

Совет директоров профессиональных образовательных организаций
среднего профессионального образования Волгоградской области

государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
"Волгоградская государственная академия последипломного образования"

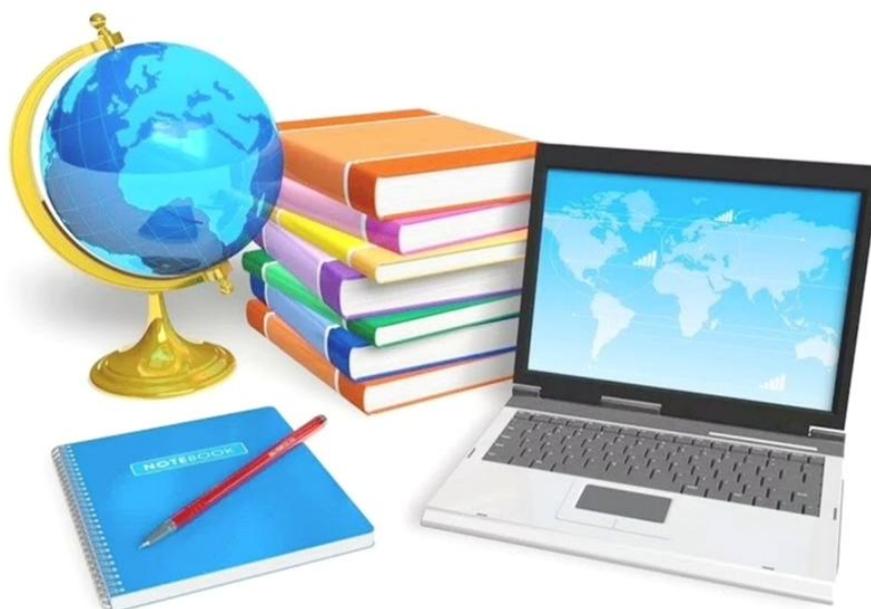
государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
"Волгоградский медицинский колледж"

*Межрегиональная (заочная) научно-практическая конференция
для студентов профессиональных образовательных организаций*
ОТ ТВОРЧЕСТВА К ИССЛЕДОВАНИЮ

Материалы Круглого стола для педагогических работников

**ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ
В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС СОО
И ФГОС СПО**

12 февраля 2021 г.



Волгоград, 2021

Организация научно - исследовательской и проектной деятельности студентов в соответствии с требованиями ФГОС СОО и ФГОС СПО.

Материалы Круглого стола для педагогических работников в рамках работы межрегиональной (заочной) научно-практической конференции для студентов профессиональных образовательных организаций "От творчества к исследованию" (25 января – 26 февраля 2021 г.). – Волгоград: ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", 2021. – С.85

В сборнике представлены материалы Круглого стола для педагогических работников по теме "Организация научно-исследовательской и проектной деятельности студентов в соответствии с требованиями ФГОС СОО и ФГОС СПО". Работа Круглого стола была организована в рамках межрегиональной (заочной) научно-практической конференции для студентов профессиональных образовательных организаций "От творчества к исследованию" (25 января - 26 февраля 2021 г.). К обсуждению были предложены следующие вопросы:

- *Исследовательская деятельность как способ формирования мировоззрения;*
- *Типология проектной деятельности;*
- *Методические аспекты организации проектной деятельности (курсовое проектирование, дипломное проектирование, индивидуальный проект);*
- *Критерии оценивания проектных и исследовательских работ;*
- *Роль проектной деятельности в процессе формирования личностных и метапредметных результатов обучения в условиях реализации ФГОС СОО;*
- *Роль проектной деятельности в процессе формирования общих и профессиональных компетенций в условиях реализации ФГОС СПО;*
- *Применение педагогических технологий на учебных занятиях и их эффективность в работе над индивидуальным проектом.*

Заседание Круглого стола состоялось 12 февраля 2021 г. Приняли участие 32 преподавателя из 8 профессиональных образовательных организаций.

Статьи участников Круглого стола публикуются в авторской редакции.

Компьютерная версия, оформление и техническое редактирование:

Чудина Т.Н., научно – методический отдел ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж"

ОГЛАВЛЕНИЕ

ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", Волгоград стр.

1. КУРСОВОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ. МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ. **Стр.7**
Патрушева Л.М.
ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", Волгоград

**2. ПРИМЕНЕНИЕ ФОРМ ПРОДУКТОВ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
НА ЗАНЯТИЯХ ПО БИОЛОГИИ И ХИМИИ.** **Стр.9**
Николаева Е.П.
ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", Волгоград

**3. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА РЕТРОСПЕКТИВНОГО АНАЛИЗА
ДЛЯ ПОДГОТОВКИ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ ВКР
СТУДЕНТАМИ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА.** **Стр.11**
Мичурина Н.А.
ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", Волгоград

**4. ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
КАК ФОРМИРОВАНИЕ МИРОВОЗЗРЕНИЯ.** **Стр.13**
Юкова Е.Н.
ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", Волгоград

5. ОСОБЕННОСТИ ПРОЕКТНОГО МЕТОДА ОБУЧЕНИЯ. **Стр.16**
Недолуга И.А.
ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", Волгоград

Волжский филиал ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", г. Волжский

**6. УЧЕБНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ
КАК ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ.** **Стр.19**
Григорьева Н.С.
Волжский филиал ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", г. Волжский

**7. РОЛЬ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ
ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ
В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС СПО.** **Стр.21**
Якименко Т.В.
Волжский филиал ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", г. Волжский

Камышинский филиал ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", г. Камышин

8. ТИПОЛОГИЯ ПРОЕКТОВ. **Стр.24**
Малякина Т.Н.
Камышинский филиал ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", г. Камышин

**9. МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.** **Стр.26**
Гнидина А.И.
Камышинский филиал ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", г. Камышин

**10. ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ
ПРИ РАБОТЕ НАД ПРОЕКТОМ.** **Стр.28**
Толстокорая Л.А.
Камышинский филиал ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", г. Камышин

11. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС И ТЕХНОЛОГИИ. Стр.31

*Артюхова Е.В.
Камышинский филиал ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", г. Камышин*

Михайловский филиал ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", г. Михайловка

**12. ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА
ЛИЧНОСТИ БУДУЩЕГО МЕДИЦИНСКОГО РАБОТНИКА. Стр.35**

*Левченко О.А.
Михайловский филиал ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", г. Михайловка*

Урюпинский филиал ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", г. Урюпинск

**13. ПОДГОТОВКА И ОРГАНИЗАЦИЯ ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ
В УРЮПИНСКОМ ФИЛИАЛЕ
ГАПОУ "ВОЛГОГРАДСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ". Стр.38**

*Першикова Н.С.
Урюпинский филиал ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", г. Урюпинск*

**14. ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ
ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА
В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС СПО. Стр.40**

*Круглова М.Н.
Урюпинский филиал ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", г. Урюпинск*

ГБПОУ "Дубовский педагогический колледж", г. Дубовка

**15. ПРОЕКТ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ У БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ
ГОТОВНОСТИ К РАБОТЕ С СЕМЬЯМИ ДОШКОЛЬНИКОВ. Стр.42**

*Василенко Г.И.
ГБПОУ "Дубовский педагогический колледж", г. Дубовка*

**16. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ
БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ В ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. Стр.45**

*Смоляева Н.В.
ГБПОУ "Дубовский педагогический колледж", г. Дубовка*

**17. ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОЦЕССЕ
ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
КОМПЕТЕНЦИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС СПО. Стр.48**

*Зайцева Н.В.
ГБПОУ "Дубовский педагогический колледж", г. Дубовка*

**18. ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ
СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА
В ПОИСКОВО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. Стр.50**

*Саксеева А.В.
ГБПОУ "Дубовский педагогический колледж", г. Дубовка*

**19.СОЦИОКУЛЬТУРНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ
КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ
У БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ В КОЛЛЕДЖЕ. Стр.52**

*Заболотнева И.Б.
ГБПОУ "Дубовский педагогический колледж", г. Дубовка*

**20.ФОРМИРОВАНИЕ МЕТОДОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ
БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ
В ПРОЦЕССЕ ПРИМЕНЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ
НА УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЯХ ПО ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОМУ ИСКУССТВУ. Стр.56**

*Садкова Л.М.
ГБПОУ "Дубовский педагогический колледж", г. Дубовка*

**21.РАБОТА НАД ИНДИВИДУАЛЬНЫМ ПРОЕКТОМ
ПО МАТЕМАТИКЕ КАК СПОСОБ РАЗВИТИЯ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ. Стр.58**

*Шалаева Ю.В.
ГБПОУ "Дубовский педагогический колледж", г. Дубовка*

ГБПОУ "Волгоградский профессиональный техникум кадровых ресурсов", Волгоград

**22.РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ ЧЕРЕЗ ОРГАНИЗАЦИЮ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК СПОСОБ
ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ. Стр.61**

*Тушева Н.Н.
ГБПОУ "Волгоградский профессиональный техникум кадровых ресурсов", Волгоград*

**23.ПРИМЕНЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ
«ХИМИЯ» ДЛЯ СТУДЕНТОВ ОВЗ (ПО СЛУХУ) И ИХ ЭФФЕКТИВНОСТЬ
В ФОРМИРОВАНИИ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ПРОФЕССИИ. Стр.64**

*Максимова Вера Ивановна
ГБПОУ "Волгоградский профессиональный техникум кадровых ресурсов", Волгоград*

ГБПОУ "Волгоградский энергетический колледж", Волгоград

**24.ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА ПРОЕКТОВ
НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА. Стр.66**

*Брейгер Ю.М.
ГБПОУ "Волгоградский энергетический колледж", Волгоград*

**25.МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ЛИТЕРАТУРЕ
С ПРИМЕНЕНИЕМ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ. Стр.70**

*Гриднева А.В.
ГБПОУ "Волгоградский энергетический колледж", Волгоград*

ГБПОУ "Волгоградский индустриальный техникум", Волгоград

26.ТИПОЛОГИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. Стр.74

*Абрамова Т.В.
ГБПОУ "Волгоградский индустриальный техникум", Волгоград*

ГБПОУ "Волгоградский колледж машиностроения и связи", Волгоград

**27.СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ МИРОВОЗЗРЕНИЯ С ПОМОЩЬЮ
КРУГОВ ЭЙЛЕРА НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНФОРМАТИКЕ. Стр.76**

*Юшкова М.М.
ГБПОУ "Волгоградский колледж машиностроения и связи", Волгоград*

ГБПОУ "Ленинский агропромышленный техникум" (бывшее ГБПОУ «ПУ № 47»)

**28.ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ МИРОВОЗЗРЕНИЯ. Стр.79**

*Вдовина Н.С.
ГБПОУ "Ленинский агропромышленный техникум"
(бывшее ГБПОУ «ПУ № 47»)*

ГБПОУ "профессиональное училище №13 им.дважды Героя Социалистического Труда В.И. Штепо",
г. Калач-на-Дону

**29. ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ СПО
КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ МИРОВОЗЗРЕНИЯ
БУДУЩИХ КОНКУРЕНТОСПОСОБНЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ. Стр.82**

*Потапченко Н.Б.
ГБПОУ "Профессиональное училище № 13
имени дважды Героя Социалистического Труда В.И. Штепо", г. Калач-на-Дону*

КУРСОВОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ. МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ.

*Патрушева Лариса Михайловна
ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", Волгоград*

Проект – одна из современных технологий обучения, позволяющая оптимизировать учебную, воспитательную работу, повысить уровень усвоения учебного материала и качество знаний, более эффективно развивать у студентов познавательные интересы. Метод проектирования приобретает в последнее время все большее развитие в соответствии с требованиями ФГОС СОО и ФГОС СПО по проектной деятельности студентов. Он направлен на то, чтобы развить активное самостоятельное мышление у студента и научить его не просто запоминать и воспроизводить знания, которые дает ему лекционный материал и материал учебной литературы, а уметь самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации.

Проектная деятельность в образовании – это дидактическое средство активизации познавательной деятельности студентов, развитие творческих способностей и одновременно формирование определенных личностных качеств. Можно выделить три основных момента, на которых держится данная технология: самостоятельность, деятельность, результативность.

Написание студентами курсовых работ стало неотъемлемой частью обучающей программы в колледже. Наиболее трудными для студентов, впервые осуществляющих эту работу, является постановка целей и задач; осуществление оптимального выбора при наличии альтернатив; обобщение результата. В помощь студентам и преподавателям были разработаны «Методические указания для преподавателей и студентов по подготовке и защите курсовой работы (проекта)». Цель курсовой работы – систематизация и закрепление теоретических и практических знаний, формирование умения применять полученные знания на практике для решения конкретных задач, развитие навыков сбора, анализа и обобщения теоретического материала и самостоятельной работы с первоисточниками информации, справочной литературой, с нормативной медицинской документацией.

Темы курсовых работ ежегодно корректируются на заседании УМО, выбираются наиболее актуальные, соответствующие современному состоянию развития изучаемого профессионального модуля и утверждаются. Студенты самостоятельно выбирают тему курсовой работы из представленного перечня.

Помощь руководителя очень важна в разработке плана написания курсовой работы, формулировке цели, задач, в рекомендации необходимой литературы.

По содержанию курсовая работа чаще носит реферативный (для студентов, которые испытывают трудности в данном виде работы), аналитический характер (для успевающих студентов), реже практический или опытно-экспериментальный характер (для отдельных особенно интересующихся студентов).

Весь путь от поставленной задачи до осуществления цели курсовой работы следует совместно со студентом разбить на отдельные этапы со своими промежуточными задачами, разработать подробный план- график работы с указанием сроков выполнения каждого из этапов. Это дисциплинирует и стимулирует студента к выполнению работы.

Курсовая работа состоит из обязательных разделов: введение, основная часть, заключение, список использованной литературы и приложений (при наличии в работе). В введении обосновывается актуальность и практическая значимость выбранной темы, формулируются цель и задачи курсовой работы, определяется объект и предмет исследования. Это самый новый для студентов раздел работы, грамотное написание которого определяет понимание всей курсовой работы.

Основная часть курсовой работы состоит из глав (обычно из двух). В первой главе проводится анализ медицинской, справочной, нормативной литературы по данной теме, а вторая глава посвящается непосредственной деятельности по специальности (работе фельдшера, медицинской сестры, акушерки и т.д. в профилактической, лечебной или

неотложной помощи). Именно эта глава позволяет студенту проявить себя, попробовать свои силы, приложить свои знания и показать свой результат. Это деятельность студента, направленная на решение интересующей его проблемы, сформулированной им в виде цели и задач. Студенты должны оперировать большей частью знаний, полученных по профессиональному модулю или разделу; помимо того, должны быть привлечены и использованы знания по смежным дисциплинам.

В *заключении* приводится краткое изложение и обобщение полученных результатов курсовой работы, самостоятельно оценивается достижение поставленных целей.

По завершении написания курсовой работы руководителем после проверки оформляется отзыв, который содержит заключение о соответствии курсовой работы заявленной теме, оценку качества выполнения курсовой, своевременность сдачи готовой работы.

Для защиты курсовой работы студенты представляют краткое выступление, сопровождающееся мультимедийной презентацией. Выступающему преподавателю и присутствующим на защите студенты задают вопросы по теме работы. По итогам всех этапов (написания работы, выступления, ответов на вопросы) выставляется студенту итоговая оценка за курсовую работу.

Представленные методические аспекты организации проектной деятельности студентов позволяют:

- научить студента самостоятельному достижению намеченных целей;
- сформировать у студента умение работать с информацией, презентации полученных знаний;
- формировать навыки обработки информации,
- формировать умение составлять письменный отчет,
- развивать навыки делового общения и публичного выступления,
- развивать у каждого студента умение оценивать себя.

Использование проектной деятельности в обучении позволяет реализовать воспитательные, образовательные и развивающие задачи, способствует формированию у студентов общих и профессиональных компетенций, позволяет интегрировать различные виды деятельности, делая процесс обучения более интересным и более эффективным.

Для студента проектная деятельность - это шанс максимального раскрытия своего потенциала. Это деятельность, позволяющая проявить себя, направлена на активизацию способностей, создание условий для самоопределения, развитие личностных качеств.

Список использованных источников:

1. Аксенова, Н.И. *Метапредметное содержание образовательных стандартов [Текст] / Н.И. Аксенова // Педагогика: традиции инновации: Междунар.заоч.науч.конф., окт. 2011, г. Челябинск.–Челябинск: 2011 – Т. I. – С. 104–107.*
2. Антропова, Е.В. *Осуществление дифференцированного подхода в формировании познавательной деятельности [Электронный ресурс] / Е.В. Антропова // Социальная сеть работников образования. – 2014 – Режим доступа: festival.1september.ru/articles/514422/, свободный.*
3. Беспалько, В.П. *Формирование познавательной активности обучающихся [Текст] / В.П. Беспалько. – М.: Изд-во Педагогика, 2013 – 192 с.*
4. Боронина, Л. Н. *Основы управления проектами : [учеб. пособие] / Л. Н. Боронина, З. В. Сенук ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. – Екатеринбург : Изд-во Урал.ун-та, 2015 — 112 с. ISBN 978-5-7996-1416-4*

ПРИМЕНЕНИЕ ФОРМ ПРОДУКТОВ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО БИОЛОГИИ И ХИМИИ

*Николаева Елена Павловна
ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", Волгоград*

Динамичное развитие экономики, рост конкуренции, глубокие структурные изменения в сфере занятости требуют от современного специалиста профессиональной мобильности. В условиях конкурентной рыночной экономики результативность деятельности специалиста достигается не только за счет его высокого профессионализма, но и во многом зависит от его личных качеств. Воспитанию и развитию таких качеств содействует система образования. Именно она внедряет в общество инновационные программы. Более эффективной является программа проектной системы обучения, главной целью которой является подготовка высококвалифицированных специалистов, востребованных на рынке труда, готовых к эффективной работе на уровне новых стандартов.

Важным структурным компонентом среднего профессионального образования в условиях рыночной экономики, который отражает современные требования рынка труда, является научно-исследовательская и проектная деятельность студентов. Многообразие ее форм дает возможность каждому студенту найти занятие по душе, и участие в ней необходимо для наиболее гармоничного и глубокого образования.

Участвуя во Всероссийском конкурсе «Эколидер», проводимого в рамках Всероссийской Акции «Вода и здоровье» мне, куратору Акции, и студентам первых курсов «Сестринского» и «Акушерского» отделений довелось приобрести опыт в работе с социальными проектами. Целью нашего участия в конкурсе являлось формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к водным ресурсам, как к источнику здоровья и жизни на Земле, поэтому мы выбрали для себя проведение эколого-просветительских мероприятий среди молодежи. На сайте Акции мы зарегистрировали трех эколодеров, которые работали над своими конкурсными проектами, создали агитбригаду, в социальной сети ВКонтакте создали группу, куда ежедневно выкладывали новости и отчеты о проделанной работе, а также научно-популярные фильмы и социальные видеоролики о воде.

11 апреля 2018г. мы провели в МУ «Городской оздоровительный центр для детей и молодежи «Орленок» эколого-просветительское мероприятие «День воды». Активное участие в конкурсах приняли скаутские отряды «Роксоланы» (ГДЮЦ, руководитель Шутова Марина Борисовна), «Фламинго» (МУ ОЦ «Орленок», руководитель Шалунова Виктория Валерьевна), активисты МОУ центра «Олимпия» (руководитель Зыкова Надежда Николаевна). Экологиеры и агитбригада Волгоградского медицинского колледжа для участников областной профильной смены «Зеленое море Орленка» подготовили презентацию «День воды», показали научно-документальный фильм «Влияние мыслей на воду». В программу встречи вошли рассказы эколодеров о своих проектах, конкурсы загадок, рисунков и песен. В рамках праздника ребята оздоровительного центра провели фотокросс под девизом «Вода в нашей жизни». Участники праздника и победители конкурсов проявили интерес и желание присоединиться к движению «Сделаем вместе» и принять участие в Акции «Вода и здоровье»

Экологиеры Булькина Полина, Багаева Евгения, Пащенко Нина (студенты группы А-911) в рамках Акции проделали большую работу по созданию конкурсных работ: социального видеоролика «Волга для России - это гораздо больше, чем река», проектов «Проблема дефицита пресной воды», «Волга – матушка река», слайд-шоу «Чарующая мелодия воды». Организовав арт-студию «Водная палитра», где были представлены рисунки студентов первых курсов «Сестринского» и «Акушерского» отделений, экологиеры презентовали и свои конкурсные работы.

Конкурс социальных проектов проводился с 1 апреля по 5 июня 2018г. За этот срок мы смогли рассказать 400 подписчикам, 315 студентам и 110 школьникам о самом

обыкновенном и самом ценном веществе на Земле – воде; о том, что люди нередко растрачивают ее по пустякам, и если своевременно не задуматься о водоохраных и водосберегающих технологиях, то пресная вода может закончиться в середине третьего десятилетия XXI века.

Участвуя в конкурсе социальных проектов, мы смогли реализовать поставленные перед нами задачи:

- стимулировать качественный и количественный рост проектов, направленных на сохранение водных ресурсов и повышение осведомленности в вопросах потребительской грамотности;
- мобилизовать молодежь на реализацию программ по улучшению обстановки водных ресурсов;
- привлечь подрастающее поколение к решению экологических проблем своего региона;

В течении 2018 – 2019 учебного года студенты первых курсов работали над научно-исследовательскими проектами по УД «Химия». Одним из самых интересных и успешных оказался проект «Применение оксидов в медицине» (авторы: студенты гр. М-916 Большакова Ева, Маринина Анастасия). Экспериментальная часть этого проекта была проведена в перинатальном отделении ГБУЗ ДКБ № 8, где студентам предоставили возможность проследить динамику действия оксида цинка в лечении пеленочного дерматита и действие оксида азота (II) в лечении дыхательной системы недоношенных детей. Защита проекта вызвала повышенный интерес у студентов первых курсов, так как в работе явно прослеживалась связь медицины и химии. Помимо этого авторы проекта создали буклеты и памятки о применении оксидов в медицине, которые сейчас мною успешно применяются на уроках химии при объяснении материала «Основные классы неорганических соединений».

Таким образом, при использовании проектной деятельности на уроках химии и биологии в арсенале преподавателя накапливается огромное количество форм проектной деятельности, которые можно использовать на занятиях. К ним относятся:

- исследовательские работы;
- социальные ролики;
- видеофильмы;
- презентации;
- слайд-шоу;
- буклеты;
- памятки;
- муляжи;
- модели;
- сочинения;
- стихи.

Результаты применения проектной деятельности

Анализируя опыт работы организации проектной деятельности на уроках химии и биологии, можно сделать выводы: работа стимулирует внутреннюю познавательную мотивацию и способствует повышению интереса к дисциплинам; уроки проходят более оживлённо; увеличилось число учащихся, выбирающих химию и биологию для написания индивидуальных курсовых проектов; появился стимул не только получить хорошую оценку, но и получить хорошие знания, результат проделанной работы. У студентов формируются проектные умения: планирование, поисковые умения, коммуникативные умения, презентационные умения. Учащиеся, выполняющие проекты по химии и биологии, принимают активное участие в региональных научно-практических конференциях. Таким образом, проектная деятельность способствует формированию нового типа учащихся, обладающего набором умений и навыков самостоятельной работы, готового к сотрудничеству и взаимодействию, наделённого опытом самообразования.

Список использованных источников:

1. Загвязинский В.И. Теория обучения. Современная интерпретация [Текст] / В.И. Загвязинский. - Москва: Академия, 2017. - 192 с.
2. Михелькевич В.Н., Нестеренко В.М., Кравцов П.Г. Инновационные педагогические технологии [Текст]: учебное пособие.– / В.Н. Михелькевич, В.М. Нестеренко, П.Г. Кравцов. - Самара: СГТУ, 2015. - 89 с.
3. Типушкова Н.В., Ангеловская С.К. О проведении конференции социальное партнерство в системе среднего профессионального образования [Текст] / Н.В.Типушкова, С.К.Ангеловская. - Копейск: 2015. - 46 с.
4. Федорова Е.Е. Проблемы адаптации студентов к профессиональной деятельности [Текст] Е.Е. Федорова. - / Москва: Дрофа, 2016. – 115с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА РЕТРОСПЕКТИВНОГО АНАЛИЗА ДЛЯ ПОДГОТОВКИ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ ВКР СТУДЕНТАМИ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА

*Мичурина Наталья Александровна
ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", Волгоград*

Одна из главных задач среднего профессионального образования заключается в формировании компетентной личности, способной к саморазвитию, самообразованию, инновационной деятельности. Современные условия конкуренции на рынке труда требуют подготовки специалистов, имеющих высокий уровень знаний и практических навыков, владеющих профессиональными компетенциями, ответственных за выполнение социального общественного заказа (С.125-127)

Решение задачи подготовки специалиста со средним медицинским образованием, владеющего необходимыми коммуникативными компетенциями, возможно при активном вовлечении студентов в научно-исследовательскую работу, в процессе которой происходит закрепление навыков планирования своих действий, коммуникативного поведения с пациентами, активное стимулирование к самостоятельной работе с получением конкретного результата, мотивация на достижение высокого профессионального уровня.

Одной из форм научно-исследовательской работы студентов является выполнение выпускной квалификационной работы.

У меня, как преподавателя профессионального модуля, медицинская помощь женщине, новорожденному, семье при патологическом течении беременности, родов, послеродового периода, имеется небольшой опыт в части подготовки студентов к выполнению выпускной квалификационной работы. Но, тем не менее, мой опыт показывает, что трудности у студентов в процессе подготовки ВКР чаще были связаны с выбором темы, поиском материала и его критическим анализом, с планированием деятельности по написанию работы, с представлением результатов собственных исследований, с грамотной формулировкой логически обоснованных выводов, предложений и рекомендаций, структурированием и оформлением работы согласно требованиям. Сложности возникают также и при выполнении второй, исследовательской части работы. Это вызвано спецификой работы медицинских учреждений, особенно в период распространения новой коронавирусной инфекции, длительностью исследования и т.д.

Для выполнения научно-исследовательской деятельности студентов нами был применен метод ретроспективного исследования, который показал хороший результат у студентов при защите ВКР.

Ретроспективное исследование – это исследование, в котором выборки выделяются на основе результирующего фактора, а в выборках анализируется некоторый исходный фактор.

Пример. Исходный фактор – беременная женщина моложе/старше 20 лет. Результирующий фактор - ребёнок легче/тяжелее 2,5 кг. Анализируем, зависит ли вес ребёнка от возраста матери.

Ретроспективный сбор данных это когда исследование может быть выполнено путем анализа имеющихся данных в историях болезни или иных документов, что наиболее предпочтительно в период разгара эпидемии. Особенно актуально такое исследование, для написания ВКР по таким темам, как влияние каких либо факторов на развитие того или иного процесса. Например, влияние факторов риска на невынашивание беременности.

Смысл ретроспективного анализа заключается в том, что он, во-первых, дает исчерпывающую характеристику процесса в статике (уровень в выбранный отрезок времени) и в динамике за прошедший период. Во-вторых, выявляет причины и ведущие тенденции их действия, которые определяли ситуацию в прошлом (недавнем прошлом).

Эти тенденции носят обычно устойчивый характер, поэтому позволяют экстраполировать полученные данные на последующий период. Кроме того при ретроспективном анализе определяется эффект действия проводимых мероприятий, особенно если за анализируемый период в них вносилось какие-либо изменения.

Ретроспективный анализ состоит из 4 последовательно реализуемых частей (этапов):

1. Составление программы анализа с учетом выбранной тематики.

Начальным этапом ретроспективного анализа является разработка и уяснение его программы. Под программой исследования следует понимать определение задач, которые должны быть решены в ходе ретроспективного анализа, и соответственно им определены направления его проведения.

Четкая программа исследования обеспечивает скорейшее достижение цели анализа.

Программа исследования зависит от различных обстоятельств, наиболее важными из которых являются:

- Специфика обслуживаемого контингента.
- Исходный уровень знаний "факторов риска", определяющих заболеваемость различных групп населения.
- Возможность получения необходимой информации

2. Группировка собранного материала и затем наглядное оформление данных.

Студент работает с медицинской документацией по теме исследования, и выявляет основные моменты необходимые для решения поставленных задач и достижения поставленных целей. Далее проводит первичную обработку собранной информации.

3. Описательный этап для констатации фактов (общая характеристика процесса в статике и в динамике — во времени и в пространстве; выявление тех или иных факторов риска и т.д)

4. Аналитический этап (собственно анализ для выявления причинно-следственных связей). Этот этап является заключительным при проведении ретроспективного анализа .

Примером такого исследования в подготовке ВКР является работа студентки по теме: «Влияние факторов риска на невынашивание беременности».

Студенткой было проанализировано 20 историй преждевременных родов и 15 карт амбулаторного пациента с самопроизвольным абортom. В ходе анализа были выявлены факторы риска у пациенток с данной проблемой. Далее студенткой были проанализированы данные статистики по исследуемой патологии и влияние на нее факторов риска. Все собранные материалы были собраны в таблицы и оформлены в виде диаграмм, графиков. На третьем этапе исследования дана характеристика факторов риска, которые были выявлены в результате работы, сопоставили их с данными статистики, в заключении была выявлена причинно-следственная связь между факторами риска и исходом беременности. На заключительном этапе студентка окончательно осмыслила все полученные данные и оформила результат в виде выводов и заключения. В итоге нами четко были выполнены все

поставленные задачи и достигнута цель исследования, работа студентки выделена членами комиссии, как одна из лучших. Я считаю, что данная форма работы студентов при написании выпускной квалификационной работы, в условиях обостренной эпидемиологической обстановки в стране и в мире в целом, при невозможности прямого контакта студента и пациента, а также регулярного посещения медицинских организаций, является очень актуальной и может быть использована для выполнения ими практической части ВКР.

