

Совет директоров профессиональных образовательных организаций Волгоградской области

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
"Волгоградский медицинский колледж"

МАТЕРИАЛЫ

*VI межрегиональной научно-практической конференции
для педагогических работников
профессиональных образовательных организаций*
**СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ В УСЛОВИЯХ
РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС**
(с международным участием)

10 ноября – 12 декабря 2025 г.



Волгоград, 2025

Современные педагогические технологии в образовательном процессе в условиях реализации ФГОС: материалы межрегиональной научно-практической конференции для педагогических работников средних профессиональных образовательных организаций (с международным участием), 10 ноября – 12 декабря 2025 г. – Волгоград: ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", 2025.- с. 800, ил.

Оргкомитет конференции:

Председатель оргкомитета:

Генералова Галина Евгеньевна – к.м.н., директор государственного автономного профессионального образовательного учреждения "Волгоградский медицинский колледж".

Члены оргкомитета:

Саяпин Сергей Петрович – председатель Совета директоров профессиональных образовательных организаций Волгоградской области;

Покателова Татьяна Николаевна – заместитель директора по профессиональному образованию ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж";

Кузнецова Ольга Александровна – заместитель директора по воспитательной и социальной работе ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж";

Черненко Марина Васильевна – заместитель директора по научно-методической работе ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж";

Белоусова Галина Александровна – старший методист ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж";

В сборнике представлены материалы межрегиональной научно-практической конференции для педагогических работников средних профессиональных образовательных организаций "Современные педагогические технологии в образовательном процессе в условиях реализации ФГОС" (с международным участием), которая проходила с 10 ноября по 12 декабря 2025 г. Учредитель конференции: Совет директоров профессиональных образовательных организаций Волгоградской области. Организатор и база проведения конференции: ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж".

Научно-практическая конференция проводилась с целью транслирования эффективного опыта профессиональных образовательных организаций по внедрению современных образовательных технологий в образовательный процесс.

Направления работы научно-практической конференции:

Направление 1. Современные педагогические технологии: теория и практика.

Направление 2. Современные педагогические технологии в системе дополнительного профессионального образования как фактор повышения качества образовательного процесса.

Направление 3. Система наставничества как составляющая современного образования.

Направление 4. Эффективные воспитательные практики в рамках года Защитника Отечества.

Направление 5. Учебно-исследовательская деятельность студентов как важная составляющая подготовки специалистов со средним профессиональным образованием.

Направление 6. Методические аспекты инклюзивного образования.

Направление 7. Практико-ориентированный подход в обучении специалистов со средним профессиональным образованием в условиях реализации федерального проекта "Профессионалитет".

Направление 8. Опыт использования клинических рекомендаций в образовательном процессе (для преподавателей, реализующих образовательные программы медицинского профиля).

В конференции приняли участие преподаватели и педагогические работники из 91 профессиональной образовательной организации Российской Федерации, Республики Беларусь и Республики Казахстан.

Статьи участников конференции публикуются в авторской редакции.

Компьютерная версия, оформление и техническое редактирование:

Чудина Т.Н., научно – методический отдел ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж"

ОГЛАВЛЕНИЕ

Направление 1. Современные педагогические технологии: теория и практика

Стр.

СПб ГБПОУ "Акушерский колледж", г. Санкт-Петербург

1. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА ПРИ НАПИСАНИИ СТУДЕНЧЕСКИХ РАБОТ В СРЕДНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ.

Стр.55

*Антимонова Маргарита Александровна
СПб ГБПОУ "Акушерский колледж",
г. Санкт-Петербург*

2. ОПЫТ ВНЕДРЕНИЯ В УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЕКТА "СЕРЕБРЯНЫЙ ВОЗРАСТ. СТУПЕНИ ЗДОРОВЬЯ".

Стр.59

*Иванова Татьяна Александровна
СПб ГБПОУ "Акушерский колледж",
г. Санкт-Петербург*

3. "ПЕРИНАТАЛЬНАЯ АСФИКСИЯ" — ЛЕКЦИЯ — ПРОВОКАЦИЯ, ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ "ЗАПЛАНИРОВАННАЯ ОШИБКА".

Стр.61

*Поликарпова Ольга Александровна
СПб ГБПОУ "Акушерский колледж",
г. Санкт-Петербург*

КГБПОУ "Алтайский институт развития медицинского образования" Каменский филиал, г. Камень-на-Оби

4. ИНТЕРАКТИВНЫЕ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКОГО ЦИКЛА.

Стр.64

*Гросс Екатерина Александровна
КГБПОУ "Алтайский институт развития медицинского образования"
Каменский филиал, г. Камень-на-Оби*

5. АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ СРЕДСТВАМИ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ.

Стр.66

*Павлова Дарья Константиновна
Михайленко Лариса Геннадьевна
КГБПОУ "Алтайский институт развития медицинского образования"
Каменский филиал, г. Камень-на-Оби*

6. ЭФФЕКТИВНОСТЬ ФОРМ И МЕТОДОВ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ НА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИНАХ.

Стр.71

*Полищук Екатерина Сергеевна
КГБПОУ "Алтайский институт развития медицинского образования"
Каменский филиал, г. Камень-на-Оби*

**7. СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ
ОБЩИХ, ГУМАНИТАРНЫХ, СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ
ДИСЦИПЛИН КАМЕНСКОГО ФИЛИАЛА
КГБПОУ 2АЛТАЙСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ
МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ".**

Стр.74

*Рутц Наталья Владимировна
КГБПОУ "Алтайский институт развития медицинского образования"
Каменский филиал, г. Камень-на-Оби*

**8. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА
НА ЗАНЯТИЯХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА.**

Стр.77

*Тарасова Наталья Владимировна
КГБПОУ "Алтайский институт развития медицинского образования"
Каменский филиал, г. Камень-на-Оби*

**9. ВИРТУАЛЬНАЯ ЛАБОРАТОРИЯ КАК СРЕДСТВО
АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
СТУДЕНТОВ НА ЗАНЯТИЯХ ФИЗИКИ.**

Стр.79

*Толстых Анастасия Юрьевна
КГБПОУ "Алтайский институт развития медицинского образования"
Каменский филиал, г. Камень-на-Оби*

ГБПОУ "Армавирский медицинский колледж", г. Армавир

**10. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
ПРИ ОСВОЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.**

Стр.82

*Алейникова Елена Ивановна
ГБПОУ "Армавирский медицинский колледж",
г. Армавир*

**ГБУ "Профессиональная образовательная организация
"Астраханский базовый медицинский колледж", г. Астрахань**

**11. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
НА ЗАНЯТИЯХ ПО ФИЗИКЕ.**

Стр.84

*Кулбалаева Руджана Фаязиевна
ГБУ "Профессиональная образовательная организация
"Астраханский базовый медицинский колледж",
г. Астрахань*

КГБПОУ "Ачинский медицинский техникум", г. Ачинск

**12. ВОЗМОЖНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ
СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
ТЕХНОЛОГИЙ В СРЕДНЕМ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ.**

Стр.87

*Игнатенко Оксана Александровна
Бабина Светлана Петровна
КГБПОУ "Ачинский медицинский техникум",
г. Ачинск.*

**Учреждение образования "Белорусский государственный медицинский колледж",
г. Минск, Республика Беларусь**

**13. СЛАГАЕМЫЕ УСПЕХА В ПРЕПОДАВАНИИ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО В ТЕРАПИИ".**

Стр.91

*Андреева Татьяна Александровна
УО "Белорусский государственный медицинский колледж",
г. Минск, Республика Беларусь*

**14. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО
ПОДХОДА ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

Стр.94

*Климова Олеся Анатольевна
УО "Белорусский государственный медицинский колледж",
г. Минск, Республика Беларусь*

**15. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ
МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ
ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
"КЛИНИЧЕСКАЯ ФАРМАКОЛОГИЯ".**

Стр.97

*Малашко Людмила Александровна
УО "Белорусский государственный медицинский колледж",
г. Минск, Республика Беларусь*

**16. МЕТОД ОБЪЕКТИВНОГО СТРУКТУРИРОВАННОГО
КЛИНИЧЕСКОГО ЭКЗАМЕНА КАК СПОСОБ
ОЦЕНИВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ
ВЫПУСКНИКОВ КОЛЛЕДЖА.**

Стр.99

*Санько Анастасия Николаевна
Ковбасюк Татьяна Григорьевна
УО "Белорусский государственный медицинский колледж",
г. Минск, Республика Беларусь*

**Учреждение образования "Брестский государственный медицинский колледж",
г. Брест, Республика Беларусь**

**17. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ GOOGLE CLASSROOM
ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ БУДУЩИХ
МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ.**

Стр.101

*Крутько Сергей
Романович Диана Александровна
УО "Брестский государственный медицинский колледж",
г. Брест, Республика Беларусь*

**ФГБОУ ВО "Волгоградский государственный медицинский университет"
Министерства здравоохранения Российской Федерации,
Колледж, Волгоград**

**18. АДАПТАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
К СОВРЕМЕННЫМ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ
ТРЕБОВАНИЯМ И ТЕНДЕНЦИЯМ
В ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОЙ ОТРАСЛИ С ПРИМЕНЕНИЕМ
ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ МЕТОДОВ.**

Стр.104

*Аджиев Владимир Всеволодович
ФГБОУ ВО "Волгоградский государственный медицинский университет"
Министерства здравоохранения Российской Федерации,
Колледж, Волгоград*

**19. ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ "ПЕРЕВЕРНУТОГО ОБУЧЕНИЯ"
СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА ВОЛГГМУ.**

Стр.107

*Петелин Никита Максимович
ФГБОУ ВО "Волгоградский государственный медицинский университет"
Министерства здравоохранения Российской Федерации,
Колледж, Волгоград*

ГБПОУ "Волгоградский колледж ресторанного сервиса и торговли", Волгоград

**20. ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ЧЕРЕЗ ОСВОЕНИЕ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ
НА УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЯХ В СИСТЕМЕ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.**

Стр.108

*Еремеева Ольга Геннадьевна
Сивко Мария Владимировна
ГБПОУ "Волгоградский колледж ресторанного сервиса и торговли",
Волгоград*

**21. БИНАРНОЕ ЗАНЯТИЕ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ
ИНСТРУМЕНТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКО-
ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА К ОБУЧЕНИЮ
В СИСТЕМЕ СПО.**

Стр.110

*Кухаркина Светлана Олеговна
ГБПОУ "Волгоградский колледж ресторанного сервиса и торговли",
Волгоград*

ГБПОУ "Волгоградский политехнический колледж имени В.И. Вернадского", Волгоград

**22.СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ
В ПОДГОТОВКЕ ТЕХНИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛИСТОВ СПО:
ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ В ТЕХНИЧЕСКОЙ МЕХАНИКЕ,
ИНЖЕНЕРНОЙ ГРАФИКЕ И УСТРОЙСТВЕ АВТОМОБИЛЕЙ.**

Стр.113

*Воронина Надежда Анатольевна
Бондаренко Елена Петровна
ГБПОУ "Волгоградский политехнический колледж
имени В.И. Вернадского", Волгоград*

**23. ПРИМЕНЕНИЕ MS EXCEL НА ЗАНЯТИЯХ
ПО МАТЕМАТИКЕ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ
ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНЦИИ
У СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА.**

Стр.116

*Головина Надежда Николаевна
ГБПОУ "Волгоградский политехнический колледж
имени В.И. Вернадского", Волгоград*

**24. ЭФФЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ИЗУЧЕНИЯ
АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА НА ЗАНЯТИЯХ В СИСТЕМЕ СПО.**

Стр.119

*Грицаенко Светлана Владимировна
ГБПОУ "Волгоградский политехнический колледж
имени В.И. Вернадского", Волгоград*

**25. ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ
ЛЕКСИЧЕСКОГО ПОДХОДА В ОБУЧЕНИИ
ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ СПО.**

Стр.121

*Тимофеева Ольга Антоновна
ГБПОУ "Волгоградский политехнический колледж
имени В.И. Вернадского", Волгоград*

**26. ИСКУССТВО И ТВОРЧЕСТВО КАК МОЩНЫЙ
СТИМУЛ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ.**

Стр.123

*Шаммедова Елена Викторовна
ГБПОУ "Волгоградский политехнический колледж
имени В.И. Вернадского", Волгоград*

**ГАПОУ "Волгоградский медико-экологический техникум",
Волгоградская область, р.п. Светлый Яр**

**27. ОЦЕНКА УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ
ИНОЯЗЫЧНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У СТУДЕНТОВ
СПО ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ
С ПОМОЩЬЮ МИКРОТЕКСТОВ.**

Стр.125

*Горбунова Наталья Николаевна
Чайковская Виктория Эдуардовна
ГАПОУ "Волгоградский медико-экологический техникум",
Волгоградская область, р.п. Светлый Яр*

**28. ПРИМЕНЕНИЕ СИМУЛЯЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ
НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ МДК 01.02
"ОТПУСК ЛЕКАРСТВЕННЫХ ПРЕПАРАТОВ И ТОВАРОВ
АПТЕЧНОГО АССОРТИМЕНТА".**

Стр.129

*Ткачева Людмила Юрьевна
ГАПОУ "Волгоградский медико-экологический техникум",
Волгоградская область, р.п. Светлый Яр*

ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", Волгоград

**29. "ЛОЖНЫЕ ДРУЗЬЯ ПЕРЕВОДЧИКА"
КАК ОДНА ИЗ ТРУДНОСТЕЙ ПЕРЕВОДА
МЕДИЦИНСКОГО ТЕКСТА.**

Стр.132

*Арслан Екатерина Викторовна
ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж",
Волгоград*

**30. ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ
ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ИГРОВОЙ ТЕХНОЛОГИИ
В ПРЕПОДАВАНИИ СОЦИАЛЬНО – ГУМАНИТАРНЫХ
ДИСЦИПЛИН В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ.**

Стр.135

*Черненко Марина Васильевна,
Белоусова Галина Александровна
ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж",
Волгоград*

**31. ТЕХНОЛОГИЯ УРОВНЕВОЙ ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ
НА ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В СПО.**

Стр.139

*Воронина Светлана Андреевна
ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж",
Волгоград*

**32. ПРИМЕНЕНИЕ ИНОВАЦИОННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ НА УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЯХ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ.**

Стр.141

*Клопова Светлана Алексеевна
ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж",
Волгоград*

**33. СИМУЛЯЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ – ОСНОВА
ОТРАБОТКИ АЛГОРИТМОВ МАНИПУЛЯЦИЙ
ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО
КУРСА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ "ЛЕЧЕБНО-ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ХИРУРГИИ".**

Стр.142

*Колмаков Александр Александрович
ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж",
Волгоград*

**34. ОПТИМИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА
ЧЕРЕЗ ВНЕДРЕНИЕ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ
В ПОДГОТОВКУ МЕДИЦИНСКИХ СПЕЦИАЛИСТОВ
В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС СПО.**

Стр.145

*Литвинова Ольга Вадимовна
ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж",
Волгоград*

**35. ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ.**

Стр.148

*Лохтякова Наталья Михайловна
ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж",
Волгоград*

**36. ПРИМЕНЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
В ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ
МИКРОБИОЛОГИИ И ИММУНОЛОГИИ.**

Стр.150

*Малогина Екатерина Константиновна
ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж",
Волгоград*

**37. ТЕХНОЛОГИЯ МОДЕРАЦИИ КАК МЕТОД
АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ В ПРЕПОДАВАНИИ
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН.**

Стр.152

*Мозгунова Елена Александровна
Нилова Людмила Геннадьевна
ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж",
Волгоград*

**38. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.**

Стр.154

*Хлебунова Екатерина Анатольевна
ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж",
Волгоград*

Волжский филиал

ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", г. Волжский

**39. ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО
МЫШЛЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ АНГЛИЙСКОГО
ЯЗЫКА В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ.**

Стр.156

*Войтюк Надежда Алексеевна
Волжский филиал
ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", г. Волжский*

**40. ПРАКТИЧЕСКИЙ ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ
СРЕДСТВ И ФОРМ ФУНКЦИОНАЛЬНОГО
КОНТРОЛЯ СОСТОЯНИЯ ЗДОРОВЬЯ
И ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ СТУДЕНТОВ
МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА.**

Стр.158

*Губарева Елена Николаевна
Волжский филиал*

ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", г. Волжский

Камышинский филиал

ГАПОУ " Волгоградский медицинский колледж", г. Камышин

**41. АКТУАЛЬНОСТЬ НОВОГО СОДЕРЖАНИЯ
И НОВЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ
МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА.**

Стр.161

*Артюхова Елена Владимировна
Камышинский филиал*

ГАПОУ " Волгоградский медицинский колледж", г. Камышин

**42. ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ
В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ
"ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ".**

Стр.163

*Гончарова Наталия Васильевна
Камышинский филиал*

ГАПОУ " Волгоградский медицинский колледж", г. Камышин

**43. КОМПЛЕКС ГТО КАК ОДИН ИЗ ПРИЕМОВ
ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ.**

Стр.166

*Зюзин Артем Владимирович
Камышинский филиал*

ГАПОУ " Волгоградский медицинский колледж", г. Камышин

**44. ИМИТАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ
КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩИХ
И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ.**

Стр.168

*Лактюшина Вера Ивановна
Камышинский филиал*

ГАПОУ " Волгоградский медицинский колледж", г. Камышин

**45. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КЕЙС-МЕТОДА
В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
И ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ.**

Стр.170

*Толстокорая Лидия Александровна
Толстокорая Татьяна Николаевна
Камышинский филиал*

ГАПОУ " Волгоградский медицинский колледж", г. Камышин

Михайловский филиал

ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", г. Михайловка

**46.ПРИМЕНЕНИЕ ЛИНГВОСТРАНОВЕДЧЕСКОГО
АСПЕКТА КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ
МОТИВАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА.**

Стр.174

*Конопелько Оксана Сергеевна
Михайловский филиал*

"Волгоградский медицинский колледж", г. Михайловка

**47. СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ "ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ".**

Стр.176

*Шмелева Ирина Валиуловна
Михайловский филиал
"Волгоградский медицинский колледж", г. Михайловка*

**Урюпинский филиал
ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", г. Урюпинск**

**48. ТРАНСФОРМАЦИИ В ЗДРАВООХРАНЕНИИ
И НОВЫЕ АСПЕКТЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ПОДГОТОВКЕ МЕДИЦИНСКИХ СПЕЦИАЛИСТОВ
СРЕДНЕГО ЗВЕНА.**

Стр.179

*Полякова Любовь Васильевна
Урюпинский филиал
ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", г. Урюпинск*

**ГБПОУ "Волгоградский техникум водного транспорта
имени адмирала флота Н.Д. Сергеева", Волгоград**

**49. МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ
СПЕЦИАЛИСТОВ СУДОВОДИТЕЛЕЙ.**

Стр.181

*Шайагзамова Комила Олимовна
ГБПОУ "Волгоградский техникум водного транспорта
имени адмирала флота Н.Д. Сергеева", Волгоград*

ГБПОУ "Волгоградский энергетический колледж", Волгоград

**50. SMART-ТЕХНОЛОГИИ В СРЕДНЕМ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ:
ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ XXI ВЕКА.**

Стр.183

*Бандарчук Оксана Валерьевна
Ерохина Арина Александровна
ГБПОУ "Волгоградский энергетический колледж", Волгоград*

**51. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДОВ
И ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ.**

Стр.186

*Ильичева Вера Владимировна
ГБПОУ "Волгоградский энергетический колледж", Волгоград*

**52. ЗНАКОВО-КОНТЕКСТНЫЙ ПОДХОД
В ОБУЧЕНИИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО
ЗВЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 38.02.01
"ЭКОНОМИКА И БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ (ПО ОТРАСЛЯМ)".**

Стр.189

*Киосе Марина Ивановна
Петросян Сергей Сергеевич
ГБПОУ "Волгоградский энергетический колледж", Волгоград*

**53. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
НА ЗАНЯТИЯХ УД "РУССКИЙ ЯЗЫК".**

Стр.191

*Новиченко Галина Григорьевна
ГБПОУ "Волгоградский энергетический колледж", Волгоград*

**54. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МОДЕЛИ СМЕШАННОГО
ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ КАК СРЕДСТВО
ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.**

Стр.194

*Пащенко Наталия Ивановна
ГБПОУ "Волгоградский энергетический колледж", Волгоград*

**55. ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО
МЫШЛЕНИЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ
УМЕНИЯ РАБОТАТЬ С ИНФОРМАЦИЕЙ.**

Стр.197

*Персидская Наталья Геннадьевна
ГБПОУ "Волгоградский энергетический колледж", Волгоград*

**56. ПРИМЕНЕНИЕ VR-ТЕХНОЛОГИИ
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ.**

Стр.199

*Цыганкова Любава Владимировна
ГБПОУ "Волгоградский энергетический колледж", Волгоград*

57. МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ОБУЧЕНИЯ.

Стр.201

*Чащин Никита Сергеевич
ГБПОУ "Волгоградский энергетический колледж", Волгоград*

**ГКП на ПХВ "Высший медицинский колледж"
управления здравоохранения г. Шымкент, Республика Казахстан**

**58. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИСКУССТВЕННОГО
ИНТЕЛЛЕКТА В КОЛЛЕДЖЕ КАК АССИСТЕНТА
В ОЦЕНИВАНИИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ.**

Стр.203

*Абдуллаева Динара Куандиковна
Бухарбаева Алымторы Ешентаевна
Султанов Меирбек Алибекович
ГКП на ПХВ "Высший медицинский колледж"
управления здравоохранения г. Шымкент, Республика Казахстан*

**59. СВЯЗЬ САМООЦЕНКИ СТУДЕНТОВ
МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА С ПРИМЕНЕНИЕМ
ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ.**

Стр.207

*Биботаева Жанар Тогайбаевна
Турбекова Ботагоз Сапаралиевна
ГКП на ПХВ "Высший медицинский колледж"
управления здравоохранения г. Шымкент, Республика Казахстан*

**ГБПОУ "Дубовский зооветеринарный колледж
имени Героя Советского Союза А.А. Шарова", г. Дубовка**

**60. О СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЯХ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.**

Стр.211

*Крамаренко Надежда Александровна
ГБПОУ "Дубовский зооветеринарный колледж
имени Героя Советского Союза А.А. Шарова",
Волгоградская область, г. Дубовка*

ГБПОУ "Дубовский педагогический колледж"
Волгоградская область, г. Дубовка

**61. ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ У СТУДЕНТОВ
ПУТЁМ ПРИМЕНЕНИЯ ИНТЕРАКТИВНО-ИГРОВЫХ
ФОРМ ПРЕПОДАВАНИЯ МАТЕМАТИКИ.**

Стр.214

*Близнюк Наталья Сергеевна
ГБПОУ "Дубовский педагогический колледж",
Волгоградская область, г. Дубовка*

**62. ТЕХНОЛОГИЯ ТАЙМЛАЙН
КАК ИНТЕРАКТИВНАЯ
ПОДАЧА УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА
НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ.**

Стр.216

*Зайцева Надежда Владимировна
ГБПОУ "Дубовский педагогический колледж",
Волгоградская область, г. Дубовка*

**63. ИНТЕГРИРОВАННЫЙ УРОК
ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ ПО ТЕМЕ "ПРАВОВОЕ
РЕГУЛИРОВАНИЕ СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ".**

Стр.218

*Шпаченко Марина Юрьевна
ГБПОУ "Дубовский педагогический колледж",
Волгоградская область, г. Дубовка*

ГБПОУ "Ейский медицинский колледж"
министерства здравоохранения Краснодарского края, г. Ейск

**64. РОЛЬ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ В ПРОЦЕССЕ
ИЗУЧЕНИЯ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ.**

Стр.222

*Жесткова Людмила Анатольевна
ГБПОУ "Ейский медицинский колледж"
министерства здравоохранения Краснодарского края, г. Ейск*

**65. ИЗУЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
И ИНФОРМАЦИОННЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ
ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ КОЛЛЕДЖА С ЦЕЛЬЮ
ОКАЗАНИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ
И КОНСУЛЬТАТИВНОЙ ПОМОЩИ.**

Стр.224

*Жесткова Людмила Анатольевна
ГБПОУ "Ейский медицинский колледж"
министерства здравоохранения Краснодарского края, г. Ейск*

**66. "СЕРЬЁЗНАЯ ИГРА": КАК ИГРОВЫЕ
ПРАКТИКИ ФОРМИРУЮТ КЛИНИЧЕСКОЕ
МЫШЛЕНИЕ БУДУЩИХ АКУШЕРОВ.**

Стр.226

*Гнучевская Екатерина Вячеславовна
ГБПОУ "Ейский медицинский колледж"
министерства здравоохранения Краснодарского края, г. Ейск*

**67. ФОРМИРОВАНИЕ ТРАДИЦИОННЫХ
РОССИЙСКИХ ЦЕННОСТЕЙ У СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ
НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ.**

Стр.229

*Довженко Диана Александровна
ГБПОУ "Ейский медицинский колледж"
министерства здравоохранения Краснодарского края, г. Ейск*

**68. ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ
АНАТОМИИ И ФИЗИОЛОГИИ ЧЕЛОВЕКА:
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИКТ.**

Стр.231

*Егорова Елена Анатольевна
Филиал ГБПОУ "Ейский медицинский колледж"
министерства здравоохранения Краснодарского края
в с. Агой, Туапсинский район*

**69. ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО
МЫШЛЕНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ АНАТОМИИ:
ОТ ЗАПОМИНАНИЯ ФАКТОВ К ИСКУССТВУ ДИАГНОЗА.**

Стр.233

*Климова Алеся Григорьевна
ГБПОУ "Ейский медицинский колледж"
министерства здравоохранения Краснодарского края, г. Ейск*

**70. ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД НА ПРАКТИЧЕСКИХ
ЗАНЯТИЯХ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
СПЕЦИАЛЬНОСТИ "ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО".**

Стр.236

*Кошкалда Светлана Александровна
ГБПОУ "Ейский медицинский колледж"
министерства здравоохранения Краснодарского края, г. Ейск*

**71. ЭФФЕКТИВНЫЕ МЕТОДИКИ ОСВОЕНИЯ
ОСНОВ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ.**

Стр.238

*Матракишина Ольга Владимировна
ГБПОУ "Ейский медицинский колледж"
министерства здравоохранения Краснодарского края, г. Ейск*

**72. РАЗВИТИЕ МОНОЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ
КАК ВАЖНОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ РЕЧЕВОЙ
КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ МЕДИЦИНСКОГО
КОЛЛЕДЖА НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ.**

Стр.240

*Мацидонова Юлия Владимировна
ГБПОУ "Ейский медицинский колледж"
министерства здравоохранения Краснодарского края, г. Ейск*

**73. ИЗ ОПЫТА ПРИМЕНЕНИЯ СИМУЛЯЦИОННЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
МОДУЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ "СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО"
В ГБПОУ "ЕЙСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ".**

Стр.242

*Сергиенко Евгений Геннадьевич
ГБПОУ "Ейский медицинский колледж"
министерства здравоохранения Краснодарского края, г. Ейск*

**74. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ЗАНЯТИЙ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ
МОДУЛЯМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ "СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО"
В ГБПОУ "ЕЙСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ".**

Стр.245

*Сергиенко Надежда Александровна
ГБПОУ "Ейский медицинский колледж"
министерства здравоохранения Краснодарского края, г. Ейск*

**75. ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА ПРАКТИЧЕСКИХ
ЗАНЯТИЯХ ПО МДК 04.02. "СЕСТРИНСКИЙ УХОД
И РЕАБИЛИТАЦИЯ ПАЦИЕНТОВ ТЕРАПЕВТИЧЕСКОГО
ПРОФИЛЯ РАЗНЫХ ВОЗРАСТНЫХ ГРУПП".**

Стр.248

*Царевская Светлана Вячеславовна
ГБПОУ "Ейский медицинский колледж"
министерства здравоохранения Краснодарского края, г. Ейск*

**76. ИНТЕГРАЦИЯ СИМУЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
И ПРОЕКТОВ В ДИСЦИПЛИНАХ ОБЩЕГО УХОДА
ЗА ПАЦИЕНТОМ: МОДЕЛИРОВАНИЕ РЕАЛЬНЫХ СИТУАЦИЙ.**

Стр.250

*Шпак Дарья Юрьевна
ГБПОУ "Ейский медицинский колледж"
министерства здравоохранения Краснодарского края, г. Ейск*

**ГАПОУ "Зеленодольский медицинский колледж",
г. Зеленодольск, Республика Татарстан**

**77. ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
РАЗВИТИЯ БУДУЩИХ МЕДИКОВ.**

Стр.253

*Митцель Каролина Петровна
Фатыхова Ильмира Дамировна
ГАПОУ "Зеленодольский медицинский колледж",
г. Зеленодольск, Республика Татарстан*

ГБПОУ "Златоустовский медицинский техникум", г. Златоуст

**78. ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ
В СИСТЕМЕ СПО.**

Стр.254

*Полицук Анастасия Олеговна
ГБПОУ "Златоустовский медицинский техникум", г. Златоуст*

ОГБПОУ "Иркутский базовый медицинский колледж", г. Иркутск

**79. МЕТОД КЕЙС-ТЕХНОЛОГИИ В ЭФФЕКТИВНОМ
ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ
ПРОФИЛАКТИКИ ИНФЕКЦИОННЫХ БОЛЕЗНЕЙ.**

Стр.257

*Балабанова Ирина Гавриловна
Пыжьянов Алексей Иванович
ОГБПОУ "Иркутский базовый медицинский колледж", г. Иркутск*

**80. ТВОРЧЕСТВО И ИННОВАЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ
АНАТОМИИ И ФИЗИОЛОГИИ ЧЕЛОВЕКА.**

Стр.260

*Конькова Наталья Викторовна
Труфанова Вера Александровна
ОГБПОУ "Иркутский базовый медицинский колледж", г. Иркутск*

**81. ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ КРИТИЧЕСКОГО
МЫШЛЕНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ ИСТОРИИ
В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ МЕДИЦИНСКОГО ПРОФИЛЯ.**

Стр.263

*Морозова Татьяна Анатольевна
ОГБПОУ "Иркутский базовый медицинский колледж", г. Иркутск*

**82. ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ
КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ МЕДИЦИНСКИХ
РАБОТНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ПРОЕКТНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СИСТЕМЕ СПО.**

Стр.265

*Зверева Наталья Алексеевна
Медицинский колледж железнодорожного транспорта
ФГБОУ ВО "Иркутский государственный
университет путей сообщения", г. Иркутск*

**83. ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-
КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
В СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ.**

Стр.267

*Шелепова Ирина Владимировна
Медицинский колледж железнодорожного транспорта
ФГБОУ ВО "Иркутский государственный
университет путей сообщения", г. Иркутск*

ГАПОУ "Казанский медицинский колледж", г. Казань

**84. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ.**

Стр.269

*Ногманова Гульнур Хасиповна
ГАПОУ "Казанский медицинский колледж", г.Казань*

**ГБПОУ "Котовский промышленно-экономический техникум",
г. Котово, Волгоградская область**

**85. ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
НА УРОКАХ ИНЖЕНЕРНОЙ ГРАФИКИ.**

Стр.272

*Гончарова Наталья Витальевна
ГБПОУ "Котовский промышленно-экономический техникум",
г. Котово, Волгоградская область*

**ГБПОУ "Краснодарский краевой базовый медицинский колледж"
Министерства здравоохранения Краснодарского края, г. Краснодар**

**86. ЦИФРОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ ПЕДАГОГА: НОВЫЕ
КОМПЕТЕНЦИИ ДЛЯ РАБОТЫ С СОВРЕМЕННЫМИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ТЕХНОЛОГИЯМИ.**

Стр.274

*Анисимова Александра Вадимовна
Остапенко Ольга Васильевна
ГБПОУ "Краснодарский краевой базовый медицинский колледж"
Министерства здравоохранения краснодарского края, г. Краснодар*

**87. "ФАБРИКА ПРОЦЕССОВ" КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ
СПОСОБ ОПТИМИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО
ПРОЦЕССА В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ
СПЕЦИАЛЬНОСТИ "ФАРМАЦИЯ" В СПО.**

Стр.276

*Астапеева Елена Викторовна
Панжинская Наталья Ивановна
ГБПОУ "Краснодарский краевой базовый медицинский колледж"
Министерства здравоохранения краснодарского края, г. Краснодар*

**88. МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ВНЕАУДИТОРНОГО
МЕРОПРИЯТИЯ В ФОРМЕ КРУГЛОГО СТОЛА
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ "ОСНОВЫ ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ".**

Стр.278

*Жане Светлана Рамазановна
Черткова Лина Петровна*

*ГБПОУ "Краснодарский краевой базовый медицинский колледж"
Министерства здравоохранения краснодарского края, г. Краснодар*

**89. ПЕРСПЕКТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ
ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА
В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ.**

Стр.280

Заяц Вероника Сергеевна

*ГБПОУ "Краснодарский краевой базовый медицинский колледж"
Министерства здравоохранения краснодарского края, г. Краснодар*

**90. РЕАЛИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТНО-
КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В УСЛОВИЯХ
УЧЕБНОГО КАБИНЕТА КАК ОСНОВА ПОВЫШЕНИЯ
КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ
СЕСТРИНСКОГО ДЕЛА.**

Стр.282

*Осетрова Любовь Сергеевна
Головань Елена Николаевна*

*ГБПОУ "Краснодарский краевой базовый медицинский колледж"
Министерства здравоохранения краснодарского края, г. Краснодар*

**91. ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОСТЬ
УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА КАК УСЛОВИЕ ПОДГОТОВКИ
КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО ФАРМАЦЕВТА
В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ.**

Стр.285

*Панжинская Наталья Николаевна
Якимина Вилена Андреевна*

*ГБПОУ "Краснодарский краевой базовый медицинский колледж"
Министерства здравоохранения краснодарского края, г. Краснодар*

**92. ИЗ ОПЫТА ОРГАНИЗАЦИИ И РУКОВОДСТВА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКОЙ БУДУЩИХ
МЕДИЦИНСКИХ СЕСТЕР В УСЛОВИЯХ
КОМПЕТЕНТНОСТНОЙ МОДЕЛИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.**

Стр.287

Слонов Мурат Тимофеевич

*ГБПОУ "Краснодарский краевой базовый медицинский колледж"
Министерства здравоохранения краснодарского края, г. Краснодар*

**93. ИЗ ОПЫТА ФОРМИРОВАНИЯ
КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ
СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА
В ПРОЦЕССЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ.**

Стр.290

*Сосновская Анна Карловна
Осетрова Любовь Сергеевна*

*ГБПОУ "Краснодарский краевой базовый медицинский колледж"
Министерства здравоохранения краснодарского края, г. Краснодар*

ГПОУ "Краснокаменский медицинский колледж",
г. Краснокаменск, Забайкальский край

**94. СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
ТЕХНОЛОГИИ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ
ДЛЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПОДГОТОВКИ
МЕДИЦИНСКИХ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА.**

Стр.293

*Иванова Наталья Владимировна
ГПОУ "Краснокаменский медицинский колледж",
г. Краснокаменск, Забайкальский край*

КГБПОУ "Красноярский базовый медицинский колледж
имени В.М. Крутовского", г. Красноярск

**95. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.04 МДК.04.02 "СЕСТРИНСКИЙ УХОД".**

Стр.295

*Анисимова Татьяна Васильевна
Никулина Оксана Николаевна
КГБПОУ "Красноярский базовый медицинский колледж
имени В.М. Крутовского", г. Красноярск*

**96. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ QR-КОДА
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ.**

Стр.299

*Соломиенко Елена Михайловна
КГБПОУ "Красноярский базовый медицинский колледж
имени В.М. Крутовского", г. Красноярск*

**97. СОВРЕМЕННАЯ ПОДГОТОВКА МЕДИЦИНСКИХ
КАДРОВ: РОЛЬ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
В ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ
2ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА".**

Стр.302

*Худякова Екатерина Евгеньевна
КГБПОУ "Красноярский базовый медицинский колледж
имени В.М. Крутовского", г. Красноярск*

ГАОУ СПО Республики Крым
"Крымский медицинский колледж", г. Симферополь

**98. СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ
В ПРЕПОДАВАНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
"ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ И ИММУНОЛОГИИ".**

Стр.305

*Анисимова Екатерина Сергеевна
ГАОУ СПО Республики Крым
"Крымский медицинский колледж", г. Симферополь*

**99. ЭФФЕКТИВНОСТЬ ВНЕДРЕНИЯ ИГРОВЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ
МЕДИЦИНСКОГО ПРОФИЛЯ.**

Стр.308

*Бом Ольга Александровна
ГАОУ СПО Республики Крым
"Крымский медицинский колледж", г. Симферополь*

**100. ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА УСВОЕНИЯ МАТЕРИАЛА
НА ЗАНЯТИЯХ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ С
ПОМОЩЬЮ ОБЪЯСНИТЕЛЬНО-
ИЛЛЮСТРАТИВНОГО МЕТОДА.**

Стр.309

*Неватос-Вишневская Оксана Владимировна
ГАОУ СПО Республики Крым
"Крымский медицинский колледж", г. Симферополь*

**101. РАЗВИТИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ
РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
РАБОТЫ В ОБЛАСТИ ФИЗИКИ ПОСРЕДСТВОМ
ПРИМЕНЕНИЯ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ.**

Стр.312

*Шабидинова Эльмира Исмаиловна
ГАОУ СПО Республики Крым
"Крымский медицинский колледж", г. Симферополь*

ОБПОУ "Курский базовый медицинский колледж", г. Курск

**102. СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ОСВОЕНИИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ.**

Стр.315

*Покровская Наталья Викторовна
Алтухова Елена Анатольевна
ОБПОУ "Курский базовый медицинский колледж", г. Курск*

**103. ПЕРСПЕКТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НЕЙРОСЕТЕЙ
В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В СИСТЕМЕ СПО.**

Стр.317

*Вагин Иван Николаевич
ОБПОУ "Курский базовый медицинский колледж", г. Курск*

**104. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ
ПРАКТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ, НАПРАВЛЕННЫЕ
НА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ
ПРИ ОСВОЕНИИ КЛИНИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН.**

Стр.319

*Гурина Екатерина Васильевна
ОБПОУ "Курский базовый медицинский колледж", г. Курск*

**105. АКТИВИЗАЦИЯ МЫСЛИТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ПРИ ПРИМЕНЕНИИ
МЕТОДИКИ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ
(ОПЫТ РАБОТЫ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ПМ).**

Стр.322

*Кириченко Ирина Ярославовна
Окунская Татьяна Витальевна
ОБПОУ "Курский базовый медицинский колледж", г. Курск*

**106. ОПЫТ ФОРМИРОВАНИЯ
НАДПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ НАВЫКОВ
В РАМКАХ ДИСЦИПЛИНЫ "АНАТОМИЯ
И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА"
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ "СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО".**

Стр.325

*Субботина Полина Игоревна
ОБПОУ "Курский базовый медицинский колледж", г. Курск*

**107. ФАССИЛИТАЦИОННЫЙ ПОДХОД
КАК СОВРЕМЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
ТЕХНОЛОГИЯ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТНО-
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
СРЕДНИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ.**

Стр.327

*Храмова Татьяна Борисовна
ОБПОУ "Курский базовый медицинский колледж", г. Курск*

**ГБПОУ "Лабинский медицинский колледж"
министерства здравоохранения Краснодарского края, г. Лабинск**

**108. СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ В ОБУЧЕНИИ
И ВОСПИТАНИИ ЗУБНЫХ ТЕХНИКОВ.**

Стр.330

*Алиев Рафаэль Сергеевич
ГБПОУ "Лабинский медицинский колледж"
министерства здравоохранения Краснодарского края, г. Лабинск*

**109. ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ
ОБУЧЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
"СТОМАТОЛОГИЯ ОРТОПЕДИЧЕСКАЯ".**

Стр.332

*Алиева Диана Михайловна
ГБПОУ "Лабинский медицинский колледж"
министерства здравоохранения Краснодарского края, г. Лабинск*

**Льговский филиал
ОБПОУ "Курский базовый медицинский колледж", г. Льгов**

**110. БРЕЙНСТОРМИНГ: ВЫСОКОЭФФЕКТИВНЫЙ
ИНСТРУМЕНТ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ.**

Стр.334

*Кузнецова Анастасия Валерьевна
Шкуратова Дарья Владимировна
Льговский филиал
ОБПОУ "Курский базовый медицинский колледж", г. Льгов*

**ГБПОУ "Макеевский медицинский колледж",
г. Макеевка, Донецкая Народная Республика**

**111. РАЗВИТИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ
СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА
ПОСРЕДСТВОМ МЕТОДА "ФИШБОУН".**

Стр.337

*Тиханова Карина Геннадьевна
Денник Марина Сергеевна
ГБПОУ "Макеевский медицинский колледж",
г. Макеевка, Донецкая Народная Республика*

**ГБПОУ Департамента здравоохранения
города Москва "Медицинский колледж №1"**

**112. ИММЕРСИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ –
ИННОВАЦИОННЫЙ ИНСТРУМЕНТ
В МЕДИЦИНСКОМ ОБРАЗОВАНИИ.**

Стр.339

*Фролькис Лариса Самсоновна
ГБПОУ Департамента здравоохранения
города Москва "Медицинский колледж №1"*

Учреждение образования "Могилёвский государственный медицинский колледж",
г. Могилёв, Республика Беларусь

**113. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ
СИМУЛЯЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ
ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
УМЕНИЙ И НАВЫКОВ У УЧАЩИХСЯ
МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА В ПРОЦЕССЕ
ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "ГИНЕКОЛОГИЯ".**

Стр.342

*Марченкова Алина Анатольевна
УО "Могилёвский государственный медицинский колледж"
г. Могилёв, Республика Беларусь*

ГПОУ ЯНАО "Надымский профессиональный колледж", г. Надым

**114. РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ ЧЕРЕЗ
ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ
ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ.**

Стр.345

*Гуцина Наталья Николаевна
ГПОУ ЯНАО "Надымский профессиональный колледж",
г. Надым*

ГБПОУ "Новороссийский медицинский колледж"
министерства здравоохранения Краснодарского края, г. Новороссийск

**115. ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ
В ОБРАЗОВАНИИ: УГРОЗА ПРОФЕССИИ
ИЛИ ПОМОЩНИК ПЕДАГОГА?**

Стр.350

*Баева Елена Валерьевна
Сморжевская Анна Александровна
ГБПОУ "Новороссийский медицинский колледж"
министерства здравоохранения Краснодарского края, г. Новороссийск*

**116. РОЛЕВЫЕ ИГРЫ И СТАНДАРТИЗИРОВАННЫЙ
ПАЦИЕНТ ДЛЯ ОТРАБОТКИ КОММУНИКАТИВНЫХ
НАВЫКОВ В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ.**

Стр.352

*Кузнецова Анна Сергеевна
Крафт Ольга Геннадьевна
ГБПОУ "Новороссийский медицинский колледж"
министерства здравоохранения Краснодарского края, г. Новороссийск*

**117. ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ
ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ В РАМКАХ ФГОС СПО.**

Стр.356

*Панченко Ольга Константиновна
Парасич Наталья Николаевна
ГБПОУ "Новороссийский медицинский колледж"
министерства здравоохранения Краснодарского края, г. Новороссийск*

**118. СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИГРОВЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ В ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

Стр.359

*Парасич Наталья Николаевна
Панченко Ольга Константиновна
ГБПОУ "Новороссийский медицинский колледж"
министерства здравоохранения Краснодарского края, г. Новороссийск*

**119. УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
СТУДЕНТОВ КАК ВАЖНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СО СРЕДНИМ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ.**

Стр.362

*Парасич Наталья Николаевна
Шапошникова Виктория Анатольевна
ГБПОУ "Новороссийский медицинский колледж"
министерства здравоохранения Краснодарского края, г. Новороссийск*

**120. ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ УСВОЕНИЯ
ИСТОРИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА ЧЕРЕЗ
КОНСТРУИРОВАНИЕ ИНТЕЛЛЕКТ-КАРТ
(НА ПРИМЕРЕ КУРСА "ИСТОРИЯ РОССИИ" В ГБПОУ
"НОВОРОССИЙСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ").**

Стр.365

*Франке Наталья Александровна
ГБПОУ "Новороссийский медицинский колледж"
министерства здравоохранения Краснодарского края, г. Новороссийск*

**ГБПОУ Ростовской области "Новочеркасский медицинский колледж",
г. Новочеркасск**

**121. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОНКУРС
КАК ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЯ.**

Стр.368

*Соболева-Васик Ирина Владимировна
ГБПОУ Ростовской области "Новочеркасский медицинский колледж",
г. Новочеркасск*

**ГБПОУ "Палласовский сельскохозяйственный техникум",
г. Палласовка, Волгоградская область**

**122. ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ НА ЗАНЯТИЯХ ИСТОРИИ
И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ
КАК ПУТЬ К СОВРЕМЕННОМУ УРОКУ.**

Стр.371

*Сисинова Гульжан Шайахметовна
ГБПОУ "Палласовский сельскохозяйственный техникум",
г. Палласовка, Волгоградская область*

**123. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ И ГЕЙМИФИКАЦИИ
ДЛЯ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ В СИСТЕМЕ СПО.**

Стр.373

*Черновалова Людмила Юрьевна
ГБПОУ "Палласовский сельскохозяйственный техникум",
г. Палласовка, Волгоградская область*

ГБПОУ Ставропольского края "Пятигорский медицинский колледж", г. Пятигорск

**124. РЕАЛИЗАЦИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ
СВЯЗЕЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ
В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ.**

Стр.375

*Абдулжалиева Джамиля Каирбековна
ГБПОУ Ставропольского края
"Пятигорский медицинский колледж", г. Пятигорск*

**125. МЕТОДИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ
СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА.**

Стр.378

*Бирюкова Елена Владимировна
ГБПОУ Ставропольского края
"Пятигорский медицинский колледж", г. Пятигорск*

**ГАПОУ "Республиканский базовый медицинский колледж
имени Э.Р. Раднаева", г. Улан-Удэ, Республика Бурятия**

**126. СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ
"ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ".**

Стр.381

*Галсанова Татьяна Солбоновна
Югдурова Елизавета Долгоровна
ГАПОУ "Республиканский базовый медицинский колледж
имени Э.Р. Раднаева", г. Улан-Удэ, Республика Бурятия*

**Рыльский филиал
ОБПОУ "Курский базовый медицинский колледж", г. Рыльск.**

**127. ПРИЕМЫ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ
НА ЗАНЯТИЯХ ЛИТЕРАТУРЫ.**

Стр.384

*Пацера Татьяна Владимировна
Рыльский филиал
ОБПОУ "Курский базовый медицинский колледж", г. Рыльск.*

**ГАПОУ Саратовской области "Саратовский областной
базовый медицинский колледж", г. Саратов**

**128. ОСВОЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
МОДУЛЕЙ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ.**

Стр.387

*Агушева Наталья Александровна
Михайлова Анна Вячеславовна
ГАПОУ Саратовской области "Саратовский областной
базовый медицинский колледж", г. Саратов*

**129. ПРЕДМЕТНАЯ ОЛИМПИАДА
КАК ОДИН ИЗ МЕТОДОВ АКТИВИЗАЦИИ
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА.**

Стр.391

*Евстифеева Татьяна Николаевна
Борзых Надежда Александровна
ГАПОУ Саратовской области "Саратовский областной
базовый медицинский колледж", г. Саратов*

ОГБПОУ "Саянский медицинский колледж", г. Саянск, Иркутская область

**130. СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ
В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НА ЗАНЯТИЯХ
ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ.**

Стр.393

*Белокопытов Денис Николаевич
ОГБПОУ "Саянский медицинский колледж",
г. Саянск, Иркутская область*

**131. СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ
ПРОЦЕССЕ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС
НА ЗАНЯТИЯХ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ.**

Стр.395

*Субботина Татьяна Юрьевна
ОГБПОУ "Саянский медицинский колледж",
г. Саянск, Иркутская область*

**Частное образовательное учреждение профессионального образования
«Саянский техникум СТЭМИ», г. Саяногорск, Республика Хакасия**

**132. ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ
ПРОЦЕССЕ ПО ФГОС.**

Стр.397

*Федоров Евгений Евгеньевич
Частное образовательное учреждение профессионального образования
"Саянский техникум СТЭМИ", г. Саяногорск, Республика Хакасия*

**Себряковский филиал
ФГБОУ ВО "Волгоградский государственный технологический университет",
г. Михайловка, Волгоградская область**

**133. ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ: МЕХАНИЗМЫ
МОТИВАЦИИ И ФОРМИРОВАНИЯ
СОЦИАЛЬНЫХ НАВЫКОВ.**

Стр.399

*Генералова Ника Александровна
Себряковский филиал
ФГБОУ ВО "Волгоградский государственный технологический университет",
г. Михайловка, Волгоградская область*

МОУ "Средняя школа №111", Волгоград

**134. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ
СОТРУДНИЧЕСТВА ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ
ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

Стр.403

*Кустова Анастасия Дмитриевна
МОУ "Средняя школа №111", Волгоград*

**ОГАПОУ "Старооскольский медицинский колледж",
г. Старый Оскол, Белгородская область**

**135. РОЛЬ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ
НА ПРИМЕРЕ ДИСЦИПЛИНЫ "БИОЛОГИЯ".**

Стр.405

*Горожанкина Юлия Николаевна
ОГАПОУ "Старооскольский медицинский колледж",
г. Старый Оскол, Белгородская область*

**136. ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНАЯ ГРАМОТНОСТЬ
НА УРОКАХ БИОЛОГИИ: ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ
ПРИ ИЗУЧЕНИИ РАЗДЕЛА "ГЕНЕТИКА".**

Стр.407

*Горожанкина Юлия Николаевна
ОГАПОУ "Старооскольский медицинский колледж",
г. Старый Оскол, Белгородская область*

**137. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ
ПРЕПОДАВАНИЯ ЛИТЕРАТУРЫ В СПО.**

Стр.409

*Лашина Елена Викторовна
Чмихун Андрей Станиславович
ОГАПОУ "Старооскольский медицинский колледж",
г. Старый Оскол, Белгородская область*

**138. ЭФФЕКТИВНЫЕ МЕХАНИЗМЫ РАЗВИТИЯ
МЫСЛИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
НА ЗАНЯТИЯХ ЕСТЕСТВЕННО-
МАТЕМАТИЧЕСКОГО ЦИКЛА.**

Стр.411

*Зеро Ольга Ильинична
Ирина Васильевна Мельниченко
ОГАПОУ "Старооскольский медицинский колледж",
г. Старый Оскол, Белгородская область*

**139. ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ
КАК ИННОВАЦИОННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ.**

Стр.414

*Щеглова Ольга Михайловна
ОГАПОУ "Старооскольский медицинский колледж",
г. Старый Оскол, Белгородская область*

**ГАПОУ Республики Башкортостан
"Стерлитамакский медицинский колледж", г. Стерлитамак**

**140. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ В ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКО-
ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ.**

Стр.416

*Абульханова Равия Равильевна
Усманова Ольга Константиновна
ГАПОУ Республики Башкортостан
"Стерлитамакский медицинский колледж", г. Стерлитамак*

**ГБПОУ "Суровикинский агропромышленный техникум",
г. Суровикино, Волгоградская область**

**141. ПРИМЕНЕНИЕ МОДУЛЬНОЙ
ТЕХНОЛОГИИ В МЕТОДИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ
ДИСЦИПЛИН ТЕХНИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ.**

Стр.419

*Абушахманов Александр Михайлович
ГБПОУ "Суровикинский агропромышленный техникум",
г. Суровикино, Волгоградская область*

**142. РОЛЬ МОБИЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
В СОВРЕННОЙ РОЗНИЧНОЙ ТОРГОВЛЕ.**

Стр.423

*Григорьева Наталья Юрьевна
ГБПОУ "Суровикинский агропромышленный техникум",
г. Суровикино, Волгоградская область*

**143. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОЕКТНОЙ ТЕХНОЛОГИИ
В ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ В СПО.**

Стр.425

*Метелькова Галина Николаевна
ГБПОУ "Суровикинский агропромышленный техникум",
г. Суровикино, Волгоградская область*

**144. ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ
НА ЗАНЯТИЯХ ИСТОРИИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ
ПОСТЕРНОЙ ТЕХНОЛОГИИ.**

Стр.428

*Чудина Евгения Викторовна
ГБПОУ "Суровикинский агропромышленный техникум",
г. Суровикино, Волгоградская область*

**ФГБПОУ "Ульяновский фармацевтический колледж"
Министерства здравоохранения РФ, г. Ульяновск.**

**145. ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ
В ОБУЧЕНИИ БУДУЩИХ ФЕЛЬДШЕРОВ.**

Стр.431

*Гуцу Марина Александровна
ФГБПОУ "Ульяновский фармацевтический колледж"
Министерства здравоохранения РФ, г. Ульяновск.*

**146. АУДИОПОДКАСТЫ В ОБУЧЕНИИ:
ЭФФЕКТИВНОСТЬ И НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ.**

Стр.433

*Рамзайцева Наталья Викторовна
ФГБПОУ "Ульяновский фармацевтический колледж"
Министерства здравоохранения РФ, г. Ульяновск.*

**Филиал ГАПОУ Саратовской области "Энгельсский медицинский колледж
Святого Луки (Войно-Ясенецкого)" в г. Марксе, г. Маркс**

**147. СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
ТЕХНОЛОГИИ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА.**

Стр.435

*Королева Ирина Александровна
Хомутова Юлия Сергеевна
Филиал ГАПОУ Саратовской области "Энгельсский медицинский колледж Святого Луки
(Войно-Ясенецкого)" в г. Марксе, г. Маркс*

**ГБПОУ "Чайковский медицинский колледж",
г. Чайковский, Пермский край**

**148. АСПЕКТЫ ПРИМЕНЕНИЯ
ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ В ОБУЧЕНИИ
СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО.**

Стр.438

*Еловикова Ольга Николаевна
ГБПОУ "Чайковский медицинский колледж",
г. Чайковский, Пермский край*

**ГБПОУ Ростовской области "Шахтинский медицинский колледж
имени Г.В. Кузнецовой", г. Шахты**

**149. ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
ЦЕННОСТЕЙ У БУДУЩИХ МЕДИЦИНСКИХ
РАБОТНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ АКТИВНЫХ
И ИНТЕРАКТИВНЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ МЕТОДОВ.**

Стр.440

*Глебова Ольга Сергеевна
ГБПОУ Ростовской области "Шахтинский медицинский колледж
имени Г.В. Кузнецовой", г. Шахты*

**150. СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ:
ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА.**

Стр.444

*Нужная Ирина Анатольевна
ГБПОУ Ростовской области "Шахтинский медицинский колледж
имени Г.В. Кузнецовой", г. Шахты*

**151. ЛИЧНОСТНЫЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ
РОСТ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОТНОШЕНИЙ ЧЕРЕЗ ФОРМИРОВАНИЕ
КОММУНИКАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ
(ОБОБЩЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА).**

Стр.447

*Прохорова Виктория Александровна
Прохорова Татьяна Михайловна
ГБПОУ Ростовской области "Шахтинский медицинский колледж
имени Г.В. Кузнецовой", г. Шахты*

**152. ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ
ПРИ ИЗУЧЕНИИ ОСНОВ ФИНАНСОВОЙ
ГРАМОТНОСТИ В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ.**

Стр.451

*Самко Ольга Владимировна
ГБПОУ Ростовской области "Шахтинский медицинский колледж
имени Г.В. Кузнецовой", г. Шахты*

**153. СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ
ОСНОВАМ ПАТОЛОГИИ: ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ.**

Стр.454

*Тюнина Елена Владимировна
ГБПОУ Ростовской области "Шахтинский медицинский колледж
имени Г.В. Кузнецовой", г. Шахты*

**154. ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ
ОБУЧЕНИЕ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ
В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ.**

Стр.457

*Чумакова Наталья Викторовна
ГБПОУ Ростовской области "Шахтинский медицинский колледж
имени Г.В. Кузнецовой", г. Шахты*

ГАПОУ Саратовской области

"Энгельсский медицинский колледж Святого Луки (Войно-Ясенецкого)"

г. Энгельс

**155. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИТУАЦИОННЫХ
ЗАДАЧ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ
ОП.08 АНАЛИТИЧЕСКАЯ ХИМИЯ
СПЕЦИАЛЬНОСТИ "ФАРМАЦИЯ".**

Стр.460

*Шаповалова Юлия Борисовна
Арзамасцева Александра Багратовна
ГАПОУ Саратовской области
"Энгельсский медицинский колледж Святого Луки (Войно-Ясенецкого)"
г. Энгельс*

**156. СИМУЛЯЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ
КАК ВАЖНЫЙ АСПЕКТ В ПОДГОТОВКЕ
СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА.**

Стр.463

*Бондаренко Оксана Сергеевна
ГАОУ СПО Республики Крым
"Ялтинский медицинский колледж", г. Ялта*

**157. СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ХИМИИ
КАК СРЕДСТВО РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС.**

Стр.466

*Бунчук Евгения Игоревна,
ГАОУ СПО Республики Крым
"Ялтинский медицинский колледж", г. Ялта*

Направление 2.

Современные педагогические технологии в системе дополнительного профессионального образования как фактор повышения качества образовательного процесса

Учреждение образования "Брестский государственный медицинский колледж", г. Брест, Республика Беларусь

158. ПРИМЕНЕНИЕ СИМУЛЯЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ И ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ НА ОТДЕЛЕНИИ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ РУКОВОДЯЩИХ РАБОТНИКОВ И СПЕЦИАЛИСТОВ СО СРЕДНИМ СПЕЦИАЛЬНЫМ И ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИМ ОБРАЗОВАНИЕМ В УЧРЕЖДЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ "БРЕСТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ".

Стр.470

*Асанович Ирина Петровна
УО "Брестский государственный медицинский колледж",
г. Брест, Республика Беларусь*

Учреждение образования "Витебский государственный медицинский колледж имени академика И.П. Антонова», г. Витебск, Республика Беларусь

159. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ НА ОТДЕЛЕНИИ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПЕРЕПОДГОТОВКИ РУКОВОДЯЩИХ РАБОТНИКОВ И СПЕЦИАЛИСТОВ УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ "ВИТЕБСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ АКАДЕМИКА И.П.АНТОНОВА". **Стр.473**

*Куликова Татьяна Петровна
УО "Брестский государственный медицинский колледж",
г. Брест, Республика Беларусь*

ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", Волгоград

160. РОЛЬ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ТРАНСФОРМАЦИИ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ. **Стр.476**

*Багнова Вероника Александровна
ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", Волгоград*

161. ИНТЕРАКТИВНЫЕ ПЛАТФОРМЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ МЕДИЦИНСКИХ КОЛЛЕДЖЕЙ.

Стр.478

*Панасенко Юлия Витальевна
ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", Волгоград*

Камышинский филиал
ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", г. Камышин

**162. МОДУЛЬНЫЙ ПРИНЦИП ОБУЧЕНИЯ
В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СРЕДНИХ МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ.**

Стр.481

Нестеренко Инна Сергеевна

Камышинский филиал

ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", г. Камышин

ГБПОУ "Лабинский медицинский колледж",
министерства здравоохранения Краснодарского края, г. Лабинск

**163. РОЛЬ ПРОЕКТНОГО МЕТОДА ОБУЧЕНИЯ
ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ
СРЕДНЕГО ЗВЕНА МЕДИЦИНСКОГО ПРОФИЛЯ.**

Стр.484

Вареца Татьяна Алексеевна

ГБПОУ "Лабинский медицинский колледж",

министерства здравоохранения Краснодарского края, г. Лабинск

**164. ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ
У БУДУЩИХ МЕДИЦИНСКИХ СЕСТЕР.**

Стр.486

Калиниченко Любовь Алексеевна

ГБПОУ "Лабинский медицинский колледж",

министерства здравоохранения Краснодарского края, г. Лабинск

**165. ТВОРЧЕСКИЙ ПРЕКТ – КАК ФОРМА
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.**

Стр.488

Плазун Татьяна Игоревна

ГБПОУ "Лабинский медицинский колледж",

министерства здравоохранения Краснодарского края, г. Лабинск

ГАПОУ «Набережночелнинский медицинский колледж»,
г. Набережные Челны, Республика Татарстан

**166. ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ
КОМПЕТЕНЦИЙ У СЛУШАТЕЛЕЙ ОДПО
И СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА.**

Стр.491

Самарина Елена Сергеевна

Латыпова Азалия Азатовна

ГАПОУ «Набережночелнинский медицинский колледж»,

г. Набережные Челны, Республика Татарстан

ГБПОУ "Новороссийский медицинский колледж"
министерства здравоохранения Краснодарского края, г. Новороссийск

**167. ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ
ДЛЯ ПОМОЩИ ЛЮДЯМ С ОГРАНИЧЕННОЙ
МОБИЛЬНОСТЬЮ И НУЖДАЮЩИМСЯ
В ПОСТОЯННОМ УХОДЕ.**

Стр.493

Стерликова Светлана Алексеевна

ГБПОУ "Новороссийский медицинский колледж"

министерства здравоохранения Краснодарского края, г. Новороссийск

ОГАПОУ "Яковлевский политехнический техникум",
г. Строитель, Белгородская область

**168. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ
ДИСЦИПЛИНЫ "ИНФОРМАТИКА".**

Стр.495

Коваленко Анастасия Алексеевна

Кошелева Ирина Васильевна

ОГАПОУ "Яковлевский политехнический техникум",

г. Строитель, Белгородская область

Направление 3.
Система наставничества как составляющая современного образования

Анапский филиал ГБПОУ "Новороссийский медицинский колледж"
министерства здравоохранения Краснодарского края, г. Анапа

**169. РОЛЬ НАСТАВНИЧЕСТВА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ
СТАНОВЛЕНИИ НАЧИНАЮЩЕГО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ.**

Стр.498

*Якимиди Тамара Владимировна
Лазня Ирина Владимировна
Анапский филиал ГБПОУ "Новороссийский медицинский колледж"
министерства здравоохранения Краснодарского края, г. Анапа*

**Учреждение образования "Белорусский государственный медицинский колледж",
г. Минск, Республика Беларусь**

**170. МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
ПРОЦЕССА СТАНОВЛЕНИЯ НАЧИНАЮЩИХ
ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА.**

Стр.501

*Шуляк-Игнатъева Ольга Юрьевна
Кирдун Оксана Васильевна
УО "Белорусский государственный медицинский колледж",
г. Минск, Республика Беларусь*

**ГБПОУ "Бердянский медицинский колледж",
г. Бердянск, Запорожская область**

**171. СИСТЕМА НАСТАВНИЧЕСТВА
КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ.**

Стр.504

*Лусевич Алёна Юрьевна
ГБПОУ "Бердянский медицинский колледж",
г. Бердянск, Запорожская область*

**Учреждение образования "Брестский государственный медицинский колледж",
г. Брест, Республика Беларусь**

**172. ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ НАСТАВНИЧЕСТВА
В УЧРЕЖДЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ "БРЕСТСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ".**

Стр.507

*Павловец Ирина Анатольевна
Романович Диана Александровна
УО "Брестский государственный медицинский колледж",
г. Брест, Республика Беларусь*

**Михайловский филиал
ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", Волгоград**

173. НАСТАВНИЧЕСТВО.

Стр.510

*Кунина Любовь Александровна
Михайловский филиал
ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", Волгоград*

Волжский филиал
ГАПОУ "Волгоградский медико-экологический техникум", г. Волжский

**174. РОЛЬ КУРАТОРА В РЕАЛИЗАЦИИ
ПРОГРАММЫ НАСТАВНИЧЕСТВА
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.**

Стр.513

*Агарков Денис Юрьевич
Волжский филиал
ГАПОУ "Волгоградский медико-экологический техникум",
г. Волжский*

ГБПОУ "Дубовский педагогический колледж",
г. Дубовка, Волгоградская область

**175. ТЕХНОЛОГИЯ НАСТАВНИЧЕСТВА
В ПРОФИОРИЕНТАЦИИ БУДУЩИХ
АБИТУРИЕНТОВ КОЛЛЕДЖА, В ТОМ ЧИСЛЕ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.**

Стр.515

*Заболотнева Ирина Борисовна
ГБПОУ "Дубовский педагогический колледж",
г. Дубовка, Волгоградская область*

**176. РОЛЬ НАСТАВНИКА В ПОДГОТОВКЕ УЧАСТНИКОВ
К ЧЕМПИОНАТУ "АБИЛИМПИКС".**

Стр.518

*Харченко Ольга Юрьевна
ГБПОУ "Дубовский педагогический колледж",
г. Дубовка, Волгоградская область*

БПОУ Республики Калмыкия "Калмыцкий медицинский колледж
имени Т. Хахлыновой", г. Элиста

**177. РОЛЬ ПЕДАГОГА-НАСТАВНИКА
В АДАПТАЦИИ МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ.**

Стр.521

*Мархакова Елена Доржеевна
Учурова Гульнара Гафлазовна
БПОУ Республики Калмыкия "Калмыцкий медицинский колледж
имени Т. Хахлыновой", г. Элиста*

КГБПОУ "Красноярский базовый медицинский колледж
имени В.М. Крутовского", г. Красноярск

**178. НАСТАВНИЧЕСТВО В РАМКАХ
СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЁРСТВА – ВАЖНОЕ
УСЛОВИЕ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ
СО СРЕДНИМ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ
ОБРАЗОВАНИЕМ МЕДИЦИНСКОГО ПРОФИЛЯ.**

Стр.523

*Крашенинина Наталья Юрьевна
КГБПОУ "Красноярский базовый медицинский колледж
имени В.М. Крутовского", г. Красноярск*

ГАОУ СПО Республики Крым "Крымский медицинский колледж",
г. Симферополь

179. ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО НАСТАВНИЧЕСТВА ПО ФОРМЕ "ПРЕПОДАВАТЕЛЬ-ОБУЧАЮЩИЙСЯ".

Стр.527

*Омельченко Светлана Сергеевна
Ткач Анна Валериевна*

*ГАОУ СПО Республики Крым "Крымский медицинский колледж",
г. Симферополь*

ГБПОУ "Лабинский медицинский колледж",
министерства здравоохранения Краснодарского края, г. Лабинск

180. НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ СПОСОБ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ПЕРЕДАЧИ ОПЫТА И ЗНАНИЙ.

Стр.528

*Горобцова Марина Александровна
ГБПОУ "Лабинский медицинский колледж",*

министерства здравоохранения Краснодарского края, г. Лабинск

КГБПОУ "Лесосибирский медицинский техникум",
г. Лесосибирск, Красноярский край

181. НАСТАВНИЧЕСТВО В МЕДИЦИНСКИХ ТЕХНИКУМАХ.

Стр.531

*Барканова Елена Михайловна
Михайлова Наталья Александровна
КГБПОУ "Лесосибирский медицинский техникум",
г. Лесосибирск, Красноярский край*

Кыштынский филиал ГБПОУ "Миасский медицинский колледж",
г. Кыштым, Челябинская область

182. СИСТЕМА НАСТАВНИЧЕСТВА КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В НАШЕМ КОЛЛЕДЖЕ.

Стр.534

*Герасимова Инна Геннадиевна
Кыштынский филиал ГБПОУ "Миасский медицинский колледж",
г. Кыштым, Челябинская область*

ГБПОУ "Миасский медицинский колледж", г. Миасс

183. НАСТАВНИЧЕСТВО В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ НА ПРИМЕРЕ МОДЕЛИ "ПОГРУЖЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ".

Стр.537

*Малахова Анна Олеговна
ГБПОУ "Миасский медицинский колледж", г. Миасс*

184. ПЕРСПЕКТИВЫ И ВЫГОДЫ ТРАДИЦИОННЫХ МОДЕЛЕЙ НАСТАВНИЧЕСТВА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.

Стр.541

*Политаева Ольга Валерьевна
ГБПОУ "Миасский медицинский колледж", г. Миасс*

Учреждение образования "Могилёвский государственный медицинский колледж",
г. Могилёв, Республика Беларусь

**185. СИСТЕМА НАСТАВНИЧЕСТВА
В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ.**

Стр.544

*Межуев Игорь Александрович
Воронович Юрий Владимирович
УО "Могилёвский государственный медицинский колледж",
г. Могилёв, Республика Беларусь*

ГБПОУ "Новороссийский медицинский колледж"
министерства здравоохранения Краснодарского края, г. Новороссийск

**186. СИСТЕМА НАСТАВНИЧЕСТВА
КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ.**

Стр.548

*Шапошникова Виктория Анатольевна
Парасич Наталья Николаевна
ГБПОУ "Новороссийский медицинский колледж"
министерства здравоохранения Краснодарского края, г. Новороссийск*

ГБПОУ Самарской области "Отраденский нефтяной техникум", г. Отрадный

**187. НАСТАВНИЧЕСТВО КАК СПОСОБ
ЛИЧНОСТНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ.**

Стр.552

*Курова Елена Валентиновна
ГБПОУ Самарской области
"Отраденский нефтяной техникум", г. Отрадный*

**188. МОДЕЛЬ НАСТАВНИЧЕСТВА
"РАБОТОДАТЕЛЬ – МАСТЕР
ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ – СТУДЕНТ".**

Стр.554

*Морозова Юлия Васильевна
Рау Ольга Сергеевна
ГБПОУ Самарской области
"Отраденский нефтяной техникум", г. Отрадный*

ГАПОУ «Республиканский базовый медицинский
колледж имени Э.Р. Раднаева», г. Улан-Удэ, Республика Бурятия

**189. НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ИНСТРУМЕНТ
АДАПТАЦИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
СТАНОВЛЕНИЯ МОЛОДОГО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ
В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ.**

Стр.557

*Гаврилова Татьяна Альбертовна
Дырдуева Наталья Балдановна
ГАПОУ «Республиканский базовый медицинский
колледж имени Э.Р. Раднаева», г. Улан-Удэ, Республика Бурятия*

ГАПОУ Саратовской области

"Саратовский областной базовый медицинский колледж", г. Саратов

**190. ИЗ ОПЫТА ПРАКТИКИ НАСТАВНИЧЕСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ХИРУРГИЧЕСКОГО
ПРОФИЛЯ ПРИ РАБОТЕ СО СТУДЕНТАМИ
В АСПЕКТЕ ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ ЗНАНИЙ ПО ХИРУРГИИ.**

Стр.561

*Борzych Надежда Александровна
Евстифеева Татьяна Николаевна
ГАПОУ Саратовской области*

"Саратовский областной базовый медицинский колледж", г. Саратов

**191. НАСТАВНИЧЕСТВО В СИСТЕМЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ
СПЕЦИАЛИСТОВ СФЕРЫ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ.**

Стр.564

*Соловьева Елена Сергеевна
Михайлова Анна Вячеславовна
ГАПОУ Саратовской области*

"Саратовский областной базовый медицинский колледж", г. Саратов

**ОГАПОУ "Старооскольский медицинский колледж",
г. Старый Оскол, Белгородская область**

**192. ФОРМЫ НАСТАВНИЧЕСТВА
В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ
ПРОЦЕССЕ СТАРООСКОЛЬСКОГО
МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА.**

Стр.566

*Соколова Елена Витальевна
Репрынцева Марина Игоревна
ОГАПОУ "Старооскольский медицинский колледж",
г. Старый Оскол, Белгородская область*

**ОГБПОУ "Тулунский медицинский колледж",
г. Тулун, Иркутская область**

**193. НАСТАВНИЧЕСТВО В ФОРМЕ
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ "РАБОТОДАТЕЛЬ – СТУДЕНТ"
КАК УСЛОВИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА.**

Стр.568

*Филинкова Алена Николаевна
ОГБПОУ "Тулунский медицинский колледж",
г. Тулун, Иркутская область*

**ФГБПОУ "Ульяновский фармацевтический колледж"
Министерства здравоохранения Российской Федерации, г. Ульяновск**

**194. ИЗ ОПЫТА УЧАСТИЯ В КОНКУРСНОМ
ТРЕКЕ "НАСТАВНИЧЕСТВО"
ПРОЕКТА "ФЛАГМАНЫ ОБРАЗОВАНИЯ".**

Стр.571

*Сенова Диана Геннадьевна
ФГБПОУ "Ульяновский фармацевтический колледж"
Министерства здравоохранения Российской Федерации, г. Ульяновск*

ГАПОУ Чукотского автономного округа
"Чукотский многопрофильный колледж", г. Анадырь

**195. НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ДРАЙВЕР
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ: ОПЫТ ЧУКОТСКОГО
МНОГОПРОФИЛЬНОГО КОЛЛЕДЖА.**

Стр.574

*Николаенко Татьяна Михайловна
ГАПОУ Чукотского автономного округа
"Чукотский многопрофильный колледж", г. Анадырь*

Щигровский филиал
ОБПОУ "Курский базовый медицинский колледж", г. Щигры

**196. ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В МОДЕЛИ
НАСТАВНИЧЕСТВА "ПРЕПОДАВАТЕЛЬ-СТУДЕНТ".**

Стр.577

*Воронковская Елена Егоровна
Стародубцева Надежда Владимировна
Щигровский филиал
ОБПОУ "Курский базовый медицинский колледж", г. Щигры*

Направление 4.
Эффективные воспитательные практики в рамках года Защитника Отечества

Партизанский филиал
КГБПОУ "Владивостокский базовый медицинский колледж",
г. Партизанск, Приморский край

**197. ЭФФЕКТИВНЫЕ ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ
В РАМКАХ ГОДА ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА в СПО.**

Стр.580

Захарова Юлия Васильевна
Партизанский филиал
КГБПОУ "Владивостокский базовый медицинский колледж",
г. Партизанск, Приморский край

ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", Волгоград

**198. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭФФЕКТИВНЫХ
ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК В РАМКАХ
ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
"ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ".**

Стр.581

Лагерева Елена Александровна
ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", Волгоград

**199. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ
ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ: ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ.**

Стр.584

Турицын Владимир Михайлович
ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", Волгоград

Урюпинский филиал
ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", г. Урюпинск

**200. МОЛОДЕЖЬ И ПАТРИОТИЗМ: КАК ВОСПИТЫВАТЬ
ЧУВСТВО ГОРДОСТИ ЗА РОДИНУ.**

Стр.586

Пильщикова Татьяна Алексеевна
Романова Светлана Анатольевна
Урюпинский филиал
ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", г. Урюпинск

ГАПОУ "Волгоградский медико-экологический техникум", г. Волжский

**201. ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ
КОМПЕТЕНТНОСТИ КАК ОСНОВЫ ДУХОВНО-
НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ.**

Стр.589

Скорнякова Татьяна Сергеевна
ГАПОУ "Волгоградский медико-экологический техникум", г. Волжский

ГБПОУ "Волгоградский энергетический колледж", Волгоград

**202. ЭФФЕКТИВНЫЕ ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ
ПРАКТИКИ В РАМКАХ ГОДА ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА.**

Стр.593

Жданкина Оксана Викторовна
ГБПОУ "Волгоградский энергетический колледж", Волгоград

**ГБПОУ "Ейский медицинский колледж"
министерства здравоохранения Краснодарского края, г. Ейск**

**203. ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА
И ПРОФЕССИОНАЛИЗМА В ГОД ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА.**

Стр.596

*Киреева Наталья Владимировна
ГБПОУ "Ейский медицинский колледж"
министерства здравоохранения Краснодарского края, г. Ейск*

**204. ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ –
ВАЖНЫЙ АСПЕКТ В ДУХОВНО НРАВСТВЕННОМ
СТАНОВЛЕНИИ ЛИЧНОСТИ.**

Стр.598

*Люлюкова Евгения Сергеевна
ГБПОУ "Ейский медицинский колледж"
министерства здравоохранения Краснодарского края, г. Ейск*

ОБПОУ "Курский базовый медицинский колледж", г. Курск

205. ВОЛОНТЕРСКИЙ ПРОЕКТ "ПОДДЕРЖКА РЯДОМ".

Стр.600

*Грекова Инна Игоревна
Мищенко Анна Борисовна
Косорукова Виктория Сергеевна
ОБПОУ "Курский базовый медицинский колледж", г. Курск*

**ГБПОУ "Лабинский медицинский колледж"
министерства здравоохранения Краснодарского края, г. Лабинск**

**206. ИГРА "ЗАРНИЦА" КАК ПРОЦЕСС
ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО
ВОСПИТАНИЯ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ.**

Стр.602

*Чухнова Светлана Геннадьевна
ГБПОУ "Лабинский медицинский колледж"
министерства здравоохранения Краснодарского края, г. Лабинск*

**ОГАПОУ "Старооскольский индустриально-технологический техникум",
г. Старый Оскол, Белгородская область**

**207. МЕТОДИКА И ПРАКТИКА ВОЕННО-
ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ
ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ
"БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ".**

Стр.604

*Тоневицкий Анатолий Петрович
ОГАПОУ "Старооскольский индустриально-технологический техникум",
г. Старый Оскол, Белгородская область*

**ГАПОУ Республики Башкортостан
"Стерлитамакский медицинский колледж", г. Стерлитамак**

**208. ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКОГО
МИРОВОЗЗРЕНИЯ У БУДУЩИХ МЕДИЦИНСКИХ
РАБОТНИКОВ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
И ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.**

Стр.607

*Семенова Людмила Владимировна
ГАПОУ Республики Башкортостан
"Стерлитамакский медицинский колледж", г. Стерлитамак*

ФГБПОУ "Ульяновский фармацевтический колледж"
Министерства здравоохранения РФ, г. Ульяновск

**209. СТУДИЯ "ПАТРИОТ" КАК ОСНОВА
ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ.**

Стр.610

Цыганцов Никита Денисович
ФГБПОУ "Ульяновский фармацевтический колледж"
Министерства здравоохранения РФ, г. Ульяновск

Щигровский филиал
ОБПОУ "Курский базовый медицинский колледж", г. Щигры

210. ИДЁМ ДОРОГАМИ ПОБЕДЫ.

Стр.611

Жеурова Надежда Николаевна
Горбачева Ольга Ивановна
Щигровский филиал
ОБПОУ "Курский базовый медицинский колледж", г. Щигры

Направление 5.

Учебно-исследовательская деятельность студентов как важная составляющая подготовки специалистов со средним профессиональным образованием

Анапский филиал

ГБПОУ "Новороссийский медицинский колледж", г. Анапа

**211. ВНУТРИКОЛЛЕДЖНАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ
КАК ВАЖНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ПОДГОТОВКИ
СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА.**

Стр.614

*Сильвеструк Наталья Станиславовна
Лебедева Татьяна Юрьевна
Анапский филиал*

ГБПОУ "Новороссийский медицинский колледж", г. Анапа

ГАПОУ "Брянский базовый медицинский колледж", г. Брянск

**212. УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА
СТУДЕНТОВ ПО ПРОБЛЕМЕ СОСУДИСТЫХ
ИНСУЛЬТОВ КАК ОДНОГО ИЗ ЗНАЧИМЫХ
НАПРАВЛЕНИЙ СОВРЕМЕННОЙ НЕВРОЛОГИИ.**

Стр.616

*Картынь Елена Николаевна
Яськова Ольга Александровна*

ГАПОУ "Брянский базовый медицинский колледж", г. Брянск

ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", Волгоград

**213. УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
СТУДЕНТОВ, КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ ПОДГОТОВКИ
СПЕЦИАЛИСТОВ СО СРЕДНИМ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ.**

Стр.619

Лецкая Виолетта Александровна

ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", Волгоград

Камышинский филиал

ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", г. Камышин

**214. ПРАКТИЧЕСКАЯ РЕАЛИЗАЦИЯ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
НА ЗАНЯТИЯХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ –
ДЕЙСТВЕННЫЙ МЕХАНИЗМ ПОВЫШЕНИЯ
КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ.**

Стр.622

*Малякина Татьяна Николаевна
Камышинский филиал*

ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", г. Камышин

**215. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОНКУРСЫ - ПОКАЗАТЕЛЬ
КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ.**

Стр.625

*Никифорова Светлана Васильевна
Сальникова Татьяна Вячеславовна
Камышинский филиал*

ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", г. Камышин

Урюпинский филиал
ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", г. Урюпинск

**216. УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ СПО: ИНТЕГРАЦИЯ
В ПРОЦЕСС ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ.**

Стр.628

*Багрова Галина Георгиевна
Урюпинский филиал*

ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", г. Урюпинск

**217. УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
СТУДЕНТА ОТКРЫВАЕТ ДОРОГУ В "НАУЧНЫЙ МИР".**

Стр.630

*Емельянова Ирина Николаевна
Урюпинский филиал*

ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", г. Урюпинск

**218. ПРОЕКТНАЯ РАБОТА КАК ФОРМА
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА.**

Стр.633

*Зотьева Юлия Викторовна
Урюпинский филиал*

ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", г. Урюпинск

ГБПОУ "Волгоградский колледж ресторанного сервиса и торговли", Волгоград

**219. РОЛЬ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ФОРМИРОВАНИИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ
БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ.**

Стр.635

*Снегирёва Галина Геннадьевна
ГБПОУ "Волгоградский колледж ресторанного
сервиса и торговли", Волгоград*

ГБПОУ "Волгоградский колледж машиностроения и связи
имени Героя Советского Союза Николая Сердюкова", Волгоград

**220. УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
СТУДЕНТОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ.**

Стр.639

*Савченко Оксана Викторовна
ГБПОУ "Волгоградский колледж машиностроения и связи
имени Героя Советского Союза Николая Сердюкова", Волгоград*

ГБПОУ "Волгоградский технологический колледж", Волгоград

**221. РОЛЬ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ФОРМИРОВАНИИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ
БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ.**

Стр.641

*Зиборева Наталья Юрьевна
ГБПОУ "Волгоградский технологический колледж", Волгоград*

ГБПОУ "Волгоградский энергетический колледж", Волгоград

222. ПРОДУКТЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В РАМКАХ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ "ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ".

Стр.644

*Данилевская Юлия Анатольевна
ГБПОУ "Волгоградский энергетический колледж", Волгоград*

**223. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ КАК ФАКТОР
ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ
СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА.**

Стр.645

*Данилова Наталия Викторовна
Фомичев Алексей Николаевич
ГБПОУ "Волгоградский энергетический колледж", Волгоград*

**224. ПРОЕКТНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ МЦК УГС
38.00.00 ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ.**

Стр.647

*Киосе Марина Ивановна
Буряя Ольга Сергеевна
Деева Любовь Васильевна
ГБПОУ "Волгоградский энергетический колледж", Волгоград*

**225. АКТИВИЗАЦИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО
ПОТЕНЦИАЛА СТУДЕНТОВ ЧЕРЕЗ ИССЛЕДОВАНИЕ.**

Стр.650

*Небабина Надежда Ивановна
ГБПОУ "Волгоградский энергетический колледж", Волгоград*

**ГБПОУ "Ейский медицинский колледж",
министерства здравоохранения Краснодарского края, г. Ейск**

**226. УЧЕБНО – ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ
В ЕЙСКОМ МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ.**

Стр.652

*Гришко Ирина Николаевна
ГБПОУ "Ейский медицинский колледж",
министерства здравоохранения Краснодарского края, г. Ейск*

**227. ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ
САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ЧЕРЕЗ
ОРГАНИЗАЦИЮ ПРОЕКТНОЙ
И УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ.**

Стр.654

*Конькова Светлана Николаевна
ГБПОУ "Ейский медицинский колледж",
министерства здравоохранения Краснодарского края, г. Ейск*

Филиал КОГПОБУ "Кировский медицинский колледж" в г. Уржуме

**228. РОЛЬ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА
В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ.**

Стр.656

*Богатырева Светлана Александровна
Филиал КОГПОБУ "Кировский медицинский колледж" в г. Уржуме*

**229. ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ФОРМА
РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ
31.02.03 "ЛАБОРАТОРНАЯ ДИАГНОСТИКА".**

Стр.658

*Базелюк Маргарита Альфредовна
ГБПОУ "Краснодарский краевой базовый медицинский колледж"
министерства здравоохранения Краснодарского края, г. Краснодар*

**230. РАЗРАБОТКА ИНТЕГРАТИВНОГО,
КРОСС-ДИСЦИПЛИНАРНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОДУКТА В РАМКАХ РАБОТЫ
СТУДЕНЧЕСКОГО НАУЧНОГО КРУЖКА.**

Стр.660

*Крымов Джалиль Муккадасович
Зеленская Екатерина Дмитриевна
ГБПОУ "Краснодарский краевой базовый медицинский колледж"
министерства здравоохранения Краснодарского края, г. Краснодар*

**231. УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ФАКТОР
ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА.**

Стр.663

*Смирнова Ольга Ивановна
Болдырев Владимир Анатольевич
ГБПОУ "Краснодарский краевой базовый медицинский колледж"
министерства здравоохранения Краснодарского края, г. Краснодар*

ОБПОУ "Курский базовый медицинский колледж", г. Курск

**232. МЕЖДИСЦИПЛИНАРНАЯ УЧЕБНО –
ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ
ПО КЛИНИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ КАК ОДНА
ИЗ ФОРМ ВНЕАУДИТОРНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ.**

Стр.665

*Греков Игорь Георгиевич
Мищенко Анна Борисовна
ОБПОУ "Курский базовый медицинский колледж", г. Курск*

**233. УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО
КОЛЛЕДЖА КАК ВАЖНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СО СРЕДНИМ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ.**

Стр.667

*Грекова Ирина Игоревна
Косорукова Виктория Сергеевна
ОБПОУ "Курский базовый медицинский колледж", г. Курск*

КГБПОУ "Лесосибирский медицинский техникум",
г. Лесосибирск, Красноярский край

**234. РОЛЬ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ
ПЕДАГОГА В ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНО –
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ
МЕДИЦИНСКОГО ТЕХНИКУМА В КОНТЕКСТЕ ФГОС.**

Стр.668

*Беликова Ирина Константиновна
Емельянова Елена Анатольевна
КГБПОУ "Лесосибирский медицинский техникум",
г. Лесосибирск, Красноярский край*

**235. УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
СТУДЕНТОВ КАК ВАЖНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СО СРЕДНИМ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ.**

Стр.672

*Кривоносова Анна Равильевна
Карлсон Светлана Павловна
КГБПОУ "Лесосибирский медицинский техникум",
г. Лесосибирск, Красноярский край*

Учреждение образования "Могилёвский государственный медицинский колледж",
г. Могилёв, Республика Беларусь

**236. УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ ПО ХИМИИ
КАК ВАЖНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ
ПОДГОТОВКИ ФАРМАЦЕВТОВ СО СРЕДНИМ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ.**

Стр.675

*Воронина Ирина Ивановна
Фёдорова Дарья Владимировна
УО "Могилёвский государственный медицинский колледж",
г. Могилёв, Республика Беларусь*

ГБПОУ Ставропольского края "Пятигорский медицинский колледж",
г. Пятигорск

**237. ФОРМИРОВАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ
КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНУЮ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА ЗАНЯТИЯХ ПО БИОЛОГИИ.**

Стр.677

*Израелян Наира Эдинари
ГБПОУ Ставропольского края "Пятигорский медицинский колледж",
г. Пятигорск*

ГАПОУ Саратовской области "Саратовский областной базовый
медицинский колледж", г. Саратов

**238. УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ
В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ: ЦЕЛИ, ФОРМЫ
И ЗНАЧЕНИЕ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ СПЕЦИАЛИСТА.**

Стр.680

*Сидорова Жанна Викторовна
ГАПОУ Саратовской области "Саратовский областной базовый
медицинский колледж", г. Саратов*

**ОГБПОУ "Смоленский базовый медицинский колледж
имени К.С. Константиновой", г. Смоленск**

**239. ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ
МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА
КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ПРАКТИКА УЧАСТИЯ
В НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

Стр.683

*Стрельникова Александра Ивановна
ОГБПОУ "Смоленский базовый медицинский колледж
имени К.С. Константиновой", г. Смоленск*

ГБПОУ "Тверской медицинский колледж", г. Тверь

**240. ФОРМИРОВАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО
МЫШЛЕНИЯ У СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО
КОЛЛЕДЖА НА ПРИМЕРЕ ДИСЦИПЛИН
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА.**

Стр.685

*Миловидова Елена Дмитриевна
ГБПОУ "Тверской медицинский колледж", г. Тверь*

ГПОУ "Тульский областной медицинский колледж", г. Тула

**241. ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ
СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА.**

Стр.688

*Терехова Ирина Николаевна
ГПОУ "Тульский областной медицинский колледж", г. Тула*

**ФГБПОУ "Ульяновский фармацевтический колледж"
Министерства здравоохранения РФ, г. Ульяновск**

**242. АНАЛИЗ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ОДНОГО ИЗ ВАЖНОГО
НАПРАВЛЕНИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОГО
ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ.**

Стр.691

*Фролов Евгений Владимирович
ФГБПОУ "Ульяновский фармацевтический колледж"
Министерства здравоохранения РФ, г. Ульяновск*

**243. ИЗ ОПЫТА УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ В РАМКАХ
КУРСОВОГО И ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ.**

Стр.694

*Чекмарева Екатерина Викторовна
ФГБПОУ "Ульяновский фармацевтический колледж"
Министерства здравоохранения РФ, г. Ульяновск*

**Щигровский филиал
ОБПОУ "Курский базовый медицинский колледж", г. Щигры**

**244. НАУЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ.**

Стр.697

*Звягина Татьяна Валерьевна
Щигровский филиал
ОБПОУ "Курский базовый медицинский колледж", г. Щигры*

**245. ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
(ОПЫТ ЩИГРОВСКОГО ФИЛИАЛА).**

Стр.700

*Маслова Татьяна Александровна
Ловакова Ирина Александровна
Щигровский филиал*

ОБПОУ "Курский базовый медицинский колледж", г. Щигры

**246. РОЛЬ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ
СТУДЕНТОВ В ФОРМИРОВАНИИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОБИЛЬНОСТИ
БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА
(ОПЫТ ЩИГРОВСКОГО ФИЛИАЛА).**

Стр.703

*Сапронова Наталья Владимировна
Копылов Витальевна
Щигровский филиал*

ОБПОУ "Курский базовый медицинский колледж", г. Щигры

ГАПОУ Республики САХА (Якутия)

"Якутский медицинский колледжа им. В.А. Вонгородского", г. Якутск

**247. ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕАУДИТОРНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИСТОРИИ КОЛЛЕДЖА
С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.**

Стр.705

*Подрясова Сардаана Федоровна
Шарапова Александра Владимировна
ГАПОУ Республики САХА (Якутия)*

"Якутский медицинский колледжа им. В.А. Вонгородского", г. Якутск

**Направление 6.
Методические аспекты инклюзивного образования**

**ГБПОУ "Волгоградский профессиональный техникум
кадровых ресурсов", Волгоград**

**248. РОЛЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ СПО
В РЕАЛИЗАЦИИ ПРИНЦИПОВ
ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.**

Стр.708

*Тушева Наталья Николаевна
Максимова Вера Ивановна*

*ГБПОУ "Волгоградский профессиональный техникум
кадровых ресурсов", Волгоград*

**ГБПОУ "Дубовский педагогический колледж",
г. Дубовка, Волгоградская область**

**249. СОЦИАЛЬНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ БУДУЩИХ
ПЕДАГОГОВ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ
КАК УСЛОВИЕ ИХ СОПРОВОЖДЕНИЯ
В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОЛЛЕДЖЕ.**

Стр.710

*Заболотнева Ирина Борисовна
ГБПОУ "Дубовский педагогический колледж",
г. Дубовка, Волгоградская область*

**ФКПОУ "Калачевский техникум-интернат"
Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации,
г. Калач-на-Дону, Волгоградская область**

**250. ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-
КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ
У СТУДЕНТОВ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ
И ОВЗ НА ЗАНЯТИЯХ ПО "ИНФОРМАЦИОННЫМ
ТЕХНОЛОГИЯМ" КАК ФАКТОР ИХ
КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ.**

Стр.712

*Козлова Ольга Владимировна
ФКПОУ "Калачевский техникум-интернат"
Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации,
г. Калач-на-Дону, Волгоградская область*

ОГБПОУ "Костромской торгово-экономический колледж", г. Кострома

**251. МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ
МАТЕМАТИКЕ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ
СЛУХА В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.**

Стр.714

*Холинова Ольга Анатольевна
ОГБПОУ "Костромской торгово-экономический колледж",
г. Кострома*

ГБПОУ Ставропольского края "Пятигорский медицинский колледж",
г. Пятигорск

**252. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАБОТЫ
ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИИ.**

Стр.718

*Берлова Елена Борисовна
ГБПОУ Ставропольского края
"Пятигорский медицинский колледж",
г. Пятигорск*

ГАПОУ Саратовской области "Энгельсский медицинский колледж
Святого Луки (Войно-Ясенецкого)", г. Энгельс

**253. МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ХИМИЧЕСКИХ
ДИСЦИПЛИН СТУДЕНТАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ПО СЛУХУ
СПЕЦИАЛЬНОСТИ "ЛАБОРАТОРНАЯ ДИАГНОСТИКА".**

Стр.720

*Дударева Ирина Вильевна
Шаповалова Юлия Борисовна
ГАПОУ Саратовской области "Энгельсский медицинский колледж
Святого Луки (Войно-Ясенецкого)", г. Энгельс*

ГАОУ СПО Республики Крым
"Ялтинский медицинский колледж", г. Ялта

**254. ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
НА ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ.**

Стр.723

*Новохатская Марина Сергеевна
ГАОУ СПО Республики Крым
"Ялтинский медицинский колледж", г. Ялта*

Направление 7.
Практико-ориентированный подход в обучении специалистов
со средним профессиональным образованием в условиях реализации
федерального проекта "Профессионалитет"

ОГБПОУ "Братский медицинский колледж",
г. Братск, Иркутская область

**255. ПРОВЕДЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ
С ПРИМЕНЕНИЕМ СИТУАЦИОННЫХ
ЗАДАЧ ПРИ ИЗУЧЕНИИ МДК 03.01 "ПРОВЕДЕНИЕ
МЕРОПРИЯТИЙ ПО МЕДИЦИНСКОЙ
РЕАБИЛИТАЦИИ И АБИЛИТАЦИИ".**

Стр.727

Зеброва Ирина Олеговна
ОГБПОУ "Братский медицинский колледж",
г. Братск, Иркутская область

ГБПОУ "Волгоградский колледж управления
и новых технологий имени Ю. Гагарина", Волгоград

**256. ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ
ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ КАК ФАКТОР
РЕАЛИЗАЦИИ ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННОЙ
ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ СПО
К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(на примере подготовки специалистов
индустрии туризма и гостеприимства).**

Стр.731

Плаkitкина Елена Евгеньевна
ГБПОУ "Волгоградский колледж управления
и новых технологий имени Ю. Гагарина", Волгоград

ГБПОУ "Волгоградский политехнический колледж
имени В.И. Вернадского", Волгоград

**257. ПРИМЕНЕНИЕ ПРАКТИКО-
ОРИЕНТИРОВАННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ СПО
В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО
ПРОЕКТА "ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ"
В ВОЛГОГРАДСКОМ ПОЛИТЕХНИЧЕСКОМ
КОЛЛЕДЖЕ ИМ. В.И. ВЕРНАДСКОГО.**

Стр.734

Бондаренко Елена Петровна
Томарева Наталя Владимировна
ГБПОУ "Волгоградский политехнический колледж
имени В.И. Вернадского", Волгоград

ГАПОУ "Волгоградский социально-педагогический колледж", Волгоград

**258. ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ
БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ К ТВОРЧЕСКОЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

Стр.737

Каракулин Сергей Анатольевич
ГАПОУ "Волгоградский социально-педагогический колледж",
Волгоград

ГБПОУ "Волгоградский энергетический колледж", Волгоград

**259. ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД
В ОБУЧЕНИИ СПЕЦИАЛИСТОВ БАНКОВСКОГО
ДЕЛА НА УРОКАХ "ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ".**

Стр.740

*Завгороднева Елена Сергеевна
ГБПОУ "Волгоградский энергетический колледж", Волгоград*

**260. ГАСТРОНОМИЧЕСКИЙ ТУРИЗМ
ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ: СОВРЕМЕННОЕ
СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ.**

Стр.742

*Матюшкина Лариса Александровна
ГБПОУ "Волгоградский энергетический колледж", Волгоград*

**ГПОУ "Краснокаменский медицинский колледж",
г. Краснокаменск, Забайкальский край**

**261. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНО - ОРИЕНТИРОВАННОГО
СОДЕРЖАНИЯ ОПБ.06 ИСТОРИЯ В УСЛОВИЯХ
ФГОС СПО НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ.**

Стр.745

*Ушакова Юлия Валентиновна
ГПОУ "Краснокаменский медицинский колледж",
г. Краснокаменск, Забайкальский край*

**ГПОУ Ямало-Ненецкого автономного округа
"Надымский профессиональный колледж", г. Надым**

**262. ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД
В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА СТУДЕНТОВ-
УЧАСТНИКОВ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА
"ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ. ТУРИЗМ И СФЕРА УСЛУГ".**

Стр.747

*Тен Елена Евгеньевна
ГПОУ Ямало-Ненецкого автономного округа
"Надымский профессиональный колледж", г. Надым*

**ОГБПОУ "Смоленский базовый медицинский колледж
имени К. С. Константиновой", г. Смоленск**

**263. ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД
В ОБУЧЕНИИ СПЕЦИАЛИСТОВ СО СРЕДНИМ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ
В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО
ПРОЕКТА "ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ" НА БАЗЕ
ОГБПОУ "СБМК ИМЕНИ К.С. КОНСТАНТИНОВОЙ".**

Стр.751

*Лелетина Елена Васильевна
Максименко Ольга Владимировна
ОГБПОУ "Смоленский базовый медицинский колледж
имени К. С. Константиновой", г. Смоленск*

**264. ПРАКТИКО - ОРИЕНТИРОВАННЫЙ
ПОДХОД В ПОДГОТОВКЕ МЕДИЦИНСКИХ
КАДРОВ – ЗАЛОГ БЕЗОПАСНОСТИ ПАЦИЕНТА.**

Стр.753

*Забарина Ирина Васильевна
Стребкова Ольга Николаевна
ОГАПОУ "Старооскольский медицинский колледж"
г. Старый Оскол, Белгородская область*

**265. ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ
У СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА ЧЕРЕЗ
ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ.**

Стр.756

*Стребкова Ольга Николаевна
Забарина Ирина Васильевна
ОГАПОУ "Старооскольский медицинский колледж"
г. Старый Оскол, Белгородская область*

**266. АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ
И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ
МЕДИКОВ С УЧЁТОМ РЕАЛИЗУЕМОЙ
ПРОГРАММЫ "ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ".**

Стр.758

*Эсауленко Нелли Павловна
Ошейко Светлана Николаевна
ОГАПОУ "Старооскольский медицинский колледж"
г. Старый Оскол, Белгородская область*

**ГАПОУ Республики Саха (Якутия) "Якутский медицинский колледж
имени В.А. Вонгородского», г. Якутск**

**267. ПРИМЕНЕНИЕ УЧЕБНОГО ПОСОБИЯ
ПО СЕСТРИНСКИМ МАНИПУЛЯЦИЯМ
ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩИХ
И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ "ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК".**

Стр.761

*Дагданча Ирина Гаврильевна
ГАПОУ Республики Саха (Якутия) "Якутский медицинский колледж
имени В.А. Вонгородского», г. Якутск*

**268. СОЗДАНИЕ НОВОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
КЛАСТЕРА В РАМКАХ ПРОГРАММЫ
"ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ": ПЕРСПЕКТИВЫ
И ВОЗМОЖНОСТИ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ
СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ.**

Стр.763

*Подрясова Сардаана Федоровна
Москвитина Александра Владимировна
ГАПОУ Республики Саха (Якутия) "Якутский медицинский колледж
имени В.А. Вонгородского», г. Якутск*

Направление 8.

**Опыт использования клинических рекомендаций в образовательном процессе
(для преподавателей, реализующих образовательные программы медицинского профиля)**

СПб ГБПОУ "Акушерский колледж", г. Санкт-Петербург

**269. ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ ИМИТАЦИОННЫХ
ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ С ЦЕЛЬЮ
ОСВОЕНИЯ ОК И ПК ПРИ ПРОВЕДЕНИИ
МЕТАПРЕДМЕТНОЙ ОЛИМПИАДЫ
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ 04 СД.**

Стр.766

Портнова Татьяна Евгеньевна

СПб ГБПОУ "Акушерский колледж", г. Санкт-Петербург

ГАПОУ «Волгоградский медицинский колледж», Волгоград

**270. ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ АКТУАЛЬНЫХ
КЛИНИЧЕСКИХ РЕКОМЕНДАЦИЙ
ПРИ ОСВОЕНИИ СТУДЕНТАМИ СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГАПОУ «ВОЛГОГРАДСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ
КОЛЛЕДЖ» МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА
"ЛЕЧЕБНО-ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ТЕРАПИИ".**

Стр.769

Ободова Марина Александровна

ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", Волгоград

Волжский филиал

ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", Волгоград

**271. ИНТЕГРАЦИЯ КЛИНИЧЕСКИХ
РЕКОМЕНДАЦИЙ В ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ
ФЕЛЬДШЕРОВ: ОПЫТ, РАЗМЫШЛЕНИЯ.**

Стр.771

Ищук Валерия Владимировна

Василенко Надежда Геннадьевна

Волжский филиал

ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", Волгоград

Камышинский филиал

ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", Волгоград

**272. ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КЛИНИЧЕСКИХ
РЕКОМЕНДАЦИЙ НА ПРАКТИЧЕСКИХ
ЗАНЯТИЯХ ПО МДК.02.01.ЛЕЧЕБНО –
ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ТЕРАПИИ.**

Стр.773

Ефимова Татьяна Владимировна

Камышинский филиал

ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", Волгоград

**ГБПОУ "Златоустовский медицинский техникум",
г. Златоуст, Челябинская область**

**273. ОПЫТ ИНТЕГРАЦИИ КЛИНИЧЕСКИХ
РЕКОМЕНДАЦИЙ В ОБУЧЕНИЕ БУДУЩИХ
МЕДИЦИНСКИХ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА.**

Стр.776

*Гаврилова Яна Олеговна
ГБПОУ "Златоустовский медицинский техникум",
г. Златоуст, Челябинская область*

**БПОУ Республики Калмыкия
"Калмыцкий медицинский колледж имени Т. Хахлыновой», г. Элиста**

**274. МЕТОДЫ ИНТЕГРАЦИИ КЛИНИЧЕСКИХ
РЕКОМЕНДАЦИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС.**

Стр.779

*Шанхорова Мария Санджиевна
БПОУ Республики Калмыкия
"Калмыцкий медицинский колледж имени Т. Хахлыновой», г. Элиста*

**ГБПОУ "Краснодарский краевой базовый медицинский колледж"
министерства здравоохранения Краснодарского края, г. Краснодар**

**275. ПРИМЕНЕНИЕ КЛИНИЧЕСКИХ
РЕКОМЕНДАЦИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ
ПРОЦЕССЕ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СРЕДНЕГО
МЕДИЦИНСКОГО ПЕРСОНАЛА.**

Стр.781

*Гандак Елена Андреевна
Коваленко Елена Романовна
ГБПОУ "Краснодарский краевой базовый медицинский колледж"
министерства здравоохранения Краснодарского края, г. Краснодар*

**276. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КЛИНИЧЕСКИХ
РЕКОМЕНДАЦИЙ В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ
СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.02.01 ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО.**

Стр.785

*Шумен Марзиет Мухтаровна
Жане Светлана Рамазановна
ГБПОУ "Краснодарский краевой базовый медицинский колледж"
министерства здравоохранения Краснодарского края, г. Краснодар*

ГБПОУ "Курганский базовый медицинский колледж", г. Курган

**277. ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КЛИНИЧЕСКИХ
РЕКОМЕНДАЦИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ.**

Стр.787

*Шапкина Людмила Сергеевна
ГБПОУ "Курганский базовый медицинский колледж", г. Курган*

ГБПОУ "Тверской медицинский колледж", г. Тверь

**278. ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ
ПРОЦЕССЕ КЛИНИЧЕСКИХ РЕКОМЕНДАЦИЙ
ПО ОКАЗАНИЮ ЭКСТРЕННОЙ И НЕОТЛОЖНОЙ
ПОМОЩИ ПРИ ЛИХОРАДКАХ У ДЕТЕЙ.**

Стр.790

*Харина Наталья Андреевна
ГБПОУ "Тверской медицинский колледж", г. Тверь*

ГПОУ "Тульский областной медицинский колледж", г. Тула

**279. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КЛИНИЧЕСКИХ
РЕКОМЕНДАЦИЙ И СТАНДАРТОВ ОКАЗАНИЯ
МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ "ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО".**

Стр.793

Жабо Юлия Владимировна

ГПОУ "Тульский областной медицинский колледж", г. Тула

**280. ИНТЕГРАЦИЯ КЛИНИЧЕСКИХ РЕКОМЕНДАЦИЙ
В УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС ПРОФЕССИОНАЛЬНО
МОДУЛЯ ПО ПЕДИАТРИИ В СИСТЕМЕ СПО:
ОПЫТ, БАРЬЕРЫ И РЕШЕНИЯ.**

Стр.796

Салмина-Маркова Ирина Анатольевна

ГПОУ "Тульский областной медицинский колледж", г. Тула

**ГБПОУ Ростовской области "Шахтинский медицинский
колледж имени Г.В. Кузнецовой", г. Шахты**

**281. КЛИНИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
КАК ОСНОВА ЗНАНИЙ
МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ.**

Стр.798

Подкуйко Наталья Сергеевна

*ГБПОУ Ростовской области "Шахтинский медицинский
колледж имени Г.В. Кузнецовой", г. Шахты*

Направление 1.

Современные педагогические технологии: теория и практика

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА ПРИ НАПИСАНИИ СТУДЕНЧЕСКИХ РАБОТ В СРЕДНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

*Антимонова Маргарита Александровна
СПб ГБПОУ "Акушерский колледж",
г. Санкт-Петербург*

Аннотация. В статье рассматриваются некоторые представления об обучении, развитии и функциональных возможностях искусственного интеллекта применительно к вопросам потенциальных выгод и рисков, связанных с использованием ИИ студентами медицинского колледжа при написании учебных работ.

Ключевые слова: искусственный интеллект, нейросети, обучение, образование, студенты, медицинские колледжи, учебные работы, риски, преимущества, GPT, GigaChat.

Современный мир стремительно меняется под влиянием цифровых технологий, проникающих во все сферы жизни, включая образование. Одной из таких технологий является искусственный интеллект, который находит свое применение в виде нейросетевых моделей, таких как чаты GPT [7]. В данной статье рассматриваются некоторые аспекты обучения, развития и функциональных возможностей моделей искусственного интеллекта в отношении потенциальных выгод и рисков, связанных с использованием ИИ студентами медицинского колледжа при написании учебных работ.

В связи с возросшим интересом в образовательной среде к нейросетевым моделям, студентам-медикам полезно иметь представление об основных принципах работы искусственной нейросети. Понимание этих принципов может помочь определить не только преимущества использования в учебе, но и степень доверия к ИИ, если принять во внимание, что нейросеть студента и искусственная нейросеть имеют некоторое сходство: и те и другие нуждаются в обучении.

Обучающиеся нейросети — это системы, способные к самообучению и адаптации на основе опыта, подобно тому, как это происходит в мозге человека. В нейробиологии обучающиеся нейросети описывают как процессы, происходящие в нервной системе, где обучение и память формируются благодаря изменению синаптических связей между нейронами под воздействием нейромедиаторов и положительного подкрепления. У человека эти процессы лежат в основе когнитивных функций, таких как запоминание, обучение и принятие решений [2].

В ИИ обучающиеся нейросети — это алгоритмы, которые обучаются на больших наборах данных, чтобы выполнять задачи, такие как генерация текста, распознавание изображений или перевод. ChatGPT, например, использует архитектуру трансформеров, которая позволяет ему обрабатывать и генерировать текст на основе обучающих данных. В отличие от биологических нейросетей, они представляют собой математические модели, которые обучаются через обратное распространение ошибок и корректировку весов связей между искусственными нейронами [5].

Оба типа нейросетей используют концепцию обучения через изменение связей (в биологии — синапсов, в ИИ — весов), что позволяет им адаптироваться и улучшать свою производительность. В ИИ, особенно в контексте нейронных сетей, веса — это числовые значения, которые определяют, насколько сильно каждый входной сигнал влияет на выходной сигнал нейрона.

Ниже будет приведен пример, который был предложен самим чатом GPT: «допустим, у вас есть нейрон, который предсказывает вероятность развития диабета у пациента на основе нескольких медицинских показателей. Входные сигналы могут быть такими:

1. Уровень глюкозы в крови.
2. Индекс массы тела (ИМТ).
3. Семейный анамнез диабета.

Например, вес для уровня глюкозы в крови — 0,8, вес для ИМТ может быть около 0,5, для семейного анамнеза — 0,2. Если вес для "уровня глюкозы в крови" большой, а для "семейного анамнеза" маленький, значит, уровень глюкозы будет сильно влиять на прогноз нейрона, а семейный анамнез — не очень. Это лишь пример, и в реальной модели веса могут быть настроены иначе, в зависимости от данных и результатов обучения.»

Обучение нейросети в предложенном контексте — это процесс настройки весов так, чтобы нейрон максимально точно определял релевантность факторов для конкретного исследования.

История чатов GPT началась в 2018 году, когда компания OpenAI представила первую версию своей модели [9]. За прошедшие годы были разработаны усовершенствованные версии, позволившие генерировать контент, практически неотличимый от человеческого. В 2024 г. компания представила новую версию - ChatGPT-4o. Этот чат-бот не только стал быстрее обрабатывать информацию, но и получил поддержку мультимодальности, и это буквально все изменило. Буква "o" в названии ChatGPT-4o расшифровывается как "omni" (от лат. "omni-" «все-, всё-») и указывает на универсальность нейросети. Самое главное новшество — нейросеть теперь умеет работать не только с текстом, но и с изображениями, аудио и видео одновременно. То есть вы можете показать нейросети фотографию, спросить о чём-то вслух, а она поймёт всё и даст развёрнутый ответ текстом, звуком или даже создаст изображение по вашему запросу. Ещё одно важное нововведение — улучшение качества общения на разных языках, модель понимает юмор и иронию, а также может выступать в роли переводчика в реальном времени [9].

Модели GPT поддерживают множество языков, включая русский. В России существует несколько бесплатных сервисов на базе GPT, среди которых выделяется GigaChat от Сбера, бесплатная для клиентов Сбербанка (рис. 1). Модель обучена на российских базах данных, что позволяет ей точнее понимать контекст и предоставлять более актуальные ответы. Пока GigaChat уступает ChatGPT-4o по количеству мультимедийных функций, но для большинства задач он остаётся комфортным и удобным инструментом.

Одной из основных областей применения чатов GPT в образовании является помощь студентам в написании курсовых, дипломных и конкурсных работ. Использование этих технологий позволяет сэкономить время, структурировать информацию и улучшить качество компетентностных работ. Кроме того, ИИ может помочь студентам в работе со сложной научной литературой, разъясняя сложные понятия достаточно доступно. Также чат GPT практически мгновенно и точно выполнит вычисления по результатам практического исследования для построения графиков (рис. 2), может сгенерировать примеры структурных частей работы и предложить источники информации (рис.3).

Важным преимуществом использования нейросетей студентами является возможность быстрой проверки своей работы на разные виды ошибок, соответствие методическим рекомендациям и правилам оформления. Эти же преимущества получит преподаватель или научный руководитель, использующий чаты GPT при проверке работ [8].

Однако наряду с преимуществами, стоит отметить и некоторые риски, связанные с применением ИИ в образовательном процессе. Одним из главных опасений является возможность плагиата, когда студенты просто заимствуют чужие идеи, не проводя собственного анализа данных. При этом следует отметить, что и системы антиплагиата начинают адаптироваться к новым реалиям и включают механизмы для обнаружения текстов, сгенерированных ИИ-моделями, такими как GPT. Подобные методы находятся в процессе активного развития, и пока ни один из них не дает гарантированного результата. Однако по

мере совершенствования алгоритмов антиплагиаторов можно ожидать, что вероятность точного определения происхождения текста будет возрастать. Кроме того, возникает вопрос об этике и авторстве произведений, созданных с участием ИИ [6].

Другим серьезным аспектом является опасность формирования зависимости от автоматизированных решений, что может негативно сказаться на формировании у студентов способности самостоятельно мыслить, анализировать и обобщать информацию.

Несмотря на существующие риски, использование ИИ в образовании обладает значительным потенциалом. Эти технологии продолжают развиваться, предлагая новые подходы к обучению и делая образовательный процесс более доступным и эффективным. Важно осознавать, что ИИ не предназначен для замены традиционных методов обучения, а скорее служит вспомогательным средством, которое может дополнить и обогатить учебный опыт студентов и преподавателей.



Рисунок 1.

Всего 50 человек. Сколько процентов из них: 14 человек, 10 человек, 2 человека, 7 человек, 10 человек, 7 человек? И округли проценты, чтобы в сумме было 100%.

Ответ

Чтобы найти, сколько процентов составляет каждое число от общего количества (50 человек), нужно каждое число разделить на 50 и умножить на 100. Затем округлим полученные проценты так, чтобы в сумме получилось 100%.

1. 14 человек: $\frac{14}{50} \times 100 = 28\%$
2. 10 человек: $\frac{10}{50} \times 100 = 20\%$
3. 2 человека: $\frac{2}{50} \times 100 = 4\%$
4. 7 человек: $\frac{7}{50} \times 100 = 14\%$
5. 10 человек: $\frac{10}{50} \times 100 = 20\%$
6. 7 человек: $\frac{7}{50} \times 100 = 14\%$

Сумма процентов: $28\% + 20\% + 4\% + 14\% + 20\% + 14\% = 100\%$

Рисунок 2.

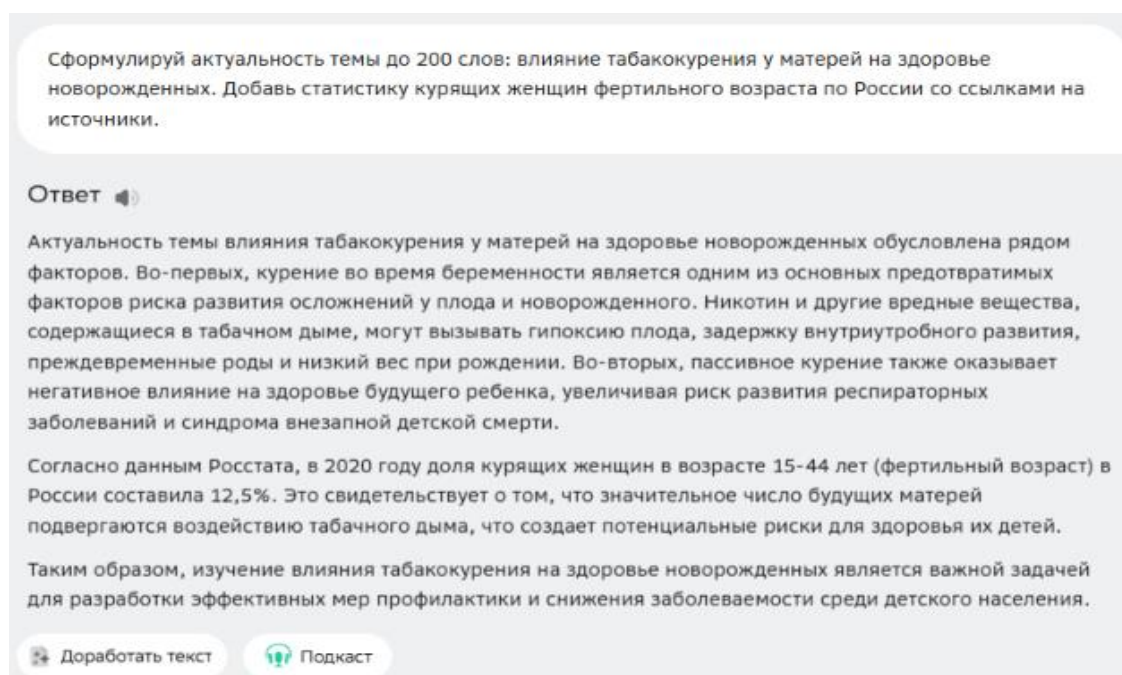


Рисунок 3.

Список использованных источников:

1. Булаева, М.Н. Методические рекомендации применения цифровых платформ в профессиональных образовательных организациях обучения / М.Н. Булаева, О.Н. Филатова, П.В. Кандатьев // Проблемы современного педагогического образования. Нижний Новгород – 2022. – №72(4). – С. 34-36.
2. Вайндорф-Сысоева, М.Е. «Цифровой форсайт» – образовательная практика с конструктором коллективной работы в условиях гибридного обучения / М.Е. Вайндорф-Сысоева, И.П. Тихоновская, Н.Д. Вьюн // Вестник Минского университета. – 2022. – Т. 10. – №2.
3. Лебедева, Т.Н. Формирование цифровой культуры педагога средствами массовых открытых онлайн-курсов / Т.Н. Лебедева, О.Р. Шефер, С.В. Крайнева и др. // Вестник Минского университета. – 2022. – Т. 10. – №3.
4. Сябитова К.С. Инновационный интеллект в системе профессионального образования / К.С. Сябитова, О.Н. Филатова, А.В. Гуцин и др. // Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы. – Красноярск – Нижний Новгород. – Москва. – 2023. – С. 132-134.
5. Филатова, О.Н. Применение нейросетей в профессиональном образовании / О.Н. Филатова, М.Н. Булаева, А.В. Гуцин // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – №73(2). – С. 22-27.
6. Жукова, В. И. Информационно-коммуникационные технологии в педагогическом образовании / В. И. Жукова // Материалы IX Международной научно-практической конференции «Проблемы и перспективы современного образования: практика вуза и школы». – 2025. – №3 (96). – С. 1-6. – URL: <https://infed.ru/articles/10450/?pdf=True> (дата обращения: 05.12.2025).
7. Корпоративный университет Сбербанка – Искусственный интеллект в обучении. Словарь терминов, 2019. – URL: <https://sberuniversity.ru/edutech-club/glossary/936/> (дата обращения: 01.12.2025)
8. Лукьянова, Е. П. Применение искусственного интеллекта как средства повышения качества образования при изучении общеобразовательных дисциплин в учреждениях СПО / Е. П. Лукьянова. – Текст: электронный. // Инновационная наука, 2022. – № 1-2. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/primenenie-iskusstvennogo-intellekta-kak-sredstva>

ОПЫТ ВНЕДРЕНИЯ В УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЕКТА "СЕРЕБРЯНЫЙ ВОЗРАСТ. СТУПЕНИ ЗДОРОВЬЯ"

*Иванова Татьяна Александровна
СПб ГБПОУ "Акушерский колледж",
г. Санкт-Петербург*

Педагогика, как и любая другая наука, подвержена многочисленным изменениям и развитию. Это обусловлено тем, что у общества появляются все новые и новые требования к специалистам. От традиций мы не отказываемся, но все активнее используем в учебном процессе инновационные методы проведения практических занятий.

Технологии инновационного обучения - это способ усвоения знаний, формирование умений и навыков в процессе взаимоотношений и взаимодействий преподавателя и обучающегося как субъектов учебной деятельности. Сущность состоит в том, что они опираются не только на процессы восприятия, памяти, внимания, но активизируют творческое и продуктивное мышление, развивают навыки общения.

На данной ступени развития общества и повсеместного внедрения инновационных технологий спрос на квалифицированных специалистов является как никогда очень высоким. Современным работодателям нужны специалисты с широким кругозором, обладающие способностью к постоянному самообразованию, пополнению и расширению объема своих знаний и умений, т.е. стремящиеся к профессиональному и личностному росту. Поэтому необходимо постепенно внедрять инструменты активного образования, подразумевающего воспитание разносторонне развитой личности, активно владеющей информацией и навыками. Для достижения такой цели особенно актуальной становится проблема переноса акцента в обучении с деятельности преподавателя на деятельность студента. Чтобы добиться последнего предлагается использовать такую современную педагогическую технологию организации практического занятия, как проект. [1, с.10]

Автору хочется поделиться своим опытом подробного описания особенностей процесса обучения, ролей преподавателя и обучающегося и более детально остановится на организации одной из форм имитационных технологий интерактивного обучения – методе проектов.

На сегодняшний день метод проектов – это форма организации занятия, на котором студенты осваивают материал, изученный на лекции, посредством практики, закрепляя свои знания в тех процессах, которые до этого рассматривались вне личного опыта.[3,с.30;4,с.52] В рамках нового приоритетного городского проекта губернатора Санкт-Петербурга А.Д. Беглова «Серебряный возраст», который организован с целью создания условий для насыщенной, полноценной и достойной жизни пожилых людей. А также для повышения информированности по вопросам профилактики заболеваний, для внедрения проектной деятельности в профессиональных модулях, совместно с сотрудниками Библиотеки-филиала №4 СПб ГБУК "Централизованная библиотечная система Калининского района», был организован городской учебно-образовательный проект «Серебряный возраст. Ступени здоровья».

Данный проект является особым социальным, учебным и образовательным пространством, в рамках которого происходит создание условий для насыщенной,

полноценной и достойной жизни пожилых людей, повышение информированности о профилактике заболеваний и их обострений. Также проект нужен для привлечения внимания молодежи к проблемам старшего поколения, он будет способствовать организации свободного времени людей старшего возраста, позволит реализовать учебные программы ФГОС по оказанию помощи пожилым людям на практике.

Инновационные технологии, используемые автором были следующие: проектная деятельность (групповой, долгосрочный, информационный образовательный проект), работа малыми группами, информационно-коммуникативные и дистанционные технологии обучения. [4,с.42]

Перед руководителем проекта стояли сразу две задачи: во-первых, молодое поколение должно увидеть в людях старшего возраста активных участников общественной жизни, а во-вторых выступить в роли наставников по повышению уровня знаний о сохранении здоровья, профилактике заболеваний и повышении качества жизни людей серебряного возраста.

В соответствии с распоряжением директора колледжа была разработана методическая база проекта: план-график подготовки, паспорт, критерии оценки работ студентов.

В рамках подготовки студентов было сделано следующее:

1. Распределение тем проекта и выдача заданий, ознакомление со списками дополнительных и основных источников информации, сроками сдачи работ, дате защиты проекта, критериях оценки;
2. Проведение репетиции мини-лекции (защиты проекта) с презентациями проектной группы.
3. Проведение оценки выступления студентами перед населением пожилого и старческого возраста в библиотеке-филиале №4;
4. Подведение итогов проекта: получение обратной связи от слушателей серебряного возраста, сотрудников библиотеки и самих студентов;
5. Обсуждение на заседании ЦМК итогов проекта, проведение рефлексии, составление отчёта. Архивирование материалов. Размещение фото-отчета о проекте на сайте колледжа и библиотеки.
6. Получение обратной связи в виде благодарности от руководства Библиотеки-филиала №4 СПб ГБУК "Централизованная библиотечная система Калининского района" за проведенные мероприятия и приглашение к дальнейшему сотрудничеству.

Подводя итоги, можно сказать, что данный проект является особым образовательным пространством, в рамках которого происходит не только формирование социально адаптированной личности, ее профессиональное самоопределение, но и формируется здоровье - самая важная базовая характеристика, обеспечивающая успешную реализацию личности. Автор считает, что с целью и задачами проекта получилось справиться успешно так как есть положительный отзыв и приглашение к дальнейшему сотрудничеству от сотрудников Библиотеки, а также от студентов-участников проекта, которые оценили данный опыт, как нужный, интересный и полезный.

Проект «Серебряный возраст. Ступени здоровья» - это средство и метод индивидуального и группового воздействия на студентов и пожилых людей, направленный на повышение уровня их знаний, информированности и получение практических навыков по профилактике заболеваний, повышения качества жизни и сохранения здоровья. Автор также выражает надежду, что участвуя в данном проекте и присоединяясь к городской программе «Серебряный возраст», как части Национального проекта «Продолжительная и активная жизнь», вместе со студентами, сможет способствовать повышению ожидаемой продолжительности жизни в Санкт-Петербурге.

Список использованных источников:

1. Бедерханова В.П. Педагогическое проектирование инновационной деятельности: учебное пособие. / В.П. Бедерханова – Краснодар, 2018. –257 с.
2. Дьюи Д. Инструменталистская версия прагматизма. / Д. Дьюи. -[Электронный ресурс]

- Режим доступа: <http://nrc.edu.ru/phr6\l.html>

3. Зуева М.Л. Сравнительный анализ возможностей метода проектов и адаптивной системы обучения в формировании ключевых компетенций. / М.Л. Зуева. – М.: Проспект, 2018. –127 с.

4. Полат Е.С. «Метод проектов» / Е.С. Полат //Новые педагогические и информационные технологии. – М.: Проспект, 2018. –239 с.

"ПЕРИНАТАЛЬНАЯ АСФИКСИЯ" — ЛЕКЦИЯ — ПРОВОКАЦИЯ, ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ "ЗАПЛАНИРОВАННАЯ ОШИБКА"

*Поликарпова Ольга Александровна
СПб ГБПОУ "Акушерский колледж",
г. Санкт-Петербург*

Тема «Перинатальная асфиксия» включена в программу 3 курса по специальности 34.02.01 «Сестринское дело». На изучение данной темы отведено 2 часа теории. Теоретическое занятие проводится для того, чтобы помочь студентам разобраться в особенностях патологического процесса, выявить основные проблемы, возникающие у новорожденных, испытывающих асфиксию, научиться их реализовывать, сформировать у студентов профессиональные знания, включенные в учебный план занятия, научить студентов алгоритмам действий на различных этапах реанимации.

Актуальность темы состоит в том, что первые моменты жизни новорожденного могут быть критическими. В это время ребенок подвергается резкому перемещению из утробы матери во внешний мир. Основной проблемой, которая может возникнуть в этот момент, является асфиксия. У новорожденных асфиксия встречается значительно чаще, чем у детей других возрастных групп, поэтому они чаще других детей испытывают необходимость в реанимационных мероприятиях. То, каким образом оказывается помощь новорожденному с асфиксией в первые минуты жизни, может оказать прямое влияние на качество его жизни и иметь далеко идущие последствия.

Каждый новорожденный имеет право на первичную и реанимационную помощь, выполненную на высоком профессиональном уровне. После изучения данной темы студенты приобретут знания о причинах, факторах риска, диагностике, клинике и лечении асфиксии и умения, необходимые для оказания первичной и реанимационной помощи.

Знания, полученные при изучении данной темы, помогут медицинским сестрам квалифицированно и эффективно выполнять свои профессиональные обязанности в будущем. Объем материала по данной теме большой, и очень сложно все вопросы решить на одном уроке, поэтому по данной теме большая роль отводится самоподготовке студентов к занятию, это возможно только тогда, когда студенты умеют работать самостоятельно с источниками информации, которые находятся в свободном доступе в библиотеке колледжа.

Для лучшего усвоения материала предлагается использование современной неимитационной педагогической технологии — интерактивной лекции с запланированными ошибками (лекция-провокация). На такой лекции особое место занимает умение слушателей оперативно анализировать информацию, ориентироваться в ней и оценивать ее. После объявления темы лекции неожиданно для слушателей преподаватель сообщает, что в ней будет сделано определенное количество ошибок различного типа: содержательные, методические, поведенческие и т.д. При этом преподаватель должен иметь перечень этих ошибок на бумаге, который он по просьбе слушателей обязан предъявить в конце лекции. Только в этом случае обеспечивается полное доверие аудитории к преподавателю.

Лекцию-провокацию лучше всего проводить в аудитории с одинаковым уровнем подготовки студентов по изучаемой теме. Среднее количество ошибок на 1,5 часа лекции — 7–9. Слушатели в конце лекции должны назвать ошибки, вместе с преподавателем или самостоятельно дать правильные версии решения проблем. Для этого преподаватель оставляет 10–15 минут (время зависит от общей продолжительности лекции и сложности темы). Исходная ситуация создает условия, как бы вынуждающие слушателей к активности: надо не просто воспринимать информацию, чтобы запомнить, а воспринимать, чтобы проанализировать и оценить.

Немаловажен и личностный момент: интересно найти у преподавателя ошибку и одновременно проверить себя: могу ли я это сделать? Все это создает мотив, активизирующий психическую деятельность слушателя. После вводной информации преподаватель читает лекцию на объявленную тему. Поведение слушателей характеризуется двуплановостью: с одной стороны, восприятие и осмысление учебной информации, а с другой — своеобразная «игра» с преподавателем. Лекция с запланированными ошибками требует большого лекторского мастерства и чувства ответственности, тщательного отбора материала для ошибок и их маскировки в ткани изложения.

Подобная лекция выполняет не только стимулирующие, но и контрольные функции, поскольку позволяет преподавателю оценить качество освоения предшествующего материала, а слушателям — проверить себя и продемонстрировать свое знание дисциплины, умение ориентироваться в содержании. Лекция с заранее запланированными ошибками позволяет развить у обучаемых умение оперативно анализировать профессиональные ситуации, выступать в роли экспертов, оппонентов, рецензентов, выделять неверную и неточную информацию. Подготовка преподавателя к такой лекции состоит в том, чтобы заложить определенное количество ошибок содержательного, методического или поведенческого характера.

Задача слушателей заключается в том, чтобы по ходу лекции отмечать в конспекте обнаруженные ошибки. Тогда, студент на уроке не только слушает и конспектирует, но и анализирует, сопоставляет, оценивает сообщенный преподавателем материал — т.е. является активным участником образовательного процесса [1].

Большое внимание на занятии уделяется визуальным методам, а именно информационным технологиям. Использование мультимедиа презентаций целесообразно на любом этапе изучения новой темы и на любом этапе урока, как с помощью ноутбука, так и с помощью мультимедийного проекционного экрана.

В рамках данного занятия можно выделить следующие основные цели проведения презентации:

- систематизация нового материала
- закрепление изученного материала
- контроль знаний посредством запланированных ошибок

Для того, чтобы добиться успехов, необходимо:

1. Разработать лекционный материал по предмету (несмотря на поурочную систему).
2. Лекции должны быть доступны для студентов, например, в библиотеке или на странице колледжа в Интернете.
3. Задания для самоподготовки должны быть четкими, с установочной инструкцией и вопросами для самоконтроля и представлены в пособии для самостоятельной работы студентов.
4. Подготовить презентацию с запланированными ошибками.
5. Подготовить задания для самостоятельной работы.
6. Подготовить тестовые задания для исходного и заключительного контроля.

Пример запланированных ошибок в презентации:

1. Причины хронической гипоксии плода:

- *пролапс пуповины* - запланированная ошибка

- фето-плацентарная недостаточность
- заболевания беременной, сопровождающиеся гипоксемией и гипоксией

Эталон ответа:

- гестозы - правильный ответ
- фето-плацентарная недостаточность
- заболевания беременной, сопровождающиеся гипоксемией и гипоксией

2. Причины острой гипоксии плода:

- нарушение маточно-плацентарного кровообращения в родах при преждевременной отслойке плаценты
- пролапс пуповины
- *гестозы* - запланированная ошибка
- гипотензия, гипертонус, разрыв матки
- замедление кровотока при сжатии головки плода в родах в полости

малого таза

Эталон ответа:

- нарушение маточно-плацентарного кровообращения в родах при преждевременной отслойке плаценты
- пролапс пуповины
- тяжелые кровотечения у роженицы - правильный ответ
- гипотензия, гипертонус, разрыв матки
- замедление кровотока при сжатии головки плода в родах в полости

малого таза[2].

Научить студентов мыслить, давая им все время «правильную», кем-то утвержденную информацию, практически невозможно. Нужно противоречие, спор, борьба мнений, альтернатива. Именно эти условия и создает преподаватель на лекции с запланированными ошибками. Данную технологию можно использовать не только на лекциях, но и на практических занятиях, на зачетах и при проведении профессиональных конкурсов.

Опыт использования данной технологии при изучении темы «Перинатальная асфиксия» позволил поднять средний балл в группе на 0,5.

Список использованных источников:

1. Зылева, Н.В. Лекция-провокация или использование педагогического приема «Запланированная ошибка» в преподавании экономических дисциплин // Вестник Тюменского государственного университета. Гуманитарные исследования. Humanitates -2015- т.1 - №2 (2) - С.214-226
2. Поликарпова О.А. Сестринский уход за больным новорожденным: учеб. пособие / О.А. Поликарпова, Т.Е. Портнова. — Ростов н/Д : Феникс, 2023 — С.31-53
3. Электронное издание на основе: Неонатология : учебное пособие : в 2 т. / Н.П. Шабалов и др. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. — Т. 1. — 720 с. : ил. — DOI: 10.33029/9704-5770-2-NEO-2020-1-720. — ISBN 978-5-9704-5770-2.

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКОГО ЦИКЛА

*Гросс Екатерина Александровна
КГБПОУ "Алтайский институт развития
медицинского образования"
Каменский филиал, г. Камень-на-Оби*

Интерактивное обучение – это форма организации познавательной и коммуникативной деятельности путем двустороннего общения и диалога учителя с учащимися.

Главное достоинство интерактивного обучения заключается в постоянном взаимодействии педагога и учащихся. Такое общение позволяет активно участвовать всем в образовательном процессе, свободно высказывать свое мнение и анализировать свои решения, получать обратную связь не только от преподавателя, но и от одноклассников, облегчить процесс запоминания новой информации.

Специальная организация освоения способов деятельности на основе процессов рефлексии и понимания помогает учащимся совершить увлекательный путь переоткрытия знаний, способствует формированию у школьников способности самостоятельно ставить вопросы и уметь находить на них ответы.

Интерактивные методы преподавания помогают развивать интеллектуальные способности учащихся, аналитическое мышление, формировать ответственность за собственное обучение.

Организация интерактивного обучения осуществляется на любом этапе изучения темы. В зависимости от содержания учебного материала, уровня подготовки класса используются различные методы обучения.

1. Кластер.

Кластер (англ. *Cluster* – пучок, гроздь) – объединение нескольких однородных элементов, которое может рассматриваться как самостоятельная единица, обладающая определенными свойствами.

В методике кластер – это карта понятий, которая позволяет ученикам свободно размышлять над какой-либо темой, дает возможность оценить свои знания и представления об изучаемом объекте, помогает развивать память.

Кластер – это способ графической организации материала, позволяющий сделать наглядными те мыслительные процессы, которые происходят при погружении в ту или иную тему.

Каковы этапы работы при составлении кластера?

1-й этап – посередине чистого листа (классной доски) пишется ключевое слово или словосочетание, которое является “сердцем” идеи, темы.

2-й этап – учащиеся записывают все то, что вспомнилось им по поводу данной темы. В результате вокруг “разбрасываются” слова или словосочетания, выражающие идеи, факты, образы, подходящие для данной темы. Записывается все, что называют учащиеся, ничего не отсеивается.

3-й этап – осуществляется систематизация. После чтения учебника, объяснения учителя учащиеся начинают анализировать и систематизировать изученный материал. Хаотичные записи слов-ассоциаций объединяются в группы, в зависимости от того, какую сторону содержания отражает то или иное записанное понятие, факт. Ненужное, ошибочное зачеркивается.

4-й этап – по мере записи появившиеся слова соединяются прямыми линиями с ключевым понятием. У каждого из “спутников” в свою очередь тоже появляются “спутники”, устанавливаются новые логические связи. В итоге получается структура, которая графически отображает наши размышления, определяет информационное поле данной темы.

Перед началом изучения темы “Координаты вектора” можно в середине доски выписать ключевую фразу “Координаты вектора”, а вокруг с подачи учеников записывать слова, словосочетания или предложения, которые приходят на ум в связи с данной темой. Тему похожую изучали в 9 классе отличия система координат. Такая работа стимулирует мыслительную деятельность, восстанавливает знания учащихся, способствует лучшему изучению материала.

Например, студенты предложили такие слова-ассоциации с ключевой фразой: точка, координата точки, абсцисса, ордината, система координат, вектор, равные векторы, сонаправленные векторы, противоположно направленные векторы, ось абсцисс, ось ординат, начало вектора, конец вектора.

В ходе изучения темы “Координаты вектора” используют повторенный, восстановленный в памяти материал, устанавливают, насколько логично были предложены слова-ассоциации, сравнивают с изученной ранее темой

На занятиях по физике, например при изучении темы Электрическое поле предлагаю тему занятия так как данная тема изучалась ранее в школе студентам проще назвать слова ассоциации: электрическое поле, закон Ома, сила тока, напряжение и так далее. После этого изучаем материал и сопоставляем, что мы знали, а что изучили.

Возможен вариант, когда учитель уже дает слова-ассоциации, а его ученики догадываются о том, какой материал будет изучен на уроке.

Использовать кластер такой конструкции можно и на стадии рефлексии материала, тогда кластер поможет установить уровень осмысления учащимися предложенного им на уроке материала.

На стадии изучения материала кластер можно составлять совместно с учащимися по ходу изучения материала, или предложить им делать это параллельно с объяснением учителя. Проверенный в конце урока кластер будет служить списком материала, необходимого для осмысления к следующему уроку.

2. Синквейн.

Составление синквейна требует от ученика в кратких выражениях резюмировать учебный материал, информацию, что позволяет рефлексировать по какому-либо поводу, и возможно на уроках по любому предмету.

Синквейн (от фр. *cinquains*, англ. *cinquain*) – это стихотворение, состоящее из пяти строк.

– Первая строка – одно ключевое слово (понятие), определяющее содержание синквейна.

– Вторая строка – два прилагательных, характеризующих данное понятие.

– Третья строка – три глагола, показывающие действие понятия.

– Четвертая строка – короткое предложение, в котором автор выражает свое отношение.

– Пятая строка – одно слово, обычно существительное, через которое человек выражает свои чувства, ассоциации, связанные с данным понятием.

Синквейн, составленный обучающимися после изучения свойств функций.

Функция.

Рациональная, четная (нечетная).

Возрастает (убывает), имеет область определения, имеет производную. Рациональная функция непрерывна в каждой точке области определения. График.

Синквейн, составленный после изучения темы «Основные положения МКТ»

Молекула

Маленькая подвижная

Двигается, притягивается, отталкивается

Молекула- это из чего состоит вещество

Частица

Также можно использовать и другие способы работы со синквейном.

Например, можно составить рассказ на заданную тему используя синквейн как подсказку. Можно используя изученные знания в конце занятия внести коррекцию в составленный синквейн в начале занятия.

Возможно, синквейны по математике не всегда отличаются изяществом и полным соответствием требованиям французского пятистишия, но их создание поддерживает высокий уровень познавательного интереса и способствует умственной активности учащихся.

3. Сравнительная диаграмма.

Сравнительная диаграмма – универсальный метод активизации учащихся в учебной деятельности, позволяющий им научиться находить общее и различное в изучаемых объектах, научиться находить параметры, по которым можно провести подробный анализ двух-трех рассматриваемых понятий (моделей).

Работа по данному методу способствует активной мыслительной деятельности, улучшению памяти, совершенствует умение анализировать, осмысливать внутренние связи в учебном материале, обращать внимание на причины, вызывающие то или иное явление.

В своей практике я предлагаю учащимся составить сравнительную диаграмму свойств различных функций, свойств геометрических фигур, графиков нескольких функций.

В зависимости от сложности изучаемого материала, уровня изученности темы задания могут уже включать параметры сравнения, возможно задание, при выполнении которого учащиеся сами определяют, что и как будут сравнивать.

Список использованных источников:

1. Алиухина Т.Г. Активные и интерактивные образовательные технологии (формы проведения занятий) в школе: учебное пособие / Т.Г. Алиухина. – Н. Новгород: ННГАСУ, 2013. – 497 с.
2. Анашкина И.В. Активные и интерактивные формы обучения: методические рекомендации / И.В. Анашкина. – Тамбов: изд. ООО Орион, 2011. – 239 с.
3. Горлова Л.А. Интегрированные уроки физики: 7-11 классы. – М.: ВАКО, 2009. – 144 с. – (Мастерская учителя физики).
4. Елькин В. И. Оригинальные уроки физики и приёмы обучения / Сост. Э. М. Браверман. – М.: Школа-пресс, 2001. – 80 с. – (Библиотека журнала «Физика в школе». Вып. 24. Кн. 2)
5. Педагогические технологии: вопросы теории и практики внедрения. Справочник для студентов/авт.-сост. А.В. Винеvская; под ред. И. А. Стеценко. – Ростовн/Д: Феникс, 2014. – 253, [1] с. – (Библиотека студента).

АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ СРЕДСТВАМИ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ

*Павлова Дарья Константиновна
Михайленко Лариса Геннадьевна
КГБПОУ "Алтайский институт развития
медицинского образования"
Каменский филиал, г. Камень-на-Оби*

Аннотация: В данной статье рассматриваются интерактивные технологии, методы и формы занятий, повышающие уровень подготовки специалистов нового поколения и позволяющие эффективно и результативно сочетать теоретические знания и практические навыки. Интерактивное обучение заменяет пассивный тип обучения, в котором студент отводится роль слушающего, повторяющего и т.п., активным обучением, при котором студент является активным творцом знаний, решений, информации и своего профессионального роста.

Ключевые слова: интерактивное обучение, компетентностный подход, формы интерактивных занятий: «Круглый стол», «Деловая игра»; технология «Дебаты», технология «Кейс-стади», метод «Мозговой штурм».

Современное среднее профессиональное образование ориентировано на получение студентами личностных профессиональных навыков, а также на новое приоритетное направление - компетентностный подход, поэтому использование интерактивного обучения в преподавании дисциплин является актуальным и необходимым условием работы современного преподавателя СПО. Традиционный подход к обучению в системе среднего профессионального образования не способен обеспечить формирование творческой личности, так как остаются невостребованными такие качества мышления, как глубина, критичность, гибкость, которые являются признаками его самостоятельности.

Одним из важных требований современного медицинского образования является внедрение и широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий, которые наряду с самостоятельной работой помогут сформировать и развить практические навыки студентов. Конфуцию принадлежат слова: «Что слышу - забываю; что вижу - помню; что делаю - понимаю». Именно активные и интерактивные методы обучения способствуют формированию профессиональных навыков и помогают правильному выбору последующей специализации студента.

Интерактивным называется такое обучение, которое основано на психологии человеческих взаимоотношений и взаимодействий. Интерактивные методы обучения в медицинском колледже – это взаимодействие в процессе обучения между студентами и преподавателем в режиме диалога, активного сотрудничества, а также взаимодействия обучающихся студентов друг с другом в рамках определенной задачи, что способствует глубокому осознанию специальности. Данная форма обучения позволяет решить сразу несколько задач, в том числе – обучение, развитие коммуникативных умений и навыков, а также, как показывает практика, снимает нервную нагрузку обучающихся, дает возможность менять формы их деятельности, переключать внимание на узловые вопросы темы занятий.

Применительно к общеобразовательным и общепрофессиональным дисциплинам (таким, как история, технология обучения, культура общения и деловая этика и т.д.) считаем эффективным использование следующих технологий, форм и методов интерактивного обучения:

1. «Круглый стол» - достаточно традиционная форма активного обучения, способствующая закреплению полученного материала, восполняющая знания по заданному для обсуждения вопросу, позволяющая сочетать активное обсуждение и групповую консультацию. «Круглый стол» помогает развитию навыка выступлений у студентов, отстаивания своей точки зрения, формированию решений и аргументов, проблемных вопросов для последующего рассмотрения.

Особенностью «круглого стола» является обсуждение одной или двух проблемных моментов, возможность использования наглядных презентаций для дополнительного аргументирования, формирование у участников собственной позиции по вопросу. Нужно не забывать, что данная форма обучения возможна только в режиме именно «круглого стола» для лучших коммуникативных связей участников, преподаватель участвует на равных с остальными участниками занятия.

Преподаватель формулирует цель занятия для студентов, раскладывая тему на отдельные проблемные вопросы, возможно деление участников на подгруппы для решения однородных задач и формирования совместного мнения по вопросам. Важно соблюдать последовательность в рассмотрении вопросов для оптимального восприятия проблематики темы «круглого стола» и последующего оформления выводов. Основа любого «круглого стола» - это дискуссия. При подготовке перед студентами заранее ставятся цели, учебные цели и коммуникативные цели.

Учитывая специфику медицинского образования лучше ставить достаточно четкие и «узкие» цели для последующего формулирования выводов. К примеру, этот метод можно использовать в обсуждении организационных и правовых аспектов в здравоохранении. Нередко дискуссия может перейти в спор, что особенно часто проявляется в аудитории неготовой к проведению интерактивных занятий. Преподаватель следит за соблюдением тематики дискуссии, сопровождает и направляет выступающих, не оставляя внимания ни одной точки зрения, тем не менее преподаватель не читает лекцию и не дает студентам подсказки в виде правильного ответа, не отвечает сам на вопросы, а переадресует вопросы аудитории. Преподаватель следит за тем, чтобы участники не переходили на критику отдельной личности, а также способствует развитию у студентов сравнительного анализа ситуации.

«Круглый стол» - достаточно простая форма интерактивного занятия, его успех зависит от подготовленности студентов, корректности поведения студентов и умения преподавателя предотвратить конфликт, а также от понимания студентами медицинской терминологии, используемой на занятии.

2. «Мозговой штурм» - это метод оперативного решения проблемы, в процессе которого участники предлагают несколько вариантов решения проблемы, при этом используется творческий потенциал студентов. Данный вид интерактивного занятия нередко используется для поиска новых решений проблемных ситуаций. Особенность занятия заключается в совместной разработке решений и идей, максимально используются творческие способности студентов, а критика идей и оценочный подход в рассуждениях отключается. Мозговой штурм ограничен во времени, это инновационный метод решения ситуационных проблем. Цель мозгового штурма – создание новых решений, поиск многих направлений решения проблемных ситуаций.

Метод предусматривает выбор одной темы, формируется творческая группа для формулирования идей, одновременно создается группа экспертов, которые проанализируют предложенные идеи, выбирая лучшую идею.

Метод требует от преподавателя навыков проведения тренинговых занятий и психологических навыков работы с группой. Важно четко соблюдать регламент занятия. Метод позволяет найти выход из критической ситуации.

В медицинском обучении данный метод можно использовать для решения проблем и ситуаций в пределах занятия, студенты не готовятся заранее, а находят решение совместно в определенное учебное время, например, анализ исторического источника, требует принятие быстрого решения для определения дальнейшего хода исторических событий.

3. «Деловая игра» – форма интерактивного занятия, при которой обучение участников происходит в процессе совместной деятельности, при этом каждый участник выполняет свою задачу согласно заданной функции. Деловая игра способствует развитию навыков, в том числе практических, а также позволяет создать модель отношений, поэтому участие в деловых играх - это особый опыт, который впоследствии важен для решения спорных ситуаций в практической жизни. Деловая игра используется нередко как составляющая психологического тренинга, встречаются управленческие, познавательные деловые игры. В медицинском колледже можно использовать обучающие, поисковые игры.

Среди деловых игр встречаются ролевые игры, когда каждый участник действует согласно заданной роли, эта форма обучения может активно использоваться в среднем медицинском образовании.

Деловая игра определяется сложной системой целей, учебных и коммуникативных. Преподаватель ставит задачу для группы, при необходимости группа делится на подгруппы, которые разрабатывают решения и модели дальнейшего поведения. Важно, чтобы преподаватель понимал, что при подготовке деловой игры он должен решать как профессиональную, так и педагогическую задачу, для того чтобы деловая игра была успешной необходимо правильно оборудовать аудиторию, рассчитать необходимое время для решения задач.

Все деловые игры решают задачи по развитию навыков подбора информации, формирование навыка работы в команде, развитие творческого потенциала, самостоятельность и организаторские способности.

Деловая игра – интерактивный способ обучения, в котором важна оценка результатов игры. Важно оценить игру самим участникам, а также преподавателем. Навыки, полученные в результате деловой игры, имеют отличительную особенность, это знания, которые особенно запоминаются студентами.

4. Технология «Дебаты» представляет собой не только увлекательную игру, но и формирует у будущих медицинских работников навыки эффективного общения, умение выступать публично, готовит к самостоятельности и ответственному принятию решений.

Дебаты предполагают организацию дискуссий на актуальные темы, в ходе организованной дискуссии команды «за» и «против» выдвигают аргументы и контраргументы по поводу предложенного тезиса, с целью убедить членов жюри (экспертов) в том, что ваши аргументы лучше, чем аргументы вашего оппонента. Образовательная технология «Дебаты» основывается на умении анализировать и критически осмысливать научные, социальные и политические события современности, концентрироваться на обсуждаемой проблеме, собирать и обрабатывать информацию (цитаты, факты, статистические данные), творчески осмысливать возможности её применения, определять и уметь защитить собственную точку зрения по данной проблеме, а также организовывать взаимодействие в группе на основе соблюдения принятых правил и процедур совместной деятельности. Дебаты позволяют раскрыть способности и потенциал каждого студента, но в тоже время дебаты являются и коллективным методом обучения, их подготовка проходит в постоянном диалоге студентов и преподавателя.

Как показывает практика проведения дебатов, их участники обладают навыками научного спора, умением отстаивать свои интересы с использованием правовых и научных знаний. Участники дебатов отличаются высокой коммуникативной культурой, общительностью, способностью найти компромисс.

Проведение занятия в форме дебатов предполагает несколько основных этапов:

1.Подготовительный этап: домашнее задание. Используя принципы технологии «Дебаты», подготовьте аргументы команды «Утверждение» и аргументы (контраргументы) команды «Отрицание» для проведения игры «Дебаты» по указанной теме.

2.Игра: Команды «Утверждение» (защитники тезиса) и «Отрицание» (контраргументы) формируются по жребию. Игроки заранее знакомятся с правилами игры.

Игра рассчитана на 50 минут и 20 минут на обсуждение итогов игры, рефлексия, награждение лучшей команды, самых активных игроков. В игре принимают участие две команды по 3-4 человека в каждой, 3 эксперта (жюри), ведущий и зрители, которые в конце игры голосуют за лучшую команду. Оформляются игровые столы. Первый стол – команда «Утверждение», второй стол – команда «Отрицание», третий стол – эксперты.

После проведения жеребьевки команды в течение 5 минут выбирают заранее подготовленные тезисы, распределяют очередность их представления.

В игре три раунда, каждая команда представляет свои аргументы и контраргументы по очереди. Жюри и зрители задают вопросы командам.

3.Подведение итогов: эксперты подводят итоги, называют команду, которая представила более убедительные доводы. Эксперты определяют самого результативного игрока в каждой команде. Тайное голосование зрителей, определение команды, которой зрители отдали большее количество голосов. Ведущий подводит итог игры.

На занятиях со студентами-медиками проводили дебаты на следующие темы: «Эвтаназию нужно легализовать», «Обязательные прививки нужно отменить», «Государственная медицина лучше частной», «Аборты нужно запретить», «Клонирование человека необходимо разрешить», «Эксперименты над животными нужно запретить» и т.п.

Задачи, которые решают дебаты на современном этапе, крайне актуальны. Они обучают студентов умению критически анализировать действительность, делать осознанный выбор

личностных жизненных стратегий и профессиональных ориентиров, форм и способов реализации своих целей, приобщают участников к нормам и ценностям гражданского общества.

5. Кейс-стади - современная перспективная технология, обеспечивающая формирование широкого круга компетенций. Кейс является основным элементом технологии кейс-стади, предполагающей анализ и решение реальных проблемных ситуаций. Обучение основано на рассмотрении конкретных ситуаций и направлено на формирование необходимых профессиональных и личностных качеств, умений, навыков. Преподаватели различных дисциплин успешно разрабатывают и применяют на своих занятиях кейсы, создавая банк проблемных ситуаций (кейсов) для конкретной темы или раздела программы. Эффективное сочетание теории и практики представляет собой обучение на конкретных практических примерах и ситуациях, которые студенты-медики самостоятельно изучают, анализируют и пытаются найти им решение, применяя для этого полученные теоретические знания. Решение реальных проблемных ситуаций, возникающих, например, в процессе оказания медицинской помощи или в ходе осуществления сестринского ухода, выстраивания профессиональной коммуникации и т.п., существенно приближает студентов-медиков к реальным ситуациям, которые встречаются в медицинской практике и позволяют студентам самостоятельно принять то или иное решение.

Технология кейс-стади создает условия для превращения знаний из обезличенной информации, полученной путем механического заучивания, в личностный опыт студентов. Происходит развитие профессионального мироощущения. При этом результатом применения технологии кейс-стади являются не только знания, но и овладение учебно-познавательными компетенциями.

Таким образом, эффективное применение интерактивных форм и методов обучения решает главную задачу образования – трансформация теоретических знаний в практические умения и навыки уже на стадии овладения материалом студентом. Современному преподавателю необходимо постоянно совершенствовать методы подачи материала и овладевать новыми технологиями обучения. Интерес к интерактивным методам обучения у преподавателей связан с интересом у студентов получать знания и навыки более динамично, актуально, легко. Несомненно, интерактивные методы обучения связаны с познанием себя как личности, способов поведения, а также с приобретением профессиональных знаний, что стимулирует процесс изучения материала.

Список использованных источников:

1. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии: учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.]; под общей редакцией Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 258 с.
2. Попова, С. Ю. Современные образовательные технологии. Кейс-стади: учебное пособие для вузов / С. Ю. Попова, Е. В. Пронина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 126 с.
3. Современные образовательные технологии: учебное пособие для вузов / Л. Л. Рыбцова [и др.]; под общей редакцией Л. Л. Рыбцовой. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 92 с.

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ФОРМ И МЕТОДОВ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ НА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИНАХ

*Полищук Екатерина Сергеевна
КГБПОУ "Алтайский институт развития
медицинского образования"
Каменский филиал, г. Камень-на-Оби*

В настоящее время изменяются цели и содержание образования, требования к результатам; появляются новые методики и технологии обучения, а занятие, оставаясь основной дидактической единицей образовательного процесса, должно обеспечить развитие качеств выпускника, отвечающих требованиям современного общества, в соответствии с этими изменениями. Поэтому перед каждым преподавателем, среди прочих задач, стоит одна, по сути, исследовательская – осуществить самодиагностику своего занятия и определить свое место в системе образовательной среды, а затем совершенствовать свои навыки в преподавании.

В системе среднего профессионального образования основной задачей преподавателя гуманитарных дисциплин является воспитание развитой личности, высококвалифицированного специалиста. Поэтому акценты в преподавании общеобразовательных дисциплин в наше время смещаются в пользу активных и интерактивных методик обучения.

Одной из проблем преподавания гуманитарных дисциплин в колледже является слабый интерес студентов к этим дисциплинам, поскольку основной своей задачей они считают приобретение профессиональных знаний и навыков. Но приобретение профессиональной компетентности невозможно без развития и роста положительных личностных качеств. Поэтому преподавателя общеобразовательных дисциплин необходимо на своих занятиях заниматься формированием устойчивого интереса к учебному предмету.

Следуя этим целям в процессе преподавания, мы должны обращаться к современным приемам и методам. Среди наиболее востребованных сегодня современных методов обучения можно выделить: лекция, семинар, тренинг, кейс-стадии, коучинг, ролевые игры, деловая игра, действие по образцу, креативные группы, работа в парах, метод рефлексии, метод ротаций, метод «Лидер-ведомый», метод «Летучка», обмен опытом, мозговой штурм, тематические обсуждения, консалтинг, участие в официальных мероприятиях, использование информационно-компьютерных технологий, образовательные тренажеры применение которых дает высокие результаты:

- развивает творческие, исследовательские способности обучающихся;
- способствует интенсификации учебно-воспитательного процесса, более осмысленному изучению материала, приобретению навыков самоорганизации, превращению систематических знаний в системные;
- помогает развитию познавательной деятельности студентов и интереса к дисциплине;
- развивает логическое мышление, значительно повышает уровень рефлексивных действий с изучаемым материалом.

Эти приемы и методы являются составляющими современных образовательных технологий:

- предметно-ориентированные технологии;
- технологии дифференцированного обучения;
- технология эвристического обучения;
- диалоговые технологии;
- игровые технологии;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

Что изменилось сейчас? С введением нового ФГОС в общеобразовательных дисциплинах одной из особенностей рабочих программ является введение раздела профессионально-ориентированное содержание. Обратите внимание, какие формы и методы выбирают преподаватели общеобразовательных дисциплин на занятиях.

Преподаватель математики на занятии по теме: «Примеры симметрий в профессии» использует метод обучения – поисковый, форма – урок-практикум, используемые технологии – организация самостоятельной работы. Самостоятельная работа заключается в том, что необходимо определить площадь поверхности руки при помощи измерения и вычисления по формуле.

Преподаватели иностранного языка на занятии по теме: «Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии» используют метод обучения – поисковый, форма – урок-практикум, используемые технологии – организация самостоятельной работы, дискуссии:

- составить терминологический словарь по предложенному тексту;
- выписать из текста медицинскую терминологию;
- бегло и грамотно прочесть предложенный текст;
- предоставить перевод;
- вступать в общение, поддерживать его, завершать;
- выражать основные речевые функции.

Преподаватель информатики на занятии по теме: «Представление профессиональной информации в виде презентаций» использует метод обучения – поисковый, эвристический, форма – урок-практикум, используемые технологии – ИКТ (составление презентации на тему: «Моя профессия – медицинская сестра»), развитие креативного мышления.

Преподаватель физической культуры на занятии по теме: «Составление и проведение комплексов гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности студента» использует метод обучения – поисковый, игровой, форма – урок-практикум, урок-консультация, используемые технологии – здоровье сберегающие:

- дыхательная гимнастика;
- подвижные игры;
- соответствие учебной и физической нагрузки возрастным возможностям.

Преподаватель истории на занятии по теме: «Жизнь в катастрофе: культура повседневности и стратегии выживания в годы великих потрясений. Наш край в 1914-1922 гг.» использует метод обучения – поисковый, форма – урок-практикум, используемые технологии – кейс-задания для анализа исторических документов и источников.

Преподаватель географии на занятии по теме: «География основных отраслей мирового хозяйства» использует метод обучения – поисковый, занятие проводится в форме урок – практикум, в качестве используемой технологии – самостоятельная работа. Письменно в рабочих тетрадях подготовить краткое сообщение по теме: «Географические особенности развития мировой металлургии, факторы размещения предприятий металлургии»

На занятиях по русскому языку использую технологию дифференцированного обучения.

Эта технология призвана включить каждого студента в деятельность, соответствующую зоне его развития. Я применяю дифференциацию, которая основана на учете индивидуальных особенностей обучающихся. Необходимость применения этой технологии обусловлена тем, что в колледж приходят студенты с разным уровнем предметной подготовки.

В начале учебного года я традиционно провожу в каждой группе вводный контроль-диктанты или карточки с заданием. Цель такой работы – дать объективную оценку уровню грамотности первокурсников с последующим выбором уровневой дифференциации учебных заданий, спланировать индивидуальную работу со студентами, имеющими значительные пробелы в знаниях. Дальнейшее знакомство со студентами даёт возможность разделить их на условные группы по следующим критериям:

- объем имеющихся знаний;
- уровень познавательной активности;
- умение анализировать и обобщать;
- уровень самостоятельности;
- уровень мотивации.

В соответствии с такой дифференциацией я готовлю задания для 2-3 разных уровней: интерактивные тесты, индивидуальные пакеты упражнений и т.д.

Технологии личностно-ориентированного обучения.

Приоритетные задачи личностно-ориентированных технологий в педагогике – формировать и развивать интеллект и речь обучающихся, развивать критическое и творческое мышление. К этим технологиям относится метод проектов.

На своих занятиях я использую самостоятельную исследовательскую деятельность студентов, которая имеет не только учебную, но и научно-практическую значимость. Такой вид деятельности дает возможность каждому студенту быть востребованным, выполнять разные социальные роли, что необходимо для становления студента как будущего специалиста. Основная задача – заинтересовать.

В изучении темы «Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации» большое внимание уделяю словарному запасу студентов. Эту задачу решаем с помощью анализа их диалогов на занятиях и переменах. Зачастую для студентов является большим открытием возможность выражаться, не применяя сленг и жаргонизмы.

В своей практике использую интерактивные задания, которые создаю на цифровых ресурсах (в этом году экзамен по русскому языку проходил в виде теста с различными заданиями и выбора одного правильного варианта ответа на учебной платформе КМК).

Основным методом работы на занятиях литературы является чтение текста и аналитическая беседа. Занятия литературы не должны быть перегружены техническими средствами обучения, на уроке должен звучать текст. В основе системы преподавания литературы лежит именно этот принцип: на уроке должен звучать текст, учащиеся должны слышать голос самого писателя.

Кроме того, художественный текст нужно эмоционально "проживать", а ещё представлять картины, которые нарисованы словами, то есть включать воображение.

Успешность любой педагогической технологии зависит и от личности преподавателя. Чтобы подготовить специалиста педагог должен быть мотивированным на работу со студентами различных категорий, быть способным к личностному и профессиональному развитию.

Воспитание внимательного читателя – одна из главных задач преподавания литературы. Это очень проблематично в современных условиях, когда растёт поколение не читающих людей.

Из многообразных видов работ на занятиях литературы, принимая во внимание степень начитанности обучающихся и культуру письменной работы, можно выделить те, которые связаны с обучением анализу художественного произведения. Среди таких работ можно выделить:

- письменный пересказ (изложение) отрывка из художественной прозы;
- письменный ответ на вопрос, требующий самостоятельного осмысления какой-либо проблемы;
- анализ отрывка из художественного произведения;
- анализ лирического произведения.

Такие письменные работы малой формы особенно уместны в системе СПО, где большой объём материала по литературе необходимо изучить за короткий промежуток времени. Во - первых, они дают возможность индивидуализировать процесс обучения анализу художественного произведения, во – вторых, способствуют выравниванию знаний и умений обучающихся.

В качестве примера можно взять занятие литературы по технологии проблемного обучения на тему профессионально-ориентированного содержания «Дело мастера боится», «Что значит быть мастером своего дела?» Дискуссия на основе высказываний писателей о профессиональном мастерстве и работы с информационными ресурсами.

Для достижения поставленных на этом занятии целей используется проблемный метод обучения, потому что такая форма активного обучения позволяет актуализировать знания, применить их в новой учебной ситуации. Реализуется в форме дискуссии по вопросам, содержащим какое-либо противоречие, которое присутствует практически на каждом занятии литературы.

Согласно учебному плану, обучающиеся, на базе 9 класса пишут и защищают индивидуальный проект. Преподаватели общеобразовательных дисциплин темы проектов определяют так же в соответствии с профессионально-ориентированным содержанием.

Метод проектов как вид учебной деятельности занимает основное место в арсенале инновационных педагогических средств и методов в современной системе профессионального образования.

В последнее время метод проектов становится в нашей стране не просто популярным, но и «модным». Сейчас часто приходится слышать о широком применении этого метода в практике обучения.

Можно утверждать, что успешным студент становится лишь тогда, когда он умеет самостоятельно добывать знания, умеет анализировать и обобщать, доказывать, отстаивать свою точку зрения, а также грамотно представлять свою творческую работу.

ВЫВОД:

Учебное современное занятие могут отличать любые черты, главное, чтобы и педагоги, и ученики приходили на него с большим желанием работать. Подводя итог сказанному, следует отметить, что использование современных средств, методов и форм обучения является, необходимым условием повышения качества образования.

Список использованных источников:

1.

<https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/prochee/poisk-effektivnykh-form-i-metodov-obucheniia-sovremennoie-sostoianiie-problemy-pierspiektiv>

2. <https://sky.pro/media/effektivnye-metody-i-priomy-obucheniya-polnoe-rukovodstvo/>

СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ОБЩИХ, ГУМАНИТАРНЫХ, СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН КАМЕНСКОГО ФИЛИАЛА КГБПОУ "АЛТАЙСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ"

*Рутц Наталья Владимировна
КГБПОУ "Алтайский институт развития
медицинского образования"
Каменский филиал, г. Камень-на-Оби*

Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования предъявляют к современным выпускникам высокие требования. В здравоохранении, как и в других сферах, нужны специалисты, умеющие оперативно адаптироваться к новым технологиям, владеть методами быстрого самостоятельного приобретения новых профессиональных компетенций и эффективно использовать цифровые инструменты в своей деятельности.

Это обуславливает необходимость активного использования электронных средств обучения в образовательном процессе.

Преподаватели Каменского филиала КГБПОУ «Алтайский институт развития образования» на занятиях используют различные современные педагогические технологии.

Преподаватели иностранного языка, наряду с традиционными методами обучения, используют инструменты искусственного интеллекта: чат-боты, платформы для изучения языка на базе искусственного интеллекта (Duolingo, Memrise, Babbel, EnglishCentral, PickLang, платформа от Grammarly – применяются для самостоятельной работы, закрепления пройденного материала), инструменты для коррекции произношения (Elsa Speak, Speechling – для отработки произношений, улучшения интонации и ритма речи), генераторы контента (Yandex GPT, ChatGPT, Twee, D-ID – применяются для создания видеоматериалов, текстов для чтения и аудирования, подготовки презентаций). Нейросети помогают обучать разным аспектам языка и видам речевой деятельности. Это, например, приложения и платформы: PickLang, PickLang Duolingo, Memrise Twee D-iD. Для работы с видеоконтентом используются: D-iD (Creative Reality Studio – digital avatar)

При внедрении инструментов искусственного интеллекта на занятиях по иностранному языку создается интерактивная и индивидуально ориентированная обучающая среда.

Преподаватели физики на занятиях для активизации познавательной деятельности студентов используют виртуальные лаборатории.

Виртуальная лаборатория – это интерактивная программная среда, позволяющая осуществить переход от цифровых источников с информационно-иллюстративной функцией к цифровому носителю-инструменту, который реализует инструментально-деятельностный и поисковый подход, что, в свою очередь, способствует выработке студентами навыков и умений практического использования полученной информации, развитию критического мышления, умения оценивать свои действия.

Применяются виртуальные лаборатории с бесплатного ресурса «Медиадидактика» по различным темам курса, что позволяет в режиме реального времени проводить виртуальные опыты, наглядно видеть результаты. Так же используется виртуальная лаборатория по компьютерному моделированию и анализу схем электронных устройств «Electronics Workbench», которая позволяет студентам самостоятельно моделировать схемы логических устройств, получают возможность проверить логику работы данных устройств, меняют параметры в реальном времени, подавая сигналы на входы устройств, получают подтверждение о верности таблиц истинности. Так же с помощью этой лаборатории студенты знакомятся с реальными параметрами генерирующей и измерительной аппаратуры.

Виртуальные лабораторные работы способствуют повышению познавательной активности студентов и помогают глубже разбираться в темах, способствуют повышению уровня интереса к предмету и активизации познавательной деятельности. Так же виртуальные лаборатории позволяют решить вопрос с устаревшим и некомплектным оборудованием.

Современная методика преподавания географии включает множество педагогических технологий, которые помогают сделать пары более интересными, интерактивными и эффективными для обучающихся.

На занятиях по географии преподаватель использует:

Игровые технологии, которые позволяют активно участвовать в процессе обучения, развивают навыки принятия решений, критического мышления и работы в команде.

Технологии проблемного обучения, что повышает интерес к предмету через постановку и решение конкретных задач, развитию аналитических способностей и умению находить нестандартные решения.

Информационно-коммуникационные технологии – позволяет визуализировать сложные процессы, работать с большими объемами данных и взаимодействовать с материалами в интерактивном режиме. Здесь применяются геоинформационные системы (ГИС) для анализа пространственных данных, работа с онлайн-картами и спутниковыми снимками, посещение виртуальных экскурсий по природным зонам планеты.

Технологии кейс-метода – реальные ситуации или проблемы, требующие анализа и поиска решений, что развивает умение оценивать информацию, принимать обоснованные решения и работать в условиях неопределенности.

Технология "Обучение в сотрудничестве" – предполагается совместная работа студентов в малых группах, что способствует развитию коммуникативных навыков, ответственности и взаимопомощи.

Применение перечисленных технологий на занятиях по географии делает процесс обучения более интересным, разнообразным и эффективным, способствует глубокому усвоению знаний и развитию необходимых компетенций у обучающихся.

Преподаватели общеобразовательных и общепрофессиональных дисциплин, таких как история, технология обучения, культура общения и деловая этика, активно используют интерактивные методы обучения:

«Круглый стол», который помогает развитию навыка выступлений у студентов, отстаивания своей точки зрения, формированию решений и аргументов, проблемных вопросов для последующего рассмотрения.

«Мозговой штурм», цель которого – создание новых решений, поиск многих направлений решения проблемных ситуаций.

«Деловая игра» – обучение участников происходит в процессе совместной деятельности, способствует развитию практических навыков.

«Дебаты» – формирует навыки эффективного общения, умение выступать публично, готовит к самостоятельности и ответственному принятию решений.

Кейс-стади – это эффективное сочетание теории и практики, обучение на конкретных практических примерах и ситуациях, которые изучаются студентами самостоятельно, анализируются, ищут решение, применяя для этого полученные теоретические знания.

Эффективное применение интерактивных форм и методов обучения решает главную задачу образования – трансформация теоретических знаний в практические умения и навыки уже на стадии овладения материала студентом.

На занятиях по истории преподавателями используются онлайн-платформы (Учи.гу, Российское историческое общество), виртуальные экскурсии (на сайтах Эрмитажа, Музея Победы, Кремля, Русского музея и др.)

При подготовке докладов, лекций используются программы PowerPoint, Prezi, Canva.

Все это позволяет сделать занятия более увлекательными, интерактивными, повышает мотивацию у обучающихся, повышает интерес к изучаемому материалу, знакомит с культурным наследием, т.к. контент для подготовки к занятиям довольно разнообразный.

Для проверки домашних заданий, тестирования используются различные умные интеллектуальные помощники.

В медицинском образовании использование современных средств обучения очень важно, т.к. наряду с общеобразовательными и общепрофессиональными дисциплинами, студенты осваивают специальные дисциплины, где идет постоянное сочетание теоретических знаний с практическим обучением. Электронные средства позволяют создавать виртуальные модели клинических ситуаций, проводить интерактивные симуляции и тренировки, что способствует формированию профессиональных компетенций будущих медицинских работников.

Список использованных источников:

1. Блинова, А.О. *Интерактивные методы в образовательном процессе: учебное пособие* / А.О.Блинова, Е.Н.Благирева, О.С.Рудакова – М.: Издательский дом «Научная библиотека», 2014. – 264 с.
2. Иванова А.С. *Методика использования виртуальных экскурсий в учебном процессе* // Научные ведомости Белгородского государственного университета. Гуманитарные науки. Т.38, №1, 2025г.

3. Пугачева А.С. Применение нейросетей при обучении лексики и грамматики на уроках английского языка школьников среднего звена. – URL: <https://www.teacherjournal.ru/categories/13/articles/3275>
4. Пустовалова О.В. Использование нейросетей в работе преподавателя английского языка в СПО – URL: <https://almanahpedagoga.ru/servisy/publik/publ?id=79625&ysclid=mi17o4x5q0883299790>
5. 15 лучших виртуальных туров по музеям России. – URL: <https://mag.russpass.ru/rubric/instrukcii/15-luchshih-virtualnyh-turov-po-muzeyam-rossii>

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА НА ЗАНЯТИЯХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

*Тарасова Наталья Владимировна
КГБПОУ "Алтайский институт развития медицинского образования"
Каменский филиал, г. Камень-на-Оби*

Использование искусственного интеллекта и нейросетей в обучении английскому языку представляет собой инновационный подход, который может принести значительные выгоды обучающимся. Нейросети имеют потенциал стать эффективным инструментом в обучении иностранным языкам, поскольку позволяют персонализировать процесс обучения, адаптируя его к индивидуальным потребностям каждого учащегося. Благодаря возможностям искусственного интеллекта, приложения, использующие нейросети, могут быть более интерактивными и мотивирующими для пользователей, что способствует более эффективному усвоению материала.

Инструменты искусственного интеллекта для изучения английского языка:

1. Чат-боты - виртуальные помощники, которые могут общаться с пользователями, отвечать на вопросы, предлагать упражнения, корректировать ошибки, предлагать темы для обсуждения (Duolingo Bot, Elsa Speak, Replika, персональные боты, созданные с помощью ChatGPT).

Применение на занятиях: практика разговорной речи, отработка произношения, ответы на вопросы, проверка домашнего задания, создание ситуативных диалогов.

2. Платформы для изучения языка на базе искусственного интеллекта – это онлайн-платформы, использующие искусственный интеллект для персонализированного обучения, адаптации заданий к уровню обучающегося, отслеживания прогресса и предоставления обратной связи (Duolingo, Memrise, Babbel, EnglishCentral, PickLang, платформа от Grammarly).

Применение на занятиях: самостоятельная работа, закрепление пройденного материала, индивидуальные задания, оценка знаний.

3. Инструменты для коррекции произношения - программы, которые анализируют произношение обучающихся и предоставляют обратную связь по поводу ошибок (Elsa Speak, Speechling).

Применение на занятиях: работа над произношением, улучшение интонации и ритма речи.

4. Генераторы контента - это программы, способные создавать тексты, аудио, видео, задания на основе заданных параметров (Yandex GPT, ChatGPT, Twee, D-ID).

Применение на занятиях: Создание видеоматериала, текстов для чтения и аудирования, написание творческих работ, подготовка презентаций, разработка игр и викторин.

Нейросети помогают обучать разным аспектам языка и видам речевой деятельности.

Примеры использования некоторых приложений и платформ:

1. PickLang, нейронная сеть, рассматривается, как помощник при формировании лексической компетенции у обучающихся. Формирование лексических знаний основано на запоминании большого количества слов путем повторения слов, словосочетаний и устойчивых выражений.

PickLang – это приложение, которое дает возможность изучать языки самым естественным для человека способом – исследуя окружающий мир. Нейросеть генерирует упражнения по пользовательским фотографиям в режиме реального времени.

В PickLang пользователь выполняет упражнения, сгенерированные по его собственным фотографиям или взятые из библиотеки готовых фотографий. Нужно просто сделать снимок (например, предметов общего ухода за больным), и нейронные сети сгенерируют задачу на основе собственного контента.

Обучающийся выполняет комплекс упражнений, например, сопоставить слово и перевод, заполнить пропущенные буквы, перевести с русского на изучаемый язык, выбрать название выделенного на фото объекта.

Чем быстрее и правильнее отвечать на все вопросы, тем больше очков присваивается. Учебный процесс становится наиболее привлекательным, когда обучающийся получает достижения за различные виды деятельности. Так же приложение позволяет отслеживать прогресс и уровень активности, а также делиться своими результатами с друзьями.

По полученным результатам нейронная сеть формирует данные, по которым определяет, насколько часто необходимо какое-либо слово добавить при повторном прохождении упражнения. Чем меньше обучающийся допускает ошибок, тем реже встречается данное слово при повторном прохождении упражнений. При неоднократном отсутствии ошибок слово будет считаться выученным и исчезнет из упражнения как регулярное слово, но будет появляться время от времени для того, чтобы освежить в памяти.

2. Duolingo, искусственный интеллект позволяет распознавать речь студента. Алгоритм анализирует грамматические конструкции, лексику, произношение слов и в случае ошибок показывает правильный вариант.

3. В приложении Memrise технология позволяет узнать, как объект реального мира называется на изучаемом языке. Если обучающийся хочет найти перевод слова «бинт» на английский, он может направить камеру смартфона на бинт, находящийся перед ним, и приложение даст ответ.

4. Twee – нейросеть, которая позволяет генерировать уникальный учебный контент и создавать коммуникативные упражнения, направленные на развитие всех видов речевой деятельности и аспектов языка, за исключением фонетики.

Сервис автоматически подстраивает сложность материалов под уровень студентов от A1 до C2. Достаточно указать тему или вставить ссылку, и Twee создаст тексты, диалоги, упражнения на заполнение пропусков, открытые и закрытые вопросы. Система учитывает требования Общеввропейских компетенций владения иностранным языком, так что материалы получают структурированными и методически правильными.

Особенно удобно работать с видеоконтентом — можно взять любой ролик из интернета и автоматически сгенерировать по нему вопросы для понимания. Это экономит кучу времени на поиск подходящих материалов и их адаптацию.

5. D-iD (Creative Reality Studio – digital avatar) – нейросеть, с помощью которой можно создать обучающее видео (видео-лекцию).

D-ID применяет искусственный интеллект к синтетическим аватарам, способным двигаться и говорить на основе фотографий. Приложение, которое с помощью искусственного интеллекта превращает обычные портреты в крайне реалистичные движущиеся «говорящие головы». На платформе можно создать бесконечное количество образов, персонализируя получившегося «аватара» под каждый отдельный случай. Технология позволяет выбирать его личность, включая этническую принадлежность, пол, возраст и даже язык, акцент и интонацию. Достаточно лишь одного фото и записи голоса.

Механизм работы приложения не сложен. После того, как вы выберете статью, которая, по вашему мнению, могла бы быть интересной в качестве обучающего видео, первым шагом будет создание аватара для повествования в видео-лекции.

Самое замечательное в аватарах искусственного интеллекта то, что они могут быть выполнены в любом стиле (иллюстрация, мультфильм и т.д.).

Загрузите изображения аватаров и скопируйте/вставьте статью, выберите голос, которым аватар будет повествовать (мужской, женский, или можно загрузить свой собственный голос), и сгенерируйте получившееся видео. После создания видео аватар оживёт.

Внедрение инструментов искусственного интеллекта в образовательный процесс способствует созданию интерактивной и индивидуально ориентированной обучающей среды. Это соответствует актуальным образовательным тенденциям и высоким стандартам качества языкового образования.

Искусственный интеллект и нейросети предоставляют широкий спектр инструментов и возможностей для создания новых форм обучения, которые могут значительно улучшить эффективность образовательного процесса и помочь студентам достичь лучших результатов.

Список использованных источников:

6. Есионова Е.Ю. Искусственный интеллект как альтернативный ресурс для изучения иностранного языка. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/iskusstvennyy-intellekt-kak-alternativnyy-resurs-dlya-izucheniya-inostrannogo-yazyka> (дата обращения: 14.11.2025).
7. Пугачева А.С. Применение нейросетей при обучении лексики и грамматики на уроках английского языка школьников среднего звена. – URL: <https://www.teacherjournal.ru/categories/13/articles/3275> (дата обращения: 07.10.2025).
8. Пустовалова О.В. Использование нейросетей в работе преподавателя английского языка в СПО – URL: <https://almanahpedagoga.ru/servisy/publik/publ?id=79625&ysclid=mi17o4x5q0883299790> (дата обращения: 14.11.2025).
9. Федотова И.В. Нейросеть Tweek как инструмент для формирования лексической компетенции обучающихся на уроках английского языка. - URL: <https://www.teacherjournal.ru/categories/13/articles/11421> (дата обращения: 14.11.2025).

ВИРТУАЛЬНАЯ ЛАБОРАТОРИЯ КАК СРЕДСТВО АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ НА ЗАНЯТИЯХ ФИЗИКИ

*Толстых Анастасия Юрьевна
КГБПОУ "Алтайский институт развития медицинского образования"
Каменский филиал, г. Камень-на-Оби*

Вопрос активизации познавательной деятельности студентов является актуальным в современных реалиях, так как в последнее время мы можем с вами наблюдать явное снижение познавательной деятельности и интереса у студентов и их активности в процессе обучения.

Одной из причин этого является доступность готовых материалов, готовых решений задач, оформленных и выполненных лабораторных работ в сети Интернет. Очевидное снижение познавательной деятельности студентов ставит перед педагогом задачу по поиску и применению других, отличных от традиционных, методов и форм обучения.

Так же отходить от традиционных методов обучения заставляет и требование, выдвигаемое к условиям реализации образовательных программ на основе ФГОС. В современном учебном процессе необходимо широко использовать активные и интерактивные формы занятий, способствующие формированию и развитию профессиональных компетенций обучающихся и, помогающие повысить уровень познавательной активности студентов.

На мой взгляд, виртуальные лаборатории являются удобным и доступным инструментом, реализующим активные формы обучения при изучении студентами курса физики. Кроме того, применение виртуальных лабораторий отвечает запросу информационного общества по использованию педагогами современных педагогических

технологий, так как предполагает использование в образовательном процессе информационно-коммуникационных технологий.

В свою очередь, применение в процессе обучения физики информационно-коммуникационных технологий дает преподавателям широкие дополнительные возможности по повышению качества и эффективности образования и активизации познавательной деятельности студентов на уроках физики.

Использование на занятиях по физике виртуальных лабораторий позволяет выстроить процесс обучения таким образом, что он будет сориентирован на оптимальное усвоение материала студентами, развитие мышления, а также на повышение эмоционального восприятия материала обучающимися. Перечисленные факты обеспечивают соблюдение основного принципа дидактики, т. е. наглядности, а также активизацию познавательной деятельности обучающихся.

Виртуальная лаборатория – это интерактивная программная среда, позволяющая осуществить переход от цифровых источников с информационно-иллюстративной функцией к цифровому носителю-инструменту, который реализует инструментально-деятельностный и поисковый подход, что, в свою очередь, способствует выработке студентами навыков и умений практического использования полученной информации, развитию критического мышления, умения оценивать свои действия.

Так же следует отметить экономическую эффективность применения виртуальных лабораторий. В данный момент очень актуален вопрос материально-технической оснащенности учебных заведений. Не секрет, что многие учебные заведения попросту не обладают полным комплектом пригодного лабораторного оборудования, имеющееся оборудование морально устарело в связи с постоянно растущим техническим прогрессом, а финансовое обеспечение имеет существенные недостатки. Поэтому виртуальные лаборатории, разработанные по принципу «свободного программного обеспечения» являются актуальным и естественным инструментом для реализации учебного процесса.

В процессе преподавания физики на первом курсе мною используются лабораторные работы, разработанные и предоставленные в общий доступ бесплатным ресурсом «Медиадидактика. Виртуальные лабораторные работы по физике». Например, при изучении раздела «Молекулярная физика» программой предусмотрены лабораторные работы по экспериментальной проверке газовых законов. При проведении этих лабораторных работ я использую виртуальную среду с ресурса «Медиадидактика», которая позволяет в режиме реального времени студентам самостоятельно менять в установке опытный газ, начальные параметры газов, наглядно видеть, как меняются макропараметры газов при эксперименте, принимать активное участие в проведении эксперимента. На основе полученных наглядных изменений параметров газов студенты активно обсуждают данные эксперимента, проводят анализ проделанной работы, самостоятельно делают выводы о верности газовых законов. Такие активные действия учащихся позволяют сделать выводы о том, что виртуальные лабораторные работы способствуют повышению познавательной активности студентов и помогают более глубоко разобраться в теме «Изопроцессы. Газовые законы».

При изучении студентами дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности», которая опирается на знания, полученные студентами по физике, мною используется виртуальная лаборатория по компьютерному моделированию и анализу схем электронных устройств «Electronics Workbench». Данная виртуальная лаборатория относится к открытому программному обеспечению и позволяет выстроить учебный процесс без приобретения дорогостоящих стендов со схемотехническими решениями. Например, при изучении раздела дисциплины «Цифровые электронные устройства», программой предусматриваются лабораторные работы, направленные на исследования цифровых логических устройств: триггеров, регистров, счетчиков. При проведении этих лабораторных работ в виртуальной лаборатории «Electronics Workbench» студенты самостоятельно моделируют схемы логических устройств, получают возможность проверить логику работы данных устройств, меняют параметры в реальном времени, подавая

сигналы на входы устройств, получают подтверждение о верности таблиц истинности. Так же с помощью этой лаборатории студенты знакомятся с реальными параметрами генерирующей и измерительной аппаратуры, что позволяет грамотно использовать их в будущей профессиональной деятельности. Внедрение виртуальной лаборатории в учебный процесс позволяет студентам получать понимание основ работы с логическими устройствами, экспериментировать с входными сигналами, добывать самостоятельно знания о логических схемах, при этом, не действуя по шаблону, что способствует повышению уровня интереса к предмету и активизации их познавательной деятельности.

В своем педагогическом опыте я использую виртуальные лаборатории как для организации очной формы обучения, так в дистанционной форме обучения. При очной форме обучения использование виртуальных лабораторий позволило решить вопрос с устаревшим и некомплектным оборудованием, а также существенно повысить активную познавательную деятельность студентов на уроках физики, интерес к предмету, желание студентов проверить полученные теоретические знания на опыте, их достоверность. При дистанционной форме обучения виртуальные лаборатории позволили полностью реализовать образовательную программу курса физики, так как не пришлось исключать выполнение лабораторных работ из процесса обучения.

Так же я считаю, что виртуальные лаборатории являются очень удобным инструментом при организации работы со студентами, имеющими задолженности, и для самообразования студентов, которые хотят более глубоко разобраться в том или ином физическом явлении или процессе.

Организовывая учебный процесс с применением виртуальных лабораторий, мы, как педагоги, получаем ряд преимуществ:

1. применение виртуальных лабораторий при очной и дистанционной формах обучения активизирует познавательную активность студентов на занятиях по физике;
2. применение виртуальных лабораторий повышает наглядность, расширяет возможность по демонстрации опытов, которые затруднительно или невозможно поставить в учебном заведении;
3. готовит студентов к выполнению реальных действий в реальных условиях с оборудованием, используемым в профессиональной деятельности;
4. виртуальные лаборатории представляют широкие возможности для реализации студентами самообразования в рамках изучения физики.

Виртуальные лаборатории направлены на всестороннюю визуализацию изучаемых процессов, повышение наглядности и интерактивности, творческой активности и познавательного интереса обучающихся при изучении физики. А, как известно, познавательный интерес студента к физике складывается из интереса и понимания физических законов, фактов и явлений. Если обучающийся стремится познать сущность физических законов, фактов и явлений на основе теоретических знаний и с помощью самостоятельно полученных практических результатов, то он сможет полностью овладеть методами познания, которые в средне специальном образовании являются методами науки. Что в свою очередь дает возможность активизировать познавательную деятельность в целом у каждого студента.

Список использованных источников:

1. Белов, С.В. Самостоятельная работа, как составляющая процесса обучения в вузе / С.В. Белов, М.А. Кашицын, А.С. Кашицын// Современные проблемы и перспективы обучения математике, физике, информатике в школе и вузе : межвузовский сборник научно-методических трудов. – Вологда : ВоГУ, 2021. Выпуск 4. – С. 153-156.
2. Кашицын, А.С. Дидактические возможности применения средств информационных и коммуникационных технологий на лабораторных занятиях при изучении классической механики в средней школе / А.С. Кашицын А.С., Н.А. Кашицын // Современные проблемы и перспективы обучения математике, физике, информатике в школе и вузе : сб. науч. тр. – Вологда, 2019. – С. 152-156.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОСВОЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

*Алейникова Елена Ивановна
ГБПОУ "Армавирский медицинский колледж",
г. Армавир*

В данной статье анализируются интерактивные подходы к подготовке и ведению практических занятий по профессиональному модулю «ПМ 01 Оптовая и розничная торговля лекарственными средствами и отпуск лекарственных препаратов для медицинского и ветеринарного применения» специальности 33.02.01 Фармация. Определены факторы, способствующие совершенствованию учебно-познавательного процесса. Рассматривается определение понятия «интерактивное обучение». Представлены различные интерактивные формы учебно - познавательного процесса. Установлено, что интерактивное обучение расширяет спектр образовательных возможностей.

Введение:

Интерактивность (от англ. Interaction - «взаимодействие») - понятие, раскрывающее характер и степень взаимодействия между объектами. Это принцип организации системы, при котором цель достигается информационным обменом элементов этой системы. Следовательно, сущность интерактивных методов обучения заключается в том, что обучение происходит во взаимодействии студентов между собой и с преподавателем [1, с. 33].

Отличительной чертой нашего столетия является бурное развитие науки и наукоемких технологий. Вследствие этого обучающиеся должны быть осведомлены о самых современных достижениях медицинской науки и фармации. В настоящее время – время жесткой конкуренции на фармацевтическом рынке, как никогда выпускникам СПО необходимо обладать профессиональными навыками и умениями для успешной конкуренции на рынке труда. Внедрение методики обучения на так называемых «Виртуальных тренажерах» - новый путь организации практических занятий для знакомства обучающихся с современными фармацевтическими маркетинговыми технологиями.

Цель внедрения интерактивных методов обучения: улучшить усвояемость и качество получаемых знаний у студентов 2-3-4 курса в процессе обучения на практических занятиях.

Задачи:

- пробуждение у обучающихся интереса к получению новых знаний и формированию профессиональных умений;
- более качественное усвоение учебного материала;
- самостоятельный поиск решения поставленной ситуационной задачи;
- установление коллегиального взаимодействия между студентами (формирование отношений у обучающихся, способность выражать мнение, формирование профессиональных навыков).

Материалы и методы:

В учебном процессе на отделении Фармации широко использовались игровые и неигровые методы обучения. Для решения воспитательных и учебных задач преподавателями используются следующие интерактивные формы: ролевые игры, (case-study) решение ситуационных задач, круглый стол (участие в групповых дискуссиях), демонстрация и обсуждение видеоматериалов.

В рамках тренинговых технологий (виртуальный тренажер) используется специально оборудованный обучающий центр «Аптека». Студент получает возможность погрузиться в атмосферу своей будущей профессиональной деятельности, подробно рассмотреть техническое устройство торгового зала аптеки, ознакомиться с его деталями, а также выполнить ограниченный набор действий, связанных с приемкой, разборкой аптечных товаров и размещением их по местам хранения в соответствии с НД.

Результаты:

В ролевых играх обучающиеся выступают в роли покупателей и в роли фармацевтов, обслуживающих их за первым столом, что позволяет развивать логическое мышление, применять индивидуальный подход к каждому типу покупателя и заострять внимание на ведущих симптомах при различных заболеваниях при консультировании и отпуске безрецептурных препаратов. Причем в ролевых играх студенты сталкиваются с реальными конфликтными ситуациями, учатся работать с возражениями покупателей. Студенты учатся алгоритму обслуживания покупателей, состоящему из нескольких этапов, методике активного слушания, алгоритму обслуживания на кассе, и работе с возражениями. При отпуске и консультировании покупателей по безрецептурным препаратам учатся объективно оценивать их состояние и не превышать полномочий своих компетенции. Одним из ключевых навыков будущего фармацевта является адекватная оценка жалоб покупателя, ведь в некоторых случаях покупатель нуждается в оказании врачебной помощи и откладывание визита к врачу может привести к ухудшению состояния потребителя, в такой ситуации лекарственная помощь должна идти параллельно с оказанием медицинской помощи. Студент должен четко ориентироваться в показаниях и противопоказаниях к назначению препаратов, оценивать желательные и нежелательные лекарственные комбинации.

В ролевых играх студенты опираются не только на учебно-методическую литературу, но и на практические рекомендации по освоению приемов маркетинга и мерчандайзинга при отпуске ЛП и товаров аптечного ассортимента.

При решении ситуационных задач студенты учатся вычленять ведущие жалобы потребителей, группировать их сочетания, на основании полученной информации формировать предложения по препаратам для потребителя, четко понимая, что это касается только безрецептурных препаратов и товаров аптечного ассортимента.

Спектр отрабатываемых в учебной «Аптеке» навыков включает в себя: способность ориентироваться в многообразии товаров на фармацевтическом рынке, особенностях их размещения в торговом зале аптеки и по местам хранения за прилавком. Отработка навыков общения с потребителями разных психологических групп, навыков выделения из той информации, которую предоставил потребитель, главной информации, определяющей его ту или иную потребность в лекарственной помощи.

Основными достоинствами тренажера «Аптека», является возможность, моделировать в процессе тренировки реальные ситуации частично погружаясь в профессиональную деятельность. В комплект тренажера «Аптека» входят пристенные прилавки и шкафы с открытыми и закрытыми полками, в середине зала расположена витрина «Остров», оборудовано два рабочих места фармацевта для отпуска рецептурных и безрецептурных товаров. Существует возможность моделирования основных стандартных операционных процедур характерных для работы аптеки готовых лекарственных форм.

Выводы:

Таким образом, применение интерактивных методов обучения позволяет заинтересовать студентов, включить их в процесс получения знаний, а следовательно - улучшить усвояемость учебного материала.

Деловая игра способствует развитию основных навыков профессии «фармацевт»; применения полученных знаний и умений в решении практических ситуаций в повседневной трудовой деятельности.

При решении ситуационных задач обучаемый становится полноправным участником процесса восприятия, его опыт служит основным источником учебного познания. Преподаватель не даёт готовых знаний, но побуждает обучаемых к самостоятельному поиску. Ситуационные задачи помогают отрешиться от «книжного описания», а в конкретном индивидуальном случае успешно применить знания, полученные из учебников и лекций.

Участие в групповых дискуссиях помогает вести студентов к обобщению, развивать самостоятельность их мысли, учиться выделить главное в учебном материале, развить речь и многое другое.

Тренажер «Аптека» является достаточно эффективным и при этом доступным средством обучения фармацевтов, а также, для необходим для знакомства студентов с современным аптечным оборудованием. Надеемся, что применяемый нами подход найдет широкое применение в процессе обучения студентов специальности Фармация СПО

Список использованных источников:

1. Гузеев, В. В. Интерактивные образовательные технологии в профессиональном обучении: цифровая дидактика : монография / В. В. Гузеев, Е. В. Гузеева. — Москва : Издательство "Инфра-М", 2021. - 254с.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ФИЗИКЕ

*Кулбалаева Руджана Фаязиевна
ГБУ "Профессиональная образовательная организация
"Астраханский базовый медицинский колледж",
г. Астрахань*

Информационные технологии обучения, основанные на применении компьютеров, позволяют по-новому решить многие задачи. Диапазон возможностей при использовании ИКТ широк и это позволяет совершенствовать учебный процесс и систему образования в целом. Внедрение информационных технологий в процесс обучения создает принципиально новые педагогические инструменты, предоставляя учителю, тем самым, и новые возможности. При этом изменяются не только функции педагога, значительно расширяется и сектор самостоятельной учебной работы его учеников. Известно, что самостоятельная учебная работа эффективна только в активно - деятельностной форме. Следовательно, неотъемлемой частью учебного процесса необходимо считать внедрение методик и подходов, развивающих эти формы обучения и усиливающих мотивацию учащихся.

Рассмотрим две основные проблемы в преподавании физики:

1) Многие явления в условиях школьного физического кабинета не могут быть продемонстрированы. К примеру, это явления микромира, либо быстро протекающие процессы, либо опыты с приборами, отсутствующими в кабинете. В результате учащиеся испытывают ряд трудностей в их изучении, так как не в состоянии мысленно их представить. Компьютер может не только создать модель таких явлений, но также позволяет изменять условия протекания процесса.

2) Физика - наука экспериментальная. Изучение физики трудно представить без лабораторных работ. К сожалению, оснащение физического кабинета не всегда позволяет провести сложные лабораторные работы, не позволяет вовсе ввести исследовательские работы, требующие более сложного современного оборудования. На помощь приходит ИКТ, которые позволяют проводить достаточно сложные лабораторные работы. В них ученик может по своему усмотрению изменять исходные параметры опытов, наблюдать, как изменяется в результате само явление, анализировать увиденное, делать соответствующие выводы.

Новые информационные технологии превращают обучение в увлекательный процесс, способствуют развитию исследовательских навыков учащихся и стимулируют учителя к освоению исследовательских проектных методик. Информационные технологии позволяют индивидуализировать процесс обучения, активизировать деятельность трудных учеников в подготовке и проведении урока. Использование ИКТ на уроках повышает мотивацию обучающихся к процессу учения, создаются условия для приобретения учащимися средств познания и исследования мира. Использование ИКТ на уроках физики позволяют повышать интерес к изучению предмета, расширяют возможности демонстрации опытов через использование виртуальных образов. Сегодня учитель, использующий ИКТ в

образовательном процессе, имеет уникальную возможность сделать урок более интересным, наглядным и динамичным.

а) Электронная презентация на уроке физики

Использование презентаций позволяет повысить интерес к изучению предмета, даёт возможность учителю проявить творчество, индивидуальность, избежать формального подхода к проведению уроков. В процессе медиаурока учитель физики использует возможности и компьютера, и программного средства обучения, например:

- подача текстовой информации с экрана (дикторский текст) плюс возможность многократного его повторения;
- гиперссылки, позволяющие быстро найти нужную информацию;
- наглядность физических законов, моделей, таблиц, плакатов, схем, иллюстраций;
- методы контроля: устный и письменный опрос, контрольная работа, самоконтроль и самооценка).

Используя презентации можно интересно начать урок, например, выплывающим эпиграфом, а затем продолжить изучение материала эффектно проиллюстрированным законом или видеофрагментом с практическим использованием знаний. Для повышения интереса и мотивации в процессе урока знакомя ребят с современными достижениями науки, фотопортретами ученых-физиков, даю их краткие биографии в виде презентаций или Web-страниц, исторические сведения, взятые из электронных энциклопедий, приметы и пословицы, загадки и ребусы с физическим содержанием, литературные произведения, где упоминаются те или иные физические явления. Создавая презентацию к уроку в программе PowerPoint, в ее содержание можно включать основные физические понятия, формулы, выводы по данному уроку, рисунки, таблицы, схемы, различные видеофрагменты физических явлений и демонстраций, необходимых для восприятия темы урока, а также вопросы и задания на повторение и закрепление с целью осуществления быстрого контроля за уровнем усвоения учебного материала. Учащиеся 9-11 классов охотно создают презентации к урокам физики, к докладам, защите проектов, используя при этом различные источники информации: учебник, дополнительную литературу, Интернет. Данная работа способствует формированию у учеников навыков работы с различными источниками информации, развитию их коммуникативных умений.

Презентации можно использовать для контроля знаний. После прохождения темы (главы), учащимся предлагается создать презентацию по данной теме. Презентация должна состоять из 5-8 слайдов и рассчитана на 3-7 мин. На обобщающем уроке учащиеся показывают и защищают свои презентации. Сами же учащиеся оценивают презентации (путем мониторинга). Учитель по итогам выставляет оценки в журнал.

Презентацию можно использовать и при закреплении нового материала. На этапе закреплении новых знаний можно провести игру (принцип игры: на экране возникает вопрос по изученной теме — следует ответ учащегося — возникает на слайде правильный ответ, сопровождающийся тематическим рисунком или фотографией). В конце урока динамично можно повторить основные этапы.

Но такая форма контроля имеет ряд недостатков:

1. Учащийся должен хорошо владеть компьютером.
2. На создание презентации уходит много времени.
3. Необходима соответствующая литература.

Достоинствами такой формы контроля являются:

1. Самостоятельная работа учащегося.
2. Развивает навыки защиты своих работ, умение выражать свою мысль используя научную терминологию.
3. Развивает навыки работы на компьютере.
4. Учитель более объективно может оценить, насколько учащийся усвоил тему.
5. Вместе с автором презентации тему повторяет весь класс.

6.Развивает интерес учащихся к предмету.

б) Демонстрационный эксперимент

Использование компьютерных дисков, а также ресурсов сети Интернет на уроке физики позволяет учащимся увидеть те демонстрационные опыты, которые невозможно показать учащимся на уроке. Использование ИКТ на уроках физики в условиях сельской школы расширяет возможности демонстрации опытов через использование виртуальных образов, повышает интерес к обучению. В любом разделе курса физики есть главы, трудные для понимания учащимися. Например, в 7 классе - «Молекулярная физика», в 8 классе - «Электрические явления», в 9 классе - «Оптика» и т. д. Чтобы понять суть непростых физических явлений и процессов, нужно обладать и эрудированностью, и наглядно-образным мышлением, что развито не у всех ребят. В этом случае на помощь приходит одно из распространенных средств обучения ИКТ – персональный компьютер. Использование видео демонстраций показывает, что они являются хорошим дополнением к проводимому на уроке эксперименту. Видео демонстрация является не заменой живого эксперимента, а составной частью средств наглядности и дополнением к системе учебного эксперимента.

в) Информационные технологии при проведении лабораторных работ

Изучение физики трудно представить без лабораторных работ. Пока я пользуюсь при проведении лабораторных работ имеющимся оборудованием, но оно уже не очень хорошего качества и не всегда есть достаточно комплектов для учащихся. Необходимо использовать возможности виртуальной лаборатории. В них ученик может по своему усмотрению изменять исходные параметры опытов. Наблюдать, как изменится в результате само явление, анализировать увиденное, делать соответствующие выводы.

г) Использование ИКТ для контроля знаний учащихся

Для диагностики уровня знаний применяю тестовую технологию, которая позволяет формировать у учащихся специфические навыки тестирования, что актуально в связи проведением ГИА. В тесты включаются дифференцированные задания, которые позволяют выявить навыки практического использования физических знаний, владения основными понятиями школьного курса физики. При подготовке к ОГЭ дети выполняют тестовые задания в режиме онлайн с помощью Интернет-ресурсов. Компьютерное тестирование позволяет быстро и объективно проконтролировать усвоение темы учащимися. Результат тестирования выводится на экран, и учащийся сразу видит степень усвоения материала. А учитель может по результатам тестирования скорректировать свою дальнейшую работу с классом.

Еще одной из форм контроля знаний учащихся на уроках физики являются виртуальные викторины и кроссворды. Их можно использовать после прохождения темы.

В современных образовательных учреждениях все большую актуальность приобретает использование ИКТ. Важную роль имеют ЭОР, размещенные в сети Интернет. Опыт показал, что на уроках с использованием ИКТ даже —слабые| учащиеся работают более активно, не отвлекаются, заинтересованно выполняют задания. Но их применение должно быть продуманным, целесообразным и грамотным. Без использования ИКТ сейчас трудно представить образовательный процесс. Презентации и электронные пособия, яркие и познавательные, являются прекрасным дополнением к уроку. Мультимедийные компьютерные технологии позволяют заменить почти все традиционные технические средства обучения. Во многих случаях это оказывается более эффективным и удобным. Кроме того, использование компьютера на уроке предоставляет преподавателям и студентам новые уникальные возможности, связанные с интерактивностью электронных учебных пособий. При оперативном сочетании компьютера с другими средствами обучения появляется также возможность экономить время урока, увеличивая при этом объем информации и используя наглядный материал. Информационные технологии можно использовать для изучения теоретического материала, в качестве средства моделирования и визуализации. Выбор зависит от целей и задач уроков физики. Использование компьютеров на уроках оправдано в тех случаях, в которых он обеспечивает существенное преимущество по сравнению с традиционными формами обучения.

Но всегда нужно помнить, что:

1. Компьютер не может полностью заменить учителя. Только учитель имеет возможность заинтересовать учеников, пробудить в них любознательность, завоевать их доверие, он может направить их внимание на те или иные аспекты изучаемого предмета, вознаградить их усилия и заставить учиться.

2. Методика проведения урока физики с использованием компьютера зависит от подготовленности учителя, учащихся и от программ, обеспечивающих компьютерную поддержку.

3. Реальный эксперимент необходимо проводить всегда, когда это возможно, а компьютерную модель следует использовать, если нет возможности показать данное явление.

4. Невозможно использовать компьютер на каждом уроке, т.к. это приведёт к нарушению санитарных норм и повлечёт ухудшение здоровья учащихся.

Список использованных источников:

1. Захарова, И. Г. Информационные технологии в образовании: учеб.пособие для студ. высш. учеб.заведений / И. Г. Захарова. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 192 с.

2. Пивоварова, М. А. Информационные технологии в учебном процессе: возможности и опасности // Соц.- гуман. знания. – 2000, №5. – с. 139 – 140.

3. Полат, Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования : учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е. С.Полат, М. Ю. Бухаркина, 2-е изд.,стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2008. – 368 с.

4. Суртаева, Н. Н. Нетрадиционные образовательные технологии – Новокузнецк : 2000. – 63 с.

5. Уроки физики с применением ИКТ в 7-11 классах. - М.: «Глобус», 2010

6. www.fisika.ru

7. <http://fiz-mat.ucoz.ru>

ВОЗМОЖНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В СРЕДНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

*Игнатенко Оксана Александровна
Бабина Светлана Петровна
КГБПОУ "Ачинский медицинский техникум",
г. Ачинск*

Педагогическое проектирование - это высший уровень педагогической деятельности, проявляющийся в творчестве преподавателя, в постоянном совершенствовании искусства обучения, воспитания и развития человека. Педагогическое творчество рассматривается как состояние педагогической деятельности, при котором происходит создание принципиально нового в содержании, организации учебно-воспитательного процесса, в решении научно-практических проблем [1, с 124].

Педагогическое проектирование с технологической точки зрения - это система, основными компонентами которой являются: высокая общая культура, гуманистическая направленность, профессиональные знания и умения, творчество и педагогические способности, технологическая компетентность.

Уровень педагогического проектирования зависит от уровня технологической компетентности и определяется на основе следующих основных критериев: целесообразности (по направленности), творчества (по содержанию деятельности), технологичности (по уровню педтехники), оптимальности (по выбору эффективных средств), продуктивности (по результату).

В технологическом подходе изначально присутствует ориентация на управляемость образовательного процесса, что предполагает четкую заданность целей и способов их достижения:

- технология разрабатывается под конкретный педагогический замысел, в основе ее лежит определенная методологическая, философская позиция автора;
- технологическая цепочка действий, операций, коммуникаций выстраивается строго в соответствии с целевыми установками, имеющими форму конкретного ожидаемого результата;
- функционирование технологии предусматривает взаимосвязанную деятельность преподавателя и учащихся на договорной основе с учетом принципов индивидуализации и дифференциации, оптимальную реализацию человеческих и технических возможностей;
- поэтапное планирование и последовательное воплощение элементов педагогической технологии должны быть, с одной стороны, воспроизведены любым учителем и, с другой, гарантировать достижение планируемых результатов всеми учащимися;
- органической частью технологии являются диагностические процедуры, содержащие критерии, показатели и инструментарий измерения результатов деятельности.

В современной системе образования выбор или разработка технологии преподавания конкретной учебной дисциплины осуществляется преподавателем на основе личных убеждений, предпочтений и составляет его индивидуальный стиль педагогической деятельности. Для успешного проведения учебного занятия в соответствии с требованиями ФГОС СПО необходимо, в первую очередь, осмыслить по-новому собственную позицию (помощника, организатора познавательной деятельности).

Использование в процессе обучения современных педагогических технологий позволяет устранить однообразие образовательной среды и монотонность учебного процесса, создает условия для смены видов деятельности обучающихся [3, с 431]. Выбор технологии зависит от многих обстоятельств и условий протекания образовательного процесса, характера и содержания учебной дисциплины, междисциплинарного курса или раздела междисциплинарного курса, т. е. конкретно от:

- уровня знаний и умений преподавателя;
- общей цели и задач обучения;
- особенностей дисциплины,
- формы и вида конкретного учебного занятия;
- темы конкретного учебного занятия, запланированных целей и задач;
- отобранного преподавателем содержания учебного материала;
- уровня развития учащихся, их умения учиться, возможностей и возрастных особенностей;
- роли метода или сочетания методов в развитии познавательной деятельности учащихся, их активности, самостоятельности и творчества;
- материальной оснащённости образовательного процесса;
- временного ресурса.

Технология проблемного обучения. Технология проблемного обучения основывается на теоретических положениях американского философа, психолога и педагога Д. Дьюи [5, с 36]. Сегодня под проблемным обучением понимается такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством преподавателя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность, в результате чего и происходит творческое овладение профессиональными знаниями и развитие мыслительных способностей.

Проблемное обучение основано на создании особого вида мотивации – проблемной, поэтому требует адекватного конструирования дидактического содержания материала, который должен быть представлен как цепь проблемных ситуаций.

Проблемные методы – это методы, основанные на создании проблемных ситуаций, активной познавательной деятельности обучающихся, состоящей в поиске и решении сложных вопросов, требующих актуализации знаний, анализа, умения видеть за отдельными фактами явление, закон.

В современной теории проблемного обучения различают два вида проблемных ситуаций: психологическую и педагогическую. Первая – это организация учебного процесса. Педагогическая проблемная ситуация создается с помощью активизирующих действий, вопросов педагога, подчеркивающих новизну, важность, красоту и другие отличительные качества объекта познания. Проблемные ситуации могут создаваться на всех этапах процесса обучения: при объяснении, закреплении, контроле. К достоинствам проблемного обучения можно отнести высокую самостоятельность обучающихся, формирование познавательного интереса и личностной мотивации обучающихся [4, с 32].

Технология проектного обучения. Чаще всего можно услышать не о проектном обучении, а о проектном методе. В России он получил широкое распространение после издания брошюры В.Х. Килпатрика «Метод проектов. Применение целевой установки в педагогическом процессе». Карл Фрейд под этим понятием подразумевает путь, по которому идут обучающие и обучаемые, разрабатывая проект. Он выделяет 17 отличительных черт проектного метода, например:

- участники проекта подхватывают проектную инициативу от кого-либо из жизни;
- участники проекта договариваются друг с другом о форме обучения;
- участники проекта развивают проектную инициативу и доводят ее до сведения всех;
- участники проекта организуют себя на дело;
- участники проекта информируют друг друга о ходе работы;
- участники проекта вступают в дискуссии и т.д.

Все это говорит о том, что автор под проектным методом имеет в виду систему действий педагога и учащихся по разработке проекта. Его цель состоит в том, чтобы создать условия, при которых учащиеся самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников; учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач; приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах; развивают у себя исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения); развивают системное мышление [2, с 98].

Исходные теоретические позиции проектного обучения:

- 1) в центре внимания – ученик, содействие развитию его творческих способностей;
- 2) образовательный процесс строится не в логике учебного предмета, а в логике деятельности, имеющей личностный смысл для ученика, что повышает его мотивацию;
- 3) индивидуальный темп работы над проектом обеспечивает выход каждого ученика на свой уровень развития;
- 4) комплексный подход в разработке учебных проектов способствует сбалансированному развитию основных физиологических и психических функций ученика;
- 5) глубокое, осознанное усвоение базовых знаний обеспечивается за счет универсального их использования в разных ситуациях.

К настоящему моменту сложились следующие стадии разработки проекта: разработка проектного задания, разработка самого проекта, оформление результатов, общественная презентация, рефлексия. Можно выделить по времени три вида учебных проектов: краткосрочные (2-6 часов); среднесрочные (12-15 часов); долгосрочные, требующие значительного времени для поиска материала, его анализа и т.д. Выбирая тему проекта и выполняя его, обучающиеся учатся выявлять потребности приложения своих сил, находить возможности для проявления своей инициативы, способностей, знаний и умений, проверяют себя в реальном деле, проявляют целеустремленность и настойчивость.

Проектный метод обучения в сочетании с традиционным является действенным элементом в организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Исследовательский метод обучения. В этимологии слова «исследование» заключено указание на то, чтобы извлечь нечто «из следа», т.е. восстановить некоторый порядок вещей по косвенным признакам, случайным предметам. Следовательно, уже здесь заложено понятие о способности личности сопоставлять, анализировать факты и прогнозировать ситуацию, т.е. понятие об основных навыках, требуемых от исследователя.

Суть исследовательской работы состоит в сопоставлении данных первоисточников, их творческом анализе и производимых на его основании новых выводов. В рамках исследовательского подхода обучение ведётся с опорой на непосредственный опыт студентов, его расширение в ходе поисковой, исследовательской деятельности.

По мнению А. Шацкого, учебно-исследовательская деятельность – это такая форма организации учебно-воспитательной работы, которая связана с решением творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным результатом и предполагающая наличие основных этапов, характерных для научного исследования: постановку проблемы, ознакомление с литературой по данной проблеме, овладение методикой исследования, сбор собственного материала, анализ, обобщение, выводы [7, с 288].

В результате применения исследовательского метода обучающиеся приобретают определённые качества личности, такие как:

- гибко адаптируются в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, умело применяют их на практике для решения проблем;
- учатся самостоятельно, критически мыслить, видеть возникающие в реальном мире трудности и искать пути рационального их преодоления;
- грамотно работают с информацией;
- коммуникабельны, контактны в различных социальных группах, умеют работать сообща, предотвращая конфликтные ситуации, и умеют выходить из них;
- могут самостоятельно трудиться над развитием собственной нравственности, интеллекта, культурного уровня.

Список использованных источников:

1. Болотов, В.А. Основы педагогического проектирования : учеб.-методич. пособие / В.А. Болотов, Г.Н. Сериков. — Москва : Просвещение, 2018. — 256 с.
2. Болотов, В.А. Проектирование педагогических технологий / В.А. Болотов, Г.Н. Сериков // Современные образовательные технологии : сб. научн. трудов. — Ростов н/Д : Феникс, 2018. — С. 215—232.
3. Бордовская Н.В. Диалектика педагогического исследования : монография /Н.В. Бордовская. — М. : КНОРУС, 2016. — 512 с.
4. Дмитриенко, В.Я. Технология разработки проекта в системе среднего профессионального образования / В.Я. Дмитриенко // Среднее профессиональное образование. — 2019. — № 4. — С. 32—36.
5. Давыдова, О.И. Информационные технологии в обучении профессии в СПО / О.И. Давыдова, Е.В. Жаброва // Среднее профессиональное образование. — 2019. — № 3. — С. 36—39.
6. Шепель, В.М. Формирование профессиональной компетенции специалиста посредством активных форм обучения / В.М. Шепель // Высшее образование в России. — 2017. — № 3. — С. 78—84.
7. Хуторской, А.В. Современная дидактика : учебник для вузов / А.В. Хуторской. — СПб. : Питер, 2019. — 544 с.

СЛАГАЕМЫЕ УСПЕХА В ПРЕПОДАВАНИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО В ТЕРАПИИ"

*Андреева Татьяна Александровна
УО "Белорусский государственный медицинский колледж",
г. Минск, Республика Беларусь*

Достижение качественных результатов в процессе обучения возможно лишь при осуществлении взаимодействия и взаимопонимания, сотрудничества учащихся и преподавателя. Перед преподавателем стоит важнейшая задача - обеспечить не только усвоение будущим специалистом совокупности профессиональных знаний, умений и навыков, но и формирование у него способности в любой период времени и в разных ситуациях оптимально, гибко и эффективно решать возникающие проблемы.

Эффективное освоение большого объема теоретического материала, развитие навыков активного слушания, проверка знаний, умений и навыков по теме предполагает использование в образовательном процессе различных методов и приемов.

Одним из способов реализации задач образования остается совмещение интерактивных и традиционных методов обучения, но не отказ от последних, а более широкое применение интерактивных методов обучения с целью стимулирования учебно-познавательной деятельности учащихся.

Современная система образования предоставляет преподавателю возможность выбирать среди множества инновационных методик «свою» и по-новому взглянуть на собственный опыт работы. Именно сегодня для успешного проведения современного занятия необходимо осмыслить по-новому собственную позицию, понять, зачем и для чего необходимы изменения, и, прежде всего, измениться самому.

Зачастую мы привыкли, что преподаватель рассказывает, а учащиеся слушают и усваивают, но слушать готовую информацию - один из самых неэффективных способов обучения. Знания не могут быть перенесены из головы в голову механически (услышал - усвоил) [2].

Следовательно, необходимо сделать из учащегося активного соучастника образовательного процесса, учащийся может усвоить информацию только в собственной деятельности при заинтересованности предметом. Поэтому забываем о роли информатора, а исполняем роль организатора, координатора познавательной деятельности учащегося. Используем различные пути активизации, сочетая разнообразные формы, методы, средства обучения, которые стимулируют активность и самостоятельность учащихся, внедряем в образовательный процесс инновационные педагогические технологии [2].

Меня заинтересовала возможность применения современных методов обучения на занятиях по учебному предмету «Сестринское дело в терапии». Основным источником информации послужил Интернет, в котором можно найти большое количество статей и материалов. Конкретных советов для вышеуказанного предмета я, конечно, не нашла, но все эти материалы дали мне возможность задуматься над возможностью применения уже имеющихся интерактивных методов, а также разработке собственных приемов и методов обучения, которыми я сейчас хотела бы с вами поделиться.

Каковы же слагаемые успеха, которые способствуют повышению качества знаний и одновременно позволяют развиваться и совершенствоваться будущим специалистам?

Исходя из личного педагогического опыта могу выделить следующие слагаемые моего успеха:

1 слагаемое – разработка «азбуки» преподаваемого учебного предмета (системы опорных знаний), т.е. структурированной системы основных понятий, терминов, составляющих квинтэссенцию медицинской науки, без знания которых дальнейшее изучение предмета не имеет смысла. Необходимо в доступной форме изложить учащимся смысл этих понятий, поясняя на конкретных примерах;

2 слагаемое – качественная подготовка к учебному занятию, предполагающая, в первую очередь, ориентацию на личностно-ориентированное обучение, т.е. создание условий для развития каждого учащегося, дифференцированный подход, индивидуализацию образования;

3 слагаемое – психологический настрой на урок, на процесс обучения. Необходимо создать для учащихся ситуацию успеха;

4 слагаемое – эффективный контроль качества знаний, разработка его содержания, форм и методов проведения, анализ результатов контроля с целью коррекции содержания образования, форм организации деятельности учащихся на занятиях;

5 слагаемое – использование инновационных технологий, способствующих возрастанию качества знаний.

На учебном предмете «Сестринское дело в терапии» в ходе установления межпредметных связей с такими учебными предметами, как «Анатомия и физиология», «Фармакология», «Патологическая анатомия и патологическая физиология», «Гигиена и экология человека» и с целью изучения этиологии, симптомов и синдромов заболеваний я использую работу в паре «пациент – медицинская сестра», командную работу и «метод интеллект-карт», который реализуется в виде древовидной схемы, на которой изображены слова, идеи, задачи, понятия, связанные ветвями, отходящими от центрального определения диагноза.

В основе этой техники лежит принцип «радиантного мышления» (от лат. radians – «испускающий лучи»), относящийся к ассоциативным мыслительным процессам, отправной точкой или точкой приложения которых является центральный объект. От центрального образа во все направления расходятся лучи к границам листа. Над лучами учащиеся пишут ключевые слова, которые соединяют между собой ветвящимися линиями. Подобная запись позволяет интеллект – карте расти беспредельно и постоянно дополняться [1].

Интеллект-карта отражает связи между этиологией, клиническими симптомами, осложнениями, принципами лечения, неотложной медицинской помощью, организацией медицинского наблюдения и ухода за пациентами, профилактикой заболевания. Использование «Метода интеллект-карт» на учебных занятиях весьма актуально. Следует отметить, что как бы ни было осмыслено восприятие учебного материала при первичном ознакомлении с ним, для более глубокого и прочного запоминания требуется дальнейшая работа по более глубокому раскрытию его осмысленного содержания. Это осмысление материала включает в себя различные мыслительные процессы: сравнение, сопоставление, анализ и синтез, обобщение и конкретизацию, переход от конкретного к общему и абстрактному, наглядному – словом, всё многообразие мыслительных процессов, которые могут обеспечить овладение учащимися системой глубоких и прочных знаний по учебному предмету [1].

Поэтому я активно использую «метод интеллект-карт» с целью закрепления, обобщения, запоминания сложного материала, систематизации знаний учащихся по конкретному разделу, в ходе подготовки к обязательной контрольной работе и экзамену.

Применение интеллект-карт на учебных занятиях позволяет:

- организовать индивидуальную, групповую и коллективную деятельность учащихся;
- осуществлять дифференцированный подход;
- организовывать самостоятельную работу учащихся;
- организовывать проектную деятельность учащихся;
- научить учащихся пользоваться словарями, справочниками;
- сформировать коммуникативную компетентность в процессе групповой деятельности;
- активизировать все виды памяти учащихся;
- ускорить процесс обучения;
- развивать творческие и интеллектуальные способности учащихся, мышление, память, а также проявлять интуитивные способности.

Необходимо заметить, что отметки за интеллект-карты выставляются с учётом полноты охвата теоретических знаний по теме, использования учебной литературы и интернет-

ресурсов в ходе её создания, структурирования и анализа учебного материала, использования межпредметных связей. Принимается во внимание соблюдение правил создания интеллект-карт, креативный подход.

Среди учащихся был проведен опрос, по результатам которого, было выявлено, что эффективность применения данного метода заключается в следующем:

- метод отвечает реальным запросам учащихся и соответствует возрастному уровню их развития (учащиеся отметили, что составление интеллект-карт в ходе запоминания, осмысления, систематизации и обобщения учебного материала является эффективным);

- позволяет в интерактивном режиме вести работу по подготовке к экзаменам, используя крупноблочный метод закрепления знаний, сэкономить время;

- приобретённые знания учащихся сохраняются в памяти значительно дольше, а доля усвоенного материала значительно выше (учащиеся отметили, что при подготовке к экзамену темы, в ходе изучения которых составлялись интеллект-карты, необходимо было только повторить);

- поисковая система Интернет и учебная литература дают учащимся возможность создавать свой собственный инновационный продукт – интеллект-карты (повысилась мотивация труда, вера в свои креативные способности);

- интеллект-карты можно использовать как демонстрационный или раздаточный материал при обобщающем повторении (учащиеся отметили, что на этапе повторения учебного материала при подготовке к экзамену карты упрощали процесс повторения, обеспечивая визуальное восприятие материала, а ассоциативное мышление способствовало более прочному запоминанию);

- процесс построения интеллект-карт делает обучение творческим и увлекательным (создание интеллект-карт способствовало развитию их творческих способностей, вызывало интерес к изучению учебного материала по теме).

Составление интеллект-карт в ходе изучения дает учащимся возможность:

- повышать качественную успеваемость;

- научиться самостоятельной работе с учебным и справочным материалами;

- развивать личностные качества, интеллект, пространственное мышление, уверенность в своих силах и способностях, познавательную активность.

Соединение работы в группах с решением проблемной ситуации при создании интеллект-карты создает наиболее эффективные условия для обмена знаниями, идеями и мнениями, обеспечивает всесторонний анализ и обоснованный выбор решения. Учащиеся овладевают знаниями, ораторскими умениями, что само по себе вносит важный вклад в их профессиональное и личностное развитие.

Таким образом, применение интеллект-карт реализует слагаемые повышения качества обучения и сможет способствовать дальнейшему совершенствованию подготовки и профессионального становления молодого поколения специалистов.

Список использованных источников:

1. Бьюзен Т. Интеллект-карты. Практическое руководство / Т. Бьюзен. – Издательство «Попури», 2010. – 352 с.
2. Сибирская Н.П. Проектирование педагогических технологий / Энциклопедия профессионального образования в 3 т. / Н.П. Сибирская, под ред. С.А. Батышева. – М, 2009.
3. Интеллект-карты : История [Электронный ресурс] // Интеллект-карты :: О интеллект-картах. Режим доступа : <http://www.mind-map.ru/intellekt-karty/okartakh/istoriya/>. Дата доступа : 14.12.2024

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Климова Олеся Анатольевна
УО "Белорусский государственный медицинский колледж",
г. Минск, Республика Беларусь

Практико-ориентированный подход во внеурочной деятельности – это направление, которое фокусируется на формировании практических умений и навыков у обучающихся посредством решения реальных задач, выходит за рамки традиционных учебных занятий и предоставляет возможность для более глубокого и осмысленного освоения знаний.

Внеурочная деятельность в колледже организована для обучающихся в свободное от учебных занятий время и направлена на развитие их интересов, способностей, формирование универсальных и профессиональных компетенций, воспитание.

Цели внеурочной деятельности:

- развитие личности, формирование интересов, способностей, навыков;
- подготовка к самостоятельной жизни, развитие коммуникативных, социальных и творческих способностей;
- воспитание активного гражданина, формирование нравственных ценностей, уважения к культуре и истории Республики Беларусь;
- закрепление и применение знаний на практике;
- формирование универсальных учебных действий: развитие мышления, умения работать в команде, решать проблемы;
- создание условий для реализации потребностей учащихся, предоставление возможности заниматься любимым делом.

Основные принципы практико-ориентированного подхода во внеурочной деятельности:

- активное участие в реальных проектах: обучающиеся участвуют в решении практических задач, которые имеют смысл для современного медицинского образования;
- моделирование реальных ситуаций (учебная и преддипломная практики): создание условий близких к реальным, чтобы обучающиеся могли практиковать полученные знания;
- групповая работа, совместное решение задач, обсуждение и обмен опытом;
- межпредметные связи: использование знаний из разных учебных предметов для решения практических задач;
- развитие критического мышления и творческих способностей, помощь обучающимся анализировать, оценивать и находить решения;
- учебно-исследовательская деятельность обучающихся способствует развитию и индивидуализации личности, а также формированию мотивации к получению знаний.

Преимущества практико-ориентированного обучения:

- формирование практических умений и навыков: обучающиеся приобретают навыки, которые можно использовать в реальной жизни;
- повышение мотивации и интереса к обучению: практическое применение знаний делает процесс обучения более интересным и осмысленным;
- развитие критического мышления и творческих способностей: обучение проходит в активном и творческом режиме;
- повышение эффективности образовательного процесса: обучение становится более результативным и практико-ориентированным.

Для реализации практико-ориентированного подхода во внеурочной деятельности используются следующие формы работы:

- учебно-исследовательская и проектная деятельность: разработка и реализация проектов по интересам обучающихся, учебно-исследовательских работ;

- практикумы и мастер-классы: приглашение специалистов для проведения мастер-классов и практикумов;
- экскурсии и посещения учреждений здравоохранения, изучение реальных рабочих мест и процессов;
- волонтерская деятельность: оказание помощи людям и участие в реальных социальных проектах;
- игры и конкурсы, спортивные мероприятия: использование игровых форм для мотивации и развития творческих способностей обучающихся.

Представляя внеурочную деятельность Белорусского государственного медицинского колледжа, хочется выделить следующие направления работы и результаты:

- *участие в научно-практических конференциях и проектах:*

Учащиеся колледжа в количестве 245 человек в 2024/2025 учебном году стали активными участниками более 30 мероприятий. Среди мероприятий:

научно-практические конференции учащихся – 11; олимпиады – 11; конкурсы – 5; конкурсы профмастерства с выполнением практических манипуляций – 5.

Учащиеся завоевали 12 дипломов I степени; 1 грамоту победителя; 32 диплома II степени, 60 дипломов III степени, 2 грамоты лауреата, 90 сертификатов, 1 благодарность.

В течение учебного года было подготовлено 17 тезисов для публикации в сборниках материалов научно-практических конференций учащихся.

Развитие идеологических, гражданских и патриотических качеств личности, обучающихся реализуется через участие в республиканских и городских патриотических проектах: информационно-просветительский проект «Открытое знание», митинг-реквием «Врата памяти» в Тростенце, участие в студотрядовском марафоне «Труд во благо столицы!», участие в акции «Беларусь Помнит», Международный исторический диктант на тему событий Великой Отечественной войны «Диктант Победы», общественно-правовой проект «Молодежь в праве».

- *подготовка и участие в спортивных соревнованиях:*

В целях популяризации здорового образа жизни среди молодежи учащиеся колледжа привлекались к участию в районных велопробегах, проводились Дни здоровья; дружеский матч по волейболу «Быстрее. Выше. Сильнее», приуроченный ко Дню народного единства; спортивная игра по станциям «Энергичный движ!», посвящённая Всемирному дню молодёжи; товарищеская встреча преподавателей и учащихся колледжа по волейболу «Мы вместе!»; турнир по волейболу среди юношей, посвященный Дню защитника Отечества и Вооружённых Сил Республики Беларусь; спортландия среди девушек «Самые красивые! Самые спортивные!»; мини-турнир по баскетболу между сборными юношей и девушек «Time to dribble»; дружеская игра между учащимися и работниками колледжа «Волейбол для всех: за дружбу и единство».

- *проведение благотворительных акций:*

Организация и участие в мероприятиях по сбору средств для нуждающихся, помощь в учреждениях здравоохранения.

В колледже прошли благотворительные молодёжные акции: «Сдай кровь-спаси жизнь», «Подари улыбку детям», «Красная ленточка», «Поздравим маму вместе!» и «Поздравим папу вместе!», новогодние поздравления «Профсоюзы-детям», «Дед Мороз от профсоюза» и «Дорогою добра».

- *участие в волонтерской деятельности:*

С целью популяризации волонтерского движения и включения учащихся колледжа в волонтерскую деятельность была организована и проведена следующая работа: организованы и проведены мастер-классы для воспитанников УО «Вспомогательная школа-интернат №11 г. Минска для детей с психофизическими особенностями развития»; волонтерами проведена интерактивная площадка для детей в ГУ «Центр социальной реабилитации, абилитации детей-инвалидов и инвалидов «РОСТОК»; участие в проведении Дня открытых дверей в колледже и профориентационных мероприятиях; проведены акции по сбору необходимых средств для

питомцев приютов для животных ОО ЗЖ «Эгида»; учащимися разработаны и проведены обучающие занятия по темам: «Репродуктивное здоровье», «Мы – за ЗОЖ! А вы?» для учащихся 7-х классов Средней школы №9 г. Минска; волонтерами был подготовлен и проведен квиз о Флоренс Найтингейл в рамках мероприятий, приуроченных Международному дню медицинской сестры.

В 2024 году учреждение образования начало сотрудничество с Республиканским волонтерским центром, обучающиеся на базе волонтерского центра проходили различные интенсивы и обучение по здоровому образу жизни.

- *объединения по интересам и кружки:*

Организация внеурочной занятости учащихся колледжа осуществляется за счёт функционирования объединений по интересам.

В колледже функционируют 9 объединений по интересам: спортивно-оздоровительный кружок «Аэробика», театральные кружки «Вдохновения», кружок хореографического творчества «Ритм», кружок по профессиональному и личностному самоопределению «Шаг в будущее», студия вокала «Шанс», спортивная секция «Баскетбол», «Школа юного лидера», волонтерский клуб «Open heart», спортивная секция «Волейбол». Всего в объединениях по интересам заняты 193 учащихся.

Организация занятости молодежи осуществляется также через работу предметных кружков, в колледже 19 кружков (471 учащийся). Обучающиеся посещают секции и клубы вне колледжа, что составляет 6% от общего количества. Охвачены организованными формами досуга 52 % обучающихся.

- *профориентационные мероприятия:*

В рамках профориентационной работы в течение учебного года проводились Дни открытых дверей, мероприятия Шестого школьного дня в лаборатории по отработке навыков, а также мастер-классы.

В ходе проведения Дней открытых дверей и Шестого школьного дня учащиеся колледжа в форме мастер-классов знакомят участников с выполнением внутривенных и внутримышечных инъекций, аускультации сердца и легких, с техникой наложения повязки Дезо, обучают методам ухода и наблюдения за младенцами. Учащиеся колледжа также проводят краткий курс по оказанию первой помощи пострадавшему, в том числе по проведению сердечно-легочной реанимации.

- *проведение праздников и творческих мероприятий:*

Организация и участие в мероприятиях, посвященных праздникам, профессиональным дням, юбилеям.

С целью реализации творческих способностей учащихся в колледже проводятся праздники и творческие мероприятия: праздничный концерт, посвященный Дню учителя, смотр-конкурс «Арт-Дебют», «Большой новогодний концерт», праздничный концерт к Международному женскому дню и Дню Вооруженных Сил Республики Беларусь, конкурс «Мистер БГМК» и «Мисс БГМК», праздничный концерт «Великая профессия», посвященный Дню медицинских работников, торжественные мероприятия ко Дню Победы и другим праздничным датам.

Из вышеизложенного следует, что практико-ориентированный подход во внеурочной деятельности, избранный и реализуемый в образовательном процессе колледжа, способствует повышению качества образования, что создает условия для формирования профессиональных компетенций будущих специалистов со средним специальным медицинским, фармацевтическим образованием.

Список использованных источников:

1. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность. Методический конструктор / Д.В. Григорьев. – М. : Просвещение, 2010. – 223 с.
2. Кондаков А.М. Методический конструктор по введению внеурочной деятельности / А.М. Кондаков. – М. : Просвещение, 2010. – 84 с.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "КЛИНИЧЕСКАЯ ФАРМАКОЛОГИЯ"

*Малашко Людмила Александровна
УО "Белорусский государственный медицинский колледж",
г. Минск, Республика Беларусь*

Самостоятельная работа учащихся Белорусского государственного медицинского колледжа (далее – колледж) как одна из составляющих учебно-познавательной деятельности приобретает все большую актуальность.

Организация образовательного процесса в медицинском колледже требует создания необходимых условий становления конкурентоспособного, инициативного, ответственного специалиста, готового к эффективному выполнению профессиональной деятельности. К современному специалисту медицинского профиля предъявляется достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников навыков и умений самостоятельной деятельности. Будущий специалист со средним специальным медицинским образованием, оказавшись один на один с пациентом, должен уметь самостоятельно и грамотно принимать решения.

Самостоятельная работа – это планируемая работа обучающихся, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Сущность самостоятельной работы заключается в том, что она представляет целостную систему взаимосвязанной деятельности педагога и учащегося, имеет сложный системный характер.

В литературе можно встретить разную трактовку сущности самостоятельной работы. Например, по мнению П.И. Пидкасистого: «Самостоятельная работа – это не форма организации учебных знаний и не метод обучения, а как средство вовлечения учащихся в самостоятельную познавательную деятельность, средство ее логической и психологической организации. Это средство обучения, которое в каждой конкретной ситуации усвоения знаний соответствует конкретной дидактической цели и задаче» [6].

К общим задачам самостоятельной работы учащихся можно отнести:

- систематизация и закрепление полученных знаний, практических навыков и умений на каждом этапе обучения;
- формирование умения использовать для углубления и расширения теоретических знаний справочную, нормативную, правовую документацию, специальную литературу, электронные ресурсы;
- развитие познавательных способностей, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений, формирование опыта творческой и исследовательской деятельности [3, с.13, 14].

Из многочисленных функций самостоятельной работы в литературе выделяют: развивающую, информационно-обучающую, ориентирующую и стимулирующую, воспитывающую и исследовательскую.

Главная задача педагога – создать необходимые условия для эффективной реализации всех функций и задач самостоятельной работы учащихся.

В процессе обучения в колледже широко используются как традиционные, так и современные формы и методы организации самостоятельной работы. Среди которых можно выделить:

– индивидуальные домашние задания разного уровня сложности, разработанные с учетом индивидуальных способностей учащихся и с целью реализации опережающего метода обучения;

– работа с учебником и конспектом лекций при составлении плана и тезисов ответа на занятии, опорных конспектов, при решении тестовых заданий;

– изучение и конспектирование рекомендуемых литературных источников;

– работа с электронными информационными ресурсами для получения дополнительной информации по теме занятия, контроля знаний;

– составление схем, таблиц, кроссвордов, ситуационных задач и тестов по темам учебного предмета, подготовка презентаций;

– использование кейс-метода, моделирование и конструирование неотложных ситуаций, требующих быстрого и четкого решения;

– написание эссе, тезисов, докладов и рефератов;

– написание учебно-исследовательской работы, оформление педагогических проектов.

Особую актуальность приобретает организация самостоятельной работы учащихся при изучении учебного предмета «Клиническая фармакология», учитывая относительно небольшое количество учебных часов на изучение предмета.

Алгоритм организации самостоятельной работы при изучении учебного предмета «Клиническая фармакология» можно представить следующим образом: определение разделов и тем, разработка дидактического материала, подготовка перечня рекомендуемой литературы, разработка методов и форм контроля, критериев оценки результатов самостоятельной работы, установление сроков ее выполнения.

Для повторения и систематизации знаний, полученных ранее при изучении учебного предмета «Фармакология», учащимся предлагается выполнить следующие задания: решение ситуационных задач, выполнение тестовых заданий, составление опорных конспектов по темам, составление кроссвордов, кластера и т.д.

Для формирования новых знаний и умений по учебному предмету «Клиническая фармакология» используются задания, которые соответствуют второму и третьему уровню усвоения учебного материала: уровню понимания и применения. Данные уровни усвоения учебного материала позволяют реализовать интеллектуальные и практические способы деятельности учащихся, применяя полученные знания в знакомой и частично измененной ситуации. Такие задания могут содержать вопросы по теме занятия, тесты и задания на соответствие, проблемные ситуационные и клинические задачи. Далее приведены примеры таких заданий.

Пример 1

Задача: подберите препарат в соответствии с заданием, выпишите его в рецепте и ответьте на вопросы, ответы аргументируйте	
1	Женщине 56 лет назначен комбинированный препарат для лечения артериальной гипертензии (АГ), одним из компонентов является ЛС из группы блокаторов кальциевых каналов. Назовите второй компонент выбранного вами препарата. Объясните необходимость применения комбинированных препаратов при АГ, перечислите другие комбинации

Пример 2

Решите клинические задачи, напишите подробные ответы	
	У пациента гнойный конъюнктивит, температура 37,9, влажный кашель. Составьте комплексное лечение для данного пациента. Перечислите все группы антибактериальных средств, которые можно применять для лечения конъюнктивита и назовите препараты в каждой группе. Следует ли учитывать при назначении АБ наличие у пациента хронического гепатита. Ответ обоснуйте. Предложите пациенту ЛС для защиты печени

При проверке выполненных заданий учитываются следующие критерии: уровень усвоения учебного материала и полнота знаний; умение использовать теоретические знания при решении практических задач; обоснованность и четкость изложения ответа; умение обосновать ответы и делать выводы.

Таким образом, самостоятельная работа в современном образовательном процессе колледжа может рассматриваться как одна из форм организации обучения, которая способна обеспечить самостоятельный поиск, восприятие и осмысление учебного материала, развитие аналитических способностей, навыков контроля, планирования учебного времени, выработку умений и навыков рациональной организации процесса обучения, возможности самостоятельного развития, роста и полного раскрытия творческого потенциала учащихся.

Список использованных источников:

1. Алханов А. Самостоятельная работа студентов / А. Алханов // *Высшее образование в России*. – 2015. – №11. – С.86–89.
2. Башаркина Е.А. Организация самостоятельной работы студентов по курсу «Основы педагогики»: методические указания / Е.А. Башаркина. – Могилев : УО «МГУ им. А.А. Кулешова», 2009. – 92 с.
3. Белоновская И.Д. Организация самостоятельной работы обучающихся: методические указания / И. Д. Белоновская, К. С. Романенко; Оренбургский гос. университет – Оренбург, 2018. – 36 с.
4. Коневалова Н.Ю. Организация самостоятельной работы студентов в медицинском вузе / Н.Ю. Коневалова, З.С. Кунцевич, Г.К. Радько. – Витебск : ВГМУ, 2010. – 65 с.
5. Лысенкова А.В. Самостоятельная работа студентов: метод. рекомендации для преподавателей и кураторов младших курсов медицинских вузов / сост.: Л.В. Лысенкова, Л.В. Чернышова. – Гомель : УО «Гомельский государственный медицинский университет», 2008. – 28 с.
6. Педагогика : учебник и практикум для вузов / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под редакцией П. И. Пидкасистого. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 408 с.

МЕТОД ОБЪЕКТИВНОГО СТРУКТУРИРОВАННОГО КЛИНИЧЕСКОГО ЭКЗАМЕНА КАК СПОСОБ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ КОЛЛЕДЖА

*Санько Анастасия Николаевна
Ковбасюк Татьяна Григорьевна
УО "Белорусский государственный медицинский колледж",
г. Минск, Республика Беларусь*

Сегодня симуляционное обучение – обязательный компонент в профессиональной подготовке учащихся медицинских колледжей.

Симуляционный подход в обучении учащихся учреждения образования «Белорусский государственный медицинский колледж» (далее – колледж) прослеживается в рамках реализации республиканского экспериментального проекта, цель которого – апробирование модели проведения объективного структурированного клинического экзамена (далее – ОСКЭ) в образовательном процессе колледжа с опорой на симуляционную форму обучения.

Для того, чтобы составить полную картину профессиональной компетентности выпускников, обучающихся по специальностям «Сестринское дело» и «Лечебное дело», на базе лаборатории по отработке навыков состоялось проведение промежуточной и итоговой аттестации. Участниками экзамена по методу ОСКЭ стали 734 выпускника колледжа.

Все экзаменуемые проходили одинаковые испытания, последовательно перемещаясь от станции к станции в соответствии с распланированной схемой. Время выполнения задания учащимся на каждой станции было строго регламентировано. Для демонстрации практических навыков на станциях использовались соответствующие тренажеры и симуляторы с объективной оценкой в реальном времени.

На базе лаборатории по отработке навыков промежуточную аттестацию прошли 255 учащихся 3-го курса, осваивающих специальность «Сестринское дело». На станциях «Доврачебный кабинет», «Процедурный кабинет», «Манипуляционный кабинет» и «Палата терапевтического отделения» они демонстрировали практические навыки, приобретенные по учебному предмету «Сестринское дело в терапии».

Следует отметить, что для учащихся это был первый «пробный» экзамен в форме ОСКЭ, по результатам которого средний балл (по курсу) составил – 7,1, а качественная успеваемость более 70%.

Итоговую аттестацию по методу ОСКЭ с использованием методики «стандартизированный пациент» прошли 479 человек, из них – 272 чел. по специальности «Сестринское дело» и 207 чел. по специальности «Лечебное дело». В качестве стандартизированных (симулированных) пациентов были задействованы учащиеся 3-го курса в количестве 14 человек (специальность «Лечебное дело»).

На организационном этапе проведения итоговой аттестации было разработано и утверждено 17 паспортов экзаменационных станций по следующим учебным предметам: «Акушерство», «Терапия», «Хирургия и основы травматологии», «Педиатрия», «Сестринское дело в терапии», «Сестринское дело при инфекционных заболеваниях», «Сестринское дело в хирургии, травматологии, ортопедии», «Сестринское дело в педиатрии».

Чек-листы, представленные в качестве инструмента оценивания для каждой станции, были разработаны в соответствии с требованиями учебной программы к уровню освоения практических навыков по вышеуказанным учебным предметам и носили электронный формат.

Отметки «7», «8» и «9» учащиеся могли получить в том случае, если были допущены незначительные, т.е. не влияющие на пациента или качество выполнения манипуляций, ошибки.

При формировании коллектива экзаменаторов уделялось внимание: их квалификации, клиническому и педагогическому опыту работы, умению осуществлять профессиональный подход. Так, по факту оценивания практического этапа итоговой аттестации средний балл составил:

по специальности «Сестринское дело» – 7,7;

по специальности «Лечебное дело» – 8,3.

по учебным предметам специальности «Сестринское дело», а именно: «Сестринское дело в хирургии, травматологии и ортопедии» – 8,3; «Сестринское дело в педиатрии» – 7,8; «Сестринское дело в терапии» – 7,5; «Сестринское дело при инфекционных заболеваниях» – 7,2;

по учебным предметам специальности «Лечебное дело», а именно: «Акушерство» – 8,6; «Хирургия и основы травматологии» – 8,2; «Педиатрия» – 8,0; «Терапия» – 7,9;

по специальности «Сестринское дело» на каждой станции:

по учебному предмету «Сестринское дело в хирургии, травматологии и ортопедии»: «Перевязочный кабинет» – 8,5; «Операционная» – 8,4; «Место происшествия» – 7,7;

по учебному предмету «Сестринское дело в педиатрии»: «Манипуляционный кабинет педиатрического отделения» – 7,9; «Прививочный кабинет» – 7,8; «Палата педиатрического отделения» – 7,4.

по учебному предмету «Сестринское дело в терапии»: «Палата терапевтического отделения» – 7,8; «Манипуляционный кабинет» – 7,0.

по учебному предмету «Сестринское дело при инфекционных заболеваниях»: «Приемное отделение» – 7,4; «Прививочный кабинет» – 7,1.

по специальности «Лечебное дело» на каждой станции:

по учебному предмету «Акушерство»: «Женская консультация» – 8,8; «Операционная» – 8,7; «Предродовая палата» – 8,7; «Родильный зал» – 8,1.

по учебному предмету «Хирургия и основы травматологии»: «Место происшествия» – 8,4; «Перевязочный кабинет» – 8,1; «Операционная» – 7,9.

по учебному предмету «Педиатрия»: «Манипуляционный кабинет педиатрического отделения» – 8,5; «Палата педиатрического отделения» – 7,9; «Прививочный кабинет» – 7,8.

по учебному предмету «Терапия»: «Манипуляционный кабинет» – 8,3; «Процедурный кабинет (скорая медицинская помощь)» – 7,9; «Палата терапевтического отделения» – 7,6.

Очевидно, что проведение промежуточной и итоговой аттестации по методу ОСКЭ исключает элемент субъективизма при оценивании учащихся, снимает проблему конфликта «преподаватель-учащийся», способствует совершенствованию системы оценивания и повышает качество проведения аттестации обучающихся.

Список использованных источников:

1. Мацукатова В. С. «Стандартизированный пациент» в аккредитации специалистов здравоохранения по навыкам профессионального общения / В. С. Мацукатова, Л. А. Пилипович, Н. В. Агранович, Г. Г. Бабашева // Вестник молодого ученого. – 2019. – Т. 8. – № 3. – С. 102–105.
2. Методические рекомендации по организации деятельности лаборатории по отработке навыков в медицинском колледже, утвержденные Первым заместителем Министра здравоохранения Республики Беларусь 11.04.2023 г.
3. Специалист медицинского симуляционного обучения : учебное пособие / под ред. М. Д. Горшкова. – Москва : РОСМЕД, 2021. – 500 с.
4. Харден Р.М. Полное руководство по ОСКЭ. Объективный структурированный клинический экзамен как инструмент оценки компетенций / Р. М. Харден, П. Лилли, М. Патрисо ; пер. с англ. под ред. А. Ю. Алексеевой, З. З. Балкизова, Т.В. Семеновой. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022 – 424 с. : ил.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ GOOGLE CLASSROOM ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ БУДУЩИХ МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ

*Крутько Сергей
Романович Диана Александровна
УО "Брестский государственный медицинский колледж",
г. Брест, Республика Беларусь*

Обучение, со времен его становления, является информационным процессом, поскольку оно сопровождается передачей, обработкой, хранением и усвоением информации. С появлением цифровых информационных технологий изменения коснулись всех сфер жизни общества, в том числе и образовательного процесса, что повлекло за собой изменение привычных способов и методов осуществления информационного процесса между преподавателем и учащимися. Внедрение управляемых цифровых ресурсов разного уровня и профиля уже стало нормой и позволяет осуществлять различные виды виртуальной деятельности, такие как: онлайн-курсы, виртуальные классы, цифровые учебные материалы, интерактивные платформы для обучения и многие другие; что, в свою очередь, делает вполне доступным дистанционное обучение [1].

Естественно, существует ряд направлений образования, в том числе и медицинское, в которых невозможно внедрение полной виртуализации образовательного процесса. Так, к примеру, на медицинского работника возлагается целый ряд функций, требующих освоения множества практических навыков, которые невозможно освоить в домашних условиях с

использованием подручных средств обучения и цифровых материалов, но исполнение которых связано с большой ответственностью за жизнь и здоровье пациентов. Это требует обязательного очного практического обучения, но, тем не менее не подразумевает невозможности интерактивного вовлечения времени учащихся в образовательный процесс с существенным упрощением доступа к информации и обратной связи с преподавателем; невозможности автоматизации значительной части работы преподавателя в реализации образовательного процесса. Более того, использованием современных интернет-платформ в синхронном и в асинхронном режимах позволяет на занятиях освободить больше времени для овладения практическими навыками, что благотворно влияет на освоение и совершенствование учащимися их профессиональных компетенций.

В учреждении образования «Брестский государственный медицинский колледж» активно внедрено использование интернет-сервиса Google Classroom. Это современная облачная платформа, которая позволяет организовать плодотворную учебную деятельность, основанную на сотрудничестве преподавателей и учащихся, дает круглосуточный доступ к необходимой для обучения информации и динамичную обратную связь. Одним из преимуществ интернет-сервиса является возможность симбиоза нескольких цифровых инструментов, среди них, Google Drive – виртуальный диск для хранения файлов, пакет Google Docs – совокупность форм для работы и публикации текстовых документов, презентации, таблиц и т.д., Google Form – формы для создания разнообразных заданий для опроса различного вида и уровня сложности, Google Meet – сервис для видеоконференций и Календарь – для планирования сроков обучения.

Примером опытного использования интернет-сервиса Google Classroom является изучение в колледже учебных предметов «Дерматовенерология» для специальности «Лечебное дело» и «Сестринское дело в дерматовенерологии» для специальности «Сестринское дело».

Благодаря возможностям Google Classroom создаются курсы, с определенно структурированными разделами (рисунок 1), например:

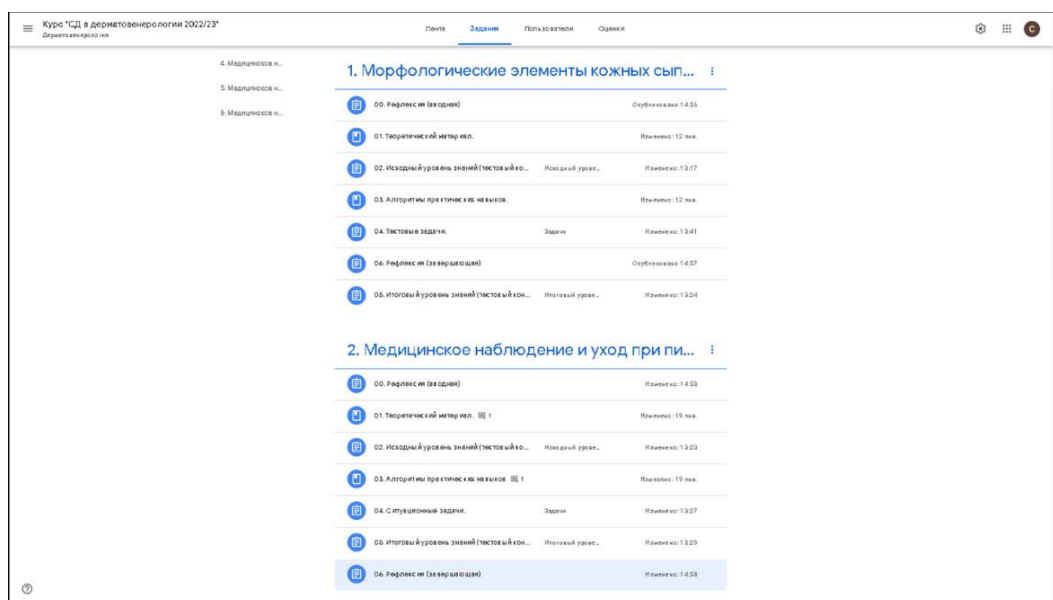


Рисунок 1 – Разделы, составляющие содержание тем курса учебного предмета «Сестринское дело в дерматовенерологии»

1. Раздел «Теоретический материал», в котором у учащихся есть возможность в любое время, в любом месте получить доступ к теоретическому материалу, презентациям, изображениям, видеоматериалам определенной тематики, для самостоятельного изучения.

2. Раздел «Алгоритмы практических навыков», где учащимся предлагается доступ к инструкциям и алгоритмам по выполнению практических навыков, относящихся к данной теме, для повторения в учебных и внеучебных условиях.

3. Раздел «Тестовые задачи» или «Ситуационные задачи» – в котором учащимся предоставляется возможность упорядочить, осознать и применить полученные на учебном занятии знания для решения комплексных заданий, описывающих возможные в дальнейшей практической деятельности ситуации.

4. Раздел «Итоговый уровень знаний» – в котором представлены разноуровневые тестовые задания для результирующей оценки работы учащегося на учебном занятии.

5. Раздел «Рефлексия», который позволяет, так же онлайн, выявить психологическую готовность учащихся к деятельности, удовлетворенность результатом работы.

6. Так же существует раздел «Материалы для контроля» – в котором размещены материалы для выполнения обязательной контрольной работы в онлайн формате на различных стационарных или носимых гаджетах учащимися, в том числе и учащимися, выполнившими контрольную работу на отметку ниже 3 баллов.

На выполнение каждого задания раздела отводится определенное время, контролируемое преподавателем при помощи соответствующих инструментов самого интернет-сервиса, либо специальных дополнительных расширений.

В настройках курса создаются критерии оценки, в которых указывается «удельный вес» каждого задания на занятии для выведения общей результирующей отметки, выраженной в процентах, представленной в виде таблицы и выводящейся в отдельной вкладке курса. Данная результирующая таблица дает возможность оценить не только каждого отдельного ученика, но и весь курс в общем.

Таким образом, основываясь на практике внедрения интернет-сервиса в образовательный процесс в колледже, можно сделать следующие выводы, что использование интернет-сервиса Google Classroom:

- повышает доступность материалов учебных предметов, дает возможность учащимся постоянно находиться в контакте с преподавателем, для решения проблемных вопросов, что позитивно влияет на результативность их обучения;
- повышает эффективность распределения рабочего времени преподавателя, автоматизируя процесс подачи информации, контроля уровня усвоения знаний учащимися;
- дает возможность интегрировать практически любую педагогическую технологию в структуру занятия, дополняя ее;
- предоставляет возможность интегрировать широкий диапазон мультимедийной составляющей в структуру учебного предмета, делая его более привлекательным и органичным для восприятия учащихся, что так же позитивно сказывается на результативности учебного процесса.

Тем не менее, внедрение цифровых технологий в образовательный процесс вскрыло и ряд проблем, таких как:

- неравномерный доступ к интернету и устройствам;
- нехватка цифровой грамотности, как среди учащихся, так и среди преподавателей, что может замедлить интеграцию технологии в учебный процесс;
- опасность потери «живого» общения, т.е. снижение социального контакта учащегося и преподавателя, и снижение качества обучения;
- потребность значительных финансовых затрат в реализацию цифровых технологий на должном уровне.

Однако, логично выстроенная онлайн-составляющая учебного предмета, все же позволяет преподавателю повысить эффективность работы, улучшить уровень взаимодействия с учащимися и добиться более высоких педагогических результатов.

Список использованных источников:

1. Коробков Н. Обзор возможностей Google Classroom / Н. Коробков // Платформа для онлайн-обучения – URL: <https://skillspace.ru/blog/google-classroom-obzor-vozmozhnostej/> (дата обращения: 03.11.2025).

**АДАПТАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
К СОВРЕМЕННЫМ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ ТРЕБОВАНИЯМ
И ТЕНДЕНЦИЯМ В ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОЙ ОТРАСЛИ
С ПРИМЕНЕНИЕМ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ МЕТОДОВ**

*Аджиенко Владимир Всеволодович
ФГБОУ ВО "Волгоградский государственный медицинский университет"
Министерства здравоохранения Российской Федерации,
Колледж, Волгоград*

Введение

Современная фармацевтическая отрасль претерпевает значительные изменения, главными из которых являются возрождение экстенпорального изготовления лекарственных препаратов как элемента персонализированной медицины и постоянное ужесточение регуляторных требований к качеству [5]. Эти тенденции формируют новый запрос к выпускникам учреждений среднего профессионального образования. От современного фармацевта требуется не только безупречное выполнение манипуляций, но и развитое аналитическое мышление, умение работать в условиях неопределённости, выявлять и корректировать ошибки на всех этапах изготовления препарата.

Данные задачи напрямую закреплены в актуальных нормативных документах. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 «Фармация» (ФГОС СПО) и профессиональный стандарт «Фармацевт» выделяют ключевые профессиональные компетенции (ПК), такие как изготовление (ПК 2.1), внутриаптечный контроль (ПК 2.3) и работу с нормативной документацией (ПК 2.4) [1, 2]. Однако, традиционные образовательные подходы и практические занятия, сфокусированные на воспроизведении классических алгоритмов по заданным фармакопейным прописям, не способствуют формированию перечисленных компетенций в полной мере в условиях интенсификации учебного процесса.

Ключевым вектором преодоления данного разрыва выступает федеральный проект «Профессионалитет», целью которого является создание гибкой, практико-ориентированной модели подготовки кадров, максимально приближенной к реальным производственным процессам [6]. В этом контексте необходима адаптация процесса освоения дисциплины «Технология изготовления лекарственных форм» через внедрение образовательных технологий, моделирующих контекст будущей профессиональной деятельности.

Целью данного исследования является разработка, внедрение и оценка эффективности практико-ориентированной модели, основанной на симуляции элементов технологического цикла производственной аптеки и решении профессиональных кейсов, для адаптации образовательного процесса к современным отраслевым требованиям.

Методика исследования

Эксперимент проводился в рамках практических занятий студентов 2-го курса специальности 33.02.01 «Фармация» по дисциплине «Технология изготовления лекарственных форм». Продолжительность занятия составляла 4 академических часа. В исследовании участвовали 24 студента, поровну разделенные методом случайной выборки на контрольную и экспериментальную группы. Исходный уровень подготовки групп был эквивалентен, что подтверждено результатами входного диагностического контроля (р-значение > 0.05).

Методика в контрольной группе следовала традиционному алгоритму. Проводился фронтальный инструктаж преподавателя, затем осуществлялось самостоятельное изготовление каждым студентом лекарственной формы по фармакопейной прописи с последующим контролем качества и оформление документации.

Инновационная методика в экспериментальной группе была построена на принципах симуляции рабочего процесса и проблемного обучения и включала этапы:

1. Брифинг и распределение ролей: студенты разбивались на 6 рабочих пар по схеме «изготовление – контроль качества»;
2. Работа с профессиональными кейсами: каждой паре предлагалось уникальное задание (кейс) с преднамеренно заложенной проблемой (фармацевтическая или физико-химическая несовместимость, ошибка в рецепте, задача выбора оптимального вспомогательного вещества). Один из участников осуществлял необходимые расчёты и изготавливал лекарственный препарат, другой разрабатывал план и проводил контроль качества;
3. Совместная рефлексия и обоснование решения: пара представляла результаты, аргументировала выявленную проблему и предлагала научно обоснованный способ её коррекции, ссылаясь на актуальную нормативную документацию [4];
4. Ротация ролей: студенты менялись ролями с целью закрепления опыта.

Для проведения оценки использовались чек-листы, содержащие 25 критериев и итоговое комплексное задание для всех участников. Для статистической обработки данных использовался t-критерий Стьюдента для независимых выборок.

Результаты и их обсуждение

Количественный анализ выявил статистически значимое превосходство студентов экспериментальной группы по всем оцениваемым критериям.

Качественный анализ показал структурное различие в компетенциях. Участники контрольной группы продемонстрировали навык работы по шаблону. При столкновении с нестандартной ошибкой в итоговом задании 67% студентов не смогли её корректно идентифицировать или исправить. Участники экспериментальной группы показали сформированность профессионального мышления. В 92% случаев студенты не только выявили проблему, но и предложили вариативные, технологически обоснованные решения. Наблюдение зафиксировало активную коммуникацию, распределение задач и взаимоконтроль в парах.

Сравнительная характеристика результатов итоговой оценки

Критерий оценки	Контрольная группа, средний балл $\pm \sigma$	Экспериментальная группа, средний балл $\pm \sigma$	p-значение (t-критерий Стьюдента)
Технологическая грамотность	3,8 $\pm$ 0,4	4,6 $\pm$ 0,3	p < 0.001
Качество внутриаптечного контроля	3,5 $\pm$ 0,6	4,7 $\pm$ 0,3	p < 0.001
Умение выявлять и корректировать ошибки	3,2 $\pm$ 0,7	4,5 $\pm$ 0,4	p < 0.001
Профессиональное мышление в нестандартной ситуации	3,0 $\pm$ 0,8	4,4 $\pm$ 0,5	p < 0.001
Эффективность работы	3,7 $\pm$ 0,5	4,8 $\pm$ 0,2	p < 0.001

Полученные данные указывают на то, что предложенная модель обеспечивает комплексный прирост компетенций, наиболее выраженный в области анализа и решения

проблем (критерии 3, 4). Это прямое следствие работы с проблемными кейсами и необходимости аргументации своего решения. Результаты согласуются с исследованиями, подтверждающими, что симуляционные, практико-ориентированные подходы формируют более глубокое и критическое понимание профессиональных процессов по сравнению с традиционными методами [5, 6].

Заключение

Разработанная практико-ориентированная модель, основанная на ролевой симуляции и решении проблемных кейсов, является эффективным инструментом адаптации образовательного процесса к актуальным отраслевым трендам и требованиям ФГОС СПО «Фармация». Экспериментальным путем выявлено, что применение данной модели приводит к статистически значимому ($p < 0.001$) и качественно более высокому уровню сформированности ключевых профессиональных компетенций у студентов по сравнению с традиционной методикой. Модель служит конкретным примером успешной реализации задач федерального проекта «Профессионалитет» и может быть рекомендована к широкому внедрению в образовательную практику для подготовки конкурентоспособных и готовых к реальным производственным вызовам специалистов.

Список использованных источников:

1. *Федеральный государственный образовательный стандарт СПО по специальности 33.02.01 Фармация (утв. приказом Минпросвещения России от 13.07.2021 № 449) – [Электрон. дан.]. – Режим доступа: URL: <https://base.garant.ru/402631222/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> (дата обращения: 25.11.2025).*
2. *Профессиональный стандарт «Фармацевт» (утв. приказом Минтруда России от 31.05.2021 № 349н) – [Электрон. дан.]. – Режим доступа: URL: <https://base.garant.ru/401406626/> (дата обращения: 25.11.2025).*
3. *Стратегия развития фармацевтической отрасли Российской Федерации на период до 2030 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 23.02.2022 № 362-р) – [Электрон. дан.]. – Режим доступа: URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406959554/> (дата обращения: 25.11.2025).*
4. *Государственная фармакопея Российской Федерации (ГФ XV). Общие фармакопейные статьи – [Электрон. дан.]. – Режим доступа: URL: <https://femb.ru/record/pharmacopea15> (дата обращения: 25.11.2025).*
5. *Мандрик М.А. Развитие экстенпорального изготовления лекарственных препаратов как иницирующий фактор трансформации фармацевтического образования: международный опыт и современные тренды / М. А. Мандрик, И. А. Садковский, Л. А. Король // Регуляторные исследования и экспертиза лекарственных средств. – 2024 – Т.14, №4. – С. 419-436.*
6. *Мандрюкова Л. В. Применение практико-ориентированных технологий в обучении фармацевтов / Л. В. Мандрюкова, Л. В. Фомина // Образование и воспитание. – 2023. – № 1 (42). – С. 35-37. – URL: <https://moluch.ru/th/4/archive/241/8033> (дата обращения: 25.11.2025).*
7. *Официальный сайт федерального проекта «Профессионалитет». – [Электрон. дан.]. – Режим доступа: URL: <https://xn--n1abdr5c.xn--p1ai> (дата обращения: 25.11.2025).*

ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ "ПЕРЕВЕРНУТОГО ОБУЧЕНИЯ" СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА ВОЛГГМУ

Петелин Никита Максимович
ФГБОУ ВО "Волгоградский государственный медицинский университет"
Министерства здравоохранения Российской Федерации,
Колледж, Волгоград

Введение. «Перевернутое обучение» — это метод организации учебного процесса, который включает в себя самостоятельную работу студентов вне аудитории с использованием онлайн-курсов, а затем интерактивное занятие в аудитории, направленное на применение полученных знаний и развитие когнитивных и практических навыков.

Свое название данный метод получил поскольку в нем нарушается привычная последовательность, при которой учебное содержание сначала изучается в аудитории, а затем во внеаудиторное время. Согласно этой концепции, данная последовательность инвертируется.

Эта технология основана на модели «перевернутого класса», которая является инновационной моделью обучения и используется в школьном образовании. Она позволяет интегрировать инновационные технологии, методы и инструменты в единую систему, адаптировать её к существующей образовательной программе и обеспечить более эффективное достижение высоких результатов обучения [1, 3].

Основное дидактическое преимущество модели заключается в целенаправленном усилении ключевого этапа процесса обучения - этапа закрепления знаний. Именно этот этап определяет успешность освоения учебного материала, а в системе СПО - и качество формирования базовой профессиональной квалификации [2, с. 18].

Цель исследования: изучить особенности и возможности применения технологии «перевернутый класс» при обучении студентов медицинского колледжа.

Материалы и методы исследования. В исследование было включено 5 групп студентов 1 курса колледжа ВолгГМУ направления «Фармация», проходивших обучение на кафедре профильных гигиенических дисциплин. В работе с данными студентами использовалась инновационная модель обучения – «перевернутое обучение», при котором студенты сначала изучают теорию, предложенную преподавателем, а затем приходят на занятие, уже имея представление о теме. В ходе семинара они вместе с преподавателем обсуждают вопросы и практикуются в решении тестов, задач, выполнении контрольных работ. В работе с данными группами применялись различные интерактивы: составление кроссворда по теме занятия для противоположной команды, творческие выступления с докладами, решение тестов и задач, подробный анализ питания и коэффициента физической активности. После завершения курса обучения по дисциплине «Гигиена с экологией человека» студенты прошли анонимное анкетирование по удовлетворенности преподавания.

Результаты и обсуждение. В анкетировании приняли участие 52 человека. Анкета включала в себя 9 вопросов о ходе образовательного процесса, в том числе об удовлетворенности применения практики «перевернутое обучение», на вопросы предлагалось отвечать в виде шкалы оценивания от 1 балла до 5, где 1 – не удовлетворен, 5- полностью удовлетворен. В результате 88,2% студентов полностью удовлетворены занятиями семинарского типа, 11,8% учащихся по шкале оценивания дали ответ 4. На вопрос: «Насколько Вам был удобен формат обучения, при котором изучение нового материала происходит самостоятельно, включая лекции в онлайн-формате, а на занятиях семинарского типа - выполнение практических заданий?» 82,4% - полностью удовлетворены (5), 17,6% - 4 по шкале оценивания.

Анализ исследования. По результатам опроса и обратной связи можно сделать следующий вывод: применение технологии «перевернутое обучение» в образовательном процессе положительно отразилось в восприятии студентов колледжа ВолгГМУ. Во-первых,

студенты стали более подготовлены к семинарским занятиям. Во-вторых, появляется возможность проводить различные интерактивные активности: дискуссии, дебаты, решение тестов и задач. В результате, учащиеся становятся более активными и вовлечёнными в учебный процесс.

Выводы. Итак, «перевернутое обучение» — это действенный метод, который требует ответственного подхода как от преподавателя, так и от самих учащихся. Он делает процесс обучения более увлекательным, побуждает студентов к активности, развивает их самостоятельность и, как следствие, способствует повышению их познавательной мотивации.

Таким образом, технология выступает не только инструментом для освоения учебной программы, но и эффективным средством формирования ключевых профессионально-личностных качеств студента.

Список использованных источников:

1. Барабошина А. А., Чернявская А. П., Ванчакова Н. П. Самонаправляемое обучение студентов в «перевернутом» классе // *Ярославский педагогический вестник*. 2019. № 3. С. 91-98.
2. Блинов В. И., Сергеев И. С. Модели смешанного обучения в профессиональном образовании: типология, педагогическая эффективность, условия реализации // *Профессиональное образование и рынок труда*. 2021. № 1. С. 4-25
3. Солодухина Л. Ю. Педагогическая технология «Перевернутый класс» // *Актуальные проблемы образования и воспитания: интеграция теории и практики: материалы Национальной контент-платформы*. Мичуринск: Изд-во Мичуринского ГАУ, 2019. С. 163-167.

**ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ЧЕРЕЗ ОСВОЕНИЕ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ
НА УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЯХ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Еремеева Ольга Геннадьевна
Сивко Мария Владимировна
ГБПОУ "Волгоградский колледж ресторанного
сервиса и торговли", Волгоград*

С учетом современных требований среднего профессионального образования основная идея педагогической деятельности заключается в формировании всесторонне-развитой личности обучающихся, которые в совершенстве владеют ключевыми компетенциями.

Что такое ключевые компетенции? Сегодня под данным термином принято понимать способность выпускника профессиональной образовательной организации или сотрудника выполнять трудовые функции в соответствии с установленными требованиями к должности.

Необходимость в определении ключевых компетенций связана с определением уровня соответствия требований предприятия к выпускнику или работнику и способностью выполнять производственные навыки по профессии.

Ключевые компетенции в системе среднего профессионального образования (СПО) — это универсальные навыки и качества, которые необходимы для успешной работы в любой профессиональной сфере. Они включают как профессионально-значимые навыки (например, работа с информацией, управление проектами), так и личностные качества (например, ответственность, коммуникабельность).

Выпускники должны обладать набором ключевых для своей профессии характеристик, которые можно сформулировать только с учетом знания требований работодателей, преподавателей и самих выпускников. В результате разработки такого набора корректируются учебные планы и диверсифицируются каналы взаимодействия с работодателями.

Формирование личности обучающихся через освоение ключевых компетенций на учебных занятиях в системе среднего профессионального образования основано на компетентностном подходе. Его суть — в формировании у студентов определённых компетенций в учебном процессе, а учебная деятельность приобретает исследовательский или практико-преобразовательный характер.

Некоторые ключевые компетенции, которые можно формировать на занятиях в СПО:

- **Информационная компетенция.** Развитие навыков деятельности по отношению к информации: владение современными средствами информации и информационными технологиями, поиск, анализ, отбор необходимой информации и её преобразование.
- **Учебно-познавательная компетенция.** Умение оперировать знаниями, учиться у других участников мероприятия.
- **Коммуникативная компетенция.** Навыки работы в группе, навыки эффективного общения, командной работы, переговоров и управления конфликтами.
- **Социальная компетенция.** Способность к сотрудничеству, осознание собственных потребностей и целей, умение определить свою роль в команде.
- **Цифровые компетенции** — умение работать с современными программными продуктами, анализировать большие объёмы данных и использовать цифровые технологии.
- **Проектные компетенции** — способность планировать, организовывать и контролировать выполнение задач.
- **Критическое мышление** — умение анализировать информацию, выявлять проблемы и находить оптимальные решения.
- **Адаптивность и готовность к обучению** — способность быстро осваивать новые навыки и адаптироваться к изменениям.

Формирование ключевых компетенций у студентов СПО можно осуществлять через различные образовательные подходы:

- **Дуальное обучение** — сочетание теоретической подготовки в образовательном учреждении и практической работы на предприятии. Этот формат позволяет студентам получить реальный опыт работы, научиться применять свои знания на практике.
- **Проектный метод обучения** — помогает развивать такие компетенции, как управление временем, координация действий в команде и решение сложных задач. Студенты выполняют реальные проекты, связанные с запросами работодателей или общественных организаций.
- **Внедрение цифровых платформ и интерактивных средств обучения** — например, использование онлайн-курсов, симуляторов и виртуальных лабораторий позволяет студентам практиковаться в решении профессиональных задач в безопасной цифровой среде.

Некоторые методы, которые можно использовать для формирования компетенций:

- **Активные методы обучения.** Они позволяют учащимся самостоятельно овладеть знаниями в процессе активной познавательной деятельности.
- **Самостоятельная работа.** Позволяет выработать у студентов навыки самостоятельного пополнения знаний, умения ориентироваться в потоке научной, технической, нормативной, справочной и производственной информации.
- **Тематические уроки-экскурсии.** При выборе экскурсионных и туристических поездок для определённой группы студентов важно учитывать профессиональную направленность обучения.
- **Привлечение студентов к работе в предметных кружках.** Это помогает решить проблему мотивации и быстрой адаптации как к учебному процессу в целом, так и к отдельным дисциплинам, требованиям преподавателей.

В результате компетентностного подхода сегодняшний студент, а в будущем — специалист не только будет соответствовать определённым рыночным ожиданиям, но и сможет быстро адаптироваться к изменяющимся условиям и демонстрировать высокую эффективность в работе.

Список использованных источников:

1. Ефимова Е. А. Интерактивное обучение как средство подготовки профессионально мобильного специалиста // Среднее профессиональное образование. - 2021. - N 10. - С. 23-24.
2. Малышева Т. В. Влияние методов интерактивного обучения на развитие коммуникативной компетенции учащихся // Учитель в школе. - 2020. - N 4. - С. 14-16.
3. Хуторской А.В. Компетентностный подход в обучении. Научно-методическое пособие. А. В. Хуторской. — М.: Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2013. — 73 с.: ил. (Серия «Новые стандарты»).

**БИНАРНОЕ ЗАНЯТИЕ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ ИНСТРУМЕНТ
РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА
К ОБУЧЕНИЮ В СИСТЕМЕ СПО**

*Кухаркина Светлана Олеговна
ГБПОУ "Волгоградский колледж ресторанного
сервиса и торговли", Волгоград*

В настоящее время обучение в СПО ориентировано на самостоятельную, познавательную и активную учебную деятельность каждого обучающегося. С этой целью педагогами внедряются в учебный процесс новые методы обучения, меняется и подход к обучению в целом. Актуальным в системе профессионального образования является практико-ориентированный подход. При реализации данного подхода у студентов во время освоения образовательной программы формируются необходимые компетенции за счёт выполнения ими реальных практических задач.

Важным условием реализации практико-ориентированного подхода к обучению, является то, что обучающийся становится не объектом учебного процесса, а его субъектом, имеющим возможность принимать активное участие в процессе обучения. Приоритетными становятся знания, полученные им самостоятельно. Происходит изменение и роли педагога в учебном процессе. Педагог перестает быть «транслятором» готовых знаний, он принимает на себя роль менеджера, организующего и направляющего учебный процесс.

Одним из условий внедрения практико-ориентированного подхода является создание преподавателем среды, в которой студенты имеют возможность проявить и реализовать свой интерес к познанию, сделать его осознанной потребностью в саморазвитии, профессиональной и социальной адаптации. Таким образом, каждое учебное должно быть интересно, познавательно и оригинально, увлекая и мотивируя обучающихся на обучение.

Практико-ориентированный подход оптимально сочетается с активными и интерактивными методами обучения, которые чаще всего характеризуются сочетанием нестандартных форм, средств и методов, направленных на организацию образовательного пространства.

Одной из таких форм является бинарное занятие, где реализуются междисциплинарные связи, и происходит интеграция дисциплин.

Бинарное занятие позволяет выявить связь различных дисциплин, делает обучение целостным и системным. Подобные занятия позволяют интегрировать знания и умения из разных областей для решения одной задачи и дают возможность применить полученные знания и умения на практике. Происходит формирование компетенции.

Цель бинарного урока – создать условия мотивированного практического применения знаний и умений, дать студентам возможность увидеть результаты своего труда.

Этапы подготовки бинарного занятия:

1. Выбор темы учебного занятия, анализ фактического материала, который может служить темой. Идея занятия.

2. Формулирования целей учебного занятия: для чего мы у доски вдвоём?
3. Отбор содержания, формулирование основных проблем, ключевых идей учебного занятия, понятий, смыслов.
4. Поиск наиболее рациональной формы учебного занятия.

Формы проведения бинарного занятия:

- занятие-диспут
- занятие диалог
- пресс-конференция
- занятие игра
- занятие форум
- занятие – исследование и т.д.

В отличие от обычных уроков, которые классифицируются, как известно, по признаку основной дидактической цели на пять типов (урок изучения нового; урок закрепления; комбинированный урок; повторительно-обобщающий урок; контрольный урок - урок проверки знаний, умений и навыков), бинарное занятие может быть либо уроком изучения новых знаний, либо уроком систематизации обобщения знаний, либо комбинированным.

Общая структура таких уроков включает:

- вступление - постановка цели, задачу урока, актуализацию опорных знаний, необходимых для сознательного восприятия его содержания, сообщение плана работы;
- основную часть - раскрытие содержания учебного материала;
- заключение - подведения итогов, оценка работы учащихся, определение домашнего задания.

Требования к бинарным урокам:

- психологическая совместимость преподавателей, работающих на всех ступенях обучения.
- четкое определение темы, заданий, требующих реализации междисциплинарных связей. Наличие сценария занятия, предусматривающего роль каждого преподавателя.
- наличие единого методического пространства, тематического планирования.

К настоящему моменту было разработано и проведено четыре бинарных занятия-мастерских: «Имбирный пряник», «Закуски», «Фондю», «Салат Цезарь». Данные мероприятия были подготовлены для обучающихся I, II курсов специальности «Поварское и кондитерское дело».

Рассмотрим этапы бинарного занятия на примере занятия-мастерской «Закуски».

I Организационный момент

Приветствие. Представление участников проведения занятия

II Формулирование темы, постановка целей и задач занятия.

Для активизации познавательной активности обучающихся и вовлечения их в процесс формулирования темы используется приём «Мозговой штурм». По представленным фото нужно сформулировать тему занятия:



Для вовлечения обучающихся в процесс формулирования целей и задач занятия используется приём «Подводящий диалог». Обосновывается необходимость знания видов закусок, видов мероприятий, на которых они подаются, ингредиентов и технологии их приготовления. Обосновывается необходимость знания ингредиентов данных видов закусок и способы предложения закусок гостям на иностранном языке.

III Основная часть занятия

Основная часть занятия представлена в виде мини модулей, которые чередуются друг с другом. Два преподавателя, ведущих занятия, отвечают за своё направление. У каждого своя роль.

1. Преподаватель кафедры профессионального цикла рассказывает о фуршете как способе организации праздничного стола, о случаях, когда устраивается фуршет и о том, что такое фуршет-банкет. Студенты-помощники транслируют виды закусок finger food: брускетта, канапе, тарталетка.
2. Актуализируются опорные знания (знание названий продуктов для закусок на иностранном языке) и вводятся новые слова
3. Студенты-помощники демонстрируют технологию приготовления данных видов закусок и комментируют свои действия на иностранном языке. Обучающиеся учатся готовить брускетты, канапе, тарталетки и комментировать свои действия на иностранном языке. Обучающиеся разделены на группы. Каждая группа готовит свой вид закусок.
4. Работа с текстами рецептов закусок на иностранном языке:
вариант 1: перевести в тексте рецепта отдельные слова
вариант 2: перевести весь текст рецепта
вариант 3: восстановить текст рецепта (если на этапе целеполагания использовался приём «Реставратор»)
вариант 4: поставить в правильном порядке шаги технологии приготовления блюда.

Обучающиеся должны рассказать об ингредиентах закусок и, используя функциональность, предложить свою закуску.

На данном этапе произошло раскрытие основного содержания занятия и реализация практико-ориентированного подхода к обучению. Все приготовленные закуски размещаются на красиво оформленном столе. В итоге получился стол-фуршет с комментариями на иностранном языке.

Если остаётся время можно выполнить дополнительные задания по иностранному языку, которые должны быть разработаны и включены в сценарий занятия или же перейти к модулю «Интересные факты из истории возникновения блюда и варианты его приготовления».

IV Подведения итогов, оценка работы обучающихся, домашнее задание.

Таким образом, говоря об эффективности бинарных занятий можно прийти к следующим выводам:

Во-первых, соединяются педагогические усилия двух педагогов, что позволяет на высоком уровне вести обучение более профессионально, т.к. достоинства одного дополняются достоинствами другого. Имеющиеся недостатки в деятельности одного, компенсируются достоинствами другого.

Во-вторых, объединение усилий двух педагогов способствует усилению управления процессом познавательной и практической деятельности. При бинарном преподаватели располагают временем, необходимым для изучения результатов своей деятельности на предыдущем шаге, т.к. смена ведущей роли в ходе занятия одного педагога другим, смена познавательных учебных шагов благоприятствует тому, чтобы педагог мог увидеть практические результаты своих действий.

В-третьих, бинарное занятие позволяет выявить связь различных дисциплин, делает обучение целостным и системным. Подобные занятия позволяют интегрировать знания и умения из разных областей для решения одной задачи и дают возможность обучающимся применить полученные знания и умения на практике.

Список использованных источников:

1. Борисова С.Н. Бинарный урок. Что такое? [Электронный ресурс]. - URL: <https://videouroki.net/razrabotki/binarnyy-urok-cto-takoe.html> (дата обращения: 10.04.2025)

2. Руденко С.И. Интегрированные и бинарные уроки [Электронный ресурс]. - URL: <https://multiurok.ru/files/intieghrirovannyye-i-binarnyye-uroki.html> (дата обращения: 10.04.2025)
3. Шагаева А. Технология бинарного учебного занятия [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.myshared.ru/slide/737023/> (дата обращения: 10.04.2025)

СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПОДГОТОВКЕ ТЕХНИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛИСТОВ СПО: ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ В ТЕХНИЧЕСКОЙ МЕХАНИКЕ, ИНЖЕНЕРНОЙ ГРАФИКЕ И УСТРОЙСТВЕ АВТОМОБИЛЕЙ

*Воронина Надежда Анатольевна
Бондаренко Елена Петровна
ГБПОУ "Волгоградский политехнический колледж
имени В.И. Вернадского", Волгоград*

Современный рынок труда предъявляет высокие требования к выпускникам системы среднего профессионального образования. С каждым годом возрастает потребность в специалистах, обладающих не только глубокими теоретическими знаниями, но и практическими навыками, способностью к инновациям, критическому мышлению и быстрой адаптации к изменяющимся технологиям. В этом контексте традиционные подходы к обучению зачастую оказываются недостаточными. Актуальной задачей для преподавателей технических дисциплин становится не просто передача знаний, а создание условий для активного освоения компетенций.

Дисциплины, такие как "Техническая механика", "Инженерная графика" и "Устройство автомобилей", являются фундаментом для подготовки квалифицированных кадров в машиностроении, автосервисе и других технических отраслях. Однако их изучение нередко сопряжено с определенными трудностями: абстрактность теоретических концепций, необходимость развития пространственного мышления, объемность материала и сложность перехода от теории к практике. Внедрение современных педагогических технологий позволяет преодолеть эти барьеры, повысить вовлеченность студентов и значительно улучшить качество образовательного процесса.

Вот некоторые теоретические основы современных педагогических технологий.

Современные педагогические технологии базируются на принципах студентоцентрированного подхода, интерактивности, системно-деятельностного подхода и формировании компетенций. Они предполагают отход от пассивного восприятия информации к активному участию студента в познавательном процессе. Ключевыми направлениями являются:

1. Интерактивные методы обучения: Предполагают активное взаимодействие студентов друг с другом и с преподавателем (дискуссии, кейс-стади, деловые игры, мозговые штурмы).

2. Проектное обучение: Студенты работают над реальными или квази-реальными проектами, интегрируя знания из различных дисциплин и развивая навыки планирования, сотрудничества, решения проблем.

3. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ): Использование цифровых инструментов, программного обеспечения, онлайн-ресурсов для визуализации, моделирования, самостоятельной работы и контроля знаний.

4. Геймификация: Применение игровых элементов и механик в неигровых контекстах для повышения мотивации и вовлеченности.

5. Смешанное обучение (Blended Learning): Комбинация традиционных аудиторных

занятий с дистанционным обучением и самостоятельной работой с онлайн-материалами.

Эти технологии позволяют преподавателю выступать в роли фасилитатора, направляя студентов в их самостоятельном поиске знаний и развитии практических навыков.

Практическое применение в преподавании технических дисциплин

Опыт применения современных педагогических технологий в Волгоградском политехническом колледже имени Вернадского на примере дисциплин "Техническая механика", "Инженерная графика" и "Устройство автомобилей" показал их высокую эффективность.

Техническая механика

Преодоление абстрактности "Технической механики" – одна из ключевых задач. Здесь эффективно используются:

- Компьютерные симуляции и программы для расчётов: Использование программ типа MathCAD, и специализированных онлайн-симуляторов позволяет визуализировать действия сил, деформации элементов конструкций, динамику движения. Студенты могут изменять исходные параметры и мгновенно видеть результат, что способствует глубокому пониманию теоретических законов. Например, при изучении сопротивления материалов, вместо чисто аналитических расчетов, студенты могут построить модель балки, приложить нагрузки и увидеть эпюры напряжений и деформаций, сравнивая их с полученными аналитически данными.

