ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж"

ШКОЛА НАЧИНАЮЩЕГО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

Методическое пособие для начинающих преподавателей

Волгоград
2022

Школа начинающего преподавателя. Методическое пособие для начинающих преподавателей. / Сост. Белоусова Г.А. – Волгоград, ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", 2022.

Рассмотрено и утверждено на заседании
научно-методического совета
ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж"
Протокол №2 от 22.12.2022
Начальник научно – методического отдела:
М.В. Черненко

Составитель:
Белоусова Г.А., старший методист ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж".

Рецензент:
Черненко М.В., начальник научно – методического отдела ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж".

Данное методическое пособие содержит материалы, которые помогут начинающим преподавателям в профессиональной адаптации, самообразовании и реализации своих способностей.

Пособие поможет руководителям школ начинающего преподавателя обеспечить молодого педагога знаниями и умениями для участия в учебно-методической работе.

Компьютерная версия: Чудина Т.Н.

Оглавление

стр.

Введение 4

I.Выписка из должностной инструкции преподавателя ГАПОУ «Волгоградский медицинский колледж» 5

II.Алгоритм действий преподавателя по подготовке к учебному году 10

III. Практическая методика 12
3.1. Методический глоссарий *12*
3.2. Целеполагание *16*
3.3. Организационные формы образовательного процесса в системе среднего профессионального образования *17*
3.4. Планирование образовательного процесса *19*
3.5. Технологии обучения *22*
3.6. Методы обучения *40*
3.7. Средства обучения и их классификация *43*
3.8. Приемы обучения *47*
3.9. Контроль знаний и умений студентов *47*
3.10. Анализ и самоанализ занятия *49*
3.11. Написание методических указаний по выполнению самостоятельной работы студентов *52*

Приложение 1. Показатели оценки качества и эффективности учебных занятий *56*
Приложение 2. Примеры планов занятий *61*

Введение

Школа начинающего преподавателя является составной частью системы повышения квалификации преподавателей с целью формирования у них профессиональных качеств, потребностей в постоянном развитии и саморазвитии.

Вхождение в должность и овладение специальностью на практике представляет собой достаточно длительный и серьезный процесс, предполагающий освоение основных должностных обязанностей преподавателя, знакомство с нормативно-правовой базой образовательного процесса, становление организационных, коммуникативных, дидактических умений начинающего преподавателя в контексте профессиональной компетентности.

Процедура вхождения в профессию потребует определенных усилий от начинающего преподавателя. Оказать действенную помощь в этом процессе, создать ситуацию успешности работы начинающего преподавателя, способствовать формированию индивидуального стиля его деятельности – задача школы начинающего преподавателя. Данное пособие содержит материалы, которые нужны и для проведения занятий в школе начинающего преподавателя, и для осуществления профессиональной педагогической деятельности - это методические материалы по технологиям, методам, средствам, приемам обучения, целеполаганию, рекомендации по планированию образовательного процесса, самоанализу и анализу занятий, информация о подготовке к новому учебному году и методическому обеспечению дисциплин.

Предлагаемое пособие может оказать существенную помощь начинающему педагогу в преодолении различного рода затруднений и поможет в формировании его профессиональной компетентности.

Выписка из должностной инструкции преподавателя
ГАПОУ «Волгоградский медицинский колледж»

1. Общие положения

1.1. Настоящая должностная инструкция разработана на основе приказа Минобрнауки России от 11.05.2016 № 536 «Об утверждении Особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность», приказа Министерства образования и науки РФ от 07.04.2014 № 276 "Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность", с учетом Устава колледжа, Правил внутреннего трудового распорядка для работников колледжа.

1.2. На должность преподавателя принимается лицо:

отвечающее одному из указанных в подпунктах «а» - «б» настоящего пункта требований:

а) имеющее среднее профессиональное образование – программы подготовки специалистов среднего звена или высшее образование – бакалавриат, направленность (профиль) которого, как правило, соответствует преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю);

б) имеющее дополнительное профессиональное образование на базе среднего профессионального образования (программ подготовки специалистов среднего звена) или высшего образования (бакалавриата) – профессиональная переподготовка, направленность (профиль) которой соответствует преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю);

2) имеющее при отсутствии педагогического образования – дополнительное профессиональное образование в области профессионального образования и (или) профессионального обучения (дополнительная профессиональная программа может быть освоена после трудоустройства);

3) имеющее опыт работы в области профессиональной деятельности, осваиваемой обучающимися и (или) соответствующей преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) – опыт обязателен для преподавания по профессиональному учебному циклу программ среднего профессионального образования и при несоответствии направленности (профиля) образования преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю);

4)не имеющее ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации;

5) прошедшее обязательный предварительный (при поступлении на работу) и периодические медицинские осмотры (обследования), а также внеочередные медицинские осмотры (обследования) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

6) прошедшее аттестацию на соответствие занимаемой должности в установленном законодательством Российской Федерации порядке (в установленные законом сроки после трудоустройства).

1.3 Преподаватель назначается и освобождается от должности директором колледжа по представлению заместителя директора по профессиональному образованию и (или) заместителя директора по практическому обучению, и (или) начальника учебного отдела колледжа (филиала).

1.4 Преподаватель непосредственно подчиняется начальнику учебного отдела колледжа (филиала).

1.5 Преподаватель должен знать:

1)законодательство и приоритетные направления развития образовательной системы и системы здравоохранения Российской Федерации;

2)методические основы, теорию и практику современного профессионального образования;

3) требования ФГОС СПО и ФГОС СОО, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, учебных пособий (в зависимости от реализуемой образовательной программы, преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);

4) преподаваемую область знания и (или) профессиональной деятельности, актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные методы (технологии);

5) локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, работу учебного кабинета/лаборатории, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные;

5) педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида;

6) методику разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания

7) электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации учебной (учебно-профессиональной), исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся, написания выпускных квалификационных работ, курсовых работ (проектов);

8) научно-методические основы организации учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельности обучающихся;

9) методологические и методические основы современного профессионального образования;

10) возрастные и психофизиологические особенности обучающихся, особенности обучения (профессионального образования) одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами в развитии и трудностями в

обучении, вопросы индивидуализации обучения для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья;
11) современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения);
12) основы и методику применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) по программам СПО;
13) требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации;
14) современные формы и методы профориентации и консультирования по вопросам профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития в процессе освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);
15) меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством.
1.6 Преподаватель должен уметь:
1) выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);
2) использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости использовать электронное обучение, дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы;
3) создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их активную познавательную, учебно-исследовательскую деятельность по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), обучать самоорганизации и самоконтролю;
4) консультировать обучающихся на этапах выбора темы, подготовки и оформления проектных, исследовательских, выпускных квалификационных работ, в процессе прохождения практики;
5) контролировать и оценивать процесс и результаты выполнения и оформления проектных, исследовательских, курсовых и выпускных квалификационных работ;
6) использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы контроля и оценки работы обучающихся на учебных занятиях, на производственной практике, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охранять жизнь и здоровье обучающихся;

7) анализировать проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы обучающихся, вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), собственную профессиональную деятельность;
8) вести учебную, планирующую документацию, документацию учебного помещения (при наличии) на бумажных и электронных носителях;
9) создавать отчетные (отчетно-аналитические) и информационные материалы;
10) соблюдать требования охраны труда.

2. Должностные обязанности

Преподаватель:
2.1. Проводит обучение студентов в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования, среднего общего образования.
2.2. Применяет педагогически обоснованные формы, методы обучения, контроля и воспитания, обеспечивающие высокое качество образования.
2.3. В процессе обучения обеспечивает выполнение требований локальных актов колледжа, регламентирующих организацию образовательного процесса, работу учебного кабинета/лаборатории, разработку программно-методического обеспечения, проведения всех видов практик, аттестаций, ведение учебной документации, порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные.
2.4. Разрабатывает и актуализирует содержание комплексного учебно-методического обеспечения преподаваемых учебных предметов, дисциплин, курсов, профессионального модуля с учетом развития отрасли и потребностей работодателя.
2.5. Осуществляет контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе с использованием современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (в т.ч. ведение электронных форм документации).
2.6. Организует и контролирует самостоятельную работу студентов, индивидуальные образовательные траектории (программы) и проекты.
2.7. Содействует развитию личности, талантов и способностей студентов, формированию их общей культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.
2.8. Соблюдает права и свободы студентов, уважает честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений.
2.9. Поддерживает учебную дисциплину, режим посещения занятий.
2.10. Участвует во внеаудиторных воспитательных и социально-ориентированных мероприятиях (волонтерское движение, санитарно-просветительские и профориентационные мероприятия, содействие трудоустройству) и др.

2.11. Участвует в работе учебно-методических объединений преподавателей колледжа (далее – УМО).
2.12. Принимает участие в работе педагогического и иных советов колледжа, других регламентированных и методических мероприятиях (конкурсы, конференции, семинары и пр.) по плану работы колледжа.
2.13. Осуществляет связь с родителями или лицами, их заменяющими.
2.14. Систематически повышает свой профессиональный и педагогический уровень.
2.15. Обеспечивает охрану жизни и здоровья студентов во время образовательного процесса.
2.16. Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.
2.17. Проходит аттестацию на соответствие занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании.

3. Права

Преподаватель имеет право:
3.1.Выбирать и использовать педагогически обоснованные формы, средства, методы обучения и воспитания.
3.2.Разрабатывать и применять авторские программы и методы обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, дисциплины, междисциплинарного курса (профессионального модуля).
3.3.Выбирать учебники, учебные пособия, материалы и иные средства обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании.
3.4.Пользоваться библиотекой колледжа.
3.5.Повышать квалификацию по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.
3.6.Обмениваться опытом с преподавателями колледжа и других образовательных организаций.
3.7.Вносить на рассмотрение руководству колледжа предложения по улучшению учебно-методической и воспитательной работы колледжа.
3.8. Знакомиться с проектами решений руководства колледжа, касающимися его деятельности.
3.9. Участвовать в обсуждении вопросов, относящихся к деятельности колледжа, в том числе через педагогический Совет, научно-методический Совет.
3.10.Вносить предложения по улучшению образовательного процесса.

4. Ответственность

Преподаватель несёт ответственность за:
4.1.Ненадлежащее исполнение или неисполнение своих должностных обязанностей, предусмотренных настоящей должностной инструкцией – в пределах, определённых действующим трудовым законодательством Российской Федерации.

4.2. Правонарушения, совершенные в процессе осуществления своей деятельности – в пределах, определённых действующим административным, уголовным и гражданским законодательством Российской Федерации.
4.3.Нарушение или незаконное ограничение предусмотренных законодательством Российской Федерации в области образования прав и свобод студентов.
4.4. Выполнение учебной нагрузки в соответствии с рабочей программой по преподаваемым учебным предметам, дисциплинам (профессиональному модулю), согласно расписанию учебных занятий.
4.5. Качество подготовки выпускников.
4.6. Причинение материального ущерба – в пределах, определённых действующим трудовым и гражданским законодательством Российской Федерации.

II.Алгоритм действий преподавателя по подготовке к учебному году

Начинающие преподаватели испытывают затруднения при подготовке к новому учебному году. Для повышения степени осведомленности о содержании работы по подготовке к новому учебному году и методическому обеспечению учебных предметов/дисциплин/профессиональных модулей в соответствии с внутренними нормативными документами ГАПОУ «Волгоградский медицинский колледж» разработан следующий документ: *Алгоритм действий преподавателя по подготовке к учебному году и формированию методического обеспечения учебных предметов / дисциплин / профессиональных модулей*.

№ п/п	**Действия преподавателя**	**Место хранения документа и получения необходимой информации.**	**Регламентирующие документы**	**Примечания**
1.	Определение индивидуальной нагрузки на учебный год	Учебный отдел. Председатель УМО.	Педагогическая нагрузка. Индивидуальный план работы преподавателя на учебный год.	Председатель УМО получает педагогическую нагрузку на каждого преподавателя в учебной части и передает ее преподавателям.
2.	Знакомство с расписанием: -занятий;	Учебный отдел. Отдел практики.	Расписание Расписание	

	-учебных и производственных практик; -промежуточной и итоговой аттестации			
3.	Определение требований к содержанию учебного предмета/ дисциплины/профессионального модуля и требований к выпускнику по усвоению содержания.	Учебная часть. Научно-методический отдел. Председатель УМО.	Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальностям обучения.	
4.	Работа с рабочей программой учебного предмета/дисциплины/профессионального модуля: - изучение программы (при ее наличии); - создание программы в случае ее отсутствия.	Учебный отдел. Сайт колледжа /библиотека	Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (далее – ФГОС СОО)	Если программа написана по разделам и темам, а не по занятиям, то в дополнение к ней пишется календарно-тематический план.
5.	Написание планов учебных занятий.	Председатель УМО. Научно-методический отдел.	ФГОС СПО по специальностям обучения/ФГОС СОО. Положение о КУМО. Методические рекомендации по написанию рабочих программ по Учебным предметам/дисциплина/профессиональным модулям. Положение о видах учебных занятий. Формы планов учебных занятий. Методические рекомендации для преподавателей по организационным формам обучения.	С Положениями можно ознакомиться на сайте в разделе СМК. Формы планов, методические рекомендации можно получить в электронном виде у председателя УМО и в научно-методическом отделе.

6.	Написание методических разработок открытых занятий, методических указаний для студентов.	Научно-методический отдел. Председатель УМО.	Методические рекомендации по проектированию учебного занятия и педагогические требования к организации, проведению и анализу открытого учебного занятия; Методические рекомендации по посещению и анализу занятия.	Ознакомиться с Методическими рекомендациями можно в научно - методическом отделе.
7.	Написание учебно-методических пособий для студентов и преподавателей.	Научно-методический отдел. Председатель УМО.	Методические рекомендации по созданию учебных пособий.	С методическими рекомендациями можно ознакомиться в научно-методическом отделе.
8.	Организация воспитательной работы	Отдел воспитательной и социальной работы. Председатель УМО.	Положение о кураторе	С Положениями можно ознакомиться на сайте в разделе СМК
9.	Организация научно – исследовательской работы студентов	Научно – методический отдел. Руководитель СНО. Председатель УМО.	Положение о студенческом научном обществе (СНО)	С Положениями можно ознакомиться на сайте в разделе СМК

III. Практическая методика

Содержание данной главы поможет начинающему преподавателю ориентироваться в методических терминах; методически грамотно ставить цели занятия; различать виды занятий; составлять планы различных видов занятий; ориентироваться в технологиях, методах, средствах и приемах обучения; проводить анализ и самоанализ занятия.

3.1 Методический глоссарий

1. Дидактика – важнейшая отрасль научного знания, которая изучает и исследует проблемы образования и обучения.

2.Дидактическая единица – целостная, подлежащая усвоению единица информации, логически самостоятельная часть учебного материала, представленная разделами, темами, понятиями, с помощью которых определяется основное содержание дисциплины.

3. Дисциплина – система знаний и умений, отражающая содержание науки и/или области профессиональной деятельности, способствующая формированию общих и/или профессиональных компетенций и нацеленная на достижение результатов обучения при реализации основной профессиональной образовательной программы.

4.Компетенция - это интегрированный результат владения содержанием образовательного процесса, выражаемым в готовности обучающихся применять знания, навыки и умения в разных жизненных ситуациях с целью решения теоретических и практических задач.

5.Комплексное учебно-методическое обеспечение дисциплины или профессионального модуля (КУМО) – совокупность нормативной и учебно-методической документации, средств обучения и средств контроля, необходимых и достаточных для качественной организации и реализации образовательного процесса по каждой составляющей учебного плана основной профессиональной образовательной программы по специальностям подготовки.

6.Общая компетенция - способность успешно действовать на основе практического опыта, умений и знаний при решении задач, общих для многих видов профессиональной деятельности.

7.Личностные результаты – это достижения обучающего в процессе освоения содержания образования, выражение степени его успешности и личностного роста, которые образуют динамическую совокупность личностных образований.

8.Метапредметные результаты – это освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и, практике организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно - исследовательской, проектной и социальной деятельности.

9.Методы обучения – способы совместной деятельности преподавателя и студентов, направленные на решение задач обучения.

10. Методы контроля – способы деятельности преподавателя и студентов, в ходе которых выявляются усвоение учебного материала и овладение студентами требуемыми знаниями и умениями.

11.Методический прием – деталь метода, отдельные его операции в процессе усвоения знаний.

12.Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) – совокупность учебно-методической документации, разработанной профессиональной образовательной организацией для каждой специальности подготовки на основе соответствующих требований ФГОС СПО. Является обязательным внутренним нормативным документом образовательного учреждения для реализации целенаправленного образовательного процесса в достижении результатов, заданных федеральным государственным

образовательным стандартом с учетом вида, типа образовательной организации и потребностей работодателей и обучающихся.

13.Программа подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) совокупность учебно-методической документации, разработанной профессиональной образовательной организацией для каждой специальности подготовки с учетом требований регионального рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта специальности среднего профессионального образования (ФГОС СПО),

14.Предметные результаты – это освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

15.Профессиональная компетенция - способность успешно действовать на основе умений, знаний и практического опыта при выполнении задания, решении задач профессиональной деятельности.

16.Профессиональный модуль (ПМ) – часть программы профессионального образования (обучения), предусматривающая подготовку обучающихся к осуществлению определенной совокупности трудовых функций (видов деятельности), имеющих самостоятельное значение для трудового процесса. Может быть частью основной профессиональной образовательной программы или самостоятельной программой с обязательной процедурой сертификации квалификации выпускника по ее окончании.

17.Программа профессионального модуля (ППМ) – учебно-методический документ, определяющий результаты обучения, критерии, способы и формы их оценки, а также содержание и требования к условиям реализации профессионального модуля и освоения заданного стандартом вида профессиональной деятельности.

18.Программа учебного предмета/дисциплины – документ, предназначенный для реализации требований к минимуму содержания и уровню подготовки студентов по конкретному учебному предмету/дисциплине учебного плана образовательной организации.