Таким образом, в процессе самостоятельной исследовательской деятельности при выполнении выпускной квалификационной работы происходит совершенствование навыков самостоятельной работы, формирование исследовательской компетентности, углубление знаний в выбранных областях, знакомство с современными диагностическими и лечебными методиками в учреждениях практического здравоохранения, оформление и анализ медицинской документации, формирование коммуникативных навыков общения с сотрудниками и пациентами.

Список использованных источников:

1. Князева Г.Н., Князева Е.В., Чепелева Л.М. Акмеологичность как условие модернизации образовательного процесса в Вузе. *Международный журнал экспериментального образования.* – 2013.– №4. – С.125-127)
2. Гржибовский А.М., Иванов С.В., Горбатова М.А. Исследования типа «случай-контроль» в здравоохранении. *Наука и здравоохранение.* 2015; 4: 5-17
3. Данишевский К.Д. Виды исследований в доказательной медицине. *Медицина.* 2015; 3 (1): 18-30.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ФОРМИРОВАНИЕ МИРОВОЗЗРЕНИЯ

*Юкова Елена Николаевна
ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", Волгоград*

*Спорьте, заблуждайтесь, ошибайтесь, но,
ради Бога, размышляйте, и хотя криво, да сами.
Лессинг Г.Э.*

*Любовь к науке - это любовь к правде,
поэтому честность является основной добродетелью ученого.
Фейербах Л. А.*

Иметь средства к исполнению педагогической деятельности - это равносильно дать свободный, творческий, наполняющий душу студента труд, предоставить ему все инструменты для его продуктивного итога.

Мировоззрение - система взглядов, воззрений на природу и общество.

Наука - система знаний о закономерностях развития природы, общества и мышления, а также отдельная отрасль таких знаний.

Учебно-исследовательская деятельность - это специфическая человеческая деятельность, которая регулируется сознанием и активностью личности, направлена на удовлетворение познавательных интеллектуальных потребностей, продуктом которой является новое знание, полученное в соответствии с поставленной целью и в соответствии с объективными законами и наличными обстоятельствами, определяющими реальность и достижимость цели. Определение конкретных способов и средств действий, через постановку проблемы, вычленение объекта исследования, проведение эксперимента, описание и объяснение фактов, полученных в эксперименте, создание гипотезы (теории), предсказание и проверка полученного знания определяют специфику и сущность этой деятельности.

В настоящее время учебно-исследовательская деятельность, представляет собой новую форму педагогики в инновационно-образовательном процессе.

Задача педагога на первичном этапе деятельности - создание условий способствующих формированию у студентов мотивации подходить к проблеме исследования с творческой позиции. При этом для обучающихся создается ситуация, когда они сами способны овладеть понятиями, решать творческие задачи с заранее неизвестным результатом.

Структуру исследовательской деятельности составляют: объект, предмет, мотивы, цели, задачи, актуальность, гипотеза, действия, результат.

Задача педагога в процессе исследовательской деятельности - создание развивающейся среды для эволюции исследовательских компетенций, способствующих формированию у студентов внутреннего стимула подходить к любой возникающей перед ним проблеме, как научного, так и житейского вопроса с исследовательской, творческой позиции.

На этапах исследовательской работы студенту важно понимать, что являясь фрагментом окружающего мира, человек не «выдавливает его» собой, как это проделывало тело Архимеда с водой в ванне, а пропускает его через себя, взаимодействуя с миром всем своим существом. Человек как бы «продолжает» его в себе. В этот момент и происходит формирование мировоззрения. Отображение окружающего мира в сознании человека свидетельствует о возможности получения информации о состоянии окружающего мира, и перевести ее в знания, необходимые и достаточные для гармоничного, устойчивого развития в обществе.

Определение роли мировоззрения в структуре научной деятельности имеет особо важное значения для процессов развития познания.

Мы все знаем, что для образовательных учебных заведений утверждены государственные стандарты, которые определяют обязательные дисциплины, требования к уровню подготовки (знания, умения, навыки). Альтернативой же стандартизированному тестированию и процедуре оценивания может и должна стать совместная научно-исследовательская работа студента и преподавателя. Исследовательская деятельность нацелена не на информирование, а на формирование. Деятельность педагога направлена не просто на создание условий для передачи знаний, а на создания условий для понимания, не только на разъяснение смыслов, но еще более на процесс раскрытия их, «распаковки» и построения на этой основе собственного понимания (мировоззрения). Следовательно, на формирование личности.

Познать, понять - значит найти свой ответ на общий вопрос, найти место в обществе со своим мировоззрением, так как восприятия и переживания этого понимания каждым, кто является частью мира, бытия, добавляется к реальности. А после осознания и мы, и мир становимся другими.

Исследовательская ориентация принимает во внимание эволюцию мыслей, чтобы изучать, постигать, анализировать и как итог - формирование собственного мировоззрения.

К сожалению сегодня, преобладает тенденция к тому, чтобы преподнести знания в виде упаковывания схем и стандартов, которые губительны для культуры студента современности.

В данной образовательной системе он выступает объектом массового процесса профессионального воспроизводства. При этом не выявляется и не формируется его

творческая индивидуальность, не развиваются способности ориентироваться в разнообразных, сложных и непредсказуемых ситуациях. Студент не имеет представление о последствиях своей деятельности и не осознает ответственности за них.

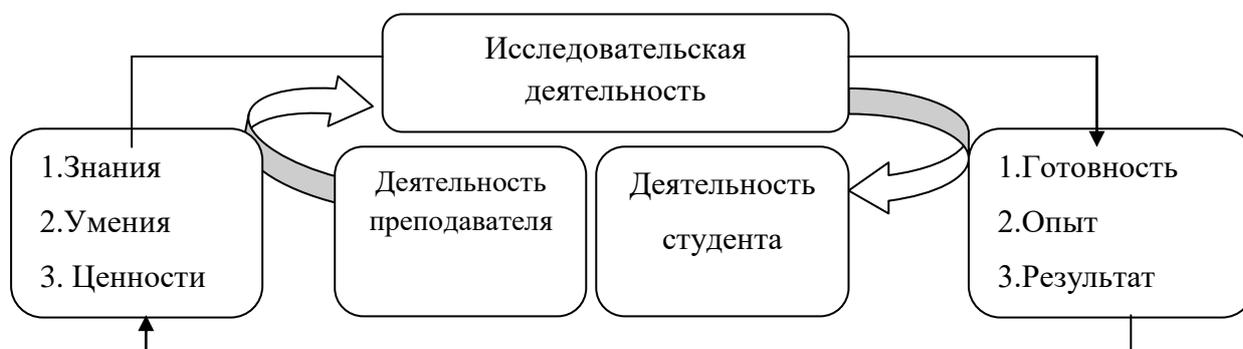
В этой системе сформировался и определился тип преподавания, главными качествами которого является передача некоего «знания», являясь при этом абстрактным носителем учебного предмета, накопителем учебных знаний. Главная задача при этом - выполнение учебных программ, соблюдение гостей и стандартов. А основное общение сводится в целом к стандартным опросам, тестированиям и прочее.

Поэтому мы еще и еще раз говорим о популяризации совместной научно-исследовательской работе студента и преподавателя, как о новой инновационной образовательной технологии, благодаря которой студент приобретает знания, умение, отношения, ценности. И самое главное меняется соотношение «преподаватель-студент» на «студент-преподаватель».

Где главная роль педагога состоит в передаче знаний и своего опыта студенту, воспитание активно-мыслящей личности.

«Скажи мне – и я забуду. Покажи мне – и я узнаю. Вовлеки меня - и я научусь».

Так я вижу соотношение преподавателя и студента в исследовательской деятельности.



Структура соотношения преподавателя-студента

Как сказал когда-то Альберт Эйнштейн, что наука не является, и никогда не будет являться законченной книгой. Каждый важный успех приносит новые вопросы. Всякое развитие обнаруживает со временем все новые и более глубокие трудности. И в этих словах прошлое, будущее, современность.

Список использованных источников:

1. Толковый словарь С.И. Ожегова, Н.Ю. Шведова - М.: Технология, 2006, 944 с.
2. Исследовательская деятельность. Словарь, Шашенкова Е.А. - М.: Перспектива 2010, 88 с.
3. Валицкая А.П. Образование в России: стратегия выбора. СПб., 1998. С. 17-27
4. Лифшиц М. Диалог с Эвальдом Ильенковым (Проблема идеального). М.: Прогресс-Традиция, 2003. С.11
5. Никитин В.А. Идея образования или содержание образовательной политики. К.: Оптима, 2004. С. 196.

ОСОБЕННОСТИ ПРОЕКТНОГО МЕТОДА ОБУЧЕНИЯ

*Недолуга Ирина Александровна
ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", Волгоград*

Проектный метод обучения – это метод, направленный на развитие творческих и познавательных процессов, критического мышления, умения самостоятельно получать знания и применять их в практической деятельности, ориентироваться в информационном пространстве.

Одной из особенностей метода проектов можно назвать то, что он ориентирован на самостоятельную деятельность студентов, организованную в виде индивидуальной, парной или групповой работы, выполнение которой ограничено конкретным временным отрезком. Самостоятельная деятельность обучающихся направлена на поиск и усвоение учебной информации. Метод проектов органично сочетается с методом сотрудничества в обучении. Проектный метод обучения предполагает осуществление работы не только над осознанием какой-то проблемы, но и над процессом ее раскрытия. От студентов требуется спланировать действия работы над решением проблемы, сформулировать гипотезу и замысел решения, четко распределить роли, если работа осуществляется в группе, описать задание для каждого члена и условия взаимодействия.

Использование проектного метода обучения осуществляется тогда, когда в образовательном процессе возникает творческая или исследовательская задача, решение которой требует от обучающихся использования интегрированных знаний в различных областях, а также применения исследовательских методик. Особенность проектного метода обучения заключается в том, что существенным вопросом является теоретическая, практическая и познавательная значимость полученных результатов. Проектный метод обучения предусматривает разработку проекта, который заранее тщательно планируется педагогом и обсуждается с обучающимися. Процесс внедрения проекта в образовательный процесс предполагает подробное структурирование содержательной части, с выделением и указанием получения предполагаемых результатов на каждом этапе. Кроме того, педагог заранее обозначает, чем могут пользоваться студенты в процессе работы над проектом (ПК, Интернет и т.д.).

Таким образом, основой проектного метода обучения является исследовательская деятельность обучающихся, организованная педагогом и направленная на развитие их творческого потенциала и познавательной активности.

Организация проектного метода обучения предусматривает следующие этапы:

1. Определение исследовательской проблемы проекта, на ее основании формулировка и постановка задач исследования.
2. Выдвижение гипотезы исследования, направленной на решение поставленных задач.
3. Определение методов исследования.
4. Осуществление сбора данных и первичной информации, необходимых для проведения исследования.
5. Анализ полученных данных и информации.
6. Формулировка и оформление конечных результатов исследования.
7. Подведение итогов: выводы, корректировка (осуществляется посредством использования следующих методов: «мозговой штурм», «круглый стол», творческие отчеты и т.п.).

Чтобы активизировать интерес студентов к математике и повысить познавательную активность не только студента, готовящего проект, но и группы в целом, я использую **метод проектов**. Это развивает интерес к предмету, к темам занятий, к работе с дополнительными источниками информации, умением ставить цель, наблюдать, сравнивать, обобщать, делать выводы.

Главные цели введения метода проектов на занятиях математики:

- показать умения отдельного студента или группы использовать приобретенный на занятиях по математике исследовательский опыт;
- реализовать свой интерес к предмету математики; приумножить знания по математике и донести приобретенные знания своим одноклассникам;
- продемонстрировать уровень усвоения знаний по математике; совершенствовать свое умение участвовать в коллективных формах общения;
- подняться на более высокую ступень усвоения знаний, развития, социальной зрелости.

Организуя работу над проектом на занятиях по математике, важно **соблюдать несколько условий:**

1. Тематика проектов должна быть известна заранее. Студенты должны быть ориентированы на сопоставление и сравнение некоторых фактов, фактов из истории математики и жизни ученых математиков, подходов и решений тех или иных проблем. Желательно чтобы студент выбрал тему самостоятельно.

2. Проблема, предлагаемая студентам, формулируется так, чтобы ориентировать их на привлечение фактов из смежных областей знаний и разнообразных источников информации.

3. Необходимо вовлечь в работу над проектом как можно больше студентов, предложив каждому задание с учетом уровня его математической подготовки.

Например, при изучении темы: «Нахождение производной функции» студентам может быть предложен проект: «Значение производной в различных областях науки».

В проекте рассматривается применение производной для решения задач по физике для нахождения

$$v = \lim_{\Delta t \rightarrow 0} \frac{\Delta s}{\Delta t}.$$

1. Скорости как производной пути

2. Ускорения как производной скорости $a = \frac{dv}{dt}$

3. Скорости распада радиоактивных элементов $\frac{dN}{dt} = -\lambda N$

$$\mathbf{v} = \lim_{\Delta t \rightarrow 0} \frac{\Delta \mathbf{r}}{\Delta t} = \frac{d\mathbf{r}}{dt}$$

4. Скорости материальной точки

(Мгновенной скорости как физического смысла производной)

5. Мгновенного значения силы переменного тока.

И т. д...

Так же рассматривается применение производной в химии для построения математических моделей химических реакций и последующего описания их свойств.

Производную в химии используют для определения очень скорости химической реакции, одного из решающих факторов, который нужно учитывать во многих областях научно-производственной деятельности. $\mathbf{V}(t) = \mathbf{p}'(t)$

Рассматривается значение производной в биологии для расчёта зависимости между числом особей популяции микроорганизмов и временем её размножения. То есть для расчёта средней скорости размножения или, средней производительности жизнедеятельности популяции.

А также использование производной в географии для расчётов особенности электромагнитного поля земли, радиоактивности ядерно-геофизических показателей, многих значений в экономической географии, численности населения на территории в момент времени t.

Производная в экономике решает такие вопросы, как:

1. В каком направлении изменится доход государства при увеличении налогов или при введении таможенных пошлин?
2. Увеличится или уменьшится выручка фирмы при увеличении цены на её продукцию?

Также с помощью производной в экономике можно найти наивысшую производительность труда, максимальную прибыль, максимальный выпуск и минимальные издержки.

Таким образом, проект, представленный студентом для группы, привлекает интерес и внимание к теме и помогает успешному усвоению учебного материала. Практическая значимость темы не вызывает сомнений.

Несколько слов о темах и названиях проектов... Формулировка темы проекта должна заключать в себе определенную интригу или загадку, как бы приглашать будущих слушателей принять участие в решении проблемы.

Приведу примеры тем проектов по математике: «Исследование ленты Мёбиуса и её свойств: топологический курьёз или удивительное открытие в мире науки?», «Циклоида – загадка математики и природы», «Магические квадраты», «Загадки пирамиды».

Педагог-предметник и студенты могут работать над созданием различных проектов в одной предметной области, образуя творческую проектную мастерскую.

Например, преподаватель математики может одновременно руководить такими проектами, как «Значение производной в различных областях науки», «Теорема Виета и комбинаторика», «Великие математики древности».

Каждому студенту предлагается обсудить следующее:

- ✓ Тема моего проекта –
- ✓ Я выбрал эту тему, потому что Цель моей работы –
- ✓ Проектным продуктом будет –
- ✓ Этот продукт поможет достичь цель проекта, так как –
- ✓ План моей работы (указать время выполнения) –
- ✓ Сбор информации (где и как искать информацию) –
- ✓ Изготовление продукта (что и как будет выполняться) –
- ✓ Написание письменной части проекта (как это делается) –

В ходе обсуждения студенты работают с информацией индивидуально и в группе, обмениваются методами работы с информацией, учатся друг у друга, творчески подходят к исследованию выбранной темы и её значимости в жизни, узнают и интересуются темами студентов творческой проектной мастерской, проявляют интерес к предмету.

Если рассматривать особенности проектного метода обучения исходя из типологических признаков, то в исследовательских проектах на дисциплине «Математика» можно для развития аналитических способностей, критического мышления, освоения логических способов восприятия взять такие темы, как «Геометрические формы в искусстве», «Случайные события и их математическое описание». Целью студента станет доказательство или опровержение гипотезы проекта. Для этого ему потребуется проводить эксперименты, анализировать их результаты, обобщать, сравнивать, выявлять закономерности, проводить аналогии, а также делать выводы, обосновывать свою точку зрения. Таким образом, основной упор будет сделан на мыслительную компетентность.

На сегодняшний день метод проектов нашёл широкое применение в образовательном процессе, так как позволяет интегрировать знания студентов из разных областей при решении одной проблемы, даёт возможность применить полученные знания на практике, генерируя при этом новые идеи.

Метод проектов формирует:

- поисковый и творческий типы деятельности, что выражается в качестве и количестве вопросов, которые студенты задают преподавателю и друг другу на занятии и в проектной мастерской,
- собственную точку зрения, собственную позицию,
- самостоятельные выводы и оценочные суждения.

Метод проектов стимулирует интерес студентов к знанию и учит практически применять эти знания для решения конкретных задач вне образовательного учреждения.

Но следует помнить, что метод проектов может принести пользу только при правильном его применении, хорошо продуманной структуре проектов и личной заинтересованности всех участников проекта в его осуществлении.

Список использованных источников:

1. Бурлакова, И.В. Семинар-практикум по составлению и использованию организационной модели проектно-исследовательской деятельности обучающихся / И. В. Бурлакова// *Методист*. – 2016 - № 3. - с.25-28.
2. Зюльганова, О.А. Инновационная модель организации внеурочной деятельности на уровне основного общего образования как условие формирования компетенции выбора и самоопределения обучающихся / О. А. Зюльганова, Е. А. Ябурова// *Управление качеством образования*. – 2017 - № 2. - с.11-27.
3. Лазарев, В.С. Проекты учащихся: проблема, действия, план, оценка / В. С. Лазарев// *Управление образованием*. – 2016 - №4. - с.42-53.
4. Поташник М.М., Левит М.В. Освоение ФГОС: методические материалы для учителя. Методическое пособие / М. М. Поташник, М. В. Левит — Москва: Педагогическое общество России, 2016. — 208 с.
5. Факторович, А.А. Педагогические технологии: учебное пособие для академического бакалавриата / А. А. Факторович. - 2-е изд.,испр. и доп. - Москва: Юрайт, 2019 – 128 с. — ISBN 978-5-534-09829-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437502> (дата обращения: 04.01.2021).

УЧЕБНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ

*Григорьева Наталья Сергеевна
Волжский филиал ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", г.Волжский*

***Знание только тогда знание,
когда оно приобретено усилиями своей мысли, а не памятью.***
Л.Н. Толстой

Сегодня современное общество нуждается в образованных, творческих, деятельных молодых людях и делает социальный заказ на формирование грамотной и социально-мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей себе свои потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути. Сама жизнь выдвигает неотложную практическую задачу – воспитание человека – творца, созидателя и новатора, способного разрешать возникающие социальные и профессиональные проблемы нестандартно, инициативно и грамотно. Эти новые требования общества нашли своё отражение в федеральных государственных образовательных стандартах, утверждённых Министерством образования и науки РФ.

Идея компетентного подхода в образовательном процессе нацеливает нас, педагогов, на использование новых современных образовательных технологий, а также применение новых методов и приёмов, ориентированных на формирование и индивидуальное развитие личности, развитие у обучающихся ключевых компетенций. Необходимо формировать способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, принимать решения, планировать действия, эффективно сотрудничать, быть открытыми для новых контактов.

В Большом энциклопедическом словаре, сказано - «технология» (от греческого *techne* - искусство, мастерство, умение) - совокупность методов, способов и приемов. Иными словами, технология – совокупность действий, позволяющая получить заданный результат или точное воспроизводство результата. В образовании цель и результат – развитие личности

обучающегося. Однако достижение подобного результата невозможно заданием типовых алгоритмов действий – в этом случае он будет лежать не в ценностно-смысловом пространстве, в котором должно работать образование (по Р.Г.Каменскому – культурном или экзистенциальном). Высшей формой самостоятельной познавательной деятельности студентов является учебно-исследовательская работа как одна из современных образовательных технологий. Это особенно важно в условиях реализации программы подготовки специалистов среднего звена. Учебно- исследовательская деятельность важна тем, что студенты получают навыки самостоятельного исследования и оценки статистических данных, учатся анализировать полученные результаты и формулировать выводы, а затем докладывать аудитории о результатах проведенного исследования. Считаю, что эту работу необходимо начинать с первого курса, тем более, что она перерастет затем в курсовую или дипломную работу. Учебно- исследовательская работа должна осуществляться с учетом индивидуальных склонностей и интересов студентов в органичном единстве с образовательным процессом. Тема исследовательской работы должна быть достаточно актуальной, содержать элементы будущей профессиональной деятельности, иметь, пусть даже небольшой, интерес для практического применения. Кроме этого, в учебно-исследовательской работе должен быть серьезно проработан методологический аппарат.

Курс математики в среднем профессиональном образовании несет двойную нагрузку — как самостоятельная дисциплина, в котором должна соблюдаться строгая логическая последовательность изложения материала, и как аппарат для широкого применения его в специальных дисциплинах. Изучение математики в среднем профессиональном образовании направлено на формирование общеучебных компетенций по четырем блокам: самоорганизации, самообучения, информационному, коммуникативному, а на их основе формирование общих компетенций. Общие компетенции (ОК) формируются в процессе учебной и внеаудиторной самостоятельной деятельности студентов при изучении дисциплины. При этом общая компетенция понимается как совокупность знаний, способностей, умений и навыков, которые обуславливают познавательную активность обучающихся.

Математика воспитывает такой склад ума, который требует критической проверки и логического обоснования тех или иных положений и точек зрения. Элемент сомнения – здоровое рациональное зерно, присущее процессу математического мышления, – нигде и никогда не помешает любому профессионалу.

В своей работе я использую различные формы организации исследовательской деятельности студентов:

- работа над рефератом и его защита;
- разработка проектов;
- участие в научно-практических конференциях разного уровня;
- олимпиады по дисциплине;
- творческие конкурсы («Царица-МАТЕМАТИКА», конкурс творческих проектов «Математика и медицина», конкурс творческих проектов по информатике и математике разной тематики и т.д.);
- выполнение исследовательских заданий в рамках изучаемых дисциплин (например: задачи на исследование существования геометрических фигур, на сравнение двух или нескольких величин, на исследование относительно двух величин, на исследование взаимного расположения фигур, анализ полученных алгебраических соотношений и т.д.);
- участие в конкурсах исследовательских работ разного уровня;
- публикация в сборниках;
- использование математических методов при решении прикладных задач (решать и составлять задачи на проценты; рассчитывать концентрацию растворов; оценивать пропорциональность развития ребенка; вычислять должную длину, массу ребенка в зависимости от возраста; рассчитывать количество молока различными методами и т.д.).

Учебно-исследовательская работа по дисциплине Математика включает выполнение разноуровневых заданий практических расчетных работ и проведение теоретических исследований по вопросам, связанным с будущей профессиональной деятельностью. При выполнении указанных видов деятельности студент самостоятельно осуществляет поиск информации, ее обработку, осмысление, оформление в разделах портфолио, подготовку к защите при публичном выступлении. Примерами тем учебно-исследовательской деятельности являются: «Применение математики в профессиональной деятельности медицинского работника», «Исследование вредных привычек студентов медицинского колледжа», «Действительно ли мир состоит из многогранников?», «Анализ статистических показателей оценки деятельности поликлиники и стационара», «Проценты в медицине», «Закон больших чисел», «Оценка пропорциональности развития ребенка», «Демография в Российской Федерации», «Генеалогическое дерево», «Почти женат или холост (гражданские браки)», «Судьба по Пифагору», «Моя группа в таблицах и диаграммах», «Проявление гиподинамии моей группы в диаграммах» и т.д.

Обучая математике, пытаюсь научить не только стандартным приемам решения типовых задач, но и правильному математическому мышлению, показать значимость математики в социальной и профессиональной жизнедеятельности, в том числе и через технологию учебно-исследовательской деятельности студентов. Понятие математической подготовки расширяется, включая и фундаментальную математическую подготовку, и навыки применения знаний на практике.

Таким образом, в подготовке квалифицированных специалистов математика занимает важнейшее место, так как она является не только орудием количественного расчета, но и методом точного исследования и средством предельно четкой формулировки понятий и проблем; не только мощным средством решения прикладных задач и универсальным языком науки, но и элементом общей культуры.

Список использованных источников:

1. Бережнова, Е. В. Основы учебно-исследовательской деятельности: моногр. / Е.В. Бережнова, В.В. Краевский. - М.: Академия, 2018. - 128 с.
2. Валева О.А. Технологическое обеспечение организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся // Современные проблемы науки и образования. – 2017. – № 6.
3. Пидкасистый, П.И. Организация учебно-познавательной деятельности студентов / П.И. Пидкасистый. -М.: Педагогическое общество России, 2019. - 788 с.

РОЛЬ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС СПО

Якименко Татьяна Валерьевна

Волжский филиал ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", г. Волжский

Введение в образовательный процесс ФГОС СПО поставило перед учреждениями профессионального образования ряд проблем по выполнению требований, среди которых можно выделить проблему выбора технологий и методов обучения, дающих возможность формировать у студентов общие и профессиональные компетенции.

Современное профессиональное образование в условиях перехода на уровневую систему подготовки специалистов должно быть ориентировано не на передачу готовых знаний, а на обучение находить эти знания и применять их в ситуациях, приближенным к профессиональным условиям. Основной целью является развитие у студентов творческой инициативы, потребности в самообразовании, стремление к повышению уровня своей теоретической подготовки, а также к самосовершенствованию.

Для формирования профессиональных компетенций необходимо использовать такие технологии обучения, которые требуют самостоятельности обучающихся и изменения характера взаимодействия преподавателя и студентов, где студент становится не столько объектом обучения, сколько субъектом этого процесса, а педагог – его организатором.

В своей работе мы взяли на вооружение метод проектов, который на наш взгляд позволяет решать проблему формирования компетенций у обучающихся как одного из требований образовательных стандартов.

Метод проектов - это совокупность приемов, действий студентов в их определенной последовательности для достижения поставленной цели, которая была определенной, значащей для них и оформленной в виде какого-то конечного продукта. Основная цель метода проектов заключается в предоставлении студентам возможности самостоятельного получения знаний в процессе решения практических задач или проблем, которое требует интеграции знаний из разных наглядных сфер.

Сегодня метод проектов успешно развивается и приобретает все большую популярность за счет рационального сочетания теоретических знаний и их практического применения для решения конкретных проблем. Для студента проект – это возможность максимального раскрытия своего творческого потенциала, средство самореализации. Это деятельность, которая позволяет проявить себя индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат. Для преподавателя учебный проект – это интегративное дидактическое средство развития, обучения и воспитания, которое позволяет вырабатывать и развивать специфические умения и навыки проектной деятельности, а также совместный поиск информации, самообучение, исследовательская и творческая деятельность.

Задачей преподавателя является создание условий, при которых студенты самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников, учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач. Студенты приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах, развивают исследовательские умения, системное мышление.

На занятиях профессионального модуля Выполнение работ по профессии «Младшая медицинская сестра по уходу за больными», применяя проектную деятельность в процессе подготовки специалистов, мы формируем общие и профессиональные компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов её достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно – коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами.

ОК 7. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 8. Соблюдать правила охраны труда, пожарной безопасности и техники безопасности.

ПК 1. Эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности.

ПК 2. Соблюдать принципы профессиональной этики.

ПК 3. Осуществлять уход за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому.

ПК 4. Консультировать пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода.

ПК 5. Оформлять медицинскую документацию.

- ПК 6. Оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий.
- ПК 7. Обеспечивать инфекционную безопасность.
- ПК 8. Обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов и персонала.
- ПК 9. Участвовать в санитарно – просветительской работе среди населения.
- ПК 10. Владеть основами гигиенического питания.
- ПК 11. Обеспечивать производственную санитарную и личную гигиену на рабочем месте.

Студенты приобретают умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения. Конечный продукт, созданный в итоге проекта, может быть следующим: реферат, доклад, компьютерная презентация, буклет, информационная папка, памятка, оформление альбома, атласа, подготовка и проведение акций и необходимых материалов к ней.

Исследовательские проекты предполагают выдвижение гипотез, использование исследовательских методов. Такие проекты могут быть посвящены экологическим проблемам, инфекционной безопасности. Практико-ориентированные проекты обязательно предполагают практический «выход». Это может быть написание памятки, буклета для пациента и/или родственников. «Информационные» проекты призваны научить студентов добывать из разных источников и анализировать информацию, обрабатывать и представлять её. Например, создание презентации, видеоролика и т.п.

Работа над оформлением любого проекта предполагает, конечно же, определённую структуру: разработка проектного задания, разработка самого проекта, оформление результатов, общественная презентация, рефлексия.

Преподаватель отбирает возможные темы и предлагает студентам. Студенты обсуждают и принимают решение по выбору темы, или самостоятельно подбирают темы и предлагают в группе для обсуждения. Преподаватель проводит организационную работу по объединению студентов, выбравших себе конкретные темы в малые группы. Далее осуществляется подготовка материалов к исследовательской работе. Преподаватель заранее разрабатывает задания, вопросы для поисковой деятельности и литературу. Очень важно в самом начале информировать обучающихся о форме выражения итогов проектной деятельности (формы представления результата). Преподаватель организует защиту проекта. Студенты докладывают о результатах своей работы, представляют конечный продукт. Преподаватель оценивает свою работу по педагогическому руководству деятельности обучающихся, учитывает их оценки. Студенты осуществляют рефлексию процесса, оценивая себя в нем с учетом оценки других.