- Проблемное обучение и кейс-стади: Студентам предлагаются реальные инженерные проблемы (например, почему сломалась ось, как рассчитать грузоподъемность механизма). Они самостоятельно ищут пути решения, применяя законы механики, что развивает навыки анализа и синтеза.

- Виртуальные лаборатории: Позволяют проводить "эксперименты" с различными механическими системами, изучать их поведение в разных условиях без риска поломки оборудования и с возможностью многократного повторения.

Инженерная графика

Эта дисциплина требует развития пространственного мышления и точности. Современные технологии кардинально изменили подход к её преподаванию:

- CAD-системы (Computer-Aided Design): Освоение программ SolidWorks, AutoCAD или КОМПАС-3D стало неотъемлемой частью курса. Это не только позволяет студентам создавать чертежи и 3D-модели в соответствии со стандартами, но и развивает навыки работы с профессиональным программным обеспечением.

- 3D-моделирование и прототипирование: Создание 3D-моделей с последующей печатью на 3D-принтере позволяет студентам буквально "пощупать" свои проекты, оценить их эргономику, собираемость. Это мощный инструмент для развития пространственного мышления и понимания взаимосвязи между чертежом и реальной деталью.

- Технологии дополненной/виртуальной реальности (AR/VR): Внедрение AR/VR-приложений для визуализации сложных сборок или принципов действия механизмов. Например, студент может "разобрать" и "собрать" виртуальный двигатель или увидеть проекции детали в реальном пространстве.

ПМ Устройство автомобилей

Здесь важна не только теория, но и практическое понимание функционирования сложных систем.

- Интерактивные стенды и симуляторы: Специализированные программы и физические стенды-симуляторы позволяют имитировать работу различных систем автомобиля (двигатель, трансмиссия, тормозная система), выявлять неисправности и отрабатывать диагностические процедуры. Это существенно сокращает время на освоение практических навыков и повышает безопасность обучения.

- Видеоматериалы и 3D-анимация: Использование качественных видеообзоров, анимированных схем и интерактивных демонстраций процессов (например, цикл работы ДВС, принципы работы гидравлических систем) значительно улучшает понимание сложных

технических процессов.

- Геймификация: Введение игровых элементов, таких как квесты по поиску неисправностей, соревновательные задачи по сборке/разборке виртуальных агрегатов или интерактивные викторины по названиям и функциям деталей, повышает мотивацию и закрепляет знания в увлекательной форме.

- Смешанное обучение: Теоретический материал по устройству отдельных узлов может быть изучен студентами самостоятельно через онлайн-курсы или специально разработанные модули, а практические занятия посвящены углубленной работе с реальным оборудованием или его симуляторами.

Применение инновационных педагогических технологий в преподавании технических дисциплин позволяет достичь следующих результатов:

- Повышение мотивации и вовлеченности обучающихся: Интерактивные формы обучения, наглядность и возможность практического применения знаний делают процесс обучения более интересным и значимым.

- Улучшение качества усвоения материала: Визуализация абстрактных концепций, возможность экспериментировать и многократно повторять действия способствуют более глубокому пониманию и запоминанию.

- Развитие ключевых профессиональных компетенций: Студенты не просто получают знания, но и развивают навыки решения проблем, критического мышления, работы с современным ПО, командного взаимодействия.

- Формирование готовности к быстрому освоению новых технологий: Опыт работы с цифровыми инструментами и интерактивными системами готовит выпускников к постоянному профессиональному развитию.

В перспективе планируется дальнейшее расширение использования AR/VR-технологий, разработка собственных интерактивных обучающих модулей и интеграция элементов искусственного интеллекта для персонализации образовательного процесса.

Внедрение современных педагогических технологий в преподавание технических дисциплин СПО – это не дань моде, а насущная необходимость, продиктованная требованиями современного производства и рынка труда. Компьютерное моделирование, интерактивные симуляторы, САД-системы, проектное обучение и геймификация являются мощными инструментами, позволяющими трансформировать образовательный процесс, делая его более эффективным, увлекательным и ориентированным на практический результат.

Опыт Волгоградского политехнического колледжа имени Вернадского подтверждает, что такой подход способствует подготовке высококвалифицированных, мотивированных и конкурентоспособных специалистов, способных успешно реализовать себя в условиях динамично развивающегося технического сектора экономики. Непрерывное совершенствование педагогических практик – залог успеха современного среднего профессионального образования.

Список использованных источников:

1. *Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности (укрупненная группа) 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта. (23.02.07 "Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей")*. – М.: Министерство образования и науки РФ.
2. Зимняя И.А. *Компетентный подход: Каково его место в системе современных подходов к проблемам образования? (теоретико-методологический аспект)*. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. – 20 с.
3. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю., Моисеева М.В., Петров А.Е. *Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / под ред. Е.С. Полат*. – М.: Академия, 2008. – 272 с.
4. Грушевский С.П., Петров Н.П. *Применение информационных технологий в техническом образовании: Учеб. пособие*. – М.: Изд-во МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2010. – 156 с.
5. Киселева Е.М., Смирнова И.Г. *Проектная деятельность студентов СПО как средство*

ПРИМЕНЕНИЕ MS EXCEL НА ЗАНЯТИЯХ ПО МАТЕМАТИКЕ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА

Головина Надежда Николаевна
ГБПОУ "Волгоградский политехнический колледж
имени В.И. Вернадского", Волгоград

Проблема профессиональной подготовки специалиста всегда была в центре внимания ученых, остается она актуальной и сегодня. Различные авторы обстоятельно анализируют содержание общего и профессионального образования, его реформирование, особенности подготовки компетентных специалистов. Так, М.М. Поташник раскрывает происшедшие изменения в определении сущности образования. В.М. Зуев указывает на одну из задач профессионального образования – формирование свойств личности как работника. Э.Д. Днепров, А.М. Новиков называют основные принципы реформирования общего и профессионального образования. Г.К. Селевко, Б. Д. Эльконин раскрывают одно из направлений профессионального образования – компетентностный подход, означающий постепенный переход образовательной парадигмы на овладение комплексом компетенций [3].

Сегодня недостаточно вооружить обучающихся хорошими знаниями, умениями, необходимо развивать собственно личные качества, которые позволяют человеку успешно социализироваться [4].

Выполнение социального заказа потребовало у обучающихся овладение ими определенными компетенциями, понимаемыми в дальнейшем, как подтвержденными способностями использовать знания и умения для достижения успеха в учебной и профессиональной деятельности.

Мы придерживаемся определения, что **компетенция** - это подтвержденная способность использовать знания и умения для достижения успеха в учебной и профессиональной деятельности.

Анализ работ по проблеме компетенций (А.В. Хуторской, И.А. Зимняя и др.), позволяет из всего многообразия видов компетенций выделить наиболее существенные для профессионального образования: профессиональные, предметные и ключевые.

Основу профессиональной компетентности дает базовое профессиональное образование, которое в свою очередь должно соответствовать требованиям и нормам Государственного образовательного стандарта. Поскольку на современном этапе осуществляется интенсивное внедрение информационных и Интернет-технологий во все отрасли профессиональной деятельности, то одной из составляющих профессиональной компетентности являются элементы информационной деятельности, которые во взаимосвязи между собой и личными качествами специалиста составляют суть понятия «информационная компетентность».

Информационную компетентность рассматривают как составляющую профессиональной компетентности. *Информационная компетентность* – это способность эффективно реализовать собственные информационные потребности – находить, оценивать и использовать соответствующую информацию, необходимую для принятия решений.

Информационная компетентность включает в себя следующие элементы: теоретические знания, практические умения и навыки использования информационных

технологий (ИТ) в своей профессиональной деятельности; творческий подход в применении информационных технологий при решении практических задач, а так же при организации обработки, хранения и передачи информации; гибкость мышления, способность к самообразованию и повышению профессиональной квалификации в области информационной технологии; сформированное мировоззрение и система личностных ценностей и жизненных приоритетов.

Перспективным направлением в области образования как одного из средств развития информационной компетенции является использование в процессе обучения электронных таблиц MS Excel.

MS Excel используется: в инженерных и научных расчетах; при решении финансовых и экономических задач; в административной и управленческой деятельности.

Применение электронных таблиц MS Excel позволяет проводить интегрированные уроки по математике и информатике и активизирует творческий потенциал студентов и их интеллектуальные возможности, так же повышает интерес к изучению данных предметов [2].

В качестве примера представим комплекс задач [1] по теме «Решение задачи табулирования функций».

Цель работы: закрепить умение по заполнению и редактированию таблиц; познакомиться со способами адресации; освоить приёмы оформления таблиц.

Постановка задачи: вычислить значение функции $y=k*(x^2-1)/(x^2+1)$ для всех x на интервале $[-2;2]$ с шагом 0,2 при $k=10$.

Таблица 1. Результат решения задания

№	X	k	$y_1=x^2-1$	$y_2=x^2+1$	$y=k*(y_1/y_2)$

Задание 1 Абсолютная, относительная и смешенная адресация ячеек и блоков.

При обращении к ячейке можно использовать описание B3, A1:G9 и т.д. Такая адресация называется относительной. При использовании подобной адресации в формулах MS Excel запоминает расположение относительно текущей ячейки. Так, например, когда вводится формула =B1+B2 в ячейку B4, MS Excel интерпретирует формулу, как «прибавить содержимое ячейки, расположенной тремя рядами выше, к содержимому ячейки двумя рядами выше».

Если скопировали формулу =B1+B2 из ячейки B4 в C4, MS Excel также интерпретирует формулу, как «прибавить содержимое ячейки, расположенной тремя рядами выше, к содержимому ячейки двумя рядами выше». Таким образом, формула в ячейке C4 изменит свой вид на =C1+C2.

Абсолютная адресация. Иногда при копировании формул необходимо сохранить ссылку на КОНКРЕТНУЮ ячейку или область. Тогда необходимо перед буквой колонки и перед номером ряда напечатать символ \$. Например: \$B\$4 или \$C\$2:\$F\$48 и т.д.

Смешенная адресация. Символ \$ ставится только там, где он необходим, например B\$4 или \$C2. Тогда при копировании один параметр адреса изменяется, а другой нет.

Задание 2. Заполните основную и вспомогательную таблицы.

Заполните шапку основной таблицы, начиная с ячейки A1. Шапка – это верхняя строка таблицы с названием столбцов (см. таблицу в постановке задачи): в ячейку A1 занесите №; в ячейку B1 занесите X; в ячейку C1 Занесите K; установите ширину столбцов такой, чтобы надписи были видны полностью.

Заполните вспомогательную таблицу начальными исходными данными, начиная с ячейки H1.

Таблица 2. Вспомогательная таблица

x0	step	k
- 2	0,2	10

где x0 – начальное значение x; step – шаг изменения x; k – коэффициент (const).

Используя функцию автозаполнения, заполните столбец А числами от 1 до 21, начиная с ячейки А2 и заканчивая ячейкой А22.

Заполните столбец В значениями Х: в ячейку В2 занесите $=\$H\$2$; в ячейку В3 занесите $=B2+\$I\$2$; заполните этой формулой ячейки В4:В22.

Столбец заполняется значениями Х от -2 до 2 с шагом 0,2.

Заполните столбец С значениями коэффициента К: в ячейку С2 занесите $=\$J\$2$; в ячейку С3 занести $=C2$; заполните этой формулой ячейки С4:С22.

Заполните столбец D значениями функции $y_1=x^2-1$: в ячейку D2 занесите $=B2*B2-1$; заполните этой формулой ячейки D3:D22.

Столбец заполняется значениями функции начальное значение 3 и конечное значение.

Аналогичным образом заполните столбец Е значениями функции $y_2=x^2+1$.

Столбец заполнится значениями начальное значение 5 и конечное значение 5.

Заполните столбец F значениями функции $y=k*(x^2-1)/(x^2+1)$: в ячейку F2 занести $=C2*(D2/E2)$; заполните этой формулой ячейки F2:F22.

Столбец заполняется начальное значение 6 и конечное значение 6.

Задание 3. Введите изменения в основную и вспомогательную таблицы.

Смените во вспомогательной таблице начальные значения х, а в ячейку Н2 занесите -5. Смените шаги, в ячейку I2 занесите 2. Смените значение коэффициента, в ячейку J2 занесите 1. В столбцах пересчет производится автоматически.

Верните прежние начальные значения во вспомогательной таблице: $x_0=-2$; $step=0,2$; $k=10$.

Задание 4. Оформите основную и вспомогательную таблицы.

Вставьте 2 пустые строки для оформления заголовков: установите курсор на 1 строку; выполните команды меню Вставка, Строки (2 раза).

Занесите заголовок: в ячейку А1 ТАБЛИЦЫ; в ячейку А2 основная; в ячейку Н2 вспомогательная.

Объедините ячейки А1:J1 и центрируйте заголовок «ТАБЛИЦЫ»: выделите блок А1:J1; используйте кнопку «Объединить и поместить в центре» панели инструментов (ПИ) **ФОРМАТИРОВАНИЕ**

Аналогичным образом центрируйте заголовок «основная» и «вспомогательная».

Оформите заголовки определёнными шрифтами: заголовку «ТАБЛИЦЫ» установите тип шрифта – Arial Суг, высота шрифта - 14, начертание – полужирный (Ж); заголовкам «основная» и «вспомогательная» установите тип шрифта – Arial Суг, высота шрифта - 12, начертание – полужирный (Ж); для шапок таблиц, установите тип шрифта – Arial Суг, высота шрифта - 12, начертание – курсив (К);

Подгоняйте ширину столбцов так, чтобы текст помещался полностью. Произведите выравнивание надписей шапок по центру. Обрамите основную и вспомогательную таблицы. Можно использовать кнопку на панели инструментов (ПИ) **ФОРМАТИРОВАНИЕ** или команду меню **ФОРМАТ – Ячейки - вкладка Рамка**. Задайте фон заполнения внутри таблиц – Желтый, фон заполнения шапок таблиц – Малиновый. Для задания фона используйте кнопку панели инструментов (ПИ) **ФОРМАТИРОВАНИЕ – Заливка**.

Задание 5. Сохраните результаты своей работы.

Задание 6. Завершите работу с MS Excel.

Список использованных источников:

1. Головина, Н.Н. Методика использования систем задач по информатике как средства формирования интеллектуальных умений у студентов колледжей: автореф. дис. ... канд. пед. наук [Текст]/ Головина Надежда Николаевна. - Волгоград, 2013. – 25 с.
2. Лапчик, М.П. Методика преподавания информатики: Учеб. пособие для студ. пед. вузов / М.П. Лапчик, И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер; Под общей ред. М.П. Лапчика. – 2-е изд. стер. – М.: «Академия», 2005 – 624 с.

3. Никитина, Н.Н. Основы профессионально-педагогической деятельности: Учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Н.Н. Никитина, О.М. Железнякова, М.А. Петухов. – М.: Мастерство, 2002. – 288 с.

4. Педагогика профессионального образования: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / [Е.П. Белозерцев, А.Д. Гонеев, А.Г. Пашков и др.]; Под ред. В.А. Сластенина. – 3-е изд., стер. – М.: «Академия», 2006. – 368 с.

ЭФФЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ИЗУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА НА ЗАНЯТИЯХ В СИСТЕМЕ СПО

*Грицаенко Светлана Владимировна
ГБПОУ "Волгоградский политехнический колледж
имени В.И. Вернадского", Волгоград*

Сегодня обучение иностранным языкам признано одним из приоритетных направлений модернизации современного образования. Иноязычная грамотность способствует повышению национальной конкурентоспособности, вхождению и интеграции государств в мировое экономическое и культурное сообщество, доступу к новейшим информационным технологиям. Никогда не поздно выучить новый язык, особенно английский, который признан международным языком.

Повышение мотивации к изучению иностранного языка студентами неязыковых специальностей является важным вопросом для педагогического сообщества. Проблема заключается в поиске моделей, методов и приемов обучения, которые оказывают положительное влияние на отношение к изучению иностранного языка.

Наиболее распространенными являются такие методы, как проблемное обучение, применение элементов исследования и творчества, проектная деятельность, «мозговой штурм», организация дискуссионных групп, различные виды ролевых и деловых игр, технология «перевернутого класса», «ментальные карты», «коллажирование».

При этом предполагается использование такой системы методов, которая направлена на самостоятельное овладение студентами новым учебным материалом в процессе активной познавательной деятельности.

Таким образом, активные методы обучения представляют собой обучение посредством деятельности.

Поговорим об использовании технологии «перевернутого класса» в обучении студентов СПО: опыт и результаты.

Современные требования к системе образования подразумевают активное использование инновационных методов и технологий, направленных на повышение эффективности обучения. Одним из таких методов является «перевернутый класс». Этот метод становится все более популярным в образовательных организациях, реализующих программы СПО.

Название «перевернутый класс» не случайно – подразумевается, что здесь все происходит не так, как на обычном занятии. Согласно этой модели, студенты изучают теорию дома, перед занятием, а на самом занятии отрабатывают её на практике под руководством преподавателя.

«Перевернутый класс»:

1. Теория подаётся до занятия, и студент может потратить на её изучение столько времени, сколько потребуется — несколько раз пересмотреть лекцию и сделать несколько конспектов.

2. Каждое занятие проводится в форме практической подготовки. У студентов не возникает вопросов, как решать практические задачи, потому что все задачи разбираются вместе с преподавателем на занятии.

Преимущества применения перевернутого класса в обучении студентов колледжей и техникумов включают:

1. Индивидуальный темп обучения: студенты могут получить доступ к учебному материалу и изучать его в своем собственном темпе. Это позволяет обучающимся более глубоко вникнуть в материал и усвоить информацию наилучшим образом.

2. Активное взаимодействие: в классе студенты могут активно обсуждать и применять полученные знания. Преподаватель может использовать время занятия для решения проблем, проведения дискуссий и выполнения практических заданий. Это помогает студентам лучше понять и применить изучаемый материал.

3. Индивидуальная помощь: в процессе работы на занятии преподаватель может обратить больше внимания на индивидуальные потребности студентов. В ходе объяснения нового материала преподаватель может уделить время разъяснению сложных концепций, рекомендациям дополнительных материалов или проведению индивидуальных консультаций.

4. Развитие навыков: «перевернутый класс» может также помочь студентам развивать навыки и умения. Студенты получают возможность самостоятельно изучать материал, что способствует развитию их учебного и профессионального потенциала.

5. Часто обычные занятия строятся однообразно. Обучение ведется по принятым правилам: преподаватель рассказал тему, дома студент попытался выполнить задание, осталось много вопросов. Новые форматы при такой практике ведения занятий подключаются редко.

Само занятие «перевернутый класс» может проходить в форме викторин, игр, мастер-классов, проектов, дискуссий, симуляций, разбора задач и кейсов, опытов и экспериментов.

В связи с тем, что изучение грамматики иностранного языка до сих пор остается одной из самых сложных и обсуждаемых тем в образовании, появляются различные технологии в обучении данного аспекта. Эти современные технологии способствуют мотивации обучающихся и помогают им изучать язык легко и с удовольствием. Поговорим о технологии “ментальной карты” (mind maps).

Ментальные карты (mind maps) – это визуальный способ представления информации, отображающий связь между понятиями. Это схема, в центре которой ключевое слово или рисунок, от него в разные стороны отходят ветви (категории, основные понятия), разветвляющиеся на веточки (пункты, подпункты). В итоге получается что-то вроде паутины или корневой системы. Рисовать карты можно на компьютере с помощью специальных программ или просто на бумаге.

В настоящее время в методике преподавания иностранных языков широко используется прием коллажирования.

Прием коллажирования заключается в создании коллажа путем наклеивания (прикрепления) на какую-либо основу различных материалов для того, чтобы раскрыть ключевое понятие осваиваемой темы.

Коллаж предполагает ключевое понятие (ядро) и понятия-спутники, составляющие фоновое окружение ядра. Каждое из этих понятий-спутников одновременно является понятием-ядром по отношению к другим (более детальным) понятиям-спутникам, составляющим его фоновое окружение.

Использование ментальных карт и приема коллажирования при изучении иностранного языка довольно эффективно. Их удобно использовать при изучении грамматических правил, структур, при изучении страноведческих тем и тем профессиональной направленности. Говоря о преимуществах ментальных карт и коллажирования, можно сказать, что они удобны в использовании, показывают связь

между явлениями, развивают логику мышления, способствуют лучшему запоминанию информации, развитию креативности.

Библиографический список:

Для электронных ресурсов:

1. <https://mel.fm>
2. <http://www.ispring.ru/elearning-insights/perevernutyi-klass-tekhnologiya-obucheniya-21-veka/>
3. infourok.ru
4. [Videouroki.net](http://videouroki.net)
5. «Flip your classroom», Jon Bergmann and Aaron Sams

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ЛЕКСИЧЕСКОГО ПОДХОДА В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ СПО

Тимофеева Ольга Антоновна

ГБПОУ "Волгоградский политехнический колледж
имени В.И. Вернадского", Волгоград

В современном глобализованном мире владение иностранным языком, особенно английским, стало для специалистов технического профиля не просто преимуществом, а насущной необходимостью. Однако традиционные методы обучения, сфокусированные на заучивании грамматических правил и изолированной лексики, зачастую оказываются малоэффективными. Студенты, знающие сотни слов и десятки правил, не могут связать их в живую, естественную речь для профессионального общения. Начиная с 2010 г. многие исследователи и преподаватели стали отмечать целесообразность использования лексического подхода к обучению иностранным языкам. Совершается концептуальный поворот – от изучения слов к освоению смыслов.

Основоположник подхода, Майкл Льюис, утверждал, что язык состоит не из слов и грамматики, а из лексических единиц или «чанков» (chunks) – готовых блоков языка, которые носители используют автоматически. Именно эти блоки, а не отдельные слова, являются носителями смысла. Согласно этой теории, существуют следующие типы лексических единиц:

1. Коллокации – устойчивые частотные сочетания слов.

Технический пример: *perform an experiment* (проводить эксперимент), а не *make an experiment*; *powerful engine* (мощный двигатель), а не *strong engine*.

2. Лексические фразы (или шаблоны) – полузаготовленные фразы с переменными элементами.

Технический пример: *The data suggest that...* (Данные предполагают, что...); *As can be seen from Figure X* (Как видно из Рисунка X).

3. Идиомы и фиксированные выражения – устойчивые фразы, смысл которых не выводится из суммы значений слов.

Пример: *The bleeding edge* (Передовая, экспериментальная и часто рискованная стадия)

4. Полислова – высокочастотные фразы, используемые в устной речи.

Пример: *If I were you...* (На твоём месте...); *That sounds great, but...* (Звучит здорово, но...).

Лексический подход (lexical approach) позволяет формировать навык речевого общения без заучивания грамматических правил. Грамматические структуры не изучаются отдельно, студенты учатся вычленять их из предложений с помощью наблюдения и экспериментирования. Грамматические явления преподносятся как словоформы, словосочетания или модели, что позволяет развивать чувство языка и речевую догадку.

Сущность лексического подхода может быть выражена в понятии «лексическая грамматика». Обучение иностранному языку происходит через предъявление и закрепление часто повторяющихся устойчивых словосочетаний и выражений, изучение грамматики – через лексику, интуитивно.

Для студентов технических специальностей усвоение таких «чанков» означает не только пополнение словарного запаса, но и приобретение готовых инструментов для построения грамотной и естественной профессиональной речи. Используя готовые блоки, студенты тратят меньше усилий на конструирование фраз по грамматическим правилам. Это ускоряет речь, сводит к минимуму ошибки, вызванные буквальным переводом с родного языка. Студенты технических специальностей часто сталкиваются с английским при чтении документации, инструкций. Лексический подход напрямую готовит их к использованию принятых словосочетаний и терминологии будущей профессиональной деятельности, предлагая для изучения именно те блоки, которые в этой деятельности используются. А запоминание фразы в контексте целого предложения или текста гораздо эффективнее, чем заучивание отдельного слова из списка. Таким образом, применение лексического подхода при обучении иностранному языку способствует формированию универсальных компетенций у студентов технических специальностей.

Для того, чтобы на практике применять данный подход можно работать с аудио-, видеоматериалом или статьями из аутентичных источников. Это могут быть оригинальные технические статьи, руководства пользователя, описание патентов, видеолекции с конференцией. Важно, чтобы полученные в ходе работы лексические сочетания отражали настоящий живой язык, частотные грамматические конструкции, принятую терминологию будущей профессиональной деятельности студентов.

На первом этапе студенты прослушивают или читают текст, сообщают его основную мысль. Задачей студентов является не только понимание текста, но и вычленение из него полезных лексических единиц. Преподаватель предлагает найти и выписать:

- Все сочетания с ключевыми словами (например, с глаголом *to solve* – *to solve a problem*, *to solve an equation*, *to solve the issue*).

- Стандартные фразы для описания графиков и таблиц (*shows an increase*, *peaks at*, *levels off*).

- Выражения для аргументации (*on the one hand*, *in contrast to*, *it is worth nothing that*).

Полученные словосочетания необходимо записывать в таблицу по тематике или по ключевому слову. Такие глоссарии могут быть полезны для иллюстрации всевозможных сочетаний слов, терминов и для определения различий между иностранным и родным языком.

Далее студенты отрабатывают, повторяют и закрепляют лексические словосочетания. Они составляют диалоги и рассказы с изученными коллокациями, осуществляют совместное решение проблемной ситуации с помощью метода кейс-стади, моделируя реальные профессиональные ситуации: презентация проекта, обсуждение технического задания, написание отчета о неисправности. Очень эффективна работа с карточками, на которые можно записать устойчивые выражения и термины. Студенты придумывают к ним вопросы и угадывают коллокации. Также целесообразно использовать онлайн-платформы для тренировки изученной лексики.

При всех неоспоримых достоинствах лексического подхода в обучении иностранному языку, нельзя не признать, что и он не лишен недостатков, ограничивая, например, студентов использованием на практике однообразных фраз и т.д. Лексический подход – один из подходов в педагогической практике, способствующий более глубокому и качественному изучению студентами иностранного языка. Только сочетание данного подхода с иными методами может привести к надлежащему усвоению изучаемого материала и в последующем к его использованию на практике.

Таким образом, лексический подход – это не просто модная методика, а ответ на вызовы времени. Для студента технической специальности он открывает путь от пассивного знания слов к активному владению языком как средством профессиональной коммуникации.

Осваивая не отдельные «кирпичики» - слова, а целые «блоки» - смыслы, будущие специалисты получают ключ к успешной интеграции в международное сообщество, где язык – это не самоцель, а инструмент для создания технологий будущего.

Список использованных источников:

1. Джакаева, А.А. Лексический подход в обучении английскому языку как иностранному: теория и практика// Мир науки, культуры, образования. – 2022. - № 4. – С. 128-130.
2. Иголкина, М.И., Язынина, В.С. Лексический подход к обучению иностранному языку в техническом вузе// Гуманитарный вестник МГТУ им. Н.Э. Баумана. – 2022. - № 1. – С.1 - 6.
3. Камянова, Т.Г. Успешный английский. Системный подход к изучению английского языка. – М.: Эксмо, 2017. – 480с.
4. Свирина, О.Л. Об обучении лексическим блокам // Филология и культура. – 2012. – №3. – С. 351–354.

ИСКУССТВО И ТВОРЧЕСТВО КАК МОЩНЫЙ СТИМУЛ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

*Шаммедова Елена Викторовна
ГБПОУ "Волгоградский политехнический колледж
имени В.И. Вернадского", Волгоград*

Общество встало на более высокую ступень межкультурного развития посредством шагнувшей вперед науки, техники, промышленности. В любой из данных сфер деятельности немаловажную роль играют иностранный язык и межкультурная компетенция. Знание иностранных языков сегодня – не только культурная, но и экономическая потребность. Для формирования коммуникативной компетенции широко используются различные технологии.

Наверняка каждый из педагогов при подготовке к занятиям задает себе вопросы «Как сделать урок интересным и насыщенным?», «Какую технологию использовать, чтобы урок стал практико-ориентированным и личностно-значимым для каждого обучающегося?», «Как повысить успеваемость и качество усвоения предметного содержания?», «Как провести хотя бы один урок так, чтобы он запомнился студенту на всю жизнь?» В связи со стремительной динамикой жизни и появлением новых информационных технологий, различного рода современных устройств, искусство как никогда чрезвычайно необходимо человеку, а особенно подросткам, поскольку искусство способно на его всестороннее развитие. Не секрет, что многие учащиеся с большим трудом осваивают иностранные языки, хотя потребность в специалистах, владеющих хотя бы одним из них, растет постоянно. Причин отставания в изучении иностранных языков много, однако некоторые можно решить достаточно просто и не тривиально. Речь об увеличении словарного запаса и совершенствовании навыка говорения, а также о пробуждении и поддержании интереса к изучению иностранного языка.

В современной системе образования при обучении детей и подростков часто используются нестандартные педагогические технологии, которые позволяют сделать процесс обучения более ярким и увлекательным. Педагоги, работающие в сфере преподавания английского языка, часто используют арт-терапевтические технологии на всех этапах обучения иностранному языку, которые открывают широкие творческие возможности выбирать и моделировать педагогический процесс в любом ракурсе, обращены к сильным сторонам личности и обладают удивительным свойством внутренней поддержки и восстановления целостности человека [3].

Арт-технология – это обучение интеллектуальной деятельности средствами художественного творчества. В настоящее время к арт-технологиям относятся песни, рифмовки и стихотворения, рисование, игры, кинематограф, компьютерное творчество, театральные постановки, фотографии, картины, карикатуры, коллажи, слайды. Применение элементов арт-технологий в обучении иностранному языку дают очень многое.

Использование таких технологий на уроках иностранного языка повышает мотивацию и познавательную активность обучающихся, способствует снятию психологического барьера при использовании изучаемого языка в разговорной речи. Важно, что они развивают фантазию, воображение, мышление, интуицию, создают ситуацию включения студентов в изучаемый материал, что положительно сказывается на эмоциональном состоянии обучающихся. Также, уроки с применением элементов арт-технологий положительно влияют на социализацию студентов: обучают различным видам ситуативного поведения, правилам речевого этикета, приемам правильного выхода из конфликтных ситуаций, ускоряют развитие навыков говорения и общения. С использованием арт-технологий в обучении иностранному языку используется фантазия, воображение, интуиция, творческое мышление.

Включение в урок иностранного языка стихов, песен, рифмовок, помогает студентам овладеть и развивать навыки произношения, усваивать лексику и грамматические структуры изучаемого языка, частое повторение позволяет совершенствовать артикуляцию и произношение звуков, что формирует лингвистическую компетенцию обучающихся. Если у кого-то из студентов знания по иностранному языку оставляют желать лучшего, то подпеть песне и подтвердить движениями произносимые фразы может практически каждый. Таким образом, каждый обучающийся и вся группа чувствуют свою причастность к происходящему на занятии, они активны, эмоциональны, каждый справился с заданием и доволен своей работой.

В своей педагогической деятельности регулярно практикую творческие задания. На занятиях ставим небольшие сценки и снимаем их на видео, делаем тематические арт-объекты с последующей защитой идеи, читаем стихи и поем отрывки из песен. Это позволяет снять момент страха говорения на иностранном языке, учит думать на неродном языке, что также стимулирует говорение и понимание иноязычной речи.

Хотелось бы рассказать об одном из приемов, который называется: «Listen to the sounds». Звукозапись (I like to eat) студенты прослушивают дважды. Данная звукозапись предполагает работу по теме «Equipment, work». Прежде обучающиеся должны заучить названия продуктов питания, составить меню и рецепты блюд любой кухни мира.

Не менее интересным из приемов арт-технологии является коллаж. Коллаж в преподавании иностранных языков - это наглядное вспомогательное средство обучения, которое предполагает постепенное увеличение лексического фона какого-либо ключевого понятия и создает, таким образом, зрительно-смысловой схематический образ рассматриваемого понятия. [2]. По структуре коллаж выглядит как плакат или стенгазета. В центре находится ключевое понятие, а вокруг него располагаются другие понятия, составляющие его фоновое окружение. К уроку предварительно готовятся наглядные материалы: ватман, иллюстрации, картинки, фотографии из журналов разнопланового содержания, с фигурами и лицами, литературными героями и с обычными людьми, жизненными историями и иллюстрациями к ним, изображением природы, деловой жизни людей; также можно использовать реальные фотографии с изображением людей, собственным изображением и комбинировать их с журнальными картинками, а также карточки со словами по пройденной теме, фломастеры, цветные карандаши, клей, ножницы. Коллаж предполагает свободное исполнение, например, картинки могут наклеиваться друг на друга, выходить за края ватмана, по-разному складываться, могут даже вырываться руками и т.д. Самое важное для коллажа – это возможность выразить свои взгляды, мысли, идеи и свое понимание темы.

Использование данного приема на уроках иностранного языка позволяет ознакомить студентов с любой темой и служит эффективной формой обучения. Кроме того, такой вид работы повышает эффективность учебного процесса, поскольку направлен на формирование у обучающихся социальной компетенции, то есть способности самостоятельно выбрать тактику своей работы, на развитие чувства ответственности за конечный результат, умение публично выступать, и аргументировано проводить презентацию конечного результата.

Арт-технологии не могут существовать вне рамок определенного подхода к изучению иностранного языка. Для успешного внедрения арт-технологий в процесс обучения в рамках

определенного подхода, сам подход должен быть ориентирован на личность учащегося, а также на достижение свободного общения на иностранном языке и снятие психологических барьеров к изучению иностранного языка и последующей коммуникации. В завершение следует отметить, уроки, проведенные с применением арт-технологий, никогда не оставляют равнодушными ни одного из студентов. Проведение таких занятий позволяет сделать обучение иностранному языку творческим, интересным и разнообразным.

Список использованных источников:

1. Ворожцова О.А. Музыка и игра в детской психотерапии // СПб.: Изд-во Ин-та психотерапии, 2014.
2. Колесников, А. А. Развитие творчества старшеклассников средствами креативного ситуативно-кооперативного письма на иностранном языке / А. А. Колесников, Е. Г. Тарева // Язык и культура. – 2018. – № 43. – С. 165–184. 2. Тарева, Е. Г. Языковое образование: векторы трансформации / Е. Г. Тарева // Иностранные языки в школе. – 2022. – № 10. – С. 5–10.
3. Лебедева Л. Д. Педагогические основы АРТ-терапии в образовании учителя : Дис. д-ра пед. наук: 13.00.01: Ульяновск, 2011 383 с. РГБ ОД, 71:02-13/174-8

ОЦЕНКА УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У СТУДЕНТОВ СПО ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ С ПОМОЩЬЮ МИКРОТЕКСТОВ

*Горбунова Наталья Николаевна
Чайковская Виктория Эдуардовна
ГАПОУ "Волгоградский медико-экологический техникум",
Волгоградская область, р.п. Светлый Яр*

Основной целью обучения иностранным языкам в учреждениях среднего профессионального образования является формирование профессионально-коммуникативной компетенции, которая, прежде всего, позволит выпускникам среднего звена проявить готовность и способность к межкультурному сотрудничеству в профессиональной сфере.

Критерием сформированности требуемого уровня студентов СПО является относительно свободное использование языковых и речевых средств иностранного языка в основных видах иноязычной речевой деятельности, к которым традиционно относят аудирование, говорение, чтение и письмо [1, с. 34].

Проверка уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции у студентов специальности Фармация на основе микротекста является эффективным и целенаправленным способом оценки их готовности к профессиональному общению. Микротекст, будучи коротким, но информационно насыщенным, позволяет сфокусироваться на конкретных аспектах языка и профессионального контекста [3, с.111].

Преимущества использования микротекста:

- многие профессиональные материалы (инструкции к лекарствам, этикетки, короткие письма, предупреждения) представлены в формате микротекстов;
- позволяет оценить широкий спектр навыков за короткое время;
- целенаправленно проверяет понимание специализированной лексики, грамматических конструкций и контекста;
- короткие тексты менее объемны и воспринимаются студентами как менее пугающие, чем длинные статьи.

Понятие «коммуникативная компетенция» достаточно емкое и многогранное. Оно включает в себя и ряд других компетенций, которые можно оценить с помощью микротекста.

1. Лингвистическая компетенция: знание и понимание фармацевтической терминологии (названия препаратов, действующие вещества, формы выпуска, симптомы,

показания, противопоказания, побочные эффекты); понимание и использование грамматических структур (инструкции, предписания, вопросы, объяснения); четкое произношение, правильное написание терминов.

2. Социолингвистическая компетенция: понимание уместности использования языка в разных профессиональных ситуациях (общение с пациентом, врачом, коллегой, представителем компании); выбор правильного регистра (формальный/неформальный).

3. Дискурсивная компетенция: способность понимать логику и связность текста (инструкций, описаний); способность создавать связные и логичные высказывания (объяснения, ответы).

4. Стратегическая компетенция: способность преодолевать коммуникативные трудности (переспросить, перефразировать, использовать синонимы); способность адаптировать свое сообщение к пониманию собеседника.

5. Социокультурная компетенция: понимание культурных нюансов, связанных с приемом лекарств, восприятием здоровья и болезни [5, с.58].

Рассмотрим примеры микротекстов и заданий для оценки иноязычной коммуникативной компетенции, используемых в рамках дисциплины Иностранный язык в профессиональной деятельности для студентов специальности Фармация.

Таблица 1 – Пример 1 «Инструкция по применению лекарственного средства»

Микро текст:	«Directions: Take one tablet orally every 4-6 hours as needed for pain, not exceeding 4 tablets in 24 hours. Warnings: Do not exceed recommended dose. May cause drowsiness. Avoid alcohol. Consult a doctor if pain persists for more than 7 days. Keep out of reach of children».
Задания:	1. Read the text and explain the meaning of: «orally», «as needed», «exceeding», «drowsiness», «persists», «keep out of reach». 2. Identify the imperative verbs used in the instructions. 3. Paraphrase the main warning in your own words. 4. Summarize the key information a patient needs to know about taking this medication. 5. What is the logical sequence of information presented in this label? 6. How would you explain these instructions to a patient who doesn't speak English well, ensuring they understand the warnings about dosage and drowsiness? (Role-play or written response) 7. What specific questions might a patient ask you after reading this label? How would you answer them in English? 8. Imagine a patient asks: «Can I take this with my evening glass of wine? » How would you formulate your answer, addressing the potential interaction?

Основной целью данного задания является отработка навыков чтения, понимания, перефразирования и устного консультирования на основе инструкции по применению лекарственного средства. Обучающимся требуется прочесть текст и дать перевод и толкование конкретных лексических единиц из текста на русский язык; найти все глаголы, стоящие в повелительном наклонении; перефразировать главные предупреждения (дозировка, сонливость, алкоголь, консультация врача, хранение) так, чтобы сохранить смысл; суммировать ключевую информацию, которую пациент должен знать о приеме этого лекарства; проанализировать структуру инструкции и определить, почему информация дана именно в таком порядке. Обучающийся должен объяснить эти инструкции пациенту, который плохо говорит по-английски, убедившись, что он понял предупреждения о дозировке и сонливости, а также проявить прогностическое мышление фармацевта и представить, какие неясности могут возникнуть у пациента, а затем дать краткий и корректный ответ на эти предполагаемые вопросы на английском языке и т.д. Таким образом, это комплексное задание направлено на развитие коммуникативной компетенции и профессиональной лексики фармацевта, умеющего читать, интерпретировать и корректно доносить информацию о медикаментах до пациента.

Рассмотрим еще один пример микротекста и задания к нему, которое представляет собой комплексный анализ профессионального диалога между пациентом и фармацевтом на английском языке.

Таблица 2 – Пример 2 «Короткий диалог между фармацевтом и пациентом»

Микро текст:	Patient: Hello, I think I have a cold. What would you recommend for a stuffy nose and sore throat? Pharmacist: Good morning. For a stuffy nose, a decongestant nasal spray might help. For your sore throat, I can suggest some lozenges or a throat spray. Do you have any allergies or are you taking any other medications?
Задания:	1. Identify the symptoms mentioned by the patient. 2. List the types of medication the pharmacist suggests. 3. Explain the meaning of «decongestant» and «lozenges». 4. Analyze the pharmacist's tone. Is it appropriate? What phrases indicate politeness and professionalism? 5. How would the pharmacist rephrase their question about allergies to be more empathetic or clear for a non-native speaker? 6. What is the logical flow of the pharmacist's questions? Why does the pharmacist ask about allergies last? 7. If the patient didn't understand "decongestant," how would the pharmacist explain it using simpler terms? 8. Imagine the patient then says, "I also have a fever." What would be the pharmacist's next question or recommendation?

После прочтения диалога, необходимо определить симптомы, упомянутые пациентом (заложенность носа и боль в горле); перечислить типы лекарственных средств, предложенных фармацевтом (противоотечный назальный спрей, леденцы, спрей для горла); объяснить значение слов «decongestant» (противоотечный) и «lozenges» (леденцы/пастилки); оценить манеру общения фармацевта (вежливый, внимательный, профессиональный) и привести конкретные примеры фраз из диалога, которые подтверждают эту оценку (например, приветствие, предложение помощи, задавание уточняющих вопросов); предложить более простую, менее формальную или более мягкую формулировку вопроса «Do you have any allergies or are you taking any other medications?» для неанглоязычного пациента; объяснить, почему фармацевт сначала предлагает лекарства, а затем задает уточняющие вопросы о здоровье пациента (аллергии и другие лекарства); предложить простое, понятное объяснение действия противоотечного средства; спрогнозировать дальнейшее развитие диалога, исходя из нового симптома (температура), то есть фармацевт должен задать уточняющий вопрос, например, «Насколько высокая температура?», «Как долго держится?» или предложить новое лекарство, например, жаропонижающее. Таким образом, данное задание направлено на развитие не только языковых, но и профессиональных коммуникативных навыков студентов специальности Фармация.

Представим еще один пример микротекста с последующим заданием к нему - анализу профессионального электронного письма, отправленного из аптеки.

Таблица 3 – Пример 3 «Фрагмент профессионального письма/сообщения»

Микро текст:	«Subject: Re: Order #4567 – Shortage of Ibuprofen 400mg Dear Dr. Smith, Regarding your recent order, we regret to inform you that Ibuprofen 400mg tablets are currently out of stock due to unforeseen supply chain issues. We anticipate replenishment by next Tuesday. We can offer you Ibuprofen 200mg tablets or a different analgesic as an alternative. Please advise».

Задания:	1. Identify instances of formal language. Which phrases would you use in a professional email? 2. What does «out of stock», «unforeseen supply chain issues», «replenishment», and «analgesic» mean in this context? 3. Rewrite the sentence «We can offer you...» using a modal verb to express possibility. 4. Analyze the tone and register of this email. Is it appropriate for communication between a pharmacy and a doctor? Justify your answer. 5. What is the purpose of this email? How is the information structured to achieve this purpose? 6. Imagine Dr. Smith replies, «What about the 200mg dose? How many would the patient need? » How would you, as the pharmacist, formulate a professional and clear answer, considering dosage equivalence?

В заданиях необходимо определить случаи использования формального языка. Обучающимся необходимо найти в тексте письма слова и фразы, которые характерны для деловой переписки (например, "Dear Dr. Smith", "Regarding your recent order"); объяснить значение некоторых терминов в контексте письма; переписать предложение «We can offer you...» используя модальный глагол для выражения возможности; проанализировать общий стиль письма, его цель и т.д. Таким образом, данное задание направлено на понимание деловой переписки в фармацевтической сфере, работу с профессиональной лексикой, а также на развитие навыков формулирования ответов, учитывающих как языковые, так и профессиональные аспекты.

Для объективной проверки уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции необходимо использовать четкие критерии [2, с.28].

Таблица 4 - Критерии оценки уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции

Критерий	Отлично (5)	Хорошо (4)	Удовлетворительно (3)	Неудовлетворительно (2)
Лексическая точность	Использует обширную и точную фармацевтическую лексику	Допускает незначительные ошибки в выборе лексики, но смысл понятен	Ограниченный словарный запас, частые ошибки	Серьезные лексические ошибки, отсутствие проф. терминологии
Грамматическая точность	Практически без ошибок, сложные структуры используются корректно	Незначительные грамматические ошибки, не мешающие пониманию	Допускает частые грамматические ошибки, иногда затрудняющие понимание	Многочисленные грамматические ошибки, делающие высказывание непонятным
Понимание текста	Полное и точное понимание всех нюансов микротекста	Понимает основные идеи, возможны незначительные упущения в деталях	Понимает только общую идею, упускает важные детали	Не понимает основные идеи и содержание микротекста
Социолингвистическая адекватность	Отлично адаптирует речь к ситуации, использует уместный регистр	В целом уместный регистр, но могут быть небольшие недочеты в выборе стиля	Иногда неуместный регистр, не всегда учитывает контекст общения	Не учитывает контекст и собеседника, использует неуместный язык
Дискурсивная связность	Логичные, связные и полные ответы/высказывания	Ответы связные, но могут быть небольшие пробелы в логике или полноте	Ответы слабо связаны, не всегда логичны или полны	Отсутствие связности и логики в ответах

Профессиональное содержание	Ответы содержат точную и корректную фармацевтическую информацию	Информация в целом точна, но могут быть незначительные неточности	Информация не всегда точна или полна, есть существенные пробелы в профессиональных знаниях	Некорректная информация, демонстрирующая отсутствие профессиональных знаний

Таким образом, использование микротекстов для проверки иноязычной коммуникативной компетенции у студентов специальности Фармация позволяет создать реалистичные и значимые оценочные ситуации, которые напрямую способствуют их профессиональной подготовке и готовности к международному сотрудничеству в сфере здравоохранения.

Список использованных источников:

1. Зимняя И.А. Ключевые компетенции - новая парадигма результата образования// Высшее образование сегодня. - 2023 - № 5. – 44 с.
2. Новиков А.М. Профессиональное образование: актуальные проблемы развития// Профессиональное образование специалиста. - 2022. – 37 с.
3. Сафонова В.В. Коммуникативная компетенция: современные подходы к многоуровневому описанию в методических целях. М.: Еврошкола, 2004. - 236 с.
4. ФГОС СПО по специальности 33.02.01 Фармация. - URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-33-02-01-farmaciya-501/>
5. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования// Народное образование. - 2023. - № 2. – 64 с.

ПРИМЕНЕНИЕ СИМУЛЯЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ МДК 01.02 ОТПУСК ЛЕКАРСТВЕННЫХ ПРЕПАРАТОВ И ТОВАРОВ АПТЕЧНОГО АССОРТИМЕНТА

Ткачева Людмила Юрьевна
ГАПОУ "Волгоградский медико-экологический техникум",
Волгоградская область, р.п. Светлый Яр

Основной целью современного профессионального образования является подготовка квалифицированных кадров, мобильных на рынке труда, готовых к непрерывному профессиональному развитию. Современное общество предъявляет достаточно высокие требования: сегодня нужен не просто выпускник, которого на месте научат, что и как делать, а специалист, уже готовый начать самостоятельную профессиональную деятельность, причем с инновационными идеями.

Качество образования – это важнейший фактор, влияющий не только на интеллектуальный потенциал подрастающего поколения, но и на общее будущее страны. Модернизация Российского общества требует модернизации, в первую очередь, Российского образования на основе конструктивного сотрудничества образовательных организаций с представителями работодателя на уровне формирования профессиональных компетенций и согласования образовательных программ [1, с. 5].

Для повышения качества образования необходимым условием является применение активных инновационных технологий обучения, которые позволяют донести до студентов необходимый объем знаний и умений. Инновационные методы не могут полностью заменить традиционные, но повышают интерес студентов к обучению, расширяют объем запоминаемой ими информации.

Актуальной задачей для фармацевтического образования становится формирование специалиста, способного реализовать себя в постоянно изменяющихся социально-экономических условиях и, соответственно, усложняющихся требованиях общества к системе здравоохранения, а также к фармацевтическим кадрам [2, с. 68]. Для подготовки специалистов, соответствующих современным требованиям необходимо как можно ближе приблизить образовательный процесс к будущей профессии.

Учебный процесс на современном этапе должен быть ориентирован не на запоминание материала, а на развитие умений решать практические ситуации. Для реализации поставленных задач необходимо использовать инновационные технологии обучения, обеспечивающие не только усвоение определенной суммы знаний, умений и навыков в профессиональной области, но также и направленные на формирование творческого потенциала личности [4, с. 251].

Симуляционные технологии являются одной из форм инновационного обучения. Они моделируют конкретные производственные ситуации. Деловые игры и ситуационные задачи являются наиболее приемлемыми видами симуляционных технологий [4, с. 252].

Симуляционное обучение является одним из важных элементов практико-ориентированного подхода к обучению фармацевтов. Практико-ориентированный подход реализуется на принципах самостоятельности, свободы и сотрудничества и позволяет всесторонне развивать мышление обучающихся и видеть значение поставленных проблем. В центре внимания находится будущий специалист, освоение им профессиональных компетенций и формирование личности, готовой к реальной практической деятельности [3, с.535].

В фармацевтическом образовании создание симуляционных сред и элементов позволяет повысить эффективность получения профессиональных умений и навыков.

Симуляционное обучение (имитационное обучение) - обучение, при котором обучающийся осознанно выполняет действия в обстановке, моделирующей реальную, с использованием специальных средств обучения [5, с. 27].

Цель симуляционного обучения - предоставление возможности каждому студенту выполнить профессиональные действия в условиях, максимально приближенных к реальной производственной среде, с использованием симуляционного оборудования в соответствии с рабочей программой профессионального модуля.

Практические навыки, получаемые в симуляционной среде, способствуют качественному улучшению представлений будущего фармацевта о своих профессиональных обязанностях. Работа в симуляционной среде, или в ситуации с элементами симуляции формирует представления о типичных ситуациях на рабочем месте, способствует получению практических навыков и индивидуального подхода к фармацевтическому консультированию и информированию пациентов [2, с. 69].

При освоении профессионального модуля ПМ. 01 Оптовая и розничная торговля лекарственными средствами и отпуск лекарственных препаратов для медицинского и ветеринарного применения практические компетенции отрабатываются студентами в условиях аудитории и затем на производственной практике в аптеках города Волгограда и области. Обучающиеся работают непосредственно в смоделированных условиях аптеки готовых лекарственных форм, организованной в учебной аудитории техникума. Данный профессиональный модуль наиболее был приближен к реальной работе фармацевта по отпуску лекарственных препаратов, благодаря симуляционному обучению.

Внедрение инновационных технологий при изучении МДК 01.02 Отпуск лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента происходит различными способами. Это и решение ситуационных задач, решение практических кейсов, деловые игры, выполнение практических творческих заданий по консультированию покупателей в аптеке.

В учебной аудитории ГАПОУ ВМЭТ, где проводятся практические занятия по МДК 01.02 «Отпуск лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента» организован фрагмент симуляционной (учебной) аптеки. Симуляционная «Учебная аптека» имитирует

торговый зал аптечной организации с закрытой формой выкладки товара, где имеется рабочее место для отпуска лекарственных средств без рецепта врача и товаров аптечного ассортимента, а также рабочее место для отпуска рецептурных лекарственных препаратов.

В симуляционной аптеке имеется холодильник, для хранения термолабильных лекарственных препаратов, внутри которого размещены термометры для контроля температуры. Хранение особых групп препаратов производится в запирающемся металлическом шкафу. Для моделирования отпуска препаратов на витрины выложены образцы лекарственных средств. Температуру и влажность в помещении симуляционной аптеки регистрируют при помощи термометра и гигрометра.

На рабочем месте по рецептурному отпуску студенты отрабатывают практические навыки проведения фармацевтической экспертизы рецепта и рецептурного отпуска лекарственных препаратов. На рабочем месте по безрецептурному отпуску студенты приобретают практические навыки по фармацевтическому консультированию и информированию потребителей.

В зоне приёма товаров аптечного ассортимента обучающиеся осваивают профессиональные компетенции в области проведения приемочного контроля, организации хранения лекарственных препаратов, и ведения первичного учета товарно-материальных ценностей.

Создание симуляционной аптеки позволяет преподавателям проводить обучение студентов специальности 33.02.01 Фармация на более высоком уровне, с использованием современных педагогических технологий.

На базе учебной аптеки мы проводим практические занятия по МДК 01.02 «Отпуск лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента» по всем основным видам профессиональной деятельности, осуществляем подготовку студентов к прохождению процедуры первичной аккредитации специалистов по специальности среднего профессионального образования 33.02.01 Фармация.

Выполняя поставленные задачи по оформлению витрин, консультированию посетителей аптеки, реализации и хранению лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента, студенты имеют возможность осознанного формирования профессиональных компетенций.

На рабочем месте фармацевта по отпуску лекарственных средств у обучающиеся развиваются навыки эффективного общения с различными типами клиентов на основе принципов фармацевтической этики и деонтологии, формируются профессиональные компетенции по выкладке товаров с применением элементов мерчандайзинга, осуществляется подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности.

Симуляционное обучение обеспечивает при проведении практических занятий возможность детального подробного разбора профессиональных ситуаций; приобретение профессиональных умений правильной организации хранения лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента; выкладки товаров на витринах торгового зала; отработку умений работы в команде; усвоение правил эффективного коммуникативного взаимодействия; имитации консультирования в аптеке; отработки навыков общения с покупателями, коллегами и медицинскими работниками; решения конфликтов, управления коллективом.

Таким образом, использование современных педагогических технологий и формирование условий для обеспечения качественного, доступного, современного образования через развитие инновационных практико-ориентированных образовательных технологий, основанных на стандартах, позволит удовлетворить потребности общества в фармацевтах, готовых к практической деятельности и не требующих дополнительного обучения на непосредственном рабочем месте.

Практические навыки, получаемые в симуляционной среде, способствуют качественному улучшению представлений будущего фармацевта о своих профессиональных обязанностях. Работа в симуляционной среде формирует у обучающихся представления о

типичных ситуациях на рабочем месте, способствует получению практических навыков и индивидуального подхода к фармацевтическому консультированию и информированию пациентов.

Симуляционное обучение способствует подготовке конкурентоспособных и востребованных специалистов со средним фармацевтическим образованием, позволяет уменьшить количество времени на стажировку выпускников на рабочем месте, формирует более комфортную среду обучения, позволяет сделать образовательный процесс результативнее и эффективнее, чем многие классические подходы.

Использование различных форм и интерактивных методов обучения способствует становлению самостоятельной, активной, социальной, творческой личности будущего фармацевта.

Список использованных источников:

1. Бурняшева Л. А. Активные и интерактивные методы обучения в образовательном процессе высшей школы. Методическое пособие / Л. А. Бурняшева. – М.: КноРус, 2016. – 219 с.
2. Михайлова И.В., Юдаева Ю.А., Неволina В.В. Профессиональное саморазвитие будущего провизора в симуляционном обучении // Международный научно-исследовательский журнал № 3 (105). – 2021. - стр. 68-72
3. Муравьев К.А., Ходжаян А.Б., Рой С.В. Симуляционное обучение в медицинском образовании - переломный момент // Фундаментальные исследования – 2011- № 10 (часть 3) - стр. 534-537.
4. Платонова Н.А., Чекулаева Г.Ю. Современные подходы к практическим занятиям по фармацевтической химии // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2016. - № 2-3, стр. 251-254.
5. Свистунова А.А., Горшков М.Д. Симуляционное обучение в медицине. - М.: Издательство Первого МГМУ им. И.М. Сеченова, 2013. - 288 с.

"ЛОЖНЫЕ ДРУЗЬЯ ПЕРЕВОДЧИКА" КАК ОДНА ИЗ ТРУДНОСТЕЙ ПЕРЕВОДА МЕДИЦИНСКОГО ТЕКСТА

*Арслан Екатерина Викторовна
ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж",
Волгоград*

В современном мире, в мире активного сотрудничества и международного обмена опытом в сфере профессиональной коммуникации, качественный перевод есть залог развития профессиональных знаний и умений. Медицинский перевод, как узкоспециализированный вид перевода, требует от переводчика, не только владения соответствующим иностранным языком, но и владения специальной терминологией переводимого текста. Медицинский перевод занимает особое место среди других видов научно-технического перевода, так как имеет непосредственное отношение к здоровью и даже жизни человека.

Целью дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» в медицинском колледже является научиться переводить медицинский текст разной направленности с английского языка на русский.

Так как медицинский перевод характеризуется обилием специализированной медицинской терминологии, медицинских аббревиатур и сокращений, студенты медики сталкиваются с определёнными трудностями при переводе медицинских текстов. Наиболее частые ошибки связаны с таким явлением как «ложные друзья переводчика».

В лингвистике всегда уделялось пристальное внимание переводу слов близких по звучанию и написанию, как в переводимом, так и переводящем языках, которые, благодаря исследованиям французских лингвистов М. Кёсслера и Ж. Дерокиньи в 1928, получили

название “*faux amis*” или «ложные друзья переводчика». Это слова двух языков, сходные по написанию и произношению, но отличающиеся по значению и представляют собой межъязыковые омонимы. Потенциально «категория ложных друзей» существует для любых двух языков мира; однако шире она представлена в языках, имеющих генетические или исторические связи, и проявляется в случае активных контактов языков.

В английском и русском языках «ложные друзья переводчика», насчитывающие несколько тысяч слов, встречаются в пределах четырёх частей речи: существительных, прилагательных, наречий и глаголов.

В настоящий момент общий взгляд на проблему позволяет увидеть, что если вопросу «ложных друзей переводчика» филологами уделяется определённое внимание (Алимов В.В., Борисова Л.И., Комиссаров В.Н и др.), то данная тема в области медицинской терминологии остаётся крайне неизученной. Основываясь на лексическом материале медицинских текстов, изучаемых в курсе иностранного языка в медицинском колледже, попытаемся выделить общие типы несоответствий в пределах «ложных друзей переводчика» в русском и английском языках.

1. Одной из частых причин несоответствия между значениями слов сходных по звучанию и написанию является заимствование. Как правило, такие слова близки семантически, поскольку заимствуется как слово, так и его значение. Однако, в некоторых случаях возможно расхождение значений слов в заимствующем языке и в языке-источнике, поскольку заимствуется само слово и лишь одно из его значений.

Например, английский термин *stress* переводится на русский язык не только в том значении, в котором оно заимствовано в медицинскую терминологию (стресс - психофизиологическое состояние, вследствие действия чрезвычайно сильных раздражителей), но и как давление, ударение, интенсивность и употребляется в физике, геологии и других отраслях науки.

2. Несоответствие при переводе слов близких по написанию и произношению может объясняться этимологией слов, когда английское слово и русское слово имеют общий язык-источник. В медицинской терминологии таким общим языком-источником выступает латинский язык. Так, например, в английском языке медицинский термин *angina* переводится на русский язык как стенокардия, а не ангина. Русский термин ангина происходит от латинского *angina tonsillitis* («удушение от воспаления миндалин»), в то время как английское слово *angina* (стенокардия) образовано от латинского *angina pectoris* («удушение грудное»).

3. Несоответствия при переводе могут возникать вследствие того, что в разных языках в основу номинации положены различные признаки явления. Так, например, английское слово *lunatic* - переводится как сумасшедший, а не «лунатик». Слово *lunatic* было заимствовано в конце XIII века из французского языка, в котором обозначало человека, страдающего периодическими приступами расстройства ума, связанными с фазами луны. На ранних этапах развития медицины считали, что сомнамбулизм (лунатизм) связан с действием на человека фаз луны. После того, как было доказано, что это болезненное состояние возникает в результате неполного пробуждения от глубокой фазы медленного сна, а не в результате воздействия луны, значение слова *lunatic* изменилось: им обозначают человека, страдающего каким-либо психическим расстройством. В английском языке для обозначения человека, страдающего сомнамбулизмом, используют слово *sleep-walker*. В русском языке слово лунатик перешло в разряд разговорной лексики, как с первоначальным значением, так и для обозначения человека с какими-то странностями в поведении.

4. Следует отметить тот факт, что в одном языке слово имеет более общее (то есть менее специальное) значение, чем в другом языке. Так, например, английское слово *agony* выражает широкое понятие о душевных и физических страданиях и их проявлениях, что отражается в англо-русском словаре как 1) предсмертные муки, агония (например, *agony of death*, *mortal agony*); 2) сильнейшая физическая боль, мука; 3) внезапное проявление, взрыв, приступ чувств(а), как в *agony of fear* «приступ страха»; 4) сильная душевная борьба, отчаяние, горе.

Русское же слово агония означает лишь предсмертные физические муки (в английском языке это понятие обозначается термином death-struggle и agony).

5. Для правильного понимания семантики слов и перевода необходимо учитывать системные связи. Так, значение слова medicine проявляется лишь в свойственном английской традиции противопоставлении терапии, хирургии, акушерства, стоматологии, санитарии и гигиены (в частности, учёные степени отдельно присваиваются в этих областях, имея при этом различную ценность; ср., напр. Bachelor of Medicine и Bachelor of Surgery). В английском языке существительное medicine, кроме общего понятия медицина, означает терапию, поэтому первая из вышеназванных степеней переводится как бакалавр терапии. Русское слово медицина означает только совокупность наук о болезнях человека, их лечении и предупреждении (в отличие от ветеринарии) и не может быть механически уподоблено его английскому аналогу.

Расхождения в значениях слов medicine и медицина проявляются и в сфере переносных значений: так, английское слово medicine в своих переносных значениях означает 1) жидкое лекарство, принимаемое внутрь, микстуру (в отличие от injection, lotion, medical preparation, pill, ointment и пр.), 2) колдовство, магию (у отсталых народов), 3) талисман, амулет; русское же слово медицина имеет совершенно иное переносное просторечное значение медик, врач, врачи (собираательно), которое переводится на английский язык как physician, разговорное doctor или фамильярное doc в единственном или множественном числе.

6. Различия в лексической сочетаемости соответствующих русских и английских слов создают значительные трудности при переводе, особенно с русского языка на английский. Например, глагол в русском словосочетании снять электрокардиограмму будет переводиться как to take an electrocardiogram. Кроме того, в трансплантологии глагол to take будет переводиться как приживаться.

7. Ошибки при переводе могут быть вызваны тем, что в одном языке слово может быть многозначным, в другом - однозначным. Расхождение в пределах «полисемия - моносемия» или «моносемия - полисемия» часто встречаются в широко распространённых словах. Например, английское слово to examine - можно перевести как экзаменовать, рассмотреть, опросить, допросить. В медицинском контексте to examine a patient - переводится как осмотреть пациента.

8. К ложным друзьям переводчика можно отнести и омонимичные аббревиатуры. Расхождение в значениях сокращённых терминов наблюдаются как в разных терминологических областях, так и в пределах одной области. Например, в медицине аббревиатура ECG расшифровывается как electrocardiogram - электрокардиограмма. В технике указанной аббревиатурой сокращают термин electrochemical grinding - электрохимическое шлифование, в сфере телевидения она обозначает понятие electronic character generator - электронный знакогенератор. Кроме указанных существует ещё 19 вариантов расшифровки данной аббревиатуры.

Омонимия аббревиатур наблюдается не только среди разных дисциплин, но и в рамках одной, например, медицинской терминологии. В медицине использованию аббревиатур следует подходить с большой осторожностью, поскольку неправильное их толкование может привести к серьёзным врачебным ошибкам. Например, аббревиатурой BPD обозначают четыре совершенно разных понятия: 1) bipolar disorder - маниакально-депрессивный психоз; 2) biparietal diameter - бипарентеральный размер головки плода; 3) bronchopulmonary dysplasia - бронхолегочная дисплазия; 4) borderline personality disorder - пограничное расстройство личности.

Чтобы преодолеть указанные лексические трудности перевода студенты должны использовать специализированные словари, которые помогают правильно интерпретировать термины. Также необходимо проводить контекстуальный анализ слова и подбирать вариант перевода именно в заданном контексте. Сложные случаи можно обсудить с носителями языка.

Список использованных источников:

1. Абросимова Н.А. Введение в медицинский перевод./Н.А. Абросимова. - Москва: Директ-Медиа, 2020. - 116с.
2. Бабенкова А.А. Ложные друзья переводчика в области медицинской терминологии [Электронный ресурс]/VI Международная научно-практическая конференция «Спецпроект: анализ научных исследований (30-31 мая 2011г.) [сайт]. - URL: <https://goo.su/ZhDH> (дата обращения 10.11.2025)
3. Корнева Л.И. Перевод медицинских текстов: особенности подготовительного этапа перевода/ Л.И.Корнева, М.К. Куклина//Вестник Пермского национального исследовательского политехнического университета. Проблемы языкознания и педагогики. 2022.№2.с.8-17.
4. Чаплыгина О.В.Особенности перевода омонимов (на примере лексических единиц в области медицины, фармации и в повседневной жизни)/О.В.Чаплыгина//Балтийский гуманитарный журнал.2021.Т.10.№3(36).с.367-371
5. Quinn C. Medical Records as a Forensic Resource. Jones and Bartlett Publishers - 2005. - 277 p.

**ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ
ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ИГРОВОЙ ТЕХНОЛОГИИ
В ПРЕПОДАВАНИИ СОЦИАЛЬНО – ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН
В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ**

*Черненко Марина Васильевна
Белоусова Галина Александровна
ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж",
Волгоград*

Игровая технология в обучении представляет собой эффективный метод, способствующий формированию общих компетенций у студентов медицинского колледжа. Включение игровых элементов в преподавание социально – гуманитарных дисциплин позволяет обучающимся не только усваивать теоретический материал, но и развивать важные навыки, необходимые в их будущей профессиональной деятельности. Игровые методы обучают студентов работать в команде, критически оценивать информацию, принимать решения в условиях неопределенности и креативно подходить к решению поставленных задач.

Педагогическая практика показывает, что одной из самых популярных технологий в студенческой среде, является игровая технология. Игра на протяжении всей истории человечества использовалась как средство обучения и социализации [3, с.124]. Игровая педагогическая технология способна разнообразить формы проведения занятий, тем самым привлечь внимание студентов к изучаемой дисциплине. Примером одной из таких игровых педагогических технологий является образовательный квест.

Образовательный квест — это форма игровой деятельности, которая требует от участников поиска решения определенных задач. Образовательный квест отличается от стандартной формы организации занятия элементами сюжета, ролевой игры, необходимостью взаимодействия с другими участниками, использования ресурсов какого-либо помещения (территории) [2, с.22].

Проведение таких занятий позволяют обучающимся быть активными организаторами процесса обучения, поскольку они получают возможность самостоятельно выбирать и структурировать материал, анализировать полученную информацию, учиться самостоятельно принимать решения для достижения цели, приобретая при этом навыки научно-практической деятельности.

Работа над квестом включает в себя следующие этапы:

1. Начальный этап (командный). Обучающиеся знакомятся с основными понятиями по выбранной теме. Распределяются роли в команде: по 1-4 человека на одну роль.

2. Ролевой этап. Участники в соответствии с выбранными ролями выполняют задания.

Задания могут быть различными:

Задание-загадка. Такие задания делают игру наиболее интересной, они требуют синтеза информации из множеств источников.

Дизайн-задание, требующее создания предмета или продукта или плана-схемы достижения той или иной цели.

Творческие задания: кроссворды, ситуации-сценки, соцопрос, анкетирование, ролевые игры, письмо в будущее (прошлое), создание кластера, рисование плаката, создание презентации, посещение виртуального музея, разработка проекта, инфографика.

3. Заключительный этап. Подведение итогов игры.

Результаты квеста на занятиях истории и обществознания могут быть следующими:

- создание базы данных по проблеме;
- написание интерактивной истории (студенты могут выбирать варианты предложения работы; для этого каждый раз указываются несколько возможных направлений);
- создание документа, дающего анализ какой-либо сложной проблемы и приглашающий обучающихся согласиться или не согласиться с мнением авторов;
- интервью онлайн с виртуальным персонажем. Ответы и вопросы разрабатываются студентами, изучившими данную личность. (Это может быть политический деятель, литературный персонаж, известный ученый, участник войны или революции).

Таким образом, квест – это игра и обучение одновременно. Выполняя различные роли, обучающиеся рассматривают проблему с разных сторон.

В преподавании истории и обществознания технология квестов имеет большие перспективы. В ходе самостоятельной работы у обучающихся появляется возможность по-новому рассмотреть процессы исторического развития нашей страны, вопросы общественно-политической и социальной жизни. Данная деятельность способствует более глубокому осмыслению обучающимися прошлого и настоящего, ведет к формированию собственных оценок, развитию критического и творческого мышления студентов.

Игра способствует развитию логического мышления, правильной постановки вопросов, сопоставлению ответов, умению делать выводы. Так, например, игра *"Испорченный телефон"* известна многим с дошкольного возраста. Но для развития внимания она может быть незаменима и на учебных занятиях. В ходе игры преподаватель даёт игроку предложение. Этот игрок должен передать точное содержание второму члену команды, тот следующему – последний пишет свой вариант на листочке. Сравниваются все ответы с первоначальной версией. Игра формирует способность слушать одноклассника, точно воспроизводить сказанное им.

Для закрепления материала по конкретной теме может подойти интеллектуальная игра *"Жребий брошен"*. При подготовке к игре готовится большое количество одинаковых полосок бумаги. В процессе игры студенты работают с текстом учебника, который по абзацам делится между ними. Студентам необходимо найти в тексте предложение, которое выражает главную мысль абзаца, разделить его на слова, включая знаки препинания и написать каждое на отдельной полоске. Затем взять и передать подписанные полоски другой команде. Команды за определенное время должны восстановить правильный текст.

Игра *"Три предложения"* также развивает умения выделять главное в историческом материале. Студентам даётся текст и предлагается за определенный промежуток времени написать в тетради три предложения, которые на их взгляд наиболее полно и точно отражают весь изложенный в статье материал. Можно предложить наиболее подготовленному студенту сыграть роль наблюдателя и дать ему возможность выбрать лучший ответ.

При закреплении материала используем *игру "Найти ошибки"*. Студентам даётся текст с ошибками в содержании, которые они должны найти и исправить. В тексте могут быть пропущены даты, исторические термины или имена исторических деятелей.

Для основательного запоминания различных понятий целесообразно использовать *игру "Четвёртый лишний"*. Это позволяет студенту выстраивать причинно-следственные связи. Игру "Четвёртый лишний" можно проводить в письменной и устной форме. Для этого называется четыре понятия, три из которых объединены каким-либо общим признаком, а четвёртый лишний. Нужно выбрать этот элемент и объяснить, почему он лишний.

Игра-эстафета может быть применена при изучении политики Н.С. Хрущева. Группа делится на 2 команды:

1-я – сторонники политики Н.С.Хрущева;

2-я- противники политики Н.С.Хрущева.

Каждая команда задает вопрос из жизни этой личности. Например, вопросы:

1) Популярный художник-скульптор, имел разногласия с Хрущевым, впоследствии они стали близкими друзьями. Имя этого скульптора? (Э. Неизвестный).

2) 24 июля 1959 года в ходе визита в СССР на открытии американской выставки в Москве вице-президент США Никсон имел дискуссию с первым секретарем КПСС Н.Хрущевым. Как назвали эту дискуссию? (знаменитые "кухонные дебаты").

3) С чем связана забастовка рабочих в Новочеркасске в 1962 году? (Продукты исчезли из магазинов. Норма выработки на заводе была поднята на одну треть, а зарплата осталась маленькой).

4) Почему Н.С.Хрущева называли "народный царь"? (Н.С. Хрущев был родом из крестьян).

5) В 1954 году вышел Указ Президиума Верховного Совета СССР "О передаче Крымской области из состава РСФСР в состав УССР". С чем это связано? (По словам сына это связано со строительством Северо-крымского водоканала от Каховского водохранилища на Днепре).

6) Период правления Хрущева часто называют "оттепелью". Почему? (Были выпущены на свободу многие политические заключенные, активность репрессий снизилась).

Студенты привлекаются к поиску интересных вопросов.

Использование игр в изучении права превращает студентов в активных "юристов". В этом процессе они сталкиваются с важнейшими правовыми проблемами, формируют свои взгляды и убеждения, знакомятся с мнениями более высокого порядка, что стимулирует их собственное развитие.

Можно провести игру по теме: "Основы семейного права" (например, взять тему судебного заседания: "Лишение родительских прав").

Игра "Закончи предложение":

1. В гражданском правоотношении каждая из сторон одновременно обладает...(субъектными правами и субъективными обязанностями).

2. С точки зрения гражданского права в гражданских правоотношениях участвуют два вида субъектов...(физические и юридические лица).

3. Для того, чтобы возникло правоотношение, должны наступить предусмотренные законом обстоятельства, которые называются... (юридическими фактами).

4. Государственная собственность, принадлежащая РФ, называется...(федеральной).

5. Примерами односторонних сделок являются... (завещание, выдача доверенности...).

6. Двусторонние и многосторонние сделки называются...(договорами).

7. Оферта, обращенная к неопределенному числу лиц, называется...(публичной).

8. Если по соглашению сторон заключена реальная сделка, то такой договор считается заключенным с момента...(передачи имущества).

9. Гражданин на основании договора аренды передал свою автомашину в пользование другу. Автомобиль по вине друга был угнан. Стоимость угнанного автомобиля будет являться...(реальным ущербом).

Игра на знание понятий:

1. Человек, не достигший 18-летнего возраста (несовершеннолетний).
2. Главный документ в области прав ребенка (Конвенция о правах ребенка).
3. Гарантированные государством возможности человека в экономической, социальной, политической и культурной сферах жизни общества (права человека).
4. Нормативно-правовой акт, содержащий общеобязательные правила поведения по важным вопросам общественной жизни, принятый высшим представительным органом государства (закон).
5. Одна из правовых форм защиты прав и интересов граждан, устанавливается над несовершеннолетними в возрасте от 14 до 18 лет при отсутствии родительского попечения (попечительство).
6. Одна из правовых форм – общеобязательное, установленное, санкционированное и охраняемое государством правило поведения людей (норма права).
7. Предусмотренное уголовным законом виновно совершенное общественно опасное деяние физического лица (преступление).
8. Главные защитники прав ребенка (родители/законные представители).
9. Способность лица иметь права и обязанности (правоспособность).
10. Выраженные в конституционных нормах требования государства к поведению любых лиц (обязанности).

В игре каждый студент может проявить себя, свои знания, умения, свой характер, волевые качества, свое отношение к деятельности, к людям. Внутри игровой деятельности начинает складываться и учебная деятельность, которая позднее становится ведущей деятельностью.

Подводя итог, следует отметить, что

- игра является актуальным методом современного профессионального обучения;
- психолого-педагогические корни обучающей игры имеют своим объектом игровую деятельность студента;
- использование игры приближает процесс обучения непосредственно к профессиональной деятельности, вырабатывает стереотип поведения в экстренных ситуациях, сообразительность, быстроту действий, позволяет быстрее и эффективнее осваивать профессиональные компетенции;
- игра является средством личностного взаимодействия, позволяющего решить проблемные вопросы, конфликтные ситуации. В игре формируется коллектив, общая культура, коллективные установки студентов, осваиваются общие компетенции.
- игра является оптимальной, эффективной формой проведения обучающего процесса, формирующей высокую степень мотивации, высокую познавательную активность в учебной деятельности.

Таким образом, использование игровых технологий на учебных занятиях дисциплин социально – гуманитарного цикла – это эффективный метод обучения, который позволяет стимулировать интерес, развивать критическое мышление и навыки сотрудничества.

Список использованных источников:

1. Емельянова, Т. В. *Игровые технологии в образовании [Электронный ресурс]: электронное учебно-методическое пособие* / Т. В. Емельянова, Г. А. Медяник; М-во образования и науки Российской Федерации, Тольяттинский гос. ун-т Гуманитарно-пед. ин-т, Каф. "Педагогика и методики преподавания". - Тольятти: Изд-во ТГУ, 2015.
2. Зверева Н. А. *Применение современных педагогических технологий в среднем профессиональном образовании [Текст] // Инновационные педагогические технологии: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2015 г.). — Казань: Бук, 2015. — С. 161-164. — URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/150/8083> / (дата обращения: 07.11.2025).*
3. Коломейцева Е. Б., Шмалько-Затиная С. А. *Игра-квест как метод активного обучения в РКИ // Проблемы современного педагогического образования. 2021. № 72–2. — С.124–127.*

ТЕХНОЛОГИЯ УРОВНЕВОЙ ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ НА ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В СПО

*Воронина Светлана Андреевна
ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж",
Волгоград*

Занятия физической культурой являются важной частью образовательной программы среднего профессионального образования (СПО). Однако студенты часто отличаются друг от друга уровнем физической подготовленности, состоянием здоровья, индивидуальными особенностями и предпочтениями. Для эффективного вовлечения каждого студента в учебный процесс и достижения оптимальных результатов применяется технология уровневой дифференциации.

Что такое уровневая дифференциация?

Уровневая дифференциация представляет собой метод разделения группы студентов на подгруппы в зависимости от уровня их физической подготовленности и возможностей. Это позволяет индивидуально подходить к обучению каждого студента, предлагая адекватные нагрузки и обеспечивающие прогресс цели.

Основой методики является разделение студентов на три условных уровня:

1. Начальный уровень (Н) — студенты с низкой начальной подготовленностью, хроническими заболеваниями или ограниченными возможностями здоровья.
2. Средний уровень (С) — большинство студентов, имеющих средний уровень физической подготовленности.
3. Продвинутый уровень (П) — спортсмены и физически хорошо развитые студенты, способные выдерживать высокие физические нагрузки.

Таким образом, каждый студент получает задание, соответствующее его возможностям и способностям, что предотвращает перегрузку слабых и отсутствие прогресса у сильных.

Технология дифференцированного физкультурного образования (ТДФО) - это способ реализации содержания дифференцированного физкультурного образования посредством системы средств, методов и организационных форм, обеспечивающий эффективное достижение цели образования. Содержание ТДФО – это совокупность педагогических технологий дифференцированного обучения двигательным действиям, развития физических качеств, формирования знаний, методических умений, технологий управления образовательным процессом, обеспечивающих достижение физического совершенства.

При реализации технологии уровневой дифференциации можно выделить следующие этапы:

1. Диагностика исходного уровня физической подготовленности каждого студента посредством тестирования.
2. Формирование уровней (групп) на основании полученных результатов диагностики.
3. Разработка специальных заданий и мероприятий для каждой группы, соответствующих её уровню.
4. Регулярная оценка динамики изменений и коррекция целей и задач обучения.

Практические рекомендации по применению уровневой дифференциации.

Для успешного внедрения технологии важно учитывать индивидуальные особенности каждого студента. Вот некоторые практические советы:

- использовать разные виды заданий для разных уровней: для начального уровня предложить упрощённые варианты упражнений, для продвинутого уровня — усложнённые и специализированные задания;
- обеспечить наглядность и доступность инструкций: использование демонстрационных материалов, схем и картинок облегчает понимание требований;
- поддерживать положительный настрой и высокую мотивацию студентов: создавать соревновательные ситуации внутри одной группы и поощрять успехи каждого студента;

- постоянно контролировать качество усвоения программного материала всеми студентами независимо от уровня.

Преимущества уровневой дифференциации.

Применяя технологию уровневой дифференциации, преподаватели достигают ряда положительных эффектов:

- повышение мотивации и вовлечённости всех студентов благодаря соответствию заданий их индивидуальным особенностям.

- оптимизация учебной нагрузки и предотвращение чрезмерных физических усилий.

- улучшение показателей физической подготовленности студентов и повышение общего уровня спортивных достижений.

- возможность выявления талантов и дальнейшей поддержки одаренных спортсменов.

Важнейшее требование современного урока – обеспечение дифференцированного и индивидуального подхода к обучающимся с учетом состояния здоровья, пола, физического развития, двигательной подготовленности, особенностей развития психических свойств. Дифференцированный и индивидуальный подходы важны для обучающихся, как с низкими, так и с высокими результатами в области физической культуры. Низкий уровень развития двигательных качеств часто бывает одной из главных причин неуспеваемости студента по физической культуре. А обучающемуся с высоким уровнем неинтересно на уроке, рассчитанном на среднего студента. Помимо этого, обучающиеся физической культуре делятся на основную, подготовительную и специальную группы. Поэтому и необходимо дифференцирование и задач, и содержания, и темпа освоения программного материала, и оценки достижений. Под дифференцированным физкультурным образованием понимается целенаправленное физическое формирование человека посредством развития его индивидуальных способностей.

Результат использования технологии: данный подход к обучению на занятиях физической культуры нацелен, прежде всего, на укрепление здоровья и развития двигательной активности обучающихся. Основные результаты занятий – профилактика заболеваемости у студентов, а также повышение интереса к занятиям физическими упражнениями, возможность каждому реализоваться, добиваться успеха.

Таким образом, применение технологии уровневой дифференциации на занятиях физической культуры в учреждениях среднего профессионального образования позволяет создать благоприятные условия для полноценного освоения предмета каждым студентом. Учет особенностей каждого обучающегося способствует успешному достижению образовательных целей и поддерживает физическую активность студентов на протяжении всего периода обучения.

Список использованных источников:

1. Боген М.М. Обучение двигательным действиям. - М.: ФиС, 1985, с. 161-169.
2. Чайцев В.Г., Пронина Ч.В. "Новые технологии ФВ школьников" Практическое пособие. М., 2007 г.
3. Чичикин В.Т., Игнатьев П.В., Конюхов Е.Е. "Регуляция физкультурно-оздоровительной деятельности в образовательном учреждении" Н. Новгород, 2007 г.

ПРИМЕНЕНИЕ ИНОВАЦИОННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ НА УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

*Клопова Светлана Алексеевна
ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж",
Волгоград*

Физическая культура в наше время выполняет важные социальные функции по оптимизации физического состояния человека, организации здорового образа жизни, подготовке к жизненной практике. Физическая культура должна формировать не только двигательные компоненты человека, но интеллектуальные и социально-психологические.

Приоритетным направлением работы медицинского колледжа является повышение качества образования через использование современных образовательных технологий на учебных занятиях и во внеурочной деятельности. Актуальность современных технологий на уроках физической культуры определяется особой ролью здорового образа жизни в современных условиях. Преподаватель физической культуры, используя современные образовательные технологии, может совершенствовать не только физические качества, а также развивать творческий потенциал обучающихся. В колледже используются различные педагогические технологии, обеспечивающие активизацию творческих способностей студентов.

Педагогическая технология - это продуманная во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для обучающихся и преподавателя.

К инновационным педагогическим технологиям относятся множество технологий, среди них:

- здоровьесберегающие;
- проектная технология;
- личностно-ориентированные;
- спортивно-игровые.

Важное место в профессиональной деятельности преподавателя отводится здоровьесберегающим технологиям, цель которых, обеспечить студенту возможность сохранения здоровья за период обучения в колледже, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания и умения в повседневной жизни. На занятиях физической культуры данная технология является самой значимой из всех технологий, по степени влияния на здоровье обучающихся, так как основана на возрастных особенностях познавательной деятельности, оптимальном сочетании двигательных и статических нагрузок, обучении в малых группах, использовании наглядности и сочетании различных форм предоставления информации. Одним из главных направлений здоровьесбережения является создание здорового психологического климата на учебных занятиях.

На занятиях по физической культуре активно применяются спортивно-игровые технологии. Цель этой технологии - стимулировать максимальное проявление двигательных способностей. Практически на каждом занятии физической культуры применяются элементы спортивно-игровой технологии. На занятиях по волейболу, футболу обязательно применяется этот метод в процессе учебной игры. Он ведет к повышению эмоциональной направленности урока, увеличению интереса к игре, повышению мотивации к совершенствованию технико-тактических навыков и развитию физических качеств. Спортивно-игровой метод очень эффективен в привлечении студентов к занятиям физической культурой и спортом во внеурочное время. Студенты охотно участвуют в соревнованиях между группами (например, по мини-футболу), активно болеют за команды одноклассников, что способствует более ответственному отношению к предмету и повышению стремления к самосовершенствованию.

Современное занятие физической культуры и повышение его эффективности невозможно без использования технологии личностно-ориентированного обучения. Помимо деления обучающихся на основную и подготовительную группы, почти в каждой группе условно можно разделить студентов еще на несколько мини-групп (категорий):

- совершенно здоровые студенты, но не желающие трудиться;
- студенты, временно перешедшие в подготовительную группу из-за болезни;
- плохо физически развитые студенты, которые боятся насмешек, замыкаются;
- хорошо физически развитые студенты, которые могут потерять желание заниматься на уроках, если им будет очень легко и неинтересно.

Поэтому и необходимо дифференцирование и задач, и содержания, и темпа освоения программного материала, и оценки достижений. С этой задачей легко справляется технология личностно – ориентированного обучения.

Проектная технология позволяет решать сразу несколько задач:

- развитие личностных компетентностей обучающихся;
- интегрированность процесса обучения;
- экономия времени на самом уроке.

Проектная технология на занятиях физической культуры позволяет строить обучение на активной основе, через целенаправленную деятельность обучаемого, соотносясь с его личным интересом. Составляя проект, он превращается из объекта в субъект обучения, самостоятельно учится и активно влияет на содержание собственного образования. Такая работа дает возможность осознать, что занятия физической культуры развивают не только физически, но и интеллектуально.

Применение данной технологии делает учебный процесс более увлекательным для обучающихся: самостоятельный сбор обучающимися материала по теме, теоретическое обоснование необходимости выполнения того или иного комплекса физических упражнений или овладения теми или иными физическими умениями и навыками для собственного совершенствования, воспитания волевых качеств. Кроме того, в каждом учебном заведении есть обучающиеся, имеющие ограничения в двигательной активности, для которых такой вид деятельности дает возможность проявить себя.

Таким образом, можно сделать вывод, что инновационные педагогические технологии обучения на уроках физической культуры имеют ряд преимуществ:

- повышение мотивации. Студенты активнее участвуют благодаря новизне и соревновательности;
- индивидуализация. Учет способностей каждого студента, что снижает стресс;
- комплексное развитие. Формирование не только физических, но и интеллектуальных, коммуникативных навыков;
- формирование ЗОЖ. Перенос знаний о здоровье в повседневную жизнь.

Применение данных технологий помогает сделать уроки физической культуры в колледже более современными, интересными и результативными, отвечающими требованиям нового времени.

Список использованных источников:

1. Ахутина Т. В. *Здоровье сберегающие технологии обучения: индивидуально ориентированный подход.* — Школа здоровья, 2020.
2. Бычков А.В. *Инновационная культура* / А.В. Бычков // *Профильная школа*—2005.—№ 6.
3. Дебердеева Т.Х. *Новые ценности образования в условиях информационного общества* / Т.Х. Дебердеева // *Инновации в образовании*—2005.—№ 3
4. Конради С.В. *Игровые технологии* // *Среднее профессиональное образование.* 2013. — № 2. — С. 3-7.

СИМУЛЯЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ – ОСНОВА ОТРАБОТКИ АЛГОРИТМОВ МАНИПУЛЯЦИЙ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "ЛЕЧЕБНО-ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ХИРУРГИИ"

*Колмаков Александр Александрович
ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж",
Волгоград*

Развитие современной медицины предъявляет высокие требования к качеству подготовки медицинских кадров. Для повышения уровня профессиональных компетенций студентов среднего медицинского звена активно внедряются инновационные образовательные технологии, среди которых особое внимание уделяется симуляционному обучению. Данный метод позволяет эффективно формировать практические навыки и умения, необходимые для успешного осуществления лечебно-диагностической деятельности в условиях хирургической практики. Цель настоящей статьи – представить опыт внедрения симуляционного обучения в образовательный процесс по междисциплинарному курсу «Лечебно-диагностическая деятельность в хирургии» для студентов, обучающихся по специальности «Лечебное дело».

Современные реалии медицинской практики диктуют новые требования к специалистам, готовящимся оказывать медицинскую помощь населению. Особенное значение приобретает подготовка студентов специальности «Лечебное дело», поскольку они становятся первыми помощниками врача в диагностике заболеваний и проведении неотложных мероприятий. Студенты-фельдшеры нуждаются в качественном освоении практических навыков, необходимых для оперативного принятия решений в нестандартных ситуациях, характерных для оперативной хирургической деятельности [1, с. 3], [2, с. 15].

Традиционные методы обучения зачастую недостаточны для полноценного овладения такими важными навыками, как обработка операционного поля, остановка кровотечения, установка катетеров и выполнение иных важных манипуляций. Поэтому возникает потребность в создании условий, максимально приближенных к реальной клинике, где студенты могли бы безопасно практиковать полученные знания и навыки [3, с. 12], [4, с. 25]. Здесь особое значение приобретают симуляционные технологии, которые позволяют студенту учиться на ошибках, снижая риски неблагоприятных исходов в дальнейшем [5, с. 18], [6, с. 30].

Для выявления особенностей и потенциала симуляционного обучения нами было организовано исследование на базе нашего колледжа, реализующего программу подготовки по специальности «Лечебное дело». Среди обследуемых оказались студенты второго и третьего курсов, проходящие обучение по междисциплинарному курсу «Лечебно-диагностическая деятельность в хирургии». Участники оценивали эффективность традиционного обучения и возможности повышения своего уровня профессионализма посредством симуляционных тренировок.

Проведённый опрос продемонстрировал значительный интерес студентов к симуляционным занятиям, подчеркивая важность включения симулированных упражнений в учебные программы для закрепления теоретических знаний и приобретения устойчивых практических навыков [7, с. 22], [8, с. 35].

Основой эффективного симуляционного обучения являются специальные оборудованные площадки для отработки навыков или лабораториями симуляции. При обучении на площадках используются разнообразные средства для воссоздания различных клинических ситуаций, включая манекены-тренажёры, фантомы, при работе с которыми преподаватели демонстрируют, а студенты отрабатывают, требуемые алгоритмы, используя необходимые изделия медицинского назначения, инструменты, перевязочный материал [9, с. 40], [10, с. 50].

Студентам специальности «Лечебное дело» предлагается пройти обучение основным видам хирургических вмешательств, начиная от обработки раны и заканчивая выполнением жизненно важных действий в критических состояниях пациента. Важно отметить, что многие студенты впервые сталкиваются с ситуациями повышенной ответственности и необходимостью быстрого реагирования, что создает дополнительный стресс. Благодаря симуляциям обучающиеся получают уникальную возможность почувствовать себя уверенно в ситуациях, близких к настоящим медицинским ситуациям [11, с. 55], [12, с. 60].

Применение визуальных и тактильных фантомов также открывает широкие возможности для интеграции знаний анатомии, физиологии и фармакотерапии, формируя целостное представление о структуре человеческого организма и способах воздействия на него различными методами лечения [13, с. 65], [14, с. 70].

Полученные результаты показали позитивное влияние симуляционного обучения на подготовку студентов специальности «Лечебное дело». Анализ опроса выявил значительную долю обучающихся, отметивших рост своей уверенности в принятии самостоятельных решений, улучшение владения техническими приемами и укрепление чувства ответственности за здоровье пациентов [15, с. 75], [16, с. 80].

Однако существуют и ограничения: недостаточно развитая инфраструктура многих образовательных организаций, нехватка финансовых ресурсов для закупки высококачественного оборудования, отсутствие специально подготовленного персонала. Решение указанных проблем позволит существенно повысить качество подготовки будущих фельдшеров, укрепив основы лечебно-диагностической деятельности в хирургии [17, с. 85], [18, с. 90].

Подводя итог проведённому исследованию, можно утверждать, что симуляционное обучение является важным инструментом повышения качества подготовки студентов специальности «Лечебное дело». Его применение способствует эффективному формированию базовых профессиональных навыков и способностей самостоятельного решения клинических задач. Дальнейшее распространение данного метода предполагает создание необходимых материальных условий, разработку эффективных педагогических моделей и привлечение квалифицированного преподавательского состава, готового вести работу с использованием симуляционных техник [19, с. 95], [20, с. 100].

Список использованных источников:

1. Баркова Н.В., Гриднева Е.Н., Захарова А.А. Современные подходы к подготовке специалистов сестринского дела // *Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Педагогика и психология*. 2020. № 2. С. 3-12.
2. Бортникова О.Б., Морозова Т.И. Инновационные технологии в медицинском образовании // *Высшее образование в России*. 2021. № 3. С. 15-20.
3. Воронина Т.П., Шувалова Ю.М. Подготовка медицинских работников среднего звена: состояние и перспективы // *Образование и наука*. 2022. № 1. С. 12-18.
4. Волков В.С., Кулешов В.Г. Формирование профессиональных компетенций студентов медицинских колледжей средствами виртуальной реальности // *Международный журнал прикладных наук и технологий*. 2023. № 2. С. 25-30.
5. Гавриленко В.Ю., Зайцева Э.Е. Психологические особенности адаптации студентов медицинских вузов к учебному процессу // *Медицинская психология в России*. 2024. № 1. С. 18-22.
6. Гришина Н.Л., Макаров И.В. Проблемы и пути совершенствования подготовки специалистов сестринского дела // *Научные ведомости Белгородского государственного университета. Серия: Медицина. Фармация*. 2025. № 1. С. 30-35.
7. Данилова Н.А., Новикова Е.В. Организация учебно-воспитательного процесса в средних специальных медицинских учреждениях // *Медико-биологический вестник Поволжья*. 2020. № 2. С. 22-26.

8. Давыдова Л.А., Дементьева Н.В. Опыт использования компьютерных симуляторов в обучении медицинской сестры // *Профессиональное образование и рынок труда*. 2021. № 3. С. 35-40.
9. Ефимова Н.А., Петрова М.А. Повышение квалификации медицинских сестер средствами симуляционного обучения // *Вестник Томского государственного педагогического университета*. 2022. № 1. С. 40-45.
10. Иванов И.Ф., Петров Ф.Р. Современные тенденции в развитии симуляционной техники для медицинского образования // *Биомедицинские технологии и радиоэлектроника*. 2023. № 2. С. 50-55.
11. Казакова Н.А., Крылова Л.В. Интерактивные формы обучения в профессиональном становлении медицинских сестер // *Медицинская сестра*. 2024. № 1. С. 55-60.
12. Карпов А.В., Селезнёва Н.К. Особенности подготовки студентов к профессии врача-хирурга в вузах России // *Сибирский медицинский журнал*. 2025. № 1. С. 60-65.
13. Козлова Е.А., Чернышова Н.А. Учебно-методическое обеспечение курсов симуляционного обучения в медицине // *Вопросы высшего образования*. 2020. № 2. С. 65-70.
14. Кузнецова Н.А., Колесников И.А. Применение мультимедийных технологий в преподавании основ медицинских знаний // *Мир науки, культуры, образования*. 2021. № 3. С. 70-75.
15. Леонова Т.А., Сорокин В.В. Развитие профессиональных качеств медицинских сестер в ходе учебной деятельности // *Наука и школа*. 2022. № 1. С. 75-80.
16. Мартынов С.И., Родионова И.О. Значение симуляционного обучения в формировании практических навыков медицинских работников // *Альманах педагогики и психологии*. 2023. № 2. С. 80-85.
17. Николаева Л.В., Сергеева Т.В. Методы оценки качества подготовки медицинских сестер // *Специалист*. 2024. № 1. С. 85-90.
18. Павлов В.А., Попов А.А. Моделирующая среда для отработки профессиональных навыков врачей-хирургов // *Бюллетень экспериментальной биологии и медицины*. 2025. № 1. С. 90-95.
19. Семенов А.Н., Степанова Н.В. Оценка эффективности метода симуляционного обучения в среднем специальном медицинском образовании // *Учёные записки Орловского государственного университета*. 2020. № 2. С. 95-100.
20. Соловьев И.А., Ягубяц А.Э. Основные направления развития медицинского образования в XXI веке // *Медицинская помощь*. 2021. № 3. С. 100-105.

ОПТИМИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ЧЕРЕЗ ВНЕДРЕНИЕ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ В ПОДГОТОВКУ МЕДИЦИНСКИХ СПЕЦИАЛИСТОВ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС СПО

*Литвинова Ольга Вадимовна
ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж",
Волгоград*

В условиях реализации требований Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (ФГОС СПО) наряду с традиционными методами обучения активно применяются современные педагогические технологии: проектные, информационные, модульные, здоровье сберегающие технологии, технологии сотрудничества, игровые методики, технологии развития критического мышления, проблемного обучения и многие другие.

В своей практической деятельности на занятиях активно используют многие из перечисленных технологий, среди которых особое внимание уделяю проблемному обучению и групповому взаимодействию. Данные методы способствуют углубленному изучению тем

занятий и позволяют студентам реализовать свои профессиональные навыки в области медицины.

Проблемное обучение является одним из наиболее перспективных направлений развития творческих способностей, необходимых будущему специалисту в области медицины. Элементы данного подхода были известны еще в античности и получили развитие в эпоху Возрождения через эвристические беседы Сократа и диалоги Галилея. Проблемное обучение направлено на решение нестандартных задач, что позволяет студентам осваивать новые знания и навыки. В данном подходе преподаватель не предоставляет готовую информацию, а формулирует проблемные задачи, побуждая студентов искать пути их решения. Такой процесс требует активизации творческого и клинического мышления.

В современной педагогике выделяют три формы проблемного обучения: проблемное изложение учебного материала в монологическом или диалогическом формате; частично-поисковая деятельность при решении проблемно-ситуационных задач; самостоятельная исследовательская работа. Наибольшую эффективность проблемный подход демонстрирует в рамках научно-исследовательских работ студентов, позволяя им пройти все этапы формирования профессионального мышления. Главным результатом данного метода является развитие у студентов способности самостоятельно выявлять и формулировать проблемы, выдвигать гипотезы, собирать и анализировать данные, а также определять свою роль в коллективном решении задач.

Групповое взаимодействие как технология обучения основывается на влиянии коллектива на учебный процесс. Для такого подхода характерно непосредственное сотрудничество между учащимися, что делает их активными участниками образовательного процесса. Основная цель групповой работы заключается в развитии коллективного мышления, которое подразумевает активную коммуникацию, защиту различных точек зрения и рефлексию.

В рамках практических занятий целесообразно комбинировать проблемное обучение с групповыми методами и традиционными подходами. Вопросы, имеющие ключевое значение для понимания курса и профессиональной подготовки будущих специалистов, могут быть эффективно решены с использованием методики проблемного обучения.

Одной из ключевых методик, способствующих развитию потенциала специалиста, является технология проблемного обучения. Эта методика подразумевает организацию учебного процесса таким образом, чтобы студенты под руководством преподавателя сталкивались с проблемными ситуациями и активно работали над их разрешением. Постоянная постановка перед обучающимися актуальных задач формирует у них стремление к поиску решений, что является важным аспектом их профессионального роста. Проблема, как преграда, требует преодоления, что способствует развитию навыков и умений студентов.

Проблемное обучение отличается от традиционного подхода, прежде всего целеполаганием и организацией процесса усвоения знаний. На практических занятиях студенты получают возможность самостоятельно искать пути решения ситуационных задач, что способствует формированию у них необходимой системы знаний и умений для быстрого реагирования в сложных ситуациях. Кроме того, проблемное обучение развивает способности к самообучению и самообразованию, что особенно важно в медицине, где постоянное совершенствование является неотъемлемой частью профессиональной деятельности.

Мой опыт показывает, что обе цели — формирование системы знаний и развитие навыков самообучения — достигаются наиболее эффективно именно в процессе проблемного обучения. Интенсивная поисковая деятельность студентов во время решения проблемно-познавательных задач способствует глубокому освоению учебного материала. Также важно отметить, что проблемное обучение развивает умственную активность и самостоятельность обучающихся.

Остановимся на реализации метода проблемного обучения на практических занятиях. Так, например, при изучении темы занятия "Сестринский уход за пациентами с заболеваниями органов брюшной полости и прямой кишки", рассматриваем такое патологическое состояние,

как аппендицит. Далее - формулируется проблема, создается сценарий, в котором студентам будет предложено решить клиническую ситуационную задачу. Например: "Воспитательница детского сада пожаловалась медицинской сестре на боли в животе. При расспросе выяснили, что заболела пациентка в 2 ч ночи, когда появилась боль внизу живота, была однократная рвота. В 4 ч вызвала скорую помощь, но врач скорой помощи показаний для госпитализации не нашел и рекомендовал утром обратиться в поликлинику для обследования. Пациентка в поликлинику не обратилась, а вышла на работу. Медицинская сестра при осмотре обнаружила: кожные покровы обычной окраски, пульс — 90 уд. в мин, АД — 120/70, температура — 37,5С. Живот щадит в акте дыхания, при пальпации напряжен и болезнен внизу живота, симптом Щёткина-Блюмберга положительный внизу живота. Мочеиспускание не нарушено, стула утром не было. Задания: Определите и обоснуйте состояние пациентки, окажите доврачебную помощь."

После проблемного вопроса провожу деление бригады на небольшие группы по 2-3 человека. Это позволит каждому студенту активно участвовать в обсуждении и вносить свой вклад. Далее студенты проводят исследование проблемы, на это отводится определенное время, им разрешается использовать лекционный материал, учебники, клинические рекомендации и интернет-ресурсы для сбора информации о симптомах, методах диагностики, лечения и сестринского ухода. По окончании заданного времени, презентуются решения данного клинического случая. После обсуждения каждая группа представляет свои выводы и решения проблемы. Обязательной является обратная связь в коллективе, где другие студенты могут задавать вопросы и высказывать свои мнения. Я как преподаватель уточняю важные моменты и дополняю информацию при необходимости.

В конце занятия предлагаю студентам провести рефлексию: что нового они узнали, какие трудности возникли в процессе решения проблемы и как они могут применить полученные знания на практике.

Обязательным является подведение итогов занятия, акцентируя внимание на ключевых моментах темы и важности командной работы в медицине.

Преимущества использования:

- Студенты развивают критическое мышление и навыки решения проблем.
- Повышается мотивация к обучению.
- Формируется способность работать в команде и обмениваться знаниями.

Специфика данного подхода заключается в том, что он максимально использует данные психологии для интеграции процессов обучения, познания и мышления. Процесс обучения должен воспроизводить продуктивное мышление, в центре которого находится возможность открытия и творчества. Главной особенностью проблемного обучения является наличие проблемной ситуации, которая реализуется в рамках занятия и служит основой для активного вовлечения студентов в процесс обучения.

В заключении хотелось бы сказать, что проблемное обучение в медицине — это методика, где студенты решают реальные клинические задачи, развивая навыки клинического мышления и самостоятельного поиска решений, а не пассивного запоминания. Оно формирует не только знания, но и умение применять их в реальных клинических сценариях и постоянно меняющейся медицинской среде.

Список использованных источников:

1. Собиржонов, А. З. Как применить проблемное обучение в медицинском образовании / А. З. Собиржонов, У. М. Абдужаббарова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2024. — № 21 (520). — С. 249-252.
2. Современные образовательные технологии: учебное пособие для вузов / Е. Н. Ашанина [и др.]; под редакцией Е. Н. Ашаниной, О. В. Васиной, С. П. Ежова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06194-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515140> (дата обращения: 01.12.2025)

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

*Лохтякова Наталья Михайловна
ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж",
Волгоград*

Вопрос о сохранении здоровья подрастающего поколения стоит сегодня в обществе как никогда остро и требует конкретного решения в повседневной практике.

Учитывая, что здоровый человек – это тот, кто строит свое здоровье самостоятельно: умеет справляться со стрессами, предупреждать и разрешать конфликты, принимать ответственное решение, в первую очередь по отношению к самому себе. Становится ясно, что каждому преподавателю – предметнику необходимо решать через урок следующие задачи:

- помочь студенту сохранить свое здоровье.
- через предмет формировать жизненные установки и приоритеты на здоровье и здоровый образ жизни. Вызвать интерес к самопознанию и самосовершенствованию [2].

Работая над темой «Здоровьесберегающие технологии», я определяю, прежде всего причины, влияющие на здоровье обучающихся во время пребывания в образовательной организации; что может сделать преподаватель для сохранения здоровья, изучила опыт других общеобразовательных учреждений по вопросам здоровьесбережения [1, 2, 3, 4].

Без применения здоровьесберегающих технологий на занятиях русского языка и литературы не обойтись, т.к. они, в свою очередь, «работают» на усвоение учебного материала и влияют на качество образования. Этот вопрос необходимо рассматривать в комплексе. Большое значение имеет организация урока. Преподаватель строит свое занятие в соответствии с динамикой внимания обучающихся, учитывает время для каждого задания, чередует виды работ.

Подходы к здоровьесберегающему занятию у преподавателей-предметников могут быть разными, но каждый должен понимать, что сущность здоровьесберегающего занятия состоит в том, чтобы это занятие обеспечивало и студенту, и преподавателю сохранение запаса их жизненных сил от начала к концу занятия.

Я выделила три вида здоровьесберегающих занятий.

1. Это может быть стандартное, хорошо продуманное методически грамотное занятие по предмету, на котором на первый взгляд ничего не говорится о здоровье, но это здоровьесберегающее занятие, так как это занятие, на котором преподаватель: полноценно выполняет учебную программу, формируя у учащихся интерес к своему предмету, устанавливает с ними доверительные, партнерские отношения, предотвращает возникновение дискомфортных состояний, т.е. продумывает занятие максимального умственного, психического, физического, нравственного комфорта, применяет активные способы обучения учащихся. Каждый студент понимает значимость данного занятия для будущего и творчески работает на нем, используя свои способности, потому что преподаватель не только продумывает цели занятия, но и так их доводит до учащихся, что они воспринимают их как собственные цели, значимые для них. Определяя целевую установку занятия, преподаватель наряду с учебными, развивающими и воспитательными целями и задачами обязательно продумывает и задачи по здоровьесбережению: соблюдения требований к использованию ТСО, обоснованному их применению; соблюдения требований к объему нагрузки учащихся на занятии, домашнему заданию; расчета динамики работоспособности учащихся в течение занятия; активизация познавательного интереса; использование занимательного и практически значимого материала; эвристическая работа на занятии; создание условий для самостоятельной деятельности учащихся. Применение различных методик: творческие мастерские; исследовательская работа (учебный эксперимент, работа с дополнительной

информацией). Создание условий для совместной деятельности учащихся: работа в парах, группах переменного и постоянного состава, взаимопроверка, взаимопомощь, обеспечение комфорта, сотрудничества, взаимопонимания, способствующих здоровому климату на занятии. Воспитание внимательного отношения к людям, жизнерадостного восприятия окружающего мира. Обеспечение профилактической работы на занятиях: экспресс-анализ настроения группы на урок, создание положительного эмоционального настроения у учащихся, постоянная коррекция психо-эмоционального состояния учащихся. Развитие умений и навыков учащихся по созданию вокруг себя оптимально комфортной обстановки, снятию эмоционального напряжения. Развитие мотивации и формирование навыков здорового образа жизни через включение материала по здоровьесбережению в предметное содержание занятия.

2. Второй вид здоровьесберегающего предметного занятия предполагает при соблюдении всех требований первого типа занятия, введение частичного материала по здоровьесбережению в предметное содержание урока. Преподаватель связывает дату занятия с событием, имеющим отношение к здоровью (открытием медицины или других наук, соответствие даты, количеству витаминов в продуктах питания и т. п.)

3. Это может быть специально запланированный «Урок здоровья» по предмету, проводимый в конце изучения темы: урок повторения, урок обобщения. Диктанты на тему о здоровье, роли спорта, о влиянии природы на организм человека. Цель таких занятий - обогащение словарного запаса учащихся, закрепление орфографических и пунктуационных навыков на материале, который поможет студентам грамотно заботиться о своем здоровье, предупреждать вредные привычки, будет способствовать их стремлению к здоровому образу жизни. При изучении биографий писателей показываю тесную взаимосвязь духовного физического развития человека. Особенно это видно на примере жизни Льва Николаевича Толстого, который писал: «Доброта для души, что здоровье для тела: она незаметна, когда владеешь ею, и она дает успех во всяком деле». Сам писатель всю жизнь работал физически, занимался спортом, сохранял душевное равновесие, пропагандировал культуру, богатство русского языка и народного искусства. Учащиеся убеждаются в том, что здоровый образ жизни способствует долгой и плодотворной жизни.

Наблюдения показывают, что использование здоровьесберегающих технологий позволяет учащимся более успешно адаптироваться в образовательном и социальном пространстве, раскрыть свои творческие способности.

Список использованных источников:

1. Апанасенко Г.Л. *Охрана здоровья здоровых: некоторые проблемы теории и практики*. М.: Просвещение, 1987.
2. Антропова М.В. *Родителям о здоровье школьников*, М.: Педагогика, 1975.
3. Козловская Г.В. *Состояние психического здоровья детского населения* // Журн. социальной психиатрии. 2002. № 2. С. 22–25; Козловская Г.В. *Психологическое здоровье детей – социальная проблема страны* // Вестник педагогики. 2003. № 3. С. 42–47
4. *Новые здоровьесберегающие технологии в образовании и воспитании детей: [гендер. подход в обучении и воспитании: психол. аспект]* / С.Чубарова, Г. Козловская, В. Еремеева // Развитие личности. -№2.-С.171-187.
5. Смирнов Н.К. *Здоровьесберегающие образовательные технологии в современной школе*. – М.: АПК и ПРО, 2002. – с. 62.
6. Тверская Н.В. *Здоровьесберегающий подход в развитии успешности ученика*//Образование в современной школе.-2005.-№2.-С.40-44.

ПРИМЕНЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ "ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ И ИММУНОЛОГИИ"

*Малогина Екатерина Константиновна
ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж",
Волгоград*

Современное медицинское образование сталкивается с необходимостью интеграции цифровых технологий для повышения эффективности обучения, особенно в таких сложной дисциплине, как Основы микробиологии и иммунологии. Этот предмет требуют глубокого понимания теоретических основ и практических навыков, поэтому использование цифровых инструментов позволяет сделать учебный процесс более доступным, интерактивным и адаптированным к потребностям студентов. Применение цифровых технологий способствует тому, что студенты могут не только осваивать теорию, но и применять её на практике с помощью виртуальных инструментов, что существенно повышает качество образовательного процесса.

Одним из ключевых цифровых ресурсов, используемых в обучении микробиологии, являются виртуальные лаборатории. Эти платформы позволяют студентам проводить эксперименты и наблюдения, моделируя реальные лабораторные условия. В виртуальных лабораториях студенты могут исследовать процессы, происходящие на клеточном уровне, изучать генетические мутации, работать с ДНК и проводить анализ микроорганизмов. Преимущество таких платформ в том, что они обеспечивают доступ к сложным лабораторным исследованиям без необходимости использования дорогостоящего оборудования. Это особенно важно для учебных заведений, которые не всегда могут предоставить студентам доступ к реальным лабораторным условиям.

Симуляторы являются ещё одним важным элементом в обучении микробиологии, так как позволяют студентам моделировать клинические ситуации, связанные с микробиологическими исследованиями. Например, симуляторы могут использоваться для моделирования микробиологических исследований или анализа данных, что помогает студентам лучше понять, как эти протекают процессы в реальных условиях. Симуляторы дают возможность многократно отрабатывать навыки в безопасной среде, что способствует формированию профессиональных компетенций у студентов.

Применение мультимедийных ресурсов в обучении также играет важную роль. Видеолекции, интерактивные презентации и обучающие программы позволяют студентам более наглядно изучать сложные биологические процессы. Например, видеоанимации могут демонстрировать, как микроорганизмы взаимодействуют с иммунной системой человека. Это помогает студентам визуализировать информацию и лучше её усваивать. Интерактивные материалы, такие как онлайн-тесты и задания, позволяют студентам самостоятельно проверять свои знания и повышать уровень понимания материала.

Использование онлайн-платформ для совместной работы также способствует более эффективному обучению. Студенты могут работать над проектами, проводить исследования и делиться результатами с коллегами и преподавателями в режиме онлайн. Это помогает развивать навыки коллективной работы, которые необходимы в современной медицинской практике. Например, студенты могут работать в группах над исследованием вспышек инфекционных заболеваний с использованием платформ для совместного управления проектами, таких как Microsoft Teams.

Преподаватели также могут использовать цифровые платформы для проведения дистанционных занятий. Такие системы, как Microsoft Teams, Talk, TestPad позволяют организовать дистанционное обучение, где студенты могут просматривать лекции, выполнять задания и тесты, получать обратную связь от преподавателей. Это особенно актуально в

условиях удалённого или смешанного обучения, когда студенты могут обучаться из любой точки мира, имея доступ к образовательным ресурсам онлайн.

Важным элементом цифрового обучения является формирующее оценивание, которое позволяет преподавателям отслеживать прогресс студентов в реальном времени. Использование онлайн-тестов и заданий, а также обратная связь в ходе выполнения учебных проектов помогают студентам своевременно получать рекомендации и корректировать свои действия. Это делает процесс обучения более гибким и адаптированным к индивидуальным потребностям каждого студента.

Подводя итог, применение цифровых технологий в обучении основам микробиологии и иммунологии, помогает сделать образовательный процесс более доступным, интерактивным и качественным. Использование виртуальных лабораторий, симуляторов, мультимедийных ресурсов и онлайн-платформ способствует развитию у студентов теоретических знаний, и практических навыков, необходимых для работы в современной медицинской среде. Преподаватели могут интегрировать цифровые инструменты в учебный процесс для повышения эффективности обучения и подготовки студентов к профессиональной деятельности.

Список использованных источников:

1. Бойко, Т.Н. *Использование педагогических технологий с целью активизации самостоятельной учебной деятельности студентов [Электронный ресурс]: учебное пособие* /Бойко Т.Н. – Ростов н/Д: Феникс, 2020. – 383с. - ISBN978-5-222-35195-6 - Режим доступа: <http://www.ethicscenter.ru>
2. Большакова, М.Н. *Использование мультимедийных презентаций как эффективное средство формирования познавательной деятельности учащихся [Электронный ресурс]: учебное пособие* /Большакова М.Н. — Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 328 с. ISBN974-5-782-35195-3 - Режим доступа: <http://pedsovet.org/index.php?option>
3. Кун С., Мюллер Н., Кирхгесснер Э. *Цифровые навыки для студентов-медиков - качественная оценка учебной программы 4.0 «Медицина в цифровую эпоху» // GMS. - 2020. - №37.*
4. Морева, Н.А. *Педагогика среднего профессионального образования: учебник для студ. высш. учебных заведений: в 2 т. Т.2: Теория воспитания/Н.А. Морева. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 192 с. ISBN 978-5-7695-4898-7*
5. Романова, Ю.Д. *Освоение информационных технологий с помощью методики конкретных ситуаций [Электронный ресурс]: учебное пособие* /Романова Ю.Д. — Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 368 с. ISBN978-5-222-35195-6 - Режим доступа: <http://www.bitpro.ru>
6. Романцев, Г.М. *Уровневое профессионально-педагогическое образование: монография/Г.М. Романцев, В.А. Федоров, И.В. Осипова, О.В. Тарасюк. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2019. – 545 с. ISBN 978-5-8050-0444-6*

ТЕХНОЛОГИЯ МОДЕРАЦИИ КАК МЕТОД АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ В ПРЕПОДАВАНИИ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН

*Мозгунова Елена Александровна
Нилова Людмила Геннадьевна
ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж",
Волгоград*

Термин «модерация» произошел от итальянского «moderare» и означает «смягчение», «сдерживание», «умеренность», «обуздывание».

Методика модерации была разработана в Германии в 70-х годах XX века. Она разрабатывалась как технология групповой работы, в которой с помощью различных рабочих техник создаются условия для принятия эффективного решения в группах. В современном значении под модерацией понимают технику организации интерактивного общения, благодаря которой групповая работа становится более целенаправленной и структурированной. В данное время технологию модерации используют как способ проведения совещания или занятия, который быстрее приводит к результатам и дает возможность всем участникам принять общие решения как свои собственные.

Технология модерации интересна, прежде всего, как один из методов активизации познавательной деятельности студентов. Особенно в том случае, когда необходимо проанализировать рассматриваемую проблему с различных сторон, не упуская важнейших ее аспектов.

Подобные методы активизируют мышление, побуждают в силу учебной ситуации самостоятельно принимать творческие по содержанию, эмоционально окрашенные и мотивационно оправданные решения, развивают партнерские отношения, повышают результативность обучения. При этом реализуются потребности личности в активности, в «выбросе» накопившейся положительной и отрицательной энергии. К таким методам, безусловно, относится и модерация, которая содержит в себе элементы мозговой атаки, дискуссии, круглого стола, деловой игры.

Важный принцип в использовании технологии модерации – организация сотрудничества. Сотрудничество понимается как позитивное взаимодействие для достижения желаемого результата. Сотрудничество участников группы реализуется во взаимной поддержке, развитии идей друг друга, помощи, взаимовыручке, взаимной ответственности и сопровождается положительными эмоциями. В основе группового сотрудничества лежит процесс кооперации, суть которого заключается в особом способе соединения индивидуальных действий для выполнения совместной работы.

К тому же, модерация помогает решить вопросы развития группы как коллектива, учит студентов взаимодействовать и конструктивно, результативно общаться, что тоже достаточно актуально, далеко не все умеют работать в коллективе.

Для модерации характерно следующее:

- сосредоточена на конкретной проблеме;
- ориентирована не на конкуренцию, а на кооперацию;
- исключает формальный контроль и оценку;
- содержит способы деятельности, указывающие путь решения проблемы для группы;
- создает психологически комфортные условия для субъектов образовательной

деятельности.

Технологическая сторона модерации напрямую связана с выполнением ряда условий:

- численный состав группы – от 4 до 12 человек;
- нейтральная позиция модератора;
- рабочий процесс протекает с использованием базовых процессов, таких как визуализация, вербализация, презентация, обратная связь;

- размеры комнаты должны позволять участникам групповой работы свободно передвигаться, и в то же время хорошо видеть визуализированный материал.

В использовании технологии модерации есть несколько значимых моментов.

Во-первых, перед началом работы важно установить правила для всех участников. Лучше, если они будут не только озвучены, но и написаны на плакате или как-либо иначе представлены визуально и видны всем участникам.

Предлагаемая для обсуждения проблема должна быть понятна всем участникам, но желательно, чтобы ее решение не было очевидным и однозначным, иначе она не вызовет интереса и активного обсуждения не случится.

Модератор – это руководитель дискуссии. Технология модерации возникла как метод проведения производственных совещаний, где все участники имели бы равные возможности представить свою точку зрения, а модератор выполнял бы только функции диспетчера, фиксирующего высказывания, но не руководителя и даже не ведущего. Но в условиях образовательного процесса в качестве модератора выступает преподаватель. Поэтому в качестве модератора не может, как того требуют правила проведения модерации отодвигать «собственное мнение, цели и ценности» и быть абсолютно беспристрастным. Вполне допустимо продвижение, подталкивание обучающихся к определенной цели. Не допустимо делать резкие оценки поведению и высказываниям участников, но можно ставить наводящие вопросы, несколько корректировать, конкретизировать и уточнять высказывания студентов. Недопустимы оценка и эмоциональная характеристика участников и результатов групповой работы.

Очень важно соблюдение принципа визуализации. То есть все высказывания должны фиксироваться на доске, плакате и др., чтобы был виден процесс обсуждения и зримы его результаты.

Этапы модерации.

1. Знакомство (если в этом есть необходимость) и установление свободной и доверительной атмосферы.
2. Определение и формулировка проблемы или темы обсуждения.
3. Обсуждение темы в малых группах и общая презентация результатов.
4. Обобщение и конкретизация результатов работы.
5. Подведение итогов работы и обмен впечатлениями.

Технология модерации используется авторами на занятиях по социально-гуманитарным дисциплинам. Обычно на занятии с использованием технологии модерации большинство студентов вовлечено в обсуждение и заинтересовано в результате работы группы, что повышает качество образовательного процесса. Хорошие результаты дает использование модерации на практических занятиях по дисциплине "Основы финансовой грамотности". Например, темы "Формирование личного бюджета и финансовое планирование. Самооценка финансового поведения", "Формирование навыка выявления признаков финансового мошенничества". Также возможно применение технологии на практических занятиях дисциплины "Основы бережливого производства" темы "Анализ проблем в здравоохранении", "Организация рабочего места медицинского работника по системе 5S". В ходе работы в группах идет обсуждение поставленной проблемы, каждый участник группы может предложить свои варианты ее решения, группа обсуждает и выбирает наиболее оптимальный.

Признание равноправной роли учащихся в образовательном процессе, предоставление слушателям самостоятельности в процессе обучения, возложение на них ответственности за результаты учебной деятельности способствуют развитию мотивации на достижение успеха, лидерских качеств, уверенности в себе и своих силах. Организация качественного коммуникативного пространства на занятии обеспечивает взаимопонимание и эффективное взаимодействие всех участников образовательного процесса.

Список использованных источников:

1. Алферьева-Термсинос В.Б. Применение технологии модерации для организации дистанционных занятий// *Международный журнал гуманитарных и естественных наук*. 2024. №8-1 (95). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/primenenie-tehnologii-moderatsii-dlya-organizatsii-distantsionnyh-zanyatiy> (дата обращения: 10.12.2025)
2. Потякин А.А. Возможности технологий модерации в обучении слушателей в системе непрерывного образования// *Ученые записки РГГМУ* №50. URL: <https://www.rshu.ru/university/notes/archive/issue50/UZ-50-el-204-208.pdf> (дата обращения: 10.12.2025)
3. Шукина Т.И., Еналеева Н.И. Модерация как гуманитарная технология повышения квалификации педагогических кадров вуза// *Сибирский педагогический журнал*. 2011, №8. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/moderatsiya-kak-gumanitarnaya-tehnologiya-povysheniya-kvalifikatsii-pedagogicheskikh-kadrov-vuza> (дата обращения: 10.12.2025)

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Хлебунова Екатерина Анатольевна
ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж",
Волгоград*

Система медицинского образования постоянно развивается, стремясь соответствовать вызовам современности и обеспечивать высококвалифицированных специалистов для здравоохранения. Медицинские колледжи, как важная ступень в подготовке медицинских кадров, играют ключевую роль в этом процессе. Эффективность обучения в них во многом зависит от применения современных педагогических технологий, которые позволяют не только передавать знания, но и формировать практические навыки, критическое мышление и профессиональную этику. В данной статье мы рассмотрим практические аспекты применения игровых педагогических технологий в медицинском колледже.

Игровые педагогические технологии – это группа методов и приёмов организации педагогического процесса в форме педагогических игр, которые стимулируют познавательную активность, «провоцируют» участников самостоятельно искать ответы на возникающие вопросы, позволяют использовать жизненный опыт. Феномен игры в образовательном процессе заключается в том, что её значение огромно: являясь одновременно развлечением, отдыхом для студентов, она несет образовательную функцию, творческую, моделирует человеческие отношения в профессиональной сфере.

Существует несколько видов игровых педагогических технологий, однако остановимся лишь на двух из них. При работе в рамках имитационной игры на занятиях имитируется деятельность медицинской организации или его подразделения. В ролевых же играх отрабатывается тактика поведения, действий, выполнение функции и обязанностей конкретного лица.

В своей практике я использую синтез вышеуказанных деловых игр: ролевой и имитационной. Цели игры могут быть разнообразны: от закрепления знаний по пройденной теме, до отработки навыков по оказанию помощи или уходу за пациентом. В игре принимают участие все присутствующие студенты. Предварительно необходимо наметить цель игры, сформулировать сюжет, обозначить правила и ограничения. Ограничений не должно быть слишком много. Так же в зависимости от цели игра может быть активной и пассивной (настойной). При организации активной игры необходимо подготовить рабочее пространство, имитирующее подразделение лечебного учреждения, а также задачу с

подробным описанием ситуации. При необходимости студенты могут передвигаться по кабинету, переносить «пострадавшего», перемещать «пациента», оказывать помощь. Студенты распределяют роли (медицинская сестра, пациент, родственник) и разыгрывают клинические сценарии. Отрабатывают коммуникативные навыки, этические аспекты взаимодействия с пациентами и их родственниками, с коллегами, действия в различных ситуациях (например, разрешение конфликтов). Игровая технология позволяет моделировать разнообразные профессиональные ситуации, требующие индивидуального или коллективного принятия решений. Успешное взаимодействие студентов на занятии снижает стресс, повышает мотивацию, развивает эмпатию, коммуникативные навыки, умение работать в команде.

При организации настольной игры необходимо обеспечить студентов раздаточным материалом. В этом качестве могут выступать картинки, фото патологий, перечень самых разнообразных симптомов, действия необходимые для оказания помощи пациентам и т.д. В настольной игре так же принимают участие все присутствующие студенты. Их задача разложить представленный материал по рубрикам: «Идентификация предполагаемого диагноза», «Клинические симптомы», «Проблемы пациента», «Доврачебная помощь», «Меры профилактики» и др. При таком взаимодействии студенты не боятся ошибиться при генерации идеи, выдвигают большое количество вариантов решений без страха осуждения и критики, обсуждают проблемные вопросы, учатся отстаивать свою точку зрения, слушать оппонентов, приводить аргументы и контраргументы, работают с научной литературой, клиническими рекомендациями, статистическими данными для формирования обоснованного мнения.

В качестве модератора игры выступает преподаватель. Он активизирует неактивных студентов, подтягивает студентов с невысоким уровнем знаний, мягко контролирует доминирование чрезмерно активных студентов, а также следит за соблюдением регламента игры. По завершению игры подводится итог, прояснение возникших трудностей. Формулировка итога зависти от поставленной цели. В качестве оценки игры предпочитают учитывать самооценку студентов: каждый студент оценивает свои действия не только по количеству положительных результатов, но и по объему информации, которую он узнал и зафиксировал; по эмоциям, которые испытал в процессе игрового взаимодействия. Именно позитивные эмоции сближают юный студенческий коллектив, воодушевляют, обогащают впечатлениями, преодолевают замкнутость, стимулирует их на совместную работу.

Современные педагогические технологии являются мощным инструментом для совершенствования медицинского образования в колледжах. Их грамотное и системное применение позволяет не только повысить качество обучения, но и сформировать у будущих медицинских работников необходимые компетенции для успешной и эффективной профессиональной деятельности. Переход от традиционной модели обучения к инновационной – это насущная необходимость, обусловленная стремительным развитием медицины и требованиями современного общества к специалистам здравоохранения. Инвестиции в развитие и внедрение этих технологий – это инвестиции в будущее здравоохранения.

Список использованных источников:

1. Коротаева, Е. В. *Образовательные технологии в педагогическом взаимодействии: учебное пособие для вузов / Е. В. Коротаева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 181 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-10298-7. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт: [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/493451> (дата обращения: 11.11.2025).*
2. *Современные образовательные технологии: учебное пособие для вузов / под общей редакцией Л. Л. Рыбцовой. - Москва: Издательство Юрайт ; Екатеринбург: Изд-во Уральского ун-та, 2021. - 92 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-05581-8 (Издательство Юрайт). - ISBN 978-5-7996-1140-8 (Изд-во Уральского ун-та). - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт: [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/473757> (дата обращения: 11.11.2025).*

ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ

Войтюк Надежда Алексеевна

Волжский филиал

ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", г. Волжский

В последнее время современный человек столкнулся с ситуацией, когда становится невозможно понять, какая информация достоверна, а какая является фейковой. Видео, созданные с помощью искусственного интеллекта (ИИ), неотличимые от реальных роликов. Ответы, сгенерированные ИИ, являющиеся выжимкой материалов с различных сайтов, абсолютно расходящиеся с реальными фактами. Теперь любая информация должна проверяться на достоверность еще строже, чем когда бы то ни было.

Современный специалист здравоохранения – это не просто исполнитель, а мыслящий профессионал, способный анализировать огромные объемы информации (включая международные исследования и инструкции к оборудованию), принимать взвешенные решения в условиях дефицита времени и эффективно общаться с коллегами и пациентами. Английский язык, будучи языком *global science* (мировой науки), становится ключевым инструментом для профессионального роста.

Таким образом, цель преподавания английского языка в медицинском колледже выходит за рамки заучивания терминов и построения простых предложений. Она трансформируется в задачу формирования "профессиональной иноязычной коммуникативной компетенции", неотъемлемой частью которой является критическое мышление.

По мнению Д. Халперн суть критичности ума заключается в способности человека правильно оценивать мысли, свои и чужие, критически относиться к информации, в его умении анализировать все выдвигаемые положения и выводы, а не принимать их на веру [3, с. 126].

Технология развития критического мышления – это система стратегий и методических приемов, направленных на развитие у студентов навыков самостоятельного, аналитического и конструктивного мышления. Ее базовая модель, известная как "Вызов – Осмысление – Рефлексия", идеально встраивается в структуру занятия по английскому языку.

1. Вызов (Evocation): Актуализация имеющихся знаний, пробуждение интереса к теме, формулирование собственных вопросов.

2. Осмысление (Realization of meaning): Работа с новой информацией, ее анализ, сопоставление с уже известными фактами.

3. Рефлексия (Reflection): Формирование собственного отношения к материалу, обобщение информации, оценка эффективности процесса обучения.

Рассмотрим, как эти этапы могут быть реализованы на практике с учетом медицинской специфики.

1. Стадия ВЫЗОВА:

1) Прием "Корзина идей": *Тема: "Healthy Lifestyle"*. Преподаватель записывает на доске ключевой вопрос: *"What is a healthy lifestyle?"*. Студенты по цепочке называют все ассоциации и факты, которые приходят им на ум (на английском языке: *balanced diet, regular exercise, no smoking, mental health*). Все идеи фиксируются, даже спорные. Это создает базовый словарный запас и выявляет пробелы в знаниях.

2) Таблица "Знаю – Хочу узнать – Узнал" (З-Х-У): *Тема: "The Human Immune System"*. До чтения текста или просмотра видео студенты заполняют первую графу ("Знаю"): *"I know that white blood cells fight infections"*. Во вторую графу ("Хочу узнать") записывают вопросы: *"What is the difference between innate and adaptive immunity?"*. После работы с материалом заполняется третья графа ("Узнал"), что позволяет наглядно увидеть прогресс.

2. Стадия ОСМЫСЛЕНИЯ:

1) Чтение с пометками "INSERT": Студентам предлагается текст о новом методе лечения (например, *"Telemedicine in Modern Healthcare"*). Они читают его, делая карандашом пометки на полях:

"V" – уже знал;

"+" – новая информация;

"-" – думал иначе;

"?" – остались вопросы.

Этот прием учит вдумчивому чтению, отбору ключевой информации и формулированию вопросов.

2) Кластеры ("Ментальные карты"): При изучении темы *"Medical Specialties"* студенты в центре листа пишут ключевое понятие, а от него рисуют ветви с названиями специальностей (*surgeon, therapist, pediatrician*), от которых, в свою очередь, отходят более мелкие ветви с описанием их обязанностей, места работы и необходимых качеств. Это развивает системное мышление и облегчает запоминание лексики.

3) Кейс-стади (Case Study) – ключевой прием для медиков: Студентам предлагается реальная (или смоделированная) клиническая ситуация на английском языке.

Пример: "A 45-year-old patient presents with chest pain and shortness of breath. Describe your initial assessment, what questions will you ask (anamnesis), and what your preliminary diagnosis might be. Discuss in small groups".

Такая работа требует не просто перевода, а анализа симптомов, применения профессиональных знаний, командного обсуждения и аргументации своей точки зрения на английском языке.

3. Стадия РЕФЛЕКСИИ:

1) Эссе: Написание эссе-рассуждения на темы, связанные с медицинской этикой: *"The Advantages and Disadvantages of Genetic Engineering"*, *"The Role of a Nurse in Palliative Care"*. Это требует от студента сформулировать свою позицию, подкрепить ее аргументами и сделать вывод.

2) Дискуссия "Дебаты": *Тема: "Should vaccination be mandatory?"*. Группа делится на две команды – "за" и "против". Студенты готовят аргументы, учатся парировать доводы оппонентов, используя изученную лексику и грамматические конструкции.

3) Синквейн: Это стихотворение из пяти строк, которое позволяет кратко резюмировать информацию.

1. Существительное (тема). *Patient.*

2. Два прилагательных. *Vulnerable, trusting.*

3. Три глагола. *Requires, listens, recovers.*

4. Фраза из четырех слов. *Deserves care and respect.*

5. Синоним или обобщение. *Human being.*

Интеграция технологии развития критического мышления в процесс обучения английскому языку в медицинском колледже решает двуетадийную задачу. С одной стороны, она повышает мотивацию студентов, делая занятия живыми, проблемными и максимально приближенными к их будущей профессиональной деятельности. С другой стороны, она целенаправленно формирует личность конкурентоспособного специалиста, который не боится сложных задач, умеет работать с информацией и готов к непрерывному профессиональному росту в международном пространстве. Таким образом, английский язык становится не просто учебным предметом, а инструментом для развития мышления будущего медика.

Список использованных источников:

1. Симонова О., Чмых И., Коккезов Д. Обучение иноязычному говорению с применением технологии критического мышления [Электронный ресурс] - Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obuchenie-inoazychnomu-govoreniyu-s-primeneniem-tehnologii-kriticheskogo-myshleniya> (дата обращения 03.12.2025)
2. Халперн Д. Психология критического мышления. - СПб.: Питер, 2000. - 512 с.

3. Hughes, J., Dummett, P. *Critical Thinking in ELT: A Working Model for the Classroom* [Электронный ресурс] // Chapter 1. A working model for Critical thinking in ELT. URL: https://eltngl.com/assets/downloads/ctinelt_9780357044728/unit1.pdf (дата обращения: 03.12.2025)

ПРАКТИЧЕСКИЙ ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ СРЕДСТВ И ФОРМ ФУНКЦИОНАЛЬНОГО КОНТРОЛЯ СОСТОЯНИЯ ЗДОРОВЬЯ И ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА

*Губарева Елена Николаевна,
Волжский филиал
ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", г. Волжский*

Согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта к уровню подготовки студентов среднего профессионального образования выпускник в области физической культуры должен научиться владеть системой умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей.

Для студентов медицинского колледжа эти задачи особенно значимы, так как их можно приравнять к профессиональным компетенциям. Успешная профессиональная деятельность медицинских работников среднего звена и желание остаться в профессии в большей степени зависит от состояния здоровья. В связи с этим, важным представляется работа по физическому воспитанию студентов СПО медицинского профиля, предусматривающее ознакомление с потенциальными профессиональными факторами риска здоровью, имеющими место в будущей профессии, обучение технологиям здоровьесбережения, привития навыков здорового образа жизни.

При этом надо учитывать контингент обучающихся в медицинских колледжах: подростки 16-17 лет и молодые люди 18-ти лет и старше, которые имеют определённые модели поведения, привычки, возможно, сформированные зависимости, становление которых определяется различными интернет-ресурсами и социальными сетями. Зачастую образец для подражания – блогер, пропагандирующий какие-либо знания или жизненные установки, имеющие не только антинаучный характер, но и приносящие реальный вред здоровью [1, с.5].

Обозначаемые проблемы обусловили проведение методико-практических занятий по теме: "Методы контроля состояния здоровья и физического развития". Анализируя полученные результаты и фиксируя их в "Паспорт здоровья" (рис.), студенты проводят учебно-исследовательскую работу (УИРС) "Мониторинг состояния здоровья и физического развития обучающихся".

Рис. Паспорт здоровья

В ходе изучения материала методико-практического занятия студент должен уметь:

– провести медицинский осмотр, осуществить самоконтроль морфофункциональных показателей, уровня физического развития, физической подготовленности, здоровья и проанализировать реакцию организма на физическую нагрузку для ее коррекции;

знать:

– простейшие методики контроля и оценки состояния здоровья и физического

ПАСПОРТ ЗДОРОВЬЯ И ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ СТУДЕНТА ГРУППЫ _____ ФНО _____											
Год рождения _____						Показатели физического развития					
Показатели физической подготовленности											
№	Нормативы и тесты	I курс	II курс	III курс	IV курс	№	Антропометрические показатели, функциональные пробы	I курс	II курс	III курс	IV курс
1	Бег 60 м					1	Рост				
2	Бег 100 м					2	Вес				
3	Кросс 500 м					3	Вес-ростовой индекс Кетле				
4	Кросс 2000 м					4	Экскурсия грудной клетки				
5	Прыжки с места					5	Динамометрия кисти				
6	Прыжки в длину с разбега					6	Скловый показатель Д. кисти/ Вес (в кг) x 100%				
7	Метание мяча (гранаты)					7	Динамометрия ступня				
8	Упражнение на пресс (за 1 минуту)					8	Жизненная емкость легких				
9	Отжимания					9	Жизненный показатель жел/вес				
10	Подтягивания					10	Проба Штанге				
11	Приседания					11	Проба Генчи				
12	Прыжки со скакалкой					12	Ортостатическая проба				
13	Челночный бег 4x10 м					13	Проба Мартини (20 приседаний)				
14	Тест на гибкость					14	Восстановление пульса после физической				

развития человека, возрастные особенности, стандарты и индексы.

Физическое развитие — это биологический процесс становления, изменения естественных морфологических и функциональных свойств организма в течение жизни человека (длина, масса тела, окружность грудной клетки, жизненная емкость легких, максимальное потребление кислорода, сила, быстрота, выносливость, гибкость, и др.).

Методика оценки физического развития и физической подготовленности студенческой молодёжи включает методы, которые учитывают морфофункциональные особенности организма и уровень развития основных физических качеств. Осуществляя самообследование, студенты наглядно могут проследить динамику своего физического развития и физической подготовленности, сделать выводы и наметить индивидуальную программу здоровьесбережения.

Объективная оценка адаптивных свойств физиологических систем организма в структуре образовательного процесса проводится при помощи доступных функциональных тестов (проб).

Функциональная проба — это нагрузка, задаваемая испытуемому для определения функционального состояния и возможностей какого-либо органа, системы или организма в целом. Метод индексов позволяет делать ориентировочные оценки изменений пропорциональности физического развития. Индекс — величина соотношения двух или нескольких антропометрических признаков.

Для оценки физического развития мы применяем следующие тесты и индексы:

1. Антропометрия — это совокупность методов и приемов измерений морфологических особенностей человеческого тела. **Измерение роста** - производится в положении стоя при помощи ростомера. Обследуемый становится на площадку ростомера, спиной к вертикальной стойке, выпрямившись, прикасаясь к стойке затылком, межлопаточной областью, ягодицами и пятками. Скользящая горизонтальная планка прикладывается к голове без надавливания. **Измерение веса тела** - взвешивание проводится на рычажных или напольных весах.

2. Весо-ростовой индекс Кетле - расчет индекса массы тела Кетле помогает определить, насколько оптимальным является ваш вес, определяется отношением массы тела (в граммах) к росту (в сантиметрах).

3. Экскурсия грудной клетки - разница между объемом грудной клетки на вдохе и на выдохе свидетельствует о развитии дыхательной мускулатуры и подвижности грудной клетки.

4. Динамометрия кисти - используется прибор динамометр, измеряющий силу сжатия мышц руки и дающий представление о силовых возможностях испытуемого.

5. Силовой показатель - выполняем расчет

$$\text{Силовой показатель (СП)} = \frac{\text{Сила кисти (кг)}}{\text{Масса тела (кг)}} * 100\%$$

6. Динамометрия становая - для определения силы мышц разгибателей спины используют становой динамометр, который снабжен опорной площадкой для ног.

7. Жизненная емкость легких — важный показатель резерва легких, отражающий функциональные возможности системы дыхания и характеризующий максимальное количество воздуха, которое может выдохнуть человек после максимального вдоха [3, с.15].

8. Жизненный показатель — соотношение ЖЕЛ к весу тела. Позволяет более точно судить о развитии дыхательной системы, т.к. потребность в кислороде определяется массой тела. ЖЕЛ (в мл) разделить на вес (в кг)

9. Проба Штанге - регистрируется время задержки дыхания при глубоком вдохе. При проведении этой пробы повышается внутригрудное давление, что приводит к затруднению кровотока через легкие. Поток крови к левому желудочку сердца уменьшается, при этом правый желудочек совершает большую работу, связанную с преодолением повысившегося внутригрудного давления. В это время нарушается ритмичность сердечных сокращений, учащается пульс, повышается венозное давление, а систолическое давление вначале возрастает, а затем снижается. Эта проба является, в основном, нагрузкой для правого отдела сердца. Характеризует эффективность работы кислородотранспортной системы и адаптацию

организма к анаэробным условиям.

10. Проба Генчи- задержка дыхания на выдохе. Эта проба является нагрузкой в основном для левых отделов сердца. Обследуемый после полного выдоха и вдоха снова выдыхает и задерживает дыхание. По величине показателя пробы Генчи можно косвенно судить об уровне обменных процессов, степени адаптации дыхательного центра к гипоксии [2, с.52].

11. Ортостатическая проба – основана на том, что тонус симпатического отдела вегетативной нервной системы и соответственно частота сердечных сокращений увеличиваются при переходе из горизонтального положения (клиностатику) в вертикальное (ортостатику).

12. Проба Мартинэ (с 20 приседаниями) – оценка реакции организма на дозированную физическую нагрузку и состояние сердечно-сосудистой системы.

13. Восстановление пульса после пробы с 20-ю приседаниями – по времени восстановления пульса до исходного уровня после приседаний, мы получаем информацию о степени тренированности сердечно-сосудистой системы. Для определения этого времени подсчет частоты пульса 10-секундными интервалами после приседаний продолжают до тех пор, пока он не вернется к исходному уровню.

Далее студентам предлагается оценить свое самочувствие (сон, аппетит, настроение); переносимость нагрузки на занятиях физической культуры, в секции: утомляемость, мышечные боли, сон, аппетит ...

Для оценки физической подготовленности применяют специальные тесты и нормативы, которые выявляют уровень развития основных физических качеств.

Сила — тесты на подтягивание, отжимание, упражнения на пресс, приседания.

Выносливость — результаты бега на длинные дистанции, прыжки на скакалке.

Быстрота — бег на короткие дистанции (30 м, 60 м, 100 м).

Гибкость — тест на наклоны вперед из положения стоя.

Координация — челночный бег.

Основные задачи функционального контроля, проводимого в рамках учебных занятий, заключаются в следующем:

- обеспечение обратной связи в управлении физиологическими механизмами формирования физических качеств. Исследуются показатели, как в состоянии покоя, так и при выполнении физических нагрузок;

- предварительное исследование состояния кардиореспираторной системы с целью предотвращения негативных реакций организма на физическую нагрузку;

- получение дополнительной информации о воздействии специфической физической нагрузки, выполняемой на учебных занятиях;

- перманентная оценка динамики адаптивных возможностей организма в течение периода обучения с профилактической и прогностической целью;

- мотивация студентов развивать свои физические возможности.

Комплексное использование этих тестов позволяет составить целостную картину физической подготовленности студента.

По итогам выполненной работы, студенты делают выводы о своем физическом развитии, применяя современный подход к оценке — интеграция методов, что позволяет выявить не только уровень физической подготовленности, но и тенденции её изменения во времени.

Данная работа помогает решению ряда образовательных задач. Во-первых, необходимо побудить студентов серьёзно относиться к своему здоровью; во-вторых, сформировать у них научное понимание сущности здорового образа жизни. В-третьих, помочь им выработать собственный вариант обоснованного поведения, включающий в себя индивидуальные способы двигательной активности и самоконтроля [2, с. 76].

Кроме того, практическое значение данной работы обусловлено её использованием в решении проблемы повышения общей и профессиональной физической культуры личности, повышении эффективности процесса профессиональной подготовки специалистов.

Выступая на конференции студенческого научного общества Волжского филиала ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж" по результатам УИРС, было выявлено, что эффективная подготовка специалистов невозможна без достаточно высокого уровня здоровья и работоспособности. Специалист должен обладать достаточным уровнем развития жизненно и профессионально значимых двигательных умений, и навыков, развития физических способностей, знаний по использованию средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, организации здорового образа жизни, восстановления работоспособности, то есть применения физических упражнений в быту и профессиональной деятельности.

Список использованных источников:

1. Профилактика ведущих факторов риска здоровью обучающихся в образовательных организациях среднего профессионального образования медицинского образования : методические рекомендации. – Волгоград : ВГМУ ГБУ "Волгоградский медицинский научный центр", 2023. – 26 с. – Текст : непосредственный.
2. Самоконтроль и оценка физического здоровья студенческой молодежи : учебно-методическое пособие // И. Н. Сырова, Л. И. Серазетдинова, Р. Ф. Волкова, С. Ф. Усманова. – Казань : Казанский университет, 2023. – 89 с. – URL: https://kpfu.ru/staff_files/F100359178/Metodichka_samokontrol.pdf (дата обращения: 06.11.2025). – Текст : электронный.
3. Сидоров, Д. Г. Методы самоконтроля для оценки физического состояния студентов : учебно-методическое пособие / Д. Г. Сидоров. – Нижний Новгород : ННГАСУ, 2023. – 42 с. – URL: <https://bibl.nngasu.ru/electronicresources/uch-metod/sports/877122.pdf> (дата обращения: 06.11.2025). – Текст : электронный.

**АКТУАЛЬНОСТЬ НОВОГО СОДЕРЖАНИЯ
И НОВЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ
СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА**

*Артюхова Елена Владимировна,
Камышинский филиал
ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", г. Камышин*

Современная подготовка средних медицинских работников требует активного применения инновационных технологий, позволяющих в совокупности с традиционным образованием сформировать высокую компетентность, соответствующую требованиям практики, обеспечить качество будущей профессиональной деятельности.

Интеграционные процессы, происходящие в современном образовании, актуализируют использование в учебном процессе современных педагогических технологий и активных форм учебного взаимодействия. Эффективность системы российского профессионального образования, повышение его качества, востребованность выпускников на рынке труда во многом зависит от применяемых педагогических технологий.

Уход от традиционного проведения учебного занятия через использование в процессе обучения новых технологий позволяет устранить однообразие образовательной среды и монотонность учебного процесса, создает условия для смены видов деятельности обучающихся, позволяет реализовать принципы здоровьесбережения.

Современные условия побуждают преподавателя к выбору технологии в зависимости от предметного содержания, целей занятия, уровня подготовленности обучающихся,

возможности удовлетворения их образовательных запросов, возрастной категории обучающихся.

Правильный, целесообразный выбор технологий позволяет преподавателю отработать глубину и прочность знаний, закрепить умения и навыки в различных областях деятельности; развивать технологическое мышление, умения самостоятельно планировать свою учебную, самообразовательную деятельность; воспитывать привычки четкого следования требованиям технологической дисциплины в организации учебных занятий.

Столкнувшись с вызовами, медицинское образование и непрерывное профессиональное развитие активно внедряют и исследуют инновационные методы обучения. Наиболее перспективные пути подготовки студентов в медицинских колледжах, сочетают принципы проблемности и моделирования профессиональной деятельности, и, предполагают активное внедрение разнообразных педагогических технологий: проблемно -ориентированное обучение, командно-ориентированное обучение, обучение на основе клинического случая, интегрированное обучение, информационно-коммуникационные и компьютерные технологии, обучение, основанное на симуляционных технологиях, проектно-ориентированное обучение [2]. Эти методы создают более динамичные, интерактивные и персонализированные образовательные траектории. Они позволяют многократно отрабатывать сложные манипуляции, погружаться в реалистичные клинические сценарии без риска для пациентов, обеспечивают гибкий доступ к актуальным знаниям и стимулируют самостоятельный поиск решений.

Понятие "инновационная деятельность" применительно к образовательной системе - это разработка нового содержания и новых методов обучения.

Инновационная деятельность и её процесс во многом зависят от инновационного потенциала педагога. Готовностью педагога к инновационной деятельности принято рассматривать с точки зрения личностных (работоспособность, эмоциональная устойчивость, творческий потенциал) и профессиональных качеств (знание и умение применять новые методы и технологии обучения, проводить педагогический анализ, ставить цели, планировать и организовывать деятельность).

Инновация – в работе педагога, это целая структурированная система, содержащая цели, сроки реализации, проблемы, на решение которых направлена инновация, способы диагностики результатов инновационной практики, формы представления опыта.

Инновационную деятельность можно трактовать как личностную категорию, как созидательный процесс и результат творческой деятельности; она предполагает наличие определенной степени свободы действий у соответствующих субъектов. Ценность инновационной деятельности для личности связана с возможностью самовыражения, применения своих способностей, с творчеством. Трудности, возникающие в процессе инновационной деятельности, предстают перед личностью как перспектива возможности их разрешения своими силами.

Внедрение таких подходов – не просто тренд, а насущная необходимость. Оно позволяет поддерживать квалификацию медицинских кадров в соответствии с быстро меняющейся практикой и, как следствие, повышать качество и безопасность медицинской помощи. Систематизация и анализ опыта применения этих инноваций, выявление их потенциала и сложностей при внедрении – актуальная задача современной медицинской педагогики и менеджмента в здравоохранении.

При этом хочется отметить и определенные трудности, препятствующие быстрому и эффективному внедрению данного подхода: ломка стереотипов педагогического мышления преподавателей, обеспечение учебного процесса информационными, ресурсами, организационные трудности.

Таким образом, важным компонентом применения современных педагогических технологий является гибкость и возможная перестройка изложения учебного материала. Методической задачей является поиск правильных путей применения инновационных средств и форм обучения, а одним из показателей рациональности использования современных

педагогических технологий будет интерес у обучающихся к предмету изучения, стремление к самостоятельной деятельности и профессиональному и карьерному росту. Все вместе дает новый импульс системе медицинского образования, позволит перейти к инновационному пути развития среднего профессионального медицинского образования.[3]

Список использованных источников:

1. Арунова, Д.Б. Инновационные обучающие технологии в медицине / Д.Б. Арунова// Молодой ученый. - 2022. - № 35 (430). - С. 25-26. - URL: <https://moluch.ru/archive/430/94720> - Текст: электронный (дата обращения 10.11.2025)
2. Бакирова, Р.Е., Инновационные технологии в обучении студентов-медиков/ Р.Е. Бакирова, [и др.]// Современные проблемы науки и образования. - 2018. - № 3. - URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=27703>- Текст: электронный (дата обращения: 13.11.2025).
3. Гурицкой, Л.Д. Инновации в обучении медицинских специалистов. - Научная онлайн-библиотека. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/innovatsii-v-obuchenii-meditsinskih-spetsialistov>. - Текст: электронный (дата обращения 11.11.2025)

ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ "ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ"

*Гончарова Наталия Васильевна
Камышинский филиал
ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", г. Камышин*

Современные вызовы требуют новых подходов к обучению финансовой грамотности. Анализ проблемных аспектов показывает, что население России, включая молодежь, часто не обладает достаточными навыками для защиты от финансовых рисков и мошеннических схем. Целью преподавания становится не только передача знаний, но и формирование устойчивых поведенческих установок, умения применять теорию в реальных жизненных ситуациях.

Практико-ориентированный подход в преподавании дисциплины Основы финансовой грамотности включает в себя несколько ключевых принципов:

- Связь с реальной практикой: преподавание должно быть связано с задачами, которые студенты решают в повседневной жизни: составление личного бюджета, планирование крупных покупок, оценку финансовых рисков, анализ финансовых продуктов.
- Активное участие студентов: студенты должны быть вовлечены в процесс обучения через практические задания, групповые проекты и обсуждения.
- Использование современных образовательных технологий: применение компьютерных программ и онлайн-ресурсов для решения финансовых задач и анализа данных.

Использование элементов различных технологий, методик и подходов, таких как проектная деятельность, проблемное обучение, ролевые игры и критическое мышление, позволяет стимулировать у обучающихся познавательную активность, инициативность и самостоятельность.

Например, игровая технология подразумевает использование элементов игр для обучения, что позволяет сделать процесс познания более увлекательным и интерактивным. В контексте финансовой грамотности, игровые технологии могут включать:

- Финансовые симуляции: обучающиеся могут участвовать в ролевых играх, где они представляют себя в разных финансовых ситуациях (например, планирование бюджета, инвестирование или кредитование).
- Квесты и викторины: задания на знание финансовых терминов и понятий через форму игры с вопросами и заданиями.

Эти методы развивают у обучающихся критическое мышление, т.к. решение необходимо принимать в условиях ограниченной информации и времени.

Пример: "Финансовый квест".

Студенты делятся на команды — «семьи» с разным уровнем дохода. Задача: пройти несколько станций-«месяцев», распределяя доходы на обязательные платежи (коммунальные услуги, питание), сбережения и непредвиденные расходы. На одной из станций их ждет неожиданность — поломка автомобиля. Команда, которой удастся пройти 3 «месяца», не уйдя в минус и сохранив «финансовую подушку безопасности», побеждает.

Пример: Деловая игра "Кредитный консультант".

Студенты разбиваются на пары: один играет роль клиента с определенной кредитной историей и запросом на заем, другой — финансового консультанта. Задача консультанта — проанализировать платежеспособность клиента, предложить подходящий тип кредита или отказать, аргументировав решение. Это учит критически оценивать кредитные предложения и свои финансовые возможности.

Рефлексивно-ситуационная технология.

Эта технология акцентирует внимание на рефлексии обучающихся о своих действиях и своих результатах. В преподавании финансовой грамотности это может выглядеть следующим образом:

- Рефлексия после выполнения заданий: обучающиеся осмысливают, что они изучили и как это можно применить в реальной жизни, а также обсуждают свои чувства и результаты со своими сверстниками.
- Ситуационные роли: обучающиеся играют определенные роли (например, потребителя, банкира, инвестора) и потом обсуждают, как их решения повлияли на финансы в заданной ситуации.

Эта методика способствует формированию навыков саморефлексии и критического анализа ситуации.

Например, ситуационное задание.

Студенты делятся на группы, каждая из которых получит сценарий, в котором обучающиеся сыграют разные роли:

- Группа 1: Потребитель (фельдшер), который хочет взять кредит на крупную покупку (например, новый автомобиль) в банке.
- Группа 2: Банкир, который должен оценить кредитоспособность потребителя и предложить условия кредитования.
- Группа 3: Потребитель (студент колледжа), который оформил заем в микрофинансовой организации на приобретение телефона под высокие проценты на 3 месяца.

Каждая группа должна обсудить свою роль, подготовить аргументы и затем провести "переговоры" между собой.

После завершения ролевой игры проводится рефлексия. Для этого студентам задаются следующие вопросы:

- Что вы узнали о кредитах? Обучающиеся делятся тем, какие ключевые моменты они запомнили и как это связано с реальной жизнью.
- Изменилось ли Ваше понимание о кредитных условиях после обсуждения? Позвольте участникам осмыслить, какие факторы они учитывали при принятии решений.
- Что вы почувствовали в своей роли? Например, какие страхи испытывал потребитель (медсестра, студент колледжа), когда обсуждали условия кредита в банке, условия займа в микрофинансовой организации? Что беспокоило банкира при оценке кредитоспособности?
- Применение знаний в реальной жизни.

Попросите обучающихся придумать личные ситуации, где они могли бы столкнуться с кредитными отношениями. Например, кто-то может захотеть взять кредит на учебу или жильё. Затем обсудите в группе, какие шаги следует предпринять перед тем, как принять решение о кредитовании.

В конце занятия подведите итоги. Попросите студентов написать краткое резюме о том, как они могут использовать полученные знания в своей жизни. Это может быть как планирование своего бюджета, так и анализ предложений различных банков. Обсудите, как важно думать о будущем и о том, как кредитные отношения могут повлиять на финансовую независимость.

Используя рефлексивно-ситуационную технологию, студенты не только осваивают теоретические аспекты кредитных отношений, но и развивают навыки критического мышления, что поможет им принимать обоснованные финансовые решения в реальной жизни.

Проектная технология предполагает создание учебных проектов, направленных на решение определенных задач. При изучении основ финансовой грамотности это может включать:

- Создание финансового плана: обучающиеся работают над проектом по разработке финансового плана для реальной или вымышленной семьи.
- Исследовательские проекты: темы могут варьироваться от изучения финансовых привычек молодежи до анализа влияния различных экономических факторов на личные финансы.

Проектная деятельность развивает у студентов навыки самоорганизации и сотрудничества.

Информационная (компьютерная) технология.

Современные информационные технологии открывают новые горизонты для обучения, способствуют более глубокому пониманию предмета и расширению доступа к информации.

Пример, использования информационно-компьютерных технологий в обучении основам финансовой грамотности на тему "Страховой рынок России" может быть реализован через проект, связанный с исследованием, анализом и презентацией данных о страховых продуктах и компаниях на российском рынке.

Проект: "Страховой рынок России: анализ и перспективы".

Цели проекта:

- ✓ Изучить основные виды страхования, предлагаемые на российском рынке.
- ✓ Проанализировать крупнейшие страховые компании и их продукты.
- ✓ Понять роль и значение страхования в финансовой грамотности граждан.
- ✓ Подготовить интерактивную презентацию и создать онлайн-ресурс для одноклассников.

Студенты могут использовать табличные процессоры, такие как Microsoft Excel для создания базы данных, в которую они вписывают информацию о разных страховых компаниях: название компании, виды предлагаемых страховых продуктов, тарифы, условия, рейтинги и отзывы клиентов. Используя инструменты анализа данных, студенты могут производить сравнения между страховыми продуктами и оценивать, какие предложения наиболее конкурентоспособны. Можно создать графики и диаграммы, чтобы визуализировать результаты анализа.

Такой проект позволяет обучающимся применить информационно-компьютерные технологии к реальным проблемам и лучше понять страховой рынок России.

Рекомендации по внедрению технологий.

- **Комплексный подход:** Сочетайте разные технологии в рамках одного курса для формирования разносторонних навыков.
- **Постепенное внедрение:** Начните с одного модуля или темы, например, с использования игр для изучения основ бюджетирования, прежде чем внедрять масштабные проекты.
- **Практическая ориентация:** Связывайте задания с реальными жизненными ситуациями, с которыми студенты сталкиваются уже сейчас или столкнутся в ближайшем будущем.

- **Формирование критического мышления:** Любую технологию следует направлять не только на обучение алгоритмам, но и на развитие способности критически оценивать финансовые продукты и советы.

Таким образом, использование активных методов обучения, инновационных технологий и коммуникационных платформ создает мотивационную и развивающую образовательную среду, что, в свою очередь, положительно сказывается на качестве образования в целом. Внедрение таких технологий в учебный процесс является важным шагом к созданию финансово грамотного и ответственного общества, конкурентоспособных выпускников, готовых успешно решать актуальные задачи современной экономики.

Применение современных педагогических технологий превращает изучение финансовой грамотности из скучного теоретического курса в увлекательный и жизненно важный процесс. Через игру, решение кейсов, цифровое моделирование и проекты студенты не просто запоминают термины, а приобретают практический опыт, который станет основой их финансового благополучия в будущем.

Список использованных источников:

1. Данилова, С.В. Интерактивные методы обучения в системе финансового просвещения студентов СПО/ С.В. Данилова// *Среднее профессиональное образование*. – 2022. – № 5. – С. 34-38.
2. Ефимова, Л.А. Проектные технологии в обучении финансовой грамотности: методическое пособие для педагогов/ Л.А. Ефимова. – Москва: Просвещение, 2020. – 156 с.
3. Кузнецова, Т.Н. Кейс-технологии в преподавании основ финансовой грамотности/ Т.Н. Кузнецова// *Экономика и образование сегодня*. – 2023. – № 2. – С. 28-33.
4. «Педагогические технологии в обучении финансовой грамотности»: сборник материалов III Межрегиональной конференции / ред.-изд. отдел НИУ ВШЭ – Пермь. – Пермь, 2020. – URL: https://perm.hse.ru/editorial_publishing/financial_literacy1 (дата обращения: 12.11.2025).

КОМПЛЕКС ГТО КАК ОДИН ИЗ ПРИЕМОВ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ

Зюзин Артем Владимирович,
Камышинский филиал
ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", г. Камышин

В условиях социально-экономических и политических трансформаций современной России особое значение приобретают вопросы укрепления физического и духовного здоровья человека, формирования здорового образа жизни.

Здоровье населения зависит не только от организации и работы системы здравоохранения, но и от качества и образом жизни самих людей.

В настоящее время необходимо принимать меры по качественному улучшению состояния здоровья населения, формированию новых ценностных ориентиров молодежи (включающих неприятие вредных привычек), высокого уровня гражданственности и патриотизма.

Всемирно признано, что занятия физической культурой и спортом являются превентивным средством поддержания и укрепления здоровья и профилактики различных неинфекционных заболеваний (сердечно-сосудистых, ишемической болезни сердца, диабета, остеопороза, ожирения и т.д.) и вредных привычек (пьянства, табакокурения, токсикомании и т.д.).

В целях дальнейшего совершенствования государственной политики в области физической культуры и спорта, создания эффективной системы физического воспитания, направленной на развитие человеческого потенциала 24 марта 2014 года Президентом РФ

подписан Указ "О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труду и обороне" (ГТО).

В Волгоградской области активно реализуются мероприятия по внедрению Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО) в образовательных организациях.

Понимание актуальности вопроса привело к усилению роли физической культуры и спорта в деятельности, в том числе и учреждений образования, исключением не стал и наш колледж.

Какими возможностями в этом направлении располагаем сегодня мы, преподаватели физической культуры?

Средства физической культуры и спорта обладают универсальной способностью в комплексе решать проблемы повышения уровня здоровья населения и формирования здорового морально-психологического климата среди обучающихся, педагогических работников и администрации образовательного учреждения.

В соответствии с Политикой в области качества нашего колледжа одной из задач является: "...сохранение и укрепление физического, психического и социального здоровья всех субъектов образовательного процесса".

Реализация этой задачи осуществляется через:

- повышение интереса обучающихся к занятиям физической культурой и спортом посредством: обеспечения доступности занятий физической культурой и спортом, развитие кружковой (секционной) работы,
- организации пропаганды физической культуры и спорта, включающей в себя распространение социальной рекламы, продвижение ценностей физической культуры и здорового образа жизни,
- обеспечение учебной дисциплины физическая культура актуальными учебно-методическими материалами, наглядными пособиями и т.п.;
- осуществление обмена опытом среди преподавателей физической культуры, в том числе взаимопосещения занятий, выступление на школах педагогического мастерства,
- активное привлечение студентов к внеаудиторной деятельности (участие в соревнованиях внутри колледжа и за его пределами),
- внедрение комплекса ГТО для обучающихся и преподавателей.

Анализируя все сказанное выше, мы можем утверждать, что внедрение норм ГТО может быть одним из приёмов здоровьесберегающих технологий, так как комплекс "Готов к труду и обороне" направлен на укрепление здоровья и популяризацию физической активности среди населения, особенно среди молодёжи и подростков.

В Камышинском филиале ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж" проводится работа по внедрению спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО).

Первый опыт состоялся в январе 2015 года. Студенты филиала колледжа принимают активное участие в ежегодном городском мероприятии "Возрождение дворового спорта и комплекса ГТО", а также в тестировании в рамках Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.

В целях развития физической культуры и спорта среди обучающихся и преподавателей студенты филиала колледжа ежегодно участвуют более чем в 20 спортивно-массовых мероприятиях разного уровня, становятся победителями и призерами соревнований. Среди них: активное участие в городской Спартакиаде, в которую входят виды спорта: армрестлинг, настольный теннис, мини-футбол, стрельба, волейбол, баскетбол, плавание, полиатлон, легкоатлетическая эстафета по улицам города, легкая атлетика, так же участвовали в акциях: Всероссийский день бега "Кросс наций", "Эстафета без инета", спортивная программа "Зимние забавы", городская акция "Эх, добры молодцы", "Марафон Победы", "День народного единства", спортивные соревнования по различным видам спорта.

Вовлеченность студентов в спортивно-массовые мероприятия составляет более 70%. И это заслуга не только преподавателей физической культуры, но и активной позиции преподавателей в целом.

В филиале колледжа также регулярно проводятся мероприятия, направленные на формирование принципов здорового образа жизни, сплочение коллектива: "День здоровья", "День спортивных рекордов", спортивные соревнования среди преподавателей и студентов.

Проведенные мероприятия выявили заинтересованность студентов филиала и преподавателей, их активную вовлеченность в спортивно-массовую работу.

Значимостью внедрения комплекса является повышение эффективности использования возможностей физической культуры и спорта в укреплении здоровья студентов и преподавателей, гармоничном и всестороннем развитии личности, воспитании патриотизма и гражданственности, сплочение коллектива.

Список использованных источников:

1. Бонкало, Т.И. *Здоровьесберегающие технологии в учебной и профессиональной деятельности: учебник для обучающихся по направлениям медицинского и психологического образования*/Т. И. Бонкало, О. Б. Полякова. – Электрон. текстовые дан. – М.: ГБУ "НИИОЗММ ДЗМ". - 2023.- URL: <https://niioz.ru/moskovskaya-meditsina/izdaniya-nii/metodicheskie-posobiya> - Текст: электронный (дата обращения 25.11.2025)
2. Курамын, Ю.Ф., *Комплекс ГТО как основа физического воспитания* / Ю.Ф. Курамын, В.А. Таймазов// Информационно-аналитический журнал "Аккредитация в образовании" [Электронный ресурс]. – URL : <http://www.akvobr.ru/> - Текст: электронный (дата обращения 24.11.2025)
3. *Постановление Правительства Российской Федерации от 11.06. 2014 № 540 "Об утверждении положения о всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труду и обороне" (ГТО)".* - ГАРАНТ РУ Информационно-правовой портал. – URL: <https://base.garant.ru/70675222/>- Текст: электронный (дата обращения 24.11.2025)
4. *Указ Президента Российской Федерации от 24.03.2014 № 172 "О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труду и обороне" (ГТО)".* - ГАРАНТ РУ Информационно-правовой портал. - URL: <https://base.garant.ru/70619520/>- Текст: электронный (дата обращения 24.11.2025)

ИМИТАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

*Лактюшина Вера Ивановна
Камышинский филиал*

ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", г. Камышин

Практические занятия играют ключевую роль в учебном процессе студентов средних профессиональных образовательных учреждений. Их главная дидактическая цель — развитие умений, которые являются важной частью профессиональных и общих компетенций.

Компетенция представляет собой способность студента применять полученные знания, умения и навыки для решения практических и теоретических задач в различных жизненных ситуациях. Формирование компетенций осуществляется через использование современных образовательных технологий.

Содержание практических занятий может включать решение различных задач, таких как анализ производственных ситуаций, выполнение ситуационных производственных заданий, участие в деловых играх, а также работу с нормативными документами,

инструкциями и справочниками. Кроме того, студенты учатся составлять документацию, что является важным элементом их профессиональной подготовки.

Современные образовательные технологии позволяют эффективно сочетать теорию с практикой, оптимизировать использование учебного времени и достигать высоких образовательных результатов. Среди наиболее интересных и эффективных технологий можно выделить имитационные методы.

Имитационные методы основаны на имитационном или имитационно-игровом моделировании, которое позволяет воспроизводить в условиях обучения процессы, происходящие в реальной системе. Моделирование и работа с моделями дают возможность студентам получить опыт, соответствующий различным видам профессиональной деятельности.

В системе среднего медицинского образования имитационные методы также находят широкое применение. Анализ конкретных ситуаций и имитационные упражнения позволяют объективно оценить способность студентов к реальной профессиональной деятельности.

Применение имитационных методов в форме деловой, ролевой, дидактической игры позволяет раскрыть значительные образовательные возможности. Они способствуют самопознанию студентов, раскрытию их способностей и творческого потенциала. В таких играх студенты учатся решать задачи самоуправления, оптимизировать профессиональное общение и выявлять свои недостатки, что помогает им стать более эффективными специалистами.

Имитационные методы обучения приобретают особое значение в медицинском образовании. Они требуют от студентов теоретической подготовки в области базовых дисциплин, таких как анатомия и физиология человека, основы патологии, фармакология и клинические дисциплины. Учебные игры, такие как "Медицинская сестра – пациент (родственники пациента)", "Работа медицинской сестры приемного покоя", Занятие в Школе здоровья" моделируют условия профессиональной деятельности среднего медицинского работника.

Игра помогает студентам раскрыть свой личностный потенциал. Каждый участник может продемонстрировать свои возможности как индивидуально, так и в совместной деятельности с другими. Студенты становятся творцами профессиональных ситуаций и "создателями" собственной личности. Они учатся решать задачи самоуправления, искать пути оптимизации профессионального общения и выявлять свои недостатки, а также предпринимать меры по их устранению. В этом им помогает преподаватель.

На практических занятиях по междисциплинарным курсам преподаватель может предложить "проигрывать" следующие задачи:

1. Учебные задачи репродуктивного уровня. Цель этих задач заключается в формировании знаний, передаваемых в готовом виде. Студенты решают задачу по алгоритму, анализируют условие задачи, по необходимости работают с учебниками и справочными материалами. Этот вид задач нацелен на запоминание и восприятие изученного материала, помогает студентам в закреплении базовых знаний по изучаемой дисциплине и готовят к решению задач с элементами творческой деятельности.

2. Учебные задачи или задания с элементами творческой деятельности. Данный вид задач позволяет студентам применять основные умения и навыки, сформированные при решении репродуктивных задач, такие как: определять проблемы, выделять уже имеющиеся знания и получать недостающие знания. Студенты распределяют роли, активно обсуждают проблему задачи, учатся четко и грамотно формулировать свои мысли.

3. Учебные задачи или задания творческого уровня. Данный вид задач активизирует познавательную деятельность студентов, повышает их интерес к практической учебной деятельности, развивает творческое и логическое мышление. Творческие задачи позволяют максимально приблизить студентов к будущей профессиональной деятельности.

На практических занятиях по междисциплинарным курсам студентам предлагаются разные виды задач творческого уровня:

- задачи с неопределенностью условий, они предполагают поиск дополнительной информации, необходимой для решения задачи;
- задачи, с избыточными сведениями в условии, они заставляют студента дифференцировать материал;
- задачи с неопределенностью искомого;
- задачи с вероятным прогнозированием и резким уменьшением времени решения.

В ходе решения профессиональных задач различного уровня сложности у студентов формируется умения анализировать проблемную ситуацию, формулировать гипотезу, быстро находить нужную информацию, самостоятельно принимать решения.

Применение имитационных методов обучения способствует формированию у студентов-медиков открытой познавательной позиции, что является важным фактором развития их общих и профессиональных компетенций. Используемые методы направлены на формирование собственной точки зрения студентов, умения ее аргументировать, использовать полученные знания для получения новых и освоения необходимых умений, а также на приобретение опыта практических действий.

Список использованных источников:

1. Имитационные методы обучения: учеб. пособие / Новосиб. гос. аграр. ун-т. Инженер. ин-т; сост. В.Я. Вульферт. – Новосибирск, 2023 – 89 с. – Текст: непосредственный
2. Казаков, Р. С. Имитационная технология обучения как средство формирования профессиональных компетенций студентов средних специальных учебных заведений// Теория и практика образования в современном мире: материалы III Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, май 2013 г.). — СПб.: Реноме, 2013. — С. 141-144. — URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/70/3899/>. – Текст: электронный (дата обращения: 17.11.2025).
3. Резник, С.Д. Студент вуза: технологии и организация обучения: учебник / С.Д. Резник, И.А. Игошина; под общ. ред. д-ра экон. наук, проф. С.Д. Резника. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: ИНФРА-М, 2021 – 391 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1241383> (ЭБС «Инфра-М»). - Текст: электронный (дата обращения 18.11.2025).

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КЕЙС-МЕТОДА В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ И ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Толстокорая Лидия Александровна
Толстокорая Татьяна Николаевна
Камышинский филиал

ГАПОУ " Волгоградский медицинский колледж", г. Камышин

Одним из условий при изучении профессиональных модулей на основе ФГОС нового поколения является широкое использование в учебном процессе интерактивных форм проведения занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Формирование общих и профессиональных компетенций позволяет студентам колледжа приобретать знания и умения максимально приближенные к практическому здравоохранению.

Кейс-стади (case-study) позволит студентам не только лучше понимать других людей, но и работать с большим объемом информации, изучать предложенные смоделированные-ситуации, анализировать данные и принимать на основе этого решения [3].

Цель кейса – анализ ситуации (case), возникшей в конкретном случае и выработка практического решения совместными усилиями группы обучающихся. Окончание процесса –

оценка и выбор лучшего из предложенных алгоритмов в контексте поставленной проблемы [1].

Важное условие внедрения кейс технологии в образовательный процесс – методика использования кейса в ходе занятий.

Это интерактивная технология обучения, основанная на моделировании ситуации или использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления и принятия оптимального решения проблемы.

Признаки метода кейс-обучения: коллективный принцип работы; плюрализм решений; при этом цель остается единой; групповая оценка деятельности; среди участников дискуссии должно иметь место эмоциональное напряжение, регулируемое преподавателем по мере необходимости [3].

Кейс-метод принципиально отличается от проблемно-ориентированного обучения тем, что осуществляется на конкретных примерах. Кейсы в области медицины являются интерактивным средством анализа конкретной ситуации, отражающей состояние здоровья пациента, проведения дифференциальной диагностики и выбора лечебной тактики.

Медицинский кейс представляет собой клиническую ситуационную задачу_ (описание и анализ ситуации, возникшей в конкретной практической деятельности фельдшера, пример, взятый из реальной жизни, профессиональной среды, которую должен решить обучающийся, и эта задача может быть представлена в разных формах [2].

Кейс – метод (case-study) является одним из методов обучения на практических занятиях, который широко используется преподавателями Камышинского филиала ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж".

В процессе преподавания ПМ.01 Осуществление профессионального ухода за пациентами ПМ. 02 Осуществление лечебно-диагностической деятельности для разработки текста кейса используются: фрагменты кейс-задач по ранее изучаемым общепрофессиональным дисциплинам; выписки из реальных историй болезни конкретных больных, к которым разрабатываются задания или вопросы; проблемно-ситуационные задачи и ролевая игра по изучаемой теме; ситуационные задачи по оказанию первой помощи при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников, по оказанию неотложной помощи; мультимедийные презентации, демонстрирующие различную патологию у пациентов; копии клинических анализов.

На практических занятиях широко используются практические и обучающие кейсы. Практические кейсы отражают абсолютно реальные жизненные ситуации и формируют конкретные практические умения и навыки. Обучающиеся отрабатывают методику объективного и субъективного обследования пациента, в результате чего формируются такие навыки, как проведение осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации, работы с медицинской документацией, выполнение манипуляций по уходу и оказанию неотложной помощи. При работе с обучающимся кейсом студентам предлагается осмыслить клиническую ситуацию, описание которой одновременно отражает не только какую-либо проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, необходимых при разрешении данной проблемы.

Обычно разбор ситуации ведется в 3 этапа:

1. Первый этап - введения в кейс: обучающиеся индивидуально изучают текст ситуации, пытаются найти в ней проблему и решить ее.

2. Второй этап - анализ ситуации (работа в малых группах): обучающиеся без участия преподавателя обмениваются своими соображениями относительно анализируемой ситуации, ищут общее понимание проблемы и путей ее решения. Во время работы малых групп отрабатывается умение слушать других, защищать свое предложение, находить ошибки (свои или других участников). Далее идет выработка общей позиции, оформляется текст выступления от подгрупп, идет защита позиции в ее открытом обсуждении.

3. Третий этап – групповое обсуждение проводится с преподавателем. Во время групповой дискуссии проводится анализ содержания конкретной ситуации, диагностика проблемы, поиск способов ее решения.

Кейсы содержат вводную информацию по пациенту: анамнез жизни, анамнез болезни, жалобы, объективные данные пациента, данные инструментальных и лабораторных исследований. Студентам предлагается интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследований или предложить дополнительные методы исследования.

Пример кейса на практических занятиях по МДК. 02.01. Лечебно-диагностическая деятельность в терапии: "Вы фельдшер ФАПа. На прием обратилась женщина 56 лет. Жалобы на периодически возникающую головную боль, головокружение, мелькание мушек перед глазами, нарушение зрения, сонливость, смену настроений. АД в момент появления указанных симптомов 170/110 мм рт. ст.

Анамнез заболевания. Эпизоды подъема артериального давления отмечает в течении последних двух лет. Ухудшение состояния связывает со стрессовой ситуацией на работе. Принимает каптоприл в дозе 12,5 мг с положительным эффектом. АД в основном держится на уровне 130/90 мм рт. ст. Настоящее ухудшение состояния связывает со стрессом - болезнь матери.

Анамнез жизни. Росла и развивалась соответственно возрасту. Работает преподавателем в школе. Перенесенные заболевания и операции: детские инфекции, тонзиллоэктомия в возрасте 14 лет. Отмечает склонность к депрессии. Ведет малоподвижный образ жизни.

Наследственность: мама, 79 года, страдает ИБС, артериальной гипертензией, у отца - сахарный диабет II типа. Брат умер в возрасте 52 лет от ОНМК.

Гинекологический анамнез-менопауза с 50 лет. Вредные привычки отрицает. Аллергоанамнез: неотягощен. Ведет малоподвижный образ жизни, любит соленья и копчености.

Объективный статус. Состояние удовлетворительное. Температура 36,2 С. Рост 170 см, масса тела 92 кг. ИМТ 31,8 кг/м². Объем талии 105 см. Кожные покровы лица умеренно гиперемированы. Периферических отеков нет. Дыхание везикулярное, ЧДД 19 в 1 мин. Верхушечный толчок пальпируется по левой срединно-ключичной линии в 5 межреберье, площадь 2 см². Границы относительной сердечной тупости: правая – в 4 межреберье по правому краю грудины, верхняя – по левой срединно-ключичной линии на уровне 3 ребра, левая – в 5 межреберье по левой срединно-ключичной линии, совпадает с верхушечным толчком. I тон на верхушке умеренно ослаблен, акцент II тона во втором межреберье справа от грудины, ритм правильный, ЧСС 86 в 1 мин, АД 165/105 мм рт. ст. Пульс напряженный, ритмичный, 82 в минуту. Живот мягкий, безболезненный при пальпации во всех отделах. Печень и селезенка не увеличены. Симптом поколачивания отрицательный с обеих сторон. Физиологические отправления без особенностей.

Пример заданий кейса:

1. Назначьте дополнительные методы обследования для уточнения диагноза, выпишите направления.

2. Поставьте предварительный диагноз.

3. Проведите дифференциальную диагностику заболевания.

4. Дайте рекомендации по образу жизни.

5. Объясните пациентке сроки и порядок диспансерного наблюдения.

При изучении профессионального модуля обучающиеся осваивают основной вид деятельности - осуществление лечебно - диагностической деятельности и соответствующие ему профессиональные компетенции: проводят обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений; назначают и проводят лечение неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений;

осуществляют динамическое наблюдение за пациентом при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента.

Данный метод эффективно способствует формированию не только профессиональных, но и следующих общих компетенций: выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; осуществлять коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

Данный метод является крайне эмоциональным и оживленным. Это не сухая теория, где роль обучающихся выражается лишь в слушании, где они не принимают активного участия и являются лишь пассивными участниками процесса. Кейс-обучение – это практически театральное представление, в котором участвуют все, и у каждого есть отведенная роль. Это методика, тесно связанная с проявлением эмоций, борьбы и творчества[3]. Занятия с использованием кейс – технологии позволяют не только дать обучающимся знания, но и обеспечить формирование и развитие у них творческого мышления, умений и навыков самостоятельного умственного труда. Метод кейсов способствует развитию умения анализировать ситуации, выбирать оптимальный вариант и планировать его осуществление. Обучающиеся вырабатывают устойчивый навык решения практических задач, если в течение изучения профессионального модуля такой подход применяется многократно.

Таким образом, внедрение в образовательный процесс кейс-метода является важной составляющей современного активного медицинского обучения. Кейс метод способствует повышению у обучающихся мотивации, как непосредственно к учебе, так и к профессиональной деятельности, что обеспечит их востребованность и успешное трудоустройство.

Список использованных источников:

1. Левитес, Д.Г. Педагогические технологии: учебник/ Д. Г. Левитес ; Федер. гос. бюджет.учреждение "Рос. акад. образования". - Москва: ИНФРА-М, 2024. - 403с. - (Высшее образование - бакалавриат).- ISBN 978-5-16-019887-3. – ISBN 978-5-16-104467-4 (Электронно-Библиотечная Система).
2. Путинцев, А.Н. Кейс-метод в медицинском образовании: современные программные продукты/ А.Н. Путинцев, Т.В. Алексеев// Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. - 2016. № 12-9. С.1655-1659;URL: <https://applied-research.ru/ru/article/view?id=11141> (дата обращения: 30.11.2025).
3. Толстоухова, И.В. Использование кейс-метода в формировании профессиональных компетенций обучающихся/ И.В. Толстоухова, Т.А. Фугелова. - Текст: электронный// Современные наукоемкие технологии. – 2016. – № 7-1. – С. 200-203; URL: <http://top-technologies.ru/ru/article/view?id=36089> (дата обращения: 30.11.2025).

ПРИМЕНЕНИЕ ЛИНГВОСТРАНОВЕДЧЕСКОГО АСПЕКТА КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

*Конопелько Оксана Сергеевна
Михайловский филиал*

"Волгоградский медицинский колледж", г. Михайловка

Прогрессирующее развитие международных контактов и связей в политике, экономике, культуре и других областях, обуславливает последовательную ориентацию современной методики обучения иностранным языкам на реальные условия коммуникации. Стремление к коммуникативной компетенции, как к конечному результату обучения, предполагает не только владение соответствующей иноязычной техникой, то есть языковую компетенцию обучающихся, но и усвоение колоссальной неязыковой информации, необходимой для адекватного обучения и взаимопонимания, потому что последнее недостижимо без относительного равенства основных сведений, общающихся об окружающей действительности.

Современные психологи и педагоги едины в том, что качество выполнения деятельности и ее результат зависят, прежде всего, от побуждения и потребностей индивида, его мотивации. Именно она вызывает целенаправленную активность, определяющую выбор средств и приемов, их упорядочение для достижения целей.

Проблема побуждения к обучению возникает по каждому учебному предмету. В различных учебных пособиях разработано множество способов развития и стимулирования интереса с учетом специфики предмета. Исследователи вопроса вовлеченности школьников и студентов в процесс обучения приводят данные о снижении заинтересованности от класса к классу, от курса к курсу. При этом примечательно, что до момента изучения иностранного языка и в самом начале у обучающихся, как правило, высокая мотивация. Им хочется изъясняться на иностранном языке со сверстниками; читать, узнавать о других странах и т.д. Словом, почти у всех есть желание владеть иностранным языком, уметь общаться непосредственно, через книгу или переписку. [1, с. 133].

Когда начинается процесс овладения иностранным языком, отношение обучающихся меняется, многие разочаровываются. Ведь он предполагает период накопления "строительного материала", преодоления разнообразных трудностей, что отодвигает достижение целей, о которых мечталось. В результате пропадает активность, снижается в целом успеваемость, которая, в свою очередь, негативно влияет на интерес и желание изучать иностранный язык.

Расценивая мотивацию как важнейшую пружину процесса овладения иностранным языком, обеспечивающую его результативность, нужно иметь в виду следующее: во-первых – это сторона субъективного мира студента, она определяется его собственными побуждениями, пристрастиями, осознаваемыми им потребностями. Отсюда все трудности вызова ее со стороны. Преподаватель может лишь опосредованно повлиять на этот процесс, создавая предпосылки и формируя основания, на базе которых у обучающихся возникает личная заинтересованность в работе.

Лингвопознавательная мотивация является разновидностью внутренней мотивации и заключается в положительном отношении студентов к самой языковой материи. Возможны два пути ее формирования: опосредованный, то есть через коммуникативную заинтересованность, и непосредственный, путем стимулирования поисковой деятельности обучающихся в языковом материале.

Сегодня уже общепризнанно, что овладение иноязычной речью, как средством международного общения, невозможно без знаний о социокультурных особенностях страны изучаемого языка. Коммуникативно-деятельностный и лингвострановедческий подходы к обучению иностранному языку взаимно обусловлены и неразрывно связаны. Характерной

чертой лингвострановедческого аспекта преподавания английского языка является обращение к современной жизни англоговорящих стран. В современной методике лингвострановедческий подход рассматривается как важное средство обучения. Он реально повышает результат запоминания при закреплении лексических и грамматических знаний, поддерживает процесс обучения говорению и чтению, развивает смысловую догадку.

С одной стороны, лингвострановедение - это направление, которое сочетает в себе, обучение языку, а с другой - дает определенные сведения о стране изучаемого языка [5, с. 114].

Главная цель лингвострановедения - обеспечение коммуникативной компетенции в актах международной коммуникации, прежде всего через адекватное восприятие речи собеседника и оригинальных текстов, рассчитанных на носителя языка. Лингвострановедение обеспечивает решение целого ряда проблем, в частности, главной филологической проблемы адекватного понимания текста, поэтому оно выступает в качестве лингвистической основы не только лингводидактики, но и перевода. Ведь для того, чтобы переводить, нужно, прежде всего, полностью понять иноязычный текст со всеми нюансами значения, включая подтекст, намеки, а уже затем, с учетом адресата, подбирать соответствующие эквиваленты в языке перевода, а их незнание приводит к затруднению в общении на иностранном языке и, в конечном счете, к снижению коммуникативной компетенции обучающихся [2, с. 153].

Страноведческая, культурная информация обладает необходимым потенциалом для того, чтобы вызывать устойчивый интерес студентов. Необходимо признать, что в последние десятилетия авторы и составители учебников все шире используют этот потенциал: в учебных пособиях появилось значительное количество информации культуроведческого и литературного плана. А в соответствии с модернизацией образования учебными центрами выпускаются, а преподавателями используются видеофильмы и ссылки на различных англоязычных сайтах содержащие информацию страноведческого характера. Проводится множество различных языковых конкурсов и олимпиад на знание культуры, традиций и обычаев англоговорящих стран.

Под руководством преподавателей нашего филиала студенты ежегодно принимают участие в очной Региональной лингвистической олимпиаде по иностранным языкам «Лингва» среди студентов профессиональных образовательных организаций, организуемой ГАПОУ ДПО «ВГАПО», и занимают призовые места. С большим интересом и энтузиазмом они проверяют свои знания в международном заочном языковом конкурсе «Какаду» и олимпиаде «Умники России». В рамках проведения предметных недель, по плану работы Михайловского филиала ГАПОУ «Волгоградский медицинский колледж», обучающиеся принимают активное участие в викторинах на знание страноведения англоговорящих стран и конкурсах инсценированных песен на иностранном языке.

Обращение к проблеме изучения языка и культур одновременно не случайно, т.к. это позволяет сочетать элементы страноведения с языковыми явлениями, которые выступают не только как средство коммуникации, но и как способ ознакомления обучаемых с новой для них действительностью. Такой подход к обучению иностранному языку в колледже во многом обеспечивает не только более эффективное решение практических, общеобразовательных, развивающих и воспитательных задач, но и содержит огромные возможности для вызова и дальнейшего поддержания мотивации учения.

Общепризнанным стал вывод о том, что использование лингвострановедческого аспекта в обучении иностранному языку способствует формированию мотивации учения, что в условиях школьного обучения важно, так как само иноязычное общение не подкреплено языковой средой.

Таким образом, организация изучения иностранного языка в тесной связи с национальной культурой народа, который говорит на этом языке, лингвострановедческая "окраска" обучения, учебных материалов, будет способствовать усилению коммуникативно-познавательной мотивации обучающихся, расширению общекультурного кругозора, позволит разнообразить приемы и формы работ. Реализация таких подходов в обучении позволит повысить мотивацию, активность, инициативу студентов на занятии, а значит, возникает

потребность, необходимость в получении знаний и в овладении умениями и навыками по иностранному языку.

Список использованных источников:

1. Гальскова, Н.Д. Межкультурное обучение: проблема целей и содержания обучения иностранным языкам : учеб. пособие / Н.Д. Гальскова. - М. : Академия, 2004. - 260 с.
2. Гудков, Д.Б. Межкультурная коммуникация, проблемы обучения : учеб. пособие / Д.Б. Гудков. - М. : Академия, 2000. - 210 с.
3. Дусавицкий, А.К. Формула интереса иностранного языка. Педагогика : учеб. пособие / А.К. Дусавицкий. - М. : Академия, 2001. - 234 с.
4. Кистанова, Л.П. Лингвострановедческий аспект в преподавании иностранного языка как мотивационный фактор овладения языком / Л.П. Кистанова // Актуальные проблемы профессионального образования: подходы и перспективы : матер. всеросс. науч.-метод. конф. - Воронеж : Воронежский ин-т высоких технологий, 2003. - С. 128-130.
5. Томахин, Г.Д. Лингвострановедческий словарь. Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии : учеб. пособие / Г.Д. Томахин. - М. : Академия, 2003. - 210 с.

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ "ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ"

Шмелева Ирина Валиуллиновна

Михайловский филиал

"Волгоградский медицинский колледж", г. Михайловка

Одним из основных направлений работы профессионального образовательного учреждения является повышение качества образовательных услуг посредством применения современных образовательных технологий на занятиях и внеаудиторных мероприятиях. Уровень владения знаниями в области этих технологий и их успешное применение на своих занятиях – приоритетная задача современного педагога.

Профессиональное саморазвитие педагога в данном случае играет важную роль, является неотъемлемой частью его деятельности, а не только зависит от его желания и стремления достичь определенных высот в карьере и формировании себя как личности. Успешность педагогической деятельности во многом базируется на умении и способности преподавателя мобилизовать свои усилия, направляя их на систематическую умственную работу, на рациональном построении своей деятельности, преодолении трудностей во время подготовки к занятиям, а также на умении снимать эмоциональные и психические перегрузки, управляя своим эмоциональным состоянием. То есть инновационные процессы в системе современного образования неразрывно связаны не только с полноценным развитием и реализацией студента на занятиях, но и с личностным и профессиональным потенциалом педагога, а именно использование инновационных приемов и методов в своей работе.

По нашему мнению одними из самых продуктивных технологий в современной образовательной среде, применяемых на занятиях по дисциплине "Обществознание", являются технологии развития критического и творческого мышления, под которыми подразумевают применение педагогических стратегий и приемов, касающихся работы с информацией и организацией работы в группах, способствующих мотивации студентов к познавательной деятельности и, соответственно, к повышению качества обучения.

Рассмотрим несколько методических приемов, наиболее эффективных, на наш взгляд, которые мы регулярно применяем в образовательном процессе. Это: синквейн, маркировочная таблица, информационно-коммуникационные технологии и проектная деятельность.

“Синквейн” (от фр. *cinq* — «пять») — это небольшое стихотворение, текст из пяти нерифмованных строк. Простыми словами, это структурированная миниатюра, которая может передать эмоции, характеристики объекта или даже сюжет. Структура синквейна напоминает ёлочку. Каждая строка выполняет определённую функцию:

- Первая строка — одно слово (существительное), отражающее тему.
- Вторая строка — два слова (прилагательные), описывающие свойства темы.
- Третья строка — три слова (глаголы), раскрывающие действия темы.
- Четвёртая строка — фраза из четырёх слов, показывающая личное отношение к теме. Это может быть самостоятельно придуманная фраза или крылатое выражение, цитата.
- Пятая строка — одно слово (любая часть речи), своеобразное резюме темы.

Данная технология позволяет в нескольких словах изложить изучаемый материал на определенную тему, используется при объяснении или первичном закреплении нового материала на общественном знании. Например, при изучении темы 4.3 “Семья и брак” студенты построчно или в таблице составляют синквейн из пяти строк, что позволяет дать общую характеристику темы и выделить некоторые аспекты, пример синквейна - семья:

- Первая строка — родственники.
- Вторая строка — любящая, крепкая.
- Третья строка — объединяет, поддерживает, защищает.
- Четвёртая строка — Место, где сердце находит покой.
- Пятая строка — дом.

“Маркировочная таблица” — это приём, который используется на уроках общественно-научного знания для контроля эффективности чтения с пометками, то есть контроль работы каждого студента с текстом учебника и оценивание его работы на уроке. Как правило, применяется при изучении нового материала, но можно применять и на разных этапах занятия также. Составляется таблица в три колонки: знаю, узнал новое, хочу узнать подробнее (ЗУХ). Также таблица помогает: систематизировать материал; развивать умение определять понятийный аппарат, связанный с темой; отражать процесс работы с информацией. Методика заключается в следующем: на стадии вызова ученики кратко записывают всё, что им уже известно по теме; вторая колонка “Узнал” заполняется после прочтения учебника, объяснения учителя или лекции; третья колонка “Хочу узнать” подробнее заполняется, если есть вопросы или желание узнать больше. Например, при изучении темы 3.3 “Рыночные отношения” студенты чертят таблицу в тетради с колонками: знаю, узнал новое, хочу узнать подробнее. В 1-ой они пишут, например, “Рыночные отношения характерны для рыночного типа экономической системы. В начале 1990-х годов в России данный тип пришел на смену плановому типу экономической системы. Были определенные трудности, так как эта система не была характерна для СССР”. Во 2-ой они пишут то, что они узнали на занятии, например “Рыночный спрос основывается на законе спроса, от которого, в свою очередь, зависит эластичность спроса. Закон спроса и предложения два взаимосвязанных понятия: чем выше спрос, тем выше предложение и наоборот”. В третьей колонке студенты пишут те моменты, которые они хотят более подробно изучить, то есть у каждого свои запросы.

Помимо вышеперечисленного комплексному решению задач массового обучения его индивидуализация способствуют информационно-коммуникационные технологии (мультимедийные презентации, электронные учебники и энциклопедии).

Однако излюбленной технологией студентов и по сей день является “проектная деятельность”. Существует несколько видов проектной деятельности: творческая, исследовательская и нормативная, каждая из которых обладает своими особенностями, структурой и характерными этапами реализации. При использовании данной технологии

следует учитывать, что проектная деятельность разворачивается в проблемной ситуации, которая не может быть решена прямым действием. Её участники должны быть мотивированы. Но простого интереса здесь недостаточно. Нужно, чтобы и педагог, и студенты сформулировали причину, по которой они включаются в исследование. Поэтому проектная деятельность имеет адресный характер. В ходе этой деятельности ребята выражают своё отношение, ищут адресата – человека, к которому обращено его высказывание, оформленное в виде продукта. Именно поэтому данный приём имеет ярко выраженную социальную окраску и, в конечном итоге, является одним из немногих социально значимых действий, доступных студентам.

На своих занятиях мы используем более всего первые два вида: творческий и исследовательский. Исследовательский тип проектной деятельности применяется при написании индивидуальных студенческих проектов по определенной тематике дисциплины, а творческий тип непосредственно на занятиях по обществознанию. А именно создание социальных роликов, творческих проектов по заданной проблеме. Например, при изучении темы 3.6 “Экономика предприятия” студенты делятся на микрогруппы и придумывают свой проект малого или среднего бизнеса, отдельной фирмы с подробным описанием структуры предприятия, его функций и рекламой товара. При этом студенты применяют свои знания, полученные на предыдущих занятиях по вопросам конкуренции на рынке, законов спроса и предложения и другие. Другим заданием является создание социальных роликов по заданной проблеме. Интернет – это неотъемлемая часть современного мира. Молодежь активно пользуется им: поиск информации, просмотр тик-токов, фильмов, блогеров, да и просто общение. Для них это привычная среда, через которую с ними можно эффективно сотрудничать. Данной технологией мы тоже воздействуем на студента, мотивируя их на действия. Благодаря этому проявляется сущность, глубина моральных суждений обучающихся, позволяющие формировать у них осознанную нравственную позицию, учит их делать выбор, работать с ценностями. То есть позволяет студентам сформировать у себя способности и умения специалиста, необходимые им в будущей профессии, такие как гуманность, милосердие, чувство эмпатии.

Как показывает практика, активная позиция педагога в работе, применение им разнообразных обучающих методик и технологий позволяет привлечь и заинтересовать студентов. Это подтверждается при анализе успеваемости обучающихся по обществознанию в конце семестра. Применение методов и приемов развития критического и творческого мышления позволяет не только студентам, но и преподавателям взглянуть на известные явления с новой стороны, трансформировать свои представления в новые реалии и идти в ногу со временем.

Список использованных источников:

1. *Учитель и саморазвитие: три кита педагогики и психология.* // [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://zazama.ru/samorazvitie/professionalnoe-samorazvitie-pedagoga.html/L> (дата обращения 22.11.2025).
2. *Соболева, О.Б. Методика обучения обществознанию: учебник и практикум для академического бакалавриата / О.Б. Соболева, Д.В. Кузин.* – Москва: Издательство Юрайт, 2017. – 387 с.

ТРАНСФОРМАЦИИ В ЗДРАВООХРАНЕНИИ И НОВЫЕ АСПЕКТЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ МЕДИЦИНСКИХ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

*Полякова Любовь Васильевна
Урюпинский филиал
ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", г. Урюпинск*

"Рассчитываю, что особое внимание вы уделите решению кадровых проблем, повышению уровня и качества медицинского образования...", –
В. В. Путин (Из видеообращения президента России Владимира Путина к участникам II конгресса "Национальное здравоохранение")

Сегодня здравоохранение рассматривает выпускников медицинского колледжа с позиции интеллектуального потенциала медицинской отрасли. Профессионально значимыми качествами личности считает: мобильность, стрессоустойчивость, креативность, умение быстро адаптироваться в условиях быстрой смены медицинских технологий, коммуникабельность, культура, моральный облик. В связи с чем перед профессиональным образованием стоит серьезная задача: обеспечить профессиональную подготовку будущих специалистов в соответствии с предъявляемыми требованиями.

В настоящее время в арсенале у преподавателя имеются современные методы обучения, наиболее эффективные при междисциплинарном подходе к обучению будущих мед.специалистов. Остановимся на некоторых из них.

Кейс-метод (метод конкретных ситуаций), с помощью которого студент осмысливает реальную жизненную ситуацию, одновременно решает практическую проблему и актуализирует определённый комплекс знаний. Симуляционное обучение позволяет студентам отрабатывать навыки в условиях, максимально приближенных к реальным, и применять междисциплинарные знания в безопасной среде.

Ролевые игры. Студенты могут примерять на себя роли пациентов, врачей, медсестёр и других специалистов. Это помогает развить коммуникативные навыки, умение работать в команде и учитывать психологические аспекты ухода.

Междисциплинарные дискуссии и дебаты способствуют развитию критического мышления, умению аргументировать свою точку зрения и работать в междисциплинарной команде.

Интегрированные лекции и семинары позволяют студентам получить более полное представление о проблеме и увидеть взаимосвязи между различными дисциплинами. Онлайн-платформы и электронные ресурсы помогают включать видео-уроки, интерактивные задания и тесты, которые помогают интегрировать знания из различных областей.

Междисциплинарные практики создают условия для применения своих знаний и навыков в условиях реальной работы, взаимодействуя с врачами разных специальностей и другими специалистами. Метод проблемно-ориентированного обучения направлен на развитие и стимулирование критического мышления, командную работу и применение междисциплинарных подходов. Использование мультимедийных презентаций и видеоматериалов способствует объединению информации из разных областей. Это делает обучение более наглядным и интересным и улучшает усвоение материала. Преподаватели, реализующие данные педагогические технологии, закладывают прочную основу для формирования профессиональной компетентности будущего специалиста. Но преобразования, происходящие в здравоохранении, требуют постоянного совершенствования профессиональной подготовки специалистов. В России запущены

национальные проекты по линии здравоохранения, среди которых: "Новые технологии сбережения здоровья", "Семья", "Продолжительная и активная жизнь" и т.д.

Основные направления данных проектов: создание условий для здорового старения населения; улучшение качества жизни семей и повышение рождаемости; разработка технологий проактивного оказания медицинской помощи; применение искусственного интеллекта в медицине; междисциплинарное взаимодействие учёных. Однако успех этих преобразований будет зависеть от готовности системы справляться с вызовами, эффективного использования ресурсов и сотрудничества всех участников процесса. В связи с чем, будущие специалисты должны не только понимать сущность проекта и свою миссию в его реализации, но и могли бы стать инициаторами новых проектов, необходимых для решения актуальных проблем здравоохранения.

Для этого необходимо расширить спектр используемых педагогических технологий, методов и педагогических приёмов, которые стимулировали бы творческую активность всех субъектов образовательного процесса, инициативность, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию. Как показывает педагогический опыт работы, таким универсальным методическим инструментом является проектная технология.

Во-первых, её реализация в образовательном процессе позволяет раскрыть творческий потенциал студентов, развить лидерские качества, создать условия для формирования инициативности, ответственности, трудолюбия, а также потребности в непрерывном самообразовании и приобретении соответствующих навыков творческой деятельности, стремления к получению знаний и практической активности. Всё это в совокупности способствует формированию у студентов высокого уровня культуры мышления. Это развивает их самостоятельность, активность и способность к глубокому анализу сущностей явлений.

Во-вторых, вовлечение студентов в проектную деятельность и достижение желаемых результатов возможно при определённых условиях, которые должен обеспечить преподаватель: проект должен иметь общественную значимость; проект должен представлять профессионально ориентированное задание; уровень сложности проектов должен возрастать; проект должен быть ориентирован на учёт индивидуальных интересов и способностей студентов. Необходимо отметить, что всем этим требованиям отвечают национальные проекты здравоохранения.

В-третьих, преподаватель, реализующий в образовательном процессе проектную методику, должен быть: творческой личностью, отличаться креативностью, терпением и эмпатией; иметь организационные навыки, коммуникабельность и умение работать в команде, гибкость и адаптивность к нестандартным ситуациям; активно использовать их для развития у студентов коммуникативных навыков. Преподаватель выступает в роли наставника, способствующего личностному и профессиональному росту студентов. Продуктами проектной деятельности могут быть: анализ данных социологического опроса; результаты научно-исследовательской деятельности; сценарий проведения мероприятий профилактической направленности (акции, дни здоровья и т. п.); видео беседа по профилактике; видеофильм, видеоклип по здоровому образу жизни, профориентации; выставка проектных продуктов реализованных проектов; газета, журнал; игра; макет; мультимедийный продукт; оформление кабинета; пакет рекомендаций по уходу; серия иллюстраций.

У преподавателей и студентов медицинских колледжей появляется уникальная возможность уже сейчас совместно с медицинскими учреждениями принять участие в реализации новых национальных проектов здравоохранения. Преподаватели общеобразовательных дисциплин и профессиональных модулей Урюпинского филиала государственного автономного профессионального образовательного учреждения "Волгоградский медицинский колледж" активно используют на своих занятиях вышеперечисленные современные методы обучения. Преподаватели и сотрудники колледжа реализуют различные направления национальных проектов как в аудиторной, так и во

внеаудиторной деятельности: в работе кружков, волонтерских отрядов, в проведении профилактических акций и т.д. Приобретенный в ходе такой деятельности опыт помогает будущим специалистам в профессиональном становлении, смягчает процесс профессиональной адаптации и повышает уровень готовности работать в практическом здравоохранении.

В заключение следует отметить, что в условиях современных тенденций система здравоохранения переживает существенные трансформации, что оказывает непосредственное влияние на методологию преподавания в медицинском колледже. Среднее звено здравоохранения представляет собой фундаментальный элемент системы оказания медицинской помощи, в связи с чем, подготовка специалистов в этой области требует непрерывного обновления и адаптации к актуальным вызовам.

Список использованных источников:

1. Абдрахманова Г. Р., Бондаренко Н. В. *Инновационные подходы в профессиональном образовании* // *Профессиональное образование. Столица.* — 2017. — № 11.
2. Гуслова М. Н. *Инновационные технологии в профессиональном образовании: учебное пособие* / М. Н. Гуслова. — Москва: Альфа-М, 2019.
3. Заруба Н. А., Чупрова Л. В., Авдеева И. А. *Современные тенденции развития профессионального образования: монография.* — Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014.
4. Сайт "Национальные проекты России" — URL: <https://национальныепроекты.рф/new-projects/> (дата обращения: 04.06.2018).
5. Соломко Л. Г. *Современные подходы к организации профессионального образования* // *Профессиональное образование в России и за рубежом.* — 2018. — № 1 (29).
6. Смирнов, А. В. *Методы проектной деятельности в современном образовании* // *Педагогика.* — 2021. — № 3. — С. 34–43

МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ СУДОВОДИТЕЛЕЙ

*Шайагзамова Комила Олимовна
ГБПОУ "Волгоградский техникум водного транспорта
имени адмирала флота Н.Д. Сергеева", Волгоград*

Математика, пронизывает все сферы человеческой деятельности, в профессии судоводителя не является исключением. Судовождение — это сложный и многогранный процесс, требующий от специалистов не только глубоких знаний в области навигации, но и умения применять математические методы для решения практических задач. В условиях современного мореплавания, где точность и безопасность имеют первостепенное значение, роль математики становится особенно актуальной.

Профессия судоводителя — одна из самых главных профессий на флоте. С именами мореплавателей связаны многие географические открытия. Это одна из самых романтических, сложных и интересных профессий, освоив которую, можно всю жизнь наслаждаться красотой рек, озер, морей и океанов. Несмотря на то, что люди давно могут свободно передвигаться по суше и воздуху, водная транспортная артерия остается вне конкуренции хотя бы потому, что более 70% Земли покрыто океанами, морями, реками и озерами. Поэтому и нужны умелые навигаторы, знакомые не только с устройством своего судна, но и с «характером» этой непостоянной, своенравной, самой прекрасной стихии.

На быстроходных кораблях, где крайне быстро меняется обстановка, пеленг и дистанция до объекта, командиры много времени тратят на вычислительную работу. [2, 3]

Решение задач навигационного обеспечения безопасности плавания начинается с изучения основополагающих вопросов, связанных с системами измерения дуг и углов, тригонометрии, тригонометрических функций, используемых в судовождении. Решение любых задач навигации связано с измерением и вычислением, которые сопровождаются погрешностями, важным является изучение основ экспериментального и теоретического анализа законов распределения случайных погрешностей. Главными практическими приложениями теории погрешностей являются методы определения поправок компасов по створу, пеленгу отдаленного ориентира, пеленгам нескольких ориентиров в порту и в море, при этом необходимо рассматривать методы оценки погрешностей поправок компасов и девиации. Наряду с компасами и другими автономными навигационными приборами основой являются системы измерения скорости. В связи с этим изучаются основы методов экспериментального определения скорости судна, поправки (коэффициента) лага на мерной линии, по свободно плавающему объекту, по наблюдениям, методы оценки погрешностей определяемых параметров.

Решая практически любую задачу по судовождению, оно будет связано с определением географических координат и представлением их на навигационной карте, а главными практическими приложениями определения координат места судна являются методы решения сферических треугольников для модели Земли, принятой за сферу, и преобразование результатов решения для перехода к земному эллипсоиду. [1, 10]

Недостаточная осведомленность судоводителей о физических аспектах, влияющих на их работу, может привести к ошибкам и авариям на воде. В условиях сложной морской среды, где на судно воздействуют различные силы, такие как ветер, волны и течения, судоводитель должен уметь применять физические знания для принятия обоснованных решений. Недостаточная подготовленность будущих судоводителей в области математики может привести к увеличению ошибок в навигации, что, в свою очередь, может стать причиной аварийных ситуаций на море. В условиях глобализации и увеличения объемов морских перевозок, требования к квалификации судоводителей становятся все более высокими. Поэтому важно не только изучать теоретические аспекты математики, но и интегрировать их в практическое обучение, что позволит будущим специалистам уверенно применять математические методы в своей профессиональной деятельности.

В качестве примера рассмотрим сведения из теории вероятностей. Случайные события при выполнении комплекса событий могут либо произойти, либо не произойти:

- обнаружении более одного встречного судна в течение данного часа;
- видимость Солнца в определенный день плавания в момент кульминации (не будет ли Солнце закрыто в этот момент облаками);
- появление грубой ошибки в расчетах при решении некоторой навигационной или астрономической задачи;
- выход из строя судового радиолокатора в течение времени прохода судном определённой узкости.

Перечисленные события случайны, мы не можем знать произойдет данное событие или нет. Но это не означает что подобные события не подчиняются никаким объективным закономерностям. [4, 7]

Статистика в судовождении также имеет свою значимость. Судоводители часто работают с вероятностными оценками, связанными с условиями плавания, такими как погода и состояние моря. Это позволяет более точно прогнозировать возможные опасности и реагировать на изменения ситуации. Применение статистических методов, таких как анализ исторических данных о штормовых явлениях или течениях, служит основой для выработки эффективных стратегий навигации.

Алгебраические методы используются для обработки данных, поступающих от навигационных систем. Например, судоводитель может применять уравнения для расчета средних значений скорости и времени прохождения маршрута, что позволяет оптимизировать график движения судна и минимизировать затраты топлива. Этот аспект способствует

эффективному управлению ресурсами и повышению экономической целесообразности операций на море.

Геометрические расчеты необходимы для определения координат судна и построения маршрутов с учетом географии местности, например, при навигации по береговым линиям или при планировании движения в узких проливах. Использование квадратов, углов и расстояний позволяет эффективно управлять судном, оценивать расстояния до объектов, что играет важную роль в предотвращении столкновений и обеспечении безопасного прохода.

Тригонометрия помогает в решении задач, связанных с определением углов между судном и курсом, а также в расчете отклонений от заданной траектории. Понимание тригонометрических функций становится особенно важным при учете ветровых условий, которые могут изменять движение судна. Путем применения тригонометрических формул можно точно рассчитать курс и поправки, что способствует уменьшению ошибок при навигации.

Отсюда следует, будущему инженеру-судоводителю необходимо знание тех разделов математики, которые имеют отношение к навигации. А именно сферическая тригонометрия, математическая статистика и элементы теории приближения функций, образуют единый теоретический базис определения координат места судна с оценкой его точности. [3, 3]

Список использованных источников:

1. Васьков А.С., Мироненко А.А. *Математические основы судовождения: учебное пособие для вузов.* – Москва: Издательство «Юрайт», 2025. – 170 с.
2. Кормашов В.А. *Навигационная счетная линейка.* – Москва: Военное издательство Министерства обороны СОЮЗА ССР, 1956. – 106 с.
3. Кожухов В.П., Жухлин А.М., Кондрашихин В.Т. *Математические основы судовождения.* – Москва: Издательство «Транспорт», 1993. – 200с.
4. Кондрашихин В.Т. *Теория ошибок и ее применение к задачам судовождения.* – Москва: Издательство «Транспорт», 1969. – 256 с.
5. Рыбалтовский Н.Ю. *Математическая обработка задач судовождения: учебник для морских училищ.* – Издательство «Морской транспорт», 1959. – 191 с.

SMART-ТЕХНОЛОГИИ В СРЕДНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ: ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ XXI ВЕКА

*Бандарчук Оксана Валерьевна
Ерохина Арина Александровна
ГБПОУ "Волгоградский энергетический колледж",
Волгоград*

Среднее профессиональное образование (СПО) играет важную роль в подготовке квалифицированных специалистов, обладающих необходимыми знаниями и практическими навыками для работы в различных отраслях экономики. Современный этап развития СПО характеризуется активным внедрением SMART-технологий, которые качественно меняют традиционные формы и методы обучения, делают его более доступным, удобным и эффективным.

Что такое SMART-технологии?

SMART-технологии представляют собой совокупность цифровых инструментов и решений, применяемых в образовательном процессе, направленных на улучшение качества обучения, повышение уровня вовлеченности студентов и обеспечение доступности образования. К ним относятся:

- Интерактивные доски и панели;
- Электронные учебники и учебно-методические комплексы (УМК);
- Платформы дистанционного обучения;
- Мобильные приложения;
- Технологии дополненной (AR) и виртуальной реальности (VR).

Именно эти технологии становятся основой для реализации инновационных подходов в среднем профессиональном образовании, способствуя качественной подготовке будущих специалистов.

Особенности использования SMART-технологий в СПО

Среднее профессиональное образование отличается прикладной направленностью, акцентом на практике и формировании профессиональных компетенций. SMART-технологии здесь применяются для обеспечения следующих целей:

- Повышения практической направленности обучения;
- Обеспечения индивидуализации образовательного маршрута;
- Активизации самостоятельной работы студентов;
- Содействия профессиональной социализации и готовности выпускников к рынку

труда.

Рассмотрим подробнее основные направления использования SMART-технологий в рамках среднего профессионального образования.

Учебно-методические комплексы (УМК)

Учебно-методический комплекс включает в себя электронные учебники, методические пособия, задания и тесты, разработанные специально для каждой дисциплины или модуля. SMART-технологии позволяют реализовать следующие функции:

Интерактивность: Возможность интерактивного взаимодействия с материалами, включение анимации, схем, графиков и видеороликов, поясняющих сложные теоретические концепции.

Адаптивность: УМК автоматически адаптируется под уровень подготовки студента, предлагает задания разного уровня сложности, отслеживает успехи и ошибки, формируя индивидуальный образовательный трек.

Доступность: Студенты могут использовать УМК круглосуточно, находясь дома, в библиотеке или даже в транспорте, что увеличивает продолжительность и интенсивность обучения.

Примером успешного российского опыта является применение электронных УМК в колледжах и техникумах, где студенты изучают инженерные специальности, информационные технологии, медицину и экономику.

Мобильные приложения

Мобильные приложения становятся незаменимым помощником в обучении студентов СПО. Благодаря мобильным устройствам, студенты могут:

Получать доступ к учебным материалам и ресурсам в любое время и в любом месте;

Выполнять домашние задания, проходить тестирование и сдавать зачеты онлайн;

Использовать специализированные приложения для изучения отдельных дисциплин (например, изучение иностранного языка, подготовка к экзаменам, решение типовых задач).

Популярные среди российских студентов приложения включают:

- Skillbox — платформа для изучения IT-направлений;
- Mental Math — приложение для тренировки вычислительных навыков;
- EnglishDom — мобильное приложение для изучения английского языка.

Технологии дополненной и виртуальной реальности (AR/VR)

Технологии дополненной и виртуальной реальности активно внедряются в среднее профессиональное образование, особенно в тех областях, где важны практические навыки и умение решать реальные профессиональные задачи.

- Медицина VR-симуляторы хирургических операций, диагностики заболеваний, ухода за пациентами.

- Инженерия и строительство: Моделирование строительных конструкций, проведение виртуального проектирования зданий и сооружений.

- Информационные технологии: Создание виртуальных сред для разработки программного обеспечения, настройки сетевого оборудования, управления базами данных.

Дополненная реальность используется для визуализации внутренних органов человека, механизмов и приборов, позволяя студентам увидеть и изучить объекты, которые сложно представить или продемонстрировать иначе.

Преимущества SMART-технологий в СПО

Использование SMART-технологий в среднем профессиональном образовании даёт следующие значимые преимущества:

1. Повышение качества подготовки специалистов

SMART-технологии позволяют глубже погружаться в материал, быстрее усваивать сложные темы, проводить практические занятия в виртуальном формате, приближенном к реальной рабочей среде.

2. Индивидуализация обучения

Каждый студент получает возможность выбрать собственный темп и стиль обучения, ориентируясь на собственные предпочтения и способности.

3. Повышенная мотивация и вовлеченность

Интерактивные и игровые элементы, доступные через мобильные приложения и УМК, делают обучение более увлекательным и интересным, увеличивая мотивацию студентов.

4. Экономия ресурсов и сокращение затрат

Использование виртуальных лабораторных практикумов и симуляторов снижает необходимость в дорогостоящем оборудовании и материалах, экономит средства образовательных учреждений.

5. Готовность к современному рынку труда

Студенты, прошедшие обучение с использованием SMART-технологий, лучше подготовлены к требованиям современного рынка труда, владеют современными инструментами и методами работы.

Заключение

SMART-технологии оказывают значительное влияние на современное среднее профессиональное образование, обеспечивая качественный скачок в подготовке специалистов. Учебно-методические комплексы, мобильные приложения и технологии дополненной и виртуальной реальности формируют новую образовательную среду, в которой каждый студент имеет возможность получить глубокие знания и развить профессиональные навыки, востребованные на рынке труда.

Таким образом, активное внедрение SMART-технологий в образовательный процесс СПО является важным шагом на пути к повышению конкурентоспособности выпускников и соответствия образовательных программ актуальным профессиональным стандартам XXI века.

Список использованных источников:

1. Андриянова, Е. В. Инновационные образовательные технологии: применение SMART-технологий в профессиональном образовании // *Среднее профессиональное образование*. – 2022. – № 4. – С. 15–20.
2. Гришин, С. Н. Развитие профессиональных компетенций через SMART-технологии // *Педагогика и психология образования*. – 2021. – № 11. – С. 102–108.
3. Ермакова, Е. Ю. Образовательные инновации в системе СПО: опыт внедрения SMART-технологий // *Вестник профессионального образования*. – 2022. – № 3. – С. 58–63.
4. Зайцева, М. А. Электронные образовательные ресурсы и SMART-технологии в среднем профессиональном образовании // *Образовательные технологии*. – 2020. – № 12. – С. 27–33.
5. Козырева, Н. А., Жаркова, И. К. Цифровая образовательная среда: возможности и риски внедрения SMART-технологий // *Образование и наука*. – 2021. – № 8. – С. 49–62.

6. Кузьмина, Т. В. Использование интерактивных SMART-технологий для подготовки специалистов среднего звена // *Инновации в образовании*. – 2020. – № 6. – С. 34–39.
7. Новиков, А. М. SMART-образование как новая парадигма развития профессионального образования // *Высшее образование в России*. – 2023. – № 2. – С. 21–27.
8. Чурина, Л. А. SMART-образование: возможности для студентов системы СПО // *Современные проблемы науки и образования*. – 2023. – № 5. – С. 89–94.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДОВ И ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Ильичева Вера Владимировна
ГБПОУ "Волгоградский энергетический колледж",
Волгоград

Совершенствование методов и технологий обучения является важным аспектом образовательного процесса. В современном мире, где информационные технологии развиваются с огромной скоростью, необходимо адаптировать образование к потребностям студентов и подготовить их к изменчивости и сложности будущего.

Чтобы раскрыть данную тему нужно рассмотреть по отдельности такие понятия как: Методы и технологии обучения».

Методы обучения - это способы взаимодействия учителя с учениками для достижения цели обучения.

Методы обучения по источнику передачи и восприятию учебной деятельности в свою очередь делятся на следующие типы: (рисунок 1)

1. Наглядные
2. Словесные
3. Практические



Рисунок 1 – Методы обучения по источнику передачи и восприятию учебной деятельности

Технология обучения - комплекс взаимосвязанных форм, методов, приемов и средств обучения, направленный на формирование у субъекта обучения знаний, умений и навыков, необходимых для освоения конкретной учебной дисциплины.

Технологии обучения включают в себя 2 типа: (рисунок 2)

1. Традиционные (практические)
2. Инновационные

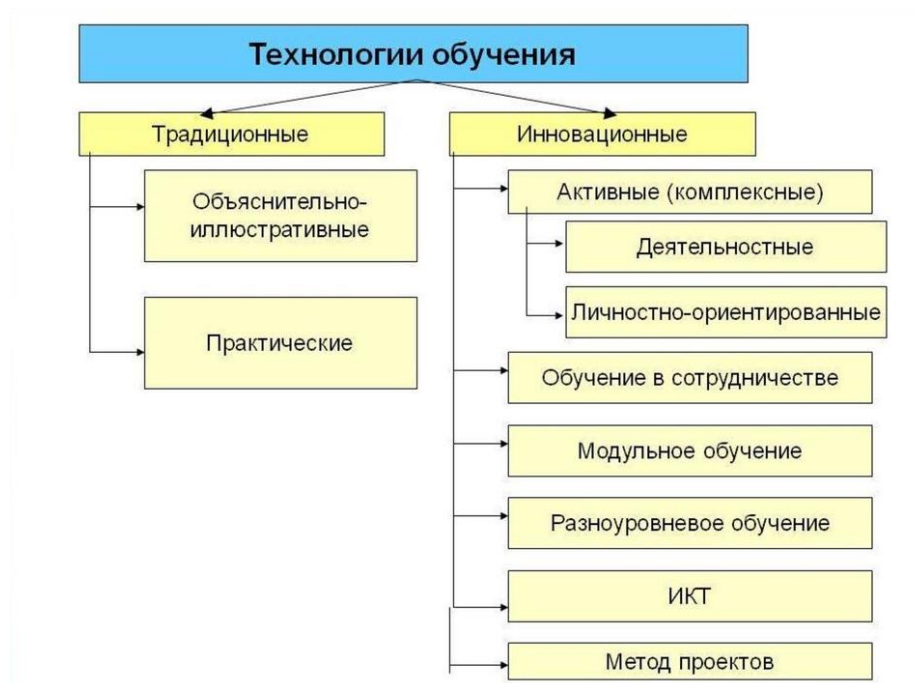


Рисунок 2 – Типы технологии обучения

На инновационных технологиях обучения остановимся подробнее. Инновационные технологии повсеместно внедряются в наше обучение и соответственно жизнь.

Включают в себя много типов рассмотрим несколько из них:

1. Технология ИКТ

Традиционные технические средства заменяю компьютерными, которые делают процесс обучения и воспитания наглядным, способствуют более глубокому и осознанному усвоению изучаемого материала, повышают интерес учащихся.

2. Технологии личностно - ориентированного обучения

Данная технология заключается в правильной постановке индивидуальной задачи через создание проблемной ситуации, при изучении конкретной темы учебных занятий - сравнение и анализ результативности полученных знаний, умений и навыков, а также поиск решения алгоритма поставленной задачи, активизация творческой деятельности обучающихся.

3. Обучение в сотрудничестве (работа в команде, паре)

Работа в парах способствует активизации познавательной деятельности учащихся и формированию таких качеств, как взаимоконтроль и взаимопомощь.

Групповая работа способствует реализации технологии сотрудничества и развитию навыков совместной работы с учебным материалом.

4. Технология разноуровневого обучения (тесты, задания для самостоятельных, проверочных и контрольных работ)

Все задания можно объединить в две группы: первая - учитель дает задание каждому ученику, вторая - ученики сами выбирают предложенные учителем разноуровневые задания.

Во время выполнения задания обучающиеся знают уровень сложности и уровень оценивания, что позволяет осуществить дифференцированный подход в обучении, снимается

эмоциональное и психологическое напряжение, формируются положительные мотивы учения.

5. Метод проектов

Данный метод ориентирован на самостоятельную деятельность обучающихся. Работая над проектом, обучающиеся раскрывают свои творческие и интеллектуальные возможности. Комбинация проектной, исследовательской методики, межпредметных связей дает возможность изменить форму и содержание урока, формировать у учащихся исследовательскую и коммуникативную компетенции, навыки работы в группе, использовать различные элементы поисковой и эвристической методик.

Итак, когда мы разобрали по отдельности, методы и технологии обучения можно перейти к основной теме, а именно «Совершенствование методов и технологий обучения в образовательном процессе» (рисунок 3).



Рисунок 3 - Современные педагогические технологии

Одним из ключевых аспектов в совершенствовании методов и технологий обучения является интеграция интерактивных методик и использование современных технологий обучения. Вместо традиционных методов лекций и учебников, студенты должны стать активными участниками образовательного процесса. Интерактивные методики, такие как групповые проекты, дискуссии и практические занятия, способствуют развитию критического мышления, коммуникационных навыков и способностей к решению проблем.

Вместе с тем, использование современных технологий обучения позволяет усилить эффективность образовательного процесса. Цифровые учебники, онлайн-ресурсы, интерактивные платформы и виртуальные лаборатории предоставляют студентам возможность самостоятельного изучения материала, получения дополнительной информации и проверки своих знаний. Такие технологии также позволяют обеспечить дифференцированное обучение, учитывая индивидуальные потребности и способности студентов.

Следует отметить, что совершенствование методов и технологий обучения требует не только адаптации программы и использования новых инструментов, но и обучения педагогов. Преподаватели должны быть готовы к внедрению новых методик и технологий, а также владеть необходимыми навыками для работы с новыми инструментами и платформами.

Поэтому, создание системы профессионального развития преподавателей должно стать неотъемлемой частью процесса совершенствования обучения.

В итоге, совершенствование методов и технологий обучения в образовательном процессе является важным шагом в подготовке студентов к сложностям современного мира. Интеграция интерактивных методик и использование современных технологий позволяют развить не только учебные знания, но и навыки, необходимые для успешной карьеры и личностного развития.

Список использованных источников:

1. Ефремочкина Т. А., Совершенствование методов обучения и воспитания, продуктивного использования новых образовательных технологий, URL:<https://multiurok.ru/files/sovershenstvovanie-metodov-obucheniia-i-vospitan-3.html>, дата обращения 26.02.24
2. Кларин М. В. Инновации в мировой педагогике. «Эксперимент», 2024 г. - 180 с.
3. Цукерман Г. А. Инновации в мировой педагогике. «Эксперимент», 2024 г. - 151 с.

**ЗНАКОВО-КОНТЕКСТНЫЙ ПОДХОД
В ОБУЧЕНИИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
38.02.01 ЭКОНОМИКА И БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ (ПО ОТРАСЛЯМ)**

*Киосе Марина Ивановна
Петросян Сергей Сергеевич
ГБПОУ "Волгоградский энергетический колледж",
Волгоград*

В современном мире, где технологии развиваются стремительными темпами, образование специалистов экономического профиля должно соответствовать актуальным требованиям рынка труда. Одним из подходов, который может помочь в решении этой задачи, является знаково-контекстный подход в обучении. В этом обучении информация предъявляется в виде учебных текстов («знаково»), а сконструированные на основе содержащейся в них информации задачи задают контекст будущей профессиональной деятельности. По А.А. Вербицкому, предметное и социальное содержание будущей профессиональной деятельности моделируется в учебном процессе всеми дидактическими средствами, формами, методами, среди которых одно из основных мест занимает деловая игра. Деловая игра понимается как форма знаково-контекстного обучения, в которой участники осуществляют профессиональную деятельность, несущую в себе черты как учения, так и труда. Знаково-контекстное обучение применяется при изучении будущих бухгалтеров дисциплины «Аудит». Практические работы по данной дисциплине взаимосвязаны по содержанию, имитируют деятельность аудиторской организации по проверке и подтверждению отчетности экономического субъекта.

Цель деловой игры привить профессиональные и общие компетенции:

- сформировать у обучающихся представление об аудите как деятельности (в предпринимательском и общеэкономическом и социальном плане); о целях аудита; конкретном выражении результатов аудиторской деятельности; об общих теоретических и методических подходах к организации аудита;
- способствовать развитию умений: заключать договор на проведение аудиторской проверки; планировать программу аудита; использовать методику проведения аудита для выражения мнения о достоверности бухгалтерской отчетности.

- раскрыть у обучающихся способность: к совместной работе ради достижения цели, разрешать конфликты, эффективно работать в качестве подчиненного; принимать правильные решения и готовность другим студентам принимать самостоятельные решения.

-развивать персональную ответственность за выполненную работу.

В таблице приведем систему действий преподавателя и студентов на разных стадиях деловой игры.

Таблица - Система действий преподавателя и студентов на разных этапах моделирования аудиторской проверки

Стадии	Деятельность преподавателей	Деятельность студентов
1.Разработка задания		
1.1. Выбор объекта проведения аудиторской проверки	Предлагает студентам объекты для проведения аудиторской проверки: денежные средства, расчетные операции, операции по учету внеоборотных активов	Группа студентов обсуждает предложенные темы.
1.2. Формирование творческих групп	Проводит организационную работу по объединению студентов в группы, выбравших конкретные объекты проверки.	Участники разбиваются на специализированные группы для детального анализа конкретных объектов. Формируются две группы: «Предприятие» и «Аудиторская фирма». Каждая группа осуществляет комплексную оценку и верификацию данных, обеспечивая тем самым высокий уровень достоверности и объективности результатов аудиторской деятельности.
1.3. Подготовка материалов к исследовательской работе и определение итоговых форм ее выражения	Разрабатывает методические рекомендации для выполнения практических работ для поисковой деятельности и литературу.	Участники группы «Аудиторы» активно применяют современные справочные и поисковые системы для проведения детального и всестороннего анализа. Осуществляют коллективное обсуждение различных форм представления результатов своих исследований, что позволяет им формировать наиболее обоснованные и структурированные выводы.
2. Проведение аудиторской проверки	Консультирует, координирует работу студентов, стимулирует их деятельность.	Осуществляют поисковую и исследовательскую деятельности
3. Оформление результатов	Консультирует, координирует работу студентов, стимулирует их деятельность.	Каждая группа оформляет результаты своей деятельности
4. Презентация	Организует экспертизу аудиторской проверки, просматривает подготовленные аудиторские заключения	Группа студентов – «Предприятие» сообщает о деятельности организации, ее финансовых результатах, порядке ведения учета денежных средств, расчетных операций и учета

		внеоборотных активов. Группа студентов – «Аудиторов» докладывает о результатах проверки, оценивает материальность каждой ошибки, предлагает «Бухгалтерии» аудируемого предприятия исправить выявленные недочеты, готовит материал к аудиторскому заключению. «Руководитель аудиторской организации» формирует аудиторское заключение и передает аудируемому лицу.
5. Рефлексия	Оценка своей деятельности	Осуществляют рефлекссию процесса, себя в нем с учетом возможностей среды и уровня своего общего развития.

Результаты игрового процесса обладают двойной значимостью: они являются как игровым, так и учебно-познавательным итогом. Дидактическая составляющая игры реализуется посредством рефлексии игрового действия и анализа корреляции между игровой ситуацией и реальными жизненными контекстами.

Оценка деятельности студентов осуществляется на основании их вклада в решение проблем, возникающих в процессе игры. Такой подход способствует формированию у обучающихся новых видов опыта, включая выявление и решение проблем, проектирование и исследование, сотрудничество и коммуникацию, анализ и оценку результатов деятельности, а также развитие творческих способностей.

В рамках знаково-контекстного обучения студенты осваивают специфические компетенции, которые являются ключевыми для их профессионального самоопределения. Данный метод обучения создает условия для перехода от абстрактных теоретических моделей профессиональной деятельности к конкретным практическим ситуациям, характеризующимся наличием разнообразных проблем и противоречий. Это позволяет студентам не только закрепить теоретические знания, но и приобрести необходимые навыки для успешной профессиональной деятельности в реальных условиях.

Список использованных источников:

1. Теория и технологии контекстного образования: Учебное пособие / А. А. Вербицкий. — Москва : МПГУ, 2017. — 268 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ЗАНЯТИЯХ УД "РУССКИЙ ЯЗЫК"

*Новиченко Галина Григорьевна
ГБПОУ "Волгоградский энергетический колледж",
Волгоград*

В системе среднего профессионального образования постоянно обновляются Федеральные государственные образовательные стандарты. Изменения в них направлены на улучшение качества образования и обеспечение соответствия выпускников вызовам современного рынка труда, что требует от педагогов использования современных

образовательных технологий. Те, кто недавно проходили процедуру аттестации, знают, что этот критерий чётко отражается и в карте результативности работы преподавателя.

Технология – это детально прописанный путь осуществления той или иной деятельности в рамках выбранного метода. Педагогическая технология – это такое построение деятельности преподавателя, в котором входящие в него действия представлены в определенной последовательности и предполагают достижение определенного результата [1, с. 22].

В жизни нам постоянно приходится решать проблемы! Жизнь ставит нас в затруднительную ситуацию, и мы сами находим возможности и способы ее решения, сами оцениваем результаты. Этому же мы должны учить на занятиях.

ФГОС как раз и предполагают формирование у обучающихся умения быстро ориентироваться в динамично меняющемся и обновляющемся информационном пространстве; получать и использовать разнообразную информацию; принимать обоснованные решения на основе полученных знаний, умений и навыков.

Все современные технологии помогают перенести акцент деятельности педагога *от знаний к умениям и навыкам*. Ориентируют на деятельностный подход в обучении. Ведь, как известно: «Плохой учитель преподносит истину, хороший – учит ее находить».

Технология проблемно-диалогического обучения.

Цель: обучить самостоятельному решению проблем.

Средство: открытие знаний вместе с детьми.

На проблемно-диалогическом занятии создается проблемная ситуация, а сама проблема формулируется учениками. Для того чтобы решить проблему студентам приходится актуализировать свои знания и умения их применять, на основе чего находится решение поставленной проблемы.

Например, тема «О-Ё после шипящих».

Если задать вопрос, что пишется в суффиксе существительного, то все студенты отвечают: О. Но ЗАЙЧОНОК и ТУШЁНКА – это два имени существительных, орфограмма в суффиксе, но в первом случае пишется О, во втором – Ё. Сразу предполагают, что второе слово – это исключение. Вместе выдвигают предположения, не всегда приходят к истине. Но интерес к правилу возникает!

Достаточно трудной является тема «Правописание Н-НН в прилагательных и причастиях». Разбираем несколько примеров и пытаемся понять принципы выбора одной или двух букв Н в них: *глиняный кувшин, станционный подъезд, орлиный взгляд, стеклянная дверь, крашеный стул, переписанная работа, старинный циферблат и другие*. Особые затруднения возникают при разборе пар *крашеный – покрашенный*. Слабые студенты не могут понять, почему слова, в которых похожие суффиксы, пишутся по-разному. В процессе обсуждения придумывают свои обоснования, но в итоге получается таблица с данной орфограммой.

Элементы технологии проблемно-диалогического обучения можно использовать и на обобщающих занятиях. Например, в какой строке слова написаны правильно? Свой ответ аргументируйте.

Ожёг, впустую, по-моему, в течение, зато, туш.

Ожог, в пустую, по моему, в течении, за то, тушь.

Всегда высказываются разные мнения, в доказательство придумываются предложения, называются разные части речи. Таким образом, обобщаются знания по морфологии, орфографии, ведется работа по развитию речи. Формируются коммуникативные компетенции.

Технология развития критического мышления.

Данная технология перекликается с предыдущей. Цель технологии состоит в развитии мыслительных навыков обучающихся, умения принимать взвешенные решения, работать с информацией, анализировать различные стороны явлений.

При использовании технологии развития критического мышления необходимо соблюдать строгую структуру занятия:

Занятие состоит из трёх этапов:

вызов (студенты оценивают уровень собственных знаний, ставят цели);

второй этап: получение новой информации;
третья – рефлексия. Что получилось? Что нужно узнать ещё?
Технология разноуровневого обучения.

Отличительной особенностью этой технологии является дифференциация учебного процесса. В рамках данной технологии выделяются три типа учебных программ: «А», «В», «С» разной степени сложности.

Задания программы «С» зафиксированы как базовый стандарт. Выполняя их, студент овладевает конкретным материалом по дисциплине на уровне его воспроизведения. В содержание программы «С» вводится инструктаж о том, как учить, на что обратить внимание, какой из этого следует вывод и т.д. Задания части «С» должен уметь выполнить каждый студент.

Программа «В» обеспечивает овладение обучающимися приемами учебной деятельности, которые необходимы для решения более сложных учебных задач. Помимо конкретных знаний в эту программу вводятся дополнительные сведения, которые расширяют материал первого уровня, доказывают, иллюстрируют, конкретизируют основное знание. Этот уровень несколько увеличивает объем сведений, помогает глубже понять основной материал.

Программа «А» предусматривает свободное владение фактическим материалом, приемами учебной работы и умственных действий. Она дает развивающие сведения, углубляющие материал, его логическое обоснование, открывающее перспективы творческого применения. Этот уровень позволяет студенту проявить себя в дополнительной самостоятельной работе [3, с. 109].

Для учебного плана СПО предусмотрено обучение на основе проектной деятельности.

Проектная технология рассчитана на решение какой-либо проблемы (задачи) на основе самостоятельной деятельности студентов при использовании соответствующих способов, средств, знаний, включая межпредметные и надпредметные, интеллектуальных и практических умений, а также реализации творческого потенциала для получения конкретного результата.

Проектная технология требует последовательного поиска решения:

- определение проблемы (задачи);
- формулирование цели и конкретных задач, связанных с решением проблемы);
- подбор методов и средств решения проблемы;
- проведение исследовательской или иной работы по решению проблемы;
- получение и анализ данных;
- оформление данных в виде текста или схемы, рисунка и так далее;
- обсуждение и корректировка данных;
- выражение результата.

Этот подход к обучению позволяет студентам активно участвовать в образовательном процессе, развивать критическое мышление, творческие навыки, а также навыки самостоятельной работы [2, с. 145]. Важным элементом данной технологии является то, что в результате работы студенты создают «продукт» своей проектной деятельности. Это могут быть карточки, литературная карта России, электронные тесты, созданные в программе easyQuizzу и многое другое. Всё это в дальнейшем используется на занятиях, таким образом студенты осознают важность проделанной ими работы.

Также предусмотрено использование современных информационных и коммуникационных технологий для организации работы студентов. Информационные технологии позволяют заменить почти все традиционные технические средства обучения. Во многих случаях такая замена оказывается очень эффективной, дает возможность оперативно сочетать разнообразные средства, способствующие более глубокому и осознанному усвоению изучаемого материала, экономит время занятия, насыщает его информацией. В своей работе активно использую сайт Грамота.ру. Разнообразные интересные задания можно подготовить в программе Notebook. Большим плюсом данной программы является возможность сразу же после выполнения задания увидеть допущенные недочёты. Студенты могут работать с

электронными учебниками, онлайн-курсами, вебинарами и другими электронными ресурсами, которые способствуют более эффективному усвоению материала.

Внедрение современных образовательных технологий не означает, что они полностью заменяют традиционную методику преподавания, но они должны быть её составной частью.

Список использованных источников:

1. Селевко Г.К. *Современные педагогические технологии: учеб. пособие.* – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.
2. *Современные образовательные технологии как ресурс совершенствования профессиональной деятельности педагога : сборник научно-практических материалов VI Международной научно-практической конференции (15 ноября – 20 декабря 2022 года). Вып. 6. Т. 1 / сост. и ред. Л. Н. Чипышева, Н. А. Ларионова, Н. А. Жернокова, С. В. Мачинская – Челябинск : МБУ ДПО ЦРО, 2023. – 202 с*
3. Чмулева, О. В. *Современные педагогические технологии как средство реализации ФГОС СПО / О. В. Чмулева // Инновационные педагогические технологии. — Казань: Бук, 2023.*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МОДЕЛИ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Пащенко Наталия Ивановна
ГБПОУ "Волгоградский энергетический колледж",
Волгоград*

В педагогической практике существует постоянно растущий запрос на организацию усвоения «учебного материала через вовлеченность, эмпирический опыт и инновационные подходы». Для этого недостаточно осваивать информационно-коммуникационные технологии. Важно также интегрировать в процесс обучения содержательные, технологические и педагогические знания.

Для реализации познавательной и творческой активности студента в образовательном процессе используются современные образовательные технологии, дающие возможность повышать качество образования, более эффективно использовать учебное время и снижать долю репродуктивной деятельности студентов. Использование широкого спектра педагогических технологий дает возможность педагогу достигать высоких результатов знаний, умений студентов.

Качество образования мы сводим сегодня к качеству обучения. Именно обучаемость студента, вне зависимости от того, какой подход признаётся оптимальным, провозглашается главным критерием качества образования. Одним из способов повышения качества знаний обучающихся является организация образовательного процесса. Современный образовательный процесс немыслим и без поиска новых, более эффективных технологий, призванных содействовать развитию творческих способностей обучающихся. В современной системе образования выбор или разработка технологии преподавания конкретной дисциплины осуществляется преподавателем на основе личных убеждений, предпочтений и составляет его индивидуальный стиль педагогической деятельности. Для успешного проведения занятия в соответствии с требованиями ФГОС СПО необходимо, в первую очередь, осмыслить по-новому собственную позицию (помощника, организатора познавательной деятельности), знать, как технологии обучения обеспечивают мотивацию обучения каждого обучающегося.

Уход от традиционного вида занятия через использование в процессе обучения новых технологий позволяет устранить однообразие образовательной среды и монотонность учебного процесса, создает условия для смены видов деятельности обучающихся. Выбор

технологии зависит от многих обстоятельств и условий протекания учебно-воспитательного процесса, характера и содержания учебной дисциплины, т. е. конкретно от:

- уровня знаний и умений преподавателя;
- общей цели и задач обучения, особенностей учебной дисциплины, темы, запланированных целей и задач конкретного занятия;
- отобранного преподавателем содержания учебного материала;
- уровня развития студентов, их умения обучаться, возможностей и возрастных особенностей;
- роли метода или сочетания методов в развитии познавательной деятельности обучающихся, их активности, самостоятельности и творчества;
- материальной оснащенности образовательного учреждения;

В последнее время в учебных заведениях широкое распространение получила система “перевернутого класса”, которая в корне изменила подход к обучению и получению знаний.

Модель или методика образовательного процесса “перевернутый класс” представляет собой разновидность смешанного обучения - сочетания традиционной формы получения знаний с элементами электронного дистанционного обучения и современных информационных технологий.

«Перевернутый класс» (flipped classroom) - это модель обучения, при которой преподаватель предоставляет теоретический материал для самостоятельного изучения дома (в электронном виде), а на занятии в аудитории студенты проходят практическое закрепление изученной информации.

Суть методики заключается в том, что студенты выполняют домашнее задание в аудитории, более детально изучают тему, проходят практические задания, задают вопросы по теме, а теоретическую часть учебной программы (базовую информацию по теме) проходят в свободное от занятий время с помощью гаджетов (мобильных устройств, компьютера) в формате аудио/видео уроков, презентаций, вебинаров или интерактивных тестов.

Для перевернутого обучения характерно использование водкастов (vodcast), подкастов (podcast), и преводкастинга (pre-vodcasting).

Подкаст (Podcast) — это звуковой файл (аудиолекция), который его создатель рассылает по подписке через интернет. Получатели могут скачивать подкасты на свои устройства, как стационарные, так и мобильные, или слушать лекции в режиме онлайн.

Водкаст (Vodcast от video-on-demand, т.е. видео по запросу) — это примерно то же самое, что подкаст, только с видеофайлами.

Пре-водкастинг (Pre-Vodcasting) — это образовательный метод, в котором преподаватель создает водкаст со своей лекцией, чтобы обучающиеся получили представление о теме еще до занятия, на котором эта тема будет рассмотрена. Метод преводкастинга — это первоначальное название метода перевернутого класса.

Перевернутый класс или перевернутое обучение — это педагогическая методика, которая решает проблему бесполезных домашних заданий. Это достигается за счет того, что дома студенты самостоятельно знакомятся с новой темой, а всю сложную практическую часть переносят в учебную аудиторию. В итоге каждый студент может в удобном темпе осваивать новый материал, уделять больше времени практики и использовать образовательное учреждение для получения обратной связи от преподавателя и одногруппников. Во время аудиторных занятий студенты чаще разговаривают с преподавателем и друг с другом, поскольку вся теория уходит на изучение дома. При этом лекции доступны в любое время. Их можно посмотреть онлайн, даже если обучаемый долго болеет или не смог быть на занятии.

Новизна и значимость перевернутого класса заключается в содействии повышению ответственности обучающихся за собственное обучение. Как следствие, меняется атмосфера на занятии. Соответственно, меняется и отношение обучаемого к дисциплине в целом. Он уверен в своих силах, создается постоянная ситуация успеха. Конечно же, при использовании данной методики нужно смотреть на желание преподавателя внедрять новые педагогические

приемы и обратную реакцию обучаемых. Чтобы технология работала, информация должна постоянно обновляться и соответствовать обратной связи обучающихся.

Перевернутый класс часто путают с дистанционным образованием. Отличие лежит на поверхности – время аудиторной работы «лицом к лицу» остается без изменения, принципиально меняется лишь ее содержание. Этот метод может быть успешным, только если цели урока тщательно продуманы, четко сформулированы и доведены до сведения обучающихся. Для успешного достижения целей обучения следует также подготовить технические средства, материалы, упражнения и формат обратной связи в рамках дисциплины.

Главной проблемой внедрения модели перевернутого класса является значительное увеличение объема работы преподавателя в переходном периоде. Необходимо перекроить рабочую программу и разделить имеющийся материал таким образом, чтобы часть перенести в водкаст, а часть оставить для аудиторной работы. Нужно разработать тесты для контроля студентов, создать систему оценки самостоятельной работы дома и коллективной работы в аудитории, овладеть инструментами разработки водкастов и их размещения, и создать сами водкасты.

Одним из инструментов реализации модели смешанного обучения на уроках английского языка в СПО являются рабочие листы. Их структура должна быть ясна и логична для студентов. Рабочий лист составляется таким образом, чтобы студенты могли с ним работать максимально самостоятельно.

В своей работе я использую методику «перевернутый класс». Я подбираю видеолекции, составляю рабочие листы с помощью различных приложений (Learning apps и Online test pad).

Я считаю, что необходимо применять в обучении все имеющиеся ресурсы, интерактивные инструменты и методики, чтобы обеспечить обучающимся комфортную среду для изучения нового материала в привычном контексте и при необходимости оказывать им поддержку.

Список использованных источников:

1. Басалгина, Т. Ю. Технология «Перевернутый класс» при изучении специальных дисциплин / Т. Ю. Басалгина // *Профессиональное образование: проблемы и перспективы развития : материалы V краевой заочной научно-практической конференции, Пермь, 17 окт. 2014 г. / Пермский гос. проф.пед. колледж ; сост.: Е. М. Калашикова, Н. В. Бочкарева, М. И. Макаренко. – С. 173–175.*
2. Бондаренко, Е. А. Медиаобразование в современной школе с точки зрения образовательных стандартов // *Медиаобразование и медиакомпетентность: слово экспертам : сб. статей / под ред. А. В. Федорова. – Таганрог : Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2009. – С. 10.*
3. Курвитс М. Модель «Перевернутый класс». Что переворачиваем? / М. Курвитс, Ю. Курвитс // *Управление школой. – 2014. – № 7/8. – С. 38–40.*

ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ УМЕНИЯ РАБОТАТЬ С ИНФОРМАЦИЕЙ

*Персидская Наталья Геннадьевна
ГБПОУ "Волгоградский энергетический колледж",
Волгоград*

Стремительное развитие Сети Интернет и Искусственного Интеллекта привело к трансформации восприятия информации у представителей разных поколений, особенно у детей и молодежи. Многие современные студенты испытывают трудности при чтении и восприятии информации письменной и на слух, воспринимают отдельные слова, короткие предложения, но не понимают текста в целом, не осознают прочитанного, а также не отличают фейковые факты от реальных, то есть неспособны мыслить критически, а именно анализировать информацию, систематизировать ее и видеть взаимосвязи.

Между тем изучение общеобразовательной дисциплины «Литература» при реализации ФГОС СПО предполагает значительный объем художественных текстов, которые необходимо осваивать. При этом обучение рациональным приемам работы с текстом колледже нередко носит фрагментарный характер. Таким образом, преодоление обозначенного противоречия является актуальной, социально значимой проблемой. Одним из путей ее решения должно стать целенаправленное формирование умения работать со словесной информацией, то есть готовность к восприятию текста, его осмыслению и созданию собственного творческого продукта на этапе рефлексии.

Существует ряд современных образовательных технологий, но именно технология развития критического мышления способствует в большей мере формированию умений работы с текстом.

Технология развития критического мышления в педагогике — это система методов, приёмов и стратегий, направленных на формирование у обучающихся навыков мыслительной деятельности: планирования, прогнозирования, анализа и структуризации информации.

В содержании целей технологии критического мышления заложено формирование спектра ключевых компетенций, в том числе: информационной, коммуникативной, разрешения проблем.

Цели технологии развития критического мышления - мотивация к учению, расширение знаний и развитие интеллектуальных умений, развитие рефлексивного умения.

Основные направления формирования мыслительной деятельности в технологии развития критического мышления: заинтересовать, побудить к деятельности, создать условия для обобщения, научить добывать информацию, способствовать развитию критического мышления, научить самоанализу.

В основе технологии лежит базовая модель, состоящая из трех стадий: стадия вызова, стадия осмысления, стадия рефлексии.

Первая стадия ориентирована на актуализацию имеющихся знаний, формирование личностного интереса к получению новой информации и ценностного отношения к предмету. Поскольку при этом сочетаются индивидуальная и групповая формы работы, участие студентов в образовательном процессе активизируется.

Главными задачами второй стадии являются активное получение информации, соотнесение нового с уже известным, систематизация, отслеживание собственного понимания. Студент получает возможность задуматься о природе изучаемого объекта, по мере соотнесения старой и новой информации учится формулировать вопросы, определяет собственную позицию. Очень важно, что на этом этапе с помощью ряда приемов преподаватель помогает отслеживать процесс познания и понимания.

Третья стадия направлена на суммирование и систематизацию новой информации, выработку собственного отношения к изучаемому материалу и формулирование вопросов для

дальнейшего продвижения в информационном поле. Анализ собственных мыслительных операций составляет сердцевину данной фазы.

Базовая модель («Вызов - Осмысление – Рефлексия») задаёт не только определенную логику построения учебного занятия, но и последовательность, и способы сочетания конкретных методических приемов.

Технологию «критического мышления» возможно реализовать посредством многих приемов, таких как чтение с остановками, интерактивная система записи для эффективного чтения и размышления (инсерт), «верные и неверные утверждения», «мозговой штурм».

Реализация технологии «критического мышления» при изучении произведений литературы возможна также и с помощью приема «шести шляп». Вероятно, это один из самых действенных приемов по организации мышления, разработанный английским писателем, психологом и специалистом в области творческого мышления Эдвардом де Боно.

В основе метода Эдварда де Боно лежит концепция параллельного мышления. Как правило, то или иное решение рождается в столкновении мнений, в дискуссии и полемике. При таком подходе предпочтение часто отдается отнюдь не лучшему из вариантов, а тому, который более успешно продвигался в полемике. При параллельном мышлении разные подходы, мнения и идеи сосуществуют, а не противопоставляются, и это позволяет изучить текст и произвести его глубокий анализ.

При использовании приема «Шести шляп» важно сформулировать тему занятия так, чтобы у студентов возник интерес к изучаемому произведению, его героям и желание высказать свою точку зрения на тот или иной вопрос. Например, «Кто счастливее: Обломов или Штольц?», «Базаров: победитель или побежденный?», «Лука: обманщик или философ-гуманист?», «Имела ли право Катерина изменять Тихону?».

Шляпы – это определенные роли. Надевая «шляпы мышления», студенты принимают условие на осмысление информации в определенном ключе.

«Белая шляпа» (Что известно?) – это группа, которая готовит точную информацию, представленную в виде схемы, таблицы, кластера. Задача студентов - выбрать главное из текста, полезное, что нужно знать о герое. Студенты оперируют только фактами, приводят только точные данные и цитаты.

«Красная шляпа» (Что я чувствую?) – группа, которая старается эмоционально преподнести информацию о ярких событиях из жизни героя, о его поступках. Главное для студентов – выразить чувства, первое впечатление о герое, его взглядах и поступках. Никакие обоснования своего мнения не нужны.

«Черная шляпа» (Что не так?) – группа пессимистов, аргументированно доказывающих, что у героя произведения много отрицательных черт, его взгляды (теории) несостоятельны.

«Желтая шляпа» (Что хорошего?) – это позитив, ребята старательно находят положительное в характере и поступках героя. Например, выявляют положительные стороны жизни Катерины в доме Кабановых, или находят эпизоды, которые подтверждают, что Раскольников способен страдать и сострадать.

«Зеленая шляпа» (Что нового, оригинального?) – это самая творческая группа, создающая что-то интересное. Студенты преподносят самые неожиданные идеи, высказывают предположения, чаще всего в оригинальной форме. Возможно составление синквейна, коллажа или другого творческого продукта. Например, студенты одной из групп составили синквейн.

Базаров.

Резкий, отрицающий.

Спорит, препарирует, влюбляется.

Жизнь разрушает теорию нигилизма.

Вечность.

Группа «Синяя шляпа» (Какая шляпа сейчас полезна?) играет важную роль на занятии. Участники группы являются организаторами работы всех групп. Во время мозгового штурма групп представители «Синей шляпы» передвигаются по аудитории, подсказывают, если есть

необходимость, наблюдают за тем, как идет работа, кто проявляет большую активность. После того как каждая группа представит свою работу, «Синяя шляпа» анализирует ход занятия, отмечает положительные моменты, дает рекомендации, пожелания. Кроме того, представители группы оценивают работу остальных по предложенным критериям и параметрам.

Применение приема «Шесть шляп мышления» дает возможность студентам формировать такие необходимые в современном мире умения, как: умение всесторонне анализировать информацию, делать обоснованные выводы; учитывать многообразие точек зрения на проблему; умение принимать независимые продуманные решения и применять полученную информацию в стандартной и нестандартной ситуациях.

Список использованных источников:

1. Заир-Бек С., Муштавинская И. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителя. / Заир-Бек С., Муштавинская И. – Москва: Просвещение, 2014. – 224 с.
2. Мельникова Е. П. Способность к критическому мышлению как критерий качества подготовки специалистов / Мельникова Е. П. // Среднее профессиональное образование. - 2009. - № 4. - С. 63-65.
3. Развиваем мышление. Техника «6 шляп». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/edu/student/useful_advice/razvivaem_myshlenie/
4. Шакирова, Д. М. Технология формирования критического мышления старшеклассников и студентов / Шакирова Д.В. // Педагогика. - 2006. - №9. - С. 72 - 77.

ПРИМЕНЕНИЕ VR-ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

*Цыганкова Любава Владимировна,
ГБПОУ "Волгоградский энергетический колледж",
Волгоград*

Среднее профессиональное образование является важным этапом в профессиональной подготовке студентов, и его современная адаптация к требованиям рынка труда требует новых подходов.

Применение искусственного интеллекта в среднем профессиональном образовании является обещающим трендом, который может изменить способ обучения и подготовки будущих специалистов.

Внедрение технологий виртуальной реальности в современное образование способствует повышению качества образования и интереса учащихся к процессу обучения, а также подготавливает основу для профориентации в будущем.

Основная проблема учебных заведений среднего образования - это частичное или полное отсутствие современных учебных стендов и полигонов по причине большой стоимости и устаревания. Появляется отсутствие заинтересованности студентов в получении практических навыков на устаревшем оборудовании.

Для освоения навыков необходима систематическая и интенсивная практика. Однако учебная практика в промышленных компаниях часто ограничена по времени, а студентов могут не допустить до сложного оборудования и процессов.

В этом помогают VR-тренажёр со встроенным искусственным интеллектом для помощи в образовательном процессе. Это виртуальные симуляторы для обучения, погружающие пользователя в реалистичную трехмерную среду. VR-тренажеры позволяют развивать профессиональные навыки в контролируемой, безопасной среде и получать практический опыт в экстремальных и трудновоспроизводимых обстоятельствах.

VR-тренажеры решают несколько задач одновременно:

- позволяют проводить практические занятия на различном оборудовании и инструментах;
- обеспечивают возможность тренировать навыки многократно до полного усвоения материала;
- снижают расходы на создание натурных моделей оборудования.

При подготовке студентов по специальностям энергетического профиля иммерсивные технологии позволяют воссоздавать реальные ситуации, воспроизведение которых при классическом обучении не представляется возможным. Создаются 3D-модели на основе сканирования реальных объектов: приборов, помещений и электроустановок. Пользователь может свободно перемещаться по пространству, выбирать инструменты, надевать средства защиты и выполнять заданные операции. Сценарии охватывают широкий спектр производственных ситуаций: от штатных процедур до внештатных, включая короткие замыкания, пожары и экстренное отключение оборудования. В случае допущенной ошибки система фиксирует её и указывает, на каком этапе была нарушена техника безопасности или допущена неточность.

При практико-ориентированном подходе у обучающихся формируются прочные знания, умения и навыки, которые в дальнейшем можно применять в реальной жизни. Это уже не просто абстрактно сформированные понятия, а знания, полученные эмпирическим путем.

С развитием искусственного интеллекта обучающие VR тренажеры стали более интеллектуальными и адаптированными к потребностям учебной программы.

Они анализируют данные об уровне подготовки студента, предлагая персонализированные программы обучения и корректируя обучение в режиме реального времени.

Также они предоставляют обратную связь о технологии выполнения работ и советы для достижения эффективных результатов.

Интерактивный VR-формат создаёт безопасную виртуальную среду аналогичную работе производственного подразделения в энергетических компаниях. Студенты тренируются выполнять сложные производственные ситуации, которые трудно или невозможно воспроизвести в реальной обстановке.

Обучение в формате виртуальной реальности создаёт эффект полного погружения в обстановку производственной деятельности. Обучаемый ощущает себя как полноценный рабочий при выполнении каждого эпизода технологического процесса при подготовке и выполнении производственного задания.

При использовании VR – тренажёра в процессе выполнения практических и лабораторных работ студенты в интерактивной форме отрабатывают необходимые практические навыки:

- визуальное представление нормального состояния основного электросетевого оборудования;
- подключение различных измерительных устройств в сети;
- отключение и подключение оборудования, а также его обслуживание в рамках предприятий;
- выполнение несложных монтажных работ, необходимых для ремонта и обслуживания электрооборудования;
- проверка и дальнейшее измерение сопротивлений изоляций, обмоток и кабелей.

Процесс обучения в виртуальной реальности так же сопровождается текстовыми подсказками, доступу к нормативно-справочной информации. Так же встроенный виртуальный гид в процессе выполнения задания направляет действия обучаемого.

Преимущества внедрения VR-тренажеров:

- сокращение расходов на закупку оборудования для полигона, стендов;
- эффективность обучения на тренажере примерно на 20-30% превышает обучение на реальном объекте. Это объясняется возможностью тренажера за меньшее время выполнить больше учебных заданий (ускорение времени и т.д.);

- разрабатывать и применять лучшие практики организации образовательной деятельности с учетом современных требований социального заказа со стороны работодателя.
- стимулирует развитие критического мышления путём анализа виртуальной ситуации и принятия решения.

VR технология делает обучение интересным и увлекательным, что повышает мотивацию обучаемых, способствуют качественному образованию и трудоустройству в соответствии с современными требованиями работодателей.

Список использованных источников:

2. Соснило, А. И. Применение иммерсивных технологий в образовательном процессе / А. И. Соснило, Н. Н. Резванов // Экономика и экологический менеджмент. – 2024. – № 4.

1. Петрова К.И Это не игрушки: как VR-тренажеры и AR-очки меняют работу реального сектора экономики. URL:<https://old.sk.ru/news/b/press/archive/2019/08/29/eto-ne-igrushki-kak-vrtrenazhery-iarochki-menyayut-rabotu-realnogo-sektora-ekonomiki.aspx> (дата обращения 22.09.2025).

МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ОБУЧЕНИЯ

Чащин Никита Сергеевич
ГБПОУ "Волгоградский энергетический колледж",
Волгоград

Актуализация образовательных стандартов в соответствии с профессиональными стандартами в рамках внедрения демонстрационных экзаменов приводит к необходимости актуализации методов и приемов обучения.

Обучение является равновесной системой взаимодействия преподавателя и обучающегося.

Система специализации направлена на овладение знаниями, умениями и трудовыми функциями. Помимо обучения немаловажное значение придается вопросам воспитания и развития целостной личности.

В активе преподавателя обширный выбор форм обучения. Задача преподавателя применить наиболее эффективные приемы, методы и формы обучения для достижения максимального эффекта.

Для мотивации обучающихся применяют методы базового получения знаний и методы углубленного обучения с формированием умений и практических навыков на платформе базовых знаний.

Учитывая градиентную активности обучающихся базовые методы следует разделять на информационные и ситуационные, методы углубленного обучения на воспроизводящие и скорректированные.

Информационные и поисковые методы подразумевают активную направляющую роль преподавателя в получении готовых знаний.

Воспроизводящие и ситуационные методы дают основу для развития познавательного мышления.

В условиях современного общества актуальность приобрели интерактивные методы подачи информации, иницирующие мыслительные процессы для консолидации знаний, умений и приобретения практических навыков.

Интерактивный метод основан не на трансляции знаний преподавателем, а на осмыслении самостоятельно осознанных данных, полученных практическим путем.

Для инициации познавательной активности обучающихся используют кейс - задания и их элементы.

В ходе выполнения заданий формируется эмоциональный аспект и активизируется тяга к познанию, к работе в коллективе. Закрепляется интерес к выбранной области деятельности.

Результатом интерактивной самостоятельности становятся следующие аспекты: стремление к самостоятельным выводам, адаптогенность к изменчивым условиям, нестандартность подходов в решении ситуаций, поливариантность способов добычи информации, критическое отношение к аксиомам и штампам.

Интерактивная самостоятельность формируется и закрепляется в деятельности, а при ее отсутствии замирает в статичном состоянии.

Интерактивные методы совместимы со всеми этапами обучения, но стоит осознавать, что увлечение только одним из методов обучения приведет к созданию шаблонов и угасанию интереса к углубленным знаниям.

В настоящее время, следуя тенденции овладения трудовыми функциями и практическими навыками, основной упор делается на имитационные приемы обучения, отражающие модель профессиональной деятельности. Моделированию подлежат как ситуации из профессиональной деятельности, так и сама профессиональная деятельность.

На ряду с вышеизложенным не стоит забывать о не имитационных приемах обучения, направленных на овладение знаниями.

К интерактивным не имитационным приемам можно отнести следующие виды проведения занятий: лекция с актуальной тематикой, направленная беседа с элементами спора, поисковая работа, исследование, работа с компьютерной программой, поиск информации в первоисточнике.

К интерактивным имитационным неигровым приемам относим: разбор производственной ситуации с поиском вариантов ее решения, выполнение трудовых функций в соответствии с инструкционной картой в процессе прохождения производственной практики.

К интерактивным имитационным игровым приемам относим: использование тренажеров, различные деловые игры с элементами тренинга.

При планировании учебного процесса в первую очередь следует произвести анализ изучаемого материала и определить наиболее эффективные варианты применения интерактивных приемов для раскрытия потенциала обучающихся.

К не имитационным информационным приемам можем отнести: трансляцию преподавателем концентрированных знаний, самостоятельное углубление полученных ранее концентрированных знаний.

Трансляция преподавателем концентрированных знаний может реализовываться следующими способами:

- лекция – имеет логическую структуру, содержит основные понятия и дает направления для самостоятельного углубленного изучения материала;
- рассказ – краткое изложение материала для акцентирования обучающихся на каких-либо фактах, событиях, явлениях характеризующееся эмоциональной окраской, образностью, художественностью изложения;
- объяснение – подача основных сведений, сопровождаемая демонстрацией обучающих пособий и вовлечением обучающихся в процесс изложения с целью проверки и закрепления ранее полученных знаний;
- беседа – акцентирует обучающихся на новых понятиях и их связи с ранее изученным материалом с точки зрения жизненных сентенций.

Самостоятельное углубление, полученных ранее концентрированных знаний, может производиться посредством чтения учебных пособий или первоисточников, или работы с обучающими программами.

К не имитационным поисковым приемам можем отнести:

- проблемная лекция – аналог простой лекции с упором на последовательное решение, озвученной в начале занятия ситуации;

- эвристическая беседа – формирует новые понятия, инициирует познавательную активность путем введения последовательных вопросов, приводящих к приемлемому решению той или иной ситуации.

- дискуссия – позволяет выявить глубину и системность знаний обучающихся путем отстаивания своей точки зрения.

Дискуссия отражает аргументированность высказываний, образность примеров и доказательств, четкость в изложении мыслей и глубину представлений и знаний.

Подготовка обучающихся к демонстрационному экзамену осуществляется путем поэтапного применения различных форм и приемов обучения, инициации познавательной активности и развития самостоятельности.

Однако стоит помнить, что любые методы и приемы обучения максимально эффективны при их комплексном применении без перекосов в одну или другую сторону.

Список использованных источников:

1. Голованова Н.Ф. Педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / Н.Ф. Голованова. - Люберцы: Юрайт, 2016.

2. Князева В.В. Педагогика / В.В. Князева. - Москва: Вузовская книга, 2016.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В КОЛЛЕДЖЕ КАК АССИСТЕНТА В ОЦЕНИВАНИИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

*Абдуллаева Динара Куандиковна
Бухарбаева Аиымторы Ешентаевна
Султанов Меирбек Алибекович*

*ГКП на ПХВ "Высший медицинский колледж"
управления здравоохранения г. Шымкент, Республика Казахстан*

Аннотация. В условиях цифровизации образования возрастает потребность в новых подходах к оцениванию учебных достижений обучающихся в колледже. В статье предлагает модель, в которой ИИ выступает как интеллектуальный ассистент, способный анализировать учебные достижения, формировать карту компетенций и предоставлять персонализированную обратную связь. Подчеркивается роль преподавателя как навигатора учебного процесса, а ИИ — как инструмента повышения качества и индивидуализации образования.

Ключевые слова. искусственный интеллект, медицинское образование, оценивание, карта компетенций, субъектность, формативная обратная связь.

Введение

Оценивание играет важную роль в учебном процессе: оно позволяет определить степень освоения материала, развитие навыков и умений обучающихся, а также помогает принимать обоснованные решения относительно дальнейшего образовательного маршрута. Особенностью традиционных форм оценивания в медицинском колледже - тесты, зачёты, балльная система -являются:

- формальность: отметки не показывают, что именно обучающий понял или не понял.
- отсутствие обратной связи: обучающий не понимает, что именно нужно улучшить.
- мотивация извне: учатся ради отметки, а не ради знания.
- стресс: страх перед низкой оценкой убивает интерес.
- перегрузка преподавателя: рутинная работа - проверка многочисленных тетрадей, контрольных, самостоятельных работ, выставлении оценок, ведении отчетности.

В результате, у преподавателя не остается времени и сил, которые могли бы быть потрачены на подготовку к занятиям, разработку новых методик или индивидуальную работу

с обучающимися. А учёба превращается в гонку за отметками, а не за смыслом. Тем самым, не способствует формированию субъектной позиции обучающегося.

Как быть? Необходим “оценивания без оценок”.

Что это такое - “оценивания без оценок”? Это:

- Формативное оценивание. Постоянная обратная связь: “Ты понял это, но нужно доработать вот это”. Преподаватель - наставник, а не судья.
- Портфолио достижений. Обучающиеся собирают свои работы, проекты, рефлексии. Видно прогресс, а не только результат в моменте.
- Самооценка и взаимная оценка. Обучающиеся сами анализируют свои успехи и дают обратную связь друг другу. Формируется субъектность: они учатся видеть качество работы.
- Критерии компетенций. Вместо оценок - уровни: «понимает», «может применить», «может объяснить другому». Это показывает реальную готовность к профессии.

Как достичь оценивания без оценок? Предлагаемая работа посвящена ответить на этот вопрос.

Материалы и методы.

Искусственный интеллект (ИИ) - удобный инструмент, открывающий новые возможности в сфере образования. Например, активное распространение технологий генеративного искусственного интеллекта (ГИИ) является одним из наиболее заметных трендов последних нескольких лет, охвативших все сферы общественной жизни. Поэтому в мире имеются множество работ, посвященные применению ИИ в образовании.

В работе [1] представлен систематический анализ научной литературы, а также данных из открытых источников, посвященных вопросам использования ГИИ в образовании. Проведенный в докладе анализ свидетельствует об универсальной актуальности рассматриваемой проблематики для совершенно разных национальных контекстов и о необходимости запуска более системной работы в области эмпирических исследований, связанных как с определением возможных направлений использования технологий ГИИ в образовательном процессе наряду с уже используемыми подходами, так и с оценкой эффективности этих подходов.

В работе [2] рассматриваем применение ИИ на всех ключевых этапах оценивания: автоматическая разработка заданий, проверка работ, предоставление персонализированной обратной связи и анализ результатов. Особое внимание уделено этическим вопросам, связанным с прозрачностью, предвзятостью, конфиденциальностью и ограничениями использования ИИ в оценивании. В выпуске приводятся практические примеры и современные исследования, что делает его полезным ресурсом для специалистов в области образования, психометрики и цифровых технологий.

Статья [3] посвящена вопросу использования искусственного интеллекта (ИИ) в контексте предоставления письменной обратной связи при обучении иностранному языку. Рассмотрены ИИ-ресурсы, которые могут использоваться в процесс оценивания письменных работ и предоставления обратной связи в процессе обучения иностранному языку. Отмечается, что у преподавателя появляется экономия времени, которая позволит ему сфокусироваться на других аспектах работы. Тем не менее, автор статьи подчеркивает, что ИИ-ресурсы стоит рассматривать на данный момент не как полноценную альтернативу, а как вспомогательный, дополнительный инструмент обратной связи, упрощающий проверку письменных работ обучающихся.

Ниже, на основе анализа приведенных и других работ, определена роль ИИ в оценивании.

1. В диагностировании компетенций. ИИ может анализировать ответы обучающихся, кейсы, рефлексии и формировать карту компетенций:

- Понимание теории.
- Умение применять знания.
- Навыки коммуникации.
- Этические установки.

2. В персональной обратной связи. Каждому обучающему - конкретные рекомендации:
 - Что освоено.
 - Что требует доработки.
 - Какие материалы помогут улучшить результат.
 3. В отслеживании прогресса. ИИ ведёт динамическую карту развития: видно, как обучающий растёт от темы к теме, от семестра к семестру.
 4. В поддержке самооценки и взаимной оценки.
 - Обучающий может сам анализировать свои достижения.
 - ИИ помогает формулировать корректную обратную связь между обучающимися.
- Все это приведет к следующим преимуществам для преподавателя:
- Экономия времени: ИИ берёт на себя рутину.
 - Фокус на развитии: преподаватель работает с группой, а не с баллами.
 - Осмысленное оценивание результата: вместо отметок - понимание, где обучающий находится в развитии.

Новизна и результаты

В условиях цифровой трансформации появляется возможность использовать ИИ как интеллектуального ассистента, способного разгрузить преподавателя и сделать оценивание более точным, гибким и развивающим.

Общая идея модели «оценивания без оценок».

- Цель: не выставить оценку, а понять, что обучающий умеет, где пробелы, и как помочь ему расти.
- ИИ: ведёт индивидуальную «карту компетенций» каждого студента.
- Учитель: работает с группой, используя данные ИИ для целенаправленного развития.

Возможности ИИ

- Анализ работ: ИИ может быстро выявить сильные и слабые стороны в ответах обучающихся.
- Персональная обратная связь: каждому обучающему - конкретные рекомендации, что улучшить.
- Агрегация прогресса: ИИ ведёт «карту развития» обучающегося: какие темы освоены, где пробелы.
- Поддержка самооценки: обучающий пишет рефлексию, ИИ помогает структурировать её и сравнить с критериями.
- Взаимооценка: ИИ может анонимно распределять работы обучающихся для взаимной проверки и помогать формулировать корректную обратную связь.

Таким образом, оценки не исчезают полностью (система требует формальных баллов), но они становятся только формальностью. А реальное оценивание идёт через обратную связь, портфолио, компетенции и рефлексию, где ИИ снимает рутинную нагрузку и помогает каждому обучающему видеть свой путь.

Взаимодействия субъектов образования и ИИ в оценивания без оценок

Роль	Функция
Преподаватель	Навигатор, организатор групповой работы
ИИ	Ассистент, аналитик, генератор обратной связи
Студент	Субъект учения, участник самооценки

Структура модели «Оценивания без оценок»

1. Объекты оценивания.
 - Рефлексия: обучающийся пишет, что понял, что осталось непонятным.
 - Кейс-решения: обучающий применяет знания в ситуации.
 - Объяснение другому: обучающийся объясняет тему однокласснику или ИИ.
 - Групповая работа: оценивается вклад в общее решение.

2. Компетенции вместо оценок. Ниже даны примеры карт компетенции веденные ИИ студентов Высшего медицинского колледжа города Шымкент.

Высший медицинский колледж. Дисциплина Фармакология.
Тема "Антибактериальные препараты".

Компетенция	Уровень освоения	Комментарий ИИ
Понимает классификацию антибиотиков	Освоено	Уверенно различает группы: пенициллины, макролиды, цефалоспорины
Знает механизм действия	Частично	Путает бактериостатическое и бактерицидное действие
Умеет выбрать препарат по клинической ситуации	Частично	В кейсе по пневмонии выбрал препарат без учёта спектра действия
Учитывает побочные эффекты	Не освоено	Не упомянул риски нефротоксичности и аллергии
Может объяснить пациенту назначение	Освоено	В симуляции дал понятное объяснение назначения амоксициллина
Понимает принципы рационального назначения	Частично	Не учитывает риск устойчивости при неправильном применении

Как видно из таблицы, ИИ анализирует ответы, кейсы, рефлексии; выдаёт уровни освоения; добавляет комментарии, чтобы обучающийся и преподаватель понимали, что именно нужно доработать. Это помогает обучающемуся видеть свою реальную картину, а не просто оценку; преподавателю понимать, на чём сосредоточиться в группе. При этом, ИИ может предложить обучающему: повторить тему механизма действия, пройти мини-тест по побочным эффектам, посмотреть видео по рациональному назначению. Таким образом, формирует динамическую карту развития: видно, как обучающийся растёт.

3. Преподаватель, получая от ИИ карту компетенции группы с указанием, где сильные стороны, где пробелы:

- Организует занятия, проекты, обсуждения по реальным потребностям обучающихся.
- Не тратит время на проверку - работает как наставник и навигатор.

4. Обучающиеся как субъект самооценивания: видит свою карту компетенций; понимает, что нужно улучшить; получает от ИИ персональные рекомендации: "Вот упражнение, чтобы отработать это".

Результат.

- Учеба становится процессом развития, а не гонкой за баллами.
- Преподаватель - навигатор, а не контролёр.
- ИИ - ассистент, который ведёт карту, даёт обратную связь, помогает каждому обучающему расти.
- Обучающиеся - субъекты, которые понимают, зачем учатся и как развиваются.

Заключение

Традиционные методы оценивания- балльная система, тесты, зачёты - часто не отражают реального уровня понимания и не способствуют формированию субъектной позиции обучающегося. Современное средне-специальное образование требует новых подходов к оцениванию.

Использование ИИ как ассистента в оценивании позволяет перейти от формального контроля к формативному сопровождению. Появляется возможность разгрузить преподавателя и сделать оценивание более точным, глубоким, персонализированным развивающим. В колледжах это особенно важно: ведь речь идёт не просто о знаниях, а о будущих специалистах, от которых зависит благодатная жизнь людей.

Список использованных источников:

1. Я. И. Кузьминов (научая редакция), М. А. Кирюшина, А. П. Ворочков, Е. В.

Кручинская, Е. А. Терентьев, И. Д. Фрумин. Начало конца или новой эпохи? Эффекты генеративного искусственного интеллекта в высшем образовании. <https://ioe.hse.ru/pubs/share/direct/991726366.pdf>

2. Е. Ю. Карданова (научная редакция), С. В. Тарасов, А. Е. Иванова, Э. М. Юсупова, Д. А. Грачева, К. В. Тарасова, И. С. Денисов, Д. П. Талов, А. С. Струкова. Новые подходы к оцениванию: искусственный интеллект как драйвер изменений в образовании. <https://ioe.hse.ru/pubs/share/direct/1075679116.pdf>

3. Хлыбова М. А. Применение искусственного интеллекта для оценки письменных работ студентов в процессе обучения иностранному языку. ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6441-5182> РИНЦ: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=690720

СВЯЗЬ САМООЦЕНКИ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА С ПРИМЕНЕНИЕМ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

*Биботаева Жанар Тогайбаевна
Турбекова Ботагоз Сапаралиевна
ГКП на ПХВ "Высший медицинский колледж"
управления здравоохранения г. Шымкент, Республика Казахстан*

Актуальность исследования. Современное профессиональное образование, особенно в области подготовки будущих специалистов медицинского профиля, невозможно представить без использования интерактивных методов обучения. Их ключевая особенность заключается во взаимном взаимодействии не только между преподавателем и студентами, но и в активной коммуникации самих обучающихся друг с другом. Такие методы способствуют формированию устойчивого интереса к дисциплине, обеспечивают более глубокое и осмысленное усвоение учебного материала, развивают интеллектуальную самостоятельность, а также формируют навыки командной работы. Студенты учатся проявлять терпимость к различным точкам зрения, уважать достоинство каждого человека и его право на собственное мнение; создаются условия для развития профессиональных и универсальных компетенций [1].

Ключевые слова: студенты; медицинский колледж; интерактивные методы; кейс-метод; симуляционное обучение; стандартизированный пациент.

Одновременно в образовательной системе сохраняются значительные препятствия для развития рефлексии и самооценки обучающихся. В медицинской сфере нередко доминирует нерефлексивное, алгоритмизированное действие [4]. В условиях высокой конкуренции многих учебных программ студенты часто считают небезопасным открыто говорить о своих трудностях, страхах и недостатках, что препятствует развитию честной и глубокой самооценки. Кроме того, многие преподаватели продолжают использовать авторитарные модели обучения, предполагающие одностороннюю оценку деятельности студентов. Между тем способность обучающегося к самооценке является важным компонентом развития метакогнитивных навыков: критического мышления, умения ставить цели и осознавать их значимость, понимания собственных образовательных дефицитов и зон роста.

Среди интерактивных технологий, применяемых в медицинском образовании, особое место занимает методика «Стандартизированный пациент». Это симуляционный метод, в рамках которого специально подготовленный человек имитирует типичные профессиональные ситуации взаимодействия медицинского работника и пациента. Согласно данным исследований, студенты, прошедшие такой тренинг, демонстрируют значительно более высокие результаты на практических экзаменационных сессиях, подтверждая сформированные коммуникативные навыки; при этом 87 % преподавателей клинических

дисциплин считают данный метод наиболее эффективным для развития соответствующих компетенций. Методика «Стандартизированный пациент» относится к интерактивным при условии, что студенты выполняют роли как медицинского работника, так и пациента.

Кейс-метод, представляющий собой разбор и решение реальных клинических ситуаций, также является мощным инструментом формирования профессиональных и универсальных компетенций в медицинском образовании.

В исследовании приняли участие 100 студентов III курса специальности «Сестринское дело» (96 % — женщины, 4 % — мужчины). Участники были распределены на две группы в зависимости от типа преобладающих интерактивных методов обучения на занятиях по дисциплине «Коммуникативные навыки», что было установлено в процессе беседы:

1. группа, где преподаватель преимущественно использует метод «Стандартизированный пациент»;
2. группа, где основное внимание уделяется кейс-методу, а методика «Стандартизированный пациент» применяется в ограниченном объеме.

Следует отметить, что в учебном процессе обеих групп также регулярно используются ролевые игры, психологические упражнения и другие интерактивные формы, направленные на развитие универсальных компетенций, навыков эффективной коммуникации с пациентами и коллегами. Для повышения результативности психологических тренингов занятия традиционно начинаются с озвучивания студентами своих ожиданий, что позволяет актуализировать их внутренние цели, а завершаются рефлексивным анализом, включающим самооценку учебной деятельности, усвоенных знаний и сформированных умений. Такие приемы повышают качество обучения, укрепляют мотивацию и способствуют дальнейшему самостоятельному развитию.

Была разработана авторская анкета, направленная на определение самооценки достижений студентов после изучения дисциплины. Анкета заполнялась анонимно и добровольно после промежуточной аттестации для исключения влияния успеваемости на самооценку. Все вопросы были разделены на три блока, отражающие ретроспективную (1-й и 2-й вопросы), актуальную (3-й и 4-й вопросы) и прогностическую (5-й и 6-й вопросы) самооценку:

1. Я на занятиях по данной дисциплине получил(а) практические умения и навыки, необходимые для профессиональной деятельности. Оцените по 5-балльной шкале, где 1 – минимум, 5 – максимум.
 2. Готов(а) ли я к прохождению коммуникативной станции после изучения данной дисциплины? Оцените по 5-балльной шкале, где 1 – минимум, 5 – максимум.
 3. Готов(а) ли я сейчас использовать полученные практические умения и навыки в своей работе, учебе и в неформальном общении? Оцените по 5-балльной шкале, где 1 – минимум, 5 – максимум.
 4. Получается ли у меня уже сейчас применять полученные знания и умения в работе, учебе и в неформальном общении? Оцените по 5-балльной шкале, где 1 – минимум, 5 – максимум.
 5. После изучения данной дисциплины я: а) намереваюсь работать по «старой схеме», не используя новые умения (у меня всё и так хорошо получается); б) хотел(а) бы узнать новую информацию в данной области; в) планирую применять на практике полученные умения; г) я ничего не получил(а) (всё и так знал(а)); д) другое.
 6. После изучения данной дисциплины я бы хотел(а) в будущем: а) забыть по ней; б) учиться дальше общаться с пациентами и коллегами; в) другое.
3. Результаты исследования

Результаты анкетирования студентов.

Вопросы анкеты	Варианты ответов	Методика «Стандартизованный пациент», %	Кейсы, %
После изучения данной дисциплины я намереваюсь...	Работать по «старой схеме», не используя новые умения. У меня и так всё хорошо получается	2,3	3,9
	Узнать новую информацию в данной области	18,2	21,4
	Применять на практике полученные умения	78,4	71,8
	Я был неплох в этом и до курса, но курс структурировал информацию	1,1	0,0
	Я ничего не получил(а), и так всё знал(а)	0,0	2,9
После изучения данной дисциплины я бы хотел(а) в будущем...	Забыть про нее	2,3	1,9
	Учиться дальше общаться с коллегами и пациентами	95,5	98,1
	Получить еще больше информации	1,1	0,0
	Мне не хватило клиники, отработки на живом общении навыков, как в режиме станции для аккредитации	1,1	0,0
	Учиться только на своих ошибках	0,0	0,0

Описательная статистика данных по ретроспективной и актуальной самооценке академических достижений студентов в зависимости от интерактивных методов обучения

Вид самооценки академических достижений	Вопросы анкеты	Шкала ответов, баллы	Методика «Стандартизованный пациент», %	Кейсы, %
Ретроспективная	Я на занятиях по данной дисциплине получил(а) практические умения и навыки, необходимые для профессиональной деятельности	5	61,4	38,8
		4	27,3	31,1
		3	9,1	26,2
		2	2,3	1,0
		1	0,0	2,9
	Готов(а) ли я прохождению коммуникативной станции после изучения данной дисциплины?	5	83,0	29,1
		4	14,8	39,8
		3	2,3	19,4
		2	0,0	7,8
		1	0,0	3,9
Актуальная	Готов(а) ли я сейчас использовать практические умения и навыки в своей работе, учебе и неформальном общении?	5	52,3	31,1
		4	28,4	42,7
		3	15,9	19,4
		2	2,3	3,9
		1	1,1	2,9
	Получается ли у меня уже сейчас использовать практические умения и навыки в своей работе, учебе и неформальном общении?	5	28,4	26,2
		4	35,2	36,9
		3	30,7	29,1
		2	3,4	3,9
		1	2,3	3,9

После применения методики «Стандартизированный пациент» студенты субъективно считают, что получили умения и навыки, необходимые для профессиональной деятельности, и готовы к прохождению коммуникативной станции.

При этом следует отметить, что студенты, обучаясь клиническим предметам, испытывают своеобразный когнитивный диссонанс, вследствие чего выбирают на первоначальном этапе простую задачу: сдать коммуникативную станцию в рамках экзамена. Соответственно, они учатся, чтобы пройти экзамен. Больше студентов по окончании курса хотят узнать новую информацию. Это может быть связано с повышением мотивации студентов после изучения и отработки практических кейсов.