19. Практика производственная – вид учебных занятий, использующийся для освоения обучающимися компетенций в процессе самостоятельного выполнения определенных видов работ, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в максимально приближенных к ней условиях.

20.Практика учебная - вид учебных занятий, использующийся для овладения профессиональными умениями и для приобретения первичного практического опыта в условиях учебных мастерских, лабораторий, баз.

21.Самостоятельная работа студентов – это планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

22.Содержание учебного предмета/дисциплины/профессионального модуля – совокупность взаимосвязанных разделов информации (дидактических единиц), раскрывающих общие и специфические свойства объекта (предмета) изучения, особенности его строения и функционирования, методы и способы его исследования, преобразования, создания или применения.

23.Средства обучения – это комплекс объектов, которые могут быть использованы для организации более эффективного учебного процесса преподавателями и обучающимися.

24.Технологии обучения– это совокупность форм и методов обучения, приемов воспитания, средств передачи и контроля знаний, которые на постоянной основе применяются в образовательном процессе.

25.Умения – сознательная деятельность или способность осуществлять ту или иную деятельность на основе имеющихся знаний.

26.Учебный план специальности (УП) – документ, устанавливающий график учебного процесса по неделям на весь период обучения, перечень учебных предметов/дисциплин и профессиональных модулей, их распределение по курсам, семестрам, общую трудоемкость учебных предметов/дисциплин и профессиональных модулей в часах, объем аудиторных и самостоятельных занятий, формы и сроки учебной и производственных практик и итоговой государственной аттестации.

27.Учебный предмет- это система научных знаний, практических умений и навыков, которые позволяют обучающимся усвоить с определенной глубиной и в соответствии с их возрастными познавательными возможностями основные исходные положения науки или стороны культуры, труда, производства.

28.ФГОС СПО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования - нормативный документ, определяющий совокупность требований к результатам освоения основной образовательной программы, ее структуре и условиям реализации.

29.ФГОС СОО - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования - нормативный документ, определяющий совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы среднего общего образования.

30.Форма обучения – это организованное взаимодействие обучающего и обучаемого, направленное как на теоретическую, так и на практическую подготовку студентов.

3.2 Целеполагание

Цель – это заранее запланированный результат, который человек должен получить в будущем в процессе осуществления той или иной деятельности. Целеполагание – это процесс формулирования цели, процесс ее развертывания.

Цель – один из элементов педагогического процесса и находится во взаимосвязи с другими: содержанием и методом. Цель обуславливает выбор содержания и выбор метода, а структура содержания позволяет каждому продвигаться в соответствии со своей целью, совершать действия по освоению содержания.

Так как педагогический процесс состоит из трех взаимосвязанных процессов: воспитание, обучение и развитие, то можно выделить три группы целей: цели обучения, цели развития и цели воспитания.

Обучение – это процесс движения от незнания к знанию, от неполного знания к более полному. Это двусторонний процесс взаимодействия преподавателя и обучающего, когда первый передает знания и руководит процессом обучения, а второй усваивает знания и вырабатывает умения и навыки. Студент не только усваивает знания, но и развивает в себе потребность к познанию, осмыслению, самостоятельному приобретению знаний, проявляет активность в познании, применяет и использует знания.

Ведущая **дидактическая** цель занятия определяется содержанием учебного материала и видом учебного занятия, предусмотренного учебной программой, и предполагает усвоение определенного объема знаний или выработку умений, способствующих формированию общих и профессиональных компетенций, а также достижению личностных, метапредметных и предметных результатов.

Суть ***развивающей*** **функции** состоит, прежде всего, в том, чтобы в процессе обучения обеспечить максимальное развитие интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер личности, формирование и развитие познавательных интересов и способностей, творческой активности.

Воспитывающая **функция** опирается на принцип воспитывающего обучения. Процессы обучения и воспитания находятся в органичном единстве. Их объединяют общие цели – сформировать специалиста, понимающего сущность и социальную значимость будущей профессии, обладающего чувством профессиональной ответственности за результаты своего труда; воспитать гражданина, способного на основе имеющихся гуманитарных и социально-экономических знаний оценивать социально значимые факты и явления, проявляющего готовность соблюдать усвоенные правовые и этические нормы, определяющие отношение к человеку, обществу, окружающей среде.

Преподаватель воспитывает студентов на каждом занятии личным примером, своим профессиональным мастерством, высокой степенью личной ответственности за выполняемую работу и требовательностью к

обучающимся, корректностью и уважительным отношением к студентам. Воспитание путем использования содержания учебного материала – это, прежде всего, воздействие на чувства обучающихся, что способствует формированию убеждений.

Если задачи образовательные (дидактические) определены учебными программами, то задачи воспитания и развития ставит сам педагог, и их постановка зависит от его умения использовать учебный материал в этих целях. Мастерство преподавателя проявляется в способности максимально использовать воспитывающие и развивающие возможности учебного материала на занятиях.

Примечание: *научно-методическим отделом в помощь преподавателям разработаны методические рекомендации по* ***целеполаганию****, которыми можно воспользоваться при составлении планов учебных занятий.*

3.3. Организационные формы образовательного процесса в системе среднего профессионального образования

Реализация содержания обучения осуществляется в различных организационных формах обучения.

Организационные формы обучения – это виды учебных занятий, отличающихся друг от друга дидактическими целями, составом обучающихся, местом проведения, продолжительностью, содержанием деятельности преподавателя и студентов. Ниже приведена классификация видов учебных занятий, принятая в профессиональных образовательных организациях.

В колледже разработано Положение о видах учебных занятий в ГАПОУ «Волгоградский медицинский колледж».

Классификация видов учебных занятий

Группы организационных форм	Формы учебного процесса	Дидактические цели
1.Формы, направленные на теоретическую подготовку студентов.	1. **Комбинированное занятие**	Систематизация знаний, формирование практических умений, контроль, анализ, оценка знаний и умений, развитие познавательных способностей, достижение личностных, метапредметных и предметных результатов. Сообщение новых знаний; повторение и закрепление пройденного материала Накопляемость оценок – 25%.

	2.**Лекция** а) вводная (установочная) б) текущая в) заключительная г) обзорная, лекция-диалог, лекция-беседа, проблемная, информационная. **3.Семинар** а) семинар-беседа б) семинар-заслушивание и обсуждение рефератов в) семинар-диспут г) смешанная форма	Сообщение новых знаний. Систематизация знаний. Оценка на лекции не выставляется. Углубление, систематизация, закрепление знаний, проверка знаний. Оценки выставляются всем обучающимся.
2.Организационные формы, направленные на практическую подготовку студентов	**1. Практическое занятие** **2. Лабораторное занятие**	Экспериментальное подтверждение теоретических положений, экспериментальная проверка формул, расчетов, ознакомление с методикой проведения экспериментов, исследования. Формирование профессиональных умений, практических умений. Подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности. Формирование общих и профессиональных компетенций. Оценка выставляется всем студентам по итогу всего практического занятия. Экспериментальное подтверждение изученных теоретических положений; экспериментальная проверка формул, расчётов; ознакомление с методикой проведения экспериментов, исследований, а также овладение техникой эксперимента, умение решать **практические** задачи путём постановки опыта. Формирование профессиональные умения и навыки в лабораторных условиях с помощью современных технических средств. Подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности. Формирование общих и

	3.Учебная и производственная практика	профессиональных компетенций. Оценка выставляется всем студентам по итогу всего лабораторного занятия. Формирование и закрепление профессиональных умений. Приобретение практического опыта. Закрепление, обобщение, систематизация знаний путем их применения на деле. Расширение и углубление знаний благодаря изучению работы конкретных предприятий и учреждений. Формирование общих и профессиональных компетенций. Оценка выставляется всем студентам.
3. Самостоятельные внеаудиторные занятия	Чтение литературы, составление плана, конспекта, работа со словарем и справочником ознакомление с нормативной документацией, наблюдения, ответы на контрольные вопросы, рефераты, доклады, эссе, составление библиографии, решение ситуационных задач, создание презентаций, подготовка индивидуальных, курсовых, дипломных проектов.	Закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний, самостоятельное овладение новым учебным материалом, применение знаний, формирование умений. Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов. Формирование общих и профессиональных компетенций. Оценка выставляется всем студентам.

Примечание: *научно-методическим отделом в помощь преподавателям разработаны методические рекомендации о видах учебных занятий; по написанию методических указаний для студентов по выполнению самостоятельной работы; по организации исследовательской деятельности обучающихся по учебным предметам (создание индивидуальных проектов) и методические указания для студентов и преподавателей по подготовке и защите курсовой работы (проекта) и по подготовке и защите ВКР.*

3.4. Планирование образовательного процесса

Подготовка преподавателя к работе начинается с изучения и анализа **Программы подготовки специалистов среднего звена** по специальности, ФГОС СПО и ФГОС СОО. На основе такого анализа преподаватель устанавливает место учебного

предмета/дисциплины/профессионального модуля в системе подготовки специалистов, ее/его объем, сроки изучения, смежные учебные предметы/дисциплины/профессиональные модули, на которые можно опираться.

Важный этап подготовки – изучение и анализ **рабочей учебной программы**. Прежде всего, надо ознакомиться со структурой, логикой учебного материала, осмыслить дидактические задачи учебного предмета/ дисциплины/профессионального модуля, требования к знаниям и умениям, личностным, метапредметным и предметным результатам, формируемым общим и профессиональным компетенциям. Анализ рабочих учебных программ предполагает также выявление возможностей для воспитания и развития студентов.

Анализ учебного материала для решения различных образовательных, воспитательных, развивающих задач позволяет преподавателю свободно ориентироваться в отборе, как самого материала, так и методов обучения.

Если рабочей учебной программы по учебному предмету/дисциплине/профессиональному модулю в образовательной организации нет, то преподавателю необходимо ее разработать. Порядок разработки рабочей учебной программы описан в Положении о комплексном учебно-методическом обеспечении (КУМО) учебных дисциплин и профессиональных модулей основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования и в методических рекомендациях по разработке программ.

Перечень учебно-методической документации учебного предмета/ дисциплины:

- рабочая программа учебного предмета/дисциплины;
- планы учебных занятий.

Перечень учебно-методической документации для профессионального модуля:

- рабочая учебная программа профессионального модуля;
- перечень видов работ и умений (зачетных манипуляций) по каждой теме междисциплинарного курса (МДК), необходимых для формирования практического опыта, профессиональных и общих компетенций;
- планы учебных занятий по каждому МДК, учебной практики;
- программа учебной /производственной практики.

План учебного занятия необходим преподавателю в работе, поскольку он помогает в ее организации, облегчает процесс проведения учебного занятия, акцентирует внимание на главном.

В колледже разработаны единые формы планов занятий в зависимости от вида учебного занятия, от которых в свою очередь зависит структура занятий.

Рекомендуемая структура учебных занятий, используемых в образовательном процессе колледжа:

Лекционное занятие

1. Организационный момент - до 5 мин;
2. Объяснение нового материала - до 70 мин.
3. Закрепление (проводится, если предусмотрено планом) – до 10 мин.
4. Задание на дом – до 5 мин.

Хронометраж преподаватель определяет самостоятельно, учитывая, что на объяснение нового материал отводится не менее 2/3 времени учебного занятия.

Семинарское занятие

1. Организационный момент – до 5 мин.
2. Контроль теоретических знаний студентов. (Последовательность 2 этапа занятия зависит от типа семинарского занятия (семинар-беседа, семинар-диспут, семинар заслушивания и обсуждения докладов и рефератов, смешанный тип) и определяется самим преподавателем для каждого конкретного занятия) – до 75 мин.
3. Подведение итогов занятия – до 5 мин.
4. Задание на дом – до 5 мин.

Хронометраж преподаватель определяет самостоятельно, учитывая, что на контроль теоретических знаний студентов отводится не менее 2/3 времени учебного занятия.

Практическое занятие/Лабораторное занятие

1. Организационный момент – до 15 мин.
2. Контроль теоретических знаний студентов – до 35-50 мин.
3. Практическая часть – до 100-165 мин.
4. Итоговый контроль (закрепление) – до 20 мин.
5. Подведение итогов занятия – до 15 мин.
6. Задание на дом – до 5 мин.

Хронометраж преподаватель определяет самостоятельно, учитывая, на организацию и проведение практической части отводится не менее 2/3 времени учебного занятия.

Комбинированное занятие

1. Организационный момент – до 5 мин.
2. Контроль теоретических знаний студентов – до 25 мин.;
3. Объяснение нового материала – до 40 мин.;
4. Закрепление – до 10 мин.;
5. Подведение итогов занятия – до 5 мин.
6. Задание на дом – до 5 мин.

Хронометраж преподаватель определяет самостоятельно, учитывая, что на контроль теоретических знаний студентов отводится не более 25% времени, а на объяснение нового материал отводится не менее 50% времени.

Примечание: научно-методическим отделом разработано Положение «О видах учебных занятий».

3.5. Технологии обучения

Приоритетная задача преподавателей – переформатировать традиционный порядок обучения студентов, направленный исключительно на формирование понятийной базы и расширение знаний обучающихся, в поступательный процесс развития личности студентов, что можно осуществить посредством применения широкого круга современных образовательных технологий, способствующих достижению ряда приоритетных педагогических задач:

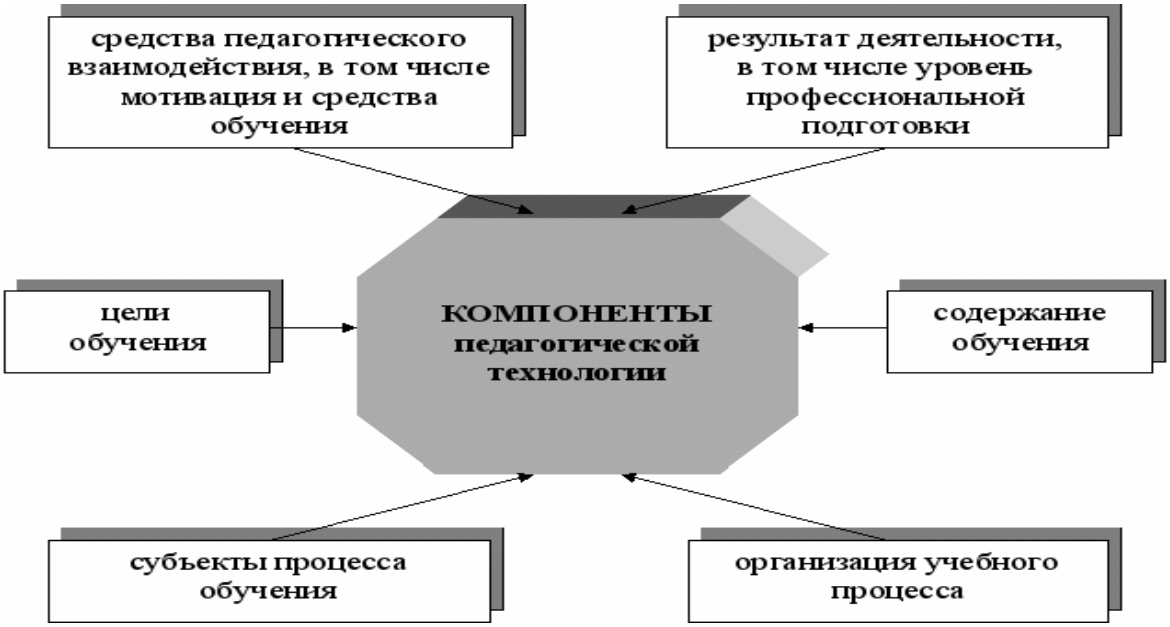
1. Повышению эффективности использования учебного времени за счет снижения доли репродуктивной деятельности обучающихся в пользу активных рассуждений, анализа данных, обсуждения проблемных ситуаций;
2. Обеспечение индивидуализации, вариативности обучения;
3. Возрастанию академической мобильности студентов;
4. Активизации познавательной активности, мотивированности обучающихся за счет систематического проектирования ситуаций успеха и ведения непрерывного учебного поиска.

Технологии обучения – это совокупность форм и методов обучения, приемов воспитания, средств передачи и контроля знаний, которые на постоянной основе применяются в образовательном процессе.

Выбор технологии определяется рядом факторов:
- формированием коммуникативных целей общения и межличностной коммуникации;
- приобретёнными целями образования;
- содержанием обучения;
- составом обучающихся (уровнем обучающихся);
- оснащённостью учебного процесса;
- объёмом времени на изучение учебного предмета/дисциплины/междисциплинарного курса.

Для эффективного использования той или иной технологии необходимо знать её сущность и особенности.

Что включает в себя педагогическая (образовательная) технология?



Виды образовательных технологий по ФГОС

Технология развития критического мышления представляет собой целостную систему, формирующую навыки работы с информацией через чтение и письмо. Цель данной образовательной технологии – развитие мыслительных навыков обучающихся, необходимых не только в учебе, но и в обычной жизни (умение принимать взвешенные решения, работать с информацией, анализировать различные стороны явлений и др.)

Главная роль отводится тексту. Его читают, пересказывают, анализируют, трансформируют, интерпретируют, дискутируют и т.д. Популярным методом демонстрации процесса мышления является графическое оформление материала. Рисунки, схемы таблицы и т.п. отражают взаимоотношения между идеями, показывают обучающимся ход мыслей. Процесс мышления становится наглядным.

В процессе реализации **фазы вызова**:

1. Обучающиеся могут высказывать свою точку зрения по поводу изучаемой темы, причем делая это свободно, без боязни ошибиться и быть исправленным преподавателем.
2. Важно, чтобы высказывания фиксировались, любое из них будет важным для дальнейшей работы. При этом на данном этапе нет «правильных» или «неправильных» высказываний.
3. Целесообразно сочетание индивидуальной и групповой работы. Индивидуальная работа позволит каждому студенту актуализировать свои знания и опыт. Групповая работа позволяет услышать другие мнения, изложить свою точку зрения без риска ошибиться. Обмен мнениями может способствовать и выработке новых идей, которые часто являются неожиданными и продуктивными. Обмен мнениями может способствовать и появлению интересных вопросов, поиск ответов, на которые будет побуждать к изучению нового материала. Кроме того, часто некоторые обучающиеся боятся излагать свое мнение преподавателю или сразу в большой аудитории. Работа в небольших группах позволяет таким обучающимся чувствовать себя более комфортно.

