

ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж"

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

**для преподавателей по разработке рабочей программы
общеобразовательной учебной дисциплины**

Волгоград
2018

Методические рекомендации для преподавателей по разработке рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины / Сост. О.М. Ермолова – Волгоград: ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", 2018 г.

Рассмотрено и утверждено на заседании
научно-методического Совета
ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж "
Протокол № _____ от _____
Председатель _____ А.А. Алешечкина

Составитель:

Ермолова О.М. – старший методист ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", преподаватель высшей квалификационной категории.

Целью данных методических рекомендаций является оказание практической помощи преподавателям в разработке и оформлении рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины.

I. ВВЕДЕНИЕ

Рабочие термины и определения

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (далее ФГОС СОО) - совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы среднего общего образования.

Общеобразовательный цикл – обязательный раздел учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, содержащий общеобразовательные и дополнительные учебные дисциплины, часы на их изучение с учетом осваиваемой специальности СПО.

Общеобразовательные учебные дисциплины – учебные предметы обязательных предметных областей ФГОС СОО, включенные в общеобразовательный цикл ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования с учетом осваиваемой специальности СПО.

Предметные области ФГОС СОО – профили обучения, обеспечивающие возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

ФГОС СОО включает следующие предметные области:

- 9.1 Филология и иностранные языки
- 9.2 Общественные науки
- 9.3 Математика и информатика
- 9.4 Естественные науки
- 9.5 Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности.

Различают **базовые** и **профильные** учебные дисциплины.

Базовые учебные дисциплины - общеобразовательные учебные дисциплины: общие и по выбору из обязательных предметных областей ФГОС СОО, изучаемые с учетом требований ФГОС СПО в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Перечень базовых учебных дисциплин, включенных в общеобразовательный цикл ОПОП СПО (индекс – 0.00):

- ОУД 01 Русский язык и литература
- ОУД 02 Иностранный язык
- ОУД 03 Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия
- ОУД 04 История
- ОУД 05 Физическая культура
- ОУД 06 ОБЖ

Профильные учебные дисциплины - общеобразовательные учебные дисциплины: общие и по выбору, из обязательных предметных областей ФГОС СОО, изучаемые с учетом требований ФГОС СПО в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением

среднего общего образования, но более углубленно с учетом профиля профессионального образования, специфики осваиваемой специальности СПО.

Перечень профильных учебных дисциплин, включенных в общеобразовательный цикл ОПОП СПО (индекс – 0.00):

- ОУД 07 Информатика
- ОУД 08 Физика
- ОУД 09 Химия
- ОУД 10 Обществознание (вкл. экономику и право)
- ОУД 15 Биология
- ОУД 16 География
- ОУД 17 Экология

В основу разработки программы общеобразовательной учебной дисциплины должны быть положены:

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (ФГОС СОО),
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по соответствующей специальности (ФГОС СПО);
- Учебный план и график учебного процесса колледжа по специальности подготовки;
- Примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины (если она имеется в наличии).

Каждый преподаватель колледжа, вовлеченный в образовательный процесс по подготовке выпускников в соответствии с требованиями ФГОС СОО и ФГОС СПО, должен изучить:

- требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы (по тексту ФГОС СОО):

- **личностные,** включающие готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;
- **метапредметные,** включающие освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с

педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

- **предметные**, включающие освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета (дисциплины) умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Разработка программ осуществляется в соответствии с индивидуальным планом работы преподавателя, ответственного за дисциплину.

Контролирует работу по разработке /коррекции программ дисциплин председатель соответствующего УМО в соответствии с общим планом работы УМО.

Консультирующими сторонами могут быть сотрудники научно-методического отдела, учебного отдела, члены учебно-методических объединений колледжа.

II. ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ПРОГРАММЫ* ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Структура программы общеобразовательной учебной дисциплины:

- 1) Титульный лист.**
- 2) Пояснительная записка.**
- 3) Содержание общеобразовательной учебной дисциплины с учетом профиля профессионального образования.**
- 4) Тематический план.**
- 5) Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения программы общеобразовательной учебной дисциплины.**
- 6) Рекомендуемая литература для студентов, преподавателей, интернет-ресурсы.**

* Оформление программы производится с оформлением верхнего колонтитула.