Выводы и заключение

Гипотеза подтвердилась частично. Применение методики «Стандартизированный пациент» способствует формированию компетенций, необходимых для прохождения коммуникативной станции у студентов старших курсов медицинского колледжа. Актуальная самооценка достижений обучающихся, отражающая эффективность применения полученных знаний и умений в профессиональной деятельности и за ее пределами, развивается под влиянием применения как методики «Стандартизированный пациент», так и кейс-метода, ролевых игр. Использование симуляционного обучения в разных формах способствует повышению показателей прогностической самооценки достижений будущих медиков, учебной мотивации достижения успеха в сфере взаимодействия с пациентами и коллегами.

Перспективами исследования является увеличение выборки преподавателей, использование стандартизированных методик по изучению методов их профессиональной деятельности.

Полученные результаты могут быть интересны и полезны преподавателям медицинских вузов, работающим со студентами старших курсов.

Список использованных источников:

1. Галиахметова Н. П., Никитина Е. В. Методики и технологии преподавания в системе высшего медицинского образования. – Ижевск : Ижев. гос. мед. акад., 2022. – 84 с.
2. McCombs B. L. Self-Assessment and Reflection: Tools for Promoting Teacher Changes Toward Learner-Centered Practices// NASSP Bulletin. – 2017. – № 81 (587). –Р. 1–14.
3. Краснорядцева О. М., Кобзарь Е. М. Само- оценка магистрантами своего квалификационного уровня: диагностические возможности // Сибирский психологический журнал. – 2013. – № 50. – С. 111–121.
4. Батулин Н. А. Оценочная функция психики : автореф. дис. ... д-ра психол. наук. – СПб., 2018. – 48 с.
5. Гордеева Т. О. Мотивация учебной деятельности школьников и студентов: структура, механизмы

О СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Крамаренко Надежда Александровна,
ГБПОУ "Дубовский зооветеринарный колледж
имени Героя Советского Союза А.А. Шарова",
Волгоградская область, г. Дубовка*

***Быть педагогом –
это искусство, врождённый талант, мастерство, наука.
К. Д. Ушинский***

В последние годы важной составной частью деятельности средних специальных учебных заведений стала исследовательская и инновационная работа, которая способствует обновлению содержания образования, развитию новых технологий организации образовательного процесса, становлению учебно-исследовательской деятельности студентов, развитию их личностных интересов, творческих способностей.

В педагогике приняты несколько классификаций методов обучения, имеющих разные основания, по источнику учебной информации и способам взаимодействия обучающихся и обучающихся. Разнообразие методов и приемов создает у студентов интерес к самой учебно-познавательной деятельности, что чрезвычайно важно для выработки мотивированного отношения к учебным занятиям.

Слово «технология» происходит от греческого слова: «technē» - искусство.

Существует множество определений сущности педагогических технологий. Этот термин Б.Т. Лихачев-учёный педагог, доктор педагогических наук, рассматривает как совокупность психолого-педагогических установок, определяющих социальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств; она есть инструментарий педагогического процесса.

Любая педагогическая технология является составной частью педагогической системы, а методы и приемы, способы и формы обучения являются элементами любой педагогической технологии. Использование современных образовательных технологий в практике обучения является обязательным условием интеллектуального, творческого развития обучающихся.

Из этого следует отметить, что принципиально важным параметром педагогической технологии является отношение к обучающемуся.

По этому признаку М.Н. Шабарова- кандидат педагогических наук, профессор, предлагает следующую классификацию технологий и их характеристику.

Личностно-отчужденные	Личностно-ориентированные
Авторитарные	Сотрудничества
Характерные черты	
обучающийся – объект	обучающийся – субъект деятельности
цель – просвещение обучающихся	цель – развитие личности
авторитарный стиль управления	демократический стиль управления
подавление инициативы и самостоятельности	самостоятельность, творчество, предоставление свободы выбора
приоритет обучения	приоритет воспитания
ориентация на среднего ученика	индивидуализация обучения
оценка по внешним показателям	сочетание общепринятых и индивидуальных эталонов оценивания
методы принуждения, предъявления требований	методы стимулирования и мотивации
разрушение здоровья	сохранение и укрепление здоровья

Педагогические технологии	Достигаемые результаты
Проблемное обучение	Создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности обучающихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности.
Разно уровневое обучение	У преподавателя появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному, реализуется желание сильных обучающихся быстрее и глубже продвигаться в образовании. Сильные утверждаются в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех, повышается уровень мотивации ученья.
Проектные методы обучения	Работа по данной методике дает возможность развивать индивидуальные творческие способности учащихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению
Исследовательские методы в обучении	Дает возможность обучающимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения. Это важно для определения индивидуальной траектории развития каждого студента
Лекционно-семинарская зачетная система	Данная система дает возможность сконцентрировать материал в блоки и преподносить его как единое целое, а контроль проводить по предварительной подготовке обучающихся
Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр	Расширение кругозора, развитие познавательной деятельности, формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности.
Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)	Сотрудничество трактуется как идея совместной развивающей деятельности преподавателей и студентов.
Информационно-коммуникационные технологии	Изменение и неограниченное обогащение содержания образования, использование интегрированных курсов, доступ в Интернет.
Здоровьесберегающие технологии	Использование данных технологий позволяют равномерно во время урока распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с паузами, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ,

	нормативно применять ТСО, что дает положительные результаты в обучении.

Здоровье сберегающие технологии – это рациональная организация учебного процесса, необходимый, достаточный и рационально организованный двигательный режим.

Задачи здоровьесберегающих образовательных технологий в свете внедрения ФГОС - сбережение и укрепление здоровья обучающихся, формирование у них ценности и культуры здоровья, выбор образовательных технологий, устраняющих перегрузки и сохраняющих здоровье.

Игровые технологии- по характеру педагогического процесса выделяются следующие группы игр: обучающие: тренировочные, контролирующие и обобщающие; познавательные: воспитательные, развивающие; репродуктивные: продуктивные, творческие; коммуникативные, диагностические и др.

Квест - это форма взаимодействия преподавателя и студента, которая способствует формированию умений решать определенные задачи на основе выбора вариантов, через реализацию определенного сюжета. Квест- игра предполагает интеграцию различных видов деятельности, что является одним из требований.

Квест - это командная игра, идея игры проста – команда, перемещаясь по точкам, выполняет различные задания. Но изюминка такой организации игровой деятельности состоит в том, что, выполнив одно задание, студенты получают подсказку к выполнению следующего, что является эффективным средством повышения двигательной активности и мотивационной готовности к познанию и исследованию.

Кейс-технология – это общее название технологий обучения, представляющих собой методы анализа ситуаций.

Модуль - это целевой функциональный узел, в котором объединены учебное содержание и технология овладения им.

Технология модульного обучения. Модуль можно рассматривать как программу обучения, индивидуальную по содержанию, методам обучения, уровню самостоятельности, темпу деятельности ученика.

Сущность модульного обучения состоит в том, что студент самостоятельно достигает конкретных целей учебно-познавательной деятельности в процессе работы с модулем. Задачи преподавателя - мотивировать процесс обучения, осуществлять управление учебно-познавательной деятельностью и, непосредственно, их консультировать.

Технология модульного обучения открывает широкие возможности для индивидуализации обучения.

Среди технологий обучения, используемых в настоящее время в системе среднего профессионального образования, наиболее часто применяются технологии, ориентированные на знание-информационный и поведенческий аспекты.

Таким образом, изменились требования к уровню знаний и умений выпускника среднего специального учебного заведения. За время обучения студент должен овладеть знаниями по общим гуманитарным, социально-экономическим, математическим, общим естественнонаучным, общепрофессиональным и социальным дисциплинам, а также практическими навыками.

Разработку образовательных технологий необходимо вести с учетом усиления личностной ориентации обучения, раскрытия гуманитарных возможностей содержания, активизации рефлексивного обучения, совместной продуктивной деятельности преподавателя и студента, использования диалога.

Список использованных источников:

1. Колесникова И.А. Основы технологической культуры педагога: Научно-методическое пособие для системы повышения квалификации работников образования. – СПб: «Дрофа», 2003. – 224.

2. Морева Н.А. Педагогика среднего профессионального образования: учебник для студ. высш. учебных заведений: в 2 т. Т.1: Дидактика. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 432 с.
3. Шабарова М.Н. Образовательные технологии СПО // Успехи современного естествознания. – 2008. – № 4 – С. 91-92.

ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ У СТУДЕНТОВ ПУТЁМ ПРИМЕНЕНИЯ ИНТЕРАКТИВНО-ИГРОВЫХ ФОРМ ПРЕПОДАВАНИЯ МАТЕМАТИКИ

*Близнюк Наталья Сергеевна
ГБПОУ "Дубовский педагогический колледж",
Волгоградская область, г. Дубовка*

Современные студенты часто сталкиваются с проблемами низкой заинтересованности и мотивированности к изучению математики. Традиционные методы преподавания зачастую оказываются неэффективными, поскольку не учитывают индивидуальные особенности восприятия материала учащимися. Использование интерактивно-игровых форм позволяет повысить интерес учащихся к предмету, развивать критическое мышление и способность решать нестандартные задачи.

Интерактивные методы обучения включают в себя различные формы взаимодействия между преподавателем и студентами, а также между самими студентами. Игровые элементы, такие как викторины, ролевые игры и командные соревнования, помогают создать динамичную и увлекательную атмосферу на занятиях, что способствует лучшему усвоению материала.

Интерактивно-игровые формы (интерактивные игры) — это формы взаимодействия, в которых участники активно участвуют в процессе, принимают решения, которые влияют на ход событий и результат. Такие формы могут быть направлены на обучение, развитие навыков.

Чтобы активизировать интерес студентов к математике и повысить познавательную активность обучающихся, было принято решение использовать интерактивно-игровые формы, которые обеспечивают улучшение восприятия учебного материала, повышают уровень мотивации и общего познавательного интереса к дисциплине.

Интерактивно-игровые формы в математике формируются через активное взаимодействие участников учебного процесса — преподавателя и студентов, а также между самими студентами. Цель — не просто передать информацию, а вовлечь студентов в обсуждение, анализ, совместное решение задач и проблем. Данная педагогическая технология ориентирована не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых, в том числе и путём самообразования.

Активное включение обучающихся в использование различных игровых форм на уроках математики даёт им возможность осваивать новые способы человеческой деятельности в социокультурной среде, а это развивает умение адаптироваться к изменяющимся условиям жизни человека.

Одним из примеров реализации интерактивно-игровых форм стало создание и посещение виртуальной гостиной. Виртуальные гостиные - это специально созданные онлайн-пространства, имитирующие реальную обстановку, в которой студенты могут взаимодействовать друг с другом и преподавателем. Эти площадки используются для проведения занятий, обсуждений, мастер-классов и проектной работы. Основное преимущество виртуальных гостиных - возможность объединить пространство, свободное от

ограничений физического класса, и насыщенность визуальными материалами, мультимедийными инструментами и доступом к обширным ресурсам сети Интернет.

Посещение виртуальных гостиных на уроках математики в рамках проектной деятельности — это инновационный подход, позволяющий эффективно сочетать современные цифровые инструменты с традиционным образованием. Этот метод направлен на повышение мотивации обучающихся, улучшение качества освоения учебных материалов и развитие навыков самостоятельной исследовательской деятельности.

В ходе занятия, темой которого было решение геометрических задач, студенты выбирали одну задачу, решали её, записывали решение в тетради и выкладывали файл в общий раздел виртуальной гостиной. Затем проводилось обсуждение, где остальные члены группы комментировали и оценивали представленное решение. По итогам дискуссии группа принимала общее решение о правильности найденного пути решения и формулировала рекомендации по улучшению.

Этот подход не только повышает эффективность занятия, но и способствует формированию важных личностных качеств, таких как умение анализировать, оценивать и предлагать альтернативные варианты действий.

Посещение виртуальных гостиных с великими учёными на уроках математики позволяет привлечь внимание студентов к изучению фундаментальных основ дисциплины и повысить их мотивацию к познанию. Данная технология объединяет традиционные подходы к обучению с возможностями цифровой среды, создавая уникальную атмосферу живого общения с выдающимися деятелями прошлого и настоящего. Цель посещения виртуальных гостиных — не только расширение знаний по математике, но и воспитание глубокого уважения к науке, пробуждение интереса к творчеству великих учёных, вдохновение юных исследователей своим личным вкладом в мировую научную мысль.

Перед началом визита студенты заранее готовятся к встрече, выбирая интересующие темы, задавая вопросы и собирая предварительные сведения о научной деятельности ученых математиков. Во время самой встречи проходит живой диалог, участники задают вопросы и предлагают гипотезы, обмениваясь мнениями и идеями. После завершения сессии ребята подводят итоги, проводят рефлексию и формируют отчёты о полученной информации.

Примером подобной встречи стало общение в общей группе в социальной сети ВК с древнегреческим философом Евклидом, известным своими трудами по геометрии. Евклид рассказал студентам о важности своих трудов и методах, которые он использовал для доказательства теорем. Рассказал он и об аксиоматическом подходе, начиная с нескольких очевидных аксиом и постулатов, из которых выводились более сложные утверждения. Этот метод стал основой для дальнейших исследований в математике и оказал значительное влияние на развитие научного метода.

Встреча с Евклидом была вдохновляющей. Подобранные видео, размещенные в общей группе, смогли объяснять сложные концепции простым языком и сделали общение с виртуальным математиком поистине уникальным опытом. Он мог бы поделиться своими взглядами на природу математических истин, роль интуиции в научных открытиях и важность доказательства в математике.

Кроме того, в контексте беседы студенты обсудили, как работы Евклида повлияли на последующие поколения математиков, включая таких великих умов, как Архимед и Ньютона и рассмотрели, как его идеи были восприняты и развиты в различных культурах, от арабских математиков до европейских ученых эпохи Ренессанса. Таким образом, общение с Евклидом не только обогатило понимание математики студентами, но и открыло новые горизонты для размышлений о науке и её роли в нашем мире.

Посещение виртуальных гостиных с великими учёными на уроках математики в рамках проектной деятельности способствует качественному росту математического образования, популяризирует точные науки среди молодёжи и помогает привнести свежесть и новаторство в привычный школьный учебный процесс. Благодаря таким технологиям студенты смогут ощутить себя частью большого сообщества увлечённых наукой людей, увидеть будущее науки

собственными глазами и проявить способности, необходимые для построения карьеры будущего.

Список использованных источников:

1. Бадмаев Б. Ц. Методика преподавания психологии: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: ВЛАДОС, 2001. - 304 с.
2. Зеер Э.Ф. Психология профессий: Учебное пособие для студентов вузов. – 4-е изд., перераб., доп. – М.: Академический Проект; Фонд «Мир», 2006. – С. 117
3. Кулешов И.В. Психологические аспекты использования активных форм обучения в формировании мотивации к обучению: сборник трудов конференции. // Современная образовательная среда: теория и практика: Всерос. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 29 мая 2020 г.) / редкол.: О.Н. Широков [и др.] – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2020. – С. 36-37.
4. Панина Т. С., Вавилова Л. Н. Интерактивное обучение // Образование и наука, 2007. №6. – С. 32-41

ТЕХНОЛОГИЯ ТАЙМЛАЙН КАК ИНТЕРАКТИВНАЯ ПОДАЧА УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ

*Зайцева Надежда Владимировна
ГБПОУ "Дубовский педагогический колледж",
Волгоградская область, г. Дубовка*

Во все времена познание и осознание окружающего мира было и остается одной из главных целей образования. В современном обществе преподаватель оказывается перед сложным выбором средств, методов, форм образовательной деятельности, соответствующих потребностям обучающихся «цифрового» поколения. Активное развитие информационного пространства сопровождается увеличением объема разнообразной, иногда несистематизированной информации.

Сегодня появляются принципиально новые интегрированные методики обучения, основанные на интернет-технологиях, благодаря которым обучение становится личностно-ориентированным, а программное обеспечение, информационные ресурсы и технологии – доступными в любое время [1].

Информатика, наука о принципах обработки информации и закономерностях информационных процессов, зачастую воспринимается учениками как сложный и абстрактный предмет. Успешное освоение информатики требует не только понимания теоретических основ, но и умения применять полученные знания на практике, видеть взаимосвязи между различными понятиями и этапами развития информационных технологий. Однако, в контексте здоровьесбережения важно рассмотреть, как именно технология таймлайн может быть использована таким образом, чтобы минимизировать негативное воздействие уроков информатики на здоровье учеников.

Традиционные уроки информатики часто связаны с длительной работой за компьютером, что может привести к переутомлению глаз, нарушению зрения и головным болям. Использование таймлайна позволяет структурировать информацию и представлять её в наглядной форме, что снижает необходимость в постоянном чтении мелкого текста с экрана. Хорошо структурированный таймлайн с использованием крупных шрифтов и четких изображений облегчает восприятие информации и снижает зрительное напряжение.

Таймлайны – линейки (полосы), на которые наносятся события и даты. Они могут также представлять собой списки или таблицы с указанной хронологией. Традиционно, составление ленты времени считается одним из основных приемов изучения исторического материала. Но если обратиться к сущности этого приема, то можно отметить, что его можно

использовать не только для изучения дат, фактов и событий, но и для работы с любым учебным материалом, предполагающим установление последовательности.

Еще одно направление в применении этих сервисов – планирование деятельности. На такой ленте времени отображаются этапы, сроки, условия реализации плана (проекта). Подобные таймлайны могут использоваться как на уроках, так и в проектной деятельности, предоставляя участникам возможность совместной организации деятельности. В этом могут помочь интернет-сервисы, позволяющие создавать интерактивные ленты времени. Задания по работе с сервисами могут выполняться как индивидуально, так и в группе. Самое простое задание – это составление последовательности событий по изучаемому материалу (студентам дается задание прочитать текст и составить таймлайн по событиям, о которых рассказывается в тексте). Более сложное задание – вести таймлайн на протяжении изучения темы или раздела.

Лента времени – это вебприложение, которое позволяет пользователям просматривать, создавать, сравнивать интерактивные графики и обмениваться ими. Такие ленты могут сопровождаться не только текстовыми комментариями, но и встроенными фото, аудио, видео или ссылками на интернет-ресурсы[2]. Интерактивность и наглядность таймлайна делают процесс обучения более увлекательным и интересным, что способствует созданию позитивного эмоционального фона. Положительные эмоции снижают уровень стресса, повышают мотивацию к обучению и улучшают общее самочувствие[5].

Преимущества использования таймлайна на уроках информатики очевидны. Во-первых, это повышение наглядности и доступности учебного материала. Визуальное представление информации облегчает восприятие и запоминание, особенно для студентов с визуальным типом мышления. Во-вторых, это развитие аналитического и критического мышления. Таймлайн позволяет ученикам устанавливать причинно-следственные связи, анализировать тенденции и закономерности, делать собственные выводы. В-третьих, это активизация познавательной деятельности и повышение мотивации к обучению[4].

Онлайн-сервисы для создания лент времени являются современным интерактивным инструментом для формирования умения устанавливать последовательность. Инновационность использования таймлайна в информатике заключается в его способности преобразовывать сухой академический материал в динамичную и легко усваиваемую форму. Вместо монотонного перечисления фактов и дат, таймлайн предлагает структурированную визуализацию.

Интерактивность и наглядность таймлайна делают процесс обучения более увлекательным и интересным, что способствует созданию позитивного эмоционального фона. Положительные эмоции снижают уровень стресса, повышают мотивацию к обучению и улучшают общее самочувствие. Данная технология позволяет сделать процесс обучения более наглядным, увлекательным и эффективным, развивает аналитическое мышление и стимулирует познавательную деятельность обучающихся. Использование таймлайна в информатике открывает новые возможности для формирования у студентов целостного представления о развитии информационных технологий и подготовки их к успешной работе в цифровом мире будущего.

Внедрение технологии таймлайн в практику обучения информатике должно осуществляться с учетом принципов здоровьесбережения и направлено на создание безопасной и комфортной образовательной среды.

Список использованных источников:

1. Баданов, А. Ленты времени / А. Баданов // *Образовательная галактика Intel* [Электронный ресурс]. – 2016
2. Баданов, А. Интерактивности: web-сервисы для образования / А. Баданов // *Персональный сайт А. Баданова* [Электронный ресурс]. – 2016.
3. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании. - М: Издательский центр «Академия», 2008
4. Попова О.Г. Таймлайн как сервис интерактивного обучения в рамках дисциплины «История вычислительной техники».

ИНТЕГРИРОВАННЫЙ УРОК ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ ПО ТЕМЕ ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ"

*Шпаченко Марина Юрьевна,
ГБПОУ "Дубовский педагогический колледж",
Волгоградская область, г. Дубовка*

В Дубовском педагогическом колледже был проведен урок обществознания по теме «Правовое регулирование семейных отношений».

Тема занятия отражает включение профессионально-ориентированного содержания посредством интеграции обществознания с дисциплинами профессионального цикла: МДК.02.01 Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми и общепрофессиональной дисциплиной «Информационные технологии в профессиональной деятельности».

Тип учебного занятия был определен нами как урок усвоения новых знаний и способов действий с выполнением коллективного проекта.

Занятие нацелено на знакомство будущих специалистов по социальной работе с семейным правом посредством выполнения различных практических заданий с учебным текстом, документами и справочно-правовой системой «Консультант Плюс».

Субъектная позиция студентов на уроке обеспечивается посредством их участия в определении проблемы и задач занятия на основе анализа ситуации и самооценки исходного уровня знаний и умений по изучаемой теме, рефлексии изменения уровня знаний и умений по итогам занятия.

Будущие специалисты применяют новые знания, работая с конкретными ситуациями в ходе выполнения проекта по созданию пособия по вопросам семейного права «Нормативно-правовое регулирование детско-родительских отношений» с использованием облачных сервисов Google. По итогам работы на уроке студенты получают по две отметки: 1) за результаты проектной деятельности в парах; 2) за выполнение теста.

В результате проведения занятия обучающийся должен освоить основной вид деятельности: предоставление социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания.

На организационном этапе занятия преподаватель обществознания создаёт эмоциональный настрой на урок, читая под музыкальное сопровождение стихотворение о ценности семьи. Во вступительном слове он раскрывает нравственные основы миссии специалиста по социальной работе в свете государственной политики Российской Федерации, нацеленной на защиту духовно-нравственных и семейных ценностей как основы укрепления суверенитета страны.

Педагог организует диалог, в ходе которого на основе анализа пословиц и ответов на наводящие вопросы, помогает студентам выделить ключевые слова. По опорным словам с учетом пройденных тем изучаемого раздела предлагает обучающимся сформулировать тему урока. Преподаватель предлагает студентам выполнить анализ конкретной ситуации и определить проблему, которая требует решения на основе знаний семейного права.

Определив проблему, преподаватель предлагает обучающимся вопросы, стимулирующие самоанализ уровня подготовки: Какие пути решения данной проблемы предусмотрены законодательством РФ, регулирующим отношения между членами семьи? Можете ли вы самостоятельно решить данную проблему? Почему?

Чтобы студенты определили, каких знаний и умений им не хватает для выполнения задания, преподаватель предлагает им заполнить вводную часть карты рефлексии результатов учебного занятия.

На основе выявленных дефицитов знаний и умений педагог предлагает студентам, используя опорные слова, сформулировать задачи, которые им необходимо решить на уроке.

В целях обеспечения субъектной позиции обучающихся преподаватель привлекает их к постановке темы и задач занятия и предлагает определить пути их достижения.

На основном этапе занятия студенты знакомятся с новым содержанием. Рассмотрение темы начинается с вопроса «Семейное право и принципы семейного законодательства». Используя презентацию, педагог раскрывает данный вопрос и организует самостоятельную работу обучающихся со статьями Семейного кодекса Российской Федерации, предлагая выполнить задания в парах:

1) Подберите к предложенным статьям принцип семейного права. Поясните, как он отражён в данной статье?

2) При каких обстоятельствах права граждан в семье могут быть ограничены? Укажите статью СК РФ.

Рассматривая второй вопрос темы «Правовое регулирование взаимоотношений супругов», студенты знакомятся с учебным материалом посредством работы с учебным текстом и презентацией, выполняя задания в парах:

1) Познакомьтесь с содержанием п. 2 «Правовое регулирование взаимоотношений супругов» учебного текста. Назовите статьи СК РФ, регламентирующие эти права и обязанности.

2) Объясните, что такое брачный договор. В какой статье СК РФ говорится о брачном договоре?

Организуя изучение третьего вопроса «Права ребенка», преподаватель предлагает парам студентов опираясь на учебный текст выбрать из перечисленных конкретное право и визуализировать его, представив содержание в виде схемы.

При знакомстве с четвертым пунктом изучаемой темы «Права и обязанности родителей» рассказ педагога сочетается с демонстрацией презентации. Затем студенты выполняют задание: Познакомьтесь с содержанием четвертого пункта «Права и обязанности родителей» и вставьте пропущенные слова или словосочетания предложенного в задании: - На слайде вы видите права и обязанности родителей. Назовите их.

- Познакомьтесь с содержанием п. 4 «Права и обязанности родителей» учебного текста и выполните задание. *Текст задания представлен на слайде презентации.*

Задание: Познакомьтесь п. 4 «Права и обязанности родителей» учебного текста и вставьте пропущенные слова или словосочетания.

В число родительских прав и одновременно обязанностей в отношении ребенка входят права ____; на ____; представлять ____ ребенка; на ____ ребенка; требовать ____ ребенка от любого лица, удерживающего его не на законном основании.

По общему правилу именно семейное воспитание обеспечивает ____, ____, ____, ____ и ____ детей.

Родители могут быть лишены родительских прав, что не освобождает их от обязанности ____ своего ребенка.

Трудоспособные совершеннолетние дети обязаны ____ своих ____ родителей.

Желающие студенты дают ответы по итогам выполнения задания.

После выполнения каждого задания на этапе знакомства с новым материалом преподаватель организует проверку результатов самостоятельной работы студентов.

На следующем этапе интегрированного учебного занятия преподаватель общепрофессиональной дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» рассказывает о справочно-правовых системах, демонстрирует возможности

СПС «Консультант ПЛЮС». Проведя инструктаж по технике безопасности, педагог организует практическую работу обучающихся с данной справочно-правовой системой.

В целях подготовки к предстоящей проектной деятельности оба преподавателя, используя СПС «Консультант ПЛЮС», проводят со студентами разбор ситуации, которую не удалось решить в начале урока.

Следующий этап занятия предполагает участие обучающихся в коллективном проекте по созданию пособия по вопросам семейного права «Правовое регулирование детско-родительских отношений».

Преподаватель ОПД «Информационные технологии в профессиональной деятельности» организует проектную деятельность студентов по созданию общего продукта - пособия по вопросам семейного права: ставит общую и групповую задачи, проводит инструктаж по работе с использованием облачных сервисов Google, инструктаж по технике безопасности.

Задание проекта для пар студентов: доработать свой слайд в общей презентации, решив конкретную ситуацию детско-родительских отношений с помощью СПС «Консультант Плюс».

В ходе самостоятельной работы преподаватель осуществляет педагогическое сопровождение обучающихся.

Защита результатов проектной деятельности предполагает демонстрацию созданных парами слайдов - студенты раскрывают правовую проблему, представленную в конкретной ситуации и предлагают её обоснованное решение, найденное ими с помощью СПС «Консультант Плюс».

После выступления каждой группы преподаватели выставляют отметки и комментируют их.

Критерии оценки задания:

1. Правильно определена и корректно сформулирована проблема - 0 - 2 балла.
2. Предложено правильное и обоснованное решение ситуации – 0 - 2 балла.
3. В процессе выполнения задания использовалась СПС «КонсультантПлюс» - 0 - 1 балл.
4. Верно указаны ссылки на пункты статьи СК РФ – 0 - 2 балла.
5. Оформление слайда соответствует требованиям – 0 - 1 балл.
6. «Защита» четкая, ясная, объяснение понятно слушателям – 0 - 2 балла.

Шкала перевода баллов: отметка 2 (неудовлетворительно) – до 5 баллов; отметка 3 (удовлетворительно) - от 6 до 7 правильных ответов; отметка 4 (хорошо) – от 8 до 9 правильных ответов; отметка 5 (отлично) – 10 баллов.

На следующем этапе занятия с целью закрепления знаний по теме и стимулирования интереса студентов к изучаемой теме проводится дидактическая игра «Ромашка». Игра также способствует воспитанию у будущих специалистов уважительного отношения к семейным ценностям.

Каждая пара студентов в течение 2-х минут выполняет творческое задание, размещенное на лепестке цветка, символизирующего семейный праздник: составить пословицы о семейных отношениях из отдельных слов, решить анаграммы, определить права и обязанности членов семьи по сюжетам сказок и мультфильмов и прочее.

На заключительном этапе занятия посредством теста студентами проводится самооценка знаний, полученных на учебном занятии.

Заполнение карты рефлексии позволяет обучающимся самостоятельно оценить итоговый уровень своих знаний и умений по теме по результатам работы на уроке.

На этапе подведения итогов занятия преподаватель ОД Обществознание предлагает сделать вывод о том, достигнуты ли задачи, определенные в начале занятия.

Домашнее задание включает работу с учебником обществознания и решение конкретной ситуации с точки зрения семейного права.

В заключительном слове преподаватель говорит о роли семьи в жизни человека, раскрывает значение профессиональной деятельности специалиста по социальной работе в поддержке семей, показывает роль правовых знаний и других результатов обучения и личностного развития для профессиональной успешности.

Достижение целей и задач урока по данной методике показала эффективность апробации предложенной технологии проведения учебного занятия.

1. Системно-деятельностный подход, направленный на:

воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям современного информационного общества; формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию; проектирование и конструирование развивающей образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность; активную учебно-познавательную деятельность обучающихся; построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

2. Индивидуально-дифференцированный подход, предполагающий: создание оптимальных условий для реализации потенциальных возможностей каждого обучающегося; организацию работы с группами учащихся, демонстрирующими разный уровень обществоведческой подготовки; выстраивание индивидуальных образовательных маршрутов, в том числе, с использованием заданий разного уровня сложности; содействие формированию системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, готовности руководствоваться ими в деятельности.

3. Подходы, способствующие интенсификации изучения обществознания: организация концентрированного изучения содержания дисциплины (программа двух лет изучения обществознания в средней школе реализуется в рамках одного года обучения по программам подготовки специалистов среднего звена); укрупнение тем в рамках, указанных шести содержательных разделов, повышение их информационной ёмкости.

Список использованных источников:

1. Конституция Российской Федерации (от 12.12.1993 г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020 г.).
2. Гражданский кодекс Российской Федерации от 21.10.1994 № 351-ФЗ (ред. от 24.07.2023).
3. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Федеральный Закон от 29 декабря 2006 г. № 256-ФЗ «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей».
5. Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
6. Конвенция о правах ребенка (принята Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г., ратифицирована Верховным Советом СССР 13 июля 1990 г.).
7. Беспалов Ю.Ф. Семейные отношения и семейные споры в практике судов РФ: научно-практическое пособие. - М.: Проспект, 2020. - 224 с.
8. Булаевский Б.А., Елисеева А.А. Семейное право. Фонды оценочных средств: учебно-методическое пособие. - М.: Проспект, 2019. - 136 с.
9. Вавилин Е.В. Семейное право России: практикум./под ред. Е.В. Вавилин, Чаусская О.А. - М.: Статут. 2020. - 84 с.
10. Гришаев С.П. Семейное право: учебник. - М.: Проспект, 2019. - 272 с.
11. Гришкевич С.М. Обществознание: учебник./ С.М. Гришкевич. - Москва: Эксмо, 2022. - 192 с.
12. Конобеевская И.М. Семейное право: уч. пособие. - М.: Проспект, 2020. - 160 с.
13. Методика преподавания общеобразовательной дисциплины «Обществознание». – М.: ИРПО, 2022.

РОЛЬ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

*Жесткова Людмила Анатольевна
ГБПОУ "Ейский медицинский колледж"
министерства здравоохранения Краснодарского края, г. Ейск*

Контроль образовательных результатов обучающихся в процессе освоения ими содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» на уровне среднего профессионального образования является существенным звеном учебного процесса.

Под педагогическим контролем понимается система научно-обоснованной проверки результатов образования студентов. В более узком смысле контроль означает выявление, измерение, оценку знаний, умений и навыков.

Контроль является самостоятельной частью учебного процесса и характерен для всех звеньев обучения (восприятие – осмысление – закрепление – применение).

Наиболее важная цель контроля – мотивирование регулярной и целенаправленной работы студентов. Интенсивность и регулярность работы студентов зависят, главным образом, от частоты и регулярности проведения контроля. От этого же зависит и длительность сохранения в памяти усвоенных знаний. Чем чаще происходит контроль, тем лучше студент адаптируется к контрольной процедуре: его нервное напряжение значительно снижается.

Другая цель контроля – дать возможность студенту сопоставить свою работу с требованиями преподавателя, выявить недочеты, недоработки и внести коррективы в свою подготовку.

Контроль знаний студентов необходим для того, чтобы реализовать требования эффективности управления образовательным процессом и качества подготовки специалистов. С его помощью преподаватель получает регулярную информацию, как усваивается материал, как студенты применяют полученные знания для решения практических задач. Благодаря контролю знаний между преподавателем и обучающимися устанавливается «обратная связь», которая позволяет преподавателю оценивать динамику усвоения учебного материала, действительный уровень владения системой знаний и умений, на основе их анализа вносить соответствующие коррективы в организацию учебного процесса.

Преподавание общеобразовательной дисциплины «Обществознание» в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования (СПО) на базе основного общего имеет свою специфику. Специфика преподавания обществознания оказывает непосредственное влияние на выбор форм и методов контроля знаний.

Программа общеобразовательной подготовки по учебной дисциплине «Обществознание» в рамках СПО должна соответствовать требованиям, предъявляемым во ФГОС СОО. В то же время, существует значительная разница в количестве выделяемых на программу часов в общеобразовательной школе и в СПО. В этой связи перед преподавателем стоит задача организовать процесс обучения и контроля знаний таким образом, чтобы студенты могли освоить большой объем учебного содержания в менее продолжительный по сравнению с общеобразовательной школой период.

Одним из основных видов проверки знаний студентов на занятиях по обществознанию является текущий контроль, так как он позволяет получить непрерывную информацию о ходе и качестве усвоения учебного материала. Текущий контроль – это систематическая проверка учебных достижений обучающихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой.

Текущий контроль знаний обучающихся по обществознанию проводится как в устной, так и письменной форме. Устный контроль знаний проходит чаще всего в форме фронтального опроса, так как фронтальный опрос органически сочетается с повторением пройденного учебного материала, являясь средством для закрепления знаний. Его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь сразу всех студентов. С помощью фронтального

опроса можно выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить степень усвоения основных понятий, нового материала, который был только что изучен на занятии, проверить выполнение студентами домашнего задания. Фронтальный опрос хорошо сочетается с индивидуальным письменным опросом по карточкам. После изучения каждого из шести разделов программы дисциплины «Обществознание» проводится тематический контроль знаний в форме выполнения обучающимися тестовых заданий, охватывающих содержание всех тем изученного раздела.

Оценивание образовательных результатов обучающихся проводится в ходе изучения каждого раздела образовательной программы по обществознанию. Для организации и проведения оценочных процедур разработан комплект оценочных средств по общеобразовательной дисциплине «Обществознание», который включает различные типы заданий для текущего контроля знаний обучающихся и промежуточной аттестации.

На практические занятия по обществознанию выделено 50% учебного времени с учетом того, что все практические занятия по обществознанию включают и овладение новыми знаниями, и применение этих знаний в процессе выполнения познавательных заданий – еще одна специфическая особенность программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание» для СПО. В связи с этим, работа на практических занятиях организуется в два этапа: овладение новыми знаниями и применение полученных знаний при выполнении практических заданий (самостоятельная работа обучающихся).

Для организации самостоятельной работы обучающихся к каждому практическому занятию разработаны листы рабочей тетради, которые включают задания для закрепления, углубления и контроля знаний. Листы рабочей тетради содержат вопросы и задания, позволяющие отрабатывать понятийный аппарат, применять знания в разнообразных «нелекционных» форматах (с помощью кейс-технологий, решения практико-ориентированных задач, выполнения заданий на нахождение соответствия и установление последовательности, и т.д.). Часть заданий имеют поисковый характер, побуждая студентов к мыслительной деятельности.

Работа на листах рабочей тетради имеет ряд преимуществ:

- все обучающиеся заинтересованы в решении поставленных перед ними задач;
- обучающиеся могут прорабатывать материал в разном темпе, с разной степенью тщательности и глубины, что позволяет учитывать разный уровень их интеллектуального и личностного развития, склонности и интересы;
- проверка знаний с помощью листов рабочей тетради помогает преподавателю оценить работу обучающихся всей группы, эффективность образовательного процесса в целом, а также определить необходимость корректировки методов обучения.

Таким образом, контроль является важной частью учебного процесса при изучении обществознания в медицинском колледже, как для преподавателя, так и для обучающихся. Процесс и результаты контроля очень важны для совершенствования работы преподавателя, так как контроль позволяет оценить методы преподавания, увидеть его сильные и слабые стороны, выбрать оптимальные варианты обучающей деятельности.

Контроль воздействует на характер, волю, культуру учебного труда и поведение студентов, стимулирует их познавательную активность, положительно влияет на развитие памяти и мышления, внимания и воображения, то есть помогает формированию познавательных способностей, так как в этом процессе происходит напряжение умственной деятельности. Контроль способствует формированию у студентов активной жизненной позиции, выработке высоких нравственных качеств, то есть способствует подготовке высококвалифицированных специалистов.

Список использованных источников:

1. Краевский В.В. Основы обучения. Дидактика и методика. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 352 с.
2. Пшеничная Л.Ф. Педагогика в сестринском деле. – Ростов н\Д: Изд-во «Феникс», 2002. – 352 с.

ИЗУЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ КОЛЛЕДЖА С ЦЕЛЬЮ ОКАЗАНИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ И КОНСУЛЬТАТИВНОЙ ПОМОЩИ

*Жесткова Людмила Анатольевна
ГБПОУ "Ейский медицинский колледж"
министерства здравоохранения Краснодарского края, г. Ейск*

Одним из основных направлений методической работы колледжа является изучение профессиональных и информационных потребностей преподавателей и на этой основе оказание им адресной методической помощи.

Для того, чтобы методическая помощь оказывалась эффективно, своевременно и адресно нами была создана система работы, которая заключается в выявлении затруднений и образовательных запросов преподавателей на диагностической основе.

После всестороннего и глубокого анализа полученных результатов проводится комплекс мероприятий, способствующих удовлетворению выявленных потребностей.

В качестве методов диагностики профессиональной компетентности педагогов используем:

- анкетирование;
- наблюдение;
- индивидуальное собеседование;
- посещение учебных занятий и внеаудиторных мероприятий, их анализ;
- анализ содержания и оформления учебно-методической документации преподавателей;
- анализ записей в электронном журнале «Мониторинг посещений учебных занятий» и другие.

Первая группа методов, которые мы используем для диагностики – «Наблюдение, анкетирование, индивидуальное собеседование».

Наблюдение проводится систематически с целью получения информации о процессе обучения. Оно позволяет выявить проблемы и трудности педагога, определить эффективность методов и подходов, которые он использует в своей работе, а также планировать и корректировать образовательный процесс.

Анкетирование – это проведение опроса в письменной форме с помощью анкеты, содержащей, как правило, ряд вопросов, направленных на изучение той или иной сферы деятельности педагога. Индивидуальное собеседование – это также опрос, только в устной форме, в процессе которого уточняются детали.

На наш взгляд, одним из самых информативных методов диагностики является посещение учебных занятий, внеаудиторных мероприятий и их последующий анализ.

Приведу пример: при посещении открытых занятий было отмечено, что некоторые преподаватели профессионального цикла используют в учебной деятельности приказы Министерства здравоохранения Российской Федерации, утратившие силу.

Для устранения данной проблемы было решено в планы заседаний школы педагогического мастерства включать информминутку, во время которой знакомить преподавателей с новыми приказами. Практика использования информминутки на заседаниях школы педагогического мастерства осуществлялась в течение одного учебного года, в последующем информирование преподавателей продолжилось председателями цикловых комиссий профессионального цикла ежемесячно на заседаниях цикловых комиссий.

Анализ посещенных занятий показал, что слабым звеном остается применение на занятиях современных образовательных технологий.

Было решено создать условия, при которых опытные педагоги смогли делиться собственным опытом использования на занятиях современных образовательных технологий. Для этого в 2023 – 2024 учебном году была организована творческая группа педагогов

«Современные образовательные технологии как инструмент совершенствования образовательного процесса». В состав этой группы вошли преподаватели, работающие творчески и активно. Разработан план работы творческой группы, в который включены мероприятия, позволяющие педагогам делиться своим мастерством с коллегами.

Посещение общеколледжного мероприятия «Конкурс индивидуальных проектов» показал, что студенты не в полном объеме соблюдают требования к содержанию и оформлению индивидуального проекта. В связи с этим, было принято решение провести семинар по теме «Требования к содержанию и оформлению индивидуального проекта» с целью оказания методической помощи преподавателям – руководителям индивидуальных проектов.

Семинар был организован и проведен в два потока с учетом учебной нагрузки преподавателей и проходил в удобное для них время. В результате семинар смогли посетить 87,5 % от общего числа преподавателей, двое не смогли посетить семинар по уважительным причинам, поэтому с ними были проведены индивидуальные консультации по этой теме. В результате 100 % преподавателей общеобразовательных дисциплин были обучены.

Считаем, что действенным методом диагностики затруднений преподавателей является «Анализ содержания и оформления учебно-методической документации» и прежде всего, анализ технологических карт занятий и индивидуальных планов преподавателей.

В 2023 – 2024 учебном году, в связи с введением в действие новых ФГОС СПО, возникла необходимость привести учебно-методическую документацию, в том числе технологические карты учебных занятий, в соответствие с новыми требованиями. При внесении изменений в макеты технологических карт были учтены, в том числе, выявленные ранее при анализе технологических карт, недостатки, в помощь преподавателям подготовлены рекомендации, которые они используют при заполнении своих технологических карт.

Важным источником информации, который может оказать действенную помощь в выявлении затруднений, является индивидуальный план работы преподавателя, который охватывает все направления его деятельности.

Результаты анализа выявленных образовательных потребностей на основе индивидуальных планов помогают при составлении планов методической работы на ближайшую перспективу, планов работы цикловых комиссий, школы педагогического мастерства, а также планирования других мероприятий колледжа.

В апреле 2023 года решением методического совета был введен в действие в нашем колледже электронный журнал «Мониторинг посещений учебных занятий». Каждый раз перед посещением занятий, лица, ответственные за посещения, должны ознакомиться с замечаниями и рекомендациями, оставленными в журнале коллегами и затем обратить внимание, насколько преподаватель придерживается оставленных рекомендаций и принял ли к сведению замечания.

Анализ записей в электронном журнале «Мониторинг посещений учебных занятий» позволяет методическому отделу отслеживать затруднения и потребности преподавателей в динамике и своевременно на них реагировать.

На основе результатов анкетирования, наблюдения, собеседования и собственного опыта мы пришли к мнению, что для наиболее полного обеспечения потребностей преподавателей в информационном и методическом обеспечении нам необходимо разработать Виртуальный методический кабинет, в который можно войти с нашего сайта. Сейчас этот проект находится в стадии разработки и через некоторое время позволит обеспечить педагогических работников нашего колледжа актуальной, своевременной, достоверной информацией, которая будет доступна в любое удобное для них время.

Система работы по оказанию методической помощи преподавателям колледжа на диагностической основе используется нами достаточно давно и, как показал опыт работы, данная система помогает успешно выявлять потребности преподавателей, затем при планировании мероприятий их учитывать, таким образом, оказывать методическую помощь своевременно, эффективно и адресно.

Список использованных источников:

1. Актуальные формы методического сопровождения педагогов. – https://sh-kostekskaya-r82.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/285/3072/Aktualnye_formy_metodicheskogo_soprovozhdeniya_pedagogov.pdf (дата обращения: 24.11.2024).
2. Современные модели и формы методической работы. – Режим доступа: https://ipk.68edu.ru/images/stories/2020/MR_Sovrem_metod_metod_work.pdf (дата обращения: 24.11.2024).

**"СЕРЬЁЗНАЯ ИГРА": КАК ИГРОВЫЕ ПРАКТИКИ ФОРМИРУЮТ
КЛИНИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ БУДУЩИХ АКУШЕРОК**

*Гнучевская Екатерина Вячеславовна
ГБПОУ "Ейский медицинский колледж"
министерства здравоохранения Краснодарского края, г. Ейск*

Современное профессиональное медицинское образование требует перехода от репродуктивного усвоения знаний к активным методам обучения, моделирующим реальную практику. Это особенно значимо для специальности 31.02.02 Акушерское дело, где от скорости и точности действий специалиста зависят две жизни [1]. Традиционные методы зачастую недостаточно эффективны для формирования критически важных навыков: клинического мышления, коммуникации и способности действовать в условиях неопределённости, характерных для ведения беременности на фоне соматической патологии. В связи с этим целенаправленное использование игровых технологий представляется стратегически важным направлением модернизации педагогического процесса.

Игровые технологии - это не просто развлечение, а целенаправленный педагогический метод, моделирующий профессиональную деятельность, в безопасной учебной среде. Их интеграция в практические занятия по МДК.02.02. Медицинская помощь пациентам в период беременности, родов, послеродовый период для студентов 3 курса (5 семестр) обоснована рядом дидактических преимуществ.

Прежде всего, это повышение мотивации и вовлечённости студентов в практические занятия. Игровой формат создаёт положительный эмоциональный фон, снижает психологическое напряжение и способствует поддержанию высокой познавательной активности на протяжении всего занятия.

Это помогает активизировать самостоятельную познавательную деятельности. Студент трансформируется из пассивного слушателя в активного субъекта обучения, вынужденного применять теоретические знания для решения практических задач.

С методологической точки зрения, игровые технологии конструируют особую «симуляционную реальность», которая служит связующим звеном между теорией и клинической практикой [2, с. 45-49]. Технология позволяет «погрузить» обучающихся в смоделированные ситуации, где они примеряют роли акушерки, пациентки, родственников или коллег, отрабатывая алгоритмы действий и взаимодействия.

Формирование клинического мышления представляет собой не столько усвоение алгоритмов, сколько развитие сложных когнитивных структур, способных к анализу неполной информации, выдвижению и проверке диагностических гипотез. Игровые технологии, особенно проблемно-ситуационные задачи, выступают в роли «когнитивного тренажёра». Сталкиваясь со специально сконструированным клиническим случаем, где данные могут быть противоречивы, а симптомы - неспецифичны (например, дифференциация преэклампсии от гипертонического криза другого генеза у беременной), студент вынужден активировать процессы селективного внимания, анализа и синтеза. Он учится не просто распознавать шаблон, а выстраивать логическую цепочку «симптом - возможная причина - метод

верификации - тактическое решение» в условиях управляемой неопределённости. Именно этот процесс последовательного сбора «пазла» из разрозненных данных и его интерпретации под давлением условного лимита времени и составляет ядро развития клинического мышления и профессиональной адаптивности.

Формирование профессионально-личностных качеств представляет собой процесс интериоризации внешних требований профессии во внутреннюю систему ценностей и поведенческих паттернов. Игровые технологии, особенно ролевые, ускоряют этот процесс, создавая условия для проживания профессиональных дилемм и эмоционального вовлечения. Когда студент в роли акушерки сталкивается с «пациенткой» (однотруппником), выражающей страх или агрессию, он вынужден не просто воспроизвести коммуникативный алгоритм, а найти в себе ресурсы эмпатии, терпения и такта. Это проживание конфликта между техническим заданием, например, «собрать анамнез» и человеческой ситуацией - «успокоить, поддержать, завоевать доверие», является ключевым для формирования профессиональной идентичности. Таким образом, игра выступает как «социальный тренажер», где отрабатывается не только действие, но и этическая позиция, а эмоциональный опыт, полученный в безопасной среде, становится основой для подлинной эмпатии и ответственности в будущей практике.

Как отмечал Л.С. Выготский, игра позволяет «реализовать нереализуемые тенденции» и прожить значимые конфликты в безопасной, но эмоционально насыщенной форме [3, с.70]. Ролевая игра «акушерка - сложная пациентка» как раз и создает пространство для такого проживания этических и коммуникативных дилемм, способствуя их формированию в личностную структуру будущего специалиста.

Сложный материал, подкрепленный эмоциональным и событийным контекстом, запоминается прочнее и извлекается из памяти быстрее. Трудные для запоминания алгоритмы диагностики и неотложной помощи при экстрагенитальной патологии усваиваются прочнее благодаря эмоциональной вовлечённости и практической отработке.

В рамках индивидуальной методической темы используются три основных вида игр, легко интегрируемых на любом этапе практического занятия (закрепление нового материала, проверка изученного).

1. Ролевая игра.

Цель. Имитация реального лечебно-диагностического процесса, отработка коммуникативных навыков и алгоритмов взаимодействия в рамках конкретной клинической ситуации.

Содержание: Студенты берут на себя роли акушерки, пациентки (беременной с соматическим заболеванием), родственников, свидетелей, представителей другого медицинского персонала (например, врача скорой помощи, терапевта). Сценарий игры основан на реальных клинических случаях по тематике МДК 02.02.

Группа делится на активных участников и наблюдателей. После проигрывания ситуации проводится обязательный коллективный анализ: разбор действий, коммуникации, принятых решений, ошибок, альтернативных вариантов под руководством преподавателя. При этом, наблюдатели активно включаются в обсуждение.

2. Ситуационная игра (проблемно - ситуационные задачи).

Цель. Развитие навыков анализа проблемной ситуации, поиска и обоснования решений в условиях неполной информации, характерных для практической медицины.

Содержание. Студентам предлагаются конкретные, приближенные к реальности, проблемные ситуации. Например: «Беременная 30 недель поступила с жалобами на сильную головную боль, тошноту, мелькание «мушек» перед глазами. АД 180/110 мм рт.ст. Ваши действия как акушерки? Каковы возможные диагнозы? Какие дополнительные данные необходимы?». Условия задачи могут содержать элементы неопределенности.

Задачи могут решаться индивидуально, в малых группах или коллективно. Обсуждение фокусируется на выявлении проблемы, сборе необходимой информации (какие вопросы задать? что осмотреть? какие исследования назначить?), постановке предварительного

диагноза, выборе тактики ведения и оказания неотложной помощи. За одно занятие возможно решение 5-6 таких ситуаций по разным темам модуля.

3. Имитационная игра.

Цель. Отработка конкретных практических навыков и алгоритмов выполнения стандартизированных профессиональных действий, доведение их до автоматизма.

Содержание. Имитация четко определенного фрагмента профессиональной деятельности или медицинской услуги. На занятиях по МДК 02.02 это особенно актуально для отработки действий при неотложных состояниях: оказание медицинской помощи в неотложной форме при анафилактическом шоке; при гипертоническом кризе; при приступе желчной колики.

Выполнение конкретных фрагментов медицинских технологий (например, техника введения лекарственных препаратов при неотложных состояниях, проведение пульсоксиметрии, обучение измерению уровня глюкозы в крови с помощью глюкометра, мониторинг состояния при экстрагенитальном заболевании).

Игра строится на четком воспроизведении последовательности действий с использованием фантомов, манекенов, учебного оборудования. Акцент делается на правильности, скорости и безопасности выполнения манипуляций [4, с.27].

Внедрение данной системы преследует ключевую цель - преодолеть классический разрыв между теоретической подготовкой и практическими требованиями профессии. Посредством моделирования будущей профессиональной деятельности у студентов целенаправленно формируется комплекс ключевых компетенций, включающий профессиональные: навыки клинической оценки, оказания неотложной помощи, выполнения манипуляций; коммуникативные: эффективное взаимодействие с пациентками, их окружением и мультидисциплинарной командой и личностные - стрессоустойчивость, эмпатия, ответственность, рефлексивность, способность к командной работе.

Таким образом, систематическое применение ролевых, ситуационных и имитационных игр в образовательном процессе по акушерскому делу представляет собой эффективный инструмент компетентностно - ориентированного обучения. Данный подход не только повышает уровень усвоения специальных знаний и умений, но и целенаправленно формирует гуманистическую позицию и профессиональную идентичность будущего специалиста, готового к решению сложных задач в реальной клинической практике. Предварительные наблюдения подтверждают рост вовлечённости студентов, более уверенное применение алгоритмов и улучшение коммуникативных навыков в смоделированных стрессовых ситуациях.

Список использованных источников:

1. Приказ Минпросвещения РФ от 21.07.2022 N 587 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.02 Акушерское дело».
2. Березовская Е.А. Использование симуляционных технологий в формировании профессиональных компетенций у студентов-акушеров / Е.А. Березовская, Н.В. Иванова // Сестринское дело. - 2021. - № 4. - С. 45-49.
3. Выготский Л.С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка / Л.С. Выготский // Вопросы психологии. - 1966. - № 6. - С. 62-76.
4. Камран К. Симуляции в системе медицинского образования. Создание программы симуляционного обучения: практическое руководство/ Медицинское образование и профессиональное развитие № 3 (5) 2011. - URL: <https://docs.yandex.ru/docs> (дата обращения: 03.12.2025).

ФОРМИРОВАНИЕ ТРАДИЦИОННЫХ РОССИЙСКИХ ЦЕННОСТЕЙ У СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

*Довженко Диана Александровна
ГБПОУ "Ейский медицинский колледж"
министерства здравоохранения Краснодарского края, г. Ейск*

Формирование традиционных российских ценностей у студентов-медиков — важная задача, которая способствует не только профессиональной подготовке, но и воспитанию гражданской ответственности, патриотизма и нравственных ориентиров. Изучение истории и обществознания помогает в осознании студентами связи прошлого, настоящего и будущего, а также в понимании значимости культурных и исторических традиций России.

Согласно Указу Президента РФ №809 от 9 ноября 2022 года, к традиционным ценностям русского человека относятся: жизнь, достоинство, права и свободы человека; патриотизм, гражданственность, служение Отечеству; высокие нравственные идеалы; крепкая семья, созидательный труд; приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость; коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение; историческая память и преемственность поколений; единство народов России.

Существует множество методов, с помощью которых осуществляется формирование традиционных российских ценностей. Расскажу о каждом по подробнее.

Анализируя исторические события и личностей, обсуждая со студентами примеры из истории, связанные с нравственным выбором, подвигами, служением Отечеству (например, герои Великой Отечественной войны, выдающиеся деятели науки и культуры) можно способствовать осознанию ценности патриотизма, мужества и ответственности.

Организация и проведение дискуссии и дебатов, обсуждений тем, связанных с гражданственностью, патриотизмом, межнациональным взаимодействием, способствует развитию критического мышления, умения аргументировать свою позицию и уважать чужое мнение. Так, на уроках обществознания студенты учатся анализировать причины межнациональных конфликтов, определяют, что они происходили на разных исторических этапах, а также разбирают политику государства, направленную на предотвращение таких конфликтов.

Занятие проектной деятельностью, исследования по темам, связанным с историей медицины в России, развитием здравоохранения, биоэтикой, позволяют связать профессиональные знания с общекультурными ценностями. Например, проекты о земской медицине или деятельности выдающихся врачей прошлого демонстрируют примеры служения людям и обществу. Подготовка студентов к защите мини-проектов помогает осознать значимость своей профессии. Студенты с большим интересом и увлеченностью находят информацию о достижениях российских медиков на протяжении разных периодов истории и интересно преподносят информацию своим одноклассникам. Защищая мини-проекты студенты развивают коммуникативные навыки (очень важные для будущего мед. работника): учатся высказывать своё мнение и понимать мнение другого члена группы, искать общие точки зрения, приходить к единым выводам, аргументировать свою точку зрения, правильно выбирать стратегию и тактику общения. Часто, студенты делают проекты, направленные на исследование семейных традиций, что способствует осознанию важности преемственности поколений и сохранения семейных устоев.

Анализируя исторические документы, законы, этических кодексы студенты смогут понять, как эволюционировали человеческие ценности, и осознать их роль в современном обществе. Например, изучение Конституции РФ или международных правовых актов раскрывает принципы гражданственности и прав человека. Изучение «Этического кодекса медицинской сестры» на уроке обществознания помогает студентам осознать значимость и

важность своей профессии, а также формирует ценностные ориентиры в профессиональной деятельности.

Нельзя не заметить, что важную роль в формировании общероссийских ценностей играет посещение студентами музеев, выставок, экскурсий. Это укрепляет связь с прошлым и формирует уважение к культурному наследию. Музеи- выступают институтом социальной памяти, передают культурное и духовное наследие страны новым поколениям. Экскурсии- позволяют знакомиться с подлинными памятниками истории, особенно краеведческими объектами в их естественных условиях. Выставки- представляют собой оригинальную программу передачи через экспонаты определённых знаний, навыков, суждений, оценок и чувств. Посещение выставок достижений в области культуры и искусства, экономики, науки и техники расширяет кругозор и повышает эрудицию. Таким образом, музеи, выставки и экскурсии — не просто площадки для досуга, а стратегические институты формирования общероссийской идентичности, обеспечивающие преемственность ценностей и устойчивость социокультурной среды.

Особенностью работы со студентами-медиками является отсылка к истокам становления их будущей профессии. В таком случае, важно подчёркивать связь истории с медицинской профессией, например, через анализ влияния исторических событий на развитие медицины, изучение биографий выдающихся медиков, открытие новых препаратов, подвиги военных врачей в сражениях, борьба с эпидемиями в разные эпохи, самоотверженная работа медиков в тылу и на фронте. Такие примеры демонстрируют, что профессиональный долг неразрывно связан с гражданским мужеством. На занятиях по истории и обществознанию медицина для студентов раскрывается с разных, порой неожиданных сторон, но в любом случае на уроках мы приходим к выводу, что медицинская профессия одна из самых важных и нужных в мире.

Считаю важным и необходимым использование интерактивные методы обучения, чтобы сделать занятия более вовлекающими и практико-ориентированными. Использование материалов, отражающих многонациональность и культурное разнообразие России, тоже необходимо, чтобы укрепить идею единства народов.

Медицинская профессия по своей сути глубоко гуманистична: она требует не только профессиональных знаний, но и эмпатии, ответственности за жизнь и здоровье людей, готовности к самопожертвованию, нравственной стойкости. Именно эти качества напрямую связаны с традиционными российскими ценностями, укоренёнными в исторической памяти народа.

Сегодня наше государство делает все, чтобы молодое поколение стало истинными патриотами Родины и смогло сохранить и передать другим поколениям историческую память. Наша Родина богата на события и подвиги, которые мы должны сохранить в своем сердце, рассказывать своим детям о них. Чувства нельзя привить в принудительном порядке, искусственно сформировать, потому, в основе идеи должна лежать объективная необходимость, потребность. Системная работа по формированию традиционных российских ценностей у студентов-медиков позволит: укрепить профессиональную идентичность, сформировать осознанную патриотическую позицию как часть медицинской этики, развить способность к рефлексии в сложных моральных ситуациях, повысить социальную ответственность будущих специалистов, сохранить и передать традиции российской медицины новым поколениям, а также может стать основой для формирования у студентов-медиков не только профессиональных компетенций, но и ценностных ориентиров, соответствующих традиционным российским ценностям.

Список использованных источников:

1. Указ Президента РФ от 09.11.2022 N 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно- нравственных ценностей" // Официальный интернет-портал правовой информации, 2022.
2. Горшков М.К., Шереги Ф.Э. Молодежь России в зеркале социологии. К итогам многолетних исследований: монография. - М.: ФНИСЦ РАН, 2020.

3. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. - М.: Просвещение, 2021.
4. <https://science-education.ru/article/view?id=28714>
5. <https://npoф-обп.рф/blog/2023-09-26-2057>

ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ АНАТОМИИ И ФИЗИОЛОГИИ ЧЕЛОВЕКА: ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИКТ

*Егорова Елена Анатольевна
Филиал ГБПОУ "Ейский медицинский колледж"
министерства здравоохранения Краснодарского края
в с. Агой, Туапсинский район*

Применение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) играет ключевую роль в современном образовании [3]. Использование ИКТ в среднем профессиональном образовании (СПО) помогает обучающимся осваивать цифровые компетенции, необходимые для успешной жизни и работы в информационном обществе, а также дает возможность преподавателям применять инновационные методики, эффективно управлять учебным процессом и адаптировать материалы под индивидуальные потребности каждого студента [1].

Особенно важно умение применять ИКТ в преподавании таких сложных и визуально насыщенных дисциплин, как «Анатомия и физиология человека», где традиционные методы обучения нуждаются в дополнении современными интерактивными средствами.

Современный интернет стал плодотворной почвой для развития многочисленных образовательных платформ, которые радикально преобразили процесс обучения. Эти цифровые экосистемы позволяют эффективно внедрять принципы личностно-ориентированного обучения, адаптировать задания под индивидуальные потребности каждого обучающегося, а также активно применять игровые технологии, повышая мотивацию и вовлеченность через интерактивные симуляции, квизы и элементы геймификации.

Так, например, «Сферум» - российская образовательная платформа для коммуникации между преподавателями, студентами и родителями, которая с осени 2025 года встроена в национальный мессенджер «МАХ». Для преподавателей мессенджер предлагает такие инструменты, как интерактивная доска, сбор файлов и опросы. Однако возможности «Сферум» созданы для общего образования и плохо адаптированы для СПО.

Кроме «Сферум» в Интернете существует множество платформ LMS – для управления обучением. Skillspace, iSpring Learn, Teachbase, Unicraft. Однако, как это часто бывает, такие платформы, имеют платный, корпоративный доступ, весьма недешевый и не отвечают в полной мере запросам преподавателя.

В российском сегменте интернета существует множество сайтов для педагогов, позволяющих создавать интерактивные игры, тесты и квесты по аналогии с Quizlet, например, Learnis.ru или Joyteka. К сожалению, такие ресурсы либо быстро прекращают свою работу и поддержку пользователей, либо оказываются слишком дорогими для обычного преподавателя. Это связано с тем, что их ценовая политика рассчитана на педагогов, ведущих активную репетиторскую деятельность, а не на преподавателей, работающих в бюджетной сфере.

В этом отношении особый интерес представляют возможности, предоставляемые отечественными цифровыми экосистемами бесплатно, среди которых выделяется комплекс сервисов платформы Яндекс. Адаптация к русскоязычному контенту и пользовательскому интерфейсу, а также стабильность функционирования на территории Российской Федерации,

делают платформу Яндекс перспективным инструментом для модернизации образовательного процесса.

Для организации учебного пространства и учебных материалов Яндекс предлагает облачное хранилище Яндекс Диск. На диске возможно не только хранение и систематизация учебных материалов, но и поиск по названиям или ключевым словам, изображений по описанию. Яндекс Диск разрешает доступ к файлам по ссылке (с опциями «только просмотр» или «скачивание»). Встроенный онлайн-редактор «Яндекс Документы» позволяет, не скачивая редактировать текстовые документы (doc, docx), таблицы (xls,xlsx) и презентации (ppt, pptx).

На практике очень удобна функция автосохранения файлов рабочего стола. Так в филиале колледжа наличие интерактивных панелей с подключением к сети Интернет позволяет развернуть рабочее место на любом устройстве. Войти в свой аккаунт очень легко - это можно сделать по QR-коду или по Яндекс ID, нет необходимости брать с собой в другую аудиторию носители информации.

В инструменты пакета Яндекс 360 входят Яндекс Почта и Календарь. Календарь позволяет настроить учебное и личное расписание и сделает вовремя напоминания в приложение или в СМС-сообщении. Почта позволяет не только получать и рассылать письма, но и систематизировать их. Так в почтовом ящике создается отдельная папка с названием, к примеру, «Домашнее задание 1». Устанавливается условие: помещать в эту папку только письма с названием с названием «ДЗ 1». Студентам необходимо только скопировать это название в тему письма. Таким образом все письма с темой «ДЗ 1» будут попадать в отдельную папку, что упрощает отслеживание студентов, выполнивших задание.

Удобным инструментом, успешно применённым в педагогической практике для проверки знаний студентов, а также для применения игровых технологий можно назвать Яндекс Формы. Этот сервис подходит для создания интерактивных тестов, квизов, вестов и опросников. Для тестовых вопросов с выбором ответа доступна автоматическая проверка и подсчет баллов, что существенно экономит время, особенно при работе с большими группами студентов. в Яндекс Формах возможно составлять тесты, которые требуют расширенного ответа, но их можно проверить только вручную. Главное удобство заключается в том, что результаты теста, ответы всех студентов, по окончании тестирования возможно выгрузить одним файлом в виде таблицы Excel, что упрощает проверку.

Совсем недавно появились Яндекс Доски - это онлайн-инструмент для визуальной работы. Доски поддерживают размещение рисунков, ссылок. Упрощают возможность составления интеллект-карт и опорных схем. Яндекс Доски доступны через браузер, и это оптимальное решение для образовательных задач при работе с интерактивными панелями без необходимости установки дополнительного ПО. По окончании занятия можно открыть студентам доступ к сохраненной копии доски, чтобы они могли использовать созданные материалы.

Применительно к дисциплине Анатомия и физиология человека составление студентами опорных схем позволило выстроить логическую структуру текста и помогло в запоминании информации. Такие схемы студенты используют при подготовке к экзаменам. В ходе рефлексии, обучающиеся поделились, что стали гораздо лучше понимать информацию. По их словам, процесс структурирования материала в группе позволил не просто зазубрить факты, а увидеть целостную картину и логические связи между элементами, что значительно улучшило процесс запоминания, а возможность обращаться к схемам бесконечное количество раз студенты отметили с положительной стороны.

Встроенные игровые шаблоны Яндекс Досок позволяют применить игровые технологии и провести викторину или опрос. Контроль знаний в игровой форме помогает студентам раскрепоститься, поскольку убирает страх ошибки и снимает напряжение, присущее традиционным опросам. В такой вовлечённой и непринуждённой обстановке мозг работает активнее, что позволяет обучающемуся лучше концентрироваться и давать более точные ответы [2].

Нельзя не отметить, что современный педагог обязан уметь пользоваться генеративными языковыми моделями на основе нейросетей. В повседневной речи мы их называем ИИ (искусственный интеллект) хотя, конечно, это преждевременно. На самом деле это всего лишь программный продукт, способный автоматизировать работу преподавателя. Так, продукт от Яндекса - YandexGPT 5.1 Pro представляет собой продвинутую версию языковой модели, специально оптимизированную для решения широкого спектра задач.

Самый простой и эффективный способ использования YandexGPT 5.1 Pro - это генерация тестов и вопросов по тексту лекции либо презентации. Генеративная языковая модель способна сформировать два и более варианта теста из определенного количества вопросов с 4 и более вариантами ответа, а также сформировать ключи с верными ответами. Как показывает практика при наличии исходного текста и четко сформулированной задачи задание выполняется практически со 100% точностью. Да, работу модели необходимо перепроверять и исправлять, но в любом случае это занимает намного меньше времени, чем составлять тестовые задания самостоятельно.

Таким образом цифровые инструменты экосистемы Яндекс обладают значительным дидактическим потенциалом для модернизации преподавания естественнонаучных дисциплин, в частности «Анатомии и физиологии человека», в системе профессионального образования. Их комплексное и методически грамотное применение способствует повышению наглядности, интерактивности и доступности учебного материала, оптимизации контроля знаний, развитию самостоятельности студентов и формированию у них ключевых цифровых компетенций.

Список использованных источников:

1. Годин В. В., Терехова А. Е. Современный образовательный ландшафт менеджмент-образования и информационно-коммуникационные технологии //Цифровая трансформация управления: проблемы и решения-2020. – 2020. – С. 16-20.
2. Сорокина Н.И. Формирование цифровых компетенций у современной молодёжи: проблемы, опыт, перспективы / Н.И. Сорокина и др. – Екатеринбург: Педагогическое образование в России, 2019. – №6. – с. 24-29
3. Формирование цифровой грамотности обучающихся: Методические рекомендации для работников образования в рамках реализации Федерального проекта «Цифровая образовательная среда» / М.В. Кузьмина и др. – Киров: ИРО Кировской области, 2019. - 47 с.

ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ АНАТОМИИ: ОТ ЗАПОМИНАНИЯ ФАКТОВ К ИСКУССТВУ ДИАГНОЗА

*Климова Алеся Григорьевна
ГБПОУ "Ейский медицинский колледж"
министерства здравоохранения Краснодарского края, г. Ейск*

Аннотация: В статье рассматривается необходимость перехода от пассивного запоминания анатомических фактов к активному применению знаний через призму критического мышления. Представлены конкретные методы и приемы, которые помогают студентам СПО не просто изучать анатомию, а учиться мыслить, как будущий медицинский специалист, подходя к первому и самому важному этапу диагностики.

Ключевые слова: анатомия, критическое мышление, диагностика, клиническое мышление, студенты СПО, методы обучения, проблемное обучение.

Почему анатомия — это не просто «запоминалка»?

Для многих студентов анатомия человека ассоциируется с огромным объемом информации: названия костей, мышц, сосудов, нервов. Традиционный подход «прочитал –

пересказал» готовит великолепных эрудитов, но не всегда – компетентных практиков. Как справедливо отмечают М.Г. Привес (советский и российский анатом) и соавторы в своем фундаментальном труде, анатомия является основой клинической практики [2]. Без понимания того, где находится орган, как он связан с другими структурами и что произойдет при его повреждении, постановка точного диагноза невозможна.

Цель современного преподавания анатомии в СПО – сместить акцент с накопления фактов на формирование критического мышления – способности анализировать информацию, выявлять проблему, строить логические цепочки и принимать обоснованные решения, что является ключевым для будущего фельдшера или медицинской сестры [4].

Что такое критическое мышление в контексте анатомии?

Критическое мышление в анатомии – это не сомнение во всем, а система интеллектуальных навыков, позволяющих:

1. Анализировать структуру тела не изолированно, а в системе.
2. Синтезировать знания, связывая анатомию с физиологией и патологией.
3. Применять теоретические знания для объяснения клинических симптомов.
4. Оценивать различные диагностические гипотезы на основе анатомических данных.

Проще говоря, это ответ на вопрос «Почему?» вместо вопроса «Что?». Не «Что это за мышца?», а «Почему при повреждении этой мышцы пациент не может повернуть голову?». Этот подход напрямую ведет к формированию клинического, или диагностического, мышления.

Конкретные технологии и приемы на занятиях по анатомии

Вот несколько практических методов, которые превращают пассивное запоминание в активный процесс мышления.

1. Метод клинических случаев (кейс-стади)

Это самый эффективный инструмент. Студентам предлагается не абстрактная ситуация, а реальная (или смоделированная) история.

· Пример: «Пациент жалуется на онемение и слабость в I, II и III пальцах кисти. Боль усиливается ночью».

· Вопросы для обсуждения:

· Анатомия какого участка может быть здесь ключевой? (Запястье). Обращаясь к анатомии костей [1], мы можем точно определить границы канала запястья.

· Какие структуры проходят через канал запястья? (Сухожилия сгибателей и срединный нерв).

· Функция какого нерва нарушена? (Срединный нерв отвечает за чувствительность этих пальцев и двигательную функцию части мышц кисти).

· Почему симптомы усиливаются ночью? (Возможен отек тканей, усиливающий сдавление).

Такой разбор заставляет мысленно «пройти» по анатомическим структурам и выявить причинно-следственную связь, что является сутью клинической анатомии [3].

2. Техника «Вопросительные слова»

При изучении новой темы (например, «печень») вместо заучивания плана описания, студентам предлагается сформулировать вопросы, используя базовые вопросительные слова:

· Где? (В каком квадранте живота? Какое отношение к брюшине?).

· Как? (Как фиксирована? Как кровоснабжается?).

· Что? (Что произойдет при повреждении ворот печени? Что образует ее границы?).

· Почему? (Почему при циррозе возникает портальная гипертензия? Почему метастазы опухолей часто локализуются в печени?).

Этот прием, по мнению психологов, развивающих теорию критического мышления [5], структурирует познавательную деятельность и развивает любознательность.

3. Прием «Верные и неверные утверждения»

В начале занятия преподаватель предлагает ряд утверждений, некоторые из которых заведомо ложны.

· Пример: «Селезеночная артерия является ветвью чревного ствола» (Верно, согласно данным о ветвях брюшной аорты [1]).

· Пример: «Воротная вена несет артериальную кровь к печени» (Неверно. Воротная вена несет венозную кровь от органов ЖКТ).

Студенты должны, используя учебники, атласы и логику, доказать истинность или ложность утверждения. Это учит критически оценивать информацию и аргументировать свою позицию.

4. Работа с визуализацией: интерактивный анатомический стол «Пирогов»

Использование не только идеализированных картинок из атласа учебника, а подробное изучение моделей органов и систем человека, возможность вращать, увеличивать и изучать анатомические структуры с разных ракурсов; возможность посмотреть реальные диагностические изображения (компьютерной томографии, магнитно-резонансной томографии) и рентгенограмм. Задача – «опознать» структуру, увидеть ее взаимоотношения с другими органами и идентифицировать возможную патологию. Этот навык работы с медицинскими изображениями является прямым мостом к будущей профессиональной деятельности фельдшера или операционной сестры.

От анатомии к диагнозу: формирование клинического мышления

Используя эти технологии, студент проходит естественный путь развития, который можно представить в виде ступеней:

1. Факт: Знает, что срединный нерв проходит в канале запястья [1].
2. Понимание: Понимает, что это узкое пространство, где нерв может быть сжат.
3. Применение: Связывает симптомы онемения с возможным сдавлением нерва.
4. Анализ: Отличает этот симптом от поражения нервов на других уровнях (например, в области шеи), используя знания топографической анатомии [3].
5. Синтез: Предполагает постановку предварительного диагноза.
6. Оценка: Понимает, какие дополнительные обследования (КТ, УЗИ) подтвердят диагноз.

Это и есть тот самый путь – от сухого запоминания факта к искусству построения логической диагностической гипотезы.

Заключение

Анатомия, преподаваемая через призму критического мышления, перестает быть скучной и рутинной дисциплиной. Она становится увлекательным детективом, где каждое знание – это улика, а правильный диагноз – разгадка тайны. Для студента СПО, будущего фельдшера, акушера или медицинской сестры, этот навык является профессиональным краеугольным камнем. Как показывают исследования в области педагогики, активные методы обучения существенно повышают качество профессиональной подготовки [4]. Задача преподавателя – не просто дать информацию, а создать на занятии среду, которая заставляет мыслить, сомневаться, искать и находить ответы, делая первый и самый важный шаг к мастерству диагноста.

Список использованных источников:

1. Курешина, С. А. Активные методы обучения в формировании клинического мышления у студентов медицинского колледжа [Текст] / С. А. Курешина, С. И. Мозговой // *Современные проблемы науки и образования*. – 2018. – № 6. – С. 45-52.
2. Сапин, М. Р. *Анатомия человека [Текст] : учебник для мед. училищ и колледжей* / М. Р. Сапин, Д. Б. Никитюк. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2023. – 768 с.
3. Привес, М. Г. *Анатомия человека [Текст] / М. Г. Привес, Н. К. Лысенков, В. И. Бушкович*. – 12-е изд., перераб. и доп. – СПб. : Издательский дом СПбМАПО, 2021. – 720 с.
4. Филимонов, В. И. *Клиническая анатомия [Текст] : учебное пособие* / В. И. Филимонов. – М. : Медицинское информационное агентство, 2019. – 456 с.
5. Халперн, Д. *Психология критического мышления [Текст] / Дайана Халперн*. – СПб. : Питер, 2021. – 512 с.

ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СПЕЦИАЛЬНОСТИ "ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО"

*Кошкалда Светлана Александровна
ГБПОУ "Ейский медицинский колледж"
министерства здравоохранения Краснодарского края, г. Ейск*

Хорошо подготовленные профессионалы, лишенные широты кругозора, не самое удачное сочетание. Практическую подготовку в системе среднего профессионального образования нужно усиливать. Это отвечает запросам общества и соответствует современным тенденциям. Однако реалии таковы, мы обязаны учить студентов по-новому. Но, на мой взгляд, не стоит отказываться от уже наработанных и многократно апробированных методик, которые я использую на практических занятиях. На мой взгляд, модель деятельности медицинского работника должна быть определена через элементы учебного процесса: содержание учебного процесса, формирование практической деятельности (обучение); практическая деятельность (работа в лечебных учреждениях по профилю специальности).

Рассматривая особенности профессиональной подготовки, нужно отметить, что одним из результативных методов обучения является обучение действием, когда оно осуществляется в виде решения реальных задач в реальных условиях либо же в условиях, максимально приближенных к реальным. Данный подход подтверждает необходимость привлечения студентов к моделированию профессиональной деятельности на практических занятиях по всем клиническим дисциплинам, на которых они обучаются следующему: постановке целей и задач; выявлению возможных решений; принятию решений; четкого алгоритма выполняемых действий; организации самостоятельной деятельности; рефлексии собственной деятельности; способам и культуре организации общения в интерактивном режиме; поддержанию и развитию познавательного интереса; созданию психолого-гуманистической атмосферы; отысканию полезных источников информации.

Тесная взаимосвязь теоретических и практических занятий ведет к успешному формированию ключевых профессиональных навыков. На достижение высоких результатов направлен широкий набор педагогических технологий, способствующих формированию профессиональных знаний, умений, навыков и направленный на адаптацию специалиста в современном обществе.

Моделирование профессиональной деятельности – это специфическая технология обучения в профессиональном образовании, состоящая в создании условий для развития активной субъектности студента, профессионального мышления, приобретения умений и навыков профессиональной деятельности через воспроизведение её в специально созданных условиях, а при выполнении действий и операций отражаются наиболее существенные черты будущей специальности.

На основе анализа результатов диагностики начального уровня сформированности профессиональной компетентности студентов уточняется и корректируется модель подготовки будущих медработников с применением моделирования. Работа выстраивается по следующим направлениям:

1. Повышение активной субъектности студентов через привлечение к моделированию на всех этапах деятельности на учебных занятиях (от целеполагания до рефлексии).
2. Использование в преподавании клинических дисциплин решения ситуационных задач, анализ и моделирование реальных жизненных ситуаций.
3. Применение в преподавании интерактивных методов обучения: тренингов, деловых, ролевых, организационно-деятельностных игр.
4. Реализация приобретенных умений и дальнейшее их совершенствование в условиях практической деятельности студентов на базе ЕЦРБ.

5. Составление программы саморазвития и формирования портфолио студентов колледжа.

Достаточно часто, в преподавании профессиональных модулей, на практических занятиях, я использую групповой метод обучения (метод учебного сотрудничества, работа в малых группах). При групповом обучении студенты являются не пассивными участниками образовательного процесса, а активно самостоятельно учатся, анализируют, сопоставляют, синтезируют, оценивают информацию, делают необходимые выводы, всё это активизирует познавательную деятельность обучающихся и способствует более прочному и глубокому усвоению нового материала и закреплению изученного, формированию мануальных навыков. Деятельностный подход на практических занятиях является основным направлением педагогической работы. Но при этом остальные активные и интерактивные методы, являются его составляющей.

Доказано, что люди запоминают информацию лучше всего тогда, когда они активно участвуют в процессе обучения. Поэтому применение интерактивных методов обучения в настоящее время наиболее актуально.

К интерактивным методам относятся *проблемный метод и исследовательский метод*.

Проблемный метод предполагает постановку проблемы (проблемной ситуации, проблемного вопроса) и поиск решений этой проблемы через анализ подобных ситуаций (вопросов, явлений).

Исследовательский метод перекликается с проблемным методом обучения. Только здесь преподаватель сам формулирует проблему. Задача студентов – организовать и осуществить исследовательскую работу по изучению проблемы.

Проблемное обучение в Ейском медицинском колледже сочетает систематическую самостоятельную поисковую деятельность студентов с усвоением ими готовых выводов науки, а система методов построена с учётом целеполагания и принципа проблемности; процесс взаимодействия преподавания и учения ориентирован на формирование познавательной самостоятельности обучающихся, устойчивых мотивов учения и мыслительных (включая и творческие) способностей в ходе усвоения ими научных понятий и способов деятельности, детерминированного системой проблемных ситуаций. Оно способствует развитию интеллекта обучающегося, его эмоциональной сферы и формированию на этой основе мировоззрения.

При проблемном обучении на практических занятиях студенты включаются в разрешение проблемной ситуации, при этом у них формируются способы действий, необходимые для решения практических (жизненных) нестандартных задач.

Проблема – это задача, не имеющая стандартного решения:

Педагогическая проблемная ситуация создается с помощью активизирующих действий, вопросов преподавателя, подчеркивающих новизну, важность и другие отличительные качества объекта познания. Не слишком трудное, ни слишком легкое условие задачи не создает проблемы для студентов. Создавая проблемную ситуацию, пытаюсь направить студентов на ее решение, организую поиск решения. Таким образом, студент становится в позицию своего обучения и как результат у него образуются новые знания, которые он может применить во время своей трудовой деятельности.

Можно выделить следующие способы создания проблемной ситуации:

- использование учебных и жизненных ситуаций;
- побуждение к теоретическому объяснению явлений или фактов, их анализу, обобщению, классификации;
- новые условия применения уже имеющихся у студента знаний.

Проблемные ситуации можно создавать на всех стадиях обучения на практическом занятии: при актуализации знаний, при закреплении материала и контроле знаний. Преподаватель формулирует задачу и направляет студентов на поиск решения, организуя процесс.

Довольно часто студенты предлагают различные креативные решения, которые с помощью преподавателя превращаются в решение имеющейся проблемы.

В педагогической практике произошла смена пассивных методов обучения на активные и интерактивные методы работы с обучающимися не только на лекционных, но и на практических занятиях. Короткие сроки обучения, большие объёмы информации и жёсткие требования к практическому опыту, умениям, знаниям и компетенциям студента — вот современные условия образовательного процесса.

Востребованность выпускников учреждений среднего профессионального образования на рынке труда зависит от применяемых педагогических технологий. Высокие запросы невозможно удовлетворить, основываясь на традиционных методах и средствах педагогических технологий. Необходимы новые подходы к организации учебного процесса, опирающиеся на прогрессивные педагогические технологии.

Список использованных источников:

1. Постановление Правительства Российской Федерации от 16.03.2022 г. № 387. URL: <http://government.ru/docs/all/139812/>
2. http://pedsovet.su/metodika/6389_metodika_keysovogo_obuchenia
3. Куцуренко К.В. Внедрение интерактивного кейс-метода в обучение слушателей: сборник трудов конференции. / К.В. Куцуренко, Л.Р. Гарибян // Педагогические и социологические аспекты образования : материалы Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, Apr 25, 2018) / editorialboard: Л.А. Абрамова [etc.] – Чебоксары: «Лару-тӓру» («Среда») издательство сурчӓ, 2018. – pp. 86-87. – ISBN 978-5-6040294-1-1.
4. Суртаева, Н. Н. Педагогические технологии : учебное пособие для вузов / Н.Н. Суртаева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023 – 250 с. [Текст непосредственный]
5. Щуркова, Н. Е. Педагогические технологии: учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023 – 232 с. [Текст непосредственный]

ЭФФЕКТИВНЫЕ МЕТОДИКИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

*Матракишина Ольга Владимировна
ГБПОУ "Ейский медицинский колледж"
министерства здравоохранения Краснодарского края, г. Ейск*

Статья посвящена исследованию современных образовательных технологий, применяемых при изучении финансовой грамотности. Рассматриваются наиболее эффективные методики, направленные на повышение уровня финансовой осведомленности среди студентов.

По распоряжению Правительства Российской Федерации от 24.10.2023 № 2958-р была создана вторая Стратегия повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года, актуальность создания которой, диктуется устойчивым повышением качества и уровня жизни граждан и требует повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры, обеспечения финансового благополучия граждан, осознанного использования ими финансовых продуктов и услуг, разумного принятия финансовых решений, инвестирования и управления рисками.[1]

В связи со вступлением в силу данной стратегии повсеместно в образовательных учреждениях введена дисциплина «Основы финансовой грамотности».

Как показывает практика традиционные методы обучения оказываются недостаточно эффективными для формирования практических навыков и умения применять знания в реальной жизни. Поэтому использование современных образовательных технологий становится как никогда актуальным, их использование способствует активному вовлечению

студентов в образовательный процесс, что соответственно повышает качество усваиваемого материала.

Для формирования ключевых компетенций, включающих знание основ финансового планирования, понимания принципов инвестирования, владения инструментами управления личным бюджетом и способности принимать рациональные финансовые решения на учебных занятиях применяются следующие образовательные технологии:

Рабочие листы

В своей работе для проведения теоретических занятий использую рабочие листы. Студенты, заполняя их по ходу занятия получают информацию в виде схем, таблиц, облегчает ведение конспектов и способствует лучшему запоминанию материала. [2]

Проектная деятельность

Особой популярностью и интересом пользуется проектная деятельность, студенты в группах или индивидуально подготавливают мини-проекты по заданной теме. При подготовке проекта «Деньги. Виды современных денег» студенты организовали выставку старинных денег, рассказали про истории создания юбилейных купюр и монет, показали свои коллекции, ну и конечно представили современные деньги. Для обобщения данной информации все студенты заполнили сравнительную таблицу банкнот образца 1997 года и 2021.

Метод кейсов

При изучении темы «Кредиты и займы» студентам предлагается к решению кейс: «Представьте ситуацию, что вы работающий специалист – медицинская сестра или акушерка с заработной платой 50 т.р., вы мечтаете о собственном жилье и автомобиле. Рассмотрите на сайтах агрегаторов предложения о кредитах, вкладах и ипотеке от разных банков, выберите три наилучших предложения и представьте анализ своего выбора. В качестве ключевой ставки, взять актуальную». После представления выбора студентов, преподаватель подтверждает или опровергает правильность их работы. [4]

При изучении темы «Страхование в профессиональной деятельности», студентам предлагается к решению ситуационные задачи: № 1 «При проведении операции медперсонал допустил ошибку. Определите порядок действий пациента и врача в рамках страхования профессиональной ответственности», № 2 «Пациент обратился за помощью по полису ДМС. Определите какие услуги будут предоставлены бесплатно, а за какие требуется доплата». Таким образом, студенты осуществляют поисковую деятельность, анализируют информацию и представляют ее в структурированном виде.

По теме «Страхование» студентам предлагается заполнить полис ОСАГО и посчитать стоимость страхового полиса для определенных лиц.

По теме «Стратегии инвестирования» предлагаю задачу «Вы получили в наследство 1 миллион рублей, у вас есть семья из 3 человек – вы, ваш муж и ребенок 3 лет. Предложите стратегии инвестирования денежных средств, при этом обозначив разные финансовые цели».

Игровые методики

Игра «Разработка бизнес-идеи» - студентам по определенному плану необходимо придумать идею и пути реализации бизнеса, после выполнения задания команды зачитывают свои идеи, а группа экспертов оценивает эти предложения по шкале экспертных оценок. Выигрывает та команда, которая набрала большее количество баллов.[3]

Игра «Магазин». Студентам предлагается по командам разработать план привлечения покупателей в новый магазин, разработать идеи рекламы, продумать систему скидок, бонусные, партнерские программы и т.д. Оценка выполненных работ осуществляется по экспертной шкале.

Игра «Личный финансовый план». Данная игра предполагает распределение бюджета в течение пяти лет и грамотное разделение денежных средств в активы с учетом рисков для достижения поставленной цели.

Решение практикоориентированных задач.

Большой интерес студентов вызывает решение задач «из жизни», это возможность увидеть, как изучаемые ими теоретические знания применяются на практике, что помогает преодолеть разрыв между академическими знаниями и реальным миром.

Задачи на подсчет оплаты коммунальных услуг, оплату по кредитам, дохода от инвестиций - учат правильно распределять бюджет собственный и будущей семьи.

Таким образом, хотелось бы сказать, что применение разнообразных образовательных технологий на занятиях по финансовой грамотности доказали свою эффективность. Она подтверждается на промежуточной аттестации. Студенты с успешностью сдают дифференцированный зачет. Также свои знания они подтверждают при прохождении ежегодного Всероссийского онлайн-зачета по финансовой грамотности. Участвуют в олимпиадах по данной дисциплине и показывают хорошие результаты. Студенты с удовольствием участвуют в викторинах, онлайн и офлайн конференциях, создают листовки по финансовой безопасности и распространяют их среди студентов колледжа.

Список использованных источников:

1. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.10.2023 № 2958-р «Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года»
2. Онлайн-уроки финансовой грамотности Банка России. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: DNI-FG.RU
3. Онлайн-проект «Игры по финансовой грамотности». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: DOLIGRA.RU
4. Всероссийская неделя финансовой грамотности для детей и молодежи 2022-ФинЗОЖ Фест. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: МОИФИНАНСЫ.РФ/MY-MONEY-FEST/

РАЗВИТИЕ МОНОЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ КАК ВАЖНОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ РЕЧЕВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

*Мацидонова Юлия Владимировна
ГБПОУ "Ейский медицинский колледж"
министерства здравоохранения Краснодарского края, г. Ейск*

Как известно, монологическая речь является одной из важных составляющих речевой компетенции обучающихся. Считаю, что именно на уроках русского языка и литературы следует уделять внимание систематической работе по совершенствованию, обогащению и развитию монологической речи студентов медицинского колледжа.

Передо мной, как преподавателем-словесником, постоянно возникают насущные вопросы: как научить строить связные, логичные и грамотные высказывания? как научить эффективно использовать язык в своей дальнейшей профессиональной деятельности? Ведь не секрет, что будущим медицинским работникам очень важно владеть своей речью, грамотно излагать свои мысли, уметь слушать и слышать.

Что такое монологическая речь?

«Монологическая речь - форма речи, обращенной к одному или группе слушателей (собеседников), иногда – к самому себе; по сравнению с диалогической речью характеризуется развернутостью (что связано со стремлением широко охватить тематическое содержание высказывания), наличием распространенных конструкций, грамматической их оформленностью.» [1, с.2].

Поскольку лингвистической основой грамотной монологической речи является знание языковых норм, считаю необходимым постоянно работать над их совершенствованием.

Важным условием реализации данной задачи является целенаправленная и систематическая словарная работа: на уроках русского языка - с орфографическими, морфемными, морфологическими и другими характеристиками слова; на уроках литературы – с его смысловым значением в контексте с точки зрения его выразительности, эмоциональной функции.

Как показывает практика, большой интерес на уроках русского языка у обучающихся вызывают упражнения на этимологию слов, особенности их значения и употребления, работа со словами иностранного происхождения, фразеологизмами, диалектными словами, профессиональной лексикой, медицинским сленгом. Такой вид работы, несомненно, способствует обогащению словарного запаса студентов, развивает навыки и умения самостоятельной работы, самообразования.

Поскольку письменная речь позволяет тщательно продумывать и структурировать свои мысли, логически последовательно их изложить, высказать собственное отношение, убеждение, обосновать собственное суждение, использую следующие виды работ: написание сочинений, эссе, составление кратких аннотаций, отзывов, рецензий, тезисных планов на одну из тем как на основе прочитанного, так и на свободные темы. Эти виды работ, безусловно, являются необходимыми и для формирования профессиональной коммуникации, что очень важно для будущего медицинского работника при общении с пациентами и коллегами.

Устную работу с текстом использую на уроках русского языка и литературы как метод, способствующий расширению словарного запаса, знакомству с новыми речевыми оборотами и конструкциями, развитию памяти и мышления. В процессе работы предлагаю студентам внимательно и вдумчиво прочитать (изучить) текст, определить основную мысль, главную тему и микротемы, тип речи; выделить главные и второстепенные детали; проанализировать причинно-следственные связи; составить план монолога; продумать вступление и заключительную часть. Перед устным изложением текста нацеливаю обучающихся на пересказ своими словами с сохранением структуры и смысла текста, с дополнением его содержания своими собственными рассуждениями и выводами. Для данного вида работы подбираю тексты различные по типу речи: отрывки из научных статей, художественных произведений, публицистических материалов.

Для полного и всестороннего (грамматического, стилистического, синтаксического) понимания особенностей текста на уроках русского языка применяю такой метод, как комплексный анализ текста, поскольку он помогает формировать знания основ языка, способствует развитию ассоциативно-образного и логического мышления, формированию навыков и умений выделять главное, делать выводы и представлять их в устной форме, - одним словом, является эффективным средством развития монологической речи обучающихся. Для данного вида работы считаю целесообразным использовать отрывки из художественных произведений, изучаемых на уроках литературы. Это способствует детальному усвоению содержания произведения, пониманию авторского замысла, глубокому осмыслению стиля, особенности языка писателя, поэта.

На уроках литературы применяю такую форму работы, как составление студентами монолога от первого лица: «Портрет лирического героя/героини», «Описание характера, привычек героя/героини», «Жилищные условия героя/героини», «Монолог героя/героини после важного события в жизни» и др. Данный вид работы, с одной стороны, побуждает обучающегося вспомнить содержание литературного произведения, структурировать свои мысли, подобрав необходимую лексику; с другой стороны, развивает воображение студента, его способность к творческому мышлению, помогает преодолеть страх публичных выступлений и чувствовать себя увереннее при выражении собственных мыслей.

Современные методики обучения, направленные на развитие монологической речи, несомненно, основываются на активном вовлечении обучающихся в учебный процесс и использовании технологий, способствующих практическому применению языковых знаний.

Считаю, что такие формы и приёмы работы на уроках литературы, как: просмотр и обсуждение видеоматериалов, создание презентаций, подготовка сообщения на заданную

тему, участие в дискуссиях - стимулируют активность студентов, развивают их речевые навыки, речевую культуру, монологическую речь.

Особенную роль в своей работе по развитию монологической речи обучающихся отвожу проектной деятельности, написанию учебно-исследовательских работ, их публичной защите. По моему мнению, это стимулирует активное использование языка обучающимися для решения реальных задач, развивает их коммуникативную культуру, навыки сотрудничества, взаимодействия, партнёрства, которые позволяют эффективно общаться, решать проблемы и выстраивать здоровые отношения с другими людьми для достижения общих целей. Это очень важно для студентов медицинского колледжа, будущих медицинских работников.

Таким образом, именно уроки русского языка и литературы, являясь основными площадками для глубокой работы с языком в его функциональных и эстетических аспектах, играют ключевую роль в развитии монологической речи обучающихся медицинского колледжа.

Список использованных источников:

1. Словари и энциклопедии на Академике. [Электронный ресурс]: Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). URL: https://methodological_terms.academic.ru/ (дата обращения: 10.11.2025).

**ИЗ ОПЫТА ПРИМЕНЕНИЯ СИМУЛЯЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ "СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО"
В ГБПОУ "ЕЙСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ"**

*Сергиенко Евгений Геннадьевич
ГБПОУ "Ейский медицинский колледж"
министерства здравоохранения Краснодарского края, г. Ейск*

Использование современных образовательных технологий в практическом обучении является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития обучающихся, поиск новых знаний, умений пользоваться поисковыми системами и т.д. Современные условия жизни и профессиональной деятельности требуют от будущего медицинского работника активного владения информационными технологиями. Одной из основных умений, ценимых работодателями, является умение получать информацию из разных источников, пользоваться полученной информацией. Широкое распространение информационных технологий в образовательных учреждениях открывает новые возможности в преподавании профессиональных модулей.

В современных условиях подготовка высококвалифицированных медицинских кадров является одной из приоритетных задач развития современного здравоохранения. Переход на стандарты нового поколения – это прорыв, который требует совместных усилий, как учебных заведений медицинского профиля, так и медицинских организаций. Теоретический запас знаний в настоящее время не проблема, в распоряжении обучающихся большой перечень специальных книг, статей, лекций, интернет-ресурсов. А вот практический опыт приобрести гораздо сложнее, ведь при этом необходимо не только отработать навыки и приёмы, но и полностью исключить риск нанесения вреда пациентам. Действовать и не бояться – вот девиз медицины. А для воплощения этого девиза в жизнь нужны оптимальные условия обучения. И вот тут на помощь приходят современные системы моделирования – медицинские фантомы, основная задача которых создание клинических ситуаций, максимально приближённых к реальным. Используя такие системы, каждый обучающийся может развить практические

навыки, неоднократно повторить любые манипуляции для выработки уверенности выполнения и ликвидации предыдущих ошибок.

В настоящее время рекомендуется активно применять в процессе образования интерактивные методы, преподносить информацию кратко и по делу, чередовать различные формы обучения. Лучший способ помочь современному подростку сосредоточиться на каких-либо объектах или информации длительное время – это сделать подачу материала более динамичной и интересной. Для этого в учебном процессе необходимо использовать инновационные образовательные и воспитательные технологии. Под понятием «технология» принято понимать проект будущего учебного процесса с гарантией конечного результата. Для получения быстрого и положительного результата при построении учебного аудиторного занятия с современной молодежью преподаватели медицинского колледжа используют различные инновационные методы. К современным методам, которые активно применяются на занятиях, относятся симуляционные. Они включают в себя: информационные (компьютерные, мультимедиа, дистанционные) технологии, деятельностные технологии, игровые технологии (имитационные, операционные, исполнение ролей, «деловой театр»).

При проведении лекционных занятий традиционный метод передачи знаний в меньшей степени удовлетворяет современных студентов. Поэтому приходится применять сочетания различных способов подачи информации. Было замечено, что новая информация лучше усваивается, если она разделена на короткие блоки и есть опора на внутри- и междисциплинарные связи. В таком виде подача большого объема информации воспринимается обучающимися гораздо легче и результативнее.

Кроме лекционных занятий предусмотрены и практические занятия. Во время занятий у обучающихся формируются профессиональные умения и практические навыки, происходит формирование профессиональных компетенций будущих специалистов. При планировании и проведении практических занятий выбор методик инновационных педагогических технологий значительно больше. Самое широкое применение в медицинском колледже получило симуляционное обучение. У обучающихся есть возможность закрепить полученные на теоретических занятиях знания, сформировать умения, отточить навыки применения медицинских технологий в смоделированных условиях на современных фантомах и муляжах, оснащенных микроконтроллерами и технологиями обратной связи, используя современные технические средства, которые необходимы для формирования умений в процессе тренинга. Симуляционное обучение позволяет смоделировать реальную ситуацию, с которой медицинским сестрам придется столкнуться в работе по своей специальности. Такая форма обучения позволяет повысить качество подготовки студентов, снизить риск профессиональных ошибок, соответствовать требованиям работодателей и ожиданиям пациентов.

В колледже симуляционное обучение организовано следующим образом. Закрепление знаний и отработка умений происходит в оптимально созданной обучающей среде, которая формируется при имитации конкретного помещения организации здравоохранения. В этих условиях студенты имеют возможность решить задачи, основанные на профессиональных стандартах с выполнением полидисциплинарных практических навыков, в том числе в виде группового и командного тренинга. Именно такие условия позволяют студентам сформировать коммуникативные компетенции.

Высокий уровень общих и профессиональных компетенций достигается путем формирования мини-кейсов в симуляционных условиях. В начале занятия студентам предлагаются клинические ситуации, ставятся проблемы, решения которых являются целями и задачами данного занятия. Обучающиеся должны оценить состояние пациента, разобраться в причине его проблем, предложить ему возможные решения и выбрать лучшее из них. При получении новых знаний активно применяются проектные и деятельные технологии. Обучающиеся проводят изучение и анализ литературных источников, фильмов, исследование проблем пациентов и их родственников. Затем подготавливают сообщения с

презентациями, буклеты, памятки, беседы по решению настоящих и потенциальных проблем пациентов. Зачитывая доклады, проводя беседы и консультирования, они выступают в роли консультанта или медицинские сестры – педагога в «Школе здоровья». Это способствует формированию общих компетенций: умения выслушать другого человека, проанализировать информацию, вести дискуссию.

Активно применяются письменные симуляции, стандартизированные пациенты и ролевые игры, наборы изделий медицинского назначения, манекены различной степени реалистичности (фантомы частей тела, тренажеры), манекены-тренажеры (с электронным или программным контроллером навыков), тренажеры медицинской техники. В каждое занятие обязательно вводятся письменные симуляции (кейс-метод). Это комплект медицинской документации (история болезни, результаты инструментальных и лабораторных исследований, листы назначений, журналы перевязок и др.), позволяющий принимать решения и демонстрировать профессиональные действия в виде записи в медицинской документации. При отработке практических умений широкое применение получил метод стандартизированных пациентов, когда обучающиеся или преподаватели исполняют роль пациента. Такая методика позволяет смоделировать различные клинические ситуации, отработать навыки медицинской коммуникации, отдельные технические навыки неинвазивных методов обследования.

Материально-техническое обеспечение формирования профессиональных компетенций включает комплекты изделий медицинского назначения. Оптимальное количество этих наборов позволяет получить навыки их использования еще на доклиническом этапе, довести до совершенства правила асептики и антисептики, организовать рабочее место медицинского персонала. Также позволяет создать симуляционную среду «функциональное подразделение организации здравоохранения» и использовать совместно с другими средствами симуляционного обучения. Обучающиеся с большим удовольствием участвуют в игровых технологиях: имитационных, операционных, ролевых играх. Ролевые игры помогают обучающимся «примерить» на себя должностные и социальные роли. Участие в игровых ситуациях помогает развитию эмпатии, способствует воспитанию таких качеств как сострадание, сочувствие, милосердие, которые необходимы каждому человеку и будущим медицинским сестрам. Эти направления помогают развить в студентах профессиональные навыки, конструктивно взаимодействовать с окружающими, решать конфликты, формировать адекватное самовосприятие и восприятие других.

В завершении занятия, на этапе рефлексии, при подведении итогов предлагается обучающимся оценить результаты их работы совместно с преподавателем. В этой части занятия часто используется холистический (глобальный) метод оценки. Он позволяет преподавателю оценить весь процесс в целом. Холистические шкалы более полезны при оценке таких сфер, как суждение, принятие решения, организация процесса. Этот прием способствует развитию у студентов способностей к критическому мышлению, самокритике, а также стимулирует процессы самопознания и самообучения. На всех занятиях учебный процесс неотделим от воспитательного процесса, что способствует формированию у обучающихся осознания своих возможностей, ответственности за результаты собственной деятельности, аккуратности, коммуникативности, ораторских способностей и др. Используемые технологии помогают обучающимся развиваться в разностороннюю и гармоничную личность, а также способствует самоактуализации и профессиональной востребованности выпускников медицинского колледжа.

Таким образом, использование современных симуляционных технологий позволяет добиться высокого уровня овладения обучающимися практическими навыками во время учебного процесса, исключив риски для настоящих пациентов, перейти в дальнейшем к активной медицинской деятельности с реальными людьми, снизить уровень ошибок при выполнении манипуляций, уменьшить количество осложнений, повысить качество медицинской помощи в целом, а также обеспечить постоянное усовершенствование медицинских кадров.

Список использованных источников:

1. Геращенко, Н.В. Педагогика / Н.В. Геращенко. – Москва: «Кнорус», 2023 – 156 с.
2. Гуслова, М.Н. Инновационные педагогические технологии / М.Н. Гуслова. – Москва: Издательский центр «Академия», 2021 – 320 с.
3. Суртаева, Н.Н. Педагогика. Педагогические технологии / Н.Н. Суртаева. – Москва: «Юрайт», 2019 – 287 с.

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ЗАНЯТИЙ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ МОДУЛЯМ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ "СЕСТРИНСКОЕ
ДЕЛО" В ГБПОУ "ЕЙСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ"**

*Сергиенко Надежда Александровна
ГБПОУ "Ейский медицинский колледж"
министерства здравоохранения Краснодарского края, г. Ейск*

Современная жизнь устанавливает свои приоритеты, это не простое знание фактов, не умения, а способность пользоваться приобретенным; не объем информации, а умение получать ее и моделировать; не использование, а созидание и сотрудничество. Результативность и эффективность процесса профессионального образования и уровень профессиональной компетентности студента медицинского колледжа повышается, если в процессе профессиональной подготовки делается акцент на формирование критического стиля мышления, способствующего глубокому осознанию специальности. Традиционный подход к обучению в системе среднего профессионального образования не способен обеспечить формирование творческой личности, так как остаются невостребованными такие качества мышления, как глубина, критичность, гибкость, которые являются признаками его самостоятельности.

Современное среднее профессиональное образование ориентировано на получение студентами личностных профессиональных навыков, а также на новое приоритетное направление – компетентностный подход, поэтому использование интерактивных методов в преподавании дисциплин является актуальным и необходимым условием работы современного преподавателя медицинского колледжа.

Одним из важных требований современного медицинского образования является внедрение и широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий, которые наряду с самостоятельной работой помогут сформировать и развить практические навыки студентов. Конфуцию принадлежат слова: «Что слышу – забываю; что вижу – помню; что делаю – понимаю». Именно активные и интерактивные методы обучения способствуют формированию профессиональных навыков и помогают правильному выбору последующей специализации студента.

Современный социум характеризуется тесными связями между технологиями, людьми и культурой, а организация взаимоотношений машин и человека требует от общества постоянного развития компетенций, связанных с техническими знаниями и умениями. Каждому человеку необходимо уметь обращаться с большими объемами информации, владеть необходимым минимумом технических навыков, требующихся в повседневной жизни как в рабочей, так и в социально-бытовой сфере. Новая «информационная» эпоха характеризуется стремительным развитием технологий. Современное образование нуждается в применении современных образовательных технологий, в постоянном их обновлении, а также в интеграции технических и дидактических возможностей.

В связи с этим, необходимостью для современного преподавателя является не только владение знаниями по соответствующей дисциплине (профессиональному модулю) и дидактическое мастерство, но соответствие требованиям прогресса – использование новых технологий и технических средств в своей профессиональной деятельности, постоянно развитие и совершенствование, так как преподаватель должен отражать современную реальность объективно и без искажений. Соответствие преподавателя тенденциям времени является необходимым условием эффективного и качественного образования. Преподавателю необходимо знать и учитывать тесные взаимоотношения между социумом, технологиями, научным знанием и культурой, так как технологии все больше и больше влияют на образовательный процесс. Подготовка современных специалистов, отвечающих требованиям времени одна из важнейших задач профессионального образования. И сегодня в центре внимания стоит вопрос: как организовать учебный процесс, чтобы сформировать у обучающихся активное отношение к учебно-познавательной и учебно-профессиональной деятельности, исходя из позиции их жизненного и профессионального самоопределения.

Образование должно соответствовать потребностям общества, а современному рыночному обществу требуются специалисты, обладающие не только теоретическими знаниями, но и готовые к реальной трудовой деятельности, способные быстро адаптироваться к требованиям рынка труда. Многочисленными исследованиями доказано, что от выбранной педагогической технологии и степени ее адекватности ситуации и контингенту обучающихся во многом зависит качество обучения. Правильный выбор и реализация современных педагогических технологий могут существенно повысить эффективность образовательного процесса, решить задачи воспитания всесторонне развитой, творчески свободной личности, мобильного и конкурентоспособного специалиста.

Интерактивное обучение является одним из основных видов личностно - ориентированных педагогических технологий. Можно выделить следующие формы и методы интерактивного обучения: игровые (дидактические, театрализованные, творческие, ролевые, компьютерные, деловые игры и т.п.), тренинговые задания. На занятиях по профессиональным модулям используются деловые игры: ролевые, имитационные.

Деловая игра – это упрощенное воспроизведение реальной производственной ситуации, позволяющее формировать профессиональные компетенции будущих специалистов. Она представляет собой последовательность действий, которые игроки должны выполнить для достижения определенного результата. Деловая игра позволяет найти решение сложных проблем путем стимулирования творческой активности участников, а также содействует развитию теоретического и практического мышления будущего специалиста, воспитанию у студентов таких необходимых «производственных» качеств как способность принимать решения, умение конструктивного подчинения, формированию и развитию умений и навыков, способствующих более успешной социализации выпускников.

Структура деловой игры включает подготовительный этап, этап проведения игры и анализа. Подготовительный этап предполагает: определение проблемы, темы, предмета, содержания и учебной цели игры; выбор объекта деловой игры (определяется часть производственного процесса, который предстоит моделировать, подбирается проблемная ситуация; определяются условия конкретных типовых ситуаций); разработку сценария деловой игры (представляет собой развернутое изложение содержания деловой игры и последовательности ее выполнения). Затем следует этап проведения деловой игры, в котором, как правило, принимают участие: ведущий (руководитель деловой игры, преподаватель), эксперты (анализируют ход игры, исполнение игровых ролей, правильность выполнения заданий) и игроки. Данный этап состоит из введения в деловую игру и самого процесса игры.

Введение в игру включает: совместное определение задач игры и учебных задач, постановки проблемы; ознакомление участников и экспертов с исходной информацией, условиями игры, введение игровых правил, вручение пакета игровых материалов, определение режима работы; распределение ролей. В ходе процесса игры происходит анализ исходной информации; групповая работа над заданиями; выполнение участниками ролевых функций, имитация подготовленных заданий; работа экспертов. Особое значение приобретает в деловой игре совместное обсуждение ее результатов, анализ полученного опыта, это является заключительным этапом в структуре игры. На данном этапе преподаватель констатирует достигнутые результаты, отмечает ошибки, обращает внимание на установление связи игры с содержанием учебного процесса.

На занятиях по профессиональным модулям деловая игра используется на всех типах учебных занятий: на теоретических занятиях – на этапе контроля, применения и закрепления полученных знаний; на практических занятиях и учебной практике нашли применение деловые игры, в которых одновременно участвует вся учебная группа и каждому студенту отводится здесь своя определенная «роль». Игровые технологии лежат также в основе проведения олимпиад профессионального мастерства, на которых отрабатываются различные профессиональные действия медицинских сестер, активизируются междисциплинарные связи, повышается мотивация студентов к освоению будущей специальности.

В практике преподавания профессиональных модулей стало традицией проведение деловых игр по организации работы в условиях моделирования различных проблемных ситуаций для амбулаторных и стационарных пациентов, где между обучающимися распределяются роли медицинских работников, пациентов, родственников. На занятиях также используются интерактивные обучающие задания, которые применяются для закрепления пройденного материала, подготовки к промежуточной аттестации и самостоятельным работам по различным темам и разделам. Интерактивные обучающие задания способствуют повышению уровня информационной и коммуникативной грамотности преподавателя и обучающихся и направлены на решение важнейшей задачи образования – научить студентов плодотворно трудиться. Развивая информационную компетентность, комплексные мультимедийные обучающие ресурсы создают условия для увлекательного обучения. Применение интерактивных заданий – один из способов развития общих компетенций. Такая форма обучения и контроля знаний обучающихся вызывает интерес и способствует решению образовательных задач и улучшению результатов обучения. Систематическое использование в процессе обучения интерактивных педагогических технологий содействует формированию профессиональных компетенций обучаемых, расширению кругозора, развитию познавательной деятельности, формирует умение аргументировано защищать свою точку зрения.

Современный преподаватель должен овладевать как традиционными, так и новыми способами преподавания, необходимо постоянно совершенствовать методы подачи материала и овладевать новыми технологиями обучения. Интерес к интерактивным методам обучения у преподавателей связан с интересом у студентов получать знания и навыки более динамично, актуально, легко. Несомненно, интерактивные методы обучения связаны с познанием себя, как личности, способов поведения, а также с приобретением психологических знаний, что стимулирует процесс изучения материала.

Список использованных источников:

1. Ибрагимов, Г.И. *Методология и методы педагогического исследования* / Г.И. Ибрагимов. – Москва: «Кнорус», 2021 – 280 с.
2. Суртаева, Н.Н. *Педагогика. Педагогические технологии* / Н.Н. Суртаева. – Москва: «Юрайт», 2019 – 287 с.
3. Черных, А.В. *Педагогика: первые шаги* / А.В. Черных. – Москва: «Кнорус», 2023 – 104 с.

ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ ПО МДК 04.02. СЕСТРИНСКИЙ УХОД И РЕАБИЛИТАЦИЯ ПАЦИЕНТОВ ТЕРАПЕВТИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ РАЗНЫХ ВОЗРАСТНЫХ ГРУПП

*Царевская Светлана Вячеславовна
ГБПОУ "Ейский медицинский колледж"
министерства здравоохранения Краснодарского края, г. Ейск*

**Игра – это искра,
зажигающая огонек пытливости и любознательности.
В.А. Сухомлинский**

Современные образовательные учреждения, определяя свои основные задачи при подготовке студента, в приоритет над набором необходимых знаний, умений и качеств, ставят умения применять полученные знания в новых ситуациях в условиях самостоятельной жизни, а также умения нестандартно мыслить, анализировать и аргументировать свою точку зрения. Для решения поставленных задач, требуются эффективные формы организации образовательного процесса, новые педагогические технологии, активные методы обучения.

Активные методы обучения являются одним из наиболее перспективных путей совершенствования подготовки студентов, которые побуждают их к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения материалом. К активным методам обучения относят ролевые игры.

Преимущества ролевых игр как метода обучения очевидны:

- это развитие творческого потенциала и познавательного интереса к определённым профессиональному модулю;
- возможность объективно оценить подготовку студента к занятию;
- формирование стереотипа профессионального поведения;
- имитация реальных условий профессиональной деятельности.

На практических занятиях (по МДК 04.02. Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп) применяю ролевые игры в качестве занятия или его части. При применении игровой технологии меняется и мотивация обучения. Знания усваиваются не про запас, не для будущего времени, а для обеспечения непосредственных игровых успехов обучающихся в реальном для них процессе.

В ходе учебных игр обучающиеся общаются, формируются умения выражать мысли, правильно строить речь, используя термины, определения. Наблюдая, друг за другом, слушая результат учебного материала, обучающиеся стараются оценить способности каждого, критически выразить свои замечания. Определить, выполнены ли поставленные перед ними задачи, что ещё необходимо доработать или изучить дополнительный учебный материал. Формирование компетенций происходит в активном стремлении обучающихся узнать что-то новое в профессиональной деятельности.

Ролевая игра, как деятельность, начинается задолго до момента ее применения на занятии, может быть представлена в виде этапов.

Первый этап – подготовка. Включает в себя разработку сценария, план игры, общее описание, содержание инструктажа, подготовку материального обеспечения. Первый этап занимает наибольшее время, так как связан с разработкой самой идеи игры и сценария. Здесь необходимо продумать сюжет игры, ее задачи, на чем будет построен момент соревновательности. При подготовке сценария не только сама продумываю сюжет игры, но и предоставляю участникам возможность проявить себя в поиске сюжета и его развития. Чтобы игра была увлекательной и интересной, также учитываю индивидуальные потребности и мотивацию участников.

Особое место занимает подготовка материального обеспечения – чем интереснее будет материал, тем более захватывающим будет процесс самой игры. Организую и провожу игру в

условиях учебного кабинета, обеспечивая соответствующим оборудованием. Обучение на манекенах, тренажерах, имитаторах имеет для ролевой игры преимущества: реалистическое обучение без риска для пациента; длительность выполнения манипуляции не ограничена; количество повторов не ограничено; проходит без первичного стресса для студента и объективно оценивается действия студента.

Эффективность игры зависит также от детальной проработки инструкционной карты и раздаточного материала. Это позволяет исключить или минимизировать время на дополнительные пояснения во время игры и повышает её результативность.

Второй этап. Ролевая ситуация: сообщаю цели и задач, озвучиваю ситуацию, прорабатываю со студентами проблемную ситуацию, распределяем роли. Затем проигрываем проблемную ситуацию. Проводим обсуждение.

Ролевая игра эффективна, если четко определены цель и задачи. Делаю цель максимально конкретной. Разъясняю участникам смысл и значение цели. Формулирую задачи в форме проблемной ситуации, которую необходимо решить. При этом задачи отвечают трём критериям: реальность, исполнимость, достаточная сложность.

При распределении ролей учитываю особенности характера, способности студентов, их личностную направленность. Выбор роли может быть по назначению преподавателя или по желанию студента. Во время игры все участники должны: проявлять активность; выполнять медицинские технологии на фантоме; заполнять медицинскую документацию; лично участвовать в приеме решения; каждый участник игры может корректировать свои действия и действия участников игры только по разрешению преподавателя; эксперт оценивает действия игроков, делает записи, озвучивает их во время обсуждения. Наблюдаю, как участники общаются, решают конфликты и работают в команде. Игру провожу в доброжелательной атмосфере, где участники не боятся быть осмеянными за допущенные ошибки. При этом обращаю внимание на выразительность, точность исполнения роли, оцениваю инициативность на всех этапах проведения игры.

Третий этап – это анализ, обобщение, итог. При подведении итогов четко характеризую действия каждого участника, выявляю положительные и отрицательные стороны деятельности студентов, ошибки и пути их устранения, останавливаюсь на вопросах, которые нужно доработать. Подведение итогов является важным этапом игры, который представляет собой анализ хода и результатов игры, соотношение игровой (имитационной) модели и реальности, а также ход учебно-игрового взаимодействия. В своей практике в игровой технологии чаще применяю самооценку обучающихся. Участники делятся впечатлениями, извлечёнными из опыта. Это время для рефлексии, когда каждый может высказать свои мысли и чувства, не опасаясь критики. При анализе, можно использовать, например, такие формулировки вопросов:

- Какие проблемы возникали во время игры и как их решали?
- Достаточной ли была оказанная поэтапная неотложная помощь?
- Что бы вы в будущем сделали по-другому?
- Реалистичной ли была разыгранная ситуация?
- Ощущали ли вы поддержку со стороны других игроков?

Подводя итоги практического занятия, уделяю внимание на достигнутых целях, на формируемых профессиональных компетенциях, объявляю отметки студентам, отмечаю студентов, которые показали лучшие результаты в практической работе и подготовке к занятию.

На практических занятиях провожу ролевые игры по темам профессиональной направленности: «Приём и регистрация больного», «Оценка функционального состояния пациента», «Инъекции», «Патронаж к новорожденному», «Измерение температуры больного», «Этапирование ребенка с гипертермическим синдромом из детского сада».

Во время проведения ролевых игр происходит формирование профессиональной и коммуникативной компетентности студентов и развивают различные навыки.

Студенты учатся распределять задачи в команде и совместно принимать решения, соблюдать временные рамки, избегать конфликтов и находить точки соприкосновения; брать на себя ответственность, вдохновлять других на участие в работе, разрешать межличностные конфликты, учатся видеть проблему глазами других людей и понимать их мотивы, защищать свою точку зрения и в то же время слышать и воспринимать другие мнения.

В итоге, ролевая игра позволяет обучаться на собственном опыте путем специально организованного и регулируемого «проживания» жизненной и профессиональной ситуации, только при систематическом и целенаправленном использовании игровых методов может дать определенные результаты, как в изменении основных качеств личности, так и в результативности учебной деятельности.

Ролевые игры в комплексе с другими обучающими средствами позволяют формировать профессиональные компетенции, развивать клиническое мышление, обеспечивают у каждого учащегося достижения практического овладения профессиональной деятельностью.

Список использованных источников:

1. Артюхина А.И., Чумаков В.И. Интерактивные методы обучения в медицинском вузе: учебное пособие / А.И. Артюхина, В.И. Чумаков. - Волгоград: Изд-во ВолГМУ, 2017. - 250 с.
2. Атаманова Р.И., Толстой Л.Н. Деловая игра: сущность, методика конструирования и проведения. [Электронный ресурс] <http://www.businessmag.ru/publishing/ksupp/businessgame/>
3. Володина Л.В., Карпухина О.К. Учебно-методическое пособие. – СПб.: Санкт-Петербургский государственный университет им. Бонч-Бруевича, 2002. – 56 с.
4. Шеламова Г.М. Деловая культура и психология общения. М.: Издательский центр «Академия», 2013 – 192 с.

ИНТЕГРАЦИЯ СИМУЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ПРОЕКТОВ В ДИСЦИПЛИНАХ ОБЩЕГО УХОДА ЗА ПАЦИЕНТОМ: МОДЕЛИРОВАНИЕ РЕАЛЬНЫХ СИТУАЦИЙ

*Шпак Дарья Юрьевна
ГБПОУ "Ейский медицинский колледж"
министерства здравоохранения Краснодарского края, г. Ейск*

Сегодня медицинская сестра - это не просто исполнитель врачебных назначений, а самостоятельный, думающий специалист, способный к критическому анализу ситуации, принятию ответственных решений в рамках своей компетенции и выстраиванию эффективной коммуникации с пациентом и его окружением. Сокращенные сроки обучения в системе СПО, колоссальные объемы информации и жесткие требования Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) к практикоориентированности выпускников ставят перед педагогами, сложнейшую задачу: как в условиях учебного заведения подготовить специалиста, максимально готового к реалиям профессиональной деятельности?

Данная статья посвящена осмыслению и описанию опыта автора по интеграции проектной деятельности и симуляционных технологий в преподавании дисциплин общего ухода за пациентом.

Истинное обучение происходит тогда, когда студент становится активным субъектом образовательного процесса. В этом контексте метод проектов, теоретические основы которого были заложены еще американским философом и педагогом Д. Дьюи, приобретает особое значение. Это не просто форма организации внеаудиторной работы, а целостная образовательная технология проблемного обучения. Ее суть заключается в создании условий, при которых студенты для решения практически значимой проблемы вынуждены самостоятельно приобретать и интегрировать знания из различных областей.

Внедряя метод проектов, мы кардинально меняем роли всех участников процесса.

Преподаватель из транслятора готовых знаний превращается в модератора, консультанта, наставника, который направляет исследовательский поиск студентов, помогает им формулировать цели и задачи, но не дает готовых ответов. Студент же из пассивного слушателя становится исследователем, творцом, организатором своей деятельности.

В практике филиала колледжа используются различные типы проектов, описанные в педагогической литературе и адаптированные к специфике медицинской профессии. Практикоориентированные и социальные проекты, позволяют применить полученные знания для решения конкретных социальных задач, будь то проведение профилактической беседы в школе или организация мероприятия в детском саду.

Современная клиника - это среда повышенной ответственности, где цена ошибки может быть чрезвычайно высока. Мы не можем позволить себе обучать студентов базовым манипуляциям непосредственно «у постели больного», рискуя его безопасностью и психологическим комфортом.

Именно здесь на помощь приходят симуляционные технологии. Под этим термином понимается широкий спектр методов, от использования простейших фантомов для отработки инъекций (симуляция низкой степени реалистичности) до работы с высокотехнологичными роботизированными манекенами, способными имитировать дыхание, сердцебиение, реакции на вводимые препараты и даже разговаривать (симуляция высокой степени реалистичности).

На первый взгляд, проектная деятельность и симуляционное обучение могут показаться двумя параллельными, непересекающимися технологиями. Первая направлена на интеллектуальное развитие и работу с информацией, вторая - на отработку моторики и практических действий. Однако опыт убедительно доказывает, что их истинная педагогическая мощь раскрывается именно в интеграции, в синергетическом взаимодействии.

Как это работает на практике? Симуляционный сценарий перестает быть просто заданием от преподавателя. Он становится ядром, вокруг которого выстраивается целый проект. Например, перед тем как разыграть сценарий «Уход за пациентом с инфарктом миокарда», студенты в малых группах реализуют подготовительный исследовательский проект: они изучают этиологию и патогенез заболевания, протоколы оказания помощи, возможные осложнения, психологические особенности таких пациентов. Они готовят необходимую документацию, чек-листы для самоконтроля. Таким образом, к моменту начала симуляции они подходят не как к механическому выполнению алгоритма, а с глубоким пониманием клинической ситуации.

В свою очередь, сама симуляция становится источником для новых проектов. В ходе дебрифинга после сценария могут выявиться проблемы, например, в коммуникации с «родственником» пациента или сложности с использованием какого-либо оборудования. Эти выявленные проблемы становятся темами для новых микро-проектов. Студенты могут получить задание разработать памятку для родственников пациентов, перенесших инфаркт (творческий проект), или провести исследование на тему наиболее частых ошибок при общении с пациентами в состоянии стресса (исследовательский проект), или подготовить и провести для своей группы дополнительное занятие по работе с инфузоматом (практикоориентированный проект).

На первом курсе, когда студенты только начинают осваивать азы профессии в рамках профессионального модуля, посвященного работе младшей медицинской сестры, закладываются основы. Здесь доминируют ознакомительно-ориентировочные проекты. Например, студенты получают задание подготовить большой групповой проект на тему «Один день из жизни младшей медицинской сестры». Они собирают информацию, изучают должностные инструкции, берут интервью у работающих специалистов.

Параллельно в симуляционных классах они отрабатывают базовые навыки: смену нательного и постельного белья, кормление тяжелобольного пациента, измерение артериального давления, уход за кожей и профилактику пролежней. Интеграция здесь происходит следующим образом: результаты их проектной работы - собранные данные, фотографии, схемы - становятся основой для сценариев симуляций. А успешное прохождение

симуляционного зачета по каждой манипуляции является обязательным этапом для завершения соответствующего раздела проекта. Финалом становится большая конференция, где студенты не просто докладывают теорию, а демонстрируют фотографии своих действий в симуляционном классе, комментируя их с точки зрения изученных стандартов.

По мере изучения клинических дисциплин усложняются формы работы. К концу обучения студенты выполняют крупные индивидуальные проекты по узкой теме ухода за пациентами при конкретных заболеваниях. Например, «Особенности сестринского ухода за пациентом с сахарным диабетом 2 типа» или «Роль медицинской сестры в реабилитации после инсульта».

Проекты включают теоретическую и симуляционную части. Студенты «встречаются» с пациентами в симуляционных классах, выполняют манипуляции и демонстрируют навыки психологической поддержки и обучения. Весь процесс фиксируется и анализируется с научным руководителем. Этот практический опыт становится основой для выводов, основанных на реальных ситуациях.

Ярким примером такого подхода стала работа студента Анатолия Хололова «Роль коммуникации в сестринской помощи: эффективность и проблемы», занявшая призовое место на научно-теоретической конференции. В основу его исследования легли не только теоретические данные, но и анализ симуляционных сценариев с участием стандартизированных пациентов, игравших роли «трудных» больных. Анализируя свои и чужие ошибки в коммуникации, выявленные в ходе дебрифингов, он смог сформулировать конкретные практические рекомендации для медицинского персонала.

Подводя итоги, следует еще раз подчеркнуть, что будущее среднего медицинского образования - за активными, практикоориентированными технологиями. Пассивное накопление знаний уступает место активному конструированию компетенций через действие и рефлекссию: студенты не просто готовятся к будущей профессии - они начинают жить в ней уже в стенах колледжа. Они учатся нести ответственность, принимать решения, анализировать свои действия и постоянно совершенствоваться. Именно такой выпускник - думающий, самостоятельный, компетентный и уверенный в себе специалист - способен ответить на все вызовы современной системы здравоохранения и обеспечить высокое качество ухода за пациентами. Я убеждена, что дальнейшее развитие и масштабирование подобных интегративных моделей является стратегической задачей для всей системы среднего профессионального медицинского образования.

Список использованных источников:

1. Граф В., Ильясов И., Ляудис В. Основы самоорганизации учебной деятельности и самостоятельная работа студентов. М.: Издательство Московского университета, 2011 – 79 с.
2. Горшков М.Д. Симуляционное обучение в медицине. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 288 с.
3. Петренко А. Н. Образовательные и социально-педагогические проекты - условие эффективной управленческой деятельности // Технологии. - 2005. - № 22. - С. 19 - 22.
4. Свистунов А.А., Грибков Д.М. Роль дебрифинга в симуляционном обучении // Медицинское образование и профессиональное развитие. 2016. № 3. С. 69-75.
5. Федосеева Л.А., Жидков А.А., Гордеев К.С., Илюшина Е.С., Ермолаева Е.Л. Проектная деятельность обучающихся: понятие, сущность, виды проектов // Гуманитарные научные исследования. 2021 № 1 [Электронный ресурс]. URL: <https://human.snauka.ru/2021/01/36070> (дата обращения: 12.11.2025).

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ БУДУЩИХ МЕДИКОВ

*Митцель Каролина Петровна
Фатыхова Ильмира Дамировна
ГАПОУ "Зеленодольский медицинский колледж",
г. Зеленодольск, Республика Татарстан*

Формирование профессиональных качеств личности - это развитие без перерывов, начинающееся с момента принятия решения о выборе специальности. Но подготовка к этому выбору происходит задолго до поступления в учебное заведение, ещё в детстве, когда ребенок получает первые знания о различных профессиях. От поверхностного представления о работе специалиста до осознанного выбора образовательного учреждения профессиональной направленности человек проходит большой путь. Столкнувшись с необходимостью сделать выбор, он учитывает личные интересы и предпочтения, принимает важное решение. С этого момента начинается его профессиональный путь. На данном этапе крайне важна поддержка со стороны преподавателей, которые организуют взаимодействие студента с системой знаний, умений и компетенций. При этом необходимо учитывать индивидуальные особенности и возможности студента.

С учетом вышесказанного строится образовательный процесс в Зеленодольском медицинском колледже. Работа с будущими студентами начинается с диагностики. Тесты являются специализированными методами психодиагностического обследования, применяя которые можно получить точную количественную и качественную характеристику изучаемого явления [1]. Диагностика осуществляется в форме тестирования – «Профмедтест». Этот тест позволяет исследовать профессиональную ориентацию абитуриентов, выбравших медицинское образование. Комплекс объединяет анализ области интересов, характеристик личности и аналитических способностей в рамках диагностики профессиональных склонностей. Главная задача теста – подобрать наиболее подходящие для абитуриента медицинские специальности среднего профессионального образования. В связи с этим по итогам тестирования методика предоставляет отчет с перечнем специальностей, наиболее рекомендованных для абитуриента. Список формируется на основе сопоставления реального (полученного в тесте) профиля, тестируемого и эталонных профилей специальностей, заложенных в базу данных методики. Результаты используются для построения образовательной траектории будущего медицинского работника.

Однако это лишь старт движения будущих медработников к их профессиональной деятельности, среди ключевых результатов которой: оценка состояния больного, выполнение лечебных манипуляций при оказании медицинской помощи, уход за больным и другие, определяемые образовательным стандартом. На этом пути важно последовательно осваивать такие дисциплины, как "анатомия и физиология человека", "основы латинского языка с медицинской терминологией", "основы патологии", "фармакология" и другие. Уровень знаний зависит как от квалификации преподавателей, так и от активности самих студентов. Повышению квалификации преподавателей Зеленодольского медицинского колледжа способствуют методические семинары, посвященные современным технологиям обучения и актуальным тенденциям в развитии медицины. Важным фактором повышения качества обучения является привлечение к преподаванию практикующих специалистов.

Значительную роль в профессиональном становлении будущего медицинского персонала играет практика, включенная в изучение всех профессиональных модулей. Зеленодольский медицинский колледж, в рамках партнерства с учреждениями здравоохранения, направляет студентов для прохождения учебной и производственной практики в различные лечебно-профилактические учреждения Республики Татарстан. Основными партнерами в проведении практики являются ГАУЗ «Зеленодольская больница», Городская клиническая больница № 7 имени М. Н. Садыкова г. Казани, Межрегиональный

клинико-диагностический центр г. Казани, Городская клиническая больница № 2 г. Казани, ГАУЗ «Верхнеуслонская ЦРБ», ГАУЗ «Кайбицкая ЦРБ», ГАУЗ ССМП г. Казани. Практика помогает студентам убедиться в правильности сделанного выбора, получить опыт профилактической работы и общения с пациентами, применить теоретические знания, отработать навыки, необходимые для выполнения различных видов манипуляций.

Большую роль играет во внеучебное время. В ходе внеучебной деятельности студенты приобретают разнообразные навыки, что расширяет их опыт и формирует необходимые компетенции. Внеучебная деятельность включает в себя научные исследования, творческие проекты, волонтерские программы и участие в мероприятиях как в колледже, так и за его пределами. Например, студенты ежегодно участвуют в научно-исследовательских работах, углубляя знания в конкретной области медицины, улучшая навыки анализа и логического мышления. Творческие проекты, такие как медицинские конференции по социально значимым заболеваниям, выставки или конкурсы, стимулируют творческий подход и способствуют развитию навыков публичных выступлений и работы в команде. Волонтерская деятельность имеет особое значение, так как позволяет будущим медикам взаимодействовать с разными группами людей, включая пациентов с особыми потребностями или пожилых. Это развивает эмпатию и гуманное отношение, а также позволяет приобрести практические навыки для работы в сложных ситуациях.

В заключение, внеучебная деятельность является важным дополнением к академическому обучению, формируя у студентов комплексный подход к выбранной профессии, что в конечном итоге положительно влияет на их профессиональную эффективность.

Список использованных источников:

1. Фирсова Е.Ю. Курс повышения квалификации/профессиональной переподготовки «Прикладная педагогика и психология» / Е.Ю. Фирсова, к.п.н. // Академия подготовки главных специалистов – 2025 – URL: https://specialitet.ru/lekcyi/pedagog/ppp/lekcyu_modul_7_vopros_4.pdf (дата обращения: 27.10.2025).

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ СПО

*Полищук Анастасия Олеговна
ГБПОУ "Златоустовский медицинский техникум",
г. Златоуст*

В настоящее время методика обучения переживает сложный период, связанный с изменением целей образования, разработкой Федеральных государственных образовательных стандартов, построенных на компетентностном подходе. Трудности возникают и в связи с тем, что в базисном учебном плане сокращается количество часов на изучение отдельных предметов. Все эти обстоятельства требуют новых педагогических исследований в области методики преподавания предметов, поиска инновационных средств, форм и методов обучения и воспитания, связанных с разработкой и внедрением в образовательный процесс инновационных образовательных технологий.

Для умелого и осознанного выбора из имеющегося банка педагогических технологий именно тех, которые позволят достигнуть оптимальных результатов в обучении и воспитании необходимо понимать сущностные характеристики современной трактовки понятия «педагогическая технология».

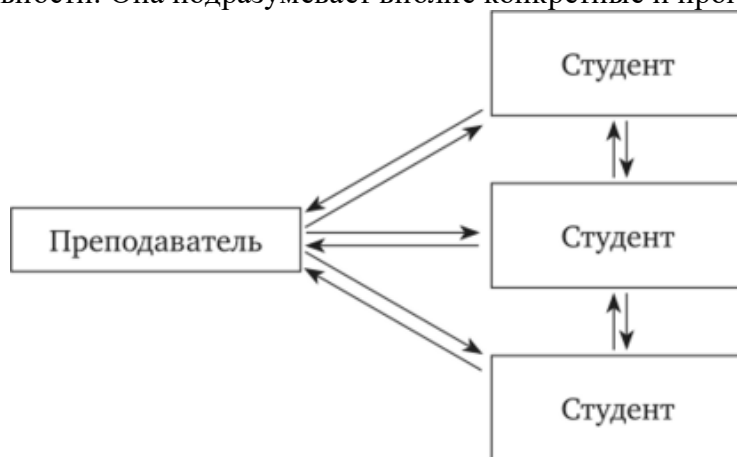
Педагогическая технология отвечает на вопрос «Как учить результативно?»

Таким образом, «педагогическая технология» – это такое построение деятельности педагога, в котором входящие в него действия представлены в определенной последовательности и предполагают достижения прогнозируемого результата.

На современном этапе для преподавателя недостаточно быть лишь компетентным в области своей специальности и передавать огромную базу знаний студенческой аудитории. Наиболее эффективным путем, способствующим обучению студентов, является использование активных методов. Студенты легче вникают, понимают и запоминают материал, который они изучали посредством активного вовлечения в учебный процесс. Исходя из этого, основные методические инновации связаны сегодня с применением именно интерактивных методов обучения.

Интерактивный метод (рисунок). Интерактивный («Inter» - это взаимный, «act» - действовать) – означает взаимодействовать, находиться в режиме беседы, диалога с кем-либо. Другими словами, в отличие от активных методов, интерактивные ориентированы на более широкое взаимодействие студентов не только с преподавателем, но и друг с другом и на доминирование активности студентов в процессе обучения. Место преподавателя на интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности студентов на достижение целей занятия. Преподаватель также разрабатывает план занятия (обычно, это интерактивные упражнения и задания, в ходе выполнения которых студент изучает материал).

Интерактивное обучение — это специальная форма организации познавательной деятельности. Она подразумевает вполне конкретные и прогнозируемые цели.



Интерактивный метод

Цель состоит в создании комфортных условий обучения, при которых студент или слушатель чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения, дать знания и навыки, а также создать базу для работы по решению проблем после того, как обучение закончится.

Другими словами, интерактивное обучение – это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие между студентом и преподавателем, между самими студентами.

Задачами интерактивных форм обучения являются:

- ✓ пробуждение у обучающихся интереса;
- ✓ эффективное усвоение учебного материала;
- ✓ самостоятельный поиск учащимися путей и вариантов решения поставленной учебной задачи (выбор одного из предложенных вариантов или нахождение собственного варианта и обоснование решения);
- ✓ установление воздействия между студентами, обучение работать в команде, проявлять терпимость к любой точке зрения, уважать право каждого на свободу слова, уважать его достоинства;
- ✓ формирование у обучающихся мнения и отношения;
- ✓ формирование жизненных и профессиональных навыков;

✓ выход на уровень осознанной компетентности студента.

При использовании интерактивных форм роль преподавателя резко меняется, перестаёт быть центральной, он лишь регулирует процесс и занимается его общей организацией, готовит заранее необходимые задания и формулирует вопросы или темы для обсуждения в группах, даёт консультации, контролирует время и порядок выполнения намеченного плана. Участники обращаются к социальному опыту – собственному и других людей, при этом им приходится вступать в коммуникацию друг с другом, совместно решать поставленные задачи, преодолевать конфликты, находить общие точки соприкосновения, идти на компромиссы.

Для решения воспитательных и учебных задач преподавателем могут быть использованы следующие интерактивные формы:

- Круглый стол (дискуссия, дебаты);
- Мозговой штурм (брейншторм, мозговая атака);
- Деловые и ролевые игры;
- Case-study (кейс-метод);
- Мастер класс и т.д.

Существуют и другие виды интерактивного обучения (методики «Займи позицию», «Дерево решений», «Попс-формула», тренинги, сократический диалог, групповое обсуждение, интерактивная экскурсия, видеоконференция, фокус-группа и др.), которые можно использовать в процессе обучения студентов.

Следует обратить внимание на то, что в ходе подготовки занятия на основе интерактивных форм обучения перед преподавателем стоит вопрос не только в выборе наиболее эффективной и подходящей формы обучения для изучения конкретной темы, а открывается возможность сочетать несколько методов обучения для решения проблемы, что, несомненно, способствует лучшему осмыслению студентов. Представляется целесообразным рассмотреть необходимость использования разных интерактивных форм обучения для решения поставленной задачи.

❖ Несмотря на очевидные преимущества, педагоги СПО сталкиваются с рядом трудностей при внедрении интерактивных методов:

❖ Дефицит учебного времени: интерактивные занятия требуют больше временных затрат по сравнению с традиционной лекцией.

❖ Недостаточная материально-техническая оснащённость: для некоторых методов необходимы современное оборудование, специальные помещения.

❖ Неготовность части студентов: стереотип пассивного восприятия информации, низкий уровень начальной подготовки или коммуникативных навыков.

❖ Возросшая нагрузка на преподавателя: требуется тщательная подготовка сценария занятия, дидактических материалов, владение навыками модерации групповых дискуссий.

Таким образом, интерактивные методы обучения являются не просто модным трендом, а объективной необходимостью для современной системы СПО. Они выступают эффективным инструментом реализации компетентностного подхода, заложенного в Федеральных государственных образовательных стандартах. Системное и грамотное применение кейсов, проектов, деловых игр и других интерактивных техник позволяет преодолеть разрыв между теорией и практикой, создавая условия для подготовки высококвалифицированного, инициативного и конкурентоспособного специалиста, готового к эффективной работе в динамично меняющихся условиях.

Список использованных источников:

1. Барковская, Е. В. *Интерактивные методы обучения: теория и практика.* — Минск: БГУ, 2013.
2. Дьяченко, В. К. *Современная дидактика. В 2-х тт.* — М.: Народное образование, 2006.
3. Жук, А. И. и др. *Активные методы обучения в системе повышения квалификации педагогов.* — Минск: МГИРО, 2004.
4. Панина, Т. С., Вавилова, Л. Н. *Современные способы активизации обучения.* — М.: Академия, 2008.

МЕТОД КЕЙС-ТЕХНОЛОГИИ В ЭФФЕКТИВНОМ ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПРОФИЛАКТИКИ ИНФЕКЦИОННЫХ БОЛЕЗНЕЙ

Балабанова Ирина Гавриловна

Пыжьянов Алексей Иванович

ОГБПОУ "Иркутский базовый медицинский колледж",

г. Иркутск

В настоящее время, особо актуальной в развитии образовательного процесса отмечается сложность при подготовке специалистов различного уровня в условиях роста потока информации при сокращении сроков обучения. В этой ситуации пристальное внимание необходимо уделять процессу обучения социально значимых специалистов, особенно востребованных в настоящее время - медицинских работников среднего звена.

Современный прогноз эпидемической ситуации на обозримое будущее неутешителен [1]: возникновение новых высоковирулентных штаммов возбудителей инфекционных заболеваний, устойчивых к терапии существующими препаратами. Сложная геополитическая обстановка, приводящая к масштабным миграционным процессам, способствует быстрому распространению инфекции. На первый план выходит подготовка кадров профилактического и медико-санитарного профиля, в том числе, медицинских сестер.

Анализ личного опыта преподавания основ патологии, инфекционной патологии и сестринского дела в системе первичной медико-санитарной помощи стал примером описания применения современных технологий обучения. Профилактика инфекционных заболеваний теснейшим образом взаимосвязана со многими смежными общемедицинскими дисциплинами: биология, микробиология, вирусология, иммунология, аллергология, биохимия, нормальная и патологическая физиология, анатомия; а, также, с рядом основополагающих фундаментальных клинических дисциплин: терапия, педиатрия, неврология. Такое многостороннее междисциплинарное взаимодействие диктует необходимость поиска методов обучения, которые наиболее оптимально и эффективно позволят сформировать профессиональные компетенции у студентов-медиков.

Кейсовая технология обучения – это обучение действием. Суть кейс–метода состоит в том, что усвоение знаний и формирование умений есть результат активной самостоятельной деятельности учащихся по разрешению противоречий, в результате чего и происходит творческое овладение профессиональными знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей [2,4]. Данный метод является одной из новых форм эффективных педагогических технологий с использованием проблемно-ситуативного подхода к обучению. Формат кейса представляет собой: описание конкретной реальной ситуации, подготовленное по определенному алгоритму и предназначенное для обучения учащихся анализу разных видов информации, ее обобщению, навыкам формулирования проблемы и выработки возможных вариантов ее решения в соответствии с установленными критериями.

Разработанный нами определенный алгоритм практических занятий по профилактике инфекционных заболеваний, содержательная часть которого включает: теоретическую подготовку и практическую - моделируемые условия (непосредственно сами кейсы), при этом, учитывается специальность подготовки студентов.

Введение в ситуацию предваряет разбор общих сведений об инфекционном процессе и основных методах профилактики, который включает построение «ментальных карт» [3] по изучаемой дисциплине, в основном это: патогенез заболевания при изучении инфекционной

патологии и основ патологии, а, так же, различные уровни профилактики при изучении сестринского дела в системе первичной медико-санитарной помощи (рисунок). Проработка всех звеньев изучаемого процесса необходима для более глубокого осмысления закономерностей, характеризующих течение инфекционного процесса, путей распространения инфекции и возможных мерах профилактики. При этом студентам предлагается делать акцент на те патогенетические звенья или стадии заболевания, которые определяют наибольшую эффективность применения профилактических мер при инфекционных патологиях.

Далее, студентам предлагается выделить клинические, эпидемиологические, профилактические критерии изучаемого процесса.

Такой предварительный этап позволяет систематизировать полученные теоретические знания и уже на этом этапе провести контроль знаний.

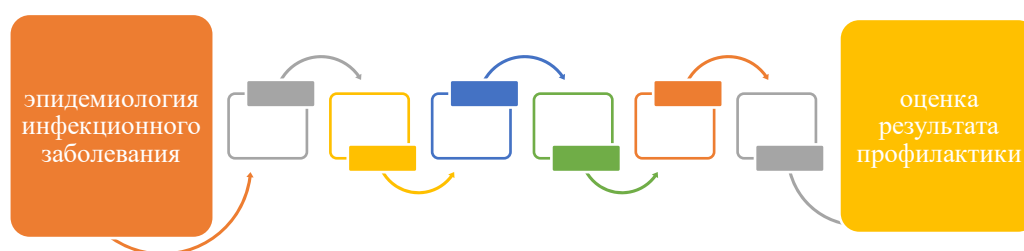


Рисунок - Пример «ментальной карты»

Затем студентам предлагается кейс-задание.

Кейс включает в себя:

- ситуацию – описание инфекционного процесса, проблему из реальной жизни;
- контекст ситуации - хронологический, исторический, контекст места, особенности действия или участников ситуации;
- комментарий ситуации, представленный автором;
- вопросы или задания для работы с кейсом;
- приложения (таблицы статистических данных различных мер профилактики)

Во время разработки практической ситуации (case - study) определяется ее цель, формулируется проблема, определяется структура проблемы, перечень вопросов, по которым готовится описание ситуации. Чаще всего эти вопросы направлены на оценку ситуации, рассматриваемых в ней проблем, действующих лиц, их поведения в данной обстановке, принимаемых решений. При одной и той же проблемной ситуации вопросы ставятся дифференцированно, в зависимости от специализации обучающихся. Примеры вопросов для анализа:

- В чем состоит основная проблема? Какие еще проблемы вы можете выделить в представленной ситуации?
- Можно ли ее (их) решить в данных условиях?
- Какие возможны пути решения выявленных проблем?
- Какие этические, юридические или моральные затруднения возникают или могут возникнуть в процессе решения выявленных проблем?
- Как вы оцениваете поведение медицинской сестры (поликлиники) в данной обстановке? Как бы вы поступили?
- Каковы, по вашему мнению, причины, побудившие такого-то медработника таким-то действиям? Каковы могут быть последствия?

- Какая информация необходима для решения данного вопроса? Какой набор процедур вы бы использовали, чтобы получить необходимую информацию?
- Какие выводы можно сделать из проведенного анализа?

Основное назначение метода case-study - закрепление и углубление знаний, выработка алгоритмов анализа типичных ситуаций, позволяющих быстро узнавать аналогичные ситуации в практике своей работы и принимать по ним наиболее действенные решения, а также активизация обмена опытом между слушателями [4].

Задача, предложенная в case-study, может иметь несколько вариантов решения. Case-study обычно не завершается определением "правильного" или "неправильного" решения; различные подходы к решению выявленной проблемы могут быть рассмотрены на равных основаниях. В дискуссии по разбору различных вариантов решений следует проанализировать предлагаемые в них методы, оценить их приемлемость и эффективность в предложенных условиях. Процесс выработки решений составляет сущность метода разбора практических ситуаций, и этот процесс часто является не менее важным, чем само решение. Составление банка кейс-заданий, который содержит ситуационные задачи различного уровня сложности, способствует увеличению вариативности подходов к оценке уровня освоения материала.

1 уровень сложности - предлагается классическая картина изучаемого развития заболевания, с четкими эпидемиологическими данными;

2 уровень сложности - в предлагаемой ситуации нет четкой картины развития заболевания и сложный эпидемиологический анамнез;

3 уровень сложности – используется метод «Лови ошибку», смысл которого заключается в том, что в условие задачи специально включается ошибка, в основном по данным объективного анализа.

Такая градация ситуационных задач по сложности активизирует мыслительные процессы у студентов, способствует вниманию и формированию клинического мышления. Все кейс-задания оформлены в таблицу (таблица).

Таблица- кейс-задания по профилактике инфекционных заболеваний

Уровень сложности	Содержание задачи	Задание	Решение
1 уровень			
2 уровень			
3 уровень			

Выводы:

1. Разбор практических ситуаций - это один из самых эффективных методов активного обучения навыкам принятия решений и решения проблем, навыкам анализа, диагностики и принятия решений, которые позволят им быть более успешными при решении похожих проблем в своей профессиональной деятельности.

2. Метод case-study в обучении можно рассматривать как синергетическую технологию, суть которой заключается в подготовке процедур погружения группы в ситуацию, формировании эффектов умножения знания, озарения, формирования профессиональных компетенций

3. Данный метод хорошо адаптируется к применению в организации дистанционного обучения в качестве индивидуального задания, что является особенно актуальным в современной эпидемиологической ситуации.

4. Системное использование кейс - заданий активизирует мыслительные процессы у студентов, развивает аналитические и коммуникативные способности, оставляя обучаемых один на один с реальными ситуациями.

Список использованных источников:

1. <https://trends.rbc.ru/trends/social/5ecbb0b99a79471c99221ca2>- 2020.
2. Антони М. А. Интерактивные методы обучения как потенциал личностного развития студентов // Психология обучения. - 2015. - N 12. - С. 53.
3. Кудринская О. В. Ментальные карты в образовании // Теория и практика современных гуманитарных и естественных наук: сб. науч. ст. ежегодной XV межрегион. науч.-практ. конф. - Петропавловск-Камчатский, 2015. - С. 147-150.
4. Путинцев А.Н., Алексеев Т.В. Кейс-метод в медицинском образовании: современные программные продукты // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2016. – № 12-9. – С. 1655-1659;

**ТВОРЧЕСТВО И ИННОВАЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ
АНАТОМИИ И ФИЗИОЛОГИИ ЧЕЛОВЕКА**

*Конькова Наталья Викторовна
Труфанова Вера Александровна
ОГБПОУ "Иркутский базовый медицинский колледж",
г. Иркутск*

В основе современного образования лежит активность обучающегося, направляемая педагогом.

Именно этой цели - формированию общих, профессиональных компетенций, воспитанию творческой, активной личности подчиняются основные задачи современного профессионального образования.

Для этого в образовательном процессе применяются различные технологии, в том числе- информационно- компьютерные, проектные и исследовательские, творческие. Данные методики обучения позволяют обучающемуся использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации для выполнения задач профессиональной деятельности.

Творчество является высшим познавательным процессом. Оно представляет собой порождение нового знания, активную форму творческого отражения и преобразования человеком действительности. Творчество порождает такой результат, какого ни в самой действительности, ни у субъекта на данный момент времени не существует [2].

Творчество почти всегда связано с наличием проблемной ситуации, задачи, которую нужно решить, и активным изменением условий, в которой эта задача задана.

Творчество – это движение идей, раскрывающее суть вещей. Его итогом является не образ, а некоторая мысль, идея. Специфическим результатом творчества может выступить понятие – обобщенное отражение класса предметов в их наиболее общих и существенных особенностях [7].

Рассмотрим несколько видов творчества.

Теоретическое понятийное творчество – это такое творчество, пользуясь которым человек в процессе решения задачи обращается к понятиям, выполняет действие в уме, непосредственно не имея дела с опытом, получаемым при помощи органов чувств. Он обсуждает и ищет решение задачи сначала и до конца в уме, пользуясь готовыми знаниями, полученными другими людьми, выраженными в понятийной форме, суждениях, умозаклчениях. Теоретическое понятийное творчество характерно для научных теоретических исследований.

Теоретическое образное творчество отличается от понятийного тем, что материалом, которым здесь использует человек для решения задачи, является не понятия, суждения или умозаклчения, а образы. В ходе решения мыслительных задач соответствующие образы мысленно преобразуются так, чтобы человек в результате манипулирования ими смог

непосредственно усмотреть решение интересующей его задачи. Таким творчеством пользуются работники литературы, искусства, вообще люди творческого труда, имеющие дело с образами.

Наглядно-образное творчество характеризуется тем, что творческий процесс в нем непосредственно связан с восприятием человеком окружающей действительности, и без него совершаться не может. Данная форма творчества наиболее полно и развернуто представлена у детей дошкольного и младшего школьного возраста, а у взрослых – среди людей, занятых практической работой. Этот вид творчества достаточно развит у всех людей, кому часто приходится принимать решение о предметах своей деятельности, только наблюдая за ними, но непосредственно их не касаясь [1].

У творчества огромный потенциал в плане самореализации личности, поиске себя, стремлении человека к обогащению своего внутреннего мира, гармонизирующему с умением строить межличностные отношения, основанные на взаимоуважении, взаимопонимании, взаимодействии. Творческий потенциал позволяет человеку выстраивать свою линию деятельности, определять задачи для поиска информации, определять необходимые источники информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, использовать современное программное обеспечение, использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач [2].

Такие методики можно широко применять для изучения многих дисциплин, в том числе дисциплин общепрофессионального цикла.

Анатомия и физиология человека - одна из фундаментальных дисциплин общепрофессионального цикла, которая формирует базовые знания для последующего изучения других дисциплин и профессиональных модулей, а также способствует формированию общих и профессиональных компетенций обучающихся.

В методике преподавания анатомии человека широко используется наглядность: схемы, рисунки, муляжи, модели, натуральные препараты. Но на современном этапе преподавания на первый план выходят современные информационные технологии.

Современные информационные технологии с их аппаратом визуализации материала являются в этих условиях адекватным решением в преподавании анатомии и физиологии человека.

Так, «Анатомический стол Пирогов» и «Виртуальный пациент» - интерактивные обучающие программные продукты, эффективно используются на практических занятиях, где можно в формате 3Д посмотреть все особенности строения органов и систем человека. Данные продукты объединяет стереоскопические изображения всего тела с программным обеспечением для создания трехмерной реконструкции различных частей человеческого тела, что позволяет осуществлять виртуальное рассечение и реконструкцию.

При подготовке к практическому занятию у студентов есть допуск к мобильной лицензионной версии «Анатомического стола Пирогов». На практических занятиях широко применяются наглядно-образные технологии. Обучающийся зарисовывает кости, суставы, органы, что приводит к лучшему запоминанию информации из-за того, как эта информация отпечатывается в памяти. Когда студент иллюстрирует какое-либо понятие, он подробно останавливается на его значении и смысловых особенностях, производит механические движения рукой, визуально исследует созданную им картинку и объясняет преподавателю. Очень важно, что рисование не зависит от уровня художественного навыка обучающегося. Это говорит о том, что метод работает для любого человека, а не только для тех, кто умеет хорошо рисовать.

Таким образом, когда студент рисует, он запечатлевает воспоминания очень богатым способом- связывает вместе зрительную память изображения, кинестетическую память нашей руки, рисующей изображение, и семантическую память, которая вызывается, когда формулируется определение.

Для поддержания интереса и развития творческой активности студентов во внеурочное время в колледже ежегодно проводится конкурс анатомического рисунка «IMAGO ANATOMIA», в котором предусмотрены 2 номинации- «Реализм в анатомическом рисунке», «Фантазия в рисунке». Студенты выполняют работы в разных техниках, и порой так точно выражен рисунок, настолько точен в анатомической правде, что сложно представить, что это сделано руками студента.

А фантазийные рисунки, позволяют открыться творческому началу современного обучающегося, посмотреть его потенциал, помочь открыться.

Студенты, представившие свои работы, отмечают, что участие в конкурсе анатомического рисунка положительно повлияло на их успеваемость и помогло надолго запомнить, например, топографию мышц, анатомическое строение черепа и его отверстий, места выхода черепных нервов – анатомический рисунок помогает лучше усвоить сложный материал и облегчает его запоминание. Студенты пришли к выводу, что рисование требует высокой концентрации и внимательности к деталям и мелким элементам, которые обычно остаются незамеченными даже при тщательном изучении учебника и внимательном просмотре иллюстраций атласа. Кроме того, участники конкурса считают, что самостоятельное изображение различных систем органов стимулирует студентов использовать информацию сразу из нескольких источников, что и создает целостное представление об отдельных частях тела человека.

Список использованных источников:

- 1 Азаров, Ю. П. Тайны педагогического мастерства / Ю. П. Азаров — М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2004. — 432 с
- 2 Морозова, М.А. Творчество в образовательном процессе / М.А. Морозова, И.Н. Тимченко // НГПУ (г. Новосибирск). — № 6. — 2007 // РЕЖИМ ДОСТУПА: <https://cyberleninka.ru/article/n/tvorchestvo-v-obrazovatelnom-protsesse> (дата обращения- 01.10.2025)
- 3 Полиаспектная подготовка современного педагога: Коллективная монография / Науч. ред. Г. А. Медяник. — М.: Академия Естествознания, 2011. — 238 с. // РЕЖИМ ДОСТУПА: <https://monographies.ru/ru/book/view?id=113> (дата обращения- 05.10.2025)
- 4 Щербакова, Т. Н. Творчество в деятельности современного педагога / Т. Н. Щербакова // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы IV междунар. науч. конф. (г. Уфа, ноябрь 2013 г.). — Уфа: Лето, 2013. — С. 21-25. // РЕЖИМ ДОСТУПА: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/97/4472/> (дата обращения- 25.09.2025)
- 5 Кан-Калик, В.А. Педагогическое творчество. / В.А. Кан-Калик, Н.Д. Никандров. — М.: 1990, 140 с. // РЕЖИМ ДОСТУПА: <https://sheba.spb.ru/shkola/ped-kankalik-1990.htm>
- 6 Хуторской, А.В. Педагогическая инноватика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. 3-е изд. — М.: Издательский центр «Академия», 2019. — 256 с. // РЕЖИМ ДОСТУПА: https://khutorskoy.ru/books/2008/ped_innov/ (дата обращения- 01.10.2025)
- 7 Выготский, Л.С. Педагогическая психология / Лев Выготский; под ред. В.В. Давыдова. - М.: АСТ: Астрель: Люкс, 2005.- 671 с.
- 8 Гальперин, П.Я. К вопросу о формировании творческого мышления / П.Я. Гальперин // Школьный психолог. — 1999. — № 8. — С.22 — 30 // РЕЖИМ ДОСТУПА: <https://cyberleninka.ru/article/n/uchenie-p-ya-galperina-ob-orientirovke-kak-kontseptualnyy-bazis-refleksivnoy-psihologii-tvorcheskogo-myshleniya> (дата обращения- 01.11.2025)

ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ ИСТОРИИ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МЕДИЦИНСКОГО ПРОФИЛЯ

*Морозова Татьяна Анатольевна
ОГБПОУ "Иркутский базовый медицинский колледж",
г. Иркутск*

Современная система среднего профессионального образования (СПО) ориентирована на подготовку специалистов, способных эффективно работать в условиях информационной перегрузки, динамичного изменения профессиональных стандартов и высоких требований к ответственности. В медицинской сфере данные запросы выражены особенно остро, поскольку качество принятия решений врачом или средним медицинским персоналом напрямую влияет на здоровье и жизнь пациента. В этих условиях возрастает значимость развития у обучающихся таких универсальных компетенций, как критическое мышление, умение анализировать информацию, аргументировать собственную позицию и принимать взвешенные решения. Одной из эффективных педагогических методик, обеспечивающих формирование подобных навыков, является технология развития критического мышления (ТРКМ). Её интеграция в преподавание дисциплины «История» в медицинских колледжах позволяет не только повысить качество усвоения учебного материала, но и способствует формированию профессионально значимых качеств будущих специалистов.

Критическое мышление в педагогической науке понимается как способность мыслить рационально, оценочно и рефлексивно, подвергать анализу факты и аргументы, сопоставлять различные точки зрения, выявлять причинно-следственные связи, а также делать обоснованные выводы. В основе технологии развития критического мышления лежат принципы проблемности, диалогичности и метапознавательной активности. Обучающийся выступает не пассивным потребителем информации, а субъектом познавательного процесса, который активно взаимодействует с материалом, формулирует вопросы, делает выводы, проверяет гипотезы и участвует в обсуждении. Такой подход полностью соответствует задачам профессионального медицинского образования, где важны не столько механическое запоминание фактов, сколько умение анализировать ситуацию, выбирать наиболее обоснованное решение и корректировать его с учётом новых данных.

Специфика преподавания истории студентам медицинских специальностей состоит в том, что гуманитарная дисциплина традиционно уступает по часовому объёму профессиональным модулям, однако обладает значительным потенциалом для формирования аналитического подхода к информации. История как учебный предмет оперирует многообразными фактами, процессами, социальными и культурными контекстами, что создаёт богатые возможности для развития критического мышления. Работа с историческими источниками, сравнение точек зрения, анализ документов, сопоставление исторических событий и их последствий создают условия, при которых обучающиеся учатся рассматривать проблему в динамике, учитывать множественность факторов и интерпретировать информацию в её целостности. Для студентов медицинского профиля такие навыки аналогичны умению анализировать клинические случаи, делать выводы на основе совокупности данных и учитывать как объективные, так и субъективные факторы.

Технология развития критического мышления реализуется через разнообразные методические приёмы. Наиболее универсальной является трёхфазная модель: «вызов — осмысление — рефлексия». На стадии вызова важно активизировать имеющиеся знания обучающихся и вызвать интерес к теме. Например, при изучении темы эпидемий в истории преподаватель может предложить вопрос: «Верите ли вы, что вспышки заболеваний в прошлом способствовали развитию медицины? Почему?» Это побуждает студентов задуматься, сформулировать предварительные аргументы и осознать пробелы в знаниях. На стадии осмысления обучающиеся работают с новым материалом: читают исторические

документы, анализируют статистику заболеваемости, знакомятся с фрагментами трудов Н. И. Пирогова или материалов санитарных реформ XIX–XX вв. Особо важной является работа с источниками, которая способствует развитию навыков оценивания достоверности информации, сопоставления данных и выделения ключевых фактов. Финальная стадия — рефлексия — предполагает осмысление полученных знаний. Это может быть написание мини-эссе, формулирование выводов, участие в дискуссии или составление схемы ключевых идей.

Конкретные методические инструменты ТРКМ позволяют эффективно адаптировать исторический материал под специфику СПО медицинского профиля. Например, приём «Инсерт» (маркировка текста) помогает структурировать информацию: студент отмечает знакомые факты, новые данные, противоречивые элементы и вопросы. Это можно использовать при изучении материалов о распространении инфекционных заболеваний, статистики смертности или описаний медицинских реформ. Кластеризация и интеллект-карты оказываются эффективными при изучении тем, связанных с развитием медицины: можно визуализировать ключевые направления санитарных реформ, становление сестринского дела, этапы борьбы с эпидемиями. Такие задания развивают умение структурировать большие объёмы информации, что является профессионально значимым для медицинской практики.

Дискуссионные формы работы — дебаты, диспуты, проблемные обсуждения — стимулируют у студентов умение аргументировать и анализировать различные позиции. Например, обсуждение темы «Эффективность санитарных реформ 1920-х гг.» позволяет обучающимся видеть многогранность исторического процесса и необходимость учитывать различные факторы при оценке событий. Анализ исторических ситуаций (case-study), связанных с медициной, может включать реконструкцию действий земского врача в условиях холерной эпидемии или обсуждение решений санитарных комиссий в начале XX века. Подобные задания напрямую формируют навыки, необходимые в профессиональной деятельности — способность оценивать ситуацию, прогнозировать последствия, принимать решения в условиях неопределённости.

Применение технологии критического мышления в преподавании истории студентам медицинского профиля оказывает значительное педагогическое воздействие. Во-первых, у обучающихся возрастает уровень аналитических навыков, что выражается в способности выявлять причинно-следственные связи, сопоставлять альтернативные точки зрения, критически оценивать достоверность источников. Во-вторых, развивается профессиональное мышление: студенты начинают переносить методы исторического анализа на профессиональные ситуации, что способствует становлению клинического и доказательного подхода. В-третьих, использование ТРКМ повышает мотивацию к изучению истории, поскольку показывает её связь с будущей профессиональной деятельностью. В-четвёртых, формируются коммуникативные компетенции: дискуссии, работа в группах и совместные проекты способствуют развитию навыков общения, аргументации и сотрудничества. В-пятых, возрастает уровень рефлексивности, что является основой способности к самокоррекции и профессиональному росту.

Таким образом, интеграция технологии развития критического мышления в преподавание истории в СПО медицинского профиля является перспективным и методологически обоснованным направлением совершенствования образовательного процесса. Она обеспечивает не только глубокое усвоение исторического материала, но и формирует у студентов способность осмысленно анализировать информацию, принимать аргументированные решения и осуществлять профессиональную деятельность на высоком уровне. Историческое знание становится важным инструментом формирования мировоззрения, профессиональной культуры и аналитического подхода к решению задач, с которыми будущие медицинские специалисты столкнутся в реальной практике.

Список использованных источников:

1. Безрукова В. С. Педагогика. Проективная педагогика : учеб. пособие. — Екатеринбург : Деловая книга, 2020. — 352 с.

2. *Бронский В. П. Методика преподавания истории : учебник для вузов. — М. : Академический проект, 2019. — 432 с.*
3. *Воронцов А. Ю. Технология развития критического мышления : методическое пособие. — М. : Просвещение, 2021. — 176 с.*
4. *Кларин М. В. Инновации в мировой педагогике: обучение на основе исследования, игры и дискуссии. — М. : Молодая гвардия, 2018. — 240 с.*
5. *Полат Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. — М. : Академия, 2022. — 272 с.*
6. *Савенков А. И. Развитие критического мышления учащихся : монография. — М. : ИНФРА-М, 2020. — 304 с.*
7. *Смагина Т. В. История медицины : учеб. пособие для СПО. — М. : Юрайт, 2023. — 278 с.*
8. *Фридман Л. М. Педагогические технологии : учеб. пособие. — М. : Владос, 2019. — 352 с.*

ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СИСТЕМЕ СПО

Зверева Наталья Алексеевна

*Медицинский колледж железнодорожного транспорта
ФГБОУ ВО "Иркутский государственный
университет путей сообщения", г. Иркутск*

Современная система среднего профессионального образования (СПО) направлена на подготовку высококвалифицированных специалистов, обладающих не только профессиональными знаниями и умениями, но и развитыми универсальными компетенциями, включая информационную компетентность. Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту (ФГОС), одним из ключевых направлений развития системы СПО является внедрение активных методов обучения, среди которых проектная деятельность занимает особое место.

Проектная деятельность позволяет студентам самостоятельно ставить цели, искать необходимую информацию, анализировать полученные данные, формулировать выводы и представлять результаты своей работы. Это способствует развитию критического мышления, креативности, способности решать нестандартные задачи, а также формирует умение эффективно использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

Информационная компетентность включает в себя знания, умения и навыки, необходимые для эффективной работы с информацией: сбор, обработку, хранение, передачу и использование информации в профессиональных целях. Проектная деятельность помогает развивать именно эти компетенции, поскольку требует активного поиска и анализа информации, принятия решений на основе полученных данных и представления результатов работы в удобной форме [2, с. 35].

Например, студенты медицинского колледжа могут разрабатывать проекты, направленные на изучение особенностей заболевания, разработку профилактических мер, создание презентаций и буклетов для пациентов, составление инструкций по применению лекарственных препаратов и др. Такие проекты способствуют формированию у студентов навыков работы с различными источниками информации, такими как научные журналы, базы данных, специализированные веб-сайты, а также развивают способность применять информационные технологии для обработки и визуализации данных.

Одним из примеров проекта может быть разработка электронной анкеты для оценки состояния здоровья пациента, включающей вопросы по анамнезу болезни, образу жизни,

наличию вредных привычек и другим факторам риска. Студенты учатся создавать такую анкету с использованием специализированных программ, обрабатывать полученные данные и интерпретировать результаты исследования.

Проектная деятельность становится эффективным инструментом формирования информационной компетентности будущих медицинских работников, обеспечивая интеграцию теоретических знаний и практических навыков, необходимых для успешной профессиональной деятельности.

Формирование информационной компетентности будущих медиков при создании проектов - путешествие сквозь лабиринт знаний, где каждый поворот открывает новую дверь к мастерству. Чтобы путь этот был увлекательным и результативным, необходимы особые методики, помогающие ориентироваться среди многообразия информации и превращать хаос сведений в стройную систему понимания своей профессии [1, с. 11].

Некоторые примеры направлений проектов с использованием информационных средств:

1. Представьте себе студента-медика, который превращается в архитектора будущего медицинского справочника. Подобно художнику, творящему картину мазок за мазком, студент создает электронные пособия и руководства, упорядочивая данные, обрабатывая текст и графику, делая медицинскую документацию доступной каждому пациенту. Это упражнение формирует умение не только анализировать информацию, но и ясно передавать её другим людям, формируя важные коммуникативные компетенции.

2. Подобно детективу, распутывающему загадочную нить преступления, студент погружается в изучение эпидемиологической статистики. Его глаза прикованы к цифрам и графикам, отображающим динамику заболеваемости, сопоставляя факты прошлого с настоящим моментом. Постепенно открывается картина зависимости болезней от условий среды, образа жизни, демографических факторов. Такой исследовательский подход готовит врача не только лечить болезни, но и предотвращать их возникновение.

3. Реальные клинические случаи подобны шахматному турниру ума. Студент сталкивается с ситуацией, когда диагноз неясен, лечение требует взвешенного подхода, профилактика становится вызовом. Здесь важно уметь искать необходимую информацию, консультироваться с экспертом-преподавателем и уверенно защищать своё решение перед коллегами. Каждое такое испытание укрепляет профессиональные качества, приближая вчерашнего ученика к зрелости настоящего специалиста [3, с. 25].

4. Сегодняшние специалисты в медицине становятся разработчиками инновационных решений. Представьте себя инженером-мечтателем, создающим мобильное приложение, которое помогает пациентам следить за здоровьем, вовремя принимать лекарства, записываться на прием к доктору. Именно здесь студенты знакомятся с принципами дизайна интерфейса, узнают особенности современной медицины, применяют полученные знания на практике, готовя почву для инновационного прорыва в здравоохранении.

5. Каждый студент должен стать мастером презентации. Через создание красочных роликов о профилактике сердечно-сосудистых заболеваний, демонстрацию методов оказания первой помощи или разработку ярких постеров против вредных привычек, студенты учатся наглядно доносить важную информацию обществу. Они осваивают графические редакторы, программы для монтажа видео, создавая одновременно стильные и полезные произведения искусства, способные спасти чью-то жизнь [6, с. 134].

6. Участие в создании сайтов лечебных учреждений подобно строительству моста между медицинским учреждением и обществом. От размещения актуальной информации до оптимизации навигации, улучшения обратной связи с посетителями - всё это задачи, которые готовят будущих врачей к работе в условиях цифровой реальности, где клиника существует не только физически, но и виртуально [7, с. 117].

Итоговый успех каждого проекта зависит от многих факторов, насколько активно участвуют студенты, есть ли необходимые технические условия, поддерживается ли инициатива педагогами? Но самое главное условие успеха — ясное видение цели, грамотная

постановка задач, постоянная поддержка наставником и обмен мнениями внутри коллектива. Только такой комплексный подход позволит превратить процесс обучения в эффективный инструмент развития профессиональных компетенций, открывающих дорогу к блестящей карьере современного медицинского работника [5, с. 153].

Подводя итог, можно сказать, что проектная деятельность является важным элементом современной системы среднего профессионального образования, позволяющим формировать у студентов медицинские профессиональные и общие компетенции, в частности, информационную компетентность. Она обеспечивает развитие способностей самостоятельности, инициативности, творчества, критического мышления и использования информационных технологий, необходимых медицинским работникам в современном мире.

Самостоятельная работа над проектами стимулирует желание углубленно изучать отдельные аспекты профессии, регулярно обновлять знания и повышать профессиональный уровень. Подобный подход помогает сформировать у студентов установку на постоянное обучение и стремление к совершенствованию.

Таким образом, проектная деятельность является мощным инструментом формирования практических навыков у студентов-медиков, обеспечивающим их уверенное вступление в реальную рабочую среду и дальнейшее профессиональное развитие.

Список использованных источников:

1. Андреева Г.И. Проектная деятельность как средство формирования общих компетенций // Педагогика и психология. - 2019. - № 4. - с. 11–17.
2. Анисимова Т.В. Формирование информационной компетентности студентов медицинских колледжей // Профессиональное образование в России и за рубежом. - 2020. - № 1. - с. 35–41.
3. Белоусова Н.А. Метод проектов в системе СПО // Среднее профессиональное образование. - 2018. - № 6. - с. 25–29.
4. Васильев О.Н. Особенности применения проектного метода в профессиональном образовании // Вестник Омского университета. Серия «Педагогические науки». - 2021. - № 1. - с. 105–110.
5. Коновалова Е.С. Развитие информационной компетентности студентов медицинского колледжа средствами проектной деятельности // Высшая школа XXI века: опыт, проблемы, перспективы. Материалы Всероссийской научной конференции. - Москва, 2022. - с. 153–158.
6. Орлова Ю.М. Проблемы и пути совершенствования информационной подготовки студентов медицинских колледжей // Науковедение. - 2020. - № 2. - с. 134–140.
7. Полянская Е.Ю. Формирующая роль проектной деятельности в повышении уровня информационной грамотности студентов // Научные ведомости Белгородского государственного университета. Серия: педагогика, психология. - 2021. - № 3. - с. 117–124.

ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Шелепова Ирина Владимировна
Медицинский колледж железнодорожного транспорта
ФГБОУ ВО "Иркутский государственный
университет путей сообщения", г. Иркутск

Современное профессиональное образование невозможно представить без интеграции информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Они перестали быть просто вспомогательным инструментом и превратились в ключевой компонент образовательной среды, напрямую влияющий на качество подготовки конкурентоспособных специалистов.

Информационная технология – это педагогическая технология, использующая специальные способы, программные и технические средства (кино, аудио – и видео средства, компьютеры) для работы с информацией.

Компьютерные технологии – это вспомогательные средства в процессе обучения, так как передача информации – это не передача знаний [1].

Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) – это обобщающее понятие, описывающее различные устройства, механизмы, способы, алгоритмы обработки информации. Важнейшим современным устройствами ИКТ являются компьютер, снабженный соответствующим программным обеспечением и средства телекоммуникаций вместе с размещенной на них информацией.

В статье представлен анализ текущего состояния и определены стратегические направления развития ИКТ в Медицинском колледже железнодорожного транспорта для повышения эффективности учебного процесса и соответствия требованиям ФГОС и рынка труда.

1. Актуальность и необходимость развития ИКТ

Требования ФГОС: новые стандарты напрямую предписывают формирование у студентов цифровых компетенций, умения работать с информацией, использовать цифровые средства для решения профессиональных задач.

Запрос рынка труда: работодатели ожидают от выпускников уверенного владения специализированным программным обеспечением, навыков работы в цифровой среде и готовности к постоянному технологическому обновлению.

ИКТ являются тем катализатором, который позволяет нам:

Сделать обучение персонализированным и ориентированным на индивидуальные траектории развития.

Повысить мотивацию и вовлеченность обучающихся.

Формировать цифровую грамотность как базовую компетенцию выпускника.

Обеспечить непрерывность и гибкость образовательного процесса.

2. Ключевые направления применения ИКТ в Медицинском колледже железнодорожного транспорта

Я бы хотела структурировать наш опыт по нескольким ключевым направлениям.

2.1. Организация образовательного процесса

Цифровая образовательная среда: активно внедряем и используем платформу СДО Moodle. Она позволяет:

Централизованно размещать учебные материалы (лекции, презентации, видео).

Организовывать сдачу домашних заданий и проектов в электронном виде.

2.2. Создание и использование образовательного контента

Интерактивные ресурсы: уход от пассивного потребления информации к активной деятельности. Это:

Интерактивные рабочие листы и упражнения на платформе LearningApps.

Образовательные квесты и игры.

Мультимедиа: использование образовательных видео- и аудиоподкастов, инфографики, анимации делает сложные темы наглядными и понятными.

2.3. Оценка результатов обучения

Системы автоматизированного тестирования: позволяют быстро провести срез знаний, экономя время преподавателя на проверке. Дают возможность мгновенной обратной связи для обучающегося.

2.4. Развитие у обучающихся ключевых компетенций XXI века

Проектная и исследовательская деятельность: использование цифровых инструментов для сбора данных, анализа, визуализации результатов и создания презентаций.

Кибербезопасность и цифровая гигиена: необходимо обучать студентов не только пользоваться технологиями, но и делать это безопасно и критически оценивая информацию.

3. Проблемы и «зоны роста»

Необходимо отметить и вызовы, с которыми мы сталкиваемся:

3.1. Цифровое неравенство: разный уровень доступа к технике и скоростному интернету у обучающихся.

3.2. Кадровый потенциал: не все педагогические работники в равной степени готовы и мотивированы к активному внедрению ИКТ.

3.3. Перегрузка цифровыми решениями: риск «цифрового выгорания» как у обучающихся, так и у преподавателей из-за обилия платформ и сервисов.

3.4. Вопросы безопасности и конфиденциальности данных.

4. Предложения

Для системного решения этих задач и перехода от точечного внедрения к целостной цифровой образовательной стратегии необходимо продолжить проведение обучающих семинаров для преподавателей. Стандартизировать и сократить число используемых цифровых платформ до ключевых, чтобы снизить цифровую нагрузку. Приобретать специализированное программное обеспечение для медицинского колледжа это даст студентам бесценный опыт работы с цифровыми инструментами, которые станут неотъемлемой частью их профессиональной жизни в современной клинике. Правильно подобранное программное обеспечение — это мост между теорией и практикой, между аудиторией и реальной медициной.

Заключение

Информационно-коммуникационные технологии – это уже не просто «дополнение» к традиционному образованию, а его неотъемлемая и фундаментальная часть. Это инструмент, который позволяет нам решать классические педагогические задачи новыми, более эффективными способами. Наша общая задача – не идти за технологиями, а грамотно встраивать их в образовательный процесс, ставя во главу угла не технику, а развитие личности обучающегося.

Список использованных источников:

1. Трайнёв, В.А. Информационные коммуникационные педагогические технологии (обобщения и рекомендации) / В.А. Трайнёв В.А., Трайнёв.И.В. - М.: 2008. - 48с.
2. Фатеев А.М. Современные информационные и коммуникационные технологии в образовании / А.М. Фатеев. - М.: 2016. - 196с.
3. Тананыхина Ю.А. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс]. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/521935/521935> (дата обращения: 14.10.2025)

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

*Ногманова Гульнур Хасиповна
ГАПОУ "Казанский медицинский колледж",
г.Казань*

Внедрение современных информационных технологий в образовательный процесс является важным фактором успешной деятельности любого среднего специального учебного заведения в современных условиях. Стратегической целью инновационного развития образовательного процесса является приведение системы профессионального образования в соответствие с современными требованиями динамично развивающегося рынка труда, расширением перечня новых технологий в медицинской практике. Ведь современные государственные образовательные стандарты требуют от специалиста не только

профессиональных знаний, но и знаний технологий, позволяющих оптимизировать свою деятельность.

Нередко в своей работе медицинскому работнику приходится сталкиваться с необходимостью работать с информацией, а именно: строить графики и диаграммы, создавать и корректировать различные таблицы, осуществлять статистическую обработку данных, оперативно получать и передавать информацию. Использование компьютера делает достаточно сложные методы анализа медицинских данных более доступными и наглядными, не требующие выполнять трудоемкие расчеты по сложным формулам – всю черновую работу взял на себя компьютер, а медицинскому работнику осталась главным образом творческая работа: постановка задач, выбор методов их решения и интерпретация результатов.[1]

Следовательно, одним из актуальнейших требований к современному медицинскому работнику является умение пользоваться компьютером и работать с прикладными программами. Будущим специалистам в процессе обучения в своем образовательном учреждении важно получить навыки работы с информационными системами на самом высоком уровне. Для достижения этой цели необходимо создать высококачественную информационно-образовательную среду.

Информационное пространство нашего медицинского колледжа формируется в двух направлениях: планирование и организация учебного процесса, внеурочных мероприятий и управление учебным заведением. Составляющими этих направлений являются: локальная сеть, компьютерное тестирование, электронные учебники, обучающие и контролирующие программы, электронная библиотека, научно-исследовательские работы студентов, офисная деятельность, выход в Интернет для студентов и преподавателей, сайт Казанского медицинского колледжа.

Созданная в колледже информационная система управления осуществляет оперативное координирование работы и эффективное управление деятельностью всех структурных подразделений колледжа в едином информационном пространстве, позволяет эффективно решать следующие задачи: автоматизация подготовки учебной и отчетной документации; сокращение трудозатрат и рабочего времени преподавателей и администрации по оформлению учебной документации; оперативный доступ к нужной информации в строгом соответствии с полномочиями; активное использование справочной информации; автоматизация анализа эффективности обучения; эффективный контроль над деятельностью всех подразделений колледжа.[2]

С целью обеспечения качества подготовки специалистов в колледже внедряются инновационные формы и методы обучения. Одной из таких форм является разработка и внедрение учебно-методических пособий управляющего типа. За последние годы в нашем колледже по каждой учебной дисциплине были разработаны большое количество электронных учебников в виде мультимедийных презентаций. Электронные учебники представляют собой совокупность структурированных информационных страниц. Мультимедийное сопровождение урока позволяет рационально организовать работу всех учащихся для усвоения большого объема материала.

Использование мультимедийных и интерактивных средств обучения способствует повышению качества образования путем использования в образовательном процессе современных компьютерных технологий. Разрабатываемые в колледже электронные учебные материалы позволяют проводить занятия с мультимедийным представлением информации на интерактивных досках, а также использовать электронные учебные пособия при организации индивидуальных форм обучения.

Одним из показателей инновационности в образовании в нашем колледже можно считать электронную библиотеку, которая представляет упорядоченную коллекцию электронных учебников, учебных модулей, учебно-методических пособий, снабженных средствами навигации и поиска. Материалы этой электронной библиотеки предоставлены в локальной сети колледжа для самостоятельной работы студентов.

Локальная сеть объединяет практически все компьютеры нашего учебного заведения и имеет выход на сервер колледжа, где размещаются все информационные материалы, необходимые для обеспечения качественного процесса обучения.

Систематически проводится контроль знаний студентов в форме тестирования. По результатам тестирования ведется протокол сеанса каждого студента, формируется ведомость и проводится обработка результатов. Полученные данные позволяют выявлять темы, плохо усвоенные студентами и вносить соответствующие коррективы в учебный процесс. При этом экономится время преподавателя на проверку знаний.

С каждым годом активизируется вовлечение студентов в научно-исследовательскую деятельность. Студенты под руководством своих научных руководителей с большим интересом занимаются разработкой тематической проблемы в определённой предметной области и потом защищают свои проекты.

Выдающимся достижением информационных технологий является всемирная сеть Интернет. Очевидно, что эта информационная сеть стала социальным явлением, способствующим объединению знаний и интеллекта людей всего мира без их деления государственными, экономическими, социальными и религиозными границами. В распоряжении наших студентов для подготовки реферативного материала, сообщений и докладов в библиотеке колледжа установлены компьютеры с выходом в Интернет. Большим подспорьем для оперативной работы преподавателей и студентов является сайт Казанского медицинского колледжа, который максимально полно отражает всю имеющуюся информацию по колледжу: историю нашего учебного учреждения, новости, нормативные документы, издания колледжа, деятельность коллектива по различным направлениям, расписание, трудоустройство, информацию для абитуриентов и многое другое.

В нашем учебном заведении реализация творческих способностей студентов в полном масштабе проявляется при изучении дисциплины «Информационное обеспечение профессиональной деятельности», когда перед ними ставится задача: создать проект на определенную тематику, результатом работы над которым должен стать тематический WEB-сайт. У студентов возникает потребность свободно ориентироваться в информационном пространстве, находить нужную информацию из различных источников, уметь представлять полученную информацию в виде схем, диаграмм, графиков, разбираться в программном обеспечении. Они становятся активными участниками учебного процесса.

Таким образом, внедрение современных информационных технологий в образовательный процесс в нашем колледже позволяет качественно наладить учебный процесс и подготовить высокообразованных конкурентоспособных специалистов, способных решать свои профессиональные задачи на самом высоком уровне.

Список использованных источников:

1. Инфоурок. Информатика. Методическая разработка практического занятия по предмету «Информационные технологии в профессиональной деятельности». [Электронный ресурс]. Режим доступа:

<https://infourok.ru/prakticheskoe-zanyatie-po-informatike-na-temu-statistika-dlya-meditsinskogo-kolledzha-742015.html> (Дата обращения 23.11.2025).

2. Официальный сайт ГАПОУ «Казанский медицинский колледж» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://kbmk.ru/> (Дата обращения 23.11.2025).

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ ИНЖЕНЕРНОЙ ГРАФИКИ

*Гончарова Наталья Витальевна
ГБПОУ "Котовский промышленно-экономический техникум",
г. Котово, Волгоградская область*

Умение читать и выполнять чертежи, эскизы и схемы — ключевое условие успешного освоения современной техники. Дисциплина «Инженерная и компьютерная графика» является базовой в техническом образовании, развивая навыки анализа и синтеза пространственных форм.

Современные требования требуют пересмотра содержания и методов обучения в пользу интерактивных технологий. Интерактивное обучение предполагает совместное освоение материала, обмен знаниями и развитие творческого мышления. Использование мультимедийных презентаций, гибких образовательных траекторий, онлайн-платформ и смешанного обучения повышает интерес и эффективность занятий.

Практическая направленность курса обеспечивается проектами, приближенными к реальным, и использованием профессионального ПО (AutoCAD, КОМПАС-3D). При этом важно сочетать компьютерное обучение с традиционным выполнением чертежей на бумаге для развития пространственного воображения и профессиональных навыков.

Для мотивации студентов применяются методы самостоятельного поиска знаний, групповой работы, взаимоконтроля и акцент на успехах обучающихся. Групповая работа способствует развитию речи, мышления и коммуникативных навыков, а преподаватель становится советником и партнером в обучении.

Системно-деятельностный подход реализуется через моделирование жизненных ситуаций, активные методики, проектную деятельность и рефлекссию. На разных этапах урока используются проблемные ситуации, групповой анализ, мозговые штурмы, индивидуальная работа и самоконтроль.

Интерактивные методы эффективны при изучении сложных тем («Сечения», «Сложные разрезы», «Рабочие чертежи»), способствуют закреплению знаний и развитию конструкторско-технологической компетенции.

Таким образом, современное обучение инженерной графике сочетает традиционные и инновационные методы, формируя у студентов навыки работы с графическими информационными технологиями и творческое мышление, что важно для их профессиональной адаптации и успешной деятельности.

Через графическую деятельность реализуются одновременно такие познавательные процессы, как ощущение, восприятие, представление, мышление, благодаря чему у обучаемых создается общность многих психических функций. Имея в качестве объекта изучения прямоугольное проецирование, аксонометрические проекции — дисциплина «Инженерная и компьютерная графика» использует элементы знаний из других дисциплин для понимания и демонстрации собственных положений, теорий и т. п. Элементы содержания других дисциплин, характеризующие какую-либо действительность с других позиций, могут стать основой для параллельного рассмотрения действительности, для создания таких курсов, как «Компьютерное моделирование».

Компьютерные технологии обучения призваны обеспечить качественно новый уровень образования, повести современную высшую школу к гуманитаризации содержания образования и гуманизации всей образовательной системы в целом. Гуманизация и демократизация предполагают изменение педагогической системы, создание и применение новой педагогической технологии обучения, направленной, главным образом, на развитие познавательной активности обучаемых, становление их как субъектов деятельности. [1, с. 16]

Внедряя технические средства в процесс обучения инженерно-графическим дисциплинам, мы, прежде всего, реализуем принцип наглядности обучения, обеспечивающий усвоение знаний учащимися, разработанный в дидактике давно и отстаиваемый всеми прогрессивными педагогами от Яна Амоса Коменского до наших дней, где этот принцип приобрел новое содержание. В преподавании графических дисциплин принцип наглядности приобретает первостепенное значение, так как и графика и геометрия, изучает форму, размеры и взаимное расположение различных предметов в пространстве [2, с. 92].

Различные формы интерактивного обучения могут быть успешно реализованы с использованием информационно-коммуникационных технологий на занятиях или в часы самостоятельной работы. Овладев на занятиях по информатике технологиями общения в сетях, обучаемый может быть включен в учебный процесс, в котором преподаватель использует современные педагогические подходы: обучение в сотрудничестве, работа в группах, проектная деятельность и т. п.). Кроме того, обучаемый для решения конкретных задач может использовать информационные ресурсы из внутреннего информационного пространства (Интернет). В таком учебном процессе обучаемый перестает быть только объектом преподавательского воздействия — он становится субъектом интерактивного, коммуникативного взаимодействия с преподавателем и коллегами-обучаемыми.

Повышение эффективности достигается за счет сокращения малопродуктивного труда и автоматизации ряда графических операций.

Актуальность такой программы в том, что обучаемые будут знать, как в реальных условиях применить полученные знания. Изучаемый материал носит практический, творческий, а также исследовательский характер. Уже в первых графических работах обучаемые выполняют задания с элементами творчества.

На этапе изучения нового материала по инженерной и компьютерной графике компьютер можно применять различными способами:

1. Предоставление новой информации в виде презентаций в MS Power Point.
2. С помощью специализированных программ, обучаемым можно наглядно изложить новый материал, используя графический интерфейс.
3. Создать обучающие или развивающие программы.
4. Практическую часть нового материала можно показать с помощью таких программ как Paint, Adobe Photoshop, и т. д., т. е. на конкретных примерах показать нужные для работы инструменты, способы редактирования и многие другие возможности графических редакторов.
5. Контроль за усвоением нового материала можно осуществить с помощью организации анимационных тестов или же предложить создать свой графический объект в какой-либо программе.

Наиболее эффективная организация учебного процесса, на мой взгляд, предполагает выполнение чертежей и схем вначале «в карандаше», а потом с помощью «электронного» кульмана. Это позволяет реализовать такие познавательные процессы, как ощущение, восприятие, представление, аналитическое мышление. Развитие пространственного мышления имеет особую значимость, так как развитие мышления, а в особенности наглядно-образного и пространственного тесно связано с интеллектом человека.

Как правило, даже слабоуспевающие обучаемые на занятиях по компьютерной графике работают с большим интересом, выполняя, например, задания по отработке основных приемов работы в графическом редакторе КОМПАС-График [3, с. 40–41]. Использование САПР КОМПАС расширяет возможности формирования, углубления и расширения теоретических знаний обучаемых, делает учебный процесс более результативным. Программное обеспечение позволяет преподавателю в полной мере реализовать такие общедидактические принципы, как сознательное выполнение учебных заданий, наглядность, доступность, последовательность, дифференциация и индивидуализация учебного процесса.

В ходе обучения преподаватель стремится переводить обучаемых с уровней отрицательного и безразличного отношения к графической деятельности к формам

действенного, осознанного, ответственного отношения. Работа ведется в последовательности, соответствующей логике лекционных и практических занятий. Как показывают результаты итогового контроля, применение интерактивных форм и методов организации учебно-познавательной деятельности обучаемых стимулируют развитие их творческой активности, познавательных интересов и способностей. В результате наблюдается осознание обучаемыми большого значения графической подготовки в будущей профессиональной деятельности и отмечается их тенденция к самосовершенствованию знаний и саморазвитию умений и навыков.

Список использованных источников:

1. Машбиц Е. И. Компьютеризация обучения: проблемы и перспективы / Е. И. Машбиц. Москва: Знание, 1986–80с.
2. Ройтман И. А. Методика преподавания черчения / И. А. Ройтман. Москва: ВЛАДОС, 2002–240 с.
3. Корчагина Л. Н. Подходы к преподаванию дисциплины «Инженерная и компьютерная графика» с учетом современных тенденций развития образования / Рязань: РВВДКУ, журнал «Научный резерв», № 13, 2014, С.40–41.

ЦИФРОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ ПЕДАГОГА: НОВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ДЛЯ РАБОТЫ С СОВРЕМЕННЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ТЕХНОЛОГИЯМИ

*Анисимова Александра Вадимовна
Остапенко Ольга Васильевна*

*ГБПОУ "Краснодарский краевой базовый медицинский колледж"
Министерства здравоохранения краснодарского края, г. Краснодар*

Современное образование переживает глубокую трансформацию, обусловленную стремительным развитием цифровых технологий. Онлайн-платформы, искусственный интеллект, интерактивные среды и мобильные приложения всё активнее входят в учебный процесс, формируя новую парадигму — цифровую образовательную экосистему. В этих условиях педагог перестаёт быть единственным источником знаний и превращается в наставника, координатора и медиатора цифровой среды. Однако эффективное использование технологий невозможно без высокого уровня цифровой грамотности у самого преподавателя.

Цифровая грамотность педагога — это не просто умение работать с гаджетами или программами, а совокупность знаний, умений, установок и этических принципов, позволяющих целенаправленно и безопасно использовать цифровые инструменты для достижения образовательных целей. Несмотря на повсеместную цифровизацию, многие педагоги сталкиваются с трудностями: от технических сбоев до отсутствия методической базы для интеграции технологий в занятие.

Понятие и структура цифровой грамотности педагога. Цифровая грамотность педагога выходит за рамки базовой компьютерной грамотности. Согласно Европейской рамке цифровой компетентности педагогов DigCompEdu, она включает шесть компетентностных областей: профессиональное вовлечение, цифровые ресурсы, педагогика, оценка, расширение возможностей учащихся и развитие профессиональной компетентности.

Структурно цифровую грамотность педагога можно представить как многокомпонентную систему:

- техническая компетентность — владение программным обеспечением, устройствами, облачными сервисами;
- методическая компетентность — умение органично встраивать цифровые инструменты в учебный процесс в соответствии с дидактическими целями;

– коммуникативная и социальная компетентность — способность выстраивать продуктивное взаимодействие в онлайн- и офлайн-форматах, использовать цифровые каналы для обратной связи и сотрудничества;

– этическая и правовая грамотность — понимание вопросов авторского права, защиты персональных данных, цифровой безопасности и ответственного поведения в сети.

Все эти компоненты взаимосвязаны и формируют целостную готовность педагога к эффективной деятельности в цифровой образовательной среде.

Ключевые цифровые компетенции современного педагога. Современный учитель должен обладать рядом конкретных навыков, позволяющих использовать технологии не как «украшение» урока, а как инструмент достижения образовательных результатов.

Во-первых, педагог должен уверенно работать с цифровыми образовательными платформами — Google Classroom, Moodle, «Российская электронная школа», «ЯКласс», «Учи.ру» и др. Это включает создание курсов, распределение заданий, отслеживание прогресса учащихся и взаимодействие в реальном времени.

Во-вторых, важно умение создавать и адаптировать цифровой контент. Это могут быть интерактивные презентации (Genially, Canva), короткие обучающие видео (с помощью Screencast-O-Matic, Loom), квесты, инфографика или цифровые плакаты (Padlet, LearningApps). Такие материалы повышают вовлечённость и учитывают разные стили обучения.

В-третьих, педагогу необходимо уметь организовывать смешанное и дистанционное обучение. Это предполагает проектирование гибридных уроков, сочетание синхронных (видеоконференции) и асинхронных (форумы, задания на платформах) форматов, а также управление временем и ресурсами в цифровой среде.

В-четвёртых, важна компетентность в цифровом оценивании. Современные инструменты (Google Forms, Kahoot!, Quizizz, электронные портфолио) позволяют не только проверять знания, но и давать своевременную, конструктивную обратную связь, способствующую рефлексии и саморегуляции учащихся.

В-пятых, педагог обязан обеспечивать цифровую безопасность — соблюдать требования законодательства о персональных данных, обучать учащихся безопасному поведению в сети, предотвращать кибербуллинг и мошенничество.

Наконец, преподаватель должен уметь формировать цифровую грамотность у самих обучающихся — не только через прямое обучение, но и через личный пример ответственного, критического и этичного использования технологий.

Проблемы и барьеры формирования цифровой грамотности у педагогов. Несмотря на очевидную необходимость, развитие цифровой грамотности у педагогов сталкивается с рядом серьёзных барьеров. Прежде всего, система педагогического образования зачастую не успевает адаптироваться к изменениям. Многие выпускники педвузов получают теоретические знания, но не имеют опыта применения технологий в реальных условиях.

Психологические барьеры также играют значительную роль: страх ошибки, неуверенность в своих силах, негативный опыт предыдущих попыток внедрения инноваций. Особенно это актуально для старшего поколения педагогов.

Организационные трудности — отсутствие технической поддержки, устаревшее оборудование, не стабильное соединение с интернетом — делают даже простые цифровые практики недоступными в ряде учебных заведений, особенно в сельской местности.

Все эти факторы создают разрыв между декларируемыми требованиями цифровой трансформации и реальной практикой.

Пути повышения цифровой грамотности педагогов. Для преодоления указанных барьеров необходим системный подход, объединяющий усилия государства, образовательных организаций и самих педагогов:

– программы повышения квалификации должны быть практико-ориентированными, краткосрочными, модульными и адаптированными под конкретные предметные области.

Использование микрообучения (microlearning), онлайн-курсов (MOOCs) и вебинаров позволяет гибко встраивать обучение в рабочий график;

– важно развивать профессиональные сообщества практиков — как внутри образовательной организации (методические объединения, тьюторская поддержка), так и в цифровом пространстве (Telegram-каналы, форумы, социальные сети). Обмен опытом снижает чувство изоляции и вдохновляет на эксперименты;

– следует внедрять менторство и наставничество: опытные педагоги могут помогать коллегам осваивать новые инструменты на практике, в реальных учебных ситуациях;

– образовательные организации должны обеспечивать техническую и методическую поддержку: наличие IT-специалиста, методиста по цифровым технологиям, обновление оборудования и доступ к лицензионному ПО;

– важно стимулировать инициативу педагогов — через гранты, конкурсы, публикации, внутренние программы признания. Это формирует мотивацию не просто «использовать технологии», а развиваться как цифровой профессионал.

Цифровая грамотность педагога — это неотъемлемая часть профессиональной компетентности в XXI веке. Она включает не только технические навыки, но и педагогическое мастерство, этическую ответственность и готовность к постоянному обучению. Без развития этой грамотности невозможно реализовать потенциал современных образовательных технологий: они рискуют остаться «мёртвым грузом» или использоваться фрагментарно и неэффективно.

Будущее образования — за педагогами, которые не боятся инноваций, умеют критически оценивать цифровые инструменты и направлять их на развитие личности обучающегося. Такой преподаватель становится не просто пользователем технологий, а их осознанным и этичным архитектором образовательной среды. Формирование его цифровой грамотности — задача не только индивидуальная, но и системная, требующая согласованных усилий на всех уровнях образовательной политики и практики.

Список использованных источников:

1. Кузьмина, Н. В. (2020). Цифровая грамотность педагога как условие реализации ФГОС нового поколения. Педагогическое образование в России, № 6, с. 45–52.
2. Солдаткина, Г. В. (2021). Цифровая трансформация образования: вызовы и перспективы. Вопросы интернет-образования, № 4, с. 12–20.
3. ФГОС общего образования (с изменениями 2021–2023 гг.).
4. ЮНЕСКО. (2023). Руководство по цифровой грамотности для педагогов.

"ФАБРИКА ПРОЦЕССОВ" КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ СПОСОБ ОПТИМИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ПРОЦЕССА В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ ФАРМАЦИЯ В СПО

*Асташеева Елена Викторовна
Панжинская Наталья Ивановна*

*ГБПОУ "Краснодарский краевой базовый медицинский колледж"
Министерства здравоохранения краснодарского края, г. Краснодар*

Повышение качества профессиональной подготовки будущих фармацевтов требует постоянного обновления образовательных технологий. Ключевая цель образовательного процесса — формирование у студентов компетенций, обеспечивающих успешную адаптацию к рабочей среде. Настоящая статья посвящена применению технологии «фабрики процессов» как эффективному средству оптимизации учебного процесса в учреждениях среднего профессионального образования (СПО). «Фабрика процессов» — интерактивный подход, способствующий глубокому освоению оптимизации процессов в реальной медицинской

практике. Он нацелен на развитие профессиональных навыков учащихся и адаптацию учебных программ к реалиям современного рынка труда. Фабрика процессов предлагает решение через интерактивное моделирование реальных ситуаций, способствуя развитию критического мышления и компетенций, которые сегодня важны как никогда. Эта методика гармонично вписывается в концепцию практикоориентированного обучения, опираясь на опыт ведущих образовательных учреждений и инновационные педагогические технологии. «Фабрика процессов» представляет собой образовательную технологию, основанную на создании условий, имитирующих реальные производственные процессы. Студенты осваивают профессиональные компетенции, работая над решением конкретных проблем, возникающих в ходе производства лекарственных средств. Данная технология позволяет сформировать комплекс навыков, необходимых для успешного функционирования специалиста в условиях реального рабочего места.

Структура фабрики процессов базируется на трёх основных элементах. Во-первых, это модель командной работы, где каждый участник выполняет определённую функцию, формируя эффективное взаимодействие. Во-вторых, имитация реальных процессов, что позволяет студентам переживать работу лечебного учреждения в условиях, близких к практике. В-третьих, постоянный анализ и обратная связь, способствующие улучшению навыков и коррекции ошибок в реальном времени. Именно эта комплексная организация позволяет максимально приблизить учебный процесс к профессиональной деятельности и сделать обучение результативным и интересным.

Опыт применения технологии «фабрики процессов» показывает её эффективность в формировании профессионально значимых качеств будущего фармацевта. Например, студенты учатся правильно организовывать работу на производстве лекарственных препаратов, учитывать специфику технологического оборудования, соблюдать нормы охраны труда и санитарии. Использование данной технологии помогает студентам освоить современные подходы к контролю качества выпускаемых препаратов, работе с нормативно-правовыми актами и документацией.

Технология «фабрики процессов» успешно применяется в ряде российских колледжей. Так, в ККБМК с октября 2022 года реализуется проект «Фабрика процессов», в которой осуществляется внедрение инструментов бережливого производства, проводятся тренинги и семинары, создаются условия для отработки практических навыков в симуляционных кабинетах.

Проведённое исследование показало, что использование технологии «фабрики процессов» положительно влияет на уровень сформированности профессиональных компетенций студентов. Было установлено, что студенты, прошедшие подготовку в условиях «фабрики процессов», демонстрируют значительно лучшие показатели освоения практических навыков, чем их сверстники, обучавшиеся традиционным способом. Это подтверждает целесообразность широкого распространения данной технологии в учебном процессе.

Перспективы развития технологии связаны с совершенствованием учебно-методического сопровождения, созданием специализированных лабораторий и симуляторов, разработкой дистанционных форматов обучения. Особое внимание должно уделяться созданию электронных платформ, обеспечивающих доступ к современным технологиям виртуальной реальности и дополненной реальности, позволяющим формировать у студентов глубокие знания и умения.

За три года реализации проекта «фабрика процессов» в ККБМК студенты знакомятся с основами философии бережливого производства и применяют полученные знания на практике. Такие мероприятия помогают будущим специалистам приобрести уникальный опыт, повышающий их квалификацию и готовность к трудоустройству.

Этот пример подтверждает универсальность технологии «фабрики процессов», которая доказала свою эффективность в средней профессиональной школе, демонстрируя высокий

потенциал для масштабирования и активного внедрения в сферу подготовки профессионалов в области фармации и здравоохранения.

Подводя итог, можно утверждать, что технология «фабрики процессов» является одним из наиболее эффективных инструментов оптимизации учебного процесса в подготовке специалистов фармации. Её широкое распространение позволит существенно повысить уровень подготовки студентов и обеспечить высокую конкурентоспособность выпускников на рынке труда.

Список использованных источников:

1. Абрамянц Г.Э., Афанасьева О.А. Современные подходы к профессиональному образованию в фармацевтическом секторе // Фармация и здравоохранение. 2023. № 3. С. 43-49.
2. Васильченко Т.Ф., Курбатова Л.А. Особенности применения современных образовательных технологий в средних специальных заведениях // Образование и наука. 2022. № 2. С. 112-118.
3. Ивашкин В.Т., Чубуков А.Б. Современные образовательные технологии в сфере фармации // Педагогика высшей школы. 2024. № 3. С. 74-81.
4. Красников А.А., Петухов В.А. Инновационные педагогические технологии в подготовке специалистов фармации // Преподаватель XXI век. 2024. № 1. С. 92-98.
5. Лаврищев А.В., Ларинцева Н.А. Обучение профессиональным компетенциям на занятиях «фабрики процессов» // Науковедение. 2024. № 1. С. 98-103.

**МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ВНЕАУДИТОРНОГО МЕРОПРИЯТИЯ
В ФОРМЕ КРУГЛОГО СТОЛА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
"ОСНОВЫ ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ"**

*Жане Светлана Рамазановна
Черткова Лина Петровна*

*ГБПОУ "Краснодарский краевой базовый медицинский колледж"
Министерства здравоохранения Краснодарского края, г. Краснодар*

Ключевые слова: экологическое просвещение, экологический след, командная работа, интерес к экологическим проблемам, осознанное потребление.

Аннотация: авторы статьи делятся опытом проведения внеаудиторного мероприятия по учебной дисциплине «Основы естествознания», проводимом в медицинском колледже. В статье приводится пример открытого внеаудиторного мероприятия в форме круглого стола «Мой экологический след», который проводится в рамках открытой предметной недели цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин.

Для решения экологических проблем, которые актуальны для всего мира, в том числе и для нашей страны, требуется активное участие каждого человека, требуется развитая экологическая культура. Для формирования экологической культуры важно массовое экологическое просвещение, повышение уровня информированности всех групп населения, в том числе подрастающего поколения, которое достигается посредством экологического образования и воспитания.

С целью привлечение студентов к экологическим проблемам среды, для формирования устойчивого познавательного интереса к социально-значимой экологической деятельности в Краснодарском краевом базовом медицинском колледже проводятся различные внеаудиторные мероприятия экологической направленности, и одним из них является круглый стол «Мой экологический след» по учебной дисциплине «Основы естествознания».

На данном мероприятии используется одна из наиболее популярных и востребованных форм экологического воспитания, которая помогает формировать у молодежи активную

гражданскую позицию – это осознанное потребление. В ходе проведения круглого стола у студентов формируется понимание того, какие действия может предпринять каждый человек, чтобы внести вклад в решение экологических проблем, а также важность понимания любого, даже самого маленького поступка. Экологически грамотный человек должен уметь правильно анализировать и устанавливать причинно-следственные связи экологических проблем и прогнозировать экологические последствия человеческой деятельности, в том числе и своей. Ведь надо не только знать, что существует определенная экологическая проблема, но и знать возможные пути её решения. Студенты знакомятся с принципами осознанного потребления: отказаться от лишнего и ненужного, выбирать качественные и долговечные товары, задумываться о том, что делать с упаковкой и старыми вещами.

Проведение мероприятия в форме круглого стола способствует развитию у студентов познавательной активности, позволяет развить новые экопривычки, научиться простым, но очень полезным повседневным действиям.

На мероприятии демонстрируется эффективность применения технологии проблемно-ситуационного обучения, технологии сотрудничества и информационно-коммуникационных технологий для организации внеаудиторной работы студентов.

Эпиграфом к мероприятию взяты слова из рассказа Антуана де Сент-Экзюпери «Маленький принц»: *«Все мы дети одного корабля по имени Земля, значит, пересечь из него просто некуда.... Есть твердое правило: встал поутру, умылся, привел себя в порядок – и сразу же приведи в порядок свою планету».*

Мероприятие проводится в несколько этапов.

На первом этапе заслушиваются выступление студентов, которые сопровождаются мультимедийной презентацией. В процессе подготовки к внеаудиторному мероприятию преподаватель контролирует готовность студентов к выступлению. Выступающие раскрывают понятие экологический след, из чего он состоит, знакомят студентов с экологическим следом разных стран, в том числе и России. После каждого выступления, для закрепления информации происходит обсуждение прослушанного материала. В конце студенты размышляют над вопросом: К чему может привести бесконтрольное увеличение «экологического следа» человека?

На втором этапе проводится индивидуальная и командная работа студентов. Студенты делятся на 5 групп по 5 человек. Каждая группа садится за отдельный стол. Вначале каждый студент рассчитывает свой экологический след. Для определения экологического следа взята методика из практикума «Ресурсосбережение и экологическая безопасность человека: практикум с основами экологического проектирования», 9 класс - Александрова В.П., Болгова Е.А. Методика расчета основана на оценке потребления товаров, услуг и энергии. Затем в каждой команде высчитывается среднее арифметическое количество планет, и под конец подводится общий итог – количество планет для всей группы.

На третьем этапе продолжается командная работа студентов, в ходе которого происходит поиск ответов на вопрос, что мы могли бы сделать для уменьшения экологического следа (каждая команда работает над определенной сферой жизни). Представители команд зачитывают свои рекомендации, которые могут стать нашими ежедневными экопривычками (студенты записывают эти рекомендации в тетрадь).

Последним этапом является подведение итогов занятия - проведение анализа экологического следа. Расчет экологического следа для оценки степени воздействия человека на природу, приводит к выработке экологических решений, планированию мер экологической безопасности. Анкета помогает увидеть, какая сфера жизни вносит наибольший вклад в величину экологического следа, и какие сферы жизни мы можем изменить. Да, это может потребовать от нас некоторых изменений в поведении и образе жизни. Но надо понимать, что, только меняя свое поведение и приобретая полезные экопривычки, мы можем уменьшить свой экологический след и улучшить свою собственную жизнь на нашей планете.

На доске последний слайд – слова К. Паустовского: «Природу нужно беречь, как мы бережём человека. Потомки никогда не простят нам опустошения земли, надругательства над тем, что принадлежит не только нам, но и им по праву».

Представленная методика организации внеаудиторного мероприятия по формированию экологической культуры в форме круглого стола «Мой экологический след», может быть полезна: классным руководителям, учителям-предметникам, т. к. экологическое воспитание в современных условиях жизни можно красной нитью провести через изучение всех основных школьных предметов, преподавателям естественных дисциплин в системе СПО, педагогам дополнительного образования.

Список использованных источников:

1. Александрова В.П., Болгова Е.А. Ресурсосбережение и экологическая безопасность человека: практикум с основами экологического проектирования. 9 класс. – М.: ВАКО, 2015. – 144 с.

2. <http://wwf.ru/resources/footprint/calculator>

ПЕРСПЕКТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

*Заяц Вероника Сергеевна
ГБПОУ "Краснодарский краевой базовый медицинский колледж"
Министерства здравоохранения краснодарского края, г. Краснодар*

За последние несколько лет искусственный интеллект (далее ИИ) стремительно ворвался в цифровую жизнь каждого человека. Его использует практически каждый пользователь интернета, иногда сам того не подозревая. Возможно, человек не использует нейросети намеренно для работы или развлечения, но постепенно они интегрируются в поисковые, банковские и другие сторонние системы. С большим энтузиазмом к ИИ относится молодое поколение, успешно используя его в своих нуждах, в том числе и для учебы. Применение нейросетей в этой области широко - от перевода текста до написания научных работ. Возникает вопрос: как преподавателю не отставать от современных трендов и использовать ИИ для разработки методических материалов, проведения теоретических и практических занятий, а также для эффективной коммуникации в образовательной среде?

Работа преподавателя содержит много рутинных процессов, а искусственный интеллект может облегчить их выполнение. Что же такое искусственный интеллект? Несмотря на распространённое мнение, искусственный интеллект и нейросети — это не одно и то же. Искусственный интеллект — это направление науки, которое занимается разработкой компьютерных систем, способных выполнять задачи, свойственные человеческому интеллекту. Одной из таких систем является машинное обучение, частью которой являются нейросети. Идеи и принципы искусственного интеллекта были сформулированы еще в 50-х годах прошлого века, но из-за слабой технической базы не получили должного развития. В 90х-00х годах произошёл новый толчок в формировании ИИ, а в настоящий момент он стали инструментом, который используется повсеместно.

Неотъемлемой частью работы преподавателя является подготовка к занятиям. Облегчить этот процесс позволяют текстовые нейросети, которые позволяют генерировать различные идеи заданий, рабочие листы, тестовые задания, учитывая уровень подготовки каждой группы. Для работы с генеративной текстовой нейросетью необходимо написать запрос – промт. Нейросети способны обрабатывать естественный язык, однако более точные формулировки приводят к более полезным результатам. Самый известный чат-бот для этих

целей ChatGPT, но доступ к этому сервису в России затруднён, а ему на смену пришли аналогичные по своему функционалу сервисы:

– GigaChat – ИИ-модель от «Сбера», требуется регистрация по номеру телефона или через Сбер ID, основные её функции – создание и обработка текста, генерация программного кода;

– YandexGPT3 – новое поколение ИИ-модели от Яндекса, которая работает и в мобильной, и в настольной версии Яндекс браузера, а также в облачных сервисах Яндекса. Для работы в ней требуется регистрация аккаунта «Яндекса», чтобы сохранить результаты в чате с Алисой или пользоваться YandexCloud;

– Perplexity нейросеть, предназначенная для поиска информации и генерации текста. Регистрация осуществляется с помощью электронной почты, аккаунта Google или Apple. В отличие от других нейросетей, Perplexity делает акцент на исследовательской деятельности – помогает пользователям подбирать источники по заданной теме или конкретному вопросу, предоставляя все ссылки, что повышает достоверность информации.

Презентации необходимы преподавателю в образовательном процессе по нескольким причинам: визуальное воздействие, эффективное планирование занятия, интенсивное развитие студентов, удобная передача данных. Создание презентаций – долгий и трудоёмкий процесс. Для повышения качества наглядного материала на лекциях, а также для сокращения времени на вёрстку и оформление, можно использовать генерацию презентаций, используя сервисы на основе нейросетей, таких как: gamma app, Napkin AI, Slidespeak, Magic Slides и др.

Часто преподавателю нужны изображения, чтобы проиллюстрировать концепцию или изучаемый процесс, оформить материал для занятий, а также в целях повышения уровня контента. Искать стоковые изображения долго и нет гарантий, что найдётся идеально подходящее изображение, поэтому можно использовать сервисы для генерации изображений, например: kandinsky 3.1, DALL-E, Midjourney создают изображения на основе текстового описания, можно составлять промпты на русском языке. Кроме того, Kandinsky может создавать видео и анимацию. Основной функцией Waifu2x является увеличение изображений без потери качества и устранение шума.

Для автоматизации коммуникации со студентами и родителями возможно использование чат-ботов, интегрированных в чаты группы VK, способных автоматически отвечать на определённые сообщения.

Проблемой системы образования является желание студентов подменить результаты собственной интеллектуальной деятельности продуктами, созданными нейросетями, что снижает эффективность обучения и негативно сказывается на развитии когнитивных функций. В связи с этим, в некоторых странах началась активная разработка программ, которые, подобно программам антиплагиата, способны распознавать текст, написанный искусственным интеллектом. На данном этапе эти программы не совершенны и не всегда могут выявить сгенерированный текст, но сервисы GPTZero, ContentatScale, GiantLanguage Module Iest Room, способны распознавать тексты, написанные с помощью ChatGPT, GoogleBard и другими популярными сервисами.

Очевидными достоинствами применения ИИ в деятельности педагога являются:

1. Экономия времени, благодаря автоматизации рутинных задач.
2. Эффективность контроля знаний.
3. Возможность использования современных научных разработок в учебном процессе.
4. Персонализация обучения.
5. Интерактивность занятий.

Важные ограничения при работе с нейросетями:

1. Необходима проверка результатов продуктов деятельности нейросети. Это связано с самим принципом работы нейросетей: ИИ не хранит факты, как энциклопедия, а анализирует колоссальное количество текстов и вычисляет, какое слово или фраза наиболее вероятны в ответе.

2. Этические вопросы: защита персональных данных. Широкое применение искусственного интеллекта вызывает серьезные опасения относительно сбора, хранения и использования персональных данных учащихся. Важно гарантировать надежную защиту этих данных и строгое соблюдение этических стандартов.

3. Риск уменьшения креативности и критического мышления: чрезмерная зависимость от автоматизированных систем может привести к утрате индивидуального подхода.

4. Часто нейросети требуют платную подписку, но есть ограниченное количество бесплатных запросов в сутки или пробный период использования.

Необходимо осознавать, что не все виды задач подходят для автоматизации: творческие задания, личная мотивация и эмоциональное взаимодействие со студентами не под силу искусственному интеллекту.

Для успешной интеграции искусственного интеллекта в образовательный процесс преподавателям необходимо постоянно развивать свою цифровую компетентность и осваивать новые инструменты, что требует значительных временных затрат, ресурсов и поддержки со стороны образовательных учреждений. На данный момент нет централизованных инструкций и рекомендаций по внедрению ИИ в образовательный процесс, вся инициатива исходит от преподавателей.

Важно помнить, что ИИ не заменяет педагога, а лишь дополняет его. Он не принимает решения, а предоставляет инструменты для их обоснования. Ключевую роль в образовании по-прежнему играет педагог, который контролирует процесс обучения и взаимодействует со студентами.

Список использованных источников:

1. Озерова А. О. Как ИИ помогает в работе учителя // *Вестник Науки*. - 2024. - 1(70). - С. 555-559
2. Ананин Д. П., Комаров Р. В., Реморенко И. М. «Когда честно - хорошо, для имитации - плохо»: стратегии использования генеративного искусственного интеллекта в российском вузе // *Высшее образование в России*. - 2025. - Т. 34. - № 2. - С. 31-50
3. Ананин Д. П., Комаров Р. В., Реморенко И. М. Как преподаватели и студенты используют сервисы на базе генеративного искусственного интеллекта (кейс МГПУ) // *Управление качеством образования*. - 2025. - № 4. - С. 32-44.
4. Андрюшина Я. Д., Ковалева А. В. Современное состояние искусственного интеллекта в сфере образования (на основе обзора кейсов) // *Цифровизация*. - 2024. - Т. 5. - № 2. - С. 51-59.

РЕАЛИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТНО-КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В УСЛОВИЯХ УЧЕБНОГО КАБИНЕТА КАК ОСНОВА ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СЕСТРИНСКОГО ДЕЛА

Осетрова Любовь Сергеевна

Головань Елена Николаевна

*ГБПОУ "Краснодарский краевой базовый медицинский колледж"
Министерства здравоохранения краснодарского края, г. Краснодар*

Проблема дефицита средних медицинских кадров и в первую очередь, сестринского персонала, актуальна как для всего мира, так и для нашей страны. При этом в настоящее время речь идет не о тех специалистах, которые имеют традиционную подготовку, а о специалистах новой формации, получающих интегрированное образование, основанного на компетентностно-ориентированном обучении.

В современном обществе востребованный специалист сестринского дела – это специалист, подготовленный к решению медико-социальных проблем населения, обладающий и развивающий навыки профессионального и исследовательского характера, что

повышает его компетентность по осуществлению ухода за пациентом не только в периоды болезни, но и реабилитацию, с воздействием не только на физические, а также и на психологические и социальные аспекты жизни человека.

Поэтому в Приказе Минздрава России от 10.02.2016 № 83н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам со средним медицинским и фармацевтическим образованием» указано на необходимость и социальную значимость подготовки именно таких специалистов сестринского дела.

В соответствии с ФГОС СПО, Концепцией современного среднего медицинского образования в РФ предполагается использование в учебном процессе подготовки студентов специальности 34.02.01 Сестринское дело деятельностно-компетентного подхода, что потребовало не только пересмотра структуры и содержания профессиональной подготовки среднего сестринского персонала в части требований к умениям, знаниям, виду деятельности, опыту профессиональной деятельности в рабочих программах профессиональных модулей, но и совершенствования материально-технической базы учебных кабинетов колледжа.

В настоящее время в ККБМК создана компетентностно-ориентированная образовательная среда, позволяющая обучающимся на практических занятиях, занятиях по учебной практике осваивать виды деятельности, общие и профессиональные компетенции в соответствии с рабочими программами профессиональных модулей.

Практические занятия по профессиональным модулям проводятся со студентами в учебных кабинетах, оснащенных необходимыми моделями, фантомами для формирования умений выполнения сестринских манипуляций.

В условиях учебного кабинета обучающиеся по специальности Сестринское дело имеют возможность перевести свои умения в навык за счет многократного повторения сестринских манипуляций и не только во время занятия, но, если у них есть желание, то и после занятий.

Преподаватель при этом контролирует правильность всех действий конкретного студента, поправляет его, разъясняет возможные ошибки и к каким негативным последствиям для пациента эти ошибки могут привести.

Деятельностно-компетентный подход предполагает использование преподавателем на практических занятиях и занятиях по учебной практике инновационных педагогических технологий и в первую очередь, технологии симуляционного моделирования. Применение симуляций стало возможным именно в условиях учебного кабинета, оснащенного муляжами, анатомическими моделями, а также манекенами и современными симуляторами, имеющими физиологические характеристики живого человека. В оснащении учебных кабинетов ККБМК имеются также многофункциональные манекены, относящиеся к имитаторам высшего класса: мобильный манекен имитации родов с беспроводным управлением Noelle V и имитатор новорожденного SimBaby, которые не только реалистично повторяют черты человека, но и имитируют основные клинические проявления критических состояний, являются интерактивными, реагирующими на правильные или неточные медицинские манипуляции, обладающие способностью издавать звуки, отвечать на вопросы студентов. Это позволяет студентам отрабатывать практический опыт оказания медицинской помощи и ухода за взрослым пациентом, за новорожденным и ребенком до 1 года и старше. Будущие медицинские сестры могут не только пеленать и кормить младенца, но и искупать его в настоящей ванночке. На практических занятиях студенты получают опыт выполнения сестринских манипуляций, предусмотренных рабочими программами профессиональных модулей, разрабатывают планы сестринского ухода и наблюдения за пациентами с различными патологическими процессами, программы реабилитации и абилитации после выписки из стационара и т.п.

С использованием манекенов и фантомов студенты отрабатывают более сложные медицинские манипуляции: учатся пунктировать вены, выполнять внутривенные капельные введение лекарственных препаратов, делать внутримышечные инъекции, промывать

кишечник, а также бережно перекладывать лежащего пациента или менять ему постельное белье.

Материально-техническое оснащение учебных кабинетов позволяют студентам отрабатывать на манекенах практический опыт сердечно-легочной реанимации в ситуации, когда медицинская сестра или медицинский брат, находящиеся в стационаре ближе всех к пациенту, должен быть готовым первым прийти на помощь больному при внезапной остановке сердца и дыхания.

Очень важно, что в учебных кабинетах ККБМК профессиональная манипуляция может быть неоднократно повторена обучающимся для выработки уверенности выполнения и ликвидации выявленных ошибок. Кроме этого, на базе учебных кабинетов студенты выпускных курсов готовятся к государственной итоговой аттестации в форме экзамена и первичной аккредитации специалистов.

Таким образом, обучение в условиях учебного кабинета – это полнота и реалистичность моделирования конкретных клинических ситуаций, которые могут возникать в будущей профессиональной деятельности сегодняшнего студента.

Оснащенный современным учебным оборудованием и манекенами учебный кабинет дает возможность преподавателю в полном объеме использовать деятельностно-компетентностный подход при обучении студентов специальности Сестринское дело, научить их выполнять свою работу в соответствии с современными алгоритмами оказания неотложной помощи, повысить качество проведения сложных медицинских манипуляций, выработать умение работать в команде и, в то же время, правильно оценивать эффективность и безопасность для пациента собственных действий.

Как показывает практика, самые большие проблемы выявляются при выполнении манипуляций реанимации и ведения пациентов в экстренных ситуациях, когда необходимо срочно принять правильное решение, при этом первостепенное значение имеет отработанность действий сестринского персонала.

Во время отработки навыков оказания неотложной помощи каждый из студентов может попробовать себя в различных ролях:

- специалист, руководящий проведением первой помощи,
- член команды специалистов, оказывающей помощь,
- специалист, оказывающий помощь в одиночку.

Таким образом, суть образовательного процесса в условиях компетентностного подхода – создание жизненно важных для обучающихся ситуаций и поддержка действий, которые могут привести к формированию той или иной компетенции.

Целью современного образования является не только передача студенту совокупности знаний, умений и навыков в области сестринского дела, но и развитие способности приобретать их сейчас и в течение всей жизни и активно использовать их для решения профессиональных задач [2, с. 129].

В докладе международной комиссии по образованию XXI века «Образование: скрытое сокровище» в качестве глобальных компетенций один из докладчиков Жак Делор назвал четырежды глагол «научиться»: научиться познавать, научиться жить вместе, научиться делать, научиться быть [1, с. 32].

Отсюда, именно деятельностно-компетентностный подход может стать эффективной методологией построения практико-ориентированного образования в XXI веке [3, с. 68].

Следовательно, построение образовательного процесса подготовки сестринского персонала на основе компетентностно-деятельностного подхода позволяет колледжу выпускать квалифицированных специалистов сестринского дела, сочетающих в себе высокий профессионализм, и компетентность которых обеспечат своевременную и качественную работу всей медицинской службы современной высокотехнологичной системы здравоохранения Российской Федерации.

Список использованных источников:

1. Делор, Ж. Образование: скрытое сокровище / Ж. Делор. UNESCO, 1996. – 37 с.

2. Педагогика. Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. - М.: Издательский центр "Академия", 2012. - 576 с.
3. Педагогика: Учебное пособие / А.В. Ипатов. – Санкт-Петербург : РГТМУ, 2023. – 156 с.

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОСТЬ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА КАК УСЛОВИЕ ПОДГОТОВКИ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО ФАРМАЦЕВТА В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ

Панжинская Наталья Николаевна

Якимина Вилена Андреевна

*ГБПОУ "Краснодарский краевой базовый медицинский колледж"
Министерства здравоохранения краснодарского края, г. Краснодар*

В настоящее время фармацевтическая отрасль российского здравоохранения предъявляет высокие требования к осуществлению профессиональной деятельности и уровню подготовки фармацевтических кадров, ведь фармацевтические работники являются обязательными и полноправными участниками процесса фармакотерапии. Значимость профессии фармацевта в жизни общества определяется очень высокой ответственностью, от правильности принятых им решений зависит эффективность и безопасность лечения [2, с. 22].

Как известно, профессиональная успешность и конкурентоспособность фармацевта на рынке фармацевтических кадров – это критерий качества полученного образования, отражающий готовность специалиста к успешной профессиональной деятельности, уровень его профессионально-личностного развития.

В процессе обучения будущий фармацевт должен не только получать предусмотренные ФГОС СПО знания и умения, но и преобразовывать их в компетенцию, то есть в набор знаний, практических умений, опыта профессиональной деятельности в соответствии с принципами фармацевтической этики и деонтологии, информационной осведомленности и психологической готовности к возможным производственным ситуациям, необходимых для деятельности в фармацевтической сфере.

В связи с этим, практико-ориентированность учебного процесса является основной частью эффективной системы обучения в соответствии с ФГОС СПО нового поколения и запросами работодателей.

Практико-ориентированное обучение – это процесс освоения студентами образовательной программы с целью формирования у студентов профессиональной компетенции за счёт выполнения ими реальных практических задач в будущей профессиональной деятельности. В основе практико-ориентированного обучения должно лежать оптимальное сочетание фундаментального общего образования и профессионально-прикладной подготовки, по итогам которого из медицинского колледжа будут выпускаться фармацевты, полностью готовые к самостоятельной профессиональной деятельности в фармацевтических организациях [3, с. 31].

Такую подготовку в колледже обеспечивает система дуального образования, предполагающая, что на теоретических занятиях студенты получают необходимые знания, на практических занятиях, учебной практике в учебных кабинетах колледжа и на производственных практиках на базе аптечных организаций у них формируются и закрепляются умения, навыки, опыт профессиональной деятельности.

Дуальная система значительно повышает практико-ориентированную направленность учебного процесса, а, следовательно, и качество подготовки фармацевтических кадров.

Основными преимуществами практико-ориентированного учебного процесса являются:

- образовательная среда максимально приближена к профессиональной деятельности;
- создание в колледже на базе учебных кабинетов условий, мотивирующих обучающихся к дальнейшему процессу обучения;
- у обучающихся повышается возможность, способность и готовность применять теоретические знания на практике;
- в хорошо оборудованных учебных кабинетах колледжа у обучающихся практические навыки лучше осваиваются уже на стадии обучения;
- у обучающихся значительно повышается заинтересованность в закреплении, расширении и углублении знаний по специальности;
- возрастают показатели качества образовательного процесса;
- более полно восполняется дефицит квалифицированных кадров в профессиональной фармацевтической среде [2, с. 24].

В настоящее время аптечные организации активно включаются в систему дуального образования, т.к. это им дает возможность влиять на формирование профессиональных компетентностей студентов, а также осуществлять непосредственный отбор сотрудников по заданным профессиональным критериям [1, с. 5].

Значимость практико-ориентированного обучения при формировании профессиональных компетенции будущих фармацевтов находит подтверждение на обязательной первичной аккредитации специалистов, которая предполагает на первом этапе тестирование на знание теоретического материала, и на втором этапе демонстрацию практических навыков по всем видам профессиональной деятельности фармацевтов, включая выполнение манипуляций отпуска безрецептурного лекарственного средства, изготовления экстенпоральной лекарственной формы, а также сердечно-легочной реанимации. То есть перечень практических навыков, оцениваемых при аккредитации специалиста, полностью соответствует профессиональным компетентностям, указанным в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация.

Несомненно, что умение действовать в предложенной ситуации, самостоятельно принимать решения, выполнять различные манипуляции, оформлять документацию, выполнять необходимые расчеты приобретались и оттачивались студентами в процессе практико-ориентированного обучения в учебных кабинетах колледжа на практических занятиях и учебной практике, а также при прохождении производственной практики в аптечных организациях.

Таким образом, практико-ориентированное обучение позволяет медицинскому колледжу выпускать квалифицированных, конкурентоспособных средних фармацевтических работников, востребованных в системе здравоохранения России.

Список использованных источников:

1. Григорова В.К., Гринкруг М.А. Формирование конкурентоспособной личности в условиях современного образования // *Среднее профессиональное образование*. 2013. – № 2. – С. 3-7.
2. Ильинова Ю.Г., Маркова В.А., Наркевич И.А., Трофимова Е.О. Система фармацевтического образования в России: предпосылки, особенности и тенденции развития // *Ремедиум*. – 2019. – № 10. – С. 32-36.
3. Лосева И.В., Медешова А.Т. Организация обучения фармацевтов в КГМУ в соответствии с требованиями современного фармацевтического рынка // *Педагогические науки*. – 2020. – № 2. – С. 20-21.

ИЗ ОПЫТА ОРГАНИЗАЦИИ И РУКОВОДСТВА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКОЙ БУДУЩИХ МЕДИЦИНСКИХ СЕСТЕР В УСЛОВИЯХ КОМПЕТЕНТНОСТНОЙ МОДЕЛИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Слонов Мурат Тимофеевич

*ГБПОУ "Краснодарский краевой базовый медицинский колледж"
Министерства здравоохранения краснодарского края, г. Краснодар*

В настоящее время в системе профессионального медицинского образования России идет переход от квалификационной модели специалиста к компетентностной, т.е. ориентированной на сферу профессиональной деятельности[2,с.4]. Понятие компетентности охватывает не только навыки, необходимые для осуществления профессиональной деятельности, но и набор поведения, способность анализировать, принимать решения, передавать информацию и т.д., которые считаются необходимыми для полного выполнения профессиональных обязанностей.

Производственная практика является неотъемлемой частью программы подготовки медицинских сестер в системе среднего медицинского профессионального образования. Качество подготовки среднего медицинского персонала определяется их способностью качественно и в полном объеме выполнять свои профессиональные обязанности.

Кадровый состав лечебно-профилактических учреждений города ежегодно пополняется выпускниками Краснодарского краевого базового медицинского колледжа, требования к которым постоянно возрастают в связи с расширением лечебно-диагностических услуг и внедрением высокотехнологичной медицины в учреждениях здравоохранения. Современный уровень подготовки конкурентоспособных специалистов требует, чтобы выпускник обладал глубокими знаниями, умениями, компетенциями и умел их применять на практике. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело устанавливает требования к качеству подготовки выпускника, а качество образования напрямую связано с формированием компетенций студентов, которые обеспечивают выпускнику профессиональную и личную реализацию. Требования ФГОС СПО к будущим медицинским сестрам, освоившим образовательную программу, выражены в сформированности трех видов компетенций – универсальных, общепрофессиональных и профессиональных[1, с. 6].

Производственная практика студентов проходит в многопрофильных лечебно-диагностических организациях г. Краснодара под контролем руководителей практического обучения от медицинской организации (главной медицинской сестры, старших сестер отделений, опытных медицинских сестер) и руководителями от ККБМК – опытными преподавателем колледжа. В соответствии с требованиями ФГОС СПО и рабочей программой задачами производственной практики по ПМ 02 «Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах» МДК. 02.01 «Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях» являются:

1. Закрепить, углубить и систематизировать знания, умения, полученные на теоретических и практических занятиях, проверить качество сформированности общих и профессиональных компетенций, вида профессиональной деятельности в реальных условиях будущей самостоятельной трудовой деятельности.
2. Отработать умения в условиях стационара согласно требованиям программы практики.
3. Подготовить к самостоятельной трудовой деятельности.
4. Воспитывать трудовую дисциплину и профессиональную ответственность.
5. Соблюдать этические принципы при работе с пациентами.
6. Формировать и совершенствовать коммуникативные умения студентов.
7. Формировать клиническое мышление, умение заниматься исследовательской

работой.

В период проведения практики продолжается воспитательный процесс: формируются профессиональные качества медицинской сестры, большое внимание уделяется морально-этическим и деонтологическим аспектам деятельности медицинской сестры.

Результатом освоения производственной практики является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах», в том числе профессиональными и общими компетенциями.

Очень важным моментом является сравнительная характеристика обследования пациента врачом и медсестрой, также подробно изучается, обсуждается и отрабатывается со студентами перед выходом на производственную практику.

С этой целью разработана авторская сравнительная таблица, которая используется при имитации различных ситуационных задач хирургической направленности.

Необходимость этой таблицы в том, что студенты четко осознают и понимают принципиальные различия сестринского и врачебного обследования пациента, тем самым определяется нормирование профессиональной деятельности средних медицинских работников в соответствии с «Основными положениями стандартизации в здравоохранении».

Оценивая существующие концепции о последовательности выполнения медицинской сестрой обследования пациента, можно рекомендовать данную таблицу студентам перед выходом на производственную практику (таблица).

Сравнительная характеристика обследования пациента.

Врач	Медсестра
Цель	
Определение основного и сопутствующего заболеваний: -субъективные методы; -объективные методы. Общее состояние. Состояние органов и систем. Лабораторные и инструментальные методы исследований.	Определение настоящих и потенциальных проблем пациента, реакций пациента на состояние своего здоровья (причины реакций): -субъективные методы; -объективные методы. Общее состояние. Степень удовлетворение физиологических, психологических и духовных потребностей
Задача	
Определение индивидуального плана лечения заболевания	Определение индивидуального плана ухода, ориентированного на удовлетворение потребностей и адаптацию пациента
Объект	
Пациент	Пациент Семья
Вариабельность	
Поставленный диагноз уточняется, но не изменяется по сути	Проблемы могут варьировать даже в течение одного дня (динамичное выявление и плановое разрешение)

На протяжении последних трёх лет с 2023 по 2025 г. автором проведена исследовательская работа с целью выявления качества организации и проведения производственной практики студентов ККБМК, оценки сформированности у них общих и

профессиональных компетенций, выявления возможных проблем, а также определения факторов, влияющих на качество производственной практики, как со стороны колледжа, так и со стороны работодателя – медицинских организаций города.

Задачи исследования:

1. Оценить степень важности и необходимости производственной практики.
2. Выявить причины, оказывающих влияние на получение практических навыков.
3. Оценить отношения медперсонала учреждения к студенту – практиканту.
4. Выявить степень удовлетворенности студентов производственной практикой.
5. Определить расширяющие возможности учебно-производственной практики по профилю для студентов в медицинских организациях.
6. Провести анализ анкетирования, выявить проблемы и выработать пути совершенствования профессиональной подготовки специалиста в области сестринского дела в образовательном процессе колледжа.

С этой целью проведены опросы старших медицинских сестёр и наших студентов по специально разработанной авторской анкете.

Анализ результатов опроса показали, что, по мнению руководителей производственной практики от работодателей, большинство студентов осознают сущность и значимость своей будущей профессии, ответственно относятся к своей работе и понимают, что от точности и качества выполненной работы зависит здоровье, а порой, и жизнь пациентов!

В ходе производственной практики будущие медицинские сестры и братья принимали участие в оказании медицинской помощи при согласии пациента или его законного представителя и под контролем медицинских сестер отделения, при этом студенты-практиканты демонстрировали наличие у них необходимых знаний, умений, навыков, коммуникативных взаимодействий в соответствии с морально-этическими и деонтологическими принципами при общении с пациентами, их родственниками и коллегами по работе.

Общие выводы и впечатления по производственной практике у студентов в 100% случаев очень хорошие и положительные, многие студенты откровенно просили увеличить сроки прохождения практики и хотели бы после окончания колледжа устроиться на работу именно в те медицинские организации, в которых они проходили производственную практику.

С другой стороны, руководители производственной практики от медицинской организации отметили наиболее часто встречающиеся трудности у студентов при прохождении практики, но в то же время практиканты работают в отделении старательно, стремятся постигнуть новое и усовершенствовать свои навыки, быстро находят контакт с сотрудниками и пациентами.

Таким образом, объединение усилий педагогического коллектива колледжа и медработников практического здравоохранения при руководстве производственной практикой позволяет обучающимся получить возможность своевременной коррекции и совершенствования своих знаний, умений и навыков, проверки качества сформированности общих, профессиональных и коммуникативных компетенций применительно к своей будущей профессиональной деятельности. А работники практического здравоохранения и преподаватели колледжа во время производственной практики имеют возможность увидеть готовность студентов к будущей профессиональной деятельности, их конкурентоспособность на современном рынке труда в сфере здравоохранения.

Список использованных источников:

1. Приказ Минпросвещения России от 04.07.2022 N 527 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело" (Зарегистрировано в Минюсте России 29.07.2022 N 69452). 11 с.

ИЗ ОПЫТА ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА В ПРОЦЕССЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ

Сосновская Анна Карловна

Осетрова Любовь Сергеевна

*ГБПОУ "Краснодарский краевой базовый медицинский колледж"
Министерства здравоохранения краснодарского края, г. Краснодар*

В настоящее время, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего медицинского профессионального образования, содержание учебных дисциплин и профессиональных модулей предусматривает формирование не только знаний и умений, профессиональных компетенций, но и общих компетенций, которые предусматривают понимание социальной значимости выбранной профессии, важности и необходимости коллективной работы в команде профессионалов, эффективного общения с коллегами и пациентами, как неотъемлемой части профессионального облика среднего медицинского работника.

Все эти профессионально значимые качества личности будущих медицинских работников формируются преподавателями колледжа на практических занятиях и во внеаудиторное время при проведении внеаудиторных мероприятий профессиональной и воспитательной направленности. Но для того, чтобы эта работа была успешной, преподавателю необходимо формировать высокий уровень педагогического мастерства, профессиональной педагогической компетентности, основной составляющей которой и является педагогическое общение.

Педагогическое общение, как часть образования и культуры, требует от преподавателя высокой коммуникативной компетенции, и в то же время оно формирует и передает обучающимся социальные запросы к профессии медицинского работника, его отношения к пациентам и коллегам во время лечебного процесса, к собственному образу жизни.

Педагогическое общение – это профессиональное общение преподавателя со студентом на занятии и во внеаудиторное время в процессе обучения и воспитания, имеющее определенные педагогические функции, направленное, если оно полноценное и оптимальное, на создание благоприятного психологического климата и психологическую оптимизацию учебной деятельности и отношений между преподавателем и обучающимися [2, с. 142].

Уровень коммуникативной компетенции медицинского работника отражает социально-психологическую атмосферу общества, состояние общественной морали, успех профессиональной деятельности. Данная компетенция обеспечивает управление системами ролевого и межличностного взаимодействия субъектов лечебного и сестринского процессов. Поэтому обращение среднего профессионального образования к проблеме уровня коммуникативной подготовки кадров является актуальным на сегодняшний день, т.к. уровень коммуникативной компетенции медицинского работника отражает социально-психологическую атмосферу общества, состояние общественной морали, успех профессиональной деятельности. Данная компетенция обеспечивает управление системами ролевого и межличностного взаимодействия субъектов лечебного и сестринского процессов [1, с. 25].

Общение преподавателя и студента в учебном процессе необходимо обоим субъектам образовательного процесса, т.к. для преподавателя – это важное условие выявления и

раскрытия лучших сторон студента, формирования сознания и самосознания личности обучающегося и ее развития.

С другой стороны, педагогическое общение способствует формированию у студентов идеального образа медицинского работника с набором качеств и свойств, которые хотелось бы приобрести, т.е. в процессе обучения преподаватель – врач или медицинская сестра, фельдшер, акушерка, должен стать для студентов эталоном или идеалом их будущей профессии [3, с. 86].

Практика подготовки средних медицинских работников показывает, что многие выпускники не обладают необходимым уровнем развития коммуникативной компетенции. Так, наблюдения показали, что в ходе 2-го этапа первичной аккредитации при выполнении практических манипуляций 24% выпускников испытывали затруднения в установлении контакта с пациентом, 31 % имели трудности в составлении рекомендаций и памяток пациентам по профилактике различных заболеваний. А ведь в практической деятельности средних медицинских работников очень важным является умение находить общий язык с пациентом, собирать анамнез жизни, анамнез заболевания, проводить профилактическую работу среди населения, поэтому развитие коммуникативности является одной из приоритетных задач. практического обучения. Ежегодно студентам всех специальностей перед выходом на производственную практику в медицинские организации в обязательном порядке даются задания:

- разработать сценарий беседы с пациентом для сбора анамнеза;
- составить памятку для пациентов по профилактике заболеваний;
- оформить санбюллетень.

С работой полностью справились – 72% студентов, 28% испытывали затруднения при выполнении заданий и смогли их выполнить только после консультации преподавателя.

С целью определения эффективности педагогического общения, его влияния на качество учебного процесса, авторитета преподавателя среди студентов, в учебных группах старших курсов специальностей Сестринское дело, Лечебное дело, Акушерское дело проведено анонимное анкетирование по специально разработанной анкете. В анкетировании приняли участие 96 студентов как очной, так и очно-заочной формы обучения, что является основанием считать полученные результаты статистически достоверными.

На вопрос анкеты, чьи требования, исходящие из разных источников, были для студентов самыми важными, ответы распределились следующим образом: на первом месте – собственные требования – 43%, на втором – требования родителей – 26%, на третьем месте – требования преподавателей – 21%, на четвертом месте – требования общества, друзей, сокурсников – 10%.

На вопрос анкеты о самых важных, по мнению опрошенных, качествах личности хорошего преподавателя студенты назвали хорошее знание преподаваемого предмета, широкий кругозор в области медицины, культуры – 48%, увлеченность преподаванием, что делает процесс обучения интересным – 24%, уважение к личности студента – 17%, терпимость, понимание, доброжелательность, справедливость – 11%.

Среди негативных личностных качеств личности преподавателя респонденты назвали недостаточную профессиональную компетентность у молодых преподавателей, не имеющих опыта профессиональной деятельности – 35%, низкий уровень культуры, позволяющий преподавателю срываться на крик на занятии – 28%, нетерпимость, фальшь, унижение достоинства студента, высокомерие – 26%, а также жестокость, злость – 10%.

Однако, 92% анкетированных студентов смогли назвать среди своих преподавателей тех, чьи человеческие и профессиональные качества совпадают с их представлениями об образе квалифицированного преподавателя и специалиста – медика.

Анализ результатов анкетирования показал, что студент хочет, чтобы его воспринимали не как ученика, а как будущего коллегу, но в тоже время респонденты отмечали, что большинству преподавателей, особенно на младших курсах, привычнее и удобнее общаться со студентами как с учениками. Однако, в педагогической литературе

указывается, что такая манера педагогического общения значительно снижает его эффективность, т.к. в педагогическом общении важно не только умение выслушать, но и умение построить свою речь так, чтобы легче быть понятым слушателями, не провоцировать собеседника на негативное отношение к себе и к тому, что говоришь, т.е. к преподаваемой дисциплине

Как бы это ни казалось, на первый взгляд, просто, но воспитание студента-медика в нравственном духе начинается со знакомства с преподавателями колледжа, с их тесного ежедневного взаимодействия [2, с. 141].

В педагогическом общении важно не только умение выслушать, но и умение построить свою речь так, чтобы легче быть понятым слушателями, не провоцировать собеседника на негативное отношение к себе и к тому, что говоришь.

Совершенно очевидно, что даже форма беседы преподавателя со студентами обладает большой силой воздействия.

Личность преподавателя сама по себе является для студентов воспитательным элементом. Если будущий специалист в процессе профессиональной подготовки вступает в контакт с эрудированным, высокоинтеллектуальным, культурным преподавателем, создающим нравственный образец, он получает мощный стимул для своего дальнейшего развития.

В медицинском колледже преподаватель в процессе педагогического общения со студентами не только формирует необходимые знания, умения, навыки и компетенции, но и демонстрирует модели общения медработника с пациентом.

Таким образом, педагогическое общение как часть образования и культуры требует высокой коммуникативной компетенции от преподавателя и сформированного в процессе обучения коммуникативного умения от будущего специалиста.

Сегодня существует реальная потребность в медработниках, имеющих высокий уровень коммуникативной компетенции, которая обуславливает формирование у них профессиональной компетентности.

Современные педагогические реалии требуют, с одной стороны, учитывать в среднем профессиональном медицинском образовании профессиональную направленность, с другой – создать условия для повышения коммуникативной компетенции будущих фельдшеров, акушеров и медицинских сестер. Отсюда очевидна необходимость совершенствования учебного процесса в соответствии с новыми тенденциями в науке и практике в плане развития личности, обладающей коммуникативной компетенцией.

Список использованных источников:

1. Васильева Л. А. Компетентностная модель выпускника медицинского колледжа [Текст] / Л. А. Васильева // Проблемы и перспективы развития образования: материалы междунар. заоч. науч. конф. (г. Пермь, апрель 2011 г.). — Пермь: Меркурий, 2011/ С. 23-27.
2. Мадалиева С.Х., Кашаганова К.Т. Особенности формирования коммуникативной компетентности в условиях медицинского вуза // Международный журнал экспериментального образования. 2013. № 3. С. 141-143.
3. Манулик В.А., Михайлюк Ю.В. Проблема коммуникативной компетентности в профессиональной деятельности врача (теоретический аспект) // Инновационные образовательные технологии. 2013. № 1. С. 19-23.

СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ДЛЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПОДГОТОВКИ МЕДИЦИНСКИХ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

*Иванова Наталья Владимировна
ГПОУ "Краснокаменский медицинский колледж",
г. Краснокаменск, Забайкальский край*

В связи с новыми условиями в системе среднего профессионального образования (интенсификация подготовки, интеграция содержания, усиление практической направленности), большое внимание отводится не только изменению структуры образовательного процесса, но и применению современных педагогических технологий в процессе преподавания. Учитывая, что и здравоохранение на современном этапе предъявляет новые требования к специалистам среднего звена: способность к «командной» работе, сотрудничеству, к налаживанию социальных связей, к непрерывному самообразованию, мобильности, умению разрешать разнообразные проблемы, работать с большим объёмом информации, владеть современными информационно-компьютерными технологиями.

Задача преподавателя состоит в том, чтобы определить наиболее эффективные педагогические технологии для качественного освоения планируемых результатов обучения.

Одним из способов достижения поставленных задач является применение теоретических знаний в практических ситуациях, что особенно важно для медицинской профессии. Наглядным примером является введение практико-ориентированных и компетентностно-ориентированных заданий в учебном процессе, т.к. они направлены на развитие у студентов способности решать реальные профессиональные задачи, адаптироваться к изменяющимся условиям и непрерывно совершенствоваться.

Практико-ориентированные задания включают:

- Клинические кейсы — анализ реальных или смоделированных клинических ситуаций, требующих от студентов постановки диагноза, выбора методов лечения и оценки последствий [2, 1].

- Симуляционные тренинги — использование симуляторов и манекенов для отработки навыков оказания первой помощи, проведения реанимационных мероприятий, работы с медицинским оборудованием.

- Практику в реальных медицинских учреждениях — наблюдение за работой опытных специалистов, участие в диагностических и лечебных процессах, общение с пациентами, что помогает развить коммуникативные навыки и освоить стандарты медицинской этики.

Компетентностно-ориентированные задания, направлены на формирование конкретных компетенций, необходимых для выполнения профессиональных функций. Их особенности:

- Контекст, близкий к реальным жизненным ситуациям — моделирование практических задач, требующих применения знаний в условиях неопределённости.

- Деятельностный компонент — решение ситуационных задач, требующих анализа, оценки ситуации и принятия решений, выполнение манипуляций, составление буклета (памятки) по уходу за пациентами, ролевые игры [1, 3]

- Выход за рамки одной образовательной области — интеграция знаний из разных дисциплин.

Назначение компетентностно-ориентированных заданий – включить обучающихся в решение «жизненной» проблемной задачи.

Структурные элементы компетентностно-ориентированного задания:

1. Стимул — погружение в контекст задания.

2. Задачная формулировка — указание на деятельность, необходимую для выполнения задания.
3. Источник информации — материалы, нужные для решения задачи.
4. Бланк для выполнения — структура предъявления результата.
5. Инструмент оценивания — модельный ответ, аналитическая шкала и т. д. [3, 4].

Формированию практических навыков способствует организация занятий с включением демонстраций или отработки манипуляций в симуляционных кабинетах, оснащённых с учётом требований к первичной аккредитации выпускников. В процессе такого обучения студент оказывается в специально созданных условиях и ситуациях, приближенных к реальным условиям на рабочем месте, которые позволяют ему продемонстрировать полученные умения и навыки.

Повышению качества формирования профессиональных умений способствуют разработанные индивидуальные манипуляционные тетради, которые помогают студентам в самоподготовке к демонстрации манипуляций, что позволит сократить время на практическом занятии и заслушать большее количество студентов.

Использование чек-листов и алгоритмов облегчает принятие решений и является важным средством контроля при отработке навыков в неотложных ситуациях.

Совместному погружению в проблему в условиях приближенных к профессиональной деятельности способствуют такие технологии, как – дискуссии, «мозговой штурм», деловые и ролевые игры, разборы конкретных ситуаций, имитационные упражнения профессиональной направленности в работе парами и группами. Очень важным приёмом является создание ситуации успеха, где роль каждого значима и будет оценена, что делает процесс обучения более продуктивным.

Применение ролевых игр даёт возможность студентам освоить практические навыки и профессиональные компетенции. Например, психологические основы взаимодействия в моделях: «медсестра – врач», «медсестра – пациент», «медсестра – медсестра», «фельдшер – медсестра» и т.п.

У студентов формируются навыки: *аналитические* - выделять существенную и несущественную информацию, анализировать, мыслить логично; *практические* - составления и использования на практике алгоритма диагностики и лечения заболеваний, ухода за пациентами; *коммуникативные* - умение вести дискуссию, убеждать окружающих, защищать собственную точку зрения, убеждать оппонентов; *творческие* - через игру, имитацию оказания мотивированной консультативной помощи и психологической поддержки; *социальные* - выработка стереотипа поведения, оценка поведения людей, умение слушать, поддерживать в дискуссии или аргументировать противоположное мнение, контролировать свои эмоции.

В настоящее время большое значение приобретают виртуальные технологии – виртуальные экскурсии, лабораторные работы. Использование в обучении данных методов позволяет визуализировать сложные процессы и улучшать понимание материала.

Технологии с использованием общественных ресурсов, позволяющие приблизить обучающихся к будущей профессиональной деятельности: экскурсии в отделения медицинских организаций, на ФАПы, где студенты могут своими глазами увидеть организацию деятельности предприятия, реальные проблемы; приглашение специалистов для демонстрации «мастер-класса» при работе с новым оборудованием, технологиями; работа с документами; круглый стол с приглашением представителей практического здравоохранения.

Усовершенствованию организации занятий, активизации учебного процесса, повышению мотивации к обучению и продуктивности самостоятельной подготовки студентов способствует применение информационно-компьютерных технологий:

- мультимедийные презентации;
- видеоролики (просмотр или анализ, разбор ситуаций);
- интерактивные пособия, тренажеры;
- интерактивные игры («Своя игра», викторины, квесты);

- компьютерное тестирование;
- онлайн-платформы и электронные образовательные ресурсы и др.

Таким образом, все выше перечисленные технологии и методы обучения способствуют формированию у обучающихся потребности к самостоятельному приобретению знаний и умений во взаимодействии с другими участниками, более глубокому и осмысленному усвоению учебного материала, развитию клинического мышления и нестандартного подхода в решении профессиональных задач, тем самым, закладывают фундамент для формирования компетентного специалиста в будущем.

Важно отметить, что ни одна технология не может полностью заменить реальный клинический опыт. Оптимальный подход предполагает сочетание традиционных методов обучения с инновационными технологиями, что позволит сократить сроки подготовки специалистов без потери качества образования.

Список использованных источников:

1. Андреева О.В. Деятельностный подход к обучению в медицинском колледже / О.В. Андреева. – Курск: ОБПОУ «Курский медицинский колледж», 2020.- 17 с. - URL: <https://infourok.ru/doklad-praktiko-orientirovannyj-podhod-k-podgotovke-budushih-medicinskih-rabotnikov-4266534.html> (дата обращения: 08.12.2025).
2. Видоменко К.В. Практико-ориентированные задания как эффективное средство профессиональной подготовки студентов медицинского колледжа / К.В. Видоменко К.В. – Бердянск: ГБПОУ «Бердянский медицинский колледж», 2021. - URL: <https://solncesvet.ru/opublikovannyye-materialyi/praktiko-orientirovannye-zadaniya-kak-ef.20447735358/> (дата обращения: 08.12.2025).
3. Иванова Н.В. Сборник компетентностно-ориентированных заданий преподавателей ГПОУ «Краснокаменский медицинский колледж» /Н.В.Иванова. – Краснокаменск: ГПОУ «Краснокаменский медицинский колледж», 2017 – 46 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.04 МДК.04.02 «СЕСТРИНСКИЙ УХОД»

Анисимова Татьяна Васильевна
Никулина Оксана Николаевна
КГБПОУ "Красноярский базовый медицинский колледж
имени В.М. Крутовского", г. Красноярск

Для успешной реализации новых федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) современный преподаватель обязательно должен использовать в своей деятельности инновационные педагогические методы и технологии, направленные на развитие ключевых компетенций обучающихся. Среди наиболее эффективных технологий выделяются следующие направления: игровые технологии, проектные технологии, информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), технологии модульного обучения, технология формирования портфолио студента, работа в командах, проблемное обучение. Применение указанных педагогических методик способствует целенаправленному формированию профессиональной компетентности выпускников, их подготовке к трудовой деятельности и повышению конкурентоспособности на современном рынке труда.

Эти педагогические технологии помогают сформировать всесторонне развитого выпускника, обладающего необходимыми профессиональными компетенциями, способностью к саморазвитию и мобильностью на современном рынке труда.

В педагогической деятельности стараемся использовать разнообразные методы и технологии обучения. Но более подробно, считаем нужным поделиться, опытом использования игровых технологий при изучении профессионального модуля ПМ.04 МДК 04.02 «Сестринский уход».

На учебных занятиях со студентами часто играем, но не в детские игры – «ходилки», а в учебные, профориентированные игры.

Например, игра «Найди ошибку». При закреплении изученного материала демонстрируем ребятам видеофильм, подготовленный такими же студентами как и они, предупреждая обучающихся о том, что в данном материале имеется ошибка, тем самым акцентируя их внимание на осознанном просмотре видеофильма. Затем просим студентов озвучить ошибки, доказать их, представить варианты их исправления. Здесь можно работать командами, возникает соревновательный эффект, а можно индивидуально, тогда повышается мотивация каждого студента и возникает желание быть внимательным и серьезным. В нашем распоряжении очень много такого видеоматериала по различным темам.

Рисунок 1

Следующая игра «Карточки» (см.рис.1), их также возможно использование при закреплении материала, а возможно и наоборот – при первоначальном изучении темы, тем самым создавая проблемную ситуацию. Совместно со студентами разработаны специальные игровые карточки - на одних написано заболевание, на других - симптомы. Необходимо соотнести болезнь и её симптомы, доказать свою точку зрения. Игра «Карточки» помогает развивать сразу несколько важных компетенций у студентов: логическое мышление - студенты учатся сопоставлять понятия и их определения, анализировать связи между ними; критическое мышление, студенты вынуждены доказывать правильность своего выбора, аргументируя позицию; коммуникативные навыки - игра предполагает обсуждение и аргументирование своей точки зрения перед группой, таким образом, студенты развивают умение ясно выражать мысли, вести диалог и конструктивно отстаивать своё мнение; память и внимание - запоминание понятий и их определений требует концентрации внимания и хорошей памяти.



Таким образом, эта простая форма игры развивает целый комплекс полезных навыков, необходимых студентам для успешного освоения материала и будущей профессиональной деятельности.

Следующая форма игровых технологий, используемая при обучении студентов – ролевые игры. Активное применение ролевых игр в медицинском образовании позволяет студентам лучше усвоить материал, ведь они получают возможность применить теоретические знания на практике, пусть даже и в условной ситуации. Это особенно важно в медицине, где от правильности действий зависит здоровье пациентов.

Главная ценность ролевой игры заключается в развитии целого ряда важных профессиональных компетенций. Во-первых, студенты учатся эффективно общаться с пациентами и коллегами, что крайне важно в медицинской среде. Они осваивают умение внимательно выслушивать собеседника, ясно выражать свои мысли и проявлять эмпатию. Во-вторых, развивается способность быстро принимать правильные решения в стрессовых ситуациях, поскольку игра часто моделирует экстренные случаи. Также студенты учатся справляться с эмоциями, контролировать себя и сохранять спокойствие даже тогда, когда ситуация становится напряжённой.

Кроме того, ролевые игры помогают развивать критическое мышление и внимательность к деталям, ведь приходится учитывать множество факторов одновременно. Важно отметить и развитие командной работы, ведь многие медицинские задачи требуют согласованных действий всей команды. Ещё одна важная компетенция — этичность поведения, соблюдение профессиональной тайны и уважение к пациенту.

Преподаватель, получает немало преимуществ использования данного метода. Ролевые игры позволяют наглядно увидеть уровень подготовки каждого студента, выявить пробелы в

знаниях и своевременно исправить их. Такой подход делает обучение более интересным и мотивирующим, повышает вовлечённость обучающихся. Также можно адаптировать сценарии под конкретные цели занятия, делая процесс обучения гибким и разнообразным. К тому же, обратная связь, получаемая студентами непосредственно после игры, способствует быстрому улучшению практических навыков.

Однако стоит помнить и о возможных трудностях. Студенты иногда испытывают дискомфорт, выступая в непривычной роли, а преподавателю приходится сталкиваться с необходимостью тщательного планирования каждой игровой сессии, но тем не менее, преимущества перевешивают возможные минусы, особенно учитывая важность отработки реальных ситуаций перед выходом на практику.

Таким образом, использование ролевых игр на занятиях действительно оправдано, поскольку оно обеспечивает комплексное развитие профессиональных качеств будущих медицинских работников и значительно облегчает работу преподавателей. В учебном банке заданий имеется достаточное количество всевозможных сценариев ролевых игр, который постоянно обновляется и дополняется новыми ситуационными задачами.

Игровые технологии, возможно, применять и для домашнего задания, т.е. для отработки материала дома. В качестве закрепления материала студентам дается задание на дом - сочинить стихи по изученной теме или сказки, по пройденному материалу. Например, по теме «Инфекционные заболевания» ребята придумывали сказки, красочно оформляли их в виде книжек, презентаций. Студенты посвящали стихи кишечным болезням, рифмуя симптомы болезней, которыми они сопровождаются. Данные стихи и сказки можно использовать на занятиях с другими группами при постановки проблемных вопросов (см.рис.2).



Рисунок 2

При подготовке такого домашнего задания происходит обсуждение с обучающимися критериев работы, его вида и структуры. Несмотря на сложность выполнения, задания такого рода обладают множеством преимуществ, среди которых можно выделить следующие ключевые моменты:

- развитие творческого потенциала: творческое мышление позволяет видеть мир шире, подходить к решению проблем нестандартно и свободно мыслить.
- повышение уровня мотивации: такие задания позволяют сделать обучение более привлекательным и занимательным.
- формирование критического мышления: создание сказок, стихов стимулирует развитие способности анализировать информацию
- обучение самостоятельности и ответственности: работая над подобным проектом самостоятельно, студенты учатся планировать свое время, организовывать работу и нести ответственность за конечный результат.
- укрепление межпредметных связей: многие творческие задания требуют интеграции знаний из разных областей науки, жизненного опыта. Таким образом, ребята начинают лучше понимать взаимосвязанность дисциплин.

-разнообразие форматов подачи материала: использование различных форм заданий (сценарии, стихи, рассказы) помогает разнообразить учебный процесс и учитывать индивидуальные особенности восприятия каждого обучающегося.

-самореализация и повышение самооценки, успех в выполнении творческой работы приносит студентам чувство удовлетворения и гордости за собственные достижения.

Таким образом, такие творческие задания способствуют всестороннему развитию ребят, формируют полезные навыки и качества, необходимые для успешной учебы и будущей профессиональной деятельности. Использование таких заданий в образовательном процессе, обеспечивает наиболее полное раскрытие потенциала каждого студента.

Еще один вид игровой технологии – обучение через игры и соревнования. Часто организуем и проводим учебные КВН-ы между командами (рис.3). Ребята придумывают названия, девизы, я готовлю сценарий и задания. Цель каждой команды — набрать как можно больше баллов, отвечая на вопросы и выполняя задания. В игровой, соревновательной форме отрабатываем и закрепляем полученные навыки, знания и умения.

Основные преимущества проведения состязательных занятий:

- формирование устойчивого познавательного интереса.

Использование игрового формата активизирует эмоциональную вовлеченность обучающихся, уменьшает боязнь совершить ошибку и стимулирует активное участие в учебном процессе.

- воспитание чувства коллективизма и формирование навыков работы в команде. совместная деятельность в рамках команды развивает способность эффективно сотрудничать, разделять обязанности и нести ответственность за результаты общего труда.

- активация инициативности участников - состязания стимулируют учащихся проявлять самостоятельность, творчески подходить к решению поставленных задач, формировать умение ясно выражать собственные мысли и защищать позицию в публичном выступлении.

- практическое применение полученных знаний - решая конкурсные задания, участники отрабатывают навыки практической реализации теории, повышают уровень владения профессиональными компетенциями и получают ценный опыт решения прикладных задач.

- усиление учебной мотивации - стремление к победе мотивирует студентов уделять больше внимания подготовке к урокам, углубленно осваивать тематику курса, расширять кругозор и повышать общую образованность.

- развитие творческих способностей и инновационного подхода.

- улучшение качественного восприятия и долгосрочного сохранения полученной информации. Знания, приобретенные в ходе игр и состязаний, лучше усваиваются учащимися благодаря яркому эмоциональному восприятию и ассоциативному запоминанию.

Таким образом, можно утверждать, что включение в образовательный процесс элементов конкуренции и игровых методик представляет собой эффективный инструмент улучшения результатов учебы и развития ключевых компетенций студентов. Грамотно организованные конкурсы способствуют устойчивому росту академической успешности и формированию полезных личностных характеристик учащихся.

В заключении хочется отметить, что применение игровых технологий позволяет достичь глубокого понимания учебного материала обучающимися, стимулирует критическое мышление и развивает способность рассматривать проблемы комплексно и всесторонне. Процесс обучения становится более увлекательным и динамичным, помогая удерживать внимание студентов на протяжении всего занятия, благодаря этому учащиеся не просто механически запоминают информацию, а осознанно усваивают её, формируя прочные знания и практические навыки.



Рисунок 3

Список использованных источников:

1. Авдеев Н.Н. Игровые технологии в профессиональном образовании // Вестник Московского университета имени С.Ю. Витте. Серия 8: Педагогика и психология. 2023. № 2.
2. Грибанова И.Г. Формирование профессионально значимых компетенций студентов медицинского колледжа посредством игровых технологий // Высшее образование в России. 2023. Т. 22. № 4.
3. Попова Е.П. Использование современных педагогических технологий в условиях среднего профессионального образования // Современное профессиональное образование. 2022. № 4.
3. Гин А.А. Приемы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность: Пособие для учителя. 3-е изд., -М.: Вита-Пресс, 2011. -88 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ QR-КОДА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Соломиенко Елена Михайловна
КГБПОУ "Красноярский базовый медицинский колледж
имени В.М. Крутовского", г. Красноярск

Глобальное внедрение компьютерных технологий во все сферы деятельности, формирование новых коммуникаций и высокоавтоматизированной информационной среды стали началом преобразования традиционной системы образования.

Информационные и коммуникационные технологии – это обобщающее понятие, описывающее различные устройства, механизмы, способы, алгоритмы обработки информации. Внедрение новых современных ИКТ на занятиях повышает качество полученных знаний. В связи с этим вырастает познавательная активность учащихся. [1]

Технология QR- кодов на сегодняшний день получила широкое распространение. QR-коды можно встретить на продуктах в магазине, на информационных стендах, на транспорте.

Использование QR-кодов в учебном процессе позволяет сделать занятия более увлекательными и эффективными, что способствует повышению заинтересованности и вовлечению всех обучающихся в учебный процесс. QR-код прост и удобен в использовании, а количество методов применения огромно. Можно закодировать любую информацию: текст, формулу, номер телефона, ссылку на звук или видео. [3]

QR-код (Quick Response code - код быстрого отклика) – тип матричных штриховых кодов. В 1990-х годов сотрудник компании Toyota Motor Corporation, Хара Масахиро создал объемное, защищенное от повреждений изображение, считать код с которого можно было с любой стороны. Идея сочетания черных и белых деталей пришла ему благодаря японской игре «го». Квадратную форму Масахиро выбрал неслучайно. Такая форма легче остальных считывается современными устройствами, а также квадрат редко встречается в формальных документах. Так появился шаблон, состоящий из квадратных меток, способный кодировать до 7087 цифр, буквенно-цифровых символов, двоичный код и т. д. В Россию технология QR-кодирования пришла в начале 2010-х годов. [2]

Преимущества использования QR-кодирования:

- доступность - для внедрения не требуется дополнительного длительного повышения квалификации;
- универсальность - QR-код может использоваться во всех сферах образовательной деятельности;
- простота создания - нужен генератор создания QR-кода из Интернета;
- экономичность - использование QR-кода не требует больших финансовых затрат на приобретение дорогостоящего оборудования;
- компактность - необходимая информация не занимает много места;

- наглядность – возможность дополнения текстовой информации информацией визуальной и аудиальной;
- индивидуализация – свобода в выборе объема информации и ее тематического содержания;
- быстрота использования - позволяет получить мгновенный доступ к закодированной информации;
- удобство в использовании - для считывания нужен только телефон;
- современность - QR-код новая информационная технология.

В образовательном процессе технологию QR-кодов можно использовать для проведения тестового контроля, ссылки на электронные библиотеки, мультимедийные источники и ресурсы. [3]

Другие варианты использования QR-кодов на занятиях и во внеаудиторной работе: [4]

- электронные версии текстов и дополнительной информации;
- ссылка на регистрацию или на задания конкурса или олимпиады;
- создание электронных визиток;
- поясняющий видеоролик;
- ответы на задачи;
- организационную информацию;
- проведения фронтальных опросов;
- самопроверка;
- виртуальная экскурсия;
- справочный материал;
- использование технологии дополненной реальности;
- поиск дополнительной информации;
- выполнение домашнего задания.

На занятиях технология QR-кодов может быть использована для проведения тестового контроля (рис.1), мультимедийные источники и ресурсы (рис. 2),

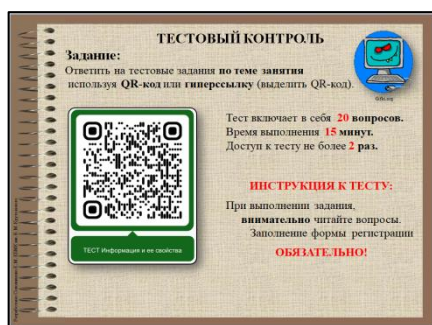


Рис. 1



Рис. 2

в качестве ссылки на электронные библиотеки (рис.3), домашнее задание (рис.4),



Рис. 3

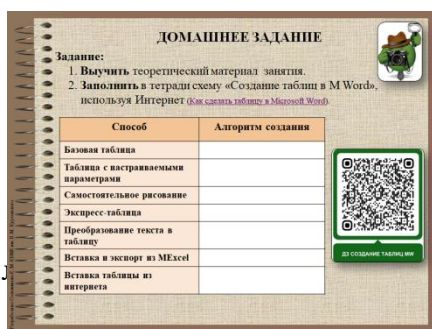


Рис. 4



Рис. 5



Рис. 6.

В конце первого (рис. 7) и второго (рис. 8) занятий при проведении рефлексии по итогам работы, студентам предлагается ответить на несколько вопросов:

- Вам понравилось использование QR-кода на занятии: Да/Нет
- Вы испытывали трудности при использовании QR-кода: Да/Нет
- Вы хотите использовать QR-код на следующей теме: Да/Нет

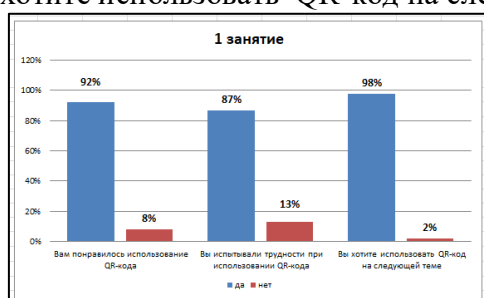


Рис. 7

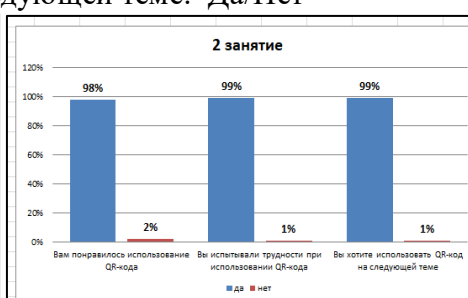


Рис. 8

Исходя из полученных данных большинство обучающихся уже на первом занятии без проблем используют QR-код и не испытывают трудности при работе с ним.

И так использование QR - кода на занятии и самостоятельной работы несет в себе новизну, загадку и непредсказуемость, превращая любую поверхность в информационно насыщенную зону. QR - код дает возможность обучающемуся активно использовать свой телефон для самостоятельного поиска информации, а педагогу применять новые информационные технологии, делая обучение увлекательным и интересным.

Список использованных источников:

1. Суздальцев, К. А. Использование QR-технологии в учебном процессе на уроках биологии и химии / К. А. Суздальцев. - Текст: электронный // Молодой ученый. - 2022. - № 18 (413). - С. 77-80. - URL: <https://moluch.ru/archive/413/91115/>
2. Голенков, С. А. QR-код. История создания и применение / С. А. Голенков, Е. Д. Малашонкова. - Текст: электронный // Юный ученый. - 2023. - № 3 (66). - С. 93-95. - URL: <https://moluch.ru/young/archive/66/3394/>.
3. Михаил Шаповалов Использование QR-кодов в образовательном процессе. - Текст: электронный // Использование QR-кодов в образовательном процессе – статья – Корпорация Российский учебник (издательство Дрофа – Вентана): Интернет-портал. - URL: <https://rosuchebnik.ru/material/ispolzovanie-qr-kodov-v-obrazovatelnom-protsesse/>
4. Матвеева И. В. Использование QR-кода на уроках. – Текст: электронный // Образовательная социальная сеть: Интернет-портал. URL: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2021/10/27/ispolzovanie-qr-koda-na-urokah>

РОЛЬ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ "ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА"

*Худякова Екатерина Евгеньевна
КГБПОУ "Красноярский базовый медицинский колледж
имени В.М. Крутовского", г. Красноярск*

Современные требования рынка труда предполагают формирование у студентов универсальных и прикладных компетенций, необходимых для успешной интеграции в профессиональную среду. Для достижения этой цели активно применяются инновационные педагогические технологии, способствующие развитию профессиональных компетенций будущих специалистов здравоохранения и повышающие уровень вовлеченности учащихся и их познавательной активности.

Главным приоритетом развития образовательной системы является повышение уровня профессиональной подготовки выпускников и укрепление их позиций на рынке труда. Ключевое значение приобретает дисциплина «Основы бережливого производства», направленная на подготовку специалистов медицинского профиля, готовых эффективно адаптироваться к реалиям современного здравоохранения.

Данная дисциплина нацелена на формирование у будущих медицинских работников компетенций, позволяющих эффективно организовывать рабочие процессы, рационально использовать ресурсы, минимизировать потери, систематизировать и повышать качество оказываемой помощи, снижая временные и финансовые затраты, и увеличивать общую эффективность профессиональной деятельности.

Исследования показали, что внедрение принципов бережливого производства в здравоохранении позволило сократить среднее время ожидания пациентов на приём к врачу на 30%. Это привело к заметному снижению нагрузки на медицинский персонал, повышению уровня комфорта пациентов, а также росту общего показателя удовлетворенности качеством медицинского обслуживания.

Однако нередко наблюдается проблема осознания значимости данной дисциплины студентами-медиками. Большинство будущих молодых специалистов воспринимают организацию рабочего пространства, как простой процесс, не заслуживающий глубокого анализа и особого внимания. Они часто недооценивают потенциал бережливых практик в повышении эффективности лечебно-диагностического процесса и обеспечении качества медицинской помощи пациентам.

Одной из основных проблем преподавания дисциплины «Основы бережливого производства» является недостаточное понимание студентами её практической значимости. Студенты зачастую рассматривают методы оптимизации лишь как абстрактные теории, не видя их непосредственной связи с ежедневной деятельностью и профессиональной практикой. Это обусловлено отсутствием реальных примеров применения принципов бережливого производства в повседневной трудовой деятельности.

Традиционные формы лекций и семинаров зачастую вызывают скуку и снижают мотивацию обучающихся. Недостаточная вовлеченность в учебный процесс приводит к поверхностному усвоению материала и низкой готовности применять полученные знания на практике.

Студенты медицинских учебных заведений сталкиваются с рядом объективных факторов, затрудняющих глубокое изучение курса «Основы бережливого производства»:

- отсутствие понимания взаимосвязи методов бережливого производства с качеством оказания медицинской помощи населению;
- сложность оценки влияния рациональной организации рабочего места врача или медсестры на показатели здоровья пациентов;
- ограниченный опыт самостоятельной диагностики организационных проблем, возникающих в учреждениях здравоохранения.

Это вызывает необходимость разработки специальных методологических приемов, стимулирующих познавательную активность учащихся и повышающих степень их заинтересованности в изучении материалов курса.

Для преодоления указанных трудностей целесообразно использование современных образовательных технологий, позволяющих создать интерактивную среду, способствующую активному включению студентов в процесс освоения дисциплины. Одним из наиболее эффективных инструментов здесь выступают деловые игры и симуляции производственных ситуаций.

Новые технологические решения оказывают существенное влияние на преподавание. Они открывают уникальные возможности для повышения эффективности образовательного процесса, позволяя студентам глубже погружаться в изучаемый материал и формировать ценные профессиональные навыки. Среди преимуществ нового подхода можно выделить:

- повышение заинтересованности студентов в изучении дисциплины;
- обеспечение наглядности и доступности учебного материала;
- возможность организации дистанционной поддержки и предоставления справочной информации;
- вовлечение студентов в активную исследовательскую деятельность.

Такие изменения делают обучение более динамичным и интересным, что положительно сказывается на результатах подготовки будущих медицинских работников.

Наиболее эффективными инструментами выступают:

- цифровые платформы и электронные образовательные ресурсы (ЭОР);
- интерактивные формы проведения занятий;
- геймифицированные уроки и проектные методики;
- использование мультимедийных презентаций и интерактивных досок;
- организацию web-квестов и викторин, стимулирующих творческое мышление.

Положительный опыт внедрения инновационных технологий

1. Электронные образовательные ресурсы (ЭОР): Использование ЭОР позволяет преподавателям выстраивать урок таким образом, чтобы обеспечить максимальную наглядность, доступность и своевременную помощь студентам.

2. Активные формы обучения: Внедрение активных форм обучения (кейс-метода, деловых игр, тренингов) повышает мотивацию студентов и создает атмосферу творчества и конкуренции, что благотворно влияет на усвоение материала.

3. Интерфейс цифрового образования: Создание электронной среды обучения обеспечивает постоянный доступ студентов к необходимым ресурсам и возможность учиться независимо от местоположения и расписания.

4. Интерактивные лаборатории и симуляции: Симуляция клинических ситуаций и производственных процессов позволяет студентам приобрести практический опыт, научившись находить слабые места и устранять потери, используя подходы бережливого производства.

5. Совместная работа преподавателей и студентов: Коллегиальное взаимодействие преподавателей и студентов в процессе внедрения инновационных технологий укрепляет взаимопонимание и доверие, делая обучение более эффективным и комфортным.

Рассмотрим некоторые конкретные методы, доказавшие свою эффективность на практике.

Цифровая игра «Своя игра»: Студентам предлагается поучаствовать в цифровой игре формата «Своя игра», где они отвечают на вопросы, касающиеся истории бережливого производства, основных принципов и инструментов, используемых в медицине. Такой подход стимулирует интерес и усиливает запоминание ключевых концептов, создавая увлекательное пространство для активного участия.

Тренинг по организации рабочего пространства («5S»): Проводятся практические занятия по моделированию эффективной организации рабочего пространства. Используя

реальные ситуации, студенты учатся правильно размещать оборудование и расходные материалы, соблюдая принципы чистоты, порядка и эргономичности. Такие мероприятия помогают сформировать привычку оптимально организовывать рабочее место, сокращая ненужные движения и экономя время.

Картирование процессов («ValueStreamMapping»): Организуются групповые задания, в ходе которых студенты разрабатывают карты потоков создания ценности, моделируя жизненные сценарии обращения пациентов в медицинское учреждение. Например, создается карта потока пациента, обращающегося в регистратуру поликлиники. Этот метод позволяет наглядно увидеть точки задержки и неэффективности, улучшая способность анализировать процессы и предлагать решения для повышения их производительности.

Эти примеры демонстрируют востребованность игрового подхода в процессе освоения дисциплины «Основы бережливого производства». Применение таких методов значительно увеличивает привлекательность дисциплины и облегчает восприятие сложных вопросов.

Введение инновационных технологий в преподавательскую деятельность в системе профессионального образования стало важным этапом модернизации всей сферы образования. Благодаря новым инструментам преподаватели создают комфортные условия для продуктивного обучения, формируют необходимые компетенции.

Применение инновационных технологий имеет ряд очевидных преимуществ перед традиционными методами:

- Повышение мотивации студентов благодаря интересному формату подачи материала;
- Формирование навыков решения комплексных задач в условиях приближенных к реальной производственной среде;
- Развитие коммуникативных способностей и командной работы среди участников образовательного процесса;
- Глубокое погружение в дисциплину, которое достигается через непосредственное участие в практических заданиях.

Таким образом, включение инновационных технологий в обучение дисциплины «Основы бережливого производства» существенно повышает качество подготовки студентов, обеспечивает устойчивые профессиональные компетенции и формирует готовность к эффективному применению полученных знаний в своей дальнейшей работе. Студенты приобретают важные навыки эффективного управления ресурсами, минимизации издержек и рационализации трудового процесса. Всё это помогает молодым специалистам уверенно справляться с профессиональными задачами, поддерживать высокое качество медицинской помощи и играть существенную роль в повышении общей эффективности медицинских учреждений.

Список использованных источников:

1. Основы «бережливого производства» в медицине: учебно-методическое пособие / Т. С. Дьяченко, Е. Г. Попова, А. Н. Цапков, К. А. Попова. — Волгоград: ВолгГМУ, 2019. — 48 с.
2. Штернис, Т. А. Технологии бережливого производства: учебно-методическое пособие / Т. А. Штернис, Н. В. Копытина. — Кемерово: КемГМУ, 2022. — 115 с.
3. Эффективное использование ресурсов. Бережливое здравоохранение: учебное пособие / составители С. Г. Ахмерова [и др.]. — Уфа: БГМУ, 2018. — 81 с.

СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ И ИММУНОЛОГИИ»

Анисимова Екатерина Сергеевна

ГАОУ СПО Республики Крым

"Крымский медицинский колледж", г. Симферополь

Актуальность. Компетентность и профессионализм специалистов – это основные требования современного работодателя. Будущему медицинскому работнику важно осознать практическую значимость изучаемого материала. В этом состоит основное назначение практико-ориентированного подхода к подготовке будущих медицинских работников по дисциплине «Основы микробиологии и иммунологии».

Т.о. на учебных занятиях важно не просто дать сумму знаний и умений, но и научить применять их на практике.

Для обеспечения данного условия на занятиях преподаватель должен всесторонне обеспечить качество образовательного процесса, используя современные педагогические, информационные технологии и методы активного обучения, т.е. методы, основанные на принципах «обучение через действие», «обучение через процесс», которые обязательно подразумевают усиленную для обучающихся самостоятельность и проблемность.

Курс дисциплины «Основы микробиологии и иммунологии», играет важную роль в подготовке компетентного медицинского работника, служит основой для последующего изучения дисциплин профессионального цикла, поэтому его главная цель – формирование базовых микробиологических компетенций как один из аспектов готовности студентов к последующей учебной деятельности в рамках освоения образовательной программы СПО и далее профессиональной деятельности.

Созданный единый подход в обучении дисциплины «Основы микробиологии и иммунологии» с учетом последовательности, преемственности, интегрированности, непрерывности и использования внутри- и межпредметных связей дает возможность систематизировать полученные знания и умения, отобрать содержание профессиональных и общепрофессиональных дисциплин, разработать алгоритмы при решении многих теоретических и практических заданий.

Все это позволило интенсифицировать учебный процесс на примерах конкретных ситуаций, которые необходимы будущим специалистам. Разработанная система-критерий оценки знаний дает возможность объективно оценить обучающихся на теоретических, практических занятиях. Разработанные ФОСы по дисциплине «Основы микробиологии и иммунологии» ориентируют студентов на освещение внутри- и межпредметных связей, интегрирующая деятельность предопределяет качество их профессионального образования, развивает у студентов ситуативное поведение и объективность в самооценке своих действий и стимулирует процессы добывания знаний.

Учебная дисциплина «Основы микробиологии и иммунологии» является фундаментальной дисциплиной о патогенных микроорганизмах и изучается на всех специальностях, реализуемых в колледже.