На **фазе осмысления содержания** обучающиеся:

1. Осуществляют контакт с новой информацией.
2. Пытаются сопоставить эту информацию с уже имеющимися знаниями и опытом.
3. Акцентируют свое внимание на поиске ответов на возникшие ранее вопросы и затруднения.
4. Обращают внимание на неясности, пытаясь поставить новые вопросы.
5. Стремятся отследить сам процесс знакомства с новой информацией, обратить внимание на то, что именно привлекает их внимание, какие аспекты менее интересны и почему.
6. Готовятся к анализу и обсуждению услышанного или прочитанного.

Преподаватель на данном этапе:

1. Может быть непосредственным источником новой информации. В этом случае его задача состоит в ее ясном и привлекательном изложении.
2. Если студенты работают с текстом, преподаватель отслеживает степень активности работы, внимательности при чтении.
3. Для организации работы с текстом преподаватель предлагает различные приемы для вдумчивого чтения и размышления о прочитанном.

Механизм рефлексии *в режиме технологии развития критического мышления.*

На фазе рефлексии школьники систематизируют новую информацию по отношению к уже имеющимся у них представлениям, а также в соответствии с категориями знания (понятия различного ранга, законы и закономерности, значимые факты). При этом сочетание индивидуальной и групповой работы на данном этапе является наиболее целесообразным. В процессе индивидуальной работы (различные виды письма: эссе, ключевые слова, графическая организация материала и так далее) ученики, с одной стороны, производят отбор

информации, наиболее значимой для понимания сути изучаемой темы, а также наиболее значимой для реализации поставленных ранее индивидуально целей. С другой стороны, они выражают новые идеи и информацию собственными словами, самостоятельно выстраивают причинно-следственные связи. Обучающиеся помнят лучше всего то, что они поняли в собственном контексте, выражая это своими собственными словами. Такое понимание носит долгосрочный характер. Когда студенты переформулирует понимание с использованием собственного словаря, то создается личный осмысленный контекст.

Информационно - коммуникативные технологии (далее - ИКТ)— это совокупность методов, механизмов и средств, используемых для автоматизированного сбора, обработки, хранения и передачи информации и способов, используемых в качестве доминантных в образовательных технологиях и способствующих достижению планируемых целей обучения и воспитания.

Сегодняшняя система образования требует активного внедрения ИКТ, позволяющих использовать качественно новые возможности образовательного процесса. Применение ИКТ становится обязательным условием и выводит процесс преподавания и обучения на более высокий уровень. В настоящее время у каждого преподавателя есть доступ к возможностям, которые предоставляют информационно-коммуникационные технологии.

Образовательные средства ИКТ можно классифицировать по ряду параметров:

1. По решаемым педагогическим задачам:
- средства, обеспечивающие базовую подготовку (электронные учебники, обучающие системы, системы контроля знаний);
- средства практической подготовки (задачники, практикумы, виртуальные конструкторы, программы имитационного моделирования, тренажеры);
- вспомогательные средства (энциклопедии, словари, хрестоматии, развивающие компьютерные игры, мультимедийные учебные занятия);
- комплексные средства (дистанционные).

2. По функциям в организации образовательного процесса:
- информационно-обучающие (электронные библиотеки, электронные книги, электронные периодические издания, словари, справочники, обучающие компьютерные программы, информационные системы);
- интерактивные (электронная почта, электронные телеконференции);
- поисковые (каталоги, поисковые системы).

3. По типу информации:
- электронные и информационные ресурсы с текстовой информацией (учебники, учебные пособия, задачники, тесты, словари, справочники, энциклопедии, периодические издания, числовые данные, программные и учебно-методические материалы);

- электронные и информационные ресурсы с визуальной информацией (коллекции: фотографии, портреты, иллюстрации, видеофрагменты процессов и явлений, демонстрации опытов, видео экскурсии; статистические и динамические модели, интерактивные модели; символьные объекты: схемы, диаграммы);
- электронные и информационные ресурсы с аудиоинформацией (звукозаписи стихотворений, дидактического речевого материала, музыкальных произведений, звуков живой и неживой природы, синхронизированные аудио объекты);
- электронные и информационные ресурсы с аудио- и видеоинформацией (аудио- и видео объекты живой и неживой природы, предметные экскурсии);
- электронные и информационные ресурсы с комбинированной информацией (учебники, учебные пособия, первоисточники, хрестоматии, задачники, энциклопедии, словари, периодические издания).

4. По формам применения ИКТ в образовательном процессе:
- урочные;
- внеурочные

5. По форме взаимодействия с обучаемым:
- технология асинхронного режима связи – «offline»;
- технология синхронного режима связи – «online».

Можно выделить несколько аспектов использования различных образовательных средств ИКТ в образовательном процессе:

1. Мотивационный аспект. Применение ИКТ способствует увеличению интереса и формированию положительной мотивации обучающихся, поскольку создаются условия:
   - максимального учета индивидуальных образовательных возможностей и потребностей обучающихся;
   - широкого выбора содержания, форм, темпов и уровней проведения учебных занятий;
   - раскрытия творческого потенциала обучающихся;
   - освоения студентами современных информационных технологий.

2. Содержательный аспект. Возможности ИКТ могут быть использованы:
   - при построении интерактивных таблиц, плакатов и других цифровых образовательных ресурсов по отдельным темам и разделам учебной дисциплины;
   - для создания индивидуальных тестовых мини - уроков;
   - для создания интерактивных домашних заданий и тренажеров для самостоятельной работы студентов.

3. Учебно-методический аспект. Электронные и информационные ресурсы могут быть использованы в качестве учебно-методического сопровождения образовательного процесса. Преподаватель может применять различные образовательные средства ИКТ при подготовке к занятию; непосредственно

при объяснении нового материала, для закрепления усвоенных знаний, в процессе контроля качества знаний; для организации самостоятельного изучения обучающимися дополнительного материала и т.д. Компьютерные тесты и тестовые задания могут применяться для осуществления различных видов контроля и оценки знаний. Кроме того, преподаватель может использовать разнообразные электронные и информационные ресурсы при проектировании учебных и внеаудиторных занятий.

4. Организационный аспект. ИКТ могут быть использованы в различных вариантах организации обучения:

- при обучении каждого обучающегося по индивидуальной программе на основе индивидуального плана;
- при фронтальной либо подгрупповой формах работы.

5. Контрольно-оценочный аспект. Основным средством контроля и оценки образовательных результатов обучающихся в ИКТ являются тесты и тестовые задания, позволяющие осуществлять различные виды контроля: входной, промежуточный и итоговый. Тесты могут проводиться в режиме on-line (проводится на компьютере в интерактивном режиме, результат оценивается автоматически системой) и в режиме offline (оценку результатов осуществляет преподаватель с комментариями, работой над ошибками).

Таким образом, использование ИКТ в преподавании учебного предмета/дисциплины/МДК значительно повышает не только эффективность обучения, но и помогает совершенствовать различные формы и методы обучения, повышает заинтересованность студентов в глубоком изучении программного материала.

Технология проблемного обучения – это система обучения, основанная на получении новых знаний обучающимися посредством разрешения проблемных ситуаций как практического, так и теоретического характера. При решении проблемных задач проявляется и развивается процесс мышления у любого человека.

Технология проблемного обучения раскрывается через постановку (преподавателем) и разрешение (студентом) проблемного вопроса, задачи и ситуации, выступающих центральными категориями этой технологии.

Такое обучение способствует самостоятельному поиску решения обучающимся, а преподаватель лишь помогает студенту, разъясняет проблему, формулирует ее и решает. К таким проблемам можно, например, отнести самостоятельное выведение правила правописания, математической формулы, способа доказательства геометрической теоремы, решение ситуационной задачи и т.д. Проблемное обучение включает такие этапы:

- осознание общей проблемной ситуации;
- ее анализ, формулировку конкретной проблемы;
- решение (выдвижение, обоснование гипотез, последовательную проверку их);
- проверку правильности решения.

Выделяют такие правила создания проблемных ситуаций.

1.Перед обучающимися ставят практическое или теоретическое задание, выполнение которого потребует открытия знаний и овладения новыми умениями.

2.Задание должно соответствовать интеллектуальным возможностям обучающегося.

3. Проблемное задание дается до объяснения нового материала.

4.Такими заданиями могут быть: усвоение, формулировка вопроса, практические действия.

Одна и та же проблемная ситуация может быть вызвана различными типами заданий.

Существуют четыре уровня проблемности в обучении.

1.Преподаватель сам ставит проблему (задачу) и сам решает ее при активном внимании и обсуждении студентами (традиционная система).

2.Преподаватель ставит проблему, студенты самостоятельно или под его руководством находят решение; он же направляет самостоятельные поиски путей решения (частично-поисковый метод).

3.Студент ставит проблему, преподаватель помогает ее решить. У обучающегося воспитывается способность самостоятельно формулировать проблему (исследовательский метод).

4.Студент сам ставит проблему и сам ее решает (исследовательский метод).

В проблемном обучении главным является исследовательский метод — такая организация учебной работы, при которой обучающиеся знакомятся с научными методиками получения знаний, осваивают элементы научных методов, овладевают умением самостоятельно добывать новые знания, планировать поиск и открывать новую для себя зависимость или закономерность.

В процессе такого обучения студенты учатся мыслить логично, научно, диалектически, творчески; добытые ими знания превращаются в убеждения; они испытывают чувство глубокого удовлетворения, уверенности в своих возможностях и силах; самостоятельно добытые знания более прочные.

Однако проблемное обучение всегда связано с трудностями для обучающегося, на осмысление и поиски путей решения уходит значительно больше времени, чем при традиционном обучении. От преподавателя требуется высокое педагогическое мастерство.

Технология проектного обучения (метод проектов, проектное обучение) представляет собой развитие идей проблемного обучения, которые основываются на разработке и создании обучающимися под контролем преподавателя новых продуктов (результатов), обладающих субъективной или объективной новизной, имеющих практическую значимость.

Исходные теоретические позиции проектного обучения:

1) в центре внимания – студент, содействие развитию его творческих способностей;

2) образовательный процесс строится не на логике учебного предмета, а на логике деятельности, имеющей личностный смысл для студента, что повышает его мотивацию в учении;

3) индивидуальный темп работы над проектом обеспечивает выход каждого студента на свой уровень развития;

4) комплексный подход в разработке учебных проектов способствует сбалансированному развитию основных физиологических и психических функций обучающегося;

5) глубокое, осознанное усвоение базовых знаний обеспечивается за счет универсального их использования в разных ситуациях.

Основные требования к учебному проекту:

- проблема проекта должна быть социально-значимой, исследовательской, информационной, практической;
- планирование проекта – определение вида продукта и форм презентации;
- поиск информации – исследовательская работа обучающихся как обязательное условие проекта;
- продукт является конкретным результатом проекта;
- презентация продукта и защита самого проекта;
- портфолио проекта – папка, в которой собраны все рабочие материалы (черновики, отчеты, планы, результаты исследований и анализа, материалы к презентации и т.п.).

Этапы работы над проектом:

1. Подготовка. Определение темы и целей проекта. Преподаватель знакомит студентов со смыслом проектного подхода и мотивирует обучающихся, помогает им в постановке целей. Студенты обсуждают проект с преподавателем и получают при необходимости дополнительную информацию.

2. Планирование. 1. Определение источников информации; 2. Определение способов сбора и анализа информации; 3. Определение способа представления результатов (формы отчета); 4. Установление процедур и критериев оценки результатов и процесса; 5. Распределение задач (обязанностей) между членами команды. Преподаватель предлагает идеи, высказывает предположения, а обучающиеся разрабатывают план действий, формулируют задачи, выдвигают гипотезы, которые будут подтверждены или опровергнуты на следующем этапе работы.

3. Исследование. Это стадия сбора информации, решения промежуточных задач. Преподаватель наблюдает за деятельностью студентов, советует, косвенно руководит ими.

4.Результаты и выводы. Обучающиеся анализируют собранную информацию, оформляют результаты проведенного исследования и формулируют выводы.

5. Представление результатов. Формы представления результатов могут быть разными: устный отчет, письменный отчет, представление модели, презентация и т.п. Преподаватель, как и другие участники обсуждения, задает вопросы.

6. Оценка результата и процесса. Обучающиеся принимают участие в оценке проекта: они обсуждают его и дают самооценку. Преподаватель помогает оценивать деятельность студентов, качество информационных источников, неиспользованные возможности, потенциал продолжения, качество отчета, а также активность обучающихся во время дискуссии.

Здоровьесберегающая технология - это совокупность приемов и методов организации учебно-воспитательного процесса без ущерба для здоровья обучающихся и педагогов, система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленная на сохранение и укрепление здоровья студентов на всех этапах его обучения и развития.

Здоровьесберегающую технологию можно рассмотреть как систему, создающую максимально возможные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образования.

Функции здоровьесберегающей технологии:

- *формирующая:* осуществляется на основе биологических и социальных закономерностей становления личности. В основе формирования личности лежат наследственные качества, предопределяющие индивидуальные физические и психические свойства. Дополняют формирующее воздействие на личность социальные факторы, обстановка в семье, классном коллективе, установки на сбережение и умножение здоровья как базы функционирования личности в обществе, учебной деятельности, природной среде;
- *информативно-коммуникативная:* обеспечивает трансляцию опыта ведения здорового образа жизни, преемственность традиций, ценностных ориентации, формирующих бережное отношение к индивидуальному здоровью, ценности каждой человеческой жизни;
- *диагностическая:* заключается в мониторинге развития обучающихся на основе прогностического контроля, что позволяет соизмерить усилия и направленность действий педагога в соответствии с природными возможностями студента, обеспечивает инструментально выверенный анализ предпосылок и факторов перспективного развития педагогического процесса, индивидуальное прохождение образовательного маршрута каждым обучающимся;
- *адаптивная:* воспитание у обучающихся направленности на здоровый образ жизни, оптимизировать состояние собственного организма и повысить устойчивость к различного рода стрессогенным факторам природной и социальной среды. Она обеспечивает адаптацию школьников к социально-значимой деятельности.

- *рефлексивная:* заключается в переосмыслении предшествующего личностного опыта, в сохранении и приумножении здоровья, что позволяет соизмерить реально достигнутые результаты с перспективами.
- *интегративная:* объединяет народный опыт, различные научные концепции и системы воспитания, направляя их по пути сохранения здоровья подрастающего поколения.

Преподавателю в организации и проведении учебного занятия необходимо учитывать:

1. Обстановку и гигиенические условия в кабинете: температуру и свежесть воздуха, рациональность освещения аудитории и доски, наличие/отсутствие монотонных, неприятных звуковых раздражителей и т.д.;
2. Число видов учебной деятельности: опрос студентов, беседа, демонстрация наглядных пособий, ответы на вопросы, решение примеров, ситуационных задач и др. Норма – не менее 4 видов за учебное занятие.
3. Среднюю продолжительность и частоту чередования различных видов учебной деятельности. Норма - не менее четырех:
4. Число видов преподавания: словесный, наглядный, аудиовизуальный, самостоятельная работа и т.д. Норма - не менее трех:
5. Чередование видов преподавания. Норма - не позже, чем через 25-35 минут;
6. Наличие и выбор методов, способствующих активизации инициативы и творческого самовыражения самих обучающихся. Это такие методы, как метод свободного выбора (свободная беседа, выбор способа действия, выбор способа взаимодействия; свобода творчества и т.д.); активные и интерактивные методы; методы, направленные на самопознание и развитие;
7. Место и длительность применения технических средств обучения (в соответствии с гигиеническими нормами), умение преподавателя использовать их как возможности инициирования дискуссии, обсуждения;
8. Физкультминутки и другие оздоровительные моменты на занятии - их место, содержание и продолжительность. Норма - на 15-20 минут занятия по 1 минуте из 3-х легких упражнений с тремя повторениями каждого упражнения при применении дистанционной технологии обучения;
9. Наличие у обучающихся мотивации к учебной деятельности на учебном занятии и используемые преподавателем методы повышения этой мотивации;
10. Психологический климат на занятии;
11. Наличие на учебном занятии эмоциональных разрядок: шуток, афоризмов с комментариями и т.п.

Таким образом, результатом данной технологии является создание благоприятного эмоционально-психологического климата в группе, колледже. Здоровьесберегающий подход должен прослеживаться на всех этапах занятия, поскольку предусматривает чёткое чередование видов деятельности.

Технология игрового обучения (игровая технология) - это такая организация учебного процесса, которая предполагает наличие воспитания и обучения, как компонента педагогической культуры, где изучаются формы и методы оптимизации игровой деятельности современного поколения, средство активизации психических процессов, диагностики, коррекции и адаптации к жизни, исследуются социальные эмоции, сопровождающие игровой феномен.

Игровая технология, как деятельность, начинающаяся задолго до момента ее применения на занятии, может быть представлена в виде этапов.

Первый этап – *подготовка:* разработка сценария, план игры, общее описание, содержание инструктажа, подготовка материального обеспечения.
Первый этап занимает наибольшее время, так как связан с разработкой самой идеи игры и сценария. Здесь необходимо продумать сюжет игры, её задачи, на чём будет построен момент соревновательности. Особое место занимает подготовка материального обеспечения – чем интереснее будет материал, тем более захватывающим будет процесс самой игры. Но самое главное — это детальная проработка инструкционной карты и раздаточного материала. Это позволяет исключить или минимизировать время на дополнительные пояснения во время игры.

Второй этап – *проведение игры:* постановка проблемы, условия, правила, регламент, распределение ролей, формирование групп, консультации.
На этапе проведения игры в рамках занятия или внеурочной деятельности особое внимание отводится регламенту, который должен быть просчитан преподавателем на этапе подготовки. Соблюдение регламента достигается включением преподавателя как модератора или как непосредственного участника в процесс игры. Это может быть и в роли помощника обучающимся со слабым уровнем освоения теоретических знаний, это направление путем предложения альтернатив, идей для решения поставленной игровой задачи; ссылка на раздаточный материал. Во время игры обучающиеся могут выполнять отдельные роли или работать в группе. Групповая работа обязательно предусматривает, впоследствии, межгрупповую дискуссию: выступление групп, представление результатов, работу экспертов.

