

ГБОУ СПО «Волгоградский медицинский колледж»  
(научно-методический отдел)

Приложение

к методическим рекомендациям для преподавателей по написанию  
методических разработок занятий

Уважаемые коллеги! Данные материалы помогут Вам внести изменения в методические разработки занятий, отражающие современный уровень развития педагогической науки, использование современных методов интенсификации учебного процесса, различных форм его организации.

Предлагаем Вам внести следующие изменения в структуру методической разработки занятия.

1. Добавить в цели занятия цели для преподавателя, например:

- способствовать пониманию....
- создать условия для восприятия материала...
- способствовать выработке умений...
- создать условия для самостоятельной работы студентов...(с литературой, по , отработке умений, по решению задач и т.д.)
- способствовать самостоятельному выявлению студентами значения..., свойств..., применения. ....
- способствовать проявлению студентами логического и клинического мышления. -
- способствовать освоению алгоритма действий. ..
- провести взаимоконтроль (самоконтроль) знаний, умений...
- другие цели.

2. С учетом того, что на занятиях общие и профессиональные компетенции окончательно не формируются, можно запланировать направленность умений и знаний на формирование соответствующих компетенций, например:

Направленность умений и знаний на формирование ПК и ОК  
(дисциплина «Генетика человека с основами медицинской генетики»)

№ П/П	Умения Знания	ПК	ОК
1.	У. 1 Уметь анализировать схемы родословных.  З. 1. Знать типы наследования признаков.	ПК 1.1 Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.	ОК 1. Понимать сущность и значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

*Примечание: практический опыт на занятиях по учебным дисциплинам и междисциплинарным курсам не вырабатывается!*

3. Указывать формы организации учебной деятельности студентов:  
фронтальная, индивидуальная, парная, коллективная.

4. Указать применяемые на занятии технологии обучения, например: проблемное обучение, дифференцированное обучение, личностно-ориентированное обучение, интегрированное обучение, информационно-развивающие технологии, деятельностные технологии.

5. Указать применяемые на занятии методы обучения, например:

- по источнику информации: словесные, наглядные, практические;

- по степени активности обучаемых:

объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемного изложения, частично-поисковый, исследовательский, творчески-воспроизводящий и др.

6. При подведении итогов занятия можно использовать прием «рефлексивные вопросы», которые позволят провести анализ качества выполнения всех учебных заданий в течение занятия, а также самостоятельности, активности обучающихся. Рефлексию можно провести устно или письменно.

1) Как Вы считаете, каким для Вас было сегодняшнее занятие?

2) . Что вам показалась сегодня трудным?

3) Какими способами были решены учебные задачи?

4) Что для Вас самое главное в изученном сегодня?

5) Что показалось неубедительным, с чем Вы не согласны?

6) Были ли моменты удовлетворения от выполненных заданий?

7) Заметили ли вы свои успехи?

8) Какую пользу вы извлекли из этого занятия?

9) Что бы Вы хотели пожелать преподавателю?

## Литература

1. Макова И.В. Методическая разработка учебного занятия / И.В: Макова // Среднее профессиональное образование, П} Жиложение. 2014. - NQ 3.- с. 12 - 20.

2. Материалы курсов повышения квалификации по теме «Подготовка конкурентноспособного специалиста в условиях гуманитарно-ориентированного профессионального образования». - ГБОУ ДПО «ВГАПК и ПРО», март 2014.