Важность микробиологического образования для студентов-медиков обусловлена необходимостью понимания существа инфекционных процессов, происходящих в организме, закономерностей их протекания, функций иммунной системы в сложных биологических реакциях, анализа и установления взаимных связей между физиологическими процессами. Микробиологическая подготовка студентов медицинского колледжа играет социальную роль, так как профилактика инфекционных заболеваний является неотъемлемой частью изучения дисциплины. Изучение дисциплины «Основы микробиологии и иммунологии» сопровождается постоянным установлением причинно-следственных связей, что увеличивает развивающий потенциал этой дисциплины. Решение микробиологических задач с медико-

биологической направленностью, изучение сущности инфекционных процессов, протекающих в биосистемах, позволяют развивать логическое мышление как основу клинического, способствуют повышению интеллекта студентов. Межпредметные связи, являясь механизмом интеграции, обеспечивают взаимосвязь дисциплины «Основы микробиологии и иммунологии» с клиническими дисциплинами, тем самым активно участвуя в реализации принципов непрерывности и преемственности в процессе микробиологической подготовки будущих медицинских работников, в формировании у них общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Изучение дисциплины «Основы микробиологии и иммунологии», связанной с медицинской практикой, помогает студентам понять основы инфекционных процессов человеческого организма, фармакологии, работы лекарственных препаратов и их воздействия на человеческий организм. Это помогает обучающимся лучше понимать механизмы возникновения различных заболеваний, эффективнее выполнять медицинские процедуры и следить за здоровьем пациентов.

Таким образом, изучение дисциплины «Основы микробиологии и иммунологии», связанной с медицинской практикой является неотъемлемой частью профессионально-ориентированного образования, которое помогает им успешно интегрироваться в рабочую среду и быть квалифицированными специалистами в своей области.

Преподавание микробиологии для студентов медицинского колледжа должно быть особенно направлено на то, чтобы помочь студентам применять полученные знания в своей будущей медицинской практике. Это означает, что учебный материал должен быть подобран таким образом, чтобы отражать реальные ситуации и примеры из медицинской сферы.

Рассмотрим реализацию профессионально-ориентированного содержания на примере конкретных тем рабочей программы учебной дисциплины «Основы микробиологии и иммунологии».

На этапе закрепления изучаемого материала по теме «Изучение микробиологических особенностей возбудителей зоонозных инфекций», студенты решают ситуационные задачи. Например:

Сотрудник животноводческой фермы болен около месяца. Жалобы на боли в суставах, лихорадку, потливость.

1. Какой материал, и с какой целью нужно взять у больного для лабораторных исследований?
2. Какой метод лабораторной диагностики здесь уместен?
3. Возможно ли применение ускоренных методов диагностики?
4. К какой группе инфекций Вы отнесете данное заболевание и почему?
5. Укажите таксономическое положение возбудителей, опишите его биологические свойства.
6. Опишите патогенез заболевания.
7. Укажите биопрепарат, применяемый для специфической профилактики данной зоонозной инфекции.

Микробиологические задачи составлены с учётом знаний студентов в области фармакологии. Тексты задач несут возможности для повторения тем, изученных в курсе «Основы микробиологии и иммунологии».

Очевидно, на занятиях по микробиологии можно и должно говорить о медицинском аспекте. Особое значение для будущих медиков имеет организация практических занятий. Здесь стоит вспомнить о должностных обязанностях среднего медицинского персонала. Все они требуют не только высокого профессионализма, но, в первую очередь, ответственности, внимательности, аккуратного и точного исполнения инструкций. Нынешние студенты в ходе практических занятий могут и должны тренировать навыки, необходимые в их будущей профессиональной деятельности.

Все обучающиеся снабжаются подробными методическими материалами для выполнения практических работ, которым они должны следовать неукоснительно. Качество исполнительской дисциплины отмечается преподавателем и существенно влияет на оценку работы. Важным критерием оценки также является аккуратность оформления работы.

Например, до обучающихся доведена единая форма таблиц, которые должны быть заполнены по результатам исследований. Полученные навыки пригодятся при оформлении медицинской документации в реальной трудовой деятельности. Необходимые коммуникативные навыки развиваются при групповой работе и работе в парах.

Также необходимо учитывать индивидуальные потребности студентов, важно поддерживать их и помочь им преодолеть возможные трудности в изучении материала. В будущей профессиональной деятельности умение грамотно, аргументированно излагать информацию играет важную роль. В целях развития навыков специальной коммуникации, а также в соответствии с общими принципами познания, уделяем большое внимание развитию речи. При ответе у доски обучающиеся обязательно проговаривают текст задачи, алгоритм решения, систематические названия микроорганизмов на латинском языке, названия методов микробиологических исследований. При защите кейсов находим возможность для каждого обучающегося высказать собственную точку зрения, оценивая вместе с ребятами корректность, предметность, аргументированность выступления.

Заключение. В целом, преподавание дисциплины «Основы микробиологии» для студентов медицинского колледжа требует специального подхода, ориентированного на практическое применение знаний и индивидуальные потребности студентов, чтобы подготовить их к успешной работе в медицинской области. Важным аспектом профессионально ориентированного подхода является также индивидуальный подход к каждому студенту. Преподаватели должны учитывать специфику обучения медицинских студентов, их потребности и интересы. Это позволит стимулировать интерес к учебной дисциплине и мотивировать студентов к самостоятельному изучению особенностей микроорганизмов, учебный материал и методики обучения разрабатываются с учетом будущей профессиональной деятельности студентов в сфере медицины. Этот подход помогает студентам лучше понимать, как микробиология связана с их будущей профессией, и мотивирует их к более глубокому изучению предмета.

Практические задания и кейс-метод обучения также играют важную роль в профессионально ориентированном подходе. Они позволяют студентам применить свои знания на практике и научиться решать реальные проблемы, с которыми они столкнутся в будущей профессиональной деятельности.

В целом, профессионально ориентированный подход в преподавании микробиологии для студентов медицинского колледжа способствует формированию компетентных специалистов, которые смогут успешно работать в медицинской сфере и применять свои знания на практике.

Таким образом, профессионально-ориентированный подход в преподавании химии для студентов медицинского колледжа имеет ряд преимуществ, таких как повышение интереса студентов к учебной дисциплине «Основы микробиологии и иммунологии», развитие практических навыков и подготовка к будущей профессиональной деятельности.

Список использованных источников:

1. Госманов, Р. Г. Основы микробиологии : учебник для СПО / Р. Г. Госманов, А. К. Галиуллин, Ф. М. Нургалеев. - Санкт-Петербург : Лань, 2024. - 144 с.
2. Зверев, В. В. Основы микробиологии и иммунологии: учебник/ В. В. Зверев, М. Н. Бойченко. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 368 с.
3. Шапиро, Я. С. Микробиология : учебное пособие для СПО / Я. С. Шапиро. - Санкт-Петербург : Лань, 2024. - 308 с.

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ВНЕДРЕНИЯ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ МЕДИЦИНСКОГО ПРОФИЛЯ

*Бом Ольга Александровна,
ГАОУ СПО Республики Крым
"Крымский медицинский колледж", г. Симферополь*

Повышение качества медицинского образования, подготовка квалифицированных специалистов является важнейшей проблемой системы среднего профессионального образования. И сегодня в центре внимания педагогов стоит вопрос: как организовать учебный процесс, чтобы сформировать у обучающихся активное отношение к учебно-познавательной и учебно-профессиональной деятельности, исходя из позиции их жизненного и профессионального самоопределения.

Принцип активности обучающихся в процессе обучения был и остается одним из основных в дидактике и именно игровая деятельность, как педагогическая технология, как раз и является той мотивирующей средой для возникновения потребности в усвоении знаний и умений.

Целью исследования явился поиск фактов, подтверждающих целесообразность использования игровых технологий на занятиях по офтальмологии. В качестве гипотезы исследования было выдвинуто предположение, что использование деловых игр повышает эффективность подготовки специалистов медицинского профиля, готовых к будущей профессиональной деятельности.

Для достижения цели и проверки гипотезы были сформулированы задачи исследования:

1. Доказать эффективность использования деловой игры в формировании профессиональной компетентности специалистов медицинского профиля.
2. Определить место деловой игры в программе формирования профессиональной компетентности будущего специалиста медицинского профиля.

Начальный период предполагал обнаружение проблемы, подбор диагностического материала, выявление исходного уровня знаний, а также анкетирования обучающихся с целью выявления мотивации к обучению и интереса к дисциплине «офтальмология» и самооценка сформированности уровней компетенций. Нами были разработаны сценарии - схемы ситуационно-ролевых игр по темам практических занятий разной сложности с учетом трудовых функций будущих специалистов. В каждом игровом сценарии были указаны типичные для данного заболевания жалобы, объективные симптомы, информативные методы диагностики. На начальном этапе игра включала только одну патологию, а после изучения нескольких тем сложность заданий увеличивалась, при этом в сценарий закладывались уже несколько заболеваний, что позволяло проводить дифференциальную диагностику.

На формирующем этапе была проведена апробация игровой технологии на практических занятиях по офтальмологии. Для решения задач исследования нами были сформированы две группы обучающихся – контрольная (процесс обучения осуществлялся согласно традиционной учебной программе) и экспериментальная (с применением в образовательном процессе элементов игровой технологии).

Диагностика на заключительном этапе доказала успешность выбранной технологии для решения обозначенной педагогической проблемы.

Таблица 1

Результаты оценки уровня сформированности профессиональной компетентности обучающихся в контрольной и экспериментальной группах

№ п/п	Группа	Низкий уровень		Средний уровень		Высокий уровень	
		студентов	%	студентов	%	студентов	%
1	Экспериментальная	1	5	7	35	12	60
2	Контрольная	5	25	12	60	3	15

Результаты оценки уровня сформированности профессиональной компетентности обучающихся (таблица 1), показал, что суммарные показатели среднего и высокого уровня усвоения профессиональных компетенций, полученные в группе обучающихся с применением элементов игровой технологии, были выше на 20% по сравнению с контрольной группой, в которой данные методы не применялись.

Таким образом, по нашему мнению, использование в учебном процессе ситуационно-ролевых игр имеет ряд преимуществ. В процессе обучения приоритет отдается формированию собственных знаний, а не простому усвоению уже имеющейся информации. Обучающиеся приобретают неоценимый практический опыт в разрешении задач, учатся применять теоретические знания и умения в реальных ситуациях. Гипотеза исследования подтвердилась, в связи с чем представляется целесообразным шире использовать игровые технологии в процессе подготовки специалистов медицинского профиля, моделируя использование полученных знаний и умений к максимально приближенным условиям практического здравоохранения.

Список использованных источников:

1. Кларин, М. В. *Инновации в мировой педагогике: обучение на основе исследования, игры и дискуссии. (Анализ зарубежного опыта)* / М. В. Кларин. – Рига: НЦП "Эксперимент", 1995 – 176 с. – Текст : непосредственный.
2. Петренко, Е. А. *Современные подходы к оценке общих компетенций и основные проблемы их диагностирования* / Е. А. Петренко. – Текст непосредственный // Педагогика и психология образования. – 2014. – №4. – С. 102-109.
3. Алёшина, О. Г. *Деловая игра как средство развития профессиональных компетенций студентов* / О. Г. Алёшина. – Текст непосредственный // Молодой ученый. – 2014. – № 4. – С. 908–910.

**ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА УСВОЕНИЯ МАТЕРИАЛА
НА ЗАНЯТИЯХ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ С ПОМОЩЬЮ
ОБЪЯСНИТЕЛЬНО-ИЛЛЮСТРАТИВНОГО МЕТОДА**

Неватос-Вишневская Оксана Владимировна
ГАОУ СПО Республики Крым
"Крымский медицинский колледж", г. Симферополь

Актуальность темы. В современном мире английский язык является ключевым инструментом для международного общения, образования и профессионального роста. Успешное изучение английского языка требует от обучающихся не только усидчивости и мотивации, но и применения эффективных методик преподавания. Поэтому в современном

образовательном процессе особое внимание уделяется педагогическим технологиям и методам преподавания, которые способны повысить качество усвоения материала. Изучение иностранных языков, в частности английского, требует не только теоретической базы, но и практического применения знаний. Одним из эффективных методов, способствующих улучшению усвоения учебного материала, является объяснительно-иллюстративный метод. Этот подход сочетает в себе элементы объяснения новой информации и визуального представления материала, что в значительной степени способствует его лучшему пониманию и запоминанию.

Объяснительно-иллюстративный метод — это метод обучения, при котором преподаватель сначала объясняет новый материал, а затем демонстрирует его применение на конкретных примерах и иллюстрациях. Основная идея заключается в том, чтобы сделать абстрактные понятия более понятными и запоминающимися с помощью визуализации и наглядности.

Этот метод позволяет обучающимся активно воспринимать и перерабатывать информацию, что способствует ее более глубокому усвоению. Одним из основных преимуществ этого метода является возможность использования различных видов обучающихся материалов, таких как презентации, видеуроки, аудиофайлы, интерактивные задания и т.д. Это позволяет сделать занятия более интересными и увлекательными для студентов, а также активизировать их внимание и участие в учебном процессе. Кроме того, объяснительно-иллюстративный метод обучения способствует развитию навыков работы с информацией, критического мышления, самостоятельного и творческого мышления у студентов. Это помогает им не только усвоить представленный материал, но и лучше понять и применить его в практических ситуациях.

Объяснительно-иллюстративный метод включает в себя несколько ключевых компонентов

1. Объяснение нового материала. Преподаватель предоставляет обучающимся новую информацию, акцентируя внимание на основных принципах, правилах и особенностях. Это может быть сделано с помощью устного объяснения, письменных заметок или презентации.
2. Иллюстрация. Визуальные материалы, такие как схемы, таблицы, изображения или видео, помогают обучающимся лучше понять и запомнить информацию. Иллюстрации делают занятие более наглядным и интерактивным.
3. Связь теории с практикой. Важно не только объяснить новый материал, но и показать его применение на практике. Это могут быть языковые игры, ролевые задания, прослушивание аудиозаписей или чтение текстов, соответствующих данному материалу.

Преимущества объяснительно-иллюстративного метода на занятиях по английскому языку:

1. Ясность и доступность: чёткие объяснения преподавателя, сопровождаемые наглядными примерами и визуализацией, делают грамматические конструкции, лексические единицы, правила произношения и другие сложные концепции более понятными и доступными для восприятия.
2. Визуализация материала: использование иллюстраций, схем, таблиц, видеороликов и других наглядных материалов помогает обучающимся создать более яркий и запоминающийся образ изучаемого материала.
3. Активное вовлечение обучающихся: объяснения и иллюстрации вызывают интерес и привлекают внимание, делая занятие более интересным и способствуя активному восприятию и осмыслению информации. Что в свою очередь способствует повышению мотивации студентов и они становятся более вовлеченными в процесс обучения.
4. Развитие аналитических навыков и критического мышления: работая с иллюстрациями и примерами, студенты учатся анализировать и сопоставлять информацию, выявлять закономерности, устанавливать связи между различными элементами языка, делать выводы и применять полученные знания на практике.

5. Улучшение памяти: сочетание слуховой и зрительной информации способствует лучшему запоминанию материала и его долгосрочному сохранению в памяти. Этот метод позволяет задействовать визуальный, аудиальный и кинестетический стили обучения.

6. Создание благоприятной обучающей среды: объяснительно-иллюстративный метод позволяет сделать обучение более интерактивным и увлекательным, снижая уровень стресса и повышая мотивацию обучающихся.

7. Разнообразие форм работы: этот метод позволяет использовать различные формы работы, такие как лекции, беседы, демонстрации, обсуждения, что делает занятия более динамичными и интересными.

Применение объяснительно-иллюстративного метода на различных этапах изучения английского языка:

- Изучение грамматики: объяснение грамматических правил (например, употребления времён, множественное число существительных, порядок слов в предложении, степени сравнения прилагательных и т.д.) может сопровождаться видеороликами, схемами, таблицами и конкретными примерами предложений, иллюстрирующими эти правила в действии.

Поэтому объяснение материала дополняется видеоматериалами, грамматикой в картинках, работой с карточками. Например, тема «Неопределённые местоимения». На доске прикрепляются слова, из которых студенты должны составить утвердительное предложение. Неопределённые местоимения выделены другим цветом. Потом из утвердительного предложения они должны сделать отрицательное и вопросительное предложения. Цель заключается в том, чтобы обучающиеся запомнили, что *some* употребляется в утвердительном предложении, а в вопросительном и отрицательном заменяется на *any*.

- Изучение лексики: новые слова (например, части тела, внутренние органы, предметы ухода и т.д.) могут быть представлены в контексте с картинками, видеороликами или ситуативными примерами, что помогает обучающимся лучше понять и запомнить их значение и способы употребления.

Для этого используются картинки, составление и решение кроссвордов, задания на соответствие и т.д.

- Развитие навыков аудирования: прослушивание аудио- и видеоматериалов для наглядного представления темы может значительно повысить интерес к изучаемому материалу и улучшить навыки аудирования.

Имея в наличии учебники Oxford English for Careers in Nursing, Medicine; Cambridge English for Nursing с аудиоматериалами, мы слушаем медицинские диалоги от носителей языка.

- Формирование навыков говорения: демонстрация образцов диалогов и монологов, а также использование ролевых игр с наглядным материалом способствуют развитию разговорной практики и помогают обучающимся преодолеть языковой барьер.

Отработка навыков говорения происходит при изучении многих тем, например: О себе, Рабочий день студента, Здоровый образ жизни, Госпитализация, Первая помощь при различных состояниях, Уход в терапии, Уход в хирургии, Визит к гинекологу и другие.

- Обучение письму: объяснение правил написания различных типов текстов (например, писем, эссе, резюме) сопровождается примерами, схемами и рекомендациями по структуре и оформлению.

Рассмотрев основные принципы объяснительно-иллюстративного метода, его преимущества и примеры использования, хотелось бы дать несколько рекомендаций для достижения наилучшего результата:

- Тщательно планировать занятия, подбирая соответствующие объяснения и иллюстрации.

- Использовать различные наглядные материалы: картинки, видео, схемы, таблицы, интерактивные приложения.

- Активно вовлекать обучающихся в процесс обсуждения и анализа примеров.

- Адаптировать метод к уровню подготовки и индивидуальным особенностям обучающихся.

- Постоянно совершенствовать методические приёмы, следя за новыми тенденциями в образовании.

Заключение. Использование объяснительно иллюстративного метода на занятиях по английскому языку способствует повышению качества усвоения материала. Этот метод не только делает обучение более наглядным и понятным, но и создает атмосферу, которая способствует вовлечению обучающихся в процесс обучения. В условиях современного образования, где требуется постоянное развитие и адаптация к новым вызовам, такие подходы играют ключевую роль в формировании языковых компетенций студентов. При грамотном применении этот метод может значительно улучшить результаты обучения и помочь учащимся достичь своих целей в изучении английского языка. Для повышения эффективности обучения важно продолжать исследовать и внедрять различные методики, адаптируя их под конкретные запросы и потребности обучающихся, что поможет создать условия для успешного овладения английским языком.

Таким образом, использование объяснительно-иллюстративного метода является перспективным направлением в методике преподавания английского языка и может способствовать более эффективному и качественному обучению.

Список использованных источников:

1. Бабанский Ю. К. *Оптимизация процесса обучения* / Ю. К. Бабанский— Москва: Педагогика, 1977 – 254 с.
2. Кларин М. В. *Инновации в мировой педагогике: обучение на основе исследования, игры и дискуссии* / М. В. Кларин— Рига: Эксперимент, 1998 – 176 с.
3. Лернер И. Я. *Дидактические основы методов обучения* / И. Я. Лернер— Москва: Педагогика, 1981 – 185 с.
4. Махмутов М. И. *Проблемное обучение* / М. И. Махмутов— Москва: Педагогика, 1975 – 363 с.
5. Щукина Г. И. *Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе* / Г. И. Щукина— Москва: Просвещение, 1979 – 160 с.
6. Интернет-ресурсы.

РАЗВИТИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ В ОБЛАСТИ ФИЗИКИ ПОСРЕДСТВОМ ПРИМЕНЕНИЯ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ

*Шабидинова Эльмира Исмаиловна
ГАОУ СПО Республики Крым
"Крымский медицинский колледж", г. Симферополь*

Актуальность. На сегодняшний день наиболее целесообразным считается применение в учебно-воспитательном процессе личностно-ориентированных технологий. Это связано с тем, что «в меру нарастания глобализационных процессов и связанного с ними перехода к новым научно-информационным технологиям происходит изменение самой парадигмы человеческого прогресса, сутью и основным измерением которого становится развитие личности» [1, с.5].

Авторы технологий. В настоящее время в отечественной и зарубежной педагогике и психологии определен ряд концептуальных положений, принципов и подходов, которые могут быть положены в основу личностной ориентации профессиональной подготовки студентов. Эти принципы проявляются в теоретических достижениях таких известных ученых, как К. Гольдштейн, А. Маслоу, Дж. Олпорт, К. Роджерс, Э. Фром, Г.А. Балл, И.Д. Бех, Р.С. Гуревич, В.В. Давыдов, И.А. Зязюн, А.С. Макаренко, В.А. Моляко,

Н.Г. Ничкало, А.В. Петровский, В.А. Сухомлинский, Б.А. Федоришин, И.С. Якиманская и многих других.

Автор, чью технологию используем. Рассмотрим технологию личностно-ориентированного обучения И.С. Якиманской. В ее основе лежит, как уже говорилось, гуманный подход к личности учащегося. А это, в свою очередь, подразумевает:

- наиболее полное раскрытие и формирование целой совокупности личностных качеств учащегося, его способностей, задатков и талантов с учетом потенциальных возможностей;
- развитие положительных морально-этических качеств;
- гуманное и демократическое отношение к учащемуся, уважение к его личности;
- понимание особенностей психического и физического развития учащегося, потребностей и мотивов поведения;
- создание доверительных отношений в атмосфере благоприятного психологического климата;
- помощь в личностном становлении;
- сотрудничество с обучающимися, исключая принуждение и учитывая его желания и интересы.

Целью личностно-ориентированного подхода является «гармоничное формирование и всестороннее развитие личности учащегося в учебном процессе, полное раскрытие его творческих сил, обретение собственного «Я», неповторимой индивидуальности, становление субъектом жизнедеятельности, а не овладение учащимися определенной совокупности знаний, умений и навыков» [2, с.26]. И главной задачей педагога является помощь учащемуся найти самого себя, поддержать и развить личность в человеке, заложить в нем механизмы адаптации, самоопределения, саморазвития, самореализации, самосовершенствования, которые будут способствовать становлению творческой личности.

По мнению автора технологии, «**сущность личностно-ориентированной технологии** заключается в последовательном отношении преподавателя к учащемуся как к личности, самостоятельному и ответственному субъекту собственного развития и, в то же время, как к субъекту воспитательного воздействия» [3, с.17]. Таким образом, основное отличие личностно-ориентированной технологии от традиционной заключается, прежде всего, в том, что субъект-объектные отношения заменяются на субъект-субъектные.

Как видим, в технологии личностно-ориентированного обучения есть непосредственное взаимодействие между преподавателем и обучающимся, которое направлено на овладение материалом с помощью форм, методов и средств. Кроме того, в этой технологии каждый обучающийся имеет свой вектор развития, который строится не от преподавателя к обучающемуся (как в традиционной технологии), а наоборот – от учащегося к преподавателю.

И.С. Якиманская, разрабатывая концепцию технологии личностно-ориентированного обучения, настаивает на представлении о личности как о цели, что является фактором образовательного опыта во время обучения. Теоретическое назначение ее концепции личностно-ориентированного обучения заключается в раскрытии природы и условий реализации личностно-развивающих функций образовательного процесса. **Практическая ценность этой концепции** заключается в разработке регулятивов для практики образования, которая должна стать альтернативой традиционной технологии обучения.

В рамках дидактики технология личностно-ориентированного обучения рассматривается посредством категорий цели и содержания, методов обучения и конкретных технологий, деятельности преподавателя и обучающегося, а также критериев оценивания эффективности процесса обучения. Организация учебного процесса, разработка и внедрение соответствующих педагогических технологий должны как бы преломляться через призму личности учащегося – его потребностей, мотивов, способностей, активности, интеллекта и других индивидуально-психологических особенностей.

На занятиях по физике данная технология мною используется на разных этапах, но остановимся на решении задач и в исследовательской работе. Данные этапы используются при

закреплении темы. Через *решение задач* развиваются механизмы самоопределения, саморазвития, самореализации, самосовершенствования, присущие данной технологии.

При решении задач формируются такие личностные качества студентов как воля, а через нее настойчивость и целеустремленность в достижении намеченной цели. У способных студентов развивается творчество, креативность и желание участвовать в более сложных заданиях, как создание проектов, презентаций. Например, работа в группах, где необходимо сделать выбор позиции: активен, пассивен, а капитан-наставник обучает и в ответе за всех.

Но задачи не всегда используются на этапе закрепления. Иногда проблемные задачи использую с целью мотивации и введения в тему или целый раздел. После такого приема они уже способны самостоятельно формулировать цели и задачи данного занятия, что и является одной из нескольких целей данной технологии.

Следуя личностно-ориентированной технологии, предоставляю студентам выбор типа задачи: графическую, расчетную, качественную или экспериментальную. Свобода в выборе задачи, способа решения, дает возможность студенту проявить себя активно, инициативно. При таких условиях студентам на занятиях комфортно, они не замкнуты, могут поверить в себя, в свой успех, что, естественно, скажется на его результативности.

Также распределяю индивидуальные творческие задания по составлению, изготовлению и описанию опыта, эксперимента, которыми они удивляют и увлекают своих однокурсников, приобретают веру в себя и уже с легкостью берутся за любое другое задание по предмету.

Диагностические самостоятельные работы по решению задач (без оценивания) после изучения новой цели также способствуют развитию личностных качеств. Например, уверенность в себе, позитивный настрой на обучение, спокойному выявлению собственных ошибок и разбор их со своим наставником, а если его нет, то попросить его назначить.

Наставничество является также элементом личностно-ориентируемой технологии. Особенно оно дает результат в случае, если наставническая пара создана по обоюдному согласию, выбору.

Проявлением индивидуальных способностей и личностных качеств является работа по созданию проектов, презентаций. Личностно-деятельное начало проектирования содержит в себе глубокий стимул к самосовершенствованию. Необходимо использовать приемы стимулирования деятельности, например, хвалить за конкретное дело конкретного обучающегося, признаваться в том, что удивлены его действиями, его идеям, что в восторге от его работы, дать каждому проявить себя, самовыразиться, самореализоваться, опираясь на свои знания, умения и навыки. Индивидуальные творческие задания по составлению, изготовлению и описанию опыта.

Результативность.

Работаю ежегодно с первыми курсами всех групп. Наблюдать динамику результативности за одной и той же группой возможно не более года (этого вполне достаточно), но есть возможность сравнивать различные года обучения.

Если рассматривать в течение года, то можно наблюдать во втором семестре рост успеваемости, уменьшение числа незаинтересованных студентов и рост увлеченных предметом.

Студенты начинают решать более сложные задачи и участвовать в олимпиадах по предмету, повышается активность, улучшается успеваемость.

Публикация моих статей по распространению данного опыта в следующих изданиях:

1. «Путь в педагогическую науку», Симферополь: РИО КИПУ, 2019г. Статья: «Решение физических задач как эффективный метод познания предмета физики».
2. Материалы XXI научно-практической конференции с международным участием. «Январские педагогические чтения. Качество образования в современном контексте», РИО КИПУ, 2023г. Статья: «Использование метода проектов при преподавании физики в медицинском колледже».

3. «Январские педагогические чтения»: сборник научных трудов. - Симферополь: РИО КИПУ, 2017г. Статья: «Педагогические механизмы формирования общекультурных компетенций в работе со студентами медицинского колледжа».
4. «Январские педагогические чтения»: сборник научных трудов. - Симферополь: НИЦ КИПУ, 2011г. Статья: «Развитие компетентности продуктивно-творческой деятельности у одаренных детей».
5. «Январские педагогические чтения»: сборник научных трудов. - Симферополь: КРП «Издательство «Крымучпедгиз», 2010г. Статья: «Становление творческой личности в условиях развивающей образовательной среды».
6. «Январские педагогические чтения»: сборник научных трудов. - Симферополь: КРП «Издательство «Крымучпедгиз», 2010г. Статья: «Решение психолого-педагогических проблем с помощью метода проектов».
7. Международное сетевое издание «Солнечный свет», 2021г. Статья: «Организация проектно-исследовательской деятельности в ходе изучения физики в условиях реализации ФГОС».
8. Международное сетевое издание «Солнечный свет», 2018г. Статья: «Методы актуализации общих компетенций у обучающихся в рамках реализации ОПОП СПО».

Список использованных источников:

1. Выготский Л.С. Педагогическая психология, т.5 / Л.С. Выготский. – Москва: 2014. – 135с.
2. Степанова Е.Н. Личностно-ориентированный подход в педагогической деятельности / Е.Н. Степанова. – Москва: ТЦ Сфера, 2003. - 128 с.
3. Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе / И.С. Якиманская. – Издание 2-е. – Москва: Сентябрь, 2000. – 112 с. – (Библиотека журнала 'Директор школы'). – ISBN 5-88753-007-3.

СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ОСВОЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

*Покровская Наталья Викторовна
Алтухова Елена Анатольевна.*

ОБПОУ "Курский базовый медицинский колледж", г. Курск

Основной задачей профессионального образования является подготовка конкурентоспособных специалистов, обладающих профессиональной мобильностью, навыками быстрой адаптации к условиям непрерывного обновления производства, методами контроля, взаимозаменяемости, усовершенствования организации труда, а также методами, повышающими качество конечного результата их деятельности.

Выбор технологий обучения преподаватель осуществляет, руководствуясь, прежде всего, своим педагогическим опытом, уровнем владения педагогическим инструментарием, требованиями ФГОС СПО. Ориентация технологий обучения на самостоятельную, исследовательскую работу, развитие творческих качеств у обучающихся требует перестройки оценки качества усвоенных знаний, навыков и способностей.

Преподаватели колледжа сегодня применяют различные педагогические технологии. Наиболее часто используются следующие технологии: обучение в сотрудничестве, симуляционная технология, информационные технологии, технологии погружения в практическую деятельность.

Обучение в сотрудничестве применяется с целью обучения студента работать в команде и всегда быть готовым прийти друг другу на помощь. Учебная группа разбивается на малые по 2-3 человека. Принципы работы в группе: индивидуальная ответственность каждого студента за решение задания, данного группе, где каждый студент имеет равные возможности в достижении успеха. В ходе совместной работы достигается усвоение всего материала.

Преподаватель организует самостоятельную познавательную деятельность студентов. В заключении вырабатывается один вариант решения, подводятся итоги, объявляются результаты, отмечается уровень активности каждого студента.

Симуляционная технология сегодня является ведущей в создании условий для развития у студентов широкого спектра компетенций без риска нанесения вреда пациенту, что позволяет отработать сестринские вмешательства в условиях приближённых к настоящим, путём многократного повторения и разбора ошибок.

В симуляционном центре колледжа для преподавателей клинических дисциплин создана модель мини-отделения в составе 4 кабинетов:

- кабинет приёма больных
- процедурный кабинет
- кабинет сестринских технологий
- палата сестринского ухода.

Преподаватели широко используют следующие уровни симуляционной технологии:

1. Визуальный – знакомство студентов с алгоритмом выполнения манипуляции. На данном этапе отрабатывается последовательность действий выполнения манипуляции через изучение электронного пособия или просмотр видеофильма.

2. Тактильный – воспроизведение и отработка практических манипуляций на фантоме, муляже, стандартизованном пациенте. В процессе выполнения манипуляции вырабатывается последовательность и координация движений, приобретает практический навык.

3. Реактивный – воспроизведение простейших активных реакций фантома на типовые действия. Например, аускультация сердца, непрямой массаж сердца.

Современный специалист должен получить не только конкретные знания, но и умения ставить и решать профессиональные задачи, владеть информационными и коммуникационными технологиями, обладать творческим мышлением.

Для повышения наглядности изучаемого материала и проверки качества знаний преподавателями применяются компьютерные презентации занятий или их фрагментов, содержащими набор слайдов с текстом, таблицами, схемами, рисунками, фотографиями, видео, что делает занятие более эффектным и позволяет повысить уровень восприятия материала, сконцентрировать внимание на важных его моментах.

Преподавателями ПМ созданы мультимедийные пособия, содержащие видеосюжеты по выполнению сестринских вмешательств, алгоритмы сестринских манипуляций, где представлены все этапы их выполнения в логической последовательности с элементами безопасности на рабочем месте. Также имеются тестовые контролирующие задания, позволяющие быстро установить обратную связь со студентами, внести коррективы в их знания, стимулировать подготовку к каждому занятию. Одновременно это позволяет экономить время, снижает уровень эмоционального напряжения при контроле знаний.

Таким образом, использование информационных технологий позволяет организовать самостоятельную деятельность студентов, обеспечить высокую познавательную активность в приобретении у них глубоких и прочных знаний по изучаемым ПМ.

Симуляционное обучение доводит эти знания до автоматизма, но и оно имеет свой предел: ни виртуальные тренажеры, ни электронные пособия не способны заменить эмоционального контакта и приобретения уникального опыта общения с реальным пациентом, что является конечной целью подготовки и возможно лишь в стенах лечебно-профилактического учреждения.

Логическим продолжением применения современных образовательных технологий является производственная практика. Для студентов КБМК производственная практика – неотъемлемая часть учебного процесса, помогающая обрести профессиональную мотивацию. Для работодателей производственная практика является прекрасной возможностью привлечь в свою организацию ценные молодые кадры.

Технология погружения в профессиональную деятельность необходима для подготовки профессионала-специалиста, способного квалифицированно решать

профессиональные задачи, видеть, формулировать проблемы, самостоятельно строить и корректировать свою учебно-познавательную и профессиональную деятельность. Ориентация при применении технологии направлена на формирование системы профессиональных практических умений, развитие клинического мышления, мыслительной активности. Основой эффективности практики является самостоятельная и индивидуальная работа студентов в производственных условиях. Важным фактором является приобщение студента к социальной среде организаций с целью формирования компетенций, необходимых для дальнейшей работы в качестве специалиста.

Таким образом, симуляционные технологии в комплексе с информационными представляют собой фундаментальную базу профессиональной подготовки, создавая безопасную образовательную среду для отработки практических навыков и усвоения теоретических знаний. Производственная практика закономерно продолжает этот процесс, трансформируя полученные компетенции в реальный профессиональный опыт, формируя самостоятельность и уникальные навыки живого общения с пациентами. В своем единстве эти компоненты образуют целостную образовательную систему, где технологическая подготовка органично дополняется практическим погружением в профессиональную среду, что в конечном итоге формирует универсального, разносторонне подготовленного специалиста, способного к эффективной работе в современных условиях здравоохранения и готового к решению самых сложных профессиональных задач.

Список использованных источников:

1. Васильева И. Н., Чепенко О. А. Интерактивное обучение и модульные педагогические технологии // *Специалист*. – 2010. – № 6. – С. 18.
2. Башмаков А. И., Башмаков И. А. Интеллектуальные информационные технологии: учеб. пособие / А. И. Башмаков, И. А. Башмаков. – Москва: Изд-во МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2005. – 304 с.
3. Тряпицына А. П. Инновационные процессы в образовании / А. П. Тряпицына // *Интеграция российского и западноевропейского опыта: сборник статей*. – Санкт-Петербург: РГПУ им. А. И. Герцена, 2018. – 285 с.

ПЕРСПЕКТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НЕЙРОСЕТЕЙ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В СИСТЕМЕ СПО

*Вагин Иван Николаевич
ОБПОУ "Курский базовый медицинский колледж",
г. Курск*

Прогресс в области искусственного разума радикально трансформировал различные сегменты повседневной жизни, включая сектор образования. Применение интеллектуальных сетей в учебных заведениях уже не является чем-то из ряда вон выходящим, однако в последнее время в учебных институтах, таких как колледжи, они стали появляться все чаще.

В данной статье мы обсудим, какие перспективы открываются перед студентами технических дисциплин благодаря развитию нейросетевых технологий, и каковы их основные преимущества. Итак, нейросети представляют собой сложные алгоритмичные системы для обучения машин, способные самостоятельно совершенствоваться, испытывая и обрабатывая огромные массивы информации. Они находят применение в самых разных задачах – от идентификации объектов на картинках до синтеза программ перевода текстов. В учебных заведениях такие алгоритмы особенно востребованы для подготовки будущих специалистов в сферах, связанных с программированием, анализом данных, и, разумеется, самим машинным обучением. Работая с нейросетями, студенты могут более быстро осваивать материалы курсов

и глубже погружаться в сложные тематические разделы и задачи. Это может быть весьма полезным для дистанционных форматов обучения.

Например, применительно к занятиям по истории, технология может быть использована для визуализации исторических личностей, типичных жителей или их жизни и быта определённого исторического периода. Это может стать захватывающим началом занятия, стимулируя интерес учеников и облегчая процесс усвоения новой информации.

Искусственный интеллект также незаменим при иллюстрации понятий и событий новыми примерами. Например, запросив у AI-бота Chat GPT объяснения социальных норм или типов инфляции, можно значительно углубить понимание учащимися данных понятий. Акинатор, другое творение AI-технологий, угадывает задуманных персонажей, и его можно интегрировать в образовательный процесс истории для усвоения знаний о великих личностях прошлого. Учащиеся, взаимодействуя с этим инструментом, могут испытать желание опередить AI в поиске ответа, что дополнительно мотивирует к изучению.

В отдельном порядке стоит упомянуть «Deep Nostalgia» от «MyHeritage», AI-сервис, позволяющий оживлять портреты исторических деятелей, добавляя анимацию их лицам. Этот ресурс можно задействовать даже для рефлексии на занятиях, имитируя мимику «оживленных» лиц. Midjourney — ещё одна уникальная нейросеть, представляющая, как могли бы выглядеть города, обрести они человеческие черты, — ведь через арт-образы можно раскрыть свойства и характеристики обозначенных мест. Помимо роста остроты восприятия и логического мышления, такая практика способствует развитию креативности.

Преподаватели также могут найти полезными ресурсы, наподобие Edmentum и Knewton, умеющие генерировать необычные и захватывающие задания по запросу, что позволяет повысить мотивацию и творческие способности студентов, а также обучать их нешаблонному мышлению. Преподавателям также можно обратить внимание на такие инновационные решения, как нейросеть Gamma AI, способную сформировать краткие, но увлекательные презентации, привлекающие внимание и стимулирующие интерес к учебным проектам.

Введение предложенных технологий сулит следующие положительные изменения в образовательном процессе:

1. Быстрота освоения: нейросети имеют потенциал для автоматизации обучения, делая его более эффективным. Системы, адаптирующиеся под знания ученика, могут подобрать учебные материалы, идеально подходящие для каждого индивидуума, что приведет к оптимизации темпа и глубины обучения.

2. Повышение качества знаний: персонализированный подход к каждому ученику позволяет глубже погружаться в сложные темы. Также максимально эффективно используются ресурсы для тех, кто уже обладает сильным знанием предмета, что ведет к повышению уровня образованности учащихся.

3. Усовершенствование распорядка дня для преподавателей и обучаемых. Применение автоматических систем для выполнения рутинных административных обязанностей, оценки работ и отслеживания успеваемости студентов может освободить драгоценные часы для педагогов и учащихся. Это позволит педагогам посвящать больше времени персональному контакту с каждым студентом, в то время как учащиеся смогут уделять больше внимания практическим занятиям и совершенствованию квалификации.

4. Стимулирование креативности. Искусственный интеллект способен предложить необычные методы подачи материала ученикам и создавать уникальные задания, требующие креативного подхода. Это значительно способствует развитию творческого мышления, аналитических способностей и решению сложных задач у студентов.

Интеграция искусственных нейронных сетей в образовательный процесс, особенно на занятиях по истории, открывает новые возможности для укрепления знаний учеников.

Вытекающие преимущества от внедрения нейросетевых решений в образовательный контекст очевидны. При преодолении барьеров, связанных с этой технологией, мы сможем разработать инновационную и эффективную систему обучения, отвечающую требованиям

нашего времени и подготавливающую учащихся к будущему. В контексте, например, занятий по истории, нейросети способны повысить внимание учащихся к предмету и улучшить динамику взаимодействия и коммуникации между учениками и преподавателем. Внедрение технологий основанных на алгоритмах искусственного интеллекта охватывает различные аспекты социальной динамики, и сектор обучения также впитал эти инновации. Применение чат-ботов облегчает составление эссе, быстрый поиск ответов на учебные вопросы и, как показывает опыт, полноценное создание научных трудов. Нейротехнологии открывают обширный спектр применения - от стимулирования учащихся до способствования их глубокому погружению в тематику на знакомом языковом уровне и многого другого.

Таким образом, интеграция AI в образовательный процесс может выступать надежным союзником, стимулировать и углублять обучение, однако следует помнить, что искусственный интеллект не обещает безоговорочную точность результирующих материалов и является дополнением к прочим образовательным инструментам. Нейросети могут стать мощным инструментом для педагогов, желающих сделать учебный процесс более интерактивным и персонализированным. Использование нейросетей для создания тестовых заданий и контрольных работ является передовой технологией в области образования студентов средних профессиональных образовательных учреждений. Эти инновационные системы способны увеличить скорость и эффективность обучения, ведь нейросети могут помочь автоматизировать и оптимизировать учебные процессы. В итоге, образовательная система должна инструктировать и наставлять новое поколение в использовании нейросетей в образовательных целях, обеспечивая их эффективное и безопасное использование в учебном процессе.

Список использованных источников:

1. Василева, А.А. Использование нейросетей на уроках истории. Современные проблемы профессионального образования: тенденции и перспективы развития. Сборник научных статей III Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 100-летию известного российского ученого, академика РАО Георгия Николаевича Филонова. / Васильева А.А. - ФГБОУ ВО "Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского", Калуга, 2022 – 272 с.
2. Свирина, Г.Д., Шашок, П.А. Применение технологии нейросетей в обучении / Свирина, Г.Д., Шашок // Мировая наука. - 2018. №6 (15). – Текст: электронный. – [URL:https://cyberleninka.ru/article/n/primenenie-tehnologii-neyrosetey-v-obuchenii](https://cyberleninka.ru/article/n/primenenie-tehnologii-neyrosetey-v-obuchenii) (дата обращения: 04.06.2018).

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРАКТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ,
НАПРАВЛЕННЫЕ НА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ
ПРИ ОСВОЕНИИ КЛИНИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН**

Гурина Екатерина Васильевна
ОБПОУ "Курский базовый медицинский колледж",
г. Курск

Компетентностный подход в образовании заключается в преодолении разрыва между теоретическими знаниями студентов и их практическими навыками, а также в обучении эффективному применению приобретённых знаний для решения реальных профессиональных задач. Образовательный процесс ориентирован на практическое освоение компетенций при изучении клинических дисциплин. Важно сбалансировать теоретическое и практическое обучение, аудиторную и самостоятельную работу, увеличивая долю самообразования.

Преподаватели освоили, адаптировали и внедрили ряд образовательных технологий, которые обеспечивают устойчивый дидактический эффект и позволяют отходить от традиционных методов обучения, моделируя элементы профессиональной деятельности или максимально приближая учебный процесс к реальным условиям. К таким технологиям относятся информационно-коммуникативные технологии, проблемное обучение, ситуационный анализ, имитационное и программированное обучение, развитие критического мышления, метод проектов, исследовательский метод и педагогика сотрудничества. Все они органично интегрируются в модульно-компетентностную образовательную модель.

Современное информационное общество предъявляет новые требования к качеству подготовки специалистов. В настоящее время образовательный процесс строится в соответствии с новыми стандартами компетентностного формата, предполагающими модульное обучение и ориентированными на формирование компетенций. Если ранее главным результатом образования были знания, умения и навыки, то теперь основной целью является формирование общих и профессиональных компетенций — готовых к демонстрации в конкретной деятельности навыков.

Для медицинских работников особенно важны умения работать с информацией и правильно доводить её до пациентов разных возрастных групп и социальных слоёв. Информационные и коммуникативные компетенции выступают, как общими, так и профессиональными, что требует соответствующей организации учебной деятельности на занятиях с использованием современных технологий. Особое внимание уделяется развитию критического мышления — системе стратегий, обучающих студентов мыслительным навыкам, эффективной работе с информацией, принятию обоснованных решений и взаимодействию с окружающей средой.

Актуальной задачей становится поиск наиболее рациональных методов обучения на всех этапах процесса, включая контроль знаний как итогового результата. Современный подход требует разработки новых форм контроля, которые не только выявляют уровень знаний, но и стимулируют учебную мотивацию, делая процесс познания увлекательным и востребованным.

Исследовательский метод обучения рассматривается как эффективный инструмент повышения профессионализма не только исполнителя, но и организатора. Его рациональность проявляется в возможности реализации и демонстрации критериев оценки профессиональных компетенций, что способствует улучшению качества предоставляемых услуг, повышению самооценки специалистов и рейтинга учреждения. Кроме того, исследовательская деятельность выступает одним из ключевых способов демонстрации компетентности и профессионального роста.

Внедрение исследовательской деятельности в систему контроля компетентности сопровождалось определёнными трудностями и вызвало дискуссии. На одном из этапов возникла необходимость создания инициативной группы преподавателей, которые осваивали и внедряли данный процесс, как по содержанию, так и по исполнению, что в итоге дало положительные результаты. Деятельность медсестры связана с работой в системе «человек–человек» и требует высокой ответственности. Для студентов медицинского колледжа трудовая деятельность начинается уже в процессе обучения, поэтому ключевые и профессиональные компетенции формируются на теоретических и практических занятиях, а также в ходе производственной практики.

Анализ использования рабочих тетрадей показывает, что они эффективно руководят учебной деятельностью студентов по формированию профессиональных компетенций. Рабочая тетрадь представляет собой набор заданий для самостоятельной работы, соответствующих программному материалу, и позволяет преподавателю гибко организовать учебный процесс. Помимо основной функции — управления учебной деятельностью и формирования компетенций — рабочая тетрадь оказывает методическую поддержку преподавателю, являясь простым и доступным инструментом внедрения достижений дидактической и методической науки.

В самостоятельной работе рабочая тетрадь играет интегрирующую роль: она направляет студентов к различным источникам информации и способствует изучению литературы по смежным дисциплинам, что развивает межпредметные связи.

Эффективное овладение профессиональными, ключевыми и сквозными компетенциями требует от преподавателя применения активных методов обучения, стимулирующих активную позицию студентов и побуждающих к самостоятельному обучению. Личностно-ориентированные педагогические технологии способствуют решению этих задач. Роль преподавателя заключается в создании атмосферы заинтересованности и организации учебной деятельности, обеспечивающей взаимозависимость результатов групповой работы от вклада каждого обучающегося, а также индивидуальной деятельности.

Одним из эффективных способов повышения познавательного интереса является вовлечение студентов в проектную деятельность. Метод проектов представляет собой развивающий, личностно-ориентированный подход, формирующий способность самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, обдумывать решения и планировать действия. В настоящее время метод проектов успешно дополняет традиционную систему обучения, реализуя личностно-ориентированный подход и способствуя само-мотивации студентов. Успех учебного проекта во многом зависит от организации работы и усилий преподавателя и студентов на всех этапах, а также от владения студентами интеллектуальными, творческими, коммуникативными, социальными и обще учебными навыками.

Успешность специалиста в профессиональной и социальной жизни определяется уровнем развития ключевых компетенций. В подготовке сестринского персонала широкое распространение получили активные и интерактивные методы обучения, среди которых наиболее востребованным является метод CASE STUDY (кейс-метод). Он позволяет быстро освоить большой объем знаний и навыков через анализ конкретных ситуаций.

Одной из основных задач среднего профессионального образования является подготовка конкурентоспособного специалиста. Использование современных педагогических технологий позволяет раскрыть все индивидуальные способности студентов, и подготовить квалифицированного специалиста среднего медицинского звена.

Список использованных источников:

1. Образовательно-инновационные технологии: теория и практика / под общ.ред. О.И. Кирикова; рецензенты С.А. Баляева и др., Ю.А. Афонькина и др. — Воронеж : ВГПУ, 2008. — 256 с.
2. Современные образовательные технологии / коллектив авторов; под ред. академика РАО Н.В. Бордовской. — Москва : КНОРУС, 2011. — 320 с.
3. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования / Е.С. Полат. — Москва : Академия, 2010. — 280 с.

АКТИВИЗАЦИЯ МЫСЛИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ПРИ ПРИМЕНЕНИИ МЕТОДИКИ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ (ОПЫТ РАБОТЫ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ПМ)

Кириченко Ирина Ярославовна

Окунская Татьяна Витальевна

ОБПОУ "Курский базовый медицинский колледж", г. Курск

Активизация познавательной деятельности студентов – решение проблемы мотивации к освоению ПМ.

Проблемное обучение способствует формированию гармонически развитой личности, в процессе познавательной деятельности у студентов вырабатывается критический тип мышления.

Технология проблемного обучения – это тип развивающего обучения, в котором сочетаются систематическая самостоятельная поисковая деятельность учащихся с усвоением ими готовых выводов науки, а система методов построена с учетом целеполагания и принципа проблемности [1, с. 130].

Цель технологии проблемного обучения – формирование и развитие у студентов опыта творческого усвоения знаний и усвоения ими способов творческой деятельности.

Цель технологии проблемного обучения в системе обучения медицинским специальностям (СПО) – сформировать и развить у студентов клиническое мышление на основе выполнения проблемных заданий – клинических проблемных ситуаций (схема на рисунке).

**Что?
Как?** **+** **Зачем?
Почему?** **=** **Клиническое
мышление**

Сущность проблемного обучения с помощью клинических проблемных ситуаций состоит в том, что преподаватель, систематически создавая проблемные ситуации и организуя на профессиональных модулях деятельность обучающихся по их решению, обеспечивает оптимальное сочетание самостоятельной поисковой деятельности с усвоением готовых выводов медицинской науки и практики.

Функции проблемного обучения:

- 1) общие: усвоение студентами целостной системы знаний и способов деятельности, способствующей тому, чтобы они могли применять новые знания на практике; развитие интеллектуальных способностей студентов, их познавательной самостоятельности; формирование диалектико-материалистического мышления студентов, т.е. мышления, основанного на выявлении и сопоставлении фактов в их взаимосвязи; создание условий для всестороннего развития личности;
- 2) специальные: формирование умений творческого усвоения знаний, применения системы логических приемов или отдельных способов творческой деятельности, умений творческого применения знаний, т.е. применение усвоенных знаний в новой ситуации; накопление опыта творческой деятельности, овладение исследовательскими методами, приобретение способности решать практические проблемы и задачи художественного отображения действительности; формирование мотивов, создание социальных, нравственных, познавательных потребностей, потребностей учения [2].

Основное звено проблемного обучения - проблемная ситуация - это ситуация, условие которой или известно, или вполне доступно, требование и вопрос понятны и создают у студента состояние озадаченности и психологического дискомфорта, побуждают искать выход из положения неопределенности и дефицита информации.

Проблемная задача – задача творческого характера, требующая от обучающихся большой инициативности в суждениях, поиска не испытанных ранее путей решения. Она

является средством создания проблемной ситуации.

Типы проблемных ситуаций, используемых при обучении на профессиональных модулях (в основу положен тот же принцип противоречий, возникающих, как правило, при активизации учебной деятельности и способствующих умственному развитию студентов):

- ситуация нехватки знаний – ситуационная задача с неполными данными;
- ситуация новых условий – ситуационное задание с новыми условиями выполнения (неотложное состояние, выписка со стационарного лечения и др.);
- ситуация противоречия между теоретической возможностью и практической осуществимостью – по ситуации надо выбрать из нескольких известных студенту способов решения наилучший, рациональный;
- ситуация противоречия между полученным практическим результатом и отсутствием знаний - для того, чтобы объяснить, как и почему получен именно такой результат (новые условия, недостаток знаний); при лечении, выполнении назначений или наблюдении за пациентом в динамике выявляется некоторая зависимость, и студентам надо объяснить её причины, спрогнозировать последствия.

Используя приемы создания проблемных ситуаций, преподаватель профессионального модуля (междисциплинарного курса):

- подводит студентов к противоречию и предлагает им самим найти способ его разрешения;
- сталкивает противоречия практической деятельности;
- излагает различные точки зрения на один и тот же вопрос;
- предлагает студентам рассмотреть ситуацию с различных позиций (например, пациента, родственников, администрации);
- побуждает студентов делать сравнения, обобщения, выводы из ситуации, сопоставлять факты;
- ставит конкретные вопросы (на обобщение, обоснование, конкретизацию, логику рассуждения);
- определяет проблемные теоретические и практические задания (например: исследовательские);
- ставит проблемные задачи.

В своей профессиональной деятельности при обучении студентов на профессиональных модулях по специальностям 31.02.01 Лечебное дело и 31.02.02 Акушерское дело мы используем классическую классификацию методов проблемного обучения по способу решения проблемных задач:

- проблемное изложение (когда для примера преподаватель сначала самостоятельно ставит проблему и самостоятельно решает ее, опираясь на клинические рекомендации и др. действующие нормативные источники);
- совместное обучение (преподаватель самостоятельно ставит проблему, а решение достигается совместно с обучающимися, как правило, в диалоге);
- исследование (преподаватель ставит проблему, а решение достигается обучающимися самостоятельно);
- творческое обучение (обучающиеся и формулируют проблему, и находят ее решение сами).

В зависимости от способа представления учебного материала (проблемных ситуаций) и степени активности обучающихся, мы используем на практических занятиях по разделу 02.03.02 «Диагностика и лечение заболеваний педиатрического профиля» междисциплинарного курса 02.03. «Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний педиатрического профиля» в рамках освоения ПМ 02 «Осуществление лечебно-диагностической деятельности» специальности «Лечебное дело»: метод монологического изложения; рассуждающий и диалогический методы изложения; эвристический метод обучения; исследовательский метод; метод программированных заданий.

Для достижения поставленных на занятии целей, как и принято в технологии

проблемного обучения, она реализуется через следующие этапы:

1. Постановка учебной проблемы - организация проблемной ситуации. Результат этого этапа – затруднение у студентов и постановка проблемного вопроса, который и будет являться целью занятия.
2. Поиск решения проблемы: через диалог или выдвижение гипотез.
3. Проверка гипотез, начиная с ложной.
4. Формулировка правила, способа; сравнение его с научным образцом в учебнике (клинических рекомендациях).
5. Обучение постановке учебных проблемных вопросов (Почему? Зачем? И т. п.).
6. Проведение контрольных и проверочных работ с включением заданий проблемного характера: поставить проблемный вопрос; выдвинуть гипотезу; доказать (обосновать ответ) и т.д.

Примером для проблемного обучения могут служить вопросы к проблемной ситуационной задаче (обязательна правильная формулировка этих вопросов, иначе они не будут проблемными):

1. Предположите наиболее вероятный диагноз.
2. Обоснуйте поставленный Вами диагноз.
3. Составьте и обоснуйте план дополнительного обследования пациента, объясните необходимость данных исследований.
4. Определите тактику ведения больного, немедикаментозную и медикаментозную терапию. Обоснуйте свой выбор.
5. Какова Ваша дальнейшая лечебная тактика? Обоснуйте свой выбор.
6. Определите критерии эффективности оказания помощи.

Такая постановка вопросов позволяет студентам шире использовать свои аналитические способности, создает условия для формирования клинического мышления.

Использование технологии проблемного обучения на ПМ имеет свои преимущества: при систематическом применении она обеспечивает развитие творческой активности и самостоятельности обучающихся, включение их в поисковую, исследовательскую деятельность; формирует познавательный и научно-исследовательский интерес, поисковые особенности и умения студентов, открывает возможности творческого сотрудничества преподавателя и студентов, способствует более глубокому и прочному усвоению материала и способов деятельности.

При разработке заданий проблемного характера следует учитывать и те недостатки, которые свойственны этой технологии обучения:

- данные методы применимы только на таком материале, который допускает неоднозначные, порой альтернативные подходы, оценки, толкования;
- возможна нерациональная трата времени на достижение запланированных результатов, особенно в не очень сильной группе студентов;
- у обучаемых должен быть необходимый «стартовый» уровень знаний и умений, определенный опыт в изучаемой области медицины.

Таким образом, технология проблемного обучения при изучении профессиональных модулей должна использоваться систематически на семинарах и практических занятиях, опираясь на исходный уровень ЗУН и базовую подготовку студентов группы.

Список использованных источников:

1. Лютова Т. Э. Технологии активизации и интенсификации деятельности обучающихся / Т. Э. Лютова // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. – 2020. – № 2. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tehnologii-aktivizatsii-i-intensifikatsii-deyatelnosti-obuchayuschih-sya> (дата обращения: 12.03.2025).
2. Теоретические основы технологии проблемного обучения – URL: <https://elib.pnzgu.ru/files/eb/doc/KP3EUEtMnoMl.pdf> (дата обращения: 27.01.2025).

ОПЫТ ФОРМИРОВАНИЯ НАДПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ НАВЫКОВ В РАМКАХ ДИСЦИПЛИНЫ "АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА" ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ "СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО"

*Субботина Полина Игоревна
ОБПОУ "Курский базовый медицинский колледж",
г. Курск*

По мнению многих отечественных и зарубежных ученых, в качестве перспективного направления обновления образования, подготовки специалистов, отвечающих современным требованиям, следует рассматривать компетентностный подход. Внедрение данного подхода к организации обучения студентов способствует модернизации традиционного подхода, приоритетом которого является формирование знаний, умений и навыков [3, с.571]. Внедрение компетентностного подхода в систему СПО направлено на улучшение взаимодействия с рынком труда, повышение конкурентоспособности специалистов, обновление содержания, методологии и соответствующей среды обучения [4, с.215].

Можно выделить несколько элементов компетентностного подхода:

- 1) Основополагающая идея личностного и общего развития обучающего, где компетенция позволяет интегрировать традиционные знания с разными умениями (интеллектуальными, креативными, творческими, социальными и т.д.);
- 2) Целезадаанность и целенаправленность образовательного процесса, при котором содержание образования определяется четырьмя основными компонентами - знания, умения, опыт творческой деятельности и опыт ценностного отношения;
- 3) Два базовых понятия: компетенция (совокупность взаимосвязанных качеств личности, задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов) и компетентность (владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности) [1, с.11].

Специфика труда медицинской сестры обязывает ее постоянно воспитывать у себя такие свойства личности, как милосердие, внимание, терпимость, доброта, душевность, сострадание, доброжелательность, справедливость, спокойствие и самообладание [5, с.42]. Анатомия, как фундаментальная дисциплина, закладывающая основные знания о строении тела человека и организма в целом и создающая базу для освоения клинических дисциплин, так же должна воспитывать данные качества и способствовать формированию общих и профессиональных компетенций. Компетенции включают знания, умения, навыки, как составляющие элементы, полученные при изучении анатомии.

Помимо общих и профессиональных навыков всё чаще в образовании встречается понятие «надпрофессиональные компетенции и навыки». Надпрофессиональные компетенции — это специфический набор навыков (часто их называют навыками XXI века), которые позволяют специалистам работать эффективнее, переходя между отраслями и сохраняя при этом востребованность. К ним относятся коммуникация, кооперация, креативность, аналитическое мышление, предприимчивость, самоорганизация и т. д [2, с.23].

Основными надпрофессиональными навыками и умениями в медицине считаются:

1. Системное мышление - умение определять сложные системы и работать с ними. В том числе системная инженерия.
2. Межотраслевая коммуникация - понимание технологий, процессов и рыночной ситуации в разных смежных и несмежных отраслях.
3. Управление проектами - способность расставить приоритеты решения задач и подобрать нужную команду для управления процессом.
4. Бережливое производство - это подход к управлению производственным процессом, основанный на постоянном стремлении к устранению всех видов потерь, что предполагает вовлечение в процесс оптимизации бизнеса каждого сотрудника и максимальную ориентацию на потребителя.

5. Программирование/Робототехника/Искусственный интеллект
6. Клиентоориентированность - умение работать с запросами потребителя.
7. Мультиязычность и мультикультурность - свободное владение английским и знание второго языка, понимание национального и культурного контекста стран-партнеров, понимание специфики работы в отраслях в других странах.
8. Работа с людьми - умение работать с коллективами, группами и отдельными людьми.
9. Работа в условиях неопределённости – умение быстро принимать решения, реагировать на изменение условий работы, умение распределять ресурсы и управлять своим временем.
10. Навыки художественного творчества - способность к художественному творчеству, наличие развитого эстетического вкуса.
11. Экологическое мышление - бережливое отношение ко всем используемым природным ресурсам (например, снижение энергопотребления, расхода воды или природного сырья), а также уменьшение объема производимых отходов (повторная переработка отходов, применение биоразлагаемых материалов и проч.) [2, с.48].

Определяя цели и задачи, содержание дисциплины, внеурочные мероприятия по дисциплине, необходимо ориентироваться на ожидаемые результаты освоения образовательной программы и учитывать те компетенции, формирование которых невозможно без усвоения дисциплины [6, с.122].

Так для развития критического мышления обучающихся, их интереса к дисциплине, умения проводить анализ информации и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в колледже проводятся тематические внеурочные мероприятия, направленные на развитие интеллектуальных умений обучающихся (викторины, олимпиады, конкурсы, круглые столы и т.д.), стимулируется участие студентов в областных, региональных и международных конкурсах, конференциях. В рамках внеурочных мероприятий во втором семестре, после изучения раздела спланхнологии, организуются экскурсии в анатомический театр КГМУ, Областное патологоанатомическое бюро с дальнейшим обсуждением посещения.

Для развития или подкрепления творческих способностей обучающихся ежегодно на базе колледжа проводятся выставки анатомического рисунка и поделок из тканей, бумаги, папье-маше и т.д. Дополнительно студенты принимают участие в ежегодном конкурсе анатомического рисунка на базе ПМГМУ им. И.М. Сеченова, в рамках которого посещают анатомический музей университета.

На практических занятиях активно применяются метод работы малыми группами, работа парами, игровой метод для развития коммуникативных умений студентов, умения работать в коллективе и нести ответственность за своё решение. Сопровождение занятия наглядным материалом, проведение экспериментов и использование приёма «на себе» (например, при проведении спирометрии, определении топографии органов относительно областей передней брюшной стенки и т.д.) стимулирует у студентов интерес к изучению строения органов и человеческого тела в целом, процессов, протекающих в организме. Полезны демонстрации анатомо-рентгенологических параллелей, обучающих видеоматериалов, томограмм, определение возрастных различий строения костей (например, при изучении черепа) и органов (при изучении брюшной полости). Крайне важна самостоятельная работа студентов с макетами, муляжами и микропрепаратами под руководством преподавателя.

Актуальной задачей воспитательной работы является формирование у обучающихся гражданской позиции, патриотического сознания, воспитания чувства ответственности и дисциплины. История становления анатомии и физиологии как фундаментальных медицинских наук полна ярких примеров самоотверженности врачей, любознательности и целеустремлённости учёных при изучении человеческого тела, неожиданных открытий и, к сожалению, горьких ошибок в медицине и научных соисканиях. Данный материал рассматривается на первом занятии, но также и в ходе дальнейших тем преподаватель приводит примеры открытий и опытов (например, при изучении гемоглобина на теме «Кровь: состав, свойства, функции» упоминается открытие перфторана Ф.Ф. Белоярцевым). Изучить

историю и дополнить материал на занятии позволяет подготовка студентами рефератов, докладов и пересказ записок врачей, что стимулирует их исследовательский поисковый интерес и развивает умение выступать на публике.

Список использованных источников:

1. Болотов В.А., Сериков В.В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе // Педагогика. – 2003. – №3. – С. 8–15.
2. Варламов Д., Судаков Д. Атлас новых профессий 3.0., М.: Альпина ПРО, 2021. — 472 с.
3. Елагина В.С., Похлебаев С.М. Компетентностный подход к организации обучения студентов в педагогическом вузе // Фундаментальные исследования. – 2012. – №3. – С. 571 – 575.
4. Мединцева И.П. Компетентностный подход в образовании // Педагогическое мастерство (II): материалы междунар. заоч. науч. конф. – М.: Буки-Веди, 2012. – №8. – С. 215 – 217.
5. Милькаманович В.К. Влияние личностных качеств медицинской сестры на эффективность профессионального общения (сообщение 1) // Медицинские новости. – 2016. – №1. – С. 42 – 44.
6. Спиригина Г.А. Компетентностный подход в рамках дисциплины «Анатомия» // Международный журнал экспериментального образования. – 2016. – №4. – С. 122 – 125.

**ФАСИЛИТАЦИОННЫЙ ПОДХОД, КАК СОВРЕМЕННАЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТНО-
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ СРЕДНИХ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ**

*Храмова Татьяна Борисовна
ОБПОУ "Курский базовый медицинский колледж",
г. Курск*

Деятельность педагогов средних профессиональных образовательных учреждений (далее СПО) консолидирует не только педагогический компонент, но и производственно-технологический, продуктом которого выступают изделия, знания, умения и навыки обучающихся, направленные на удовлетворение потребностей общества [1, с. 34]. Для достижения образовательных и воспитательных целей в соответствии с федеральной программой «Профессионалитет», современный педагог СПО исполняет роли организатора образовательной среды, фасилитатора, тьютора, консультанта, методолога, наставника и эксперта. Но особую значимость в условиях нынешних реалий приобретает характер и специфика профессионально-педагогического взаимодействия, которое оказывает прямое влияние на успешность процесса подготовки рабочих (специалистов). Современное педагогическое взаимодействие направленно, в первую очередь, на социально-педагогическую поддержку и помощь обучающимся на пути к осознанному лично-профессиональному росту.

Здесь же следует выделить феномен педагогической фасилитации («to facilitate» – облегчать, способствовать), посредством применения которой повышается как продуктивность обучения и воспитания, так и всестороннее развитие участников образовательного процесса посредством особого стиля общения и личности педагога [3, с. 118]

Для полноценного применения и внедрения фасилитационного подхода в образовательный процесс, педагог должен сознательно стремиться овладеть приёмами диагностики и самодиагностики, быть способным прогнозировать развитие личности обучающегося, владеть методами и приемами эффективного общения, активного слушания, навыками разрешения конфликтных ситуаций, создания доверительной атмосферы в группе, а

также умением распоряжаться условленным временем (тайм-менеджмент). К фасилитаторским профессионально важным качествам педагога следует отнести - инициативность, общительность, доброжелательность, эмпатию, рефлексивность, лидерство, искренность, отзывчивость, открытость, проницательность, сопереживание, способность созидать и предвидеть, моделировать педагогические ситуации [4, с. 67].

Следует отметить, что фасилитационный стиль в педагогике качественно отличается от традиционного (презентационного) тем, что обучающиеся получают информацию прежде всего через совместную дискуссию, обмен мнениями, в свою очередь, педагог не директивно призывает к обсуждению, стимулирует и направляет обучающихся к самостоятельности, проявляет активность, коммуникативное партнерство и заинтересованность, поддерживая тем самым групповую динамику.

С учетом вышеизложенного, следует отметить следующее: преподаватель-фасилитатор, во-первых, повышает эффективность обучения за счет оптимизации процесса совместной деятельности в группах «преподаватель - студент» и «студент - студент», во-вторых, педагог не трансформирует обучающегося под изначально заданный шаблон, он помогает субъекту образовательного процесса сознательно стать самим собой.

Закономерен вопрос, какие техники и практики необходимо применять педагогу - фасилитатору при формировании личностно-профессионального развития обучающихся? Для более качественной подготовки будущих специалистов педагогу СПО необходимо придерживаться следующих фасилитационных приемов:

п/п	Фасилитационные приемы	Характеристика
1	Формирование безопасного пространства	применение неклассической раскладки обучающихся «круглый стол»
2	Графическая фасилитация. Скрайбинг	использование графики и визуальных шаблонов в момент выступления «речь+создание образов»
3	Совместное планирование и коллегиальное принятие решений	осуществление планирования деятельности совместно с обучающимися, коллегиальное принятие решений, что побудит к большей ответственности за результаты и заинтересованность
4	Создание групповых чатов совместно с педагогом	формирование чатов направлено на обсуждение проблемных вопросов и обмен мнениями как в процессе занятия, так и за пределами аудитории в онлайн-формате. Данный прием формирует чувство единства и партнерства с педагогом
5.	Тайм – менеджмент	планирование рабочего времени, использование таймера при выполнении задач различной направленности и уровня сложности. Хронометражное измерение и фиксация трудового времени при выполнении профессиональных задач с дальнейшей разработкой трудового графика (фиксация затрачиваемого времени, в том числе на перерывы)
6.	Рациональное делегирование педагогического опыта	экспертная оценка обучающимися собственной деятельности, выполнение обучающимися проектов, презентаций и сообщений.
7.	Аггрегирование педагогического опыта	обобщение, систематизация, анализ и распространение передового педагогического опыта

8.	Промежуточная и итоговая рефлексия	анализ полученных результатов, ощущений, осознание слабых и сильных сторон, поставленных задач и причин их невыполнения
9.	Здоровьесберегающие технологии	смена деятельности, использование приемов, направленных на снятие эмоционального напряжения, создание благоприятного психологического климата (применение дыхательной гимнастики, приемов релаксации)
10	Рациональное применение мобильного телефона на занятии	создание и использование онлайн-тестов, просмотр обучающих видео, поиск информации, использование электронных образовательных ресурсов
11	Педагогическая самодиагностика	самомониторинг уровня эмпатии с применением различных диагностических методик (В.В. Бойко, опросник уровня поликоммуникативной эмпатии И.М. Юсупова, методика оценки EQ Н. Холла, многофакторный опросника эмпатии М. Дэвиса и пр.)

Исходя из вышеизложенного, следует отметить следующие основные деятельностные признаки проявления фасилитаторского стиля педагога:

- облегчает группе процесс взаимодействия, стимулируя к самостоятельности;
- поддерживает доверительные отношения и положительный морально-психологический климат в группе;
- направляет процесс обмена информацией, извлеченной из собственного опыта обучающихся, в соответствии с задачами;
- отслеживает и прогнозирует групповую динамику;
- стимулирует участников группы к высказываниям;
- способствует установлению партнерских взаимоотношений между обучающимися на основе совместно принятых принципов взаимодействия.

Иными словами, фасилитация в профессиональном образовании выступает тем процессом формирования необходимых условий для продуктивного взаимодействия субъектов образовательного процесса, направленного на решение личностных, профессиональных проблем, основанного на принципах совместной партнерской деятельности и рефлексии. Что в дальнейшем будет способствовать не только личностно-профессиональному развитию обучающихся, но и педагогов средних профессиональных образовательных учреждений.

Список используемых источников:

- 1.Зеер, Э.Ф. Психология становления личности инженера-педагога: Текст лекций. - Свердловск: Свердл.инж-пед. ин-т, 1987 - 56 с.
- 2.Зеер, Э. Ф. Психология профессионального образования: учебник для вузов / Э. Ф. Зеер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024 - 395 с.
- 3.Роджерс, К. Р. Взгляд на психотерапию. Становление человека /К. Р. Роджерс. – М.: Прогресс, 1994 – 480 с.
- 4.Маркова, А. К. Психология профессионализма / А. К. Маркова. – М.: Международный гуманитарный фонд «Знание», 1996 – 308 с.

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ В ОБУЧЕНИИ И ВОСПИТАНИИ ЗУБНЫХ ТЕХНИКОВ

Алиев Рафаэль Сергеевич
ГБПОУ "Лабинский медицинский колледж"
министерства здравоохранения Краснодарского края, г. Лабинск

В формировании интереса у студентов к выбранной профессии решающая роль принадлежит преподавателю. Чтобы быть инициативным, студент должен понимать необходимость своего труда, с любовью относиться к своей профессии и вообще к любой выполняемой работе. Важным условием воспитания профессионального интереса у студентов-зубных техников является наличие в наших учебных лабораториях необходимого материала современного оборудования, инструментов, которые бы отвечали всем современным требованиям ФГОС СПО. Студенты, впервые пришедшие в учебный кабинет особое внимание обращают на оборудование и оснащение зуботехнической лаборатории. От первого впечатления в лаборатории зависит дальнейшее настроение студента, что влияет на их трудовую деятельность в дальнейшем.

Уже на этапе обучения необходимо показать студенту все навыки работы, дать возможность проявить себя, мотивируя студента на дальнейшую работу за пределами колледжа.

Преподаватель главное внимание должен уделять рациональной организации труда студентов на практических занятиях, помогать преодолевать трудности на пути к овладению профессией, создать условия для того, чтобы студенты могли ощущать радость от успеха, от качественно выполненной работы. Для этого на занятиях мы внедряем имитационное моделирование. Одним из примеров использования имитационного моделирования является кейс-метод или метод конкретных ситуаций. [1, с. 226]

Это педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем.

Суть кейс – метода в том, что студентам предлагают осмыслить реальную жизненную ситуацию, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. Данный метода относят к современным педагогическим технологиям, поэтому его освоение преподавателями актуально для повышения эффективности учебно-воспитательного процесса. [3, с. 96]

Важность метода заключается в том, что он развивает целый ряд необходимых навыков у студентов:

- аналитические навыки: умение классифицировать полученную информацию, выделять основную мысль, анализировать, представлять и добывать нужные сведения, мыслить ясно и логично;
- практические навыки: уровень сложности, представленный в кейсе, способствует формированию навыков использования полученных знаний на практике;
- творческие навыки: поиски альтернативных решений, которые нельзя решить логическим путём;
- коммуникативные навыки: умение вести дискуссию, убеждать окружающих. Умело применять наглядный материал, кооперироваться в группы, защищать собственную точку зрения, в споре с оппонентами, составлять краткий убедительный отчёт;
- социальные навыки: умение оценить поведение людей, умение слушать, поддерживать дискуссию и аргументировать противоположное мнение, контролировать себя и др.;

– самоанализ: умение анализировать мнение других и своё собственное в процессе спора, разбираться в возникающих моральных и этических проблемах, чтобы в дальнейшем разрешить их. [2, с.197]

При подготовке зубных техников преподаватели используют «мини-кейсы» с единственным возможным решением. В ходе работы над кейсом студенты читают и анализируют предложенную ситуацию; разбираются в сути проблемы, предлагают возможные решения. Каждое задание студенты должны выполнять осмысленно и делать работу интересную для себя, и необходимую для общества.

Во время производственной практики мы также уделяем особое внимание каждому студенту. Присматриваемся к его сноровке, деловым качествам, а затем определяем дальнейший план работы с каждым студентом. Успех формирования профессионального интереса зубного техника к выбранной профессии определяется содержанием, организационными формами и методами обучения.

Участие студентов в практической деятельности, в которой сочетаются теоретическое обучение и производительный труд, способствует возникновению и развитию интереса к выбранной профессии.

В процессе производственного обучения студенты применяют теоретические знания, что помогает им правильно применять полученный практический опыт, а производственное обучение помогает осмыслить теоретические знания.

По окончании нашего колледжа выпускники – зубные техники, распределяются на те же предприятия, где проходили производственную практику. Им легко вливаться в такой коллектив, не ощущая особого перехода к самостоятельной трудовой деятельности. Производительный труд – это важное средство всестороннего развития личности, важное средство трудового воспитания.

Таким образом, используемые нами методы в подготовке специалистов-зубных техников способствуют формированию не только профессиональных, но и следующих общих компетенций:

- принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести ответственность за них;
- брать на себя ответственность за работу членов команды, за результат выполнения заданий;
- работать в коллективе и команде, продуктивно общаться с коллегами, потребителями;
- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии;
- организовывать собственную деятельность.

Список использованных источников:

1. Попова, С. Ю. *Современные образовательные технологии. Кейс-стади* / С. Ю. Попова, Е. В. Пронина. - Москва: Издательство Юрайт, 2025. - 123 с.
2. Смирнов Б.А., Щербаков А.С. *Зуботехническое дело в стоматологии* / Б.А Смирнов., А.С. Щербаков. - ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 336 с.
3. Харден Рональд М., Лейдлоу Дженнифер М. *Ключевые навыки медицинского преподавателя* / М. Харден Рональд, М. Лейдлоу Дженнифер. - ГЭОТАР-Медиа, 2021. -376 с.

ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ "СТОМАТОЛОГИЯ ОРТОПЕДИЧЕСКАЯ"

*Алиева Диана Михайловна
ГБПОУ "Лабинский медицинский колледж"
министерства здравоохранения Краснодарского края, г. Лабинск*

Современный зубной техник - это не только специалист, знающий производство протезов, но и специалист, адаптированный к многофункциональной профессиональной деятельности на уровне всей зубочелюстной системы. Неотъемлемой частью процесса оптимизации преподавания в нашем колледже является внедрение более новых, современных методов обучения студентов.

Внедрение инновационных технологий в образовательный процесс способствует повышению мотивации студентов к овладению новыми знаниями, то есть такие технологии позволяют не только хорошо учить, но и заставляют хорошо учиться. Поэтому во время практических занятий преподаватели специальности «Стоматология ортопедическая» широко применяются такие образовательные технологии, как анализ клинической картины, решение ситуационных задач и тестов, планирование лечения, выявление ошибок при протезировании, осложнений после протезирования т.д.

Решение ситуационных задач проводится в двух формах: совместное решение задач на практических занятиях и самостоятельное решение задач дома. Ситуационные задачи выдаются преподавателем в соответствии с изучаемой темой. На решение одной ситуационной задачи на практическом занятии отводится не менее 15 минут. Обучающийся должен логично и последовательно излагать свои мысли, приводить решение задачи с обоснованием отдельных этапов, применять теоретические знания для обоснования и объяснения предложенных явлений и процессов, использовать знания в воображаемых жизненных ситуациях, прогнозировать последствия, формулировать гипотезы, делать выводы, выражать и обосновывать свою точку зрения, приводить аргументы в поддержку определенной точки зрения или в опровержение ее и др. [2, с. 226]

Основной задачей этих занятий является формирование у будущих специалистов компетенции в изучаемой дисциплине.

Оценивание результатов решения ситуационных задач. Ответ обучающегося оценивается по балльной системе от «2» до «5». Решение ситуационных задач осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) обучающегося оценивать свои поступки и поступки окружающих с точки зрения норм этики и морали, применять положения этической теории в своей профессиональной деятельности, самостоятельно разрешать нравственные дилеммы, возникающие в процессе его профессиональной деятельности, правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в деловой документации. Длительность решения задачи – 15-20 минут.

Шкала оценивания:

«5» баллов– обучающийся ясно изложил условие задачи, решение обосновал ёмко и подробно;

«4» балла – обучающийся ясно изложил условие задачи, но в обосновании решения имеются неточности;

«3» балла – обучающийся изложил условие задачи, но в обосновании решения допустил ошибку;

«2» балла – обучающийся плохо изложил условие задачи, решение не обосновал;

На практических занятиях изучаются объемные понятия о классификациях зубочелюстных аномалий и деформации зубного ряда, методах диагностики и эффективных способах лечения. Для более полного и целостного усвоения полученных теоретических

знаний по видам зубочелюстных аномалий и деформаций зубного ряда на каждом занятии демонстрируются клинические случаи. [1, с. 105]

Говоря об инновационных технологиях, нельзя не затронуть технологии информационные. Ведь такая специальность, как зубной техник, на данный момент шагнула далеко вперед. И современному технику уже сложно обойтись без компьютера. Который используется для совершения сложнейших математических измерений, 3D проектирования, программирования, изучения сопротивления материалов и усталостных нагрузок, а также в области CAD/CAM технологий. CAD/CAM — это аббревиатура, которая дословно переводится как компьютерная помощь в дизайне, разработке и компьютерная помощь в производстве, а по смыслу — это автоматизация производства и системы автоматизированного проектирования / разработки. CAD/CAM- технология позволяет быстро получать каркасы зубных протезов высочайшей точности. Это высококлассное компьютерное моделирование, заменяющее моделирование из воска. Точность изготовления становится намного более высокой.

Благодаря оснащению наших кабинетов компьютерами и телевизорами, мы можем вести непрерывную работу со студентами, подкрепляя практические навыки с навыками в работе с последними компьютерными программами, необходимыми в профессии зубного техника.

Например, программное обеспечение Exocad, которое представляет собой полное и самое передовое решение, разработанное для цифровых стоматологий. Это надёжная платформа, которой отдали предпочтение ведущие стоматологии, чтобы предлагать наилучшие решения на базе CAD/CAM-технологий. Рынок цифровой стоматологии постоянно расширяется и Exocad предлагает надёжную, простую и стабильную в работе платформу для большинства современных приложений. Постоянная активная разработка в тесном сотрудничестве с узкопрофильными специалистами позволяет сделать Exocad самым перспективным и эффективным решением. [3, с. 272]

Мы стараемся дать студенту, те базовые знания, которые необходимы на пути к информационному развитию в определенном направлении данной профессии. Для успешного овладения программой студенту необходимо освоить в полной мере теоретические знания по анатомии всей зубочелюстной системы, подкрепляя их практическими навыками «реального» воскового моделирования. Только в этом случае работа в «виртуальной» системе будет успешна.

Студенты на сегодняшний день могут проходить различные онлайн-курсы по интересующему их направлению в специальности, где они смогут освоить или повысить свои навыки работы по цифровому протоколу.

Таким образом, использование инновационных технологий в работе преподавателей специальности «Стоматология ортопедическая» позволяет, вырабатывать самостоятельное решение в сложных клинических ситуациях, повышать мотивацию к обучению и формированию профессиональных компетенций.

Список использованных источников:

1. Алпатова В. Г., Балкизов З.З., Батюков Н.М. *Современные образовательные технологии в стоматологии (симуляционный курс)* / В.Г. Алпатова, З.З. Балкизов, Н.М. Батюков. - ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 496 с.
2. Трезубов В.Н. *Ортопедическая стоматология. Технология зубных и челюстных протезов* / В.Н. Трезубов. - ГЭОТАР-Медиа, 2025. – 384 с.
3. Факторович А.А., Сергеев И. С. *Методика профессионального обучения. Учебное пособие для СПО* / А.А. Факторович, И.С. Сергеев. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 194 с.

БРЕЙНСТОРМИНГ: ВЫСОКОЭФФЕКТИВНЫЙ ИНСТРУМЕНТ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ

Кузнецова Анастасия Валерьевна

Шкуратова Дарья Владимировна

Львовский филиал

ОБПОУ "Курский базовый медицинский колледж", г. Львов

В эпоху, когда образование стремительно эволюционирует под влиянием технологий и социальных изменений, традиционные методы преподавания часто оказываются недостаточно вовлекающими. Ученики, сидящие в аудиториях и пассивно впитывающие информацию, упускают возможность развивать креативность и навыки командной работы. Но есть инструмент, который меняет правила игры: брейнсторминг – метод коллективной генерации идей, который превращает обучение в динамичный, интерактивный процесс [1, с. 75].

Разработанный Алексом Осборном в 1939 году, брейнсторминг изначально предназначался для бизнеса, но быстро нашел применение в образовании. Его суть проста: в безопасной атмосфере участники свободно высказывают идеи без критики, что стимулирует творческое мышление и рождает инновационные решения. Почему он высокоэффективен? Исследования, такие как работы Американской психологической ассоциации, показывают, что группы, использующие брейнсторминг, усваивают материал на 20-30% лучше, чем при традиционных лекциях. Этот метод не только активизирует когнитивные способности, но и учит эмпатии, коммуникации и решению проблем – навыкам, жизненно необходимым в современном мире [2, с. 155].

Мозговой штурм – один из наиболее популярных методов стимулирования творческой активности, это хороший способ быстрого включения всех учащихся группы в работу на основе свободного выражения своих мыслей по рассматриваемому вопросу. Цель такого занятия – создание комфортных условий обучения, при которых учащиеся чувствуют свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения.

Использование метода мозгового штурма в учебном процессе позволяет решить следующие задачи:

- стимулирование творческой активности учащихся;
- гармоничное сочетание теоретических знаний с практикой;
- активизация учебно-познавательной деятельности учащихся;
- формирование у обучающихся собственного мнения и отношения к теме;
- формирование способности концентрировать внимание и мыслительные усилия

на решении актуальной задачи;

- формирование жизненных и профессиональных навыков;
- установление воздействия между детьми, обучение работе в команде,

проявление терпимости к любой точке зрения, уважение права каждого на свободу слова, уважение его достоинства.

Для применения мозгового штурма необходимо подбирать темы и задачи, которые интересны детям и способны развивать их исследовательский потенциал. Для этого важно, чтобы проблема имела большое количество возможных решений. Таким образом, появляются новые подходы к изучению темы.

Особенность интерактивных форм – это высокий уровень взаимно направленной активности учащихся, их взаимодействия, эмоциональное, духовное единение ребят. Интерактивные методы не заменяют лекционные занятия, но способствуют лучшему усвоению лекционного материала и, что особенно важно, формируют мнения, отношения, навыки поведения. В одной китайской притче говорится: «Скажи мне – и я забуду; покажи мне – и я запомню; дай сделать – и я пойму». В этих словах находит свое отражение суть интерактивного обучения.

При использовании метода «мозговой штурм» педагог вначале сообщает тему и форму занятия, формулирует проблему, которую нужно решить, обосновывает задачу для поиска решения. Учащиеся должны знать, что конкретно нужно получить в результате мозговой атаки. Они должны чётко представлять, зачем они собрались и какую проблему собираются решить.

Затем педагог знакомит обучающихся с условиями коллективной работы и выдает им правила мозгового штурма. Проблема, формулируемая на занятии по методике мозгового штурма, должна иметь теоретическую или практическую актуальность и вызывать активный интерес учащихся. Общее требование, которое необходимо учитывать при выборе проблемы для мозгового штурма, – возможность многих неоднозначных вариантов решения проблемы, которая выдвигается перед учащимися как учебная задача.

Для проведения мозгового штурма дети либо работают вместе, либо делятся на две группы: генераторы и аналитики идей. Формировать рабочие группы целесообразно в соответствии с личными пожеланиями учащихся, но группы должны быть примерно равными по числу участников [4, с. 190].

Генераторы идей – это творческие люди, учащиеся, обладающие подвижным, активным умом, умеющие и любящие фантазировать, выдвигать нестандартные идеи, мысли. Генераторы идей должны в течение короткого времени предложить как можно больше вариантов решения обсуждаемой проблемы, при этом соблюдая важные правила, такие как:

- исключается доминирование какого-либо участника;
- называя идеи, нельзя повторяться;
- чем больше список идей, тем лучше, т.к. чем больше выдвинуто предложений, тем больше вероятность появления новой и ценной идеи;
- подходить к решению проблемы нужно с разных сторон;
- запрет на критику и любую оценку высказываемых идей, так как оценка отвлекает от решения основной задачи и сбивает творческий настрой;
- необычные и даже абсурдные идеи приветствуются.

Как бы ни была невероятна идея, выдвинутая кем-либо из участников, она должна быть встречена с одобрением. Не стоит думать, что поставленная проблема может быть решена только известными способами. Требуется создать экспертную группу, которой предстоит подвергнуть анализу все выдвинутые идеи и отобрать лучшие.

Вторая группа – аналитики, получает от первой группы списки вариантов и, не добавляя ничего нового, рассматривает каждое предложение, выбирая наиболее разумное и подходящее. Каждый аналитик имеет три голоса и отдает их за наилучшие, по его мнению, три идеи. Оценка может быть произведена следующим образом: первая идея получила три голоса, вторая – два, третья – один. Идея, набравшая наибольшее количество голосов, и есть решение.

На этапе оценки и отбора лучших идей эксперты объединяются в группу и по выделенным критериям оценивают идеи, отбирая лучшие для представления участникам игры. Педагог определяет время работы для экспертов – примерно 15-20 минут.

На заключительном этапе представители группы экспертов делают сообщение о результатах мозгового штурма. Они называют общее количество предложенных в ходе штурма идей, знакомят с лучшими из них. Авторы лучших (наиболее актуальных, интересных, целесообразных) идей обосновывают и защищают их. По результатам обсуждения принимается коллективное решение о внедрении тех или иных предложений в практику.

Мозговой штурм – это интенсивный, быстро протекающий творческий процесс. Для учащихся, как правило, время пролетает незаметно. Поэтому педагог должен следить за регламентом и напоминать, сколько остаётся времени. Участники должны знать, сколько времени им выделено. Знание того, что время ограничено и им необходимо выдать как можно больше идей в сжатые сроки, стимулирует участников к активности [3, с. 17].

Как и любой другой метод обучения, метод мозгового штурма имеет свои недостатки:

- при разделении участников на группы может возникнуть доминирование лидеров в одной из них;
- «заикливание» участников на однотипных идеях.

Для того чтобы этого избежать, педагогу необходимо своевременно координировать направления поиска. Рекомендуется при разделении участников учитывать их личностные характеристики и объединять в группы детей разного уровня подготовленности.

Отдельно стоит оговорить роль педагога в ходе мозгового штурма. Она резко меняется, перестаёт быть центральной, педагог лишь регулирует процесс и занимается его общей организацией, готовит заранее необходимые задания и формулирует вопросы или темы для обсуждения в группах, даёт консультации, контролирует время и порядок выполнения намеченного плана. Со стороны педагога нежелательна критика мнений и предложений. В случае, когда группа нарушает правила работы, например, начинает обсуждать или критически оценивать идею, педагог в тактичной и доброжелательной форме помогает группе вернуться в «рабочее состояние».

Если позволяет время, то рекомендуется в начале мозгового штурма провести разминку. Она проводится фронтально со всей группой. Цель этапа – помочь участникам освободиться от стереотипов и психологических барьеров. Обычно разминка проводится как упражнение в быстром поиске ответов на вопросы. Для разминки важен быстрый темп работы. Поэтому, если возникает пауза, педагог сам должен выдвинуть 1-2 варианта ответа. Как только участники начинают с трудом находить ответы, надолго задумываются, стоит переходить к следующему вопросу. Для того чтобы создать и поддержать непринужденную и живую атмосферу, педагог подготавливает неожиданные, оригинальные вопросы, которые прямо с темой штурма не связаны, но взяты из близкой сферы. Разминка помогает участникам оживиться, подготовиться перед началом мозговой атаки. Время разминки может составлять 10-15 минут.

Таким образом, рассмотрев метод мозгового штурма, можно сделать вывод о том, что основой методологии является преодоление стереотипов мышления и коммуникативных барьеров, т.е. обеспечение процесса создания новых идей без их критического анализа и обсуждения. Успех проведения мозгового штурма основывается на принципе запрета остановки генерации идей субъективной оценкой. В мозговом штурме эти стадии разделены, и на первом этапе реализуется только первая функция, потому что, если выдвигаемая идея сразу же столкнется с оценочным суждением в свой адрес, у учащегося, который является автором идеи, наступает так называемый «аналитический паралич», который приводит к резкому снижению потока предложений.

По моему мнению, мозговой штурм может стать неотъемлемой частью процесса принятия решений в учебном коллективе, процесса поиска творческих идей, развития межличностных отношений, самоактуализации учащихся. Это позволяет детям не только поучаствовать в интеллектуальной конкуренции, но и сблизиться с коллективом в учебной группе. Несомненно, что грамотный педагог должен всегда держать на вооружении данный метод.

Список использованных источников:

1. Осборн А. Ф. Развитие творческого мышления / А. Ф. Осборн ; пер. с англ. – М. : Прогресс, 1988. – 256 с.
2. Выготский Л. С. Психология развития человека / Л. С. Выготский. – М. : Смысл : Эксмо, 2005. – 1136 с. – ISBN 5-699-13729-7.
3. Козлова С. А. Инновационные методы интерактивного обучения : учеб. пособие / С. А. Козлова, Е. А. Кудрявцева. – М. : Просвещение, 2018. – 192 с. – ISBN 978-5-09-067234-5.
4. Пидкасистый П. И. Технология интерактивного обучения в образовательном учреждении : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / П. И. Пидкасистый. – М. : Академия, 2019. – 208 с. – ISBN 978-5-7695-5678-2.

РАЗВИТИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА ПОСРЕДСТВОМ МЕТОДА "ФИШБОУН"

Тиханова Карина Геннадьевна
Денник Марина Сергеевна
ГБПОУ "Макеевский медицинский колледж",
г. Макеевка, Донецкая Народная Республика

В современном образовании приоритет отдаётся усвоению знаний в процессе практической деятельности, при этом ключевой задачей остаётся подготовка студентов к будущей профессии. Регулярное внедрение инноваций в образовательных программах, методах, технологиях и формах обучения вызван потребностью общества в формировании личности, способной чётко мыслить, структурировать и корректно интерпретировать информацию, убедительно обосновать свою точку зрения и находить пути решения проблемы в сотрудничестве с коллегами находить пути решения задач [2].

Реализация системно-деятельностного подхода позволяет гарантировать выполнение программных требований и создаёт условия для того, чтобы обучающиеся могли самостоятельно овладевать новыми знаниями, умениями, компетенциями и способами деятельности. [1].

Одной из успешных инновационных педагогических технологий является *технология критического мышления*, которая способствует развитию у обучающихся умения чётко мыслить, структурировать и корректно интерпретировать информацию, а также может быть успешно реализована на практических занятиях.

Данной проблеме уделяли значительное внимание Л. С. Выготский, Ж. Пиаже, А. Н. Леонтьев, Д. Брунер. Вклад каждого из этих ученых в фундамент теории развития критического мышления существенно обогатил теоретические основы этого направления.

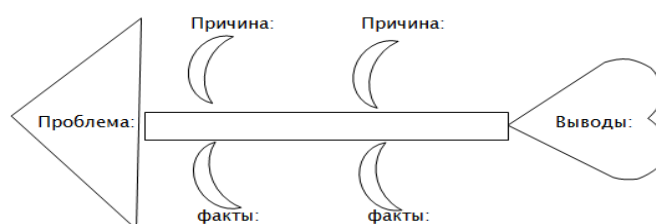
В работе «Критическое мышление: технология развития» авторы И. О. Загашев, С. И. Заир-Бек всесторонне раскрывают структуру критического мышления (стадии вызова, осмысления содержания и рефлексии), и предполагают технологическую карту урока с рекомендациями по её применению.

Одним из методических приемов технологии развития критического мышления, применяемых в групповой работе, является «Фишбоун». Дословно он переводится с английского как «рыбная кость» или «скелет рыбы». Этот приём в визуально-наглядной форме направлен на развитие критического мышления студентов. Суть данного методического приема – установление причинно-следственных взаимосвязей между объектом анализа и влияющими на него факторами, и делать обоснованные выводы и выборы. Кроме этого, метод позволяет развивать умение работать с информацией, а так же, ставить и решать проблемы.

Приём «Фишбоун» - наглядно графически представление информации. Он позволяет наглядно отразить ход анализа события или явления через выяснение проблемы, определение её причин и подтверждающих фактов и формулировку вывода. Наиболее эффективно «рыбья кость» применяется на занятиях систематизации полученных знаний, чтобы помочь студентам упорядочить полученную информацию в целостную систему с чёткими взаимосвязями между элементами.

Метод «Рыбий скелет» структурирован в виде четырёх информационных блоков. В «голове» формулируется центральный вопрос, проблема или событие — основа для обсуждения и тема занятия. Верхние «косточки» отображают причины, ключевые понятия и последствия рассматриваемого явления. Нижние «косточки» служат для подтверждения причин и демонстрации причинно-следственных связей. В «хвосте» размещаются итоговые выводы, обобщения или прогноз. Схема может быть ориентирована как горизонтально, так и вертикально, а число «косточек» в верхней и нижней частях варьируется.

Прием «Фишбоун» («Рыбная кость»)



Проиллюстрируем дидактические возможности данного методического приёма на примерах его применения в процессе работы на практическом занятии по общему уходу за пациентами на тему «Осложнения при парентеральном введении лекарственных веществ».

На заключительном этапе занятия, опираясь на полученные знания и после просмотра учебного видеофильма «Профилактика осложнений инъекций» студенты получают задание для заполнения схемы.

Представленный видеофильм имеет проблемно-поисковый характер, поэтому схема «Фишбоун» используется для систематизации его содержания. Работу по заполнению схемы можно проводить в индивидуально формате или в групповом. Мы применяем групповую форму.

Каждому участнику группы выдается текст задания; каждый студент самостоятельно читает и заполняет схему; затем, в ходе группового обсуждения, участники обмениваются информацией, на её основе составляют общую схему «Фишбоун»; лидер группы представляет общую схему на доске, остальные студенты вносят дополнения, а преподаватель корректирует выявленные ошибки студентов.

В представленной студентами схеме используется метафора «рыбьего скелета»: в «голове» зафиксирована проблема — «Осложнения при парентеральном введении лекарственных веществ»; на верхних «костях» перечислены виды и причины осложнений; на нижних «костях» указаны меры профилактики и терапии; в четвёртом блоке сформулирован вывод о способах недопущения негативных последствий.

Применение схемы «Фишбоун» способствуют развитию у студентов критического мыслить, умение выявлять различные причинно-следственные связи, уметь отличать причину от следствия, формировать и аргументированно отстаивать собственное мнение и доказывать его, а также работать в команде.

Из всего вышеизложенного можно сделать вывод: одним из результативным способом работы с информацией является «Фишбоун». Занятия с использованием данного приема повышают интерес для активной работы студентов, значительно повышается мотивация студентов к усвоению учебного материала.

Применение метода «Фишбоун» целесообразно для развития у студентов умений систематизировать и обобщать информацию — как ранее освоенную, так и только что изученную. Этот инструмент помогает преобразовать знания в структурированную схему с прослеживаемыми взаимосвязями между элементами, что в дальнейшем облегчает формулирование выводов и формирование аргументированной точки зрения по исследуемому вопросу.

Список использованных источников:

1. Гудзинская Е. Ю. Педагогическая технология «развитие критического мышления через чтение и письмо в подготовке специалистов / Е. Ю. Гудзинская. – URL : www.unn.ru/pages/vestniki_journals.
2. Даутова О. Б. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС / О. Б. Даутова, Е. В. Иванышина, О. А. Ивашедкина, Т. Б. Казачкова, О. Н. Крылова, И. В. Муштавинская. – СПб. : КАРО, 2015.
3. Иванышина Е. В. Образовательные технологии как средство формирования

универсальных учебных действий / Е. В. Иваньшина. – СПб. : АППО, 2013.

4. Клустер Д. Что такое критическое мышление / Д. Клустер. – URL : <http://rus.1september.ru>.

5. Муштавинская И. В. Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя / И. В. Муштавинская. – СПб. : КАРО, 2009.

6. Немыкина Т. И. Технология развития критического мышления / Т. И. Немыкина, Г. В. Дрягина, С. В. Бялина, Н. А. Ярославцева, А. С. Ярославцев // Международный журнал экспериментального образования. – 2012. – № 4-1. – С. 73–74. – EDN RAKHOL.

7. Притчина О. В. Роль технологии критического мышления в развитии творческих способностей обучающихся / О. В. Притчина // Развитие творческих способностей обучающихся в современном образовательном процессе : материалы международной очно-заочной научно-практической конференции, Курган, 27 ноября 2015 г. / Курганский государственный университет. – Курган : Курганский государственный университет, 2015. – С. 194–196.

8. Шурыгина Ю. А. Развитие критического мышления как актуальная проблема современного педагогического знания / Ю. А. Шурыгина, Ю. А. Свечникова // Педагогическое мастерство : материалы V Междунар. науч. конф., Москва, 20–23 ноября 2014 г. – М. : Буки-Веди, 2014. – С. 50–52. – EDN TRDSKH.

ИММЕРСИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ – ИННОВАЦИОННЫЙ ИНСТРУМЕНТ В МЕДИЦИНСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

Фролькис Лариса Самсоновна
ГБПОУ Департамента здравоохранения
города Москва "Медицинский колледж №1"

Актуальность: Современные технологии виртуальной реальности (VR) стремительно проникают в сферу образования, открывая уникальные возможности для обучения будущих медиков. В медицинских колледжах VR-технологии становятся незаменимым инструментом, позволяющим полностью погрузиться в экстренную ситуацию и отработать практические навыки в условиях, максимально приближённых к реальным, но без риска для пациентов.

Цель исследования: рассмотреть применение иммерсивных технологий в медицинском колледже и представить опыт использования образовательных программ и цифровых платформ на практических занятиях.

Рост требований к уровню знаний и навыков медиков требует поиска новых методов обучения, способных сделать процесс усвоения информации более эффективным и доступным. Иммерсивные технологии, такие как виртуальная (VR), дополненная (AR) и смешанная (MR) реальности, а также 3D-моделирование, предоставляют уникальные возможности для создания реалистичных учебных сред, способствующих глубокому погружению и улучшению понимания, запоминания материала. Учитывая различные типы восприятия информации (аудиалы, визуалы, кинестетики и дигиталы), иммерсивные технологии позволяют адаптировать образовательные процессы под индивидуальные потребности обучающихся, что делает их использование особенно актуальным [1].

В основе обучения с применением виртуальной реальности лежат иммерсивные технологии, позволяющее лучше воспринимать и понимать окружающую действительность. То есть, эти технологии в буквальном смысле погружают студента в заданную определенную среду.

VR-системы создают трёхмерную среду, в которой студенты могут [3]:

- изучать анатомию в формате 3D;

- отрабатывать алгоритмы действий при неотложных состояниях;
 - взаимодействовать с цифровыми пациентами, имеющими различные патологии.
- Для этого студенты используют:

- VR-очки;
- тактильные контроллеры;
- специализированное программное обеспечение с анатомически точными моделями;
- симуляторы медицинских процедур.

Преимущества иммерсивных технологий [2,3]:

- **Наглядность**– виртуальное пространство позволяет детально рассмотреть объекты и процессы, которые невозможно или очень сложно проследить в реальном мире. Например, анатомическое строение человеческого тела, работу внутренних органов, проведение инвазивных вмешательств, алгоритмизация этапов выполнения практических манипуляций и др.

- **Сосредоточенность**– в виртуальном мире на человека практически не воздействуют внешние раздражители; обучающийся может сконцентрироваться на материале, лучше его усваивать и запоминать, эффективнее выполнять поставленные задачи.

- **Вовлечение**– сценарий процесса обучения можно с высокой точностью запрограммировать и контролировать. В виртуальной реальности обучающиеся могут проводить эксперименты, увидеть проводимые хирургические вмешательства или роды, решать сложные задачи в более увлекательной и понятной игровой форме. А геймификация в медицине вообще и в медицинском образовании, в частности, очень современное направление. Кроме того, погружение обучающихся в виртуальную среду, позволяет более осмысленно взаимодействовать с учебным материалом и глубже понять клиническую картину заболевания [4].

- **Безопасность**– в виртуальной реальности можно без каких-либо рисков проводить операции, прокачивать навыки выполнения практических манипуляций, экспериментировать и многое другое. Независимо от сложности сценария обучающийся не нанесет вреда себе и другим.

- **Персонализация обучения** – иммерсивные технологии позволяют создавать индивидуальную учебную среду для каждого обучающегося, что также улучшает вовлеченность, успеваемость и учитывает индивидуальные особенности студентов.

- **Эффективность**– результативность обучения с применением VR- технологии минимум на 10% выше, чем при классическом занятии. С помощью виртуальных технологий также эффективнее организуется интерактивное обучение, заложенное в ФГОС СПО нового поколения.

- **Доступность** – виртуальная реальность позволяет обучающимся получить доступ к учебному контенту и симуляциям из любого места, где есть интернет-связь.

Таким образом, главной особенностью виртуальной реальности является ее двойная функция: она используется как для воспроизведения реальной среды, так и для создания вымышленных сценариев, что, в свою очередь, делает возможным комбинирование и рекомбинацию различных приемов и методик для внедрения VR в процесс обучения.

Материалы и методы. Исследование проводилось на онлайн-платформе путем анкетирования студентов ГБПОУ «МК №1» с помощью гугл-формы и описанием собственного опыта применения программ на практических занятиях по междисциплинарному курсу Дифференциальная диагностика и оказание неотложной помощи на догоспитальном этапе.

Для проведения практического исследования была разработана анкета и на площадке одной из социальных сетей проведен опрос, в котором приняло участие 45 студентов 4 курса «Медицинского колледжа №1», обучающихся по специальности Лечебное дело. Анкета содержала вопросы, касающиеся интереса к использованию виртуальных технологий при проведении практических занятий, эффективности, запоминания алгоритмов манипуляций и

тактики фельдшера на догоспитальном этапе при неотложных состояниях, вовлеченности в погружение в конкретную ситуацию. Опрос проводился после проведения фрагмента практического занятия по междисциплинарному курсу МДК.03.01. Дифференциальная диагностика и оказание неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе с помощью VR-очков.

Результаты исследования.

При проведении практических занятий в медицинском колледже использовались цифровая медицинская программно-аппаратные платформы «Димедус» и XR-Hospital, которые позволяют в рамках симуляционного обучения подробно изучить различные клинические ситуации и отработать профессиональные навыки коммуникации, диагностики, лечения и командного взаимодействия, в том числе и в виртуальной среде. XR-Hospital — это программа для обучения навыкам работы в блоке интенсивной терапии (БИТ) и стационаре в условиях реалистичной симуляционной среды на основе технологий расширенной реальности (*XR — Extended Reality*).

Отработка навыков при проведении практических занятий начиналась с выбора сценариев по темам текущих занятий, например, дифференциальная диагностика и неотложная помощь при острых осложнениях сахарного диабета. В процессе работы с системой студенты последовательно проходили все этапы диагностики и оказания помощи при неотложных состояниях, что способствовало закреплению практических компонентов соответствующих компетенций. Интерактивная работа с системой, как правило, проводилась в группах численностью около 10 человек, при этом действия непосредственного пользователя визуально оценивались как всеми участниками группы, так и преподавателем. По мере возможности каждый из студентов самостоятельно участвовал в прохождении одного выбранного сценария по изучаемому МДК. Первый этап обучения включал в себя опрос пациента со сбором жалоб и данных анамнеза и представлял из себя работу в обучающем модуле с интерактивным больным в виртуальной клинике. Второй этап предусматривал объективный осмотр больного с оценкой состояния всех органов и систем организма на основании получения визуальной и звуковой (аускультация, перкуссия) информации виртуальной клиники. Третий этап сводился к формулировке предварительного диагноза. На четвёртом этапе совместно с преподавателем осуществлялись получение и оценка лабораторных и инструментальных исследований, предлагаемых информационной базой из виртуальной клиники по данному пациенту, и верификация окончательного диагноза.

Таким образом, углубленная отработка студентами необходимых практических навыков при различных клинических ситуациях, проводимая у «постели виртуального больного», обеспечивает за счёт широких возможностей виртуальной цифровой клиники значительную детализацию особенностей заболеваний и доведение до автоматизма последовательности действий фельдшера как в плановой, так и в неотложной медицинской помощи.

Анализ проведенного опроса показал следующие результаты:

- 90% респондентов отметили, что возможность почувствовать и пройти реальные испытания, не боясь последствий, это очень хороший практический опыт;
- 85% ответили, что представленные конкретные сценарии оказания неотложной помощи будут способствовать лучшему запоминанию алгоритма действия фельдшера Скорой помощи;
- 85% опрошенных отметили такую положительную особенность использования VR-технологии, как сосредоточение внимания и вовлеченность в ситуацию (меньше отвлекаются на внешние факторы);
- 88% респондентов понравился тот факт, что при такой технологии обучения можно соблюдать свой темп и рассчитывать на индивидуальные особенности;
- практически 97% студентов выделили положительным аспект геймификации задач для решения проблем.

Таким образом, результаты исследования подтвердили, что использование иммерсивных технологий значительно повышает уровень заинтересованности, мотивации студентов, способствует лучшему усвоению и запоминанию материала, улучшает практические навыки. Студенты отметили, что иммерсивные тренажеры позволяют им отработать сложные клинические случаи в безопасной среде, что увеличивает их уверенность в реальных ситуациях. Геймификация, в свою очередь, усиливает мотивацию к обучению, превращая процесс обучения в увлекательный и полезный опыт.

Выводы. VR-технологии кардинально меняют подход к медицинскому образованию, делая его более безопасным, наглядным и эффективным. Для медицинских колледжей внедрение виртуальной реальности – это не просто современный тренд, а стратегическая необходимость в совокупности с теоретическим материалом, позволяющая выпускать квалифицированных специалистов, готовых к реальным вызовам профессиональной деятельности. Постепенная интеграция VR в учебные программы поможет преодолеть разрыв между теорией и практикой и обеспечить высокий уровень подготовки будущих медиков без угрозы для жизни пациентов. VR технологии предоставляют уникальные возможности для подготовки квалифицированных специалистов и повышения качества образования.

Список использованных источников:

1. Данилина, Н.В. Иммерсивные симуляционные технологии как инструмент эффективного обучения медиков/Н.В. Данилина, В.Н. Чех– Текст: электронный// Виртуальные технологии в медицине. –2024;(3). – С.189-190.URL:https://doi.org/10.46594/2687-0037_2024_3_1872
2. Корнеева, Н. Ю. Иммерсивные технологии в современном профессиональном образовании/ Н.Ю.Корнеева, Н.В.Уварина. – Текст: электронный// Современное педагогическое образование. – 2022. –№6. –С.17-22
3. Федченко, Р.С. Особенности применения иммерсивных технологий в образовательном процессе / Р. С. Федченко– Текст: электронный// Педагогический журнал– 2023. –Т. 13. № 11А.– С. 195-201. DOI: 10.34670/AR.2023.42.40.026
4. Чен, П.Использование иммерсивных технологий в современном образовании/ П.Чен– Текст: электронный// Вестник Адыгейского государственного университета. Сер.: Педагогика и психология. — 2024. — Вып. 1(333). — С. 42–47.

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ СИМУЛЯЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ
ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ
У УЧАЩИХСЯ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА В ПРОЦЕССЕ
ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "ГИНЕКОЛОГИЯ"**

*Марченкова Алина Анатольевна
УО "Могилёвский государственный медицинский колледж"
г. Могилёв, Республика Беларусь*

Ключевой задачей современного медицинского образования является создание условий для развития у обучающихся широкого спектра компетенций и прочно закрепленных практических навыков. Сюда относится развитие способности быстрого принятия решений и безупречного выполнения ряда манипуляций или вмешательств, особенно при неотложных состояниях [2, с. 50].

Создание широкого арсенала тренажеров, имитирующих приближенные к естественным условиям возможности для практических действий, компьютерное моделирование всевозможных клинических ситуаций в динамике их развития открывает новые горизонты для практической подготовки, повышения квалификации и оценки ее уровня у учащихся, врачей и медицинских сестер [3, с. 7].

Наличие симуляторов и тренажеров позволяет создать ситуацию, максимально приближенную к реальности, многократно повторить манипуляции и проконтролировать правильность их выполнения, отработать без вреда для пациентов любые манипуляции и практические навыки, что обеспечит выработку профессиональных навыков.

Именно поэтому тема симуляционного обучения актуальна и требует подробного изучения.

Симуляционное обучение в медицине – освоение элементов профессиональной деятельности медицинского специалиста с использованием моделирования реальной ситуации, с которой он может столкнуться в работе по своей специальности [4, с. 9].

История медицинской симуляции насчитывает многие тысячелетия и неразрывно связана с развитием медицинских знаний, ходом научно-технического прогресса. Так, успехи химической промышленности обусловили появление пластмассовых манекенов, прогресс компьютерных технологий предопределил создание виртуальных тренажеров и симуляторов пациента [2, с. 51].

Симуляционное обучение является важным условием обучения врачей и среднего медицинского персонала всех специальностей, поскольку в современных условиях не всегда есть возможность обучать будущих медицинских работников «у постели пациента». Здесь играют роль и некоторые аспекты этики и деонтологии, эпидемиологическая обстановка в стране, ряд организационных моментов, зависящих от возможностей того или иного лечебного учреждения.

Поэтому в процессе симуляционного обучения можно выделить ряд достоинств: приобретается клинический опыт без риска для пациента, тренинги возможны в любое удобное время, независимо от работы клиники и наличия пациентов, возможно неограниченное число повторов отработки навыка, использование симуляционных технологий приводит к выраженному снижению «стресса-контакта» с пациентом, если выполняемые пациенту манипуляции были до этого отработаны на симуляторах, симуляционное обучение позволяет проводить реальную детальную педагогическую аттестацию и давать объективную оценку достигнутого уровня мастерства [5, с. 109].

Основным недостатком симуляционного обучения является его высокая стоимость, а также невозможность полностью заменить клиническое обучение у постели больного или операционного стола [3, с. 34].

Средства и методы симуляционного обучения в медицине крайне разнообразны, постоянно расширяются и совершенствуются. Среди них можно выделить следующие: письменные симуляции (истории болезни, бланки лабораторных и инструментальных исследований и др.), стандартизированные пациенты и ролевые игры, наборы изделий медицинского назначения, низкореалистичные манекены, фантомы частей тела, тренажеры навыков, манекены-тренажеры с электронным или программным контроллером, манекены-симуляторы пациента, тренажеры медицинской техники [4, с. 18].

Структура стандартного симуляционного занятия включает следующие моменты:

1. Самостоятельное изучение или повторение теоретического материала по теме.
2. Оценка входного уровня знаний с помощью тестовых заданий или устного опроса.
3. Брифинг. Включает в себя: изложение целей занятий, мотивация, предоставление информации о ходе занятия и его компонентах, обсуждение теоретических аспектов темы, разъяснение принципов работы симуляционного оборудования, инструктаж по технике безопасности при работе с оборудованием.

4. Симуляционная часть: демонстрация эталонного выполнения преподавателем, самостоятельное выполнение задания учащимися, корректировка действий учащегося преподавателем.

Для освоения более сложных технических навыков может применяться четырехступенчатая модель Пейтона:

- А. Демонстрация – преподаватель демонстрирует эталон выполнения без комментариев.

Б. Деконструкция – преподаватель медленно выполняет каждый этап, сопровождая свои действия пояснениями.

В. Осмысление – учащийся описывает каждый этап манипуляции, преподаватель следует его инструкциям.

Г. Выполнение – учащийся одновременно проговаривает вслух и выполняет этапы манипуляции.

5. Дебрифинг: оценивается уровень выполнения учащимися манипуляции, обсуждаются ошибки.

6. Обратная связь: обсуждение с учащимися общих впечатлений после проведенного занятия, рефлексия [1, с.29].

Процесс симуляционного обучения в медицинском образовании будет рассмотрен на примере преподавания учебного предмета «Гинекология».

Одним из методов симуляционного обучения является письменная симуляция, направленная на отработку навыка заполнения медицинской документации. В рамках изучения гинекологии учащиеся учатся оформлять историю болезни, заполнять бланки лабораторных и инструментальных исследований, что является неотъемлемой частью работы фельдшера-акушера. Заполнение медицинской документации также неразрывно связано с таким важным умением как сбор анамнеза и паспортных данных, позволяет развить коммуникативные навыки, учит взаимодействию с пациентами.

Важной частью преподавания любого предмета является укрепление межпредметных связей. Знание учащимися основ анатомии, физиологии, а также латинского языка, является обязательным при изучении гинекологии. Это позволяет точно и углубленно понять и изучить особенности этиологии, клинической картины заболеваний, методов диагностики и лечения. В программе выделены отдельные теоретические занятия, направленные на изучение анатомии и физиологии женской репродуктивной системы. Именно для закрепления знаний в области анатомии женской половой системы применяются реалистичные макеты таза и половых органов.

Основой постановки диагноза является не только грамотно собранный анамнез, но и правильно проведенный осмотр, и для обучения будущих специалистов грамотному проведению специального акушерско-гинекологического исследования применяется ряд тренажеров.

Одним из таких является тренажер комплексного гинекологического обследования, который представляет собой женский торс в натуральную величину с реалистичным внешним строением и внутренними анатомическими структурами и ориентирами, служит для отработки отдельных видов гинекологических исследований и манипуляций, например, бимануальное исследование, влагалищное исследование и осмотр в зеркалах, взятие мазков и проведение других диагностических манипуляций. Манекен снабжен сменными частями матки с различными патологиями и вариантами нормы. В процессе работы используются различные гинекологические инструменты: влагалищные зеркала Куско и Симса, цитощетки, ложечки Фолькмана, шпатели Эйра, предметные стекла, пробирки с питательной средой, ватные и марлевые шарики, корнцанг, пинцет и пр. Наборы изделий медицинского назначения позволяют отрабатывать навыки использования данных изделий, правила асептики и антисептики, организации рабочего места медицинского персонала.

Важно не только отрабатывать практические навыки с помощью тренажеров, но и вовлекать учащихся в возможную клиническую ситуацию, что позволит научиться действовать и принимать решения в реальный критический момент. Для этого служит такой вид симуляционного обучения как ситуационные ролевые игры и стандартизированные пациенты. Ситуационные ролевые игры позволяют отработать и закрепить полученные навыки. Например, ситуационные игры по темам «Бесплодие», «Неотложные состояния в гинекологии», «Гиперпластические процессы эндометрия» позволяют закрепить теоретический материал по теме, отработать такие практические навыки как сбор анамнеза, общий осмотр, специальное гинекологическое исследование, осмотр и пальпация молочных

желез, заполнение медицинской документации, работа с бланками анализов, взятие мазков для микроскопического, микробиологического и онкоцитологического исследования, проведение тестов функциональной диагностики, подготовка пациента к инструментальным методам исследования и оперативным вмешательствам. Каждый учащийся получает определенную роль с функциональными обязанностями, которые выполняет в процессе игры, демонстрируя свои знания и навыки.

С целью итоговой оценки знаний, умений и навыков учащихся по учебному предмету «Гинекология», а также эффективности применения технологии симуляционного обучения проводится переводной экзамен. Кроме того, часть изучаемых практических навыков входит в список практических навыков, сдаваемых на государственном экзамене по акушерству. Экзамен позволяет сделать вывод как о теоретической, так и о практической подготовке учащегося, его уровне знаний и владении основными манипуляциями, преподаваемых в рамках учебного предмета.

Применение средств симуляционного обучения значительно упрощает процесс преподавания, позволяет продемонстрировать учащимся весь перечень необходимых практических навыков, в полной мере отработать их и довести выполнение действий до автоматизма.

Список использованных источников:

1. Базан Ю.Н. Опыт планирования практических занятий в симуляционных кабинетах лаборатории по отработке навыков учреждения образования «Слонимский государственный медицинский колледж» / Ю.Н. Базан «Фундаментальная наука и образовательная практика»: материалы III Республиканской научно-методической конференции с международным участием «Актуальные проблемы современного естествознания», Минск, 30 ноября 2023 г. / редкол.: В.А. Гайсёнок (пред.) [и др.]. – Минск: РИВШ, 2023. – 368 с.
2. Косаговская И.И. Современные проблемы симуляционного обучения в медицине / И.И. Косаговская, Е.В. Волчкова, С.Г. Пак. Журнал «Эпидемиология и инфекционные болезни» – 2014. – № 1.
3. Свистунов А.А., Симуляционное обучение в медицине / Под редакцией профессора Свистунова А.А. Составитель Горшков М.Д. – Москва: Издательство Первого МГМУ им. И.М. Сеченова, 2013 – 288 с., ил.
4. Щастный А.Т. Симуляционные тренинги в медицине: пособие / А.Т. Щастный, В.В. Редненко, Н.Ю. Коневалова – Витебск, ВГМУ, 2022. – 173 с.
5. Щастный, А.Т. Состояние и направление развития симуляционного обучения в Витебском государственном медицинском университете / А.Т. Щастный, В.В. Редненко, Н.Ю. Коневалова, А.В. Фомин, Е.В. Поплавец // Педагогика и психология высшей школы вестник ВГМУ. – 2015. – том 14, № 3.

РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ ЧЕРЕЗ ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

*Гуцина Наталья Николаевна
ГПОУ ЯНАО "Надымский профессиональный колледж",
г. Надым*

Основная цель обучения иностранному языку — развитие коммуникативной компетенции обучаемых, то есть способности эффективно взаимодействовать на иностранном языке в учебной и профессиональной среде. Для этого требуется образовательная среда, ориентированная на личность каждого студента и предполагающая активное включение всех участников процесса.

Практика показывает: применение лишь одной технологии обучения, даже достаточно современной, редко создаёт оптимальные условия для раскрытия потенциала студентов и творческих инициатив преподавателя. Вместо этого более результативным является комплексный подход, при котором современные образовательные технологии объединяются, взаимодополняя друг друга, что позволяет гибко адаптировать процесс обучения к целям, задачам, содержанию и структуре дисциплины. Кроме того, интеграция таких технологий способствует межпредметному взаимодействию и сотрудничеству преподавателей — а сама дисциплина «Иностранный язык» как нельзя лучше иллюстрирует связь между языком, культурой, профессиональными областями и международным общением [6, с. 208].

Переход к современной образовательной парадигме требует осмысления целей и содержания образования, методов и форм обучения. Для дисциплины профессионального английского языка ключевыми становятся три подхода: личностно-ориентированный, деятельностный и коммуникативно-когнитивный (включая социокультурный аспект). Их реализация возможна лишь тогда, когда современные технологии внедряются не фрагментарно, а как составная часть единого процесса обучения — создавая среду, в которой студенты спокойно осваивают разные способы познавательной деятельности, имитируют реальные ситуации иноязычного общения и получают адекватную систему контроля.

Нарастающие исследовательские данные подтверждают эффективность такого интегрированного подхода: например, в исследовании по использованию цифровых технологий в обучении иностранным языкам было показано, что развитие цифровой компетенции у студентов-преподавателей способствует более быстрой и качественной реализации учебных задач [3, с. 21].

Таким образом, для преподавания профессионального английского языка в колледже важно использовать современные технологии как системное средство — не как отдельный инструмент, а как часть комплексной модели, ориентированной на развитие коммуникативных, когнитивных и профессиональных компетенций студентов.

Практическая реализация технологий в образовательных проектах

В рамках обучения английскому языку на профессиональных направлениях колледжа используются три ключевых цифровые платформы и методики, которые я разрабатываю и внедряю самостоятельно.

Платформа «Каскад» — Централизованная база знаний, профессионального обучения и тестирования государственного профессионального образовательного учреждения Ямало-Ненецкого автономного округа «Надымский профессиональный колледж»: преподаватели Надымского профессионального колледжа имеют возможность размещать курсы для студентов разных специальностей [3]. Студенты, в свою очередь, могут использовать материалы платформы для закрепления пройденного материала или восполнения занятий, пропущенных по уважительным причинам. На своей практике я регулярно загружаю туда собственные материалы, а именно: задания по профессиональной лексике, тексты, тестирования, грамматический материал, аудио и медиа — для всех своих групп, независимо от направления (например, автомеханики, сварщики, медики, повара кондитеры и т.д.).

Это создаёт гибкую образовательную среду, где студент контролирует свой темп и место обучения, что особенно важно в СПО-формате и при работе с профессионально-ориентированным английским языком.

Платформа «Языковые горизонты» является инфраструктурой для билингвального образования [5]. Данная платформа была реализована мною на средства гранда 25 апреля 2024 года в конкурсе «Инновационных проектов на получения грантов в системе образования Ямало-Ненецкого автономного округа «Педагогический стартап». На платформе предусмотрена выдача сертификатов за прохождение курса и начисление баллов за выполненные задания, что усиливает мотивацию студентов к регистрации, регулярной работе с материалами и отслеживанию динамики собственного прогресса. Данная платформа рассчитана не только на студентов, но и на школьников и их родителей. Студенты могут работать с материалами автономно; школьники — изучать базовый уровень владения языком;

родители — находить ресурсы для первых шагов обучения детей английскому. На платформе я размещаю поисковые задания, визуальные презентации, видеоролики с озвучкой и монтажом, что поддерживает мультимодальный формат обучения и обеспечивает доступность контента для разных категорий пользователей.

В частности, мультимедийные компоненты способствуют увеличению мотивации и более глубокой фиксации материала: исследования показывают, что интерактивные мультимедиа среды улучшают навыки говорения и презентации у студентов [9, с. 5].

Также функционирует сообщество «Языковые горизонты» во ВКонтакте, которое выполняет роль информационной поддержки платформы. В нём размещаются обучающие видеоролики, полезные материалы для студентов разных специальностей, а также контент для школьников и их родителей, в частности, презентации, страноведческие материалы и тематические задания. Сообщество помогает поддерживать интерес к обучению и направляет пользователей на основную платформу [8].

Использование таких инновационных российских технологических решений как, UniSlide и платформа SUPA:

UniSlide — интер-активная презентационная платформа, которая позволяет создавать динамичные учебные материалы с опросами, квизами и обратной связью. Использование подобных технологий увеличивает вовлечённость обучающихся и позволяет индивидуализировать процесс обучения.

SUPA — платформа для создания визуальных материалов, ориентированная на учебные нужды: видеоуроки, инфографика, визуальные презентации, которые я самостоятельно разрабатываю и интегрирую в курс. Таким образом создаётся мультимодальный подход, что важно при работе с профессионально-ориентированной лексикой и языковыми навыками (специальные термины, англоязычная профессиональная среда).

Чтобы технологии функционировали действительно эффективно, необходимо не просто их использовать, но и уметь с ними работать грамотно. Согласно Л. Ю. Сафонова, для организации интерактивного обучения важны следующие условия: 1) вовлечение всех участников образовательного процесса; 2) психологическая подготовка участников; 3) оптимальное количество учащихся; 4) подготовленная аудитория для интерактивных заданий; 5) соблюдение регламента; 6) грамотное распределение участников на группы (добровольно или случайным образом) [7, с. 63]. Это позволяет обеспечить доверительные отношения, включение жизненного опыта обучающихся и адаптацию заданий к их уровню и интересам.

Особенно важно: при изучении профессионально-ориентированной лексики в СПО студенты часто осознают сложность последовательного переноса терминологии с русского языка на иностранный. Поэтому задача преподавателя — сделать процесс интересным и мотивирующим через цифровые технологии, мультимедийные форматы и возможности автономной работы с материалом [9, с. 18].

В итоге: комплексное применение платформ «Каскад», «Языковые горизонты», UniSlide и SUPA создаёт дифференцированную, мультимодальную и гибко адаптируемую среду обучения английскому языку на профессиональных направлениях. Такая среда способствует не только развитию языковой компетенции, но и формированию профессиональных навыков и мотивированности студентов.

Результаты и перспективы развития

Внедрение современных педагогических технологий, таких как платформы «Каскад» и «Языковые горизонты», а также использование интерактивных сервисов UniSlide и SUPA, способствует значительному повышению вовлечённости обучающихся и эффективности образовательного процесса. Возможности дистанционного и смешанного обучения позволяют студентам различных специальностей — медицинских, технических, педагогических и сервисных — осваивать учебный материал в индивидуальном темпе, восполнять пропущенные занятия и совершенствовать профессионально-ориентированную лексику в удобном формате.

Применение интерактивных методик делает процесс изучения иностранного языка более динамичным и мотивирующим. Разнообразные формы визуального и аудиовизуального сопровождения, задания с элементами обратной связи и самостоятельные мини-курсы усиливают познавательную активность студентов. Мои наблюдения соотносятся с выводами зарубежных исследований, согласно которым использование цифровых образовательных платформ в профессиональном обучении положительно влияет на мотивацию и вовлечённость обучающихся [10].

Мини-исследование эффективности внедрения технологий

Для оценки эффективности внедрённых методик было проведено сравнительное исследование, включающее опрос студентов в формате Яндекс-формы (ссылка) [1] и анализ динамики их успеваемости по дисциплине «Иностранный язык» до и после начала систематического использования цифровых образовательных платформ. В исследовании приняли участие обучающиеся по направлениям: медицинское дело, сварочное производство, техническое обслуживание и ремонт автомобилей, жилищно-коммунальное хозяйство, дошкольное образование, кулинарное дело и электротехнические специальности.

Динамика среднего балла по дисциплине «Иностранный язык» до и после внедрения цифровых технологий

Специальность	Средний балл (до внедрения)	Средний балл (после внедрения)
Медики	3,2	3,9
Сварочное производство	2,8	3,4
Автомеханики	3,0	3,6
Мастера ЖКХ	2,9	3,5
Поварское дело	3,1	3,8
Электротехнические специальности	2,7	3,3

Рост среднего балла на 0,5–0,7 пункта наблюдается во всех группах, что свидетельствует о повышении учебных результатов и качества усвоения материала. Наибольшие улучшения отмечены у студентов технических направлений (сварочное и электротехническое дело), что объясняется большей эффективностью визуально-интерактивных форм обучения для данных категорий обучающихся.

Дополнительно проведённый анонимный опрос показал, что 78% студентов отметили повышение интереса к изучению английского языка благодаря интерактивным форматам обучения, а 64% указали, что дистанционные материалы помогают им лучше повторять профессиональную лексику. Эти данные согласуются с результатами исследования, опубликованного в *Education and Information Technologies* [12], где отмечено, что использование мультимедийных технологий повышает академическую мотивацию и способствует развитию метапредметных навыков.

Перспективы развития

Полученные результаты подтверждают эффективность комплексного применения цифровых технологий в обучении профессиональному английскому языку. На следующем этапе планируется:

- расширить функционал используемых платформ за счёт интерактивных упражнений, автоматической проверки заданий и адаптивных тестов;
- провести углублённый количественный анализ с применением статистических методов (например, t-теста для парных выборок) для подтверждения достоверности различий;

- дополнить исследование качественными данными (интервью с преподавателями и студентами), чтобы выявить наиболее эффективные элементы цифровой образовательной среды.

Таким образом, результаты апробации подтверждают, что использование современных образовательных технологий не только способствует формированию иноязычной коммуникативной компетенции, но и создаёт устойчивую мотивацию к обучению, развивает самостоятельность и профессиональную готовность студентов колледжа.

Список используемых источников:

1. Анкета для проведения опроса обучающихся. Яндекс Формы. URL: [\[https://forms.yandex.ru/u/6917859d95add54e926b51af/\]](https://forms.yandex.ru/u/6917859d95add54e926b51af/) (дата обращения: 11.11.2025).
2. Инновационная деятельность образовательного учреждения как условие повышения качества подготовки специалистов в системе профессионального образования : материалы XVI общерос. науч.-практ. конф. профессиональных образовательных организаций Пермского края, 24 июня 2024 года. — Пермь, 2024. — 21 с.
3. Каскад — централизованная база знаний, профессионального обучения и тестирования ГОПОО ЯНАО «Надымский профессиональный колледж». Официальная платформа. URL: <https://portal.npk-lms.ru/> (дата обращения: 11.11.2025).
4. Медведев, А. В. Обучение студентов среднего профессионального образования иноязычной профессионально ориентированной лексике на основе междисциплинарного проекта / А. В. Медведев, Н. А. Гончарова // Вестник ЧГПУ им. И. Я. Яковлева. — 2021.
5. Платформа «Языковые горизонты». Образовательный ресурс для билингвального обучения. URL: <http://language-horizons.ru/> (дата обращения: 11.11.2025).
6. Проблемы, перспективы и направления инновационного развития науки : сб. ст. Междунар. науч.-практ. конф., 20 марта 2016 г. — Ч. 2. — Курган : НИЦ АЭТЕРНА, 2016.
7. Сафонова, Л. Ю. Методы интерактивного обучения : метод. указания / Л. Ю. Сафонова. — Великие Луки, 2015.
8. Языковые горизонты. Сообщество во ВКонтакте. URL: https://vk.com/language_horizons (дата обращения: 11.11.2025).
9. Biletska, I. O., Paladieva, A. F., Avchinnikova, H. D., & Kazak, Y. Y. The use of modern technologies by foreign language teachers: developing digital skills // Linguistics and Culture Review. — 2021. — Vol. 5, № S2. — P. 16–22.
10. Digital Technologies and Student Engagement in Vocational Training // Frontiers in Education. — 2024. — URL: <https://www.frontiersin.org/journals/education/articles/10.3389/feduc.2024.1508119/full> (дата обращения: 11.11.2025).
11. Improving speaking and presentation skills through interactive multimedia environment for non-native speakers of English // SAGE Open. — 2022. — Vol. 12, Issue 1.
12. The Role of Multimedia in Increasing Motivation in Vocational Education // Education and Information Technologies. — Springer, 2024. — URL: <https://link.springer.com/article/10.1007/s10639-024-12901-x> (дата обращения: 11.11.2025).

ИСКУСТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В ОБРАЗОВАНИИ: УГРОЗА ПРОФЕССИИ ИЛИ ПОМОЩНИК ПЕДАГОГА?

*Баева Елена Валерьевна
Сморжевская Анна Александровна
ГБПОУ "Новороссийский медицинский колледж"
министерства здравоохранения Краснодарского края,
г. Новороссийск*

Искусственный интеллект (ИИ) стал одним из наиболее заметных технологических факторов, влияющих на современную образовательную среду. Его возможности позволяют оптимизировать процессы обучения и существенно расширять учебно-методический комплекс педагога, одновременно с этим, неизбежно возникает дискуссия о возможной угрозе профессии преподавателя.

Что же такое ИИ?

ИИ — это комплекс программ, который способен имитировать человеческие навыки. Например, планирование, решение конкретных задач, обучение и улучшение своего функционала по мере накопления информации. Термин «искусственный интеллект» был впервые введен английским математиком Аланом Тьюрингом в работе «Вычислительные машины и разум» в 1950 году. Современные ИИ способны выполнять различные задачи от распознавания изображения или текста до анализа большого количества данных, управления транспортными средствами и многое другое.

Попытаемся разобраться, как работает ИИ в образовательном пространстве:

- 1) ИИ проводит анализ данных об успеваемости обучающихся.
- 2) Помогает индивидуализировать уроки для каждого обучающегося.
- 3) ИИ берет на себя бумажную работу.
- 4) Предоставляет обратную связь.
- 5) Поддерживает инклюзивное образование.
- 6) Переводит тексты и добавляет визуальные подсказки.

ИИ-системы анализируют темп, результаты обучения каждого студента. На основе анализа формируются персональные рекомендации, подборка материалов и корректировка учебной нагрузки. Это повышает эффективность обучения и снижает количество типичных ошибок, что подтверждается функциональностью многих адаптивных обучающих платформ. Практическое применение ИИ в учебном процессе.

1. Адаптивные обучающие платформы

Современные системы на базе ИИ («ЯКласс», Яндекс Учебник, Skyeng LMS) используют алгоритмы анализа больших данных, помогают отслеживать прогресс обучающегося, подбирать задания соответствующего уровня сложности, формировать маршрут обучения. Такие платформы автоматически адаптируют нагрузку, усложняют материал при успешном выполнении или предлагают дополнительные объяснения, если студент затрудняется. Исследования показывают, что адаптивные модули повышают успеваемость на 10–20% за счёт индивидуализации процесса обучения.

2. Интеллектуальные помощники для подготовки учебных материалов

ИИ-технологии значительно ускоряют создание образовательного контента. Наиболее распространённые примеры: (ChatGPT, Платформа «Обучайка») - помогают создавать вопросы для семинаров, рабочие листы, дидактические карты. Это позволяет преподавателю акцентировать внимание на методике и работе с группой, а не на длительной подготовке материалов.

3. ИИ для анализа письменных работ

ИИ, основанный на продвинутых NLP-моделях способен выполнять первичную проверку письменных работ, он выделяет грамматические ошибки, определяет соответствие

структуры заданным требованиям. Это значительно снижает нагрузку и позволяет уделять больше внимания индивидуальной работе со студентами. Алгоритмы также могут предлагать корректировку учебных маршрутов на основе успеваемости группы или отдельных учащихся. Это позволяет оперативно реагировать на дефицит знаний и корректировать пробелы в учебной программе.

4. Платформы мониторинга успеваемости

В электронных образовательных системах (Canvas, Google Classroom, «Яндекс 360 для образования») используются алгоритмы ИИ, которые помогут преподавателю анализировать динамику оценок, отмечать посещаемость и активность, прогнозировать риск академической неуспеваемости, формировать отчёты для преподавателя. Таким образом, педагог может оперативно корректировать программу, усиливать работу над сложными темами или оказывать индивидуальную помощь.

5. Виртуальные ассистенты и чат-тьюторы

ИИ-ассистенты используются как цифровые помощники: отвечают на типичные вопросы студентов, помогают ориентироваться в учебной программе, напоминают о сроках крайней даты, предлагают дополнительные материалы по теме.

6. Виртуальные лаборатории

В медицинских вузах активно развиваются виртуальные лаборатории на базе ИИ, где можно моделировать клинические случаи, студенты могут тренировать навыки принятия решений, получают мгновенную обратную связь. Например, виртуальные пациенты с ИИ анализируют действия студента и корректируют ситуацию в зависимости от выбранной тактики лечения.

7. Автоматизация рутинных процессов

ИИ облегчает административную деятельность педагога: помогает создавать расписание, формирует отчеты, контролирует выполнения заданий. Это снижает нагрузку и освобождает время для методической и воспитательной работы.

Но нередко использование ИИ в образовании поднимает важный этический вопрос. Преподавателю важно понимать, какие данные анализируются и как формируются рекомендации. ИИ не должен полностью определять образовательные решения, особенно когда речь идет о сложных творческих заданиях.

Кроме того, использование данных учащихся должно строго соответствовать нормативам защиты информации. Также существует риск снижения самостоятельности студентов, которые чрезмерно полагаются на ИИ.

В заключении можно сказать, что ИИ не является угрозой профессии педагога при грамотном подходе. Раньше учитель был преимущественно источником информации, а с приходом ИИ, его роль смещается в сторону наставника и тьютора. Учитель будущего — это тот, кто использует ИИ для освобождения от рутины, чтобы уделять больше времени самому ценному: живому общению, развитию критического мышления у студентов и воспитанию.

Таким образом, профессия педагога не исчезает, а трансформируется, становясь более сложной, творческой и значимой. ИИ становится его надежным цифровым ассистентом, но никогда не заменит человеческого сердца и авторитета.

Список использованных источников:

1. Богданов, В. В. Искусственный интеллект в образовании: возможности и ограничения // Педагогическое мастерство. — 2023. — №2.
2. Глубокова, Е. А. Использование цифровых технологий и ИИ в работе преподавателя // Среднее профессиональное образование. — 2022. — №10.
3. Минаева, О. С. ИИ как инструмент педагога: практические примеры // Методист. — 2023. — №6.
4. Минпросвещения РФ. Методические рекомендации по использованию технологий искусственного интеллекта в образовательной деятельности. — Москва, 2023.
5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ, ред. 2024. (Разделы о цифровых технологиях и электронном обучении.)

6. Федеральный закон «О персональных данных» №152-ФЗ, ред. 2023.
7. Сергеев, И. С. Современные цифровые инструменты педагога: от электронного курса до ИИ-помощника. — Москва: Учитель, 2022.
8. Петрова, Т. А. ChatGPT и другие ИИ-сервисы в учебной практике СПО // Профессиональное образование. Столица. — 2023. — №7.
9. Кузнецова, Л. Ю. Этические аспекты применения ИИ в образовании // Педагогика. Приложение. — 2022. — №4.

РОЛЕВЫЕ ИГРЫ И СТАНДАРТИЗИРОВАННЫЙ ПАЦИЕНТ ДЛЯ ОТРАБОТКИ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ

*Кузнецова Анна Сергеевна
Крафт Ольга Геннадьевна
ГБПОУ "Новороссийский медицинский колледж"
министерства здравоохранения Краснодарского края,
г. Новороссийск*

В статье рассматриваются эффективные педагогические технологии — ролевые игры и метод стандартизированного пациента (СП) — как ключевые инструменты формирования коммуникативных компетенций у будущих медицинских специалистов среднего звена. Описаны методические основы, этапы внедрения в учебный процесс, преимущества и практические рекомендации для преподавателей. Особое внимание уделяется актуальности развития коммуникативных навыков в контексте современных требований к качеству сестринского дела.

Введение: Почему коммуникация — это профессиональный навык?

Современное здравоохранение предъявляет высокие требования не только к клиническим знаниям и умениям среднего медицинского персонала, но и к его «гибким» навыкам. Умение собрать анамнез, понятно объяснить процедуру, поддержать в трудную минуту, успокоить тревожного или противостоять агрессивному пациенту — это не просто вежливость, это неотъемлемая часть качественной медицинской помощи. Ошибки в коммуникации могут привести к невыполнению врачебных назначений, конфликтам и, в конечном счете, к ухудшению здоровья пациента.

Традиционные методы обучения, ориентированные на лекции, не способны в полной мере сформировать эти навыки. Им нужна практика в условиях, максимально приближенных к реальным, но без риска для настоящих пациентов. Именно эту задачу блестяще решают технологии ролевых игр и стандартизированного пациента.

Актуальность темы: Почему сегодня это важно как никогда?

В современной системе здравоохранения происходит смена парадигмы, где ценностью становится не просто технически правильное выполнение процедуры, а пациенто-ориентированная помощь, построенная на эффективном общении и партнерстве. Для выпускников медицинских колледжей это означает, что коммуникативная компетентность перестала быть желательным «дополнением» и стала обязательным профессиональным стандартом [5].

Факторы, определяющие актуальность темы:

1. Требования Профессиональных стандартов и ФГОС. Новые образовательные и профессиональные стандарты прямо предписывают необходимость владения коммуникативными навыками, включая умение выстраивать доверительные отношения с пациентом и его семьей, работать в междисциплинарной команде и разрешать конфликтные ситуации.

2. Рост правовой грамотности пациентов. Пациенты стали более информированными и требовательными. Недостаточное информирование, нечуткое общение или неумение получить добровольное согласие — прямая дорога к жалобам и судебным искам.

3. Эффективность лечения и приверженность. Доказано, что качественное общение медперсонала с пациентом напрямую влияет на приверженность лечению. Пациент, который доверяет и понимает медработника, лучше соблюдает назначения, что ведет к улучшению клинических outcomes.

4. Высокий уровень эмоционального выгорания. Студенты, не обученные профессионально общаться со сложными пациентами и управлять своим стрессом, в будущем быстрее подвержены синдрому эмоционального выгорания. Отработка коммуникации на этапе обучения — это профилактика будущих профессиональных деформаций.

Таким образом, обучение через ролевые игры и метод СП — это не модная педагогическая тенденция, а стратегическая необходимость для подготовки конкурентоспособного, уверенного в себе и востребованного специалиста, готового к реалиям современного здравоохранения.

Ролевые игры: Первый шаг к профессионализму.

Ролевая игра — это смоделированная ситуация профессионального общения, в которой студенты берут на себя определенные роли (медсестра/медбрат, пациент, родственник) [4].

Методика проведения:

1. Подготовка: преподаватель разрабатывает четкий сценарий-задачу. Например:

- Ситуация 1: Медсестра должна объяснить пожилому пациенту технику инсулиновых инъекций.
- Ситуация 2: Медбрат сталкивается с агрессивным родственником пациента в отделении.
- Ситуация 3: Необходимо получить информированное добровольное согласие на проведение процедуры.

2. Инструктаж: каждый участник получает свою роль с описанием целей, характера и эмоционального состояния. «Пациенту» могут дать установку быть тревожным или несговорчивым.

3. Исполнение: студенты разыгрывают сценку в течение 5-10 минут.

4. Рефлексия (обсуждение): самый важный этап. Проходит по схеме:

- Самоанализ: «Медсестра» рассказывает, что, по ее мнению, получилось, а что нет.
- Обратная связь от «пациента»: Какие чувства вызвали слова и действия медработника? Было ли ему понятно и комфортно?
- Обсуждение в группе: остальные студенты предлагают свои варианты поведения.
- Пояснения от преподавателя: структурированный разбор с акцентом на технику общения (использование открытых вопросов, эмпатия, невербалика) [6].

Преимущества: низкий порог входа, не требует специального оборудования, развивает спонтанность и умение быстро реагировать.

Стандартизированный пациент (СП): взгляд на себя со стороны.

Метод стандартизированного пациента — это более сложный и структурированный вариант ролевой игры, максимально приближенный к реальности. СП — это специально обученный человек, который реалистично и стандартизированно изображает конкретного пациента с определенной историей болезни, характером и эмоциональным состоянием [1].

Ключевые отличия от простой ролевой игры:

- Стандартизация: каждый студент сталкивается с одинаковой, воспроизводимой ситуацией, что делает оценку объективной.
- Обученность СП: он не просто играет, а владеет методикой и может дать качественную обратную связь с позиции пациента.

Как внедрить метод СП в колледже:

1. Разработка случая: создайте детализированную историю болезни и психологический портрет пациента. Пропишите ключевые жалобы, ответы на возможные вопросы, модели поведения [2].

2. Подбор и обучение «пациентов»: ими могут стать студенты, сами преподаватели. Важно обучить их не только роли, но и алгоритму обратной связи.

3. Проведение сессии: студенты поочередно входят в кабинет к «пациенту» и выполняет задачу (сбор анамнеза, объяснение процедуры и т.д.). Сессия может записываться на видео для последующего детального разбора.

4. Заполнение оценочного листа (чек-листа): после взаимодействия СП и преподаватель заполняют стандартизированный чек-лист, где отмечают наличие или отсутствие ключевых коммуникативных действий [3]:

- Представился, назвал свою должность?
- Установил зрительный контакт?
- Использовал открытые вопросы?
- Проявил эмпатию («Я понимаю ваше беспокойство»)?
- Объяснил суть процедуры доступным языком?
- Убедился, что пациент понял информацию?

Практические рекомендации для преподавателя.

1. Начинайте с простого. Прежде чем переходить к СП, дайте студентам возможность набраться уверенности в простых ролевых играх.

2. Создавайте безопасную атмосферу. Студенты должны чувствовать, что могут ошибаться. Критика должна быть конструктивной и поддерживающей.

3. Фокусируйтесь на конкретных навыках. Не пытайтесь отработать все и сразу. Одна сессия — один навык (например, «сбор анамнеза» или «работа с возражениями»).

4. Используйте видеозапись. Это мощнейший инструмент для саморефлексии. Студент сам видит свои «слепые зоны» — суетливые движения, избегание взгляда, использование жаргона.

Заключение.

Ролевые игры и метод стандартизированного пациента переводят обучение коммуникации из теоретической плоскости в практическую. Они позволяют не просто рассказать, как надо общаться, а дать возможность потренироваться в безопасной обстановке, получить мгновенную обратную связь и сформировать устойчивый профессиональный навык.

Внедрение этих технологий в учебный процесс медицинского колледжа — это прямой вклад в качество будущего здравоохранения, где выпускник будет готов не только к выполнению манипуляций, но и к сложному, человеческому общению, которое лежит в основе доверия и эффективного лечения.

Список использованных источников:

1. Петрова Н. Г., Сидоров П. И. Метод стандартизированного пациента в формировании клинического мышления и коммуникативных навыков у студентов-медиков // *Высшее образование в России*. — 2020. — Т. 29. — № 7. — С. 156-164.

2. Козлова В. А., Беляева Е. Н. Активные и интерактивные методы обучения в сестринском деле: учеб.-метод. пособие. — М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. — 176 с.

3. Смирнова Н. Б., Дорофеева Т. В. Коммуникативная компетентность среднего медицинского персонала: теория и практика формирования с помощью симуляционных технологий // *Медицинское образование и профессиональное развитие*. — 2021. — Т. 12. — № 4. — С. 78-91.

4. Барнс, Л. Б., Кристенсен, К. Р., Хансен, Э. Дж. Преподавание и метод конкретных ситуаций (case method): текст, случаи (cases) / пер. с англ. — М.: Гиппократ, 2020. — 295 с.

5. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 «Сестринское дело» (утвержден приказом Минобрнауки России от 12.05.2021 № 235). — Режим доступа: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 15.11.2025).

6. Якушева С. Д., Романцов М. Г. Эмоциональный интеллект и профилактика выгорания у медицинских работников. — СПб.: СпецЛит, 2022. — 208 с

ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ В РАМКАХ ФГОС СПО

Панченко Ольга Константиновна

Парасич Наталья Николаевна

*ГБПОУ "Новороссийский медицинский колледж"
министерства здравоохранения Краснодарского края,
г. Новороссийск*

Сегодняшнего выпускника профессионального учебного заведения характеризует солидный объём знаний и не очень большой практический опыт, тогда как работодатель заинтересован в оптимальном сочетании его профессиональных качеств.

Главной задачей образовательного учреждения среднего профессионального образования является подготовка высококвалифицированных специалистов. Самое главное на современном этапе - сократить разрыв между теорией – чему учат и практикой – что нужно уметь делать [3].

Формирование профессиональных компетенций организуется с использованием современных педагогических технологий, в том числе активных методов обучения, которые применяются на разных этапах учебного процесса: при первичном овладении знаниями, при их закреплении и совершенствовании, при формировании умений и их оценке [2].

С учетом особенностей преподавания междисциплинарного курса «Сестринское дело в педиатрии» в структуре профессионального модуля ПМ 02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах, специальность: 340201 Сестринское дело, очная форма обучения систематически используются как игровые, так и неигровые методы активного обучения: имитация на тренажере, разыгрывание ролей, деловые игры, упражнения - действия по чек-листу, кейс-технологии и др.

Комплекс профессионального модуля начинается с изучения теоретических основ моделей организации сестринского ухода за детьми. На этом этапе незаменимы такие методы организации учебного процесса, как учебная дискуссия, эвристическая беседа, конференция. К данным видам практических занятий студенты готовятся самостоятельно, используя методические пособия для самоподготовки, работу с учебником, периодическую печать, интернет. В результате формируется компетенция поиска и использования информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Игровые технологии, как методы обучения позволяют решить одновременно следующие учебно – информационные задачи: подчинить процесс обучения управляющему воздействию преподавателя; обеспечить активное участие в учебной работе всех студентов; установит непрерывный контроль за процессом усвоения учебного материала.

Таким образом, особенность и специфика среднего медицинского образования - необходимость овладения медицинскими манипуляциями студентами в кабинетах доклинической практики, и после этого практическая работа в медицинской организации [1].

При изучении тем «Сестринский уход за детьми с заболеваниями желудочно-кишечного тракта», «Сестринский уход при инфекционных заболеваниях дыхательных путей», «Сестринская помощь при неотложных состояниях» ПМ 02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах, широко используется отработка практических навыков в виде дидактических игр, видео - игр по типу «Своя игра», в создании которых студенты принимают активное участие, самостоятельно работают над созданием дидактических игр (рисунок 1).



Рисунок 1- Дидактические игровые технологии

При изучении темы «Сестринский уход за детьми с сахарным диабетом» широко применяются игровые методы обучения, учащиеся;

- определяют разрешённые и запрещенные блюда;
- составляют карточки, учитываются количество хлебных единиц в каждом продукте;
- считают общее количество хлебных единиц в блюде;
- составляют памятки, буклеты с рекомендациями по питанию детей разного возраста, учитывая индивидуальные особенности ребенка.

Студенты с удовольствием играют в ЛОТО, отрабатываются навыки оказания первой помощи при гипер- и гипогликемических комах, знакомятся с правилами измерения глюкозы в крови с помощью портативного глюкометра (рисунок 2).



Рисунок 2 –Игровые технологии на практическом занятии

При изучении лабораторных методов исследования студенты составляют сценарий по заданной преподавателем клинической ситуации и распределяют роли:

- «врач»,
- «медицинская сестра, производящая забор анализов»,

- «пациент»,
- «старшая медицинская сестра»,
- «сотрудник лаборатории»,
- «младшая медицинская сестра»,
- «родственник пациента».

Студенты тянут жребий накануне игры и готовятся, получив от преподавателя опечатанный конверт с материалами для подготовки. Таким образом, все участники заранее получают всю необходимую информацию для своих выступлений, даже с некоторым преднамеренным избытком различных сведений и данных.

Остальные студенты в группе являются оппонентами, которые наряду с преподавателем оценивают полноту решения задачи. Преподаватель заранее назначает экспертов из числа студентов, не участвующих в озвучивании ролей и не изучавших накануне все использованные материалы. Эксперты оценивают действия участников игры.

После всех эпизодов игры преподаватель выставляет баллы за участие, которые добавляются к общему рейтингу учебных достижений за семестр.

При выполнении следующей задачи роли меняются. Это позволяет разыграть и отработать множество методик забора на анализ различных биологических материалов (рисунок 4).



Рисунок 3- Лабораторные методы исследования у детей

По опыту наблюдений, в процессе выполнения студентами заданий отмечается возникновение позитивного взаимодействия между членами группы при их осознании зависимости друг от друга, когда задание и общая цель формулируются у студентов, возникает чувство ответственности не только за собственный успех, но и за деятельность коллег, формируется способность работать в команде.

Для того чтобы узнать мнение студентов 2-4 курсов о восприятии учебного материала с помощью игровых технологий был проведен опрос в виде онлайн - анкетирования.

В результате полученных данных, сделаны выводы:

- учащиеся 2 курсов на 100% отмечают, что такая форма занятий очень интересна, это работа в команде, она помогает не делать ошибок и лучше освоить и понять алгоритм выполнения манипуляций на 50%, на втором курсе студенты только начинают изучать клинические дисциплины;

- учащиеся 3 курсов на 100% отмечают, что такая форма занятий также интересна и это командная работа, она помогает снижать страх ошибок при выполнении манипуляций как в кабинетах доклинической практики, так и в медицинской организации на учебной и производственной практике - 70% и лучше освоить и понять алгоритм манипуляций -80%;

- учащиеся 4 курсов на 100% отмечают интересную форму проведения занятий и хотят чаще использовать игровые технологии в практических занятиях, на 80% помогает понять и применять алгоритмы выполнения манипуляций и снижает страх ошибок в реальной ситуации с пациентом (рисунок 5).

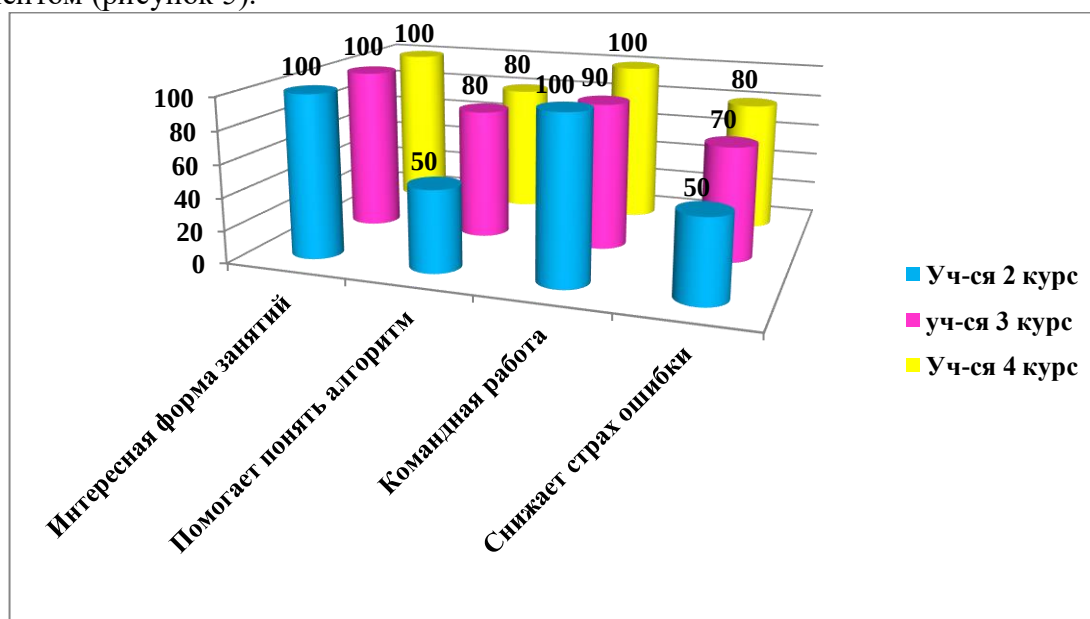


Рисунок 5 – Данные онлайн-опроса учащихся

Таким образом, можно сделать вывод о том, что обучение студентов в рамках ФГОС СПО предполагает использование инновационных образовательных технологий и новых форм организации и проведения учебных занятий [4]. Так как только в этом случае выпускники средних специальных учебных учреждений могут получить качественные и прочные знания для дальнейшего их применения в профессиональной практике, активные методы обучения трудно переоценить для успешного разрешения задач современного образования при подготовке компетентного специалиста среднего медицинского звена [5].

Список использованных источников:

1. Ветлужская М.В. Геймификация в медицинском образовании. Инновационное развитие врача. 2023; 2: 7-16.
2. Виноградская И.С., Ягодковская И.В., Балобанова Н.П. Применение современных игровых технологий в медицинском образовании (обзор литературы). Известия ГГТУ. Медицина, фармация. 2024; 4(20): 18-25.
3. Гилязова, О.С. Замощанская А. Н. Игры и геймификация в образовании: проблема их соотношения в феноменологическом ракурсе. Мир науки. Социология, филология, культурология. 2022; 13: 1. 20.
4. Дхар П., Рокс Т., Самарасингхе Р.М., Стивенсон Г., Смит К. Дополненная реальность в медицинском образовании: опыт студентов и результаты обучения. MedEduc Online. 2021; 26 (1).
5. Цирулева Л.Д., Щербакова Н.Е. Геймификация в обучении: сущность, содержание, пути реализации технологии. Вестник Пензенского государственного университета. 2023

СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Парасич Наталья Николаевна
Панченко Ольга Константиновна
ГБПОУ "Новороссийский медицинский колледж"
министерства здравоохранения Краснодарского края,
г. Новороссийск*

Современные педагогические игровые технологии в практической деятельности — это методы и приёмы организации педагогического процесса в форме педагогических игр, направленные на достижение образовательных целей.

Цель — создать мотивационную основу для формирования навыков и умений, активизировать познавательную деятельность.

Игровые технологии используются как самостоятельная технология для освоения темы или раздела учебного предмета, а также как элемент более общей методики обучения.

Некоторые виды педагогических игровых технологий применимы в специальном профессиональном образовании (СПО):

Деловые игры — воссоздание предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности, моделирование проблем.

Ролевые игры — участники получают исходные данные конкретной ситуации, а потом берут на себя выполнение определённых ролей.

Ситуационные игры. Направлены на решение проблемно-игровой ситуации, где используются задачи с неопределённостью условий, с вероятным решением.

Имитационные игры. Обычно, они направлены на имитацию определённого профессионального действия. Например, алгоритм выполнения помощи при неотложных состояниях, выполнение фрагмента медицинской технологии или медицинской услуги.

Реализация игровых приёмов и ситуаций на занятиях проходит по следующим направлениям:

- дидактическая цель ставится перед участниками в форме игровой задачи;
- учебная деятельность подчиняется правилам игры;
- учебный материал используется в качестве средства игры;
- в учебную деятельность вводится элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую;
- успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом.

Примеры использования игровых технологий в практической деятельности:

Ролевые игры. Например, при изучении раздела «Оценка функционального состояния пациента. Наблюдение за пациентами» студенты выступают в роли медсестры, помощника врача, другие — в роли пациента. В ходе игры обучают подсчёту частоты дыхательных движений, измерению артериального давления, исследованию пульса.

Имитационные игры. Направлены на имитацию определённого профессионального действия, например, алгоритма выполнения помощи при неотложных состояниях, при приступе БА, стенокардии, начавшемся приступе ИМ и других. Также могут использоваться для закрепления профессиональных компетенций, связанных с общением медперсонала с пациентом и его родственниками.

Операционные игры. Помогают отрабатывать выполнение конкретных специфических операций, например, проведение санитарно-просветительной работы с пациентами по ЗОЖ, создание брошюр для пациентов и родственников.

Кейсовые методики. Анализ конкретных случаев, связанных с медицинскими ситуациями, помогает студентам развивать критическое мышление и способность к системному анализу. Например, кейс, описывающий сложный случай заболевания, позволяет

студентам не только разрабатывать алгоритмы диагностики и лечения, но и рассматривать варианты действий, их последствия и оценивать результаты.

Проектные игры. Могут включать в себя создание и презентацию проектов, таких как разработка информационных материалов по актуальным медицинским темам или разработка рекомендаций по улучшению процессов в медицинской практике.

Квесты и викторины. Позволяют студентам в интерактивной форме изучать различные аспекты биологии, проверяя свои знания и применяя их в условиях игры.

Положительные, не оспоримые функции игровых технологий в СПО:

Социализация. Позволяет студентам осознавать себя как часть социума, интегрировать социокультурный опыт предшествующих поколений, осваивать нормы и правила жизни в коллективах, знакомиться со способами конструктивного общения.

Самореализация. Позволяет студентам самовыражаться с учётом своих личностных качеств и требований будущей профессиональной деятельности, проявлять самобытность, неповторимость и уникальность.

Коммуникация. Игра учит работать в команде, коллективе, взаимодействовать с будущим руководством, коллегами и социальными партнёрами, в процессе выполнения заданий группового характера.

Развитие. Ориентировано на стимулирование умственной деятельности студентов в процессе их участия в игровой деятельности, на развитие внимания и познавательного интереса к будущей профессии.

Диагностика. Позволяет преподавателю получить моментальную обратную связь об успехах и неудачах студентов в учебно-воспитательном процессе, отслеживать динамику их интеллектуально-творческого, личностного и профессионального развития.

Развлечение. Способствует формированию мотивации и интереса у студентов к учебно-воспитательному процессу СПО.

Преимущества ролевых игр в обучении медицине:

Повышение мотивации. Игровая форма приближает практическое занятие к реальным ситуациям работы врача, что повышает интерес студентов к изучению темы.

Лучшее усвоение теоретического материала. Участники игры с разных сторон рассматривают одну и ту же ситуацию, что помогает глубже понять её и усвоить изучаемый материал.

Формирование навыков взаимодействия. Ролевые игры помогают отработать профессиональную этику, эмпатию, коммуникативные навыки.

Развитие системного мышления. Повышение правовой компетентности. В ходе игр отрабатываются навыки заполнения медицинских документов, соблюдения прав врача и пациента, знаний по технике безопасности и другие.

Развитие умения формулировать мысль. Участники игры учатся использовать профессиональные термины.

Сокращение времени накопления профессионального опыта.

Возможность вовлечь в процесс обучения всю группу. Остальные студенты играют роль «экспертов» и оценивают работу участников игры.

Объективная оценка знаний. Анализ действий участников ролевой игры помогает преподавателю оценить уровень знаний и подготовленности студентов.

При выборе ролевой игры для обучения важно учитывать несколько аспектов:

Цели обучения. Необходимо определить чёткие образовательные цели для каждой игры.

Реалистичность. Сценарии игры должны быть максимально приближены к реальным жизненным ситуациям.

Уровень подготовки и возможности участников. Нужно учитывать различные уровни подготовки, чтобы обеспечить активное вовлечение каждого.

Тематика занятий. Она должна быть понятной и актуальной для участников.

Продолжительность игры. Можно выбирать краткосрочные упражнения для закрепления пройденного материала, проверки знаний или знакомства с темой, а также длительные — для погружения в сложные темы.

Для оценки эффективности деловых игр в медицинском образовании можно использовать следующие методы:

Наблюдение за действиями в игре. Важно оценить, насколько эффективно была распределена роль, как быстро и правильно принимались решения, насколько активно участники взаимодействовали друг с другом.

Обратная связь. После игры нужно дать возможность каждому студенту выразить своё мнение: что ему удалось, а что можно было бы улучшить. Это поможет в дальнейшем развивать навыки и корректировать подход к обучению.

Анализ групповой работы. Можно провести дебрифинг с целью разбора ошибок, выявления проблем, возникших в ходе игры.

Использование чек-листов. Каждый этап игры соответствует определённому разделу оценочного листа, с полным описанием содержания демонстрации умений обучающегося.

Сравнение оценок. Например, использование деловой игры на завершающем занятии позволяет студентам лучше усвоить изучаемый материал, что подтверждается более высокими оценками по итогам изучения темы.

Также для оценки эффективности деловых игр в медицинском образовании можно использовать методы математической статистики для верификации данных.

Один из примеров оценки успешности игровых технологий в медицинском образовании — исследование мотивации студентов к профессиональной деятельности, в том числе к взаимодействию с пациентами пожилого возраста.

Анкетирование проводили в начале обучения и по завершении курса. Анкетирование учащихся — опросы об их отношении к урокам с играми: стало ли им интереснее учиться, чувствуют ли они себя более мотивированными.

Анализ успеваемости и результатов обучения — изучение объективных показателей: изменений в средних оценках, результатах контрольных работ, процента успеваемости по предметам, где внедрены игры.

Результаты показали, что мотивация у студентов на этапе окончания курса по большинству показателей устойчивее: повысился интерес к профессии (с 29 до 42%), любовь к профессии (приблизительно с 34 до 61%), желание работать в медико-социальной сфере (с 15% до 37%).

Подводя итоги использования современных педагогических игровых технологий в практической деятельности:

Игровые технологии позволяют приблизить обучение к реальным условиям будущей профессиональной деятельности. Они помогают научить будущих медицинских работников решать задачи профессионального характера, активно формировать профессиональные умения и навыки.

Использование игр делает процесс обучения радостным и эмоционально наполненным. Состязательность и смена видов занятий в форме игрового действия оживляют восприятие, способствуют более прочному запоминанию учебного материала.

Игровые технологии используются и во внеаудиторной работе. Подготовка, проведение и участие в научно-теоретических и научно-практических конференциях, участие в профессиональных конкурсах позволяют развивать у обучающихся интеллектуальные способности и реализовывать свои творческие возможности.

Игровые технологии формируют профессиональные качества личности, такие как трудолюбие, уважительное отношение друг к другу, целеустремлённость, ответственность, что является целью современного профессионального образования.

Таким образом, использование игровых технологий в обучении СПО в медицине эффективно и способствует достижению целей современного профессионального образования.

Список использованных источников:

1. Ветлужская М. В. «Геймификация в медицинском образовании». *Инновационное развитие врача*, 2023, №2, с. 7–16.
2. Виноградская И. С., Ягодковская И. В., Балобанова Н. П. «Применение современных игровых технологий в медицинском образовании (обзор литературы)». *Известия ГГТУ. Медицина, фармация*, 2024, №4(20), с. 18–25.
3. Жемойтяк В. А. «Современные технологии игровых методов обучения в медицинском университете». *Журнал Гродненского государственного медицинского университета*, 2005.
4. Залкина А. В., Ломоносова Н. В., Петрусевиц Д. А. «Оценка востребованности применения геймификации как инструмента повышения эффективности образовательного процесса». *Science foreductional Today*, 2020, №3, с. 127–140.
5. Зверева Н. А. «Применение современных педагогических технологий в среднем профессиональном образовании». *Инновационные педагогические технологии: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2015 г.)*. — Казань: Бук, 2015, с. 161–164.
6. Кальней В. А., Милешкина Е. Н. «Тенденции развития игровых технологий в профессиональной подготовке специалистов СПО». *Вестник ФГОУ ВПО МГАУ*, 2014, №1.
7. Цирулева Л. Д., Щербакова Н. Е. «Геймификация в обучении: сущность, содержание, пути реализации технологии». *Вестник Пензенского государственного университета*, 2023, №3, с. 13–17.

**УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ
КАК ВАЖНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ
СО СРЕДНИМ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ**

*Парасич Наталья Николаевна
Шапошникова Виктория Анатольевна
ГБПОУ "Новороссийский медицинский колледж"
министерства здравоохранения Краснодарского края,
г. Новороссийск*

Учебно-исследовательская деятельность студентов играет важную роль в подготовке специалистов со средним профессиональным образованием в медицине. Этот проект направлен на развитие и поддержку исследовательских навыков у студентов медицинских колледжей. Студенты участвуют в проведении научных исследований под руководством опытных научных руководителей, изучают методы сбора и анализа данных, а также осваивают навыки написания научных статей и презентаций. Это позволяет им глубже понять предметную область, развить критическое мышление и самостоятельность, а также подготовиться к дальнейшему профессиональному росту. Участие в учебно-исследовательской деятельности также способствует формированию профессиональной и личностной компетенций у студентов, что повышает их конкурентоспособность на рынке труда.

Вероятные преимущества такого подхода.

Развитие навыков критического анализа и оценки информации. Учебные проекты и исследования помогают студентам освоить методы работы с источниками, научные подходы к сбору данных и навыки интерпретации результатов.

Практическая направленность. Учебные проекты, связанные с анализом конкретных клинических случаев или моделированием профессиональных ситуаций, помогают студентам развивать навыки диагностики, прогнозирования и профилактики.

Формирование коммуникативных и организационных навыков. В ходе проведения исследований студенты учатся эффективно взаимодействовать, распределять обязанности и принимать совместные решения, что укрепляет их способность работать в коллективе.

Использование современных информационных технологий. Применение программ для анализа данных, медицинских симуляторов и ресурсов по поиску научной информации помогает студентам освоить инструменты, которые они будут использовать в своей будущей практике.

Формирование самостоятельности и ответственности. Самостоятельная работа над проектами требует от студентов умения планировать свои действия, распределять время и достигать поставленных целей.

Опыт проведения учебно-исследовательской работы (УИРС) студентов в медицинских учебных заведениях включает использование разных форм, организацию работы под руководством преподавателя, требования к оформлению и оценку результатов. Цель — развить самостоятельность студентов, научить применять теоретические знания на практике, работать с научной литературой.

Некоторые формы УИРС, которые используются в медицинских учебных заведениях.

Лабораторные работы. Студенты знакомятся с сущностью и возможностями научных методов исследования, овладевают методами лабораторной диагностики.

Индивидуальные задачи. Решаются на практических занятиях, различаются степенью сложности и целевой установкой (диагностика, дополнительные методы исследования).

Конференции по УИРС.

Цель — углублённое изучение программного материала, студенты приобретают навыки публичных выступлений с научными сообщениями.

Участие в студенческих научных кружках. Исследования проводятся по проблемной теме, работа строится на выполнении заданий научного руководителя.

Предметные конкурсы и олимпиады. Соревнования студентов в творческом применении знаний и умений по дисциплинам, изучаемым в рамках учебного плана.

Методика.

Преподаватель координирует все этапы работы:

- обоснование проблемы и определение темы работы;
- определение количества участников исследования, выработка плана действий, сроки работы;
- помощь в постановке целей;
- контроль над ходом выполнения работы в соответствии с установленным планом.

Оценка. Результаты учебно-исследовательской работы студентов отражаются в ежегодном отчёте. Некоторые критерии оценки:

- доклады студентов на научных конференциях, семинарах всех уровней;
- научные публикации студентов;
- студенческие работы, поданные отделением на конкурсы на лучшую УИРС.

Учебно-исследовательская работа студентов (УИРС) развивает у обучающихся различные навыки, среди них:

Умение правильно организовать свой труд. Студенты знакомятся с основами и элементами научных изысканий, развивают навыки самостоятельной работы.

Умение практически применять полученные знания. Студенты учатся составлять рефераты и обзоры, решать отдельные теоретические задачи, самостоятельно подготавливать и проводить эксперименты, пользоваться оборудованием.

Умение проводить эксперименты, анализировать и обобщать результаты. Студенты знакомятся с современными методами научных исследований, методикой проведения эксперимента, техникой безопасности и реальными условиями работы.

Умение самостоятельно работать с научной и справочной литературой. Студенты развивают способность к целеполаганию, проектированию и планированию своей

деятельности, контроль и оценку собственных действий, критическое мышление и выработку собственных выводов.

Умение думать и оценивать результаты своей работы. Исследовательская деятельность стимулирует студентов на рефлексивное восприятие материала, формирует умение ставить проблему, сравнивать и выбирать информационный материал, переводить знания на уровень меж предметных связей и надпредметных понятий, ставить и решать профессиональные задачи.

Научный руководитель даёт письменный отзыв, содержащий оценку работы в целом и по каждому её разделу.

Учебно-исследовательская деятельность положительно влияет на уровень подготовки студентов.

Основные положительные эффекты.

Развитие исследовательских навыков. Студенты учатся проводить независимые исследования, формулировать гипотезы, собирать и анализировать данные, а также делать выводы на основе полученных результатов.

Формирование критического мышления. Исследовательская работа помогает студентам развивать умение анализировать информацию критически, оценивать достоверность и значимость источников данных.

Расширение знаний. Участие в исследованиях даёт студентам возможность погрузиться в определённую тему или область, углубить свои знания и получить новые перспективы.

Подготовка к будущей профессиональной деятельности. Исследовательская активность помогает студентам развивать навыки, которые пригодятся им в будущей карьере: анализировать данные, работать с информацией и коммуницировать.

Участие в научном сообществе. Студенты могут делиться своими исследовательскими результатами на конференциях, в публикациях или презентациях, что помогает им стать частью научного сообщества и внести свой вклад в развитие науки.

Для преподавателя учебно-исследовательские работы студентов становятся важным инструментом для оценки успеваемости студентов и эффективности образовательной программы. Исследовательские работы позволяют преподавателям видеть, насколько студенты глубоко понимают предмет и насколько они способны применять полученные знания на практике.

Подведение итогов и рекомендации по улучшению учебно-исследовательской работы (УИРС) в медицинском образовании включают предложения по совершенствованию методов, форм, контроля и мотивации студентов. Эти рекомендации направлены на повышение эффективности УИРС, формирование навыков исследовательской работы и развитие творческого мышления.

Приведу идеи по каждому направлению.

Использовать интерактивные методы. Например, деловые игры, имитационные игры, сюжетно-ролевые игры, дискуссии, анализ конкретных ситуаций. Это способствует активному восприятию и усвоению информации, выработке умений и навыков профессиональной деятельности.

Применять кейс-технологии для создания пакетов проблемных ситуационных задач, ориентированных на моделирование исследовательских ситуаций. Решение таких задач позволяет выявить проблему, найти альтернативные решения и самостоятельно выбрать оптимальное решение.

Использовать задания, направленные на то, чтобы предложенная задача превратилась во внутреннюю проблему самого студента. Например, после изучения развития пороков сердца, зарисовываются в альбом, в зависимости от круга кровообращения — в графах специальной таблицы.

Мотивация — это внутренний или внешний процесс, побуждающий человека к действию, направленный на достижение определённой цели. Это совокупность причин, по которым человек начинает, продолжает или завершает ту или иную деятельность.

Мотивация может исходить как изнутри (интерес, стремление, ценности), так и извне (ожидания, признание, награды).

Формировать познавательный интерес к выбранной профессиональной сфере, включая исследовательскую работу. Например, предлагать студентам творчески подходить к решению ситуативных задач, предлагать выбирать новые темы для исследования и изучать возможность реализации результатов в практическом здравоохранении.

Поощрять студентов за активность в УИРС. Например, вручать сертификаты участника с указанием темы доклада и набранных баллов, вручать листы оценки работы одноклассниками и руководителем УИРС.

Таким образом, учебно-исследовательская деятельность делает исследовательскую работу эффективным средством подготовки будущих медицинских специалистов, развивая у них уверенность в своих силах и ответственность за результаты своей работы.

Список использованных источников:

1. Бережнова, Е. В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов / Е. В. Бережнова, В. В. Краевский. — М.: Академия, 2005.
2. Братенникова, А. Н. Обучающе-исследовательский принцип как средство реализации преемственности при формировании адаптивных компетенций специалиста / А. Н. Братенникова, Е. И. Василевская, Ф. Ф. Лахвич // Адаптация к профессиональной деятельности как психолого-педагогическая проблема. — Барановичи: БГВПК, 2001. — Ч. 2. — С. 29–33.
3. Галатюк, Ю. М. Исследовательская работа студентов / Ю. М. Галатюк, П. И. Самойленко, А. В. Сергеев // Среднее профессиональное образование, 1998. — №6. — С. 10–14.
4. , Е. Ю. Стимулирование исследовательской деятельности студентов / Е. Ю. Гирфанова, П. Н. Осипов. — Казань.: изд-во РИЦ «Школа», 2006.
5. Князева, Н. Г. Процесс формирования исследовательских умений студентов среднего профессионального образования (2013).
6. Никитина, Н. Н. Основы профессионально-педагогической деятельности: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Н. Н. Никитина, О. М. Железнякова, М. А. Петухов. — М., 2002.
7. Обухов, А. С. Исследовательская деятельность как возможный путь вхождения подростка в пространство культуры: Развитие исследовательской деятельности учащихся: методический сборник / А. С. Обухов. — М.: Народное образование, 2001. — С. 48–63.
8. Планкина, М. В. Научно-исследовательская работа студентов колледжа как фактор повышения качества профессионального образования / М. В. Планкина, Т. А. Юрмазова // Современные проблемы науки и образования.

ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ УСВОЕНИЯ ИСТОРИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА ЧЕРЕЗ КОНСТРУИРОВАНИЕ ИНТЕЛЛЕКТ-КАРТ (НА ПРИМЕРЕ КУРСА "ИСТОРИЯ РОССИИ" В ГБПОУ "НОВОРОССИЙСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ")

Франке Наталья Александровна
ГБПОУ "Новороссийский медицинский колледж"
министерства здравоохранения Краснодарского края,
г. Новороссийск

В условиях современного образования особую актуальность приобретает проблема усвоения большого объема информации, с которой сталкиваются студенты-медики при изучении дисциплин гуманитарного цикла, в частности, истории России. Значительный хронологический период, обилие событий, имен и дат создают высокую когнитивную нагрузку и зачастую приводят к поверхностному пониманию предмета. В качестве

эффективного решения данной проблемы в научной работе рассматривается применение метода интеллект-карт (ментальных карт) – инструмента визуализации, который способствует структурированию информации и активизации познавательной деятельности.

Практическое внедрение метода в образовательный процесс ГБПОУ «Новороссийский медицинский колледж» продемонстрировало положительные результаты: было зафиксировано повышение академической успеваемости, отмечался устойчивый рост мотивации к изучению предмета, а также происходило развитие системного и аналитического мышления, что является фундаментом для формирования будущих профессиональных компетенций. Проведенное исследование подтверждает, что интеллект-карты являются мощным дидактическим инструментом, преобразующим изучение истории из пассивного запоминания в активный процесс конструирования знаний.

Современные ФГОС СПО медицинского образования акцентируют необходимость формирования общекультурных компетенций, включая историческое сознание. Однако существует противоречие между значительным объемом учебного материала по истории России (1945-2024 гг.) и требованием его глубокого осмысленного усвоения.

Проблема особенно актуальна для студентов очно-заочной формы обучения — взрослых, мотивированных людей с практико-ориентированным подходом к образованию. Традиционные методы обучения не обеспечивают им необходимой вовлеченности и не демонстрируют связи исторического знания с будущей профессиональной деятельностью.

В этой связи возникает потребность во внедрении педагогических технологий, которые не только повышают эффективность усвоения материала, но и развивают профессионально значимые навыки: аналитическое и системное мышление, структурирование информации.

Целью данной статьи является обобщение и презентация практического опыта повышения эффективности усвоения исторического материала через конструирование интеллект-карт в ГБПОУ «Новороссийский медицинский колледж».

1. Теоретико-методологические основы метода интеллект-карт

Метод интеллект-карт (англ. mind maps), также известный как ментальные карты или карты мыслей, представляет собой графический способ организации и представления информации, в котором ключевые концепции и идеи систематизируются вокруг центрального образа или тезиса в радиальной структуре [1, с. 23]. Данный инструмент визуализации обладает солидной теоретической базой, что делает его применение в образовательном процессе не только эмпирически эффективным, но и научно обоснованным.

1.1. Сущность и история метода

Теоретическое и практическое оформление метода интеллект-карт в его современном виде связано с именем английского психолога и автора методик по развитию интеллекта Тони Бьюзена. В 1970-х годах Бьюзен, исследуя проблемы усвоения информации, предложил технику, которая, по его замыслу, должна была отражать естественный, нелинейный и ассоциативный процесс человеческого мышления [1, с. 32]. В противовес традиционному линейному конспектированию, которое, как argued Бьюзен, носит пассивный характер и не задействует творческий потенциал мозга, интеллект-карта строится по принципу «изнутри наружу». Центральный образ (основная проблема или тема) является ядром, от которого отходят ветви первого, второго и последующих уровней, детализирующие и раскрывающие ключевую идею через ключевые слова, образы, символы и цветовые коды. Таким образом, сущность метода заключается в моделировании процесса мышления в виде разветвленной, иерархической и легко обозримой графической схемы.

1.2. Психолого-педагогическое обоснование

Эффективность интеллект-карт базируется на фундаментальных принципах когнитивной психологии и педагогики.

1. Ассоциативность: метод напрямую соответствует ассоциативной природе человеческой памяти. Каждая ветвь на карте служит связующим звеном, запуская цепочку воспоминаний и логических связей, что облегчает как запоминание, так и последующее воспроизведение материала.

2. Визуализация: более 80% информации человек воспринимает через зрительный канал. Интеллект-карты трансформируют абстрактные текстовые данные в конкретные визуальные образы, задействуя не только вербальное, но и образное мышление. Это значительно снижает когнитивную нагрузку и повышает эффективность работы памяти, так как образ запоминается лучше, чем текст.
3. Иерархичность и структурирование: радиальная структура карты с четко выделенными уровнями вложенности позволяет выстроить логическую иерархию информации, отделяя главное от второстепенного. Это способствует развитию системного мышления и умения анализировать сложные объекты, раскладывая их на составляющие компоненты [1, с. 57-64].

1.3. Преимущества метода для обучения взрослых (андрагогика)

Принципы андрагогики – науки об обучении взрослых – идеально согласуются с методом интеллект-карт. Взрослый обучающийся характеризуется осознанной мотивацией, опорой на жизненный опыт, стремлением к самостоятельности и ориентацией на практическое применение знаний [2, с. 89]. Интеллект-карты как инструмент отвечают этим потребностям:

Во-первых, процесс создания карты является активным и творческим, где студент сам определяет структуру, выделяет ключевые элементы и выстраивает связи, что трансформирует его из пассивного получателя в активного конструктора знания, что делает работу однозначно самостоятельной. Во-вторых, построение ассоциативных связей при создании карты естественным образом интегрирует имеющиеся у взрослого студента знания и опыт в новый контекст, делая обучение более личностно значимым. В-третьих, навык структурирования сложной информации, развиваемый при работе с интеллект-картами, является метапредметным и напрямую переносится на профессиональную деятельность, что делает этот метод практически ориентированным. Для будущих медиков это прямой аналог систематизации данных о пациенте: от общего диагноза (центральный образ) к симптомам, анамнезу и результатам анализов (ветви разного уровня).

Таким образом, теоретико-методологический анализ подтверждает, что интеллект-карты являются не просто техникой конспектирования, а комплексным инструментом, соответствующим когнитивным процессам и принципам обучения взрослых, что обуславливает целесообразность их применения в образовательном процессе медицинского колледжа.

2. Методика применения интеллект-карт в преподавании курса "История России"

Апробация метода интеллект-карт проводилась в течение 2024-2025 учебного года в рамках практических работ по дисциплине «История России» специальности «Сестринское дело» на первом курсе очно-заочного отделения. Был разработан «Сборник практических работ по истории России», где были даны условия подготовки к практическим работам. Методика включала четыре последовательных этапа:

2.1. Этапы внедрения метода

Этап 1. Инструктаж и демонстрация

Проведен установочный семинар с разбором базовых принципов построения интеллект-карт на основе материалов приложения 1 сборника. Продемонстрированы эталонные образцы по темам практических работ, включая визуализацию сложных периодов отечественной истории.

Этап 2. Коллективное создание карт

На лекциях организована групповая работа по темам Сборника. Преподаватель выполнял роль модератора, направляя процесс структурирования информации. Студенты предлагали ключевые ветви для тем "Идеология и культура в послевоенное время" и "Культурное пространство 1964-1985 гг."

Этап 3. Самостоятельная работа

Студенты выполняли задания из Сборника с созданием интеллект-карт как формы конспектирования. Особенно эффективно это проявилось при выполнении практической

работы №1, где требовалось систематизировать взаимосвязи между идеологией, наукой и культурой.

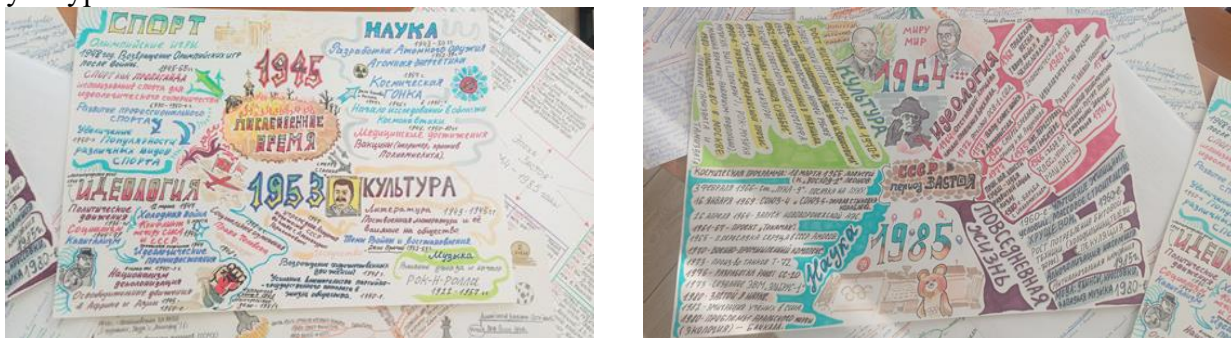


Рис.1 – Интеллект-карты по темам практических работ

Этап 4. Контроль и оценка

Интеллект-карты использовались как допуск к зачету и форма подготовки к итоговому контролю. Разработанные критерии оценки из сборника применялись для проверки логичности структуры, глубины проработки и визуальной эффективности карт.

2.2. Примеры реализованных интеллект-карт

На основе апробированной методики разработаны и успешно внедрены в учебный процесс интеллект-карты по ключевым темам:

- "Основные направления внешней политики СССР в 1945-1953 гг." с ветвями: "Холодная война", "Создание ОВД", "Отношения с соцстранами";
- "Культурное пространство в 1953-1964 гг." с визуализацией процессов десталинизации и "Оттепели";
- "Социально-экономическое развитие России в 2000-е годы" с отражением национальных проектов и структурных реформ.

Практическая значимость. Разработанные материалы легли в основу методического обеспечения практических занятий. Визуальные схемы позволяют студентам-медикам эффективно усваивать сложные исторические периоды в условиях ограниченного аудиторного времени, развивая при этом навыки систематизации информации, необходимые в будущей профессиональной деятельности.

Список использованных источников:

5. Бьюзен Т. Интеллект-карты. Практическое руководство. – М.: Альпина Паблишер, 2020. – 190 с.
6. Медведев А.М. Когнитивные технологии в образовании. – М.: ИНФРА-М, 2022. – 214 с.
7. Петрова О.А., Сидоров В.Г. Цифровая дидактика: новые решения. – СПб.: Лань, 2023. – 305 с.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело. – М., 2022.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОНКУРС КАК ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЯ

*Соболева-Васик Ирина Владимировна
ГБПОУ Ростовской области
"Новочеркасский медицинский колледж",
г. Новочеркасск*

В современном мире, когда все очень быстро меняется, приходится пересматривать ранее эффективные методы обучения и применять новые методы, технологии, электронные образовательные средства в обучении медицинских работников. Так, если еще 3 года назад о

дистанционном (удаленном) обучении студентов-медиков и мысли не было, то с возникновением пандемии коронавирусной инфекции, эта форма ворвалась в нашу действительность. При дистанционном обучении группа студентов – это уже не сплоченный коллектив, готовый помочь товарищу, «живущий» в стенах образовательной организации и старающийся сделать эту жизнь красивой разнообразной, эмоционально насыщенной, а отдельные люди, находящиеся у себя дома и общающиеся через электронные устройства. Это приводит к ослаблению эмоциональной связи и отдалению друг от друга и от преподавателей. Потихоньку уходят сопереживание, соучастие, сострадание.

У каждого преподавателя с опытом формируется набор педагогических приемов, методов, которые он считает наиболее эффективными и с успехом их применяет. Я хочу с вами поделиться собственным опытом проведения урока-конкурса по психиатрии. Данная форма урока вносит разнообразие в образовательный процесс, стимулирует и активизирует познавательную активность, формирует навыки социально одобряемого поведения, моделирует профессиональные ситуации, способствует развитию коммуникативных навыков, работе в команде, создает ситуацию успеха.

Сценарий профессионального конкурса: «Смехотерапия»

Цель мероприятия:

- образовательная: обобщить знания, полученные на аудиторных занятиях;
- развивающая: развивать самостоятельность, творческие способности, вовлекать в поисковую работу при подготовке к конкурсу.
- воспитательная: воспитывать чувство сплоченности группы для достижения успеха, вызвать интерес к профессии у студентов.

При подготовке и участии в профессиональном конкурсе у студентов формируются

Профессиональные компетенции: ПК 1.2, 1.3, 2.1, 2.2 (для специальности «Лечебное дело»). ПК 2.1, 2.2 (для специальности «Сестринское дело»), ПК 2.1-2.3 (для специальности «Акушерское дело»).

Общие компетенции: ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7.

Оснащение: - мультимедийная система, музыкальный центр, микрофоны; - сценарий мероприятия; - эмблема, название, шары и др. имущество для эстетического оформления зала; - комплект психопатологических терминов, ситуационных задач, анекдотов; - декорации для проведения этапа «Домашнее задание».

Место проведения – актовый зал.

Длительность конкурса – 1 час.

В конкурсе участвуют 2-3 команды по 5-6 человек. Команды формируются из студентов одной группы. Желательно мероприятие проводить между группами одной специальности. Студенты, не вошедшие в команду и студенты других групп, являются зрителями (болельщиками).

Ведущий конкурса – преподаватель, организовавший мероприятие или студенты, из групп не участвующих в конкурсе (в целях большей объективности).

Оценивает конкурсантов, объявляет результаты и проводит награждение жюри, состоящее из сотрудников колледжа и представителей практического здравоохранения.

Ведущий: Здравствуйте! Вашему вниманию представляем профессиональный конкурс «Смехотерапия» по медицинским специальностям «Психиатрия» и «Психиатрия-наркология». Оценивает выступления конкурсантов многоуважаемое жюри в составе: (представляет членов жюри- 5-6 человек)

Первый этап – «Приветствие» оценивается по 5 бальной системе.

Длительность 5 мин

Критерии оценки этапа «Приветствие»

№	Критерии	баллы
1	Связь с «Психиатрией» и «Психиатрией-наркологией».	1
2	Наличие единой формы у членов команды	1
3	Наличие эмблемы команды, соответствие концепции конкурса	1
4	Приветствие жюри, соперникам, болельщикам	1
5	Остроумие, юмор, оригинальность выступления	1
	Максимальная оценка за этап	5

Команды должны представить себя, объяснить эмблему, поприветствовать жюри, соперников, болельщиков.

Приглашаю команду группы...(команды приглашаются согласно жребию)

Ведущий: Второй этап «Заморочки из бочки». Студенты должны дать правильное определение психопатологическим симптомам. Приглашаем по 2 участника от каждой команды. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Длительность этапа-5 мин.

Участники по очереди берут по 1 термину и должны дать его определение. Примеры:

1) Галлюцинация – восприятие, возникающее без реального объекта.

2) Депрессия – состояние пониженного настроения... [1, стр.]

Ведущий: Третий этап – «Конкурс анекдотов»

Ведущий зачитывает анекдоты, участники команды по очереди называют содержащийся в них симптом психических расстройств или заболевание. Правильный ответ оценивается в 1 балл. Побеждает команда набравшая большее количество баллов. Приглашаю по 2 участника от каждой команды. Время на проведение этапа -10 мин.

Примеры:

1) Девушка возвращается домой под утро. Мать ее спрашивает:

- И где тебя черти носили?

- Ой, мама, ты их тоже видела? (истинные зрительные галлюцинации)

2) Пациент: «Доктор, мне кажется, что я собака».

Психиатр: «А когда вы это почувствовали?»

Пациент: «Давно. Ещё когда щенком был» (расщепление личности)

3) Доктор, моя семья считает, что я нуждаюсь в вашей помощи. И все из-за того, что я люблю хлопчатобумажные носки.- Но и что тут такого? Я тоже люблю хлопчатобумажные носки.- Правда, доктор? А как вы их предпочитаете с уксусом или со сметаной? [2, стр. 27] (парабулия – извращение вкуса)

Ведущий: Четвертый этап – «Неотложная помощь».

Конкурсантам от каждой команды предстоит решить по 2 ситуационные задачи по оказанию неотложной помощи. Максимальная оценка за ответ 3 балла. Длительность этапа 10 минут.

Критерии оценки этапа «Неотложная помощь»

№	Критерии	баллы
1	Установление правильного диагноза	1
2	Объяснить необходимость оказания неотложной помощи	1
3	Обосновать тактику и помощь	1
	Максимальная оценка за ответ на задачу	3

Пример ситуационной задачи:

Больной 45 лет сидит, опустив плечи, взгляд потухший, на лице – грусть, тоска кожа сероватая, волосы тусклые. Позу подолгу не меняет. На вопросы отвечает односложно, после долгой паузы. Утверждает, что она виновна в гибели своего внука (мальчик 1,5 лет выпал из окна 4 этажа). Часто плачет. Поставьте диагноз. Окажите помощь.

Ведущий: Пятый этап «Домашнее задание».

Команды подготовили юмористические сценки на тему: «Нет здоровых людей, есть недообследованные». Оцениваются юмор, остроумие, красота оформления и выступления. Время выступления каждой команды до 10 минут. Максимальная оценка 5 баллов.

Критерии оценки этапа «Домашнее задание»

№	Критерии	баллы
1	Связь с «Психиатрией», «Психиатрией-наркологией», медициной.	1
2	Остроумие	1
3	Юмор	1
4	Оригинальность исполнения	1
5	Красота и оригинальность оформления выступления	1
	Максимальная оценка за этап	5

Приглашаю команду...(очередность выступления определяется по жребию).

Между этапами конкурса предусмотрены номера художественной самодеятельности для работы членов жюри и отдыха команд. Всего 7-8 номеров (танцы, песни, стихи и др.).

В заключительной части конкурса жюри подводит и объясняет результаты, проводит награждение победивших команд (2-3 мин.)

Профессиональный конкурс вносит разнообразие в процесс обучения, создает атмосферу праздника, дарит положительные эмоции, является мотиватором повышения уровня образования. Профессиональные конкурсы могут быть командными и индивидуальными (например Worldskills). Использовать ли урок-конкурс в своей работе, конечно нужно учитывая мнение и желание обучающихся. Если преподаватель не получит поддержку студентов, то результат не будет достигнут.

Список использованных источников:

1. Бортникова, С.М., Зубахина, Т.В. «Нервные и психические болезни» Ростов-на-Дону: «Феникс», 2020г.
2. Худошин, В.А. «Медицинский юмор: в 3-х ч.». Издание 2-е дополненное. СПб.: [б. и.], 1999г.

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА ЗАНЯТИЯХ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ КАК ПУТЬ К СОВРЕМЕННОМУ УРОКУ

*Сисинова Гульжан Шайахметовна,
ГБПОУ "Палласовский сельскохозяйственный техникум",
г. Палласовка, Волгоградская область*

В условиях постоянного роста информации в рамках нового стандарта главное не столько передаваемые знания, сколько те умения, которые сформированы у обучающихся. «Главное – не то, чему учил, а то – чему научил». Содержание предмета становится средством для развития личности. Какими методиками и технологиями необходимо владеть современному преподавателю, чтобы развивать у обучающихся способность брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решений, уметь извлекать пользу из опыта? Можно научить ребят работать по определенным технологиям сегодня, но завтра эти технологии устареют и на смену им придут новые. Именно поэтому в своей педагогической деятельности мы стараемся сформировать в своих студентов то, что будет актуальным всегда и везде – это критическое мышление, интеллект и активная гражданская позиция.

В своей работе мы давно используем практико-ориентированные технологии - это такая организация учебного или внеклассного занятия, которая предполагает активную самостоятельную деятельность обучающихся, в результате чего происходит практическое и

творческое овладение знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей. Одним из таких методов является проект.

Цель проектной деятельности - способствовать повышению личной уверенности у каждого участника проектного обучения через проживание «ситуации успеха» (на уроке или вне урока). Организация проектной и исследовательской деятельности на уроках и во внеурочной деятельности может быть разнообразной. На занятиях истории и обществознания мы используем такие его виды, как краткосрочные проекты, например: «Репрессии 1930-х гг. XX в. в СССР». Задачи проекта: изучить материал учебника по истории России и собрать соответствующий иллюстративный материал. Тема по обществознанию «Составить план рекламной акции». В процессе работы на занятиях студенты выдвигают проблемы, продумывают способ подачи материала, создают рекламные буклеты и в конце занятия представляют их группе.

...Познание начинается с удивления, — сказал кто-то из древних.

Каждое занятие содержит то, что вызывает удивление, изумление, восторг обучающихся - одним словом, то, что они будут помнить, когда все остальное забудут. Это может быть интересный факт, неожиданное открытие, нестандартный подход к уже известному. При подготовке к занятиям каждый из нас продумывает несколько возможностей, способных превратить обычный урок в проблемный, вызвать интерес к теме. Надо преподнести учебный материал, так чтобы у студента возник вопрос: «Как же так? Такого не может быть? Все должно быть по-другому!» Первая фаза – стадия вызова, на которой ставится задача не только активизировать, заинтересовать обучающегося, мотивировать его на дальнейшую работу, но и «вызвать» уже имеющиеся знания, либо создать ассоциации по изучаемому вопросу, что само по себе, станет серьезным, активизирующим и мотивирующим фактором для дальнейшей работы. Занятие начинается с составления обучающимися ассоциативного ряда понятий, ощущений, прямо связанных с заявленной темой. Это позволяет выявить степень ознакомления студентов с темой, заранее проанализировать восприятие (правильное или ошибочное), и быстро в случае необходимости скорректировать форму подачи материала. Кроме того, в самом начале каждого занятия преподавателем или обучающимися разрабатывается проблема, которую необходимо решить в течение урока. Эта проблема должна отвечать на вопросы «почему?», «зачем?», «смысл?». Например: Иван IV и его время (основной проблемный вопрос - Иван IV: сумасшедший на троне или непонятый реформатор?). Смутное время и его последствия (основной проблемный вопрос - Смута: катастрофа или возрождение?). XVII век в истории России (основной проблемный вопрос - XVII век: «новый век» в развитии России или традиционное развитие?). Петр I и его время (основной проблемный вопрос – Петр I: злой гений или спаситель России?). Северная война 1700 – 1721 года (основной проблемный вопрос - Северная война: упадок экономики или двигатель прогресса?). Екатерина II и ее время (основной проблемный вопрос – Правление Екатерины II: «золотой век» или жестокие времена?). На фронтах Гражданской войны (основной проблемный вопрос- Почему большевики смогли удержать власть в Гражданской войне?

Фотографии, видеоматериалы, звуковое оформление позволяют сегодня преподавателю создать на уроке атмосферу изучаемой эпохи, помочь студентам ощутить реальность происходившего, это существенно влияет на их заинтересованность, повышает мотивацию к обучению. Это еще один метод - прием погружения в предмет. Например: на уроке, посвященном блокаде Ленинграда, можно использовать метроном, сигналы, предупреждающие о бомбардировках, песни того времени, видеоролик, слайды с фотографиями быта ленинградцев в этот тяжёлый период, письма в запечатанных конвертах. В эти письма можно положить небольшие блокадные истории, рассказанные от лица жителей Ленинграда.

На занятиях истории, используем кластеры. Кластер – это графическая организация материала, показывающая смысловые поля того или иного понятия. Слово «кластер» в переводе означает пучок, созвездие. Составление кластера позволяет обучающимся свободно

и широко раздумывать по поводу какой-либо темы. Кластер может быть использован на самых разных стадиях занятия. Например, составить кластер по теме «Северная война 1700-1721 гг.», «Индустриализация в СССР».

Наряду с традиционными приемами прочтения и логической обработки текста, я знакомя обучающихся с приемом представления информации в кластерах.

Для практического закрепления изученного материала кластер наиболее удачная форма. На вопрос, как преуспеть обучающимся, Аристотель отвечал: «Догонять тех, кто впереди, и не ждать тех, кто сзади». Спустя века это изречение не утратило своей актуальности.

Считаем, чтобы найти себя в жизни и достойно реализовываться, необходимо обладать лидерскими качествами, уметь работать в команде, быть способным учиться всю жизнь, и, главное – не останавливаться в своем развитии...

Список использованных источников:

1. Иевлев В. И. «Практико-ориентированный подход на уроках истории и обществознания в средней школе» *Научный вестник Крыма* № 3(21) 2019 г.

<https://cyberleninka.ru/article/n/praktiko-orientirovannyy-podhod-na-urokah-istorii-i-obschestvoznaniya-v-sredney-shkole/viewer>

2. Фурлова О.И. *Практико-ориентированные технологии на уроках истории как путь к современному уроку* // *Новые образовательные технологии*.
<https://ypok.pf/user/119272/library?page=10&ysclid=miw23r2bfk246546186>

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ГЕЙМИФИКАЦИИ ДЛЯ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ В СИСТЕМЕ СПО

*Черновалова Людмила Юрьевна
ГБПОУ "Палласовский сельскохозяйственный техникум",
г. Палласовка, Волгоградская область*

Использование игровых технологий и геймификации в системе среднего профессионального образования (СПО) — это современный и эффективный способ повышения мотивации студентов и улучшения усвоения учебного материала, тесно связанный с процессом цифровизации образования. Внедрение цифровых решений и платформ позволяет трансформировать традиционное обучение в интерактивный и персонализированный процесс, стимулируя активное вовлечение студентов.

Геймификация в цифровой образовательной среде строится на интеграции игровых элементов — очков, бейджей, уровней, лидербордов и внутриигровых достижений — в электронные учебные платформы и приложения. Это формирует устойчивую мотивацию, поскольку обучающиеся видят свой прогресс в реальном времени и получают цифровые награды, что способствует формированию внутренней мотивации и побуждает достигать новых целей. В цифровом формате геймификация эффективно снижает тревогу перед ошибками за счёт возможности многократного прохождения заданий, создания дружественной соревновательной среды и мгновенной обратной связи.

Игровые технологии в цифровом пространстве делают образовательный процесс не просто познавательным, а увлекательным и практикоориентированным. Использование интерактивных заданий, командных онлайн-игр, квестов и симуляторов, реализованных через цифровые инструменты и платформы, помогает студентам закреплять теорию и развивать профессиональные компетенции — критическое мышление, коммуникацию, командную работу и навыки принятия решений в условиях, приближенных к реальным. Для СПО, где важна практическая подготовка квалифицированных специалистов, цифровая геймификация

становится ключевым элементом адаптации образовательного процесса к требованиям современного рынка труда и цифровой экономики.

Примеры игровых механик в цифровом формате:

- Интерактивные учебные кейсы и головоломки с аналитическими заданиями, реализованные через образовательные платформы.
- Онлайн-командные игры и соревнования, которые способствуют развитию командного духа и кооперации на расстоянии.
- Цифровые образовательные квесты с многоэтапными задачами и сюжетной линией, стимулирующие вовлечённость.
- Виртуальные симуляции профессиональной деятельности с использованием тренажёров и программных эмуляторов, моделирующих реальные рабочие ситуации.

Цифровизация педагогического процесса через игровые технологии также способствует развитию у студентов таких личностных качеств, как настойчивость, ответственность, самоорганизация и саморегуляция — важных для успешного профессионального роста. Инструменты цифровой геймификации формируют позитивный настрой к учебе и делают процесс обучения более адаптивным и комфортным, учитывающим индивидуальные потребности каждого обучающегося.

Примеры практической реализации игровых технологий в моей практике:

1. Использование геймификации на занятиях по информатике через электронные платформы, где студенты набирают цифровые бонусы и получают награды за решения задач и участие в интерактивных уроках, что повышает вовлечённость и эффективность усвоения материала. В своей практике на регулярной основе использую:

- Яндекс Учебник — образовательная онлайн-платформа для учителей и обучающихся.

- My Quiz — платформа для создания онлайн квизов.

- Online Test Pad, является сервисом для создания онлайн тестов и опросов

2. Создание дистанционных цифровых игр включает игру по информатике «Тайны тёмной комнаты» и игру по профилактике правонарушений и преступлений «Территория закона». Эти игры разработаны так, чтобы в интерактивной и игровой форме помочь обучающимся разобраться в важных и актуальных вопросах. «Тайны тёмной комнаты» способствуют развитию навыков и углублению знаний по информатике, предлагая практические задания и головоломки. Игра «Территория закона» направлена на формирование правовой грамотности и профилактику правонарушений, давая возможность в безопасной обстановке осмыслить причины и последствия преступного поведения. Обе игры способствуют не только закреплению теоретических знаний, но и развитию критического мышления и ответственности при принятии решений.

3. Организация конкурсов профессионального мастерства с использованием игровых и цифровых инструментов, повышает уровень подготовки студентов и развитию профессиональных компетенций.

4. Внедрение QR-технологий и цифровых игровых сценариев, которые активируют учебный интерес, поддерживают командную работу и развивают коммуникативные навыки в процессе дистанционного и очного обучения.

Таким образом, интеграция игровых технологий и геймификации в цифровую образовательную среду СПО не только повышает мотивацию и качество знаний, но и способствует развитию профессиональных навыков и личностных компетенций, что делает образовательный процесс более современным, адаптивным и соответствующим требованиям цифровой экономики и рынка труда.

Список использованных источников:

1. Алексеева А.З. Геймификация в образовании / А.З. Алексеева // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2021. Т. 15. С. 26-30.

2. Аманов М.Э. Игровые технологии в условиях цифровой академической среды: тенденция развития современного образования // Вестник образования. 2022. № 12. С. 15-25.
3. Богданова Е.В. Использование инструментов геймификации: ролевые игры, симуляторы, видеоигры в практике современного образования // Современное образование. 2020. № 7. С. 12-18.
4. Быстрова Н.В. Геймификация в современном образовательном процессе // Педагогика и образование. 2022. № 9. С. 29-38.
5. Ильин В.А. Геймификация на учебных занятиях по информатике в СПО // Трибуна молодых ученых. 2021. № 56(2). С. 67-72.
6. Коршунова О.В., Караваева Н.Л. Совершенствование методологии геймификации учебного процесса в цифровой образовательной среде // Научная статья. 2019. С. 4-84.
7. Тропникова В.В. Применение технологий геймификации в образовательном процессе в системе среднего профессионального образования // Вестник педагогики. 2021. № 3. С. 45-52.

РЕАЛИЗАЦИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ

*Абдулжалиева Джамиля Каирбековна
ГБПОУ Ставропольского края
"Пятигорский медицинский колледж", г. Пятигорск*

В последние годы акцент в определении целей профессиональной подготовки сместился с усвоения обучающимися знаний и умений на формирование такой комплексной структуры, как профессиональная компетентность.

Поэтому целью и критерием качества подготовки выпускников профессиональных учебных заведений стало определение их профессиональной компетентности. Профессиональные знания и профессиональные умения как компоненты профессиональной компетентности формируются, главным образом, в процессе изучения общепрофессиональных и специальных дисциплин. Общеобразовательные дисциплины также содержат в себе элементы необходимых медицинскому работнику профессиональных знаний и умений, в том числе, математика позволяет формировать некоторые профессиональные компетенции будущего медработника.

В требованиях к результатам освоения основной профессиональной программы ФГОС СПО по специальности «Сестринское дело» сказано, что медицинская сестра должна обладать профессиональными компетенциями, включающими в себя способность самостоятельно оценивать состояние и потребности пациента, вести правильное наблюдение за ним и принимать обоснованные ответственные решения – ведь от его профессиональной компетентности зависит здоровье и жизнь пациента.

Основная профессиональная образовательная программа предусматривает изучение математического и общего естественнонаучного циклов.

Ученые (М.М. Левина, М.Н. Бурцева и другие) определяют метапредметные связи как условие, способствующее повышению научности и доступности обучения, положительно влияющее на основные компоненты процесса обучения: содержания учебного материала, методы преподавания, используемые преподавателем, и методы обучения, самостоятельно осуществляемые обучающимися.

Значимость математических методов в профессиональной подготовке среднего медицинского персонала очень велика. Наряду с безусловной важностью изучения клинических дисциплин необходимо изучение и прочное усвоение математики.

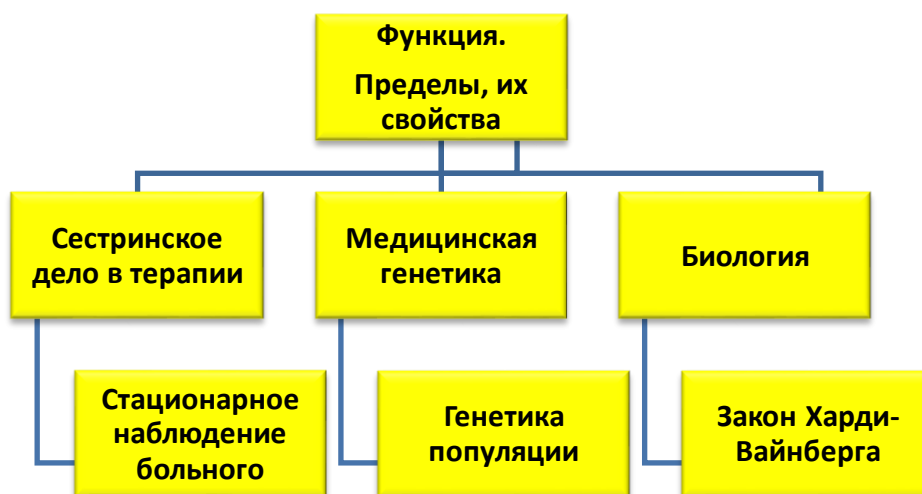
Будущей медицинской сестре необходимо знать метрическую систему единиц для правильного расчета количества таблеток и капсул, объема лекарственного средства для различного вида инъекций, уметь вычислять дозы при парентеральном введении лекарственных средств, скорость внутривенного введения лекарственных средств, а также распознавать ошибки в назначениях врача. Вычислительные ошибки при разведении лекарственных препаратов, которые вводятся больному, могут привести к трагическим последствиям.

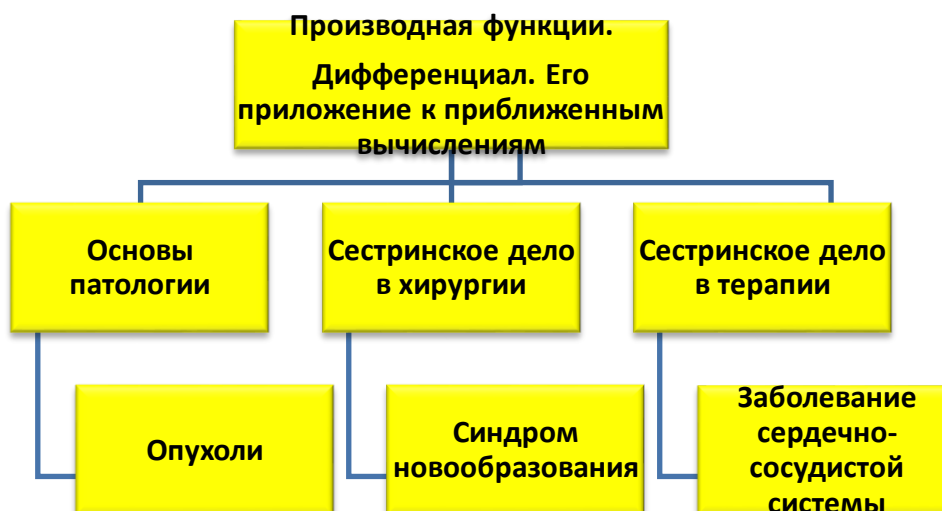
В подготовке медицинских сестер выдвигают в качестве основного принципа обучения реализацию метапредметных связей клинических и общепрофессиональных дисциплин. Метапредметные связи по составу показывают, что используется, трансформируется из других дисциплин при изучении конкретной темы. Теоретические знания становятся востребованными в профессиональной деятельности, а не только в учебных аудиториях.

При правильном действии метапредметные связи не только способствуют систематизации учебного процесса и повышению прочности усвоения знаний, но и вызывают усиление познавательного интереса к обучению. В результате знания становятся конкретными и обобщенными, что дает обучающимся возможность применять их на практике.

Решение профессионально ориентированных задач является основным средством реализации метапредметных связей при изучении дисциплины «Математика» в медицинском колледже. Профессионально ориентированная задача – это задача, условие и требование которой определяют собой модель некоторой ситуации, возникающей в профессиональной деятельности медицинской сестры, а исследование этой ситуации средствами математики способствует формированию профессиональной компетентности будущего специалиста.

Примеры использования математического аппарата в преподавании клинических дисциплин.





Средством реализации метапредметных связей в процессе обучения математике также выступает проведение интегрированных уроков.

Интеграция создает возможности для формирования у обучающихся целостной картины взаимосвязанного и взаимозависимого мира, общего восприятия различных сторон жизни. Обучающиеся более глубоко понимают сами учебные предметы, что, безусловно, повышает познавательный интерес.

Такие уроки снижают утомляемость, перенапряжение обучающихся за счет переключения их на разнообразные виды деятельности, повышают интерес к освоению будущей специальности. Они служат развитию воображения, внимания, мышления, речи, памяти. Использование и в учебной деятельности метапредметных связей способствует более углубленному усвоению обучающимися учебного материала.

Знакомясь с содержанием смежного предмета, важно определить степень конкретизации знаний, глубину их обобщения, предполагаемый уровень умений, а также метод познания, применяемый в данном предмете.

Совместно с преподавателем сестринского дела на 2 курсе проводится интегрированный урок по теме «Математические расчеты в сестринском деле». Обучающиеся изучают тему «Разведение лекарственных препаратов». Для освоения практических навыков по этой теме им необходимо определять цену деления шприца, уметь переводить единицы из одной системы измерения в другую, знать понятия проценты и пропорция, уметь решать задачи на нахождение процентов от числа и числа по его процентам, составлять пропорцию и находить неизвестный член пропорции.

После объяснения понятия «цена деления» и закрепления полученных знаний тестированием, обучающимся раздаются наборы из нескольких медицинских шприцов. У каждого шприца необходимо определить цену деления.

Выполнив задания, связанные с переводом величин из одной системы измерения в другую, обучающиеся переводят дозировку, указанную на флаконах с препаратом в другие единицы измерения.

Закреплением решения расчетных задач на проценты и составление пропорций, является практическое задание, выполняемое обучающимися индивидуально. Каждому выдается бланк с назначением врача, в котором указывается дозировка лекарственного препарата и количество инъекций, необходимое больному в день. А также выдаются упаковки с лекарственными препаратами, на которых указана иная дозировка, чем в предписании врача. Перед обучающимся ставится вопрос: «Как поступить?». Применяя математические расчеты, каждый находит решение в этой ситуации, нередко встречающейся в медицинской практике.

Интегрированный урок по математике и основам сестринского дела в педиатрии проводится с применением ситуационных задач, связанных с вычислением:

1. Прибавки массы детей;

2. Прибавки роста детей;
3. Процента потери веса новорожденного;
4. Веса (роста) ребенка через определенное количество месяцев, если известен вес (рост) ребенка при рождении;
5. Степени гипотрофии;
6. Артериального давления у детей различного возраста;
7. Суточной калорийности пищевого рациона ребенка различного возраста.

Для развития профессиональных компетенций могут применяться самые разнообразные методики, причем, особое внимание уделяется метапредметным связям, т.е. знаниям, выходящим за рамки одного предмета. Совершенно очевидна прикладная направленность курса математики. Очень часто один из первых вопросов, задаваемых на занятиях по математике: «А где это может мне пригодиться в моей профессии?». Регулярное использование в обучении математике медицинских понятий, идей, моделей и задач, постоянная иллюстрация математического материала приложениями из различных разделов медицины является ответом на этот вопрос. Закрепление в стандартах прикладной направленности курса математики является важным шагом на пути повышения качества подготовки специалистов.

Метапредметные связи играют важную роль в решении задач всестороннего развития личности; являются фактором обобщения знаний и способов учебно-познавательной деятельности обучающихся. Реализацию метапредметных связей математики с другими клиническими дисциплинами определяют как осуществление прикладной и практической направленности обучения, главным образом, через решение задач.

Они являются приоритетом в повышении практической и научно-теоретической подготовки обучающихся. С помощью многосторонних метапредметных связей закладывается фундамент для комплексного видения, подхода и решения сложных проблем реальной действительности. Метапредметные связи являются важным условием и результатом комплексного подхода в обучении и воспитании обучающихся в учебных заведениях СПО.

Список использованных источников:

1. Епишева, О. Б. *Технология профессионально ориентированного обучения в профессиональном учебном заведении*, Тюмень: ТюмГНГУ, 2021.
2. Иванов, Д. А. *Компетентностный подход в образовании. Проблемы, понятия, инструментарий*, М.: АПК и ПРО, 2023.
3. *Стратегия модернизации содержания профессионального образования: материалы для разработки документов по обновлению профессионального образования*, М: Мир книги, 2021.
4. Пичугина П. Г. *Методика профессионально ориентированного обучения математике студентов медицинских вузов*, Нижний Новгород, 2024 г.

МЕТОДИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА

Бирюкова Елена Владимировна
ГБПОУ Ставропольского края
"Пятигорский медицинский колледж", г. Пятигорск

В соответствии с новыми стандартами образование в России должно отвечать насущным потребностям общества и личности. Такие требования к современному студенту, как: творчество, самостоятельность, инициативность меняют компоненты образовательного процесса и формируют новые требования к преподаванию и способам получения знаний.

В настоящее время бурный рост потока научной информации, объем которой увеличивается с каждым годом, заставляет искать новые приемы, способы и средства

обучения, которые позволили бы предъявлять студентам больше информации за ту же единицу учебного времени и преподносить ее более доступно и интересно, чтобы она легче воспринималась и лучше запоминалась [2].

Обучающиеся нового поколения не любят пассивное слушание: они предпочитают исследовать новые идеи, используя передовые инструменты и методы, а также презентовать и отстаивать собственное мнение и взгляд на проблему.

Методический инструментарий используется на всех этапах образовательного процесса: при планировании и проведении занятий, при контроле и оценке знаний и умений, при формировании учебных планов, рабочих программ, учебных пособий. Он позволяет:

- Организовать индивидуальный подход. Учитывать потребности и темп каждого обучающегося.
- Сделать процесс образования более доступным. Использовать интерактивные уроки, иллюстрировать новый материал видео и аудио.
- Повысить мотивацию. Создавать условия для активной познавательной деятельности обучающихся.

Использование информационных технологий дает преподавателю большие возможности при проведении урока, делает урок более увлекательным, запоминающимся, наглядным.

Перечень методических инструментов для мотивационно-целевого компонента занятия:

Для появления интереса к изучаемому предмету необходимо понимание нужности, важности, целесообразности изучения данной, темы. Этому могут способствовать следующие приемы:

- Прием «Оратор». За 1 минуту убедите своего собеседника в том, что изучение этой темы просто необходимо.
- Прием «Профи». Исходя из будущей профессии, зачем нужно изучение этой темы?
- Прием «Фантазёр» На доске записана тема урока. - Назовите 5 способов применения знаний, умений и навыков по этой теме в жизни.
- Прием «Верные - неверные утверждения». Предлагается несколько утверждений по еще не изученной теме. Обучающиеся выбирают «верные» утверждения, полагаясь на собственный опыт или просто угадывая. В любом случае они настраиваются на изучение темы, выделяют ключевые моменты, а элемент соревнования позволяет удерживать внимание до конца урока. На стадии рефлексии возвращаемся к этому приему, чтобы выяснить, какие из утверждений были верными.

К операционно-действенному компоненту относится сочетание инструментов реализации цели, то есть способов обучения (технологий, методов, средств, форм) [3]. Перечень методических инструментов для операционно-действенного компонента занятия:

- SWOT-анализ - метод стратегического планирования, для оценки внутренних и внешних факторов, характеризующих какую-либо компанию.
- Ромашка Блума - техника развития критического мышления, позволяющая через шесть групп вопросов (простые, уточняющие, объясняющие, творческие, оценочные, практические) рассмотреть изучаемый материал с разных сторон. Основы вопросов размещены на 6 лепестках ромашки: «Как можно применить ...?», «Что можно сделать из ...?», «Где вы в обычной жизни можете...»
- Углы - прием, требующий сделать собственный выбор позиции и защитить свой выбор в ходе конструктивной дискуссии, спора, способствующий выработке у учащихся внимательного отношения к точке зрения другого человека и спокойного отказа от своей, если она недостаточно аргументирована или аргументы оказались неубедительными.

- Коммуникативные бои - это лично-командное соревнование по решению проблемных вопросов, требующих личностного размышления, по развернутому выражению своей точки зрения на предмет дискуссии, по пониманию собеседника, по достраиванию под влиянием аргументов оппонента своего видения.

- Сторителлинг - педагогическая техника, построенная на использовании историй с определённой структурой и героем, направленная на решение педагогических задач обучения и развития.

- Кейс-метод - метод работы со специально подготовленным учебным материалом, содержащим структурированное описание ситуаций, заимствованной из реальной практики и не имеющих единственно верного ответа.

- Решение учебно-исследовательских задач - это метод обучения позволяющий обучающимся создать новое знание и/или алгоритм действий на основе мини-исследования какой-либо проблемы.

Рефлексивно-оценочный компонент характеризуется устойчивой мотивацией самопознания, саморазвития и самосовершенствования в коммуникативной деятельности; готовностью к проявлению ответственности за выполняемую работу; способностью самостоятельно и эффективно решать проблемы в области профессиональной деятельности [1]. Перечень методических инструментов для рефлексивно-оценочного компонента занятия:

Фрейм-метод - (англ. frame - кадр, рамка), позволяет структурировать имеющуюся информацию в схемы, таблицы, формы.

- Диаграмма связей - древовидная схема, на которой изображены слова, идеи, задачи или другие понятия, связанные ветвями, отходящими от центрального понятия или идеи.

- My Quiz - интернет-ресурс для создания, проведения и использования современных интерактивных Викторин с автоматическим подсчетом баллов, определением победителя.

- LearningApps - полностью бесплатный онлайн-сервис, позволяющий создавать интерактивные упражнения для проверки знаний. Это 20 интерактивных форм упражнений («Скачки», «Найди пару», «Хронологическая линейка», «Сортировка картин», «Кто хочет стать миллионером» и др.) <https://learningapps.org/>

Обучение представляет собой непрерывный процесс, который помогает соответствовать современным требованиям образовательной системы. Педагог в этой структуре должен выступать новатором, регулярно пополнять свой методический инструментарий эффективными технологиями. Благодаря согласованной работе педагогов и обучающихся, процесс преподавания и обучения становится более результативным.

Список использованных источников:

1. Рефлексия учебного занятия: методический аспект [электронный ресурс] – режим доступа: <https://kat-kem.ru/wp-content/uploads/2018/11/MRRefleksia.pdf>
2. Смешанное обучение в ВУЗе: перспектива внедрения. Проблемы. Цифровые инструменты и технологии / Е. Г. Рура, Е. G. Rura, О. Б. Стуканова, О. В. Stukanova // Заметки ученого. — 2023. — № 2. — С. 112-115. — ISSN 2713-0142. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/336866>
3. Современный урок: целеполагание и рефлексия : учебное пособие / А. В. Дорофеев, Н. А. Барина, Е. В. Карунас, Н. Е. Хабибова. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2022. — 68 с. — ISBN 978-5-907475-72-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/288476>

СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ "ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ"

*Галсанова Татьяна Солбоновна
Югдурова Елизавета Долгоровна
ГАПОУ "Республиканский базовый медицинский колледж
имени Э.Р. Раднаева", г. Улан-Удэ, Республика Бурятия*

В эпоху стремительного развития цифровых технологий и трансформации системы образования особую значимость приобретает вопрос эффективного преподавания профессиональных дисциплин в медицинских колледжах. Современные студенты, выросшие в эпоху интернета и цифровых технологий, имеют особые образовательные потребности и предпочтения, которые необходимо учитывать при организации учебного процесса [1].

Кроме того, студенты медицинских колледжей, как будущие специалисты, несущие социальную ответственность, должны быть готовы к грамотному управлению своими финансами и способны консультировать пациентов по вопросам финансовой доступности медицинских услуг.

Традиционные методы обучения, основанные на пассивном восприятии информации, все меньше соответствуют потребностям нового поколения обучающихся, что обуславливает поиск оптимальных способов передачи профессиональных знаний и навыков в условиях изменяющейся образовательной парадигмы. В этой связи внедрение интерактивных технологий в образовательный процесс становится не просто желательным, а необходимым условием качественной подготовки будущих медицинских специалистов [2].

По данным публикаций последних трех лет в среднем профессиональном образовании преподаватели [2; 3] все больше обращают внимание на методику визуализаций. Применение визуализаций, в том числе на лекционных занятиях действительно является эффективным, так как наглядность повышает учебную мотивацию обучающихся. Преобразование учебного материала в графический или изобразительный формат, такие как схемы и диаграммы, а также сложные виртуальные модели и анимации позволяют сделать сложные концепции более доступными и понятными для обучающихся, упростить процесс усвоения материала и стимулировать критическое мышление. Визуализация становится особо предпочтительным для нового поколения студентов, у которых имеются особенности восприятия информации – это поколение визуалов, которое усваивает информацию фрагментарно. Визуализация помогает привлечь внимание студентов, делает сложные концепции более доступными и понятными.

Например, при изучении темы «Бюджетирование и управление расходами» можно использовать приложение для симуляции личного бюджета. А при изучении «Кредитов и инвестиций» — построить занятие вокруг видеолекции, после которой студенты моделируют инвестиционный портфель в интерактивном симуляторе.

Из опыта преподавания дисциплины «Финансовая грамотность» в медицинском можно констатировать, что одним из эффективных технологий обучения является проектный метод, который позволяет развить интерес к изучению экономических дисциплин, систематизировать знания о современных экономических процессах, применять полученные знания в профессиональной деятельности. Например, существенный интерес студентов привлекает такой краткосрочный индивидуальный проект как «Возможности бюджета нашей семьи», в рамках которого обучающиеся делают вывод о том, может ли их семейный бюджет «потянуть» покупку дорогостоящей вещи или нет. Следующим проектом, вызывающим наибольший интерес и вовлеченность обучающихся, является проект «Как защитить себя от мошенников». Проект нацелен на обыгрывание, юридический анализ и разрешение типичных для семьи случаев потери денег в результате действий мошенников.

Наблюдая за работой студентов над проектом, и над тем, как они защищают свои проекты и дискутируют, можно сделать вывод, что данная технология активизирует познавательную деятельность студентов, способствует росту мотивации к обучению. Выполнение проектов дает студентам возможность самостоятельно планировать свою работу, находить нужную информацию, анализировать каждый этап работы. Использование технологии метода проектов позволяет студентам интегрировать знания из разных дисциплин при решении конкретной проблемы, т.е. применить полученные знания на практике.

И одной из главных особенностей проектирования, пожалуй, является наличие такого этапа, как рефлексия, именно на этапе рефлексии обучающийся анализирует проделанную им работу, он переходит от идей и деятельности к мысли и анализу содеянного.

Следующим перспективным методом обучения, успешно применяемым в образовательной практике, является кейс-технология. Суть данной технологии заключается в анализе реальных экономических ситуаций, требующих принятия решений в условиях неопределенности и ограниченности ресурсов.

Методология и педагогический потенциал кейс-технологии. Применение кейс-метода в рамках дисциплины «Финансовая грамотность» позволяет реализовать комплекс педагогических задач:

- смоделировать практические ситуации, приближенные к будущей профессиональной деятельности обучающихся;
- развивать аналитическое и критическое мышление, а также навыки принятия обоснованных решений;
- сформировать системное представление о финансовых процессах;
- повысить мотивацию и стимулировать активную познавательную деятельность, развить коммуникативные компетенции и навыки командной работы.

Эффективность применения кейс-технологий была проверена в ходе педагогического эксперимента, проведенного на базе ГАПОУ «Республиканский базовый медицинский колледж имени Э.Р. Раднаева» в 2023-2024 учебном году. В эксперименте приняли участие 25 студентов первого курса специальности «Лечебное дело».

Эксперимент состоял из двух последовательных этапов:

1. Констатирующий этап (предварительная диагностика). До начала изучения темы «Бюджетирование и управление расходами» была проведена диагностическая контрольная работа для оценки исходного уровня знаний студентов.

2. Формирующий этап (обучение с использованием кейс-метода). Обучение по теме было построено на методике анализа реальных жизненных ситуаций (кейсов). Студенты были разделены на 5 рабочих групп. Каждая группа получила уникальный кейс, посвященный различным аспектам семейного бюджетирования и управления личными финансами. Задания включали: расчёт и анализ семейного бюджета, определение приоритетов расходов, разработку стратегических рекомендаций по оптимизации финансового положения. Итогом работы стал подробный аналитический отчет по решению кейса.

Результаты и их обсуждение. Сравнительный анализ результатов входной и итоговой работ продемонстрировал положительную динамику в уровне сформированности финансовой грамотности. Студенты экспериментальной группы показали более глубокое понимание материала и уверенное владение практическими навыками бюджетирования по сравнению с традиционными методами обучения. Данные наглядно представлены на рисунке 1.



Рис. 1 - Сравнительные результаты оценки уровня финансовой грамотности до и после применения кейс-технологий

Проведённое исследование подтверждает гипотезу о положительном влиянии кейс-технологий на качество подготовки студентов медицинских специальностей в области финансовой грамотности. Технология способствует не только усвоению теоретических знаний, но и эффективному формированию практико-ориентированных компетенций, необходимых для ответственного финансового поведения в личной и профессиональной жизни.

Особую ценность представляет возможность многократного использования одних и тех же кейсов с постепенным усложнением заданий, что способствует формированию устойчивых профессиональных компетенций. Кроме того, кейс-технология позволяет учитывать индивидуальные особенности и уровень подготовки студентов, обеспечивая дифференцированный подход к обучению.

Однако следует признать, что кейс-технология обладает и рядом ограничений. Его эффективная реализация требует от обучающихся определенного уровня подготовленности, включая навыки самостоятельного анализа и решения проблем. Кроме того, разработка качественных кейсов представляет собой сложную задачу для преподавателя, требующую значительного времени, опыта и методической грамотности.

Несмотря на эти сложности, применение кейс-метода в образовательном процессе обладает значительным потенциалом, особенно в подготовке средних медицинских работников. Его ключевые преимущества заключаются в следующем:

Развитие профессионального мышления. Работа с кейсами стимулирует аналитическое и критическое мышление, формирует практические умения по решению ситуационных задач, максимально приближенных к реальной профессиональной деятельности.

Активизация творческого потенциала. Необходимость поиска нестандартных подходов и оригинальных решений в рамках заданного сценария способствует развитию креативности.

Формирование коммуникативных и социальных компетенций. В процессе коллективного обсуждения кейса у обучающихся развиваются навыки ведения конструктивной дискуссии, аргументации своей позиции, корректного оценивания поведения и мнений других людей, а также умения работать в команде.

Таким образом, систематическое использование кейс-метода позволяет комплексно развивать компетенции, критически важные для успешной профессиональной деятельности среднего медицинского персонала. Проведенный анализ и педагогический эксперимент подтверждают, что в условиях цифровой трансформации образования обновление методического арсенала преподавания профессиональных дисциплин в медицинских колледжах является императивом. Традиционные пассивные методы обучения уступают место интерактивным технологиям, которые соответствуют образовательным потребностям современного поколения студентов-визуалов и фрагментарному восприятию информации.

Среди таких технологий особую эффективность в формировании финансовой грамотности будущих медиков демонстрирует кейс-метод. Метод проектов и инструменты визуализации дополняют этот арсенал, повышая мотивацию и позволяя трансформировать

сложные абстрактные концепции в наглядные и личностно значимые форматы. Интеграция данных технологий в образовательный процесс выступает ключевым условием для повышения качества среднего медицинского образования в новой цифровой реальности.

Список использованных источников:

1. Бродская Е.С. Проблема формирования цифровых компетенций студентов медицинских колледжей. – [Электронный ресурс] : Международный педагогический портал. - Режим доступа: <https://solncesvet.ru/opublikovannyye-materialyi/problema-formirovaniya-cifrovyyh-kompeten.20126919607/>
2. Введенская О.Ю., Оруджова А.Н., Соколовская Л.Н., Кондратенкова Е.А., Кубрикова Ю.В., Олсуфьева А.В. Внедрение сквозных цифровых технологий в структуру медицинского образования: опыт и перспективы // Современные проблемы науки и образования. 2023. № 6. ; URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=33144>.
3. Ефимова Н.В. Интерактивные методы обучения в СПО. - [Электронный ресурс] : ФГОС онлайн. – Режим доступа: <https://fgosonline.ru/conf/interaktivnye-metody-obucheniya-v-spo/>

ПРИЕМЫ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ЛИТЕРАТУРЫ

*Пацера Татьяна Владимировна
Рыльский филиал
ОБПОУ "Курский базовый медицинский колледж", г. Рыльск.*

**Знание только тогда знание,
когда оно приобретено усилиями
своей мысли, а не одной памятью.**
Л.Н. Толстой

Проблемное преподавание литературы сегодня – это необходимость, поскольку оно направлено на творческое усвоение знаний: основ литературоведения, приемов анализа произведений; на формирование основных понятий этики, морали, социальных понятий, содержащихся в курсе литературы; на воспитание навыков самостоятельного оперирования логическими приемами и методами исследования в сочетании с приемами художественного отражения действительности.

Используя технологию проблемного обучения на уроках литературы, необходимо учитывать, что не всякий вопрос является проблемным. Проблемный вопрос – это вопрос, требующий анализа, предполагает неоднозначность ответов, часто выступает в форме противоречия, поэтому становится увлекательной задачей для обучающихся, стремящихся доказать свою точку зрения, оспаривая другие версии. Чтобы решение проблемного вопроса развернулось в дискуссию, он должен быть ёмким, охватывать не единичный факт, а широкий круг материала.

Чтобы технология проблемного обучения была эффективнее, изучая какое-либо художественное произведение, стремлюсь связать его с современностью, обсуждаю на занятиях не только вопросы, раскрывающие основную идею данного произведения, но и вопросы, волнующие нашу современность.

В течение многих лет каждый преподаватель собирает в «копилку» приемов, которые позволяют создать проблемную ситуацию на занятиях литературы. Такая «копилка» методических приемов сложилась и у меня. Вот некоторые из них:

1. Ключевой вопрос урока.

Примером могут служить такие: «Чем опасны Дикой и Кабаниха?», «Нужны ли Базаровы России?», или «М.Е. Салтыков-Щедрин: «Я люблю Россию до боли сердечной».

Отчего болит сердце писателя?» Ключевой вопрос позволяет организовать поисковую деятельность и активный диалог на протяжении всего учебного занятия.

2. «Столкновения» цитат.

При использовании приема «столкновения» цитат можно предложить обучающимся выполнить задание: к концу занятия выбрать цитату, которая наиболее полно и точно отражает Вашу точку зрения, и обосновать этот выбор.

При изучении творчества А.И. Солженицына, привожу примеры двух полярных точек зрения известных русских писателей, М.А. Шолохова и В.Г. Распутина, на творчество Солженицына и задаю вопрос: «А какова ваша точка зрения? Или она еще не сформировалась? Что для этого нужно предпринять?» Таким образом создается ситуация, побуждающая сформулировать цели последующих занятий, план действий.

В любом случае противоречия, возникающие при обсуждении цитат, послужат поводом для организации активного диалога на занятии.

3. Сопоставления репродукций и произведений.

К примеру, при изучении творчества Гончарова «Обломов» и других писателей можно предоставить возможность обучающимся рассмотреть иллюстрации к произведениям: «Как вы считаете, какой художник более полно отразил характер героя? Докажите свою точку зрения, используя текст.

4. Разговор о малоизвестных обучающимся авторах можно построить как занятие с чистого листа или задача со всеми неизвестными. Например, при изучении темы «Отражение социальных проблем в зарубежной драматургии второй половины 19 начала 20 века» я начинаю урок с того, что, к сожалению, не смогла найти полной информации по данной теме. А есть только множество аннотаций к книгам. Далее организуется поисковая деятельность в группах или парах, когда обучающиеся, анализируя предложенные аннотации, находят информацию о личности писателя, его творческой деятельности, о проблемах поднятых в его произведениях. (Например: «Проанализируйте аннотации к книгам Б. Брехта «Мамаша Кураж и ее дети»; М. Метерлинка «Синяя птица»; О. Уайльда «Идеальный муж»; Т. Уильямса «Трамвай «Желание»; Б. Шоу «Пигмалион» и другие. Что вы можете сказать о его интересах, занятиях, жизни? Какие темы, проблемы подняты в его произведениях? Захотелось ли вам прочитать эти книги? Почему?) В результате такой поисковой деятельности возникает устойчивый интерес к творчеству писателя и мотивация к его изучению.

5. Прием «яркое пятно» состоит в обнаружении смысла значимости темы для самих обучающихся. Данный прием можно применить при изучении произведения В.Г. Распутина «Прощание с Матерой», «Живи и помни» и д., и выявить основные нравственные проблемы (верность заветам предков, преданность родной земле, проблема экологии и др.). Или же при изучении тем связанных с Великой Отечественной войной, где выявляется проблема исторической памяти, героизма и т.д. Для этого, по моему мнению, необходимо превратить анализ литературного произведения в этическую проблему, которой необходимо заинтересовать учеников, заставить задуматься над ней, убеждая в актуальности затронутых в художественном произведении проблем.

6. Столкновение мнений обучающихся на примере произведения Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание» Например: Совершила ли преступление Соня Мармеладова?

Какие у вас есть мнения?

Группа делится во мнениях: одни считают, что нет, другие- да. Каждая группа доказывает свое мнение. Суть подвести к тому, что Соня совершила преступление, она перешла черту, только не черту закона, (как это сделал Раскольников), а преступление над собой, своей молодостью и телом. Она нарушила заповедь Божию: «Не прелюбодействуй». Хотя также обращаем внимание, что и Раскольников нарушил заповедь Божию: «Не убей»

7. Прием неожиданности.

Особенность приема состоит в знакомстве с фактами, идеями, вызывающими удивление, поражающие своей неожиданностью)

Данный прием можно применить при изучении творчества В. Маяковского. Неудивительно, что творческое наследие поэта привлекает музыкантов. Написать песню на стихи Маяковского — это вызов, справиться с которым нелегко. Тексты Владимира Владимировича сильны сами по себе, и задача композитора — органично дополнить их, чтобы знакомые строки открылись слушателям с новой стороны. Предложить послушать песню на стихи В. Маяковского (песня «Маяк» группы «Сплин»), но не говорить обучающимся, чьи стихотворения положены на музыку. Вопрос: На чьи стихи Вы прослушали песню? Кода обучающиеся озвучат свои мнения, порекомендовать им при помощи сети Интернет выяснить, чьи же это стихи. Вопрос: Знают ли они еще группы или певцов, которые спели песни на стихи В. Маяковского? Выслушав ответы обучающихся, предложить им из сети Интернет собрать информацию о стихах В. Маяковского, которые были положены на музыку. (Есть и другая версия. В 1985 году ансамбль «Песняры» представил свою песню на стихи В. Маяковского. И она совсем не похожа на творение Васильева из «Сплина». Ритм, настроение, композиция — здесь всё иное. На стихи Владимира Маяковского музыканты сочиняют не только песни, но и целые альбомы. Так, уже упоминавшееся выше творение «Песняров» — часть альбома, целиком состоящего из песен на стихи поэта. А в 2016 году рок-группа «План Ломоносова» записала пластинку «Облако в штанах» — за основу музыканты взяли одноимённую поэму Маяковского. Есть и примеры рэпа на стихи Маяковского. Так, рэпер Типси Тип зачитал под бит стихотворение «О Мясницкой, о бабе и о всероссийском масштабе».)

Исходя из перечисленных приемов (конечно, они не все) задаем себе вопрос: «Эффективна ли проблемная технология для развития мыслящей личности?» Можно и нужно ответить на данный вопрос: «Да»

Таким образом, технология проблемного обучения помогает не просто заинтересовать, но и развить мыслящую личность, а обучающемуся - выработать свою собственную позицию, собственное мнение и защищать его, приблизиться к пониманию художественного произведения и самое главное – полюбить литературу.

Технология проблемного обучения, по моему мнению, предоставляет преподавателю литературы большие возможности побуждения к активности: это и познавательный интерес, и творческий характер деятельности, и состязательность. Проблемное обучение можно представить мне в виде формулы: предположил – проверил -открыл, что способствует формированию таких качеств знаний, как прочность, осознанность, глубина.

Список использованных источников:

1. Актуальные проблемы методики обучения литературе /под ред. Н.С. Рождественского, Р.А. Фомичевой. – М., 1997.
2. Вяткин Л. Методика проблемного обучения / Л. Вяткин. – Саратов, 1991.
3. Давыдов В.В. Проблемы развивающегося обучения / В.В. Давыдов. - М., 1996.
4. Ильницкая И.А. Проблемная ситуация и пути создания на уроке / И.А. Ильницкая. – М., 1985.
5. noufirstsch.mskobr.ru/files/maramzina_e_m...

ОСВОЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Агушева Наталья Александровна

Михайлова Анна Вячеславовна

*ГАПОУ Саратовской области "Саратовский областной
базовый медицинский колледж", г. Саратов*

Социально-экономические преобразования, происходящие в России, привели к необходимости подготовки педагогов, обладающих новым профессиональным мышлением, высокой мобильностью, компетентностью, ориентацией на реализацию процессов социализации и профессионализации личности, гуманизации и демократизации педагогического процесса. На протяжении многих лет существует традиционная форма образования: посещение занятий и лекций, экзамены и оценочная система. Однако в последние 10–15 лет, в связи с глобализацией и развитием технологий, параллельно традиционной форме обучения успешно развивается и дистанционная.

Профессиональные и общественные достижения человека в значительной степени зависят от совокупности сформированных профессиональных умений у преподавателей и, в частности коммуникативных умений.

Организация преподавания в процессе обучения зависит от многих причин. Например, от специфики построения содержания учебного материала и применяемых ведущих методов и средств обучения. Это имеет существенное значение при взаимодействии в обучении учителя и учащихся, характере организуемой учителем мыслительной деятельности обучающихся, особенности их познавательной деятельности, способ раскрытия содержания учебного материала, характер проверки его усвоения учащимися. В дидактике выделяют такие модели обучения, как догматическое, объяснительно-иллюстративное (сообщающее), проблемное, программированное, дистанционное, личностно-ориентированное и др. Это наиболее распространенные модели, или, как их еще называют, *виды обучения*. Наряду с ними имеются и другие, менее распространенные в практике модели обучения, например, блочное, модульное, личностно-ориентированное обучение и др.

Дистанционное обучение – на сегодняшний момент одна из наиболее интенсивно развивающихся и все более распространяющихся форм обучения. Дистанционное обучение можно рассматривать как обучение на расстоянии, когда учитель и ученик разделены пространственно, а учебные процедуры осуществляются с использованием информационных и телекоммуникационных технологий

Дистанционное, а точнее, электронное обучение занимает в современной системе обучения прочные позиции, органично дополняя очное обучение и разнообразные очные тренинги, и курсы, оно отвечает требованиям современной жизни, особенно, если учесть не только транспортные расходы, но и расходы на организацию всей системы очного обучения.

Дистанционное обучение занимает всё большую роль в модернизации образования. Согласно Приказу 137 Министерства образования и науки РФ от 06.05.2005 «Об использовании дистанционных образовательных технологий», итоговый контроль при обучении с помощью дистанционных образовательных технологий можно проводить как очно, так и дистанционно. В настоящее время Госдума РФ рассматривает проект поправок к закону об образовании, связанных с дистанционным обучением.

При дистанционном обучении применяют различные модели, методы и технологии обучения, при которых между педагогом и обучающимся создается среда, с помощью которой происходит их общение в целях обучения. Получение материалов может происходить посредством почты, телефонной связи, учебных телевизионных программ, учебных материалов на дисках, использования Интернет-ресурсов.

Преимущества дистанционного обучения:

- нет пространственных и временных ограничений, оно доступно для заинтересованных учащихся,
- при домашнем обучении оно обеспечивает здоровье и обучение в удобное время и в посильном режиме;
- оно расширяет выбор методов и форм обучения,
- это дополнительное образование: углубляет и расширяет знания при подготовке к поступлению или к участию в олимпиадах,
- оно открыто, учащийся видит весь обучающий курс в целом, может самостоятельно проработать какие-то его части, тренинги и др.
- каждому обучающемуся уделяется особое внимание, поддерживается его интерес, его мотивация к самообразованию,

Популярные технологические решения, применяемые при дистанционном обучении:

1. LMS-платформы для размещения контента, коммуникаций и контроля;
2. вебинарные сервисы для онлайн-лекций и консультаций;
3. социальные сети и мессенджеры для коммуникации обучающихся и преподавателей;
4. облачные сервисы и инструменты для интерактивных занятий, контроля, индивидуальной и групповой работы;
5. рассылки по электронной почте.

Виды и формы дистанционных образовательных технологий.

Согласно самой распространенной классификации, существует **три вида технологий** дистанционного обучения.

1. Кейс-технология. Учащийся получает необходимые материалы для курса (книги, в том числе и электронные учебники, методические пособия, проверочные работы, специальные компьютерные программы, например, Консультант Плюс и т.д.). Связь поддерживается тьютором (преподавателем-консультантом, ведущим обучение в дистанционной форме и выполняющим одновременно функции преподавателя, консультанта и организатора учебного процесса), который с помощью телефона, почты и иных средств связи общается с обучаемыми или непосредственно встречается с ними в консультационных пунктах и учебных центрах.

2. Телевизионно-спутниковая технология основана на применении интерактивного телевидения: теле- и радиолекции, видеоконференции, виртуальные практические занятия и т.д.

3. Интернет-обучение, или сетевая технология. Обучаемый получает весь необходимый материал и связь с преподавателем также через сеть Интернет.

Актуальность исследования процесса, реализованного средствами современных информационно-коммуникационных технологий, в частности социальных сетей, обусловлена:

- во-первых, освоением отечественной школой современной гуманистической парадигмы,
- во-вторых, возможностью освоения новых образовательных технологий,
- в-третьих, важностью многофакторного взаимодействия студентов, администрации и преподавателей в образовании.

Характер данной коммуникации – компьютерно-опосредованный, т.е. обмен письменными сообщениями, общение и установление теле-визуальных связей происходит с помощью компьютеров и коммуникационных сетей данных

Современному преподавателю необходимы умения и навыки, готовность строить эффективную коммуникацию с другими людьми, непосредственно участвующими в педагогическом процессе, начиная от студента и заканчивая администрацией учебного заведения. Студенту также нужно уметь строить свою коммуникацию с другими участниками педагогического процесса – с однокурсниками, преподавателями, администрацией и другим персоналом

Можно выделить несколько групп лиц, заинтересованных в дистанционном обучении.

1. Лица, желающие повысить свой уровень образования:

Это учащиеся, которые частично или полностью заняты какой-то работой. Многим из них не представляется возможным получать знания посещая лекции, семинары, практики. Наибольший интерес для них представляют новые технологии в дистанционном образовании.

2. Дети, подростки:

В основном это те учащиеся, которые по каким-либо причинам не могут посещать образовательные учреждения, например, по причине физической недееспособности или, когда они территориально удалены от образовательных учреждений. Сюда относятся и те, кто хочет получить дополнительные знания, расширяющие кругозор стандартного образования.

3. Студенты, которые по каким-либо причинам не могут посещать занятия регулярно:

Это лица, занятые постоянной работой, которые не имеют времени посещать занятия в учебных учреждениях; или они не могут посещать занятия вследствие их временной или постоянной болезни. Есть определенные категории учащихся, нуждающихся в специфических, дополнительных курсах.

Дистанционное образование или обучение может быть базовым и дополнительным. При дополнительном обучении мы можем говорить о дистанционной педагогической деятельности (организация дистанционных семинаров, конференций, олимпиады, викторины, пр.).

В общем и целом, можно сказать, что дистанционное обучение является эффективным практически для любого человека, который стремится повысить свой образовательный уровень, не зависимо от его интересов, возможностей и прочих способностей.

Говоря о дистанционной форме образования, следует говорить о создании единого информационно-образовательного пространства, куда следует включить всевозможные электронные источники информации (включая сетевые): виртуальные библиотеки, базы данных, консультационные службы, электронные учебные пособия, киберклассы, пр. Когда речь идет о дистанционном обучении следует понимать наличие в системе учителя, учебника и ученика. Это взаимодействие учителя и учащихся. Отсюда следует, что главным при организации дистанционной формы обучения является создание электронных курсов, разработка дидактических основ дистанционного обучения, подготовка педагогов-координаторов.

На эффективность дистанционного обучения влияет ряд факторов: организация процесса обучения по выбранной модели, выбор средств и методов, информационно-коммуникационных технологий, профессионализм преподавателя, эффективность управления обучением.

Нельзя не отметить и отрицательные стороны дистанционного обучения чтобы в какой-то степени оказать содействие усовершенствованию системы.

- невысокий уровень социализации, отсутствие общения;
- неполноценность программ по сравнению с очными;
- плохая связь с преподавателями;
- обучение неконтролируемое, поэтому успеваемость низкая.
- сужение потенциальной аудитории учащихся, которое объясняется отсутствием технической возможности включения в учебный процесс (компьютер, Интернет-связь);
- неадаптированность учебно-методических комплексов к учебным курсам дистанционного образования (в частности, электронных учебных пособий).
- недостаточная разработанность систем администрирования учебного процесса и, как результат, снижение качества дистанционного образования в сравнении с очным обучением.

Отсутствие очного общения учителя и ученика влияет на индивидуальность подхода в обучении. Студенты не всегда самодисциплинированы, сознательны и самостоятельны, что необходимо при дистанционном обучении. При очном обучении достаточно присутствия студента на занятиях, на дистанционном образовании нужна хорошая техническая

оснащённость, которая будет оказывать содействие постоянному доступу к источникам информации. Недостаток практических занятий и отсутствие постоянного контроля тоже можно отнести к отрицательным моментам.

Плюсы и минусы дистанционного образования понятия относительные. Каждый студент может найти для себя интересный предмет или педагога для обучения и вдохновения. Даже если личное общение отсутствует полностью.

В процессе дистанционного обучения была разработана анкета для выявления отношения студентов ГАПОУ СО «СОБМК» 2 и 3 курсов к дистанционной форме обучения. Анкета состояла из 10 вопросов, которые отражают представление обучающихся о реализации дистанционного образования. Вопросы были составлены таким образом, чтобы они могли отражать понятия «удовлетворенности обучением»

Так, больше половины опрошенных (52%) удовлетворены дистанционным обучением, однако получать образование таким способом готовы и согласны лишь четверть опрошенных (28%). Возникла в ходе опроса такая разница в ответах: нравится дистанционное обучение 52%, но учиться дистанционно согласны только 28%. Каковы причины? И нашлись некоторые объяснения: например, наиболее привлекательными сторонами дистанционного обучения являются: обучение в домашних условиях, возможность отлучиться от компьютера, увеличение количества свободного времени. Ну и соответственно, негативными моментами являются: долгое сидение перед компьютером, не всегда понятное объяснение преподавателя, очень много домашнего задания, частые проблемы с видеосвязью и плохое усвоение учебного материала.

На вопросы: «Вы бы хотели получать образование дистанционно?» и «Отнесли бы вы название «образование» для определения дистанционного обучения?» Большинство студентов не считают дистанционную форму обучения равноценной традиционному очному обучению.

При вопросе «В каком случае, на ваш взгляд, оправдан переход на дистанционное обучение?», студенты без раздумий ответили, что такими причинами могут быть: эпидемии, массовые заболевания, и индивидуально заболевания конкретного учащегося, при котором нет возможности посещать учебное заведение.

Проанализировав опрос, можно сказать, что обучающиеся не настроены негативно к дистанционному обучению. И вполне принимают дистанционный формат, как одну из форм реализации учебного процесса.

Если подвести небольшой итог, то дистанционное образование при всем его удобстве и возможностях информационных технологий может разнообразить традиционное очное обучение, реализуя все плюсы, существенно снизить недостатки и реализовать возможности и достоинства и той и другой формы обучения.

Список использованных источников:

1. Борис, Иванович Крук *Использование видео в дистанционном обучении. Для преподавателей и учителей. Издание второе* / Борис Иванович Крук. - М.: Издательские решения, 2017. - 184 с.
2. Иманова, Алия *Дистанционное обучение в системе повышения квалификации педагогов: моногр.* / Алия Иманова. - М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2020. - 274 с.
3. Крук, Б. И. *Избранные главы теории и практики дистанционного обучения* / Б.И. Крук. - М.: Издательские решения, 2017. - 840 с.
4. Никуличева, Наталия *Дистанционное обучение в образовании: организация и реализация* / Наталия Никуличева. - М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2020. - 220 с.

ПРЕДМЕТНАЯ ОЛИМПИАДА КАК ОДИН ИЗ МЕТОДОВ АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНКОГО КОЛЛЕДЖА

*Евстифеева Татьяна Николаевна
Борзых Надежда Александровна
ГАПОУ Саратовской области "Саратовский областной
базовый медицинский колледж", г. Саратов*

Для каждого преподавателя важным является повышение эффективности обучения. Этот вопрос требует постоянного поиска нестандартных решений, которые могли бы оптимизировать учебный процесс. Одной из задач колледжа является подготовка конкурентоспособных специалистов, которые будут обладать умением мыслить нестандартно, способных добиться успеха в любой области. В стандартах нового поколения отмечается, что значительную роль играет компетентность, определяющая универсальные способы деятельности, применимые в реальных жизненных ситуациях.

Познавательная деятельность – это процесс активизации своей деятельности самими обучающимися. Активизация познавательной деятельности – это формирование познавательного интереса и создание такой атмосферы учения, при которой обучающиеся совместно с преподавателем активно работают, сознательно размышляют над процессом обучения. Познавательный интерес носит поисковый характер. Под его влиянием у обучающегося возникают вопросы, ответы на которые он сам постоянно и активно ищет. При этом поисковая деятельность обучающегося совершается с увлечением, он испытывает эмоциональный подъем.

Добиваться повышения уровня познавательной активности можно разными путями: через использование активных форм и методов обучения, через различные формы урока, основанные на использовании современных технологий, через участие обучающихся в различных предметных олимпиадах.

Профессионально-ориентированная олимпиада – это организационная форма осуществления краткосрочного во времени состязания студентов, требующую от участников высокой степени отдачи интеллектуальных сил, демонстрации знаний, умений, навыков в предметных областях, личностных качеств, соответствующих их специальности, оперативного решения профессионально-педагогических задач на творческой основе. Она является интегратором не только умений решать профессиональные задачи, но и знаний, опыта творческой деятельности, умения презентовать себя, выстраивать отношения с коллегами, а также создают условия для проявления личностных качеств, значимых для учителя.

Олимпиады возникли очень давно, но суть их осталась неизменной – выявить самых умных, сильных, талантливых. В настоящее время система олимпиад в РФ успешно сложилась и функционирует. Из чисто школьных мероприятий она перешла и на высшие и средние профессиональные образовательные организации.

Предметная олимпиада – это не просто соревнование обучающихся в выполнении тех или иных заданий, это – педагогическое мероприятие, призванное совершенствовать образовательный процесс и усилить интерес обучающихся к определенной учебной дисциплине или дисциплинам. Олимпиада должна пробуждать у студентов желание самостоятельно работать с дополнительной литературой, словарями, справочниками; как одна из форм учебной деятельности она положительно влияет на развитие личностных особенностей обучающихся. Участвуя в олимпиадах, они стремятся к самореализации, у них формируются навыки планирования и самоконтроля. Олимпиада способствует формированию самостоятельности, самооценки, побуждает к саморазвитию, расширяет кругозор. Олимпиада является массовым и увлекательным соревнованием, где от обучающихся требуются не только глубокие знания по определенной дисциплине, но и смекалка, общая эрудиция, выдержка,

умение сосредоточиться. Для успешного выполнения олимпиадных заданий обучающийся должен иметь ряд способностей и качеств: логическое мышление, стрессоустойчивость, самостоятельность, инициативность, интуицию, хорошее воображение.

Олимпиада также знакомит обучающихся с нестандартными заданиями и вопросами, которые развивают интерес к изучаемой дисциплине, способствуют общему развитию их личности, творческих способностей, навыков учебно-исследовательской деятельности и умений самостоятельной работы с различными источниками информации; создает условия для интеллектуального развития и поддержки одаренных студентов; формированию у них способностей к индивидуальному соревнованию и активизация внеаудиторной самостоятельной работы.

Преподаватели ЦМК хирургического профиля в период с 2022 по 2025 год провели предметные олимпиады по ПМ.02. Осуществление лечебно – диагностической деятельности МДК 02.02/Хирургия, в которых принимали участие студенты 2 и 3 курса специальности 31.02.01 Лечебное дело. Тематика олимпиад следующая: «Десмургия», «Хирургическая инфекция», «Проведение обследования пациента с хирургической патологией», «Диагностика и лечение острых нарушений периферического кровообращения», «Диагностика и лечение пациентов с хирургическими заболеваниями и травмами живота». Для проведения олимпиады преподаватели готовят несколько типов заданий. Все задания формулируются четко, с использованием известных терминов. Они предусматривают возможность применения стандартных знаний в нестандартных ситуациях. При выполнении таких заданий студент проявляет способность к логическому и абстрактному мышлению, то есть показывает умения классифицировать, обобщать, сопоставлять по аналогии, прогнозировать результат, включая интуицию и воображение. Главное требование к материалу олимпиад – занимательность. Задания должны пробудить у участников интерес и стремление к получению новых знаний. Данный вид работы должен привлечь своей новизной и необычностью.

Преподаватели ЦМК хирургического профиля часто проводят тематические олимпиады по истории хирургии, которые посвящены жизни и профессиональной деятельности отечественных хирургов. 25 ноября 2025 года исполнилось 215 лет со дня рождения великого русского хирурга Н.И. Пирогова. В связи с этой датой преподавателями ЦМК хирургического профиля и студентами специальности «Лечебное дело» проведена тематическая олимпиада «Жизнь, ты с целью мне дана!». Студентам нужно было дать ответы на следующие задания: страницы биографии и интересные факты из жизни Н.И. Пирогова; изречения Пирогова о медицинской профессии; латинские «зарисовки»; поэзия в память о Н.И. Пирогове.

В последние годы проводится много тематических олимпиад разных уровней: внутриколледжные, областные, межрегиональные, всероссийский, с международным участием, интернет-олимпиады. Студенты колледжа регулярно принимают в них участие, занимают призовые места. 26 ноября 2025 года студенты старших курсов специальностей «Лечебное дело» и «Сестринское дело» приняли активное участие во Всероссийской междисциплинарной онлайн-олимпиаде, секция «Хирургия», которая проводилась Донецким медицинским колледжем.

Таким образом, разнообразие внутриколледжных и дистанционных конкурсов, проектов с каждым годом увеличивается, и любой обучающийся может выбрать именно то, что ему нравится, то, к чему он стремится. И олимпиада – одно из важнейших средств активизации познавательной деятельности. Поиски путей развития активизации познавательной деятельности обучающихся, развитие их познавательных способностей и самостоятельности – задача, которую призваны решать мы - преподаватели.

Список использованных источников:

1. Гулов А.П. Генезис олимпиадного движения в России / А.П. Гулов. – Ценности и системы. – 2023. - №3. – с.42-60.
2. Соловьева О.В. Развитие познавательных способностей школьников / О.В. Соловьева. - М.: ИЛЕКСА, 2012. - 314 с

СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НА ЗАНЯТИЯХ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ

*Белокопытов Денис Николаевич
ОГБПОУ "Саянский медицинский колледж",
г. Саянск, Иркутская область*

Современные педагогические технологии на занятиях по физической культуре в медицинском колледже направлены на формирование профессионально-прикладной физической культуры (ППФК), укрепление здоровья студентов и развитие навыков здорового образа жизни. Они включают как традиционные, так и инновационные методы, адаптированные к специфике медицинского образования.

Современные требования к качеству подготовки медицинских кадров предполагают формирование не только профессиональных навыков, но и личностных качеств будущих специалистов. Физическое воспитание играет важную роль в развитии общей выносливости, координации движений, стрессоустойчивости и способности эффективно взаимодействовать в коллективе. Однако традиционные методы преподавания часто оказываются недостаточно эффективными для достижения поставленных целей.

Для повышения качества физического воспитания в медицинском колледже целесообразно внедрять инновационные педагогические технологии, среди которых выделяются:

Здоровьесберегающие технологии - эти технологии приоритетны в медицинском колледже, так как готовят будущих специалистов, которым важна физическая выносливость и устойчивость к профессиональным нагрузкам.

Вариативность форм занятий включающие в программу не только традиционные виды спорта, но и фитнес-направления (аэробика, йога, пилатес), игровые виды спорта, танцевальные формы позволяют сделать занятия более вариативными, интенсивными и приближенными к запросам современного студенчества.

Технология уровневой дифференциации – этот подход учитывает индивидуальные особенности студентов:

- Задания подбираются с учётом уровня подготовки, развития, особенностей мышления и познавательного интереса.

- При оценивании учитывается не только достигнутый результат, но и динамика изменений физической подготовленности.

- Студенты распределяются на медицинские группы с учётом состояния здоровья, что влияет на организацию занятий.

Разделение студентов на группы по уровню физической подготовленности и состоянию здоровья очень важно для подбора оптимальных нагрузок, предоставление студентам возможности выбора видов активности в рамках одной темы. Акцент правил по технике безопасности при правильном выполнении упражнений, разминке, заминке, является неотъемлемой частью физической нагрузки студентов, а также профилактике травматизма.

Применение методов релаксации и оздоровления на занятиях по физической культуре проводятся с помощью дыхательной гимнастики, аутогенной тренировки, релаксационных упражнений, обучение массажу и самомассажу, в таком случае регулярная оценка уровня физической подготовленности и динамики показателей здоровья с последующей коррекцией программ.

Использование игровых форм таких как: квесты, эстафеты, спортивные игры и элементов соревновательности повышает мотивацию студентов, развивает командный дух и социальные навыки. Например, соревнования между группами колледжа стимулируют

интерес к физической активности и способствуют формированию ответственного отношения к здоровью.

Умения самостоятельно подобрать комплекс физических упражнений и выполнить его с группой; оценка подготовленных студентом фрагментов занятий, а также использование средств и методов физической культуры для поддержания необходимого уровня физической подготовленности. При оценке выполнения учитывает сформированность умений: объяснять, показывать; правильно подавать команду к началу и окончанию упражнения; ритмично вести подсчет.

Использование на занятиях по физической культуре информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в виде виртуальных тренажеров и симулятором позволяют изучать новые виды спорта в безопасной среде, мобильные приложения для отслеживания активности помогают студентам контролировать прогресс и ставить цели, интерактивные учебные материалы (видеоуроки, онлайн-курсы) позволяют расширить доступ к обучающим ресурсам, презентации и электронные тесты используются для изучения теоретического материала и проверки знаний.

Проектно-исследовательская деятельность дает возможность студентам участвовать в проектах, связанных с ЗОЖ, физической реабилитацией, профилактикой профессиональных заболеваний.

Организация проектной деятельности помогает студентам приобрести опыт решения реальных проблем, развивает творческие способности и формирует умение планировать свою работу. Например, создание проектов по профилактике сердечно-сосудистых заболеваний или разработке программы реабилитации пациентов после травм.

Применение современных педагогических технологий на занятиях по физической культуре в медицинском колледже способствует не только укреплению здоровья студентов, но и формированию профессионально важных качеств, необходимых для будущей медицинской деятельности.

Список использованных источников:

1. Андреев, А.А., Матвеева, Н.В. *Современные образовательные технологии: теория и практика* / А.А. Андреев, Н.В. Матвеева // *Вестник науки и образования*. – Москва, 2020. – № 10 (82). – С. 11-16.
2. Буряк, Е.С. *Здоровьесберегающие технологии в обучении студентов медицинского колледжа* / Е.С. Буряк // *Научно-методический электронный журнал «Концепт»*. – Москва, 2019. – № 12. – С. 12-18.
3. Ильченко, О.Н. *Инновационные подходы к обучению физической культуре студентов медицинских колледжей* / О.Н. Ильченко // *Теория и практика физической культуры*. – Москва, 2022. – № 1. – С. 35-40.
4. Курочкина, И.И. *Проектная технология в формировании компетенций будущего специалиста медицинской сферы* / И.И. Курочкина // *Медицинская наука и образование Урала*. – 2020. – № 3 (105). – С. 102-106.
5. Левчук, Ю.М. *Игровая методика в повышении мотивации студентов медицинского колледжа к занятиям физической культурой* / Ю.М. Левчук // *Педагогика и психология спорта*. – Москва, 2023. – № 2. – С. 25-30.
6. Смирнова, Е.П. *Информационно-коммуникационные технологии в подготовке студентов медицинских специальностей* / Е.П. Смирнова // *Высшее образование сегодня*. – Москва, 2021. – № 11. – С. 36-40.
7. Ушакова, Д.Ю. *Организация проектно-исследовательской деятельности студентов в рамках дисциплины физическая культура* / Д.Ю. Ушакова // *Современная педагогика*. – Москва, 2022. – № 1. – С. 15-20.

СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НА ЗАНЯТИЯХ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ

*Субботина Татьяна Юрьевна
ОГБПОУ "Саянский медицинский колледж",
г. Саянск, Иркутская область*

В условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) перед преподавателями стоит задача не только передать студентам знания, но и научить применять их на практике, развить навыки самостоятельной работы и критического мышления. Особенно это актуально на занятиях по русскому языку в медицинском колледже, где необходимо не только сформировать грамотную речь, но и научить студентов использовать язык для профессиональных целей.

Русский язык играет ключевую роль в профессиональном становлении будущих медиков, поскольку грамотная речь и письмо необходимы как в коммуникации с пациентами, коллегами, так и в оформлении документации. Образовательный процесс должен учитывать особенности профессии и обеспечивать освоение коммуникативных навыков, развитие языковой компетенции и культуры речи. Именно поэтому особую важность приобретают использование инновационных педагогических технологий и активных методов обучения, позволяющих успешно реализовать цели и задачи стандарта.

Среди современных педагогических технологий, которые могут быть эффективно использованы на занятиях по русскому языку в медицинском колледже, можно выделить следующие:

1. **Личностно-ориентированное обучение.** Учитывает индивидуальные особенности каждого студента, его уровень подготовки и интересы. На занятиях по русскому языку это может проявляться в выборе заданий разной сложности, предоставлении возможности каждому студенту выразить своё мнение и позицию.

2. **Технология проблемного обучения.** Студенты сталкиваются с нестандартными ситуациями и задачами, требующими применения языковых знаний и умений для их решения. Например, можно предложить студентам проанализировать медицинский текст (Пациент поступил в отделение. Его состояние было тяжелым. Его необходимо было срочно обследовать. Его анализы показали серьезные отклонения.) и выявить в нём ошибки или неточности, а затем предложить им исправить эти ошибки.

3. **Технология проектного обучения.** Студенты могут работать над проектами, связанными с медицинской тематикой, например, создать презентацию о правилах заполнения медицинской документации или написать эссе («Мой рабочий день») о важности профессиональной коммуникации в медицине. Это помогает студентам применить знания на практике и развивает их творческие способности.

4. **Технология сотрудничества.** Работа в группах способствует развитию коммуникативных навыков и умения работать в команде. На занятиях по русскому языку студенты могут обсуждать медицинские тексты, составлять диалоги между пациентами и врачами, что помогает им лучше понять профессиональную лексику и научиться использовать её в общении.

5. **Технология развития критического мышления.** Эта технология направлена на развитие умения анализировать информацию, выявлять противоречия и формулировать собственные выводы. На занятиях по русскому языку можно предложить студентам проанализировать различные точки зрения на медицинские проблемы, представленные в текстах, это может быть реализовано через дискуссии на медицинские темы, анализ научных статей и публикаций.

6. **Информационно-коммуникационные технологии.** Использование мультимедийных презентаций, видеоматериалов, интерактивных заданий помогает сделать занятия более интересными и эффективными. Например, можно использовать видеолекции о правилах оформления медицинских документов и проверить усвоение материала с помощью интерактивных тестов. Студенты могут работать с электронными учебниками, онлайн-словарями и другими ресурсами.

7. **Технологии сотрудничества.** Работа в группах и парах способствует развитию коммуникативных навыков, умению слушать и слышать друг друга. На занятиях по русскому языку студенты могут совместно выполнять задания, обсуждать медицинские тексты, готовить презентации.

8. **Технология case-study (метод кейсов).** Использование данной технологии заключается в изучении реальной ситуации из медицинской практики и поиске решения. Например, студентам можно предложить проанализировать ситуацию, когда пациент не понимает объяснения врача из-за неправильного использования терминологии, и предложить варианты решения проблемы. Это способствует развитию профессиональных навыков и умению применять знания на практике.

9. **Игровые технологии.** Ролевые игры, например, имитация приёма у врача, позволяют студентам практиковать профессиональную речь в безопасной и контролируемой среде. Это помогает им преодолеть страх перед публичными выступлениями и улучшить навыки коммуникации. Также студенты могут «сыграть» врача, пациента или медицинского регистратора, используя при этом соответствующие медицинские термины и выражения.

10. **Технология «перевёрнутый класс».** Использование данной технологии заключается в том, что теоретический материал изучается студентами самостоятельно, а на занятиях проходит практическое применение полученных знаний. Например, студенты могут предварительно ознакомиться с медицинской терминологией, а на занятии работать над её правильным употреблением в речи или текстах.

Преподавание русского языка в медицинском колледже имеет ряд особенностей, обусловленных спецификой будущей профессиональной деятельности студентов. Необходимо формировать комплексные знания и умения, позволяющие будущим медицинским работникам грамотно общаться с пациентами, коллегам и руководством, оформлять медицинскую документацию, составлять отчёты и научные публикации.

Использование современных педагогических технологий на занятиях по русскому языку в медицинском колледже позволяет сделать образовательный процесс более интересным и эффективным, а также способствует развитию профессиональных компетенций студентов. Важно сочетать различные технологии и методы обучения, чтобы достичь наилучших результатов.

Список использованных источников:

1. *Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности «Сестринское дело», «Лечебное дело» и др. (выбрать соответствующие ФГОС для медицинских специальностей).*
2. Азимов, Э. Г., Щукин, А. Н. *Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) / Э. Г. Азимов, А. Н. Щукин. — Москва: Издательство ИКАР, 2009.*
3. Вербицкий, А. А. *Активное обучение в высшей школе: контекстный подход / А. А. Вербицкий. — Москва: Высшая школа, 1991.*
4. Галицких, Е. О. *От слова к образу и смыслу: технология смыслового чтения / Е. О. Галицких. — Москва: Издательство Института педагогических систем «Эксперимент», 2008.*
5. Гуслова, М. Н. *Инновационные педагогические технологии: учебное пособие / М. Н. Гуслова. — Москва: Академия, 2010.*
6. Панина Т. С., Вавилова Л. Н. *Современные способы активизации обучения: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. — М.: Академия, 2008.*

7. Полат, Е. С., Бухаркина, М. Ю., Моисеева, М. В., Петров, А. Е. *Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для студентов высших учебных заведений* / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров. — Москва: Издательский центр «Академия», 2011.
8. Селевко, Г. К. *Энциклопедия образовательных технологий: В 2-х т.* / Г. К. Селевко. — Москва: НИИ школьных технологий, 2006.
9. Хуторской, А. В. *Методика личностно-ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному?* / А. В. Хуторской. — Москва: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005.

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ПО ФГОС

Федоров Евгений Евгеньевич,

*Частное образовательное учреждение профессионального образования
"Саянский техникум СТЭМИ", г. Саяногорск, Республика Хакасия*

Современная образовательная система в России, находясь в условиях реализации Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), претерпевает значительные изменения, ключевым вектором которых является цифровизация. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) перестали быть вспомогательным инструментом и превратились в интегративный компонент образовательной среды, напрямую влияющий на достижение планируемых образовательных результатов. Готовность педагога к эффективному и педагогически целесообразному использованию ИКТ становится не просто желательным качеством, а ключевой компетенцией, определяющей его профессиональную состоятельность в условиях новых вызовов [2, с. 9]. Актуальность темы обусловлена необходимостью формирования новой дидактической системы, отвечающей требованиям информационного общества и личностно-ориентированной парадигмы ФГОС [1, с. 14].

Переход к стандартам нового поколения кардинально меняет роль участников образовательного процесса. Ученик становится активным субъектом, добывающим знания, а учитель – организатором, модератором и навигатором в информационно-образовательном пространстве. В этом контексте ИКТ выступают катализатором и инструментом трансформации.

Согласно исследованиям (таких как работы Роберта Марцано, подтверждающие повышение эффективности обучения при использовании интерактивных методов [2, с. 7]), интеграция ИКТ в учебный процесс позволяет:

- *Реализовать системно-деятельностный подход:* Использование виртуальных лабораторий, симуляторов, образовательных веб-квестов и проектных сред (например, Scratch, Tinkercad) позволяет ученикам не получать готовые знания, а «открывать» их в ходе практической деятельности, что полностью соответствует методологии ФГОС [2, с. 14].
- *Обеспечить персонализацию обучения:* Адаптивные обучающие системы и платформы (например, Учи.ру, ЯКласс, GetCourse) на основе анализа данных (Learning Analytics) подстраивают уровень сложности и траекторию обучения под индивидуальные возможности и темп каждого ученика [1, с. 14].
- *Формировать универсальные учебные действия (УУД):*
 1. Регулятивные УУД формируются при работе с цифровыми планировщиками, таймерами, инструментами для постановки целей.
 2. Познавательные УУД развиваются через работу с цифровыми картами знаний (MindMap), базами данных, онлайн-исследованиями.

3. Коммуникативные УУД эффективно формируются в ходе сетевых проектов, дискуссий в видеочатах и на форумах, совместной работы над документами (Google Docs, Miro).

Классификация инноваций в контексте ИКТ может быть представлена следующим образом:

- *Абсолютная новизна*: Внедрение технологий виртуальной (VR) и дополненной реальности (AR) для погружения в изучаемую среду (исторические реконструкции, изучение анатомии) [2, с. 10].
- *Относительная новизна*: Модернизация традиционных методов, например, использование интерактивных рабочих листов (LiveWorksheets) вместо бумажных или проведение форумов как альтернатива устным дискуссиям.

Источниками инновационных идей для педагога в области ИКТ могут служить:

- Потребности педагогического процесса, такие как низкая вовлеченность учащихся или необходимость дифференциации заданий.
- Появление новых образовательных моделей, таких как «перевернутый класс» (Flipped Classroom), где теория изучается дома через видеоуроки, а время в классе посвящено практике под руководством учителя [2, с. 9].
- Изменения в ценностях и установках детей, для которых цифровая среда является естественной. Это требует от педагога поиска новых форм коммуникации и подачи материала.

Профессиональная деятельность педагога, ограниченная репродуктивными методами без использования потенциала ИКТ, не может считаться полноценной в условиях ФГОС [1, с. 15]. Однако внедрение технологий сопряжено с рисками: цифровое неравенство, информационная перегрузка, риск формализации общения. Поэтому ключевым становится понятие ИКТ-компетентности педагога, которая включает не только технические навыки, но и дидактическую грамотность, умение критически оценивать цифровой контент и обеспечивать кибербезопасность [2, с. 11].

Руководство этой деятельностью в образовательном учреждении должно быть направлено на создание условий для непрерывного профессионального роста педагогов через курсы повышения квалификации, внутренние семинары, мастер-классы и создание профессиональных сообществ (как онлайн, так и офлайн).

Таким образом, информационно-коммуникационные технологии являются системообразующим элементом современной образовательной среды, выстроенной в соответствии с ФГОС. Их интеграция способствует формированию принципиально нового типа обучения – открытого, гибкого, персонализированного и ориентированного на развитие компетенций XXI века.

Успешность этого процесса определяется двумя основными факторами:

1. Психолого-педагогической готовностью педагога к инновационной деятельности, включающей сформированность рефлексивно-аналитических и деятельность-практических навыков работы в цифровой среде.
2. Созданием гибкой институциональной системы поддержки профессионального развития педагогов, направленной на постоянное обновление их ИКТ-компетенций.

Только при условии синергии между личной готовностью учителя к трансформации и системной поддержкой со стороны образовательной организации можно достичь главной цели – воспитания конкурентоспособной, творческой и социально ответственной личности, способной к непрерывному саморазвитию в быстро меняющемся цифровом мире [2, с. 11].

Список использованных источников:

1. Разина Н.А. Профессионально-личностное развитие педагога в условиях инновационной деятельности образовательного учреждения // *Современные наукоемкие технологии*. - 2008. - № 1. - С. 14.
2. Гуров В. Инновационная деятельность педагога // *Дополнительное образование и воспитание*. - 2008. - № 2. - С. 9-15.

**ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ: МЕХАНИЗМЫ МОТИВАЦИИ
И ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ НАВЫКОВ**

*Генералова Ника Александровна
Себряковский филиал*

*ФГБОУ ВО "Волгоградский государственный технологический университет",
г. Михайловка, Волгоградская область*

Современная система школьного образования переживает период существенной трансформации, в рамках которой физическая культура обретает новое звучание. Если раньше уроки ФК зачастую воспринимались исключительно как средство физического развития и поддержания здоровья, то сегодня они становятся полноценной площадкой для формирования целостной личности. Ключевую роль в этом процессе играют игровые технологии — уникальный педагогический инструмент, позволяющий органично соединить двигательную активность с развитием важнейших социальных компетенций.

Суть игрового подхода заключается в том, что обучение происходит не через прямое наставление, а через погружение в специально организованную деятельность, где правила, роли и цели создают условия для естественного проявления и развития необходимых качеств. В контексте физической культуры это означает, что ребёнок не просто выполняет упражнения по команде учителя, а становится активным участником процесса, где каждое движение имеет смысл в рамках общего сюжета или задачи.

Природа игровой мотивации

Мотивационный потенциал игры базируется на глубинных психологических механизмах человеческой деятельности. В отличие от рутинных упражнений, игра создаёт внутреннюю потребность действовать, поскольку:

- предлагает чёткую цель, достижимость которой ощущается как реальная;
- включает элемент неопределённости, стимулирующий любопытство и исследовательский интерес;
- обеспечивает мгновенную обратную связь через систему побед и поражений;
- позволяет экспериментировать без страха серьёзных последствий.

На уроках физической культуры это проявляется особенно ярко. Например, когда дети участвуют в сюжетной игре «Спасение планеты», где каждое физическое упражнение становится шагом к «очищению экосистемы», их мотивация существенно выше, чем при выполнении тех же движений в формате обычной разминки. Игра трансформирует восприятие нагрузки: усталость воспринимается не как препятствие, а как часть захватывающего приключения.

Многообразие игровых форм

В педагогике физической культуры сложилось несколько устойчивых форматов игровых технологий, каждый из которых обладает специфическими возможностями для развития личности.

Сюжетные игры представляют собой наиболее интуитивный для школьников формат. Их сила — в способности задействовать воображение и эмоциональную сферу. Когда дети превращаются в «космических путешественников» или «исследователей джунглей», они не просто бегают и прыгают — они проживают историю, где физическая активность становится средством достижения значимой цели. Такой подход особенно эффективен в начальной школе, где образно-эмоциональное восприятие преобладает над абстрактно-логическим.

Квесты как форма игровой деятельности требуют более высокого уровня когнитивной вовлечённости. Здесь недостаточно просто следовать сюжету — необходимо анализировать ситуацию, выстраивать стратегию, принимать решения в условиях ограниченного времени. Квест на уроке физкультуры может включать:

- поиск зашифрованных подсказок, спрятанных в спортивном зале;
- выполнение заданий, результаты которых открывают доступ к следующему этапу;
- коллективное обсуждение оптимальных способов преодоления препятствий.

Такая форма работы развивает не только физические качества, но и критическое мышление, умение работать с информацией, навыки тайм-менеджмента.

Имитационные игры занимают особое место в старшей школе, поскольку позволяют моделировать ситуации, близкие к реальной жизни. Например, имитация спортивного турнира с распределением ролей (спортсмен, тренер, судья, комментатор) даёт возможность:

- прочувствовать ответственность за коллективный результат;
- освоить профессиональную лексику и нормы поведения в спортивной среде;
- развить эмпатию через понимание разных точек зрения.

В отличие от сюжетных игр, здесь акцент смещается с фантазийного контекста на реалистичное воспроизведение деятельности, что особенно важно для подростков, стоящих на пороге профессионального самоопределения.

Социальные навыки через призму игры

Игра выступает идеальной средой для формирования ключевых социальных компетенций, поскольку:

1. **Командная работа** становится не абстрактным понятием, а жизненной необходимостью. В эстафете или групповом квесте успех зависит от каждого участника, что учит:
 - распределять роли с учётом сильных сторон товарищей;
 - синхронизировать действия;
 - поддерживать тех, кто испытывает затруднения.
2. **Коммуникация** развивается в двух направлениях:
 - вербальном — через обсуждение стратегии, поощрение, конструктивную критику;
 - невербальном — через жесты, мимику, тактильные сигналы (например, передача эстафетной палочки).
3. **Принятие решений** происходит в динамичном режиме, где:
 - ошибки не фатальны, но дают ценный опыт;
 - время на размышление ограничено, что тренирует интуицию;
 - последствия выбора видны немедленно, усиливая причинно-следственные связи.
4. **Эмоциональный интеллект** формируется через:

- переживание побед и поражений в безопасной среде;
- осознание собственных реакций на стресс;
- развитие эмпатии к партнёрам по команде.

Особенно важно, что в игре эти навыки усваиваются не через нравоучения, а через личный опыт. Ребёнок, который в ходе квеста научился договариваться с товарищами, переносит этот опыт в повседневную жизнь гораздо эффективнее, чем после лекции о важности сотрудничества.

Практические аспекты внедрения

Внедрение игровых технологий требует от педагога тщательной подготовки и учёта множества факторов. Прежде всего, необходимо чётко определить образовательные цели каждого занятия. Игра не должна становиться самоцелью — она служит средством достижения конкретных результатов, будь то:

- совершенствование техники выполнения упражнений;
- развитие определённых физических качеств (скорость, ловкость, выносливость);
- формирование конкретных социальных навыков (лидерство, умение слушать, компромисс).

Важнейший элемент — безопасность. Даже самая увлекательная игра не должна подвергать риску здоровье детей. Это означает:

- предварительную проверку инвентаря;
- чёткое объяснение правил поведения;
- дозирование нагрузок с учётом возраста и физической подготовленности;
- наличие запасных вариантов для детей с ограничениями по здоровью.