Третий этап – *анализ и обобщение*: вывод из игры, рефлексия игры, оценка и самооценка работы, выводы и обобщения.

Подведение итогов является важным этапом игры, который представляет собой анализ хода и результатов игры, соотношение игровой (имитационной) модели и реальности, а также ход учебно-игрового взаимодействия. На этом этапе необходимо осознать обучающимся: что нового узнали (термины, действия); чему научились (навыки, компетенции); в чем польза для будущей профессиональной деятельности.

В профессиональной подготовке будущих специалистов использование игровых технологий повышает мотивацию обучения, знания усваиваются не абстрактно, а в реальном процессе, в динамике развития сюжета игры, способствуют формированию целостного представления производственной

ситуации. Игры, разработанные на конкретных ситуациях, вводят студентов в сферу профессиональной деятельности, вырабатывают у них способность критически оценивать действующую ситуацию, находить решения по ее совершенствованию. Приобретенные в процессе игры практические навыки позволяют будущему специалисту избежать ошибок, которые возникают при переходе к самостоятельной трудовой деятельности. Многие педагоги, поняв уникальность игры и увидев в ней мощный потенциал, успешно применяют ее в своей деятельности.

Кейс – технология - (от англ. «case» — случай) — интерактивная технология обучения, направленная на формирование у обучающихся знаний, умений, личностных качеств на основе анализа и решения реальной или смоделированной проблемной ситуации в контексте профессиональной деятельности, представленной в виде кейса.

Технология заключается в предоставлении обучающимся описания ситуации, содержащей проблему (противоречие, вопрос), способной спровоцировать дискуссию, активное обсуждение. Обучающимся предлагается на основе имеющихся знаний и изучения дополнительных источников информации проанализировать ситуацию, разобраться в проблеме, предложить возможные варианты решения и выбрать лучший из них. Считается, что оптимальное решение может быть одно, тогда как альтернативных решений – несколько.

Применение кейс-технологии в обучении позволяет преподавателю реализовать проблемное обучение, оценить сформированность компетенций (способность работать в команде, способность к самоорганизации и самообразованию, способность осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных, представлять ее в требуемом формате с использование информационных, компьютерных и сетевых технологий, способность учитывать современные тенденции развития техники и технологий в своей профессиональной деятельности и др.).

Принято выделять следующие **виды кейсов**:

По источнику исходной информации:

«полевые» - основанные на реальном фактическом материале (из производственного опыта), имеющие выход на профессиональную деятельность; варианты решения заложенной в кейсе проблемы могут существовать в реальности и применяться в настоящее время;

«кресельные» - вымышленные кейсы (смоделированные, гипотетические, предполагаемые ситуации).

По степени сложности:

низкой сложности («ситуации-иллюстрации») - представляют собой иллюстрацию к теории на конкретном занятии, подразумевают разбор перечисленных в кейсе вопросов, нахождение на них ответов;

средней сложности («ситуации-оценки») - представляют собой небольшое по объему описание ситуации, подразумевают обсуждение содержания кейса и его решение непосредственно на занятии;

высокой сложности («ситуации-проблемы») - представляют собой исследовательскую работу обучающихся над содержанием кейса от нескольких дней до нескольких месяцев с представлением результатов работы.

Итогом работы над кейсом, независимо от степени его сложности, должен быть определенный интеллектуальный продукт (проект, модель, рекомендации, ответ на вопрос) как вариант решения обозначенной проблемы. При работе над кейсом высокой и средней

Этапы использований кейс – технологии:

I. Подготовительный и мотивационно - ориентировочный этапы.

Данные этапы представляют собой в большей степени внеаудиторную работу преподавателя и обучающихся. Время на подготовку определяется видом кейса, его объемом и сложностью. Подготовка заключается в изучении самой ситуации и в самостоятельной проработке теоретического материала обучающимися.

Этапы определяются следующими шагами:

1. Определение места проведения занятия с использованием кейс-технологии в учебном процессе:

- на начальном этапе - ввод, ориентация студентов в проблематику темы (предмета/дисциплины), мотивация к обучению;
- при завершении изучения - выявление степени освоения материала, контроль и оценка знаний, умений, анализ глубины понимания темы.

2. Определение темы, цели (ей) и задач занятия с использованием кейса.

3.Выбор ситуации и разработка (подбор) кейса для реализации на занятии.

Требования к кейсу:

- написан понятно, интересно, простым и доходчивым языком;
-соответствует теоретическому содержанию учебного предмета/дисциплины/МДК;
- описывает ситуацию, содержащую проблему (противоречие, вопрос);
- не содержит подсказок относительно решения проблемы;
-содержит необходимое и достаточное количество информации для его понимания.

4. Разработка критериев оценивания решения кейса и его представления.

5. Подготовка списка дополнительных источников информации по теме (при необходимости).

6. Определение формата выступлений с готовым решением кейса:

- устное сообщение о проведенном анализе ситуации и разработанном варианте решения проблемы;
- сообщение с презентацией, наглядным, раздаточным материалом и др.

7.Знакомство обучающихся с темой предстоящего занятия, формой его проведения, особенностями работы над кейсом, мотивация к активному участию на занятии.

8. Деление на команды и распределение ролей (при необходимости). Если запланировано распределение ролей (капитан, аналитик, креативщик и др.), преподавателю необходимо определить функции каждой из них и объяснить обучающимся их специфику.

9.Формирование «группы экспертов» для оценки результатов работы обучающихся (команд) над кейсом (при необходимости).

10.Предоставление обучающимся списка дополнительных источников информации и рекомендаций по работе над кейсом (при необходимости). Примерные рекомендации для работы с кейсом:

- прочитайте внимательно кейс и вопросы к нему и убедитесь в том, что Вы хорошо поняли, что нужно сделать;
- прочитайте текст кейса еще раз, отмечая моменты (факты), имеющие отношение к поставленным вопросам;
- определите, какие идеи и концепции соотносятся с проблемой кейса;
-формализуйте на основе текста кейса описание проблемы в набор последовательных задач;
-выделите из соответствующих разделов учебных предметов/дисциплин/МДК ключевые идеи для актуализации знаний, которые Вам предстоит использовать при решении кейса;
- перейдите к непосредственному решению кейса, подготовке своего варианта решения поставленной задачи;
- предложите вариант решения проблемы: объективный, логичный, последовательный, аргументированный, подкрепленный фактами.

11.Изучение обучающимися дополнительных источников информации по теме, проблеме, заложенной в кейсе (при необходимости).

12.Разработка обучающимися вариантов решения кейса на основе проанализированной информации.

В работе обучающихся над кейсом низкой степени сложности подготовительный этап может отсутствовать или занимать небольшое количество времени, когда они актуализируют имеющиеся знания, изучают дополнительные источники информации (при необходимости), анализируют ситуацию и формулируют свой вариант решения проблемной ситуации непосредственно на занятии.

Если кейс содержит проблему, которая требует глубокой, длительной работы для ее решения, подготовительный этап может быть продолжительным по времени и предусматривать проведение дополнительных консультаций (при необходимости). В таком случае преподаватель может отводить на каждом последующем занятии с группой, работающей над решением кейса, небольшое количество времени на вопросы и разъяснения.

Основной этап

Непосредственное проведение занятия по результатам работы над кейсом. Состоит из следующих шагов:

1. Представление и защита варианта решения предложенного кейса.

2.Координация преподавателем работы обучающихся по представлению вариантов решения кейса, контроль за выполнением правил участия на занятии.

3. Организация оценивания предложенных вариантов решений кейса.

Возможные критерии оценивания предложенных вариантов решения кейса:

- продуктивность;
- рациональность;
- оригинальность;
- степень решения проблемы;
- объективность,
- логичность;
- учет ситуационных рисков, последствий;
- экономическая выгодность;
- аргументированность и др.

4. Предоставление информации о существующих вариантах решения кейса в практике (если есть).

5. Совместный анализ предложенных обучающимися (командами) и существующих в практике (если есть) вариантов решения кейса.

6. Совместное подведение итогов, выбор оптимального варианта решения кейса.

Рефлексивно – оценочный этап

Является завершающим этапом занятия. Состоит из следующих шагов:

1. Рассмотрение результатов работы обучающихся над кейсом с позиции установления междисциплинарных/межмодульных связей в решении профессиональных задач.

2. Формулировка выводов об эффективности проделанной работы.

3.Осуществление контроля знаний, умений, развития личностных качеств обучающихся посредством оценки выработанных решений, проведения контрольной работы, написание эссе и др. (при необходимости).

4.Самооценка обучающихся по результатам работы над кейсом, выявление приобретенных профессиональных знаний, умений, развития личностных качеств.

5.Самооценка преподавателя о проведении занятия с применением кейс-технологии, достижении поставленных целей обучения.

Технология мастерских - это инновационная технология обучения, которая помогает создать на занятиях творческую атмосферу, психологический комфорт, развивает у обучающихся познавательные, творческие и коммуникативные способности, интерес, учебно-познавательную

мотивацию, исследовательскую деятельность, позволяет осуществить и эмоционально прочувствовать процесс совместного творчества (сотворчества), поиска знания, путем самостоятельного или коллективного открытия.

Технология педагогических мастерских позволяет осуществить саморазвитие студента, способствует активному восприятию студентов учебного материала, его творческому осмыслению и постижению, повышает интерес к процессу обучения, способствует улучшению грамотности и развитию креативности, социальной компетенции. Самый важный результат в мастерской – приобретение знаний о самом себе, самооценка и «восхождение» к себе. Важная характеристика работы педагогической мастерской — сотрудничество и сотворчество.

Мастерская — это оригинальный способ организации деятельности студентов в составе малой группы (7-15 обучающихся) при участии преподавателя, мастера производственного обучения, инициирующего поисковый, творческий характер деятельности студентов.

Основные этапы мастерской:

Индукция (поведение) – это этап, который направлен на создание эмоционального настроя и мотивации студентов к творческой деятельности. На этом этапе предполагается включение чувств, подсознания и формирование личностного отношения к предмету обсуждения. *Индуктор* – всё то, что побуждает к действию. В качестве индуктора может выступать слово, текст, предмет, рисунок, схема, форма – всё то, что способно вызвать поток ассоциаций. Это может быть и задание, но неожиданное.

Деконструкция – разрушение, хаос, неспособность выполнить задание имеющимися средствами. Это работа с материалом, текстом, моделями, веществами. Это формирование информационного поля. На этом этапе ставится проблема и отделяется известное от неизвестного, осуществляется работа с информационным материалом, словарями, учебниками, компьютером и другими источниками, то есть создаётся информационный запрос.

Реконструкция – воссоздание из хаоса своего проекта решения проблемы. Это создание микрогруппами или индивидуально своего текста, рисунка, проекта, решения. Обсуждается и выдвигается гипотеза, способы её решения, создаются творческие работы: рисунки, рассказы, кроссворды, эссе и т.д. Идёт работа по выполнению заданий, которые даёт преподаватель.

Социализация – это соотнесение студентами или микрогруппами своей деятельности с деятельностью других студентов или микрогрупп и представление всем промежуточных и окончательных результатов труда, чтобы оценить и откорректировать свою деятельность. Даётся одно задание на всю группу, идёт работа в группах, ответы сообщаются всем. На этом этапе студент учится говорить. Это позволяет преподавателю – мастеру вести занятие в одинаковом темпе для всех групп.

Афиширование – это вывешивание, наглядное представление

результатов деятельности мастера и студентов. Это может быть текст, схема, проект и ознакомление с ними всех. На этом этапе все студенты обсуждают, выделяют оригинальные интересные идеи, защищают свои творческие работы.

Разрыв – резкое приращение в знаниях. Это кульминация творческого процесса, осознание неполноты своего знания, побуждение к новому углублению в проблему. Результат этого этапа – *инсайт* (озарение).

Рефлексия – это осознание студентом себя в собственной деятельности, это анализ студентом осуществлённой им деятельности, это обобщение чувств, возникших в мастерской, это отражение достижений собственной мысли, собственного мироощущения.

В работе педагогической мастерской большая роль отводится преподавателю, который:

1. Создает атмосферу открытости, доброжелательности, сотворчества в общении;
2. Включает эмоциональную сферу обучающегося, обращается к его чувствам, будит личную заинтересованность в изучении темы (проблемы);
3. Работает вместе со всеми, он равен обучающемуся в поиске знания. Не торопится отвечать на вопросы.

Педагогические мастерские могут быть разделены на типы в зависимости от:

- Мастерские построения новых знаний;
- Мастерские ценностных ориентаций и мастерские по самопознанию;
- Мастерские творческого письма;
-Мастерские смешанного типа (чаще всего добавляется творческое письмо).

Алгоритм мастерской включает в себя несколько этапов.

1. «Индукция» («толчок» к процессу) — создание эмоционального настроя, мотивирующего творческую и исследовательскую деятельность каждого студента.

Индуктор — слово, образ, фраза, предмет, мелодия, текст, рисунок – все, что может разбудить чувство, вызвать поток ассоциаций, воспоминаний, ощущений, вопросов.

Для решения выше обозначенной задачи используется набор индукторов – которые «натолкнут» студента на осознание проблемы, заставят заинтересоваться его.

Индуктор должен проходить через все этапы мастерской, обязательно опираться на личный опыт студента.

Не зависимо от числа индукторов, все они должны подбираться с учетом содержания мастерской, соответствовать возрасту, особенностям восприятия.

По сути, данный этап технологии можно рассматривать как базовый, определяющий успех всей мастерской, так как именно он должен мотивировать участников мастерской на активную деятельность. Все последующие действия педагога будут направлены на поддержание возникшего интереса к проблеме и создание условий для ее творческого разрешения.

2. Деконструкция (поставить в затруднительное положение).

Индивидуальное создание гипотезы, решения, текста, рисунка, проекта.

На данном этапе осуществляется работа с материалом (текстом, схемой, веществами, моделями и др.) смешение слов, явлений – своеобразный хаос, предполагающий переход от чувств, эмоций к реальным действиям, оформление ощущений в виде гипотезы, текста, рисунка, проекта. Поскольку переживания, испытываемые на этапе индукции, индивидуальны, осознаваемая проблема личностно значима, первоначально ребенок пытается ответить на вопрос сам.

Далее в группе заслушивается мнение каждого и совместно выбирается своя версия.

3. Социализация работа в малой группе, представление всем промежуточного, а потом и окончательного результата своего труда. Каждый выступает на основе личного опыта, не боясь высказывать свое мнение.

На третьем этапе осуществляется социализация, т.е. организуется работа в группах. От каждой группы идет представление промежуточного, а потом и окончательного результата своего труда. Каждый выступает на основе личного опыта, не боясь высказывать свое мнение.

Групповая работа обеспечивает интеграцию идей, вариантов, оформление общего проекта, совместную корректировку гипотезы.

Вместе с этим работа в группе позволяет студенту обогатить свой опыт за счет знаний других обучающихся, сопоставить точку зрения с их мнением, научиться корректировать свою работу с учетом сделанного товарищами, осознать преимущества совместного творчества.

Работа в сотрудничестве, возможность действовать совместно с другими вызывает чувство защищённости, востребованности и принятости другими. Все преодолевают коммуникативный барьер, причём не индивидуально, а поначалу именно в составе группы.

4. Афиширование.

Представление «произведений» - работ обучающихся и преподавателя (текстов, рисунков, схем, проектов, решений) в аудитории на доску и ознакомление с ними.

«Подарок» для других групп.

Одним из наглядных этапов выбранного решения является афиширование — представление работ обучающихся: текстов, рисунков, схем, проектов, которые прикрепляют к доске, где и происходит ознакомление с ними: каждый может подойти, прочитать, посмотреть.

5. «Разрыв» — кульминация творческого процесса: инсайт (озарение), новое видение предмета, явления. Происходит осмысление полученного эмпирическим (на уровне интуиции) путем опыта через выдвижение гипотез, установление причинно-следственных связей, обоснование сделанных выводов.

Разрыв, так определяется суть данного этапа, кульминация творческого процесса: инсайт (озарение), новое видение предмета, явления. Таким образом, происходит осмысление полученного эмпирическим (на уровне

интуиции) путем опыта через выдвижение гипотез, установление причинно-следственных связей, обоснование сделанных выводов.

У обучающихся может возникнуть информационный запрос, чтобы узнать больше по данной теме, и он обращается к различным источникам информации: книги, энциклопедии, словари, сеть интернет.

В обобщённом виде принципы работы педагогической мастерской таковы: равенство всех участников, включая преподавателя; добровольное вовлечение в процесс деятельности; отсутствие прямого оценивания; чередование индивидуальной и групповой работы; важность самого процесса работы, а не только результата; разнообразие используемого материала; ответственность каждого за свой выбор при отсутствии прямого соревнования. Технологии педагогических мастерских «снимают» традиционность урока, оживляют мысль, раскрепощают обучающихся, воспитывают культуру общения и потребность в практическом использовании знаний, вызывают интерес к предмету. А главное — способствуют формированию полноценной, разносторонне развитой личности, на что и направлено современное образование.

Характерной особенностью актуальных педагогических реалий является необходимость применения **современных образовательных технологий в условиях ФГОС**, наравне с традиционными принципами работы. Внедрение технологий в образовательную практику способствует профессиональному росту преподавателей, положительно сказывается на общей эффективности учебно-воспитательного процесса и, как следствие, приводит к повышению уровня компетенций обучающихся.

3.6. Методы обучения

Методы обучения – это способы взаимосвязанной деятельности преподавателя и студентов, направленные на овладение обучающимися знаниями, умениями, на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов, формирование ПК и ОК, на воспитание и развитие в процессе обучения.

Методы обучения выполняют ряд функций:

- функция информации – изложение и объяснение материала преподавателем;
- функция обучения студентов практическим умениям;
- функция развития познавательной деятельности самих студентов;
- функция руководства преподавателем познавательной деятельности студентов, т.е. указание способа действия;
- воспитывающая функция (создание обстановки сотрудничества, коллективного сопереживания, отношения взаимной помощи, ответственности).

