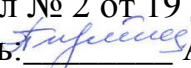


Приложение  
к Методическим рекомендациям по целеполаганию

(по материалам Школы педагогического мастерства  
**«ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ В КОМПЕТЕТНОСТНОЙ ПЕДАГОГИКЕ И  
СПОСОБЫ ОЦЕНКИ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА УЧЕБНЫХ  
ДИСЦИПЛИНАХ»**)



Приложение к Методическим рекомендациям для преподавателей по целеполаганию «Целеполагание в компетентностной педагогике и способы оценки общих компетенций» / сост. О.М.Ермолова – Волгоград, ГБОУ СПО «Волгоградский медицинский колледж», 2013 г.

Рассмотрены и утверждены на заседании  
научно-методического совета  
ГБОУ СПО  
«Волгоградский медицинский колледж»  
Протокол № 2 от 19 декабря 2013 г.  
Председатель:  А.Е. Пироженко

Составитель:

Ермолова О.М. – старший методист ГБОУ СПО «Волгоградский медицинский колледж».

**В данных методических рекомендациях приводятся примеры взаимосвязи** оценки степени сформированности общих компетенций через показатели оценки результатов достижения развивающих и воспитательных целей занятия по учебным дисциплинам. Методические рекомендации составлены по материалам школы педагогического мастерства «Целеполагание в компетентностной педагогике и способы оценки общих компетенций» (31.10.2013 г.).

Концепцией модернизации российского образования определены основные задачи профессионального образования - подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности.

В настоящее время подготовка таких специалистов осуществляется в рамках ФГОС СПО. Результат реализации ФГОС СПО по специальностям подготовки – овладение определенными видами профессиональной деятельности (ВПД). ВПД соответствуют формируемые профессиональные компетенции (ПК) и общие компетенции (ОК). ПК формируются на основе приобретенного практического опыта (на учебной и производственной практике), выработанных умений (на практических занятиях по учебным дисциплинам (далее – УД), междисциплинарным курсам (далее – МДК) и учебной практике) и усвоенных знаний (на занятиях по УД и МДК).

А как оценивать степень сформированности общих компетенций у студента? Возможно ли сделать это в рамках одной дисциплины? Сама структура новых ФГОС СПО указывает на то, что формирование общих компетенций продолжается в течение всего времени обучения и на всех дисциплинах и профессиональных модулях. Успешно освоить профессиональные компетенции без общих компетенций невозможно. Основной целью формирования общих компетенций является развитие личности студента, формирование нравственности, ответственности, гуманизма, мотивации к овладению будущей профессией, развитие учебно-познавательных навыков и умений студентов.

Общие компетенции – результат освоения целостной основной профессиональной образовательной программы. При освоении той или иной учебной дисциплины или профессионального модуля формируются общеучебные, коммуникативные, организаторские, аналитические умения, обеспечивающие развитие общих компетенций.

Общая компетенция – это способность успешно действовать на основе практического опыта, умений, знаний при решении задач, общих для многих видов профессиональной деятельности. То есть, для того чтобы сформировались ОК, необходимо вначале усвоить определенные знания, выработать умения, приобрести практический опыт!

Способствует развитию и будущему формированию общих компетенций каждое занятие по учебной дисциплине, причем как своей содержательной частью, так и реализацией образовательных целей: учебных, воспитательных и развивающих. Цель – один из элементов педагогического процесса и находится во взаимосвязи с другими: содержанием и методом. Цель обуславливает выбор содержания и выбор метода, а структура содержания позволяет каждому продвигаться в

соответствии со своей целью, совершать действия по освоению содержания, вырабатывая свои внутренние нормы и собственные способности.

Мы попробовали провести оценку степени сформированности общих компетенций через их взаимосвязь с показателями оценки результатов достижения развивающих и воспитательных целей занятия по учебным дисциплинам.

Приводим примеры такой взаимосвязи для УД:

**УМО № 1**  
**преподавателей общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин**  
**(дисциплина – история)**

Результаты (сформированные общие компетенции)	Цели занятия (воспитательные)	Показатели оценки результатов	Виды заданий и формы организации деятельности студентов
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.</p>	<p>1. Способствовать воспитанию определенных качеств личности: добросовестности, инициативности, ответственности, коллективизма.</p> <p>2. Способствовать формированию патриотизма.</p> <p>3. Способствовать формированию толерантного отношения к ценностям других народов.</p>	<p>1. Своевременное выполнение заданий.</p> <p>2. Способность дать оценку значимости исторических событий.</p>	<p>1. Аргументированное эссе.</p> <p>2. Метод кейсов.</p> <p>3. Написание рефератов (подготовка презентаций).</p>

