

ГБПОУ "Волгоградский медицинский колледж"

Научно-методический отдел



МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
для преподавателей по написанию программы профессионального модуля

Волгоград
2015

Методические рекомендации для преподавателей по написанию программы профессионального модуля / Сост. А.Е. Пироженко, С.А. Бурова – Волгоград, ГБПОУ «Волгоградский медицинский колледж», 2015.

Рассмотрено и утверждено на заседании
научно-методического совета
ГБПОУ «Волгоградский медицинский колледж»
Протокол № 1 от 24.09.2015
Председатель НМС: А.Е. Пироженко

Составители:

Пироженко А.Е. – заместитель директора
по профессиональному образованию
ГБПОУ «Волгоградский медицинский колледж»,
преподаватель высшей квалификационной категории
Бурова С.А. - методист,
преподаватель высшей квалификационной категории

Данные методические рекомендации составлены с учетом нормативных документов, регламентирующих образовательную деятельность по программам среднего профессионального образования, а также с учетом изучения опыта работы педагогического коллектива колледжа по ФГОС СПО.

I. НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

Методические рекомендации разработаны в соответствии с требованиями ФЗ № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации», Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) по специальностям подготовки; Разъяснений по формированию примерных программ профессиональных модулей начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 12-696 от 20 октября 2010 г.), далее – Разъяснения; ПОЛОЖЕНИЯ СМК-П-7.3.-01 "О комплексном учебно-методическом обеспечении учебных дисциплин и профессиональных модулей образовательных программ среднего профессионального образования" – ПОЛОЖЕНИЕ; ПОЛОЖЕНИЯ СМК-П-4.2.3-02 "Порядок управления учебно-методическими документами и материалами комплексного учебно-методического обеспечения учебных дисциплин и профессиональных модулей".

II. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Настоящие Методические рекомендации устанавливают порядок разработки, требования к построению, содержанию и оформлению, процедуру проверки, утверждения, продления сроков действия, а также коррекции программ профессиональных модулей в ГБПОУ «Волгоградский медицинский колледж».

Профессиональный модуль (далее - ПМ) – часть образовательной программы среднего профессионального образования (обучения) – далее ОП СПО, предусматривающая подготовку обучающихся к конкретному **виду профессиональной деятельности**. Составляющие части профессионального модуля /междисциплинарные курсы, учебная и производственная практики/обеспечивают усвоение знаний, выработку набора умений, приобретение практического опыта и формирование конкретных профессиональных и общих компетенций, которые в совокупности необходимы для выполнения трудовых функций (вида профессиональной деятельности). ПМ имеет самостоятельное значение для трудового процесса. Он может быть частью основной профессиональной образовательной программы или самостоятельной программой с обязательной процедурой сертификации квалификации выпускника по ее окончании.

Программа профессионального модуля (ППМ) – учебно-методический документ, определяющий результаты обучения, критерии, способы и формы их оценки, а также содержание и требования к условиям реализации профессионального модуля и освоения заданного стандартом вида профессиональной деятельности.

Ответственность за соответствие программы профессионального модуля, как части ОП СПО, требованиям ФГОС СПО и современному состоянию образования, науки, здравоохранения несёт учебно-методическое объединение преподавателей (далее – УМО), за которым закреплено обучение данному профессиональному модулю.

Ответственным за своевременность разработки, качество и достаточность содержания, а также оформление программы ПМ является преподаватель, осуществляющий образовательный процесс по данному модулю.

В основу разработки программы ПМ должны быть положены:

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности подготовки;
- учебный план колледжа по профессии/специальности или выписка из него;
- примерная программа профессионального модуля (если она имеется в наличии)

Каждый преподаватель колледжа, вовлеченный в образовательный процесс по подготовке выпускников в соответствии с требованиями ФГОС СПО, должен **изучить**:

- характеристику видов профессиональной деятельности выпускника по специальности по тексту ФГОС СПО;
- требования ФГОС СПО к результатам освоения ПМ (знаниям, умениям, практическому опыту, общим и профессиональным компетенциям);

При разработке программы профессионального модуля должны быть учтены:

- содержание учебников и учебных пособий, рекомендованных Министерством образования и науки РФ;
- требования социальных партнёров – потенциальных работодателей выпускников;
- содержание действующих нормативных документов в сфере здравоохранения и образования;
- содержание программ учебных дисциплин, профессиональных модулей, изучаемых параллельно, на предыдущих и последующих этапах обучения (междисциплинарные и межмодульные связи);
- новейшие достижения в сфере здравоохранения и образования, опубликованные в литературе и периодических изданиях,
- ожидания студентов и их родителей;
- специфика внутренних условий – особенности изучаемых дисциплин или тем, имеющиеся в колледже средства обучения, информационную, методическую и материальную базу.

III. ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Программа профессионального модуля должна содержать все разделы, указанные в Разъяснениях:

- титульный лист;
 - паспорт программы профессионального модуля;
 - структуру и содержание профессионального модуля;
 - условия реализации программы профессионального модуля;
 - контроль и оценку результатов освоения профессионального модуля

Титульный лист должен содержать следующие сведения:

- краткое наименование колледжа
- наименование профессионального модуля, код и наименование специальности подготовки, уровень подготовки и форму обучения в соответствии с ФГОС СПО
- место и год создания программы. (**Приложение 1а**).

На оборотной стороне титульного листа указываются: разработчики программы (Ф.И.О., должность, ученая степень, звание, должность), сведения о рассмотрении программы ПМ в УМО (номер протокола, дата, подпись и расшифровка подписи председателя УМО), о подтверждении соответствия программы требованиям ФГОС СПО по специальности подготовки начальником учебного отдела колледжа или филиала (**Приложение 1б**).

В паспорте программы профессионального модуля указываются (**Приложение 1в**):

1) наименование профессионального модуля согласно ФГОС СПО;

2) область применения программы профессионального модуля:

программа профессионального модуля является частью ОП СПО в соответствии с ФГОС по специальности СПО.

код

название

(указать специальность / профессию)

в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

(указывается вид профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС СПО по специальности/ профессии)

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. _____
2. _____
3. _____

(указываются профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС по специальности / профессии).

Также указываются возможности использования программы в дополнительном профессиональном образовании (направленность программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки).

3) цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам его освоения:

с целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт: _____

уметь: _____

знать: _____

(Указываются требования к практическому опыту, умениям и знаниям в соответствии с ФГОС СПО).

4) рекомендуемое количество часов на освоение программы ПМ:

всего – _____ часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – _____ часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – _____ часов;

самостоятельной работы обучающегося – _____ часов;

учебной и производственной практики – _____ часов.

5) результаты освоения профессионального модуля (Приложение 1г):

результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (указывается вид согласно ФГОС СПО), в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК
ПК
ПК
ОК
ОК
ОК

Наименование результатов обучения (общие и профессиональные компетенции) приводится в соответствии с текстом ФГОС СПО по специальности.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ заполняются в форме 2-х таблиц (Приложение 1д):

Вариант 1, рекомендованный Разъяснениями

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля *	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности) часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)	
			Всего часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект) часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект) часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
	Раздел 1.	*	*	*	*	*	*	*	*	*
	Раздел 2.	*	*	*	*	*	*	*	*	*
	Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)	*								*
	Всего:	*	*	*	*	*	*	*	*	*

Разъяснения см. далее

Выделяются разделы профессионального модуля. Раздел профессионального модуля – часть примерной программы профессионального модуля, которая характеризуется логической завершенностью и направлена на освоение одной или нескольких профессиональных компетенций. Раздел профессионального модуля состоит из междисциплинарного курса или его части и соответствующих частей учебной и производственной практик. Наименование раздела профессионального модуля должно начинаться с отглагольного существительного и отражать совокупность осваиваемых компетенций, умений и знаний.

