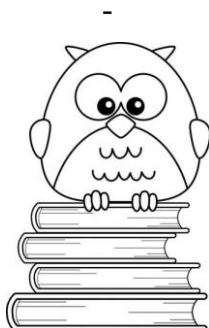


ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж"

Научно-методический отдел



**Методические указания для преподавателей
по разработке рабочей программы учебного предмета
(в соответствии с изменениями ФГОС СОО)**

Волгоград
2022

Методические указания для преподавателей по разработке рабочей программы учебного предмета / Сост. О.М. Черненко – Волгоград: ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", 2022 г.

Утверждено
на заседании научно-методического совета
ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж "
Протокол № 2 от 22.12.2022

Председатель  Т.Н. Покателова

Составитель:

Черненко М.В., начальник научно-методического отдела ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", преподаватель высшей квалификационной категории.

Целью данных методических рекомендаций является оказание практической помощи преподавателям в разработке и оформлении рабочей программы учебного предмета в соответствии с изменениями ФГОС СОО.

Методические рекомендации обязательны при разработке рабочих программ учебных предметов преподавателями колледжа и филиалов.

Содержание

Наименование раздела	Страница
I. Общие положения	4
II. Требования к оформлению рабочей программы учебного предмета	4
III. Порядок рассмотрения, согласования и утверждения рабочей программы учебного предмета	5
IV. Порядок внесения изменений в рабочие программы учебных предметов	6
Приложение 1 а Образец оформления титульного листа рабочей программы учебного предмета	9
Приложение 1 б Образец оформления оборотной стороны титульного листа рабочей программы учебного предмета	10
Приложение 2 Образец оформления содержания рабочей программы учебного предмета	11
Приложение 3 Образец оформления пояснительной записки к рабочей программы учебного предмета	12
Приложение 4 Образец оформления планируемых результатов освоения учебного предмета	14
Приложение 5 Образец оформления содержания учебного предмета	19
Приложение 6 Образец оформления тематического планирования по учебному предмету	21
Приложение 7 Образец оформления условий реализации рабочей программы по учебному предмету	23
Приложение 8 Экспертиза рабочих программ (внешнее и внутреннее рецензирование)	24

I. Общие положения

- В основу разработки рабочей программы учебного предмета должны быть положены:
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (ФГОС СОО);
 - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальностям подготовки (ФГОС СПО);
 - Федеральная образовательная программа среднего общего образования;
 - Учебный план и график учебного процесса колледжа по специальности подготовки;
 - Примерная рабочая программа среднего общего образования учебного предмета (если она имеется в наличии).

В соответствии с требованиями ФГОС СОО учебный план предусматривает обязательное изучение следующих учебных предметов:

1. Русский язык.
2. Литература.
3. Иностранный язык.
4. Математика.
5. Информатика.
6. История.
7. Обществознание.
8. География.
9. Физика.
10. Химия.
11. Биология.
12. Физическая культура.
13. Основы безопасности жизнедеятельности.

В соответствии с естественно-научным профилем на углубленном уровне изучаются следующие учебные предметы:

1. Химия.
2. Биология.

Преподаватели, ответственные за разработку рабочих программ, назначаются приказом директора колледжа.

Контролирует работу по разработке /коррекции программ дисциплин председатель соответствующего учебно-методического объединения (далее - УМО) преподавателей в соответствии с общим планом работы УМО.

Консультирующими сторонами могут быть сотрудники научно-методического отдела, учебного отдела, члены УМО колледжа/филиала.

II. Требования к оформлению рабочей программы учебного предмета

Структура рабочей программы учебного предмета:

- 2.1. Титульный лист;
- 2.2. Содержание с указанием страниц;
- 2.3. Пояснительная записка к рабочей программе учебного предмета;
- 2.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета
- 2.5. Содержание учебного предмета;
- 2.6. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы (**Приложение 5**);
- 2.7. Условия реализации рабочей программы учебного предмета (**Приложение 6**).

2.1. На титульном листе (Приложение 1а, 1б) указываются следующие сведения:

- название образовательного учреждения, название учебного предмета, код и наименование специальности подготовки, уровень подготовки, профиль, форма обучения, город и год разработки

на оборотной стороне титульного листа размещается следующая информация:

- гриф утверждения и согласования рабочей программы;
- ФИО разработчика (-ов) рабочей программы;
- ФИО рецензентов (внутреннего и внешнего рецензента) с указанием должности, квалификационной категории (при наличии), ученой степени (при наличии), места работы.

