


ГБОУ СПО «Медицинский колледж № 2, Волгоград»

**Методические рекомендации  
по разработке программы производственной практики  
по профессиональному модулю**

Волгоград 2013

Методические рекомендации  
составлены  
заведующей практикой  
Р.Н. Агеевой,  
заместителем директора по управлению качеством образования  
Л.В. Авчуховой  
ГБОУ СПО «Медицинский колледж № 2, Волгоград»

Рассмотрено и одобрено  
на заседании научно – методического совета  
Протокол № 4 от 25.04.2013  
Председатель НМС  
Зам. директора по НМР  
 А.Е. Пироженко

## 1. Введение.

В соответствии с нормативным обеспечением и требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО):

1. Видами практики студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы по специальностям среднего профессионального образования (далее ОПОП СПО), являются:

- учебная практика
  - производственная практика, включающая 2 этапа
- практика по профилю специальности  
- преддипломная практика

2. Содержание всех этапов практики определяется требованиями к результатам освоения по каждому из профессиональных модулей (далее ПМ) ОПОП СПО в соответствии с ФГОС СПО, программами профессиональных модулей, разрабатываемыми и утверждаемыми образовательной организацией, реализующей ОПОП СПО самостоятельно

3. Программы практики студентов являются составной частью ОПОП СПО, обеспечивающей реализацию ФГОС СПО. Создание программ производственного обучения студентов возложено на образовательные учреждения совместно с медицинскими организациями.

4. Планирование и организация производственного обучения на всех его этапах должно обеспечивать:

- последовательное углубление усвоения и расширение круга формируемых у студентов умений, навыков, практического опыта, а также интеграцию и усложнение по мере перехода от одного этапа практики к другому;
- целостность подготовки специалистов к выполнению основных трудовых функций;
- связь практики с теоретическим обучением.

5. Содержание всех этапов практики должно обеспечивать обоснованную последовательность формирования у студентов системы профессиональных умений и навыков, первоначального профессионального опыта, формирование профессиональных и общих компетенций, необходимых для целостного освоения видов профессиональной деятельности в соответствии с целями каждого ПМ.

6. Вышесказанное означает, что

**- основной целью практики** является комплексное освоение студентами всех видов профессиональной деятельности по специальности СПО через приобретение необходимых умений и опыта практической работы и последовательное формирование профессиональных и развитие общих компетенций, необходимых для каждого вида профессиональной деятельности.

При этом:

Целью учебной практики является овладение студентами практических профессиональных умений и навыков, приобретение первоначального практического опыта, необходимых для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности

Целью практика по профилю специальности является формирование у студента общих и профессиональных компетенций, углубление первичного практического опыта и по каждому из видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС СПО по специальности.

Целью преддипломной практики является углубление студентом первоначального профессионального опыта, формирование профессиональных и дальнейшее развитие общих компетенций, проверка его готовности к целостной профессиональной деятельности, к самостоятельной трудовой деятельности, а также подготовка к выполнению выпускной квалификационной работы (дипломного проекта или дипломной работы) в организациях различных организационно-правовых форм (далее - организация).

7. Основной целью методических рекомендаций является содействие преподавателям в:

- отборе и структурировании содержания практики в соответствии с компетентностным подходом в организации и проведении производственной практики ( требования ФГО СПО)
- выработке единых подходов к оценке результатов практического обучения студентов с учетом интегрированного, комплексного компетентностного подхода при подготовке современного медицинского работника среднего звена
- оптимизации документального оформления требований к содержанию практики и оформлению ее результатов

8. Создание программ учебной и производственных практик по профессиональному модулю – сложная и трудоемкая работа, для решения которой каждому преподавателю в дополнение к имеющемуся опыту производственного обучения студентов необходимы:

- знание и понимание требований ФГОС СПО по специальности в целом и структуру требований по каждому профессиональному модулю

- знание и понимание содержания/составляющих элементов/ конкретного **вида профессиональной деятельности** – как результата освоения профессионального модуля, в рамках которого проводится учебная практика;

- знание и понимание того, какие виды работ (манипуляции, методики, модели и т.д) достаточны и необходимы для формирования конкретных профессиональных компетенций, указанных в программе как ожидаемый результат изучения профессионального модуля /требование ФГОС СПО/.