Выбор преподавателем методов обучения зависит от целого ряда обстоятельств:

- содержание материала;

- специфика учебного предмета/дисциплины/профессионального модуля;
- дидактические задачи;
- возрастные особенности студентов;
- уровень подготовки студентов;
- объем материала;
- звенья (этапы) процесса обучения;
- мастерство преподавателя.

В педагогике имеются несколько классификаций методов обучения, имеющих разные основания:

1. по источнику учебной информации (наглядные, словесные, игровые, практические);
2. по способу взаимодействия обучающих и обучающихся (объяснительно-иллюстрированный, частично-поисковый, проблемный, исследовательский);
3. по направленности дидактических задач:

методы, направленные на первичное овладение знаниями:

а) Репродуктивные методы обучения используют для закрепления знаний и совершенствования умений:

- воспроизведение учебного материала (пересказ);
- выполнение упражнений по образцу;
- выполнение практической работы по инструкции;
- выполнение манипуляций по алгоритму.

б) Информационно-развивающие методы обучения – методы, с помощью которых студенты получают учебную информацию в готовом виде:

- **лекция** – монологическое изложение преподавателем учебной информации. Материал лекции излагается так, чтобы его можно было записать. Интонационно выделяются основные положения, составляется план лекции. Лекция сопровождается следующими приемами: демонстрация плакатов, таблиц, презентаций, видеофрагментов;
- **рассказ** – монологическое сообщение преподавателя о каких-либо фактах, событиях, явлениях. Требования: эмоциональная подача материала, образность;
- **объяснение** – преподаватель сообщает основные сведения, подтверждает их записями на доске, демонстрацией учебно-наглядных пособий, организует студентов на оформление записей в тетрадях;
- **беседа** – разговор, в котором преподаватель подводит обучающихся к усвоению новых понятий;
- **демонстрация учебного фильма или презентации** – учебный фильм или презентация заменяет преподавателя на этапе сообщения нового материала**;**
- **самостоятельная работа с книгой** - задания должны быть разнообразными: составление плана, конспектирование, написание рефератов, выполнение заданий с использованием нормативной документации, справочников;
- **самостоятельная работа с обучающей программой** (работа с обучающими программами на компьютере или работа с учебным пособием, в котором преподаватель разрабатывает задания и контрольные вопросы).

Обучение направлено на развитие личности, повышение ее активности и творческих способностей, а, следовательно, на использование активных форм и методов обучения.

Активные методы обучения – это методы обучения, при которых деятельность обучаемого носит продуктивный, творческий, поисковый характер и побуждают студентов к активной мыслительной и практической деятельности.

Методы, способствующие закреплению и совершенствованию знаний и овладению умениями и навыками.

а) Проблемно-поисковые методы обучения.

Отличительной чертой является постановка проблемы, на которую обучающиеся самостоятельно ищут ответ, формируют выводы.

Проблемная лекция начинается с вопроса, с постановки проблемы. Это побуждает обучающегося к работе мысли, вызывает интерес.

Эвристическая беседа – это вопросно – ответная форма обучения, при которой преподаватель не сообщает студентам готовых знаний, а умело поставленными вопросами побуждает их на основе уже имеющихся знаний, наблюдений, личного жизненного опыта подходить к новым понятиям, выводам и правилам.

Учебная дискуссия – преподаватель излагает две различные точки зрения, касающиеся одной и той же проблемы, и предлагает студентам выбрать и основать свою позицию.

Поисковая лабораторная работа – лабораторная работа по инструкции, на основании которой обучающиеся сами делают выводы.

Исследовательский метод – это организация поисковой, познавательной деятельности обучающихся, путём постановки преподавателем познавательных и практических задач, требующих самостоятельного, творческого решения. Студенты самостоятельно осуществляют учебное исследование, а затем на занятии докладывают о его результатах и обосновывают или подтверждают этим материалом теоретические положения курса.

б) Творчески-воспроизводящие методы способствуют развитию творческого мышления, организаторских умений, позволяют упражняться в том или ином виде профессиональной деятельности.

Анализ производственных ситуаций: студентам предъявляется конкретная производственная ситуация, в которой охарактеризованы условия и действия ее участников и предлагается оценить, правильно ли действовали участники события, дать анализ и аргументированное заключение (например, описание несчастного случая, смерти пациента и т.д.).

Решение ситуационных задач – этот метод используется для освоения профессиональных умений.

Ситуационные задачи решают либо индивидуально, либо коллективно.

Деловые игры представляют собой управленческую ситуационную игру, в ходе которой участники, имитируя деятельность того или иного служебного лица, на основе анализа данной ситуации принимают решения. Деловая игра направлена на развитие у студентов умения анализировать конкретные

практические ситуации и принимать решения. Во время игры развиваются творческое мышление и профессиональные умения специалиста. Деловая игра является обучающей игрой; ее обязательными элементами и условиями служат:

1) дидактическая (учебная) задача, т.е. направленность на освоение определенного круга умений;

2) учебно-производственная (игровая) задача, т.е. моделирование процесса труда должно соответствовать тем профессиональным функциям, которые выполняют специалисты в трудовой деятельности;

3) наличие ролей;
4) игровая (конфликтная) ситуация;
5) правила игры;
6) коллективный характер;
7) состязательность в игре.

В процессе обучения преподаватель может использовать и **интерактивные** методы взаимодействия "преподаватель = студент" и " студент = студент". При этом не только преподаватель привлекает студентов к процессу обучения, но и сами обучающиеся, взаимодействуя друг с другом, влияют на мотивацию каждого студента. Задача преподавателя — создать условия для инициативы обучающихся.

Методы и приемы интерактивного обучения

Мозговой штурм — поток вопросов и ответов, или предложений и идей по заданной теме, при котором анализ правильности/неправильности производится после проведения штурма.

Кластеры, сравнительные диаграммы, пазлы — поиск ключевых слов и проблем по определенной мини-теме.

Интерактивный урок с применением аудио- и видеоматериалов, ИКТ. Например, тесты в режиме онлайн, работа с электронными учебниками, обучающими программами, учебными сайтами.

Круглый стол (дискуссия, дебаты) — групповой вид метода, которые предполагает коллективное обсуждение обучающимися проблемы, предложений, идей, мнений и совместный поиск решения.

Аквариум — одна из разновидностей деловой игры, напоминающая реалити-шоу. При этом заданную ситуацию обыгрывают 2-3 участника. Остальные наблюдают со стороны и анализируют не только действия участников, но и предложенные ими варианты, идеи.

Метод проектов — самостоятельная разработка обучающимися проекта по теме и его защита и др.

3.7. Средства обучения и их классификация

Внедрение в учебный процесс современных средств обучения позволяет:

- повысить интенсивность труда преподавателей и студентов;
- увеличить долю самостоятельности студентов;

- развивать умственную активность и инициативу при усвоении рабочего материала.

Средства обучения представляют собой совокупность предметов, которые включают в себя учебную информацию или выполняют тренирующие функции и предназначены для усвоения знаний и освоения умений студентами, управления их познавательной и практической деятельностью.

Средства обучения:

- обеспечивают связь мышления с изучаемыми объектами и явлениями;
- дают более точную информацию об изучаемом явлении, объекте, процессе;
- воздействуют на эмоции студентов, активизируют их, стимулирую познавательный интерес.

Согласно классификации по источнику познавательной информации выделены следующие **группы средств обучения:**

- учебно-методические материалы и литература;
- учебно-наглядные пособия;
- лабораторное и учебно-производственное оборудование и материалы;
- технические средства обучения.

1. Учебно-методические материалы и литература.

а) К учебной литературе относятся *учебники, учебные пособия, справочная литература, каталоги, альбомы, отраслевые журналы,* интернет-ресурсы *и др.* Эти виды учебной литературы как источники учебной информации широко используются в образовательном процессе колледжа. Однако при реализации ППССЗ на основе ФГОС СПО и ФГОС СОО требует тщательного отбора информации из доступных источников, а также качественно нового ее структурирования и систематизации. Из этого следует, что учебно-методические материалы, разрабатываемые преподавателями колледжа, имеют большое значение и требуют повышенного внимания.

б) К учебно-методическим материалам относятся *планы занятий, дидактические материалы, конспекты или лекции, методические рекомендации, методические разработки открытых занятий, методические указания и рабочие тетради, методические пособия, электронные информационные материалы и электронные пособия.*

Целенаправленный отбор, систематизация, составление, оформление преподавателями учебно-методических материалов такого рода является важным направлением их деятельности, необходимым для оптимизации информационных потоков, управления учебным временем студентов, достаточным для формирования навыков самостоятельной познавательной, мыслительной деятельности и необходимых общих и профессиональных компетенций, личностных, метапредметных и предметных результатов.

Планы занятий, дидактические материалы, конспекты или лекции – это обязательные учебно-методические материалы, разрабатываемые преподавателем в процессе планирования и подготовки к реализации образовательного процесса по учебному предмету / дисциплине /

междисциплинарному курсу / профессиональному модулю.

Методические рекомендации освещают актуальные общеметодические вопросы и вопросы конкретной методики преподавания учебных предметов, дисциплин и профессиональных модулей, предлагают порядок, последовательность и технологию работы преподавателей по подготовке к учебным занятиям и их проведению.

Методические разработки открытых занятий подробно излагают цели, содержание, технологии и методы изучения отдельных тем учебных предметов, дисциплин, междисциплинарных курсов, сценарии проведения различных видов учебных занятий или внеаудиторных мероприятий.

Методические и (или) инструктивно-методические указания - методические материалы, адресованные конкретному пользователю и содержащие «строгие» и четкие предписания алгоритмического характера. Чаще их разрабатывают по лабораторным или практическим работам и занятиям, проведение которых предполагает соблюдение определенной последовательности этапов выполнения умственной или практической деятельности (манипуляций) обучаемых или мер предосторожности. Разрабатываются методические указания и для самостоятельной работы студентов по изучению сложных или пропущенных ими тем и разделов дисциплины или МДК.

Рабочая тетрадь – методический материал, предусматривающий систему дидактических заданий, активизирующих и организующих самоподготовку студентов, актуализацию знаний, предназначенный для активного привлечения студентов к самостоятельному выполнению представленных заданий и воспитания интереса и ответственного отношения студентов к выполняемой работе.

Методические пособия - разновидность методического материала, имеющая четко выраженную дидактическую направленность, предназначенная преподавателям для продуктивной организации занятий и студентам для самостоятельной подготовки и изучения отдельных сложных тем, разделов или дисциплины в целом.

2. Учебно-наглядные пособия.

Как средства обучения **учебно-наглядные пособия** используются с целью формирования у студентов точных и конкретных образов изучаемых предметов и явлений действительности, более полных представлений о них для лучшего понимания учебного материала.

Учебно-наглядные пособия предназначены для реализации зрительных форм наглядности: *изобразительной, натуральной*. Систематизированные по признаку этих форм наглядности, учебно-наглядные пособия подразделяются *на изобразительные и натуральные пособия*.

Изобразительные пособия состоят из плоскостных и объемных пособий и соответственно включают плакаты, схемы, фотографии, чертежи, графики, таблицы и диаграммы, модели, макеты, разрезы и муляжи.

Натуральные пособия представляют собой реальные предметы,

рассматриваемые вне их естественных условий и приспособленные к процессу обучения. К этому виду учебно-наглядных пособий относятся приборы, инструменты, материалы, коллекции различных препаратов и материалов, гербарии и др.

Необходимо выделить широкий набор ***раздаточных дидактических материалов.*** К числу такого рода источников учебной информации относят различные учебные карточки-задания, дидактические материалы для выполнения самостоятельных, лабораторных и практических работ и т.д.

Изобразительные и натуральные учебно-наглядные пособия и раздаточные дидактические материалы в их совокупности являются наиболее многочисленной и более доступной группой средств обучения, постоянное качественное обновление которой во многом определяет совершенствование комплексного учебно-методического обеспечения образовательного процесса на каждом этапе образовательного процесса.

3. Лабораторное и учебно-производственное оборудование и материалы.

Учебное оборудование и материалы - это реальные предметы, рассматриваемые вне их естественных условий и приспособленные к процессу обучения.

4. Технические средства обучения.

Технические средства представляют довольно значительную группу дидактических средств. Все более широкое применение их в образовательном процессе определяется многими факторами и прежде всего их многофункциональными возможностями. Технические средства обучения, сформированные в единый комплекс (для учебного занятия) в их оптимальном функциональном сочетании, представляют собой универсальное дидактическое средство, с помощью которого **можно реализовать различные дидактические цели:**

- *сообщать новую учебную информацию и закреплять знания;*
- *формировать умения, практический опыт, общие и профессиональные компетенции;*
- *предъявлять не только учебный материал определенного содержания и объема, но и программу его освоения;*
- *контролировать учебную деятельность студентов и корректировать их действия.*

Применяемые в образовательном процессе **технические средства обучения** традиционно подразделяют (по выполняемым педагогическим функциям) на три группы:

- аудио-визуальные технические средства (включая мультимедийные системы и Интернет);
- технические средства программированного обучения;
- тренажеры/муляжи/фантомы, симуляторы.

3.8. Приемы обучения

Каждый метод состоит из отдельных приемов обучения. Приемы – это шаги метода. **Приём обучения (обучающий приём)** — кратковременное взаимодействие между преподавателем и обучающими, направленное на передачу и усвоение конкретного знания, умения, навыка.

Например, **наглядные приемы обучения**, сопровождающие лекцию (объяснение, рассказ: показ изображений на таблицах, плакатах, учебных картах, демонстрация моделей, натуральных объектов, устройств). Объяснение может сопровождаться демонстрацией презентаций, видеофильмов и т.п.

Использование наглядных приемов помогает лучше запомнить и усвоить материал, создает эмоциональные отношения к изучаемому, повышает интерес.

Часто используют **игровые приемы обучения** – головоломки, кроссворды, инсценировки (разыгрывание ролей).

Практические приемы обучения – упражнения, задачи, создание эскизов, схем, умение работать с компьютерной техникой.

3.9. Контроль знаний и умений студентов

1. Обучение не может быть полноценным без регулярной и объективной информации о том, как усваивается студентами материал. Благодаря контролю между преподавателем и студентом устанавливается «обратная связь», которая позволяет оценивать динамику усвоения учебного материала.

Контроль знаний и умений выполняет в процессе обучения следующие функции:

а) проверочная (диагностическая): показатели контроля служат основанием для суждения о результате учения (перевод на следующий курс, выдача диплома и т.д.);

б) обучающая: в ходе проведения контрольных работ происходит повторение и закрепление знания путем их уточнения и дополнения;

в) развивающая: контроль дает большие возможности для развития личности, т.к. требует напряжения умственной деятельности, обострения внимания, памяти, мышления, воображения;

г) воспитательная: контроль дисциплинирует студента, побуждает к рефлексии, к самоконтролю;

д) методическая: процесс и результат контроля важны для совершенствования работы самого преподавателя.

Требования, предъявляемые к контролю:

- контроль должен быть объективным, т.е. позволять реально оценить успехи и недостатки учебной деятельности студентов;

- всесторонним, т.е. наиболее полно выявлять фактический уровень усвоения учебной информации;
- индивидуальным, т.е. необходимо принимать во внимание такие индивидуальные качества студентов, как медлительность, робость, застенчивость, физические недостатки;
- экономичным по затратам времени преподавателя и студентов;
- педагогически тактичным и осуществляться в спокойной, деловой обстановке.

Виды контроля

Контроль над ходом и качеством формирования общих и профессиональных компетенций студентов реализуется в колледже на всех этапах образовательного процесса и осуществляется в двух направлениях:
-контроль и оценка уровня освоения дисциплин;
-контроль и оценка компетенций.

Оценка качества освоения ППССЗ включает текущий контроль, промежуточную и государственную (итоговую) аттестацию студентов.

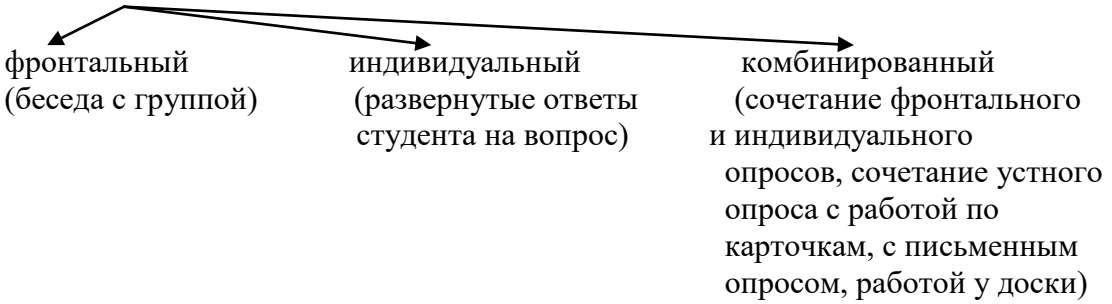
Для аттестации студентов на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППССЗ (текущая и промежуточная аттестация) создаются **фонды оценочных средств**, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции, достигнутые личностные, метапредметные, предметные результаты.

Основными требованиями к содержанию фондов контрольно-оценочных средств являются:
-соответствие заданным ФГОС СПО, ФГОС СОО и ППССЗ целям и ожидаемым результатам;
-адекватность уровням усвоения, заявленным ФГОС СПО, ФГОС СОО и ППССЗ по специальности;
-соответствие виду контроля (*текущий, промежуточная аттестация, итоговая аттестация*) и форме контроля *(устный ответ, решение ситуационных задач, письменный ответ, тестовые задания, защита проекта и т.д.)*

Средства контроля могут быть:
- на бумажном носителе (контрольные вопросы, тестовые задания, контрольные работы, кроссворды, алгоритмы выполнения манипуляций, ситуационные задачи с вариантами решения и прочие задания и т.д.);
- на электронном носителе.