Таким образом, включение обучающихся в проектную деятельность позволяет преобразовывать теоретические знания в профессиональный опыт и создает условия для саморазвития личности, позволяет реализовывать творческий потенциал, помогает обучающимся самоопределиваться и самореализоваться, что, в конечном счете, формирует общие и профессиональные компетенции выпускников учреждений среднего профессионального образования, обеспечивающих конкурентоспособность и востребованность на рынке труда.

Список использованных источников:

1. Дубровина О. С. *Использование проектных технологий в формировании общих и профессиональных компетенций обучающихся. Проблемы и перспективы развития образования (II): материалы междунар. заоч. науч. конф. (г. Пермь, май 2012 г.).* — Пермь: Меркурий, 2012. — С. 124-126.
2. Лазарев Т. *Проектный метод: ошибки в использовании // Первое сентября. 2011. N 1. С. 9-10.*
3. Митрофанова Г.Г. *Трудности использования проектной деятельности в обучении // Молодой ученый. 2011. N 5. Т.2. С. 148-151.*

ТИПОЛОГИЯ ПРОЕКТОВ

Малякина Татьяна Николаевна

Камышинский филиал ГАПОУ “Волгоградский медицинский колледж”, г. Камышин

Проектная форма работы является одной из наиболее актуальных технологий, позволяющих обучающимся применить накопленные знания по учебной дисциплине. В основу метода проектов положена идея о направленности учебно-познавательной деятельности обучающихся на результат, который получается при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы. Обучающиеся расширяют свой кругозор, границы владения языком, получая опыт от практического его использования, учатся слушать речь, понимать друг друга при защите проектов, активно работают со справочной литературой, словарями, компьютером. Работа над проектом - процесс творческий. Обучающийся самостоятельно или под руководством преподавателя занимается поиском решения какой-то проблемы, для этого требуется владение большим объёмом учебных знаний, владение творческими, коммуникативными и интеллектуальными умениями. Работа над проектами развивает воображение, фантазию, творческое мышление, самостоятельность и другие личностные качества.

Умение пользоваться методами работы с проектом - показатель совместной и активной работы преподавателя с обучающимися. Знание типологии проектов поможет преподавателю при разработке проектов, их структуры, при координации деятельности обучающихся. К типологическим признакам проектов можно отнести: доминирующий в проекте метод или вид деятельности: исследовательский, творческий, информационный, практико - ориентированный; предметно - содержательная область: монопроект и межпредметный проект; характер контактов среди участников учебных заведений: внутренний, внешний; количество участников проекта; продолжительность проекта.

По доминирующему в проекте методу различают следующие типы проектов:

-Исследовательские. Такие проекты требуют хорошо продуманной структуры, обозначенных целей, актуальности предмета исследования для всех участников, социальной значимости, продуманных методов, в том числе экспериментальных, опытных работ, методов обработки результатов. Данные проекты полностью подчинены логике исследования и имеют структуру, приближенную или полностью совпадающую с подлинным научным исследованием: аргументация актуальности принятой для исследования темы, определение проблемы исследования, его предмета и объекта, обозначение задач исследования в последовательности принятой логики, определение методов исследования, источников информации, определение методологии исследования, выдвижение гипотез решения обозначенной проблемы, определение путей её решения, обсуждение полученных результатов, выводы, оформление результатов исследования, обозначение новых проблем на дальнейший ход исследования.

-Творческие. Такие проекты, как правило, не имеют детально проработанной структуры совместной деятельности участников, она только намечается и далее развивается, подчиняясь жанру конечного результата, обусловленной этим жанром и принятой группой логике совместной деятельности, интересам участников проекта. В данном случае следует договориться о планируемых результатах и форме их представления (совместной газете, тематическом кроссворде, викторине, сочинении, видеофильме, драматизации, литературной гостиной и др.). Однако оформление результатов проекта требует чётко продуманной структуры в виде сценария, видеофильма, драматизации, программы гостиной, плана сочинения, статьи, репортажа, дизайна и рубрик газеты, альманаха, викторины, альбома, кроссворда и т.п.

-Информационные проекты. Этот тип проектов изначально направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении, на ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории.

Такие проекты так же, как и исследовательские, требуют продуманной структуры, возможности систематической коррекции по ходу работы над проектом. Структура такого проекта может быть обозначена следующим образом: цель проекта, его актуальность - методы получения (литературные источники, средства массовой информации, базы данных, в том числе электронные, интервью, анкетирование) и обработки информации (их анализ, обобщение, сопоставление с известными фактами, аргументированные выводы), результат (статья, реферат, доклад, видеофильм), презентация (публикация, в том числе в сети, обсуждение в телеконференции и пр.).

-Практико-ориентированные. Эти проекты отличает чётко обозначенный с самого начала результат деятельности его участников. Причём этот результат обязательно ориентирован на социальные интересы самих участников (документ, созданный на основе полученных результатов исследования, - исторического, литературоведческого и прочего характера, программа действий, рекомендации, направленные на ликвидацию выявленных несоответствий в природе, обществе, справочный материал, словарь, например, обиходной студенческой лексики). Проект требует хорошо продуманной структуры, даже сценария всей деятельности его участников с определением функций каждого из них, чётких выходов и участия каждого в оформлении конечного продукта. Особенно важна хорошая организация координационной работы в плане поэтапных обсуждений, корректировки совместных и индивидуальных усилий, в организации презентации полученных результатов и возможных способов их внедрения в практику, организация систематической внешней оценки проекта.

По признаку предметно-содержательной области можно выделить монопроекты и межпредметные проекты.

-Монопроекты. Как правило, такие проекты проводятся в рамках одной учебной дисциплины. При этом выбирается наиболее сложные разделы или темы. Разумеется, работа над монопроектами предусматривает применение знаний из других областей для решения той или иной проблемы. Но сама проблема лежит в русле собственно филологического, лингвистического, культурологического знания. Часто работа над такими проектами имеет своё продолжение в виде индивидуальных или групповых проектов во внеучебном процессе.

-Межпредметные проекты. Данные проекты, как правило, выполняются во внеучебное время. Это могут быть небольшие проекты, затрагивающие две-три учебные дисциплины.

По характеру контактов о проекты разделяются на внутренние и внешние.

Внутренними называются такие проекты, которые организуются внутри учебного заведения - междисциплинарные, внешние - между учебными заведениями одного города, региона, области.

По количеству участников проектов можно выделить три типа проектов: личностные (между двумя партнёрами, находящимися в разных учебных заведениях, регионах); парные (между парами участников); групповые (между группами участников). В последнем типе очень важно правильно с методической точки зрения организовать эту групповую деятельность участников проекта (как в группе своих обучающихся, так и в объединённой группе участников проекта различных учебных заведений). Роль преподавателя в этом случае будет особенно велика.

По признаку продолжительности проведения проекты различаются по следующим типам. Краткосрочные (для решения небольшой проблемы или части более крупной проблемы). Такие небольшие проекты могут быть разработаны на нескольких учебных занятиях по программе одной дисциплины или как междисциплинарные. Средней продолжительности (от недели до месяца). Долгосрочные (от месяца до нескольких месяцев). Как правило, краткосрочные проекты проводятся в учебном процессе по отдельной учебной дисциплине, иногда с привлечением знаний из другой дисциплины.

-Смешанные типы проектов. Разумеется, в практике чаще всего приходится иметь дело со смешанными типами проектов, в которых имеются признаки исследовательских проектов и творческих, например, одновременно практико-ориентированные и исследовательские. Каждый тип проекта имеет тот или иной вид координации, сроки исполнения, этапность,

количество участников. Поэтому, разрабатывая тот или иной проект, надо иметь в виду признаки и характерные особенности каждого из них.

В основе успешности проектной деятельности лежат не только знания возможностей и способностей каждого обучающегося, но и умения преподавателя чётко определять уже на начальных этапах реализации проекта его типологии и дидактических особенностей. Это позволит преподавателю наиболее грамотно определить цели и результаты проектной деятельности, следовательно, построить деятельность обучающихся наиболее рационально, эффективно.

Исследование проблемы позволяет сделать некоторые выводы. Метод проектов зарекомендовал себя, как один из творческо - познавательных методов, повышающий мотивацию обучающихся к изучению русского языка, родного языка (русского), литературы. Он позволит решить дидактическую задачу творческого применения языкового и литературоведческого материала и соответственно превратить занятия в дискуссионный, исследовательский клуб, в котором решаются действительно интересные, практически значимые и доступные обучающимися проблемы.

Знание типологии проектов поможет преподавателю при разработке проектов, их структуры, при координации деятельности обучающихся в группах. Важно заметить, что к какому типу не относился бы проект, любой из них требует творческого подхода, и в этом смысле любой проект можно и нужно назвать творческим. В реальной практике чаще всего приходится иметь дело со смешанными типами проектов, в которых имеются признаки исследовательских и творческих проектов. Каждый тип проекта имеет тот или иной вид координации, сроки исполнения, этапность, количество участников. Поэтому, разрабатывая проект, надо иметь в виду признаки и характерные особенности каждого из них.

Список использованных источников:

1. Пахомова, Нинель Юловна. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: пособие для учителей и студентов / Н. Ю. Пахомова. - Москва: АРКТИ, 2015. – 272 с. - ISBN 5-89415-268-2. - Текст: непосредственный.

2. Пахомова, Н.Ю. Проектное обучение - что это? / Н.Ю. Пахомова. – Текст: непосредственный // Методист, 2016– № 4 – 38 с.

3. Палат, Е.С. Новые педагогические технологии в системе образования / Е.С. Палат. - М., 2015. – 198 с.- ISBN 5-7695-0321-1. – Текст: непосредственный.

МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Гнидина Анна Ивановна

Камышинский филиал ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", г. Камышин

Современная действительность предъявляет высокие требования к подготовке специалистов высшего и среднего звена. Эти требования нашли свое отражение, в том числе, и в государственных образовательных стандартах.

В требованиях к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников средних учебных заведений говорится, что после окончания обучения выпускники должны: быть способными: осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности; самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации; к анализу и проектированию своей деятельности; обладать стремлением к самосовершенствованию (самосознанию, самоконтролю, саморегуляции, саморазвитию); стремиться к творческой самореализации [4].

В настоящее время среднее профессиональное образование (далее – СПО) направлено на подготовку специалиста среднего звена, способного ориентироваться в условиях быстро меняющихся профессиональных технологий, творчески подходить к устранению различных проблем, принимать взвешенные решения в нестандартных производственных ситуациях.

К сожалению, опыт работы в среднем профессиональном образовательном учреждении показывает, что начинающие студенты не умеют использовать полученные знания в ситуациях, когда необходимо сравнивать, делать выводы, обосновывать ответы, интерпретировать и обобщать результаты деятельности, применять их в повседневной жизни. Очень часто это обусловлено тем, что они недостаточно владеют навыками самостоятельной исследовательской работы, в том числе с учебником и другими источниками информации, не умеют выделять главное, существенное, анализировать информацию, а получаемые знания воспроизводят лишь на репродуктивном уровне.

В системе СПО важным показателем сформированности общих и профессиональных компетенций, готовности выпускника к практической деятельности, является овладение навыками проектной и исследовательской деятельности.

Практически с первого курса обучения в среднем профессиональном образовательном учреждении начинается активное вовлечение бывших школьников в исследовательскую деятельность, формирование внутренних мотивов самостоятельной познавательной деятельности и навыков объективной самооценки.

При выступлении с докладами на студенческих научно-практических конференциях разного уровня, выполнении курсовых и выпускных квалификационных работ, начинающие исследователи нередко проявляют удивительную неосведомленность в той или иной научной области, а иногда в самых, казалось бы, элементарных вопросах. Проблемы возникают практически с самого начала, с неумения осознанного и обоснованного выбора темы изучения, методов и форм работы.

Таким образом, педагог (руководитель) призван оказать помощь в организации различных видов самостоятельной исследовательской деятельности в течение всего периода профессиональной подготовки обучающегося.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- выявить возможности развития исследовательского потенциала студентов;
- формировать интерес к научно-исследовательской деятельности, умения и навыки проведения исследования;
- обучить студентов методике проведения учебных и (или) научных исследований, творчески мыслить и использовать результаты исследования на практике;
- способствовать профессиональной и социальной адаптации.

По сути, эти же задачи ставит и Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», обязывая педагогов развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни [3].

В связи с этим действующая система аттестации педагогических работников предусматривает, наряду с профессиональными компетенциями педагога, и обязательное участие в организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся и самого педагога.

Неотъемлемой частью успешной работы по организации исследовательской деятельности обучающихся являются различного рода методические пособия, методические рекомендации для педагогов и студентов.

В колледже, для эффективной организации и реализации исследовательской деятельности, разработаны и успешно применяются преподавателями и студентами "Методические указания для студентов и преподавателей по подготовке и защите выпускной квалификационной работы", "Методические рекомендации по созданию презентаций в программе Microsoft Office PowerPoint", "Методические указания для преподавателей и

студентов по подготовке и защите курсовой работы (проекта)", "Методические рекомендации для преподавателей "Организация исследовательской деятельности обучающихся по общеобразовательным учебным дисциплинам (создание индивидуальных проектов)".

Данный методический материал помогает обучающимся и педагогам более грамотно подойти к организации исследовательской деятельности в образовательном учреждении, проведении студенческой научно-практической конференции, оформлению результатов исследований, подготовке и защите выпускных квалификационных работ.

Таким образом, методическое сопровождение организации исследовательской деятельности, систематическое и поэтапное включение обучающихся в исследовательскую деятельность, целенаправленная работа по развитию исследовательских способностей, специально организованное обучение умениям и навыкам исследовательского поиска, собственное, самостоятельное искание смысла жизни помогает «обучающимся познавать изменяющийся мир и решать практические проблемы жизнедеятельности» [2].

Список использованных источников:

1.Брославская, Т. Л. Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС ООО / Т. Л. Брославская. - Текст : непосредственный // Молодой ученый. - 2015. - № 2.1 (82.1). - С. 5-6. - URL: <https://moluch.ru/archive/82/14992/> (дата обращения: 03.02.2021).

2.Лазарев, В.С. Проектная деятельность в школе: неиспользуемые возможности/ В. С. Лазарев. - Текст непосредственный // Вопросы образования. - 2015. - № 3. - С. 295

3.Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" . - URL: <https://base.garant.ru/70301502/> (дата обращения 02.02.2021)

4.Приказ Минобрнауки РФ от 5 марта 2004 г. N 1089 "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования" (с изменениями и дополнениями). - URL: <https://base.garant.ru/6150599/>(дата обращения 02.02.2021)

ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ РАБОТЕ НАД ПРОЕКТОМ

Толстокорая Лидия Александровна

Камышинский филиал ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", г. Камышин

Подготовка профессионально компетентных специалистов является основной задачей системы среднего профессионального образования.

Профессиональное образование - вид образования, который направлен на приобретение обучающимися в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции определенных уровня и объема, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессии или специальности[1,с.3]. Образование должно быть нацелено на формирование у выпускника профессиональных компетентностей, которые являются ответом системы образования на требования работодателей.

Целью современного образовательного процесса является создание условий для развития личности обучающегося и формирования у него ключевых компетентностей.

«Этический кодекс медицинской сестры России» (статья 2) основным условием сестринской деятельности определяет профессиональную компетентность. Медицинская сестра должна всегда соблюдать и поддерживать профессиональные стандарты деятельности, определяемые Министерством здравоохранения Российской Федерации[2, с.2].

Компетентность - наличие у человека компетенций для успешного осуществления трудовой деятельности.

Общая компетенция - способность успешно действовать на основе практического опыта, умений и знаний при решении задач, общих для многих видов профессиональной деятельности.

Профессиональная компетенция - способность успешно действовать на основе умений, знаний и практического опыта при выполнении задания, решении задачи профессиональной деятельности

То есть компетентность - это характеристика, даваемая человеку в результате оценки эффективности/результативности его действий, направленных на разрешение определенного круга значимых для данного сообщества задач/проблем. Знания, навыки, способности, мотивы, ценности и убеждения рассматриваются как возможные составляющие компетентности, но сами по себе еще не делают человека компетентным. [4, с.3].

Компетенция проявляется в готовности выпускника применять свои знания и умения на практике.

Проблема формирования компетенций у студентов, как одно из требований образовательных стандартов, в настоящее время очень актуальна.

Решение этой проблемы требует внедрения в образовательный процесс современных педагогических инновационных технологий. Одним из таких современных подходов к обучению в сфере среднего медицинского образования является организация проектной деятельности.

Проектная деятельность – это деятельность, направленная на решение конкретных задач, для достижения поставленной цели, которая позволяет использовать знания, полученные во время учебного процесса, на практике. Она направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений (постановка проблемы, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов), способствует развитию творческих способностей и логического мышления, объединяет знания, полученные в ходе учебного процесса, и приобщает к конкретным жизненно важным проблемам.

Целью проектной деятельности является понимание и применение обучающимися знаний, умений и навыков, приобретенных при изучении различных дисциплин.

Задачи проектной деятельности:

- обучение планированию (студент должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по достижению поставленной цели, концентрироваться на достижении цели, на протяжении всей работы);
- формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (студент должен уметь выбрать подходящую информацию и правильно ее использовать);
- умение составлять письменный отчет (студент должен уметь составлять план работы, презентовать четко информацию, оформлять сноски, иметь понятие о библиографии);
- умение анализировать (креативность и критическое мышление);
- формировать позитивное отношение к работе (студент должен проявлять инициативу, энтузиазм, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы).

Обучающиеся, включаясь в проектную деятельность, преобразовывают теоретические знания в профессиональный опыт. Создание условий для саморазвития личности, способствует реализации творческого потенциала, помогает обучающимся самоопределиваться и самореализоваться, что, в конечном счете, формирует общие и профессиональные компетенции выпускников учреждений среднего профессионального образования, обеспечивающих конкурентоспособность и востребованность на рынке труда.

Проектная деятельность, позволяет решать проблему формирования компетенций у студентов. Использование проектной деятельности в обучении ориентирует современных студентов не только на простое усвоение знаний, но и на развитие познавательной активности и творческого потенциала каждого обучаемого. Проектная деятельность относится к разряду инновационной, так как строится на базе соответствующей технологии, которую можно унифицировать, освоить и совершенствовать.

Формируя у обучающихся опыт проектной деятельности, мы использовали два основных направления: использование проектных технологий в процессе изучения различных специальных дисциплин (профессиональных модулей), предусмотренных учебным планом (например, курсовой проект), и включение обучающихся в реализацию творческих проектов, в том числе, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Проект отражает приобретенные теоретические знания и практические умения, направлен на закрепление, углубление и обобщение знаний, полученных студентами за время освоения учебных дисциплин, междисциплинарных курсов или профессиональных модулей, на овладение методами исследований, на формирование умений решения задач в ходе исследования или проектирования по определенной теме.

Курсовой проект индивидуален для каждого студента и служит для развития не только профессиональных, но и творческих навыков.

ФГОС СПО определяет выполнение курсового проекта (работы), как вид учебной работы по дисциплине (дисциплинам) профессионального цикла и (или) профессиональному модулю (модулям) и реализуется в пределах времени, отведенного на ее (их) изучение в соответствии с учебным планом. Цель курсовой работы (проекта) – систематизация и закрепление теоретических знаний и практических умений, формирование умения применять полученные знания на практике для решения конкретных задач, развитие навыков сбора, анализа и обобщения теоретического материала и самостоятельной работы с первоисточниками информации, справочной литературой, с нормативной документацией органов управления здравоохранением.

Курсовая работа (проект) может являться основой или составной частью последующей дипломной работы студента.

Тематика курсовых работ (проектов) разрабатывается преподавателем или группой преподавателей, реализующих данную учебную дисциплину или профессиональный модуль, рассматривается на заседании УМО преподавателей, затем список тем утверждается начальником учебного отдела колледжа. Тема курсовой работы (проекта) должна быть актуальной и соответствовать современному состоянию развития изучаемых учебных дисциплин и профессиональных модулей. Она может быть связана в перспективе с разработкой вопросов в выпускной квалификационной (дипломной) работе. Студенту предоставляется право самостоятельного выбора темы курсовой работы (проекта). Изменение темы по желанию студента и преподавателя должно быть обосновано, одобрено на заседании УМО и согласовано с начальником учебного отдела колледжа. Для осуществления научного и практического сопровождения курсовой работы (проекта) назначается научный руководитель - преподаватель, осуществляющий теоретическую или практическую подготовку по соответствующей учебной дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю. Руководитель оказывает студенту помощь в разработке плана, рекомендует необходимую литературу, консультирует по содержанию в ходе выполнения работы; проверяет и оценивает выполненную работу по пятибалльной системе.

Презентация результата работы - публичная защита, является непременным условием проекта. В ходе презентации автор не только рассказывает о ходе работы и показывает ее результаты, но и демонстрирует собственные знания и опыт в решении проблемы проекта, приобретенную компетентность. Самопрезентация – важнейшая сторона работы над проектом, которая предполагает рефлексивную оценку автором всей проделанной им работы и приобретенного в ее ходе опыта.

Защита курсовой работы (проекта) проводится на последнем занятии по учебной дисциплине, междисциплинарному курсу. К защите допускаются работы после получения отзыва и оценки научного руководителя. Выступление должно сопровождаться представлением наглядного изображения (схем, иллюстраций, мультимедийных презентаций, раздаточного материала и т.д.) [5, с.4, с.5].

Включение обучающихся в проектную деятельность позволяет преобразовывать теоретические знания в профессиональный опыт и создает условия для саморазвития

личности, позволяет реализовывать творческий потенциал, помогает обучающимся самоопределиться и самореализоваться, что, в конечном счете, формирует общие и профессиональные компетенции выпускников учреждений среднего профессионального образования, обеспечивающих конкурентоспособность и востребованность на рынке труда[3,с 126].

Таким образом, как показывает практика, проектная деятельность реально способствует формированию нового типа обучающегося, обладающего набором умений и навыков самостоятельной конструктивной работы, владеющего способами целенаправленной деятельности, готового к сотрудничеству и взаимодействию, наделенного опытом самообразования.

Список использованных источников:

1. *Российская федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон № 273-ФЗ : [принят Государственной думой 21 декабря 2012 года : одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года].- Москва : Проспект ; Санкт – Петербург : Кодекс, 2017.- 158 с.- ISBN 978-5-392-26365-3.- Текст : непосредственный.*
2. *[Этический Кодекс медицинской сестры России \(Принят Российской Ассоциацией медицинских сестер, 1997 г.\)](#) - Текст : непосредственный.*
3. *Дубровина, О. С. Использование проектных технологий в формировании общих и профессиональных компетенций обучающихся/ О. С. Дубровина. — Текст: непосредственный // Проблемы и перспективы развития образования : материалы II Междунар. науч. конф. (г. Пермь, май 2012 г.). — Пермь : Меркурий, 2012. — С. 124-126. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/58/2306/> (дата обращения: 04.02.2021).*
4. *Иванов, Д.А. Компетенции и компетентностный подход в современном образовании/ Д.И. Иванов //Завуч.-2008.-№1.-С.4-24. - Текст : непосредственный.*
5. *Бурова, С.А. Методические указания для преподавателей и студентов по подготовке и защите курсовой работы (проекта) /С.А.Бурова, А.Е.Пироженко// Волгоград, ГБПОУ «Волгоградский медицинский колледж», 2016. - Текст : непосредственный.*

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС И ТЕХНОЛОГИИ

Артюхова Елена Владимировна

Камышинский филиал ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", г. Камышин

В период активного преобразования российского общества одной из важнейших задач является обновление системы образования, создание школы, основанной на принципах гуманной педагогики, отвечающей запросам формирования разносторонне развитой, грамотной, творческой, инициативной личности, способной решать нестандартные интеллектуальные и нравственные задачи, активно участвовать в социальной жизни общества. Выполнить поставленную задачу призваны такие мероприятия как: введение федеральных государственных образовательных стандартов в систему дошкольного, общего образования, а также среднего профессионального и высшего образования, реализация инклюзивного образования, развитие региональных систем оценки качества образования и др. Как следствие, введение новых образовательных стандартов влечет за собой существенные изменения профессиональной деятельности педагогов, касающиеся, прежде всего, методики обучения и средств оценивания учебных достижений обучающихся. Так как именно педагог является основным и главным субъектом, призванным решать задачи развития образования. И именно он является ресурсом повышения качества образования. Следовательно, развитие профессиональной компетентности и применение в образовательном процессе современных и передовых технологий педагогом, является неременным условием в процессе совершенствования и модернизации образования[3].

В настоящее время в педагогический лексикон прочно вошло понятие педагогической технологии. Технология – это совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве (толковый словарь). Есть множество определений понятия "педагогическая технология". Мы изберем следующее: это такое построение деятельности педагога, в которой все входящие в него действия представлены в определенной последовательности и целостности, а выполнение предполагает достижение необходимого результата и имеет прогнозируемый характер. Сегодня насчитывается больше сотни образовательных технологий. В настоящее время использование современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие обучающегося за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности (воспроизведение оставшегося в памяти) в учебном процессе, можно рассматривать как ключевое условие повышения качества образования, снижения нагрузки обучающихся, более эффективного использования учебного времени[2].

Согласно квалификационным характеристикам должностей работников образования (Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010г. № 761), педагог "...организует самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую, реализует проблемное обучение, осуществляет связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждает с обучающимися актуальные события современности...", "...оценивает эффективность и результаты обучения обучающихся по предмету (курсу, программе), учитывая освоение знаний, овладение умениями, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса обучающихся, используя компьютерные технологии". Анализируя данный документ, можно сделать вывод о том, что основным средством достижения новых образовательных результатов являются современные педагогические технологии, а именно технологии деятельностного типа. Такие технологии позволяют перейти на качественно новый уровень обучения. Так как традиционное обучение – это тип обучения, обеспечивающий репродуктивное усвоение знаний. Преподаватель сообщает тему занятия, цели, что никак не способствует возникновению познавательного интереса у студентов. Поиск решения редуцирован до изложения готового знания, т.е. объяснения материала, что не гарантирует понимания материала большинством обучающихся[1].

С развитием педагогических технологий возникает проблема определения того, в чем ее отличие от традиционной методики. Существует несколько мнений по этому поводу:

1. Технология – это методика с жестко запрограммированным результатом, которого можно достичь и определенными средствами, предназначенными для достижения этого результата.
2. Технология и методика – равнозначные понятия, но в последнем большее внимание уделяется личности ученика и учителя, способам их взаимодействия.
3. Методика – более широкое понятие, она может включать в себя несколько технологий. В этом случае, чаще всего, методика рассматривается в качестве целостной педагогической системы.
4. Методика и технология – это одно и то же.
5. Технология – это определенный способ обучения, в котором основную нагрузку по реализации функции обучения выполняет средство обучения под управлением человека. При этом ведущая роль отводится средству обучения, которое без помощи учителя выполняет функцию обучения. Преподаватель не обучает, а выполняет функции стимулирования, организации и координации деятельности обучающихся. Существующее в педагогической теории и практике положение дел наиболее верно и полно отражает первый из рассмотренных вариантов (Е.О. Иванова).
6. Состав технологии – не совокупность методов, а прописанность шагов деятельности, приводящих к нужному результату, что возможно при опоре на объективные устойчивые связи (законы) сторон педагогического процесса. Технология основана на закономерностях учебного процесса, как результате научного познания процесса образования человека. Методика опирается на эмпирический опыт, мастерство педагога, она ближе к его артистизму, искусству. Технология – это каркас, методика – оболочка, форма деятельности педагога.

Функция технологии в построении образовательного процесса, обеспечивающего заданный результат. Это возможно при использовании сущностных оснований, выявлении того, что работает, а это позволяет реализовать еще одну важную функцию технологии – перенос опыта, использование его другими, поэтому она изначально должна лишаться личного оттенка [4].

Специфика педагогической технологии состоит в том, что в ней конструируется и осуществляется такой учебный процесс, который должен гарантировать достижение поставленных целей.

Взаимодействие преподавателя со студентом (управление) может быть разомкнутым (неконтролируемая и некорректируемая деятельность обучающихся), цикличным (с контролем, самоконтролем и взаимоконтролем), рассеянным (фронтальным) или направленным (индивидуальным) и, наконец, ручным (вербальным) или автоматизированным (с помощью учебных средств).

Сочетание этих признаков определяет следующие виды технологий:

- классическое лекционное обучение (управление - разомкнутое, рассеянное, ручное);
- обучение с помощью аудиовизуальных технических средств (разомкнутое, рассеянное, автоматизированное);
- система "консультант" (разомкнутое, направленное, ручное);
- обучение с помощью учебной книги (разомкнутое, направленное, автоматизированное) - самостоятельная работа;
- система "малых групп" (циклическое, рассеянное, ручное);
- групповые,
- дифференцированные способы обучения; компьютерное обучение (циклическое, рассеянное, автоматизированное);
- система "репетитор" (циклическое, направленное, ручное) - индивидуальное обучение;
- "программное обучение" (циклическое, направленное, автоматизированное), для которого имеется заранее составленная программа.

Сегодня под *проблемным обучением* понимается такая организация учебных и практических занятий, которая предполагает создание под руководством преподавателя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность студентов по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение профессиональными знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.

Технология проблемного обучения предполагает организацию под руководством преподавателя самостоятельной поисковой деятельности по решению учебных проблем, в ходе которых у обучающихся формируются новые знания, умения и навыки, развиваются способности, познавательная активность, любознательность, эрудиция, творческое мышление и другие, лично значимые качества.