Не менее значима рефлексия после игры. Обсуждение:

- что получилось, а что нет;
- какие стратегии оказались эффективными;
- как можно улучшить взаимодействие в команде —

позволяет перевести эмоциональный опыт в осознанные знания. Здесь учитель выступает не как судья, а как фасилитатор, помогающий детям сформулировать выводы.

Оценка эффективности: от наблюдений к метрикам

Измерение результатов игровых технологий — задача комплексная. Традиционные нормативы (бег на дистанцию, подтягивания и т. п.) дают лишь частичную картину. Для полноценной оценки необходимо сочетать:

- **Качественные методы:**
 - наблюдение за характером взаимодействия в команде (кто берёт инициативу, кто поддерживает, кто остаётся в тени);
 - анализ речевых высказываний (частота обращений, тональность, конструктивность критики);
 - рефлексивные эссе («Что я узнал о себе в этой игре?»).
- **Количественные показатели:**
 - динамика посещаемости уроков ФК (рост на 15–20 % при системном использовании игр);
 - изменение времени выполнения командных заданий (сокращение за счёт улучшения координации);
 - рост числа позитивных взаимодействий между учащимися (фиксируется методом включённого наблюдения).

Особую ценность имеют долгосрочные эффекты:

- снижение конфликтности в классе;

- повышение готовности к совместной работе на других предметах;
- формирование позитивного отношения к физической активности как к способу общения и самовыражения.

Вызовы и перспективы

Несмотря на очевидные преимущества, внедрение игровых технологий сталкивается с рядом трудностей:

1. нехватка времени на подготовку сложных сценариев;
2. сопротивление консервативно настроенных педагогов;
3. необходимость дополнительного инвентаря;
4. риск превращения игры в развлечение без образовательного компонента.
5. Преодоление этих барьеров возможно через:
6. создание банка готовых игровых модулей, адаптируемых под разные возрастные группы;
7. проведение мастер-классов для учителей по игровым методикам;
8. вовлечение родителей в организацию спортивных квестов;
9. использование цифровых инструментов (мобильные приложения для квестов, видеоанализ техники).
10. В перспективе игровые технологии способны трансформировать уроки физической культуры в пространство для:
11. междисциплинарных проектов (связь с биологией, историей, информатикой);
12. социального экспериментирования (моделирование ситуаций выбора, этических дилемм);
13. развития лидерских качеств через ротацию ролей в команде.

Заключение

Игровые технологии — это не временное увлечение, а ответ на вызовы современного образования. Они позволяют:

- сделать физическую активность осмысленной и желанной;
- превратить урок ФК в площадку для социализации;
- дать ребёнку опыт, который невозможно получить через традиционные методы.

Ключ к успеху — в системности и осознанности. Игра должна быть не случайным развлечением, а продуманным элементом образовательной стратегии, где каждый сценарий работает на конкретные цели: от совершенствования прыжка в длину до умения выслушать оппонента.

Когда учитель осваивает этот инструмент, он получает возможность:

- видеть, как застенчивый ученик становится лидером в квесте;
- наблюдать, как конфликтные дети учатся договариваться через общую цель;
- чувствовать, как меняется атмосфера в классе — от соперничества к сотрудничеству.

Именно в этом — подлинная ценность игровых технологий: они не просто развивают тело, но и воспитывают человека, готового к жизни в сложном, динамичном мире.

Список использованных источников:

1. Выготский Л. С. *Игра и её роль в психическом развитии ребенка* // *Вопросы психологии*. – 1966. – № 6. – С. 62–76.
2. Эльконин Д. Б. *Психология игры*. – 2-е изд. – М. : Владос, 1999. – 360 с.
3. Лубышева Л. И. *Концепция формирования физической культуры человека*. – М. : Теория и практика физической культуры, 1992. – 120 с.
4. Лях В. И. *Компетентностный подход в физическом воспитании* // *Физическая культура в школе*. – 2015. – № 5. – С. 2–8.

5. Сериков В. В. *Образование и личность. Теория и практика проектирования педагогических систем.* – М. : Логос, 1999. – 272 с.
6. Хуторской А. В. *Современная дидактика : учеб. пособие.* – СПб. : Питер, 2001. – 544 с.
7. Шмаков С. А. *Игры учащихся – феномен культуры.* – М. : Новая школа, 1994. – 240 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ СОТРУДНИЧЕСТВА ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Кустова Анастасия Дмитриевна
МОУ "Средняя школа №111", Волгоград*

В современном мире становится актуальным использование в учебном процессе методов и приемов, которые формируют у школьников способности к самообучению, самосовершенствованию, умение самостоятельно принимать решения, добывать новые знания, то есть - уметь учиться. Запросы в обществе заставляют учителей отходить от традиционных методов обучения, появляется необходимость осваивать новые общеобразовательные технологии развития обучающихся с целью построения процесса обучения, в условиях которого молодые люди будут от пассивных методов к активным.

Изучив ряд современных образовательных технологий пришли к выводу, что они включают в себя принципы учебного сотрудничества, реализуя которые, педагог оказывается таким же субъектом обучения, как и обучающийся. Сотрудничество соответствует новой парадигме образования, личностно ориентированному подходу и в современной постановке проблемы отвечает запросам людей нашего времени в связи с увеличением значимости человеческого фактора. Важное значение в условиях информатизации общества приобретет коммуникация, в связи с сокращением личных контактов между людьми.

Технология сотрудничества – это одна из технологий личностно-ориентированного обучения, которая необходима в наше время. Именно это дало возможность сформулировать общие положения столь разных по стилю работ учителей-новаторов: Я. Корчак, К. Роджерс, С.Т. Шацкий, В.А. Сухомлинский, Н.К. Крупская, Ж.-Ж. Руссо, А.С. Макаренко.

В процессе подготовки учебного задания, обучающиеся самостоятельно приобретают недостающие знания из разных источников, учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач, а, самое главное, приобретают коммуникативные умения. Работая в группах молодые люди, развивают исследовательские умения (выявление проблем, сбор информации, наблюдение, анализ и так далее), системное мышление.

Отдельное место занимает тема «Создание марафона здоровья», которая позволяет ученикам продемонстрировать умение работать в команде. Школьники создают сайт для привлечения одноклассников к здоровому питанию и занятиям фитнесом для этого создают фотоматериалы, видео контент, рекламу, чаты и боты для общения и многое другое. С учителем прорабатывается первый спринт марафона, где четко регламентируется каждый этап: знакомство со школьниками; с какой целью проводится и для кого он будет полезен; что ждет на марафоне ребенка; опыт и возможные результаты; какие предполагаются формы работы (лекции, тренировки, разборы); предложить содержание теоретической части первой встречи с учетом ответов школьника; записать видео промотренировки. Для того чтобы данный объем работы выполнить быстро, каждый член группы выбирает задание, которое он может выполнить комфортно. Разрабатывая общий марафон, каждый студент отвечает свою часть работы, но, если хотя бы один из членов рабочей группы не справится с заданием, то задание не считается выполненным.

Поэтому особенно важна хорошая организация координационной работы в плане поэтапных обсуждений, корректировки совместных и индивидуальных усилий, в организации презентации полученных результатов и возможных способов их внедрения в практику, организация систематической внешней оценки. Сайт должен быть удобным в работе: грамотная навигация значительно облегчит работу и привлечёт к нему посетителей. Фон, размер и цвет шрифта, заголовки, общее расположение материалов – всё должно быть выдержано в одном стиле. В противном случае будет нарушена целостность восприятия другими пользователями.

Работа по созданию сайта проходит самостоятельно каждым учеником. Поэтому слабые школьники стараются выяснить у сильных все непонятые ими вопросы, а сильные заинтересованы в том, чтобы все члены группы, в первую очередь, слабый обучающийся досконально разобрался в материале. Лидер группы может проверить собственное понимание вопроса, дойти до самой сути. Таким образом, совместными усилиями ликвидируются пробелы. Это общая идея обучения в сотрудничестве.

После создания сайта, реализовать этот проект было предложено ученикам старших классов МОУ СШ №111. В современном мире, где технологии занимают важное место в жизни молодежи, важно находить новые подходы к формированию здоровых привычек у школьников. Одним из эффективных способов является организация марафонов здоровья в сети, которые могут привлечь внимание подростков и мотивировать их к активному образу жизни. Теоретические знания, представленные в видеороликах и презентациях, предлагается закрепить с помощью интерактивных упражнений. По каждой из девяти тем трех спринтов составлено девять упражнений. Задания подобраны таким образом, чтобы обучающиеся могли сразу же выполнить их и получить результат. Они предназначены для самостоятельной работы, но могут быть использованы в учебной деятельности, организованной как дома, так и в образовательной организации. Также некоторые из этих упражнений могут применяться в групповой работе, если их немного видоизменить. Примером может служить задание для обучающихся «Чемоданчик ценностей». Школьники вписывают в него только те ценности, которые принимаются обоими в паре или всеми в группе, либо составить единую для группы таблицу полезных привычек.

В задании «Меню на день рождения» ученики создают меню в google- презентации. Цель данного упражнения закрепить знания по теме «Правильное питание». Научить составлять праздничное меню, отвечающее вышеуказанным критериям. Проверочные тесты по каждому спринту составлены таким образом, чтобы участник «Марафона здоровья» не наугад подбирал один или несколько правильных ответов, а с помощью критического мышления находил правильные ответы. Вопросы тестов заставляют задуматься над предлагаемыми вариантами ответов, соотнести их с полученными знаниями, отсеять неправильные или неполные ответы. Еще одна особенность тестов состоит в том, что их можно проходить несколько раз. Таким образом, у участников «Марафона здоровья» появляется возможность улучшить свои результаты.

Технология сотрудничества предоставляет возможность каждому участнику, опираясь на его способности, склонности, интересы, ценностные ориентации и субъективный опыт, реализовать себя в познании, учебной деятельности, поведении; дает обучающимся возможность проявить изобретательность к предметному материалу, его виду и форме.

Таким образом, изменение структуры учебного информационного взаимодействия приводит к активному взаимодействию между обучаемым, обучающимся и средством ИКТ, обладающим такими возможностями, которые позволяют использование учебной информации, добытой обучающимся самостоятельно, что переводит процесс обучения с уровня «пассивного потребления информации» на уровень «активного преобразования информации».

Список использованных источников:

1. Усольцев А.П., Курочкин А.И. Концепция развивающего обучения при построении системы задач как средство решения современных образовательных проблем // Пед. Обр. в России. – 2013. – № 6. – С. 248-251.
2. Раимкулова А.С. Компетентностный подход в формировании профессиональных компетенций будущего учителя как один из кардинальных путей модернизации современного образования // Вестник КазНУ, серия «Педагогические науки». – 2010. – № 29. – С. 37–42
3. Газейкина А.И., Кувина А.С. Обучение информатике в школе на основе познавательного сотрудничества средствами облачных технологий // Педагогическое образование в России. – 2014. – № 4. – С. 180-184.

**РОЛЬ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ФОРМИРОВАНИИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ
НА ПРИМЕРЕ ДИСЦИПЛИНЫ "БИОЛОГИЯ"**

*Горожанкина Юлия Николаевна
ОГАПОУ "Старооскольский медицинский колледж",
г. Старый Оскол, Белгородская область*

Перед преподавательским составом Старооскольского медицинского колледжа, осуществляющим подготовку специалистов по специальности «Сестринское дело», стоит важная задача. Она заключается не только в формировании у студентов необходимых профессиональных умений и знаний, но и в развитии личностных качеств будущего медика: эмпатии, стрессоустойчивости, коммуникативных навыков и способности эффективно взаимодействовать с пациентами, часто пребывающими в сложном психоэмоциональном состоянии. В связи с этим особую актуальность приобретает внедрение в образовательный процесс методов, которые способствуют мировоззренческому становлению будущих медицинских сестер и раскрытию их коммуникативного потенциала.

Одним из таких эффективных подходов является метод проектов, который активно применяется в нашем колледже, в том числе и при изучении профильной дисциплины – биологии.

Метод проектов, зародившийся в зарубежной педагогике, прочно укрепил свои позиции и в отечественной системе образования. Его суть заключается в создании условий, при которых обучающиеся не пассивно получают знания, а активно и с интересом добывают их самостоятельно, учатся выявлять и решать практические задачи.

Применительно к дисциплине «Биология» проектная деятельность позволяет студентам развивать системное клиническое мышление, необходимое для комплексной оценки состояния пациента. Работа над проектом учит анализировать информацию, проводить параллели между теоретическими знаниями о физиологических процессах и их практическими проявлениями в клинике.

С точки зрения студента, учебный проект – это возможность проявить инициативу, публично представить результаты своего труда, развить творческие и коммуникативные способности. Для преподавателей биологии проектная деятельность – это инструмент, который готовит обучающихся к будущей практической работе, где ежедневно приходится сталкиваться с нестандартными ситуациями.

В рамках курса биологии используются различные типы проектов:

- Исследовательские: например, «Изучение влияния различных факторов среды на рост микроорганизмов» или «Анализ наследственной предрасположенности к определенным заболеваниям у населения Старого Оскола».

- Информационные: создание презентаций или информационных буклетов на темы: «Профилактика ВИЧ-инфекции», «Биологические основы здорового образа жизни».

- Творческие: разработка моделей органов и систем, создание обучающих комиксов по анатомии или видеороликов о правилах оказания первой помощи.

Через работу над такими проектами у студентов-медиков формируются ключевые общие компетенции (ОК) согласно рабочей программе:

- ОК 1: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
- ОК 2: Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
- ОК 3: Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
- ОК 4: Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами.
- ОК 5: Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
- ОК 7: Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
- ОК 9: Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

На занятиях по биологии проектная деятельность направлена на формирование информационно-коммуникационной компетентности. Это способность находить, критически оценивать, аналитически перерабатывать и создавать новую учебную информацию. Для оценки этого навыка используются следующие критерии:

1. Умение определить недостаток информации для решения задачи.
2. Способность эффективно искать необходимые данные.
3. Навык аналитической обработки найденной информации.
4. Создание нового информационного продукта (доклада, презентации, модели).
5. Грамотная презентация полученных результатов.

Таким образом, вовлечение студентов Старооскольского медицинского колледжа в проектную деятельность по биологии позволяет трансформировать теоретические знания в основу будущего профессионального опыта. Этот метод создает условия для саморазвития, раскрытия творческого потенциала и способствует осознанному профессиональному самоопределению будущих специалистов сестринского дела, повышая их конкурентоспособность и уровень компетентности.

Список использованных источников:

1. Иванова, А.П. Проектная деятельность как средство формирования общих компетенций у студентов медицинского колледжа / А.П. Иванова, С.М. Петров // Среднее профессиональное образование. – 2021. – № 5. – С. 45-51.
2. Сидоров, В.Г. Инновационные педагогические технологии в преподавании биологии для медицинских специальностей / В.Г. Сидоров. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 208 с.
3. Метод проектов в профессиональном образовании: теория и практика реализации: монография / под ред. Н.В. Ковалевой. – СПб.: Лань, 2022. – 175 с.
4. Федорова, Л.Е. Формирование исследовательских умений у студентов-медиков на занятиях по биологии / Л.Е. Федорова // Медицинское образование и вузовская наука. – 2020. – № 2(16). – С. 78-83.

5. Черепанова, О.А. Компетентностный подход в подготовке специалистов сестринского дела: учебное пособие / О.А. Черепанова. – Ростов н/Д: Феникс, 2019. – 192 с.

ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНАЯ ГРАМОТНОСТЬ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ: ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ РАЗДЕЛА "ГЕНЕТИКА"

*Горожанкина Юлия Николаевна
ОГАПОУ "Старооскольский медицинский колледж",
г. Старый Оскол, Белгородская область*

Естественнонаучная грамотность – это готовность человека проявлять активную гражданскую позицию в вопросах, касающихся развития естественных наук и их практического применения, а также его интерес к научным идеям. Такой человек стремится участвовать в конструктивных дискуссиях по научно-технологическим проблемам, для чего ему необходимы следующие навыки: умение давать научное объяснение явлениям, понимать принципы научного исследования, анализировать данные и делать выводы на основе доказательств.

Формирование этой грамотности требует от педагога развития у учащихся способности применять знания в реальных практических и социальных ситуациях. Важно научить их не только объяснять явления с научной точки зрения, но и проектировать исследования, критически оценивать данные, рассматривать их с разных ракурсов и формулировать обоснованные заключения.

Задания, направленные на развитие естественнонаучной грамотности, должны оценивать указанные компетенции через призму жизненных ситуаций. Они обычно включают описание реальной проблемы и ряд связанных с ней вопросов, требующих анализа и решения. Такой подход позволяет соединить теоретические знания с их практическим применением [1].

Рассмотрим примеры заданий, формирующих естественнонаучную грамотность, которые можно использовать на уроках биологии при изучении раздела «Генетика».

Тема «Законы Г. Менделя»

В рамках данной темы учащимся предлагается работа с текстом, содержащим историческую справку и основные генетические понятия. Задания включают выбор правильного ответа на вопрос об основателе генетики, заполнение таблицы с формулировками законов Менделя и открытый вопрос о сущности и значении закона чистоты гамет. Например, в задании на заполнение таблицы требуется восстановить названия законов и соответствующие им фенотипические соотношения в потомстве.

Тема «Методы генетики»

Учащиеся знакомятся с описанием основных методов генетических исследований: гибридологического анализа, цитогенетического, феногенетического и популяционного методов. Задания включают выбор метода, позволяющего определить последствия родственных браков, заполнение таблицы с указанием объекта и сути каждого метода, а также описание близнецового метода, сфер его применения и классификации близнецов.

Тема «Наследственные болезни»

На примере таких заболеваний, как гемофилия и дальтонизм, рассматриваются задачи на анализ родословных, определение вероятности наследования, составление схем скрещивания и обоснование рекомендаций для пациентов. Например, учащимся предлагается проанализировать родословную королевы Виктории, определить возможность рождения детей с гемофилией у конкретных её потомков и дать рекомендации по безопасной жизнедеятельности.

Тема «Множественные аллели. Наследование групп крови»

Задания этой темы направлены на применение знаний о наследовании групп крови системы АВ0 и резус-фактора. Учащиеся решают задачи на установление отцовства, определение родителей при смешении детей в роддоме, анализируют риск резус-конфликта при беременности. Например, в одной из задач требуется определить, может ли мужчина с определённой группой крови быть отцом ребёнка, и обосновать ответ.

Практический проект «Моя родословная»

В качестве итоговой работы предлагается проект по составлению семейного древа с генетическим анализом наследуемых признаков. Цель проекта – создание уникального семейного документа, сочетающего историческую и медицинскую ценность. Этапы работы включают изучение правил составления родословных, сбор данных через опросы и архивные материалы, графическое оформление древа и генетический анализ признаков. Такая деятельность развивает у учащихся аналитические и исследовательские навыки, способствует глубокому погружению в тему и установлению личной связи с наукой.

Представленные задания демонстрируют возможность интеграции теоретических знаний по генетике с формированием естественнонаучной грамотности через решение практико-ориентированных задач, анализ реальных ситуаций и проектную деятельность.

Список использованных источников:

1. *Международная оценка образовательных достижений учащихся (PISA): примеры заданий по естествознанию.* – Москва: Центр оценки качества образования ИСМО РАО, 2007. – 115 с.
2. *Мишакова В. Н. Решение задач по генетике: учебное пособие / В. Н. Мишакова, Л. В. Дорогина, И. Б. Агафонова.* – Москва: Дрофа, 2010. – 160 с.
3. *Теремов А. В. Биология. Биологические системы и процессы. 10 класс: учебник для образовательных учреждений (профильный уровень) / А. В. Теремов, Р. А. Петросова.* – Москва: Мнемозина, 2010. – 400 с.

ЛИТЕРАТУРЫ В СПО

*Лашина Елена Викторовна,
Чмихун Андрей Станиславович
ОГАПОУ "Старооскольский медицинский колледж",
г. Старый Оскол, Белгородская область*

**Обучение, воздействуя на ум, чувства и волю,
гармонически воспитывает целостного человека.**

А. Дистервег

В эпоху реформирования системы среднего профессионального образования вопрос о месте и роли гуманитарных дисциплин в подготовке квалифицированных специалистов приобретает особую остроту. В сфере подготовки специалистов среднего звена преподавание литературы имеет свою специфику, обусловленную профилем получаемой специальности. Литература – предмет уникальный, где образовательная и воспитательная функции сливаются воедино, однако в последнее десятилетие интерес к ней неуклонно падает. В чем же кроются причины этого упадка? Первый курс в СПО – это не только изучение общеобразовательных дисциплин, но и сложный переходный период от школьной скамьи к профессиональному образованию. Уже на первых занятиях проявляются трудности, связанные с пёстрым составом учащихся, прибывших из разных школ, городов, районов, областей и даже регионов. Этот этап обучения крайне важен для адаптации новоиспечённых студентов и вовлечения их в учебный процесс.

Изучение литературы зиждется на способности читать, понимать прочитанное, выстраивать причинно-следственные связи. Казалось бы, навыки, отточенные ещё в начальной школе, где нет ни сложных формул, ни запутанных правил. Но именно литература вызывает у студентов наибольшие затруднения. Причины этого парадокса могут быть следующими:

1. Обширный список литературы, обязательной к прочтению, становится непосильным бременем для студентов. Далеко не каждый взрослый осилит такой объем за год. А ведь задача преподавателя – не только заставить прочитать, но и пробудить интерес к чтению, научить быть внимательным, сопереживающим читателем. Перегрузка программ СПО учебным материалом при дефиците учебных часов приводит к отторжению предмета. Невозможно за одно занятие (90 минут) полноценно изучить жизнь и творчество писателя, прочитать и проанализировать хотя бы одно произведение. Более того, спаренные уроки предполагают лишь одно домашнее задание, в то время как отдельные уроки – два.

2. Отсюда вытекает следующая проблема – поверхностное, "обзорное" изучение большей части произведений. Студенты признаются, что не читают произведения целиком, предпочитая воспринимать информацию с чужих слов (преподавателя, готовых рефератов из Интернета), выдавая чужое мнение за своё. Объем произведений велик, а чтение без внутренней потребности – занятие бесполезное. К тому же чтению противостоят всевластный интернет, социальные сети, развлекательные телешоу, сериалы и захватывающие виртуальные игры. Многие студенты пытаются заменить чтение просмотром экранизаций, но это не даёт полного и глубокого представления о произведении, тем более что в киноискусстве допустимы творческие вольности сценариста и режиссёра.

3. Уровень восприятия студентов и их жизненный опыт зачастую не соответствуют содержанию многих произведений, предусмотренных обязательной программой. Недостаток жизненного опыта мешает им понять смысл развития сюжетной линии, причины и следствия поступков героев.

4. Статус литературы как предмета, значимого для всех, претерпел существенные изменения. В старших классах литературу сдают на экзаменах не более 10 % выпускников, а в профессиональных учебных заведениях приоритет отдаётся специальным дисциплинам. В

результате большинство студентов перестают серьёзно относиться к литературе, мотивация к обучению падает, подготовка к занятиям оставляет желать лучшего.

5. Современные студенты требуют знаний и использования информационных технологий, нетрадиционных источников информации. Они не желают и зачастую не умеют работать с текстом, анализировать его, искать причинно-следственные связи, делать выводы. В большинстве своем они ориентированы на готовые ответы, которые можно быстро найти в интернете. Отсутствует самое главное – непосредственная читательская рефлексия, умение соразмывать и сопереживать героям.

6. Кругозор студентов узок. Они не имеют представления о предметах и явлениях, составлявших основу жизни 50-150 лет назад, несмотря на то, что эти слова встречаются в классической литературе и истории достаточно часто. Наблюдается буквальное и ассоциативное восприятие, зачастую не связанное с контекстом.

Например, в стихотворении А. Блока «Россия»:

Когда звенит тоской острожной

Глухая песня Ямщика -

студенты произносят слово «ямщика» с ударением на первом слоге, объясняя, что это человек, который копает ямы. А ведь еще 20 лет назад такая ассоциация никому бы не пришла в голову.

Общая проблема при обучении первокурсников – адаптационный период, который может длиться от двух месяцев до полугода. Необходимо привыкнуть к новому месту жительства, новому коллективу, преподавателям, требованиям и режиму. Лишь к концу учебного года дискомфорт отступает, но к этому времени изучение предмета уже подходит к концу. Поэтому перед преподавателем стоит непростая задача: помочь студентам преодолеть адаптационный период, сделать его менее болезненным.

Исходя из вышеизложенного, можно определить следующие задачи преподавателя литературы в рамках учебной и внеурочной работы: создать условия для развития личности выпускника, обладающего общими компетенциями, включающими в себя:

- понимание сущности и социальной значимости будущей профессии, проявление устойчивого интереса к ней;
- способность организовывать собственную деятельность, выбирать методы и способы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- умение анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, нести ответственность за результаты своей работы;
- навыки поиска информации, необходимой для эффективного выполнения поставленных задач;
- использование информационно-коммуникационных технологий в процессе подготовки к занятиям;
- способность управлять собственным личностным и профессиональным развитием, адаптироваться к изменениям, происходящим в обществе (включая пандемию).

Для решения поставленных задач были разработаны рабочие программы по русскому языку и литературе с учётом профессиональной направленности. Они являются частью общеобразовательной подготовки студентов в медицинском колледже.

С целью активизации учебно-воспитательного процесса применяются различные виды уроков, основанные на совместной деятельности преподавателя и обучающихся: урок-конференция, урок-литературная гостиная, урок творчества, урок-экскурсия (в том числе онлайн), урок-концерт и т.д.

Объяснение нового материала проводится в доступной, научной форме. Особое внимание уделяется систематическому закреплению ранее изученного материала с опорой на фактические знания студентов. Учитывая содержание и объем изучаемого материала, активно используются технические средства обучения, ведь «духовной культурой» народа, его особой ценностью и достоянием всегда было литературное наследие. Реализация этих мер позволит повысить эффективность преподавания литературы, обеспечить формирование

общекультурных компетенций будущих специалистов и усилить мотивацию учащихся к изучению гуманитарных дисциплин.

Список использованных источников:

1. Олешков М.Ю. *Современные образовательные технологии: учебное пособие.* – Нижний Тагил: НТГСПА, 2021. – 164 с., с119
2. Сосновская И.В., *Современные проблемы изучения и преподавания литературы. Сборник научных и методических трудов. // Выпуск 9.; Иркутск, 2018. - с 29.*
3. *Творческое объединение «Живое слово»:* <http://zivoeslovo.ucoz.ru>

ЭФФЕКТИВНЫЕ МЕХАНИЗМЫ РАЗВИТИЯ МЫСЛИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ЗАНЯТИЯХ ЕСТЕСТВЕННО-МАТЕМАТИЧЕСКОГО ЦИКЛА

*Зеро Ольга Ильинична
Мельниченко Ирина Васильевна
ОГАПОУ "Старооскольский медицинский колледж",
г. Старый Оскол, Белгородская область*

Развитие устойчивого интереса к точным наукам - это процесс долгий и неоднозначный для обучающихся. У одних этот интерес проявился еще в школе и стал чертой личности, у других, с некоторых пор он исчез. Развивать интерес к своему предмету необходимо так, чтобы обучающийся стал соучастником процесса познания, добиваясь на каждом занятии ситуации успеха, которая возникает тогда, когда понятен смысл происходящего на занятии. Развитие познавательного интереса связано непосредственно с содержанием обучения. Возникновению и развитию произвольного интереса к учению способствует: практическое применение материала, который изучается; доступность изложения материала; ярко выраженная новизна; соответствие содержания материала потребностям, имеющимся у студентов или возникающим у них; наглядность предъявления материала; занимательность учебного материала.

Для обучения математике или физике, необходима культурная и творческая среда. Явление это многогранное. Чем богаче её содержание, формы и личностная окраска, тем для студентов она привлекательнее. Чаще всего не получается сформировать интерес к математике, физике или химии у всех обучающихся. Выделяется два - три человека, которых естественные науки действительно увлекают. Но и для оставшихся студентов изучение предмета не будет просто пустым препровождением времени: они запомнят, как решаются нестандартные задачи; как найти выгодное решение в профессиональной задаче. Эти умения полезно иметь каждому человеку.

Какие же задачи решать на занятии математики для того, чтобы интерес к науке, к обучению становился мотивом для деятельности и влиял бы на саморазвитие одаренной личности? Для этого в своей работе мы используем различные методы работы с одаренными студентами, такие как олимпиады на уровне учебного учреждения, КВНы, игры, проектно-исследовательскую работу.

Основа умственного развития студентов - это решение познавательных задач, активный поиск, размышления, умственное напряжение. И одним из источников стимулирования мыслительных процессов является естествознание и математика. Поэтому преподавателю необходимо обращать особое внимание на развитие умственных способностей своих студентов. Такой интерес стимулируется в процессе обучения решения проблемных ситуаций.

Существует три вида проблемных ситуаций.

Первый: Преподаватель озвучивает проблему, указывает на конечный результат, студенты сами ищут решения проблемы. Например, при изучении темы «Влажность воздуха» ставлю проблему – измерить влажность в кабинете, имея один термометр. Решая данную проблему – отсутствие психрометра, студенты, должны вспомнить, как устроен прибор, и проделать те же манипуляции с одним термометром.

Второй: Преподаватель только обозначает проблему, а студенты сами формулируют её и решают, причём результат им заранее неизвестен. Например, объявляю, что в аптечке должен храниться препарат, который имеет определенный температурный режим хранения при определенной влажности. Какие у вас действия?

И третий: Студенты сами ставят проблему, формулируют её, исследуют пути и способы её решения. Например, Пациент жалуется на то, что выписанный препарат не помогает. (конечно, решение проблемы может быть разным, но вы регулируете процессом мышления) Студенты находят проблему – неправильное хранение дома лекарства, приводит к его неэффективности, значит надо проверить температурный режим и влажность, имея только один термометр.

Поисково-творческий характер работы активизирует интерес, стремление к самостоятельности, преодолению трудностей и нахождения пути их решения.

Изучение истории математики и физики имеет большие возможности для пробуждения творческих сил, развития научного мышления, исследовательской любознательности. Тему «Определение производной» хорошо всего начать с исторической экскурсии, когда две крупные европейские математические школы, решая две различные задачи, сделали одинаковый вывод: ввели понятие производной. На занятие следует подготовить портреты основателей математических школ Ньютона и Лейбница, их краткие биографии, а также наглядность, изображающую решения этих двух задач. При изучении законов динамики, задаем вопрос: «Как, вы думаете, в каком возрасте можно открыть фундаментальный закон?», предлагая, таким образом, примерить на себе значимость научного открытия.

Здесь происходит научный поиск студентов, где они становятся свидетелями этого времени. Они интересуются ходом мысли преподавателя, с желанием включаются в работу.

Предметные олимпиады - это важная составляющая естественно-математического образования. Благодаря ним развиваются качества, которые не всегда проявляются в обычном учебном процессе. Часто студенты, хорошо усваивающие учебный материал, теряются при решении олимпиадных заданий и не показывают достойных результатов. Это потому, что успех в олимпиадах требует особых качеств и способностей, которые следует развивать с самого начала. Подготовка студента к олимпиаде требует от преподавателя огромного вложения, а главное заставить студента нестандартно мыслить, опираясь на полученные знания.

Так, например, традиционно в декабре в колледже проходит декада естественно-математических дисциплин. В этот период проводится предметная олимпиада, на которую приглашаются все желающий студенты. Олимпиадные задания мы подбираем, учитывая не очень высокую теоретическую подготовку студентов – вчерашних школьных троечников, как правило. Но обязательно включенные одно или два задания имеют профессиональную направленность. По итогам олимпиады выбираем 3-5 студентов, показавших наиболее хороший результат, и начинаем планомерно работать с ними, ориентируясь на олимпиадные задания из копилки Всероссийских предметных олимпиад. Конечно, не все студенты хотят заниматься дополнительно после учебных занятий, но мы стараемся их мотивировать, делая упор их на саморазвитие. Важный аргумент в такой беседе – возможность получения дополнительных стипендий за достижения в области образования или исследований. Занимаясь со студентами, мы разбираем также задания из олимпиад предыдущих лет, что также помогает в отработке основных базовых навыков в решении. Каждый год, я приглашаю на такие занятия участников олимпиад предыдущего года. За тем, чтобы они поделились своим опытом, рассказали о том какая атмосфера, эмоциональный настрой был у него. На что

надо обратить внимание, какие трудности он испытывал, проходя своё испытание. Такой обмен помогает настроиться психологически на прохождение олимпиадного испытания.

В связи с тем, что к нам приходят слабо подготовленные дети, те, кто в школе чаще всего учился на «3», да и в связи с обстановкой нашей приграничной области, количество олимпиадных побед небольшое, но каждый год наши студенты занимают 3 или 4 место на олимпиадах регионального уровня.

Немного лучше показатели у нас с защитой научно-исследовательских проектов. Работая со студентами, мы стараемся давать им самим выбор, каким проектом они хотели бы заниматься. Чаще всего это проекты, связанные с историей, историей науки, историей людей, историей своей Родины. Мы работаем в любом направлении, главное условие – это интересно самим детям. Технология выполнения проекта в принципе одна, поэтому для нас это не сложно, мы учим студентов критически относиться к полученной информации, собирать данные, анализировать и делать вывод. Большое внимание уделяем оформлению проекта, конечно, придя из школы, студенты умеют делать презентации (иногда на очень высоком уровне) и умеют находить информацию в интернете, но анализировать полученный результат не умеют практически никто. В качестве первичной «обкатки», студенты представляют свои проекты на студенческих конференциях, которые мы также проводим в рамках декады естественно-математических дисциплин. Затем проводим обсуждение представленных докладов, часто студенты сами называют недочёты в работе, ищем пути исправления этих ошибок. Проекты, которые становятся лучшими, представляются уже на конкурсы различного уровня. В апреле ежегодно проходит наша студенческая конференция, на которую выставляется всего один проект от ЦМК.

Важное место в обучении уделяется процессу сравнения, поэтому мы способны устанавливать, в чём вещи и явления сходны, а в чём различны, можем дифференцировать их свойства, отношения. Роль сравнения возрастает еще больше, когда оно реализуется в конфликтной ситуации, когда вещи и явления, сходные в одних отношениях, оказываются различными в других и наоборот.

На разрешение различных противоречий, возникающих в ходе познания, не надо жалеть времени. Между верным и неверным решением того или иного вопроса, между старым и новым способом решения задачи или примера.

В своей работе каждый раз нужно стараться заглядывать в сущность, чтобы понимать смысл. Разбирать решение задачи так, чтобы был понятен смысл, подбирать рациональные способы решения, учиться составлять обратные задачи, решая задачи на составление уравнения арифметическим способом, графические – аналитическим и наоборот. Многим нравится исследовательская работа, нравится искать и открывать закономерности, делать выводы на основе наблюдений. Некоторые темы, в связи с этим, предлагается изучить студентам самостоятельно. Здесь важно выбирать такие темы, которые тесно связаны с прошедшим материалом, а также, чтобы просматривалась связь с будущей профессией или жизненной ситуацией.

Включение в процесс обучения активизирует мыслительную деятельность студентов. Это могут быть задачи с нестандартной формулировкой; задачи с ролевым сюжетом; задачи с практическим содержанием; задачи с поиском ошибки; логические задачи; задачи поиска закономерностей.

Обучающиеся получают знания, благодаря своему личному участию, в какой-либо деятельности, поэтому на занятиях используем ряд дидактических игр, активизирующих учебно-познавательный процесс. Это такие игры, как «Математическое лото», «Игры разума», различные викторины, задания-шифровки, ребусы, кроссворды. Творческие занятия проходят очень интересно.

Развитие познавательного интереса одаренных студентов можно считать одной из важных целей воспитания, так как интерес к обучению должен стать качеством, характеризующим личность. Основой познавательного интереса является усилие воли, кроме того, познавательный интерес обладает и эмоциональной окраской. Он характеризуется такими

эмоциональными проявлениями как удивление, чувство радости, успеха. Таким образом, развитие познавательного интереса можно отнести и развивающим, и к воспитательным целям.

Список использованных источников:

1. Адриянова Л.В., Шилина Н.Б. *Формы и методы работы преподавателей математики и физики с одаренными и имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности нахимовцами.* [Электронный ресурс] URL: <https://moluch.ru/archive/300/67851> (дата обращения: 05.10.2025)
2. Васёкин С.А. *Работа с одаренными детьми на уроках физики и математики в рамках Школы полного дня.* [Электронный ресурс] URL: https://rushalan.ucoz.ru/doc13/rabota_s_odarennymi_detmi (дата обращения: 04.10.2025)

ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ КАК ИННОВАЦИОННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

*Щеглова Ольга Михайловна
ОГАПОУ "Старооскольский медицинский колледж",
г. Старый Оскол, Белгородская область*

В условиях стремительного развития технологий традиционные методики обучения становятся недостаточно эффективными для успешной подготовки обучающихся к вызовам времени. В современном образовании все большую значимость приобретают инновационные методики обучения. Они позволяют педагогам адаптироваться к изменяющимся потребностям обучающихся, интегрировать современные технологии в учебный процесс, развивать критическое мышление и творческие способности обучающихся, а также создавать условия для более глубокого и осмысленного обучения.

Инновационные методики в образовании представляют собой разнообразные подходы и стратегии. В различных сферах человеческой деятельности широко применяется искусственный интеллект (ИИ) и образование не является исключением. ИИ стал не только трендом, но и инструментом, который действительно экономит время и силы. Образовательные системы, основанные на ИИ, помогают обучающимся и преподавателям в учебном процессе.

ИИ используется для создания индивидуальных образовательных программ для каждого обучающегося. Он анализирует данные о производительности обучающихся, их прогрессе и областях, в которых они испытывают сложности, на основе такого анализа предлагает подходящие материалы и учебные задания.

ИИ также оказывает помощь преподавателям в деле оценивания обучающихся: автоматически проверит задания, и предоставит мгновенную обратную связь. Это позволяет преподавателям сэкономить время на проверке работ и сконцентрироваться на анализе и обратной связи обучающимся.

Кроме того, ИИ способствует более эффективному процессу обучения. Он предлагает новые и интересные способы представления информации, используя, например, виртуальную и дополненную реальность или интерактивные задания. Однако, ИИ не должен полностью заменять преподавателя, а лишь дополнять его роль, помогая обучающимся достичь своего потенциала.

Несмотря на все преимущества, использование ИИ в образовании имеет и свои ограничения. Например, ИИ не всегда способен понять контекст и смысл задачи, что может привести к неправильной интерпретации и оценке ответов обучающихся.

В современном медицинском образовании также находит свое место виртуальная и дополненная реальность. Виртуальная реальность (VR) с помощью VR-шлемов погружает пользователя в полностью искусственную цифровую среду. Например, медицинские симуляторы используются для тренировки хирургов.

Дополненная реальность (AR) через смартфоны, планшеты или AR-очки накладывает цифровые элементы на реальный мир. Примером данной технологии в медицинском образовании служит 3D-визуализация анатомии. Симуляторы позволяют обучающимся отрабатывать практические навыки в безопасной среде, не подвергая риску здоровье пациентов.

Несмотря на потенциал, внедрение VR и AR может столкнуться с такими трудностями, как высокая стоимость оборудования, нехватка качественного контента под учебные программы и технические ограничения.

Внедрение новых технологий в медицинское образование сопровождается рядом вызовов. Прежде всего, это требует значительных инвестиций в инфраструктуру и обучение преподавателей. Для успешного использования новых технологий преподаватели должны обладать соответствующими навыками и знаниями. При этом необходимо учитывать проблемы доступа к технологиям, не все обучающиеся имеют равный доступ к современным устройствам и Интернету, что может привести к неравенству в образовательных возможностях.

Современные технологии открывают широкие возможности для улучшения качества медицинского образования. Они позволяют не только повысить уровень подготовки обучающихся, но и сделать обучение более интерактивным и увлекательным. Обучающиеся, использующие новые технологии, становятся более подготовленными к вызовам реальной медицинской практики, что в конечном итоге приводит к повышению качества медицинских услуг.

Таким образом, успешная интеграция инновационных технологий в образовательный процесс может значительно улучшить качество подготовки будущих медицинских работников и повысить уровень медицинских услуг. Для этого требуется комплексный подход, включающий обучение преподавателей, обеспечение доступа к технологиям и постоянный мониторинг качества образовательного контента. Только так можно создать эффективную и инновационную образовательную среду, способную ответить на вызовы времени и потребности современного общества.

ИИ в медицинском колледже не заменяет преподавателя, а дополняет его, оптимизируя рутинные процессы и расширяя возможности обучения. Ключевая задача состоит в том, чтобы найти баланс между технологиями и человеческим фактором, сохранив клиническое мышление и эмпатию как основу медицинских специальностей. При грамотном внедрении ИИ способен сделать образование более персонализированным, доступным и эффективным, открывая новые горизонты для развития как обучающихся, так и педагогов.

Список использованных источников:

1. Внедрение искусственного интеллекта <https://journal.sovcombank.ru/obuchenie/kakie-trendi-v-obrazovanii-budut-populyarni> (дата обращения 03.12.2025)
2. Инновационные методики обучения: открытие новых горизонтов в образовании. Наука и образование ONLINE / <https://eee-science.ru/pp-page/pedagogam/planirovaniye-i-prepodavaniye/innovatsii-i-tekhnologii/obrazovatelnyye-tekhnologii/innovatsionnyye-metodiki-obucheniya-otkrytiye-novykh-gorizontov-v-obrazovanii/?ysclid=miu2yhl2v908627724> (дата обращения 01.12.2025г.).
3. Современные тренды в образовании: что вас ждёт и как адаптироваться <https://media.foxford.ru/articles/sovremennye-trendy-v-obrazovanii> (дата обращения 02.12.2025г.).

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ

*Абульханова Равия Равильевна,
Усманова Ольга Константиновна
ГАПОУ Республики Башкортостан
"Стерлитамакский медицинский колледж", г. Стерлитамак*

На сегодняшний день традиционные методы обучения уже не удовлетворяют современному уровню образования. В век компьютерных технологий обучающиеся часто опережают преподавателя в плане поиска новой познавательной информации, формах ее изложения, поэтому преподаватель должен идти в ногу со временем и использовать инновационные технологии в учебно-воспитательном процессе. К ним относятся технология развивающего обучения, проектные методы обучения, информационно – коммуникационные технологии; проблемное обучение, коллективная система обучения (КСО), исследовательские методы обучения, обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа), система инновационной оценки «портфолио» и др[1].

Инновационные технологии являются важной составляющей практико-ориентированного обучения, которое строится на следующих принципах:

- применение активных форм приобретения и усвоения знаний;
- мотивированное обеспечение учебного процесса;
- гарантия исследовательской свободы;
- самоанализ собственного опыта;
- расширение возможностей социализации обучения.

Именно практика (учебная и производственная) составляет значительную часть учебного плана при внедрении ФГОС нового поколения.

Целью практико-ориентированного обучения является развитие познавательных потребностей студента, обеспечение активизации знаний в мышлении студентов, организация поиска новых знаний, повышение эффективности образовательного процесса.

К основным практико-ориентированным формам относятся: лабораторно-практические занятия, деловые и ролевые игры, урок-тренинг, самостоятельная работа обучающихся, учебная и производственная практика, практикумы, групповая дискуссия, контрольные работы, зачеты и т.д.

Инновационные образовательные технологии – совокупность средств и методов воспроизведения теоретически обоснованных процессов воспитания и обучения, позволяющих успешно реализовывать поставленные образовательные цели и задачи. Инновационные технологии преподавания обычно очень хорошо принимаются обучающимися и повышают эффективность учебного процесса, особенно при изучении общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей. Именно они регулярно применяются преподавателями и позиционируются как актуальные новшества.[2]

Технология развивающего обучения -это такое обучение, при котором главной целью является не приобретение знаний, умений и навыков, а создание условий для развития психологических особенностей каждого студента. Это достигается введением в учебный процесс разноуровневых заданий. Соответственно применяется и разный уровень оценивания общих и профессиональных компетенций.

Разноуровневое обучение заключается в том, что у преподавателя появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному, реализуется желание сильных обучающихся быстрее и глубже продвигаться в образовании. Сильные обучающиеся утверждают в своих способностях, слабые получают возможность испытывать успех, что способствует повышению уровня мотивации обучения.

Информационно – коммуникационные технологии включают в себя использование интернет-технологий: электронной почты, платформы Moodle. Использование электронной почты в образовании очень актуально. Это значительно ускоряет обмен информацией между педагогом и студентом. Общение преподавателя и студента по электронной почте базируется на создании электронных сообщений. Сообщения могут содержать конспекты лекций, тексты докладов, задания для контрольных работ и практических занятий. Особую актуальность в процессе заочного или дистанционного обучения приобретает использование электронной платформы Moodle. Это современное программное обеспечение, позволяющее преподавателю и студенту эффективно взаимодействовать онлайн.

Информационно-коммуникационные технологии ведут к изменению и неограниченному обогащению содержания образования, доступа к интернет-ресурсам, работе в онлайн-режиме.

Проблемное обучение заключается в создании в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности обучающихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности.

Для проблемного метода обучения характерно то, что знания и способы деятельности не преподносятся в готовом виде, а с помощью наводящих вопросов и заданий студент сам приходит к определенным выводам. Преподаватель только помогает ему найти правильное решение, то есть выступает в роли наставника, консультанта.

Цель проблемного обучения — чтобы студент не только усвоил новые знания, но получил их в ходе активного самостоятельного поиска. Такой подход помогает формированию познавательной самостоятельности, умению выдвигать проблемные вопросы и разрешать нестандартные ситуации. Часто применяется на теоретических и практических занятиях при изучении химических дисциплин и профессиональных модулей у фармацевтов.

К проблемным методам относится метод деловой игры, который позволяет имитировать практические ситуации и решать возможные в определенных ситуациях казусы и проблемы. Метод деловой игры – метод имитации принятия решений специалистами в различных ситуациях. Дидактическая цель деловой игры заключается в улучшении методических компонентов компетенции действия, в частности при разрешении ситуаций принятия решений. Примером деловой игры может быть «Случай в аптеке» по ПМ.01 МДК.01.02 Розничная торговля лекарственными препаратами и отпуск лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента[3].

Проектные методы обучения. Работа по данной методике дает возможность развивать индивидуальные творческие способности обучающихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению. На первом курсе студенты создают и защищают индивидуальные проекты, что способствует дальнейшему написанию курсовых и дипломных работ.

Проектные методы обучения включают в себя создание и реализацию проекта. Ежегодно студенты пишут и защищают проекты по таким дисциплинам, как ОД.11 Химия и ОД.12 Биология. Это подготавливает их к написанию курсовых и дипломных работ.

Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа) трактуется как идея совместной развивающей деятельности преподавателя и обучающихся. Суть индивидуального подхода в том, чтобы идти не от учебного предмета, а от студента к предмету, идти от тех возможностей, которыми располагает обучающийся, применять психолого-педагогические диагностики личности.

Коллективный способ обучения подразумевает задействование в работе всей группы одновременно, причем знания передает не педагог, а студенты друг другу. Обязательным условием является наличие общей темы или общего задания. При этом повышается учебная и познавательная мотивация. Снижается уровень тревожности обучающихся и улучшается психологический климат в группе. В качестве микрогрупп можно использовать приём работы в парах.

Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр. Это ведет к расширению кругозора, развитию познавательной деятельности, формированию определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности, развитию общих умений и навыков.

Исследовательские методы в обучении дают возможность обучающимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения. Это важно для определения индивидуальной траектории развития каждого студента.

Исследовательский метод обучения - это организация деятельности обучающихся путем самостоятельного решения практических задач, требующих творческого решения - гипотезы. В ходе исследования одна из них оказывается истинной и становится утверждением. Данный метод часто применяется на практических занятиях[4].

Портфолио - это способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений студента за весь период его обучения. Портфолио позволяет учитывать результаты, достигнутые студентом в разнообразных видах деятельности (учебной, творческой, волонтерской и др.) и является важным элементом практико-ориентированного подхода к образованию.

Исходя из вышеизложенного можно сделать вывод о том, что инновационные процессы в образовании имеют множество плюсов:

Во-первых, пробуждают мотивацию у обучающихся к познавательной деятельности, особенно в плане проектирования.

Во-вторых, отмечается, что использование такого обучения создает более комфортный психологический климат для обучающихся, в частности снимает напряжение при общении с преподавателем.

В-третьих, для обучающихся открыто творческое пространство, благодаря которому увеличивается число качественных и интересных работ.

В-четвертых, инновации стимулируют не только обучающихся, но и педагогов в плане их самосовершенствования и саморазвития, повышения своего профессионализма[5].

Таким образом, применение инновационных технологий способствует не только лучшему усвоению знаний обучающихся, формированию общих и профессиональных компетенций, но и профессиональному росту самого преподавателя.

Список использованных источников:

1. Аксенова Н.И. Теория и практика образования в современном мире: материалы междунар. науч. конф. [Текст](г. Санкт-Петербург, февраль 2012 г.). СПб. : Реноме, 2015. - С. 140-142.-ISBN 978-5-91918-183-5.
2. Гладкова М.Н., Ваганова О.И., Смирнова Ж.В. Технология проектного обучения в профессиональном образовании//проблемы современного педагогического образования [Текст]. 2018. № 58-3, с.80-83.
3. Киричек, К.А. Инновационная деятельность преподавателей в современном образовательном процессе системы СПО // Современная педагогика. 2014. № 11 [Электронный ресурс]. - URL: <https://pedagogika.snauka.ru/2014/11/2996> (дата обращения: 18.11.2025).
4. Нестерова, И.А. Инновационные технологии в преподавании // Образовательная энциклопедия [Электронный ресурс]. URL: <http://odiplom.ru/lab/innovacionnye-tehnologii-v-repodavanii.html> (дата обращения: 18.11.2025).
5. Слостенин, В.А., Подымова, Л.Х. Педагогика: инновационная деятельность [Текст]/ В.А. Слостенин, Л.С. Подымова. - М. : Магистр, 1997. - 223 с. : ил. ; 24 см. - Библиогр.: с. 216-217 - ISBN 5-89317-048-2

ПРИМЕНЕНИЕ МОДУЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ В МЕТОДИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИН ТЕХНИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

*Абушахманов Александр Михайлович
ГБПОУ "Суровикинский агропромышленный техникум",
г. Суровикино, Волгоградская область*

Залогом эффективного учебного процесс является комплексное планирование. Эффективность достигается за счет комплексного планирования на день, месяц, год, также не малую роль играет преемственность в планировании. Разорванность календарного (перспективного) плана и текущего планирования, отсутствие единства между контролем и планированием учебного процесса негативно сказывается на его эффективности. Учебный процесс должен быть выстроен так, чтобы обеспечить межпредметные связи. Общеобразовательные дисциплины должны способствовать лучшему усвоению общепрофессиональных дисциплин, а те, в свою очередь, способствовать лучшему пониманию дисциплин общепрофессионального цикла, профессиональных модулей и междисциплинарных курсов.

Использование модульной системы обучения позволяет сократить временные и финансовые затраты, необходимые для получения нужных компетенций, использовать индивидуальный подход к базовому уровню образования и образовательным потребностям обучающегося.

Модульное обучение способствует повышению мотивации и активизации самостоятельной учебно-познавательной и практической деятельности обучающихся, учит объективно оценивать ход и результаты обучения и конкретизировать использование элементов наглядного обучения.

Модульная система позволяет сократить учебное время без ущерба для получаемых знаний обучающихся, обеспечивает индивидуализацию учебной деятельности. Свидетельством приобретения обучающимися необходимых практических навыков и формирования профессиональных, является выполнение практического задания.

Разработка методических материалов – объемная, кропотливая, особенно, если это поиск информации, чтение научной литературы, выполнение исследования.

Трудоемкость опыта в процессе реализации модульного обучения при изучении междисциплинарного курса ПМ.01 МДК.01.02 Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования (сельскохозяйственные машины)» были разработаны календарно тематический план, занятия в котором были разбиты на разделы, которые охватывают материал изучаемый студентами на первом курсе, методические разработки занятий со всеми необходимыми рекомендациями для самостоятельного изучения (план изучения раздела, рекомендуемая литература, материал для проверки качества знаний по итогам изучения раздела), а также методическая разработка лабораторно-практических занятий и билеты для дифференцированного зачета.

Методическая разработка лекционного материала представляет собой конспект-лекцию для самостоятельного изучения каждого из трех разделов, для обучающихся предложены план по изучению раздела, необходимая литература для изучения материала, а также тест для контроля качества полученных знаний.

Все материалы подобраны в соответствии с требованиями рабочей программы ПМ.01 Выполнение работ по ремонту и наладке сельскохозяйственных машин и оборудования, и подобраны так чтобы обучающимся было легко усвоить предлагаемый материал.

Методическая разработка лабораторно-практического занятия (ЛПЗ) представляет собой подготовленный и систематизированный материал по ранее изученному теоретическому разделу.

Разработка ЛПЗ включает в себя подробную информацию по изучаемому сельскохозяйственному агрегату, указания по составлению отчета и вопросы для

самопроверки.

Занятия проводятся в лаборатории «Сельскохозяйственные машины», оборудованной необходимыми макетами сельскохозяйственных машин, инструментами, плакатами и литературой.

Для проверки методики реализации модульного обучения на пригодность при проведении занятий по междисциплинарному курсу ПМ.01 МДК.01.02 Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования (сельскохозяйственные машины)» на базе ГБПОУ «Суровикинский агропромышленный техникум» было проведено экспериментальное исследование.

Эксперимент проводился среди двух групп первого курса, это группы №6 и №7, обучающиеся по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства, на занятиях по междисциплинарному курсу ПМ.01 МДК.01.02 Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования (сельскохозяйственные машины)».

До начала эксперимента был осуществлен входной контроль в группах, с целью выявления уровня технических знаний. Входной контроль осуществлялся в форме тестирования, был использован «Тест механической понятливости Беннета» разработанный для выявления технических способностей у взрослых и подростков.

По итогам тестирования были получены следующие результаты:

№	Уровень развития общетехнических способностей	Группа №6 (25 чел.)	Группа №7 (25 чел.)
1	Очень высокий	5 (20%)	1 (4%)
2	Высокий	10 (40%)	8 (32%)
3	Средний	9 (36%)	12 (48%)
4	Низкий	1 (4%)	4 9(16%)
5	Очень низкий	0	0
6	Общий уровень развития общетехнических способностей	62%	38%

В результате, опираясь на такой показатель, как общий уровень развития общетехнических способностей было выявлено, что технически грамотных обучающихся больше в группе №6.

В ходе эксперимента, в группе №6 во время изучения теоретического материала и проведения лабораторно-практических занятий применялась модульное обучение, а в группе №7 наглядно-демонстрационный метод.

В данной ситуации оценивается влияние методики на обучающихся до, в течение и после её внедрения, а также разницу в усвоении материала между двумя группами при изучении одного и того же междисциплинарного курса, потом сравним результаты. Для наглядности будет использован график показывающий уровень усвоения знаний по междисциплинарному курсу.

За данные «до» берутся результаты входного тестирования. (диаграмма №1)



В течение изучения всего междисциплинарного курса, проводились контрольные работы в обеих группах, с целью выявления промежуточных результатов в качестве знаний.

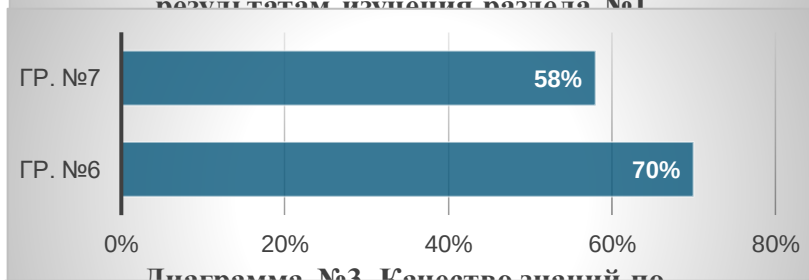
Хотя подход к изучению материала междисциплинарного курса в группах отличался, промежуточный контроль осуществлялся в то время когда в группах изучалось одинаковое количество материала. За время изучения

теоретической части междисциплинарного курса было проведено три контрольные работы.



По итогам изучения первого раздела выловлено незначительное отставание в группе №7. (диаграмма №2)

По итогам изучения второго раздела тенденция на отставание в группе №7 сохраняется, разрыв увеличивается. (диаграмма №3)



По итогам изучения второго раздела тенденция на отставание в группе №7 сохраняется, разрыв увеличивается. (диаграмма №4)



Закончив изучать теоретическую часть междисциплинарного курса, можно сделать вывод что применение модульной технологии положительно сказывается на изучении и усвоении обучающимися материала дисциплины.

По окончанию изучения теории, обучающиеся переходят к

лабораторно-практическим занятиям.



Лабораторно-практическое занятие длится три учебных часа, анализировались и сравнивались результаты по окончании каждого лабораторно-практического занятия в группах №6 и №7. (диаграмма №5)

Как показано на диаграмме №5, разрыв в

качестве знаний между группы №6 и №7 в процентном соотношении составляет около 17%, разрыв значительный, что так же говорит в пользу применения модульной технологии.

По окончании изучения междисциплинарного курса в обеих группах проводился дифференцированный зачет, билеты для проведения дифференцированного составлены на основе пройденного материала.

На диаграмме №6 сравниваются результаты проведения дифференцированного зачета в обеих группах.



Проанализировав результаты обучения, можно сделать вывод, что качество знаний обучающихся группы №6 на занятиях с которыми для реализации междисциплинарного курса была применено модульное обучения значительно выше в сравнении с обучающимися группы №7.

Исходя из выше

написанного можно сделать вывод, что методика благотворно влияет на процесс усвоения материала обучающимися, повышает их заинтересованность в изучении нового материала. Применение модульной технологии обучения положительно сказалось на процессе обучения, и имеет большие перспективы для применения на занятиях по профессиональным модулям и междисциплинарным курсам в ГБПОУ «Суровикинский агропромышленный техникум».

Список использованных источников:

1. Беренгов В.Ю. Цели и функции методики преподавания. / В.Ю. Беренгов / статья:[Электронный ресурс] - URL: https://studme.org/41882/sotsiologiya/tseli_funktsii_metodiki_prepodavaniya \ свободный. - Загл. с экрана.
2. Беренцева Л.П. Методика в педагогике / Л.П. Беренцева / статья: [Электронный ресурс] - URL: <https://www.homework.ru/spravochnik/metodika-v-pedagogike-opredelenie/> свободный. - Загл. с экрана.
3. Богдашкина Н. И. Развитие познавательной активности детей / Н. И. Богдашкина / статья: [Электронный ресурс] - URL: <https://infourok.ru/statya-na-temu-razvitie-poznavatelnoy-aktivnosti-detey-964817.html>, свободный. - Загл. с экрана.

РОЛЬ МОБИЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СОВРЕННОЙ РОЗНИЧНОЙ ТОРГОВЛЕ

Григорьева Наталья Юрьевна
ГБПОУ "Суровикинский агропромышленный техникум",
г. Суровикино, Волгоградская область

Современная розничная торговля стоит на пороге настоящей революции, движущей силой которой стали мобильные технологии. Всего за несколько лет смартфон в руках покупателя превратился из простого средства связи в универсальный инструмент для шопинга, сравнения и оплаты, кардинально изменив расстановку сил между продавцом и потребителем.

Сегодня мобильные технологии стали неотъемлемой частью нашей повседневной жизни. Они проникли практически во все сферы бизнеса, включая розничную торговлю. Особенно важно это направление для студентов техникума, обучающихся по профессии «Продавец». Рассмотрим подробнее, как именно мобильные устройства и приложения помогают продавцам в работе.

Актуальность использования мобильных технологий заключается в повышении эффективности работы продавцов.

Современные смартфоны позволяют сотрудникам мгновенно получать всю необходимую информацию о товарах, ценах, скидках и акциях. Это значительно ускоряет процесс обслуживания клиентов и повышает уровень удовлетворенности покупателей.

Целью работы является исследование и анализ ключевых направлений влияния мобильных технологий на функционирование предприятий розничной торговли и поведение потребителей. Для достижения поставленной цели были решены следующие **задачи**:

1. Изучить теоретические аспекты применения мобильных технологий в торговле (мобильные приложения, QR-коды, мобильные платежные системы).
2. Проанализировать изменение модели потребительского поведения под влиянием мобильных устройств.
3. Систематизировать полученные данные и сформулировать практические рекомендации для малого розничного предприятия.

В нашем техникуме студенты изучают использование специализированных приложений для проверки наличия товаров на складе и оформления заказов непосредственно на рабочем месте продавца-консультанта.

Улучшается взаимодействие с покупателями. Благодаря мобильным устройствам, продавцы могут оперативно отвечать на запросы клиентов, консультировать их по ассортименту и проводить онлайн-продажи.

Например, клиент может сделать заказ через мобильное приложение магазина, а продавец сразу же подтвердит покупку и организует доставку.

Практическое применение: Студенты учатся использовать мобильные терминалы оплаты, позволяя покупателям расплачиваться картой или телефоном прямо в торговом зале.

Оптимизация управления продажами. Мобильные решения предоставляют инструменты для анализа продаж, отслеживания запасов и планирования маркетинговых кампаний. Все это способствует повышению общей эффективности торгового процесса.

Результативность

Будущие продавцы осваивают программы учета продаж и управления складскими запасами, доступные на планшетах и смартфонах.

Современные мобильные технологии формируют новую экосистему розничной торговли. Рассмотрим ключевые инструменты и их функционал.

Мобильные приложения выполняют комплекс задач:

- предоставление каталога товаров с детальными характеристиками и отзывами;
- реализация функции онлайн-заказа и бронирования;
- интеграция программ лояльности (накопление баллов, персональные скидки);

-push-уведомления об акциях и новинках.

QR-коды обеспечивают:

- быстрый доступ к дополнительной информации о товаре;
- упрощённую оплату через системы быстрых платежей;
- переход на страницы отзывов или видеобзоры;
- участие в промоакциях (сканирование для получения скидки).

Мобильные платёжные системы (Google Pay, СБП) позволяют:

- сократить время расчёта на кассе;
- минимизировать контакт при оплате;
- интегрировать платежи с программами лояльности;
- обеспечить безопасность транзакций через токенизацию данных.

Теоретический анализ показывает, что эти технологии создают единую цифровую среду, где физический и онлайн-шопинг дополняют друг друга, формируя опыт покупателя.

Мобильные технологии кардинально трансформировали паттерны покупательского поведения. Выделим ключевые тенденции: Потребители самостоятельно изучают характеристики товаров через смартфоны, сравнивают цены в режиме реального времени, считают отзывы перед покупкой.

Ожидание персонализации. Клиенты требуют:

- индивидуальных предложений на основе истории покупок;
- уведомлений о скидках на любимые категории;
- рекомендаций, учитывающих их предпочтения.

Потребность в скорости. Важнейшие критерии:

- оплата в один клик;
- мгновенное начисление бонусов;
- быстрая обработка заказа (самовынос, доставка за 1–2 часа).

Эти изменения заставляют ритейлеров пересматривать подходы к мерчендайзингу, сервису и маркетинговым коммуникациям.

Практические рекомендации для малого розничного предприятия

Для повышения эффективности розничного бизнеса рекомендуем реализовать следующие мобильные решения:

1. Мобильный POS-терминал для приёма безналичных платежей.
2. Приложение для инвентаризации со сканированием штрих-кодов.
3. Базовый CRM-модуль для учёта клиентов и истории покупок.
4. Мобильное приложение магазина с каталогом и функцией онлайн-заказа.
5. Система геотаргетинга для привлечения прохожих.

Применение мобильных технологий существенно улучшает работу продавца, делая её быстрее, эффективнее и удобнее для покупателя. Освоив эти навыки в стенах учебного заведения, выпускники получают значительное преимущество на рынке труда, готовясь к современным условиям работы в сфере торговли.

Таким образом, интеграция мобильных технологий — это не только инструмент операционной эффективности розничного бизнеса, но и важный элемент образовательной стратегии. Внедрение цифровых решений в учебный процесс позволяет готовить специалистов, готовых к вызовам современной торговли, а значит — обеспечивать устойчивое развитие отрасли в долгосрочной перспективе.

Список использованных источников:

1. Бугаев Л. Мобильный маркетинг: Как зарядить свой бизнес в мобильном мире / Леонид Бугаев. — М.: Альпина Паблишер, 2020. — 214с.
2. Воронцовский А. В. Цифровизация экономики и ее влияние на экономическое развитие и общественное благосостояние // Вестник Санкт-Петербургского университета. Экономика. — 2020. — Т. 36. — №. 2. — 189-216с.
3. Смотров Т. И., Наролина Т. С. Тенденции цифровизации в розничной торговле // Экономинфо. — 2020. — №. 1. — 55-60с.

4.Крапони́на, Ю. Э. Внедрение опыта онлайн-продаж через мобильные приложения оптово-розничными торговыми сетями в России / Ю. Э. Крапони́на. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2017. — № 16 (150). — 266-269с. — URL: <https://moluch.ru/archive/150/42388>.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОЕКТНОЙ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ В СПО

*Метелькова Галина Николаевна,
ГБПОУ "Суровикинский агропромышленный техникум",
г. Суровикино, Волгоградская область*

Одной из важнейших задач современного образования является содействие личностному самоопределению молодежи в жизни. Современные социально-экономические условия предъявляют к выпускникам СПО новые требования. Выпускники средних профессиональных образовательных учреждений должны быть морально и практически готовыми к построению собственной профессиональной карьеры и к пониманию необходимости постоянного профессионального самообразования и самосовершенствования, уметь профессионально продвигать себя на рынке труда. Все эти социальные результаты адаптации в обществе зависят от наличия у них определенных качеств личности, таких как инициативность, мобильность, самостоятельность, ответственность, адекватная самооценка, стремление к самосовершенствованию. Данные качества помогут молодежи активно проявить себя, оказать положительное впечатление на потенциального работодателя и развиваться в соответствии с личными интересами и возможностями. Все эти тенденции современного развития общества требуют учитывать при подготовке студентов к самостоятельной жизни после окончания учебного заведения. Современному обществу нужны люди, которые могут легко повысить свой профессиональный уровень, переквалифицироваться, приобрести необходимые дополнительные знания при необходимости, т. е. такие люди, которые могут учиться самостоятельно самореализовываться. На мой взгляд, применение метода проектов на учебных занятиях наиболее эффективно способствует личностному и профессиональному самоопределению студентов.

Проектный метод стимулирует интерес студентов к обучению через организацию их самостоятельной деятельности, постановки перед ними задач и проблем, решение которых ведёт к освоению новых знаний и появлению умений в выбранной ими профессиональной деятельности.

Практико – ориентированные проекты наиболее полно раскрывают взаимосвязь между математикой и профессиональными дисциплинами, способствуют осмыслению и применению обучающимися математических знаний в профессиональных ситуациях.

Практико-ориентированный проект – способ организации самостоятельной деятельности, позволяющий студентам максимально использовать свои возможности и знания для решения профессионально –ориентированной и значимой для студента проблемы или задачи, завершающийся созданием продукта, который представляет собой теоретическую или практическую модель с математическими расчетами в зависимости от профессии.

Основные требования к учебному проекту.

1. Работа над проектом всегда направлена на разрешение конкретной социально-значимой исследовательской, практической и реально разрешимой в рамках учебного процесса проблемы.

Для того чтобы обучающийся воспринимал знания как действительно нужные ему, рассматривается реальная проблема, знакомая и значимая для него. Решение этой проблемы

требует применения известных знаний и умений обучающегося, а также и новых, которые еще предстоит приобрести.

2. Работа над проектом начинается с планирования действий по разрешению проблемы.

Преподаватель оказывает студентам помощь организационного характера в работе над проектом, например: советует источник получения информации по интересующему вопросу, направляет и корректирует идею поиска.

Главное – в результате обучающиеся должны самостоятельно найти пути разрешения проблемы, которые в дальнейшем заменяются детализированной программой действий.

3. Каждый проект обязательно требует исследовательской работы обучающихся. Отличительная черта проектной деятельности – поиск информации, которая будет обработана, осмыслена и представлена участниками проектной группы.

4. Результатом работы над проектом является продукт, презентация продукта и защита самого проекта (по Л.В. Кузнецовой).

В соответствии с программой курса математики был разработан и реализован на практике комплекс индивидуальных проектов. Все проекты выполнялись по указанным требованиям.

1. «Зачем пекарю математика?», в данном проекте перед студенткой была поставлена проблема выпечь хлеб с использованием пропорций золотого сечения.

2. «Геометрия орнаментов», в данном проекте показано, как строить геометрические орнаменты для отделки одежды и предметов интерьера с помощью геометрических преобразований (рис.1, рис.2).

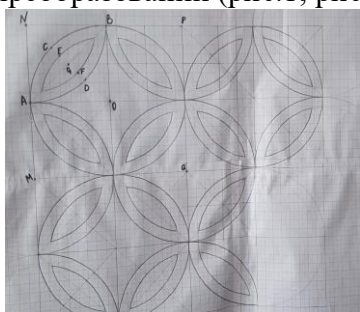


Рис.1

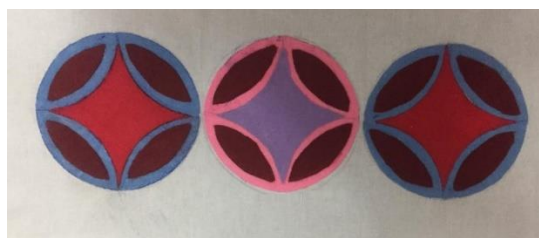


Рис.2

3. «Функции в профессии мастера сухого строительства», в данном проекте показано, как с помощью графиков функций можно «рисовать» и использовать изображения для декорирования помещений (рис.3).



Рис.3

4. «Розы Гвидо Гранди в отделке помещений», в проекте решена практическая задача декорирования помещений с помощью математических кривых (рис.4, рис.5).

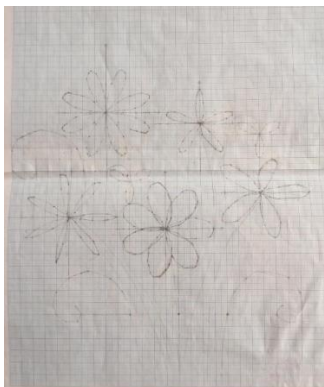


Рис.4



Рис.5

5. «Памятник «Защитникам Суровикино»». Цель проекта – изготовление металлического памятника, посвященного защитникам г. Суровикино во время Великой Отечественной войны. С помощью геометрических знаний был разработан эскиз памятника, рассчитано количество металла, необходимого для изготовления изделия (рис. 6, рис7).



Рис.6



Рис. 7

Практико – ориентированные проекты можно применять на учебном занятии.

Пример применения метода проектов на учебном занятии.

В группе студентов, обучающихся по профессии Пекарь, было проведено бинарное занятие по теме «Разделка пряничного теста с приданием формы многогранников».

Цели занятия:

1. закрепить и углубить знания студентов по темам «Многогранники», «Разделка теста»;
2. показать взаимосвязь учебных дисциплин Математика и МДК;
3. содействовать развитию коммуникативных навыков студентов.

Студенты были разделены на три группы. Перед каждой группой была поставлена проблема (необходимо выполнить заказ клиента): сделать чертеж деталей развертки изделий из пряничного теста в виде многогранников.

Для выполнения данного задания студентам необходимо было решить геометрическую задачу, выполнить чертеж деталей развертки многогранника, сделать перерасчет рецептуры, выбрать ингредиенты, подходящие под требования заказчика. Итогом занятия стала защита студентами выполненных проектов изделий.

Задания урока:

Задание 1 группа:

1. Выполнить эскиз пряника, найдя все необходимые для выпечки размеры.
2. Сделать перерасчет рецептуры пряничного теста в соответствии с массой изделия, применяя взаимозаменяемость сырья, если это необходимо.

Медовый пряник в форме правильной шестиугольной пирамиды, который должен уместиться на любимом блюде заказчика. Боковые грани наклонены к плоскости основания под углом 60° . Вес пряника 2,7 кг. У клиента аллергия на мед.

Задание 2 группа

1. Выполнить эскиз пряника, найдя все необходимые для выпечки размеры.

2. Сделать перерасчет рецептуры пряничного теста в соответствии с массой изделия, применяя взаимозаменяемость сырья, если это необходимо.

Пряник в виде треугольной пирамиды, в основании которой правильный треугольник со стороной 10 см. Одно из боковых ребер перпендикулярно основанию, а одна из боковых граней наклонена к основанию под углом 60° . Вес пряника 3,2 кг. Клиент не любит маргарин.

Задание 3 группа.

1. Выполнить эскиз пряника, найдя все необходимые для выпечки размеры. Для этого необходимо решить задачу.

2. Сделать перерасчет рецептуры пряничного теста в соответствии с массой изделия, применяя взаимозаменяемость сырья, если это необходимо.

Максимально медовый пряник, весом 2,9 кг. Изделие должно иметь вид прямой треугольной призмы, в основании которой прямоугольный треугольник с катетами 12 см и 20 см. Площадь сечения, проходящего через больший катет основания и противоположную вершину равна 150 см^2 .

Использование практико - ориентированных проектов в процессе обучения математике способствует:

- развитию познавательного интереса к математике за счет реализации межпредметных связей;
- повышению уровня осознанности студентами теоретических знаний по математике с точки зрения профессиональной направленности;
- объединению профессиональных и математических знаний;
- формированию профессиональных компетенций.

Список использованных источников:

1. *Гузев В.В. Образовательная технология: от приема до философии. - М.: Сентябрь, 1996.*
2. *Полат Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования – М., 2016.*
3. *Селевко Г.К. Современные образовательные технологии://учебное пособие. -М. Народное образование -1998.*

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ НА ЗАНЯТИЯХ ИСТОРИИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПОСТЕРНОЙ ТЕХНОЛОГИИ

*Чудина Евгения Викторовна
ГБПОУ "Суровикинский агропромышленный техникум",
г. Суровикино, Волгоградская область*

Воспитание детей и молодежи в современном российском обществе осуществляется в условиях экономического и политического реформирования, в ходе которого существенно изменились типы молодежных организаций, содержание информации, подаваемой в средствах массовой информации. Вследствие этого выдвигаются новые задачи по формированию у подрастающего поколения высоких нравственных, морально-психологических и этических качеств, среди которых важная роль отводится патриотизму.

Патриотическое воспитание, являясь составной частью воспитания в целом, представляет собой систематическую и целенаправленную деятельность органов государственной власти и общественных организаций по формированию у граждан России высокого патриотического сознания, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей.

Сегодня воспитание становится органичной составляющей педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития. Одним из основных

факторов патриотического воспитания в техникуме является изучение истории, так как педагог-историк на основе мощного использования воспитательного потенциала истории России имеет уникальную возможность активно воспитывать подрастающее поколение в духе патриотизма и преданности Родине.

Наблюдается проблема, когда при изучении истории у части учеников, за период учебы в школе, складывается стереотип: история - это исторические даты, события и деятели. Эта проблема находит свое решение в том, что в основе патриотического воспитания на уроках применяется системный и комплексный подходы.

Самое важное в работе педагога, это правильно подобранный метод при изучении той или иной темы.

На своих уроках я использую методику видеофильмов. Когда студенты смотрят видео фрагменты, представление о том или ином событии меняется.

Уроки истории обязательно предполагают работу студентов с историческими источниками. Обычно это исторические документы. Методика работы с ними должна быть в арсенале каждого педагога. Но, кроме того, считаю целесообразным привлекать в качестве исторического источника и некоторые образцы художественной литературы, прежде всего те, которые включены в рабочую программу по литературе. Привлечение художественной и публицистической литературы усиливает нравственный аспект уроков истории, показывает влияние исторических событий на конкретные человеческие судьбы, как бы оживляет историческую эпоху. Используя постерную технологию, студенты самостоятельно приходят к решению задач, поставленных педагогом, и защищают свой постер. Высказывая и анализируя свою точку зрения. Подробно остановимся на самом понятии: постерная технология - это такая форма обучения, которая создает условия для восхождения каждого участника к новому знанию и новому опыту путем самостоятельного или коллективного открытия. Можно выделить следующие виды постеров: • Теоретический • Схематичный • Графический • Интегрированный. Содержание постера (расположение может изменяться): • Тема • Гипотезы • Задачи • Факты • Выводы.

Когда ко мне пришла мысль, применить данную технологию на своих занятиях, для меня были важны следующие моменты:

1. Можно ли, применяя данную технологию, развить дополнительный интерес обучающихся к дисциплине.

2. Что даст мне и обучающимся применение данной технологии.

3. Будет ли эффективным использование данной технологии.

Принципы и правила работы в творческой группе:

1. Равенство всех участников

2. Право каждого на ошибку: самостоятельное преодоление ошибки — путь к истине.

3. Безоценочная деятельность: отсутствие критических замечаний в адрес любого участника группы создает условия эмоционального комфорта и творческой раскованности, реализуя принципы «педагогике успеха». Оценка заменяется самооценкой и самокоррекцией.

4. Диалоговость как главный принцип взаимодействия, сотрудничества, сотворчества. Диалог создает в творческой группе атмосферу постижения любого явления с разных позиций и в разных «цветах».

Формат работы над постером:

- Групповой
- Парный
- Индивидуальный

Алгоритм работы над постером:

1. Определение тематики постера.
2. Постановка задач.
3. Выбор материалов.
4. Создание творческого продукта

5. Презентация продукта.

На протяжении нескольких занятий, в одной и той же группе, я использовала постерную технологию на такие темы, как: Отмена крепостного права, Отечественная война 1812 года, Сталинградская битва и т.д., в другой группе эта технология не применялась.



Для проверки усвоения изученного материала я использовала различные виды контроля (опрос, тестирование, написание эссе и т.д.). Я проанализировала результаты и сделала следующие выводы.

В группе, где применялась данная технология, вырос средний балл успеваемости, студенты проявляли повышенный интерес к изучаемым темам. Группа, в которой же работа проходила в «стандартном» режиме, сохранила средний балл успеваемости на прежнем уровне.

На основании всего вышесказанного можно сделать вывод, что применение постерной технологии на занятиях истории позволяет успешно развивать УУД обучающихся, повысит их интерес к дисциплине. Так же используя данную технологию можно в значительной степени разнообразить педагогический процесс и во многом пересмотреть подходы к образовательной деятельности на занятии.

Список использованных источников:

1. Баяян Г.В. Метод проектов на уроке истории. 1997, №1., с.116-119.
2. Васильев В. Проектно-исследовательская технология: развитие мотивации // Народное образование, 2022, №9, с.177-180.
3. Митрофанов К., Богоявленский Б. О конкурсах исследовательских работ. // Первое сентября. История, 2021, №24, с.1-3.

ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ БУДУЩИХ ФЕЛЬДШЕРОВ

*Гуцу Марина Александровна
ФГБПОУ "Ульяновский фармацевтический колледж"
Министерства здравоохранения РФ, г. Ульяновск.*

Фельдшер в наше непростое время одна из важнейших фигур здравоохранения. Работая в бригадах скорой и неотложной помощи, он первым приходит на помощь, стоит на страже здоровья граждан в сельских амбулаториях, медпунктах, здравпунктах, поликлиниках. В ряде случаев фельдшер выполняет функции врача: проводит диагностику заболеваний и назначает лечение. Программа обучения таких специалистов включает практически все основные направления, изучаемые медицинскими работниками с высшим образованием, при этом разделов и тем много при меньшем количестве часов. Как быть, как обучать будущих специалистов? На помощь приходят современные педагогические технологии.

Современные педагогические технологии в системе среднего профессионального образования (СПО) - это методы, приёмы и средства, направленные на развитие познавательных и профессиональных навыков студентов. Они позволяют адаптировать обучение к потребностям современного общества и как следствие повысить качество образования.

В условиях реализации требований ФГОС с нашей точки зрения наиболее актуальными являются следующие технологии, которые мы и используем: информационно – коммуникационная технология, технология проектного обучения, технология развития критического мышления, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, игровые технологии, квест-технология, кейс – технология, технология интегрированного обучения.

Информационно – коммуникационная технология не просто так поставлена на первое место, компьютеры и интернет прочно вошли в нашу жизнь и в процесс обучения. С одной стороны, это портал на сайте колледжа, на котором максимально представлена в электронном виде информация для студента: лекции, методические указания для подготовки к практическим занятиям и даже пособия. С другой, – на теоретических занятиях проводится разбор теории с помощью разработанных презентаций по каждой теме. Полностью реализуется в мультимедийных презентациях метод проектов. Проводятся тестированные опросы с использованием различных компьютерных программ, которые более привлекательны для студентов не только в плане опроса, но и изучения теории.

Технология проектного обучения. Проектным обучением называют образовательную технологию, центр которой - сам учащийся, а цель - формирование у него самостоятельности, инициативности и креативности. Эти качества развиваются благодаря его собственным действиям в процессе познания интересных и значимых тем. В современном мире технология проектного обучения заключается в тезисе «Все, что я познаю, - я знаю, для чего это мне надо, а также где и как я могу эти знания применить» [4]. Основная цель проектного обучения – самостоятельно находить решения без вмешательства преподавателя, который лишь мотивирует и направляет. Нами широко используется данная технология, студентам даётся перечень заданий, из которых они выбирают ту, что их больше всего заинтересует, самостоятельно выполняют и защищают в конце семестра. Материалы, подобранные студентами, в дальнейшем используются на практических занятиях.

Технология развития критического мышления. Критическое мышление – это один из видов интеллектуальной деятельности человека, который характеризуется высоким уровнем восприятия, понимания, объективности подхода к окружающему его информационному полю [2]. В условиях необъятного объёма информации требуется обучить студента критически относиться к тому, с чем он сталкивается на просторах интернета, и даже в учебниках, которые нередко устаревают, не успев выйти из печати. Сделать это непросто, для начала студент

должен освоить некоторый уровень базовых знаний и понять, как отличить соответствующий уровень информации от устаревшей. На помощь нам приходят клинические рекомендации, научить пользоваться которыми одна из задач преподавателя. Так же реализуется эта технология при решении нестандартных ситуационных задач, при составлении которых используется опыт практической медицины.

Технология проблемного обучения. Целями данной технологии является формирование способностей профессионально подходить к решению проблем, исследовать их и принимать решения в ситуациях разного вида, укрепляя отношения между теорией и практикой и формируя интерес к будущей профессии [2]. Преподаватели используют данную технологию при проведении комбинированных занятий на этапе усвоения новых знаний, на практических занятиях, создавая проблемные ситуации в ходе деловых игр, при решении проблемных задач, при выполнении курсовых работ.

Игровые технологии. Игровые технологии в образовании - это применение элементов игры для достижения образовательных целей. Это не развлечение, а развитие навыков и формирование устойчивых знаний. Чаще всего мы используем имитацию реальных ситуаций, позволяющих студентам примерить на себя различные роли (фельдшера скорой помощи, ФАПа, здравпункта, неотложки), принимать решения и узнавать их последствия.

Квест-технология. Различают несколько видов квест-технологий. Нами используется один из них, в основе которого лежит комплекс заданий и предусматривается постепенное их решение, которое приносит студентам баллы, а также возможность перейти к следующему уровню (заданию) [1]. Примером может служить разработанный нами в 2022 году веб-квест «Диагностика ОРВИ», представленный этапами: «Врага нужно знать в лицо», «Маска я вас знаю», «Интервью выход или полевой выход в горячую точку». Некоторые наши студенты побывали в «горячей точке», они помогали оказывать посильную помощь пациентам с covid-19 и предотвращали распространение инфекции: работали в поликлиниках, колл - центрах и даже в «красных» зонах инфекционных стационаров. На данном этапе они изучали клинические проявления нового варианта короновирусной инфекции.

Технология интегрированного обучения. Технология интегрированного обучения в педагогике - это подход, при котором разные предметы объединяются в единую систему [3]. Цель интегрированного обучения - повысить эффективность обучения, сформировать у студентов целостное восприятие медицинских знаний. «Нет пациента по теме» - говорим мы и предлагаем студентам междисциплинарные ситуации / задачи.

Таким образом, современные педагогические технологии помогают нам выполнять нелёгкую задачу подготовки будущих фельдшеров на должном уровне.

Список использованных источников:

1. Андюхов. Б. Кейс – технология – инструмент формирования компетентностей /Б. Андюхова //Директор школы.- 2010.-№4.-С.61-65
2. Дюбанова Н. В. Современные педагогические технологии в профессиональном образовании. Методические рекомендации для педагогов - Талица, 2022 – 26 с
3. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Е.С.Полат, М. Ю. Бухаркина, М.В.Моисеева, А.Е.Петров- М.: Издательский центр «Академия», 2002 - 272 с.
4. Технология проектного обучения: суть, цели, этапы и методы (автор не указан) // Контур Школа – 2022 г. Режим доступа: <https://school.kontur.ru/publications/2447> (дата обращения: 24.11.2025).
5. Социальная сеть работников образования. – Режим доступа: https://nsportal.ru/sites/default/files/2018/10/28/tehnologiya_razvitiya_kriticheskogo_myshleniya.docx (дата обращения: 06.12.2025).

АУДИОПОДКАСТЫ В ОБУЧЕНИИ: ЭФФЕКТИВНОСТЬ И НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ

*Рамзайцева Наталья Викторовна
ФГБПОУ "Ульяновский фармацевтический колледж"
Министерства здравоохранения РФ, г. Ульяновск*

В современном медиапространстве все большее место занимают подкасты, так как они дают возможность получать информацию в удобном формате. Интерес к ним со стороны слушателей всё продолжает увеличиваться. Подкасты становятся важным инструментом для распространения качественного контента и внутреннего диалога с аудиторией [1, с.5]. Аудиоподкасты проникают и в образовательную сферу.

Аудиоподкасты в образовательном пространстве отлично повышают доступность учебного материала. Они позволяют продолжать учиться не только в аудитории, но и во время прогулки, поездки или тренировок. При грамотном подходе к созданию обучающих аудиоподкастов не происходит потери контакт с преподавателем. В подкастах сохраняются расставленные преподавателем акценты на ключевые моменты, звуковые эффекты, что позволяет лучше усвоить материал. Так же считаю немаловажным и факт того, что подобные формы обучения развивают у студентов аналитические навыки, развивают внимание и концентрацию.

Аудиоподкасты помогают изучить или закрепить пройденную тему, повторить сложный материал, подготовиться к предметным олимпиадам, конкурсам профессионального мастерства.

Можно выделить четыре основных формата подкастов.

- Монолог. Ведущий разбирает тему сам и подробно.
- Диалог. Подкастеров двое, а монолог сменяется дискуссией. Каждый из ведущих делится мнением по данной теме.
- Интервью. Подкастер общается с приглашённым гостем-экспертом, например, представителем работодателя, спрашивает о первых шагах в профессии, интересном опыте, о последних нововведениях, реализуемых в практическом здравоохранении. Чаще всего это происходит по заранее подготовленному сценарию.
- Ток-шоу. Гости и ведущие могут меняться, а суть этого формата - обсуждение какой-либо темы. Здесь чаще всего разговор не имеет прописанного сценария.

Процесс создания подкаста можно разбить на несколько шагов.

Шаг1. Определиться с темой и форматом. Сначала нужно проанализировать, какая именно тема будет интересна вашей целевой аудитории. Для этого возможно провести анкетирование среди студентов, в рамках которого выяснится, какие вопросы дисциплины или междисциплинарного курса вызывают у них больше трудностей. В моем случае при создании аудиоподкаста было принято решение начать работу с материалами нового ФГОС по учебной дисциплине ОП.04 «Основы микробиологии и иммунологии», специальности 33.02.01 Фармация. Для первого опыта была выбрана тема «Прокариоты, их признаки». На мой взгляд, формат диалога при записи аудиоподкаста является наилучшим. Смена интонации, тембра голоса ведущих, импровизация, дискуссия, возможность поспорить в эфире позволяет удерживать интерес современного слушателя, повысить концентрацию его внимания.

Шаг 2. Собрать команду. Далее идёт поиск команды единомышленников, которая поможет с реализацией подкаста, с решением технических вопросов и по-новому подсветит вопросы обсуждаемой темы.

Шаг3. Подготовить технику. Один из факторов успеха - качество записи. Важно подойти к этому ответственно - выбрать подходящее оборудование и место. Можно записываться и в студии звукозаписи, но это, конечно, повлечет дополнительные затраты.

Советы по записи аудиоподкаста:

Лучше записывать материал в наушниках, особенно интервью, - это помогает отсеять чужие голоса и снизить посторонние шумы. Использовать два инструмента для записи, свой для каждого спикера. Например, включить запись на ноутбуке и диктофон на телефоне. Использовать петличку или микрофон. Ошибкой будет записывать подкаст в углу комнаты и садиться спиной к стене. Лучше, чтобы стены были прикрыты чем-либо - подойдёт, например, ковёр или шкаф. Звуковые волны отражаются от ровных поверхностей и это приводит к возникновению эха.

При записи подкаста лучше положить телефон на мягкую поверхность. Это помогает снижать вибрации стола и уменьшает посторонние шумы [2, с.115].

Шаг 4. Создание сценария. Заранее необходимо прописать слова вступления и окончания выпуска, распределить роли. При записи серии подкастов слова приветствия и прощания со слушателями, легкую фоновую музыку лучше сделать едиными, что подчеркнет авторский стиль и сделает подкаст узнаваемым.

При распределении ролей могут быть следующие варианты:

- преподаватель - студент;
- преподаватель с опытом работы - начинающий преподаватель;
- преподаватель - представитель работодателя (это перекликается с форматом интервью).

Запись наших подкастов проводилась в формате диалога между опытным и начинающим преподавателями, что потребовало заблаговременно прописать конкретные вопросы и ответы на них. Во время аудиозаписи лучше раскрывать это, как импровизацию. Например, в сценарии нашего подкаста мы прописали вопрос от начинающего преподавателя: «В каких случаях фармацевту в профессиональной деятельности поможет знание классификации бактерий при унифицированной окраске по Граму?». И ответ от преподавателя с опытом работы: «Классификация бактерий на грамположительные и грамотрицательные встречается в аннотациях к антибактериальным лекарственным препаратам, антисептикам, реализуемым в аптеке». Таким образом, в подкасте мы можем предугадать вопрос, который может возникнуть в голове у студента, и ответом повысить понимание значимости, веса изучаемой дисциплины в будущей профессиональной деятельности медицинского работника.

Так же в этом формате удобно будет для согласной работы двух подкастеров использовать заранее заготовленные небольшие карточки – подсказки для собеседника. Например, «говори медленнее/быстрее», «напомни о профессиональной значимости». Это повысит качество записи в целом, так как снизит необходимость прерываться на излишние звуковые переходы.

Порой не все темы учебной дисциплины подходят для аудиоформата, отдельные требуют четкой визуализации. Поэтому в комбинации с текстом, визуальным рядом и интерактивными заданиями эффективность аудиоподкастов повышается, позволяя студенту одномоментно получать и обрабатывать информацию, подключая разные каналы восприятия. Правильная системная интеграция аудиоподкастов в учебный процесс способствует повышению подготовки высококвалифицированного конкурентоспособного специалиста в условиях реализации ФГОС.

Список использованных источников:

1. Вольский Т.Б. *Профессия-звукооформитель*. Издательство Бомбора, 2024, с. 128.
2. Демидов С.Э. Баксанский О.Е. *Популярная книга о звуке, музыке, звукозаписи и других вопросах чарующего мира звуков*. Издательство Ленанд, 2024, с. 224.

СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

*Королева Ирина Александровна
Хомутова Юлия Сергеевна
Филиал ГАПОУ Саратовской области
"Энгельсский медицинский колледж Святого Луки
(Войно-Ясенецкого)" в г. Марксе, г. Маркс*

Современные педагогические технологии — это системный подход к организации образовательного процесса, основанный на применении инновационных методов, цифровых инструментов и научно обоснованных методик. Их цель — оптимизация процесса передачи знаний, повышение качества усвоения знаний, развитие критического мышления и формирование компетенций, востребованных в XXI веке.

Слово «технология» пришло в педагогику из промышленного производства, где обозначало процесс изготовления продукции наиболее эффективным и экономичным образом. Понятие «педагогическая технология» прошло определенную эволюцию.

1 период (40-е – сер. 50-х г.) – термин «технология в образовании» означал применение аудиовизуальных средств в учебном процессе.

2 период (сер. 50-х – 60-е г.) – под «технологией образования» стали подразумевать программированное обучение.

3 период (70-е г.) – появился термин «педагогическая технология», который стал обозначать заранее спроектированный учебный процесс, гарантирующий достижение четко поставленных целей.

4 период (с начала 80-х г.) – создание компьютерных и информационных технологий обучения [3. с.209]

Словосочетание «педагогическая технология» является неточным переводом с английского educational technology – «образовательная технология». Часто в педагогической практике понятия «педагогическая технология» и «образовательная технология» являются синонимами [2. с.209].

Любая педагогическая технология должна удовлетворять основным методологическим **требованиям** – критериям технологичности, к которым относятся:

- концептуальность — опора на научную базу (психологическую, дидактическую, социально-педагогическую);
- системность — логическая взаимосвязь компонентов: цели, содержания, методов, средств, результатов;
- управляемость — возможность диагностики, коррекции и прогнозирования результатов;
- эффективность — гарантированное достижение запланированных результатов;
- воспроизводимость — возможность применения в разных образовательных учреждениях [3, с. 8].

В образовательном процессе филиала ГАПОУ СО «Энгельсский медицинский колледж Св. Луки (Войно-Ясенецкого)» в г. Марксе используются педагогические технологии, которые классифицируются по доминирующему методу:

- технологии модульного обучения;
- игровые технологии;
- проблемно-поисковые технологии;
- информационно технологии;
- проектные технологии;
- кейс-технологии;
- симуляционные технологии.

Рассмотрим актуальные технологии обучения, применяемые в контексте медицинского колледжа.

При проведении учебных занятий особое значение отводится проблемно-поисковым и методам активного обучения, активизирующим познавательную деятельность студента. Это - решение ситуационных задач, кейс – технологии, работа в симуляционных кабинетах колледжа, в смоделированных процедурных и перевязочных кабинетах, участие в лечебно-диагностических и профилактических мероприятиях, способствующих погружению студента в профессиональную деятельность с целью овладения практическими умениями и формирования профессиональных компетенций.

Технологии модульного обучения. Модульное обучение — это метод организации учебного процесса, при котором учебный материал разделён на отдельные блоки-модули. Каждый модуль посвящён одному предмету или теме, и изучение предмета происходит последовательно без переключений. Цель такого обучения - содействие развитию самостоятельности студентов, их умения работать с учётом индивидуальных способов проработки учебного материала.

Модульное обучение в медицинском колледже предполагает разделение учебного материала на информационные блоки-модули. Студент самостоятельно изучает предмет, а преподаватель создаёт условия для этого: мотивирует, направляет и контролирует.

Игровые технологии. Педагогическая суть данной технологии - активизация мышления, повышение самостоятельности обучающихся и обеспечения творческого подхода в обучении.

В учебном процессе колледжа мы применяем некоторые виды игровых технологий, которые способствует формированию общих и профессиональных компетенций: деловые игры и викторины.

Деловые игры. Моделируют реальные медицинские ситуации. Студенты могут участвовать в ролевых симуляциях, например, в диагностике и лечении заболеваний, управлении медицинскими ресурсами или организации работы медицинской команды. Викторины позволяют студентам в интерактивной форме изучать различные аспекты учебной дисциплины или МДК, проверяя свои знания и применяя их в условиях игры.

Технология проблемного обучения. В его основе лежит решение какой-либо задачи, проблемы. Под руководством преподавателя создается проблемная ситуация и при помощи активной самостоятельной деятельности обучающихся находят пути по ее разрешению. В образовательном процессе в настоящее время используются четыре уровня проблемности в обучении:

- первый уровень — создание и решение проблемной ситуации самим преподавателем, а обучающиеся это осмысливают;
- второй уровень — создание проблемной ситуации и ее решение с обучающимися в диалоге;
- третий уровень — создание проблемной ситуации преподавателем, а обучающиеся самостоятельно ее разрешают;
- четвертый уровень — на основе специально подобранного преподавателем учебного материала, обучающиеся самостоятельно обнаруживают противоречия и разрешают их [4, с.52].

Среди плюсов проблемного обучения можно выделить: развитие внимания, наблюдательности, активизация мышления и познавательной деятельности, самостоятельности и нестандартности мышления, прочность усвоения приобретаемых знаний [5, с.52].

Информационные технологии. Информационные технологии — это цифровые инструменты, методы и системы, которые улучшают образовательный процесс. Они классифицируются по различным признакам: способу получения знаний; степени интеллектуализации; целям обучения; по характеру управления познавательной деятельностью пользователей.

Интернет-ресурсы и платформы для онлайн-обучения дают возможность преподавателям проводить вебинары, виртуальные практикумы и консультации, что позволяет расширить доступ студентов к образовательным материалам и сделать процесс обучения более доступным. Онлайн-тесты (testpad) позволяют студентам проверить свои знания в режиме реального времени, что способствует самооценке и самоконтролю, а также помогает преподавателям оперативно выявлять пробелы в знаниях студентов.

Технология создания проектов. Для профессиональной подготовки будущих специалистов важна индивидуальная форма организации обучения, реализуемая через метод проектов. В рамках данной технологии в колледже применяется формы работы – проекты на 1 курсе и курсовые работы на 2-3 курсах. Технология создания проектов в медицинском колледже подразумевает разработку конкретной темы в рамках учебного курса с учётом установленных стандартов по структуре и содержанию работы. Цель — реализовать идеи и достичь определённого результата, решая связанные с целью задачи. Одним из ключевых моментов является защита проекта, где студенты демонстрируют степень освоения материала и способность презентовать результаты исследований.

Кейс-метод — это метод обучения, при котором студенты анализируют реальные или смоделированные ситуации из практики и на основе их анализа принимают решения. В медицинском колледже использование кейс-методов помогает студентам развить навыки диагностики и принятия решений в ситуациях, приближенных к реальным. Например, студентам можно предложить разбор клинического случая пациента с конкретным заболеванием, где они должны будут не только проанализировать симптомы, но и предложить методы лечения, которые соответствуют текущим медицинским стандартам. Такой подход позволяет студентам научиться работать с реальными данными, что непосредственно влияет на качество их подготовки.

Симуляционные технологии в последние годы становятся неотъемлемой частью образовательного процесса в медицинских учебных заведениях. Они включают в себя различные тренажеры, манекены, а также виртуальные и дополненные реальности, которые имитируют реальные медицинские ситуации. Например, на основе симуляторов можно провести тренировки по реанимации, оказанию неотложной помощи, выполнению операций и других медицинских манипуляций. Использование данной технологии позволяет студентам многократно повторять различные процедуры, совершенствуя свои умения, а преподавателям - точно отслеживать их прогресс и корректировать действия. Это дает возможность не только повысить практическую подготовленность, но и сделать обучение более увлекательным и динамичным. Плюсами данной технологии являются то, что в ходе освоения практического умения не рискует ни пациент, ни студент; неограниченное число повторов и длительность отработки сестринских манипуляций студента; возможность объективной оценки уровня практической подготовки. Поэтому, симуляционные технологии позволяют студентам освоить основные виды профессиональной деятельности, многократно погрузившись в реальную профессиональную среду посредством работы с медицинскими тренажёрами.

Таким образом, использование современных педагогических технологий является важным условием повышения качества подготовки будущих медицинских работников. Инновационные методы обучения, такие как проектное обучение, кейс-метод, симуляционные технологии, помогают интегрировать теоретические знания с практическими навыками, развивать у студентов профессиональные и личностные компетенции, необходимые для успешной работы в области медицины. Внедрение этих технологий в образовательный процесс способствует формированию у студентов высокого уровня профессионализма и готовности к решению реальных задач, что делает их подготовку более качественной и эффективной.

Список использованных источников:

1. Белецкая В. В. Интерактивные методы обучения в преподавании базовых дисциплин медицинского колледжа // *Наука и практика в образовании: электронный научный журнал.*

2022. №5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/interaktivnye-metody-obucheniya-v-prepodavanii-bazovyh-distiplin-meditsinskogo-kolledzha>
2. Сайфуллина, В. В. Понятие технологии обучения / В. В. Сайфуллина. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2020. — № 2 (292). — С. 409-411. — URL: <https://moluch.ru/archive/292/66242>
3. Современные педагогические технологии: учебное пособие для студентов-бакалавров, обучающихся по педагогическим направлениям и специальностям / Автор-составитель: О.И. Мезенцева; под. ред. Е.В. Кузнецовой; Куйб. фил. Новосиб. гос. пед. ун-та. — Новосибирск: ООО «Немо Пресс», 2018. — 140 с.
4. Современные образовательные технологии: [учеб. пособие] / Л. Л. Рыбцова и др.; под общ. ред. Л. Л. Рыбцовой; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. — Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2014. — 92 с.
5. Шевченко О. И. Педагогические технологии в образовательном процессе // Образование и воспитание. — 2019. — № 5 (25). — С. 51-53. — URL: <https://moluch.ru/th/4/archive/139/4450>

АСПЕКТЫ ПРИМЕНЕНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ "СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО"

*Еловикова Ольга Николаевна
ГБПОУ "Чайковский медицинский колледж",
г. Чайковский, Пермский край*

Ключевые слова: обучающая среда, интерактивные методы обучения, кейс-технология, профессиональные компетенции.

При обучении студентов медицинского колледжа специальности 34.02.01 Сестринское дело, важнейшими задачами являются качественная теоретическая и практическая подготовка, а также освоение навыков и приемов проведения студентами видов деятельности, согласно ФГОС СПО и Стандартов 2022 года по специальности Сестринское дело.

Для решения этих задач, недостаточно применения только традиционных методов обучения. Новая образовательная парадигма в качестве приоритета среднего профессионального образования рассматривает ориентацию на интересы личности, формирование эрудиции, компетентности, развитие творческого потенциала и общей культуры обучающегося.

Использование современных педагогических технологий значительно повышает эффективность образовательного процесса. Для этого требуется разработка новых подходов к методам, технологиям и средствам преподавания. Кроме того, для достижения эффективности образования необходимо обновление образовательного пространства организации с разработкой и внедрением образовательных программ практической направленности и практико-ориентированного обучения.

Для достижения активации познавательной деятельности, наилучшего усвоения учебного материала по клиническим дисциплинам, развития внутренней мотивации студентов, а также создания условий максимального приближения обучающихся медицинского колледжа к их профессиональной деятельности, для развития познавательного поиска, используются интерактивные технологии. Интерактивные технологии интегрируют разные способы работы с учебным материалом (дидактическими единицами): моделирование ситуации, системный анализ, мысленный эксперимент, методы описания, классификации, игровые методы. Интерактивные технологии интегрируют и разные методы обучения:

проблемный, игровой, дискуссионный, рейтинговый, тренинговый. В частности, показали себя эффективными, как элемент интерактивного обучения, кейс-технологии. При использовании кейс-технологий студенты развивают навыки анализа и критического мышления, связывают теоретические знания с практическим применением, изучают примеры принимаемых решений, демонстрируют различные позиции и точки зрения, учатся оценивать альтернативные варианты в условиях неопределённости.

Кейс-технология можно выделить как отдельную технологию, так как она имеет свои особенности и подходы к применению. Она представляет собой систему инструментов и методик, которые помогают студентам развить навыки анализа, поиска и принятия оптимальных решений в конкретных ситуациях.

Ядром кейса является конкретная ситуация, которая создает контекст и мотивацию для изучения определённого материала. Благодаря этому обучающиеся видят непосредственную практическую значимость учебного материала и лучше воспринимают его.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности «Сестринское дело» и Стандартом 2022 года по специальности Сестринское дело студенты должны осуществлять медицинскую помощь, сестринский уход и наблюдение за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях. Для этого в ГБПОУ «Чайковский медицинский колледж» дисциплины междисциплинарного курса «Здоровый человек и его окружение» и раздел МДК.04.02 Сестринский уход в педиатрии ведутся на втором и третьем году обучения.

Для проведения практических занятий кабинеты колледжа имеют соответствующую материально-техническую базу: создан и оборудован манипуляционный кабинет и кабинет лечения пациентов детского возраста, педиатрии, отражающие структуру педиатрической службы, имитирующие оснащение детской консультации и отделений, в которых имеются муляжи, симуляционные тренажеры и манекены, средства ухода за пациентом и медицинским инструментарием. Использование цифровых манекенов-симуляторов и тренажеров позволяет решить задачи и достичь максимальной степени реализма при имитации разнообразных клинических сценариев, а также отработки технических навыков диагностических и лечебных манипуляций. Преподаватели педиатрии широко применяют учебную и учебно-методическую литературу в соответствии с ФГОС СПО библиотечного фонда колледжа, включающий в себя и электронный фонд книг, публикаций и периодических изданий.

Для организации учебного процесса по дисциплинам, входящих в ПМ.04 «Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях» применяю метод кейсов при организации практических занятий. Так, например, при изучении темы «Сестринский уход за пациентами детского возраста при заболеваниях сердечно-сосудистой системы» разработаны кейсы – набор ситуационных заданий. Как правило, кейс содержит не просто описание, но и некую проблему. При составлении кейс-задания берется ситуация, зачастую взятая из реальных фактов обращения пациентов. Составить такие задачи позволяет мой достаточный опыт работы в практическом здравоохранении.

На занятиях этот метод удобно использовать для формирования у студентов таких аналитических умений, как:

- сбор анамнеза;
- умение анализировать и представлять информацию;
- умение выделять приоритетную проблему у пациента;
- обнаруживать отсутствие недостающей информации.

Методическая цель применения кейс-технологии на занятиях – научить студентов выявлять ключевую проблему и находить решение задачи, осуществить качественную медицинскую помощь.

На первых практических занятиях студенты, как правило, решают кейсы, разработанные педагогами. Затем они уже получают достаточный опыт и мотивацию для самостоятельной разработки кейсов по темам. Что повышает их аналитический потенциал, творческий подход.

Студенты разыгрывают ситуации, моделируют разные варианты взаимодействия медицинского персонала и пациента. Всё это повышает интерес к дисциплине, показывает междисциплинарные связи и интегрирование знаний одной клинической дисциплины в другую.

Таким образом, кейс-технологии, как один из вариантов интерактивных технологий, в образовательном процессе играют ключевую роль, позволяя достичь нескольких важных результатов.

Во-первых, они способствуют повышению мотивации обучения у студентов. Благодаря кейсам, студенты ощущают более сильную связь между учебным материалом и реальными жизненными ситуациями, что мотивирует их активнее участвовать в процессе обучения.

Во-вторых, кейс-технологии развивают интеллектуальные навыки у студентов, которые будут необходимы им в дальнейшем обучении и в профессиональной деятельности. Кейсы требуют анализа, критического мышления, принятия решений и коммуникации, что способствует развитию у студентов целого ряда полезных навыков.

Третье важное свойство кейс-технологии заключается в их интегративном характере. Кейсы соединяют в себе элементы других технологий, таких как деловые игры, проблемное обучение и коммуникативные технологии, что позволяет более комплексно и эффективно обучать студентов.

В целом, интерактивные технологии представляют собой мощный инструмент, который стимулирует студентов к активному обучению, развивает их интеллектуальные навыки и предоставляет им возможность применять полученные знания в реальных ситуациях. Они заслуживают пристального внимания и используются как эффективное дополнение к традиционным методам обучения.

Список использованных источников

1. Аверченко, Л. К. Имитационная деловая игра как метод развития профессиональных компетенций / Л. К. Аверченко, И. В. Доронина, Л. Н. Иванова // *Высшее образование сегодня*. – 2013. – № 10. – С. 35-40.
2. Гладких, И.В. Методические рекомендации по разработке учебных кейсов. *Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия: Менеджмент*. - 2005.-Выпуск 2. с 169-194.
3. Мухина С.А., Соловьева А.А. *Современные инновационные технологии обучения*. - М: ГЭОТАР-Медиа, 2008г.
4. Шеметова Г.Н., Губанова Г.В., Беляева Ю.Н. Возможности использования инновационных кейс-технологий при преподавании клинических дисциплин в медицинском ВУЗе // *Aktualnipedagogika*. - 2016. -№4. - С. 52-55.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ У БУДУЩИХ МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ МЕТОДОВ

*Глебова Ольга Сергеевна
ГБПОУ Ростовской области
"Шахтинский медицинский колледж
имени Г.В. Кузнецовой", г. Шахты*

Профессия медицинского работника среднего звена одна из самых гуманных и милосердных. Труд медицинской сестры и фельдшера - это борьба за здоровье человека. Нет на земле профессии, более необходимой людям, несущей в нашем обществе социальную благородную миссию - помогать пациенту справиться с болезнью и недугом, обрести надежду и силы, вернуться в обычную жизнь.

В социальной сфере – это не только внимание, забота, создание атмосферы доверия и участие в реабилитации мероприятий для получателей социальных услуг, но и оказание высококвалифицированной медицинской помощи.

Учитывая всю сложность хирургического профиля, медицинский работник среднего звена - это правая рука хирурга, который может выполнять различные обязанности: проводить различные манипуляции и процедуры.

Помимо специальных знаний медсестра умеет найти общий язык с пациентами, их родственниками, приободрить упавших духом. Тактичность, вежливость, чуткость, внимательность, ответственность помогают ей в работе с больными. Частые физические и эмоциональные нагрузки в состоянии перенести только человек преданный своей профессии.

Должностные обязанности медицинской сестры:

- оказывает доврачебную медицинскую помощь,
- осуществляет забор биологических материалов для лабораторных исследований,
- осуществляет уход за больными в медицинской организации и на дому,
- осуществляет стерилизацию медицинских инструментов, перевязочных средств и предметов ухода за больными
- ассистирует при проведении врачом лечебно-диагностических манипуляций и малых операций в амбулаторных и стационарных условиях
- проводит подготовку пациентов к различного рода исследованиям, процедурам, операциям, к амбулаторному приему врача
- обеспечивает выполнение врачебных назначений
- осуществляет учет, хранение, использование лекарственных средств и этилового спирта,
- ведет персональный учет, информационную (компьютерную) базу данных состояния здоровья обслуживаемого населения,
- руководит деятельностью младшего медицинского персонала,
- ведет медицинскую документацию,
- проводит санитарно-просветительную работу среди больных и их родственников по укреплению здоровья и профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни,
- осуществляет сбор и утилизацию медицинских отходов,
- осуществляет мероприятия по соблюдению санитарно-гигиенического режима, правил асептики и антисептики, условий стерилизации инструментов и материалов.

Специалист сестринского дела квалификации «Медицинская сестра/брат» должен уметь:

- подготовить пациента к лечебно-диагностическим мероприятиям и помогать врачу при их проведении;
- осуществлять лекарственную терапию по назначению врача;
- выполнять сестринские манипуляции, обеспечивать инфекционную безопасность, безопасную среду для пациента и персонала;
- уметь оказывать первую медицинскую помощь, проводить сердечно-легочную реанимацию, оказывать паллиативную помощь;
- обучать пациента и семью вопросам ухода и самоухода, консультировать пациента и семью по вопросам профилактики обострений заболеваний, осложнений, травматизма;
- проводить реабилитационные и профилактические мероприятия;
- уметь общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности.

Для успешной деятельности медицинской сестре необходимо наличие следующих личностных и профессионально-важных качеств:

- доброжелательность, отзывчивость, милосердие;
- ответственность;
- внимание;
- способность концентрироваться на задаче и быстро переключаться с одной задачи на другую;
- развитые лексические и логические (аналитические) способности;

- интерес к работе с информацией;
- физическая выносливость;
- память;
- постоянный самоконтроль;
- организованность;
- высокая эмоциональная устойчивость.

Для развития профессиональных и личностных качеств у студентов на своих занятиях по Сестринскому уходу за пациентами хирургического профиля, я применяю следующие формы организации работы:

- «мозговой штурм»,
- «кейс-метод»,
- решение ситуационных задач,
- решение тестовых заданий,
- реферативная работа,
- мультимедийная работа,
- творческие задания,
- интерактивное выступление,
- участие в конкурсах и научно- практических конференциях,
- «дерево решений»
- участие в движении «волонтеры-медики»
- участие в заседаниях предметного кружка,
- учебная «ролевая игра»,
- работа у постели больного.

Формирование профессиональных ценностей и компетенций студентов-медиков происходит путем различных форм деятельности, одной из которых является волонтерство.

Значимость волонтерства в России признается и декларируется на государственном уровне. В Российской Федерации с 1995 года существует Федеральный закон «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях». В 2018 году, в год добровольчества в России, были внесены корректировки в данный закон, и был принят Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам волонтерства».

Важность и ценность волонтерских инициатив подчеркивается Президентом Российской Федерации в ежегодном обращении к Федеральному Собранию. В.В. Путин отмечает, что для государства значима каждая созидательная инициатива граждан, общественных объединений, некоммерческих организаций, их стремление внести свой вклад в решение задач национального развития. Также он отмечает, что: «Очень важно, что действительно массовым становится волонтерское движение медиков, которое объединяет школьников, студентов и вообще людей разных поколений и возрастов».

Волонтеры-медики – общественное объединение, направленное на организацию волонтерской деятельности в медицинских учреждениях страны и объединение медицинских отрядов для обмена опытом и методической помощи. Цель общественного движения – создание профессионального сообщества волонтеров-медиков.

Благодаря волонтерской деятельности наши студенты:

1. Учатся нравственности и общечеловеческим ценностям.
2. Приобретают и могут осуществлять на практике новые компетенции:
 - способность и готовность реализовать этические и деонтологические аспекты медицинской деятельности в общении с коллегами;
 - способность и готовность анализировать результаты собственной деятельности;
 - способность и готовность применять методы асептики и антисептики, использовать медицинский инструментарий;
 - проводить санитарную обработку лечебных и диагностических помещений медицинских организаций;

— владеть техникой ухода за больными.

Студенты Шахтинского медицинского колледжа являются активными участниками волонтерских акций в Ростовской области. В настоящее время, когда мир столкнулся с массовым распространением различных инфекционных заболеваний, высоким риском травматизма и множественным распространением сердечно-сосудистых заболеваний, большую помощь оказывают движения волонтеров ШМК.

Студенты-волонтеры каждый месяц активно готовят мероприятия и реализуют различные добровольческие инициативы.

Для современных студентов очень важны те компетенции, которые они приобретают в процессе обучения в колледже. Проанализированный материал показывает, что существуют различные механизмы формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Задачи волонтеров-медиков

Помощь в медицинских организациях:

- Оказание общей помощи пациентам и медицинскому персоналу.
- Создание благоприятной эмоциональной обстановки в учреждениях.
- Помощь в организации досуга пациентов (просмотр фильмов, чтение книг).

Санитарно-профилактическое просвещение:

- Популяризация здорового образа жизни.
- Проведение профилактических бесед, тренингов и акций по укреплению здоровья.
- Информирование о важности диспансеризации и медицинских осмотров.

Обучение первой помощи и сопровождение мероприятий:

- Обучение населения навыкам оказания первой помощи.
- Сопровождение спортивных и массовых мероприятий с оказанием помощи.

Популяризация донорства:

- Содействие развитию и популяризации донорства крови и костного мозга.

Медицинская профориентация:

- Профориентационная работа со школьниками и студентами.
- Подготовка подростков к будущей работе в сфере здравоохранения

Учитывая опыт нашего медицинского колледжа, предлагается обратить внимание на такой ресурс, как волонтерство, который помогает студентам сформировать пул компетенций и профессиональных ценностей, необходимых для профессиональной работы в медицинских учреждениях. Волонтерство позволяет студентам медицинского колледжа развить не только общечеловеческие ценности, но и раскрыть свой профессиональный потенциал, научиться работать с людьми, получить опыт помощи пожилым людям, узнать важную информацию о заболеваниях, стать транслятором знаний для населения.

Таким образом, при подготовке медицинских кадров используя перечисленные виды организации работы на практических занятиях, уделяется внимание формированию не только профессиональных знаний и умений, но и его морально-нравственному развитию.

Список использованных источников:

1. Романова М.М., Зуйкова А.А., Берлева С.Ю. Особенности компетентностного подхода при преподавании поликлинической терапии в медицинском вузе // Научное обозрение. Педагогические науки. 2018. № 6. С. 41–45.
2. Вишневая Е.М., Евсина М.Г., Богословская Л.В., Кутепов С.М. Роль производственной практики студентов лечебно-профилактического факультета в профессиональной подготовке специалистов // Современные наукоемкие технологии. 2024. № 12–3. С. 480–483.
3. Болотских В.И., Зуйкова А.А., Романова М.М., Красноруцкая О.Н. Опыт применения новых педагогических технологий в медицинском колледже // Современные наукоемкие технологии. 2018. № 12–3. С. 476–479.

СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

*Нужная Ирина Анатольевна
ГБПОУ Ростовской области
"Шахтинский медицинский колледж
имени Г.В. Кузнецовой", г. Шахты*

Изменения, происходящие во всех сферах общества, требуют сегодня от человека умения быстро адаптироваться к новым условиям, проявляя гибкость и творчество, находить оптимальные решения сложных вопросов. Требуют, не теряясь в ситуации неопределенности, уметь налаживать эффективные коммуникации с разными людьми и при этом оставаться нравственным.

Сегодняшний урок по социально-гуманитарным дисциплинам в учреждениях СПО принципиально отличается от тех уроков, на которых мы присутствовали в качестве студентов. Преподавателю недостаточно быть искусным оратором, необходимо дополнять урок современными ресурсами, методиками преподавания, способами подачи материала, инструментами обучения. Ведь современный урок — это интерактивный мир, где преподаватель, подобно дирижеру, организует группу в целом и каждого студента в отдельности. В стремительно меняющемся открытом мире главным профессиональным качеством, которое преподаватель должен постоянно демонстрировать своим обучающимся становится умение учиться. Готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений – это характеристики деятельности успешного профессионала, которые в полной мере можно отнести и к педагогу.

Главным профессиональным качеством, которое педагог должен постоянно демонстрировать своим обучающимся, становится умение учиться. Поэтому современный преподаватель должен владеть разнообразными педагогическими технологиями и уметь комбинировать их в зависимости от конкретной ситуации.

Для российской педагогической практики термин «технология обучения» уже не является достаточно новым. Он был введен в 1989 году В.П. Беспалько, который дал представление о педагогической технологии, как «о систематичном и последовательном воплощении на практике заранее спроектированного учебно-воспитательного процесса».

При определении статуса педагогической технологии полезно соотнести ее с той научной концепцией, которая лежит в ее основе, указать номенклатуру целей, достигаемых с ее помощью, и определить сущностные ее признаки.

Признаками педагогической технологии являются: цели (во имя чего необходимо преподавателю ее применять); наличие диагностических средств; закономерности структурирования взаимодействия преподавателя и обучающихся, позволяющие проектировать педагогический процесс; система средств и условий, гарантирующих достижение педагогических целей; средства анализа процесса и результатов деятельности.

В связи с этим неотъемлемыми свойствами педагогической технологии являются ее целостность, оптимальность, результативность, применимость в реальных условиях.

Целевой признак указывает на то, чего можно достичь, применяя конкретную технологию, в обучении, развитии индивидуальности, в воспитании личности.

Обеспеченность технологии диагностическими средствами помогает учителю отслеживать процесс и результаты педагогических воздействий. Средства анализа и самоанализа позволяют преподавателю оценить свои действия и деятельность обучающихся по саморазвитию и самовоспитанию, оценить их результативность.

Цели, средства педагогической диагностики и анализ результативности помогают оценить технологию со стороны ее эффективности и целесообразности.

Следующая существенная группа признаков педтехнологии — закономерности структурирования взаимодействия педагога и обучающихся, отбор, и применение на их основе педагогических средств. Зачастую преподаватель, не всегда замечает того, что хотят его подопечные, каковы их интересы, потребности. В таких случаях ни одна технология не поможет учителю добиться своих целей.

Деятельность педагога должна соотноситься, соответствовать деятельности обучающегося (его целям, возможностям, потребностям, интересам, мотивам, поступкам и т.д.). Только на такой основе следует отбирать и применять средства педагогического воздействия. Наличие указанных признаков определяет свойства педтехнологии.

Технология должна быть целостной — это означает, что она должна отвечать всем выделенным признакам. Только в этом случае технология будет совершенной, завершенной и эффективной.

Другим важным свойством педтехнологии является ее оптимальность. Советский педагог, академик АПН СССР, автор концепции оптимизации обучения Ю.К. Бабанский выделил несколько критериев оптимальности педагогического процесса:

- ее применение способствует достижению каждым обучающимся уровня обученности, развитости и воспитанности в зоне его ближайшего развития;
- ее применение не превышает научно обоснованных затрат времени участников образовательного пространства, то есть дает максимально возможные в данных условиях результаты за промежутки времени, определенных стандартом образования.

Важно обратить внимание и на такие свойства технологии, как ее результативность и применимость. Результат применения технологии — это изменения в развитии, обученности и воспитанности обучающегося, происшедшие под доминирующим влиянием данной технологии за определенное время. Специфика педагогической технологии состоит в том, что построенный на ее основе педагогический процесс должен гарантировать достижение поставленных целей. Второе отличие технологии заключается в структурировании (алгоритмизации) процесса взаимодействия преподавателя и обучающихся, что не находит отражения ни в дидактике, ни в теории воспитания, ни в методиках преподавания.

Одна из ведущих тенденций развития исторического и гуманитарного образования в целом — идея гуманизации, которая ориентируется в процессе обучения на развитие и саморазвитие личности. Гуманизация предполагает не только учет индивидуально-личностных особенностей обучаемого, его потребностей и интересов, но и определяет необходимость создания в обучении условий для его самоопределения и самореализации как личности, использования соответствующих методов обучения. При этом изменяется и сам характер организации обучения: обучающийся не получает «готовые» знания, а пробует себя в роли исследователя, совместно с преподавателем он осуществляет поиск, «открывает» знания через решение цепи проблемных ситуаций.

В основу проблемного обучения легли идеи американского педагога, философа Джона Дьюи, который считал, что главное в воспитании это-воспитание личности, умеющей приспособиться к различным ситуациям в условиях свободного предпринимательства, то есть он выступал за практическую направленность воспитания.

Основная цель преподавания истории — развитие личности обучающегося на основе знания прошлого и умения ориентироваться в важнейших достижениях мировой культуры. Что же предполагает данная цель?

Развитие личности предполагает:

- формирование творческого мышления,
- формирование способности критически анализировать прошлое и настоящее,
- формирование умения делать собственные выводы на основе самостоятельного изучения исторических источников.

История призвана и должна ставить обучающегося перед проблемами нравственного выбора. Подросток получает право на субъективность и пристрастность, на обоснование своих решений нравственных проблем истории. Всему этому способствует технология проблемного

обучения. Данная технология ориентирована на личностную структуру обучения. Обучение по данной технологии способствует активизации и интенсификации деятельности обучающихся.

Основная цель проблемного обучения – вызвать к действию внутренние побуждения обучающихся, потребность к поиску как необходимому условию в формировании нового отношения к деятельности, подвести их к пониманию возникшей трудности и желанию искать пути, позволяющие преодолеть эту трудность.

При работе с технологией проблемного обучения я выделяю четыре взаимосвязанных этапа:

- 1 этап - постановка проблемного вопроса, создание проблемной ситуации;
- 2 этап - выдвижение гипотез по решению проблемной ситуации;
- 3 этап - поиск решений проблемы, аргументация, изучение фактического материала, источников базы, осмысление проблемы, обобщение материала.
- 4 этап – дискуссия, аргументация, синтез, обобщение, выводы.

Технология проблемного обучения на уроках истории является объективной необходимостью и на это есть ряд причин.

Историко-культурный стандарт включает в себя принципиальные оценки ключевых событий прошлого, основные подходы к преподаванию отечественной истории с перечнем обязательных для изучения тем, понятий и терминов, событий и персоналий и сопровождается перечнем «трудных вопросов истории», которые вызывают острые дискуссии в обществе и для многих преподавателей – объективные сложности в преподавании.

Сегодня в исторической науке продолжаются дискуссии по ряду проблемных вопросов отечественной истории. Обучающиеся вольно или невольно втягиваются в полемику, развернутую на страницах учебников и учебных пособий.

Большое значение отводится исследовательской работе обучающихся по изучению фактов, событий, явлений на основе исторических источников, документов, мемуарной, документальной литературы.

Создавая проблемную ситуацию на уроке, я определяю пути выхода из нее:

- проблемное изложение (выдвигаю проблему и, разъясняя материал, с помощью логической цепочки решаю проблему по ходу урока, обучая учащихся логике мышления).
- указываю, что сама столкнулась с этой проблемой впервые и не знаю решения вопроса, и предлагаю ребятам одновременно со мной попытаться самостоятельно решить проблему.

При организации проблемной ситуации, я использую следующие приемы:

- знакомлю студентов с предположением о том, что событие развивалось иначе;
- высказываю или зачитываю фрагмент документа, в котором есть неожиданный поворот на оценку событий;
- указываю на несоответствие оценки исторического деятеля или события;
- показываю неопределенность в сущности исторических явлений.

Организуя учебную деятельность студентов, использую коллективную, групповую, индивидуальную формы работы и разнообразные приемы мыслительной деятельности по разрешению проблемной ситуации: проблемный фронтальный эксперимент, проблемное решение задач, проблемные задания, игровая проблемная ситуация.

Важно при планировании занятия выдерживать основные этапы технологии.

При реализации технологии проблемного обучения (организации деятельности обучающихся через анализ и решение проблем) следует обращать внимание на создание проблемных ситуаций, использование методов, разработку учебных материалов и оценку результатов.

Создавая проблемную ситуацию, я направляю студентов на ее решение, организую поиск решения. Таким образом, студент ставится в позицию субъекта своего обучения, и как результат у него образуются новые знания, он овладевает новыми способами действия. Трудность управления проблемным обучением в том, что возникновение проблемной

ситуации - акт индивидуальный, поэтому от меня требуется использование дифференцированного и индивидуального подхода.

Актуальность применения технологии проблемного обучения заключается в том, что сегодня нужны люди, способные решать проблемы, находить неординарные, творческие решения возникших противоречий. А значит, необходимо уже в период обучения научить обучающихся самостоятельной работе при решении проблемных ситуаций. Такие уроки способствуют развитию устной речи, активизируют мыслительную деятельность, прививают интерес к предмету, формируют культуру полемики, умение выслушивать оппонента, терпимость к иной точке зрения.

Список использованных источников:

1. Белозерцев Е.П. Педагогика профессионального образования. - М.:ИЦ Академия, 2018.
2. Матюшкин А.М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении. М.: Просвещение, 1972
3. Махмутов М.И. «Проблемное обучение. Основные вопросы теории: монография». М.: «Педагогика», 1975
4. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. М.: Народное образование, 2008.
5. Ситаров В.А. Проблемное обучение как одно из направлений современных технологий обучения // Знание. Понимание. Умение. 2009. №1.

ЛИЧНОСТНЫЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ РОСТ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ ЧЕРЕЗ ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ (ОБОБЩЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА)

*Прохорова Виктория Александровна
Прохорова Татьяна Михайловна,
ГБПОУ Ростовской области
"Шахтинский медицинский колледж
имени Г.В. Кузнецовой", г. Шахты*

Медицинские работники, как работники системы «человек-человек», постоянно включены в процесс общения, предусматривающий разнообразные и многоплановые отношения с пациентами, их родственниками, коллегами по работе. Их деятельность предполагает четкое и координированное взаимодействие на основе положительных взаимоотношений, взаимопонимания и благоприятного социально-психологического климата.

В настоящее время вопрос о формировании и развитии коммуникативной компетентности педагога является темой многих исследований и публикаций. Коммуникативная компетентность преподавателя является одной из ключевых компетентностей, это профессионально значимое, личностное качество, формирующееся в процессе саморазвития. Насколько мы эффективны как педагоги, зависит от того, какой у нас уровень коммуникативной компетентности. Эффективное общение необходимо для успеха, как студента, так и преподавателя.

Преподаватель и студент играют жизненно важную роль в процессе общения, ведь в эффективном общении достигается ожидаемый положительный результат. Педагог должен уметь слушать своих студентов и уметь четко объяснять учебный материал. Он должен быть в состоянии разбить сложные идеи на более простые части и на меньшие шаги, чтобы передать их студентам. Современный педагог должен владеть всеми функциями эффективного педагогического общения:

— коммуникативной, быть готовым к передаче и принятию информации, согласно учебным планам и программам;

- перцептивной – уметь воспринимать собеседника, выражать эмпатию, рефлексия, а также попробовать поставить себя на место студента;
- интерактивной – взаимодействовать, организовывать и проводить совместную работу со студентами [5].

Студенты в результате обучения должны приобрести сформированную коммуникативную компетентность. Большинство студентов не умеют аргументированно излагать свою точку зрения, правильно выражать свои мысли. Поэтому коммуникативную компетентность нужно рассматривать как одну из важных характеристик профессиональной деятельности человека и ее необходимо дополнительно развивать.

Основной задачей педагога в процессе взаимодействия со студентами, является умение достоверно передать учебную информацию и добиться обратного, результативного понимания ее студентами. Степень восприятия учебной информации зависит от множества причин: индивидуально-типологические свойства личности преподавателя и студента, отношение студента к преподавателю, отношение студента к обучающему предмету и ситуации общения. Однако наиболее важной причиной является наличие коммуникативного барьера, то есть психологических трудностей при адекватной передаче образовательной информации от преподавателя к студенту и наоборот. Возникновение коммуникативных барьеров мешает выполнению тех или иных действий, как преподавателю, так и студенту.

Важным аспектом взаимоотношений «медицинский работник - пациент» является то, что современный пациент хочет участвовать в процессе принятия решений, касающихся его жизни и здоровья. Это требует еще большей компетентности медицинских работников в тактике построения взаимоотношений с пациентом.

Заинтересовавшись данным вопросом, нами было проведено исследование коммуникативной компетентности медицинских работников ГБУ РО «ГБСМП им. В.И. Ленина» в г. Шахты гинекологического отделения. Исследовательскую помощь оказали студенты 4 курса специальности Лечебное дело. Мы разработали анкету для пациентов и провели опрос. В процессе опроса пациенты оценивали профессиональное мастерство, значение для них личностных качеств, черты характера и степень доверия медицинским работникам.

Анализ анкетирования респондентов показал, что для пациентов профессиональное мастерство медицинских работников занимает одно из первых мест. В том числе качества личности медицинских работников, формирующие эмоциональный контакт, оценивались пациентами особенно высоко. Результаты опроса показали, что для 60 % опрошенных личностные качества занимают первое место, 26 % считают их не столь значимыми, а 12% не придают им никакого значения.

В тактике построения взаимоотношений с пациентами необходимо не только собрать анамнез, но и умение вести себя так, чтобы дать возможность другому человеку высказаться, проявить свои интересы и чувства. Анализ анкет пациентов показывает, что не все медицинские работники готовы проявлять терпеливость (45%) и вежливость (23%) на все 100% по отношению к пациентам.

Такое качество как внимательность (52%) по отношению к пациентам является важной составляющей лечебного процесса. Пациенты отмечают, что медицинский работник, погруженный в свой психологический мир, занятый собой, своими чувствами, идеями мало интересуется ими и их самочувствием. Эти качества способствуют снижению коммуникативной компетентности, и выступают в роли барьеров, которые препятствуют эффективному общению.

По изученному показателю, следует констатировать, что более половины медсестер (71%) имеют средний уровень и (31 %) низкий уровень эмоциональных барьеров, что может, свидетельствовать о наличии проблем у некоторых медицинских сестер с эмоциями при общении

Таким образом, личностные особенности медицинской сестры оказывают непосредственное влияние на процесс и результаты трудовой деятельности. Профессия

требуют понимания состояния людей, проявления выдержки, спокойствия и доброжелательности, речевых способностей.

Формирование коммуникативной компетентности у будущих медицинских работников является одним из необходимых факторов становления их, как профессионалов. Задача - дать студентам правильное представление о коммуникативных свойствах личности и за годы обучения сформировать, усовершенствовать эти качества. Преподаватель, в свете современных требований к качеству профессионального образования, ставит в центр внимания вопросы личностного развития будущего специалиста.

Сегодня студенту необходимо использовать знания в активной практической деятельности, выпускник должен иметь достаточный для успешности в жизни личный опыт познавательной и творческой деятельности, опыт эмоционально-ценностных отношений.

Наша задача как педагогов создать условия для формирования коммуникативности со студентами, для этого мы должны создавать на занятиях ситуации, которые побуждают студента осознанно или рефлексивно вступить в общение, мы это с вами называем обратная связь. Часто при объяснении или закреплении нового материала использую такие приемы как метод незаконченных предложений (мои комментарии), уже всем нам давно известный прием – ролевая или деловая игра (составление и инсценировка диалогов в заранее представленных ситуациях, студенты, работая в парах, либо самостоятельно обыгрывают данную им ситуацию, либо получают задание с конкретной ситуацией. Данный прием побуждает их в коммуникации как друг с другом на иностранном языке, что побуждает студентов применять свои знания иностранного языка, применять информационные технологии с целью поиска информации.

Этот прием также способствует созданию ситуаций педагогического общения и формирования коммуникативных навыков). Учитывая тот факт, что иностранный язык в медицинских учебных заведениях не является профилирующим и уровень владения также различается, разноуровневость заданий по сложности позволяет студентам постепенно включаться в коммуникацию.

На своих занятиях мы стараемся использовать активные методики обучения:

1. Решение вариативных ситуационных задач, которые предполагают не только выбрать правильные ответы, но и защитить их, обосновать. Это требует речевого обсуждения, полемики, умения выслушать другое мнение, сдерживать эмоции, правильно говорить.

2. Применение банальной «цепочки» при обсуждении новой темы, которая позволяет выслушать несколько раз каждого студента за занятие.

3. Совместное обсуждение и решение тестовых заданий в паре «слабый-сильный» при проверке исходного уровня знаний.

4. Деловые, ролевые игры или их элементы: прием беременной, заполнение медицинской документации в электронном варианте, сбор анамнеза.

5. Выполнение практических манипуляций, где в колонке комментариев студенту необходимо общение с пациентом. Сказать «здравствуйте», представится, объяснить суть манипуляции.

6. Методика осуществления наставнической деятельности в рамках проведения практического занятия.

С целью повышения эффективности при освоении практических навыков предлагается следующая схема: преподаватель – наставник - источник знаний – коуч-студент - проводник знаний – помощник - студенты. Такая схема является поэтапным осуществлением современного наставничества в рамках проведения практического занятия.

Сегодня отчетливо прослеживаются две тенденции: расширение функционала в лечебном и реабилитационном процессе и повышение престижа профессии медицинской сестры. Значимыми для сестринского персонала становятся не только обновленные профессиональные, но также коммуникативные, цифровые компетенции и навыки психической саморегуляции.

Навыки профессионального общения самоменеджмента взаимно дополняют друг друга и являются ресурсом для эффективной деятельности и качественного сестринского ухода. Переход на пациент ориентированную модель также выводит на первый план коммуникативную компетентность медицинского работника. Изучение специфики межличностных отношений среднего медицинского персонала указывает на трудности в сфере профессиональной коммуникации в 100% случаев и дефицит коммуникативных умений в 50% случаев [3]. Задача повышения коммуникативной компетентности становится приоритетной и сегодня активно включается в траекторию профессионального развития сестринского персонала. Знакомство с опытом решения данной задачи обнаруживает следующие наработки:

1. Содержанием обучения должны быть знания, умения и навыки, которые помогают сестринскому персоналу управлять ситуацией общения с пациентом и/или его родственниками, коллегами при оптимальных затратах своих психических и временных ресурсов.

2. Процесс обучения должен строиться на принципах демократического начала, приближенности занятий к реальной жизни, включать субъект-субъектную, диалогическую, конструктивную и позитивную основу взаимоотношений между педагогом и обучающимися.

3. Эффективными методами совершенствования коммуникативного поведения являются социально- психологический тренинг, психологический театр, деловая игра с использованием экспериментальных конфликтных ситуаций. Развитие коммуникативных навыков требует оценки эффективности обучающих программ. С этой целью уточнена структура КК, выделены критерии – стеничность, конгруэнтность, содержательность, результативность.

Коммуникативная культура и компетентность – ядро профессиональной культуры педагога. Это способность выслушивать и принимать во внимание мнения других людей, участвовать в дискуссии и защищать свою точку зрения, выступать на публике, устанавливать и поддерживать контакты, принимать решения, вести переговоры, работать в команде и сотрудничать. Развитие коммуникативной компетентности педагога необходимо в устном и письменном общении, деловой переписке, делопроизводстве, иноязычном общении и решении коммуникативных задач. Преподаватель, обладающий коммуникативной компетентностью, умеет вступать в коммуникацию, непринужденно общаться, достигать желаемых результатов в общении с людьми, избегая при этом нежелательных эффектов. Такой педагог владеет коллективной профессиональной деятельностью и приемами профессионального общения.

Список использованных источников:

1. Аухадеева Л.А. *Коммуникативный аспект профессиональной подготовки учителя.* – М.: ВИНТИ, 2023. – 162 с.
2. Закирова Т.И. *Проектная деятельность студентов как метод формирования компетенций студентов вузов // Современные проблемы науки и образования.* – 2022. – № 5.
3. Зимняя И.А. *Педагогическая психология.* – М.: Логос, 2024 – 384 с.
4. Шерихова И. Е. *Личностно-ориентированный подход к организации процесса обучения студентов вуза // Проблемы и перспективы развития образования в России.* – 2023. – № 6. С. 215-218.

ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ОСНОВ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ

*Самко Ольга Владимировна
ГБПОУ Ростовской области
"Шахтинский медицинский колледж
имени Г.В. Кузнецовой", г. Шахты*

Важнейшая задача образования сегодня – воспитывать новое поколение людей, обладающих культурой финансового поведения, умеющих грамотно управлять финансами.

Наши обучающиеся — это завтрашние активные участники финансового рынка, именно от образования во многом зависит формирование их как самостоятельных граждан нашей страны, добросовестных налогоплательщиков, ответственных заёмщиков, грамотных вкладчиков и инвесторов.

Каждый человек не только вовлеченный в рынок финансовых услуг испытывает необходимость в знании основных финансовых терминов, а также практического их использования, сталкиваясь в жизни с вопросами кредитования, страхования, применения пластиковых карт и т.д. Перечисленные навыки дают реальную возможность осуществлять грамотное и осознанное управление финансовыми ресурсами, осуществляя учет доходов и расходов, избегая излишней задолженности, через планирование личного бюджета, формировать сбережения. Финансовая грамотность наряду с иными знаниями финансового характера позволяет свободно ориентироваться в многокомпонентных продуктах, предлагаемых финансовыми институтами и приобретать их на основе выбора, основанного на реальных знаниях и навыках, используя накопительные и страховые инструменты финансовой сферы. Дисциплина «Основы финансовой грамотности» в основном основана на практической деятельности, в учебном процессе используются современные образовательные технологии, дающие возможность повышать качество образования, более эффективно использовать учебное время. В настоящее время образовательным организациям представлен широкий спектр возможностей и педагогических технологий, которые могут применяться в учебном процессе. В рамках изучения вопросов финансовой грамотности и культуры безусловно необходимо использовать их практике.

По исследованиям Лихачева Б.Т. «педагогическая технология» - это совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств; она есть организационно-методический инструментарий педагогического процесса. Однако, любая педагогическая технология включает: цели обучения, содержание обучения, средства педагогического взаимодействия, организация учебного процесса, ученик, учитель, результат деятельности. Представлю наиболее современные и результативные педагогические технологии при изучении дисциплины «Основы финансовой грамотности» на сегодняшний день:

– Информационно-коммуникационная технология:

Данная технология на уроках финансовой грамотности используется для повышения качества обучения, углубления финансово-экономических знаний обучающихся, повышения интереса к предмету, для формирования ИКТ-компетентности обучающихся. Использую их на различных этапах учебного занятия. Это могут быть: красочная презентация новой темы с различными рисунками, схемами, пояснениями; видео, показывающие последовательность действий (например, формирование личного бюджета, осуществление платежей в интернете, выбор банковской карты, направлений вложения денежных средств и т.д.); контрольные задания, тесты; использование сети интернет в качестве информационного справочника, применение интерактивной доски. Использование ИКТ на учебных занятиях «Основы финансовой грамотности» помогает организовывать активную познавательную деятельность обучающихся, оптимизировать учебный процесс, увеличивать объем финансово-

экономической информации, сообщаемой на занятии преподавателем, повысить интерес к обучению.

– Проектная технология:

Проектная технология используется для повышения интереса к процессу обучения на учебных занятиях по финансовой грамотности и активного восприятия учебного материала. Формирование основ подготовки обучающихся к трудовой деятельности в незнакомых условиях, способствовать развитию и воспитанию креативной личности – главная цель проектной технологии, где наиболее существенным в обучении детей является их стремление находить творческие подходы к выполнению классных и домашних заданий, упражнений, стремление использовать полученные навыки с пользой не только для себя, но и для окружающих, а также развитие самостоятельности в процессе обучения [2].

Поскольку дисциплина «Основы финансовой грамотности» в основном строится на практике, этот метод актуален в использовании. На любую тему из рабочей программы можно разработать и обосновать учебный проект. Подготовка личного финансового плана – один из примеров такого проекта, где обучающиеся обоснованно формируют свои личные (или семьи) доходы и расходы на перспективу. Неограниченность творческих рамок отличает учебное занятие по финансовой грамотности от других, можно регулировать и изменять условия для созданного финансового плана, например, покупка в кредит крупной техники, непредвиденные расходы, потеря работы и т.д., и рассматривать изменения в расходах, которые предлагают внести обучающиеся. Учитель играет здесь роль регулятора и помогает сделать проект жизненным.

Если обучающийся справляется с работой над своим учебным проектом, то в дальнейшем это безусловно поможет ему ориентироваться в сложных финансовых ситуациях, планировании расходов, выборе вариантов инвестирования средств, а также повышать навык общения.

– Технология проблемного обучения:

Эффективно активизировать учебно-познавательную деятельность обучающихся, овладеть опытом творческой деятельности, используя потребности студента открывать новое, позволяет технология проблемного обучения. Это одна из активно развивающихся современных технологий. Сегодня под проблемным обучением понимается такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность обучающихся по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей [1]. Для создания проблемных ситуаций педагог при изучении вопросов финансовой грамотности подводит обучающихся к противоречию и предлагает им самим найти способ его разрешения:

– представляет различные точки зрения на один и тот же вопрос (например, различные точки зрения на понятие финансового риска подталкивают одних полностью исключить и не проводить финансовые операции, а других искать операции или сделки, приводящие к минимальным рискам);

– сталкивает противоречия в практической деятельности (например, обсуждение различных подходов к управлению финансовыми рисками на конкретных примерах);

– предлагает обучающимся рассмотреть явление или процесс с различных позиций (например, с точки зрения юриста, финансиста, бухгалтера, педагога);

– побуждает обучающихся сделать сравнения, обобщения, выводы из ситуации, сопоставлять факты (например, сравнить спланированные личные бюджеты, сформированные заранее, у нескольких обучающихся);

– ставит конкретные вопросы (на обобщение, обоснование, оценку, конкретизацию финансово-экономической информации);

– позволяет определить проблемные теоретические и практические задания дисциплины (например, научно-исследовательские);

– предлагает ставить проблемные задачи (например, с недостаточными или избыточными финансовыми данными, с неопределенностью в постановке вопроса, с противоречивыми статистическими данными, с заведомо допущенными финансовыми ошибками, с различными мнениями к представленной ситуации, с ограниченным временем решения, на преодоление «психологической инерции» и т.д.) [3].

Рассмотрим пример внедрения проблемной ситуации на учебном занятии по финансовой грамотности. Задав вопрос: «Какие способы накоплений денежных средств Вы знаете?», мы получим множество вариантов, мнений от студентов, тем самым постепенно вместе с ними определим цель учебного занятия (научиться накоплению, учитывая доходы и расходы семьи). Вспомним основные понятия накопления и сбережения – активизация пройденных знаний, затем перейдем к изучению новой темы.

Использование проблемных ситуаций на учебных занятиях «Основы финансовой грамотности» не только позволяет формировать систему финансовых знаний, умений и навыков, которая предусмотрена программой курса, но и развивать у школьников творческую активность, повышать эффективность учебного процесса, производить формирование универсальных учебных действий обучающихся в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов.

– Технология развивающего обучения:

В дисциплине «Основы финансовой грамотности», как и в любой иной, формирование у обучающихся основных понятий строится как движение по спирали от центра к периферии, где в центре находится абстрактно-общее представление о формируемом понятии, а на периферии это представление конкретизируется, обогащается частными представлениями и тем самым превращается в научно-теоретическое понятие.

Главной целью технологии развивающего обучения является не формирование финансово-экономических знаний, умений, навыков у обучающихся, а формирование определенных способностей по самосовершенствованию, обеспечение условий для развития самоизменяющегося субъекта обучения. В основе технологии развивающего обучения лежит личностно-деятельный подход. Возьмем, к примеру, тему «Кредит». Для этого обучающимся задается сложный и в то же время интересный вопрос: «Как правильно занимать деньги, что важно помнить, когда берешь кредит?». После чего обучающиеся самостоятельно (индивидуально или в парах) пытаются найти ответ на поставленный вопрос, а потом поочередно перед всеми доказывают, что изучаемый материал имеет большое значение, ведь каждый человек сталкивается с ситуацией, когда срочно нужны деньги: нужен ноутбук для занятий, сгорел холодильник и т.д.; выясняют, что кредиты могут быть разными (ипотечный, автокредит...); подводят итог о необходимости подробного изучения рынка кредитных операций и условий до выбора кредита, сравнения различных предложений на рынке. Ценностью данного методического приема является то, что обучающиеся сами начинают осознавать значимость и необходимость изучаемого материала.

– Личностно-ориентированные технологии:

Еще одной из популярных технологий настоящего времени является личностно-ориентированное обучение. Данная технология основана на том, что во главу обучения ставится личность обучаемого, ее самобытность, самооценку, субъектный опыт каждого сначала раскрывается, а затем согласовывается с содержанием обучения. При реализации такого подхода процессы обучения и учения взаимно согласовываются с учетом механизмов познания, мыслительных и поведенческих особенностей обучающихся, а отношения «учитель-ученик» строятся на принципах сотрудничества и свободы выбора.

Можно утверждать, что применение на занятиях элементов современных педагогических технологий, таких как информационно-коммуникационная, проблемная, развивающая личностно-ориентированная, проектная делают процесс образования более эффективным, активизируя познавательную деятельность учащихся средней школы. Обучающиеся становятся более компетентными в различных сферах, увереннее, универсальнее. У них развиваются творческие способности, мышление, достигаются цели

изучения дисциплины в соответствии с программой, повышается уровень финансово-экономической грамотности.

Список использованных источников:

1. Андреева Д. А. Формирование финансовой грамотности студентов среднего профессионального образования // *Мировая наука*. 2021. №6 (51). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-finansovoy-gramotnosti-studentov-srednego-professionalnogo-obrazovaniya> (дата обращения 01.12.2025)
2. Бондарева С.А. Особенности повышения финансовой грамотности молодежи: методический аспект // *Вестник экспертного совета*. 2017. №3 (10). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-povysheniya-finansovoy-gramotnosti-molodezhi-metodicheskiy-aspekt> (дата обращения 27.11.2025)
3. Коротина В. Л. Повышение финансовой грамотности граждан в Российской Федерации // *Изв. Сарат. ун-та Нов. сер. Сер. Экономика. Управление. Право*. 2016. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/povyshenie-finansovoy-gramotnosti-grazhdan-v-rossiyskoy-federatsii> (дата обращения 10.12.2025)

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ОСНОВАМ ПАТОЛОГИИ: ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ

*Тюнина Елена Владимировна
ГБПОУ Ростовской области
"Шахтинский медицинский колледж
имени Г.В. Кузнецовой", г. Шахты*

Образование должно соответствовать потребностям рынка, которому требуются специалисты, обладающего не только теоретическими знаниями, но и готовые к реальной трудовой деятельности, способные быстро адаптироваться к требованиям рынка труда.

Каждый преподаватель колледжа, независимо от предмета и уровня образования, желает, чтобы его дисциплина вызывала глубокий интерес, чтобы каждое практическое занятие побуждало осваивать материал глубже, чтобы обучающиеся начали задавать вопросы и самостоятельно искать на них ответы, чтобы обучение из рутинного и зачастую монотонного процесса «прочитал-заучил-ответил-забыл» превратилось в творческий акт, в активное взаимодействие между преподавателем и студентом, в своеобразную «школу жизни». Поэтому роль современного преподавателя – это уже не роль ментора и информатора, который предоставляет студенту готовое знание, а это роль организатора, наставника и соратника.

В учебном процессе необходимо использовать интерактивные образовательные технологии, основанные на взаимодействии педагога и студентов, позволяющие:

- интенсифицировать процесс понимания, усвоения и творческого применения знаний при решении практических задач;
- повысить мотивацию и вовлеченность студентов в решение обсуждаемых вопросов;
- формировать критическое мышление, позволяющее принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях;
- формировать коммуникативные навыки, необходимые для будущей профессиональной деятельности;
- более эффективно контролировать усвоение знаний и умений, формирование профессиональных компетенций.

Дисциплина «Основы патологии» является теоретической основой клинических дисциплин и является достаточно сложной для усвоения студентами. Поэтому преподавателю необходимо создать условия для эффективного изучения закономерностей развития и течения

типовых патологических процессов и отдельных заболеваний, необходимых для осуществления профилактических, лечебных, диагностических мероприятий и сестринского ухода за пациентом.

Патология как наука изучает причины, механизмы и последствия заболеваний, что требует глубокого понимания не только теоретических основ, но и практических навыков. Для эффективного усвоения материала необходимо применять методы, которые обеспечивают связь между теорией и практикой, помогая студентам не только запомнить информацию, но и научиться применять ее в реальных клинических ситуациях.

Одним из наиболее эффективных методов обучения является активное обучение, включающее различные интерактивные подходы. Это позволяет студентам участвовать в процессе обучения и способствует лучшему запоминанию информации.

На практических занятиях я использую метод групповой работы, когда студенты анализируют конкретные клинические случаи. Это позволяет не только применять теоретические знания, но и развивать навыки командной работы, критического мышления и решения проблем. Кроме того, групповые дискуссии помогают студентам обмениваться мнениями и получать разнообразные точки зрения на один и тот же вопрос, что углубляет понимание материала.

Еще одним эффективным методом является использование визуальных материалов, таких как слайды, видео и анатомические модели. Визуализация позволяет студентам лучше усвоить сложные концепции и процессы. Например, на занятиях по патологии мною используются анатомические модели органов, чтобы продемонстрировать изменения, происходящие при различных заболеваниях. Это наглядное представление помогает студентам лучше понять, как патологические процессы влияют на функционирование организма и какие клинические проявления могут возникнуть. Визуальные материалы могут также включать видеозаписи операций, исследований, вскрытий, что дает возможность увидеть практическое применение теоретических знаний.

Кроме того, важно внедрять симуляционные технологии в обучение. Симуляторы и виртуальные пациенты позволяют студентам отрабатывать навыки диагностики и лечения в безопасной среде. Например, при использовании симуляторов студенты могут практиковаться в проведении обследования пациента и интерпретации результатов анализов. Это создает возможность для ошибок и обучения на них без риска для реальных пациентов. Симуляционные технологии обеспечивают реалистичные сценарии, что помогает студентам лучше подготовиться к реальной практике.

Метод кейс-стади также заслуживает внимания. Он предполагает изучение конкретных клинических случаев, что позволяет студентам анализировать развитие патологических процессов в контексте реальных ситуаций. Кейс-стади развивает навыки критического мышления и принятия решений. Например, преподаватель может предложить студентам разобрать случай пациента с хроническим заболеванием, проанализировать его анамнез, провести дифференциальную диагностику и предложить подходящие методы лечения. Это позволяет студентам научиться применять теоретические знания на практике и развивать навыки, необходимые для будущей профессиональной деятельности.

Приведу пример ситуационной задачи. Пациент жалуется на боли в правой подвздошной области, повышение температуры, тошноту, рвоту. Пациент был госпитализирован и прооперирован. В ходе операции удален аппендикс (он увеличен в размере, гиперемирован, в его просвете наблюдается скопление гнойного экссудата). Со слов больного, для ослабления боли перед госпитализацией он приложил к животу грелку.

С одной стороны, можно задать классические вопросы, которые имеют однозначные ответы: какой типовой патологический процесс развился у больного, какие признаки воспаления есть у больного, опишите механизмы экссудации? Но чтобы стимулировать познавательную активность, по ходу этой задачи можно задать и дискуссионные вопросы.

Вопросы и эталоны ответов для решения ситуационной задачи по теме «Воспаление»
(авторская разработка)

Вопрос	Ответ
Назовите причину воспаления у больного.	Неочевидно, поскольку причиной воспаления в данном случае может быть инфекционный агент (микрофлора кишечника), нарушение кровообращения, закупорка просвета аппендикса инородным телом (например, косточкой или шелухой от семечек)
Правильно ли больной приложил грелку к животу?	На бытовом уровне знаний – да (иногда боль в животе вызвана спазмом гладкой мускулатуры кишечника, и при воздействии тепла она уменьшается), но в данном случае оно оказало патогенный характер - тепло вызвало усиление кровотока и распространение инфекции
Всегда ли воспаление носит защитный характер?	Опять имеется двойственная ситуация (был удален аппендикс и устранен источник инфекции, но если бы гной попал в брюшную полость, то локальное воспаление превратилось в генерализованную форму – сепсис, что могло бы привести к неблагоприятным последствиям)

Важно также учитывать индивидуальные особенности студентов и их уровень подготовки. Применение разнообразных методов обучения позволяет учесть разные стили восприятия информации и повысить эффективность обучения. Например, некоторые студенты могут предпочитать визуальное восприятие информации, в то время как другим легче запоминать информацию через практическое применение. Преподаватели могут использовать комбинированный подход, включающий лекции, семинары, практические занятия и онлайн-курсы, что позволит обеспечить максимальную вовлеченность студентов в учебный процесс.

Для успешного обучения основам патологии важно не только применение разнообразных методов, но и создание позитивной атмосферы на занятиях. Студенты должны чувствовать себя комфортно, задавая вопросы и выражая свое мнение. Открытая коммуникация между преподавателем и студентами способствует лучшему пониманию материала и формированию интереса к изучаемой дисциплине. Например, преподаватели могут использовать метод «открытого класса», когда студенты могут свободно обсуждать интересующие их темы и задавать вопросы, что способствует активному участию в учебном процессе.

Таким образом, использование различных методов обучения, включая активные подходы, визуализацию, практические занятия, симуляции и кейс-стади, позволяет эффективно связать теорию с практикой. Применение этих методов способствует глубокому усвоению материала, развитию практических навыков и критического мышления у студентов. Важно учитывать индивидуальные особенности студентов и создавать поддерживающую атмосферу на занятиях, что в конечном итоге приведет к повышению качества медицинского образования и подготовит будущих специалистов к вызовам, с которыми они столкнутся в своей профессиональной деятельности.

Список использованных источников:

1. Белецкая Виктория Владимировна Интерактивные методы обучения в преподавании базовых дисциплин медицинского колледжа // Наука и практика в образовании: электронный научный журнал. 2022. №5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/interaktivnye-metody-obucheniya-v-prepodavanii-bazovyh-distiplin-meditsinskogo-kolledzha> (дата обращения 03.12.2025)
2. Ивенская Т. А. Метод проектов как средство индивидуализации при обучении в медицинском колледже // Символ науки. 2023. №9-2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metod-proektov-kak-sredstvo-individualizatsii-pri-obuchenii-v-meditsinskom-kolledzhe> (дата обращения 25.11.2025)
3. Куфтерин С. М., Попова Т. В., Куфтерина Т. Р. Использование активных методов обучения студентов медицинского колледжа в условиях реализации ФГОС // ИСОМ. 2019. Приложение

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ

*Чумакова Наталья Викторовна
ГБПОУ Ростовской области
"Шахтинский медицинский колледж
имени Г.В. Кузнецовой", г. Шахты*

В настоящее время среднее профессиональное образование непрерывно реформируется и адаптируется к новым рыночным условиям. Повышение академической мобильности диктует новые цели и задачи, которые необходимо решать в процессе обучения иностранному языку в колледже. В процессе подготовки специалиста главную роль приобретает ориентация на его личностное развитие, на становление его профессиональной культуры, позволяющей существенно облегчить процесс адаптации в профессиональной среде.

Эффективность системы обучения предмету в полной мере определяется тем, насколько последовательно она учитывает объективные закономерности, согласно которым происходит усвоение иностранного языка в учебных условиях. Для успешной реализации требований ФГОС СПО необходим профессионально-ориентированный подход к изучению иностранного языка.

Это объясняется следующими причинами:

- процесс обучения происходит в искусственной языковой среде;
- иностранный язык рассматривается как второстепенная дисциплина.

В такой ситуации основным фактором успешного обучения является мотивация, т. е. положительное отношение студентов к иностранному языку как учебной дисциплине и осознанная потребность в овладении знаниями в этой области. Это представляет значительные трудности в плане обучения иностранному языку, так как преподаватель должен владеть не только языковыми, т.е. сугубо лингвистическими знаниями, но и уметь ориентироваться во всем многообразии специальных предметов, понимать суть и специфику профилирующей дисциплины. Отсюда - важность междисциплинарных связей, невозможность преподавания иностранного языка в отрыве от специальных дисциплин. Поэтому необходимо учитывать 2 основных этапа в обучении иностранному языку - общеобразовательный и профессионально-ориентированный. Эти этапы взаимосвязаны между собой. Студенты не только совершенствуют языковую базу лексико-грамматического материала, но и получают представления о профессиональной направленности изучения иностранного языка коммуникативный, лингвострановедческий, профессиональный.

Знание специальной лексики необходимо студентам для чтения текстов по специальности и совершенствования устной речи, как на основе изученных текстов, так и для профессионального общения. Владение медицинской терминологией помогает не только выполнять перевод специального медицинского текста, но и является неотъемлемой частью профессиональной компетентности специалиста. Именно работа с текстами помогает приобрести и усовершенствовать навыки работы с иноязычной лексикой и с медицинскими терминами.

Чтобы лексический и грамматический материал воспринимались студентами как единое коммуникативное целое, они должны обладать связностью, цельностью и информативностью. Само содержание текста заставляет студента говорить, что является

одним из главных условий успешной работы на этапе совершенствования навыков говорения. А грамматический минимум, обязательный для усвоения, легче и успешнее воспринимается, если он сопряжен с НЕ медицинской терминологией и отличается от школьных академических знаний.

Освоение грамматических времен английского языка, к примеру, времен группы Simple (Past, Present), должны отличаться от времен группы Simple (Past, Present) школьной программы своей медицинской направленностью, и случаями использования.

Времена группы Simple (Past, Present) используются:

- при описании процессов, механизмов, функций систем организма:

1. Practically all absorption takes place in small intestine.
2. The skull prevents the brain from being injured.
3. Skeletal muscles consist of muscle fibres of different length, the fibres being usually parallel to each other.

-сборе и уточнении информации о нынешних жалобах и состоянии пациента:

1. Where do you get the pain?
2. Does the pain spread anywhere else?
3. Does it wake you up at night?),

- оформлении истории болезни:

1. When did the pain start?
2. When did the attack first come on?

Present Perfect используется для описания начала возникновения болезненного состояния:

1. Have you ever had coughing attacks like this before?
2. Has anyone in your family ever had an illness like this?

Страдательный залог используется для описания методов лечения пациента, анатомическому строению организма:

1. The patient is sedated to induce drowsiness.
2. What internal organs are placed in the chest?
3. She was treated with penicillin.

Модальные глаголы используются для рекомендаций следовать советам врача при соблюдении режима питания, режима дня, приема лекарственных препаратов, обязанностей медицинского персонала:

1. You mustn't eat so much spicy food.
2. I have to take the medicine three times a day
3. Nurses have to wear a uniform.
4. He must stay in bed for his condition is not absolutely well.

Степени сравнения прилагательных используются для сравнения состояния пациента, последствий вредных привычек:

1. The deeper the inflammation, the more serious are its consequences.
2. The more you smoke, the more dangerous it becomes.

Future Simple для прогнозов состояния больного, лечения:

1. Will this patient with urinary system disorder recover soon?
2. Will Professor N. confirm the diagnosis made by the district doctor?

Таким образом, УМК, разработанные в профессионально-ориентированном ракурсе для студентов медицинских специальностей, позволяют сформировать у студентов лексический и грамматический базис, навыки работы со специальным текстом; дают знания об анатомии, физиологии и патологических процессах, методах их диагностики и лечения на основе изучения лексико-грамматического материала в совокупности.

Следовательно, под профессионально - ориентированным обучением следует понимать обучение, основанное на учете потребностей студентов в изучении иностранного языка, диктуемое особенностями будущей профессии медицинского работника среднего звена

Для студентов медицинских специальностей предмет «иностранный язык» является непрофилирующим, и преподаватель должен четко представлять себе, и донести до студентов роль и место английского языка в жизни и деятельности будущего медицинского работника. Для студентов медицинского колледжа, сферами применения иностранного языка также являются: общение с иностранцами при оказании неотложной помощи; сбор анамнеза; уход за пациентом; отпуск лекарств в аптеке; чтение литературы по специальности; посещение международных выставок.

В рамках профессиональной подготовки современного медицинского работника, я на своих занятиях уделяю особое внимание навыкам общения в профессиональных ситуациях. Поскольку процесс обучения происходит в искусственной языковой среде, эффективным средством для развития устной речи служит диалог. В ходе диалога можно смоделировать различные аспекты профессиональной медицинской деятельности в учебном процессе, обеспечить условия комплексного использования профессиональных знаний студентов и совершенствования их иноязычной речи. Диалог способствует формированию более прочных умений и навыков устной речи. Он мотивирует речевую деятельность, так как возникает потребность что-либо сказать, спросить, выяснить. Такие задания заставляют студентов мыслить, анализировать, систематизировать пройденный материал, а также активизируют познавательную деятельность. Составление диалогов и отработка их на занятии, стирает невидимый барьер, который часто возникает при общении.

Зачастую студент имеет достаточный словарный запас, для ведения диалога, но просто боится допустить ошибку. Поэтому, чтобы не выстраивать преграду в общении, я стараюсь не прерывать студентов после каждого слова, исправляя ошибки. Иначе можно потерять не только мотивацию, но и любое желание изучать английский язык. Ведь не будем забывать, что в своей практике студент, скорее всего, столкнется не с носителем языка, а с иностранцем, для которого английский язык также будет не родным.

Студент должен понимать, что этот иностранец, также, как и он изучал английский в школе или колледже, и вряд ли знает его в совершенстве, а, скорее всего, будет допускать такие же ошибки. Главное, не бояться общаться, переспрашивать, если что-то непонятно. Поэтому в моей практике наиболее распространенной работой с диалогами – является их составление на заданную тему.

Также для повышения мотивации и развития диалоговой речи, очень эффективны упражнения «Complete the dialog» или «Fill in the missing words». Студентам раздаются карточки с диалогами, в которых пропущены симптомы, диагнозы, названия лекарств или их дозировка. Выполняя данные упражнения, студентам необходимы не только навыки английского языка, но и знания профилирующих предметов.

Таким образом, под профессионально-ориентированным обучением следует понимать обучение, основанное на учете потребностей студентов в изучении иностранного языка, диктуемое особенностями будущей профессии медицинского работника среднего звена.

Список использованных источников:

1. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. Учебное пособие. — 3-е изд., стер. — М.: Академия, 2022. — 336 с.
2. Образцов П.И., Иванова О.Ю. Профессионально-ориентированное обучение иностранному языку: Учебное пособие/ Под ред. П.И. Образцова. — Орел: ОГУ, 2019. — 114 с.

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ОП.08
АНАЛИТИЧЕСКАЯ ХИМИЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ "ФАРМАЦИЯ"**

*Шаповалова Юлия Борисовна
Арзамасцева Александра Багратовна
ГАПОУ Саратовской области
"Энгельсский медицинский колледж Святого Луки (Войно-Ясенецкого)"
г. Энгельс*

Важным показателем качества обучения студентов на современном этапе, помимо знаний и умений, является наличие у них опыта решения профессиональных проблем, социальных функций, практических навыков деятельности, т. е. у них должны быть сформированы компетенции.

Формирование профессиональных компетенций студентов может быть достигнуто посредством использования в учебном процессе различных педагогических технологий обучения. Разнообразие технологий обучения при освоении учебных дисциплин позволяет включать студентов в активную познавательную деятельность. Для активизации учебного процесса и успешного формирования компетенций в качестве формы обучения широко используются ситуационные задачи и кейсы, применение которых позволяет решать многие педагогические задачи [1].

Ситуационная задача является методом практико-ориентированного обучения, погружающего студента в реальные или приближенные к реальным условия для решения проблемного вопроса практической направленности. При этом решение такой ситуационной задачи невозможно без конкретных предметных знаний.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация студентом должна быть освоена общепрофессиональная дисциплина ОП. 08 Аналитическая химия, что способствует развитию у студента способности проводить качественный и количественный анализ химических веществ, в том числе лекарственных средств. Для освоения данного умения студент должен быть способен наблюдать, описывать, различать, характеризовать, сравнивать, структурировать, делать выводы и умозаключения, определять, обобщать.

Для работы в данном направлении большим дидактическим потенциалом обладает использование на занятиях по ОП.08 Аналитическая химия ситуационных задач. Это методический прием, включающий совокупность условий, направленных на решение практически значимой ситуации с целью формирования необходимых компетенций, а также используемый в качестве одного из средств контроля усвоения материала по отдельной теме.

При всём многообразии видов ситуационных задач все они имеют типовую структуру[2,3]:

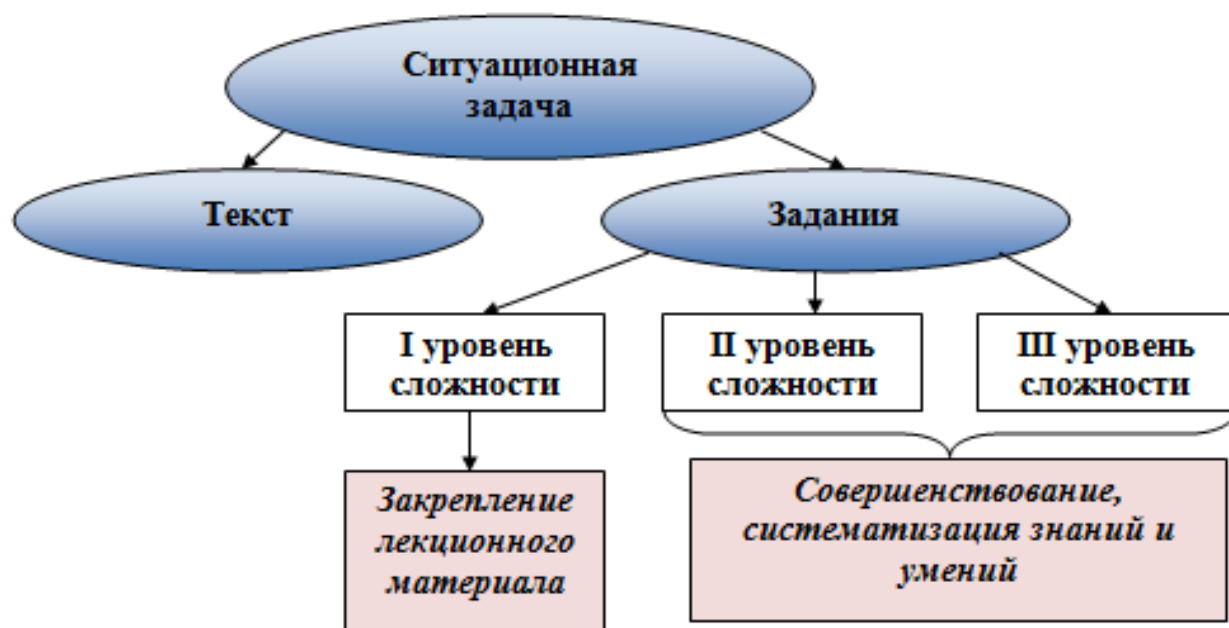


Рис. 1. Структура ситуационной задачи.

Задания первого уровня сложности применяются для закрепления теоретического лекционного материала, а также как инструмент мотивации к изучению аналитической химии. Такие задания используются на практических и семинарских занятиях. В ходе их решения студент воспроизводит информацию в четко сформулированных условиях, при этом он должен использовать базовые знания, полученные на основе изучения лекционного курса, материалов учебников, учебных пособий, Интернет – ресурсов.

При изучении дисциплины аналитическая химия, ситуационные задачи используются в разделах: «Качественный анализ», «Количественный анализ», студенту предлагается решить ряд задач, которые разработаны и подобраны преподавателями для каждой рассматриваемой темы. Например, задача: «Для анализа был дан раствор соли белого цвета. Раствор разлили в 2 пробирки. В первую прибавили калия йодид, во вторую калия хромат. В первой пробирке образовался светло-желтый осадок, во второй - осадок красно-кирпичного цвета. Каков катион исследуемой соли? Подтвердите ответ уравнениями реакций», используется при закреплении знаний по теме «Качественный анализ катионов I и II аналитических групп».

В рамках рубежного контроля освоения раздела «Качественный анализ» студентами выполняется контрольное задание «Анализ индивидуального вещества». Определяя качественный состав неизвестного вещества, студенты должны продемонстрировать теоретическую подготовку, знание качественных реакций и владение навыками проведения химических реакций различными способами.

Задания второго уровня предполагают установление межпредметных связей и интеграцию материала из разных образовательных областей, необходимых для решения ситуации. При выполнении этих заданий преобладает частично-поисковый характер познавательной деятельности студента. Подобного рода задачи используют после закрепления теоретического материала при выполнении самостоятельной работы, выполнении учебного проекта и других заданий [2].

Программой курса по аналитической химии при изучении темы «Осадительное титрование» для студентов предусмотрено выполнение учебно-исследовательской работы по методу Фольгарда. Эта работа выполняется студентами самостоятельно, используя не просто знания по осадительному титрованию, но и навыки математических вычислений и титриметрических определений, понимание химизма действия индикатора.

Задания третьего уровня способствуют развитию умений анализировать информацию, обобщать и систематизировать ее, делать выводы на основе исходных данных и обосновывать

их. В процессе выполнения таких заданий доминирует поисковая деятельность, творческий и авторский подход, а иногда проявляется неординарность в решении. Задания третьего уровня сложности требуют большего времени для поиска и осмысления информации, поэтому их рекомендуется предлагать как одну из форм внеаудиторной работы.

Например, конкурсные задания второго тура проводимой авторами олимпиады по аналитической химии состояли из кейс-задач. Эти задания требуют смекалки и рассчитаны на студента, обладающего не только набором знаний основ химии, но умеющего решать практические задания. Выполнение каждого задания предполагает начисление определенного количества баллов, в зависимости от сложности задания и качества его решения.

Как примеры таких заданий можно привести:

- задача №1 олимпиады 2023 года, за правильное решение которой студенты получали 30 баллов: определите формулы веществ, зашифрованных в схеме (рис. 2) и напишите уравнения всех указанных реакций, учитывая, что вещество АБ черного цвета, а насыщенные растворы веществ $АSO_4$ и $АД_2$ имеют голубую и зеленую окраску:

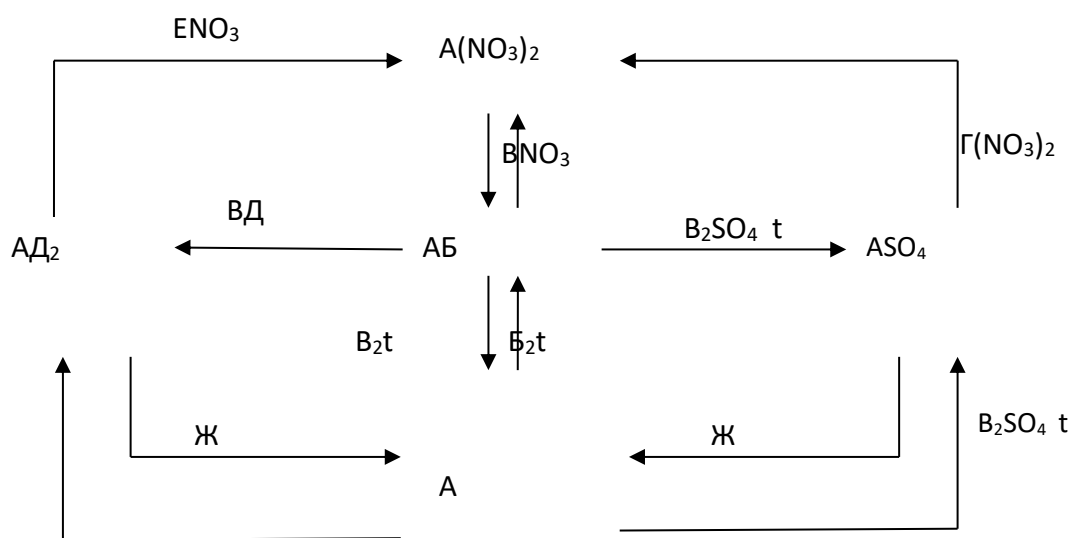


Рисунок 2. Схема превращений к задаче №1

- задача №4 из олимпиады 2024 года: ученый, открывший это вещество, сначала посчитал, что оно – разновидность сахарной кислоты, назвав его «гексурновая кислота». Первые образцы этого вещества ученый получал из надпочечников животных, так как лаборатория, где экспериментировал ученый, располагалась недалеко от скотобоен. История открытия этого вещества полна невероятных случайностей. Например, то, что однажды на ужин служанка подала ученому красный перец помогло установить структуру этого вещества. Через четыре года это вещество получило другое название, так как помогло вылечить болезнь «scorbutus». А в 2017 году уже другие ученые доказали, что это вещество останавливает рост раковых стволовых клеток.

Что мы сможем наблюдать, если в пробирки с водным раствором этого вещества добавим:

- калия гексацианоферрат с хлоридом железа (III);
- перманганат калия;
- сульфат железа (II);
- нитрат серебра.

По мнению О.В. Акуловой, ситуационные задачи – это задания, помещенные в жизненный контекст и имеющие личностно-значимый вопрос, благодаря чему обучающиеся понимают практическую ценность знания [4].

Технология решения ситуационных задач повышает внутреннюю мотивацию студентов, уровень самостоятельности, обеспечивает развитие личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий [3]. В процессе решения ситуационной задачи студент демонстрирует способность мыслить логически, ясно и последовательно, понимать смысл исходных данных и предложенных решений.

Решение ситуационных задач направлено на то, чтобы найти способы, пути развития активного самостоятельного мышления студента, чтобы научить его не только запоминать и воспроизводить информацию, но и уметь пользоваться ею при решении практических задач. Преподаватель же при применении данной педагогической технологии является разработчиком, координатором, экспертом, консультантом. Он обязан стимулировать, контролировать и поощрять познавательную деятельность студента. При решении ситуационной задачи преподаватель и студент ставят перед собой разные цели: для обучающегося – найти решение, которое будет соответствовать данной ситуации; для преподавателя – освоение обучающимся способа деятельности и осознание его сущности.

Список, использованных источников:

1. Хуторской, А. В. Компетентностный подход в обучении: научно-методическое пособие / А. В. Хуторской. – М.: Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2013.
2. Шабанова И. А., Ковалева С. В., Полещук О. Х., Минич А. С., Якутина Д. В. Ситуационные задачи в подготовке будущих учителей химии // Вестник Томского государственного пед. университета 2017. Вып. 12. С. 92–99.
3. Якутина Д. В., Шабанова И. А. Дифференцированные задания к ситуационным задачам в курсе «Методика обучения химии» // Сборник материалов: IX Международной научно-методической конференции «Преподавание естественных наук (биологии, химии, физики), математики и информатики в вузе и школе». 2016. С. 210–21
4. Акулова О. В. Конструирование ситуационных задач для оценки компетентностей учащихся: учебно-методическое пособие для педагогов школ / О. В. Акулова, С. А. Писарева, Е. В. Пискунова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2008.

СИМУЛЯЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ВАЖНЫЙ АСПЕКТ В ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА

*Бондаренко Оксана Сергеевна
ГАОУ СПО Республики Крым
"Ялтинский медицинский колледж", г. Ялта*

Цель: рассмотреть симуляционное обучение учащихся медицинских колледжей как значимый этап подготовки.

Материалы и методы. Проведен анализ нормативных документов и программ обучения в медицинских колледжах, анализ литературных источников по проблеме исследования, также использованы методы анкетирования, моделирования.

Результаты. Симуляционное обучение включает следующие этапы: доклинический, клинический и производственный. Моделирование процесса симуляционного обучения на каждом из этапов позволяет выделить следующие этапы: целевой, проблемный, содержательный и оценочный, имеющие свою структуру и содержание.

Выводы. Симуляционное обучение учащихся упорядочивает деятельность всех субъектов образовательного процесса в медицинских колледжах, позволяет осуществлять ее поэтапно и достигнуть высокого уровня владения профессиональными знаниями и умениями уже в период обучения, тем самым обеспечивая успешную адаптацию молодых специалистов в учреждениях здравоохранения.

Ключевые слова: симуляционное обучение, учащиеся, медицинский колледж, навыки, этапы.

Современные преобразования, происходящие в обществе, особенно в социальной сфере, предъявляют высокие требования к работникам учреждений здравоохранения, так как важным становится не только качество и результат медицинского обслуживания населения, но и его содержание. В этом ракурсе большое значение имеет профессиональная подготовка медицинских работников среднего звена к предстоящей трудовой деятельности в медицинских организациях.

Проблема качественной подготовки медицинских кадров является на сегодняшний день одной из наиболее актуальных для системы образования. В современных условиях приоритетным направлением подготовки студентов медицинских колледжей считается акцент на овладение практическими навыками. С этой целью в системе медицинского образования применяются симуляционные методы обучения, что позволяет повысить уровень владения медицинскими работниками практическими навыками без угрозы жизни и здоровью пациентов [1].

Практико-ориентированная направленность учебного процесса в медицинских колледжах, использование активных методов обучения, к которым относится симуляционное обучение, являются основой овладения учащимися профессиональными знаниями, навыками и умениями, создают предпосылки для готовности к трудовой деятельности и успешной профессиональной адаптации будущих специалистов на рабочем месте. На наш взгляд, одной из наиболее эффективных технологий обучения, способствующей приобретению практического опыта для будущей профессиональной деятельности во время обучения в медицинских колледжах, является симуляционное обучение [4].

Все умения, формируемые в процессе обучения в медицинском колледже, условно делят на виды деятельности, деятельность и практические умения.

Формирование навыка процесс долгий. Научно доказано, для того чтобы приобрести умение на уровне автоматического навыка он должен быть повторен не менее 21 раза, а чтобы он закрепился повторений должно быть не менее 40. Итак, необходимо четко дифференцировать отличительные признаки сформированного навыка и умения, как еще не сформированного навыка. Навыки- способность хорошо справляться с поставленной задачей, обычно приобретаемая путем тренировки и накопления опыта, систематизированная и координированная умственная или физическая деятельности, доведенное до автоматизма уметь решать тот или иной вид задачи, чаще всего двигательной.

Выработка автоматизма при выполнении определенного умения — это уже сформированный навык. Сохранение навыка возможно только при регулярном использовании. В противном случае, при нерегулярном его использовании, навык утрачивается. Отработать и усвоит навыки помогают симуляционные техники и технологии, алгоритмы и стандарты, тренажеры и фантомы. Симуляционное обучение является обязательным компонентом профессиональной подготовки будущих работников, важным этапом подготовки выпускников медицинских колледжей [6].

Симуляционное обучение уникально тем, что его можно использовать не только при закреплении уже приобретенных способов действий, но и при изучении новых манипуляций, а также выработке умений и навыков.

Выпускник обязан знать и уметь выполнять необходимый набор медицинских манипуляций. Начинать обучение целесообразно с простых манипуляций, освоения алгоритмов, и заканчивать отработкой действий в имитированных клинических ситуациях. Выполнение медицинской манипуляции должно соответствовать всем требованиям алгоритма(эталона) а также требованиям к обеспечению безопасности медицинского работника, пациента, окружающей среды и соблюдение правил этики и деонтологии.

Последовательное выполнение манипуляций с использованием симуляционного обучения или симуляционных техник позволяет контролировать процесс обучения,

исправлять возникшие ошибки дает возможность непрерывно совершенствовать навык, за счет неограниченного числа повторов тренируемого навыка.

При изучении нового материала, который включает новые способы действия, преподаватели нашего колледжа придерживаются следующей схемы: формулировка цели, обозначение задачи, контроль исходного уровня знаний, изучения алгоритмов пошагового выполнения манипуляций, практическая часть, дебрифинг и повторный контроль.

Особое место в симуляционном обучении принадлежит такому этапу, как дебрифинг. Дебрифинг-следующий после выполнения симуляционного упражнения этап, анализ «плюсов» и «минусов» действий, обучаемых и обсуждаемых приобретенного ими опыта. Студенты выполняют практический навык с последующим анализом их самостоятельной работы. Это активизирует у участников процесса рефлексивное мышление и обеспечивает обратную связь для оценки качества выполнения симуляционного задания и закрепления полученных навыков. Дебрифинг позволяет превращать в осознанную практику симуляционный опыт, который поможет студентам подготовиться асоциально и физически к будущей профессиональной деятельности [5].

Главной задачей современного медицинского образования является создание условий для развития у обучающихся широкого спектра компетенций и совершенствование практических навыков без риска нанесения вреда пациенту.

Симуляционный тренинг имеет целый ряд преимуществ перед традиционной системой подготовки: пациент не страдает от действий медсестры; тренинг проводится вне зависимости от наличия в клинике соответствующих пациентов и графика работы учреждения здравоохранения; за счет объективизации оценки повышается конечный результат практикума. Именно симуляторы могут неоднократно и точно воссоздать важные клинические сценарии и возможность адаптировать учебную ситуацию под каждого обучающегося. Основным и самым важным преимуществом имитационных технологий является возможность объективной регистрации параметров выполняемой профессиональной деятельности с целью достижения высокого уровня подготовки отдельного специалиста [2].

В Ялтинском медицинском колледже активно применяются технологии симуляционного обучения. Имеются разнообразные полноростовые тренажеры для выполнения базовой сердечно-легочной реанимации, интубации трахеи, дефибрилляции, а также тренажеры для проведения самостоятельного процесса освоения необходимых навыков и умений, практического изучения методики взятия проб и анализов различных сред человека.

Преподаватели эффективно используют симуляционные технологии на занятиях и отмечают, что использование современных симуляционных технологий в учебном процессе необходимо для формирования не только знаний, умений и навыков учащихся, но и для формирования мыслительных способностей, личностных качеств, таких как самостоятельность, гибкость, адаптивность.

Внедрение симуляционного обучения в профессиональной деятельности помогает выработать клинический и практический опыт без риска для пациента. Преимуществами симуляционных технологий является безопасность обучения для учащегося и пациента, реализация индивидуального подхода к обучению, высокая усвояемость материала за короткий промежуток времени, возможность проследить динамику когнитивного роста, возможность управлять медицинскими рисками.

Список использованных источников:

1. Гарник Г.Г. Психологическая модель процесса формирования умений. *Вопросы Психологии* / Г.Г. Гарник. – М.: Вопросы психологии, 2017. – 56 с.
2. Горшков М.Д. Федоров А.В. Симуляционный тренинг базовых медицинских и хирургических навыков / М.Д. Горшков, А.В. Федоров // *Виртуальные технологии в медицине*. – 2024 - № 1. – С. 34-39.
3. Муравьев К.А., Ходжаян А.Б., Симуляционное обучение в медицинском образовании – переломный момент / К.А. Муравьев, А.Б. Ходжаян // *Фундаментальные исследования*. – 2021 – № 10. – С. 5-10

4. *Симуляционное обучение по специальности 31.02.01 Лечебное дело / Свистунова А.А. / А.А. Свистунова. – М.: - ГЭОТАР-Медиа, 2024. – 288 с.*
5. *Симуляционное обучение в медицине /Под редакцией профессора Свистунова А.А. Составитель Горшков М.Д. - Москва: Издательство Первого МГМУ им. И.М. Сеченова, 2023 -288с.*
6. *Специалист медицинского симуляционного обучения /Под редакцией профессора Свистунова А.А. Составитель Горшков М.Д. - Москва: РОСОМЕД, 2019 - 319с.*
7. *Приказ Минобрнауки России от 12.05.2014 N 502 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 «Сестринское дело» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.06.2014 N 32766)*

СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ХИМИИ КАК СРЕДСТВО РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

*Бунчук Евгения Игоревна,
ГАОУ СПО Республики Крым
"Ялтинский медицинский колледж", г. Ялта*

В педагогике неизбежно возникают вопросы: “чему учить?”, “зачем учить?”, “как учить?”, но, вместе с тем, появляется еще один: “Как учить результативно?”.

Студент после окончания учебного заведения должен:

- гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, применяя их на практике для решения возникающих проблем, чтобы на протяжении всей жизни иметь возможность найти в ней свое место;
- самостоятельно увидеть возникающие в реальной действительности проблемы и искать пути рационального их решения; четко осознавать, где и каким образом приобретаемые ими знания могут быть применены в окружающей их действительности;
- грамотно работать с информацией (уметь собирать необходимые для решения определенной проблемы факты, анализировать их, выдвигать гипотезы для решения проблем);
- быть коммуникабельным, контактным в различных социальных группах, уметь работать сообща в различных областях и ситуациях, предотвращая или умело выходя из любых конфликтных ситуаций;
- самостоятельно работать над развитием собственной нравственности, интеллекта, культурного уровня.

Сегодня в центре внимания – обучающийся, его личность, неповторимый внутренний мир, т.е. обучение должно быть практико-ориентированное [5, 6].

Современные педагогические технологии в преподавании химии позволяют повысить качество и эффективность образовательного процесса в условиях реализации ФГОС. Проблемное и проектное, дифференцированное обучение, игровые технологии и другие, по отдельности или вместе помогают педагогу в процессе преподавания.

Проблемное обучение. Педагогический подход, основанный на создании ситуаций, вызывающих познавательную активность обучающихся путём постановки проблемных вопросов или задач. Основная цель — стимулирование самостоятельной мыслительной деятельности, направленной на решение поставленных задач и получение новых знаний. Этапы реализации технологии проблемного обучения включает создание проблемной ситуации, постановка учебной задачи, поиск решения и его озвучивание.

Создание проблемной ситуации — познавательной задачи, которая основывается на противоречии между имеющимися знаниями и конкретной ситуацией. Например, преподаватель одновременно даёт обучающимся два факта, которые противоречат друг другу. Постановка учебной задачи — формулирование темы урока и вопросов, на которые нужно

найти ответ. Поиск решения — выдвигаются свои варианты решения проблемы, анализируют их. При необходимости задают наводящие вопросы и указывают на правильность хода размышлений. Озвучивание решения — после того как обучающиеся попытались самостоятельно решить поставленную задачу, им даётся правильный ответ, если они сами не пришли к нему [3].

В технологии проблемного обучения используются, например:

- частично-поисковый (эвристический) — преподаватель сам формулирует проблему и путём постановки наводящих вопросов вовлекает учеников в обсуждение.
- метод проблемного изложения — преподаватель сам ставит проблему, указывает на противоречие, организует поиск решения и доказывает правильность выбранного решения.
- исследовательский метод — задача преподавателя сводится лишь к постановке проблемной ситуации, увидеть противоречие, сформулировать проблему, найти способ её решения — целиком самостоятельная работа учеников.

Для организации учебного процесса по технологии проблемного обучения используются, следующие приемы, например: вопросы с недостающими данными — создают противоречивые ситуации, которые обостряют у обучающихся сознание необходимости найти ответ; сравнительный анализ, синтез — помогают выявить связи, закономерности; использование средств проблемного обучения: текстов с противоречивыми утверждениями, диаграмм и таблиц, видеофрагментов и демонстраций, интерактивных заданий [1, 3].

Оценка результатов при использовании проблемного обучения сборная и отличается от традиционной. Учитываются сформулированные гипотезы, обоснованность выводов, умение искать источники. Следует фиксировать развитие навыков обучающихся: анализа, аргументации, поиска альтернативных решений. Педагог может использовать таблицы наблюдения, самооценку, коллективное обсуждение результатов — такой подход обеспечивает объективность и вовлекает учеников в процесс оценки.

Способы создания проблемной ситуации могут быть самыми разнообразными. К ним можно отнести:

1. Демонстрацию или сообщение некоторых фактов, которые обучающимся неизвестны и требуют для объяснения дополнительной информации. Они побуждают к поиску новых знаний. Например, педагог демонстрирует аллотропные видоизменения элементов и предлагает объяснить, почему они возможны, или, например, обучающиеся еще не знают, что хлорид аммония может возгоняться, а им предлагают вопрос, как разделить смесь хлорида аммония и хлорида калия.

2. Использование противоречия между имеющимися знаниями и изучаемыми фактами, когда на основании известных знаний обучающиеся высказывают неправильные суждения. Например, преподаватель задает вопрос: «Может ли при пропускании оксида углерода (IV) через известковую воду получиться прозрачный раствор?» Обучающиеся на основании предшествующего опыта отвечают отрицательно, а преподаватель показывает опыт с образованием гидрокарбоната кальция.

3. Объяснение фактов на основании известной теории. Например, почему при электролизе сульфата натрия на катоде выделяется водород, а на аноде — кислород? Обучающиеся должны ответить на вопрос, пользуясь справочными таблицами: рядом напряжения металлов, рядом анионов, расположенных в порядке убывания способности к окислению, и сведениями об окислительно-восстановительной сущности электролиза.

4. Построение гипотезы на основе известной теории, а затем ее проверку. Например, будет ли уксусная кислота как кислота органическая проявлять общие свойства кислот? Обучающиеся высказывают предположение, преподаватель ставит эксперимент, а затем дается теоретическое объяснение.

5. Нахождение рационального пути решения, когда заданы условия и дается конечная цель. Например, преподаватель предлагает экспериментальную задачу: даны три пробирки с веществами; определить эти вещества наиболее коротким способом, с наименьшим числом проб.

6. Нахождение самостоятельного решения при заданных условиях. Это уже творческая задача, для решения которой недостаточно урока, поэтому для решения проблемы необходимо вне урока использовать дополнительную литературу, справочники. Например, подобрать условия для определенной реакции, зная свойства веществ, вступающих в нее, высказать предположения по оптимизации изучаемого производственного процесса.

7. Принцип историзма также создает условия для проблемного обучения. Например, поиск путей систематизации химических элементов, приведший, в конечном счете Д.И. Менделеева, к открытию периодического закона. Многочисленные проблемы, связанные с обеспечением взаимного влияния атомов в молекулах органических веществ на основе электронного строения, также являются отражением вопросов, возникавших в истории развития органической химии.

Наиболее удачно найденной проблемной ситуацией следует считать такую, при которой проблему формулируют сами обучающиеся.

Проектная технология — направлена на интеграцию теоретических знаний с практическими умениями через выполнение проектов. Обучающиеся исследуют реальные явления и процессы, проводя эксперименты, наблюдения и анализируя данные. Проект — это не просто выполнение задания или лабораторной работы, а целый процесс, включающий в себя формулирование гипотезы, поиск информации, анализ полученных данных, обсуждение результатов и их представление на суд аудитории.

Цели проектных технологий: углублённое изучение химии; развитие критического мышления; формирование навыков работы в команде; интеграция с другими дисциплинами;

Работа над проектом может включать следующие этапы: подготовка, планирование, исследование, представление результатов, оценка результата и процесса.

Некоторые рекомендации по организации проектной деятельности на уроках химии:

- использовать проектный урок — он полностью состоит из работы над проектом. Оптимально использовать такие уроки 1–2 раза в год по какой-то определённой теме.
- вводить элементы проектной деятельности в традиционный урок — например, предлагать проекты, выполненные отдельными учащимися или группами во внеурочное время по каким-либо темам химического содержания, или межпредметные проекты.
- использовать межпредметные связи — например, проект, посвящённый изучению экологии и воздействия химических веществ на окружающую среду, может включать элементы биологии, экологии и даже географии.

Некоторые примеры проектов, которые можно реализовать на уроках химии: проект, связанный с изучением воды, её свойств и её роли в химических реакциях — обучающиеся исследуют физико-химические свойства воды, её влияние на окружающую среду и роль в биологических процессах; проект по теме «Химия в повседневной жизни» — ученики исследуют химические процессы, происходящие в бытовых условиях, например, при приготовлении пищи, в процессе очистки воды, при взаимодействии различных химических веществ в быту; проект по теме «Использование химии для создания устойчивых материалов» — ученики исследуют различные химические материалы, их свойства и способы их применения в промышленности; информационно-коммуникационные технологии (ИКТ). Позволяют сделать занятия более интерактивными, наглядными и эффективными, помогая ученикам лучше усваивать сложный материал. Также способствуют развитию навыков работы с информацией и использованием современных технологий.

Некоторые современные информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), которые используются в учебном процессе колледжа: платформы для дистанционного обучения, проекторы, цифровые доски. Например, на базе системы Элжур, ВК мессенджера или Мах, можно дистанционно вести занятия и проверять задания, обмениваться учебными материалами. Студенты могут взаимодействовать с преподавателями и сверстниками в виртуальной среде.

Электронные библиотеки и интерактивные учебные материалы. Они обеспечивают доступ к обширным информационным ресурсам в любое время и в любом месте. Это особенно

актуально для студентов выпускных групп, которые готовятся к аккредитации и могут с помощью приложения готовиться. Виртуальные лаборатории заменяют химические, физические и другие лаборатории. На подобных уроках легко проследить связь теории с практикой. Автоматизированные тесты упрощают работу учителя, экономят время, облегчают мониторинг уровня усвоения знаний. Интерактивные доски позволяют разнообразить формы проведения занятий. Применение ИКТ способствует развитию у студентов навыков цифровой грамотности, критического мышления, что помогает лучше усваивать учебный материал.

Среди перспективных направлений использования ИКТ в колледже выделяют применение искусственного интеллекта для персонализации учебного процесса, виртуальной и дополненной реальности для создания захватывающих учебных сред, а также развитие мобильных приложений, которые делают коммуникацию со студентами более простой и доступной.

Технология развития критического мышления. Направлена на формирование у учащихся навыков анализа, синтеза, оценки и принятия обоснованных решений. Эта методика помогает ученикам не просто запоминать факты, но и понимать суть явлений, устанавливать причинно-следственные связи и применять знания в реальных ситуациях. Основные цели критического мышления: развитие мыслительных навыков, необходимых не только в учёбе, но и в обычной жизни (умение принимать взвешенные решения, работать с информацией, анализировать различные стороны явлений), создание атмосферы партнёрства, совместного поиска и творческого решения проблем, вовлечение каждого обучающегося в процесс обучения, помощь ему не просто в получении готовых знаний, а также вовлечение в процесс конструирования знаний [2, 4].

Технология дифференцированного обучения. Предполагает организацию учебного процесса с учётом индивидуальных особенностей, потребностей и возможностей каждого обучающегося. Это помогает создать условия, в которых каждый сможет максимально раскрыть свой потенциал и успешно овладеть материалом.

Основные принципы: учёт индивидуальных особенностей, вариативность учебного материала и деятельности для групп с разным уровнем развития, ориентирование на адаптацию и развитие учеников.

Технология игрового обучения. Предлагает использование игровых элементов для создания образовательной среды, способствующей активной вовлечённости обучающихся в учебный процесс. Игровые подходы активизируют познавательную деятельность, развивают творческие способности и повышают мотивацию к обучению.

Использование современных педагогических технологий в преподавании химии делает уроки более интерактивными и увлекательными, стимулирует активное участие студентов, развивает их самостоятельность, критическое мышление и умение работать в команде. Главное – ориентация на личность обучающегося, т. к. педагогическая технология – совокупность взаимосвязанных средств, методов и процессов, необходимых для целенаправленного воздействия на формирование личности с заданными качествами.

Список использованных источников:

1. Даутова О. Б. *Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС.* / Даутова О. Б., Иваньшина Е.В., и др. – СПб.: КАРО, 2015. – 215 с.
2. Иваньшина Е.В. *Образовательные технологии как средство формирования универсальных учебных действий.* – СПб.: АППО, 2013. – 148 с.
3. Лернер И.Я. *Проблемное обучение.* – М.: Знание, 2004. – 64 с.
4. Муштавинская И.В. *Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя.* – СПб.: КАРО, 2009. – 85 с.
5. Селевко Г. К. *Энциклопедия образовательных технологий.* – М.: Народное образование, 2005. – Т. 1, – 556 с.
6. Турянская О. Ф. *Теоретические основы личностно ориентированного подхода к обучению.* – Орел: Орловский ун-т, 2015. – 278 с.

Направление 2.

Современные педагогические технологии в системе дополнительного профессионального образования как фактор повышения качества образовательного процесса.

ПРИМЕНЕНИЕ СИМУЛЯЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ И ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ НА ОТДЕЛЕНИИ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ РУКОВОДЯЩИХ РАБОТНИКОВ И СПЕЦИАЛИСТОВ СО СРЕДНИМ СПЕЦИАЛЬНЫМ И ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИМ ОБРАЗОВАНИЕМ В УЧРЕЖДЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ "БРЕСТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ"

Асанович Ирина Петровна
УО "Брестский государственный медицинский колледж",
г. Брест, Республика Беларусь

Частью системы дополнительного образования взрослых является непрерывное профессиональное образование руководителей работников и специалистов, направленное на их профессиональное совершенствование, освоение новых методов, технологий и элементов профессиональной деятельности, формирование профессиональных навыков, а также присвоение новой квалификации на уровнях высшего и среднего специального образования.

Непрерывное профессиональное образование руководителей работников и специалистов регламентируется Приказом Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 1 февраля 2024 г. № 146 «О непрерывном профессиональном образовании руководителей работников и специалистов системы здравоохранения» и Положением «О порядке повышения квалификации, стажировки и переподготовки медицинских, фармацевтических работников системы здравоохранения и промышленного производства лекарственных средств».

Данным приказом определены особенности реализации образовательных программ непрерывного профессионального образования, в том числе актуализирован объём практической подготовки для слушателей, а именно, что не менее 90% проводимых занятий по учебно-тематическому плану должны быть практическими.

Во исполнение решения протокола учебно-методического объединения по среднему специальному медицинскому, фармацевтическому образованию № 6 от 22.12.2023 во все программы повышения квалификации включены вопросы неотложной медицинской помощи с отработкой навыков в симуляционном центре - в лаборатории по отработке навыков. (Далее -Лаборатории) в объеме до 30 процентов от общего объёма практической подготовки.

Все эти требования по внесению изменений в учебные программы и их реализация при проведении практических занятий осуществляется в учреждении образования «Брестский государственный медицинский колледж» (Далее-Колледж) на постоянной основе.

Также в каждую учебную программу внесены темы в размере на менее 16 часов, касающиеся проведения дезинфекционных мероприятий и инфекционной безопасности и инфекционного контроля, которые проводятся в виде практических занятий на базе Лаборатории, где слушатели актуализируют знания нормативных документов Министерства здравоохранения РБ, особенностях выполнения инъекций и других манипуляций, дезинфекционных мероприятий.

Симуляционное обучение - это интерактивный процесс деятельности через погружение в среду путём воссоздания реальной клинической ситуации. Это активный процесс, в ходе которого обучающийся связывает теоретические знания и практические навыки.

Практические занятия по образовательным программам повышения квалификации в Лаборатории проводятся по темам: «Терминальные состояния. Сердечно-легочная реанимации», «Неотложные состояния в кардиологии», «Неотложные состояния в хирургии и травматологии», «Инфекционный контроль. Инфекционная безопасность», «Организация дезинфекционных и стерилизационных мероприятий» «Профилактика осложнений парентеральных инъекций», «Неотложная медицинская помощь в пульмонологии», «Неотложная медицинская помощь при анафилаксии».

Занятия проводятся с использованием симуляционных технологий обучения. Количество слушателей, прошедших обучение с использованием ресурсов СЦ ежегодно увеличивается. И так в 2021 было обучено 39 слушателей, в 2022-156, 2023-259, 2024-361, 2025-785 человек

Преподаватели медицинского колледжа, используя ресурсы СЦ отработывают практические навыки со слушателями на муляжах, фантомах, моделях, реанимационных манекенах высокой степени реалистичности, с пошаговым выполнением, согласно алгоритмам, которые совершенствуются с учётом современных требований.

В основе применяемых симуляционных технологий лежит симуляционный тренинг. Симуляционный тренинг – не обычное практическое занятие, он позволяет работать как индивидуально, так и методом малых групп, проблемно-ориентированных групп, сделав акцент на клинической ситуации в зависимости от специфики работы в системе медицинского образования, а также объективно оценить клинический навык практической работы сразу же после выполнения, причём с участием остальных учащихся в группе, что является мощным внешним стимулом для отработки навыков и умений.

Общая схема проведения тренинга в Лаборатории по отработке навыков выглядит следующим образом:

- входной контроль знаний
- брифинг;
- основной этап, симуляционный тренинг;
- дебрифинг;
- обратная связь (подведение итогов)

Ниже разберем подробнее каждый из этапов на примере симуляционного тренинга по выполнению навыка «Сердечно-лёгочная реанимация».

Обучать навыкам сердечно-легочной реанимации без тренажёров, симуляторов не может никакая, даже самая совершенная инструкция, самый совершенный алгоритм. По опыту взаимодействия со слушателями на занятиях, у пациентов этот навык приходилось применять около 10% медицинских работников среднего звена. Актуальность владения навыком чрезвычайно высока, причем выполнять его требуется на самом высоком уровне, без ошибок. Поэтому, навык выполнения СЛР в БрГМК отработывают 100% слушателей.

В условиях симуляционного обучения деятельность слушателей должна быть направлена не только на освоение навыка, но и работу в команде, выработку безопасных форм профессионального поведения и навыков общения.

Симуляционные тренинги делятся на простые и комплексные. Простые тренинги рекомендуется применять при освоении нового навыка и здесь используют 4-х этапный подход. А комплексные уместны при закреплении, совершенствовании навыков и здесь применяют 3-х этапный подход.

Методическая подготовка включает в себя разработку методики проведения занятия, определяется материальное оснащение симуляционного помещения, определяется структура практического занятия с использованием симуляционного оборудования, требования к результатам освоения практического навыка, в соответствии учебной программой повышения квалификации. Учебная программа разрабатывается

преподавателем, рассматривается на совете колледжа и утверждается руководителем колледжа.

Для проведения итоговой аттестации слушателей, разработаны тестовые задания с использованием планшетных ПК по темам: «Постановка периферического венозного катетера», «Терминальные состояния, принципы сердечно-легочной реанимации», «Инфекционная безопасность в организациях здравоохранения», «Актуальные вопросы физиотерапии», что позволяет при проведении тестирования автоматически определить процент правильных ответов на вопросы.

Для оценивания практических умений слушателей используются чек-листы: «Внутривенное струйное введение ЛС с использованием ПВК», «Внутривенное введение лекарственных средств с использованием шприца», «Внутримышечное введение лекарственных средств», «Сердечно-легочная реанимация с использованием мешка Амбу» и др.

Во время проведения итоговой аттестации у слушателей проводится оценка теоретических знаний на планшетных ПК, решение клинической или ситуационной задачи с выполнением практического навыка, исходя из условий задачи. Практический этап итоговой аттестации проводится на базе Лаборатории с использованием тренажеро-симуляторов с обратной связью и оценивается по чек-листам..

По результатам проведённого анкетирования, по окончании прохождения курсов повышения квалификации – слушатели отметили высокую квалификацию преподавательского состава, чёткую и профессиональную работу по организации учебного процесса, просто в восторге от оснащения и возможностей Лаборатории, отмечают, что их уровень владения навыками значительно вырос.

Выводы:

В системе работы учреждения образования «Брестский государственный медицинский колледж» с успехом реализуется возможность организации образовательного процесса на отделении повышения квалификации специалистов и руководящих работников в симуляционном центре, что позволяет оперативно реагировать на требования практического здравоохранения, предлагая инновационные технологии актуализации знаний, прилагая максимальные усилия для повышения результативности работы системы непрерывного профессионального развития специалистов среднего звена и охраны здоровья населения Республики Беларусь.

Список использованных источников:

1. Об изменении Кодекса Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс] : Закон Респ. Беларусь, 14 янв. 2022 г. № 154-З. (ред. от 6 марта 2023 г. № 257-З) // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=3871&p0=hk1100243>. – Дата доступа: 02.12.2024.
2. О вопросах организации образовательного процесса [Электронный ресурс] : постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 1 сен. 2022 г., № 574 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=C22200574&p1=1>. – Дата доступа: 13.09.2024.

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ
НА ОТДЕЛЕНИИ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПЕРЕПОДГОТОВКИ
РУКОВОДЯЩИХ РАБОТНИКОВ И СПЕЦИАЛИСТОВ УЧРЕЖДЕНИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ "ВИТЕБСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ АКАДЕМИКА И.П.АНТОНОВА"**

*Куликова Татьяна Петровна
УО "Брестский государственный медицинский колледж",
г. Брест, Республика Беларусь*

В последнее время взрослые люди всё чаще становятся обучающимися. Это специфика нашего времени. Особую ценность непрерывное образование приобретает в ходе образования взрослых, так как речь идёт о различных формах переподготовки, повышения квалификации и культурного уровня людей, преодолевших обычный возраст официального обучения. Безусловно, взрослые имеют ряд особенностей в отличие от юных учеников, сидящих за школьными партами.

Модель обучения взрослых основана на подходе, при котором обучающийся несёт ответственность за определение области обучения, выбор методов обучения, планирование сроков и оценку результатов обучения. Обучающийся выступает в качестве основной «движущей силы» обучения, в то время как преподаватель играет роль организатора образовательного процесса.

Особенностями обучения взрослых людей является:

- осознанное отношение к процессу обучения;
- потребность в самостоятельности;
- потребность в осмысленности обучения (для решения важной проблемы и достижения конкретной цели), что обеспечивает мотивацию;
- стремление к применению полученных знаний, умений и навыков;
- наличие жизненного опыта – важного источника обучения;
- на процесс обучения взрослых оказывают влияние профессиональные, социальные, бытовые и, особенно, временные факторы.

Несмотря на возрастные изменения некоторых функций организма взрослого человека (снижение зрения и слуха, ухудшение памяти и мышления, трудности с восприятием новой информации), способность к обучению у взрослых людей (от 20 до 60 лет) существенно не меняется. При этом у людей, занятых умственным трудом, она сохраняется значительно дольше.

Эффективность (средний процент усвоения знаний) повышается при применении различных методов обучения взрослых, при которых они активно вовлекаются в образовательный процесс. То есть обучение становится практико-ориентированным.

Практико-ориентированное обучение основано на принципах, сформулированных в древней китайской пословице:

Скажи мне, и я забуду.

Покажи мне, и я запомню.

Позволь мне сделать, и это станет моим навсегда.

То есть теоретические знания обязательно должны быть подтверждены практикой действия.

Практико-ориентированное обучение (ПОО) в системе дополнительного образования взрослых - это освоение слушателями образовательной программы в форме практического овладения профессиональными компетенциями, включая:

- общепрофессиональные,
- по специальности,
- сложные высокотехнологичные.

В последнее время всё большей популярностью пользуются методы практико-ориентированного обучения взрослых: симуляционное обучение, кейс-метод, тематическая дискуссия, стандартизированный пациент, информационно-коммуникационные технологии.

Эти методы позволяют слушателям не только изучить теорию, но и осмыслить новые знания, приобрести навыки применения этих знаний на практике.

То есть, при практико-ориентированном обучении происходит научение, а при традиционным академическом – изучение.

На отделении повышения квалификации в УО «Витебский государственный медицинский колледж имени академика И.П.Антонова» на базе лаборатории по отработке навыков проводятся практические занятия с применением методов ПОО.

Имитация профессиональной деятельности (симуляционные технологии, фантомное обучение, симуляционно-фантомное обучение) способствует повышению качества обучения за счёт того, что практический навык может быть неоднократно повторен для выработки уверенности выполнения и ликвидации ошибок. Для этого используются игровые методы обучения, а также специальные тренажёры, роботы-манекены, фантомы, что позволяет не только формировать профессиональные навыки, но и поддерживать на необходимом уровне в течение всей профессиональной деятельности редко используемые умения в каждодневной практике.

Для слушателей отделения на базе лаборатории по отработке навыков проводится семинар-тренинг «Основы реаниматологии. Терминальные состояния. Сердечно-легочная реанимация». Обучать навыкам сердечно-легочной реанимации без тренажеров не может никакая, даже самая совершенная, инструкция, самый совершенный алгоритм. Для отработки приемов оказания скорой неотложной помощи в лаборатории по отработке навыков используется манекен-имитатор (полноростовой) для отработки СЛР, модель S311 РК с принадлежностями, фантом-имитатор верхней половины туловища и головы для отработки СЛР, модель PrestanAdultPP-JTM-100M-MS с устройством обратной связи (Heartisense), тренажёр для обучения навыкам сердечно-легочной реанимации с персональным компьютером в комплекте с Heartisense, модель LF03943, симулятор автоматического наружного дефибрилятора модель XFT-120C+.

Симуляционная система подключена к компьютеру, эффективность проводимых лечебных мероприятий слушатели оценивают по выведенным показателям на устройстве обратной связи. Главным достоинством тренажеров является способность имитировать реакции оживающего и умирающего человека в процессе проведения СЛР. Методика обучения позволяет моделировать не только отдельные этапы и приемы, но и весь комплекс реанимационных мероприятий, начиная с момента наступления угрожаемого состояния до стабилизации состояния пострадавшего (оценка первичного статуса, оказание первой медицинской помощи, выполнение расширенной СЛР). Семинар - тренинг считается эффективным в том случае, если он достиг поставленной цели. Чтобы выяснить это, важно правильно применить методы, с помощью которых можно провести оценку эффективности тренинга: дебрифинг (разбор полученных результатов при работе на симуляторах, разбор ошибок), рефлексия.

Методы оценки тренинга:

- эмоциональное состояние участников (комфортность). Можно определить путём наблюдения и беседы с участниками;
- анкетирование – заполнение участниками различных оценочных форм. Преподавателю необходимо получить отзывы участников, а затем проанализировать их и сделать выводы;
- отсроченная обратная связь с участниками тренинга – через определённые промежутки времени после тренинга с участниками устанавливается связь и выясняется, применяют ли они на практике знания, полученные на тренинге.

В результате проведенного анкетирования слушателей были получены следующие результаты.

По первому вопросу «Как вы оцениваете уровень своих практических навыков до занятий в лаборатории» 73 % слушателей оценили свой уровень практических навыков как хороший, 19%- как удовлетворительный.

После занятий в лаборатории: 80% ответили, что их уровень улучшился, 8% - значительно улучшился, 4% - не изменился, и 4% затруднились ответить.

Все без исключения слушатели считают полезным опыт отработки навыков в лаборатории.

На вопрос «Позволило ли обучение в лаборатории повысить уровень вашей практической подготовки» 65 % опрошенных ответило: «да, полностью», 35 % - «скорее да, чем нет».

Согласно данным анкетирования 92 % слушателей будут чувствовать себя более уверенно на своем будущем рабочем месте после прохождения обучения в лаборатории.

Большинство опрошенных (96%) считают необходимым применение симуляционных технологий в медицинском образовании.

Использование различных форм организации деятельности – от индивидуальной (через самоосмысление и рефлексию) к командной и, наконец, к общегрупповой – дискуссии и обучению действием позволяют слушателям не только усовершенствовать теоретические знания, но и приобрести навыки применения этих знаний на практике.

Таким образом, можем сделать вывод о том, что практико-ориентированный подход в системе дополнительного образования взрослых положительно влияет на формирование профессиональной мотивации и стремления к саморазвитию, через обучение по программам повышения квалификации. В отличие от традиционного обучения (подход был ориентирован на усвоение знаний), практико-ориентированное обучение в лаборатории по отработке навыков повышает качество усвоения практических навыков и умений.

Список использованных источников:

1. Дохов, О.В. Организационно-правовые проблемы развития медицинского симуляционного обучения в Республике Беларусь / О.В. Дохов, А.О. Шпаньков, Д.А. Прокопович // *Военная и экстремальная медицина: перспективы развития и проблемы преподавания : материалы Междунар. науч.- метод. конф. (Гомель, 19-23 марта 2018 г.). – Гомель, 2018. – С. 138–141.*
2. Дронь, М.И. Развитие технологий симуляционного обучения как системный информационно-инновационный процесс [Электронный ресурс] / М.И. Дронь // *Симуляционные технологии обучения в подготовке медицинских работников: актуальность, проблемные вопросы внедрения и перспективы: материалы международной научно-практической конференции, Гродно, 7 декабря 2018 г. / Министерство здравоохранения Республики Беларусь, Учреждение образования "Гродненский государственный медицинский университет" ; редкол.: В.А. Снежицкий (отв. ред.) [и др.]. – Гродно, 2018. – С. 45-48.*
3. Особенности повышения квалификации руководящих работников и специалистов в сфере здравоохранения / И.В. Краско // *Современные тенденции в дополнительном образовании взрослых: материалы V Междунар. науч.-метод. конф., Минск, 23 окт. 2020 г. / Респ. ин-т высшей школы ; редкол.: В.А. Гайсёнок [и др.]. – Минск: РИВШ, 2020. – С. 141-145.*
4. Результаты удовлетворенности руководящих работников системы здравоохранения реализацией образовательных программ повышения квалификации и переподготовки / Н.В. Галиновская, Е.М. Васькова, Н.В. Шутько // *Современные тенденции в дополнительном образовании взрослых: материалы VII Междунар. науч.-метод. конф., Минск, 15 нояб. 2024 г. – Минск : РИВШ, 2024. – С. 164-168.*

РОЛЬ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ТРАНСФОРМАЦИИ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Багнова Вероника Александровна
ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", Волгоград*

В данной статье рассматривается роль современных педагогических технологий в трансформации системы дополнительного профессионального образования (ДПО). Анализируются ключевые технологические тренды 2025 года, такие как искусственный интеллект для персонализации, иммерсивные технологии (VR/AR), а также актуализированные нормативные требования. На основе анализа демонстрируется, что внедрение данных технологий, с учетом принципов андрагогики, является не инструментальной модернизацией, а системным фактором, повышающим практикоориентированность, гибкость и результативность образовательного процесса, что напрямую отвечает задачам подготовки высококвалифицированных кадров в условиях непрерывного образования.

Современный социально-экономический контекст, характеризующийся высокой скоростью технологических изменений и трансформацией рынков труда, определил парадигму «образования через всю жизнь» в качестве ключевой. В этой системе дополнительное профессиональное образование (ДПО) выполняет критически важную функцию связующего звена между динамичными запросами экономики, профессиональными стандартами и актуальными компетенциями специалистов. Однако традиционные форматы ДПО, зачастую основанные на пассивно-информационных методах, сталкиваются с вызовами, связанными с низким уровнем практической трансферности знаний, негибкостью программ и недостаточной вовлеченностью взрослой аудитории.

Повышение качества образовательного процесса в ДПО становится стратегической задачей, решение которой лежит в плоскости конвергенции педагогического дизайна и цифровых технологий. Современные педагогические технологии, понимаемые как системные методики проектирования, реализации и оценки учебного процесса, направленные на достижение гарантированных образовательных результатов, выступают центральным фактором этой трансформации. Цель данной статьи — проанализировать актуальные технологические тренды в ДПО и обосновать их влияние на ключевые параметры качества образовательного процесса: персонализацию, практикоориентированность, вовлеченность и соответствие нормативным требованиям.

Нормативно-стратегический контекст модернизации ДПО.

Реформирование системы ДПО в России получает выраженное нормативное закрепление. С 1 сентября 2025 года вступили в силу обновленные требования, направленные на повышение прозрачности, качества и минимизацию формальных образовательных программ. Устанавливаются единые стандарты к продолжительности программ, соотношению теории и практики, квалификации преподавателей и обязательной электронной фиксации результатов. Особое значение имеет требование о прохождении ДПО педагогическими работниками, реализующими основные образовательные программы, преимущественно в государственных или аккредитованных организациях, что ужесточает конкуренцию на рынке образовательных услуг и смещает фокус в сторону доказательного качества.

Этот правовой тренд согласуется с отраслевой потребностью в преодолении институциональной разобщенности и создании эффективных отраслевых кластеров ДПО. В подобных условиях технологическая оснащенность становится не просто конкурентным преимуществом, а необходимым условием для проектирования и реализации программ,

отвечающих новым стандартам. Технологии позволяют оперативно обновлять контент, внедрять гибкие модульные форматы и обеспечивать вариативность, отвечая на конкретные запросы предприятий и специалистов.

Ключевые технологические тренды как драйверы качества ДПО

Анализ актуальных тенденций позволяет выделить несколько технологических направлений, оказывающих наиболее значимое воздействие на образовательный процесс в ДПО.

Искусственный интеллект и гиперперсонализация обучения.

ИИ перестает быть экспериментальной технологией и становится стандартом для создания адаптивных образовательных сред. Его применение реализует компетентностный и личностный подходы в ДПО, о необходимости которых свидетельствуют исследования. Интеллектуальные системы анализируют прогресс слушателя, выявляют дефициты знаний и автоматически подбирают дополнительные материалы или корректируют индивидуальную образовательную траекторию. Чат-боты и виртуальные помощники, выступая в роли персональных тьюторов, обеспечивают круглосуточную поддержку, отвечая на вопросы и помогая в отработке навыков, что особенно важно для занятых взрослых учащихся. «Умные» учебники с интерактивным и адаптивным контентом создают персонализированное учебное пространство, повышая эффективность самостоятельной работы. Таким образом, ИИ-технологии напрямую воздействуют на качество через повышение релевантности и адресности образовательного контента для каждого слушателя.

Иммерсивные технологии (VR/AR) для формирования практических компетенций.

Виртуальная и дополненная реальность решают одну из самых острых проблем ДПО — дефицит возможностей для безопасной, но максимально приближенной к реальности отработки практических навыков. Технологии создают иммерсивные симуляции для отработки сложных или опасных профессиональных сценариев: от управления тяжелой техникой в строительстве до проведения хирургических операций в медицине. Исследования показывают, что VR может повышать эффективность обучения на 76%. В бизнес-образовании VR-среды моделируют переговоры или публичные выступления, позволяя отработать soft skills в психологически безопасной, но реалистичной обстановке. Внедрение иммерсивных технологий кардинально повышает практикоориентированность ДПО, обеспечивая переход от пассивного усвоения информации к активному формированию профессионального опыта.

Гибридные модели, сочетающие онлайн- и офлайн-форматы, стали нормой для взрослой аудитории, позволяя оптимально балансировать между гибкостью и живым взаимодействием. Эта тенденция поддерживается растущим спросом на микроквалификации — короткие курсы, позволяющие в сжатые сроки освоить конкретный инструмент или узкоспециализированный навык (например, работу с CRM-системой или основы анализа данных). Технологии цифровых платформ и модульный принцип построения контента делают такие программы экономически эффективными и высоко востребованными на рынке, повышая доступность и своевременность получения новых компетенций.

Несмотря на очевидный потенциал, внедрение современных технологий сопряжено с комплексом вызовов:

Кадровый дефицит: необходимость массовой переподготовки педагогов ДПО для работы в новой цифровой среде и выполнения роли модераторов, фасилитаторов и дизайнеров образовательного опыта.

Цифровое неравенство и инфраструктура: неравный доступ организаций ДПО к дорогостоящему оборудованию (VR-комплексы, ПО) и необходимость значительных инвестиций в ИТ-инфраструктуру.

Кибербезопасность: активное использование цифровых платформ увеличивает риски утечек данных и кибератак, что требует внедрения серьезных мер защиты и обучения цифровой гигиене.

Нормативное регулирование: необходимость постоянной актуализации локальных нормативных актов в соответствии с быстро меняющимся технологическим и федеральным правовым полем.

Современные педагогические технологии перестали быть набором разрозненных инструментов, превратившись в системообразующий фактор повышения качества дополнительного профессионального образования. Их интеграция позволяет преодолеть ключевые системные проблемы ДПО: оторванность от практики, низкую гибкость и стандартизированный подход к обучению.

Будущее качественного ДПО лежит в синергии трех элементов:

- 1) нормативной рамки, задающей высокие стандарты;
- 2) педагогического дизайна, центрированного на взрослом обучающемся и построенного на принципах андрагогики;
- 3) целевого применения технологий (ИИ, VR/AR, гибридных платформ) для персонализации, практикоориентированности и повышения вовлеченности.

Организациям ДПО, стремящимся сохранить конкурентоспособность и вносить реальный вклад в развитие кадрового потенциала экономики, необходимо рассматривать инвестиции в технологическую и методическую модернизацию не как факультативные затраты, а как обязательную стратегию развития. Только такой комплексный подход позволит реализовать миссию ДПО как ключевого института общества непрерывного образования, обеспечивающего опережающую подготовку специалистов для задач будущего.

Список использованных источников:

1. Тренды в ДПО–2025: разбираем и подбираем для себя [Электронный ресурс]. – URL: <https://news.tsu.ru/projects/employment/trendy-2025-goda-v-dopolnitelnom-professionalnom-obrazovanii-razbiraem-i-podbiraem-dlya-sebya/>.
2. Изменения в ДПО и ПО – 2025: онлайн-презентация [Электронный ресурс]. – URL: <https://xn--80agabdbeashbml6ck4bd6hxc.xn--p1ai/dpo25pr>.
3. Красинская Л.Ф. Дополнительное профессиональное образование кадров: проблемы и пути их решения // Современные проблемы науки и образования. – 2021. – № 5
4. Парахина О.В. Современные тенденции системы дополнительного профессионального образования в России // Фундаментальные исследования. – 2016. – № 12-3.
5. ИТ-тренды в образовании: с чем идем в 2025 год [Электронный ресурс]. – Softline. – URL: <https://softline.ru/about/blog/it-trendy-v-obrazovanii-s-chem-idem-v-2025-god>.
6. Новые правила ДПО 2025 — изменения в образовании [Электронный ресурс]. – МойКласс. – URL: https://moyklass.com/blog/novie_pravila_DPO_2025.

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ПЛАТФОРМЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ МЕДИЦИНСКИХ КОЛЛЕДЖЕЙ

*Панасенко Юлия Витальевна
ГАПОУ “Волгоградский медицинский колледж”, Волгоград*

Мы живем в эпоху стремительных технологических изменений, и сфера образования не остается в стороне. Медицинские колледжи, готовящие специалистов, от которых зависит здоровье и жизнь людей, сталкиваются с необходимостью постоянно совершенствовать свои образовательные методики. И здесь на помощь приходят интерактивные платформы – мощный инструмент, способный трансформировать

традиционный учебный процесс, делая его более эффективным, увлекательным и соответствующим вызовам времени.

Что же такое интерактивные платформы в контексте медицинского образования?

Это не просто электронные учебники или онлайн-курсы. Это комплексные цифровые среды, которые позволяют студентам активно взаимодействовать с учебным материалом, преподавателями и друг с другом. Они включают в себя широкий спектр инструментов:

Виртуальные симуляторы и тренажеры: Позволяют отрабатывать практические навыки в безопасной, контролируемой среде. Представьте себе возможность провести виртуальную операцию, отработать постановку капельницы или провести реанимационные мероприятия, не рискуя навредить пациенту. Это бесценный опыт для будущих медицинских работников.

Интерактивные учебники и мультимедийные материалы: Вместо статичных текстов студенты получают доступ к видео, анимации, 3D-моделям органов и систем, интерактивным тестам и викторинам, которые помогают лучше усваивать сложный теоретический материал.

Системы управления обучением (LMS): Обеспечивают централизованное хранение учебных материалов, возможность отслеживать прогресс студентов, проводить онлайн-тестирование, организовывать дискуссии и обратную связь.

Платформы для совместной работы и коммуникации: Форумы, чаты, видеоконференции позволяют студентам обмениваться знаниями, работать над совместными проектами, получать оперативную помощь от преподавателей.

Геймификация: Использование игровых элементов – баллов, рейтингов, достижений – делает процесс обучения более мотивирующим и увлекательным, особенно для молодого поколения студентов.

Каковы преимущества внедрения интерактивных платформ в медицинских колледжах?

Список преимуществ весьма обширен:

Повышение качества обучения: Интерактивные методы способствуют более глубокому пониманию материала, лучшему запоминанию и развитию критического мышления. Студенты не просто пассивно слушают, а активно участвуют в процессе познания.

Развитие практических навыков: Виртуальные симуляторы позволяют многократно отрабатывать сложные манипуляции, снижая уровень стресса при работе с реальными пациентами и повышая уверенность в своих силах.

Индивидуализация обучения: Платформы позволяют студентам учиться в своем темпе, возвращаться к сложным темам, получать персонализированную обратную связь. Это особенно важно для студентов с разными стилями обучения и уровнем подготовки.

Доступность и гибкость: Обучение становится более доступным, позволяя студентам получать знания в любое время и в любом месте, что особенно актуально для заочной формы обучения или для студентов, совмещающих учебу с работой.

Мотивация и вовлеченность: Интерактивные элементы, геймификация и возможность активного участия делают процесс обучения более интересным и увлекательным, что способствует повышению мотивации студентов.

Подготовка к реальной практике: Современные медицинские учреждения активно используют цифровые технологии. Обучение на интерактивных платформах готовит студентов к работе в условиях цифровизированной медицины.

Эффективность преподавательской деятельности: Платформы могут автоматизировать рутинные задачи (например, проверку тестов), освобождая время преподавателей для более глубокой работы со студентами, индивидуальных консультаций и разработки новых учебных материалов.

Какие вызовы стоят перед нами при внедрении интерактивных платформ?

Конечно, внедрение новых технологий не обходится без трудностей:

Техническая оснащенность: Необходимы стабильное интернет-соединение, современное оборудование и программное обеспечение.

Подготовка преподавателей: Преподавателям требуется обучение новым методикам преподавания с использованием цифровых инструментов.

Разработка качественного контента: Создание эффективных интерактивных материалов требует времени, усилий и экспертизы.

Финансовые затраты: Приобретение и поддержка платформ, а также разработка контента могут потребовать значительных инвестиций.

Цифровое неравенство: Необходимо учитывать, что не все студенты могут иметь равный доступ к необходимым технологиям.

Пути решения и перспективы:

Несмотря на вызовы, преимущества интерактивных платформ неоспоримы. Для успешного внедрения необходимо:

Стратегическое планирование: Разработка четкой стратегии внедрения интерактивных платформ, учитывающей специфику медицинского образования и потребности студентов.

Поэтапное внедрение: Начинать с пилотных проектов, постепенно расширяя охват и функционал платформ.

Инвестиции в инфраструктуру и обучение: Обеспечение колледжей необходимой технической базой и проведение регулярных тренингов для преподавателей.

Сотрудничество с разработчиками: Активное взаимодействие с IT-компаниями для создания специализированных медицинских симуляторов и образовательных модулей.

Создание внутренних методических центров: Формирование команд, ответственных за разработку и поддержку интерактивного контента.

Поиск грантов и партнерств: Привлечение внешнего финансирования для реализации проектов по цифровизации образования.

Развитие цифровой грамотности студентов: Проведение вводных курсов и мастер-классов по работе с интерактивными платформами.

Будущее медицинского образования – за интерактивностью.

Интерактивные платформы – это не просто модный тренд, а необходимость для подготовки высококвалифицированных медицинских специалистов, готовых к работе в условиях постоянно меняющегося мира. Они позволяют сделать обучение более глубоким, практикоориентированным и, что самое главное, более человечным, ведь в центре всегда остается студент и его успешное становление как профессионала.

Именно в этом контексте, когда мы говорим о подготовке будущих медицинских работников, важно подчеркнуть, что интерактивные платформы не заменяют живое общение с преподавателем и клиническую практику, а дополняют и обогащают их. Они служат мощным инструментом для отработки тех навыков, которые требуют многократного повторения и детального анализа, прежде чем перейти к работе с реальным пациентом. Представьте себе, как студент может бесконечное количество раз проводить виртуальную интубацию, отрабатывать технику внутривенных инъекций на реалистичной 3D-модели, или даже моделировать различные клинические сценарии, где ему предстоит принимать решения в экстренных ситуациях. Это не только повышает его компетентность, но и снижает уровень тревожности, позволяя ему чувствовать себя более уверенно в реальных условиях.

Более того, интерактивные платформы открывают новые горизонты для междисциплинарного обучения. Медицина – это область, где тесно переплетаются знания из биологии, химии, физики, информационных технологий и даже психологии. Интерактивные среды позволяют создавать комплексные учебные модули, где студент может увидеть, как теоретические знания из одной области применяются на практике в другой. Например, изучая анатомию, студент может тут же перейти к виртуальной

симуляции операции, где ему придется применять свои знания о расположении органов и сосудов. Или, изучая фармакологию, он может увидеть, как препарат действует на клеточном уровне с помощью интерактивных анимаций.

Нельзя обойти стороной и аспект развития так называемых "мягких навыков" (soft skills). Многие интерактивные платформы включают в себя элементы командной работы, где студенты могут совместно решать задачи, обмениваться мнениями на форумах, участвовать в виртуальных дискуссиях. Это развивает их коммуникативные навыки, умение работать в команде, критически мыслить и аргументировать свою позицию – качества, которые являются не менее важными для успешной карьеры медицинского работника, чем технические знания.

Однако, как было упомянуто, внедрение интерактивных платформ требует комплексного подхода. Это не просто покупка программного обеспечения. Это изменение парадигмы преподавания. Преподаватели должны стать не просто трансляторами знаний, а наставниками, фасилитаторами, которые помогают студентам ориентироваться в цифровом пространстве, направляют их обучение, стимулируют к самостоятельному поиску информации. Это требует постоянного профессионального развития, освоения новых педагогических технологий и готовности к экспериментам.

В заключение хочу еще раз подчеркнуть: интерактивные платформы – это не панацея, но это мощный инструмент, который при правильном и грамотном использовании способен кардинально изменить образовательный процесс в медицинских колледжах. Они позволяют нам готовить специалистов, которые будут не только обладать глубокими знаниями и отточенными практическими навыками, но и будут готовы к постоянному обучению и адаптации в динамично развивающемся мире медицины.

Мы стоим на пороге новой эры в медицинском образовании. Интерактивные платформы открывают перед нами безграничные возможности для совершенствования учебного процесса, для воспитания нового поколения врачей и медицинских сестер, которые будут обладать не только глубокими знаниями, но и уверенностью в своих силах, готовностью к инновациям и стремлением к постоянному саморазвитию.

Список использованных источников:

1. Кругликов В.Н. *Интерактивные образовательные технологии: учебник и практикум для вузов* / В.Н.Кругликов, М.В. Оленникова. — 3-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 355с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-15331-6. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/514430> (дата обращения: 01.12.2025).

**МОДУЛЬНЫЙ ПРИНЦИП ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СРЕДНИХ МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ**

*Нестеренко Инна Сергеевна
Камышинский филиал*

ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", г. Камышин

Обучение в системе дополнительного профессионального образования (ДПО) средних медицинских работников, в том числе и повышение квалификации специалистов, всегда является неким вкладом в будущее, как самого специалиста, так и организации, в которой он трудится. При организации образовательного процесса в системе ДПО необходимо учесть интересы слушателя, интересы работодателя, и особенности организации ДПО:

- высокую мобильность, позволяющую оперативно адаптироваться к изменениям на рынке труда, а также возможность краткосрочного обучения;
- гибкость в удовлетворении потребностей в специалистах по объему, профилю и уровню подготовки, включая возможность варьирования численности учебных групп и разнообразие образовательных и сопутствующих услуг;
- быстрое формирование команд специалистов под конкретные заказы;
- оперативное реагирование на запросы социальных партнеров и корректировка компетенций специалистов (повышение квалификации) в соответствии с требованиями рабочих мест.

Признавая право каждого человека быть индивидуальностью, а, следовательно, иметь свой неповторимый путь развития, ДПО должно обеспечить слушателю возможность идти своим путем в процессе обучения. Решение этой проблемы во многом зависит от определения приоритетов в выборе форм и методов осуществления дополнительного профессионального обучения.

Индивидуализация – это учет в процессе обучения индивидуальных особенностей слушателей, создание условий для проявления и развития личности как индивидуальности посредством выбора, соответствующего ее возможностям, потребностям и интересам содержания, форм и методов обучения.

Обеспечение такого подхода в обучении возможно непосредственно через само содержание обучения, применение разнообразных организационных форм обучения, взаимодействие преподавателя и слушателя (активные методы обучения, самостоятельная работа, консультирование).

Организация обучения в системе ДПО на модульной основе позволяет учесть все вышеперечисленные моменты.

В настоящее время большое значение для слушателей имеет удобство получения образовательной услуги. Они предъявляют ряд требований к процессу ее получения: пройти курсы повышения квалификации необходимо без отрыва от работы, участвовать в образовательных мероприятиях слушатели могут в удобное для себя время, процесс обучения должен быть динамичным, а содержание актуальным для конкретного слушателя. Удовлетворению перечисленных требований способствует реализация дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. Слушатель имеет возможность проектировать содержание повышения квалификации с учетом своих профессиональных интересов и потребностей, а использование дистанционных образовательных технологий позволяет сделать процесс повышения квалификации комфортным для каждого слушателя.

Реализация модульного подхода в дополнительном профессиональном обучении наряду с использованием дистанционных образовательных технологий предоставляет необходимые и достаточные условия для создания индивидуального образовательно-профессионального маршрута каждым слушателем.

Важной особенностью модульного обучения является четкая структуризация содержания обучения, последовательное изложение теоретического материала, обеспечение учебного процесса методическим материалом и системой оценки и контроля, позволяющей корректировать процесс обучения, а также адаптация учебного процесса к индивидуальным возможностям и запросам слушателей.

Переход к компетентностно-ориентированной системе подготовки средних медицинских работников стал важным этапом в развитии всего медицинского образования. Обучение не только студентов, но и слушателей акцентируется на создании условий для профессиональной трансформации, что предполагает не только усвоение знаний, но и развитие ключевых компетенций. Этот подход и стал основой формирования модульных дисциплин, которые целенаправленно развивают группы взаимосвязанных компетенций, способствующих формированию специалистов, способных эффективно адаптироваться к динамичным условиям современного рынка труда.

Компетентностный подход в подготовке медицинских работников системы здравоохранения основан на развитии не только знаний и навыков, но и на формировании определенных компетенций, необходимых для эффективной коммуникации, работы в команде, навыков управления, этики, деонтологии и профессиональных ценностей.

Компетентностный подход нацеливает преподавателя на совершенствование образовательного процесса, поиск новых приемов, методов, методик и технологий при обучении студентов и слушателей, а также на непрерывное их самовоспитание, саморазвитие и самосовершенствование. И в рамках непрерывного профессионального образования это становится возможным и реальным [3].

Медицинские работники, повышающие квалификацию в рамках дополнительного профессионального образования, имеют стремление удовлетворить свои индивидуальные образовательные потребности, с целью всестороннего развития и улучшения своей социальной роли. Содержание их обучения тесно связано с определенной областью практической деятельности. В условиях, характеризующихся ограниченными временными рамками и возможностью сочетания профессиональных обязанностей, внимание направлено на совершенствование необходимых навыков и компетенций без отрыва от основного вида деятельности, в удобное время и в приемлемом формате для получения необходимой информации.

Одним из практико-ориентированных методов является модульный принцип обучения – это инновационный вид обучения, основанный на блочно-модульном представлении учебной информации, деятельностном подходе и принципе сознательности обучаемого.

Модульные программы дополнительного образования предлагают гибкое расписание и формат обучения. Медицинские работники могут выбрать модули, которые лучше всего соответствуют их рабочему графику и личным обстоятельствам. Это позволяет более эффективно усваивать материалы и применять новые знания на практике.

Модульный принцип, который используется при подготовке медицинских работников системы здравоохранения в современных условиях, позволяет создать качественно подготовленных профессионалов своего дела, способных эффективно работать в динамичной и сложной медицинской среде, внося свой вклад в улучшение здравоохранения и благополучие общества.

Модульный принцип построения новых образовательных программ в системе дополнительного профессионального образования средних медицинских работников направлен в первую очередь на обеспечение высокой профессиональной компетентности обучаемых в осуществлении профилактической, диагностической, лечебной и реабилитационной деятельностью медицинского работника [3].

Таким образом, использование модульного обучения в рамках дополнительного профессионального образования медицинских работников ощутимо повышает как заинтересованность слушателей в самом процессе повышения квалификации, так и в результатах освоения дисциплин, обеспечивает профессиональный рост, соответствие современным требованиям и повышение качества медицинской помощи.

Список использованных источников:

1. Волынчук, Н.И. Проектирование дополнительных профессиональных программ на основе модульного подхода как инструмент индивидуализации повышения квалификации учителя/ Н.И. Волынчук// Вопросы современной науки и практики. Университет им. В.И. Вернадского, 2022. - № 4(86). - URL: <https://doi.org/10.17277/voprosy.2022.04.pp>. - Текст: электронный (дата обращения 18.11.2025)
2. Маженова, Г.А. Модульная программа обучения в подготовке медицинских работников среднего звена/ Г.А. Маженова, С.К. Муратбекова, Н.П. Пягай// Клиническая медицина и фармацевтическое образование. - Медицина и экология. - 2007 - Электронная библиотека КиберЛенинка. - URL: [https://cyberleninka.ru/article/n/modulnaya-programma-obucheniya-v-](https://cyberleninka.ru/article/n/modulnaya-programma-obucheniya-v)

podgotovke-meditsinskih-rabotnikov-srednego-zvena - Текст: электронный (дата обращения 19.11.2025)

3. *Макиев, Р.Г. Модульный подход к разработке программ дополнительного профессионального образования для подготовки медицинских специалистов: анализ и перспективы/ Р.Г. Макиев, Т.Б. Свиридова, А.С. Лутиков// Электронная библиотека КиберЛенинка. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/modulnyy-podhod-k-razrabotke-programm-dopolnitelnogo-professionalnogo-obrazovaniya-dlya-podgotovki-meditsinskih-spetsialistov>. - Текст: электронный (дата обращения 19.11.2025)*

РОЛЬ ПРОЕКТНОГО МЕТОДА ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА МЕДИЦИНСКОГО ПРОФИЛЯ

*Вареца Татьяна Алексеевна
ГБПОУ "Лабинский медицинский колледж",
министерства здравоохранения Краснодарского края, г. Лабинск*

Необходимость использования мультимедийных технологий возрастает с каждым годом. Современному человеку нужно уметь ориентироваться в постоянно увеличивающемся объеме информации, уметь обрабатывать её разными способами. А значит, и методы обучения изначально должны быть ориентированы на новые подходы к обработке информации.

Система образования должна быть нацелена на то, чтобы помочь обучающимся проявить себя, создать условия удовлетворения их интеллектуальных потребностей, формирования научных взглядов на мир и, наконец, просто выявить свой талант в какой-либо области.

Все более актуальным в образовании становится использование в обучении метода проектов, который формирует умения самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения. В рамках учебной дисциплины приходится решать проблемы, связанные с развитием у студентов умений и навыков самостоятельности и саморазвития, что в свою очередь, предполагает поиск новых организационных форм и методов обучения.

В настоящее время метод проектов гармонично дополняет традиционную систему обучения. Проектная деятельность позволяет реализовать личностно-ориентированный подход в обучении, а также самомотивацию обучающегося. Для достижения данных целей проектная деятельность направлена на сотрудничество преподавателя и обучающихся, на развитие самостоятельности, творчества, формирование самовоспитания будущей медицинской сестры. Преподаватель при таком подходе выступает в роли консультанта, партнера и организатора познавательной деятельности обучающихся.

Проектная деятельность заметно активизирует мотивацию обучающихся в медицинском колледже, так как включает деятельностный подход в обучении.

Успех реализации учебного проекта во многом зависит от правильно организованной работы, от степени владения студентами необходимыми для проектной деятельности интеллектуальными, творческими, коммуникативными, социальными и общеучебными навыками и умениями. Проектная деятельность осуществляется на учебных занятиях и во внеаудиторное время. Педагогическая практика показывает, что проект «не вписывается» в одно занятие, на его подготовку и реализацию требуется много времени. Наиболее глубокие, интересные и содержательные проекты выполняются в ходе внеаудиторной деятельности.

Приведу пример реализации проекта «Я выбираю здоровый образ жизни!».

Тема данного проекта очень актуальна, а в наше время особенно, поскольку с каждым годом увеличивается количество обучающихся, имеющих проблемы со здоровьем, немало обучающихся имеют вредные для здоровья привычки, что очень пагубно сказывается, как на духовном, так и на физическом состоянии здоровья. Проект нацелен на две группы слушателей - это обучающиеся школ и воспитанники детских садов.

Цель проекта:

- формирование в сознании у обучающихся позитивного отношения к своему умственному, эмоциональному, социальному и физическому здоровью, как к важнейшей духовно-нравственной и социальной ценности, воспитание в молодом поколении здорового образа жизни;

- сохранение и укрепление здоровья, а также сознательного отношения к здоровью, как к главной ценности у всех участников проекта.

Для достижения целей, поставленных в проекте, обучающимися, отделения «Сестринское дело», разработан комплекс акций и мероприятий: проведены лекции беседы по наиболее важным современным проблем, связанных с ростом социально значимых заболеваний, табакокурения, наркомании, алкоголизма правилах рационального питания и других не менее опасных заболеваний. Участникам проекта розданы буклеты, призывающие подростков бережно относиться к собственному здоровью, подобраны и продемонстрированы мультимедийные презентации, видеоролики по тематике ЗОЖ.

Так же проводились занятия, в форме часов здоровья, бесед, викторин, уроков общения с элементами тренинга: «Введение в ЗОЖ»:

1. Режим дня;
2. Правильное питание;
3. Занятие физкультурой и спортом;
4. Психическое здоровье;
5. Первая помощь.

Данный социальный проект был создан с намерением изменить существующее отношение к своему здоровью среди школьников через пропаганду здорового образа жизни в подростковой среде, возможность практически повлиять силами студентов медицинского колледжа на осознанный выбор в пользу здорового образа жизни, жизненные установки и ценностные ориентиры участников проекта.

Для реализации проекта были определены следующие направления деятельности: исследование факторов влияния на ценностные ориентации обучающихся школьников, путем проведения опроса и анонимного анкетирования «Что Вы знаете о здоровом образе жизни» среди подростков, эти мероприятия позволили изучить факторы ценностного отношения ребят к своему здоровью. Опрос среди обучающихся позволил выявить, что современным подросткам присуще наличие разных, порой взаимоисключающих жизненных целей.

Подростки считают, что это происходит по разным причинам, чаще всего из-за подражания лидеру, товарищам, «за компанию», «лишнего» свободного времени. Для многих причиной начала употребления алкогольных напитков и курения, является бездуховность и ложная система ценностей, личные и семейные обстоятельства. Слабое психическое и физическое здоровье, слабая воля и легкая внушаемость, эгоизм, плохая компания.

Таким образом, исследование показало, что по ряду показателей сформировались негативные тенденции: значительное количество детей, имеют хронические заболевания. Так же вызывает беспокойство детский алкоголизм, а также большое число курящих школьников, ранняя половая жизнь, в дальнейшем влияющая на репродуктивное здоровье молодежи.

Следует отметить, что в процессе творческой работы обучающиеся получают полное и глубокое удовлетворение от проделанной работы, развивают творческую активность и умение выступать перед зрительской аудиторией. В процессе выполнения проекта

приходят к выводу, что от успеха каждого зависит успех всех участников проекта. Изменяется и привычная роль преподавателя: из носителя готовых знаний он превращается в организатора познавательной деятельности, создавая благоприятный психологический климат и атмосферу сотрудничества.

Список использованных источников:

1. Громыко Ю. В. Понятие проект в теории развивающего образования // Изв. Рос. акад. образования. - 2023.
2. Земсков, Ю. П. Основы проектной деятельности: учеб. пособие / Ю. П. Земсков, Е. В. Асмолова. – Санкт-Петербург: Лань, 2019. – 184 с.: ил.
3. Полевой С.А. Проектный менеджмент: базовый курс. Москва: КНОРУС, 2021. – 192 с.

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У БУДУЩИХ МЕДИЦИНСКИХ СЕСТЕР

*Калиниченко Любовь Алексеевна
ГБПОУ "Лабинский медицинский колледж",
министерства здравоохранения Краснодарского края, г. Лабинск*

В настоящих условиях повышается потребность современного общества и системы здравоохранения в высококвалифицированных медицинских специалистах.

В связи с этим повысились и требования к уровню и качеству подготовки специалиста в среднем профессиональном учебном заведении, так как именно здесь, закладывается фундамент профессионально-компетентного специалиста среднего звена.

Поэтому современная система образования должна быть направлена на то, чтобы помочь обучающимся проявить себя и создать условия для удовлетворения интеллектуальных потребностей.

Все более актуальным в образовании становится использование в обучении метода проектов, который формирует у обучающихся умения самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения, компенсировать дефицит знаний у населения, через создание социально-значимых фильмов, лекций-бесед, санбюллетеней, плакатов и т.д.

А преподаватель в данных условиях является не столько носителем научной информации, сколько организатором познавательной деятельности обучающихся, их самостоятельной работы и творчества.

Преподаватель при реализации проекта стремится помочь построить проектную деятельность обучающихся медицинского колледжа таким образом, чтобы личность будущей медицинской сестры развивалась и совершенствовалась по наиболее значимым направлениям ее будущей профессиональной деятельности.

На современном этапе огромное значение имеет санитарно - просветительская работа среди населения. Ведущую роль в выполнении данной работы играют медицинские работники, в частности медицинские сестры. Они непосредственно причастны к реализации всего комплекса санитарно - просветительной работы по формированию здорового образа жизни.

В связи с этим в дошкольных заведениях, школах и специальных учебных заведениях, поликлиниках силами преподавателей и обучающихся медицинских колледжей, а также во взаимодействии с медицинскими учреждениями проводятся беседы, лекции. Однако занятия, проводимые в виде лекций, дают небольшой эффект. Лучший ответ на вопросы по формированию здорового образа жизни будущие медики и респонденты получают при реализации социально-значимых проектов, которые

осуществляется путем проведения практических занятий, показа социально-значимых фильмов, интерактивных бесед, анкетирования и тестирования населения, а также в ходе групповой и индивидуальной работы.

Хочу представить Вашему вниманию возможные способы и методы реализации социально - значимых проектов.

Проект «Здоровые дети должны быть на планете», нацелен на воспитанников детских садов и проводился с самыми маленькими участниками, с целью сохранения и укрепления здоровья, а реализовывался в игровой форме, через зрелищное представление. Обучающиеся отделения «Сестринское дело», в роли Незнайки, Чистюли и Витаминки приглашали детей в путешествие по стране «Чистоты» с целью формирования у них потребности к здоровому образу жизни с ранних лет.

Педагогическая практика показывает, что проект «не вписывается» в одно занятие, на его подготовку и реализацию требуется много времени. Наиболее глубокие, интересные и содержательные проекты выполняются в ходе сотрудничества между колледжами и медицинскими организациями, что позволяет преподавателям и обучающимся получать более широкий опыт и знания по медицине во время проведения внеаудиторной деятельности необходимой для будущей профессии медицинской сестры.

Проект «Здоровье матери и ребенка», проводился на базе детской поликлиники. Поскольку уход и рациональное питание являются основой формирования здоровья у детей раннего возраста, наиболее частыми вопросами, которые возникают у родителей это элементы ухода и кормления детей первого года жизни.

В связи с этим, обучающиеся помогли разобраться матерям детей в тонкостях кормления, через интерактивные беседы, по пропаганде естественного вскармливания и мастер классов по элементам ухода за детьми.

Не менее интересно и познавательно можно проводить реализацию проектов в школах и среднее специальных учебных заведениях.

Например, проект «Туберкулез угроза для детей и подростков» в рамках реализации, которого среди обучающихся школ города Лабинска и Лабинского медицинского колледжа, 1 и 2 курсов специальности «Сестринское дело», использовали анкетирование по вопросам осведомленности по заболеванию туберкулезом и методам профилактики.

Для того чтобы компенсировать недостаток знаний, который выявили в ходе анкетирования, для обучающихся школ и Лабинского медицинского колледжа был разработан план мероприятий.

С целью восполнения дефицита знаний и пожеланий подростков, участвовавших в опросе и анкетировании, при реализации проекта были проведены: интерактивные лекции - беседы в школах г. Лабинска, в колледже для 1-2 курсов мероприятие «Я могу остановить туберкулез» с показом авторского социально - значимого фильма, как одного из элементов реализации проекта. А в детской поликлинике города прошел конкурс санбюллетеней на тему «Выявление и профилактика туберкулеза», а также розданы брошюры с целью повышения информационной осведомленности населения о мерах профилактики туберкулеза, как средства сохранения здоровья нации и положительной динамики в уровне заболеваемости и смертности вследствие данного социально значимого заболевания.

Успех реализации учебного проекта во многом зависит от правильно организованной работы, от степени владения обучающимися колледжа необходимыми для проектной деятельности интеллектуальными, творческими, коммуникативными навыками и умениями.

Следует отметить, что в процессе творческой работы ребята получают полное и глубокое удовлетворение от проделанной работы, развивают способность сотрудничать в коллективе и творческую активность, умение выступать перед большой аудиторией.

В процессе реализации проекта приходят к выводу, что от успеха каждого зависит успех всех участников проекта.

Изменяется и привычная роль преподавателя: из носителя готовых знаний он превращается в организатора познавательной деятельности, создавая благоприятный эмоционально - психологический климат и атмосферу сотрудничества в творческом коллективе обучающихся.

Внедрение проектной деятельности в учебный процесс значительно улучшает подготовку обучающихся и готовит их к решению профессиональных задач в будущем.

Список использованных источников:

1. Блесман, А.И., Полещенко К.Н., Семенюк, Н.А. Основы проектной деятельности: метод. указания / Минобрнауки России,. – Омск: ОмГТУ, 2021.
2. Князева О.Г. Самостоятельная деятельность обучающихся как инструмент решения задач учебного проекта. Молодой ученый, 2020.

ТВОРЧЕСКИЙ ПРЕКТ – КАК ФОРМА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

*Плазун Татьяна Игоревна,
ГБПОУ "Лабинский медицинский колледж",
министерства здравоохранения Краснодарского края, г. Лабинск*

Предмет «Основы микробиологии и иммунологии» в медицинском колледже относится к теоретическим дисциплинам. И имеет свою специфику, т.к. объединяет естественнонаучные и клинические дисциплины.

И в рамках данной дисциплины приходится решать проблемы, связанные с развитием у обучающихся умений и навыков самостоятельности и саморазвития, что в свою очередь, предполагает поиск новых организационных форм и методов обучения.

В целях повышения интереса, мотивации к получению знаний, исходя из своих возможностей, в том числе творческих, обучающиеся могут самостоятельно выбрать вид самостоятельной работы по микробиологии и иммунологии. Считаю, что работа, выполняемая обучающимся в отрыве от других участников учебного процесса, не должна быть однотипной на всех дисциплинах, которую отчасти они выполняют как по шаблону. Такая работа не вызывает интерес, а уж тем более желание подробного изучения темы. Зачастую обучающиеся просто копируют материал из интернета.

В качестве альтернативы традиционным видам самостоятельной работы (создание презентаций, кроссвордов, написание конспектов и др.), предлагается выполнить индивидуальный творческий проект: «Мир микроорганизмов».

Который формирует у обучающихся умения самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, делать выводы.

С древнейших времен человечество интересовала природа развития заболеваний. Мир микроорганизмов огромен и чрезвычайно многообразен и история открытия каждого микроорганизма как причины развития заболеваний очень интересна. Творческий проект дает возможность более глубоко изучить и раскрыть историю открытия, строения, морфологию, физиологию микроорганизмов и пути их распространения.

Все эти знания являются фундаментом при изучении в дальнейшем клинических дисциплин, проведения санитарно – просветительской работы среди населения.

Проект «Мир микроорганизмов», состоит из нескольких этапов:

1. Сбор информации из научных источников по истории открытия и распространения микроорганизма.
2. Изучения морфологических признаков микроорганизма.
3. Создании презентации по этапам проекта.

4. Построение модели микроорганизма. (Рис.1,2)



Рис.1 Строение бактерии (Proteus)



Рис. 2 Строение бактерии (Vibrio)

Заключительным этапом проектной работы является его защита в форме демонстрации модели микроорганизма сопровождающаяся презентацией. (Рис.3)



Рис.3 Брусова К. проект «Чума– черная смерть»

Презентация и защита проекта способствуют развитию у обучающихся способностей представлять результаты своего труда с выигрышных позиций, а также умений аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

При выборе творческого проекта в качестве самостоятельной работы, обучающиеся с большим интересом вовлекаются в данную работу, начиная с выбора индивидуальной темы, подбора материала для изготовления модели микроорганизма, инструментов, оборудования. Изучая исторические факты, связанные с открытием микроорганизмов они погружаются в историю развития микробиологии как науки.

Творческое проектирование, способствует развитию нестандартного, креативного мышления в процессе самостоятельной деятельности обучающегося. Также позволяет

раскрыть все свои потенциальные возможности, создавая тем самым условия для развития самостоятельности.

Изменяется и роль преподавателя он становится организатором познавательной деятельности, создавая благоприятный творческий и психологический климат в коллективе обучающихся.

Кроме того, проект имеет практическую значимость: все изделия могут использоваться в качестве наглядного и дидактического материала на теоретических и практических занятиях.

В кабинете микробиологии организована постоянная выставка творческих работ «Мир микроорганизмов». (Рис.4) Все изделия, макеты, модели используются на занятиях в качестве наглядного материала, что придает практической значимости работам обучающихся. Выставка по мере поступления работ обновляется. Обучающиеся старших курсов интересуются новыми пополнениями микробиологической коллекции, а студенты второго курса могут увидеть результаты проекта и определиться с темой.



Рис.4 Модели выставки. Кабинет микробиологи

Список использованных источников:

1. Вишнякова И.И. Роль педагога в организации проектной деятельности. Молодой ученый 2020. – № 22
2. Ганат С.А., Денисов А.П., Жильцова И.Ю. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ». Проектная деятельность обучающихся. Москва 2023.
3. Пахомова Н.Ю. Проектное обучение - что это? / Н.Ю.Пахомова. // Методист. - 2022. №1. - С.42.
4. Интернет-журнал «Мир науки» ISSN 2309-4265 <http://mir-nauki.com/>

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СЛУШАТЕЛЕЙ ОДПО И СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА

*Самарина Елена Сергеевна
Латыпова Азалия Азатовна
ГАПОУ «Набережночелнинский медицинский колледж»,
г. Набережные Челны, Республика Татарстан*

Введение

Актуальность темы: в современном мире медицины, эффективные коммуникативные компетенции играют ключевую роль в достижении высокого уровня здравоохранения и удовлетворенности пациентов. Умение правильно выстраивать общение с пациентом, коллегами и т.д. является основополагающим аспектом, обеспечения передачи информации, установления доверительных отношений и успешного оказания медицинской помощи населению. Именно через эффективную коммуникацию медицинские работники могут лучше понять потребности и ожидания пациентов, а пациенты могут стать полноценными участниками лечебного процесса.

Цель: провести обзор методов формирования коммуникативных компетенций у слушателей ОДПО и студентов медицинского колледжа.

Основная часть

Пациенты ищут не только квалифицированного специалиста, но и человека, с которым они могут чувствовать себя комфортно, поделиться своими самыми интимными проблемами [3]. Эмоциональная связь, установленная через хорошо сформированные коммуникативные навыки специалиста, способствует развитию доверия, что, в свою очередь, улучшает эффективность лечения и уровень удовлетворенности пациентов медпомощью.

Современный медицинский работник должен уметь адаптировать свой стиль коммуникации к индивидуальным потребностям пациентов, учитывая их уровень знаний и предпочтений [4]. Понятные объяснения с помощью наглядных материалов, диаграмм или муляжей могут значительно улучшить понимание информации о заболевании и необходимых процедур, снизив страх и неопределенность у пациентов, что обеспечит больший уровень приверженности к лечению у них.

Как показывает практика преподавания в ССУЗах у большого количества молодых слушателей ОДПО и студентов медколледжа недостаточно сформированы речевые навыки, необходимые для осуществления качественной медицинской помощи пациентам, и кроме того, у некоторых отмечается низкая мотивационная готовность и способность к совершенствованию своих коммуникативных компетенций. Проблема заключается в том, что достаточно много молодых очень мало читают и имеют, к сожалению, склонность к клиповому мышлению, а это, в свою очередь, приводит к отсутствию умения у них добывать, анализировать и систематизировать необходимую им информацию. Следует также отметить, что большинство медицинских, учебных источников не имеют материала, обеспечивающего формирование коммуникативных компетенций.

Важнейшая задача педагогов медицинского колледжа – формирование у обучающихся речевых навыков и информационно-поисковых умений на всех этапах образовательного процесса, а для этого необходимо методическое сопровождение, обеспечивающее формирование коммуникацией, обеспечивающих взаимодействие в социальной среде, оценку восприятия пациентом информации в ходе общения

Важным условием формирования всех необходимых коммуникативных навыков у обучающихся - использование активных методов обучения, которые предполагают взаимодействие «медработник-пациент», «медработник-медработник», что и происходит в ходе использования в педагогической деятельности деловых игр, решения проблемно-ситуационных задач, проведения профессиональных тренингов, конференций,

Преподаватели нашего колледжа регулярно разрабатывают и обновляют уже имеющийся у них методический материал для проведения практических занятий, предусматривающий формирование коммуникативных компетенций у обучающихся. Активно стимулируют желание находить, анализировать и систематизировать информацию самостоятельно, для этого предлагают обучающимся самостоятельно составлять клинические сценарии диалогов с пациентами, их родственниками, членами медицинской команды, прогнозировать возможные конфликтные ситуации. При проведении профессиональных тренингов, обучающимся предлагается находить способы избегания конфликтов, а при их развитии – грамотно выходить из неприятных ситуаций, используя умения эффективного общения. Моделирование определенных коммуникативных ситуаций, дает возможность обучающимся проявить свою творческую активность, устраняет страх непосредственного общения с пациентом, его родственниками и членами медицинской команды.

Широкие возможности для формирования коммуникативных компетенций дает педагогам медицинских колледжей использование информационно – коммуникационные технологии в учебном процессе. Например, изучение материала с использованием мультимедийных технологий позволяет обучающимся представить учебный материал, как систему ярких опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке, а после дискуссии на экране можно продемонстрировать модельный эталон ответа, что дает возможность обучающимся проверить правильность своего решения задания в режиме самоконтроля. С помощью компьютера можно не только продемонстрировать таблицы, фотографии, портреты, рисунки, видеофильмы, но и легко организовать увлекательный, дискуссионный квест для обучающихся, имеющий профессиональную направленность.

Выводы:

1. Коммуникативная культура, является одним из основных компонентов профессиональной деятельности медицинского работника, формировать которую необходимо на всем протяжении учебно-профессиональной деятельности, что требует использования специальных педагогических условий и навыков современного педагога [3].
2. Создание коммуникативно-ориентированной системы опережающих заданий, ситуаций учебного общения обеспечивает качественное формирование коммуникативных компетенций у обучающихся [2].
3. Правильная организация теоретических занятий и практического обучения с активным использованием ИКТ является обязательным условием развития коммуникативных умений медицинских работников.

Список используемых источников:

1. Асанова Ф.Б. Использование информационно-коммуникативных технологий с целью развития креативных способностей учеников / Ф.Б. Асанова // ГБОУ ВО РК2 крымский инженерно-педагогический университет». – Симферополь – 2018. – №6. – С. 284-288.
2. Гайнеев Э.Р. Дуальное творческо-педагогическое взаимодействие как инновационное направление в подготовке квалифицированного рабочего//Понятийный аппарат педагогики: коллективная монография. –Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2016 г. – Вып.9. – С.283-296.
3. Давыдова Н.С., Дьяченко Е.В., Самойленко Н.В., Серкина А.В Навыки общения с пациентом. Симуляционное обучение и оценка коммуникативных навыков в медицинском вузе / под науч. ред. д-р мед. наук, проф. Н.С. Давыдовой, канд. псих. наук, доц. Е.В. Дьяченко. Екатеринбург: Типография ООО «АТгрупп», 2019, 128 с.
4. Хануков Н.А. «Формирование речевого идеала современного специалиста», СПО № 6, 2019г.

ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ ДЛЯ ПОМОЩИ ЛЮДЯМ С ОГРАНИЧЕННОЙ МОБИЛЬНОСТЬЮ И НУЖДАЮЩИМСЯ В ПОСТОЯННОМ УХОДЕ

Стерликова Светлана Алексеевна
ГБПОУ "Новороссийский медицинский колледж"
министерства здравоохранения Краснодарского края, г. Новороссийск

Обучение по программе «Помощник по уходу» в рамках дополнительного профессионального образования (ДПО) актуально после введения нового профстандарта и готовит к оказанию помощи нуждающимся гражданам, программа включает обучение гигиене, приготовлению пищи, уходу за малоподвижными.

К участию допускаются лица с 18 лет, часто с различными уровнями образования, иногда без него. Чаще на обучение приходят слушатели, у которых в семье или у близких, иногда друзей, произошла «катастрофа», в результате необходим профессиональный уход. Результат обучения: слушатели получают профессиональные знания по уходу за людьми с ограниченной мобильностью и удостоверение о профессиональной подготовке в колледже.

Программы по подготовке кадров могут быть очно-заочными, дистанционными, с объемом от 144 часов и выше, и позволяют освоить навыки ухода, что важно в свете изменений в законодательстве о сиделках.

В Новороссийском медицинском колледже обучение по данной программе, по отделению дополнительного профессионального образования, на сегодняшний момент прошли 774 человека. Занятия стартовали в 2023 году. Рассмотрим данные о количестве и возрастной группе слушателей, прошедших курс «Помощник по уходу» в Новороссийском медицинском колледже за период 2023-2025 гг.

Таблица 1 – Количество слушателей изучивших курс «Помощник по уходу» за 2023–2025 гг.

Возраст слушателей	Количество слушателей
18 – 20 лет	24
20 – 30 лет	156
30 – 40 лет	374
40 – 50 лет	81
50 – 60 лет	102
60 + и старше	37
Всего	774

Возраст слушателей курса «Помощник по уходу» варьируется, чаще приходят на курс слушатели в возрасте от 20 до 50 лет. Из опыта преподавания можно сказать, возраст 20-50 лет популярен тем, что это период расцвета энергии, формирования карьеры, создания семьи, пика физической и интеллектуальной активности, а также накопления жизненного опыта, сочетающий молодость и зрелость, что делает его временем максимальной самореализации и открытий.

Современные педагогические технологии в дополнительном образовании направлены на развитие технологии полного усвоения материала. Ключевая цель программы - создание комфортной среды для самостоятельности, творчества и раскрытия способностей слушателей, используя групповые технологии и методики педагогики сотрудничества. Для этого, в том числе, в различных мессенджерах созданы группы для поддержания связи с группой и педагогом, для обмена информацией, опытом и решения сложных задач.

Встречи со слушателями проходят в кабинете доклинической практики. Кабинет оснащен современным оборудованием и различными наглядными пособиями, например, в

кабинете есть функциональная кровать с пультом управления, на кровати для лежачих пациентов демонстрируется противопролежневый матрас, а также приспособления в виде подушек разных размеров, кругов, мягких валиков для профилактики пролежней. Интересная модель палки-хваталки для предметов, удобна для подтягивания пульта от телевизора, телефона или носков. Слушатели изучают роллаторы - это разновидность ходунков на колесах (обычно 3–4), предназначенные для облегчения передвижения людям с нарушениями опорно-двигательного аппарата, пожилым людям и пациентам в реабилитации, оснащенные ручками, ручным тормозом и часто сиденьем, корзиной, держателем для трости и другими аксессуарами для комфорта и безопасности. Они помогают сохранять равновесие, снижают нагрузку на ноги и позволяют более уверенно двигаться по улице, магазинам, а также отдыхать, благодаря сиденью. Все ходунки, с которыми знакомятся наши слушатели, можно разобрать и собрать, отрегулировать по высоте. Также есть предметы личной гигиены и предметы по организации питания.

Таблица 2 – Демонстрационные образцы оснащения кабинета предметами для обучения слушателей программы курса «Помощник по уходу».

			
Макет - схема демонстрационных гигиенических средств	Демонстрационный альбом средств гигиены по уходу за пациентом	Набор для самостоятельного питания пациентов	Демонстрационный набор с закрепами для рук в организации питания пациентов
			
Устройство для застегивания пуговиц	Палка-хваталка	Кресло-каталка	Роллатор, ходунки на колесах

Основные темы курса «Помощник по уходу»: медико-биологические основы, анатомия, физиология, основы гигиены, инфекционная безопасность, наблюдение за состоянием здоровья, измерение пульса, давления, температуры, контроль приема лекарств; гигиенический уход, помощь в умывании, купании, смене белья, уход за кожей (профилактика пролежней); организация питания, приготовление пищи с учетом диеты, кормление, контроль питьевого режима; помощь в передвижении, безопасные методы перемещения лежачих и маломобильных пациентов, использование кресел-колясок, ходунков; психологическая поддержка, общение, установление контакта, морально-этические нормы, организация досуга; первая помощь, основы неотложной помощи; бытовые вопросы, поддержание порядка, стирка, покупка продуктов.

После прохождения курса наши слушатели получают наглядные пособия, знают и выполняют основные обязанности. В основные обязанности помощника по уходу входят: гигиенический уход, помощь в принятии душа, умывании, одевании, использовании туалета, смена нательного и постельного белья, поддержание мобильности, помощь при позиционировании (изменение положения тела), пересаживании, перемещении и ходьбе, питание, помощь в приготовлении пищи и/или кормлении подопечного, контроль

здоровья, повседневное наблюдение за самочувствием и состоянием здоровья, контроль приема лекарств, информирование родственников или врачей об изменениях; бытовые задачи, выполнение легких домашних дел, таких как стирка, глажка, уборка помещения, покупка продуктов и медикаментов; эмоциональная поддержка, обеспечение общения, создание безопасной и комфортной среды; профилактические процедуры, проведение мероприятий по профилактике пролежней (для лежачих больных).

Главной целью курса обучения является формирование у слушателей компетенций, необходимых для выполнения трудовых обязанностей в сфере здравоохранения и социального обслуживания населения. Кадры готовятся не только для города Новороссийска и пригорода, но и для таких городов Краснодарского края как Абинск, Славянск-на-Кубани, Кущевская, Темрюк, Анапа.

Список использованных источников:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 – ФЗ.
2. Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534 «Об утверждении перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение».
3. Приказ Минтруда России от 31.05.2023 № 482н «Об утверждении профессионального стандарта «Помощник по уходу».

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ "ИНФОРМАТИКА"

*Коваленко Анастасия Алексеевна,
Кошелева Ирина Васильевна,
ОГАПОУ «Яковлевский политехнический техникум»
город Строитель, Белгородская область*

В настоящее время многие граждане нашей страны активно проявляют интерес к современной системе образования. Зачастую многие из них – родители, которые обеспокоены образованием своих детей. Даже люди, которые напрямую не связаны с образовательным процессом могут замечать проблемы в сфере образования, но наиболее остро ощущают существующие проблемы и противоречия, конечно же, учителя. Многие педагоги обеспокоены уровнем знаний учащихся. Сюда относится и низкий уровень знаний по предмету, и низкий познавательный интерес, и неумение школьников организовать свой учебный процесс. Тем не менее, чтобы оценить эти проблемы со стороны, нужно выйти за рамки учебного процесса. В настоящей статье мы попробуем определить наиболее важные проблемы в преподавании учебного предмета «Информатика».

В преподавании данной дисциплины можно выделить объективные и субъективные проблемы. Первые без комплексного изменения практики преподавания и совершенствования теории обучения информатике решить почти невозможно, в свою очередь разрешить субъективные проблемы может попытаться сам педагог при поддержке со стороны методистов [1].

Учебный предмет «Информатика» начал преподаваться с 1985 года. Получается, что опыт по обучению данной дисциплины накапливается около трех десятилетий. Для педагогики это очень небольшой период времени. Можно сделать вывод, что точная методика преподавания еще не сформировалась, и молодому специалисту не будет хватать базы, с опорой на которую он сможет строить обучение данному предмету. Таким образом, назрело разногласие между необходимостью практики обучения в полной теории обучения информатике и незрелость данной теории в необходимом объеме.

Развитие информационных технологий, персональных компьютеров и программного обеспечения происходит настолько стремительно, а проникновение информационных технологий во все сферы деятельности человека является таким всеохватывающим, что возникла необходимость подготовки и переподготовки специалистов, способных качественно обучать учеников информатике, применяя новые информационные технологии [2]. Возникновение новых компьютерных технологий также имеют существенное влияние на расширение количества учебных тем в рамках обучения информатики. Отсюда следует, что учитель информатики обязан постоянно совершенствовать свои знания и методику преподавания. Но не все педагоги готовы к этому. Иногда педагоги высказывают следующее: «Нас этому не учили. На курсах этого не было». Но, тем не менее, требования к современным педагогам предусматривают наличие у учителей компетенций в области самообразования. Можно сказать, что сложилось противоречие между постоянным обновлением информации в информатике и неспособностью многих преподавателей осваивать и соответственно преподавать новый материал. Но данную проблему можно рассудить, включая учителей в деятельность самообразования и изменяя зачастую потребительское отношение учительства к новому. [1]

Информатика – это общеобразовательный предмет и подходить к нему нужно с системных позиций, которые продиктованы спецификой и задачами среднего общего образования [4, с. 315]. Сложность восприятия данного предмета состоит в том, что изучение информатики имеет межпредметный характер. Благодаря этому, возникает еще следующая проблема, которая выражается в отсутствии оптимальной очередности изучения учебных блоков. Это приводит к нецелесообразному использованию ограниченных временных ресурсов [3, с. 4].

Информатика – это наука о методах, средствах и технологиях их автоматизации, создания и функционирования. Информатика как учебный предмет охватывает такое содержание, которое может сформировать мышление учеников. Например, это темы «понятия», «структурирование информации», «рассуждения» и др. Таким образом, информатика как учебный предмет призвана своим содержанием формировать у обучающихся приемы работы с информацией, приемы мышления [1].

В содержании учебного предмета «Информатика» можно выделить эвристическое и алгоритмическое направления. Перед учителем информатики стоит довольно нелегкая задача: с одной стороны, необходимо учить проявлять творческий подход при решении алгоритмических задач, а с другой правильно реализовывать алгоритмы. Впрочем, можно полагать, что это противоречие эвристики и алгоритмики учебного предмета «Информатика» как никакое другое положение отражает его сущность. Поэтому нельзя строить обучение информатике без исполнения названных подходов, но при этом важно стремиться сглаживать их противоречивость. Это достигается при использовании активных методов обучения при освоении технологического содержания. Кроме того, если смотреть на информационную деятельность, как на вид творческой деятельности, которая в свою очередь требует способность мыслить изобретательно и эффективно, то учитель информатики ориентируется на развитие фантазии и творческого воображения учащихся. На уроках информатики развивается системное восприятие мира, освоение единых информационных связей различных природных и социальных явлений, развивается системное мышление, уровень которого, во многом определяется способностью оперативно обрабатывать информацию и принимать на ее основе обоснованные решения, что требует от школьников дополнительных возможностей, а от педагогов – применение все новых методов и средств обучения [4, с. 178].

Опыт преподавания предмета информатика демонстрирует, что зачастую учителя информатики не реализуют богатый резерв своего предмета и не ставят цель участвовать при развитии мыслительных функций учеников в течение изучения предмета информатика. В сущности, такая подготовка в настоящее время – это не соблюдение требований ФГОС

второго поколения. Напомним, что это нормативный, необходимый для реализации документ, который содержит требования формировать у учащихся когнитивные, а именно логические всесторонние учебные действия, такие как сравнение, обобщение, конкретизация, анализ, синтез, подведение под понятие и пр. Названные действия необходимо применять в ходе учебной деятельности, то есть при изучении нового, выполнения тренировочных действий, решения задач.

Осознание изложенных выше проблем и противоречий в преподавании информатики может помочь учителю их разрешить или сгладить их остроту. Вдобавок признание этих проблем укажет направление улучшения методики преподавания информатики в техникуме, то есть определит направления опытно-экспериментальной и научно-методической работы учителя.

Список использованных источников:

1. Абдеев Р.Ф. *Философия информационной цивилизации: учеб. пособие.* – М.: ВЛАДОС, 1994. – 336 с.
2. Колин К.К. *О структуре и содержании образовательной области «Информатика»* // Информатика и образование. – 2000. – №10. – С.3-10. 5.
3. Коротков, Н. *Информатика в школе: настоящее и будущее* / Н. К. Коротков // Народное образование, 2008. – № 6. – С. 176 – 180. 6.
4. Крук Ч. *Школы будущего* // Гуманитарные исследования в Интернете / Под ред. А.Е. Войскунского. М.: Можайск-Терра, 2000. – С.314–332.
5. Лыфенко А.В. *Проблемы преподавания учебного предмета «Информатика»* // междунар. конф. «Актуальные проблемы методики обучения информатике в современной школе» – М.: МПГУ, 2016. – 397 с

Направление 3.

Система наставничества как составляющая современного образования

РОЛЬ НАСТАВНИЧЕСТВА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ СТАНОВЛЕНИИ НАЧИНАЮЩЕГО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

*Якимиди Тамара Владимировна
Лазня Ирина Владимировна
Анапский филиал ГБПОУ "Новороссийский медицинский колледж"
министерства здравоохранения Краснодарского края, г. Анапа*

**Учитель – наставник должен быть
другом и авторитетом, который сохраняет
доверие, глубоко любит и понимает ученика
как личность.**

В.А. Сухомлинский

Во все времена самыми уважаемыми и престижными профессиями считались профессии врача и учителя, что обуславливает повышенные требования к специалистам данной области.

Особое место в профессиональном становлении любого направления занимает наставничество. По сути, наставник, направляя подопечного по выбранному пути, наделяет будущего специалиста своим опытом и знаниями, делится не только своими секретами мастерства, профессиональными знаниями и умениями, но и преподносит ему своё видение картины мира [2].

Умение и желание передать многовековой педагогический опыт, нацеленный на повышение качества знаний; способность эти знания не только добывать, но и применить в жизни, лежит в основе наставничества. В современном арсенале имеется огромное количество различных инструментов, значительно повышающих качество и скорость передачи различной информации. Но, с другой стороны, по - прежнему, от педагога любого уровня, тем более наставника, для построения адекватных коммуникативных связей и постоянного повышения своего интеллектуального уровня требуется значительное умственное и психо-эмоциональное напряжение [5].

Наставничество относится к практико-ориентированному и неформальному образованию и фокусируется на передаче знаний и опыта от более опытного человека к менее опытному, часто в формате индивидуального обучения на рабочем месте или в реальных задачах.

В центре наставничества как идеи сотрудничества находится опыт и роль наставника (опытного человека), который помогает менее опытному (подопечному) освоить новые знания, навыки и адаптироваться. Наставник как бы направляет своего подопечного, делится с ним своими знаниями и опытом, тем самым помогая найти себя в специальности и реализовать наиболее полно, как профессионала.

Наставничество позволяет органически соединить профессиональное развитие, его персонификацию и в то же время гарантирует комплексный подход к каждому работнику образования, реализуя идею как образовательный ресурс, значение которого в настоящее время недооценивается. Это объясняется тем, что в период с 90-х годов XX века и по настоящее время постепенно утрачивались традиции наставничества как неформального метода воспитания и обучения, особенно молодых специалистов и детей, нуждающихся в особой заботе.

Безусловно, ситуация в образовательной среде и в стране в целом за этот период времени кардинально изменилась, изменились и все участники образовательного процесса, но потребность в эффективной передаче знаний опытными педагогами своим коллегам и «опеке» над учащимися, нуждающимися в особом педагогическом внимании, не исчезла, а наоборот, даже стала более востребованной.

Потребность в наставничестве сегодня встает особенно остро, так как современный педагог должен моментально реагировать на все изменения, происходящие в системе образования. И не просто реагировать, а менять содержание образования, внедрять новые методики и технологии преподавания, откликаться на метаморфозы в организационных процессах и образовательной среде.

Потребность в более опытном педагоге, который будет помогать молодому и неопытному, так же вызвана возросшей необходимостью совершенствования образовательного процесса. Наставничество позволяет дополнить формальное образование и используется как педагогическая технология, направленная на поддержку, адаптацию и развитие молодых педагогов и учащихся путем передачи знаний, опыта и навыков от более опытного наставника к менее опытному (наставляемому).

Основная цель наставничества — полное раскрытие потенциала личности через создание условий для самоопределения, профессиональной ориентации, успешной самореализации.

Дальнейшее развитие наставничества в РФ будет предполагать адаптацию к меняющимся потребностям образовательной среды в условиях цифровизации управления, экономики и коммуникаций.

Основные цели и задачи системы наставничества:

- поддержка молодых педагогов, помогая им адаптироваться и успешно справляться с профессиональными вызовами;
- с создание условий для рефлексии и критического мышления молодого педагога;
- совершенствование педагогических навыков, обеспечивая обратную связь, наставление и обучение на практике;
- передача ценностей, норм и традиций профессионального сообщества педагогов;
- содействие профессиональному и личностному росту молодого педагога, включая помощь в достижении профессионального роста, поощрение непрерывного обучения;
- повышение качества образования для более эффективного выполнения своих обязанности.

Для того, чтобы быть наставником необходимо обладать не только профессиональными знаниями и иметь достаточный опыт, но важно ещё и иметь такие качества как: терпение, эмпатия, коммуникабельность.

Наставник должен уметь учить, отдавать свои знания, мотивировать, ставить конкретные и понятные задачи, давать конструктивную обратную связь. Крепкие знания позволяют наставнику выступать и в роли эксперта в своей сфере.

Для того, чтобы был положительный результат от наставничества, необходимо, чтобы сотрудничество было добровольным и психологически совместимым.

Не менее важными качествами характера является лидерство и оказание влияния; ответственность и организованность, что позволяет поддерживать авторитет. Умение слушать и создавать атмосферу доверия являются добрым примером для молодых педагогов (подопечного), а эмоциональный интеллект помогает удерживать слушающего во внимании, обеспечивая интерес к материалу, повышая мотивацию для достижения желаемой профессиональной цели.

Именно личностные качества наставника побуждают молодого, начинающего педагога делиться с обучающими не только знаниями в области специальных дисциплин,

но и формировать у них способность к размышлению, рассуждению, принятию адекватных решений.

Наставники помогают молодым педагогам развивать подход к обучению, ориентированный на конкретного студента, определить цели и стандарты обучения учащихся, прогнозируют возможные потребности, разрабатывают стратегии обучения для достижения цели и повышения качества усвоения материала, анализируют и корректируют совместную работу, основываясь на достижениях учащихся.

Чтобы быть наставником, необходимо не только иметь опыт, но и уметь передать его тому, у кого его нет, поэтому и обучаемый должен иметь достаточные знания и высокую мотивацию, а наставник должен быть незаурядной личностью, готовой всегда ответить на вопрос, помочь разрешить ситуации, найти правильное решение [3].

Для достижения положительного результата важно, чтобы:

- были доброжелательные, внимательные, заинтересованные отношения;
- царил атмосфера уважения, внимания, взаимопомощи;
- была мотивация на воспитание приоритета общечеловеческих ценностей.

Наставничество как взаимодействие педагогов разных возрастных и квалификационных групп способствует быстрому приобретению опыта и совершенствованию профессиональных навыков для более эффективной работы [1].

По формам работы наставничество может быть:

- индивидуальным: наставник работает непосредственно с молодым специалистом;
- проходить в виде семинаров и тренингов Молодые педагоги принимают участие в обучающих сессиях, изучая новые методы и подходы, обмениваясь опытом и получая обратную связь;
- проходить обучение на рабочем месте, имея возможность применять полученные знания и навыки под руководством наставника.

Наставничество в медицинском учреждении среднего профессионального образования также воспитывает чувство ответственности. Для медицинского работника он заключается в любви к своей профессии, к людям. Так как медики призваны работать в системе человек – человек, ведущими, главенствующими выступают навыки коммуникации, особенно когда речь идет о больном человеке [1].

Особенно хорошо зарекомендовали себя такие формы наставничества как: посещение практических занятий, лекций, мастер - классов, которые проводит наставник, оказывая эмоциональную поддержку молодому специалисту, позволяя ему адаптироваться.

Положительный результат, позволяющий подключить студентов и молодых педагогов, даёт совместное проведение конкурсов – миниатюр (без подготовки). Активное участие педагогов с опытом работы и творческой составляющей значительно повышает познавательную активность студентов, тем самым закрепляя знания; вызывают интерес и у молодых педагогов, позволяя им проявить свои знания и таланты, повышая интерес к выбранной специальности.

Несмотря на современные технологии, главным в работе наставника является готовность с радостью отдать знания и умения менее опытному педагогу для достижения высокой цели - служения ближнему [4].

Список использованных источников:

1. Игнатович Ю.С. *Принципы наставничества в современной медицине. Медицинская сестра*, 2021г.
2. Полянцева О.И. *Психология «Медицина для вас»*, Ростов н/Д, «Феникс», 2018 г
3. Руденко А.М. *Психология для медицинских колледжей*, 4-е издание, Ростов н/Д, «Феникс», 2018 г
4. Сухомлинский В.А. *Избранные педагогические идеи. М. Педагогика*, 1979г.;
5. Сухомлинский В.А. *Проблемы воспитания всесторонне развитой личности. История педагогики в России. М. 1999г.*

МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЦЕССА СТАНОВЛЕНИЯ НАЧИНАЮЩИХ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА

*Шуляк-Игнатьева Ольга Юрьевна,
Кирдун Оксана Васильевна
УО "Белорусский государственный медицинский колледж",
г. Минск, Республика Беларусь*

Работа с начинающими преподавателями – одно из приоритетных направлений методической работы Белорусского государственного медицинского колледжа.

В процессе профессионального становления педагога самыми сложными являются первые годы работы, которые в последующем будут определять основу педагогической карьеры. От того, насколько успешным будет период профессиональной адаптации начинающего преподавателя, тем быстрее и качественнее он пройдет путь становления и совершенствования в профессии.

