

ГБОУ СПО "Волгоградский медицинский колледж"

Научно-методический отдел



**Методические рекомендации по обобщению передового (инновационного)  
педагогического опыта**

Волгоград, 2015

Методические рекомендации по обобщению передового (инновационного) педагогического опыта / Сост. С.И. Сердюкова, Е.В.Елистратова – Волгоград, ГБОУ СПО "Волгоградский медицинский колледж", 2015.

Рассмотрено и утверждено на заседании  
научно-методического совета  
ГБОУ СПО «Волгоградский медицинский колледж»  
Протокол №1 от 24.09.2015 г.

Председатель НМС:



А.Е. Пироженко

Составители:

С.И. Сердюкова, Е.В.Елистратова, преподаватели высшей квалификационной категории ГБОУ СПО «Волгоградский медицинский колледж».

## **1. Общие положения**

1.1. Подготовка методических рекомендаций по обобщению передового (инновационного) педагогического опыта нацелена на оказание помощи преподавателям и другим участникам педагогического процесса в обобщении педагогического опыта работы.

1.2. Настоящие методические рекомендации разработаны в соответствии с материалами Департамента общего образования Министерства образования и науки по методике оценки уровня квалификации педагогических работников, Положением о видах учебных занятий в колледже, Положением о методической работе преподавателя, Положением о рейтинговой оценке деятельности преподавателей.

1.3. Автором педагогического опыта может быть любой участник образовательного процесса.

1.4. Обобщение педагогического опыта относится к инновационной деятельности образовательного учреждения.

Понятие «инновация» означает новшество, изменение. Инновация как средство и процесс предполагает введение чего – либо нового. Применительно к педагогическому процессу, инновация означает введение нового в цели, содержание, методы и формы обучения и воспитания, организацию совместной деятельности преподавателя и студента.

1.4.1. Обобщение опыта может осуществляться по:

- алгоритмам учебных действий по дисциплине, профессиональному модулю;
- технологии или элементам технологии, используемой на учебных занятиях;
- авторской программе (учебного курса, воспитательной работе);
- системе методических приемов, используемых на учебных занятиях, внеаудиторной работе;
- эффективным средствам обучения, применяемым на учебных занятиях;
- реализации дидактических принципов в процессе обучения;
- эффективной системе оценки знаний и умений студентов, а также по другим направлениям деятельности колледжа.

**1.5. Критерии передового педагогического опыта включают в себя:**

### **1.5.1. Актуальность.**

Соответствие:

- социальному заказу государства по подготовке специалиста;
- Закону об образовании Российской Федерации;
- прогрессивным тенденциям в реализации ФГОС СПО;
- региональной образовательной политике;
- идеям современной педагогической науки и передовой педагогической практике;
- профессиональным интересам отрасли.

### **1.5.2. Научность.**

Соответствие достижениям науки, практической деятельности, основополагающим положениям современной науки в области образования.

### **1.5.3. Результативность.**

Соответствие уровня обученности и воспитанности студентов, их ценностным ориентациям, а также педагогической практике.

Результативность может выражаться:

- в уровне подготовленности студентов; качественном показателе применении составляющих опыта работы;
- в уровне воспитанности студентов (эмоциональной стабильности, умении мотивировать свои действия и т.д.);
- в личностном развитии студентов;
- в совершенствовании методической работы и управленческой деятельности.

### **1.5.4. Новизна (инновация).**

Любой педагогический опыт, хотя бы в небольшой степени, всегда является самостоятельным, несет в себе новизну. Новизна (инновация) предполагает заметные качественные показатели. Новизна может заключаться:

- в комбинации элементов известных методик;
- в рационализации, усовершенствовании отдельных сторон педагогической деятельности;
- в преобразовании образовательного процесса (с обоснованием причин изменения в содержании обучения, дидактического материала и т.п.).

### **1.5.5. Стабильность.**

Использование опыта дает на протяжении определенного времени устойчивые высокие результаты обучения, воспитания и развития студентов.

### **1.5.6. Оптимальность.**

Достижение высоких результатов в учебно-воспитательной работе при наименьшей затрате сил и времени преподавателей и студентов, и при том, чтобы данный опыт не стал помехой в решении других образовательных задач.

### **1.5.7. Перспективность.**

Возможность использования опыта в учебном (образовательном) процессе колледжа; возможность творческого применения опыта другими участниками учебного образовательного процесса.

## **2. Этапы работы по обобщению педагогического (инновационного) опыта.**

2.1. Выбор темы.

2.2. Ознакомление с литературой по избранной теме.

2.3. Планирование работы по избранной теме.

2.4. Сбор и обработка материала. Систематизация накопленных фактов из опыта.

2.5. Анализ и обработка материала.

2.6. Соответствующее оформление.

## **3. Структура описания по обобщению опыта.**

3.1. Введение.

3.2. Аннотация об опыте (данные о носителе, проблемы решаемые данным педагогическим опытом, идея и закономерности, лежащие в основе, диапазон использования, адресная направленность).

3.3. Тема.

3.4. Цель.

3.5. Актуальность и перспективность опыта.

3.6. Адресная направленность.

3.7. Условия возникновения и становления опыта.

3.8. Новизна данного опыта.

#### **4. Научно-методическое обоснование.**

Анализ литературы целесообразно проводить проблемно (при этом важно вычлениить идеи, на которые опирается автор, при обобщении опыта). В процессе анализа литературы необходимо акцентировать внимание на том, что уже достигнуто в изучаемой и обобщаемой области, а к чему нужно стремиться.