Проблемная ситуация в обучении имеет обучающую ценность только тогда, когда предлагаемое обучающемуся проблемное задание соответствует его интеллектуальным возможностям, способствует пробуждению у обучаемых желания выйти из этой ситуации, снять возникшее противоречие. В качестве проблемных заданий могут выступать учебные задачи, вопросы, практические задания и т. п. Однако нельзя смешивать проблемное задание и проблемную ситуацию. Проблемное задание само по себе не является проблемной ситуацией, оно может вызвать проблемную ситуацию лишь при определенных условиях. Одна и та же проблемная ситуация может быть вызвана различными типами заданий. В общем виде технология проблемного обучения состоит в том, что перед обучающимися ставится проблема, и они при непосредственном участии учителя или самостоятельно исследуют пути и способы ее решения, т.е.

- строят гипотезу,
- намечают и обсуждают способы проверки ее истинности,
- аргументируют, проводят эксперименты, наблюдения, анализируют их результаты,
- рассуждают, доказывают.

По степени познавательной самостоятельности учащихся проблемное обучение осуществляется в трех основных формах: проблемного изложения, частично-поисковой деятельности и самостоятельной исследовательской деятельности. Обозначив проблему, преподаватель вскрывает путь ее решения, демонстрирует учащимся ход научного мышления, заставляет их следить за диалектическим движением мысли к истине, делает их как бы соучастниками научного поиска. В условиях частично-поисковой деятельности работа в основном направляется преподавателем с помощью специальных вопросов, побуждающих обучаемого к самостоятельному рассуждению, активному поиску ответа на отдельные части проблемы.

Применение проектной технологии на учебных занятиях обеспечивает личностно-ориентированное обучение, это способ развития творчества, познавательной деятельности, самостоятельности. Типология проектов разнообразна. Проекты могут подразделяться на монопроекты, коллективные, устно-речевые, видовые, письменные и Интернет-проекты. Хотя в реальной практике зачастую приходится иметь дело со смешанными проектами, в которых имеются признаки исследовательских, творческих, практико-ориентированных и информационных. Работа над проектом - это многоуровневый подход к изучению данной темы, предмета, охватывающий чтение, поиск нужной информации. Метод проектов способствует развитию активного самостоятельного мышления обучающихся и ориентирует их на совместную исследовательскую работу. На мой взгляд, проектное обучение актуально тем, что учит сотрудничеству, а обучение сотрудничеству воспитывает такие нравственные ценности, как взаимопомощь и умение сопереживать, формирует творческие способности и активизирует обучаемых. В общем, в процессе проектного обучения, прослеживается неразрывность обучения и воспитания.

Суть проектной методики заключается в том, что студент сам должен активно участвовать в получении знаний. Проектная технология – это практические творческие задания, требующие от обучающихся их применение для решения проблемных заданий, знания материала на данный исторический этап. Являясь исследовательским методом, она учит анализировать конкретную историческую проблему или задачу, создавшуюся на определенном этапе развития общества. Овладевая культурой проектирования, школьник приучается творчески мыслить, прогнозировать возможные варианты решения стоящих перед ним задач. Таким образом, проектная методика характеризуется высокой коммуникативностью; предполагает выражение учащимся своего собственного мнения, чувств, активное включение в реальную деятельность; особая форма организации коммуникативно-познавательной деятельности на практических занятиях; основана на циклической организации учебного процесса. Поэтому как элементы, так собственно и технологию проекта следует применять в конце изучения темы по определенному циклу, как один из видов повторительно-обобщающего урока. Одним из элементов такой методики является проектная дискуссия, которая основана на методе подготовки и защита проекта по определенной теме. Преподаватель помогает обучающимся в поиске источников литературы, координирует и корректирует весь процесс, поддерживает непрерывную обратную связь [4;5].

Современное образование отказывается от традиционного представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков; формулировки ФГОС указывают на реальные виды деятельности, другими словами осуществляется переход к новой системно-деятельностной образовательной парадигме, которая, в свою очередь, связана с принципиальными изменениями деятельности педагога, реализующего новый стандарт. В условиях реализации требований ФГОС среднего профессионального образования наиболее актуальными становятся технологии:

- информационно-коммуникационная технология,
- технология развития критического мышления,
- проектная технология
- технология развивающего обучения,
- здоровьесберегающие технологии,

- технология проблемного обучения,
- игровые технологии,
- модульная технология,
- технология мастерских,
- кейс-технология,
- технология интегрированного обучения,
- педагогика сотрудничества,
- технологии уровневой дифференциации и др.

Таким образом, в решении задачи создания новой развивающей образовательной среды огромное значение приобретают современные педагогические технологии, которые, в свою очередь, предъявляют специфические требования, как к уровню профессиональной компетентности педагога, так и к его личностным характеристикам[4].

Список использованных источников:

- 1.Балашов В.В., Лагунов Г.В., Малюгина И.В., Масленников В.В. Организация научно-исследовательской деятельности студентов в России. Монография: В 3 ч. М., 2017. С.42.
- 2.Герасимов, С. В. Наука, образование, производство // Специалист. – 2008.
- 3.Демин, И. М. Среднее профессиональное образование России пути развития // Среднее профессиональное образование. – 2013. – № 3.
- 4.Завражин А.В., Шубина И.В. Научно-исследовательская компетентность студента как основа профессиональной деятельности специалиста // Экономика, статистика и информатика. Вестник УМО. 2011, №5. С.14-20.
- 5.Кравцова, А. Е. Управление научно – методической работой в колледже // Специалист. – 2009. – № 9.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ЛИЧНОСТИ БУДУЩЕГО МЕДИЦИНСКОГО РАБОТНИКА

Левченко Оксана Алексеевна

Михайловский филиал ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", г. Михайловка

В условиях конкурентной рыночной экономики результативность деятельности специалиста достигается не только за счет его высокого профессионализма, но во многом зависит и от его личностных качеств и способностей. При этом существенное значение имеют - самостоятельность, практическая направленность и гибкость мышления, творческое решение производственных задач в изменяющихся обстоятельствах и условиях деятельности, способность оперативно находить, подбирать и целенаправленно использовать необходимую информацию в практической работе.

Качественное изменение в системе здравоохранения требует, чтобы подготовка будущих медиков обеспечивала высокую степень развития у них навыков самостоятельной творческой работы, умения находить эффективные решения проблемных ситуаций.

Воспитанию и развитию всех этих качеств и способностей у студентов в значительной мере содействует их участие в исследовательской деятельности.

Обществу в настоящее время нужны образованные и инициативные люди, способные самостоятельно принимать решения в ситуациях выбора. Все это обуславливает необходимость совершенствования процесса обучения в средних профессиональных образовательных организациях, так как именно здесь закладывается фундамент профессии, формируется менталитет профессиональной деятельности [1].

Исследовательская работа студентов - важное средство повышения эффективности образовательного процесса в Михайловском филиале ГАПОУ «Волгоградский медицинский

колледж». В течение 12 лет преподаватели успешно внедряют в обучение технологию организации научно-исследовательской деятельности. Она способствует формированию у обучающихся интереса к получаемой профессии, помогает адаптироваться в различных ситуациях, учит экономить время и рационально его расходовать.

На сегодняшний момент мы можем выделить три ведущих направления исследовательской деятельности, которые используются в образовательном процессе филиала:

Первое направление – учебно-исследовательская работа студентов (УИРС), входящая в образовательный процесс. Задачей данного направления является активизация процесса обучения при проведении аудиторных занятий. На этом этапе обучающиеся познают теоретические основы научно-исследовательской деятельности. Студенты 1 и 2 курсов включаются в эту деятельность через знакомство с методами учебного исследования, индивидуальные задания по предмету, подготовку сообщений и докладов, проектную деятельность, написание рефератов, докладов. Основные этапы УИРС регламентированы учебным планом и программами дисциплин и профессиональных модулей.

С целью развития креативного мышления, формирования общих и профессиональных компетенций на учебных занятиях используются традиционные и активные методы обучения, содержащие элементы исследовательской работы (решение проблемных ситуаций, анализ примеров из профессиональной деятельности медицинских работников, разбор и заполнение медицинской документации, оформление сестринских историй болезни, дискуссии в виде круглого стола, ролевые игры, защита мультимедийных презентаций, работа малыми группами, в симуляционных кабинетах, демонстрационные экзамены).

Выполнение курсовой работы, согласно Федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС), ведётся студентами на 3 курсе и рассматривается как вид учебной работы по профессиональному модулю (модулям), позволяющий систематизировать, углубить и закрепить полученные теоретические знания и практические умения, способствующий развитию творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности. На 4 курсе с целью установления соответствия уровня и качества профессиональной подготовки выпускника требованиям ФГОС СПО по конкретной специальности и его готовности к самостоятельной профессиональной деятельности студенты выполняют выпускную квалификационную работу (ВКР) [4]. Основными задачами ВКР являются приобретение умений самостоятельного ведения исследовательской работы, анализа полученных данных и решения профессиональных проблем с научных позиций.

Таким образом, элементы исследовательской деятельности, которые используются для выполнения самостоятельной работы студентов, формируют устойчивый интерес к избранной профессии, помогают развивать творческий потенциал и образное мышление.

Второе направление - исследования, дополняющие образовательный процесс, основной задачей которых является индивидуализация процесса обучения. Содержание исследовательской деятельности на данном этапе - это проведение конференций, семинаров, олимпиад и конкурсов, где и подводятся итоги УИРС. Работая в этом направлении, преподаватели Михайловского филиала ежегодно проводят конкурсы профессионального мастерства по специальностям подготовки, организуют студенческие конференции, к которым обучающиеся самостоятельно готовят доклады, рефераты, анализируя информацию из различных источников.

Ежегодно студенты участвуют в волонтерском движении и профориентационной работе, в акциях по профилактике распространенных соматических заболеваний, пропагандируют аспекты здорового образа жизни. Готовясь к перечисленным мероприятиям, обучающиеся используют элементы исследовательской работы: оформляют плакаты, санбюллетени, памятки, готовят и проводят беседы для населения города.

Таким образом, внеаудиторная исследовательская работа - один из способов формирования профессиональных и общих компетенций специалиста.

Третье направление - научно-практические исследования, сопутствующие образовательному процессу. На этом этапе важным является - подготовка студентов к конкретной исследовательской деятельности под руководством преподавателей [5].

Научно-исследовательская работа обучающихся в данном направлении проводится в рамках деятельности научного студенческого общества. С целью повышения качества знаний и воспитательного воздействия на студентов в колледже функционируют 7 кружков. На заседаниях используются самые разнообразные формы исследовательской работы: аннотирование литературных источников, реферирование, углубленное освоение методов научного познания (аналитический, социологический, статистический, прогностический). Итогом исследований ежегодно является участие студентов в региональных и областных научно – практических конференциях.

Таким образом, работа студенческого научного общества - это важная форма самостоятельной работы студента и средство повышения познавательной деятельности обучающегося, с помощью которого он может осуществить собственное образование, развитие и профессиональную подготовку в соответствии с поставленными перед собой задачами.

Таким образом, учебно- и научно-исследовательскую работу обучающихся следует рассматривать как необходимый компонент образовательного процесса, который включает в себя различные виды учебных занятий и внеаудиторную воспитательную работу (участие в студенческом научном обществе, волонтерское движение, культурно-просветительскую и иную работу).

Основываясь на обобщении опыта, можно сделать вывод, что исследовательская деятельность студентов максимально развивает индивидуальные способности, исследовательские навыки обучающихся, профессиональное мышление, позволяет осуществлять подготовку компетентного и конкурентоспособного специалиста.

Исследовательская деятельность -это одно из главных условий формирования будущего медицинского работника, его мировоззрения. Органическое слияние научно-исследовательской работы студентов с учебным процессом является одним из путей ее совершенствования, а также не менее важным условием дальнейшего развития студенческого творческого потенциала.

Список использованных источников:

1. Бережнова, Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебник для студ. сред. учеб. заведений / Е.В.Бережнова, В.В.Краевский. — М.: Академия, 2013. — 128с.
2. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.И.Загвязинский, Р.Атаханов. — М.: Академия, 2008. — 208с.
3. Пастухова, И.П. основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учеб.-метод. пособие для студ. средн. Проф. учеб. заведений / И.П.Пастухова, Н.В.Тарасова. — М.: Академия, 2010. — 160с.
4. Алексеев, А. Я. Учебно-исследовательская деятельность студентов как условие становления субъектности будущего учителя / А. Я. Алексеев // Теория и практика образования в современном мире: материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, январь 2014 г.). — СПб.: Заневская площадь, 2014. — С. 131-132. — URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/99/4827/> (дата обращения: 05.02.2021).
5. Хвостикова, Е.С. Исследовательская деятельность как основа формирования исследовательского опыта / Е.С. Хвостикова // Научное сообщество студентов XXI столетия. ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ: сб. ст. по мат. VII междунар. студ. науч.-практ. конф. № 7. URL: sibac.info/archive/humanities/7.pdf (дата обращения: 05.02.2021)

ПОДГОТОВКА И ОРГАНИЗАЦИЯ ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ В УРЮПИНСКОМ ФИЛИАЛЕ ГАПОУ “ВОЛГОГРАДСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ”

Першикова Наталья Станиславовна

Урюпинский филиал ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", г. Урюпинск

Вовлечение студентов в непрерывную научную и практическую деятельность должно быть естественным, и их деятельность должна носить фундаментальный и прикладной характер в учебном процессе. Главной мерой подготовленности выпускника нашего колледжа является качество содержания его выпускной квалификационной работы (ВКР).

Уровень качества выполненной ВКР и форма её подачи на защите позволяют судить о соответствии уровня и качества профессиональной подготовки выпускника требованиям ФГОС СПО по конкретной специальности и готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

В процессе написания ВКР решаются такие задачи, как приобретение умений:

- самостоятельно вести исследовательскую работу и анализировать полученные данные;
- решать профессиональные проблемы с научных позиций;
- письменно излагать полученные результаты, формулировать выводы и рекомендации;
- публичных выступлений профессиональной направленности[3].

Подготовка к дипломному проектированию начинается с подготовки обучающихся к курсовому проектированию на третьем курсе, дипломному проектированию на четвертом курсе и производственной практике. А по большому счету, работа эта начинается на циклах клинических дисциплин в рамках работы различных кружков, где ведется научно-исследовательская работа по различным направлениям. К примеру, в нашем филиале это такие направления УИРС, как: "Актуальные аспекты профилактики осложнений сахарного диабета", "Профилактика гипертонической болезни", "ЗОЖ – залог здоровья", "Актуальные вопросы диагностики и оказания доврачебной медицинской помощи при неотложных состояниях в хирургии, реаниматологии" и другие...

Важная роль в подготовке обучающихся к дипломному проектированию принадлежит работе волонтерского отряда студентов под руководством преподавателей на базе школ здоровья [4]. На примере волонтерского движения медиков, согласно проектного офиса ГАПОУ “Волгоградский медицинский колледж” по направлению “Обучение населения Волгоградской области оказанию первой помощи”, мы убедились в выгоде этого партнерства для образовательных школ города и студентов медицинского колледжа. Школьники приобретают первый опыт по оказанию первой помощи и идет процесс их первичной профориентации, постепенное погружение в профессию медицинского работника, желание быть похожими на студентов филиала. Для студентов этот вид деятельности вырабатывает самостоятельность, ответственность не только за себя, но членов команды, приобретает опыт публичных выступлений и использования ИКТ, необходимый для проведения профилактических мероприятий с населением различного возраста, формируются такие профессионально значимые качества личности будущего профессионала, как: креативность, уверенность в себе, стремление к профессиональному и личностному росту, учебе через всю жизнь. Все это вместе не только повышает мотивацию к обучению, но и делает будущего специалиста конкурентно способным на рынке труда, способствует смягчению процесса профессиональной адаптации после последующего трудоустройства.

При защите ВКР у студентов, активно принимающих участие в волонтерском движении, члены ГИА отмечают логику построения доклада, иллюстративность излагаемого в процессе защиты материала (качество презентации, наличие дополнительного иллюстративного материала), свободное владение содержанием работы, аргументированность ответов на вопросы и соблюдение регламента.

В рамках волонтерского движения студенты также активно принимают участие в тематических акциях для жителей города под руководством преподавателей колледжа совместно с работниками практического здравоохранения[5].

Например, в рамках ежегодной акции “Узнай о диабете больше и возьми его под контроль”, главной целью которой является - формирование у населения мотивации к ведению здорового образа жизни и профилактики сахарного диабета, проводилось анкетирование респондентов, антропометрические измерения, рассчитывался индекс массы тела, измерялось артериальное давление. В результате исследования выявлялась степень риска развития сахарного диабета. Пример результата исследования представлен на диаграмме (рис.Результаты исследования степени риска).

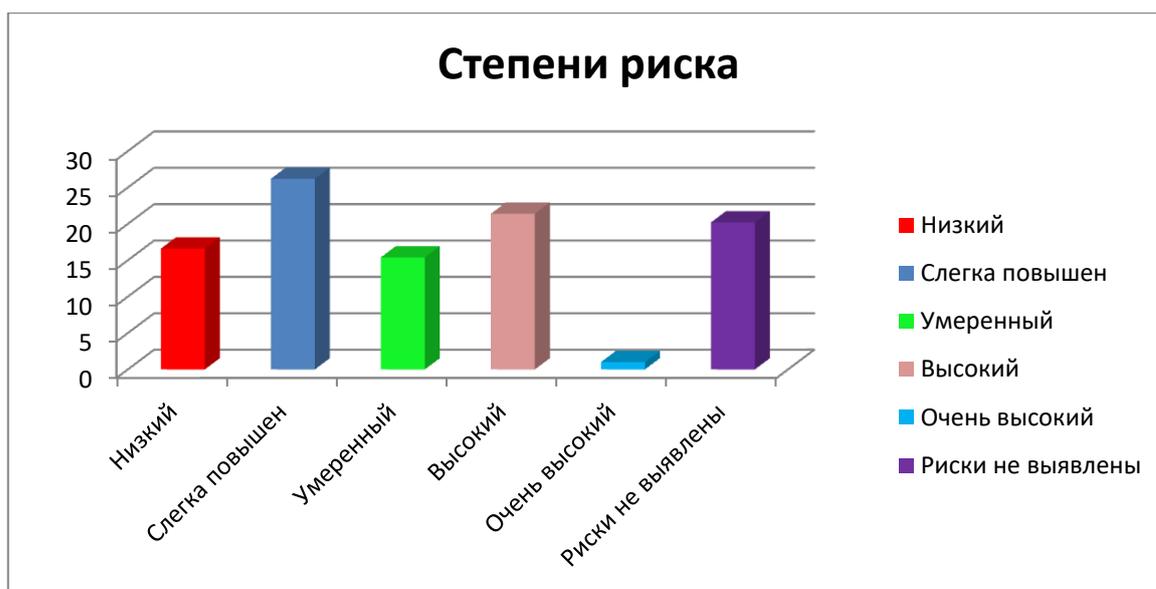


Рис. Результаты исследования степени риска.

По результатам акций выявлено, что здоровый образ жизни существенно снижает риск возникновения сахарного диабета II типа. И в результате, задачей наших студентов, как будущих медицинских работников, пропагандировать среди населения здоровый образ жизни. Это опять же является подготовкой к дипломному проектированию.

Участие студентов в работах школ здоровья, организованных при кружках, так же помогает приобретать опыт публичных выступлений, использования ИКТ и формировать уверенность в себе, стремление к профессиональному и личностному росту [2].

Для подготовки выпускной квалификационной работы студентам выпускных групп специальностей Сестринское дело и Лечебное дело назначается руководитель, после чего студенты выбирают себе тему ВКР.

Требования к выпускным квалификационным работам студентов доводятся научными руководителями до сведения студентов не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации. Основными функциями руководителя ВКР являются:

- Разработка графика выполнения ВКР- примерное распределение времени на выполнение отдельных частей курсовой работы (проекта);
- Консультирование по вопросам содержания и последовательности выполнения ВКР;
- Оказание помощи студентами в подборе необходимой литературы;
- Контроль хода выполнения ВКР;
- Подготовка письменного отзыва - рецензии на ВКР;

Согласно плану работы СНО, для студентов выпускных групп специальностей Сестринское дело и Лечебное дело, в рамках студенческого научного общества, проводятся семинары по технологии выполнения ВКР (структуре и оформлению); по оформлению библиографического списка литературы, используемой при написании ВКР; по подготовке

защиты ВКР и презентации к ней. В связи с дистанционным обучением материалы семинаров выставляются на официальном сайте филиала.

Список использованных источников:

1. Российская федерация. Законы. Указ Президента РФ О социальном партнерстве и разрешении трудовых споров (конфликтов) от 15 ноября 1991 года 212 [Текст]. – // Опубликовано: «Ведомости СНД и ВС РСФСР», 47, 1991 г.; «Российская газета», 19.11.91.- Текст : непосредственный.
2. Российская федерация. Законы. Федеральный закон «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» [Текст]. – от 11.08.1995г. № 135-ФЗ (ред. от 30.12.2008).- Текст : непосредственный.
3. Методические указания для студентов и преподавателей по подготовке и защите выпускной квалификационной работы. /Сост. А.Е. Пироженко – Волгоград, ГАПОУ “Волгоградский медицинский колледж”, 2019.
4. Бабанский Ю.К. Как оптимизировать процесс обучения: учебник / Ю.К. Бабанский-Москва: Просвещение, 2015.- 400с.- ISBN 5-9704-0026-2.- Текст : непосредственный.
5. Левдер, И. А. Добровольческое движение как одна из форм социального обслуживания/ И. А. Левдер- Текст: непосредственный // Социальная работа. – 2016. -№2. – С. 35-38.

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС СПО

Круглова Марина Николаевна

Урюпинский филиал ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", г. Урюпинск

Единственный путь, ведущий к знаниям, - это деятельность.

Бернард Шоу

Современное общество в настоящее время находится в постоянном развитии. Не стоит на месте и образовательная деятельность средних профессиональных учреждений. Развитие критического мышления, формирование способности выделять важное, планировать деятельность, применять теоретические знания на практике, постановка цели, задач и получение результата при достижении поставленной цели. Все это является непосредственным компонентом успешного обучения студентов.

Введение в образовательный процесс ФГОС СПО поставило перед профессиональными образовательными учреждениями ряд проблем по выполнению требований, среди которых можно выделить проблему выбора технологий и методов обучения, дающих возможность формировать у студентов общие и профессиональные компетенции. В ФГОС, что образовательными учреждениями должны быть созданы условия для максимального приближения программ текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам и междисциплинарным курсам профессионального цикла к условиям их будущей профессиональной деятельности.

Для максимально возможного раскрытия самореализации студентов в нашем колледже используется метод проектов, который позволяет решать проблему формирования общих и профессиональных компетенций у обучающихся.

В нашем колледже активно используются различные виды проектной деятельности: творческие, информационные, игровые, социальные (волонтерство).

Одним из основных видов проектной деятельности, является исследовательский проект в виде написания выпускных квалификационных работ у студентов выпускных групп. Данный проект ориентирован на развитие аналитического мышления, исследовательских

функций, коммуникативных и социальных навыков студентов; ведет к повышению взаимодействия в групповом, совместном решении задач, к принятию самостоятельных решений, расширение знаний в своей будущей специальности. Надо сразу отметить, что данный вид работы сразу заинтересовал студентов, так как данная работа над проектом погружает обучающихся в выбранную ими профессию. При выполнении проекта студенты работали с интересом и на каждом общем собрании они с удовольствием обсуждали материал, который нашли, задавали вопросы, уточняя то, что осталось для них непонятным. Обсуждения готового проекта занимает достаточно много времени, так как каждый из участников вносит множество предложений, которые принимаются голосованием участников после подробного обсуждения. Постепенное включение студентов в проектную деятельность (написание и защита проектов, участие в конкурсах на лучший проект) привело к формированию таких компетенций, как: понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес; организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество; осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития; работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями и др.

При написании ВКР студенты проводят исследования на практических базах, что позволяет им наиболее детально и наглядно изучить выбранную тему исследования. Находясь в лечебном учреждении, студенты изучают специфику работы медицинского учреждения, взаимодействуют с пациентами и медицинским персоналом, реализуя тем самым профессиональные компетенции ФГОС СПО. Руководитель ВКР помогает при написании работы, реализует организационно-педагогическое условие: оказание педагогической поддержки студентам в выполнении проектов.

Таким образом, в ходе реализации эффективной модели проектного обучения студенческая исследовательская группа должна выполнять ряд задач, которые ставит перед ней руководитель проекта. При проведении проектного обучения преподаватель осуществляет особую функцию: он формулирует общую идею, цель, задачи самого проекта и выступает в роли куратора в процессе его прохождения и выполнения.

Соглашаясь со значимостью метода проектов в процессе обучения, мы изучили отношение студентов к проектной деятельности и проанализировали трудности, с которыми сталкиваются студенты в рамках работы над проектами. При подведении итогов более половины опрошенных имеют достаточно полное представление о проектной деятельности, так как все респонденты участвовали в проектах в рамках обучения в средней общеобразовательной школе. И с каждым последующим курсом обучения количество студентов, вовлеченных в проектную деятельность, увеличивается. И к выпускному курсу практически все имеют представление о проектной деятельности. Проектную деятельность положительно оценивают те студенты, которые чаще успешно реализовывали проекты в прошлом. Большинство респондентов сказали, что заинтересованы в данной работе. Можно отметить лишь незначительное проявление активности у небольшой группы студентов в реализации проектной деятельности.

По наблюдениям руководителей проектных работ многие обучающиеся не умели самостоятельно выдвигать и обосновывать гипотезу, планировать свою деятельность и формулировать цели. Несмотря на постоянное погружение в информационную среду и умение успешно искать информацию, студенты имели проблемы с ее анализом, предоставлением результатов исследования.

По мнению самих студентов, работа над проектом и выполнение ее всей группой позволяют сформировать профессиональные компетенции и профессиональную ориентацию, а также повышают мотивацию к учебе.

На защите ВКР обязательно присутствуют представители работодателей или ведущие специалисты крупных предприятий и компаний из сферы будущей профессиональной

деятельности выпускника. Они могут по достоинству оценить практическую значимость диплома и, если она окажется на должном уровне, возможно, даже предложат работу его автору.

Проектное обучение - это система элементов, при реализации каждого из которых приводит к формированию необходимых для медицинского работника компетенций. В целом проектное обучение направлено на то, чтобы сформировать определенную направленность обучения студентов медицинского колледжа, которая в свою очередь помогла бы им ориентироваться в профессиональной деятельности и в жизни в целом, ведь часто большинство обучающихся по окончании образовательного учреждения не имеют представления о том, чем им хотелось бы заняться дальше и как это воплотить в жизнь. Если мы хотим, чтобы новое поколение действовало осознанно и отвечало за свои поступки, было активно и сознательно, инициативно и ответственно, не боялось трудностей, могло эффективно решать поставленные задачи, находить ресурсы для их решения, мы должны включать проектирование в учебный процесс, как необходимый компонент учебной деятельности.

Список использованных источников:

1. Земсков, Ю.П. Основы проектной деятельности: учебное пособие/Ю.В. Асмолова. – Санкт-Петербург: Лань, 2019. – 184 с.-/Учебники для вузов. Специальная литература): ISBN 978-5-8114-4395-6- Текст: непосредственный.
2. Сергеев, И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. — 2-е изд., испр. и доп.— Москва: АРКТИ, 2017 — 80 с. ISBN 5-89415-400-6 - Текст: непосредственный.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 51.02.03 Библиотековедение (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. N 1357).

ПРОЕКТ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ У БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ГОТОВНОСТИ К РАБОТЕ С СЕМЬЯМИ ДОШКОЛЬНИКОВ

*Василенко Гульнара Исраиловна
ГБПОУ "Дубовский педагогический колледж", г. Дубовка*

В период инновационного развития общества педагогами системы профессионального образования активно осуществляется поиск технологий, позволяющих обеспечить новое качество подготовки специалистов, готовность будущих профессионалов к осуществлению профессиональных функций в условиях постоянных изменений. Технология проекта поможет подготовить студентов к работе в условиях, когда содержание деятельности профессионала составляет педагогическое проектирование, и позволит комплексно решать задачи профессионально личностного развития обучающихся.

Метод проектов - это педагогическая технология, особенностью которой является два уровня целей: практическая цель (изготовление полезного продукта) и педагогическая цель (развитие компетенций участников проекта). Для достижения практической цели обучающимся оказываются необходимы определенные знания, умения и компетенции, которые осваивают в процессе выполнения проекта [2, с. 5].

Подготовка будущих воспитателей в соответствии со стандартами Worldskills требует разработки технологии обучения студентов педагогическому проектированию, продуктом которого является проект взаимодействия воспитателя, детей и родителей.

Задание модуля В. «Взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками ОУ» для участников чемпионата Worldskills в 2020 г. и задание демонстрационного экзамена для студентов 4 курса специальности «Дошкольное

образование»: *Разработка совместного проекта воспитателя, детей и родителей, оформление этапов и его результатов с применением ИКТ для выступления с презентацией о проекте на родительском собрании.*

Одна из основных целей задания - демонстрация студентами умения планировать совместную проектную деятельность воспитателя, детей и родителей. «Метод проектов» ставит перед субъектами его реализации задачу выявить и сформулировать проблему, а затем искать и находить способы ее решения. При этом дети овладевают новыми знаниями и умениями, включаясь в реальную посильную деятельность, организуемую взрослыми.

Ожидаемые результаты выполнения задания: оформленный паспорт проекта для всех субъектов образовательного процесса ДОО в соответствии с заданной темой; презентация этапов и результата проектной деятельности для всех субъектов образовательного процесса ДОО с применением ИКТ; демонстрация презентации аудитории родителей (волонтеры с актерской задачей, озвучивающие для участника в ходе презентации заранее сформулированные вопросы по презентации).