2.2. В содержании рабочей программы (Приложение 2) указываются страницы всех разделов.

2.3. В пояснительной записке рабочей программы учебного предмета (Приложение 3) указываются:

- область применения рабочей программы учебного предмета с обязательным указанием, на каком уровне изучается учебный предмет;
- общая характеристика учебного предмета;
- объем учебного предмета и виды учебной работы;
- аттестация учебного предмета.

2.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета (Приложение 4).

ФГОС СОО устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы (по тексту ФГОС СОО):

1) личностным, включающим:
осознание обучающимися российской гражданской идентичности;
готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;
наличие мотивации к обучению и личностному развитию;
целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;

2) метапредметным, включающим:
освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

3) предметным, включающим: освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области.

При написании рабочей программы преподаватель /группа преподавателей самостоятельно определяет перечень планируемых личностных и метапредметных результатов освоения учебного предмета.

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы должны уточнять и конкретизировать общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиций организации их достижения в образова-

тельной деятельности, так и с позиций оценки достижения этих результатов.

2.5. Содержание учебного предмета (Приложение 5).

Содержание учебного предмета включает наименование разделов рабочей программы учебного предмета и характеристику основных содержательных линий.

2.6. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы (Приложение 6), включает наименование разделов и тем, содержание темы, объем часов, результаты освоения учебного предмета и рабочей программы воспитания.

2.7. Условия реализации рабочей программы учебного предмета (Приложение 7).

1. Материально-техническое обеспечение:

- оборудование учебного кабинета;
- технические средства обучения;

2. Информационное обеспечение реализации программы:

- основные печатные издания;
- основные электронные издания;
- дополнительные источники.

Информационное обеспечение оформляется в соответствии с ГОСТ Р 7.0.100-2018 "Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления".

III. Порядок рассмотрения, согласования и утверждения рабочей программы учебного предмета

Разработанная рабочая программа до рассмотрения на заседании УМО колледжа/филиала проходит согласование экспертизы (внутреннее и внешнее рецензирование) **(Приложение 8).**

Разработанная рабочая программа должна быть согласована:

- старшим методистом/методистом колледжа (филиала)/заведующим научно-методическим отделом (филиала)/ начальником научно-методического отдела на соответствие требованиям настоящих методических рекомендаций и Положению 4.06.03 "Порядок управления учебно-методическими документами и материалами комплексного учебно-методического обеспечения (КУМО) дисциплин и профессиональных модулей";
- начальником учебного отдела колледжа/филиала на соответствие наименования учебного предмета, обозначенного в рабочей программе, учебному плану по специальности; на соответствие содержания рабочей программы количеству часов, которое отводится на изучение учебного предмета в учебном плане.

Прошедшая экспертизу программа рассматривается на заседании УМО, рекомендуется к утверждению.

Начальник учебного отдела, старший методист/заведующий научно-методического отдела/ методист/начальник научно-методического отдела делает пометку «согласовано» на оборотной стороне титульного листа, ставит дату согласования, подпись, расшифровку подписи.

После рассмотрения на заседании УМО и согласования старшим методи-

стом/методистом колледжа (филиала)/заведующим научно-методическим отделом (филиала)/ начальником научно-методическим отделом, начальником учебного отдела колледжа/филиала программа утверждается заместителем директора по профессиональному образованию.

Разработчик сдает разработанную и оформленную в соответствии с требованиями рабочую программу в учебный отдел колледжа в следующих видах:

- на бумажном носителе начальнику учебного отдела колледжа;
- в электронном виде (после утверждения рабочей программы заместителем директора по профессиональному образованию) лаборанту учебного отдела.

Перед началом каждого учебного года начальник учебного отдела готовит проект приказа о действующих на данный учебный год рабочих программах учебных предметов с учетом проведенной актуализации. **Редакции рабочих программ предметов**, не вошедших в приказ, изымаются преподавателями из рабочих материалов с пометкой на титульном листе о прекращении действия данной программы.

Преподаватели должны использовать в образовательном процессе только утвержденные на конкретный учебный год версии рабочих программ.

Электронные версии утвержденных программ находятся в учебной части и на сайте колледжа.

