

Совет директоров профессиональных образовательных организаций Волгоградской области

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
"Волгоградский медицинский колледж"

МАТЕРИАЛЫ

*III межрегиональной научно-практической конференции
для педагогических работников профессиональных
образовательных организаций*

СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

14 ноября – 19 декабря 2022 г.



Волгоград, 2022

Оргкомитет Конференции

Председатель оргкомитета:

Генералова Галина Евгеньевна – к.м.н., директор государственного автономного профессионального образовательного учреждения "Волгоградский медицинский колледж".

Члены оргкомитета:

Саяпин Сергей Петрович – председатель Совета директоров профессиональных образовательных организаций Волгоградской области;

Покателова Татьяна Николаевна – заместитель директора по профессиональному образованию ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж";

Кузнецова Ольга Александровна – заместитель директора по воспитательной и социальной работе ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж";

Черненко Марина Васильевна – начальник научно-методического отдела ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж";

Белюсова Галина Александровна – старший методист ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж";

Солопова Елена Александровна – методист ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж".

В сборнике представлены материалы межрегиональной научно-практической конференции для педагогических работников средних профессиональных образовательных организаций "Современные педагогические технологии в образовательном процессе в условиях реализации ФГОС", которая проходила с 14 ноября по 19 декабря 2022 г. Учредитель конференции: Совет директоров профессиональных образовательных организаций Волгоградской области. Организатор и база проведения конференции: ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж".

Научно-практическая конференция проводилась с целью транслирования эффективного опыта профессиональных образовательных организаций по внедрению современных образовательных технологий в образовательный процесс.

Направления работы научно-практической конференции:

Секция 1. *Современные педагогические технологии: теория и практика.*

Секция 2. *Педагогический опыт: проблемы изучения и обобщения.*

Секция 3. *Использование современных педагогических технологий при реализации программы воспитания в системе профессионального образования.*

Секция 4. *Современные педагогические технологии в системе дополнительного профессионального образования как фактор повышения качества образовательного процесса.*

В конференции приняли участие преподаватели и педагогические работники из 34 профессиональных образовательных организаций.

Статьи участников конференции публикуются в авторской редакции.

Компьютерная версия, оформление и техническое редактирование:

Чудина Т.Н., научно – методический отдел ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж"

ОГЛАВЛЕНИЕ

Секция 1.

Современные педагогические технологии: теория и практика

ГАПОУ "ВОЛГОГРАДСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ", ВОЛГОГРАД стр.

**1. СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ:
ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА.** **стр.26**

*Багнова Вероника Александровна, преподаватель
ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", Волгоград*

**2. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ
КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ
СТУДЕНТОВ ОУД «МАТЕМАТИКА».** **стр.28**

*Баева Ольга Анатольевна, преподаватель
ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", Волгоград*

**3. ПРИМЕНЕНИЕ СЕРВИСА ONLINETESTRAD В РАБОТЕ
ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ИСТОРИИ ДЛЯ СОЗДАНИЯ АВТОМАТИЗИРОВАННЫХ
КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ.** **стр.32**

*Черненко Марина Васильевна,
и.о. заместителя директора по научно – методической работе
Белусова Галина Александровна, старший методист
ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", Волгоград*

**4. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ФИТНЕС-ТЕХНОЛОГИЙ НА ЗАНЯТИЯХ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ.** **стр.35**

*Воронина Светлана Андреевна, преподаватель
ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", Волгоград*

**5. РЕАЛИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ
ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.** **стр.37**

*Прокофьева Татьяна Фёдоровна, преподаватель
Герусова Елена Алексеевна, преподаватель
ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", Волгоград*

**6. ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
В ПРЕПОДАВАНИИ АНАТОМИИ И ФИЗИОЛОГИИ ЧЕЛОВЕКА
В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ.** **стр.40**

*Ирина Леонидовна Демидович, преподаватель
ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", Волгоград*

**7. СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ ЛИЧНОСТНЫЙ
РОСТ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.** **стр.44**

*Крайнова Светлана Васильевна, преподаватель
ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", Волгоград*

**8. О МОДЕРНИЗАЦИИ ПОДГОТОВКИ ПО ИНФОРМАЦИОННЫМ
ТЕХНОЛОГИЯМ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА.** **стр.48**

*Кувалдина Татьяна Александровна, преподаватель,
доктор педагогических наук, доцент
ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", Волгоград*

**9. ПРАКТИЧЕСКОЕ ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРОБЛЕМНОГО
ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС СПО.** **стр.51**

*Литвинова Ольга Вадимовна, преподаватель
ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", Волгоград*

- 10. ПРИМЕНЕНИЕ СЕРВИСА ONLINETESTPAD
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ.** **стр.54**
*Лябин Михаил Павлович, преподаватель,
кандидат химических наук, доцент
ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", Волгоград*
- 11. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
НА ЗАНЯТИЯХ МИКРОБИОЛОГИИ.** **стр.57**
*Малогина Екатерина Константиновна, преподаватель
ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", Волгоград*
- 12. ТЕХНОЛОГИЯ УРОВНЕВОЙ ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ
НА ЗАНЯТИЯХ ПО ДИСЦИПЛИНЕ "МАТЕМАТИКА".** **стр.61**
*Недолуга Ирина Александровна, преподаватель
ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", Волгоград*
- 13. ТЕХНОЛОГИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В КОНТЕКСТЕ
ФГОС СПО ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 34.02.01 СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО.** **стр.64**
*Помоленкова Людмила Анатольевна, преподаватель
ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", Волгоград*
- 14. ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ СОТРУДНИЧЕСТВА
ПРИ ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ.** **стр.68**
*Солопова Елена Александровна, методист, преподаватель
ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", Волгоград*
- 15. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ХИМИИ: ИНФОРМАЦИОННЫЕ
И МУЛЬТИМЕДИЙНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.** **стр.71**
*Тимощенко Людмила Юрьевна, преподаватель
"Волгоградский медицинский колледж", Волгоград*
- 16. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ЗАНЯТИЯХ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ.** **стр.73**
*Турицын Владимир Михайлович, преподаватель
ГАПОУ 2Волгоградский медицинский колледж", Волгоград*
- ВОЛЖСКИЙ ФИЛИАЛ**
ГАПОУ "ВОЛГОГРАДСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ", г. ВОЛЖСКИЙ
- 17. СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
В ПРЕПОДАВАНИИ ИНФОРМАТИКИ В СИСТЕМЕ СПО.** **стр.75**
*Субботина Татьяна Петровна, преподаватель
Волжский филиал ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", г. Волжский*
- КАМЫШИНСКИЙ ФИЛИАЛ**
ГАПОУ "ВОЛГОГРАДСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ", г. КАМЫШИН
- 18. ПРАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТА –
ПУТЬ К ОВЛАДЕНИЮ ПРОФЕССИЕЙ.** **стр.79**
*Артюхова Елена Владимировна, преподаватель
Камышинский филиал ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", г. Камышин*
- 19. ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ.** **стр.82**
*Быкова Ангелина Эриковна, преподаватель
Камышинский филиал ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", г. Камышин*
- 20. АКТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО
ПОДГОТОВКИ МЕДИЦИНСКИХ КАДРОВ.** **стр.84**
*Гнидина Анна Ивановна, методист, преподаватель
Камышинский филиал ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", г. Камышин*

- 21. СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ
В ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ МАТЕМАТИКИ.** **стр.87**
*Гончарова Наталия Васильевна, преподаватель
Камышинский филиал ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", г. Камышин*
- 22. ПРИМЕНЕНИЕ ИГРОВЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ
С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИДАКТИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ
И ИКТ ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
"ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ И ИММУНОЛОГИИ".** **стр.90**
*Ефимова Татьяна Владимировна, преподаватель
Камышинский филиал ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", г. Камышин*
- 23. СПЕЦИФИКА ПРИМЕНЕНИЯ МЕТОДА ПРОБЛЕМНОГО
ОБУЧЕНИЯ НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ ПО СЕСТРИНСКОМУ
УХОДУ В ХИРУРГИИ.** **стр.92**
*Сальникова Татьяна Вячеславовна,
мастер производственного обучения
Камышинский филиал ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", г. Камышин*
- 24. ФИЗКУЛЬТУРНАЯ ПАУЗА КАК ЭЛЕМЕНТ _
ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ ТЕХНОЛОГИИ
И СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ РАБОТОСПОСОБНОСТИ
СТУДЕНТОВ НА СОВРЕМЕННОМ УЧЕБНОМ ЗАНЯТИИ.** **стр.95**
*Фомина Любовь Николаевна, преподаватель
Камышинский филиал ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", г. Камышин*
- 25. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ
ПРИ ФОРМИРОВАНИИ НАВЫКОВ КРИТИЧЕСКОГО
МЫШЛЕНИЯ И РАЗВИТИИ КОММУНИКАТИВНЫХ
КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ.** **стр.98**
*Хамтиева Светлана Алексеевна,
заведующий отделением, преподаватель
Перевозчикова Татьяна Александровна, преподаватель
Камышинский филиал ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", г. Камышин*
- МИХАЙЛОВСКИЙ ФИЛИАЛ
ГАПОУ "ВОЛГОГРАДСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ", г. МИХАЙЛОВКА**
- 26. РАЗВИТИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ
НА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЯХ.** **стр.100**
*Кунина Любовь Александровна, преподаватель
Михайловский филиал ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", г. Михайловка*
- 27. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ
НА УРОКЕ ЛИТЕРАТУРЫ.** **стр.103**
*Федоренко Александр Николаевич, преподаватель
Михайловский филиал ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", г. Михайловка*
- УРЮПИНСКИЙ ФИЛИАЛ
ГАПОУ "ВОЛГОГРАДСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ", г. УРЮПИНСК**
- 28. ПРИМЕНЕНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА
В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ.** **стр.106**
*Ермаков Владимир Николаевич, преподаватель
Урюпинский филиал ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", г. Урюпинск*
- 29. ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.** **стр.109**
*Круглова Марина Николаевна, преподаватель
Урюпинский филиал ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", г. Урюпинск*

**30. ИГРА КАК ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ИНСТРУМЕНТАРИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО
ЗНАЧИМЫХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ
(ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ).**

стр.110

*Полякова Любовь Васильевна, педагог-психолог, преподаватель
Урюпинский филиал ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", г. Урюпинск*

АНПОО "АКАДЕМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ", ВОЛГОГРАД

**31. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ
ОБУЧЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ
ИНОЯЗЫЧНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У БУДУЩИХ ЮРИСТОВ.**

стр.114

*Гузенко Лидия Владимировна
кафедра естественных наук и профессиональных коммуникаций
АНО ВО "Волгоградский институт бизнеса", кандидат педагогических наук, доцент;
АНПОО "Академический колледж", заведующий кафедрой ООГД*

**32. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОБУЧАЮЩЕГО ВИДЕО
В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ.**

стр.119

*Слепова Оксана Сергеевна, преподаватель
АНПОО "Академический колледж", Волгоград*

**33. ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ
КУЛЬТУРЫ УМСТВЕННОГО ТРУДА СТУДЕНТОВ.**

стр.121

*Фатина Татьяна Петровна,
заведующий кафедрой информационных
технологий и программирования, преподаватель
АНПОО "Академический колледж", Волгоград*

БАЛАШОВСКИЙ ФИЛИАЛ

**ГАПОУ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ "САРАТОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ БАЗОВЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
КОЛЛЕДЖ", г. БАЛАШОВ**

**34. СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ:
ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА.**

стр.123

*Фальковская Наталья Ивановна, преподаватель
Балашовский филиал ГАПОУ СО "СОБМК", г. Балашов, Саратовская область*

ЧПОУ "ГАЗПРОМ КОЛЛЕДЖ ВОЛГОГРАД"

**35. МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ ПО ТЕХНИЧЕСКОМУ
ОБСЛУЖИВАНИЮ И РЕМОНТУ ТРУБОПРОВОДНОЙ
АРМАТУРЫ КАК СРЕДСТВО ИНФОРМАЦИОННОЙ
ПОДДЕРЖКИ ПЕДАГОГА И ОБУЧАЮЩИХСЯ
В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС В СИСТЕМЕ СПО.**

стр.126

*Алимов Виталий Владимирович,
мастер производственного обучения
ЧПОУ "Газпром колледж Волгоград", Волгоград*

**36. ИЗ ОПЫТА ПРЕПОДАВАНИЯ С ПРИМЕНЕНИЕМ
ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.**

стр.130

*Бахмутова Ангелина Сергеевна, преподаватель
Вербитская Ирина Владимировна, преподаватель
Котляревская Ольга Олеговна,
преподаватель, кандидат химических наук
ЧПОУ "Газпром колледж Волгоград", Волгоград*

**37. СОЗДАНИЕ И ПРИМЕНЕНИЕ РАСЧЕТНОЙ
ВСПОМОГАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НА БАЗЕ EXCEL
КАК СРЕДСТВО ПОДДЕРЖКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС В СИСТЕМЕ СПО
(НА ПРИМЕРЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОСНОВЫ ГЕОДЕЗИИ»).** **стр.134**

*Гайдуков Алексей Алексеевич, преподаватель
ЧПОУ "Газпром колледж Волгоград", Волгоград*

**38. ЭЛЕКТРОННЫЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ
КОМПЛЕКС КАК СРЕДСТВО ИНФОРМАЦИОННОЙ
ПОДДЕРЖКИ ПЕДАГОГА И ОБУЧАЮЩИХСЯ
В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС В СИСТЕМЕ СПО
(НА ПРИМЕРЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ТЕХНИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА»).** **стр.137**

*Мясников Алексей Сергеевич, преподаватель
ЧПОУ "Газпром колледж Волгоград", Волгоград*

**39. ПЛЮСЫ И МИНУСЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ:
ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ.** **стр.142**

*Орлова Светлана Васильевна, преподаватель
Елсукова Юлиана Юрьевна,
преподаватель, кандидат экономических наук
ЧПОУ "Газпром колледж Волгоград", Волгоград*

**40. МЕТОДИКА РАЗРАБОТКИ ИНТЕРАКТИВНЫХ
ДИАЛОГОВЫХ WEB-ТРЕНАЖЕРОВ СИМУЛЯЦИИ
ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ С ИХ ПОСЛЕДУЮЩИМ
ВНЕДРЕНИЕМ В ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫМ ТЕХНОЛОГИЯМ.** **стр.146**

*Савеня Алена Александровна
Гребенников Константин Владимирович
преподаватели
ЧПОУ "Газпром колледж Волгоград", Волгоград*

**41. ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ К ПРОВЕДЕНИЮ
РАБОТ ПОВЫШЕННОЙ ОПАСНОСТИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ
УЧЕБНОГО МАКЕТА.** **стр.151**

*Тихвинская Анастасия Юрьевна, преподаватель
ЧПОУ "Газпром колледж Волгоград", Волгоград*

ГБПОУ "ДУБОВСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ", г. ДУБОВКА

**42. СОЦИОКУЛЬТУРНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ
КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ У СТУДЕНТОВ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА СПОСОБНОСТИ
К САМООРГАНИЗАЦИИ.** **стр.152**

*Заболотнева Ирина Борисовна, методист, преподаватель
ГБПОУ "Дубовский педагогический колледж", г. Дубовка*

**43. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СТУДИЯ КАК СРЕДСТВО
ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ
БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ.** **стр.157**

*Смоляева Наталья Владимировна, преподаватель
ГБПОУ "Дубовский педагогический колледж", г. Дубовка*

**44. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА КАРТИРОВАНИЯ
МЫШЛЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОРГАНИЗАЦИИ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.** **стр.159**

*Смоляева Наталья Владимировна, преподаватель
ГБПОУ "Дубовский педагогический колледж", г. Дубовка*

- 45. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ ДЛЯ АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА В УСЛОВИЯХ ФГОС СПО.** **стр.162**
*Шалаева Юлия Викторовна, преподаватель
ГБПОУ "Дубовский педагогический колледж", г. Дубовка*
- ГБПОУ "ЕЙСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ", г. ЕЙСК**
- 46. ПРОЕКТНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В РАМКАХ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛИТЕРАТУРА».** **стр.165**
*Гришко Ирина Николаевна, преподаватель
ГБПОУ "Ейский медицинский колледж"
министерства здравоохранения Краснодарского края, г. Ейск*
- 47. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ И УЧЕБНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА».** **стр.168**
*Дьяченко Марина Валерьевна, преподаватель
ГБПОУ "Ейский медицинский колледж"
министерства здравоохранения Краснодарского края, г. Ейск*
- 48. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОЕКТНОЙ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ АСТРОНОМИИ.** **стр.170**
*Матракишина Ольга Владимировна, преподаватель
ГБПОУ "Ейский медицинский колледж"
министерства здравоохранения Краснодарского края, г. Ейск*
- 49. ПРИМЕНЕНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 34.02.01. СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО .** **стр.174**
*Огородничая Елена Юрьевна, преподаватель
ГБПОУ "Ейский медицинский колледж"
министерства здравоохранения Краснодарского края, г. Ейск*
- 50. ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ .** **стр.176**
*Сергиенко Евгений Геннадьевич,
заместитель директора по учебной работе, преподаватель
ГБПОУ "Ейский медицинский колледж"
министерства здравоохранения Краснодарского края, г. Ейск*
- 51. ПРИМЕНЕНИЕ СИМУЛЯЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА.** **стр.180**
*Сергиенко Надежда Александровна, преподаватель
ГБПОУ "Ейский медицинский колледж"
министерства здравоохранения Краснодарского края, г. Ейск*
- 52. ПРИМЕНЕНИЕ ИГРОВЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ.** **стр.182**
*Тимербаева Ирина Александровна, преподаватель
ГБПОУ "Ейский медицинский колледж"
министерства здравоохранения Краснодарского края, г. Ейск*
- 53. ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ВИДЕОМАТЕРИАЛОВ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ.** **стр.186**
*Шевченко Оксана Сергеевна, преподаватель
ГБПОУ "Ейский медицинский колледж"
министерства здравоохранения Краснодарского края, г. Ейск*

**54. МОДУЛЬНАЯ СИСТЕМА ОБУЧЕНИЯ СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАК СОВРЕМЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ В СИСТЕМЕ ОБУЧЕНИЯ.** **стр.188**

*Дедикова Каролина Робертовна, преподаватель
ГАПОУ "Камышинский политехнический колледж", г. Камышин*

**55. ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА
ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ КАДРОВ ДЛЯ СФЕРЫ
ОБЩЕСТВЕННОГО ПИТАНИЯ** **стр.190**

*Москвитина Оксана Павловна, преподаватель
ГАПОУ "Камышинский политехнический колледж", г. Камышин*

**56. ДОСТИЖЕНИЯ ДИДАКТИЧЕСКОЙ ЦЕЛИ
ЧЕРЕЗ ДЕТАЛЬНУЮ РАЗРАБОТКУ ПРОБЛЕМЫ.** **стр.192**

*Пачесная Лариса Николаевна, преподаватель
ГАПОУ "Камышинский политехнический колледж", г. Камышин*

**57. ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ЧЕРЕЗ СОЗДАНИЕ УЧЕБНЫХ ПРОЕКТОВ
НА УРОКАХ ИСТОРИИ.** **стр.194**

*Примаченко Елена Владимировна, преподаватель
ГАПОУ "Камышинский политехнический колледж", г. Камышин*

**58. СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
ИНФОРМАЦИОННО - КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.** **стр.196**

*Сидоренко Ольга Аркадьевна, преподаватель
ГАПОУ "Камышинский политехнический колледж", г. Камышин*

**59. ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ
И ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ.** **стр.197**

*Суслова Ирина Викторовна, преподаватель
ГАПОУ "Камышинский политехнический колледж", г. Камышин*

**60. ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ
ПРИ ДУАЛЬНОЙ ФОРМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ НА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ.** **стр.200**

*Шостак Наталья Анатольевна, преподаватель
ГАПОУ "Камышинский политехнический колледж", г. Камышин*

ГБПОУ "ВОЛГОГРАДСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
имени В.И.ВЕРНАДСКОГО", ВОЛГОГРАД

**61. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ LMS MOODLE ПРИ ОБУЧЕНИИ
ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В УЧЕБНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ.** **стр.202**

*Грицаенко Светлана Владимировна
Тимофеева Ольга Антоновна
преподаватели
ГБПОУ "Волгоградский политехнический колледж имени В. И. Вернадского", Волгоград*

**62. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
НА УРОКАХ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ.** **стр.205**

*Заварзина Галина Владимировна
Полевикова Наталья Викторовна
преподаватели
ГБПОУ "Волгоградский политехнический колледж имени В. И. Вернадского", Волгоград*

**63. РАЗРАБОТКА И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ УЧЕБНЫХ
КЕЙС-ЗАДАНИЙ НА УРОКАХ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ.** **стр.208**

*Повалюхина Наталья Сергеевна, преподаватель
ГБПОУ "Волгоградский политехнический колледж имени В. И. Вернадского", Волгоград*

64. ЛЕКЦИЯ В ИННОВАЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ.

стр.212

*Демченко Ольга Павловна, преподаватель
Корсунова Ольга Александровна, преподаватель
ГБПОУ "Краснодарский краевой базовый медицинский колледж"
министерства здравоохранения Краснодарского края, г. Краснодар*

**65. ИЗ ОПЫТА ОБУЧЕНИЯ БУДУЩИХ ЗУБНЫХ ТЕХНИКОВ
ИЗГОТОВЛЕНИЮ БЕЗМЕТАЛЛОВЫХ ОРТОПЕДИЧЕСКИХ
КОНСТРУКЦИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СОВРЕМЕННЫХ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ.**

стр.215

*Жуков Валерий Геннадьевич
Багрян Сейран Вазгенович
преподаватели
ГБПОУ "Краснодарский краевой базовый медицинский колледж"
министерства здравоохранения Краснодарского края, г. Краснодар*

**66. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СОСТАВЕ МУЛЬТИДИСЦИПЛИНАРНЫХ
ГРУПП ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
КОМПЕТЕНЦИЙ МЕДИЦИНСКИХ СПЕЦИАЛИСТОВ.**

стр.217

*Смирнова Ольга Ивановна, преподаватель,
кандидат медицинский наук
Коваленко Елена Романовна, преподаватель
ГБПОУ "Краснодарский краевой базовый медицинский колледж"
министерства здравоохранения Краснодарского края, г. Краснодар*

**67. КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА КОЛЛЕДЖА КАК ОСНОВА
ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ
СПЕЦИАЛЬНОСТИ 34.02.01 СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО.**

стр.220

*Сосновская Анна Карловна
Иванова Виктория Ивановна
преподаватели
ГБПОУ "Краснодарский краевой базовый медицинский колледж"
министерства здравоохранения Краснодарского края, г. Краснодар*

**68. ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ
НА ЗАНЯТИЯХ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ИНФОРМАТИКА»
В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ.**

стр.222

*Остапенко Ольга Васильевна, преподаватель
ГБПОУ "Краснодарский краевой базовый медицинский колледж"
министерства здравоохранения Краснодарского края, г. Краснодар*

**69. ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ
ПО ПМ. 02. УЧАСТИЕ В ЛЕЧЕБНО-ДИАГНОСТИЧЕСКОМ
И РЕАБИЛИТАЦИОННОМ ПРОЦЕССАХ.**

стр.225

*Потапова Юлия Васильевна
Агаджанова Майя Сергеевна
преподаватели
ГБПОУ "Краснодарский краевой базовый медицинский колледж"
министерства здравоохранения Краснодарского края, г. Краснодар*

**70. ОРГАНИЗАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ НА УЧЕБНОМ
ЗАНЯТИИ КАК ВАЖНЕЙШЕЕ УСЛОВИЕ УСПЕШНОСТИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.**

стр.229

*Пченушай Римма Руслановна
Хатит Сима Яхиевна
преподаватели
ГБПОУ "Краснодарский краевой базовый медицинский колледж"
министерства здравоохранения Краснодарского края, г. Краснодар*

71. МЕТОДОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ БУДУЩИХ ЗУБНЫХ ТЕХНИКОВ НЕСЪЕМНОМУ ПРОТЕЗИРОВАНИЮ НА БАЗЕ УЧЕБНОЙ СИМУЛЯЦИОННОЙ ЗУБОТЕХНИЧЕСКОЙ ЛАБОРАТОРИИ КОЛЛЕДЖА. **стр.231**

*Цатуров Даниэль Борисович
Жуков Валерий Геннадьевич
преподаватели
ГБПОУ "Краснодарский краевой базовый медицинский колледж"
министерства здравоохранения Краснодарского края, г. Краснодар*

72. ИННОВАЦИОННАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРИ ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ. **стр.233**

*Шумен Майя Мухтаровна, преподаватель
ГБПОУ "Краснодарский краевой базовый медицинский колледж"
министерства здравоохранения Краснодарского края, г. Краснодар*

КГБПОУ "КРАСНОЯРСКИЙ БАЗОВЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ В.М. КРУТОВСКОГО", г. КРАСНОЯРСК

73. УЧЕБНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ ИНСТРУМЕНТ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС. **стр.235**

*Ануфриева Татьяна Геннадьевна, преподаватель
КГБПОУ "Красноярский базовый медицинский колледж
имени В.М. Крутовского", г. Красноярск*

74. ФОРМИРОВАНИЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО СПЕЦИАЛИСТА ЧЕРЕЗ ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ. **стр.238**

*Крашенинина Наталья Юрьевна, преподаватель
КГБПОУ "Красноярский базовый медицинский колледж
имени В.М. Крутовского", г. Красноярск*

**МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ
ФГБОУ ВО "ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ",
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РФ, ВОЛГОГРАД**

75. ОПЫТ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА НА БАЗЕ КОЛЛЕДЖА ВолгГМУ. **стр.241**

*Стекольниковая Наталья Владимировна,
преподаватель, кандидат медицинских наук
Шевченко Раиса Алексеевна, преподаватель
Медицинский колледж ФГБОУ ВО
"Волгоградский государственный медицинский университет"
Министерства здравоохранения Российской Федерации, Волгоград*

**БПОУ ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ
"ВОРОНЕЖСКИЙ БАЗОВЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ", г. ВОРОНЕЖ**

76. АНАЛИЗ ПОТРЕБИТЕЛЬСКИХ ПРЕДПОЧТЕНИЙ ПРИ ВЫБОРЕ ПРЕПАРАТОВ ДЛЯ ЛЕЧЕНИЯ АДЕНОМЫ ПРЕДСТАТЕЛЬНОЙ ЖЕЛЕЗЫ. **стр.243**

*Лозинская Людмила Михайловна, преподаватель
БПОУ Воронежской области
"Воронежский базовый медицинский колледж", г. Воронеж*

77. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ СРЕДНИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ. **стр.246**

*Чудаева Галина Борисовна, преподаватель
БПОУ Воронежской области
"Воронежский базовый медицинский колледж", г. Воронеж*

**78. РОЛЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
В ОБУЧЕНИИ И САМООБУЧЕНИИ.**

стр.248

*Мельник Галина Юрьевна, преподаватель
СГБОУ "Севастопольский медицинский колледж
имени Жени Дерюгиной", г. Севастополь*

**79. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОНТРОЛЬ КАК ТЕХНОЛОГИЯ УСПЕХА
ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ "ФАРМАКОЛОГИЯ".**

стр.251

*Арбузова Анна Александровна, преподаватель,
кандидат ветеринарных наук
ГБПОУ Нижегородской области
"Нижегородский медицинский колледж", г. Нижний Новгород*

**80. ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ПО МДК.05.01 "ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА
ЛАБОРАТОРНЫХ ГИСТОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ" С ЦЕЛЬЮ УСПЕШНОГО
ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ.**

стр.254

*Белозерова Татьяна Юрьевна, преподаватель
ГБПОУ Нижегородской области
"Нижегородский медицинский колледж", г. Нижний Новгород*

**81. ПРИМЕНЕНИЕ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
НА ЗАНЯТИЯХ МДК.04.01 "ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ЛАБОРАТОРНЫХ
МИКРОБИОЛОГИЧЕСКИХ И ИММУНОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ"
С ЦЕЛЬЮ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.**

стр.256

*Зимина Татьяна Петровна, преподаватель
ГБПОУ Нижегородской области
"Нижегородский медицинский колледж", г. Нижний Новгород*

**82. КЛИНИЧЕСКИЙ СЦЕНАРИЙ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО
ОБУЧЕНИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ.**

стр.260

*Тукмакова Татьяна Сергеевна
Золотова Анна Сергеевна
преподаватели
ГБПОУ Нижегородской области
"Нижегородский медицинский колледж", г. Нижний Новгород*

**83. ПРИМЕНЕНИЕ ONLINE СЕРВИСОВ КАК СРЕДСТВ КОНТРОЛЯ
НА ЗАНЯТИЯХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ
МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.**

стр.261

*Карева Ольга Николаевна, преподаватель
ГБПОУ Нижегородской области
"Нижегородский медицинский колледж", г. Нижний Новгород*

**84. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РАЗЛИЧНЫХ МЕТОДОВ ЗАУЧИВАНИЯ
ТЕМАТИЧЕСКИХ ФРАЗ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЯЗЫКОВЫХ
НАВЫКОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ.**

стр.263

*Клопова Юлия Викторовна, преподаватель
ГБПОУ Нижегородской области
"Нижегородский медицинский колледж", г. Нижний Новгород*

**85. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ КОЛЛЕКТИВНОЙ
МЫСЛЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ЗАНЯТИЯХ УЧЕБНОЙ
ПРАКТИКИ ПМ.01 "ПРОВЕДЕНИЕ ЛАБОРАТОРНОГО
ОБЩЕКЛИНИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ".**

стр.266

*Муханова Анастасия Валерьевна, преподаватель
ГБПОУ Нижегородской области
"Нижегородский медицинский колледж", г. Нижний Новгород*

- 86. СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ:
ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА.** **стр.268**
*Тарасов Максим Анатольевич, преподаватель
ГБПОУ Нижегородской области
"Нижегородский медицинский колледж", г. Нижний Новгород*
- 87. СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ.** **стр.271**
*Тестянова Яна Евгеньевна, преподаватель
ГБПОУ Нижегородской области
"Нижегородский медицинский колледж", г. Нижний Новгород*
- 88. ПРИМЕНЕНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В СОТРУДНИЧЕСТВЕ
НА АУДИТОРНЫХ ЗАНЯТИЯХ - НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ
РАЗВИТИЯ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ.** **стр.274**
*Гумбаева Анжелика Валерьевна, преподаватель
ГБПОУ Нижегородской области
"Нижегородский медицинский колледж", г. Нижний Новгород*
- 89. ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ ИНФОРМАТИКИ КАК СРЕДСТВО
ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС.** **стр.276**
*Тунакова Галина Альбертовна, преподаватель
ГБПОУ Нижегородской области
"Нижегородский медицинский колледж", г. Нижний Новгород*
- 90. ПРИМЕНЕНИЕ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ КОНКУРЕНТОСПОСОБНЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ.** **стр.279**
*Турлаева Надежда Андреевна, преподаватель
Яшурина Надежда Юрьевна, преподаватель
ГБПОУ Нижегородской области
"Нижегородский медицинский колледж", г. Нижний Новгород*
- ГБПОУ "НОВОРОССИЙСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ",
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ, г. НОВОРОССИЙСК
- 91. ИЗ ПРАКТИКИ ПРИМЕНЕНИЯ КЕЙС ТЕХНОЛОГИЙ
В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИН «ИСТОРИЯ» И «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ».** **стр.281**
*Франке Наталья Александровна,
заведующий отделением, преподаватель
ГБПОУ "Новороссийский медицинский колледж"
министерства здравоохранения Краснодарского края, г. Новороссийск*
- ГБПОУ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
"РОСТОВСКИЙ БАЗОВЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ", г. РОСТОВ-НА-ДОНУ
- 92. УЧАСТИЕ СТУДЕНТОВ В ДИСТАНЦИОННЫХ
КОНКУРСАХ И ОЛИМПИАДАХ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ
СПОСОБ ТРАНСЛЯЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.** **стр.286**
*Яковлева Виктория Петровна, преподаватель
ГБПОУ Ростовской области "Ростовский базовый медицинский колледж", г. Ростов-на-Дону*

ГАПОУ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
"САРАТОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ БАЗОВЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ", г. САРАТОВ

**93. РОЛЬ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ОСВОЕНИИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ ЛАБОРАТОРНАЯ ДИАГНОСТИКА.** **стр.288**

*Гридасова Ольга Ивановна,
Макарова Анна Игоревна
преподаватели
ГАПОУ Саратовской области
"Саратовский областной базовый медицинский колледж", г. Саратов*

**94. СОВРЕМЕННЫЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ.** **стр.290**

*Сизова Евгения Сергеевна, преподаватель
ГАПОУ Саратовской области
"Саратовский областной базовый медицинский колледж", г. Саратов*

ГБПОУ "СЕБРЯКОВСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ",
г. МИХАЙЛОВКА, ВОЛГОГРАДСКАЯ ОБЛАСТЬ

**95. ПРИМЕНЕНИЕ ОБЛАЧНЫХ И ТЕСТОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
ПРИ ОБУЧЕНИИ ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК В СИСТЕМЕ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.** **стр.294**

*Горюшкина Елена Владимировна, преподаватель
ГБПОУ "Себряковский технологический техникум",
г. Михайловка, Волгоградская область*

ГАПОУ "ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ", ВОЛГОГРАД

**96. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ВЕБ-КВЕСТ
В ПРАКТИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН.** **стр.296**

*Николаева Мария Владимировна, преподаватель
ГАПОУ "Волгоградский социально-педагогический колледж", Волгоград*

ГАПОУ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН
"СТЕРЛИТАМАКСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ", г. СТЕРЛИТАМАК

**97. ПОДГОТОВКА КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ
В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ
В СООТВЕТСТВИИ С ЗАДАЧАМИ ФГОС.** **стр.299**

*Семенова Людмила Владимировна,
Фархиатова Эльмира Альбертовна
преподаватели
ГАПОУ Республики Башкортостан
"Стерлитамакский медицинский колледж", г. Стерлитамак*

ГБПОУ "ВОЛГОГРАДСКИЙ ТЕХНИКУМ ВОДНОГО ТРАНСПОРТА
ИМЕНИ АДМИРАЛА ФЛОТА Н.Д. СЕРГЕЕВА", ВОЛГОГРАД

**98. СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ:
ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА.** **стр.300**

*Насыбулина Азиза Олеговна,
мастер производственного обучения
ГБПОУ "Волгоградский техникум водного транспорта
имени адмирала флота Н.Д. Сергеева", Волгоград*

ГБПОУ "ВОЛГОГРАДСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ КАДРОВЫХ РЕСУРСОВ",
ВОЛГОГРАД

**99. ПРАКТИЧЕСКОЕ ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ
ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ОВЗ НА УРОКАХ ХИМИИ.** **стр.306**

*Максимова Вера Ивановна, преподаватель
ГБПОУ "Волгоградский профессиональный техникум
кадровых ресурсов", Волгоград*

**100. ТЕХНОЛОГИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.
МЕТОД «КВАНТ».** **стр.308**

*Тушева Наталья Николаевна, преподаватель
ГБПОУ "Волгоградский профессиональный техникум
кадровых ресурсов", Волгоград*

ГБПОУ "ВОЛГОГРАДСКИЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ", ВОЛГОГРАД

**101. ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ НА ЗАНЯТИЯХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА
В СРЕДНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ.** **стр.314**

*Гаврилова Марина Викторовна, преподаватель
ГБПОУ "Волгоградский технический колледж", Волгоград*

**102. ПРИЛОЖЕНИЕ QUIZLET
КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ ИНСТРУМЕНТ
ПО РАБОТЕ С ИНОЯЗЫЧНОЙ ЛЕКСИКОЙ
НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА
СО СТУДЕНТАМИ СПО.** **стр. 317**

*Омельченко Оксана Владимировна, преподаватель
ГБПОУ "Волгоградский технический колледж", Волгоград*

**103. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДОВ ПРОФИЛЬНО-
ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ
ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ.** **СТР.319**

*Синельникова Елена Юрьевна, преподаватель
ГБПОУ "Волгоградский технический колледж", Волгоград*

ГБПОУ "ТОЛЬЯТТИНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ",
г. ТОЛЬЯТТИ, САМАРСКАЯ ОБЛАСТЬ

**104. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ
ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ
В ПРЕПОДАВАНИИ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА.** **стр.322**

*Ефименко Анна Юрьевна, преподаватель
ГБПОУ "Тольяттинский медицинский колледж",
г. Тольятти, Самарская область*

**105. ИГРА – ЭФФЕКТИВНЫЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ
ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ.** **стр.325**

*Чувакова Елена Сергеевна, преподаватель
ГБПОУ "Тольяттинский медицинский колледж",
г. Тольятти, Самарская область*

ГБПОУ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
"ШАХТИНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ Г.В. КУЗНЕЦОВОЙ", г. ШАХТЫ

**106. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
ТЕХНОЛОГИЙ В ИЗУЧЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.06 "ОРГАНИЗАЦИОННО - АНАЛИТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ"
СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.02.01 ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО.** **стр.328**

*Бондаренко Мария Александровна, преподаватель
ГБПОУ Ростовской области "Шахтинский медицинский колледж
имени Г.В. Кузнецовой", г. Шахты*

107. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ СТУДЕНТОВ ГБПОУ РО «ШМК». **стр.331**

*Калашиникова Лариса Ивановна, преподаватель
ГБПОУ Ростовской области "Шахтинский медицинский колледж
имени Г.В. Кузнецовой", г. Шахты*

108. РОЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩЕГО МЕДИЦИНСКОГО РАБОТНИКА СРЕДНЕГО ЗВЕНА. **стр.334**

*Самко Ольга Владимировна,
методист, преподаватель
ГБПОУ Ростовской области "Шахтинский медицинский колледж
имени Г.В. Кузнецовой", г. Шахты*

Секция 2.

Педагогический опыт: проблемы изучения и обобщения

ГАПОУ "ВОЛГОГРАДСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ", ВОЛГОГРАД

109. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ГАПОУ "ВОЛГОГРАДСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ" И ЕГО ФИЛИАЛАХ. **стр.337**

*Покателова Татьяна Николаевна,
заместитель директора по профессиональному образованию, преподаватель
ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", Волгоград
Генералова Галина Евгеньевна,
директор ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", к.м.н., преподаватель*

110. ВОЗМОЖНОСТИ CLOUDTEXT ПРИ КОНТРОЛЕ ВЫПОЛНЕНИЯ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТАМИ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ. **стр.340**

*Серебрякова Лилия Витальевна, преподаватель
ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", Волгоград*

111. АРХИТЕКТУРА ОБНОВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КОНТЕНТА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ. **стр.342**

*Юкова Елена Николаевна, преподаватель
ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", Волгоград*

ВОЛЖСКИЙ ФИЛИАЛ ГАПОУ "ВОЛГОГРАДСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ", ВОЛЖСКИЙ

112. ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ НА ЗАНЯТИЯХ ДИСЦИПЛИНЫ "ФАРМАКОЛОГИЯ". **стр.346**

*Костикова Ирина Николаевна, преподаватель
Волжский филиал ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", г. Волжский*

КАМЫШИНСКИЙ ФИЛИАЛ ГАПОУ "ВОЛГОГРАДСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ", КАМЫШИН

113. САЙТ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ КАК СРЕДСТВО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ. **стр.349**

*Гнидина Наталья Анатольевна
Камышинский филиал ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", г. Камышин*

- 114. ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ.** **стр.351**

*Никифорова Светлана Васильевна,
заведующий научно-методическим отделом, преподаватель
Нестеренко Инна Сергеевна,
директор Камышинского филиала
ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж"
Камышинский филиал ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", г. Камышин*

ФГБОУ ВО "ВОЛГОГРАДСКИЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ", ВОЛГОГРАД

- 115. ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ НАЧАЛЬНЫХ КУРСОВ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ТИПОЛОГИИ ИХ ТЕМПЕРАМЕНТА.** **стр.353**

*Андреевко Людмила Валентиновна, преподаватель,
кандидат сельскохозяйственных наук, доцент
Бочкова Инна Александровна, преподаватель,
кандидат сельскохозяйственных наук, доцент
ФГБОУ ВО "Волгоградский государственный аграрный университет", Волгоград*

- 116. МЕТОДИКА ОТБОРА МАТЕРИАЛА И ЧТЕНИЯ ЛЕКЦИЙ.** **стр.355**

*Лигун Маргарита Олеговна, преподаватель
ФГБОУ ВО "Волгоградский государственный аграрный университет", Волгоград*

ГБПОУ "ВОЛГОГРАДСКИЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ", ВОЛГОГРАД

- 117. ПРОФЕССИОНАЛИЗАЦИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»: ПОТЕНЦИАЛ УЧЕБНЫХ ЗАДАНИЙ.** **стр.359**

*Клинова Оксана Васильевна, преподаватель
ГБПОУ "Волгоградский технический колледж", Волгоград*

**БПОУ ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ
"ВОРОНЕЖСКИЙ БАЗОВЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ", г. ВОРОНЕЖ**

- 118. ПРЕПОДАВАНИЕ МАТЕМАТИКИ В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ: ПРОБЛЕМЫ ИЗУЧЕНИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ.** **стр.362**

*Александрова Галина Геннадьевна, преподаватель
БПОУ Воронежской области
"Воронежский базовый медицинский колледж", г. Воронеж*

ГБПОУ "ДУБОВСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ", г. ДУБОВКА, ВОЛГОГРАДСКАЯ ОБЛАСТЬ

- 119. ОРГАНИЗАЦИЯ «ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОБ» КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ САМОРЕАЛИЗАЦИИ БУДУЩИХ АБИТУРИЕНТОВ КОЛЛЕДЖА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ НА ЭТАПЕ ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .** **стр.365**

*Заболотнева Ирина Борисовна,
методист, преподаватель
Данилеско Евгения Юрьевна, педагог-психолог
ГБПОУ "Дубовский педагогический колледж",
г. Дубовка, Волгоградская область*

- 120. ИНФОРМАЦИОННО - КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ.** **стр.367**

*Хачатурян Марина Геннадьевна, преподаватель,
Почетный работник СПО РФ
ГБПОУ "Дубовский педагогический колледж",*

ГБПОУ "ЕЙСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ", г. ЕЙСК

121. ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ ВКР В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ. **стр.370**

*Блузитейн Григорий Ирович, преподаватель
ГБПОУ "Ейский медицинский колледж"
министерства здравоохранения Краснодарского края, г. Ейск*

122. ФОРМИРОВАНИЕ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ ГРАМОТНОСТИ СТУДЕНТОВ С ПРИМЕНЕНИЕМ ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ. **стр.373**

*Кошкалда Светлана Александровна, преподаватель
ГБПОУ "Ейский медицинский колледж"
министерства здравоохранения Краснодарского края, г. Ейск*

123. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ. **стр.376**

*Лукина Алла Владимировна, преподаватель
ГБПОУ "Ейский медицинский колледж"
министерства здравоохранения Краснодарского края, г. Ейск*

124. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ КАК АЛГОРИТМ. **стр.379**

*Мазуренко Диомид Валерьевич, преподаватель
ГБПОУ "Ейский медицинский колледж"
министерства здравоохранения Краснодарского края, г. Ейск*

ОГБПОУ "КИНЕШЕМСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ",
г. КИНЕШМА, ИВАНОВСКАЯ ОБЛАСТЬ

125. ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ И ОБОБЩЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ. **стр.381**

*Осипова Татьяна Александровна, преподаватель,
Отличник здравоохранения
ОГБПОУ "Кинешемский медицинский колледж",
г. Кинешма, Ивановская область*

ГБПОУ "ВОЛГОГРАДСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО", ВОЛГОГРАД

126. СИСТЕМА РАБОТЫ НАД ФОРМИРОВАНИЕМ УМЕНИЯ ПОРОЖДАТЬ СОБСТВЕННЫЕ ТЕКСТЫ ПРИ РАБОТЕ СО СТУДЕНТАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ПО АДАПТИРОВАННЫМ ПРОГРАММАМ «РУССКИЙ ЯЗЫК», «ЛИТЕРАТУРА». **стр.384**

*Попова Мария Александровна, преподаватель,
кандидат филологических наук
ГБПОУ "Волгоградский политехнический колледж
имени В.И. Вернадского", Волгоград*

127. ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ ЦИФРОВОГО ПОВЕСТВОВАНИЯ КАК СПОСОБА ОБУЧЕНИЯ КОММУНИКАЦИИ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ. **стр.386**

*Шаммедова Елена Викторовна, преподаватель,
кандидат филологических наук
ГБПОУ "Волгоградский политехнический колледж
имени В.И. Вернадского", Волгоград*

**128. ПРОБЛЕМА И ОБОБЩЕНИЕ ОПЫТА
ПРИ ИЗУЧЕНИИ ХИМИИ ГЛУХИХ И СЛАБОСЛЫШАЩИХ
ОБУЧАЮЩИХСЯ КОЛЛЕДЖА.**

стр.389

*Шулика Оксана Николаевна
Лоскутова Татьяна Александровна
преподаватели*

ГБПОУ "Волгоградский колледж ресторанного сервиса и торговли", Волгоград

ГБПОУ "КРАСНОДАРСКИЙ КРАЕВОЙ БАЗОВЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ"
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ, г. КРАСНОДАР

129. ОБОБЩЕНИЕ ПЕРЕДОВОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА

стр.390

*Анисимова Александра Вадимовна, преподаватель
Высоцкая Веста Михайловна, преподаватель
ГБПОУ "Краснодарский краевой базовый медицинский колледж"
министерства здравоохранения Краснодарского края, г. Краснодар*

**130. АКТИВНЫЕ ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНЫХ
ЗАНЯТИЙ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ
УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
31.02.05 СТОМАТОЛОГИЯ ОРТОПЕДИЧЕСКАЯ.**

стр.394

*Борискова Ирина Валерьевна, преподаватель,
кандидат педагогических наук
Цатуров Даниэль Борисович, преподаватель
ГБПОУ "Краснодарский краевой базовый медицинский колледж"
министерства здравоохранения Краснодарского края, г. Краснодар*

**131. ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ СТУДЕНТОВ
ПРИ ИЗУЧЕНИИ КЛИНИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН.**

стр.398

*Жане Светлана Рамазановна
Абушкевич Татьяна Николаевна
преподаватели
ГБПОУ "Краснодарский краевой базовый медицинский колледж"
министерства здравоохранения Краснодарского края, г. Краснодар*

**132. ОРГАНИЗАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ НА УЧЕБНОМ ЗАНЯТИИ
КАК ВАЖНЕЙШЕЕ УСЛОВИЕ УСПЕШНОСТИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.**

стр.401

*Пченушай Римма Руслановна
Хатит Симма Яхиевна
преподаватели
ГБПОУ "Краснодарский краевой базовый медицинский колледж"
министерства здравоохранения Краснодарского края, г. Краснодар*

**133. НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ
НА АУДИТОРНЫХ ЗАНЯТИЯХ ПО УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЕ «ЛИТЕРАТУРА» В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ.**

стр.403

*Таратина Шарифет Владимировна
Газарянц Анна Карапетовна
преподаватели
ГБПОУ "Краснодарский краевой базовый медицинский колледж"
министерства здравоохранения Краснодарского края, г. Краснодар*

**134. ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ ФАРМАЦЕВТОВ
В УСЛОВИЯХ УЧЕБНОЙ АПТЕКИ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА.**

стр.406

*Хизриева Саида Гиссовна,
Пченушай Римма Руслановна
преподаватели
ГБПОУ "Краснодарский краевой базовый медицинский колледж"*

КГБПОУ "КРАСНОЯРСКИЙ БАЗОВЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ
ИМЕНИ В.М. КРУТОВСКОГО", г. КРАСНОЯРСК

**135. МЕТОД ПРОЕКТОВ КАК ОДНА ИЗ СОВРЕМЕННЫХ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС
ПРИ ПОВЫШЕНИИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ
СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО МЕДИЦИНСКОГО ЗВЕНА.**

стр.409

*Солончук Татьяна Павловна
Тимофеева Ирина Руслановна
преподаватели
КГБПОУ "Красноярский базовый медицинский колледж
имени В.М. Крутовского", г.Красноярск*

МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ
ФГБОУ ВО "ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ",
ВОЛГОГРАД

**136. ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ
ОБУЧЕНИЯ В КОЛЛЕДЖЕ В СИСТЕМЕ СПО
НА БАЗЕ КОЛЛЕДЖА ВолгГМУ.**

стр.412

*Гуторова Ольга Геннадьевна
Митасов Александр Александрович
преподаватели
медицинский колледж ФГБОУ ВО
"Волгоградский государственный медицинский университет"
Министерства здравоохранения Российской Федерации , Волгоград*

ГБПОУ "НИЖЕГОРОДСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ", г. НИЖНИЙ НОВГОРОД

**137. ИЗ ОПЫТА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ
ТЕХНОЛОГИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
ДИСЦИПЛИН В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС.**

стр.415

*Вяжевич Людмила Петровна, преподаватель,
Почетный работник образования РФ
ГБПОУ Нижегородской области
"Нижегородский медицинский колледж", г. Нижний Новгород*

**138. ПРЕПОДАВАНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ
СТУДЕНТАМ МЕДИЦИНСКИХ КОЛЛЕДЖЕЙ
С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МЕЖПРЕДМЕТНОЙ ИНТЕГРАЦИИ.**

стр.418

*Хохлов Андрей Александрович, преподаватель
ГБПОУ Нижегородской области
"Нижегородский медицинский колледж", г. Нижний Новгород*

ГАПОУ "ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ",
ВОЛГОГРАД

**139. МОТИВАЦИЯ СТУДЕНТОВ
К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

стр.421

*Котова Мария Валерьевна, преподаватель
ГАПОУ "Волгоградский социально-педагогический колледж", Волгоград*

ГАПОУ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН
"СТЕРЛИТАМАКСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ", г. СТЕРЛИТАМАК

140. ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА ЧЕРЕЗ ОРГАНИЗАЦИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ. **стр.423**

*Абульханова Равия Равильевна
Хамидуллина Венера Максютовна
преподаватели
ГАПОУ Республик Башкортостан
"Стерлитамакский медицинский колледж", г. Стерлитамак*

141. ЭЛЕКТРОЭНЦЕФАЛОГРАФИЯ (ЭЭГ) КАК ИННОВАЦИОННЫЙ МЕТОД В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ СПО. **стр.428**

*Ибрагимов Виль Рашидович,
Ибрагимова Гузель Рашидовна,
Сидорова Наталья Филипповна
преподаватели
ГАПОУ Республик Башкортостан
"Стерлитамакский медицинский колледж", г. Стерлитамак*

ГБПОУ "ВОЛГОГРАДСКИЙ ТЕХНИКУМ ВОДНОГО ТРАНСПОРТА
ИМЕНИ АДМИРАЛА ФЛОТА Н.Д. СЕРГЕЕВА", ВОЛГОГРАД

142. ПУТИ ФОРМИРОВАНИЯ ИНТЕРЕСА К ЧТЕНИЮ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПОТЕНЦИАЛЬНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ УРОКА ЛИТЕРАТУРЫ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ В ШКОЛАХ И ССУЗАХ. **стр.432**

*Белоус Михаил Леонтьевич, преподаватель
ГБПОУ "Волгоградский техникум водного транспорта
имени адмирала флота Н.Д. Сергеева", Волгоград.*

143. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ: ПРОБЛЕМЫ ИЗУЧЕНИЯ И ОБОБЩЕНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГЕОМЕТРИИ. **стр.435**

*Шайагамова Комила Олимовна,
преподаватель
ГБПОУ "Волгоградский техникум водного транспорта
имени адмирала флота Н.Д. Сергеева", Волгоград.*

ГБПОУ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ "ШАХТИНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ
ИМЕНИ Г.В. КУЗНЕЦОВОЙ", г. ШАХТЫ

144. ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ К ОБУЧЕНИЮ ПОСРЕДСТВОМ ВНЕАУДИТОРНОЙ РАБОТЫ В ПРЕДМЕТНОМ КРУЖКЕ. **стр.437**

*Кузыева Ирина Петровна, преподаватель
ГБПОУ "Шахтинский медицинский колледж
имени Г.В. Кузнецовой", г. Шахты*

145. ПЕРЕДОВОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ: ОТ ВЫЯВЛЕНИЯ ДО ВНЕДРЕНИЯ. **стр.440**

*Нужная Ирина Анатольевна, преподаватель
ГБПОУ "Шахтинский медицинский колледж
имени Г.В. Кузнецовой", г. Шахты*

Секция 3.

Использование современных педагогических технологий при реализации программы воспитания в системе профессионального образования

ГАПОУ "ВОЛГОГРАДСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ", ВОЛГОГРАД

- 146. РЕАЛИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ БУДУЩИХ МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ.** **стр.443**

*Мозгунова Елена Александровна,
Нилова Людмила Геннадьевна
преподаватели*

ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", Волгоград

- 147. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА "MEDICOOL" В ГАПОУ "ВОЛГОГРАДСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ".** **стр.445**

Пономарева Ольга Евгеньевна, преподаватель

ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", Волгоград

ВОЛЖСКИЙ ФИЛИАЛ

ГАПОУ "ВОЛГОГРАДСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ", г. ВОЛЖСКИЙ

- 148. ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ НА ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.** **стр.448**

Губарева Елена Николаевна, преподаватель

Волжский филиал ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", г. Волжский

КАМЫШИНСКИЙ ФИЛИАЛ

ГАПОУ "ВОЛГОГРАДСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ", г. КАМЫШИН

- 149. ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В СФЕРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ – УСПЕШНЫЙ ПУТЬ К ВЫПУСКУ ДОСТОЙНОГО ПРОФЕССИОНАЛА.** **стр.450**

Малякина Татьяна Николаевна,

Камышинский филиал ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", г. Камышин

АНАПСКИЙ ФИЛИАЛ

ГБПОУ "НОВОРОССИЙСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ"

МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ, г. АНАПА

- 150. ВНЕАУДИТОРНАЯ РАБОТА ПО ИСТОРИИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ НРАВСТВЕННОГО И ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ.** **стр.453**

*Антипова Наталья Станиславовна, преподаватель
Анапский филиал ГБПОУ*

"Новороссийский медицинский колледж",

министерства здравоохранения Краснодарского края, г. Анапа

БАЛАШОВСКИЙ ФИЛИАЛ

ГАПОУ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ "САРАТОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ БАЗОВЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ", г. БАЛАШОВ

- 151. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ.** **стр.455**

Рятисова Людмила Владимировна

Балашовский филиал ГАПОУ Саратовской области

"Саратовский областной базовый медицинский колледж", г. Балашов

ГБПОУ "ДУБОВСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ",
г. ДУБОВКА, ВОЛГОГРАДСКАЯ ОБЛАСТЬ

**152. ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЧАТ БОТОВ
В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПАТРИОТИЧЕСКИХ
КАЧЕСТВ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА.** **стр.459**

*Зайцева Надежда Владимировна, преподаватель
ГБПОУ "Дубовский педагогический колледж"
г. Дубовка, Волгоградская область*

**153. ПАТРИОТИЧЕСКОЕ И ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ
ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ.** **стр.462**

*Саксеева Анастасия Валентиновна, преподаватель
Золотых Наталья Владимировна, преподаватель,
кандидат педагогических наук, доцент
ГБПОУ "Дубовский педагогический колледж"
г. Дубовка, Волгоградская область*

ГБПОУ "ЕЙСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ", г. ЕЙСК

**154. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ
ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ В СИСТЕМЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.** **стр.464**

*Люлюкова Евгения Сергеевна, преподаватель
ГБПОУ "Ейский медицинский колледж"
министерства здравоохранения Краснодарского края, г. Ейск*

**155. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ АСПЕКТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ХИМИЯ».** **стр.467**

*Смирнова Юлия Владимировна, преподаватель
ГБПОУ "Ейский медицинский колледж"
министерства здравоохранения Краснодарского края, г. Ейск*

ГБПОУ "ВОЛГОГРАДСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО", ВОЛГОГРАД

**156. СОЦИАЛИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
В ОБУЧАЮЩЕЙСЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.** **стр.469**

*Стрепетова Татьяна Владимировна, преподаватель
ГБПОУ "Волгоградский политехнический колледж
имени В.И. Вернадского", Волгоград*

ГБПОУ "КРАСНОДАРСКИЙ КРАЕВОЙ БАЗОВЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ"
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ, г. КРАСНОДАР

**157. ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ
В КРАСНОДАРСКОМ КРАЕВОМ БАЗОВОМ МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ.** **стр.472**

*Астапеева Елена Викторовна
Шкарупа Виктор Григорьевич
преподаватели
ГБПОУ "Краснодарский краевой базовый медицинский колледж"
министерства здравоохранения Краснодарского края, г. Краснодар*

**158. ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ ФАРМАЦЕВТОВ
В УСЛОВИЯХ УЧЕБНОЙ АПТЕКИ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА.** **стр.474**

*Панжинская Наталья Николаевна
Хизриева Саида Гиссовна
преподаватели
ГБПОУ "Краснодарский краевой базовый медицинский колледж"*

КГБПОУ "КРАСНОЯРСКИЙ БАЗОВЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ
ИМЕНИ В.М. КРУТОВСКОГО", г. КРАСНОЯРСК

**159. ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ
СТУДЕНТОВ КБМК ИМЕНИ В.М.КРУТОВСКОГО
В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС СПО.** **стр.477**

*Путимцева Татьяна Павловна, преподаватель
КГБПОУ "Красноярский базовый медицинский колледж
имени В.М. Крутовского", г. Красноярск*

ГБПОУ "НИЖЕГОРОДСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ", г. НИЖНИЙ НОВГОРОД

**160. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ
ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ
В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.** **стр.480**

*Тимофеева Ева Витальевна, преподаватель
ГБПОУ "Нижегородский медицинский колледж", г. Нижний Новгород*

ГАПОУ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ "САРАТОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ БАЗОВЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
КОЛЛЕДЖ", г. САРАТОВ

**161. ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ МЕДИЦИНСКИХ СЕСТЕР.** **стр.482**

*Агушева Наталья Александровна
Михайлова Анна Вячеславовна
преподаватели
ГАПОУ Саратовской области
"Саратовский областной базовый медицинский колледж", г. Саратов*

**162. НАСТАВНИЧЕСТВО В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СФЕРЫ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ.** **стр.484**

*Соловьева Елена Сергеевна
Михайлова Анна Вячеславовна
преподаватели
ГАПОУ Саратовской области
"Саратовский областной базовый медицинский колледж", г. Саратов*

ГАПОУ "ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ",
ВОЛГОГРАД

**163. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ
ПРИМЕНЕНИЯ ТЕХНОЛОГИЙ МАССОВОЙ
ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ
ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ В СИСТЕМЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.** **стр.487**

*Бондарева Елена Викторовна, преподаватель,
кандидат педагогических наук
ГАПОУ "Волгоградский социально-педагогический колледж", Волгоград*

**164. ОБОБЩЕНИЕ ИННОВАЦИОННОГО ОПЫТА РАБОТЫ
КУРАТОРА СТУДЕНЧЕСКОЙ ГРУППЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ
«ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ».** **стр.490**

*Ситникова Татьяна Владимировна, преподаватель,
кандидат филологических наук
ГАПОУ "Волгоградский социально-педагогический колледж", Волгоград*

ГАПОУ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН
"СТЕРЛИТАМАКСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ", г. СТЕРЛИТАМАК

**165. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
И САМОРАЗВИТИЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ.**

стр.492

*Альмашева Аниса .Кувандыковна
Усманова Ольга Константиновна
преподаватели
ГАПОУ Республики Башкортостан
"Стерлитамакский медицинский колледж", г. Стерлитамак*

Секция 4.