Технология подготовки студентов специальности «Дошкольное образование» к разработке семейного проекта на занятиях по МДК 04.01. «Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами их заменяющими) и сотрудниками ДОО» включает 6 этапов.

1. На первом этапе (3 курс 2 семестр) будущие специалисты знакомятся с общими основами организации проектной деятельности детей дошкольного возраста и спецификой «семейного проекта». Семейный проект - это метод проектирования, в котором главная роль в поиске решения значимой для ребенка проблемы принадлежит родителям. Семейное проектирование - это прекрасная возможность для родителей приобщиться к миру увлечений своего ребенка, обогатить педагогический опыт, повысить свои интеллектуальные способности и родительский авторитет (так как на плечи родителей ляжет работа по поиску необходимой информации и оказанию ребенку реальной помощи и моральной поддержки).

При выборе темы проекта следует принимать во внимание интересы детей. Проект позволит детям самостоятельно искать и находить ответы на вопросы: «Что я об этом знаю? Что я хочу узнать? Как можно узнать?»

Метод проектов позволяет ребенку овладеть способами поиска информации, делать самостоятельные выводы, развивает воображение.

Темы семейных проектов диктует сама жизнедеятельность в детском саду. Проект может стать важным этапом в процессе подготовки взрослых и ребят к предстоящему празднику: Новому году, Дню защитника Отечества, Дню космонавтики и т.п. Определяя тему проекта, необходимо учитывать, что её формулировка должна быть привлекательной для детей и взрослых, вызывать интерес, задавать настрой на предстоящую деятельность. Придумывание названия для проекта – это важный творческий процесс.

Обоснование актуальности проекта связано с показом конкретных проблем практики дошкольного образования, которые позволяет решить организованное взаимодействие участников проектной деятельности. Проблемы, прежде всего, связаны с низким уровнем конкретных знаний и умений дошкольников, недостаточной педагогической грамотностью и компетентностью родителей, дефицитом совместного познавательного и продуктивного межпоколенного общения и взаимодействия в семьях. Для выявления конкретных проблем целесообразно использовать анализ практики образования, применяя методы опроса детей и анкетирование родителей.

При формировании замысла и идеи проекта большое значение имеет способность разработчиков грамотно определить его продукт. Совместное выполнение дошкольниками и родителями данного продукта в ходе реализации проекта, будет нацелено на формирование у детей конкретных знаний и умений, развитие любознательности, творческих способностей и познавательных интересов. Специфика продукта проекта и деятельности, необходимой для его создания, позволяют определить вид проекта: исследовательский, информационный, игровой, практико-ориентированный, творческий, комплексный.

В процессе знакомства студентов с теоретическими основами педагогического проектирования большое внимание уделяется целям и задачам проекта, которые формулируются для всех его участников, и определяют содержание и характер их деятельности по реализации проекта.

Цели проекта отражают конкретные ожидаемые изменения в структуре знаний, умений, качеств личности дошкольника, которые будут достигнуты в результате участия родителей и детей в создании продукта проекта.

Задачи педагога вытекают из выполняемых им в ходе проектной деятельности функций. Это общее руководство проектом (создание организационно-педагогических условий для его реализации, координация деятельности участников проекта на всех его этапах). В работе с родителями - это формирование у них готовности к решению конкретных задач обучения, воспитания и развития дошкольников в процессе организации совместной деятельности, вовлечение в жизнь детского коллектива, стимулирование стремления к повышению педагогической грамотности, к самообразованию.

Задачи родителей – связаны с организацией познавательной, исследовательской, продуктивной деятельности детей, служащей средством обогащения знаний, формирования умений и развития личности дошкольников.

Задачи детей – отражают содержание и формы участия дошкольников в организуемой взрослыми познавательной, исследовательской, продуктивной деятельности, обеспечивающей внесение ими определенного вклада в создание продукта проекта.

При разработке проекта важно правильно наметить сроки его реализации. По срокам проекты подразделяются на: краткосрочные (1 - 2 недели); среднесрочные (1 - 2 месяца); долгосрочные (несколько месяцев).

В описании особенностей проекта раскрываются его основная идея, специфика, определяются необходимые ресурсы (информационные, человеческие, финансовые, материально-технические), намечаются возможности продолжения и развития проекта; указываются способы диагностирования результатов проектной деятельности.

Итоги проекта находятся в прямой взаимосвязи с целями и задачами. Прогнозируя итоги проекта, отвечаем на вопросы: Что узнают, чему научатся дети и родители? Какие изменения произойдут в структуре и качествах личности дошкольников? Как изменится характер взаимоотношений участников проектной деятельности? Как обогатится предметно-развивающая среда ДОУ?

Описание деятельности всех участников проекта на всех этапах его реализации предполагает заполнение будущими специалистами таблицы:

Деятельность детей	Деятельность родителей	Деятельность педагогов

2. Предметом педагогического анализа на следующем этапе овладения студентами технологией проектирования совместной деятельности воспитателя, детей и родителей являются проекты, реализуемые в рамках одной образовательной области ФГОС ДО: речевое развитие («Книжечка неделя», «Чукокола», «Здравствуй, Пушкин!»); познавательное развитие («Путешествие зёрнышка», «Красная книга», «Математические коллажи», «Мир животных и птиц», «Времена года»); физическое развитие («Азбука здоровья», «Дыхание и здоровье», «Правильное питание»); социально-коммуникативное развитие («Профессии в моей семье», «Генеалогическое древо», «Азбука вежливости»); художественно-эстетическое развитие («Хохлома», «Волшебная палитра»).

3. Следующий шаг - самостоятельная разработка студентом проекта взаимодействия воспитателя, детей и родителей по одной образовательной области ФГОС ДО. Особое место в практике дошкольного образования отводится семейным проектам, в рамках которых осуществляется интеграция образовательных областей ФГОС ДО. С такими проектами студенты более подробно знакомятся, обучаясь в первом семестре 4 курса.

4. Разработку совместного проекта воспитателя, детей и родителей предваряет анализ образца такого проекта.

5. Возможность проявить творческий подход в педагогической деятельности предоставляется студентам на этапе самостоятельного проектирования взаимодействия воспитателя, детей и родителей в процессе создания информационно-демонстрационного стенда к празднику.

6. Презентация будущими педагогами самостоятельно разработанных проектов и их коллективный критериальный анализ - завершающий этап подготовки к демонстрационному экзамену.

Предлагаемая нами методика подготовки будущих воспитателей дошкольных образовательных учреждений к сдаче демонстрационного экзамена по модели Worldskills как форме промежуточной аттестации успешно апробирована в 2019 г. и применялась в 2020 г. Результаты сдачи студентами демонстрационного экзамена подтверждают её эффективность: в 2019 г. из 11 обучающихся оценку «отлично» получили 2 человека, «хорошо» - 7 студентов, «удовлетворительно» - 2 студента; в 2020 г. из 17 сдававших оценку «отлично» получили 3 студента, «хорошо» - 7 человек, «удовлетворительно» - 7 человек. Более высокие показатели в 2019 г. мы связываем с тем, что подготовка студентов к демонстрационному экзамену осуществлялась в очном режиме, тогда как в 2020 г. большая часть студентов готовилась к экзамену дистанционно.

Участие в разработке и реализации в ходе педагогической практики проектов способствует становлению студентов как субъектов собственного личностного и профессионального развития, их максимальной самореализации в учебно-профессиональной деятельности, позволяет будущему специалисту расширить пространство педагогического творчества, обрести такие ценные профессионально значимые качества как готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений [1].

Метод проектов - технология активной исследовательской, познавательной, конструктивистской деятельности, ориентированной на самореализацию личности студента.

Список использованных источников:

1. Зверева Н. А. Применение современных педагогических технологий в среднем профессиональном образовании / Н.А. Зверева // *Инновационные педагогические технологии: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2015 г.). - Казань: Бук, 2015. - С. 161 - 164.*

2. Сергеев, И. С. *Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников / И.С. Сергеев. - М.: АРКТИ, 2008. - 80 с.*

**ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ
БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ В ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*Смоляева Наталья Владимировна
ГБПОУ "Дубовский педагогический колледж", г. Дубовка*

Современное общество требует от будущего специалиста таких профессиональных и личностных качеств как: информационная компетентность, коммуникативная культура, способность к осознанному анализу своей деятельности, приобретению новых знаний, творческая активность и ответственность за выполняемую работу.

Одним из приоритетных направлений среднего профессионального образования является развитие исследовательской компетентности обучающихся колледжа.

Перспективными специалистами являются те, кто овладел исследовательскими знаниями и умениями, получив потенциал саморазвития. Поэтому одной из важнейших задач Дубовского педагогического колледжа является организация педагогического сопровождения исследовательской деятельности обучающихся: создание предпосылок для формирования у студентов целостного образа «Я - педагог», сочетающего в себе актуальную потребность в интеллектуальной деятельности, профессиональном и личностном росте.

Исследовательская работа (УИР) обучающихся колледжа организуется на двух уровнях: выполнение учебных исследований и научно-исследовательская деятельность. Учебно-исследовательская работа направлена на развитие у обучающихся мышления, формирование умений, навыков, приемов, способов научного познания, приобретения, переработки и осмысления новой информации в рамках аудиторной и самостоятельной работы студентов в соответствии с учебными планами специальностей. Научно-исследовательская работа (НИР) - более высокая ступень деятельности педагога и обучающихся, дополняющая учебный процесс. Основной задачей НИР является выход будущего специалиста за рамки учебных программ и планов, индивидуализация процесса обучения, участие обучающихся в научно-практических конференциях, конкурсах исследовательских работ, проектов. Это деятельность, связанная с решением обучающимися исследовательской задачи с заранее неизвестным.

Выделение проблемы подготовки будущего специалиста - исследователя в качестве стержня, на котором удерживается педагогическое сопровождение как деятельность конкретного педагога с конкретным студентом, является попыткой выделить специфику педагогического сопровождения как особой деятельности, требующей от преподавателя умения задавать направление и управлять, таким образом, динамикой развития молодого человека.

Целями и задачами педагогического сопровождения исследовательской деятельности обучающихся в Дубовском педагогическом колледже являются:

1. Создание организационно-методических условий для повышения качества выполнения исследовательских работ студентами.
2. Содействие процессу личностно-профессионального развития субъектов образовательной деятельности, реализации их творческого потенциала.
3. Осуществление мониторинга проблем, испытываемых студентами на разных этапах выполнения исследовательских работ.
4. Организация коллектива единомышленников из педагогов колледжа для осуществления различных направлений сопровождения студентов в процессе исследовательской деятельности.
5. Оказание педагогической поддержки студентов в разрешении проблем, испытываемых студентами на разных этапах выполнения исследования.

Субъектами сопровождения являются: специалисты методической службы колледжа, научные руководители, классные руководители.

В процессе комплексной работы субъектов сопровождения у студентов формируются навыки исследовательской работы необходимые для предстоящей профессиональной деятельности.

Методической службой проводятся мероприятия, обеспечивающие готовность преподавателей к педагогическому сопровождению личностно-профессионального развития студентов при выполнении исследовательских работ.

На методическом семинаре преподавателям предлагалась памятка по сопровождению исследовательской деятельности студентов:

1. Принимайте каждого студента как уникальную личность, уважайте его, понимайте, верьте в него.
2. Сопровождайте студента в его собственном развитии, самоактуализации и самореализации.
3. Создавайте атмосферу заинтересованности каждого студента в том, что происходит.
4. Поддерживайте в студенте любую инициативу, положительно стимулируйте активность.

5. Оценивайте не только конечный результат, но, прежде всего процесс деятельности каждого студента персонально.
6. Неустанно изучайте всё, что касается личности студента, её внутреннего мира.
7. «Оптимизм, настойчивость и успешность!» - вот девиз педагога в совместном со студентами поиске истины.

При выполнении всех видов исследовательских работ обучающиеся сталкиваются с определенными трудностями. Так, со студентами 4 курса в ноябре традиционно проводится анкетирование для выявления проблем при выполнении дипломного проектирования.

Педагогическое сопровождение исследовательской деятельности студентов предполагает субъект-субъектное взаимодействия, при котором обучающиеся занимает активную позицию в решении трудностей при выполнении исследовательских работ, оценить которую позволяет рефлексия. Рефлексия как регулятивный механизм связан с внутренними преобразованиями - осмыслением и переосмыслением стереотипов мышления и их эвристическим преодолением, это механизм, благодаря которому система обретает способность к самоорганизации:

- во-первых, рефлексия приводит к целостному представлению, знанию о содержании, способах и средствах своей деятельности;
- во-вторых, позволяет критично отнестись к себе и своей деятельности в прошлом, настоящем и будущем;
- в-третьих, делает человека (социальную систему) субъектом своей активности [1, с.125].

Психолого-педагогическое сопровождение исследовательской деятельности будущего специалиста включает:

- ориентацию образовательного процесса колледжа на индивидуальность студента с учетом его внутренней потребности в самоопределении, самовыражении и самоутверждении во всех видах и формах работы;
- подготовленность самого преподавателя к организации исследовательской деятельности студентов;
- планирование процесса работы как когнитивной, процессуальной и психологической подготовки к научно - исследовательской деятельности и творчеству;
- отбор средств и методов взаимодействия, адекватных процессу развития исследовательских умений;
- востребованность личного и творческого потенциалов будущих специалистов;
- обращение к субъектному исследовательскому опыту и особенностям личностного развития;
- акцентирование на самообразовании и саморазвитии;
- ценностное отношение к потребностям, целям, интересам студентов.

Сформированность у студентов исследовательских качеств в дальнейшем может стать основой для их приобщения к научной работе, т.к. независимо от того, чем будет заниматься будущий специалист (работать по специальности или продолжать учебу в вузе), полученные навыки исследовательской работы положительно скажутся в профессиональной деятельности выпускника.

Педагогическое сопровождение личностно-профессионального развития будущих специалистов в процессе учебно-исследовательской деятельности необходимо для успешного освоения социально значимых ценностей, норм, овладения будущей педагогической культурой поведения, самостоятельного выбора своего жизненного пути, постижение и освоение профессии.

Список использованных источников:

1. Аксинева, М.А. Педагогическая поддержка как современная образовательная технология / М.А. Аксинева // Учебно-методическое пособие для преподавателей, организаторов повышения квалификации педагогических работников учебных заведений. - Ростов н/Д: РГКРИПТ, 2014.

**ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
КОМПЕТЕНЦИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИНФОРМАЦИОННЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» В УСЛОВИЯХ
РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС СПО**

*Зайцева Надежда Владимировна
ГБПОУ "Дубовский педагогический колледж", г. Дубовка*

Серьезные изменения, происходящие в последние десятилетия в различных областях жизни российского общества, ставят перед системой профессионального образования новые задачи. На современном рынке труда востребованы креативные, мобильные, имеющие навыки и опыт работы, специалисты. Профессиональное образование, основанное на теоретических знаниях, перестало совпадать с запросами современного работодателя. Практическую подготовку будущих специалистов к продуктивной трудовой деятельности, включающую в себя способность к быстрой адаптации на рабочем месте, владение общими и профессиональными компетенциями, а также устойчивую мотивацию к успешной профессиональной деятельности, призвана осуществлять система среднего профессионального образования.

Одним из инструментов, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования является движение WorldSkills Russia, целью которого является повышение престижа рабочих профессий путем объединения лучших практик и профессиональных стандартов посредством организации и проведения конкурсов профессионального мастерства. Формирование общих и профессиональных компетенций признается одной из значимых задач современного профессионального образования. Основная задача практических занятий – создать условия для формирования качеств необходимых для реализации заказа потенциального потребителя. В ходе реализации проекта применяются различные формы самоорганизации и самостоятельности, труд становится интересным, устанавливается взаимосвязь между теоретическими знаниями и практической деятельностью. Проектная деятельность относится к разряду инновационной, так как предполагает преобразование реальности, строится на базе соответствующей технологии, которую можно унифицировать, освоить и усовершенствовать.

Именно поэтому для внедрения стандартов WorldSkills Russia были изменены программное содержание и структура занятий по дисциплине «Информационные технологии в профессиональной деятельности». Например, при изучении темы «Создание интерактивных презентаций» молодые люди разбиваются на группы и разрабатываются интерактивные тренажеры. Тренажеры – это средство оценки знаний, умений и навыков учащихся и их целенаправленная тренировка в процессе многократного повторного решения тестовых заданий. Целью данного задания является демонстрация обучающимися умения создавать мультимедийную учебную презентацию с использованием различных интерактивных элементов в соответствии с требованиями к оформлению аудиовизуального дидактического и методического материала для младших школьников.

Изучение темы «Создание персонального сайта» позволяет студентам продемонстрировать умение работать в команде. Здесь особенно важна хорошая организация координационной работы в плане поэтапных обсуждений, корректировки совместных и индивидуальных усилий, в организации презентации полученных результатов и возможных способов их внедрения в практику, организация систематической внешней оценки проекта. В

процессе создания сайтов обучающиеся учатся подбирать материал для сайта по заданной теме, определять структурные компоненты размещаемого материала и его содержание, подбирать дизайн оформления персонального сайта учителя младших классов. Сайт должен быть удобным в работе: грамотная навигация значительно облегчит работу и привлечёт к нему посетителей. Фон, размер и цвет шрифта, заголовки, общее расположение материалов – всё должно быть выдержано в одном стиле. В противном случае будет нарушена целостность восприятия другими пользователями.

Сайт должен быть грамотным с точки зрения русского языка. Грамматические, стилистические и иные ошибки в текстовом наполнении сайта влияют не только на восприятие информации, но и значительно снижают уровень профессионализма самого автора. Созданный ресурс не должен быть загружен ненужной информацией и различными эффектами. Это длительный процесс, поэтому возникнут какие-то трудности, которые могут привести к снижению интереса к проекту. Для этого преподавателю необходимо проводить консультации, находить способы решения возникших трудностей, следить, чтобы студент не потерял мотив к работе. У многих студентов так же не всегда сформировано и «чувство времени». Им часто кажется, что времени много, можно не торопиться и отложить работу «на потом». Поэтому необходимо определять контрольные точки – точки проверки работы над проектом. Можно даже проводить оценивание каждого этапа работы. Это стимулирует студентов к равномерному выполнению проекта.

Обязательными условиями выполнения этого задания являются: наполняемость сайта, работа созданной навигации и подготовка выступления защиты разработанного персонального сайта учителя. В ходе презентации студент не только рассказывает о ходе работы и показывает созданный сайт, но и демонстрирует собственные знания и опыт в решении проблемы проекта, приобретенную компетентность. Элемент самопрезентации – важнейшая сторона работы над проектом, которая предполагает рефлексивную оценку автором всей проделанной им работы и приобретенного в ее ходе опыта.

Самое сложное это оценить представленный проект. Перед началом работы над проектом студенты должны быть ознакомлены с тем, как их работа будет оценена. При оценке проекта, в первую очередь, обращается внимание на полноту раскрытия темы, самостоятельность мысли, речевое оформление, артистизм и выразительность выступления, использование наглядности.

Четко сформулированные и хорошо разработанные критерии оценивания мотивируют студентов добиваться хорошо понятных целей обучения, нацеливают их на творческий подход к выполнению работы, предполагают развитие эстетических чувств, мотивируют давать самооценку своей учебной деятельности, корректировать ее.

Главная цель, которую ставит перед собой преподаватель, разрабатывающий критерии оценивания, – показать студентам, как на каждом этапе работы они приближаются к запланированным результатам. Профессиональное образование, приобретая деятельностную направленность и нацеленность на конкретную профессиональную деятельность согласно запросам работодателей, на обеспечение конкурентоспособности специалистов, соответственно переходит на качественно новый уровень инновационной деятельности.

Современные стандарты среднего профессионального образования, требуют деятельностного подхода к обучению при обязательном использовании в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий. Проектная деятельность обеспечивает формирование общих и профессиональных компетенций студентов, позволяет педагогу использовать различные средства, формы и способы организации занятий.

Список использованных источников:

1. *Словарь терминов и понятий дополнительного профессионального образования / Автор-составитель: Лямзин М. А., Громкова М. Т. – М.: ИРДПО, 2013. – 29 с.*
2. *Приведение ФГОС и основных профессиональных образовательных программ в соответствие с профессиональными стандартами.*

3. Баранов А. А. Проектирование деятельности педагога как условие его профессионализации: статья/ - Кострома: Вестник Костромской государственной университет им. Некрасова, том 13, 2007. – с. 15-18
4. Сапожникова А. Ю. Создание и развитие персонального сайта учителя: методические рекомендации – Вологда; ВИРО 2012 год.
5. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020. [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pravo.gov.ru>, 20.05.2013, «Собрание законодательства РФ» 27.05.2013, №21, ст. 2671.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА В ПОИСКОВО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Саксеева Анастасия Валентиновна
ГБПОУ "Дубовский педагогический колледж", г. Дубовка*

Современное состояние подготовки квалифицированных кадров в системе среднего профессионального образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами кардинальным образом меняет деятельность обучающихся: она предполагает работу творческую, продуктивную, исследовательскую. Сегодня обществу нужны самостоятельные, инициативные специалисты, которые постоянно совершенствуют свою личность и деятельность, так как они отличаются любознательностью, готовностью к обновлению знаний, высокой восприимчивостью. Наличие у выпускников педагогического колледжа исследовательских качеств в дальнейшем может стать основой для их приобщения к научной работе, так как независимо от того, чем будет заниматься будущий специалист (работать по специальности или продолжать учебу в вузе), полученные навыки исследовательской работы положительно скажутся в профессиональной деятельности каждого студента.

Основной целью организации и развития поисково-исследовательской деятельности студентов является повышение уровня научной подготовки специалистов. В Дубовском педагогическом колледже поисково-исследовательская деятельность студентов организуется через проведение предметных недель, подготовку к олимпиадам различного уровня, выполнением индивидуальных и групповых заданий в ходе подготовки различных проектов. Формирование у будущих специалистов готовности к инновационной деятельности, творческому росту, профессиональной мобильности (участие в проектной деятельности, выступление на научных конференциях, а также развитые когнитивные способности, креативность, критичность мышления – всё это проявляется в умении воспринимать и осмысливать информацию, выделять в ней главное, составлять ее план, тезисы, вести конспект, наблюдать, а это и составляет содержание каждого практического занятия).

Навыки поисково-исследовательской деятельности необходимо отрабатывать на учебных занятиях. Поисково-исследовательская работа всегда ориентирована на самостоятельную деятельность студентов – индивидуальную или групповую, выполняемую в течение определенного отрезка времени. Такая деятельность всегда предполагает решение какой-то проблемы, предусматривающей, с одной стороны, использование разнообразных методов, средств обучения, а с другой, интегрирование знаний, умений из различных областей науки. Результаты выполненных проектов должны быть «освязаемыми», т.е., если это теоретическая проблема, то конкретное ее решение; если практическая - то конкретный продукт.

Модель профессиональной подготовки, предполагающая в качестве результата сформированную профессиональную компетентность, строится на основе единства

теоретической и практической готовности, что находит отражение в выполнении студентами выпускной квалификационной работы (ВКР). Эти обстоятельства определяют необходимость формирования не просто отдельных поисково-исследовательских умений студента, а его исследовательской компетенции как целостного феномена, позволяющего сочетать фундаментальность профессиональных знаний с инновационным мышлением и практико-ориентированным научным подходом к решению конкретных образовательных проблем. Выполнение ВКР в педагогическом колледже направлено на совершенствование профессиональной подготовки студентов и связано с углубленным изучением теории, приведением в систему и пополнением ранее приобретенных знаний, повышением эрудиции, формированием и развитием навыков самостоятельной деятельности. В исследовательской познавательной деятельности развивается способность к самостоятельному познанию. Занятие подобной работой вырабатывает у студентов системное мышление, умение анализировать педагогические и социальные явления современной системы образования, позволяет глубоко изучить историю педагогических идей, иметь самостоятельное суждение о каждой из них. При этом студент овладевает технологией проведения опытно-экспериментальной работы: умением работать с первоисточниками, навыками диагностики и обработки полученного практического материала, корректного использования данных. В процессе поисково-исследовательской деятельности у студентов развивается интерес к научному поиску, понимание связи науки и практики, появляется уверенность в организации собственного педагогического опыта. Особенность профессиональной культуры учителя – сочетание компетентности и профессионализма в области педагогики с собственной культурой личности, готовой не только к передаче знаний, но и к созданию развивающей среды в образовательном процессе.

Работа над дипломным проектированием невозможна без проведения исследований. Приобретение навыков поисково-исследовательской деятельности осуществляется на различных дисциплинах, в частности, на таких, как педагогика, психология, методика. Это и написание докладов, рефератов, подготовка публичных выступлений на научно-практической конференции в колледже и в педагогическом университете, проведение мини-исследований: «Проблемы развития коммуникативной компетентности младших школьников», «Проблемы адаптации первоклассников к школе», «Экономическое просвещение младших школьников во внеурочное время» и т.д.

Следует отметить, что привлечение всех студентов к написанию квалификационной работы на выпускном курсе – существенное достижение в плане совершенствования их профессиональной подготовки, умения ориентироваться в существующих формах работы педагогических учреждений и творчески организовывать воспитательно-образовательный процесс.

Для формирования у обучающихся профессиональных компетенций необходима система организации их поисково-исследовательской деятельности. Приобретенный опыт в исследовании может быть применим в процессе изучения других наук, обучающийся получает возможность более эффективно организовывать свою учебную деятельность.

Исследовательская деятельность студентов на уроках предполагает выполнение практических заданий с элементами исследования, подготовку аннотаций, рефератов и эссе, составление тезисов, сообщений, докладов, самостоятельное выполнение аудиторных заданий с элементами исследовательской деятельности, применение теоретических знаний, нахождение профессионально грамотных путей решения проблем и вопросов в период педагогической практики.

Такая работа позволяет студентам выработать умение самостоятельно добывать знания, прививает навыки самоорганизации, учит речевой культуре: написанию текста, произнесению монолога, ведения беседы, дискуссии и других форм коммуникативного взаимодействия. Студенты учатся оформлять результаты исследования, которые могут быть представлены в виде плана, конспекта, аннотации, рецензии, доклада, сообщения, тезиса к выступлению на

научно-практических конференциях обучающихся, проводимых в ГБПОУ «Дубовский педагогический колледж».

В соответствии с ФГОС, формирование исследовательских умений студента рассматривается как важный фактор подготовки специалиста и играет большую роль в формировании личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, умеющей ориентироваться в современных социокультурных условиях.

В условиях новой образовательной парадигмы современным образовательным учреждениям необходим учитель, не только знающий свой предмет в совершенстве, но способный создавать все необходимые психолого-педагогические условия для развития и саморазвития личности ребенка, его ключевых компетенций. Умение управлять процессом формирования личности ребенка предполагает сформированную способность учителя осуществлять исследовательский педагогический поиск, решать на научной основе творческие задачи в педагогической ситуации, не имеющей заранее известного результата быть исследователем в меняющемся образовательном пространстве. Эта сторона подготовки учителя актуальна, т.к. обусловлена определяющей ролью практикоориентированной педагогической науки и опытно-экспериментальной работой учителя в решении тактических и стратегических образовательных задач.

Список использованных источников:

1. *Абдулина, О.А. Общепедагогическая подготовка учителя в системе высшего педагогического образования / О.А. Абдулина. – Москва: Просвещение, 1984. – 234 с.*
2. *Хуторской, А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированного образования // А.В. Хуторской // Народное образование. – 2003. - №2. – С.58-64.*

СОЦИОКУЛЬТУРНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ В КОЛЛЕДЖЕ

*Заболотнева Ирина Борисовна
ГБПОУ "Дубовский педагогический колледж", г. Дубовка*

Изменение социальной и образовательной ситуации в России актуализировало необходимость поиска эффективных путей для решения обострившейся проблемы подготовки квалифицированных специалистов, готовых быстро адаптироваться к новым социально-культурным условиям, умеющих рационально организовать свою жизнедеятельность.

На сегодняшний день остро возникает необходимость создания в педагогическом процессе колледжа условий для формирования у студентов умений самоорганизации, что позволит обучающимся справиться с требованиями, предъявляемыми к ним профессиональным учебным заведением. Проектные технологии позволяют всесторонне диагностировать проблемы и четко определять их источники и характер; организовывать поиск и разработку вариантов решений рассматриваемой проблемы (на индивидуальном и социальном уровнях) с учетом имеющихся ресурсов и оценка возможных последствий реализации каждого из вариантов; выбирать наиболее оптимального решения.

Социокультурное проектирование - это специфическая технология, представляющая собой конструктивную, творческую деятельность, сущность которой заключается в анализе проблем и выявлении причин их возникновения, выработке целей и задач, характеризующих желаемое состояние объекта (или сферы проектной деятельности), разработке путей и средств достижения поставленных целей [1; с. 64].

В качестве объекта социокультурного проектирования выступает сложное образование, включающее в себя накладывающиеся друг на друга две подсистемы: социум и культуру. Расхождение, противоречие между реальной картиной и идеальными

представлениями проектировщика о норме (задаваемой, в свою очередь, конкретной культурой и социумом) составляет проблемное поле формирования и реализации социокультурных проектов. Проект в таком случае является средством сохранения или воссоздания социальных явлений и культурных феноменов, соответствующих (как количественно, так и качественно, содержательно) сложившимся нормам.