- знание и понимание **целей** учебной практики и **целей** обоих этапов производственной практики в реализации профессионального модуля, а так же знание уровней усвоения умений на этих этапах производственного обучения

- знание и понимание методов и показателей оценки результатов практического обучения

- знание требований к разработке показателей и критериев оценки практического опыта, знаний, умений обучающегося.

9 Программы учебных и производственных практик разрабатываются как составляющая профессионального модуля (ПМ) и оформляются в виде приложения к целостной программе профессионального модуля,. В структуре ПМ каждый вид практики имеет свой идентификационный номер, включающий номер ПМ в структуре учебного плана и порядковый номер практики в данном ПМ (например: УП 03-01, УП 03-02, ПП 03.01).

10. Разделы производственной практики, в соответствии с основной ее **целью** (см. п.б), должны быть (по названию и содержанию) ориентированы на целевые профессиональные компетенции и углубление первичного практического опыта, необходимого для целостного освоения студентами вида профессиональной деятельности в соответствии с целями каждого ПМ.

11. Представленные методические рекомендации разработаны в соответствии с Положением СМК-П-7.1.-01. «О комплексном учебно-методическом обеспечении учебных дисциплин и профессиональных модулей основных профессиональных образовательных программ, разработанных на основе требований ФГОС СПО по специальности подготовки ГБОУ СПО «Медицинский колледж № 2, Волгоград».

В рекомендациях перечислены обязательные составляющие части программы производственной практики, общие рекомендации к структурированию содержания практики и оценке ее результатов на основе компетентного подхода к результатам обучения, а также общие требования к оформлению всех составляющих частей программы производственной практики.

12. С учетом специфики профессиональных моделей, степени их интегрированности по содержанию, а так же организационных особенностей проведения практики и работы с клиническими базами производственного обучения, допускаются дополнительные, разъяснительные составляющие части программ производственной практики, которые могут предложить разработчики для повышения качества работы с руководителями производственных практик и результатов производственного обучения.

*Например: в каких подразделениях ЛПУ могут проводиться те или иные разделы практики, как целесообразнее организовать самостоятельную работу студента на конкретном рабочем месте, какие особые документы или бланки может заполнять студент на рабочем месте . ит.д.*

## **2. Структура рабочей программы производственной практики.**

Структура рабочей программы производственной практики содержит:

- 2.1. титульный лист;
- 2.2. пояснительную записку;
- 2.3. тематический план;
- 2.4. требования к результатам и содержанию производственной практики;
- 2.5. лист оценки результатов производственной практики (Оценка умений практического опыта и степени сформированности компетенций по итогам производственной практики);
- 2.6. критерии оценки;
- 2.7. показатели сформированности общих компетенций и их оценка по итогам производственной практики;
- 2.8. Рекомендуемый список литературы;
- 2.9. Перечень вопросов и заданий для дифференцированного зачета;
- 2.10. Перечень заданий для самостоятельной работы обучающихся;
- 2.11. дополнительная документация.

### **2.1. Титульный лист.**

Титульный лист (приложение 1,2) содержит:

- 2.1.1. наименование учебного заведения;
- 2.1.2. наименование профессионального модуля;
- 2.1.3. место и год издания;
- 2.1.4. информацию о рассмотрении и одобрении на ЦМК;
- 2.1.5. Ф.И.О. составителей программы производственной практики;
- 2.1.6. согласование с медицинской организацией;
- 2.1.7. подпись заместителя директора по УР;
- 2.1.8. подпись заведующего практикой.

### **2.2. Пояснительная записка.**

Пояснительная записка содержит:

- 2.2.1. вид профессиональной деятельности;
- 2.2.2. цель производственной практики;
- 2.2.3. задачи производственной практики;
- 2.2.4. общие требования к организации производственной практики;
- 2.2.5. дополнительные комментарии по оформлению результатов практики или по работе с документами, если они включены в содержание практики;
- необходимые пояснения для внешних совместителей по организации, проведению и оценке результатов производственной практики.