1. На титульном листе указываются следующие сведения:

- название образовательного учреждения, название общеобразовательной учебной дисциплины, код и наименование специальности подготовки, форма обучения, город и год разработки (Приложение 1а);

на оборотной стороне титульного листа размещается следующая информация (Приложение 1 б):

- где рассмотрена и одобрена программа (название УМО, № протокола, дата, подпись председателя УМО);

- на основе чего разработана программа (Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования), по какой специальности (специальностям) среднего профессионального образования, указывается код и наименование специальности;

- кем утверждена программа - ставится подпись, фамилия заместителя директора колледжа по учебной работе и дата;

- указывается фамилия, имя, отчество автора, его квалификационная категория, ученая степень (если есть).

2. В пояснительной записке программы общеобразовательной учебной дисциплины указываются (Приложение 2):

1. Общая цель среднего общего образования по дисциплине.

2. Дается общая характеристика общеобразовательной учебной дисциплины, включая особенности ее изучения в профессиональных образовательных организациях СПО.

3. Дается описание места общеобразовательной учебной дисциплины в учебном плане, принадлежность учебной дисциплины к предметной области ФГОС СОО, к общеобразовательному циклу ОПОП СПО (ППССЗ).

4. Указываются результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины: личностные, метапредметные и предметные.

3. Содержание общеобразовательной учебной дисциплины с учетом профиля профессионального образования (Приложение 3).

4. Тематический план включает:

1. Тематический план с учетом профиля профессионального образования (Приложение 4).

2. Характеристику основных видов деятельности студентов на уровне учебных действий (по темам содержания общеобразовательной учебной дисциплины (Приложение 5)).

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (аудиторные занятия и внеаудиторная самостоятельная работа студентов) | Объем часов | Характеристика видов деятельности студентов |
|-----------------------------|---|-------------|---|
| | | | |

Внутри каждого раздела указываются соответствующие темы. По каждой теме описывается содержание учебного материала* (в дидактических единицах**), наименования (темы), а также примерная тематика самостоятельной работы***. Если предусмотрены курсовые работы (проекты) по дисциплине, описывается примерная тематика. Объем

часов определяется по каждой позиции столбца 3. Характеристика видов деятельности студентов** указывается в столбце 4.**

*** Содержание учебной дисциплины** – совокупность взаимосвязанных разделов информации (дидактических единиц), раскрывающих общие и специфические свойства объекта (предмета) изучения, особенности его строения и функционирования, методы и способы его исследования, преобразования, создания или применения.

**** Дидактическая единица** – целостная, подлежащая усвоению единица информации, логически самостоятельная часть учебного материала, представленная разделами, темами, понятиями, с помощью которых определяется основное содержание дисциплины.

***** Самостоятельная работа студентов (СРС)** – часть учебного процесса, выполняемая студентами с целью усвоения, закрепления и совершенствования знаний и приобретения соответствующих умений, составляющих содержание подготовки специалистов.

****** Учебные действия студента** - способность обучающегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этого процесса, т. е. умение учиться.

5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы общеобразовательной учебной дисциплины (Приложение 6).

Указывается:

Оборудование учебного кабинета

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории

Технические средства обучения

Приводится перечень средств обучения, включая тренажеры, модели, макеты, оборудование, технические средства, в т. ч. аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные и т. п. (количество не указывается).

6. Рекомендуемая литература для студентов, преподавателей, интернет-ресурсы (Приложение 7).

Указывается:

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы в соответствии с ГОСТ-2003.

Основные источники.

Дополнительные источники.

III. ПОРЯДОК РАССМОТРЕНИЯ И УТВЕРЖДЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Согласование и утверждение программы

Разработанная программа до рассмотрения на заседании УМО проходит содержательную и техническую экспертизы.

