




ГБОУ СПО «Волгоградский медицинский колледж»	СМК-П-7.3-01 Положение «О комплексном учебно-методическом обеспечении учебных дисциплин и профессиональных модулей образовательных программ среднего профессионального образования»	Стр. 1 из 17
---	--	-----------------

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
ГБОУ СПО «Волгоградский медицинский колледж»  
к.с.н.  Т.В.Силкина  
« 15 »  2014 г.

Контролируемый  
оригинал № 2  
место нахождения  
  
«15» сентября 2014 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**СМК-П-7.3.-01 «О комплексном учебно-методическом обеспечении**  
**учебных дисциплин и профессиональных модулей**  
**образовательных программ среднего профессионального образования»**

**РАЗРАБОТЧИК:**  
заместитель директора по управлению качеством образования  
ГБОУ СПО «Волгоградский медицинский колледж»  
к.с.н. **Л. В. Авчухова**

ГБОУ СПО «Волгоградский медицинский колледж»	СМК-П-7.3-01 Положение «О комплексном учебно-методическом обеспечении учебных дисциплин и профессиональных модулей образовательных программ среднего профессионального образования»	Стр. 2 из 17
---	--	-----------------

## СОДЕРЖАНИЕ

	СТР.
1. НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ	3
2. ТЕРМИНЫ, ОПРЕДЕЛЕНИЯ И СОКРАЩЕНИЯ	3
3. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	5
<b>4. СТРУКТУРА КОМПЛЕКСНОГО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ</b>	
4.1 НОРМАТИВНАЯ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ	7
4.2 СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ	
4.3 СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ	
<b>5. ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ ДОКУМЕНТОВ И МАТЕРИАЛОВ КУМО</b>	<b>8</b>
5.1 ТРЕБОВАНИЯ К НОРМАТИВНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ для УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН (УД) и ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ (ПМ)	8
5.2 ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН (УД)	8
5.3 ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ПМ)	9
5.4 ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ СРЕДСТВ КОНТРОЛЯ	11
5.5 ТРЕБОВАНИЯ К СРЕДСТВАМ ОБУЧЕНИЯ	13
<b>6. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ГБОУ СПО «ВОЛГОГРАДСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ» ПО КОМПЛЕКСНОМУ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ (КУМО) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА</b>	<b>16</b>
<b>7. РЕГИСТРАЦИЯ, ХРАНЕНИЕ И РАССЫЛКА</b>	<b>16</b>
<b>8. ПОРЯДОК ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ</b>	<b>16</b>
Приложение 1. Перечень нормативных и методических материалов для реализации требований КУМО.	17

ГБОУ СПО «Волгоградский медицинский колледж»	СМК-П-7.3-01 Положение «О комплексном учебно-методическом обеспечении учебных дисциплин и профессиональных модулей образовательных программ среднего профессионального образования»	Стр. 3 из 17
---	--	-----------------

## 1. НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

Нормативную правовую и методическую основу разработки документа составляют:

- Федеральный закон ФЗ РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»,
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.06. 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»
- Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) по специальностям подготовки колледжа;
- Разъяснения по реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (профильное обучение) в пределах основных профессиональных образовательных программ начального профессионального или среднего профессионального образования, формируемых на основе федерального государственного образовательного стандарта начального профессионального и среднего профессионального образования;
- Разъяснения по формированию примерных программ профессиональных модулей начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования;
- Разъяснения по формированию примерных программ учебных дисциплин начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования.

## 2. ТЕРМИНЫ, ОПРЕДЕЛЕНИЯ И СОКРАЩЕНИЯ

**2.1 ФГОС СПО** – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

**2.2 Образовательная программа среднего профессионального образования (ОП СПО)** – совокупность нормативной и учебно-методической документации, разработанной образовательным учреждением для каждой специальности подготовки на основе соответствующих требований ФГОС СПО. Является обязательным внутренним нормативным документом образовательного учреждения для реализации целенаправленного образовательного процесса в достижении результатов, заданных федеральным государственным образовательным стандартом с учетом вида, типа образовательного учреждения и потребностей работодателей и обучающихся.

**2.3 Учебный план специальности (УП)** – документ, устанавливающий график учебного процесса по неделям на весь период обучения, перечень учебных дисциплин и профессиональных модулей, их распределение по курсам, семестрам, общую трудоемкость дисциплин в часах, объем аудиторных и самостоятельных занятий, формы и сроки учебной и производственных практик и итоговой государственной аттестации.

**2.4 Учебная дисциплина (УД)**– система знаний и умений, отражающая содержание науки и/или области профессиональной деятельности, способствующая формированию общих и/или профессиональных компетенций и нацеленная на достижение результатов обучения при реализации основной профессиональной образовательной программы.