### **2.3. Тематический план производственной практики.**

- 2.3.1. Тематический план производственной практики (приложение 3) рекомендуется оформлять в виде таблицы.
- 2.3.1. Тематический план (таб. 1) содержит:
  - вид профессиональной деятельности в соответствии с программой профессионального модуля;
  - разделы производственной практики;
  - количество времени для каждой темы и общее количество часов по производственной практике.

#### **Тематический план**

Таблица 1

<b>Профессиональный модуль</b>		
<b>1. Вид профессиональной деятельности:</b>		
<b>№</b>	<b>Наименование раздела и темы производственной практики</b>	<b>Количество часов</b>
1.		
2.		
<b>2. Вид профессиональной деятельности:</b>		
1.		
2.		
<b>ИТОГО:</b>		

### **2.4. Требования к результатам и содержанию производственной практики:**

- 2.4.1. При оформлении рабочей программы производственной практики вид (виды) деятельности профессионального модуля целесообразно систематизировать через виды работ по конкретным профессиональным компетенциям. Такая систематизация позволит проводить своевременный мониторинг сформированности компетенций обучающихся на различных этапах образовательного процесса.
- 2.4.2. Виды работ целесообразно равномерно распределить по количеству, по времени и уровню сформированности профессиональных компетенций.
- 2.4.3. Требования к результатам и содержанию производственной практики (приложение 4) рекомендуется оформлять в виде таблицы. Требования к результатам и содержанию производственной практики (таб. 2) содержат:
  - 2.4.1. вид профессиональной деятельности;
  - 2.4.2. профессиональные компетенции, соответствующие заданному виду профессиональной деятельности;

2.4.3. виды работ (манипуляций, вмешательств, моделей, умений и т.д.), необходимых для приобретения практического опыта и формирования профессиональных компетенций;

2.4.4. уровень сформированности профессиональной компетенции (максимально возможный уровень сформированности профессиональных компетенций по производственной практике - 3 уровень);

2.4.5. количество часов для приобретения практического опыта и формирования компетенций по каждому виду работ.

Таблица 2

**Требования к результатам и содержанию производственной практики**

Специальность \_\_\_\_\_

курс \_\_\_\_\_

ПМ \_\_\_\_\_

<b>1. Вид профессиональной деятельности:</b>				
<b>Профессиональные компетенции</b>	<b>Виды работ, необходимых для приобретения практического опыта и формирования компетенций</b>	<b>Уровень сформированности ПК</b>	<b>Объем в часах</b>	<b>Примечание</b>
	1.	3		
	2.			
	1.			
<b>2. Вид профессиональной деятельности:</b>				
<b>ИТОГО часов на ПП</b>				

**2.5. Лист оценки результатов производственной практики.**

2.5.1. Лист оценки результатов производственной практики (приложение 5) рекомендуется оформлять в виде таблицы. Лист оценки результатов производственной практики (таб.3) содержит:

- вид (виды) профессиональной деятельности;
- профессиональные компетенции, соответствующие заданному виду профессиональной деятельности;
- виды работ (манипуляции, вмешательства, модели, умения, взаимодействие или обучение пациентов, составление сан-просвет. материалов или памяток и т.д. и т.д.), необходимых для закрепления практического опыта и формирования профессиональных компетенций;
- самооценка обучающегося по каждому виду работ по пятибалльной системе, подпись обучающегося;
- оценка руководителя производственной практики по каждому виду работ по пятибалльной системе, подпись непосредственного руководителя;
- итоговая оценка степени сформированности профессиональной компетенции в соответствии с критериями выполнения по алгоритмом (с учетом самооценки студента при условии ее адекватности), заверяется подписью общего руководителя производственной практики;

2.5.2. итоговая оценка за учебную практику ставится по пятибалльной системе в таблице и прописью ниже таблицы, заверяется подписью общего и непосредственного руководителей производственной практики.