Современные педагогические технологии в системе дополнительного профессионального образования как фактор повышения качества образовательного процесса

МКОУ ДО ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА
ДУБОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ, г. Дубовка

**166. ЭФФЕКТИВНОСТЬ ВОЗДЕЙСТВИЯ АГИТАЦИОННОГО
ПЛАКАТА КАК ИНСТРУМЕНТА ФОРМИРОВАНИЯ
ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ДОШКОЛЬНИКОВ.**

стр.496

*Рубанова Елена Александровна,
педагог дополнительного образования
МКОУ ДО Центр Детского творчества
г. Дубовка, Волгоградская область*

ГАПОУ "ВОЛГОГРАДСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ", г. ВОЛГОГРАД

**167. ПРИМЕНЕНИЕ СТАЖИРОВКИ В КАЧЕСТВЕ
ЭФФЕКТИВНОЙ ТЕХНОЛОГИИ ПОСЛЕДИПЛОМНОГО
ОБУЧЕНИЯ ФЕЛЬДШЕРОВ.**

стр.498

*Крутова Ирина Владимировна,
заведующий отделением, преподаватель
ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", Волгоград*

СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

*Багнова Вероника Александровна, преподаватель
ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", Волгоград*

Понятие технологии в настоящее время является одним из самых часто употребляемых терминов в педагогической теории и практике. В современных условиях развития системы образования традиционно сложившаяся система обучения неизбежно претерпевает изменения. Разрабатываются новые методологические подходы к созданию новейших информационных и коммуникационных педагогических технологий, идет поиск оптимизации совместной деятельности студентов на основе широкого использования активных методов и средств обучения, применения имитационных и неимитационных, игровых и неигровых технологий обучения.

В технологии важнейшим является метод обучения. Метод обучения — это организационная деятельность педагога и студентов, направленная на достижение цели обучения. В структуре методов обучения выделяются приемы. Прием — это элемент метода, его составная часть, разовое действие, отдельный шаг в реализации метода или модификация метода в том случае, когда метод простой по структуре. Если используется современный метод, то технология приобретает инновационный оттенок.

При выборе методов обучения следует учитывать то, как они связаны с целями занятия, каждая задача наилучшим образом решается конкретными методами или их сочетанием. Особую важность представляют методы развития познавательного процесса, они обеспечивают мотивацию обучения.

Методы организации и осуществления учебной деятельности делятся:

- по способу, обеспечивающему передачу учебной информации преподавателем и восприятие её посредством, слушания, наблюдения, или практических действий (словесные, наглядные, практические).
- по характеру осуществления студентами усвоения нового материала (иллюстративно-объяснительные, репродуктивные, проблемные, исследовательские, поисковые).
- по характеру мыслительной операции при подаче и усвоении учебного материала (дедуктивные, индуктивные, традуктивные, конкретные и абстрактные, синтез и анализ, сравнение и обобщение, классификация, систематизация).
- по характеру степени самостоятельности (под руководством преподавателя, самостоятельная учебная деятельность).

Наиболее применяемые в педагогической практике традиционные методы обучения: словесные, наглядные и практические (хотя в чистом виде каждый из них практически не используется).

Учебный процесс все чаще ориентируется на технологии инновационного обучения. Инновационные педагогические технологии являются одной из доминирующих тенденций развития человечества, являются специфическими и достаточно сложными, требуют особых знаний, навыков, способностей. Внедрение инноваций невозможно без педагога-исследователя, который обладает системным мышлением, развитой способностью к творчеству, сформированной и осознанной готовностью к инновациям. Технология рассматривается в сочетании с различными педагогическими понятиями — технология обучения, образования, технология воспитания, общения, организации педагогического процесса, решения педагогических задач.

Любая педагогическая технология обладает средствами, активизирующими и интенсифицирующими деятельность обучающихся, в некоторых же технологиях эти средства составляют главную идею и основу эффективности результатов.

К ним можно отнести технологию перспективно-опережающего обучения, игровые, проблемного обучения, программированного обучения. В связи с увеличением объемов медицинской нагрузки значительно возрастает потребность в высококвалифицированных специалистах, в том числе и среднего медицинского звена, хорошо ориентирующихся в современном здравоохранении, способных удовлетворить основные медицинские и медико-социальные потребности населения. Профессионализм медицинского работника во многом зависит от профессиональной подготовки в медицинском колледже. В настоящее время результаты обучения определяются как наборы общих и профессиональных компетенций. Компетентность включает в себя теоретические знания, практические умения и личностные качества, которые позволяют специалисту успешно адаптироваться в современной жизни, иметь навыки общения и стремиться к совершенствованию знаний и умений. Формирование компетенций возможно только через соответствующий опыт деятельности и общения, и такой опыт может быть получен при использовании интерактивных образовательных технологий.

На специальности “Стоматология ортопедическая” преподаватели используют технологии обучения, которые помогают студентам активизировать познавательную деятельность, способствуют формированию профессионального интереса, развивают клиническое мышление, готовят специалистов, способных как к самостоятельному решению поставленных задач, так и к максимально эффективному взаимодействию с коллегами. Для обработки и анализа студентами результатов собственной активности и эффективности, собственных сильных и слабых сторон, на практических занятиях используется метод рефлексивного анализа ситуации.

Для формирования общих и профессиональных компетенций преподаватели специальности “Стоматология ортопедическая” применяют деятельностные педагогические технологии:

-репродуктивные:

работа по алгоритмам, инструкциям, отработка манипуляций изготовления ортопедических конструкций.

-технология проблемного обучения:

такое обучение основано на получении обучающимися новых знаний при решении теоретических и практических задач в создающихся для этого проблемных ситуациях. В каждой из них, обучающиеся вынуждены самостоятельно искать решение, а преподаватель лишь помогает студенту, разъясняет проблему, формулирует ее и решает.

-кейс-технология:

интерактивная технология для краткосрочного обучения, на основе реальных или вымышленных ситуаций, направленная не столько на освоение знаний, сколько на формирование у студентов новых качеств и умений.

-технология «Портфолио»:

способ фиксирования, накопления и аутентичного оценивания индивидуальных образовательных результатов учащегося в определенный период его обучения. Портфолио позволяет учитывать результаты в разнообразных видах деятельности.

Специфика педагогической технологии заключается в том, что выстроенный определенным образом учебный процесс должен гарантировать достижение поставленных целей. Основа последовательной ориентации на цели – оперативная обратная связь, которая сопровождает весь учебный процесс. В соответствии с этим ключом к пониманию технологического построения учебного процесса является последовательная ориентация на четко определенные цели.

Педагогическая технология - это не просто исследования в сфере использования технических средств обучения или компьютеров; это исследования с целью выявить принципы и разработать приемы оптимизации образовательного процесса путем анализа

факторов, повышающих образовательную эффективность, путем конструирования и применения приемов и материалов, а также посредством оценки применяемых методов.

Эффективность применения технологии обучения характеризуется относительным изменением результатов обучения за определенный промежуток времени. Она как величина выявляется в итоге обобщения и сравнения одних статистических данных с другими и выражается как явное рассогласование между имеющимися и вновь полученными показателями в педагогической практике.

Список использованных источников.:

1. *Инновационные образовательные технологии: Учебное пособие. – Владим. Гос. ун-т им. А.Г. Столетовых. – Владимир : Изд-во ВлГУ, 2018. – 119 с*

2. *Лапыгин, Ю. Н. Методы активного обучения: учебник и практикум для вузов / Ю. Н.Лапыгин. – М.: Юрайт, 2018. — 248 с.*

3. *Эрганова, Н.Е. Педагогические технологии в профессиональном обучении: учебник / Н.Е. Эрганова. - М.: Academia, 2017. - 224 с.*

4. <http://pktm.ru/wp-content/uploads/2018/09/Sovremennye-obr...etody-obucheniya.pdf?>

5. [https://wiki.soiro.ru/""Современные образовательные технологии и их роль в реализации ФГОС ООО""](https://wiki.soiro.ru/)

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ ОУД «МАТЕМАТИКА»

*Баева Ольга Анатольевна, преподаватель
ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", Волгоград*

В системе проблем, связанных с подготовкой специалистов особое место принадлежит проблеме использования педагогических технологий. Важность этого вопроса продиктована, на мой взгляд, многими объективными обстоятельствами:

- в современной педагогической литературе и практике накоплено огромное множество методов, способов, средств обучения, которые отличаются друг от друга своими целями, направленностью, содержанием. Каждый из этих педагогических инструментов содержит особый потенциал по развитию у студентов интеллектуальных и творческих способностей, а также таких важнейших характеристик мышления как самостоятельность, оригинальность, оперативность и многие другие;

- выдвигаемые современностью задачи подготовки конкурентоспособных специалистов требуют от преподавателя знания педагогических инструментов, понимания их педагогических возможностей и активного использования в образовательной практике.

[1, с.3]

Именно поэтому меня заинтересовала педагогическая технология развития критического мышления (далее - ТРКМ).

Актуальность развития критического мышления студентов вытекает из особенностей современной ситуации в государстве. Страна нуждается в построении гражданского общества, состоящего из активных, критически мыслящих граждан, ответственных за свою судьбу и судьбу своей страны. Актуальность проблемы подтверждается также и тем, что студент должен обладать не только определённой суммой знаний, но и иными способностями – критическим мышлением, умением действовать в реальных социальных условиях, иметь опыт самостоятельной деятельности и личностной ответственности. Выявлять, наблюдать, различать, классифицировать, оценивать, критически анализировать, моделировать, делать выводы, принимать продуманные решения. Очевидно, что эти умения должны формироваться в учебной среде, в том числе через технологию развития критического мышления.

Суть ТРКМ очень точно передана в китайской пословице: «Скажи мне – я забуду, покажи мне – я запомню, вовлеки меня – я пойму». Умение добывать в море информации – нужную, подходить к информации критически, структурировать информацию, фиксировать ее различными способами; понимать информацию, представленную в разных формах: изобразительной, схематичной, модельной, переводить ее в словесную форму; проводить анализ, синтез, аналогию, сравнение, классификацию, обобщение; устанавливать причинно-следственные связи, подводить под понятие, доказывать – это познавательные универсальные учебные действия, которые успешно могут быть сформированы при использовании ТРКМ.

Базовая модель технологии развития критического мышления предлагает 3 стадии.

1 стадия — «Вызов» или «Пробуждение».

Задачи данной фазы:

Актуализация и обобщение имеющихся у учащегося знаний по данной теме.

Пробуждение познавательного интереса к изучаемой теме.

Обнаружение и осознание недостаточности наличных знаний.

Побуждение ученика к активной деятельности.

Система приемов организации стадии «Вызова» включает в себя как способы организации индивидуальной работы, так и ее сочетание с парной и групповой работы. Информация, полученная на стадии вызова, выслушивается, записывается, обсуждается.

На стадии «Вызова» уроков по технологии РКМ преподаватель может использовать следующие приемы:

«Кластер».

«Верные и неверные утверждения».

Таблица «тонких» и «толстых» вопросов.

«Верите ли вы?».

«Корзина идей».

Таблица «Знаю-хочу знать – узнал».

Рассказ-предположение по «ключевым» словам.

«Дерево предсказаний».

«Синквейн».

«Ромашка Блума».

2 стадия — «Осмысление».

Стадия осмысления включает:

Получение новой информации.

Корректировку учеником поставленных целей.

Ученик читает (*слушает*) текст, используя предложенные учителем активные методы чтения, делает пометки на полях или ведет записи по мере осмысления новой информации.

Методы активного чтения:

а) маркировка с использованием значков «+», «-», «?» (*по мере чтения их ставят на полях справа*);

б) ведение двойного дневника, поиск ответов на вопросы, которые были поставлены на стадии вызова.

Работа ведется индивидуально, в парах, в группах.

3 стадия — «Рефлексия».

Стадия рефлексии включает:

Размышление, рождение нового знания.

Постановку новых целей обучения.

Учащиеся соотносят «новую» информацию со «старой».

Возможные методы и приемы:

а) заполнение кластеров, таблиц;

б) установление причинно-следственных связей между блоками информации;

в) возврат к ключевым словам, верным (*неверным*) утверждениям;

г) ответы на поставленные вопросы

В целом занятия проходят более активно, плодотворно, учащиеся из объекта обучения становятся полноправными участниками процесса обучения. Атмосфера

уважительного отношения к чужому, пусть даже неверному мнению, приводит к открытому диалогу, провоцирует на дискуссию, исключает возможность получить за неправильный ответ негативную отметку. [2, с.11]

На своих занятиях по дисциплине «Математика» я пробовала использовать следующие методы ТРКМ.

Метод «Свертывания информации» (синквейн).

Синквейн – это специфическое стихотворение, без рифмы, состоящее из пяти строк, каждая из которых несет в себе конкретную информацию об описываемом предмете или явлении. По своему содержанию, это ответ на пять вопросов своими словами. В процессе составления синквейна происходит осмысление темы.

Порядок и правила составления синквейна, построчно:

- Называние темы, одним словом (существительным)
- Описание темы двумя прилагательными
- Описание действия в рамках темы, тремя словами
- Описания отношения к теме четырьмя словами
- Синоним, повторяющий суть темы.

Пример.

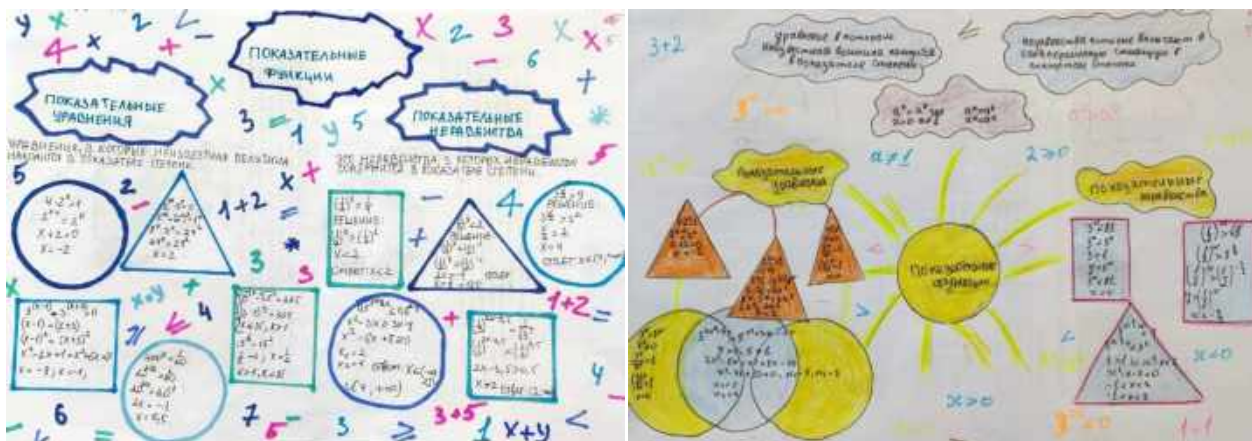
Логарифм Десятичный, натуральный Вычислять, проверять, применять Логарифмы упрощают логарифмические операции Степень	Производная Степенная, дробная Знать, понимать, вычислять Это предел отношения приращения Функция	Первообразная Сложная, интегрированная Находим, упрощаем, подставляем заключение в нахождении неопределенного интеграла Обратная
---	--	---

Метод «Развертывания информации» (кластер).

Разбивка темы на кластеры – это педагогическая стратегия, направленная на развитие вариативности мышления и способности установления связей в изучаемом понятии (событии или явлении), умение открыто и свободно размышлять, по конкретно поставленной теме.

Последовательность и правила составления кластера:

- В центре листа бумаги, где составляется кластер, пишется ключевое слово или предложение.
- Вокруг центрального слова несколько слов или предложения, связанных с темой.
- Установление связей между идеями и понятиями.
- Написание столько вариантов идей по теме, сколько возможно.



Метод «Ромашка Блума».

Этот метод состоит из 6 лепестков, каждый из которых содержит свой тип вопросов. Этот прием широко используется в обучении. Он ценится универсальностью и тем, что

способствует мыслительной деятельности студентов, учит их слышать мнение друг друга, развивает познавательный интерес и помогает научиться работать с текстом.

Каждый тип вопросов ставит перед учащимся определенную проблему:

1. Знание – простые вопросы;
2. Понимание – уточняющие;
3. Применение – практические;
4. Анализ – интерпретационные;
5. Синтез – творческие;
6. Оценка – оценочные.



Метод «Техники проведения дискуссии».

Правила организации динамичной и интересной дискуссии:

- Утверждение. Способ отреагировать, подтвердить понимание или выразить недоумение по поводу сказанного.
- Вопросы. Учащиеся будут с большим энтузиазмом обсуждать свои вопросы, а не вопросы преподавателя.
- Сигналы. Иногда речь не воспринимается, если она монотонна и скучна, с целью привлечь внимание учащихся, речь необходимо насыщать жестами, мимикой и т.д.
- Молчание. После того как задан вопрос не нужно сразу отвечать на него или озвучивать собственное мнение, необходимо дать время учащимся понять и осмыслить суть вопроса. [3, с. 2]

Каждый прием, используемый в технологии развития критического мышления, многофункционален, работает на развитие интеллектуальных и личностных умений, а выстроенные в логике «вызов – осмысление – рефлексия», они способствуют развитию рефлексивных способностей, помогают овладеть умением учиться самостоятельно.

Планирую применять и другие методы ТРКМ на своих занятиях.

Список использованных источников:

1. Духавнева А.В., Климова Т.В., Ревин И.А., Сучков Г.В., Червоная И.В. *Современные педагогические технологии: психолого-педагогические аспекты. Учебное пособие:* /А.В.Духавнева, Ревин И.А., Г.В. Сучков, Т.В.Климова, И.В.Червоная; Юж.-Рос. гос. политехн. ун-т (НПИ). – Новочеркасск: ЮРГПУ (НПИ), 2018 – 148 с.
2. Иванова А. А. *Приёмы и методы технологии критического мышления.* - URL:<https://www.art-talant.org/publikacii/7652-priemy-i-metody-tehnologii-kriticheskogo-myshleniya>, (дата обращения: 14.11.2022). – Текст: электронный.
3. Михайлова Е.В. *Методы обучения критическому мышлению,* - URL:https://spravochnick.ru/pedagogika/teoriya_obucheniya/metody_obucheniya_kriticheskomu_myshleniyu/, (дата обращения: 19.11.2022). – Текст: электронный.

ПРИМЕНЕНИЕ СЕРВИСА ONLINETESTPAD В РАБОТЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ИСТОРИИ ДЛЯ СОЗДАНИЯ АВТОМАТИЗИРОВАННЫХ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ

*Черненко Марина Васильевна,
и.о. заместителя директора по научно – методической работе
Белоусова Галина Александровна, старший методист
ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", Волгоград*

Контроль и проверка результатов обучения — обязательный компонент процесса обучения. Одной из эффективных форм контроля знаний студентов является тестирование. Эффективность тестирования заключается в том, что позволяет производить качественный контроль, начиная с одной пройденной темы и заканчивая целым курсом. Тестирование — более справедливый метод проверки знаний, оно ставит всех обучающихся в равные условия, как в процессе контроля, так и в процессе оценки, практически исключая субъективизм преподавателя. Такой контроль позволяет оценить систематичность и степень полноты знаний, а также выявить темы и разделы, которые недостаточно хорошо усвоены студентами. Кроме того, тестирование способствует развитию у студентов аналитического мышления, умения систематизировать и т. д.

В современном информационном обществе большую популярность приобретают различные онлайн платформы для проведения тестирования по разным тематикам. Проводить тесты, рассчитывать результаты, собирать статистику становится все удобнее и проще. У преподавателя появилась возможность выбирать наиболее удобные, эффективные и энергонезатратные платформы, чтобы быстро и качественно подготовиться к проведению занятий.

Сервис <https://onlinetestpad.com/ru> является современным бесплатным, удобным, доступным инструментом для создания образовательных тестов, опросов, а с недавнего времени и дистанционных учебных занятий.

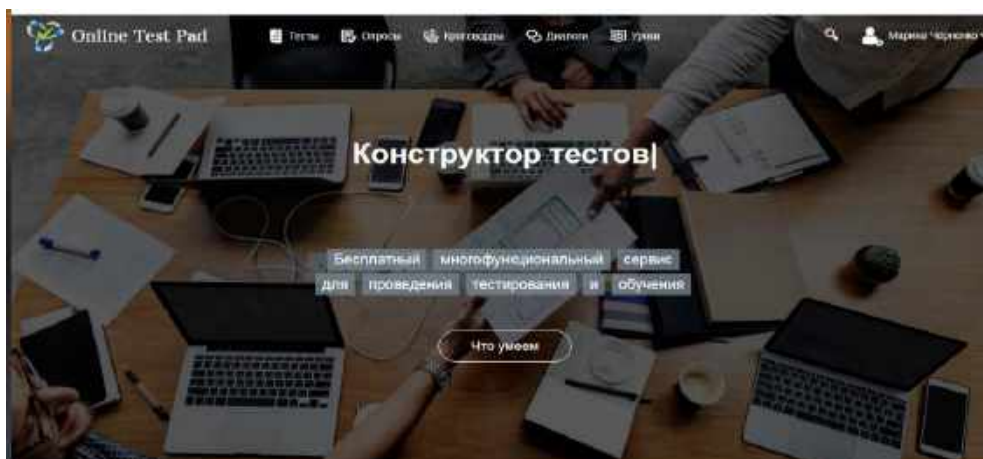


Рисунок №1. Главная страница <https://onlinetestpad.com/ru>

Данный сервис дает преподавателю возможность создавать тесты с выбором одного или нескольких вариантов ответов, вводом числа или текста в ответе, а также ответа в свободной форме; установление последовательности и установление соответствия; заполнение пропусков и т.д. Конструктор тестов позволяет вставлять изображение, как в вопрос, так и в варианты ответов, что позволяет разнообразить учебные задания. В тестах на соответствие и на восстановление последовательности можно подключить инструмент перетаскивания (drag-and-drop). В данном сервисе при редактировании каждого вопроса

можно добавлять и видеоролики, для каждого варианта ответа добавить определенный балл, а также изменять оформление.

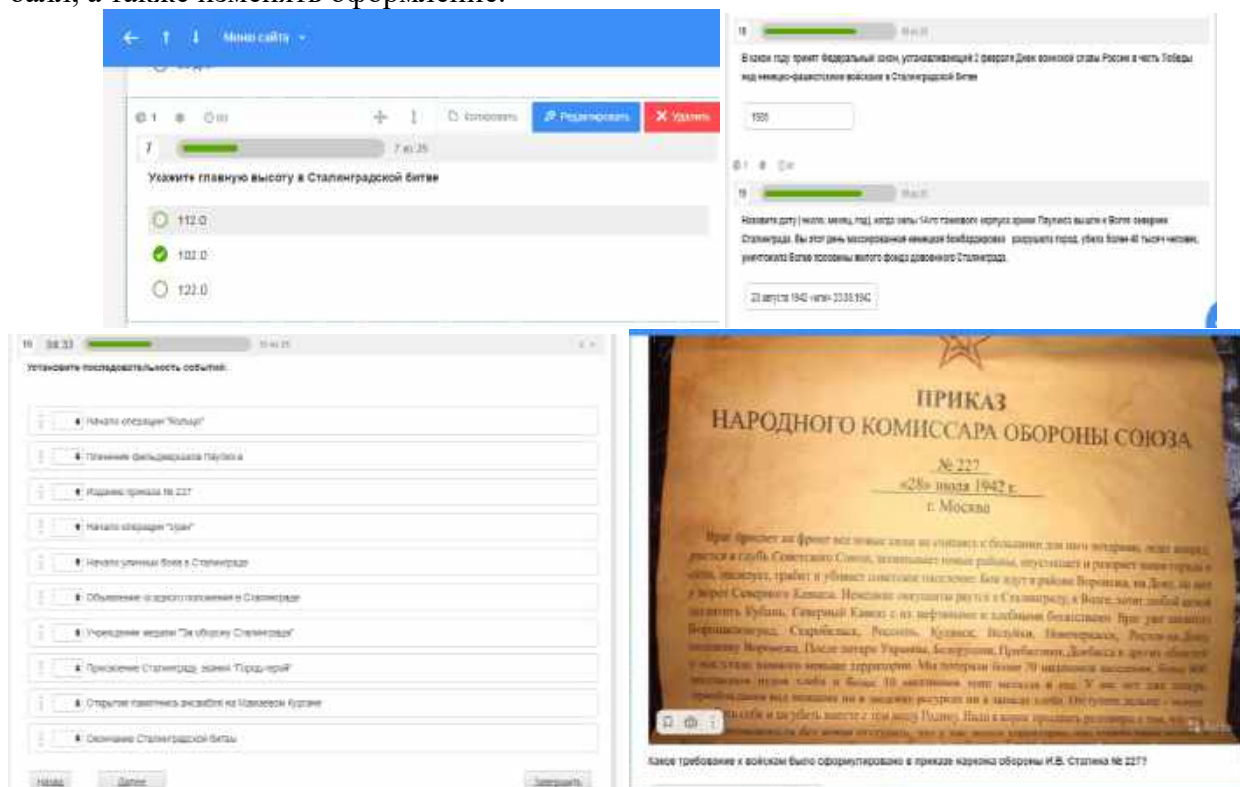


Рисунок №2. Примеры заданий викторины «Сталинградская битва».

Студенты после выполнения тестов сразу могут видеть свои результаты. Активность тестируемых фиксируется в личном кабинете педагога в разделе статистика.

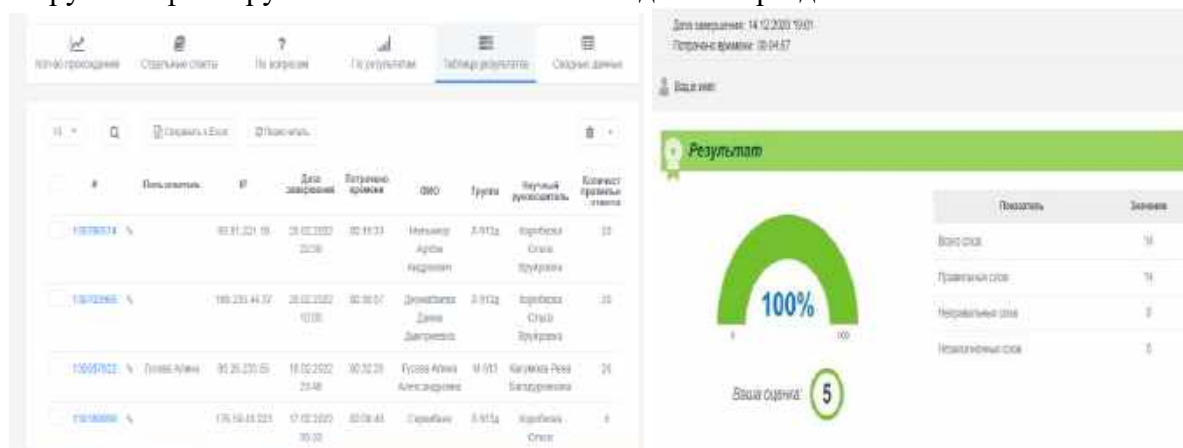


Рисунок №3. Результаты тестирования

Анализ результатов предоставляется в разных форматах: таблица с указанием данных участника, процентом выполнения и оценкой; таблица с подробными результатами ответов на каждое задание; статистика отдельно по каждому вопросу и участнику; диаграммы по оценкам, по количеству правильных ответов и по процентам. По каждому тесту можно получить статистику ответов (по отдельности или по всем результатам сразу), которую можно также загрузить в формате Excel.

Онлайн кроссворд "Персональный компьютер"

Результат #1015509

Дата завершения: 14.12.2020 19:01

Потрачено времени: 00:04:57

Ваше имя:

Результат



Ваша оценка: **5**

Показатель	Значение
Всего слов	14
Правильных слов	14
Неправильных слов	0
Незаполненных слов	0

Большая часть вопросов в Online Test Pad проверяется автоматически, кроме вопросов с загрузкой файла и ввода ответа в свободной форме. Таким образом, данный онлайн сервис позволяет экономить время на проверку тестовых заданий.

Привлечь внимание обучающихся, которые выросли в век цифровизации, все сложнее без помощи цифровых средств. Поэтому электронные образовательные ресурсы служат не только для удобства преподавателей, но и для самих студентов, они реализуют смену деятельности на занятии. Преподавание информации становится более интересным, наглядным и красочным. Поэтому преподаватели должны чаще внедрять в свою работу современные средства обучения. Создание тестов на онлайн платформах способствует творческому развитию преподавателя.

Таким образом, платформа Online Test Pad на занятиях истории значительно упрощает работу преподавателя, она проста в использовании и разнообразна в функционале. Ее можно использовать в качестве проверки домашнего задания, в качестве контроля знаний, практических заданий, а также при реализации внеурочной деятельности.

Список использованных источников:

1. *Online Test Pad – замечательный конструктор тестов на русском языке [Электронный ресурс]. URL: <http://didaktor.ru/online-test-pad-zamechatelnyj-konstruktor-testov-na-russkom-yazyke/> (дата обращения: 01.11.2022)*
2. *Как организовать дистанционное обучение на основе Online Test Pad [Электронный ресурс]. URL: <http://didaktor.ru/kak-organizovat-distancionnoe-obuchenie-na-osnove-online-test-pad/> (дата обращения: 01.11.2022)*
3. *Как создавать кроссворды и сканворды в Online Test Pad [Электронный ресурс]. URL: <http://didaktor.ru/kak-sozdat-krossvordy-i-skanvordy-v-online-test-pad/> (дата обращения: 01.11.2022)*
4. *Конструктор кроссвордов [Электронный ресурс]. URL: <https://onlinetestpad.com/ru/crosswordmaker> (дата обращения: 01.11.2022)*
5. *Конструктор тестов [Электронный ресурс]. URL: <https://onlinetestpad.com/ru/testmaker> (дата обращения: 01.11.2022)*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ФИТНЕС-ТЕХНОЛОГИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ

*Воронина Светлана Андреевна, преподаватель
ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", Волгоград*

Состояние здоровья молодежи является важнейшим слагаемым здорового потенциала нации, поэтому сохранение и развитие здоровья студентов и формирование у них здорового образа жизни, сегодня имеет приоритетное значение.

В настоящее время существует проблема слабой мотивации студентов к занятиям физической культурой, как следствие мотивации к здоровьесбережению.

В связи со снижением уровня здоровья населения и студентов образовательных организаций в том числе, в физической культуре особую актуальность приобретает применение здоровьесберегающих технологий, предназначенных для формирования, сохранения и укрепления их здоровья.

Вместе с тем здоровьесберегающие технологии в физической культуре, по своей сути, входят в более широкое понятие «оздоровительные технологии», предназначенные для жизнеобеспечения функциональных систем организма человека.

Большая часть появляющихся на современном этапе оздоровительных технологий связана с развитием в России фитнес-индустрии. Именно благодаря развитию фитнеса появился один из наиболее популярных терминов в физической культуре – **фитнес-технологии**.

Фитнес — вид физической активности, который направлен на поддержание хорошей общей физической формы, достигаемой за счёт правильного питания, отдыха и умеренных физических нагрузок. В более широком смысле — общая физическая пригодность организма человека для определённого вида физической деятельности.

Фитнес-технологии – это совокупность научно обоснованных способов и методических приемов, нацеленных на повышение оздоровительного процесса, удовлетворение потребностей студентов в двигательной активности.

Фитнес-технологии могут быть использованы, как альтернатива для решения проблемы низкой мотивации на занятиях физкультуры. Они вызывают повышенный интерес у студентов. Использование фитнес-технологий способствует поддержанию хорошей физической формы, помогает тренировать мышцы и влияет на повышение оздоровительного процесса. Данные технологии можно применять на занятиях, заменив фитнесом наскучившие всем общеразвивающие упражнения в подготовительной и заключительной части занятия. Педагог значительно повышает интерес и эмоциональное состояние студентов, снимает эмоциональную напряженность и формирует потребность к здоровому образу жизни.

Фитнес-программы отличаются инновационностью, вариативностью, адаптированностью к различному контингенту занимающихся, эстетической целесообразностью, оздоровительной эффективностью.

Фитнес-программы классифицируются как аэробные, силовые, смешанные, танцевальные, с элементами восточных единоборств, «bodyMind» (разумное тело).

Существуют различные виды фитнеса. Выбор той или иной фитнес – программы, для проведения занятия в образовательном учреждении, зависит от материально-технического оснащения спортивного зала и уровня подготовки педагога.

- *Классическая (базовая) и танцевальная аэробика*. Этот вид фитнеса способствует снижению массы тела, улучшению фигуры, повышению выносливости организма, развитию координации движений, укреплению сердечно-сосудистой и дыхательной системы, разработке мышц и пластики.

- *Степ-аэробика*. В основе данного вида лежит выполнение несложных хореографических движений с использованием степ-платформы. Данная программа способствует снижению веса, развитию силовой и общей выносливости, укреплению сердечно-сосудистой и дыхательной систем.

- *Силовые фитнес - программы (атлетическая гимнастика, боди-памп, босу-тренинг, интервальная тренировка)*. Занятия по данной фитнес-программе зачастую проходят с использованием утяжелителей - гантели, гири, штанги и др. Способствуют формированию пропорций тела, укреплению мышц, развитию мускулатуры, повышению выносливости, коррекции осанки.

- *Фитбол-аэробика*. Особенность данного вида фитнеса заключается в том, что упражнения выполняются с использованием фитбола — гимнастического мяча. За счет этих упражнений формируется правильная осанка, укрепляются определенные группы мышц, развивается гибкость тела. - *Фитнес-йога, пилатес, калланетика*

Данные виды способствуют формированию правильной осанки, развитию гибкости и выносливости. В них сочетаются упражнения силовой и аэробной направленности.

- *Пилатес*. Способствует формированию правильной осанки, развитию мышц спины и пресса.

- *Калланетик*. В основе данного вида лежат упражнения, способствующие растяжке тела. Так же в нем активно используются дыхательные упражнения.

- *Фитнес-йога*. Способствует развитию гибкости и выносливости тела. В упражнениях используются дыхательные упражнения, а также чередование статических и динамических движений.

- *Стретчинг*. Данный вид фитнеса направлен на развитие гибкости, устранению нарушений осанки, улучшению кровообращения.

- *Аквааэробика*. Особенностью данной фитнес-программы является то, что занятия проходят в бассейне. За счет сопротивления воды образуется дополнительная нагрузка и расход калорий. Упражнения способствуют укреплению сердечно-сосудистой и дыхательной систем, закаливанию, повышению двигательной активности.

- *Бодифлекс*. Дыхательная гимнастика с одновременным растягиванием и напряжением мышц. Способствует нормализации деятельности дыхательной и сердечно-сосудистой систем. Активизирует иммунную систему и защитные свойства организма, способствует преодолению стрессовых состояний, избавлению от избыточного веса и никотиновой зависимости.

На сегодняшний день, фитнес-технологии активно внедряются в систему обучения студентов, их использование способно заменить традиционные элементы занятия физической культурой. Например, в подготовительной части занятий могут быть включены упражнения аэробики, приближённые к технике бега или прыжков.

Для организации основной части занятия можно использовать комплексы упражнений из различных видов фитнеса, которые направлены на развитие выносливости, прыгучести, силы, гибкости и других двигательных способностей. При завершении занятия применяются такие виды фитнеса как стретчинг, йога-аэробика. Это помогает студенту снять напряжение и восстановить эмоциональное состояние.

В настоящее время происходит развитие и совершенствование фитнес-технологий в учебных учреждениях, что позволяет эффективно осуществлять процесс оздоровления, физической подготовленности и овладения навыками здорового образа жизни студентов. Методом увеличения процента посещаемости занятий по физкультуре рекомендуется введение новых методик, программ фитнес-тренировок, увеличить возможности

тренажёрных залов, спортивных залов, а также увеличить возможности использования бассейна для занятий аквааэробикой.

Список использованных источников:

1. Гайбадуллина Р. Ф. *Применение фитнес технологий. [Электронный ресурс]: Применение фитнес-технологий на занятиях физической культуры как средство повышения мотивации учащихся / Гайбадуллина Р. Ф. Электрон. текстовые дан. — Благовещенск: 2020.*
2. Капиуков П. Б. *Современные фитнес-технологии. [Электронный ресурс]: Современные технологии физического воспитания/ П. Б. Капиуков Электрон. текстовые дан. — Калининград: 2018.*
3. Кулакова Е. В. *Фитнес-технологии в школе. [Электронный ресурс]: Использование фитнес-технологий на уроках физической культуры/ Е. В. Кулакова Электрон. текстовые дан. — Санкт-Петербург: 2017.*

РЕАЛИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

*Прокофьева Татьяна Фёдоровна, преподаватель
Герусова Елена Алексеевна, преподаватель
ГАПОУ “Волгоградский медицинский колледж”, Волгоград*

В современном мире цифровизация системы образования представляется реальным процессом, основой которого являются облачные, когнитивные, технологии больших данных и интернет вещей.

Дистанционные образовательные технологии нацелены на формирование у обучающихся цифровых компетенций принципиально нового типа, дающих возможность реализовывать цифровые проекты, в будущем быть востребованным на рынке труда и социализированным в общество в условиях цифровой экономики.

Дистанционные образовательные технологии – среда существования, которая открывает новые возможности:

- обучение в любое удобное время;
- непрерывное образование;
- возможность формирования навыков работы с цифровыми технологиями, навыков аналитического, критического и гибкого мышления, навыков мультизадачной, комплексной работы в межпрофессиональных командах, развития способности к разнообразной и эффективной онлайн-коммуникации.

Основная задача дистанционных образовательных технологий заключается в удобстве и доступности, как для педагога, так и для обучающегося.

Однако применение **дистанционных образовательных технологий** определяет необходимость внесения изменений в деятельность педагога. Он должен обладать цифровой грамотностью, способностью создавать и применять контент посредством цифровых технологий, включая навыки компьютерного программирования, поиска, обмена информацией, коммуникацию. Преподаватель прививает студентам навыки рациональной работы с компьютерными программами, поддерживает самостоятельность в освоении компьютерных технологий. Он должен уметь сочетать у молодежи информационно-коммуникативные, личностно-ориентированные технологии с методами поисковой и

творческой деятельности. Педагог выступает в роли помощника, к которому придется обращаться лишь при необходимости.

Многие методические цели могут быть реализованы более эффективно при использовании цифровых технологий. Использование электронных образовательных ресурсов в учебном процессе позволяет повысить качество усвоения материала, осуществить дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся с разным уровнем готовности к обучению.

Электронные информационные ресурсы, которые используют преподаватели нашего колледжа это:

- электронная Платформа колледжа;
- информационно-коммуникационная сеть “Интернет”;
- Контур Толк;
- Onlaine Test Pad;
- чат мессенджера WhatsApp.

Восприятие учебного материала осуществляется визуально, аудиально, кинестетически, например, с помощью презентаций, информационно-справочных систем, что способствует быстрому усваиванию большого объема учебного материала, позволяет повысить интерес студентов к изучению учебной дисциплины. Использование цифровых технологий позволяет преподавателю видеть вопросы каждого обучающегося и обеспечивать обратную связь. Тесты имеют возможность выдавать задания случайным образом, пресекая списывание у товарища, что способствует активизации познавательной деятельности при работе за компьютером, формирует у студентов высокий уровень самообразовательных навыков и умений — анализа и структурирования получаемой информации и, как следствие, повышает мотивацию обучения. Так же такая форма обучения, позволяет самостоятельно возвращаться к темам, которые по какой-либо причине не были своевременно усвоены обучающимся. Это дает возможность студенту оперативно усваивать новый материал.

Благодаря использованию на занятиях компьютерных моделей усиливаются межпредметные связи, развивается творческий подход к окружающему миру, формируется информационная культура.

Одним из важных качеств современного специалиста является уверенное использование информационных технологий в работе. Например: профессиональный портрет современной медицинской сестры - это грамотность и аккуратность, профессионализм и работоспособность, владение набором программ, позволяющих оптимизировать рабочее время (электронная регистратура, электронная история болезни и пр.). Применение информационных технологий в период обучения вызывает у студентов повышенный интерес к процессу обучения и усиливает мотивацию к овладению знаний, способствует качественному усвоению знаний.

Цифровизация – это средство или инструмент познания на различных занятиях. Цифровизация способствует развитию мотивации, коммуникативных способностей, получению навыков, накоплению фактических знаний, а также способствует развитию информационной грамотности.

Методика использования информационных технологий предполагает:

1. Совершенствование системы управления обучением на различных этапах занятия;
2. Усиление мотивации учения;
3. Улучшение качества обучения и воспитания, что повысит информационную культуру обучающихся;
4. Повышение уровня подготовки студентов в области современных информационных технологий;
5. Демонстрацию возможностей компьютера, как инструмента дальнейшей профессиональной деятельности

Уроки с применением информационных технологий помогают решить следующие дидактические задачи:

- усвоить базовые знания по предмету;
- систематизировать усвоенные знания;
- сформировать навыки самоконтроля;
- сформировать мотивацию к обучению;
- оказать учебно-методическую помощь обучающимся в самостоятельной работе над учебным материалом.

Применение информационных технологий возможно в процессе обучения студентов – медиков в следующих вариантах.

1. Занятия демонстрационного типа.

В качестве программного обеспечения можно использовать материалы готовых программных продуктов на CD по различным клиническим дисциплинам, содержащих большой объём фото, видео, аудио информации по различным темам.

Ещё более популярным стало использование презентаций. Так и в нашем медицинском колледже преподаватели активно используют на своих занятиях презентации, сопровождающие изложение материала занятия. Презентация обладает наглядностью и выразительностью, это прекрасное дидактическое и мотивационное средство, способствующее лучшему запоминанию учебного материала. При её систематическом использовании увеличивается продуктивность обучения. Для проведения занятий используем электронные информационные ресурсы, такие как, онлайн Контур Толк.

2. Компьютерное тестирование, как метод проверки уровня знаний студентов.

Тестовые программы позволяют быстро оценивать результат работы, точно определить темы, в которых имеются пробелы в знаниях. Решая тесты, студент получает объективную оценку знаний и умений. Студенты нашего колледжа могут пройти онлайн тестирование по данной теме Onlaine Test Pad (предполагается использование студентами мобильного устройства).

3. Работа с интерактивной доской.

Интерактивная доска – это не просто сенсорный экран, подсоединенный к компьютеру. Это и активное обучение – способ организации учебного процесса, когда студенты получают знания не только от преподавателя, а используемые формы, методы и средства стимулируют учебный процесс, учитывают индивидуальные особенности обучающихся и обеспечивают требуемый уровень мотивации.

Интерактивная доска:

- Является заменителем проектора – на неё можно проецировать любую презентацию;
- Является заменителем обычной доски – на ней можно писать маркером;
- Является сенсорным монитором для подключенного ПК. Движения пером равносильны движению мышью по экрану монитора;
- Имеет собственное программное обеспечение.

Правильная работа с интерактивной доской может помочь проверить знания студентов. При этом опрос становится увлекательным и динамичным, так как на интерактивной доске легко можно передвигать объекты, надписи, добавлять комментарии к текстам.

Интерактивная доска – ценный инструмент для обучения всей группы. Это визуальный ресурс, который помогает излагать новый материал живо и увлекательно. Она позволяет представить информацию с помощью различных мультимедийных ресурсов. Преподаватель и учащиеся могут комментировать материал и изучать его максимально подробно.

4. Использование Интернет-ресурсов на занятии

Для проведения таких уроков необходимо наличие свободного доступа в Интернет. Такие занятия дают возможность свободного выхода в глобальную сеть; возможность быстро найти нужную информацию; возможность проверить свои знания.

5. Использование компьютерных технологий для закрепления учебного материала.

Наглядным примером этого является организация самостоятельной работы студентов, когда им предлагается составление мультимедийных алгоритмов, презентаций, интерактивных игр для проверки знаний по какой – то теме. Изучение учебного материала и выполнение задания может проводиться на электронной Платформе колледжа.

Использование компьютерной техники открывает огромные возможности для педагога:

- компьютер может взять на себя функцию контроля знаний,
- поможет сэкономить время на занятии,
- богато иллюстрировать материал,
- трудные для понимания моменты показать в динамике, повторить то, что вызвало затруднения,
- дифференцировать занятие в соответствии с индивидуальными особенностями учащихся.

Живя в двадцать первом веке - веке информационных технологий, человек напрямую связан с работой за компьютером. Цифровая форма обучения должна способствовать развитию мобильности, внимательности, умению быстро обрабатывать большие объемы информации. Именно эти качества ценят современные работодатели.

Список использованных источников:

1. Лагуткина, О.А. Дистанционное обучение в системе среднего профессионального образования. Статья [Электронный ресурс]. <https://multiurok.ru/files/distantcionnoie-obuchieniie-v-sistiemie-sriedniegh.html> (дата обращения: 27.11.2022).

2. Хелпикс.Орг - Интернет помощник, Дистанционные образовательные технологии [Электронный ресурс]. <https://helpiks.org/5-91099.html> (дата обращения: 27.11.2022).

ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ АНАТОМИИ И ФИЗИОЛОГИИ ЧЕЛОВЕКА В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ

*Ирина Леонидовна Демидович, преподаватель
ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", Волгоград*

Среднее профессиональное медицинское образование является динамичной структурой, которое с каждым годом предъявляет все новые требования не только к будущим специалистам, но и в первую очередь к уровню и качеству преподавания дисциплины. В век информационных технологий все более актуальным является внедрение в образовательный процесс новых подходов и технологий, которые соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. Все более очевидным становится клинико-ориентированное направление в преподавании общепрофессиональных дисциплин.

Студенты учатся применять полученные знания на практике, понимать роль и место усвоенных знаний в своей будущей профессии, что возможно благодаря внедрению в образовательный процесс современных, инновационных технологий преподавания,

которые могут не только обеспечить должный уровень усвоения материала, но и заинтересовать студента в получении дополнительных знаний по дисциплине

Нынешняя модернизация образования, в основе которой лежит достаточное использование новых информационных технологий обучения не устраняет традиционных проблем, но сама специфика новой информационной среды и использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) способствует более гибкому их решению. В этом аспекте они, безусловно, выступают наиболее эффективными средствами модернизации образовательного процесса в среднем профессиональном образовании России. Нынешние изменения в целях и задачах образовательной подготовки, новый уровень оснащения учебного процесса требуют внедрения новых, отвечающих современным реалиям методических подходов к преподаванию.

Тенденция совершенствования образования такова, что все больше времени отводится для самостоятельной работы студента, а также вовлечение его в научно – исследовательскую деятельность. Это определяет необходимость внедрения современных методов обучения, использования информационных коммуникационных технологий в обучении студентов. Важно обратить внимание на применение компьютерной техники и информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе, обеспечивающих многообразие форм представления информации на первом этапе ее восприятия, что конечно обеспечивает разностороннее представление об изучаемых объектах и процессах. Комплексное использование информационной среды формирует у студентов адекватное наглядное представление о структуре и содержании дисциплины: Анатомии и физиологии человека, а это обеспечивает не просто качественное усвоение знаний, но и становление опыта их применения.

Анатомия и физиология человека, как одна из общепрофессиональных дисциплин на первых курсах медицинских колледжей, изучение которой дает фундаментальные знания, необходима для понимания теоретических и клинических дисциплин. На практических занятиях по дисциплине анатомии и физиологии человека студент приобретает умения самостоятельно применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании сестринской, акушерской и фельдшерской помощи.

Современный студент – это не просто современный человек, активно использующий интернет и мобильные устройства, он резко отличается еще и мышлением, поиском информации, стремясь получить ее из современных источников, что, безусловно, необходимо учитывать в современном преподавании. Преподаватель также должен отвечать требованиям современных студентов. Все это обеспечит рациональный образовательный процесс, усвоение материала предмета, и самое главное, желание студента получать дополнительные знания, в области технологии образовательного процесса и научной деятельности, что также является важной составляющей в подготовке специалиста со средним медицинским образованием. Это затрагивает информационное обеспечение, применение интеллектуально-логического метода в решении каждой поставленной задачи. Качество и эффективность любой самостоятельной, внеаудиторной работы определяется уровнем использования и владения компьютерной техникой. Компьютерные технологии, в рамках современных средств обучения, способствуют формированию высокой информированности человека и, безусловно, его образованности, умению работать в современных условиях, использовать все знания и умения на практике. Медицина, которая ориентирована на сохранение и улучшение здоровья граждан, и повышение качества жизни, в своих отраслях активно использует ИТК, которые повышают качество оказания медицинской помощи. Умение использовать компьютерные технологии весьма важно для будущего медицинского работника.

Особое значение этот процесс приобретает в преподавании общепрофессиональных дисциплин. Представление ультраструктур и организации строения органов и систем невозможно представить без использования современных коммуникационных

мультимедийных технологий, что способствует визуализации изучаемой темы. Подробные комментарии по организации ультраструктур и структур органов и тканей для аудитории расширяют представление темы и обеспечивают наглядность, а доступность информации

**БОЛЬШАЯ СКУЛОВАЯ МЫШЦА
УЧАСТВУЕТ В ОБРАЗОВАНИИ
УЛЫБКИ**



← Назад

ВОПРОС «МЫШЕЧНАЯ СИСТЕМА»
100

Выберите мышцу, участвующую в **образовании улыбки**:

- А) Щечная
- Б) Мышца гордецов
- В) Большая скуловая
- Г) Мышца поднимающая верхнюю губу

← Назад

[Ответ](#)

повышается за счет трансляции единой картинке для всей аудитории.

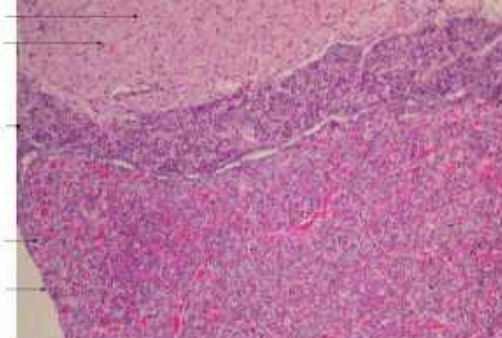
В этой связи, преподаватель со студентами участвует в обсуждении правильного ответа в предложенном мультимедийном варианте решения теста. Таким образом, студенты свое умение применяют в работе с компьютерными информационно-коммуникационными технологиями, визуальный ряд дополняет и расширяет полученные знания на практическом занятии. Аспект использования мультимедийных коммуникационных технологий заинтересовывает и побуждает студента получать знания по дисциплине. Это отвечает базисному канону преподавания классической анатомии и физиологии – демонстрации структуры и организации различных тканей, органов и систем организма человека.

Гипофиз — это железа размером с горошину, расположенная в костной структуре (турецкое седло) в основании головного мозга. Турецкое седло защищает гипофиз, оставляя немного пространства для расширения.

Гипофиз управляет работой большинства эндокринных желез, поэтому иногда его называют главной железой. В свою очередь, гипофиз контролируется гипоталамусом



← Назад



Гипофиз.
1—передняя доля, 2—промежуточная доля, 3—задняя доля, 4—литуацит, 5—тяжи аденоцитов.

Pituitary gland.
1—pars distalis, 2—pars intermedia, 3—pars nervosa, 4—pituicyte, 5—cord of adenocytes.

Данная дисциплина, в которой конечная, она же и определяющая, основа зависит от качества реальности и наглядности представляемой морфологической структуры, диктует свои требования к качеству представляемым студентам наглядным мультимедийным компонентам в образовательном процессе. Особая роль принадлежит интерактивности обучения, которая определяет совершенно иной взгляд молодого поколения на изучаемую дисциплину. Он достигается в процессе диалога между преподавателем и студентом за счет активации внимания студента на рассматриваемой проблеме. Следующий немаловажный аспект – индивидуализация обучения – применение отдельных методов и приемов обучения, когда учитывается индивидуальный уровень каждого студента, как на занятии, так и в научном кружке.



Использование информационных мультимедийных технологий способствует не только запоминанию информации, развивает логическое мышление, с формированием клинического мышления.

Принципы наглядности – важные компоненты, необходимые для успеха в усвоении дисциплины. Использование коммуникационных мультимедийных технологий позволяет решить большое количество проблем в преподавании дисциплины. Стоит избегать формирования шаблонного, стереотипного мышления, безынициативности будущего специалиста. Расширение представлений об изучаемых проблемах в рамках предмета, использование современных технологий – все это формирует понимание неразрывности в изучении всех дисциплин в медицинском колледже. Работа в студенческом научном кружке и дальнейшее представление своих результатов исследования в рамках конференций и практических занятий обеспечивает интерактивность обучения.

Обсуждая дидактические и методические аспекты применения мультимедиа средств и технологий в преподавании общепрофессиональных дисциплин, где присутствует наглядность и применение знаний на практике, необходимо не забывать о должной организации самостоятельной работы студента, формировании познавательной деятельности, развитии критического мышления, избегать шаблонного мышления. Поэтому, обсуждая особенности данных технологий, необходимо не забывать ни о предметном обучении, ни о роли преподавателя, ни об обязательной самостоятельной работе студента. Бесспорно, применение мультимедиа на практических занятиях является хорошим потенциалом организации учебной деятельности за счет доли информации в форме визуализации, открывают новые возможности подачи учебного материала, позволяя расширить границы организации образовательного процесса, создании методических разработок, которые приобретают новое значение при применении коммуникационных мультимедийных технологий.

Список использованных источников:

1. Зарипова Р.Р., Салехова Л.Л., Данилов А.В. Интерактивные Веб 2.0 инструменты в интегрированном предметно-языковом обучении // *Высшее и среднее образование в России*, 2017 № 1. С. 78–84
2. Мусиенко С.О. Применение интерактивного обучения в преподавании экономических дисциплин // *Высшее и среднее образование в России*, 2018 №8-9. С. 73–79.
3. Полупан К.Л. Интерактивная интеллектуальная среда – цифровая технология непрерывного образования // *Высшее образование в России*, 2018 №11. С. 90–95.
4. Семенова Н.Г. Влияние мультимедиа технологий на познавательную деятельность и психофизическое состояние обучающихся / Н.Г.Семенова, Т.Д. Болдырева, Т.Н. Игнатова // *Вестник ОГУ.– Оренбург*, 2018. – №4. -С.34 – 38.
5. Сухарев О.С. Дисфункция образования и науки в России: траектория преодоления // *Национальные интересы: приоритеты и безопасность*. 2017. № 1 (238).
6. Артюхина А.И., Гетман Н.А., Голубчикова М.Г., Лопанова Е.В., Рабочих Т.Б., Рыбакова Н.Н. Учебно-методическое пособие для системы повышения квалификации и дополнительного профессионального образования преподавателей, осуществляющих преподавание по медицинским и фармацевтическим направлениям подготовки (специальностям) / Под редакцией Е.В. Лопановой. Москва, 2018.

СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ ЛИЧНОСТНЫЙ РОСТ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

*Крайнова Светлана Васильевна, преподаватель
ГАПОУ “Волгоградский медицинский колледж, Волгоград*

Образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов [1].

Кроме того, обучение - целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни [1].

Компетентностный подход направлен на развитие у студентов различных видов мышления. С точки зрения компетентностного подхода выпускник системы СПО должен владеть профессиональной деятельностью, уметь самостоятельно действовать в различных ситуациях, эффективно решать производственные проблемы, чтобы быть востребованным и конкурентоспособным на современном рынке труда. Методы обучения - способы совместной деятельности, применяемые педагогами нашего колледжа и мной лично, направленные на решение образовательных задач, описаны в данной работе.

На современном этапе развития нашего общества как никогда возросла социальная потребность в нестандартно мыслящих творческих личностях. Потребность в творческой активности специалиста и развитием техническом мышлении, в умении конструировать, оценивать, рационализировать технику и технологию быстро растет. Решение этих проблем во многом зависит от содержания и технологии обучения будущих специалистов.

Опыт использования в педагогической деятельности инновационных методов формирует у студентов потребность в творческой активности развитии мышления, в умения конструировать, оценивать, рационализировать.

Внедряя ФГОС, государство предлагает обучать студентов по-новому. Мы помним, что раньше было рекомендовано индивидуальное обучение, когда к каждому обучающемуся нужно было применить личностно-ориентированный подход, когда студентам давались задания «по способностям», но сегодня мы должны использовать компетентностный подход. Что же представляет собой этот подход в образовании? Как мы должны обучать сегодня?

Согласно определению, компетентностный подход - инновационная методология современного образования, которая ориентирует всех участников образовательного процесса на достижение конкретных результатов обучения в виде компетенций. Компетентность (англ.: competence) – способность применять знания, умения, практический опыт для трудовой деятельности.

Какова же цель внедрения компетентностного подхода в профессиональном образовании? Она заключается в формировании эффективного и компетентного специалиста с высоким уровнем квалификации. С точки зрения этого подхода необходимо привить обучающемуся набор знаний, умений и личностных характеристик, т.е. необходимых компетенций [11].

Конкретный специалист должен знать сущность проблемы, уметь решать ее практически, владеть гибкостью метода.

Это возможно с использованием ряда методов, так Ю.К. Бабанский, в своей книге «Педагогика» выделил 7 шагов алгоритма «оптимальный выбор методов обучения» [9]:

1. Решение о том, будет ли материал изучаться самостоятельно или под руководством педагога, если студент может без излишних усилий и затрат времени достаточно глубоко изучить материал самостоятельно, помощь педагога окажется излишней. В противном случае в той или иной форме она необходима. Это определяется опытным путем, чему помогают подробные методические рекомендации по аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работе студентов.

2. Определение соотношения репродуктивных и продуктивных методов. Здесь необходимо создавать условия для реализации продуктивных методов. Использую на занятиях проблемно-ситуационные задачи. Например:

Больной, 25 лет, студент, вскоре после вакцинации противогриппозной вакциной отметил появление небольшой желтушности кожных покровов, слабость, утомляемость, тяжесть в левом подреберье. Пальпаторно определяется увеличение селезенки на 4 см ниже края реберной дуги по левой срединно-ключичной линии.