Запрещается:

- при наличии у преподавателя электронных версий утвержденных рабочих программ учебных предметов самостоятельно вносить в них изменения;
- хранить на рабочем месте недействующие рабочие программы учебных предметов без отметки об окончании действия программ на титульном листе.

IV. Порядок внесения изменений в рабочие программы учебных предметов

Обновление рабочих программ

Рабочие программы учебных предметов должны актуализироваться. Основанием для внесения изменений могут быть:

- изменения в нормативно-правовой базе;
- изменения, касающиеся количества часов по учебному плану;
- самооценка автора (составителя) программы;
- предложения преподавателей, ведущих занятия по данному учебному предмету, по результатам работы в семестре/году;
- изменения информационного обеспечения образовательного процесса и др.

В зависимости от объема и значимости изменений они могут оформляться следующим образом:

- дополнения и изменения к рабочей программе в виде Листа изменений с реквизитами протокола заседания УМО, на котором прошло обсуждение (Приложение 1 к Положению о КУМО). Листы изменений оформляются и вносятся во все используемые экземпляры.

- при накоплении относительно большого числа изменений или внесении существенных изменений в программу должна разрабатываться вторая (или очередная) редакция программы, которая повторно подвергается процедуре согласования, рецензирования и утверждения.

Предложения по дополнениям к программе или коррекции рабочих программ.

Замечания/предложения по корректировке программ должны быть рассмотрены на заседании УМО колледжа/филиала с последующим оформлением протокола заседания УМО, содержащего результат рассмотрения предлагаемых изменений.

Копию протокола заседания УМО, содержащего результат рассмотрения предлагае-

мых изменений, председатель УМО направляет заместителю директора по профессиональному образованию, который инициирует рассмотрение предлагаемых изменений/дополнений.

Решение по коррекции рабочей программы, разработанной в филиале, принимается на основе результатов рассмотрения предлагаемых изменений/дополнений в соответствующем УМО головного учреждения.

Начальник учебного отдела колледжа формирует план коррекции рабочих программ. Контроль и координацию мероприятий по коррекции рабочих программ осуществляет заместитель директора по профессиональному образованию и начальник учебного отдела колледжа.

Работа по актуализации рабочих программ учебных предметов вносится в индивидуальный план работы преподавателя и план работы УМО.

Изменения должны оформляться документально и вноситься во все используемые экземпляры.

Порядок согласования и утверждения изменений/дополнений в рабочие программы аналогичен порядку согласования и утверждения рабочих программ, представленному в разделе III настоящих рекомендаций (рецензирование дополнений/изменений к рабочей программе не проводится).

Список использованной литературы:

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 413 от 17 мая 2012 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

2. Приказ Минпросвещения России от 13.07.2021 № 449 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация".

3. Приказ Минпросвещения России от 23.11.2022 №1014 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования".

4. Положение 4.06.02 "О комплексном учебно-методическом обеспечении дисциплин и профессиональных модулей программ подготовки специалистов среднего звена по специальностям подготовки ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж".

5. Положение 4.06.03 "Порядок управления учебно-методическими документами и материалами комплексного учебно-методического обеспечения учебных дисциплин и профессиональных модулей".

Образец оформления титульного листа рабочей программы
учебного предмета

ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж"

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "ИСТОРИЯ"**

Специальность 33.02.01 Фармация
(на базе основного общего образования)

Базовый уровень

Профиль профессионального образования: естественно-научный
Очная форма обучения

Примечание:

С учетом текста, приведенного в ФГОС СОО и примерных рабочих программах среднего общего образования, и для единообразия оформления текста программ рекомендовано:

1. На титульной странице рабочей программы наименование учебного предмета указать в кавычках в форме лапок "".
2. В дальнейшем изложении по тексту наименование учебного предмета также указывать в кавычках в форме лапок "".
3. При описании содержания рабочей программы в табличной форме перечень наименований учебных предметов указывается без кавычек.

Волгоград 2023 г.

Образец оформления оборотной стороны титульного листа

Рабочая программа одобрена учебно-методическим объединением преподавателей дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла № 1
 Протокол № _____
 от _____
 Председатель
 УМО _____
 Е.А. Мозгунова

Согласовано:
 Старший методист
 _____ Г.А. Белоусова
 "_____" "_____" 2023
 Начальник учебного отдела
 _____ И.С.Троян
 "_____" "_____" 2023

Утверждаю:
 Заместитель директора по
 профессиональному
 образованию
 _____ Т.Н. Покателова
 "_____" "_____" 2023

Разработчики:

Черненко Марина Васильевна, преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж"

Рецензенты:

Скорикова Елена Сергеевна, преподаватель высшей квалификационной категории Волжского филиала ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж".