Методы контроля – это способы деятельности преподавателя и студентов, в ходе которой выявляются усвоение учебного материала и овладение обучающимися требуемыми знаниями, умениями, ОК и ПК, а также достигнутые личностные, метапредметные и предметные результаты. Различают следующие методы контроля:

1. Устный опрос



2. Письменная проверка: диктанты, эссе, ответы на вопросы, решение задач (ситуационных задач), составление тезисов, подготовка рефератов и др. Обязателен анализ выполненной работы.

3. Практическая проверка (применение знаний на практике): используется чаше на лабораторных и практических занятиях, при выполнении курсовых, дипломных проектов, при прохождении учебной и производственной практик.

4. Стандартизированный контроль: разработка заданий в тестовой форме.

Задание в тестовой форме состоит из 2-х частей – задания и эталона.

Виды:

- задания с альтернативными ответами (ответы «да» или «нет»);
- задания с множественными ответами (выбор правильного ответа из нескольких);
- задания с перекрестным выбором (установление соответствия между несколькими вопросами и несколькими ответами);
- задания с конструируемыми ответами (внесение дополнений, определений).

Примечание: *научно-методическим отделом в помощь преподавателям разработаны методические рекомендации по* ***составлению заданий в тестовой форме,*** *которыми необходимо воспользоваться при работе.*

3.10. Анализ и самоанализ занятия

Методические рекомендации по анализу занятия.

Преподаватель – автор занятия, от него, его вдохновения и мастерства, его мотивов зависит занятие, которое представляет собой педагогическое произведение, имеющее и художественную окраску.

Качество и эффективность занятия зависит от того, что знает и как реализует свои знания преподаватель. Мастерство преподавания во многом зависит от умения анализировать свои и чужие ошибки.

После посещения необходимо провести беседу с преподавателем, дав ему возможность вначале самому охарактеризовать степень эффективности занятия и достижения его целей.

Ход беседы с преподавателем по подведению итогов проверки рекомендуется проводить по следующему плану:

➢самоанализ преподавателя, проводившего занятие, о степени выполнения намеченного плана и достижения поставленных им целей и задач;
➢выступление посещающего занятие, замечания и предложения относительно положительных и отрицательных сторон занятия.

Самоанализ учебного занятия – мысленное разложение проведенного занятия на его составляющие с целью оценки результативности своей деятельности путем сравнения запланированного с осуществленным с учетом успехов и продвижения обучающихся.

Уровни самоанализа учебного занятия:

- Эмоциональный - непроизвольный уровень, (удовлетворенность или неудовлетворенность своей педагогической деятельностью на занятии).
- Оценочный - оценка соответствия результата занятия намеченным целям и планируемым результатам.
- Методический - анализ учебного занятия с позиции современных требований (требований ФГОС).
- Рефлексивный - определяются причинно-следственные связи всех аспектов учебного занятия (выявляются затруднения и их причины, достижения, что их обеспечило).

Примерная схема самоанализа учебного занятия преподавателем

Аспекты самоанализа	**Вопросы для самоанализа**
I. Цели учебного занятия	Каково место данного занятия в теме, разделе учебного предмета/ дисциплины/ МДК? В чѐм заключается особенность данного учебного занятия? Какие особенности данной группы были учтены при планировании занятия? Цели занятия, их обоснование. Какие образовательные результаты планировалось получить по окончании учебного занятия?
II. Содержание и организация учебного занятия	Охарактеризовать тему занятия: степень сложности материала вообще и для данной группы, в частности. Насколько удачно было отобрано содержание учебного материала, осуществлялись ли междисциплинарные связи, связь теории и практики? Обосновать выбор вида занятия. Оптимально ли определено соотношение по времени этапов учебного занятия? Соответствовали ли содержание учебного материала и способы его освоения принципам компетентностного подхода, целям учебного занятия?

III. Методика проведения учебного занятия	Какие задания, методы и приемы учебной работы способствовали: а) развитию профессиональных компетенций обучающихся; б) развитию общих компетенций обучающихся (уточнить, каких); в) формированию необходимых способностей и качеств личности; г) формированию умений проектировать и планировать собственную деятельность, осуществлять целеполагание? Какие методы и приѐмы использовались для того, чтобы на учебном занятии: -актуализировать и обогатить субъектный опыт обучающихся; -стимулировать активность, инициативу и самостоятельность обучающихся; -создавать для обучающихся ситуации выбора учебных заданий и способов их выполнения (развитие субъектности); -строить учебное взаимодействие на основе диалога и полилога; -осуществить дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся? Какие приемы рефлексии, получения обратной связи использовались на занятии? Какие учебно-методические материалы, электронные ресурсы использовались на занятии? Насколько обоснованным и эффективным было их использование? Насколько оптимальными для реализации целей занятия оказались выбранные формы, методы, приемы организации учебной деятельности?
IV.Результативность проведѐнного учебного занятия	Удалось ли реализовать замысел занятия, достичь поставленной обучающей цели? Каким образом определялось достижение учебных результатов занятия? В чѐм заключаются достоинства и недостатки моего занятия? Какие моменты на занятии были самыми удачными? Удалось ли мотивировать студентов, заинтересовать их? Что не получилось, какие трудности возникли при его проведении? Что можно было бы улучшить в организации занятия, в содержании и методах работы? Наметить перспективы совершенствования своей профессиональной деятельности.

Каковы основные принципы анализа занятия как системы деятельности преподавателя и студента:

- *принципы невмешательства:*

никакой посещающий не имеет права вмешиваться в ход занятия, даже если он видит грубые ошибки со стороны преподавателя. Об этих ошибках необходимо поговорить после занятия.

- *принцип корректности:*

цель всякого контроля не ловить, не изобличать преподавателя, допускающего отдельные промахи, а что более важно - умелое исправление обнаруженных недостатков, направленных на совершенствование педагогического мастерства. Проверяющий обязан проявить максимум доброжелательности и тактичности по отношению к преподаванию, занятие которого он наблюдает и анализирует.

Анализ занятия по структурным элементам определяет:

- качество актуализации;
- развитие новых понятий и способов действия;
- развитие знаний и умений;
- воспитывающее влияние на студентов каких-то элементов занятия.

Анализируются причины недостаточного выполнения научно-обоснованных требований к учебно-воспитательной деятельности студентов на занятии, делаются выводы.

При анализе занятий коллегами необходимо придерживаться следующих правил:

- единство требований всех посещающих занятия;
- целесообразность требований каждому конкретному занятию;
- оптимальность количества требований;
- единство требований к учебно-воспитательной деятельности преподавателя и студента;
- объективность и доброжелательность.

Анализ, как правило, завершается выводами, советами и рекомендациями преподавателю, согласно поставленной методической цели посещения.

Примечание: *научно-методическим отделом в помощь преподавателям разработаны методические рекомендации по посещению и анализу занятия.*

Показатели оценки качества и эффективности учебных занятий (Приложение № 1).

3.11. Написание методических указаний для студентов по выполнению самостоятельной работы

Методические указания - методические материалы, адресованные конкретному пользователю и содержащие «строгие» и четкие предписания алгоритмического характера. Чаще их разрабатывают по практическим занятиям и лабораторным работам, проведение которых предполагает соблюдение определенной последовательности этапов выполнения

умственной или практической деятельности (манипуляций) обучаемых. Разрабатываются методические указания и для самостоятельной работы студентов по изучению сложных или пропущенных ими тем и разделов учебных предметов/дисциплины/междисциплинарного курса.

В Положении “Об организации самостоятельной работы студентов ГАПОУ “Волгоградский медицинский колледж” дана примерная структура заданий для самостоятельной работы студентов:

Примерная структура заданий для самостоятельной работы студентов

Наименование УП, Д, ПМ (МДК)_____
Раздел, тема занятия_____
Формируемые общие и профессиональные компетенции (для дисциплины при реализации ФГОС СПО):_____
Планируемые результаты освоения учебного предмета (личностные (Л), метапредметные (М), предметные (П) при реализации ФГОС СОО):_____
_____
Формулировка задания_____
Цель задания: (*изучение, формирование, закрепление знаний, умений, практического опыта)*_____
Методические указания по выполнению задания (*указывается алгоритм выполнения задания, возможные ошибки)*
_____
Вопросы для самоконтроля:
1.
2.
3.
Рекомендуемая литература (*указывается печатный источник с указанием страниц, или Интернет-ресурс*)
_____
Форма отчета: (*например, сообщение, реферат, доклад, работа в рабочих тетрадях, заполнение дневника, оформление таблицы*).

Ниже представлена примерная структура методических указаний.

Методические указания к практическим занятиям по дисциплинам/ МДК

Структура методических указаний для самостоятельной работы студентов колледжа может выглядеть следующим образом:

1. Титульный лист.
2. Пояснительная записка.
3. Содержание.
4. Список рекомендуемой литературы.

Пояснения к отдельным структурным элементам методических указаний:

1. **На титульном листе** должны быть обозначены:
- название образовательной организации;
-название методических указаний (с пометкой о виде методической продукции – методические указания по УП/Д/ МДК/ПМ);
- тема занятия;
- фамилия, имя, отчество автора (ов);

- название города;
- год разработки.

2. В **пояснительной записке описываются**:

- обоснование актуальности темы – мотивация к ее изучению;
- учебные цели:

- в результате освоения темы студент должен уметь;
- для формирования умений студент должен знать (исходные базисные знания и умения);
- формируемые ОК и ПК/планируемые личностные (Л), метапредметные (М) и предметные (П) результаты;
- воспитательные цели;
- развивающие цели;
- технологии и методы обучения;

- вопросы для самоподготовки к освоению данной темы;
-оснащение: таблицы, плакаты, муляжи, фантомы, лабораторное оборудование и др.

3. Содержание методических указаний должно быть непосредственно связано с описанием тех видов самостоятельной работы студентов, которые предусмотрены соответствующей рабочей программой по УП/Д/ПМ. Его можно структурировать в следующей логике:

- контроль исходного уровня знаний и умений в виде заданий (тестов) разного уровня, типовых задач (при этом возможно разделение заданий на уровни);
- разбор с преподавателем основных и наиболее сложных вопросов, необходимых для освоения темы занятия;
- разбор узловых вопросов изучаемого материала;
- демонстрация преподавателем методики выполнения заданий;
- самостоятельная работа студентов под контролем преподавателя (решение задач, отработка манипуляций, оформление результатов проведенной работы и т.д.);
- контроль освоения темы занятия (тестовый контроль, решение ситуационных задач и др.);
- расчетное время для выполнения заданий;
- критерии оценки.

В методических указаниях в лаконичной форме может быть дана справочная информация по изучаемой теме, графологическая структура темы, методические советы и указания студентам по выполнению контрольных заданий, эталон решения задачи, алгоритм выполнения манипуляции, контрольные задания в необходимом количестве вариантов, дающие возможность обеспечить индивидуальное выполнение задания студентом и т.д. В заключение можно представить тестовые задания (тест-контроль) для самостоятельного контроля уровня усвоения темы с эталоном ответов.

Примечание: *подробное описание и рекомендации по составлению методических указаний дано в соответствующих методических рекомендациях научно-методического отдела.*

Литература:

1. Методические рекомендации по посещению и анализу занятия. – сост. М.В. Черненко, Г.А. Белоусова. – Волгоград: ГАПОУ «Волгоградский медицинский колледж», 2021.
2. Методические рекомендации «Проектирование учебного занятия и педагогические требования к организации, проведению и анализу открытого занятия». – сост. М.В. Черненко, Г.А. Белоусова. – Волгоград: ГАПОУ «Волгоградский медицинский колледж», 2021.
3. Методические рекомендации по целеполаганию. – сост. О.М. Ермолова – Волгоград: ГАПОУ «Волгоградский медицинский колледж», 2013.
4. Методические рекомендации по составлению заданий в тестовой форме. – сост. О.М. Ермолова – Волгоград: ГАПОУ «Волгоградский медицинский колледж», 2015.
5. Положение «О видах учебных занятий в ГАПОУ «Волгоградский медицинский колледж», 2022.

Приложение 1.

ГАПОУ “Волгоградский медицинский колледж”

Показатели оценки качества и эффективности учебных занятий

Оценка занятия проводится в баллах:
2 балла – реализовано полностью; 1 балл – реализовано частично; 0 баллов – не реализовано
Эффективность учебного занятия рассчитывается по формуле:
Эу = (N*100%):66, где N – сумма баллов, выставленных экспертом, 64 – максимально возможная сумма баллов.
*Для занятий по МДК и ПМ Эу = (N*100%):70*
Если Эу – 85% и выше и нет ни одной оценки 0 – занятие высокоэффективное
Если Эу – от 65% до 84% – занятие эффективное.
Если Эу – от 45% до 64% – занятие малоэффективное.
Если Эу – менее 45% – занятие неэффективное.
Ф.И.О. посещаемого преподавателя:_____
Дата посещения: _____
Дисциплина/МДК_____
Курс, группа, специальность_____
Количество часов_____ Место проведения _____
Число студентов по списку_____ чел. Присутствуют _____ чел.
Методическая цель посещения_____
_____
Тема занятия_____
Вид занятия (комбинированное занятие, лекционное занятие, практическое занятие)
(нужное подчеркнуть)

№ п.п.	Критерии оценки деятельности преподавателя	Оценка в баллах	Анализ этапов занятия **(проводится в случае выставления оценки менее 2 баллов)**
1. Организационный блок			
1.1.	Своевременное начало занятия		
1.2.	Обеспечение санитарно-гигиенического состояния учебной аудитории		
1.3.	Наличие учебной документации (рабочая программа, КТП)		Укажите учебную документацию:

1.4.	Наличие плана занятия, оформленного в соответствии с 4.06.09 "О видах учебных занятий в ГАПОУ “Волгоградский медицинский колледж"		
1.5.	Наличие методического обеспечения (учебные пособия, раздаточный материал, учебники и т.д.)		Укажите методическое обеспечение:
1.6.	*Наличие необходимого оборудования		Укажите оборудование:
1.7.	Контроль посещаемости учебных занятий		
1.8.	Соответствие темы занятия рабочей программе (КТП)		
1.9.	Соответствие структуры виду учебного занятия и продолжительности этапов хронометражу		Отметьте структурные элементы учебного занятия: ❒ Организационный момент ❒ Вводная часть (для занятия по физической культуре) ❒ Основная часть (для занятия по физической культуре) ❒ Контроль исходного уровня знаний ❒ Объяснение нового материала ❒ Организация практической части ❒ Закрепление ❒ Подведение итогов занятия ❒ Домашнее задание
2. Мотивационно - целевой блок			
2.1.	Формулирование темы занятия		
2.2.	Определение целей занятия		Укажите, как осуществляется целеполагание: ❒ Целеполагание отсутствует ❒ Целеполагание осуществляется педагогом и цели предъявляются в готовом виде ❒ Целеполагание реализуется совместно с обучающимися
2.3.	Диагностичность (измеряемость), четкость и достижимость поставленных целей, трансформация поставленных целей в учебные задачи		

2.4.	Проведение мотивации изучения темы		
3. Содержательный блок			
3.1.	Соответствие содержания учебного материала целям учебного занятия		
3.2.	Современность, научность, доступность, логичность в изложении материала		
3.3.	Структурирование учебной информации (структурно-логические схемы, таблицы, алгоритмы и др.)		Укажите, как структурируется учебная информация:
3.4.	Соответствие материала занятия профильной направленности		
3.5.	Реализация интеграционных связей, связь с жизнью и практической деятельностью		Укажите, какие примеры приводятся:
4. Процессуальный блок			
4.1.	Реализация образовательных технологий, эффективность их использования		Выберите педагогические технологии, применяемые на занятии: ❒ модульно – рейтинговая технология; ❒ технология проблемно-развивающего обучения; ❒ технология проектного обучения; ❒ технология развития критического мышления; ❒ технология учебной дискуссии; ❒ игровая технология; ❒ информационно-коммуникативная технология; ❒ личностно-ориентированная технология; ❒ здоровьесберегающая технология;

			❒ кейс-технология ❒ дистанционная образовательная технология ❒ другие_____ _ _____ ___
4.2.	Соответствие методов обучения целям и содержанию учебного материала		Выберите методы обучения, применяемые на занятии: ❒ объяснительно-иллюстративный ❒ репродуктивный ❒ проблемный ❒ частично-поисковый ❒ исследовательский ❒ другие_____ _ _____ ___
4.3.	Вариативность учебных заданий		Укажите виды учебных заданий:
4.4.	Направленность умений и знаний на формирование компетенций/планируемых результатов		Укажите компетенции/планируемые результаты занятия:
4.5.	Создание условий для самостоятельного освоения учебного материала через активную мыслительную и практическую деятельность		Укажите, какие формы самостоятельной работы используются на занятии:
4.6.	Проведение инструктажа по технике безопасности, выполнению домашнего задания, самостоятельной работы и т.д.		
4.7.	Использование технических средств обучения		Укажите, какие технические средства обучения использовались:
4.8.	* Обучение выполнению алгоритмов манипуляций		
4.9.	* Наличие контроля выполнения обучающимися выпускных курсов тестов первого этапа первичной аккредитации специалистов со средним медицинским образованием		
4.10	Создание проблемных ситуаций, формирующих ОК и ПК/ планируемые результаты		Укажите, какие проблемные ситуации создавались:

4.11	Организация обратной связи с обучающимися, конструктивный анализ затруднений и их устранение		
4.12	Учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся		
4.13	Завершенность каждого этапа и учебного занятия в целом практическим результатам, демонстрация освоенного практического опыта		
4.14	Подведение итога занятия, объективность и аргументированность оценки, выставленной в соответствии с критериями		
4.15	Выполнение намеченного плана занятия и умение вносить в него коррективы		
4.16	Проявление личностных качеств преподавателя: культура речи, свободное владение содержанием учебного материала, творческий подход и др.		
4.17	Демонстрация преподавателем способности к профессиональной рефлексии во время самоанализа учебного занятия		Укажите уровни самоанализа учебного занятия: ❒ Эмоциональный - непроизвольный уровень, (удовлетворенность или неудовлетворенность своей педагогической деятельностью на занятии). ❒ Оценочный - оценка соответствия результата занятия намеченным целям и планируемым результатам. ❒ Методический - анализ учебного занятия с позиции современных требований (требований ФГОС). ❒ Рефлексивный - определяются причинно-следственные связи всех аспектов учебного занятия (выявляются затруднения и их причины, достижения, что их обеспечило). *2 балла выставляется при демонстрации всех уровней самоанализа
4.18	Практические рекомендации		

* Заполняется при посещении практических занятий по МДК и учебной практике по ПМ.