Клинический анализ крови: Нв — 64 г/л, эр. — $2,0 \times 10^{12}/л$, ц.п. — 0,9 г, ретикул. — 4%, тромб. — $215 \times 10^9/л$, лейкоц. — $15,0 \times 10^9/л$, в формуле пал. — 10%, сегм. — 78%, лимф. — 10%, мон. — 2%, СОЭ — 17 мм/час. Общий билирубин 60 мкмоль/л, пр. — 10 мкмоль/л, непр. — 50 мкмоль/л, сывороточное железо — 20 мкмоль/л. Общий анализ мочи; белок — 0,002%, реакция на гемосидерии в моче — отрицательная. Анализ мочи по Нечипоренко: лейкоц. — 2000 в 1 мл, эр. — 1000 в 1 мл. Проба Кумбса +++ . Миелограмма: выраженная гиперплазия эритроидного ростка костного мозга эритрокариоциты — 57%, соотношение лейко/эритро 1/1.

Задания:

1. Оцените результаты обследования пациента
2. Поставьте лабораторный диагноз
3. Предположите клинический диагноз

В подобном случае, оценивая данные обследования, студент вынужден обратиться к ранее изученному материалу, на сопряженных МДК, что стимулирует, как организацию самостоятельной работы, так и синтез ранее полученных знаний. Следует обратить внимание, что сформулировать лабораторный диагноз, студент обязан исходя из ФГОС и

Рабочей программы по ПМ, а клинический диагноз ему предлагается только предположить, что несколько расширяет границы положенного, однако при верном ответе, повышает самооценку обучающегося.

3. Определение соотношения индуктивной и дедуктивной логики, аналитического и синтетического путей познания. Если эмпирическая база для дедукции и анализа подготовлена, дедуктивные и синтетические методы вполне по силам для взрослого человека. Они, бесспорно, предпочтительнее как более строгие, экономные, близкие к научному изложению. К сожалению, к нам поступают, в подавляющей массе, студенты с очень низкой способностью не только научного, но и изложения вообще, поэтому этот метод использую, в том числе и для того, чтобы контролировать не только знания, но и тренировать устную речь, развивать педагогическое общение. В процессе этой работы наблюдается положительная динамика и большая часть студентов, на последних курсах обучения более грамотно и логично излагают свою позицию.

4. Меры и способы сочетания словесных, наглядных, практических методов. Этот метод применяем достаточно часто. Он дает возможность самостоятельно планировать предстоящую работу, подбирать необходимые реактивы, инструменты, лабораторное оборудование, следовать, а при необходимости составлять алгоритмы, делать расчеты, интерпретировать результаты. Конечно, выполнять все указанные выше действия в полном объеме студенты сразу не могут. Это происходит постепенно, от занятия к занятию, умения формируются и закрепляются на учебной практике, а в результате производственной практики приобретает опыт или иначе профессиональная компетенция.

5. Решение о необходимости введения методов стимулирования деятельности студентов. Систему контроля образуют экзамены, зачеты, устный опрос (собеседование), письменные контрольные, рефераты, контрольные работы, дневниковые записи. Каждая из форм имеет свои особенности. На практических занятиях я использую балльно-рейтинговую систему оценки, в ходе реализации которой, стараюсь варьировать различные методы, обязательно устраиваю контроль в той или иной форме, т.к. отсутствие последнего расхолаживает обучающихся и позволяет им готовиться к занятиям не регулярно. Особое место отвожу контролю внеаудиторной самостоятельной работы, ежедневно проверяю рабочие тетради, контролирую ведение дневников, проверяю и рецензирую ведение Портфолио.

Преимущества этой системы, заключаются в упрощении адаптации студентов младших курсов, стимулировании систематической, равномерной работы, наличии соревнования в процессе обучения; возможности оперативно повысить рейтинг, формировании лично - ориентированного подхода к студенту, снижении сессионного стресса.

Создание единой системы контроля успеваемости студентов позволяет повысить объективность и достоверность оценки результатов обучения. Оценивается успеваемость студентов в обязательных и дополнительных видах работ, проходящих в одном семестре, и проводится анализ информации об учебной работе студентов с проведением текущего и промежуточного контроля.

6. Определение «точек», интервалов, методов контроля и самоконтроля. На занятиях использую самоконтроль и взаимоконтроль. Самоконтроль чаще применяю на занятиях по учебной практике, где студенты ежедневно заполняют приложение к дневнику УП (схема приведена ниже). Манипуляции меняются от занятия к занятию, и в итоге заполняется Листы результатов учебной практики, в которых помимо самоконтроля выставляется оценка преподавателем, и выводится средний балл по УП (рис.1). Оценка данного документа учитывается при подведении итогов Экзамена квалификационного.

	Ф.И.О. студента:
дата	
	1. Приготовление дез. растворов разной концентрации и проведение дезинфекций
	2. Приготовление мощного комплексного раствора и проведение ПСО
	3. Проведение контроля ПСО
	4. Подготовка ИМН к стерилизации
	5. Санитарное содержание помещений, оборудования, инвентаря
	6. Действия в ЧС, использование аптечки «АНТИСПИД»
	7. Действие при аварии в КДЛ
	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов её достижения, определенных руководителем.
	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и
	Набранное количество баллов
	Примечание
	Были допущены неточности в этапах практической работы

Рис. 1 Лист результатов учебной практики

7. Продумывание запасных вариантов на случай отклонение реального процесса обучения от запланированного. Метод использую недавно, после обучения на курсах повышения квалификации, где разбирались подобные методы. Чаще всего использую, если студенты плохо подготовлены к фронтальному опросу. Если такое происходит, разрешаю использовать собственные конспекты, составлять опорные конспекты, или составленный заранее подробный план ответа, но прежде оговариваю, что оценка за занятие будет снижена. Долго не решалась, т.к. опасалась, что студенты перестанут готовить теорию. Однако результат вышел неплохой, количество положительных оценок возросло.

Компетентностный подход в обучении появился при изучении ситуации на рынке труда: были рассмотрены требования, которые предъявляются по отношению к работнику, а именно современное образование должно формировать профессиональный универсализм – способность человека менять способы и сферы своей деятельности. Хороший сотрудник должен быть профессионально подготовлен, а также от него сейчас требуется умение работать в команде, принимать самостоятельные решения, он должен проявлять инициативу и быть способным к инновациям [2].

Готовность к перегрузкам, психологическая устойчивость, устойчивость к стрессовым ситуациям – вот к чему должен быть готов современный работник, который стремится построить карьеру [3]. Хочется верить, что именно таких специалистов мы готовим в нашем колледже.

Какие бы методы обучения и контроля знаний ни применялись для повышения эффективности профессионального образования важно создать такие психолого – педагогические условия, в которых студент может занять активную личностную позицию и в полной мере проявить себя как субъект учебной деятельности.

Список использованных источников:

1. Российская Федерация. Законы. "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ: [Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года] [Одобен Советом Федерации 26 декабря 2012 года] (ред. от 05.05.2014) (с изм. и доп., вступ. в силу с 06.05.2014)
2. Бабанский Ю.К. Педагогика [Текст непосредственный]: учебное пособие/ Под ред. Ю. К. Бабанского.— М.: Народное образование, 2008
3. Вагина, Я.В. Использование компетентностной пробы при обучении студентов Ишимского медицинского колледж Я.В. Вагина, И.Г. Семенова, С.Ю. Веретенникова. – Текст непосредственный// Молодой ученый.-2020.- №49. (339.1).- С.5-6 — URL:<https://moluch.ru/archive/339/76194/> (дата обращения: 04.11.2022).

4. Вербицкий, А. А. Проблемные точки реализации компетентностного подхода: // Вестник московского университета им. М. А. Шолохова. Текст: непосредственный / А. А. Вербицкий / - Педагогика и психология. - 2012 - № 2 - С. 52-60.
5. Ефремова, Н.Ф. Гарантия качества компетентностного обучения обучающихся // Фундаментальные исследования. – 2014 – № 11–5. – С. 1161-1166; [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rae.ru/fs/>. Загл. с экрана.
6. Ефремова, Н.Ф. Формирование и оценивание компетенций в образовании. – Ростов-на-Дону, «Аркол», 2010
7. Жуков, Г.Н. Основы общей профессиональной педагогики Текст: непосредственный: Учебное пособие/ Г.Н. Жуков.- М.: Гардарики, 2015.
8. Каравайцева, Ю.М. Разработка и использование компетентностно- ориентированных оценочных средств Текст: непосредственный: // Ю. М. Каравайцева; ИПК ФБГОУ ВПО «Оренбургский государственный университет». – г. Оренбург, 2015г.
9. Смирнов, В. И. Дидактика. часть II. Технология процесса обучения Текст: непосредственный: Учебное пособие /В. И. Смирнов.: Нижний Тагил, НГСПА,2012
10. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии [Текст непосредственный]: Учеб. пособие / Г. К. Селевко, - М.: Народное образование, 2012.
11. Средства оценивания результатов обучения студентов вуза: метод. рекомендации /сост. Е. Ю. Игнатьева; НовГУ им. Ярослава Мудрого. – Великий Новгород, 2014.
12. Михайленко, Т. С. Компетентностный подход в оценивании качества результатов обучения студентов Текст: непосредственный: Т. С. Михайленко // Концепт.– 2014. – Спецвыпуск No 22

О МОДЕРНИЗАЦИИ ПОДГОТОВКИ ПО ИНФОРМАЦИОННЫМ ТЕХНОЛОГИЯМ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА

*Кувалдина Татьяна Александровна, преподаватель,
доктор педагогических наук, доцент
ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", Волгоград*

Начиная с 2010-2012 гг. как в медицине и в здравоохранении, так и в сфере профессионального образования реализуются различные проекты и программы т.н. цифровизации, чтобы обеспечить улучшение качества работы на всех уровнях и достичь максимально возможного эффекта от применения новых технологий, оборудования, приборов и устройств. В связи с этим изменяются условия профессиональной деятельности медицинских работников, а именно: происходит распространение широкого спектра различных мобильных устройств (планшетов, смартфонов, нетбуков, компьютеризированных медицинских приборов и устройств), тем самым — расширяются возможности обмена информацией как с коллегами, так и с пациентами. В то же время последние три года наметился и фактически осуществляется массовый переход от живого общения к опосредованному различными коммуникациями (электронной почтой, мессенджерами и т.п.). При этом на первое место в подготовке студентов — будущих медиков — как будто выходит проблема/задача знакомства с новыми технологиями. Однако сами по себе технологические умения и навыки, как известно, ещё не гарантируют оптимальный результат в таких гуманитарно-ориентированных сферах, как медицина и образование. Важно, чтобы будущий специалист понимал значение теоретических, фундаментальных знаний, отлично владел этими знаниями, чётко понимал, что изменяющиеся интерфейсы и отдельные модули тех или иных программных и технических средств — не влияют на концептуальные модели, положенные в основу тех или иных

интеллектуальных технологий, и таким образом — был хорошо подготовлен к неизбежным переменам в своей профессиональной деятельности.

Поэтому наряду с внедрением новой версии образовательных стандартов назрела необходимость в уточнении и даже частичном пересмотре, изменении содержания дисциплин «Информатика» и «Информационные технологии в профессиональной деятельности» для студентов медицинского колледжа.

Исключительно важными и весьма востребованными как в практике будущей профессиональной деятельности студентов-медиков, так и с точки зрения теории информатики являются темы «Базы данных» и «Поиск медицинской информации в сети Интернет». Как известно, курс информатики в старших классах должен быть профилирован в соответствии с определёнными условиями [1]. Транспонируя это положение применительно к подготовке будущих медиков, можно утверждать, что курс информатики для каждой специальности («Сестринское дело», «Акушерское дело», «Лабораторная диагностика» и т.д.) должен включать в себя, наряду с общими теоретическими сведениями, и особые модули (наборы заданий для СРС, систематизированные контрольные вопросы, мини-кейсы, визуальные тесты и т.п.), привязанные к будущей специальности.

Как показали результаты входного анкетирования, проведённого со студентами 1-го курса специальности «Лабораторная диагностика» в 2021-2022 уч. г., именно тема «Базы данных» вызывает наибольшие затруднения. Очевидно, что в школьном обучении недостаточно усвоена теория баз данных, и это вполне объяснимо. Это весьма сложный материал, и в базовом курсе информатики делается акцент на объяснение отдельных примеров и создание простейших баз данных, а мощная теория остаётся как бы в тени, что обусловлено как общим характером учебного курса, так и возрастными особенностями обучающихся. При определении и использовании основных понятий: база данных, поле и запись, банк данных, структура данных, модель данных, реляционные, сетевые и даже иерархические модели — подавляющее большинство студентов не могут выбрать правильный ответ из предложенных вариантов, причём после проведения лекции и выполнения тренировочных заданий процент правильных ответов увеличивается незначительно. В то время как при проведении подобных проверочных тестов по другим темам раздела «Информационные технологии» (электронные таблицы, текстовый и графический редакторы, мультимедиа технологии) — ситуация намного более успешная.

Несомненно, что тема «Базы данных» требует особого внимания, т.к. является, по сути, ключевой в изучении современной информатики и, в частности, — информационных технологий. Это особенно актуально для студентов-медиков, ведь по роду деятельности им предстоит работать с различными базами данных: медицинской литературы, лекарственных препаратов, учёта заболеваний и пациентов, обработки результатов лабораторных исследований, заказов в аптечных сетях и т.д. В связи с этим, как нам представляется, в обеих дисциплинах «Информатика» и «Информационные технологии в профессиональной деятельности» — следует углубить и расширить изучение данной темы.

Отметим также, что при рассмотрении действующей программы дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» возникает и следующий вопрос — в каком объёме и в какой последовательности следует изучать другие виды информационных технологий: текстовые и графические редакторы, электронные таблицы, Интернет-технологии и технологии мультимедиа? Надо ли придерживаться примерных программ профильного обучения для 10-11-х кл. (естественнонаучный профиль) или лучше профилировать данную дисциплину с учётом будущей специальности студентов-медиков?

Заметим здесь особо, что при решении всех этих проблем, прежде всего, необходимо учитывать реальный опыт студентов — выпускников 9-11-х кл. Целесообразно было бы в начале изучения информатических дисциплин проводить полное входное тестирование, чтобы в дальнейшем студенты могли уделить больше внимания и времени для изучения тех разделов и тем, что в силу разных причин пока не освоены ими на должном уровне. Таким

образом, допустимо перераспределение учебного времени в пределах общего количества часов — с условием, что преподаватель располагает определённым «банком» заданий по разным темам, подобранных с учётом профильной и уровневой дифференциации в соответствии с теми или иными результатами проверки и оценки качества знаний в рамках входного тестирования.

Как показывают результаты входного анкетирования студентов первого, третьего и четвёртого курсов отделений «Сестринское дело», «Акушерское дело», «Лабораторная диагностика», не все студенты имеют возможность выполнять задания для самостоятельной работы во внеучебное время из-за отсутствия компьютеров/ноутбуков, в то время как практически все студенты имеют в своём распоряжении мобильные телефоны (смартфоны). Около 10-15%, в некоторых бригадах до 20% студентов не имеют устойчивых навыков набора, редактирования и форматирования текста, и на этом фоне — не всегда уверенно себя чувствуют при работе с базами данных и с другими технологиями. Поэтому особое значение приобретает и режим работы кабинета информационных технологий. У студентов должна быть возможность для дополнительных занятий — как с целью ликвидации условных пробелов в знаниях и умениях, связанных с информационными технологиями, так и с целью своевременного знакомства с новыми программными и техническими средствами. В связи с этим очень остро стоит проблема оснащения учебного кабинета информационных технологий современным оборудованием.

Такие темы, как телемедицина, мобильная медицина, компьютерная терапия, дистанционный биомониторинг, медицинские информационные системы (МИС) — в идеале должны быть адекватно представлены не только в теории и в лекционной демонстрации, но и в рамках практических занятий.

Следует указать ещё одну тему, весьма важную для современных студентов. Несмотря на довольно раннее знакомство с различными Интернет-ресурсами, в том числе — и учебного характера, далеко не все студенты могут правильно представить результаты поиска, оценить их и оформить в соответствии с требованиями. В связи с этим преподавателю информационных технологий следует с особым вниманием приводить в систему их знания и умения в области Интернет-технологий, частично знакомить с Интернет-ресурсами и сервисами медицинского характера разных типов/видов (справочники, энциклопедии, информационно-справочные и информационно-поисковые медицинские системы и порталы, онлайн-консультации, форумы и т.п.). И здесь, с одной стороны, встаёт вопрос подбора адекватных и актуальных примеров, с другой — возможность свободного выбора студентами из широкого спектра Интернет-ресурсов, и наряду с этим — необходимость проведения консультаций и обсуждений со специалистами-медиками.

Также нельзя не отметить особое значение темы «Базы данных» и в контексте перспективных исследований в области искусственного интеллекта применительно к медицине и здравоохранению. Приведём самый свежий пример: в рамках Федерального проекта «Искусственный интеллект» Минздравом России запущена т.н. Платформа (портал, электронный ресурс большого объёма с расширенными возможностями) искусственного интеллекта в здравоохранении [2]. Основная задача состоит в создании единой цифровой среды для взаимодействия между разработчиками решений на основе искусственного интеллекта (ИИ) и медицинским сообществом. Платформа призвана помочь медицинскому сообществу формулировать актуальные клинические задачи, организовывать сбор и разметку медицинских данных, публиковать задачи и созданные под них структурированные наборы данных (датасеты). Описания задач и датасетов, а также — инструменты для разметки доступны публично, при этом доступ к датасетам, размещённым на Платформе, сможет получить любая российская аккредитованная Минцифрой ИТ-компания [там же].

В настоящее время при изучении информационных технологий вопросы, связанные с применением ИИ в медицине и здравоохранении, рассматриваются исключительно в

лекционном курсе с выдачей заданий для самостоятельной работы студентов (рефераты, презентации). По существу, эти вопросы изучаются обзорно, без опоры на применение в практике. В частности, тема «Медицинские экспертные системы» оказывается темой по выбору, подобно теме «Медицинские информационные системы» из раздела «Автоматизированная обработка информации в лечебных учреждениях».

Однако, если рассматривать, например, обзор лучших отечественных медицинских информационных систем [3], то становится ясно, что для эффективной работы выпускников медицинского колледжа необходимо провести хотя бы ознакомительные занятия по данной теме с демонстрацией возможностей как минимум двух таких систем.

Представляется целесообразным на основе классической логической цепочки понятий «базы данных» — «медицинские информационные системы» — «медицинские экспертные системы», а также — внедрения и эффективного применения комплекса современных интеллектуальных технологий — построить и реализовать в практике обучения студентов медицинского колледжа перспективную методическую систему подготовки специалистов.

Таким образом, назрела необходимость изменений в содержании и средствах обучения студентов-медиков с целью максимально приблизить их подготовку не только к современным условиям, но и к перспективам развития.

Несомненно, что для этого необходимо тщательное планирование и проведение методического эксперимента, охватывающего студентов с различными уровнями подготовки по информационным технологиям, а также — предусматривающего различные (заранее определённые) сочетания образовательных и интеллектуальных технологий [4].

Список использованных источников:

1. Внедрить профили в школе: проблемы и решения. Евгений Меркулов, шеф-редактор Педсовета. 14.09.2022 // URL: <https://pedsovet.org/article/vnedrit-profili-v-skole-problemy-i-reseniya> (дата обращения: 28.11.2022)

2. Минздрав России запустил платформу искусственного интеллекта в здравоохранении // URL: <https://minzdrav.gov.ru/news/2022/11/25/19580-minzdrav-rossii-zapustil-platformu-iskusstvennogo-intellekta-v-zdravoohranenii> (дата обращения: 30.11.2022)

3. ТОП-8 медицинских информационных систем 2021: обзор и сравнительный анализ российских МИС. Илья Анфиногенов, директор Archimed+. 20.05.2021 // URL: <https://archimed.pro/blog/top-8-meditsinskikh-informatsionnykh-sistem-2021-obzor-i-sravnitelnyy-analiz-rossiyskikh-mis/>

4. Кувалдина Т.А. Искусственный интеллект и образовательные технологии: проблемы постановки и проведения методического эксперимента // Искусственный интеллект в решении актуальных социальных и экономических проблем XXI века: Сб. ст. по материалам Всерос. науч.-практ. конф. (г. Пермь, 17–19 мая 2016 г.) / Перм. гос. нац. исслед. ун-т. Пермь, 2016. — 211 с. (С. 103-106) URL: http://math.psu.ru/ai_science/

ПРАКТИЧЕСКОЕ ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС СПО

*Литвинова Ольга Вадимовна, преподаватель
ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", Волгоград*

Тенденции современного социума определили противоречия между необходимостью подготовки компетентного, конкурентоспособного специалиста и недостаточной эффективностью организации учебного процесса с использованием традиционных методов обучения. Поэтому формирование компетентностей обучающихся

в ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж" достигается инновационными технологиями и методами обучения.

Бесспорно, одной из методик развития потенциала специалиста в педагогике является технология проблемного обучения. Под данным определением обычно понимается такая организация учебных занятий, которая предполагает генерирование под руководством преподавателя проблемных ситуаций и энергичную самостоятельную работу студентов по их разрешению. Безостановочная постановка перед осваивающими знания студентами проблемных задач и ситуаций приводит к тому, что обучающиеся СПО не сдаются перед проблемами, а стремятся их разрешить. Ведь проблема - это всегда преграда. Преодоление препятствий - движение, неизменный спутник развития. Как писал Лев Толстой о том, что "знания только тогда знания, когда они приобретаются усилиями своей мысли, а не одной лишь памятью". И, исходя из этого, технология проблемного обучения, на мой взгляд, является более эффективным способом координирования педагогического процесса и предполагает проведение под руководством преподавателя автономной поисковой деятельности студентов по решению учебных проблем, в ходе которых у них появляются новые знания, умения и навыки, совершенствуются способности, познавательная активность, любознательность, эрудиция, творческое мышление и другие лично значимые качества.

Как известно, проблемное обучение отличается от традиционного, прежде всего целеполаганием и организацией процесса усвоения знаний. Практическое занятие с использованием технологии проблемного обучения организуется таким образом, что будущим медицинским специалистам даётся возможность искать пути решения поставленной проблемы, например, путём решения ситуационных задач.

Как и любое другое обучение, проблемное обучение, может содействовать реализации двух целей. Первая цель - сформировать у студентов необходимую систему знаний, умений и навыков, что важно, ведь их будущая специальность предполагает быстрое реагирование в сложных и критических ситуациях. А вторая цель - достигнуть высокого уровня развития, способности к самообучению, самообразованию, ведь сами по себе медицинские специальности предполагают постоянное совершенствование и непрерывность обучения в течение всей своей практической деятельности, так как, постоянно в медицине появляются новые методики лечения, диагностики, ухода и т.п. И как показывает мой опыт, обе они могут быть воплощены с наилучшим результатом именно в процессе проблемного обучения, поскольку освоение учебного материала происходит в ходе интенсивной и динамичной поисковой деятельности студентов, в процессе решения ими системы проблемно-познавательных задач. Важно отметить еще одну из необходимых целей - сформировать специальный механизм умственной деятельности, исследовательскую активность и самостоятельность обучающихся. Специфичность проблемного обучения заключается в том, что оно стремится максимально использовать данные психологии в тесной взаимосвязи процессов обучения (учения), познания, исследования и мышления. С этой точки зрения, процесс обучения должен воспроизводить процесс продуктивного мышления, центральным звеном которого является возможность открытия, возможность творчества.

Главной и характерной особенностью проблемного обучения является проблемная ситуация, реализуемая в рамках проводимого занятия. Она может носить как целиком проблемный характер, так и иметь включенные элементы технологии проблемного обучения. В качестве проблемных заданий могут выступать решительно любые учебные и ситуационные задачи, вопросы, практические задания и т. п. И, как известно, при этом нельзя смешивать проблемное задание и проблемную ситуацию. Проблемное задание само по себе не является проблемной ситуацией, оно может вызвать проблемную ситуацию лишь при определенных условиях. Одна и та же проблемная ситуация может быть вызвана различными типами заданий.

Познавательная деятельность, при наличии проблемной ситуации, выстроена в следующую схему: проблемная ситуация → проблема → поиск способов ее решения → решение проблемы.

Отличительная черта проблемных методов состоит в том, что методы основаны на создании проблемной ситуации, активной познавательной деятельности студентов, состоящей в поиске и решении сложных вопросов, которые нуждаются в актуализации знаний, анализа, умения видеть за отдельными фактами явления законы, – а именно, нарушенные потребности, синдромы, симптомы, заболевания отдельно взятого пациента и т.п.

В настоящее время, в рамках практического занятия, при применении мною проблемного обучения, создаются два вида проблемных ситуаций: психологические и педагогические. Первая - касается деятельности студентов, вторая - представляет организацию учебного процесса.

Педагогическая проблемная ситуация создается мною с помощью активизирующих действий, вопросов, подчеркивающих новизну, важность, и другие отличительные качества объекта познания. Создание психологической проблемной ситуации сугубо индивидуально. Ведь не слишком сложная и не слишком простая познавательная задача не создает проблемы для студентов. Проблемные ситуации создаются на всех этапах учебного процесса: при объяснении нового и закреплении пройденного материала, а также при выполнении итогового контроля.

На практическом занятии я, как преподаватель, создаю проблемную ситуацию, направляя студентов на ее решение, организуя поиск решения. Таким образом, будущий специалист становится в позицию своего обучения, и, как результат, у него образуются новые знания, он овладевает новыми способами действия. На мой взгляд, трудность управления проблемным обучением состоит в том, что возникновение проблемной ситуации - акт индивидуальный, поэтому от преподавателя на практическом занятии требуется использование дифференцированного и индивидуального подхода.

Как мне кажется, существуют наиболее характерные для педагогической практики типы возможных проблемных ситуаций, которые будут общими для всех предметов.

Первый тип: проблемная ситуация возникает при условии, если студенты не знают способы решения поставленной задачи, не могут ответить на проблемный вопрос, дать объяснение новому факту в учебной или жизненной (смоделированной) ситуации.

Второй тип: проблемные ситуации возникают при столкновении студентов с необходимостью использовать ранее усвоенные знания в новых практических условиях.

Третий тип: проблемная ситуация легко возникает в том случае, если имеется противоречие между теоретически возможным путём решения задачи и практической неосуществимостью выбранного способа.

Четвёртый тип: проблемная ситуация возникает тогда, когда имеются противоречия между практически достигнутым результатом выполнения учебного задания и отсутствием у учащихся знаний для теоретического обоснования.

Итак, структура проблемного занятия в моей практике, в отличие от структуры непроблемного, имеет элементы логики познавательного процесса, а не только внешней логики процесса обучения. Структура проблемного занятия, представляющая собой сочетание внешних и внутренних элементов процесса обучения, создаёт возможности управления самостоятельной учебно-познавательной деятельностью студента.

Успех использования проблемного метода во многом зависит от заинтересованной позиции самого преподавателя и высокой внутренней мотивации каждого отдельного студента СПО. В процессе использования проблемного обучения, как показывает практика, происходит и усвоение материала, и развитие мыслительной деятельности.

При использовании мною на практических занятиях технологии проблемного обучения, решаются многие поставленные перед собою педагогические задачи. В результате у студентов формируется глубокое понимание, прочность знаний, твердость

позиции, развитие, коммуникабельности и самовыражения, что повышает качество образования в условиях ФГОС. Поэтому проблемное обучение, на мой взгляд, должно занять одно из основных мест в формировании профессиональных компетенций у студентов СПО.

Список использованных источников:

1. *Современные образовательные технологии : [учеб.пособие] /Рыбцова и др. ; под общ. ред. л. л. Рыбцовой ; М-во образования и науки рос. Федерации, урал. федер. ун-т. — Екатеринбург:изд-во урал. ун-та, 2014 — 92 с.*
2. *Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии: учебное пособие/ Г.К.Селевко // Народное образование. – Москва. – 2016. – 256 с*
3. *Никишина, И.В. Педагогические инновационные технологии. / И.В. Никишина: “Учитель“. Волгоград, 2016.- 16 с.*

ПРИМЕНЕНИЕ СЕРВИСА ONLINETESTPAD В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

*Лябин Михаил Павлович, преподаватель,
кандидат химических наук, доцент
ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", Волгоград*

Как известно, контроль знаний, обучающихся в существующей сегодня массовой, традиционной форме обучения имеет ряд трудностей, не позволяющих качественно, с необходимой периодичностью и глубиной проводить детальный анализ учебной деятельности.

В последнее время в образовании формируется новая система оценивания знаний, которая основана на использовании тестовых технологий, в том числе созданных и функционирующих на основе использования специализированных программных средств и онлайн-сервисов.

Давно известно, что метод тестирования имеет большое преимущество перед другими методами оценки. Он наиболее прост в реализации, менее энергозатратен и позволяет наиболее объективно оценивать знания обучающихся. Все чаще в учебном процессе вместо традиционного бланкового используется компьютерное тестирование. С помощью современных инструментов проверка результатов становится намного быстрее, т.к. большинство тестовых заданий, представляемых в электронном виде, проверяются автоматически. Основной задачей использования тестов является определение объема и качества знаний, а также уровня навыков и умений. Тестирование - метод, позволяющий выявить степень выраженности изучаемых признаков объекта путем выполнения ряда кратко и точно сформулированных заданий; с помощью психологических и педагогических методов исследования позволяет выявить уровень знаний, навыков, а также способностей и других качеств личности путем анализа результатов.

Особую популярность на данный момент приобретает цифровой открытый образовательный ресурс Online Test Pad (<https://app.onlinetestpad.com/>). Это своеобразный бесплатный конструктор заданий контролирующего типа (тесты, опросы кроссворды). Подходит как для начинающих, так и продвинутых пользователей.

При разработке как бланковых, так и компьютерных тестов каждый преподаватель должен руководствоваться определенными принципами, чтобы максимально объективно оценивать уровень знаний студентов. Тестирование и содержащиеся в нем задания должны позволить оценить знания обучающихся, понимание темы, умение применять изученный материал, а также овладеть такими механизмами, как анализ и синтез, что в конечном итоге позволит в полной мере увидеть уровень подготовки по данному предмету каждого

студента. При этом для контроля знаний, навыков и умений должен быть реализован так называемый принцип полноты. Обучающиеся должны знать основные понятия, термины, правила, теории и их практическое применение. Умением применять приобретённые знания проверяется проверкой навыков, которые также должны умело использовать в практическом применении.

Кроме этого, тестовые задания должны соответствовать научной разработке и включать только достоверную информацию. При составлении заданий не допускается использование субъективного мнения преподавателя. В соответствии с индивидуальными особенностями каждого обучающегося тестирование должно соответствовать принципу вариативности; также при компьютерном тестировании обучающиеся не подвержены влиянию преподавателя. Компьютерное тестирование по своей сути обеспечивает принцип технологичности, поскольку обеспечивает быстрый и качественный сбор результатов в нужном виде. Тесты дают студентам возможность проявить индивидуальность, самостоятельность и способствуют развитию самоконтроля. Из этого следует, что тесты выступают не только как использование имеющихся знаний, но и как объект познания. Вопросы и тестовые задания учат обобщать явления, развивают мышление, побуждают применять полученные знания и умения на практике. Среди преимуществ использования тестов онлайн то, что обучающиеся находятся в одинаковых временных условиях, работают с одинаковыми типами заданий, что исключает элемент случайности. Сервис Online Test Pad содержит несколько типов вопросов для создания теста: вопросы с одним или несколькими ответами, вводом цифр и текста, вопросы на установление последовательности и на сопоставление, загрузку файла и т.д. Настройки теста включают в себя разработку стартовой страницы и добавление описания и инструкций к тесту, а также регистрационную форму, где каждый студент может написать свои группу, имя и фамилию. Есть возможность установить обязательный ответ на вопрос, смешать вопросы и/или варианты ответов, ограничения по времени прохождения теста, сменить языковую принадлежность на русскую, английскую или какую-либо другую и изменить текст кнопок «Назад», «Далее», кнопки «Готово». Тест можно экспортировать в файл pdf или html. В этом сервисе при редактировании каждого вопроса можно добавлять изображения и видео, добавлять определенный балл к каждому варианту ответа, а также менять оформление. Как для проводящих, так и проходящих тестирование после завершения процесса предоставляется возможность по статистическим данным, увидеть количество баллов от максимально возможного, просмотреть вопросы, в которых были допущены ошибки, а также возможность просмотреть рейтинг всех студентов, прошедших тест. Преподавателю результаты могут быть представлены в различных форматах, для настройки которых имеется персональная шкала, с помощью которой можно выбрать, в какой форме представлять отчеты. Это может быть таблица, показывающая оценку студента и процент баллов, или электронная таблица, показывающая ответы на конкретное задание. Табличные данные доступны для скачивания в формате xls. Еще одним преимуществом этого сервиса является возможность скачать созданные тесты для печати. Online Test Pad дает возможность создавать не только тесты для проверки имеющихся знаний, но и кроссворды, которые подходят для контроля знаний обучающихся по терминам. Для составления кроссвордов сервис предоставляет «Справочник кроссворда», который помогает подбирать слова и определения в несколько раз быстрее.

Таким образом, платформа Online Test Pad значительно упрощает работу преподавателя, проста в использовании и разнообразна по функционалу. Вносит разнообразие в учебную работу, и что особенно важно повышает интерес к предмету.

Оптимальные тесты, которые используются в Волгоградском медицинском колледже на занятиях по химии, как правило, содержат от 8 до 15 вопросов с 4 выборочными ответами, из которых только один правильный. Возможно также сочетание нескольких ответов. Если допущена хотя бы одна ошибка, ответ также считается неверным. Не рекомендуется использовать менее четырех вариантов ответа, так как это значительно

увеличивает вероятность случайного выбора правильного ответа. Применяя такой контроль впервые, преподаватель обязательно психологически подготавливает студентов к такому типу контроля, т. е. знакомит их с построением вопросов и ответов, техникой выбора ответов и критериями оценивания. Особо важно предупредить обучающихся, что невнимательность может привести к неверным выводам об уровне их знаний.

Также при составлении тестов следует учитывать способности студентов к обучению и уровень их знаний. Использование уровневой дифференциации дает возможность учитывать познавательные интересы всех обучающихся, их силы и способности. В свою очередь обучающиеся могут реально оценивать свои достижения, одновременно при этом повышается интерес к предмету, снижается психологическое напряжение в группе, притом, что качество знаний и активность слабоуспевающих повышается. Самостоятельная разработка тестовых заданий требует достаточно большого количества времени. Поэтому не стоит забывать об удобном и эффективном процессе создания контрольного теста из готовых заданий. Эти задания могут представлять собой некий «банк заданий», классифицированный по различным признакам: по блокам, по темам, по элементам содержания, по видам умений и т. д. При этом возможно составление различных проверочных работ в зависимости от цели контроля.

Составление любой контрольно-испытательной работы должно включать следующее:

- сформулировать цель работы;
- указать документ, определяющий содержание теста (стандарт, программа);
- отображать структуру работы (количество заданий, форма заданий, уровень сложности (базовый, продвинутый, высокий);
- указать время выполнения каждой задачи и всей работы;
- количество баллов за каждое задание, максимальный балл за работу.

Тестирование обучающихся может проводиться на основе обязательной и факультативной частей работы. В обязательную часть входят задания, проверяющие минимально необходимые знания и умения, усвоение которых является обязательным для каждого обучающегося.

Приведем в качестве примера тестовые задания по органической химии используемые в Волгоградском медицинском колледже после изучения темы «Алкены»:

1.Какая формула соответствует углеводородам класса алкены?

- C_nH_{2n+2}
- C_nH_{2n-6}
- C_nH_{2n}
- C_nH_{2n-2}

2.Сколько атомов водорода имеет этот алкен $C-C=C-C$?

Вставьте число: _____

3.В каком из перечисленных веществ имеются атомы углерода с гибридизацией sp ?

- ацетилен
- изобутан
- 2-этилпентен-2
- 2,3-диметилпентан

4.Из какого вещества можно получить бутен-2?

- пропан
- 1,2-дибромбутан
- 2-бромбутан
- 1-бромпропан

5.При полном сгорании этилена на воздухе получают:

- угарный газ и водород
- уголь и водород
- углекислый газ и вода
- он не горит

6. Этилен не вступает в реакции с
хлором
азотом
диоксидом углерода
бромоводородом

7. Продукт присоединения хлороводорода к бутену-1 — это

- 1-хлорбутан
- 1-хлорбутен
- 2-хлорбутан
- 2-хлорбутен

8. Реакция Вагнера — это

- реакция присоединения галогена к двойной связи.
- мягкое окисление алкена до замещенного этиленгликоля.
- жесткое окисление до альдегида и диоксида углерода.
- такой реакции не существует

9. Углеводород, который обесцвечивает бромную воду, легко полимеризуется, присоединяет водород и в реакции с бромоводородом образует бромэтан — это

- этан
- пропилен
- ацетилен
- этилен

Список использованных источников:

1. Табачук, Н. П. *Современные средства оценивания результатов обучения: учеб. пособие / Н. П. Табачук.* — Хабаровск: Изд-во Тихоокеан. гос. ун-та, 2017. - 104 с.

2. *Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании: учебное пособие / В. А. Красильникова; Оренбургский гос. ун-т.* — 2-е изд. перераб. и дополн. — Оренбург: ОГУ, 2012. — 291 с.

3. Лябин М.П. *Тест- современный эффективный метод контроля учебной деятельности/М.П. Лябин. Сборник материалов IV региональной научно-практической конференции. ГАПОУ «Волгоградский медицинский колледж».*— Волгоград: ВМК, 2021.— 264 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ЗАНЯТИЯХ МИКРОБИОЛОГИИ

*Малогина Екатерина Константиновна, преподаватель
ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", Волгоград*

Одним из актуальных и распространенных направлений внедрения использования информационных технологий в образовательный процесс учебного заведения являются мультимедийные презентационные технологии. У термина презентация (от лат. praesento — передаю, вручаю или англ. present — представлять) два значения — широкое и узкое. В широком смысле слова презентация — это выступление, доклад, защита законченного или перспективного проекта, представление на обсуждение рабочего проекта, результатов внедрения.[2] В узком смысле слова презентации — это электронные документы особого рода.[4] Они отличаются комплексным мультимедийным содержанием и особыми возможностями управления воспроизведением (может быть автоматическим или интерактивным). Электронные презентации, в отличие от электронных учебников,

предназначены, как правило, для решения локальных педагогических задач. Так, например, использование электронных презентаций позволяет значительно повысить информативность и эффективность занятия при объяснении учебного материала, способствует увеличению динамизма и выразительности излагаемого материала. Очевидно, что производительность обучения значительно повышается, так как одновременно задействованы зрительный и слуховой каналы восприятия (принцип модальности). Более того, наличие конспектов в виде тематических электронных презентаций предоставляет возможность организации самостоятельной работы учащихся с подобного рода ресурсами. Развитие мультимедийных технологий позволяет создавать для организации учебного процесса новые дидактические средства. При формировании знаний и умений студентов в качестве средства наглядности наиболее часто мною используются приложение PowerPoint из комплекта Microsoft Office. Из комплекта Microsoft Office наибольшее распространение для создания мультимедийных презентаций получило приложение PowerPoint. Интеграция с другими приложениями комплекта позволяет быстро и качественно изготавливать мультимедийную презентацию, которая кроме текста может включать картинки, графики, таблицы, видео и музыкальное сопровождение. Для того чтобы подача информации достигала эффективности, необходимо обеспечить учет и реализацию психологических особенностей восприятия информации с электронных носителей.

С точки зрения дидактики каждое средство обучения создает условия для решения специфических задач. Для каждого из них должна быть своя педагогическая ниша, обеспечивающая его органическое взаимодействие с другими средствами на занятии. Мультимедийные презентации, также как и другие электронные образовательные ресурсы, относятся к средствам организации учебной деятельности, которые сопровождают деятельность педагога на занятии. Но для того, чтобы эти и другие возможности были реализованы, педагог должен четко представлять себе, какое педагогическое воздействие будет оказано, какие методы, способы, приемы создания и использования мультимедийной презентации будут применяться и какого результата таким образом можно достичь. Занятие, как непосредственный инструмент реализации основных идей информационно-коммуникационных технологий, требует максимально тщательной разработки. Планируя занятие с мультимедийной поддержкой, педагог должен задуматься о целесообразности применения того или иного метода и о том, как его можно применить для эффективного освоения учебной информации.

Представление учебного материала в любом электронном пособии, в том числе и в презентациях, должно строиться с учетом особенностей таких познавательных психических процессов, как:

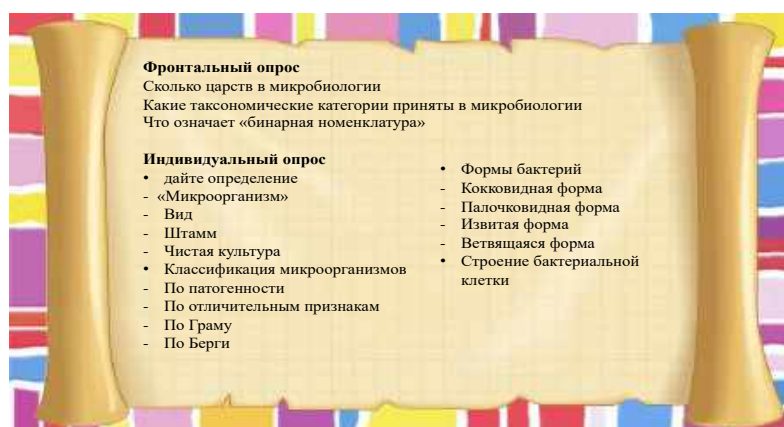
- *восприятие* (преимущественно зрительное, а также слуховое, осязательное);
- *внимание* (его устойчивость, концентрация, переключаемость, распределение и объем внимания);
- *мышление* (теоретическое понятийное, теоретическое образное, практическое наглядно-образное, практическое наглядно-действенное);
- *воображение* (в большей степени пассивное);
- *память* (мгновенная, кратковременная, оперативная, долговременная, явление замещения информации в кратковременной памяти).

Использование мультимедийных презентаций возможно при изучении любых дисциплин, но особенно важно при изучении микробиологии, анатомии, фармакологии. Однако очень важно разумно сочетать традиционные и новые средства представления учебного материала на том или ином этапе занятия. Перенасыщенность информацией и излишние эффекты презентации могут снизить эффективность их использования и вносят элемент развлекательности и несерьезного отношения к изучаемому предмету. Наиболее эффективно использование презентаций для следующих целей:

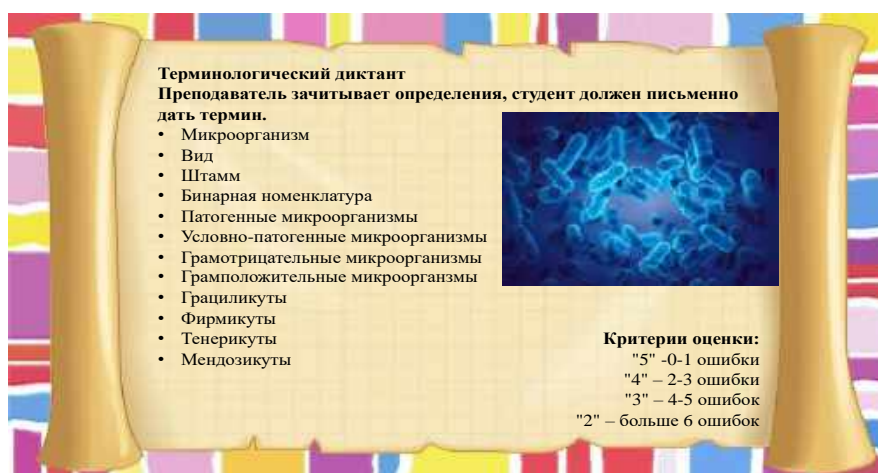
1. Для представления нового материала: при актуализации знаний применимы краткие обобщающие презентации по пройденному теоретическому материалу. На этапе формирования новых знаний компьютерная презентация является иллюстрирующим и демонстрирующим средством одновременно.



2. Для закрепления знаний и формирования практических умений и навыков: использовать презентации для формулировки вопросов и заданий, по которым будет проводиться повторение, а затем даётся краткое обобщение изученного ранее материала. Опрос студентов может быть фронтальным и индивидуальным. Подготовка и оформление с помощью PowerPoint опроса в такой форме занимает минимум времени при наличии подобранного текстового материала и даёт возможность достаточно быстро осуществлять доработку и редактирование вопросов и заданий.



3. Для проверки и оценки знаний: эффективнее проводить регулярно на каждом занятии. Проведение письменного «мини-теста» по контролю теоретических знаний предполагает формулировку вопросов на экране одновременно для всей аудитории. После проведения теста, вопросы повторяются ещё раз устно, а после сбора работ студентов – иллюстрируются правильные ответы. Неоднократное повторение материала и демонстрация его на экране способствует закреплению полученных знаний. Для получения общей картины усвоения учебного материала всеми студентами в группе, проводится контрольная или самостоятельная работа. Тема, цель, требования к оформлению формулируются с помощью презентации. Здесь же приводятся примеры выполнения и оформления заданий, а также информация справочного типа, которая будет сохраняться на экране на протяжении всей работы студентов.



Современные мультимедийные программные средства обладают большими возможностями в отображении информации, значительно отличающимися от привычных, и оказывают непосредственное влияние на мотивацию обучаемых, скорость восприятия материала, утомляемость и, таким образом, на эффективность образовательного процесса в целом. Одним из типов мультимедийных продуктов, получивших наиболее широкое применение в образовательном процессе, является компьютерная презентация.

Таким образом применение мультимедийных презентаций в образовательном процессе позволяет:

- улучшать наглядность;
- усиливать мотивацию обучения;
- индивидуализировать и дифференцировать процесс обучения;
- моделировать реальные процессы;
- расширить возможности контроля процесса обучения.

Список использованных источников:

1. Бойко, Т.Н. *Использование педагогических технологий с целью активизации самостоятельной учебной деятельности студентов [Электронный ресурс]: учебное пособие /Бойко Т.Н. – Ростов н/Д: Феникс, 2020. – 383с. - ISBN978-5-222-35195-6 - Режим доступа: <http://www.ethicscenter.ru>*

2. Большакова, М.Н. *Использование мультимедийных презентаций как эффективное средство формирования познавательной деятельности учащихся [Электронный ресурс]: учебное пособие /Большакова М.Н. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 328 с. ISBN974-5-782-35195-3- Режим доступа: <http://pedsovet.org/index.php?option>*

3. Морева, Н.А. *Педагогика среднего профессионального образования: учебник для студ. высш. учебных заведений: в 2 т. Т.2: Теория воспитания/Н.А. Морева. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 192 с. ISBN 978-5-7695-4898-7*

4. Романова, Ю.Д. *Освоение информационных технологий с помощью методики конкретных ситуаций [Электронный ресурс]: учебное пособие /Романова Ю.Д. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 368 с. ISBN978-5-222-35195-6 - Режим доступа: <http://www.bitpro.ru>*

5. Романцев, Г.М. *Уровневое профессионально-педагогическое образование: монография/Г.М. Романцев, В.А. Федоров, И.В. Осипова, О.В. Тарасюк. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2019. – 545 с. ISBN 978-5-8050-0444-6*

ТЕХНОЛОГИЯ УРОВНЕВОЙ ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ДИСЦИПЛИНЕ "МАТЕМАТИКА"

*Недолуга Ирина Александровна, преподаватель
ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", Волгоград*

Проблема индивидуальности – одна из главных в организации учебной деятельности на занятиях по дисциплине «Математика». Индивидуальной особенностью определяется интерес, успехи студента и своеобразие в освоении учебного материала. При организации учебного процесса на занятиях по ОУД Математика 1 курса на базе основного общего образования, необходимо учитывать индивидуальные характеристики студентов – базу знаний, полученную в школе, способность к групповой работе, готовность к творческой деятельности, особенности здоровья. Практика работы показывает необходимость использования уровневой дифференциации на занятиях.

Уровневая дифференциация выражается в том, что, обучаясь в одной группе, по одной программе и учебнику, студенты могут усваивать материал на различном уровне. Определяющим при этом является уровень обязательной подготовки. Его достижение свидетельствует о выполнении студентом минимально необходимых требований в усвоении содержания. Именно на его основе формируются более высокие уровни овладения материалом.

Необходимость использования технологии уровневой дифференциации выражается в следующих аспектах:

- разная подготовка студентов требует применения дифференциации в процессе обучения;
- при использовании технологии уровневой дифференциации студент может выбрать самый доступный для него путь получения знаний;
- дифференцированное обучение способствует повышению учебной мотивации и развивает интерес к математике;
- дифференцированное обучение сохраняет индивидуальность студента;
- использование уровневой дифференциации в обучении обеспечивает каждому студенту базовый уровень подготовки;
- уровневая дифференциация дает возможность развивать свои способности к математике;
- уровневая дифференциация способствует повышению качества знаний.

Для применения технологии уровневой дифференциации на занятиях по математике можно разделить студентов на маленькие группы, члены которых близки по способностям, интересам, навыкам и умениям.

Приведу пример применения технологии, основанной на уровневой дифференциации при изучении темы «Показательные уравнения».

В процессе обучения выделяем три уровня студентов, для которых дифференцируются цели и формы обучения.

Разделяем на уровни, используя результаты ответов студентов у доски, качество выполнения домашних заданий и проверочных работ.

1 уровень – низкий. Цели обучения: пробудить интерес к математике, ликвидировать пробелы в знаниях, сформировать умение работать по образцу. Виды заданий: воспроизведение информации, работа по образцу, тренировочные задания.

2 уровень – средний. Цели обучения: развить устойчивый интерес к предмету, закрепить имеющиеся знания, сформировать умение работать самостоятельно. Виды заданий: применение знаний в новой ситуации.

3 уровень – высокий. Цели обучения: сформировать новые способы действий, умение выполнять задания повышенной сложности и нестандартные задания, развивать умение самостоятельной организации обучения. Творческие виды заданий.

Задания для студентов 1 уровня на этапе закрепления материала – самостоятельная работа для проверки умения решать простейшие показательные уравнения.

Памятка к работе: при решении показательных уравнений используют следующие методы.

Сведение уравнения к виду $a^{f(x)} = a^{g(x)}$.

Пример 1: решить уравнение: $2^{2x-4} = 64$.

Решение: $2^{2x-4} = 2^6$. Это уравнение равносильно уравнению $2x - 4 = 6$, откуда $x = 5$.

Ответ: 5.

Задания.

Задания для студентов 1 уровня на этапе закрепления материала:

решите уравнения. Если в ответе будет дробь, записать ее в десятичном виде.

Вариант 1	Вариант 2
1) $3^x = 81$	1) $2^x = 32$
2) $10^x = 0,0001$	2) $20^x = \frac{1}{400}$
3) $\left(\frac{1}{2}\right)^{x+9} = \frac{1}{128}$	3) $\left(\frac{1}{3}\right)^{x+4} = \frac{1}{81}$
4) $4^{5x} = 32$	4) $6^{3x} = 36$
5) $\left(\frac{2}{3}\right)^{x+5} = 1,5$	5) $\left(\frac{1}{5}\right)^{x-1} = 5$
6) $3^{4-3x} = 3^{2x+9}$	6) $2^{3-4x} = 2^{3x+1}$
7) $16 \cdot 2^{3x} = 2$	7) $9 \cdot 3^{3x} = 3$

Задания для студентов 2 уровня на этапе закрепления материала:

Вариант 1	Вариант 2
1) $\sqrt[3]{128} = 4^{2x}$	1) $\sqrt{3^x} \cdot 5^{\frac{1}{2}} = 225$
2) $3^{2x-1} + 3^{2x} = 108$	2) $2^{3x+2} - 2^{3x-2} = 30$
3) $3^{x-1} - 3^x + 3^{x+1} = 63$	3) $2^{x+1} + 2^{x-1} + 2^x = 28$
4) $64^x - 8^x - 56 = 0$	4) $84^x - 62^x + 1 = 0$
5) $2^{2x} - 11 \cdot 2^x - 32 = 0$	5) $\left(\frac{1}{16}\right)^x - 2 \cdot \left(\frac{1}{4}\right)^x + 1 = 0$
6) $3^{x^2-3x} = 27^{x^2-3x}$	6) $17^{x^2-9} = 29^{x^2-9}$

Задания для студентов 3 уровня на этапе закрепления материала:

Вариант 1	Вариант 2
1) $9^x + 6^x = 2^{2x+1}$	1) $9^x - 43^x + 3 = 0$
2) $25^x - 65^x + 5 = 0$	2) $16^x - 174^x + 16 = 0$
3) $3^{2y-1} + 3^{2y-2} - 3^{2y-4} = 315$	3) $2^{y+1} + 32^{y-1} - 52^y + 6 = 0$
4) $\sqrt[4]{9^{x+5}} = \frac{27}{\sqrt[5]{3}}$	4) $4^x + 6^x = 2 \cdot 9^x$
5) $\left(\frac{4}{3}\right)^{x^2-1,5} = \sqrt{0,75}$	5) $3 \cdot \left(\frac{2}{5}\right)^x = \frac{12}{25}$
6) $3^{ x } = 3^{ 2-x -1}$	6) $1,5^{ 5-x } = 1,5^{ x-1 }$

Дифференцированная домашняя работа.

Каждой группе студентов даются общие для всех номера из учебника и дифференцированные задания. Группе 1 уровня предлагаются задания, соответствующие обязательным результатам обучения. Группа 2 уровня выполняет такие же задания, к которому добавляются более сложные задания из дидактического материала. Для группы 3 уровня задания из учебника дополняются задачами из различных пособий. Пример дополнительных заданий к теме «Показательные уравнения»:

1. $4^x = 64$
2. $3^x = \frac{1}{9}$
3. $25^{-x} = \frac{1}{5}$
4. $(0,5)^x = \frac{1}{64}$
5. $\sqrt[3]{128} = 8^{2x+1}$
6. $10^{x^2+x-2} = 1$
7. $3^{x^2-4x-0,5} = 81\sqrt{3}$
8. $\left(\frac{2}{3}\right)^x \cdot \left(\frac{9}{8}\right)^x = \frac{27}{64}$
9. $\left(\frac{3}{7}\right)^{3x-7} = \left(\frac{7}{3}\right)^{7x-3}$
10. $(0,4)^{x-1} = (6,25)^{6x-5}$
11. $3^x \cdot \left(\frac{1}{3}\right)^{x-3} = \left(\frac{1}{27}\right)^x$
12. $5^{2x+1} - 3 \cdot 5^{2x-1} = 550$
13. $\sqrt{3^x} \cdot 5^{\frac{x}{2}} = 225$
14. $2^{x^3-9x} = 1$
15. $4^{x+1,5} + 2^{x+2} = 4$
16. $3^{x^2-4x+0,5} = \sqrt{3}$
17. $4^{x-1} + 4^x + 4^{x+1} = 84$
18. $4^{x^2+2} - 9 \cdot 2^{x^2+2} + 8 = 0$

Оценка «3» ставится за правильно выполненные 6 заданий. Оценка «4» ставится за правильно выполненные 12 заданий. Оценка «5» ставится за правильно выполненные 18 заданий.

На этапе объяснения нового материала студенты могут выполнять обучающие проверочные работы, состоящие из трех видов заданий: решение по образцу (для 1 уровня); выделение главного в решении или нужного ответа из нескольких (для 2 уровня); работа с дополнительным материалом (для 3 уровня).

Контроль знаний можно провести в виде тестов или проверочных работ с дифференцированными заданиями с критериями оценивания. Такие работы содержат задания обязательного уровня и повышенного уровня сложности.

Итоговые контрольные работы состояются также разного уровня. Ориентируясь на свои знания, свои возможности, критерии оценивания, студент выбирает посильное задание, что позволяет говорить об индивидуальном подходе к каждому студенту.

Дифференцированный подход нелегко применить на практике: значительно проще ориентироваться на среднего студента. Но он необходим, так как делает обучение более эффективным.

Осуществление дифференцированного подхода на занятиях.

Составляется набор карточек по разным темам. Это могут быть задания различные по содержанию и по способу выполнения, а может быть одно и то же задание с разными возможностями выполнения. Например при изучении темы «Степень с рациональным и действительным показателями» -1 уровень: заполнить пропуски в решении; 2 уровень: задание с планом его выполнения; 3 уровень: упростить выражение.

Студентам предлагаются наборы задач для осуществления промежуточного контроля. Такой набор может включать в себя 15 заданий, из которых три задания на оценку «3», пять заданий на оценку «4», семь заданий на оценку «5». Таким образом, студент видит весь набор заданий и может сам выбрать свой уровень, решить для себя будет ли он двигаться дальше или нет.

Технология уровневой дифференциации, являясь одной из многочисленных технологий современного образования, дает возможность студенту сознательно выбрать подходящую

ему работу, которая позволит чувствовать себя комфортно и будет способствовать более качественному усвоению учебного материала.

Применение технологии уровневой дифференциации, как механизма достижения образовательного стандарта в колледже, на комбинированных занятиях по дисциплине «Математика» способствует повышению качества знаний по предмету, внедрению и реализации личностно-ориентированного подхода в обучении. Усиливается положительная мотивация к обучению, самооценка студентов становится более реальной, слабые студенты могут достичь необходимого минимума знаний, а по некоторым темам даже превысить его, а сильные учащиеся не перестают стараться. На занятиях по математике создается комфортная атмосфера, располагающая к совместной деятельности преподавателя и студентов.

Список использованных источников:

1. Денищева, Л. О. *Избранные вопросы методики преподавания математики : учебно-метод. пособие [Электронный ресурс] / Департамент образования г. Москвы, Гос. автоном. образоват. учреждение высш. образования г. Москвы "Моск. гор.пед. ун-т" (ГОАУ ВО МГПУ), Ин-т математики, информатики и естеств. наук, Каф. высш. математики и методики преподавания математики ; Л.О. Денищева, Н.В. Савинцева, З.Р. Федосеева. – М.: МГПУ, 2016. – 155 с.*

2. *Методика обучения математике. Формирование приемов математического мышления : учебное пособие для вузов / Н.Ф. Талызина [и др.] ; под ред. Н.Ф. Талызиной. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 193 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06315-8. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://www.biblioonline.ru/bcode/455207> (дата обращения: 23.10.2022).*

3. Семенова И.Н. *Реализация дифференцированного подхода при изучении школьного курса математики в системе развивающего обучения : Учеб.-метод.пособие для студентов вузов по спец.032100 - математика / И.А.Аввакумова, И.А.Потапова, Г.В.Семенова, А.В.Слепухин; Урал.гос.пед.ун-т; Под ред.Х.Ж.Ганеева; Отв.ред.И.Н.Семенова. — Екатеринбург : Б.и., 2003. — 119с.*

4. Ястребов, А.В. *Методика преподавания математики: справочные материалы : учебное пособие для вузов / А.В. Ястребов, И.В. Сулова, Т.М. Корицова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 199 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08685-0. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://www.biblioonline.ru/bcode/452474> (дата обращения: 25.10.2022).*

ТЕХНОЛОГИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В КОНТЕКСТЕ ФГОС СПО ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 34.02.01 СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО

*Помоленкова Людмила Анатольевна, преподаватель
ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", Волгоград*

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №527 от 4 июля 2022 года утвержден федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Для работы по новым стандартам необходимы понятные и грамотно сформулированные ориентиры, опорные точки, обеспечивающие компетентностное обучение, направленное на сферу профессиональной деятельности. Профессиональный стандарт "Медицинская сестра/медицинский брат", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 475н от 30 июля 2020 года, стал тем направляющим вектором, обеспечивающим реализацию ФГОС СПО нового поколения.