Ковешникова Ольга Тимофеевна, доцент кафедры всеобщей истории и методики преподавания истории и обществознания, кандидат педагогических наук ФГБОУ ВО "Волгоградский социально-педагогический университет".

Образец оформления содержания
рабочей программы учебного предмета "История"

Содержание

Наименование раздела		Стр.
I.	Пояснительная записка к рабочей программе учебного предмета "История".	С.4
II.	Планируемые результаты освоения учебного предмета "История".	С. 5
II.	Содержание учебного предмета "История".	С. 16
III.	Тематическое планирование учебного предмета "История", в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.	С. 23
IV.	Условия реализации рабочей программы учебного предмета "История".	С. 31

Образец оформления пояснительной записки
к рабочей программе учебного предмета "История"

I. Пояснительная записка к рабочей программе учебного предмета "История".

1.1. Область применения рабочей программы учебного предмета "История".

Рабочая программа учебного предмета "История" является частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 33.02.01 Фармация на базе основного общего образования и предназначена для изучения при реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО).

Учебный предмет "История" принадлежит предметной области "Общественно-научные предметы" ФГОС среднего общего образования и изучается на базовом уровне.

Структурно учебный предмет "История" включает учебные курсы по "История России" и по Всеобщей истории.

Рабочая программа учебного предмета "История" разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 № 24480), Федеральной образовательной программы среднего общего образования (утверждена приказом Минпросвещения РФ от 23.11.2022 №1014), с учетом Примерной рабочей программы среднего общего образования История (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 8/22 от 14.10.2022 г.).

1.2. Общая характеристика учебного предмета "История".

Место учебного предмета "История" в системе среднего общего образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, вкладом в становление личности обучающегося. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

Целью исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачи изучения учебного предмета "История" являются:

- углубление социализации обучающихся, формирование гражданской ответственности и социальной культуры, адекватной условиям современного мира;
- освоение систематических знаний об истории России и всеобщей истории XX — начала XXI в.;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

- формирование исторического мышления, т. е. способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи, в развитии, в системе координат «прошлое — настоящее — будущее»;
- работа с комплексами источников исторической и социальной информации, развитие учебно-проектной деятельности; в углубленных курсах — приобретение первичного опыта исследовательской деятельности;
- расширение аксиологических знаний и опыта оценочной деятельности (сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей, определение и выражение собственного отношения, обоснование позиции при изучении дискуссионных проблем прошлого и современности);
- развитие практики применения знаний и умений в социальной среде, общественной деятельности, межкультурном общении.

1.3. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная учебная аудиторная нагрузка (всего):	108
в том числе:	
лекции/уроки	106
лабораторные и практические занятия	0
курсовая работа	0
консультации	0
Самостоятельная работа	0
Промежуточная аттестация – в форме дифференцированного зачёта.	2

1.4. Аттестация учебного предмета "История".

Реализация рабочей программы учебного предмета "История" сопровождается текущей и промежуточной аттестацией.

Текущая аттестация проводится на учебных занятиях. Текущая аттестация проводится в формах: опрос, выполнение письменных заданий на аудиторных занятиях, тестирование.

Порядок проведения текущей аттестации определяется рабочими материалами преподавателя, разрабатываемыми для проведения занятий.

Изучение учебного предмета "История" заканчивается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета во втором семестре первого курса обучения. Дифференцированный зачет проводится на последнем занятии в семестре за счет часов теоретических занятий. Порядок проведения дифференцированного зачета определяется фондом оценочных средств по учебному предмету.

Образец оформления планируемых результатов освоения учебного предмета "История"

II. Планируемые результаты освоения учебного предмета "История".

Освоение содержания учебного предмета "История" обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**:

Личностные результаты освоения учебного предмета "История".

К важнейшим личностным результатам изучения истории относятся:

В соответствии с требованиями ФГОС СОО	Уточненные личностные результаты
В сфере гражданского воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.	Осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству; сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.
В сфере патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.	Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к исторической памяти, своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета "История".