Результаты (сформированные общие компетенции)	Цели занятия (развивающие)	Показатели оценки результатов	Виды заданий и формы организации деятельности студентов
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.</p>	<p>1. Способствовать актуализации прежних знаний.</p> <p>2. Способствовать развитию умения анализировать и прогнозировать последствия собственной деятельности.</p> <p>3. Способствовать развитию аналитических умений.</p> <p>4. Способствовать развитию коммуникативных способностей, речи, речевого этикета.</p>	<p>1. Активность при выполнении заданий.</p> <p>2. Умение корректировать направления работы в соответствии с замечаниями преподавателя.</p> <p>3. Наличие аргументированной позиции по теме.</p>	<p>1. Задания по УИРС.</p> <p>2. Деловая игра.</p> <p>3. Эссе с элементами анализа текста.</p>

**УМО № 2**  
**преподавателей иностранного языка**

Результаты (сформированные общие компетенции)	Цели занятия (воспитательные)	Показатели оценки результатов	Виды заданий и формы
<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.</p>	<p>1. Способствовать формированию умения отстаивать свою точку зрения.</p> <p>2. Способствовать формированию умения контролировать свои эмоции.</p> <p>3. Способствовать формированию культуры взаимоотношений при работе в парах, группах, коллективе.</p>	<p>1. Умение выражать свои мысли, грамотно аргументировать свою позицию.</p> <p>2. Умение вести диалог.</p> <p>3. Установление контакта с преподавателем и одногруппниками.</p> <p>4. Сдержанность.</p>	<p>1. Ответы на вопросы.</p> <p>2. Составление диалогов.</p> <p>3. Работа с текстом.</p> <p>4. Подготовка проектных заданий.</p>

Результаты (сформированные общие компетенции)	Цели занятия (развивающие)	Показатели оценки результатов	Виды заданий и формы
<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.</p>	<p>1.Способствовать развитию целеустремленности.</p> <p>2.Развивать способность к логическому изложению, формулированию выводов.</p> <p>3.Способствовать развитию умения определить и сформулировать собственные пути решения проблем.</p>	<p>1.Инициативность (охотно задает вопросы).</p> <p>2.Участвует в разных формах работы.</p> <p>3.Умеет работать с различными источниками информации.</p> <p>4.Умеет проводить само- и взаимооценку.</p>	<p>1.Составление диалогов.</p> <p>2.Подготовка заданий по СРС.</p> <p>3.Участие в дополнительных видах работы (индивидуальная внеаудиторная самостоятельная работа).</p> <p>4.Ведение записей в рабочих тетрадях.</p>

## УМО № 3

**преподавателей общепрофессиональных дисциплин  
(дисциплина – анатомия и физиология человека)**

Результаты (сформированные общие компетенции)	Цели занятия (воспитательные)	Показатели оценки результатов	Виды заданий и формы организации деятельности студентов
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.</p>	<p>1.Способствовать воспитанию определенных качеств личности: добросовестности, инициативности, коллективизма.</p> <p>2.Способствовать формированию у студентов чувства ответственности.</p>	<p>1.Своевременность выполнения заданий по СРС.</p> <p>2.Проявление инициативности на учебных занятиях: дополнения, вопросы.</p> <p>3.Умение проводить самооценку и взаимооценку в соответствии с критериями оценки.</p>	<p>Задания по УИРС – индивидуальные и групповые формы работы.</p> <p>Опрос, выполнение заданий во время занятия.</p> <p>Вопросы по домашнему заданию.</p>
Результаты (сформированные общие компетенции)	Цели занятия (развивающие)	Показатели оценки результатов	Виды заданий и формы организации деятельности студентов
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения</p>	<p>1.Способствовать развитию логического мышления.</p>	<p>1.Проявляет умение работать производить оперативный поиск нужной информации,</p>	<p>1.Подготовка домашнего задания.</p> <p>2.Выполнение УИРС.</p>

<p>профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.</p>	<p>2. Способствовать развитию интеллектуальных умений. 3. Способствовать развитию умения самостоятельной работы.</p>	<p>ее анализ и эффективное использование при выполнении задания. 2. Умеет оформлять собственные учебные записи: дневники, рабочие тетради в соответствии с установленными требованиями. 3. Умеет пользоваться своими учебными записями при необходимости. 4. Проводит самооценку собственной деятельности, в том числе систематически - в Портфолио в соответствии с критериями оценки.</p>	<p>3. Ведение дневника. 4. Выполнение заданий в рабочей тетради. 5. Заполнение Портфолио.</p>
--	--	---	---

**УМО № 4**  
**преподавателей ОПД, математики и ЕН**  
**(дисциплина – ОБЖ)**

Результаты (сформированные общие компетенции)	Цели занятия (воспитательные)	Показатели оценки результатов	Виды заданий и формы организации деятельности студентов
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>1. Способствовать воспитанию определенных качеств личности: добросовестности, инициативности, ответственности, коллективизма. 2. Способствовать формированию у студентов чувства высокой ответственности при организации мероприятий, направленных на профилактику. 3. Способствовать воспитанию у</p>	<p>1. Своевременность прихода на занятие. 2. Добросовестная подготовка домашнего задания. 3. Умение работать в команде. 4. Умение извлекать информацию из различных источников. 5. Умение излагать свои мысли. 6. Отсутствие вредных привычек.</p>	<p>1. Выполнение домашнего задания. 2. Дежурство по аудитории. 3. Помощь друг другу при отработке манипуляций. 4. Подготовка рефератов, докладов, составление буклетов, памяток. 5. Участие в спортивных соревнованиях, посещение</p>