Ф.И.О. и должность посещающего _____ Ф.И.О. преподавателя _____

Приложение 2.
Примеры планов занятий по УП/Д/МДК

ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж"

ПЛАН
КОМБИНИРОВАННОГО ЗАНЯТИЯ №____

Дисциплина: Математика
Курс, специальность: 1 курс, Сестринское дело, Акушерское дело
Место проведения: кабинет математики
Количество часов: 2
Тема: Нахождение производной функции.
Мотивация изучения темы: С помощью производной можно решать самые разнообразные задачи, относящиеся к любой области человеческой деятельности, в том числе и к медицине. Например, с помощью производной решают задачи нахождения зависимости скорости восстановления железа в крови от времени. Вычисляют эту скорость в момент t и через несколько суток. Сегодня мы продолжим учиться находить производные.
Цели занятия:
Учебные:
1.Повторить понятия: производная функции в точке, существование производной функции в точке, дифференцируемая функция, степенная функция;
2.Закрепить правила работы со степенями с целым, рациональным и отрицательным показателями; нахождение производной степенной функции по определению; применение таблицы производных элементарных функций для нахождения производной степенной функции.
Студент должен:
знать: правила работы со степенями с целым, рациональным и отрицательным показателями, понятия производной функции в точке, существования производной функции в точке, дифференцируемой функции, таблицу производных элементарных функций;
уметь: находить производные степенных функций с помощью таблицы производных и правил работы со степенями с целым, рациональным и отрицательным показателями.
Воспитательные (формулируются с учетом профильности):
1.Воспитывать у студентов профессиональные и социально значимые качества (ответственность, дисциплинированность, аккуратность, культуру общения).
Развивающие (формулируются с учетом профильности):
1.Формировать интерес к математике, творческую активность;
2.Развивать интеллектуальные способности, логическое мышление, познавательные интересы, потребность в творческой деятельности;
3.Развивать умение самоконтроля и взаимоконтроля; умения работать в команде.

Планируемые результаты освоения ОУД при реализации ФГОС СОО:
Личностные:
Л 4 - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
Л 5 -сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

Л 7- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
Л 9 - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
Л 13- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Метапредметные:

М 1- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
М 2 - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
М 3 - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
М4-готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
М 7- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
М 8 - владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
М 9- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные:

П 1 - сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;
П 5 - сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа.

Интеграционные связи (внутри- и междисциплинарные):

Внутридисциплинарные: темы: «Действительные числа», «Предел функции».

Междисциплинарные связи: «Химия», «Биология».

Технологии обучения: проектная, технология интегрированного обучения.

Методы обучения:

- словесные: беседа;
- наглядные: таблица производных, раздаточный материал;
- практические: решение задач, выполнение практической работы.

Оснащенность занятия:

Вербальные средства:

Учебная литература:

1. Алимов, Ш.А. Алгебра и начала математического анализа: 10-11 кл.: учеб. Для общеобразоват. учреждений: базовый уровень / Ш.А. Алимов - М.: Просвещение, 2019.- 464с. Текст: непосредственный.
2. Алгебра и начала математического анализа. Дидактические материалы. 11 класс. Базовый и углублённый уровни/М. И. Шабунин, М. В.Ткачева, Н. Е. Федорова - М.: Просвещение, 2019.- 191с. Текст: непосредственный.
Учебно-методическое обеспечение: рабочая программа по ОУД «Математика», план занятия, таблица производных, раздаточный материал.
Технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор.
При реализации занятия в условиях дистанционного обучения;
Компьютер, камера, колонки, гарнитура.
Презентация на тему; «Производная степенной функции»,
РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА
https://resh.edu.ru/subject/lesson/4922/conspect/201041/
АЛГЕБРА И НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА. 11 КЛАСС
Урок 12. Производная степенной функции
Основные этапы занятия (последовательность 2, 3, 4 этапов занятия зависит от типа комбинированного занятия и определяется самим преподавателем для каждого конкретного занятия):
1.Оргмомент. (5 мин.)
2. Контроль теоретических знаний студентов. (5 мин.)
3. Объяснение нового материала. (35 мин.)
4. Закрепление. (37 мин.)
5. Подведение итогов занятия. (5 мин.)
6. Задание на дом. (3 мин.)
Информационное обеспечение обучения.
Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.
I. Основные источники:
1.Печатные учебные издания:
1. Алимов, Ш.А. Алгебра и начала математического анализа: 10-11 кл.: учеб.для общеобразоват. учреждений: базовый уровень / Ш.А. Алимов. - М.: Просвещение, 2019.- 464с. Текст: непосредственный.
2.Электронные учебные издания:
1. Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия [Электронный ресурс]: учебник / Луканкин А.Г. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 560 с - Режим доступа: http://www.medcollegelib.ru

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Оргмомент:
приветствие студентов; отмечается внешний вид студентов и аудитории, проверка отсутствующих и наличие дежурных.
Инструктаж по охране труда.
2. Контроль теоретических знаний студентов. (При реализации занятия в условиях дистанционного обучения фронтальная работа проводится в Zoom)
Проверка домашнего задания: вопросы студентов, объяснение преподавателя или студента, справившегося с заданием.
Фронтальный опрос:
1. Какая функция называется дифференцируемой?
2.Дайте определение производной функции в точке?
3.Запишите на доске определение производной функции в точке.
4.Какая функция наз. степенной? Приведите примеры степенных функций.

5.Записать на доске определение степени с дробным и отрицательным показателями, вспомнить свойства степеней и правила работы со степенями с целым, рациональным и отрицательным показателями.

Преподаватель приводит примеры работы со степенями с целым, рациональным и отрицательным показателями. Студенты записывают примеры в тетрадь.

3. Объяснение нового материала. Приложение 1 - Лекция.

При реализации занятия в условиях дистанционного обучения в Zoom используется презентация по теме и электронный ресурс: РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА https://resh.edu.ru/subject/lesson/4922/conspect/201041/

АЛГЕБРА И НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА. 11 КЛАСС

Вкладка **ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ**.

4. Закрепление.

Учебник. Под контролем преподавателя студенты на доске и в тетрадях выполняют задания.

Дидактические материалы. Студенты самостоятельно выполняют задания (см. Приложение 2).

Взаимопроверка. Ошибки разбираются на доске под контролем преподавателя. В соответствии с критериями оценивания в приложении, студенты выставляют оценки и сдают работы на проверку преподавателю.

При реализации занятия в условиях дистанционного обучения в Zoom используется презентация по теме и электронный ресурс: РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА https://resh.edu.ru/subject/lesson/4922/conspect/201041/

АЛГЕБРА И НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА. 11 КЛАСС

Вкладка **ТРЕНИРОВОЧНЫЕ ЗАДАНИЯ**. Задания выполняются под контролем преподавателя, работа студентов оценивается, отметки выставляются в журнал.

5. Подведение итогов занятия: (В аудитории колледжа и при реализации занятия в условиях дистанционного обучения в Zoom).

Рефлексия. Вопросы преподавателя:

- Какие возникли трудности, в чем они заключаются?
- Что нужно для того, чтобы хорошо усвоить тему?

Оценивание деятельности группы и отдельных студентов. Выставление отметок в журнал.

Пожелание успехов в освоении темы.

6.Задание на дом: лекция по теме 4.2. Учебник, параграф 12**.**

Преподаватель ФИО

ГАПОУ ”Волгоградский медицинский колледж“

ПЛАН

практического занятия №___

(для дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла, математического и естественнонаучного цикла, для общепрофессиональных дисциплин)

Дисциплина: Психология
Курс, специальность: 2 курс, Акушерское дело
Количество часов: 4 часа
Место проведения: кабинет психологии
Тема: Эмоциональные процессы и состояния**.**
Мотивация изучения темы: в современном мире актуально владеть представлениями об эмоциональных процессах и состояниях не только для осознанного понимания и принятия эмоционального состояния других людей, но и для владения своим собственным состоянием с применением техник саморегуляции.
Цели занятия:
Учебные:
1.Закрепить знания студентов по теме: «Введение в психологию»;
2. Изучить виды эмоций, физиологические основы и психологические теории эмоций;
Студент должен уметь:
- эффективно работать в команде;
−урегулировать и разрешать конфликтные ситуации;
−оказывать психологическую помощь при стрессах;
Студент должен знать:
−психологию личности;
− пути разрешения стрессовых ситуаций и конфликтов;
−типологию межличностных отношений;
Формируемые общие и профессиональные компетенции:
ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13.Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.
ПК 1.2.Проводить физиопсихопрофилактическую подготовку беременных к родам, обучение мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода.
ПК 1.7.Информировать пациентов по вопросам охраны материнства и детства, медицинского страхования.
ПК 2.3. Оказывать доврачебную помощь при острых заболеваниях, несчастных случаях, чрезвычайных ситуациях и в условиях эпидемии.
ПК 3.5. Участвовать в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде.

ПК 3.6. Проводить санитарно-просветительскую работу по вопросам планирования семьи, сохранения и укрепления репродуктивного здоровья.
ПК 4.2. Оказывать профилактическую и медико-социальную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии.
ПК 4.5. Участвовать в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде.

Воспитательные:

1. Способствовать формированию мировоззрения; сознательному усвоению предмета;
2. Способствовать развитию определенных качеств личности: инициативность, умение работать в коллективе, ответственности, добросовестности.

Развивающие:

1.Способствовать развитию эмоциональной сферы личности, эмпатическому росту для развития личной профессиональной компетенции.

Интеграционные связи: иностранный язык, основы философии, анатомия и физиология человека, общественное здоровье и здравоохранение.

Оснащение:

Технические средства**:** Компьютер (переносной), музыкальный центр,
Учебно-методическое обеспечение: рабочая учебная программа дисциплины Психология, план занятия, ФОС, дидактический материал (карточки с заданиями).

Технологии:

- технология развивающего обучения;
- личностно-ориентированная технология;
- информационно-коммуникативная технология.

Методы обучения:

-словесные: беседа;
-практические: разбор конкретных ситуаций;
- метод ролевых игр;
- частично-поисковый метод.

Формы обучения: индивидуальная работа, работа в мини-группах.

Основные этапы занятий: (с указанием хронометража):

1 Орг.момент: 10 минут
2. Контроль теоретических знаний студентов: 20 минут
3. Практическая часть: 120 минут
4. Итоговый контроль: 15 минут
5. Подведение итогов занятия: 10 минут
6. Задание на дом: 5 минут

Ход занятия:

1. Орг. момент: Проверка списочного состава, внешнего вида обучающихся, контроль готовности группы к занятию, сообщение плана проведения занятия. Проведение мотивации с опорой на остаточные знания студентов и определение задач по усвоению знаний студентами. Привлечение студентов к постановке целей занятия.

Инструктаж по охране труда: в соответствии со списочным составом обучающихся осуществляется запись в журнале по охране труда.

2. Контроль теоретических знаний студентов:

а) проверка знаний (индивидуальный письменный опрос в форме тестирования, контролирующие материалы с эталонами ответов и критериями оценки прилагаются к плану).

Задание в тестовой форме на отдельных бланках, представлено в двух вариантах. См. приложение 1.

б) проверка самостоятельной работы обучающихся: выступление обучающихся с рефератами на тему: «Понятие об эмоциональном стрессе» и презентациями: «Развитие эмоций и их значение в жизни человека».

в) подведение итогов контроля: ознакомление обучающихся с полученными результатами.

3. Практическая часть:

а) **подготовка обучающихся к самостоятельной работе** (*проведение инструктажа по выполнению заданий)*

Организация и проведение групповой дискуссии: «Работа с негативными состояниями»

Цель: позволить распознать и обозначить собственные переживания, понять их смысл и ценность; научиться дифференцировке эмоциональных состояний.

(участникам предлагается ответить на вопросы, связанные с особенностями появления у них негативных эмоциональных переживаний, с анализом ответов и рефлексией опыта участников)

б) самостоятельная работа обучающихся: Обсуждение перечня вопросов подготовленных на отдельных бланках в мини-группах.

в) подведение итогов самостоятельной работы: оценивается активность участников, владение терминологией по данной теме, рефлексия, овладение техниками саморегуляции.

4. Итоговый контроль: Осуществляется в форме разбора конкретных ситуаций (студентам предлагается разобрать конкретную ситуацию, а именно определить виды эмоциональных состояний и поиском выхода из данного состояния; определением видов нарушения эмоционального состояния и поиском решения проблемы); Ситуации подготовлены на отдельных бланках.

Ситуация: *Родильное отделение. Роженице назначено оперативное родоразрешение. В предоперационной подготовке роженица сказала: «Что-то беспокоит меня по поводу операции, и я очень боюсь».*

Проанализируй ситуацию. Какая эмоция является ведущей в этой ситуации? Тактика акушерки.

Анализ ситуации: (эталон ответа).

Ведущей эмоцией является беспокойство, страх. Роженицы в момент родоразрешения, встревожены больше обычного. Они боятся предстоящей процедуры, как таковой, боятся возможных болевых ощущений, осложнений, ухудшений в общем самочувствии в случае операции. Акушерка должна успокоить роженицу и помочь почувствовать себя более комфортно в сложившейся ситуации. В ее силах свести к минимуму отрицательные эмоции роженицы в связи с этими переживаниями и уменьшить чувства тревоги и обеспокоенности. Очень важно для медперсонала быть чувствительным к потребностям роженицы и оказать психологическую поддержку. Эмпатия является важным элементом психологического ухода.

5. Подведение итогов занятия: Обучающимся предлагается провести анализ собственной деятельности, ответить на вопросы, побуждающие к рефлексии:

1.Что нового узнали на занятии?

2.Какие выводы сделали для себя?

Затем преподаватель комментирует работу каждого обучающегося и группы в целом, определяет степень достижения целей, выставляет оценки по пятибалльной системе.

6. Задание на дом: составить словарь терминов, подготовить реферат по одному из вопросов темы, ведение дневника самонаблюдения.

I. Основные источники:

1.Электронные учебные издания.

1. Жарова М.Н., Психология [Электронный ресурс] / М.Н. Жарова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-4401-6 - Режим доступа: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970444016.html

2. Островская И.В., Психология [Электронный ресурс] : учебник для мед.училищ и колледжей / Островская И. В. - 2-е изд., испр. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-3653-0 – Режим доступа: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970436530.html

II. Дополнительные источники:

Методические пособия *(созданные преподавателями колледжа).*

1.Познавательные психические процессы: учебное пособие для преподавателей и студентов медицинского колледжа по дисциплине "Психология" / составитель Т.Н. Южанина. - Волгоград: ГАПОУ Волгоградский медицинский колледж, 2019 - Текст: электронный. Режим доступа: https://vmk1.ru/o-kolledzhe/biblioteka/

2.Словарь психологических терминов и понятий: учебное пособие для студентов медицинского колледжа по дисциплинам: "Психология","Психология общения" / составитель Т.Н. Южанина. - Волгоград: ГАПОУ Волгоградский медицинский колледж, 2019. - Текст: электронный. Режим доступа: https://vmk1.ru/o-kolledzhe/biblioteka/

Преподаватель: ФИО

ГАПОУ “Волгоградский медицинский колледж”

ПЛАН

практического занятия №____

Дисциплина: Основы микробиологии и иммунологии
Курс, специальность: 2 курс**,** 34.02.01 Сестринское дело
Количество часов: 4 часа
Место проведения: корпус 3, лаборатория ”Основы микробиологии и иммунологии”.
Тема: Возбудители кишечных инфекций.
Мотивация изучения темы: Кишечные инфекции занимают ведущее место среди населения, особенно у детей, среди которых она имеет эпидемическое распространение, нередко вызывает развитие тяжелых токсикозов и может привести к летальному исходу. Человеку необходимо знать, как защититься от возбудителей кишечных инфекций, которые вызывают инфекционный процесс. В настоящее время все большую актуальность приобретают исследования в области медицины. Это связанно с появлением новых биотехнологий и с увеличением числа случаев инфекционных кишечных заболеваний человека, причиной которых могут быть как давно известные, так и новые виды микроорганизмов. Наряду с этим для кишечной инфекции характерно многообразие клинических проявлений, что затрудняет диагностику заболевания.
Изучение возбудителей кишечной инфекции важно для:
-понимания патогенеза;
-постановки микробиологического диагноза;
-лечения и профилактики кишечных заболеваний;
Каждый студент специальности "Сестринское дело", должен знать основы эпидемиологии кишечных заболеваний, пути заражения, локализацию в организме человека, а также основные методы асептики, дезинфекции и стерилизации. Изучение данной темы "Возбудители кишечных инфекций" позволяет студентам определять какой вид микроорганизма вызывает определенное инфекционное кишечное заболевание, зная факторы влияющие на возникновение, течение и исход инфекционного процесса, студенты будут подготовлены к проведению беседы по предотвращению развития различных кишечных инфекций, а также эпидемий среди населения.

Цели занятия:
Учебные:
1.Изучить возбудителей кишечных заболеваний, характерные им диагностические значения, а также методы лабораторных исследований и предотвращения распространения кишечной инфекции;
2.Научить студентов посеву микроорганизмов на плотную питательную среду бактериальной петлей.

Студент должен:
уметь:
- использовать микробиологическую терминологию;
- культивировать возбудителей кишечных инфекций (посев на плотную питательную среду).

знать:
-понятие "Кишечная инфекция";
-общую характеристику возбудителей кишечных инфекций, биологические свойства отдельных возбудителей и заболевания вызываемые ими, а также пути и источники заражения;
-характерные клинические проявления, основные методы лабораторной диагностики и профилактики распространения кишечных инфекций.

Формируемые общие и профессиональные компетенции:
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчинённых), за результат выполнения заданий
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.
ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.
ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.
ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.
ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.
ПК 2.3. Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.
ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.