Организацию экспертизы обеспечивает научно-методический отдел. Результаты экспертизы оформляются в письменном виде, Листы проверки сдаются делопроизводителю учебного отдела (оригинал) и в научно-методический отдел (копия). Назначенные эксперты несут ответственность за обоснованность замечаний, сроки проведения экспертизы и оформление ее результатов.

Разработчик программы несет ответственность за коррекцию программы с учетом результатов экспертизы. Прошедшая экспертизу программа **рассматривается на заседании УМО, рекомендуется к утверждению. После рассмотрения и занесения информации в протокол заседания УМО программа утверждается заместителем директора колледжа по учебной работе.**

Разработчик сдает разработанную и оформленную в соответствии с требованиями программу в учебный отдел в следующих видах:

- на бумажном носителе заместителю директора по учебной работе;
- в электронном виде (после утверждения программы заместителем директора колледжа по учебной работе) делопроизводителю учебного отдела.

В начале каждого учебного года заместитель директора по учебной работе готовит проект приказа о действующих на данный учебный год программах учебных дисциплин с учетом проведенной актуализации. **Редакции программ дисциплин**, не вошедших в приказ, изымаются преподавателями из рабочих материалов с пометкой на титульном листе о прекращении действия данной программы.

Преподаватели должны использовать в работе только утвержденные на конкретный учебный год версии программ. На рабочих местах преподавателей должны находиться копии только действующих на текущий учебный год программ учебных дисциплин.

Электронные версии утвержденных программ находятся в учебной части и на сайте колледжа.

Запрещается:

- при наличии у преподавателя электронных версий утвержденных программ самостоятельно вносить в них изменения;
- хранить на рабочем месте недействующие программы учебных дисциплин без отметки об окончании действия программ на титульном листе;
- копировать и передавать программы другим образовательным учреждениям без разрешения директора колледжа.

IV. ПОРЯДОК ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ В ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН

Обновление программ

Программы учебных дисциплин должны актуализироваться. Основанием для внесения изменений могут быть:

- изменения, касающиеся количества часов по учебному плану;

- самооценка автора (составителя) программы;
- предложения преподавателей, ведущих занятия по данной дисциплине, по результатам работы в семестре;
- предложения методической службы и председателя УМО по результатам посещения и обсуждения занятий.

В зависимости от объема и значимости изменений они могут оформляться следующим образом:

- дополнения к программе в виде приложения с пояснением, реквизитами протокола заседания УМО, на котором прошло обсуждение и с грифом утверждения заместителем директора по учебной работе;
- при накоплении относительно большого числа изменений или внесении существенных изменений в программу должна разрабатываться вторая (или очередная) редакция программы, которая повторно подвергается процедуре экспертизы и утверждения.

Предложения по дополнениям к программе или коррекции программ выносятся преподавателями на заседание УМО, они должны быть обоснованы и запротоколированы. На основании выписки из протокола УМО, заместитель директора по учебной работе формирует план коррекции программ и контролирует работу через председателя УМО. Работа по актуализации программ учебных дисциплин вносится в индивидуальный план работы преподавателя и план работы УМО.

Изменения должны оформляться документально и вноситься во все используемые экземпляры.

Программы дисциплин, исключенные из учебного плана, должны быть идентифицированы и могут храниться в учебном отделе для информационных целей.

Список использованной литературы:

1. Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальностям подготовки. Утверждены Приказом Министерства образования и науки РФ в 2014 г.
2. Федеральные государственные образовательные стандарты среднего общего образования (ФГОС СОО). Утверждены Приказом Министерства образования и науки РФ в 2014 г.
3. Словарь-справочник современного российского профессионального образования. Рекомендован ФГУ ФИРО (протокол заседания Президиума Экспертного совета по профессиональному образованию при ФГУ ФИРО от 11.12. 2009 № 10; рег. номер рецензии 638 от 15.12. 2009 г.). Издание первое.
4. Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГО СПО и получаемой профессии или специальности среднего

профессионального образования. Письмо департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО от 17.03.2015 г. № 06-259.

5. Положение СМК-П-7.3-01 «Комплексное учебно-методическое обеспечение учебных дисциплин и профессиональных модулей образовательных программ среднего профессионального образования», 2014.