Ведущими целевыми ориентациями проблемно-целевого проектирования являются: создание условий для развития социокультурного субъекта (личности, общности, общества в целом), самореализации человека в основных сферах его жизнедеятельности путем оптимизации его связей с социокультурной средой, разрешения или минимизации проблем, характеризующих неблагоприятные обстоятельства его жизнедеятельности, активизации совместной деятельности людей по поддержанию культурной среды в пригодном для жизни состоянии, ее конструктивному изменению собственными усилиями; обеспечения благоприятных условий для саморазвития культурной жизни посредством стимулирования механизмов самоорганизации, осмысленного сочетания и поддержки исторически сформировавшихся и новых социокультурных технологий, элементов, явлений [2; с. 128].

Задачи проектной деятельности: анализ ситуации, т.е. всесторонняя диагностика проблем и четкое определение их источника и характера; поиск и разработка вариантов решений рассматриваемой проблемы (на индивидуальном и социальном уровнях) с учетом имеющихся ресурсов и оценка возможных последствий реализации каждого из вариантов; выбор наиболее оптимального решения (т.е. социально приемлемых и культурно обоснованных рекомендаций, способных произвести желаемые изменения в объектной области проектирования) и его проектное оформление; разработка организационных форм внедрения проекта в социальную практику и условий, обеспечивающих реализацию проекта в материально-техническом, финансовом, правовом отношении [3; с. 55].

Основными результатами технологии социокультурного проектирования являются программа и проект.

Так как наши студенты специальности Социальная работа активно взаимодействуют с Центром социального обслуживания населения для учреждений социального обслуживания волонтеры могут стать дополнительным ресурсом для уменьшения затрат на предоставление услуг при сохранении качества. Учреждения социального обслуживания обладают достаточными ресурсами для выстраивания внутренне организованной, взаимосвязанной системы организации работы геронтоволонтерского движения.

Сегодня «Молодые» пенсионеры – активные и инициативные граждане, они способны работать на благо общества в различных сферах жизни, их деятельность может быть направлена на реализацию различных проектов экологического, социального и культурно-образовательного направления, а также на оказание помощи наиболее уязвимым категориям населения, быть ярким примером для будущих специалистов.

Цель проекта: развитие способности к самоорганизации у студентов колледжа посредством разработки и реализации проекта «Волонтеры серебряного возраста – мудрость, сила, величие!».

Задачи проекта:

1. Проанализировать и охарактеризовать феномен совместного проектирования, сущность, структуру и определить его возможности в развитии способности к самоорганизации студентов колледжа.

2. Выявить комплекс умений способностей к самоорганизации, раскрыть его содержание.

3. Обосновать педагогические условия развития у студентов способности к самоорганизации при осуществлении проектирования совместных интересных мероприятий (мастер-классов, игровых практикумов и т.д.), для людей пожилого возраста обеспечивая их участие в культурной, трудовой и духовной жизни, необходимое внимание со стороны подрастающего поколения (студентов).

4. Определить критерии оценки уровня сформированности способности к самоорганизации студентов в процессе совместного проекта.

5. Организовать участие студентов в проектировании и экспериментально доказать, что совместное социокультурное проектирование является фактором формирования у студентов способности к самоорганизации.

На этапе актуализации знаний о волонтерском движении, получатели социальных услуг вместе со студентами в ходе дискуссии выяснили, «Какова значимость волонтерского движения среди пожилых!», «В чем особенности деятельности волонтеров Волгоградской области!» и т.д.

После просмотра видео подборки, гости студии на этапе «Вхождение или погружение в тему» были озадачены актуальным вопросом: «А что можем мы?», и быстро ответили «А мы можем всё, особенно когда мы вместе».

Деятельностный этап встречи состоял из двух этапов:

Первый этап - решение ситуационных задач - экспериментов: собрать кластер «Известные герои сказок»; составление рекомендаций молодым родителям по воспитанию детей дошкольного и младшего школьного возраста «Наш опыт очень важен для Вас!»; ответить на видео вопросы: «В чём Вы находите красоту в своей обыденной жизни? Дайте советы молодому поколению?»;

Второй этап – мастер-класс «Разноцветная радость»: создание элемента сервировки стола «Роза из салфеток»; изготовление элементов украшения «Укрась рамку для фотографий с помощью салфеток».

В ходе мастер-классов, гости встречи научились и научили будущих специалистов по социальной работе украшать открытки, панно и т.д. Активно предлагали и презентовали свои находки. Создавая элементы сервировки стола, все участники попробовали себя в роли гостеприимных хозяев и учили студентов мастерству, эстетики своих сюжетов оформления столовых приборов. На этапе релаксации с большим удовольствием принимали комплементы и теплые слова, ведь один из древних способов снятия напряжения, слышать в свой адрес комплементы и пожелания.

На итоговом этапе был сделан вывод о том, что активное участие в жизни общества – это рецепт вечной молодости и способе её продления и именно его необходимо прописывать всем людям элегантного возраста. А чтобы можно было проверить его чудодейственные свойства, всем было предложено сфотографироваться и через месяц вновь встретиться, дабы убедиться в его чудодейственных свойствах. Во время беседы - использовались активные приёмы, упражнения с элементами игры, игры-загадки, упражнение «Интервью», упражнения «Что нового и интересного Вы узнали, создавая свой продукт?».

В ходе встречи «Любите жизнь, дарите добро!» состоялось знакомство людей пожилого возраста с программой проекта; особенностью волонтерской деятельности в интересной и доступной форме.

Участникам арт-студии «Загадка мандалы» были созданы условия для участия людей пожилого возраста при коррекции своего эмоционального состояния с помощью рисунков «Мандала» в социокультурном проекте. Занятие в мастерской «Гестопластика – как прием коррекции эмоциональных нарушений» с огромным удовольствием проводили сами студенты. Арт - фотостудия «Приёмы фототерапии в практике специалиста по социальной работе».

На этапе актуализации знаний о фото-терапии, в ходе дискуссии выяснили, «Какова значимость владения приемами релаксации среди пожилых!», «В чем особенности снятия эмоционального напряжения для людей элегантного возраста?» и т.д. Гости отвечали на вопрос «Что же это такое «фототерапия»? В ходе обсуждения пришли к выводу, что: «фототерапией называют лечебно-коррекционное применение фотографии. Её используют для решения психологических проблем, а также для развития и гармонизации личности. Основным содержанием фототерапии является создание и/или восприятие человеком фотографических образов, дополняемое их обсуждением и разными видами творческой

деятельности с использованием фотографий. Это достаточно новый вид психологической терапии, впервые появившийся в 70-х годах двадцатого века».

После просмотра плей-каста «Фототерапия, основа здоровьесберегающей технологии», гости арт-фотостудии на этапе «Вхождение или погружение в тему» были озадачены актуальным вопросом: «А что можем и знаем мы о навыках расслабления с помощью настольных фотоальбомов?», и быстро ответили «Листая страница альбома, проживали сюжеты жизни ещё раз, её моменты счастья т.д.».

На деятельностном этапе, раскрыли особенности технологии, и определили, что, фототерапия – это прекрасная возможность общения социального работника с пожилым человеком во время просмотра фотографий, это обретение моральной, психологической и социальной устойчивости, а также возвращение утраченной уверенности в себе.

Гости круглого стола, листая свои фотопортреты, снятые другими людьми, позволяли друг другу увидеть себя со стороны, не в зеркальном отражении. Ведь именно пожилые люди, редко задумываются о том, как их воспринимают окружающие. И часто удивляются, видя себя на фотографиях совсем другими – не такими, какими они себя представляют. Таким образом, терапевтически значимым является не просто визуальное содержание фотографий, но все то, что происходит в процессе общения человека со снимками.

Таким образом, через фотографию социальный работник имеет возможность передать получателям социальных услуг новые способы и алгоритмы выхода из проблемных ситуаций. Для пожилого человека фототерапия предоставляет реабилитационные возможности, повышает интерес к жизни и увеличивает жизненную активность. Таким образом, традиционно участники проекта «Волонтеры серебряного возраста – мудрость, сила, величие!» доказали себе, что активное участие в жизни общества – это рецепт вечной молодости и способе её продления и именно его необходимо прописывать всем людям элегантного возраста. Итогом круглого стола послужила «Чайная пауза!» в ходе, которой традиционно все участники арт-студии с огромным удовольствием обменялись пожеланиями здоровья, удачи и сфотографировались на память.

В ходе работы были обоснованы педагогические условия осуществления проекта «Волонтеры серебряного возраста – мудрость, сила, величие!», способствующие формированию у студентов способности к самоорганизации; взаимодействие субъектов социокультурного пространства колледжа (студенты специальности Социальная работа, специалисты Центра социального обслуживания населения по Дубовскому району, члены клубы «Мудрость»); осуществление творческих проектов в учебно-воспитательном процессе колледжа; учет специфики умений самоорганизации студентов, их содержания; применение критериев оценки уровней сформированности умений самоорганизации студентов.

Список использованных источников:

1. Новикова, Г.Н. Социально-культурные технологии как открытая инновационная система // Вестн. Моск. ун-та культуры и искусств. - 2015. - № 2.
2. Козлова, Т.В. Социально-культурное проектирование: от идеи до реализации / - М., 2017. - 136 с.
3. Муравьёва, Н. Г. Социокультурные проекты как средство формирования социокультурной компетенции студентов вуза // Молодой ученый. — 2015. — №15.2. — С. 55-57.

ФОРМИРОВАНИЕ МЕТОДОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ В ПРОЦЕССЕ ПРИМЕНЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЯХ ПО ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОМУ ИСКУССТВУ

*Садкова Людмила Михайловна
ГБПОУ "Дубовский педагогический колледж", г. Дубовка*

Новые социально-экономические условия в нашей стране требуют и новых форм управления, координации и сотрудничества. Вследствие быстро меняющейся экономики и при нынешних темпах развития науки все большее внимание уделяется соответствию профессионального образования требованиям рынка труда.

ГБПОУ «Дубовский педагогический колледж» имеет достаточный опыт применения на занятиях педагогических технологий, позволяющих эффективно вести подготовку квалифицированных специалистов в области педагогического образования. В настоящее время все более актуальным в образовательном процессе становится использование в обучении приемов и методов, которые формируют методологические способности студентов.

Для выполнения требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) также необходимо обучать студентов проектной и исследовательской деятельности.

Занятия по междисциплинарному курсу Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом позволяют будущим учителям начальных классов изучить различные организационные формы проведения уроков изобразительного искусства в начальной школе. Одной из эффективных организационных форм для развития методологических способностей, как учащихся начальных классов, так и будущих учителей является творческая мастерская.

Поэтому на занятиях по МДК важное место отводится формированию готовности будущих учителей работать сначала самим, а в дальнейшем, в период производственной практики и профессиональной деятельности, методически грамотно организовывать работу младших школьников в формате творческой мастерской.

При организации занятий по МДК в форме мастерской достигается максимальное приближение обучающихся к реальному опыту истинно научного или художественного постижения мира, потому что каждый ее участник движется от осознания личного опыта к опыту национальной и общечеловеческой культуры в свободной деятельности. Эта деятельность имитирует метод «проб и ошибок», но реализуется по строгим правилам мастерской, что и гарантирует творческое развитие каждого. Внутри же установленных рамок всем участникам предоставляется право свободного выбора. Это и создает условия, необходимые для формирования методологической культуры.

Другой особенностью организации занятий по МДК в форме мастерской является реализация идеи диалога во всех его аспектах. Происходит обмен мнениями, знаниями, методологическими находками между участниками мастерской, чему содействует чередование индивидуальной, групповой деятельности и работы в парах. Обмен происходит также между опытом каждого участника. Наконец, идет внутренний диалог каждого с самим собой. На пути к истине студент оценивает как свою точку зрения, так и все другие, начиная понимать, что истина есть целое.

Результатом работы занятий по МДК в форме в мастерской становится не только реальное знание или умение, важен сам процесс постижения истины и создание творческого продукта. При этом важнейшим качеством процесса оказывается сотрудничество и сотворчество - явления самоценные.

При организации занятий по МДК в форме творческой мастерской ставятся образовательные цели, которые соответствуют новой педагогической философии:

- не формировать гармоничную личность, а создавать условия для самоактуализации и самореализации обучающегося;

- не дать знания по конкретной теме, а предоставить возможность для конструирования собственного знания, для создания своего цельного образа мира;

- не проконтролировать и оценить сделанное, а реализовать возможности самооценки и самокоррекции;

- не сформировать умение, а помочь выработать навыки интеллектуального и творческого труда, предоставляя обучающемуся право на ошибку и право на сотрудничество.

При организации занятий по МДК в форме творческой мастерской решаются следующие задачи: развитие методологических способностей студентов; создание условий для личностного саморазвития будущих педагогов; формирование образовательной мотивации к МДК (повышение интереса к процессу обучения и активное восприятие учебного материала); развитие функциональной грамотности и креативности: навыков и умений творческого постижения и осмысления нового знания.

Организация занятий по МДК в форме творческой мастерской предполагает проведение взаимосвязанных этапов: проблемная беседа, деление студентов на малые группы (по 4-5 человек), знакомство с заданием, выполнение задания, самоанализ, самооценка, рефлексия **творческой мастерской**.

Для обеспечения активности студентов в учебном процессе **на первом этапе организации творческой мастерской ставится акцент на определение целей занятия**. Во время проведения проблемной беседы необходимо мотивировать студентов не только на достижение высокого уровня усвоения содержания предмета, но и на развитие профессионально значимых качеств личности учителя начальных классов, в том числе – развитие методологических способностей.

Для решения конкретных учебных задач осуществляется деление **группы студентов** на подгруппы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Состав групп непостоянен, он меняется для выполнения каждого нового задания.

В процессе третьего этапа проводится инструктаж о последовательности практической работы и раздача дидактического материала по подгруппам. Необходимо каждой малой группе давать своё, определенное творческое задание. Задание составляется и выполняется так, чтобы можно было оценить вклад каждого участника группы.

Следующий, четвертый этап посвящен знакомству студентов с учебным материалом, планированию работы в группе, выполнению творческого задания.

Организация обсуждения индивидуальных результатов работы в подгруппе (самоанализ, самооценка) осуществляется на пятом и шестом этапах.

На последнем этапе сообщаются результаты работы в группах, проводится анализ познавательной задачи и делается общий вывод о групповой работе и достижении поставленной задачи. На этом этапе необходимо следить за соблюдением студентами двух простых правил:

1. Высказав свое мнение, спроси остальных: «Ты согласен?», «Ты не возражаешь?», «А как ты думаешь?».

2. Если все согласны, можете действовать. Если есть разные мнения, спросите друг друга. Вся «критика» строится по формуле: «Что могло бы помочь этой прекрасной подгруппе стать еще лучше».

Список использованных источников:

1. Асмолов, А.Г. *Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли* / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская [и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2011. – 152 с.

2. Бордовская, Н.В., Бродская Н.В., Дандарова И.М. и др. *Современные образовательные технологии: учеб. пособие* / Н.В. Бордовской. – Москва.: КноРус, 2018. – 432 с.

3. Данюшенков В.С. *Практические работы учащихся с позиции педтехнологии* // Педагогика. - 1993. - №3. – С. 29-33.

РАБОТА НАД ИНДИВИДУАЛЬНЫМ ПРОЕКТОМ ПО МАТЕМАТИКЕ КАК СПОСОБ РАЗВИТИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

*Шалаева Юлия Викторовна
ГБПОУ "Дубовский педагогический колледж", г. Дубовка*

К. Д. Ушинский считал: «Самостоятельность головы учащегося – единственно прочное основание всякого плодотворного учения».

Основная задача среднего профессионального образования заключается в формировании творческой личности специалиста, способного к самореализации, саморазвитию и инновационной деятельности. Решение этой задачи вряд ли возможно только путем передачи знаний в готовом виде от преподавателя к студенту.

При переходе на ФГОС СПО значительно уменьшилось количество часов аудиторных занятий и увеличилось количество часов, отведенных на самостоятельную работу. Почему такое пристальное внимание направлено именно на этот вид учебной работы, и почему умения, полученные в результате данного вида деятельности, ценятся больше, чем полученные на учебном занятии, проводимом преподавателем? Чтобы наиболее полно разобраться в данном вопросе, предлагаю рассмотреть, что подразумевается под понятием самостоятельная работа.

Самостоятельная работа (как дидактическая форма обучения) – есть система организации педагогических условий, обеспечивающих управление учебной деятельностью студентов, протекающей в отсутствие преподавателя и без его непосредственного участия и помощи. Помощь преподавателя реализуется косвенным путем через специальную организацию всех компонентов системы обучения в условиях самостоятельной подготовки.

Роль преподавателя заключается в организации самостоятельной работы с целью приобретения студентом общих и профессиональных компетенций.

Роль студента заключается в том, чтобы в процессе самостоятельной работы под руководством преподавателя превратиться в творческую личность, способную самостоятельно приобретать знания, умения и владения, формулировать проблему и находить оптимальный путь её решения.

Из выше сказанного можно сделать вывод, что самостоятельная работа, с одной стороны, направлена на формирование общих и профессиональных компетенций, с другой стороны, у студента есть возможность выбрать личную образовательную траекторию, которая оптимально отвечает потребностям студента и включает поиск и отбор информации, умение анализировать, выдвигать и оценивать гипотезы, вести собственные проекты.

Одним из способов эффективной организации самостоятельной деятельности студентов является метод проектов, так как проектное обучение является той педагогической технологией, которая в большей степени, чем многие другие отвечает условиям организации самостоятельной работы. Цель проектного обучения состоит в том, чтобы создать условия, при которых студенты:

- самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников;
- учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач;
- приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах; развивают у себя исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения);
- развивают системное мышление.

На основе ФГОСов разработаны профессиональные модули, определяющие профессиональные и общие компетенции выпускников.

Модуль – относительно самостоятельная (логически завершённая) часть образовательной программы, отвечающая за формирование определённой компетенции или группы родственных компетенций.

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися определённым видом профессиональной деятельности, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями.

Профессиональная компетенция – это интегральная профессионально-личностная характеристика выпускника, определяющая его готовность и способность выполнять профессиональные функции в соответствии с принятыми нормами и стандартами.

В процессе обучения необходимо систематически возбуждать, развивать и укреплять познавательный интерес студентов и как важный мотив учения, и как стойкую черту личности, и как мощное средство повышения эффективности обучения и воспитания.

Рассмотрим практическое применение метода проектов при организации самостоятельной работы студентов при изучении учебной дисциплины Математика.

Основные этапы проектного обучения:

- планирование;
- аналитический этап;
- технологический этап (обобщения информации);
- представления полученных результатов работы над проектом (презентация).

Планирование работы над проектом начинается с его обсуждения. Выдвижение первичных идей на основе уже имеющихся знаний и разрешения спорных вопросов.

На аналитическом этапе самостоятельного проведения исследования, получения и анализа информации студент уточняет и формулирует задачи, исходя из цели проекта, ищет и собирает информацию (учитывая собственный опыт, результат обмена информацией с другими студентами и преподавателями, сведения, полученные из специальной литературы, Интернета и т.д.), анализирует и интерпретирует полученные данные.

Работая над проектом, студенты на занятиях и внеаудиторно подбирают информацию, осуществляют поиск информации в сети Интернет, анализируют и обрабатывают полученную информацию.

На третьем этапе осуществляются обобщение информации, структурирование полученной информации и интеграции полученных знаний, умений, навыков.

Студенты:

- систематизируют полученные данные;
- объединяют в единое целое полученную информацию;
- выстраивают общую логическую схему выводов для подведения итогов.

Все необходимые мероприятия данного этапа должны быть направлены на обобщение информации, выводов и идей. Студенты должны знать порядок, формы и общепринятые нормы представления полученной информации (правильное составление конспекта, резюме, реферата, порядок выступления на конференции и т.д.). И на этом этапе преподавателю необходимо предоставить студентам максимальную самостоятельность выбора форм представления результатов проекта, поддерживать такие, которые дадут возможность каждому студенту раскрыть свой творческий потенциал. Процесс обобщения информации важен и потому, что каждый из участников проекта как бы «пропускает через себя» полученные всей группой знания, умения, навыки, так как в любом случае он должен будет участвовать в презентации результатов проекта.

Представление полученных результатов работы и защита проекта (презентация). На этом этапе студенты осмысливают полученные данные и способы достижения результата; обсуждают и готовят итоговое представление результатов работы над проектом.

Работая над проектом, преподавателю не следует забывать, что основными критериями успешности являются радость и чувство удовлетворения от осознания собственных достижений и приобретенных навыков.

Студенты собирают воедино всю информацию и делают презентацию своего проекта. Происходит защита проекта.

В нашем колледже метод проектов используется для обучения студентов различных курсов, но обязательным видом деятельности является для студентов первого курса. Каждый первокурсник выполняет свой индивидуальный проект по одной из изучаемой дисциплине. Как показала практика, многие студенты боятся выбирать математику, но те, кто всё же взялись за математическое исследование, удивлены многообразием интересных тем, которые не изучаются ни в школьном курсе математики, ни в колледже.

Самым увлекательным этапом является основной, когда происходит поиск информации. Большую поддержку в этом оказывают Интернет-ресурсы. Найденная информация, обрабатывается, осмысливается. После совместного обсуждения выбирается базовый вариант. Студенты находят не только текстовую информацию, но и фото, картинки, видео. Например, при реализации проекта «Собрать за семь секунд, или тайны кубика Рубика», студентке пришлось найти видео с чемпионата по сборке кубика Рубика на скорость, что оказалось намного интереснее и зрелищнее, чем если бы та же информация была бы дана в виде текста.

На последнем, заключительном, этапе студенты анализируют свою работу, готовят выступления для презентации своего исследования. Результатами работы над проектами становятся рефераты, эссе, электронные пособия, математические модели, мультимедийные продукты. Представление готового продукта, то есть его презентацию и защиту, можно провести в форме конкурса, выставки, презентации, а также в виде выступления на различных студенческих конференциях и конкурсах.

При защите студенты демонстрируют и комментируют глубину разработки поставленной проблемы, её актуальность, объясняют полученный результат, развивая при этом свои ораторские способности. Оценивается каждый проект всеми участниками занятий. Студенты с интересом смотрят работы других и с помощью преподавателя учатся оценивать их.

Подводя итоги работы, хочется отметить, что метод проектного обучения повышает эффективность самостоятельной работы студентов.

У студентов повышается уровень самостоятельности, организационные и информационные умения, возрастает степень заинтересованности к изучаемой дисциплине и готовит студентов к выполнению курсовой и выпускной квалификационной работе.

Список использованных источников:

1. *Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений.* - М.: Аркти, 2004, с.4.
2. *Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие сост. Е.С.Полат, М.Ю. Бухарина, М.В.Моисеева, А.Е.Петров; под ред. Е.С.Полат.* - М.: Издательский центр «Академия», 2002.
3. *Пахомова Н.Ю. Проектное обучение — что это? // Методист, №1, 2004. – с. 42.*
4. *Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении.* М.: АРКТИ, 2005.

РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ ЧЕРЕЗ ОРГАНИЗАЦИЮ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ.

*Тушева Наталья Николаевна
ГБПОУ "Волгоградский профессиональный техникум
кадровых ресурсов", Волгоград*

Актуальность. Основная тенденция развития Российского образования, реализованная в ФГОС, направлена на усиление роли компетенций в обучении. Постепенно подход «усвоения знаний» уступает место системно - деятельностному подходу. Данная концепция предполагает овладение обучающимися различными универсальными учебными действиями, которые позволяют им эффективно действовать как в повседневной и личной жизни, так и в профессиональных ситуациях. Особое значение придается умениям и навыкам, позволяющим действовать в новых и неопределенных обстоятельствах, для которых невозможно заранее получить соответствующие средства. Ключевые компетенции являются многофункциональными, надпредметными и междисциплинарными, или метапредметными. ФГОС определяет требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу: метапредметным, личностным и предметным и, содержащим освоенные обучающимися УУД (регулятивные, личностные, познавательные, коммуникативные).

В основе стандартов нового поколения лежит системно-деятельностный подход. Основная идея этого подхода заключается в том, что главный результат образования - это не отдельные знания, умения и навыки, а способность и готовность человека к эффективной и продуктивной деятельности в различных социально-значимых ситуациях.

Системный подход - это подход, при котором любая система рассматривается как совокупность взаимосвязанных элементов. Категория "деятельности" здесь занимает одно из ключевых мест и предполагает ориентацию на результат образования как системообразующий компонент стандарта, где развитие личности обучающегося составляет цель и основной результат образования. В этом процессе обучающийся выступает как активное творческое начало. Взаимодействуя с миром, он строит сам себя. Активно действуя в мире, он самоопределяется в системе жизненных отношений, происходит его саморазвитие и самоактуализация его личности. Главный фактор развития - учебная деятельность. При этом становление учебной деятельности означает становление духовного развития личности.

Новые знания студенты «открывают» сами в процессе самостоятельной исследовательской деятельности. Задача преподавателя - организовать исследовательскую работу. Личный образовательный результат получается в ходе специально организованной деятельности: идеи, гипотезы, версии, способы, выраженные в продуктах деятельности (схемы, модели, опыты, тексты, проекты и пр.).

Цикл образовательной ситуации включает в себя основные технологические элементы обучения: мотивацию деятельности, её проблематизацию, личное решение проблемы участниками ситуации, демонстрацию образовательных продуктов, их сопоставление друг с другом, с культурно-историческими аналогами, рефлексии результатов.

Общественно-образовательное образование приобретает особую роль в процессе самоидентификации студента и направлено на достижение следующих целей: формирование гражданской ответственности, правовых, экономических, социологических областей знаний, развитие мировоззренческих убеждений, то есть формирование ценностно-смысловых компетенций.

Это компетенции, связанные с ценностными ориентирами студента, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения. Данные компетенции обеспечивают механизм самоопределения студента в ситуациях учебной и иной деятельности. От них зависит

индивидуальная образовательная траектория студента и программа его жизнедеятельности в целом.

Ценностно - смысловые компетенции предполагают:

Умения:

1. Формулировать собственные ценностные ориентиры по отношению к предмету и сферам деятельности;
2. Владеть способами самоопределения в ситуациях выбора на основе собственных позиций; уметь принимать решения, брать на себя ответственность за их последствия, осуществлять действия и поступки на основе выбранных целевых и смысловых установок;
3. Осуществлять индивидуальную образовательную траекторию с учетом общих требований и норм.

Методы формирования:

1. Проекты различной направленности.
2. Коллективное подведение итогов
3. Проблемное обучение;
4. Учебные задачи с избыточным условием
5. Метод кейсов.
6. Задания с ограничением по времени, в том числе мини-проекты, реализуемые в рамках урока.

Формы:

1. Индивидуальные
2. Групповые
3. Фронтальные

Средства

1. Словари
2. Справочники
3. Метод. Литература
4. СМИ
5. Интернет ресурсы

Результативность:

1. Способности обучающегося ориентироваться в мире, понимать общества и человека; 2. Способности принимать человека, как высшую ценность;
3. Способности осознавать своё место в жизни, роль и предназначение;
4. Способности ставить цели, определять смыслы своих действий, ценностные установки при принятии жизненно важных решений;
5. Способность к освоению механизмов самоопределения в разных ситуациях учебной и иных видов деятельности;
6. Способность к активному участию в выстраивании программы своей жизнедеятельности.

Одним из методов формирования ценностно-смысловых компетенций в реализации системно-деятельностного подхода является проектная деятельность (исследовательский метод, метод проектов), которая способствует развитию метапредметных компетенций. Процесс приобщения обучающихся к исследовательской деятельности начинается еще в школе и проходит поэтапно, с учетом возрастных особенностей.

Сегодня, когда уровень требований к выпускнику СУЗов значительно вырос. Для него важно адаптироваться к быстро меняющимся экономическим, социальным, психологическим реалиям, добывать, усваивать, перерабатывать информацию, эффективно действовать в новых, неожиданных условиях, творчески решать возникающие задачи. В связи с этим особенно важна направленность обучения на развитие личности. В новых образовательных стандартах в качестве одной из ключевых позиций заявлена личностная компетенция, что предполагает ценностно-смысловую ориентацию учащихся. Этому подходу соответствует предложенная А. В. Хуторским в иерархии ключевых компетенций компетенция личностного самосовершенствования, направленная на то, чтобы осваивать способы физического,

духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональную саморегуляцию и самоподдержку [2, с. 55].

Современные образовательные технологии помогают студентам в определении основополагающих задач. Создание проблемной ситуации на научно — практических конференциях, дискуссия по докладам о проведенной работе и рефератах, самостоятельная работа с литературой, выполнение доступных работ исследовательского характера — все это можно рассматривать как средства и методы развития творческих способностей учащихся. Самостоятельность касается и постановки целей и задач, и принятия решений, но более всего — выполнения самого исследования. Принципиальное значение для всех, занимающихся исследованиями, имеет планирование деятельности. Поиск правильного решения способствует «самоопределению, самоидентификации учащегося» [1, с. 34]. Приобретенный учебный опыт обучающийся переносит на свои поступки в повседневной жизни, данный опыт оказывает влияние на формирование личностных качеств, работа предполагает рефлексивность деятельности, то есть оценку того, что лично каждому дало выполнение того или иного задания, что удалось, в чем заключались причины неудач и как их следует избежать в будущем. Важно, что в таком размышлении студенты учатся адекватно оценивать себя и обсуждать результаты своей деятельности. Значит, формируется состоятельность речемыслительной деятельности будущего специалиста, независимо от того, в какой сфере будет находиться его профессиональный интерес: умение представлять и цивилизованно отстаивать свою точку зрения в диалоге и публичном выступлении на основе признания разнообразия позиций и уважительного отношения к ценностям других людей.

