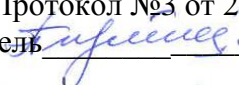


ГБОУ СПО "Волгоградский медицинский колледж"

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**  
**для преподавателей по написанию и оформлению**  
**учебного пособия**

Волгоград  
2015

Методические рекомендации для преподавателей по написанию и оформлению учебного пособия / Сост. А.Е. Пироженко, О.М. Ермолова – Волгоград, ГБОУ СПО "Волгоградский медицинский колледж", 2015.

Рассмотрено и утверждено на заседании  
научно-методического Совета  
ГБОУ СПО  
"Волгоградский медицинский колледж"  
Протокол №3 от 26 февраля 2015 г.  
Председатель  А.Е. Пироженко

Составители:

Пироженко А.Е., зам. директора по НМР, преподаватель высшей квалификационной категории.

Ермолова О.М., старший методист, преподаватель высшей квалификационной категории.

Данные методические рекомендации составлены в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальностям подготовки, изучения современной педагогической литературы и личного опыта составителей.

Целью данной работы является оказание практической помощи преподавателям в определении видов учебных пособий и требований к их разработке и оформлению.

## I. Введение.

Согласно ФГОС СПО образовательное учреждение:

- имеет право ежегодно обновлять программу подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) с учетом запросов работодателей, особенностей развития региона, науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы в рамках, установленных федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования;

- обязано обеспечивать эффективную самостоятельную работу обучающихся в сочетании с совершенствованием управления ею со стороны преподавателей.

Важнейшим источником знаний студентов служит учебная литература, одним из видов которой являются учебные пособия. Согласно ГОСТ 7.60-2003 «Издание. Основные виды. Термины и определения», учебное пособие – это учебное издание, дополняющее или частично (полностью) заменяющее учебник. Учебное пособие может быть разработано по всей дисциплине, междисциплинарному курсу (МДК), профессиональному модулю или по отдельным темам (разделам).

### **Необходимость создания и использования собственных учебно-методических материалов вызвана:**

- дефицитом или полным отсутствием учебной литературы по учебным дисциплинам и профессиональным модулям, заложенным в Федеральных государственных образовательных стандартах СПО;
- отсутствием дополнительного методического материала к учебным дисциплинам и профессиональным модулям, что сдерживает возможности организации самостоятельной работы студентов;
- несвоевременностью поступления новой учебной литературы, что не позволяет вовремя удовлетворить потребности преподавателей и студентов в получении необходимой информации.

### **Виды учебных пособий:**

*учебно-методические пособия;*

*учебно-информационные пособия;*

*словари;*

*сборники задач;*

*рабочие тетради;*

*методические пособия для самостоятельной работы студентов;*

*методические рекомендации (указания) для студентов, предназначенные для отработки пропущенных занятий;*

*словари терминов,*

*сборники текстов;*

*самоучители – учебные пособия для самостоятельного изучения учебного материала без помощи руководителя и др.*

Вид учебного пособия определяется его целями и задачами.

С учетом существующих классификаций видов учебной деятельности студентов учебные пособия можно разделить на:

- предназначенные для самостоятельной аудиторной работы студентов;
- предназначенные для самостоятельной внеаудиторной работы студентов;
- комбинированные.

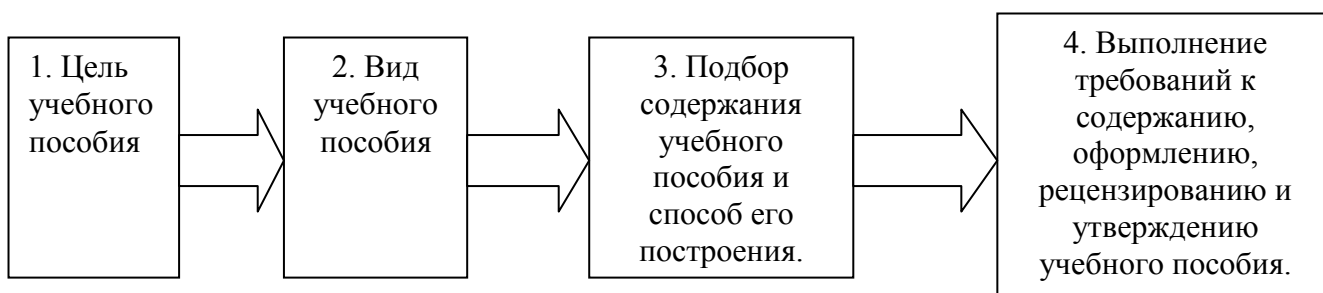
Если за основу брать уровни усвоения учебного материала, то учебные пособия можно классифицировать следующим образом:

- теоретические;
- практические;
- теоретико-практические (комбинированные).