Преобразование содержания образовательного стандарта требует применения современных педагогических технологий, направленных на повышение качества образования, обеспечение всестороннего личностного и профессионального развития специалиста сестринского дела.

Новый образовательный стандарт специальности Сестринское дело обозначил, конкретизировал общие и профессиональные компетенции, формируемые у обучающихся, отразив взаимосвязь с современными реалиями. Совокупность обязательных требований к образованию по специальности Сестринское дело составлены в полном соответствии с трудовыми функциями, обозначенными профессиональным стандартом "Медицинская сестра/медицинский брат".

Требованием к результатам освоения новой образовательной программы подготовки специалистов среднего звена явились 13 общих и 14 профессиональных компетенций вместе с профессиональными компетенциями, предусмотренными ФГОС "Младшая медицинская сестра по уходу за больными".

Для освоения студентами соответствующих компетенций, реализации познавательной и творческой активности студентов в учебном процессе преподаватель профессионального модуля (ПМ) специальности Сестринское дело ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж" использует в своей работе различные инновационные технологии, элементы нескольких технологий. Это дает возможность повышать качество образования, более эффективно использовать учебное время, снижать долю репродуктивной деятельности учащихся. Высокий уровень квалификации и профессионального мастерства преподавательского состава медицинского колледжа является залогом соответствующего уровня и качества подготовленности будущих специалистов сестринского дела.

Согласно Положению о видах учебных занятий в ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж" учебная деятельность студентов при освоении ПМ предусматривает следующие виды проведения учебных занятий: лекция, практическое занятие по междисциплинарному курсу, практическое занятие по учебной практике междисциплинарного курса профессионального модуля, консультация.

С целью приобретения и закрепления студентами практических умений и теоретических знаний в процессе обучения по междисциплинарным курсам специальности Сестринское дело предусмотрено выполнение курсовой работы.

Для максимального раскрытия индивидуальных возможностей каждого студента, повышения самооценки будущего профессионала рекомендовано ведение студенческого портфолио, двух его разделов: "Портфолио работ студента" и "Портфолио достижений студента".

Рассмотрим педагогические технологии, используемые преподавателем профессионального модуля по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Лекция – традиционно ведущая форма обучения в медицинском колледже. Лекция для студента – это процесс познания. Ее основная дидактическая цель – формирование основы для последующего усвоения студентами учебного материала. Лекция-визуализация как форма активного метода обучения широко используется преподавателем профессионального модуля. Следуя требованиям ФГОС СПО, при проведении теоретического занятия применяется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. Слова лектора дублируются на экране, иллюстрированы. Лекции обладают научностью, доступностью, единством формы и содержания, доступностью для восприятия аудиторией. Демонстрационные материалы лекции-визуализации готовятся с целью дополнения словесной информации. Преподаватель выстраивает учебный материал в виде последовательного видеоряда, фиксируя внимание студентов на особо важной информации.

План практического занятия по междисциплинарному курсу разработан таким образом, что позволяет преподавателю использовать широкий спектр современных педагогических технологий. При организации проверки исходного уровня знаний

преподаватель использует разнообразные формы контроля. Сочетание различных форм контроля зависит от темы и цели занятия, от особенностей учебной группы, индивидуальных качеств преподавателя, его методического мастерства. Отражение профильности получаемого студентами образования, мотивация на успех, на связь изучаемого материала с современным практическим здравоохранением – залог успеха активного включения будущих специалистов в самостоятельную деятельность на всех этапах профессионального обучения. В зависимости от взаимодействия преподавателя и студента, от особенности группы и уровня развития каждого студента используются устные и письменные методы контроля исходного уровня знаний.

Устные методы наиболее распространены и проводятся как опрос студентов и собеседование. Эффективность опроса и собеседования при проверке знаний достигается тем, что преподаватель предварительно определяет вопросы для устного контроля, предусматривает варианты своих действий на тот случай, если студенты затрудняются или не смогут ответить на поставленные вопросы. Это могут быть дополнительное разъяснение трудного материала, изложение его в виде схем и таблиц, рекомендации по изучению методических пособий, нормативной документации, инструкций по применению дезинфекционных и лекарственных средств, медицинского оборудования. Сам формат опроса может быть разным. Он может проводиться в виде индивидуального опроса, при котором студент дает развернутый ответ на поставленный вопрос, либо в виде фронтального опроса, когда опрашивается вся группа, вопросы задаются небольшие, требующие краткого ответа. Вся группа в момент опроса работает напряженно и в быстром темпе так называемого "мозгового штурма". Такая форма опроса часто используется для закрепления знаний медицинских терминов и понятий, режимов работы медицинского оборудования, других, требующих точного и короткого ответа, установок.

Собеседование – беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемым профессиональным модулем, рассчитанная на выявление объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Собеседование может служить формой не только проверки, но и повышения знаний студентов. В форме собеседования также проводятся и консультации со студентами, пропустившими занятия.

Широко используются на занятиях письменные методы контроля знаний. Это и терминологические диктанты, и работа с различными тестовыми заданиями, составление схем, заполнение таблиц, зарисовка определенных позиций алгоритма изучаемой на практическом занятии манипуляции. Тесты, как инструмент контроля знаний студентов, удобны тем, что они выполняются в короткий срок, позволяют проверить всех студентов. Полученные данные можно подвергнуть статистическому анализу и на этой основе дать качественную характеристику успеваемости студентов. С целью подготовки к первичной аккредитации специалистов со средним медицинским образованием на каждом практическом занятии осуществляется проверка выполнения студентами выпускных курсов тестов первого этапа первичной аккредитации.

Методы контроля часто используются в комбинированном виде, они в реальном учебном процессе дополняют друг друга.

С целью систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и для дальнейшего успешного выполнения и закрепления практических умений студентов запланировано выполнение внеаудиторной самостоятельной работы. Используются различные формы ее выполнения: составление электронной презентации, тезисная выписка из текста с иллюстрациями, графическое изображение манипуляции с применением компьютерной техники и интернета. Индивидуальные задания призваны расширить кругозор студентов, углубить их знания, развить умения исследовательской деятельности, проявить элементы творчества, способствуют формированию общих и профессиональных компетенций.

Практическая часть занятия по междисциплинарному курсу является ключевой при подготовке специалиста среднего профессионального образования. Педагогические

технологии, применяемые преподавателем ПМ, весьма разнообразны. Одна из традиционных педагогических технологий – пошаговый метод обучения, активно используется при отработке сестринских манипуляций. Метод реализуется по этапам: выполнение преподавателем, повторение обучающимся, применение и совершенствование. Наиболее современным методом обучения студентов практическим навыкам деятельности является использование симуляционных технологий в системе подготовки среднего медицинского персонала. Симуляция в медицинском образовании – это технология обучения и оценки практических умений и навыков, основанная на реалистичном моделировании, имитации конкретных условий, клинической ситуации или отдельно взятой физиологической системы. Применяются следующие уровни симуляционной технологии: Визуальный – знакомство студентов с алгоритмом выполнения манипуляции. На данном этапе отрабатывается последовательность действий выполнения манипуляции через изучение электронного пособия или просмотр видеофильма, педагогического показа. Тактильный – воспроизведение и отработка практических манипуляций на фантоме, муляже, стандартизованном пациенте. В процессе выполнения манипуляции вырабатывается последовательность и координация движений, приобретает практический навык. Реактивный – воспроизведение активных реакций манекена-тренажера, который оборудован системой датчиков, предназначенных для имитации процессов жизнедеятельности человека, в ответ на типовые действия обучающегося (при проведении непрямого массажа сердца и искусственной вентиляции легких). Это позволяет максимально приблизить учебные сценарии к реальным случаям, встречающимся в сестринской практике.

Последовательность действий регламентируется алгоритмом выполнения манипуляции, основанным на Национальном стандарте Российской Федерации "Технологии выполнения простых медицинских услуг". Установление единых требований к технологиям и структурирование методик их выполнения гарантирует качество оказываемой медицинской помощи будущим специалистом сестринского звена в любом регионе страны.

Большинство манипуляций начинается с подготовки к процедуре, которая включает в себя идентификацию пациента, объяснение хода и цели процедуры. Для этих целей преподаватель ПМ активно использует технологию "ролевая игра", которая представляет условное воспроизведение ее участниками реальной практической деятельности людей, создает условия реального общения. Общение медицинской сестры с пациентом – большое искусство, и этим искусством надо научиться владеть для создания эффективного контакта с пациентом. Педагогическая технология, реализуемая в форме межличностного взаимодействия, в котором каждый игрок выбирает одну из предложенных социальных ролей, пациента и медсестры. На качество сестринского ухода, который получает пациент, оказывает сильное влияние то, каким образом сестра представляет информацию, как использует свои навыки межличностного общения, умение слушать, предоставление пациенту возможности выразить беспокойство о состоянии своего здоровья.

Образовательная деятельность при освоении образовательной программы реализуется в форме практической подготовки. Учебная практика – занятие, направленное на получение и развитие первичных профессиональных умений и навыков у студентов. Практическое занятие по учебной практике проводится в условиях учебного заведения, в мастерских. На площадках мастерских используется современное медицинское оборудование, применяемое в практическом здравоохранении. Студенты работают в условиях, максимально приближенных к реальным производственным. При проведении учебной практики реализуется технология симуляционного обучения, которая дает возможность закрепить необходимые теоретические знания и практические умения, довести их до автоматизма, научить действовать системно: планировать, организовывать, корректировать и анализировать свою профессиональную деятельность.

В заключение хотелось бы отметить, что на повышение качества знаний, формирование мировоззрения обучающихся влияют современные технологии обучения, эффективность образовательного процесса, которые зависят от правильного выбора и профессиональной реализации современных технологий обучения. Совершенствование нормативно-правовой базы и методического обеспечения ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело, улучшение технического оснащения учебного процесса, повышение квалификации и профессионального мастерства преподавательского состава, налаживание взаимосвязи между образовательными учреждениями и работодателями являются гарантом повышения качества образовательного процесса и как результат – выпуска специалистов, востребованных на рынке труда.

Список использованных источников:

1. Приказ Министерства Российской Федерации № 527 от 04.07.2022 года "Об утверждении федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело" [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://base.garant.ru/>
2. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № № 475н от 30.07.2020 года об утверждении Профессионального стандарта "Медицинская сестра/медицинский брат" [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://base.garant.ru/>
3. Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 52623.3-2015 "Технология выполнения простых медицинских услуг. Манипуляции сестринского ухода" [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://base.garant.ru/>
4. Материалы круглого стола "Развитие СПО. Актуальные вопросы подготовки специалистов со средним медицинским и фармацевтическим образованием" на Первом международном Конгрессе РОСМЕДОБР, Москва 2022 – Всероссийский учебно-научно-методический центр по непрерывному медицинскому и фармацевтическому образованию – сайт. – URL: <https://fgou-vipmc.ru/contacts/> (дата обращения: 13.11.2022).
5. Современные образовательные технологии и их применение в образовательном процессе системы СПО (методическая разработка), автор-составитель: Денисова Е.Е., методист, ГОБПОУ "Липецкий машиностроительный колледж", Липецк 2019 – сайт. – URL: <https://infourok.ru/sovremennie-obrazovatelnie-tehnologii-i-ih-primenenie-v-obrazovatelnom-processe-sistemi-srednego-professionalnogo-obrazovaniva-3897762.html> (дата обращения: 13.11.2022).

ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ СОТРУДНИЧЕСТВА ПРИ ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

*Солопова Елена Александровна, методист, преподаватель
ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", Волгоград*

Целью оптимизации учебно-воспитательного процесса является максимальное достижение запланированных результатов с минимальными затратами временных и трудовых ресурсов. Развитие и внедрение эффективных педагогических технологий в научную, образовательную и клиническую деятельность на всех этапах профессионального образования медицинских работников способствуют оптимизации образовательного процесса и являются перспективной задачей образовательной организации. Современные методы обучения в медицинском колледже позволяют повысить качество образования, создать условия для личностного и профессионального развития обучающихся посредством повышения их активности и самостоятельности в образовательном процессе.

На протяжении длительного времени в учебном процессе основным действующим лицом был преподаватель, а обучающийся выступал в роли пассивного слушателя. Целью преподавателя являлось предоставление вниманию студентов наибольшего объема учебного материала в рамках учебных занятий и оценка усвоенных студентами знаний и умений. Для оценки уровня знаний студентов использовались такие средства, как опрос, тестирование, ситуационные задачи, индивидуальное задание.

В настоящее время задачей профессионального образования является подготовка не просто специалиста, освоившего определенный набор теоретических знаний и практических навыков, а подготовка высококвалифицированного профессионала, способного решать типичные и нетипичные профессиональные задачи с использованием знаний, умений, опыта и ценностей, обладающего клиническим мышлением. Способность в данном случае следует понимать не как предрасположенность, а как умение. Особое значение имеет такая характеристика компетентности, как ценностное отношение специалиста к выбору решения задачи. Компетентность всегда проявляется в органичном единстве с ценностями человека, так как только при условии ценностного отношения к деятельности и личностной заинтересованности достигается высокий профессиональный результат.

Современной тенденцией в стратегии профессионального образования является широкое внедрение в учебный процесс активных форм обучения, охватывающих все виды аудиторной и внеаудиторной деятельности студентов. Цель повышения эффективности образовательного процесса достигается за счет самостоятельного овладения студентами знаниями и умениями в процессе активной мыслительной и практической деятельности. Залогом полноценной организации профессионального образовательного процесса становится сотрудничество педагогов и обучающихся. Выстраивание субъект–субъектных отношений между ними способствует плодотворному освоению учебного материала и развитию личности обучающегося. Обучение предоставляет уникальную возможность для организации кооперативной деятельности педагогов и студентов.

Свободный доступ обучающихся к информационным и коммуникационным каналам изменяет содержание профессионально-педагогической деятельности. От педагога требуется выполнение функций наставника, консультанта, он должен стать разработчиком учебных материалов, конструктором учебно-познавательных задач, профессиональных ситуаций и проектов.

Одним из ярких примеров образовательных технологий, предусматривающих активное участие студентов в процессе обучения, является технология сотрудничества. Данная технология представляет собой совокупность образовательных приемов и методов, направленных на организацию самостоятельной познавательной деятельности студентов, благодаря которой (а не пассивно, от преподавателя) они приобретают новые знания и умения, совершенствуют когнитивные функции.

Использование преподавателем технологии сотрудничества позволяет в значительной степени разнообразить практические занятия и организовать самостоятельную работу студентов. Существуют различные варианты технологии сотрудничества, к ним можно отнести индивидуально-групповую работу, индивидуальную работу в команде, командно-игровую работу и пр. На практических занятиях общепрофессиональных и профессиональных циклов возможна организация работы студентов в малых группах (от трех до пяти человек), при этом в одной группе могут быть объединены студенты, обладающие разным уровнем знаний и степенью развития личностных качеств. После объяснения преподавателем новой темы занятия, с целью закрепления полученных знаний, преподаватель предлагает группам набор заданий. Одно или несколько заданий выполняются каждым студентом группы поочередно с пояснением хода рассуждений и решения. Остальные студенты группы осуществляют контроль, при необходимости вносят предложения, корректируют ответ, участвуют в дискуссии, аргументируя свою позицию, в итоге формируют единое для группы решение

задачи. В дальнейшем проводится обсуждение полученных результатов и подведение итогов в большой группе студентов под управлением и контролем преподавателя.

Также технология сотрудничества может быть успешно реализована при взаимодействии студентов в паре, например, по схеме "медицинский работник – пациент". Преподаватель моделирует ситуацию, приближенную к профессиональной деятельности медицинских работников. Задача студента, выполняющего роль медицинского работника, состоит в проведении опроса предполагаемого пациента (например, выяснения жалоб, истории развития заболевания), управления ходом беседы с целью эффективного сбора информации, построения общения на принципах этики и деонтологии, применения навыков корректного обращения с пациентом в сложных ситуациях, предоставления пациенту пояснений в доступной форме относительно состояния его здоровья и оказания медицинской помощи (например, причин развития заболеваний, воздействия лекарственных препаратов на организм человека, техники проведения медицинского вмешательства и пр.).

Использование технологии сотрудничества на практических занятиях при обучении студентов медицинских специальностей имеет ряд преимуществ; для студентов наибольшее значение имеют:

- разнообразие форм деятельности, возможность выступления в новых для себя ролях;
- формирование клинического мышления;
- развитие умения быстрого принятия решений;
- отработка навыков профессионального, бесконфликтного общения с коллегами и пациентами с учетом их особенностей (интеллектуальный уровень, темперамент и пр.);
- отработка навыков ухода за пациентами с различными заболеваниями,
- повышение ответственности за свою работу;
- формирование общих и профессиональных компетенций

Для преподавателя положительными аспектами вышеописанной организации работы являются:

- объективная оценка подготовленности студентов;
- возможность одновременной оценки знаний сразу многих студентов;
- выявление пробелов в знаниях по определенным темам;
- возможность проверки знаний студентов сразу по нескольким темам;
- оценка умения студентов применять имеющиеся знания;
- повышение мотивации студентов в овладении профессиональными навыками.

Таким образом, применение технологии сотрудничества возможно только на условиях лично-ориентированного подхода к студенту, включающего в себя выявление, раскрытие его возможностей, доминирующих свойств личности, помощь в его самоопределении, создании благоприятных условий для самореализации. В результате совместной деятельности у студентов формируются качественные коммуникативные навыки; умение работать в команде, взаимодействовать с коллегами в роли управляющего и управляемого; чувство ответственности за общее дело, результат работы команды; а также гуманное милосердное отношение к каждому человеку, нуждающемуся в помощи. Приобретение выпускниками вышеуказанных компетенций призвано повысить качество медицинской помощи, оказываемой пациентам.

Список использованных источников:

1. Вахтина, Е.А. Педагогика сотрудничества в реализации компетентностного подхода в медицинском ВУЗе / Е.А.Вахтина, А.И.Артюхина. - Текст: непосредственный // Проблемы и перспективы образования в России. - 2019. - № 11. - С.12-20.
2. Арасланова, А.Т. Педагогические условия формирования культуры профессионального общения студентов медицинского колледжа / А.Т.Арасланова. - Текст: непосредственный // Вестник Башкирского университета. - 2018. - № 2. - С. 27.

3. Норкина, Г.П. *Формирование ключевых компетенций на основе использования личностно ориентированных технологий/ Г.П.Норкина.* - Текст: электронный // Министерство науки и высшего образования Российской Федерации: официальный сайт.- 2022.- URL: <https://minobrnauki.gov.ru/docs> (дата обращения: 19.11.2022).

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ХИМИИ: ИНФОРМАЦИОННЫЕ И МУЛЬТИМЕДИЙНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

*Тимощенко Людмила Юрьевна, преподаватель
"Волгоградский медицинский колледж", Волгоград*

Аннотация: В решении проблемы повышения и поддержания уровня мотивации обучения значительный эффект может быть достигнут благодаря использованию современных информационных технологий. В практике преподавания естественных дисциплин применяются различные формы информационного сопровождения. Компьютерные технологии дают возможность демонстрировать реакции с взрывчатыми или ядовитыми веществами, что невозможно в условиях учебного кабинета. Самостоятельная работа обучающегося в «Виртуальной лаборатории» обеспечивается использованием синтезированных в реальном времени трёхмерных анимаций, вследствие чего взаимодействие пользователя с рассматриваемой обучающей средой становится максимально приближённым к условиям реальной лаборатории.

Ключевые слова: информационно-коммуникативные технологии, компьютерные обучающие программы, виртуальная лаборатория.

В условиях современного динамичного развития общества и усложнения его технической и социальной инфраструктуры важнейшим стратегическим ресурсом становится информация. В условиях быстрого старения предметного содержания дисциплин в связи с новыми открытиями науки и техники особое значение приобретает подготовка выпускников в области, содержащих актуальную научную и учебную информацию.

Информационные технологии способствуют совершенствованию практических компетенций; позволяют эффективнее организовать самостоятельную работу и индивидуализировать процесс обучения; повышают интерес, как к занятиям, так и к профессиональным модулям; активизируют познавательную деятельность обучающихся.

Создавать эффективную образовательную среду без использования информационно - коммуникационных технологий нельзя. Для преподавателя это: экономия времени на объяснение учебного материала; повышение качества усвоения учебного материала; комплексное воздействие на восприятие. Для обучающихся это: стимулирование активной позиции при изучении материала за счет самостоятельной работы; комплексное воздействие на восприятие обеспечивает быстрое усвоение материала и его длительное запоминание.

Актуальность использования информационно - коммуникационных технологий в образовании определяется следующими причинами:

- исключительно широкими возможностями информационных и телекоммуникационных технологий по индивидуализации образования;
- повышением мотивации обучающихся при использовании информационных и телекоммуникационных технологий и усилением эмоционального фона образования;
- предоставлением широкого поля для активной самостоятельной деятельности обучающихся;

- обеспечением широкой зоны контактов; в потенциале возможность общения через Интернет с любым человеком, независимо от его пространственного расположения и разности временных поясов;

- возможностью комплексного воздействия на различные органы чувств;

- высокой наглядностью представления учебного материала, особенно при моделировании явлений в динамике, демонстрации быстротекущих и очень медленных процессов (возможность трансформации времени), объёмных или наоборот микроскопических объектов (возможность трансформации пространства); высокая наглядность обеспечивает возможность глубокого проникновения в сущность изучаемых процессов и явлений;

- всё возрастающими интерактивными возможностями информационных технологий;

- доступностью информационных технологий в любое удобное обучающемуся время.

В практике преподавания естественных дисциплин применяются различные формы информационного сопровождения. Наиболее простым и эффективным приемом является использование готовых программных продуктов, которые обладают большим потенциалом и позволяют варьировать способы их применения исходя из содержательных и организационных особенностей образовательного процесса. Это электронные учебники, которые содержат учебный материал, практикум, тесты, справочник, интерактивные картинки.

Использование изобразительных средств (анимация, видеофрагмент, динамические рисунки, звук) значительно расширяет возможности обучения, делает содержание учебного материала более наглядным, понятным, занимательным.

Компьютерные технологии дают *возможность демонстрировать реакции* с взрывчатыми или ядовитыми веществами, редкими или дорогостоящими реактивами, процессы, протекающие слишком быстро или медленно, что невозможно в условиях учебного кабинета.

Несмотря на ряд преимуществ готовых программных продуктов, информация на некоторых из них излагается очень сухо, встречаются ошибки принципиального характера, некоторые задания чрезвычайно трудны для студента. Поэтому возникает потребность в создании собственных мультимедийных продуктов. Компьютерные презентации - эффективный метод представления и изучения любого материала обеспечивает более высокий уровень проведения урока, его информационную насыщенность, динамичность, наглядность.

Преподавание естественнонаучных дисциплин специфично по сравнению с другими, поскольку предполагает *проведение лабораторных работ*. И в этом случае компьютер стал эффективным помощником преподавателя. Проведение опытов в лаборатории обладает неоспоримыми преимуществами, но, если в кабинете отсутствует необходимое оборудование, использование компьютера дает возможность компенсировать этот недостаток. Использование такого цифрового образовательного ресурса как виртуальная лаборатория в образовательном процессе позволяет сформировать профессиональные компетенции обучающихся, информационно-коммуникативные компетенции и компетентности в сфере самостоятельной, познавательной деятельности.

Виртуальная лаборатория «Химия» позволяет:

- свободно моделировать физическое и химическое взаимодействие между различными веществами и объектами в зависимости от вариантов их смешивания или действия над ними, с использованием набора лабораторного 3D оборудования и измерительных приборов;

- корректно просчитывать физическое и химическое взаимодействие между различными веществами и объектами в зависимости от вариантов их смешивания или действия над ними и при отсутствии ограничений на количество используемых объектов в виртуальной лаборатории, используя встроенную математическую модель;

- осуществлять следующие манипуляции с различными веществами и объектами – перемешивание, нагрев, выпаривание, добавление раствора к раствору по объему;

- свободно управлять элементами собранной химической схемы в процессе проведения опыта.

В результате анализа существующих виртуальных лабораторий, можно сделать акцент на следующих лабораториях: виртуальные лаборатории с сайта ФЦИОР и лаборатории с сайта www.virtulab.net. Эти лаборатории просты в использовании и не требуют специального программного обеспечения.

Заключение.

В заключении хочется заметить, что компьютерные обучающие программы могут успешно применяться при изучении курса химии. Одним из наиболее удачных прикладных программных средств для проведения лабораторных и практических работ выступает «Виртуальная химическая лаборатория». В силу ряда причин на занятиях не всегда имеется возможность проведения химического эксперимента. И тогда на помощь преподавателю приходят виртуальные химические лаборатории. Обучающиеся с увлечением работают с подобными программными продуктами. Трёхмерная анимация, наличие проводника, возможность проделать на уроке дополнительный химический эксперимент - вот лишь некоторые доводы в пользу применения виртуальной лаборатории.

Список использованных источников

1. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» URL: <https://cyberleninka.ru> (дата обращения: 14.11.2022).

2. Российский сводный электронный каталог по научно-технической литературе ГПНТБ - URL:<http://www.gpntb.ru> (дата обращения: 14.11.2022).

3. Электронный каталог ВНИИГМИ-МЦД - URL:<http://www.meteo.ru> (дата обращения: 14.11.2022).

4. Виртуальные онлайн лабораторные работы - <http://www.virtulab.net/> (дата обращения: 14.11.2022).

5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru> (дата обращения: 14.11.2022).

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ

*Турицын Владимир Михайлович, преподаватель
ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", Волгоград*

Физическая культура в образовательных учреждениях среднего профессионального образования является неотъемлемой частью обучения и воспитания квалифицированных специалистов. В процессе систематических занятий физической культурой студенты приобретают полезные знания, укрепляют здоровье, совершенствуют двигательные способности, улучшают телосложение.

Эффективность воздействия физических упражнений зависит от того, насколько методически грамотно и регулярно будут проводиться занятия. Современный преподаватель должен не только знать, но и владеть современными педагогическими

технологиями, чтобы эти знания и умения воздействовали на физическую сферу обучающихся, обязательно затрагивали их психическую сферу (сознание, волевые процессы, эмоции).

В настоящее время, для повышения качества занятий по физической культуре, в колледже активно и целенаправленно используются современные технологии: игровые, здоровьесберегающие, образовательные (развивающие, критическое мышление) технологии, технология дифференциации, технология сотрудничества. Они обеспечивают более эффективное проведение практического занятия.

Игра — один из древнейших, но, не менее, актуальный метод обучения. Она является важнейшим способом передачи накопленного опыта от старшего поколения к младшему. С её помощью можно моделировать жизненные и учебные проблемные ситуации и сосредоточивать игровые действия вокруг реальных проблем и отношений. Включение игры в учебный процесс заметно повышает интерес к учебному предмету, создаёт ситуации, наполненные эмоциональными переживаниями, стимулирует деятельность обучающихся. Игровая технология является уникальной формой обучения, которая позволяет сделать обычный урок интересным и увлекательным. Главный признак подвижных игр — это наличие двигательных действий, благодаря чему они являются отличным средством и методом физического развития. Как показала практика, применение игровых технологий с учетом возрастных особенностей не теряет актуальность и в среднем профессиональном образовании. Принципы игровой технологии:

- принцип постепенности — от простого к сложному. Преподаватель показал, как учить технику приёма и передачи мяча в игре волейбол. Начиная с игры с простыми правилами, облегчёнными мячами и постепенно усложняя правила игры.

- принцип наглядности — суть этого принципа состоит в том, что преподаватель, использует показ и различные наглядные пособия, создает ясное представление об изучаемом материале, помогает более отчетливо понять его.

- принцип доступности — это подбор упражнений по сложности в соответствии с индивидуальными возрастными, половыми особенностями, также степенью подготовленности. Упражнения должны быть доступны и в то же время представлять определённую трудность для занимающихся.

- принцип прочности состоит в том, что изученный материал путём повторений доводится до прочного навыка.

Игровые технологии используются для развития физических качеств (быстроты, ловкости, силы, выносливости, гибкости); формирования умений и навыков в выполнении физических упражнений. Подвижные игры на занятиях физической культуры используются для решения: 1) образовательных задач (закрепление и совершенствование изучаемых приёмов игры, развитие умения ориентироваться на площадке во время игры, увеличение моторной плотности уроков); 2) воспитательных задач (чувства солидарности, товарищества, честности, ответственности за действие друг друга); 3) оздоровительных задач в соответствии с требованиями программы. В ходе игр вырабатывается и взаимопонимание партнёров в коллективе необходимое в командных и лично-командных соревнованиях. Многочисленные педагогические наблюдения показывают, что важнейший результат игры — это радость и эмоциональный подъём детей. Благодаря этому свойству игры, в значительной степени игрового и соревновательного характера, больше, чем другие формы и средства физической культуры, соответствуют воспитанию двигательных способностей у обучающихся. Игровые виды и действия требуют всего комплекса скоростных способностей от студентов в связи с тем, что для стимулирования развития быстроты необходимо многократно повторять движения с максимальной скоростью, а также учитывать функциональные возможности обучающегося. Использование разнообразных игровых вариантов позволяет повторять знакомые студенту действия с повышенными требованиями, способствует сохранению у него интереса к игре. Взяв во внимание главные мотивы игровой деятельности и взаимоотношений играющих, при

достижении стоящих перед игрой целей можно разделить игры на три группы: некомандные игры — это игры, в которых отсутствуют общие цели для играющих. В этих играх студенты подчиняются определённым правилам, которые предусматривают личные интересы играющего,

Известно, что на занятиях подвижными играми воссоздаются условия ситуаций, какого-либо вида деятельности, коллективного опыта, а в результате складывается и совершенствуется управление своим поведением, развиваются двигательные качества: выносливость, ловкость, гибкость, быстрота, скоростные качества, игры воспитывают умения владеть собой, быстроту реакции, смекалку и др. Игра позволяет обучающимся понять и полюбить физическую культуру с различных позиций. Например, на занятиях проводятся игры имитационные (С кочки на кочку), операционные (Нарисуй Буратино, Ассоциации), ролевые (Мяч капитану) и др.

Неподдельный интерес к этим занятиям стимулирует у студентов развитие волевых качеств, побуждает их к творческому самовыражению. Важнейшей особенностью игровых технологий на занятиях физкультуры является связь с другими предметами. Результат использования игровой технологии: активная двигательная деятельность игрового характера и вызываемые ею положительные эмоции усиливают все физиологические процессы в организме, улучшают работу всех органов и систем.

Таким образом, игровая технология строится как целостное образование, охватывающее определённую часть учебного процесса. Игра является одним из важнейших средств физического воспитания студентов. Она способствует физическому, умственному, нравственному и эстетическому развитию ребенка. Результатом широкого применения игровых технологий на занятиях физкультуры стало изменение отношения к предмету. Обучающиеся всех возрастов, в работе с которыми регулярно использовалась игровая технология, посещают занятия физической культуры регулярно и с удовольствием.

Список использованной литературы: :

1. Гуревич И. А. Соревновательно - игровые задания по физическому воспитанию / — М.: 1994. — 350 с.

2. Конради С. В. — Игровые технологии / 2001.-70 с.

3. Копылов Ю. А., Верхлин В. Н. Третий урок физической культуры в начальной школе: Методические рекомендации. Библиотечка «Первое сентября», серия «Спорт в школе». — М.: Чистые пруды, 2005. — 32с

4. Найминова Э. Спортивные игры на уроках физической культуры. Книга для учителя. — Ростов на Дону: Феникс, 2001. — 256 с.

5. Яковлев В. Г., Гриневский А. Н. Игры для детей / — М.: 1992. — 80 с.

СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ИНФОРМАТИКИ В СИСТЕМЕ СПО

*Субботина Татьяна .Петровна, преподаватель
Волжский филиал ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", г. Волжский*

В период бурной информатизации в России нарастает потребность в обучении и воспитании будущих специалистов, имеющих целостное представление о мире и его информационном единстве. Поэтому для подготовки обучающихся приобретают значимость современные образовательные технологии, которых сейчас существует большое количество. В своей работе я использую многие из них. Это технологии интерактивного обучения, технологии дифференцированного и проблемного обучения, проектные технологии, компьютерные технологии и другие.

В основе современных образовательных технологий лежит развитие познавательных, творческих навыков обучающихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления [4].

Под *технологией интерактивного обучения* понимается система способов организации взаимодействия педагога и студентов в форме учебных игр, гарантирующая педагогически эффективное познавательное общение, в результате которого создаются условия для переживания обучающимися ситуации успеха в учебной деятельности и взаимообогащение их мотивационной, интеллектуальной, эмоциональной и других сфер. Интерактивное обучение – это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие преподавателя и студента.

Самой общей задачей педагога в интерактивной технологии является направление и помощь студентам (поддержка, облегчение) процессу обмена информацией:

- выявление многообразия точек зрения;
- обращение к их личному опыту;
- поддержка активности;
- соединение теории и практики;
- облегчение восприятия, усвоения, взаимопонимания;
- поощрение творчества.

К методам интерактивного обучения относятся те, которые способствуют вовлечению в активный процесс получения и переработки знаний. Примером интерактивного метода обучения может служить "*мозговой штурм*" – это метод, при котором принимается любой ответ обучающихся на заданный вопрос. "Мозговой штурм" является эффективным методом при необходимости:

- обсуждения спорных вопросов;
- стимулирования неуверенных в себе обучающихся для принятия участия в обсуждении;
- сбора большого количества идей в течение короткого периода времени;
- выяснения информированности или подготовленности аудитории.

Технологии дифференцированного и проблемного обучения. Применение этих технологий позволяет обеспечить успешное усвоение учебного материала всеми обучающимися с учётом индивидуальных особенностей и возможностей. Для этого мною создаются дифференцированные домашние задания, дополнительные задания при выполнении практических работ, при этом выделяется обязательный материал, который должен усвоить каждый студент, составляются разноуровневые задания, что создаёт условия для возможности роста уровня приобретаемых знаний студентов. Например, доклад, сообщение студент послабее может сделать с помощью текстового редактора, кто-то это сделает уже в виде презентации, но с однотипными слайдами, а хорошо успевающий студент сделает слайды с применением различных макетов, со вставкой различных графических объектов, с использованием анимации.

Часто на занятиях использую приём создания проблемной ситуации. Он состоит в том, что перед обучающимися ставится некоторая проблема, преодолевая которую, они осваивают те знания, умения и навыки, которые необходимо усвоить согласно программе [3]. Например, при изучении текстового процессора MS Word разбираем такую проблему: "Вы подготовили дома реферат или курсовую работу. Но когда принесли распечатывать материал, то форматирование текста изменилось. По какой причине это могло произойти? Как вам следует поступить?".

Можно создать проблемную ситуацию и в названии темы занятия:

- ✓ Как измерить количество информации? (Единицы измерения информации)
- ✓ Что такое алгоритм? (Понятие алгоритма)
- ✓ Как построить график, диаграмму? (Диаграммы в Excel)

Проектная технология. Метод проектов, используемый в преподавании ОУД Информатика, позволяет студентам первого курса овладеть умением построения цепочки: от идеи через цели, задачи, мозговой штурм до реализации и защиты своего проекта. Работа над проектом побуждает не только к глубокому изучению какой-либо темы курса, но и к освоению новых программных продуктов, использованию новейших информационно-коммуникационных технологий.

Компьютерные технологии. Компьютер сегодня – это мощнейший инструмент получения и обработки информации. Поэтому совершенно естественно внедрение этих средств в современный образовательный процесс. Компьютерные (информационно-коммуникационные) технологии обучения – это процессы подготовки и передачи информации обучаемым, средством осуществления которых является компьютер. Комбинация компьютерных обучающих программ с телекоммуникационной сетью является разновидностью при дистанционном обучении.

К компьютерным технологиям относятся *мультимедийные технологии*. Их цели:

- ✓ формирование умений работать с информацией, развитие коммуникативных способностей;
- ✓ формирование исследовательских умений, умений принимать оптимальные решения;
- ✓ подготовка личности "информационного общества".

Виды мультимедийных технологий:

- 1) мультимедийные презентации;
- 2) мультимедийные игры (тренажёры).

Давая человеку возможность воспринимать видео и аудио, мультимедиа создаёт преимущество перед каждой из этих возможностей в отдельности. Кроме того, эти два канала обработки информации очень различны, их комбинация в мультимедиа очень успешна, так как использует преимущества обеих систем. Связи между текстом и графикой потенциально позволяют глубже понять материал.

Также кроме разгрузки умственной деятельности от рутинных компонентов, можно выделить следующие психологические преимущества использования мультимедиа-ресурсов в процессе обучения студентов:

- ✓ Визуализация. Работа с графической информацией позволяет мобилизовать ресурсы образного мышления даже при работе со знаковым материалом.
- ✓ Расширение возможностей осуществления поисковых действий, которые теперь совершаются компьютером.
- ✓ Возможность вернуться к промежуточным этапам сложной деятельности (используя память компьютера).
- ✓ Экономия урочного времени, динамичность хода занятия.
- ✓ Улучшение эмоциональной атмосферы на занятии за счёт большей заинтересованности обучающихся в образовательном процессе.

Игровые технологии относятся к педагогическим технологиям, основанным на активизации и интенсификации деятельности студентов, включают достаточно обширную группу методов и приёмов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр: дидактических, деловых, ролевых [2]. Виды применяемых мною на занятиях электронных дидактических игр:

- ✓ игры-упражнения;
- ✓ игры-соревнования;
- ✓ отгадывание ребусов, кроссвордов, решение занимательных задач.

При подготовке таких заданий я использую различные сайты, например, сервисы learningapps.org, сервисы Google, [livesworksheets](http://livesworksheets.com) – конструктор интерактивных рабочих листов, <https://oodlu.org> – конструктор дидактических игр, сайты <http://kvestodel.ru/generator-rebusov>, <http://puzzlecup.com/crossword-ru/>, <http://onlinetestpad.com/ru> и другие.

Из-за ограничений, которые были наложены в связи с распространением новой коронавирусной инфекции Covid-19, в нашу работу вошли информационные технологии дистанционного обучения. К таким технологиям относятся:

- 1) *Кейс-технология*. Она основывается на использовании наборов (кейсов) текстовых, аудиовизуальных и мультимедийных учебно-методических материалов и их рассылке для самостоятельного изучения обучающимся при организации консультаций у преподавателя.
- 2) *Сетевые технологии*. Сетевые технологии, использующие телекоммуникационные сети для обеспечения студентов учебно-методическим материалом и взаимодействия с различной степенью интерактивности между преподавателем и обучающимся, которые подразделяются на асинхронные (системы off-line) и синхронные (системы on-line, в реальном времени).
- 3) *Дистанционный урок* – это форма организации дистанционного занятия, проводимая в определенных временных рамках, при которой педагог руководит индивидуальной и групповой деятельностью обучающихся по созданию собственного образовательного продукта, с целью освоения ими основ изучаемого материала, воспитания и развития творческих способностей.

Формы организации дистанционного обучения:

- ✓ Чат-занятия – учебные занятия, осуществляемые с использованием мессенджеров.
- ✓ Синхронная телеконференция. Проводится с использованием электронной почты.
- ✓ Дистанционная олимпиада. Проводится посредством on-line сервисов, а также с помощью электронной почты и мессенджеров.
- ✓ Веб-квест. Это проблемное задание с элементами ролевой игры, для выполнения которого используются информационные ресурсы Интернета.
- ✓ Дистанционное тестирование и самооценка знаний.
- ✓ Выполнение виртуальных практических заданий.
- ✓ Самостоятельная работа студентов по изучению теоретического материала, используя ссылку, по которой может открыться, например, интерактивный плакат по изучаемой теме.

Данные технологии дают возможность руководить процессом обучения на расстоянии, дистанционно; способствуют формированию у обучающихся навыков самообучения; в основе учебной деятельности – сотрудничество.

Здоровьесберегающие технологии. Применение данной технологии во время занятий позволяет создать благоприятный микроклимат, используя различные виды деятельности, уделять больше внимание сохранению здоровья студентов.

Подводя итог, можно сказать, что организация работы преподавателя информатики и ИКТ в системе СПО нацелена на непрерывный процесс изучения и применения на практике как новейших информационных технологий, так и разнообразных современных педагогических технологий и умелое использование их комбинаций. Только так возможно заинтересовать сегодняшних студентов, увлечь образовательным процессом и идти в ногу со временем [1].

Современные педагогические технологии, включая современные информационные технологии, существенно повышают эффективность образовательного процесса, помогают решить стоящие перед учреждением среднего профессионального образования задачи воспитания всесторонне развитой, творчески свободной личности, способствуют повышению конкурентоспособности и приобретению важных умений и навыков будущих фельдшеров, медсестёр, фармацевтов.

Список использованных источников:

1. *Воронцова О. В. Организация работы преподавателя информатики и ИКТ в системе СПО с применением современных образовательных технологий – Текст : электронный // Multiurok.ru : [сайт] – 2020. – URL: <https://multiurok.ru/files/organizatsiia-raboty-prepodavatelja-informatiki-i.html> (дата обращения: 01.11.2022).*
2. *Гаршина Ю. П. Практика использования современных образовательных технологий на уроках общеобразовательных дисциплин в учреждениях среднего профессионального*

образования – Текст : электронный // Научно-методический электронный журнал "Концепт". – 2016. – Т. 46. – С. 90–94 : [сайт] - 2020. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/76387.htm> (дата обращения: 01.12.2022).

3. Зиятдинова Т. Л. Современные технологии в преподавании информатики // Эксперимент и инновации в школе. 2011. №2. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-tehnologii-v-prepodavanii-informatiki> (дата обращения: 01.11.2022).

4. Кондратов А. Б. Работа преподавателя информатики и ИКТ в системе СПО с применением современных образовательных технологий – Текст : электронный // Informio.ru : [сайт] – 2020. – URL: <https://www.informio.ru/publications/id3209/Rabota-prepodavatelja-informatiki-i-IKT-v-sisteme-SPO-s-primeneniem-sovremennyh-obrazovatelnyh-tehnologii> (дата обращения: 10.11.2022).

ПРАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТА – ПУТЬ К ОВЛАДЕНИЮ ПРОФЕССИЕЙ

*Артюхова Елена Владимировна, преподаватель
Камышинский филиал ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", г. Камышин*

Уход от традиционного проведения учебного или практического занятия через использование в процессе обучения новых технологий позволяет устранить однообразие образовательной среды и монотонность учебного процесса, создает условия для смены видов деятельности обучающихся, позволяет реализовать принципы здоровьесбережения. Рекомендуется осуществлять выбор технологии в зависимости от предметного содержания, целей занятия, уровня подготовленности обучающихся, возможности удовлетворения их образовательных запросов, возрастной категории обучающихся.

Результаты образовательного процесса по ФГОС СПО – формирование компетентности, опыта практической деятельности. Поэтому значительное место в системе подготовки специалистов среднего звена занимают практические занятия, которые составляют большую часть от общего количества аудиторных часов в программах учебных дисциплин и междисциплинарных курсов ПМ [1].

Основная задача среднего профессионального образования – это подготовка будущих специалистов к предстоящей трудовой деятельности, через грамотно организованную практико-ориентированную подготовку. Подготовка к труду включает в себя, с одной стороны, овладение основами знаний, необходимых в профессиональной деятельности, а с другой – формирование профессиональных умений и приобретение первоначального практического опыта. То и другое формируется в процессе учебной деятельности. Специалист должен уметь планировать свою работу, делать расчеты, принимать оперативные решения на основе анализа сложившейся ситуации, контролировать ход и результаты своего труда.

Для обеспечения практико-ориентированной подготовки будущих специалистов не маловажную роль имеют грамотно спланированные, организованные и подготовленные практические занятия.

Практическое занятие (лат. practicos - деятельный) – форма учебного занятия, в ходе которой преподаватель организует рассмотрение студентами отдельных теоретических положений учебной дисциплины, МДК и формирует умения и навыки их практического применения путем индивидуального или группового выполнения студентами в соответствии с сформулированными задачами. Назначение практических занятий - формирование у студентов профессиональных умений и практических навыков, формирование личности будущих специалистов[4].

Практические занятия способствуют:

- обобщению, систематизации, углублению, полученных теоретических знаний по конкретным темам учебных дисциплин и профессиональных модулей;
- формированию умений применять полученные профессиональные знания в учебных условиях;
- приобретению студентами умений и навыков использования современных теоретических положений и научно-технических приемов, методов в решении конкретных практических задач;
- интеграции мыслительной и практической деятельности обучающихся;
- выработке при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств как самостоятельность, коммуникативность, мобильность, ответственность, точность, развитие профессионального мышления, профессиональной и познавательной мотивации;
- организации оперативной обратной связи преподавателя и студентов.

Для повышения эффективности проведения практических занятиях рекомендуется следующие дидактические средства:

- применение методики проведения практических занятий согласно поставленным дидактическим целям с соответствующими установками для обучающихся;
- использование проблемных заданий/задач при проведении практических занятий;
- применение таких форм работы с обучающимися как коллективная, работа в парах, работа малыми группами, максимальное использование индивидуальных форм с целью повышения ответственности каждого обучающегося за самостоятельное выполнение полного объема работ;
- наличие заданий разного уровня для обучающихся;
- разработка сборников задач, заданий и упражнений, сопровождающихся методическими указаниями, применительно к конкретным специальностям;
- разработка заданий для автоматизированного тестового контроля уровня подготовленности обучающихся к практическому занятию;

Для того чтобы спроектировать практическое занятие, которое даст возможность наиболее продуктивно организовать учебно-познавательную, профессионально-эвристическую, исследовательскую и другие виды деятельности студентов, преподаватель должен выполнить несколько условий:

1. Определить дидактическую цель практического занятия, его место в учебном процессе.
2. Определить вид практического занятия.
3. Спланировать внутренне строение (элементы) учебного занятия, обеспечивающих целостность практического занятия и сохранение основных его характеристик при различных вариантах (каждый из видов предусматривает определенное наличие и последовательность структурных элементов).
4. Определить деятельность преподавателя и студента на каждом из этапов.
5. Подобрать на каждом этапе практического занятия методы и приемы работы, способы организации деятельности студентов, активизирующие познавательную деятельность.
6. Продумать форму проведения практического занятия.
7. Определить способ оценки результатов практического занятия, рефлексию и результат собственной деятельности
8. Подготовить оборудование на учебное занятие[3].

Если рассматривать практическое занятие в одной из типологий практических занятий по ФГОС нового поколения, то с данной позиции это могут быть занятия решения учебной задачи (формирование умений и навыков, практическое применение знаний), учебное занятие моделирования и преобразования модели (обобщение и систематизация новых знаний), решения частных задач с применением открытого способа

(комбинированные занятия). Отталкиваясь от данной типологии, можно выделить такие виды практического занятия как: (таблица 1).

Таблица 1

Вид практического занятия	Методическая основа
практическое занятие на применение знаний и умений	применение теоретических положений в условиях решения учебных задач и выполнения упражнений по образцу
практическое занятие формирования умений и навыков	самостоятельное творческое использование сформированных умений и навыков
практическое занятие на углубление сформированных компетенций	обобщение и систематизация усвоенного материала и включение его в систему ранее усвоенных умений, навыков и практического опыта
интегрированное практическое занятие	формирование знаний об окружающем мире и его закономерностях в целом, а также установление внутродисциплинарных и междисциплинарных связей в ходе усвоения наук, изучение связи дисциплины с дисциплинами профессионального цикла.
Практикум: - установочные - иллюстративные - тренировочные - исследовательские - творческие	- формирование конструктивных умений студентов, неформальное усвоение учебного материала. - формирование практических умений студентов, - умение решать практические задачи исследовательским путем

Из таблицы видно, что у каждого вида своя методическая основа. Данные виды различаются дидактической целью, местом практического занятия в общей системе, логическим содержанием работы и характеру познавательной деятельности. Общим признаком для всех практических занятий является соединение знаний студентов с их практической деятельностью. Во всех практических занятиях выделяются три части: вступительная, основная, заключительная. С точки зрения современного практического занятия, это такие этапы как мотивационно-целевой, операционно-деятельностный, рефлексивно-оценочный.

Преподаватель конструирует свое практическое занятие, выбирая те или иные структурные элементы. Выбор в данном случае будет зависеть от темы практического занятия, его дидактической цели, содержания материала, методов и приемов обучения, способов организации учебной деятельности студентов. Следующий шаг в конструировании практического учебного занятия - определение деятельности преподавателя и студента на каждом из этапов. Преподаватель в процессе проведения практического занятия:

- выполняет роль консультанта для тех, кому нужна помощь;
- организует работу студентов: по постановке учебной задачи, по поиску и обработке информации, по обобщению способов деятельности. Тем самым повышается уровень самостоятельности студентов. Наиболее активно развитие общих (коммуникативных) компетенций обучающихся происходит при использовании приемов индивидуально-групповой и групповой формы обучения. Причем индивидуальная форма работы предусматривает высокий уровень активности и самостоятельности студентов.

Связь практических занятий с будущей профессией определяется тем набором сформированных первоначальных умений, которые в дальнейшем закрепляются в процессе учебной практики, курсового и дипломного проектирования и приобретенным первичным профессиональным опытом, который в дальнейшем потребуется при прохождении производственной и преддипломной практик [1; 2].

Список использованных источников:

1. Витковская, Е.В. *Технология проектирования практических занятий.* /Е.В. Витковская – Текст: непосредственный // *Специалист.* – 2015.- № 4. – С. 24-27.

2. Семушина, Л.Г. *Содержание и технологии обучения в средних специальных учебных заведениях: учеб. пособие для преп. учреждений сред. проф. образования* / Л.Г. Семушина, Н.Г. Ярошенко. – М.: Мастерство, 2018.- 272 с.- ISBN 5-294-00062-8- Текст: непосредственный.

3. Лебедев, М. К. *Методика планирования, организации и проведения лабораторных и практических занятий: учебно-методическое пособие* / М.К. Лебедев. – Ярославль, 2019. – 57 с. - URL: <https://nsportal.ru/npo-spo/obrazovanie-i-pedagogika/library/2019/11/26/metodika-planirovaniya-organizatsii-i> дата обращения 03.11.2022).- Режим доступа: для незарегистр. пользователей. Текст: электронный

4. Шакиров, Д.Ф. *Основные принципы разработки показателей оценки результатов знаний и умений*/ Д.Ф. Шакиров. – Текст: электронный // *Вопросы Интернет Образования.* - №128.-С.34-36.URL: http://vio.uchim.info/Vio_128/cd_site/articles/art_1_7.htm (дата обращения: 03.11.2022).

ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ

*Быкова Ангелина Эриковна, преподаватель
Камышинский филиал ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", г. Камышин*

Современные образовательные технологии в системе образовании стремятся учитывать как можно больше факторов, влияющих на процесс обучения, и в этих условиях значительно меняется место и роль педагога в учебном процессе. Мировая педагогическая наука рассматривает сегодня преподавателя как менеджера, управляющего активной развивающей деятельностью обучающегося. В этой ситуации преподаватель должен владеть всем инструментарием методов обучения, и роль технологий в достижении современного качества образования в этих условиях значительно возрастает [1].

Основной целью формирования профессиональной компетентности студентов является повышение их конкурентоспособности, позволяющей наиболее полно реализовать себя в профессиональной деятельности. Современные требования рыночной экономики к специалистам среднего звена вносят существенные коррективы в учебный процесс. Изменения, происходящие в современной общественной жизни, требуют развития новых способов образования, педагогических технологий, имеющих дело с индивидуальным развитием личности, творческой инициацией, навыка самостоятельного движения в информационных полях, формирования у обучающегося универсального умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих в жизни проблем - профессиональной деятельности, самоопределения, повседневной жизни [1,4].

Поиск новых технологий связан с появлением в образовательных учреждениях современной техники для работы с учебной и научной информацией (компьютеры, интернет, мультимедийная установка, аудио- и видеотехника) и необходимостью эффективно и целесообразно её использовать. Для подготовки конкурентоспособного медицинского работника при устном изложении учебного материала используются

вербальные, технические и наглядные методы обучения. Для повышения эффективности самостоятельной работы преподаватели применяют различные педагогические приемы: создается проблемная ситуация по актуальным вопросам специальности, представляемые студентам в виде ситуационных задач, ролевых игр. Нельзя исключать значение самостоятельной работы студентов со справочной литературой, нормативными документами. При выполнении самостоятельной работы, студенты используют специально разработанные методические пособия. Результатом самостоятельной деятельности является подготовка тематических сообщений, докладов, литературных обзоров, представление отчетов, презентаций по проделанной работе на научно-практических конференциях.

Инновационные образовательные технологии вырабатывают у студента умение ориентироваться в нестандартных условиях, анализировать возникающие проблемы, самостоятельно разрабатывать и реализовывать управленческие решения. Инновационные методы обучения разнообразны и включают: деловые игры, тренинги, ситуационные задачи, мастер-классы, творческие задания, пресс-конференции, научные дискуссии, тестирование, защиту рефератов, занятия по кейсам, игровое обучение, коллоквиумы, исследовательский метод обучения, дискуссии, пост-тесты, круглые столы, презентации; проблемное обучение, мультимедийные лекции [2].

Проведенные нами наблюдения свидетельствуют, что наиболее эффективной формой обучения студентов на практических занятиях по дисциплине ПМ.02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах МДК 02.01 "Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях" является работа малыми группами, использование ситуационных задач, дидактических игр и применение информационных технологий, так как это позволяет студенту не только заучивать материал, но и логически его осмысливать, повышая качество понимания и усвоения учебного материала. При проведении практических занятий малыми группами студенты сами выбирают лидера группы, совместно выясняют вопросы, разрешают затруднения, которые возникли в результате самостоятельной деятельности.

Другой перспективной формой преподавания является игровое обучение - имитационная творческая деятельность студентов, связанная с разыгрыванием ролей. Данная педагогическая технология позволяет формировать организацию профессиональных коммуникаций. Например: на практическом занятии по теме "Сестринский уход за детьми при детских инфекциях" применяется имитационная игра "Исследование пациента". Преподаватель раздает роли студентам (медицинский персонал, пациент). Медсестра проводит сбор информации о пациенте. Если она затрудняется с формулированием вопросов, то ей помогают остальные участники игры.

Так же, одним из методов обучения, используемых на практических занятиях является кейс - технология, которая способствует формированию и развитию взаимодействия студентов в профессиональной деятельности, формируются продуктивные подходы к овладению информацией, исчезает страх высказать неправильное предположение и устанавливаются доверительные отношения с преподавателем и студентами; развиваются такие черты как умение выслушать иную точку зрения, умение сотрудничать, вступать в партнерское общение, проявляя при этом толерантность [6,8].

В связи с внедрением инновационных технологий и компьютерной техники, на практических занятиях активно применяются мультимедийные средства обучения. Они несут эффект наглядности, помогают студенту качественнее и в полном объеме усвоить материал, позволяют обеспечить доступ к дополнительной информации по изучаемым дисциплинам (в том числе ПМ.02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах МДК 02.01 "Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях") [3,5].

Одним из видов мультимедийных средств являются компьютерные презентации. Студенты, работая над презентациями, приобретают интеллектуальные, организационные, коммуникативные, конструкторско-технологические умения. Они воспитывают в себе

трудолюбие, способность самостоятельно принимать решения, проявляют изобретательность, развивают проектное мышление, становятся профессионально-мобильными. Все это помогает им в дальнейшей учебе, повышает познавательный интерес и формирует устойчивую положительную мотивацию к предмету.

Использование видеосюжетов и презентаций становится реальным переходом от традиционной технологии (доска, плакаты) к новой интегрированной образовательной среде, включающей в себя развивающие возможности электронного представления информации. Мультимедийные программы гармонично сочетаются с традиционными методами обучения на всех этапах [5,7].

Таким образом, инновационные технологии являются необходимым инструментом современного преподавателя. В них заложен огромный потенциал для повышения профессионального мастерства и достижения целей, поставленных Федеральными государственными стандартами третьего поколения. Они способствуют формированию творческого стиля деятельности будущего медицинского работника, существенно повышают его мотивацию, глубину и полноту овладения им профессией.

Список использованных источников:

1. Гуслова М.Н. *Инновационные педагогические технологии*. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – Текст: непосредственный.
2. Гуслова, М.Н. *Инновационные педагогические технологии: Учебник / М.Н. Гуслова*. - М.: Academia, 2018.-672 с. –Текст: непосредственный.
3. *Инновационные подходы и технологии в общем и профессиональном образовании: учебно-методическое пособие / Е. А. Алисов, Е. Н. Корнева, С. А. Кравченко и др.; МПГУ, РОССИ.* – Москва: МПГУ; Курск: РОССИ, 2018. – 226 с. - ISBN 978-5-88995-165-0. – Текст: непосредственный.
4. Матяш, Н.В. *Инновационные педагогические технологии: Проектное обучение / Н.В. Матяш*. - М.: Academia, 2018. - 256 с. – Текст: непосредственный.
5. Михайлова Э.А. *Кейс и кейс-метод/ Э.А. Михайлова* – М.: Центр Маркетинговых исследований, 2017.- 68с. – Текст: непосредственный.
6. Морева Н.А. *Педагогика среднего профессионального образования*. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – Текст: непосредственный.
7. Факторович, А.А. *Педагогические технологии: учебное пособие для СПО / А.А. Факторович*. – Москва.: Юрайт, 2020 . – 128 с. – ISBN 978-5-534-13194-9. – Текст: непосредственный.

АКТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ПОДГОТОВКИ МЕДИЦИНСКИХ КАДРОВ

*Гнидина Анна Ивановна, методист, преподаватель
Камышинский филиал ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", г. Камышин*

Современное здравоохранение развивается быстро и динамично, характеризуется определенными тенденциями, позволяющими эффективно внедрять и осваивать новейшие медицинские технологии и биотехнологии.

В связи с этим одним из важнейших приоритетных направлений развития здравоохранения является подготовка медицинских кадров. Это направление имеет особую значимость в связи с необходимостью повышения качества медицинской помощи. Подготовка медицинских специалистов в современных условиях должна быть ориентирована на потребности пациента, динамику развития и реформирования здравоохранения, внедрение принципов бережливого производства, эффективное использования ресурсов системы здравоохранения.