Диагностические наблюдения показали, что исследовательская деятельность повышает стрессоустойчивость, способствует эмоциональному благополучию, улучшает коммуникативные навыки, раскрывает творческие способности, формирует чувство ответственности и самостоятельности. Значит, организация учебно-исследовательской деятельности способствует развитию социально-активной личности, является важнейшим фактором развития творческого сотрудничества педагогов и студентов, создания атмосферы духовной близости и сотворчества. Занятие исследовательской деятельностью создает предпосылки для успешной социализации личности обучающегося и его адаптации к постоянно меняющимся условиям окружающего мира. Только такая личность способна жить и творить в информационном обществе.

Заключение. Воспитание всесторонне развитой творческой личности обучающегося является одним из приоритетов современного профессионального образования. Использование исследовательского метода дает возможность самосовершенствования и саморазвитию. Основные задачи, которые решаются путем внедрения исследовательской деятельности: приобретение студентами исследовательских знаний и умений (знания специфики и особенностей процесса научного познания, ступеней исследовательской деятельности, методики научного исследования; умение выделять проблему, формулировать гипотезу, планировать эксперимент в соответствии с гипотезой, интегрировать данные, делать выводы). Умение и привычка самостоятельно добывать новые знания, в конечном счёте, становится потребностью и определяют высокий уровень интеллектуального развития человека. Усвоение алгоритма научного исследования влияет на формирование исследовательской культуры, а также расширяет кругозор обучающихся, в рамках исследования подростки учатся преодолевать трудности, проявлять стойкость и решительность и использовать все имеющиеся у них ресурсы. Таким образом, исследовательская деятельность способствует формированию и развитию личности студентов.

Список используемых источников:

1. Леонтович А. В. К проблеме исследований в науке и в образовании // Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. — М.: Народное образование, 2001. — С.33–37.
2. Хуторской А. Ключевые компетенции. Технология конструирования // Народное образование. — 2003. — № 5. — С.55–61.

3. <https://moluch.ru/archive/175/45901/>
4. <http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/10209/2/16Lomovtseva.pdf>

ПРИМЕНЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ «ХИМИЯ» ДЛЯ СТУДЕНТОВ ОВЗ (ПО СЛУХУ) И ИХ ЭФФЕКТИВНОСТЬ В ФОРМИРОВАНИИ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ПРОФЕССИИ

*Максимова Вера Ивановна
ГБПОУ "Волгоградский профессиональный
техникум кадровых ресурсов", Волгоград*

Проблема профессионального становления и трудоустройства инвалидов по слуху в условиях современной России очень актуальны. В настоящее время решается чрезвычайно важная задача создания современной системы социальной защиты данной категории граждан, при этом большое внимание уделяется проблеме обеспечения доступа инвалидов к профессиональному образованию [2].

В современном образовательном пространстве использование современных образовательных технологий в учебном процессе, является ключевым условием повышения качества образования.

Новые образовательные технологии приходят на помощь преподавателю, который должен владеть лично-ориентированными, развивающими образовательными технологиями, учитывающими различный уровень готовности студента к профессиональному обучению, через развитие познавательного интереса, активности и творческих способностей и формирование когнитивных умений получать знания самостоятельно, анализировать ситуацию, делать выводы, находить решение для задачи или проблемы, которые он раньше не решал [3].

Обучение студентов ОВЗ является важнейшим элементом комплексной реабилитации, которая обеспечивает полную самостоятельность и экономическую независимость граждан с ограниченными возможностями. Обеспечение равных возможностей в получении образования для инвалидов является важной составляющей реализации принципов независимой жизни граждан с ограниченными возможностями здоровья [2].

При этом наиболее эффективным механизмом обучения является использование информационно - коммуникативной технологии. Надо отметить, что данные технологии удобны инвалидам по слуху, поскольку позволяют максимальную нагрузку передвинуть в сторону визуального восприятия. Применение ИКТ на уроках, делают их яркими и содержательными. Постановка данных задач решается через технологию мультимедийного сопровождения, облегчает процесс восприятия и запоминания информации, предоставляют широкие возможности для поиска информации, разработки учебных проектов, ведения учебных исследовательских работ. Студентам предоставляется уникальная возможность овладения большим объемом информации с ее последующим анализом и сортировкой. Значительно расширяется и мотивационная основа учебной деятельности.

Мультимедийный контакт предусмотрен при применении различных инновационных технологий. Так уроки по технологии интерактивного обучения с проблемно – исследовательской формой обучения сопровождаются мультимедийной презентацией для организации комфортных условий обучения, при которых все студенты активно взаимодействуют между собой, предполагают моделирование жизненных ситуаций, общее решение вопросов на основании анализа обстоятельств и ситуации. Применение интерактивных технологий в обучении позволяет максимально приблизить студента - инвалида к усвоению учебного материала.

Применение технологии интегрированного обучения обеспечивает переход от трансляционного к организационному обучению, обеспечивающему развитие студентов - инвалидов через деятельность по решению задач на основе самостоятельной обработке информации. Вследствие этого и сам образовательный процесс выстраивается как работа с задачами, дающая простор инициативе и самостоятельной деятельности студентов, приближая их к реалиям профессиональной деятельности. Имеется система непрерывной обратной связи и динамического управления процессом внутри урока, что позволяет проявлять инициативу студентам и поощрять их прогресс. В тоже время ни один из студентов не чувствует дискомфорта, так как все характеристики их состояния имеют временно ситуативный характер и не оглашаются. Все приемы педагогической техники также направлены на обеспечение психологической комфортности студентов-инвалидов, что позволяет увеличить предметно-содержательную нагрузку их труда. Интегральная технология обеспечивает каждому студенту право и возможность продвинуться в предмете настолько глубоко, насколько он хочет и может.

При применении технологии уровневой дифференциации на уроке преподаватель должен учитывать социальную категорию студентов и концептуальные положения данной образовательной технологии: базовый уровень задаётся однозначно, в форме, не допускающей разночтений, двусмысленностей; обязательная деятельностная мотивация, а не констатация фактов; предупредить, а не наказывать незнание; признание права студента на выбор уровня обучения; создать ситуацию учебного успеха для всех студентов. При этом выдерживается методико - психологический аспект урока: индивидуализация обучения, дифференцированный уровень требований, материал дается всем студентам на довольно высоком уровне, а проверка знаний, умений и навыков ведется на трех разных уровнях: уровень, включающий нестандартные задания творческого характера; уровень, включающий стандартные задания, но содержат элементы усложнения; уровень, включающий репродуктивные знания. При выполнении учебного задания, студенты самостоятельно выбирают уровень сложности (вариант), в зависимости от их самоподготовки. Причём в процессе работы студенты могут перейти на любой уровень сложности, если считают, что ошиблись с выбором варианта.

Результативность применения технологии уровневой дифференциации характеризуется следующими показателями: студенты реально оценивают свои возможности; повышается интерес к предмету; между преподавателем и студентами устанавливаются партнерские отношения; снижается психологическое напряжение студентов на уроках; повышается качество знаний и активность слабоуспевающих студентов; исчезает страх перед проверкой знаний.

Все вышеперечисленные технологии включают в себя проектную технологию, обеспечивающую личностно-ориентированное обучение, это способ развития творчества, познавательной деятельности, самостоятельности. Метод проектов способствует развитию активного самостоятельного мышления учащихся и ориентирует их на совместную исследовательскую работу.

Проектная технология, являясь исследовательским методом позволяет развивать коммуникативно-познавательную деятельность, поэтому проектную технологию эффективнее применять в конце изучения темы, раздела.

Освоение содержания учебной дисциплины «Химия», обеспечивает достижение студентами личностных, метапредметных, предметных результатов, которые являются базой для формирования общих компетенций:

◆ ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

◆ ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

◆ ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

◆ ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

◆ ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

◆ ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

◆ ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

◆ ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

Таким образом, результативность применения современных образовательных технологий на уроках химии формируют и развивают необходимые знания и умения, которые трансформируются в общие компетенции при освоении профессии.

Список использованных источников:

Интернет – ресурсы

1. Сайт: <http://yandex.ru/> Проблема доступности профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья в городе Москве. – М.: ООО «Международная Актуарная компания», 2012. – 212 с.

2. Сайт: <http://www.akvobr.ru/> Мальченкова И. В. статья «Доступность профессионального образования для инвалидов», 2012 г.

3. Сайт: <https://urok.1sept.ru/articles/678635> Современные педагогические технологии в образовательном процессе, 22. 01. 2020.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА ПРОЕКТОВ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Брейгер Юлия Михайловна

ГБПОУ "Волгоградский энергетический колледж", Волгоград

Метод проекта - это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы. В основе методов проекта лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

В европейских языках слово "проект" заимствовано из латыни: причастие *projectus* означает "выброшенный вперед", "выступающий", "бросающийся в глаза".

В современном понимании учебный проект – это и задание для учащихся, сформулированное в виде проблемы, и их целенаправленная деятельность, и форма организации взаимодействия учащихся с преподавателем и учащихся между собой, и результат деятельности как найденный ими способ решения проблемы проекта.

Следовательно, учебный проект с точки зрения преподавателя - это интегративное дидактическое средство развития, обучения и воспитания, которое позволяет вырабатывать и развивать специфические умения и навыки проектирования, а именно учить:

- проблематизации (рассмотрение проблемного поля и выделению подпроблем, формулированию ведущей проблемы и постановке задачи, вытекающей из этой проблемы);
- целеполаганию и планированию деятельности;
- самоанализу и рефлексии;
- презентации (самопредъявлению) хода своей деятельности и результатов;
- умению готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;
- поиску нужной информации, вычленению и усвоению необходимого знания из информационного поля;

- практическому применению знаний, умений, навыков в различных, в том числе нетиповых, ситуациях;
- выбору, освоению и использованию адекватной технологии изготовления продукта проектирования;
- проведению исследования (анализу, синтезу, выдвижению гипотезы, детализации и обобщению).

Проектное обучение — прекрасная альтернатива классно-урочной системе, в том числе и в учреждениях СПО. Вследствие того, что в таких учреждениях студентам даются профессиональные знания, умения и навыки по определенным направлениям, метод проектов великолепно подходит для освоения основных предметов и, особенно, иностранного языка.

Цель данной статьи - осветить основные способы проектной деятельности на уроках английского языка, привести примеры использования данного метода на занятиях и, как следствие, проанализировать положительный результат от применения этого метода на уроках английского языка.

Основной целью использования метода проектов в обучении иностранному языку является возможность эффективного овладения учащимися иноязычной коммуникативной компетенцией. В понятие иноязычной коммуникативной компетенции входят:

- речевая компетенция – создание возможности проявления коммуникативных умений во всех видах речевой деятельности: аудировании, говорении, письме, чтении, переводе в пределах определенной темы;
- социокультурная компетенция – формирование представлений о социокультурной специфике стран изучаемого языка;
- языковая компетенция – овладение учащимися лексическими единицами по теме в качестве необходимой основы для оформления речевых умений;
- учебно– познавательная компетенция – совершенствование учебной деятельности по овладению иностранным языком;
- компенсаторная компетенция – формирование умений выходить из трудных положений в условиях дефицита языковых средств.

А также формируется информационная компетенция, которая проявляется в умении самостоятельно работать со справочной литературой, самостоятельно находить необходимую информацию по разным отраслям знаний.

Кроме того, проектное обучение способствует:

- повышению личной уверенности учащихся;
- развивает “командный дух”, развивает коммуникабельность и умение сотрудничать; обеспечивает механизм критического мышления, умение искать пути решения проблемы;
- развивает у учащихся исследовательские умения.

Урок, реализованный методом проектов, может быть как уроком освоения нового материала, так и уроком закрепления и отработки навыков решения учебных задач. Выбор метода научного познания, который будет использован в учебном исследовании, зависит от конкретного содержания урока.

На уроках английского языка используются различные виды проектов:

1. Исследовательские, требующие хорошо продуманной структуры, обозначенных целей, обоснования актуальности предмета исследования для всех участников, обозначения источников информации, продуманных методов, результатов. Данные проекты подчинены логике небольшого исследования и имеют соответствующую структуру. Участники проекта выдвигают различные гипотезы решения обозначенной проблемы, определяют пути её решения, аргументируют актуальность исследования, обсуждают полученные результаты, делают выводы.
2. Творческие, предполагающие соответствующее оформление результатов, деятельность участников намечается и развивается, подчиняясь принятой группой логике и интересам совместной деятельности. Результаты проекта могут быть представлены в форме газеты,

сочинения, видеofilm, драматизации и т. д. Любой проект требует творческого подхода, и в этом смысле любой проект можно назвать творческим. К творческим проектам на уроках иностранного языка относятся: сценарии различных праздников, стенная газета, альбом, самодельные книги и журналы.

3. Информационные, направленные на сбор информации, ее анализ и обобщение. Они требуют хорошо продуманной структуры, а результатом проекта является статья, реферат, доклад.

4. Ролево - игровые проекты - это практическое занятие, в основе которого лежат игровые элементы, насыщенные учебной деятельностью, в ходе которой коммуникативная деятельность учащихся максимально приближена к реальным условиям. Данные проекты имеют регламентированные правила, а также элементы соревнования, обязательен анализ итога проведенного мероприятия.

5. Практико - ориентированные проекты, в которых определена доминирующая деятельность – прикладная, целями могут являться формирование профессионально-коммуникативной компетенции обучаемых, совершенствование межпредметных связей и отработка профессиональной лексики на английском языке.

6. Монопроекты - это проекты, осуществляемые в рамках одного предмета.

7. Межпредметные проекты - это пространство интегрированного знания, решая свою проблему, учащиеся обращаются к различным областям знаний, находя ответы на свои вопросы, устраняя пробелы в знаниях.

По продолжительности проекты подразделяются на краткосрочные, средней продолжительности и долгосрочные.

Этапы работы над проектом:

1. Организационный этап – это начальный этап работы, на котором очень важно сформулировать тему, цель проекта, определить временные рамки, продумать материалы и источники, которые могли бы использовать учащиеся, составить план проекта, выбрать оптимальную форму презентации результатов.

2. Подготовительный этап, на котором ставятся задачи и формируются группы. На данном этапе я считаю очень важно правильно распределить обязанности, учитывая особенности учащихся.

3. Выполнение проекта - это самый трудоемкий и продолжительный по времени этап работы над проектом, т.к. на этом этапе происходит сбор информации и взаимодействие учителя и ученика, а также учеников – участников проекта между собой, роль учителя здесь очень велика, он - наставник и в то же время, осуществляет контроль правильности употребления языковых единиц, грамматических явлений и структур.

4. Презентация – это демонстрация результатов деятельности по проекту, представление его одноклассникам и учителю, защита и обсуждение проекта.

Виды конечного продукта могут быть разнообразны от схемы, буклета, альбома, плакаты, выпуска газеты, до устной или письменной презентации.

Преподавателем оценивается содержание и организация материала, особенно ценится оригинальность.

Применение проектной методики позволяет создавать непринужденную, исследовательскую, творческую атмосферу, где каждый участник проекта вовлечен в активный познавательный процесс на основе методики сотрудничества.

Существуют основные принципы проектной технологии:

- Вариативность деятельности (индивидуальная, парная и групповая формы работы) – конечный продукт представляется в виде диалога, картины, газеты, презентации, поделки, открытки, реферата, сообщения в устной, письменной, комбинированной форме (доклад с иллюстрациями).

- Когнитивный принцип, который предполагает решение проблем, в том числе и проблем в употреблении грамматических и лексических структур.

- Удовольствие от учения или учение с увлечением – одно из главных условий эффективности обучения, учащиеся способны усваивать только в том случае, если им нравится процесс обучения, если он отвечает их потребностям.

- Личностный фактор, учащиеся говорят о себе, своей жизни, интересах, проблемах.

- Адаптация заданий, предусматривает разработку заданий, соответствующих уровню владения материалом учащихся.

В проектной методике преподавателю отводится сложная роль, т.к. во главе всего учебно-воспитательного процесса стоит личная деятельность учащегося, которую необходимо направлять и регулировать. Согласно ФГОС должна быть создана ситуация, где учащийся самостоятельно добывает знания, а преподаватель создает все предпосылки.

Рассмотрим пример использования проектного метода на уроках английского языка в учреждении СПО.

В качестве примера приведем урок английского языка в Волгоградском Энергетическом колледже у студентов 2 курса специальности "Гостиничное дело". Студенты данной специальности изучают профессиональный английский язык в сфере гостиничного дела. В рамках этой специальности у студентов есть 3 различных направленности в изучении английского языка: базовый английский язык, профессиональный модуль английский язык горничных, а также английский язык в сфере ресторанного сервиса.

В качестве обобщения базового материала по предмету базовый английский язык и введения студентов в мир профессионального английского языка, был проведен урок - деловая игра на основе принципов проектного метода.

Тема урока была выбрана следующая: " Travelling and hotel service"

В качестве подготовки к данному уроку учащиеся были разделены на творческие группы по 2-3 человека. Каждой группе было дано домашнее задание: подготовить краткий доклад на английском языке, содержащий информацию по основным туристическим достопримечательностям англоговорящих стран: Шотландия, Англия, Уэльс, Северная Ирландия, а также России (в частности Волгограда).

Урок состоял из нескольких этапов: Перед началом урока-игры преподаватель объясняет правила (за каждый этап игры студенты получают определенное количество баллов, в конце урока баллы суммируются и выявляется команда победитель)

1. Рассказ преподавателя на английском языке о путешествии, преимуществе путешествий, опрос студентов на языке по таким вопросам как: Do you like travelling? What are the main purposes of travelling? What cities and countries have you been to?

2. После разминки -Warming up- преподаватель переходит ко второму этапу. В начале этого этапа преподаватель даёт краткую справку на английском языке о странах, входящих в состав The UK. Преподаватель приглашает студентов совершить виртуальное путешествие по этим странам (здесь прекрасным дополнением будет использование мультимедийных источников, в частности видео-ролики или мини презентации по каждой из этих стран). На этом этапе учащиеся представляют свои мини доклады о каждой стране. В процессе этого этапа возможен перекрестный опрос по командам в таком формате: What sights would you suggest visiting in this country? Студенты отвечают на вопросы команд о том, какие достопримечательности можно посетить

3. Третий этап игры - обсуждение темы Средств транспорта для путешествия-Means of travelling. Преподаватель и студенты составляют таблицу, где поочередно разбирают каждый способ путешествия - Travelling by plane, train, bus, car, bike, on foot, а также преимущества и недостатки каждого из видов транспорта - Advantages and disadvantages. Каждая из команд получает баллы за участие в обсуждении. В результате совместного с преподавателем обсуждения студенты приходят к решению проблемного вопроса: Какой вид транспорта является самым безопасным и удобным и наоборот - составляется диаграмма или график.

4. 4 этап урока. На этом этапе преподаватель плавно подводит студентов к теме услуг, которые предоставляют отели во время путешествия. Здесь целесообразно показать ролик о

самых известных отелях стран Великобритании. Студенты высказывают свое мнение по поводу отелей.

5. На следующем этапе преподаватель представляет студентам ролик по регистрации в отеле. Студенты прослушивают ролик и в процессе аудирования пытаются понять разговор.

6. На следующем этапе преподаватель вместе со студентами выписывают в тетради основные фразы из диалога. Задание для команд - попытаться воссоздать диалог по регистрации в отеле.

7. Заключительный этап урока. Преподаватель и студенты подводят итог занятия. В качестве заключительного момента возможно применить метод рефлексии, проведя опрос по оценке урока-игры.

Список использованных источников:

1. Копылова В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка. М., 2003

2. ИЯШ, 2002, №3 Теслина С.В. «Проектные формы работы на уроке английского языка»

3. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования /под ред. Е.С.Полат – М., 2000

4. Полат Е.С. Метод проектов на уроках иностранного языка/ Иностранные языки в школе - №2, 3 – 2000

5. ФЗ РФ № 273 – ФЗ « Об образовании в РФ»

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ЛИТЕРАТУРЕ С ПРИМЕНЕНИЕМ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

*Гриднева Анна Владимировна
ГБПОУ "Волгоградский энергетический колледж", Волгоград*

***Эстетическое, идейно-нравственное содержание,
заложенное в литературном произведении,
оказывает воздействие на читателя только при условии,
если тот способен его творчески воспринять,
пережить как искусство слова.***

Е. В. Перевозная

Современное общество, насквозь пронизанное информационными системами, позволяет находить продуманные "во всех деталях модели совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя", что означает выход на педагогические технологии [4, с.7].

Потенциал литературы как учебной дисциплины, так же, как и русского языка, направлен на совершенствование языковой личности. "Языковая личность - это сложная многоуровневая функциональная система, включающая уровни владения языком (языковую компетенцию), владения способами осуществлять речевое взаимодействие (коммуникативную компетенцию) и знания мира" [4, с.15].

Способы освоения художественной реальности на занятиях литературы могут быть разные и это предполагает разные виды заданий: для одних обучающихся- на выражение эмоционального впечатления, для других- рационального, аналитического взгляда.

Моделирование художественно- коммуникативных компетенций обучающихся на современном этапе развития образовательных технологий- одна из важных задач методики преподавания литературы. А решить эту задачу можно в ходе проектной деятельности обучающихся, так как она является обязательной составляющей современного процесса обучения[3, с.37].

По определению, "проект"- это совокупность определенных действий, документов, предварительных текстов, замысел для создания реального объекта, предмета, создание разного рода теоретического продукта[2, с.10]. Это всегда творческая деятельность. Проектная деятельность - педагогическая технология, ориентированная не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых знаний путем самообразования. На мой взгляд, цель проектного обучения главным образом состоит в том, чтобы создать условия, при которых обучающиеся: самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников, учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач, приобретают коммуникативные умения, развивают исследовательские умения и системное мышление. Применение метода проектов на занятиях литературы- это повышение практической, навыкообразующей направленности содержания. При этом приоритет отдается активным, интерактивным, игровым, лабораторным методам исследовательской деятельности, методам творческого самовыражения[1, с.22].

На своих занятиях литературы я использую следующие методические приемы:

1. "Сочинение- погружение" ("Мое знакомство с Обломовым", "Путешествие в Обломовку" по роману И. А. Гончарова "Обломов").
2. Подробный и краткий пересказ, художественный пересказ.
3. Составление ассоциативного ряда, "прием расширения круга ассоциаций", составление карты литературных ассоциаций (цитат, названий произведений, имен литературных героев).
4. Выступление с докладом в жанре "Слово о ..." (обзор биографии автора или истории создания конкретного произведения с созданием презентаций).
5. Написание творческих работ (рассказов, стихотворений, статей).
6. Составление ментальных карт (технология изображения информации в графическом виде; инструмент, позволяющий эффективно структурировать информацию, мыслить, используя весь свой творческий потенциал).
7. Цифровой диктант (Прием "Верно- не верно").
8. "Продолжи фразу" ("Я знаю о Маяковском, что он...", "Выдающееся событие в жизни А. А. Блока произошло, когда он...", "Меня очень поразил тот факт, что Ф. М. Достоевский...").
9. Экранизация как прием раскрытия идейно- художественного содержания литературного произведения.
10. "Собственный пример" (преподаватель читает студентам наизусть, рассказывает о своих литературных предпочтениях, приводит примеры из жизни и т.д.).
11. Анаграммы.
12. Игра "Таинственный сундук" (Игра представляет собой презентацию. На первом слайде изображен сундук, из которого мы "достаем" вещи и предметы, принадлежащие разным литературным героям. Студенты должны угадать, кому принадлежит та или иная вещь. На следующем слайде отображается фото героя).

Результат использования вышеперечисленных приемов - создание внутренней мотивации к предмету, углубление знаний и расширение диапазона умений обучающихся. Как писал фантаст А. Азимов в своем рассказе "Профессия", человек сам должен прийти к желанию искать, пробовать и ошибаться. Задача же преподавателя во все этом процессе- мотивировать обучающихся на творчество, ведь именно творческая составляющая должна лежать в основе любой проектной деятельности. А под творчеством я понимаю здесь желание творить и создавать.

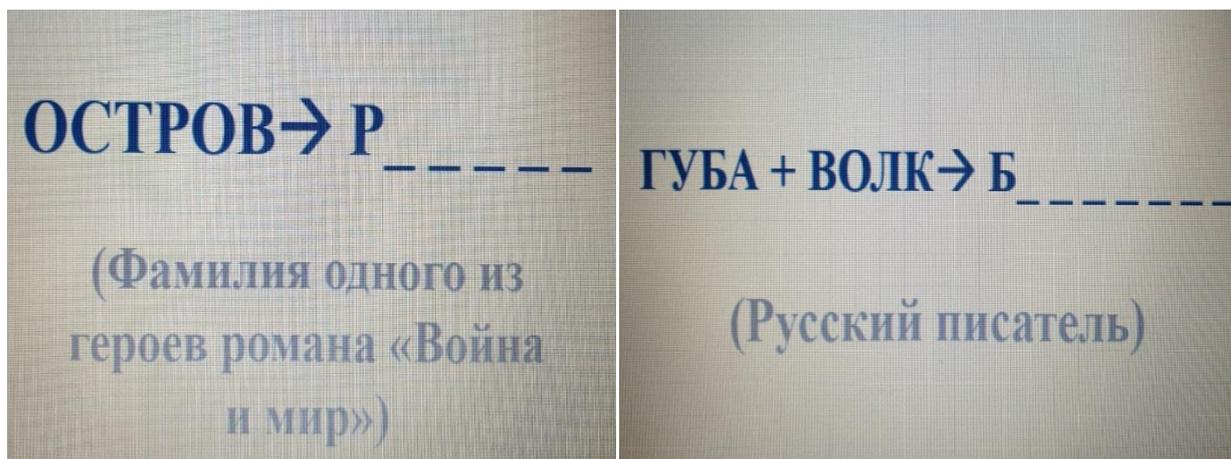


Рис. 6 и 7 Анаграммы

Список использованных источников:

1. Безрукова В. С. Педагогика. Проективная педагогика / В. С. Безрукова.- Екатеринбург: 1996.
2. Васильев В. Проектно-исследовательская технология: развитие мотивации / В. Васильев // Народное образование: М., 2000, № 9, с.177-180.
3. Давыдов В. В. Теория развивающего обучения / В. В. Давыдов.- Москва: Интор, 2005.
4. Сомова Л. А. Методика обучения литературе: особенности художественной коммуникации / Л. А. Сомова.- Тольятти: ФГБОУ ВПО "Тольяттинский государственный университет", 2014.- URL: <https://dspace.tltsu.ru/bitstream/123456789/16/1/Somova1-03-13%20-%20EUP.pdf> (дата обращения: 25. 01. 2021).

ТИПОЛОГИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Абрамова Татьяна Викторовна
ГБПОУ "Волгоградский индустриальный техникум", Волгоград*

Слово «проект» (в переводе с латинского – «брошенный вперед») в толковом словаре русского языка С.И. Ожегова определяется как «замысел, план; разработанный план какого-либо сооружения, механизма, устройства». Это толкование получило свое дальнейшее развитие в виде определения проекта как прототипа, прообраза какого-либо объекта, вида деятельности. Метод проектов как обучение в процессе «делания» возник во второй половине XIX века в США и явился по существу альтернативой абстрактному обучению, поскольку осуществлял его связь с жизнью.

Многообразие проектов может быть классифицировано по нескольким типологическим признакам [3, с. 14-19] (см. таблицу):

Классификация видов проектов по базовым критериям

Типологический признак	Тип проекта
По доминирующей деятельности	Исследовательский Творческий Прикладной Информационный Приключенческий, игровой, ролевой

По предметно-содержательной области	Монопроект Межпредметный Надпредметный
По характеру координации	Открытый Закрытый
По количеству участников	Индивидуальный Парный Групповой
По продолжительности выполнения	Краткосрочный Среднесрочный Долгосрочный
По уровню контактов	Районный Межрегиональный Международный

Целью исследовательских проектов является получение научного знания, обладающего признаками новизны и теоретической и/или практической значимости. Эти проекты полностью подчинены логике исследования и имеют точную и детальную структуру, приближенную или полностью совпадающую с подлинным научным исследованием. Данный тип проектов включает актуальность избранной темы, формулировку проблемы, определение объекта и предмета исследования, постановку цели и связанных с нею задач, выдвижение гипотезы решения обозначенной проблемы с последующей ее проверкой, описание методов исследования (теоретических и эмпирических), обсуждение и оформление результатов исследования, выводы, обозначение новых исследовательских проблем и внешнюю оценку.

Творческие проекты направлены на получение творческого продукта – газеты, сочинения, альманаха, видеоролика, праздника, экспедиции и т.д. Отличительной особенностью творческих проектов является то, что они не требуют детально проработанной структуры совместной деятельности учащихся и педагогов, она только намечается и развивается в соответствии с конечным результатом. Однако данные проекты требуют продуманности формы и структуры конечного результата: сценария праздника, плана сочинения или статьи, дизайна и рубрик газеты и др.

Специфика ролевых и игровых проектов обусловлена их названием. Проектанты играют роли литературных героев, исторических или вымышленных персонажей, а результат проекта лишь намечается, окончательно вырисовываясь лишь в конце проекта.

Целью ознакомительно-ориентировочных (информационных) проектов является сбор информации о каком-либо объекте, явлении с целью ее анализа, обобщения и представления широкой аудитории в виде публикации в СМИ. Такие проекты требуют хорошо продуманной структуры, содержащей актуальность проекта и его цель, объект изучения и предмет информационного поиска, перечень источников информации, обработку информации презентацию в виде публикации, обсуждение и внешнюю оценку.

Практико-ориентированные (прикладные) проекты предполагают получение результата, ориентированного на социальные интересы самих участников. Они требуют тщательно продуманной структуры с определением поэтапных действий с указанием результатов, определения функций каждого участника, координации и корректировки деятельности, оценки возможных способов внедрения результатов проекта, учета возможных рисков.