**2.5 Программа дисциплины (ПД)** – учебно-методический документ, определяющий результаты освоения дисциплины, требования к знаниям, умениям и практическому опыту,

ГБОУ СПО «Волгоградский медицинский колледж»	СМК-П-7.3-01 Положение «О комплексном учебно-методическом обеспечении учебных дисциплин и профессиональных модулей образовательных программ среднего профессионального образования»	Стр. 4 из 17
---	--	-----------------

необходимым для последующего формирования общих и профессиональных компетенций специалистов, объем, содержание, порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, условия обучения и способы контроля результатов ее усвоения.

**2.6 Профессиональный модуль (ПМ)** – часть образовательной программы среднего профессионального образования (обучения), предусматривающая подготовку обучающихся к конкретному виду профессиональной деятельности. Составляющие части профессионального модуля /междисциплинарные курсы, учебная и производственная практики/обеспечивают усвоение знаний, выработку набора умений, приобретение практического опыта и формирование конкретных профессиональных и общих компетенций, которые в совокупности необходимы для выполнения трудовых функций (вида профессиональной деятельности). Профессиональный модуль имеет самостоятельное значение для трудового процесса. Профессиональный модуль может быть частью образовательной программы или самостоятельной программой с обязательной процедурой сертификации квалификации выпускника по ее окончании.

**2.7 Программа профессионального модуля (ППМ)** – учебно-методический документ, определяющий результаты обучения, критерии, способы и формы их оценки, а также содержание и требования к условиям реализации профессионального модуля и освоения заданного стандартом вида профессиональной деятельности.

**2.8 Раздел профессионального модуля** – часть программы профессионального модуля, которая характеризуется логической завершенностью и направлена на освоение одной или нескольких профессиональных компетенций. Раздел профессионального модуля состоит:

из междисциплинарного курса или его части (если практика по модулю проходит концентрировано);

из междисциплинарного курса или его части в сочетании с практикой (если практика по модулю проходит рассредоточено).

**2.9 Междисциплинарный курс (МДК)** – система знаний и умений, отражающая специфику вида профессиональной деятельности и обеспечивающая освоение компетенции при прохождении обучающимися практики в рамках профессионального модуля.

**2.10 Практика (Учебная)** – вид учебных занятий, использующийся для освоения начальных профессиональных умений в условиях учебных кабинетов, лабораторий или баз практического обучения.

**2.11 Практика (Производственная)** - вид учебных занятий, использующийся для освоения обучающимися компетенций в процессе самостоятельного выполнения определенных видов работ, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в максимально приближенных к ней условий.

**2.12 Комплексное учебно-методическое обеспечение дисциплины или профессионального модуля (КУМО)** – совокупность нормативной и учебно-методической документации, средств обучения и средств контроля, необходимых и достаточных для качественной организации и реализации образовательного процесса по каждой составляющей учебного плана основной профессиональной образовательной программы по специальностям подготовки.

**2.13 Содержание учебной дисциплины** – совокупность взаимосвязанных разделов информации (дидактических единиц), раскрывающих общие и специфические свойства объекта (предмета) изучения, особенности его строения и функционирования, методы и способы его исследования, преобразования, создания или применения.

**2.14 Самостоятельная работа студентов (СРС)** – часть учебного процесса, выполняемая студентами с целью усвоения, закрепления и совершенствования знаний и приобретения соответствующих умений и навыков, составляющих содержание подготовки специалистов.

ГБОУ СПО «Волгоградский медицинский колледж»	СМК-П-7.3-01 Положение «О комплексном учебно-методическом обеспечении учебных дисциплин и профессиональных модулей образовательных программ среднего профессионального образования»	Стр. 5 из 17
---	--	-----------------

2.15 **Дидактическая единица** – целостная, подлежащая усвоению единица информации, логически самостоятельная часть учебного материала, представленная разделами, темами, понятиями, с помощью которых определяется основное содержание дисциплины.

### 3. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

3.1 **Создание оптимального комплексного учебно-методического обеспечения** образовательного процесса по учебным дисциплинам и профессиональным модулям - сложная и трудоемкая задача, для решения которой каждому преподавателю необходимы:

- знание требований к результатам обучения студентов по профессиональным модулям в части видов деятельности, профессиональных и общих компетенций;
- знание требований к знаниям, умениям и практическому опыту по каждой дисциплине и междисциплинарным курсам, входящим в состав профессиональных модулей;
- знание структуры комплексного учебно-методического обеспечения дисциплины или профессионального модуля, основных характеристик его составляющих компонентов, требований к их составлению и порядок работы с ними;
- профессиональная компетентность и педагогическое мастерство в вопросах методики формирования заданных ФГОС СПО по специальности подготовки знаний, умений, практического опыта и компетенций у студентов.

3.2. **Комплексное учебно-методическое обеспечение** образовательного процесса по любой учебной дисциплине, междисциплинарному курсу и профессиональному модулю **должно** охватывать весь «дидактический маршрут» обучения, **разрабатываться и создаваться** для педагогов и студентов **в виде «учебно-методических комплексов»** по каждому учебному занятию, всем учебным темам и этапам обучения.