Таблица заполняется в альбомном формате листа.

Ячейки в столбцах 3, 4, 7, 9, 10 заполняются жирным шрифтом, в 5, 6, 8 - обычным.

Если какой-либо вид учебной работы не предусмотрен, необходимо в соответствующей ячейке поставить прочерк.

Количество часов, указанное в ячейках столбца 3, должно быть равно сумме чисел в соответствующих ячейках столбцов 4, 7, 9, 10 (жирный шрифт) по горизонтали. Количество часов, указанное в ячейках строки «Всего», должно быть равно сумме чисел соответствующих столбцов 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 по вертикали.

Количество часов, указанное в ячейке столбца 3 строки «Всего», должно соответствовать количеству часов на освоение программы профессионального модуля в пункте 3 паспорта программы.

Количество часов на самостоятельную работу обучающегося должно соответствовать указанному в пункте 3 паспорта программы. Сумма количества часов на учебную и производственную практику (в строке «Всего» в столбцах 9 и 10) должна соответствовать указанному в пункте 3 паспорта программы. Для соответствия сумм значений следует повторить объем часов на производственную практику по профилю специальности (концентрированную) в колонке «Всего часов» и в предпоследней строке столбца «Производственная, часов».

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю.

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел ПМ 1. (номер и наименование)		*	
МДК.... (номер и наименование)		*	
Часть 1.		*	

Тема ... (номер и наименование)	Содержание: (указывается перечень дидактических единиц)		*	
	1.		*	**

	2.		*	**
	Практические занятия (указываются темы)		*	
	1.		*	**
	2.		*	**
	3.		*	**
Часть 2.			*	
Тема ... (номер и наименование)	Содержание: (указывается перечень дидактических единиц)		*	
	1.		*	**
	2.		*	**

Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ: (указываются задания)		*	
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:			
1.			
2.		*	
...		*	
Учебная практика. Виды работ:			
1.		*	
2.		*	
...			
Производственная практика (по профилю специальности) Виды работ:			
1.		*	
2.			
...			
Раздел ПМ 2. (номер и наименование)			
МДК ... (номер и наименование)		*	

Тема... (номер и наименование)		*	**
Производственная практика (по профилю специальности) итоговая по модулю (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика) Виды работ: 1. 2. ...		*	*
	Всего	*	

Уровень освоения проставляется напротив дидактических единиц в столбце 4 (отмечено двумя звездочками **) только одной цифрой.

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств); 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством); 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

Рекомендации

Таблица заполняется в альбомном формате листа.

*Внутри каждого раздела указываются междисциплинарные курсы (МДК) и соответствующие темы. В МДК при необходимости можно выделить части. По каждой теме описывается содержание учебного материала в дидактических единицах, тема необходимых лабораторных работ и практических занятий (отдельно по каждому виду), а также тематика самостоятельной работы. Объем часов определяется по каждой позиции **столбца 3** (отмечено звездочкой *). В строке «Содержание» указывается количество часов на тему (сумма часов на теоретические занятия и практические занятия). В строке перечня дидактических единиц указать количество теоретических часов в столбце 3. Напротив тематики практического занятия указывается количество часов на практическое занятие. В строке **Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ в столбце 3** указывается количество часов на самостоятельную работу.*

Содержание учебной дисциплины – совокупность взаимосвязанных разделов информации (дидактических единиц), раскрывающих общие и специфические свойства объекта (предмета) изучения, особенности его строения и функционирования, методы и способы его исследования, преобразования, создания или применения.

Дидактическая единица – целостная, подлежащая усвоению единица информации, логически самостоятельная часть учебного материала, представленная разделами, темами, понятиями, с помощью которых определяется основное содержание дисциплины.

Самостоятельная работа студентов (СРС) – часть учебного процесса, выполняемая студентами с целью усвоения, закрепления и совершенствования знаний и приобретения соответствующих умений и навыков, составляющих содержание подготовки специалистов.

Вариант 2.

**рекомендованные ранее в Разъяснениях формы программ ПМ (вариант 1) регламентируют распределение теоретических и практических занятий между темами, однако не указывают конкретную последовательность изучения тем и проведения занятий. Для детализации ведения ПМ и указания конкретной последовательности его освоения рекомендуется следующая форма структуры и содержания тематического плана ПМ, а также содержания обучения по ПМ, которая может являться шаблоном для заполнения учебных журналов.*

3.1. Структура и тематический план профессионального модуля (пример)

Специальность Сестринское дело ПМ 02. Участие в лечебно-диагностическом процессе

(код и наименование ПМ)

№ раздел а ПМ / МДК	Наименование разделов профессионального модуля, МДК и темы междисциплинарного курса в соответствии с программой ПМ	Максимальная учебная нагрузка/ всего часов (аудиторных, самостоятельных, практики), час	Объем времени, отведенный на освоение ПМ, междисциплинарных курсов, час.				Практика, час.		Коды ПК	
			Всего	обязательная аудиторная учебная нагрузка			самостоятельная работа	УП		ПП
				лекции	практические	в т.ч. курсовая работа				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	МДК 02.01. Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях:									
1.	Раздел 1 Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях. Терапевтический профиль.									
	Тема 1:									
	Тема 2:									
									
	Учебная практика									
	Производственная практика									
	Всего часов по разделу:									
2.	Раздел 2. Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях: Педиатрический профиль									

	Тема 1:									
	Тема 2:									
									
	Учебная практика									
	Производственная практика									
	Всего часов по разделу:									
3.	И т.д.									
									
4.	МДК 02.02...									

- Разделы профессионального модуля (ПМ) = МДК (или его часть) + учебная практика;
- Разделы МДК = часть МДК, объединяющая несколько крупных тем, логически объединенных по содержанию;
- Указываются конкретные темы внутри каждого МДК с указанием часов

Специальность Лечебное дело ПМ 04.Профилактическая деятельность

(код и наименование ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)				Практика	
		Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося	Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
		Всего, часов	в т.ч. лекций, часов	в т.ч. практические занятия, часов			
2	3	4	5	6	7	8	9
МДК 04.01.Профилактика заболеваний и санитарно-гигиеническое образование населения.	138+72=210	92	44	48	46		72
Раздел 1. Проведение мероприятий по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения. Организация здоровьесберегающей среды.	42	30	12	18	12	-	-

Проведение санитарно-гигиенического просвещения населения. Организация и проведение работы школ здоровья для пациентов и их окружения							
Раздел 2. Планирование, организация и проведение профилактики различных заболеваний. Диспансеризация населения. Организация и проведение школ здоровья для пациентов и их окружения	80	52	28	24	28	-	-
Проведение санитарно-противоэпидемических мероприятий на закрепленном участке. Иммунопрофилактика	14	10	4	6	4	-	-
	138+72=210	138	44	48	46		72