## Лист оценки результатов производственной практики

Ф.И.О. обучающегося \_\_\_\_\_

Специальность \_\_\_\_\_

курс \_\_\_\_\_

Группа, \_\_\_\_\_ бригада \_\_\_\_\_

ПМ \_\_\_\_\_

1. Вид профессиональной деятельности:							
Профессиональные компетенции, соответствующие заданному виду профессиональной деятельности	Виды работ (манипуляций), необходимых для приобретения практического опыта и формирования компетенций	Самооценка обучающегося		Оценка руководителя ПП			
		Оценка обучающегося	Подпись обучающегося	Оценка непосредственного руководителя	Подпись непосредственного руководителя	Итоговая оценка	Подпись общего руководителя ПП
	1.						
	2.						
2. Вид профессиональной деятельности							
	1.						
	2.						
<b>Итого</b>							

Итоговая оценка за учебную практику \_\_\_\_\_ подпись общего руководителя ПП \_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

Подпись непосредственного руководителя ПП \_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

Примечание 1: Лист оценки результатов производственной практики после проверки и выведения итоговой оценки остается на руках у студента для формирования портфолио студента.

## 2.6. Критерии оценки производственной практики:

**2.6.1. Критерии оценки производственной практики в соответствии с алгоритмами манипуляций (при наличии) рекомендуется разработать по пятибалльной системе:****Ω Оценка за производственную практику 5 «Отлично»**

- четкое, грамотное и последовательное выполнение видов работ (манипуляций, вмешательств, моделей, умений и т.д.) за период практики;
- выполнение видов работ (манипуляций, вмешательств, моделей, умений и т.д.) в соответствии с алгоритмом выполнения манипуляции на 90-100 %;
- обоснование всех действий во время выполнения видов работ (манипуляций, вмешательств, моделей, умений и т.д.);
- умение использовать ранее приобретенные знания, делать необходимые выводы;
- оснащение рабочего места с соблюдением всех требований к подготовке для осуществления вида работ (манипуляций, вмешательств, моделей, умений и т.д.);



- выдержан регламент времени (где это необходимо);
- поддержание порядка на рабочем месте;
- соблюдение правил охраны труда, техники безопасности и пожарной безопасности;
- безошибочное заполнение документации;
- систематическое посещение практики без опозданий;
- систематическое ведение дневника практики с содержательным описанием выполненной работы;
- выполнение правил внутреннего распорядка колледжа и медицинской организации;

**Ω Оценка за производственную практику 4 «Хорошо»:**

- четкое, грамотное и последовательное выполнение видов работ (манипуляций, вмешательств, моделей, умений и т.д.) за период практики;
- выполнение видов работ в соответствии с алгоритмом выполнения видов работ на 80-89 % (неуверенность);
- обоснование всех действий во время выполнения видов работ (манипуляций, вмешательств, моделей, умений и т.д.);
- умение использовать ранее приобретенные знания;
- оснащение рабочего места с соблюдением всех требований к подготовке для осуществления вида работ;
- выдержан регламент времени (где это необходимо);
- поддержание порядка на рабочем месте;
- соблюдение правил охраны труда, техники безопасности и пожарной безопасности;
- безошибочное заполнение документации;
- систематическое посещение практики без опозданий;
- систематическое ведение дневника практики с содержательным описанием выполненной работы;
- выполнение правил внутреннего распорядка колледжа и медицинской организации;

**Ω Оценка за производственную практику «Удовлетворительно»:**

- нарушение последовательности выполнения видов работ (манипуляций, вмешательств, моделей, умений и т.д.), отсутствие стремления к правильному выполнению заданий за период практики;
- выполнение видов работ (манипуляций, вмешательств, моделей, умений и т.д.) в соответствии с алгоритмом выполнения манипуляции на 70-79 %, допуская единичные погрешности;
- обоснование действий во время выполнения видов работ (манипуляций, вмешательств, моделей, умений и т.д.), допуская единичные погрешности;
- неумение использовать ранее приобретенные знания, изложение выводов с погрешностями;
- оснащение рабочего места для осуществления вида работ с погрешностями;
- выдержан регламент времени (где это необходимо);
- наличие беспорядка на рабочем месте;
- соблюдение правил охраны труда, техники безопасности и пожарной безопасности;
- безошибочное заполнение документации;
- систематическое посещение практики без опозданий;
- систематическое ведение дневника практики с содержательным описанием выполненной работы;
- выполнение правил внутреннего распорядка колледжа и медицинской организации;