Метапредметные результаты изучения истории выражаются в следующих качествах и действиях.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО	Уточненные метапредметные результаты
Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать зада-	формулировать проблему, вопрос, требующий решения; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям. определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности; осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания; систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего; сравнивать события, ситуации, определяя основания для срав-

чу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;	нения, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы; соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие); объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте.
Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок; излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации.

Предметные результаты освоения учебного предмета "История".

Требования к предметным результатам освоения базового курса истории должны отражать:

В соответствии с требованиями ФГОС СОО	Уточненные предметные результаты
Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX — начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики (далее — нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее — СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX — начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России).	Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах 1914—2022., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий; особенности развития культуры народов СССР (России). Достижение указанного предметного результата непосредственно связано с усвоением обучающимися знаний важнейших событий, явлений, процессов истории России 1914—2022 гг., умением верно интерпретировать исторические факты, давать им оценку, умением противостоять попыткам фальсификации истории, отстаивать историческую правду. Данный результат достижим при комплексном использовании методов обучения и воспитания. Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений: - называть наиболее значимые события истории России 1914—2022 гг., объяснять их особую значимость для истории нашей страны; - определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России 1914—2022 гг., их значение для истории России и человечества в целом; - используя знания по истории России и всемирной истории 1914—2022 гг., выявлять попытки фальсификации истории; - используя знания по истории России, аргументированно про-

	тивостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России 1914—2022 гг.
Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX — начале XXI в.	Достижение указанного предметного результата возможно при комплексном использовании методов обучения и воспитания, так как, кроме знаний об исторической личности, обучающиеся должны осознать величие личности человека, влияние его деятельности на ход истории. Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений: - называть имена наиболее выдающихся деятелей истории России 1914—2022 гг., события, процессы, в которых они участвовали; - характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России 1914—2022 гг., оценивать значение их деятельности для истории нашей страны и человечества в целом; - характеризовать значение и последствия событий 1914—2022 гг., в которых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России; - определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей.

III. Содержание учебного предмета "История"

Раздел 1. Россия и мир накануне и в годы I мировой войны.

Мир в начале XX в. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Мир империй — наследие XIX в. Империализм. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX — начале XX в.

Россия и мир накануне Первой мировой войны. Первая мировая война (1914—1918). Причины Первой мировой войны. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление России в войну. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые операции на Восточном фронте, их роль в общем ходе войны. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии. Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид. Рост антивоенных настроений. Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте.

Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений в России. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества. Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции.

Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль—март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты.

Весна — лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В. И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель.

Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. выход Советской России из войны. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства.

Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г.

Политические, экономические и социальные последствия Первой мировой войны.

Образец оформления тематического планирования по учебному предмету "История" (фрагмент)

IV. Тематическое планирование учебного предмета "История", в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

№ п.п.	Наименование разделов и тем	Содержание темы	Объем часов	Основные виды деятельности обучающихся
	Раздел 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны		14	
1.	Тема 1.1. Россия и мир накануне I Мировой войны.	1. Россия и индустриальные страны Запада. 2. Особенности социально-экономического и политического развития колониальных и зависимых стран. 3. Идеиные течения и политические партии.	2	Раскрывать значение понятий и терминов по теме занятия; давать характеристику основных политических течений начала XX в; давать характеристику основных политических течений начала XX в.
	Самостоятельная работа студентов: (если предусмотрена учебным планом)			
2.	Тема 1.2. Начало I Мировой войны.	1. Причины и повод I Мировой войны. 2. Цели участников I Мировой войны. 3. Внутренне положение в воюющих странах. 4. Первые месяцы боевых действий. ** В содержании тем следует предусмотреть вопросы профильной направленности. Пример: Сестры милосердия в годы I Мировой войны.	2	Раскрывать причины I Мировой войны; характеризовать цели государств, участвовавших в войне; рассказывать о ключевых сражениях I Мировой войны, используя историческую карту, систематизировать информацию о важнейших событиях начального периода войны (в форме таблицы), приводить примеры гражданско-патриотического поведения россиян*
3.	Консультации (если предусмотрены учебным планом)			
4.	Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет		2	
Всего часов:			96	

* В основных видах деятельности обучающихся должна быть учтена рабочая программа воспитания. Следует обратить внимание на формулировки из раздела **Урочная деятельность** Федеральной образовательной программы среднего общего образования (утверждена приказом Минпросвещения РФ от 23.11.2022 №1014) – **с.252-253**.