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (пример)

Специальность Лечебное дело ПМ. 04. Профилактическая деятельность

(код и наименование ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Раздел 1. Проведение мероприятий по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения. Организация здоровьесберегающей среды. Проведение санитарно-гигиенического просвещения населения. Организация и проведение работы школ здоровья для пациентов и их окружения		30	
Тема 1.1.	Содержание	10	

	1.		2	1
	2.		2	1
	1. Практическое занятие:		6	2

Специальность Сестринское дело ПМ 02. Участие в лечебно-диагностическом процессе

(код и наименование ПМ)

№ раздела ПМ/МДК	Наименование разделов ПМ, МДК и темы	Содержание теоретического материала, практических занятий и самостоятельной работы	Максимальная учебная нагрузка, час	Количество часов на освоение междисциплинарных курсов				
				аудиторные				самостоятельная работа
				всего	лекции	практические	в т.ч. курсовая работа	
1	2	3	4	5	6	7	8	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

В описании условий реализации программы ПМ следует указать (Приложение 1 ж):

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Перечень (указывается наименование) учебных кабинетов _____;
лабораторий _____.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета _____:

Технические средства обучения: _____
Оборудование лабораторий и рабочих мест лаборатории:

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику. Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест для прохождения производственной практики:

Приводится перечень средств обучения, включая тренажеры, модели, макеты, оборудование, технические средства, в т.ч. аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные и т.п. с указанием количества.

4.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1.
2.
3.

Дополнительные источники:

1.
2.

Электронные образовательные ресурсы:

.....

После каждого наименования печатного издания обязательно указываются издательство и год издания (в соответствии с ГОСТ-2003).

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса.

Описываются условия проведения занятий, организации учебной и производственной практики, консультационной помощи обучающимся.

Перечисляются учебные дисциплины и профессиональные модули, изучение которых должно предшествовать освоению данного профессионального модуля.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному _____ курсу _____ (курсам):

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения ПМ осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, занятий по учебной практике, а также выполнения обучающимися самостоятельной работы (индивидуальных заданий, проектов, исследований) (Приложение 1 з).

Результаты освоения указываются в соответствии с паспортом данной программы согласно ФГОС СПО по специальности.

Основные показатели оценки результатов освоения профессионального модуля формулируются как отглагольные существительные с указанием эталонов соответствия (например: изготовление, оформление, работа, подготовка, проведение, оказание, выполнение - в соответствии с алгоритмами, правилами, протоколами, другой нормативной медицинской документацией и т.д.). Указываются формы и методы контроля и оценки результатов освоения ПМ. Их перечень следует конкретизировать с учетом специфики обучения по программе профессионального модуля.

Формулировка показателей осуществляется с учетом правил:

- диагностируемости (показатель должен быть сформулирован так, чтобы можно было однозначно оценить сформированность компетенций, исключив субъективизм; в дальнейшем, при разработке контрольно-оценочных средств (КОС*), для этого каждый показатель будет конкретизирован путем формулировки критериев его оценки);
- малых чисел (количество показателей должно быть минимальным, но при этом в совокупности они должны позволять провести оценку компетенции в целом, а не ее части).

В процессе оценивания компетенций нужно предусматривать показатели, исключающие механическое сложение результатов оценки отдельных знаний или умений.

В большинстве случаев число показателей оценки не превышает 5.

Следует помнить, что компетенция несводима к отдельному умению или знанию, значит, и показатели ее сформированности должны носить комплексный характер.

Недопустимо, чтобы:

- а) показатели просто дублировали (перефразировали) формулировку компетенции;
- б) в формулировке показателей использовалось слово «умение», «навык», «знание», «изложение», поскольку, во-первых, знание, что и как делать и овладение отдельными умениями еще не означает овладение компетенцией: можно знать и даже уметь, но не быть способным применить это знание и умение в нетипичной, профессиональной ситуации; во-вторых, чтобы оценить освоение знаний и умений, нужны соответствующие показатели, например, способность изложить информацию – показатель репродуктивного усвоения знаний (т.е. знаний, а не компетенций).

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3
Перечисляются практический опыт, умения и знания, указанные в п.3) Паспорта программы.		

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся также и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

При определении показателей оценки сформированности ОК надо также помнить, что они в отличие от ПК, формирующихся при освоении конкретного профессионального модуля, являются результатом освоения целостной ППСЗ.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3
Перечисляются общие компетенции из п.5) Паспорта программы.		

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ) (пример)

Специальность Лечебное дело ПМ. 04. Профилактическая деятельность

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 4.1. Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении.	<ul style="list-style-type: none"> - уметь организовывать диспансеризацию населения на закрепленном участке; - составлять план диспансеризации взрослого и детского населения на закрепленном участке; - уметь осуществлять диспансерное наблюдение за пациентами; - проводить мониторинг групп диспансерного учета; - уметь формировать группы диспансерного учета, - уметь организовать периодичность диспансерного наблюдения и выполнения объема обследования при различных нозологических единицах; - уметь составлять план скрининговой диагностики при диспансеризации; - определять группу здоровья; - уметь оформлять медицинскую документацию 	<ul style="list-style-type: none"> - тестовый контроль - устный контроль; - решение проблемно-ситуационных задач; - деловая игра; - наблюдение и оценка выполнения практических действий; - работа с медицинской документацией - учебно-исследовательская работа.
ПК 4.2. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке.	<ul style="list-style-type: none"> - уметь проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке; - составлять план противоэпидемических мероприятий в очаге инфекционных заболеваний; - составлять план профилактических прививок - проводить вакцинацию в соответствии с требованиями; - осуществлять предварительный осмотр перед прививкой; - уметь оформлять медицинскую документацию. 	<ul style="list-style-type: none"> - тестовый контроль; - устный контроль; - решение проблемно-ситуационных задач; - деловая игра; - наблюдение и оценка выполнения практических действий; - учебно-исследовательская работа.
ПК 4.3. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения	<ul style="list-style-type: none"> -- уметь проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения; - уметь оформлять информационный материал для населения (санбюллетени, плакаты, памятки, буклеты, презентации, статьи, беседы и т.д.); - подготавливать выступления по вопросам ЗОЖ; - составлять беседы по уменьшению факторов риска; - составлять план мероприятий по организации здоровьесберегающей среды в домашних и внедомашних условиях; - уметь оформлять медицинскую документацию. 	<ul style="list-style-type: none"> - доклад, рефераты, беседы презентации; - деловая игра; - информационные материалы; - наблюдение и оценка выполнения практических действий; \

Целесообразно объединить (сгруппировать) профессиональные и общие компетенции, а также показатели оценки для них.

**КОС разрабатываются в соответствии с Положением СМК - П – 8.2.4-07 "О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов" и Методическими рекомендациями для преподавателей по подготовке контрольно-оценочных средств (КОС) для промежуточной аттестации студентов по профессиональным модулям.*

IV. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ РАССМОТРЕНИЯ, ЭКСПЕРТИЗЫ, СОГЛАСОВАНИЯ И УТВЕРЖДЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Рассмотрение, экспертиза, согласование и утверждение программы ПМ проводятся в соответствии с требованиями ПОЛОЖЕНИЯ СМК-П-4.2.3-02 "Порядок управления учебно-методическими документами и материалами комплексного учебно-методического обеспечения учебных дисциплин и профессиональных модулей".