	<p>студентов чувства сострадания, милосердия к людям, интереса к избранной профессии.</p> <p>4.Способствовать привитию навыков здорового образа жизни.</p>		<p>спортивных секций.</p> <p>6.Просмотр фильмов о ЗОЖ.</p>
--	--	--	--

**УМО № 4**  
**преподавателей ОПД, математики и ЕН**  
**(дисциплина – информатика)**

Результаты (сформированные общие компетенции)	Цели занятия (воспитательные)	Показатели оценки результатов	Виды заданий и формы организации деятельности студентов
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>1.Способствовать развитию логического мышления.</p> <p>2.Способствовать формированию информационной культуры.</p> <p>3.Способствовать развитию интеллектуальных умений.</p> <p>4.Способствовать актуализации прежних знаний</p>	<p>1.Своевременное выполнение заданий.</p> <p>2.Проявление инициативы.</p> <p>3.Умение работать с различными источниками информации.</p> <p>4.Владение информационными технологиями.</p> <p>5.Само- и взаимоконтроль</p>	<p>1.Использование сети Интернет.</p> <p>2.Подготовка индивидуальных и групповых заданий по темам занятий.</p> <p>3.Разработка мини-проектов.</p>



**УМО № 11**  
**преподавателей физической культуры**

Результаты (сформированные общие компетенции)	Цели занятия ( <b>воспитательные</b> )	Показатели оценки результатов	Виды заданий и формы организации деятельности студентов
<p>ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p> <p>ОК 14. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).</p>	<p><b>Примерный перечень воспитательных целей.</b></p> <p>1. Способствовать воспитанию определенных качеств личности: добросовестности, инициативности, ответственности, коллективизма.</p> <p>2. Способствовать формированию у студентов чувства высокой ответственности при организации мероприятий, направленных на профилактику.</p> <p>3. Способствовать воспитанию у студентов чувства сострадания, милосердия к людям, интереса к избранной профессии.</p> <p>4. Способствовать привитию навыков здорового образа жизни.</p>	<p>1. Четкость и правильность в выполнении упражнений.</p> <p>2. Активная работа на занятии.</p> <p>3. Грамотная разработка комплекса упражнений.</p> <p>4. Улучшение результатов сдачи контрольных нормативов.</p> <p>5. Правильное оформление рефератов.</p> <p>6. Посещение спортивных секций.</p>	<p>1. Разработка комплексов упражнений.</p> <p>2. Написание рефератов</p>
Результаты (сформированные общие компетенции)	Цели занятия (развивающие)	Показатели оценки результатов	Виды заданий и формы организации деятельности студентов
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и	<p>1. Способствовать развитию логического мышления.</p> <p>2. Способствовать развитию</p>	<p>1. Умение разработать стратегию и тактику игры.</p> <p>2. Грамотное освещение темы реферата.</p>	<p>1. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: составление комплексов упражнений,</p>

профессиональных целей. ОК 14. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	интеллектуальных умений. 3.Способствовать профессиональной направленности студентов. 4.Способствовать развитию умения самостоятельной работы. 5.Способствовать актуализации прежних знаний. 6.Способствовать развитию коммуникативных способностей, речи, речевого этикета	3.Согласованная работа произношением голосовых команд. 4.Четкость и правильность произношении команд.	с и в написание рефератов. 2.Самостоятельная работа на занятиях: индивидуальная, в парах, в команде.
--	--	--	--

По окончании изучения дисциплины трудно сразу оценить степень сформированности ОК, но поскольку их формированию способствует достижение целей каждого занятия, то продумав показатели оценки результатов их достижения, можно оценить и степень сформированности ОК.

Можно предложить следующий вариант:

- в течение цикла занятий преподаватель оценивает степень проявления сформированности ОК каждого студента через показатели оценки результатов достижения воспитательных и развивающих целей, оценки в соответствии с критериями вносит в оценочные листы на каждом занятии:

0 – не выражено, не проявляется.

1 – проявляется эпизодически.

2 – устойчиво проявляется

ФИО студента	Оценка проявления		
	0	1	2
Общие компетенции			
ОК 1			
ОК 2			
....			
ОК 14			

В конце цикла занятий можно выставить итоговую оценку, переведя набранные баллы в 5-ти балльную систему:

28 – 22 балла за занятие – оценка «5»

21 – 16 баллов за занятие – оценка «4»

16 – 10 баллов за занятие – оценка «3».

Общая степень сформированности ОК по каждой дисциплине может отражаться в Портфолио студента, которое оценивается при прохождении промежуточной и государственной итоговой аттестации.

### **Список литературы**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 060501 Сестринское дело. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 ноября 2009 г. № 589: [http://www.fgou – vunmc.ru](http://www.fgou-vunmc.ru)