3.3. Изложенные в данном положении **состав и содержание комплексного учебно-методического обеспечения** образовательного процесса по дисциплинам и профессиональным модулям **должны быть использованы в качестве основы** для планирования, организации и контроля результатов работы по созданию такого обеспечения, а также для разработки критериев оценки уровня учебно-методической оснащенности образовательного процесса в ходе внедрения и реализации ОП СПО, разработанных на основе требований ФГОС СПО по специальностям подготовки.

3.4 **Целью данного положения** является совершенствование единого информационного пространства для сотрудников колледжа и оказание методической помощи преподавателям ГБОУ СПО «Волгоградский медицинский колледж» (далее Колледж):

- в определении необходимого и достаточного содержания компонентов комплексного учебно-методического обеспечения УД, МДК и ПМ;
- в формировании учебно-методического обеспечения УД, МДК и ПМ в соответствии с требованиями ФГОС СПО;

в последовательном повышении качества подготовки выпускников на основе выполнения требований всех потребителей и заинтересованных сторон при реализации образовательного процесса по каждой УД, МДК и ПМ.

3.5 Настоящее Положение устанавливает структуру КУМО, требования к содержанию и оформлению составляющих КУМО в ГБОУ СПО «Волгоградский медицинский колледж»

3.6 В соответствии с п. 5 ст. 14 Закона РФ «Об образовании» основная профессиональная образовательная программа в имеющем государственную аккредитацию образовательном учреждении разрабатывается на основе соответствующих примерных основных профессиональных образовательных программ и должна обеспечивать достижение студентами

ГБОУ СПО «Волгоградский медицинский колледж»	СМК-П-7.3-01 Положение «О комплексном учебно-методическом обеспечении учебных дисциплин и профессиональных модулей образовательных программ среднего профессионального образования»	Стр. 6 из 17
---	--	-----------------

результатов освоения основных образовательных программ, установленных соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами.

3.7 **Ответственность за наличие** комплексного учебно-методического обеспечения дисциплин или профессиональных модулей (УД и ПМ) как части основной профессиональной образовательной программы, **несет председатель учебно-методического объединения**, контролирующей (координирующей) учебно-методическую деятельность преподавателей, за которыми закреплено обучение данной дисциплине или профессиональному модулю.

3.8 **Ответственным за соответствие** учебно-методического обеспечения дисциплин и профессиональных модулей требованиям ФГОС СПО современному состоянию образования и науки, своевременность и достаточность разработки **несёт преподаватель**, осуществляющий занятия на текущий учебный год в соответствии с педагогической нагрузкой.

3.9 **В основу разработки комплексного учебно-методического обеспечения дисциплин и профессиональных модулей должны быть положены:**

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по соответствующей специальности;
- Нормативные требования к результатам обучения по каждой специальности подготовки, разработанные в Колледже;
- Учебный план и график учебного процесса колледжа по специальности подготовки;
- Примерная программа учебной дисциплины или профессионального модуля, рекомендованная Экспертным советом и одобренная Федеральным институтом развития образования (при наличии);

3.10 **При разработке комплексного учебно-методического обеспечения дисциплин и профессиональных модулей должны быть учтены:**

- требования социальных партнёров – потенциальных работодателей выпускников;
- содержание действующих нормативных документов в сфере здравоохранения и образования;
- содержание программ учебных дисциплин, профессиональных модулей, изучаемых параллельно на предыдущих и последующих этапах обучения (междисциплинарные связи);
- новейшие достижения в сфере здравоохранения и образования, опубликованные в литературе и периодических изданиях, а также результаты собственной научной деятельности и других специалистов и ученых;
- специфика внутренних условий – уровень развития студентов, особенности изучаемых дисциплин или тем, имеющиеся в колледже средства обучения, информационная, методическая и материальная база и т.д.;
- содержание учебников и учебных пособий, рекомендованных Министерством образования и науки РФ и разработанных преподавателями Колледжа;
- ожидания студентов и их родителей;

#### **4. СТРУКТУРА КОМПЛЕКСНОГО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

##### **ПО ДИСЦИПЛИНЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ**

**Комплексное учебно-методическое обеспечение (КУМО)** учебных дисциплин (УД) и профессиональных модулей (ПМ) основных профессиональных образовательных программ (ОП СПО), разработанных на основе требований ФГОС СПО по всем специальностям подготовки - это совокупность:

- нормативной и учебно–методической документации, регламентирующей результаты

ГБОУ СПО «Волгоградский медицинский колледж»	СМК-П-7.3-01 Положение «О комплексном учебно-методическом обеспечении учебных дисциплин и профессиональных модулей образовательных программ среднего профессионального образования»	Стр. 7 из 17
---	--	-----------------

образовательного процесса по каждой УД и ПМ и определяющей содержание обучения, необходимое для их достижения;

- средства контроля;
- средства обучения.