V. ПОРЯДОК ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ В ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

Проводится в соответствии с требованиями ПОЛОЖЕНИЯ СМК-П-4.2.3-02 "Порядок управления учебно-методическими документами и материалами комплексного учебно-методического обеспечения учебных дисциплин и профессиональных модулей".

Список использованной литературы:

1. Разъяснения по формированию примерных программ профессиональных модулей начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 12-696 от 20 октября 2010 г.).
2. Словарь-справочник современного российского профессионального образования. Рекомендован ФГУ ФИРО (протокол заседания Президиума Экспертного совета по профессиональному образованию при ФГУ ФИРО от 11.12. 2009 № 10; рег. номер рецензии 638 от 15.12. 2009 г.). Издание первое.
3. ПОЛОЖЕНИЕ СМК-П-7.3.-01 "О комплексном учебно-методическом обеспечении учебных дисциплин и профессиональных модулей ОП СПО". 2014.
4. ПОЛОЖЕНИЕ СМК-П-4.2.3-02 "Порядок управления учебно-методическими документами и материалами комплексного учебно-методического обеспечения учебных дисциплин и профессиональных модулей". 2014.
5. ПОЛОЖЕНИЕ СМК - П – 8.2.4-07 "О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов". 2015.
6. Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальностям подготовки. 2014. Режим доступа: <http://www/fgou-vupms.ru>

к СМК-П-7.3-01 Положение "О комплексном учебно-методическом обеспечении учебных дисциплин и профессиональных модулей

Перечень видов работ по темам МДК профессионального модуля
(являются обязательным приложением к программе профессионального модуля)

Специальность _____

Профессиональный модуль _____

МДК _____

Пояснительная записка:

№	Тема практического занятия в соответствии с программой	Перечень основных видов работ (или зачетных манипуляций), осваиваемых на данном практическом занятии	Наименование или коды компетенций, которые формируются при освоении

Обсуждено на заседании УМО протокол № _____ от _____

Председатель УМО _____ Подпись

Заведующий практикой _____

ГБПОУ "Волгоградский медицинский колледж"

**ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ. 04. ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 32.02.01 Лечебное дело
Углубленная подготовка**

**Волгоград
20.....**

Программа рассмотрена и одобрена
УМО № 8
преподавателей специальных дисциплин
Протокол №
от
Председатель УМО № 8
Файзулина Р.В. _____

Программа профессионального модуля
разработана на основе Федерального
государственного образовательного
стандарта среднего профессионального
образования по специальности
32.02.01 Лечебное дело
Начальник учебного отдела
Троян И.С. _____
_____ 20.....г

Разработчик:
Бурова С.А. , преподаватель высшей категории

ОБРАЗЕЦ паспорта программы профессионального модуля

1. Паспорт программы профессионального модуля ПМ. 04. Профилактическая деятельность

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 32.02.01 Лечебное дело, углубленная подготовка - в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

Профилактическая деятельность и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

- ПК 4.1.** Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении.
- ПК 4.2.** Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке.
- ПК 4.3.** Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.
- ПК 4.4.** Проводить диагностику групп здоровья.
- ПК 4.5.** Проводить иммунопрофилактику.
- ПК 4.6.** Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.
- ПК 4.7.** Организовывать здоровьесберегающую среду.
- ПК 4.8.** Организовывать и проводить работу Школ здоровья для пациентов и их окружения.
- ПК 4.9.** Оформлять медицинскую документацию.

1.2. Цели и задачи модуля требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями, обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- определения групп риска развития различных заболеваний;
- формирования диспансерных групп;
- проведения специфической и неспецифической профилактики;
- организация работы Школ здоровья, проведения занятий для пациентов с различными заболеваниями;
- проведения санитарно-гигиенического воспитания населения.

уметь:

- организовывать и проводить занятия в Школах здоровья для пациентов с различными заболеваниями;
- применять в практической деятельности нормы и принципы профессиональной этики;
- обучать пациента и его окружение сохранять и поддерживать максимально возможный уровень здоровья;
- организовывать и проводить профилактические осмотры населения разных возрастных групп и профессий;
- проводить санитарно-гигиеническую оценку факторов окружающей среды;
- обучать пациента и его окружение вопросам формирования здорового образа жизни;

- проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения различных возрастов;
- определять группы риска развития различных заболеваний;
- осуществлять скрининговую диагностику при проведении диспансеризации населения;
- организовывать диспансеризацию населения на закрепленном участке;
- осуществлять диспансерное наблюдение за пациентами;
- проводить специфическую и неспецифическую профилактику заболеваний;
- проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке;
- организовывать и поддерживать здоровьесберегающую среду;
- организовывать и проводить патронажную деятельность на закрепленном участке;
- проводить оздоровительные мероприятия по сохранению здоровья у здорового населения.

Знать:

- роль фельдшера в сохранении здоровья человека и общества;
- факторы риска развития заболеваний в России и регионе;
- роль и значение диспансерного наблюдения, принципы организации групп диспансерного наблюдения;
- особенности организации диспансеризации и роль фельдшера в ее проведении;
- принципы диспансеризации при различных заболеваниях;
- группы диспансерного наблюдения при различной патологии;
- виды профилактики заболеваний;
- роль фельдшера в организации и проведении профилактических осмотров у населения разных возрастных групп и профессий;
- закономерности влияния факторов окружающей среды на здоровье человека;
- методику санитарно-гигиенического просвещения;
- значение иммунитета;
- принципы организации прививочной работы с учетом особенностей региона;
- пути формирования здорового образа жизни населения;
- роль фельдшера в организации и проведении патронажной деятельности;
- виды скрининговой диагностики при проведении диспансеризации населения;
- нормативные документы, регламентирующие профилактическую деятельность в здравоохранении.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Всего 210 часов, в том числе:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – 138 часов, включая:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося –92 часа
- самостоятельной работы обучающегося –46 часов
- производственной практики –72 часа

ОБРАЗЕЦ описания результатов освоения профессионального модуля

2. Результаты освоения профессионального модуля

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности: Профилактическая деятельность, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1.	Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении.
ПК 4.2.	Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке.
ПК 4.3.	Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.
ПК 4.4.	Проводить диагностику групп здоровья.
ПК 4.5.	Проводить иммунопрофилактику.
ПК 4.6.	Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.
ПК 4.7.	Организовывать здоровьесберегающую среду.
ПК 4.8.	Организовывать и проводить работу Школ здоровья для пациентов и их окружения.
ПК 4.9.	Оформлять медицинскую документацию.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу подчиненных членов команды и результат выполнения заданий
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации

ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей

ОБРАЗЕЦ структуры содержания профессионального модуля

3.1. Тематический план профессионального модуля ПМ. 04. Профилактическая деятельность

Коды профессиональных компетенций	Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)				Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося	Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лекций, часов	в т.ч. практические занятия, часов	Всего, часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
ОК 1- ОК 14 ПК 4.1 – ПК 4.9	Профилактическая деятельность	138+72= 210	92	44	48	46		72
ОК 1- ОК 14 ПК 4.1 – ПК 4.9	Раздел 1.. Проведение мероприятий по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения. Организация здоровьесберегающей среды. Проведение санитарно-гигиенического просвещения населения. Организация и проведение работы школ здоровья для пациентов и их окружения.	42	30	12	18	12	-	-
ОК 1-ОК 14 ПК4.1 – ПК 4.8.	Раздел 2.Планирование, организация и проведение профилактики различных заболеваний. Диспансеризация населения. Организация и проведение школ здоровья для пациентов и их окружения.	80	52	28	24	28	-	-
ОК 1-ОК 14 ПК4.1 – ПК 4.8.	Проведение санитарно-противоэпидемических мероприятий на закрепленном участке.Иммунопрофилактика	14	10	4	6	4	-	-
Всего:		138+72=210	138	44	48	46		72

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ. 04. Профилактическая деятельность.