Образец оформления условий реализации
рабочей программы по учебному предмету "История" (фрагмент)

**V. Условия реализации рабочей программы учебного предмета
"История".**

5.1. Материально-техническое обеспечение.

Для реализации рабочей программы учебного предмета "История" предусмотрены учебные кабинеты "Истории", оснащенные:

1. оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- доска классная;
- стенд информационный;
- учебно-наглядные пособия;

2. техническими средствами обучения:

- ноутбук с лицензионным программным обеспечением;
- проектор и экран.

5.2. Информационное обеспечение обучения реализации рабочей программы.

5.2.1. Основные печатные источники:

1. История/П.С. Самыгин и др. – Изд. 2-е.- Ростов- на -Дону: Феникс, 2017. – 490 с.: ил. - ISBN 978-5-222-29272-3. – Текст: непосредственный.

5.2.2. Основные электронные издания:

1. Кузьмина, О. В. История: учебник / Кузьмина О. В. , Фирсов С. Л. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-4723-9. - Текст: электронный //URL: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970447239.html> (дата обращения: 26.05.2021). - Режим доступа по подписке.

5.2.3. Дополнительные источники:

1. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). – Режим доступа: www.consultant.ru.- Текст: электронный.

2. Официальный веб-сайт Президента Российской Федерации. - Режим доступа: // <http://www.kremlin.ru/>.- Текст: электронный.

Экспертиза рабочих программ
(внешнее и внутреннее рецензирование)

Экспертиза в форме рецензирования рабочих программ осуществляется по факту их разработки или пересмотра в новой редакции.

Внешняя рецензия – это рецензия, данная педагогическим работником другого образовательного учреждения. В качестве внешнего рецензента рекомендуется привлекать преподавателя по данному учебному предмету высшей и/или первой квалификационной категории и/или с ученой степенью из другого образовательного учреждения. Внешний рецензент проводит содержательную экспертизу, которая определяет дидактическую целесообразность наполнения рабочей программы. По завершении рецензии необходимо указать должность, квалификационную категорию, ученую степень (при наличии) полное наименование образовательной организации, фамилию и инициалы рецензента. Внешняя рецензия заверяется печатью той образовательной организации, в которой работает рецензент и его личной подписью.

Внутренняя рецензия – это рецензия, данная педагогическим работником колледжа или филиала, который преподает тот же или смежный предмет, что и автор рабочей программы. Внутренний рецензент может быть назначен из числа преподавателей не только того филиала, в котором разрабатывается рабочая программа, но и из числа преподавателей колледжа или других филиалов. Внутренние рецензенты несут ответственность за обоснованность замечаний, сроки проведения экспертизы и оформление ее результатов. Внутренние рецензенты назначаются приказом директора колледжа.

Во внутренней рецензии на рабочую программу должны быть отражены следующие показатели:

1. Заголовок, в котором отражается: наименование рабочей программы и сведения об авторе (авторах) рабочей программы учебного предмета;
2. Назначение рабочей программы (необходимо указать, для студентов какой специальности разработана рабочая программа);
3. Оценка структуры рабочей программы;
4. Общее количество часов (должно совпадать с учебным планом);
5. Количество уроков /лекций/ практических занятий/ консультаций/ самостоятельной работы (должно совпадать с учебным планом);
6. Описание формы, порядка и периодичности текущего контроля;
7. Описание формы, порядка и периодичности промежуточной аттестации;
8. Форма промежуточной аттестации (должна совпадать с учебным планом);
9. Уровень изучения предмета (базовый/углубленный);
10. Планируемые результаты (указаны личностные результаты, метапредметные и предметные результаты (с формулировкой из ФГОС и конкретизированные));
11. Учет рабочей программы воспитания в тематическом планировании;
12. Учет профессиональной направленности;
13. Оформление информационных источников (Информационные источники оформлены согласно ГОСТ 7.0.100-2018 "Библиографическая запись. Библиографическое

описание. Общие требования и правила составления" и содержат литературу не старше 5 лет.)

В заключении рецензии необходимо дать общую оценку программе, сделать вывод о том, насколько реализация данной программы способствует качественной подготовке специалиста, обеспечивает выполнение требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

По завершении рецензии необходимо указать должность, квалификационную категорию, ученую степень (при наличии) полное наименование образовательной организации, фамилию и инициалы рецензента.

Внутренняя рецензия заверяется печатью отдела кадров колледжа/филиала.