Сегодня как никогда актуальны методы обучения, которые создают условия, способствующие раскрытию творческих способностей обучающихся, формируют знания и умения, основанные не только на теоретическом обучении, но и глубокой, всесторонней связи с практической медициной, помогают приблизить обучение к практике повседневной жизни, формируют активную жизненную позицию.

Система работы преподавателя должна включать не только наличие необходимых знаний в области преподаваемой дисциплины (профессионального модуля), но и знание, и умение активно и эффективно применять современные методы обучения. При всём многообразии технологий и методов обучения реализация ведущих педагогических функций остаётся за преподавателем.

Одним из актуальных и эффективных методов, применяемых при подготовке студентов-медиков, является активное обучение, которое охватывает все виды аудиторных и внеаудиторных занятий со студентами.

Применение форм и методов активного обучения побуждают студентов к активной мыслительной и практической деятельности, направленной на самостоятельное овладение знаниями и умениями, учитывает индивидуальные особенности студентов и обеспечивает требуемый уровень мотивации.[3]

Активное обучение включает различные методы: методы программированного обучения, проблемного обучения, симуляционного обучения, интерактивного (коммуникативного) обучения.

Симуляционное обучение является обязательным компонентом профессиональной подготовки будущих медицинских работников.

Симуляционное обучение необходимо применять с первых практических занятий при изучении профессионального модуля при обучении простым манипуляциям и заканчивать отработкой действий в имитированных клинических ситуациях. При этом выполнение манипуляции должно соответствовать всем требованиям эталона, требованиям к обеспечению безопасности медицинского работника, пациента, окружающей среды и соблюдения правил этики и деонтологии.

Данный метод позволяет осуществлять контроль процесса обучения на всех этапах, исправлять и корректировать возникшие ошибки. Способствует непрерывному совершенствованию умений и навыков.

Проблемно-ситуационное обучение как одна из форм активного обучения способствует развитию мыслительных способностей, формированию умений и навыков ставить цель, выбрать способ ее поэтапного достижения и оценки будущего результата

Преподаватель самостоятельно или совместно со студентами создает проблемную ситуацию, стимулируя студентов к ее осознанию, формулировке целей и путей решения. Решение осуществляется студентами совместно с преподавателем при максимальной собственной активности, в результате чего и происходит творческое овладение профессиональными знаниями, навыками и умениями и развитие мыслительных способностей.[1]

Проблемно - ситуационное обучение способствует формированию у студентов навыков решения комплексных профессиональных задач на базе теоретических и практических навыков, полученных в процессе обучения. Проблемно-ситуационное обучение способствует развитию не только профессиональных качеств, но и качеств личности, таких как находчивость, внимательность, нестандартность в решении проблем.

Одним из наиболее интересных и эффективных, является имитационное обучение. В его основе лежит имитационное или имитационно-игровое моделирование, т.е. воспроизведение в условиях обучения с той или иной мерой адекватности процессов, происходящих в реальной жизни. Построение моделей и организация работы студентов с ними дают возможность отразить в учебном процессе различные виды профессионального контекста и формировать профессиональный опыт, способствуют самопознанию и

проявлению способностей и скрытых возможностей студентов, развивают познавательный и творческий потенциал.

Интерактивное обучение, как одна из разновидностей активного обучения, расширяет возможности диалога, беседы, взаимодействия участников образовательного процесса.

Предоставляет возможность более широкого взаимодействия студентов не только с преподавателем, но и друг с другом, а также реализует преимущество активной позиции студентов в процессе обучения.

Интерактивное обучение приобретает особое значение в медицинском образовании, требуют от студентов теоретической подготовки в области базовых дисциплин: анатомии и физиологии человека, основ патологии, фармакологии, клинических дисциплин. На практических занятиях моделируются условия интеллектуальной профессиональной деятельности среднего медицинского работника, направленной на оказание помощи пациенту.

Одной из форм интерактивного обучения является "игра". Игра помогает раскрыть у студентов личностный потенциал, каждый участник может продемонстрировать и оценить свои собственные возможности в отдельности и в совместной деятельности с другими участниками. Студенты становятся творцами не только профессиональных ситуаций, но и «создателями» собственной личности. Они решают задачи самоуправления, ищут пути и средства оптимизации профессионального общения, выявляют свои недостатки и предпринимают меры по их устранению. В этом им помогает преподаватель.

Активное обучение позволяет формировать у студентов-медиков открытую познавательную позицию, которая является существенным фактором развития общих и профессиональных компетенций.

Применение активных методов обучения непростая задача для преподавателя. Преподавателю необходимо, не только сформировать учебную задачу, провести ее моделирование и наметить возможные пути решения, но и продумать положения по созданию комфортных условий обучения, способствующих развитию успешности, интеллектуальной состоятельности, что в свою очередь делает продуктивным сам процесс обучения, создает базу для результативного решения проблем, как итога проведенного занятия. Каждый метод активным делает тот, кто его применяет.

Таким образом, активное обучение направлено на формирование у обучающихся собственной точки зрения, умение ее аргументировать; использование ранее полученных знаний в качестве метода для получения новых знаний, освоение умений; формирование опыта практических действий.

Список использованных источников:

1. Заболотских, Т. Б. Особенности учебного процесса студентов медицинского вуза старших курсов/ Т. Б. Заболотских, Д. В. Сиротенко, В. В. Скибицкий, П. И. Лапина // *Международный журнал экспериментального образования*. – 2012. – № 4-2. – URL: <https://expeducation.ru/ru/article/view?id=3971> (дата обращения: 23.11.2022)
2. Зарукина, Е. В. Активные методы обучения: рекомендации по разработке и применению: учеб.-метод. пособие / Е. В. Зарукина, Н. А. Логинова, М. М. Новик. СПб.: СПбГИЭУ, 2010. – 59 с. - ISBN 978-5-9978-0051-2.- Текст: непосредственный.
3. Яворская, С. Д. Инновационные методы обучения студентов медицинского вуза/ С. Д. Яворская, М. Г. Николаева, Т. А. Болгова, Т. И. Горбачева // *Современные проблемы науки и образования*. – 2016. – № 4. - URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=24979> (дата обращения: 23.11.2022).

СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ МАТЕМАТИКИ

*Гончарова Наталия Васильевна, преподаватель
Камышинский филиал ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", г. Камышин*

Сегодня, в условиях реформирования системы образования, цель образования трактуется следующим образом – заложить основу совокупности профессиональных знаний и навыков подготовки компетентного специалиста, который может вносить позитивный вклад в профессию и развитие общества на протяжении всей жизни и профессиональной карьеры.

В современных условиях, при обучении математики важна ориентация на развитие познавательной активности, самостоятельности обучающихся, а также формирование умений проблемно-поисковой, исследовательской деятельности. В своей практике используем современные педагогические технологии или их элементы:

- позволяющие разнообразить формы проведения занятий и повышать эффективность усвоения знаний;
- ориентированные на внесение в процесс обучения новизны, динамики развития жизни и деятельности;
- позволяющие педагогу создавать наиболее благоприятные условия для обучения, взаимодействия между участниками учебного процесса и саморазвития обучающихся.

Одними из таких технологий являются интерактивные, они способствуют выработке у обучающихся социально полезных знаний, убеждений, черт и качеств характера, отношений и опыта поведения.

Это ряд педагогических методик, которые обеспечивают необходимый образовательный эффект, посредством включения обучающихся в совместную с преподавателем деятельность, по заданным правилам и условиям.

Основное условие интерактивных технологий- обязательное взаимодействие педагога с обучающимися, а также обучающихся между собой, представленных в виде учебных ситуаций и игр, направленных на обеспечение педагогически эффективного и познавательного общения. Этот процесс предусматривает включенность всех обучающихся в работу[4].

На уроке математики мы осуществляем выбор технологии в зависимости от уровня подготовленности обучающихся, предметного содержания, целей урока. Учебный процесс организовывается таким образом, чтобы все обучающиеся были вовлечены в процесс познания и имели возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают.

Рассмотрим некоторые из педагогических технологий, которые наиболее часто используем на уроках математики.

Информационно-коммуникативная технология.

Информационные технологии применяем на различных этапах урока математики, например, при объяснении новой темы, при отработке навыков и умений по пройденным темам, закреплении изученного материала. В этом нам помогает образовательная онлайн-платформа Учи.ру. Все обучающиеся 1 курса филиала колледжа зарегистрированы на этой платформе и участвуют в олимпиадах, в математическом марафоне, выполняют домашнее внеаудиторное задание.

Цель математического марафона-отработка навыков и умений по пройденным темам, закрепление изученного материала по математике. Банк заданий из карточек подбирается преподавателем. Это отличный способ в игровой форме вовлечь обучающихся в учебу. Для участия каждому студенту нужно решать карточки на Учи.ру и набирать баллы в общую копилку группы. В финале обучающиеся общими усилиями должны набрать 500 баллов. В Марафоне присутствует соревновательный процесс. Проводится он

ежемесячно. Студенты, которые принесли победу своей группе, зарабатывают дополнительные оценки и баллы. Актуальность марафона заключается в том, что подобранный и структурированный материал способствует более глубокому познанию пройденного материала, позволяет эффективно организовать деятельность преподавателя и студента. Все победители марафона и олимпиады получают награды-грамоты и дипломы в их личных кабинетах на онлайн-платформе Учи.ру.

Использование в изучении материала ИКТ повышает эффективность обучения, графика и видео материалы помогают студентам понимать сложные логические математические построения.

Технология проблемного обучения.

Под проблемным обучением понимается такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством преподавателя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность обучающихся [3].

Мы используем технологию проблемного обучения в основном на уроках изучения нового материала и первичного закрепления. Данная технология позволяет активизировать познавательную деятельность обучающихся на уроке, что позволяет справляться с большим объемом учебного материала, сформировать стойкую учебную мотивацию, повысить самооценку студентов, т. к. при решении проблемы выслушиваются и принимаются во внимание все мнения.

Например, на уроке математики, при решении показательного уравнения, обучающиеся столкнулись с проблемой, как решить уравнение, если слева уравнения показательная функция, а справа отрицательное число.

В процессе рассуждения, анализируя свойства показательной функции, обучающиеся сами решили "проблемное" уравнение, и сделали вывод: показательная функция всегда положительная, поэтому не может приравняться к отрицательному числу. В результате получили верный ответ.

Широкое внедрение проектной технологии в процесс позволило наиболее эффективно реализовать возможности студентов, помогло педагогу увлечь обучающихся в процесс познания, замотивировать их на активное участие, достижение результатов.

Цель *проектно-исследовательской работы* обучающихся - развить творческие способности будущих специалистов и повысить уровень их профессиональных компетенций. Это возможно осуществить с помощью лично-ориентированного подхода, применения активных форм и методов обучения.

В этих исследованиях формируются исследовательские умения и их связь с различными составляющими учебного процесса. В частности, прослеживается связь развития умений с познавательным интересом обучающихся. Под влиянием интересно организованной деятельности исследовательские умения придают быстроту и целенаправленность учебным действиям. Межпредметность исследовательских умений способствует увеличению уровня умственного развития обучающихся, положительно сказывается на осознанности знаний, прочности их усвоения, способствует осознанию структуры собственной деятельности [2].

Учебное исследование ведется обучающимися под руководством преподавателя. Эта помощь должна быть такой, чтобы студенты считали, что они самостоятельно достигли цели.

Пример исследовательской деятельности на уроке математики.

Изучая геометрию/стереометрию на уроках математики, у обучающихся возникли вопросы: "Необходимы ли знания геометрии медицинскому работнику? Какая может быть связь у геометрии с телом человека, если геометрия — раздел математики, изучающий пространственные структуры и отношения, а также их обобщения?". На уроке было предложено провести исследовательскую работу в группах и ответить на данные вопросы.

Теоретическая значимость данной работы заключается в том, что следствия изучения и обобщения знаний геометрии помогут обучающимся филиала колледжа в дальнейшем применять их в выбранной профессии (медицине).

Данная работа имеет практическую значимость, потому что материалы могут быть использованы как наглядный материал для одноклассников и всех желающих.

В работе студенты постарались найти ответы на вопросы:

- Можно ли применить на практике знания, полученные на уроках геометрии?

- Есть ли связь между геометрией и медициной?

Изучив теоретические источники, студенты выяснили, что геометрия играет в анатомии человека важную роль, так как многие элементы тела человека получили свои названия благодаря схожести с геометрической фигурой. В анатомии человека также, как и в геометрии используют оси: вертикальную, горизонтальную, сагиттальную. Каждой оси соответствует плоскость. Геометрия помогает физиотерапевтам понять, как манипулировать углами для реабилитации поврежденных суставов. Стоматологам – при создании зубных протезов или коронок.

Во внеурочное время обучающимися было проведено анкетирование. Проанализировав ответы по анкетированию, сделали вывод, что большинство студентов понимают важность изучения геометрии, так как она присутствует в медицине в различных аспектах уже много лет, активно внедряется в различные направления, становясь мощным инструментом в руках врачей. Её роль в медицине сегодня столь же разнопланова, насколько разнообразна сама медицина, и уже можно с уверенностью сказать: геометрия не просто дополняет медицину, она выводит ее на новый качественный уровень.

В завершении исследовательской работы обучающиеся сделали несколько рекомендаций будущим медицинским работникам. И пришли к выводу, что геометрию необходимо изучать, ведь знание геометрических вопросов может помочь в работе врачей:

-изготовить протез поврежденных конечностей или внутренних органов;

-обнаружить повреждения либо болезни, например, как поликистоз почек (увеличение почек и кист), переломы, вывихи, растяжения;

-восстановить картину внутренних органов по их проекциям, заметных на снимках (медицинская томография);

-использовать геометрические модели всевозможных частей скелета (например, движущейся челюсти при протезировании зубов, коленных и локтевых суставов и др.);

- рассчитать вес, объем, площадь органов и конечностей (Например, врачи комбустиологи, лечащие ожоги, по основанию площади поверхности конечностей при обширных ожогах предоставляют прогнозы и выбирают стратегию лечения.);

-выяснить, как решать определенные медицинские задачи.

В процессе выполнения исследовательских работ студенты совершенствуют свои знания, отрабатывают умения пользоваться ими при решении нестандартных проблем, поставленных перед ними преподавателем, обнаруживают связь математики с жизнью, связь математики с будущей профессией, с окружающим миром. Исследовательская деятельность в этом случае приводит к открытию неизвестных для учащихся фактов, теоретических знаний и способов деятельности.

Таким образом, без современных педагогических технологий нельзя обеспечить решение такой образовательной задачи как подготовка высококвалифицированных специалистов. В связи с этим можно утверждать, что интерактивные методы обучения являются многофункциональным инструментом образовательного процесса. Их использование в сочетании с различными компьютерными программами расширяет дидактические возможности применения этих средств в учебном процессе [1].

Список использованных источников:

1.Алипханова, Ф.Н. Применение компьютерных игр в образовании/ Ф.Н. Алипханова, Р.Р. Алиева //Материалы научно-практической конференции "Современные педагогические

технологии профессионального образования" (31.12.2018) – Москва-Берлин, 2018. – С. 361-366.- Текст: непосредственный.

2.Быхтина, Н. В. Интерактивные образовательные технологии как средство развития коммуникативной креативности обучающихся/ Н.В. Быхтина, И.А. Клестова.- Текст: электронный // CYBERLENINRA: информационный сайт. - URL:<https://cyberleninka.ru/article/n/interaktivnye-obrazovatelnye-tehnologii-kak-sredstvo-razvitiya-kommunikativnoy-kreativnosti-obuchayuschihся> (дата обращения: 30.10.2023)

3.Зверева, Н. А. Применение современных педагогических технологий в среднем профессиональном образовании / Н. А. Зверева. – Текст: электронный // Инновационные педагогические технологии: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2015 г.). – Казань: Бук, 2015. – С. 161-164. – URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/150/8083/> (дата обращения: 01.11.2022).

4.Панфилова, А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение: учебное пособие для студ. высш. учеб.заведений /А.П. Панфилова.- М.: Издат. Центр “Академия”, 2018.- 192 с.- Текст: непосредственный.

ПРИМЕНЕНИЕ ИГРОВЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИДАКТИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ И ИКТ ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ "ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ И ИММУНОЛОГИИ"

*Ефимова Татьяна Владимировна, преподаватель
Камышинский филиал ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", г. Камышин*

Важнейшими задачами преподавания является передача знаний и опыта от одного поколения другому, формирование личности специалиста, включающие как нравственные, так и профессиональные качества.

Чтобы процесс овладения знаниями для обучающихся был доступным, увлекательным, на занятиях должна присутствовать игра и информационно - коммуникационные технологии (ИКТ). Только они могут сделать трудоемкое легким, доступным, а скучное – интересным и веселым. Игры можно использовать на любых этапах занятия, даже как минутку отдыха. Это дает возможность не разрушать эмоциональный настрой на занятии.

В связи с вышесказанным, хочется отметить особое значение дидактических материалов и ИКТ при освоении учебной дисциплины "Основы микробиологии и иммунологии", которая изучается на 2 курсе в медицинском колледже и является фундаментом многих клинических дисциплин. Сложность данной дисциплины для восприятия студентами состоит в том, что этот микромир невидим невооруженным глазом, поэтому у обучающихся возникают сложности в представлении при описании процессов жизнедеятельности, способов распространения, взаимодействия микроорганизмов с организмом человека. В связи с этим используемые на теоретических и практических занятиях дидактические материалы, представлены в виде муляжей вирусных частиц, фотографий, видеоматериалов, рисунков, схем, таблиц и являются необходимыми ресурсами для организации учебного занятия.

Для реализации учебного процесса, учебных задач, а самое главное для повышения мотивации студентов к занятиям, целесообразно использовать обучающие ситуации, сопоставленные с реальными событиями, которые возникают в стране и мире, в коллективе работников или обучающихся, т.е. для формирования профессиональных навыков ситуацию необходимо проиграть по ролям, максимально приблизив ее к реальной. [1]

На практическом занятии "Учение об инфекционном и эпидемическом процессах" в форме игры предлагается парная работа "медработник-пациент" по заранее запланированному сценарию, т. е. преподаватель предлагает студентам разные медицинские ситуации: один пациент якобы приехал из жарких стран; другого укусила комар, когда он находился в командировке в Средней Азии. "Медработник" собирает эпидемиологический анамнез пациента (работа в парах), отмечает контактных при заполнении экстренного извещения и эпидемиологического анамнеза пациента. Затем, каждая группа студентов осуществляет диалог, остальные слушают. Таким образом, проигрывается реальная ситуация и обучающиеся закрепляют свои знания, восполняют пробелы, выявляют новые сведения по инфекционным заболеваниям, например, часто открытием для студентов является то, что Волгоградская область относится к территориям, имеющим оптимальные климато-биологические условия распространения малярии. А при пищевом отравлении, инфекционном заболевании, возникновении чесотки, педикулеза, требуется не только заполнение экстренного извещения, но и установление контактных лиц.

Используя ИКТ и дидактическую игру "Действие населения в очаге инфекционного заболевания", преподаватель может оценить степень понимания студентами нового содержания, умение анализировать. Студентам с помощью карточек предлагается разложить по порядку действия медицинского работника, в целях предупреждения распространения биологического заражения и ликвидации возможного очага заражения среди населения. Игра строится по этапному принципу, когда последующее решение зависит от шага, сделанного на предыдущем этапе. В случае реальной действительности неверно принятое решение может привести к ухудшению эпидемиологической обстановки в очаге инфекционного заболевания. Студенты доказывают свою правоту в принятии решений, вступают в профессиональную дискуссию, защищают свой вариант решения поставленной перед ними проблемы. Затем обучающиеся сверяют свои действия с выплывающим на экране компьютера комплексом изоляционно-ограничительных мероприятий, исправляют ошибки в тетради, стабилизируют полученные знания. Анализ ошибок студентов поможет снизить вероятность их повторения в реальной жизни.

Использование в учебном процессе деловой игры отражают суть будущей профессии, формируют профессиональные качества специалистов, являются базой, на которой студенты отработывают профессиональные навыки. Позволяют студенту приобретать профессиональные знания в игровой форме, развивать умение работать в команде, самостоятельно принимать решение и нести ответственность за деятельность членов команды. [2]

При выполнении заданий экспресс опроса по теме "Учение об инфекционном и эпидемическом процессах" преподаватель предлагает ответить всего на восемь вопросов, но количество правильных ответов в них разное. Выбранные варианты ответов фиксируются студентами в тетрадь. Затем преподаватель на компьютере, делает заливку соответствующих правильных вариантов ответов, что позволяет обучающимся провести собственную самооценку ответов, сравнив с эталоном.

Погружаясь в игру, студенты осознают значимость и бесценность человеческой жизни, свою роль для спасения жизни другого человека. Ведь деятельность среднего медицинского работника характеризуется непредвиденностью, возникновением неожиданных ситуаций и часто требует принятия немедленных решений.

Применение дидактических материалов и ИКТ повышают интерес к изучаемому материалу, позволяют на практическом занятии работать самостоятельно, способствует расширению, закреплению и углублению знаний полученных на теоретических занятиях. Согласно статистическим данным, обучающийся запоминает 10% от прочтенного, от услышанного – 20%, от увиденного – 30%, от увиденного и услышанного одновременно – 50%, а после того, как человек что-то сделал сам, он запоминает 90% [2].

Список использованных источников:

1. Алёшина, О.Г. Деловая игра как средство развития профессиональных компетенций студентов / О. Г. Алёшина. — Текст: электронный // Молодой ученый. — 2014. — № 4 (63). — С. 908-910. — URL: <https://moluch.ru/archive/63/9313/> (дата обращения: 27.11.2022).
2. Наука и образование: от теории к практике. - Текст: непосредственный/ сборник статей I Межрегиональной научно-практической конференции (15 ноября 2017 г.). - Астрахань: Сорокин Роман Васильевич, 2017. - 250 с.

СПЕЦИФИКА ПРИМЕНЕНИЯ МЕТОДА ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ ПО СЕСТРИНСКОМУ УХОДУ В ХИРУРГИИ

*Сальникова Татьяна Вячеславовна,
мастер производственного обучения
Камышинский филиал ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", г. Камышин*

***Скажи мне, и я забуду.
Покажи мне, и, может быть,
я запомню.
Но вовлеки меня, и я пойму.
Китайская пословица***

Современная педагогика как наука находится в процессе постоянного развития: по мере изменения роли человека в культуре, экономике и всех сферах общественных отношений, изменяются и цели, которые ставит перед собой образование, совершенствуются педагогические методы, появляются новые идеи, оживляются старые, ставшие вдруг актуальными.

В связи с этим возникает вопрос, как и чему, учить подрастающее поколение. Как готовить людей к профессиональной деятельности. В профессиональной школе студент становится обладателем профессиональных знаний, умений и навыков, а на сегодняшний день в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) - профессиональных и общих компетенций, доведенных до степени мастерства в той или иной области профессиональной деятельности. [1, стр. 62].

Как же этого достичь, если информация постоянно устаревает и изменяется, а выработанные на ее основе знания становятся иногда не актуальными.

Решить все эти задачи позволяет технология проблемного обучения, представляющее собой систему приемов, обеспечивающих целенаправленные действия педагога по организации включения механизмов мышления и поведения студентов путем создания проблемных ситуаций [1, с. 64].

Проблемное обучение позволяет личности на основе имеющейся многообразной информации выработать свои собственные позиции, выработать свое отношение к неприемлемым точкам зрения, т.е. сформировать информационное мировоззрение, которое является открытым для уточнения, углубления, изменения.

Важнейшим условием развития проблемного обучения стала дифференциация содержания обучения путём варьирования структуры знаний, появления вариативных и альтернативных программ и учебников для обучающихся разного уровня развития. Модулирование содержания, внедрение имитационной игры, применение гибких технологий обучения (М.М. Левина), переход от массово-репродуктивного к индивидуально-творческому подходу (В.А. Сластенин) в организации процесса обучения открывают новые условия развития проблемного обучения [2, стр. 33].

Критериев эффективности проблемного обучения может быть несколько: повышение уровня познавательной самостоятельности обучающихся, глубина и прочность усвоения знаний, уровень сложности решаемых задач, направленность развития личности.

Сложность внедрения проблемного обучения в практику связана с недостаточной разработанностью его методики и сложностью подготовки всего учебного материала в виде проблемно - познавательных задач, диалоговых конструкций силами преподавателя, а также с недостаточной подготовленностью последнего к организации проблемного обучения [2, стр. 48].

Цель проблемного обучения не только усвоение результатов научного познания, системы знаний, но и самого пути процесса получения этих результатов, формирования познавательной самостоятельности студента и развития его творческих способностей. В основе организации процесса проблемного обучения стоит принцип поисковой учебно-познавательной деятельности обучающегося, то есть принцип открытия им выводов науки, способов действия, способов приложения знаний к практике. При проблемном обучении деятельность преподавателя состоит в том, что он систематически создает проблемные ситуации, и организует учебно-познавательную деятельность студентов. На основе анализа фактов обучающиеся самостоятельно делают выводы и обобщения. В результате у студентов вырабатываются навыки умственных операций и действий, навыки переноса знаний, развивается внимание, воля, творческое воображение [3, стр. 87].

Проблемная ситуация - это интеллектуальное затруднение человека, возникающее в случае, когда он не знает, как объяснить возникшее явление, факт, процесс действительности не может достичь цели, известным ему способом, это побуждает человека искать новый способ объяснения или способ действия. Психологической наукой установлена определенная последовательность этапов продуктивной познавательной деятельности человека в условиях проблемной ситуации: проблемная ситуация - проблема поиск способов ее решения - решение проблемы [3, стр. 92].

Общие функции проблемного обучения:

- усвоение системы знаний и способов умственной практической деятельности;
- развитие познавательной самостоятельности и творческих способностей обучающихся.

Кроме того, проблемное обучение имеет специальные функции:

- воспитание навыков творческого усвоения знаний;
- воспитание навыков творческого применения знаний;
- формирование и накопление опыта творческой деятельности.

Мыслительная деятельность обучающихся стимулируется постановкой вопросов. Вопрос должен быть сложным настолько, чтобы вызвать затруднение обучающихся, и в то же время посильным для самостоятельного нахождения ответа [5, стр. 27].

Процесс постановки учебных проблем требует знания не только логико - психологических и лингвистических, но и дидактических правил постановки проблем. Преподаватель, зная уровень подготовленности обучающихся и, исходя из специфики обучения, может ставить перед ними уже встречавшиеся ранее проблемы.

Практические занятия, проводимые у студентов 4 курса специальности Сестринское дело по ПМ 02 Участие в лечебно - диагностическом и реабилитационном процессах МДК 02.01 Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях: сестринский уход в хирургии, можно рассматривать как "проблемные".

Этому способствуют следующие обстоятельства: во-первых, студенты выпускного курса заканчивают обучение в колледже, т.е., имеют достаточный запас знаний по междисциплинарным курсам (МДК), во-вторых, сдали промежуточную аттестацию по данному МДК, прошли практику и имеют полное представление по данному направлению.

Практические занятия по ПМ 02 МДК 02.01 Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях: сестринский уход в хирургии строятся на базе полученного

теоретического материала. Преподаватель формирует профессиональные компетенции обучающихся. Студенты отрабатывают практические умения.

Студентам предоставляется ситуационная задача, в которой предлагается выявить проблемы пациента (настоящие, приоритетные, потенциальные), поставить цели для их реализации. Обучаемым, в обязательном порядке по условию задачи предоставлялись данные витальных показателей пациента, к задаче прилагается Лист врачебных назначений, заполненный врачом.

Рассмотрим данный метод обучения на примере ситуационной задачи на тему "Сестринский уход при хирургической патологии органов брюшной полости": молодой человек 24 лет, доставлен через сутки после начала заболевания с жалобами на общую слабость, рвоту цвета кофейной гущи. Больным себя считает еще с времени службы в армии, когда стал отмечать периодически возникающие весной и осенью "голодные" боли в эпигастрии. Лечился самостоятельно. Ухудшение последние две недели, когда появились боли в эпигастрии, которые уменьшились после приема альмагеля. Два дня назад заметил дегтеобразный стул. Объективно общее состояние удовлетворительное. Кожа и слизистые бледно-розового цвета, пульс 96 в минуту, ритмичный, АД 110/70 мм.рт.ст. Живот не вздут, при пальпации незначительно болезнен в эпигастрии и справа. Перистальтика хорошая, стул темного цвета. В крови: Эр 3,5 х 10⁹/л, Нв – 100 г/л.

Исходя из всех представленных данных, студенты самостоятельно составляли план сестринского ухода, с мотивацией каждого действия. Распределяли между собой обязанности по выполнению назначений врача, согласно Листу врачебных назначений.

Процесс выполнения задания занимал около 1- 1,5 часов, начиная с выявления проблем, постановки целей, распределением обязанностей и заканчивая оценкой ошибок. За это время студенты пересматривали учебную литературу, сопоставляя свои представления о заболевании и проблемы пациентов при данном заболевании с лекционным материалом.

Таким образом, достигалась цель проблемного обучения - усвоение не только результатов научного познания, но и самого пути, процесса получения этих результатов (овладение способами познания), а также формирование и развитие интеллектуальной, мотивационной, эмоциональной и других сфер деятельности студента, развитие его индивидуальных способностей. Акцент делался на общее развитие обучающегося, а не на трансляцию готовых выводов.

В данном случае учебный материал обучающимися усваивался только путем самостоятельного решения проблем и "открытия" новых понятий, путей решения задачи. Однако организация учебного процесса в данном случае базировалась на принципе проблемности, а систематическое решение вышеизложенных учебных проблем - характерный признак проблемного типа обучения[6].

Анализируя предоставленную педагогическую технологию можно отметить, что она включает в себя:

-эвристический метод проблемного обучения, который состоит в том, что преподаватель создает проблемную ситуацию, сам формулирует проблему и привлекает студентов к её решению;

-элементы исследовательского метода, который предполагает, что студенты сами увидят проблему, сформулируют её и решат, проявят активность, самостоятельность, творческие способности.

Список использованных источников:

1. Андрюсев, Б. И. Кейс – метод как инструмент формирования компетентностей/Б. И. Андрюсев. – Текст: непосредственный //Директор школы - № 4, 2010 – С.61-С.65.

2. Бьюзен, Т. Интеллект – карты/Т. Бьюзен –Москва: ООО "Манн, Иванов и Фербер", 2019. – 56с.-ISBN 978-5-00117-678-7. – Текст: непосредственный.

3. Гуслова, М. Н. *Инновационные педагогические технологии*/М. Н. Гуслова Учебное пособие для студентов учреждений сред. проф. образования – Москва: ИЦ Академия, 2013. – 123с. - ISBN978-5-7695-9853-1. – Текст:непосредственный.
4. Мезенцева, О. И. *Современные педагогические технологии*/О. И. Мезенцева – Новосибирск: ООО "Немо Пресс", 2018. - 85с. -ISBN 978-5-903978-93-9. – Текст: непосредственный.
5. Эрганова, Н. Е. *Педагогические технологии в профессиональном обучении*/ Н. Е. Эрганова – Москва: Академия, 2014. – 45с. -ISBN 978-5-4468-1230-1. – Текст: непосредственный.
6. *Методические рекомендации по использованию современных педагогических технологий.* – Текст: электронный//ИНФОУРОК: информационный сайт, 2018.- .URL:<https://infourok.ru/metodicheskie-rekomendacii-ispolzovanie-chellendzha-pri-provedenii-massovyh-meropriyatij-s-uchashimisya-4428389.html> (дата обращения: 15. 11.2022г)

ФИЗКУЛЬТУРНАЯ ПАУЗА КАК ЭЛЕМЕНТ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ ТЕХНОЛОГИИ И СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ РАБОТОСПОСОБНОСТИ СТУДЕНТОВ НА СОВРЕМЕННОМ УЧЕБНОМ ЗАНЯТИИ

*Фомина Любовь Николаевна, преподаватель
Камышинский филиал ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", г. Камышин*

А. Шепенгауэр говорил: "Здоровье до того перевешивает все остальные блага, что здоровый нищий – счастливее больного короля".

Каждое учебное занятие должно быть приятным для студента,- поэтому, при планировании и проведении любого урока преподаватель должен помнить заповедь здоровьесберегающей педагогики: *"Не навреди!"*.

Рост хронических заболеваний среди абитуриентов (40% по результатам медосмотра), а впоследствии студентов. Гиподинамия, и как следствие быстрая утомляемость, рассеянное внимание и снижение работоспособности на учебных занятиях. Все это требует применения здоровьесберегающих технологий на учебных занятиях.

В данном случае на помощь приходит физкультурная пауза. Обычно в течение пяти минут выполняются упражнения разминающего и отвлекающего характера.

Основная цель проведения физкультминутки - отвлечься от основной деятельности, переключиться на иной ее характер, дать небольшой отдых нервной системе и группам мышц (или органам, например, глазам), подвергавшихся воздействию профессиональной нагрузки [2].

Занятие с применением здоровьесберегающих технологий - это урок, на которого педагог в состоянии обеспечить доброжелательную, творческую атмосферу, высокую работоспособность студентов, профилактику раннего и выраженного утомления, поддержать внимание и интерес обучаемых [4].

К потенциально здоровьесберегающим педагогическим технологиям, с точки зрения врачей-гигиенистов, физиологов, относятся такие технологии, которые направлены на удовлетворение образовательных потребностей обучающихся, с учетом их возрастных психофизических, функциональных особенностей, здоровья, пола, склонностей, интересов, учебно-познавательных возможностей [1].

Критерием таких технологий является то, что обучение на занятии происходит в зоне интереса студента и такой урок не приводит к раннему развитию утомления и снижению работоспособности, не является стрессогенным. В этом случае получение образования происходит без ущерба для здоровья [1].

Проанализируем занятие с позиции технологии здоровьесбережения.

При построении своих учебных занятий следует учитывать следующие требования:

1. Гигиенические условия в кабинете. Чередование видов деятельности, своевременное и качественное проведение физкультурных пауз. Чистота, температура и свежесть воздуха, рациональность освещения аудитории и доски, наличие/отсутствие монотонных, неприятных раздражителей.

2. Выбор наиболее рациональных методов, приемов и средств обучения, стимулирования и контроля. Оптимального воздействия их на каждом этапе занятия.

Однообразность урока способствует утомляемости. Вместе с тем необходимо помнить, что частая смена одной деятельности на другую требует от студентов дополнительных адаптационных усилий. Это также способствует росту утомляемости.

3. Число использованных видов преподавания предмета. Сочетание различных форм индивидуальной и коллективной работы на занятии и чередование видов преподавания. Норма - не менее трех за урок.

4. Использование методов, способствующих активизации инициативы и творческого самовыражения, которые позволяют студентам превратиться в субъекты деятельности. Умение гибко перераспределять ход занятия с учетом уровня подготовленности студентов.

5. Наличие мотивации учебной деятельности. Внешняя мотивация: оценка, похвала, поддержка, соревновательный метод. Стимуляция внутренней мотивации: стремление больше узнать, радость от активности, интерес к изучаемому материалу.

6. Использовать возможности показа видеоматериалов для инсценирования дискуссии, обсуждения, привития интереса к учебному материалу.

7. Позы обучающихся и их чередование в зависимости от характера выполняемой работы. Степень естественности позы студентов на уроке может служить хорошим индикатором психологического воздействия преподавателя, степени его авторитаризма: механизм здоровьеразрушающего воздействия авторитарного педагога состоит, в частности, в том, что студенты на его уроках избыточно напряжены.

8. Благоприятный психологический климат на занятии, который также служит одним из показателей успешности его проведения: заряд положительных эмоций, полученных студентами и самим учителем определяет позитивное воздействие на здоровье.

9. Преобладающее выражение лица преподавателя.

Занятие неполноценно, если на нем не было эмоционально-смысловых разрядок: улыбок, уместных остроумных шуток, использования поговорок, афоризмов с комментариями, музыкальных минуток и т.д. Следует помнить, что эмоциональные разрядки оказывают большое влияние на состояние здоровья.

10. Темп и особенности окончания занятия. Желательно, чтобы завершение урока было спокойным: студенты имели возможность задать преподавателю вопросы, и он мог прокомментировать задание на дом, попрощаться со студентами.

Интегральным показателем эффективности проведенного занятия можно считать состояние и вид студентов, выходящих с занятия. Стоит обратить внимание и на состояние преподавателя.

11. Влияние цвета на психофизическое состояние студентов.

Удачный подбор тонов краски стен, потолков и оборудования имеет не только эстетическое значение, но и существенным образом влияет на эмоциональное состояние студентов их самочувствие и работоспособность. И хотя цветовые предпочтения тесно связаны с индивидуальными чертами характера, существуют общие закономерности влияния цвета на человека.

Цвета коротковолнового спектра (синий, голубой) действует успокаивающе, длинноволнового (красный, оранжевый) - наоборот, возбуждающе, а средневолновой участок спектра содержит цвета психофизического равновесия (зелёные, жёлтые) которые воздействуют на психику положительно, повышают трудоспособность.

Белый цвет значительно усиливает освещенность, отражает до 80% цвета, но лишён эмоционального воздействия. Для аудиторий нельзя рекомендовать какой-то один цвет.

Правильно сформированная цветовая гамма помещений повышает внимание учащихся. Психологи, специализирующиеся на вопросах воздействия цвета, рекомендуют для учебных помещений гамму цветов - от желтовато-зелёного, через жёлтый, до оранжевого.

Синий и зелёный цвета также подходят для аудиторий, ориентированных на юг, особенно в южных регионах страны.

12. Физкультминутки и физкультурные паузы

На особом месте стоят физкультминутки и физкультурные паузы, которые являются обязательной составной частью урока. Необходимо обратить внимание на их содержание и продолжительность (норма - на 15-20 минут урока по 1 минуте из 3-х легких упражнений), а также эмоциональный климат во время выполнения упражнений и наличие у студентов желания их выполнять. Умение преподавателя выделить и подчеркнуть вопросы, связанные со здоровьем, является одним из критериев его педагогического профессионализма.

Физкультминутки проводятся в аудитории, в проветриваемом помещении, во время учебных занятий, при появлении признаков утомления у студентов. Внешними проявлениями утомления являются учащение отвлечений, двигательное беспокойство, потеря интереса, снижение активности, нарушение внимания, ослабление памяти, нарушение почерка, снижение работоспособности [3]

Физкультминутки (ФМ) – кратковременные серии физических упражнений, используемые в основном для активного отдыха, и направленные на оптимизацию функционального состояния организма, восстановление общей работоспособности обучающихся во время занятий.

Форма выполнения, количество и содержание упражнений:

- упражнения выполняются стоя или сидя
- комплекс состоит из 3-5 упражнений, повторяемых по 4-6 раз
- рекомендуется использовать потягивания, прогибания туловища, полунаклоны и наклоны, полуприседы и приседы с различными движениями руками.

Классификация физкультминуток и динамических пауз по воздействию на системы организма[5]:

- общего воздействия
- для улучшения мозгового кровообращения
- для снятия утомления с плечевого пояса и рук
- для глаз
- для системы дыхания
- для активизации внимания

Выполняемые упражнения должны дать нагрузку мышцам, которые не были загружены при выполнении текущей деятельности, способствовать расслаблению мышц выполняющих значительные статические или статико-динамические нагрузки.

Список использованных источников:

1. Бойченко, Я. *Здоровьесбережение современной молодежи: монография*/ Я. Боцченко. — Харьков: Изд-во И.С. Иванченко, 2017. — 195 с.- Текст: непосредственный
2. Голобородько, Н. В. *Здоровьесберегающие технологии в образовании* / Н. В. Голобородько// *Актуальные вопросы современной педагогики: материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Уфа, ноябрь 2018 г.)*.- Уфа: Лето, 2018. — С. 82-85. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/97/4394/> (дата обращения: 18.11.2022).
3. *Здоровьесберегающая деятельность в системе образования: теория и практика: учебник / под ред. З.М. Казино.*– Кемерово 2021, 167с. – Текст: непосредственный
4. Левина, С. А. *Физкультминутки*/ С.А. Левина, С.И. Тукачева.- Волгоград: Учитель, 2019, 68 с. – Текст: непосредственный
5. *Малые формы физической культуры в режиме учебного дня студента. Сайт "Информационный сайт по безопасности жизнедеятельности"*. - URL: <http://www.kornienko->

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ НАВЫКОВ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ И РАЗВИТИИ КОММУНИКАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

*Хампиева Светлана Алексеевна,
заведующий отделением, преподаватель
Перевозчикова Татьяна Александровна, преподаватель
Камышинский филиал ГАПОУ “Волгоградский медицинский колледж”, г. Камышин*

Развитие личности обучающихся предполагает, прежде всего, формирование творческого мышления, способности критически анализировать полученную информацию, делать собственные выводы на основе самостоятельного изучения различных источников. Использование интерактивных методов при формировании навыков критического мышления и развитии коммуникативных компетенций обучающихся даёт возможность эффективно построить учебный процесс, повысить мотивацию обучающихся, активизировать их мыслительную деятельность.

Определение критического мышления обычно включает в себя самостоятельное мышление, где отправной точкой является информация. Это умение прогнозировать ситуацию, наблюдать, обобщать, сравнивать, выдвигать предположения и устанавливать связи, рассуждать по аналогии и выявлять причины. И в этом случае, как никогда, подходит использование в обучении различных интерактивных методов.

Интерактивное обучение – это специальная форма организации познавательной деятельности, когда учебный процесс протекает таким образом, что практически все обучающиеся оказываются вовлеченными в процесс познания [3].

По сравнению с традиционным обучением в интерактивном меняется взаимодействие педагога и обучающихся: активность педагога уступает место активности студентов, а задачей педагога становится создание условий для инициативы.

При использовании данной стратегии роль преподавателя перестает быть центральной, он лишь регулирует учебно-воспитательный процесс и занимается его общей организацией, определяет общее направление (готовит заранее необходимые задания и формулирует вопросы или темы для обсуждения в группах), контролирует время и порядок выполнения намеченного плана работы, дает консультации, разъясняет сложные термины и помогает в случае серьезных затруднений.

При этом у обучающихся появляются дополнительные источники информации — книги, словари, энциклопедии, сборники законов, поисковые компьютерные программы. Они также обращаются к социальному опыту — своему и своих товарищей, при этом необходимо вступать в коммуникацию друг с другом, совместно решать поставленные задачи, преодолевать конфликты, находить общие точки соприкосновения, а при необходимости идти на компромиссы [3].

Следует выделить несколько методов интерактивного обучения, активно используемых на учебных занятиях. Это - "мозговой штурм", дискуссия, метод "Синквейна", "Три предложения", кластер, ПОПС формула, метод ассоциации, ротационные (сменные) тройки, аквариум, незаконченное предложение и др. Все они направлены на формирование у обучающихся чувства защищенности, взаимопонимания и собственной успешности.

Применение метода ассоциаций на занятиях способствует развитию творческой активности и логического мышления обучающихся, совершенствует механизмы запоминания, обогащает словарный запас. Зачастую не существует рационального объяснения, почему тот или иной образ вызывает определенное представление. Благодаря тому, что ассоциации у каждого человека могут быть сугубо индивидуальными, студенты не боятся ошибиться и чувствуют себя свободно, проявляют значительную активность на занятии. Соответственно, повышается интерес к учебному процессу и усиливается мотивация в обучении.

Интерактивные методы актуальны на всех учебных дисциплинах, как гуманитарного профиля, так и профессионального. Например, на занятии по учебной дисциплине "Здоровый человек и его окружение" по теме "Планирование семьи" происходит знакомство с методами контрацепции. Преподаватель объявляет тему занятия и просит студентов назвать свои ассоциации со словосочетанием "Планирование семьи". Студенты отвечают: РАПС (Российская ассоциация планирования семьи), любовь, подготовка к свадьбе, семейный бюджет, желанные дети, беременность, контрацепция и т.д. Можно зафиксировать все понятия или только те, которые действительно имеют значение для изучения темы. Во втором случае студентам необходимо объяснить, что в данном случае нет ошибочных мнений, но так как слов слишком много, записаны будут только те, которые понадобятся на данном занятии.

Ассоциативная цепочка представляет собой совокупность понятий, где каждое последующее связано не с основным понятием, а с предыдущим. Студентам может быть предложено полное ее составление (первое слово задает преподаватель), или заполнение осознанно допущенных пробелов. В работе могут принимать участие все желающие, называя по одному слову. В каждом случае результат будет индивидуальным, конечное слово может оказаться совершенно неожиданным. Например, аборт – грех - вред здоровью – бесплодие; аборт – молодость – учеба – работа – карьера или Синдром Дауна - солнечный – ласковый – инопланетянин – одаренный – улыбка – люди с особенностями развития; Синдром Дауна – мутация – 21 хромосома – отставание в развитии. Если цепочку выстраивает студент самостоятельно, то преподаватель видит его отношение к данной проблеме и погруженность в тему.

Использование приема "Групповая визуализация объекта" делает занятие увлекательным и каждый раз по-новому интересным, развивает внимание, творческое и логическое мышление, способствует лучшему запоминанию материала. На листе А4, каждый начинает рисунок с означенной тематикой и после передает его своему соседу. После чего каждый получивший рисунок студент добавляет в него собственный элемент, что, по его мнению, необходимо внести на данный формат, подписывая внизу свою идею. При возвращении каждый анализирует полученный результат и отмечает в списке важные для него дополнения [2].

Использование метода ПОПС – формулы содержит в себе 4 важных компонента, которые представляют собой расшифровку первых букв данной аббревиатуры и являются необходимыми элементами для построения текста. ПОПС формула (Позиция-Обоснование-Пример-Следствие), разработанная профессором права Дэвидом Маккойд-Мэйсоном, представляет собой:

- интерактивный прием обратной связи. Ее составные части позволяют разобрать учебную проблему, закрепить пройденный материал;

- данный прием может стать отличным инструментом построения дискуссии. Он позволяет построить свое выступление кратко, лаконично, аргументировано, со всеми соответствующими выводами, что, безусловно, вызывает интерес у окружающих и побуждает их к деловому спору.

Незаменимой ПОПС формула становится и при освоении коммуникативной компетенции.

Популярен у студентов в обучении прием "составление кластера". Это способ

графической организации материала, позволяющий сделать наглядными те мыслительные процессы, которые происходят при погружении в ту или иную тему. Кластер является отражением нелинейной формы мышления, позволяет выделить смысловые единицы текста. Последовательность действий проста и логична: посередине чистого листа (классной доски) написать ключевое слово или предложение, которое является "сердцем" идеи, темы. Вокруг "накидать" слова или предложения, выражающие идеи, факты, образы, подходящие для данной темы (модель "планета и ее спутники"). По мере записи, появившиеся слова соединяются прямыми линиями с ключевым понятием.

Интерактивное обучение требует использования специальных форм организации познавательной деятельности и ставит вполне конкретные и прогнозируемые цели, например, создание комфортных условий обучения и включенность обучающихся в учебное взаимодействие, что делает продуктивным сам процесс обучения [1].

Многие эти методы взаимодействуют в различных технологиях и дают возможность добиваться планируемых результатов. Но важно помнить непременным условием деятельности преподавателя на учебном занятии является наличие заранее выработанных представлений о конечном результате и наличие осмысление и рефлексии результатов деятельности самими обучающимися.

Список использованных источников:

1. Будерецкая, И.В. *Интерактивные методы и инновационные технологии обучения в образовательном процессе: учебное пособие* / И.В. Будерецкая. - URL: <https://nsportal.ru> (дата обращения 01.11.2022) - Текст: электронный.
2. Данилькевич, А.В. *Методы проектных решений* / А.В. Данилькевич. - URL: <https://nsportal.ru> (дата обращения 01.11.2022) - Текст: электронный.
3. Духанина, А.В. *Использование интерактивных методов и приемов обучения на уроках истории и обществознания: учебное пособие* / А.В. Духанина. - URL: <https://nsportal.ru> (дата обращения 01.11.2022) - Текст: электронный.

РАЗВИТИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ НА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЯХ

*Кунина Любовь Александровна, преподаватель
Михайловский филиал ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", г. Михайловка*

Сегодня специалисты в любой сфере должны уметь не только хорошо выполнять рутинные действия, но и принимать нестандартные решения, находить новые пути и подходы к решению проблем. Высоко ценятся люди, умеющие грамотно вести дискуссию и доказывать свою точку зрения.

Перед учебным заведением ставится задача не научить человека на всю жизнь, а научить его учиться всю жизнь. Решению этой задачи может успешно способствовать применение такой новой современной технологии, как технология развития критического мышления. Оно помогает оценивать рабочие задачи с разных сторон и избежать ошибок, связанных с неточностью или недостаточностью информации.

Критическое мышление — это система суждений, которую применяют для анализа вещей и информации, интерпретации явлений, оценки событий, а также для последующего составления объективных выводов.

Критическое мышление помогает студентам видеть причинно-следственные связи, обобщать и структурировать информацию, аргументировать свою позицию и видеть слабые места в позиции других. Критическое мышление важно при получении профессии, в которой необходимо рассуждать, принимать решение в нестандартной ситуации. Профессия медицинской сестры предполагает общение с пациентом, во время которого

необходимо размышлять, анализировать действия и речь пациента. Чем выше уровень критического мышления, тем проще даётся освоение программы обучения и в дальнейшем работник лучше справляется со своими обязанностями.

В основе данной технологии лежит трехфазовая структура. В рамках базовой модели «Вызов – Осмысление – Размышление» могут быть использованы разнообразные стратегии обучения, достаточно известные и апробированные в педагогической практике: стратегии кооперативного обучения, стратегии проблемного обучения, технологии организации учебной дискуссии и другие.

Целью данной исследовательской работы является выявление особенностей развития критического мышления на практических занятиях по профессиональным модулям. Задача: 1. Внедрить технологии развития критического мышления в образовательный процесс на практических занятиях в медицинском колледже. 2. Выявить особенности применения таблиц, кластеров и составления глоссария при проведении занятий.

В своей работе мы рассмотрим технологии, которые можно применять на практических занятиях по профессиональным модулям для развития критического мышления у студентов. Разберем такие методы, как построение таблиц, составление глоссария и составление кластеров при преподавании МДК 01.03 Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи населению. Задания для развития критического мышления могут быть разной сложности: создание таблицы и кластера на пустом листе бумаги порой вызывает затруднение и ряд студентов теряют интерес к заданию. Наиболее простые это те, в которых представлены уже готовые макет таблицы или кластера и его нужно заполнить и/или вписать недостающие части. Задания по МДК 01.03 объединены в учебно-методическое пособие для междисциплинарного курса 01.03 «Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи населению» для студентов третьего курса специальности Сестринское дело.

Пособие рассчитано на изучение шести тем: организация и структура системы первичной медико-санитарной помощи, профилактика неинфекционных заболеваний, диспансеризация, профилактика неинфекционных заболеваний, социальное партнерство в профилактической медицине, участие медицинской сестры в экспертизе трудоспособности.

Материал по изучению каждой темы сгруппирован в три блока: теоретический, практический, контролирующий.

Рассмотрим построение (заполнение) таблиц. Это способ структурирования текста и оформление его в таблицу. Любая таблица представляет собой результат некоторой классификации, оформленный в виде нескольких столбцов и строк. Это важнейший метод структурирования, полезный как на стадии осмысления, так и переработки материала. На фазе «вызов» студенты видят перед собой задание в виде таблицы, которую необходимо заполнить «Заполните таблицу «Группы здоровья несовершеннолетнего», в столбцах которой даны необходимые характеристики. В процессе реализации фазы осмысления студенты анализируют, какими знаниями обладают они и на сколько хватит их для заполнения таблицы, осуществляют поиск новой информации. Преподаватель на этой фазе рекомендует литературу или источники информации, которыми можно воспользоваться; либо задает наводящие вопросы к ответам, которые является частью материала.

При заполнении таблиц фаза рефлексии состоит из анализа полученной информации, студенты совместно с преподавателем могут поразмышлять над тем, когда данная таблица может пригодиться в профессиональной деятельности медицинской сестры.

Но работа с таблицами может быть полностью противоположной, информацию нужно не дополнить в неё, а выбрать для решения какой-то определенной задачи. Условие может звучать следующим образом: «Охарактеризуйте, используя центральные таблицы, физическое развитие, если дано, что.....» (возраст, пол, масса тела, длина ребенка). При работе с данными заданиями «Вызов» - чтение задания и наглядное беглое знакомство с таблицей. Фаза «Осмысления» - анализ условий задачи и выборка необходимых

параметров, решение. Третья фаза рефлексии трансформирует информацию, которая была новой в собственное знание и определенные навыки.

Можно использовать приём «Концептуальная таблица» тогда, когда предполагается сравнение трёх и более аспектов или вопросов. Таблица строится так: по горизонтали располагается то, что подлежит сравнению, а по вертикали – различные черты и свойства, по которым это сравнение происходит.

Рассмотрим составление кластеров. Их также можно применять на практических занятиях. Слово кластер в переводе означает «пучок, созвездие».

Это способ графической организации материала, позволяющий сделать наглядными те мыслительные процессы, которые происходят при погружении в ту или иную тему. Кластер является отражением нелинейной формы мышления. Иногда такой способ называют «наглядным мозговым штурмом». Составление кластера позволяет учащимся свободно и открыто думать по поводу какой-либо темы. В пособии предлагается заполнить готовые схемы, кластеры. Задание звучит следующим образом: заполните недостающие звенья схемы. Либо предлагается самостоятельное построение кластера на основе предложенного варианта: составьте маршрутную карту для пациента, проходящего первый этап диспансеризации, пользуясь актуальным приказом Министерства здравоохранения РФ "Об утверждении порядка проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации определенных групп взрослого населения".

Если разложить данную методику на три фазы критического обучения то, это выглядит так. «Вызов» - знакомство с макетом кластера. Фаза «Осмысления» - анализ уже имеющихся данных кластера и той информации, которой уже владеют студенты. Третья фаза рефлексии чаще проходит под руководством преподавателя, который предлагает придумать свой вариант по данной тематике или дополнить уже существующую схему.

Составление глоссария. Глоссарий — словарь узкоспециализированных терминов в какой-либо отрасли знаний с толкованием, иногда переводом на другой язык, комментариями и примерами.

Составление глоссария — вид самостоятельной работы обучающегося, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы. Студентам могут быть уже представлены термины и им следует найти их толкование, либо и то и другое студенту нужно найти самостоятельно. После разбора полученной информации для её лучшего усвоения студентам предлагается составить текст из 5-7 предложений с верно употребленными терминами.

Несмотря на неоднородность предложенных приемов развития критического мышления студентов, у них есть единая направленность: стимулирование осознания обучающимися собственных действий: анализа, обобщения, оценки, сравнения, проверки.

Актуальностью технологий развития критического мышления является то, что она позволяет проводить занятия в оптимальном режиме, у студентов повышается уровень работоспособности, усвоение знаний на практическом занятии происходит в процессе постоянного поиска.

Современный этап развития педагогики подтверждает важность использования технологии развития критического мышления как средства индивидуализации образовательного процесса, практической реализации личностно-ориентированного подхода. Также посредством применения данной технологии реализуются планируемые общие и профессиональные компетенции.

Список использованных источников:

1. Крившенко, Л. П. Педагогика: учебник и практикум / Крившенко Л. П. , Юркина Л. В. - Москва: Проспект, 2017. - 240 с. - URL:

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392253210.html> (дата обращения:

15.11.2022).- Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный.

2. Приёмы, используемые в технологии развития критического мышления. // Урок-инфо: [сайт]. - URL: <https://infourok.ru/priyomi-ispolzuetie-v-tehnologii-razvitiya-kriticheskogo-mishleniya-3866075.html> (дата обращения 15.11.2022).- Текст: электронный.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ НА УРОКЕ ЛИТЕРАТУРЫ

*Федоренко Александр Николаевич, преподаватель
Михайловский филиал ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", г. Михайловка*

На протяжении длительного периода, обучение ориентировалось на формирование, прежде всего знаний, умений и навыков, носило репродуктивный, информационный характер. Современный этап развития общества характеризуется социально-экономическими преобразованиями, ставящими достаточно сложные, трудноразрешимые вопросы. Обществу требуются личности с активным мышлением, развитыми креативными способностями. Перед современным образованием остро стоит задача воспитания творческой личности, подготовленной к стабильному решению нестандартных ситуаций в различных областях деятельности.

В связи с этим возникает необходимость поиска таких форм и методов работы, которые разрешили бы эти противоречия и позволили бы сформировать данные качества у обучающегося.

Среди инновационных технологий обучения творчеству и формирования активной личности ведущее место занимает теория критического мышления. Работа по данной технологии способствует развитию как личностных, так и метапредметных компетенций, являющихся одним из важнейших компонентов современного образования. Технология критического мышления способствует формированию мыслительной деятельности обучающихся, позволяет сделать учебный процесс содержательным и практическим, доступным и интересным. Таким образом, урок, с использованием технологии критического мышления, состоит из трех этапов. Каждый этап предусматривает реализацию определенных задач: первый - вызов (стадия погружения в тему), второй - осмысление (реализация осмысление темы), третий - рефлексия (размышление и восприятие полученной информации). Теперь рассмотрим указанную технологию на примере одного из уроков литературы по теме: Мысль семейная в романе Л.Н. Толстого «Война и мир». Цели к занятию поставлены следующие: совершенствование умений сопоставительного анализа героев произведения; развитие исследовательских навыков обучающихся и монологической речи с использованием оценочной лексики; осознание вечных жизненных ценностей: семья, дети, любовь.

На первом этапе, «стадия вызова или погружения», студентам предлагается прочтение отрывка из эпилога «Войны и мира»: «В обществе молодую графиню Безухову видели мало. И те, которые видели, остались ею недовольны. Она не была ни мила, ни любезна. Она, нося, рождая и кормя детей и принимая участие в каждой минуте жизни мужа, не могла удовлетворить этим потребностям иначе, как отказавшись от света... Толки и вопросы о правах женщин, об отношениях супругов, о свободе и правах их... не интересовали Наташу, она решительно не понимала их. Вопросы эти существовали только для тех людей, которые в браке видят одно удовольствие, получаемое супругами друг от друга, т.е. одно начало брака, а не всё его значение, состоящее в семье». После прочтения данного отрывка идёт побуждение к действию или мотивация. Для этого студентам задаются вопросы следующего характера: Как вы думаете, о чем будет сегодняшний разговор на уроке? Важна ли эта тема? Почему? Понимаем ли мы Толстого, находившегося

всю жизнь в поиске «зелёной палочки», сделавшего мысли о семье главными в романе «Война и мир»? Из рассмотренных вопросов постараемся понять мысли писателя о семье и соотнести их с собственными взглядами. Именно с них и начнём. На основе ассоциаций студентам надо написать три самых важных, по их мнению, составляющих семьи. Записанные ассоциации крепятся на доске. В результате чего создаётся схема-кластер: семья - это долг перед близкими, любовь, взаимопонимание, верность, дружба, терпение, уважение.