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
МДК 04.01.Профилактика заболеваний и санитарно-гигиеническое образование населения.			
Раздел 1.Проведение мероприятий по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения. Организация здоровьесберегающей среды. Проведение санитарно-гигиенического просвещения населения. Организация и проведение работы школ здоровья для пациентов и их окружения.		30	
Тема 1.1 Теоретические основы укрепления здоровья и профилактика нарушений состояния здоровья. Профилактика: понятие, виды, формы и уровни воздействия.	Содержание	10	
	1. Нормативные правовые акты, регламентирующие профилактическую деятельность в здравоохранении. Медико-социальные и юридические аспекты проведения профилактических мероприятий. Определение понятий «профилактика», «медицинская профилактика», «предболезнь», «болезнь». Цели, задачи, уровни воздействия медицинской профилактики. Первичная, вторичная, третичная профилактика. Технологии медицинской профилактики. Виды профилактики. Определение понятий «индивидуальная профилактика», «популяционная профилактика», «популяционная стратегия». Основные направления индивидуализированных профилактических программ в сфере здравоохранения.	2	1

Пример темы, содержащей теоретические и практические занятия:

<p>Тема 2.5</p> <p>Профилактика заболеваний в детском возрасте</p>	Содержание		12	
	1.	<p>Профилактика нарушений физического и психического развития детей и подростков. Основные формы и методы профилактики нарушений физического и психического развития детей и подростков. Определение группы риска детей. Основные медико-профилактические мероприятия.</p>	2	1
	2.	<p>Профилактика заболеваний у новорожденных и детей различных возрастных периодов жизни. Факторы риска заболеваний периода новорожденности, грудного, раннего и старшего возраста. Профилактика врожденных аномалий и уродств и внутриутробных инфекций. Первичная и вторичная профилактика болезней детского возраста. Особенности профилактических осмотров детей декретированных возрастов. Диспансеризация детей с хроническими заболеваниями. Группы здоровья Мониторинг диспансерного наблюдения детей с хроническими заболеваниями.</p>	2	1
	3.	<p>Роль фельдшера в организации и проведении профилактических осмотров, диспансеризации пациентов. Комплексная оценка состояния здоровья детей и подростков при массовых медицинских осмотрах с использованием скрининг-тестов. Профилактика заболеваний в различных периодах детского возраста. Нормативные правовые акты, регламентирующие профилактику в детском возрасте.</p>	2	1
	<p>5. Практическое занятие: Составление плана диспансеризации детского населения на закрепленном участке. Составление плана наблюдения диспансерных детей с заболеваниями различных органов и систем на закрепленном участке. Составление плана скрининговой диагностики при проведении диспансеризации детей. Проведение антропометрии (определение роста, веса, окружности головы у детей, окружности груди, обхвата талии). Оценка показателей физического развития (динамометрия, спирометрия, пикфлоуметрия). Проведение плантографии. Оценка физического развития и состояния здоровья детей и подростков. Разработка анкет для родителей по изучению медико-социальных причин формирования отклонений в здоровье и заболеваний у детей. Оформление медицинской документации: - ф 030 у – карта диспансеризации ребенка - ф112 у – история развития ребенка</p>		6	2

Пример самостоятельной работы, учебной практики и подсчета общего количества часов по профессиональному модулю:

<p>Самостоятельная работа:</p> <p>написание рефератов по рекомендуемым темам: «Организация и проведение мероприятий по предупреждению преждевременной смертности и увеличению средней продолжительности населения на закрепленном участке»; «Создание факторов, формирующих здоровье, в своей жизни и жизни своих близких»; «Организация и проведение гигиенического обучения и воспитания населения»; «Создание у населения мотивации в укреплении здоровья, развитие индивидуальных умений и навыков здорового образа жизни»; «Профилактическая деятельность – приоритетное направление здравоохранения страны»; «Гигиенического обучение и воспитание детей в условиях дошкольного учреждения»»; «Гигиенического обучение и воспитание детей в условиях средней школы»; «Гигиенического обучение и воспитание молодежи в условиях профессионального образовательного учреждения»»; «Гигиенического обучение и воспитание работников промышленного предприятия»; «Организация массовых профилактических и оздоровительных мероприятий центров здоровья»; «Организация и проведение обучения медицинских работников в области профилактики заболеваний, охраны и укрепления здоровья населения»; «Диспансеризация пациентов при паразитарных болезнях»; «Определение групп риска развития инфекционных и паразитарных болезней»; «Показания и противопоказания к проведению иммунопрофилактики»; «Предупреждение поствакцинальных осложнений»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • разработка адаптированных программ индивидуальной специфической и неспецифической профилактики; • создание презентаций по заданным темам; • создание дидактического раздаточного материала по конкретному заданию преподавателя; • работа в сети Internet по заданию преподавателя; • поиск информации, необходимой в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности; 	46	
<p>Производственная практика по профилю специальности</p> <p>Виды выполняемых работ: организация и проведение занятий в различных школах здоровья для пациентов и их окружения; составление и реализация индивидуальных программ профилактики для пациентов с различной патологией; проведение профилактических осмотров населения разных возрастных групп и профессий для раннего выявления симптомов заболеваний различных органов и систем; организация и проведение диспансеризации населения на закрепленном участке; формирование диспансерных групп на закрепленном участке; динамическое наблюдение диспансерных больных с заболеваниями различных органов и систем на закрепленном участке; контроль за использованием различных средств профилактики пациентами с конкретной патологией; проведение скрининговой диагностики у пациентов для выявления различных заболеваний органов и систем; оформление медицинской документации.</p>	72	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к материально – техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов для практических занятий

Оборудование учебных кабинетов для практических занятий:

1. Мебель и стационарное учебное оборудование:

- стол для преподавателя;
- столы для студентов;
- стул для преподавателя;
- стулья для студентов;
- шкаф книжный;
- шкафы для хранения наглядных пособий;
- шкафы для хранения учебно-методических комплексов и дидактических материалов;
- классная доска;
- информационный стенд для студента;
- компьютерные столы и кресла для преподавателя и студентов.

2. Технические средства обучения:

- компьютеры для преподавателя и студентов;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска;

3. Учебно-методическая документация:

- учебно-методические комплексы и дидактический материал по разделам и темам модуля;
- методические учебные материалы (на электронных носителях);
- нормативная документация;
- учебная и справочная литература;
- компьютерные программы (обучающие, контролирующие);
- электронные учебники (учебные пособия) по разделам и темам модуля;
- сборник рекомендуемых курсовых работ по завершению модуля;

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику в медицинских организациях первичного звена здравоохранения.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Айзман Р.И. Основы безопасности жизнедеятельности: учеб. пособие / Р.И.Айзман, А.С.Шуленина, В.М.Ширшова. – Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2010. – 247 с.