Ежегодно в колледж приходят начинающие преподаватели из числа выпускников ВУЗов и медицинских работников. Многие из них имеют опыт работы в практическом здравоохранении и знания по разным учебным дисциплинам, но педагогический опыт отсутствует. И задача администрации и методической службы колледжа – оказать всестороннюю помощь и поддержку в их профессиональном становлении, так как это обстоятельство непосредственно влияет на качество образовательного процесса.

С этой целью в колледже ведется активная работа по поддержке начинающих специалистов, которая осуществляется посредством организации наставничества и работы школы начинающего преподавателя.

Цель проводимой работы – создание условий для становления профессиональных компетенций начинающих преподавателей, удовлетворения их потребностей в непрерывном образовании и оказания помощи в преодолении профессиональных затруднений.

Особая роль в профессиональной адаптации и становлении педагогов принадлежит преподавателям-наставникам. Они не только реализуют утвержденные планы работы с начинающими преподавателями, но и помогают разрешать профессиональные затруднения, с которыми сталкиваются в ежедневной работе педагоги, проводят консультации по актуальным вопросам образовательного процесса.

Постижение основ педагогики и методики преподавания проходит в *школе начинающего преподавателя* (далее – Школа). Деятельность Школы осуществляется в соответствии с Кодексом Республики Беларусь об образовании, Положением о наставничестве в отрасли здравоохранения, утвержденным приказом Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 26 декабря 2022 года №1864, Положением «О Школе начинающего преподавателя учреждения образования «Белорусский государственный медицинский колледж».

Занятия в Школе проходят ежемесячно в соответствии с утвержденным планом, который основан на вариативном подходе с учетом периода работы преподавателя (первый, второй год работы), что обеспечивает учет уровня педагогических, психологических, методических знаний и умений, но и позволяет не оставлять без внимания индивидуальные проблемы и запросы начинающих педагогов.

Тематика занятий разнообразна. Планирование осуществляется с учетом формирования необходимых профессиональных компетенций преподавателей и их запросов.

С целью выявления проблем и определения готовности начинающих преподавателей колледжа к организации образовательного процесса проводится анкетирование. Методической службой разработаны три вида анкет:

- *вводная анкета* (для первого года работы).

Цель анкетирования – определение уровня профессиональной подготовки начинающего преподавателя и готовности к педагогической деятельности.

- *текущая анкета* (через 3-6 месяцев работы).

Цель – выявление затруднений при подготовке и проведении занятий.

- *итоговая анкета* (по результатам первого (второго) года работы).

Цель – выявление запросов преподавателей для дальнейшей корректировки тематики заседаний на следующий учебный год.

Первый год работы Школы посвящен теме *«Знания и умения преподавателя – залог творчества и успеха»*. Основная задача данного периода – дать начинающему педагогу базовые знания и умения для организации образовательного процесса в колледже.

Второй год работы Школы направлен на совершенствование профессиональных компетенций, развитие творческих способностей педагогов, организацию самостоятельной деятельности. Внимание уделяется активным методам обучения, изучению основ образовательных технологий, организации самостоятельной работы учащихся, порядку создания структурных элементов учебно-методических комплексов (далее – УМК), разработке учебных программ, выбору темы по самообразованию.

С целью контроля учебно-методической деятельности преподавателя в учебном году разработан дневник, который включает справочную информацию по организации образовательного процесса: памятки по структуре разных типов занятий, образцы оформления планов учебных занятий, ежемесячный отчет о проделанной работе, анкеты. Ведение дневников контролируется методистом ежемесячно.

Занятия в Школе проходят в форме теоретических и практических занятий, мастер-классов, круглых столов, открытых заседаний с презентацией педагогического опыта и др. Среди мероприятий, которые были организованы в учебном году, хочется отметить следующие: мастер-класс по теме *«Использование интерактивных методов обучения в образовательном процессе»*, в ходе которого преподаватель Мороз О.Л. познакомила начинающих преподавателей с интерактивными методами и приемами, используемыми в на разных этапах учебного занятия: прием *«Облако тегов»*, возможности приложения ZipGrade на этапе контроля знаний учащихся, методические приемы *«Постеры»* и *«Синквейн»*, рефлексивные методики 3+2+1 и др.;

семинар-практикум *«Повышение мотивации и познавательной активности обучающихся на разных этапах учебного занятия»*, в рамках мероприятия был продемонстрирован опыт педагогической деятельности преподавателя высшей квалификационной категории Лысенко Г. В., которая познакомила начинающих преподавателей с интерактивными методами и приемами, используемыми при организации образовательного процесса по учебным предметам *«Инфекционные болезни»* и *«Эпидемиология»*. Преподаватель продемонстрировала материалы для визуализации учебного материала: *«Заморочки из бочки»*, муляжи, рисунки, схемы к учебным занятиям, творческие работы учащихся. Также раскрыла особенности применения следующих методических приемов и форм работы: работа в малых группах, ролевая игра, метод коллективного взаимообучения, кейс-метод, формы организации самостоятельной работы, приемы *«Логическая картинка»*, *«Медиапонятие»*;

открытое занятие *«Неотложные состояния в гинекологии»*, подготовленное преподавателями высшей квалификационной категории Пашук Н. В. и Лесных Т. А.. В ходе занятия начинающие преподаватели смогли ознакомиться с реализацией технологии коллективного взаимообучения на практическом занятии по учебному предмету *«Гинекология»*, посмотреть отработку практических навыков с использованием симуляционного оборудования лаборатории и провести оценку качества выполнения по чек-листу;

обучающий семинар по теме «Использование ресурсов приложения LearningApps в процессе профессиональной подготовки специалистов со средним специальным медицинским образованием» провела преподаватель высшей квалификационной категории Кузьмина А. В. Педагог обозначила возможности и преимущества использования ресурсов приложения Learning Apps в практической деятельности преподавателей при организации контроля знаний учащихся, развития их творческих способностей. В ходе мероприятия преподаватели на практическом уровне освоили разнообразные типы упражнений: «Найди пару», «Простой порядок», «Классификация», «Заполни пропуски», «Таблица соответствий» и т.д.

В работе Школы активное участие принимают наставники, педагог-психолог, заместитель директора по учебной работе, председатели цикловых (предметных) комиссий.

С целью развития эмоциональной устойчивости и активизации интереса начинающих педагогов к своей работе в рамках Школы проводятся тренинговые занятия с педагогом-психологом, включающие вопросы адаптации к профессии, разрешения конфликтных ситуаций, повышения мотивации и т.д.

Многие мероприятия Школы проходят на базе лаборатории по отработке навыков. Данные мероприятия позволяют усовершенствовать практические навыки и выработать единые требования по выполнению манипуляций. Среди них: «Уход за тяжелобольным пациентом»; «Техника внутривенного введения лекарственного средства. Забор крови из вены (шприц, вакутайнер). Проведение дезинфекционных мероприятий (СПЭР)»; «Выполнение туберкулиновой пробы Манту»; «Катетеризация мочевого пузыря», «Базовая сердечно-легочная реанимация с использованием мешка Амбу и прием Геймлиха» и т.д.

Осуществляется работа с начинающими преподавателями по реализации единой методической темы колледжа «Подготовка квалифицированных и конкурентоспособных специалистов со средним специальным медицинским, фармацевтическим образованием на основе реализации практико-ориентированного подхода в обучении» (далее – ЕМТК). Для эффективной организации процесса реализации ЕМТК методическим отделом разработаны материалы: комплексная программа реализации ЕМТК, план работы педагога над темой самообразования, примерная тематика для самообразования и организации работы Ц(П)К в рамках реализации ЕМТК, индивидуальный отчет преподавателя по самообразованию.

Начинающие преподаватели являются активными участниками методических лекториев, которые проходят в колледже по реализации ЕМТК. В учебном году в рамках методического лектория «Педагогический опыт: обобщение и представление» были представлены доклады преподавателей высшей и первой квалификационной категории по следующей тематике: «Использование практико-ориентированного обучения при подготовке специалистов со средним специальным фармацевтическим образованием»; «Внедрение системы тестов для текущей аттестации как средство повышения познавательной активности учащихся и эффективности образовательного процесса»; «Виртуальная образовательная среда колледжа как способ реализации непрерывного процесса обучения»; «Программа MyTestXPro как средство повышения эффективности образовательного процесса и качества обученности»; «Использование технологии симуляционного обучения для формирования профессиональных умений и навыков у учащихся колледжа (на примере учебного предмета «Педиатрия»).

В течение учебного года начинающие преподаватели имели возможность посещения открытых занятий преподавателей колледжа, которые проходили в рамках предметных недель и в процессе аттестации, а также принимали участие в методических мероприятиях различного уровня.

Таким образом, все вышеизложенное позволяет сделать вывод, что предложенная система работы с начинающими преподавателями способствует раскрытию их индивидуальных педагогических способностей, формированию постоянных потребностей в саморазвитии и самосовершенствовании, а также способствует успешной педагогической и личностной адаптации начинающих преподавателей колледжа.

Список использованных источников:

1. Агафонова В.М. Наставничество как форма научно-методического сопровождения профессионального становления будущего педагога // Мир науки, культуры, образования. – 2023. – №. 4 (101). – С. 136–138.
2. Бахвалова Л. В. Педагогическое мастерство : учебно-метод. пособие / Л.В. Бахвалова. – 4-е изд. – Минск : РИПО, 2021. – 183 с.
3. Булахова З. Н. Виды и формы методической работы / З.Н. Булахова, Ю.Н. Шестаков. – Минск : Зорны верасок, 2012. – 199 с.

СИСТЕМА НАСТАВНИЧЕСТВА КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Лусевич Алёна Юрьевна
ГБПОУ "Бердянский медицинский колледж",
г. Бердянск, Запорожская область

Аннотация: В статье рассматривается роль и значение системы наставничества в условиях современного образования на уровне среднего профессионального образования (СПО) в медицинском колледже. Анализируются основные модели наставничества, их практическая реализация и влияние на формирование профессиональных компетенций будущих медицинских работников. Особое внимание уделяется наставничеству «*студент-студент*» и «*педагог-студент*» как инструментам адаптации, повышения успеваемости и профессиональной ориентации.

Ключевые слова: наставничество (шефство, кураторство), медицинское образование, СПО, профессиональные компетенции, адаптация, мягкие (надпрофессиональные) навыки (soft skills), консультирование и академическая поддержка.

Введение

Современная система образования, особенно в сфере здравоохранения, претерпевает значительные изменения. От выпускника медицинского колледжа сегодня требуются не только глубокие теоретические знания и практические умения, но и развитые личностные качества: стрессоустойчивость, коммуникабельность, способность к быстрой адаптации, работа в команде и непрерывное самообразование. В этих условиях классическая модель «*преподаватель – студент*» оказывается недостаточной. На первый план выходит система наставничества, которая становится не просто дополнением, а неотъемлемой составляющей образовательного процесса, обеспечивающей преемственность поколений и качественную подготовку кадров.

Цель данной статьи – проанализировать эффективность системы наставничества в медицинском колледже и представить модели ее практической реализации. **1. Актуальность наставничества в медицинском СПО**

Медицинское образование имеет ярко выраженную практико-ориентированную направленность. Студенты колледжа уже с первых курсов сталкиваются с необходимостью применять знания не только в реальных, но и довольно стрессовых условиях клинической практики. Это создает ряд вызовов:

- Проблема адаптации: Сложности перехода от теоретического обучения к работе с реальными пациентами. «Разрыв» между теорией и практикой».

Инертность знаний (в теории студент знает «идеального пациента» с одним конкретно описанным заболеванием. На практике же-живой человек с кучей симптомов, сопутствующими болезнями и неясным анамнезом. В таком случае мозг не может мгновенно применить заученные алгоритмы к хаотичной реальности, что по итогу приводит к неспособности немедленно применить полученные в аудитории знания у постели больного)

· Профессиональное выгорание: Высокие эмоциональные и физические нагрузки могут привести к потере мотивации у студентов

(студент-медик теряет интерес и мотивацию не потому, что разлюбил медицину, а потому, что система методично истощает его эмоциональные, физические и ментальные ресурсы, не оставляя сил на то, что изначально привело его в профессию, а именно на сострадание, любознательность и желание помогать. Так как это защитная реакция психики на непосильные и длительные перегрузки).

· Недостаток мягких навыков: Трудности в общении с пациентами, их родственниками и коллегами.

В современном здравоохранении профессиональная компетентность медика определяется не только «железными» знаниями и умениями, такими как выполнение манипуляций, но и развитыми «мягкими навыками». Это комплекс надпрофессиональных качеств, которые определяют, как человек взаимодействует с окружающими, управляет собой и решает профессиональные задачи. Роль наставничества здесь заключается в том, что Наставник (будь то педагог, старшекурсник или практикующий медик) не только демонстрирует эталон поведения, но и:

- Моделирует сложные ситуации (разбирая их со студентом)
- Дает немедленную обратную связь (после взаимодействия студента с пациентом)
- Обучает конкретным коммуникативным техникам (к примеру, техника активного слушания)
- Помогает отработать навыки командной работы (управление стрессом в поддерживающей, безопасной обстановке)

Система наставничества эффективно нивелирует эти риски, создавая поддерживающую среду для профессионального становления будущего медика. Ведь это не просто «улучшение качества образования», а **стратегическая инвестиция в будущее здравоохранения**, обеспечивая этим подготовку не просто квалифицированных, но и гармонично развитых, устойчивых и человеческих специалистов.

2. Модели наставничества в медицинском колледже

На практике наиболее эффективно комбинирование нескольких моделей наставничества.

2.1. Наставничество «Педагог – Студент» (классическая модель)

Это традиционная форма, где преподаватель или мастер производственного обучения выступает в роли наставника. Однако в современной трактовке эта роль выходит за рамки кураторства. Наставник:

· Осуществляет педагогическое сопровождение: помогает в освоении сложных тем, проектной деятельности.

- Является проводником в профессию: делится клиническим опытом, формирует профессиональные ценности и этику.
- Оказывает карьерную поддержку: помогает определить дальнейшую специализацию, рекомендует к участию в олимпиадах и конференциях.

2.2. Наставничество «Студент-старшекурсник – Студент-младшекурсник» (равный-равному)

Одна из самых эффективных и популярных моделей. Студенты 3-4 курсов становятся наставниками для первокурсников.

Преимущества:

· Быстрая адаптация: Старшекурсники помогают новичкам освоиться в колледже, понять расписание, внутренние правила.

· Академическая помощь: Проводят консультации по сложным предметам (анатомия, латинский язык), готовят к сессии.

· Психологическая поддержка: Общение на «одном языке» снижает стресс и формирует чувство общности.

· Развитие лидерских качеств у наставников: Старшекурсники, обучая других, сами глубже усваивают материал и развивают педагогические навыки.

2.3. Наставничество на клинической практике («Медик-практик – Студент»)

Ключевая модель, где наставником выступает опытная медицинская сестра, фельдшер или врач на базе лечебно-профилактического учреждения.

Функции:

· Демонстрация манипуляций: Показ и контроль выполнения медицинских процедур.

· Формирование клинического мышления: Обучение оценке состояния пациента, постановке предварительного диагноза.

· Привитие основ медицинской этики и деонтологии: Обучение корректному общению с пациентами.

3. Практическая реализация и ожидаемые результаты

Внедрение системы наставничества требует системного подхода:

1. Отбор и подготовка наставников: Создание школы наставников, где будущие кураторы (как педагоги, так и студенты) обучаются основам педагогики, психологии и коммуникации.

2. Формализация процесса: Закрепление наставников за группами или конкретными студентами, разработка индивидуальных планов работы.

3. Мониторинг и обратная связь: Регулярные встречи, анкетирование, обсуждение проблем и успехов для корректировки процесса. Анализ эффективности данного нововведения.

Ожидаемые результаты:

- Повышение успеваемости и сокращение академической задолженности.
- Снижение уровня отчисления студентов на младших курсах.
- Рост удовлетворенности студентов образовательным процессом.
- Формирование устойчивого профессионального сообщества внутри колледжа.
- Повышение качества подготовки выпускников и их конкурентоспособности на рынке труда.

Заключение

Система наставничества в медицинском колледже – это не дань моде, а объективная необходимость, продиктованная спецификой медицинской профессии. Она позволяет создать целостную образовательную среду, где теория неразрывно связана с практикой, а профессиональное становление сопровождается непрерывной поддержкой. Комплексное применение различных моделей наставничества (*«педагог-студент»*, *«студент-студент»*, *«практик-студент»*) способствует не только передаче знаний и навыков, но и воспитанию нового поколения медицинских работников, обладающих высоким уровнем профессионализма, эмпатии (сопереживания) и корпоративной культуры. Дальнейшее развитие и совершенствование этой системы является залогом качественной подготовки кадров для практического здравоохранения.

Список использованных источников:

1. *«Кадры для здравоохранения»: Стратегия развития среднего медицинского образования до 2030 года.* – Минздрав России, 2024. – (Включает раздел о роли наставничества в подготовке кадров)
2. *Атлас новых профессий и компетенций в сфере здравоохранения / Под ред. А.В. Шмелева.* – 2024. – (Содержит анализ востребованности надпрофессиональных навыков(*soft skills*) у медицинских специалистов среднего звена)
3. Ковалева Д.О. Развитие эмоционального интеллекта у студентов-медиков через систему парного наставничества // *Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения.* – 2025. – №1(78). – Стр. 45-52
4. Национальный проект «Образование» :Обновленные целевые показатели по внедрению наставничества в СПО на период 2024-2025 гг. [Электронный ресурс]. – Минпросвещения России, 2024

ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ НАСТАВНИЧЕСТВА В УЧРЕЖДЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ "БРЕСТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ"

*Павловец Ирина Анатольевна
Романович Диана Александровна
УО "Брестский государственный медицинский колледж",
г. Брест, Республика Беларусь*

Сегодня в современной педагогической практике всё большее внимание уделяется такому явлению, как наставничество. Наставничество в образовании – это комплексный процесс сотрудничества между опытным преподавателем (наставником) и менее опытным коллегой (наставляемым). Благодаря этому подходу, педагогические работники, только

начинающие свой профессиональный путь, получают возможность обучаться и развиваться, опираясь на достижения и знания более опытных коллег, что в разы ускоряет процесс адаптации и восприятие практической специфики работы, а также в дальнейшем поддержания профессионального роста начинающих преподавателей и закрепления их в сфере образования. Система наставничества основывается на передаче знаний, навыков и опыта от наставника к наставляемому, при этом наставник также может учиться и развиваться, отражая и анализируя свой опыт [1].

В учреждении образования «Брестский государственный медицинский колледж» (далее – колледж) организована структурированная система наставничества деятельность которой регламентируется Положением о наставничестве, утвержденным директором колледжа. В колледже создана культура, в которой наставничество воспринимается как «почетная миссия» (разработаны информационные стенды с фотографиями наставников и наставляемых, отзывами и достижениями; активно продвигается опыт наставничества на научно-исследовательских конференциях, форумах и т.д.).

Преподаватель-наставник в колледже – это высококвалифицированный педагогический работник, имеющий стаж работы по специальности не менее 5 лет, проводящий в индивидуальном порядке работу с начинающим педагогическим работником.

Начинающий преподаватель (молодой специалист) – лицо, поступившее на работу и осуществляющее свою педагогическую деятельность под наблюдением наставника в течение двух лет.

Согласно положению, наставник знакомит начинающего преподавателя (молодого специалиста) с деятельностью коллектива колледжа, вводит в должность (знакомит с основными обязанностями, требованиями, предъявляемыми к преподавателю, правилами внутреннего трудового распорядка, охраны труда и т.д.), помогает проанализировать перечень средств нормативного и учебно-методического обеспечения, средств обучения и контроля, проводит обучение по планированию, проведению и анализу учебных занятий, выявлению и устранению затруднений в их организации, курирует работу начинающего преподавателя (молодого специалиста) по самообразованию, посещает учебные занятия начинающего преподавателя с последующим подробным анализом, личным примером развивает положительные качества начинающего преподавателя, привлекая к участию в общественной жизни коллектива, содействуя развитию общекультурного и профессионального кругозора.

Ценность наставничества заключается в возможности наблюдать за тем, как работает наставник и как он решает актуальные текущие проблемы в тех или иных условиях. Наставник делится своим обширным опытом с наставляемыми и позволяет им «расти» и развиваться, как личностно, так и профессионально.

В колледже система наставничества, реализуется в тесном сотрудничестве с деятельностью Школы начинающего преподавателя (далее – Школа). Школа организована с целью создания условий для формирования профессиональной компетентности начинающего специалиста, потребностей в самообразовании и развитии творческого потенциала личности начинающих преподавателей (молодых специалистов), обучающимися в которой согласно Положению о Школе начинающего преподавателя учреждения образования «Брестский государственный медицинский колледж», являются штатные преподаватели (педагоги), не имеющие стажа педагогической деятельности, опыта преподавательской работы, в том числе и молодые специалисты, распределённые в колледж на первое рабочее место. Обучение в Школе рассчитано на 2 года.

В начале каждого учебного года приказом директора колледжа, по ходатайству методиста за начинающими преподавателями (молодыми специалистами) 1-го и 2-го года обучения закрепляются преподаватели-наставники. Занятия в Школе проводятся согласно годовому плану работы. В первый год обучения – не реже 1 раза в месяц, во второй год – не реже 1 раза в два месяца в таких формах как: образовательный семинар, лекция,

семинар-практикум, дискуссия, мастер-класс, круглый стол и т.д. Занятия сопровождаются практическими заданиями, в процессе выполнения которых активно участвуют не только обучаемые, но и наставники, по средствам индивидуальных консультаций, бесед, обсуждений, организации взаимного посещения учебных занятий и т.д. Контроль посещения занятий Школы регистрируется в журнале учета посещения и выполнения домашних заданий начинающими преподавателями, отметки о выполнении, комментарии методиста, преподавателя-наставника, а также работа над ошибками (анализ возникших затруднений) начинающими преподавателями фиксируется в дневнике обучения в Школе, достижения, проделанная практическая работа, разработки, выполненные домашние задания хранятся в портфолио начинающего преподавателя (молодого специалиста) Школы (рисунок 1).



Рисунок 1 – Документация Школы начинающего преподавателя

Преподаватели-наставники, педагог-психолог, заместитель директора по учебно-методической работе, методист осуществляют свою деятельность согласно утверждённым планам-графикам, принимают активное участие в обучении и адаптации начинающих преподавателей (молодых специалистов), а также в создании условий для совершенствования педагогического мастерства и на его основе формирования индивидуального стиля деятельности преподавателей 2-го года обучения в Школе.

В мае 2025 года начинающие преподаватели (молодые специалисты) участвовали в индивидуальном анкетировании, результаты которого показали эффективность функционирования системы наставничества в колледже как на первом, так и на втором году обучения, начинающие преподаватели отметили профессионализм, доброжелательность, активное участие преподавателей-наставников. Свыше 90% обучающихся считают занятия в Школе полезными, оставшиеся – полезными выборочные лекции и занятия. Более половины опрошенных преподавателей не испытывали проблем в общении с учащимися, более 90% – в общении с коллегами. Менее 10% респондентов отметили проблемы взаимопонимания с учащимися, психологический дискомфорт. Все проанкетированные преподаватели считают методическое обеспечение образовательного процесса достаточным.

Опыт работы наставников совместно с администрацией и педагогическими работниками колледжа доказывает, что хорошо организованное наставничество способствует повышению качества образования, развитию профессиональных навыков и личностному росту начинающих преподавателей. Основанное на взаимном доверии и уважении, наставничество помогает создать благоприятную среду для обучения и развития как начинающих преподавателей, так и наставников, и стимулирует постоянное совершенствование педагогической практики.

Список использованных источников:

1. Сидненко Т. И. Наставничество в образовательном процессе: от теории к практике / Т. И. Сидненко // Статья Автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования «Академия дополнительного профессионального образования». – 2023 – URL: <https://www.kvalifik.ru/about/articles/nastavnichestvo-v-obrazovatelnom-procессе-ot-teorii-k-praktike/> (дата обращения: 06.11.2025).

НАСТАВНИЧЕСТВО

Кунина Любовь Александровна

Михайловский филиал

ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", Волгоград

Современный преподаватель СПО не только обучает студентов профессиональным знаниям и навыкам, но и помогает развить критическое мышление, способность работать в команде, принимать самостоятельные решения и адаптироваться к быстро меняющимся условиям. Проблема «перехода» студентов в профессиональную среду требует от педагога СПО новых компетенций. Преподаватели должны научить студентов не только понимать и усваивать теоретический материал, но и активно применять его на практике, ориентироваться в реальных производственных ситуациях.

Важность новых педагогов в системе среднего профессионального образования (СПО) заключается в том, что они могут применить инновационные подходы и технологии в образовательном процессе, позаимствовав их из практического здравоохранения. Молодые преподаватели-медики могут существенно повлиять на успешность обучения студентов и их будущую профессиональную реализацию.

Привлечение преподавателей из лечебных учреждений для работы в медицинских колледжах является важным аспектом для обучения конкурентоспособных специалистов. Человек, который отработал в системе здравоохранения, знает на практическом опыте особенности работы с пациентом при диагностике, лечении и реабилитации пациента при различных заболеваниях и состояниях. Именно такой преподаватель, делаясь своим профессиональным опытом со студентами, научит их качественно применять теоретические знания на практике.

К педагогической деятельности по образовательным программам среднего медицинского образования или среднего фармацевтического образования допускаются специалисты при наличии диплома о среднем или высшем медицинском образовании, либо среднем или высшем фармацевтическом образовании.

Исходя из нормативной документации, преподавательскую деятельность в медицинском колледже может ввести человек, не имеющий педагогического образования. Именно поэтому адаптация специалиста на рабочем месте проходит труднее.

Новому преподавателю, пришедшему из практического здравоохранения в медицинское образовательное учреждение, достаточно тяжело поменять ведущий тип деятельности «лечить» на «учить». Возникают трудности именно в преподавании, применении педагогических технологий и общении со студентами. Педагогу сложно ориентироваться в вариативности учебных занятий, он не знает какие различия в этапах лекционных, практических и семинарских занятий. Для овладения навыками преподавания специалисту без педагогического образования во многих учебных заведениях дают наставника.

Наставничество – разновидность индивидуальной работы с впервые принятыми в колледж преподавателями, не имеющими педагогического стажа в профессиональных образовательных организациях.

Наставник — это профессионал, который передаёт свои знания, умения и практический опыт другому. Простыми словами, наставник учит всему, что знает и умеет сам.

Задачи, которые выполняет наставник:

- Помогает с адаптацией: знакомит новичка с коллегами и корпоративной культурой, объясняет, где брать нужную для работы информацию; к кому обращаться по различным вопросам.
- Обучает: помогает погрузиться в выбранную сферу, рассказывает о должностных обязанностях, делится знаниями.
- Развивает компетенции: наставник может помочь с продвижением по карьерной лестнице, рассмотреть варианты повышения квалификации.
- Помогает с документацией: знакомит с правилами оформления журнала, путевок практических занятий и зачётных книжек, а также даёт рекомендации по составлению планов и отчетов в текстовой и цифровой форме.

В нашем колледже активно применяется наставничество. Такая форма поддержки преподавателя без опыта – продуктивный процесс для двух сторон. В нашей работе рассмотрим опыт организации наставничества.

К первой встрече можно подготовить вопросы, которые помогут больше узнать о человеке и о его целях, видении преподавательской деятельности. Например, есть ли опыт в преподавании? Почему Вы решили работать в образовательном учреждении? Что вызывает тревогу и страх? Какие личные качества преподаватель считает особенно полезными в работе? Каким вы видите результат работы со студентами?

Также для первой встречи необходимо заготовить тезисы, которые позволят мотивировать начинающего педагога на качественное преподавание в будущем и всестороннюю реализацию в колледже. Например:

- Образование является основополагающим и способствует развитию каждого человека. Преподаватель не только помогает студентам изучать то, что они хотят и в чем нуждаются, но также пробуждает в них любовь к профессии.
- Самое лучшее в работе преподавателя — это, несомненно, тот факт, что вы меняете чью-то жизнь к лучшему. Вас будут помнить за важный вклад, который вы внесли, обучая, вдохновляя студента, помогая ему реализовать свой потенциал.

Очень полезно преподавателю без опыта увидеть то, к чему ему необходимо стремиться в своей деятельности, поэтому целесообразно его пригласить на занятие, которое бы содержало в себе различные педагогические технологии. В качестве индивидуального «мастер-класса» подойдёт практическое занятие, на котором можно чётко проследить его основные этапы: организационный момент с актуализацией темы, проверка исходного уровня знаний, практическая часть, закрепление нового материала и подведение итогов. В каждую из этих частей необходимо вложить различные варианты заданий. Например, при контроле исходного уровня знаний провести устный опрос «по цепочке», тест-контроль, графический диктант; в практической части обязательно отработка манипуляций, работа в малых группах, применения игровых технологий.

После посещения занятия следует обсудить такие вопросы, как: Что вам понравилось? Какой этап занятия у вас вызывает большую тревогу и опасения? Что бы вы хотели применять на своих занятиях?

Очень важно, провести обсуждение в форме дружеской беседы, чтобы в последующем преподаватель не боялся обратиться к своему наставнику по различным вопросам.

Следующий этап - это написание плана занятия согласно рабочей программе. Наставник поясняет разделы программы, обращает особое внимание на тематический план.

Для лучшего освоения полученной информации и использовании её как шпаргалки можно взять пустой бланк занятия с расширенными границами каждого раздела для внесения записей. Наставник говорит о том, что должен содержать в себя каждый раздел,

откуда брать эту информацию. Например, цели занятия преподаватель должен взять из раздела «содержание учебного материала» в тематическом плане программы. А для заполнения раздела технологии, которые используются на занятиях, наставник должен подготовить краткий обзор педагогических технологии, которые наиболее часто используются на данном виде занятий и ознакомить с ними начинающего преподавателя.

План к первому занятию преподаватель из практического здравоохранения и наставник оформляют совместно, останавливаясь еще раз на пунктах, вызывающих затруднения.

Второй план занятиям начинающий педагог составляет сам. Проверяет правильность оформления плана наставник, вносит при этом свои коррективы, стараясь придерживаться замыслу начинающего преподавателя.

Спустя небольшой промежуток времени, наставник посещает занятия начинающего преподавателя. Целью посещения является оказание помощи в его профессиональном становлении, в приобретении навыков выполнения должностных обязанностей.

Наставник всегда остаётся на связи со своим подопечным, отвечает на все вопросы, которые возникают у него. Для лучшей адаптации наставник дает следующие рекомендации:

- Будьте аккуратными и подтянутыми.
- Вежливо и доброжелательно относитесь к преподавателям и студентам.
- Консультируйтесь с коллегами по важным вопросам.
- Интересуйтесь методами ведения занятий опытных преподавателей.
- Не бойтесь признаться, что вы чего-то не знаете.
- Относитесь к преподавателям и студентам с уважением.
- Всегда помните имена и фамилии коллег, фамилии студентов.
- Изучайте и используйте опыт работы ведущих преподавателей, прислушивайтесь к их мнению.
- Замечания коллег и обучаемых принимайте без паники.
- Помните, каждый студент уникальный и к нему нужен свой подход.
- Выработайте потребность в самообразовании и самовоспитании.
- Будьте терпимы в работе с обучаемыми.

Таким образом, роль наставника в адаптации и помощи в реализации начинающего преподавателя многогранна и требует индивидуального подхода. Опытный педагог важен для начинающего преподавателя, поскольку помогает в профессиональном становлении, формировании индивидуального стиля деятельности, мотивации к саморазвитию и самообразованию.

Список использованных источников:

1. МААМ.ru сайт Международный образовательный портал. Москва – Обновляется в течение суток. URL: <https://www.maam.ru/detskijasad/nastavnichestvo-i-ego-rol-v-professionalnom-stanovleni-pedagoga.html> (дата обращения 24.11.2025).
2. Национальные приоритеты.пф. Сайт <https://национальныеприоритеты.пф/> Обновляется в течение суток. URL: <https://национальныеприоритеты.пф/news/eksperty-obsudili-rol-nastavnika-v-obrazovanii-vospitanii-i-v-professionalnoy-deyatelnosti/> (дата обращения 24.11.2025).

РОЛЬ КУРАТОРА В РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ НАСТАВНИЧЕСТВА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Агарков Денис Юрьевич
Волжский филиал
ГАПОУ "Волгоградский медико-экологический техникум",
г. Волжский*

Обучение персонала является необходимостью для любой компании, а методы могут быть разными: от внешних тренингов и коучинга до внутренних программ наставничества, как, например, в случае адаптации новых сотрудников через передачу знаний от более опытных коллег. Наставничество становится неотъемлемым компонентом и современной системы среднего профессионального образования, так как позволяет сформировать внутри образовательной организации плодотворную среду для раскрытия потенциала кадров, для обогащения опытом.

Как пишет новая российская интернет-энциклопедия «Рувики»: «Наставничество — это отношения, в которых опытный или более сведущий человек помогает менее опытному или менее сведущему усвоить определённые компетенции». Есть и другое определение: «Наставничество — это неформальный процесс обмена знаниями, социальным опытом и психологическая поддержка, получаемая обучаемым в работе, карьере и профессиональном развитии». Дэвид Майстер, бизнес-консультант, автор мировых бестселлеров по вопросам управления, определил наставничество как инвестицию в долгосрочное развитие организации, в её здоровье.

Потребность в наставничестве сегодня встает особо остро, так как стремительные изменения в системе профессионального образования требуют и от преподавателя, и от руководителя образовательной организации моментальной реакции. Кроме того, в условиях кадрового голода в образовании особую значимость приобретает проблема привлечения и закрепления молодых специалистов в образовательных организациях. Наставничество позволяет органически соединить профессиональное развитие, его персонификацию и в то же время гарантирует комплексный подход к каждому работнику образования, что безусловно содействует снижению оттока молодых специалистов из образовательной среды.

Наставническая деятельность на уровне образовательной организации среднего профессионального образования регламентируется «Положением о системе наставничества педагогических работников».

Кадровая система реализации программы наставничества в рамках образовательной деятельности конкретной образовательной организации среднего профессионального образования предусматривает, независимо от форм наставничества три главные роли:

- Наставник — педагогический работник, назначаемый ответственным за профессиональную и должностную адаптацию лица, в отношении которого осуществляется наставническая деятельность. Наставник — участник программы, имеющий успешный опыт в достижении жизненного результата, личностного и профессионального, способный и готовый поделиться этим опытом и навыками, необходимыми для поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого.
- Наставляемый — участник программы, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке приобретает новый опыт, развивает необходимые навыки и компетенции, добивается предсказуемых результатов, преодолевая тем самым свои профессиональные затруднения.

- Куратор – сотрудник образовательной организации среднего профессионального образования, который отвечает за организацию всего цикла программы наставничества.

Куратор разрабатывает дорожную карту (план мероприятий) по реализации «Положения о системе наставничества педагогических работников», которая происходит через его работу по двум направлениям:

- Работа с базой наставляемых.
- Работа с базой наставников.

Куратор реализации программ наставничества своевременно актуализирует информацию о наличии в образовательной организации педагогов, которых необходимо включить в наставническую деятельность в качестве наставляемых, а также педагогов, которые способны и готовы к работе в роли наставников.

Достаточно сложно заранее детально определить по какому пути будет проходить наставническое взаимодействие в каждой группе или паре, так как основой для работы становятся исключительно индивидуальные цели и задачи, которые участники ставят перед собой в самом начале взаимодействия. Тем не менее, для организации эффективной работы куратору необходимо провести предварительную подготовку наставника к деятельности. Обучение наставников проводится в рамках консультации, в ходе которой обсуждаются вопросы: принципы наставничества, обязанности и права наставника и наставляемого, советы по организации взаимодействия с наставляемым.

Куратор принимает участие в разработке персонализированных программ наставничества, индивидуальных образовательных маршрутов, которые составлены с учетом дефицитов и запросов. Наиболее успешный и эффективный опыт наставнической деятельности может быть представлен куратором в качестве примера и отправной точки для создания программы наставничества.

Куратор может по согласованию с участниками присутствовать на первой встрече наставника и наставляемого. Отдельно проговариваются темы:

- конфиденциальности взаимодействия (и исключений);
- необходимости честной и открытой коммуникации;
- личных границ взаимодействия;
- обмена контактами.

В обязанности куратора также входит осуществление координации деятельности по наставничеству с ответственными и неформальными представителями региональной системы наставничества, с сетевыми педагогическими сообществами, организация повышения уровня профессионального мастерства наставников, в том числе на стажировочных площадках и в базовых школах с привлечением наставников из других образовательных организаций.

Куратор организует мониторинг реализации системы наставничества педагогических работников в образовательной организации среднего профессионального образования. Здесь оценивается качество процесса реализации программы наставничества и влияние программы наставничества на участников. Для оценки качества, эффективности и полезности программы возможно проведение анкетирования участников программы, оценку повышения квалификации наставляемых работников, мотивационно-личностный и профессиональный рост, качество организации ими образовательного процесса, динамику образовательных результатов. Анализ показателей позволит исследовать внешние и внутренние факторы, выделить сильные и слабые стороны программы наставничества, а также возможности программы и угрозы ее реализации.

Контрольной точкой осуществления мониторинга эффективности и результативности программы наставничества является формирование куратором итогового аналитического отчета по внедрению системы наставничества, который представляется на

итоговом мероприятии, посвященном системе наставничества педагогических работников в образовательной организации.

Список использованных источников:

1. *Методология (целевая модель) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися [Электронный ресурс]. // Под общ. науч. рук. Н.Ю. Синягиной. – Министерство просвещения российской Федерации; АНО «Институт развития социального капитала предпринимательства». – М.: Ментори, Рыбаков фонд, 2019 – 233 с. – URL: https://kiro46.ru/docs/metodologia_cm.pdf – Дата обращения: 30.11.2025.*
2. *Наставничество в образовательной организации [Текст]. / сост.: С.В. Бондаренко, М. Ю. Ефимочкина [и др.]; под общ. ред. Г.А. Вашиной. – Кемерово: Изд-во МБОУ ДПО «Научно-методический центр», 2017 – 88 с.*
3. *Наставничество в системе образования России: Практическое пособие для кураторов в образовательных организациях [Текст]. / Под ред. Н.Ю. Синягиной, Т.Ю. Райфшнайдер. – М.: Рыбаков Фонд, 2016 – 155 с.*

ТЕХНОЛОГИЯ НАСТАВНИЧЕСТВА В ПРОФОРИЕНТАЦИИ БУДУЩИХ АБИТУРИЕНТОВ КОЛЛЕДЖА, В ТОМ ЧИСЛЕ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

*Заболотнева Ирина Борисовна
ГБПОУ "Дубовский педагогический колледж",
г. Дубовка, Волгоградская область*

Модернизация образования предполагает перехода от традиционного подхода к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) к более прогрессивному, предполагающему признание прав инвалидов на предоставление равных со всеми возможностями в разных сферах, в том числе и в образовании. Система инклюзивного образования сегодня продолжает находиться в стадии становления в плоскости образования с момента введения Федерального закона «Об образовании». Сегодня каждый абитуриент имеет право выбора образовательной организации в зависимости от возможностей и особенностей.

Профессиональная ориентация является частью целостного образовательного процесса, в том числе его логическим завершением; ее реализация сегодня успешно осуществляется в системе инклюзивного образования.

Анализируя статистические данные, проводя мониторинг профориентационной деятельности в учреждениях СПО, можно выделить следующие проблемы (противоречия): - профессиональная ориентация является частью целостного образовательного процесса, в том числе его логическим завершением; ее реализация успешно осуществляется в системе инклюзивного образования;

- на практике недостаточно эффективных форм организации профориентационной работы лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Цели профориентационной деятельности:

- организация и проведение профориентационных встреч на основе личностно-ориентированного подхода, где «наставничество понимается как помощь в выборе профессии и содействие в приобретении первичных умений и навыков в избранной профессии»;

- создание условий для обоснованных профессионально-образовательных планов при наставничестве в выборе профессии;
- учет психофизиологических особенностей личности будущих абитуриентов;
- анализ деятельности, рассылка профориентационных фильмов во все общеобразовательные учреждения Волгоградской области, размещение доступной информации на сайте колледжа.

Анализируя модель «Организационно-методическая деятельность профориентационной работы в ГБПОУ «Дубовский педагогический колледж», выделяется следующий важный фактор включения лиц с ОВЗ в общество, в профессию – подготовка самого общества к интеграции и профессиональной ориентации, включающая ряд особенностей: подготовка волонтеров, организация мастер-классов общеколледжного, школьного, районного и городского уровней (НПК, фестивали, соревнования и др.), проведение открытых занятий, профессиональных проб для будущих студентов колледжа и др.

Для реализации данной модели, выступили следующие технологии:

- игровые технологии
- технологии проектов
- технологии личностно-ориентированного сопровождения, в которую входит технология наставничества [1].

В наставничестве в профориентации существует несколько сложившихся подходов:

- диагностический – позволяет выявить склонности и интересы;
- информационный – дает возможность разобраться, что происходит на рынке труда;
- личностно развивающий – помогает научиться делать осознанный выбор, подчеркивает важность активной жизненной позиции;
- погружение – это мероприятия, позволяющие почувствовать деятельность изнутри (стажировки, профпробы и др.).

Мы же под наставничеством в профориентации понимаем - помощь обучающимся в выборе профессии и содействие им в приобретении первичных умений и навыков в избранной профессии, что в дальнейшем положительно скажется на их карьерном росте [2].

Целью внедрения модели наставничества профориентационных встреч «Мы вместе!», является максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимого для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях, которые предлагает колледж. В числе самых распространенных форм наставничества, включающих множественные вариации в зависимости от условий реализации данной модели, мы осуществляли студент колледжа – ученик (абитуриент); преподаватель – родитель и т.д.

Данная модель состояла из трех этапов (подготовительного, основного (деятельностного), аналитического).

Подготовительный этап включал в себя: составление перечня образовательных организаций, желающих принять участие в профориентационной деятельности; взаимодействие с социальными педагогами, психологами общеобразовательных организаций (школ г. Дубовки, Дубовского района) по анализу контингента обучающихся. Здесь огромная роль отводилась подготовке наставников, которые выполняли роли «тьютора», ведущего в деятельности профессиональной направленности.

Деятельностный этап включал в себя, открытые встречи с наставниками – участниками Чемпионата Профессионального мастерства – 2024 и победителями 2025.

Встреча абитуриентов «Вертушка профессий», проходила на этапе непосредственной профориентационной деятельности, в ходе которой очень быстро в игровой форме школьники распределились на группы, каждая группа имела свой маршрутный лист (лист движения по профессиональным пробам в колледже, где каждая проба соответствовала специальности, которую мы предлагаем освоить в ходе

профессиональной подготовки). В это время педагог-психолог с членами приёмной комиссии, играя, поддерживал обучающихся с ОВЗ.

Профессиональная проба «Современный учитель начальных классов», включала в себя просмотр профориентационного ролика про специальность «Преподавание в начальных классах», созданного студентами выпускниками, а волонтер - ведущий организовал мастер-класс «Научу за 5 минут», в ходе которого все участники быстро и с огромным желанием сделали игрушку из синельной проволоки и разыграли сюжет русской народной сказки.

С отличным настроением абитуриенты оказались в другой маршрутной точке по специальности «Дошкольное образование». Музыкальное сопровождение и распределение ролей произошло в ходе мастер-класса по организации театрализованной деятельности в детском саду «Колобок постигает азы будущей профессии». Профессиональная проба «Воспитатель дошкольного учреждения, творец в мире сказок», включала просмотр ролика, «Откроем двери в волшебство!», где школьники хором угадали, о какой профессии идёт речь – воспитатель дошкольного образовательного учреждения.

Следующей маршрутной точкой, стал спортивный зал, где будущими выпускниками колледжа специальности «Физическая культура», была организована профессиональная проба «ЗОЖ, девиз учителя физической культуры». С огромным интересом, посмотрев видео ролик «Ловкость, сила, выдержка – качества учителя!», абитуриенты приняли участие в организации разминки для активизации внимания и координации взаимных действий «Сплочение коллектива», в которой им активно помогали наставники.

Профессиональная проба «Юрист будущего», была организована будущими юристами, где обучающийся, приняв участие в диспуте после просмотра созданного ролика «Я – юрист будущего», смог доказать своё суждение.

Последней точкой маршрута явился «Дискуссионный зал» («Зал вопросов и ответов»), где собрались все присутствующие абитуриенты и каждый смог задать вопросы по поводу процесса поступления и обучения в колледже. Каждый будущий абитуриент получил информационный буклет и положительные эмоции. Наставники с огромным удовольствием проводили каждого, ребята очень сдружились.

В настоящий момент модели наставничества разрабатываются в целях достижения контрольных точек федеральных проектов «Современная школа», «Социальная активность», «Успех каждого ребенка» и «Молодые профессионалы» и национального проекта «Образование» и регулирует отношения, связанные с функционированием и развитием наставнических программ в субъектах Российской Федерации в сфере общего образования, среднего профессионального образования и соответствующего дополнительного профессионального образования, профессионального обучения, дополнительного образования детей и взрослых, воспитания в рамках полномочий Министерства просвещения России.

В ходе аналитического этапа, был проведён анализ профориентационной деятельности, рассылка профориентационных фильмов по специальностям и раздаточного материала во все общеобразовательные учреждения Волгоградской области, размещение доступной информации на сайте колледжа.

Выпускники колледжа, активно принявшие участие в Региональных отборочных этапах Национального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» и занявшие призовые места в компетенции «Учитель начальных классов», осуществляют свою профессиональную деятельность в общеобразовательных учреждениях г. Волгограда и Волгоградской области.

Таким образом, инклюзивное образование предстаёт как единый неделимый процесс последовательного образования, социализации и профессиональной ориентации будущего абитуриента, позволяющий субъекту в процессе обучения подготовиться к самостоятельной активной социальной и профессиональной жизни.

Список использованных источников:

Ладилова Н.А., Мишина И.А. Наставничество в России: от истоков к современности / Н.А. Ладилова, И.А. Мишина. – М.: ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», 2023. – 223 с.

Югфельд, Е. А. К вопросу о феномене наставничества: исторический аспект / Е. А. Югфельд // Мир науки. Педагогика и психология. — 2022. — Т. 10. — № 5. — URL: <https://mir-nauki.com/PDF/05PDMN522.pdf>

**РОЛЬ НАСТАВНИКА В ПОДГОТОВКЕ УЧАСТНИКОВ
К ЧЕМПИОНАТУ «АБИЛИМПИКС»**

*Харченко Ольга Юрьевна
ГБПОУ "Дубовский педагогический колледж",
г. Дубовка, Волгоградская область*

В соответствии с современными образовательными стандартами учреждения среднего профессионального образования всеми способами стремятся создать условия, способствующие получению качественных образовательных услуг всеми обучающимися, в том числе, и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Коренные социально-экономические преобразования в стране, активизация социальной политики в направлении демократизации и гуманизации общества, развитие национальной системы образования обуславливают поиски путей совершенствования профессиональной подготовки данной категории лиц. Актуальность совершенствования условий профессионального образования определяется необходимостью поиска и внедрения эффективных решений получения качественной профессиональной подготовки лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Созданию условий, обеспечивающих право на реализацию своих потенциальных возможностей, интеграцию в профессиональную среду и помощь в формировании профессиональной самоидентификации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья способствуют конкурсы профессионального мастерства. Участие в конкурсе профессионального мастерства «Абилимпикс» предоставляет студенту широкую возможность реализовать свой творческий и профессиональный потенциал, погрузиться в профессиональную жизнь, ощутить себя субъектом профессиональной деятельности и частью профессионального сообщества. Целенаправленная работа образовательных организаций по подготовке к участию, само участие в конкурсе влияет не только на процесс профессионального становления обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, но и на качество профессиональной подготовки в целом.

Необходимо отметить, что в процессе подготовки участников конкурса большую роль играет наставничество. Наставник – это человек, который не просто помогает участнику справиться с какой-то проблемой, а тот, кто помогает выбрать эффективное решение задач, направляет на правильный путь, помогает справиться с психологическими барьерами.

Роль наставника в подготовке студентов, участвующих в профессиональных конкурсах, очень важна, ведь именно наставник должен стать мотиватором для участия в чемпионате, быть помощником в организации деятельности при подготовке к чемпионату и создателем благоприятного климата с применением различных форм воспитательной работы.

Процесс наставничества затрагивает интересы как минимум трех сторон взаимодействия: студента, самого наставника и образовательной организации. Студент получает знания, развивает навыки и умения, повышает свой профессиональный уровень и

способности; учиться выстраивать конструктивные отношения с наставником, а через него – и со всей адаптивной средой; получает полную информацию о конкурсе и особенностях участия в нем. Наставник развивает свои деловые качества, повышает свой профессиональный уровень в процессе взаимообучения и непосредственного участия в соревнованиях в качестве эксперта. Организация повышает имидж.

Подготовка участника проходит под чутким контролем наставника. Начиная подготовку студента–участника «Абилимпикс», следует предварительно объяснить ему не только цель и задачи проводимого мероприятия, но и его организационные аспекты: количество участников, порядок работы конкурсной площадки, критерии оценивания, требования к поведению участников и к соблюдению техники безопасности – это поможет уменьшить уровень тревожности перед грядущим мероприятием.

Дополнительные тренировки – это главный педагогический инструмент во время подготовки к конкурсам. Для каждого участника соревнований наставником разрабатывается индивидуальная программа и график подготовки с привлечением «тренеров» из числа высококвалифицированных педагогов колледжа.

В части форм обучения при подготовке к конкурсам предпочтительны индивидуальные и работа в малых группах. Работа наставника реализуется по классическим принципам педагогики. Основные этапы: «Я скажу - ты послушай» → «Я покажу - ты попробуй» → «Сделаем вместе» → «Сделай сам - я подскажу» → «Сделай сам и расскажи, что сделал».

При подготовке необходимы грамотная демонстрация трудового приема с пошаговыми инструкциями и поэтапная отработка трудового навыка, обеспечение качественного доступного дидактического материала.

Организация плановых посещений открытых просмотров подготовки участников «Профессионалы» дает не только пример выполнения работ по компетенции, но возможность передачи опыта (при наличии дублирования конкурсных заданий).

Наиболее важный параметр для будущих кандидатов - это желание - мотивация. Нужно искать мотивационные компоненты. Необходимо сформировать желание участвовать, профессионально развиваться, а также чётко понимать объём временных, эмоциональных и других видов затрат, которые связаны с подготовкой и участием в конкурсе. Уже в период подготовки участник должен привыкать к тому, что выступление в конкурсе – это серьезное дело, за которое он несет ответственность перед экспертами, перед самим собой и перед своим наставником, что вместе с тем это – праздник, хорошие минуты его жизни, когда он может получить удовлетворение в том, что может показать себя, свои навыки, умения и профессионализм.

Существует целый ряд причин, вызывающих боязнь участия в конкурсе: непривычная обстановка, недостаточная техническая оснащенность, неуверенность в своих силах, неправильное психическое воздействие со стороны педагога и окружающих. Все перечисленные причины вызывают тревогу и могут привести к дезорганизации деятельности, снижению концентрации внимания и работоспособности, растерянности даже на этапе подготовки. Формирование у участника чувства уверенности в своих силах и ответственности выступления на площадке – одна из главных задач наставника в момент подготовки к конкурсу.

Для развития уверенности в себе важно, чтобы самые первые работы у участника были удачными. Но даже менее удачное выполнение работы не должно вызывать отрицательную реакцию у наставника на студента, что со временем должно способствовать формированию веры в свои силы и желания работать. Именно это является важным моментом в дальнейших успехах участника.

Как было отмечено выше, к причинам волнения, следует отнести и непривычную обстановку. Изменившаяся обстановка вызывает чувство дискомфорта и неуверенности. Поэтому перед участием в конкурсе необходимо позаботиться об организации профессиональных проб не на специально подготовленных волонтерах, а на разных

группах студентов по разным специальностям. Именно такой метод выступления перед новыми лицами и в новой обстановке - все это является тренировкой нервных процессов, в результате которой вырабатывается сопротивляемость к посторонним внешним раздражителям, и выступление и выполнение работ на площадке становится привычным.

Собранность и сосредоточенность в значительной мере зависят от метода педагогической работы наставника с учеником и от его собственной повседневной систематической тренировки. Очень важно при подготовке к конкурсу правильно распределить время, чтобы не было судорожной подготовки накануне самого конкурса.

В процессе подготовки наставник должен осуществлять отслеживание изменений в учебно-профессиональной деятельности участника в ходе реализации мероприятий индивидуального плана (программы) подготовки к конкурсу, при необходимости организовывать корректировку модели его профессионального поведения.

По итогам результатов участия наставник осуществляет анализ выполнения конкурсных заданий, определение сильных сторон в подготовке, выявление дефицитов компетентности; корректировку негативных профессиональных установок (при наличии); анализ содержания и уровня сложности конкурсных заданий; внесение изменений в индивидуальные планы подготовки участников, выбор соответствующих методов подготовки, технологий обучения; составление перспективного плана дальнейшей работы по данному направлению.

В целом эффективные моменты наставничества прослеживаются в следующем:

- гибкость в организации подготовки участника для чемпионатов: нет набора правил и требований, может реализовываться в различных ситуациях;
- в основе лежит взаимодействие, ценностно-ориентированная мотивация всех субъектов, взаимный интерес;
- может осуществляться на любом этапе профессиональной подготовки;
- деятельность направлена на становление и повышение профессионализма;
- «обратная связь»;
- наставник может координировать, стимулировать процесс подготовки, управлять им, используя дополнительно любые другие методы обучения.

В результате данной деятельности формируются такие кандидаты для участия в конкурсах, которые преодолеют социально-психологические барьеры, достойно выполняют задания и пройдут отборочные, региональные и национальные чемпионаты профессионального конкурса.

Список использованных источников:

Гонта, С.П. Профессиональная ориентация лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в рамках конкурсов профмастерства [Текст] // Профориентационные технологии для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья: обзор региональных практик: сборник методических материалов / С.П. Гонта, Е.В. Однолеткова. – Курган, - 2023. - С. 44-48.

Ершова, Л.О. Проблемы организации профессионального обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] / Л.О. Ершова // Научное сообщество студентов XXI столетия: сб. ст. по мат. XLIV междунар. студ. науч.-практ. конф. № 7(44). - URL: [https://sibac.info/archive/guman/7\(44\)](https://sibac.info/archive/guman/7(44)). (дата обращения: 04.02.2023).

Никитина, О.А. Комплекс мероприятий, обеспечивающих участие студентов с ограниченными возможностями здоровья в олимпиадах профессионального мастерства «Абилимпикс» [Текст] / О.А. Никитина // Инновационное развитие профессионального образования. - 2018. - № 3 (19). - С. 105-108.

РОЛЬ ПЕДАГОГА-НАСТАВНИКА В АДАПТАЦИИ МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ

*Мархакова Елена Доржиевна
Учурова Гульнара Гафлазовна
БПОУ Республики Калмыкия "Калмыцкий медицинский колледж
имени Т. Хахлыновой", г. Элиста*

В современных условиях модернизации системы образования, значительно возрастает роль педагога, повышаются требования к его личностным и профессиональным качествам, к его социальной и профессиональной позиции. Учитывая стремительное развитие техники и технологий во всех сферах деятельности, приобретает особую значимость проблема привлечения и закрепления в учреждениях среднего профессионального образования молодых специалистов.

Особенностью труда начинающих педагогов является то, что они с первого дня работы имеют те же самые обязанности и несут ответственность, что и опытные преподаватели, а студенты и их родители, коллеги, администрация ожидают от них столь же безупречного профессионализма. Другими словами, они должны в максимально короткие сроки адаптироваться в новых для них условиях практической деятельности.

Молодым (начинающим) педагогам очень трудно профессионально состояться в современном мире. Им необходимо не только хорошо ориентироваться в нормативно-правовых документах, регламентирующих деятельность педагога, владеть методикой и современными образовательными технологиями, но и приобрести авторитет среди студентов, коллег, сформироваться как яркая самобытная, неповторимая личность.

Наиболее эффективной формой совместной деятельности, направленной на развитие личности молодого (начинающего) специалиста, является наставническая работа.

Наставническая работа в нашем медицинском колледже с молодыми (начинающими) специалистами имеет свою особенность. Реальность такова, что на сегодняшний день мало педагогов, работающих в учреждениях нашего профиля, имеют специальную профессиональную подготовку и педагогическое образование, владеют знаниями возрастных и психологических особенностей детей. Этот момент, пожалуй, самый трудный и объемный по восполнению.

Задача наставника – помочь молодому специалисту реализовать себя, развить личностные качества, коммуникативные и управленческие решения.

В связи с этим возникают задачи наставничества:

- привитие молодым специалистам интереса к педагогической деятельности и закрепление в образовательном учреждении
- ускорение процесса профессионального становления преподавателя и развитие способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него обязанности по занимаемой должности
- адаптация к корпоративной культуре, усвоение лучших традиций коллектива и правил поведения в образовательном учреждении, сознательного и творческого отношения к выполнению обязанностей учителя.

Мы понимаем, что для молодого специалиста вхождение в новую деятельность сопровождается высоким эмоциональным напряжением, требующим мобилизации всех внутренних ресурсов. Возникает жизненная необходимость молодого специалиста получить поддержку опытного педагога-наставника, который готов оказать ему практическую и теоретическую помощь на рабочем месте и повысить его профессиональную компетентность.

Мы считаем, что педагог-наставник должен быть личным примером, для раскрытия профессионального потенциала молодого специалиста, привлекать его к участию в общественной жизни коллектива, формировать у него общественно значимые интересы,

содействовать развитию общекультурного и профессионального кругозора, его творческих способностей и профессионального мастерства. Как педагог-наставник стараюсь воспитывать в молодом специалисте потребность в самообразовании и повышении квалификации, стремление к овладению инновационными технологиями обучения и воспитания.

Мне как педагогу-наставнику недостаточно быть просто опытным высококвалифицированным педагогом, со своей сложившейся системой педагогической деятельности, а необходимо постоянно развивать свой творческий потенциал, постоянно находиться в поиске, совершенствовать свои формы и методы работы, осуществлять межличностное общение с коллегами, перенимать чужой опыт и делиться собственными разработками.

Я считаю, что как педагог-наставник, должна обратить особое внимание молодого специалиста на:

- требования к организации учебного процесса
- требования к ведению документации
- формы и методы организации внеурочной деятельности студентов
- механизм использования дидактического, наглядного и других материалов
- использование в учебной деятельности возможностей информационно-образовательной среды.

Как педагог-наставник стараюсь обеспечить поддержку молодого специалиста в области:

- практического и теоретического освоения основ педагогической деятельности (подготовка, проведение и анализ лекций, семинарско-практических занятий; формы, методы и приемы обучения; основы управления познавательным процессом и др.)
- разработки программы собственного профессионального роста
- выбора приоритетной методической темы для самообразования
- подготовку к первичному повышению квалификации
- освоения инновационных тенденций в педагогике, образовании и медицине
- подготовки к предстоящей аттестации (2026 год).

Повторяясь, хочется отметить, что в тандеме наставничества «педагог-педагог» очень важно взаимное желание для работы, как наставника, так и наставляемого.

Наставничество является двусторонним процессом. Основным условием эффективности обучения наставником молодого специалиста профессиональным знаниям, умениям и навыкам является - его готовность к передаче опыта. А основным условием эффективного обучения молодого специалиста – его желание, потребность принять предоставляемую информацию и передачу практических навыков наставником.

О своем опыте наставничества могу сказать, что пришла к определённым выводам:

- Если начинающий педагог не заинтересован в получении опыта, у него нет желания меняться, возможно он более самонадеян или не готов к постоянной работе над собой, к внутреннему анализу своей деятельности. То и ждать каких-либо результатов не стоит, нельзя заставить взрослого человека меняться.
- Необходимо всегда предоставлять кредит доверия, то есть дать свободу в выборе форм и методов, свободу к проведению лекционных, семинарско-практических и других мероприятий. Это как раз и показывает и желание, и рост педагога.
- Обязательно нужно обсудить план наставничества, создать как сейчас говорят дорожную карту, чтобы не пропустить важные моменты для начинающего педагога и не пустить на самотек, чтобы не пропало желание стать лучше и успешнее, достичь определенных высот.
- Еще один важный момент, наиболее эффективная форма работы с наставляемым, это технология создания ситуации соревновательного успеха, другими словами, это

подготовка к публичным выступлениям, к конкурсам. Именно в это время нарабатывается определенный опыт проведения подобных мероприятий и, соответственно, карьерный рост.

Являясь наставником, я открыла для себя ряд преимуществ:

- наставничество помогает мне увидеть и наметить новые перспективы в сфере своей педагогической деятельности (постоянно узнаю что-то новое, неизведанное)
- ощущаю свой вклад в систему профессиональной адаптации моего коллеги
- это всегда стимул к самосовершенствованию
- учусь у наставляемого постоянно расширять свой арсенал «современных» навыков и умений, осваивать современные технологии обучения, стили профессиональной деятельности, т.е. – оставаться открытой для современных педагогических инноваций
- общение с молодым поколением: интересным, современным, креативным, мобильным, ищущим
- вижу постоянное преобразование и создание нового, неизведанного.

Поэтому мы считаем, что сотрудничество «педагог-педагог» должно развиваться именно по принципу партнёрства, т.е. «на равных». В таком случае обогащаются и растут оба участника процесса. Молодой специалист зачастую лучше нас владеет современными средствами коммуникации, лучше знает и понимает запросы студентов, так как ближе к ним по возрасту, наконец, просто обладает большей энергией.

Главное в работе наставничества – быть открытым для педагогических инноваций, всегда идти вперед и добиваться вместе новых результатов.

Список использованных источников:

1. Ладилова, Н. А. *Наставничество в России: от истоков к современности: [монография]* / Н. А. Ладилова, И. А. Мишина. – Москва: ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», 2023. – 223 с.
2. *Лучшие практики наставничества в образовательных организациях: сборник методических материалов* / ОГАОУ ДПО «БелИРО»; Ж. М. Яхтанигова, Е. В. Чуприкова, К. С. Лагода, Е. А. Фатнева; под ред. Е. Н. Мясичевой. – Белгород: ОГАОУ ДПО «БелИРО», 2021.
3. «*Наставничество в медицинском образовании: вызовы и современные практики*» материалы Всероссийской научно-практической конференции. 24 марта 2023 г. – Ижевск, 2023 - 163 стр.

**НАСТАВНИЧЕСТВО В РАМКАХ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЁРСТВА –
ВАЖНОЕ УСЛОВИЕ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ
СО СРЕДНИМ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ
МЕДИЦИНСКОГО ПРОФИЛЯ**

*Крашенинина Наталья Юрьевна
КГБПОУ "Красноярский базовый медицинский колледж
имени В.М. Крутовского", г. Красноярск*

Наставничество, на современном этапе рассматривается, как перспективная образовательная технология, которая позволяет качественно передавать знания, формировать необходимые профессиональные умения. Наставничество предусматривает комплексный процесс, в рамках которого более опытный (педагог, наставник) помогает менее опытному (обучаемому) в его профессиональном развитии и адаптации в образовательной и профессиональной среде.

С 1 января 2025 года началась реализация новых национальных проектов, в том числе «Молодёжь и дети» и «Кадры». Проект «Молодёжь и дети» направлен на создание условий для самореализации молодёжи, предусматриваются формирование образовательно-производственных центров и кластеров профессиональной подготовки. Проект «Кадры» направлен на подготовку необходимого количества востребованных специалистов и расширение возможностей для повышения квалификации и актуализации профессиональных навыков. Инновации в профессиональных технологиях, интеграция научных знаний, ставят перед системой профессионального образования задачу: подготовить специалиста, готового к самосовершенствованию, творческому созидательному действию в постоянно обновляемой профессиональной деятельности [1, с. 46].

Сотрудничество с практическим здравоохранением в рамках системы наставничества – это отношения между образовательными и медицинскими организациями, основанные на взаимной заинтересованности и конечном результате. Основой взаимодействия между партнерами является сотрудничество, цель которого – удовлетворение текущих и перспективных потребностей регионального здравоохранения.

Сотрудничество с практическим здравоохранением, организация наставничества, в процессе практической подготовки специалиста – это движение навстречу друг другу, в котором научную и организационную основу системы составляют согласование целей, координация педагогических действий руководителей, преподавателей и организаторов практической подготовки в медицинских организациях. При этом одновременно удовлетворяются потребности: конкретной медицинской организации; студента как личности – в его интеллектуальном развитии и профессиональном самоопределении; образовательной организации, которая получает хорошо адаптированную базу для практической подготовки студентов.

Наставничество – длительный, поэтапный, целенаправленный процесс обучения студентов и их личностно-профессионального становления, позволяющий повысить вовлеченность всех субъектов в образовательный процесс. Наставником в колледже является преподаватель, который, ведет междисциплинарные курсы профессиональных модулей, имеет опыт практической и исследовательской деятельности, используя их результаты в работе со студентами. Наставниками в медицинской организации, в процессе прохождения производственной практики являются руководители практики – врачи, фельдшеры, медицинские сестры, обладающие профессиональными знаниями, имеющие опыт практической деятельности [2, с. 57].

Система наставничества в медицине – важная составляющая современного образования, которая обеспечивает передачу знаний, опыта и навыков новым сотрудникам. Основная цель наставничества – подготовка молодых специалистов к самостоятельному выполнению своих должностных обязанностей, сокращение периода адаптации к новым условиям, помощь в их профессиональном развитии и приобретении навыков выполнения служебных обязанностей.

Основные задачи наставничества в медицинской организации в процессе осуществления практической подготовки:

- знакомство обучающихся с профессиональной средой конкретного учреждения, условиями работы, требованиями к служебному поведению в медицинских организациях;
- ускорение процесса профессиональной адаптации наставляемого;
- помощь в формировании индивидуального образовательного пути обучающегося;
- стимулирование к эффективной профессиональной деятельности;
- формирование дисциплины, ответственности, уважительного отношения к коллегам, пациентам, корпоративной культуры, соблюдение правил и норм медицинской этики и деонтологии;
- помощь в освоении теоретических знаний, практических умений.

Введение системы наставничества в процессе прохождения практики, студентами колледжа, и после окончания учебного заведения, обеспечивает устойчивое развитие медицинского персонала, повышение качества предоставляемых услуг и снижение рисков ошибок. Основной целью наставничества является подготовка молодых специалистов к самостоятельному выполнению своих должностных обязанностей, сокращение периода адаптации.

Сотрудничество с практическим здравоохранением в рамках системы наставничества, позволяет проявлять гибкость в подготовке студентов, ускоряет интеграцию молодых специалистов в медицинские организации. Взаимная заинтересованность в коррекции содержания образования, создание единых требований к компетентности специалистов, согласованность критериев качества подготовки позволяет сформировать практико-ориентированного выпускника.

Повышение качества образования достигается путем формирования и совершенствования партнерских взаимоотношений образовательной и медицинской организации. Опыт взаимодействия образовательной организации и организации здравоохранения показывает, что совместная деятельность, в том числе, наставничество, позволяет подготовить конкурентоспособных специалистов.

Современные работодатели заинтересованы в специалисте, который:

- умеет самостоятельно думать и решать разнообразные проблемы, т.е. применять полученные знания на практике;
- обладает критическим и творческим мышлением, сформированным в процессе образования;
- умеет добывать новые знания, способен к самообучению, самообразованию.

Взаимодействуя с медицинскими организациями, образовательная организация получает возможность:

- осуществлять практико-ориентированное обучение;
- привлекать для учебной и практической работы высококвалифицированных специалистов системы здравоохранения;
- вырабатывать единые требования к компетентности специалиста и единые критерии контроля уровня подготовки;
- координировать профориентационную работу;
- ускорять процесс профессиональной адаптации выпускников, гарантировать трудоустройство;
- улучшать материально-техническую базу, используя площади и оборудование медицинской организации.

Медицинская организация в процессе взаимодействия получает возможность:

- приобрести специалистов, подготовленных на основе единства требований, не требующих дополнительной стажировки на рабочем месте;
- получить специалистов, прошедших преддипломную специализацию, соответствующую потребностям работодателя;
- быстро адаптировать молодых специалистов к своим новым условиям работы;
- участвовать в мероприятиях образовательной организации.

Производственная практика студента – первое самостоятельное соприкосновение с профессией, поиск своего места в ней. От того как складываются взаимоотношения персонала-наставника и студента, в значительной степени, зависит желание студента вернуться в медицинскую организацию и продолжить свою деятельность уже в качестве молодого специалиста.

В рамках сотрудничества большое внимание коллективами медицинских организаций и преподавателями колледжа уделяется адаптации студентов к условиям работы в данных учреждениях. За время обучения студенты проходят производственную практику на лечебных базах по различным направлениям, имея возможность

познакомиться с условиями работы в отделениях терапевтического, хирургического, педиатрического профиля и т.п.

Медицинские организации города и края обеспечивают возможность проведения всех видов практического обучения в любых структурных подразделениях больниц с правом использования инструментария и оборудования. На основных клинических базах созданы и оборудованы учебные кабинеты для проведения практических занятий. Участие в проведении лечебно-диагностических и профилактических мероприятиях способствует погружению студентов в профессиональную деятельность, развитию ответственности за результат своей деятельности, способности к системному действию в профессиональной ситуации. Практическую подготовку осуществляют преподаватели колледжа в тесном контакте с ведущими специалистами медицинских организаций города. Наставники помогают студентам, впервые прибывшим на практику, быстрее интегрироваться в рабочую среду и освоить требования клиники, сокращая время на адаптацию и позволяя новичку уверенно выполнять профессиональные обязанности.

Организация и проведение учебной и производственной практики в колледже позволяет достичь требуемого конечного результата по практической подготовке будущего специалиста системы здравоохранения.

Таким образом, ответственность за качество подготовки специалистов среднего медицинского звена лежит не только на образовательной организации, но и на учреждениях практического здравоохранения. Качество практико-ориентированного обучения во многом зависит от условий, созданных в медицинских организациях, психологического климата в них, отношения рядовых сотрудников и руководителей к производственной практике студентов. В современных условиях только в тесном контакте с учреждениями здравоохранения, образовательные организации, выполняют свое главное предназначение – профессиональную подготовку по медицинским специальностям, отвечающую современным требованиям.

Таким образом, поддержка со стороны наставника повышает мотивацию к профессиональной деятельности, обучающийся чувствует поддержку организации, что укрепляет его приверженность работе. Наставник передает ценный опыт, практические знания и умения, недоступные в рамках академического обучения [3, с. 28]. Наставничество обеспечивает преемственность между поколениями медицинских работников, способствует профессиональному развитию и формирует позитивное отношение к работе, обогащая профессиональную подготовку новых сотрудников. Наставничество – это одна из важнейших форм педагогической деятельности, которая направлена на передачу педагогического опыта, знаний и умений, а также на формирование необходимых профессиональных компетенций молодого специалиста и развитие личностных качеств в процессе совместной деятельности с наставником.

Список использованных источников:

1. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 25.12.2019 года №Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися» //Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/564232795> (дата обращения: 10.12.2024).
2. Быстрова Т.Б. Пути преодоления формализма в процессе реализации программы наставничества в системе СПО / Т.Б. Быстрова // Академический вестник. Вестник СПб АППО. – 2022. – №2. – С. 56–60.
3. Черноусова Л.Н. Проект наставничества: от идеи к результату / Л.Н. Черноусова // Методист – 2022. – №8. – С. 27–29

ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО НАСТАВНИЧЕСТВА ПО ФОРМЕ "ПРЕПОДАВАТЕЛЬ-ОБУЧАЮЩИЙСЯ"

Омельченко Светлана Сергеевна

Ткач Анна Валериевна

*ГАОУ СПО Республики Крым "Крымский медицинский колледж",
г. Симферополь*

Актуальность наставничества определяется государственной политикой в области модернизации системы СПО в РФ. В последние годы значительно возрастает роль педагога-наставника, повышаются требования к его личностным и профессиональным качествам, к его активной социальной и профессиональной позиции [1]. Наставническая деятельность стала обязательным условием реализации практико-ориентированной модели обучения, особое значение приобретает наставничество и как педагогический ресурс в профессиональном воспитании обучающихся [2].

Согласно Положения и «Дорожной карты» внедрения Целевой модели и наставнических программ в ГАОУ СПО РК «Крымский медицинский колледж» реализуются следующие формы наставничества с учётом вариаций ролевых моделей: преподаватель-обучающийся; работодатель-обучающийся; обучающийся-обучающийся.

Основными критериями для выбора наставника является наличие у педагога педагогического стажа работы не менее 3 лет, высокий уровень профессиональной подготовки и коммуникативных навыков, наличие опыта воспитательной и методической работы, стабильные показатели в профессиональной деятельности, способность и готовность делиться профессиональным опытом и оказывать всестороннюю помощь обучающимся.

Более подробно остановимся на реализации наставничества по модели «преподаватель-обучающийся», которое устанавливается в отношении нуждающихся в нём лиц, испытывающих потребность в освоении и развитии новых метакомпетенций и/или профессиональных компетенций. К такой категории лиц относятся обучающиеся, испытывающие трудности в обучении и демонстрирующие неудовлетворительные образовательные результаты; с ограниченными возможностями здоровья; попавшие в трудную жизненную ситуацию (обучающиеся из «группы риска»).

Учитывая профессионально-ориентированное направление применения наставничества позволяет решить целый спектр задач практически любого обучающегося:

- обучающегося, который оказался перед ситуацией сложного выбора образовательной траектории или профессии, недостаточно мотивирован к учебе, испытывает трудности с адаптацией в коллективе колледжа;
- обучающегося, которому сложно раскрыть свой потенциал в рамках стандартной образовательной программы либо который испытывает трудности коммуникации;
- обучающегося, который не видит карьерной перспективы и возможности трудоустройства в своем регионе;
- обучающегося, которому приходится преодолевать психологические барьеры и др.

Выбор стиля взаимодействия зависит от уровня подготовки наставляемого и сложности задачи. При реализации наставничества нами используются следующие стили наставничества:

- инструктаж – стиль, при котором наставник дает четкие пошаговые указания подопечному или предлагает ему копировать свои собственные действия;
- объяснение – стиль, при котором наставник показывает, как правильно выполнить ту или иную работу, и подробно объясняет каждый шаг, дает обоснование своим действиям;
- развитие – это стиль, при котором наставник предлагает решить заданную задачу и представить результат.

В процессе общения и взаимодействия на занятиях применение основных принципов наставничества проявляется в том, что преподаватель и обучающиеся организуют совместную учебную деятельность, создают и поддерживают деловую доброжелательную атмосферу, ситуацию успеха. Преподаватель, учитывая жизненный опыт и уровень развития обучающихся при освоении новой информации, развивает в них привычку анализировать и сравнивать, умение и желание высказывать и обосновывать свое мнение, ставить и добиваться цели, оценивать свои действия и действия команды, и т.д. Результатом сотрудничества «преподаватель - обучающийся» является не только повышение уровня усвоения информации, но и возрастающий интерес обучающегося к самому себе, к своей жизни, уверенность в своих способностях.

Кроме того, наставничество по модели «преподаватель-обучающийся» широко используется нами и для одаренных обучающихся. Такая форма наставничества помогает талантливым и амбициозным обучающимся планировать свою карьеру, развивать соответствующие навыки и компетенции.

Передача наставником своих профессиональных знаний и практических компетенций через следующие механизмы: поиск и развитие инициатив студентов, стимулирование творческой и профессиональной активности в процессе обучения и участия в различных мероприятиях. Под руководством наставника студенты занимаются проектной деятельностью в рамках получаемой профессии. Участие обучающегося в научно-практических конференциях, олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства, чемпионатах дает ему возможность представить результаты своей проектной деятельности, получить обратную связь, найти дальнейшие перспективы.

Таким образом, система наставничества «преподаватель-обучающийся» носит точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентирована на конкретного субъекта и позволяет решать в первую очередь его личностные, профессиональные и социальные проблемы.

Список использованных источников:

1. Зыбина П. М. Наставничество как современная кадровая технология на государственной гражданской службе: монография / П.М. Зыбина. - Москва: РУСАЙНС, 2019 – 68 с.
2. Журавлева Н. Н. Организация наставничества как необходимое условие управления качеством образования / Н.Н. Журавлева, И.А. Талышинская // Вестник педагогических инноваций. — 2022 — № 2 — С. 14–22.

НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ СПОСОБ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ПЕРЕДАЧИ ОПЫТА И ЗНАНИЙ

*Горобцова Марина Александровна
ГБПОУ "Лабинский медицинский колледж",
министерства здравоохранения Краснодарского края, г. Лабинск*

В настоящее время наставничество широко используется в сфере образования как эффективный способ передачи знания и опыта от старшего поколения младшему.

Существует несколько определений понятий «наставничество» и «наставник». Например, в словаре В. Даля понятие «наставник» толкуется как «учитель или воспитатель, руководитель», наставничество как «звание, должность, дело наставника». В Советском энциклопедическом словаре под редакцией А.М. Прохорова понятие «наставничество» трактуется как «форма коммунистического воспитания и профессиональной подготовки молодежи на производстве, в профессионально-технических училищах и т.д. передовыми опытными рабочими, мастерами, инженерно-техническими работниками. Особого внимания заслуживает позиция Г. Льюиса, который рассматривает понятие

«наставничество» как систему отношений и ряд процессов, когда один человек предлагает помощь, руководство, совет и поддержку другому. Наставник - человек, обладающий определенным опытом и знаниями, высоким уровнем коммуникации, стремящийся помочь своему подопечному приобрести опыт, необходимый и достаточный для овладения профессией.

В современном мире наряду с «наставничеством» стали широко использоваться понятия «тьюторство», «коучинг», «менторинг». Тьютор – это наблюдатель за воспитанниками. Тьюторами можно назвать домашних учителей, репетитора, воспитателя. Тьюторское сопровождение получает в последние годы распространение в системе высшего и среднего образования, что объясняется широкими возможностями индивидуального подхода к обучаемым.

По определению современных отечественных исследователей, наставник - это человек, обладающий опытом, готовый делиться своими знаниями с менее опытными людьми в обстановке взаимного доверия, поднимая дух ученика, делаясь с ним своим энтузиазмом, посредством своих действий и своей работы помогая другим людям реализовывать свой потенциал. С.Я. Батышев, конкретизируя задачи и функции наставничества, подчеркивает, что «важной методологической проблемой является определение путей и средств формирования личности учащегося в духе общественных потребностей и идеалов, выявление влияния условий окружающей жизни, выяснение их особого воздействия на личность.

Значимую роль наставничество играет для педагогов, т.к. является эффективным способом повышения своей квалификации, способствует инновационному развитию собственного трудового содержания, обеспечивает выход на новый уровень профессиональной компетентности.

Наставничество - это процесс целенаправленного формирования личности, ее интеллекта, физических сил, духовности, социально-профессиональных компетенций, подготовки ее к активному участию в трудовой (служебной) деятельности.

В процессе наставничества происходит передача опыта и знаний от старшего поколения младшему, формируется определенная форма взаимодействия между учителем и учеником.

Первые упоминания о наставничестве появляются во времена первобытного общества. При обучении проведения обрядов к молодым членам общества прикреплялся наставник, который обучал ритуальным умениям. Впоследствии долгое время наставничество понималось в форме профессионального обучения. В России наставничество стало развиваться лишь в середине XX в., и предполагало опеку более опытными рабочими над молодыми работниками. Наставник должен был не только обучить работе, но и способствовать развитию политических и нравственных взглядов. В настоящее время наставники в главной мере основываются на улучшении имеющихся знаний и профессиональных умений.

Наставничество бывает нескольких видов: коллективное, групповое, персональное. Чаще всего можно встретить персональное наставничество, когда один наставник закреплен за одним сотрудником.

При назначении наставника администрация образовательного учреждения должна помнить, что наставничество – это общественное поручение, основанное на принципе добровольности, и учитывать следующее: педагог - наставник должен обладать высокими профессиональными качествами, коммуникативными способностями, пользоваться авторитетом в коллективе среди коллег, учащихся, родителей. Желательно и обоюдное согласие наставника и молодого специалиста в совместной работе.

Поскольку наставничество является двусторонним процессом, то основным условием эффективности обучения наставником молодого специалиста профессиональным знаниям, умениям и навыкам является его готовность к передаче опыта. Педагог - наставник должен всячески способствовать, в частности и личным примером, раскрытию

профессионального потенциала молодого специалиста, привлекать его к участию в общественной жизни коллектива, формировать у него общественно значимые интересы, содействовать развитию общекультурного и профессионального кругозора, его творческих способностей и профессионального мастерства. Он должен воспитывать в нем потребность в самообразовании и повышении квалификации, стремление к овладению инновационными технологиями обучения и воспитания.

Когда молодой педагог приступает к профессиональной деятельности, он, конечно же, нуждается в поддержке. Поэтому наставнику необходимо обратить внимание на молодого специалиста, а именно на:

- на требования к организации учебного процесса;
- требования к ведению школьной документации;
- формы и методы организации НОД, досуга детей;
- ТСО (инструктирование по правилам пользования, технике безопасности, возможности использования в практической деятельности);
- механизм использования (заказа или приобретения) дидактического, наглядного и других материалов.

Выбор формы работы с молодым специалистом должен начинаться с вводного анкетирования, тестирования или собеседования, где он расскажет о своих трудностях, проблемах, неудачах. Затем определяется совместная программа работы начинающего учителя с наставником.

Наставничество – это постоянный диалог, межличностная коммуникация, следовательно, наставник, прежде всего, должен быть терпеливым и целеустремленным. В своей работе с молодым педагогом он должен применять наиболее эффективные формы взаимодействия: деловые и ролевые игры, работу в "малых группах", анализ ситуаций, самоактуализацию и пр., развивающие деловую коммуникацию, личное лидерство, способности принимать решения, умение аргументировано формулировать мысли.

При взаимодействии наставника и молодого специалиста важно выстроить определенные этапы:

1 этап- выстраивание целей взаимодействия, доверительные отношения, определение круга обязанностей, полномочий, выявление недостатков в знаниях и умениях молодого специалиста. Этот этап можно определить, как – прогностический.

2 этап- необходимо разработать программу адаптации и корректировки профессиональных знаний и умений. Данный этап носит название- практический.

3 этап- определение уровня адаптации молодого специалиста, степени его готовности к самостоятельному исполнению своих обязанностей. Аналитический этап.

Для оценки эффективности наставничества в педагогике можно использовать модель Дональда Кирпатрика, которая включает четыре характеристики:

1. Оценка эмоциональной удовлетворённости наставляемого от обучения в рамках наставничества. Для этого проводят анкетирование, которое позволяет выявить основные характеристики процесса и результата наставничества: сроки и условия обучения, способы организации наставничества, информированность о содержании работы, квалификацию наставника и т. д.

2. Оценка знаний и умений, которыми овладел наставляемый в результате участия в программе наставничества. Оптимальный вариант — тестирование, которое позволяет выявить уровень овладения новыми знаниями в начале и в конце реализации персонализированной программы наставничества.

3. Оценка изменения поведения наставляемого после прохождения персонализированной программы наставничества. Выбор конкретного способа оценивания зависит от специальности и специфики выполняемых педагогом функций. Может быть использовано наблюдение со стороны куратора реализации персонализированных программ наставничества, непосредственного руководителя и коллег.

4. Оценка результатов для образовательной организации. Предполагает опосредованную оценку результативности организации в результате внедрения системы наставничества. Это может быть рост качества образования, уменьшение количества обращений родителей по вопросам качества преподавания и организации учебного процесса.

В рамках своей педагогической деятельности мне удалось получить опыт в качестве наставляемого, а также я смогла стать наставником для уже более молодых специалистов. В своей статье я привела множество аспектов, определяющих теоретическую и практическую значимость наставничества. Опираясь на свой собственный опыт, могу с уверенностью сказать, что взаимодействие «наставник- наставляемый» может быть эффективным только в случае формирования в первую очередь доверительных отношений между наставником и наставляемым. Залог достижения целей и задач наставничества - это ощущения полного доверия, отсутствие страха неудач у наставляемого и чувство уверенности у наставника в своем профессиональном опыте.

Список использованных источников:

1. Ладилова, Н. А. Наставничество в России: от истоков к современности : [монография] / Н. А. Ладилова, И. А. Мишина. – Москва : ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России", 2023. – 223 с. – ISBN 978-5- 8429-1402-9.
2. Сборник материалов по итогам проведения Фестиваля практик наставничества в г. Томске. – Москва : Методист, 2023. – (Мастер–класс методиста ; № 8).
3. Алексеева, Л. В. Школа молодого педагога как эффективная форма интеракции педколлектива / Л. В. Алексеева // *Дополнительное образование и воспитание*. – 2022. – № 11. – С. 3–7.
4. Командирова, Ю. Г. Актуальность технологии наставничества в современной парадигме развития системы образования / Ю. Г. Командирова // *Дополнительное образование и воспитание*. – 2023. – № 1. – С. 20–23.

НАСТАВНИЧЕСТВО В МЕДИЦИНСКИХ ТЕХНИКУМАХ

Барканова Елена Михайловна
Михайлова Наталья Александровна
КГБПОУ "Лесосибирский медицинский техникум",
г. Лесосибирск, Красноярский край

Система наставничества является важной составляющей современного образования, поскольку способствует личностному росту студентов, профессиональному развитию молодых педагогов и повышению качества образовательного процесса.

Система наставничества в медицинских техникумах представляет собой организационную структуру, направленную на поддержку студентов в процессе освоения профессии медицинского работника. Наставничество предполагает передачу опыта и профессиональных знаний от опытных преподавателей и практикующих врачей студентам. Это позволяет подготовить квалифицированных специалистов, готовых к работе в реальных условиях здравоохранения.

Основные цели системы наставничества включают:

Обучение и развитие: передача теоретических знаний и практических навыков молодым специалистам.

Поддержка адаптации: помощь новым сотрудникам в освоении профессиональной среды и культуры организации.

Формирование корпоративной культуры: создание благоприятной атмосферы для развития молодых кадров.

Повышение мотивации: стимулирование профессионального роста и карьерного продвижения.

Развитие лидерских качеств: подготовка будущих руководителей и лидеров отрасли.

Организация системы наставничества включает несколько этапов:

Этап 1: Подбор наставников

Наставниками становятся опытные преподаватели и врачи, обладающие необходимыми компетенциями и готовностью передавать знания и опыт молодежи. Критерии отбора включают профессионализм, ответственность, умение общаться и поддерживать обучающихся.

Этап 2: Разработка программы наставничества

Программа должна включать четкую цель, сроки реализации, методы оценки эффективности и систему поощрений. Важно учитывать индивидуальные потребности каждого студента и особенности учебного процесса.

Этап 3: Обучение наставников

Перед началом работы с подопечными проводится обучение наставников методикам эффективного взаимодействия, управления временем и ресурсами, решению конфликтных ситуаций.

Этап 4: Реализация программы

Во время реализации программы наставники проводят консультации, организуют практические занятия, помогают решать возникающие проблемы и поддерживают контакт с руководством учреждения.

Этап 5: Оценка результатов

Рассмотрим основные элементы системы наставничества в образовании подробнее. В соответствии с «Целевой моделью наставничества» в краевом государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Лесосибирский медицинский техникум» была разработана Программа наставничества, целью которой является максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации, создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся.

В соответствии с целями и задачами, направленными на устранение разных образовательных «дефицитов», в техникуме реализуются следующие формы наставничества: «студент – студент», «педагог – педагог», «работодатель – студент», «педагог- студент»

Раскроем модель наставничества «Работодатель-студент», реализуемую в краевом государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Лесосибирский медицинский техникум» через прохождение обучения по дополнительным профессиональным программам. Форма наставничества «работодатель — студент» — создание эффективной системы взаимодействия представителя медицинской организации с целью получения обучающимися актуальных знаний и навыков, необходимых для дальнейшей самореализации, профессиональной реализации и трудоустройства, и медицинской организацией - подготовленных и мотивированных кадров, в будущем способных стать ключевым элементом обновления производственной и экономической систем.

Наставники играют ключевую роль в формировании профессиональной компетентности начинающих преподавателей и студентов. Они помогают молодым специалистам адаптироваться к условиям образовательной среды, овладеть методиками преподавания и взаимодействия с учащимися. Наставничество позволяет передавать опыт и знания от старшего поколения младшему, способствуя преемственности поколений.

Форма наставничества «педагог-студент» - это практика наставничества в режиме урочной, внеурочной и проектной деятельности; без отрыва от учебы для профессиональной и социальной адаптации, связанных с профессиональным и карьерным

развитием, передачей знаний, навыков, компетенций. Целью данной формы наставничества является максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для его успешной личной и профессиональной самореализации. Задачами наставничества являются:

- улучшение показателей в образовательной деятельности;
- содействие профессиональной ориентации обучающегося;
- раскрытие личностного, творческого и профессионального потенциала обучающихся;
- обучение наставляемых эффективным формам и методам индивидуального развития и работы в коллективе;
- формирование у наставляемых способности самостоятельно преодолевать трудности, возникающие в образовательной, социокультурной и других сферах, а также при выполнении должностных обязанностей;
- ускорение процесса профессионального становления и развития педагогов, развитие их способности самостоятельно, качественно и ответственно выполнять возложенные функциональные обязанности, повышать свой профессиональный уровень;
- создание условий для эффективного обмена личностным, жизненным и профессиональным опытом для каждого субъекта образовательной и профессиональной деятельности, участвующих в наставнической деятельности;
- выработка у участников системы наставничества высоких профессиональных и моральных качеств, добросовестности, ответственности, дисциплинированности, инициативности, сознательного отношения к индивидуальному развитию.

Раскроем модель наставничества «Педагог-студент», реализуемую в нашем медицинском техникуме через проектную деятельность – выполнение курсовых работ. Метод проектов представляет широкие возможности для личностного развития студентов. Активное включение обучающегося в создание проекта позволяет ему постигать новые способы человеческой деятельности в социокультурной среде. Общественный заказ системы здравоохранения нуждается в подготовке ответственного, инициативного, творчески мыслящего профессионала, мобильного, который в достаточно краткий срок может адаптироваться в системе здравоохранения. При выполнении курсовой работы студенты демонстрируют умение провести дифференциальную диагностику болезней, составляют план ведения пациента, назначают немедикаментозное и медикаментозное лечение, определяют показания и противопоказания к назначению лекарственных препаратов.

Модель наставничества «Педагог-педагог».

Основные цели системы наставничества включают:

- передачу опыта и знаний от опытных педагогов молодым коллегам;
- формирование профессиональных компетенций начинающих учителей;
- развитие педагогического мастерства;
- повышение мотивации и удовлетворенности профессией среди молодых специалистов;
- создание условий для профессионального роста и карьерного продвижения.

Задачи наставничества заключаются в следующем:

1. Оказании помощи новичкам в освоении профессиональных обязанностей.
2. Обучении методикам эффективного преподавания.
3. Поддержке молодых педагогов в преодолении трудностей адаптационного периода.
4. Стимулировании творческой активности и инициативности.

Внедрение системы наставничества приносит ряд преимуществ как для отдельных педагогов, так и для всей образовательной организации:

- улучшается качество подготовки будущих медицинских работников;
- увеличивается эффективность учебного процесса;

- создаются условия для непрерывного профессионального развития;
- укрепляется корпоративная культура и коллективное взаимодействие;
- способствует формированию благоприятного психологического климата.

Таким образом, система наставничества играет важную роль в современном образовательном процессе, обеспечивая передачу опыта и знаний, развитие профессиональных компетенций и повышение качества преподавания.

Список использованных источников:

1. Пирогов Н.И. Вопросы жизни. Дневник старого врача / сост. А.Д. Тюриков. Иваново, 2008.
2. Концепция развития наставничества в Российской Федерации. В: КонсультантПлюс . Москва: Российская академия образования, 2023. Режим доступа Павлов В.Н., Цыглин А.А., Рахматуллина И.Р., и др. Медицинский университет XXI века: единство традиций и инноваций // Высшее образование сегодня. 2018. № 4.
3. Ефимов В.Н., Ефимова И.Н., Рихвицкая Т.В. К вопросу об опыте построения системы образования в традиционной медицине // Электронный научно-образовательный вестник «Здоровье и образование в XXI веке». 2006. Т. 8, № 6. С. 260–261
4. Агранович Н.В., Кнышова С.А. Изучение мотивации учебной деятельности студентов медицинских ВУЗов и её роль в формировании готовности к будущей профессии // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 2–2.
5. Мамедова Г.Б., Мелдебекова С.У., Мамбетова Г.К., и др. Определение ключевых компетенций врача общей практики // Молодой ученый. 2015. № 11. С. 676–677
6. Аксенова Е.И., Бурдастова Ю.В. Наставничество в здравоохранении: московский опыт // Московская медицина. 2023. № 4. С. 20–31
7. Бурдастова Ю.В. Проблемы формализации института наставничества в здравоохранении и пути их решения. Здравоохранение Российской Федерации. 2021. Т. 65, № 5. С. 461–466.
8. Здравоохранение России 2021. В: Росстат . Москва: Федеральная служба государственной статистики, 2021. Режим

СИСТЕМА НАСТАВНИЧЕСТВА КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В НАШЕМ КОЛЛЕДЖЕ

*Герасимова Инна Геннадиевна
Кыштынский филиал ГБПОУ "Миасский медицинский колледж",
г. Кыштым, Челябинская область*

Наставник – учитель, воспитатель, руководитель.
С.И. Ожегов

17 января ежегодно празднуется Международный день наставника.

Как известно, целевая модель наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования утверждена распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации ещё в декабре 2019 года.

В нашем медицинском колледже мы разработали и утвердили соответствующие локальные нормативные акты - документы, регулирующие процесс наставничества с учётом медицинской специфики учебного заведения. В Положении о наставничестве мы прописали, кроме организационных вопросов наставничества, процесс отбора и обучения будущих наставников, права и обязанности наставника, его задачи, формы и сроки

наставничества и, наконец, критерии оценивания эффективности и поощрения наставников.

Роль и задачи наставничества в нашем колледже, прежде всего, заключаются в оказании помощи молодым специалистам при изучении нормативных правовых документов; изучении и внедрении в практику передового педагогического опыта; изучении и анализе учебных программ, учебников, пособий, методических рекомендаций; овладении учебным материалом и организации собственного учебно-познавательного процесса и т.д.

Деятельность наставника предполагает решение таких задач, как передача ценностно-смысловых установок деятельности, в которую совместно вовлечены подопечный и наставник, педагогическая поддержка наставляемого в процессе его обучения деятельности и освоения компетенций, создание условий психологического комфорта.

Инновационным же моментом, более новой для нас стратегией реализации наставничества, которую мы успешно применяем уже четвёртый год, считаю привлечение молодых педагогов к выполнению роли наставника по отношению к опытным педагогам. Такая форма наставничества применяется нами с целью преодоления профессиональных затруднений посредством компетенций молодого поколения (цифровые технологии и информационно-коммуникативные компетенции). Так же очень хорошо оправдывает себя взаимодействие наставников и наставляемых в рамках проектной деятельности (запись видеороликов, совместные интернет – проекты, консультации, конкурсы и др.).

Из кого же мы выбираем наставников? Конечно же из педагогов и иных специалистов, заинтересованных в тиражировании личного педагогического опыта, методически ориентированных педагогов, педагогов, готовых к самосовершенствованию, инновационному профессиональному развитию в плане приобретения новых компетенций и опыта.

Следует отметить, что наставник будет обязан составить индивидуальный план обучения на год; ознакомить наставляемого с его должностными обязанностями, основными направлениями деятельности и с порядком исполнения локальных нормативных актов колледжа; оказать индивидуальную помощь в овладении практическими приёмами, выявить и устранить допущенные ошибки в деятельности. Наставник должен проявить чуткость и внимательность, терпеливо помочь в преодолении имеющихся недостатков. Но и у наставляемого всегда есть своя сфера ответственности.

Наставляемому необходимо придерживаться предусмотренного индивидуальным планом обучения, выполнять указания и рекомендации наставника, совершенствовать профессиональные навыки, сообщать наставнику о возникших трудностях, проявлять дисциплинированность, организованность и деловую культуру в профессиональной деятельности.

Важными условиями успешного взаимодействия наставника и наставляемого являются соблюдение принципа добровольности, принятие своей роли, наличие объединяющих факторов.

Используемое нами взаимодействие пары «наставник – наставляемый» фактически сводится к неким правилам-договоренностям: добровольность, взаимное согласие и доверие, взаимообогащение и открытый диалог.

Что же касается результатов наставнической деятельности, то они могут быть очень индивидуальны, всё будет зависеть от контекстов наставничества. В нашем случае это результаты, связанные с профессиональным и карьерным ростом, повышением уровня профессиональной компетентности, укреплением профессиональных связей.

Среди компетенций наставника основными, на первом этапе, считаю следующие: знать и уметь применять в работе нормативную правовую базу, уметь осуществлять «введение в должность», т.е. знакомить с основными обязанностями, с правилами внутреннего распорядка, охраны труда и техники безопасности; знакомить начинающего

педагога с расположением учебных аудиторий, кабинетов, служебных и бытовых помещений; разрабатывать совместно с начинающим педагогом программы наставничества; изучать деловые и нравственные качества молодого педагога. Мы все понимаем, что, прежде всего, у наставника отсутствует образовательный дефицит, существующий у сопровождаемого и опыт преодоления этого дефицита. К тому же, личный опыт отрефлексирован наставником.

Исходя из практики наставничества я бы не рекомендовала заниматься им людям с избыточной авторитарностью, тревожностью, эмоциональной неустойчивостью, перфекционизмом, замкнутостью.

Естественно, компетенции наставника должны соответствовать решаемым задачам.

Частные задачи наставнической деятельности определяются типами наставничества, которые могут быть выделены как по типам базового процесса развития сопровождаемых, так и по типам образовательных дефицитов.

В зависимости от типа наставничества могут варьироваться требования к набору компетенций наставника, а отсюда и выбор определенного наставника. У нас в колледже это могут быть преподаватели с большим стажем работы и наличием профессиональных достижений, социальный педагог, заведующие отделениями, заместители директора по производственной практике и учебно – воспитательной работе.

В настоящее время наставничество рассматривается как значимый элемент системы развития кадров, который мы с успехом используем в колледже, когда на первый план выдвигаются задачи формирования уникальных знаний, навыков и компетенций.

Наставники помогают преодолеть разрыв между теорией и практикой, дополняя знания, полученные подопечным в ходе формального обучения, практическим опытом. Таким образом, мы прекрасно видим и осознаём из опыта, что наставничество помогает талантливым и амбициозным молодым сотрудникам планировать свою карьеру, развивать соответствующие навыки и компетенции, становясь более самостоятельными, содействует передаче профессиональных ценностей.

Как правило, между наставником и подопечным устанавливаются тесные личные отношения, которые помогают обеспечить индивидуальный подход к работнику, создавая комфортную обстановку для его развития. Наставник может оперативно реагировать на ситуации в ходе подготовки, поощрять. Практика показывает, что программы развития молодых специалистов с высоким потенциалом в сочетании с такой моделью наставничества не только позволяют более полно раскрыть их способности, но и содействуют удержанию молодых специалистов.

Итак, создание программы наставничества явилось сложным, но необходимым решением для современного колледжа, прежде всего для эффективной системы развития кадрового потенциала.

Следует помнить, что программа наставничества – это комплекс мероприятий, направленный на организацию взаимоотношений наставника и наставляемого в конкретных формах для получения ожидаемых результатов.

Не стоит забывать, что реализация программы наставничества в образовательной организации производится последовательно, мы прошли все семь основных этапов подготовки условий для запуска программы: формирование базы наставников, формирование базы наставляемых, провели отбор и обучили наставников, сформировали пары, организовали работу и наблюдали за ней до завершения наставничества.

В программе наставничества предусмотрены два основных вида завершения наставнического взаимодействия: запланированное, т. е. завершение программы и незапланированное, как показала практика, у нас чаще всего это уход в декретный отпуск наставляемого молодого специалиста, что, безусловно, и радует, и слегка огорчает.

Хочется отметить, что за время внедрения модели наставничества улучшились показатели нашего колледжа как в учебной, так и в социокультурной, спортивной и других сферах, улучшение личных показателей эффективности педагогов.

Теперь мы видим, как влияет программа наставничества на участников, и по результатам анализа работы пары можем прогнозировать дальнейшее развитие.

Естественно, что наставник независимо от сферы деятельности – это человек, который передает свой опыт и знания другим людям. И, конечно же, ключевое значение имеет, то, что наставник передает свой личный опыт, ведь педагогу-наставнику необходимо не только давать советы по составлению плана урока, но и регулярно приходить на занятия и следить за тем, как его рекомендации выполняются, отмечая динамику развития молодого специалиста. Только при соблюдении этих условий наставник будет уверен, что он может мотивировать и развивать своих подопечных.

В конце статьи хотелось бы сказать и о такой насущной проблеме, которая остро встала перед нашим медицинским колледжем в последнее время, как кадровый голод, нам не хватает опытных спецпредметников – практиков, поэтому, к сожалению, нагрузка на наставников очень сильно возросла. Но, «старая гвардия», несмотря на большую нагрузку, справляется. И в заключении хочется сказать: «Большое вам спасибо, наставники!»

Список использованных источников:

1. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 25.12.2019 № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися» -

<https://legalacts.ru/doc/rasporjazhenie-minprosveshchenija-rossii-ot-25122019-n-r-145-ob-utverzhenii/>

ЗАКОНЫ, КОДЕКСЫ И НОРМАТИВНО - ПРАВОВЫЕ АКТЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

НАСТАВНИЧЕСТВО В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ НА ПРИМЕРЕ МОДЕЛИ "ПОГРУЖЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ"

*Малахова Анна Олеговна
ГБПОУ "Миасский медицинский колледж", г. Миасс*

Аннотация

В настоящее время все больше внимания уделяется теме наставничества. Разрабатываются и предлагаются различные модели, обсуждаются примеры из практик. В данной статье представлена и описана одна из моделей наставничества, которая может быть эффективной в профессиональной адаптации начинающего специалиста. Актуальность данной темы обусловлена современными вызовами и требованиями работодателей молодым специалистам.

Целью написания статьи является анализ эффективности практики наставничества данной модели как метода обучения и профессиональной подготовки студентов, а также выявление преимуществ в контексте текущих педагогических и профессиональных требований.

Ключевые слова:

Компетенция – способность человека применять знания, умения, навыки и личностные качества для успешного решения профессиональных или жизненных задач.

Наставник – опытный специалист, который передает свои знания, опыт и навыки менее опытным сотрудникам или подопечным, помогая им адаптироваться, профессионально развиваться и принимать верные решения.

Наставляемый – человек, который проходит процесс наставничества, обучаясь и развиваясь под руководством более опытного сотрудника.

Образовательный процесс – целенаправленная и организованная деятельность по обучению, воспитанию и развитию личности, представляющая собой систему взаимодействия педагогов и учащихся для достижения образовательных целей.

Партнерство – сотрудничество или взаимоотношения между двумя или более сторонами для достижения общих целей.

Профессиональный опыт - совокупность знаний, умений, навыков и компетенций, приобретаемых человеком в процессе трудовой деятельности, позволяющих успешно решать профессиональные задачи.

Специализация – углубленное изучение более узкого направления в рамках общей специальности, что позволяет приобрести специализированные знания и навыки в определенной области.

Наставничество – это форма профессиональной поддержки и обучения, при которой более опытный человек (наставник) передают свои знания, навыки и опыт менее опытному человеку (ученик или стажер). Эта практика распространена во многих областях, включая образование, здравоохранение, бизнес и творчество. Наставничество позволяет не только передавать знания, но и развивать личные качества, уверенность и профессионализм, что делает его важным элементом образовательной системы.

Основные цели наставничества в обучении:

1. Передача знаний и опыта: наставники могут делиться своими знаниями и жизненным опытом, что помогает ученикам лучше понимать предмет и избегать распространенных ошибок.
2. Развитие навыков: наставничество предоставляет возможность отрабатывать практические навыки в безопасной обстановке под руководством эксперта.
3. Поддержка и мотивация: наставники играют важную роль вдохновителей и поддерживают своих учеников, обеспечивая эмоциональную помощь в процессе обучения.
4. Создание сети контактов: наставничество часто помогает установить связи в профессиональном обществе, что может быть полезно для дальнейшей карьеры ученика.
5. Улучшение самооценки и уверенности в себе: работа с наставником может способствовать повышению уверенности студента в собственных силах и ценности своих знаний [2, с.52].

Наставничество в этой области может быть:

- формальным - отношения между наставником и учеником строятся на официальной основе, часто в рамках программы, посвященной профессиональному развитию; зачастую такие программы организуются учебными заведениями или компаниями, где заранее определяются роли, цели и ожидаемые результаты;
- неформальным – более гибкая форма наставничества, которая может происходить без каких-либо формальных соглашений. Неформальные отношения часто возникают естественным образом, когда один профессионал принимает другого под свое крыло и начинает делиться своим опытом;
- групповым – когда группа студентов или молодых специалистов может получать наставления одновременно от одного или нескольких более опытных коллег. Этот подход

позволяет обмениваться мнениями и идеями между участниками, создавая коллективную образовательную атмосферу;

- ролевым – здесь акцент делается на разработке конкретных ролей и навыков, наставник обучает ученика специфическим задачам, которые тот будет выполнять в будущем, основываясь на своей профессиональной роли [3, с.14].

Теперь, когда рассмотрены различные типы наставничества, можно перейти к описанию самого процесса.

Процесс наставничества включает:

- установление отношений (первым этапом является создание доверительных отношений между наставником и учеником, где необходимо понять ожидания обеих сторон);
- определение целей (этап совместного определения целей и задач обучения, помогает сосредоточиться на конкретных областях, требующих внимания);
- практическое обучение (взаимодействие наставника с учеником через практическое обучение – будь то демонстрации, индивидуальных занятий или участия в реальных проектах);
- обратная связь и оценка (ключевой этап наставничества, где наставник должен предоставлять конструктивную критику и поддержку, а также обсуждать успехи ученика и области для улучшения результатов);
- завершение работы (по окончании периода наставничества стороны могут обсудить достигнутые результаты и наметить планы на будущее; завершение программы должно быть положительным, чтобы ученик получил заряд уверенности и понимал, как применять полученные знания дальше) [4, с.75].

Преимущества наставничества в образовательной сфере обусловлены тем, что обучаемый всегда является и наставляемым. Преподаватели, они же наставники, всегда оказывают эмоциональную поддержку и стимулируют учеников к достижению целей, что улучшает их уверенность в себе и повышает мотивацию. Из множества преимуществ можно выделить основные моменты:

1. Персонализированное обучение (поддержка, адаптированная под конкретные цели и нужды ученика)
2. Эффективность (личное взаимодействие с опытным наставником, способствующее ускорению процесса обучения)
3. Развитие критического мышления (возможность задавать открытые вопросы, побуждать учеников анализировать информацию и развивать собственное мнение)
4. Непрерывное развитие (создание культуры постоянного обучения, мотивируя учеников стремиться к новым знаниям и навыкам) [1, с.23].

Сегодняшняя система медицинского образования требует гибкости и способности адаптироваться к быстро изменяющимся условиям здравоохранения. Одним из ключевых аспектов подготовки высококвалифицированных специалистов является наличие эффективной модели наставничества. Модель «Погружение в профессию» отвечает этим требованиям, обеспечивая установление крепких связей между учебным процессом и реальной практикой. В рамках данной аннотации рассмотрим основные аспекты, преимущества и перспективы применения данной модели в образовательных учреждениях.

Модель наставничества «Погружение в профессию» направлена на достижение нескольких ключевых целей:

- формирование практических навыков: углубленная практика в клинических условиях позволяет студентам не только освоить теоретические знания, но и применять их на практике. Это особенно важно для будущих медиков, где навыки решения неотложных ситуаций, коммуникация с пациентами и коллегами являются критически важными.
- развитие профессиональной уверенности: процесс работы под руководством опытного наставника помогает снизить уровень тревожности у студентов, что способствует их

уверенности при выполнении практических заданий. Они получают возможность задавать вопросы, обсуждать сомнения и получать поддержку на всех этапах обучения

- укрепление взаимодействия между образовательными и медицинскими учреждениями: модель программирует обмен опытом между студентами и практикующими специалистами, а также создает условия для будущего трудоустройства студентов в конкретных организациях.

Данная модель предполагает тесную взаимосвязь и сотрудничество преподавателей и работодателей для эффективного воплощения поставленных целей. Рассмотрим несколько ключевых моментов, составляющих модель:

- Практическая деятельность: студенты проходят практику в клиниках и больницах, где они участвуют в уходе за пациентами, наблюдают и, по возможности, выполняют различные медицинские манипуляции под контролем наставника. Этот опыт незаменим для формирования базовых компетенций.

- Работа в команде: студенты обучаются работать в многопрофильной команде, что отражает реальную рабочую среду. Они учатся взаимодействовать с врачами, медсестрами и другими специалистами, что способствует более глубокому пониманию процесса ухода за пациентами.

- Регулярная обратная связь: наставники проводят индивидуальные обсуждения с каждым студентом, что позволяет выявить их сильные и слабые стороны, а также корректировать дальнейшую практику. Обратная связь может быть основана на наблюдениях, тестах или оценках успешности выполнения практических заданий.

Для успешного внедрения модели «Погружение в профессию» в процесс медицинского обучения необходимо соблюдение ряда шагов:

1. Заключение партнерств: необходимо установить сотрудничество с местными больницами, поликлиниками и другими медицинскими учреждениями. Это позволит создать необходимые условия для практических занятий.

2. Разработка системы оценки: важно разработать систему, позволяющую отслеживать успехи студентов на всех этапах практики. Система должна включать как количественные, так и качественные показатели, такие как посещаемость, выполнение заданий, уровень самостоятельности и способность к самоанализу.

3. Обучение наставников: все наставники должны проходить подготовку, охватывающую как педагогические методы обучения, так и специфические аспекты работы с молодежью. На них ложится ответственность не только за передачу знаний, но и за создание поддерживающей и мотивирующей среды.

Проект «Погружение в профессию» включает в себя активное вовлечение учащихся в реальные рабочие процессы, чему способствует и направление «Профессионалитет», позволяет наставнику своевременно скорректировать развитие ключевых компетенций и научит взаимодействовать с предполагаемыми коллегами в профессиональной среде. Исходя из этого можно выделить несколько положительных последствий:

- Повышение уровня подготовки: студенты, прошедшие эту программу, значительно лучше подготавливаются к работе в реальных условиях, чем их сверстники, которые получили только теоретические знания

- Улучшение качества медицинских услуг: более квалифицированные специалисты способны более эффективно обеспечивать медицинское обслуживание, что ведет к улучшению общего состояния здоровья населения

- Создание устойчивых связей между academia и healthcare: бразды правления становятся более заметными, и студенты начинают видеть прямую связь между теорией и практикой, что делает обучение более актуальным и значимым.

В заключение можно добавить, что модель наставничества в образовательном учреждении «Погружение в профессию» представляет собой обширную и интерактивную платформу для подготовки студентов медицинских колледжей к их будущей профессии. Она не только улучшает профессиональные навыки учащихся, но и формирует их личностные качества, такие как уверенность, способность работать в команде и готовность к непрерывному обучению. Тем самым модель непосредственно влияет на качество медицинской помощи и процессы в сфере здравоохранения. Интеграция этой модели в образовательный процесс открывает новые горизонты для студентов, готовя их к реальной практике и сложным вызовам, которые их ждут в будущем [5, с. 15].

Важно, чтобы организации и учебные заведения осознавали ценность наставничества и внедряли его в свою практику, создавая таким образом профессиональные сообщества, основанные на поддержке и взаимопомощи.

Список использованных источников:

1. Алексеева Е.В. Наставничество как эффективный инструмент в системе дополнительного образования. /Е.В. Алексеева. -Педагогические исследования, 2022.
2. Лебедева Н.С. Влияние наставничества на развитие профессиональных компетенций студентов. /Н.С.Лебедева. - Известия высших учебных заведений. Психология и педагогика, 2021.
3. Петрова О.В., Модель наставничества для сопровождения обучающихся в условиях цифровизации образования. / О.В. Петрова, А.И. Федоров. - Современные проблемы науки и образования, 2023
4. Сидорова Т.Н. Наставничество как способ повышения качества образовательного процесса в высшей школе. / Т.Н. Сидорова. - Научные труды Российского университета дружбы народов, 2020
5. Якимова Л.П. Инновационные подходы к организации наставничества в образовательной практике. / Л.П.Якимова. - Вестник образования и наук, 2019

ПЕРСПЕКТИВЫ И ВЫГОДЫ ТРАДИЦИОННЫХ МОДЕЛЕЙ НАСТАВНИЧЕСТВА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

*Политаева Ольга Валерьевна
ГБПОУ "Миасский медицинский колледж", г. Миасс*

Аннотация

В статье рассматриваются преимущества и перспективы традиционных моделей наставничества в системе среднего профессионального образования (СПО). Выделяется роль наставничества как важного элемента образовательного процесса, обеспечивающего передачу опыта, знаний и культурных ценностей от опытных специалистов к молодым педагогам. Анализируются исторические предпосылки и современная практика наставничества, определяются проблемы и сложности, связанные с реализацией данной модели в российских образовательных учреждениях. На основе опыта даны рекомендации по усовершенствованию и внедрению традиционных моделей наставничества в образовательных организациях.

Сегодня средний профессиональный уровень подготовки специалистов становится решающим фактором экономического роста и благополучия государства. Одной из ключевых задач образовательных учреждений является обеспечение преемственности поколений и развитие профессиональных компетенций молодых педагогов и студентов. В этих условиях особую роль приобретает институт наставничества, который помогает молодым специалистам быстро и эффективно интегрироваться в профессиональную среду, освоить необходимые навыки и умения.

Традиционная модель наставничества представляет собой особую форму взаимодействия, при которой старший и более опытный специалист (наставник) оказывает поддержку и помощь менее опытному (подопечному). Эта модель известна с древних времен и нашла широкое применение в различных сферах человеческой деятельности. В образовательной организации наставничество выражается в непосредственной передаче знаний, навыков и опыта, что способствует ускорению профессионального роста и повышению качества подготовки специалистов. Традиционные модели наставничества, основанные на прямом взаимодействии наставника и подопечного, продолжают сохранять свою востребованность и эффективность в образовательной среде. Рассмотрим подробнее их преимущества и ограничения, а также влияние на профессиональный рост и достижение целей организации [2].

Преимущества традиционных моделей наставничества:

1. Прямой контакт и высокая эффективность передачи знаний:

Наставник может моментально корректировать ошибки, подсказывать правильные решения и демонстрировать эффективные приёмы работы, что сокращает время обучения и улучшает качество усвоения знаний.

2. Учёт индивидуальных особенностей:

Каждому подопечному уделяется особое внимание, учитываются его личные предпочтения, темпы обучения и талантливые способности. Это позволяет максимально эффективно использовать имеющийся потенциал.

3. Эмоциональная поддержка и мотивация:

Наставник служит примером и опорой, помогая подопечному преодолеть сомнения и нерешительность, что способствует повышению мотивации и веры в собственные силы.

4. Устойчивость традиций и передача культурного наследия:

Через наставничество передается не только профессиональные знания, но и философия профессии, принятые в организации ценности и стандарты, что помогает сохранить преемственность поколений.

5. Быстрое погружение в профессию:

Подопечный быстро включается в рутинные процессы, учится правильно общаться с коллегами и ориентироваться в тонкостях своей работы [3].

Ограничения традиционных моделей наставничества:

1. Высокая нагрузка на наставника:

Требуются большие временные затраты и энергетические ресурсы от наставника, что может негативно отразиться на его собственной работе.

2. Трудности масштабирования:

Так как наставник занимается одним подопечным, данная модель подходит для небольших коллективов и слабо масштабируется на крупные организации.

3. Опора на личность наставника:

Эффективность сильно зависит от квалификации и личных качеств наставника. Недостаточно опытные или недостаточно мотивированные наставники могут принести меньше пользы.

4. Потеря универсальности:

Информация и опыт передаются через личные фильтры наставника, что иногда сужает горизонты восприятия и мешает освоению альтернативных подходов [3].

Наш колледж активно внедряет традиционные модели наставничества. Например, опытные преподаватели принимают молодых коллег под свое крыло, передавая им свои знания и опыт. Обычно наставник сопровождает молодого педагога в течение первого года работы, помогая ему адаптироваться к условиям работы, лучше разбираться в специфике профессии и правильно оформлять документацию. Используя следующие методики.

Методика «Одного шага вперед» - опытный наставник постепенно усложняет задачи, стоящие перед молодым педагогом, последовательно проходя все этапы профессиональной деятельности. Например, сначала педагог-наставник объясняет

принципы составления учебных планов, затем сопровождает молодого педагога на уроках, постепенно уступая ведущую роль и доводя до полной самостоятельности.

Методика «Экспертный взгляд» - наставник участвует в анализе уроков молодого педагога, записывая наблюдения и предложения по улучшению. Затем вместе с подопечным рассматривает ошибки и удачные моменты, вырабатывая стратегию дальнейшего роста.

Методика «Парного обучения» - два преподавателя (опытный и молодой) ведут параллельные уроки в соседних группах, постоянно обмениваясь опытом и анализируя друг друга. Это помогает молодому педагогу быстрее освоить навыки работы с аудиторией и подготовиться к различным ситуациям.

Методика «Профессиональной эстафеты» - несколько опытных наставников поэтапно передают свои знания молодому педагогу, постепенно расширяя круг задач и ответственности. Каждый наставник специализируется на определенном аспекте (документооборот, работа с родителями, ведение уроков и т.д.).

Методика «Параллельного планирования» - молодой педагог и наставник совместно составляют планы уроков, разрабатывают тесты и экзамены, обсуждают методику подачи материала. В результате молодой педагог приобретает навыки разработки и проведения занятий, а наставник видит реальную картину проблем и успехов.

Методика «Круглого стола» - регулярные совещания, на которых собираются опытные преподаватели и молодые педагоги. Здесь обсуждаются текущие проблемы, передаются советы и поддерживается атмосфера открытого диалога и взаимного уважения.

Методика «Дежурного наставника» - каждые несколько недель назначается наставник, который принимает под свое крыло группу молодых педагогов, консультирует их по возникшим вопросам и организует коллективные мероприятия.

Методика «Проектного партнерства» - совместная работа над проектом или темой семинара. Молодой педагог работает в паре с наставником, выполняя отдельные задачи и участвуя на практике организации проектов и презентаций.

Методика «Делегирования ответственности» - в некоторых случаях наставник временно уступает полномочия молодому педагогу, наблюдая за его действиями и вмешиваясь только при необходимости. Это формирует у молодого педагога чувство ответственности и самостоятельности.

Эти методики позволяют сделать процесс наставничества разнообразным и эффективным, способствуя скорейшей адаптации молодых педагогов и формированию у них профессиональных компетенций, профессиональный рост и достижение целей организации:

1. Рост профессионализма: подопечный получает глубокий уровень знаний и навыков, что отражается на его эффективности и конкурентоспособности на рынке труда.
2. Укрепление корпоративной культуры: посредством наставничества формируются единые ценности и стандарты работы, укрепляется дух солидарности и командной работы.
3. Повышение мотивации сотрудников: персонализация подхода и внимание к индивидуальным нуждам повышают мотивацию и удовлетворенность сотрудников своей работой.
4. Экономия ресурсов: сокращаются расходы на длительные и дорогостоящие программы обучения, поскольку большая часть обучения происходит непосредственно в рабочем процессе.
5. Сохранение и передача ценных знаний: наиболее важные знания и опыт остаются в организации и используются для повышения качества работы последующих поколений сотрудников [3].

Внедрение традиционной модели наставничества в систему СПО способно существенно повысить качество подготовки специалистов, сократить время адаптации молодых педагогов и студентов, увеличить эффективность образовательного процесса.

Главными выгодами являются:

- Повышение качества профессиональной подготовки.
- Улучшение адаптации молодых специалистов к работе.
- Сохранение традиций и передача профессиональных ценностей.
- Снижение уровня стресса и усталости молодых педагогов.
- Формирование устойчивого и эффективного коллектива.

Для успешного внедрения традиционных моделей наставничества в российских образовательных учреждениях необходимо решить следующие задачи:

- Повысить статус наставничества, сделав его обязательным условием карьерного роста.
- Создать систему подготовки и аттестации наставников.
- Разработать и внедрить федеральные программы поддержки наставничества.
- Повысить престиж профессии наставника, обеспечить финансовую и моральную поддержку.

Таким образом, традиционные модели наставничества обладают большими преимуществами и перспективами для развития российского среднего профессионального образования. Внедрение таких моделей поможет создать конкурентоспособные и профессионально подготовленные кадры, обеспечит преемственность поколений и повысит качество подготовки специалистов. Традиционные модели наставничества сохраняют свою актуальность и предоставляют уникальную возможность развивать кадры на высшем уровне, способствуя достижению стратегических целей организации.

Список использованных источников:

1. Амбарова А.А. Теория и практика наставничества в педагогической деятельности // Вестник Нижегородского университета имени Н.И. Лобачевского. – 2022. – № 1. – С. 12–17.
2. Васильева Ю.В. Организация наставничества в образовательной организации: методические рекомендации / Ю.В. Васильева. – Москва: Изд-во Московского городского педагогического университета, 2020. – 128 с.
3. Гришина Я.С. Психологические аспекты наставничества молодых педагогов // Педагогика и психология современного образования: сборник статей всероссийской научно-практической конференции. – Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2022. – С. 145–150.
4. Дмитриев А.Н. Современные подходы к организации наставничества молодых педагогов // Молодой ученый. – 2021. – № 32. – С. 334–337.
5. Захарова Л.М. Технология наставничества: пособие для наставников и молодых педагогов / Л.М. Захарова. – Самара: Самарский институт повышения квалификации работников образования, 2023. – 112 с.
6. Исаева Е.Ю. Наставничество как средство профессионального развития педагогов // Образование и общество. – 2020. – № 3. – С. 54–59.

СИСТЕМА НАСТАВНИЧЕСТВА В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

*Межуев Игорь Александрович
Воронович Юрий Владимирович
УО "Могилёвский государственный медицинский колледж",
г. Могилёв, Республика Беларусь*

На современном этапе развития профессионального образования в Республике Беларусь школа наставничества занимает основополагающее место. Педагогические наработки отечественной школы наставничества дают возможность формировать преемственность школы высококвалифицированных педагогов. В широком смысле под наставничеством принято понимать передачу опыта подрастающему поколению.

Необходимо отметить, что в отличие от различного уровня конференций, семинаров, круглых столов, на которых происходит развитие различных умений, наставничество – это передача знаний, умений и навыков, которые были накоплены в результате работы специалистов за значительный промежуток времени и аккумулированы в одном лице – педагога-наставника. Ключевой ценностью наставничества является то, что наблюдение за наставником дает возможность проследить, как более опытный специалист решает проблемы, которые поставлены перед ним, в различных условиях [3].

Наставник передает свой опыт и дает возможность своему подопечному развиваться как специалисту в своей профессиональной деятельности.

Наставником может быть человек, обладающий определенным набором качеств, знаний и опыта, достаточных для того, чтобы направлять, поддерживать и обучать менее опытного человека (наставляемого). Конкретные требования к наставнику могут варьироваться в зависимости от сферы деятельности, целей наставничества и особенностей учреждения образования.

Быть наставником – сложная задача. Необходимо обладать многими качествами и навыками. Основными из них являются:

- умение мотивировать окружающих;
- надежность: чувство ответственности за тех людей, которых поддерживает;
- хорошо развитые навыки межличностного общения: способен создать доверительные и профессиональные отношения с педагогами и учащимися;
- хороший слушатель: помогает своим подопечным чувствовать себя комфортно и защищенно;
- умение задавать вопросы (корректные, доброжелательные, дающие возможность подумать и поспорить);
- информированный: обладает необходимыми знаниями и навыками и умеет применить их при работе с учащимися [2].

Основными направлениями развития наставничества в Республике Беларусь являются:

- развитие института наставничества в целях укрепления межпоколенческих связей в трудовых коллективах (на данный момент в республике выстроен алгоритм реализации института наставничества через систему социального партнерства);
- наставничество молодых педагогов – «педагог – педагог»: адаптация к профессии, повышение квалификации, обмен опытом с опытными коллегами;
- наставничество обучающихся в учреждении образования – «педагог – обучающийся»: помощь в профессиональном самоопределении, развитии лидерских качеств, подготовке к трудоустройству [1].

Остановимся на таком направлении как «педагог – обучающийся».

Наставничество – одна из важнейших составляющих эффективного образовательного процесса, особенно в рамках учебного предмета «Физическая культура и здоровье». Этот метод основан на передаче знаний, умений и навыков от опытного педагога к обучающимся, позволяя значительно повысить эффективность освоения материала и развить необходимые компетенции. Рассмотрим подробнее, каким образом реализуется наставничество на занятиях физической культурой, какую пользу приносит эта практика.

Преподаватель предмета «Физическая культура и здоровье» выступает не только как преподаватель, который дает теоретические знания, но и непосредственным тренером, который демонстрирует своим поведением и действиями правильные подходы к выполнению физических упражнений. Преподаватель передает учащимся не только техническую сторону выполнения заданий, но и принципы здорового образа жизни, значимость систематических тренировок и ценность физического здоровья.

При таком взаимодействии учащийся получает индивидуальный подход, позволяющий выявить сильные стороны и скорректировать слабые места, исходя из

реальных возможностей каждого. Это стимулирует интерес к предмету и мотивирует учащихся на активные тренировки вне стен учебного заведения.

Наставничество включает в себя ряд этапов, которые представлены на рисунке 1.

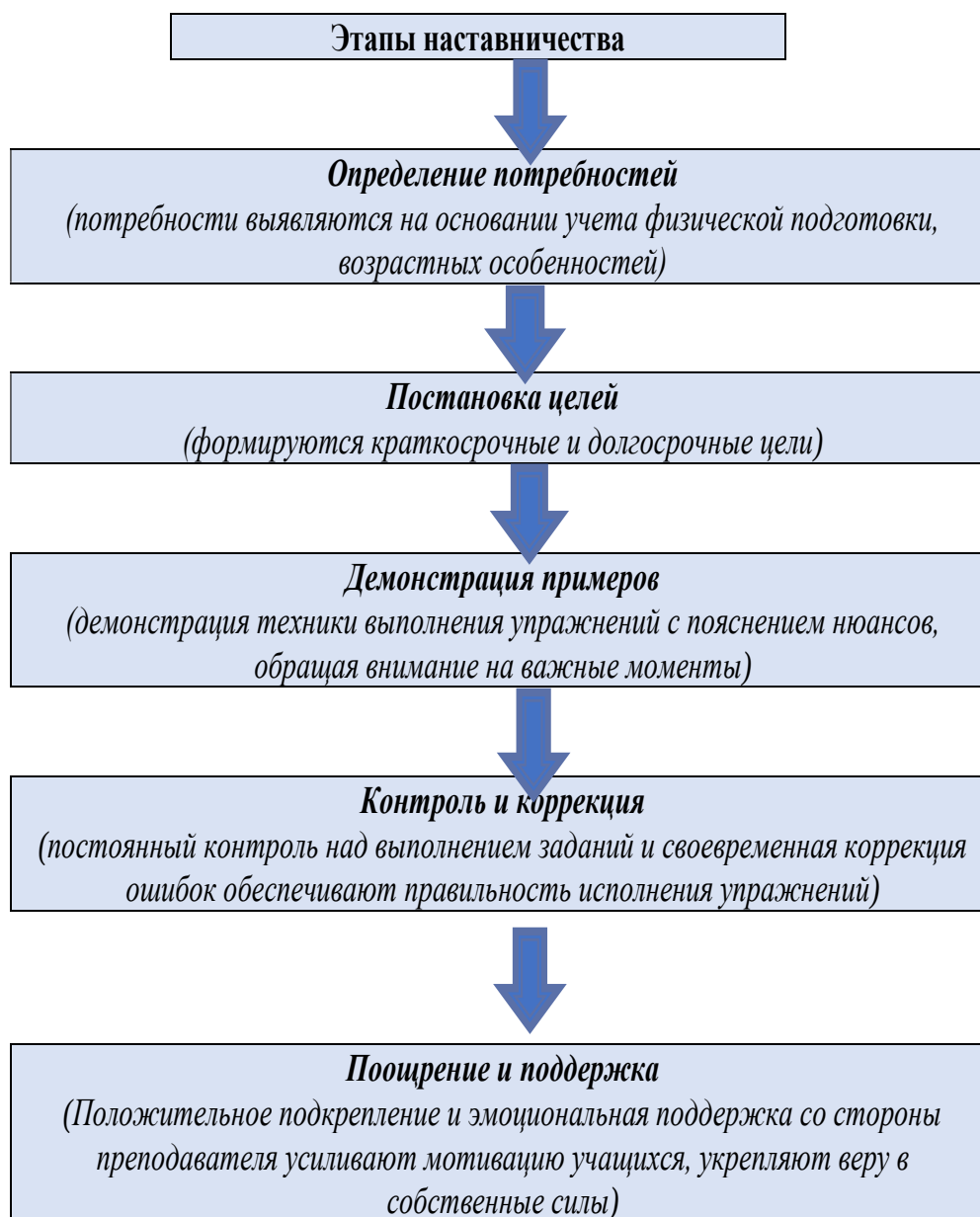


Рисунок 1 – Этапы наставничества

Отметим, что наставничество включает в себя активное участие самих учащихся в учебном процессе, поощряя инициативу и творческий подход, развивая лидерские качества и способности к сотрудничеству.

Одним из примеров применения наставничества на занятиях физической культурой является организация объединений по интересам, где учащиеся занимаются под руководством преподавателя. Такие объединения по интересам направлены на углубленное изучение техники отдельных видов спорта, развитие физических качеств, необходимых в избранном виде спорта, формирование соревновательных умений и навыков. В колледже

на протяжении многих лет функционируют следующие объединения по интересам: «Настольный теннис», «Волейбол», «Атлетическая гимнастика», «Пауэрлифтинг».

На рисунке 2 представлены примеры взаимодействия «преподаватель – учащийся» по предмету «Физическая культура и здоровье».



Рисунок 2 – Примеры наставничества

Все перечисленные примеры демонстрируют активный подход преподавателя к обучению учащихся, создавая прочную и всестороннюю базу для устойчивого прогресса и формирования устойчивых привычек к ведению здорового образа жизни [4].

Таким образом, на основании вышеизложенного, можно сделать вывод о том, что наставничество на занятиях физической культурой – важный элемент качественного образования, влияющий на здоровье и будущее поколение. Применение наставнических подходов позволяет учащимся освоить базовые знания и умения, необходимые для активного и здорового образа жизни, а также способствует укреплению дисциплины, развитию настойчивости и целеустремленности.

Список использованных источников:

1. Азаров Ю.П. *Тайны педагогического мастерства: Учеб. пособие* / Ю.П. Азаров // – М.: Изд. Моск. псих.-соц. инст.; Воронеж: изд. НПО «ИОДЭК», 2004 – 432 с.
2. Бермус А.Г. *Введение в педагогическую деятельность: учебник*. /А.Г. Бермус // – М.: Директ-Медиа, 2013. – 112с.
3. Глазков Ю.И. *Сохранение и укрепление здоровья обучающихся [Текст]* / Гл. ред. Ю.И. Глазков. – М.: Про-Пресс, 2009. – 64 с.
4. Полат Е. С. *Современные педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: учебное пособие для вузов* / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. – М.: Академия, 2008. – 364 с.

СИСТЕМА НАСТАВНИЧЕСТВА КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Шапошникова Виктория Анатольевна
Парасич Наталья Николаевна
ГБПОУ "Новороссийский медицинский колледж"
министерства здравоохранения Краснодарского края, г. Новороссийск*

В условиях стремительных изменений в образовательных системах по всему миру, система наставничества становится важным инструментом улучшения качества обучения и личностного роста студентов. Наставничество, как форма передачи знаний и опыта, способствует не только академическому успеху, но и развитию социальных и эмоциональных навыков. В данной статье будут рассмотрены основные аспекты системы наставничества, её роль в современном образовании и лучшие практики внедрения [1, с.75].

Одной из основных проблем отечественного здравоохранения является нехватка медицинского персонала. Еще одна проблема – недостаточная практическая подготовка студентов, которые могли бы в полном объеме выполнять свою работу сразу же после окончания медицинского колледжа. Не менее важно и решение вопроса о том, как удержать молодых специалистов на рабочем месте. Как правило, в первые трудовые будни в медицинской организации новички опасаются больше всего не справиться со своими обязанностями, обнаруживают недостаток своих знаний, умений, навыков. Большим подспорьем в подготовке и удержании на рабочих местах молодых специалистов здравоохранения является наставничество опытных медицинских работников, отлично знающих и любящих свою профессию, готовых поделиться своими навыками с неопытными коллегами.

В условиях динамично развивающейся системы здравоохранения роль медицинских колледжей в подготовке квалифицированных специалистов среднего звена трудно переоценить. Однако успешное освоение теоретических знаний и практических навыков студентами зачастую требует не только качественного учебного процесса, но и эффективной системы поддержки и адаптации, которую может обеспечить наставничество.

Наставничество – это одна из обязанностей любого руководителя. На практике это означает, что наставник должен быть постоянно доступен людям.

Наставничество – процесс долгий и трудоемкий. Человек, занимающий должность наставника, прежде всего, должен быть терпеливым и целеустремленным. Цель, которая ставится перед наставником, – сделать грамотного специалиста. Профессиональная адаптация медицинской сестры представляет собой сложный динамичный процесс полного освоения профессии на основе совокупности ранее приобретенных и постоянно пополняемых знаний, умений и навыков. Оказать помощь в профессиональной адаптации на рабочем месте, наладить коммуникативные контакты с коллегами, руководством организации медицинской сестре может помочь прикрепленный к нему наставник.

Сестринское дело на современном этапе развития общества переживает прогрессивные перемены. Медицинская среда – одна из немногих, где наставничество гармонично вписывается в культуру профессии. Медицинские знания и умения всегда передавались "из уст в уста", и эта традиция сохраняется до сих пор. Однако нужно понимать, что наставничество требует времени, сил и желания поделиться знаниями, приобретенными собственным трудом.

Медицинский колледж становится для многих студентов первым шагом в сложный и ответственный мир медицины. Столкновение с новыми дисциплинами, большим объемом информации, высокой ответственностью за здоровье пациентов, а также адаптация к новым условиям обучения могут вызывать стресс и затруднения. В этот период особенно важна поддержка и помощь со стороны более опытных коллег и преподавателей, которые могут поделиться своим опытом, дать совет и направить развитие начинающего специалиста [2,с.15].

Наставничество в медицинском колледже решает следующие важные задачи:

- адаптация к обучению: помощь первокурсникам в адаптации к новым образовательным условиям, знакомство с правилами и требованиями колледжа;
- освоение профессии: глубокое понимание выбранной специальности, развитие интереса к профессии и формирование профессиональной идентичности;
- развитие практических навыков: передача опыта и практических навыков от более опытных студентов и преподавателей;
- формирование профессиональных качеств: воспитание ответственности, дисциплинированности, коммуникабельности и других важных качеств медицинского работника;
- подготовка к предстоящей работе: ознакомление с особенностями работы в медицинских учреждениях, развитие навыков общения с пациентами и коллегами;
- психологическая поддержка: помощь в преодолении трудностей, связанных с обучением и адаптацией к новой среде;
- профилактика выгорания: развитие у студентов навыков саморегуляции и управления стрессом.

Основная цель наставничества в медицинском колледже – это успешная адаптация студентов к обучению, формирование у них профессиональной компетентности и развитие личностных качеств, необходимых для работы в сфере здравоохранения.

Достижение цели обеспечивается решением следующих задач:

- ознакомление с колледжем: знакомство с историей колледжа, традициями, правилами внутреннего распорядка, структурой учебного процесса;
- обучение эффективным методам обучения: освоение техник конспектирования, работы с литературой, подготовки к занятиям и экзаменам;
- развитие практических навыков: обучение базовым медицинским манипуляциям, работе с аппаратурой и инструментами;
- формирование клинического мышления: развитие способности анализировать клинические случаи, ставить диагноз и разрабатывать план лечения;

- развитие коммуникативных навыков: обучение эффективному общению с пациентами, коллегами и преподавателями;
- воспитание профессиональной этики: формирование уважительного отношения к пациентам, соблюдение принципов конфиденциальности и медицинской деонтологии;
- подготовка к прохождению практики: ознакомление с особенностями работы в различных медицинских учреждениях, развитие навыков организации рабочего места и соблюдения санитарно-гигиенических норм;
- оказание психологической поддержки: помощь в преодолении трудностей, связанных с обучением, адаптацией к новой среде и личными переживаниями;
- формирование мотивации к саморазвитию: развитие интереса к профессии, стремления к повышению квалификации и освоению новых знаний и навыков [3, с.158].

В медицинском колледже применяют различные формы наставничества, в зависимости от целей, задач и особенностей учебного процесса:

- преподаватель-студент: преподаватель выступает в роли наставника для группы студентов, оказывая им помощь в освоении учебной программы, развитии профессиональных навыков и формировании личностных качеств;
- студент-студент (старший-младший): студенты старших курсов помогают студентам младших курсов адаптироваться к обучению, освоить учебную программу и развить практические навыки;
- выпускник-студент: выпускники колледжа, работающие в медицинских учреждениях, делятся своим опытом и знаниями со студентами, рассказывают об особенностях работы в различных областях медицины;
- индивидуальное наставничество: закрепление за студентом опытного наставника, который оказывает ему индивидуальную поддержку и помощь;
- формальное наставничество: наставничество, осуществляемое в рамках утвержденной программы с четкими целями, задачами и сроками;
- неформальное наставничество: наставничество, возникающее спонтанно на основе личной симпатии и взаимного уважения между опытным и молодым специалистом.

Для эффективной реализации системы наставничества в медицинском колледже применяются различные методы:

- личный пример: наставник демонстрирует своим поведением и отношением к работе высокие профессиональные и этические стандарты;
- беседы и консультации: наставник обсуждает со студентом его успехи и неудачи, дает советы и рекомендации по решению проблем;
- совместное выполнение заданий: наставник и студент вместе выполняют практические задания, разбирают клинические случаи и проводят исследования;
- наблюдение за работой наставника: студент наблюдает за работой наставника, учится на его примере и перенимает его опыт;
- участие в конференциях и семинарах: наставник и студент совместно участвуют в конференциях и семинарах, посвященных актуальным вопросам медицины;
- мастер-классы: наставник проводит мастер-классы, на которых делится своими знаниями и навыками с группой студентов;
- тренинги: наставник организует тренинги, направленные на развитие коммуникативных навыков, навыков работы в команде и других важных качеств;
- разбор клинических случаев: наставник и студент анализируют сложные клинические случаи, обсуждают тактику лечения и выявляют ошибки [4, с.112].

К наставнику в медицинском колледже предъявляются следующие требования:

- высокий профессионализм: наставник должен быть компетентным и опытным специалистом в своей области;
- коммуникабельность: наставник должен уметь находить общий язык со студентами, быть открытым и доброжелательным;

- педагогические навыки: наставник должен уметь объяснять сложные вещи простым языком, мотивировать студентов и поддерживать их интерес к учебе;
- этические качества: наставник должен быть примером для подражания, соблюдать принципы медицинской этики и деонтологии;
- опыт работы с молодежью: желателен опыт работы с молодежью, понимание особенностей психологии студентов;
- желание делиться опытом: наставник должен быть готов делиться своими знаниями и опытом со студентами;
- ответственность: наставник должен ответственно относиться к своим обязанностям и выполнять их в срок.

Ключевые принципы применения методов наставничества:

- индивидуализация: метод наставничества должен быть адаптирован к потребностям и особенностям каждого студента;
- активное участие студента: студент должен быть активным участником процесса наставничества, а не просто пассивным слушателем;
- постепенное усложнение задач: задачи, которые ставит наставник перед студентом, должны постепенно усложняться, чтобы студент мог развиваться и расти профессионально;
- регулярная обратная связь: наставник должен регулярно предоставлять студенту обратную связь о его успехах и неудачах;
- позитивное подкрепление: наставник должен поддерживать и мотивировать студента на достижение целей.

Использование этих методов наставничества в медицинском колледже позволяет повысить качество подготовки специалистов среднего звена, сформировать у них необходимые профессиональные навыки и качества, а также подготовить к успешной работе в сфере здравоохранения [5, с.182].

Внедрение системы наставничества в медицинском колледже дает ряд преимуществ:

- повышение успеваемости: наставничество помогает студентам освоить учебную программу и повысить свою успеваемость;
- развитие профессиональных навыков: наставничество позволяет студентам получить практический опыт и развить необходимые профессиональные навыки;
- формирование профессиональных качеств: наставничество способствует формированию ответственности, дисциплинированности и других важных качеств медицинского работника;
- адаптация к будущей работе: наставничество готовит студентов к работе в медицинских учреждениях, знакомит их с особенностями работы и развивает навыки общения с пациентами и коллегами;
- снижение отсева студентов: наставничество помогает студентам преодолеть трудности, связанные с обучением, и снижает вероятность отсева;
- улучшение психологического климата в колледже: наставничество способствует созданию атмосферы сотрудничества и взаимопомощи;
- повышение престижа колледжа: наставничество демонстрирует заботу о студентах и повышает престиж колледжа.

Наставничество является важным элементом системы подготовки квалифицированных специалистов среднего звена в медицинском колледже. Оно позволяет не только повысить успеваемость и развить профессиональные навыки студентов, но и сформировать у них необходимые личностные качества, подготовить к работе в медицинских учреждениях и снизить отсев. Для эффективной реализации системы наставничества необходимо разработать нормативную базу, создать условия для работы наставников, обеспечить их мотивацию и организовать обучение студентов [6, с.134]. Инвестиции в развитие системы наставничества – это инвестиции в будущее здравоохранения.

Список использованных источников:

1. Голенков А.В. Удовлетворенность работой и терминальные ценности у медицинских сестер // *Главная медицинская сестра*. – 2009. – № 11. Стр. 72-95.
2. Козлов А.Б., Ронжина Л.Г., Аверин А.В. Традиции наставничества в Республиканской психиатрической больнице // *Сестринское дело в психиатрии: материалы Всерос. науч.-практ. конф.* – Чебоксары, – 2006.
3. Ронжина Л.Г., Аверин А.В. Наставничество как одна из форм воспитания и обучения молодого специалиста на рабочем месте // *Сестринское дело и высшее сестринское образование в XXI веке. Проблемы и перспективы: труды междунар. науч.-практ. конф. (27-28 апреля 2005 г., СПб., СПбГМА им. И.И. Мечникова)*.
4. Ронжина Л.Г., Аверин А.В. Обучение и наставничество среднего медицинского персонала // *Третий съезд психиатров, наркологов и психотерапевтов Чувашской Республики: тез.докл.* – Чебоксары, 2005
5. Ильязова, М.Д. "Наставничество в медицинском колледже: опыт реализации". // *Среднее профессиональное образование*. – 2018. - № 4.
6. Агранович, Н.В., Крайнова, Н.В. "Наставничество как эффективный метод адаптации молодых специалистов // *Молодой ученый*. — 2016. — № 11. — С. 1008-1011."

НАСТАВНИЧЕСТВО КАК СПОСОБ ЛИЧНОСТНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

*Курова Елена Валентиновна
ГБПОУ Самарской области*

"Отраденский нефтяной техникум", г. Отрадный

Прорыв в развитии экономики региона требует переоснащения ведущих производств современным оборудованием, повышаются требования к будущим квалифицированным кадрам для регионального рынка труда. Особая роль в социально-экономических отношениях и воспроизводстве квалифицированных кадров для регионального рынка труда отводится сфере профессионального образования.

Основные направления развития системы среднего профессионального образования определены в национальном проекте «Образование», который ставит перед всеми образовательными организациями две ключевые цели: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования и воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций народов Российской Федерации.

Целью проекта наставничества в рамках проекта «Школа реальных дел», является создание условий для становления личности будущего специалиста и его гармоничного вхождения в трудовую деятельность.

Для достижения цели проекта возникла необходимость решения следующих задач:

- определение системы, методики и содержания работы с обучающимся исходя из условий образовательной организации;
- создание условий для выявления и поддержки обучающихся с образовательными/социальными потребностями, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ;
- поддержка талантливых обучающихся, увлеченных более глубоким изучением профессиональных технологий;
- формирование профессионального сообщества в техникуме и смежных организациях для повышения интереса к проекту и увеличение количества наставников и наставляемых;
- воспитание специалистов с высокими лидерскими качествами и современным профессиональным мышлением.

Новизна проекта заключается в комплексном подходе к организации наставнической деятельности среди обучающихся, формирование у потенциальных наставников soft skills навыков и дополнительных метакомпетенций, в том числе через обучение по авторской программе «Школа реальных дел».

Создание программы наставничества является сложным, но необходимым решением для образовательной организации, так как эффективная система подготовки квалифицированных кадров, нуждается в современных инструментах, обеспечивающих интегрированный и индивидуально-ориентированный подход для развития профессиональных компетенций и личностных качеств конкурентоспособного специалиста.

Реализация проекта «Школа реальных дел» началась в 2018 году, когда на базе лабораторий Ресурсного центра профессионального образования, а также в рамках реализации Целевой модели наставничества мы организовали инновационную работу по созданию системы наставничества по трекам «студент-студент», «студент-учащийся».

Разработав паспорт проекта, изучив нормативно-правовую базу и утвердив лаборатории, мы провели предварительную работу по формированию наставнических пар и групп. Однако анализ анкет потенциальных наставников из числа студентов выявил дефицит необходимых знаний и навыков для осуществления наставнической деятельности.

Авторская дополнительная общеобразовательная программа «Школа реальных дел», была разработана в ГБПОУ «ОНТ» с целью формирования у обучающихся необходимых знаний и навыков, а также формирования активного пула подготовленных студентов с необходимыми soft skills навыками и дополнительными метакомпетенциями, для раскрытия потенциала будущих наставников и их готовности к осуществлению деятельности по различным видам наставничества, в том числе на базе лабораторий Ресурсного центра.

Наставничество по треку «студент-учащийся» включает в себя наставничество, связанное с профориентационной деятельностью и наставничество в онлайн-среде: помощь учащимися младших классов при освоении школьной программы, в работе с интернет-платформами и т.д.

Наставничество в профориентационной деятельности в ГБПОУ «Отраденский нефтяной техникум» начинается с детского сада. Согласно совместному плану работы за воспитанниками детских садов и учащимися школ города закрепляются наставники-студенты из числа старшекурсников.

Наставники - студенты готовят и проводят совместные мероприятия в соответствии с комплексной программой сопровождения профессионального самоопределения «В будущее с уверенностью».

Через организацию игрового чемпионата для дошкольников, серию мастер-классов и профориентационных проб для учащихся школ, через организацию конкурса совместных исследовательских, проектных и творческих работ «Моя профессиональная карьера», в техникуме создаются благоприятные условия для свободного и осознанного выбора будущей профессиональной деятельности детей дошкольного и школьного возраста. А у наставников - студентов формируется будущая жизненная траектория в соответствии с личностными интересами, образовательными запросами и потребностями рынка труда.

Основными направлениями наставничества в ГБПОУ «Отраденский нефтяной техникум» по треку «студент-студент» являются:

- учебно-профессиональное наставничество: наставничество в техникуме в период подготовки к профессиональным конкурсам, олимпиадам, конкурсам профессионального мастерства на базе лабораторий Ресурсного центра.

- наставничество в проектной деятельности: наставничество при организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся, мотивация на личностное и профессиональное развитие;

-социокультурное наставничество: наставничество, осуществляемое во внеурочной деятельности в целях развития общих компетенций обучающихся, выявление и развитие талантов и способностей обучающихся к творчеству, социально-общественной деятельности, в том числе волонтерской, спортивным достижениям;

-наставничество в бизнесе и предпринимательстве: наставничество, осуществляемое студентами старших курсов, освоившими курс «Основы предпринимательской деятельности» и готовыми делиться своими навыками и опытом по развитию собственного дела.

Эффективность практики наставничества заключается в том, что перечень методических мероприятий образует систему, которая имеет цель, структуру, специально сформированные, действующие связи и отношения между компонентами, и обязательно продуктом деятельности являются показатели профессионального роста обучающегося, развитие их творческого потенциала, а в конечном счете, рост уровня профессиональных и личностных компетенций влияющих на положительную динамику качества всего образовательно-воспитательного процесса в учреждении.

Успешным внедрением практики наставничества в техникуме стал проводимый конкурс «Лучший наставник ГБПОУ «ОНТ», среди студентов-наставников, что еще раз подтверждает слова сказанные Исааком Ньютоном: «Я видел дальше других, потому что стоял на плечах гигантов», точно выразив мысль о том, что без накопления и передачи опыта человеческая цивилизация невозможна, так и без возрождения института наставничества в образовании невозможно становление высокопрофессионального специалиста, ведь за каждым успешным человеком в любой сфере деятельности всегда стоит Наставник.

Список использованных источников:

- 1.А.Г. Грецов *Выбираем профессию.* – СПб.: «Питер» 2019.1-21с.
2. В. А Гуртов, В. Н. Колесников, М. А. Питухина *От традиционной модели профориентации к системе сопровождения и консультирования на протяжении всей жизни: опыт Финляндии [Электронный ресурс]// Непрерывное образование: XXI век. 2021 № 2.-20-21 с.*
- 3.Зобнина А. А. *Условия организации сетевого взаимодействия: опыт и проблемы //* Научно-педагогическое обозрение.2017 № 1.-37 с.

**МОДЕЛЬ НАСТАВНИЧЕСТВА "РАБОТОДАТЕЛЬ –
МАСТЕР ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ – СТУДЕНТ"**

*Морозова Юлия Васильевна
Рау Ольга Сергеевна
ГБПОУ Самарской области
"Отраденский нефтяной техникум", г. Отрадный*

В настоящее время в системе профессионального образования взят курс на развитие системы среднего профессионального образования путем интеграции образования и производства. В теории образования написано немало педагогических трудов по аспектам интеграции. Опыт решения проблем интеграции образования и производства активно освещали Чапаев Н.К., Вайнштейн М.Л. Федоров В.А., другие теоретики и практики.

Заварзин В.И., Гоев А.И. под интеграцией образования, науки и производства понимают совместное использование потенциала образовательных, научных и производственных организаций во взаимных интересах, в областях подготовки, повышения

квалификации и переподготовки кадров, в различных направлениях деятельности и в самых разнообразных сферах [1, с. 304].

Современный рынок труда определяет необходимость в подготовке высококвалифицированных рабочих кадров и специалистов с опытом решения реальных производственных задач разного уровня сложности.

Стратегическим направлением профессиональной подготовки по модели «Работодатель–мастер производственного обучения – студент» становится интеграция усилий профессиональной образовательной организации и предприятия в части внедрения системы наставничества как формы обучения на рабочем месте.

Решаемые проблемы при внедрении системы наставничества:

- предприятие получает на работу квалифицированного специалиста, которого не нужно доучивать и переучивать;

- образовательное учреждение трудоустраивает на работу выпускников в первый год после окончания обучения;

- образовательное учреждение развивает систему договоров целевого и дуального обучения совместно с предприятиями/ организациями для подготовки специалистов согласно профессиональной направленности;

- закрывается дефицит в рабочих кадрах [2, с. 158].

ГБПОУ «Отраденский нефтяной техникум» реализует профессии и специальности в области: электромонтажа, сварочных, информационных, нефтяных и компьютерных технологий, дошкольного образования.

ГБПОУ «Отраденский нефтяной техникум» сотрудничает с предприятиями города и области: ООО «Уралмаш Нефтегазовое Оборудование Холдинг» (завод Нефтемаш), ООО «РН-Ремонт НПО», ООО «Отрадное», ООО «НПП Бурение», ООО «Отраденский ГПЗ», ООО «Спецнефте сервис», АО «Самаранефтегаз», ПАО «Самаранефтегеофизика», которые являются крупными многоотраслевыми предприятиями по производству конструкций и нефтяного оборудования, а также обслуживания и ремонта.

Решение о принятии модели наставничества «Работодатель–мастер производственного обучения – студент» принято в декабре 2021 года, после заключения Договора социального партнерства о подготовке квалифицированных рабочих и специалистов по практико-ориентированной (дуальной) модели обучения в период 2021-2025 годы [3, с. 4].

Практика взаимодействия техникума и предприятия в период с 2021 по 2025 года:

- реализуется проект целевой подготовки, к примеру, на базе предприятия ООО «НПП Бурение», включающий в себя подготовку по специальности 21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений» (25 специалистов) предприятия;

- апробируются образовательные программы, актуализированные по заказу предприятия ООО «Уралмаш Нефтегазовое Оборудование Холдинг» (завод Нефтемаш) по специальностям и профессиям: 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки), 22.02.06 Сварочное производство, 15.02.19 Сварочное производство, 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям), 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы, 21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений, 21.02.03 Сооружение и эксплуатация газонефтепроводов и газонефтехранилищ, которые включают в себя групповую практическую подготовку с реальными наставниками от производства;

- формируется банк проектных заданий (реальных производственных задач);

- на предприятиях открыта кафедра профессиональной подготовки наставников и студентов;

- запущен проект профессиональной ориентации и предпрофильной подготовки для обучающихся школ Самарской области и города Отрадного.

Анализ роста реализуемых договоров о целевом обучении в период с 2021 по 2025 года показал хорошую динамику как в получении профессиональных навыков, так и в конкурентоспособности специалистов среднего звена и квалифицированных рабочих.

Под наставничеством по модели «Работодатель – мастер производственного обучения – студент» понимается форма взаимодействия техникума и предприятия в части практической подготовки, с целью получения студентами актуальных умений и навыков, необходимых для будущей профессиональной деятельности.

В содержательную часть наставничества входит:

- отработка с наставляемым учебных задач, формирующих приемы учебной деятельности мастером производственного обучения (преподавателем специальных дисциплин) в лабораториях;
- отработка с наставляемым учебных задач через повторение простых и сложных умений мастером производственного обучения (наставником от предприятия) в мастерских техникума;
- отработка с наставляемым производственных задач через повторение умений, доведение умений до навыка наставником от предприятия в условиях реального производства.

Технологии обучения наставником закладываются на этапе разработки образовательных программ и апробируются в рамках практической подготовки реализации образовательных программ непосредственно в ходе учебной и производственной практики при реализации профессиональных модулей [2, с. 158].

Над содержанием программ обучения работают мастер производственного обучения от техникума и наставник от производства в связке «Работодатель–мастер производственного обучения», совместно они формируют навыки профессионального поведения и трудовой дисциплины в целом «Работодатель – мастер производственного обучения – студент».

В части методического обеспечения разработаны программы наставничества и дневники, где наставники фиксируют навыки студентов, разработана дидактика – перечень задач для отработки умений. Важным аспектом программ наставничества выступает оценка процесса его проведения и эффективности. В связи с чем на предприятии открыта школа обучения наставников.

Практики наставничества «Работодатель – мастер производственного обучения – студент» переведена в регулярную деятельность по всем образовательным программам и тиражируется в рамках проведения различных мероприятий.

Внедряя систему наставничества по модели «Работодатель – мастер производственного обучения – студент» говорим о формировании технологической школы профессионалов и воспитания рабочей элиты в духе социальной ответственности за результаты образования.

Список использованных источников:

1. Заварзин В.И., Гоев А.И. Интеграция образования, науки и производства // Российское предпринимательство. – 2001. – Том 2.
2. Чапаев Н.К., М.Л. Вайнштейн Интеграция образования и производства: методология, теория, опыт – Челябинск, Екатеринбург: ЧИРПО: ИРРО, 2022. – 408 с.
3. Договора социального партнерства о подготовке квалифицированных рабочих и специалистов по практико-ориентированной (дуальной) модели обучения в период 2021-2025 годы.
4. Положение о целевых моделях наставничества в ГБПОУ «Отраденский нефтяной техникум».

НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ИНСТРУМЕНТ АДАПТАЦИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ МОЛОДОГО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ

Гаврилова Татьяна Альбертовна

Дырдуева Наталья Балдановна

*ГАПОУ «Республиканский базовый медицинский
колледж имени Э.Р. Раднаева», г. Улан-Удэ, Республика Бурятия*

Период вхождения в профессию представляет собой критически важный этап профессионального становления, от успешности которого зависит не только личная карьерная траектория специалиста, но и качество образовательного процесса в целом. Актуальность проблемы адаптации молодых преподавателей многократно возрастает в условиях современного вызова системы среднего профессионального образования — устойчивого дефицита педагогических кадров, особенно остро ощущаемого в узкопрофессиональных областях, таких как медицинское образование. Создание эффективных механизмов поддержки молодых специалистов трансформируется из вспомогательной задачи в стратегическую необходимость, напрямую связанную с обеспечением качества профессионального образования в условиях кадрового дефицита [1, с. 98].

Цель данной работы: на основе анализа личного опыта адаптации в течение первого учебного года выявить и описать эффективную модель наставничества для молодого преподавателя медицинского колледжа.

Задачи:

1. Систематизировать ключевые проблемы профессиональной дезадаптации, с которыми столкнулся автор в начале карьеры (на основе самоанализа и отчетных документов).
2. Проанализировать и структурировать применяемые инструменты наставничества.
3. Выделить и описать конкретные результаты профессионального роста (методические, педагогические, организационные), достигнутые к концу адаптационного периода.
4. Сформулировать практические рекомендации по оптимизации системы наставничества для медицинских колледжей, на основе выявленных эффективных и проблемных элементов.

На основе проведенного самоанализа и рефлексии профессионального опыта первого года работы были идентифицированы три системные проблемы адаптации, формирующие комплексный барьер для эффективного вхождения в педагогическую деятельность:

1. Экстенсивная нагрузка как фактор профессионального риска в условиях кадрового дефицита.

Молодой преподаватель в условиях структурного дефицита кадров вынужден принимать значительный объём учебных часов, который становится не только профессиональной обязанностью, но и ключевым механизмом финансового обеспечения. Эта вынужденная стратегия формирует так называемую «ловушку нагрузки», когда необходимость экономического выживания противоречит возможностям качественного профессионального становления. Преподавание нескольких дисциплин приводит к когнитивной перегрузке, что выражается в поверхностном освоении учебного материала, недостатке времени для глубокой методической проработки занятий и невозможности формирования устойчивых предметно-методических компетенций на начальном этапе карьеры.

2. Проблема дефицита методико-организационных компетенций и нормативной неграмотности.

Ключевым вызовом является необходимость в кратчайшие сроки овладеть комплексом нормативной и рабочей документации (ФГОС, рабочие программы, календарно-тематические планы, технологические карты). Отсутствие сформированного навыка работы с данной документацией может привести к значительным временным затратам, изучение которых зачастую приходится проводить параллельно с основной преподавательской работой.

3. Полиролевой конфликт и эмоционально-регулятивное напряжение.

Молодой специалист сталкивается с необходимостью одновременного исполнения нескольких профессиональных ролей: преподавателя-предметника, методиста, классного руководителя, коммуникатора с родительским контингентом. Каждая роль предъявляет специфические требования: академические (подготовка и проведение занятий), административные (ведение отчётности, контроль успеваемости и посещаемости достаточного количества учебных групп), воспитательные (организация внеурочной деятельности) и коммуникативные (проведение консультаций и родительских собраний). Наложение этих ролей в условиях дефицита времени формирует хронический стресс, эмоциональную нестабильность и риск синдрома эмоционального выгорания [2, с. 180].

Таким образом, данные выявленные проблемы формируют чёткий запрос на комплексную систему наставничества, которая должна быть адресно направлена на снятие каждого из указанных барьеров.

В данной статье рассматривается кейс его автора - молодого преподавателя цикловой методической комиссии «Лечебное дело». С первых дней он погружается в многокомпонентную учебную нагрузку, требующую одновременного освоения нескольких дисциплин. В представленном случае специалист ведёт занятия по профессиональным модулям (ПМ.02, ПМ.03) и двум общепрофессиональным дисциплинам, что предполагает овладение разнородным контентом – от теоретических основ здоровьесбережения до клинических аспектов акушерства и гинекологии. Семинарские и практические занятия проводятся в 13 учебных группах на разных курсах (1, 3, 4 курс), создавая необходимость дифференцированного подхода к студентам с различным уровнем подготовки. Параллельно с освоением содержания преподаваемых дисциплин возникает задача ориентации в нормативно-методическом поле образовательного учреждения. Начинаяшему педагогу необходимо в сжатые сроки изучить требования ФГОС, разработать рабочие программы, календарно-тематические планы и технологические карты занятий, овладеть системой электронного документооборота. Молодой преподаватель назначается куратором группы, что предполагает: организацию воспитательной работы, мониторинг академической успеваемости и посещаемости, ведение документации куратора, установление коммуникативных связей с родительским сообществом, участия в мероприятиях колледжа и выполнение административных поручений.

Куратором профессиональной адаптации был назначен высококвалифицированный специалист – преподаватель акушерства и гинекологии высшей категории, кандидат медицинских наук Мондоева Светлана Степановна, обладающая значительным опытом в сферах клинической практики и педагогической деятельности.

С первого дня профессиональной деятельности было инициировано системное взаимодействие с наставником в рамках аналитико-диагностической, экспертно-оценочной, организационно-методической и консультативной работы.

Первоначальным этапом стала работа с методическим портфолио наставника – структурированным банком учебно-методических материалов, включающим: дидактические разработки и раздаточные материалы по итогам проведённых учебных мероприятий; методические рекомендации по организации педагогической деятельности; научно-методические публикации, посвящённые внедрению современных образовательных технологий; типологию учебных занятий и модели уроков с применением активных и интерактивных методов обучения; схемы анализа и самоанализа учебных занятий; алгоритмы педагогической рефлексии; классификации методов мотивации,

преподавания и видов учебной деятельности. Данный ресурс выполнил функцию навигатора в сложном пространстве учебно-методической документации и позволил структурировать первичное представление о профессиональных требованиях.

В рамках программных мероприятий наставничества была оказана практическая помощь по следующим направлениям: проектирование и разработка рабочих программ и технологических карт учебных занятий; выбор адекватных методов и средств обучения для различных типов учебных занятий; оформление и ведение классной журнальной и отчётной документации.

Важным инструментом формирования профессиональных компетенций стало взаимопосещение учебных занятий. Наблюдение за проведением семинарских и практических занятий наставника и других опытных преподавателей колледжа позволило выявить эффективные методические приёмы и педагогические стратегии. В свою очередь, посещение занятий наставником с последующим экспертно-аналитическим разбором обеспечило получение адресной обратной связи и конкретных рекомендаций по совершенствованию педагогического мастерства.

Ключевую роль в индивидуализации процесса адаптации сыграли регулярные индивидуальные консультации с наставником, в рамках которых был разработан и скорректирован персональный маршрут профессионального развития.

С целью адаптации молодых педагогов в колледже организована Школа первичных педагогических знаний (ШПССЗ). Участие в школе обеспечило понимание требований ФГОС СПО и механизмов их реализации; освоение принципов разработки учебно-методических материалов и интеграции цифровых технологий в образовательный процесс; изучение возрастных особенностей студентов, методов педагогического воздействия и стратегий разрешения конфликтных ситуаций; усвоение практических рекомендаций опытных педагогов-наставников.

Профессиональное становление молодого преподавателя медицинского колледжа осуществлялось через последовательное прохождение взаимодополняющих этапов, сочетающих клиническую практику и методическую подготовку.

Прохождение двухнедельной стажировки в ГАУЗ «Республиканский перинатальный центр Министерства здравоохранения Республики Бурятия» обеспечило интеграцию теоретических знаний с реальной клинической практикой. Данный этап позволил визуализировать профессиональные компетенции через наблюдение за работой врачей и среднего медицинского персонала в условиях реального лечебного процесса; актуализировать учебный контент за счёт знакомства с современными методами диагностики и лечения в акушерско-гинекологической практике; модернизировать образовательный процесс через включение в преподавание информации о новейшем медицинском оборудовании, аппаратуре и фармакологических препаратах; сформировать основу для сетевого взаимодействия посредством установления профессиональных контактов с практикующими специалистами и руководителями клинических подразделений.

Курсы повышения квалификации по программе «Актуальные вопросы теории и методики преподавания учебных дисциплин и профмодулей в профессиональной образовательной организации медицинского профиля» способствовали включению в профессиональное педагогическое сообщество, развитию навыков проектирования занятий, оценивания образовательных результатов и конструирования учебной мотивации, осмыслению собственной педагогической деятельности в контексте современных образовательных парадигм.

По итогам первого года профессиональной деятельности в медицинском колледже был достигнут комплексный прогресс. Молодым преподавателем осуществлён качественный переход от освоения готовых учебно-методических комплексов к самостоятельному проектированию образовательного контента, что подтверждается следующими достижениями:

- успешная реализация утверждённых программ по четырём разноуровневым дисциплинам в 13 учебных группах, что свидетельствует о владении базовой дидактикой и организацией учебного процесса;

- разработка авторской рабочей программы по профессиональному модулю ПМ.04 «Осуществление профилактической деятельности» для студентов 3 курса, демонстрирующая способность к структурированию учебного материала в соответствии с требованиями ФГОС;

- создание цифрового образовательного ресурса – электронного курса по разделу «Профилактика заболеваний и санитарно-гигиеническое образование женщин репродуктивного возраста», что указывает на освоение технологий электронного обучения и цифровизации образовательного процесса.

В качестве классного руководителя учебной группы достигнуты значимые результаты в организации воспитательной работы и социального партнёрства: реализация системной воспитательной программы, включающей тематические мероприятия по патриотическому воспитанию, формированию здорового образа жизни и культурно-нравственному развитию;

достижения студентов в конкурсной деятельности – призовые места в мероприятиях различного уровня, свидетельствующие об эффективной мотивации и педагогическом сопровождении внеучебной активности; формирование корпоративной культуры учебной группы через организацию экскурсий, походов и других мероприятий, направленных на сплочение коллектива; установление эффективной коммуникации с родительским сообществом – проведение регулярных родительских собраний и индивидуальных консультаций, способствующих созданию единой образовательной среды «колледж-семья».

Следует отметить, качественные изменения в профессиональном самосознании и эмоциональном состоянии – преодоление синдрома профессиональной неполноценности через осознание достигнутых результатов и нормализация психоэмоционального состояния как следствие успешного овладения профессиональными функциями.

Проведённый анализ личного опыта профессиональной адаптации позволяет сформулировать следующие практические рекомендации по совершенствованию системы наставничества в медицинских колледжах:

1. Установить обязательную норму проведения индивидуальных консультаций не менее двух раз в неделю в течение первых двух месяцев работы молодого специалиста. Данная мера обеспечивает своевременное выявление проблем адаптации, оперативное реагирование на возникающие трудности и коррекцию индивидуального маршрута профессионального развития.

2. Внедрить в систему наставничества обязательные циклы взаимопосещения учебных занятий с последующим структурированным анализом. Данная практика способствует не только передаче педагогического опыта, но и развитию рефлексивных способностей обеих сторон взаимодействия, обогащая методический арсенал как молодого специалиста, так и наставника.

3. Сместить акцент сопровождения с консультативно-информационной поддержки на совместную проектную деятельность. Совместная разработка элементов учебно-методического обеспечения (электронных курсов, практикумов, контрольно-измерительных материалов) трансформирует наставничество в практико-ориентированный процесс, результатом которого становятся конкретные методические продукты.

4. Дополнить индивидуальное наставничество горизонтальными формами взаимодействия: регулярными методическими семинарами, профессиональными дискуссионными площадками, парными консультациями с различными специалистами. Это формирует среду профессиональной взаимопомощи, снижая эмоциональную нагрузку на пару "наставник-молодой специалист".

5. Разработать многофакторную систему оценки результатов наставнической деятельности, включающую показатели методического роста (количество и качество разработанных учебно-методических материалов); педагогические результаты (динамика успеваемости в закреплённых группах); психологические индикаторы (уровень профессиональной тревожности, степень адаптированности); организационные достижения (участие в мероприятиях, качество выполнения функциональных обязанностей).

6. Разработать комплекс мер стимулирования наставнической деятельности, включающий как материальные (надбавки, премирование), так и нематериальные (возможность профессионального роста, признание в коллективе, участие в конкурсах педагогического мастерства) формы поощрения.

Данные рекомендации могут быть положены в основу разработки локальных нормативных актов, регламентирующих систему наставничества в учреждениях среднего медицинского образования.

Список использованных источников:

1. Андреева Е.В., Ронжина Н.В. Проблемы профессиональной адаптации молодых педагогов в образовательных учреждениях и пути их преодоления / Российский научный журнал «Телескоп: журнал социологических и маркетинговых исследований», 2025. - №2(18). – с. 98-102.
2. Топоровский В.П., Амель К.С. Адаптация молодых педагогов к решению новых задач в системе среднего профессионального образования / Человек и образование, 2023. - №2. – с. 180-185.
3. Васильева А.Н. Наставничество как условие профессионального становления молодого педагога [Электронный ресурс] / А.Н. Васильева, А.И. Басагысова. - ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университета имени М.К. Аммосова» (г. Якутск), 2024. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/nastavnichestvo-kak-uslovie-professionalnogo-stanovleniya-molodogo-pedagoga-1/viewer>

**ИЗ ОПЫТА ПРАКТИКИ НАСТАВНИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ХИРУРГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ
ПРИ РАБОТЕ СО СТУДЕНТАМИ В АСПЕКТЕ ПОВЫШЕНИЯ
УРОВНЯ ЗНАНИЙ ПО ХИРУРГИИ**

*Борзых Надежда Александровна
Евстифеева Татьяна Николаевна
ГАПОУ Саратовской области*

"Саратовский областной базовый медицинский колледж", г. Саратов

В современном обществе наставничество реализуется в разных системах отношений. Наставничество в системе отношений «преподаватель-студент» предполагает передачу знаний, умений и опыта посредством доверительного неформального общения, основанного на принципах партнерства. Очень важно, чтобы педагог, имеющий опыт в достижении личностного и профессионального результата был готов поделиться со студентами своим опытом и навыками, необходимыми для поддержки процессов самосовершенствования и самореализации обучающихся [2].

У каждого поступившего в ГАПОУ СО «Саратовский областной базовый медицинский колледж» присутствуют уже сложившиеся ценностные ориентации, которые ребята приобрели в семье, в школе, в референтной группе сверстников. Чаще всего эти ценностные ориентации отличаются узко-личностным характером. Наша задача, как педагогов среднего медицинского образования, как наставников, повлиять на ценностные

ориентации обучающихся, дать им мотивацию и направленность их дальнейшей профессиональной деятельности [1].

Личностные ценности среднего медицинского работника должны включать такие качества, как – ответственность, сострадание, гуманность, коммуникативные умения, развитие организационных навыков. Эффективным условием формирования этих качеств, а значит и повышения уровня подготовки будущих медицинских специалистов является сочетание в работе преподавателя различных методов и приемов для развития ценностных ориентиров [3].

Дисциплины хирургического профиля занимают одно из ведущих мест в подготовке средних медицинских работников специальностей 31.02.01 Лечебное дело, 34.02.01 Сестринское дело, 31.02.02 Акушерское дело. Они закладывают студентам-медикам основы изучения и понимания общей хирургии, частной хирургии, знания травматологии и ортопедии, онкологии, реаниматологии и др.

На дисциплинах хирургического профиля неотъемлемой частью образовательного процесса является закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся, приобретение ими практических навыков и компетенций, а также наработка опыта самостоятельной профессиональной деятельности на учебной и производственной практиках.

Для каждого преподавателя дисциплин хирургического профиля важным является повышение эффективности обучения. Этот вопрос требует постоянного поиска нестандартных решений, которые могли бы оптимизировать учебный процесс. Одной из задач колледжа является подготовка конкурентоспособных специалистов, которые будут обладать умением мыслить нестандартно, способных добиться успеха в любой области. Сохранить у обучающихся мотивацию к обучению помогают компетентностно-ориентированные задания. Актуальность применения таких заданий состоит в том, что обучающийся может оценить свои и чужие творческие и коммуникативные способности, что приводит к самореализации и социальной адаптации в жизни.

Компетентностно-ориентированные задания позволяют сформировать умение применять накопленные знания в практической деятельности и повседневной жизни. Они вызывают большой интерес у обучающихся, стимулируют их мыслительную и творческую активность, что приводит к повышению успеваемости и качеству усвоения материала по изучаемым темам. Три вида таких компетентностно-ориентированных заданий, которые применяются преподавателями хирургических дисциплин.

Компетентностно-ориентированное задание № 1. Контроль исходного уровня знаний студентов производится путем письменного ответа на вопросы иллюстрированных кроссвордов по теме занятия.

Компетентностно-ориентированное задание № 2. Для текущего контроля знаний студентов проводится дифференциально – диагностический поиск путем письменного ответа, при котором из перечисленного симптомокомплекса нужно выбрать симптомы, характерные для одного конкретного заболевания отметить их наличие знаком «+» в листе ответа.

Компетентностно-ориентированное задание № 3. Для контроля знаний студентов на этапе решения клинических ситуаций применяется решение кейс – задач.

При их решении необходимо дать ответы на следующие вопросы;

- поставьте и обоснуйте предполагаемый диагноз
- назовите объем неотложной помощи на догоспитальном этапе-
- назовите вид транспортировки и профиль лечебного учреждения, в которое будет направлен пациент.

Опыт применения метода кейс-задач в преподавании хирургических дисциплин позволяет сделать вывод, что такой метод работы с аудиторией имеет значительные преимущества по сравнению с традиционным изложением материала. Кейс-метод позволяет студенту применить имеющиеся теоретические знания по предмету к решению

практических задач, активизирует развитие самостоятельного мышления, дает возможность проявить аналитические способности, научиться работать в команде.

Немаловажную роль при работе со студентами в аспекте повышения уровня знаний по хирургии является практическая подготовка на учебных и производственных практиках. Практическая деятельность очень мотивирует студентов: они участвуют в операциях, перевязках, курируют пациентов, как волонтеры дежурят в хирургических отделениях. Также крайне позитивно студентами воспринимается знакомство с операционным блоком и основными принципами проведения оперативных вмешательств при непосредственном нахождении в операционной. Даже такие простые вещи, как ношение специальной хирургической одежды, практическое обучение обработки рук хирурга и операционной медицинской сестры, значительно повышают дальнейшую мотивацию студентов. Кроме того, наш колледж тесно сотрудничает с лечебно-профилактическими учреждениями г. Саратова и области, предусматривается обучение студентов элементам экстренной медицинской помощи, на практиках отрабатываются хирургические манипуляции, усваиваются технологически правильное проведение сердечно-легочной реанимации с использованием манекенов-тренажеров и возможность контроля выполненных элементов.

Для более широкого использования педагогических средств и приемов воздействия на обучающихся дополнительно применяется внеаудиторная работа с ними через студенческий кружок «Знатоки хирургии» (работает с 2016 года). Основная цель деятельности кружка – повышение качества усвоения студентами практических хирургических навыков, умение поиска научной информации, ее обоснования и реализации в подготовке научных статей, а также публикации научных исследований, участие в конференциях. Научная работа осуществляется по следующим основным формам: реферирование и аннотирование отечественной литературы, осуществление исследовательской работы, представление материалов исследований в виде докладов, тезисов, статей. В период с 2020 по 2025 учебные года студенты-кружковцы принимали участие в 42-х Международных, Всероссийских и межрегиональных научно-практических конференциях, в 18-ти из них они становились призерами, были опубликованы 25 статей в сборниках материалов Конференций. Также студенты-кружковцы получают возможности более тесного общения с пациентами, правильное оценивание результатов исследования, дифференциальной диагностики заболеваний и самое главное – четкое определение выбора дальнейшей профессии хирургического профиля. Среди студентов кружковцев, считая со дня основания кружка (2016 год) дальнейшее обучение в Саратовском государственном медицинском университете продолжили более 30 студентов, причем радуют успехи ребят именно в хирургии, многие из них продолжают кружковую деятельность уже в стенах Университета и занимают призовые места в конкурсах по хирургии уже на Всероссийском уровне[4].

Еще один немаловажный формат, который дает возможность студентам на дисциплинах хирургического профиля погрузиться в профессию посредством практических мероприятий, это мастер-классы. Эта форма способствует формированию осознанного построения собственной траектории развития студентов, позволяет совершенствовать знания и практические навыки при оказании первой медицинской помощи с обязательными демонстрациями навыков. Перед проведением мастер-классов все манипуляции обязательно отрабатываются по чек-листу с преподавателями, вырабатываются единые требования к ним. Ребята стараются преодолеть психологический дискомфорт и очень приятно видеть их положительные эмоции во время выполнения манипуляций перед аудиторией. Тем самым достигается положительный результат от участия в мастер-классах: повышается степень их компетентности по будущей медицинской специальности, увеличивается собственная профессиональная заинтересованность. [4].

Учащимся интересны такие мероприятия, которые служат активному самовыражению и учитывают их интересы. Их привлекает возможность самим

организовывать и участвовать в мероприятии. Организуя работу со студентами, преподаватель должен выступать не только в роли исполнителя, а в роли дирижера оркестром по имени «группа студентов» [2]. Все это способствует формированию у студентов непосредственного интереса к дисциплинам хирургического профиля и помогает преподавателю-наставнику распространять и совершенствовать свои педагогические практики в учебном процессе, что ведет к развитию ценностных ориентиров молодого поколения на будущую профессиональную деятельность.

Список использованных источников:

1. Белогорцев, Н. Н. Формирование ценностных ориентаций обучающихся современного вуза / Н. Н. Белогорцев. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2017. — № 1 (135). — С. 434-436. — URL: <https://moluch.ru/archive/135/37813/> (дата обращения: 20.10.2025).
2. Данык, С. М. Наставничество в системе отношений «преподаватель — студент» / С. М. Данык, М. А. Хольшина. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2023. — № 15 (462). — С. 327-329. — URL: <https://moluch.ru/archive/462/101611/> (дата обращения: 10.11.2023).
3. Ивлева И.В. Воспитание духовно-нравственных качеств у студентов – медиков // Сестринское дело. - 2018.-№2. - С.20-21.
4. Официальная страница кружка «Знатоки хирургии» в социальной сети ВКонтакте [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://vk.com/public199675318> (Дата обращения: 20.10.2025).

НАСТАВНИЧЕСТВО В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СФЕРЫ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ

*Соловьева Елена Сергеевна
Михайлова Анна Вячеславовна
ГАПОУ Саратовской области*

"Саратовский областной базовый медицинский колледж", г. Саратов

Обучение в медицинском колледже – один из начальных этапов формирования и становления будущего медицинского работника, как субъекта профессиональной деятельности. Задача СПО заключается в подготовке выпускника к профессиональной самореализации в будущем, что требует разработки применения специального комплекса средств и методов, стимулирующих этот процесс.

Обучение в колледже – это процесс саморазвития и самореализации. Одной из важнейших задач администрации и преподавателей нашего колледжа является организация профессиональной адаптации студента и «молодых» преподавателей к учебно-воспитательной среде. Решить эту проблему поможет создание системы наставничества.

В педагогической литературе существует огромное количество определений понятий «наставничество» и «наставник», в зарубежных и отечественных источниках используется как тождественное понятие «тьютор». При детальном рассмотрении в понятиях можно выделить несколько инвариантных характеристик наставничества:

- планомерная деятельность по передаче знаний, умений от опытного специалиста к начинающему или не имеющему опыта работы в определенном направлении;
- форма передачи опыта, в ходе которой начинающий специалист практически осваивает персональные приемы под непосредственным руководством наставника;
- эффективный способ повышения квалификации, освоения инновационного содержания деятельности и выхода на новый, более высокий уровень профессиональной компетенции[2. с.18].

В современной литературе исследователи наставничества выделяют ряд этапов взаимодействия наставника и подопечного:

- на первом этапе определяется цель, устанавливаются отношения взаимопонимания и доверия, определяются полномочия в сфере компетенции, круг обязанностей, функционал, проблемы умений и способностей подопечных.
- на втором этапе происходит делегирование опыта (полномочий) на основе частичного включения подопечного в практику деятельности наставника.
- на третьем этапе определяется уровень профессиональных компетенций, корпоративной культуры и степень готовности подопечного к выполнению профессиональных обязанностей [3. с.845].

Одним из условий эффективного взаимодействия наставника и подопечного на всех этапах является обратная связь, обеспечивающая доверительные отношения, своевременную корректировку действий, результативность взаимодействия.

Наставничество может носить коллективный характер, когда за одним молодым или начинающим специалистом/студентом закрепляется несколько наставников, и индивидуальным[1. с.1].

В опыте работы нашего учреждения используется индивидуальная форма наставничества, для преподавателей, а для студентов с 2019 года активно внедряется коллективное наставничество - «тьюторство».

Кроме того, в нашем учебном заведении разработана система работы «Школы молодого педагога» по адаптации и формированию профессиональных компетенций у молодых педагогов.

К преимуществам наставничества в нашем учреждении можно отнести следующее:

- обучение сотрудников, обучающихся непосредственно на рабочем месте;
- индивидуальный подход, в наибольшей степени позволяющий учитывать личностные особенности;
- упрощение и ускорение процесса адаптации;
- ускоренной распространения корпоративной культуры и корпоративных ценностей среди обучаемых сотрудников, обучающихся, повышение удовлетворенности работой;
- снижение текучести кадров;
- повышение мотивации обучаемых сотрудников и обучающихся;
- улучшение межличностного и профессионального взаимодействия сотрудников и обучающихся;
- рост профессионального мастерства молодых педагогов (прохождение процедуры аттестации молодыми педагогами на установление квалификационной категории).

Были выявлены и проблемные точки наставничества: увеличение общей нагрузки на наставника, недостаточность опыта педагогического взаимодействия и, как следствие, неструктурированная подача информации.

Среди студентов, «наставничество» над первым курсом старших студентов помогает ребятам быстрее адаптироваться, как и во внутреннем распорядке колледжа, так и в вопросах обучения, а также прохождения учебных и волонтерских практик на базах больниц города Саратова и области.

Следует отметить, что «тьюторство» для студентов старших курсов способствует формированию общих профессиональных компетенций, как специалистов среднего звена. К таким общим компетенциям следует отнести: ОК 1-7, ОК 11.

В заключении отметим, что наставничество сейчас является одним из наиболее востребованных методов обучения и развития кадров. Именно поэтому в нашем учебном заведении этому уделяется особое внимание.

Список использованных источников:

1. Багний С.В. Модель наставничества в образовательной организации [Электронный ресурс] /С.В. Багний, Е.В. Галкина, В.А. Зигунова, Н.И. Иванова, Н.В. Шахматова. - Режим доступа: <http://vsevteme.ru/network/2144/attachments/show?content=775814>, дата обращения 18.08.2023 год.
2. Щербакова Т. Н., Щербакова Е. В. Исторический аспект наставничества как форма профессиональной адаптации молодого педагога. // Теория и практика образования в современном мире: материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, декабрь 2015 г.). — СПб.: Свое издательство, 2015. — 95 с.
3. Щипунова Н. Н. Организация наставничества в школе с молодыми педагогами // Молодой ученый. — 2016. — №6. — 847 с.

ФОРМЫ НАСТАВНИЧЕСТВА В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ СТАРООСКОЛЬСКОГО МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА

*Соколова Елена Витальевна
Репрынцева Марина Игоревна
ОГАПОУ "Старооскольский медицинский колледж",
г. Старый Оскол, Белгородская область*

Завершается 2025 год, объявленный годом педагога-наставника, что свидетельствует о признании важности роли учителя в формировании будущих поколений, необходимости повышения уровня образовательных стандартов и обеспечения качественного обучения. Педагог-наставник не только передает знания, но и формирует характер, помогает развивать индивидуальные способности каждого обучающегося.

Наставничество необходимо рассматривать как целенаправленный, педагогически организованный процесс в работе с молодежью и как эффективную форму социально-педагогической деятельности, в которой реализуется личностно-индивидуальный подход, способствующий их творческой и профессиональной реализации.

Актуальность внедрения наставничества в воспитательный процесс целесообразна, особенно в области социального формирования обучающихся, при их адаптации к новым условиям жизни, социализации в образовательном учреждении, профессиональном самоопределении.

Для успешной реализации Программы наставничества в воспитательной работе колледжа реализуется несколько форм наставничества.

Взаимодействие обучающихся, при котором один из обучающихся находится на более высокой ступени образования и обладает организаторскими и лидерскими качествами, позволяющими ему оказать весомое влияние на наставляемого. Успешный в учебе, общественной деятельности студент, имеющий желание помочь влиться в студенческий коллектив другому студенту, воспитать соратника. При правильной организации работы, разносторонней поддержке обучающегося с особыми образовательными или социальными потребностями результат виден сразу, это включенность наставляемого во все социальные, культурные и образовательные процессы организации. Взаимодействие студентов ведется в режиме внеурочной деятельности, иногда с интеграцией в «классные часы». Организация совместных конкурсов и проектных работ, совместные походы на спортивные, культурные мероприятия, способствующие развитию чувства сопричастности, интеграции в коллектив, помогает преодолеть внутренние барьеры, самоопределиться, стать частью коллектива, решиться на активную деятельность. Данная форма наставничества используется в рамках развития традиций

студенческого самоуправления для подготовки достойной замены выпускников в студенческом совете и повышения активности на младших курсах.

Среди педагогов стала традиционной форма наставничества «опытный куратор – молодой куратор», осуществляется в поддержке опытного куратора начинающего куратора, значима для приобретения необходимых профессиональных навыков в работе с коллективом группы и реализации психоэмоциональной поддержки, сочетаемой с профессиональной помощью по приобретению и развитию педагогических талантов и инициатив. Наставник оказывает помощь в проведении молодым куратором внеаудиторных мероприятий, открытых классных часов, работе с документацией куратора. Целью такого наставничества является ускорение процесса профессионального становления начинающего куратора и развитие способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него обязанности. Результатом правильной организации работы наставника будет высокий уровень включенности молодого куратора в педагогическую работу, культурную жизнь колледжа, усиление уверенности в собственных силах и развитие личного, творческого и педагогического потенциала.

Сущность наставничества «куратор – студент» заключается в подборе наставника в лице педагога, являющегося для студента авторитетной значимой личностью, способного установить с наставляемым взаимные доверительные отношения, быть для него положительным примером, в том числе, в совместной позитивной деятельности в различных сферах. Такой вид наставничества применим в отношении лиц, состоящих на различных видах профилактического учета: на внутреннем профилактическом учете в колледже, в подразделениях органов внутренних дел, в муниципальных комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав. Взаимодействие осуществляется с целью формирования законопослушного отношения к жизни в окружающем социуме, общепринятых норм и навыков общественного поведения, создание позитивных жизненных установок, направленных на преодоление негативного отношения к окружающему сообществу и на осознанный отказ от собственных асоциальных проявлений.

Другой вид взаимодействия в наставнической паре «педагог-студент» имеет место при реализации волонтерских проектов. Педагоги-руководители волонтерских проектов, не только создают необходимые условия для развития студенческой добровольческой деятельности, но и сами активно участвуют во всех «волонтерских начинаниях», являясь для своих наставляемых примером, образцом, наставником. В колледже реализуется более 10 волонтерских проектов в разных направлениях деятельности. Ежегодно «копилка добрых дел» будущих медиков пополняется, расширяются, традиционными стали акции помощи пациентам дома сестринского ухода колледжа - главной «школой милосердия», активисты волонтерских проектов частые гости, для них походы в отделение - это еще форма профессиональной апробации. Развивается профессиональное волонтерство, будущим медикам уверенно рассказывающих о мерах профилактики больше доверия, как среди молодежи, так и среди взрослого поколения. Задачи, которые ставят перед собой волонтеры: повышение ответственности индивида за собственное здоровье, предупреждение заболеваний неинфекционного генеза и выявления факторов риска развития этих заболеваний, профилактики повреждений.

Появление нового вида наставничества «молодой специалист – наставник» представляет собой форму профессионального становления и развития специалистов под наблюдением наставника, направленную на совершенствование качества профессиональной подготовки, знаний, умений и практических навыков, надлежащее исполнение должностных обязанностей, адаптацию в трудовом коллективе, ознакомления с особенностями работы в медицинской организации, погружение молодого специалиста в профессиональную среду, ознакомление с условиями труда, режимом работы, кругом обязанностей, зоной ответственности и требованиями к должностному поведению, предъявляемыми к сотрудникам медицинской организации. В рамках заключения целевых

договоров, при прохождении преддипломной практики за студентами закрепляют наставников, которые осуществляют организационно-профессиональное сопровождение.

В колледже создана база наставников и наставляемых в воспитательной деятельности. Система наставничества способствует разработке и внедрению новых эффективных форм и средств социального воспитания.

Важно отметить, что наставничество — это универсальная форма социального партнерства она может использоваться на любом этапе жизни человека. Чем грамотнее этот процесс будет включен в воспитательную деятельность, тем результативней будет происходить адаптация к любой другой форме социального партнерства.

Список использованных источников:

1. Егина Е.Н. Наставничество как эффективная технология развития образовательной среды профессиональной образовательной организации /Е.Н. Егина//В сборнике: Традиции и инновации в образовании. Сборник научных статей и материалов V Международной научно-практической конференции. Редколлегия: С.А. Герасимов.-2019.

2.https://www.consultant.ru/law/podborki/metodika_nastavnichestva/?ysclid=logxuwm3f602115907.

НАСТАВНИЧЕСТВО В ФОРМЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ "РАБОТОДАТЕЛЬ – СТУДЕНТ" КАК УСЛОВИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА

*Филинкова Алена Николаевна
ОГБПОУ "Тулунский медицинский колледж",
г. Тулун, Иркутская область*

В условиях Тулунского медицинского колледжа, наставничество становится важнейшим инструментом в процессе подготовки будущих специалистов так как педагогический коллектив убежден, что эффективное наставничество не только способствует передаче знаний и профессиональных навыков, но и играет ключевую роль в формировании личностных качеств специалистов, их адаптации к профессиональной среде, а также повышении уровня их конкурентоспособности на рынке труда.

В нашем понимании: «Наставничество — это процесс целенаправленной передачи знаний, умений и опыта от наставника, обладающего высокой квалификацией и практическим опытом, к новичку или менее опытному специалисту»

В структуре организации образовательного процесса в Тулунском медицинском колледже, наставничество интегрируется как часть образовательного процесса, направленная на:

- Повышение профессионального уровня студентов.
- Упрощение адаптации учащихся к учебной и профессиональной среде.
- Формирование мотивации к профессиональному обучению.
- Развитие критического мышления и навыков самостоятельной работы.

На сегодняшний день в ОГБПОУ «Тулунский медицинский колледж» реализуются следующие формы наставнической деятельности

1. «Педагог – педагог». Применяется не только к вновь принятым в организацию работникам, молодым специалистам, но и к уже работающим в колледже сотрудникам. Сотрудник получает своевременную помощь на этапе адаптации в колледже, поддержку в профессиональном и карьерном развитии.

- Проводятся систематические заседания «Школы профессионального роста»;
- мероприятия, в которых участвуют наставнические пары «Опытный педагог – молодой педагог»

2. «Педагог – студент (группа студентов)». Модель наставничества помогает талантливым студентам в совершенствовании профессиональных навыков и компетенции. Передача наставником своих профессиональных знаний и практических компетенций осуществляется через участие в творческих мероприятиях: олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства, чемпионатах «Профессионал», «Абилимпикс».

3. «Работодатель – студент». Через прикрепление к опытному работнику ОГБУЗ «Тулунская городская больница», которая выступает как основная база прохождения учебных и производственных практик.

На базе Тулунской городской больницы организуется реализация рабочих программ учебных и производственных практик по специальностям: 31.02.01 Лечебное дело и 34.02.01 Сестринское дело. Форма взаимодействия «Работодатель – студент» не ограничивается рамками учебных и производственных практик. Взаимодействие выстраивается путем реализации мероприятий в рамках «Календаря профессиональных праздников»:

- «День фельдшера»;
- «День медицинской сестры»;
- «День работника скорой медицинской помощи»;
- «День хирургической медицинской сестры»

При организации мероприятий в рамках «Календаря профессиональных праздников» чаще всего применяется форма мастер – класс, когда медицинские работники делятся опытом своей профессиональной деятельности со студентами 1 и 2 курсов, которые только готовятся приступить к практике.

Чтобы наставничество в СПО было эффективным, необходимо учитывать несколько ключевых компонентов:

1. Обратная связь.

Обратная связь является критически важным элементом в наставничестве. Наставник должен регулярно оценивать прогресс ученика, предоставляя конструктивные рекомендации и поддерживая мотивацию. Также важно, чтобы обратная связь была двусторонней — студент также должен иметь возможность делиться своими впечатлениями о методах наставника.

2. Индивидуальный подход.

Каждый студент уникален, и подход к наставничеству должен быть адаптирован в соответствии с его личными особенностями, стилями обучения, интересами и целями. Наставник должен уметь вычислять индивидуальные потребности ученика и разрабатывать персонализированный план работы.

3. Создание доверительных отношений.

Наставник должен создать атмосферу доверия и поддержки, в которой студент почувствует себя комфортно в выражении своих мыслей, вопросов и затруднений. Это может быть достигнуто через открытость, честность и доступность наставника.

4. Оптимизация учебного материала.

Эффективное наставничество требует наличия качественного учебного материала. Наставник должен обогащать информацию, доступную студентам, включать в обучение современные подходы, а также актуальные примеры и практические задания, отражающие тенденции и реалии профессии.

Существует несколько моделей наставничества, которые могут быть адаптированы для эффективного внедрения в СПО:

1. Параллельное наставничество

В этой модели несколько наставников работают одновременно с несколькими студентами. Это позволяет учащимся получить множественные точки зрения на изучаемый материал и разнообразные подходы к решению профессиональных задач.

2. Групповое наставничество

Групповое наставничество подразумевает работу наставника с небольшой группой студентов. Этот подход способствует созданию атмосферы сотрудничества, в которой студенты могут обсуждать свои вопросы и делиться опытом.

3. Кросс-наставничество

В этом подходе более опытные профессионалы из разных областей (или смежных специальностей) работают в тандеме с обучающимися. Это позволяет студентам расширить свои горизонты и ознакомиться с различными аспектами своей профессии.

Для успешной реализации наставничества в СПО важно учитывать следующие практические аспекты:

- Подбор квалифицированных наставников.

Наставники должны обладать не только высокой квалификацией и опытом, но и педагогическими навыками, пониманием основ психологии учащегося. Они должны быть готовы инвестировать время в развитие своих подопечных.

- Обучение наставников

Регулярные тренинги и семинары для наставников помогают повысить их квалификацию и осведомленность о современных методах и технологиях обучения, а также психологии и коммуникации.

- Мониторинг и оценка

Регулярное мониторинг и оценка эффективности работы наставничества — важный элемент. Это поможет определить, какие аспекты работы требуют улучшения, какая методика является наиболее эффективной и какие результаты были достигнуты.

- Использование технологий

Современные технологии играют важную роль в наставничестве. Платформы для онлайн-обучения, электронные портфолио и различные приложения могут быть использованы для улучшения коммуникации, управления учебным процессом и экономии времени.

Эффективное наставничество в среднем профессиональном образовании требует комплексного подхода, включающего как серьезное внимание к подготовке наставников, так и внимательное отношение к потребностям самих обучающихся. Чтобы достичь положительных результатов, необходимо:

- Внедрять современные модели наставничества, соответствующие требованиям времени.

- Развивать высокие профессиональные и педагогические качества у наставников.

- Создавать систему обратной связи и оценки процесса наставничества.

- Активно использовать современные технологии для улучшения учебного процесса.

Следовательно, эффективное наставничество в условиях Тулунского медицинского колледжа позволяет значительно улучшить качество подготовки специалистов, обеспечивая их не только знаниями, но и необходимыми навыками, личностными качествами и уверенностью в своих силах на рынке труда. Эффективно реализованное наставничество способствует формированию культурной, профессиональной и социальной идентичности учащегося, что является позитивным сигналом для его будущей профессиональной деятельности.

Список использованных источников:

1. https://vk.com/wall-204918887_2867
2. https://vk.com/wall-204918887_2619 отборосный
3. https://vk.com/wall-204918887_2521

ИЗ ОПЫТА УЧАСТИЯ В КОНКУРСНОМ ТРЕКЕ "НАСТАВНИЧЕСТВО" ПРОЕКТА "ФЛАГМАНЫ ОБРАЗОВАНИЯ"

*Сенова Диана Геннадьевна
ФГБПОУ "Ульяновский фармацевтический колледж"
Министерства здравоохранения Российской Федерации, г. Ульяновск*

В образовательной организации СПО, где подготовка будущих медиков напрямую зависит от качества преподавания, особенно остро стоит вопрос: как помочь начинающему преподавателю быстро и эффективно войти в профессию? Молодой специалист часто остаётся наедине с методическими и психолого-педагогическими трудностями. Наставничество в паре «педагог-педагог» становится системообразующим механизмом, позволяющим сократить период профессиональной адаптации, передать лучшие практики клинического и педагогического опыта, снизить риск профессионального выгорания в начале педагогической карьеры.

Система наставничества приносит множество преимуществ, потому что ее успешная реализация способствует увеличению вовлеченности новых сотрудников в рабочий процесс, что повышает их мотивацию к развитию профессиональных навыков под руководством опытного специалиста. Это в свою очередь уменьшает текучесть кадров на этапе испытательного срока, так как новые сотрудники чувствуют поддержку со стороны компании и коллектива. Результатом является экономия ресурсов на поиск и обучение новых сотрудников. Система наставничества способствует ускорению карьерного роста новых сотрудников, помогая им быстрее освоить необходимые знания и навыки [1, с. 10].

Понимая всю важность системы наставничества в подготовке педагогических кадров для образовательных организаций среднего профессионального образования, осуществляющих подготовку медиков, в 2025 году я прошла аттестацию на квалификационную категорию «педагог-наставник». В 2025-2026 учебном году появилась потребность выявить профессиональные дефициты, определить точки роста в данном направлении профессиональной деятельности. Было принято решение участвовать в конкурсном треке «Наставничество» проекта «Флагманы образования». Проект «Флагманы образования» – это инициатива президентской платформы «Россия – страна возможностей», направленная на развитие культуры наставничества в сфере образования. Трек «Наставничество» ориентирован на педагогов, управленцев и студентов, готовых делиться опытом или ищущих наставника.

К участию в конкурсном треке «Наставничество» подтолкнуло желание систематизировать собственный опыт наставничества и получить новые инструменты работы, стремление расширить профессиональное сообщество и найти единомышленников, желание внести вклад в развитие образовательной системы через внедрение новых практик. Кроме того, победа в данном проекте гарантирует возможность получить признание, стать экспертом и заявить о себе на мероприятиях регионального, федерального и международного уровня. Однако решающим мотивационным фактором стала возможность личностного и профессионального роста, а также получение рекомендаций по развитию компетенций в сфере наставничества.

Участие в конкурсном треке «Наставничество» проекта «Флагманы образования» проходит в несколько этапов (см. табл.).

Основные этапы участия в треке «Наставничество»

Регистрация	Участники подают заявку на сайте проекта (flagmany.rsv.ru) в установленные сроки (например, в 2025 году регистрация проходила с апреля по октябрь).
Оценка компетенций	Проводится диагностика профессиональных и личностных качеств участников.
Формирование пар	Специальный цифровой бот объединяет участников в пары «наставник+наставляемый» с учётом их профессиональных интересов и целей.
Практическая работа (выполнение заданий)	Пары создают «дорожную карту», определяют ценности взаимодействия, выполняют совместные задания, анализируют примеры наставничества в искусстве, решают педагогические кейсы и работают над проектами.
Итоговый продукт (наставническая инициатива)	Участники разрабатывают инициативу, которая может быть внедрена в школах, колледжах и вузах. Например, проекты могут касаться вовлечения студентов педагогических специальностей в работу, поддержки начинающих педагогов или профилактической работы с несовершеннолетними.
Финальное мероприятие	Лучшие пары приглашаются на очное событие, где представляют свои проекты экспертам (например, в 2025 году для участия в финале отбирались 200 пар из почти 7000 зарегистрированных на конкурс).

До 4 ноября 2025 года участники (наставники и наставляемые) должны были зарегистрироваться на сайте проекта (flagmany.rsv.ru) и заполнить анкету. Для успешной регистрации требовалось подтвердить номер телефона и адрес электронной почты.

Диагностика профессиональных и личностных качеств в проекте «Флагманы образования» – это целенаправленный инструмент самооценки и развития, доступный участникам через цифровой сервис «Оценка компетенций». Участники проекта получают структурированный анализ своих профессиональных и надпрофессиональных (гибких) компетенций: коммуникация и командная работа, критическое и системное мышление, эмоциональный интеллект, управленческие навыки, креативность и способность к инновациям, стрессоустойчивость и адаптивность и др. Диагностика проходит онлайн в личном кабинете на платформе проекта. Задания представляют собой собственно тестовые задания, а также ситуационные кейсы, формы самооценки. Результаты диагностики выдаются в виде наглядного отчёта с интерпретацией результатов и рекомендациями. Доступ к сервису открыт в течение всего сезона проекта (например, в 2025 году – до конца декабря).

Этап формирования пар проходил с мая по октябрь 2025 года. Для создания пар «наставник+наставляемый» использовался специальный чат-бот в социальной сети «ВКонтакте». Оба участника должны были быть зарегистрированы в треке «Наставничество». Полномочия выбора пары и создания команды принадлежали наставляемому. Принять участие в данном проекте я предложила своей бывшей студентке, в настоящее время молодому и очень перспективному преподавателю. Коллега согласилась принять участие в этом интереснейшем проекте. Нашу команду мы назвали «УФК, вперёд!». «Свет знаний ведёт вперёд!» – наш девиз.

В конкурсном треке «Наставничество» проекта «Флагманы образования» участники (пара «наставник+наставляемый») выполняли комплекс взаимосвязанных заданий, которые

были направлены на осмысление, практику и масштабирование наставнической деятельности.

Первое задание – разработка «дорожной карты» пары. «Дорожная карта» определила общие ценности и принципы взаимодействия наставника и наставляемого, позволила сформулировать конкретные, измеримые цели на период участия в треке, обозначила этапы работы и распределение ролей, а также способствовала фиксации критериев успеха и способов самооценки.

Второе задание – «Мой главный наставник». В социальной сети «ВКонтакте» необходимо было разместить пост со словами благодарности своему главному наставнику. Выполнение этого задания способствовало глубокому самоанализу, осознанию целей и ценностей наставничества через призму взаимодействия с человеком, который повлиял на профессиональный выбор, поддержал в начале пути и вдохновляет до настоящего времени. Размещение материалов в социальных сетях и на цифровых платформах проекта способствовало привлечению внимания профессионального сообщества к теме наставничества.

Третье задание – «Рефлексия в искусстве». Выполнение задания предусматривало анализ произведений литературы, кино, театра, где отражены отношения наставника и ученика. В ходе выполнения задания необходимо было выделить ключевые педагогические приёмы и этические аспекты, возникающие при взаимодействии наставника и наставляемого. Выполнение задания способствовало переносу идей, изложенных в художественных произведениях, в собственную практику наставничества.

Четвёртое задание – «Воспитание через наставничество». В рамках данного задания было предложено решить кейс, содержащий педагогическую ситуацию, требующую анализа, продемонстрировав реальные примеры наставничества в образовании, основанные, в том числе, на собственном опыте. При выполнении этого задания стало возможным разобрать типовые сложности, затруднения и проблемные ситуации, возникающие в процессе обучения подростков, склонных к девиантному поведению, и способы их преодоления. Удалось разработать эффективные инструменты поддержки наставляемого (за выполнение данного задания команда получила тридцать баллов из тридцати возможных).

Пятое задание – «Цифровые возможности». Команде было предложено разработать модель цифрового помощника, бота, который помогал бы в осуществлении наставнической функции. Для осуществления помощи в реализации механизмов наставничества, для стандартизации процессов наша команда предложила создать чат-бот по наставничеству на платформе Сферум или мессенджера МАХ «Мы вместе». Чат-бот поможет наставляемому в решении профессиональных и личностных задач, а наставнику поможет в автоматизированном режиме отвечать на популярные запросы, освободив больше времени на личное общение. Предполагается, что чат-бот «Мы вместе» поможет в решении следующих задач:

- 1) знакомство с историей, миссией, традициями образовательной организации;
- 2) ознакомление с функциональными обязанностями;
- 3) осуществление самопроверки и проверки знаний и квалификации новых преподавателей;
- 4) подготовка отчётов для учебного, научно-методического, психологического отдела о процессе адаптации нового сотрудника на рабочем месте;
- 5) представление алгоритмов по решению конкретных задач (например, алгоритм работы с неуспевающими студентами, подготовка открытого занятия и другое).

Шестое задание – «Наставническая инициатива». Выполнение задания предполагало разработку конкретного проекта/программы, который можно внедрить в образовательной организации. В проекте необходимо было описать целевую аудиторию, цели, задачи, этапы реализации, ресурсы и ожидаемые результаты. Мы разработали педагогический проект «Творческая мастерская». В результате реализации данного проекта предполагается создание методического объединения опытных преподавателей-

наставников и начинающих преподавателей для совместного создания различной методической продукции (учебно-методические комплексы, контрольно-оценочные средства, статьи, научно-исследовательские работы, конкурсные материалы и др.). Реализация данного проекта будет способствовать всесторонней поддержке начинающих преподавателей при осуществлении профессиональной деятельности, повышению их методической грамотности.

Выполнение заданий конкурсного трека «Наставничество» проекта «Флагманы образования» позволило систематизировать собственный опыт наставничества, определить профессиональные дефициты и выявить точки роста, освоить современные инструменты сопровождения наставляемого, создать готовый к внедрению проект, войти в профессиональное сообщество, завязать новые знакомства и профессиональные связи.

Выполнение конкурсных заданий, безусловно, способствовало сближению наставника и наставляемого, установлению более тесного взаимодействия, основанного на доверии и ответственности. Было отрадно видеть вовлечённость молодого педагога, его желание развиваться в профессии, пробовать что-то новое, двигаться вперёд.

Реализация механизмов наставничества в сфере образования, тем более в сфере среднего профессионального медицинского образования, имеет огромное значение. Это очень важно для поддержки начинающих преподавателей. Опытные специалисты, приходящие в сферу профессионального образования из лечебно-профилактических учреждений, испытывают значительные затруднения, связанные с психолого-педагогическими и методическими аспектами деятельности преподавателя. Если в колледж приходит молодой специалист, выпускник педагогического ВУЗа, ему может быть сложно с реализацией профессионального компонента обучения. У преподавателей, которые выступают в роли наставника, не всегда хватает временных, личностных и профессиональных ресурсов для оказания своевременной и всесторонней поддержки наставляемому. Участие в конкурсном треке «Наставничество», в проекте «Флагманы образования» президентской платформы «Россия – страна возможностей» способствует освоению современных инструментов наставничества, развитию навыков рефлексии и самооценки, формированию умения выстраивать «дорожную карту» развития – как для себя, так и для наставляемого.

Список использованных источников:

1. Блинникова, А. В. Наставничество в обучении и развитии персонала образовательных и производственных организаций: учебно-методическое пособие / А. В. Блинникова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Иркутск: ИГУ, 2023. - 68 с. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/509241> (дата обращения: 08.12.2025). - Режим доступа: для авториз. пользователей.

НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ДРАЙВЕР КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ: ОПЫТ ЧУКОТСКОГО МНОГОПРОФИЛЬНОГО КОЛЛЕДЖА

*Николаенко Татьяна Михайловна
ГАПОУ Чукотского автономного округа
"Чукотский многопрофильный колледж", г. Анадырь*

В современных условиях наставничество становится важным инструментом повышения качества образования.

Наставничество – это универсальная модель построения отношений внутри профессионального образовательного учреждения, технология интенсивного развития личности, передачи опыта и знаний, взаимообогащающего сотрудничества, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей [1].

Актуальной формой наставничества в ГАПОУ ЧАО «Чукотский многопрофильный колледж» принята форма «педагог – педагог». Наставничество предусматривает индивидуальную работу опытного педагога по развитию у молодого специалиста необходимых навыков и умений ведения педагогической деятельности. Оно направлено на углубленное и всестороннее развитие знаний молодого специалиста в области предметной специализации и методики преподавания учебной дисциплины, междисциплинарного курса или профессионального модуля.

В профессиональном становлении молодых педагогов и освоения ими лучших практик определены задачи, лежащие в основе наставничества:

- оказать помощь в профессиональной адаптации наставляемого лица к условиям осуществления педагогической деятельности, в преодолении профессиональных трудностей, возникающих при выполнении должностных обязанностей;
- сформировать потребность наставляемого лица заниматься анализом результатов своей профессиональной деятельности с целью совершенствования результативности учебно-воспитательного процесса;
- развивать интерес наставляемого лица к методике построения и организации результативного учебного процесса;
- ориентировать наставляемое лицо на творческое использование передового педагогического опыта в своей деятельности;
- способствовать повышению мотивации наставляемого лица к дальнейшему профессиональному развитию, ускорить процесс профессионального становления преподавателя и развитие способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него обязанности по занимаемой должности.

На данный момент в колледже 26 % педагогических работников относятся к категориям молодой специалист, начинающий педагог с опытом до 3 лет.

Технология наставничества в колледже включает в себя постановку реальных задач, способов их достижения, методологическое, информационное и технологическое обеспечение этого процесса, взаимную заинтересованность сторон на основе доверия, административный контроль над процессом и наличие методики оценки результатов, а также обоснованные требования к личности наставника.

Для постановки задач при организации наставнической деятельности в колледже применяется процедура диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и самодиагностика профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности.

Диагностика профессиональных дефицитов осуществляется в рамках экспертной оценки практической (предметно-методической) деятельности методистами колледжа в ходе посещения учебных занятий, мероприятий, изучения программно-методических и отчетных документов, их анализа, а также собеседований. Заключение о выявленных профессиональных дефицитах устанавливает уровень дефицита методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций педагогов.

Самодиагностика профессиональных дефицитов проводится на основании рефлексии профессиональной деятельности самим педагогом. Универсальным инструментом для самодиагностики профессиональных дефицитов является анкетирование, обеспечивающее структурированный сбор первичных количественных данных (статистики). Вопросы анкеты делятся на закрытые (на основе выбора из предложенных вариантов) и открытые (предполагается свободное формулирование ответа).

В 2024/2025 учебном году в колледже была сформирована база наставников и 8 наставнических пар. Каждая пара совместно с куратором по наставничеству на основе диагностики определила цели наставнической деятельности и составила индивидуальные планы работы на учебный год. Наставниками стали педагоги, ведущие различные учебные дисциплины как общепрофессионального, так и профессионального цикла.

Содержание планов обсуждалось с куратором по наставнической деятельности. В зависимости от целей и планируемых результатов были включены различные формы взаимодействия (взаимопосещение уроков, участие в семинарах/вебинарах, работа с методическими материалами, участие в профессиональных олимпиадах и конкурсах разного уровня и др.), стажировки (индивидуальные или групповые).

Целями наставнического взаимодействия были определены следующие: подготовка молодого педагога к аттестации на первую квалификационную категорию; адаптация молодого педагога к педагогической деятельности и коллективу; формирование предметно-методической компетентности начинающего педагога; развитие методической компетентности и межпредметного взаимодействия в преподавании общеобразовательных дисциплин.

В соответствии с целями были определены планируемые результаты: подготовка документов для аттестации на первую квалификационную категорию; разработка технологических карт и проведение открытых уроков; снижение напряжения при адаптации к педагогической деятельности, коллективу и пр.

В соответствии с индивидуальными планами, наставляемые посещали учебные занятия и различные мероприятия своих наставников, принимали участие в научно-практических конференциях, семинарах, олимпиадах. Наставники проводили индивидуальное консультирование, помогали в решении конкретных профессиональных задач, посещали уроки и анализировали опыт коллег, совместно готовили конкурсные материалы, выступления, публикации.

В мае 2025 года в завершение реализации индивидуальных планов среди наставников и наставляемых проведено итоговое анкетирование [2].

В результате проведенного итогового анкетирования, наставники отметили 95% эффективность программы наставничества.

Что ожидали наставники от программы и своей роли в ней: оказание методической помощи; профессиональный рост у наставляемого; закрепление профессионального потенциала; развитие лидерства; улучшение личных показателей эффективности как педагога; понимание со стороны наставляемого; наиболее полное раскрытие своих знаний, возможностей общения, развития компетенций в области наставничества.

Что особенно ценно в программе для наставника: общение, психологический комфорт; прохождение наставляемого на 1 категорию аттестации; обмен опытом; выстраивание траектории профессионального развития; совместная работа; полное взаимопонимание, желание помочь в принятии трудных решений;

Наставники отметили необходимость дальнейшей подготовки наставляемых в области теоретических и практических знаний.

Наставляемые в формате «педагог-педагог» отметили 99% эффективность программы наставничества:

Что ожидали наставники от программы и своей роли в ней: поддержку наставника; методическую помощь; получение навыков в профессиональной деятельности; личностное развитие; эффективное отражение полученных знаний на результатах работы; профессиональный рост; закрепление профессиональных навыков; положительные эмоции.

Что особенно ценно в программе для наставника: общение с наставником; обратная связь; совместная деятельность; оперативность взаимодействия; получение опыта; обмен профессиональным опытом и знаниями; получение навыков взаимодействия со студентами.

Все наставляемые указывали максимальную полезность и отмечали хорошую поддержку своих наставников. Наиболее ценным они выделили конструктивную обратную связь, помощь и поддержку по всем вопросам, доброжелательное общение, комфортное сотрудничество, возможность анализа и совершенствования педагогической деятельности, повышение заинтересованности в жизни организации, уверенность в своих силах для

развития личного, творческого и педагогического потенциала, «не было шанса споткнуться». Ожидания оправдались на 100 процентов, всем наставляемым понравилась программа наставничества, все наставляемые хотели бы продолжить работать с наставником.

Система наставничества в колледже доказала свою эффективность как инструмент: ускорения профессионального становления молодых педагогов; сохранения кадрового потенциала; повышения качества образовательного процесса.

Список использованных источников:

1. Письмо Минпросвещения России от 23.01.2020 № МР-42/02 «О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций». – URL: https://glu-mar22.gosuslugi.ru/netcat_files/32/315/pismo_minprosv.pdf (дата обращения 09.12.2025).
2. Диагностический материал для выявления профессиональных затруднений молодого специалиста. – URL: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/vospitatelnaya-rabota/2023/05/10/nastavnichestvo-anketirovanie-i-promezhutochnoe> (дата обращения 09.12.2025).

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В МОДЕЛИ НАСТАВНИЧЕСТВА "ПРЕПОДАВАТЕЛЬ-СТУДЕНТ"

*Воронковская Елена Егоровна
Стародубцева Надежда Владимировна*

*Щигровский филиал
ОБПОУ "Курский базовый медицинский колледж", г. Щигры*

Учебно-исследовательская работа - важная и неотъемлемая часть учебного процесса, может проводиться в виде проекта, курсовой и выпускной квалификационной работы. Это обеспечивает приобретение студентами необходимых навыков исследовательской деятельности и предполагает постепенное приобщение их к самостоятельному решению производственных задач, способствует развитию у студентов самостоятельности, инициативности, профессиональных навыков и творческих способностей, развивает интерес к избранной профессии.

Здесь уместно говорить о наставничестве - универсальной технологии передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве.

Наставляемый - обучающийся по общеобразовательным предметам и профессиональным дисциплинам, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке решает конкретные личные и профессиональные задачи, приобретает новый опыт и развивает новые навыки и компетенции.

Наставник - педагог, имеющий успешный опыт в достижении жизненного, личностного и профессионального результата, компетентный и готовый поделиться опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого. При этом наставник моделирует продуктивную педагогическую атмосферу в целях познавательного информирования, целевого мотивирования [1].

В Щигровском филиале «КБМК» наставничество реализуется через программу «Первые шаги в науку», которая создает условия для формирования у наставляемых исследовательских компетенций при организации проектной деятельности, а также создание дополнительных условий для развития личного и творческого потенциалов обучающихся.

Выполнение индивидуального проекта обязательно для каждого студента. Цель проекта - продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении избранной области. Преподаватели общеобразовательных дисциплин разрабатывают темы проектов с медицинской направленностью. При разработке тем и задач учитываются специализация подготовки, индивидуализация заданий с различными уровнями сложности, возможность применения элементов исследования.

Педагог-наставник сталкивается с тем, что студенты не знают этапы исследовательской работы и не умеют выделять необходимую информацию из множества источников. В таких случаях педагог-наставник совместно со студентом прорабатывает четкий план действий при выполнении исследовательской работы: объясняет этапы исследования, структуру и содержание работы. Наставник организует и сопровождает деятельность обучающихся по самостоятельному получению знаний. После консультаций ясно, какой результат от студента ожидается, и они успешно справляются с поставленной задачей.

Студенты, работая над проектом, вместе с наставником разрабатывают анкеты, опросные листы, обрабатывают результаты, готовят презентации по материалам исследования. Тем самым формируются и развиваются профессиональные компетенции и профессиональный кругозор будущих специалистов. Студенты видят необходимость изучения и возможность применения полученных знаний в профессиональной карьере.

Защита проекта проходит в виде конференции. Важно не только провести исследования, но и грамотно доложить результаты перед широкой аудиторией. У студентов нарабатывается опыт и с каждым последующим исследованием становится легче выполнять работу. В дальнейшем студенты используют полученный опыт проведения исследовательской работы при написании курсовых работ и выпускной квалификационной работы.

Самые успешные студенты выступают на внутриколледжной конференции «Лучшие проекты» и, как правило, дальше на региональном и всероссийском уровне. Студенты-второкурсники делятся результатами своего труда с обучающимися нового набора. Организуется выставка творческих работ, где наглядно можно ознакомиться с результатами исследований студентов. Выступления сопровождаются бурными дискуссиями. Обучение проектной деятельности мы рассматриваем как одно из необходимых средств развития общих компетенций, а также формирования и совершенствования профессиональных компетенций, ведь проектная деятельность является связующим звеном между теорией и практикой.

Студенты, активные в проектной и в научно-исследовательской работе, являются, как правило, надежным ядром студенческого самоуправления в нашем филиале. Они ежегодно становятся призерами конкурсов, конференций, олимпиад. Их пример и взаимопомощь мотивируют других обучающихся на участие в исследовательской деятельности.

Наставничество раскрывает личностный потенциал, формирует у них лидерские качества, активную жизненную позицию, современные навыки и компетенции.

В профессиональном самоопределении и становлении будущих медицинских работников важно создать оптимальные условия для раскрытия потенциальных возможностей сегодняшних студентов. Задачами этого направления наставнической деятельности являются:

- оптимизировать процесс формирования и развития профессиональных навыков, умений и знаний студентов;
- воспитывать профессионально значимые качества личности студентов;
- прививать студентам интерес к деятельности по саморазвитию и самосовершенствованию;
- создавать условия для успешной адаптации и социализации студентов на учебной и производственной практиках, в обществе, педагогической среде;

- передать личный профессиональный опыт;

Таким образом, качество выполненного проекта и предлагаемый подход к описанию его результатов позволяют в целом оценить способность обучающихся производить значимый для себя и для других людей продукт, наличие творческого потенциала, способность довести дело до конца, ответственность и другие качества, формируемые в колледже.

Результатами успешной наставнической деятельности, на наш взгляд, можно считать повышение интереса наставляемого студента к выбранной профессии, собственные высокие результаты деятельности, демонстрируемые наставляемым, развитые общие и профессиональные компетенции, наличие у студента призовых мест в чемпионатах профессионального мастерства WorldSkills и Профессионалы.

Таким образом, наставники способствуют активной мотивации будущих медиков, направляя их на профессиональное развитие.

Список использованных источников:

1. Башарина, О. В. Наставничество как стратегический ресурс повышения качества профессионального образования / О. В. Башарина // *Инновационное развитие профессионального образования*. - 2018. - № 3 (19). - С. 18–26.
2. Гришина Т.А. Новые черты традиционной практики наставничества: актуальность и механизм внедрения//*Научный альманах*, 2021, №8-1(82), С.13.
3. Морин, А. Е. Реализация проекта «Наставник» в студенческой среде / А. Е. Морин, А. С. Антропова. - Текст : непосредственный // *Молодой ученый*. - 2021. - № 31.1 (373.1). - С. 56-58.
4. Наставничество в системе образования России. Практическое пособие для кураторов в образовательных организациях / под ред. Н.Ю. Синягиной, Т. Ю. Райфшнайдер. - М.: Рыбаков Фонд, 2019. - С.82.

Направление 4.

Эффективные воспитательные практики в рамках года Защитника Отечества

ЭФФЕКТИВНЫЕ ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ В РАМКАХ ГОДА ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА В СПО

*Захарова Юлия Васильевна
Партизанский филиал
КГБПОУ "Владивостокский базовый медицинский колледж",
г. Партизанск, Приморский край*

Год защитника Отечества в России является важным событием, направленным на укрепление патриотического воспитания молодежи, развитие чувства гордости за свою страну и уважение к подвигам предков. Воспитательная работа играет ключевую роль в формировании нравственных качеств будущих поколений. Данная статья посвящена рассмотрению эффективных практик, направленных на воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины.

Федеральное значение приобретает задача воспитания молодёжи, особенно актуальной становится эта проблема в условиях быстро меняющегося социума и новых реалий современной жизни. Год защитника Отечества ставит целью напомнить каждому россиянину важность и необходимость служить интересам государства, защищать свободу и независимость страны. Именно поэтому системы среднего профессионального образования становятся ключевыми площадками для воспитания достойных граждан и будущих защитников отечества.

Среднее профессиональное образование занимает особое положение в образовательной структуре страны. Оно охватывает значительное количество подростков и молодых людей, находящихся в возрасте активного становления характера, взглядов и убеждений. Следовательно, важнейшей задачей преподавателей СПО становится обеспечение полноценного духовного и физического воспитания обучающихся.

Среди действенных методов повышения эффективности воспитательного процесса в рамках Года защитника Отечества выделяются следующие:

1. Военно-профессиональная ориентация:

– одной из главных составляющих воспитательной работы является профессиональная ориентация учащихся на военную службу. Необходимо повышать престиж службы в армии путём знакомства ребят с профессиями военнослужащих, разъяснять преимущества прохождения срочной службы и перспективы дальнейшей карьеры в Вооружённых силах. Эта практика активно реализуется посредством посещения профильных учебных заведений, занятий физкультурой и спортом, соревнований и турниров, нацеленных на физическое совершенствование юношей и девушек.

2. Организация взаимодействия с организациями и учреждениями Минобороны России:

– ещё одним эффективным методом являются совместные проекты с Министерством обороны России. Привлечение представителей военных структур в образовательный процесс, знакомство учеников с современными видами вооружения и техникой значительно повышает мотивацию учиться и стремиться к профессиональной самореализации. К примеру, многие учебные заведения приглашают ветеранов, офицеров и солдат для проведения открытых уроков, классных часов и бесед, повышая уровень понимания значимости военной профессии.

3. Работа с семьями обучающихся:

– большое влияние на формирование мировоззрения оказывает семья. Поэтому педагогическим коллективам крайне важно поддерживать тесное взаимодействие с родителями воспитанников, вовлекая их в обсуждение вопросов воспитания детей, информирования о правилах поведения, морали и этики. Подобные усилия обеспечивают дополнительную поддержку учащимся и делают систему воспитания комплексной и эффективной.

4. Применение инновационных технологий:

– современные образовательные технологии открывают широкие возможности для внедрения цифровых решений в учебный процесс. Так, использование виртуальной реальности, интерактивных симуляторов и игровых платформ даёт возможность ученикам глубже погружаться в историческое прошлое, изучать военные события и жизнь героев. Всё это укрепляет эмоциональную привязанность учащихся к отечественным ценностям и усиливает патриотическое сознание.

5. Обеспечение благоприятных психологических условий:

– немаловажным фактором успешной воспитательной работы выступает создание комфортной психологической атмосферы внутри учебного коллектива. Руководители учреждений СПО должны уделять внимание созданию здоровой среды, способствовать раскрытию личностных способностей каждого студента, помогать справляться с трудностями и развивать уверенность в себе.

Перед средними профессиональными учебными заведениями стоят серьёзные задачи по совершенствованию образовательного пространства, поддержанию высокого уровня качества педагогического труда и привлечению талантливых педагогов. Реализация поставленных целей требует комплексного подхода, постоянного мониторинга ситуации и оперативного реагирования на возникающие проблемы.

Эффективная реализация воспитательных практик в рамках Года защитника Отечества способна сформировать поколение настоящих патриотов, готовых встать на защиту родины и нести ответственность за её будущее. Только при условии совместных усилий школы, семьи и общественности возможно добиться успеха в таком важном деле, как воспитание будущих защитников Отечества.

Список использованных источников:

1. *Коряковцева, О.А. Гражданское патриотическое воспитание молодежи / О.А. Коряковцева, Т.В. Бугайчук, Т.В. Макеева. – Москва, 2025. – 179 с.*
2. *Мяжкова, С.Н. Методы и методики гражданского и патриотического воспитания молодежи: учебное пособие / С.Н. Мяжкова, Е.А. Романов, Е.А. Истягина-Елисеева, Е.Е. Бариеникова. – Москва, 2018. – 273 с.*

Ў

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭФФЕКТИВНЫХ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК В РАМКАХ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ"

*Лагерева Елена Александровна
ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", Волгоград*

В современном мире, полном стремительных изменений и глобальных вызовов, вопрос о формировании личности, способной осознавать свою ответственность перед обществом и государством, приобретает особую значимость. И здесь, на самых ранних этапах развития, закладывается прочный фундамент, определяющий будущее гражданина. Объявление Президентом РФ В.В. Путиным 2025 года Годом защитника Отечества становится важным стимулом для переосмысления подходов к воспитанию. Воспитание

патриотизма — это глубокий процесс формирования эмоциональной связи с Родиной, чувства гордости за ее историю и культуру, готовности к защите ее интересов. И этот процесс начинается задолго до поступления в образовательную организацию, с первых шагов в мир. Важно понимать в колледже, дома, в кругу семьи, закладываются основы мировоззрения, формируется отношение к окружающему миру и к своей стране.

Важно не только рассказать студентам о героях прошлого, но и воспитать в них чувство ответственности, гордости за свою страну и готовность в будущем встать на её защиту. Год защитника Отечества предоставляет уникальную возможность для акцентирования внимания на героизме, мужестве и самоотверженности людей, посвятивших свою жизнь служению Родине.

Однако, важно понимать, что патриотическое воспитание студентов должно быть деликатным, ненавязчивым и адаптированным к их возрасту и пониманию. Эффективным будет использование игровых форм, организацию просмотров видеороликов, фильмов, которые в доступной форме рассказывают о подвигах, о любви к Родине, о необходимости беречь свою землю. В процессе патриотического воспитания необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого студента. Нельзя навязывать определенные взгляды и убеждения. Гораздо эффективнее создавать условия для того, чтобы они самостоятельно пришли к пониманию ценности патриотизма, к осознанию своей ответственности перед Родиной. Важно поддерживать их интерес к истории своей страны, к ее культуре, к людям, защищавшим ее независимость.

Таким образом, патриотическое воспитание — это непрерывный процесс, который должен продолжаться на протяжении всей жизни человека. И чем раньше он начинается, тем более прочным будет фундамент патриотических чувств и убеждений. Год защитника Отечества — это лишь один из этапов этого процесса, но он может стать важным стимулом для переосмысления подходов к воспитанию и для активизации работы по формированию у студентов патриотизма, гражданственности и любви к Родине.

Патриотическое воспитание студентов на занятиях по учебному предмету "Основы безопасности и защиты Родины" является важнейшей задачей современного образования, направленной на формирование у студентов уважения и любви к Родине, готовности к ее защите и осознания значимости личной ответственности за ее благополучие. В условиях реализации ФГОС, направленного на гармоничное развитие личности, актуальным становится вопрос формирования патриотического сознания через образовательный процесс. Учебный предмет "Основы безопасности и защиты Родины" с его акцентом на практическое освоение мер безопасности, оказания первой помощи и подготовку к действиям в чрезвычайных ситуациях позволяет не только овладеть полезными навыками, но и формировать чувство сопричастности к судьбе своей страны и ее защитникам.

Целью патриотического воспитания на занятиях по Основам безопасности и защиты Родины является укрепление у студентов позитивного отношения к своему Отечеству, понимания роли и значения Российской Федерации на мировой арене, а также формирования у них готовности стать активными и сознательными гражданами своей страны. В ходе учебного процесса студенты овладевают знаниями о героических подвигах предков, исторической и современной роли армии и силовых структур, а также об обязанностях каждого гражданина по защите Родины. Это способствует не только формированию представлений о безопасности, но и развитию национального самосознания, гордости за свою страну и ее достижения.

Учебный предмет "Основы безопасности и защиты Родины" в образовательной системе занимает особое место, т.к. направлен не только на обеспечение личной безопасности, но и на обучение принципам коллективной ответственности, взаимопомощи

и гражданского долга. Он способствует комплексному развитию у студентов в морально – волевой, физической и интеллектуальных сферах. Благодаря учебному предмету "Основы безопасности и защиты Родины" патриотическое воспитание происходит на основе опыта и знаний, актуальных для современной действительности, что позволяет сделать образовательный процесс, более приближенный к жизни.

ФГОС ориентирует образовательные учреждения на всестороннее развитие личности включая как интеллектуальные, физические так и патриотические компоненты. Патриотическое воспитание всегда было и остаётся одной из ключевых задач образовательной системы, а в особенности студентов медицинского колледжа, которые в дальнейшем будут являться военнообязанными. В настоящее время эта тема приобретает особую актуальность. Преподаватель Основ безопасности и защиты Родины играет ключевую роль в формировании и развития патриотического сознания студентов, выступая не только в роли преподавателя, но и воспитателя, прививающего ценности гражданственности и коллективной ответственности. На учебных занятиях осуществляется воспитание уважения к историческому и культурному наследию страны, а также уважения к государственным символам и истории нашей страны.

Преподавателям учебного предмета "Основы безопасности и защиты Родины" на занятиях необходимо ставить следующие цели патриотического воспитания:

- формирование у студентов чувства любви и уважения к Родине;
- развитие интереса к истории, культуре и традициям своей страны;
- воспитание чувства долга и готовности к защите Отечества;
- формирование активной гражданской позиции.

Эффективными воспитательными практиками считаю:

1. Изучение истории и традиций. В рамках Года защитника Отечества важно организовать мероприятия, посвящённые ключевым событиям военной истории России. Это могут быть тематические уроки по темам: "Особенности прохождения военной службы по призыву", "Освоение военно – учетных специальностей", "Особенности прохождения службы по контракту", "Организация подготовки офицерских кадров", "Военно – учебные заведения и центры", экскурсии в музеи в г. Волгоград - музей "Россия - моя история", "Панорама Сталинградской битвы", Мемориальный комплекс "Мамаев Курган", встречи с ветеранами и участниками современных военных конфликтов;

2. Память о героях. Студенты должны знать имена героев, которые защищали страну в разные периоды её истории. Это могут быть реферативные сообщения, доклады, презентации об известных личностях, или простых солдатах, чьи подвиги остались в тени;

3. Связь поколений. Организация совместных мероприятий с ветеранами, военнослужащими и их семьями поможет детям понять ценность мира и важность защиты Родины;

4. Творческие проекты. Конкурсы рисунков, эссе на патриотическую тему позволят студентам выразить свои чувства и мысли. Темы эссе могут быть абсолютно разнообразными, например, "Кем служил мой родственник", "Есть ли защитники Отечества сегодня", "Ответственность перед Отечеством", "Каким бы я был (а) защитником Отечества", рисунки могут быть выполнены на следующую тематику: "Герои нашего времени", "Отважные сердца", "Мужество и отвага", "Подвиг во имя Родины", "Родина в наших сердцах".

Подводя итог, следует отметить, что, учебный предмет "Основы безопасности и защиты Родины" играет значимую роль в патриотическом воспитании студентов в условиях реализации ФГОС. Он способствует формированию у студентов патриотического сознания, моральных и нравственных качеств, необходимых для защиты Родины и ее интересов. В рамках образовательного процесса студенты овладевают знаниями и умениями, направленными на обеспечение личной и общественной безопасности, а также развивают готовность к защите Отечества, что является важной частью национальной образовательной стратегии.

Список использованных источников:

1. Гасанов З.Т. Патриотическое воспитание граждан России: педагогическое наследие / З.Т. Гасанов / – Москва: Парнас, 2020. – 311 с: цв. ил.; 21 см.; ISBN 978 – 5 – 4326 – 0030 – 1;
2. Данилюк, А. Я. Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере образования: проект / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. — Москва: Просвещение, 2021. — 24 с. ISBN 978 – 5 – 09 – 0221138 – 2;
3. Куликова, Т. А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: учебник для студентов средних и высших вузов / Т. А. Куликова. — Москва: Издательский центр "Академия", 2022. — 232 с. ISBN 5 – 7695 – 0338 – 6;
4. Ушинский, К. Д. Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии / К. Д. Ушинский. — Москва: Фаир-Пресс, 2024. — 576 с. ISBN 5 – 8183 – 0811 – 1.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ: ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ

*Турицын Владимир Михайлович
ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", Волгоград*

В настоящее время актуальной становится проблема обеспечения необходимых социально-педагогических условий для формирования гражданско-патриотических чувств у молодёжи. Наблюдается тревожная тенденция изменений в мотивации поведения и выборе ценностных ориентаций молодых людей, утраты устойчивого интереса к образованию, труду, роста антипатриотических настроений и агрессивности. Всё это свидетельствует о наличии отрицательного отношения представителей российской молодёжи к таким понятиям, как любовь к Родине, уважение к закону, чувство долга. Проблема патриотического воспитания не может быть решена без формирования у молодого поколения уважительного отношения к прошлому и настоящему своей страны. Понятие патриотизма объединяет в себе следующие компоненты: уважение к истории Отечества, к обычаям и традициям своего народа, понимание задач, стоящих перед страной, и своего конституционного долга; уважение к другим народам, их обычаям и культуре, толерантность, отношение к Отечеству, к родным местам, родному языку; стремление к укреплению чести и достоинства Отечества, уважение к Вооружённым Силам; готовность защищать Отечество и служить его интересам; активное и сознательное участие в трудовой деятельности при сочетании личных и общественных интересов.

Таким образом, основным из главных методологических принципов патриотического воспитания является приобщение подрастающего поколения к российским историческим ценностям, познание и осознание молодыми людьми своей малой Родины, самоопределение и творческая самореализация личности в условиях свободы выбора деятельности. Патриотическое воспитание молодежи все чаще определяется как одно из приоритетных в современной молодежной политике. Сегодня для России нет более важной

идеи, чем патриотизм. Для того, чтобы стать патриотом, не обязательно быть героем, достаточно любить свою Родину такой, какая она есть, ведь другой не будет. Патриотизм – это, прежде всего, состояние духа, души. Жизнь показывает, что дети растут, и приходит время, когда они спрашивают о семейных традициях родителей, дедушек и бабушек, размышляя над прошлым своей Родины.

В Законе РФ «Об образовании» определены требования к воспитательной деятельности в государственных и муниципальных образовательных учреждениях. Постановление Правительства РФ «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан России», Федеральный государственный образовательный стандарт подчеркивают значимость и актуальность патриотического воспитания, определяют место и роль воспитания патриотизма у российских граждан.

Основной вопрос, который стоит в настоящее время перед педагогическими коллективами - это возрождение духовных традиций России, с очень четкой фиксацией в сознании молодого поколения таких понятий как Родина, Отечество, Отчизна, Родной край, Гражданин, Патриот, Герой, Ветеран войны и труда.

Исходя из вышеизложенного, в целях повышения эффективности патриотического воспитания обучающихся разработка и принятие программы патриотического воспитания является крайне актуальной и необходимой.

Социальные и политические изменения, происходящие в жизни российского общества, затронули и студенческую молодежь. Молодое поколение переживает духовный кризис и нуждается в социальной философии, которая объяснила бы смысл происходящих перемен. Сегодня наша задача - помочь молодежи в поиске духовных ориентиров, одним из которых должен стать патриотизм, базирующийся на знании истории своего отечества, истории своего края. В работе с подрастающим поколением есть воспитательные практики, т.е. целенаправленная деятельность, методы и формы работы которой, создают условия для всестороннего развития личности, формируют гражданственность, нравственные качества, патриотизм и других ценности. Они включают в себя как традиционные (конкурсы, концерты, экскурсии), так и нетрадиционные (квесты, деловые игры) мероприятия, а также систематическую работу, направленную на достижение конкретных воспитательных целей.

Воспитательные практики в ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж" включают разносторонние мероприятия, направленные на формирование личности студента. К ним относятся культурно-нравственное, патриотическое и правовое воспитание, а также физическое и экологическое.

История нашего края богата примерами служения Отечеству, гражданского долга, проявления мужества. История нашего края, есть морально-духовная опора развития гражданско-патриотической работы в нашем колледже. Одной из форм реализации воспитательного направления в работе со студентами является организация и проведение выездов, походов на места боев, экскурсий, знакомство с письменными воспоминаниями, к сожалению, ушедших, очевидцев и участников Сталинградской битвы.

Такие воспитательные практики направлены на патриотическое, духовно-нравственное развитие и формирование личности, физическое и интеллектуальное воспитание. Это конкретные методы, приёмы и действия направлены на целенаправленное формирование личности, создание условий для её гармоничного развития и организацию жизни подрастающего поколения в соответствии с целями воспитания. Они охватывают широкий спектр направлений, таких как нравственное, гражданско-патриотическое, трудовое и интеллектуальное воспитание. Количество воспитательных практик не имеет конкретного числового показателя, так как их разнообразие зависит от целей образовательного учреждения, направлений воспитания и используемых методов.

Экскурсии, экспедиции, походы - это распространенные формы внеурочной совместной деятельности студентов и педагогов, обладающие существенным воспитательным потенциалом, практики вне учебной деятельности. Такое

времяпровождение может приучить студентов к самостоятельности, организованности, ответственности, бережному отношению к культуре, традициям и природе родного края, способствовать развитию их позитивного отношения к базовым общественным ценностям.

Кроме того, такие занятия способствуют снижению инфантильности, а также учат юношей и девушек рационально распределять свое время и ресурсы, заботиться о себе и товарищах.

Основные места боев в Сталинграде — это Мамаев курган, «Дом Павлова», крупные заводы на севере (Металлургический завод «Красный Октябрь», оружейный завод «Баррикады», тракторный завод «Дзержинский»), железнодорожный вокзал, а также железнодорожные станции и зернохранилище (элеватор), сел Россошка, Западновка, хутора Бабуркин, Ново-Алексеевка в Городищенском районе. Эти места стали символами упорных и кровопролитных боев, где солдаты сражались за каждую балку, улицу и здание. Основные места боев в Сталинграде включают Мамаев курган, центральную часть города, дом Павлова, а также территории вокруг балки Купоросной. Эти места стали символом жестокого сражения, где решалась судьба битвы.

Мемориалы, установленные на территории Волгограда и области, служат напоминанием о подвиге народа, передают из поколения в поколение знания о войне и её жертвах, а также формируют чувство гордости за свою страну и необходимы для сохранения исторической памяти.

Гражданину России важно знать ее историю, духовные истоки и традиции, чтобы понимать происходящие в ней сегодня события. Системе образования принадлежит ведущая роль в патриотическом становлении подрастающего поколения.

Список использованных источников:

1. Сталинградская битва в истории России: Восьмые юношеские чтения, 29 марта 2003г.: Сборник докладов/ Отв редактор М.М. Загорюлько.- Волгоград: Волгоградское научное издательство, 2004.-476 с.

МОЛОДЕЖЬ И ПАТРИОТИЗМ: КАК ВОСПИТЫВАТЬ ЧУВСТВО ГОРДОСТИ ЗА РОДИНУ

*Пильщикова Татьяна Алексеевна
Романова Светлана Анатольевна
Урюпинский филиал*

ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", г. Урюпинск

**Патриотизм – это главное.
Без этого России пришлось бы
забыть о национальном суверенитете.
В.В. Путин**

Одной из тенденций современного общества является усложняющийся характер социального развития, проявляющийся в высоких темпах социальных изменений, росте социальной напряженности, появлении кризисных и конфликтных ситуаций. Данные процессы представляют определённую опасность для социума, что в свою очередь, наталкивает на рассмотрение вопросов, связанных с сохранением стабильности и целостности структуры общества.

Среди приоритетных направлений государственной национальной политики Российской Федерации обозначены следующие задачи:

- формирование у детей и молодежи на всех этапах образовательного процесса общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, чувства гордости за историю России;
- воспитание культуры межнационального общения, основанной на уважении чести и национального достоинства граждан, традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Образовательные учреждения – это важнейший общественный институт воспитания подрастающего поколения. Вопросы гражданско-патриотической направленности и роль учебного заведения в данном процессе находятся в центре внимания общественности и государства. Современное российское общество все больше приходит к пониманию того, что научить подрастающее поколение уважать людей, их традиции, историю, любить родной край – значит, укрепить основы государственности.

Год Защитника Отечества – важный период в формировании гражданской ответственности, патриотизма и уважения к защитникам Родины. В этот особый год образовательные учреждения, семьи и общественные организации реализуют разнообразные программы в этом направлении воспитательной деятельности. Основная цель их реализации в образовательном процессе – воспитание у подрастающего поколения чувства патриотизма, гражданской ответственности и уважения к защитникам Отечества, в результате чего происходит формирование ценностных ориентиров: гордость за историю и культуру страны, а также укрепление единства и сплоченности общества.

Как любой систематизированный и управляемый процесс, имеющий под собой определённый ряд целей и задач, патриотическое воспитание на любом уровне должно реализоваться посредством определённого набора методов, выбор которых определяется с учётом конкретных обстоятельств и специфики социальной группы, в которой они применяются. Среди них можно выделить тематические мероприятия – проведение специальных занятий, посвящённых защитникам Отечества, героическим страницам и памятным датам в истории страны. Для проведения таких мероприятий используют мультимедийные презентации, видеоролики и интерактивные задания, организуются встречи с ветеранами и участниками боевых действий. Такие встречи дают возможность молодёжи услышать реальные истории, помогают понять ценность мира и важность защиты рубежей нашей Родины.

Следующий этап – это участие в патриотических конкурсах, акциях, флешмобах и проектах. Например, конкурсы рисунков, эссе, видеороликов на тему защиты Отечества, создание тематических работ и презентаций – разработка исследовательских проектов, посвящённых героям, военной технике, истории страны. Это развивает исследовательские навыки и формирует стойкую гражданско-патриотическую позицию, а использование современных информационных технологий – создание онлайн-платформ, видеороликов, виртуальных экскурсий по историческим медицинским объектам и памятным местам, – способствует более глубокому погружению в культурное наследие страны; Воспитательные проекты и волонтёрская деятельность – организация волонтёрских программ, акций по оказанию медицинской помощи населению, участие в благотворительных мероприятиях развивают у студентов чувство ответственности и патриотизма; взаимодействие с представителями медицинского сообщества – организация лекций и экскурсий, посвящённых истории отечественной медицины, данная воспитательная практика помогает студентам лучше понять ценности и профессиональный долг.

Патриотизм – это важнейшее качество гражданина, которое формируется под влиянием истории и национальных традиций. Воспитание патриотизма через изучение истории помогает молодым людям понять ценности своей страны, её достижения и героические страницы прошлого. Знание истории укрепляет чувство гордости за свою Родину и стимулирует желание защищать её интересы.

Традиции, передаваемые из поколения в поколение, создают ощущение единства и принадлежности к чему-то большому. Они помогают сохранить национальную идентичность, развивают уважение к культурному наследию и формируют чувство ответственности за будущее страны.

Воспитание патриотизма через историю и традиции – это не только изучение фактов, но и формирование ценностных ориентиров, любви к Родине и готовности служить ей. Это важный вклад в развитие сильного и сплоченного общества.

Каждое образовательное учреждение имеет свою историю и традиции, которые необходимо беречь и сохранять для будущих поколений. В 1975 году в Урюпинском медицинском училище был открыт зал памяти "Военные медики в памяти потомков", в рамках которого сегодня действуют студенческие клубы "Отечество" и "Алые паруса". Идея создания зала памяти принадлежала заместителю директора по воспитательной работе Двужиловой Людмиле Владимировне. Большой вклад в организацию зала и комплектование фондов внесли преподаватели медицинского училища Верховомов Юрий Кириллович и Колесникова Валентина Николаевна, которые на протяжении многих лет возглавляли в училище музейное направление. Благодаря их деятельному участию и энтузиазму была бережно собрана и зафиксирована история образовательной организации.

Великая Отечественная война – это одна из самых трагичных и героических страниц нашей истории и память о тех выпускниках, которые участвовали в Великой Отечественной войне, должна жить в наших сердцах. Их подвиг – пример настоящего героизма, который учит нас ценить мир и благодарить тех, кто боролся за нашу свободу. Мы обязаны помнить их и передавать их историю будущим поколениям.

Среди них: Высоцких Валентина Ильинична – на фронте была старшей операционной сестрой, Авдеева Лидия Дмитриевна – ушла добровольцем на фронт, в разгар боёв под Сталинградом, работала операционной сестрой, затем фельдшером санитарной "летучки", Хабарова Лидия Арсентьевна – добровольцем ушла на фронт, воевала в составе 169 стрелковой дивизии в санитарной роте, имеет боевые награды.

Музей памяти, посвященный военным медикам, помогает сохранить память о их подвигах, рассказывает о трудных буднях врачей, фельдшеров, санитаров и медсестер, которые работали в условиях войны. Их подвиги часто остаются за кадром, но именно они обеспечивали здоровье и выживание бойцов на фронте и в тылу.

Здесь можно увидеть личные вещи, фотографии, документы, а также экспонаты, связанные с медицинским обеспечением в военное время.

Такие музеи напоминают нам о важности гуманитарной миссии медиков, их самоотверженности и профессионализме. Они учат ценить мир и помнить тех, кто ради спасения других шел на риск.

Память о военных медиках – это память о людях, которые в самые тяжелые минуты не оставались равнодушными, проявляли мужество и сострадание. Их подвиги навсегда останутся в истории и в сердцах будущих поколений.

В зале памяти на стендах размещены портреты наших студентов, которые погибли, защищая интересы Родины в чеченской войне: Тарасов Дмитрий Иванович, Демут Эдвин Янисович, Колганов Владимир Анатольевич.

В современном мире подвиг медиков-фельдшеров, санинструкторов в условиях специальной военной операции (СВО) заслуживает особого признания и уважения. Недавние выпускники, несмотря на свою юность, проявили невероятную стойкость, мужество и самоотверженность, помогая раненым, оказывая медицинскую помощь в сложных условиях и поддерживая боевой дух своих товарищей: Ваганов Константин Николаевич – принимал участие в ходе Специальной военной операции на Украине, был фельдшером мотострелковой роты; Нистратов Андрей Андреевич – был санитарным инструктором медицинского отделения мотострелкового батальона.

Преподаватели проводят большую работу по гражданскому и военно-патриотическому воспитанию молодежи. Помимо обзорных, тематических экскурсий,

бесед в зале памяти постоянно проходят тематические вечера, вечера-реквиемы, встречи у музейных витрин и линейки Памяти, встречи с интересными людьми.

Важными ресурсами, которые формируют патриотические ценности, являются как историческая память, так и позитивный образ настоящего и будущего. Патриотические ценности выступают в качестве нравственного ориентира молодёжи и влияют на образование их жизненных установок. В связи с этим, очень важно чтобы они грамотно транслировались молодому поколению как социальная традиция и становились преемственностью в молодёжной среде.

Сохранение исторического прошлого предыдущих поколений и исторического прошлого наследия нашего учебного заведения является неотъемлемой частью воспитания будущих поколений студентов медиков.

Список использованных источников:

1. Баранов А.И. Формирование патриотических чувств у молодёжи: теоретические аспекты/ А.И. Баранов. - Текст: непосредственный // Вестник психологии. - 2020. -12(3).- С. 45–56.
2. Воскрекасенко О.А. Категория «педагогическое обеспечение» в спектре научно-понятийного поля педагогической науки / О.А. Воскрекасенко. – Текст: непосредственный // Философия образования в отечественной культурно-исторической традиции: история и современность: сборник статей VII Всероссийской научно-практической конференции. – Пенза, 2021. – С. 52–55.
3. Гринев С. П. Патриотизм в образовательном процессе: практические аспекты / С.П. Гринев. - Текст: непосредственный // Образование и общество. - 2018. - 25(2).- С. 78–84.
4. Михайлов П.Р. Патриотическое воспитание: вызовы и возможности / П. Р. Михайлов. - Текст: непосредственный // Социология молодёжи. - 2017. - 9(4). - С.10–19.
5. Никифорова Т.В. Инновационные подходы к патриотическому воспитанию в образовательных учреждениях/ Т. В. Никифорова. - Текст: непосредственный// Научные записки. - 2022.-11(6).- С. 55–67.
6. Шипов К.А. Воспитание на исторических событиях / К.А. Шипов.- Текст: непосредственный // Патриот Отечества. - 2013. - 11. -С. 34–36.

ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ КАК ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ

*Скорнякова Татьяна Сергеевна
ГАПОУ "Волгоградский медико-экологический техникум",
г. Волжский*

В соответствии с ФЗ от 29.12.2012 N 273 "Об образовании в РФ" [4], ФГОС СПО [5], Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [1] личностные характеристики в «портрете выпускника» могут стать ориентирами для молодого человека в свете новых требований к личности, главным достоянием которой должна стать общая культура и общечеловеческие ценности, способность и желание самостоятельно совершенствоваться в своей деятельности и участвовать в формировании социокультурной компетентности.

Недостаточная изученность аспектов духовно-нравственного воспитания студентов и высокая социальная востребованность практических рекомендаций по формированию социокультурной компетентности обусловили актуальность данной инновационной воспитательной практики.

Своевременность работы обусловлена необходимостью определения понимания социокультурной компетентности как эффективного средства приобретения социального

опыта и выявления педагогических условий, обеспечивающих духовно-нравственное воспитание студентов.

Задачи воспитательной практики:

- обобщение имеющейся практики духовно-нравственного воспитания и молодёжи в техникуме;

- отбор и внедрение наиболее эффективных методик духовно-нравственного воспитания, направленных на формирование социокультурной компетентности студентов.

В соответствии с расширением охвата молодёжи духовно-просветительской и гражданско-патриотической работой, организации деятельности по духовно-нравственному воспитанию, повышению качества обучения и воспитания студентов, внедрении разработок в сфере образования, содействующих духовно-нравственному развитию личности гражданина России, основными перспективами развития воспитательной практики является:

- проектирование образовательного пространства техникума, обеспечивающего технологическое и психолого-педагогическое сопровождение формирования социокультурной компетентности студентов;

- разработка программы «Формирование социокультурной компетентности студентов в образовательном пространстве техникума», направленной на выявление и обоснование педагогических условий формирования социокультурной компетентности студентов в рамках реализации ФГОС СПО [5];

- овладение педагогами методами и формами психолого-педагогического сопровождения, гуманитарными стратегиями и технологиями коррекции взаимоотношений участников образовательного процесса, направленных на духовно-нравственное воспитание студентов;

- ориентация деятельности социально-психологической службы техникума на психолого-педагогическое сопровождение формирования социокультурной компетентности студентов в образовательном пространстве техникума.

Во все времена стратегической основой развития личности, общества, нации, государства и залогом успешного будущего в целом выступает образование. Сегодня происходит преобразование постиндустриального общества в глобальное информационное. Данный переход актуализирует проблему инновационных подходов к организации образовательного процесса, где на первый план выдвигается формирование общих и профессиональных компетенций студентов. Отсюда в современных условиях к системе образования выдвигаются новые требования.

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" [4], Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования [5] общие компетенции в «портрете выпускника» (социальная активность, готовность к сотрудничеству, конструктивному диалогу и творчеству в современной инновационной деятельности) могут стать ориентирами для молодого человека в свете новых требований к личности, главным достоянием которой должна стать общая культура и общечеловеческие ценности, способность и желание самостоятельно совершенствоваться в своей профессиональной деятельности и участвовать в формировании социокультурной компетентности.

Современная социокультурная ситуация представляет собой ситуацию кризиса всех сфер жизни, которая порождает амбивалентность социальных процессов и социальной идентичности. Так происходит в моменты онтологического кризиса, когда рушатся устои, когда прежние ценности подвергаются глубокой переоценке, когда человек переживает то состояние, которое С. Кьеркегор назвал «обмороком свободы», когда человек задыхается от воздуха свободы, от метафизической, запредельной возможности состояться [2]. Сегодня все более насущным становится изменение российского общества, направленность всех его

институтов на формирование личности, главными характеристиками которой являются компетентность, ответственность, конкурентоспособность.

Под социокультурной компетентностью студентов мы понимаем способность и готовность к реализации знаний, умений, навыков, практического опыта в реальных условиях профессиональной деятельности. Социокультурная компетентность выступает как цель и результат духовно-нравственного воспитания студентов. Для этого в техникуме создано образовательное пространство, которое включает в себя среду обитания, среду пребывания, образовательно-развивающее пространство и т.д. Участники данного пространства создают среду социализации студентов, обеспечивают определенный уровень интеллекта и культуры. Главной задачей формирования социокультурной компетентности студентов является формирование нравственной устойчивости личности, т.е. противостоять жизненным испытаниям в условиях освоения ими социокультурного пространства.

Изучение данной проблемы необходимо для решения профессионально-педагогических задач в профессиональной деятельности преподавателя; для решения воспитательных задач в образовательном пространстве техникума; для самопознания, эффективного межличностного взаимодействия между участниками образовательного процесса.

Такой подход согласуется с направлением «Методология и психолого-педагогические составляющие процесса социализации молодежи в системе современного образовательного пространства, социально-педагогические проекты моделей воспитания, адекватных потребностям государства, общества, личности», выделенным в «Фундаментальных исследованиях Российской академии наук на 2021–2030 гг.» [3].

Работа над проблемой "Формирование социокультурной компетентности как основы духовно-нравственного воспитания студентов" позволяет решить следующие задачи:

- определить понимание социокультурной компетентности студентов в образовательном пространстве техникума;
- раскрыть педагогический потенциал формирования социокультурной компетентности как основы духовно-нравственного воспитания студентов;
- выявить педагогические условия формирования социокультурной компетентности студентов в образовательном пространстве техникума;
- обосновать принципы формирования социокультурной компетентности как основы духовно-нравственного воспитания студентов;
- совершенствовать методики проведения учебных занятий; оптимизировать структуру и содержание учебных дисциплин в соответствии с требованиями ФГОС СПО [5];
- повысить научно-теоретическую и учебно-методическую квалификации преподавателей в соответствии с задачами духовно-нравственного воспитания студентов;
- создать условия для самообразования студентов, дистанционного обучения через укрепление материальной базы кабинетов и подготовку учебно-методических пособий, развития учебно-методического и материально-технического обеспечения учебных занятий.

Соответственно, целью воспитательной практики является разработка основ формирования социокультурной компетентности как основы духовно-нравственного воспитания студентов в образовательном пространстве техникума в рамках реализации ФГОС СПО [5].

Методами и формами формирования духовно-нравственного воспитания студентов являются: метод решения нравственных дилемм, обсуждение притч, высказываний выдающихся личностей.

Во внеурочной деятельности активно привлекаем студентов к учебно-исследовательской деятельности. По нашему мнению, учебно-исследовательская деятельность способствует формированию социокультурной компетентности, т.к. в ходе

выполнения работы у студентов формируются навыки и умения, необходимые человеку с активной гражданской позицией, такие как:

- умение видеть актуальность проблемы,
- критически анализировать состояние проблемы в России и регионе,
- способность сформулировать пути решения.

Следует отметить, что учебно-исследовательские работы, выполненные студентам затрагивают социально-значимые проблемы, что видно из названий: «Толерантность и патриотизм, как объекты социологического исследования», «Язык вражды в СМИ», «Роль СМИ в избирательном процессе региона», «Проблемы формирования гражданского общества в России», «Анализ правового регулирования в сфере безопасности дорожного движения», «Проблема защиты детей от сексуального насилия», «Восприятие социальной рекламы молодежью» и другие.

Выполнение учебно-исследовательской работы сопровождается анкетированием студентов техникума, что способствует вовлечению их в проблему и выработку путей решения, а значит, результаты работы являются социально значимыми. Результаты представляются на учебных занятиях, классных часах, отчетных мероприятиях, научно-практических конференциях и конкурсах различного уровня.

Новизна воспитательной практики заключается в том, что конкретизировано понимание социокультурной компетентности студентов в рамках выстраивания образовательного пространства техникума, что предполагает новый уровень взаимоотношений участников образовательного процесса; обоснованы педагогические условия и принципы формирования социокультурной компетентности студентов в образовательном пространстве техникума.

Результат деятельности в рамках работы представляет собой проектирование образовательного пространства техникума. На уровне осознания преподавателей и студентов данное пространство обнаруживается как представления о ценностях, целях, содержании, методах, способах, процессе, образовательной среде, контроле качества образовательной деятельности, на уровне практики — как реальная система деятельности и учебно-воспитательной работы конкретного образовательного учреждения.

Теоретическая значимость воспитательной практики состоит в том, что выявленные педагогические условия формирования социокультурной компетентности студентов создают предпосылки для разработки системы мониторинга формирования ОК и ПК в условиях ФГОС СПО [5].

Практическая значимость определяется тем, что практика формирования социокультурной компетентности студентов может использоваться для подготовки педагогов к организации учебно-воспитательной работы в общеобразовательных учреждениях в условиях ФГОС СПО [5].

Показателями эффективности воспитательной практики становятся следующие:

- повышение качества образовательных результатов за счет погружения студентов в условия взаимодействия, диалога и познавательной активности, способствующих формированию социокультурной компетентности;
- обеспечение условий достижения студентами высокого уровня образованности, отвечающего требованиям ФГОС СПО [5];
- рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса (участие в проектах, конкурсах, презентациях, акциях, олимпиадах, познавательных и интерактивных играх, интеллектуальных личностных марафонах и т.д.);
- расширение системы внешних социальных связей техникума, увеличение числа участников образовательного пространства;
- степень удовлетворенности участников образовательного процесса результатами деятельности в условиях сформированной социокультурной компетентности студентов.

Список использованных источников:

1. Данилюк, А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. Рос. акад. образования. — М.: Просвещение, 2009.
2. Кьеркегор С., Ролло М. Очищение страхом или экзистенция свободы / Перевод с датского Н. Исаевой, С. Исаева; перевод с английского М. Завалова, А. Сибуриной. — М.: ООО «Издательство Родина», 2021.
3. Программа фундаментальных научных исследований в Российской Федерации на долгосрочный период (2021 – 2030 годы) // <http://static.government.ru/media/files/skzO0DEvyFOIBtXobzPA3zTyC71cRAOi.pdf> (дата обращения: 12.12.2025.)
4. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.09.2025) "Об образовании в Российской Федерации" // <https://www.zakonrf.info/zakon-ob-obrazovanii-v-rf/> (дата обращения: 12.12.2025).
5. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация // <https://fgos.ru/fgos/fgos-33-02-01-farmaciya-501/> (дата обращения: 12.12.2025).

ЭФФЕКТИВНЫЕ ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ В РАМКАХ ГОДА ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА

*Жданкина Оксана Викторовна
ГБПОУ "Волгоградский энергетический колледж",
Волгоград*

Аннотация. В статье представлен междисциплинарный анализ воспитательных практик, реализуемых в рамках тематического года Защитника Отечества в образовательных организациях РФ, в том числе Волгоградском энергетическом колледже. Рассматривается данный период как целенаправленная педагогическая система, функционирующая в контексте государственной образовательной и культурной политики. Через призму системного, деятельностного и ценностно-смыслового подходов исследуются структурные компоненты, функции и эффективные механизмы патриотического воспитания. Особое внимание уделяется дифференциации практик по возрастным группам и их соотношению с базовыми психологическими потребностями обучающихся. Результатом исследования является структурно-функциональная модель, интегрирующая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий модули воспитательного воздействия, а также критерии оценки её эффективности, выходящие за рамки формальных показателей.

Объявление тематического года, посвященного Защитнику Отечества, представляет собой не только социально-культурный и политический акт, но и целенаправленное создание педагогического конструкта - специально организованной временной и содержательной среды для решения комплекса воспитательных задач. В рамках государственной политики в сфере образования и культуры данный конструкт призван актуализировать и интенсифицировать процесс формирования гражданской идентичности, патриотического сознания и социально одобряемых моделей поведения у подрастающего поколения.

Актуальность статьи обусловлена необходимостью перехода от эмпирико-описательного подхода к анализу подобных практик к построению научно обоснованных моделей, учитывающих современные психолого-педагогические теории, социокультурный контекст и возрастную специфику развития личности. Проблема заключается в частом

несоответствии между декларируемыми целями патриотического воспитания и применяемыми методами, которые могут носить формальный и нерефлексивный характер, что снижает их педагогическую эффективность и аксиологический (ценностный) потенциал.

Цель статьи - представить структурно-функциональный анализ эффективных воспитательных практик в рамках года Защитника Отечества и разработать комплексную педагогическую модель, интегрирующую когнитивный, эмоциональный и деятельностный компоненты.

Теоретико-методологические основания анализа

1. Системный подход (Л. фон Берталанфи, В.А. Лекторский), позволяющий рассматривать комплекс мероприятий года как целостную, структурированную систему с взаимосвязанными компонентами: целевым, содержательным, процессуальным, оценочным.
2. Деятельностный подход (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин), в котором усвоение ценностей и смыслов происходит не через пассивное восприятие информации, а через включение в социально-значимую, проблемную деятельность.
3. Аксиологический (ценностно-смысловой) подход (М.С. Каган, Д.А. Леонтьев), акцентирующий необходимость перевода общественных ценностей (долг, честь, жертвенность, ответственность) в личные смыслы обучающегося через рефлекссию и эмоциональное проживание. В рамках мероприятия «Выбор пути», в Волгоградском энергетическом колледже была проведена встреча студентов колледжа с представителями ведущих военных училищ страны.
4. Возрастно-психологический подход, требующий дифференциации содержания и форм работы в соответствии с ведущей деятельностью и ключевыми потребностями (потребность в самоопределении у старших подростков, в героическом идеале - у младших).

Структурно-функциональная модель воспитательных практик

На основе указанных подходов предлагается трехуровневая модель эффективных практик. Уровень 1. Когнитивно-смысловой (работа с историческим сознанием).

- Функция: Преодоление клипового исторического сознания, формирование системных представлений, развитие критического мышления.
- Эффективные практики:
 - Проблемно-тематические семинары по исторической антропологии: анализ мотивационных структур личности защитника (от Александра Невского до современного миротворца), этики выбора в экстремальных условиях.
 - Работа с архивными документами и источниками личного происхождения (письма, дневники) как метод «microhistory». Задача - не реконструкция глобального события, а анализ частной человеческой судьбы в контексте эпохи, что способствует эмоциональному присвоению истории.
 - Дискурс-анализ медиатекстов (кино, литература, СМИ) разных эпох на тему защиты Отечества. Выявление конструируемых образов, ценностных установок, их трансформации во времени.

Уровень 2. Эмоционально-ценностный (формирование идентичности и эмпатии).

- Функция: Закрепление когнитивных моделей на уровне эмоциональных отношений, формирование эмпатии и гражданской идентичности.
- Эффективные практики:
 - «Диалог поколений» в нарративном формате: Встречи-интервью, где носитель опыта (ветеран, спасатель, кадровый офицер) выступает не как лектор, а как рассказчик личной истории. Важна последующая рефлексия, фокусирующаяся не на фактологии, а на переживаниях, сомнениях, моральных дилеммах. Так, в преддверии Дня народного единства, в Волгоградском энергетическом колледже прошло памятное мероприятие «Чтобы помнили....», в рамках которого состоялась творческая встреча обучающихся с членом Союза журналистов России, победителем Всероссийского конкурса «Патриот

России 2009» в номинации «Георгий Жуков», организатором поискового отряда «Огонь памяти имени Сергеева» - Деей Григорьевной Вразовой.

- Социально-ориентированные проекты с элементами волонтерства («Шефство над памятником», «История семьи в истории страны», помощь защитникам и их семьям). Здесь ценность присваивается через практику заботы и ответственности. В рамках волонтерского движения «Сможем вместе победить», студентами Волгоградского энергетического колледжа была собрана гуманитарная помощь для солдат СВО.

- Искусствоведческие и феноменологические лаборатории: Анализ произведений искусства (живопись, музыка, плакат) на тему защиты Родины с точки зрения передачи эмоционального состояния, символики, архетипов.

Уровень 3. Поведенческо-деятельностный (пробы социального действия).

- Функция: Апробирование социальных ролей, отработка компетенций, перевод внутренних установок в практическое действие.

- Эффективные практики:

- Проектно-ролевые игры и симуляции стратегического и тактического характера (моделирование работы штаба, кризисного гуманитарного центра, разработки гражданско-патриотического проекта). Акцент на командной работе, распределении ролей, принятии решений в условиях неопределенности.

- Курсы прикладной и гражданской подготовки (основы первой помощи, кибергигиена, информационная безопасность, правовая грамотность), все эти мероприятия регулярно проводятся в Волгоградском энергетическом колледже для формирования понимания защиты как комплексного навыка, актуального в мирное время.

- Разработка и реализация ученических инициатив (создание виртуального музея, организация дискуссионного клуба, проведение исследовательской конференции). Ключевой элемент — передача субъектности обучающимся, перевод их из позиции потребителя в позицию создателя воспитательного контента.

Критерии и показатели эффективности: от формальных к содержательным метрикам. Эффективность предложенной модели должна оцениваться по комплексу критериев, смещающих фокус с количества мероприятий на качество личностных изменений:

1. Когнитивный критерий: Глубина и системность понимания исторических процессов и роли личности (оценивается через аналитические эссе, проектные работы, качество дискуссии).

2. Эмоционально-ценностный критерий: Сформированность эмпатии, позитивного отношения к базовым ценностям, осознанность гражданской идентичности (методы: анкетирование по шкалам смысложизненных ориентаций, методика незаконченных предложений, наблюдение).

3. Поведенческий (конативный) критерий: Готовность к социально одобряемому действию, проявления ответственности и инициативы в микросоциуме (оценивается через фиксацию реальных поступков, активность в социальных проектах, экспертные оценки педагогов и психологов).

Заключение и выводы

Тематический год Защитника Отечества, рассмотренный через призму системного и деятельностного подходов, представляет собой значительный педагогический потенциал. Однако его реализация требует выхода за рамки мероприятиного подхода к проектированию целостной образовательно-воспитательной среды.

Предложенная трехуровневая модель (когнитивно-смысловой, эмоционально-ценностный, поведенческо-деятельностный) позволяет структурировать практики в логике поэтапного преобразования внешних смыслов во внутренние убеждения и устойчивые поведенческие паттерны. Ключевым условием эффективности является принцип субъектности, предполагающий активную, рефлексивную позицию обучающегося на всех этапах.

Список использованных источников:

1. Бондырева С.К. Патриотическое воспитание в современном образовательном пространстве: системный подход. М.: МПГУ, 2018.
2. Вырщиков А.Н., Кусмарцев М.Б. Патриотическое воспитание молодежи в современном российском обществе. Волгоград: Перемена, 2016.
3. Фельдштейн Д.И. Психология взросления: структурно-содержательные характеристики процесса развития личности. М.: МПСИ, 2004.

**ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА И ПРОФЕССИОНАЛИЗМА
В ГОД ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА**

*Киреева Наталья Владимировна
ГБПОУ "Ейский медицинский колледж"
министерства здравоохранения Краснодарского края, г. Ейск*

Современное общество нуждается в воспитании молодого поколения, которое сочетает в себе любовь к Отечеству, готовность служить интересам Родины и стремление развивать профессиональные компетенции. Важную роль в формировании таких качеств играют эффективные воспитательные практики, реализуемые в образовательных учреждениях, включая медицинские колледжи.

Одним из примеров успешного сочетания образовательной и воспитательной деятельности является работа студенческого волонтерского отряда. Отряд занимается двумя важными направлениями, каждое из которых имеет глубокий педагогический смысл и оказывает значительное влияние на профессиональное становление будущих врачей.

Первое направление деятельности отряда связано с изготовлением и безвозмездной передачей в перинатальные центры необходимой одежды для недоношенных детей. Наши волонтеры, студентки акушерского отделения, вяжут шерстяную одежду и терапевтические игрушки-комфортеры для малышей, рожденных раньше срока носочки, шапочки, распашонки, митенки пледы и коконы из овечьей шерсти.

Именно натуральной овечьей шерсть обладает рядом уникальных свойств, способствующих скорейшей реабилитации недоношенных детей. Новорожденным, родившимся раньше срока важно сохранить тепло сразу после рождения, иначе энергия уйдет на обогрев, а не на рост. Шерстяные изделия удерживают тепло длительное время и равномерно распределяют его. Шерсть гигроскопична, отводит влагу, поддерживая сухость кожи. Ланолин в составе шерсти ускоряет заживление мелких повреждений. Антистатические свойства шерсти защищают от пыли и бактерий, поддерживают чистоту материала. Легкая колкость шерсти оказывает мягкий массажный эффект, стимулирующий кровообращение и развитие.

Комфортеры — мягкие игрушки-медузы со щупальцами-спиралями, напоминающими пуповину. Дети перебирают их ручками, успокаиваясь и отвлекаясь от медицинских процедур, уменьшая риск захвата трубок и проводов. Комфортеры помогают недоношенным детям адаптироваться вне утробы матери, создавая ощущение комфорта и защищенности, успокаивают малышей, облегчают засыпание и снижают стресс.

На сегодняшний день (период с сентября 2023 г.) в перинатальные центры, роддома было передано безвозмездно свыше 100 вязаных единиц.

Эта деятельность не только прививает будущим специалистам необходимые профессиональные навыки, но и способствует развитию эмпатии, внимательности и ответственности. Участвуя в таком проекте, студенты начинают понимать специфику своей будущей профессии, учатся проявлять заботу и понимание к пациентам, что впоследствии станет важным качеством любого специалиста здравоохранения.

Такая практика помогает сформировать позитивное отношение к работе с детьми, укрепить профессиональный интерес и подготовить студентов к дальнейшему обучению и практике. Это отличный пример профориентационной работы, направленной на выявление склонностей и способностей будущих профессионалов.

Второе направление деятельности отряда направлено на оказание поддержки участникам специальной военной операции. Студенческие активисты сами изготавливают браслеты выживания из паракорда — парашютного шнура, используемого в авиации, армии, туризме. Эти браслеты имеют множество практических применений в чрезвычайных ситуациях:

- Создание временного кровоостанавливающего жгута: Паракорд может использоваться для остановки кровотечения, заменяя стандартный резиновый жгут.
- Изготовление носилок: Благодаря прочности и длине паракорда, можно быстро создать импровизированные носилки для транспортировки раненых.
- Фиксация сломанных конечностей: Паракорд применяется для фиксации переломов костей, помогая стабилизировать поврежденную конечность.
- Ремонт снаряжения: Прочный материал позволяет ремонтировать порванную одежду, обувь или другое оборудование.
- Обустройство убежища: Паракорд используется для крепления палаток, навесов и другого оборудования, необходимого для обустройства лагеря.

Каждый браслет изготовлен вручную, с особым вниманием и уважением к каждому солдату, что придает изделию особую ценность. Это способствует повышению уровня патриотического сознания, уважения к военным традициям и чувству гордости за страну.

Участие в волонтерском движении объединяет молодежь, повышает уровень мотивации и уверенности в собственных силах. Оно помогает формировать мировоззрение, основанное на ценностях долга, чести и готовности защищать интересы своей страны.

Организация подобного вида активности в учебных заведениях способствует достижению целей Года Защитника Отечества. Она демонстрирует, как воспитание патриотизма и подготовка высококлассных специалистов взаимосвязаны и взаимодополняют друг друга.

Список использованных источников:

1. Глобальная стратегия ВОЗ по охране здоровья недоношенных детей. — Женева: Всемирная организация здравоохранения, 2020. — 96 с.
2. Иванова И.И., Петров П.П. Проблемы выхаживания недоношенных детей // Журнал педиатрии. — 2020. — № 4. — С. 23–35.
3. Круглова О.В. Психологические особенности матерей недоношенных детей // Вопросы психологии. — 2022. — № 2. — С. 45–58.
4. Курманбаева Э. 28 петель. — Москва : Альпина Про, 2022. — 80 с.
5. Минздрав России. Приказ Минздрава России от 10.05.2019 № 289н «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи недоношенным детям». — Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
6. Сидоров А.А. Организация волонтерской деятельности в здравоохранении: Учебное пособие. — Москва: Просвет, 2021. — 156 с.
7. Семенов Е.Н. Волонтерская деятельность в медицине: теория и практика. — СПб.: Наука, 2023. — 204 с.
8. Федоров Ю.Ю. Использование натурального сырья в изготовлении детской одежды // Текстильная промышленность. — 2021. — № 3. — С. 11–18.
9. Шарапова А.С. История и современное состояние волонтерского движения в России // Социальная педагогика. — 2022. — № 1. — С. 34–46.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ – ВАЖНЫЙ АСПЕКТ В ДУХОВНО НРАВСТВЕННОМ СТАНОВЛЕНИИ ЛИЧНОСТИ

*Люлюкова Евгения Сергеевна
ГБПОУ "Ейский медицинский колледж"
министерства здравоохранения Краснодарского края, г. Ейск*

**Патриотизм – это не просто красивые слова.
Патриотизм – это прежде всего дело,
служение своей Родине, стране, России, своему народу.
И об этом никогда нельзя забывать.**
В.В. Путин

Важнейшей составной частью воспитательного процесса является формирование патриотизма и культуры межнациональных отношений, которые имеют огромное значение в социально – гражданском и духовном развитии личности студента. Только на основе возвышающих чувств патриотизма укрепляется любовь к Родине, Отечеству, появляется чувство ответственности за её могущество, честь, независимость, развивается достоинство личности. Патриотизм проявляется в деятельной любви. В ГБПОУ «Ейский медицинский колледж» патриотическое направление является результатом работы студентов и преподавателей: в планировании, подготовке и проведении всех мероприятий.

В жизни каждого народа рано или поздно наступает момент, когда ему приходится делать выбор между очень важными вещами. Самое страшное, когда этот выбор приходится делать между миром и войной. Патриотизм проявляется в поступках и в деятельности человека. Зарождаясь из любви к своей малой Родине, патриотические чувства, пройдя через целый ряд этапов на пути к своей зрелости, поднимаются до общегосударственного патриотического самосознания, до осознанной любви к своему Отечеству. Патриотизм всегда конкретен, направлен на реальные объекты. Студенты активно работают на пункте приема гуманитарной помощи, помогают упаковывать, сортировать и отправлять необходимые вещи для участников СВО, для жителей ЛНР, ДНР.

Сегодня наши мужественные земляки в зоне специальной военной операции проявляют себя как настоящие патриоты страны, достойно продолжают дело наших дедов и прадедов. Каждый из них вносит свой вклад в защиту страны, обеспечивая безопасность нашей Родины, помогая освободить мирных граждан от украинских нацистов. «Солдаты, офицеры и добровольцы бьются отважно, плечом к плечу, как братья, ради спасения людей Донбасса, ради мирного неба для наших детей и внуков, ради родной страны, которая всегда будет только свободной и независимой»

В колледже регулярно проводится сбор гуманитарной помощи для военнослужащих. Каждый сотрудник и студент колледжа хочет помочь бойцам преодолеть трудности военной обстановки и быта и надеется, что переданный груз поможет хоть немного облегчить ребятам сложные условия. Сбор гуманитарной помощи – это самое малое, что мы можем сделать, чтобы помочь нашим землякам, участвующим в СВО.

Акции «Жизнь товарищу спаси, шприц, систему принеси», «Своих не бросаем», акции «Поделись теплом своих рук», благодаря которой была собрана гуманитарная помощь участникам СВО в виде теплых носков, связанных руками студентов.

Цель данных акций:

- привлечение внимания граждан к проблеме помощи непосредственным участникам Специальной Военной Операции;
- поддержать гражданские инициативы;
- привлечь внимание средств массовой информации к освещению проблемы гуманитарной помощи непосредственным участникам Специальной Военной Операции и их семей;

- формирование у молодежи нравственных чувств: сострадания, милосердия, заботы о ближних и т.д.

Каждый сотрудник и студент колледжа хочет помочь бойцам преодолеть трудности военной обстановки и быта и надеется, что переданный груз поможет хоть немного облегчить ребятам сложные условия, согреть их, чтобы они почувствовали, что все их поддерживают и верят в них и в нашу победу. Нашим защитникам очень важны поддержка, душевное тепло, забота и внимание.

В свою очередь командование 200 отдельной гвардейской Печенгской ордена Кутузова II степени мотострелковой бригады в адрес колледжа направили благодарственное письмо, со словами благодарности и признательности.

Мы стоим за спинами наших воинов и любая посильная поддержка очень важна. Объединяясь, каждый по своим возможностям делает огромный вклад в будущее России.

Главный смысл гуманитарной помощи - это не продукты и обмундирование, а поддержка из дома!

Мы своих не бросаем. Это не просто фраза, которая на слуху - это наша национальная идея. Быть вместе со своей страной и народом в трудный момент, оказывать посильную помощь, поддерживать - вот настоящий патриотизм.

С каждым днём жители города Ейска и Ейского района доказывают верность этих слов, принимая участие в сборе гуманитарной помощи для участников специальной военной операции и мирного населения Донбасса. Сбор гуманитарной помощи – это самое малое, что мы можем сделать, чтобы помочь нашим землякам, участвующим в СВО.

Силы волонтеров Ейского медицинского колледжа объединились вокруг поддержки участников специальной военной операции на Украине. Помощь бойцам стала своего рода новой общностью, которые несмотря на штатное обеспечение военнослужащих, считают своим долгом помогать находящимся в зоне СВО не только вещами, предметами быта, но и просто добрым словом, имеющим на фронте огромную ценность. Ни для кого не секрет, что одна из главных проблем современности - это духовный кризис. Совершенно очевидно, что никакие социальные, экономические и политические проекты в России не могут быть успешно реализованы без духовного возрождения каждой отдельной личности и социума в целом. Для искреннего проявления чуткости и заботы о других не важны ни пол, ни возраст, ни род занятий. Это не раз доказано в критических ситуациях.

В заключение хочется сказать, что патриотическое воспитание обучающихся – процесс сложный и многогранный. Воспитать человека любящим свою землю, свой народ, быть готовым к защите своей Родины – очень непростая задача. Но она, безусловно, осуществима, если мы, педагоги, будем выполнять ее с любовью и добротой, не забывая мудрых слов: «Ученик – это не сосуд, который нужно наполнить знаниями, а факел, который нужно зажечь!»

Список использованных источников

1. Байматова А. Идеи ученых о милосердии // Молодой ученый. 2022. №2. с. 333-335.
2. Божович Л. И. О нравственном развитии и воспитании детей. М., 2021. 412 с.
3. Данилюк А. Я., Кондаков А. М., Тишков В. А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М.: Просвещение, 2020. 23 с.
4. Иванова И. В. Методический подход к проектированию технологии мониторинга саморазвития личности обучающихся // Библиотека журнала методиста. 2023. № 4. С. 1-48
5. Коржевский Вадим, свящ. Беседа о милосердии [Электрон. ресурс] / Режим доступа: ; 17.02.12. - Загл. с экрана. - Яз. рус.
6. Нравственные проблемы развития личности / Под ред. А. И. Титаренко. М.: МГУ, 2022. 144 с.
7. Цыганкова Н. В. О милосердии [Электронный ресурс] / Сайт «Азбука веры. Православное общество». - Режим доступа: ; 14.03.20.

ВОЛОНТЕРСКИЙ ПРОЕКТ "ПОДДЕРЖКА РЯДОМ"

*Грекова Инна Игоревна
Мищенко Анна Борисовна
Косорукова Виктория Сергеевна
ОБПОУ "Курский базовый медицинский колледж", г. Курск*

Волонтерский проект «Поддержка рядом» реализуется на базе ОБПОУ «КБМК», представляет собой практику формирования и организации работы мобильных волонтерских бригад в периоды эпидемий и чрезвычайных ситуаций.

Основной целью проекта является быстрое реагирование на кризисные события путем эффективного распределения ресурсов и координации действий волонтеров для оказания помощи пострадавшим, поддержки медицинских служб и решения экстренных задач.

Цель проекта заключается в следующем:

- Быстрое формирование мобильных волонтерских бригад для оперативного реагирования на вспышки инфекционных заболеваний и чрезвычайные происшествия.
- Повышение эффективности взаимодействия между медицинскими учреждениями и гражданским обществом, военнослужащими.
- Развитие инфраструктуры и механизмов управления волонтерами для устойчивого функционирования в экстремальных ситуациях.

Проект направлен на формирование у студентов медицинского колледжа готовности оказания всесторонней помощи в период преодоления последствий пандемий и ЧС, обеспечивая защиту и поддержку населению в критических обстоятельствах. А также способствует укреплению сотрудничества между образовательной организацией, представителями власти, медицинскими и общественными организациями.

Основные направления деятельности:

1. Формирование мобильных волонтерских бригад. Руководитель волонтерского медицинского движения, привлекает волонтеров-медиков, распределяет студентов по группам (с учетом курса обучения, имеющимися навыками, социальной активности), определяют координаторов групп для осуществления продуктивного взаимодействия с кураторами (руководителями от образовательной организации и ЛПУ). Регулярный анализ опыта и эффективности предыдущих мероприятий и совершенствование методик реагирования на кризисные ситуации.

2. Проведение волонтерской деятельности: работа в кол-центрах, поликлиниках, стационарах и госпиталях. Оказание всесторонней помощи и содействие медицинским службам (в пределах своих компетенций) в оказании первичной медико-санитарной и специализированной медицинской помощи, участие в массовых профилактических осмотрах и вакцинации населения, подготовка и распространение рекомендаций по профилактике заболеваний. Доставка медикаментов, продуктов питания и предметов первой необходимости нуждающимся гражданам.

3. Информационная поддержка и коммуникация. Информирование населения о мерах предосторожности и правилах поведения в кризисных ситуациях. Организация горячих линий и консультаций по вопросам профилактики инфекций и реабилитации после болезни.