Вторым этапом следует «стадия осмысления или сотрудничество в парах». Здесь студентам предлагается поработать с информацией, заключённой в цитатах из романа «Война и мир». Даются ключевые параметры описания семей: Представителей каких семей вёл через роман Лев Николаевич Толстой? В какую эпоху жили эти семьи? Влияет ли эпоха на то, каким будет брак, какой будет семья? Какими художественными средствами пользовался Толстой, изображая Болконских, Ростовых, Курагиных? Основа отношений супругов в семье. Отношение к детям. Особенности воспитания. Отразилось ли воспитание на формирование личностей детей? Каким образом? Видите ли вы продолжение воспитания Наташи, Марьи в их молодых семьях? Задача студентов - представить семью по предложенным параметрам, используя материал с указанными цитатами из романа «Война и мир»: «Вывернувшись от отца, она подбежала к матери и спрятала своё покрасневшее лицо в кружевах материной мантильи». «До сих пор, слава богу, я была другом своих детей и пользуюсь полным их доверием. Я знаю, что я всегда буду первой советчицей моих дочерей». «После семи лет супружества Пьер чувствовал радостное твёрдое сознание того, что он не дурной человек, и чувствовал он это потому, что видел себя отражённым в своей жене. На жене его отражалось только то, что было истинно хорошо...». «В душе своей обещала она любить всех ближних так, как Христос любил всё человечество». «Ежели у меня будет сын, не отпускайте его от себя... чтоб он вырос у вас... пожалуйста». «Князю Андрею хотелось схватить, смять, прижать к своей груди это маленькое беспомощное существо...». «... У меня нет шишки родительской любви». «Мои дети - обуза моего существования. Это мой крест».

Следующим моментом закрепления произведения будет задание по распределению номеров с утверждениями, соответствующими характеристике семей. Необходимо определить, о каком семействе идёт речь.

Болконские	Ростовы	Курагины

- 1) В этой семье детей считают обузой.
- 2) В доме установлен строгий порядок.
- 3) Между мужем и женой установились любящие, доверительные, нежные отношения.
- 4) Член этого семейства ведёт крайне беспутный образ жизни.
- 5) Отец держал свою дочь в «ежовых рукавицах».
- 6) В этой семье было много детей, шумных, весёлых, любящих друг друга и своих родителей.
- 7) Отец называл своих сыновей дураками.
- 8) Члену этой семьи ненавистен был свет, поэтому он отправился на войну.
- 9) Отец этого семейства был скуп на нежности, но за сухостью скрывалась огромная любовь к сыну и дочери.
- 10) Глава этого семейства был необыкновенно хлебосольным хозяином, был внимателен к людям, готов был помочь каждому.
- 11) Для него счастье своё и счастье детей виделось в том, чтобы выгодно пристроить их.

Третий этап – это «стадия рефлексии или размышления». В ходе работы над этим этапом идёт проверка результативности работы в парах. При этом пары друг другу могут задавать вопросы. В конце этого этапа делается обобщение наводящими вопросами: Как часто Л.Н. Толстой употребляет слова «семья», «семейство»? Какой же должна быть семья,

по Толстому? Что не приемлет автор? В чём вы с ним согласны? Может быть, что-то не подходит нам, живущим в 21 веке?

Подводя итог урока, хочется сказать, что на примере самых разных семей, в которых приняты различные методы воспитания детей и взгляды на жизнь, Л.Н. Толстой демонстрирует нам, как в зависимости от семьи складывается будущее человека. Если родные и близкие не закладывают в ребёнка правильных ориентиров, то он может вырасти кем угодно, но только не счастливым человеком. Люди же, с детства знающие и понимающие, что такое любовь, в чём состоит её огромная роль для человека, и во взрослой жизни продолжают любить и быть любимыми, создавая уже собственную, полную и взаимопонимающую семью.

По Толстому, семья является главным критерием, чтобы быть счастливым. Весь смысл раскрывается в истории Андрея Болконского. Он понял, для того чтобы быть счастливым, нужно иметь любящую семью, людей, которые окружают и любят тебя. Толстой нам показывает, что воспитание влияет на всю будущую жизнь человека.

В качестве домашнего задания студентам предлагается написать сочинение на одну из указанных тем: Тема семьи в романе Л.Н. Толстого «Война и мир». Семья Болконских и семья Ростовых в романе Л.Н. Толстого «Война и мир». Тема семьи и личного счастья в романе Л.Н. Толстого «Война и мир».

Таким образом, подводя итог всему вышесказанному, стоит отметить, что критическое мышление - это многоуровневое явление, имеющее личностное значение. Оно даёт возможность получить новые отличительные знания и умения, формировать способность рационально излагать свои мысли, обоснованно выражать своё мнение. Выстраивать логические цепочки, находить наиболее эффективное решение какой-либо задачи и легче справляться с возникшими проблемами.

Список использованных источников:

1. Агапов, И.А. *Учимся продуктивно мыслить /И.А. Агапов. -М: Про-Пресс, 2018. -152 с.*
2. Бустром, Р. *Развитие творческого и критического мышления /Р. Бустром. - СПб: Альянс Дельта, 2018. - 134 с.*
3. Бутенко, А.В., Ходос, Е.А. *Критическое мышление: метод, теория, практика / А.В. Бутенко. Учеб.-метод. пособие. - М: Мирос, 2017. - 283 с.*
4. Волков, Е.В. *Развитие критического мышления / Е.В. Волков. - М: Просвещение 2017. - 289 с.*
5. Даутова, О.Б. *Современные педагогические технологии в профильном обучении / О.Б. Даутова. - СПб: КАРО, 2018. -254 с.*
6. Загашев, И.О. *Критическое мышление: технология развития /И.О. Загашев. - СПб: Питер, 2017.- 393 с.*
7. Заир-Бек, С.И., Муштавинская, И.В. *Развитие критического мышления на уроке / С.И. Заир-Бек. - М: Просвещение, 2018. - 175 с.*
8. Муштавинская, И.В. *Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя / И.В. Муштавинская. Учеб.-метод. пособие. - СПб: КАРО, 2019. - 15 с.*
9. Сафарова, С.В. *Технология критического мышления как составляющая ключевых компетенций педагога / С.В Сафарова.- М: Педагогическое образование и наука. - 2018 № 2. - с.29-31*

ПРИМЕНЕНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ

*Ермаков Владимир Николаевич, преподаватель
Урюпинский филиал ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", г. Урюпинск*

Основная цель обучения иностранным языкам в медицинском колледже – формирование общих и профессиональных компетенций будущего специалиста-медика, позволяющее использовать иностранный язык как средство профессионального и межличностного общения.

Согласно требованиям ФГОС приоритетным направлением является интеграция профессиональных и общеобразовательных дисциплин в содержании среднего профессионального образования.

Особенность иностранного языка как дисциплины заключается в том, что учебная деятельность подразумевает иноязычную речевую деятельность, то есть деятельность общения, в процессе которой формируются, помимо знаний, иноязычные речевые умения.

Задача преподавателя вызвать устойчивый интерес к иностранному языку, чтобы студент хотел изучать его, стремился понимать язык и был готов общаться на нем.

Игра помогает преподавателю иностранного языка превратить достаточно непростой процесс обучения в увлекательное и интересное для студентов занятие, являясь мощным мотивом к овладению иностранным языком.

Кроме того, учебная игра воспитывает культуру общения и формирует умение работать в коллективе и с коллективом, а ее умелое использование на занятиях вызывает у студентов готовность и желание играть и общаться.

Игра, как форма организации учебного занятия выполняет следующие задачи:

1. Тренирует студентов в выборе нужного речевого клише;
2. Способствует многократному повторению языковых единиц;
3. Создает психологическую готовность к реальному речевому общению.

Также следует отметить, что игра полезна студентам с разным уровнем языковой подготовки при правильном ее использовании преподавателем.

Игровая деятельность в процессе обучения выполняет следующие функции:

1. Обучающая функция – развитие памяти, внимания, восприятия информации.
2. Воспитательная функция – воспитание такого качества как внимательное, гуманное отношение к партнеру по игре.
3. Развлекательная функция – создание благоприятной атмосферы на занятии, превращение занятия в увлекательное приключение.
4. Коммуникативная функция – создание атмосферы иноязычного общения, установление новых эмоционально-коммуникативных отношений, основанных на взаимодействии на иностранном языке.
5. Релаксационная функция – снятие эмоционального напряжения, вызванного нагрузкой на нервную систему при интенсивном обучении иностранному языку.
6. Развивающая функция направлена на гармоничное развитие личностных качеств для активизации резервных возможностей личности.

Реализация игровых приемов и ситуаций на занятиях происходит по основным направлениям:

- 1) Дидактическая цель ставится перед студентом в форме игровой задачи;
- 2) Учебная деятельность подчиняется правилам игры;
- 3) Учебный материал используется в качестве ее средства, в учебную деятельность вводится элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую;
- 4) Успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом.

Обучающие игры являются сильным мотивирующим фактором в процессе обучения иностранному языку. Игра способствует закреплению языковых явлений в памяти, поддержанию интереса и активности студентов, возникновению желания у студентов общаться на иностранном языке. Игры помогают преподавателю оживить занятие, внести естественность в учебное общение на изучаемом иностранном языке, облегчить процесс усвоения языкового материала, сделать учебный труд интересным.

Типологии игр выстроены в зависимости от целей и задач учебной игры, формы проведения, способа организации, степени сложности, количественного состава участников.

По целям и задачам обучения учебные игры, используемые на занятиях по иностранному языку, можно разделить на языковые (аспектные) и на речевые.

Языковые игры, помогая усвоить различные аспекты языка (фонетику, лексику, грамматику, синтаксис, стилистику), делятся соответственно на фонетические, лексические, грамматические, синтаксические, стилистические. Языковые игры способствуют активизации обучающихся на занятиях, развивают их речевую инициативу.

Речевые игры нацелены на формирование умения в определённых видах речевой деятельности. Каждому виду речевой деятельности соответствует определённый вид учебной игры, нацеленной на обучение аудированию, обучение монологической и диалогической речи, обучение чтению и обучение письму.

На этом типология игр не заканчивается, и мы хотели бы остановиться на конкретных видах, применяемых в образовательном процессе нашего филиала.

На наш взгляд одной из наиболее уместных форм игры в медицинском колледже является ролевая игра.

Существенным преимуществом ролевой игры перед другими формами обучения является 100% занятость обучающихся, а также концентрация внимания участников в течение всей игры.

Правила проведения ролевых игр:

Обучающемуся предлагается поставить себя в ситуацию, которая может возникнуть вне аудитории, в реальной жизни.

Обучающемуся необходимо адаптироваться к определённой роли в подобной ситуации. В одних случаях он может играть самого себя, в других – ему придётся взять на себя воображаемую роль.

Участникам ролевой игры необходимо вести себя так, как если бы всё происходило в реальной жизни; их поведение также должно соответствовать исполняемой роли.

Участники игры должны концентрировать своё внимание на коммуникативном использовании единиц языка, а не на обычной практике закрепления их в речи.

Ролевые игры представляют собой мощное образовательное средство. Так, например, ролевые и деловые игры проблемной направленности дают возможность через ролевой сюжет проиграть возможные способы решения проблем. Это позволяет глубже вникнуть в проблему, пропустить ее как бы через себя, т. е. через персонажа, роль которого студент на себя принимает. Одно дело изучить, например, по учебнику особенности течения той или иной болезни, и совсем другое дело в процессе деловой игры «лечить» больных.

Наши студенты готовятся стать медиками, поэтому сценарии ролевых игр ведутся с учетом их профессиональной направленности. Студентам предлагается разыграть ситуации, где они выступают в роли врачей, пациентов, медсестер, фармацевтов, работников регистратуры и т.д. Ролевые игры проводятся в рамках изучаемой тематики: «На приеме у врача», «В аптеке», «В поликлинике», «Осмотр пациента», «Станция скорой медицинской помощи» и т.д.

Еще одним примером игровых методов является игра-квест.

Квест (от латинского от латинского слова *q u a e r o* – ищу) – это игра-приключение, в которой участники должны решать определённые задачи для продвижения по сюжету и

для достижения конкретной цели. Эти задачи могут быть самыми разнообразными: активными, креативными, интеллектуальными. В игре участники обязательно взаимодействуют, каждая игра обязательно несёт в себе соревновательный момент.

По типам игры квесты тоже могут быть очень разнообразными: квесты-проекты, квесты-головоломки и другие. При этом перемещение студентов в пространстве не является обязательным условием данного типа игры.

В ходе образовательного процесса мы использовали игру-квест и как часть учебного процесса при изучении темы «Предлоги места, направления и времени», так и во внеаудиторных мероприятиях. Студентам предлагалось закрепить знания предлогов, разыскивая подсказки на английском языке по всему колледжу. Студенты разбиваются на 3 группы, и каждая получает лист-маршрут своего цвета. После получения первой подсказки студенты начинают свою поисковую деятельность. Помимо семантизации знаний грамматики и лексики студенты также собирают мини-загадку по подсказкам на каждом найденном фрагменте маршрутного листа. Собрав весь лист игроки получают вопросы страноведческой тематики.

Данная форма игры также содержит элемент здоровьесберегающей технологии, т.к. подразумевает двигательную активность студентов.

Таким образом, мы считаем, что использование игровых технологий на занятиях повышает эффективность учебного процесса, помогает сохранить интерес обучающихся к иностранному языку на всех этапах обучения, положительно сказывается на процессе овладения иностранным языком. Необходимо также добавить, что игра, как сама по себе, так и в качестве формы контроля знаний учащихся, повторения и обобщения изученного материала необходима для снятия умственной перегрузки во время учебного процесса. Игровая деятельность, являясь одним из методов, стимулирующих учебно-познавательную деятельность, позволяет использовать все уровни усвоения знаний, способствует формированию общих и профессиональных компетенций студентов-медиков.

Список использованных источников:

- 1. Матвеева, Н.В. Ролевые игры на занятиях по английскому языку при обучении устному профессиональному общению : Среднее специальное учебное заведение : автореферат дис. кандидата педагогических наук : 13.00.02 / Моск. пед. гос. ун-т. - Москва, 2004. – 202 с. : ил. - Текст : непосредственный.*
- 2. Игровое моделирование в деятельности педагога: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Под ред. В. А. Слостенина, И. А. Колесниковой. - М.: Академия, 2006.*
- 3. Жукова, И. В. Дидактические игры на уроках английского языка / И. В. Жукова - Текст : непосредственный // Первое сентября. Английский язык, 2006. - № 7. – с.40.*
- 4. Дзюина Е.В. Игровые уроки и внеклассные мероприятия на английском языке. 10-11 классы : [развитие навыков аудирования, усвоение новой лексики и грамматики, актуализация страноведческого материала] / Е. В. Дзюина. - Москва : ВАКО, 2007. - 175 с. : ил.; 20 см. - (Мастерская учителя)*

ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Круглова Марина Николаевна, преподаватель
Урюпинский филиал ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", г. Урюпинск*

В современном мире преподаватель перестает быть носителем «объективного знания», которое он пытается передать обучающимся. Его главной задачей становится мотивировать студентов на проявление инициативы и самостоятельности в открытии новых знаний, поиск способов применения этих знаний при решении различных проблемных задач.

Важной задачей становится свободная развивающая деятельность студентов, активизация мышления, повышение самостоятельности обучающихся, формирование и развитие общих и профессиональных компетенций. Таким образом, в решении задачи создания новой развивающей образовательной среды огромное значение приобретают современные педагогические технологии. Использование в процессе обучения современных технологий позволяет устранить однообразие образовательной среды и монотонность учебного процесса, создает условия для смены видов деятельности обучающихся. Выбор технологии зависит от целей занятия, уровня подготовленности студентов, возможности удовлетворения их образовательных запросов, возрастной категории обучающихся.

Из множества технологий в преподавании профессионального модуля «Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессе», игровые технологии более продуктивны в студенческой среде. Так как игра - это мощный стимул в обучении, это разнообразная и сильная мотивация. В игре активизируются психически познавательные процессы участников игровой деятельности: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, воображение. Игра эмоциональна по своей природе и потому способна даже самую сухую информацию оживить и сделать яркой, интересной, запоминающейся. В игре возможно вовлечение каждого студента в активную работу, это форма, которая противостоит пассивному слушанию или решению практических задач. В процессе игры пассивный студент способен выполнять такой объем работы, какой ему совершенно недоступен в обычной учебной ситуации.

Для получения среднего профессионального медицинского образования студенту необходимо овладеть алгоритмами выполнения медицинских манипуляций в кабинетах практики, и лишь после этого они допускаются к работе с пациентами в отделениях клиники. Именно активные методы обучения создают условия для формирования и закрепления профессиональных знаний и умений у студентов, необходимых специалисту его квалификации, формируют профессиональный практический опыт, т.к. для практики необходима теория, а для теории практика.

В своей деятельности преподаватели нашего колледжа применяют различные формы игровых технологий. Например, на этапе семантизации и актуализации теоретических знаний нами используются неимитационные интеллектуальные игры. К ним относятся: настольные игры (решение ребусов и кроссвордов) и игры-соревнования, игра-пантомима, в ходе которой для успешного выполнения задания студентам нужно продемонстрировать хорошие теоретические знания, а также умение владеть собственным телом и мимикой. Обучающиеся, объединенные в команды, должны талантливо и артистично показать загаданный медицинский термин, используя при этом язык жестов и язык тела. От каждой команды выходят по одному участнику, ведущий дает возможность участнику выбрать карточку с заданием, которое он должен донести до членов своей команды с помощью невербального общения в течение 1 минуты. За каждое угаданное слово команде даётся 1 балл. Студенты с большим азартом изображали шприц и пипетку, инсценировали содержание медицинских афоризмов, имитировали пеленание ребенка и остановку кровотечения.

Для формирования важных практических умений при изучении профессиональных модулей используется такой игровой метод активного обучения, как разыгрывание ролей (ролевая игра). Преподаватель в процессе занятия ставит перед студентами определённые условия, озвучивает проблему, участники игры распределяют между собой роли и разыгрывают предложенную ситуацию. При этом образовательные задачи включаются в содержание игры. Решение поставленных задач в ролевой игре погружает студентов в среду, приближённую к реальным условиям будущей профессиональной деятельности. С помощью данного метода, например, может быть имитирована профессиональная деятельность медицинской сестры в поликлинике, отделении, действия фельдшера в условиях фельдшерско-акушерского пункта.

Преподаватели нашего колледжа пришли к выводу, что преимущество игровых методов обучения заключается в высоком уровне мыслительной, аналитической деятельности студентов. К тому же, практическая деятельность способствует более прочному усвоению знаний. Повышается интерес к занятию, что сопряжено с положительными эмоциями и эмоционально-интеллектуальным откликом на обучение. Таким образом, указанный метод обучения позволяет обеспечить самое активное участие в учебной работе как подготовленных студентов, так и не подготовленных, а также установить непрерывный контроль над процессом усвоения учебного материала.

Поэтому мы планируем в дальнейшем применять элементы игровых технологий в своей профессиональной деятельности.

Список использованных источников:

1. Гладкая, Е.Ф. *Игра как средство активизации познавательной деятельности студентов* / Е.Ф. Гладкая 2018.
2. Емельянова, Т. В. *Игровые технологии в образовании* / Т.В.Емельянова, Г.А. Медяник Тольятти: Изд-во ТГУ, 2018.
3. Зайцев, В.С. *Игровые технологии в профессиональном образовании* / В.С. Зайцев – Челябинск : Издательство «Библиотека А. Миллера», 2019

ИГРА КАК ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ЗНАЧИМЫХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

*Полякова Любовь Васильевна, педагог-психолог, преподаватель
Урюпинский филиал ГАПОУ “Волгоградский медицинский колледж”, г. Урюпинск*

Опыт работы по подготовке кадров для среднего звена практического здравоохранения показывает, что эффективность реализации компетентного подхода в обучении невозможна без личностно ориентированного образования, построенного на принципах гуманистической философии и психологии.

Учитывая, что именно в профессиональной сфере, личность наиболее полно раскрывает свои личностные качества и способности, педагогической задачей становится формирование профессиональной направленности будущего специалиста, которая напрямую связана с ценностными ориентациями личности.

В связи с этим преподавателю необходимо развивать такие личностные качества у обучающегося, которые будут способствовать сознательному и добросовестному отношению к своей будущей профессиональной деятельности, а также личностному росту, саморазвитию, самообразованию и профессиональному становлению.

Таким образом, речь идет о двойной подготовке – “человековедческой” и специальной. В арсенале у преподавателей широкий спектр современных педагогических технологий, каждая из которых имеет свои преимущества и творческие изюминки. Каким

образом результативно и целесообразно их комбинировать и применять на практике? Ответ достаточно прост. Таким психолого - педагогическим инструментом, с уникальной вариативностью, трансформацией и простором для творческой инициативы для всех субъектов образовательного процесса, является – игра.

Выбор той или иной игровой технологии напрямую зависит от поставленной дидактической задачи. Для обеспечения высокой мотивации к профессиональному обучению и стимулированию познавательной активности во владении системой профессиональных знаний лучше использовать состязательные игры, а вот для формирования и совершенствования умений профессионального взаимодействия лучше подойдут ролевые игры с использованием моделирования реальных профессиональных ситуаций.

Для обеспечения результативности выбранной игровой технологии необходимы определенные педагогические условия. Во-первых, субъект - субъектные отношения в системе студент - преподаватель, которые способствуют открытию личностных смыслов данной деятельности у студентов, возникновению потребностей в саморазвитии и самореализации, раскрытию личностного потенциала в условиях психологически комфортной среды; во-вторых, совместное решение учебных задач обеспечивает межличностное взаимодействие студентов, а направленность на совместное достижение результата - понимание студентами зависимости успеха каждого от успехов других. В-третьих, создание личностно-утверждающей ситуации и совместная оценка хода и результата работы помогают в осознании мотивов, целей, выбора, средств и условий своей деятельности, рефлексии ее результатов.

Опыт использования игровых технологий в преподавании дисциплины “Психология”, по специальности Сестринское дело показал, что игра позволяет ускорить темпы развития личности, способствует передачи социально ценностных отношений, в том числе и профессиональных, посредством моделирования в наглядно - действенной форме. Учитывая, что основными профессионально значимыми качествами личности медицинской сестры являются: коммуникабельность, толерантность, эмпатия, ответственность, исполнительность, креативность, самостоятельность, стрессоустойчивость, нравственность, ценностное отношение к культурному наследию очень важно выявить уровень развития этих личностных качеств у студентов. Для этого на занятиях по психологии применяются следующие методики:

1. Диагностика коммуникативной толерантности (Бойко В.В.);
2. Диагностика уровня эмпатических способностей (Бойко В.В.);
4. Исследование концентрации внимания (тест Пьерона-Рузера);
5. Методика диагностики темперамента Г. Айзенка;
6. Методика Н. Шмишека (выявление акцентуаций характера);
7. Методика определения коммуникативно-организаторских склонностей (КОС)

Все перечисленные психологические методики помогают нашим студентам не только изучить личностные качества, которые для медицинской сестры являются профессионально важными и характеризуют профессиональную пригодность, но и спроектировать для себя индивидуальную траекторию личностного и профессионального развития.

Необходимо отметить что, в профессиональной деятельности медицинской сестры немаловажную роль играет уровень развития коммуникационных умений, который в значительной степени влияет на успешность работы в команде, эффективность общения с пациентом и его окружением, качество профилактической работы, сестринской педагогики, используемой для обучения пациента, оказания помощи в стрессовой ситуации, в решении психологических проблем. Развитие коммуникационных умений достигается многократным использованием упражнений в игровом формате.

Для плавного погружения студентов в специфику дисциплины “Психология” в игровом формате используются упражнения, направленные на развитие профессионально значимых личностных качеств, умений.

Игры способствуют развитию навыков общения, обучают контролировать собственное поведение, позволяют активизировать творческий потенциал, дают возможность для тренировки познавательных процессов.

При изучении особенностей группового мышления используется упражнение "Потерпевшие кораблекрушение", цель которого оценить преимущества индивидуального или группового мышления при решении одной и той же задачи; проанализировать собственное поведение, например степень активности при отстаивании своей точки зрения, эмоциональные реакции, скорость решения.

Словесно – логическая память позволяет человеку быстро и точно запоминать смысл событий, читаемого текста, логику рассуждений. Для исследования важности логической памяти выбрано упражнение “Телефонограмма”. Это упражнение похоже на детскую игру "Испорченный телефон".

В разделе социальной психологии рассматриваются поведение человека, групповое поведение, общение. Там применяются игры следующего содержания.

Игра “Один поднос на четверых”

Упражнение обучает участников координировать совместные действия, эффективно взаимодействовать, при необходимости коллективно решить проблему. В усложненном варианте развивает внимательность и восприимчивость к невербальной информации. Также способствует сплочению группы, выявляет лидеров.

При обсуждении задаются вопросы: Какие эмоции возникали в процессе работы, с чем они связаны? Каким жизненным ситуациям можно уподобить это упражнение?

Игра “Глаза, рты, руки”

Для выполнения этого упражнения потребуется конструктор типа “лего”. Чтобы выработать умение работать в команде бригада делится на три команды по три человека. Одна команда работает, две наблюдатели, которые принимают участие в анализе работы команды. Затем они меняются местами.

В каждой из троек между участниками распределяются следующие роли: “Глаза”, “Рты”, “Руки”. Задача каждой из троек — работая в таком распределении ролей, создать копию того сооружения, которое было им предложено.

Это упражнение развивает умение действовать в ситуациях ограничения доступной информации, а также средств, для ее передачи, реконструировать позицию партнеров по общению на основе этих неполных данных. Кроме того, происходит развитие навыков вербального и невербального общения.

“Испорченный массажер”

Упражнение напоминает тот же “испорченный телефон”, но отличается от него тем, что передается не голосовое, а тактильное сообщение.

Смысл упражнения заключается в развитии навыков передачи информации посредством тактильного контакта, демонстрация искажения информации в процессе ее передачи от человека к человеку, сплочение участников. Также развивает внимательность и восприимчивость к невербальной информации.

При обсуждении выясняем, сильно ли исказились передаваемые движения? Что в этом упражнении было проще, а что сложнее по сравнению с обычным ”испорченным телефоном”.

Деятельность медицинского персонала связана с повышенными психоэмоциональными нагрузками в сочетании с ответственностью в принятии решений при различных ситуациях.

Наибольшее психоэмоциональное напряжение вызывают взаимоотношения с пациентами, испытывающими боль, страх перед врачебными вмешательствами, встревоженными и напряженными, иногда агрессивно настроенными, недоверчивыми и их

родственниками. Поэтому будущим специалистам необходимо знать различные методики, направленные на обучение произвольной регуляции своего поведения и эмоциональных состояний, для снятия напряжения.

Обучающимся предлагается упражнение для релаксации.

“Семь свечей”

Упражнение лучше всего выполнять под спокойную негромкую музыку. Это простая и эффективная техника релаксации, сочетающая концентрацию на воображаемом объекте и дыхательное упражнение.

Обсуждая упражнение, говорится о том, как менялось состояние участников по мере выполнения этого упражнения? Где в реальных жизненных ситуациях может быть полезно владение такой техникой?

По мере освоения программного учебного материала характер игр усложняется и чаще используются дидактические игры по содержанию максимально приближенные к будущей профессиональной деятельности. В игру гармонично вписываются такие современные педагогические технологии, как технология развития критического мышления, проблемного и программированного обучения, педагогика сотрудничества, на основе которых отмечается рост творческого потенциала и креативности всех участников образовательного процесса.

В игре за короткий период времени студенты приобретают необходимый опыт, на который может быть требуется много времени, чтобы его приобрести. А здесь отработывая данные ситуации, в игре они максимально раскрываются сами, у них хорошо работают мысли, они не боятся высказывать свои суждения, и даже если они ошибочны, то их можно поправить в ходе игры.

Таким образом, игра в руках компетентного, креативно мыслящего преподавателя становится мощным мотивационным полем, побуждающим обучающегося к появлению новых качеств личности, обеспечивающих ценностное, творческое отношение к выполняемой деятельности, стремление к саморазвитию, самореализации дает ощущение полноты жизни и чувства удовлетворенности профессиональной деятельностью.

Список использованных источников:

5. Панфилова А.П. *Инновационные педагогические технологии: Активное обучение Учеб. Пособие для студ. вузов.* — М.: Академия, 2019. — 192 с.
6. Морозов, А. В. *Креативная педагогика и психология : учебное пособие / Морозов А. В. , Чернилевский Д. В. - 2-е изд. ,испр. и доп. - Москва : Академический Проект, 2020. - 560 с.*
7. Мезенцева О.И. *Современные педагогические технологии: учебное пособие для студентов-бакалавров, обучающихся по педагогическим направлениям и специальностям / Автор-составитель: О.И. Мезенцева; под.ред. Е.В. Кузнецовой; Куйб. фил. Новосиб. гос. пед. ун-та. – Новосибирск: ООО «Немо Пресс», 2018. – 140 с.*
8. Гревцов А., Бедарева Т. *Психологические игры для старшеклассников и студентов / ил. Т. Бедаревой. - СПб.: Питер, 2017 - 190с.*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У БУДУЩИХ ЮРИСТОВ

Гузенко Лидия Владимировна
кафедра естественных наук и профессиональных коммуникаций
АНО ВО "Волгоградский институт бизнеса", кандидат педагогических наук, доцент;
АНПО "Академический колледж", заведующий кафедрой ООГД

Аннотация. В статье исследуется проблема вовлечения студентов в процесс активного обучения в условиях трансформации целей и задач обучения. С целью переноса основного акцента процесса познания на студента, развития и поощрения его инициативы, самостоятельности, ответственности за результаты своего труда, творчества, необходимо пересмотреть методы преподавания дисциплин в высших учебных заведениях. Авторы рассматривают возможности и преимущества использования интерактивных методов в процессе обучения иностранному языку будущих юристов и обосновывает целесообразность их применения. Особое внимание в статье уделяется описанию конкретных интерактивных методов и приемов, способствующих развитию иноязычной профессиональной коммуникативной компетенции будущих юристов.

Ключевые слова: интерактивные методы обучения, иноязычная компетенция, студенты-юристы, высшая школа

USING INTERACTIVE METHODS OF TEACHING IN THE PROCESS OF FORMING FOREIGN LANGUAGE COMPETENCE OF LAW STUDENTS

Abstract. This article is devoted to the problem of involving students in the process of active learning in the con-text of transforming the educational aims and objectives. It is specially noted that for changing the passive process of learning into the active process of gaining new knowledge in higher school it is necessary to reconsider the teaching methods and technics. The use of interactive methods of teaching foreign languages leads to developing and encouraging students initiative, creativity, independence and responsibility for their education. The article touches upon comparatively new strategies and trends of education, advantages of interactive technologies which are particularly suitable for teaching English for professional purposes. As the result of the research some applied interactive methods and technics, which can be used in the process of teaching future lawyers, are described and the recommendations on their application are given.

Key words: interactive methods of teaching, foreign language competence, law students, higher school

Формирование профессионального образования студента является одним из важных характеристик курса иностранного языка как учебной дисциплины. Иностранный язык не только способствует повышению общей культуры юриста, но и является одним из основных средств профессионального роста будущего специалиста, т.к. обучение языку идет на профессионально ориентированных материалах по всем областям права.

Современные образовательные теории подчеркивают тот факт, что высшее учебное заведение играет важную роль в обучении ответственных граждан, осознающих свою роль в социальной и духовной жизни современности. Человек, который активно учится, является собственным инициатором и организатором обучения, способным постоянно реорганизовывать и структурировать свои собственные достижения.

Учитывая драматические изменения общества и тот поток информации, с которым сталкиваются современные студенты, возникла потребность научить их умениям выбирать информацию и отбирать то, что им необходимо для дальнейшего обучения или практики, отбрасывая все несущественное. Будущие специалисты должны понимать связь между частями информации, их смысл и отвергать неинтересную информацию.

Важной задачей является развитие критического мышления будущих профессионалов, и этому способствует использование стратегий активного участия в обучении [2, с. 2].

Эти стратегии представляют собой высший уровень иерархии дидактических стратегий, но они не должны использоваться отдельно от традиционных стратегий. Чтобы развивать критическое мышление студентов, преподаватель должен предложить подходящий подход к обучению, полезный для активного и интерактивного обучения, используя эффективные методы и приемы. Под методами активного участия мы понимаем такие ситуации или действующие интерактивные методы, когда учащиеся трансформируются из предмета обучения в активные субъекты, участвуя сами в своем обучении [5, с. 5].

Интерактивный подход к обучению понимается как активное взаимодействие всех участников учебного процесса (включая и самого преподавателя), при котором происходит взаимообогащающий обмен аутентичной информацией на иностранном языке [6, с. 71]. Под интерактивными методами обучения мы понимаем все те методы, которые помогают объединить энергию, внимание, концентрацию, интерес и любопытство учащегося и стимулируют воображение, понимание, способность прогнозирования, память и т.п.

Интерактивные методы помогают студентам искать, исследовать, находить материал, который они собираются изучить, открывать самостоятельно решения проблем, обрабатывать знания, другими словами, они учат студента как учиться, работать независимо. Пошаговое руководство, которое дает готовые новые знания, не позволяя учащимся думать, задавать вопросы, оценивать информацию, блокирует их спонтанность, мышление и воображение. Использование интерактивных методов, напротив, способствует изучению открытием, обучению в сотрудничестве, а проблематизация вовлекает студентов в процесс обучения лучше, чем объяснение и демонстрация. Одним из преимуществ интерактивных методов является то, что они могут успешно использоваться как в обучении, так и в определении качества знаний.

Использование интерактивных методов позволяет:

- побуждать будущих юристов мыслить смело, не оглядываясь на мнения других людей;
- стимулировать участие студентов в процессе коммуникации;
- придавать им уверенности в своих силах.

Практическое применение интерактивных методов и приемов в процессе формирования иноязычной коммуникативной компетенции позволило нам выделить те из них, которые можно успешно использовать на занятиях с будущими юристами:

1. Метод «Пирамиды» или метод «Снежного кома» основан на смешении индивидуальной активности с кооперативной внутри группы.

Речь идет о включении мнения каждого члена

группы в решение более глобальной задачи или проблемы.

Например, при изучении темы «Legal Skills of a Lawyer», каждый студент формулирует определенную характеристику или умение, которым они должны обладать в своей будущей профессии, а затем студенты в группе составляют свод необходимых навыков и умений, присущих успешным юристам.

2. «Алмаз» – это метод, используемый для описания персонажа. Студентам предлагается существительное (символ). Затем, после прочтения текста, необходимо найти два прилагательных, описывающих это слово, три глагола, одно предложение, герундий или синоним существительного. Например, после прочтения текста *The System of Courts of the Russian Federation* будущим специалистам дается слово *court* и вышеупомянутое задание. Каждой паре студентов предлагается работать с одним абзацем. После выполнения задания в паре, учащиеся озвучивают свои результаты группе, и все записывают полученные ответы.

Результатом выполнения задания может служить следующий ряд: *court – a district court, a federal court, the Supreme Court, the Constitutional Court; to be made up, to interpret,*

to adjudicate, to be located, to have jurisdiction. The Supreme Court is located in Moscow. The Supreme Court has jurisdiction as a court of cassation. The Plenary Session of the Supreme Court can issue regulations. Three-tiered system of the military courts is an integral part of Courts of General Jurisdiction. The synonyms of court – judiciary, trial, tribunal.

3. «Каллиграмма» может использоваться как на текущих семинарских занятиях, так и во время систематизации знаний. Студентам предлагаются слова или предложения, которые они должны расположить так, чтобы слова представляли собой форму, являющуюся объектом предлагаемой темы. Так, студентам сначала дается схема зала судебных заседаний и соответствующая лексика. А затем предлагается вписать в эту схему другие слова по изученной теме, количество букв в которых соответствует количеству стульев в рядах присяжных заседателей, мест для общественности и т.п.

4. Метод «АТІ» является методом достижения обратной связи. Название образуется из первых букв: *Answer – Throw – Interrogate*. Студент задает вопрос по теме занятия и бросает маленький мяч тому студенту, который должен ответить на данный вопрос.

Тот, кто ловит мяч, отвечает на вопрос, затем он бросает его другому участнику, задавая новый вопрос. Студент, который не знает ответа, или не может сформулировать вопрос, так же, как и участник, который не знает ответа на свой собственный вопрос, выбывает из игры.

5. «Мозговой штурм» является наиболее распространенным методом стимулирования творчества в групповой деятельности, поощряя всех участников к коммуникации. Его можно определить как «способ получить за очень короткое время большое количество идей от группы людей». Высказанные идеи нельзя обсуждать, оценивать или отсеивать: любая идея должна быть зафиксирована преподавателем, так как студент, чья идея отвергается, скорее всего, воспримет это как категорический отказ и не захочет больше высказывать никаких идей вообще.

Так, например, при изучении темы «Семейное право и права детей» можно вынести на обсуждение следующие проблемы: *What can the government do to reduce children's stress during parents' divorce?*, *What are the reasons for the deprivation of parental rights* и т.д.

6. «Образование кластеров» – это метод обучения, который заключается в использовании графического способа организации мозгового штурма, позволяющий показать отношения и связи между идеями. Кластер является отражением нелинейной формы мышления и способствует развитию критического мышления студентов.

Последовательность действий при построении кластера сводится к следующему:

1. Посередине классной доски пишется ключевое слово или тезис, который является «сердцем» текста, например: *International Law*.

2. Вокруг необходимо «накидать» слова или предложения, выражающие идеи, факты, образы, подходящие для данной темы, например: *custom, customary law, private international law, public international law, supranational law* и т.д. (Модель «планета и ее спутники»).

3. По мере выполнения задания, появившиеся слова соединяются с ключевым понятием.

У каждого из «спутников», в свою очередь, тоже появляются «спутники», устанавливаются новые логические связи [1]. В итоге получается структура, графически отображающая размышления, определяющая информационное поле данного текста.

В ходе работы в рамках этой модели учащиеся овладевают различными способами интегрирования информации, учатся вырабатывать собственное мнение на основе осмысления различного опыта, идей и представлений, строить умозаключения и логические цепи доказательств, выражать свои мысли ясно, уверенно и корректно по отношению к окружающим.

7. Метод «Think – Work in Pairs – Communicate» предполагает обучение через совместную деятельность, который состоит в том, чтобы побудить учащихся, сотрудничая с партнером, задуматься над текстом и его информационным содержанием, сформулировать идеи, а затем сообщить их другой паре студентов или всей группе. Данный метод подходит при работе с любым текстом.

8. «Кейс-метод» («Case study») – это метод обучения, использующий описание реальных социальных, бытовых, экономических, политических или иных проблемных ситуаций (от англ. case – «случай»). Исследуя ситуацию и проблемы ее решения, обучающиеся осуществляют поиск и анализ дополнительной информации из различных областей знаний, в том числе связанных с будущей профессией. Будущим специалистам предлагается осмыслить реальную жизненную ситуацию, описание которой отражает не только практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, необходимый при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений [3].

Например, можно предложить обсуждение проекта закона о запрете попрошайничества в Норвегии и возможности применения такого закона в России.

9. «Реакция на происшествие» – данный метод обучения является вариантом кейс-метода, но процесс решения проблемы не настолько жесткий, как в вышеописанном методе. Основное внимание уделяется изучению способов решения реальных проблем, связанных с реальными людьми. Небольшим группам студентов предоставляются детали фактических случаев, а затем предлагается разработать приемлемое решение. Например, при изучении темы «Crime and Punishment» будущие юристы знакомятся с описанием некоторых уголовных правонарушений на иностранном языке, и затем им предлагается вынести соответствующий приговор по делу.

10. Метод «Q&A» – «Question-Answer». Перед объяснением новой темы, например по грамматике, студенты записывают на листочках и прочитывают группе интересующие их вопросы по новой теме. Затем, после изучения материала, опять зачитываются вопросы, и студенты самостоятельно на них отвечают.

11. «Оптимист–пессимист». Студентам предлагается воспроизвести диалог в парах, но при этом один выступает в роли пессимиста, а другой – в роли оптимиста. Этот прием может быть использован во время проведения ролевых игр, кейс-метода, симуляций.

12. При проведении дебатов интересно использовать прием «Дебаты по принуждению» [7]. Во время дебатов студентам предлагается защищать не свою точку зрения, а противоположную. Вариант проведения данных дебатов: одна половина группы защищает одну точку зрения, вторая – противоположную. Две подгруппы садятся напротив друг друга и высказывают свои аргументы. Каждый участник может высказаться только один раз, что позволяет всем учащимся принять участие в обсуждении.

13. «Экспертиза письменной работы». При подготовке эссе по теме студенты в парах обмениваются черновиками работ и проверяют работы друг друга. После этого они составляют резюме из трех абзацев, в первом абзаце указываются положительные стороны эссе, во втором абзаце – проблемы эссе, и в третьем, – какой вывод написал бы проверяющий, если бы это было его эссе. 14. Следующий прием – «Мой подарок».

Студенты вспоминают свои подарки на рождество или день рождения и пытаются соотнести их с изучаемой темой или обсуждаемой проблемой. Выигрывает тот студент, который лучше всего опишет связь своего подарка с данной темой.

Такие задания можно предложить при изучении следующих тем: «Образование», «Моя будущая профессия», «Устройство на работу», «Государственно-политическое устройство России и стран изучаемого языка» и «Информационные технологии XXI века».

15. Прием «Реклама». При изучении темы «Информационные технологии XXI века» или грамматической темы «Passive Voice» студентам можно предложить создать рекламу какого-либо продукта, а затем прорекламировать его группе.

16. «Симуляции». «Воображаемая ситуация» (симуляция) в обучении иностранному языку понимается как «подражательное, выдуманное и разыгранное воспроизведение межличностных контактов, организованное вокруг проблемной ситуации» [4, с. 4].

В процессе использования данного метода студенты видят возможность применения ситуации, разыгрываемой в симулятивной ролевой игре в реальной жизни, чего не может дать механическая тренировка в употреблении лексических единиц и грамматических

структур. Принимая участие в симуляции, будущие специалисты не только воспроизводят отношения в тех или иных обстоятельствах, но и при помощи преподавателя меняют ситуацию самого занятия.

По сравнению с ролевыми играми в «воображаемых ситуациях» усилен элемент проблемности, конфликта между точками зрения, позициями участников. Симуляции подразумевают широкое обсуждение проблемы, «конкретного случая», события, принятие решения, достижение консенсуса. Примером симуляции может служить «Судебный процесс».

Студентам присваиваются определенные роли, например, подсудимый, прокурор, адвокат, свидетели, суд присяжных, судья, секретарь и зрители. Затем им предлагается провести судебное заседание по рассмотрению конкретного судебного дела.

Использование интерактивных методов обучения в процессе формирования иноязычной профессиональной компетенции способствует развитию у студентов умений критически мыслить, конструктивно взаимодействовать с коллективом учебной группы, получать удовлетворение от совместной работы.

Сотрудничество, партнерство участников позволяет каждому присваивать способ деятельности другого и интериоризировать коллективно распределенные действия в индивидуальные.

Большое внимание при этом уделяется само- и взаимообучению, стимулирующим самостоятельную деятельность студентов, планируя, организуя, корректируя, координируя и анализируя иноязычное общение на основе равноправного партнерства и сотрудничества с преподавателем, будущие специалисты сознательно и целенаправленно развивают коммуникативные умения, проверяют и оценивают их.

Список использованных источников

1. Галактионова, Т. *Технология развития критического мышления. Методы работы с текстовыми источниками информации*. URL: <http://www.schoolnano.ru/node/8964>
2. Горелова, Л. Н. *Интерактивные формы занятий как фактор формирования иноязычной коммуникативной компетенции студентов // Мир науки и образования. 2015. № 1* URL: <https://cyberleninka.ru/article/v/interaktivnye-formy-zanyatiy-kak-faktor-formirovaniya-inoazychnoy-kommunikativnoy-kompetentsii-studentov>
3. Дуличанская, Н. Н., *Интерактивные методы обучения как средство формирования ключевых компетенций*. – № 04, апрель 2011. – *Наука и образование: Электронное научное издание, издатель: ФГБОУ ВПО —МГТУ им. Н.Э. Баумана*. URL: <http://technomag.edu.ru/doc/172651.html>
4. Елухина, Н. В. *Устное общение на уроке, средства и приемы его организации // Иностранные языки в школе, 1995. № 4*.
5. Компанеева, Л. Г. *Активные формы и методы преподавания иностранного языка: учебно-метод. пособие для студентов 4-го курса спец. «Филология»*. Волгоград: Волгогр. науч. изд-во, 2010. 74 с.
6. Компанеева, Л. Г. *Методика обучения иностранному языку одаренных старшеклассников (на материале английского языка) (монография)*. – Волгоград: Волгогр. науч. изд-во, 2011. 227 с.
7. Yee Kevin *101 Interactive Techniques* URL: <https://www.usf.edu/atle/.../handout-interactive-techniques>

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОБУЧАЮЩЕГО ВИДЕО В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

*Слепова Оксана Сергеевна, преподаватель
АНПОО "Академический колледж", Волгоград*

Развитие современного информационного общества, внедрение информационных и коммуникационных технологий в образование совершенствуют образовательный процесс, позволяют применять новейшие методы обучения с использованием новейших достижений науки и техники.

Сейчас учебный процесс уже не представляется без использования аудиовизуальных средств обучения. Исследования их применения в учебных заведениях доказывают, что наиболее эффективное восприятие информации обеспечивает оптимальное сочетание вербальной и визуальной форм подачи учебной информации. Что, в частности, реализуется в учебном видео. Одновременное использование в процессе восприятия зрения и слуха позволяет усвоить до 65% информации. Хотя эти данные достаточно условны. Прежде всего, показатель усвоения информации зависит от ведущей модальности (основной канал восприятия информации) студента [1, с. 383].

В психологии выделяют людей с ведущей сенсорной модальностью - визуалы, с ведущей звуковой модальностью - аудиалы, с ведущей мышечной активностью - кинестетики. И, соответственно, наибольший процент усвоения приходится на информацию, поступившую по ведущей модальности [2].

Однако, вместе с преимуществом такой формы подачи учебного материала, заключающегося в возможности презентации видеопленки, например, об истории развития определенного программного обеспечения, следует отметить и ряд ее слабых сторон. В частности, к ним можно отнести низкий уровень интерактивности.

Последние десятилетия интенсивного развития информатики как науки и реального инструмента социального прогресса характеризуется созданием принципиально новых средств обработки информации, способствующих реализации перспективных педагогических технологий, ориентированных на интеллектуальное и профессиональное совершенствование учебного процесса. Один из таких направлений использования средств мультимедиа в сфере образования (рисунок 1).

Мультимедиа (англ. multimedia от лат. multum - много и media, medium – средоточие, средства) – это комплекс аппаратных и программных средств, позволяющих пользователю работать в диалоговом режиме с разнородными данными (графикой, текстом, звуком, видео и анимацией), организованными в виде единой информационной среды [3, с. 117].



Рисунок 1 - Мультимедиа

Благоприятная учебная атмосфера формируется при условии активной учебной деятельности студентов. Студенты должны приобретать профессиональные знания в результате своей активной, самостоятельной деятельности, протекающей в условиях управления деятельностью студентов, побуждения к энергичному, целенаправленному обучению, преодолению спада, пассивности и стереотипности.

Обучающее видео становится все более распространенной формой эффективного самостоятельного обучения не только в интернете, но и в современной реальной жизни (рисунок 2). Образовательные программы массово основываются на подготовке видеоматериалов, которые всегда содержат массу полезной информации. Еще одним важным достоинством обучающего видео является его практичность и удобство – для того, чтобы посмотреть мастер класс в виде видео ролика, достаточно расположиться перед компьютером в непринужденной обстановке. Именно так информация усваивается более качественно и в полном объеме.

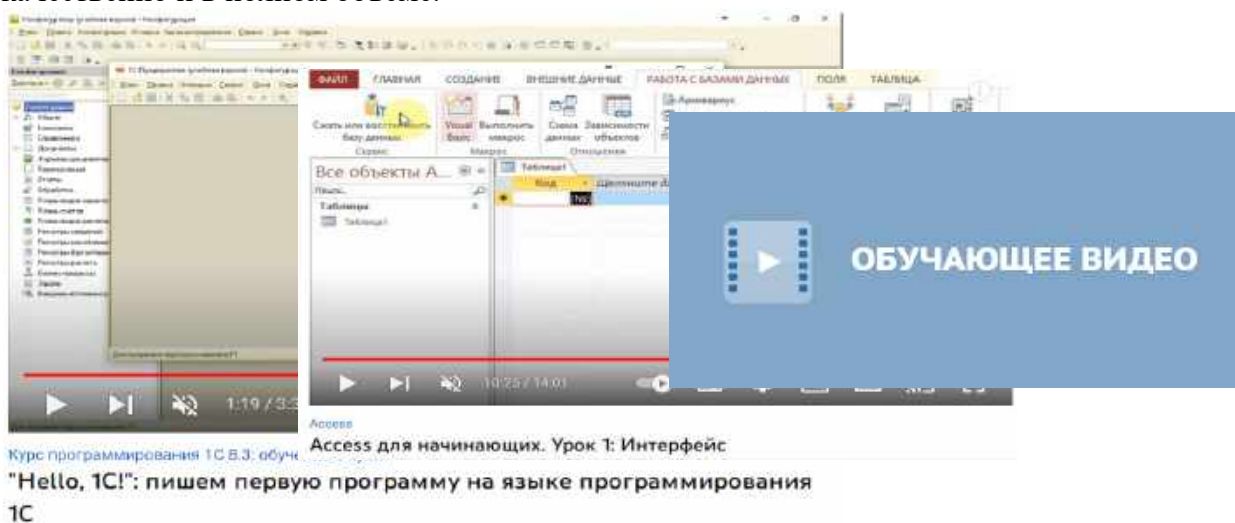


Рисунок 2 – Пример обучающего видео

Использование обучающего видео - великолепная возможность для показа и наглядного объяснения нового материала на учебных занятиях, для повышения эффективности усвоения материала студентами: достаточно просто растражировать учебный фильм и раздать его, либо запустить его на экране проектора и посмотреть всей группой на лекции, а затем закрепить полученные знания на практическом занятии.

Каждое учебное заведение, реализующее программу заочного обучения или обучающее студентов в дистанционном формате создают или уже создали Интернет-ресурсы по изучению дисциплин студентами удаленно. При таком варианте подходит использование именно видеолекций и обучающих фильмов, а также как можно больше наглядного контента, т.к. студент минимальное время или совсем не контактирует с преподавателем очно.

В современном мире учебные фильмы незаменимы в качестве методического материала, их использование позволяет повысить качество обучения и сократить нагрузку на преподавателя.

Список использованных источников:

1. Иванников, В. А. Психология : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Иванников. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 480 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-5915-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490011> (дата обращения: 26.11.2022).
2. Кулик А. Модульность восприятия информации – URL: <https://anna-kulik.ru/modalnost-vosprijatija-informacii/> (дата обращения: 26.11.2022).

3. Советов, Б. Я. Информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 327 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06399-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489604> (дата обращения: 26.11.2022).

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ УМСТВЕННОГО ТРУДА СТУДЕНТОВ

*Фатина Татьяна Петровна,
заведующий кафедрой информационных
технологий и программирования, преподаватель
АНПОО "Академический колледж", Волгоград*

Российское общество переживает период трансформации в различных сферах жизни: экономика, политика, социальные отношения, культура и образование. Начинается осознание, «что интеллектуальный потенциал нации создает самый надежный капитал - человеческий, обеспечивающий мощь и динамику развития страны за счет культуры труда, прежде всего высокоинтеллектуального» [1].

В педагогической науке особо остро встал вопрос о рациональных приёмах овладения новыми знаниями, позволяющих обучающимся с наименьшими затратами сил и времени выполнять любую учебную деятельность. Огромную роль играет умение использовать свои уже имеющиеся знания для поиска и совершенствования новых знаний. Такое направление осуществляется при помощи формирования культуры умственного труда обучающихся на разном предметном содержании. Овладев культурой умственного труда, полученные знания в большей степени используются в дальнейшей деятельности.

Культура умственного труда – не просто черта личности, но и синтез качеств личности, которые в совокупности характеризуют личностное отношение к учебной деятельности, уровень её интеллектуальных, организационно – технических, гигиенических сторон, дающих возможность обучающемуся, качественно, рационально, с наименьшими затратами сил и времени выполнять любую умственную работу [3].

Таким образом, в понятие «культура умственного труда» входят четыре взаимосвязанных компонента: личностный, интеллектуальный, организационно-технический, гигиенический.

Личностный компонент – главный компонент культуры умственного труда, обеспечивающий готовность обучающихся к усвоению учебного материала, формирующий познавательные мотивы, интересы, мировоззрение и духовный мир личности, а создающиеся при этом личностные позитивные отношения студентов к самому учебному процессу оказывают воздействие на все остальные компоненты, составляющие культуру умственного труда [4]. Студентов необходимо мотивировать: усиливать интерес к процессу обучения, преподаваемому материалу, для того чтобы увеличить потребности в образовании и самообразовании, в совершенствовании своих интеллектуальных способностей.

Интеллектуальный компонент является важной составной частью воспитания культуры умственного труда, обслуживающей операционную сторону процесса познания. В интеллектуальном компоненте культуры умственного труда придается большое значение овладению содержательной стороной изучаемого материала, то есть без осмысления того, что изучается, не может быть глубоких знаний [4]. Студенты должны углубляться в новый

материал, уметь применять его на практике, в своей повседневной жизни, в будущей профессиональной деятельности.

Организационно-технический компонент, как и интеллектуальный, обслуживает операционную сторону познания. Данный компонент включает в себя качества, проявляющиеся в организационных умениях и навыках. Организационно-технический компонент влияет на время, затрачиваемое обучающимися на работу, и обеспечивает наиболее экономичное овладение изучаемым учебным материалом; дисциплину учебного труда [4]. Преподаватель в процессе воспитания должен регулировать количество подаваемых знаний. Главным является не количество, а качество.

Гигиенический компонент культуры умственного труда обеспечивает наиболее экономичное и интенсивное овладение изучаемым материалом. Он создает условия рациональной организации учебного труда студентов, от него зависит степень их работоспособности [4]. Преподаватель должен регулировать периоды работоспособности и отдыха обучающихся, а также формировать у студентов организацию учебного труда.

Для благоприятного усвоения новых знаний, формирования культуры умственного труда необходимо применять комплексный подход, т.е. использовать педагогом в своей деятельности все компоненты культуры, а также воспитывать личность в целом с учетом особенностей характера и темперамента.

Таким образом, под «культурой умственного труда студентов» мы будем понимать совокупность личностных качеств студента, результат педагогического воздействия в процессе обучения и умения учиться. Чем выше уровень культуры умственного труда студента, тем успешней протекает его учебная деятельность. Основной задачей педагога в процессе воспитания культуры умственного труда студентов является формирование внутренних и внешних стимулов.

В практической деятельности для успешного формирования культуры умственного труда следует выделить выполнение различных самостоятельных работ, главной целью которых является установление основных причинно-следственных связей, выделение главных мыслей, применение полученных знаний на практике.

Самостоятельная работа – это целенаправленная, внутренне мотивированная структурированная самим объектом работа в совокупности выполняемых действий и корректируемая им по процессу и результату деятельность [2].

При выполнении самостоятельной работы требуется высокий уровень самосознания, рефлексивности, самодисциплины, личной ответственности. Решающую роль в процессе обучения определяет организация системы самостоятельной работы студента.

Немаловажную роль играют информационные технологии, использование информационно-поисковых систем Интернет позволяют оперативно и точно получать необходимую информацию, расширять интеллектуальные познания. Различные компьютерные программы облегчают доступ к новым знаниям, вырабатывают новые знания, умения, навыки [5].

Важную роль в обучении играет использование информационно-коммуникационной технологии, это повсеместное внедрение различных программных симуляторов, тестовых систем, мультимедийных презентаций, экспертных систем, электронных учебников и учебных пособий, справочно-правовых систем.

Самостоятельная работа студента может тесно быть связана с применением информационных технологий, что положительно скажется на результатах обучения.

Обучающиеся не только должны овладеть информационными методами изучения учебных дисциплин и методикой работы с компьютером с позиции воспитания культуры умственного труда, но и поставить целью повышение эффективности своей учебы и самостоятельного обучения в течении жизни. Самостоятельная работа студентов, использование информационных технологий являются практическими компонентами при воспитании культуры умственного труда.

Сформированная культура умственного труда студента является важнейшей составляющей становления будущего специалиста. Без целенаправленного и комплексного воспитания этой составляющей невозможен высокий уровень подготовки студентов.

Список использованных источников:

1. Зайцева Светлана Сергеевна. *Формирование культуры умственного труда студентов вуза: диссертация кандидата педагогических наук: 13.00.01 Нижний Новгород, 2007 212 с. РГБ ОД, 61:07-13/1773 – URL: https://new-disser.ru/_avtoreferats/01003318147.pdf (дата обращения: 24.11.2022).*
2. Зимняя И.А. *Основы педагогической психологии - М.: Просвещение 1980. – 214 с. – URL: <https://ipk74.ru/upload/iblock/0dd/0dd5585a08f22073fe6c59fc7a5f5e37.pdf> (дата обращения: 24.11.2022).*
3. Кузовлев В.П. *К проблеме становления культуры умственного труда магистра начального образования средствами психолого-педагогической интеграции // Журнал «Психология образования в поликультурном пространстве». Том №1 (1) (2010) 170 стр. – URL: <https://elsu.ru/journal/issues/27/articles/302/> (дата обращения: 24.11.2022).*
4. Талызина Н.Ф. *Формирование познавательной деятельности учащихся / Н. Ф. Талызина. - М. : Знание, 1983. - 96 с. : ил.; 17 см. - (Новое в жизни, науке, технике).*
5. Фатина, Т. П. *Педагогические условия воспитания и формирования культуры умственного труда студентов / Т. П. Фатина // Журнал «Научная перспектива». 2011. № 7 С. 60–61.*

СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

*Фальковская Наталья Ивановна, преподаватель
Балашовский филиал ГАПОУ Саратовской области
"Саратовский областной базовый медицинский колледж", г.Балашов*

Чтобы научиться говорить на английском, необходима определенная система или, как ее чаще называют, методика обучения английскому языку, которая позволила бы максимально полно решить поставленные задачи, а именно: приобрести навыки чтения, понимания речи на слух, говорения и письма на изучаемом языке.