#### **5. Определить и сформулировать сущность опыта, его ведущую идею.**

5.1. Ведущая педагогическая идея опыта – центральная, основная мысль, вытекающая из опыта - это выделение главного, наиболее существенного в деятельности автора опыта.

5.2. Выделить из ведущей проблемы опыта составные части и выстроить их в иерархической последовательности, целесообразности и эффективности.

5.3. Необходимо получить выводы, в которых должны быть отражены связи между явлениями, раскрыты факторы, обусловившие получение положительных результатов, и на основе выявлены способы, приемы, позволяющие достигать высокие конечные результаты в образовательном процессе.

#### **6. Описание сущности педагогического опыта.**

6.1. Отличия от уже существующих.

6.2. Новизна (инновация).

6.3. Какие факторы успешности содержатся в представляемом опыте.

6.4. Описание средств достижения цели (методов и форм организации работы).

6.5. Организация учебно-воспитательного процесса в соответствии с поставленными целями и задачами.

#### **7. Условия, при которых создавался опыт.**

7.1. Прописать личностные и профессиональные качества педагога.

7.2. Определить возрастные и личностные особенности студентов, уровень их подготовки.

7.3. Определить, как обеспечивается формирование познавательных действий всех студентов с заданными конечными результатами.

7.4. Указать какие учебно-методические комплексы и методические пособия использует преподаватель.

7.5. Выявить длительность функционирования опыта, динамику его становления и развития.

## **8. Результативность.**

8.1. Определить возможность получения стабильно высоких результатов (качество знаний студентов, уровень их воспитанности и интеллектуального развития).

8.2. Анализ полученных результатов в деятельности педагога можно представлять в виде таблиц, схем, диаграмм, рисунков; здесь важно раскрыть динамику знаний, умений, ориентации, отношений студентов от теме к теме.

8.3. Проанализировать трудности и проблемы, мешающие педагогу работать лучше.

## **9. Трудоемкость опыта.**

Временные и интеллектуальные затраты всех участников образовательного процесса.

## **10. Доступность опыта.**

Возможность использования опыта на других дисциплинах другими преподавателями и организаторами образовательного процесса.

## **11. Рекомендации по оформлению и содержанию материалов о передовом педагогическом опыте.**

11.1. Обложка (титульный лист):

- название учреждения, представляющего материал;
- заглавие, название предоставляемого материала;
- Ф.И.О., должность того, кто представляет материал;
- год представления материала.

11.2. Информационный лист:

А) Сведения об авторе опыта:

- Ф.И.О.;
- год рождения;
- образование;
- общий трудовой стаж;
- места предыдущей работы;
- педагогический стаж (стаж работы в колледже);
- квалификационная категория и год присвоения;
- поощрения (награды, звания);
- курсы повышения квалификации;
- наставники.

Б) Оглавление.

11.3. Рецензия.

Отзывы и замечания эксперта о представленной работе (указать Ф.И.О., должность эксперта).

11.4. Введение.

11.5. Сущность опыта.

11.6. Выводы и рекомендации.

- Содержат сведения о фактическом состоянии проанализированной проблемы. Здесь прослеживаются причинно-следственные связи между используемыми педагогом средствами и полученными результатами.
- В заключительной части могут быть даны выводы и рекомендации, а так же прогнозы, отражающие перспективы развития данного опыта, проблемы и пути их решения.
- Выводы являются очень важным разделом работы и могут носить характер рекомендаций, направленных на эффективное решение рассматриваемых в опыте проблем, или характер прогноза, т.е. опережающего опыта, раскрывающего возможности передового опыта в определении на его основе дальнейшей разработки, как отдельных научных проблем, так и теории и практики учебно-воспитательного процесса в целом.

## **12. Приложения:**

- программы учебных дисциплин;
- проекты;
- фотографии;
- планы занятий;
- план кружковой работы;
- компьютерное обеспечение занятий;
- сценарии конкурсов, игр, конференций;
- тексты лекций, выступлений, докладов, рефератов и т.п.;
- творческие работы учащихся;
- данные об успеваемости;
- данные о выпускниках и бывших студентах (успехи, имеющие отношение к системе работы преподавателя);
- анализы посещенных занятий преподавателя.

**Примечание.** При описании опыта ссылки на приложения обязательны.

## **13. Библиография.**

Оформляется в соответствии с требованиям:

- ГОСТ 7.1.-84 «Библиографическое описание документа. Общие требования и правила составления»;
- ГОСТ 7.80-2000 «Библиографическая запись. Заголовок. Общие требования и правила составления»;
- ГОСТ 7.12-93 «Библиографическая запись. Сокращение слов на русском языке. Общие требования и правила»;

- ГОСТ 7.82-2001 «Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных изданий. Общие требования и правила составления».

#### **14. Требования к оформлению авторского материала и к электронным носителям.**

**14.1.** Текстовый документ должен быть подготовлен в редакторе MS Word и сохранен в формате doc. Для текстовых файлов необходимо использовать шрифт Times New Roman, 12 размер, межстрочный интервал – одинарный, поля: верхнее, нижнее- 2см, левое –3см, правое – 1,5см.

**14.2.** Материалы оформляются в папку в виде машинописного текста (Times New Roman, 14 размер, межстрочный интервал – одинарный, поля: верхнее, нижнее- 2см, левое –3см, правое – 1,5см) на бумаге формата А-4.

14.3. Необходимо подписать все диски (Ф.И.О. автора, название учреждения образования).

Не представлять документацию в архивируемом виде.