#### 4.1 НОРМАТИВНАЯ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ

##### 4.1.1 НОРМАТИВНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ для учебной дисциплины и профессионального модуля:

- Характеристика профессиональной деятельности выпускника (ФГОС СПО);
- Требования ФГОС СПО к результатам освоения основной профессиональной программы по специальности (ОП СПО);
- Требования ФГОС СПО к знаниям, умениям, практическому опыту по дисциплинам, МДК и ПМ;
- Внешние нормативные документы в сфере здравоохранения, регламентирующие деятельность специалистов по профилю подготовки колледжа.

##### 4.1.2 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ для учебной дисциплины:

- Программа дисциплины;
- Планы учебных занятий.

##### 4.1.3 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ для профессионального модуля:

- Программа профессионального модуля;
- Перечень видов работ и умений (зачетных манипуляций) по каждой теме МДК, необходимых для формирования практического опыта и профессиональных компетенций;
- Планы учебных занятий по каждому МДК;
- Программа учебной и/или производственной практик по каждому МДК и профессиональному модулю.

#### 4.2 СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА создаются для всех видов контроля и аттестации студентов /текущий контроль, различные виды промежуточной аттестации, итоговая аттестация/ по учебной дисциплине, МДК, учебной и производственной практикам, профессиональному модулю в целом с учетом, установленных в ОП СПО уровней усвоения/.

#### 4.3 СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

- учебно-методические материалы и литература
- учебно-наглядные пособия;
- лабораторное и учебно-производственное оборудование и материалы;
- технические средства обучения.

ГБОУ СПО «Волгоградский медицинский колледж»	СМК-П-7.3-01 Положение «О комплексном учебно-методическом обеспечении учебных дисциплин и профессиональных модулей образовательных программ среднего профессионального образования»	Стр. 8 из 17
---	--	-----------------

## 5. ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ ДОКУМЕНТОВ И МАТЕРИАЛОВ КОМПЛЕКСНОГО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ (КУМО)

### 5.1 ТРЕБОВАНИЯ К НОРМАТИВНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ для УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН (УД) и ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ (ПМ)

5.1.1 Содержание **требований ФГОС СПО** в части характеристики **видов профессиональной деятельности выпускника**, результатов освоения образовательной программы по специальности (**общие и профессиональные компетенции**), **знаний, умений и практического опыта** по УД и ПМ, с учетом регионального компонента, фиксируются в образовательных программах по каждой специальности и являются обязательными для изучения всеми преподавателями колледжа.

5.1.2 Содержание указанных выше требований ФГОС оформляются в соответствующие разделы рабочих программ дисциплин или профессиональных модулей ОП СПО по специальностям (паспорт, раздел 2, раздел 3), и на их основе преподаватели формируют содержание дальнейшего теоретического, практического и производственного обучения студентов. Качество подготовки по каждой дисциплине и профессиональному модулю определяется степенью овладения знаниями, умениями, приобретением практического опыта, формированием профессиональных и общих компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО для каждого этапа обучения.

5.1.3 Обязательной составляющей содержания профессиональных модулей являются актуальные **внешние нормативные документы в сфере здравоохранения**, регламентирующие деятельность специалистов по профилю подготовки колледжа.

### 5.2 ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН (УД)

5.2.1 В данном разделе описываются требования к содержанию и оформлению учебно-методической документации общеобразовательных, общегуманитарных, социально-экономических дисциплин, а также дисциплин математического, естественнонаучного и профессионального циклов ОП СПО по всем специальностям подготовки колледжа.

#### **Перечень учебно-методической документации дисциплины:**

- Программа дисциплины;
- Планы учебных занятий.

5.2.2 При разработке ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ обеспечивается наличие следующих структурных компонентов/частей:

- титульный лист (лицевая и оборотная сторона);
- содержание;
- паспорт программы учебной дисциплины;
- структура и содержание учебной дисциплины;
- условия реализации программы учебной дисциплины;
- контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

Программу оформляют в соответствии с методическими рекомендациями научно-методического отдела, разработанными на основе Разъяснений по формированию примерных



ГБОУ СПО «Волгоградский медицинский колледж»	СМК-П-7.3-01 Положение «О комплексном учебно-методическом обеспечении учебных дисциплин и профессиональных модулей образовательных программ среднего профессионального образования»	Стр. 9 из 17
---	--	-----------------

программ учебных дисциплин начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования с учетом опыта работы коллектива и особенностей преподаваемых дисциплин (см. соответствующие методические рекомендации научно-методического отдела).

### 5.2.3 ПЛАНЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

План учебного занятия – учебно-методический документ, разрабатываемый преподавателем на каждое учебное занятие для обеспечения эффективной реализации содержания занятия в соответствии с целями обучения, воспитания и развития студентов, овладения необходимыми знаниями и умениями, необходимыми для формирования общих компетенций и способствующих формированию профессиональных компетенций.