**Ω Оценка за производственную практику 2 «Неудовлетворительно»:**

- совершение действий, нарушающих безопасность пациента и медперсонала;
- выполнение видов работ (манипуляций, вмешательств, моделей, умений и т.д.) менее 70%, отсутствие стремления к правильному выполнению заданий за период практики;

- выполнение видов работ (манипуляций, вмешательств, моделей, умений и т.д.) с грубыми нарушениями алгоритма выполнения манипуляции;
- обоснованность действий во время выполнения видов работ (манипуляций, вмешательств, моделей, умений и т.д.) отсутствует;
- неумение использовать ранее приобретенные знания, изложение выводов с погрешностями;
- оснащение рабочего места для осуществления вида работ с грубыми нарушениями;
- не выдержан регламент времени (где это необходимо);
- наличие беспорядка на рабочем месте;
- нарушение правил охраны труда, техники безопасности и пожарной безопасности;
- заполнение документации с грубыми ошибками;
- несистематическое посещение практики с опозданиями;
- несистематическое ведение дневника практики (или отсутствие дневника) с небрежным описанием выполненной работы;
- нарушение правил внутреннего распорядка колледжа и медицинской организации;

### **2.6.2. Критерии оценки сформированности профессиональных компетенций:**

#### **Ω Высокий уровень освоения компетенции (3 уровень):**

- выполнение видов работ (манипуляций, вмешательств, моделей, умений и т.д.) на 90-100 %;
- оценка выполнения каждого вида работ (манипуляций, вмешательств, моделей, умений и т.д.) в Листе оценки результатов производственной практики на оценки «отлично» и «хорошо студентом и преподавателем»;
- итоговая оценка «отлично» в соответствии с Листом оценки результатов производственной практики (средне-арифметический показатель - 4,5-5,0 балла по пятибалльной системе);
- систематическое посещение практики без опозданий;
- своевременное качественное заполнение документации практики;
- соблюдение морально-этических норм и правил профессионального сестринского поведения;
- сотрудничество с руководителями практики во время прохождения практики;
- наличие свидетельств участия студента в учебно-, научно-исследовательской работе студента;
- наличие свидетельств участия студента в конкурсах, викторинах, поздравлениях сотрудников медицинской организации и других мероприятиях;
- наличие обучающего материала, памяток, инструкций, рефератов, докладов для формирования портфолио студента.

#### **Ω Средний уровень освоения (2):**

- выполнение видов работ (манипуляций, вмешательств, моделей, умений и т.д.) на 75-89 %;
- оценка выполнения каждого вида работ на оценки и «хорошо студентом и преподавателем Листе оценки результатов учебной практики»;
- итоговая оценка «хорошо» в соответствии с Листом оценки результатов производственной практики (средне-арифметический показатель - 3,5-4,4 балла по пятибалльной системе);
- систематическое посещение практики без опозданий или пропуск практики по уважительной причине;
- своевременное заполнение документации производственной практики, с недочетами по структуре;
- сотрудничество с руководителями производственной практики;

- наличие свидетельств участия студента в учебно-, научно-исследовательской работе студента;
- наличие свидетельств участия студента в конкурсах, викторинах, поздравлениях сотрудников медицинской организации и других мероприятиях;
- наличие обучающего материала, памяток, инструкций, рефератов, докладов для формирования портфолио студента.

#### **Ω Низкий уровень освоения (1):**

- выполнение значимых видов работ (манипуляций, вмешательств, моделей, умений и т.д.) на 70-74 %;
- оценка выполнения каждого вида работ (манипуляций, вмешательств, моделей, умений и т.д.) на оценки «удовлетворительно» студентом и преподавателем Листе оценки результатов учебной практики;
- итоговая оценка за учебную практику «удовлетворительно» в соответствии с Листом оценки результатов производственной практики (средне-арифметический показатель - 3,0-3,4 балла по пятибалльной системе);
- нерегулярное посещение практики или с опозданиями;
- некачественное и несвоевременное заполнение документации практики;
- замечания преподавателя (медперсонала) к соблюдению требований правил внутреннего распорядка колледжа или медицинской организации;
- создание некомфортных отношений между руководителями практики и обучающимися во время прохождения практики;
- формальное отношение к формированию портфолио студента.