6. Процедура СМК – П-4.2.3-02 «Порядок управления учебно-методическими документами и материалами комплексного учебно-методического обеспечения учебных дисциплин и профессиональных модулей», 2014.

7. Положение СМК П-7.1-01. «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», 2014.

| | | |
|---|--|--------------|
| ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж" | Рабочая программа учебной общеобразовательной дисциплины Биология Специальность: 34.02.01 Сестринское дело Базовая и углубленная подготовка Очная форма обучения (на базе основного общего образования) | стр. 11 из 1 |
|---|--|--------------|

Приложение 1а
 ОБРАЗЕЦ титульного листа
 рабочей программы
 учебной общеобразовательной дисциплины

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
БИОЛОГИЯ

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ: 34.02.01. СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО
 Базовая подготовка
 (на базе основного общего образования)

Волгоград

20 г.

Приложение 1б

ОБРАЗЕЦ оборотной стороны титульного листа

Рабочая программа одобрена учебно-методическим объединением общих профессиональных дисциплин.

Протокол № _____

от _____

Председатель УМО _____

Алешечкина А.А.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и программ подготовки специалистов среднего звена для специальности 34.02.01. Сестринское дело, базовая подготовка (на базе основного общего образования)

Начальник учебного отдела

_____ И.С. Троян

Разработчик:

Тимощенко Л.Ю., преподаватель первой квалификационной категории

Приложение 2

ОБРАЗЕЦ
пояснительной записки
по учебной общеобразовательной
дисциплине Биология

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Рабочая программа по общеобразовательной учебной дисциплине **Биология** составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, прописанных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования, и требований программ подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01. Сестринское дело, базовая подготовка (на базе основного общего образования).

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих общих целей:

- **освоение знаний** о биологических системах (Клетка, Организм, Популяция, Вид); истории развития современных представлений о живой природе, о выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; о методах научного познания;
- **овладение умениями** обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, в развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- **развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей** обучающихся в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
- **воспитание убежденности** в возможности познания живой природы, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;
- **использование приобретенных биологических знаний и умений** в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, оказания первой помощи при травмах, соблюдению правил поведения в природе.

2. Учебное содержание дисциплины Биология включает разделы:

- Эволюционное учение - часов.
- История развития жизни на Земле - часов.
- Происхождение человека - часов.

- Учение о клетке - часов.
- Размножение и индивидуальное развитие организмов- часов.
- Основы генетики и селекции- часов.

Максимальная учебная нагрузка обучающихся _____ часов, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающихся _____ часа; самостоятельная работа обучающихся _____ часа.

3. Учебная общеобразовательная дисциплина 15 Биология входит в состав предметной области 9.4 Естественные науки ФГОС СОО и 0.00 Общеобразовательного цикла ОПОП СПО (ППССЗ).

4. Результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины **Биология. (В каждую рабочую программу включаются те результаты, которые соответствуют ее специфике)**

Личностные (по тексту ФГОС СОО):

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

11) принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные (по тексту ФГОС СОО):

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для

достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные (по тексту ФГОС СОО)

1) сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;

4) сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;

5) сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

Приложение 3

**Содержание общеобразовательной учебной дисциплины с учетом
профиля профессионального образования**

(Образец по учебной общеобразовательной
дисциплине Биология - фрагмент)

В рабочую программу ОУД Биология входят разделы:

Раздел 1. Эволюционное учение

Уровни организации живой материи. История развития эволюционных идей. Основные положения теории Ж.Б. Ламарка. Основные положения теории Ч.Дарвина. Доказательства эволюции. Критерии и структура вида. Движущие силы эволюции. Приспособленность организмов и ее относительность. Микроэволюция. Макроэволюция.

Раздел 2. История развития жизни на Земле

Происхождение жизни на Земле. Характеристика основных гипотез о происхождении жизни. Теория абиогенеза. Развитие жизни на Земле. Геохронологическая таблица. Характеристика основных эволюционных событий в разные эры и периоды истории Земли.

Раздел.....