Планы учебных занятий оформляют в соответствии с формами, разработанными методической службой колледжа для различных видов занятий (см. Формы планов занятий и разъяснения к ним).

Планы учебных занятий являются обязательным учебно-методическим документом и объективным свидетельством готовности преподавателя к образовательному процессу по вверенной ему дисциплине.

Более совершенным и полным методическим оформлением учебных занятий являются **методические разработки теоретических и практических занятий.**

При наличии методических разработок планы учебных занятий не требуются.

## 5.3 ТРЕБОВАНИЯ

### К СОДЕРЖАНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ПМ)

#### 5.3.1 Перечень учебно-методической документации для профессионального модуля:

- Программа профессионального модуля
- Перечень видов работ (практических манипуляций) по каждой теме МДК, необходимых для формирования первичного практического опыта.
- Планы учебных занятий по каждому МДК
- Программы учебных практик
- Программа производственной практики

#### 5.3.2 ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

При разработке **программы профессионального модуля** обеспечивается наличие следующих структурных компонентов/частей:

- титульный лист (лицевая и оборотная сторона);
- содержание;
- паспорт программы профессионального модуля;
- результаты освоения профессионального модуля;
- структура и содержание профессионального модуля;
- условия реализации программы профессионального модуля;
- контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля.

ГБОУ СПО «Волгоградский медицинский колледж»	СМК-П-7.3-01 Положение «О комплексном учебно-методическом обеспечении учебных дисциплин и профессиональных модулей образовательных программ среднего профессионального образования»	Стр. 10 из 17
---	--	------------------

Программу оформляют в соответствии с методическими рекомендациями учебного и научно-методического отделов колледжа, разработанными на основе Разъяснений по формированию примерных программ профессиональных модулей начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования (см. соответствующие методические рекомендации научно-методического и учебного отделов).

### **5.3.3 Перечень видов работ (практических манипуляций) по темам междисциплинарного курса (МДК), необходимых для приобретения первичного практического опыта.**

В целях выделения обязательных или зачетных манипуляций по всем МДК и конкретизации места освоения необходимых умений в структуре ПМ целесообразно систематизировать весь объем практических умений ПМ не по целевым профессиональным компетенциям, а по практическим занятиям. Такая систематизация позволит проводить своевременный мониторинг овладения умениями, приобретения практического опыта и формирования необходимых профессиональных компетенций студентов на различных этапах образовательного процесса по модулю.

Указанный выше перечень составит основу для отбора содержания программ учебной и производственных практик, для разработки дневника практических занятий по каждому модулю, манипуляционных листов и листов оценки результатов учебной и производственной практик, а также создания «Портфолио достижений» выпускника с результатами освоенного.

Перечень оформляется в соответствии с прилагаемой к Положению формой (см. приложение № 1).

### **5.3.3 Планы учебных занятий по МДК**

**План учебного занятия** – учебно-методический документ, разрабатываемый преподавателем на каждое учебное занятие для обеспечения эффективной реализации содержания занятия в соответствии с целями обучения, воспитания и развития студентов, приобретения первичного практического опыта для последующего закрепления при всех видах производственного обучения.

Планы учебных занятий оформляют в соответствии с формами, разработанными методической службой колледжа для различного вида занятий (см. методические материалы научно-методического отдела)

Планы учебных занятий являются обязательным учебно-методическим документом и объективным свидетельством готовности преподавателя к образовательному процессу по вверенной ему дисциплине (см. Формы планов занятий и разъяснения к ним)..

Более совершенным и полным методическим оформлением учебных занятий являются, развернутые по схеме плана учебного занятия, **методические разработки теоретических и практических занятий.**

При наличии методических разработок планы учебных занятий не требуются.

### **5.3.5 Программа учебной и/или производственной практики**

При разработке рабочей программы учебной и/или производственной практики обеспечивается наличие следующих структурных компонентов/частей:

- Титульный лист
- Пояснительная записка

ГБОУ СПО «Волгоградский медицинский колледж»	СМК-П-7.3-01 Положение «О комплексном учебно-методическом обеспечении учебных дисциплин и профессиональных модулей образовательных программ среднего профессионального образования»	Стр. 11 из 17
---	--	------------------

- Разделы учебной практики и распределение по времени
- Требования к результатам и содержанию учебной и/или производственной практики
- Лист оценки результатов учебной и/или производственной практики
- Критерии оценки

Программу учебной и/или производственной практики оформляют в соответствии с методическими рекомендациями отдела практики колледжа, разработанными на основе рекомендаций ФИРО и ВУНМЦ (см. соответствующие методические рекомендации отдела практики).

#### 5.4 ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ СРЕДСТВ КОНТРОЛЯ

5.4.1 **Контроль за ходом и качеством формирования** общих и профессиональных компетенций студентов реализуется в колледже на всех этапах образовательного процесса и осуществляется в двух направлениях:

- контроль и оценка уровня освоения дисциплин;
- контроль и оценка приобретения практического опыта, формирования компетенций

**Оценка качества освоения ОП СПО** включает текущий контроль знаний, умений, практического опыта, промежуточную и государственную (итоговую) аттестацию студентов.