Несколько десятков лет назад в основе обучения лежала классическая методика. Основное количество времени уделялось теории иностранного языка. В результате человек понимал тексты на английском языке и знал грамматические правила, но не мог говорить. Именно поэтому было принято решение изменить подход к обучению. Современные методы обучения английскому языку сменили репродуктивные способы на интерактивные. Сегодня получение знаний – это взаимодействие студента и преподавателя. Некоторые обучающиеся предпочитают классический урок. Для этого подойдут традиционные задания: составить рассказ, сделать упражнение, прочитать текст, выполнить аудирование и так далее. Составление рассказа позволяет научиться использовать активную и пассивную лексику, расширять словарный запас, улучшить разговорную речь. Выполнение упражнений помогают усвоить грамматический материал. Чтение текста формирует не только читательские навыки, но и погружает в культуру и традиции изучаемого языка.

Но не стоит забывать, что наиболее эффективные методики изучения английского языка — интерактивные. Поэтому метод погружения в языковую среду сейчас пользуется большой популярностью. Данная методика учит «думать» на английском языке. Изучение иностранного языка полностью происходит на английском. Преподавателю достаточно

полностью проводить занятие на английском языке, использовать наглядность. Строить занятие так, чтобы, несмотря на иностранный язык, студенты понимали преподавателя.

Многие преподаватели сочетают различные методы, используют в работе, как погружение в языковую среду, так и классический урок. Знание методики преподавания английского языка, психологии и педагогики позволяют им выявить особенность восприятия и мышления, подобрать нужные методы и формы работы. Ведь наряду с уроком английского языка пользуются популярностью и другие формы организации занятия: круглый стол, концерт, языковой клуб, конференция, олимпиады и многие другие. Это позволяет включить в языковую среду большое количество студентов.

Изучение английского языка в медицинских колледжах рассматривается как обязательный компонент профессиональной подготовки специалиста. Для достижения стабильных положительных результатов освоения обучающимися образовательной программы по английскому языку мне помогает основанное на многолетнем педагогическом опыте умение управлять учебным процессом: использование разных форм контроля за ходом усвоения учебного материала, что позволяет прогнозировать результаты обучения каждого студента, корректировать свою деятельность в соответствии с промежуточными результатами анализа уровня усвоения материала.

Как известно, *Non est medicina sine lingua Latina*.

В медицинском колледже студенты разных специальностей знакомятся с латинской терминологией, изучая на 2 курсе дисциплину " Латинский язык с медицинской терминологией". Английский язык под влиянием латинского языка обогатился элементами латинской терминологии, которые используются при образовании медицинских и ботанических терминов. Эти знания необходимы для последующего применения при изучении различных профильных дисциплин , главными из которых являются " Анатомия и физиология человека ", "Фармакология", "Фармакогнозия". На занятиях по английскому языку мы также изучаем медицинскую терминологию в различных областях медицины. И я хочу отметить, что при изучении тем "Человек", "Части тела", "Внутренние органы", "Лекарственные растения", " Медицинские средства и препараты" мы пользуемся английской терминологией, имеющей латинские корни.

Изучая тему "Внутренние органы человека", мы смогли применить свои знания по "Анатомии и физиологии человека", а также по дисциплине " Латинский язык с основами латинской терминологии".

Такие термин, как :

Английский	Латинский	Перевод
abdomen	abdomen	брюшная полость
pharynx	pharynx	глотка
esophagus	esophagus	пищевод
pancreas	pancreas	поджелудочная железа

не вызывают трудностей при переводе с английского языка на русский. Они позволяют быстро и точно понять содержимое текста , получить нужную информацию. Знакомство с терминологией повышает мотивацию к изучению дисциплины "Иностранный язык", придает уверенность при выполнении заданий. При изучении медицинских тем на практических занятиях, мы начнем чувствовать себя будущими медицинскими работниками. Выполняя задания по теме "Части тела человека" и "Скелет", мы находим многочисленные случаи употребления латино-греческой терминологии или однокоренных слов.

Английский	Латинский	Перевод
muscle	musculus	мышца
nerve	nervus	нерв
ventricular	ventriculum	желудочек

Это достаточно малая часть терминологии, которую мы встречаем в оригинальной англоязычной профессиональной медицинской литературе. Изучая эти термины и совершенствуя свои знания, мы получаем возможность употреблять их во всех видах речи. Для студентов не являются трудными и непонятными тексты в оригинале, задания и решения медицинских задач.

Вместе со студентами делаем вывод: такие области наук, как биология, медицина, анатомия, фармация изучались на латинском языке, и латинская терминология в них присутствует и в настоящее время.

Чтобы интенсифицировать учебный процесс, возбудить и удержать интерес к предмету, на занятиях применяю новые информационные технологии. Это не только новые технические средства, но и новые формы и методы преподавания, новый подход к процессу обучения. Интернет - ресурсы помогают реализовать лично - ориентированный подход в обучении, обеспечивает индивидуализацию с учётом способности студента. Со своей стороны стараюсь расширять кругозор студентов и их интеллектуальный потенциал путём привлечения к участию в интернет-олимпиадах. Многие мои ребята стали не только участниками, но и призёрами различных интернет - олимпиад. Мероприятия такого уровня имеют не только практическое значение, способствуя развитию интереса к языку, но и повышают самооценку участников и общую мотивацию в процессе овладения языковыми навыками. Затем, на занятиях кружка, предлагаю всем студентам попробовать свои силы в решении заданий из тех олимпиад, в которых принимали участие мои лучшие ученики.

При планировании практической деятельности на занятии необходимо учитывать дифференциацию обучающихся по уровню подготовки и по темпу работы. В своей деятельности подбираю такие задания, чтобы для любого студента была создана ситуация успеха. Если в традиционном уроке чаще использовалась фронтальная работа, то на занятиях современного типа преобладает индивидуальная, парная и групповая работа. Давая тему "Образование фармацевта", разбиваю группу. Первая подгруппа прорабатывает тему "Образование фармацевта в России", вторая - "Образование фармацевта в Англии", третья (студенты с более низкой успеваемостью) - "Образование фармацевта в нашем колледже". Закрепляя тему, предлагаю студентам (с высокой успеваемостью) провести аналогии в системах фармацевтического образования России и Англии. Аутентичность в большей мере создаётся самими обучающимися. Мультимедийная презентация делает занятие ярким, запоминающимся, динамичным.

В период дистанционного обучения особое значение приобрели сетевые учебные проекты. В процессе работы над сетевым проектом учащиеся могут обмениваться опытом, мнениями, данными, информацией, методами решения проблемы, результатами собственных и совместных разработок. В сетевом проекте организация взаимодействия школьников полностью отвечает требованиям эффективной самостоятельной не только индивидуальной, но и групповой работы.

Схематически такую работу можно разделить на следующие основные этапы:

Знакомство команд (обмен письмами, рассказ о себе).

Выполнение каждой группой исследования; в процессе работы происходит открытый обмен мнениями и идеями.

Совместное обсуждение выполненной работы, анализ возникших трудностей и неразрешенных проблем. Поведение итогов.

Наряду с классическим домашним заданием рекомендую посмотреть фильм на английском языке, поговорить с носителем, послушать песню. Просмотр фильмов на английском – это задание, которое не только учит понимать иностранную речь, но и может стать интересным развлечением. Оно улучшает произношение, помогает лучше выражать свои мысли на английском.

Таким образом, применяя активные методы обучения, используя мультимедийные средства, обеспечивая связь теории с практикой, профессиональную направленность, мы сможем достичь цели современного обучения, а именно иноязычную компетенцию.

Список использованных источников:

1. Intel. *Обучение для будущего*. – М.: «Русская редакция», 1999 – 112-114 с.
2. Абрамова В.В. *Социокультурная и социолингвистическая компетенции в области межкультурной коммуникации и использование Интернета для формирования коммуникативных компетенций*. Электронный ресурс: URL: <http://www.festival.1september.ru/authors>.
3. Браун Ю.С. *Модульное обучение мультимедийным технологиям – Информатика и образование*, 2010. №2. – 71-77 с.
4. Бухаркина. – М.: «Академия», 2007 – 99 с.
5. Сафонова В.В. *Социокультурный подход к обучению иностранного языка – М.: «Высшая школа», 2011 – 174-176 с.*
6. Ястребцева Е.Н. (ред.) *Развитие мышления учащихся средствами информационных технологий- Программа Intel «Обучение для будущего»: Учебно-методическое пособие / пер. с англ. Ники Кожевниковой, Дмитрия Ханина, Татьяны Кнышевой. — М.: «Интуит», 2006. — 168 с.*

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ ПО ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБСЛУЖИВАНИЮ И РЕМОНТУ ТРУБОПРОВОДНОЙ АРМАТУРЫ КАК СРЕДСТВО ИНФОРМАЦИОННОЙ ПОДДЕРЖКИ ПЕДАГОГА И ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС В СИСТЕМЕ СПО

*Алимов Виталий Владимирович,
мастер производственного обучения
ЧПОУ "Газпром колледж Волгоград", Волгоград*

Настоящее методическое пособие предназначено для студентов ЧПОУ «Газпром колледж Волгоград», проводящих работы по техническому обслуживанию и ремонту трубопроводной арматуры (далее ТПА).

Методическое пособие по техническому обслуживанию и ремонту ТПА предназначено для пользования как преподавателями, обеспечивая их технологическую и информационную поддержку в процессе проведения теоретических и практических занятий, так и для обучения студентов специальностей 21.02.03 Сооружение и эксплуатация газонефтепроводов и газонефтехранилищ; 15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям); 08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения.

Практические работы по техническому обслуживанию и ремонту запорной арматуры проводятся на учебном полигоне колледжа, тут имеется крановая площадка, где расположен один линейный, два байпасных и один свечной краны (рисунок 1), а также имеется отдельно стоящий шаровый кран наземного расположения Ду 500 мм с гидроприводом (рисунок 2).

Использование данного методического пособия в практических работах со студентами способствует получению качественных знаний и повышению профессионального уровня студентов как будущих специалистов эксплуатирующих служб магистральных газопроводов.



Рисунок 1 – Крановая площадка учебного полигона



Рисунок 2 – Кран шаровый Ду 500 мм.

В методическом пособии сконцентрирован производственный опыт эксплуатации трубопроводной арматуры на объектах Общества и ПАО «Газпром», представлены наиболее характерные и распространенные случаи дефектов, отказов, нарушений, выявленных на трубопроводной арматуре.

Методическое пособие состоит из нескольких разделов, а разделы в свою очередь включают список тем (рисунок 3). Например, раздел «Узел крана» включает в себя темы «нарушение герметичности шарового крана» и «отказ на перестановку запирающего элемента», где описываются неисправности и причины их возникновения, а также фото дефектов.



Рисунок 5 – Разрушение внутренней обечайки шаровой пробки, отрыв пластин внутренней гильзы шара



Рисунок 6 – Нарушение герметичности корпусных соединений крана, утечка по разъему корпуса



Рисунок 7 – Отрыв мягкого уплотнения седла вследствие дросселиции краном (обмерзание затвора)

Представленные примеры - это лишь небольшая часть из общего количества тем. Изучение представленного материала в виде данного методического пособия даст возможность студентам колледжа лучше понимать происходящие процессы, разрабатывать и реализовывать профилактические мероприятия, создавать условия для безопасной работы и эксплуатации ТПА.

Методическое пособие существует как в бумажном, так и в электронном виде, что обеспечивает возможность его быстрого распространения среди преподавателей и обучающихся.

Список использованных источников:

1. *СТО ГАЗПРОМ 2-2.3-385-2009 Порядок проведения технического обслуживания и ремонта трубопроводной арматуры.*
2. *Филиппов, В. В. Технологические трубопроводы и трубопроводная арматура. Учебное пособие / В. В. Филиппов. — Самара: СамГТУ, 2012. — 66 с.*
3. *Гошко, А. И. Арматура трубопроводная целевого назначения: в 3 т. Т. 2: Производство. Испытания. Монтаж / А. И. Гошко. — Москва : Машиностроение, 2003. — 336 с.*
4. *Каталог. Трубопроводная арматура. Научно-производственное объединение «Регулятор». 2017. — 54 с.*
5. *Каталог трубопроводной арматуры. Версия 8 / ООО «Камоцци Пневматика»; Москва, 2017. — 266 с.*

ИЗ ОПЫТА ПРЕПОДАВАНИЯ С ПРИМЕНЕНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

*Бахмутова Ангелина Сергеевна, преподаватель
Вербитская Ирина Владимировна, преподаватель
Котляревская Ольга Олеговна,
преподаватель, кандидат химических наук
ЧПОУ "Газпром колледж Волгоград", Волгоград*

С марта 2020 года в связи с необходимостью соблюдения мер по профилактике распространения новой коронавирусной инфекции в ЧПОУ «Газпром колледж Волгоград» в формате дистанционного обучения началось внедрение в образовательный процесс новых педагогических технологий. Частично дистанционное обучение проводилось в 2020 - 2021 и 2021 - 2022 учебных годах. В течение всего периода дистанционного обучения преподаватели цикловой комиссии 18.02.09 Переработка нефти и газа накопили некоторый опыт по применению информационных технологий в преподавательской деятельности.

Развитие и внедрение компьютерных и дистанционных образовательных технологий в систему образования на современном этапе приводит к интеграции в классическую модель организации учебного процесса очного обучения некоторых элементов асинхронного и синхронного дистанционного обучения. Такая интеграция проводится с целью улучшения передачи необходимых знаний, развития навыков, умений, формирования общих и профессиональных компетенций в процессе подготовки квалифицированных специалистов среднего звена. Применение сетевых технологий служит мощным импульсом для реализации новых методов обучения, которые обеспечивают не только усвоение обучающимися образовательной программы согласно ФГОС, но и позволяют развивать личностные компетенции обучающихся, в том числе, по ориентации и активной деятельности в образовательном медиапространстве. Организация учебной деятельности студентов в образовательном медиапространстве способствует формированию у них осознанности и самостоятельности. Для преподавателя в этих условиях появляются дополнительные возможности, чтобы учитывать интересы каждого студента, их склонности и способности, а также применять вариативные педагогические подходы, побуждая студентов становиться активными участниками образовательного процесса.

Методическое сопровождение учебной дисциплины или профессионального модуля является необходимой и значимой основой для создания условий успешного освоения учебного материала обучающимися. Использование дистанционных технологий в образовательном

процессе предполагает и новую модель его методического сопровождения [3, с. 17.] Обучение с применением информационно-коммуникационных технологий непосредственно опирается на дидактическое и техническое обеспечение, а также специальные формы представления учебного материала и контроля знаний [2, с. 3]. Новизна новой модели методического сопровождения образовательной программы обеспечивается погружением обучающегося в информационно-образовательное медиапространство [3, с. 11], сформированное преподавателями цикловой комиссии.

Современные информационно-коммуникационные технологии предоставляют широкий спектр инструментов для построения различных способов передачи и проверки знаний в ходе образовательного процесса, а также для накопления, хранения и обмена учебной информацией с целью повышения качества образовательного процесса. Поэтому обобщение полученного педагогического опыта в данном направлении нам представляется и своевременным, и полезным – как с точки зрения преподавания, так и с точки зрения организации методической работы преподавателей цикловой комиссии.

Во время дистанционного обучения на начальном этапе мы применяли работу с обучающимися на платформах Zoom и Яндекс-телемост, в социальных сетях WhatsApp, ВКонтакте, Telegram и др., использовали возможности систем OnlineTestPad, Moodle, видеоканала Youtube. При этом у каждого преподавателя формировалась собственная электронная учебно-информационная база данных, структурированная тем или иным способом [3, с.17] на своей платформе. С возвращением к очному обучению использование созданной информационной электронной инфраструктуры оказалось очень полезным и повлекло за собой внедрение в педагогическую деятельность преподавателей нашей цикловой комиссии нескольких новых направлений по развитию и совершенствованию учебного процесса. Нами стали активно применяться:

- кейс-технологии, когда учебно-методические материалы комплектуются в специальный набор и пересылаются (или выкладываются на платформе ВК) обучающимся для самостоятельного изучения и создания продукта учебной деятельности (реферата, статьи, презентации, исследования, алгоритма выполнения эксперимента или выбора технологии и т.д.);

- TV-технология, которая базируется на использовании видео-лектория для углубления знаний и расширения кругозора; видео-лекторий может применяться на лекционном занятии, при подготовке к самостоятельному проведению эксперимента на лабораторном занятии, а также может применяться и как форма домашнего задания [3, с.18];

- сетевая технология, построенная на использовании сети Интернет, как для обеспечения обучающихся учебно-методическими материалами, так и для интерактивного взаимодействия преподавателя и обучающегося, обучающихся между собой [3, с.19].

Системы создания тестов на платформах Moodle и OnlineTestPad позволяют широко применять электронное обучение в образовательном учебном процессе, используя его как элемент классического очного обучения. Мастер создания тестов включает разнообразные способы представления учебного материала. Электронное тестирование позволяет совмещать разные механизмы оценки знаний студентов, которые могут способствовать повышению мотивации и вовлечению студентов в обучение. Пакеты тестов по учебному курсу той или иной дисциплины являются важным компонентом виртуальной образовательной среды.

Тестирование может осуществляться или во время учебных занятий по расписанию, или во внеурочное время, как разновидность самостоятельной работы студента.

Например, мастер тестов Moodle включает разнообразные типы заданий (17 типов) [1, с. 98], из которых студенту необходимо выбрать один из предложенных ответов/вписать свой/дать развернутый ответ. Программа предлагает гибкую систему настройки: существует ограничение времени выполнения задания, ограничение количества попыток, используется различный режим представления вопросов, производится перемешивание вопросов и меняется порядок ответов, при выборе типа вопроса в формате эссе производится ручная проверка преподавателем ответа, предусмотрено ограничение сроков прохождения и др. возможности.

Выполняется подробный анализ прохождения теста при его оценивании (по количеству попыток)/

Компьютерные тесты положительно воспринимаются студентами. Преимуществом компьютерного тестирования является автоматическая проверка результатов и исключение влияния человеческого фактора [1, с. 118].

Для того, чтобы обучающиеся могли легко ориентироваться в созданной электронной инфраструктуре специальности, нами, как преподавателями общеобразовательных, общепрофессиональных дисциплин и междисциплинарных курсов специальности, на следующем этапе были созданы однородные сегменты единого учебно-информационного виртуального пространства – несколько образовательных сообществ профессиональной направленности на платформе социальной сети ВК. Наши сообщества отличаются по набору учебных дисциплин и разделов междисциплинарных курсов (в соответствии с педагогической нагрузкой каждого преподавателя), но логически дополняют друг друга, формируя единое целое.

Поскольку мы являемся классными руководителями студенческих групп, обучающихся по специальности 18.02.09, то с первого курса студенты сразу становятся участниками наших сообществ и получают свободный доступ ко всей образовательной базе нашей цикловой комиссии. По завершению обучения в колледже выпускники специальности остаются членами наших сообществ и не прерывают с нами профессиональных связей, что становится дополнительной точкой опоры для наших выпускников, как для молодых специалистов, нуждающихся в профессиональной информационной поддержке и ориентирах в построении своих векторов развития. Для нас, преподавателей, востребованность сообщества выпускниками специальности становится дополнительным мотивом как к профессиональному росту и повышению квалификации, так и к развитию самого сообщества.

При этом мы можем выделить несколько направлений работы со студентами через сообщество и решение ряда важных задач. Организация сообщества позволяет создать учебно-информационное пространство, в котором вкладка «Обсуждения» позволяет выделить для каждой дисциплины или раздела МДК папку, где размещаются все учебные материалы, а именно: конспекты лекций, поурочные контрольные вопросы для контроля усвоения учебного материала, ссылки на тематические тесты (OnlineTestPad, Moodle), методические указания по выполнению практических работ, методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся, перечень вопросов к промежуточной аттестации, рабочие материалы для выполнения курсового и дипломного проектирования. Особенно важным в преподавании химических и технологических дисциплин, междисциплинарных курсов по технологии переработки углеводородного сырья и лабораторного химического анализа является возможность создания в сообществе фильмотеки и видео-лектория (закладка «Видео»). Преподаватель имеет возможность подбора и/или создания пакета видео, дополняющих и расширяющих изучаемые теоретические курсы.

Организация сообществ способствует решению в автоматическом режиме проблемы обеспечения дистанционного обучения и поддержания учебной активности для студентов с хроническими заболеваниями, проходящих длительные программы лечения и/или реабилитации. Информационная база сообщества может послужить в дальнейшем основой для реализации принципов инклюзивного образования и построения индивидуальных образовательных траекторий для обучающихся со значительными отклонениями здоровья [2, с. 5].

Следующий положительный эффект работы в сообществе – уменьшение периода адаптации студентов первого курса к колледжу. Также работа в сообществе позволяет эффективно привлекать студентов к внеурочной профориентационной деятельности, развивать осмысленное отношение к будущей профессии [2, с. 4]. Приступая к обучению, наши первокурсники часто слабо представляют в деталях сферу будущей профессиональной деятельности, в которой они только делают первые шаги. Имея доступ к разнородной информации профессиональной направленности и разной степени сложности (научные видеофильмы, статьи из научно-популярных журналов, открытые выступления преподавателей

ведущих вузов страны), первокурсники быстро расширяют свой кругозор в выбранной области, видят и оценивают перспективы своего развития и, как следствие, сохраняют и развивают интерес к обучению. В затруднительных ситуациях обучающиеся могут быстрее решать текущие задачи, самостоятельно выбирая представленный в сообществе учебный материал.

Работа в сообществе позволяет выявлять одаренных студентов, нацеленных на исследовательскую работу. Как показывает опыт, одаренные студенты проявляют интерес к учебной информации старших курсов, получают возможность самостоятельно выбрать направление исследовательской деятельности и научной работы.

На текущий момент уже можно отметить, что, получив доступ к сообществу и странице классного руководителя, студенты-первокурсники быстрее и увереннее адаптируются в новой социальной среде, воспринимая достоверную и однозначную информацию о культурно-этических нормах, принятых в сообществе и в учебном заведении. У студентов первокурсников формируется однозначное понимание того, что они вступают в сообщество единомышленников и профессионалов, которое имеет собственные традиции, ценности, нормы и правила, учатся их уважать и принимать. То есть происходит естественный процесс, который мы называем социализацией. По мере взросления наши студенты через участие в профессиональных сообществах обретают личную идентичность, формируют собственное представление о себе, как участника большого, хорошего и серьезного коллектива будущих специалистов, объединенных одной целью и способных совместно решать сложные профессиональные задачи.

В заключении можно отметить, что интегрирование элементов дистанционного обучения в модель классического очного обучения показало, что такое сочетание форматов создает эффективные условия для успешного освоения студентами учебного материала, формирует у них компетенции по самоорганизации в учебной деятельности и активной осознанной деятельности в профессии через учебно-информационное медиапространство. Электронная информационная среда позволяет совершенствовать образовательный процесс при подготовке специалистов СПО. Оно позволяет расширять взаимодействия участников образовательного процесса на уровнях «студент-преподаватель», «студент-студент» и «преподаватель-преподаватель», позволяет активно вовлекать студентов в образовательный процесс, обеспечивает эффективное сочетание урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса и взаимодействия всех его участников. Совмещение положительных сторон классического очного обучения с достижениями дистанционных технологий, уже сейчас делает нашу преподавательскую деятельность более продуктивной, а наших студентов более уверенными и активными в учебном процессе.

Список использованных источников:

1. *Проектирование и разработка дистанционного учебного курса в среде Moodle 2.7: учебно-методическое пособие / Н.П. Клейносова, Э.А. Кадырова, И.А. Телков, Р.В. Хруничев. – Рязань, 2015. – 164 с.*
2. *Снакина Н.В. Современные технологии в работе педагога в рамках дистанционного обучения». – URL: https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/statya_sovremennie_tehnologii_v_rabote_pedagoga_v_171653.html (дата обращения 07.11.22)*
3. *Кисельман М.В. Методические рекомендации «Внедрение электронного обучения и дистанционных технологий в процесс подготовки специалистов СПО». – URL: <http://smolapo.ru/sites/default/files/NAC/metod-rekom.pdf> (дата обращения 05.11.22)*

СОЗДАНИЕ И ПРИМЕНЕНИЕ РАСЧЕТНОЙ ВСПОМОГАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НА БАЗЕ EXCEL КАК СРЕДСТВО ПОДДЕРЖКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС В СИСТЕМЕ СПО (НА ПРИМЕРЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ГЕОДЕЗИИ»)

*Гайдуков Алексей Алексеевич, преподаватель
ЧПОУ "Газпром колледж Волгоград", Волгоград*

События последних трех лет, связанные с пандемией COVID-19, нанесли огромный удар в области образования и науки. Более всего оказались уязвимы непосредственно обучающиеся, которым достаточно сложно было переосмыслить существующий порядок и методики обучения, которые формировались годами. Перед преподавателями стояла нелегкая задача – реализовать образовательные технологии с использованием дистанционного формата обучения, при этом, без потери качества обучения студентов. Дистанционный формат вклинился в образование резко, неожиданно, что являлось особой сложностью.

Благодаря развитию информационных технологий в различных направлениях деятельности, конечно же не осталось в стороне и образование. Внедрение информационных технологий в систему образования и накопление образовательных ресурсов в сети Интернет позволяли решать вопросы, связанные с повышением качества образования в системе среднего профессионального образования (далее СПО). В условиях COVID-19 глобальным фактором внедрения информационных технологий в образование стало резкое увеличение необходимого объема самостоятельной учебной работы студентов. Говоря о информационных технологиях в сфере образования, в первую очередь понимается разработка новых электронных средств обучения, дидактических материалов, демонстрационных комплексов, вспомогательных программных комплексов и др.

Технические дисциплины особо пострадали в условиях дистанционного формата обучения. Связано это с тем, что рабочая программа обучения в большей степени выражается в проведении практических занятий. В качестве примера рассматривается учебная дисциплина «Основы геодезии», адаптация к которой проходила особенно сложно. Эффективное внедрение и использование информационных технологий, позволило оценить, спланировать и дать толчок к созданию вспомогательной расчетной программы на базе Excel, которая оказала положительный эффект на результаты обучения студентов по общепрофессиональной учебной дисциплине «основы геодезии». Вспомогательная расчетная программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) СПО и, соответствующей типовой (примерной) программе учебной дисциплины, утвержденной Министерством образования и науки Российской Федерации по специальности 08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения, обучение по которой осуществляется в ЧПОУ «Газпром колледж Волгоград». Вспомогательная расчетная программа по дисциплине «Основы геодезии» предназначена для использования преподавателями и студентами, обеспечивая их технологическую и информационную поддержку в процессе выполнения основных практических заданий, и содержит в себе несколько вспомогательных форм, использование которых зависит от поставленной задачи (рисунок 1), (рисунок 2), (рисунок 3), (рисунок 4).

№ точки	Углы измеренные, В. в.в.	Увелич. углы, фиска.			Дирекц. углы, а				Рубежи, г	Горизонтальное проложение, м	Вычисленные приращения, м				Уменьшенные приращения, м		Координаты точек, м.	
		град	мин	сек	град	мин	сек	драсмим. об.			Δx	поправка	Δy	поправка	Δx	Δy	x	y
1	2	3			4				5	6	7		8		9	10	11	12
П77	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2751.13	4125.98
1	95°04,5'	95	4	0	103	0	0	103.0335	ЮВ 76°58'	115.04	118.852	-0.041185	38.847	0.033066	118.809	38.880	2889.90	4164.86
II	74°02'	74	2	0	103	0	0	103.0335	ЮВ 76°58'	115.04	-29.464	-0.045123	127.384	0.034635	-29.508	127.319	2880.45	4192.18
III	114°29'	114	29	0	109	0	0	209	ЮО 29°00'	112.11	-88.062	-0.038723	-54.357	0.029649	-98.101	-54.127	2782.35	4137.85
П77	76°20,9'	76	20	0	274	33	0	274.5167	СЗ 15°29'	112.35	8.840	-0.038768	-111.901	0.029684	8.801	-111.872	2751.13	4125.98
I	-	-	-	-	14	0	0	14.0	Ю	480.05	Δx(пр)= 0.186	-0.186	Δy(пр)= -0.127	0.127	Δy(пр)= 0	Δy(пр)= 0		
ΣВект	360°00'									ΣΔx(пр)= 0.186	ΣΔy(пр)= -0.127							
Σβ	360°									ΣΔx(к)= 0.000	ΣΔy(к)= 0.000							
Σβ	0°00'									ΣΔx(к)= 0.186	ΣΔy(к)= -0.127							
f(зам)	0'									$f_{\Delta x} = \sqrt{(\Sigma \Delta x)^2 + (\Sigma \Delta y)^2}$								
										$f_{\Delta x} = f/f_d$								
										$f_{\Delta y} = f/f_d$								
										$f_{\Delta y} = f/f_d$								

Рисунок 1 – форма вспомогательной программы для выполнение практической работы «Вычисление координат точек теодолитного хода»

№№ станций	№№ измеренных к	Отсчеты по рейкам, мм				Превышения, мм			Горизонт. превышения ПП, м	Отметка, м
		з	в	с	д	вычисленные	средние	исправленные		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	П14	492							112.258	
1	П10	522				-293	-2		115.634	
	П11	7658	2818			-2364	-2368		115.634	
2	П11	896				-294	-2		115.634	
	П10	7658	2818		617	-2364	-2368	116.002	115.634	
3	П11	888				-294	-2		115.634	
	П12	1774			421	-294	-264	114.276	115.634	
4	П12	1551				-292	-264		115.634	
	П13	6134				-292	-264		115.634	
5	П13	3290				-340	-2		115.634	
	П14	8078				-340	-2384	-1836	115.634	
6	П14	7718				-340	-2		115.634	
	П15	7529				-340	-2		115.634	
7	П15	2933				-340	-2		115.634	
	П16	8690				-340	-2		115.634	
8	П16	2210			3210	-340	1053	113.39	115.634	
	П17	713			713	-340	1053		115.634	
9	П17	1941			1941	-340	1053		115.634	
	П18	2180			2180	-340	1053		115.634	
10	П18	389				-340	-1		115.634	
	П19	8636				-340	-1		115.634	
11	П19	2119				-340	-1		115.634	
	П20	8914				-340	-1		115.634	
Построенный контроль:	Σа =	43009		52605		Σ(а-б) =	-9640	Σ(а-б)/2 =	-4820	
	Σб =					Σ(а-б) =	-9640	Σ(а-б)/2 =	-4820	
	Σа-Σб =					Σ(а-б) =	-9640	Σ(а-б)/2 =	-4820	
	Δh =	-4.84		-4820	мм					
	h _{делит} =	-10.11		мм						
	h _{делит} =	-42.00		мм						

Рисунок 2 - форма вспомогательной программы для выполнение практической работы «Вычисление высот точек трассы»

№ рейера и вершины квадрата	Отсчеты по рейкам (мм)			Горизонт. прибора ПП	Отметка Н (метры)	Процентная превышения	Радиусы превышения	№ рейера и вершины квадрата		
	На рейер а	На вершину квадрата с	а							
A1 (рейер)	0.520			56.738	56.718	55.284	-0.934	A1 (рейер)	H1=	219.901
A2		1.666			55.672	55.284	-0.388	A2	2H2=	1162.07
A3		1.53			55.108	55.284	0.176	A3	4H4	1330.68
A4		2.561			54.157	55.284	1.127	A4	4*H	48
B1		1.277			55.463	55.284	-0.177	B1	H0=	55.284
B2		1.111			55.027	55.284	-0.343	B2		
B3		1.93			54.808	55.284	0.476	B3		
B4		2.05			54.688	55.284	0.596	B4		
B1		1.828			54.91	55.284	0.374	B1		
B2		1.721			55.417	55.284	-0.133	B2		
B3		1.584			55.154	55.284	0.13	B3		
B4		1.697			55.041	55.284	0.243	B4		
F1		2.3			54.438	55.284	0.846	F1		
F2		1.399			55.339	55.284	-0.055	F2		
F3		0.414			56.524	55.284	-1.04	F3		
F4		1.17			55.568	55.284	-0.284	F4		
D1		2.811			53.917	55.284	1.357	D1		
D2		1.785			54.983	55.284	0.301	D2		
D3		1.071			55.667	55.284	-0.383	D3		
D4		1.139			55.599	55.284	-0.315	D4		
A1 (рейер) центр	0.522							A1 (рейер) центр		

Рисунок 3 – форма вспомогательной программы для выполнение практической работы «Геодезические расчеты при проектировании горизонтальной площадки»

Номер Фигуры	Площадь Фигуры, м ²	Средняя рабочая оплеть, м	Объем земельных работ, м ³	
			вспаши	пашни
1	1178,75	0,6678		783,83025
2	1057	0,488		513,702
3	157,46	0,3350		99,284298
4	11,77	-0,183	-2,1591	
5	465,06	0,1008		46,847524
6	193	-0,0183	-3,5319	
7	1444,92	-0,35	-399,672	
8	700	-0,47	-329	
9	2500	-0,5055	-1263,75	
10	1178,75	0,406		475,5425
11	847,4	0,1248		118,66804
12	302,6	-0,0443	-13,40518	
13	78,25	-0,0183	-1,395375	
14	891	0,0626	39,5632	
15	888,43	-0,0183	-17,816669	
16	1110,5	-0,505	-405,2595	
17	68,77	0,043		2,95561
18	137,5	0,1248		17,00125
19	1110,93	-0,4413	-490,16224	
20	679,97	-0,0946	-63,757562	
21	577,58	0,081		46,78398
22	664,5	0,1248		82,77175
23	400	-0,173	-69,2	
24	1199,2	-0,1149	-129,52476	
25	302,5	-0,1586	-47,9755	
26	542,2	-0,1188	-64,33481	
27	621	-0,0443	-27,3546	
28	617,5	0,043		26,5718
29	723,5	0,201		145,147
30	2500	0,56125		603,125
31	2500	-0,45875	-1146,875	
32	860	-0,2496	-209,496	
33	528,5	-0,1143	-59,83605	
34	726,5	0,1380		115,2228
35	390	0,2129		84,747
36	2500	0,56375		1464,375
	30000		4800,6547	4947,624022

Рисунок 4 - форма вспомогательной программы для выполнения практической работы «Вычисление объема земляных работ при проектировании горизонтальной площадки»

Вспомогательные программы ускоряют процесс выполнения работ, повышают их качество, а также компенсируют ограничение прямого взаимодействия преподавателей и студентов в периоды вынужденного дистанционного обучения.

Стоит заметить, что данная программа была создана исходя из необходимости реализации образовательных программ, однако, это никак не мешает, и даже наоборот, находит широкое применение на учебных занятиях в периоды традиционного обучения.

Программы размещены на флэш-носителе и не требуют особых жестких технических требований. Вспомогательные программы по дисциплине «Основы геодезии» используются при проведении занятий в ЧПОУ «Газпром колледж Волгоград».

Было проведено анкетирование среди студентов (Таблица 1), а также анализ успеваемости учебных групп текущего и прошлых лет обучения (Таблица 2).

Таблица 1 – Результаты анкетирования обучающихся, для оценки эффективности вспомогательных программ, как средства обеспечения качества образовательного процесса системы СПО

Вопрос	Ответ, Количество человек		Ответы в процентном соотношении	
	ДА	НЕТ	ДА	НЕТ
1. Использование программ облегчает процесс выполнения работ?	18	7	72%	28%
2. Вызывает ли у Вас дополнительный интерес выполнение практических работ, с применением вспомогательных форм?	20	5	80%	20%
3. Как Вы считаете, существуют ли перспективы модернизации данных программ?	22	3	88%	12%
4. Использование таких программ является современным подходом к изучению дисциплины?	20	5	80%	20%

Таблица 2 – Анализ успеваемости обучающихся и эффективности вспомогательных программ, как средства обеспечения качества образовательного процесса системы СПО

Итоговый результат (оценка)	Год обучения			
	2018	2019	2020	2021
2	0 чел	0 чел	0 чел	0 чел
3	8 чел	10 чел	4 чел	4 чел
4	12 чел	17 чел	19 чел	11 чел
5	5 чел	4 чел	7 чел	10 чел

При создании вспомогательного комплекса первостепенной задачей было продолжение реализации образовательных программ даже в условиях пандемии. На сегодняшний день данные разработки также успешно применяются в образовательном процессе, облегчая воспринимаемые учебные материалы студентами. Проведенные опросы студентов показали, что большинству из них применение программы гораздо упростило и помогло в освоении базовых заданий, предусмотренных учебной дисциплиной, кроме того, большинство студентов выразили мнение, что программа может быть усовершенствована в будущем.

Результаты применения также отразились на успеваемости студентов. Положительная динамика наблюдается с 2020 года, по сравнению с предыдущими, т.е. с начала использования данных вспомогательных программ.

Список использованных источников:

1. Кузнецов О.Ф. *Инженерная геодезия: учебное пособие/ Кузнецов О.Ф. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва; Вологда: Инфра-Инженерия, 2020. – 268 с.*
2. Кузнецов О.Ф. *Основы геодезии и топография местности: учебное пособие/ Кузнецов О.Ф. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва; Вологда: Инфра-Инженерия, 2020. – 286 с.*
3. Михайлов А.Ю. *Инженерная геодезия в вопросах и ответах – М.: Инфра-Инженерия, 2018. – 200 с.*

ЭЛЕКТРОННЫЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС КАК СРЕДСТВО ИНФОРМАЦИОННОЙ ПОДДЕРЖКИ ПЕДАГОГА И ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС В СИСТЕМЕ СПО (НА ПРИМЕРЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕХНИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА»)

*Мясников Алексей Сергеевич, преподаватель
ЧПОУ "Газпром колледж Волгоград", Волгоград*

В настоящее время в условиях активного проникновения информационных технологий в систему образования и накопления образовательных ресурсов в сети Интернет все большую актуальность приобретают вопросы, связанные с повышением качества образования в системе среднего профессионального образования (далее СПО). В связи с этим, актуальной становится задача переосмысления теории организации учебного процесса и процесса управления образованием, процесса передачи систематизированных знаний и умений от одного поколения к другому. Глобальным фактором внедрения информационных технологий в образование является информационный бум и резкое увеличение необходимого объема самостоятельной учебной работы обучающихся. Распространение информационных технологий в сфере образования напрямую связано с разработкой новых электронных интерактивных дидактических средств обучения: электронные комплексы, учебники, задачки, справочники и т.д.

Одним из возможных средств обучения, предусматривающих эффективное использование информационных технологий, являются электронные учебно-методические комплексы (далее ЭУМК), как «реализованной электронной модели образовательного процесса». Примером подобной методической разработки является учебно-методический комплекс по общепрофессиональной учебной дисциплине «Техническая механика», разработанного в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) СПО и, соответствующей типовой (примерной) программе учебной дисциплины, утвержденной Министерством образования и науки Российской Федерации (рисунок 1) по специальностям, подготовка которых ведется в ЧПОУ «Газпром колледж Волгоград». ЭУМК по дисциплине «Техническая механика» предназначен для пользования как преподавателями, обеспечивая их технологическую и информационную поддержку в процессе проведения лекционных и лабораторно-практических занятий (рисунок 2), так и для обучения студентов специальностей 21.02.03 Сооружение и эксплуатация газонефтепроводов и газонефтехранилищ; 15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям); 08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения.

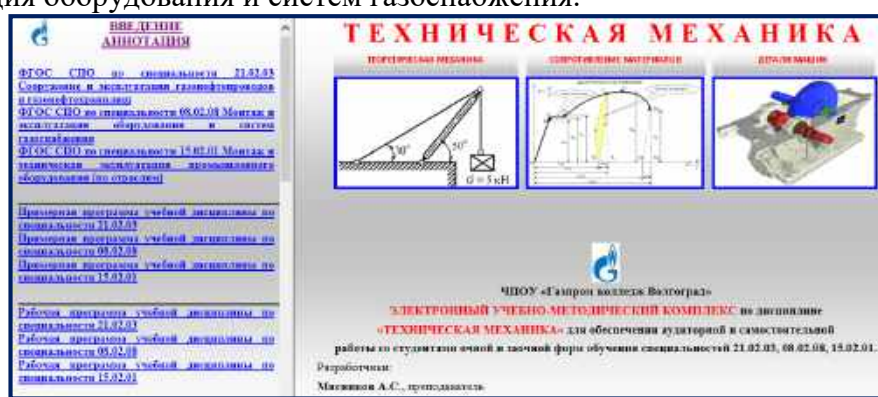


Рисунок 1 - Стартовое окно ЭУМК



Рисунок 2 - Использование ЭУМК в учебном процессе

ЭУМК по дисциплине «Техническая механика» содержит: ФГОС СПО по специальностям 21.02.03; 15.02.01; 08.02.08; примерные и рабочие программы дисциплины; контрольно-оценочные средства по дисциплине; методические указания и контрольные задания к выполнению домашней контрольной работы по дисциплине для студентов заочной формы обучения (рисунок 3) [1-5]; лекции в форматах Adobe Acrobat, Power Point, Internet Explorer (рисунок 4) [1-5]; методические указания и индивидуальные задания для выполнения практических работ (рисунок 5) [1-5]; тематический фото- и видеоматериал; тематический материал для самоконтроля знаний (рисунок 6); программы для полноценного использования ЭУМК (Adobe Acrobat 8 Professional; проигрыватель K-Lite Codec Pack; пакет программ Microsoft Office); список используемой литературы.



Рисунок 3 - Состав ЭУМК: методические указания и контрольные задания к выполнению домашней контрольной работы для студентов заочной формы обучения

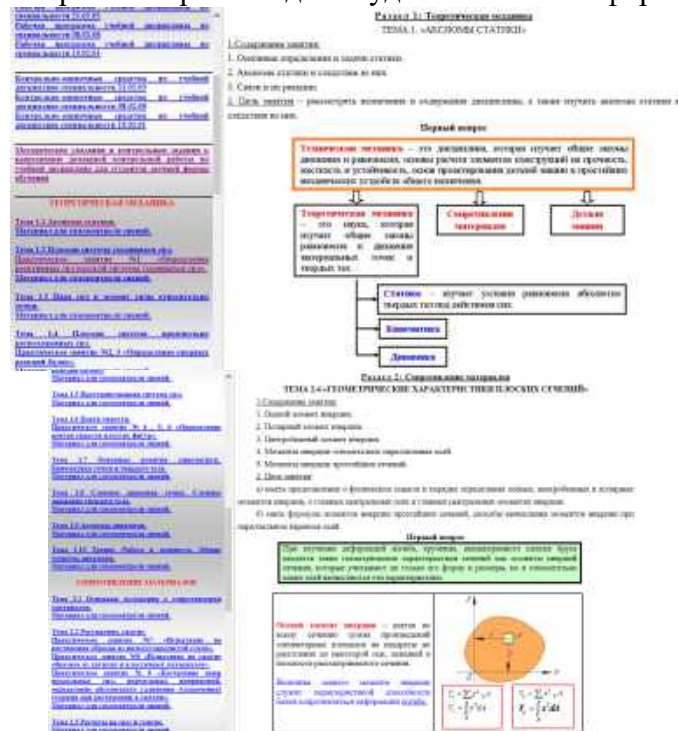


Рисунок 4 - Состав ЭУМК: лекции в форматах Adobe Acrobat, Power Point, Internet Explorer

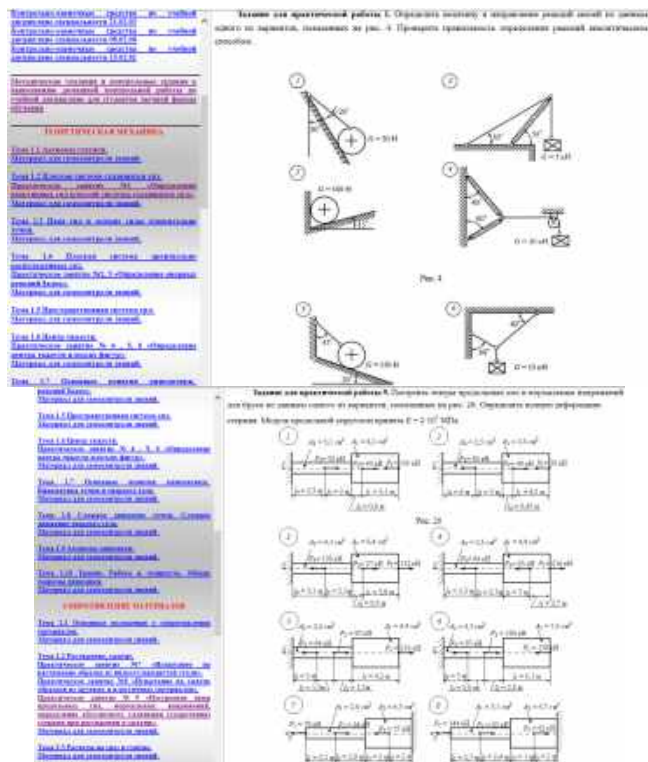


Рисунок 5 - Состав ЭУМК: методические указания и индивидуальные задания для выполнения практических работ

Вспомогательные формулы

1. Если тело движется равномерно...
2. Если тело движется равноускоренно...
3. Если тело движется равнозамедленно...
4. Если тело движется по окружности...
5. Если тело движется по параболе...
6. Если тело движется по эллипсу...
7. Если тело движется по гиперболе...
8. Если тело движется по спирали...

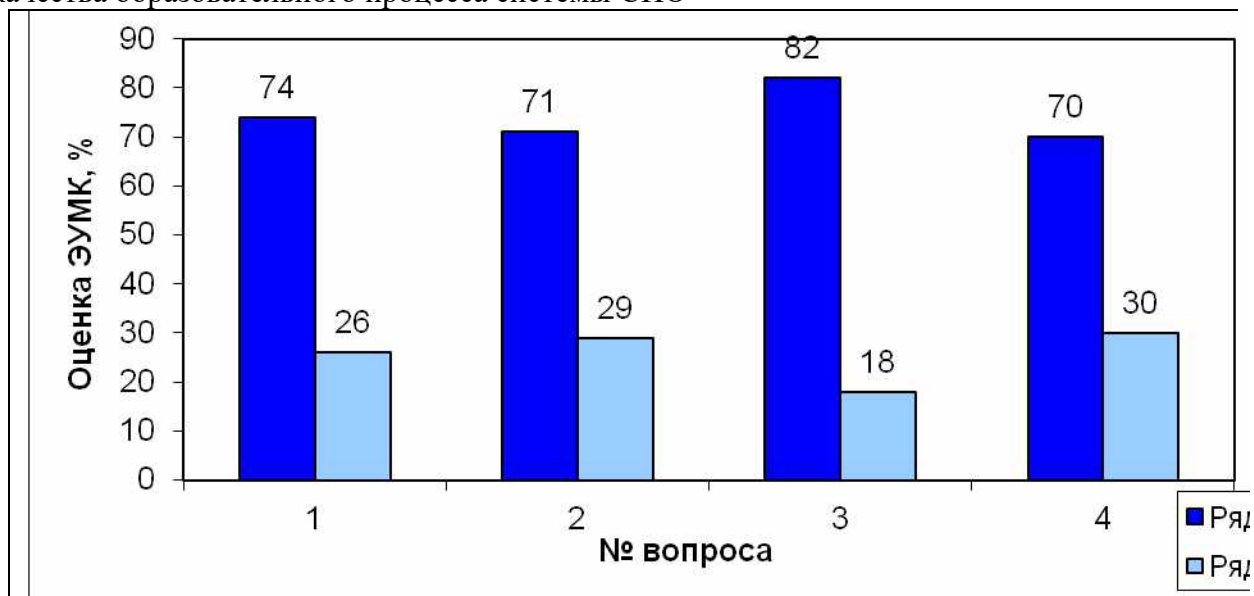
Вопросы	Ответы	Виды
1. Каким образом можно изменить скорость движения тела?	$v = v_0 + at$	1
2. Каким образом можно изменить направление движения тела?	$v = v_0 + at$	2
3. Каким образом можно изменить ускорение движения тела?	$a = \frac{dv}{dt}$	3
4. Каким образом можно изменить радиус кривизны траектории движения тела?	$r = \frac{v^2}{a_n}$	4
5. Каким образом можно изменить период обращения тела по окружности?	$T = \frac{2\pi r}{v}$	5
6. Каким образом можно изменить частоту вращения тела по окружности?	$\omega = \frac{2\pi}{T}$	6
7. Каким образом можно изменить угловое ускорение тела по окружности?	$\alpha = \frac{d\omega}{dt}$	7
8. Каким образом можно изменить тангенциальное ускорение тела по окружности?	$a_t = r\alpha$	8
9. Каким образом можно изменить нормальное ускорение тела по окружности?	$a_n = \frac{v^2}{r}$	9
10. Каким образом можно изменить полное ускорение тела по окружности?	$a = \sqrt{a_t^2 + a_n^2}$	10
11. Каким образом можно изменить скорость тела по параболе?	$v = v_0 + at$	11
12. Каким образом можно изменить направление движения тела по параболе?	$v = v_0 + at$	12
13. Каким образом можно изменить ускорение движения тела по параболе?	$a = \frac{dv}{dt}$	13
14. Каким образом можно изменить радиус кривизны траектории движения тела по параболе?	$r = \frac{v^2}{a_n}$	14
15. Каким образом можно изменить период обращения тела по эллипсу?	$T = \frac{2\pi a^3}{GM}$	15
16. Каким образом можно изменить частоту вращения тела по эллипсу?	$\omega = \frac{2\pi}{T}$	16
17. Каким образом можно изменить угловое ускорение тела по эллипсу?	$\alpha = \frac{d\omega}{dt}$	17
18. Каким образом можно изменить тангенциальное ускорение тела по эллипсу?	$a_t = r\alpha$	18
19. Каким образом можно изменить нормальное ускорение тела по эллипсу?	$a_n = \frac{v^2}{r}$	19
20. Каким образом можно изменить полное ускорение тела по эллипсу?	$a = \sqrt{a_t^2 + a_n^2}$	20

Рисунок 6 - Состав ЭУМК: тематический материал для самоконтроля знаний

ЭУМК размещен на флэш-карте, что обеспечивает возможность его быстрого распространения среди преподавателей и обучающихся.

ЭУМК по дисциплине «Техническая механика» используется при проведении занятий в ЧПОУ «Газпром колледж Волгоград». Результаты анкетирования преподавателей и обучающихся (таблица 1, 2), на предмет обеспечения качества образовательного процесса с использованием ЭУМК по дисциплине «Техническая механика» говорят о том, что использование ЭУМК как образовательного ресурса в системе СПО: а) способствует развитию у обучающихся коммуникативных способностей, абстрактного мышления, процесса самообразования; б) повышает интерес к изучению учебной дисциплины; в) развивает умения осуществлять научно-исследовательскую деятельность; г) выступает в качестве действенного средства в развитии общих и профессиональных компетенций; д) способствует построению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся; е) повышает уровень самоподготовки и самоконтроля; ж) способствует получению качественного образования в системе СПО.

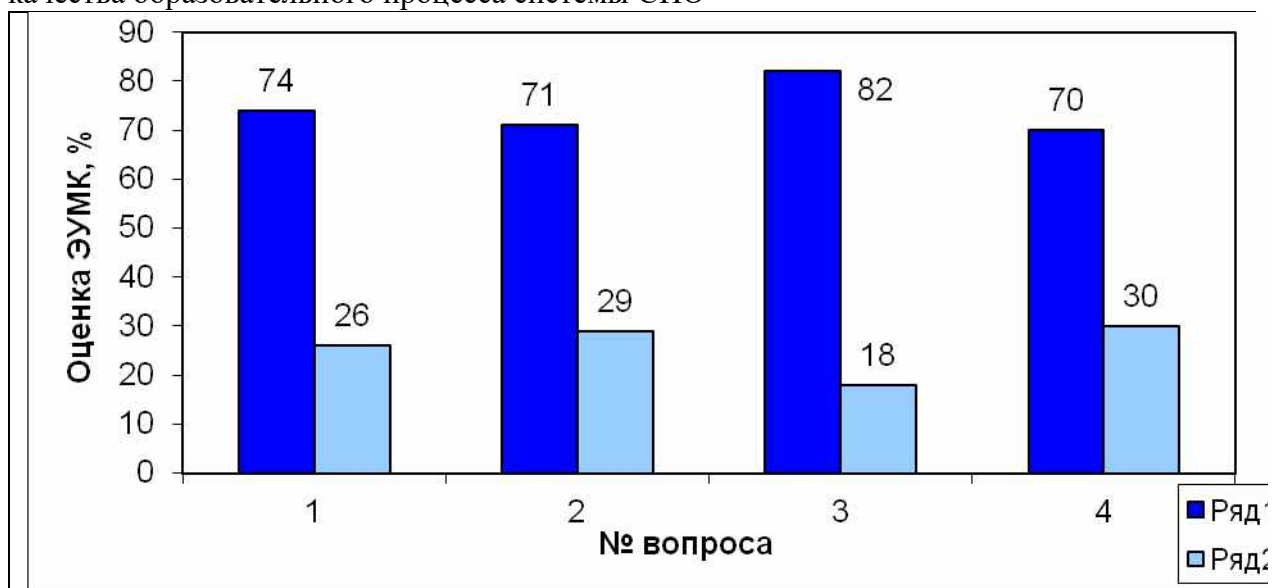
Таблица 1 – Оценка обучающимися эффективности ЭУМК как средства обеспечения качества образовательного процесса системы СПО



АНКЕТА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Вызывает ли у Вас дополнительный интерес к изучению дисциплины при использовании на занятиях ЭУМК? (Да/Нет)
2. Как Вы считаете, использование ЭУМК при выполнении домашнего задания способствует развитию процесса самообразования? (Да/Нет)
3. Включенные в ЭУМП видеоролики, картинки, анимированная графика, на Ваш взгляд, способствуют развитию абстрактного мышления? (Да/Нет)
4. Как Вы считаете, методика проведения учебных занятий с использованием ЭУМП способствует подготовке современного конкурентоспособного и компетентного специалиста? (Да/Нет)

Таблица 2 – Оценка преподавателями эффективности ЭУМК как средства обеспечения качества образовательного процесса системы СПО



АНКЕТА ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

1. Как Вы считаете, использование ЭУМК как образовательного ресурса повышает уровень самоподготовки и самоконтроля? (Да/Нет)
2. По вашему мнению, использование в образовательном процессе ЭУМК развивает умения осуществлять научно-исследовательскую деятельность? (Да/Нет)
3. Как Вы считаете, использование ЭУМК в образовательном процессе помогает в построении индивидуальных образовательных траекторий? (Да/Нет)
4. По вашему мнению, использование в образовательном процессе ЭУМК способствует получению качественного образования в системе СПО? (Да/Нет)

Список использованных источников:

1. Сетков, В.И. *Техническая механика для строительных специальностей [Текст]: учеб. пособие / В.И. Сетков.- 3-е изд., стер.- М.: Академия, 2011.- 384 с.*
2. Сетков, В.И. *Сборник задач по технической механике [Текст]: учеб. пособие / В.И. Сетков.-6-е изд., стер.- М.: Академия, 2011.- 224 с.*
3. Олофинская, В.П. *Техническая механика: Курс лекций с вариантами практических и тестовых заданий [Текст]: учеб. пособие / В.П. Олофинская.-3-е изд. – М.: Форум: Инфра-М, 2010.- 349 с.*
4. Сафонова, Г.Г. *Техническая механика [Текст]: учебник / Г.Г.Сафонова, Т.Ю.Артюховская, Д.А.Ермаков.- М.: ИНФРА-М, 2010.- 320 с.*
5. Олофинская, В.П. *Детали машин. Краткий курс и тестовые задания: [Текст] учеб. пособие / В.П. Олофинская. -2-е изд., испр. и доп. – М. Форум, 2008.- 208 с.*

ПЛЮСЫ И МИНУСЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ: ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ

*Орлова Светлана Васильевна, преподаватель
Елсукова Юлиана Юрьевна,
преподаватель, кандидат экономических наук
ЧПОУ "Газпром колледж Волгоград", Волгоград*

О плюсах и минусах дистанционного обучения, особенно начиная с 2020 года, высказываются многие люди и не только занятые непосредственно в образовательном процессе. Несмотря на тот факт, что формат дистанционного обучения существует давно, его активное применение началось в XXI веке, а в связи с распространением пандемии коронавирусной инфекции COVID-19 приобрело глобальные масштабы.

У любого явления есть две стороны: хорошая и не очень хорошая. Дистанционное обучение не является исключением.

Анализ возможностей дистанционного обучения позволяет выделить следующие его **«плюсы»**: гибкость; модульность и вариативность; параллельность; охват; экономичность; технологичность; социальное равноправие; стимулирование самостоятельности в обучении, умения критически мыслить; интернациональность; инновационные формы обучения; отслеживание результатов обучения в режиме онлайн; создание единого образовательного пространства и другие.

Как у любой формы обучения, у дистанционного обучения есть и свои недостатки, т.е. **«минусы»**: ограниченность технических возможностей; ненадежность или отсутствие связи; дефицит доверия к электронным средствам обучения; сложность самодисциплины и

контроля; понижение мотивации; снижение объективности оценивания знаний обучающихся; отсутствие необходимых Интернет-ресурсов, программного обеспечения; социальная изолированность; создание дистанционных курсов занимает достаточно много времени; наличие языкового барьера для студентов международных систем дистанционного образования; отчисляемость студентов дистанционного обучения выше, чем студентов традиционных курсов.

Отсутствие единого толкования сущности и содержания понятия «дистанционное обучение», многочисленные трактовки, отражающие многообразие подходов к его пониманию, порой путаница понятий «дистанционное обучение» и «дистанционное образование», по мнению авторов данной статьи, также является минусом.

Выявлен и ряд других вопросов и **проблем**, связанных с применением дистанционного обучения. Одна из главных проблем контроля знаний при дистанционном обучении – идентификация. Проблема эквивалентности дистанционных и традиционных курсов; проблема взаимного признания дипломов, сертификатов, программ обучения, уровней дистанционного образования классическими университетами и другими образовательными учреждениями и ряд других проблем [3].

В ЧПОУ «Газпром колледж Волгоград» (далее по тексту – Колледж) дистанционные технологии преподаватели стали использовать давно, но в основном это были дистанционные курсы по дополнительному образованию детей и взрослых с применением дистанционных технологий.

Весной 2020 года, в связи с распространением COVID-19, как и весь мир столкнулись с новым явлением – дистанционным форматом или просто «дистанционкой».