Волков С.Р., Волкова М.М. Проведение профилактических мероприятий. Здоровый человек и его окружение. Руководство к практическим занятиям. – М.: Авторская Академия, 2011. – 496 с.

Крюкова Д.А. Здоровый человек и его окружение : учеб. пособие / Д.А.Крюкова, Л.А. Лысак, О.В.Фурса ; под ред. Б.В.Кабарухина. – Изд. 8-е. – Ростов н/Д : Феникс, 2011. – 381, [1] с. : ил. – (Среднее профессиональное образование).

Марченко Д.В. Первая помощь при травмах и несчастных случаях. – Ростов н/Д: Феникс, 2009

Поликлиническая педиатрия / под ред. проф. А.С.Калмыковой. – Изд. 2-е, перераб. и доп. – М.: ГЭТАР-Медиа, 2011. – 702 с.

Хван Т.А., Хван П.А. Основы безопасности жизнедеятельности / Т.А. Хван, П.А.Хван. – Изд. 6-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 381, [1] с. : ил. - (Среднее профессиональное образование).

Дополнительные источники:

Вайнер Э.Н. Валеология: учебник для вузов. – М.: Флинта: Наука, 2011

Воробьева Л.В., Аликбаева Л.А., Чернова Г.И. Гигиена, санология, экология. – СПб.: СпецЛит, 2011. – 256 с.

Гигиена и экология человека: учеб. для студ. сред. проф. учеб. заведений / [Н.А.Матвеева, А.В.Леонов, М.П.Грачева и др.] ; под ред. Н.А.Матвеевой. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 304 с.

Крымская И.Г. Гигиена и экология человека. - Ростов н/Д: Феникс, 2012. – 351с.- (СПО).

Лисицын Ю.П. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник. – Изд. 2-е, перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. – 512 с.

Масияускене О.В. Валеология: учебное пособие. - Ростов н/Д: Феникс, 2011. – 251с.

Медик В.А., Юрьев В.К. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 288 с.: ил.

Медик В.А., Лисицин В.И., Прохоров А.В. Общественное здоровье и здравоохранение. Практикум: учебное пособие. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 144 с.: ил.

Пивоваров Ю.П. Гигиена и основы экологии человека : Учебник / Под ред. Пивоварова Ю.П. – Изд. 6 –е , стер. – М.: Академия, 2010. – 400 с.

Пивоваров Ю.П. Руководство к лабораторным занятиям по гигиене и основам экологии человека, 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 512 с.

Нормативно-правовая документация:

1. Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. N 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации";
2. Федеральный закон от 29 ноября 2010 г. N 326-ФЗ "Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации";
3. Федеральный закон от 24 апреля 2008 г. N 51-ФЗ "О присоединении Российской Федерации к Рамочной конвенции ВОЗ по борьбе против табака";
4. Концепция демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 9 октября 2007 г. N 1351;
5. Концепция реализации государственной политики по снижению масштабов злоупотребления алкогольной продукцией и профилактике алкоголизма среди населения Российской Федерации на период до 2020 года, одобренная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2009 г. N 2128-р;

6. Концепция осуществления государственной политики противодействия потреблению табака на 2010-2015 годы, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 23 сентября 2010 г. N 1563-р;
7. Основы государственной политики Российской Федерации в области здорового питания населения на период до 2020 года, утвержденные Распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 октября 2010 г. N 1873-р;
8. Стратегия государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 года, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 9 июня 2010 г. N 690;
9. Федеральный закон от 8 мая 2010 г. N 83-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений".
10. Концепция развития системы здравоохранения в Российской Федерации до 2020 г.
11. Приказ от 15 ноября 2012 г. N 923н Об утверждении порядка оказания медицинской помощи по профилю «Терапия».
12. Приказ Минздравсоцразвития России от 23 июля 2010 г. № 541н
Порядок оказания медицинской помощи больным туберкулезом в Российской Федерации.
13. Приказ Минздравсоцразвития России от 23 июля 2010 г. № 541н
Порядок оказания медицинской помощи больным туберкулезом в Российской Федерации.
14. ПРИКАЗ от 16 апреля 2012 года N 366н Об утверждении Порядка оказания педиатрической помощи.
15. Приказ Минздравсоцразвития России от 12 апреля 2011 года № 302н
Об утверждении перечней вредных и (или) опасных производственных факторов и работ, при выполнении которых проводятся предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования), и Порядка проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников, занятых на тяжелых работах и на работах с вредными и (или) опасными условиями труда.
16. Порядок диспансеризации Збан
17. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 30 сентября 2015 г. N 683н
"Об утверждении Порядка организации и осуществления профилактики неинфекционных заболеваний и проведения мероприятий по формированию здорового образа жизни в медицинских организациях"
18. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 7 июля 2015 г. N 422ан "Об утверждении критериев оценки качества медицинской помощи"
19. Приказ Комитета по здравоохранению Волгоградской области №870 от 18.03.2016 (По вопросам снижения смертности населения)
20. Приказ министерства здравоохранения Волгоградской области от 27.12.2013.г №3677 (По вопросам формирования ЗОЖ среди населения).
21. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 21 декабря 2012 г. № 1346н "О Порядке прохождения несовершеннолетними медицинских осмотров, в том числе при поступлении в образовательные учреждения и в период обучения в них"
22. Приказ Минздрава от 11.04.2013 г. N 216н Об утверждении Порядка диспансеризации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
18. Федеральный закон Российской Федерации от 23 февраля 2013 г. N 15-ФЗ "Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака".
23. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 3 декабря 2012 г. N 1006н "Об утверждении порядка проведения диспансеризации определенных групп взрослого населения".
24. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 31 января 2011 г. № 51н «Об утверждении национального календаря профилактических прививок и календаря профилактических прививок по эпидемическим показаниям»
25. Приказ Минздрава РФ от 21.05.2002 N 154 "О введении формы учета клиничко-

экспертной работы в лечебно-профилактических учреждениях" (вместе с "Инструкцией по заполнению учетной формы 035/У-02 "Журнал учета клинико-экспертной работы лечебно-профилактического учреждения").

26. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 23.07.2010 № 541н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 25.08.2010 № 18247).

27. Приказ МЗ РФ от 28.04.2007 № 307 «О стандарте диспансерного (профилактического) наблюдения ребенка в течение первого года жизни».

28. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 22.03.2006 N 185 "О массовом обследовании новорожденных детей на наследственные заболевания" (вместе с "Положением об организации проведения массового обследования новорожденных детей на наследственные заболевания", "Рекомендациями по забору образцов крови при проведении массового обследования новорожденных детей на наследственные заболевания")

29. Приказ Минздрава России от 12 ноября 2012г. № 572н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи по профилю «акушерство и гинекология (за исключением использования вспомогательных репродуктивных технологий)».

30. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 15 ноября 2012 г. № 922н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи взрослому населению по профилю «хирургия»

31. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 15 мая 2012 г. N 543н г. Москва "Об утверждении Положения об организации оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению".

32. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность. Сан ПиН 2.1.3.2630-10 от 18 мая 2010 года № 58.

33. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 05.11.2013г №822н Порядок оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях.

34. Постановление Главного санитарного врача РФ от 22.10.2013г №57 Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СПЗ.2.3110-13»Профилактика энтеробиоза».

35. Приказ Минздравсоцразвития России №625 от 12 августа 2010 г.

О работе центров здоровья с целью профилактики развития заболеваний у граждан Российской Федерации.

36. Приказ Комитета по здравоохранению Администрации Волгоградской области от 20.08.2009г. №1885 "О создании центров здоровья на территории Волгоградской области".

Ссылки на электронные источники информации:

Министерство здравоохранения и социального развития РФ
(<http://www.minzdrav.ru>).

Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.rospotrebnadzor.ru>)

ФГУЗ Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека
(<http://www.fcgsen.ru>).

Информационно – методический центр «Экспертиза» (<http://www.crc.ru>).

Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения
(<http://www.mednet.ru>)

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Профессиональный модуль ПМ.04 Профилактическая деятельность соответствует основному виду профессиональной деятельности 4.3.4. Профилактическая деятельность.

В состав данного модуля входит междисциплинарный курс МДК 04.01 Профилактика заболеваний и санитарно-гигиеническое образование населения.

Теоретические и практические занятия проводятся в учебных кабинетах, производственная практика проводится на базах поликлиник, здравпунктов (школ, ДДУ, промышленных предприятий), кабинетов и центров профилактики, центров планирования семьи, центров здоровья.

Профессиональный модуль ПМ 04 Профилактическая деятельность завершается производственной практикой в объёме 72 часов.

Результатом освоения модуля является дифференцированный зачет, проводимый в учебном заведении после завершения изучения ПМ04.

Цели и задачи производственной практики:

Приобрести практический опыт после изучения профессионального модуля ПМ. 04 Профилактическая деятельность, подготовить фельдшера для работы в учреждениях первичного звена здравоохранения.

Дисциплины и модули, предшествующие освоению ПМ.04 Профилактическая деятельность:

ОГСЭ. 04. Физическая культура

ОГСЭ. 05. Психология общения

ЕН.00 Математический и общий естественнонаучный цикл

ЕН.01. Информатика

ЕН.02. Математика

ОП.00. Общепрофессиональные дисциплины:

ОП.01. Здоровый человек и его окружение

ОП.02. Психология

ОП.03. Анатомия и физиология человека

ОП.04. Фармакология

ОП.05. Генетика человека с основами медицинской генетики

ОП.06. Гигиена и экология человека

ОП.08. Основы патологии

ОП.09. Основы микробиологии и иммунологии

ОП.10. Безопасность жизнедеятельности

ПМ.00 Профессиональные модули

- ПМ.01. Диагностическая деятельность

- ПМ.02. Лечебная деятельность

- ПМ.03. Организационно-аналитическая деятельность

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее медицинское образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Преподаватели, отвечающие за освоение обучающимся профессионального цикла, должны иметь опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы, преподаватели проходят стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Непосредственные и общие руководители производственной практики – главные медицинские сестры, старшие медицинские сестры и медсестры, работающие в медицинских организациях не ниже первой и высшей квалификационной категории.

ОБРАЗЕЦ описания контроля и оценки результатов освоения
профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)

5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида
 профессиональной деятельности)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 4.1. Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении.	<ul style="list-style-type: none"> - уметь организовывать диспансеризацию населения на закрепленном участке; - составлять план диспансеризации взрослого и детского населения на закрепленном участке; - уметь осуществлять диспансерное наблюдение за пациентами; - проводить мониторинг групп диспансерного учета; - уметь формировать группы диспансерного учета, - уметь составлять план скрининговой лиагностики при диспансеризации; - определять группу здоровья; - уметь оформлять медицинскую документацию 	<ul style="list-style-type: none"> - тестовый контроль - устный контроль; - решение проблемно-ситуационных задач; - деловая игра; - наблюдение и оценка выполнения практических действий; - работа с медицинской документацией - учебно-исследовательская работа.
ПК 4.2. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке.	<ul style="list-style-type: none"> - уметь проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке; - составлять план противоэпидемических мероприятий в очаге инфекционных заболеваний; - составлять план профилактических прививок - проводить вакцинацию в соответствии с требованиями; - осуществлять предварительный осмотр перед прививкой; - уметь оформлять медицинскую документацию. 	<ul style="list-style-type: none"> - тестовый контроль; - устный контроль; - решение проблемно-ситуационных задач; - деловая игра; - наблюдение и оценка выполнения практических действий; - учебно-исследовательская работа.
ПК 4.3. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения	<ul style="list-style-type: none"> -- уметь проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения; - уметь оформлять информационный материал для населения (санбюллетени, плакаты, памятки, буклеты, презентации, статьи, беседы и т.д.); - подготавливать выступления по вопросам ЗОЖ; - составлять беседы по уменьшению факторов риска; 	<ul style="list-style-type: none"> - доклад, рефераты, беседы презентации; - деловая игра; - информационные материалы; - наблюдение и оценка выполнения практических действий; \

	<ul style="list-style-type: none"> - составлять план мероприятий по организации здоровьесберегающей среды в домашних и внедомашних условиях; - уметь оформлять медицинскую документацию. 	
ПК 4.4. Проводить диагностику групп здоровья.	<ul style="list-style-type: none"> - уметь проводить диагностику групп здоровья в разные возрастные периоды; - уметь оценить физическое развитие и состояние здоровья ребенка и определить группу здоровья; - оценивать состояние и группу здоровья пациентов различного возраста: - уметь оформлять медицинскую документацию. ф131у – карта учета диспансеризации ф112 у – история развития ребенка ф 030 – Ду – карта диспансеризации ребенка ф 25у – карта амбулаторного больного 	<ul style="list-style-type: none"> - тестовый контроль; - устный контроль; - решение проблемно-ситуационных задач; - деловая игра; - наблюдение и оценка выполнения практических действий; - учебно-исследовательская работа.
ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдать требования и условия проведения иммунопрофилактики; - уметь разработать программы индивидуальной иммунопрофилактики; - уметь аргументировано проводить разъяснительную работу с различными категориями населения о значимости иммунопрофилактики - грамотность ведения медицинской документации: ф 064у журнал учета профилактических прививок ф112 у – история развития ребенка ф 063у – карта профилактических прививок ф 25у – карта амбулаторного больного ф 058у - экстренное извещение о необычной реакции на прививку. - уметь оформит прививочный сертификат 	<ul style="list-style-type: none"> - тестовый контроль ; - решение проблемно-ситуационных задач; - деловая игра; - выполнение практических действий; - учебно-исследовательская работа
ПК 4.6. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.	<ul style="list-style-type: none"> - уметь организовать и проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения; - уметь работать в команде, эффективно общаться с коллегами, населением; - проводить индивидуальное и групповое профилактическое консультирование; 	<ul style="list-style-type: none"> - тестовый контроль; - решение проблемно-ситуационных задач; - деловая игра; - выполнение практических действий; - учебно-исследовательская работа.