В ряде случаев преподаватели затрудняются с определением вида учебного пособия, поэтому возникла необходимость в создании данных методических рекомендаций, которые могут помочь преподавателям в разработке, структурировании, оформлении и порядке утверждения учебных пособий.

## **II. Этапы работы над учебным пособием**

1. Систему организации работы над учебным пособием можно представить следующим образом:



**2. Тематика и виды учебных пособий,** разрабатываемых преподавателями колледжа и рекомендуемых студентам, планируются с учетом потребностей образовательного процесса в учебной литературе, личными возможностями и желанием преподавателей. План работы по созданию учебных пособий обсуждается на заседании учебно-методического объединения и вносится в индивидуальный план работы преподавателя на учебный год.

**2.1. Содержание учебных пособий** должно отражать цели и задачи изучения учебной дисциплины/ профессионального модуля (раздела или темы), соответствовать требованиям нормативных документов и потребностям развития образования и здравоохранения в регионе и РФ.

**2.2 Структура и содержание учебного пособия** должны соответствовать предназначению, базироваться на современных педагогических технологиях, формах и методах обучения и воспитания, иметь профессиональную направленность и

учитывать потребности и возможности обучаемых. Все положения и выводы должны быть научно обоснованы и носить обучающий характер.

### **III. Характеристика основных видов учебных пособий** *(по составляющим компонентам содержания)*



#### **Учебно-информационные пособия**

Являются дополнением основного учебника, с учетом профильности и включения наиболее современной информации. Содержат только теоретический материал.

#### **Учебные пособия (рекомендации) для самостоятельной работы студентов**

Предназначены для качественного усвоения теоретических знаний и овладения практическими умениями по УД/ МДК/ ПМ. Содержат практические задания, вопросы для самоконтроля, которые выполняются как на занятиях, так и в качестве домашнего задания.

#### **Методические рекомендации (указания) для студентов, предназначенные для отработки пропущенных занятий**

Содержат теоретические вопросы, задания и упражнения, которые студенты выполняют самостоятельно по темам пропущенных занятий.

#### **Учебные пособия в виде тематических и терминологических словарей**

Предназначены для усвоения профессиональной лексики и медицинской терминологии.

#### **Рабочие тетради**

Предназначены для практических занятий по учебным дисциплинам, МДК, способствуют системной работе при организации самостоятельной работы в аудиторное и внеаудиторное время. Содержат практические задания.

#### **Учебно-методические пособия**

Предназначены для организации самостоятельной работы студентов. Содержат теоретическую и практическую информацию, а также описание готовых методик по выполнению заданий, эталоны выполнения заданий, алгоритмы выполнения манипуляций.

#### IV.

### Структура, содержание и оформление учебного пособия

#### Структура учебного пособия:

- титульный лист;
- пояснительная записка;
- оглавление;
- текстовое описание пособия;
- список литературы.

**На титульном листе** (Приложение 1) указывается наименование колледжа, название работы, вид учебного пособия (учебно-информационное пособие; учебно-методическое пособие; методическое пособие для самостоятельной работы студентов; рабочая тетрадь, словарь, атлас, альбом, сборник задач, тестов и т.д.). Внизу титульного листа указывается город и год выпуска.

**На оборотной стороне титульного листа** (Приложение 2) дается краткая информация об учебном пособии, его выходные данные (фамилия, имя, отчество, должность автора или группы авторов под фамилией редактора), его читательское назначение (указать категорию студентов и слушателей).

**В пояснительной записке** предусматривается раскрытие актуальности и новизны учебного пособия, цели и задачи его подготовки, ожидаемые результаты (практическая направленность его использования).

**Текстовое описание учебного пособия** сопровождается разделами, подразделами (главами).

В зависимости от вида учебного пособия построение текста должно соответствовать строгой логической схеме (введение, обзор литературы с конкретными вопросами, выводы, заключение, список литературы, использованной автором, независимо от того, где они опубликованы). Текстовое описание может сопровождаться наличием графиков, таблиц, рисунков, заданий, контрольных вопросов и т.д.; по желанию автора их можно вынести в качестве приложений.