Воспитательные:
1. Способствовать формированию ответственного отношения к избранной профессии;
1. Способствовать формированию интереса к профессиональной деятельности, путем реализации внутри и междисциплинарных связей, мотивации изучения темы для решения дальнейших практических задач;
2. Способствовать формированию чувства ответственности, сострадания и милосердия к людям;
3. Воспитывать профессиональные и социально значимые качества (аккуратность, внимательность, ответственность, дисциплинированность, культура речи).
Развивающие:
1.Развивать умение осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, а также для профессионального и личностного развития;
2.Способствовать развитию умения работать самостоятельно; анализировать, обобщать, сравнивать, делать выводы.

Интеграционные связи:
Внутридисциплинарные: Тема 1.2. "Основы классификации и морфологии микроорганизмов", Тема 1.3. "Физиология микроорганизмов. Бактериологический метод исследования", Тема 1.7."Учение об инфекционном и эпидемическом процессах";
Междисциплинарные: «Основы латинского языка с медицинской терминологией» (Тема 1.1.Общие сведения о медицинской терминологии);
Оснащение (средства обучения):

1) Технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор, спички, спирт, спиртовка, чашка Петри с плотной питательной средой, пробирка с материалом, бактериальная петля.
2) Учебно-методическое обеспечение: рабочая учебная программа дисциплины "Основы микробиологии и иммунологии", план занятия, презентация к теме "Возбудители кишечных инфекций", вопросы к терминологическому диктанту, тестовые задания (сервис onlinetestpad).

Технологии обучения:
проектная и информационно – коммуникативная технологии.
Методы обучения:
- словесные: беседа, групповые дискуссии;
- наглядные: демонстрация техники выполнения, демонстрация презентации.
- практические; выполнение практической работы, выполнение работы по алгоритму и т.д.

Основные этапы занятия: (с указанием хронометража)

1. Оргмомент – 2 мин.
2. Контроль теоретических знаний студентов - 43 мин.
3. Практическая часть - 110 мин.
4. Итоговый контроль - 15 мин.
5. Подведение итогов занятия - 5 мин.
6. Задание на дом - 5 мин.

Ход занятия:

1. Организационный момент	Преподаватель приветствует студентов, обращает внимание на внешний вид и готовность к занятию, объявляет тему, цели и план занятия, вместе со студентами формулирует актуальность. Инструктаж по ТБ.
2. Контроль теоретических знаний студентов **а) проверка знаний** **в) подведение итогов контроля**	Терминологический диктант. Преподаватель зачитывает определения, студент должен записать термин. Фронтальный и индивидуальный опрос. Проверка таблицы домашнего задания. Преподаватель комментирует работу каждого студента, группы в целом, отмечает вопросы, которые требуют дополнительной подготовки. Выставляет оценки.
3. Практическая часть **а) подготовка студентов к самостоятельной работе(инструктаж)** **б) самостоятельная работа студентов**	Инструктаж по выполнению заданий. Преподаватель объясняет основные этапы работы. Обращает внимание на соблюдении временного регламента работы; грамотного оформления результатов работы; аккуратности заполнения рабочих тетрадей (на электронном/бумажном носителе). Задания выполняются поэтапно.

в) подведение итогов самостоятельной работы	- Кишечные заболевания по Л.В.Громашевскому - Просмотр ролика «Посев на плотную питательную среду бактериальной петлей». - Техника посева на плотную питательную среду. -Заполнить таблицу «Возбудители кишечных инфекций». Преподаватель мотивирует студентов на положительный результат, ведет контроль каждого этапа самостоятельной работы студента. Оформление и проверка выполнения заданий в рабочей тетради проводится по ходу занятия. Преподаватель подводит общие итоги качества самостоятельной работы студентов, комментируя работу каждого студента.
4. Итоговый контроль	Тестовые задания с применением онлайн сервиса onlinetestpad, преподаватель озвучивает критерии оценок.
5. Подведение итогов занятия	Преподаватель организует итоговое обсуждение в процессе, которого осуществляется оценка и осмысление знаний и умений, полученных на занятие. Студенты проводят анализ собственной деятельности, отвечая на вопросы, побуждающие к рефлексии. • Какие затруднения я испытал при подготовке к практическому занятию? • Что удалось на практике? • Что больше всего обрадовало? • Что огорчило? Преподаватель комментирует работу каждого студента и группы в целом, отмечает вопросы, которые требуют дополнительной подготовки, определяет степень достижения целей, выставляет оценки. Итоговое обсуждение создает условия для формирования у студента готовности самостоятельно разрешать определенный тип социальных, образовательных или профессиональных проблем.
6. Задание на дом	Подробное домашнее задание располагается на электронной Платформе колледжа. 1. Камышева, К.С. Основы микробиологии и иммунологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Камышева К.С. – Ростов н/Д: Феникс, 2020. – 383с. (Среднее медицинское образование) - ISBN978-5-222-35195-6 - Режим доступа:http://www.medcollegelib.ru/book 2. **Тема 2.2. “**Возбудители респираторных инфекций”, **Тема 2.6. “**Основы медицинской вирусологии” 3. Подготовка глоссария по данной теме на бумажном или электронном носителе.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

I Основная литература

1.Электронные учебные издания

1. Зверев, В. В. Основы микробиологии и иммунологии: учебник / под ред. В. В. Зверева, М. Н. Бойченко. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 368 с. : ил. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-5482-4. -Текст:электронный//ЭБС "Консультант студента":[сайт].-URL:

https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454824.html (дата обращения: 04.02.2021). - Режим доступа: по подписке.
2. Камышева, К.С. Основы микробиологии и иммунологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Камышева К.С. – Ростов н/Д: Феникс, 2020. – 383с. (Среднее медицинское образование) - ISBN978-5-222-35195-6 - Режим доступа:http://www.medcollegelib.ru/book
3. Мальцев, В.Н. Основы микробиологии и иммунологии[Электронный ресурс]: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.Н. Мальцев, Е.П. Пашков, Л.И. Хаустова – 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 319с. – (Профессиональное образование) - ISBN978-5-534-10473-8 - Режим доступа:http://www.medcollegelib.ru/book
4. Сбойчаков, В.Б. Микробиология с основами эпидемиологии и методами микробиологических исследований [Электронный ресурс]: учебник для средних медицинских учебных заведений / В.Б.Сбойчаков. – СПб. :Спец.Лит, 2017. – 592с. – ISBN 978-5-299-00310-2- Режим доступа: http://www.medcollegelib.ru/book

II Дополнительная литература

1.Электронные учебные издания

1.Двойников, С. И. Проведение профилактических мероприятий: учебное пособие / С. И. Двойников и др. ; под ред. С. И. Двойникова. - 2-е изд. ,перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-5562-3. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455623.html (дата обращения: 04.02.2021). - Режим доступа: по подписке.
2.Ершов, Ф. И. История вирусологии от Д. И. Ивановского до наших дней / Ершов Ф. И.- Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 280 с. - ISBN 978-5-9704-5354-4. - Текст: электронный// ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970453544.html (дата обращения: 04.02.2021). - Режим доступа: по подписке.
3. Зверев, В. В. Основы микробиологии и иммунологии: учебник / под ред. Зверева В. В., Бойченко М. Н. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-5046-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970450468.html (дата обращения: 04.02.2021). - Режим доступа: по подписке.
4.Лабинская, А.С. Общая и санитарная микробиология с техникой микробиологических исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.С. Лабинская, Л.П. Блинкова, А.С. Ещина - 4-е изд., стер. – СПб: Лань, 2020. – 588с. (Учебники для вузов. Специальная литература) - ISBN978-5-8114-2162-6 - Режим доступа: http://www.medcollegelib.ru/book
5. Осипова, В. Л. Внутрибольничная инфекция : учебное пособие. - 2-е изд.,испр. и доп. / В. Л. Осипова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 240 с. : ил. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-5265-3. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента":[сайт].-URL https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452653.html (дата обращения: 04.02.2021). - Режим доступа: по подписке.
6. Чебышев, Н. В. Медицинская паразитология: учебник / под ред. Н. В. Чебышева. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 432 с.: ил. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-5550-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455500.html (дата обращения: 04.02.2021). - Режим доступа: по подписке.

Преподаватель _____ ФИО

ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж"

ПЛАН
практического занятия № ___
(для междисциплинарного курса)

ПМ 05. Выполнение работ по профессии "Младшая медицинская сестра по уходу за больными".
МДК 05. 01. Безопасная среда для участников лечебно-диагностического процесса.
Курс, специальность: 2 курс, Акушерское дело
Количество часов: 6 часов
Место проведения: корпус 2, кабинет 223
Тема 1.2. ***Инфекционный контроль и профилактика ВБИ.***
Мотивация изучения темы:

Проблема ВБИ возникла ещё в античные времена и актуальна для современного здравоохранения и в 21 веке. В лечебных организациях ВБИ представляют серьёзную опасность для пациентов и медицинских работников. Безопасность пациентов медперсонала полностью зависит от правильного, добросовестного выполнения своих обязанностей врачей, медицинских сестёр, акушерок, фельдшеров, младших медицинских сестёр, санитарок и т.д.
Отечественные и зарубежные исследователи свидетельствуют: ВБИ возникает как минимум у 5-12% пациентов, обращающихся за медицинской помощью. Смертность от нее достигает 25%, а у новорожденных ВБИ - основная причина. В связи с этим, возникает необходимость создания безопасной больничной среды для пациента и медицинского персонала. На сегодняшнем занятии мы разберем с вами соблюдения требований техники безопасности при уходе за пациентом во время проведения процедур и манипуляций.

Цели занятия:
Учебные (умения, знания):
1.Продолжить формирование профессиональных и личных качеств.
Студент должен:
уметь:
1. Осуществлять:
- мытьё рук до и после манипуляции;
- использование защитной одежды: халат, маску;
- надевание стерильных перчаток и снятие их после использования;
- обработку рук и слизистых при контакте с биологическими жидкостями;

2. Использовать и применять документы, регламентирующие методы и средства дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации.
знать:
1. Масштаб проблемы внутрибольничной инфекции;
2. Виды возбудителей, вызывающих ВБИ. Характеристика и способы передачи некоторых возбудителей ВБИ;
3. Факторы, влияющие на восприимчивость человека (здорового, больного) к инфекции;
4. Группы риска развития ВБИ, резервуары возбудителей ВБИ;
5. Меры профилактики и контроля ВБИ; меры профилактики передачи вирусных гепатитов и ВИЧ-инфекции в ЛУ;
6. Документы, регламентирующие методы и средства дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации.

Формируемые общие и профессиональные компетенции:
ПК 5.7. Обеспечивать инфекционную безопасность,
ПК 5.8. Обеспечивать безопасную среду для пациентов и персонала,
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК.2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов её достижения, определенных руководителем.
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК. 5. Использовать информационно – коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 7. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК.6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами.

Воспитательные (*формулируются с учетом компетентностного подхода***):**

1. Способствовать воспитанию чувства личной ответственности за свои поступки и деятельность (ОК 2, ОК 8);
2. Создавать условия для воспитания у студентов доброжелательного отношения к пациенту и друг к другу (ОК 7);
3. Способствовать формированию устойчивого интереса к своей профессии (ОК 1).

Развивающие (*формулируются с учетом компетентностного подхода)*

1. Способствовать развитию у студентов проблемного мышления (ОК 3);
2. Способствовать развитию у студентов умений профессиональной направленности (ПК. 5.7. ПК. 5.8.);
3. Способствовать формированию и развитию у студентов познавательных интересов через задания, предложенные в методических указаниях (ОК 2., ОК 5.);
4. Способствовать развитию умения работать в команде, общаться друг с другом, нести ответственность за свою работу (ОК 3, ОК 6).

Интеграционные связи (внутри и межмодульные, связь с дисциплиной):
Внутри МДК: "Дезинфекция", "Предстерилизационная очистка", "Устройство ЦСО. Стерилизация", "Работа младшей медицинской сестры в процедурном кабинете", "Воздействие токсических и вредных микробиологических факторов на сестринский персонал".
Связь с дисциплинами: "Анатомия и физиология человека", "Основы микробиологии и иммунологии".

Средства обучения:

1.Технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор.
2.Учебно-методическое обеспечение: рабочая учебная программа ПМ, план занятия, методические указания для студентов; вопросы для устного опроса; задания для программированного опроса; задания в тестовой форме; лист рейтинговой оценки знаний и умений студентов, презентации.

Технологии:

- здоровьесберегающая,
- кейс-технология.

Методы обучения:

- словесные: беседа, инструктаж;
- наглядные: демонстрация техники выполнения, показ приемов работы;
- практические: выполнение заданий в тестовой форме, выполнение практической работы, выполнение работы по алгоритму;
- проблемные: конкретные ситуации.

Основные этапы занятия: (с указанием хронометража времени)

1. Организационный момент – 10 мин.,
2. Контроль теоретических знаний студентов - 55 мин.,
3. Практическая часть -175 мин.,
4. Итоговый контроль – 20 мин.,
5. Подведение итогов занятия -5 мин.,
6. Задание на дом – 5 мин.

Ход занятия

1. Организационный момент.

Преподаватель сообщает тему, цели занятия с проведением мотивации и реализации профильности.

Сообщается наивысший балл на оценку – «5», «4», «3» по листу рейтинговой оценки практического занятия - **5 мин.**

Инструктаж по охране труда:,

преподаватель проводит первичный инструктаж, знакомит студентов с инструкцией по охране труда. Доводит до сведения студентов правила техники безопасности работы – **5 мин.**

2. Контроль теоретических знаний студентов:

проводится с использованием разнообразных форм контроля. Вопросы для контрольного исходного уровня и другой методический материал контролирующего характера прилагается.

а) программированный опрос – 15 мин (прилагается)

б) проверка внеаудиторной самостоятельной работы – 15 мин

Преподаватель проверяет рефераты, выставляет баллы в соответствии с критериями и сообщает результаты на следующем занятии.

в) устный опрос – 25 мин.

Вопросы для индивидуального устного опроса:

1. Дайте определение «ВБИ».
2. Назовите структуру и проблемы ВБИ.
3. Перечислите факторы, влияющие на распространение ВБИ.
4. Что такое инфекционный процесс?
5. Назовите виды возбудителей, вызывающие внутрибольничную инфекцию
6. Охарактеризуйте способы передачи инфекций.
7. Назовите группы риска ВБИ.
8. Охарактеризуйте артифициальный механизм передачи инфекции.
9. Перечислите пути передачи инфекций.
10. Охарактеризуйте резервуары (источники) инфекций.
11. Назовите факторы, влияющие на восприимчивость человека (здорового, больного) к инфекции.
12. Что такое инфекционная безопасность?
13. Какие мероприятия проводятся для профилактики ВБИ?
14. Какие документы регламентируют профилактику ВБИ?

Подведение итогов контроля:

проводится с обязательным комментированием оценок и выводами о проделанной работе.

Каждая форма контроля оценивается преподавателем по листу рейтинговой оценки знаний и умений студентов, в баллах.

3. Практическая часть – 175 мин.

а) подготовка студентов к самостоятельной работе (инструктаж) – 10 мин

(обучение навыкам работы со сборником учебных алгоритмов выполнения зачетных манипуляций по профессиональным модулям специальностей: СД, АД, ЛД, нормативно-правовой и медицинской документацией).

б) самостоятельная работа студентов -150 мин.

Для выполнения каждого вида самостоятельной работы каждый студент обеспечивает себя необходимым оснащением (подручными средствами): электронными учебными и учебно-методическими пособиями, сборником учебных алгоритмов выполнения зачетных манипуляций по профессиональным модулям.

Преподаватель обеспечивает: методическими указаниями студентов и дидактическим материалом по данному занятию.

Самостоятельная работа проводится студентами с использованием сборника учебных алгоритмов выполнения зачетных манипуляций по профессиональным модулям, где описана последовательность выполнения манипуляций. В процессе отработки студенты задают

преподавателю вопросы; преподаватель оказывает по возможности студентам помощь. Алгоритм, выполненных манипуляций заносятся в дневник от первого лица. Студенты отрабатывают манипуляции. Преподаватель контролирует, разбирает ошибки.

в) подведение итогов самостоятельной работы - 5 мин.

Преподаватель анализирует выполнение заданий. Самостоятельная работа студентов оценивается преподавателем по баллам, согласно листу рейтинговой оценки знаний и умений студентов.

4.Итоговый контроль – 20 мин.

Определение уровня усвоения изученного материала, с использованием дидактических заданий контролирующего характера.

Для определения уровня усвоения изученного материала на практическом занятии, проводятся:

Тест-контроль – 20 мин. (прилагается)

Работа студентов оценивается преподавателем по баллам, согласно листу рейтинговой оценки знаний и умений студентов.

Заполнение дневников – заполнение дневников проводится студентами самостоятельно. Описывается самостоятельная работа студентов в дневнике, подводится итог проделанной работы. Учебная документация ведётся чётко, аккуратно, грамотно, без исправлений.

5. Подведение итогов занятия - 5 мин.

Преподаватель обращает внимание на положительные и отрицательные стороны деятельности студента, комментирует работу каждого, отмечает вопросы, которые требуют дополнительной подготовки, определяет степень достижения целей.

Суммируются полученные баллы. Выставляется оценка в электронный журнал и в путёвку.

6.Задание на дом - 5 мин.

Преподаватель дает четкие рекомендации по подготовке к следующему занятию, акцентируя внимание на главных вопросах.

1. Учебно- методическое пособие по ПМ Выполнение работ по профессии "Младшая медицинская сестра по уходу за больными", учебник. Часть 1 (или элект. версия) - с. 42-75. ТВМ стр. 1. Приготовление дезинфицирующих растворов, стр. 268-269
2. Отработка кожи и слизистых при контакте с биологическими жидкостями, с. 269-271.

Дополнения к плану (на усмотрение преподавателя)

Приложение 1. Методические указания по теме занятия.
Приложение 2. Дидактический материал.
Приложение 3.Список литературы.
Приложение 4. Презентация ВБИ.
Приложение 5.Презентация Меры профилактики ВИЧ-инфекции.
Приложение 6. Рекомендации по надеванию перчаток.

Преподаватель: ФИО