Реализация проекта

Благодаря участию в проекте, у студентов формируются общие и профессиональные компетенции, необходимые будущим медицинским работникам и понимание особенностей работы в условиях чрезвычайных ситуаций:

- отработка практических навыков в рамках взаимодействия с пациентами;
- понимание будущей профессии, формирование осознанного отношения к работе в ЛПУ;

- развитие лидерских качеств и коммуникативных способностей;

Во время пандемии COVID-19 медицинские учреждения неожиданно столкнулись с большим наплывом пациентов, что привело к острой нехватке медицинского персонала и увеличению нагрузки на существующие ресурсы. Эта ситуация вызвала необходимость быстрого формирования волонтерских отрядов из студентов медицинских вузов и колледжей, чтобы поддержать профессионалов и повысить качество предоставляемых медицинских услуг. Опыт создания и организации работы волонтерских отрядов медиков, сыграл огромную роль в период введения на территории Курской области режима контртеррористических операций (КТО). В считанные дни было развернуто несколько десятков госпиталей, что конечно привело к существенной нехватке медицинских работников. Волонтерские отряды стали ключевым элементом в преодолении этой проблемы.

Ключевые аспекты опыта создания медицинских волонтерских отрядов:

1. Диагностика ситуации: анализ текущего состояния потребности в медицинских работниках, их уровня квалификации, определение трудозатрат.

2. Формирование целей и задач: определение конкретных показателей эффективности проекта.

2. Разработка стратегии: создание плана действий, включающего мероприятия по улучшению медицинского обслуживания.

3. Организационная структура: формирование команды участников проекта, координатор от образовательной организации, куратор из практического здравоохранения, участвующих в реализации проекта, руководители мобильных групп.

4. Мониторинг и оценка результатов: регулярный контроль исполнения мероприятий и оценка достигнутых результатов.

5. Корректировка программы: внесение изменений в программу при выявлении отклонений от запланированных результатов.

Основные задачи волонтеров:

- Оказание помощи медицинскому персоналу в уходе за ранеными (смена постельного белья, помощь при передвижении, контроль за гигиеной).

- Пропаганда здорового образа жизни, обучение пациентов и окружающих базовым навыкам самопомощи и первой помощи.

- Эмоциональная поддержка — помощь в снятии тревожности, психологическая адаптация после травм и стрессовых состояний.

- Организация досуговых и реабилитационных мероприятий, направленных на улучшение психофизического состояния.

Обучение и подготовка волонтеров:

Для эффективной работы волонтеры проходят специализированное обучение:

- Изучение правил оказания первой медицинской помощи при различных травмах.

- Теория и практика личной гигиены, профилактики инфекций и травматизма.

- Навыки коммуникации с пациентами и медицинским персоналом, развитие эмпатии и психологической устойчивости.

- Тренинги по организации мероприятий, развитию лидерских и командных качеств.

Постоянное обучение и тренинги помогают поддерживать высокий уровень компетентности и адаптировать волонтерскую деятельность под реальные нужды госпиталя.

Результаты работы проекта:

1. Профессиональная адаптация: Волонтеры (студенты медики), проходят ускоренное обучение и адаптацию к условиям реальной работы. Практический опыт, полученный студентами, повысил их профессионализм и уверенность в собственных силах. Их участие в приемных отделениях, отделениях сочетанных травм, реанимации и других подразделениях помогает разгрузить основную команду медицинских работников.

2. Координация усилий: Эффективная координация между разными группами волонтеров и медицинскими учреждениями важна для оптимального распределения ресурсов и предотвращения дублирования функций. Появились новые формы взаимодействия между студентами и медицинскими работниками, укрепляя дух солидарности и единства.

Этот опыт демонстрирует, что волонтерские отряды могут сыграть решающую роль в управлении кризисными ситуациями, такими как пандемия или КТО, и подчеркивает важность заранее подготовленных планов и механизмов быстрого реагирования.

Молодежь проявила инициативу и желание помочь, что послужило катализатором роста гражданского духа и сплочённости. Важно поддерживать подобные начинания и развивать механизмы их институционализации, чтобы быть готовыми к возможным кризисам будущего.

Такой опыт можно рекомендовать и адаптировать в других медицинских и образовательных учреждениях, как эффективный инструмент воспитания здорового и социально активного поколения.

Список использованных источников:

1. Федеральный закон от 22.05.2014 № 125-ФЗ «Об основах межнациональных отношений» / Верховный Совет Российской Федерации. — Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_157589/ (дата обращения: 25.11.2025).
2. Иванов И.И. Волонтерство и социальная поддержка // Социальная работа. — 2020. — № 3. — С. 45-52.
3. Петрова А.Б. Модель волонтерских проектов в современной России // Вестник Волонтера. — 2021. — № 2. — С. 10–15.
4. Федеральный портал «Добровольцы России». — Режим доступа: <https://dobro.ru> (дата обращения: 25.11.2025).
5. Сидорова Е.С. Теоретические основы поддержки добровольческих инициатив // Журнал Социальной Политики. — 2019. — Т. 35, № 4. — С. 78–85.
6. ГОСТ 7.0.5-2008. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления.

ИГРА "ЗАРНИЦА" КАК ПРОЦЕСС ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ

*Чухнова Светлана Геннадьевна
ГБПОУ "Лабинский медицинский колледж"
министерства здравоохранения Краснодарского края, г. Лабинск*

Патриотизм – это сложное и многогранное чувство, укорененное в любви к своей Родине, культуре, народу. Мы говорим о нем, потому что он формирует нашу идентичность, объединяет нас в единое целое и мотивирует на действия, направленные на благо Отечества. Это не просто лозунг или дань моде, а глубокое убеждение в ценности своей страны и готовность ее защищать и развивать. В современной государственной молодежной политике патриотическое воспитание является одним из приоритетных направлений. [2]

В последние годы тема патриотического воспитания приобрела особую актуальность в России и многих других странах. Интерес к ней значительно возрос. Этому способствуют, как внешние, так и внутренние процессы.

Патриотическое воспитание включает в себя формирование патриотического сознания, воспитание верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Составной частью патриотического воспитания является формирование готовности юношей к военной службе как особому виду государственной службы, или иначе – военно-патриотическое воспитание.

Оно характеризуется специфической направленностью, глубоким пониманием гражданином своей роли и места в служении Отечеству, высокой личной ответственностью за выполнение требований военной службы молодежи и способно внести весомый вклад в дело подготовки умелых и сильных защитников Родины.

Особое место в системе военно-патриотического воспитания отводится военно-спортивной игре «Зарница». В настоящее время актуальным является организация военно-патриотического воспитания с различными категориями молодежи путем использования интерактивных технологий. Одной из таких технологий является проведение военно-исторической игры «Зарница». По официальным данным, военно-спортивная игра «Зарница» была организована в СССР в 1967 году. Целью игры было военно-патриотическое воспитание советской молодёжи. Основная задача «Зарницы» — создание сплоченных, целеустремленных коллективов. [1, с. 23]

С 2023 года в Лабинском медицинском колледже был организован военно-патриотический отряд волонтеров медиков «Первые». Цели и задачи отрядов направлены на повышение патриотизма и любви к своей Родине в подростковой и молодежной среде.

Я возглавляю волонтерский отряд «Первые», который направил свою работу на подготовку молодого населения г. Лабинска и Лабинского района навыкам оказания первой помощи и подготовку учащихся к военно- спортивной игре «Зарница», которая проходит в Краснодарском крае с 2023 года. В отряде каждый имеет дело, каждый владеет специальностью, все дружны — иначе нет победы. Интерес ребят к «Зарнице» подтверждается их инициативой, выдумкой, самостоятельностью в принятии решений.

Данный отряд посещает школы и средние профессиональные образовательные учреждения города, где проводит внеурочные занятия по следующим темами: первая помощь при кровотечениях, травмах, ожогах, обмороке и т.д. Занятия проходят в виде мастер-классов, лекций, бесед. А также мы приглашаем на встречу с учащимися участниками и ветеранов боевых действий и специальной военной операции. Большой интерес у ребят вызывают эти встречи и беседы с участниками войны, непосредственное участие ветеранов в самой игре, походы по местам боевой и трудовой славы, чтение и обсуждение книг, шефство над инвалидами войны и труда, встречи с заслуженными людьми нашей страны.

Студенты, участвующие в волонтерском отряде, становятся более уверенными в себе, коммуникативными, эмоционально отзывчивыми. Все эти качества помогут им в их будущей профессиональной деятельности.

Патриотическое воспитание является востребованным и очень важным этапом в формировании у молодого поколения патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга. За три года было подготовлены к игре «Зарница» более 1000 учащихся и обучающихся, для них эта игра имеет познавательный характер и разнообразие игровых мотивов, целей, активности действий, высокую эмоциональность и жизнерадостность.

Таким образом, успех в проведении «Зарницы» во многом зависит от умелого сочетания в игре инициативы и самостоятельности волонтеров и педагогического руководства со стороны взрослых.

Дети всегда верят в игру. А реальность ее создается детской фантазией, и каждый организатор в «Зарнице» должен найти такие нормы поведения с ребятами, чтобы эту фантазию не разрушить.

Играя в «Зарницу», подросток изучает героическую историю нашей армии, ее боевые традиции. Перед организаторами игры стоит множество задач, основная из которых - поиск инновационных форм работы, которые не копировали бы школьные уроки истории.

Сохранение традиций, обновление содержания и сочетание специальных знаний и практических навыков позволит военно-спортивной игре «Зарница» стать действенным

инструментом реализации стратегических ориентиров воспитания, обозначенных Президентом Российской Федерации В. В. Путиным: «...Формирование гармоничной личности, воспитание гражданина России - зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой Родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом». [3]

Участвуя в игре «Зарница», каждый участник сможет удовлетворить свое стремление к героическим поступкам, доказать свою зрелость, самостоятельность, проверить свои силы, проявить лучшие личные качества, занять определенное место в коллективе, а также развить у себя ряд морально-волевых качеств, необходимых для активного участия в будущем в

В заключении хочется отметить, что патриотическое воспитание учащихся — это не просто дань традиции, а необходимость, продиктованная временем. [4, 62]

Оно помогает формировать личность, которая гордится своей страной, уважает её прошлое и стремится к созданию лучшего будущего. Только через воспитание патриотизма можно вырастить поколение, способное сохранить и приумножить достижения своей Родины.

Список использованных источников:

1. Быков, А. К. Проблемы патриотического воспитания / А. К. Быков // Педагогика. – 2006г - 23.
2. Интернет-ресурс <http://fishki.net/anti/1921621-istorija-zarnicy.html> дата обращения: 1.02.2017
3. Стратегии Государственной молодежной политики в РФ.
4. Шайденко, Н.А. Пути совершенствования патриотического воспитания на современном этапе/ Н.А. Шайденко, З.Н. Калинина, Е.В. Декина //Тула, ТГПУ им. Л.Н. Толстого 2013г, - 62-63.

МЕТОДИКА И ПРАКТИКА ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ "БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ"

*Тоневицкий Анатолий Петрович
ОГАПОУ "Старооскольский индустриально-технологический техникум",
г. Старый Оскол, Белгородская область*

Готовность граждан нашей страны к защите своего Отечества всегда оставалась одним из приоритетных направлений в деятельности нашего государства и священным долгом каждого ее гражданина. На сегодняшний день, когда идет специальная военная операция на Украине, вопрос подготовки молодежи к военной службе остается одним из приоритетных направлений в развитии военной организации и строительстве Вооруженных Сил России, и ему уделяется особое внимание на самом высоком уровне.

В свете этих задач повышается значимость военно-патриотического воспитания молодежи, так как именно оно должно внести весомый вклад, а в некоторых случаях и решающий вклад в дело подготовки умелых и сильных защитников Родины.

Военно-патриотическое воспитание – образовательная технология двойного назначения, поскольку всеми доступными формами вооружает юного гражданина важнейшими морально-психологическими качествами, необходимыми как будущему защитнику Родины, так и вполне мирному человеку. Ведь смелость, твердость характера, физическая выносливость необходимы как защитнику Отечества, так и моряку, медицинской сестре, инженеру и всем другим специалистам.

Главной задачей военно-патриотического воспитания молодежи является подготовка юношей к службе в рядах Вооруженных сил, повышение престижа воинской

службы, воспитание любви к Отечеству. Специальная роль в решении этой проблемы отводится профессиональным образовательным организациям.

Подготовка молодого поколения к военной службе, организация благоприятных условий для формирования у них необходимых моральных и психологических качеств, в процессе обучения в рамках дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» значительно способствует решению этой проблемы и позволяет молодым людям успешно преодолевать трудности, которые связаны с военной службой и службой по контракту на СВО.

Изучение тем «Основы обороны государства», «Вооруженные Силы Российской Федерации как основа национальной безопасности страны», «Организация воинского учета и военная служба», «Общевойсковые уставы. Ответственность военнослужащих» должно входить в общую систему развития у молодого поколения чувства верности Отечеству, патриотического сознания, готовности к выполнению конституционных обязанностей по защите интересов Родины и гражданского долга и проводиться во взаимосвязи с военно-патриотическим воспитанием.

К основным формам военно-профессиональной ориентации обучающихся можно отнести военно-профессиональное просвещение, предусматривающее доведение до обучающихся информации о военных профессиях, воинских специальностях и должностях для формирования у них интереса и уважения к военной профессии, в том числе выполнению профессиональных обязанностей медицинского работника.

После начала специальной военной операции (СВО) на Украине в зоне боевых действий возникла острая потребность в медработниках. Работа врачей и медсестер на поле боя и в прифронтовых госпиталях тяжела, опасна и редко попадает в новостные сюжеты федеральных телеканалов. Но их роль сложно переоценить, ведь жизнь бойца зачастую зависит именно от тех специалистов, в чьи руки он попадет в первые часы после ранения.

Без сформированной системы духовных ценностей человек не сможет работать в медицине, так как медицинский работник – это не только профессия, но и призвание. Этической основой профессиональной деятельности медицинского работника являются гуманность и милосердие, являющиеся важными особенностями проявления русского самосознания и, имеющими давние традиции. Деятельность медицинских работников на фронтах СВО доказывает, эти традиции соблюдались.

В таких условиях необходимо, чтобы молодежь знала подвиги солдат, офицеров, врачей и медицинских сестер на СВО и была готова защищать Отечество.

Нами разработано пособие «Ангелы в погонах», посвященное подвигу медицинских работников на фронтах СВО, доклад по материалам данного пособия, посвященный нашей землячке – белгородке Екатерине Ивановой, удостоенной медали «За отвагу» занял первое место на научно-практической конференции «Урок мужества». Это пособие включает истории более чем 50 медицинских работников по большей мере биографии медицинских сестер, многие из которых награждены посмертно.

Актуальность темы определяется важной ролью военной медицины в определении успехов на фронтах СВО, в формировании гражданско-патриотического самосознания современной молодежи, традиций преемственности в профессиональной среде, основанных на героизме, патриотизме.

Военно-полевая медицина основана на том, чтобы как можно быстрее оказать помощь бойцу: наложить жгут, обезболить и отправить в тыл. Медики работают под обстрелами, порой ночуют в окопах и проходят там, куда невозможно добраться на транспорте.

При проведении занятий по темам «Основы обороны государства», «Вооруженные Силы Российской Федерации как основа национальной безопасности страны» следует использовать в работе следующие методы:

1) Методы развития у обучающихся необходимых суждений, понятий, оценки: рассказ, беседа, диспут, лекция, самостоятельное чтение, показ кино и видеофильмов, наглядных пособий, воспроизведение звукозаписей и др. Обмен мнениями, живая, открытая беседа

вызывает интерес к службе в армии, солидарность или подражание с друзьями и товарищами, желающими стать военнослужащими. В этих целях мною используется на занятиях технология сторителлинга – обучающих историй на примере наших выпускников, в том числе участников СВО.

2) Методы организации познавательной и практической деятельности учащихся: поручения, задания, упражнения, создание специальных учебно-тренировочных ситуаций, мастер-классов.

Большой интерес у обучающихся вызывают следующие мастер-классы:

1. «АК-47: предназначение частей механизма, тактико-технические характеристики и скоростная разборка, сборка»;
2. «Стрельба из пневматической винтовки из положения сидя»;
3. «Стрельба из пневматической винтовки из положения стоя»;
4. «Использование противогаза»;
5. «Снаряжение магазина АК – 47»;
6. «Базовая сердечно-легочная реанимация».

3) Методы стимулирования ориентации учащихся по подготовке к военной службе: деловые игры, соревнования, средства морального и материального поощрения.

4) Методы контроля прогресса формирования военно-профессиональной ориентации: оценка стремления к изучению предлагаемого материала, проверка знаний, умений, навыков, тестирование;

5) Метод убеждения – основан на привлечении внимания к поставленным целям, задачам, развития желания и некоторой потребности овладеть ими, осуществить соответствующие действия, формировании интереса (примеры из личного опыта службы в Вооруженных Силах).

6) Взаимодействие с организациями, осуществляющими военно-патриотическое воспитание.

Особое внимание следует уделить историко-патриотическому объединению «Поиск», куда мною регулярно организовываются экскурсии.

Основными целями своей деятельности БРОО «ИПО «Поиск» ставит увековечивание памяти павших защитников Отечества, сохранение воинских захоронений и утверждение среди населения, в первую очередь молодого поколения, идеалов патриотизма и гуманизма. Для достижения этих целей объединение «Поиск» осуществляет поисковые работы и захоронения непогребённых останков погибших бойцов, обнаруженных в ходе поисковых работ, участвует в разработке и реализации программ и мероприятий, направленных на увековечивание памяти погибших защитников Отечества, содействует сохранности и восстановлению воинских захоронений, установке объектов, увековечивающих память погибших и пропавших без вести военнослужащих Красной Армии. Кроме того, для поисковой и исследовательской работ активно привлекается молодёжь, что способствует воспитанию патриотизма, уважения к защитникам Отечества, прививанию молодым людям интереса к историческому прошлому Белгородчины и всей России, а также формированию преемственности поколений.

С большим интересом студенты знакомятся с экспонатами музея, медицинским инструментарием ВОВ.

Указанные мною методы были использованы при проведении открытого занятия по теме «Вооруженные Силы Российской Федерации как основа национальной безопасности страны», что позволило сделать занятие проблемным, использовать межпредметные связи с историей, применить различные приемы рефлексии, а главное сформировать интерес к изучаемому материалу.

Таким образом, выбранная нами методика и практика военно-патриотического воспитания молодежи при изучении дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» позволяет добиться высокой готовности нашими выпускниками защищать Отечество.

Список использованных источников:

1. *История развития сестринского дела в России и за рубежом (методическое пособие для медицинских сестер и студентов факультета высшего сестринского образования).* - Воронеж, 2013. – 16с.
2. *Мухина, С.А. Теоретические основы сестринского дела / С.А.Мухина, И.И.Тарновская.* – М. - 2014. – 396с.
3. *Перфильева Г.М., Камынина Н.Н., Островская И.В., Пьяных А.В. Теория сестринского дела. Учебник. Издательская группа «Гэотар – Медиа» 2009- 327с.*
4. *Романюк, В.П. История сестринского дела в России / В.П. Романюк, В.А. Лапотников, Я.А. Накатис.* – СПб., 2015. – 287с.
5. *Хорхордина, Т.В. Сестры милосердия.* – Старый Оскол, 2012. -123с.

ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ У БУДУЩИХ МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО И ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

*Семенова Людмила Владимировна
ГАПОУ Республики Башкортостан
"Стерлитамакский медицинский колледж", г. Стерлитамак*

Патриотическое воспитание будущих медицинских работников предполагает формирование общественно-значимых ориентаций, гармоничного сочетания личных и общественных интересов, преодоление чуждых обществу процессов и явлений, разрушающих его устои и потенциал созидания. Любовь к Родине, патриотизм – качества гражданина России, к этому мы должны готовить граждан России.

В стратегии развития воспитания в Российской Федерации обозначено, что патриотическое воспитание предусматривает:

- создание системы комплексного методического сопровождения деятельности педагогов и других работников, участвующих в воспитании подрастающего поколения; формирование ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания;
- повышение качества преподавания гуманитарных учебных предметов, обеспечивающего ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны.

Знание истории страны, историческая правда, сохранение исторической памяти – основа мировоззренческого суверенитета страны. Попытки исказить роль России в мировой истории – одна из стратегий информационной войны против нашей страны. Проблема фальсификации и искажения истории в ущерб интересам России приобрела в последнее время ярко выраженную важность международного масштаба. Наибольшего эффекта информационные акции фальсификаторов истории достигают в той среде, где историческая память нации формируется на сиюминутных выгодах политических групп и бизнес-элит, где отсутствуют четко устоявшиеся оценки узловых проблем и событий истории – ведь именно их трактуют в ущерб безопасности государства.

Целями патриотического воспитания являются формирование у граждан патриотизма, развитие у них высокой социальной активности, гражданской ответственности и дисциплинированности, способности проявить себя в укреплении и защите государства, обеспечении его жизненно важных интересов и устойчивого развития.

Патриотическое воспитание подрастающего поколения является одним из ключевых позиций стратегии развития страны.

Задачей педагога, работающего по программе патриотического мировоззрения у будущих медицинских работников при реализации образовательного процесса, является развитие у обучающегося ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью, сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Педагог помогает обучающемуся:

- в формировании его российской идентичности;
- в формировании интереса к познанию;
- в формировании осознанного отношения к своим правам и свободам и уважительного отношения к правам и свободам других;
- в выстраивании собственного поведения с позиции нравственных и правовых норм;
- в создании мотивации для участия в социально значимой деятельности;
- в развитии у обучающихся общекультурной компетентности;
- в развитии умения принимать осознанные решения и делать выбор;
- в осознании своего места в обществе;
- в познании себя, своих мотивов, устремлений, склонностей;
- в формировании готовности к личностному самоопределению.

Будущее страны, ее экономическое развитие и безопасность, здоровье нации во многом определяются человеческим потенциалом – не только уровнем профессиональной подготовки будущих специалистов, но и их нравственно-моральными качествами и принципами.

Ценности – это важнейшие нравственные ориентиры для человека и общества. Духовно-нравственные ценности России, объединяющие всех граждан страны.

Личностные результаты при реализации образовательного процесса в сфере гражданско-патриотического воспитания основываются: становление ценностного отношения к своей Родине – России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

В сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; формирование ценностного отношения к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к государственным символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Для достижения указанной цели необходимо решить следующие задачи:

- выявить роль гуманитарных, естественно-научных и клинических дисциплин в патриотическом воспитании обучающихся, что позволит лучше понять использование возможностей учебной и вне учебной работы для совершенствования патриотического воспитания обучающихся;
- обосновать правомерность того, что содержание работы по патриотическому воспитанию обучающихся гуманитарных, естественно-научных и клинических дисциплин определяется через компетентностный подход.

Важно помнить нашу историю и чтить память всех людей, перенёсших тяготы войны. Бессмертный полк, уважение и оценка подвига участников СВО.

В нашем колледже педагогами, в рамках патриотического воспитания обучающихся проводятся различные мероприятия, занятия в Патриотическом клубе «Патриот», созданном на базе нашего колледжа, городском патриотическом клубе «Отечество».

В колледже проводятся торжественные собрания, встреч с ветеранами, руководителями ветеранских общественных организаций. Проводятся вахты памяти с возложением цветов к могиле неизвестного солдата и памятнику участникам в локальных боевых конфликтах. Диспут «Что значит быть патриотом»; дебаты «Контрактная служба: «За» и «Против», организация работы с ветеранами военной службы, классные часы посвящённые подвигу жителей блокадного Ленинграда, Великой Отечественной войны и локальных войн в рамках Месячника защитников Отечества и празднования Дня победы и др.

Духовно-нравственное и эстетическое воспитание: литературно-музыкальные вечера, просмотр видеофильмов на сайте «Мотивирующие уроки», платформа социального проектирования на основе технологий кино, психологии и педагогики с научной оценкой влияния мотивирующих фильмов и фильмов с воспитательным эффектом. Направлены на духовно-нравственное развитие, традиционные ценности и патриотическое воспитание, на актуализацию потенциала, раскрытие талантов, мотивацию на реализацию и учебу подростков и молодежи.

Творческие встречи с бардами и авторами-исполнителями песен патриотической тематики, проведение викторин, олимпиад, конкурсов об истории и традициях российского государства, Вооруженных Сил, организация выставок в музеях, проведение литературной гостиной «Войну забыть нельзя», конкурсы эссе, плакатов, рисунков «Сыны Отечества»; реферативных работ студентов об истории своих семей, участниках Великой Отечественной войны, локальных конфликтов, тружеников тыла, исследовательских работ «Моя семья в военной истории Отечества»); составление истории семьи «Мое шажере».

Волонтерское (проведение акции «Ветеран», Дня донора, проведение мероприятий на социальных объектах города и республики, помощь семьям военнослужащих, находящихся в зоне специальной военной операции, инвалидам и участникам СВО, проведение благотворительных концертов).

Спортивно-массовое (проведение традиционного лыжного пробега, студенческой игры «Зарница», пожарно-прикладной эстафеты, соревнование «Конкурс молодого бойца» среди юношей колледжа).

Патриотическое воспитание представляет собой систематическую и целенаправленную деятельность органов государственной власти, институтов гражданского общества и семьи по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Список использованных источников:

1. Рабочая программа курса внеурочной деятельности разговоры о важном. Москва. 2024. С.3-12
2. <https://cyberleninka.ru/article/n/patrioticheskoe-vospitanie-studentov-v-meditsinskih-universitetah-rossii> (дата обращения: 30.01.2025).
3. <https://science-education.ru/ru/article/view?id=30138> (дата обращения: 30.01.2025).
4. <https://applied-research.ru/ru/article/view?id=9085> (дата обращения: 30.01.2025).
5. <https://www.noo-journal.ru/protivodeystviye-popytkam-falsifikatsii-istorii-v-ushcherb-interesam-ross> (дата обращения: 30.01.2025).

СТУДИЯ "ПАТРИОТ" КАК ОСНОВА ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ

*Цыганцов Никита Денисович
ФГБПОУ "Ульяновский фармацевтический колледж"
Министерства здравоохранения РФ, г. Ульяновск*

На данный момент 2025 год подходит к завершению, Год защитника Отечества. Именно сегодня, актуальность поддержания патриотического воспитания у молодежи растет с каждым днем.

Год защитника отечества – это не просто календарная дата, а символ национального единства и патриотизма. Это выражение глубокой признательности тем, кто защищал и продолжает защищать суверенитет и безопасность нашей страны.

Слово «патриотизм» в современном обществе может толковаться по-разному. Для кого-то это оказывать помощь на в госпиталях и на дому, для кого-то это готовить будущих специалистов сферы здравоохранения, кто-то скажет, что «патриотизм» — это защищать Родину, находясь на передовой. Все мы по-своему правы, ведь для каждого из нас это слово может означать невероятно разные, но в то же время одинаковые смыслы.

В настоящее время происходит переоценка жизненных ценностей, что актуализировало нравственный аспект в формировании гражданина-патриота, а также определило одним из основных направлений работы преподавателей патриотическое воспитание обучающихся.

В современном мире, роль педагога невероятно возросла, ведь именно он проводит со студентами большое количество времени, объясняя им, что чувство долга перед собой, своими родными и Отечеством залог правильного осознания себя в обществе. Среди многочисленных определений мне бы хотелось выделить то, которое прописано в словаре С.И. Ожегова: патриотизм - любовь к своему отечеству, преданность своему народу и ответственность перед ним, готовность к любым жертвам и подвигам во имя интересов своей Родины; высшее проявление человеческого духа [3, с. 94]. Именно это понятие раскрывает особую роль воспитательной деятельности преподавателей, но, безусловно, основной задачей педагога это стать наставником, проводником для студентов. Воспитать в них лучших представителей нашей страны, которые имея желание и силу воли будут готовы делиться этим опытом с другими. Именно здесь и зарождается это гордое звание «волонтер-патриот»!

Благополучие российского общества в современных условиях зависит от молодого поколения, готового встать на защиту интересов своей Родины. От патриотизма граждан государства, роста гражданского самосознания зависит настоящее и будущее нашей страны.

Именно здесь мне бы хотелось отметить положительный опыт в воспитании у обучающихся чувства гордости за свою Родину, ее историю и традиции. В Ульяновском фармацевтическом колледже основу патриотического воспитания взяла на себя студия «Патриот».

В ходе своей порой непростой, но невероятно ценной миссии руководитель студии и ее участники ведут за собой всех тех, кто неравнодушен к будущей судьбе нашей страны ведь молодое поколение это те, кто будет строить, и преумножать силу и дух нашей Родины.

В рамках работы студия «Патриот» готовит и проводит множество патриотических мероприятий от простых, но познавательных семинаров и лекториев до больших патриотических концертов. Современная и неформальная подача материалов делает слушателей предрасположенными для активного контакта и обсуждения по предложенной тематике и вот некоторые из них: патриотический квест «Символика России», литературно-творческий вечер «От Неизвестного Солдата до Героя», праздничный концерт, приуроченный ко Дню народного единства, открытое занятия «Герои Отечества» и многие

другие. Мы не только даем нашим студентам правильные, а главное важные моменты, на которые просто нельзя закрыть глаза, но и выслушиваем их точку зрения. Отталкиваясь от нее, мы можем иметь представление об их осведомленности в том или ином вопросе.

Благодаря тесному сотрудничеству студии «Патриот» и его участников с музеем колледжа студенты занимаются не только просветительской работой, но и получают новые знания об великих исторических личностях и героях нашей страны, которые, не испытывая страха за свою жизнь, защищали Родину до последнего вздоха.

Деятельность наших студентов обширна, прежде всего, мы медицинские работники и помощь в госпиталях - это важнейший показатель работы воспитательной службы, а именно положительной деятельности студии «Патриот». Уже сейчас наши лучшие студенты принимают активное участие в волонтерской деятельности в рамках проекта «Время жить!», который объединил в себе представителей молодого поколения, которые готовы посвятить себя помощь раненым, тем кто своим упорством и силой доказал, что защита Родины и сохраняем исторической памяти и наследия – вот основная цель, которая должна стать проводником и сильное будущее страны.

Именно они, участники и выпускники этой студии, именуемые «волонтерами-патриотами», искренне стремятся прививать будущим медицинским работникам и фармацевтам важнейшие нравственные ценности, которыми многие современники зачастую пренебрегают.

Список использованных источников:

1. Щеглов А.Ф., Щеглова Н.А. Патриотическое воспитание молодежи: учеб.-методич. пособие. Саратов, издательство Саратовского университета, 2018 – 253 с.
2. Петрова Г.С. Воспитание гражданской ответственности и патриотизма у студентов профессиональных учебных заведений. Москва: ФГУ ДПО Росинформагротех, 2019 – 150 с.
3. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка: около 100 000 слов, терминов и фразеологических выражений / С. И. Ожегов; под ред. Л. И. Скворцова. — 28-е изд., перераб. — Москва: Мир и образование, 2024 – 94 с.

ИДЁМ ДОРОГАМИ ПОБЕДЫ

Жеурова Надежда Николаевна

Горбачева Ольга Ивановна

Щигровский филиал

ОБПОУ "Курский базовый медицинский колледж", г. Щигры

У каждого времени свои герои. К героизму в разные эпохи относились по-разному. Некоторые современные подростки считают героями тех, кто добился славы и богатства, иногда даже не приложив к этому никаких усилий [1].

Современное время – это время больших перемен в экономической, политической, культурной, образовательных сферах. Это не значит, что деловые качества должны быть первостепенными. Значимость нравственных качеств ещё больше возросла. Добро и честность, открытость и патриотизм – без них мир погибнет [3].

Образ «героя» оказывает существенное влияние на подрастающее поколение, с его помощью задаются ценностные приоритеты, нравственные ориентиры, идеалы. В нашем филиале с прошлого учебного года реализуется социально-значимый проект «Героями не рождаются».

Цель проекта: содействие патриотическому воспитанию молодежи, продвижению положительных моделей поведения на примере героического поведения людей разных эпох.

На первом диагностическом этапе нашего проекта для выявления образа героя современных подростков было проведено исследование среди школьников г. Щигры (32 чел.) и студентов Щигровского филиала ОБПОУ «Курский базовый медицинский колледж» (32 чел.).

56 % школьников и 63% студентов ответили, что герой - это тот, кто совершил подвиг, проявив личное мужество, стойкость. Участники войн – указали 21 % и 15 % опрошенных соответственно. 17% школьников и 22 % студентов считают, что герой – это тот, кто привлек к себе внимание (чаще о том, кто вызывает восхищение, подражание, удивление). 6 % школьников ответили герой - это главное действующее лицо литературного произведения.

По мнению большинства обучающихся (81 % школьников и 93% студентов) героизм – это способность человека пожертвовать собой ради других людей. 19 % и 7 % опрошенных соответственно считают, что героизм может иметь под собой корыстные основания (привести к награде), стать средством для обеспечения себе определенного статуса.

Как известно, дети любого возраста копируют поведение взрослых, находящихся рядом. В первые годы жизни дети подражают своим родителям. Становясь взрослее, подростки стремятся доказать свою независимость и их жизненными ориентирами становятся успешные, знаменитые, богатые люди.

51% школьников и 36% студентов считают героями представителей шоу-бизнеса, музыкальных исполнителей (Ким Техэн, просто Лера, Фараон, Lovvv66 и т.д.), 24 % и 48% соответственно указали своих близких родственников (родителей, прабабушек, прадедушек, братьев – участников СВО на Украине), 12 % студентов отметили, что для них образцами для подражания являются общественные деятели (В.В. Путин, С.К. Шойгу), по 9 % и 4% - спортсмены, 16% школьников и 4 % студентов указали героев литературных произведений.

Причины, по которым респонденты указали в качестве героев вышеперечисленных людей были разными: слава и достаток - 32 %, общественные дела – 34%, личностные качества - 22%, их поведение в сложных жизненных ситуациях – 12 %.

Психолог Фарли, изучавший психологию героических поступков, пишет, что существует два ключевых фактора в основе проявления героизма: рискованное поведение и щедрость [5]. Опрошенные школьники и студенты считают, что для совершения героического поступка необходимо обладать разными чертами личности: смелость назвали большинство опрошенных – 36 %, сострадание, сочувствие указали 24 %, по 20 % - доброту, альтруизм. На вопрос «Есть у вас качества вашего героя?» большинство опрошенных (88 %) ответили нет.

В конце диагностического этапа мы выясняли мнение респондентов о путях формирования качеств героя. 48% опрошенных считают, что это возможно благодаря кропотливой работе над собой. По мнению 34% респондентов необходимо участвовать в реальных делах. По 9 % ответили - уважать окружающих, быть человеком и не лениться.

На следующем когнитивном этапе мы со студентами обсуждали разные трактовки понятий «герой», «героизм», «подвиг», изучались истории героев: основоположниц сестринского дела, подвиги медицинских сестер в годы ВОВ и других локальных конфликтов, деятельность медработников в борьбе с пандемией COVID-19, героизм участников СВО на Украине. Проводились диспуты на темы «Героизм – это то, с чем рождаются или ему можно научиться?», «Что мешает человеку решиться на доброе дело», организовывался просмотр фильмов («Офицеры», «Редкий вид», «Ванька Адмирал»).

С целью формирования у студентов патриотизма, развития у них высокой социальной активности, гражданской ответственности и дисциплинированности проводится ряд мероприятий. Мы подготовили и провели спортивно-патриотическую игру «Дорогами Победы», направленную на развитие интереса к героическому прошлому нашей

страны, воспитание чувства гордости за героизм нашего народа, проявленный в Великой Отечественной войне.

На последнем деятельностном этапе разрабатывались памятки по развитию качеств личности. Мы считаем, что героизм, как и любой другой навык можно развивать. Участникам проекта предлагалось начать с малого, сделать какое-то доброе дело. Студенты участвуют в медицинском просвещении населения, в волонтерских акциях, (направленных против табакокурения, абортов, онкозаболеваний), выпускают плакаты. Кроме того, студенты чистят снег, приносят продукты пожилым людям, помогают солдатам, находящимся в зоне СВО (вяжут носки, льют свечи, оказывают моральную и материальную поддержку).

Героем может стать обычный человек, любой из нас. Тот, кто храбр, мужествен, добр, любит людей и трепетно относится к своей Родине. Конкретных характеристик, признаков и критериев для определения героя нет. Нужно просто делать своё дело и вести себя так, чтобы, посмотрев на тебя, поняли: всегда можно жить порядочно [4].

Список использованных источников:

1. Апресян Р. Г. *Этика героического энтузиазма Джордано Бруно* // *Этическая мысль. Вып. 9* / под ред. А. А. Гусейнова. М. : ИФРАН, 2019. - С. 43-64.
2. Даль В. И. *Толковый словарь живого великорусского языка В. И. Даля* / под общ. ред. Н. В. Шахматовой. СПб. : Весь, 2014. - 735 с. URL: <https://gufo.me/dict/dal> (дата обращения: 03.12.2025).
3. Каримова, О.И. *Героизм в наши дни* / О.И. Каримова. – Текст: электронный. – URL: <https://nsportal.ru/ap/library/drugoe/2020/03/15/npk-geroizm-v-nashi-dni> (дата обращения: 05.12.2025).
4. Князева, А.А. *Психология героизма* / А.А. Князева. – Текст: электронный. // III Международный конкурс научно-исследовательских и творческих работ учащихся Старт в науке. – URL: <https://school-science.ru/3/8/33188> (дата обращения: 27.11.2025).
5. Рейна, Валери, Фарли, Фрэнк. *Риск и рациональность в принятии решений подростками: последствия для теории, практики и государственной политики*. – Текст: электронный. // *Психологическая наука в интересах общества*. 7 (1). – URL: https://translated.turbopages.org/proxy_u/en-ru.ru.46663f17-63fb9152-491bd38c-74722d776562/https/pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/26158695/ (дата обращения: 25.11.2025).

Направление 5.

Учебно-исследовательская деятельность студентов как важная составляющая подготовки специалистов со средним профессиональным образованием

ВНУТРИКОЛЛЕДЖНАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ КАК ВАЖНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА

*Сильвеструк Наталья Станиславовна,
Лебедева Татьяна Юрьевна
Анапский филиал*

ГБПОУ "Новороссийский медицинский колледж", г. Анапа

Конференция – это такой вид деятельности на внеаудиторном занятии, когда студенты имеют возможность представить свои проекты. А преподаватель создает условия для осмысления поставленных проблемных вопросов. На таком занятии применяется личностно-ориентированный подход: создание ситуации успеха и выбора, педагогическая поддержка, доступность и наглядность. Это способствует развитию самореализации обучающихся [3, с.336].

Целью студенческой научной конференции является развитие научного мышления студентов, формирование навыков научной работы. Конференция также способствует обмену опытом и знаниями между студентами и научными руководителями.

На конференции могут быть представлены работы по различным научным направлениям, включая физику, математику, биологию, химию, компьютерные науки, социологию, экономику и другие. Важно отметить, что научные работы, представленные на конференции, должны соответствовать научным стандартам и требованиям, установленным организаторами конференции.

Существуют этапы подготовки к конференции:

Первый шаг – выбрать тему исследования. Необходимо выбирать тему, интересную студенту, которую он глубоко понимает. Это поможет ему сделать более качественный доклад.

Шаг второй – изучение литературы по теме исследования. Это поможет понять, какие аспекты темы уже были изучены, и что можно добавить нового в своем исследовании.

Шаг третий - написание доклада. Доклад содержит введение, основную часть, выводы и список литературы. Выступление должно быть кратким и ясным, чтобы привлечь внимание аудитории и передать основную суть исследования. Выступающему необходимо быть готовым к вопросам от жюри.

Шаг четвертый - подготовка мультимедийной презентации. Презентация – важное дополнение к докладу. Презентация должна быть наглядной и содержательной, она может содержать графики, таблицы и другие визуальные элементы, но презентация не должна быть перегружена лишней информацией.

Какие функции осуществляет научная конференция:

1. Повышение мотивации к научной деятельности.
2. Развитие навыков коммуникации и презентации.
3. Пополнение портфолио.

Студенты Анапского филиала ГБПОУ «Новороссийский медицинский колледж» традиционно в течение учебного года учувствуют в различных конференциях муниципального, регионального и всероссийского уровней.

Традиционно в колледже проводятся две конференции «Этика и деонтология», «Современные технологии в медицине».

Конференции проводятся в соответствии с планом воспитательной работы ГБПОУ «Новороссийский медицинский колледж» и Положениями о конференциях.

Конференция «Современные технологии в медицине» обычно приурочено к Дню российской науки, который традиционно отмечается 8 февраля.

Цель мероприятия: расширить и углубить знания студентов о современной медицинской науке, о проблемах, с которыми она сталкивается.

Задачи конференции:

1. Развитие познавательных способностей и творческого потенциала студентов.
2. Изучение основных направлений современной медицинской науки.
3. Создание психологических комфортных условий для продуктивной деятельности студентов.
4. Воспитание активности, самостоятельности, стремления уважать чужое мнение, потребности в знаниях.

Важность темы конференции «Этика и деонтология» обусловлена тем, что история медицины и практический опыт работы системы оказания медицинской помощи демонстрируют, что здравоохранение не может адекватно функционировать, если медицинский работник не обладает необходимыми этическими качествами.

На конференции могут быть обсуждены следующие важные темы:

1. «Соблюдение этических норм средним медицинским персоналом при работе с тяжелобольными пациентами».
2. «Роль общения медицинской сестры с пациентами».
3. «Эмоциональное выгорание медицинских работников».

На конференциях авторы представляют свои научные работы в форме докладов, которые сопровождаются показом презентации. Работы участников оцениваются в соответствии с заявленными критериями. По окончании работы секций, проводится заседание экспертных комиссий, на которых выносятся решения о победителях и призерах [2, с.129].

Таким образом, студенческая научная конференция – это отличная возможность познакомиться с другими студентами и узнать больше об их исследованиях, расширить кругозор. Выступление на научной конференции – это важный опыт, который может помочь в карьере, научной деятельности и продвинуться дальше к своим научным целям [1;с.44].

Использование конференции как формы развития студенческой науки в образовательном процессе имеет высокую воспитательную значимость и практическую ценность, как для студентов, так и преподавателей.

Список использованных источников:

1. Декина Е.В. Приоритетные направления научно-исследовательской деятельности студентов в условиях ФГОС нового поколения// Международный журнал экспериментального образования. –2019. –№ 4. – С. 44-48.
2. Федотова В.С. Направления организации исследовательской деятельности студентов// Высшее образование в России. – 2021. – № 3. – С.128-132.
3. Хмызова Н.Г. Создание научной среды как средство формирования исследовательской компетенции в процессе профессиональной подготовки// Ученые записки Орловского государственного университета. – 2022. –№ 2. – С.336-341.

УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ ПО ПРОБЛЕМЕ СОСУДИСТЫХ ИНСУЛЬТОВ КАК ОДНОГО ИЗ ЗНАЧИМЫХ НАПРАВЛЕНИЙ СОВРЕМЕННОЙ НЕВРОЛОГИИ

*Картынь Елена Николаевна
Яськова Ольга Александровна*

ГАПОУ "Брянский базовый медицинский колледж", г. Брянск

Федеральный государственный образовательный стандарт по специальности 31.02.01 Лечебное дело, утвержден приказом Минпросвещения России от 04.07.2022 № 526, предусматривает подготовку специалиста фельдшера по обобщенной трудовой функции Оказание первичной медико-санитарной помощи населению по профилю «Лечебное дело».

Подготовка фельдшера ведется на основе компетентного подхода, и по окончании обучения выпускники специальности Лечебное дело должны быть готовы к шести видам деятельности: осуществление лечебно-диагностической деятельности, осуществление профилактической деятельности, осуществление профессионального ухода за пациентом, осуществление медицинской реабилитации и абилитации, оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации, осуществление организационно-аналитической деятельности.

Освоение общих компетенций происходит на всех без исключения дисциплинах и профессиональных модулях. Профессиональные компетенции на каждом ПМ свои, очень серьезные, так как фельдшер – специальность уникальна, демонстрирующая большую самостоятельность в принятии решений. Всего за годы обучения студентами осваивается 32 профессиональных компетенций. Их освоение происходит на теоретических, лабораторно-практических занятиях, во время прохождения учебной и производственной практики на практических базах обучения. Но не всегда количество отведенных часов по учебному плану бывает достаточным для глубокого изучения той или иной патологии.

В этой связи большую роль в освоении общих и профессиональных компетенций призвано сыграть участие студентов в студенческих научных обществах. УИРС помогает приобрести бесценный опыт самостоятельного углубленного анализа теоретических данных, опыт проведения санпросвет работы среди населения, закрепление и освоение практических навыков, что делает будущего специалиста более конкурентноспособным среди лиц, осуществляющих ПМСР и принимающих участие в реализации национальных проектов, касающихся здоровья населения.

В большинстве своем руководители студенческих научных обществ становятся руководителями курсовых работ, продолжая более глубоко изучать ту или иную проблему. В данной статье мы хотим обобщить опыт подобной работы в студенческом научном терапевтическом обществе. За годы работы данного СНО поднимались вопросы, касающиеся артериальной гипертензии, гемодиализа, тромболитической терапии, фитотерапии, рационального питания. Одной из ключевых рассматриваемых терапевтических проблем является проблема сосудистых инсультов. Актуальность темы подчеркивается статистическими данными по распространенности, высокой летальностью, инвалидизацией, нередко наличием сопутствующей патологии, что затрудняет лечение и реабилитацию пациентов, и требует от фельдшера, твердых знаний в диагностике, умений проведения субъективных и объективных обследований, тактики и ведения подобных пациентов. Аудиторные занятия по МДК терапевтического профиля при изучении ПМ не позволяют рассмотреть данную проблему более детально, что авторы считают недостаточным для интегрального видения проблемы и воспитания конкурентноспособного специалиста среднего звена, поэтому на протяжении двух лет проводилась большая УИРС по углубленному изучению сосудистых инсультов.

Объектом исследования явились сосудистые инсульты.

Предмет исследования – сосудистые инсульты как одна из значимых проблем современной неврологии.

Целью исследования стало показать современные подходы к ведению, лечению и реабилитации пациентов с инсультами.

Для приближения осуществления цели **необходимо было выделить и реализовать следующие задачи:**

1. Изучить теоретический материал, касающийся основных аспектов сосудистых инсультов: эпидемиологию, патогенез, клинические проявления, принципы лечения и реабилитации;
2. Обобщить имеющийся материал и выявить медико-социальные аспекты сосудистых инсультов;
3. Познакомиться с работой отделения медицинской реабилитации пациентов с нарушениями функции ЦНС на базе ГАУЗ «Брянская городская больница № 1»;
4. Провести анализ историй болезни с различными видами инсульта;
5. Принять участие в реабилитации пациентов, перенесших инсульты;
6. Подготовить брошюры «Восстановление после инсульта» и «Как не стать жертвой инсульта».

Инсульт - это острое нарушение мозгового кровообращения, характеризующееся наличием очаговых или общемозговых и менингеальных симптомов поражения ЦНС, продолжающихся более 24 часов.

Вследствие перенесенного инсульта снижается качество жизни пациента, так как он будет постоянно нуждаться в помощи близких. Кроме этого, определенные изменения качества жизни наблюдаются и у самих близких родственников.

Ежегодно государство несет значительные экономические потери из-за увеличения количества нетрудоспособного населения и затрат на социальную поддержку инвалидов, что делает данную проблему не только социально-медицинской, но и экономически значимой.

80 миллионов человек во всем мире пережили инсульт и прогнозы на следующие десятилетия говорят о том, что это число будет сильно увеличиваться.

Инсульт набирает обороты во всем мире – за последние 10 лет риск инсульта в течение жизни у взрослых старше 25 лет вырос с 1 из 6 до 1 из 4.

Ежегодно в России инсульт случается примерно у 450 тыс. человек. В 30% случаев – это молодые люди в возрасте до 40 лет. Только 8% людей, из числа лиц, перенесших инсульт, восстанавливаются и могут жить полноценной жизнью [8].

Многие люди, пережившие инсульт, сталкиваются с серьезными проблемами, включая физическую инвалидность, трудности с общением, изменения в том, как они думают и чувствуют, потерю работы, дохода и социальных сетей.

Итак, инсульты – самая распространенная и инвалидизирующая неврологическая патология, которая выводит из «строя» наиболее работоспособную часть населения, снижает уровень жизни многих семей, поэтому требует активной профилактики и лечения, что невозможно без знания этиологии, клинических проявлений, элементов диагностики инсульта. Три четверти всех случаев заболевания – **ишемический инсульт**. Этим термином называют состояние, при котором тромб закупоривает сосуд и блокирует приток крови к определенной части мозга. Вторая разновидность инсульта – геморрагический – встречается значительно реже. Он происходит, когда в головном мозге разрывается кровеносный сосуд. Чаще всего это происходит на пике повышения артериального давления при гипертоническом кризе.

Клиническая картина инсульта зависит от его вида: при ишемическом инсульте в большей степени наблюдается очаговая симптоматика, а при геморрагическом – общемозговая и менингеальная симптоматика, которая и является главным критерием дифференциальной диагностики. [2].

Тактика ведения пациентов требует большого объема дополнительных методов исследования, которые включают электрокардиографию, эхоКГ, ЭЭГОфтальмоскопию, ЭХО-энцефалоскопию, рентгенографию черепа, КТ, МРТ головного мозга, рентгенконтрастную ангиографию, УЗИ магистральных артерий головы, дуплексное сканирование, транскраниальную доплерографию, гемокоагуляцию, анализ периферической крови. [1].

Лечение больных с ОНМК включает два основных направления — базисную и специфическую терапию.

Базисная терапия проводится всем больным на догоспитальном этапе, и включает в себя поддержание адекватной оксигенации, стабильности системной гемодинамики, купирование судорожного синдрома, контроль и регуляцию гомеостаза, нейропротекцию, противоотечную терапию, профилактику и лечение соматических осложнений, и симптоматическую терапию.

Специфическое лечение назначают в зависимости от вида инсульта. [4].

Целью реабилитации является восстановление утраченных функций, активизация больного, предупреждение развития патологических состояний и осложнений.

В соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2011 года №1152 для реализации мероприятий, направленных на совершенствование медицинской помощи больным с сосудистыми заболеваниями, в 2011 году были приняты меры по созданию на территории Брянской области регионального сосудистого центра на базе ГАУЗ «Брянская областная больница №1» и первичных сосудистых отделений.

Практическая часть работы выполнялась в отделении медицинской реабилитации пациентов с нарушением функции ЦНС на базе ГАУЗ «Брянская городская больница №1».

Нами было выяснено, что отделение медицинской реабилитации пациентов с нарушением функции ЦНС как отдельное подразделение существует в больнице с 01.02.2018 года на 40 коек. В настоящее время выделено 13 палат для лечения пациентов для реабилитации с нарушением функции ЦНС.

Работа отделения регламентируется приказом МЗ РФ от 15.11.2012 г. №928 «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи больным с острым нарушением мозгового кровообращения», приказом Департамента здравоохранения Брянской области №1395 от 06.11.2025г. «Об организации оказания медицинской помощи больным с сердечно-сосудистыми заболеваниями на территории Брянской области».

В отделении трудится квалифицированный коллектив врачей и средних медицинских работников, прошедших специальную подготовку по оказанию помощи больным с ОНМК.

Медицинская реабилитация пациентов с нарушением функции ЦНС начинается с первых дней пребывания больного в условиях стационара.

Программу реабилитации определяет мультидисциплинарная бригада врачей: неврологи, инструкторы ЛФК, физиотерапевты, логопеды, медицинский психолог и другие.

На одном из заседаний СНО студенты ознакомились с особенностями работы мультидисциплинарной бригады, работа которой регламентирована в Положении к Порядку организации медицинской реабилитации, утвержденному приказом Министерства Здравоохранения РФ.

После анализа регламентирующего документа обучающиеся ознакомились с работой отделения: поучаствовали в общем обходе пациентов с участием заведующей отделения, старшей медицинской сестры, специалистами по ЛФК и массажу, психолога, специалиста по социальной работе; ознакомились с работой кабинета ЛФК и массажа, работой тренажеров, с особенностями питания и ухода за тяжелыми больными.

На одном из последующих заседаний прошло ознакомление с рентгенохирургическими методами диагностики и лечения сосудистой патологии

(головного мозга, сердца). Студенты присутствовали при проведении контрастного исследования сосудов головного мозга, коронарографии и стентирования.

Большая роль в профилактике возникновения инсульта и его осложнений принадлежит информированности пациентов и его родственников. С этой целью кружковцами были разработаны памятки для пациентов по темам: «Восстановление после инсульта», «Как не стать жертвой инсульта».

Подводя итоги, мы видим, что наше исследование позволило повысить информированность и приобрести навыки студентам по ведению пациентов с сосудистыми инсультами.

Список использованных источников:

1. Клинические рекомендации «Острое нарушение мозгового кровообращения». — М.: Министерство здравоохранения РФ, 2021. — 89 с.
2. Парфенов В.А., Хасанова Д.Р. Инсульт: диагностика, лечение, профилактика. — М.: МЕДпресс-информ, 2022. — 256 с.
3. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 15 ноября 2012 года № 928 н «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи больным с острыми нарушениями мозгового кровообращения»
4. Приказ Департамента здравоохранения Брянской области №1395 от 06.11 2025г. «Об организации оказания медицинской помощи больным с сердечно-сосудистыми заболеваниями на территории Брянской области».
5. Статистический сборник «Здравоохранение в России – 2023». — М.: Росстат, 2023. — 220 с.
6. <https://zanauku.mipt.ru/2025/01/16/za-poslednie-30-let-kolichestvo-insultov-vyroslo-pochti-v-dva-raza/>
7. <https://farmacia-rm.ru/news/28-oktyabrya-2025-goda-startuet-nedelya-borby-s-insultom-v-chest-vsemirnogo-dnya-borby-s-insultom-29/>
8. <https://gainynv-news.ru/news/media/2025/10/30/v-rossii-prohodit-nedelya-borby-s-insultom-1/>

УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СО СРЕДНИМ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ

*Лецкая Виолетта Александровна
ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", Волгоград*

Современный этап развития среднего профессионального образования (СПО) характеризуется усилением требований к качеству подготовки специалистов, способных не только выполнять типовые профессиональные задачи, но и проявлять инициативу, гибкость мышления, способность к самообучению и инновационной деятельности.

Быстрое обновление технологий, цифровизация производственных процессов, развитие междисциплинарных профессиональных областей диктуют необходимость формирования у студентов исследовательских компетенций. В этой связи особую значимость приобретает учебно-исследовательская деятельность (УИД), интегрированная в образовательный процесс как обязательный компонент подготовки квалифицированного специалиста.

Учебно-исследовательская деятельность является педагогическим средством развития интеллектуальных, творческих, организационных и коммуникативных навыков

обучающихся. Она способствует формированию самостоятельности, критического мышления, способности выявлять и анализировать профессиональные проблемы, а также принимать решения на основе анализа данных. Учитывая современные требования ФГОС СПО, УИД рассматривается не только как метод обучения, но и как инструмент формирования профессиональной компетентности.

Учебно-исследовательская деятельность представляет собой специально организованную педагогическую деятельность, направленную на развитие исследовательских умений и навыков студентов. В научной литературе она трактуется как процесс, включающий самостоятельный поиск информации, постановку проблемы, выдвижение гипотез, подбор и применение методов исследования, интерпретацию результатов и формулирование выводов.

Ряд исследователей (С. И. Архангельский, О. А. Ильина, В. И. Загвязинский и др.) подчёркивают, что исследовательская деятельность является одной из эффективных форм развития когнитивных и метапредметных компетенций.

В системе СПО УИД выполняет несколько функций:

- образовательную, поскольку способствует глубокому усвоению профессиональных знаний;
- развивающую, обеспечивающую интеллектуальный и личностный рост студентов;
- воспитательную, связанную с формированием ответственности, трудолюбия, научной культуры;
- практико-ориентированную, направленную на развитие навыков решения реальных производственных задач.

Методологической основой УИД выступают компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный и проблемно-поисковый подходы. Их интеграция позволяет строить образовательный процесс таким образом, чтобы студент становился активным субъектом учебной деятельности, а исследование — средством развития профессионального мышления.

Учебно-исследовательская деятельность играет ключевую роль в подготовке будущих специалистов по нескольким направлениям:

1.1. Развитие когнитивной и интеллектуальной сферы

Участие студентов в исследовательских проектах способствует развитию аналитического, критического и логического мышления. Студенты учатся выявлять проблемы, анализировать их структуру, выделять существенные признаки, формировать причинно-следственные связи. Это особенно важно в условиях постоянного обновления технологических процессов.

1.2. Формирование профессиональных компетенций

Выполнение исследовательских работ позволяет студентам овладеть профессиональными умениями:

- ✓ анализировать производственные ситуации;
- ✓ применять методы исследования, диагностики, моделирования;
- ✓ использовать профессиональную литературу и нормативные документы;
- ✓ аргументировать решения и делать обоснованные выводы.

Таким образом, исследовательская деятельность становится механизмом интеграции теоретических знаний и практических навыков.

1.3. Социализация и личностное развитие

Участие в конференциях, конкурсах, проектах формирует у студентов коммуникативные навыки, уверенность в себе, способность защищать свою точку зрения. Происходит развитие таких качеств, как самостоятельность, инициативность, ответственность, целеустремлённость.

В организациях СПО УИД реализуется через разнообразные формы, каждая из которых способствует формированию исследовательских компетенций.

2.1. Курсовые и проектные работы

У студентов специальности «Стоматология ортопедическая» курсовые работы пишут на 2 курсе в 3 семестре по МДК 02.02. «Технология изготовления несъемных протезов».

В ходе выполнения курсовой работы студенты овладевают алгоритмами научного поиска: определение темы, постановка цели и задач, выбор методов, анализ данных, разработка рекомендаций.

2.2. Научно-практические конференции и конкурсы исследовательских работ

Эти мероприятия стимулируют познавательную активность студентов, способствуют расширению научного кругозора, формированию навыков публичной презентации и научной коммуникации.

Студенты принимают участия в различных конкурсах, которые поступают от различных подразделений, как очные, так и заочные.

2.3. Производственные и исследовательские практики

Практики создают условия для проведения наблюдений, экспериментов, анализа производственных процессов.

Производственные практики проводятся на базах стоматологических поликлиник Волгограда, в которые студентов распределяют, учитывая их место прописки. Студенты обучаются самостоятельно делать ряд работ, которые дают зубных техники.

2.4. Научные кружки, лаборатории, проектные центры

В колледже имеется СНО (студенческое научное общество) «Ортопеды будущего», в котором состоят студенты 1 и 2 курсов специальности «Стоматология ортопедическая».

Участие в кружках развивает способность к коллективной исследовательской работе, умение вести дискуссию, работать над проектами.

2.5. Исследовательская деятельность на базе предприятий-партнёров

Взаимодействие с работодателями позволяет студентам включаться в реальные инновационные проекты, что повышает их профессиональную готовность и конкурентоспособность.

Результативность УИД зависит от комплекса педагогических условий, среди которых:

1. Методическая компетентность преподавателей, владеющих методами научного исследования.
2. Материально-техническое обеспечение, включающее лаборатории, оборудование, цифровые ресурсы.
3. Создание мотивационной среды, стимулирующей студентов к исследованию.
4. Интеграция исследовательской деятельности с профессиональными модулями.
5. Индивидуализация исследовательской работы, позволяющая учитывать интересы и способности студентов.
6. Вовлечение работодателей, обеспечивающее практико-ориентированность исследований.

Учебно-исследовательская деятельность способствует комплексному развитию личности будущего специалиста. В процессе исследовательской работы формируются:

- способность к поиску и обработке информации;
- умение анализировать и интерпретировать данные;
- навыки проектирования и прогнозирования;
- научная культура и профессиональная ответственность;
- стремление к самообразованию.

Таким образом, УИД является неотъемлемой и важной частью подготовки специалиста СПО, обеспечивая формирование компетентности, профессиональной мобильности и готовности к инновационной деятельности.

Учебно-исследовательская деятельность выступает ключевым механизмом модернизации среднего профессионального образования. Она обеспечивает переход от

репродуктивного обучения к самостоятельной, аналитической, творческой деятельности студентов.

Результатом эффективной организации УИД является подготовка профессионально компетентного, конкурентоспособного и ориентированного на развитие специалиста. Учитывая современные требования и тенденции развития СПО, включение исследовательской деятельности в образовательный процесс должно рассматриваться как приоритетное направление работы педагогического коллектива.

Список использованных источников:

1. Архангельский С. И. Дидактика высшей школы. — М.: Высшая школа, 2019.
2. Загвязинский В. И. Методология и методика педагогического исследования. — М.: Академия, 2018.
3. Ильина О. А. Педагогика профессионального образования. — СПб.: Питер, 2020.
4. Колесникова И. А., Тарнопольский Ю. А. Исследовательская работа студентов: методика и практика. — М.: Логос, 2017.
5. Лукина Н. В. Организация учебно-исследовательской деятельности студентов учреждений СПО. // Профессиональное образование в России и за рубежом. — 2021.
6. Маркова А. К. Психология профессионализма. — М.: Знание, 2020.
7. Пидкасистый П. И. Педагогика: Общие основы педагогики и педагогическая психология. — М.: Академия, 2018.
8. Полат Е. С. Современные педагогические технологии. — М.: Академия, 2018.
9. Смирнов С. Д. Педагогика и психология высшей школы. — М.: Юрайт, 2022.
10. Чошанов М. А. Проблемно-диалогическое обучение. — М.: Академия, 2019.

**ПРАКТИЧЕСКАЯ РЕАЛИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
НА ЗАНЯТИЯХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ - ДЕЙСТВЕННЫЙ
МЕХАНИЗМ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

*Малякина Татьяна Николаевна
Камышинский филиал
ГАПОУ “Волгоградский медицинский колледж”, г. Камышин*

В системе среднего профессионального образования (СПО) учебные предметы “Русский язык” и “Литература” приобретают особую актуальность благодаря своей профессиональной направленности. Эти учебные предметы служат не просто источником знаний, но и мощным инструментом для развития практических профессиональных навыков. Они помогают обучающимся освоить специфику общения в деловой и профессиональной среде, формируя при этом соответствующее профессиональное мышление. Профессионально ориентированное обучение русскому языку и литературе в СПО готовит специалистов, готовых успешно адаптироваться к требованиям современного медицинского профессионального процесса. Важность этих предметов для будущих медицинских работников определяется, в первую очередь, необходимостью обеспечить им свободное владение речью (как устной, так и письменной) и развить их профессиональную и коммуникативную компетентность.

Современная образовательная парадигма предполагает активное вовлечение обучающихся в учебный процесс посредством методов открытия, поиска и исследования. Ключевая функция преподавателя заключается в формировании у обучающихся компетенций самостоятельного обучения, содействии глубокому осмыслению предметной области и стимулировании их к креативному решению проблем. Создание условий для самостоятельного поиска ответов и совершения открытий обучающимися является критически важным для обретения теоретическими знаниями практической значимости.

Исследование выступает как фундаментальный инструмент постижения неизведанного, раскрытия закономерностей и приобретения компетенций, позволяющих эффективно адаптироваться к динамично меняющейся реальности. Исследовательский подход подразумевает применение научного метода в процессе изучения. Формирование исследовательской культуры у обучающихся, по моему убеждению, представляет собой одну из приоритетных задач современного образования, поскольку истинный исследователь является одновременно и созидателем. Целью нашей исследовательской деятельности является достижение глубокого понимания, внесение конструктивных улучшений и обеспечение собственного профессионального роста.

Абстрактная истина обретает личный смысл только через личный, зачастую непростой, опыт осмысления. Важно, чтобы этот поиск начинался в учебном процессе, когда вопросы возникают в процессе изучения предмета. Именно тогда, сталкиваясь с необходимостью глубокого понимания, обучающиеся естественным образом ощущают потребность в знаниях. Такой подход делает учебный процесс русского языка творческим, укрепляет связь между преподавателем и обучающимися, способствует появлению новых идей, расширяет возможности для исследований и развивает у обучающихся стремление к самопознанию. В результате обучающиеся приобретают глубокие, осознанные и легко применимые знания, а также навыки творческой деятельности. Всё это придаёт особую значимость применительно к преподаванию русского языка, ведь для многих современных обучающихся его освоение сопряжено с серьёзными трудностями, и далеко не все считают его любимым предметом. Следовательно, поиск инновационных подходов к обучению стал первостепенной задачей в современном образовании.

Исследовательская деятельность на занятиях по предметам “Русский язык“ и “Литература“ является ключевым элементом современного образования. Именно через поиск обучающиеся развивают любознательность и стремление к познанию нового. Роль преподавателя заключается в том, чтобы предлагать группе обучающихся и себе задачи, которые не имеют однозначного решения, вызывают споры и требуют глубокого изучения, направленного на поиск истины, а не только на отработку навыков. Для обучающихся крайне важно выйти за рамки пассивного усвоения готовых знаний. Так, например, при работе с художественным текстом, помимо знакомства с устоявшимися трактовками, обучающиеся могут самостоятельно делать наблюдения и обобщения, которые, даже не будучи уникальными, позволят им по-новому взглянуть на произведение и ощутить его многогранность.

Главная цель нашей работы - научить обучающихся проводить исследования самостоятельно. Для этого им предстоит освоить, как планировать исследование, как находить и наглядно представлять информацию по теме (используя инфографику, схемы, таблицы, кроссворды, иллюстрации, презентации), а также как анализировать, защищать и кратко объяснять свои выводы.

Результатом может быть подготовка краткого доклада - сообщения. Такой подход способствует расширению эрудиции, формированию критического мышления и развитию ораторских способностей, а также создаёт условия для самостоятельного решения разнообразных проблем. В рамках этой деятельности активно развиваются познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия. Завершающим этапом каждого выступления является дискуссия, где обучающиеся - слушатели могут задавать вопросы. Поощряются как качественные доклады, сообщения так и активное участие в обсуждении через постановку содержательных вопросов.

Некоторые из этих докладов трансформируются в полноценные исследовательские проекты, которые обучающиеся успешно представляют на научно-практических конференциях разного уровня. Важно подчеркнуть, что даже при кажущейся простоте материала для взрослого, на данном этапе закладываются основы для формирования ценных качеств творческой личности.

Публичная защита исследовательских работ представляет собой коммуникативную практику, где обучающиеся презентуют результаты своего научного поиска. Общественное признание является значимым фактором для обучающегося, стимулирующим его дальнейшее обучение. Положительная оценка достигнутых результатов является желательной, однако конструктивная критика также играет важную роль в развитии начинающего исследователя, способствуя объективной оценке проделанной работы, коррекции ошибок и поддержанию мотивации к дальнейшему развитию. Важно отметить, что в процессе исследования обучающиеся не только приобретают академические знания, но и получают ценный личный опыт, переживают ситуации успеха и социального признания, что приводит к повышению мотивации достижения. Исследовательские работы могут быть классифицированы как эмпирические, основанные на сборе и анализе данных, или теоретические, предполагающие разработку и проверку гипотез на основе анализа научной литературы. Сложность теоретических исследований заключается в необходимости не просто реферировать источники, но и на их основе аргументировано доказать или опровергнуть выдвинутую гипотезу. Отдельные обучающиеся проявляют особый интерес к творческим формам работы, требующим анализа и интерпретации прочитанного материала с опорой на текст.

Внедрение исследовательской деятельности в учебный процесс сопряжено с определенными трудностями. Однако, несмотря на них, преимущества очевидны: обучающиеся развивают навыки самостоятельного поиска информации, раскрывают свой творческий потенциал, учатся самоорганизации и повышают мотивацию к обучению. Исследовательская работа расширяет их знания, учит работать с большими объемами данных и готовить публичные выступления, включая доклады и презентации, инфографику, таблицы, схемы, сравнительные характеристики, отдельные фрагменты, постановка инсценировки. Тем не менее, нельзя игнорировать и обратную сторону: это требует существенных предварительных усилий, не всегда приводит к ожидаемым результатам и увеличивает нагрузку на всех участников процесса. Преподавателю, берущему на себя эту роль, необходимо не только обладать компетенциями в выбранной обучающимся области, но и уметь вдохновить обучающихся, показать им ценность их труда и укрепить их веру в себя. Эти усилия, безусловно, окупаются повышением уровня усвоения материала и качества знаний.

В процессе обучения мы сталкиваемся с задачами, такими, как развитие у обучающихся способности идентифицировать проблемы и генерировать гипотезы. Приходится ставить перед собой задачу вооружить их инструментами для точного определения проблемы, глубокого анализа её корней и разработки эффективных стратегий решения. Работа с информационными источниками, особенно с текстами, и умение выделять главное от второстепенного представляют собой значительную сложность для многих. В то же время, самостоятельная работа обучающихся внеаудиторных занятий является мощным инструментом для формирования их исследовательских компетенций.

В нашем учебном заведении активно поддерживается творческое развитие обучающихся через литературно – художественный клуб "Вдохновение", студенческий научный кружок "Литературные маячки", которые успешно функционируют уже несколько лет. Мы с обучающимися проводим Литературную гостиную "Город, в котором учимся и живём"; тематические заседания: "Сёстры милосердия", "Лирика С.А. Есенина жива и по сей день", "Мы гордимся Родиной своей"; Конкурс чтецов. В этих мероприятиях принимает большое количество обучающихся, наблюдается устойчивая тенденция к увеличению их числа из года в год.

Учебный предмет "Русский язык" также охватывает аспекты культуры устной речи. Обучающиеся развивают навыки ведения диалога и совершенствуют свою монологическую речь. Это не только повышает их уверенность во время учебных занятий, но и облегчает непринуждённое общение в разнообразных речевых контекстах, в том числе и в профессиональной среде.

Преподавание русского языка с учётом профессиональных потребностей обучающихся создаёт основу для подготовки квалифицированных специалистов, способных успешно конкурировать на современном рынке труда.

Главная задача при работе над теоретическим исследованием - это, после изучения релевантной литературы, способность не просто суммировать прочитанное, а представить убедительные аргументы в пользу или против выдвинутой гипотезы. Существует категория обучающихся, которые с энтузиазмом подходят к творческим заданиям, требующим осмысления прочитанного материала и его интерпретации на основе текста.

Проектная и исследовательская деятельность – это своего рода "тренажёр" для ума, который оттачивает критическое мышление, обогащает информационную культуру, пробуждает творческий потенциал и развивает навыки общения. Она учит не только мечтать, но и воплощать мечты в реальность, формируя при этом самостоятельность и активную жизненную позицию. То, что сегодня обучающиеся постигают под руководством преподавателя и в кругу одногруппников, завтра станет их личным достоянием, позволяющим действовать уверенно и независимо.

Современный преподаватель должен эффективно использовать проектные и исследовательские методы в обучении, особенно при изучении русского языка и литературы. Это позволяет повысить мотивацию обучающихся и их интерес к предметам, а также развить у них навыки самопознания, саморазвития и работы с информацией. В результате формируются ключевые компетенции (исследовательские, коммуникативные, информационные и технологические), необходимые для успешной адаптации в жизни и выбранной профессии.

Список использованных источников:

1. Боголюбов, В.И. Педагогические технологии: эволюция понятия/ В.И. Боголюбов. – Москва: Издательство "Просвещение", 2022. – 228 с.
2. Букарева, Ю.В. Исследовательская работа по русскому языку: формы, этапы, значение/ Ю.В. Букарева // Молодой учёный. – 2019. – № 2. – 246 с.
3. Поддъяков, А.Н. Исследовательское поведение. Стратегии познания, помощь, противодействие, конфликт/А.Н. Поддъяков. – М., 2020. – 254 с.
4. Семушина, А.Г. Содержание и технологии обучения в средних специальных учебных заведениях/ А.Г. Семушина. – Москва: Мастерство, 2021. – 188 с.
5. Ступницкая, М.А. Новые педагогические технологии: учимся работать над проектами/ М.А. Ступницкая - Ярославль: Академия развития, 2018. – 197 с.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОНКУРСЫ - ПОКАЗАТЕЛЬ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ

*Никифорова Светлана Васильевна,
Сальникова Татьяна Вячеславовна
Камышинский филиал*

ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", г. Камышин

Профессиональные конкурсы - это благоприятная почва для повышения мотивации студентов к получению качественного профессионального образования, которое позволит соответствовать требованиям работодателя и успешно конкурировать на современном рынке труда. Такие конкурсы позволяют совершенствовать образовательные технологии в системе среднего профессионального образования.

Начиная с первого года обучения педагогическим работникам необходимо формировать мотивационную среду для формирования и развития у студентов колледжа профессиональных компетенций и роста профессионализма.

В Камышинском филиале ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж" преподавателями осуществляется системная работа по формированию у студентов осознания значимости выбранной специальности.

Работа по профессиональной направленности обучающихся может включать разные виды деятельности, например:

- учебная деятельность. Начиная с первого курса, на учебных предметах преподаватели мотивируют студентов к обучению на примерах выдающихся ученых, писателей. На старших курсах студенты получают профессиональные знания и приобретают опыт практической деятельности.

- учебно - исследовательская работа студентов. Первый опыт исследовательской работы обучающиеся получают, когда работают над учебными проектами. Подбирают материал по теме проекта, готовят презентацию к защите. На протяжении всего срока обучения студенты принимают участие в олимпиадах, научно-практических конференциях, конкурсах профессионального мастерства.

Профессиональные конкурсы в филиале колледжа проводятся с целью оценки качества подготовки студентов к дальнейшей практической профессиональной деятельности.

Профессиональные конкурсы мотивируют студентов быть востребованными и конкурентоспособными на рынке труда. А педагогические работники получают возможность совершенствовать образовательные технологии.

Основные задачи профессионального конкурса:

- создание условий для обмена опытом и знаниями между участниками конкурса, совершенствования коммуникативных качеств;

- определение уровня сформированности профессиональных компетенций у обучающихся;

- стимулирование у обучающихся мотивации к постоянному обучению и развитию профессиональных качеств;

- выявление сильнейших в ходе проведения конкурса;

- повышение имиджа выбранной специальности.

Ежегодно преподаватели клинических дисциплин филиала колледжа проводят профессиональные конкурсы по специальностям подготовки Лечебное дело, Сестринское дело, Акушерское дело. Студенты, показавшие лучшие результаты направляются для участия в региональном этапе Всероссийского Чемпионата движения "Профессионалы", а в 2025 году студенты выпускных курсов по специальностям Лечебное дело и Сестринское дело приняли участие во Всероссийском конкурсе среди медицинских и фармацевтических колледжей номинации «Студент года».

Первым конкурсным заданием было «Компьютерное тестирование». Конкурсантам предлагалось ответить на 40 вопросов по специальности подготовки за 30 минут. Компьютерное тестирование осуществлялось на электронной платформе ФГБУ ДПО ВУНМЦ Минздрава России. Конкурсанты, набравшие определенное количество баллов, выходили в следующий этап конкурса.

Очный этап Всероссийский конкурс среди медицинских колледжей в номинации "Студент года" по Южному федеральному округу состоялся в Калмыцком медицинском колледже им. Т. Хахлыновой. Перед поездкой на очный этап нашей конкурснице необходимо было подготовить визитную карточку. В небольшом ролике надо было рассказать о городе, об образовательной организации, о своих увлечениях. С этой непростой задачей студентка справилась очень хорошо, потому что за годы учебы была активной участницей научно-практических конференций, олимпиад, волонтерского движения. Навык составления презентаций, видеороликов, умение публичных выступлений очень помогли при подготовке визитной карточки.

Первым конкурсным заданием на очном этапе была «Защита практического проекта». Проект должен быть практико-ориентированным, содержать практические

выводы, направленные на решение актуальных проблем здравоохранения. Публичная защита проекта проходила публично в виде дискуссии, с соблюдением норм профессиональной этики. Защита проекта сопровождалась презентацией, в которой были отражены: актуальность, цель и задачи проекта, материалы практической деятельности и ее результаты; выводы. На доклад отводилось 10 минут, ответы на вопросы экспертной группы до 20 минут. Подготовить и успешно защитить практический проект нашей конкурсантке помогло участие в волонтерском движении, внутриколледжных профессиональных конкурсах.

Вторым конкурсным заданием было «Решение ситуационной задачи». Конкурсантам предлагалось решить две ситуационные задачи, которые они получили в результате случайного выбора из представленного банка задач. Но необычность выполнения данного конкурсного задания заключалась в том, что решать ситуационную задачу нужно в виртуальной реальности с использованием VR-очков. Многие конкурсанты впервые столкнулись с таким оборудованием. Наша конкурсантка не была исключением. Использование VR-очков позволило конкурсантам продемонстрировать умение быстро принимать решения в нестандартных ситуациях, в обстановке, имитирующей реальные условия работы в больничной палате.

При выполнении третьего конкурсного задания конкурсанты демонстрировали практические навыки, умение проводить медицинские процедуры и манипуляции.

По итогам всех конкурсных заданий наша студентка заняла первое место и стала победителем очного этапа Всероссийского конкурса среди медицинских колледжей "Студент года" по Южному федеральному округу.

Участие в профессиональных конкурсах – это:

- стимулирование к более тщательному изучению дисциплин клинического цикла;
- возможность продемонстрировать свои знания, умения, навыки;
- мотивационная среда для развития профессионализма;
- определение уровня подготовленности выпускника к самостоятельной работе и выполнению обязанностей в качестве специалиста в соответствии с выбранной профессией.

Конкурсы профессионального мастерства позволяют систематизировать, обобщить полученные знания, умения, навыки, развивать и демонстрировать профессиональные способности обучающихся.

Участие в профессиональных конкурсах способствует формированию у студентов позитивного образа специалиста среднего звена в сфере здравоохранения, формирует навыки общения и обмена опытом между участниками конкурса, содействует их профессиональному росту, что позволяет значительно сократить разрыв между требованиями работодателей и подготовкой квалифицированных специалистов.

Список использованных источников:

1. Земсков, Ю.П. Основы проектной деятельности: уч. пособие для СПО/ Ю.П. Земсков, Е.В. Асмолова. – Санкт-Петербург: Лань, 2020. – 184 с
2. Тогоев, О.О. Симуляционное обучение в сестринском деле: проблемы и решения// Виртуальные технологии в медицине, 2021. - №1. – С. 28-33.
3. Шевченко, Н.В. Повышение мотивации обучения - путь к успешному усвоению знаний/ Н.В. Шевченко// Материалы IV Международной конференции Всемирный день качества. - Саратов, 2023. - С. 297-301. –URL - <https://elibrary.ru/item.asp?id=56639051> (дата обращения 21.11.2025). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ СПО: ИНТЕГРАЦИЯ В ПРОЦЕСС ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ

*Багрова Галина Георгиевна
Урюпинский филиал*

ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", г. Урюпинск

В эпоху динамичных перемен и технологического прогресса, система среднего профессионального образования (СПО) стоит перед вызовом: подготовить специалистов, не просто обладающих набором профессиональных компетенций, но и способных к самостоятельному поиску новой информации, анализу, критическому мышлению и применению полученных знаний на практике. В таком контексте учебно-исследовательская деятельность обучающихся приобретает особую значимость, выступая катализатором формирования ключевых качеств современного, конкурентоспособного специалиста со средним профессиональным образованием.

Учебно-исследовательская деятельность, интегрированная в образовательный процесс СПО, становится мощным инструментом, позволяющим:

- трансформировать знания в навыки - пассивное восприятие информации уступает место активному поиску, анализу и применению знаний в конкретных исследовательских проектах;
- развить критическое мышление – обучающиеся учатся оценивать информацию, выявлять противоречия, формулировать обоснованные аргументы и принимать взвешенные решения;
- сформировать исследовательскую культуру – обучающимися приобретаются навыки работы с научными источниками, проведения экспериментов, обработки данных и оформления результатов исследований в соответствии с научными стандартами;
- повысить мотивацию к обучению - учебно-исследовательская деятельность, предлагая обучающимся самостоятельно выбирать направления исследований, соответствующие их интересам и потребностям, повышает заинтересованность в учебном процессе и побуждает к углубленному изучению выбранной специальности;
- подготовить к инновационной деятельности - учебно-исследовательская деятельность способствует развитию творческого мышления у обучающихся, генерации новых идей и разработке инновационных решений, что особенно важно в условиях быстро меняющегося рынка труда.

Арсенал форм организации учебно-исследовательской деятельности в системе СПО разнообразен и позволяет адаптировать исследовательскую деятельность под конкретные специальности и возможности образовательных организаций. Обучающиеся могут участвовать в различных формах исследовательской работы: от написания индивидуальных проектов, курсовых и дипломных работ до участия в научных конференциях и конкурсах, олимпиадах. Это разнообразие позволяет каждому студенту выбрать наиболее подходящий для себя формат работы, что способствует повышению мотивации и интереса к учебному процессу. Важно отметить, что участие в учебно-исследовательской деятельности не только углубляет знания студентов, но и развивает их личностные качества, такие как ответственность, инициативность и умение работать в команде, способность к критическому анализу информации, а также готовность к постоянному обучению и саморазвитию. В условиях современного общества, где информация обновляется с колоссальной скоростью, умение анализировать и обрабатывать данные становится одним из важнейших компетенций. Учебно-исследовательская деятельность предоставляет студентам возможность не только освоить эти навыки, но и применить их в реальных условиях. Студенты, активно занимающиеся научной деятельностью, становятся не только

потребителями знаний, но и их создателями, что является важным этапом на пути к становлению высококвалифицированного специалиста.

Успех учебно-исследовательской деятельности студентов во многом зависит от педагога, который выступает не только источником знаний, но и наставником, вдохновителем и организатором исследовательской деятельности обучающихся. Именно преподаватели помогают студентам выбрать интересную и актуальную тему, оказывают методическую поддержку, направляют и стимулируют их творческую активность. Педагоги должны обладать не только глубокими знаниями в своей области, но и уметь вдохновлять студентов, создавать благоприятную среду для совместной работы и творчества, обеспечивать доступ к необходимым ресурсам и информации.

Для полного раскрытия потенциала учебно-исследовательской деятельности в деле подготовки высококлассных специалистов среднего профессионального образования необходимо создавать условия для активного вовлечения студентов в исследовательскую работу, внедрять инновационные методы обучения, обеспечивать поддержку научных инициатив, развивать междисциплинарные проекты и стимулировать развитие профессиональных компетенций через практическую деятельность и участие в научных конференциях и конкурсах.

Учебно-исследовательская деятельность студентов — это не просто элемент образовательного процесса, а важный фактор, способствующий подготовке квалифицированных специалистов, готовых к вызовам современного мира. Активное включение студентов в исследовательскую деятельность позволяет сформировать поколение специалистов, обладающих критическим мышлением, творческим потенциалом и готовностью к непрерывному профессиональному росту. Интеграция исследовательской деятельности в учебный процесс должна стать приоритетом для образовательных учреждений, что позволит не только повысить качество подготовки специалистов, но и обеспечить их успешную адаптацию в профессиональной среде. В условиях стремительного развития технологий и изменений на рынке труда, именно такие специалисты будут способны не только справляться с текущими задачами, но и предлагать инновационные решения, что в конечном итоге приведет к развитию общества в целом.

Список использованных источников:

1. Бычкова, Т. Г., Смирнов В. В. Роль учебно-исследовательской деятельности в формировании профессиональных компетенций будущих специалистов // *Научный вестник*. – 2014. – №. 1. – С. 68. - URL: <https://ukonf.com/doc/nv.2014.01.pdf#page=68> (дата обращения: 10.11.2025). - Режим доступа : свободный. - Текст : электронный
2. Гурьянова, О. А. Исследовательская деятельность студентов как фактор повышения качества подготовки специалистов // *Компетентностная модель профессионального образования: про-блемы проектирования и реализации: материалы межрегиональной науч.* – 2011. – С. 67. - URL: https://ogkkolledg.ru/sites/all/files/sbornik-2011_0.pdf#page=67 (дата обращения: 10.11.2025). - Режим доступа : свободный. - Текст : электронный
3. Кочарова, Е. С. Организация учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности как способ повышения качества подготовки специалистов среднего звена. - URL: https://hotimdetey.ru/sites/default/files/2015/11/07/nirs_i_uirs.pdf (дата обращения: 11.11.2025). - Режим доступа : свободный. - Текст : электронный
4. Петрухина М. Ю., Кондратенко А. М. Исследовательская деятельность студентов как способ реализации компетентного подхода в образовательном процессе колледжа // *Молодежь и системная модернизация страны*. – 2022. – С. 186-188. - URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=48760472> (дата обращения: 11.11.2025). - Режим доступа : свободный. - Текст : электронный
5. Петрова, С. Н. Научно-исследовательская деятельность студентов как фактор повышения качества подготовки специалистов / С. Н. Петрова. — Текст : электронный // *Молодой ученый*. — 2011. — № 10 (33). — Т. 2. — С. 173-175. — URL:

УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТА ОТКРЫВАЕТ ДОРОГУ В "НАУЧНЫЙ МИР"

*Емельянова Ирина Николаевна
Урюпинский филиал
ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", г. Урюпинск*

Современное общество требует от специалиста способности к творческому мышлению, самостоятельности в принятии решений, инициативности. Задачи по формированию этих качеств возлагаются на образование, в том числе, и профессиональное. Необходимо, чтобы студенты не только послушно потребляли и усваивали готовые знания, но и добывали их самостоятельно в ходе исследовательского поиска.

Для этого каждый выпускник должен владеть рядом ключевых компетенций. Среди них:

- умение самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию;
- владение информационными технологиями;
- способность самостоятельно приобретать новые знания;
- способность учиться на протяжении жизни.

Эти требования заставляют искать новые способы организации учебного процесса на всех его этапах. Не стало исключением и профессиональное образование. Его задача – научить студентов самостоятельно работать с информацией: осуществлять её поиск, анализировать, отбирать нужную, интерпретировать, перерабатывать. Этому способствует **исследовательская деятельность студентов**, которая в наибольшей степени содействует формированию творчески мыслящей, конкурентоспособной личности.

В соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования, исследовательская деятельность является неотъемлемой частью учебного процесса в колледже. За время обучения студенты самостоятельно пишут ряд исследовательских работ – доклады, рефераты, курсовые и дипломные работы.

Каждая из них имеет свою специфику, отличается различным уровнем сложности, объёмом и требованиями. Выполнение этих работ предполагает наличие определённых навыков, знания источников информации, умение формулировать собственное мнение, отстаивать и защищать его. Всё это определяет необходимость обучения студентов теории и практике исследовательской деятельности

В современном здравоохранении возрастает роль медицинских сестер, требуя от них не только практических навыков, но и способности к аналитическому мышлению, поиску и применению новых знаний.

В связи с этим, учебно-исследовательская деятельность (УИД) становится неотъемлемой частью подготовки будущих медицинских сестер в системе среднего профессионального образования (СПО).

Учебно-исследовательская деятельность способствует формированию у студентов способности критически оценивать информацию, анализировать существующие проблемы в сестринском деле и предлагать эффективные решения.

Данный вид деятельности позволяет развить навыки самостоятельной работы, планирования и проведения исследований, представления и защиты полученных результатов. В процессе УИД студенты осваивают методы научного поиска, учатся работать с научной литературой, проводят собственные исследования под руководством опытных преподавателей.

Это позволяет им глубже понимать теоретические основы своей специальности Сестринское дело и применять их на практике.

Участие в конференциях, семинарах и публикация научных статей стимулируют студентов к дальнейшему развитию в профессиональной сфере, формируют мотивацию к непрерывному обучению и самосовершенствованию. УИД способствует не только приобретению знаний и навыков, но и формированию профессиональной идентичности, уверенности в своих силах и готовности к решению сложных задач в сфере здравоохранения. Все это является важной составляющей профессиональной компетентности будущих медицинских сестер.

Важно, чтобы УИД была неразрывно связана с практической деятельностью студентов, позволяя им применять полученные знания и навыки в реальных клинических условиях.

Для успешной реализации УИД необходимо создание соответствующей образовательной среды. Это включает в себя обеспечение студентов доступом к современной научной литературе и базам данных, организацию консультаций с опытными научными руководителями, а также создание условий для проведения исследований (лаборатории, симуляционные центры и т.д.).

Реализация УИД требует от преподавателей СПО новых подходов к организации учебного процесса. Преподаватель должен выступать не только в роли транслятора знаний, но и в роли наставника, консультанта и координатора исследовательской деятельности студентов. Необходимо использовать активные методы обучения, стимулирующие студентов к самостоятельному поиску знаний, критическому мышлению и творческому решению проблем.

Кроме того, УИД способствует развитию коммуникативных навыков, необходимых для эффективного взаимодействия с пациентами, коллегами и другими специалистами здравоохранения.

В процессе работы над исследовательскими проектами студенты учатся четко и ясно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения и представлять результаты своей работы перед аудиторией. Эти навыки крайне важны для успешной работы в команде и принятия обоснованных решений в сложных клинических ситуациях.

Участие студентов в течение учебного года в научно-практических конференциях различного уровня помогают:

- развивать такие личные и профессиональные качества, как компетентность, этика;
- получать более глубокие знания в рамках выбранной специализации;
- выстраивать и грамотно излагать свои мысли;
- использовать научный стиль при написании своих работ.

Такого рода деятельность учит самостоятельно обрабатывать информацию, готовить презентацию, уверенно отвечать на вопросы, учит не бояться публичных выступлений, а также воспринимать критику спокойно и достойно, посмотреть на свою работу со стороны и объективно оценить ее.

Участие в таких мероприятиях, несомненно, может дать хорошие плоды, развить нужные качества и дать толчок к личностному росту. Для большинства студентов участие в научной конференции первый опыт исследовательской деятельности. Участие в

Конференции для студентов – это хороший урок публичного выступления, где они оттачивали свое мастерство выражать мысли.

В результате подготовки к конференциям у обучающихся наблюдается развитие исследовательских навыков, что дает возможность правильно и глубоко изучать, подготавливать курсовые и выпускные квалификационные работы к публичной защите, правильно и грамотно ставить перед собой проблемные вопросы и находить пути решения, внедрять предложенные идеи в практику и делать аргументированные выводы.

Результаты проведения учебных конференций позволяют однозначно сделать вывод: данная форма работы помогает большинству студентов освоить навыки самостоятельной работы с информацией, способствует формированию умений работать и сотрудничать с людьми, осваивать основные интеллектуальные операции, изучать предмет увлекательно и интересно.

В заключение, учебно-исследовательская деятельность играет ключевую роль в формировании профессиональных компетенций будущих медицинских сестер в системе СПО. Она позволяет студентам не только освоить необходимые знания и навыки, но и развить способности к аналитическому мышлению, поиску и применению новых знаний, а также сформировать профессиональную идентичность и уверенность в своих силах. Интеграция УИД в образовательный процесс требует комплексного подхода, включающего создание соответствующей образовательной среды, использование активных методов обучения и повышение квалификации преподавателей.

Список использованных источников:

1. Галишева М.С., Зуев П.В. Учебно-исследовательская деятельность школьника: структурная модель и формулировка понятия // Педагогическое образование в России. 2019. №6. URL: <https://cyberleninka.m/article/n/uchebno-issledovatel'skaya-deyatelnost-shkolnika-strukturnaya-model-i-formulirovka-ponyatiya> (дата обращения: 27.11.2025)
2. Гердт, Н. А. НИРС как одно из условий формирования профессионально-творческого потенциала студентов СПО / Н. А. Гердт. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. - 2015. - № 21 (101). - С. 772-774. - URL: <https://moluch.ru/archive/101/22973/> (дата обращения: 28.11.2025).
3. Егоров Е.Е., Лебедева Т.Е. Студенческие объединения: предпринимательство в вузе // Интернет-журнал «Мирнауки», 2018 №2, URL: <https://mir-nauki.com/PDF/90PDMN218.pdf> (дата обращения: 01.12.2025).
4. Жанбурбаева А.М. Структура учебно-исследовательской деятельности // МНКО. 2020. №4 (83). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/struktura-uchebno-issledovatel'skoy-deyatelnosti> (дата обращения: 05.12.2025)
5. Суворова М.Н. Особенности организации научно-исследовательской деятельности СПО [Электронный ресурс] // <https://infourok.ru/organizaciva-nauchnoissledovatel'skov-devatelnosti-v-kolledzhe-spo-3028049.html> (дата обращения: 28.11.2025).
6. Сычева М.В. Деятельность студенческого научного общества педагогического вуза как инструмент формирования профессиональной компетентности // Современное педагогическое образование 2022. №2. С.47-50.

ПРОЕКТНАЯ РАБОТА КАК ФОРМА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА

*Зотьева Юлия Викторовна
Урюпинский филиал*

ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", г. Урюпинск

В эпоху информационного общества профессиональное образование сталкивается с вызовом: необходимостью готовить специалистов, которые не только интеллектуально развиты и высококвалифицированы, но и способны к постоянному самосовершенствованию. Внедрение ФГОС по профессиональному образованию призвано решить эту задачу. Параллельно, естественнонаучное образование в системе СПО переживает кризис. Метод учебного проектирования предлагает перспективное решение, так как он способствует формированию метапредметных навыков через развитие регулятивных универсальных учебных действий.

Проект (от лат. *proiectus* — брошенный вперед, выступающий, выдающийся вперед) — идея, которая становится понятной и доказуемой благодаря подробным описаниям, исследованиям, показывающим, что она может быть реализована.

Научно-исследовательская деятельность является основополагающей для совершенствования образовательного процесса, повышения качества выпускаемых специалистов, научного потенциала учебного заведения. Поэтому мы рассматриваем ее как важнейшее стратегическое направление совершенствования качества профессиональной подготовки.

Занятия проектной деятельностью способствуют формированию готовности будущего специалиста к творческой реализации полученных в колледже знаний, умений и навыков, помогают овладеть методологией научного поиска, обрести исследовательский опыт. В процессе научного поиска происходит осознание необходимости дальнейшего самосовершенствования, саморазвития. Таким образом, проектную деятельность следует рассматривать как эффективную форму образования, способствующую развитию творческих способностей студентов и реализации творческого потенциала преподавателей.

Основная цель проектной деятельности в нашем кружке – подготовка конкурентно способного специалиста. Умеющего самостоятельно находить, анализировать, использовать необходимую информацию. Данная цель реализуется через следующие задачи:

- Развитие склонности студентов к научно-исследовательской деятельности
- Расширение теоретического кругозора и научной эрудиции
- Создание предпосылок для самореализации творческих способностей студентов
- Создание условий для популяризации научных знаний и достижений в молодежной среде

Основными принципами организации исследовательской деятельности являются:

- Принцип учета индивидуальности студента, его способностей и возможностей
- Принцип системности научно-исследовательской работы
- Принцип интегрированности, определяющий взаимосвязь исследовательского, учебного и воспитательного процессов происходящих в колледже.

Основными формами исследовательской работы и представления ее результатов являются:

- Подготовка и защита исследовательского проекта, курсовой и дипломной работы
- Научно-практические конференции.

Вся работа организована в два этапа:

1. Предлагается овладение методами исследования, умениями представлять различные подходы к проблеме, навыками ведения дискуссии.
2. Практическая реализация проведенных исследований, а именно: участие в конкурсе проектных работ.

В процессе работы над проектом у студентов формируются:

- навыки коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- навыки проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способности к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- способности постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Также в процессе работы над проектом формируются разнообразные умения. В психо-педагогической литературе принято их разделять на специфические (предметные), общеучебные и обобщенные умения. Наиболее значимыми для профессионального стремления специалиста являются обобщенные умения, которые обеспечивают эффективность не только познавательной, но и любой деятельности, в частности – трудовой.

Главным отличительным признаком обобщенных умений является свойство широкого их переноса с одного вида деятельности на другой. Обобщенными умениями являются, в частности, умения планировать свою работу, всесторонне учитывать все условия задачи, рассматривать явления с различных точек зрения, выделять мысль, наблюдать, контролировать свою деятельность. К обобщенным умениям относятся и проектные, рассматривая их как интегрированную способность личности, обеспечивающую результативную и эффективную деятельность. Подтверждением этого служит тот факт, что на протяжении последних десятилетий проектная человеческая деятельность играет все большую роль в жизни общества. Проектирование охватывает практически все сферы деятельности человека – производство, науку, искусство, систему социальных взаимоотношений.

Несколько слов следует сказать об образовательных технологиях, положенных в основу реализации модели. Нужно плавно и последовательно формировать элементы проектной деятельности. Использование технологий модульного и проблемного обучения позволяет решить эту задачу.

Под проектными умениями подразумевается освоение обучающимися способов выполнения проектной деятельности. Опираясь на структуру учебно-проектной деятельности, рассматриваются умения, которые включают в себя следующие компоненты:

1. Проектирование:
 - применение и осознание цели предстоящей деятельности, конкретизация цели в задачах
 - выбор критериев оценки результатов
 - разработка альтернативных вариантов достижения цели, их сравнение и выбор наиболее оптимального из них
 - осуществление практического, тактического и детального планирования (подбор средств реализации)
2. Технологическая:

- умение работать в общей команде выполняя разные социальные роли (лидера, члена команды)
- принятие решения и разделения ответственности за выбор
- контроль за ходом совместной работы и направление ее в "нужное русло"

3. Предъявительская:

- оформление и презентация результатов деятельности, написание отчета о выполненной работе

4. Рефлексивная:

- анализ и оценка хода работы, результатов деятельности, как своей, так и других участников проекта
- сопоставление промежуточных и итоговых результатов деятельности с запланированными
- своевременное принятие корректирующих действий.

С целью организации наиболее эффективного формирования проектной деятельности выделены соответствующие критерии:

- когнитивный, отражающий достигнутый уровень знаний, связанных с проектной деятельностью и проектным менеджментом
- операциональный, определяющий уровень сформированности проектных умений
- креативный, характеризующий уровень творческого мышления
- мотивационно ценностный, оценивающий внутреннее избирательное побуждение личности, направленное на осознание эмоционально-волевое отношение к проектной деятельности.

Научно-исследовательская деятельность преподавателей и студентов нашего колледжа организуется системно, в контексте ценностного процесса профессионально-личностного становления будущего специалиста, действительно является эффективным средством их творческой реализации.

Список использованных источников:

1. Болотов В.А. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе/ В.А. Болотов, В.В. Сериков// Педагогика, 2003. – № 10. – 8–14 с.
2. Олешков М.Ю. Современные образовательные технологии / М.Ю. Олешков. – Нижний Тагил: НТГСПА, 2011. – 144 с.
3. Пахомовой Н.Ю. Проблемы и перспективы теории и практики ученического проектирования. Сборник статей/ Н.Ю. Пахомовой, Е.С. Полат // – М.: МИОО, 2005. – 214 с.

РОЛЬ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Снегирёва Галина Геннадьевна
ГБПОУ "Волгоградский колледж ресторанного
сервиса и торговли", Волгоград

По мнению А.А. Платонова, «исследовательская работа – это система мероприятий, приобщающая к творческой деятельности ...». Элементы этой работы используются «в учебном процессе и во внеурочной деятельности» [3].

Учебно-исследовательская деятельность студентов характеризуется относительно самостоятельным изучением, решением проблем, творческих и исследовательских задач различными средствами в условиях совместной деятельности участников образовательного

процесса. Решающим фактором становления личности студента является учебно-исследовательская деятельность. Исследовательская позиция помогает студентам войти в систему профессиональных ценностей, соединить смыслы, пребывающие в культуре с собственным опытом, сформировать уверенность в себе как субъекте педагогической работы. Педагогические условия организации исследовательской деятельности студентов учреждения среднего профессионального образования способствуют формированию профессиональных интересов, в том числе исследовательских [2].

Резервом повышения роли учебно-исследовательской работы в приобщении студентов к самостоятельной творческой деятельности, является отказ от формального подхода в ее проведении.

Опыт работы с первокурсниками показывает, что основной формой, направленной на привитие исследовательских умений, необходимых для ведения исследовательской деятельности, является учебный процесс. Во-первых, он охватывает всех студентов. Во-вторых, привитие навыков осуществляется на всех занятиях и по всем предметам. В-третьих, он дает возможность студенту закрепить их, возвращаясь к ним во время занятий по разным предметам. Благодаря именно учебному процессу происходит первичное знакомство, приобретение знаний и формирование умений вести исследовательскую работу. Подтверждение организации данной работы отражен в рабочих программах, где одной из целей, которую преследует преподавание того или иного предмета, является выработка у студентов общеучебных умений: приобретать знания, выделять главное, сравнивать, анализировать, делать выводы и т. д.

Для реализации поставленной цели в учебно-методическом комплексе (далее УМК) по дисциплине предусмотрены виды учебных работ, содержащих элементы исследовательской деятельности. Среди них подготовка докладов, рефератов, ответов на учебные задания проблемного характера, составление рецензий, эссе, выполнение лабораторных и расчетно-графических работ и т. д. Учитывая, что подавляющее большинство заданий подобного характера выполняется студентами в часы самостоятельной работы, в УМК размещены методические рекомендации по их подготовке.

Одновременно с погружением студента в учебный процесс усложняются задания по приобретению навыков самообразования. Так, в УМК по дисциплине «Налоги и налогообложение» для студентов 3-го курса с целью развития умений работы с различными информационными источниками изложен алгоритм изучения первоисточников (Налоговый кодекс), последовательность работы с юридической литературой и интернет-ресурсами. Учитывая, что обязательным этапом исследовательской работы является выяснение степени изученности той или иной проблемы, к каждому семинарскому занятию студентам рекомендовано подготовить библиографический обзор по теме занятия. Для оказания помощи в «Методических рекомендациях по выполнению различных форм самостоятельной работы» изложено подробное описание его подготовки. Кроме того, на формирование навыков ведения самостоятельной поисковой деятельности студентов, развитие у них познавательного интереса, логического мышления направлены вопросы и задания, выносимые на семинар.

Особое место в рамках учебно-исследовательской работы по привитию студентам навыков исследовательской деятельности на первом курсе занимает «Индивидуальное проектирование». Это первая целенаправленная организованная форма приобщения студентов обучающихся по программам СПО к научной деятельности. В результате обучающийся учится планировать исследовательскую работу, развивает умения обращения с информационными источниками, впервые задумывается над выбором метода изложения будущей работы, учится анализировать собранный материал, делать обобщения, вырабатывает навык ее письменного оформления в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научной работе. Данная форма, несмотря на все возможные оговорки и особенности аудитории, – очень важный этап на пути приобретения студентами-первокурсниками навыков исследовательской деятельности в рамках учебного процесса.

Основная задача профессионального образования заключается в формировании творческой личности специалиста, способного к саморазвитию, самообразованию, инновационной деятельности. Решение этой задачи не всегда возможно только путем передачи знаний в готовом виде от преподавателя к студенту. Необходимо перевести студента от пассивного потребителя знаний в активного творца, умеющего сформулировать проблему, проанализировать пути ее решения, найти оптимальный результат и доказать его правильность. Одним из важнейших направлений совершенствования образовательного процесса является научно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся.

Учитывая это, в колледже необходимо создание условий для формирования у студентов личностных качеств, обеспечивающих конкурентоспособность на рынке труда, а также развитие творческой личности, умеющей адаптироваться в современных условиях.

Научно-исследовательская работа студентов, включаемая в учебный процесс, осуществляется в следующих формах:

- учебно-исследовательскую работу, проводимую в учебное время (далее - УИРС), т.е., встроенную в учебный процесс;

- научно-исследовательскую работу студентов, организационно-массовые мероприятия, стимулирующие развитие НИРС (выполняемые во внеучебное время, и дополняющие учебный процесс).

Основными организационными формами научно-исследовательской работы студентов в колледже являются:

- элементы научных исследований в курсовых и дипломных работах;
- проведение учебных занятий с элементами научных исследований;
- проведение предметных олимпиад;
- участие студентов в работе научных конференций;
- участие студентов в студенческих научных организационно - массовых и состязательных мероприятиях различного уровня (общеколледжеских, региональных, всероссийских, международных), к которым относятся: конференции, смотры–конкурсы научно-исследовательских работ студентов, олимпиад по дисциплинам и специальностям.

Элементы исследовательской деятельности для студентов колледжа вводятся постепенно через различные виды самостоятельной работы. Задания исследовательской направленности предусмотрены в содержании учебных курсов и отражены в программах учебных дисциплин в разделе «Организация самостоятельной работы студентов». Так, например, на занятиях по дисциплине «Экономике организации» по теме «Коммерческая деятельность» в зависимости от изучаемой темы студентам предлагаются следующие задания:

- подготовить сообщение по темам: «Развитие торговли и общественного питания в системе экономики г. Волгограда»; «Информационное обеспечение коммерческой деятельности в торговле», «Управление коммерческой деятельностью организации», «Коммерческие риски», «Договоры в коммерческой деятельности организаций» и т.д.;
- выполнить творческую работу на выбор: составить глоссарий, кроссворд, блок-схему и т.д.;
- Составить толковый словарь основных терминов;
- составить таблицу «Факторы коммерческой деятельности», «Организационно-правовые формы предприятий» и т.д.;

Эта форма работы приобщает студентов к научному поиску, требует самостоятельной работы с литературой, повышает качество знаний, способствует формированию первых навыков исследовательской работы, формированию творческого мышления, развитию эрудиции, кругозора и дальнейшему профессиональному совершенствованию.

Учебный процесс в колледже организован таким образом, что элементы исследовательской деятельности вводятся постепенно, усложняясь от курса к курсу.

Сначала студенты пишут работы реферативного характера по темам практических занятий и знакомятся с основными методами исследования, применяемыми в изучаемых ими дисциплинах. Далее на заключительном этапе изучения учебной дисциплины они выполняют курсовые работы. В течение всего периода обучения предусмотрено выполнение курсовой работы. На выпускном курсе выполняется Дипломный проект. Тематика курсовых и дипломных работ ежегодно разрабатывается преподавателями колледжа, рассматривается и принимается на кафедре «Профессионального цикла». Так, например, для выполнения курсовой работы по профессиональному модулю МДК.04.01. «Технология составления бухгалтерской отчетности» студентам предлагаются выполнить курсовую работу по индивидуальным заданиям.

Студентам предоставляется право выбора конкретной темы дипломного проекта из предлагаемого списка в соответствии с их научными интересами. Кроме того, они могут сами предложить тему при условии обоснования целесообразности ее разработки.

В процессе работы над курсовыми и дипломными работами студенты проявляют большую заинтересованность и приобретают умения излагать свои мысли, делать выводы, выступать перед аудиторией. Выполнение этих работ способствует усилению интереса к выбранной профессии, расширению кругозора студентов, адаптации их к будущей профессиональной деятельности.

В процессе выполнения УИРС студенты должны научиться применять теоретические знания на практике, работать с научной литературой, составлять рефераты и обзоры, решать отдельные теоретические задачи, самостоятельно подготавливать и проводить эксперименты, пользоваться оборудованием, докладывать результаты своих трудов и трудов других авторов. Успех учебно-исследовательских работ студентов определяется их актуальностью и глубиной исследований.

Во внеучебное время научно-исследовательская работа организуется индивидуально или путем участия студентов в работе семинаров, конкурсах, олимпиадах, научно-практической конференции.

Участие студентов в научно-практических конференциях исследовательских работ. Обучающиеся получают возможность выступить со своей работой перед широкой аудиторией. Это заставляет студентов более тщательно прорабатывать будущее выступление, оттачивает его ораторские способности. Кроме того, каждый может сравнить, как его работа выглядит на общем уровне и сделать соответствующие выводы.

Это является очень полезным результатом, так как на раннем этапе многие студенты считают собственные суждения непогрешимыми, а свою работу - самой глубокой и самой ценной в научном плане. Слушая доклады других студентов, каждый не может не заметить недостатков своей работы, если таковые имеются, а так же выделить для себя свои сильные стороны. Кроме того, из вопросов и выступлений каждый докладчик может почерпнуть оригинальные идеи, о развитии которых в рамках выбранной им темы он даже не задумывался. Включается своеобразный механизм, когда одна мысль порождает несколько новых. Научно-практические конференции, уже исходя из самого названия, включают в себя не только и не столько теоретические научные доклады, сколько обсуждение путей решения практических задач.

Завершающим этапом учебно-исследовательской деятельности является участие в научно-практических конференциях, представление работ на конкурсы, публикации в специальных журналах и сборниках материалов конференций.

Таким образом, организация УИРС в колледже помогает решить целый комплекс учебных и воспитательных педагогических задач: формирование у студентов ключевых и профессиональных компетенций, воспитание личностных качеств, развитие творческого потенциала, формирование коммуникативной компетенции, чувство ответственности и самостоятельности.

Список использованных источников:

- 1.Ивашко М.И. Организация исследовательской деятельности студентов колледжа в ходе изучения общеобразовательных дисциплин: особенности, проблемы и пути их решения // МНКО. 2023. №2 (99). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-issledovatel'skoy-deyatelnosti-studentov-kolledzha-v-hode-izucheniya-obsheobrazovatelnyh-distiplin-osobennosti> (дата обращения: 30.11.2025).
2. Князева Н. Г. Педагогические условия организации учебно-исследовательской деятельности студентов учреждений СПО // Проблемы и перспективы развития образования в России. 2013. №18. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskie-usloviya-organizatsii-uchebno-issledovatel'skoy-deyatelnosti-studentov-uchrezhdeniy-spo> (дата обращения: 30.11.2025).
- 3.Платонов А.А. Научно-исследовательская работа в образовательных учреждениях. Гуманитарные научные исследования. 2016; № 9. Available at: <https://human.snauka.ru/2016/09/16410>
- 4.Фокина Е. Н., Сорокин Г. Г. Учебно-исследовательская деятельность как фактор успешности адаптации студентов-первокурсников // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. 2021. №1 (70). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/uchebno-issledovatel'skaya-deyatelnost-kak-faktor-uspeshnosti-adaptatsii-studentov-pervokursnikov> (дата обращения: 30.11.2025).

УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ

Савченко Оксана Викторовна

*ГБПОУ "Волгоградский колледж машиностроения и связи
имени Героя Советского Союза Николая Сердюкова", Волгоград*

Современная действительность диктует необходимость организации образовательного процесса, где ведущей целью становится научить каждого обучающегося мыслить, самостоятельно добывать новые знания. Проект - комплексный обучающий метод, который дает возможность проявить самостоятельность в планировании, организации и контроле своей деятельности, которая завершается реальным практическим результатом, оформленным тем или иным образом.

Совместная работа педагогов и студентов над проектами, позволяет объединить обучающихся с различными увлечениями, склонностями. В колледже проектную деятельность можно рассматривать как совместную учебно-познавательную, исследовательскую, творческую деятельность студентов, имеющую общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленную на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта. При организации проектной деятельности от педагога требуется направить мысль студента в нужном русле самостоятельного поиска, подсказать источники информации, но нельзя предлагать обучающимся решение проблемы в готовом виде.

Главные цели метода проектов на занятиях математики:

- показать умения обучающихся использовать приобретенный на занятиях математики исследовательский опыт;
- реализовать свой интерес к предмету математики; приумножить знания по математике и донести приобретенные знания своим одноклассникам;
- продемонстрировать уровень обученности по математике; совершенствовать свое умение участвовать в коллективных формах общения;

– подняться на более высокую ступень обученности, образованности, развития, социальной зрелости.

В процессе проектной деятельности по математике расширяется образовательный кругозор студентов, возрастает стойкий познавательный интерес к дисциплине, формируется исследовательский навык.

Проекты бывают:

а) краткосрочные проекты (это могут быть проекты, предусмотренные для проведения на занятии или во внеурочное время для решения небольшой проблемы);

б) долгосрочные, предусматривающие решение достаточно сложной проблемы, требующей длительного наблюдения, постановки экспериментов, опытов, сбор данных, их обработка. Длительность таких проектов может быть от месяца до года и даже более.

Типы проектов:

1. Исследовательские (эссе, исследовательские рефераты).

2. Творческие (газета, видеофильм, презентация, подготовка выставки).

3. Игровые (сценарий мероприятия, фрагмент занятия, кроссворды).

4. Информационные (сообщения, доклады).

5. Практико-ориентированные (проект закона, справочный материал, программа действий, совместная экспедиция, наглядное пособие).

При выборе темы проекта учитываются индивидуальные способности студентов. Группа студентов работала над проектом «Геометрия и архитектура», собрав интересный материал и оформив его в виде презентации, в которой отражены известные архитектурные сооружения древности и современности города Волгограда, показана их связь с геометрией.

Во время подготовки к зачету по геометрии по теме «Площадь поверхности многогранников», я предложила им по желанию использовать во время зачета компьютер, как одну из возможностей разнообразить форму зачета. Выяснилось, что все группы будут во время зачета использовать компьютер. И хотя тема для проектов у всех была одна, проекты оказались абсолютно непохожими друг на друга как по подбору информации, так и по исполнению.

Во время выполнения исследовательской работы студенты фиксируют свои этапы, размышления, промежуточные выводы. На следующем этапе включаются в выполнение презентаций, буклетов, рефератов - отчетов о проделанной исследовательской работе. В завершении работы над проектом идет подготовка к итоговой конференции, на которой происходит выступление с итогами своей работы.

Ведение занятий методом творческих проектов позволяет выявить и развить творческие возможности и способности студентов, научить решать новые, нетиповые задачи, выявить деловые качества, что немаловажно для профессионального самоопределения. Основной принцип работы в условиях проектной деятельности – опережающее самостоятельное ознакомление обучающихся с учебным материалом и коллективное обсуждение на занятиях полученных результатов, которые оформляются в виде определений и теорем.

Основные этапы организации проектной деятельности:

1. Подготовка к выполнению проекта (формирование групп, выдача заданий).

2. Планирование работы (распределение обязанностей, определение времени индивидуальной работы).

3. Исследование (студенты осуществляют поиск, отбор и анализ нужной информации; экспериментируют, находят пути решения возникающих проблем, открывают новые для себя знания по теме; преподаватель корректирует ход выполнения работы).

4. Обобщение результатов (студенты обобщают полученную информацию, формулируют выводы и оформляют материал для групповой презентации).

5. Итоговый отчет каждой группы осуществляется в конце проекта (презентация).

6. Оценка результатов проектной деятельности и подведение итогов.

Систематически предлагаю студентам творческие задания: составить задачу, ребус, анаграмму и т.д. Большую возможность в этом направлении даёт разработка проектов. Чтобы студент почувствовал себя успешным, надо помочь ему найти все пути, ведущие к достижению цели. Это может быть электронная презентация или модель, макет и т.д. Защита – это результат исследовательской работы. В ходе ее студент учится излагать добытую информацию, сталкивается с другими взглядами на проблему, учится доказывать свою точку зрения. Исследовательская работа активизирует обучение, придает ему творческий характер и таким образом передает студентам инициативу в организации своей познавательной деятельности развития творческих способностей.

В конце изучения раздела провожу занятие – конференцию, на котором студенты представляют задачи, составленные или найденные в дополнительной литературе, в интернете с решениями, разного уровня сложности. Занятия – конференции с практической направленностью, включающие в себя задачи технического, экономического и экологического содержания, о применении математики в различных отраслях науки и техники провожу систематически. Основная задача этих занятий: нацелить студентов на большую и интересную работу, которая поможет им подготовиться к будущей профессии, к выходу в большую жизнь и значит повысить мотивацию студента. Во время подготовки проектов, работая в группах по интересам, студенты смогли со всей изобретательностью, смекалкой проявить свои творческие дарования, узнать много нового и познакомиться с новыми и интересными сведениями и фактами своих товарищей. Самое главное – вызвать у обучающихся интерес к дисциплине и побудить студентов заниматься математикой.

Список использованных источников:

1. Брославская Т. Л. Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС ООО / Т. Л. Брославская. – Текст : электронный // Молодой ученый. — 2015. — № 2. — С. 5-6. - URL : <https://moluch.ru/archive/82/14992/> (дата обращения: 11.04.2025).
2. Волохова Е. С. Основные этапы научного исследования / Е. С. Волохова. – Текст : электронный // Молодой ученый. — 2016. — №6. — С. 755-757. — URL : <https://moluch.ru/archive/110/26991/> (дата обращения: 11.04.2025).

РОЛЬ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

*Зиборева Наталья Юрьевна
ГБПОУ "Волгоградский технологический колледж", Волгоград*

Учебно-исследовательская деятельность (УИД) – это целенаправленный процесс, в ходе которого студенты под руководством преподавателя осваивают методы научного познания, решают творческие задачи и формируют целостную систему знаний и умений [5, с. 28]. Её роль в подготовке современных специалистов является ключевой и системообразующей, что обусловлено следующими факторами:

1. Прямое формирование профессиональных компетенций (УИД выступает как эффективный педагогический инструмент для развития компетенций, заложенных в образовательных стандартах (ФГОС СПО, профессиональные стандарты):

- профессионально-специализированные компетенции (через исследование студент углубленно осваивает предметную область, учится работать с профессиональной литературой, стандартами, оборудованием и программным обеспечением);
- универсальные компетенции (soft skills): аналитические способности (умение выявлять проблемы, систематизировать и анализировать информацию, данные, делать обоснованные выводы); критическое мышление (оценка достоверности источников, аргументация своей позиции, выявление причинно-следственных связей; навыки работы с информацией (поиск, отбор, обработка, структурирование и презентация информации); коммуникативные навыки (написание научных текстов (статьи, отчёты), публичные выступления с докладами, участие в дискуссиях, защита своей точки зрения); проектные и управленческие навыки (планирование этапов исследования, тайм-менеджмент, распределение ресурсов, оценка рисков); способность к самообучению (исследование требует постоянного обновления знаний, что формирует установку на непрерывное профессиональное развитие (lifelong learning); самоменеджмент (тайм-менеджмент, стрессоустойчивость, эмоциональный интеллект, ответственность, адаптивность).

2. Формирование исследовательской культуры и инновационного мышления:

- от репродукции к творчеству: УИД переносит акцент с пассивного усвоения готовых знаний на их активное генерирование и применение в новых, нестандартных ситуациях;
- понимание науки как процесса: студент не просто узнаёт результаты, а проживает путь их получения, осознавая методологию, возможные ошибки и ограничения;
- инновационный потенциал: привычка искать новые решения, оптимизировать процессы, подвергать сомнению устоявшиеся подходы - основа для будущих прорывов в профессиональной деятельности.

3. Мотивационно-личностный аспект:

- повышение внутренней мотивации (личная вовлечённость в исследование, интерес к теме повышают осознанность обучения и ответственность за результат);
- профессиональное самоопределение (в процессе УИД студент «примеряет» роль специалиста, может определить наиболее интересные для себя области будущей работы, сформировать индивидуальную траекторию развития);
- развитие профессиональной идентичности (участие в конференциях, публикация статей, получение результатов интегрируют студента в профессиональное сообщество).

4. Практико-ориентированный эффект:

- связь между теорией и практикой (УИД позволяет апробировать теоретические знания для решения конкретных, часто реальных задач (кейсов от предприятий, прикладных исследований);
- опыт решения комплексных задач (в отличие от типовых лабораторных работ, исследовательский проект часто многогранен и требует интеграции знаний из разных дисциплин, что моделирует реальную профессиональную среду).

Рассмотрим организационные формы представления УИД студентов. Они различаются по уровню сложности, объёму, степени самостоятельности и интеграции в учебный процесс. Условно их можно разделить на несколько ключевых групп [1, с. 58]:

1. По уровню интеграции в учебный план:

- обязательные (включенные в учебные дисциплины): лабораторные работы исследовательского характера (не по шаблону, а с элементами поиска); курсовые работы/проекты с выраженной исследовательской составляющей; выпускная квалификационная работа/дипломный проект как итоговое самостоятельное исследование;

– факультативные (дополнительные, внеаудиторные): участие в научных кружках, семинарах, обществах; подготовка публикаций, заявок на гранты; участие в конкурсах и конференциях разного уровня.

2. По составу участников:

– индивидуальные: студент работает самостоятельно под руководством научного руководителя (например, курсовая или дипломная работа, индивидуальный исследовательский проект);

– групповые (коллективные): команда студентов решает общую задачу (например, совместный научный проект, междисциплинарное исследование, работа в научной лаборатории);

– массовые: охватывают большое количество участников, часто носят соревновательный или фестивальныи характер (например: университетская или всероссийская студенческая научно-практическая конференция, олимпиада).

Основной целью УИД является формирование у будущих специалистов целостный, гибкий и осознанный опыт применения комплекса знаний, навыков и личностных качеств для решения нестандартных, реальных профессиональных задач. Данная цель достигается через формирование ключевых компонентов компетенций в сфере знаний, навыков, установок и личностных качеств. Исследование заставляет не просто заучить, а понять взаимосвязи, причины и следствия. Студент переходит от вопроса «Что?» к вопросам «Как?», «Почему?» и «При каких условиях?». Знания перестают быть абстрактными, они привязываются к конкретной проблеме (например, не просто «знаю теорию маркетинга», а «понимаю, как эта теория объясняет провал кампании X в сегменте Y»). Студент в процессе исследования овладевает профессиональными навыками, осваивает методы, инструменты, технологии, специфичные для конкретной специальности. Учебно-исследовательская деятельность раскрывает у студентов и непрофессиональные качества такие как: критическое и аналитическое мышление, коммуникативность, проектное управление, работа в команде, ответственность, самостоятельность, креативность, готовность к инновациям, готовность к непрерывному обучению, интеллектуальная честность, этика.

Таким образом, учебно-исследовательская деятельность — это не просто дополнение к образовательному процессу, а его стратегическая составляющая. Она трансформирует студента из пассивного объекта обучения в активного субъекта профессионального становления. В условиях быстро меняющегося мира и цифровой экономики, где востребованы не столько узкие знания, сколько способность к анализу, адаптации и созданию нового, УИД становится главным механизмом формирования конкурентоспособного, гибкого и креативного специалиста, готового к вызовам будущего.

Список использованных источников:

1. Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для студентов СПО – 8 изд. М.: «Издательский центр Академия», 2023. – 128 с.
2. Кузнецов И. Н. Методика научного исследования: учебно-методическое пособие для магистрантов и аспирантов / И. Н. Кузнецов. – Минск: БГУ, 2024. – 248 с.
3. Кузнецов И. Н. Основы научных исследований: учебное пособие [для бакалавров] / И. Н. Кузнецов. – Москва: Дашков и К°, 2018. – 283 с.
4. Манушин Д. В. Основы студенческих научно-исследовательских работ в области экономики: учебное пособие для систем высшего и дополнительного образования / Д. В. Манушин; Ин-т экономики, управления и права (г. Казань). – Казань: Познание, 2024. – 147 с.
5. Тихонов В. А. Научные исследования: концептуальные, теоретические и практические аспекты / В. А. Тихонов, В. А. Ворона. – 2-е изд., стер. – Москва: Горячая линия - Телеком, 2023. – 296 с.

ПРОДУКТЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАМКАХ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ "ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ"

*Данилевская Юлия Анатольевна
ГБПОУ "Волгоградский энергетический колледж", Волгоград*

Проектная деятельность - это способ организации самостоятельной деятельности обучающихся, направленный на выработку исследовательских умений. В области среднего профессионального образования проектная деятельность способствует формированию общих компетенций:

- 1) использования современных средств поиска, анализа и интерпретации информации;
- 2) использования знаний и умений для выбора способа решения задач;
- 3) эффективного взаимодействия в группе и работе в команде;
- 4) осуществлению устной и письменной коммуникации с учетом особенностей социального и культурного контекста [2].

В результате обучающиеся решают конкретную проблему, а также создают продукт, обладающий новизной, имеющий социальное или практическое значение.

При выборе продукта необходимо учитывать тип проекта, специфику учебной дисциплины, методические рекомендации конкретного учебного заведения, количество участников, работающих над проектом, предпочтения, желания и умения обучающихся.

В рамках учебной дисциплины «Обществознание» используются следующие виды продуктов проектной деятельности.

Веб-сайт – совокупность веб-страниц с повторяющимся дизайном, объединенных по смыслу, навигационно и физически находящихся на одном веб-сервере [5, с. 190] .

Бизнес-план – документ, описывающий все основные аспекты деятельности будущего коммерческого предприятия, раскрывающий проблемы, с которыми может столкнуться фирма, и способы их решения. Бизнес-план позволяет изучить рынок, оценить затраты на производство и реализацию продукции или оказание услуг [5, с. 205].

Видеофильм — объект авторского права, являющийся аудиовизуальным произведением и представляющий собой фильм, снятый, в основном, на видеопленку или на цифровой носитель [4].

Видеоролик - непродолжительная по времени художественно составленная последовательность кадров [4].

Данные социологического опроса. Социологический опрос представляет собой метод сбора первичной информации об изучаемом объекте посредством обращения с вопросами к определенной группе людей. Опросы производятся с помощью анкетирования или интервью.

Электронное учебное пособие – это обучающий комплекс, предназначенный для использования на компьютере, содержащий учебный материал и позволяющий самостоятельно освоить учебный курс или его раздел.

Научная статья – описание результатов научного исследования в газете, журнале или сборнике.

Мультимедийный продукт – интерактивная компьютерная разработка, в состав которой могут входить музыкальное сопровождение, видеоклипы, анимация, галереи картин и слайдов, различные базы данных. Материал, включаемый в мультимедийный продукт, может быть представлен рисунками, текстами, аудио- и видеозаписями. К числу наиболее распространенных мультимедийных продуктов относятся презентации, электронные таблицы, диаграммы, слайды [3].

Социальная реклама – некоммерческая или общественная реклама, направленная на достижение благотворительных и иных общественно-полезных целей.

Разработанный маршрут экскурсии – наиболее удобный путь следования по достопримечательностям населенного пункта.

Виртуальная экскурсия отличается виртуальным отображением реально существующих объектов, предлагающая возможность осмотреть объекты в любое время, без материальных и временных затрат.

Справочник – комплекс сведений, охватывающий определенную область знаний, построенный таким образом, чтобы обеспечить удобство поиска необходимых данных.

Путеводитель – это краткое справочное издание, содержащее сведения о стране, городе, достопримечательностях, туристических маршрутах.

Таким образом, проектная деятельность позволяет преобразовывать теоретические знания в практический опыт, создавая базис для формирования профессиональных компетенций обучающихся учреждений среднего профессионального образования.

Список использованных источников:

1. Клепиков В.Н. Создание проектных продуктов в современной школе / В.Н. Клепиков // Школьные технологии – 2015 - №3 - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sozдание-proektnyh-produktov-v-sovremennoy-shkole/viewer> (дата обращения: 01.12.2025).
2. Князева О.Я. Компетентностный подход в профессиональном образовании в условиях реализации ФГОС СПО / О.Я. Князева // Проблемы и перспективы развития образования: Материалы IV Международной научной конференции. Пермь: Меркурий. 2015. – URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/149/7683/> (дата обращения: 01.12.2025).
3. Кондратова А.Л. Использование мультимедийных технологий в процессе формирования проектной деятельности у студентов отделения социально-культурного сервиса и туризма / А.Л. Кондратова // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Информатизация образования – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-multimediynyh-tehnologiy-v-protssesse-formirovaniya-proektnoy-deyatelnosti-u-studentov-otdeleniya-sotsialno-kulturnogo> (дата обращения: 01.12.2025).
4. Краткий словарь-справочник терминов авторского права и искусства: глоссарий – сборник / сост.: М. В. Евтушенко, С. В. Леус. – Ростов-на-Дону: Научно-исследовательский институт авторского права имени В. Я. Ионаса, - 2020. – 204 с.
5. Мандель Б.Р. Основы проектной деятельности: учебное пособие для обучающихся в системе СПО / Б.Р. Мандель. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. – 293 с.

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Данилова Наталия Викторовна,
Фомичев Алексей Николаевич
ГБПОУ "Волгоградский энергетический колледж", Волгоград

Современный высококвалифицированный специалист — это исследователь, поскольку ему профессионально необходимо не только до тонкостей разбираться в своем деле, но и обладать высокой профессиональной мобильностью, уметь самостоятельно ориентироваться в обширной научно-технической информации.

В послании Федеральному собранию 29 февраля 2024 года президент Российской Федерации Владимир Владимирович Путин уделил особое внимание развитию техникумов и колледжей, акцентировав внимание на потребности рынка в квалифицированных кадрах. Именно поэтому задача образовательных организаций, реализующих программы специалистов среднего звена, сформировать у обучающихся не только профессиональные компетенции, но и гибкие навыки, способствующие, умению организовывать командную

работу, вести переговоры и договариваться с коллегами, проявлять креативность, способность учиться и адаптироваться к изменениям.

Научно-исследовательская деятельность, как нельзя лучше, позволяет студенту расти интеллектуально, творчески, учит умению отстаивать свои идеи, аргументировать высказывания, грамотно строить отношения с окружающими людьми.

В связи с этим в ГБПОУ «Волгоградский энергетический колледж» реализуется комплекс мероприятий по формированию научно-исследовательской деятельности студентов:

1. Выполнение индивидуальных проектов в рамках изучения общеобразовательных дисциплин;
2. Участие в региональном конкурсе «Открытая защита индивидуальных проектов»;
3. Участие в региональном конкурсе «Изобретариум34»;
4. Участие в Молодежном фестивале #ТриЧетыре;
5. Участие в бизнес-проектах;
6. Дни открытых дверей.

В рабочие учебные планы с 2023 года на 1 курсе введена отдельная дисциплина, связанная с освоением работы над индивидуальным проектом. То есть, если раньше педагоги имели возможность контролировать работу над индивидуальным проектом в рамках какой-либо общеобразовательной дисциплины, то с 2023 года студенты имеют возможность узнать более подробно о структуре написания проекта, алгоритме сбора материала и т.д. Это дает возможность уже на первом курсе выявить студентов, имеющих склонность и мотивацию к научной деятельности. Несмотря на то, что проекты носят, как правило, только информационную направленность, такая работа дает возможность формированию необходимых деловых и нравственных качеств, повышает ответственность и уровень мотивации, развивает стремление к познавательной деятельности и управлению своим обучением. Впоследствии такие студенты будут успешно справляться с выполнением обязательных учебно-научных работ, а по окончании - смогут более качественно осуществлять свою профессиональную деятельность.

С целью повышения мотивации и привлечению большего числа первокурсников к научно-исследовательской деятельности в Волгоградском энергетическом колледже проводится открытая защита лучших индивидуальных проектов студентов с привлечением обучающихся из других образовательных организаций Волгоградской области. В 2025 году в региональном конкурсе «Открытая защита индивидуальных проектов» приняло участие более 50 студентов колледжа и 18 обучающихся из образовательных организаций СПО города Волгограда.

На 2- 4 курсах научно-исследовательская деятельность студентов расширяется и приобретает практико-ориентированную направленность. Научно-исследовательская деятельность осуществляется в рамках учебного плана в виде создания дипломных и курсовых работ, а также подготовки отчета по производственной практике (н-р: анализ работы компании, предложение конкретных практических меры по повышению эффективности или совершенствованию производства и т.д.).

Во внеучебной деятельности спектр научно-исследовательской деятельности студентов разнообразен: участие в конференциях, семинарах, конкурсах прикладного характера, участие в выставках и фестивалях.

Традиционно студенты Волгоградского энергетического колледжа демонстрируют продукты своей исследовательской деятельности на региональном конкурсе Изобретариум34, проводимом на базе колледжа; Молодежном фестивале #ТриЧетыре.

Фестиваль #ТриЧетыре - крупнейшее событие для молодежи Волгоградской области и Юга России, на котором представлены разнообразные молодежные площадки. Колледж принимает участие в блоке «Стань профи», где ССУЗы презентуют профориентационные тесты, мастер-классы, квесты, а также демонстрируют проекты прикладного характера.

Одним из элементов научно-исследовательской деятельности студентов является участие в различных бизнес-проектах. В марте 2025 года студенты колледжа приняли участие в соревнованиях «Лига рабочих специальностей ПАО «Россети». Студентам предстояло выполнить разработку проектного задания на базе реального производственного процесса. Одним из кейсов, над которым предстояло поработать студентам - «Оптимизация системы учета электроэнергии ПАО «Россети». В своей работе обучающиеся проанализировали структуру энергетического рынка России, провели анализ системы сбора, обработки и отчетности электроэнергии, презентовали мероприятия по снижению потерь электроэнергии, предложили мероприятия по повышению квалификации персонала при работе с цифровыми технологиями.

Одной из форм научно-исследовательской деятельности студентов является и профориентационная работа. Профориентационная работа – хорошая ступень для презентации своих продукционных проектов. Во – первых, студенты в рамках профориентационной работы имеют возможность найти единомышленников среди школьников, заинтересовать их не только проектной деятельностью, но и продолжением образования в именно стенах колледжа. Именно поэтому в ходе проведения Дня открытых дверей, обязательным элементом мероприятия становится выставка и презентация проектов прикладного характера.

Большой интерес вызывают также ИТ – проекты студентов специальности Компьютерные системы и комплексы. Это и виртуальные экскурсии, разработка брендированной продукции, логотипов специальностей и программных продуктов. Все это способствует не только развитию творческих и интеллектуальных способностей студентов, выработке умения самостоятельно принимать решения и применять полученные знания на практике, но и повышает имидж и престиж образовательной организации.

Научно-исследовательская деятельность студентов часть системы подготовки высококвалифицированного, ориентированного на современный рынок труда специалиста, инициативного, способного критически мыслить и продолжать воспринимать инновационные методы и технологии в своем развитии, направленного на достижение высоких результатов.

Список использованных источников:

1. Петрова С. Н. Научно-исследовательская деятельность студентов как фактор повышения качества подготовки специалистов // Молодой ученый. — 2011. — № 10 (33). — Т. 2. — С. 173-175.
2. Турчаева И., Брылев А. Основы научно-исследовательской работы. Учебное пособие для СПО. — ЛитРес, 2022

ПРОЕКТНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
МЦК УГС 38.00.00 ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ

Киосе Марина Ивановна
Бурая Ольга Сергеевна
Деева Любовь Васильевна
ГБПОУ "Волгоградский энергетический колледж", Волгоград

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования и профессионального стандарта «Бухгалтер», выпускник по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет» (по отраслям) должен обладать рядом общих и профессиональных компетенций, что предполагает его готовность использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач.

Особую значимость в формировании профессиональной компетентности будущих специалистов-экономистов среднего звена имеет использование метода проектов, поскольку проектная деятельность рассматривается в системе личностно-ориентированного образования и способствует развитию таких личностных качеств студентов, как самостоятельность, инициативность, социальная активность, коммуникативность, т.е. качеств необходимых будущим экономистам для осуществления профессиональной деятельности.

В процессе организации учебно-практической деятельности в Волгоградском энергетическом колледже, в работе МЦК укрупненной группы специальностей 38.00.00 «Экономика и управление», наряду с традиционным обучением, используем метод проектного обучения как один из методов практической реализации идеи продуктивного обучения.

Работа над проектами студентов экономических специальностей зависит от выбранного вида проектной деятельности: творческой, исследовательской практико-ориентированной.

Любой проект, реализуемый студентами на экономических специальностях, не зависимо от типа, имеет практически одинаковую структуру. Это позволяет составить единую циклограмму проведения проекта любого типа и любой тематики. Приведем основные этапы работы над проектом.

1. Представление проблемной ситуации (вербально; с помощью видеоряда; мультимедийных средств).
2. Обсуждение.
3. Выдвижение гипотез.
4. Определение типа проекта.
5. Организация малых групп, распределение ролей.
6. Оформление результатов проектной деятельности.
7. Защита проекта, оппонирование, дискуссия.
8. Выдвижение, прогнозирование новых проблем, вытекающих из полученных результатов.
9. Самооценка, внешняя оценка проекта.

Одним из основных направлений применения творческого вида проектного метода для подготовки студентов экономических специальностей является использование в учебном процессе активных форм обучения, которые опираются на творческое мышление обучающихся, в наибольшей степени активизирует их познавательную деятельность, делают их соавторами новых идей, приучают самостоятельно принимать оптимальные решения и способствовать их реализации, то есть использовать механизмы обучения будущих специалистов с использованием принципов, основанного на компетенциях. Активные методы обучения ставят студентов в условиях, когда они не могут оставаться пассивными, а имеют реальные возможности обмениваться знаниями и опытом в ходе творческой дискуссии. Среди активных методов обучения используется имитационное моделирование в форме деловых игры, тренингов, поскольку они характеризуются активной позицией студентов и наличием групповых форм обучения. Основная цель деловых игр – подготовить студентов к практической профессиональной деятельности. В процессе деловой игры процесс выработки решений происходит в условиях поэтапного, многошагового уточнения необходимых факторов, анализа информации, поступающей дополнительно и вырабатываемой в ходе деловой игры. Итоги игры выступают в двойном плане - как игровой и как учебно-познавательный результат. Дидактическая функция игры реализуется через обсуждение игрового действия, анализ соотношения игровой ситуации с реальностью. В связи с этим преподавателями колледжа проводятся экономические тренинги для студентов 2 курса по дисциплине «Экономика организации», где в игровой форме студенты знакомятся с взаимодействием финансовых институтов в экономическом пространстве.

Для профессионального образования важнейшим аспектом является участие студентов в практико-ориентированной деятельности. Практико-ориентированный проект рассмотрим на примере обучения студентов программе «1С: Бухгалтерия» по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» в рамках профессионального модуля «Составление и использование бухгалтерской отчетности». Внедрение проектной технологии в процесс обучения программному продукту актуальна, так как это связано с масштабным проникновением информационных технологий во все сферы деятельности человека. Работодатели хотят видеть в качестве кандидатов на вакантные должности специалистов с профессиональным образованием, минимальным опытом работы и обязательным знанием программы «1С:Бухгалтерия 8».

Для освоения программного продукта «1С:Бухгалтерия 8» преподавателями специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» разработан специальный проект под условным названием «Я - главный бухгалтер». Проект предусматривает освоение трех уровней профессиональной компетенции бухгалтера - экономиста: уровень первичного бухгалтерского учета; экономический уровень; уровень главного бухгалтера. В ходе выполнения проекта на примере условной организации, решаются ежедневно возникающие практические вопросы анализа хозяйственных операций, их документального оформления и учета. Таким образом происходит освоение студентами профессиональных обязанностей бухгалтера, технологии бухгалтерского учета и действующего законодательства в сфере экономики, учета и налогообложения. Отличительной особенностью является выполнение проекта в команде («в двойках»), сам проект - это сквозная задача от начала ведения бухгалтерского учета до составления баланса и всей отчетности. Студенты прodelывают конкретную работу бухгалтера, от ввода первичного документа, до отражения результатов деятельности организации в регламентированной отчетности, погружаясь в реальную среду производства. Итоговый продукт к защите проекта- проверенная ими взаимоувязанная бухгалтерская и налоговая отчетность.

Исследовательские проекты выполняются студентами на заключительном этапе изучения учебной дисциплины или междисциплинарного курса. Проекты этого типа выполняются в форме дипломной или курсовой работы. В этих работах обозначается актуальность избранной темы, формулируется проблема, определяются объект и предмет исследования, ставится цель и определяются связанные с ней задачи. Исходя из этого, выдвигаются методы решения проблемы и описываются теоретические и эмпирические методы исследования. По завершению исследовательской работы формулируются результаты и выводы, обозначаются новые исследовательские проблемы.

Например, дипломные работы по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» выполняются студентами в рамках реального дипломного проектирования на примере конкретного предприятия. Выпускники рассматривают вопросы бухгалтерского учета и налогообложения в разрезе новых нормативных документов, анализируют деятельность предприятия, раскрывают особенности ведения бухгалтерского и налогового учета на исследуемом предприятии, предлагают направления по совершенствованию учетно-аналитических работ. Проект оформляется по требованиям ЕСКД и защищается в форме презентаций.

Итак, разработка и реализация этих проектов разных типов позволяет достигать ряда актуальных образовательных эффектов: позволяет научить студентов самостоятельному, критическому мышлению; учит студента размышлять, опираясь на знание фактов, закономерностей науки, делать обоснованные выводы; даёт опыт принятия самостоятельных аргументированных решений; позволяет научить работать в команде, выполняя разные социальные роли. Кроме того, включаясь в проект студент получает возможность, по-другому взглянуть на будущую профессию, проявить поисковую активность и ощутить неподдельный интерес к действительности.

Список использованных источников:

1. Суртаева, Н. Н. Педагогические технологии : учебник для вузов / Н. Н. Суртаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10405-9.
2. Факторович, А. А. Педагогические технологии : учебник для вузов / А. А. Факторович. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 128 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09829-7.

**АКТИВИЗАЦИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА
СТУДЕНТОВ ЧЕРЕЗ ИССЛЕДОВАНИЕ**

*Небабина Надежда Ивановна
ГБПОУ "Волгоградский энергетический колледж",
Волгоград*

Современные требования рынка труда и государственных образовательных стандартов, акцентируют внимание на способности специалистов адаптироваться к быстро меняющимся условиям производства и технологий. В условиях цифровизации и инновационного развития экономики навыки исследовательской работы становятся неотъемлемой частью профессиональной подготовки. Исследовательская деятельность способствует развитию критического мышления, что важно для принятия взвешенных и эффективных решений в профессиональной среде.

Исследовательская деятельность выступает мощным фактором стимуляции интеллектуальных ресурсов обучающихся, создавая условия для активного включения студентов в процесс познавательной деятельности. Один из ключевых механизмов такой активизации заключается в структурированном развитии интеллектуально-творческого потенциала через систему учебных и научных исследований, ориентированных на самостоятельное решение проблем и творческий поиск новых знаний.

Важным шагом является чёткое определение сущности и компонентов интеллектуально-творческого потенциала студентов, что позволяет целенаправленно создавать модели развития этого потенциала с использованием современных игровых образовательных технологий. Эти технологии делают образовательный процесс более динамичным и вовлекающим, стимулируя креативность и мотивируя обучающихся к самостоятельной исследовательской работе. Игровые формы способствуют улучшению восприятия сложных понятий и развитию умения применять знания в новых ситуациях.

Систематическая организация учебно-исследовательской деятельности, включающей этапы постановки проблемы, изучения литературы, овладения методиками исследования, сбора и анализа данных, способствует развитию у студентов навыков логического мышления, систематизации знаний и критической оценки информации. Эти умения формируются через разнообразные виды деятельности — от выполнения лабораторных заданий с творческим элементом до участия в научных семинарах и защите собственных проектов.

Также значимым механизмом активации интеллекта является предоставление студентам самостоятельности в выборе исследовательской темы и способов её реализации при поддержке преподавателя, который выполняет роль консультанта. Такая педагогическая позиция сохраняет самостоятельность обучающихся, повышает их ответственность и способствует формированию научного мировоззрения[3][5]. Индивидуальный подход помогает адаптировать задачи под уровень подготовки студентов и поддерживать оптимальный уровень сложности, что значительно повышает эффективность обучения.

Мотивация к исследовательской деятельности усиливается системой общественного признания результатов — выступлениями на конференциях, публикациями, поощрениями — что формирует устойчивую потребность в интеллектуальном развитии и профессиональном росте. Практические успехи студентов повышают уверенность в своих силах и стимулируют дальнейшее углубление знаний[3].

Кроме того, постепенное усложнение исследовательских заданий и создание условий для творческого поиска обеспечивают непрерывное развитие интеллектуального потенциала и способствуют формированию умений, необходимых для профессиональной деятельности. Комплексный подход учитывает как индивидуальные особенности обучающихся, так и особенности конкретных профессиональных направлений подготовки.

Что подводит нас к необходимости рассмотрения практического влияния учебно-исследовательской деятельности на качество подготовки специалистов, способных эффективно использовать интеллектуальный потенциал в профессиональной сфере.

Выработка навыков исследовательской работы напрямую способствует повышению качества подготовки специалистов, поскольку переводит студента из положения пассивного потребителя знаний в активного творца, способного самостоятельно выявлять профессиональные проблемы, искать пути их решения и аргументированно доказывать результаты. Учебно-исследовательская деятельность интегрируется в учебный процесс через разнообразные формы — от выполнения рефератов и творческих заданий по профильным дисциплинам до курсовых и выпускных квалификационных проектов, что обеспечивает постепенное усложнение и углубление исследовательских умений.

Связь исследовательских навыков с качеством профессиональной подготовки проявляется в практической направленности деятельности: студенты применяют теоретические знания в реальных или максимально приближенных к ним условиях, что способствует формированию у них профессиональных компетенций и деловых качеств. Например, при подготовке сообщений и проектов по темам «Информационное обеспечение коммерческой деятельности организации», «Управление коммерческой деятельностью», «Коммерческие риски» и «Договоры в коммерческой деятельности» они учатся анализировать профессиональную информацию, выдвигать предложения и прогнозировать последствия принимаемых решений.

Выполнение исследовательских заданий развивает у студентов умения системного анализа, критической оценки информации, ведения экспериментальной и проектной работы, а также навыки публичного выступления и защиты собственных идей. Это позволяет им лучше ориентироваться в профессиональной среде, готовит к сложным профессиональным ситуациям и повышает адаптивность в условиях динамично меняющегося рынка труда[1].

Дополнительно участие в научных кружках, конференциях и олимпиадах способствует развитию коммуникативных и аналитических компетенций, расширяет кругозор и углубляет профессиональный интерес, что позитивно сказывается на качестве подготовки и мотивации студентов к дальнейшему профессиональному росту. Такие формы работы создают условия не только для освоения теоретических знаний, но и для их творческого применения и совершенствования практических навыков[2].

Комплексное использование учебно-исследовательской деятельности как инструмента формирования профессиональных умений способствует подготовке квалифицированных, творчески мыслящих специалистов, готовых к инновационной деятельности и профессиональному развитию в конкурентной среде. Это требует рассмотрения образовательных стандартов и нормативных требований, регулирующих организацию и содержание учебно-исследовательской работы в системе СПО.

Таким образом, проведенное исследование свидетельствует, что системное включение учебно-исследовательской деятельности в процесс среднего профессионального образования не только способствует развитию интеллектуальных и личностных качеств студентов, но и обеспечивает практическую подготовку

квалифицированных специалистов, востребованных на рынке труда. Это требует продолжения совершенствования методов организации исследовательской работы и повышения роли преподавателя в формировании умений и мотивации студентов к активному познанию и творчеству.

Список использованных источников:

1. Файзулина И.В. Влияние учебно-исследовательской деятельности на качество обучения в СПО-2016 URL https://interactive-plus.ru/en/article/115448/discussion_platform (дата обращения: 11.12.2025).
2. М.И. Ивашко Организация исследовательской деятельности студентов колледжа в ходе изучения общеобразовательных дисциплин: особенности, проблемы и пути их решения // Мир науки, культуры, образования. 2023. №2 (99). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-issledovatel'skoy-deyatelnosti-studentov-kolledzha-v-hode-izucheniya-obsheobrazovatelnyh-distiplin-osobennosti> (дата обращения 21.12.2024).
3. Гусев В.А., Мезенева О.В., Практика активизации мотивационного потенциала образовательной среды колледжа // Поволжский педагогический вестник. 2017. №3 (16). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/praktika-aktivizatsii-motivatsionnogo-potentsiala-obrazovatelnoy-sredy-kolledzha> (дата обращения 12.03.2025).

УЧЕБНО – ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ЕЙСКОМ МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ

*Гришко Ирина Николаевна
ГБПОУ "Ейский медицинский колледж",
министерства здравоохранения Краснодарского края, г. Ейск*

Учебно - исследовательская работа студентов (УИРС) является обязательной, органически неотъемлемой частью подготовки специалистов в медицинских образовательных организациях и входит в число основных задач, решаемых на базе единства учебного и научного процессов. Учебный процесс должен представлять собой синтез обучения, воспитания, производственной практики и учебно-исследовательской работы.

За время обучения в колледже студенты проходят несколько этапов творческой подготовки. На первом этапе идет приобретение умений и навыков УИР, написание рефератов, индивидуальных проектов по определенным дисциплинам (учатся анализировать, оценивать и выделять главное в изучаемой литературе; способствуют повышению научной эрудиции студента, учатся дискутировать, аргументировано защищать свои взгляды, вырабатывают умения выбирать проблемную научную тематику, ориентироваться в специальной научной литературе).

На втором этапе - одним из направлений студенческой деятельности в учебном процессе является курсовая и дипломная работы, при выполнении которых происходит значительная активизация деятельности студентов.

Согласно учебным планам и программам общеобразовательных и профессиональных дисциплин каждый студент должен овладеть процессом научного познания, выполняя в течение всего периода обучения задачи, которые постепенно усложняются и углубляются, учебно – исследовательская работа плавно переходит в научно – исследовательскую деятельность студентов.

Первый этап приобретения научного опыта предусматривает ознакомление будущих специалистов с приемами, методами, видами научного исследования, основными понятиями научного аппарата, правилами подбора нужной информации и подготовки докладов, рефератов. В каждой рабочей программе в соответствии со стандартами

прописано - подготовка рефератов студентами, по определенным темам и в соответствии с требованиями.

В колледже уделяется большое внимание научно-исследовательской работе студентов, которая прежде всего начинается с учебного процесса, а именно с учебной дисциплины, где большая часть времени направлена на самостоятельное обучение студента.

На 1 курсе специальности 34.02.01 Сестринское дело студентами осуществляется проектная деятельность, научное руководство, которое осуществляют преподаватели общеобразовательных дисциплин. На протяжении нескольких учебных годов начиная с 2017 года и по настоящее время, по итогам написания индивидуальных проектов, ежегодно в октябре проводится общеколледжный студенческий конкурс «Лучший индивидуальный проект». На данном конкурсе студенты выступают с лучшими индивидуальными проектами. Студенты занявшие призовые места направляются для участия в рамках работы краевой инновационной площадки в МЕДИЦИНСКОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ФОРУМЕ для школьников и студентов проходящем на базе МБОУ лицей №4 им. профессора Е.А. Котенко г. Ейска.

В учебной НИРС особая роль принадлежит подготовке курсовых работ, а также дипломной работы. Обучающийся учится работать с научной литературой, приобретает навыки критического отбора и анализа необходимой информации. С каждым курсом требования к научной работе заметно повышается и ее написание становится настоящим творческим процессом.

Дипломная работа является итогом учебной и научно-практической деятельности студента за период обучения в колледже. Это комплексная форма контроля достигнутого студентом квалификационного уровня, которая соответствует стандартам специалиста определенного профиля.

Научно – исследовательская работа является одной из важнейших форм учебного процесса. Именно научные конференции, конкурсы, кружки, олимпиады позволяют студентам и преподавателям начать полноценную научную работу. Особенность научно – исследовательской работы заключается в том, что она носит индивидуальный, оригинальный и творческий характер. Студенты не только приобретают навыки по написанию научно - исследовательских работ, но и отображают в них практическую часть, применяя различные на практике методы исследования.

Научно-исследовательская работа студентов вне учебного процесса является одним из важнейших средств формирования высококвалифицированного специалиста. Она предусматривает участие студентов в работе предметных научных кружках по учебным дисциплинам: «Фитотерапия», «Скорая помощь», «Счастливый кроха», «Юный анатом», «Загадочный мир микробов» и т.д. с выходом на общеколледжные конференции.

С целью раскрытия творческих способностей студентов в сфере научно-исследовательской деятельности, формирования у них навыков ведения научных исследований, повышения качества образования планируется проведение научно-практических конференций по различным тематикам. Ежегодно проводятся общеколледжные научно-практические конференции: «Культура здорового образа жизни»; «Медицинская этика и духовность»; «Ступени в будущее: актуальные вопросы медицины». По результатам участия в общеколледжных конференциях, по рекомендации комиссии, студенты с лучшими научно – исследовательскими работами принимают активное участие в научных конференциях, конкурсах, олимпиадах по профессиональной направленности во Всероссийских, Международных и Краевых уровнях. Из года в год идет динамика роста, как по количеству участвующих студентов, так и по количеству призовых мест.

Список использованных источников:

1. Брылев А. А., Турчаева И. Н. Основы научно-исследовательской работы. — М.: Юрайт. 2023. 205 с.
2. Горовая В. И. Научно-исследовательская работа. — М.: Юрайт. 2023. 104 с.

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ЧЕРЕЗ ОРГАНИЗАЦИЮ ПРОЕКТНОЙ И УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

*Конькова Светлана Николаевна
ГБПОУ "Ейский медицинский колледж",
министерства здравоохранения Краснодарского края, г. Ейск*

Для того чтобы успешно учиться, самостоятельно усваивать любой предмет, изучаемый в колледже, студенту необходимо обладать умениями вести самостоятельную работу. Однако следует отметить слабую готовность студентов к самостоятельной познавательной деятельности. Они не умеют работать с материалом, выделять главное и т. д. Важно научить студентов самостоятельному изучению материала, творческому осознанию и успешному его освоению. Необходимо готовить студентов к самообразованию, формировать у них умение работать с литературой – выбирать нужный информационный источник, знакомиться с ним, фиксировать прочитанное. Фиксации уделяем особое внимание, так как она может быть осуществлена разными способами. Среди способов фиксации выделяем следующие: составление плана, тезисов, конспектов, рецензии и рефераты. Учебный реферат – одна из начальных форм исследовательской работы, требующая глубокого изучения, анализа и систематизации литературы по определенной теме. Овладение этими умениями позволяет студентам подняться на более высокий уровень и выполнять исследовательские работы, такие как, например, курсовые. Эти работы предусмотрены учебным планом и являются обязательными для всех студентов. С целью подготовки студентов к организации и проведению исследований в колледже организовано большое количество мероприятий, направленных на развитие навыков и умений вести исследовательскую деятельность: различные предметные конференции, общеколледжные конференции и конкурсы, участие в региональных конференциях, проектная деятельность. Учебно-исследовательская деятельность является важной составляющей подготовки специалистов. Для овладения специальностей недостаточно посещения только учебных занятий. Большую роль в профессиональной подготовке играет самообразование. Самообразование – специально организованная, самостоятельная познавательная деятельность, направленная на достижение определенных значимых образовательных целей: на удовлетворение познавательных интересов и профессиональных запросов и повышение квалификации. Самообразование осуществляется в ходе самостоятельной работы. Активность студентов и интенсивность его самостоятельной работы во всех видах занятий способствует повышению качества профессиональной подготовки.

Существуют разные направления работы, но одним из главных инструментов, позволяющих решить поставленную задачу, является вовлечение студентов в исследовательскую деятельность. Именно эта работа позволит привить студентам навыки самостоятельной теоретической и экспериментальной работы, познакомить их с современными методами научного исследования, реальными условиями работы в коллективе.

Проектная деятельность включает в себя совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по самой своей сути. В медицинском колледже студенты на первом курсе ведут научно-исследовательскую деятельность при подготовке индивидуального или группового проекта. Разнообразие тем и направлений позволяет студентам подготовить работу по интересующей их теме. Работа над исследованием ведется под руководством преподавателя, тем не менее, по мере овладения элементами самостоятельной работы студентам все меньше необходимо непосредственное руководство и научный руководитель выступает в роли консультанта. Исследование включает в себя следующие элементы: ознакомительное чтение материала по указанному

вопросу, определение его места и связи в системе изучаемых предметов; повторение; вдумчивое чтение с составлением плана прочитанного, выделением главного по каждому его пункту, запись отработанного материала своими словами с использованием общепринятой символики и т. д. Только при разумном соотношении и продуманной организации самостоятельной работы у студентов наблюдается повышение учебной и профессиональной мотивации, интеллектуальной активности, интереса к исследовательской деятельности.

Проектная деятельность так же позволяет преподавателю осуществлять более индивидуальный подход к каждому студенту. Из источника информации преподаватель становится соучастником исследовательского, творческого процесса, наставником, консультантом, организатором самостоятельной деятельности обучающихся, таким образом меняется и психологический климат на занятиях. В 2015 -2016 учебном году студенты работали над творческим проектом «Health news» на протяжении всего первого курса обучения. Творческий групповой проект «Health news» включал в себя работу над сценарием программы о здоровье, съемки программы, монтаж, подготовка и заучивание текстов ведущих и актеров. Была проделана колоссальная работа над проектом: выбор темы, сбор информации, написание сценария, организация съемок. Студенты расширяли не только свои знания иностранного языка, но и учились работать самостоятельно, принимать решения в нестандартных ситуациях, активно действовать, организовывать, систематизировать информацию и обобщать. Таким образом, преимущество метода проектов в том, что он позволяет интегрировать различные виды деятельности, делая процесс обучения более увлекательным, более интересным и поэтому более эффективным. Творческие коллективные проекты развивают у студентов творческие способности и самостоятельность, способность работать в коллективе, генерировать идеи, совмещать организаторские способности и умение использовать полученные навыки и умения.

Конференция, как форма проведения внеаудиторного мероприятия, помогает усовершенствовать педагогический процесс, совершенствовать учебно-методический комплекс как средство обучения и воспитания, повысить уровень самостоятельной творческой учебной работы обучающихся на занятиях. На конференции обсуждаются наиболее существенные и обобщающие вопросы, вытекающие из изучения нескольких родственных тем. Главное их назначение – обобщить материал, углубить знания по наиболее важным проблемам, конкретизировать и более детально осмыслить основные выводы и ключевые положения. Таким образом, создаются оптимальные условия для раскрытия индивидуальных способностей обучающихся и формируются навыки самостоятельной учебной деятельности с привлечением информационно коммуникативных технологий. Нетрудно понять, что такие занятия не только активизируют познавательную деятельность учащихся, но и позволяют им приобретать умения, самостоятельно добывать научные знания, развивать свою речь и мышление. В этом и состоит их ценность. Для того чтобы стать хорошим специалистом, важно не только обладать определенными знаниями и умениями, но и уметь самостоятельно ставить и творчески решать задачи. Таким образом, один из способов формирования профессиональной, социальной, творческой личности студентов является проектно-исследовательская деятельность.

Список использованных источников:

1. Безрукова, В.С. Как написать реферат, курсовую, диплом / В.С. Безрукова. – СПб.: Питер, 2004 –176 с.: ил.
2. Бережнова, Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учеб. для студ. сред. пед. учеб. Заведений/ Е.В. Бережнова, В.В. Краевский. – М.: ИЦ Академия, 2004. –128с.
3. Научно-исследовательская и учебно-методическая работа в средних профессиональных учебных заведениях: Сб. материалов. – М., 2000.

4. Соловьева, Н.Н. Основы подготовки к научной деятельности и оформление ее результатов (для студентов и аспирантов) / Н.Н. Соловьева. – М.: Издательство АПК и ПРО, 2001. – 74

РОЛЬ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

*Богатырева Светлана Александровна
Филиал КОГПОБУ "Кировский медицинский колледж" в г. Уржуме*

Изменения, произошедшие в последние годы в обществе, ставят перед профессиональным образованием новые цели в вопросах подготовки специалистов. Сегодня успешность личности в профессиональном плане во многом определяется её творческим потенциалом. Поэтому на смену образованию, дававшему высокий уровень общих знаний, должно прийти образование, ориентированное на творческое развитие личности каждого обучающегося. Подготовка таких специалистов предшествуют изменения в содержании, методах и формах преподавания в профессиональных учреждениях, т. е. необходимы педагогические инновации [3, с. 380–383].

Одной из главных задач КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж» филиала в городе Уржуме является подготовка высококвалифицированных специалистов, способных к аналитическому и творческому мышлению. Важную роль в развитии способностей к творческой деятельности имеет приобщение студентов к учебно-исследовательской работе. Участие студентов колледжа в исследовательской деятельности делает их более конкурентоспособными при поступлении в вуз, а приобретенные исследовательские навыки выгодно выделяют обучающихся среди других и способствуют более быстрому формированию профессионального статуса.

Организацию учебно-исследовательской работы в учебном заведении можно рассматривать как проектирование совместной познавательно-исследовательской деятельности педагогов и студентов. Под руководством педагогов студенты выполняют проектную, исследовательскую или творческую работу.

Можно выделить несколько направлений по применению и внедрению различных видов и форм учебно-исследовательской деятельности студентов на учебных занятиях и во внеучебное время: написание докладов, статей, подготовка сообщений; проведение олимпиад и научных конференций, факультативные формы обучения, учебно–исследовательские кружки и др.

На аудиторных учебных занятиях используются различные ситуационные и проблемные задания, когда студенты в рамках обозначенной проблемы или цели проводят глубокие аналитические исследования в поисках нужных решений. Выполняя такие работы, обучающиеся приобретают новые познания в исследуемой области, делают личные открытия и накапливают опыт творческой деятельности. По выполненным работам можно судить о творческом потенциале каждого из студентов колледжа.

Учитывая специфику образовательного процесса в колледже и возраст студентов, мы считаем, что наиболее перспективной формой работы является использование проектной деятельности.

Проектную деятельность мы определяем как особый, специфический вид продуктивной деятельности, связанный с прогнозированием, планированием и моделированием, направленный на создание каких-либо учебных проектов, а также используемый для решения различных учебных задач и проблем на теоретическом и эмпирическом уровнях.

В учебном процессе проектная деятельность ориентирована на использование различных образовательных ресурсов, и подразумевает как самостоятельную работу с научно-исследовательской и учебной литературой на бумажных носителях, так и использование электронных информационных ресурсов.

В качестве основных требований к использованию проектной деятельности выступают: наличие значимой проблемы, требующей интегрированного знания и исследовательского поиска решения; теоретическая, практическая и познавательная значимость предполагаемых результатов; самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность студентов; структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов); использование исследовательских методов (определение проблемы и вытекающих из неё задач исследования, выдвижение гипотез для их решения, обсуждение методов исследования, оформление результатов, анализ полученных данных, выводы) [2, с. 7].

При организации проектной деятельности мы исходим из того, что проект — это небольшая творческая работа, поэтапно — от идеи до её воплощения, обладающая объективной или субъективной новизной. В процессе работы над проектом обучающийся постигает реальные процессы, проживает конкретные ситуации, приобщается к проникновению вглубь явлений, конструированию новых процессов, объектов. Проекты могут быть как индивидуальными, так и выполненными в группах.

Основными этапами проектной деятельности являются: организационно-подготовительный, исследовательский и заключительный, на котором происходит представление результатов и контроль деятельности учащихся [1, с. 128].

Наиболее успешно проектная деятельность реализуется на кружковой работе, где студентов обучают теоретическим и практическим аспектам написания проектов. Задача руководителей кружка — научить студентов генерировать идеи, доводить их до практического внедрения.

На занятиях активно ведётся творческая деятельность по разработке проектов, которые впоследствии представляются на конкурсах различного уровня.

Например, студенты колледжа ежегодно принимают участие в учебно-исследовательской конференции «Научный калейдоскоп», где представляют свои проектные работы и занимают призовые места.

Таким образом, прогрессивная роль учебно-исследовательской и проектной деятельности обуславливается тем, что в процессе активизации творческой направленности у будущих специалистов значительно расширяется сфера информационного восприятия и представления, формируются и совершенствуются определенные познавательные способности, гармонизируются процессы умственной деятельности и вырабатываются умения самостоятельного приобретения и применения знаний на практике.

Список использованных источников:

1. Бережнова, Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учеб. для студ. сред. пед. учеб. Заведений / Е.В. Бережнова, В.В. Краевский. — М.: ИЦ Академия, 2004. — с. 128.
2. Соловьева, Н.Н. Основы подготовки к научной деятельности и оформление ее результатов (для студентов и аспирантов) / Н.Н. Соловьева. — М.: Издательство АПК и ПРО, 2001. — с. 7.
3. Чупрова, Л. В. Научно-исследовательская работа в образовательном процессе вуза // Теория и практика образования в современном мире: материалы международной заочной научной конференции. (г. Санкт-Петербург, февраль 2012 г.). — СПб.: Реноме, 2012. — с. 380–383.

**ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ФОРМА
РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ
СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ
31.02.03 "ЛАБОРАТОРНАЯ ДИАГНОСТИКА"**

*Базелюк Маргарита Альфредовна
ГБПОУ "Краснодарский краевой базовый медицинский колледж"
министерства здравоохранения Краснодарского края, г. Краснодар*

Обучение в учебном заведении СПО предусматривает освоение общих и профессиональных компетенций, при этом практическому обучению отводится приоритетное значение. Клиническая лабораторная диагностика – это медицинская специальность, включающая большое количество направлений, такие как гематологические, биохимические, общеклинические исследования и многие другие. Современная клинико-диагностическая лаборатория, оснащенная высоко технологичным оборудованием, требует в свою очередь высокий уровень профессиональной подготовки медицинского лабораторного техника. Одна из форм учебно-исследовательской деятельности – это подготовка проекта.

Проектная деятельность – это возможность применения обучающимся использовать полученные теоретические знания для решения поставленной преподавателем практической задачи, показать свою самостоятельность, исследовательские и творческие способности.

Основные аспекты подготовки проекта обучающихся специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика:

- практическая ориентация: студенты выполняют лабораторные исследования, при этом имеют возможность не только развивать практические навыки, но и участвовать в оптимизации самого процесса, не нарушая методики исследования;
- формирование профессиональных компетенций: выполнение проекта предусматривает поиск информации, анализ найденного материала, но главное – это выполнение лабораторных исследований, работа на оборудовании, при этом идет не только закрепление уже полученных навыков на практических занятиях, но и освоение новых;
- клиническое мышление: при формулировании гипотезы исследования, постановки цели и задач исследования, студенты учатся интерпретировать полученные результаты в соответствии с причинами обследования, а также с предварительным диагнозом.

В результате работы над проектом студенты более мотивированы на результат, так как исследовательская деятельность осуществляется с реальными пациентами, рассматриваются истории болезней, что вызывает несомненный интерес обучающихся. Задача преподавателя – поддержка мотивации студента, направление его внимания на выполнение цели и соответствующих задач проекта, научить формулированию выводов. Работа над проектом предусматривает подготовку презентаций, которые студенты представляют по окончании исследования. При этом особое внимание уделяется оформлению представляемого материала, применение таких наглядных форм, как таблицы, графики, диаграммы, использование видеоматериалов.

Важный аспект проектной работы – выбор темы исследования. Как правило, темы разрабатываются с учетом их актуальности и востребованности как в регионе, так и в стране в целом. В период карантинных мероприятий студенты работали над темой «Значение коагулограммы для оценки гемостазиологического статуса у пациентов с вирусными пневмониями». При работе над проектом студенты ознакомились с особенностями функционирования свёртывающей системы при различной патологии органов дыхания, в том числе при заболевании, вызываемом коронавирусом SARS-CoV-2. Осложнения, вызываемые коронавирусной инфекцией, разнообразны и малоизучены, особенно опасны тромботические эффекты, которые могут быть причиной летальности как в острый период,

так и в отдаленный период. Кроме этого, студенты закрепили знания по инфекционной безопасности при работе с биоматериалом.

Темы, затрагивающие раннюю диагностику онкологических заболеваний, предполагают использование иммуноферментных методов, например, «Роль онкомаркеров в проведении диагностики и мониторинга лечения онкологических заболеваний». При этом обучающиеся практическую часть проекта выполняют в период производственной практики на базах КДЛ лечебных учреждений города. В зависимости от оснащения клинично-диагностических лабораторий студенты осваивают как ручные, так и автоматизированные иммунологические методы. Студенты рассматривали диагностическое значение онкомаркеров не только для раннего выявления злокачественных заболеваний, но и для мониторинга эффективности лечения. Для исследования использовались такие показатели, как: СА-125, ПСА общий и свободный, РЭА, АФП.

Темы, посвященные здоровому образу жизни, правильному сбалансированному питанию, безусловно интересны и актуальны для обучающихся всех специальностей. Тема «Значимость витаминов для организма человека на примере цианокобаламина В₁₂ и холекальциферола D₃» для студентов специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика вызывает особенный интерес, так как имеет непосредственное отношение к профессиональным компетенциям. Недостаток витамина В₁₂ вызывает угнетение кроветворения и развитие анемии, а нехватка витамина D – кроме патологии костно-хрящевой системы вызывает и нарушения в работе иммунной системе, поэтому требуются дополнительные гематологические и иммунологические исследования.

При работе над проектом студенты используют статистические данные распространенности рассматриваемой патологии как по России, так и по своему региону, что отражает актуальность и значимость выбранной темы. Полученные собственные результаты сравниваются со статистическими данными из литературных источников в виде графиков и диаграмм, что не только придает больше наглядности представленному материалу, но и показывает компетентность обучающегося в использовании информационно-коммуникационных технологий. Практическая значимость проекта заключается ещё и в возможности студентов участвовать в санитарно-просветительской деятельности: подготовке санитарных бюллетеней, буклетов, памяток по сохранению здоровья, профилактике инфекционных заболеваний и других состояний, онкологической настороженности.

Таким образом, работа над проектом способствует не только заинтересованности к выбранной профессии, но и стимулирует потребность в непрерывном образовании, мотивирует структурировать полученный материал, самостоятельно организовывать профессиональную деятельность.

Список использованных источников:

1. Багичева Н.А. Роль индивидуальных проектов обучающихся в формировании личностных компетенций. <https://www.informio.ru/publications/id8317/> (дата обращения: 07.12.2025)
2. Геращенко Л. И., Кульназарова А. В. Научно-исследовательская деятельность студентов как фактор профессиональной подготовки специалистов для сферы рекламы и связей с общественностью // Вестник СПбГУТ. 2024. Т. 2. № 4. С. 6. EDN: SKIHNN

РАЗРАБОТКА ИНТЕГРАТИВНОГО, КРОСС-ДИСЦИПЛИНАРНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОДУКТА В РАМКАХ РАБОТЫ СТУДЕНЧЕСКОГО НАУЧНОГО КРУЖКА

*Крымов Джалиль Муккадасович
Зеленская Екатерина Дмитриевна*

*ГБПОУ "Краснодарский краевой базовый медицинский колледж"
министерства здравоохранения Краснодарского края, г. Краснодар*

Современная система среднего профессионального образования предъявляет к студентам медицинских специальностей требования, выходящие за рамки усвоения узкопредметных знаний. От будущего специалиста ожидается готовность действовать в условиях неопределённости, стрессовых и потенциально опасных ситуаций, умение сохранять самообладание и принимать взвешенные решения. При этом учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» (далее - БЖД) нередко воспринимается студентами как второстепенная и «непрофильная», что снижает мотивацию и приводит к формальному отношению к её изучению [1; 2].

В таких условиях особую актуальность приобретают интерактивные формы и методы обучения, позволяющие моделировать опасные и чрезвычайные ситуации в безопасном учебном формате и одновременно удерживать внимание обучающихся. Одним из таких инструментов являются стресс-тесты, ориентированные не только на проверку знаний, но и на моделирование поведения обучающегося в условиях эмоционального напряжения и дефицита времени [7].

Цель статьи - представить опыт разработки и применения интерактивного стресс-теста как результата студенческого научно-исследовательского проекта, показать возможности использования стресс-тестирования как формы практико-ориентированного обучения в условиях СПО, а также обозначить потенциал данного подхода для повышения учебной мотивации и разнообразия методического инструментария преподавателя [10].

На базе государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Краснодарский краевой базовый медицинский колледж» министерства здравоохранения Краснодарского края действует студенческий научный кружок «Стимул», деятельность которого направлена на углублённое практико-ориентированное освоение гуманитарно-экономических дисциплин. В рамках кружка студенты разрабатывают учебные материалы и обучающие инструменты, которые затем используются в реальном учебном процессе.

Среди продуктов работы кружка можно выделить интерактивные памятки по действиям в чрезвычайных ситуациях, сценарии тренингов по отработке алгоритмов безопасного поведения, мультимедийные кейсы, а также цифровые задания, адаптированные под различные учебные группы [1; 3]. Интерактивный стресс-тест по теме «Правила поведения при угрозе террористического акта» стал одним из показательных проектов, демонстрирующих потенциал объединения различных учебных дисциплин в едином образовательном продукте.

Студентам предлагается не абстрактная «научная деятельность», а понятные задачи: разработка учебных материалов, интерактивных заданий, мультимедийных кейсов, которые затем используются на занятиях со студентами других групп. Это придаёт проектам осязаемый практический смысл и создаёт дополнительную мотивацию.

В классическом смысле стресс-тест - это моделирование работы объекта (системы) в заведомо неблагоприятных условиях для выявления его слабых мест и оценки запаса прочности [7]. В финансовой сфере так оценивают устойчивость кредитных организаций к экономическим шокам, в инженерии - надёжность конструкций, в медицине - реакцию организма на дозированную нагрузку. В образовательный контекст эта идея переносится в виде моделирования поведения обучающегося в значимых для него ситуациях.

В учебной практике можно выделить несколько типов стресс-тестов:

- диагностические, оценивающие устойчивость к экзаменационному стрессу и работе в условиях ограниченного времени;
- ситуационные, моделирующие поведение в потенциально опасных или конфликтных ситуациях;
- обучающие, сочетающие диагностику и тренинг, когда студент получает не только оценку ответа, но и развёрнутую обратную связь.

По сравнению с традиционными методами тестирования, стресс-тест обладает рядом преимуществ:

- повышает вовлечённость за счёт сценарного формата;
- позволяет одновременно проверять знания и поведенческие стратегии;
- способствует формированию устойчивых алгоритмов действий в нестандартных условиях;
- при наличии развёрнутой обратной связи выполняет обучающую функцию [1-3].

При этом метод требует осторожности: необходимо избегать излишней драматизации, учитывать возможный рост тревожности и обязательно обсуждать результаты и переживания студентов [7].

Поводом для разработки проекта стало практическое занятие по теме «Правила поведения при угрозе террористического акта». Вместо традиционного тестирования студентам было предложено создать собственный обучающий инструмент, который можно использовать с другими группами. Формат интерактивного стресс-теста был выбран как наиболее подходящий для моделирования поведенческих стратегий и одновременного обучения.

Содержательная часть теста опиралась на официальные рекомендации МЧС России и Национального антитеррористического комитета [8; 9]. В ходе обсуждения студенты сформулировали перечень типичных ситуаций: обнаружение подозрительного предмета в общественном месте, действия в момент взрыва в здании, поведение в толпе при угрозе давки, нахождение в числе заложников, внезапная стрельба в общественном пространстве, обращение с фото- и видеоматериалами с места происшествия и др.

Итоговый вариант теста представляет собой цепочку из десяти ситуационных вопросов, каждый из которых содержит несколько вариантов ответов. Один из них соответствует рекомендуемому алгоритму поведения, остальные отражают типичные интуитивные реакции неподготовленного человека. Это создаёт эффект узнавания и стимулирует осмысление собственных возможных действий.

Ключевой особенностью теста является моментальная обратная связь: после выбора варианта студент сразу получает сообщение о корректности решения и краткое объяснение, почему данное действие безопасно или опасно, какие последствия оно может иметь и как следовало бы поступить. В конце теста выводится итоговая интерпретация результата с рекомендациями по повторению отдельных тем и акцентом на типичных ошибках.

Технически проект реализован в среде MS Power Point с использованием триггеров и гиперссылок. Структура включает стартовый слайд с инструкцией и правилами подсчёта баллов, блок ситуационных вопросов, слайды с комментариями к каждому ответу и итоговые слайды с интерпретацией результатов. Переходы между слайдами реализуются с помощью кликов по вариантам ответов, что создаёт у обучающегося ощущение движения по ветвящемуся сценарию.

Работа над проектом велась в малой группе. Студенты распределили роли: одни занимались подбором и формулировкой ситуаций, другие - разработкой вариантов ответов и комментариев с учётом психологических аспектов поведения в стрессе, третьи - технической реализацией и оформлением презентации. Научный руководитель выполнял функции модератора и эксперта, помогая корректировать содержание, формулировки и баланс между серьёзностью темы и допустимой долей игрового элемента [3; 10].

Апробация студенческого проекта проходила поэтапно. На первом этапе тест выполняли сами участники кружка - разработчики, что позволило выявить технические ошибки и неудачные формулировки. На втором этапе структура стресс-теста была модернизирована и предложена другим академическим группам. После прохождения теста нередко возникали спонтанные дискуссии о том, как действовать «в жизни», а не только «по учебнику».

С точки зрения учебных результатов отмечалось:

- повышение осмысленности ответов на последующих опросах и контрольных работах;
- снижение доли формальных, механически воспроизведённых ответов;
- увеличение числа студентов, способных самостоятельно объяснять одноклассникам, почему тот или иной вариант поведения является опасным [1; 2; 8].

Эмоциональная составляющая также оказалась важной. Благодаря чёткой инструкции, подчёркивающей обучающий характер задания, умеренному юмору в комментариях и наличию развернутой обратной связи даже неверные ответы воспринимались как повод научиться, а не как повод для наказания [4-7].

Опыт разработки и применения интерактивного стресс-теста по тематике безопасности жизнедеятельности в рамках студенческого научного кружка «Стимул» демонстрирует возможности практико-ориентированного подхода в системе среднего медицинского профессионального образования. На примере одного из студенческих проектов показано, как традиционное учебное задание может быть преобразовано в исследовательско-проектную деятельность, а также как можно использовать потенциал междисциплинарной интеграции (БЖД, информационные технологии, психология) для повышения мотивации студентов к изучению «непрофильных» дисциплин [1-3; 4-6].

Интерактивный стресс-тест выступает не только средством контроля, но и инструментом обучения, позволяющим моделировать поведение в потенциально опасных ситуациях, формировать устойчивые алгоритмы действий и развивать критическое мышление. Такой подход частично компенсирует отсутствие специализированного оборудования и симуляторов, обеспечивая при этом высокий уровень вовлеченности обучающихся [3; 7-9].

Опыт кружка «Стимул» показывает, что студенты готовы включаться в разработку учебных материалов, если видят в этом реальный смысл и влияние на образовательный процесс. Задача преподавателя в этой модели - создать условия для творческой и исследовательской активности обучающихся и направлять их усилия в конструктивное русло. Представленный кейс, не претендуя на универсальность, может служить ориентиром для преподавателей СПО, ищущих способы оживления учебного процесса, расширения методического инструментария и формирования у студентов более осознанного отношения к вопросам безопасности и профессиональной ответственности [10].

Список использованных источников:

1. *Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общ.ред. В. П. Соломина. - М. : Издательство Юрайт, 2020. - 399 с.*
2. *Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / Э. А. Арустамов, Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко [и др.]. - М. : Издательский центр «Академия», 2012. - 336 с.*
3. *Суворова Г. М., Горичева В. Д. Методика обучения безопасности жизнедеятельности : учеб.пособие для среднего профессионального образования. - М. : Издательство Юрайт, 2020. - 212 с.*
4. *Панфилова А. П. Психология общения : учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. - М. : Издательский центр «Академия», 2013. - 368 с.*
5. *Жарова М. Н. Психология общения : учеб.для студ. учреждений сред. проф. образования. - М. : Образовательно-издательский центр «Академия», 2014. - 304 с.*

6. Променашева Т. В. Психология общения с пациентом : метод.пособие. - Иркутск : ИГМУ, 2012. - 40 с.
7. Щербатых Ю. В. Психология стресса и методы коррекции : учеб.пособие. - СПб. : Питер, 2006. - 256 с.
8. Рекомендации гражданам по действиям при угрозе совершения террористического акта : офиц. материалы МЧС России (дата обращения: указать).
9. Памятки Национального антитеррористического комитета по действиям при угрозе и совершении террористического акта : офиц. материалы НАК РФ (дата обращения: указать).
10. Приказ Минпросвещения России от 04.07.2022 № 527 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело». - Офиц. интернет-портал правовой информации.

УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА

*Смирнова Ольга Ивановна
Болдырев Владимир Анатольевич
ГБПОУ "Краснодарский краевой базовый медицинский колледж"
министерства здравоохранения Краснодарского края, г. Краснодар*

В рамках Национального проекта России 2025 года «Продолжительная и активная жизнь» стоит важная задача обеспечения системы здравоохранения квалифицированными медицинскими кадрами, которая предусматривает повышение престижа профессии медицинского работника, устранение кадрового дефицита, а также улучшение качества подготовки и повышение квалификации специалистов практического здравоохранения высшего и среднего звена [1, с.8].

В современных условиях востребованы профессионалы, владеющие определённым набором знаний и умений, необходимых для эффективной деятельности, нацеленные на решение любых задач в изменяющихся условиях, обладающие совокупностью компетенций, включающую систему исследовательских умений и навыков (информационно-коммуникативные, эмпирические, теоретические), способные к самоактуализации и саморазвитию. [3, с.43].

С целью подготовки таких специалистов в образовательный процесс включаются инновационные педагогические технологии и значительный объем самостоятельной и творческой деятельности.

Одним из методов, способствующих формированию психологической готовности к профессиональной деятельности, способности к саморазвитию и самореализации является учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность студентов [2, с.239].

Научно-исследовательская деятельность представляет собой уникальный способ реализации профессиональной компетентности студентов, являет собой модель самореализации креативного потенциала как студентов, так и преподавателей [5, с.1].

Целями студенческой исследовательской деятельности в профессиональных медицинских образовательных учреждениях являются совершенствование навыков самостоятельной работы, углубление знаний в выбранных областях практического здравоохранения, формирование исследовательской компетентности, знакомство с современными диагностическими методиками в лечебных учреждениях, развитие коммуникативных навыков общения с сотрудниками и пациентам [4, с.109].

Среди основных видов исследовательской работы студентов медицинского колледжа выделяют теоретические и практические исследования.

Теоретические исследования включают учебную исследовательскую работу студентов (УИРС) на практических занятиях в рамках учебного времени:

использование учебной и дополнительной литературы, библиографических справочников, клинических рекомендаций, каталогов;

написание сообщений, докладов и рефератов;

создание тематических словарей, кроссвордов, практических (ситуационных) задач;

создание презентаций;

оформление плакатов, буклетов, памяток;

изготовление наглядных пособий и дидактического материала.

Практическая учебная исследовательская работа студентов (УИРС), выполняемая вне внеурочное время предполагает участие в СНО, выполнение УИРС, НИРС, курсовых работ, выпускной квалификационной работы, участие в студенческих конференциях, участие в конкурсах исследовательских работ.

В цикловой комиссии Лечебное дело Краснодарского краевого базового медицинского колледжа проведение учебно-исследовательской работы студентов носит системный характер.

УИРС осуществляется на практических занятиях, где студенты составляют рефераты, сообщения, тематические словари и кроссворды, клинические ситуационные задачи с эталонами ответов. Применяя методику ролевых игр, студенты поочередно выполняют роль медицинского работника и пациента в различных клинических ситуациях, проводят исследования основных физиологических параметров, отрабатывают методы пропедевтики внутренних болезней и заболеваний нервной системы.

Участвуя в работе студенческого научного кружка «Заболевания сердечно-сосудистой и нервной систем», студенты получают задания по глубокому теоретическому изучению заболеваний сердечно-сосудистой системы и патологии нервной системы, а также самостоятельному практическому исследованию эффективности методов реабилитации пациентов с конкретными нозологическими формами.

Результаты теоретических исследований обсуждаются на научно-практических конференциях и в рамках круглых столов на предметных неделях в колледже. Практические исследования, включающие значительный объем самостоятельной работы, направленный на поиск решения творческой задачи, находят свое отражение в публикации научных статей студенческих научно-практических конференций регионального уровня, участии во Всероссийских конкурсах «Интеграция», выполнении курсовых и выпускных квалификационных работ.

Последовательное участие студентов в учебно-исследовательской и научно-исследовательской работе развивает активный интерес к профессии, желание приобрести дополнительные знания в различных областях медицинской науки, формирует практические и коммуникативные навыки, способствует развитию клинического мышления, вырабатывает способность к самостоятельной деятельности и принятию решений, повышает самооценку и стремление к профессиональному росту.

В процессе исследовательской работы студентов решается комплекс педагогических задач: обучение студентов навыкам самостоятельной теоретической и экспериментальной работы; формирование у студентов общих и профессиональных компетенций; воспитание личностных качеств, развитие творческого потенциала, формирование коммуникативных навыков.

Таким образом, осуществление учебно-исследовательской деятельности в учреждениях среднего профессионального образования способствует формированию профессиональных компетенций и повышению качества подготовки будущих специалистов.

Список использованных источников:

1. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024г. № 309. О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года.
2. Породенко, В.А., Ануприенко, С.А., Бондаренко, С.И. Научно - исследовательская деятельность студентов как инновационный метод в образовании. *Международный журнал экспериментального образования*. 2013. – №4. – С.238 – 240.
3. Салапура, М. Н., Богданова, Е.А. Особенности формирования профессиональных компетенций студентов. *«Экономика и качество систем связи»*. – 2019. – № 1. – С. 41–45.
4. Смирнова О.И., Болдырев В.А., Ушакова Е.С. Исследовательская деятельность студентов как инструмент формирования профессиональных компетенций в период производственного обучения. *Сборник статей Международной научно-практической конференции Инновационные проекты и программы в психологии, педагогике и образовании*. – Уфа. – 2023. – С.107-110.
5. Шнейдер Е.М., Димитрюк Ю.С. Методы формирования исследовательской компетентности студентов высшей школы // *Современные проблемы науки и образования*. 2017. № 6. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=27049> (дата обращения: 24.11.2025).

**МЕЖДИСЦИПЛИНАРНАЯ УЧЕБНО – ПРАКТИЧЕСКАЯ
КОНФЕРЕНЦИЯ ПО КЛИНИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ
КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ВНЕАУДИТОРНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

*Греков Игорь Георгиевич
Мищенко Анна Борисовна
ОБПОУ "Курский базовый медицинский колледж", г. Курск*

Учебно – практическая конференция (УПК) не претендуя на научный и исследовательский аспект изучаемого вопроса, на наш взгляд является весьма ценным дополнением внеаудиторной подготовки учащегося. При проведении УПК следует отличать данный вид конференций, от учебно – исследовательской работы (УИРС). Отличия проявляются в целях, задачах и форме проведения. Учебно – исследовательская работа проводится в узко ограниченных пределах изучаемой темы и предусматривает формирование у студента навыков исследовательской работы (1). В то же время УПК, на наш взгляд, охватывая всю тему целиком, в отличие от УИРС, ставит своей целью расширение профессионального кругозора учащегося, знакомит его с новейшими технологиями в медицине, современными лекарственными препаратами и делает его участником углубленного изучения определённой темы. Имея многолетний опыт проведения учебно - практических конференций, считаем целесообразным остановиться на основах, составляющих УПК – составе студентов, тематике сообщений, объёме материала, форме его изложения, использовании в учебном процессе

Что касается состава участников, то учебно – практические конференции проводились у студентов 2 курса, изучающих предмет «Общий уход за больными» и студентов 3, 4 курсов, изучающих предметы «Сестринское дело в хирургии», «Диагностика и лечение хирургических заболеваний». Прежде всего, занимаясь со студентами с разных курсов, изучающих разные дисциплины, нам необходимо было определить тематику конференции в таком направлении, что бы материал был интересен и нёс дополнительную информацию по тем разделам предмета, которые изучаются на всех указанных дисциплинах, вне зависимости от курса.

Что касается тематики, то мы считаем, что объём материала, представленный на учебно – практическую конференцию всегда должен значительно превышать содержание учебной

программы по данной теме, и характеризовать различные современные подходы к представленному материалу. Мы определили данными темами - инфекционную безопасность, пролежни, сестринские технологии, то есть те разделы сестринского дела, которые изучаются на всех курсах клинического обучения. В качестве примера считаем целесообразным привести несколько тем проведённых нами УПК. Так проводились учебно – практические конференции по следующим направлениям: «Некоторые клиничко – морфологические аспекты сестринских инвазивных гемоконтактных манипуляций на периферической вене», «Клиническая и профилактическая характеристика пролежней», «Некоторые особенности подготовки рук медицинского персонала к работе».

При определении объёма материала, представленного на учебно – практическую конференцию следует исходить из того, что он всегда должен значительно превышать содержание учебной программы по данной теме, и характеризовать различные современные подходы к представленному материалу. Иллюстрировать указанное можно содержанием последней из приведенных выше тем конференций, посвящённой деконтаминации кожи рук. И если учебной программой предусмотрено изучение приказов по подготовке рук, уровни их обработки и техника мытья рук, то на УПК разбираются особенности анатомии кистей, их микробный пейзаж, бактериологическая направленность каждого уровня обработки, а также история данного вопроса в мировой медицине, то есть материал, значительно превосходящий учебную программу.

Что касается формы изложения материала, то информация доносится до слушателей в виде докладов, сопровождаемых слайдами, а также используются видеоматериалы, представленные в свободном доступе и подготовленные нами. На наш взгляд следует избегать излишней загруженностью сообщения рисунками, таблицами, диаграммами, схемами. За относительно небольшой временной отрезок, в течение которого делается сообщение, слушатели не имеют возможности ознакомиться с содержимым на необходимом уровне, что снижает ценность наглядного материала (2).

Следует отметить, что материалы УИР можно использовать в учебном процессе. На наш взгляд, учебно-практическая конференция в колледже должна носить преимущественно прикладной характер и затрагивать основные практические аспекты деятельности медицинского работника среднего звена, а также находить применение в учебном процессе. Иллюстрировать сказанное можно следующим: студентами, участвующими в УПК были подготовлены видеоматериалы, в виде слайдов и фильмов, которые используются в учебном процессе при изучении профильных тем.

Выводы

1. Учебно – практическая конференция (УПК), отличаясь от УИРС по форме и содержанию, является одним из видов внеаудиторной подготовки, расширяя профессиональный кругозор учащихся
2. УПК должна проводится по тем разделам сестринского дела, которые представляют интерес для всех курсов обучения, где предусмотрена клиническая подготовка студентов
3. Материалы учебно – практической конференции в ряде случаев целесообразно использовать в учебном процессе

Список использованных источников:

1. Александров Д.С. Учебно – исследовательская работа студентов/ Д.С. Александров. - Ульяновск. Ул.ГТУ, 2014 – 151. - Текст электронный
2. Греков И.Г. Некоторые клиничко - педагогические аспекты учебно - исследовательской работы студентов медицинского колледжа по хирургическим дисциплинам /// И. Г. Греков. Сборник материалов заочной межрегиональной педагогической конференции. Амурский медицинский колледж «Актуальные вопросы организации НИРС и УИРС в медицинском колледже – 2023. – 7 - 9 – Текст: непосредственный
3. Сагдеев Д.И. Основы научных исследований, организация и планирование эксперимента: учеб. Пособие/ Д.И. Сагдеев ;Казанский нац. исслед. технол. ун – т. – Казань: Из-во КНИТУ, 2016.- 323с. – Текст электронный

УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА КАК ВАЖНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СО СРЕДНИМ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ

*Грекова Ирина Игоревна
Косорукова Виктория Сергеевна
ОБПОУ "Курский базовый медицинский колледж", г. Курск*

Учебно-исследовательская деятельность (УИД) студентов медицинского колледжа — это систематический процесс, направленный на формирование у студентов навыков самостоятельного поиска, анализа и применения медицинских знаний. Она является неотъемлемой частью образовательного процесса, которая способствует развитию профессиональных компетенций и подготовке к практике.

Цели исследования:

- Формирование у студентов навыков критического мышления и анализа медицинской информации.
- Развитие умений самостоятельного решения профессиональных задач.
- Повышение мотивации к постоянному обучению и профессиональному развитию.
- Содействие подготовке конкурентоспособных специалистов со средним медицинским образованием.

Задачи исследования:

- Изучить методы и формы организации учебно-исследовательской деятельности в медицинском колледже.
- Оценить влияние УИД на качество усвоения учебного материала и профессиональное становление студентов.
- Определить роль УИД в повышении уровня профессиональных компетенций и адаптации выпускников на рынке труда.
- Выявить основные проблемы и возможные пути совершенствования учебно-исследовательской работы студентов.

Объект исследования- Учебно-исследовательская деятельность студентов медицинского колледжа, включающая их участие в курсовых и выпускных квалификационных работах, научных конференциях, лабораторных и клинических исследованиях, а также в творческих и исследовательских группах.

УИД способствует развитию у студентов критического мышления, необходимого для оценки и интерпретации медицинской информации, а также навыков работы с профильной научной литературой. Практика самостоятельного поиска и анализа данных учит решать профессиональные задачи, что особенно важно в реальных условиях оказания медицинской помощи.

В медицинском колледже УИД реализуется через различные формы: выполнение индивидуальных и групповых исследовательских проектов, участие в научных конференциях и конкурсах, проведение лабораторных и клинических исследований под руководством преподавателей, а также активное участие в тематических клубах и сообществах.

Курсовые и выпускные квалификационные работы — студенты проводят анализ заболеваемости в определённых группах населения, используют методы статистической обработки, что позволяет получать актуальные данные для оценки качества медицинской помощи.

- Участие в научных конференциях — ежегодно в колледже проводится студенческая научно-практическая конференция, где более 50% студентов представляют результаты своих исследований, что повышает их публичные навыки и научную грамотность.

- Лабораторные и клинические исследования — под руководством преподавателей и практикующих врачей студенты осваивают методы забора биоматериалов, проведения базовой микробиологической диагностики, что способствует формированию практических умений.

-Волонтерские отряды— отряд «Познавательный час» регулярно проводит тематические встречи с детьми дошкольного и школьного возраста, на которых проводят мастер-классы по оказанию первой медицинской помощи, личной гигиены и травматизма в зимний период времени.

Участие студентов в УИД обеспечивает высокий уровень теоретической подготовки и практических навыков, что в конечном итоге повышает качество оказываемой медицинской помощи. Студенты, активно вовлечённые в исследовательскую работу, демонстрируют лучшие результаты на государственных экзаменах, быстрее адаптируются к профессиональной деятельности и имеют более широкие перспективы карьерного роста.

Эффективное вовлечение студентов в исследовательскую деятельность повышает качество их профессиональной подготовки и укрепляет мотивацию к совершенствованию своих знаний и умений. Развивающиеся исследовательские навыки обеспечивают основу для инноваций в медицине и адаптацию к быстро меняющимся условиям здравоохранения.

Учебно-исследовательская деятельность является ключевым элементом подготовки квалифицированных специалистов со средним медицинским образованием. Она формирует как теоретические знания, так и практические умения, критическое мышление и способность к инновациям, необходимые для успешной профессиональной деятельности и повышения качества медицинской помощи.

Список использованных источников:

1. Иванов И. И. Учебно-исследовательская деятельность в системе среднего профессионального образования / И. И. Иванов. — М.: Высшая школа, 2020. — 256 с.
2. Петров П. П. Методы исследований в медицинском образовании / П. П. Петров, С. В. Сидоров. — СПб.: Питер, 2019. — 312 с.
3. Смирнова А. В. Особенности подготовки младших медицинских специалистов / А. В. Смирнова // Вестник медицинского колледжа. — 2021. — № 3. — С. 45-50.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования. Специальность 34.02.01 Лечебное дело: приказ Минобрнауки РФ от 12.11.2019 № 1659 // Официальный портал правовой информации. — 2019. — Режим доступа: (Дата обращения: 10.06.2024).
5. Кузнецова Е. Н. Научно-исследовательская работа студентов как форма активного обучения / Е. Н. Кузнецова // Педагогика и образование. — 2020. — № 8. — С. 20-27.

**РОЛЬ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА
В ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНО – ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ
СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ТЕХНИКУМА В КОНТЕКСТЕ ФГОС**

*Беликова Ирина Константиновна
Емельянова Елена Анатольевна
КГБПОУ "Лесосибирский медицинский техникум",
г. Лесосибирск, Красноярский край*

Успешность реализации федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) определяется рядом факторов. Один из них - повышение методической грамотности педагога путем включения его в систему коллективного взаимодействия в рамках образовательной организации. В совместном поиске, в процессе изучения и обмена

опытом формируется современный подход к организации научно-исследовательской работы студентов.[5]

В настоящее время осознаны предпосылки и реальные пути формирования и развития информационного общества в России.

В Концепции модернизации российского образования определена основная цель профессионального образования – подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентно-способного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, удовлетворению потребностей личности в получении соответствующего образования.[2]

Новый образовательный стандарт предполагает совместную научно – исследовательскую деятельность преподавателя и студента как обязательную часть учебного процесса. Цель научно – исследовательской деятельности – формирование ключевых компетенций, под которыми понимаются комплексные свойства личности, включающие взаимосвязанные знания, умения, ценности, а также готовность мобилизовать их в необходимой ситуации, кроме того, научно – исследовательская работы способствует развитию критического мышления.

Выделяют следующие ключевые компетенции преподавателя учебного заведения: учебно-познавательная, информационная, коммуникативная, социально-трудовая, личностного самосовершенствования. [3]

Одной из ведущих, из перечисленных компетенций, является информационная компетенция.

В современных условиях профессиональный рост педагога невозможен без развития информационной компетентности. Информационная среда стимулирует участников образовательного процесса на участие в принципиально новом виде коммуникации, ориентированной на деятельностный характер поведения. Данные тенденции привели к росту требований информационной компетентности личности.

Информационная компетентность современного преподавателя определяет такие составляемые его профессиональной деятельности, как: владение навыками работы с информацией, представленной в электронном виде; знание и умение использовать рациональные методы поиска и хранения информации в современных информационных массивах; умение представить информацию в Интернет; владение навыками организации и проведения лекций и семинаров с использованием телекоммуникационных технологий; умение организовать самостоятельную работу студентов посредством Интернет-технологий; владение навыками использования телекоммуникационных технологий по конкретному предмету, с учетом его специфики. [4,6]

Использование профессионально - педагогических возможностей внедрения информационных технологий в процессе подготовки медицинских работников в медицинских техникумах позволит обеспечить эффективное формирование основ профессионального мастерства будущего медицинского работника, ускорит и качественно улучшит процесс получения знаний, умений и профессиональных навыков.[3]

Профессиональное становление будущего специалиста формируется через основные виды деятельности учебной, творческой, научно-исследовательской. Образовательная цель научно-исследовательской деятельности студентов является приобретение опыта решения научно-значимых для общества задач.

Одной из наиболее приемлемых форм развития необходимых современному обществу профессиональных качеств у студентов, будущих специалистов, является участие их в научно-практических конференциях.

Данный вид внеаудиторной работы широко применяется педагогами Лесосибирского медицинского техникума для усиления мотивации студентов - будущих специалистов в

сфере здравоохранения к выбранной профессии, профессиональному самоопределению личности, становлении профессионализма как качественной характеристики выпускника.

Роль преподавателя заключается в том, чтобы научить методам и приемам научного исследования, работе с научной литературой.

Важным моментом является выбор, как темы исследования, так и удачная ее формулировка, в которой должна быть видна проблема, актуальность. Тема, определенная преподавателем совместно со студентом, является мощным мотивационным фактором для успешной работы.

Научный руководитель на систематических консультациях направляет деятельность студента, контролирует этапы выполнения работы, оценивает результат.

На организационно-исследовательском этапе расписывается последовательность выполнения исследования, отбирается вторичная информация, собирается и обрабатывается первичная информация. Как правило, требуется помощь в четкой формулировке вопросов для анкетирования, опроса или интервью, выборе вариантов диаграмм, графиков и схем.

Заключительный этап работы над темой включает в себя формулировку выводов, сопоставление полученных результатов с поставленными задачами, определение практической значимости исследования. Важным является умение преподавателя научить студента самостоятельно приобретать новые знания, используя все многообразие информационных ресурсов и помочь обучающемуся использовать ресурсы Интернета, как интерактивную систему.

В процессе работы над избранной темой научно-исследовательской работы необходимо умение не только осуществлять поиск и локализацию информации, но и способность дать критическую оценку полученной информации из различных источников.

Огромное значение имеет и оформление проекта. За научным руководителем остается определение содержания материалов, иллюстраций, диаграмм, размещенных на слайдах, монтаж презентации. Уровень владения преподавателем компьютерными технологиями играет свою роль во время оформления исследовательской работы и ее презентации.

Чтобы правильно подобрать средства информационных коммуникативных технологий для научно-исследовательской работы, преподаватель должен:

- проанализировать цели и задачи изучения определенного материала;
- подобрать средства ИКТ, электронные ресурсы.

Приобщение студентов к научным знаниям, готовность и способность обучающихся к проведению самостоятельных изысканий является объективной предпосылкой успешного решения учебных и воспитательных задач [1]. Выполнение студентами научно-исследовательских работ является важным направлением совершенствования качества подготовки, так как это способствует:

- углублению и закреплению имеющихся теоретических знаний у студентов;
- развитию практических умений и навыков исследовательской деятельности, обобщения и анализа полученных результатов и выработки рекомендаций по совершенствованию того или иного вида деятельности;
- открытию широких возможностей для освоения дополнительного теоретического материала и накопленного практического опыта по интересующей проблеме;
- развитию творческих мыслей, коммуникативных навыков и культуры речи;
- воспитанию ответственности, трудолюбия, добросовестности, позитивных нравственных ценностей;
- выработке умений публичной защиты.

При организации научно-исследовательской работы в техникуме учитывается развитие как общих, так и профессиональных компетенций будущих специалистов, поэтому устанавливается взаимосвязь исследовательской работы студента с профессиональной деятельностью под руководством компетентного преподавателя.

Информационная компетентность педагога способствует приобретению студентами разнообразных сопутствующих умений и навыков, в том числе умение самостоятельно при помощи информационных технологий искать, анализировать, отбирать, преобразовывать, сохранять и передавать информацию, а также создавать презентации с помощью программы Power Point.

Активное внедрение ИКТ в образовательный процесс позволяет обеспечить переход к качественно новому уровню педагогической деятельности, значительно увеличивая ее дидактические, информационные, методические и технологические возможности, что в целом способствует повышению качества подготовки специалистов, повышению профессионального мастерства преподавателей.

В ходе научно-исследовательской работы у студентов формируются профессиональные качества:

- ответственная организация собственной работы;
- рациональное использование времени;
- умение предоставлять информацию в понятном для пациента и коллег виде;
- решать поставленные задачи;
- принимать решения в нестандартных ситуациях.

Формируются личные качества, необходимые для последующего профессионального становления:

- ответственность за результат выполнения работы;
- умение работать в коллективе.

На этапе рефлексии такая работа помогает студенту еще раз пережить самостоятельный опыт учения, дает возможность увидеть те изменения, которые произошли в нем самом, свои сильные и слабые стороны, почувствовать свое развитие.

Анализ опыта совместной деятельности студента и преподавателя дает возможность применения теоретического и практического материала в научно-исследовательской работе. Это способствует улучшению процесса познавательной и практической деятельности обучающегося: повышению мотивации студентов к обучению и владению ИКТ, развитию творческой и поисковой самостоятельности студентов, освоению форм научной работы, совершенствованию информационной и коммуникативной компетенций.

Список использованных источников:

1. Забурьянова В.Д. Новые стандарты: самостоятельная работа студентов// приложение к журналу «Среднее профессиональное образование». -2013.- №1.- с.46-56.
2. Зимняя, И. А. Ключевые компетенции - новая парадигма результата образования / И.А. Зимняя // Высшее образование сегодня. - 2003. - № 5.
3. Конюшенко, С.М. Формирование информационной культуры педагога в системе непрерывного профессионального образования. - Калининград: Изд-во КГУ, 2004. - 248 с.
4. Литовских В.А. Образовательная среда: роль преподавателя и роль студента. Образование и наука в современных реалиях: сборник материалов XIII Международной научно-практической конференции. Чебоксары: Общество с ограниченной ответственностью «Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс», 2020: 70–72.
5. Мордовинкин С.А., Калмыкова О.В. Роль преподавателей в формировании интеллектуального потенциала гармоничной личности студента. Развитие научного и художественного мышления как фактор воспитания личности: материалы Международной научно-практической конференции. Волгоград: Волгоградский государственный аграрный университет, 2017; Т. 1, Ч. 1: 58–63.
6. Морозова Н.Ю. Роль и статус преподавателя в контексте Глобального образования. Проблемы и перспективы развития образования в России. 2012; № 13.
7. Раицкая Л.К. Информационная компетенция преподавателя иностранного языка средней школы: сущность, пути формирования. Москва, 2008: 142–149.
8. Эльконин Д.Б. Понятие компетентности с позицией развивающего обучения.- Красноярск. 2002.

УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ КАК ВАЖНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СО СРЕДНИМ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ.

*Кривоносова Анна Равильевна
Карлсон Светлана Павловна
КГБПОУ "Лесосибирский медицинский техникум",
г. Лесосибирск, Красноярский край*

В настоящее время российским обществом всё большее внимание уделяется вопросам профессионального самоопределения и самопознания молодёжи.

Рынок труда, особенно сегодня в период очередной экономической нестабильности, ждёт новых специалистов, которые смогут осуществлять инновационные преобразования в производственной сфере. Российскому обществу нужны хорошо образованные, предприимчивые люди с креативным типом мышления, которые самостоятельно смогут принимать ответственные решения и прогнозировать их возможные последствия; люди способные к сотрудничеству, к активной инновационной деятельности, отличающиеся мобильностью и конструктивностью подхода к решению проблем

Введение федеральных стандартов третьего, четвертого поколений ставит перед образовательными организациями среднего профессионального образования ряд проблем по выполнению их требований, среди которых необходимо выделить проблему выбора методов и технологий обучения, обеспечивающих процесс формирования у обучающихся исследовательских умений и навыков.

В законе «Об образовании в РФ» и других нормативных документах, конкретизирующих задачи перспективного развития российского образования, значительное внимание уделено необходимости проведения исследовательской деятельности как одному из условий личностного развития обучающихся и подготовки качественного кадрового потенциала.

Организация учебно-исследовательской деятельности, согласно федеральным государственным образовательным стандартам среднего профессионального образования (ФГОС СПО), должна реализовываться на всех этапах становления специалистов, в целях развития личности обучающегося и приобретения им исследовательских умений и навыков. Если в высшей школе преобладает теоретический уровень научного исследования, то особенность образовательной программы СПО исследовательская деятельность предусматривает формирование умений исследования как универсального способа повышения мотивации обучающихся к учебной деятельности и активизации их личностной позиции в образовательном процессе, основой которых является приобретение субъективно новых знаний.

К задачам исследовательского метода обучения относятся:

1. Научить обучающихся:
 - подходить к теоретическому материалу с позиции исследователя;
 - искать, находить и пользоваться нормативной, учебной, монографической литературой, материалами практик, статистическими данными, анкетами (при необходимости составлять их самостоятельно), ресурсами Интернет для добывания необходимых знаний;
 - получать собственный экспериментальный материал.
2. Воспитать:
 - чувство уверенности в себе;
 - культуру коммуникации.
3. Выработать умение:
 - выделять, анализировать и критически оценивать ведущие идеи исследования;
 - определять области практического применения полученных знаний;

- обобщать, описывать и литературно оформлять полученные в ходе исследования результаты;
- творческого подхода к решению задач, сложных, проблемных ситуаций;
- по окончании исследовательской работы формулировать выводы и рекомендации;
- грамотно излагать и обосновывать результаты поисков и своих наблюдений.

4. Закрепить умение:

- работать с различными компьютерными программами.

5. Предоставить возможность:

- выступить публично, донести до слушателей свою точку зрения, обосновать её, провести полемику, заинтересовать аудиторию, убедить в пользе и весомости свои идей.

Основная задача профессионального образования заключается в формировании творческой личности специалиста, способного к саморазвитию, самообразованию, инновационной деятельности. Решение этой задачи не всегда возможно только путем передачи знаний в готовом виде от преподавателя к студенту. Необходимо перевести студента от пассивного потребителя знаний в активного творца, умеющего сформулировать проблему, проанализировать пути ее решения, найти оптимальный результат и доказать его правильность. Одним из важнейших направлений совершенствования образовательного процесса является научно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся.

Учитывая это, в техникуме необходимо создание условий для формирования у студентов личностных качеств, обеспечивающих конкурентоспособность на рынке труда, а также развитие творческой личности, умеющей адаптироваться в современных условиях.

Средством достижения поставленной цели является научно-исследовательская деятельность студентов.

Научно-исследовательская работа студентов (НИРС) – это комплекс мероприятий учебного, научного, управленческого и организационно-методического характера, направленный на повышение уровня подготовки специалистов на основе привития студентам навыков научных исследований применительно к избранной специальности (направлению подготовки).

Научно-исследовательская работа студентов может организоваться и проводится как в учебное, так и во внеучебное время.

Научно-исследовательская работа студентов, включаемая в учебный процесс, осуществляется в следующих формах:

- учебно-исследовательскую работу, проводимую в учебное время (далее - УИРС), т.е., встроенную в учебный процесс;
- научно-исследовательскую работу студентов, организационно-массовые мероприятия, стимулирующие развитие НИРС (выполняемые во внеучебное время, и дополняющие учебный процесс).

Целью учебно-исследовательской работы обучающихся является развитие способности и готовности к самостоятельному осуществлению научно-исследовательской работы, связанной с решением сложных профессиональных задач в современных условиях.

Основными организационными формами научно-исследовательской работы студентов в техникуме являются:

- элементы научных исследований в курсовых работах ;
- проведение учебных занятий с элементами научных исследований;
- проведение предметных олимпиад;
- участие студентов в работе научных конференций;
- студенческие научные кружки;
- участие студентов в студенческих научных организационно-массовых и состязательных мероприятиях различного уровня (общетехникумовских, региональных, всероссийских, международных), к которым относятся: конференции, смотры–конкурсы научно-исследовательских работ студентов, олимпиад по дисциплинам и специальностям.

Во время прохождения учебной и производственной практики студенты закрепляют теоретические знания, овладевают навыками, манипуляциями, передовыми методиками труда. После окончания практики каждый студент составляет отчет по производственной практике. Отчет и характеристика обязательно заверяется печатью и подписью руководителя предприятия. Руководитель пишет отзыв на работу студента за период практики. В отзыве дается оценка деловых качеств студента, его теоретическая и практическая подготовка, выполнение им программы производственной практики, активность в освоении практических навыков и достигнутое мастерство. Отмечается выполнение студентом правил внутреннего трудового распорядка, правил охраны труда и выполнение требований пожарной безопасности. При необходимости, делаются замечания по работе студента.

Преподаватель – руководитель практики проводит зачетное занятие, на котором определяется полнота выполнения студентом рекомендованного объема практических навыков, а также оценивается способность студента к самостоятельному выполнению основных видов работы в соответствии с критериями оценки знаний и практических навыков по ФГОС.

Учебный процесс в техникуме организован таким образом, что элементы исследовательской деятельности вводятся постепенно, усложняясь от курса к курсу. Сначала студенты пишут работы реферативного характера по темам практических занятий и знакомятся с основными методами исследования, применяемыми в изучаемых ими дисциплинах. Далее на заключительном этапе изучения учебной дисциплины они выполняют курсовые работы. Тематика курсовых работ ежегодно разрабатывается преподавателями техникума, рассматривается и принимается соответствующими предметно-цикловыми комиссиями и методическим советом техникума. Студентам предоставляется право выбора конкретной темы проекта из предлагаемого списка в соответствии с их научными интересами. Кроме того, они могут сами предложить тему при условии обоснования целесообразности ее разработки.

В процессе работы над курсовыми и работами студенты проявляют большую заинтересованность и приобретают умения излагать свои мысли, делать выводы. Выполнение этих работ способствует усилению интереса к выбранной профессии, расширению кругозора студентов, адаптации их к будущей профессиональной деятельности.

Во внеучебное время научно-исследовательская работа организуется индивидуально или путем участия студентов в работе кружков, семинаров, конкурсах, олимпиадах, научно-практической конференции. Научный кружок является первым шагом в научно-исследовательской работе студентов и цели перед его участниками ставятся несложные. Чаще всего это подготовка докладов рефератов, которые потом заслушиваются на заседаниях кружка или на научно-практической конференции. Кружок, как правило, объединяет студентов различных курсов. Формами подведения итогов работы кружков является участие в научных конференциях, проведение круглых столов.

Участие студентов в научно-практических конференциях исследовательских работ. Обучающиеся получают возможность выступить со своей работой перед широкой аудиторией. Это заставляет студентов более тщательно прорабатывать будущее выступление, оттачивает его ораторские способности. Кроме того, каждый может сравнить, как его работа выглядит на общем уровне и сделать соответствующие выводы.

Это является очень полезным результатом, так как на раннем этапе многие студенты считают собственные суждения непогрешимыми, а свою работу - самой глубокой и самой ценной в научном плане. Слушая доклады других студентов, каждый не может не заметить недостатков своей работы, если таковые имеются, а так же выделить для себя свои сильные стороны. Кроме того, из вопросов и выступлений каждый докладчик может почерпнуть оригинальные идеи, о развитии которых в рамках выбранной им темы он даже не задумывался. Включается своеобразный механизм, когда одна мысль порождает несколько

новых. Научно-практические конференции, уже исходя из самого названия, включают в себя не только и не столько теоретические научные доклады, сколько обсуждение путей решения практических задач.

Завершающим этапом учебно-исследовательской деятельности является участие в научно-практических конференциях, представление работ на конкурсы, публикации в специальных журналах и сборниках материалов конференций.

Список использованных источников:

1. Иванова Ж.Г. Организация исследовательской работы студентов / Иванова Ж.Г. // Педагогическое мастерство: материалы междунар. науч. конф. (г. Москва, апрель 2012 г.). – М.: Буки-Веди, 2012. – С. 224-226.
2. Планкина М.В. Научно – исследовательская работа студентов колледжа как фактор повышения качества профессионального образования / М.В. Планкина, Т.А. Юрмазова // Современные проблемы науки и образования. – 2012. – № 2.; URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=5851> (дата обращения: 20.06.2016).
3. Братенникова, А.Н. Обучающе-исследовательский принцип как средство реализации преемственности при формировании адаптивных компетенций специалиста [Текст]: мат. между. конф. / А.Н. Братенникова, Е.И. Василевская, Ф.Ф. Лахвич // Адаптация к профессиональной деятельности как психолого-педагогическая проблема. — Барановичи: БГВПК, 2001. — Ч. 2. — С. 29-33.
4. Шихова, А.Л. Организация исследовательской деятельности студентов колледжа / А.Л. Шихова // Сборник материалов по итогам областного студенческого форума: сб.ст./ под общ. ред. М.Ю. Козловой. – Киров: Изд-во ООО «Радуга-ПРЕСС», 2012.-114.

**УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
УЧАЩИХСЯ ПО ХИМИИ КАК ВАЖНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ
ПОДГОТОВКИ ФАРМАЦЕВТОВ СО СРЕДНИМ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ**

*Воронина Ирина Ивановна
Фёдорова Дарья Владимировна
УО "Могилёвский государственный медицинский колледж",
г. Могилёв, Республика Беларусь*

Подготовка высококвалифицированных специалистов фармацевтического профиля невозможна без глубокого изучения химических предметов. Химия (неорганическая, органическая, аналитическая и фармацевтическая) составляет основу фармацевтического образования и определяет уровень профессионализма будущих фармацевтов.

От знаний химических основ зависит эффективность, безопасность и качество миллионов препаратов, применяемых по всему миру.

Химические знания позволяют фармацевтам понимать:
механизмы действия лекарств на молекулярном уровне;
пути синтеза новых активных соединений;

химические превращения лекарственных средств (ЛС) при хранении и метаболизме в организме.

Учебно-исследовательская работа учащихся по химии является ключевым элементом образовательного процесса, который позволяет не только закрепить теоретические знания, но и развить критически важные практические навыки и компетенции, необходимые для современной фармацевтической деятельности.

Учебно-исследовательская работа направлена на формирование у учащихся исследовательского мышления, способности к самостоятельному поиску и анализу информации, а также приобретение практического опыта [2, с. 116].

Основные задачи включают:

интеграцию теоретических знаний, полученных на лекциях, с практическими лабораторными навыками;

освоение современных методов анализа и контроля качества лекарственных средств;

развитие навыков интерпретации результатов экспериментов и формулирования выводов;

подготовку к самостоятельной профессиональной деятельности.

Учебно-исследовательская деятельность может быть организована как в рамках учебного процесса (аудиторная работа), так и во внеучебное время (внеаудиторная работа).

В рамках учебных предметов: выполнение рефератов, докладов, лабораторных и практических работ с элементами исследования.

Внеучебная деятельность: работа в предметных кружках, участие в олимпиадах, конкурсах исследовательских работ, научно-практических конференциях, выставках технического творчества [1, с. 133].

Примеры направлений исследований – применение физико-химических методов анализа (спектрофотометрия, высокоэффективная жидкостная хроматография, УФ- и ИК-спектрометрия) для определения подлинности, чистоты и количественного содержания действующих веществ и примесей в препаратах, что способствует развитию критического мышления, углублению знаний и формированию профессиональных компетенций.

В рамках внеучебной деятельности учащиеся УО «Могилёвский государственный медицинский колледж» вовлекаются в написание учебно-исследовательских работ по предметам химического цикла по следующим темам:

«Физико-химические показатели качества меда Могилевской области»;

«Физико-химический анализ косметических глин»;

«Исследование качественного и количественного состава минеральной воды».

На этапе внутриколледжного конкурса учебно-исследовательские работы были отмечены как лучшие и заняли призовые места, что повлекло за собой участие в научно-практической конференции с международным участием «Современная медицина и фармация: традиции, инновации, перспективы», посвященной академику И.П.Антонову; конкурсе учебно-исследовательских работ «Познаем. Исследуем. Проектируем» с международным участием (диплом II степени); межрегиональной научно-практической конференции с международным участием «День науки-2025» в рамках кадрового полигона «Спешим на помощь» по специальности «Лечебное дело» (диплом III степени).



Благодарственные письма за подготовку участников конференций

Систематическое участие в учебно-исследовательской деятельности способствует формированию у будущих фармацевтов ряда ключевых профессиональных и универсальных компетенций:

аналитические навыки: способность анализировать сложные химические системы, интерпретировать экспериментальные данные и делать обоснованные выводы;

практические навыки: уверенное владение лабораторным оборудованием и методами работы с химическими реактивами и лекарственными средствами;

системное мышление: понимание взаимосвязи различных химических предметов с фармакологией, фармацевтической технологией, организацией и экономикой фармации и т.д.;

критическое мышление и решение проблем: навыки поиска, оценки и использования научной информации для решения конкретных профессиональных задач;

ответственность и аккуратность: работа в лаборатории требует строгого соблюдения правил и точности, что критически важно в фармацевтической деятельности.

Учебно-исследовательская деятельность по химии является неотъемлемой и жизненно важной частью подготовки фармацевтов. Она выходит за рамки простого усвоения учебного материала, формируя у учащихся необходимые компетенции, исследовательское мышление и практический опыт, которые определяют их готовность к эффективной работе в динамично развивающейся фармацевтической отрасли, будь то аптека, контрольно-аналитическая лаборатория или научно-производственная компания.

Список использованных источников:

1. Моисеева Т.И., Бобина О.Д. Организация учебно-исследовательской деятельности студентов // *Современные проблемы науки и образования*. – 2018. – № 5.

2. Чиркова А.А., Сорока Е.А. Исследовательская деятельность студентов в профессиональном образовании // *Педагогика и психология образования*. – 2020. – № 3. – 112-117 с.

ФОРМИРОВАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА ЗАНЯТИЯХ ПО БИОЛОГИИ

*Израелян Наира Эдинари
ГБПОУ Ставропольского
Пятигорский медицинский колледж", г. Пятигорск*

Актуальность темы исследовательской работы - данная тема нам показалась очень занимательной. Главным результатом осуществления студентами исследовательской деятельности является интеллектуальный продукт, устанавливающий истину по итогам процедуры исследования и представляемый в стандартном виде (доклад, проект, исследовательская работа, электронная презентация), а также формирование и воспитание личности, владеющей исследовательской технологией на уровне компетентности.

Объект исследования - конкретный фрагмент реальности, где существует проблема, которая подвергнется непосредственному исследованию. Определение объекта происходит на основе формулировки темы, анализа и степени ее изученности, поставленной цели и задач исследования. От определения объекта исследования будет зависеть выбор методов сбора информации.

Предмет исследования – существенные свойства изучаемого объекта, анализ которых особенно значим для решения задач исследования.

Цель исследовательской работы это конечный результат, который студент хочет достичь в процессе исследования. Цель должна быть реальной, целесообразной, актуальной и достигаться за конкретное отведенное на неё время. Так же она должна быть понятной и обоснованной. Чтобы понять, является ли цель обоснованной, студенту нужно ответить на вопрос: «Что я буду делать и зачем это нужно?»

Задачи исследовательской работы:

- ответственная процедура, т.к. та или иная их постановка обязует к соответствующему этой постановке конструированию всех последующих разделов (параграфов) исследовательской работы.
- задачи исследования должны соответствовать возрасту и лежать в зоне ближайшего развития обучающихся - интерес к работе и посильность во многом определяют успех.
- участники проводимого исследования не должны замыкаться личностными интересами, а должны учиться видеть проблемы и интересы окружающих.

Методы исследования - активный метод, частично-поисковый метод.

Общие методы научного познания делят на три большие группы:

- методы эмпирического исследования;
- методы теоретико-эмпирического исследования;
- методы теоретического исследования.

Методы эмпирического исследования:

- наблюдение,
- сравнение,
- измерение,
- эксперимент.

Современное российское общество нуждается в специалистах, которые способны принимать различные решения, активно участвовать в инновационных процессах, а так же специалистов готовых компетентно решать разнообразные исследовательские задачи. Вместе с этим выпускник медицинского колледжа должен быть способным к системному действию в различных профессиональных ситуациях, анализировать и проектировать свою деятельность, принимать самостоятельные решения для осуществления поставленных задач.

Целью исследовательской деятельности в среднем специальном учебном заведении является приобретение студентами функциональных навыков исследования, как универсального способа освоения действительности [2].

Исследовательские компетенции представляют собой системный комплекс умений и навыков, направленных на самостоятельное выявление проблемы, формулирование и проверку гипотез, сбор и анализ данных, а также интерпретацию полученных результатов. В обучении биологии их значение трудно переоценить, поскольку эта дисциплина тесно связана с наблюдениями природы и экспериментальной деятельностью. Формирование научного мышления у студентов через развитие исследовательских компетенций ведет к укреплению практического опыта, активизации познавательной деятельности и подготовке к выполнению профессиональных задач в сфере естественных наук. Ключевой аспект заключается в развитии умений критически оценивать информацию, строить логические выводы и аргументированно представлять результаты исследований, что соответствует требованиям современных образовательных стандартов Российской Федерации по биологии [1].

Считая, что именно исследовательская и проектная деятельность позволяет сформировать у студента необходимые ему как в обучении, так и в дальнейшей трудовой деятельности, познавательные потребности и навыки исследовательской работы, при изучении биологии я широко использую этот вид деятельности как на занятиях, так и во внеурочное время.

Для меня тема применения исследовательской деятельности в преподавании биологии является актуальной, прежде всего, потому что в основе лежит интерес студентов, развиваются специальные навыки, наблюдательность, фантазия, умение анализировать, обобщать, происходит духовное и нравственное развитие личности. Для преподавателя проектное обучение предусматривает как индивидуальную работу со студентами, так и коллективную деятельность [2].

С целью повышения интереса к дисциплине, постоянно применяю на уроках биологии активные методы работы. В своей деятельности использую компьютерные и информационные технологии, дающие возможность для индивидуальной работы с обучающимися, дифференциации учебного процесса, развития творческого мышления и воображения.

Считаю, что при преподавании предметов естественнонаучного цикла (в том числе и биологии), потребность и умение учиться формируются при использовании исследовательской деятельности.

Для организации образовательного процесса, развивающего потребность и умение учиться, важно первоначально определиться, что такое потребность учиться, а что значит умение учиться. Сформировать потребность учиться - значит обеспечить развитие у обучающегося личностной ценности познавательной деятельности. Такому студенту интересен сам процесс учения, познания. Он хочет понять способы этой деятельности. И для него умение находить истину – пожалуй, самый значимый результат, ведь полноценное познание возможно только при овладении личностью определенными действиями, навыками, что, собственно говоря, и означает умение учиться [1].

К таким действиям, необходимым для осуществления познавательной деятельности, можно отнести специальные предметные действия, универсальные познавательные действия, универсальные коммуникативные действия. Естественно, что и определенный объем знаний является важной составляющей. Только знания эти должны быть иного качества.

Использование современных технологий отражает интеграцию цифровых и лабораторных ресурсов в исследовательскую деятельность. В одной из групп был реализован проект «Виртуальная микроскопия и анализ структуры тканей растений». Студенты самостоятельно изучали материалы с использованием виртуальных микроскопов на специализированных онлайн-платформах, одновременно проводя практические работы с реальным оборудованием. Это сочетание позволило объединить теорию и практику, повысило качество усвоения материала и развило навыки работы с цифровыми образовательными ресурсами. Рефлексия и обратная связь осуществлялись через цифровые портфолио, в которых фиксировались результаты и комментарии преподавателя. Этот опыт демонстрирует перспективность использования современных технологий для углубленного изучения биологических процессов [3].

Анализ вовлечения студентов в научно-исследовательские проекты показал, что студенты-исследователи должны: быть специалистами в своей области; владеть определенным набором знаний из различных областей; знать и применять принципы проведения научно-исследовательских работ.

Таким образом, научно-исследовательская деятельность студентов является необходимой составной частью системы подготовки высококвалифицированного, ориентированного на современный рынок труда специалиста, инициативного, способного критически мыслить и продолжать воспринимать инновационные методы и технологии в своем развитии, направленном на достижение высоких результатов.

Список использованных источников:

1. Бережнова, Е.В. Краевский В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов / Е.В. Бережнова, В.В. Краевский. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 128 с.

2. Бордовский, Г. А. Научно-исследовательская деятельность – решающее условие повышения качества подготовки специалиста /Г.А. Бордовский // Подготовка специалиста в области образования: Научно-исследовательская деятельность в совершенствовании профессиональной подготовки. – СПб., 2020. С. 3–7.
3. Пидкасистый П.И. Словарь-справочник по педагогике/Авт.-сост. В.А. Мижеригов; Под общ. ред. П.И. Пидкасистого. – М.:, 2024. – 448 с.

УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ: ЦЕЛИ, ФОРМЫ И ЗНАЧЕНИЕ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ СПЕЦИАЛИСТА

*Сидорова Жанна Викторовна
ГАПОУ Саратовской области "Саратовский областной базовый
медицинский колледж", г. Саратов*

Современная система среднего медицинского образования ориентирована не только на передачу знаний и формирование практических умений, но и на развитие профессионально значимых качеств будущего специалиста: клинического мышления, способности к самостоятельному поиску и анализу информации, готовности к непрерывному профессиональному совершенствованию. Ключевую роль в этом процессе играет учебно-исследовательская деятельность (УИД) студентов. В условиях реформирования здравоохранения, внедрения новых медицинских технологий и стандартов, возрастает потребность в медицинских работниках среднего звена, способных творчески подходить к решению профессиональных задач. УИД становится неотъемлемым компонентом образовательного процесса в медицинском колледже, способствуя переходу от пассивного усвоения информации к активному конструированию знаний.

1. Цели и задачи учебно-исследовательской деятельности

Основной целью УИД в медицинском колледже является формирование исследовательской компетенции как компонента общей профессиональной компетентности будущего фельдшера, акушерки, медицинской сестры или лаборанта.

К конкретным задачам относятся:

- образовательные: углубление и систематизация теоретических знаний по дисциплинам профессионального цикла; формирование умений работать с научной литературой, нормативной документацией (клиническими рекомендациями, стандартами оказания помощи); овладение методами научного познания (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, эксперимент);
- развивающие: развитие аналитического и клинического мышления; совершенствование навыков самостоятельной работы; стимулирование познавательной активности и профессиональной *curiosity* (любопытности); развитие творческих способностей;
- воспитательные: формирование профессиональной ответственности, научной честности, инициативности; воспитание культуры научного труда; развитие навыков работы в команде при выполнении коллективных проектов;
- практико-ориентированные: обучение применению теоретических знаний для решения конкретных профессиональных проблем; формирование умений представлять и защищать результаты своего труда (в виде отчетов, презентаций, докладов); подготовка к дальнейшей профессиональной деятельности и возможному продолжению образования [1].

2. Формы и методы организации УИД

Учебно-исследовательская деятельность в медицинском колледже реализуется в рамках аудиторной и внеаудиторной работы, может быть обязательной (в составе учебных

планов) и инициативной.

Основные формы УИД:

1. В рамках учебных дисциплин:

- реферативные работы с элементами анализа по заданной теме;
- проблемно-ситуационные задачи и кейсы, требующие поиска информации и аргументации решения;
- лабораторно-практические работы с исследовательской составляющей (например, сравнение методов исследования, анализ полученных данных);
- подготовка докладов и презентаций для выступления на семинарах и конференциях [3].

2. Внеаудиторные формы:

- кружковая работа (научные студенческие кружки). Это основная форма, где студенты под руководством преподавателя углубленно изучают тему, осваивают методики, проводят небольшие исследования (часто на базе лабораторий колледжа или лечебно-профилактических учреждений);
- выполнение курсовых работ (что предусмотрено учебным планом), имеющих исследовательский характер;
- участие в научно-практических конференциях различного уровня (внутриколледжные, городские, региональные, всероссийские). Это важнейший этап, позволяющий представить результаты, получить оценку и опыт научной дискуссии;
- подготовка публикаций в студенческих сборниках или профессиональных изданиях;
- участие в конкурсах исследовательских работ и грантах [4].

Методы исследования, доступные студентам медицинского колледжа, определяются спецификой специальности и ресурсами. Наиболее распространены:

- теоретические: анализ научной литературы, нормативно-правовых актов, медицинской документации, статистических данных; сравнительно-сопоставительный анализ; моделирование;
- эмпирические: наблюдение (в том числе за пациентами в ходе практики); анкетирование и опрос (пациентов, населения, медицинских работников); интервью; тестирование; простое экспериментальное исследование (в лабораторных условиях); анализ случаев из практики (case-study) [2].

3. Руководство учебно-исследовательской деятельностью и этапы ее реализации

Ключевая роль в организации УИД принадлежит преподавателю-руководителю. Он выполняет функции консультанта, наставника и эксперта. Руководство включает:

- помощь в выборе актуальной и реализуемой темы исследования;
- обучение методике поиска и критической оценки источников информации;
- консультирование по структуре и содержанию работы;
- контроль за ходом выполнения исследования;
- помощь в оформлении результатов и подготовке к презентации [5].

Логика исследования обычно включает следующие этапы:

- мотивационно-подготовительный: выбор темы, обоснование ее актуальности, постановка цели и задач;
- планирование: формулировка объекта и предмета исследования, выбор методов, составление плана и графика работы;
- информационно-аналитический: сбор и обработка информации, проведение наблюдений или экспериментов, анализ полученных данных;
- оформительский: формулировка выводов, оформление текстового отчета (работы) и презентационных материалов;
- презентационный и оценочный: выступление с докладом на конференции, защита работы, участие в дискуссии, рефлексия [2].

4. Значение УИД для формирования компетентного специалиста

Внедрение исследовательского компонента в образовательный процесс медицинского колледжа имеет многогранное положительное значение:

- повышает качество образования: знания, добытые самостоятельно, отличаются глубиной и прочностью;
- формирует клиническое мышление: учит видеть за симптомами патологический процесс, анализировать и синтезировать данные;
- готовит к работе в доказательной медицине: прививает навык поиска и критической оценки современных научных данных для принятия профессиональных решений;
- развивает soft skills: коммуникативные навыки (при опросах, интервью, выступлениях), навыки публичной речи, тайм-менеджмент, командную работу;
- способствует профессиональной самореализации и ранней профессионализации: студенты, вовлеченные в исследования, чаще проявляют осознанный интерес к профессии, активны на производственной практике;
- создает основу для непрерывного медицинского образования (НМО), формируя установку на постоянное обновление знаний [3].

Таким образом, учебно-исследовательская деятельность является мощным педагогическим инструментом, трансформирующим образовательную среду медицинского колледжа. Она способствует переходу от традиционной модели «преподаватель – студент» к модели сотрудничества в процессе познания. Несмотря на возможные трудности (дефицит времени, ресурсов, разный уровень подготовки студентов), системная и хорошо организованная УИД — это инвестиция в будущее среднего медицинского персонала. Она готовит не просто исполнителя, а мыслящего, инициативного, адаптивного специалиста, способного отвечать на вызовы современного здравоохранения и вносить вклад в повышение качества медицинской помощи.

Список использованных источников:

1. Загвязинский, В. И. *Методология и методы психолого-педагогического исследования: учебное пособие для студентов высших учебных заведений* / В. И. Загвязинский, Р. А. Атаханов. – 11-е изд., стер. – М.: Академия, 2020. – 208 с.
2. *Организация учебно-исследовательской работы студентов в медицинском колледже: методические рекомендации для преподавателей* / сост. Н. П. Петрова, А. С. Сидорова. – СПб.: СПб ГБПОУ «Медицинский колледж № 1», 2021. – 45 с.
3. Смирнова, Т. В. *Формирование исследовательской компетенции у студентов медицинского колледжа в процессе изучения профессиональных модулей* / Т. В. Смирнова // *Среднее профессиональное образование*. – 2022. – № 5. – С. 34–38.
4. Федотова, О. Д. *Научно-исследовательская деятельность как фактор развития профессиональной компетентности будущего медицинского работника* / О. Д. Федотова, М. А. Козлов // *Сестринское дело*. – 2020. – № 3. – С. 56–59.
5. Ходякова, Г. В. *Роль студенческих научных обществ в профессиональном становлении средних медицинских работников* / Г. В. Ходякова // *Медицинская сестра*. – 2021. – № 8. – С. 12–15.

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ПРАКТИКА УЧАСТИЯ В НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Стрельникова Александра Ивановна
ОГБПОУ "Смоленский базовый медицинский колледж
имени К.С. Константиновой", г. Смоленск*

Современные условия диктуют, что будущий специалист со средним медицинским образованием должен легко адаптироваться к изменяющимся условиям труда, быть конкурентноспособным, готовым к непрерывному образованию, саморазвитию и самосовершенствованию. А этому способствует активное вовлечение студентов в проектную деятельность.

Среди большого разнообразия методов обучения и образовательных технологий, используемых в системе среднего профессионального образования, метод проектов позволяет решать проблему формирования компетенций у студентов как одного из требований образовательных стандартов.

Проектная деятельность позволяет создать условия, при которых обучающиеся самостоятельно и с интересом приобретают знания, учатся решать разного рода задачи, выявлять проблемы.

В ОГБПОУ «СБМК имени К.С. Константиновой» студентами реализуются следующие виды проектов:

- учебные проекты;
- научно-исследовательские проекты;
- творческие проекты;
- практико-ориентированные (социальные) проекты.

Учебные проекты

Использование проектного обучения можно представить на примере изучения дисциплин общеобразовательного, общепрофессионального и естественно-научного циклов.

Так при изучении дисциплины ОУД.01 Русский язык обучающие выполняют индивидуальные проекты «Языковые особенности рекламы лекарственных препаратов», «Формирование орфографической компетенции студентов медицинского колледжа», «Проблемы культуры речи среднего медицинского работника», «Устаревшие народные названия болезней в русском языке» и другие. Целью создания индивидуальных проектов по дисциплине ОУД.01 Русский язык является развитие навыков самостоятельного исследования, формирование коммуникативной, лингвистической и языковедческой компетенции, а также интеграция знаний по русскому языку и медицинским наукам.

При изучении дисциплины ОУД.03 Математика студентами нашего колледжа был разработан групповой проект «Математика против курения», цель которого на основе разработанного комплекса математических задач сформировать негативное отношение к курению, как фактору, отрицательно воздействующему на здоровый образ жизни. На занятиях по дисциплине ОУД.03 Математика студенты решают задачи, показывающие, что курение экономически невыгодно, отрицательно влияет на производительность труда и на здоровье курящего человека и его близких.

Учебный проект с точки зрения обучающегося – это возможность проявить себя, показать публично свои результаты практической деятельности, развить свои творческие и коммуникативные способности.

Творческие проекты

Творческие проекты максимально активизируют познавательную активность студентов, способствуют активной выработке навыков и умений работать с документами,

умений анализировать их, делать выводы и обобщения. На защите проекта каждый студент представляет собранные материалы.

Ежегодно в октябре в нашем колледже проводится региональная с международным участием студенческая научно-практическая конференция «Образ верного Богу и людям служения», приуроченная ко Дню памяти апостола и евангелиста Луки. В этом году тематика конференции была - «Духовное наследие и сохранение исторической памяти о Великой Отечественной войне в современном мире». Цель - формирование общих компетенций и развития таких важных качеств как патриотизм, милосердие, нравственность и сострадание у студентов профессиональных образовательных организаций.

В нашем колледже реализуются не только учебные, творческие, но и **практико-ориентированные (социально значимые) проекты**, которые являются ресурсом для формирования профессиональных компетенций.

Практико-ориентированные проекты всегда имеют практический результат, выраженный в материальной форме: подготовка презентаций, газет, буклетов, памяток для населения, разработка практических рекомендаций для среднего медицинского персонала.

Представление данных проектов проходит в рамках региональной студенческой научно-практической конференции с международным участием «Здоровый образ жизни в профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний», которая проводится ежегодно в апреле месяце по наиболее актуальным темам: «Влияние рационального питания на здоровье студентов», «Роль медицинской сестры педиатрического участка в организации и проведении вакцинопрофилактики детей первого года жизни», «Роль репродуктивного здоровья в профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний подростков», «Закаливание как способ профилактики ОРВИ», «Табакокурение, как одна из вредных привычек, влияющих на жизнь специалистов среднего медицинского звена», «Актуальные вопросы новой коронавирусной инфекции».

Представленные проекты, позволяют оценить сформированность профессиональных компетенций по профилактической деятельности в первичном звене здравоохранения, а именно уметь проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения, проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения, участвовать в профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний.

По результатам исследования студентами были подготовлены и распространены среди обучающихся и пациентов памятки: «12 Правил рационального питания (ВОЗ)», «Основы рационального питания», «Сделай правильный выбор! Скажи абортам – нет!», «Профилактика новой коронавирусной инфекции».

Презентация наших социально значимых проектов также осуществляется на конференциях, конкурсах и фестивалях областного, всероссийского и международного уровнях («Шаг в науку», «Молодые исследователи: взгляд в прошлое, настоящее, будущее», «Лучший проект СНО ПОО Смоленской области»).

Применяя проектную деятельность в процессе подготовки будущих специалистов со средним медицинским образованием формируются, как общие, так и профессиональные компетенции.

При выполнении проекта, студенты:

- самостоятельно ищут необходимую информацию из разных источников;
- используют приобретенные знания для решения поставленных задач, оценивают их правильность;
- развивают исследовательские умения;
- учатся презентовать свои проекты;
- учатся работать в команде.

Применение при обучении будущих специалистов со средним медицинским образованием методов проектной деятельности позволяют подготовить студентов к будущей практической деятельности и решению нестандартных ситуаций.

Список использованных источников:

1. Бурсова А. П. Метод проектов как способ повышения мотивации студентов в среднем специальном образовании [Текст] / А. П. Бурсова, Е. Б. Турбинова // Образовательная среда сегодня: стратегии развития: материалы IV Междунар. науч.–практ. конф. (Чебоксары, 11 дек. 2015 г.) /редкол: О. Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015. – № 3 (4). – С. 236–238. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://interactive-plus.ru/e-articles/190/Action190-14847.pdf> (дата обращения: 08.12.2025).
2. Лазарев Т. Проектный метод: ошибки в использовании // Первое сентября. 2016. N 1. С. 9-10. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://triatlon-nn.ru/ves/lazarev-t-proektnyy-metod-oshibki-v-ispolzovanii.html> (дата обращения 08.12.2025)
3. Торобаева, Д. К. Проблемы формирования компетенций при обучении будущих медицинских сестер / Д. К. Торобаева. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2015. — № 24 (104). — С. 1027-1031. — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/104/24203/> (дата обращения: 08.12.2025).

ФОРМИРОВАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО МЫШЛЕНИЯ У СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА НА ПРИМЕРЕ ДИСЦИПЛИН ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА

*Миловидова Елена Дмитриевна
ГБПОУ "Тверской медицинский колледж", г. Тверь*

Современное здравоохранение находится на пороге глубоких трансформаций, обусловленных стремительным развитием науки и технологий. Новые методы диагностики и лечения, персонализированная медицина, цифровизация процессов – все это требует от медицинских работников не только глубоких фундаментальных знаний, но и гибкости мышления, способности к постоянному обучению и адаптации. В этой связи особую актуальность приобретает вопрос о том, как эффективно подготовить будущих специалистов среднего звена здравоохранения, способных не просто выполнять предписания, но и принимать обоснованные решения, критически осмысливать информацию и, возможно, участвовать в развитии самой медицинской науки.

Именно учебно-исследовательская деятельность становится тем мощным инструментом, который позволяет заложить основу для формирования таких специалистов. Это не просто дополнительная нагрузка, а органичная часть образовательного процесса, которая интегрирует теоретические знания с практическим применением и развитием ключевых профессиональных качеств [1, с. 104].

Дисциплины "Биология" и "Генетика человека с основами медицинской генетики" являются основой в понимании процессов, происходящих в организме человека, механизмов развития заболеваний и основ функционирования биосистем. Изучая клеточные структуры, физиологические процессы, наследственность и изменчивость, студенты получают базовые представления о том, как функционирует живое.

Однако простого усвоения теоретического материала недостаточно. Чтобы эти знания стали действенным инструментом, студентам необходимо научиться применять их для решения конкретных задач. Именно здесь на первый план выходит исследовательский подход. Например, при изучении темы «Наследственные заболевания», студенты могут не просто запомнить перечень болезней, но и проанализировать семейные истории, выявить закономерности наследования. Изучить различные генетические тесты и их применение в

диагностике. Подготовить презентацию о конкретном наследственном заболевании, его причинах, клинических проявлениях и современных методах коррекции.

Такая работа стимулирует обучающихся искать информацию не только в учебниках, но и в научных статьях, базах данных, что развивает их навыки поиска и анализа информации.

Дисциплина «Индивидуальная проектная деятельность» служит мостом между теоретическими знаниями и их практическим применением. Она позволяет студентам погрузиться в интересующую их проблему, сформулировать гипотезу, спланировать и провести исследование, а затем представить результаты своей работы [2, с. 36].

В рамках исследовательской деятельности студенты могут решать самые разнообразные задачи, связанные с их будущей профессией:

- Исследование влияния факторов окружающей среды на здоровье: например, студенты могут изучить влияние загрязнения воздуха в их районе на частоту респираторных заболеваний или проанализировать качество питьевой воды и его связь с распространенностью определенных недугов.

- Изучение эффективности различных методов профилактики: студенты могут провести опрос среди однокурсников об их отношении к здоровому образу жизни, исследовать распространенность вредных привычек и предложить пути их преодоления.

- Анализ литературных данных по актуальным медицинским проблемам: многие студенты выбирают темы, связанные с новыми достижениями в медицине, например, с генетической терапией, разработкой вакцин или способами борьбы с антибиотикорезистентностью. Они учатся систематизировать научную информацию, выявлять тенденции и делать собственные выводы.

- Разработка информационных материалов: создание буклетов, презентаций, видеороликов о профилактике заболеваний, правильном питании, первой помощи. Это развивает не только научные, но и коммуникативные навыки.

В процессе работы над проектом студент учится самостоятельно ставить цели и задачи, планировать свою деятельность и распределять время, искать, анализировать и критически оценивать информацию, работать с научными источниками, делать ссылки на литературу, делать обобщения и формулировать выводы, а также представлять результаты своей работы аудитории и отвечать на вопросы [3, с. 286].

Эти навыки – основа не только для дальнейшего обучения, но и для успешной профессиональной деятельности. Медицинский персонал, столкнувшись с нестандартной ситуацией, должен уметь быстро сориентироваться, найти нужную информацию, проанализировать ее и принять правильное решение. Именно исследовательская деятельность тренирует эти качества.

Важнейшим компонентом любой исследовательской работы, особенно в сфере медицины, является строгое соблюдение этических норм. Поскольку предметом изучения часто является человек, его здоровье и благополучие, студенты должны с самого начала своей научной деятельности осознавать свою ответственность.

При проведении учебно-исследовательских работ, студенты под моим руководством учатся соблюдению принципов:

- Информированного согласия: если проект предполагает сбор данных от людей (например, анкетирование, опросы), студенты должны понимать необходимость получения добровольного и осознанного согласия каждого участника. Это включает разъяснение цели исследования, методов, объема участия и права отказаться в любой момент.

- Конфиденциальности и анонимности: любая информация, полученная от пациентов или участников исследования, должна быть обезличена. Личные данные, позволяющие идентифицировать человека, ни в коем случае не должны фигурировать в отчетах или презентациях.

- Недопустимости фальсификации данных: вся информация, используемая в работе, должна быть достоверной. Студенты учатся проверять источники, критически относиться

к непроверенным данным и честно представлять полученные результаты, даже если они не подтверждают первоначальную гипотезу.

- Уважению к научному сообществу: это включает правильное цитирование источников, избегание плагиата и признание вклада других исследователей.

- Ответственности за применение полученных знаний: студенты должны понимать, что их исследования могут в будущем повлиять на практику, поэтому достоверность и этичность проведенной работы имеют первостепенное значение.

В ходе изучения генетики, например, мы обсуждаем этические вопросы, связанные с генетическим тестированием, приватностью геномной информации, а также потенциальные злоупотребления генетическими данными. При работе над проектами, касающимися здоровья населения, студенты знакомятся с этическими рекомендациями Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) и национальными стандартами.

Формирование этического сознания – это не менее важная задача, чем развитие профессиональных навыков. Медицинский работник, даже участвуя в исследовательской деятельности, всегда несет ответственность перед пациентом и обществом.

Важным результатом учебно-исследовательской деятельности является развитие критического мышления. В условиях информационного изобилия, когда студенты сталкиваются с огромным количеством данных, умение отделять достоверную информацию от ложной, анализировать причинно-следственные связи, формулировать собственную, обоснованную позицию становится жизненно необходимым [4, с. 59].

Исследуя, студенты учатся задавать вопросы: «Почему это так?», «Каковы доказательства?», «Существуют ли альтернативные объяснения?». Это фундаментальный навык, который трансформируется в профессиональную компетенцию. Будущий медицинский работник должен не просто следовать протоколу, но и понимать его обоснование, при необходимости быть готовым к адаптации и, что самое главное, быть открытым к новым знаниям и методам исследования [5, с. 65].

Кроме того, проектная деятельность способствует развитию таких важных компетенций, как:

- Коммуникативные навыки: умение четко излагать свои мысли, аргументировать свою позицию, работать в команде (если проект групповой).

- Ответственность: осознает ответственность за результаты своего труда, за достоверность представленных данных.

- Самоорганизация: умеет планировать работу, соблюдать сроки, осуществлять самоконтроль.

- Решение проблем: умеет найти пути преодоления трудностей, возникающих в ходе исследования.

Эти качества делают выпускника медицинского колледжа не просто исполнителем, а активным, инициативным сотрудником, способным внести вклад в улучшение качества медицинской помощи.

Учебно-исследовательская деятельность в медицинском колледже – это не формальное требование, а неотъемлемая часть подготовки специалистов нового поколения. Интегрируя знания по общеобразовательным, общепрофессиональным дисциплинам с практикой индивидуальной проектной работы, мы закладываем прочный фундамент для формирования у студентов критического мышления, самостоятельности, ответственности и ключевых профессиональных компетенций. Способность искать, анализировать, осмысливать и применять знания на практике – вот что отличает по-настоящему компетентного и востребованного специалиста.

Список использованных источников:

1. Ардашева, Л. В. Учебно-исследовательская деятельность студентов как средство формирования профессиональных компетенций / Л. В. Ардашева, Н. А. Нестерова // Молодой ученый. – 2019. – № 15 (253). – С. 103-105.

2. Зимняя, И. А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования // *Высшее образование в России*. – 2002. – № 5. – С. 34-42.
3. Овсянникова, О. А. Роль учебно-исследовательской деятельности в подготовке специалистов среднего звена / О. А. Овсянникова, Е. В. Морозова // *Педагогический журнал*. – 2020. – Т. 10, № 11-1. – С. 285-293.
4. Рогова, О. В. Учебно-исследовательская деятельность студентов как средство развития профессиональных компетенций / О. В. Рогова, Л. Е. Разумовская // *Известия Российской академии образования*. – 2017. – № 3 (23). – С. 58-62.
5. Соколов, С. А. Проектная деятельность в медицинском образовании: проблемы и перспективы // *Медицинское образование и профессиональное развитие*. – 2018. – № 1 (31). – С. 64-70.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА

*Терехова Ирина Николаевна
ГПОУ "Тульский областной медицинский колледж", г. Тула*

В условиях социально-экономического реформирования, непрерывного обновления и развития системы образования, конкуренции на рынке труда главной задачей образовательных учреждений становится подготовка конкурентоспособных специалистов, способных вырабатывать и развивать новые, нестандартные решения, творчески мыслить, активно участвовать в инновационных процессах, адаптироваться и успешно трудиться в динамично-развивающемся обществе [4]. Студент медицинского колледжа сегодня должен уметь на высоком уровне комплексно и творчески решать сложные профессиональные задачи, обладать практико-ориентированными знаниями, необходимыми для успешной интеграции в социуме и адаптации в нём.

Современные требования, предъявляемые федеральными образовательными стандартами среднего профессионального образования (ФГОС СПО) привели к пересмотру организационно-методической основы образовательной деятельности и самой технологии обучения. Одним из путей решения проблемы формирования новых образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС СПО является организация исследовательской деятельности обучающихся, позволяющая сформировать у них как общие, так и профессиональные компетенции.

В условиях медицинского образования исследовательская деятельность помогает студентам углубить теоретические знания, приобрести навыки самостоятельного поиска информации и сформировать ответственное отношение к профессиональным задачам. Привлечение студентов к исследовательской деятельности помогает им лучше ориентироваться в профессиональной литературе, развивает аналитическое мышление и укрепляет мотивацию к обучению.

До недавнего времени исследовательскую деятельность понимали в качестве процесса получения новых знаний или результатов. В настоящее время в контексте инновационных реформ в образовании исследовательская деятельность определяется как комплекс методов, приёмов и форм организации учебного процесса, связанных между собой и направленных на обретение студентами полифункциональных навыков исследования (универсальный способ освоения действительности), стимулирующих развитие исследовательского типа мышления и креативности, раскрытие личности студента в учебном процессе путём обретения субъектом новых знаний. Следовательно,

исследовательская деятельность имеет определённый результат – получение принципиально нового знания.

В зависимости от значимости результатов исследования для личностного развития студента классифицируются виды исследовательской деятельности. При этом цель исследовательской деятельности обучающихся заключается в получении новых знаний, которые они могут самостоятельно открыть; она требует определения степени новизны и значимости этих знаний для каждого субъекта образования. Это позволяет различать «научно-исследовательскую» и «учебно-исследовательскую» деятельность. Научно-исследовательская деятельность студентов, являясь особым видом познавательной деятельности, ориентирована на получение новых научных знаний.

Учебно-исследовательская деятельность ориентирована на образовательный результат и развитие учебно-исследовательских компетенций студентов. Основная функция учебно-исследовательской деятельности – стимулирование познавательной активности обучающихся и развитие их стремления к научному познанию, а также трансформации себя и окружающего мира. В процессе учебно-исследовательской деятельности у студентов формируются такие компетенции, как способность увидеть проблему, задать вопрос, предложить гипотезу, выбрать направление работы, собрать и классифицировать информацию, организовать и провести эксперимент, умение прийти к выводу, систематизировать собранный материал, доказать свою точку зрения. Значит, учебно-исследовательская деятельность способствует развитию исследовательских компетенций студентов.

В процессе выполнения исследовательской работы студенты должны научиться применять теоретические знания на практике, работать с научной литературой, составлять рефераты и обзоры, решать теоретические задачи, проводить эксперименты, докладывать результаты своей работы в коллективе и на научных конференциях. Исследовательская работа студентов является важным средством повышения качества подготовки и воспитания специалистов, способных творчески применять в практической деятельности достижения научно-технического и культурного прогресса. Научные исследования студентов часто служат отправной точкой для последующей работы в рамках государственных научно-исследовательских проектов, поэтому большое внимание должно быть уделено студенческим научным поискам, что позволит студентам индивидуально разрабатывать и внедрять процессы и методы научного познания [1].

Всю научно-исследовательскую работу, которую выполняют студенты в колледже, можно разделить на две большие группы:

- работы, предусмотренные действующим учебным планом (индивидуальное, курсовое и дипломное проектирование, производственная практика);
- исследовательская работа сверх тех требований, которые предъявляются учебными планами (участие в различных предметных олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства, подготовка проектно-творческих работ для участия в научно-практических конференциях, написание статей и их публикация в сборниках материалов конференций). Результаты совместной работы преподаватели и студентов представляют на ежегодных научно-практических конференциях в колледже, а также на конкурсах и конференциях других уровней.

Комплексная система организации исследовательской деятельности в колледже обеспечивает непрерывное участие преподавателей и студентов в проектно-исследовательской деятельности. Процесс учебной научно-исследовательской подготовки – это составная часть всего цикла обучения, поэтому им охвачен весь контингент студентов. Преемственность методов и форм исследовательской деятельности от курса к курсу, от одной учебной дисциплины к другой, от одних видов учебных занятий и заданий к другим делает эту деятельность наиболее эффективной.

Формирование навыков и умений общих компетенций, достижение личностных и метапредметных результатов обучения, приобретение простейших знаний, необходимых

для выполнения исследовательских проектов, обучение основам самостоятельной работы осуществляется на 1-м курсе обучения при выполнении индивидуальных проектов. Введение индивидуальных проектов на 1-м курсе обеспечивает преемственность формирования новых образовательных результатов, предусмотренных требованиями ФГОС СПО.

На 2-м и 3-м курсе в ходе общепрофессиональной и специальной профессиональной подготовки, выполнения небольших самостоятельных исследований, исследовательских курсовых проектов и заданий творческого характера происходит формирование специальных исследовательских навыков, углубление знаний методов, формирование профессиональных компетенций, методик проведения исследований и обработки результатов.

На 4-м курсе происходит формирование, закрепление и совершенствование знаний, умений и навыков, развитие творческого мышления и подхода к решению конкретных задач, умения самостоятельно принимать и реализовать решения, использование полученных знаний на практике. Это можно осуществить при выполнении исследовательских выпускных квалификационных работ, проектно-исследовательских работ.

Одним из ключевых направлений исследовательской деятельности в медицинском учебном заведении является развитие у студентов навыков критического анализа и оценки информации. Учебные проекты и исследования, выполняемые студентами, помогают им освоить методы работы с источниками, научные подходы к сбору данных и навыки интерпретации результатов. Например, при изучении актуальных тем, таких как профилактика заболеваний, сбор анамнеза или влияние медицинских технологий на здоровье, студенты учатся анализировать данные и оценивать их достоверность, что является важной частью профессиональной компетенции [3]. В образовательном процессе студентам важно научиться не только запоминать и воспроизводить учебный материал, но овладеть навыком установления причинно-следственной связи.

Практическая направленность исследовательской деятельности позволяет студентам получить опыт в решении реальных профессиональных задач. Учебные проекты, связанные с анализом конкретных клинических случаев или моделированием профессиональных ситуаций, помогают студентам развивать навыки диагностики, прогнозирования и профилактики. В процессе подготовки и проведения исследований студенты учатся применять полученные знания на практике, разрабатывать рекомендации и принимать решения на основе научных данных. Эти навыки важны для подготовки будущих медицинских специалистов, так как позволяют им лучше ориентироваться в условиях практической деятельности.

Важным аспектом исследовательской деятельности является командная работа, способствующая развитию у студентов коммуникативных и организационных навыков. В ходе проведения исследований студенты учатся эффективно взаимодействовать, распределять обязанности и принимать совместные решения, что укрепляет их способность работать в коллективе. Командные проекты, требующие сотрудничества и обмена идеями, развивают у студентов коммуникативные умения, что является важным элементом медицинской практики.

Использование современных информационных технологий в исследовательской деятельности также является важным аспектом повышения профессиональных компетенций студентов. Применение программ для анализа данных, медицинских симуляторов и ресурсов по поиску научной информации помогает студентам освоить инструменты, которые они будут использовать в своей будущей практике [2]. Учебные исследования с применением современных технологий позволяют студентам развивать цифровую грамотность и навыки обработки больших массивов данных, что повышает их конкурентоспособность и профессиональную готовность.

На протяжении всего периода обучения студентов необходимо целенаправленно готовить к осуществлению исследовательской деятельности, создавать творческие группы с учетом научных интересов, способностей, возможностей; вооружать их методикой исследовательской работы; создавать ситуации успеха при внедрении в практику полученных результатов; поощрять творческую самостоятельность молодых исследователей. Развитие поля исследовательской деятельности студентов, активизация научно-исследовательской работы студентов на аудиторных занятиях, в воспитательной работе, при написании курсовых и выпускных квалификационных работ, вовлечение большего числа обучающихся в творческую работу помогает повысить качество подготовки квалифицированных специалистов среднего звена.

Таким образом, организация исследовательской деятельности в образовательных учреждениях среднего профессионального образования, является эффективным средством формирования профессиональных компетенций будущих медицинских специалистов, развивая в них готовность к самостоятельной деятельности, ответственность за свои действия и способность к анализу и оценке эффективности своей работы.

Список использованных источников:

1. Алаева Т.Н., Дондокова Е.Б., Таманга Д.Д., Ширанов Б.Д. Основы учебно-исследовательской работы студентов. Методические указания для студентов всех форм обучения технических и гуманитарных специальностей [Электронный ресурс]. – URL: <http://booksee.org/book/816105>. (дата обращения: 11.12.2025)
2. Буранова Н.Ш. Методика организации научно-исследовательской деятельности учащихся средней школы // [Текст: непосредственный] // Актуальные научные исследования в современном мире, 2021, (4-7), 122-125.
3. Буранова Н.Ш. Исследовательская деятельность студентов МедВУЗа как средство совершенствования профессиональных компетенций [Электронный ресурс] // Экономика и социум. - 2025. - № 1(128). – URL: <https://www.iupr.ru/> (дата обращения: 09.12.2025)
4. Киреева Н.С. Роль научно-исследовательской деятельности в процессе обучения студентов. – [Электронный ресурс]. - URL: <https://infourok.ru/rol-nauchno-issledovatelskoj-deyatelnosti-v-processe-obucheniya-u-studentov-4904672.html?ysclid=mj2g6xp6dc449183777> 2021. – С.1-4. / (дата обращения: 07.12.2025)
5. Козельская О.В. Исследовательская деятельность как фактор развития профессионально важных качеств молодых педагогов [Текст: непосредственный] / О.В. Козельская, О.Н. Кубракова // Новое поколение профессионалов: современный формат педагогической деятельности: сб. материалов Всероссийской научно-практической конференции. – Ульяновск, 2017. – С.322-325.

АНАЛИЗ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ОДНОГО ИЗ ВАЖНОГО НАПРАВЛЕНИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ

*Фролов Евгений Владимирович
ФГБПОУ "Ульяновский фармацевтический колледж"
Министерства здравоохранения РФ, г. Ульяновск*

В настоящее время национальная доктрина образования РФ одной из приоритетных задач объявляет «Воспитание патриотов России, граждан правового, демократического государства, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью».

Воспитание и обучение должно быть построено так, чтобы гражданин, выросший в нашей стране, не стал человеком, которого абсолютно не волнует судьба своей Родины.

Учебное заведение – то место, где возможно целенаправленное воспитание граждан и патриотов России, людей, которые будут гордиться своим Отечеством, а значит, когда это будет необходимо, смогут ее защитить.

Патриотическое воспитание является сложной проблемой, интегрирующей в себе целый комплекс общественных и гуманитарных наук. В современной педагогике патриотическое воспитание в основном рассматриваются как составная часть многогранного и целостного педагогического процесса формирования личности. В меньшей степени, в литературе предлагаются конкретные механизмы, методы и формы формирования патриотического воспитания. Одной из главных форм в формировании у студентов чувства патриотизма, любви к Родине, гордости за ее историческое прошлое является учебно-исследовательская деятельность [4, с.5].

Огромная социальная значимость проблемы патриотического воспитания студентов послужили основанием выбора темы исследования.

Учебно-исследовательская деятельность – это учебная деятельность, направленная на реализацию основных этапов научного исследования, ориентированная на формирование у обучающихся культуры исследовательского поведения как способа освоения новых знаний, развитие способностей к познанию.

Исследование – это решение проблемы, включающее в себя теоретический анализ, оформление гипотез, практическую проверку полученных гипотез и оформление результатов.

Главным смыслом исследования в сфере образования есть то, что оно является учебным. Это означает, что его главной целью является развитие личности учащегося, а не получение объективно нового результата, как в «большой» науке. Если в науке главной целью является производство новых знаний, то в образовании цель исследовательской деятельности — в приобретении учащимся функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности, развитии способности к исследовательскому типу мышления, активизации личностной позиции учащегося в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний (т. е. самостоятельно получаемых знаний, являющихся новыми и личностно значимыми для конкретного учащегося).

Исследовательская деятельность учащихся – образовательная технология, использующая в качестве главного средства учебное исследование, предполагает выполнение учебных исследовательских задач с заранее неизвестным решением, направленных на создание представлений об объекте или явлении окружающего мира, под руководством специалиста. В процессе исследовательской деятельности учащиеся получают субъективно новые знания с помощью научного метода.

Учебное исследование включает основные этапы, характерные для исследования в научной сфере:

- выявление и постановка проблемного вопроса;
- изучение теории, посвященной данной проблематике;
- подбор методик исследования и практическое овладение ими;
- сбор собственного материала, его анализ и обобщение;
- научный комментарий;
- собственные выводы [3, с. 71].

Разнообразные формы, методы и приемы патриотического воспитания в условиях образовательного учреждения позволяют приобщить студента к исследовательской, аналитической деятельности, воспитать личность учащегося в духе активного созидательного труда, развивать духовность человека, формировать его гражданственность.

Исследование – это процесс, при котором учащийся может проявить свою сильную самостоятельность. Он, вместе с товарищами, под руководством преподавателя,

старается самостоятельно дойти до истины, пропуская «через себя» заданную проблему, тем самым формирует в себе важные качества личности и гражданина.

Исследовательская работа педагога требует от него значительно больше времени, сил, терпения, упорства, чем работа по готовому плану или сценарию. Но, все душевные и временные затраты окупаются осознанием того, какое большое и важное дело делаем мы совместно с нашими воспитанниками.

Учебно-исследовательский подход к изучаемому процессу необходим для моделирования ключевых компонентов деятельности субъектов (целей, средств, результатов), в том числе учебно-познавательной, проектной, поисковой, исследовательской, волонтерской и других видов деятельности. На основе данного подхода в учебно-исследовательской работе должны присутствовать следующие компоненты:

- нормативно-целевой компонент (методологические основания, цель, задачи);
- содержательно-деятельностный (принципы, обуславливающие основные направления деятельности субъектов образовательного процесса);
- технологический (методы, средства, формы, технологии);
- рефлексивно-оценочный (критерии, показатели и уровни).

Включение студентов в проектную деятельность является одним из условий реализации системы их патриотического воспитания. «Применительно к образовательному процессу сущность технологии проектного обучения заключается в стимулировании интереса студентов к определенным, реально существующим проблемам, к поиску самостоятельных решений».

Научная новизна практических занятий заключается в умелой организации исследовательской деятельности на всех этапах работы над проектом. В результате, педагоги поднимают на новый уровень свою педагогическую компетенцию, повышают качество образовательно-воспитательного и учебно-исследовательской деятельности образовательного учреждения.

Происходят положительные сдвиги в сознании обучающихся, в их духовном и нравственном росте. Совместная работа педагогов, учащихся и их родителей над проектом способствует сплочению педагогического коллектива, повышению значимости колледжа.

Выполнение проектов предполагает три этапа:

1) исследовательский (поиск проблемы, выбор и обоснование темы проекта, определение цели и задач, выдвижение гипотезы, анализ предстоящей деятельности, разработка алгоритма по организации рабочего места, выбор форм работы, способа оформления результатов проекта, обсуждение критериев оценки качества проекта);

2) процессуально-деятельностный (сбор и анализ информации, выполнение технологических операций, предусмотренных алгоритмом, использование разнообразных методов и средств обучения, форм организации познавательной деятельности, определение форм и методов контроля и самоконтроля, оценки и самооценки результатов деятельности, коррекция);

3) завершающий (подведение итогов, оформление результатов проектной деятельности, презентация проекта, рефлексия) [1, с. 43].

Педагогический потенциал учебно-исследовательской деятельности обусловлен следующими факторами:

- высокой степенью мотивации учащихся к самостоятельному получению результата;
- личной значимостью результата, обусловленной как интересом к самой теме, так и осознанием ее «научной новизны», ощущением собственной успешности, получением положительных эмоций при работе над темой;
- возможность сверять результаты своей работы и собственные успехи с работой «коллег», что усиливает механизмы самообразования и самовоспитания.

Результативность исследовательских проектов заключается в том, что деятельность такого рода обеспечивает ее участникам:

- формирование устойчивого интереса к самостоятельной творческой деятельности;
- формирование большинства обще учебных информационных умений;
- освоение ряда специальных умений работы с исторической информацией (анализ и сопоставление различных точек зрения историков, выявление оснований для исторических «разночтений» и др.) и историческими источниками различного типа [2, с. 32].

Таким образом, наш анализ показал, что именно через учебно-исследовательскую деятельность можно создать максимально благоприятные условия для развития и самореализации студентов; активизировать и развивать их индивидуальные способности; воспитывать гражданско-патриотические чувства у студентов. Так как она прежде всего основывается на системном подходе и ориентирована на формирование в воспитательном процессе образовательного учреждения патриотического сознания, ряда личностных качеств и характеристик молодежи при участии их в различных формах деятельности не только в учебной, но и исследовательской активности, что благоприятно влияет на формирование патриотического воспитания учащейся молодежи.

Список использованных источников:

1. Гревцева Г. Я., Квитко Е. А., Медведева М. Е. *Проектирование как средство патриотического воспитания студентов : учеб.-метод. пособие*. Челябинск : Изд-во ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2022. 79 с.
2. Григорьева Е.В., Михеева Е.А. *Патриотическое воспитание студенческой молодежи: анализ проблем и поиск новых форм работы в вузе // Материалы межрегионального молодежного научно-образовательного форума «Патриотизм, образование, студенчество»*. Кемерово, 2016. С. 30–35.
3. Леонтович А.В. *Исследовательская деятельность учащихся. Сборник статей // Библиотека журнала «Исследовательская работа школьников», серия «Сборники и монографии», М., 2006. - 114 с.*
4. Химич Ж. Г. *Теоретико-методологические основы формирования профессионального патриотизма у студентов в процессе обучения: монография / Л. А. Саенко, Ж. Г. Химич. - Ставрополь: АНО ВО СКСИ, 2019 - 188 с.*

ИЗ ОПЫТА УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ В РАМКАХ КУРСОВОГО И ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ

*Чекмарева Екатерина Викторовна
ФГБПОУ "Ульяновский фармацевтический колледж"
Министерства здравоохранения РФ, г. Ульяновск*

Учебно-исследовательская деятельность студентов является одним из ключевых элементов профессиональной подготовки специалистов со средним профессиональным образованием.

Согласно современным образовательным стандартам (ФГОС СПО), формирование практико-ориентированных компетенций невозможно без вовлечения обучающихся в исследовательскую и проектную деятельность, направленную на решение профессиональных задач.

Учебно-исследовательская работа способствует развитию аналитического мышления, формированию устойчивых практических навыков, повышению качества самостоятельной работы, а также профессиональной мотивации [2].

Студенты, систематически вовлечённые в исследовательскую деятельность, демонстрируют более высокие результаты при выполнении практических работ, лучше

адаптируются к производственной практике и проявляют большую готовность к профессиональной деятельности.

Учебно-исследовательская деятельность студентов может осуществляться в учебное время и во внеучебное время. Выделяют два вида такой деятельности: учебно-исследовательская работа (УИРС) — включается в учебный процесс и осуществляется по учебным планам под руководством преподавателей и научно-исследовательская работа (НИРС) — выполняется во внеучебное время.

В сфере лабораторной диагностики учебно-исследовательская деятельность приобретает особое значение, поскольку предполагает выполнение лабораторных исследований, работу с биоматериалами, оценку качества исследований и изучение реальных клинических случаев.

Согласно современным требованиям ФГОС и профессиональных стандартов, специалист лабораторной диагностики должен владеть навыками проведения качественных и количественных исследований, уметь анализировать результаты, применять методы внутрилабораторного контроля качества, а также ориентироваться в современных технологиях.

Обучение с использованием реальных образцов повышает точность диагностики, снижает риск ошибок и способствует формированию клинического мышления.

При использовании аттестованных контрольных материалов в образовательном процессе способствует формированию у студентов навыков стандартизации, воспроизводимости и критического анализа результатов исследований - ключевых профессиональных компетенций. [1]

Особенно важным направлением является формирование навыков работы с контрольными материалами, аттестованными гематологическими препаратами и коллекциями микрофотографий. При этом особое значение имеет умение создавать и использовать контрольные препараты.

Создание контрольных препаратов - важное направление учебной исследовательской работы. Контрольные препараты и сопряжённая с ними информация представляет собой структурированное собрание материалов, предназначенных для обучения, научных и практических целей.

Использование таких комплексов позволяет студентам изучать морфологию клеток при различных заболеваниях, сравнивать нормы и патологические отклонения, особенно у пациентов с гематологическими заболеваниями - лейкозами, анемиями.

Эти заболевания характеризуются выраженными морфологическими изменениями клеток, которые являются одними из ключевых диагностических критериев. Поэтому наличие аттестованных контрольных препаратов и коллекций микрофотографий значительно повышает качество подготовки специалистов.

Использование контрольных материалов в практике учебного процесса соответствует как отечественным, так и зарубежным подходам к обучению медицинских лабораторных техников. Обучение, основанное на реальных биологических образцах, способствует формированию клинического мышления, улучшает точность распознавания патологических изменений и развивает компетенции, важные для работы в медицинских организациях.

В ходе курсового проектирования и выполнения выпускных квалификационных работ студентам предлагаются работы, которые предусматривают не только анализ клинических случаев, но и подготовку аттестованных контрольных препаратов, а также создание биобанков, в которых представлены результаты клинических исследований, препараты периферической крови и костного мозга, результаты исследования костного мозга и микрофотографии клеточных элементов.

Также итогом таких исследовательских работ являются подготовленные презентации по клиническим случаям, которые содержат результаты исследований, фотографии клеточных элементов и другой информацией.

Созданные коллекции препаратов, учебные презентации используются в учебном процессе позволяют максимально приблизить учебный процесс к реальным условиям клинической диагностики.

За последние годы в образовательной организации накоплен обширный опыт организации учебно-исследовательских проектов студентов, связанных с подготовкой контрольных материалов, формированием биобанков, проведением гематологических исследований и созданием учебно-методических материалов.

Данная статья представляет систематизацию опыта студентов и результаты их практических работ в 2017–2025 годах.

В период с 2017 студентам предлагались темы исследовательских работ по различным направлениям лабораторной диагностики при выполнении которых предусматривалось подготовка контрольных препаратов и ассоциированная с ними информация.

Основными целями работы студентов являлись:

- ✓ Разработка и подготовка контрольных материалов для внутрилабораторного контроля качества общеклинических и гематологических исследований.

- ✓ Формирование биобанков препаратов периферической крови и костного мозга пациентов с гематологическими заболеваниями для использования в учебном процессе.

- ✓ Создание учебных презентаций и атласов микрофотографий клеточных элементов.

Примеры учебно-исследовательских работ студентов в рамках курсового проектирования и выполнения выпускных квалификационных работ.

2017 - Меркулова А.Е.: Тема: «Подготовка контрольных материалов для внутрилабораторного контроля качества общеклинических исследований».

В рамках работы созданы 4 коллекции контрольных мазков. По контрольным мазкам сделаны фотографии клеточных элементов с помощью цифровой видеокамеры, фотоснимки клеточных элементов представлены в презентациях. Выполнена систематизация изображений.

2017 - Файзуллина Г.Р. Тема: «Подготовка контрольного материала для внутрилабораторного контроля качества гематологических исследований»

Сформированы две коллекции аттестованных контрольных препаратов: «норма» и «патология». Подготовлена презентация, содержащая изображения клеток.

2018 - Софронова С.В.: Тема «Создание биобанка препаратов от больных хроническими лейкозами»

Созданы коллекции препаратов костного мозга и крови пациентов с хроническими лейкозами, учебные презентации по результатам исследований и фотографиями клеточных элементов периферической крови и костного мозга.

2019 - Гурьянычева Е.А. Тема «Проведение гематологических исследований при лейкозах». В практической части дипломной работы был проведен анализ гематологических исследований у больных лейкозами, создана коллекция препаратов и учебные презентации по препаратам, с таблицами и микрофотографиями периферической крови и костного мозга.

2020 - Иванушкина Х.О. Тема «Подготовка контрольных мазков для контроля качества гематологических исследований»

Подготовлены контрольные мазки для проведения практических занятий.

2021 - Масляева И.С.: Тема «Проведение гематологических исследований при лейкозах»

Созданы 3 коллекции аттестованных гематологических препаратов. Выполнены микрофотографии клеток и подготовлены учебные презентации.

2022 - Поступайло А.Т. Тема: «Роль медицинского лабораторного техника в лабораторной диагностике дисбиозов женской половой сферы»:

Подготовлены контрольные препараты и презентации по микроскопической картине результатов исследования.

2023 - Васянин К.О.: Тема: «Создание банка препаратов крови пациентов с гематологическими заболеваниями»

Результаты работы представлены в виде коллекции препаратов, включающего контрольные мазки с описанием морфологии клеток и фотографиями. Это позволяет использовать материалы в учебном процессе и для дальнейших исследований.

Создана учебная презентация, которая систематизирует информацию о морфологических изменениях клеток крови и может быть полезна для студентов и специалистов в области лабораторной диагностики.

2025 - Снежкина А.А.: Тема: «Качественные изменения клеток крови при патологических состояниях»

В результате проделанной работы было создано коллекции аттестованных контрольных препаратов, которые можно использовать в учебном процессе и использовать на практических занятиях.

Подготовлены учебные презентации, с фотографиями клеток периферической крови по каждому препарату, подготовлен атлас фотографий клеточных элементов.

2025 - Мантаева В.С.: Тема: «Подготовка контрольных мазков крови для внутрилабораторного контроля качества»

Сформированы гематологические препараты для контроля практических навыков.

Интеграция учебно-исследовательской деятельности в образовательный процесс обеспечивает повышение качества подготовки специалистов, укрепляет связь между теорией и практикой и позволяет студентам осваивать сложные медико-биологические технологии под руководством преподавателя.

Таким образом, учебно-исследовательская деятельность является важнейшей составляющей подготовки специалистов среднего звена и обеспечивает интеграцию теоретической подготовки с практическими навыками, формируя у студентов клиническое мышление, ответственность и готовность к профессиональной деятельности в медицинской лаборатории.

Результаты учебно-исследовательской деятельности используются в профессиональной подготовке студентов, в центре отработки практических навыков.

Список использованных источников:

1. Антонова, М. А. Использование контрольных материалов в образовательном процессе по лабораторной диагностике. Журнал "Современное образование", 2020 № 4, с. 45-58.
2. Казаков, В. А. Влияние учебно-исследовательской деятельности студентов на формирование профессиональных компетенций в области медицинской диагностики. Журнал "Педагогическое образование и наука", № 12, (2021) с. 67-78.

НАУЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ

Звягина Татьяна Валерьевна

Щигровский филиал

ОБПОУ "Курский базовый медицинский колледж", г. Щигры

От активного поведения каждого человека в отдельности зависит развитие всего общества в целом. Как известно наиболее активной группой населения является молодежь, которая обладает высоким уровнем мобильности, интеллектуальной активности и здоровья, что в большей мере отличает ее от других возрастных групп населения.

Для успешного проявления своей активности молодежи необходимо существование такой среды, где она может раскрыть свой потенциал, реализовать свои идеи, попробовать себя в различных видах деятельности. В качестве направлений развития социальной активности могут выступить: участие в общественных объединениях, организациях, волонтерских движениях и молодежных субкультурах; работа с пожилыми людьми, а также участие в политической жизни общества и проектной деятельности.

Изменения, произошедшие в нашей стране за последние годы во всех жизненных сферах, не обошли стороной и систему образования. Обществу требуется специалист новой формации - способный к самообразованию, ориентированный на творческий подход к делу, обладающий высокой культурой мышления.

Наиболее важными критериями эффективности профессионального образования являются показатели, связанные с развитием творческих, исследовательских возможностей будущего специалиста, его способности к самостоятельной организации труда в профессиональной деятельности [1].

Стандарты нового поколения требуют внедрения этих умений в сам образовательный процесс, которые по своей сущности уже являются не как дополнительными, а как основными общими профессиональными компетенциями.

В связи с этим возникает необходимость поиска условий для развития и реализации творческих возможностей студентов во время обучения, в том числе и в разработке механизмов вовлечения студентов в исследовательскую деятельность. Данное направление в нашем колледже реализуется через ежегодную организацию и проведение студенческих научно-практических конференций (по защите проектов), участие в заседаниях и работе региональных, международных и всероссийских студенческих конференциях.

Студенты Щигровского филиала ОБПОУ "Курский базовый медицинский колледж" занимаются проектной деятельностью в течение первого курса обучения, что предусмотрено образовательными программами, а также выполнение курсовых работ в последующие годы обучения, подготовка и защита выпускной квалификационной работы. На первом курсе специальности «Сестринское дело» студенты кратко знакомятся с формами и методами организации научно-исследовательской работы при выполнении проектной деятельности. В начале года преподаватели учебных дисциплин 1 курса специальности «Сестринское дело» разрабатывают и предлагают студентам темы проектов, над которыми они тесно работают в течение года. Традиционным стало и проведение итоговых студенческих конференций по результатам проектной деятельности, на которых студенты выступают с докладами, подготовленными по наиболее заинтересовавшим их проблемам. Лучшие исследовательские работы в последующие годы представляются на городские, региональные и всероссийские конференции.

Уже восьмой год на базе нашего филиала проходит научно - практическая конференция «Молодые исследователи» для обучающихся общеобразовательных школ и профессиональных образовательных учреждений Курской, Орловской областей, на которую приглашаются медицинские сестры ОБУЗ «Щигровская ЦРБ» в качестве экспертов. В дистанционном формате в конференции принимают участие обучающиеся Тихоокеанского округа, Владивостока и др.

В основе проектной деятельности лежит какая-либо проблема. Чтобы ее решить, студентам требуется владение большим объемом разнообразных и достаточных знаний. Кроме того, обучающиеся должны владеть определенными интеллектуальными, творческими и коммуникативными умениями. Участие в научно-практических конференциях, способствует формированию у студентов творческого мышления, развивает эрудицию, широту кругозора, формирует умение вести аргументированную дискуссию, работать с литературой, обобщать и анализировать материал, повышая тем самым интеллектуальный уровень будущих специалистов, расширяя их кругозор и развивая навыки самостоятельного поиска решений проблем [2].

Курсовой и дипломный проекты должны быть выполнены на базе существующего лечебного учреждения и предусматривают разработку конкретных вопросов, имеющих наиболее актуальное значение для практического здравоохранения. Студент должен исходить из того, что внедрение в жизнь даже отдельных разделов разработанного проекта принесет определенную практическую пользу не только ему, но и всем работникам здравоохранения. Исследовательские элементы в курсовых работах связаны с анализом теоретического материала, и данными, полученными в процессе ухода, наблюдения за пациентами в соответствии с выбранной темой курсовой работы, которые могут использоваться в дальнейшем уже при дипломном проектировании.

Такая деятельность предполагает постоянную работу с населением – анкетирование пациентов больниц и медперсонала, социальные опросы населения, разработку различных форм санитарно-просветительской работы и внедрение их. Итогом является участие в различных конференциях и конкурсах с целью представления созданного продукта и обмена опытом с представителями других образовательных или медицинских организаций, что повышает мотивацию достижения успеха среди обучающихся, подтверждает социальную значимость проделанной ими работы, привлекает внимание общественности к поднятым проблемам.

Таким образом, педагогическим коллективом созданы условия для инновационного развития колледжа и реализации научного потенциала студентов, а также содействия работе по повышению качества подготовки квалифицированных кадров, адаптированных к новым социально-экономическим тенденциям развития, которая осуществляется через учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую работу со студентами.

Современному развивающемуся российскому обществу необходимы инициативные люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладают чувством ответственности за судьбу страны, за ее культурное и социально-экономическое процветание [3].

Таким образом, применение инновационных технологий в образовании дает широкие возможности дифференциации и индивидуализации учебной деятельности. Результат применения образовательных технологий в меньшей степени зависит от мастерства преподавателя, он определяется всей совокупностью её компонентов. Современные образовательные технологии связаны с повышением эффективности обучения и воспитания и направлены на конечный результат образовательного процесса – это подготовка высококвалифицированных специалистов нового поколения.

Список использованных источников:

1. Баляева С. А. *Образовательно-инновационные технологии: теория и практика* / С. А. Баляева - Воронеж: ВГПУ, 2021. – 4 с.
2. Бордовский Н. В. *Современные образовательные технологии* / Н. В. Бордовский - М.: КНОРУС, 2023. – 25 с.
3. Е. С. Полат *Современные педагогические и информационные технологии в системе образования* / Полат Е.С.- М.: Академия, 2020. – 122 с.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ОПЫТ ЩИГРОВСКОГО ФИЛИАЛА)

Маслова Татьяна Александровна

Ловакова Ирина Александровна

Щигровский филиал

ОБПОУ "Курский базовый медицинский колледж", г. Щигры

Одним из направлений совершенствования образовательного процесса является научно-исследовательская деятельность обучающихся.

В сфере среднего профессионального образования научная деятельность становится важной составляющей учебного процесса, необходимым средством повышения мотивации к обучению и, как следствие, хорошей профессиональной подготовки.

Участие студентов колледжа в исследовательской деятельности делает их конкурентоспособными при поступлении в ВУЗ, а приобретенные исследовательские навыки выгодно выделяют обучающихся среди других и способствуют более быстрому формированию профессионального статуса.

Организацию научно-исследовательской работы в учебном заведении СПО можно рассматривать как проектирование совместной познавательно-исследовательской деятельности педагогов и студентов. Под руководством педагогов студенты выполняют проектную, исследовательскую или творческую работу [2].

Можно выделить несколько направлений по применению и внедрению различных видов и форм научно-исследовательской деятельности студентов на учебных занятиях и во внеучебное время, вы можете видеть их на экране.

Каждый преподаватель нашего филиала использует элементы исследовательской работы в своей деятельности. Это способствует систематической работе с дополнительными источниками информации. По итогу можно судить о творческом потенциале каждого из студентов колледжа.