#### **Ω Компетенция не освоена:**

- выполнение значимых видов работ (манипуляций, вмешательств, моделей, умений и т.д.) (менее 70 %);
- оценка выполнения каждого вида работ (манипуляций, вмешательств, моделей, умений и т.д.) на оценки «удовлетворительно» или «неудовлетворительно» обучающимся и руководителем производственной практики Листе оценки результатов учебной практики;
- итоговая оценка по производственной практике «неудовлетворительно» в соответствии с Листом оценки результатов производственной практики (средне-арифметический показатель ниже 3 баллов по пятибалльной системе);
- отсутствие обучающегося на практике, несистематическое посещение практики с опозданиями;
- некачественное и несвоевременное заполнение или отсутствие документации практики;
- замечания руководителей производственной практики по соблюдению требований правил внутреннего распорядка колледжа или медицинской организации;
- несоблюдение морально-этических норм и правил профессионального сестринского поведения;
- создание некомфортных отношений с руководителями производственной практики и конфликтной обстановки в студенческой среде;
- отсутствие портфолио студента.

### **2.6.3. Критерии оценки умения работать с пациентом:**

#### **Ω Оценка 5 «Отлично»:**

- обучающийся устанавливает психологический контакт с пациентом;
- методически правильно работает с пациентом (проводит сестринское обследование; выявляет какие потребности нарушены и определяет проблемы пациента, ставит цели; составляет план сестринских вмешательств и реализует его для специальности «Сестринское дело»; методически правильно собирает анамнез и проводит объективное

обследование, правильно ставит диагноз, обосновывает его, последовательно излагает тактику ведения и лечения пациента для специальности «Акушерское дело» и «Лечебное дело»).

**Ω Оценка 4 «Хорошо»:**

- обучающийся устанавливает психологический контакт с пациентом;
- допускает неточности в работе с пациентом;
- неполно проводит сестринское обследование и выявление проблем пациента, нечетко обосновывает план сестринских вмешательств;
- неполно проводит сбор анамнеза и данных объективного обследования, допускает неточности в методике обследования пациента, правильно ставит диагноз, с неточным его обоснованием, последовательно излагает тактику лечения и ведения пациента.

**Ω Оценка 3 «Удовлетворительно»:**

- обучающийся устанавливает психологический контакт с пациентом;
- допускает неточности в работе с пациентом;
- неполно проводит сестринское обследование, испытывает затруднения в выявлении и формулировке проблем пациента, правильно формирует диагноз, но не может его обосновать, допускает ошибки при определении тактики ведения пациента.

**Ω Оценка 2 «Неудовлетворительно»:**

- студент не владеет методикой сестринского процесса, допускает грубые ошибки в тактике ведения пациента, не ставит правильный диагноз.

**2.7. Показатели сформированности общих компетенций и их оценка по итогам производственной практики.**

2.7.1. Показатели сформированности общих компетенций и их оценка по итогам производственной практики (приложение 6) рекомендуется оформлять в виде таблицы. Показатели сформированности общих компетенций и их оценка по итогам производственной практики (таб. 4) включают:

- общие компетенции, формируемые в рамках учебных дисциплин и профессионального модуля (портфолио);
- показатели и уровни сформированности по результатам производственной практики (по таб.5 программы профессионального модуля);
- оценку проявления.

2.7.2. Оценка проявления общей компетенции:

0 – не выражено, не проявляет, есть замечания и т.д.;

1 – проявляет, обнаруживает, но эпизодически или с замечаниями по результатам ПП;

2 – устойчиво проявляет, владеет, без замечаний.

Рабочая программа  
по производственной практике

ПМ \_\_\_\_\_  
Специальность \_\_\_\_\_ «\_\_\_\_\_»

Волгоград 2013 г.

оборотная сторона титульного листа

одобрена ЦМК № \_\_\_\_\_  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_  
Председатель ЦМК \_\_\_\_\_ Ф.И.О.