Приложение 4
 Образец тематического плана
 по учебной общеобразовательной
 дисциплине Биология

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (аудиторные занятия и внеаудиторная самостоятельная работа студентов) | Объем часов | Характеристика видов деятельности студентов |
|---|---|-------------|---|
| Раздел 1. Эволюционное учение. | | 38 | |
| Тема 1.1 Уровни организации живой материи. | 1.Свойства живых организмов. 2.Уровни организации живой материи. | 4 | <p>Определяют понятия, формируемые в ходе изучения темы: «жизнь», «жизненные свойства», «биологические системы», «обмен веществ», «процессы биосинтеза и распада», «раздражимость», размножение», наследственность», «изменчивость», «развитие», «адаптация», «уровни организации живого».</p> <p>Дают характеристику основных свойств живого. Объясняют причины затруднений, связанных с определением понятия «жизнь». Приводят примеры биологических систем разного уровня организации. Сравнивают свойства, проявляющиеся у объектов живой и неживой природы. Создают электронные презентации по теме.</p> |
| | <p>Самостоятельная работа студентов. Составление электронных презентаций «Уровни организации живой материи»</p> | 2 | |

Характеристика видов деятельности студентов

Согласно требованиям ФГОС СОО к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы обучающиеся должны освоить универсальные учебные действия (далее – УУД): регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Познавательные УУД

В состав познавательных универсальных учебных действий входят:

-общеучебные УУД;

-логические УУД - постановка и решение проблем.

Общеучебные универсальные действия включают:

— самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

— поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

— структурирование знаний;

— осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

— выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

— рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

— смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

— постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Логические универсальные действия:

— анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

— синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

— выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;

— подведение под понятие, выведение следствий;

— установление причинно-следственных связей;

— построение логической цепи рассуждений;

— доказательство;

— выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

— формулирование проблемы;

— самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Регулятивные УУД

В блок регулятивных действий включаются действия, обеспечивающие организацию учащимся своей учебной деятельности:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата
- составление плана и последовательности действий
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона
- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения с эталоном, реального действия и его результата
- оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий.

В *состав регулятивных учебных действий* входят :

- целеполагание
- планирование
- прогнозирование
- контроль (коррекция)
- саморегуляция
- оценка.

Коммуникативные УУД

К *коммуникативным действиям* относятся:

- планирование учебного сотрудничества с преподавателем и сверстниками: определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Приложение 6

Образец
по учебной общеобразовательной
дисциплине Биология

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы общеобразовательной учебной дисциплины

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Биологии.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска.

Учебные таблицы:

1. Клетка.
2. Критерии вида.
3. Мейоз.
4. Митоз.
5. Нуклеиновые кислоты.
6. Основные этапы эмбриогенеза хордовых.
7. Строение молекулы белка.
8. Схема строения биосферы.

Учебно-методическое обеспечение: *перечислить составляющие УМК по дисциплине.*

Приложение 7

Образец
по учебной общеобразовательной
дисциплине Биология

Основные источники:

1. Биология. Общая биология. 10-11 классы [Текст]: учеб. для общеобразоват. учреждений: профил. уровень: в 2ч. Ч.1. 8-е изд. / под ред. В.К. Шумского и Г.М. Дымшица; Рос акад. наук, Рос. акад. образования.- М.: Просвещение, 2010.- 303с.: ил.- (Академический школьный учебник). - ISBN 978-5-09-023454-2
2. Биология. Общая биология. 10-11 классы [Текст]: учеб. для общеобразоват. учреждений: профил. уровень: в 2ч. Ч.2. 8-е изд. / под ред. В.К. Шумского и Г.М. Дымшица; Рос акад. наук, Рос. акад. образования.- М.: Просвещение, 2010.- 287с.: ил.- (Академический школьный учебник). - ISBN 978-5-09-023456-6

Дополнительные источники:

1. Электронные образовательные ресурсы (указать, если они используются, согласно ГОСТ 7.1 – 2003 Библиографическая запись. Библиографическое описание: Общие требования и правила составления.).