Учитывая специфику образовательного процесса в колледже и возраст студентов, мы считаем, что наиболее перспективной формой работы является использование проектного обучения, основой которого является метод проектов.

Во-первых, есть ряд тем, которые не сложны для самостоятельного изучения, а использование метода проектов будет способствовать овладению новыми знаниями, новой информацией;

во-вторых, метод проектов эффективен при обобщении знаний;

в-третьих, он эффективен при решении проблемы, на которую автор (например, литературного произведения) не дает прямого ответа.

При организации занятия основной упор делается на два момента: планирование деятельности и самостоятельные действия обучающихся. В процессе обучения проектному методу меняется роль преподавателя и обучающихся: преподаватель выступает в роли консультанта и помощника, обучающиеся – в роли активных участников.

Для организации проектной деятельности в учебном процессе педагогу необходимо знание типологии проектов. На практических занятиях часто используем работу в малых группах по методике «Диалог». Каждый участник группы играет определённую роль, которую ему выбирает звеньевой.

Таким образом, работа над любым проектом состоит из ряда этапов, начиная от формулировки проблемы, заканчивая планированием действий команды, поиском информации, подготовкой к защите проекта и презентации проекта.

Виды презентации учебного проекта могут быть самыми разнообразными: деловая игра, демонстрация фильма, инсценировка, доклад, реклама, спектакль, экскурсия и т.д.

Игровые проекты предполагают, что участники принимают на себя определенные роли, обусловленные содержанием проекта. Ведущий вид деятельности обучающихся в таких проектах – ролевая игра. Обязательно намечается проблема и цели проекта. Результаты же не всегда возможно наметить в начале работы, они могут определиться лишь в конце проекта, но необходима рефлексия участников и соотнесение полученных результатов с поставленной целью. Используем данный вид проекта на занятиях по разным предметам, например по биологии практическое занятие «Изучение строения клеток растений и животных» можно провести в форме цитолого-биохимической ролевой игры «Клетка».

Также практикуем и такие игровые проекты, как уроки-суды, например, по дисциплине «Химия» практическое занятие «Предельные и непредельные углеводороды» иногда проводим в форме «суда» над углеводородами. В конечном итоге приходим к выводу, что для каждого жителя Земли актуальна проблема защиты окружающей среды, выбор экологически «безвредных», экономически выгодных источников энергии волнует любого из нас.

Формы реализации проектной деятельности разнообразны. Студенты на наших занятиях нередко выбирают такую форму защиты проекта, как видеоролик.

Исследовательская работа формирует у обучающихся практические навыки, даёт им возможность приобрести навыки применения стандартных знаний в нестандартных ситуациях. Всё это пригодится обучающимся-участникам олимпиад и конкурсов. Наши студенты активно в них участвуют.

Участие студентов в мероприятиях, организованных в рамках предметных недель, например, Недели биологии также способствует формированию познавательных интересов и активизации личности.

В помощь первокурсникам ежегодно в филиале организуется конференция «Лучшие проекты» по результатам защиты индивидуальных проектов студентов за прошлый учебный год. Студенты-второкурсники выступают перед младшими товарищами и делятся с ними результатами своего труда. Каждая работа активно обсуждается.

Все студенты нашего филиала имеют возможность поучаствовать, как минимум, в качестве слушателей в молодёжной научно-практической конференции «Молодые исследователи», посвящённой Всемирному дню науки, которая проходит ежегодно на базе Щигровского филиала и имеет региональный уровень.

Многие научно-исследовательские работы, выполненные нашими студентами под руководством преподавателей, имеют выход на региональный, межрегиональный и международный уровень, некоторые из них имеют достаточно высокую оценку.

Систематическое и планомерное участие обучающихся в проектной и исследовательской деятельности играет огромную роль в дальнейшей подготовке студентов, участвующих в профессиональных олимпиадах и конкурсах. Планомерная работа исследовательской деятельностью необходима в дальнейшей подготовке студентов, участвующих в профессиональных конкурсах «Молодые профессионалы». В Щигровском филиале «Курского базового медицинского колледжа» привлечение обучающихся к участию в профессиональных олимпиадах и профессиональных конкурсах осуществляется ежегодно, это региональные и Всероссийские олимпиады профессионального мастерства по УГС СПО 34.02.01 «Сестринское дело», конкурс профессионального мастерства «Лучший в профессии» среди студентов 4 курса специальности 31.02.01 «Лечебное дело», региональный этап чемпионата «Молодые профессионалы», где студенты становятся победителями. Привлечение к участию в них позволяет усилить практическую направленность профессионального образования, колоссальную практику и четкие представления о выбранной профессии, формирует творческую самооценку и самоопределение в профессиональной среде и правильную самооценку.

С сентября 2023 года Щигровский филиал ОБПОУ «КБМК» организует и проводит мероприятия в рамках реализации проекта «Профессиональная траектория». Заключены

договоры с МБОУ «СОШ №2 г. Щигры», МКОУ «Горшеченская СОШ им. Н.И. Жиронкина», МБОУ «СОШ №3 г. Щигры», разработаны программы проведения занятий для 8-9-х классов.

На протяжении нескольких лет проводятся профориентационные мероприятия в других школах г. Щигры, Щигровского района и в школах соседних районов.

Безусловно, для успешного участия в конкурсах и олимпиадах по профессиональному мастерству, необходимо понимать и принимать, что ошибки в деятельности неминуемы, но наставник должен минимизировать риски их возникновения на всех этапах своей деятельности.

Занятия со школьниками проводят преподаватели клинических дисциплин. Преподаватели клинического профиля – это специалисты с медицинским образованием, хорошо разбирающиеся в особенностях организации ухода за пациентом, что является первоочередной задачей будущего медицинского работника. Они знакомят ребят с основными отличительными особенностями медицинских специальностей «Лечебное дело», «Сестринское дело», историей медицины, достижениями отечественных ученых медиков, а также с биографией медиков-фронтовиков (выпускников Щигровской медицинской школы). Преподаватели Щигровского филиала организуют для школьников мастер-классы по манипуляционной технике, разыгрывают ситуации «пациент – медицинская сестра», «на приеме у фельдшера», «вызов фельдшера скорой помощи». Проигрывая данные ситуации, ребята, учатся измерять артериальное давление, проводить антропометрию, определять температуру и пульс, оказывать первую помощь пострадавшему. А ведь это и есть азы медицинской профессии!

«В качестве заключения заметим, что невозможно заставить человека творить. Как писал фантаст А. Азимов в своем замечательном рассказе «Профессия»: «Человек сам должен прийти к желанию искать, пробовать и ошибаться. Главное, чтобы все, что я познаю, я знаю, для чего мне это надо и где и как я могу эти знания применить».

Список использованных источников:

1. Азимов, Э. Г., Щукин, А. Н., *Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам)* / Э.Г. Азимов и др. – М.: Издательство ИКАР, 2009. – 448 с.
2. Широбокова Т.С. *Организация и проведение исследовательской деятельности обучающихся в образовательных учреждениях системы СПО* / Т.С. Широбокова // *Научные исследования в образовании*. – 2011. – № 7.

**РОЛЬ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ
В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОБИЛЬНОСТИ
БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА
(ОПЫТ ЩИГРОВСКОГО ФИЛИАЛА)**

*Сапронова Наталья Владимировна
Копылович Мальвина Витальевна
Щигровский филиал
ОБПОУ "Курский базовый медицинский колледж", г. Щигры*

**Нет неувлекательных специальностей.
Есть лишь пассивные люди,
не способные увлечься тем, что перед ними.**
Альбан Берг

Современное общество предъявляет к любому профессионалу требование мобильности, понимаемой чаще как готовность человека к смене и разнообразию профессиональной деятельности. Именно мобильность становится чуть ли ни единственной стратегией профессиональной адаптации и успеха. В нашем здравоохранении наблюдается довольно высокая доля формализма или «действий по правилам, алгоритмам», но наряду с этим медицинские работники среднего звена должны уметь находить оптимальные решения в нестандартных ситуациях, уметь быстро перестроиться и адаптироваться в новых условиях. Формирование профессиональной мобильности у молодежи - это одна из важных задач современных педагогики и педагогической психологии.

В наши дни высокая профессиональная конкурентоспособность проявляется в возможности личности самостоятельно найти пути самореализации и самосовершенствования. И на наш взгляд этому особенно способствует исследовательская деятельность студентов на всех курсах обучения. Знание научных проблем и понимание путей их решения способствует лучшему освоению естественно-научных дисциплин на первом курсе обучения. Работа над проектами, тема которых адаптирована к медицине и будущей профессии знакомит студентов с методиками научных исследований, учит работе с научной литературой, и взаимодействию в паре с руководителем, обучающиеся используют современные компьютерные технологии. Для примера темы таких исследовательских проектов «Влияние кофеина на организм человека» (возгонка кофеина из различных видов кофе); «Воздействие радиации на живые организмы» (понимание и отношение к исследованиям); «Влияние антибиотиков на живые организмы» (исследование антибиотиков в домашних условиях) они предполагают исследования различной сложности. Защита проектов проходит как в знакомом коллективе, так и на научных конференциях. На базе нашего филиала уже 8 раз проходила конференция «Молодые исследователи» приуроченная к Всемирному дню науки.

Здесь наравне с школьниками города Щигры и районов Курской и соседних областей наши студенты представляют свои работы, это дает им опыт выступления в незнакомой аудитории, возможность аргументировать свою точку зрения при обсуждении. Студенты и руководители знакомятся с проблемами, изучаемыми по различным направлениям. Это позволяет им расширять тематику своих собственных исследований. Таким образом исследовательские проекты - это первый большой этап демонстрации исследовательской работы обучающихся, фактор повышения качества подготовки и воспитания специалистов-медиков, способных творчески применять в практической деятельности достижения научно-технического и культурного прогресса.

Следующим этапом развернутой исследовательской деятельности является написание курсовых работ. Проводимые здесь исследования уже напрямую связаны с

профессиональной деятельностью. Как правило, студенты, успешно защитившие проекты, стараются выбрать наиболее интересные темы, предполагающие более глубокое исследование и анализ материала. Наиболее практико-ориентированными темами, на наш взгляд, являются: «Санитарно - противоэпидемический режим процедурного кабинета отделения терапевтического профиля»; «Особенности сестринского ухода у стомированных пациентов»; «Особенности сестринского ухода за пациентами, находящимися на строгом постельном режиме». Эти темы предполагают изучение нормативной документации, работу с информационными источниками по теме, анкетирование или интервьюирование медперсонала. Таким образом, студенты осуществляют различные виды деятельности, учатся взаимодействовать с будущими коллегами, делают заключения и выводы из работы, совершенствуя навыки систематизации и анализа.

Наши исследования, конечно, ограничены определенными методами, в первую очередь это анализ литературы и медицинской документации или анкетирование, а в некоторых случаях интервьюирование различных групп населения. При защите курсовой работы студенты обязательно должны представить практическую значимость изучаемой темы, это способствует формированию осознанного представления о работе среднего медицинского персонала. Защита курсовых - следующая ступенька адаптации обучающихся к публичным выступлениям, умению отстаивать свою точку зрения и убеждать оппонентов.

Самостоятельные исследования – неотъемлемая часть рабочего процесса. На любом занятии решение проблемной ситуационной задачи можно считать исследовательской деятельностью. Так как обучающиеся в ходе анализа ситуации ищут оптимальное решение и часто практически осуществляют его, опытным путем учатся профессиональной деятельности. В современном мире от работников требуется самостоятельно исследовать вопросы, выдвигать гипотезы и разрабатывать наилучший план действий. Работодатели чаще всего берут на работу выпускников колледжей именно за их умение принимать быстрые эффективные решения.

Заключительным этапом исследовательской деятельности является подготовка ВКР. Каждая из тем предполагает исследование, просто некоторые из них наиболее практикоориентированы. Наиболее интересные темы, на наш взгляд: «Анализ роли фельдшера СМП в оказании неотложной помощи при остром коронарном синдроме на догоспитальном этапе»; «Анализ роли медицинской сестры в формировании комплаентности у пациентов с сахарным диабетом»; «Роль медицинской сестры в психологической подготовке семьи к рождению ребенка». Тематика разнообразна и отражает различные направления деятельности медперсонала. До момента защиты многие работы представляются на НПК разного уровня. На протяжении нескольких лет наши студенты являются участниками и призерами таких НПК, как: «Лечебно – профилактическая деятельность медицинского работника» проводимая на базе нашего колледжа; «Шаг в будущее» на базе КГМУ, конкурсов «Лестница» организованный Курским институтом развития образования; «Форсайт» на базе Автотехнического колледжа и многие другие.

Это уже представление работы среди аналогичного направления исследований. Что позволяет более детально рассматривать актуальные проблемы. Показывает оптимальные пути разрешения проблемных ситуаций и адаптирует студентов к профессиональной деятельности.

Есть темы исследовательских работ, которые послужили отправной точкой для разработки и осуществления социально-значимых проектов, реализуемых студентами и преподавателями нашего филиала («Жизнь продолжается». «Донорство – принцип милосердия», «Связь поколений»).

Сегодня работодателю нужны именно такие работники, которые выполняя функциональные обязанности умеют прогнозировать результаты принимаемых решений,

планировать свое будущее профессиональное развитие. Для того чтобы таких специалистов было больше, преподавателям необходимо активизировать научно-исследовательскую работу студентов на аудиторных занятиях, при написании проектов, курсовых и выпускных квалификационных работ. Подготовка профессионально мобильного специалиста - задача современного образовательного процесса, и каждого преподавателя.

Список использованных источников:

1. Кузьмина, Л. П., Сапронова, Н. В. Роль профессионально-коммуникативной компетенции в формировании профессиональной мобильности будущего специалиста. / Л. П. Кузьмина, Н. В. Сапронова [Текст] // «Инновационные технологии в преподавательской деятельности в системе среднего профессионального образования». Сборник материалов Межрегиональной заочной научно- практической конференции (31 января 2024 года, г. Бугульма). — Бугульма : ГАПОУ «Бугульминское медицинское училище имени А.П. Вязьмина», Министерство здравоохранения Республики Татарстан, 2024. — С. 233.

**ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕАУДИТОРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИСТОРИИ КОЛЛЕДЖА
С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

*Подрясова Сардаана Федоровна
Шарапова Александра Владимировна
ГАПОУ Республики САХА (Якутия)
"Якутский медицинский колледжа им. В.А. Вонгородского", г. Якутск*

Аннотация: В статье рассматривается вопрос организации внеаудиторной деятельности обучающихся при изучении истории с использованием информационных технологий. Авторы исследуют роль и значение информационных технологий в образовательном процессе, а также описывает методы и подходы к организации внеаудиторной деятельности, которые способствуют повышению мотивации и интереса обучающихся к изучению истории колледжа. В статье также приводятся примеры конкретных мероприятий и проектов, которые могут быть реализованы с использованием информационных технологий, и анализируются их результаты.

Статья будет полезна преподавателям истории, методистам и всем, кто интересуется применением информационных технологий в образовании.

Ключевые слова: информационные технологии, внеаудиторная деятельность, история, образование, обучающиеся, проекты, мероприятия.

На сегодняшний день объемы информации, направленные на студентов из различных источников, увеличиваются быстрыми темпами. Такой рост можно наблюдать как в повседневной, так и в студенческой жизни обучающихся. В том числе, это касается предмета информатики, где поток получаемой информации на занятии достаточно большой. По этой причине преподавателю необходимо сформировать и поддерживать познавательный интерес к изучаемому предмету, а также способствовать формированию умения у обучающихся отсеивать лишнюю информацию и уметь осмысливать информацию, которая имеет значимость.

Работа студентов колледжа делится на аудиторную и внеаудиторную.

Для реализации внеаудиторной работы уместны активные методы, особенно в интерактивных формах, поскольку они побуждают к мыслительной деятельности, раскрывают творческие ресурсы студентов, вовлекают в исследовательскую работу, позволяют применять полученные знания и навыки на практике.

В рамках внеаудиторной деятельности внедряем проект цифровизация музея «Времен связующая нить», где студенты изучая исторические предметы оцифровывают музейные экспонаты, создают интерактивные плакаты, изучают историю колледжа и т.д.

В современном образовательном учреждении музей должен представлять собой интегрированную информационную образовательную среду, где бы сочетались традиционные и новые формы организации деятельности учащихся. Также велик потенциал музея с точки зрения учреждения, занимающегося поисково-исследовательской деятельностью, когда закладываются основы научной работы, ведутся научные изыскания.

Основная миссия нового музея - это создание условий для расширения образовательного пространства как взаимосвязь с другими социокультурными пространствами.

Расширение рамок традиционного музея будет состоять из трех разделов:

- «Цифровизация «Галереи Директоров»»;
- «Цифровизация экспонатов (медицинских инструментов)»;
- «Цифровизация стендов История колледжа».

В первом разделе «Галерея Директоров» состоит из 24 художественных портретов. В каждом прикреплен QR-код, со ссылкой на интерактивный плакат. В плакате биография с фотографиями директора, заслуги, краткое описание его деятельности в колледже. Данный интерактивный плакат сделан на платформе <https://udoba.org/>, студентами колледжа на кружковых занятиях.

Во втором разделе «Медицинские инструменты» был проведен поиск информации по каждому инструменту. Создана картотека медицинских инструментов используя платформы Gamma, Prezi и Wepik, которые генерируют презентации используя искусственный интеллект. При описании предмета особенно важно обратить внимание на краткость, техническую грамотность и единство терминологии. Для этого необходимо для каждой коллекции при описании однотипных предметов разработать план описания и перечень узлов, деталей, характеристик и размеров, сведения о которых дадут в лаконичной форме наглядную информацию о предмете. Любой посетитель по QR-коду может ознакомиться с описанием того или иного предмета без экскурсовода.

В третьем разделе «Стенд История колледжа», цифровизация в формате видео, где будут рассказано история колледжа со дня основания до нынешних времен.

Таким образом, музей колледжа призван расширить образовательно-воспитательное пространство путем развития активности и самостоятельности обучающихся в процессе сбора, исследования, обработки, оформления и пропаганды материалов, имеющих воспитательную и научно-познавательную ценность. Создание особого пространства для формирования у обучающихся целостного отношения к культурно-историческому наследию, в котором отражены общечеловеческие ценности, представляющие жизненный мир человека.

В ходе реализации проекта будут созданы продукты инновационной деятельности:

- программа создания виртуальных экскурсий в музей, которая предоставит новые возможности использования экспозиций на занятиях, внеклассной деятельности и дополнительного образования;
- страничка музея на сайте колледжа для расширения информационного пространства;
- электронная база фондов музея, которая обеспечит оптимальные условия для учёта и сохранности музейной коллекции;
- мультимедийные экспонаты;
- новые методические разработки музейных экскурсий, краеведческих занятий на разделах музейных экспозиций.

Описание форм организации сетевого взаимодействия колледжа с другими образовательными организациями.

Предполагаются разнообразные формы взаимодействия:

- Проведение занятия в музее и библиотеках, круглые столы, экскурсии, кружковая работа.

- Благодаря Internet-ресурсам появляется возможность найти единомышленников, установить связи музея колледжа с другими музеями, оперативно обмениваться опытом.
- Использование электронного формата даст возможность делать выставки и тематические экскурсии более доступными и мобильными, позволит заинтересовать и познакомить с ними широкий круг людей.
- Обобщение и распространение опыта педагогов и колледжа через средства массовой информации.
- Создание рабочих материалов проекта.
- Проведение семинара, мастер-классов для педагогов и руководителей образовательных учреждений.
- Организация встреч с ветеранами, участниками войны, представителями различных предприятий.
- Организация виртуальных экскурсий по музеям.
- Участие в организации и проведении республиканских конкурсов: школьных экскурсоводов; проектных работ, основанных на музейных экспонатах; конкурс рисунков по патриотической и краеведческой тематике.

Ожидаемые результаты реализации проекта:

- развитие материально-технической базы музея путем внедрения новых форм использования экспозиций;
- повышение доступности использования фондов путем создания виртуального музея для организации занятий внеурочной деятельностью и дополнительным образованием;
- введение преподавателями в рабочие программы учебных дисциплин и в воспитательные планы материалов из фондов музея;
- функционирование экспозиция «Музей-лекторий», с привлечением волонтеров из числа студентов, по темам «Основы здорового образа жизни» для школьников.
- создание раздела на сайте колледжа: проекта «Времен связующая нить», который посетят около 5000 человек;
- ожидается расширение взаимоотношений с 5 партнерами, общественными и добровольческими организациями, учреждениями и пр.

Музей органично вписан в образовательное пространство нашего колледжа, что позволяет реализовывать системно-деятельностный подход в рамках проекта интеграции работы музея в учебно-воспитательный процесс образовательного учреждения и в социум; расширение возможностей музея за счет социального партнерства с музеями других образовательных учреждений, музеями города, советом ветеранов; создание виртуального музея; презентация итоговых материалов проекта в Интернете и СМИ.

Таким образом, в век информатизации всех сторон общественной жизни роль преподавателя по организации внеаудиторной деятельности студентов принимает новые формы, позволяющие применить современные компьютерные технологии обучения.

Список использованных источников:

1. Асмолов А. Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения // Педагогика. — 2009. — № 4. — С. 18–22.
2. Полат Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. — М.: Академия, 2001. — 272 с.
3. Роберт И. В. Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы; перспективы использования. — М.: ИИО РАО, 2010. — 140 с.
4. Селевко Г. К. Энциклопедия образовательных технологий: в 2 т. — М.: НИИ школьных технологий, 2006. — Т. 1. — 816 с.
5. Хуторской А. В. Педагогическая инноватика: методология, теория, практика. — М.: Изд-во УНЦ ДО, 2005. — 222 с.

Направление 6. **Методические аспекты инклюзивного образования**

РОЛЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ СПО В РЕАЛИЗАЦИИ ПРИНЦИПОВ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Тушева Наталья Николаевна
Макимова Вера Ивановна
ГБПОУ "Волгоградский профессиональный техникум
кадровых ресурсов", Волгоград*

Одним из условий изменения образа жизни людей с инвалидностью, их полноценного социального включения и независимости в будущем является возможность получения ими профессионального образования, а также возможность быть конкурентоспособным на современном рынке труда.

Профессиональное образование людей с инвалидностью является эффективным механизмом в изменении образа жизни. Характерным признаком современного общества становится нарастание потребности в получении качественного образования, основанного на применении наукоемких технологий, компьютерной информатизации. Получение людьми с инвалидностью профессионального образования дает им возможность на реализацию профессиональных возможностей более высокого порядка, и расширяют их перспективы в получении признания в обществе.

Образовательный потенциал людей с ограниченными возможностями здоровья имеет не только личностную значимость, но и общественную, так как способствует реализации возможности трудоустроиться по полученной специальности и вести независимый образ жизни.

Центральную роль в процессе профессионального инклюзивного образования играет преподаватель, который используя разнообразные подходы и методы, обеспечивает всем студентам равное эффективное обучение, а также поддержку эмоционального и социального развития.

Некоторые задачи, стоящие перед преподавателем в инклюзивном образовании:

- Обеспечение равных возможностей. Адаптация образовательной среды и процесса обучения под каждого обучающегося.
- Поддержка индивидуальных потребностей.
- Создание психологически комфортной среды. Создание безопасной и поддерживающей атмосферы.
- Развитие самостоятельности.

Интегрируя человека с ОВЗ в образовательные условия СПО, преподаватель должен владеть знаниями о психологических особенностях формирования личности человека с функциональными нарушениями, так как именно они формируют вторичные изменения – личностные, эти изменения становятся преградой на пути обучения и самореализации человека. Психологическая роль преподавателя не менее важна в инклюзивной среде, она проявляется в следующих аспектах:

- Формирование позитивной самооценки.
- Социальная интеграция.

- Предотвращение буллинга.
- Развитие эмоционального интеллекта.

Для работы преподавателя в условиях инклюзивного образования необходимы:

- Знание особенностей развития учащихся с особыми образовательными потребностями.
- Умение использовать в образовательном процессе различные способы и приёмы работы с детьми с ОВЗ.
- Умение работать в команде с другими специалистами: логопедами, психологами, дефектологами.

Реализуя принцип инклюзивности, преподаватель использует:

- Дифференцированные и интерактивные уроки, игры и ролевые игры — адаптируя учебный материал.
- Коллаборативное обучение — групповые проекты и задания, где обучающиеся с различными способностями и уровнями знаний сотрудничают вместе.
- Различные средства обучения.
- Регулярная обратная связь и оценка — предоставление учащимся обратной связи и оценки, основанной на их индивидуальном прогрессе и способностях, а также на конкретных целях обучения, а не на сравнении с другими.

Реализации принципа инклюзивного образования, имеет определенные трудности:

- Не все преподаватели имеют специальное образование или опыт работы в инклюзивной среде.
- Большая нагрузка на преподавателя, та как работа с обучающимися потребностями требует значительных временных и эмоциональных затрат.
- Отсутствие ресурсов в части методических материалов и поддержки со стороны администрации.

Для повышения эффективности работы преподавателя в инклюзивной среде необходимы следующие меры:

- Профессиональное развитие педагога и обмен опытом через курсы, семинары, конференции, круглые столы.
- Обеспечение педагогов необходимыми ресурсами и создание условий для снижения педагогической нагрузки.
- Партнерство с психологами и другими специалистами.

Роль педагога в профессиональном инклюзивном образовании невозможно переоценить. Он является не только источником профессиональных знаний, но и оказывает важное влияние на достижения успеха в обучении профессии.

Список использованных источников:

1. <file:///C:/Users/user/Downloads/rol-uchitelya-v-inklyuzivnom-obrazovanii-i-ego-psihologicheskoe-vliyanie-na-detey.pdf>
2. <https://www.teacherjournal.ru/>
3. <https://niidpo.ru/>

СОЦИАЛЬНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ КАК УСЛОВИЕ ИХ СОПРОВОЖДЕНИЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОЛЛЕДЖЕ

*Заболотнева Ирина Борисовна
ГБПОУ "Дубовский педагогический колледж",
г. Дубовка, Волгоградская область*

Аннотация. В статье рассматривается проблема социальной интеграции как условие инклюзивного образования в системе среднего профессионального образования. Включение студентов в социальные и культурные активности дает возможность создания условий сопровождения будущих специалистов.

Ключевые слова: инклюзивное образование, социальная интеграция, сопровождение студентов с инвалидностью.

Модернизация образования предполагает переход от традиционного подхода к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) к более прогрессивному, признающему права инвалидов на равные со всеми возможности в разных сферах, в том числе и в образовании. Система инклюзивного образования сегодня продолжает находиться в стадии становления с момента введения Федерального закона «Об образовании».

Во-первых, в нормативно-правовой базе и научно-методической литературе долгое время этот термин раскрывался только в аспекте предоставления специальных образовательных условий лицам с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью – как основной целевой аудитории инклюзивного образования. Однако накопленный мировой и отечественный опыт организации инклюзивного образования показал необходимость изменения этого понятия в его трактовке только в нозологическом ключе.

Во-вторых, в связи с этим современное понимание инклюзии сводится к следующим определениям:

- под инклюзией понимается процесс, целью которого является удовлетворение разнообразных потребностей, обучающихся через расширение их участия в обучении, в культурной и общественной жизни, уменьшение числа тех, кто исключен из процесса образования;
- инклюзия основана на идеях единого образовательного пространства для обучающихся с разными возможностями и образовательными потребностями;
- в основе инклюзивного образования лежит методология, направленная на эффективное преподавание для всех обучающихся, не только для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- инклюзивное образование – динамический процесс, поскольку он предполагает постоянную адаптацию условий образования к индивидуальным особенностям каждого обучающегося.

Согласно методическим рекомендациям, под термином «инклюзивное образование» (ФЗ № 273, п. 27 ст. 2) понимается обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Эти условия достижимы при работе в соответствии с принципами индивидуализации, индивидуального подхода, открытости образовательной среды, использования таких инструментов, как разработка индивидуального образовательного маршрута, портфолио и др.

Сегодня в средних профессиональных образовательных организациях создаются ряд условий сопровождения студентов с инвалидностью:

- создание безбарьерной среды, обеспечение доступности зданий, учебных кабинетов, туалетов и общественных зон;

- разработка индивидуальных образовательных программ: адаптация учебных планов и методов обучения с учетом особенностей студентов;
- сопровождение специалистами: педагогами, психологами;
- использование специальных средств и технологий: адаптивное оборудование, программное обеспечение и учебные материалы.

А самым основным является условие для социальной интеграции обучающихся с инвалидностью, их включение в разнообразные мероприятия и инициативы, направленные на их включение в учебный процесс и студенческую жизнь.

Социальная интеграция – это процесс включения человека или группы в общественную жизнь, создание условий для их активного участия в социальной, культурной, образовательной и трудовой деятельности, а также обеспечение равных возможностей и межличностного взаимодействия.

В ГБПОУ «Дубовский педагогический колледж» социальная интеграция проходит по следующим этапам:

- аналитический этап включает в себя анализ целевой аудитории, где в самом начале учебного года определяются характеристики группы (возраст, социальный статус, потребности), составляется социальный паспорт, при этом изучаются существующие барьеры и проблемы, с которыми сталкиваются студенты;
- на деятельностном этапе формулируются цели и определяются конкретные задачи для достижения поставленных целей; разрабатываются мероприятия, адаптированные к потребностям аудитории (тренинги, мастер-классы, занятия-практикумы и т.д.);
- на основном этапе проводятся мероприятия, направленные на интеграцию: проведение адаптационных культурных, спортивных и образовательных мероприятий (такие как: «Проект «Человек идущий», марафон «Стань сильнее!» и др.); создание групп поддержки и клубов по интересам для студентов с инвалидностью (клуб «Мысль», написание научно-исследовательских мини проектов); организация тренингов и семинаров по вопросам толерантности и инклюзивности для всего студенческого коллектива; вовлечение студентов с инвалидностью в студенческое самоуправление и волонтерские проекты и многие другие;
- на аналитическом этапе проводится мониторинг и оценка результатов в контексте поставленных целей. В ходе анализа полученных данных вносятся изменения в проведенные мероприятия.

После завершения мероприятий в колледже, Центр психолого-педагогической поддержки продолжает создавать условия для устойчивой социальной интеграции.

Таким образом, социальная интеграция студентов с инвалидностью в педагогическом колледже способствует формированию ЗОЖ через создание поддерживающей среды, участие в совместных мероприятиях и развитие навыков самопомощи.

Включение студентов педагогического колледжа в социальную и культурную деятельность помогает: повысить мотивацию к активному образу жизни, развить навыки коммуникации и командной работы, сформировать позитивное отношение к своему здоровью, обеспечить доступ к спортивным и оздоровительным программам, создать условия для психологической поддержки и снижения стресса.

Список использованных источников:

- Ибрагимов, И. Информационные технологии и средства дистанционного обучения [Текст] / И. Ибрагимов. – М.: Академия, 2020 – С.23
- Луценко, Е.Л. Социокультурная реабилитация инвалидов [Текст] /Е.Л. Луценко. – Хабаровск, 2019. – С.2
- Самсонова, Е.В. Модели сетевого взаимодействия образовательных и иных организаций для решения задач развития инклюзивного образования //Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 3. 4.

ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У СТУДЕНТОВ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНФОРМАЦИОННЫМ ТЕХНОЛОГИЯМ КАК ФАКТОР ИХ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ

*Козлова Ольга Владимировна
ФКПОУ "Калачевский техникум-интернат"
Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации,
г. Калач-на-Дону, Волгоградская область*

В современной профессиональной среде, где ценятся цифровая грамотность, умение работать с информацией и эффективно коммуницировать, задача подготовки конкурентоспособного специалиста с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) приобретает особую значимость. Современный рынок труда, характеризующийся цифровой трансформацией всех отраслей, предъявляет универсальные требования к специалистам: владение цифровыми инструментами, умение работать с большими массивами информации, способность к эффективной коммуникации в гибридной среде. Для студентов с инвалидностью и ОВЗ эти требования приобретают особую значимость, поскольку именно цифровые и коммуникативные навыки становятся мощным компенсаторным механизмом, стирающим ограничения, связанные со здоровьем, и открывающим путь к востребованной профессиональной самореализации.

Как преподаватель дисциплины «Информационные технологии» в учреждении среднего профессионального образования, свою работу выстраиваю не только в обучении студентов конкретным программным продуктам, но и в формировании у них универсальной компетенции, которая станет их ключевым преимуществом на рынке труда – информационно-коммуникативной компетенции (ИКК). В этом контексте дисциплина «Информационные технологии» в СПО выходит за рамки обучения конкретным программным продуктам. Её стратегическая цель – формирование информационно-коммуникативной компетенции как интегративного личностного качества, синтезирующего технологическую грамотность и способность к сотрудничеству в цифровой среде. [3]

Цифровые и коммуникативные навыки раскрывают профессиональный потенциал студента с инвалидностью и ОВЗ, позволяя полноценно включиться в жизнь общества через востребованность и профессиональную самореализацию. В своей профессиональной деятельности использую специализированный комплекс занятий по изучению современных информационных технологий. Основной задачей является повышение мотивации к обучению, улучшение ИКТ-знаний, профессиональное самоопределение и развитие практических навыков работы с цифровыми инструментами и ресурсами.

Формирование ИКК у студентов с инвалидностью и ОВЗ базируется на двух фундаментальных принципах: универсальности дизайна обучения и социально-конструктивистском подходе. Универсальный дизайн обучения предполагает изначальное проектирование учебного процесса с учётом возможного разнообразия обучающихся. В практическом плане это означает:

Множественность форм представления материала: сочетание текста, видео с субтитрами, аудиокомментариев, визуальных схем и интерактивных элементов позволяет каждому студенту выбрать доступный и комфортный канал восприятия.

Множественность способов действия и выражения: предоставление выбора в форме выполнения задания (создание презентации, написание отчёта, запись видеообъяснения, разработка алгоритма) с использованием различных инструментов (от офисных пакетов до специализированного ПО и онлайн-сервисов).

Множественность способов вовлечения: использование игровых механик, проектов, связанных с личными интересами студентов, и профориентационных кейсов для повышения мотивации. [2]

Социально-конструктивистский подход делает акцент на совместном конструировании знаний в процессе социального взаимодействия. Для студентов с ОВЗ, нередко испытывающих трудности в коммуникации, целенаправленно организованная коллаборативная цифровая среда (интерактивный тренажёр в формате онлайн-игры) становится безопасным «полигоном» для отработки навыков делового общения, распределения ролей, разрешения виртуальных квестов и совместного достижения цели. [1]

Методы работы включают игровые технологии, профориентационные активности, командную работу и решение практических задач на интерактивных тренажерах. Занятия строятся на комбинации форм подачи материала, таких как видеолекции и компьютерные практикумы, где каждый элемент решает свою дидактическую задачу.

Этапы реализации практики по формированию информационно-коммуникативной компетенции состояли из:

1. проектирования содержания занятий с учетом особенностей студентов с инвалидностью и ОВЗ;
2. проведения цикла занятий, включая «Урок Цифра», «Большие данные», «Облачные технологии» и «Персональные помощники»;
3. практического закрепления знаний через работу на тренажерах с анализом данных и изучением принципов работы современных ИТ-систем.

Каждый урок посвящён конкретной актуальной теме в сфере цифровых технологий (искусственный интеллект, большие данные, кибербезопасность, нейросети, языки программирования, мобильные угрозы, квантовые технологии и т.д.). Урок-игра составляет основную часть - это интерактивный тренажёр в формате онлайн-игры. Студенты в игровой форме решают задачи, связанные с реальными проблемами из ИТ-индустрии. Теоретическая часть состоит из видеолекции, статьи, методических материалов от экспертов компаний-партнёров, которые объясняют тему урока. [4]

Ключевым достижением педагогической практики считаю формирование у студентов системного понимания принципов работы современных ИТ-систем. Через интерактивные тренажеры и практические задания обучающиеся смогли: осознать логику обработки больших данных, понять архитектуру облачных технологий, разобраться в принципах работы искусственного интеллекта. Коммуникативный аспект проявился в эффективном взаимодействии в цифровой среде при выполнении тематических заданий. Сформировались навыки деловой онлайн-коммуникации, распределения ролей в виртуальной команде. Практика показала, что именно комплексный подход - сочетание технологического обучения с развитием коммуникативных навыков - позволяет сформировать устойчивую информационно-коммуникативную компетенцию. Эта компетенция становится не просто учебным результатом, а личностным ресурсом, обеспечивающим профессиональную и социальную интеграцию студентов с инвалидностью и ОВЗ.

Реализация описанной практики позволила достичь качественных изменений в подготовке студентов. У студентов сложилось целостное представление о том, как устроены ИТ-системы. Они перестали воспринимать технологии как набор разрозненных программ, начав видеть логические связи: как данные собираются, передаются в облако, обрабатываются алгоритмами искусственного интеллекта и в итоге представляются пользователю через интерфейс. Это мета-знание делает их гибкими и способными к быстрому освоению новых, постоянно меняющихся инструментов. Наблюдался явный прогресс в цифровом этикете и эффективности онлайн-взаимодействия. Студенты научились чётко формулировать задачи в чатах, корректно давать обратную связь, совместно редактировать документы, распределять зоны ответственности в интерактивных

тренажерах. Для многих, особенно с нарушениями опорно-двигательного аппарата или слуха, это преодолело барьеры, существовавшие в традиционном очном общении. Наиболее значимым результатом стало повышение уровня профессионального самоопределения и уверенности в своей конкурентоспособности. Студенты увидели реальные пути применения своих навыков на рынке труда. Они начали ассоциировать себя не с ограничениями, а с уникальными компетенциями: усидчивостью, вниманием к деталям, развитыми цифровыми навыками, умением работать дистанционно - качествами, крайне востребованными в современной цифровой экономике.

Список использованных источников:

1. Босова, Л.Л. *Формирование ИКТ-компетентности учащихся в условиях инклюзивного образования: методическое пособие* / Л.Л. Босова, А.А. Босова. – Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018. – 150 с.
2. Ольхина, Е.А. *Социально-конструктивистский подход к формированию инклюзивной образовательной среды в вузе* / Е.А. Ольхина, Т.В. Светличная // *Психологическая наука и образование*. – 2020. – Т. 25, № 6. – С. 51–61.
3. Хуторской, А.В. *Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования* / А.В. Хуторской // *Народное образование*. – 2003. – № 2. – С. 58–64.
4. *Официальный сайт всероссийского образовательного проекта «Урок цифры» [Электронный ресурс]*. – URL: <https://урокцифры.рф> (дата обращения: 03.12.2025).

**МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ
ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Холинова Ольга Анатольевна
ОГБПОУ "Костромской торгово-экономический колледж",
г. Кострома*

Нарушение слуховой функции накладывает отпечаток на развитие человека, ставит его в специфические условия существования в социальной сфере, сужает круг общения. У глухих обучающихся есть трудности с усвоением математических фактов, понятий и связей.

Обучение математике студентов с нарушениями слуха требует особого подхода, так как у них есть индивидуальные психофизические особенности:

особенности речевого развития – нарушения произношения, недостаточное усвоение звукового состава слова, ограниченный словарный запас, неточное понимание и неправильное употребление слов;

особенности познавательной сферы – сниженный объём внимания и низкий темп переключения, меньшая устойчивость внимания и большая утомляемость; требуется определённое время для окончания одного учебного действия и перехода к другому;

особенности памяти – возможное преобладание образной памяти над словесной, меньший объём словесной памяти, часто преобладает механическое, а не осмысленное запоминание;

особенности развития эмоциональной сферы – непонимание и трудности дифференциации эмоциональных проявлений окружающих в конкретных ситуациях. Узнавание и понимание эмоций тесно связаны со зрительным восприятием мимики собеседника, что часто без слухового подкрепления приводит к ошибочному или искажённому восприятию реальной ситуации.

различный уровень развития остаточного слуха – препятствует успешному развитию речи, что затормаживает процесс овладения знаниями, умениями и навыками.

При овладении словесной речью глухие дети испытывают целый ряд трудностей, связанных с особенностями усвоения словарного состава языка, рече-двигательных навыков. Все это обедняет их познавательную деятельность, хотя предпосылки ее развития сохранены. Чем раньше глухого ребенка начинают обучать словесной речи, тем в большей степени будут использованы предпосылки развития сознания, тем лучше такой ребенок будет усваивать словесную речь [2, с. 33].

У студентов с нарушениями слуха при изучении математики возникают сложности с усвоением математических фактов, понятий и связей. В связи с этим необходимо проводить целенаправленную работу над повышением уровня математической подготовки студентов с нарушениями слуха – усиление коммуникативной направленности обучения, разработка единого языкового материала. От уровня речевого развития зависит становление мышления, а успешность формирования логических операций во многом определяется степенью участия речи в процессе мыслительной деятельности. Обучение математике лиц с нарушениями слуха должно быть направлено на развитие словесно-логического мышления и коммуникативных возможностей обучающихся. Необходимым компонентом занятий является словарная работа, т.е. работа по обогащению и развитию речи глухих и слабослышащих, дополнительная индивидуальная работа с переводчиком русского жестового языка. Словарная работа (табл. 1) является частью коррекционной работы и строится в непрерывном единстве с учебными занятиями по предмету. Активизация словарного запаса зависит от индивидуального уровня подготовки студента.

Таблица 1. Словарная работа

Геометрия		
Темы 	Математические термины 	Слова, воспринимаемые на слух 
Введение в стереометрию. Аксиомы стереометрии и следствия из них.	Геометрия. Планиметрия. Стереометрия. Прямая. Плоскость. Точка. Рисунок. Взаимное расположение прямых. Прямые параллельны. Прямые пересекаются. Прямые скрещиваются. Приведите примеры параллельных (пересекающихся, скрещивающихся) прямых на предметах классной обстановки.	Откройте тетради. Запишите число. Запишите тему урока. Сделайте рисунок. Напишите определение. Откройте учебник на странице... Прочитайте...и запишите Запишите условие. Запишите ответ. Какое было домашнее задание? Запишите домашнее задание.

Рассмотрим основные методические аспекты.

1. Формирование индивидуальной образовательной траектории.

В зависимости от уровня начальной подготовки для каждого студента с нарушением слуха планируется деятельность по изучению курса математики. Если уровень подготовки недостаточный для освоения основного курса, необходимо провести дополнительную работу по устранению пробелов.

При недостаточном уровне начальной подготовки студентов с нарушениями слуха можно использовать карточки-образцы выполнения заданий (рис.1).

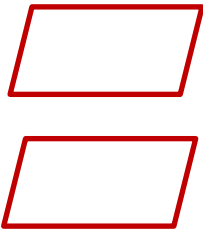
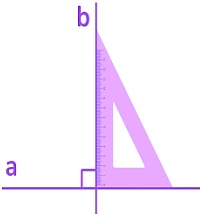
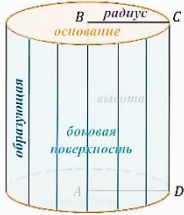
Образец выполнения	Задания для самостоятельного выполнения
$(2x - 4)' = 2$	$(5 - 4x)' =$
$(6x - 3)' = 6$	$(7 - 9x)' =$
$(3x + 7)' = 3$	$(6 - 3x)' =$
$(5x + 8)' = 5$	$(7x - 9)' =$

Рисунок 2. Карточка-образец

2. Использование наглядности.

Наглядность стимулирует элементарные умственные процессы, развивает устную речь и способствует лучшему закреплению изучаемого материала в памяти обучающихся (табл. 2). Для этого используют различные наглядные средства не только на этапе ознакомления, но и при закреплении знаний, при формировании умений и навыков.

Таблица 2. Визуализация учебного материала.

Понятие	Определение	Чертёж	Пример из жизни
Параллельные плоскости	Две плоскости называются параллельными, если они не пересекаются.		
Перпендикулярные прямые	Две прямые называются перпендикулярными, если угол между ними равен 90 градусов.		
Цилиндр	Цилиндр — геометрическое тело, ограниченное цилиндрической поверхностью и двумя параллельными плоскостями, пересекающими её		

3. Применение информационных технологий.

Внедрение информационных технологий в процесс обучения математике позволяет реализовать принцип наглядности, личностно-ориентированный подход, активизировать самостоятельную познавательную деятельность.

Применение сервиса LearningApps.org на занятиях математики позволяет создавать и использовать готовые интерактивные упражнения по учебной дисциплине. В интерактивной игровой форме можно закрепить пройденное, повторить его и обобщить (рис. 2). Сервис позволяет учитывать уровни подготовки учащихся и их индивидуальный

темп работы. Выполнив задание, обучающийся самостоятельно определяет правильность своих ответов.



Рисунок 3. Сервис LearningApps.org

Использование сервиса LearningApps.org помогает повысить интерес студентов к математике, мотивацию к обучению, сформировать их учебно-познавательную, информационную и личностную компетенции.

4. Использование практических методов.

Рекомендуется применять практическую и лабораторную работу, которые обеспечивают организацию учебного процесса на наглядно-действенной основе, соответствующей познавательным возможностям студентов с нарушениями слуха.

Ниже приведена примерная структура выполнения практической работы по одной из тем раздела «Стереометрия».

Практическая работа «Прямоугольный параллелепипед»

Сформулируйте самостоятельно цель работы.

Цель: ...

Перечислите необходимые в работе приборы и материалы.

Приборы и материалы:...

Ход работы:

Задание: По заданному макету параллелепипеда, проведите следующие измерения и вычисления:

1. Измерьте стороны основания параллелепипеда (запишите): ...
2. Вычислите площадь основания параллелепипеда...
3. Запишите формулу для вычисления площади боковой поверхности параллелепипеда и произведите ее вычисление...
4. Запишите формулу для вычисления площади полной поверхности и произведите вычисление...
5. Вычислите объем параллелепипеда...

Сделайте выводы: *Чему научились в ходе практической работы. Что для этого потребовалось.*

5. Создание ситуации успеха.

Для повышения мотивации к обучению важно создать на занятии ситуацию успеха для учащихся, для этого важно отмечать все положительные сдвиги в развитии ребёнка, а при анализе ошибок избегать безапелляционных высказываний.

Изучение и учёт индивидуальных психофизических особенностей обучающихся с нарушениями слуха позволяет построить процесс обучения на основе их потенциальных возможностей в добывании знаний.

Комплексное использование средств обучения по каждому разделу курса, позволяют активизировать работу студентов с нарушениями слуха, определять уровень усвоения знаний на различных этапах обучения и корректировать его.

Занятия математики содействуют развитию произносительных навыков студентов. В задачу преподавателя в области произношения входит контроль за реализацией

студентом его произносительных возможностей и исправление допускаемых ошибок на основе подражания.

Таким образом, обучение студентов с нарушениями слуха в среднем профессиональном образовании должно строиться в соответствии с их индивидуальными особенностями, возможностями и потребностями. Сочетание традиционных методов обучения с современными технологиями и творческая инициатива педагога способствует эффективному развитию математических способностей обучающихся с нарушениями слуха, повышая качество усвоения учебного материала и уровень их подготовки.

Список использованных источников:

1. Кохан С. Т., Патеев А. В. *Современные подходы к обучению студентов с нарушением слуха: учебно-методическое пособие*. — Чита: ЗабГУ, 2021. — 120 с. ISBN 978-5-9293-2945-6.
2. Сулова О. И. *Основы психологии детей с нарушениями слуха: учебное пособие / сост. О.И. Сулова*. — Саратов: Издательский центр «Наука», 2013. — 92 с.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАБОТЫ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИИ

*Берлова Елена Борисовна
ГБПОУ Ставропольского края
"Пятигорский медицинский колледж",
г. Пятигорск*

Сегодня, за относительно небольшой отрезок времени в России произошел переход от закрытой «медицинской» модели обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) к более открытым моделям, среди которых в последнее время наибольшее распространение получило инклюзивное образование.

Инклюзивное образование (фр. *inclusif* - включающий в себя, лат. *include* - заключаю, включаю) - процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей и подростков, что обеспечивает доступ к образованию людей с особыми потребностями.

Новый термин «инклюзивное образование» (*inclusion*) был предложен ЮНЕСКО для того, чтобы подчеркнуть необходимость специальных усилий, которые должны быть сделаны окружением (администрацией учреждений, архитекторами, педагогами, детьми) для того, чтобы человек с нарушениями был действительно включен в систему образования и имел равные возможности с другими.

Инклюзивное образование - это процесс обучения и воспитания, при котором все люди, в независимости от их физических, психических, интеллектуальных и других особенностей, были включены в общую систему образования. Они посещают общеобразовательные школы по месту жительства вместе со своими сверстниками без инвалидности, поступают в ВУЗы и СПО при этом учитываются их особые образовательные потребности. Кроме того, им оказывается специальная поддержка. В основу инклюзивного образования положена идеология, которая исключает любую дискриминацию детей — обеспечивается равное отношение ко всем людям, но создаются особые условия, с особыми образовательными потребностями.

Модель инклюзивного образования строится на основании следующего социального подхода - нужно изменять не людей с ограниченными возможностями, а общество, его психологическое состояние, и его отношение к инвалидам.

В соответствии с Конституцией Российской Федерации и Законом «Об образовании» эти люди имеют равные со всеми права на образование.

В Федеральном законе № 273-ФЗ «Об Образовании» Ст. 2 п. 16 говорится, что ...обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Психологические аспекты инклюзивного образования включают создание равноправной и поддерживающей среды, основанной на принципах уважения и принятия индивидуальных различий. Важными факторами являются психологическая готовность педагогов и специалистов, включая их эмпатию, гибкость и умение работать в команде, а также поддержка и развитие обучающихся с особыми потребностями и их сверстников в условиях инклюзии.

Для всех участников образовательного процесса важными являются следующие моменты:

1. Право на обучение и общение т.е. (равный доступ к образованию и социальному взаимодействию).
2. Ценность образования (подход, при котором различия между обучающимися рассматриваются как ресурс для обогащения новыми знаниями и опытом).
3. Развитие эмпатии и принятия (создания среды, где основой является уважение уникальности каждого человека, его право на обучение).
4. Социальная интеграция (повышение участия всех учащихся в жизни школы, колледжа или ВУЗа, уменьшение изоляции этих людей).
5. Психологическая поддержка (снижение стресса и тревоги, повышение самооценки).
6. Индивидуальный подход (адаптация образовательной среды и методов взаимодействия, с учетом индивидуальных потребностей).
7. Успешная интеграция (сопровождение обучающихся с ОВЗ, направленное на успешную адаптацию в социальную среду).
8. Фокус на сильных сторонах (развитие на тех областях, в которых они способны добиться наибольшего процесса).

Таким образом, психология и педагогика инклюзивного образования включает в себя широкий спектр практик, подходов, выбранных стратегий, которые обеспечивают право каждого обучающегося на получение знаний и опыта. Только совместная работа педагогов, психологов, медицинских работников, работников социальной сферы, родителей и самих обучающихся принесет свои плоды, а сам обучающийся сможет реализовать свой потенциал.

Методы, подходы и технологии, используемые в инклюзивном образовании должны быть динамичными, гибкими, совершенно уникальными. А обучение специалистов в этой области не ограничиваться учебной программой. Инклюзия помогает обучающимся с ОВЗ чувствовать себя полноценными членами общества, что способствует повышению их самооценки и уверенности в своих силах.

Список использованных источников:

1. Всеобщая декларация ЮНЕСКО о культурном разнообразии. URL: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/cultural_diversity.shtml (дата обращения: 20.11.2025).
2. Королева, Ю.А. Психология и педагогика инклюзивного образования : учебно-методическое пособие / Ю.А. Королева. – Оренбург : ОГПУ, 2022. – 59 с. – Текст : электронный // Лань : электронно- библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/265898> (дата обращения: 20.11.2025). – Режим доступа: для авториз. Пользователей.
3. Психология инклюзивного образования : учебно-методическое пособие / составители Н.А. Бугрова [и др.]. – Кемерово : КемГУ, 2025. – 148 с. – ISBN 978-5-8353-3349-3. – Текст : электронный // Лань : электронно- библиотечная система. – URL:

<https://e.lanbook.com/book/507606> (дата обращения: 20.11.2025). – Режим доступа: для авториз. Пользователей.

4. Психология инклюзивного образования: учебное пособие / Н.Г. Самойлов, А.В. Алешичева, Д.А. Казаков, А.А. Скрябина. – Рязань : РязГМУ, 2019. – 122 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/207620> (дата обращения: 20.11.2025). – Режим доступа: для авториз. Пользователей.

МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ХИМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН СТУДЕНТАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ПО СЛУХУ СПЕЦИАЛЬНОСТИ "ЛАБОРАТОРНАЯ ДИАГНОСТИКА"

*Дударева Ирина Вильевна
Шаповалова Юлия Борисовна
ГАПОУ Саратовской области "Энгельсский медицинский колледж
Святого Луки (Войно-Ясенецкого)", г. Энгельс*

Последнее время инклюзивное образование является одним из значимых и перспективных направлений в системе организации образовательного процесса в СПО. Это обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в среде сверстников с учетом их особых образовательных потребностей [1].

В Энгельсском медицинском колледже Святого Луки (Войно-Ясенецкого) в инклюзивных условиях по специальности «Лабораторная диагностика» обучаются студенты с нарушением слуха. Год от года процент таких студентов возрастает.

Обучающиеся с нарушением слуха – особая категория студентов с инвалидностью. Из-за специфики их психофизического развития в учебном процессе у них часто возникают трудности, мешающие им полностью осваивать программу обучения, так как потеря слуха создает барьер между таким студентом и обществом (преподавателем и остальными студентами). При этом нарушение слуха естественным образом приводит к тому, что нарушается речевое развитие, страдает память, логика мышления. Ограниченные возможности по слуху затрудняют студентам овладение знаниями, ограничивают им социальную и трудовую деятельность, накладывают отпечаток на личностное развитие. Это свидетельствует о необходимости особого подхода к организации образовательного процесса с такими студентами, в том числе при преподавании химических дисциплин.

Изучение химии в системе СПО имеет специфику, которая состоит в необходимости сочетания общеобразовательных функций обучения с формированием профессиональных знаний и умений. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лабораторная диагностика, студентами должен быть освоен профессиональный модуль «Выполнение организационно-технологических и базовых лабораторных процедур при выполнении различных видов лабораторных исследований», в который включены два междисциплинарных курса:

- МДК 01.01. Основы химии и физико-химические методы лабораторных исследований;
- МДК 01.02. Организационно-технологические основы деятельности лаборатории медицинской организации и техника лабораторных работ.

В рамках этого модуля студенты должны приобрести профессиональные умения работы с различными химическими веществами, выполнения титриметрических определений и микроскопических исследований, проведения прямых измерений физических величин и физико-химических методов анализа; дезинфекции и стерилизации использованной лабораторной посуды, инструментария, умения готовить реактивы,

лабораторную посуду, оборудование к проведению лабораторного исследования. Базой для освоения этих умений служат основы неорганической и органической химии, изучаемые также в рамках данного профессионального модуля.

Так как студенты с ограниченными возможностями по слуху учатся совместно со здоровыми студентами, то преподавателю приходится выстраивать образовательный процесс так, чтобы у всех студентов формировались конкретные компетенции, развивались личностные качества, которые позволят им в процессе трудовой деятельности достаточно успешно осваивать новые лабораторные медицинские технологии [2]. Для этого преподавателю приходится видоизменять отдельные методические приемы обучения, не отказываясь от традиционных. Поэтому в рамках инклюзивного образования при обучении химии студентов специальности «Лабораторная диагностика» авторами используются следующие методические приемы:

1. Адаптация заданий и материалов

Слабослышащие студенты сталкиваются с особыми трудностями при восприятии и усвоении учебного материала, поэтому учебные материалы, используемые в инклюзивном образовательном процессе, должны быть адаптированы к потребностям студентов с ограниченными возможностями здоровья по слуху. У такого студента с детства формируется мышление исключительно с помощью образов, а не слов. Это требует внедрения в образовательный процесс обучения таких студентов больше наглядности.

На занятиях по ПМ 01. «Выполнение организационно-технологических и базовых лабораторных процедур при выполнении различных видов лабораторных исследований» используются методические пособия, адаптированные для слабослышащих студентов. Эти пособия имеют более простое описание, содержат большое количество иллюстраций. При этом сложные темы, такие как «строение атома», «виды химической связи», «гибридизация», в них уточняются с применением графических схем, наглядных алгоритмов, справочных таблиц.

Адаптация учебных материалов для инвалидов с нарушениями слуха требует тесного взаимодействия с тьютером, психологом. Совместная работа с социальным отделом колледжа, куда входят тьютер, соцпедагог, психолог позволяет разработать на основе рекомендаций индивидуальные образовательные маршруты и тем самым оптимизировать учебный процесс.

2. Разнообразие методов обучения.

В рамках инклюзивного образования, чтобы помочь студентам с нарушениями слуха лучше понять материал, используются визуальные, аудиальные и кинестетические методы.

Одним из таких методов является использование шаростержневых моделей, что помогает студентам с ОВЗ по слуху понять структуру и свойства изучаемых неорганических и органических соединений. При этом студенты на практических занятиях работают с шаростержневыми моделями парами: слышащий студент и студент с ограниченным слухом.

Групповая работа в парах приводит к возрастанию активности студентов, увеличению числа высказываний, возможности личного включения каждого студента в обсуждение, повышает мотивацию студентов, включает невербальные средства общения, такие как мимика, жесты, эмоциональные проявления. Однако с помощью этой наглядности у студентов создаются образы изучаемых объектов в значительной мере «сжатые», символические.

Наиболее эффективной наглядностью с точки зрения формирования общих и профессиональных компетенция является использование на занятиях химического эксперимента. На каждом занятии по МДК 01.02. «Основы химии и физико-химические методы исследования» предусмотрено проведение лабораторной работы.

Установлено, что в ряде случаев при комплексном использовании ученического эксперимента и средств наглядности усиливается их общий педагогический эффект по сравнению с тем, что получается при разрозненном их применении [3]. Поэтому

лабораторную работу студенты проводят самостоятельно малыми группами, используя при этом методическое пособие.

Особую роль в обучении лиц с нарушением слуха, играют учебно-методические презентации и видеоматериалы. В рамках освоения ПМ 01. «Выполнение организационно-технологических и базовых лабораторных процедур при выполнении различных видов лабораторных исследований» изучаются различные титриметрические методы. Видеоматериалы помогают понять слабослышащим студентам принципы работы с бюреткой, проведения титриметрических определений. Проведение лекций для таких студентов с помощью презентаций основано на реализации принципа сочетания абстрактности мышления с наглядностью, который отражает закономерную связь между разнообразием чувственных восприятий содержания учебного материала и возможностью его понимания, запоминания, хранения в памяти, воспроизведения и применения.

3. Применение образовательных технологий.

Обучающую функцию в образовательном процессе со слабослышащими студентами выполняют компьютерные модели. Одной из технических новинок, обогативших процесс преподавания химии новыми возможностями, стала виртуальная химическая лаборатория, приобретенная колледжем.

Виртуальная лаборатория обеспечивает студентам с проблемами слуха адаптивную среду, которая компенсирует ограничения и способствует эффективному освоению дисциплины химия, позволяет преодолеть барьеры, связанные с вербальной коммуникацией, и предоставляет альтернативные способы взаимодействия с учебным материалом.

Виртуальная химическая лаборатория — программно-аппаратный комплекс на базе трёхмерной графики, позволяющий полноценно имитировать проведение опытов в реальной химической лаборатории. Особое значение этот инструмент приобретает при обучении студентов с нарушениями аудиоречевого развития, поскольку опирается преимущественно на визуальные формы представления информации, минимизируя зависимость от аудиосопровождения.

Программа структурирована в четырёх тематических разделах: «Свойства неорганических веществ», «Свойства органических веществ», «Химические реакции», «Атомы и молекулы», а так же представлена виртуальной лабораторией для проведения опытов, конструктором молекул для наглядного моделирования веществ, тренажёром для решения химических задач, тестами по технике безопасности (с текстово-графическим оформлением), справочными таблицами и имеет коллекцию из более чем 600 иллюстраций.

Для обучающихся с ОВЗ по слуху виртуальная лаборатория становится преимущественным образовательным ресурсом, поскольку имеет интерактивную систему управления и текстово-графические пояснения, что создает условия для самостоятельной работы и формирует профессиональные компетенции без аудиоподдержки, обеспечивает наглядность при изучении сложных химических процессов; позволяет осваивать материал в индивидуальной динамике, создает возможность многократно повторять безопасные эксперименты без ограничений.

4. Гибкий и персонализированный подход к оцениванию результатов студентов

Задания, ситуационные задачи, проверочные тесты также должны быть адаптированы и соответствовать уровню понимания и языковым возможностям инвалидов с нарушениями слуха. С учетом возможностей студентов с ОВЗ составлены разноуровневые тесты. Они позволяют одновременно, за одно и то же время, отведенное на занятии, оценить всех студентов, в том числе и студентов с ОВЗ.

Применение инновационных технологий расширяет возможности контроля учебного процесса, в котором участниками являются в том числе студенты с ограниченным слухом [4]. Для текущего контроля, для проведения рубежных и итоговых контрольных в рамках инклюзивного образования использовалась платформа Test Pad. При этом использование Test Pad помогает получить статистику ответов, доступен просмотр

результата каждого студента. Все это помогает своевременно определить успехи каждого отдельного студента, в том числе с ограниченными возможностями по слуху, выявить пробелы в знаниях при изучении дисциплины.

В настоящие дни актуален поиск различных видов и форм обучения для студентов с ОВЗ по слуху. Создаются новые модели, условия и формы преподавания, направленные на оптимизацию развития людей с ограниченными возможностями здоровья. Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод, что в процессе обучения лиц с ОВЗ по слуху, следует использовать формы, методы и приемы визуализирующего характера с использованием современных информационных технологий, направленных на оптимизацию получения и закрепления знаний, умений, навыков, развития и социализации личности.

Список, использованных источников:

1. Шмелева Н.П. *Инклюзивное образование: проблемы и решения // Тезисы межрегиональной научно-практической конференции «Инклюзивное образование в среднем профессиональном образовании: проблемы, опыт, перспективы» Чебоксары — 2017. — 99 с.*
2. Тулендинова Е.М. *Методы и средства обучения студентов с ОВЗ по слуху для успешного освоения профессиональных компетенций // Вестник науки. — 2024. — № 12. — 1250–125 с.*
3. Минченков Е.Е. *Проблемы наглядности в обучении химии // Научный результат. Педагогика и психология образования. Т.3.- Москва.- 2017 - №1.*
4. Панфилова, А.П. *Инновационные педагогические технологии. Активное обучение /А.П. Панфилова. – М.: Академия, 2018. – 192с.*

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ НА ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ

*Новохатская Марина Сергеевна
ГАОУ СПО Республики Крым
"Ялтинский медицинский колледж", г. Ялта*

На сегодняшний день образование сделало шаг вперед – затронуло социально-ценностные изменения общества, путем развития включающего образования.

Слово «инклюзия» произошло от глагола «include» (французского происхождения) и означает — «содержать, включать, охватывать, иметь в своем составе». Инклюзивное образование или, по-другому, включающее — это образование, при котором все дети, несмотря на свои физические, интеллектуальные и иные особенности, включены в общую систему образования и обучаются в общеобразовательных школах вместе со своими сверстниками. «Образование для всех» - основной принцип инклюзивного образования, под которым понимается принятие ребенка таким, какой он есть [1, с.146].

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в Федеральном законе № 273 «Об образовании в Российской Федерации» понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных занятий, обеспечение доступа в здание организаций, осуществляющих образовательную деятельность и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ образования[3, с.115].

Существует ряд особенностей проведения урока Физической культуры в рамках включающего образования.

Согласно исследованию урок делится на три части: подготовительную, основную и заключительную. Подготовительная часть урока должна длиться не более 5-8 минут и включает в себя упражнения на гибкость, коррекцию, координацию и осанку, упражнения на работоспособность, активность процессов внимания, памяти и мышления. Причиной снижения физической нагрузки является быстрая утомляемость, риск эмоционального напряжения учащимися с ОВЗ (ст. 79 ФЗ №273 «Об образовании в РФ»).

Большое количество студентов относятся к категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, и имеют специальную группу здоровья для занятий физической культурой, вызванными различными отклонениями в состоянии здоровья, и нуждаются в специальном образовании, отвечающем их особым образовательным потребностям. К их числу относятся студенты: с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, проблемами сердечно-сосудистой системы, нарушением зрения [2, с.44].

В настоящее время физическое воспитание и спорт вовлекают все категории людей, как здоровых, так и нуждающихся в укреплении здоровья, физической и социальной реабилитации и адаптации; предполагают формирование основ физической и духовной культуры личности, повышение ресурсов здоровья, как системы ценностей, активно и долгосрочно реализуемых в здоровом образе и стиле жизни. Проблема повышения роли физического воспитания и спорта, физкультурного образования особенно актуальна в последнее время в связи с ухудшением показателей здоровья и физической деградацией людей.

В то же время, в обществе имеет место противоречие: значимость физического воспитания и спорта, физической тренировки и физической нагрузки в сочетании с оздоровительными средствами неуклонно возрастает, а объем двигательной активности, средства, методы и технологии в этом направлении адекватно не прогрессируют. Следствием является низкая эффективность физического воспитания студентов, не обеспечивающая необходимого уровня здоровья и физической подготовленности обучающихся.

Инклюзивное обучение на уроках физической культуры индивидуальное и включение всех в учебный процесс. Чтобы студенты, которые имеют отклонения по состоянию здоровья, не чувствовали себя оторванными от социума и, глядя на здоровых студентов, не ощущали себя неполноценными. Стратегия на занятиях заключается в том, что каждый преподаватель должен анализировать свою практику, отмечать положительные и отрицательные стороны своей деятельности, постоянно работая со студентами из года в год, понимается то, что чего-то не хватает, чтобы оживить их, дать им стимул, повысить их мотивацию к обучению. Оценивание представляет собой действие, осуществляемое после преподавания и обучения [5, с.113].

Практика показала, что обучающиеся добросовестно выполняют задания на занятиях, когда их оценивают не с точки зрения нормативов, а с точки зрения их возможностей по здоровью. При работе с отстающими учениками лучше оценивать не по показателям, а по величине приростов результатов самого студента.

На занятиях недостаточно времени на полноценное развитие физических качеств, поэтому единственный путь к успеху – домашнее задание, а в нашем колледже — это ежедневное выполнение утренней гигиенической гимнастики и общеразвивающих упражнений.

При выполнении задания и при постоянном самоконтроле решается несколько задач:

- студент привыкает к самостоятельным занятиям;
- обучение строится на основе индивидуального подхода;
- заинтересованность родителей, которые становятся помощниками студента и преподавателя;

- работа без спешки дает положительные результаты;
- студент к концу учебного года успешно сдает нормативы согласно его группе здоровья.

Обучающимся необходима обратная связь и поощрение для комфортного обучения, поэтому оценивание должно быть гуманным. Через формативное оценивается, ситуация успеха и мотивировала учащихся к дальнейшему целенаправленному обучению. Представлять студентам возможность взаимообучаться. Групповая работа заключается во взаимопомощи студентов, я как преподаватель помогаю им оценить свои возможности, контролирую интенсивность их занятий, корректирую ошибки. Среди проблем, обращающих на себя внимание, все большее значение приобретают те, которые связаны с поисками путей повышения эффективности процесса обучения. Образовательный процесс инклюзий на уроках физической культуры детей с особыми потребностями это мировой процесс, в который вовлечены все высокоразвитые страны. Новый подход к организации образования таких детей вызван к жизни множеством причин, которые можно обозначить как социальный заказ общества и государства, достигшего определенного уровня экономического, правового и культурного развития. [6, с.300]. Интеграция – это закономерный этап развития системы специального образования, связанный в любой стране мира, в том числе и в России, с переосмыслением обществом и государством своего отношения к инвалидам, с признанием их прав на предоставление равных с другими возможностей в разных областях жизни, включая образование.

Таким образом, инклюзивное образование на уроках физической культуры предъявляет особые требования к профессиональной и личностной подготовке, что приводит к осуществлению профессиональной деятельности в условиях инновационного образовательного процесса.

Мною был проведён анализ количества студентов 1 курса, занимающихся в специальной группе здоровья «А». имеющих отклонение в здоровье в нашей образовательной организации.



Из графика можно сделать выводы, что количество студентов с ограниченными возможностями здоровья в ГАОУ СПО РК «Ялтинский медицинский колледж» достаточно мало.

Инклюзивная физическая культура представляет собой более чем просто адаптацию спортивных программ под нужды людей с ограниченными возможностями; это направление отражает фундаментальное стремление нашего общества к равноправию и доступности. Подчеркивая важность универсального участия, инклюзивный спорт

помогает преодолевать изоляцию стимулируя социальное взаимодействие и взаимопонимание между всеми участниками. Через инклюзивные спортивные программы люди с ограниченными возможностями получают не только доступ к физической активности, но и возможность участвовать в культуре спорта, что важно для укрепления самооценки и социальной интеграции. Это не только способствует их личностному росту, но и обогащает общество, демонстрируя силу разнообразия и взаимоподдержки.

Закрепляя принципы инклюзии в физической культуре, мы строим основу для более справедливого и интегрированного мира, где каждый человек, независимо от своих физических возможностей, может вносить вклад в общество и чувствовать поддержку сообщества. Таким образом, инклюзивная физическая культура не только изменяет жизни отдельных лиц, но и трансформирует наше общество в целом, делая его более открытым, толерантным и здоровым.

Список использованных источников:

1. Вилеский М.Я. Основы профессиональной направленности студентов. - М., 2022.-456 стр
2. Дмитриев В.С. Средства информационного обеспечения инвалидов при занятиях физическими упражнениями и спортом. / Сборник материалов по физической культуре и спорту инвалидов. Т.2.-М.,2021.-230 стр.
3. Егорычева, Е.В.Формирование профессионально значимых качеств личности с помощью избранного вида двигательной активности / Е.В. Егорычева, С.В. Мусина // Известия ВолгГТУ: межвуз. сб. науч. ст. No10 (58), вып. 6. - Волгоград, 2019.-54 стр
4. Мусина С.В., Егорычева Е.В. Физкультурно-спортивная деятельность как одно из условий социально-психологического комфорта в вузе // Известия ВолгГТУ: межвуз. сб. науч. ст.No10 (58), вып.6. - Волгоград, 2024.-46 стр
5. Мусина С.В., Егорычева Е.В., Татарников М.К. Физкультурно-спортивная деятельность и проблема адаптации студентов-специалистов // Современные наукоемкие технологии. - 2011.- №1. – стр. 126.
6. Психологический тренинг партнерного общения подростков с органичными возможностями здоровья при инклюзивном обучении: Учебно-методическое пособие/И.Е. Ростомашвили, Т.А. Колосова. - СПб.: КАРО, 2024.- стр. 316

Направление 7.
Практико-ориентированный подход в обучении специалистов
со средним профессиональным образованием в условиях реализации
федерального проекта "Профессионалитет"

ПРОВЕДЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ С ПРИМЕНЕНИЕМ
СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ ПРИ ИЗУЧЕНИИ МДК 03.01 "ПРОВЕДЕНИЕ
МЕРОПРИЯТИЙ ПО МЕДИЦИНСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ И АБИЛИТАЦИИ"

Зеброва Ирина Олеговна
ОГБПОУ "Братский медицинский колледж",
г. Братск, Иркутская область

Проведение практических занятий с применением ситуационных задач в обучении студентов Братского медицинского колледжа по МДК.03.01. «Проведение мероприятий по медицинской реабилитации и абилитации», является одним из главных факторов в освоении данного модуля. Ситуационные задачи сгруппированы по содержанию, каждая группа задач занимает свое место в процессе обучения студентов и ее содержание может непрерывно изменяться. Очень важно правильное распределение ситуационных задач в учебном процессе, в освоении теоретических и практических дисциплин. Содержание ситуационной задачи определяется готовностью студентов третьего курса специальности «Лечебное дело» как усвоить учебный материал, так и возможностью опробовать его на практике.

Ситуационные задачи – это задания, которые описывают конкретную ситуацию, типичную для определённого вида деятельности. Описание включает изложение условий деятельности и желаемого результата.

Специфика ситуационных задач:

1. Практико-ориентированный характер.
2. Для решения необходимо конкретное предметное знание или знание нескольких учебных предметов (освоенных ранее дисциплин).
3. Может строиться на основе вопросов учебника или проблем реальной жизни (например, конкретная ситуация по заболеванию пациента, требующая профессионального решения).

Цель: для обучающихся – найти это решение, соответствующее данной ситуации, для преподавателя: чтобы обучающиеся освоили способ деятельности и осознали его сущность, получили понимание своих конкретных необходимых действий в отношении случая пациента.

Программа медицинской реабилитации – это комплекс мероприятий медицинского и психологического характера, направленных на полное или частичное восстановление нарушенных и (или) компенсацию утраченных функций поражённого органа либо системы организма. В настоящий момент методики реабилитации имеют тенденцию постоянно и довольно быстро совершенствоваться. Изменения могут происходить гораздо быстрее, чем длится процесс получения образования для студентов медицинского колледжа. Для повышения конкурентоспособности студентов-выпускников, изучающих ПМ.03, актуальным становится вопрос не только освоения определенных компетенций, но и умение быстро и качественно освоить новые подходы и методики, применяемые на

конкретном рабочем месте, логически встроить их в систему знаний, полученную в колледже. В этом как раз помогает метод решения ситуационных задач.

Ситуационные задачи позволяют интегрировать полученные знания, осмысленно перерабатывая их в способы решения конкретной проблемы. Содержание ситуационных задач должно усложняться в процессе обучения. При решении ситуационных задач студентам предлагается, последовательно анализируя приводимые о больном данные (жалобы, анамнез болезни, клинические проявления), выявить проблемы пациента, принять участие в лечебном и реабилитационном процессах по данной ситуации, грамотно составить примерную программу по реабилитации для конкретного клинического случая.

При решении задач студенты овладевают перечнем общих и профессиональных компетенций:

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

- ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

- ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

- ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

- ПК 3.1. Проводить доврачебное функциональное обследование и оценку функциональных возможностей пациентов и инвалидов с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации.

- ПК 3.3. Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.

Пример ситуационной задачи по составлению реабилитационной программы для конкретного клинического случая:

В санатории 2-ой день находится пациентка 50 лет. Диагноз: «Остеоартроз коленных суставов». Болеет около 5-ти лет, лечилась несколько раз амбулаторно. Профессия-учитель. Жалобы: умеренные боли механического характера, затруднение при ходьбе по лестнице, хруст и ограничение движений в коленных суставах.

Объективно: температура 36,6⁰С, АД 125/80, пульс 75 в минуту, ритмичный; ЧДД в покое 16 в минуту, область коленных суставов деформирована, кожа в области суставов не гиперемирована, местной гипертермии нет.

Задание: составьте примерную программу реабилитации для данной пациентки на стационарном (госпитальном) и санаторно-курортном этапах.

Эталон ответа к ситуационной задаче по составлению реабилитационной программы:

1) Медицинская реабилитация:

Медикаментозная реабилитация:

- НПВП (диклофенак, нимесулид); препараты назначают внутрь и местно в виде мазей и гелей при болях в суставах;

- Внутрисуставное введение производных гиалуроновой кислоты.

- Внутрисуставное и периартикулярное введение стероидов.

- Системная терапия: комбинация хондроитин сульфата и глюкозамина длительно для предотвращения дальнейшего разрушения хряща (структум, пиаскледин, терафлекс и др.).

По показаниям хирургические методы: артроскопические операции, протезирование суставов.

Диета. Пациенту не устанавливается специальной диеты, однако рекомендуется щадящее для слизистой оболочки желудка питание, исключить консервированные, копченые продукты; контролировать массу тела для предотвращения излишней нагрузки на суставы нижних конечностей.

Рекомендации пациенту:

- ношение обуви с мягкой подошвой (например, гелевые кроссовки) или применение супинаторов;
- выполнение работы сидя, если она продолжается больше 10 минут;
- если работу необходимо выполнять стоя, нужно делать 5-минутный перерыв каждый час;
- избегать положения с согнутыми коленями и приседания на колени; использовать длинные приспособления для поднятия предметов с пола;
- при подъеме по лестнице, если возможно - пользоваться эскалатором, если нет - подъем с обязательным отдыхом;
- больные с ОА коленных и тазобедренных суставов должны избегать: низких стульев, кресел, кроватей, туалетов;
- принимать душ желательно сидя;
- нельзя становиться на колени, приседать и сидеть в положении «нога на ногу».

2) Физическая реабилитация:

а) Физиотерапия:

- электрофорез лекарственных средств (димексид, хлорид кальция, новокаин);
- ультразвук и фонофорез гидрокортизона на область коленных суставов;
- УВЧ-терапия на пораженные суставы;
- лазеротерапия;
- магнитотерапия;
- теплолечение (парафин, озокерит, грязевые аппликации);
- бальнеотерапия (ванны радоновые, минеральные, скипидарные).

б) ЛФК:

- упражнения на увеличение объема движения в суставах;
- групповые занятия ЛФК, преимущественно в положении лежа или сидя, активные движения в больных суставах и механотерапия;
- дозированные пешие прогулки, терренкур;
- плавание в бассейне (температура воды 28-30 °C), аквааэробика.

в) Массаж проводится, избегая области больных суставов, массируются околоуставные ткани.

3) Социальная реабилитация:

На время обострения заболевания может выдаваться больничный лист. При выраженной функциональной недостаточности суставов пациентам с ОА может устанавливаться группа инвалидности.

4) Технические средства реабилитации:

Для облегчения передвижения: трости. В более тяжелых случаях: костыли, «ходунки», инвалидные коляски; для уменьшения нагрузки на пораженные суставы ортезы, ортопедические стельки, ортопедическая обувь.

5) Профессиональная реабилитация:

Пациентке рекомендовано избегать длительного пребывания на ногах, вынужденного положения тела, перепадов температуры. В профессиональной реабилитации на данном этапе не нуждается.

Необходимо так поставить задачу, чтобы студенту требовалось включить в ее решение методики, представленные в учебной программе.

Таким образом, ситуационная задача будет направлена на обучение самостоятельному поиску и анализу профильной информации. В итоге идет повторение всех ранее изученных дисциплин специальности, и такое содержание ситуационных задач

способствует их прочному усвоению. В итоге студент должен освоить решение ситуационных задач по составлению реабилитационных программ и планов реабилитации. На этом уровне у студентов достаточно знаний для решения этих задач.

Формулировка целей реабилитации в данном случае:

- Краткосрочные цели: на ближайшие 1-2 недели. Например, уменьшить боль в коленных суставах, повысить в целом мотивацию.
- Долгосрочные цели: на весь период реабилитации. Например, восстановить способность к полноценной самостоятельной ходьбе, вернуться к работе, полностью себя обслуживать.

План реабилитационной программы должен быть мультидисциплинарным и включать работу команды специалистов:

- врач (реабилитолог, терапевт, невролог и др.): координация плана, медикаментозная терапия (обезболивающие, ноотропы и т.д.);
- инструктор-методист ЛФК/физический терапевт: составление индивидуальной программы упражнений для восстановления силы, выносливости, равновесия, ходьбы;
- медицинский психолог/нейропсихолог: работа с тревогой, депрессией, формирование мотивации, когнитивный тренинг (при нарушениях памяти, внимания);
- социальный работник: помощь в оформлении инвалидности, решение социально-бытовых вопросов, организация поддержки.

Оценка эффективности и коррекция плана включает в себя:

- регулярно оценивается прогресс в достижении целей;
- план корректируется в зависимости от результатов и новых потребностей пациента.

Решение ситуационных задач должно быть направлено, прежде всего, на правильную постановку задач реабилитации, на умение выделить особенности патологии, определять этапы реабилитации. Позже задачи должны быть направлены на поиск и подбор средств и методов реабилитации из пройденного ранее материала. Это соответствует обучению по программе МДК.03.01. «Проведение мероприятий по медицинской реабилитации и абилитации».

От качества усвоения материала на данном этапе обучения зависит уровень освоения всех дальнейших профессиональных модулей. Помимо совершенствования усвоения учебной дисциплины решение ситуационных задач на данном этапе может использоваться как метод контроля усвоения материала. Решение ситуационной задачи исключает механический подбор материалов, основанный на простом запоминании. Процесс ее решения требует осмысления, поэтому верное решение задачи будет демонстрировать успешное усвоения всего ранее изученного.

Практическая подготовка является важнейшим компонентом медицинского образования. В этом и заключается основной смысл программы «Профессионалитет» (проект, запущенный в 2022 году, направленный на модернизацию профессионального образования, в том числе через внедрение адаптивных, практико-ориентированных программ). Важность программы связана с необходимостью решения кадровых проблем в здравоохранении, нехватки квалифицированных медицинских работников, отставания профессиональной подготовки от требований современных инновационных технологий. При подготовке студентов по программе «Профессионалитет» учитываются актуальные вопросы практического здравоохранения, образовательные программы разрабатываются совместно с работодателями.

Таким образом, в условиях модернизации профессионального образования педагогам ставится задача дать студентам не только новые знания, но и научить их преобразовывать эти знания в практические умения действовать не только в ситуации по шаблону, но и сформировать способность действовать в нестандартной ситуации.

Использование ситуационных задач во время практических занятий максимально эффективно, это фактически имитация дальнейшей профессиональной деятельности студентов. Область ситуационных задач при этом может существенно расширяться, так как исходные показатели студент должен определять самостоятельно. Включение специальным образом составленных ситуационных задач по МДК.03.01. «Проведение мероприятий по медицинской реабилитации и абилитации» в процесс обучения будет способствовать формированию профессионального мышления, навыков самостоятельной работы, профессиональной уверенности будущих медицинских работников. Это существенно облегчает освоение и обобщение нового материала, повторения ранее изученного, позволяет формировать клиническое мышление будущих специалистов системы здравоохранения.

Список использованных источников:

1. Виненко В.Г. *Общие основы педагогики: Учеб. пособие* / В.Г. Виненко. – М.: Дашков и К, 2020. – 297 с.
2. Колеченко А.К. *Энциклопедия педагогических технологий: пособие для преподавателей* / А.К. Колеченко. – СПб.: Каро, 2021. – 368 с.
3. *Физическая реабилитация: учебник для студентов высших учебных заведений / под общ. ред. С. Н. Попова.* – 3-е изд., перераб. и доп. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2021. – 602 с.

**ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ
ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ КАК ФАКТОР РЕАЛИЗАЦИИ
ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ СПО
К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

(на примере подготовки специалистов индустрии туризма и гостеприимства)

*Плакиткина Елена Евгеньевна
ГБПОУ "Волгоградский колледж управления
и новых технологий имени Ю. Гагарина", Волгоград*

За последние годы Россия активно развивает внутренний туризм, особенно после введения санкций и ограничений на зарубежные путешествия. Согласно федеральной целевой программе "Развитие внутреннего и въездного туризма в Российской Федерации" направлено на формирование новых туристических кластеров, повышение качества предоставляемых услуг, создание и продвижение национального туристического бренда "Visit Russia", а также развитие гостиничной отрасли путем увеличения числа отелей международного уровня и открытия представительств крупных мировых сетевых брендов.

Кардинальные изменения в сфере туризма и гостеприимства потребовали переориентации системы среднего профессионального образования, которая теперь должна оперативно формировать у студентов практические компетенции и знания, необходимые для успешного решения профессиональных задач в условиях стремительно меняющейся туристической отрасли. Эти цели чётко определены в рамках федеральной программы «Профессионалитет». Основная задача образовательных учреждений заключается в обеспечении выпускников востребованными компетенциями, позволяющими эффективно адаптироваться к новым требованиям рынка труда.

Профессия в сфере туризма и гостеприимства требует целого комплекса профессиональных навыков и личностных качеств (профессиональная этика, гибкость и стрессоустойчивость, компьютерная грамотность и т. д), однако ключевое качество — способность эффективно общаться, обеспечивая россиян и *иностранцев* качественными услугами. Следовательно, профессиональное владение иностранным языком является важным элементом подготовки будущих специалистов.

Подготовить специалиста с развитыми коммуникативными навыками в области иностранного языка на базе основного общего образования (9 классов 90 %) за значительно короткий срок обучения в учреждении СПО возможно благодаря включению в образовательный процесс практико-ориентированного подхода.

Практико-ориентированное обучение представляет собой образовательный подход, ориентированный на подготовку студентов к будущей профессиональной деятельности путем активного вовлечения их в процессы, моделирующие реальные рабочие ситуации. [1, с 44] Этот подход позволяет студентам приобретать знания непосредственно в процессе решения конкретных учебных задач, что способствует формированию готовности к профессиональной деятельности сразу после окончания учебного заведения.

К практико-ориентированным технологиям относятся следующие педагогические технологии: технология модерации, технология контекстного обучения, технология витагенного обучения, технология конкретных ситуаций, технология саморегулируемого учения, проектная технология.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» (английский) для первого курса по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство разработана с учетом требований ФГОС среднего (полного) общего образования и состоит из двух разделов: «Иностранный язык для общих целей» и «Иностранный язык для специальных целей» (прикладной профессиональный модуль). Прикладной профессиональный модуль ориентирован на формирование следующих ПК:

1. ПК 1.2. Организовывать текущую деятельность сотрудников служб предприятий туризма и гостеприимства;
2. ПК 2.1. Организовывать и осуществлять прием и размещение гостей;
3. ПК 3.1. Оформлять и обрабатывать заказы клиентов.

Анализ профессиональных компетенций показывает, что изучаемый лексико-грамматический материал раздела «Иностранный язык для общих целей» позволяет эффективно интегрировать технологии практико-ориентированного подхода, способствуя развитию практических компетенций учащихся уже на начальных этапах обучения.

Примеры интеграции практико-ориентированного подхода в общеобразовательный раздел обучения иностранному языку (английский).

<i>Тема урока</i>	<i>Цель.</i>	<i>Формируемая ПК</i>	<i>Вид деятельности</i>
1. Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи.	Формирование базовых представлений о семье и развитие личностных качеств, необходимых для успешной социализации.	ПК 1.2. Знать: технологию встречи и регистрации гостей гостиничного комплекса или иного средства размещения; уметь: предоставлять гостям информацию о службах и услугах гостиничного комплекса или иного средства размещения	Ролевая игра: Прием семьи друга <i>Представьте ситуацию: ваш друг приезжает вместе со своей семьей на несколько дней.</i> Цель задания: Освоение ключевых выражений и структур, необходимых для организации приема гостей и комфортного размещения членов семьи. Описание ситуации: Ваш лучший друг Джон приехал в гости вместе со своими родителями, братом и сестрой. Ваша задача — организовать встречу и разместить всех удобно дома. Инструкция: Провести ролевую игру, демонстрируя умения приветствовать гостей, представлять семью, предлагать еду и напитки, помогать разместиться и развлекать гостей.

2.Условия проживания в городской и сельской местности.	Изучение особенностей социально-экономического уклада городов и сел, включая занятость населения, инфраструктуру, доступность услуг и социальной поддержки.	ПК 1.2. Знать: правила обслуживания в гостиницах и иных средствах размещения; правила регистрации и размещения российских и зарубежных гостей в гостиницах и иных средствах размещения; уметь: информировать о деятельности служб и услугах гостиничного комплекса или иного средства размещения.	1. Практическое задание: Организация экскурсии в гостиницу Студенты посещают отель и изучают организацию обслуживания клиентов. После посещения готовят отчет, отражающий основные отличия и особенности сервиса городского отеля, включая знакомство с процедурами бронирования, регистрации и размещением гостей. 2. Ролевая игра («работник гостиницы», «гость») Проведение ролевых игр позволяет студентам отработать практические навыки взаимодействия с клиентами. Один студент играет роль работника службы размещения, другой — гостя. Задача первого — грамотно оформить бронирование, регистрацию и размещение клиента, второго — предъявить требования и оценить качество предоставляемого сервиса.
3.Роль	Формирование знаний, связанных с географическими особенностями, политической системой, культурой, традициями и историей России.	ПК 1.2 Знать: основы организации, планирования и контроля деятельности сотрудников, теорию межличностного и делового общения, переговоры, конфликтологию, этику делового общения. уметь: эффективно взаимодействовать с гостями, быстро реагирование на запросы и жалобы клиентов.	Ролевая игра «Конфликтная ситуация» Цель: Развитие навыков разрешения конфликтов и поддержания высокого уровня сервиса. Описание задания: Представьте ситуацию: Гость из Великобритании потерял паспорт в номере отеля. Выясните порядок действий сотрудника службы размещения, учитывая культурные различия и важность своевременного решения проблемы. Шаг 1. Что должно сделать руководство гостиницы сразу же после обращения клиента? Шаг 2. Как организовать взаимодействие с консульством Великобритании в Москве? Шаг 3. Какие услуги и поддержку должен предложить отель клиенту? Пример плана действий: 1. Информировать службу безопасности отеля. 2. Связаться с ближайшим консульством Великобритании для консультаций. 3. Предложить помощь в оформлении временного документа для возвращения домой.

4.С трана/ страны изучаем ого язы ка.	Формирование знаний, связанных с географическим расположением, политической системой, культурой, традициями и менталитетом стран изучаемого языка.	ПК 3.1 Знать: систему бронирования услуг; организацию работы с запросами туристов; требования к оформлению и учёту заказов уметь: пользоваться компьютерными программами бронирования туров.	Практическое задание. Заполнение формы заказа онлайн Цель: Ознакомление с процедурой оформления заказа на сайте британской компании. Дано описание услуги и пожелания клиента. Студентам предлагается заполнить форму заказа на условном сайте британской фирмы (можно использовать шаблон сайта). Они учатся вводить личные данные, выбирать способы оплаты, проверять правильность заполнения всех полей. Форма заказа включает поля: • Имя заказчика • Адрес электронной почты • Контактный номер телефона • Страна проживания • Способ оплаты

Т.о. интеграция практико-ориентированного подхода в процесс подготовки будущих специалистов индустрии туризма и гостеприимства не только решает поставленные перед системой образования задачи, но и помогает студентам лучше адаптироваться к реальной профессиональной среде, развивать практические навыки и компетенции, необходимые для успешной карьеры.

Список использованных источников:

1.Ветров Ю., Клушина Н. Практико-ориентированный подход // Высшее образование в России. 2002 № 6 С. 43-46.

**ПРИМЕНЕНИЕ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ СПО В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА "ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ" В ВОЛГОГРАДСКОМ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКОМ КОЛЛЕДЖЕ ИМ. В.И. ВЕРНАДСКОГО**

*Бондаренко Елена Петровна,
Томарева Наталья Владимировна
ГБПОУ "Волгоградский политехнический колледж
имени В.И. Вернадского", Волгоград*

Федеральный проект "Профессионалитет", инициированный Министерством просвещения РФ, направлен на модернизацию системы среднего профессионального образования за счёт тесного взаимодействия образовательных организаций с предприятиями-работодателями. Одной из ключевых задач проекта является внедрение практико-ориентированных технологий обучения, позволяющих сократить разрыв между теоретической подготовкой студентов и требованиями реального производства.

Основными принципами Профессионалитета являются:

- интеграция с производством;
- сокращение сроков обучения;
- финансовая и ресурсная поддержка;

- участие работодателей в разработке образовательных программ.

В этих условиях практико-ориентированные технологии становятся не просто предпочтительными, а единственно возможными для выполнения задач проекта.

Основным приоритетом в СПО служит системный деятельный подход в обучении и личностно-ориентированное образование, которое опирается на качество формирования личности обучающегося, его индивидуально-психологических и возрастных особенностей, а так же уровня общеобразовательной подготовки.

Перечисленные особенности важны для создания возможности самореализации обучающегося, развития его профессионального и творческого потенциала. Результатом эффективного использования практико-ориентированных технологий является повышение качества и уровня образования.

Для реализации данного направления в образовании преподаватель должен применять достижения общепризнанного мирового опыта, быть профессионально компетентным. Освоение и использование новых технологий обучения позволит педагогу развиваться в профессиональном отношении и оставаться на высокой ступени компетенции в условиях изменяющейся образовательной среды.

Каждый преподаватель может выстроить свою систему по применению и организации новых технологий в учебном процессе. Возможны следующие варианты результатов деятельности студентов: информационные проекты, электронные справочники, презентации различного уровня и направления, электронные плакаты, видеоролики, компьютерное тестирование и многое другое.

Переходя от традиционных методов обучения основной и главной задачей педагога является не передавать знания, а направлять обучающегося на способы их самостоятельного получения. Важные принципы преподавателя – «учить делая» и «учить учиться».

На кафедре «Технического обслуживания промышленного оборудования и автомобильного транспорта» Волгоградского политехнического колледжа имени В.И. Вернадского широко применяются информационно-компьютерные технологии при изучении общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей. Обучающиеся выполняют презентации различного направления, информационные стенды по разным темам. Свои работы, отличные по объему и уровню сложности, они транслируют на учебных занятиях, тем самым дополняя лекционный учебный материал или вовсе заменяя деятельность преподавателя, как «источника информации».

Например, студентами создан информационный плакат по теме «Медь и сплавы на ее основе», в котором представлен теоретический материал, познавательное видео, тренировочные упражнения и тесты для контроля знаний по дисциплине Материаловедение. А также студентами были выполнены такие проекты как: создание учебных видеоуроков, электронные учебные пособия по профессиональному модулю ПМ.01 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств.

Применение электронных пособий на учебных занятиях позволяет:

- систематизировать и углублять материал по данной теме, представлять его в активной электронной форме;
- устанавливать межпредметные связи;
- вовлекать в работу как можно больше студентов, создавая учебные группы, тем самым активизируя и дифференцируя их деятельность.

При выполнении таких учебных проектов у студентов формируется умение работать в команде, повышается мотивация к обучению, развитие нестандартного мышления.

Преподавателями и студентами кафедры «Технического обслуживания промышленного оборудования и автомобильного транспорта» при изучении профессионального модуля ПМ 01 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта» была проведена исследовательская работа по развитию Российского автопрома.

В работе нами была поставлена цель, провести исследование пути развития автомобильной отрасли, а также развитие нашей специальности по ремонту и техническому обслуживанию автомобильного транспорта, привить студентам любовь к данной специальности, патриотизм к нашей родине и гордость за наш автопром, за тех людей, кто создавал заводы, автомобили, кто их испытывал на автопробегах.

Итогом исследовательской работы является книга и комплектование модельных рядов российских автозаводов моделями в масштабе 1:43.

Успешные и грамотно выполненные свои работы студенты могут представлять на конференциях различного уровня, учебно–методических объединениях и семинарах, тем самым они могут раскрыть свой профессиональный потенциал и проявить личностные качества.

Преимуществом данных технологий является возможность оптимального сочетания теории и практики, реализация дифференцированного деятельного и личностного подхода в образовании, что является достаточно важным при подготовке специалиста. При этом решаются многие актуальные проблемы информатизации науки и образования:

- активизация познавательной деятельности обучающихся на занятиях;
- повышение эффективности применения ИТК при изучении УД и ПМ;
- самореализация обучающихся;
- возможности использования современных технологий в образовательном процессе;
- умение работать в команде, малой группе;
- умение принимать решение.

Все эти умения могут быть перенесены из сферы обучения в сферу деятельности.

Поэтому социальное партнерство является необходимым звеном в подготовке специалиста, который удовлетворял бы требованиям работодателя.

Социальное партнерство колледжа и промышленного предприятия организуется на основе заключаемого договора о социальном партнерстве, который предусматривает направления взаимодействия сторон и обязательства каждой из сторон по реализации предмета договора. Одним из совместных мероприятий, закрепленных в договоре, является формирование текущих и перспективных требований предприятия к качеству подготовки выпускников колледжа.

Участие социальных партнёров города Волгограда и Волгоградской области выражается в привлечении специалистов предприятий к проведению занятий в колледже, руководству курсовым и дипломным проектированием. Студенты нашего колледжа, согласно учебному плану проходят производственную и преддипломную практики, уроки – экскурсии по специдисциплинам на предприятиях социальных партнеров. Назовем некоторых из них:

- Пассажирские автотранспортные предприятия города;
- ОАО «Спецнефтетранс»;
- ООО АМК Волгоград «LADA
- ООО «ЛУКОЙЛ-Волгограднефтепереработка»;
- Волгоградская Торгово-промышленная палата;
- Открытое акционерное общество «Волгограднефтемаш»;
- ОАО «Нефтезаводмонтаж»;
- АО «Каустик» и др.

Работодатели принимают участие в квалификационных, демонстрационных и государственных аттестационных комиссиях в качестве независимых экспертов.

Совместное применение разнообразных приемов повышения качества образования педагогическим составом нашей кафедры и эффективное сотрудничество с руководителями и сотрудниками предприятий дает возможность своевременно пополнять рынок труда

конкурентно способными специалистами необходимых профессий и квалификаций.

Таким образом, развитие профессионалитета в образовании – это задача, которая требует комплексного подхода и активного участия всех заинтересованных сторон: педагогов, студентов, родителей и представителей предприятий и организаций. Только совместными усилиями мы сможем подготовить новое поколение профессионалов, способных эффективно справляться с вызовами современного мира и вносить вклад в его развитие.

Список использованных источников:

1. Дударева В.И., Панюкова Т.А. Учебно-исследовательская работа студента: Учебное пособие. – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2004, с.72.
2. Иванова Е.О., Осмоловская И.М. Теория обучения в информационном обществе // М.: Просвещение, 2011, с. 190.
3. Олофинская В.П. Детали машин. Краткий курс и тестовые задания: Учеб. пособие - М.: ФОРУМ, 2013 г.
4. Пехальский А.П. Устройство автомобилей: учебник для студ. Учреждений сред. проф. образования – М.: Издательский центр «Академия», 2013 г.

ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ К ТВОРЧЕСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Каракулин Сергей Анатольевич
ГАПОУ "Волгоградский социально-педагогический колледж",
Волгоград*

Требования, предъявляемые к современному учителю федеральными государственными образовательными стандартами, профессиональным стандартом, программой «Профессионалитет» и др., рисуют новый образ учителя: исследователь, методист, воспитатель, консультант, руководитель проектов и т.д.

Существуют, на наш взгляд, несколько условий становления такого учителя (конечно, их больше, но хотелось сосредоточить внимание на данных):

- доминирование творческих компетенций в труде над дидактическими;
- необходимость адресной поддержки эффективных и перспективных студентов, будущих педагогов, то есть организация системы профессиональной деятельности преподавателя, направленной на создание психолого-педагогических условий для успешного обучения, воспитания и профессионально-личностного развития студентов. Данная система должна включать в себя формирование профессионально-педагогической направленности личности студента, формирование инновационной профессионально-педагогической позиции, создание психолого-педагогических условий для профессионального становления и, компонент, на котором остановлюсь подробнее – *формирование готовности будущих учителей к творческой педагогической деятельности.*

На заседании Госсовета по вопросам совершенствования системы общего образования ещё 23 декабря 2015 года Президент РФ В.В. Путин отметил, что «Школа должна идти в ногу со временем, а где-то и опережать его, чтобы готовить ребят к динамичной, быстроменяющейся жизни, учить их овладевать новыми знаниями и умениями, свободно, творчески мыслить». И кто же научит ученика творчески мыслить? Ответ очевиден: учитель, его творческая личность. Великий русский педагог К.Д. Ушинский неоднократно подчеркивал, что «...только личность может влиять на воспитание, развитие другой личности».

Как же это сделать, как подготовить наших выпускников быть готовым творчески осуществлять педагогическую деятельность? Непросто. Вспоминаются слова Платона «Никто не становится хорошим человеком случайно». Уж тем более, хорошим специалистом.

Для того, чтобы успешно развивать творческий потенциал личности студента, будущего учителя, это динамическое интегративное качество личности, являющееся предпосылкой и результатом творческой деятельности, определяющее направленность, готовность и способность личности к самореализации и саморазвитию, необходимо знать и понимать его структуру.

Изучение функций творческого потенциала личности в воспитательно-образовательном пространстве ссуза позволило нам из многообразия знаний о педагогических структурах, содержащихся в науке, выделить ту одну, которая видится нам в единстве следующих компонентов: мотивационного, содержательного, коммуникативного, операционного. Единство этих компонентов позволяет в полной мере реализовать наиболее ценные, по нашему мнению, выделенные функции творческого потенциала личности.

Мотивационный компонент характеризует наличие потребности в творческой деятельности, включает в себя систему мотивов, которые выражают осознанные побуждения к деятельности [6], в том числе, к учебно-творческой, представляет собой совокупность всех психических моментов, которыми определяется поведение человека в целом, то, что побуждает деятельность человека, ради чего она совершенствуется [5]. Немотивированной деятельности просто не существует. Б.Ф. Ломов полагает, что «мотивы и цель образуют своего рода вектор деятельности, определяющий ее направленность, а также величину усилий, развиваемых субъектом при ее выполнении» [1, с. 124].

Данный компонент, обеспечивая направление на творческое усвоение знаний, включает в себя мотивы творческого усвоения и мотивы овладения умениями такого рода; стремление к развитию, духовному росту; любознательность, стремление к созданию нового, склонность к решению и поиску проблем [3, с. 36].

Проводя лекцию или семинарское занятие, создай проблемную ситуацию, покажи противоречие, убеди студентов в практической значимости материала, поддерживай познавательный интерес, логично и четко излагай содержание с элементами импровизации, чаще прибегай к интеракции, создай дискуссионную ситуацию.

Содержательный компонент представляет собой совокупность, систему знаний, на основе которых строится деятельность человека (Т.Г. Браже, Ю.Н. Кулюткин), включает в себя знания, умения и навыки, необходимые для творческой деятельности [4, с. 22], быстроту в усвоении новой информации, образование ассоциативных массивов [3, с. 36-42].

Думать, что творить можно без знаний – огромное заблуждение. Народная мудрость гласит, что «в пустую голову мысли приходят умирать». К сожалению, в последнее время студенты опираются (и полагаются) на «внешний мозг» – Интернет. Думаю, это общая проблема – недостаточная глубина и прочность знаний студентов, тем более, будущих учителей, у которых, на мой взгляд, знания должны быть, если не энциклопедическими, то достаточно обширными. Нужно быть готовым к любым, даже очень сложным вопросам школьников, которые, по умолчанию, воспринимают своего учителя, как мудрого человека. Один раз задал вопрос ученик учителю и не получило ответа, второй, третий... И о каком авторитете можно говорить, о какой авторитетности?! Вспоминаются слова замечательного педагога Валентина Ивановича Андреева «Дети не любят пирожков не с чем». Кому интересен такой учитель, у которого внутри ничего нет?! На своих дисциплинах часто моделирую ситуации «второклассник подошел к вам и спросил» и вопросы абсолютно разные, но сто процентов которые могут прозвучать из уст ребенка: «Какая на Земле самая высокая гора?», «Какое цветковое растение самое маленькое?», «Как имя и отчество

почтальона Печкина?», «Было ли реальное имя у Золушки?» и многие другие. Если ответов нет, то находим, запоминаем, пополняем свой багаж знаний, пригодится. Тем более, содержательный потенциал дисциплин, реализуемых преподавателями нашей кафедры, это позволяет делать (особенно в профессиональных модулях 02 «Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся» и 03 «Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство», где студенты разрабатывают содержание самых разнообразных внеклассных и внеурочных мероприятий»).

Коммуникативный компонент. Для него характерна открытость опыту, беглость речи, аргументированное высказывание суждений, способность к сцеплению, способность удивляться, «приходить в замешательство при столкновении с новым или необычным»; восприимчивость по отношению к новому опыту; способность «рождаться каждый день заново» [3, с. 90-91], эмоциональная окрашенность отдельных процессов, эмоциональное отношение, влияние на субъективное оценивание, выбор, предпочтение и т.д. [3, с. 95]. В состав коммуникативной компетенции включают совокупность знаний, умений, навыков, обеспечивающих эффективное общение. К коммуникативному компоненту относят умение переносить известные знания и навыки, приемы общения в условиях новой коммуникативной ситуации, трансформируя их в соответствии со спецификой ее конкретных условий; умение для каждой коммуникативной ситуации находить свое решение; умение создавать новые способы для решения конкретной коммуникативной ситуации.

Важность культуры речи трудно переоценить. «Наша речь – важнейшая часть не только нашего поведения, но и нашей личности, нашей души, ума, нашей способности не поддаваться влиянию среды, если она «затягивает» (Дмитрий Сергеевич Лихачев). И здесь преподаватели кафедры педагогики и психологии на передовых позициях: практически на каждом предмете или МДК формируется понимание особенностей педагогического общения, раскрываются его секреты. Задача научить не только грамотно говорить (что уже очень сложная задача), но и грамотно слушать, слушать и услышать ученика. Вспоминаются строки из профессионального стандарта педагога: «Реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю и распознавать за ними серьезные личные проблемы». Учим распознавать, реагировать, приходить на помощь.

Операционный компонент характеризует собственно деятельность и проявляется через убеждения, на основе которых строится деятельность человека; оригинальность (Т.Г. Браже, Ю.Н. Кулюткин). Характеристиками выступают: доведение начатого до конца [2, с. 42-43], способность уступать, отказываться от своих теорий; способность к тяжелому упорному труду, настойчивость, целеустремленность, решительность, трудолюбие, систематичность в работе, смелое принятие решений; способности к выработке личностных стратегий и тактик при решении общих и специальных новых проблем, задач, поиске выхода из сложных, нестандартных, экстремальных ситуаций и т.п. [3, с. 36-95].

Операционный компонент творческого потенциала личности нам позволяют формировать огромное количество конкурсов, олимпиад, участие и передовые результаты во Всероссийском чемпионате движения по профессиональному мастерству «Профессионалы», творческих мероприятий, содержание педагогических практик (все преподаватели кафедры – методисты по профессиональной практике), учебно-исследовательская работа (курсовые проекты и дипломные работы и др.), конференции и т.д. Как вы понимаете, в них без оригинальности, целеустремленности, решительности и настойчивости никак! И если университетский комплекс, как мы понимаем, обретает новую активность, хотелось бы больше совместных мероприятий такого плана. К сожалению, в последние годы мы не видим у себя в колледже студентов-практикантов из вуза, а это была бы отличная возможность поделить опытом, устроить конкурсы педагогического мастерства, поучиться друг у друга на уровне студенческого и преподавательского взаимодействия.

Таким образом, в постановке целей и задач педагогической деятельности, в организации образовательного процесса, в его методическом обеспечении в современных условиях не обойтись без развитого чувства нового, открытости к инновациям, без системы знаний, убеждений, на основе которых строится и регулируется деятельность человека, без высокой степени развития мышления, его гибкости и оригинальности, способности быстро менять действия в соответствии с новыми условиями, способности работать в группе, не смотря на большие личностные возможности, способности «вновь становиться ребенком», любознательности, стремления рассмотреть явления со всех сторон, то есть всего, что свойственного для современного творческого учителя.

Список использованных источников:

1. Ломов Б. Ф. *Общение как проблема общей психологии: Методологические проблемы социальной психологии* / Б. Ф. Ломов. – М., 1975.
2. Лук А.Н. *Психология творчества* / А.Н. Лук. – М., 1978. – 127 с
3. Моляко В. А. *Проблемы психологии творчества и разработка подхода к изучению одаренности* / В. А Моляко // *Вопросы психологии*. – 1994. – № 5.
4. Пихтовников Г. Л. *Творческий потенциал молодого рабочего. Состояние и пути реализации в производственном коллективе: дис. ... канд. пед. наук* / Г. Л. Пихтовников. – М., 2001. – 175 с.
5. Работин И. В. *Активизация индивидуальной познавательной деятельности школьников в условиях компьютеризации: автореф. дис. ... канд. пед. наук* / И. В. Работин. – М., 1993.
6. Рубцов В.В. *Организация и развитие совместных действий у детей в процессе обучения* / В.В.Рубцов. – М., 1987.

**ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД
В ОБУЧЕНИИ СПЕЦИАЛИСТОВ БАНКОВСКОГО ДЕЛА
НА УРОКАХ "ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ"**

*Завгороднева Елена Сергеевна
ГБПОУ "Волгоградский энергетический колледж", Волгоград*

Подготовка современных специалистов в области банковского дела невозможна без глубокой интеграции информационных технологий (ИТ) в образовательный процесс. Особенно важно применять практико-ориентированный подход, который позволяет студентам не просто изучать теорию, а непосредственно применять знания в реальных или имитированных профессиональных ситуациях [1, с.5].

Вот как этот подход реализуется на уроках информационных технологий для студентов, обучающихся по специальности «Банковское дело»:

1. Использование программного обеспечения, применяемого в банках.

На занятиях студенты работают с реальными или учебными версиями программ, используемых в банковской сфере:

- Microsoft Excel — для финансового моделирования, расчёта кредитных платежей, анализа рисков, построения графиков и диаграмм.
- 1С:Банк-клиент — для отработки операций с банковскими счетами, формирования платежных поручений, ведения учёта.

Пример задания:

- смоделируйте график погашения кредита на 2 млн рублей под 10% годовых на 2 года с ежемесячными аннуитетными платежами в Excel. Постройте график, показывающий динамику выплат по процентам и основному долгу.

2. Работа с цифровыми платформами и LMS

Студенты учатся использовать LearningManagementSystems (LMS) — системы дистанционного обучения, такие как Moodle, Яндекс. Учебник и др. Это развивает навыки самостоятельной работы, организации времени и цифровой грамотности.

Пример задания:

– участие в форумах по темам: «Цифровые банки», «Кибербезопасность в банковской сфере»;

Интеграция цифровых платформ и систем управления обучением (LMS) на уроках информационных технологий играет ключевую роль в подготовке современных студентов. Это не просто использование компьютеров на уроке — это формирование цифровой грамотности, навыков самостоятельной работы и профессиональной адаптации к реалиям цифровой экономики.

LMS (LearningManagementSystem) — это система управления обучением, которая позволяет:

- Размещать учебные материалы (лекции, презентации, видео);
- Проводить тестирование и контроль знаний;
- Оценивать успеваемость;
- Организовывать общение между преподавателем и студентами.

Как студенты работают с LMS на уроках ИТ?

Студенты заходят в LMS и получают доступ к:

- электронным учебникам;
- видеоурокам по Excel, Word, базам данных;

Пример практического задания:

Изучить видеоурок «Работа с финансовыми функциями в Excel», выполнить практическое задание и загрузить файл с решением в LMS.

- Студенты создают документы, таблицы, презентации и отправляют их в систему.
- Прохождение тестов и контрольных
- Автоматизированная проверка знаний;

Участие в форумах и обсуждениях

- Обсуждение тем: «Кибербезопасность», «Этика в интернете»;
- Развитие навыков коммуникации и критического мышления.

Пример практического задания:

Напишите пост на форуме: «Какие меры защиты вы используете при работе с банковскими приложениями?»

3. Моделирование банковских процессов с помощью ИТ

На уроках Информационные технологии в профессиональной деятельности студенты создают:

- электронные таблицы для расчёта прибыли банка;
- базы данных клиентов (в Access или Excel) с полями: ФИО, сумма кредита, процентная ставка, срок погашения;
- автоматизированные формы для оформления заявок на кредит.

Пример практического задания:

Разработать в Excel калькулятор депозитов, где пользователь вводит сумму, срок и процентную ставку, а программа автоматически рассчитывает итоговую сумму с учётом капитализации.

4. Использование симуляторов и виртуальных лабораторий

Виртуальные лаборатории позволяют:

- отрабатывать операции с электронными платежами;
- представлять сценарии мошенничества и методы их предотвращения.

Пример практического задания:

В симуляторе банковской системы студенты выполняют операции по переводу средств, проверяют реквизиты, обрабатывают ошибки — всё это в безопасной среде, без риска для реальных денег.

5. Работа с BigData и аналитикой

Студенты учатся:

- собирать и обрабатывать данные о клиентах;
- анализировать поведение клиентов, выявлять тенденции, прогнозировать спрос на банковские продукты.

Пример практического задания:

На основе выборки данных о клиентах определите, какие категории чаще берут кредиты и при каких условиях. Постройте отчет с рекомендациями для банка.

6. Геймификация и деловые игры

На уроках Информационные технологии в профессиональной деятельности проводятся:

- кейс-методы — анализ реальных ситуаций с использованием ИТ-инструментов;
- квесты по кибербезопасности — поиск уязвимостей в банковской системе.

7. Интеграция с реальными банками и ИТ-компаниями

На уроках Информационные технологии в профессиональной деятельности проводятся:

Представители банков (например, Сбера) проводят уроки по:

- Цифровым банковским сервисам (мобильные приложения, онлайн-банкинг);
- Кибербезопасности и защите персональных данных;
- Работе с API, электронными платежами, блокчейном.

Пример:

Специалист из банка рассказывает, как работает двухфакторная аутентификация, а студенты на уроке ИТ настраивают GoogleAuthenticator.

Вывод:

Практико-ориентированный подход на уроках информационных технологии в профессиональной деятельности для студентов специальности Банковское дело:

- повышает мотивацию студентов;
- развивает профессиональные и цифровые компетенции;
- готовит к реальным условиям труда в банковской сфере.

Такое обучение делает выпускников востребованными специалистами, способными быстро адаптироваться к цифровой трансформации в финансовой индустрии

Список использованных источников:

1. Турбина И. А. Практическое обучение студентов СПО в рамках изучения системы премиального банковского обслуживания. URL: <https://rirorzn.ru/publication/professionalnoe-obrazovanie> (Дата обращения 16.11.2025г.)

ГАСТРОНОМИЧЕСКИЙ ТУРИЗМ ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ: СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

Матюшкина Лариса Александровна
ГБПОУ "Волгоградский энергетический колледж", Волгоград

Современный рынок труда ставит необходимым требованием подготовку высококлассных специалистов, способных предоставлять высокий сервис обслуживания на предприятиях туризма и сервиса. Одной из таких задач является популяризация региона для туристов.

Федеральный проект «Профессионалитет» призван обеспечить приток квалифицированных специалистов в индустрию туризма и сервиса, усилить взаимодействия между образовательными организациями и работодателями по новым требованиям к подготовке кадров, ориентированных на решение конкретных

производственных задач. Неотъемлемой составляющей подхода в практическом изучении профессиональных модулей является форма, в которой представлены практические задания на составления туристских маршрутов по заданным темам для разных категорий туристов, приезжающих в Волгоградскую область. Наряду с развитым патриотическим туризмом в нашем городе, набирает популярность гастрономический туризм.

За последние годы гастрономический туризм в России превратился в одно из наиболее динамично развивающихся направлений внутреннего туризма и рассматривается как фактор устойчивого социально-экономического развития территорий. Исследователи и практики туризма и сервиса подчеркивают, что гастрономия перестала быть лишь базовой услугой питания и превратилась в самостоятельный объект туристского интереса, влияющий на структуру и географию туристских потоков.

Под гастрономическим туризмом в современной литературе понимается вид путешествий, в центре которых находятся знакомство с локальной кухней, традициями питания, местными продуктами и участие в специализированных кулинарных событиях и фестивалях.

Волгоградская область демонстрирует устойчивый рост турпотока: по данным региональных органов управления экономикой, за январь–октябрь 2025 года регион посетили около 1,77 млн туристов, что на 7,2 % больше показателя предыдущего года. Уже в первом квартале 2024 года область посетили свыше 226 тыс. гостей, при этом отмечался дальнейший рост по сравнению с аналогичным периодом 2023 года. К осени 2024 года число туристов, отдохнувших в регионе, превысило 1,6 млн человек, что на 20 процентов больше, чем в предыдущем году. Эксперты связывают этот рост, в том числе, с активным развитием событийного туризма, куда органично встраиваются гастрономические фестивали и тематические маршруты, основанные на локальных продуктах – арбузах, сыре, горчице, овощной продукции.

Ключевым событием, формирующим образ региона как гастрономической дестинации, является Камышинский арбузный фестиваль «Зело отменный плод!». Фестиваль ежегодно проводится в конце августа и опирается на историко-легендарный сюжет о дегустации камышинского арбуза Петром Первым.

По данным Центра развития туризма и международного сотрудничества Волгоградской области, в 2024 году Камышинский арбузный фестиваль собрал около 20 тысяч посетителей, став крупнейшим гастрономическим событием региона для города с населением свыше 100 тысяч человек. Репортаж агентства ТАСС подтверждает всероссийский масштаб: отмечается, что на празднике одновременно присутствуют почти 20 тысяч любителей арбузов из различных регионов нашей страны, а для бесплатного угощения гостей раздают свыше 20 тонн арбузов.

Значимость таких фестивалей выходит за рамки локального события. Камышинский арбузный фестиваль, а также фестивали «Елань — столица сыра» и «Волгоград. Сарепта — горчичная столица» вышли в финал Международной туристической премии Russian Event Awards в номинациях, связанных с гастрономическим туризмом. Это свидетельствует о признании волгоградских гастрономических проектов на федеральном уровне и укрепляет бренд региона как территории уникальных вкусов.

Другим масштабным событием является гастрономический форум-фестиваль «Волга-Дон Агро Фест», традиционно проходящий на стадионе «Волгоград Арена». Телерадиокомпания «Волгоград-ТРВ» отмечает, что фестиваль посещают несколько тысяч человек, а каждый район области представляет на своих стендах аграрный, туристический и культурный потенциал, включая дегустации мясных деликатесов, рыбы, овощной продукции и крафтовых сыров. Важной особенностью фестиваля является сочетание ярмарочной торговли, презентации гастрономических туристских маршрутов и этнокультурных программ, что делает его типичным примером событийного гастротуризма. Обучающиеся СПО привлекаются как волонтеры и получают неоценимый практический опыт.

С 2024 года в регионе реализуется проект «Агросреда», ставший первым результатом соглашения между Аграрным университетом, Всероссийским обществом охраны природы и Международным эногастрономическим центром. В рамках фестиваля «Агросреда» 50 местных товаропроизводителей представили продукцию, включая травяные сборы, молочные изделия, мясные и кондитерские товары, мед, овощи и переработанные продукты.

К гастрономическим событиям регионального и федерального уровня относятся также Всероссийский фестиваль русской кухни, анонсированный в Волгоградской области в ноябре, а также новые локальные гастрофестивали, такие как праздник «Ахтубинский помидор». Они расширяют календарь событий, перераспределяют туристский поток между муниципалитетами и формируют устойчивый интерес к региональной кухне в течение всего года, а не только в летний сезон.

Совокупно крупнейшие гастрономические мероприятия Волгоградской области ежегодно привлекают десятки тысяч участников и гостей, значительная часть которых прибывает из других регионов России. На уровне информационной повестки именно фестивали, арбузы и реки регулярно называются среди ключевых мотивов приезда туристов в Волгоградскую область наряду с патриотическими и спортивными событиями.

Одним из ключевых векторов развития гастрономического туризма в Волгоградской области выступает формирование комплексного регионального бренда, основанного на уникальных продуктах и историко-культурных сюжетах. Материалы фестиваля «Агросреда» фиксируют попытку сформировать перечень «вкусных символов» региона, среди которых присутствуют горчица, арбузный мед нардек, каймак, овощная продукция, крафтовые сыры, а также широкий спектр переработанных продуктов.

Важную роль в формировании бренда играет развитие локальных гастрономических маршрутных линий:

- Камышин — «арбузная столица» с фестивалем «Зело отменный плод!» и связанной с ним легендой о Петре Первом и арбузном нардеке;
- Еланский район — центр крафтового сыроделия, продукция которого уже известна за пределами региона и активно продвигается на фестивалях;
- историко-культурный комплекс «Сарепта» — «горчицная столица», представляющая традиции производства горчичного масла и продуктов на его основе;
- сельские территории Среднеахтубинского и других районов, специализирующиеся на экологически чистых овощах, бахчевых культурах и продуктах переработки.

Развитие гастротуризма в регионе опирается на комплекс мер государственной поддержки туристической индустрии. За последние два года объем господдержки туризма в Волгоградской области оценивается примерно в 1 млрд рублей, средства направляются на развитие инфраструктуры, поддержку предпринимателей и продвижение туристского продукта. Активное участие в помощи организации мероприятий такого формата принимают студенты колледжа, участвуют в конкурсах на разработку новых турмаршрутов, экскурсий по Волгоградской области.

К организации и проведению фестивалей, ярмарок активно привлекаются студенты, которые участвуют в программе «Профессионалитет». Благодаря творческому подходу в выполнении реальных практических заданий, студенты более уверенно входят в свою профессию, закрепляя знания в нестандартной для них среде.

Современная модель взаимодействия ПОО и работодателей, безусловно, решает задачу качественной подготовки кадров под запрос конкретного работодателя в сокращенные сроки, без адаптации на рабочем месте. Это значительно меняет систему подготовки кадров, делая её более результативной.

Список использованных источников:

1. Драчева Е. Л., Христов Т. Т. Гастрономический туризм: современные тенденции и перспективы // *Российские регионы: взгляд в будущее*. 2025. Т. 2. № 3. С. 36–50.

2. Киреева Ю. А., Полякова О. Р., Золотова Я. В., Кандаурова И. Р. Гастрономический туризм как современный тренд на российском туристском рынке // Конкурентоспособность в глобальном мире: экономика, наука, технологии. 2023. № 1. С. 40–44.
3. Аспекты диверсификации гастрономического туризма // Группа компаний ИНФРА-М. Электронный ресурс. naukaru.ru

МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО – ОРИЕНТИРОВАННОГО СОДЕРЖАНИЯ ОПБ.06 ИСТОРИЯ В УСЛОВИЯХ ФГОС СПО НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ

*Ушакова Юлия Валентиновна
ГПОУ "Краснокаменский медицинский колледж",
г. Краснокаменск, Забайкальский край*

Целью развития системы среднего профессионального образования является обеспечение экономики страны квалифицированными кадрами.

Как указано в Распоряжении Министерства просвещения России «Об утверждении преподавания общеобразовательных дисциплин...» в числе приоритетных направлений обозначено внедрение методик преподавания общеобразовательных учебных предметов с учетом профессиональной направленности.

В чём же причина в столь пристальном внимании к преподаванию общеобразовательных учебных дисциплин в последнее время? В ежегодно возрастающих контрольных цифрах приёма. Этому способствует стремительное изменение рынка труда, быстрая смена квалификаций и технологий, новые условия трудоустройства, рост заработной платы, возможность быстрого «входа» в самостоятельную жизнь, короткие сроки обучения, современные условия обучения в колледжах.

В связи с этим вполне обоснованным является желание обучающихся медицинского колледжа осваивать только дисциплины «профессионального цикла» и недостаточный интерес к предметам общеобразовательного.

Тематические разделы учебной дисциплины «История» дополнены профессионально - ориентированным содержанием в соответствии со спецификой реализуемых специальностей.

Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Великой Российской революции

Тема 1.8 Культура в период революции и гражданской войны

Профессионально-ориентированное содержание: **«Жизнь в катастрофе»: культура повседневности и стратегии выживания в годы великих потрясений. Забайкальский край в 1914-1922 гг.**

Раздел 3. Великая Отечественная война

Тема 3.3 Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны

Профессионально-ориентированное содержание: **Медицина в годы Великой Отечественной войны. Подвиг медицинских работников на фронте и в тылу. Медицина Забайкальского края в 1941-1945 гг.**

Раздел 4. СССР в 1945-1991 годы

Тема 4.5 Ускорение и перестройка: попытка советской модернизации

Профессионально-ориентированное содержание: **Успехи и проблемы атомной энергетики в СССР. Советские атомщики на службе Родине. Забайкальский край в 1945-1991 гг.**

Это позволяет сформировать у студентов видение того, что исторические знания можно применять в жизни и будущей профессиональной деятельности. Использование педагогических средств, при котором обеспечивается усвоение обучающимися предусмотренных программами знаний, умений, навыков и в то же время успешное формирование интереса к специальности, ценностное отношение и профессиональные качества личности будущего специалиста.

Изучение биографий известных медиков, открытия медицины на разных исторических этапах, особенно в процессе изучения войн, история эпидемий и выходы из них, благотворительность и службы милосердия, военные конфликты, аварии... В этой связи используем много разных исторических источников: мемуары, воспоминания, статьи, документальный фильмы и многое другое. Так, при изучении войн, студенты узнают, чем отличаются здравоохранение в мирное и военное время, знакомятся с нравственным и профессиональным подвигом медицинских работников, выясняют, почему война приводит к росту вспышек эпидемий, анализируют санитарно-гигиенические условия жизни народа, проблемы, связанные с рождаемостью населения в военное время. Междисциплинарные связи способствуют углублению и закреплению ранее полученных знаний обучающихся, развитию их познавательных интересов и мыслительной деятельности.

Формы организации самостоятельной исследовательской деятельности с использованием профессиональной тематики достаточно разнообразны: тематический доклад "Медицина в годы Великой отечественной войны"; организация работы с историческими документами; создание проблемных ситуаций, решение проблемных задач, содержащих профессиональную информацию (Почему первобытный человек представлял болезни в виде живых существ? В. М. Рихтер утверждал, что в Киевской Руси господствовала антисанитария, а больных лечили только заговорами. Так ли это?)

Хочу обратить ваше внимание на новые учебники История России (Мединский, В.Р.; Торкунов, А.В.) для 10 - 11 классов. Наши студенты уже обучаются по этим учебникам. Эти учебники ним включают интереснейший материал по изучаемым темам, который также можно использовать для профессиональной подготовки будущих специалистов. В конце каждого параграфа авторы учебника предлагают комплекс заданий для проверки и применения знаний. Некоторые задания могут быть профессионально-ориентированными.

3. Каковы были демографические последствия войны для СССР? Как они проявились в будущем? Подумайте, проявляются ли они сегодня.

2. Напишите эссе на одну из тем:

- 1) «Есть только одна вещь на свете, которая может быть хуже Освенцима, — то, что мир забудет, что было такое место» (Г. Аппель, узник Освенцима);
- 2) «Спите спокойно, ошибка не повторится» (надпись на Мемориале жертвам бомбардировки в Хиросиме);
- 3) «Я освобождаю людей от отягощающих ограничений разума, от грязных и унижительных самоистязаний химеры, именуемой совестью и моралью» (А. Гитлер);
- 4) «Выиграна война, но не мир» (А. Эйнштейн).

Карикатура Кукрыниксов «Следы преступлений». 1953 г.

Сообщение об аресте врачей было опубликовано в «Правде» в статье без подписи: «Подлые шпионы и убийцы под маской профессоров-врачей». Тогда же появился штамп «убийцы в белых халатах».

- В чём авторы иллюстрации обвиняют врачей? Как вы думаете, были ли эти обвинения обоснованными?



Профессионализации также способствует внеурочная деятельность студентов по истории. Разнообразие форм, методов, технологий на сегодняшний день настолько велико, что заслуживает отдельного внимания и выступления. Подчеркну, что я не разграничиваю учебную и внеучебную деятельность. Реализую комплексно, поощряя инициативных творческих студентов, проявляющих активную гражданскую позицию. Стараюсь вовлечь в разные виды деятельности как можно больше студентов, что способствует приобретению разнообразного опыта. Это также ценно в подготовке к профессиональной деятельности.

Принцип профессиональной направленности на уроках истории способствует углублению интереса к выбранной профессии, осознанию ее социальной значимости, развитию способности анализировать различные исторические факторы, влияющие на развитие профессии в прошлом, настоящем, прогнозировать ее развитие в будущем. Происходит рост познавательной активности, развитие исследовательских навыков, осознается их значимость для успешной профессиональной деятельности, что помогает становлению гражданской позиции, и, наконец, пример жизни, деятельности представителей выбранной профессии в разные исторические эпохи мотивирует на достижение собственного профессионального успеха в будущем.

Реализация же задачи, поставленной перед всеми профессиональными образовательными организациями - подготовка специалиста, наделенного комплексом общих и профессиональных компетенций, требует особой организации образовательного процесса на всех его этапах. И первый, но очень ответственный этап на этом пути - общеобразовательная подготовка.

Список использованных источников:

1. Даровских, И.С. Внеурочная деятельность по истории: цели, организация, направления работы в современных условиях // *Современные проблемы науки и образования*. 2014. № 4. ; URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=14204> (дата обращения: 30.04.2025).
2. Мединский, В. Р. История. История России. 1914—1945 годы: 10-й класс: базовый уровень: учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. — 3-е изд., обновл. — Москва: Просвещение, 2024. — 496 с. — ISBN 978-5-09-112828-4. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/408785> (дата обращения: 30.04.2025).
2. Распоряжение Минпросвещения России от 30.04.2021 N Р-98 Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования — URL: <https://sudact.ru/law/rasporiazhenie-minprosveshcheniia-rossii-ot-30042021-n-r-98/> (дата обращения: 30.04.2025).

**ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД
В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА
СТУДЕНТОВ-УЧАСТНИКОВ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА
"ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ. ТУРИЗМ И СФЕРА УСЛУГ"**

*Тен Елена Евгеньевна
ГПОУ Ямало-Ненецкого автономного округа
"Надымский профессиональный колледж", г. Надым*

В условиях глобализации и расширения международного сотрудничества, владение английским языком становится неотъемлемой частью профессиональной компетентности современного специалиста. Для студентов профессиональных колледжей, будущих специалистов, готовых к взаимодействию с иностранными коллегами и освоению передового зарубежного опыта, формирование языковой компетенции является приоритетной задачей. Федеральный проект «Профессионалитет» нацелен на подготовку

квалифицированных кадров, обладающих не только теоретическими знаниями, но и практическими компетенциями, необходимыми для успешной работы. В связи с этим, практико-ориентированный подход в обучении английскому языку приобретает особую значимость. Он предполагает смещение акцента с теоретического изучения грамматических правил и лексических единиц на активное использование языка в ситуациях, максимально приближенных к реальной профессиональной деятельности. Это достигается путем внедрения в учебный процесс case-studies, ролевых игр, симуляций и проектной работы. Например, студенты могут участвовать в моделировании ситуаций, где им необходимо составлять технологические карты на английском языке, описывать меню, предлагать различные блюда [1, с. 124].

Для успешной реализации практико-ориентированного обучения необходимо обеспечить тесное взаимодействие между образовательными учреждениями и представителями бизнеса. Это позволяет адаптировать образовательные программы к потребностям рынка труда и разрабатывать совместные проекты и инициативы. Важно проводить регулярные встречи и консультации с работодателями, чтобы узнать об их потребностях и ожиданиях от выпускников, следует тщательно разрабатывать учебные материалы и задания, учитывая специфику будущей профессиональной деятельности студентов. Важно, чтобы содержание обучения было актуальным, соответствовало современным требованиям к будущим специалистам и отражало последние достижения в области поварского дела. Преподаватель в данном случае выступает не только в роли транслятора знаний, но и в роли фасилитатора, организующего учебный процесс и направляющего студентов в их самостоятельной работе. Необходимо создание и соответствующей образовательной среды. Это включает в себя использование современных технических средств обучения, доступ к онлайн-ресурсам и возможность участия в мероприятиях, направленных на развитие языковой компетенции и профессиональных навыков. Важным элементом является организация внеаудиторной работы, включающей посещение предприятий, участие в конференциях и семинарах, а также проведение мастер-классов с участием специалистов-практиков.

Другой эффективной формой работы является анализ зарубежных статей и научных публикаций с последующим обсуждением и презентацией результатов. Ролевые игры, проекты, мастер-классы от практикующих специалистов позволяют студентам погрузиться в профессиональную среду и применить свои языковые навыки на практике. Использование аутентичных материалов, таких как брошюры, меню, веб-сайты туристических компаний, способствует развитию навыков понимания и анализа информации. Использование аутентичных материалов, таких как видеозаписи ситуаций в ресторане, интервью с работодателями и онлайн-консультации, также способствует повышению мотивации студентов и формированию у них представления о реальных задачах, с которыми они столкнутся в своей будущей работе [3, с. 272]. Кроме того, важным элементом практико-ориентированного обучения является развитие навыков командной работы и межличностного общения на английском языке. Внедрение практико-ориентированного подхода способствует не только повышению уровня владения английским языком, но и формированию профессиональной идентичности студентов, развитию их критического мышления и умения применять полученные знания в реальных условиях.

Важным аспектом практико-ориентированного обучения является интеграция с другими дисциплинами профессионального цикла. Например, изучение английского языка может быть тесно связано с курсами по гостиничному делу, ресторанному бизнесу или организации туристических мероприятий. Это позволяет студентам видеть практическое применение языка в контексте своей будущей профессии и способствует более глубокому усвоению материала. Реализация междисциплинарных проектов, требующих использования английского языка для исследования и презентации результатов, повышает мотивацию студентов и развивает их навыки самостоятельной работы.

Необходимо также уделять внимание развитию у студентов так называемых "мягких навыков" (soft skills), таких как коммуникабельность, умение работать в команде, креативность, критическое мышление и навыки управления временем. Эти навыки являются ключевыми для успешной работы в сфере туризма и услуг, где приходится постоянно взаимодействовать с людьми и решать нестандартные задачи.

Немаловажным фактором успеха является также участие в профессиональных конкурсах мастерства, таких как "Профессионалы". Эти соревнования становятся мощным стимулом для развития и совершенствования навыков, а также отличной платформой для обмена опытом с коллегами. Участие в конкурсах позволяет специалистам оценить свой уровень подготовки, выявить сильные и слабые стороны, а также получить ценную обратную связь от экспертов и других участников. Конкурс "Профессионалы" предлагает уникальную возможность для молодых специалистов продемонстрировать свои таланты и умения в различных областях. Это не только соревнование, но и площадка для нетворкинга, где можно познакомиться с потенциальными работодателями и установить полезные контакты. Победа в таком конкурсе значительно повышает профессиональную репутацию и открывает двери к новым карьерным возможностям, где знания в области английского языка не будут лишними.

Кроме того, участие в профессиональных конкурсах способствует развитию командной работы и умению решать нестандартные задачи в условиях цейтнота. Конкурсанты часто вынуждены работать в стрессовых ситуациях, что закаляет характер и учит оперативно принимать решения. А знание иностранного языка особенно важно для тех, кто стремится к лидерским позициям и хочет быть готовым к любым вызовам на работе.

Английский открывает двери к безграничному океану информации, профессиональному росту и международным возможностям.

Во-первых, большинство кулинарных книг, журналов и онлайн-ресурсов, предлагающих рецепты, техники и советы от ведущих шеф-поваров мира, издаются на английском языке. Студенты, владеющие английским, имеют прямой доступ к этим ценным источникам знаний, что позволяет им быть в курсе последних тенденций, осваивать передовые методы приготовления блюд и экспериментировать с новыми вкусами.

Во-вторых, английский язык является *lingua franca* в международной кулинарной индустрии. Многие престижные кулинарные школы, рестораны и отели предпочитают нанимать поваров, владеющих английским языком, для обеспечения эффективной коммуникации в многонациональной команде и с иностранными клиентами. Знание английского увеличивает шансы на успешное трудоустройство и карьерный рост в лучших заведениях мира.

В-третьих, владение английским языком открывает двери к международным стажировкам и программам обмена, позволяя студентам-поварам погрузиться в другую кулинарную культуру, изучить местные ингредиенты и техники, а также установить ценные контакты с профессионалами из разных стран. Этот опыт не только расширяет кругозор, но и придает уверенность в своих силах и повышает конкурентоспособность на рынке труда [4, с. 322].

Практико-ориентированное обучение требует постоянного обновления и совершенствования образовательной программы с учетом изменений на рынке труда и потребностей работодателей. Важно проводить регулярный мониторинг и анализ востребованности выпускников, собирать обратную связь от работодателей и выпускников, а также внедрять новые методики и технологии обучения.

Оценка результатов обучения также должна быть ориентирована на проверку практических навыков и умений. Вместо традиционных тестов и контрольных работ целесообразно использовать такие формы контроля, как презентации, ролевые игры, защита проектов и оценка участия в групповых дискуссиях. Важно, чтобы студенты имели

возможность продемонстрировать свои знания и навыки в ситуациях, максимально приближенных к реальной профессиональной деятельности.

В заключение хотелось бы отметить, что практико-ориентированный подход является эффективным инструментом для формирования языковой компетенции будущих специалистов. Он позволяет им не только овладеть английским языком на достаточном уровне, но и подготовиться к успешной профессиональной деятельности в условиях глобализации и международного сотрудничества. Правильно организованный учебный процесс, использование аутентичных материалов и сотрудничество с учреждениями сервиса являются ключевыми факторами успеха в реализации данного подхода [2, с. 242].

Эффективность практико-ориентированного подхода может быть оценена с помощью различных методов, включая тестирование, анкетирование, наблюдение за работой студентов в учебных и профессиональных ситуациях, а также анализ их портфолио. Важно, чтобы оценка не ограничивалась контролем знаний грамматики и лексики, а включала оценку умений использовать английский язык для решения профессиональных задач, ведения деловой переписки и общения с иностранными партнерами.

Внедрение практико-ориентированного подхода в обучение английскому языку будущих специалистов требует систематической работы и постоянного совершенствования методики преподавания. Однако, результаты, достигаемые в результате реализации данного подхода, оправдывают затраченные усилия, поскольку позволяют подготовить конкурентоспособных специалистов, способных успешно работать в условиях глобальной экономики и международного сотрудничества.

Список использованных источников:

1. Гончарова Т. А. Английский язык для профессии «Повар-кондитер»: учебное пособие / Т.А. Гончарова, Н.А. Стрельцова. – Москва: КНОРУС, 2019. – 268 с.
2. Дюканова Н. М. Английский язык: учебное пособие / Н.М. Дюканова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 319 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013886-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1933138> (дата обращения: 14.11.2025). — Режим доступа: по подписке.
3. Маньковская З. В. Английский язык: учебное пособие / З.В. Маньковская. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 200 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/22856. - ISBN 978-5-16-012363-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1779975> (дата обращения: 15.11.2025). — Режим доступа: по подписке.
4. Радовель В. А. Английский язык в сфере услуг: учебное пособие / В.А. Радовель. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2022. — 344 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI: <https://doi.org/10.29039/01813-2>. - ISBN 978-5-369-01813-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1860066> (дата обращения: 14.11.2025). — Режим доступа: по подписке.

**ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД
В ОБУЧЕНИИ СПЕЦИАЛИСТОВ СО СРЕДНИМ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ В УСЛОВИЯХ
РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА "ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ"
НА БАЗЕ ОГБПОУ "СБМК ИМЕНИ К.С. КОНСТАНТИНОВОЙ"**

*Лелетина Елена Васильевна
Максименко Ольга Владимировна
ОГБПОУ "Смоленский базовый медицинский колледж
имени К. С. Константиновой", г. Смоленск*

Введение

Современная система среднего медицинского образования требует активного внедрения практико-ориентированных методов обучения, особенно в такой востребованной и ответственной области, как Сестринское дело. Федеральный проект «Профессионалитет», инициированный правительством РФ, направлен на создание новых моделей профессионального образования, ориентированных на подготовку квалифицированных специалистов, способных эффективно работать в условиях современной здравоохранительной системы [3, с.57]

Основные преимущества практико-ориентированного подхода:

- Формирование профессиональных компетенций, соответствующих реальным требованиям здравоохранения.
- Развитие коммуникативных и этических навыков, без которых невозможно качественное оказание сестринской помощи.
- Укрепление мотивации к обучению через решение конкретных прикладных задач.
- Подготовка к различным сценариям профессиональной деятельности, включая внештатные ситуации.

Таким образом, подход способствует формированию готового к эффективной работе специалиста, а не только к сдаче теоретических экзаменов.

**Особенности реализации практико-ориентированного подхода в рамках
проекта «Профессионалитет»**

Федеральный проект «Профессионалитет» реализует обучение по принципу дуального образования, где значительная часть учебного процесса проходит непосредственно в условиях работодателя — лечебных учреждений, клиник, специализированных медицинских центров [2, с.4]. Это создает уникальные условия для интеграции теоретического и практического обучения.

Основные элементы реализации:

- Практические стажировки и производственные практики, адаптированные под специфику сестринского дела. Студенты получают возможность применять знания под контролем опытных наставников.
- Использование симуляционных центров и тренажеров для отработки навыков в безопасной учебной среде. Это снижает риски и повышает качество обучения.
- Разработка кейс-заданий и проектов, отражающих реальные проблемы здравоохранения, способствует развитию аналитического мышления и навыков принятия решений.
- Вовлечение работодателей и представителей профильных ассоциаций в процесс разработки учебных программ и оценку результатов обучения.

Это обеспечивает актуальность и адаптивность содержания образования. Проект «Профессионалитет» также предусматривает сопровождение студентов наставниками из числа практикующих специалистов, что облегчает переход от обучения к профессиональной деятельности.

Опыт ОГБПОУ «Смоленский базовый медицинский колледж имени К. С. Константиновой» по реализации практико-ориентированного подхода в рамках проекта «Профессионалитет»

Подготовка квалифицированных специалистов по специальности «Сестринское дело» невозможна без непосредственного общения и взаимодействия с пациентами. Однако вопросы этики и безопасности пациентов становятся все более актуальными, требуя бережного подхода к практике студентов. Одним из ключевых решений этой задачи и повышения качества практической подготовки является активное использование симуляционных технологий. Симуляция в медицинском образовании представляет собой современный инструмент обучения и оценки, основанный на реалистичном воспроизведении клинических ситуаций. Этот метод позволяет студентам приобретать и совершенствовать практические навыки в условиях, максимально приближенных к реальности, при этом, исключая риск для здоровья пациентов.

Для студентов обучение становится более интересным, наглядным и эффективным.

В колледже уделяется особое внимание оснащению кабинетов необходимым симуляционным оборудованием.

Согласно современной классификации, выделяют семь уровней реалистичности симуляционных технологий, от визуально-вербальных до интегрированных. В «Смоленском базовом медицинском колледже» используются муляжи и фантомы пяти уровней реалистичности:

1. Визуально-вербальный уровень — воспроизведение внешнего вида и анатомии человека через печатные материалы, модели, видео. Он формирует представление о последовательности действий, но практические навыки здесь ещё не отрабатываются.

2. Тактильный уровень — позволяет ощущать сопротивление тканей с помощью муляжей, что даёт базовый практический опыт и координацию движений при выполнении манипуляций.

3. Реактивный уровень — муляжи с простыми активными откликами (например, загорающиеся индикаторы при правильном выполнении), позволяющие отрабатывать навыки без постоянного контроля инструктора.

4. Автоматизированный уровень — сложные смоделированные реакции на действия обучающегося с помощью компьютерных программ, включающие сбор анамнеза, выполнение лечебных процедур и анализ эффективности.

5. Аппаратный уровень — имитация реальной рабочей среды с использованием медицинского оборудования и технологий для отработки эргономики и точных последовательностей действий.

Современное симуляционное оборудование позволяет многократно повторять все этапы формирования профессиональных навыков, обеспечивая глубокую и комплексную подготовку будущих медицинских сестер и братьев. Такой подход значительно сокращает «период безошибочной» практики и помогает формировать уверенность и мастерство ещё до выхода на реальные клинические площадки.

Опыт колледжа демонстрирует высокую эффективность практико-ориентированных технологий в подготовке среднего медицинского персонала в рамках проекта «Профессионалитет», создавая условия для качественного и безопасного обучения, соответствующего современным требованиям здравоохранения.

Заключение

Практико-ориентированный подход в обучении специалистов по Сестринскому делу в условиях федерального проекта «Профессионалитет» — это эффективный механизм подготовки квалифицированных кадров, ориентированных на потребности современной системы здравоохранения. Такой подход обеспечивает не только глубокое усвоение знаний, но и формирование практических навыков, необходимых для профессиональной деятельности. Дальнейшее развитие и совершенствование данной модели образования

будет способствовать повышению качества медицинской помощи и укреплению кадрового потенциала отрасли здравоохранения.

Список использованных источников:

1. Авлиякулов А.К., Ходжаев Н.С. Практико-ориентированное обучение при организации дуальной системы образования // *Процветание науки*. 2021. №1
2. Ведерникова, Л. В. Практико-ориентированная подготовка педагога: учебник для вузов / Л. В. Ведерникова, О. А. Поворознюк, С. А. Еланцева. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 341 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13454-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567371> (дата обращения: 30.11.2025).
3. Дидактика практико-ориентированного образования: монография / В.А. Беликов, П.Ю. Романов, А.С. Валеев, А.М. Филиппов. 2-е изд., испр. и доп. М.: ИНФРА-М, 2020. - 323с.
4. Практико-ориентированный подход в подготовке конкурентоспособных специалистов в системе СПО: электронный ресурс. — Режим доступа: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/209/11392/> (дата обращения: 30.11.2025).
5. Практико-ориентированный подход в подготовке специалистов: электронный ресурс. — Режим доступа: <https://nsportal.ru/npo-spo/obrazovanie-ipedagogika/library/2014/11/16/praktikoorientirovannyi-podkhod-v-podgotovke> (дата обращения: 30.11.2025).

ПРАКТИКО - ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ПОДГОТОВКЕ МЕДИЦИНСКИХ КАДРОВ – ЗАЛОГ БЕЗОПАСНОСТИ ПАЦИЕНТА

*Забарина Ирина Васильевна
Стребкова Ольга Николаевна
ОГАПОУ "Старооскольский медицинский колледж"
г. Старый Оскол, Белгородская область*

Качественные услуги здравоохранения во всем мире должны быть эффективными, безопасными и ориентированными на потребности людей. Все прекрасно знают, что основная заповедь любого врача – «Не навреди!» Предоставление качественных услуг – это непосредственная обязанность медицинского персонала и основное условие безопасности пациента. Практико-ориентированный подход на этапе становления специалиста среднего звена имеет в этом вопросе ключевое значение.

Профессионалитет — федеральный проект в сфере среднего профессионального образования, целью которого является подготовка высококвалифицированных кадров для конкретных отраслей экономики в сокращенные сроки и с максимальной практической ориентированностью. Проект призван преодолеть разрыв между теоретическим образованием и реальными требованиями рынка труда, его можно охарактеризовать как "образование под ключ", где каждый элемент подготовки имеет практическое применение, а выпускники обладают навыками, которые востребованы прямо сейчас. Для медицинской отрасли это особенно ценно, однако качество подготовки специалиста имеет решающее значение.

Ятрогения - изменение здоровья пациента к худшему, вызванное неосторожным действием или словом медработников, осложнения медицинских манипуляций, которые могли являться результатом как правильных, так и ошибочных действий (врача и медицинских сестер). На этапе подготовки среднего медицинского персонала важно учитывать подобные ситуации и научиться их предупреждать.

Безопасность пациентов — это медицинская дисциплина, возникшая в ответ на растущую сложность процессов оказания услуг здравоохранения. Задача этой дисциплины — предотвращение и снижение уровня риска, числа ошибок и масштабов вреда,

причиняемого пациентам в процессе оказания медицинской помощи. Непрерывное совершенствование практики будущих специалистов, основанное на извлечении уроков из ошибок и нежелательных явлений – основное условие предоставления качественной медицинской услуги.

17 сентября - Всемирный день безопасности пациентов, важным этапом проведения которого являются мероприятия федерального уровня, рекомендуемые для участия в них максимально широкой аудитории будущих и состоявшихся медработников.

Одним из таких мероприятий является всероссийская олимпиада по безопасности в здравоохранении призванная выявить уровень компетенций в различных направлениях обеспечения безопасности медицинской деятельности. Олимпиада проводится в дистанционном формате, участие бесплатное, свободное и добровольное. Олимпиада состоит из вопросов в области качества и безопасности медицинской деятельности и рассчитана на определенное время. Несмотря на сложность заданий можно отметить эффективность участия, позволяющую не только проверить уровень своих знаний, но и приобрести новые. Призыв никогда не останавливаться на достигнутом, учиться, узнавать новое, развиваться – хороший стимул для участия студенчества в подобных мероприятиях.

Обеспечить безопасность пациентов возможно благодаря активной работе профилактической направленности. В медицинских колледжах день безопасности пациентов отмечен многими мероприятиями и дает возможность обучающимся быть участниками профилактических акций по актуальной проблематике. Информационные материалы, работающие эффективно и рекомендуемые для использования — это буклеты, санбюллетени, презентации, постеры как для пациентов, так и для медицинских работников. Этот вид деятельности особенно интересен для студентов. На этапе подготовки он позволяет познакомиться с новым материалом, подробнее изучить его, реализовать свои творческие способности, а при непосредственном проведении профилактической работы - совершенствовать коммуникативные навыки.

Вопросов, позволяющих решить проблему безопасности пациента профилактически, раскрыть можно достаточно много:

- обеспечение чистоты рук медицинских работников, соблюдение правил личной гигиены рук, применение одноразовых стерильных перчаток, обработка перчаток антисептиками;
- применение в необходимых случаях при лечении больных только стерильных инструментов, важность качественной обработки и стерилизации инструментов, используемых повторно;
- применение санитарно-противоэпидемического режима в медицинских учреждениях, тщательная уборка с применением дезинфицирующих препаратов, регулярное медицинское обследование персонала;
- безопасная фармакотерапия и адекватное обезболивание при оперативных вмешательствах;
- в стоматологическом кабинете необходимо умело общаться с пациентами, так как данные вмешательства выполняются в мощной рефлексогенной зоне и часто вызывают страх у больных;
- предотвращение падения пациентов в лечебном учреждении также актуально в плане безопасности, особенно пожилых людей;
- эффективное и безопасное взаимодействие персонала медицинских учреждений, тем более в условиях проведения высокотехнологичных операций и манипуляций при участии нескольких человек, бригады (исключение искажения при приеме или передаче медицинской информации);
- стремление к исключению врачебных ошибок, где большую роль играет личная профессиональная подготовка врача и медицинской сестры, а также организация работы медицинской организации.

При идентификации личности пациента, обеспечении безопасности эпидемиологической, лекарственной, хирургической, безопасности обращения медицинских изделий, переливании донорской крови и её компонентов, безопасности в приемном отделении, создании безопасной среды и ухода в лечебном отделении, предупреждении возгораний, радиационных и иных опасных воздействий, всегда необходимо помнить о правилах общения с пациентом в рамках этических принципов. Поэтому, в первую очередь, приоритет должен отдаваться обучению среднего медицинского персонала основам общения с пациентами.

Умение общаться с людьми, понимать их, грамотно излагать свои мысли – эти навыки совершенно необходимы любому сотруднику медицинской организации. Следует соблюдать основные правила взаимодействия с пациентом: проявлять внимание к посетителю, быть активным, улыбаться, уметь слушать, проявлять заботу, не спорить и не давать оценок. Навыки терапевтического общения студенты медицинских колледжей формируют, непосредственно взаимодействуя с пациентами на практике.

Принципиальное отличие профессионалитета в том, что он построен на модели "обучение-практика-трудоустройство", где все компоненты взаимосвязаны и выстроены в логическую цепочку, а не существуют отдельно друг от друга. Важным элементом системы выступают образовательно-производственные кластеры — объединения колледжей и предприятий, работающих как единый механизм подготовки кадров.

Студент-медик, принимающий активное участие в этой сфере деятельности, приносит существенную помощь образовательной и медицинской организации в профилактической работе и неоценимый вклад в формирование собственной профессиональной подготовки. Знания, умения и навыки, полученные в процессе обучения он будет совершенствовать на протяжении всей своей трудовой деятельности, но уровень ответственности за жизнь и здоровье пациентов закладывается с первых шагов на пути к профессии.

Для успешной реализации мероприятий по обеспечению безопасности пациентов в медицинской организации необходимы четкие инструкции, управленческий потенциал, данные для информационного обеспечения мер по повышению безопасности, хорошо подготовленные специалисты и содействие активному участию пациентов в процессе оказания им медицинской помощи, мотивация которых дает лучший лечебный результат и скорейшее выздоровление.

Список использованных источников:

1. *Безопасность пациентов как важнейшая составляющая качества медицинской помощи.*

Источник: журнал «Главный врач»

<https://ynpravlenie>

[здравоохранением.pf/publ/kachestvo_medicinskoj_pomoshhi/bezopasnost_pacientov_kak_vazhnejshaja_sostavljajushhaja_kachestva_medicinskoj_pomoshhi/20-1-0-372](https://ynpravlenie.pf/publ/kachestvo_medicinskoj_pomoshhi/bezopasnost_pacientov_kak_vazhnejshaja_sostavljajushhaja_kachestva_medicinskoj_pomoshhi/20-1-0-372).

2. Особенности взаимодействия с пациентами.

<https://dgkb56.ru/uploads/docs/ОБЩЕНИЕ%20С%20ПАЦИЕНТАМИ.pdf>

3. Система обеспечения безопасности пациентов.

https://studopedia.ru/1_96896_sistema-obespecheniya-bezopasnosti-patsientov-v-meditsinskih-organizatsiyah.html.

4. Профессионалитет: как получить востребованную профессию быстрее

<https://sky.pro/wiki/media/chto-takoe-professionalitet/>

ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА ЧЕРЕЗ ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ

*Стребкова Ольга Николаевна
Забарина Ирина Васильевна
ОГАПОУ "Старооскольский медицинский колледж"
г. Старый Оскол, Белгородская область*

Во все времена в обществе ценили людей с высокодуховной нравственностью и воспитанностью. Социально-экономические преобразования, происходящие в современном обществе, заставляют нас размышлять о будущем России, о ее молодежи. Поступками любого человека руководят моральные и нравственные мотивы, побуждают его размышлять о совершенных действиях.

В подготовке профессионально грамотных специалистов среднего звена основная роль принадлежит преподавателю. Чтобы добиться от обучающихся глубоко осознанного, обоснованного и мотивированного поведения, преподаватель ведет целенаправленную работу над формированием общих компетенций. В этом процессе он исходит из современных требований образовательной парадигмы. Следовательно, моральные мотивы являются не только основой нравственного поведения, но и результатом воспитания.

Доброта, участие, сострадание, готовность к самопожертвованию и другие качества, характеризующие хорошего человека – не врожденные «качества души», а чувства, свойства, воспитываемые у студента-медика в стенах среднего специального учебного заведения. Человека движет к знанию, прежде всего любопытство, а уж потом, на определённом этапе становления личности, потребность. Любопытство у каждого поступающего в учебное заведение в избытке, а вот потребность нужно развить, приобрести. Роль преподавателя в этом плане большая.

Учебное заведение призвано дать молодому специалисту не только профессиональные компетенции, и прививать морально-нравственные качества, формировать активную жизненную позицию. А этому способствует проводимая со студентами воспитательная работа. Анкетирование, проводимое со студентами в первые дни пребывания в колледже, показывает низкий интерес к общественной жизни. Однако изо дня в день он растет на протяжении дальнейшего обучения.

В Старооскольском медицинском колледже реализуется широкий круг мероприятий, способствующий формированию общих компетенций. Уровень нравственной культуры студента определяется через развитую гуманитарную сферу в учебном заведении:

- проводимые тематические классные часы;
- работу студенческих кружков художественного творчества;
- вовлечение студентов в научно-исследовательскую деятельность (создание исследовательских проектов о ведении здорового образа жизни, о волонтерском движении, об этическом поведении в обществе) с последующим выступлениями на конференциях и конкурсах;
- привлечение студентов к поддержанию чистоты и порядка в кабинетах;
- участие студентов и преподавателей в благоустройстве ботанического сада и территории колледжа.

Подготовка современного специалиста со средним медицинским образованием, имеющим высокий уровень развития профессиональных и общих компетенций, имеет особую специфику и ярко выраженную практическую направленность, поэтому организация учебной работы студентов должна быть максимально практикоориентированной и приближенной к условиям будущей профессиональной деятельности. Особая роль в этом принадлежит Дому сестринского ухода (ДСУ), где

созданы все условия для профессионального становления студентов еще в стенах колледжа. Первые умения по избранной профессии формируются именно в стенах Дома сестринского ухода, где происходит первая встреча с больным, знакомство с коллективом, режимом работы отделения. Здесь студенты получают прекрасную возможность сформировать как профессиональные, так и общие компетенции, адаптироваться к условиям медицинских организаций (МО). Студенты оказывают помощь сестринскому персоналу отделения в осуществлении ухода за пациентами, выполнения сестринских манипуляций. Важным направлением в работе с пациентами является установление доброжелательного контакта.

Анализируя мнение студентов второго курса специальности «Сестринское дело», мы выяснили, что практика в Доме сестринского ухода важна и необходима для 90% (67 чел.) студентов, 95% (71 чел.) студентов считают, что работа в ДСУ формирует в них милосердие, сострадание и терпение по отношению к пациентам. Это является важным показателем формирования общих и профессиональных компетенций.

В рамках реализации подготовки специалистов по программе «Профессионалитет» студенты больше времени больше времени проводят в стенах медицинских организаций. Это является одним из мощных инструментов формирования нравственности будущего медицинского работника. Уже на втором курсе во время прохождения практики по приобретению профессиональных компетенций студенты подвергаются воздействию множества факторов, имеющих в МО. В дальнейшем, по мере освоения профессионального мастерства, первые впечатления осмысливаются, трансформируются и накладывают отпечаток на всю дальнейшую деятельность.

Основная цель среднего медицинского образования сегодня – формирование личности будущего специалиста: компетентного, ответственного, милосердного, способного анализировать ситуацию, уметь оказывать профессиональную помощь, стремящегося к самообразованию, саморазвитию, самореализации.

Таким образом, формирование компетенций в медицинском колледже – это сложное направление воспитательной деятельности. Его реализация возможна в условиях интеграции ресурсов учебной и воспитательной работы, ориентации на экспериментальный поиск эффективных форм и методов, способствующих сохранению социального мира и развитию профессиональных коммуникативных качеств будущего медика.

Список использованных источников:

1. Двойников, С. И. *Общепрофессиональные аспекты деятельности средних медицинских работников: учеб. пособие / под ред. С. И. Двойникова.* - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-4094-0. - Текст: электронный // URL: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970440940.html> (дата обращения: 11.11.2025). - Режим доступа: по подписке
2. Мухина С.А. *Теоретические основы сестринского дела [Электронный ресурс]: учебник / Мухина С.А. Тарновская И.И.* – Москва: ГЭОТАРМедиа, 2020. – 368 с. Доступ из ЭБС «Конс. студ.»

АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ МЕДИКОВ С УЧЁТОМ РЕАЛИЗУЕМОЙ ПРОГРАММЫ "ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ"

*Эсауленко Нелли Павловна
Ошейко Светлана Николаевна
ОГАПОУ "Старооскольский медицинский колледж"
г. Старый Оскол, Белгородская область*

Аннотация:

В статье рассмотрены методы обучения и воспитания будущих медицинских работников среднего звена и их формирование высокой культуры, нравственности, ответственности и духовности, без которых невозможно достигнуть высокого профессионализма с учётом реализуемой программы «Профессионалитет».

Ключевые слова:

Профессионализм, культура, нравственность, духовность, здоровье, знания, умения, потребности, саморегуляция.

Главной задачей обучения и воспитания будущих медицинских работников среднего звена является формирование высокой культуры, нравственности, ответственности и духовности, без которых невозможно достигнуть высокого профессионализма. Подготовка высококвалифицированных специалистов-медиков особенно важна в современных условиях, когда медицина бурно развивается-появляются высокотехнические методы диагностики, лечения и оперативных вмешательств, под запрос работодателя в рамках реализации проекта «Профессионалитет».

Для того, чтобы успешно осуществлять на достаточном высоком уровне медицинскую помощь в этих условиях, необходимо в процессе обучения студентов медиков активизировать познавательную деятельность, стремление постоянно пополнять свои знания и активнее включаться в самостоятельную работу в процессе обучения, что будет способствовать хорошей адаптации к своей будущей работе.

Это особенно важно, так как предметом будущей профессиональной деятельности студентов-медиков является человек, здоровье которого, а порой жизни буквально находясь в руках врачей и среднего медперсонала. Чем больше познает студент во время обучения о болезнях, чем больше освоит методик лечебных манипуляций и процедур, тем меньше ошибок совершит в своей будущей работе.

Познавательная активность студентов является, важным фактором улучшения и одновременно показателем эффективности и результативности процесса обучения, поскольку она стимулирует развитие самостоятельности, поисково-творческий подход к овладению.

Современный этап развития средне специального образования характеризуется интенсивным поиском нового в теории и практике.

Изменился социальный заказ общества к средней специальной школе:

необходимо формирование личности, способной к творчеству, к сознательному, самостоятельному определению своей деятельности. Уже недостаточно владеть багажом из суммы знаний, умений и навыков. Обществу необходим специалист, умеющий работать на результат, способный к определенным социально-значимым достижениям. Именно поэтому личностная направленность образования является одной из основных тенденций развития средних специальных учебных заведений. Активность, как черта личности, предполагает, что студент становится субъектом деятельности и руководит своим

собственным развитием. Развитие активности происходит в течение всего процесса обучения.

Познавательная активность - это целенаправленное сложное образование личности, включающее мотивационный, рациональный и эмоционально-волевой компоненты. Познавательная активность реализуется через познавательную потребность, инициативу, саморегуляцию, целенаправленность, организованность.

Развитие познавательной активности студентов является одной из актуальных проблем учебного процесса: формирование познавательной активности проходит через 3 этапа: 1) начальную (актуализация опорных знаний, мотивация, восприятие и осмысление) 2) среднюю (закрепление и применение), 3) завершающую (общение и систематизация).

Среди всех познавательных процессов ведущим является мышление.

Развитие мышления у студентов-медиков проводится путем решения ситуационных, проблемных задач, непосредственно у постели больного во время курации и разборе историй болезни пациентов, при тематических диспутах, ролевых играх, участие в конкурсах Профессионал, Абилимпикс.

Для развития познавательных способностей студентов необходимо также формировать у них мотивы учения. Задача формирования у обучаемого мотивов учения неразрывно связана с задачей развития мышления.

Как и любая другая деятельность, мышления вызывается потребностями.

Поэтому, не воспитывая, не пробуждая познавательных потребностей у студентов, невозможно развивать и их мышление. В этом процессе огромную роль играет профессионализм преподавателя.

В рамках дополнительной профессиональной программы – повышения квалификации «Обучение педагогических работников практическим навыкам работы на современном оборудовании на базе современных мастерских и стажировочных площадок реального сектора производства в соответствии с профилем реализуемой основной образовательной программы среднего профессионального образования» в рамках реализации федерального проекта «Профессионалитет» прошли обучение большая половина преподавателей, а так же было закуплено новое оборудование.

интерактивный анатомический стол

Среди всех мотивов обучения самым действенным является интерес к предмету. Интерес к предмету осознается учащимися раньше, чем другие мотивы обучения, им они чаще руководствуются в своей деятельности, для них он наиболее значим и имеет личностную ценность и поэтому является действенным реальным мотивом обучения.

Возникновение интереса к предмету в огромной степени зависит от таланта-педагога, наставника в ЛПУ насколько он сумеет преподнести изучаемый предмет, и наглядно показать в лечебном учреждении.

После того, как интерес к предмету появился, у студента появляется желание глубже разобраться, и здесь приходит на помощь интерактивный анатомический стол (приобретенный в рамках проекта Профессионалитет») который позволяет больше узнать об нашем теле в разных проекциях, что вызывает интерес к предмету. Студент становится активным, задает много вопросов преподавателю во время семинарных занятий, начинает изучать дополнительную литературу по предмету.

Задача преподавателя наставника в ЛПУ состоит в том, чтобы поддерживать любознательность и стремиться сформировать у студентов устойчивый интерес к предмету, к самостоятельному решению нестандартных задач, освоению практических навыков согласно стандартам, стремлению к самостоятельной работе. Отчёт о самостоятельной

деятельности содействует перераспределению любопытства и первоначальной любознательности в устойчивую черту личности – познавательный интерес.

Как и все психические свойства личности познавательный интерес зарождается и развивается в процессе деятельности, то есть самостоятельной работы. Он выражается в стремлении глубоко изучить данный предмет, проникнуть в сущность познаваемого.

Большое внимание на формирование и развитие интереса учащихся оказывают формы организации учебной деятельности. Для студентов-медиков в этом плане, кроме всего выше описанного, очень важна их деятельность во время дежурства в лечебных отделениях больниц, где они непосредственно осуществляют медицинскую помощь пациенту, и осознают важность и ответственность своей профессии под запрос работодателя. Во время прохождения учебной или производственной практик в ЛПУ на себе испытывают, ощущают важность и ответственность перед пациентами. Важным условием развития интереса к предмету является отношение между студентом и преподавателем, которое складывается в процессе обучения. Эрудиция преподавателя, умение предъявлять студентам необходимые требования и последовательно усложнять познавательные задачи, увлеченность предметом, доброжелательное отношение к учащимся, педагогический оптимизм-все это способствует воспитанию познавательного интереса у студентов. Занимательность обучения так же является средством пробуждения познавательного интереса у студентов.

Занимательность оживляет рассказ преподавателя, привлекает внимание студентов, служит средством запоминания сложного и трудного материала, переключения внимания и повышение эмоционального тонуса в учебной деятельности, способствует доступности сообщаемых знаний, лучшему протеканию познавательных процессов. Занимательность должна обладать не только внешней привлекательности, выразительности, но и рождать интерес к изучаемой теме и вовлекать студентов в учебный поиск.

Приемы занимательного изложения материала на лекциях:

- использование современных достижений изучаемой науки (хирургии, терапии, безопасной больничной среды по уходу и перемещению пациентов и т.д.);
- разбор интересных случаев из медицинской практики;
- решение проблемных задач, содержанием которых должны действовать будущие медработники;
- проведение экскурсий в историю предмета.

Все приемы развития познавательного интереса должны быть в системе средств, направленных на развитие познавательной активности студентов. А во время прохождения учебной или производственной практик в ЛПУ знакомятся с запросом и требованием работодателя, над чем работают в дальнейшем шлифуя свои качества и знания.

Список использованных источников:

1. Ананьев, Б.Г. Человек как предмет познания. СПб: Питер, 2021. - 228 с.
2. Андриянова, Е.В. Личностно-ориентированные методы в подготовке среднего медперсонала / Е.В. Андриянова // Сестринское дело. - 2022. - №4. - С. 18-19.
3. Этический кодекс медицинской сестры России/ Медицинская психо- логия для медсестёр и фельдшеров: Косенов В.Г и др. - Ростов н/Д: Феникс, 2023. – 416 с.
4. Кулешова, Л.И. Основы сестринского дела: курс лекц, сестр.технологий: учебник / Л.И. Кулешова, Е.В. Пустоветова. - 4-е изд. - Ростов н/Д.: Феникс, 2024. - 719с.

ПРИМЕНЕНИЕ УЧЕБНОГО ПОСОБИЯ ПО СЕСТРИНСКИМ МАНИПУЛЯЦИЯМ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ "ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК"

*Дагданча Ирина Гаврильевна
ГАПОУ Республики Саха (Якутия) "Якутский медицинский колледж
имени В.А. Вонгородского», г. Якутск*

Современное среднее профессиональное образование ориентировано на подготовку квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена. В связи с переходом на новые стандарты ФГОС СПО в 2022 году, период обучения студента в медицинском колледже занимает от года до двух (и более) лет. Меняется и усложняется содержание дисциплин, повышаются требования к студенту во время прохождения практики, появляются новые виды работ – самостоятельная, проектная, исследовательская деятельности.

На дисциплину «Иностранный язык в профессиональной деятельности» отводится в среднем 70 часов за 2-3 года, когда как в предыдущих ФГОС было в среднем около 170-200 часов за 3-4 года обучения.

За период обучения студент должен уметь понимать тексты на базовые профессиональные темы, участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы, строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности, кратко обосновывать и объяснять свои действия, писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. [1, с. 48-51]

В связи с этим определена научная *проблема исследования* – поиск путей преодоления недостатка времени в формировании иноязычной компетенции по преподаваемой дисциплине. Исходя из вышеизложенного, нами поставлена *цель исследования* – выявление действенного способа формирования иноязычной коммуникативной компетенции будущих медицинских работников на протяжении обучения в колледже.

Как известно, в медицинских образовательных организациях более 60 % обучения посвящено практическим навыкам.

Чтобы успешно овладеть общими и профессиональными компетенциями по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности», будущему медицинскому работнику необходимо вести диалоги на профессиональные темы, объяснять свои действия (текущие и будущие). И для достижения данной цели, нами было разработано учебное пособие «Сестринские манипуляции» для студентов по специальностям «Лечебное дело», «Акушерское дело», «Сестринское дело».

Учебное пособие имеет своей целью формирование и совершенствование лексических навыков, а также развитие умений чтения, говорения и письма, необходимых для успешного формирования профессиональных компетенций. Учебное пособие рассчитано на среднее и продвинутое владение английским языком (уровни B1, B2, C1 по Общеввропейской классификации). Пособие может помочь обучающимся значительно расширить словарный запас, научит их применять полученные знания при выполнении заданий как пассивного (чтение), так и активного (создание письменного текста или устного высказывания) характера. Соответствует актуальным требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования.

Учебное пособие создано в помощь преподавателям и студентам первого и второго года обучения, изучающим дисциплину «Иностранный язык в профессиональной деятельности» в медицинских колледжах, училищах. Пособие составлено в соответствии с

рабочей программой дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» для специальностей «Сестринское дело», «Лечебное дело», «Акушерское дело».

Пособие составлено по учебнику Кулешовой Л.И., Пустоветовой Е.В. «Основы сестринского дела» для студентов медицинских колледжей, училищ. [2] Оно представляет собой алгоритм выполнения необходимых процедур по уходу за пациентами. Предназначено для отработки сестринских манипуляций студентами, также снабжено чек-листами для проверки навыков и умений. Чек-листы могут быть использованы для отработки монологической и диалогической речи медицинских работников с пациентами.

Вашему вниманию ниже приведён пример манипуляции «Измерение температуры. Measuring of temperature» [3, с. 376]. В начале каждого навыка указывается цель (Goal) и оснащение (Equipment), которое необходимо для его проведения. Каждый чек-лист состоит из 3 этапов: 1) подготовка к процедуре (Preparing to the procedure); 2) выполнение процедуры (Performing the procedure); 3) окончание процедуры (Finishing the procedure).

На первом этапе обязательно идёт идентификация пациента, представление себя. Также необходимо объяснить выполнение будущей процедуры, получить согласие у пациента на её выполнение.

1. Identify the patient. Introduce yourself.
2. Explain to the patient the process of procedure
3. Have the consent on procedure
4. Perform hand hygiene.
5. Bring necessary equipment. Check the thermometer. Shake if needed

На втором этапе студент, который является медицинским работником, начинает выполнять свои действия, при этом объясняя пациенту что он делает или собирается делать. В конце данного этапа медицинский работник должен озвучить показатели пациенту.

1. Move the patient's clothing to expose only the axilla.
2. Place the end of the probe in the center of the axilla. Have the patient bring the arm down and close to the body.
3. Hold the probe about 10 min. The patient must lay down or sit.
4. Take the thermometer out. Note the temperature reading.
5. Tell the patient about temperature's readings.

И, наконец, на третьем этапе «медик» заполняет историю болезни, обрабатывает руки, убирает медицинские инструменты и т.д.

1. Shake the thermometer.
2. Put the thermometer into the disinfectant.
3. Perform hand hygiene.
3. Make the notes in temperature chart. Tell the doctor on duty about patients with fever.

По каждому чек-листу в этом пособии студенты должны отработать диалогическую речь, используя ранее выученные термины. Каждый студент должен выступить в качестве медицинского работника и пациента. Т.о., после сдачи первого диалога студенты меняются ролями в обязательном порядке. Преподаватель же, в свою очередь, проверяет усвоенный материал, оценивает речь студента, уровень владения языком.

В течение двух последних лет учебное пособие было использовано на занятиях по иностранному языку среди студентов отделений «Лечебное дело», «Сестринское дело», «Акушерское дело». В результате проведенных исследований нами выявлено, что применение пособия по сестринским манипуляциям позволило значительно улучшить знания студентов, а также способствовало повторению и углублению знаний, навыков перевода профессионально-ориентированных текстов, повышению иноязычной компетентности.

Основываясь на вышеизложенном, автор считает, что учебное пособие может помочь обучающимся значительно расширить словарный запас, научит их применять полученные знания на практике. Тем самым, необходимость применения пособия способствует решению таких приоритетных задач подготовки специалистов, как формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетентности.

Список использованных источников:

1. Дагданча И.Г. Формирование коммуникативной компетенции студентов на основе метода проектов //Среднее профессиональное образование №2 (354) 2025 (февраль) С. 48-51 https://www.portalspo.ru/images/Journals/2025/SPO_2_2025.pdf
2. Кулешова Л.И. Основы сестринского дела: курс лекций, медицинские технологии / Л.И.Кулешова, Е.В. Пустоветова. – Ростов н/Д: Феникс, 2022. – 796 с: ил. – Среднее медицинское образование).
3. Lynn, Pamela Barbara, 1961- *Taylor's clinical nursing skills : a nursing process approach / Pamela Lynn.*—3rd ed. 2011

**СОЗДАНИЕ НОВОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КЛАСТЕРА
В РАМКАХ ПРОГРАММЫ "ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ":
ПЕРСПЕКТИВЫ И ВОЗМОЖНОСТИ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ
СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ**

*Подрясова Сардаана Федоровна
Москвитина Александра Владимировна
ГАПОУ Республики Саха (Якутия) "Якутский медицинский колледж
имени В.А. Вонгородского», г. Якутск*

В условиях реформирования системы среднего профессионального образования в России особое внимание уделяется программе «Профессионалитет». Эта инициатива направлена на ускоренную подготовку квалифицированных специалистов, соответствующих современным требованиям рынка труда. Программа «Профессионалитет» — это инновационный образовательный стандарт, который формирует у обучающихся актуальные профессиональные компетенции, необходимые для эффективной работы в различных секторах экономики.

Основные цели и задачи программы «Профессионалитет»

1. Разработка и внедрение новых образовательных стандартов, учитывающих специфические потребности предприятий и организаций.
2. Формирование у обучающихся компетенций, обеспечивающих их конкурентоспособность на рынке труда без дополнительного профессионального переобучения.
3. Ускоренная подготовка квалифицированных кадров по востребованным профессиям.
4. Вовлечение работодателей в образовательный процесс в качестве инвесторов и партнеров.
5. Оснащение образовательных учреждений современной материально-технической базой.

6. Содействие в трудоустройстве выпускников и их профессиональной адаптации.

Программа «Профессионалитет» также уделяет особое внимание развитию цифровых компетенций у обучающихся. В эпоху стремительной цифровизации владение навыками работы с современными информационными системами становится неотъемлемой частью профессиональной подготовки специалистов, включая сферу здравоохранения.

Одним из ключевых направлений программы является формирование образовательных кластеров, объединяющих усилия образовательных учреждений и работодателей. Это позволяет создать целостную систему подготовки специалистов, соответствующую потребностям рынка труда.

Примером успешного сотрудничества является проект Якутского медицинского колледжа по созданию образовательного кластера «Ведение медицинской документации и организация деятельности медицинского персонала». В рамках данного проекта колледж активно взаимодействовал с медицинскими учреждениями Республики, что позволило совместно разработать и внедрить образовательные программы, ориентированные на формирование цифровых компетенций у студентов. Эти программы были разработаны с учетом современных тенденций в области цифровизации здравоохранения и направлены на подготовку специалистов, способных адаптироваться к новым условиям цифровой трансформации медицинской сферы.

Программа обучения включает три основных образовательных модуля:

1. Основы работы с медицинскими информационными системами — обучающиеся осваивают современные информационные технологии, используемые в медицине, учатся работать с медицинскими информационными системами (МИС), базами данных и другими цифровыми инструментами.

2. Применение интернет-технологий в медицинской практике — студенты изучают возможности использования интернета для диагностики, лечения и профилактики заболеваний, а также для обмена медицинской информацией между специалистами.

3. Использование телемедицинских технологий — программа знакомит обучающихся с принципами работы телемедицины, возможностями проведения удаленных консультаций и мониторинга состояния пациентов.

Целью этой программы является подготовка специалистов, способных эффективно работать в условиях цифровой трансформации здравоохранения. Студенты учатся использовать современные информационные технологии, работают с медицинскими информационными системами и осваивают навыки телемедицины.

Программа «Профессионалитет» предлагает уникальные возможности для организации практического обучения студентов на базе ведущих предприятий региона. Сотрудничество с работодателями позволяет разрабатывать индивидуальные образовательные траектории, направленные на формирование необходимых профессиональных компетенций. Это обеспечивает высокий уровень подготовки выпускников и их успешную адаптацию на рынке труда.

Практическое обучение включает стажировки, мастер-классы, проектную деятельность и участие в реальных производственных процессах. Студенты получают возможность работать с современным оборудованием, осваивать новые технологии и применять полученные знания на практике.

В рамках «Профессионалитета» особое внимание уделяется подготовке, обучению педагогических кадров. Педагоги должны овладеть инновационными образовательными технологиями и методиками, такие как проектная деятельность, кейс-методология и интерактивные формы обучения для более эффективной реализации инновационных подходов в образовательном процессе и формирования у студентов необходимых профессиональных компетенций.

Междисциплинарный характер образовательных программ кластеров «Профессионалитет» требует от преподавателей способности интегрировать знания из различных научных и практических областей. Это предполагает разработку междисциплинарных образовательных программ и курсов, направленных на формирование комплексных компетенций, востребованных в современных профессиональных условиях.

Кроме того, кластеры «Профессионалитет» активно сотрудничают с предприятиями и организациями, что предусматривает организацию практической подготовки студентов на производственных площадках. Педагоги должны уметь организовывать и координировать данные формы обучения, а также взаимодействовать с представителями работодателей для обеспечения соответствия образовательного процесса требованиям рынка труда.

Основные направления профессиональной подготовки педагогических кадров включают:

1. Ознакомление с современными образовательными стандартами и программами, разработанными для кластеров «Профессионалитет».
2. Изучение и освоение современных методик и технологий обучения, включая проектную деятельность, кейс-методологию и интерактивные формы работы.
3. Разработка междисциплинарных учебных курсов и программ, интегрирующих знания из различных научных и практических сфер.
4. Организация практической подготовки студентов на базе промышленных предприятий и организаций-партнеров.
5. Взаимодействие с представителями работодателей и предприятиями для обеспечения соответствия образовательных программ требованиям рынка труда.
6. Повышение квалификации в конкретной профессиональной сфере с учетом специфики образовательных кластеров «Профессионалитет».

Профессиональная подготовка педагогических кадров реализована в различных формах, включая курсы повышения квалификации, семинары, тренинги, мастер-классы и другие виды профессионального обучения. Важно, чтобы данные программы были ориентированы на практическую деятельность и позволяли педагогам непосредственно применять полученные знания и навыки.

Таким образом, профессиональная подготовка педагогических кадров для образовательных кластеров «Профессионалитет» должна быть комплексной и охватывать все аспекты профессиональной деятельности. Это включает теоретическую подготовку, освоение инновационных методик, разработку междисциплинарных программ и практическую деятельность. Такой подход обеспечит качественную подготовку специалистов и будет способствовать развитию системы профессионального образования в Российской Федерации.

Формирование образовательных кластеров, таких как проект Якутского медицинского колледжа, способствует развитию у обучающихся актуальных профессиональных компетенций и их успешной интеграции в профессиональную среду.

Реализация программы «Профессионалитет» открывает новые перспективы для подготовки квалифицированных кадров, способных эффективно работать в условиях цифровой трансформации и соответствовать требованиям современного рынка труда.

Направление 8.
Опыт использования клинических рекомендаций в образовательном
процессе (для преподавателей, реализующих образовательные
программы медицинского профиля)

ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ ИМИТАЦИОННЫХ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
С ЦЕЛЬЮ ОСВОЕНИЯ ОК И ПК ПРИ ПРОВЕДЕНИИ МЕТАПРЕДМЕТНОЙ
ОЛИМПИАДЫ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ 04 СД

Портнова Татьяна Евгеньевна
СПб ГБПОУ "Акушерский колледж", г. Санкт-Петербург

Актуальность. Требования к медицинским работникам в современном здравоохранении, с учётом активного введения инновационных высоких технологий, определяет повышение требований к медицинским учебным заведениям в процессе подготовки персонала. Подготовка медицинских кадров среднего звена здравоохранения предусматривает прежде всего компетентностный подход к образованию современного специалиста, сформированность личностных и профессиональных компетенций. В соответствии с новыми задачами образовательных стандартов, меняются функции и организационные формы деятельности медицинских работников, в системе СПО остро стоит задача подготовки конкурентно способных специалистов, умеющих реализоваться в современных социально - экономических условиях, высокотехнологичной медицины.

Внедрение ФГОС в процесс обучения и переход к практико-ориентированному образованию требует применения в учреждениях среднего профессионального образования педагогических технологий, позволяющих своевременно реагировать на запросы работодателей к качеству подготовки выпускников, а также повышению престижа профессии медицинской сестры. Процессы, происходящие в современном образовании, актуализируют использование в учебном процессе современных педагогических технологий и активных форм учебного взаимодействия.

Одними из интересных и эффективных технологий являются игровые. Игровые формы обучения позволяют использовать все уровни усвоения знаний, активизируя деятельность обучающегося по интенсивному формированию и развитию ключевых компетентностей личности. Педагогическая игра обладает существенным признаком – четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом [2, с.14].

Игровые технологии формируют у учащихся профессиональные компетенции и такие личностные компетенции как: отношение с окружающими, речь, установление контакта, уравновешенность, стрессоустойчивость, самоконтроль, способность регулировать свое поведение, уверенность в себе, лабильность, умение убеждать, умение планировать свое время.

Игровая форма занятий создается при помощи игровых приемов и ситуаций, которые выступают как средство побуждения, стимулирования обучающихся к учебной деятельности. Отработанные игровые роли способствуют снижению психологического напряжения в аналогичных жизненных ситуациях и активному включению студентов в систему общественных отношений. Специфика имитационной игровой технологии состоит в моделировании в учебном процессе различных ситуационных отношений и условий реальной жизни [2, с. 20].

Необходимые знания усваиваются участниками игры в реальном для них процессе информационного обеспечения игровых действий, в той или иной реальной ситуации.

Имитационная деловая игра, отражающая реальную профессиональную деятельность – игровая образовательная технология, представляющая собой моделирование проблемной профессиональной ситуации, решение которой достигается в процессе ролевого взаимодействия пациента(ребенка), родственников и медицинского персонала по правилам, в соответствии с сюжетом, по определенному сценарию и последующей оценкой принятого решения. Педагогические имитационные игры, разработанные на конкретных ситуациях, вводят обучающихся в сферу профессиональной деятельности, являясь мощным стимулом активизации самостоятельной работы по приобретению профессиональных знаний и навыков, а также способности решать нестандартные профессиональные задачи. Особенностью работы медицинской сестры в педиатрии, является ее общение с родственниками маленького пациента, что делает актуальным применение имитационных методов и проигрывание всех возможных проблемных моментов.

Игровая форма занятий создается при помощи игровых приемов и ситуаций, которые выступают как средство побуждения, стимулирования обучающихся к учебной деятельности [1, с.11].

Наиболее целесообразно ее применение на занятиях по закреплению, систематизации и повторению материала, а также при проведении профессиональных конкурсов и Олимпиад.

Цели и задачи проведения олимпиады: привлечение внимания студентов к вопросам оказания помощи и осуществлению ухода за пациентами разного возраста при различных заболеваниях, организация и совершенствование внеаудиторной работы со студентами по профильным дисциплинам при проведении метапредметной Олимпиады по профессиональному модулю для освоения личностных и профессиональных компетенций.

Выявление профессионального мастерства обучающихся и повышения интереса к осваиваемой профессии.

Данная Олимпиада выступают как средство стимулирования обучающихся к учебной деятельности, раскрытию личностного потенциала студента.

Порядок и организация метапредметной Олимпиады по ПМ 04: в Олимпиаде участвуют студенты 2 курса, обучающиеся по специальности «Сестринское дело». Этапы:

1 этап - выполнение студентами манипуляций и заданий, входящих в программу модуля ПМ 04, на практических занятиях, отбираются 10 студентов.

2 этап олимпиады проводится в виде тестирования по материалам практического модуля ПМ 04, время выполнения не более 20 минут. По итогам этого этапа отбираются 6 лучших студентов, которые переходят к следующему этапу конкурса.

3 этап - в виде демонстрации манипуляционной техники с использованием игровых технологий (практикоориентированное задание). Студенты выбирают путем жеребьевки одну из манипуляций. Жюри оценивает манипуляционную технику согласно экспертным картам.

Оценивается каждый этап деятельности по баллам. В случае одинакового количества набранных баллов участниками конкурса учитываются ответы на вопросы блицтурнира, (добавляется по 1 баллу за правильный ответ).

Методы: тестовый контроль, имитация профессиональной деятельности медицинской сестры по уходу за пациентами разного возраста, существующей в повседневной жизни (проведение патронажа к больному ребенку на дому, консультирование пациента и родственников, выполнение лечебных или диагностических манипуляций по назначению врача в условиях стационара или в домашних условиях, наложение повязок, надевание стерильных перчаток, использование инструментов). Разыгрываемая ситуация должна предполагать неоднозначность решений, содержать элемент неопределенности, что обеспечивает проблемный характер игры и личностное участие обучающихся.

Имитация представляет проигрывание отношений, существующих в человеческой жизни (проведение патронажа к больному ребенку на дому, выполнение лечебных или диагностических манипуляций по назначению врача в условиях стационара или в домашних условиях). Студент на конкурсе получает вариант практикоориентированного задания, готовится в течение 15 мин, затем выполняет предложенную манипуляцию на фантоме ребенка, максимально имитируя общение с родителями и ближайшими родственниками пациента. Так же, в учебную деятельность вводится элемент соревнования. Работают сразу несколько студентов одновременно.

Пример практикоориентированного задания. Вы медсестра детской поликлиники, пришли на патронаж ребенку 12 месяцев, который накануне осмотрен педиатром. Врач назначил собрать кал на копрограмму ребенку. Мать не знает, как правильно провести манипуляцию. Научите маму, как собрать кал на копрограмму у ребенка 12 месяцев, используя манекен (куклу), имитируйте общение с матерью.

Оценка работы студентов осуществляется по экспертной карте, несколькими экспертами [2, с. 328]. Прежде всего учитывается способность студента: самостоятельно критически мыслить, уметь видеть возникающие проблемы пациента, грамотно работать с информацией, анализировать, уметь применять полученные знания, быть коммуникабельным.

Результаты метапредметной Олимпиады:

- оценка деятельности студентов, проверка сформированности личностных и профессиональных компетенций;
- может использоваться в качестве одной из форм закрепления и проверки знаний при реализации образовательного стандарта;
- обучающиеся приобретают социальные навыки, развивают коммуникативные способности, критическое мышление, для принятия профессионально грамотных решений;
- совершенствование профессиональных навыков и дальнейшее формирование коммуникативных компетенций предусмотрено на учебной, производственной практике и преддипломной практике;
- может являться оценкой подготовки студентов по специальности к экзамену по профессиональному модулю.

Итоги. Игровая имитационная технология используется для решения нескольких задач: освоение нового, закрепление пройденного материала, развитие творческих способностей, формирование элементов ОК и ПК, практических навыков, дает возможность студентам понять и изучить учебный материал с различных позиций с целью овладения профессией, развития критического мышления, формирования интереса к будущей профессии. Внедрение игровых имитационных технологий в обучение – важный фактор повышения качества образования и подготовки обучающихся к самостоятельной жизни в современном обществе.

Приобретенные в процессе игры практические навыки зачастую позволяют избежать ошибок, которые возникают при переходе к самостоятельной трудовой деятельности.

Список использованных источников:

1. Зайцев В.С. *Игровые технологии в профессиональном образовании: учебно-методическое пособие* /В.С. Зайцев — Челябинск: Издательство «Библиотека А. Миллера», 2019.-С.11-14.
2. *Игровые технологии в образовательном процессе ОУ СПО* / Под ред. Н.В. Пашиковой. — Донецк: ГО ДПО ИРПО, 2019.-169 с.
3. Тульчинская В.Д. *Сестринский уход в педиатрии: учеб. пособие* / В.Д. Тульчинская. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2020. - С.325-337.
4. Тименкова О.С. *Игровые технологии как инструмент формирования и развития инструментальных компетенций студентов среднего профессионального образования*/О.С. Тименкова// Современное педагогическое образование. 2021. №12. URL: [https:// cyberleninka.ru/article/n/igrovyte-tehnologii-kak-instrument-formirovaniya-i-razvitiya-](https://cyberleninka.ru/article/n/igrovyte-tehnologii-kak-instrument-formirovaniya-i-razvitiya)

ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ АКТУАЛЬНЫХ КЛИНИЧЕСКИХ РЕКОМЕНДАЦИЙ ПРИ ОСВОЕНИИ СТУДЕНТАМИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГАПОУ "ВОЛГОГРАДСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ" МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА "ЛЕЧЕБНО-ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ТЕРАПИИ"

*Ободова Марина Александровна
ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", Волгоград*

Клинические рекомендации (КР) — документы, содержащие основанную на научных доказательствах структурированную информацию по вопросам профилактики, диагностики, лечения и реабилитации, в том числе протоколы ведения (протоколы лечения) пациента, варианты медицинского вмешательства и описание последовательности действий медицинского работника с учетом течения заболевания, наличия осложнений и сопутствующих заболеваний, иных факторов, влияющих на результаты оказания медицинской помощи. КР разрабатываются профессиональными медицинскими сообществами [1]. В 2018 году были внесены поправки в 323-ФЗ, которые закрепили за клиническими рекомендациями статус документов, одобренных Минздравом РФ и рекомендованных к применению медицинским сообществом. Кроме того, клинические рекомендации служат основой при составлении образовательных программ в системе медицинского образования.

Работа с КР очень важна при обучении студентов среднего профессионального образования (СПО) специальности «лечебное дело», она способствует развитию клинического мышления, навыка анализировать информацию, принимать решения на основе имеющихся данных и применять полученные знания на практике. КР помогают студентам СПО специальности «лечебное дело» подготовиться к самостоятельной работе после окончания обучения, на основе КР они получают представление о том, как должны проводиться современные диагностика, лечение и профилактика различных заболеваний, могут использовать эти знания в своей будущей профессиональной деятельности, развивают навыки работы с медицинской документацией и учатся взаимодействовать с пациентами и коллегами.

Как преподаватель СПО, реализующий образовательные программы медицинского профиля, обеспечиваю доступность для понимания студентами информации, содержащейся в КР, соответствие учебной программе. Информация, содержащаяся в КР, может быть применена как в рамках лекционных курсов, так и на практических занятиях, а также и в рамках итоговой аттестации.

В своей преподавательской деятельности использую предыдущий 25-летний опыт врачебной практики. Например, особенности тактики фельдшера при диагностике и лечении пациентов с гриппоподобными заболеваниями для студентов СПО специальности «лечебное дело» преподаю на основе действующих клинических рекомендаций в соответствии с актуальными схемами диагностики (схема 1), лечения и профилактики гриппа, которые предусматривают применение новых противовирусных препаратов для

лечения и экстренной профилактики гриппа (осельтамивир, занамивир, ксофлюза), отсутствие применения антибактериальных препаратов в лечении гриппа [2].

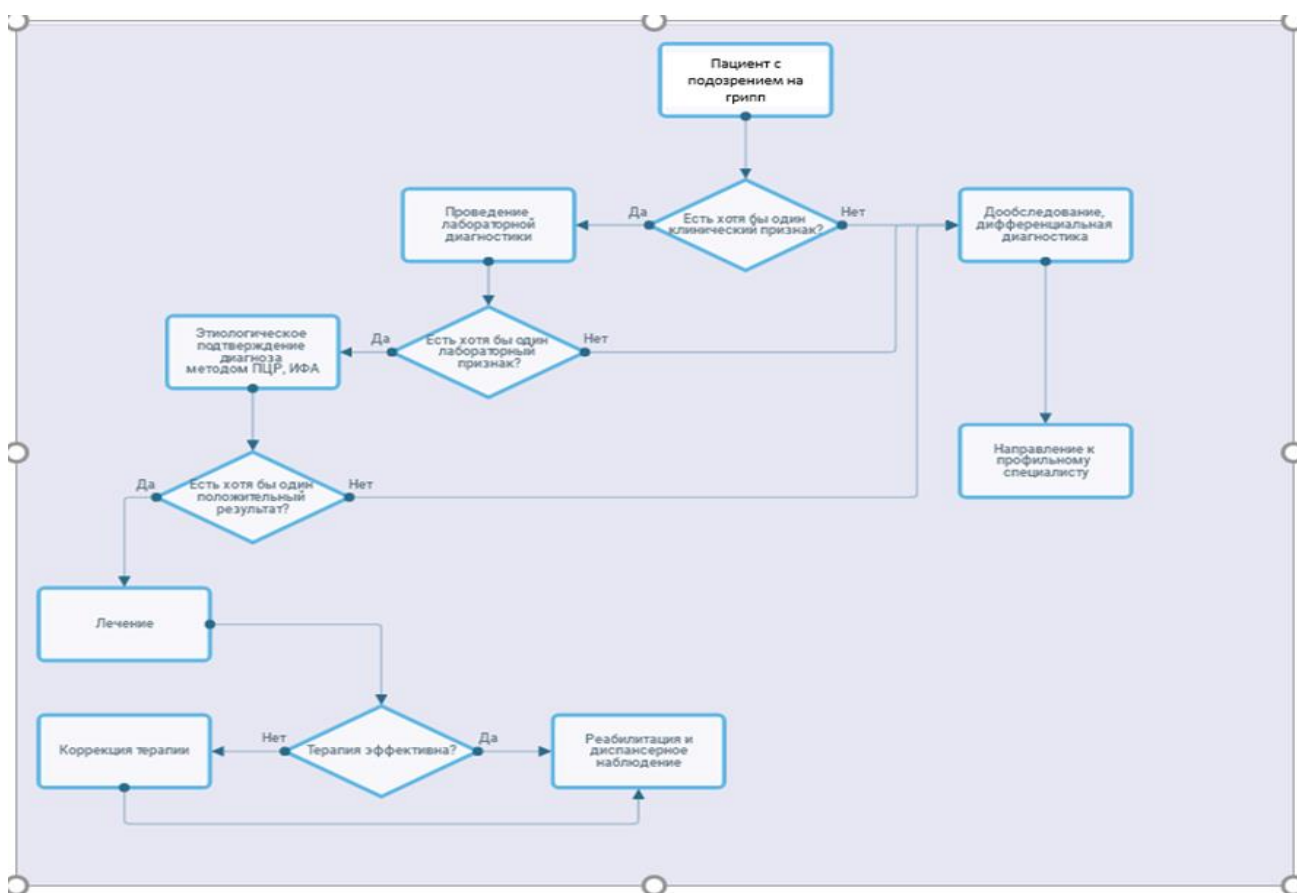


Схема 1. Действия фельдшера при обращении пациента с подозрением на грипп.

Также рекомендую студентам активно пользоваться приложением «Рубрикатор КР», обучаю навыкам работы с этим приложением.

Таким образом, клинические рекомендации являются важным инструментом для обучения студентов-медиков. Они позволяют им ознакомиться с современными подходами к диагностике, лечению и профилактике заболеваний на основе доказательной медицины, развивать клиническое мышление и подготовиться к самостоятельной работе. При использовании клинических рекомендаций в обучении студентов СПО направления «медицина» необходимо учитывать их соответствие учебной программе, доступность восприятия информации студентами, возможность использования материалов КР в лекционных курсах и на практических занятиях.

Список использованных источников:

1. Приказ МЗ РФ от 28 февраля 2019 года N 103н Об утверждении порядка и сроков разработки клинических рекомендаций, их пересмотра, типовой формы клинических рекомендаций и требований к их структуре, составу и научной обоснованности включаемой в клинические рекомендации информации (с изменениями на 23 июня 2020 года) - Текст: электронный.
2. Общероссийская общественная организация "Российское научное медицинское общество терапевтов", Национальная ассоциация специалистов по инфекционным болезням имени академика В. И. Покровского (НАСИБ). Клинические рекомендации «Грипп у взрослых», 2025 год. — Рубрикатор КР - Текст: электронный.

ИНТЕГРАЦИЯ КЛИНИЧЕСКИХ РЕКОМЕНДАЦИЙ В ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ ФЕЛЬДШЕРОВ: ОПЫТ, РАЗМЫШЛЕНИЯ

*Ищук Валерия Владимировна
Василенко Надежда Геннадьевна
Волжский филиал*

ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", Волгоград

Современное здравоохранение характеризуется стремительным ростом объема медицинских знаний, появлением новых технологий и, что самое главное, повсеместным внедрением принципов доказательной медицины. В этих условиях перед нами, преподавателями медицинского колледжа, стоит сложная и ответственная задача: подготовить специалиста, который будет не просто обладать суммой знаний, но и сможет эффективно, безопасно и в соответствии с последними достижениями науки применять их на практике.

Ключевым инструментом, связывающим теорию с практикой, науку с реальной клиникой, являются клинические рекомендации (далее КР) и в настоящее время существует объективная необходимость их активного, системного внедрения в учебный процесс на всех этапах подготовки наших студентов [1].

Клинические рекомендации – это документы, разработанные на основе принципов доказательной медицины, которые содержат структурированную информацию о диагностике, лечении, профилактике и реабилитации конкретных заболеваний или синдромов [3]. Это не просто учебник, который может устареть к моменту своего выхода. Это – актуальный стандарт, "дорожная карта" для медицинского работника, основанная на лучших и наиболее достоверных научных данных.

Использование КР в обучении позволяет решить несколько фундаментальных проблем:

- Преодоление разрыва между теорией и практикой: студенты с первого курса начинают ориентироваться на реальные, работающие протоколы, а не на абстрактные знания.
- Формирование клинического мышления: КР учат не заучиванию фактов, а алгоритму действий: от сбора жалоб и анамнеза к постановке предварительного диагноза, выбору методов обследования, интерпретации их результатов и, наконец, к выбору тактики ведения пациента.
- Воспитание приверженности стандартам: выпускник, привыкший работать с КР, в своей будущей профессиональной деятельности будет стремиться к соблюдению стандартов качества и безопасности медицинской помощи, что минимизирует риски ошибок.

Внедрение КР не должно быть эпизодическим. Оно требует системного подхода и интеграции в содержание практически всех профессиональных модулей и дисциплин [2].

Междисциплинарные курсы профессиональных модулей (лечебно-диагностическая деятельность в терапии, хирургии, педиатрии, акушерстве и гинекологии) - это основной плацдарм для работы с КР. Разбор клинического случая должен строиться строго в соответствии с актуальными рекомендациями.

В первую очередь необходимо сделать КР основным (базовым) источником специальной информации при подготовке всех обучающих материалов (лекции, презентации, кейсы, глоссарии, контрольные тесты и т.д.).

Чтобы сделать работу с КР не скучной обязанностью, а живым и интересным процессом мы используем следующие методы и формы работы в аудитории:

1. Проблемно-ориентированные ситуации. Это основной метод. Студентам предоставляется история болезни (реальная или смоделированная) и их задача, - используя конкретную КР, разработать план диагностики и тактики ведения пациента.

2. Ролевые игры. Моделирование ситуации "Работа фельдшера с пациентом". Студент должен провести обследование пациента и, опираясь на КР, провести диагностику состояния, определить тактику лечения, провести беседу с пациентом - объяснить ему суть заболевания, обосновать необходимость конкретных обследований и методов лечения.

3. Информационно-поисковая работа. Приучаем студентов к работе с официальными источниками: порталами Минздрава России, профильными профессиональными ассоциациями (РКО, РНМОТ и др.), где публикуются актуальные КР. Задание: найти КР по заданной теме, проанализировать ее структуру, выписать ключевые диагностические критерии и схемы лечения.

КР можно и нужно использовать во внеаудиторной самостоятельной работе студентов. Самостоятельная работа является краеугольным камнем профессионального становления, и именно здесь закладываются навыки непрерывного медицинского образования. Клинические рекомендации должны стать основным рабочим инструментом студента за пределами аудитории. Мы используем следующие ключевые методы их применения в СРС:

1. Ведение тематических глоссариев и конспектов-схем.

Задача: Преодолеть сложность и объемность текста КР.

Метод: Студент не просто читает рекомендацию, а создает свой собственный структурированный конспект в виде алгоритмических схем, таблиц или ментальных карт. Например, при изучении КР по артериальной гипертензии, он создает таблицу с критериями диагноза, схему выбора антигипертензивной терапии в зависимости от сопутствующих заболеваний и таблицу целевых уровней АД. Широко используем создание фармакологических карт заболевания. Это развивает навык анализа и систематизации информации.

2. Решение ситуационных задач с обязательной ссылкой на КР.

Задача: Научиться применять теорию к конкретной клинической ситуации.

Метод: В рамках задания студент получает развернутый клинический случай. Его решение должно быть оформлено не как свободный ответ, а как обоснованное заключение со ссылками на конкретные пункты и разделы соответствующей клинической рекомендации (например: "Назначена терапия амлодипином в соответствии с разделом 5.2.1 КР..."). Это формирует привычку к точности и обоснованности каждого решения.

3. Участие в проектной деятельности: создание обучающих материалов для пациентов в различных школах здоровья.

Задача: Научиться адаптировать сложную медицинскую информацию для населения.

Метод: На основе конкретной КР (например, по бронхиальной астме или сахарному диабету) студент разрабатывает памятку или брошюру для пациента. Это требует глубокого понимания материала, умения выделить самое главное и донести это понятным, доступным языком, что является прямой компетенцией медицинского работника среднего звена.

Таким образом, систематическая самостоятельная работа с клиническими рекомендациями трансформирует студента из пассивного получателя знаний в активного, заинтересованного и самообучающегося будущего специалиста.

Естественно, в работе с использованием клинических рекомендаций возникают трудности, которые мы должны преодолевать, используя педагогический опыт и специальные знания:

1. *Объем и сложность языка КР.* Не все КР написаны простым языком. Задача преподавателя – быть "переводчиком", адаптировать сложные формулировки для уровня студента, выделять суть. Помогает в этом использование сокращенных вариантов КР. Например, на практических занятиях и в самостоятельной работе студентов по МДК 02.01 Лечебно-диагностическая деятельность в терапии (Лечебное дело) мы используем сокращенные КР, разработанные специалистами РОО "Амбулаторный врач" для

амбулаторного звена (как то: КР по артериальной гипертензии, анемии, сахарному диабету 2 типа, ХБП, ХОБЛ, ИБС, и ХСН)

2. *Динамичность*. КР регулярно обновляются. Преподаватель должен сам постоянно следить за актуальностью информации и учить этому студентов. Вчерашняя истина сегодня может оказаться заблуждением. Помогает в этом использование официальных медицинских порталов. Мы, например, активно используем Lvrgach.ru | Медицинский портал для врачей в Telegram.

3. *Доступность*. Необходимо обеспечить студентам доступ к актуальным базам данных КР через библиотеку или электронные образовательные ресурсы колледжа.

В заключение хочется сказать, что интеграция клинических рекомендаций в образовательный процесс – это не мода, а насущная необходимость, продиктованная временем. Это инвестиция в качество подготовки наших выпускников, в их профессиональную уверенность и, в конечном счете, в безопасность пациентов.

Мы должны готовить не просто исполнителей, а думающих, анализирующих специалистов, способных к непрерывному самообразованию и работе в команде. Клинические рекомендации являются тем самым краеугольным камнем, который позволяет сформировать этот тип мышления уже на студенческой скамье.

Список использованных источников:

1. Туркова, Л. В. Опыт использования клинических рекомендаций в образовательном процессе / Л. В. Туркова. – Текст : электронный // Инфоурок : [сайт]. – 2025. – URL: <https://infourok.ru/opyt-ispolzovaniya-klinicheskikh-rekomendacij-v-obrazovatelnom-processe-7583732.html> (дата обращения: 20.11.2025).

2. Ложкина, Т. О. Интеграционные процессы в профессиональной подготовке медицинских специалистов через систему наставничества / Т. О. Ложкина. – Текст : электронный // Вестник ТГПУ (TSPU Bulletin). – 2019. – № 8 (205). – С. 61-69. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/integratsionnye-protsessy-v-professionalnoy-podgotovke-meditsinskih-spetsialistov-cherez-sistemu-nastavnichestva/viewer> (дата обращения: 20.11.2025).

3. Об утверждении порядка и сроков разработки клинических рекомендаций, их пересмотра, типовой формы клинических рекомендаций и требований к их структуре, составу и научной обоснованности включаемой в клинические рекомендации информации : приказ от 28.02.2019г. N 103н (с изменениями и дополнениями) / Министерство здравоохранения РФ. – Текст : электронный // Гарант – информационно-правовое обеспечение : [сайт]. – 2025. – URL: <https://base.garant.ru/72240714> (дата обращения: 20.11.2025). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КЛИНИЧЕСКИХ РЕКОМЕНДАЦИЙ НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ ПО МДК.02.01 "ЛЕЧЕБНО - ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ТЕРАПИИ"

Ефимова Татьяна Владимировна
Камышинский филиал

ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", Волгоград

В соответствии с пунктом 2.1 части 1 статьи 79 Федерального закона N 323-ФЗ в обязанности медицинской организации вменяется обеспечение оказания медицинскими работниками медицинской помощи на основе клинических рекомендаций, а также создание условий, обеспечивающих соответствие оказываемой медицинской помощи критериям оценки качества медицинской помощи. Цель внедрения клинических рекомендаций в

медицинскую практику - повышение качества медицинской помощи и обеспечения преемственности и унификации подходов к оказанию медицинской помощи.

Одобренные научно-практическим советом Минздрава России и утвержденные медицинскими профессиональными некоммерческими организациями клинические рекомендации размещаются на официальном сайте Минздрава России - в Рубрикаторе клинических рекомендаций. Также Минздравом России разработано приложение "Рубрикатор КР".

Национальный стандарт РФ ГОСТ Р 56034-2014 "Клинические рекомендации (протоколы лечения). Общие положения" (утв. приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии Российской Федерации от 4 июня 2014 г. N 503-ст) устанавливает общие положения разработки клинических рекомендаций (протоколов лечения) определяющих объем и показатели качества выполнения медицинской помощи больному при определенном заболевании, с определенным синдромом или при определенной клинической ситуации.

Протоколы применяют:

- для проверки на соответствие требованиям, установленным протоколами, при проведении процедуры лицензирования медицинских организаций;
- планирования объемов медицинской помощи;
- разработки и реализации стандартов медицинской помощи и обоснования затрат на ее оказание;
- обоснования программы государственных гарантий оказания медицинской помощи населению;
- проведения экспертизы и оценки качества медицинской помощи объективными методами и планирования мероприятий по совершенствованию протокола;
- выбора оптимальных технологий профилактики, диагностики, лечения и реабилитации для конкретного пациента;
- обучения в рамках непрерывного медицинского образования;
- защиты прав пациента и врача при разрешении спорных и конфликтных вопросов.

Клинические рекомендации не следует путать со стандартами медицинской помощи. Клинические рекомендации являются документами, которые устанавливают алгоритм ведения больного, диагностики и лечения. Рекомендации содержат логистическую структуру действий медицинского работника с использованием эффективных методов диагностики и лечения, выбор которых определяется индивидуальными особенностями течения болезни. При этом важную роль здесь играют критерии качества оказания медицинской помощи при данном заболевании. Это свод обязательных требований, исполнение которых прямо влияет на исход заболевания. Критерии качества являются обязательными для исполнения.

Стандарты - это технологические карты, разработанные на основе клинических рекомендаций, представляющие собой перечень услуг, лекарств, медицинских изделий и других компонентов лечения, которые могут использоваться при конкретном заболевании, с усредненными частотой и кратностью их представления в группе больных с данным заболеванием.

Фельдшер является первым звеном оказания медико- санитарной помощи населению. И является ключевой фигурой в системе скорой медицинской помощи, в большинстве случаев работая в составе фельдшерской бригады и выполняя функции врача. Вся его работа законодательно закреплена и отражена в профессиональных стандартах и должностных инструкциях.

При реализации рабочей программы "ПМ.02 Осуществление лечебно-диагностической деятельности", специальности 31.02.01 Лечебное дело, МДК.02.01 Лечебно-диагностическая деятельность в терапии на практическом занятии по теме: "Артериальная гипертензия, острая сердечно-сосудистая недостаточность" мы применяем Клинические рекомендации - Артериальная гипертензия у взрослых, год утверждения:

2020. В клинических рекомендациях дается определение: Артериальная гипертензия (АГ) – синдром повышения систолического АД ≥ 140 мм рт. ст. и/или диастолического ≥ 90 мм рт. ст. Согласно клиническим рекомендациям всем пациентам с АГ рекомендуется определение антропометрических данных для выявления избыточной массы тела/ожирения, оценка неврологического статуса и когнитивной функции, исследование глазного дна для выявления гипертонической ретинопатии, пальпация и аускультация сердца и сонных артерий, пальпация и аускультация периферических артерий для выявления патологических шумов, сравнение АД между руками. Всем пациентам с АГ рекомендуется пальпировать пульс в покое для измерения его частоты и ритмичности с целью выявления аритмий. На основании клинических рекомендаций "Артериальная гипертензия у взрослых", мы разбираем этиологию, факторы риска, патогенез, клинику, диагностику (данные физикальных, лабораторных и инструментальных методов исследования) артериальной гипертензии. А также формулирование предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями, проводим дифференциальную диагностику, разбираем осложнения и исходы, принципы лечения. Особенности амбулаторного и стационарного лечения. Показания и противопоказания к госпитализации. Студенты отмечают, что при решении ситуационных задач и применении клинических рекомендаций необходимо совместное с преподавателем решение вопросов, связанных с клинической ситуацией. Это связано с тем, что студенты прилагают значительные интеллектуальные усилия при самостоятельной работе с клиническими рекомендациями. Совместная работа преподавателя со студентами помогает решать ситуационные задачи более доступно и формирует у студентов современные представления об этиологии, патогенезе, клинической картине, диагностике и лечении заболеваний.

Согласно клиническим рекомендациям: "Артериальная гипертензия у взрослых", год утверждения: 2020, составляем план обследования пациентов с артериальной гипертензией, выполняем лечебно-диагностические манипуляции (исследование пульса, измерение АД, введение лекарственных препаратов).

Клинические рекомендации из вспомогательного инструмента в повседневной работе должны превратиться в основной регламент практической работы, а также они будут использоваться для контроля и юридической оценки деятельности конкретного врача.

Применение клинических рекомендаций на практических занятиях по МДК.02.01 Лечебно-диагностическая деятельность в терапии позволяет исключить применение устаревшей информации в диагностике, оказании медицинской помощи, лечении и обследовании пациентов терапевтического профиля, а также позволяет осваивать новые знания и способствует развитию клинического мышления.

Список использованных источников:

1. Федеральный закон "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" от 21.11.2011 N 323-ФЗ.- Текст: электронный // Консультант Плюс: справ.- правовая система.- URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_121895/ (дата обращения: 29.11.2025).
2. Клинические рекомендации Артериальная гипертензия у взрослых Год утверждения: 2020. Режим доступа: http://disuria.ru/_ld/13/1394_kr20I10I15MZ.pdf/ (дата обращения: 29.11.2025).

ОПЫТ ИНТЕГРАЦИИ КЛИНИЧЕСКИХ РЕКОМЕНДАЦИЙ В ОБУЧЕНИЕ БУДУЩИХ МЕДИЦИНСКИХ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

*Гаврилова Яна Олеговна
ГБПОУ "Златоустовский медицинский техникум",
г. Златоуст, Челябинская область*

Современное здравоохранение предъявляет высокие требования к качеству подготовки специалистов среднего медицинского звена. Выпускник медицинского колледжа должен не только обладать фундаментальными знаниями, но и уметь оперативно применять их в практической деятельности, действуя в соответствии с актуальными стандартами. В этом контексте особую значимость приобретает вопрос интеграции клинических рекомендаций (КР) в образовательный процесс учреждений СПО.

В отличие от высшей школы, где работа с КР часто носит аналитический и исследовательский характер, на уровне среднего профессионального образования мы сталкиваемся с уникальным вызовом: необходимо превратить сложный, насыщенный специальной терминологией документ в доступный и практико-ориентированный инструмент для будущего фельдшера, акушера или медицинской сестры. Именно от их компетентных действий на первом этапе оказания помощи часто зависит успех всего лечебного процесса.

Актуальность нашего подхода определяется необходимостью преодоления ключевых проблем традиционного обучения: быстрого устаревания информации в учебниках, разрыва между теорией и реальными клиническими протоколами, а также сложности восприятия официальных текстов КР студентами.

В данной статье мы представим практический опыт «Златоустовского медицинского техникума» по эффективному внедрению клинических рекомендаций в обучение. Мы рассмотрим три ключевые методики, доказавшие свою эффективность: практикум «Перевод с русского на русский», ситуационные задачи «Проверь себя по КР» и квест «Найди несоответствие». Также будут освещены основные вызовы, с которыми мы столкнулись, и пути их решения, что, надеемся, будет полезно в вашей педагогической деятельности.

Цель нашего исследования – продемонстрировать, что клинические рекомендации могут и должны стать не дополнительной нагрузкой, а основным навигатором в формировании профессиональных компетенций будущего специалиста, обеспечивая его уверенность, безопасность пациентов и быструю адаптацию в реальном секторе здравоохранения.

Сегодня мы хотим поделиться с вами особым опытом – опытом интеграции клинических рекомендаций в образовательный процесс на уровне среднего профессионального образования. Если в вузах этот процесс часто фокусируется на анализе исследований, то наша ключевая задача – превратить клинические рекомендации (КР) из сложного документа в понятный и полезный инструмент повседневной работы будущего фельдшера, акушера или медицинской сестры.

Почему это важно именно в СПО?

Выпускник медицинского колледжа – это специалист, который первым встречает пациента, выполняет жизненно важные назначения и несет огромную практическую ответственность. Наш педагогический принцип: «Не знать всё, а знать, как правильно действовать».

Таблица 1 - Актуальность КР для выпускников СПО

Проблема традиционного подхода	Решение через КР	Результат для выпускника СПО
Алгоритмы в учебниках устаревают быстрее, чем переиздаются	Работа с актуальными, регулярно обновляемыми документами	Уверенность в том, что его действия соответствуют современному стандарту
Теория оторвана от реальных протоколов действий	Овладение четкими, пошаговыми алгоритмами диагностики и лечения	Безопасность пациента и собственная юридическая защищенность
Сложность восприятия научных текстов	Адаптация материала под конкретные практические задачи (например, техника инъекции, сбор анамнеза)	Готовность к работе с первого дня в коллективе, где КР – основа

Наш опыт: три кита интеграции КР в СПО

Мы выстроили систему, которая позволяет студентам комфортно чувствовать себя с клиническими рекомендациями.

1. Практикум «Перевод с русского на русский»

Это наша ключевая методика. Мы берем официальный текст КР и буквально «разбираем его на части».

Как это выглядит на примере КР по оказанию помощи при гипертоническом кризе:

- Шаг 1: Находим «золотые» цитаты. Выписываем из КР конкретные фразы, определяющие действия фельдшера:

- «Неотложная терапия при неосложненном кризе...»
- «Цель: снижение АД на 25% от исходного в первые 2 часа...»

- Шаг 2: Создаем Памятку для кармана. Превращаем эти цитаты в таблицу-алгоритм.

•

Таблица 2 - Алгоритм действий фельдшера при неосложненном ГК (на основе КР)

Действие	Критерий из КР	Примечание
Оценить состояние, измерить АД, ЧСС	Диагностика неосложненного криза: отсутствие симптомов со стороны органов-мишеней	<i>Важно: спросить о головной боли, боли в груди, одышке</i>
Капельно ввести 0.01% р-р нитропруссид натрия (начинать с 0.3 мкг/кг/мин)	Препарат первого выбора (Уровень доказательности Па)	*Рассчитать дозу! Следить за АД каждые 5-10 мин!*
Цель: снизить АД на 25% за 2 часа	Критерий эффективности	<i>Не пытаться снизить АД до нормы сразу!</i>

Действие	Критерий из КР	Примечание
Госпитализировать при некупирующемся кризе, появлении осложнений	Показания к госпитализации	<i>Документировать причины госпитализации в карте вызова</i>

2. Ситуационные задачи «Проверь себя по КР»

Мы создаем сценарии, максимально приближенные к реальности, где ответ можно найти только обратившись к тексту рекомендации.

- Задача: «На вызове пациентка 45 лет с АД 210/110 мм рт.ст. Жалуется на головную боль, тошноту. Ваши действия? В своей работе опирайтесь на раздел КР "Неотложная терапия"».

- Что развивает: Навык быстрой навигации по документу, умение находить нужный раздел под конкретную клиническую задачу.

3. Квест «Найди несоответствие».

Это упражнение на критическое мышление. Мы даем студентам краткий описательный протокол действий (иногда с умышленными ошибками) и текст КР. Задача – найти и исправить все отступления от рекомендации.

- Пример: «В памятке старой школы написано: "При впервые возникшей стенокардии напряжения дать нитроглицерин под язык". Проверьте это утверждение по актуальной КР. Каков современный алгоритм?»

- Результат: Студенты учатся не доверять слепо «проверенным» методам, а всегда сверяться с актуальным стандартом.

С какими вызовами мы столкнулись и как их преодолели?

Таблица 3 - Вызовы и решения в условиях СПО

Вызов	Решение
Сложный язык КР, обилие терминов	Создаем глоссарии, проводим терминологические диктанты, «пересказываем» сложные пункты своими словами
Нехватка времени в рамках плотной программы	Встраиваем работу с КР фрагментарно в разные дисциплины: 15 минут на терапии, 20 минут на сестринском деле
Психологический барьер: «Это для врачей, а мы не справимся»	Подчеркиваем, что КР – это инструмент для всей команды. Показываем конкретные разделы, написанные для среднего медперсонала (например, по уходу, технике манипуляций)

Измеримые результаты и выводы

После внедрения этой системы мы наблюдаем:

- Повышение уверенности студентов на производственной практике.
- Умение аргументировать свои действия в рамках смоделированных судебных заседаний (деловых играх).
- Прямые отзывы от главных медсестер и фельдшеров о том, что наши выпускники быстрее адаптируются, так как знакомы с протоколами.

Наш главный вывод:

Для студента СПО клиническая рекомендация – это не скучный документ, а карта, которая позволяет не заблудиться в море клинических ситуаций. Интегрируя КР в обучение, мы даем им не просто знания, а навык работы со стандартом, который является основой профессиональной безопасности, компетентности и востребованности нашего выпускник.

Список использованных источников:

1. Клинические рекомендации "Артериальная гипертензия у взрослых" [Электронный ресурс] / Одобрены Научно-практическим советом Минздрава РФ. - 2020. - Режим доступа: https://cr.minzdrav.gov.ru/recommend/6_1 (дата обращения: 15.10.2023).
 2. Клинические рекомендации "Неотложная помощь при гипертоническом кризе" [Электронный ресурс] / Российское кардиологическое общество. - 2021. - Режим доступа: <https://scardio.ru/recommendations/> (дата обращения: 15.10.2023).
 3. Федеральный государственный образовательный стандарт СПО по специальности 34.02.01 "Сестринское дело" [Электронный ресурс] / Министерство просвещения РФ. - 2022. - Режим доступа: <https://fgos.ru> (дата обращения: 15.10.2023).
 4. Профессиональный стандарт "Специалист сестринского дела" [Электронный ресурс] / Приказ Минтруда России от 31.12.2020 № 925н. - Режим доступа: <https://profstandart.rosmintrud.ru> (дата обращения: 15.10.2023).
 5. Иванов А.А., Петрова С.М. Методика преподавания в медицинском колледже: современные подходы // Медицинское образование. - 2022. - № 4. - С. 45-52.
 6. Сидорова Е.В. Формирование профессиональных компетенций у студентов медицинского СПО // Среднее профессиональное образование. - 2021. - № 3. - С. 28-34.
 7. Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи взрослым при сердечно-сосудистых заболеваниях [Электронный ресурс] : Приказ Минздрава России от 15.11.2012 № 918н. - Режим доступа: <https://base.garant.ru> (дата обращения: 15.10.2023).
 8. Технологии симуляционного обучения в медицине / под ред. Козловой Л.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 256 с.
 9. Федеральный закон "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" от 21.11.2011 № 323-ФЗ (ред. от 01.07.2023).
 10. Электронная библиотечная система "Консультант студента" [Электронный ресурс] : учебные пособия по сестринскому делу. - Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru> (дата обращения: 15.10.2023).
- *Примечание: в статье также использовались материалы из внутренних методических разработок ГБПОУ "Златоустовский медицинский техникум" и практические клинические рекомендации, актуальные на 2023-2024 учебный год.*

МЕТОДЫ ИНТЕГРАЦИИ КЛИНИЧЕСКИХ РЕКОМЕНДАЦИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

Шанхорова Мария Санджиевна
БПОУ Республики Калмыкия

"Калмыцкий медицинский колледж имени Т. Хахлыновой», г. Элиста

Эффективное внедрение клинических рекомендаций предполагает наличие определенных педагогических технологий и методов, которые позволяют интегрировать современные стандарты медицинской практики в учебный процесс.

Метод проектов представляет собой форму организации образовательного процесса, направленную на решение конкретной проблемы или выполнение задания. Преподаватель совместно со студентами разрабатывают проект, связанный с

использованием клинической рекомендации. Например, студенты могут создать руководство по уходу за пациентами с определённым заболеванием, основываясь на соответствующей клинической рекомендации.

Преимущества метода проектов заключаются в следующем:

- Стимулирование активного участия студентов в учебном процессе.
- Формирование навыков командной работы и сотрудничества.
- Возможность творческого самовыражения и реализации индивидуальных способностей каждого участника проекта.

Однако реализация данного метода требует значительных временных затрат и высокого уровня мотивации со стороны участников.

Проблемное обучение направлено на развитие умения решать нестандартные задачи, возникающие в реальных условиях. Используя клинические рекомендации, преподаватели создают проблемные ситуации, позволяющие студентам применить полученные теоретические знания на практике. Например, студенту предлагается решить проблему выбора оптимального метода диагностики или лечения заболевания, используя соответствующую клиническую рекомендацию.

Достоинства проблемного обучения включают:

- Повышение интереса учащихся к предмету благодаря реалистичным ситуациям.
- Улучшение понимания материала за счёт его практического применения.
- Развитие навыков принятия самостоятельных решений.

Вместе с тем, недостатком данного метода является сложность подбора адекватных примеров ситуаций, требующих серьёзной предварительной подготовки преподавателя.

Интерактивные формы обучения способствуют активному взаимодействию между преподавателем и учащимися. Примером интерактивного занятия может служить семинар, на котором студенты обсуждают конкретные случаи из своей будущей профессиональной деятельности, применяя соответствующие клинические рекомендации. Такая форма работы позволяет выявить пробелы в знаниях и скорректировать программу обучения.

Среди преимуществ интерактивных занятий выделяют:

- Укрепление межличностных связей внутри группы.
- Повышение активности обучающихся.
- Индивидуализация обучения путём учёта потребностей отдельных учеников.

Тем не менее, проведение таких мероприятий требует тщательной подготовки и наличия квалифицированного педагога, способного грамотно управлять дискуссией.

Самостоятельная работа играет ключевую роль в формировании профессиональных компетенций будущего специалиста. Она направлена на углублённое усвоение теории и закрепление полученных знаний на практике. Для достижения максимальной эффективности самостоятельной работы целесообразно разработать специальные инструкции и рекомендации, содержащие пошаговые алгоритмы действий по изучению каждой отдельной клинической рекомендации.

Организация самостоятельной работы должна включать:

- Чёткое определение целей и задач самостоятельной работы.
- Предоставление методических материалов и инструкций.
- Контроль над выполнением заданий и регулярное консультирование студентов.

Это обеспечит достижение максимального результата и подготовку высококвалифицированных специалистов, готовых к выполнению своих обязанностей в реальных условиях лечебного учреждения.

Оценка результатов обучения осуществляется различными способами, включая традиционные экзамены и тесты, а также оценку проектной деятельности и устных выступлений. Особое внимание уделяется оценке сформированности компетенций,

определяемых профессиональными стандартами и федеральными государственными образовательными стандартами.

При проведении экзаменационных испытаний особое значение имеет оценка способности студентов применять знания, полученные в ходе изучения клинических рекомендаций, на практике. Важно учитывать не только правильность воспроизведения фактов, но и умение интерпретировать их в конкретных ситуациях.

Кроме того, оценка должна проводиться комплексно, учитывая результаты всех видов работ, выполненных студентами в течение семестра или курса.

Сегодня мы наблюдаем стремительное развитие медицины, появление новых препаратов и методов лечения, что ставит перед системой профессионального образования важные задачи по совершенствованию образовательных процессов. Важнейшей задачей становится интеграция клинических рекомендаций в учебный процесс, поскольку именно они обеспечивают высокий уровень профессиональной подготовки будущих специалистов.

Следовательно, задача педагогического коллектива заключается в создании эффективной образовательной среды, способствующей глубокому пониманию и применению клинических рекомендаций на практике. Внедрение инновационных методов обучения и активное участие самих студентов в образовательном процессе позволят достичь высоких показателей качества подготовки специалистов, востребованных на рынке труда.

Таким образом, данная статья демонстрирует значимость и перспективность использования клинических рекомендаций в образовании медицинских работников среднего звена. Описанные подходы и методы являются действенными инструментами повышения качества подготовки будущих профессионалов, обеспечивающих высокое качество оказываемой медицинской помощи населению.

Список использованных источников:

1. Алёшина Е.Н., Барсукова Т.Г., Гусарова Ю.И. Педагогические технологии в медицинском образовании: Учеб.-методич. пособие. – Саратов: Научная книга, 2019. – 144 с.
2. Бугаёва О.С. Методы проблемного обучения в подготовке медицинских кадров // Высшая школа XXI века: Материалы международной научно-практической конференции. – Новосибирск: Наука-Пресс, 2021. – С. 34–38.
3. Сергеева Л.А., Осипенко Т.Ф. Организационные модели самостоятельной работы студентов в рамках высшего профессионального образования // Вопросы психологии и педагогики. – 2021. – № 2. – С. 54–61.

ПРИМЕНЕНИЕ КЛИНИЧЕСКИХ РЕКОМЕНДАЦИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СРЕДНЕГО МЕДИЦИНСКОГО ПЕРСОНАЛА

*Гандак Елена Андреевна
Коваленко Елена Романовна
ГБПОУ "Краснодарский краевой базовый медицинский колледж"
министерства здравоохранения Краснодарского края, г. Краснодар*

Современная система здравоохранения Российской Федерации претерпевает значительные изменения, ключевым вектором которых является стандартизация медицинской помощи на основе доказательного подхода. Фундаментальным инструментом этой стандартизации стали клинические рекомендации, которые определяют алгоритмы диагностики, лечения и профилактики заболеваний. Внедрение клинических рекомендаций в практическое здравоохранение обуславливает необходимость кардинального пересмотра подходов к подготовке кадров, в том числе и среднего медицинского персонала.

Выпускник медицинского колледжа должен не только обладать прочными теоретическими знаниями и практическими умениями, но и быть готовым к непрерывному профессиональному развитию, уметь работать с актуальной нормативной и клинической документацией. Традиционные методы обучения, основанные на изучении учебников, которые зачастую не успевают за динамикой обновления клинических рекомендаций, уже не отвечают в полной мере современным требованиям. В связи с этим, интеграция клинических рекомендаций в образовательный процесс становится не инновацией, а насущной необходимостью.

Цель данной статьи – обобщить опыт применения клинических рекомендаций в рамках проведения практических занятий со студентами специальности 34.02.01 Сестринское дело на примере конкретной клинической ситуации.

Клинические рекомендации представляют собой систематически разработанные документы, предназначенные для помощи практикующему врачу и среднему медицинскому персоналу в принятии решений в конкретных клинических ситуациях. Их использование в обучении позволяет:

- повысить качество образования: студенты с первого курса погружаются в ту же информационную среду, в которой работают их будущие коллеги;
- сформировать клиническое мышление: работа с клиническими рекомендациями учит алгоритмизировать действия, анализировать симптомы и данные обследований в строгой последовательности, что является основой клинического мышления.
- обеспечить преемственность: выпускники, привыкшие к работе с клиническими рекомендациями, легче адаптируются в лечебных учреждениях, где их применение регламентировано;
- развить навыки самообразования: поиск, анализ и критическая оценка различных клинических рекомендаций становятся ключевым навыком для обучения медицинских работников в течение всей жизни.

Основная сложность при работе со студентами колледжа заключается в адаптации объемных и зачастую сложных текстов клинических рекомендаций, предназначенных для врачей, к уровню подготовки будущих медицинских сестер. Задача преподавателя – выделить из рекомендаций те разделы и аспекты, которые непосредственно касаются сестринской практики: диагностический поиск (в рамках сбора сестринского анамнеза), подготовка к исследованиям, выполнение медицинских назначений, сестринские вмешательства, уход и обучение пациента.

Описание практического случая: практическое занятие по теме «Сестринский процесс при внебольничной пневмонии»

Для демонстрации практического применения клинических рекомендаций было выбрано занятие по ПМ.04 «Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях» для студентов 3 курса специальности 34.02.01 Сестринское дело на базе основного общего образования. Тема занятия: «Сестринский процесс при внебольничной пневмонии».

В качестве базового документа была использована актуальная на тот момент клиническая рекомендация «Внебольничная пневмония у взрослых». Перед занятием студентам была выдана специально разработанная преподавателем адаптированная выжимка из клинических рекомендаций, содержащая:

1. Критерии диагноза внебольничной пневмонии (клинические и лабораторно-инструментальные).
2. Шкалы оценки тяжести (например, CURB-65 в адаптированном для медицинских сестер понимании – оценка сознания, частоты дыхания, АД, возраста).
3. Основные группы антибактериальных препаратов для этиотропной терапии.
4. Критерии эффективности лечения и возможные нежелательные реакции на используемую терапию.
5. Основные принципы профилактики данного заболевания.

Занятие началось с разбора клинического случая, представленного в виде истории болезни.

Клинический случай: пациент Д., 65 лет, доставлен бригадой СМП в приемное отделение стационара. Предъявляет жалобы на высокую температуру (39.0°C и выше), кашель с отделением «ржавой» мокроты, одышку в покое, общую слабость. Заболел остро два дня назад. Сопутствующий диагноз: гипертоническая болезнь II стадии.

Студентам была поставлена задача: действуя в роли палатной медицинской сестры приемного отделения, спланировать свои первоочередные действия и обосновать их, опираясь на положения клинических рекомендаций.

Работа проходила в малых группах. Наблюдался живой интерес и дискуссия. Изначально студенты предлагали стандартные, но разрозненные действия: измерить температуру, сообщить лечащему врачу о состоянии пациента, проконтролировать употребление жаропонижающих средств (антипиретиков).

Однако, обратившись к адаптированной версии клинических рекомендаций, студенты смогли структурировать план мероприятий:

1. Оценка состояния и сбор анамнеза. Студенты отметили, что согласно клиническим рекомендациям, ключевыми признаками для постановки предварительного диагноза внебольничной пневмонии являются именно лихорадка, кашель и одышка. Они целенаправленно стали выявлять эти симптомы, а также факторы риска (пожилой возраст, гипертония).

2. Оценка тяжести состояния. Группы активно пытались применить шкалу CURB-65. Студенты правильно идентифицировали нарушение сознания (спутанность у пациента), оценили частоту дыхания (более 30 в мин. по легенде случая). Это позволило им сделать вывод о высоком риске неблагоприятного исхода и понять срочность всех последующих действий.

3. Подготовка к диагностическим и лечебным мероприятиям. Опираясь на клинические рекомендации, студенты составили список необходимых исследований: общий анализ крови, биохимический анализ крови (С-реактивный белок, мочевины), пульсоксиметрия, рентгенография органов грудной клетки. Студенты не просто перечислили анализы, а обосновали их важность: «Мочевина нужна для балла по шкале CURB-65, а СРБ – маркер воспаления для подтверждения диагноза».

4. План ухода стал более целенаправленным. Вместо размытого «обеспечить уход» студенты прописали:

- обеспечение кислородотерапии (под контролем пульсоксиметрии) в связи с одышкой и гипоксемией;
- контроль диуреза и водного баланса в связи с риском дегидратации, а также с целью оценки функции почек (связь с уровнем мочевины);
- мониторинг состояния до и после введения антибиотика (возможные аллергические реакции, температурная реакция);
- обучение пациента (после стабилизации состояния) и его родственников: важность соблюдения режима антибиотикотерапии, правила личной гигиены для профилактики распространения инфекции.

5. Взаимодействие с врачом. Студенты отметили, что их отчет для врача должен быть структурированным и содержать не просто жалобы, а конкретные данные: «Пациент Д., 65 лет. Температура 39.2°C, ЧДД 33 в мин., сатурация кислорода (SpO₂) – 88%. Присутствуют признаки спутанности сознания. По шкале CURB-65 предполагается 3 балла (высокий риск). Подготовлены направления на ОАК, биохимию, рентгенограмму ОГК. Готов к осмотру».

В ходе заключительной дискуссии студенты пришли к выводу, что работа с клиническими рекомендациями не только дала им четкий алгоритм действий, но и помогла понять логику лечебно-диагностического процесса, увидеть свою роль в команде. Студенты

осознали, почему именно эти назначения делает врач, и как их грамотные сестринские действия влияют на общий результат лечения.

Следовательно, проведенное практическое занятие наглядно продемонстрировало эффективность интеграции клинических рекомендаций в образовательный процесс медицинского колледжа. Использование клинических рекомендаций позволило трансформировать традиционное изучение темы из теоретического в практико-ориентированное, максимально приближенное к реальным условиям работы.

На основе проведенной работы можно сделать следующие выводы:

1. Клинические рекомендации являются мощным инструментом формирования клинического мышления у будущих медицинских сестер, учат их алгоритмизировать диагностический поиск и планирование ухода.

2. Для успешного применения клинических рекомендаций необходима их предварительная адаптация преподавателем с акцентом на разделы, подходящие для сестринской практики (диагностика в рамках сбора анамнеза, мониторинг, выполнение назначений, уход, обучение).

3. Метод разбора клинических случаев на основе клинических рекомендаций повышает мотивацию студентов, способствует развитию навыков самостоятельной работы, анализа информации и командного взаимодействия.

4. Выпускники, освоившие работу с клиническими рекомендациями в стенах колледжа, в значительной степени облегчают свою дальнейшую адаптацию в лечебных учреждениях и соответствуют требованиям профессиональных стандартов.

Таким образом, систематическое использование клинических рекомендаций в преподавании специальных дисциплин и профессиональных модулей следует считать перспективным и необходимым направлением модернизации сестринского образования, обеспечивающим подготовку компетентного, востребованного и конкурентоспособного специалиста.

Список использованных источников:

1. Клинические рекомендации «Внебольничная пневмония у взрослых» [Электронный ресурс]. – Одобрены Научно-практическим советом Минздрава РФ. – 2021. – Режим доступа: <https://cr.minzdrav.gov.ru> (дата обращения: 15.10.2023).
2. Островская, И.В. Сестринское дело: современные технологии и инновации в образовании / И.В. Островская // Медицинское образование и профессиональное развитие. – 2020. – № 2 (38). – С. 78–89.
3. Петрова, С.И. Интеграция доказательной медицины в учебный процесс медицинского колледжа: проблемы и перспективы / С.И. Петрова, А.К. Сидоров // Сестринское дело. – 2022. – № 4. – С. 45–50.
4. Приказ Минздрава России от 10.02.2023 N 77н "Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи взрослому населению по профилю "пульмонология".
5. Федоров, И.В. Клиническое мышление в работе среднего медицинского персонала: учебное пособие / И.В. Федоров. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 224 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КЛИНИЧЕСКИХ РЕКОМЕНДАЦИЙ В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.02.01 "ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО"

*Шумен Марзиет Мухтаровна
Жане Светлана Рамазановна
ГБПОУ "Краснодарский краевой базовый медицинский колледж"
министерства здравоохранения Краснодарского края, г. Краснодар*

Качественное профессиональное образование сегодня – это средство социальной защиты, гарант стабильности и профессиональной самореализации человека на разных этапах жизни.

Для повышения и совершенствования качества профессиональной подготовки медицинских работников среднего звена в учебном процессе (на практических занятиях, профессиональных студенческих конкурсах, научно-практических конференциях) преподаватели активно используют клинические рекомендации. Студенты учатся применять клинические рекомендации под контролем опытных наставников при разборе клинических случаев (кейсов), отработке диагностических и лечебных алгоритмов на манекенах, «мнимых пациентах», симуляторах, решении проблемно-ситуационных задач и задач по оказанию неотложной медицинской помощи в рамках выполнения самостоятельной работы, что является ключевым этапом перехода от теории к практике.

Использование клинических рекомендаций в обучении будущих фельдшеров важно для формирования современных навыков диагностики и лечения, позволяет внедрять доказательную медицину, стандартизировать подходы к ведению пациентов, обучать работе с актуальными протоколами и готовить специалистов, способных принимать обоснованные клинические решения, соответствующие высоким стандартам качества медицинской помощи.

С целью овладения соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессиональных модулей, должен владеть навыками:

- проведения осмотра, физикального и функционального обследования пациента, оценки состояния здоровья пациента;
- формулирования предварительного диагноза, основанного на результатах анализа жалоб, анамнеза и данных объективного обследования пациента;
- интерпретации информации, полученной от пациента, результатов физикального обследования, результатов инструментальных и лабораторных обследований, с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний проведения диагностики и дифференциальной диагностики заболеваний и (или) состояний хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений;
- определения медицинских показаний для оказания первичной медико-санитарной помощи, скорой медицинской помощи, а также паллиативной помощи;
- составления плана лечения пациентов с хроническими неосложнёнными заболеваниями и (или) состояниями и их обострениями.

Использование клинических рекомендаций в обучении студентов выпускных курсов медицинского колледжа помогает формировать правильные клинические решения, приближает учебный процесс к реальной практике, прививая навыки работы с научно обоснованными протоколами ведения пациентов и обеспечивая качество будущей помощи.

В ККБМК ежегодно проводится студенческий профессиональный конкурс «Фельдшер – моя профессия, моё призвание». Актуальность конкурса обусловлена необходимостью повышения качества подготовки и конкурентоспособности выпускников медицинского колледжа, владеющих современными методами поиска, анализа и использования профессионально значимой информации, обладающих хорошо развитым клиническим мышлением. Задания конкурса способствуют формированию умения

анализировать, сравнивать, делать выводы, оценивать полученную информацию, самостоятельно принимать решения в рамках своей компетенции.

Участники конкурса – студенты 3 курса специальности «Лечебное дело». Конкурс проходит в три этапа. На первом этапе «От Гиппократов до наших дней» участники конкурса проводят субъективное и объективное обследование пациента с обоснованием предварительного диагноза. Задания конкурса развивают творческое и клиническое мышление студента, дают возможность студенту самостоятельно находить решение в ситуациях, максимально приближенных к реальной жизни и будущей профессиональной деятельности.

На втором этапе «Диагностический поиск» для подтверждения диагноза, студентами проводится интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований. На третьем этапе участники конкурса назначают лечение пациентам в соответствии с алгоритмами оказания медицинской помощи и клиническими рекомендациями.

Профессиональный конкурс «Фельдшер – моё призвание, моя профессия» позволяет оценить готовность студентов к профессиональной деятельности, выявить основные пробелы в знаниях на всех этапах обучения. Результаты выполнения заданий позволяют преподавателю проверить прочность усвоения полученных знаний, приобретенных умений и навыков, выявить недостатки и указать пути их устранения.

Использование клинических рекомендаций в обучении студентов медицинского колледжа формирует доказательное мышление, позволяет студентам осваивать актуальные протоколы диагностики, лечения и профилактики, помогает развивать навыки анализа, выбора тактики и принятия решений в сложных клинических ситуациях. Освоение студентами современных, научно обоснованных протоколов диагностики, лечения и реабилитации повышают уровень знаний, умений и навыков при подготовке к аккредитации и будущей профессиональной деятельности.

Таким образом, необходимо приложить максимум усилий, чтобы дать студентам такой уровень знаний, умений и навыков, который позволит им быть востребованными профессиональной средой, успешно адаптироваться в социальной жизни. Внедрение клинических рекомендаций в учебный процесс – это переход к современной, доказательной подготовке фельдшера, где клинические рекомендации выступают фундаментом для принятия грамотных и своевременных клинических решений.

Список использованных источников:

1. Федеральный закон от 21 ноября 2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
2. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 28 октября 2022 № 709н «Об утверждении Положения об аккредитации специалистов».
3. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 12 ноября 2021 № 1050н «Об утверждении Порядка ознакомления пациента либо его законного представителя с медицинской документацией, отражающей состояние здоровья пациента».
4. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 11 апреля 2025 г. N 189н «Об утверждении требований к комплектации укладки для оказания первой помощи с применением медицинских изделий и лекарственных препаратов для профилактики парентеральных инфекций лицам, оказывающим медицинскую помощь».

ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КЛИНИЧЕСКИХ РЕКОМЕНДАЦИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Шапкина Людмила Сергеевна
ГБПОУ "Курганский базовый медицинский колледж", г. Курган

Традиционно, студенты получали знания из учебников, многие из которых, на сегодняшний день, увы, устарели. Клинические рекомендации (КР), напротив, представляют собой динамично обновляемые документы, основанные на принципах доказательной медицины (Рис 1). Их использование в обучении преподаватель формирует у студентов клиническое мышление.

1. Медикаментозные средства

Антибактериальные препараты системного действия

- При остром бронхите применение антибактериальных препаратов системного действия не рекомендовано [18, 25, 26, 34].

Уровень убедительности рекомендаций А (Уровень достоверности доказательств 1).

Комментарии: Применение антибактериальных препаратов системного действия при остром бронхите, до настоящего времени является проблемой для практической медицины [8, 10, 31-32]. Так, в целом ряде рандомизированных клинических исследований был сделан вывод о том, что антибактериальные препараты системного действия не оказывают никакого влияния на улучшение состояния пациентов [18, 33-34]. В то же время, сообщается о высокой частоте нежелательных явлений, которые сопутствуют их применению [8, 34].

Другой проблемой неоправданного назначения антибактериальных препаратов системного действия при остром бронхите является рост устойчивости к ним актуальных респираторных патогенов. И лишь в некоторых наблюдениях мы найдем свидетельства того, что назначение данных препаратов на амбулаторном этапе сопровождается возможным снижением частоты госпитализаций по поводу инфекций дыхательных путей у пациентов старших возрастных групп [35].

Показания к назначению антибактериальных препаратов системного действия при установленном диагнозе «Острый бронхит» [26, 38, 35]:

- кашель с гнойной мокротой (грязно-желто-зеленой) в сочетании с выраженной интоксикацией (снижение аппетита, недомогание, слабость при отсутствии другой диагностической альтернативы) при:
- числе лейкоцитов $> 12,0 \times 10^9/\text{л}$ (и/или нейтрофилов $> 5,5 \times 10^9/\text{л}$), палочкоядерных $> 10\%$, в анализе периферической крови и/или,
- СРБ $> 50 \text{ мг/л}$

В случае наличия перечисленных критериев назначается амоксициллин** (3 г/сутки в течении 5-7 дней).

Рис 1. Лечение острого бронхита, согласно клиническим рекомендациям, с использованием доказательной базы.

Работая с КР, преподаватель учит студента не просто ставить диагноз и рутинно назначать лечение, а оценивать вероятность заболевания, опираясь на сопутствующие заболевания и подбирать алгоритм обследования и лечения опираясь на индивидуальные риски конкретного пациента.

При составлении лекционных и практических занятий преподаватель должен опираться на актуальность лечебных и диагностических мероприятий и доказательную медицину. (Рис 2). Клиническая рекомендация по своей сути — это уже готовая логическая структура. Ее можно положить в основу плана лекции. (Рис 3).

Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения

Перечень основных лекарственных средств:

Лекарственное средство (международное непатентованное название)	Фармакологические группы	Способ введения	Разовая доза	Кратность применения	Длительность курса лечения	Уровень доказательности
Антибактериальные препараты:						
Бензилпенициллина натриевая соль	В лактамный антибиотик	в/м, в/в	1млн ЕД	4 раза в сутки	7-10 дней	УД – В[17-21, 23,24]
Амоксициллин+клавулановая кислота	полусинтетический пенициллин и ингибитор β-лактамаз+клавулановая кислота.	внутрь	625мг	3-4 раза в сутки	7-10 дней	УД – В [17-21, 23,24]
Цефуроксим	Цефалоспориновый антибиотик II поколения	внутрь	250 мг	2 раз в сутки	7-10 дней	УД – В [19]
Цефексим	Цефалоспориновый антибиотик III поколения	внутрь	400 мг	2 раз в сутки	7-10 дней	УД – В [19]
Азитромицин	Антибиотик группы макролидов	внутрь	500 мг	2раз в сутки	7-10 дней	УД – В[17,18, 19]
Бензатина бензилпенициллин	антибиотик группы пенициллинов пролонгированного действия.	в/м	2,4 млн	1раз в 3 недели	круглогодично	УД – В[17-21, 23,24]
Глюкокортикостероидная терапия:						
преднизолон	Синтетический глюкокортикостероидный гормональный препарат	внутрь	5 мг	1-2 раз в сутки	1,5-2 месяца	УД – В[17-21, 25-26]
метилпреднизолон	Синтетический глюкокортикостероидный гормональный препарат	внутрь	4 мг	1-2 раза в сутки	1,5-2 месяца	УД – В [17-21, 25-26]

Рис 2. Лечение ревматической лихорадки, согласно клиническим рекомендациям.

План лекции:

1. Острый и хронический бронхиты - определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы.
2. Методы лабораторного, инструментального исследования.
3. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения.
4. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения.
5. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.

Рис 2. План лекции, согласно пунктам из клинических рекомендаций

Используя в своей работе клинические рекомендации, преподаватель:

1. Борется с устареванием информации. Учебники физически не успевают за скоростью появления новых данных. КР, будучи регулярно обновляемыми документами, гарантируют, что студенты услышат на лекции самую актуальную, основанную на последних доказательствах информацию.

2. Формирует клиническое мышление с первых курсов. Лекция, построенная на КР, — это не просто перечень фактов. Это демонстрация пути клинического рассуждения: от симптома к диагнозу, от диагноза — к выбору тактики лечения с оценкой рисков и пользы. (Рис 4)

3. Идет стандартизация образовательного процесса. Преподаватель, опирающийся на клинические рекомендации, обеспечивает передачу знаний, соответствующих национальным и международным стандартам качества медицинской помощи. Это минимизирует риски передачи устаревших или субъективных взглядов и создает прочный фундамент, который позволит выпускникам различных медицинских учреждений «говорить на одном языке» и обеспечивать преемственность в лечении пациентов.

4. Повышает мотивацию студентов. Когда студенты видят, что им дают не абстрактные знания «на будущее» или методы лечения, которые применялись 20-30 лет назад, а конкретный инструмент для работы, который используется сегодня, их вовлеченность и интерес резко возрастают.

2.2. Фибрилляция предсердий

ФП - наиболее частый тип наджелудочковой аритмии, встречающийся у пациентов с ИМnST. ФП, как правило, хорошо переносится, но у ряда пациентов на фоне тахисистолии может развиваться гемодинамическая нестабильность. У гемодинамически стабильных пациентов, как правило, специфического лечения не требуется, за исключением антикоагулянтной профилактики тромбоэмболических осложнений.

- У пациентов с ИМnST и недавно возникшей ФП при гемодинамической нестабильности **рекомендуется** немедленное проведение наружной электрической кардиоверсии [14].

ЕОК IC (УУР C, УДД 5)

- У гемодинамически нестабильных пациентов с ИМnST и недавно возникшей ФП для поддержки наружной электрической кардиоверсии и снижения риска рецидива ФП **рекомендуется** использование амиодарона** в/в [14, 399, 400].

ЕОК IC (УУР C, УДД 5)

Комментарий: При увеличении продолжительности интервала QT > 500 мс введение амиодарона** должно быть прекращено. Введение амиодарона** у нестабильных пациентов должно проводиться под мониторным контролем параметров гемодинамики.

- У пациентов с ИМnST и тахисистолической формой ФП при наличии ОЧН, но отсутствии тяжелой гипотонии **рекомендуется** в/в введение амиодарона** с целью контроля ЧСС [14, 401, 402].

ЕОК IC (УУР C, УДД 5)

Комментарий: При увеличении продолжительности интервала QT > 500 мс введение амиодарона** должно быть прекращено. Введение амиодарона** у нестабильных пациентов должно проводиться под мониторным контролем параметров гемодинамики.

Рис 4. Вырезка из клинических рекомендаций действия медицинского работника при осложнениях инфаркта миокарда.

В заключение, хотелось бы сказать, что опыт использования клинических рекомендаций в образовательном процессе доказывает свою безусловную ценность. Это мост между теоретическими знаниями и реальной клинической практикой, который готовит будущего медицинского работника критически мыслить и способного предоставлять актуальную медицинскую помощь самого высокого качества.

Список используемых источников:

1. Клинические рекомендации. [Острый бронхит у взрослых > Клинические рекомендации РФ 2024 \(Россия\) > MedElement](#)
2. Клинические рекомендации. [Острая ревматическая лихорадка \(педиатрия\) > Клинические протоколы МЗ РК - 2014 \(Казахстан\) > MedElement](#)
3. Клинические рекомендации. [Острый инфаркт миокарда с подъемом сегмента ST электрокардиограммы > Клинические рекомендации РФ 2024 \(Россия\) > MedElement](#)

ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ КЛИНИЧЕСКИХ РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО ОКАЗАНИЮ ЭКСТРЕННОЙ И НЕОТЛОЖНОЙ ПОМОЩИ ПРИ ЛИХОРАДКАХ У ДЕТЕЙ

*Харина Наталья Андреевна
ГБПОУ "Тверской медицинский колледж", г. Тверь*

Современное образование в сфере сестринского дела постоянно адаптируется к быстро меняющимся требованиям здравоохранения. Одним из ключевых инструментов, который помогает улучшить качество и стандартизировать медицинскую помощь, а также сделать ее одинаковой на всех этапах обучения и работы, – это клинические рекомендации. Эти специально разработанные правила и советы помогают медицинским работникам принимать обоснованные решения по диагностике, лечению и профилактике болезней [1]. Особенно важно использовать клинические рекомендации при подготовке будущих медицинских сестер, работающих с детьми, где требуется быстрое и точное реагирование. В этом случае включение клинических рекомендаций в учебный процесс становится критически важным.

Лихорадка у детей – это одна из самых частых причин обращения за медицинской помощью. Медицинские сестры часто первыми сталкиваются с такими детьми и их родителями, как в поликлинике, так и в случаях, требующих срочной помощи [8]. Сложность диагностики, множество возможных причин (от обычных вирусных инфекций до очень опасных состояний) и особенности детского организма требуют от медицинских сестер глубоких знаний, наблюдательности и четких алгоритмов действий. В связи с этим, клинические рекомендации по оказанию экстренной и неотложной помощи при лихорадках у детей приобретают особую значимость для обучения студентов колледжей и будущих медицинских сестер [2, с. 72].

Цель этой статьи – проанализировать, как преподаватели образовательных учреждений, готовящих медицинских сестер, используют клинические рекомендации по оказанию экстренной и неотложной помощи при лихорадках у детей в своей работе. Мы также рассмотрим, какие преимущества это дает и с какими трудностями сталкиваются преподаватели.

Клинические рекомендации - основа компетентности в сестринском деле.

Клинические рекомендации, основанные на научных данных и проверенных исследованиях (доказательной медицине), не только помогают сделать диагностику и лечение стандартными. Они еще и мощный инструмент для развития клинического сестринского мышления у будущих медицинских сестер [3, с. 52]. Клинические рекомендации переводят научные открытия в простые и понятные инструкции, что позволяет студентам осваивать самые эффективные и безопасные способы ухода за пациентами.

В процессе обучения клинические рекомендации выполняют несколько задач:

- Обучение: дают актуальную, хорошо структурированную и научно обоснованную информацию, необходимую для сестринского ухода.
- Методика: устанавливают стандарты обучения, помогают преподавателям единообразно подавать материал и оценивать знания и практические навыки.
- Контроль: служат критериями для оценки умений и компетентности студентов, особенно во время практики и аттестации.

Использование клинических рекомендаций помогает студентам научиться критически оценивать информацию, принимать решения в сложных ситуациях и работать по современным стандартам качества медицинской помощи. Применительно к лихорадкам у детей, это означает не просто запоминание, как дать жаропонижающее. Это понимание: как правильно и безопасно измерить температуру у ребенка; как наблюдать за состоянием ребенка, выявляя изменения; как распознать "красные флаги" (симптомы, указывающие на

опасность, например, вялость, сыпь, которая не бледнеет при надавливании, или проблемы с дыханием); как оказать первую помощь до прихода врача; как правильно сообщить врачу о состоянии ребенка и выполнить его назначения, строго следуя разработанным протоколам [4, с. 111].

Чтобы успешно внедрить клинические рекомендации по оказанию экстренной и неотложной помощи при лихорадках у детей в обучение медицинских сестер, нужен системный подход и использование разных методов преподавания.

В соответствии с новыми ФГОС, на лекциях и семинарах студенты знакомятся со структурой клинических рекомендаций и их ролью в медицине. Особое внимание уделяется клиническим рекомендациям по лихорадкам у детей, разбираются алгоритмы действий медицинской сестры при разных причинах лихорадки, важность наблюдения за состоянием ребенка [5, с. 91]. Обсуждается, на что медицинская сестра должна обратить внимание при высокой температуре у младенцев, какие признаки требуют немедленного вызова врача или как оценить риски при неясной лихорадке [2, с. 72]. Преподаватели объясняют правильное измерение температуры, сбор анамнеза у родителей и особенности осмотра ребенка.

Практические занятия – это самые эффективные методы отработки практических навыков. Студенты тренируются: точно измерять жизненно важные показатели (температура, пульс, дыхание, давление); проводить объективный осмотр, отмечая ключевые сестринские наблюдения (цвет кожи, активность, раздражительность и др.); безопасно вводить лекарственные препараты по назначению врача (жаропонижающие, спазмолитики, антигистаминные, антибактериальные препараты и др.); применять немедикаментозные (физические) методы охлаждения (обтирания, компрессы) согласно клиническим рекомендациям; точно документировать все наблюдения и действия; эффективно общаться с родителями, давая четкие инструкции по уходу на дому.

Сценарии тренировок имитируют различные клинические случаи – от вирусной инфекции до более серьезных состояний, требующих немедленной реакции медсестры и информирования врача [6, с. 224]. Действия студентов оцениваются по чек-листам, основанным на клинических рекомендациях.

Несмотря на очевидные плюсы, внедрение клинических рекомендаций в обучение медицинских сестер сталкивается с некоторыми трудностями:

- Клинические рекомендации регулярно обновляются по мере появления новых научных данных. Это требует от преподавателей и студентов постоянного изучения новых версий, что бывает сложно при ограниченном учебном времени.

- Некоторые клинические рекомендации, особенно по распространенным и сложным состояниям (как, например, лихорадка у детей), могут быть очень объемными и подробными, что усложняет их усвоение.

- Клинические рекомендации часто пишутся для врачей, поэтому их нужно адаптировать для медицинских сестер, чтобы сделать акцент на сестринских действиях и ответственности.

Особое внимание следует уделить междисциплинарному подходу, так как лихорадка у детей — это не просто один симптом, а комплексная проблема, требующая взаимодействия всех членов медицинской команды. Эффективный уход за ребенком с лихорадкой невозможен без понимания:

- Фармакологии. Медицинская сестра должна знать, как действуют назначенные врачом препараты (жаропонижающие, спазмолитики, антигистаминные, антибактериальные препараты и другие группы препаратов), их дозировки, возможные побочные эффекты и как их предотвратить.

- Микробиологии и инфекционных болезней. Понимание того, какие возбудители вызывают лихорадку, как распространяются инфекции, правила сбора анализов и меры инфекционного контроля.

- Эпидемиологии и общественного здоровья. Знание текущей эпидемиологической ситуации (наличие вспышек), важность вакцинации, меры по предотвращению распространения инфекции в семье и коллективе.

- Педиатрии. Общие принципы диагностики и лечения заболеваний у детей, сестринского ухода, чтобы понимать назначения врача и наблюдать за динамикой состояния маленького пациента.

- Медицинской психологии и коммуникации: Медицинская сестра – это человек, который больше всего общается с пациентом и его семьей. Ей необходимо уметь успокоить родителей, грамотно объяснить им состояние ребенка, дать четкие рекомендации по организации ухода на дому (как правильно организовать питьевой режим, кормление ребенка, когда и как применять физические методы охлаждения при повышении температуры, когда обращаться повторно).

- Взаимодействие с врачом. Умение четко и информативно докладывать врачу об изменениях в состоянии ребенка, задавать уточняющие вопросы по назначениям.

Перспективы использования клинических рекомендаций в образовании огромны. Развитие цифровых технологий позволяет создавать интерактивные учебные материалы, онлайн-курсы и базы данных клинических рекомендаций, что делает их более доступными и удобными для изучения. Использование виртуальной и дополненной реальности в симуляционных тренировках может значительно повысить реалистичность обучения и качество отработки практических навыков медицинских сестер [7, с. 46].

Заключение

Опыт показывает, что использование клинических рекомендаций по оказанию экстренной и неотложной помощи при лихорадках у детей в образовательных учреждениях, готовящих медицинских сестер, очень эффективно. Это помогает готовить грамотных, наблюдательных и высококвалифицированных специалистов. Клинические рекомендации не только дают стандартизированные знания и навыки, но и развивают у будущих медицинских сестер способность критически мыслить, принимать взвешенные решения и постоянно учиться новому, следуя принципам доказательной медицины.

Несмотря на существующие трудности, системное и продуманное включение клинических рекомендаций в учебный процесс, при активной поддержке преподавателей и использовании современных методов обучения, включая междисциплинарный подход, является залогом успешной подготовки медицинских сестер. Эти специалисты смогут оказывать качественную и безопасную помощь, становясь надежным звеном в общей системе здравоохранения.

Список использованных источников:

1. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 28 февраля 2019 г. № 103н «Об утверждении порядка и сроков разработки клинических рекомендаций, их пересмотра, типовой формы клинических рекомендаций и требований к их структуре, составу и научной обоснованности включаемой в клинические рекомендации информации» [Электронный ресурс]. URL: Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс». (дата обращения: 07.12.2025).
2. Лихорадка у детей: диагностика и лечение: клинические рекомендации / Л. С. Намазова-Баранова [и др.]. Москва: ПедиатрЪ, 2021. 72 с.
3. Клинические рекомендации в системе обеспечения качества медицинской помощи / Р. У. Хабриев [и др.] // Вестник Росздравнадзора. 2019. № 4. С. 50–56.
4. Клинические рекомендации по ведению детей с лихорадкой / Общество детских врачей // Вопросы современной педиатрии. 2018. Т. 17, № 2. С. 100–115.
5. Иванов, А. И. Инновационные подходы к преподаванию педиатрии: роль клинических рекомендаций / А. И. Иванов, Е. С. Петрова // Медицинское образование и профессиональное развитие. 2020. Т. 11, № 3. С. 87–94.
6. Симуляционное обучение в медицине: учебное пособие / под редакцией С. В. Зайцева. Санкт-Петербург: СпецЛит, 2017. 224 с.

7. Смирнова, Н. И. Методические основы использования клинических рекомендаций в самостоятельной работе студентов медицинского вуза / Н. И. Смирнова // Педагогика высшей школы. 2021. № 1. С. 45–51.

8. ФЕДЕРАЛЬНЫЕ КЛИНИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОКАЗАНИЮ СКОРОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ ПРИ ОСТРОЙ ЛИХОРАДКЕ У ДЕТЕЙ [Электронный ресурс]. – 2015. – URL:<https://www.pediatr-russia.ru/docs/clinical-guidelines/lihoradka-2015.pdf> (дата обращения: 07.12.2025)

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КЛИНИЧЕСКИХ РЕКОМЕНДАЦИЙ И СТАНДАРТОВ ОКАЗАНИЯ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ "ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО"

Жабо Юлия Владимировна

ГПОУ "Тульский областной медицинский колледж", г. Тула

В современном мире образование играет важную роль в жизни каждого человека. Оно позволяет получить необходимые знания и навыки для успешной карьеры и личностного развития. Особенностью организации образовательного процесса в средних профессиональных учреждениях является прикладной характер обучения, который можно реализовать, используя клинические рекомендации и стандарты оказания медицинской помощи. На основании п.3 ст.37 ФЗ от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах здоровья граждан в РФ» медицинская помощь организуется и оказывается на основе клинических рекомендаций, а также с учетом стандартов медицинской помощи, утверждаемых уполномоченным федеральным органом исполнительной власти. Реализация данного положения представляет собой ключевой аспект подготовки высококвалифицированных специалистов в сфере здравоохранения.

Цель данной статьи — рассмотреть роль клинических рекомендаций и стандартов оказания медицинской помощи в подготовке будущих специалистов по специальности «Лечебное дело», а также выявить пути повышения эффективности их внедрения в учебный процесс.

Клинические рекомендации (КР) — это принятые в профессиональной среде документы, которые содержат рекомендации по диагностике, лечению и профилактике заболеваний, основанные на доказательной медицине. Их использование в образовательном процессе позволяет:

1. Обеспечить актуальность знаний: Студенты получают информацию, основанную на последних научных открытиях и практическом опыте, что способствует формированию актуальных знаний о болезнях и методах их лечения.

2. Развить критическое мышление: Ознакомление с КР помогает студентам анализировать и интерпретировать информацию, учит их критически подходить к существующим методам и практикам.

3. Сформировать практические навыки: Студенты учатся применять клинические рекомендации при составлении алгоритмов действий в диагностике и лечении, что важно для их будущей практической деятельности.

4. Регулярное обновление 1 раз в 3 года

Стандарты медицинской помощи разрабатываются на основе клинических рекомендаций.

Стандарты оказания медицинской помощи (СОМП) представляют собой набор требований и рекомендаций, которые формируют основу для качественного оказания медицинских услуг. Их роль в процессе обучения заключается в следующем:

1. Определение профессиональных компетенций: СОМП формируют основу для построения образовательных программ, определяя ключевые компетенции, которые должны быть освоены студентами для успешной практики в лечебном деле.

2. Упорядочение образовательного процесса: Внедрение стандартов в учебные планы и методику преподавания позволяет систематизировать знания, обеспечивая логическое и последовательное освоение материала.

3. Поддержание качества образования: Стандарты служат ориентирами для оценки качества подготовки выпускников, позволяя реализовать механизмы контроля за образовательным процессом.

Для эффективной интеграции клинических рекомендаций и стандартов в образовательный процесс можно использовать следующие подходы:

1. Интеграция в учебные планы. Применение стандартов медицинской помощи в учебных планах средне-специального образования по специальности «Лечебное дело» предусмотрено федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС СПО), утверждённым приказом Минпросвещения России от 4 июля 2022 года №526.

Например, рабочая программа Профессионального модуля 01 «Осуществление профессионального ухода за пациентом», его базой является:

- Национальный стандарт РФ ГОСТ Р 52623.3-2015 "Технологии выполнения простых медицинских услуг. Манипуляции сестринского ухода"
- Национальный стандарт РФ ГОСТ Р 52623.4-2015 "Технологии выполнения простых медицинских услуг инвазивных вмешательств ухода"
- Национальный стандарт РФ ГОСТ Р 56819-2015 "Надлежащая медицинская практика. Информационная модель. Профилактика пролежней"
- Порядок оказания медицинской помощи взрослому населению по профилю "анестезиология и реаниматология", приказ Минздрава РФ от 15.11.2012 № 919н
- Приказ № 342 Об усилении мероприятий по профилактике эпидемического сыпного тифа и борьбе с педикулезом
- Санитарно-эпидемиологические правила и пр.

Рабочая программа Пм 02 «Осуществление лечебно-диагностической деятельности», на примере темы 5.1. Десмургия – СОМП по Десмургии, или тема 5.4. «Диагностика и лечение ожогов» - клинические рекомендации «Ожоги термические и химические»

Нельзя пройти мимо ПМ 03 «Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе» - здесь основой являются алгоритмы оказания скорой и неотложной медицинской помощи, разработанные коллективом Тульского центра катастроф, на основе клинических рекомендаций «Всероссийского общества скорой медицинской помощи» и т.д.

2. Интерактивные лекции и семинары: Современные информационные технологии предоставляют широкие возможности для эффективного изучения клинических рекомендаций и стандартов. Онлайн-платформы, электронные учебники и мобильные приложения позволяют студентам получать доступ к актуальной информации в любое время и месте.

3. Практические занятия:

3.1. Ситуационные задачи и кейс-методы: Методика активного обучения предполагает активное участие студентов в процессе освоения материала. Активное вовлечение студентов в обсуждение клинических случаев и принятие решений улучшает усвоение материала и развивает профессиональные компетенции. Что позволит студентам эффективно переходить от теории к практике.

3.2. Моделирование практических ситуаций или симуляционное обучение: которое включает в игровые и не игровые методы. Если неигровые методы связаны с точным

выполнением стандартов/алгоритмов оказания медицинской помощи, то первые это разыгрывание профессионально-возможных ситуаций, которые будут активизировать познавательную деятельность студентов и междисциплинарные связи между профессиональными модулями. А еще проведение симуляций на базе современных манекенов и технологий, поможет развить уверенность в своих навыках.

3.3 Самостоятельная работа студентов: Поощрение студентов к самостоятельному изучению клинических рекомендаций и стандартов в рамках производственной практики или стажировки, посещение мастер-классов, семинаров, научно-практических конференций.

Несмотря на очевидные преимущества использования клинических рекомендаций и стандартов в учебном процессе, существуют некоторые проблемы, препятствующие их широкому внедрению:

1. Недостаточная осведомленность преподавателей. Многие преподаватели недостаточно знакомы с современными методами диагностики и лечения заболеваний, изложенными в клинических рекомендациях и стандартах. Отсутствие необходимого опыта и знаний затрудняет эффективное применение этих документов в учебном процессе.

Решение этой проблемы заключается в повышении квалификации преподавателей путем организации специализированных курсов и тренингов, направленных на ознакомление с новыми технологиями и методиками диагностики и лечения болезней.

2. Сложность адаптации учебных материалов. Стандартные учебные материалы часто требуют значительных изменений для соответствия новым требованиям клинической практики. Преподаватели сталкиваются с необходимостью переработки существующих программ и разработки новых учебных пособий, соответствующих актуальным стандартам и рекомендациям.

Преодолеть данную проблему возможно путем сотрудничества СУЗов с медицинскими учреждениями и профессиональными ассоциациями, что позволит создавать актуальные и эффективные учебные программы.

Заключение

Использование клинических рекомендаций и стандартов оказания медицинской помощи в образовательном процессе является критически важным для формирования высококвалифицированных специалистов. Эти документы не только обогащают учебный процесс актуальной информацией, но и способствуют развитию необходимых компетенций и навыков у студентов.

Однако для полного раскрытия потенциала клинических рекомендаций и стандартов необходимы усилия по повышению квалификации преподавателей, совершенствованию образовательных программ и созданию условий для регулярного обновления учебной литературы. Только комплексный подход обеспечит успешное развитие образовательной системы и подготовку высококвалифицированных специалистов, готовых эффективно решать современные медицинские задачи.

Список использованных источников:

9. *Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах здоровья граждан в РФ»*
10. *Федеральный закон от 29.10.2010 №326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании»*
11. *КЛИНИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (ПРОТОКОЛЫ ЛЕЧЕНИЯ) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rucml.ru/pages/guidelines> (дата обращения: 09.12.2024)*
12. *Рубрикатор клинических рекомендаций [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cr.minzdrav.gov.ru/> (дата обращения: 09.12.2024)*
13. *Енгальцев Д.Н., Ходовский А.А., Левин М.Б. Методологические подходы разработки цифровой клинической рекомендации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.vshouz.ru/journal/2021-god/metodologicheskie-podkhody-razrabotki-tsifrovoy-klinicheskoy-rekomendatsii/> (дата обращения: 09.12.2024)*

ИНТЕГРАЦИЯ КЛИНИЧЕСКИХ РЕКОМЕНДАЦИЙ В УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС ПРОФЕССИОНАЛЬНО МОДУЛЯ ПО ПЕДИАТРИИ В СИСТЕМЕ СПО: ОПЫТ, БАРЬЕРЫ И РЕШЕНИЯ

*Салмина-Маркова Ирина Анатольевна
ГПОУ "Тульский областной медицинский колледж", г. Тула*

Современное медицинское образование должно не только передавать знания, но и формировать умение применять стандартизированные, доказательно обоснованные подходы в клинической практике. Для студентов медицинских колледжей это особенно важно: выпускники быстро вступают в практическую деятельность и должны уметь ориентироваться в клинических рекомендациях (КР) для безопасной и эффективной помощи детям.

Клинические рекомендации — это систематизированные рекомендации по диагностике, лечению и профилактике заболеваний, основанные на доказательствах и консенсусе экспертов [1]. Для студентов колледжа они служат ориентиром: помогают стандартизировать подход к осмотру, сбору анамнеза, диагностике распространённых состояний, первичной неотложной помощи и вакцинации. Знание и умение применять КР повышает безопасность пациента, уменьшает количество ошибок и способствует формированию клинического мышления. К тому же использование КР в учебном процессе приближает обучение к реальным условиям работы в поликлинике, стационаре, на скорой помощи и ФАП [2].

Интеграция КР в учебный процесс может осуществляться на разных уровнях: лекционном, практическом, симуляционном и в процессе клинической практики на базе учреждений здравоохранения.

КР вводятся как стандарт знаний: студенты изучают алгоритмы диагностики и лечения, индикаторы госпитализации, критерии тяжести состояния, схемы детской терапии и профилактики. Для удобства усвоения рекомендуется использовать протоколы в виде алгоритмов и чек-листов, раздаточных карточек и кратких памяток [3]. Важно акцентировать внимание не только на содержании КР, но и на понятии уровней доказательности и лимитов рекомендаций — когда можно отклониться от стандарта.

На практических занятиях применяются клинические случаи: студентам предлагаются сценарии ситуационных задач, где нужно применить соответствующую рекомендацию, аргументировать выбор обследований и лечения. Это формирует навыки принятия решения в рамках стандарта.

Симуляционные технологии (манекены, ролевые игры) позволяют отработать алгоритмы оказания неотложной помощи, оценку состояния ребёнка согласно рекомендациям.

Симуляционные сценарии моделируют осложнения и вариативные ситуации, что помогает понять ограничения КР и необходимость клинической гибкости.

Клиническая практика в медицинской организации знакомит с реальным применением КР под контролем наставника, учатся интерпретировать результаты исследований и вести документацию в соответствии с рекомендациями. Наставники могут демонстрировать, как адаптировать КР под конкретного пациента (с учётом сопутствующих заболеваний, аллергий и т. п.).

Использование электронных версий КР и специализированных приложений ускоряет доступ к алгоритмам в учебной и практической деятельности. Для студентов целесообразно рекомендовать проверенные ресурсы и официальные сборники, где КР актуализированы и адаптированы для практики.

Несмотря на очевидную пользу, на практике встречаются многочисленные препятствия.

Недостаток методической адаптации под уровень СПО. Многие официальные КР разрабатываются для врачей, и содержат большое количество теоретических подробностей, не всегда необходимых для первичного ознакомления студентов СПО. Это затрудняет восприятие и применение рекомендаций на уровне колледжа.

Преподаватели не всегда имеют практику применения КР или навыки их преподавания. Нехватка времени и объёма часов в учебном плане затрудняет глубокую интеграцию КР в дисциплину.

Большой объём информации и экзаменационные требования могут привести к формальному запоминанию алгоритмов без понимания причин и ограничений их применения.

Не везде доступны симуляционные центры, современные манекены и оборудованные кабинеты для практики, что снижает качество практической подготовки в соответствии с КР.

Отсутствие доступа к актуальным версиям приводит к использованию устаревших данных. Также существуют региональные отличия в доступности лекарств и лечебных возможностей, что требует адаптации КР к местным условиям.

Традиционные формы контроля (тесты, зачёты) не всегда отражают умение применять КР на практике. Это снижает стимул к овладению практическими алгоритмами.

Для преодоления перечисленных барьеров возможно использование практических подходов, понятных и реализуемых в условиях СПО.

Создавать краткие учебные версии КР, подготовленные в виде чек-листов, алгоритмов и памяток с упрощённой терминологией. Такие материалы должны содержать ключевые моменты: критерии госпитализации, первичная диагностика, алгоритмы неотложной помощи, основные схемы терапии и меры профилактики. Адаптация должна выполняться совместно преподавателями и практикующими педиатрами, чтобы сохранить клиническую релевантность.

Необходимо разрабатывать практические задания, где обязательным условием является обращение к соответствующей рекомендации: разбор клинических случаев, защита педиатрического плана с указанием ссылок на КР. Это стимулирует умение искать и применять стандарты.

Организовать краткие обучающие курсы и вебинары для преподавательского состава по использованию и преподаванию КР, включая работу с электронными ресурсами и обучающими методиками (кейсы, симуляция). Поддержка наставников со стороны клинических баз (приглашение практикующих педиатров на занятия) повысит качество преподавания.

Где нет дорогого оборудования, можно применять ролевые игры, демонстрационные манекены и виртуальные симуляторы (видеоразборы сценариев), что позволяет отрабатывать ключевые алгоритмы, в том числе неотложной помощи. Регулярные тренировки (мини-симуляции) помогают закрепить поведенческие навыки.

Создать в колледже электронную библиотеку с актуальными версиями КР или дать рекомендации по официальным источникам. Обучить студентов навыкам поиска актуальной информации и критическому чтению документов. При возможности использовать мобильные приложения с официальными алгоритмами, адаптированными под практику СПО.

Включать в формы контроля практические задания, оценку по чек-листам и стандартизированные клинические обследования, где студент должен демонстрировать

применение КР в конкретной ситуации. Это повысит значимость овладения рекомендациями в глазах студентов.

Адаптировать международные или федеральные КР с учётом региональных условий: доступности лекарств, возможностей лабораторной диагностики и службы неотложной помощи. Такая локализация должна быть прозрачной и документированной.

Успешная интеграция КР должна привести к нескольким измеримым результатам: повышение уровня практических навыков студентов (оценка по чек-листам), улучшение показателей, более высокая уверенность при принятии решений в клинических ситуациях, снижение частоты ошибок в практической документации на клинической практике. Для оценки эффективности рекомендуется проводить пред- и посттестирование, мониторинг качества выполнения практических заданий и анкетирование студентов и наставников.

Важно учитывать, что КР — это рекомендации, а не юридическое обязательство в каждом частном случае. Студентов следует обучать принципам информированного согласия, соблюдения конфиденциальности и документирования действий. Также необходимо подчёркивать ответственность и роль наставника при адаптации КР к конкретному пациенту.

Интеграция клинических рекомендаций в учебный процесс профессионального модуля по педиатрии в системе СПО является важным направлением, способствующим формированию безопасных клинических навыков и готовности студентов к практической работе. Адаптация КР под уровень СПО, повышение квалификации преподавателей, внедрение симуляций и практических заданий, обеспечение доступа к актуальным электронным ресурсам и модернизация форм оценки — ключевые элементы успешной интеграции. Реализация этих мер требует координации между образовательными учреждениями и клиническими базами, а также поддержки со стороны региональных органов здравоохранения и профессиональных сообществ.

Список использованных источников:

1. Национальные руководства по педиатрии: сборник клинических рекомендаций для врачей и медицинских работников. — М.: Медкнига, 2020.
2. Иванова Н.Г., Петров А.С. Методика преподавания клинических рекомендаций в профессиональном образовании: учебно-методическое пособие. — СПб.: Изд-во СПбГМУ, 2019.
3. Сидоров В.И., Кузнецова Л.П. Симуляционное обучение в педиатрии: организация и методика. — М.: Практическая медицина, 2018.
4. Федеральные клинические рекомендации по неотложной помощи в педиатрии / Министерство здравоохранения РФ. — 2021. (доступно в официальных ресурсах Минздрава).
5. Лебедев Е.В., Смирнова О.Н. Образовательные технологии в СПО: внедрение кейс-метода и проблемного обучения. — Екатеринбург: Урал-ПРЕСС, 2017.

КЛИНИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ КАК ОСНОВА ЗНАНИЙ МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ

*Подкуйко Наталья Сергеевна,
ГБПОУ Ростовской области "Шахтинский медицинский
колледж имени Г.В. Кузнецовой", г. Шахты*

Качество медицинской помощи зависит от большинства факторов, таких как: квалификация медицинского персонала, доступность и оснащённость медицинских организаций, а также от применения стандартов оказания помощи и системы контроля качества. Важную роль играют также организация процесса лечения, ориентированность на

пациента, своевременность, безопасность и финансовое обеспечение отрасли. Но на первое место выступает именно квалификация медицинского работника.

Квалификация медицинских работников – это уровень их профессиональной подготовки, знаний, навыков и опыта работы. Именно от действий врача или среднего медицинского персонала зависит здоровье человека.

Мастерство медицинского персонала определяется прежде всего качеством образования и непрерывного обучения. Поэтому для высокого качества знаний в образовательном процессе необходимо применять наилучшие источники информации, на которых будут базироваться все познания будущих медиков. Таким кладезем знаний являются клинические рекомендации.

Клинические рекомендации лежат в основе стандартизации всей системы здравоохранения. На основе клинических рекомендаций строится система управления, финансирования и оценки качества оказания медицинской помощи.

Клинические рекомендации — это систематически разработанные документы, описывающие действия медицинского работника по диагностике, лечению и профилактике заболеваний и помогающие ему принимать правильные клинические решения. Использование клинических рекомендаций позволяет внедрять во врачебную практику наиболее эффективные и безопасные медицинские технологии, отказываться от необоснованных медицинских вмешательств и повышать качество медицинской помощи. Клинические рекомендации должны разрабатываться на основе принципов доказательной медицины.

Клинические рекомендации разрабатываются по отдельным заболеваниям или состояниям (группам заболеваний или состояний) и содержат основанную на доказанном клиническом опыте информацию по вопросам профилактики, диагностики, лечения и реабилитации, последовательности действий медицинского работника, схем диагностики и лечения в зависимости от течения заболевания, наличия осложнений и сопутствующих заболеваний, иных факторов, влияющих на результаты лечения. Клинические рекомендации являются результатом длительной совместной работы специалистов, утверждаются профессиональными медицинскими обществами и предназначены для медицинских работников и организаторов здравоохранения, которые могут их использовать для подбора оптимальной терапии, разработки критериев качества и управления лечебно-диагностическим процессом, создания типовых табелей оснащения, непрерывного повышения квалификации врачей, формирования объёмов медицинской помощи в рамках государственных гарантий.

Целью клинических рекомендаций является формирование единой методологии разработки и актуализации их в Российской Федерации.

Систематическая работа с клиническими рекомендациями помогает формировать у будущих медиков современные представления об этиологии, патогенезе, клинических проявлениях, диагностике, дифференциальной диагностике, методах лечения и профилактических мерах того или иного заболевания.

Как преподаватель профессиональных модулей медицинского колледжа, я ежедневно опираюсь именно на информацию, представленную в клинических рекомендациях.

При составлении информационного блока, все необходимые сведения, я беру из клинических рекомендаций, так как, они помогают избежать устаревших фактов, демонстрируя при этом только новейшие достижения в медицине. Естественно, этиология, патогенез, эпидемиология и т.п. не могут измениться, но в сравнении с медицинскими учебниками, рекомендации совмещают все самые главные аспекты заболевания, которое необходимо изучить. А что касается диагностики и методов лечения, то клинические рекомендации не имеют равных с другой медицинской литературой.

Каждый пункт в обозначенных разделах имеет силу рекомендации и уровень доказательности, что помогает проводить более продуктивные диалоги со студентами, что

ведет к размышлениям и построению логических цепей в сознании будущих медиков. Кроме того, в клинических рекомендациях имеются комментарии к каждому диагностическому методу или методике лечения, что также дает возможность вникать в суть каждого.

Также в клинические рекомендации включены различные приложения, одним из которых является «Алгоритм введения пациентов». На мой взгляд, это один из главных пунктов, так как, включает всю информацию клинической рекомендации, буквально на одной странице. Алгоритм введения пациентов — это пошаговый протокол действий, который медицинские работники используют для диагностики, лечения и ведения пациента. Он может включать в себя инструкции для выполнения процедур или маршрутизации пациента. При проведении практических занятий такие алгоритмы я использую довольно часто. Так как, в таких алгоритмах необходимо ответить на вопросы с возможными ответами «Да» или «Нет», что студенты воспринимают как игру.

Таким образом, в организации лечебного и профилактического процесса пациента важен результат: правильность и своевременность постановки показаний, соблюдение временных промежутков по выполнению процедуры, необходимой для получения правильного диагноза, для своевременного движения по лечению заболевания. На счету иногда может быть каждый час - как, например, при инфаркте миокарда, когда это время влияет на прогноз заболевания. А значит, все временные промежутки должны быть соблюдены, и на основании правильности этой работы формируются критерии качества оказания медицинской помощи. Именно поэтому стандартизация процессов оказания медицинской помощи помогает повысить ее качество и безопасность, в чем и помогают клинические рекомендации.

При использовании клинических рекомендаций в образовательном процессе можно решить следующие задачи:

- выбор оптимальных методов диагностики, лечения, реабилитации и профилактики в рамках оказания медицинской помощи пациенту;
- разработка критериев качества медицинской помощи, порядков медицинской помощи, стандартов медицинской помощи, создания типовых таблиц оснащения и управления лечебно-диагностическим процессом;
- непрерывное повышение квалификации медицинских работников.

Список использованных источников:

1. Казаков А.С., Зырянов С.К., Ушкалова Е.А. Клинические рекомендации в свете нового законодательства. РМЖ 2020(6):15-19.
2. Тумусов Ф.С., Косенков Д.А. Современные тенденции в системе здравоохранения Российской Федерации. М.: Издание Государственной Думы 2024; 80 с. [Электронный ресурс]. URL: http://duma.gov.ru/media/files/otTeY7Kh7jQrYiz92_JbKmBymxb6971xF.pdf. (дата обращения 25.11.2025)
3. Опрос врачей. Федеральные клинические рекомендации: мнение врачей. [Электронный ресурс]. URL: <https://proctoweb.ru/news/opros-federalnye-klinicheskie-rekomendacii-mne....> (дата обращения 09.12.2025)
4. Федеральный портал проектов нормативных правовых актов. Официальный сайт. [Электронный ресурс]. URL: <https://regulation.gov.ru/projects#npa=120691>. (дата обращения 04.12.2025)