5.4.2 **Для аттестации студентов** на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОП СПО (текущая и промежуточная аттестация) создаются **контрольно-оценочные средства**, позволяющие оценить знания, умения, практический опыт и формируемые общие и профессиональные компетенции.

5.4.3 **Основными требованиями к содержанию** контрольно-оценочных средств являются:

- соответствие заданным ФГОС СПО и ОП СПО целям и ожидаемым результатам на конкретном этапе реализации образовательного процесса;
- адекватность уровня усвоения, заявленному ФГОС СПО и ОП СПО по специальности;
- соответствие виду контроля (*текущий, промежуточная аттестация, итоговая аттестация*) и форме контроля (*устный ответ, решение ситуационных задач, письменный ответ, тестовые задания, защита проекта и т.д.*)

5.4.4 **Оценочные средства** составляются на основе программ учебной дисциплины или профессионального модуля и охватывают ее (их) наиболее актуальные разделы и темы. Вопросы и практические задания должны быть максимально приближены к условиям будущей профессиональной деятельности студентов. Вопросы и практические задания должны носить равноценный характер, формулировки должны быть четкими, краткими, понятными, исключая двойное толкование.

#### 5.4.5 Основные требования к оформлению контрольно-оценочных средств:

А). Контрольно-оценочные средства **для текущего контроля** по учебной дисциплине или МДК оформляются с наличием следующих составляющих компонентов (примеры прилагаются):

- наименование методического материала с указанием специальности, курса;
- название дисциплины, МДК;
- название темы;
- задания для студентов;
- эталонные ответы или образцы выполнения;
- критерии оценки.

ГБОУ СПО «Волгоградский медицинский колледж»	СМК-П-7.3-01 Положение «О комплексном учебно-методическом обеспечении учебных дисциплин и профессиональных модулей образовательных программ среднего профессионального образования»	Стр. 12 из 17
---	--	------------------

**Б). Контрольно-оценочные средства для промежуточной аттестации по учебным дисциплинам** должны содержать следующие структурные компоненты:

- титульный лист/ или наименование методического материала, вид промежуточной аттестации и реквизит рассмотрения и/или утверждения;
- пояснительная записка (назначение; описание формы аттестации, условий выполнения)
- банк заданий (с указанием ОК и ПК, формированию которых способствуют группы заданий)
- эталоны ответов или образцы выполнения;
- критерии оценки заданий;
- описание системы оценивания по итогу изучения дисциплины.

**В). Комплект контрольно-оценочных средств для промежуточной аттестации по профессиональному модулю** должен содержать следующие составляющие компоненты:

**1. Титульный лист;**

**2. Паспорт;**

- вид освоенной профессиональной деятельности, общие, профессиональные компетенции и практический опыт, подлежащие проверке (указывать с кодами);
- формы промежуточной аттестации по МДК и ПМ в целом.

**3. Контрольно-оценочные средства для оценки результатов обучения по междисциплинарному курсу (МДК)**

- титульный лист/ или наименование методического материала, вид промежуточной аттестации и реквизит рассмотрения и/или утверждения;
- пояснительная записка;
- перечень зачетных манипуляций по курсу
- различные виды заданий для оценки знаний и умений по МДК;
- эталоны ответов или образцы/алгоритмы выполнения работы;
- критерии оценки.

**4. Контрольно-оценочные средства для оценки результатов учебной практики:**

- наименование методического материала, вид промежуточной аттестации и реквизит рассмотрения и/или утверждения
- пояснительная записка;
- перечень зачетных манипуляций по разделу практики
- типовые задания для оценки умений и первичного практического опыта;
- эталоны ответов или образцы/алгоритмы выполнения работы;
- критерии оценки.

**5. Контрольно-оценочные средства для оценки производственной практики:**

- наименование методического материала, вид промежуточной аттестации и реквизит рассмотрения и/или утверждения
- пояснительная записка;
- перечни зачетных манипуляций и видов работ по профессиональному модулю в целом;
- типовые задания для оценки умений, практического опыта и формирования профессиональных и общих компетенций, требуемых программой профессионального модуля;
- эталоны ответов или образцы/алгоритмы выполнения работы;
- критерии оценки.

ГБОУ СПО «Волгоградский медицинский колледж»	СМК-П-7.3-01 Положение «О комплексном учебно-методическом обеспечении учебных дисциплин и профессиональных модулей образовательных программ среднего профессионального образования»	Стр. 13 из 17
---	--	------------------

## **6. Контрольно-оценочные средства для экзамена квалификационного.**

- титульный лист
- пояснительная записка;
- задания для экзаменуемого, (с указанием на какие ПК и ОК ориентированы группы заданий);
- оценка портфолио;
- критерии оценки и описание системы оценивания.