<p>ПК 4.7. Организовывать здоровьесберегающую среду.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом; - уметь разработать индивидуальные групповые программы по ведению здорового образа жизни и оздоровлению организма. 	<ul style="list-style-type: none"> - решение проблемно-ситуационных задач; - деловая игра; - выполнение практических действий; - учебно-исследовательская работа.
<p>ПК 4.8. Организовывать и проводить работу школ здоровья для пациентов и их окружения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уметь работать с источниками; - уметь составлять индивидуальную программу профилактических мероприятий для пациентов с различной патологией; - уметь проводить санитарно - гигиеническое обучение пациентов школ здоровья; - уметь использовать эффективные методы взаимодействия с пациентами и их окружением; - уметь качественно подготовить информационный материал для школ здоровья. 	<ul style="list-style-type: none"> - учебно-методические материалы для проведения занятий; - санитарные бюллетени, памятки, буклеты; - презентации; - тематические планы проведения гигиенического образования в школах здоровья.
<p>ПК 4.9. Оформлять медицинскую документацию.</p>	<p>уметь оформлять медицинскую документацию:</p> <ul style="list-style-type: none"> ф131у – карта учета диспансеризации ф112у – история развития ребенка ф 063у – карта профилактических прививок ф 030 –Ду – карта диспансеризации ребенка ф 25у – карта амбулаторного больного ф 058у - экстренное извещение об инфекционном заболевании ф 038у-02 журнал учета работы ЛПУ по медицинской профилактике ф 002-ЦЗ/у – карта здорового образа жизни ф 025 –ЦЗ/у – карта центра здоровья ф 064у журнал учета профилактических прививок ф 111у – индивидуальная карта беременной и родильницы ф 116у – тетрадь учета работы на дому участковой (патронажной) медицинской сестры, акушерки ф 3у – карта стационарного больного <p>- соблюдать требования по оформлению медицинской документации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение практических действий

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных, но и общих компетенций и обеспечивающих их умений

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата (примеры)	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> -Посещение занятий без пропусков по неуважительной причине, -высокая активность на занятиях, -выполнение всех заданий в срок, -регулярное ведение Портфолио, -соблюдение правил внутреннего распорядка, -активное общение с представителями практического здравоохранения по специальности, - выполнение дополнительных заданий, - участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах, конференциях и т.д.). 	Наблюдение и оценка деятельности студента на теоретических и практических занятиях, при выполнении работ учебной и производственной практик, анализ самостоятельной внеаудиторной работы. Характеристика с производственной практики.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие опозданий на занятия, -выполнение и сдача всех заданий в срок, -ведение учебных записей в соответствии с требованиями, -соблюдение требований охраны труда, - обоснованность выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач при изготовлении ортодонтических аппаратов. - самооценка деятельности в соответствии с критериями, исправление ошибок. 	Решение ситуационных задач Наблюдение и оценка на теоретических и практических занятиях, при выполнении работ учебной и производственной практик, анализ самостоятельной внеаудиторной работы. Характеристика с производственной практики.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	<ul style="list-style-type: none"> - Выявление и исправление ошибок, - этичное обращение с пациентами, -профессиональное общение с коллегами, - коррекция выполнения работ при изменившихся ситуациях (в соответствии с правилами), 	Наблюдение и оценка на теоретических и практических занятиях, при выполнении работ учебной и производственной практик, анализ самостоятельной внеаудиторной работы. Характеристика с производственной практики.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного	<ul style="list-style-type: none"> - Эффективный поиск информации из различных видов источников, - эффективное использование в работе полученной информации, 	Оценка самостоятельной работы. Наблюдение и оценка

<p>выполнения возложенных на него профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>-самоанализ профессионального и личностного развития (в т.ч. при ведении портфолио студента), -самообразование (посещение библиотек, подписка на профессиональную периодическую печать, приобретение профессиональной литературы, участие в вебинарах, конкурсах, конференциях, семинарах, мастер-классах и т.д.),</p>	<p>на практических занятиях, при выполнении работ учебной и производственной практик, анализ самостоятельной внеаудиторной работы. Характеристика с производственной практики.</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>- Владение персональным компьютером, -владение Интернетом, электронной почтой, -владение принтером, сканером, -эффективное использование ИКТ в работе (ведение электронной документации, портфолио, подготовка докладов, рефератов, презентаций, видеофильмов).</p>	<p>Оценка самостоятельной работы. Наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ учебной и производственной практик, анализ самостоятельной внеаудиторной работы.</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>- Эффективное взаимодействие со студентами, преподавателями, врачами, зубными техниками и пациентами в ходе обучения, - наличие положительных отзывов с практик, благодарственных писем в портфолио.</p>	<p>Наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ учебной и производственной практик, анализ самостоятельной внеаудиторной работы. Характеристика с производственной практики.</p>
<p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p>	<p>- Эффективное взаимодействие со студентами при выполнении совместных учебных проектов, - анализ своей работы, выявление ошибок, выработка путей по их исправлению и предупреждению.</p>	<p>Наблюдение и оценка на практических занятиях, выполнении работ учебной и производственной практик, анализ самостоятельной внеаудиторной работы. Характеристика с производственной практики.</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием,</p>	<p>-Самоанализ профессионального и личностного развития (в т.ч. при ведении портфолио студента), -составление плана профессионального и личностного развития (раздел портфолио),</p>	<p>Наблюдение и оценка на практических занятиях, выполнении работ учебной и производственной практик, анализ</p>

<p>осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.</p>	<p>--самообразование (посещение библиотек, подписка на профессиональную периодическую печать, приобретение профессиональной литературы, участие в вебинарах, конкурсах, конференциях, медицинских выставках, посещение профессиональных сайтов и порталов).</p>	<p>самостоятельной внеаудиторной работы. Портфолио результатов повышения личностного и квалификационного уровня.</p>
<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>-Проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности (посещение выставок, конференций, семинаров, участие в мастер-классах, посещение профессиональных сайтов и порталов).</p>	<p>Наблюдение и оценка на практических занятиях, выполнении работ учебной и производственной практик, анализ самостоятельной внеаудиторной работы. Характеристика с производственной практики.</p>
<p>ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.</p>	<p>- Изучение истории страны, достижений отечественной медицины, культурных традиций народов, -проявление толерантности по отношению к социальным, религиозным различиям при общении со студентами, преподавателями, медперсоналом, пациентами.</p>	<p>Наблюдение и оценка на практических занятиях, выполнении работ учебной и производственной практик. Оценка самостоятельной работы. Характеристика с производственной практики.</p>
<p>ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку</p>	<p>- сохранение внешней среды от воздействия отходов профессиональной деятельности, -соблюдение законов РФ.</p>	<p>Наблюдение и оценка на практических занятиях, выполнении работ учебной и производственной практик, анализ самостоятельной внеаудиторной работы.</p>
<p>ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.</p>	<p>- Организация рабочего места с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.</p>	<p>Наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ учебной и производственной практик, анализ самостоятельной внеаудиторной работы. Характеристика с производственной практики.</p>

<p>ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие вредных привычек, -занятия зарядкой, физкультурой, спортом, -правильный режим дня, -рациональное питание, -прохождение медосмотра и диспансеризации вовремя, -вакцинация, -профилактика травматизма 	<p>Наблюдение и оценка на практических занятиях, выполнении работ учебной и производственной практик, анализ самостоятельной внеаудиторной работы. Характеристика с производственной практики.</p>
---	--	--