Разработана на основе Федерального  
государственного образовательного  
стандарта среднего  
профессионального образования для  
специальности \_\_\_\_\_  
Зам. директора по УР  
к.м.н. И.С.Троян \_\_\_\_\_

Заведующий практикой

Р.Н.Агеева

разработчики:

Ф.И.О.

должность

## Тематический план

<b>1. Вид профессиональной деятельности: Участие в организации безопасной окружающей среды для участников лечебно-диагностического процесса</b>		
<b>№</b>	<b>Наименование раздела практики</b>	<b>Количество часов</b>
1.		6
2.		6
3.		6
4.		6
5.		6
6.		6
<b>2. Вид профессиональной деятельности: Решение проблем пациента посредством сестринского ухода</b>		
1.		
2.		
<b>ИТОГО по ПП:</b>		<b>72</b>

**Требования к результатам и содержанию производственной практики**  
 Специальность 060102 Акушерское дело 1 курс  
 ПМ 05.01. Выполнение работ по профессии «Младшая медицинская сестра по уходу за больными».  
 МДК 05.01. Безопасная среда для участников лечебно-диагностического процесса.

<b>1. Вид профессиональной деятельности: Участие в организации безопасной окружающей среды для участников лечебно-диагностического процесса</b>				
<b>Профессиональные компетенции, соответствующие заданному виду профессиональной деятельности</b>	<b>Виды работ, необходимых для приобретения практического опыта и формирования компетенций</b>	<b>Уровень усвоения</b>	<b>Объем в часах</b>	<b>Примечание</b>
Обеспечивать инфекционную безопасность.	1. Использовать защитную одежду: халат, маску, фартук, очки и щитки, перчатки.	3	6	
	2. Мытье рук до и после манипуляции.	3		
<b>2. Вид профессиональной деятельности: Решение проблем пациента посредством сестринского ухода</b>				
<b>Всего часов на ПП</b>			<b>72</b>	

**Лист оценки результатов производственной практики**

Иванов Иван Иванович

Специальность 060102 Акушерское дело 1 курс

Группа А-11 (1)

ПМ 05.01. Выполнение работ по профессии «Младшая медицинская сестра по уходу за больными».

МДК 05.01. Безопасная среда для участников лечебно-диагностического процесса.

1. Вид профессиональной деятельности: Участие в организации безопасной окружающей среды для участников лечебно-диагностического процесса							
Профессиональные компетенции, соответствующие заданному виду профессиональной деятельности	Виды работ, необходимых для приобретения практического опыта и формирования компетенций	Самооценка обучающегося		Оценка преподавателя			
		Оценка	Подпись	Оценка непосредственного	Подпись непосредственного	Итоговая оценка	Подпись общего руководителя
Обеспечивать инфекционную безопасность.	1. Использовать защитную одежду: халат, маску, фартук, очки и щитки, перчатки.	4		4		4	
	2. Мытье рук до и после манипуляции.	4		4			
	1.						
	2.						
2. Вид профессиональной деятельности: Решение проблем пациента посредством сестринского ухода							

Итоговая оценка результатов производственной практики \_\_\_\_\_

Ф.И.О. общего руководителя ПП \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ подпись \_\_\_\_\_

Ф.И.О. непосредственного руководителя ПП \_\_\_\_\_ подпись \_\_\_\_\_

**Показатели сформированности общих компетенций и их оценка по итогам  
производственной практики**

Ф.И.О. обучающегося \_\_\_\_\_

 Специальность \_\_\_\_\_ Курс \_\_\_\_\_ группа \_\_\_\_\_ бригада \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

<b>Профессиональный модуль</b>				
<b>Общие компетенции</b>	<b>Показатели и уровни сформированности по результатам ПП</b>	<b>Оценка проявления</b>		
		<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии. Проявлять к ней устойчивый интерес	- соблюдение морально-этических норм, правил и принципов профессионального сестринского поведения; - понимание концепции философии сестринского дела.		1	
<b>Итого</b>				

Подпись общего руководителя производственной практики

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

Подпись непосредственного руководителя производственной практики

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_