5.4.6 **Разработка и оформление контрольно-оценочных средств** осуществляются преподавателями при обязательном консультировании с научно-методическим отделом, отделом практики и использованием методических рекомендаций по разработке и оформлению контрольно-оценочных средств.

5.4.7 **Средства контроля могут** использоваться:

- на бумажном носителе (контрольные вопросы, тестовые задания, контрольные работы, кроссворды, алгоритмы выполнения манипуляций, ситуационные задачи с вариантами решения и прочие задания и т.д.);
- на компьютере (т.е. через систему ТСО).

**Компьютерные контролирующие программы** позволяют оптимизировать педагогический контроль, отработать эффективные технологии его проведения.

Разработка компьютерных контролирующих программ, совершенствование традиционно используемых и создание новых эффективных средств контроля важно в целях оптимизации комплексного учебно-методического обеспечения образовательного процесса в ГБОУ СПО «Волгоградский медицинский колледж».

## **5.5 ТРЕБОВАНИЯ К СРЕДСТВАМ ОБУЧЕНИЯ**

Содержание этого структурного компонента учебно-методического обеспечения учебных дисциплин, МДК и ПМ составляют различные по назначениям и функциональным возможностям средства обучения.

Согласно классификации по источнику познавательной информации выделены следующие **группы средств обучения:**

- **учебно-методические материалы и литература;**
- **учебно-наглядные пособия;**
- **лабораторное и учебно-производственное оборудование и материалы;**
- **технические средства обучения.**

### **5.5.1 Учебно-методические материалы и литература**

**а). К учебной литературе относятся учебники, учебные пособия, справочная литература, каталоги, альбомы, отраслевые журналы, интернет-ресурсы и др.** Эти виды учебной литературы как источники учебной информации широко используются в образовательном процессе колледжа. Однако период внедрения и начального этапа реализации ОП СПО на основе ФГОС СПО требует тщательного отбора информации из доступных источников, а также качественно нового ее структурирования и систематизации. Из этого следует, что учебно-методические материалы, разрабатываемые преподавателями колледжа, имеют большее значение и требуют повышенного внимания.

**б). К учебно-методическим материалам относятся развернутые тематические планы, дидактические материалы, конспекты или тематические карты лекций, методические рекомендации, методические разработки, методические указания и рабочие тетради,**

ГБОУ СПО «Волгоградский медицинский колледж»	СМК-П-7.3-01 Положение «О комплексном учебно-методическом обеспечении учебных дисциплин и профессиональных модулей образовательных программ среднего профессионального образования»	Стр. 14 из 17
---	--	------------------

*методические пособия, электронные информационные материалы и электронные пособия.*

Целенаправленный отбор, систематизация, составление, оформление преподавателями колледжа учебно-методических материалов такого рода является важным направлением их деятельности, необходимым для оптимизации информационных потоков, управления учебным временем студентов, достаточным для формирования навыков самостоятельной познавательной, мыслительной деятельности и необходимых общих и профессиональных компетенций.

**Развернутые тематические планы, дидактические материалы, конспекты или тематические карты лекций** – это обязательные учебно-методические материалы, разрабатываемые преподавателем в процессе планирования и подготовки к реализации образовательного процесса по УД, МДК и ПМ.

**Методические рекомендации** освещают актуальные общеметодические вопросы и вопросы конкретной методики преподавания учебных дисциплин, предлагают порядок, последовательность и технологию работы преподавателей по подготовке к учебным занятиям и их проведению.

**Методические разработки** подробно излагают цели, содержание и методы изучения отдельных, как правило, наиболее сложных для изучения тем учебных дисциплин или отдельных занятий, сценарии проведения различных видов учебных занятий или внеаудиторных мероприятий (см. Методические рекомендации, приложение 2).

**Методические и (или) инструктивно-методические указания** - методические материалы, адресованные конкретному пользователю и содержащие «строгие» и четкие предписания алгоритмического характера. Чаще их разрабатывают по лабораторным или практическим работам и занятиям, проведение которых предполагает соблюдение определенной последовательности этапов выполнения умственной или практической деятельности (манипуляций) обучаемых или мер предосторожности. Разрабатываются методические указания и для самостоятельной работы студентов по изучению сложных или пропущенных ими тем и разделов дисциплины.

**Рабочая тетрадь** – методический материал, предусматривающий систему дидактических заданий, активизирующих и организующих самоподготовку студентов, актуализацию знаний, предназначенный для активного привлечения студентов к самостоятельному выполнению представленных заданий и воспитания интереса и ответственного отношения студентов к выполняемой работе.

**Методические пособия** - разновидность методического материала, имеющая четко выраженную дидактическую направленность, предназначенная преподавателям для продуктивной организации занятий и студентам для самостоятельной подготовки и изучения отдельно сложных тем, разделов или дисциплины в целом.