Монопроекты разрабатываются в рамках одного предмета с выбором, как правило, наиболее сложных разделов и тем, хотя не исключается использование информации из других областей знания и деятельности. Примерами таких проектов могут быть литературно-творческие, естественнонаучные, экологические, языковые (лингвистические),

географические, исторические, музыкальные и другие проекты. Монопроекты могут разрабатываться в рамках классно-урочной системы.

Межпредметные проекты, в отличие от монопроектов, выполняются во внеурочное время и под руководством нескольких специалистов в различных областях знания. Такие проекты требуют очень квалифицированной координации со стороны специалистов и слаженной работы многих творческих групп. Межпредметные проекты могут быть как небольшими, затрагивающими 2-3 предмета, так и направленными на решение достаточно сложных проблем, требующих содержательной интеграции многих областей знания. Надпредметный проект реализовывается на стыке областей знаний и за рамками содержания предметов.

Деятельность проектов с открытой, явной координацией организуется, направляется и контролируется лицом из числа участников – координатором. Проекты со скрытой, неявной координацией – это, как правило, телекоммуникационные проекты, в которых координатор явно не обнаруживает функции организации и контроля, а выступает полноправным участником проекта, «подсказывающим», или «помогающим» в решении проблем.

Проекты могут различаться и по характеру контактов между участниками. Они могут быть внутригрупповыми, региональными, межрегиональными, международными. Последние два типа проектов (межрегиональные и международные), как правило, являются телекоммуникационными, поскольку требуют использования информационных технологий.

По количеству участников можно выделить индивидуальные проекты (разработчик проекта является его единственным участником) и групповые (два и более участников).

Краткосрочные проекты укладываются в один урок, или являются фрагментом урока. Среднесрочные разрабатываются на 4-6 уроках. При этом уроки используются для координации проектных групп, в то время как основная работа по сбору информации, изготовлению проектного продукта и подготовке презентации осуществляется во внеклассной деятельности.

Долгосрочные проекты - проекты, реализуемые в течение месяца или нескольких месяцев.

Список использованных источников:

1. Громыко Ю. В. Понятие и проект в теории развивающего образования/Ю. В.Громыко, В. В. Давыдова / Известия Российской академии образования.- 2000.- N 2.- С. 36-43.- (Филос.- психол. основы теории В. В. Давыдова).
2. Комиссарова, О. А. Оптимизация учебного процесса на основе метода проектов / О. А. Комиссарова / Среднее профессиональное образование. - 2013. - № 2. - С. 15-18.
3. Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка [Текст] : 72500 слов и 7500 фразеологических выражений / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова ; Российская АН, Ин-т рус. яз., Российский фонд культуры. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Азъ, 1994. - 907, [1] с.
4. Щемелева, Ю.Б. Проектная деятельность в системе современного образования: монография/Ю.Б. Щемелева, Л.А. Горовенко.- Москва: РУСАЙНС, 2020.-164 с.

СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ МИРОВОЗЗРЕНИЯ С ПОМОЩЬ КРУГОВ ЭЙЛЕРА НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНФОРМАТИКЕ

*Юшкова Марина Михайловна
ГБПОУ "Волгоградский колледж машиностроения и связи", Волгоград*

Стремление наблюдать и экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире – важнейшие черты юношеского поведения. Поисковая активность – это естественное состояние ребёнка.

Познавательная-исследовательская деятельность, решение проблемных ситуаций позволяет развивать у детей важнейшие операции мышления: анализ, синтез, сравнение, умение устанавливать взаимосвязи, обобщать, видеть и понимать красоту окружающего мира, позволяет воспитывать ответственное отношение к окружающей среде и своему здоровью.

Я хочу видеть своих воспитанников любознательными, общительными, умеющими ориентироваться в окружающем мире, решать возникающие проблемы, быть самостоятельными и творческими личностями.

Эйлеровы круги (круги Эйлера) — это принятый в логике способ моделирования, наглядного изображения отношений между объемами понятий с помощью кругов, предложенный знаменитым математиком Л. Эйлером (1707–1783).

Обозначение отношений между объемами понятий посредством кругов было применено еще представителем афинской неоплатоновской школы — Филопоном (VI в.), написавшим комментарии на «Первую Аналитику» Аристотеля.

Условно принято, что круг наглядно изображает объем одного какого-нибудь понятия. Объем же понятия отображает совокупность предметов того или иного класса предметов. Поэтому каждый предмет класса предметов можно изобразить посредством точки, помещенной внутри круга, как это показано на рисунке.

Группа предметов, составляющая вид данного класса предметов, изображается в виде меньшего круга, нарисованного внутри большего круга.

Такое именно отношение существует между объемами понятий «небесное тело» (А) и «комета» (В). Объему понятия «небесное тело» соответствует больший круг, а объему понятия «комета» — меньший круг. Это означает, что все кометы являются небесными телами. Весь объем понятия «комета» входит в объем понятия «небесное тело».

В тех случаях, когда объемы двух понятий совпадают только частично, отношение между объемами таких понятий изображается посредством двух перекрещивающихся кругов, как это показано на рисунке.

Такое именно отношение существует между объемом понятий «студент» и «спортсмен». Некоторые (но не все) студенты являются спортсменами; некоторые (но не все) спортсмены являются студентами. Незаштрихованная часть круга А отображает ту часть объема понятия «студент», которая не совпадает с объемом понятия «спортсмен»; незаштрихованная часть круга В отображает ту часть объема понятия «спортсмен», которая не совпадает с объемом понятия «студент». Заштрихованная часть, являющаяся общей для обоих кругов, обозначает студентов, являющихся спортсменами, и спортсменов, являющихся студентами.

Другой пример пересекающихся множеств. Пусть множество А — это ребята из нашего класса, которые зарегистрированы в социальной сети ВКонтакте.ru и множество В ребят, которые пользуются другой сетью — Facebook. Есть ребята, которые пользуются одновременно двумя сетями — это множество А и В. Данное множество образуется пересечением (общей частью) двух или более множеств.

Когда же ни один предмет, отображенный в объеме понятия А, не может одновременно отображаться в объеме понятия В, то в таком случае отношение между объемами понятий изображается посредством двух кругов, нарисованных один вне другого. Ни одна точка, лежащая на поверхности одного круга, не может оказаться на поверхности другого круга.

Такое именно отношение существует, например, между понятиями «тупоугольный треугольник» и «остроугольный треугольник». В объеме понятия «тупоугольный треугольник» не отображается ни один остроугольный треугольник, а в объеме понятия «остроугольный треугольник» не отображается ни один тупоугольный треугольник.

Отношения между равнозначными понятиями, объемы которых совпадают, отображаются наглядно посредством одного круга, на поверхности которого написаны две буквы, обозначающие два понятия, имеющие один и тот же объем.

Такое отношение существует, например, между понятиями «автор и композитор песни "Пять причин"» и исполнитель песни "Пять причин". Объемы этих понятий одинаковы, в них

отобразилось одно и то же известное лицо — российский композитор и певец Игорь Николаев.

Нередко бывает и так: одному понятию (родовому) подчиняется сразу несколько видовых понятий, которые в таком случае называются соподчиненными. Отношение между такими понятиями изображается наглядно посредством одного большого круга и нескольких кругов меньшего размера, которые нарисованы на поверхности большого круга (Иллюстрация 4ж).

Такое именно отношение существует между понятиями «скрипка», «флейта», «пианино», «рояль», «барабан». Эти понятия в равной мере подчинены одному общему родовому понятию «музыкальные инструменты».

Круги, изображающие соподчиненные понятия, не должны касаться друг друга и перекрещиваться, так как объемы соподчиненных понятий несовместимы; в содержании соподчиненных понятий имеются, наряду с общими, различающие признаки. Эта схема отображает общее, что характерно для отношения любых соподчиненных понятий, взятых из различных областей знания. Это применимо к понятиям: «дом», «сарай», «ангар», «театр», подчиненных понятию «постройка»; к понятиям: «муха», «комар», «бабочка», «жук», «пчела», подчиненных понятию «насекомое» и т. д.

Рассмотрим задачу, которая может быть решена с применением кругов Эйлера на уроках информатики.

Задача

Из 52 школьников 23 собирают значки, 35 собирают марки, а 16 - и значки, и марки.

Остальные не увлекаются коллекционированием. Сколько школьников не увлекаются коллекционированием.

Решение.

В условии этой задачи не так легко разобраться. Если сложить 23 и 35, то получится больше 52. Это объясняется тем, что некоторых школьников мы здесь учли дважды, а именно тех, которые собирают и значки, и марки.

Круги Эйлера имеют прикладное назначение, то есть с их помощью на практике решаются задачи на объединение или пересечение множеств в математике, логике, менеджменте и не только.

Если говорить о видах кругов Эйлера, то можно разделить их на те, что описывают объединение каких-то понятий (например, соотношение рода и вида) – мы их рассмотрели на примере в начале работы.

А также на те, что описывают пересечение множеств по какому-то признаку. Таким принципом руководствовался Джон Венн в своих схемах. И именно он лежит в основе многих популярных в интернете мемов. Вот вам один из примеров таких кругов Эйлера

Забавно, правда? И главное, все сразу становится понятно. Можно потратить много слов, объясняя свою точку зрения, а можно просто нарисовать простую схему, которая сразу расставит все по местам.

Кстати, если вы не можете определиться, какую профессию выбрать, попробуйте нарисовать схему в виде кругов Эйлера. Те варианты, которые окажутся на пересечении всех трех кругов, и есть профессия, которая не только сможет вас прокормить, но и будет вам нравиться.

В результате работы над данной темой я изучила теоретический материал по теме "Круги Эйлера" и пришла к следующим выводам:

1. Круги Эйлера – не просто занимательная и интересная штука, но и весьма полезный метод решения задач. Причем не только абстрактных задач на школьных уроках, но и вполне себе житейских проблем. Выбора будущей профессии, например.

2. Применение кругов Эйлера (диаграмм Эйлера-Венна) позволяет легко решить задачи, которые обычным путем разрешимы лишь при составлении системы трех уравнений с тремя неизвестными. Таким образом, моя гипотеза подтвердилась. Автор метода - ученый Леонард Эйлер, говорил о названных его именем схемах: «круги подходят для того, чтобы

облегчить наши размышления». Я согласна с его словами. Круги Эйлера помогают быстро и просто решить даже достаточно сложные или просто запутанные на первый взгляд задачи.

Список использованных источников:

1. Вешин, Ю.А. *Использование кругов Эйдера на занятиях* / Ю.А. Вешин. – Москва: Книжный мир, 2002. – 457 с.

2. Прянин, О. Н. *Особенности функционального развития детей* / О. Н. Прянин, А. А. Федосеева // *Социальные науки: social-economic sciences*. – 2018 – № 1 – URL: http://academymanag.ru/journal/Yanina_Fedoseeva_2.pdf (дата обращения: 11.01.2021).

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ МИРОВОЗЗРЕНИЯ

*Вдовина Надежда Сергеевна
ГБПОУ "Ленинский агропромышленный техникум"
(бывшее ГБПОУ «ПУ № 47»)*

Перед современным образованием стоит задача формирования творческой, разносторонне развитой личности. Творчество немислимо без познавательной активности. Я рассматриваю организацию исследовательской деятельности студентов как одно из важных условий развития познавательной активности.

Актуальность исследовательской деятельности заключается в том, что возникает необходимость разработки эффективных путей и средств формирования у детей научного мировоззрения в процессе изучения учебных дисциплин. Каждый учебный предмет выявляет закономерности определенной области объективного мира.

Под «исследовательской деятельностью» понимаю такую форму организации образовательного процесса, при которой обучающиеся ставятся в ситуацию, когда они самостоятельно овладевают понятиями и подходами к решению проблем в процессе познания организованного преподавателем, решают творческие задачи с неизвестным заранее результатом. Именно исследовательский подход в обучении позволяет стать участниками творческого процесса. Условно исследовательскую деятельность можно разделить на две составные части: научно-исследовательскую – вид деятельности, направленный на получение объективных научных знаний и учебно-исследовательскую – деятельность, главная цель которой – образовательный результат. Она направлена на обучение учащихся, развитие у них исследовательского типа мышления.

Исследовательская деятельность позволяет развивать умения и навыки для освоения стремительно нарастающего потока информации, ориентации в ней и систематизации материала. Исследовательская деятельность – это познавательные конкурсы, участие в конференции, групповые занятия, оформление наглядного материала, помощь в музейной поисковой работе, исследовательская и творческая работа, которая может стать неотъемлемой частью эффективного образования и воспитания. Широкие возможности для проведения исследований существуют при изучении истории родного края, своей семьи. Использование полученного опыта позволяет превратить исследовательскую деятельность обучающихся в инструмент развития их творческих способностей, умений и навыков, повышения их мотивации к образованию.

Формирование научного мировоззрения у детей происходит непосредственно в процессе осуществления учащимися исследовательской деятельности. Начиная работу над исследованием, следует ответить на вопросы «Как мы это делаем?», но и «Почему мы это делаем?». Важно, чтобы каждый участник исследования был в состоянии ответить на вопрос «Что я лично могу сделать для решения этой проблемы?»

Весьма эффективно применение небольших методических рекомендаций или инструкций по выполнению исследовательской работы.

1. Определить, в чём обучающийся видит проблему. Главная задача любого исследователя – найти что-то необычное в обычном, увидеть сложности и противоречия там, где другим все кажется привычным, ясным и простым, учиться смотреть на одни и те же предметы с разных точек зрения.

2. Важно грамотно сформулировать тему работы, какой научный результат предполагается получить, его актуальность, новизну, практическую значимость.

3. Крайне важно определить цель исследования, ответить себе и другим на вопрос о том, зачем мы его проводим. Задачи исследования обычно уточняют его цель. Если цель указывает общее направление исследовательской деятельности, то задачи описывают основные шаги исследователя.

4. Гипотеза – это предположение, еще не доказанная логически и не подтвержденная опытом догадка. Обычно гипотезы начинаются со слов «предположим», «допустим», «возможно», «если ..., то ...». В результате исследования гипотеза подтверждается или опровергается.

5. Перед началом исследования нужно обязательно составить его предварительный план. Далее необходимо определить методы исследования: сравнение, анализ и синтез; исторический метод, метод восхождения от абстрактного к конкретному.

6. Завершается работа выводами, в которых тезисно излагаются результаты работы. Выводы должны соответствовать целям, задачам и гипотезе исследований, являться ответом на вопросы, поставленные в них.

7. Важный этап – презентация полученных результатов: оформление пакета документов, информационных стендов, иллюстраций, схем диаграмм, защита исследовательского проекта, подведение итогов, конструктивный анализ выполненной работы..

Главным результатом исследовательской деятельности является интеллектуальный, творческий продукт, устанавливающий ту или иную истину в результате исследования и представленный в стандартном виде. Необходимо подчеркнуть самоценность достижения истины в исследовании как его главного продукта

Главным смыслом исследования в сфере образования есть то, что оно является учебным. Это означает, что его главной целью является развитие личности учащегося, а не получение объективно нового результата, как в "большой" науке. Если в науке главной целью является производство новых знаний, то в образовании цель исследовательской деятельности - в приобретении учащимся функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности, развитии способности к исследовательскому типу мышления, активизации личностной позиции учащегося в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний (т. е. самостоятельно получаемых знаний, являющихся новыми и личностно значимыми для конкретного учащегося).

При развитии исследовательской деятельности традиционная система сталкивается с тем, что нет готовых ответов. Обязательным условием развития творческих способностей учащихся является устранение доминирующей роли педагога. Самое сложное для учителя — научиться быть консультантом. Трудно удержаться от подсказок. Но важно в ходе консультаций только отвечать на возникающие у обучающихся вопросы.

Исследовательская деятельность позволяет решить следующие задачи:

- развивает научное мышление;
- транслирует предметное содержание;
- формирует исследовательские компетенции и воспитывает личность.

Чтобы добиться результатов в процессе формирования исследовательских компетенций, педагогу необходимо научить ученика самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, привлекая для этой цели знания из разных областей, прогнозировать результаты и возможные последствия разных вариантов решений, устанавливать причинно-следственные связи, оценивать полученные результаты и выявлять способы совершенствования действий. Так же главной задачей педагога является – создание

развивающей среды, в которой задаются формы и условия для развития исследовательских компетенций, способствующие формированию у учащегося внутренней мотивации, подходить к любой возникающей перед ним проблеме, как научного и житейского плана с исследовательской, творческой позиции.

«Исследовательское обучение» - особый подход к обучению, построенный на основе естественного стремления ребенка к самостоятельному изучению окружающего. Главная цель исследовательского обучения – формирование у учащегося готовности и способности самостоятельно, творчески осваивать и перестраивать новые способы деятельности в любой сфере культуры. Инструментом формирования мировоззрения и мышления учащихся служат в моей практике и исследовательские задачи – т.е. задачи на «соображение», «на догадку», головоломки, нестандартные и творческие задачи. Очевидно, что для решения исследовательских задач характерен процесс поисковых проб. Появление догадки свидетельствует о развитии у детей таких качеств умственной деятельности, как смекалка и сообразительность. Она выражается в виде анализа, сравнений, обобщений и выводов. Исследовательские задачи обязательно подбираю так, чтобы они соответствовали теме урока. Включаю их и при объяснении нового материала и при закреплении пройденного. А также провожу различные викторины, КВН, часы и вечера занимательной науки.

Исследовательская работа с учащимися способствует:

- развитию творческих способностей учащихся;
- формированию исследовательской компетенции, мировоззрения;
- воспитанию культуры и индивидуальности личности учащегося.

В заключении я хочу спросить «Что значит преподавать?». Это значит, систематически побуждать учащихся к собственным открытиям. Творчество – прекрасное состояние столь же прекрасное, как любовь. Можно ли учить творчеству? А можно ли научить любви, «настоящей, простой и душераздирающей человеческой любви?». То и другое озарение, то и другое возможно только открыть, только пережить самому, если повезёт. В конечном итоге учебно-исследовательская работа способствует формированию зрелой личности с высоким уровнем образованности и миропонимания – самым высоким познавательно-интеллектуальным уровнем мировоззрения.

Список использованных источников:

1. *Александрова Т.К. Основы исследовательской деятельности учащихся: спецкурс для профильного обучения: учеб. - метод. пособие [Текст] / Т.К. Александрова. – СПб.: ТИД Амфора, 2005 – 261 с.*
2. *Алексеев Н.Г., Леонтович А.В. Критерии эффективности обучения учащихся исследовательской деятельности // Развитие исследовательской деятельности учащихся:*
3. *Богоявленская Д.Б. Исследовательская деятельность как путь развития творческих способностей [Текст] / Д.Б. Богоявленская // Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве: сб. ст. / под общ. ред. А.С. Обухова. – М.: НИИ школьных технологий, 2006 – С. 44-50.*
4. *Борзенко В.И., Обухов А.С. Насильно мил не будешь. Подходы к проблеме учебно-исследовательской деятельности // Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. - М.*

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ СПО КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ МИРОВОЗЗРЕНИЯ БУДУЩИХ КОНКУРЕНТОСПОСОБНЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ

*Потапченко Наталья Борисовна
ГБПОУ "Профессиональное училище № 13
имени дважды Героя Социалистического Труда В.И. Штено",
г. Калач-на-Дону*

*Три пути ведут к знанию:
путь размышления - это путь самый благородный,
путь подражания - это путь самый легкий,
и путь опыта - это путь самый горький
Конфуций*

Развитие информационного общества, научно-технические преобразования, рыночные отношения требуют от каждого человека высокого уровня профессиональных и деловых качеств, предприимчивости, способности ориентироваться в сложных ситуациях, быстро и безошибочно принимать решения. На современном этапе необходима ориентация образования не только на усвоение обучающимися определённой суммы знаний, но в первую очередь на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей на формирование целостной системы универсальных знаний, умений и навыков, а также самостоятельной деятельности и личной ответственности обучаемых, т. е. ключевые компетентности, определяющие современное качество образования. Главная цель современного образования – формирование разносторонне развитой личности, способной реализовать творческий потенциал в динамичных социально-экономических условиях, как в собственных жизненных интересах, так и в интересах общества.

Федеральные государственные образовательные стандарты среднего общего образования (далее ФГОС СОО) нового поколения направлены на изменение результатов, которые мы должны получить на выходе (планируемые личностные, предметные и метапредметные результаты). Согласно ФГОС СОО, основным подходом формирования универсальных учебных действий у обучающихся является системно-деятельностный подход (программы формирования УУД). Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) направлены на формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций в области выбранной профессии или специальностей. Одним из методов (возможно наиболее эффективным) реализации данного подхода является исследовательская деятельность. Исследовательская деятельность обучающихся прописана в стандартах образования. Следовательно, каждый должен быть обучен этой деятельности. Таким образом, исследовательская деятельность обучающихся становится все более актуальной в современной педагогике. Данное научно-практическое направление требует последовательного решения сразу нескольких сложных дидактических задач:

- использование обучающимися базовых естественно-научных знаний и умений, усвоенных ими на занятиях, для формулировки и поиска решений разнообразных проблем;
- многоаспектное рассмотрение сложных объектов с точки зрения нескольких наук: математики, физики, химии, биологии и т.д.;
- повышение общей компетентности обучающихся в естественнонаучной области; формирование способности самостоятельного критического анализа предлагаемых и используемых в настоящее время производств и технологий;
- участие в социально-значимой деятельности, развитие способностей работы в творческом коллективе и способностей к самостоятельной поисковой деятельности;

- освоение понятий об особенностях, структуре, функциональных характеристиках исследовательской и проектной деятельности.

Педагоги с давних времен выделяли два основных пути учения: «учение пассивное» – посредством преподавания – и «учение активное» – посредством собственного опыта (термины К.Д. Ушинского). В современных реалиях на первый план выходит «учение активное». Перемены, происходящие в современном мире, делают необходимым формирование у обучающихся желания постоянно осваивать новое, учиться на протяжении всей жизни. Соответственно у выпускника среднего профессионального образовательного учреждения должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу, т.е. выпускник должен быть конкурентоспособным. Эти личностные качества определяют инвестиционную привлекательность образования. В формировании многих качеств, необходимых успешному современному человеку, может большую роль сыграть дисциплина – химия. Химия оказывает важнейшее влияние на развитие интеллекта, на формирование характера, и на становление мировоззрения обучающихся. Исследовательская деятельность на уроке – наиболее прогрессивный способ изучения химии, и одна из эффективных форм внеклассной работы по предмету. Учебно-исследовательская деятельность включает в себя два направления: 1) исследовательская деятельность (исследовательская задача с заранее не известным решением); 2) проектная деятельность (работа, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата).

Я остановлюсь на исследовательской деятельности, т. к. этот метод можно использовать на уроках химии достаточно широко в виде: учебный эксперимент, практические работы поискового характера, интерактивные занятия, применение исследовательского метода обучения, интегрированные уроки, домашние задания исследовательского характера, краткосрочный индивидуальный исследовательский проект, задачи исследовательского характера. Актуальность исследовательской деятельности заключается в том, что возникает необходимость разработки эффективных путей и средств формирования у обучающихся научного мировоззрения в процессе изучения учебных дисциплин, в том числе химии. Химия как учебная дисциплина выявляет закономерности определенной области объективного мира. Известно, что научное мировоззрение имеет двойственную природу, выступая одновременно и как результат, и как процесс. Как результат – главный смысл исследования в сфере образования в том, что оно является учебным. Это означает, что главной целью обучения является воспитание всесторонне развитой, духовной личности. В духовном развитии личности мировоззрение занимает центральное место. Оно упорядочивает все взгляды человека на окружающий мир, приводит их в целостную систему. Мировоззрение обобщает знания человека о действительности и самому себе, обеспечивает понимание и оценку мира в целом, в основных проявлениях, затрагивающих наиболее важные интересы и потребности. В мировоззрении на человека как бы проецируются все приобретенные знания, благодаря чему оно создает в человеческом сознании определенную картину окружающей действительности. Исследовательская деятельность позволяет решить следующие задачи: развить научное мышление, транслировать предметное содержание, получать дополнительную информацию и знания по предмету, формировать исследовательские компетенции и воспитывать личность. Чтобы добиться результатов в процессе формирования исследовательских компетенций, педагогу необходимо научить учащегося самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, привлекая для этой цели знания из разных областей, прогнозировать результаты и возможные последствия разных вариантов решений, устанавливать причинно-следственные связи, оценивать полученные результаты и выявлять способы совершенствования действий. Так же главной задачей педагога является – создание развивающей среды, в которой задаются формы и условия для развития исследовательских компетенций, способствующие формированию у обучающегося внутренней мотивации, подходить к любой возникающей перед ним проблеме с

исследовательской, творческой позиции. Формирование научного мировоззрения у обучающихся СПО происходит непосредственно в процессе осуществления исследовательской деятельности.

Начиная работу над исследованием, каждый обучающийся должен изучить составляющие этапы исследования:

- постановка проблемы, создание проблемной ситуации;
- выдвижение гипотезы и раскрытия замысла исследования;
- планирование исследовательских работ и выбор необходимого инструментария;
- поиск решения проблемы, проведения исследования с контролем и коррекцией результатов;
- представление результатов исследования;
- обсуждение и оценка полученных результатов.

Являясь руководителем исследовательской работы, я делю всю работу на несколько этапов:

- подготовительный; непосредственная работа над исследованием;
- подведение итогов, оформление результатов;
- презентация результатов исследования.

На подготовительном этапе обучающиеся получают представление о научном способе познания действительности, основных видах исследовательских работ, этапах осуществления исследовательской деятельности, методологии научного творчества, оформлении научно-исследовательских работ, представлении и защите завершенной исследовательской работы. Развитие исследовательских компетенций происходит посредством выполнения обучающимися разных заданий и упражнений поискового проблемного характера. Важно, чтобы каждый участник исследования был в состоянии ответить на вопрос «Что я лично могу сделать для решения этой проблемы?» Совместно с обучающимися определяем тематику исследования. Главная наша задача – повлиять на выбор обучающихся тематики исследования. От правильного выбора темы, в значительной мере, зависит результат работы. Тема должна быть оригинальной, в ней необходим элемент неожиданности, необычности. Тема должна быть доступной и интересной, ни в коем случае нельзя навязывать свою тему, иначе не даст должного эффекта.

На втором этапе совместно с обучающимися определяем структуру исследовательской работы; обозначаем актуальность проблемы, формируем цель, задачи; определяем объект и предмет исследования; выбираем методы и методики, необходимые для осуществления исследования. Все это потом отражается в тексте ведения исследовательской работы. На третьем этапе обучающийся проводит литературный обзор по проблеме исследования и приступает к описанию его этапов, что в дальнейшем составит основную часть исследования. На заключительном этапе подводит итоги, формулирует результаты исследования, делает выводы, анализирует итоги работы. Считаю, что такая планомерная поэтапная работа даёт свои положительные результаты.

«Исследовательское обучение» - особый подход к обучению, построенный на основе естественного стремления обучающегося к самостоятельному изучению окружающего. Главная цель исследовательского обучения – формирование у обучающегося готовности и способности самостоятельно, творчески осваивать и перестраивать новые способы деятельности в любой сфере. Инструментом формирования мировоззрения служат в моей практике и исследовательские задачи – т.е. задачи на «соображение», «на догадку», головоломки, нестандартные и творческие задачи. Очевидно, что для решения исследовательских задач характерен процесс поисковых проб. Появление догадки свидетельствует о развитии у обучающихся таких качеств умственной деятельности, как смекалка и сообразительность. Она выражается в виде анализа, сравнений, обобщений и выводов. Исследовательские задачи обязательно подбираю так, чтобы они соответствовали теме урока. Включаю их и при объяснении нового материала и при закреплении пройденного. А также провожу различные викторины, КВН, часы и вечера занимательной науки. Исследовательская работа способствует: развитию творческих способностей обучающихся,

формированию исследовательской компетенции, мировоззрения, воспитанию культуры и индивидуальности личности обучающегося.

При проведении исследовательской работы необходимо учитывать трудности организации, такие, как слабое владение методологией научного исследования, недостаток методической, научной, специальной литературы, недостаток специального оборудования, большая загруженность обучающихся, отсутствие времени, боязнь обучающихся не свойственной им исследовательской деятельности, наукообразия в образовательном процессе, т.е. оторванное от жизни знание и т.д.

Большое значение исследовательской деятельности обучению придаётся в связи с тем, что в его режиме формируется инновационное поведение личности, подразумевающее готовность к разрешению проблем, технологическую готовность (понимание инструкции, четкое соблюдение алгоритма деятельности), готовность к самообразованию, готовность к использованию информационных ресурсов, готовность к социальному взаимодействию и другие актуальные компетенции. Метод исследовательской деятельности является базовой технологией реализации образовательных стандартов нового поколения, и потому каждый современный педагог в обязательном порядке должен овладеть этим педагогическим инструментом. В заключении я хочу задать вопрос: «Что значит преподавать?». На мой взгляд, это значит - систематически побуждать обучающихся к собственным открытиям.

Список использованных источников:

1. Хомченко, И.Г. *Общая химия* / И.Г. Хомченко. - М.: Новая Волна, 2017. - 464 с.
2. Александрова, Т.К. *Основы исследовательской деятельности учащихся: спецкурс для профильного обучения: учеб. - метод. пособие* / Т.К. Александрова. – СПб.: ТИД Амфора, 2005. – 261 с.
3. Афанасьева, Д.К. *Формирование профессиональной компетентности специалиста в учебно-исследовательской деятельности* / Д.К. Афанасьева. – Оренбург, 2009. – 23 с.
4. Интернет-ресурсы: Портал Исследовательской деятельности учащихся "Исследователь.ru": <http://www.researcher.ru>.