На подготовленное пособие автор должен получить рецензии - внутреннюю и внешнюю. Внутреннюю рецензию составляют преподаватели колледжа, внешнюю - преподаватели других образовательных организаций среднего профессионального образования, научные работники образовательных организаций высшего образования, ведущие специалисты медицинских организаций.

**В рецензии** дается всесторонняя и объективная оценка содержания и структуры учебного пособия, информация об отличительных особенностях данного пособия в сравнении с существующими, анализ его методических достоинств и недостатков, оценивается научность и доступность изложения материала, констатируется соответствие требованиям ФГОС СПО, содержанию программы УД/МДК/ПМ и потребностям практического здравоохранения (См. методические рекомендации по написанию рецензии).

**Для получения рекомендации** по целесообразности и формам использования в образовательном процессе (тиражирование) учебное пособие обсуждается на заседании УМО. Решение принимается большинством голосов и заносится в протокол.

**Для утверждения, тиражирования и рекомендации к грифованию** учебное пособие представляется на заседание научно-методического совета колледжа в отпечатанном виде, с внутренней и внешней рецензиями, электронной версией и выпиской из протокола заседания УМО.

ГБОУ СПО «Волгоградский медицинский колледж»

**ГРАММАТИКА ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА.  
АНАТОМИЧЕСКАЯ ТЕРМИНОЛОГИЯ.**

***Учебно-методическое пособие***

*для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов  
по дисциплине «Основы латинского языка с медицинской терминологией»*



Специальности: «Акушерское дело»  
«Сестринское дело»  
«Лечебное дело»  
«Лабораторная диагностика»  
«Стоматология профилактическая»

Волгоград, 2014



**Образец оборотной стороны титульного листа учебного пособия**

**Грамматика латинского языка. Анатомическая терминология.**

Учебно – методическое пособие для студентов медицинского колледжа по дисциплине «Основы латинского языка с медицинской терминологией» / **Сост. Л.Г. Егорова**, ГБОУ СПО «Волгоградский медицинский колледж», 2014.

Рассмотрено на заседании  
УМО № 2  
Протокол № 10 от 11.06.2014  
Председатель:  
Медведева Ю.В.

Утверждено  
на заседании научно-методического совета ГБОУ СПО  
«Волгоградский медицинский колледж»  
Протокол № 5 от 26.06.2014 г  
Председатель:  
заместитель директора  
по научно – методической работе  
Пироженко А.Е.

**Рецензенты:**

Жура В.В.,  
заведующая кафедрой иностранных языков ВолГМУ, д.ф.н., доцент  
Чудина Т.Н.,  
преподаватель латинского языка ГБОУ СПО «Волгоградский медицинский колледж»

Данное пособие предназначено для самостоятельной аудиторной и внеаудиторной работы студентов 1 и 2 курсов на практических занятиях по латинскому языку.

*Компьютерный набор:* Чудина Т.Н.

*Коррекция и техническая редакция:* Чудина Т.Н., научно – методический отдел

### **Список используемой литературы:**

1. Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальностям подготовки. Утверждены Приказом Министерства образования и науки РФ в 2014 г.
2. Положение СМК-П-7.3-01 «Комплексное учебно-методическое обеспечение учебных дисциплин и профессиональных модулей образовательных программ среднего профессионального образования», 2014.
3. Процедура СМК – П- 4.2.3-02 "Порядок управления учебно-методическими документами и материалами комплексного учебно-методического обеспечения учебных дисциплин и профессиональных модулей", 2014.
4. Положение СМК-П-6.3-05 «Об учебных пособиях, разработанных преподавателями ГБОУ СПО «Волгоградский медицинский колледж» и подлежащих распространению среди студентов», 2014.
5. Положение о самостоятельной работе студентов.
6. Методические рекомендации для преподавателей к написанию и оформлению рецензии/ сост. О.М. Ермолова; ГОУ СПО ВМК №2. – Волгоград, 2007. – 6 с.
7. Методические рекомендации для преподавателей по управлению учебными записями студентов/ сост. О.М. Ермолова, А.Е. Пироженко; ГБОУ СПО "Волгоградский медицинский колледж". – Волгоград, 2013, 13 с.