### 5.5.2 Учебно-наглядные пособия.

Как средства обучения **учебно-наглядные пособия** используются с целью формирования у студентов точных и конкретных образов изучаемых предметов и явлений действительности, более полных представлений о них для лучшего понимания учебного материала.

Учебно-наглядные пособия предназначены для реализации зрительных форм наглядности: *изобразительной, натуральной*. Систематизированные по признаку этих форм наглядности, учебно-наглядные пособия подразделяются на *изобразительные и натуральные пособия*.

**Изобразительные пособия** состоят из плоскостных и объемных пособий и соответственно включают плакаты, схемы, фотографии, чертежи, графики, таблицы и диаграммы, модели,

ГБОУ СПО «Волгоградский медицинский колледж»	СМК-П-7.3-01 Положение «О комплексном учебно-методическом обеспечении учебных дисциплин и профессиональных модулей образовательных программ среднего профессионального образования»	Стр. 15 из 17
---	--	------------------

макеты, разрезы и муляжи.

**Натуральные пособия** представляют собой реальные предметы, рассматриваемые вне их естественных условий и приспособленные к процессу обучения. К этому виду учебно-наглядных пособий относятся приборы, инструменты, материалы, коллекции различных препаратов и материалов, гербарии и др.

Необходимо выделить широкий набор **раздаточных дидактических материалов**. К числу такого рода источников учебной информации относят различные учебные карточки-задания, дидактические материалы для выполнения самостоятельных, лабораторных и практических работ и т.д.

Изобразительные и натуральные учебно-наглядные пособия и раздаточные дидактические материалы в их совокупности являются наиболее многочисленной и более доступной группой средств обучения; постоянное качественное обновление которой во многом определяет совершенствование комплексного учебно-методического обеспечения образовательного процесса на каждом этапе образовательного процесса.

### 5.5.3 Лабораторное и учебно-производственное оборудование и материалы.

Учебное оборудование и материалы - это реальные предметы, используемые для создания условий образовательного процесса в соответствии с современными технологиями обучения и максимально приближающие учебную деятельность студентов к их профессиональной работе с учетом требований современного здравоохранения.

### 5.5. 4 Технические средства обучения.

Технические средства представляют довольно значительную группу дидактических средств. Все более широкое применение их в образовательном процессе определяется многими факторами и прежде всего их многофункциональными возможностями. Технические средства обучения, сформированные в единый комплекс (для учебного занятия) в их оптимальном функциональном сочетании, представляют собой универсальное дидактическое средство, с помощью которого **можно реализовать различные дидактические цели:**

- *сообщать новую учебную информацию и закреплять знания;*
- *формировать умения, навыки, практический опыт и профессиональные компетенции;*
- *предъявлять не только учебный материал определенного содержания и объема, но и программу его освоения;*
- *контролировать учебную деятельность студентов и корректировать их действия.*

Применяемые в образовательном процессе **технические средства обучения** традиционно подразделяют (по выполняемым педагогическим функциям) на три группы:

- **аудио-визуальные технические средства (включая мультимедийные системы и Интернет);**
- **технические средства программированного обучения;**
- **тренажеры/муляжи/фантомы.**

Совершенствование традиционно применяемых источников учебной информации, а также целенаправленная разработка и расширение использования компьютерных обучающих программ, электронных ресурсов и мультимедийных средств обучения в образовательном процессе ГБОУ СПО «Волгоградский медицинский колледж» являются одним из основных направлений качественного обновления комплексного учебно-методического обеспечения по УД, МДК и ПМ и повышения качества подготовки современных специалистов.





ГБОУ СПО «Волгоградский медицинский колледж»	СМК-П-7.3-01 Положение «О комплексном учебно-методическом обеспечении учебных дисциплин и профессиональных модулей образовательных программ среднего профессионального образования»	Стр. 17 из 17
---	--	------------------

## Приложение 1

### Перечень нормативных и методических материалов для реализации требований КУМО

1. СМК - П-4.2.3-02 «Порядок управления учебно-методической документацией и материалами комплексного учебно-методического обеспечения учебных дисциплин и профессиональных модулей в ГБОУ СПО «Волгоградский медицинский колледж».
2. Методические рекомендации по составлению программ учебных дисциплин
3. Формы Планов занятий (лекционных, семинарских, комбинированных, практических для дисциплин, практических для МДК)
4. Методические рекомендации по составлению программ профессиональных модулей
5. Форма - Перечень видов работ (умений) по темам междисциплинарного курса (МДК) или профессионального модуля (ПМ), необходимых для формирования заданных ОП СПО ФГОС СПО профессиональных компетенций.
6. Методические рекомендации по составлению программы учебной практики
7. Методические рекомендации по составлению программы производственной практики
8. Методические рекомендации по составлению контрольно-оценочных средств по учебным дисциплинам
11. Методические рекомендации по составлению комплектов контрольно-оценочных средств по профессиональным модулям.