Преподаватели нашего Колледжа, как и авторы статьи, столкнулись с большинством из указанных проблем, плюсов и минусов дистанционного обучения, и хотели бы обратить внимание на некоторые из них, а также на те, с которыми сталкиваются в настоящее время.

Проблемы и минусы дистанционного формата обучения, с которыми столкнулись педагоги и обучающиеся Колледжа, эффективность их решения или снижения влияния:

- ограниченность технических возможностей: оказалось, что не у всех имеются необходимые технические возможности, к тому же члены семьи также были переведены на дистанционный формат, многим пришлось приобретать необходимое оборудование или модернизировать имеющееся, а это непредвиденные экономические затраты. Результат – проблема решена, Колледж закупил и продолжает закупать необходимо оборудование, преподаватели и обучающиеся приобрели все необходимое;

- недоступность к сети Интернет: особенно остро данная проблема была у студентов из сельской местности или других регионов. Результат – проблема решена частично;

- ненадежность связи: по причине резкого увеличения потока пользователей, медленных модемов и других причин, сеть Интернет просто прекращает свою работу или «зависает» и др. Результат – проблема решена частично, некоторые сменили трафик, приобрели более совершенные модемы;

- отсутствие адаптированных под дистанционный формат обучения методических материалов: на начальном этапе внедрения дистанционного формата всем преподавателям необходимо было в кратчайший срок изменить и адаптировать методические материалы так, чтобы обучающиеся почти без присутствия педагога смогли его усвоить, а для этого практически перешли в режим 24/7. Результат – проблема почти решена, исключением является освоение тех умений и компетенций, которые сложно освоить дистанционно;

- отсутствие необходимых технологических навыков, Интернет-ресурсов, программного обеспечения: преподаватели и обучающиеся столкнулись с тем, что недостаточно владеют или просто не умеют работать с рядом компьютерных технологий, нет необходимого программного обеспечения и ресурсов. Поэтому главной трудностью в решении данной проблемы был выбор тех, которыми на начало коронавирусной инфекции владели бы большинство, такими стали: Skype, запись видео-уроков, электронная почта;

– сложность освоения платформы Zoom – главного приложения эпохи пандемии: на начальном этапе многие преподаватели столкнулись со сложностью освоения данной платформы, сначала было непонятно, страшно, а результат – освоено всеми;

– некоторые проблемы культуры поведения и общения: заключались в том, что на занятия вместо студентов стали подключаться «Мирон Бетмен», «Произошла Агрессия», «Антоша34ru», «это не я» и т.п. В нашей практике была ситуация, когда на занятие подключился мужчина с неприкрытым торсом. В дальнейшем подобные попытки «проникновения» на занятие неизвестных людей случались неоднократно, приходилось отключать. Результат – проблема решена, т.к. согласно установленным требованиям Колледжа, все обучающиеся подключаются на занятия в дистанционном формате под своими фамилиями и именами, «чужих» не пускаем;

– дефицит доверия к электронным средствам обучения: на начальном этапе многие родители весьма скептически относились к дистанционному формату обучения, претензии, страхи и др. Результат – проблема почти решена, т.к. преподавателями Колледжа проводится работа с родителями (родительские чаты, индивидуальные беседы и др., информируют родителей о режиме обучения, об особенностях и многом другом);

– сложность самодисциплины, контроля, понижение мотивации в удаленных условиях: не все обучающиеся проявляли самодисциплину при выполнении домашних заданий, чаще проявлялась проблема плагиата, у ряда обучающихся снизилась мотивация и успеваемость. Результат – проблема решается, преподаватели применяют методы повышения мотивации обучающихся, методы контроля, успеваемость повышается;

– существует целый ряд практических навыков, которые можно получить только при выполнении реальных (а не виртуальных) практических и лабораторных работ. Результат – проблема остается;

– отрицательным фактором является социальная изолированность: многие обучающиеся, особенно первых курсов, жалуются на недостаток «живого» общения и взаимодействия с преподавателями и другими студентами, что также приводит к сложностям усвоения учебного материала, снижению успеваемости. Результат – проблема остается;

Проблемой и «минусом» дистанционного обучения является также отсутствие единой образовательной онлайн-платформы и новые вызовы современности. Хотя объявлено о начале работы образовательного маркетплейса – онлайн-платформы, сервиса, который начинает работать в рамках внедрения в России Цифровой образовательной среды (ЦОС) по нацпроекту «Образование», пройдет время пока она заработает эффективно.

В 2022 году появились новые сложности. Компания Zoom Video Communications запретила своему российскому представителю продавать доступ к сервису госучреждениям и организациям с государственным участием в России и других странах СНГ. То есть ограничение касается в том числе образовательных учреждений – школ, колледжей, вузов. В настоящее время в нашем Колледже дистанционный формат обучения проводят на Яндекс Телемост. По своему функционалу этот ресурс напоминает Zoom, хотя считается, что инструментарий Яндекс Телемост гораздо шире, чем у Zoom, но он также не лишен своих ограничений и недостатков. В силу ограниченности объема статьи перечислять их не будем.

Возможности и «плюсы» дистанционного обучения, на которые обращаем внимание:

– единственная возможность осуществления обучения: в период особенно острых проблем дистанционный формат обучения стал единственной возможностью осуществления образовательного процесса. Примером является авария на канализационном коллекторе, произошедшая 27 октября 2022 года в г. Волгоград, в результате чего два района Ворошиловский и Советский, где расположен наш Колледж, остались без воды на несколько дней. И вновь дистанционный формат обучения стал единственно возможным;

– расширенные возможности применения инновационных форм обучения: помимо классических, традиционных форм и методов обучения, дистанционный формат предлагает и новые, такие как чат-занятия, веб-занятия, телеконференция, телеприсутствие и др., применение мессенджеров так же способствует их расширению, преподаватели Колледжа активно их применяют;

– параллельность: некоторые обучающиеся помимо основной специальности, дополнительно (параллельно) осваивают несколько профессий в нашем Колледже, при очной и заочной форме обучения. Уже третий год заочное обучение в Колледже проводится в дистанционном формате, без отрыва от производства, очно-заочное обучение также, что для большинства является более экономичным, удобным, а в некоторых случаях, единственно возможным;

– лёгкость обновления содержания и возможности архивации старого материала: любой учебный материал остается у студента фиксированным в виде компьютерных лекций, практической работы и др., и может быть в любой момент востребован;

– качество (хотя и спорно): дистанционное обучение, по мнению некоторых преподавателей, повышает качество обучения за счёт применения современных средств, объёмных электронных библиотек и т.д., активного использования изображений, текста, звука и видеоряда в учебном материале, повышает качество усвоения новой информации;

– создание единой корпоративной среды обучения: в ПАО «Газпром» (учредитель Колледжа) создана единая образовательная среда на платформе Moodle, обучение работников Колледжа стала более доступным и широкомасштабным благодаря применению дистанционного формата обучения.

Исходя из вышеизложенного, авторы статьи приходят к выводу о целесообразности, и чаще эффективности применения дистанционного обучения, особенно в системе непрерывного образования, в том числе корпоративного.

При этом, дистанционное обучение следует рассматривать в общей системе образования, предусматривая тем самым не просто определенную систему, но преемственность отдельных ее звеньев.

Современные LCMS (системы управления учебным контентом), платформы для обучения, Интернет-ресурсы и технологии, способны стать максимально полезными инструментами (особенно в сложные периоды, такие как карантин, пандемия и другие). Но все это возможно только, если переход на дистанционный формат обучения сделан максимально стратегически грамотно, а значит, чётко обозначены задачи, и учтены потребности, особенности целевой аудитории.

Дистанционный формат обучения может не просто органично вписаться в канву будущего, но и стать в ней приоритетным. Исключать этого нельзя. Ведь плюсов у дистанционного формата действительно много. А исправление минусов – в наших руках.

Список использованных источников:

1. Дистанционное обучение, программа дистанционного курса. – URL: https://vuzlit.com/723214/distantcionnoe_obuchenie_programma_distantcionnogo_kursa (дата обращения: 19.11.2022).

2. Кречетников, К. Г. Дистанционное обучение. Достоинства, недостатки, вопросы организации: аналитический обзор / К. Г. Кречетников, Н. Н. Черненко // Интернет-журнал «Эйдос». – 2001. – 20 марта. – URL: <http://www.eidos.ru/journal/2001/0320.htm> (дата обращения: 16.11.2022).

3. Плюсы и минусы дистанционного обучения : Международный инжиниринговый центр SENSYS. – URL: <https://pro-sensys.com/info/articles/electude/distantcionnoe-obuchenie-plyusy-i-minusy> (дата обращения: 19.11.2022).

МЕТОДИКА РАЗРАБОТКИ ИНТЕРАКТИВНЫХ ДИАЛОГОВЫХ WEB-ТРЕНАЖЕРОВ СИМУЛЯЦИИ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ С ИХ ПОСЛЕДУЮЩИМ ВНЕДРЕНИЕМ В ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫМ ТЕХНОЛОГИЯМ

*Савеня Алена Александровна
Гребенников Константин Владимирович
преподаватели
ЧПОУ "Газпром колледж Волгоград", Волгоград*

В условиях санкционных ограничений многие образовательные учреждения России столкнулись с проблемой замещения зарубежного программного обеспечения российскими аналогами. ЧПОУ «Газпром колледж Волгоград» поддерживает концепцию импортозамещения. После установки российской операционной системы РедОС (Муром) реализован поиск альтернативного офисного реактора. Из представленных на рынке отечественных продуктов, способных заменить привычный российским пользователям Microsoft Office, наиболее подходящим для учебного процесса, по нашему мнению, является Р7-Офис (рисунок 1).

КАТЕГОРИИ		МойОфис			Р7-ОФИС			LibreOffice		
		PC	Mobile	Web	PC	Mobile	Web	PC	Mobile	Web
Текст	(Аналог MS Word)	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✗	✓
Таблицы	(Аналог MS Excel)	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✗	✓
Презентация	(Аналог MS PowerPoint)	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✗	✓
Почта	(Аналог MS Outlook)	✓	✓	✓	✓	✗	✓	✗	✗	✗
Дополнительное программное обеспечение										
CRM	(Аналог MS Dynamic 365)	✗	✗	✗	✓	✓	✓	✗	✗	✗
Почтовый сервер	(Аналог MS Exchange)	✓	✗	✗	✓	✗	✗	✗	✗	✗
Календарь		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✗	✗	✗
Контакты		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✗	✗	✗
Аналитика	(Аналог MS Power BI)	✓	✗	✗	✗	✗	✗	✗	✗	✗
Хранилище документов	(Аналог MS OneDrive)	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✗	✗	✗
Корпоративный мессенджер		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✗	✗	✗
Редактор формул		✗	✗	✗	✗	✗	✗	✓	✗	✗
Управление базами данных		✗	✗	✗	✗	✗	✗	✓	✗	✗
Векторный граф-редактор		✗	✗	✗	✗	✗	✗	✓	✗	✗
Видеоконференции		✗	✗	✗	✓	✓	✓	✗	✗	✗

Рисунок 1 - Сравнение отечественного офисного программного обеспечения

Основным преимуществом Р7-Офис перед остальными продуктами является возможность проведения видеоконференции, что очень актуально для реализации образовательного процесса в ЧПОУ «Газпром колледж Волгоград», где заочное обучение и курсы повышения квалификации проводятся в дистанционном режиме.

Для эффективного освоения нового для российского рынка программного обеспечения был разработан диалоговый интерактивный тренажер-симулятор редактора текстовых документов офисного пакета Р7-Офис, использование которого в обучении будет иметь следующие преимущества: возможность контроля знаний обучаемых, устойчивость к ошибкам, возможность одновременного охвата большого количества обучаемых, возможность дистанционного обучения.

Среди большого разнообразия средств разработки симуляционных тренажеров (Adobe Flash, Google Forms, web-порталы и др.) для создания тренажера редактора текстовых документов офисного пакета Р7-Офис был выбран редактор Articulate Storyline 360.

Функциональный и надежный инструмент для создания онлайн-презентаций и обучающих курсов Articulate Storyline 360 имеет аналогичную с MS PowerPoint идеологию работы. В нем реализованы переходы между слайдами, анимация объектов, интерактивность элементов, функционал создания тестов, викторин, опросов с ведением статистики и визуализацией результатов тестирования; имеется возможность импорта презентации MS PowerPoint с сохранением всех особенностей оригинала.

Выгодное отличие Articulate Storyline 360 от MS PowerPoint – возможность публикации результата работы в формате HTML5 для размещения и просмотра всеми желающими на любом сайте в интернете - стало определяющим при выборе среды разработки.

Разработанный в ЧПОУ «Газпром колледж Волгоград» тренажер – это интерактивная обучающая система, содержащая теоретические сведения о редакторе текстовых документов офисного пакета Р7-Офис, четыре практических задания и итоговое тестирование. В процессе симуляционного обучения ведется постоянный диалог с пользователем. В случае возникновения ошибки, система задает наводящие вопросы, направляет и корректирует действия пользователя.

По сути, диалоговый тренажер — это интерактивное упражнение, которое копирует реальное взаимодействие человека с Р7-Офис, помогая отработать навыки работы без лишних трудозатрат (рисунок 2).

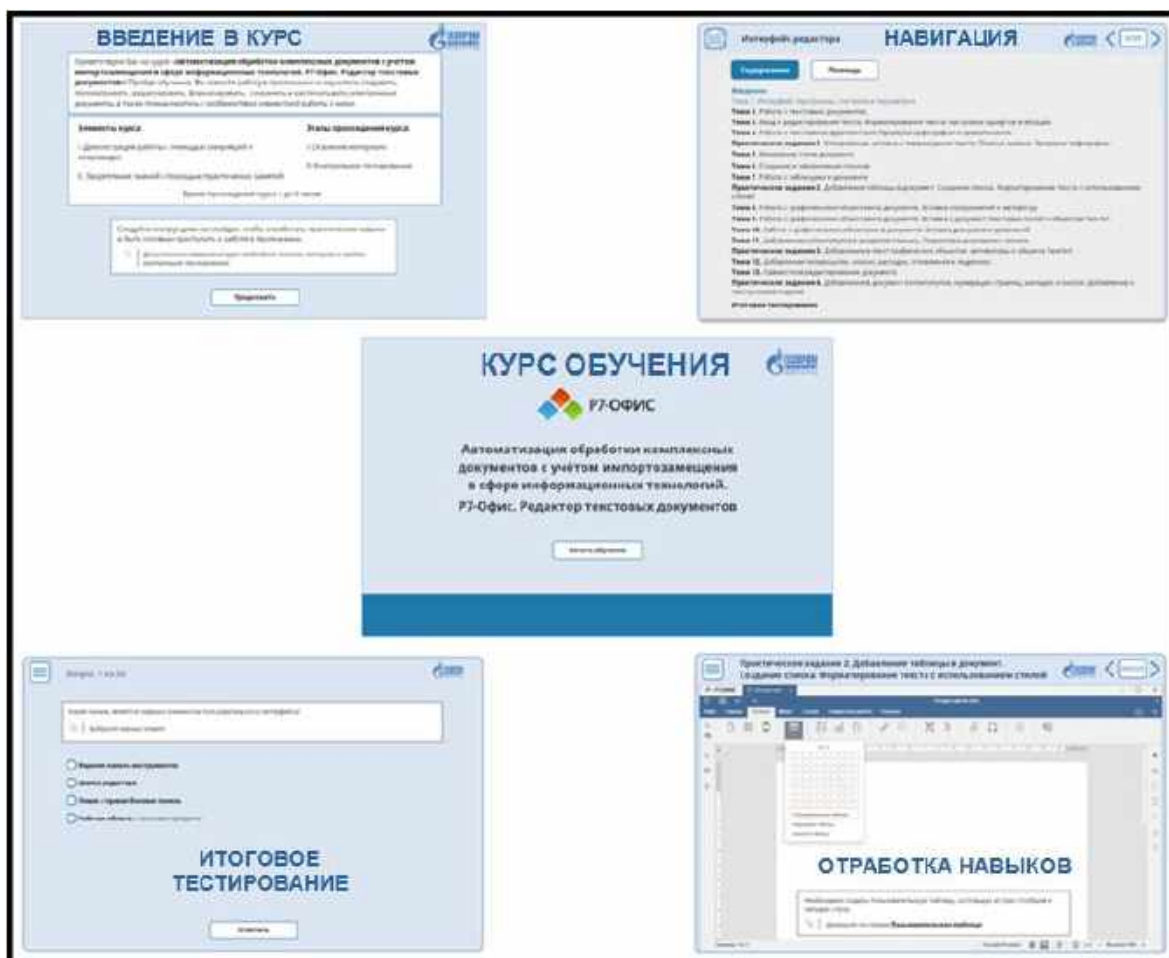


Рисунок 2 - Дизайн интерфейса симуляционного тренажера редактора текстовых документов Р7-Офис

В рамках семинара «Методика преподавания Информатики с учетом профессиональной направленности образовательных программ СПО» на заседании регионального учебно-методического объединения преподавателей информатики и ИТ профессиональных образовательных учреждений Волгоградской области в октябре 2022 года был проведен мастер-класс по приемам разработки диалоговых тренажеров с помощью приложения Articulate Storyline 360 с задачей интеграции результатов его прохождения в систему дистанционного обучения с целью облегчения процесса контроля овладения знаниями и умениями.

Приведем пошагово методику разработки интерактивного диалогового web-тренажера редактора текстовых документов Р7-Офис.

Шаг 1. Постановка цели и задач

Целью разработки тренажера является повышение эффективности изучения российского программного обеспечения в симуляционном режиме, в том числе, когда установка программ недоступна или невозможна

Задачи разработки тренажера:

- формирование доверия и положительных впечатлений от изучения нового материала;
- предоставление возможности выбора собственной траектории изучения нового материала в подходящем темпе;
- оказание помощи при изучении материала;
- организация тестирования;
- предоставление удобного доступа к тренажеру из браузера.

Шаг 2. Подготовка структуры и скрипта

Проработать структуру удобно в виде ментальной карты (MindMap): на данном шаге необходимо продумать с чего начать диалог и обучение, чем наполнить курс, каким образом осуществлять итоговый контроль и обратную связь (рисунок 3).

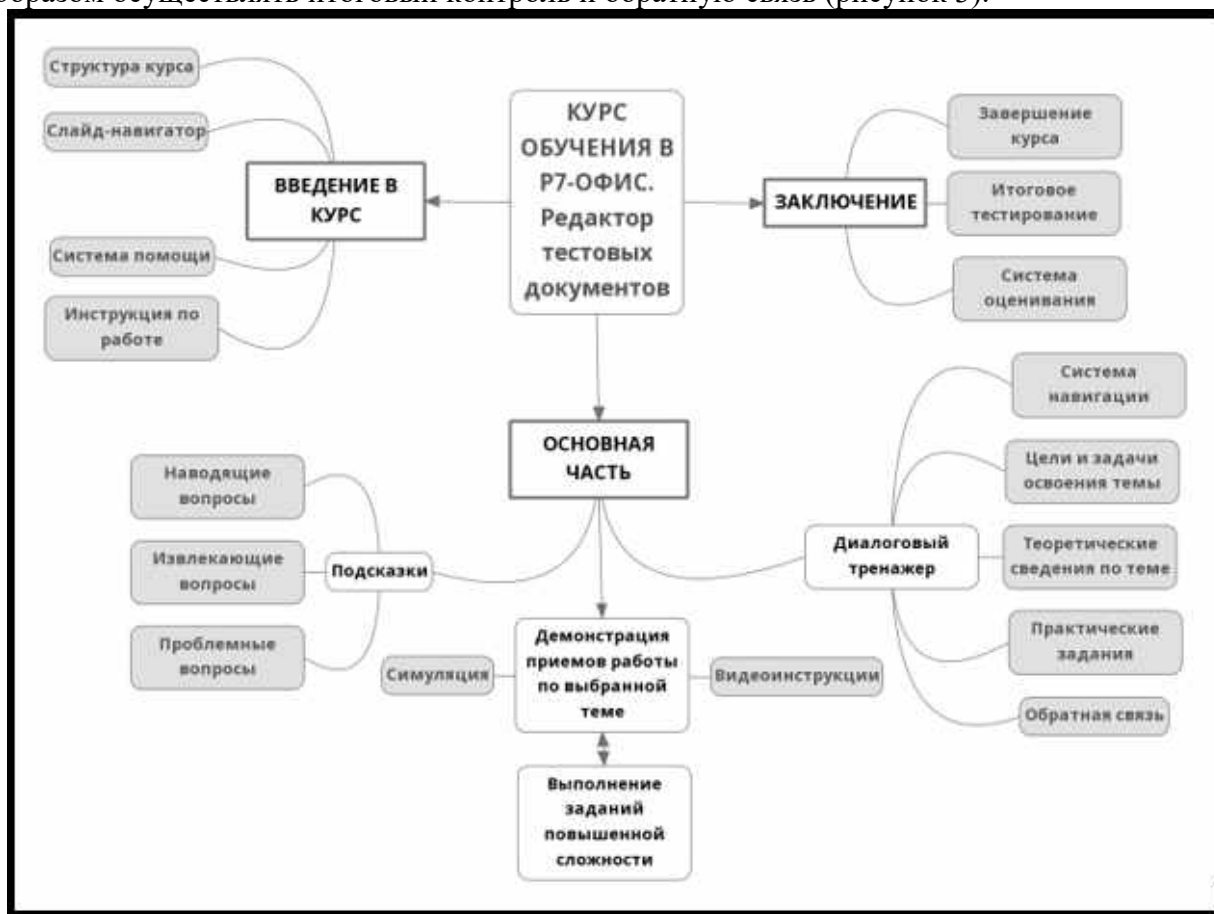


Рисунок 3 - Ментальная карта структуры проекта

При работе над диалогом сначала необходимо полностью проработать его идеальный вариант развития при правильной последовательности выполнения действий. Затем спланировать ответвления - две-четыре линии развития диалога в зависимости от действий пользователя, куда данные линии приведут, можно ли пользователю вернуться на правильный путь и при каких условиях.

Шаг 3. Выбор типа обучения

Необходимо определиться с форматом тренажера.

Диалоговые тренажеры условно можно разделить на два типа:

1. Простые тренажеры, которые помогают проверить или отработать один навык, например, работа с текстом, его редактирование. Такое упражнение можно разместить в курсе после блока теории, чтобы закрепить материал.

2. Сложные тренажеры, моделирующие сразу несколько навыков. Например, курс по работе с текстом может быть одним большим тренажером, где учащийся отрабатывает разные навыки: редактирование текста, работа с таблицами, работа с формулами и т.д.

Описанный тренажер является простым. Поставленная цель и задачи курса не предполагают объемный тренажер. Для достижения цели достаточно небольшого диалога, а остальная информация представляется в виде текста, видеороликов, интерактивных схем и т.д.

Шаг 4. Создание курса обучения и диалога

После разработки вариантов развития диалога было реализовано назначение баллов за правильные ответы и штрафных баллов за неправильные. Выбран сдержанный и деловой фон интерфейса, а также переходы от шага к шагу. Выполнена компьютерная верстка, то есть перенос дизайна в интерпретируемый браузером формат.

Шаг 5. Тестирование тренажера

После верстки компьютерного тренажера, перед внедрением, он был отдан на проверку команде тестировщиков.

Организованная рабочая группа из 49 студентов колледжа провела тестирование с целью обнаружения ошибок в работе созданного тренажера. Данный этап работы специально отдают на выполнение команде, которая не участвовала в разработке. Тестирование происходило методом «черного ящика», при котором исследуется приложение по его поведению без рассмотрения внутреннего кода.

Выбранный вид тестирования - приемочные испытания (бета-тестирование). Каждым студентом было просмотрено 525 слайдов тренажера. По результатам тестирования был составлен протокол с таблицей, описывающей 10 ошибок разных типов (рисунок 4).

ПРОТОКОЛ
тестовых испытаний
Диалоговый симуляционный Web-тренажер по освоению редактора текстовых документов российского кроссплатформенного пакета приложений Р7-Офис

База программно-технических средств:

Протокол составлен по результатам тестирования на базе ПЭВМ ЧПОУ «Газпром колледж Волгоград».

Условия проведения тестирования: Web-тренажер представляет собой интерактивную обучающую систему, содержащую теоретические сведения о тестовом редакторе Р7-Офис, четыре практических задания и итоговое тестирование. Наполнение тренажера, оформленное на 525 слайдах, изучали, тестировали и описывали 49 студентов ЧПОУ «Газпром колледж Волгоград».

Вид тестирования: приемочные испытания (бета-тестирование).

Метод тестирования: Черный ящик.

Способ тестирования: экспериментальный

Цель: обнаружение ошибок.

Итоговый отчет об ошибках и неточностях представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Отчет об ошибках информационного наполнения тренажера

Тип ошибки	Описание	Локализация ошибок (номер слайда)
Логическая	Двойная навигация	519
	Перекрытие областей вывода текста	189
	Наложение текста	189
	Пустой слайд	46
Синтаксическая	Отсутствие предлога в предложении	56
	Лишняя скобка	290
	Лишняя скобка	69
	Неправильное употребление предлога	142
	Неправильное окончание	263
	Тавтология	6

Дополнительные виды тестирования:

1. Тестирование безопасности. Тренажер прошел тестирование на конфиденциальность, целостность и доступность. Выявлено, что при работе не требуется введение персональных данных, целостность данных обеспечивается путем размещения исходного кода программы на сервере, при этом у пользователя имеется доступ только к загрузочной Web-странице.

Рисунок 4 - Протокол об ошибках информационного наполнения тренажера

На этапе отладки приложения в Articulate Storyline 360 все ошибки удалось исправить.

Дополнительно было проведено тестирование безопасности, эффективности, совместимости, загрузки и удобства. Примечательно, что процесс изучения занял не больше недели, а при этом качественный показатель в итоговом тестировании оказался очень высоким – больше 90 %.

Откорректированный тренажер готов к внедрению в учебный процесс ЧПОУ «Газпром колледж Волгоград» и будет представлен на выставке методических разработок в ПАО «Газпром».

ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ К ПРОВЕДЕНИЮ РАБОТ ПОВЫШЕННОЙ ОПАСНОСТИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ УЧЕБНОГО МАКЕТА

*Тихвинская Анастасия Юрьевна, преподаватель
ЧПОУ "Газпром колледж Волгоград", Волгоград*

Огневые работы, проводимые на линейной части магистрального газопровода (МГ), составляют основную часть работ, выполняемых линейно-эксплуатационной службой (ЛЭС) и управлением аварийно-восстановительных работ (УАВР). Данные работы проводятся только по наряду-допуску, так как относятся к особо опасным. В рабочей зоне проведения работ могут появиться природный газ, пламя. Газовая отрасль нуждается в профессионалах, способных проводить подобные работы быстро и качественно. Именно к подготовке высокопрофессиональных специалистов стремятся педагогические работники, обучающие студентов.

Целью работы является совершенствование методик обучения огневым работам на практических занятиях в ЧПОУ «Газпром колледж Волгоград».

В работе приводятся как традиционные методы обучения технологии проведения огневых работ, которые широко используются в учебном процессе, так и новые приёмы, которые используются во время проведения практических занятий в аудитории. Новые приемы обусловлены п.3.7. [1], согласно которому «запрещается допускать к участию в огневых работах стажеров, учеников и практикантов». Указанный пункт не позволяет практикантам посещать огневые работы. Проходя практику в службе ЛЭС или УАВР, студент-практикант может быть допущен до несложных работ в виде монтажа опознавательных знаков, маркировки труб, то есть работ, не требующих наряда-допуска. Однако, принимать участие в огневых работах или даже просто наблюдать за ходом их ведения, студенту строго запрещено.

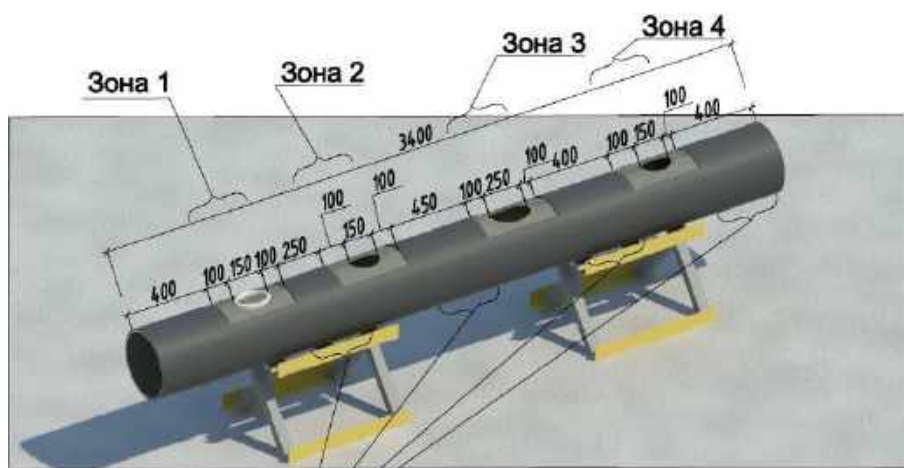
К стандартным методам обучения, относятся:

- работа с нормативно-технической документацией, например, изучение СТО Газпром [1];
- просмотр фото- и видеоматериалов, которые созданы дочерними предприятиями ПАО Газпром, например, учебный фильм «Организация и безопасное проведение огневых работ на газовых объектах ПАО Газпром»;

К нестандартным методам, реализуемым в ЧПОУ «Газпром колледж Волгоград», можно отнести:

- проведение лабораторных работ на макетах-тренажерах.

Совместными усилиями студентов, преподавателей колледжа, а также специалистов ПАО «Газпром Трансгаз Волгоград», ООО «Газпром Трансгаз Саратов» и ПАО «Газпром Трансгаз Ставрополь» были изготовлены учебные макеты, которые позволяют не только изучить технологию проведения огневых работ, но и потренироваться в отработке практических навыков, которые пригодятся на трассе: разметка технологических отверстий (ТО), запасовка временного герметизирующего устройства (ВГУ), создание давления в ВГУ по манометру, проверка герметичности при заварке ТО, разметка катушки реечным способом и другие технологические операции.



Места установки ВГУ

Зона 1 - зона снятия изоляции и разметки технологического отверстия

Зона 2 - технологическое отверстие №1

Зона 3 - технологический люк

Зона 4 - технологическое отверстие №2

Рисунок 1 – Макет для демонстрации технологии проведения огневых работ

Помимо приведённых методик обучения, существуют приёмы, которые пока не применяются в учебном процессе, но внедрение которых могло бы ещё ближе познакомить студентов с технологией проведения огневых работ. К следующим методам можно отнести: проведение «онлайн-трансляции огневых работ», а также расширение круга лиц проекта «Диалог со специалистом» с привлечением всех лиц, задействованных в огневых работах (сварщик, линейный трубопроводчик и др.). Практическая значимость или польза работы заключается в повышении профессионализма выпускника колледжа в области проведения огневых работ.

Список использованных источников:

1. СТО Газпром 14-2005 «Типовая инструкция по безопасному проведению огневых работ».

СОЦИОКУЛЬТУРНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ У СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА СПОСОБНОСТИ К САМООРГАНИЗАЦИИ

*Заболотнева Ирина Борисовна, методист, преподаватель
ГБПОУ "Дубовский педагогический колледж", г. Дубовка*

В настоящее время в условиях современного образования методика обучения переживает сложный период, связанный с изменением целей образования, разработкой Федерального государственного образовательного стандарта нового поколения, построенного на компетентностном подходе. Трудности возникают и в связи с тем, что в базисном учебном плане сокращается количество часов на изучение отдельных предметов. Все эти обстоятельства требуют новых педагогических исследований в области методики преподавания предметов, поиска инновационных средств, форм и методов обучения и воспитания, связанных с разработкой и внедрением в образовательный процесс современных образовательных и информационных технологий. Основой целью среднего профессионального образования является подготовка квалифицированного специалиста, способного к эффективной профессиональной работе по специальности и конкурентного

на рынке труда. Для реализации познавательной и творческой активности студента в учебном процессе используются современные образовательные технологии, дающие возможность повышать качество образования, более эффективно использовать учебное время и снижать долю репродуктивной деятельности учащихся за счет снижения времени, отведенного на выполнение домашнего задания.

Современные образовательные технологии ориентированы на индивидуализацию, дистанционность и вариативность образовательного процесса, академическую мобильность обучаемых, независимо от возраста и уровня образования. Образовательная технология — системный метод проектирования, реализации, оценки, коррекции и последующего воспроизводства учебно-воспитательного процесса. Образовательными учреждениями, в частности СПО, используется широкий спектр образовательных педагогических технологий, которые применяются в учебном процессе.

Внедрение в образовательный процесс современных образовательных и информационных технологий в образовательный процесс позволит преподавателю отработать глубину и прочность знаний, закрепить умения и навыки в различных областях деятельности; развивать технологическое мышление, умения самостоятельно планировать свою учебную, самообразовательную деятельность; воспитывать привычки четкого следования требованиям технологической дисциплины в организации учебных занятий. Использование широкого спектра педагогических технологий дает возможность педагогу продуктивно использовать учебное время и добиваться высоких результатов обученности учащихся.

Традиционная подготовка специалистов, ориентированная на формирование знаний, умений и навыков в предметной области, все больше отстает от современных требований. Основой образования должны стать не столько учебные дисциплины, сколько способы мышления и деятельности. Необходимо не только выпустить специалиста, получившего подготовку высокого уровня, но и включить его уже на стадии обучения в разработку новых технологий, адаптировать к условиям конкретной производственной среды, сделать его способным самостоятельно принимать управленческие решения.

Преимущества применения образовательных технологий в СПО состоят в том, что меняются функции преподавателя и студента, преподаватель становится консультантом, а студентам предоставляется большая самостоятельность в выборе путей усвоения учебного материала. Образовательные технологии дают широкие возможности дифференциации и индивидуализации учебной деятельности. Результат применения образовательных технологий в меньшей степени зависит от мастерства преподавателя, он определяется всей совокупностью ее компонентов. Образовательные технологии связаны с повышением эффективности обучения и воспитания и направлены на конечный результат образовательного процесса в СПО — это подготовка высококвалифицированных специалистов.

Исходя из опыта использования в педагогической деятельности инновационных методов, можно выделить некоторые их преимущества: они помогают научить студентов активным способам получения новых знаний; дают возможность овладеть более высоким уровнем личной социальной активности; создают такие условия в обучении, при которых студенты не могут не научиться; стимулируют творческие способности студентов; помогают приблизить учебу к практике повседневной жизни, формируют не только знания, умения и навыки по предмету, но и активную жизненную позицию.

На современном этапе образование направлено, прежде всего, на развитие личности, повышение ее активности и творческих способностей, а, следовательно, и на расширение использования методов самостоятельной работы студентов, самоконтроля, использование активных форм и методов обучения, всего этого можно добиться только при наличии интереса у студентов к изучению предмета. Познавательный интерес означает интеллектуально-эмоциональный отклик на процесс познания, стремление студента к обучению, к выполнению индивидуальных и общих заданий, интереса к деятельности

преподавателя и других обучающихся. Активизация познавательной деятельности — это постоянный процесс побуждения к целенаправленному обучению. Современному педагогу в своей работе необходимо использовать различные пути активизации, сочетая разнообразные формы, методы, средства обучения, которые стимулируют активность и самостоятельность учащихся, внедрять в образовательный процесс инновационные педагогические технологии. К выпускникам средних профессиональных образовательных учреждений предъявляются высокие требования при поступлении в высшие учебные заведения или устройстве на работу. Они должны уметь адаптироваться в сложном современном мире: им нужны не только полученные знания, но и умения их находить самим, ощущать себя компетентными людьми в любой области, творчески мыслящими, чтобы успешно утвердиться в жизни. Педагогу добиться хороших успехов в обучении можно только путем повышения интереса к своему предмету. Для этого необходимо использовать такую систему методов, которая направлена не на изложение готовых знаний, их запоминание и воспроизведение учащимися, а на самостоятельное овладение студентами знаниями и умениями в процессе активной познавательной деятельности. Одной из причин потери этого интереса являются некоторые традиционные приемы и методы обучения. В целях развития у студентов интереса к изучению дисциплины необходимо использовать как традиционные методы обучения с применением приемов, способствующих побуждению учащихся к практической и мыслительной деятельности; формированию и развитию познавательных интересов и способностей; развитию творческого мышления, так и элементы инновационных технологий (элементы проблемного, личностно-ориентированного обучения, информационно-коммуникативных технологий и другие). Успешность обучения и прочность знаний находятся в прямой зависимости от уровня развития познавательного интереса обучающихся к предмету.

Изменение социальной и образовательной ситуации в России актуализировало необходимость поиска эффективных путей для решения обострившейся проблемы подготовки квалифицированных специалистов, готовых быстро адаптироваться к новым социально-культурным условиям, умеющих рационально организовать свою жизнедеятельность.

На сегодняшний день остро возникает необходимость создания в педагогическом процессе ссуза условий для формирования у студентов умений самоорганизации, что позволит обучающимся справиться с требованиями, предъявляемыми к ним профессиональным учебным заведением.

Самоорганизация в процессе профессиональной деятельности - это деятельность студента, побуждаемая и направляемая целями самоуправления и саморегулирования своей профессионально значимой учебной работы, осуществляемая системой интеллектуальных действий, направленных на решение задач самостоятельной рациональной организации и осуществления своего учебного труда [1].

Развитие способности к самоорганизации возможно в том случае, если учебно-познавательная деятельность студентов будет обогащена не только знаниями, но и опытом творчества, переживаний, умениями саморегуляции. В этом плане значительным потенциалом обладает социокультурное проектирование.

Социокультурное проектирование понимается как специфическая технология, которая представляет собой конструктивную, творческую деятельность, осуществляемую с целью анализа проблем и выявления причин их возникновения, выработки целей и задач, характеризующих желаемое состояние объекта. Основными результатами технологии социокультурного проектирования являются программа и проект. Специально разработанные и реализованные проекты могут стать фактором формирования у студентов умений самоорганизации [1].

Социокультурное проектирование позволяет сформировать у студентов комплекс умений самоорганизации, включающий организационные (умение планировать свою деятельность; рационально использовать свое время; контролировать свою деятельность;

адекватно оценивать результаты своей деятельности); информационно-коммуникативные (работать с текстами; грамотно и содержательно строить ответ, делать устное и письменное сообщение); интеллектуальные (анализировать и синтезировать; выделять главное; сравнивать; обобщать и классифицировать). Названные умения формируются у будущих студентов в процессе осуществления ими социокультурных проектов.

Студентами группы 43 и 42 специальностей Физическая культура и Дошкольное образование в процессе прохождения производственной практики «Разработка методических рекомендаций» в МКОУ СШ №1 (структурное подразделение детский сад), был реализован социокультурный проект «Азбука безопасности в новогодние каникулы».

Проектирование включало следующие модули (мотивационный, образовательный и деятельностный), что помогло обеспечить формирование у студентов комплекса умений самоорганизации. В общую структуру и алгоритм проектной деятельности вошли проблематизация, целеполагание и инструментализация.

Мотивационный модуль направлен на развитие у студентов потребности в овладении умениями самоорганизации; овладение будущими воспитателями и учителями физического воспитания, знаниями о рациональной организации учебного труда при решении поставленной проблемы. На данном этапе раскрывалось значение, роль и последовательность выполнения организационных и самоорганизационных действий; уточнение, конкретизация каждым студентом своих индивидуальных целей в процессе выполнения проекта; осознание собственного уровня развития умений самоорганизации.

Мотивационный модуль был представлен исследовательской деятельностью, которая позволила видеть реальные проблемы безопасности во время празднования новогодних торжеств (например, студенты провели анализ статистических данных за прошлый год, выявили нормы безопасного поведения среди дошкольников и их родителей) и сами представили способы решения проблем. Студенты уясняли, что значит организовать самого себя, рационально организовать свой внутренний потенциал, определяли понятия: самоуправление, организованность, специфика самоорганизации, умения самоорганизации студента при выполнении проекта (планирование, самоконтроль, самооценка и т. д.).

Второй этап – образовательный. На данном этапе формировался комплекс знаний об умениях самоорганизации студентов. Студенты узнавали, как планировать свою деятельность; рационально использовать время на учебу и разработку проекта; контролировать свою деятельность; адекватно оценивать результаты собственной деятельности; работать с учебной и научной литературой; с текстами; грамотно и содержательно строить ответ, устное сообщение, речь; совершенствовать мыслительную деятельность: анализировать и синтезировать, выделять главное, сравнивать, обобщать и классифицировать. На данном этапе проводились деловые игры: «Подумай, объясни!», «Я – концепция».

Деловая игра «Я - концепция» проводилась с целью представления студентам ключевых компонентов знаний о путях, методах и формах работы по совершенствованию своего имиджа, показать возможные способы самовоспитания, рассмотреть взаимосвязь самовоспитания и развития умений самоорганизации студентов.

Деятельностный этап. Основная цель этого этапа – актуализация психолого-педагогических умений для организации самоуправления, ориентированного на развитие личности каждого студента; интеграция психолого-педагогических знаний и умений в овладении целесообразными способами самоорганизации; повышение мотивационного уровня в самопознании за счет обращения к личности студента.

Студенты обсуждали содержание работы по проблеме обучения дошкольников основам безопасности в окружающем мире, делились своим опытом по умению планировать свою деятельность; рационально использовать свое время; контролировать свою деятельность; адекватно оценивать результаты своей деятельности; разрабатывали формы организации деятельности с педагогами, детьми, родителями и подготовили наглядно-дидактические материалы.

Основные цели социокультурного проекта «Азбука безопасности в новогодние каникулы»: формирование у детей дошкольного возраста правил поведения в быту во время новогодних праздников, умения адекватно действовать в чрезвычайных ситуациях (акция «Новый год без огорчений!»); приобретение новых знаний об общепринятых нормах поведения в чрезвычайных ситуациях (драматизация сказки «ЭкоКолобок», беседа «Что может сделать праздник грустным?»); повышение образовательного уровня родителей по данной проблеме (составление плей-каста на тему «Сделаем вместе праздник весёлым!»).

Цель акции «Новый год без огорчений!» - формирование у детей дошкольного возраста правил поведения в быту, умения адекватно реагировать в чрезвычайных ситуациях самим и вместе с родителями.

На этом работа творческой группы студентов не закончилась, студентами была разработана и проведена для дошкольников беседа «Что может сделать праздник грустным?», подготовлена и разыграна инсценировка-драматизация сказки «ЭкоКолобок».

Во время беседы - использовались активные приёмы, упражнения с элементами игры, игры-загадки, упражнение «Интервью», упражнения «Этические дилеммы», в ходе встречи студенты вместе с дошкольниками составили групповой кластер-загадку «Новый год – безопасный праздник».

Изюминкой мероприятия стало упражнение «Я желаю тебе в новом году ...», где все дошкольники и студенты обменялись приятными словами и пожеланиями удачи в новом году.

Во время выполнения проекта студенты выявили, что для благополучия дошкольника очень важно выработать четкую стратегию сотрудничества с семьей.

Целью работы с родителями стало объяснение актуальности, важности проблемы безопасности детей, повышения образовательного уровня родителей по данной проблеме, обозначение круга правил безопасного поведения, с которыми необходимо знакомить дошкольников, прежде всего, в семье.

В результате данной работы дошкольники не только приобрели новые знания об общепринятых нормах поведения, но и применили их на практике.

В работе над социокультурным проектом «Азбука безопасности в новогодние каникулы» осуществлялось развитие у студентов комплекса умений самоорганизации: организационные; информационно-коммуникативные; интеллектуальные.

В ходе работы были обоснованы педагогические условия для осуществления социокультурных проектов, способствующие формированию у студентов способности к самоорганизации: взаимодействие субъектов (студенты, преподаватели и работодатели ДОО) социокультурного пространства колледжа; осуществление социокультурных проектов в учебно-воспитательном процессе ДОО; учет специфики умений самоорганизации студентов, их содержания; применение критериев оценки уровней сформированности умений самоорганизации студентов.

Современный подход в подготовке специалистов в области профессионального образования характеризуется изменением системы их обучения и переходом от получения знаний, умений и навыков к формированию у студентов общих и специальных профессиональных компетенций, помогающих им учиться, быть более гибкими, соответствовать модели выпускника колледжа, быть более успешными в дальнейшей жизни и в профессиональной деятельности.

Список использованных источников:

1. Николаева, М.В. *Личностно-профессиональное развитие будущего учителя начальных классов в системе высшего педагогического образования: монография [Текст] / М.В. Николаева – М. – Волгоград: Перемена, 2012. - 356 с.*

2. Слободчиков, В.И. *Очерки психологии образования [Текст] / В.И. Слободчиков – Биробиджан: Изд-во БГПИ, 2013. – 272 с.*

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СТУДИЯ КАК СРЕДСТВО ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

*Смоляева Наталья Владимировна, преподаватель
ГБПОУ "Дубовский педагогический колледж", г. Дубовка*

Разрабатываемые модели учителя XXI века предполагают, прежде всего, профессиональную, компетентную, творчески развивающуюся личность, в которой преобладают духовно-нравственные, гуманные качества. Учитель-гуманист имеет свой почерк педагогической деятельности, устанавливает гуманистический стиль взаимоотношений с учащимися, организует совместный поиск ценностей и норм поведения.

В профессиональном становлении будущего учителя определяющую роль играет личностно-профессиональная готовность к педагогической деятельности как базовое условие профессиональной и личностной самореализации, достижения педагогического мастерства.

Изменения, происходящие с личностью учителя начальных классов в процессе вхождения в профессию как субъекта деятельности, представляют собой важный аспект личностного и профессионального развития. В то же время сущность и закономерности этого процесса еще не стали объектами пристального внимания и исследовательского поиска и требуют более глубокого их рассмотрения [1; с. 7].

Личностное и профессиональное развитие учителя начальных классов в педагогической деятельности – это динамичный процесс, включающий в себя следующие личностные циклы:

- адаптацию к системе современного образования, к профессиональному образу мыслей и образу действий в современных условиях;
- идентификацию учителя с требованиями и нормами профессиональной деятельности;
- творческое саморазвитие и самореализацию в интересах творческого осуществления своих профессиональных ролей и функций [1, с. 23].

В организационном плане личностное и профессиональное развитие учителя начальных классов является результатом его целенаправленного включения в систему образования и подготовки к решению профессиональных задач.

В психолого-акмеологическом плане это процесс количественных и качественных изменений в психике учителя в рамках оптимального процесса саморазвития и самореализации. Этот процесс связан с совершенствованием умственных и физических возможностей, формированием новых способностей и психических структур, которые позволяют учителю осуществлять новые для него виды деятельности, определяемые избранной профессией.

В своем содержании личностно-профессиональное развитие учителя начальных классов означает «подтягивание» самого себя до требований избранной профессии. Оно включает личностный опыт преодоления трудностей и препятствий и самостоятельное достижение успешных результатов профессионального роста. Ядро этого процесса можно представить как синтез, органическое единство профессиональной идентичности, профессиональной компетентности и готовности к преобразующей деятельности [1, с. 35].

Личностно - профессиональное развитие может быть обеспечено, если - обучение аналитико-рефлексивной деятельности будет основано на принципах деятельностного подхода, конкретизированного теорией поэтапного формирования умственных действий, на принципах, обеспечивающих субъектно-субъектное взаимодействие-диалогизма, рефлексивности, коллективного «мыслетворчества».

М. В. Николаева рассматривает педагогическую студию как одну из эффективных форм психолого-педагогического сопровождения будущих учителей. Суть студийных занятий заключается в обучении, но это обучение специфично. Оно построено на фундаменте приобретаемых педагогических знаний, получающих свое профессиональное воплощение тут же, на занятиях.

Педагогические студии – это комплексные занятия, направленные на полное и всестороннее овладение определенной проблемой. Организация педагогической студии – дело чрезвычайно тонкое и сложное. Здесь таится множество трудностей, и любая сторона этого интересного дела представляет вопрос, на который нет готовых ответов. Руководителями студий могут быть преподаватели, методисты, учителя-консультанты. Каждая студия неповторима в сочетаниях методов, средств и личностного элемента, привносимого руководителем в общение со студийцами. Занятия в студии позволяют оказать действенную интеллектуальную и эмоциональную помощь педагогам, особенно тем, кто осваивает новую технологию или методику обучения. Одним из определяющих условий проведения студии является создание атмосферы психологического комфорта, благодаря чему формируется механизм обратной связи, столь важный при групповой форме практического обучения [1, с. 47].

Для решения разных педагогических проблем очень важным является умение «сохранять состояние»: ничему не удивляться, сохранять эмоционально-волевым настрой (уважение к себе), уметь посмотреть на себя со стороны, не только слушать, но и слышать.

Гущина Т.Н. предлагает следующие этапы организации педагогической студии:

1. Активизация мыслительной деятельности (разминка).
2. Постановка проблемы («Пролог»).
3. Работа индивидуально или в группах по решению проблем («Этюд»).
4. Изложение научной точки зрения по рассматриваемой теме («Экспликация»).
5. Подготовка общих выводов («Дискуссия»).
6. Рефлексия.
7. Психологическая разгрузка.

Существенным отличием студийной формы занятий от любой другой традиционной является то, что обучение происходит почти одновременно на трех уровнях: теоретическом, методическом и технологическом. Обращаясь к теоретическому положению и рассмотрев его, педагоги находят методическое воплощение этого положения в системе своего учреждения или коллектива и тут же, воспроизводя предполагаемую ситуацию в игровой форме, находят технологическую инструментовку методического решения [3, с. 17].

Предназначение педагогической студии как комплексной формы профессионального обучения – всестороннее овладение будущими специалистами способами решения какой-либо вполне определенной педагогической проблемы. Задачи педагогического сопровождения личностно-профессионального развития будущего педагога в процессе профессиональной подготовки целесообразно решать используя возможности педагогических студий. С этой целью нами были разработаны и проведены следующие занятия: «Развитие речевой компетенции будущего учителя начальных классов», «Формирование индивидуального стиля педагогического общения будущего учителя начальных классов», «Развитие эмоциональной сферы личности будущего учителя начальных классов», «Развитие эмоциональной устойчивости будущего учителя начальных классов».

Методика студийного обучения представляла собой органическое единство разнообразных методов, предназначенных для решения задач профессионального обучения. Теоретические сведения преподносились лекционным способом, практические умения формировались через упражнения, педагогические представления иллюстрировались наглядными средствами, педагогическое мышление развивалось через создание проблемных ситуаций и т.д.

Педагогическая студия – это своеобразная лаборатория творческих замыслов, где можно проверить новые идеи и предотвратить педагогические и методические ошибки. В широком контексте гуманизации образования педагогическая студия выступает как элемент движения к совершенствованию образовательного процесса. Студия содействует объединению педагогических сил, а как форма пропаганды педагогических знаний – и движению общества к педагогической культуре.

Список использованных источников:

1. Николаева, М.В. *Личностно-профессиональное развитие будущего учителя начальных классов в системе высшего педагогического образования: монография* / М.В. Николаева. – Волгоград: Перемена, 2019.
2. Татарникова, Н.С. *Совершенствование деятельности педагога в гуманистической парадигме образования: Монография.* / Н.С. Татарникова – Н. Новгород: ВГИПА, 2018.
3. Щуркова Н.Е., Залекер О.П. *Педагогическая студия.* / Н.Е. Щуркова. – М.: ТОО «Интел-Тех», 1993.

ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МЕТОДА КАРТИРОВАНИЯ МЫШЛЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

*Смоляева Наталья Владимировна, преподаватель
ГБПОУ "Дубовский педагогический колледж", г. Дубовка*

В соответствии с новыми требованиями к системе среднего профессионального образования Российской Федерации профессиональная подготовка обучающихся должна ориентироваться на удовлетворение и формирование образовательных потребностей будущего специалиста. При этом особое внимание должно уделяться развитию профессионально - значимых качеств личности обучающихся, развитию их интеллекта и творческого мышления.

Вне самостоятельной работы нельзя подготовить компетентного специалиста, необходимого современному обществу.

Проблема самостоятельной работы обучающихся весьма актуальна, так как произошла смена парадигм в образовании. Особая роль самостоятельной работы студентов (СРС) в образовательном процессе определяется изменением соотношения доли аудиторных занятий к трудоемкости дисциплины: 50% общего времени на овладение профессиональной образовательной программой отводится на СРС.

Рассмотрим отдельные аспекты проблемы самостоятельной работы обучающихся. П.И. Пидкасистый выделяет четыре основных уровня самостоятельной работы:

- 1) воспроизводящие самостоятельные работы по образцу;
- 2) реконструктивно-вариативные работы;
- 3) эвристические работы;
- 4) творческие (исследовательские) работы [1, с.35].

Самый высокий уровень познавательной активности обучающихся проявляется в ходе выполнения ими творческих самостоятельных работ, которые предполагают уже непосредственное участие обучающегося в освоении новых для него знаний.

Снижение времени на аудиторные занятия, увеличение доли самостоятельной работы студентов в учреждении среднего профессионального образования потребовали от преподавателей поиска новых методов и инструментов, способствующих данному процессу.

Самостоятельная работа обучающихся должна быть направлена на развитие мышления (логического, аналитического, творческого) и интеллектуального потенциала личности. Преподаватель должен найти такой инструмент для организации деятельности обучающихся, результатом использования которого станет познавательная активность обучающегося, далекая от простой репродукции.

Примером современного дидактического способа организации самостоятельной работы обучающихся может служить метод картирования мышления, который помогает человеку справиться с информационным потоком, управлять им и структурировать его. С помощью картирования можно: объединить информацию; отобразить взаимосвязи; визуализировать мысли. Ментальная карта наглядно отражает ассоциативные связи, возникающие у человека.

Используя этот метод, студент учиться ориентироваться в большом потоке информации. С помощью картирования создаются интеллект-карты, помогающие при выполнении всех организационных и структурирующих задач. Этот метод требует точности и ясности мышления и позволяет справиться со сложными задачами.

Область применения интеллект-карт достаточно широка. Они могут быть использованы для решения таких задач, как проведение презентаций, принятие решений, планирование своего времени, запоминание больших объемов информации, проведение «мозговых штурмов», самоанализ, разработка сложных проектов, собственное обучение и развитие, и многих других. В образовании интеллект-карты могут быть использованы для создания ясных и понятных конспектов лекций, получения максимальной отдачи от прочтения книг и учебников, написания рефератов, курсовых работ и дипломных проектов.

Интеллектуальный потенциал индивида отражает совокупность его умственных способностей, а развитие интеллектуального потенциала подразумевает под собой увеличение количества имеющихся знаний и скорости приобретения новых знаний, способность адаптироваться к новым ситуациям и оперировать понятиями, отношениями и абстрактными символами (А. Бине, Ч.Э. Спирмен, Д. Векслер). В этом случае интеллект-карты могут быть использованы как инструмент, направленный на эффективное информационное взаимодействие между источником информации и ее получателем.

Способы и методы запоминания (конспекты, презентации, радио-записи и т. д.) возникли относительно давно, но упор в них делается на запоминание логической и временной структуры информации. А эти способы являются полностью противоположными процессам, происходящим в нашем мозгу при запоминании информации.

В основе интеллект-карт лежит предположение, что для человеческого мозга естественно и направлено на структурирование, понимание, обработку и запоминание информации:

- ассоциативное мышление;
- иерархическое мышление;
- визуальное мышление [2, с.15].

Интеллект-карты в процессе работы с информацией чаще всего используются на этапе между сбором и анализом информации, активно воздействуя на них. Интеллект-карта представляет собой промежуточный продукт, являющийся результатом обработки мозгом поступающей информации об объекте интереса. На следующих этапах эта информация анализируется и оформляется в виде лекции, доклада, курсовой работы, пояснительной записки и т. п.

Практическое применение интеллект-карт в образовательном процессе педагогического колледжа было реализовано с обучающимися при изучении дисциплины «Психология».

Цель внедрения интеллект-карт в образовательный процесс - научить обучающегося эффективно обучаться, достигая наибольшей результативности в процессе поиска, структурирования, понимания, обработки и запоминания информации.

Для достижения обозначенной цели в рамках изучения психологии были выделены следующие задачи:

1. Проанализировать возможности использования интеллект-карт в процессе изучения психологии.

2. Познакомить обучающихся с технологией создания интеллект - карт.

Суть технологии в том, что в специальную форму записываются все идеи, которые ассоциируются с определенным понятием, причем каждая идея должна быть выражена одним словом или фразой на отдельной строке. Для этого необходимо определить:

- каковы основные аспекты вашей темы (проблемы);
- какие понятия являются взаимосвязанными;
- что для вас важно, что важнее всего остального.

Строки располагаются на листе в виде большой диаграммы, так чтобы четко просматривалось соответствие различных ее частей: визуализация облегчает целостное восприятие понятия и в то же время позволяет сфокусировать внимание на деталях, стимулировать креативное пошаговое мышление.

Практическое создание интеллект-карты начинается с рисунка - он служит образом, от которого можно отталкиваться. Использовать нужно не менее трех цветов.

Обучающийся должен осуществить следующие действия:

- Расположить свои мысли вдоль веток-линий так, чтобы они расходились от центра в стороны в порядке их значимости. Все ключевые термины должны быть написаны заглавными буквами тоже вдоль линий. На одну линию должен приходиться только один термин. Для выделения ключевых слов используется любой цвет.

- Выделить разную значимость мыслей с помощью толщины линий и интервала между буквами.

- Подчеркнуть существующие между идеями ассоциативные связи, соединяя «ветки» одну с другой, а также с помощью замкнутых контуров, кривых и стрелок. Для наглядной иллюстрации могут быть использованы символы.

3. Создать и использовать с обучающимися интеллект-карты в процессе конспектирования учебного материала по темам дисциплины «Психология».

Отличительной особенностью интеллект-карты является то, что она является продуктом индивидуальным, предназначенным в первую очередь для личного использования. Качественной характеристикой предложенного инструментария является совокупность принципов, приемов, методов педагогической работы, которые дополняют традиционные технологии обучения и интеллектуального развития обучающихся.

Список использованных источников:

1. Подкасистый, П. И. Самостоятельная познавательная деятельность школьников в обучении: Теоретико-экспериментальное исследование/П.И. Подкасистый. - М.: Педагогика, 1980. - 158 с.

2. Перминова Е.П. Развитие интеллектуального потенциала учащихся: использование интеллект-карт/Е.П. Перминова//Вестник ЮУрГУ. Серия. Образование. Педагогические науки . - №13. - 2020. - С. 257-260.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ ДЛЯ АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА В УСЛОВИЯХ ФГОС СПО

*Шалаева Юлия Викторовна, преподаватель
ГБПОУ "Дубовский педагогический колледж", г. Дубовка*

Строя процесс обучения будущих специалистов, учреждение опирается на Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (далее - ФГОС). Требования, предъявляемые к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы, ФГОС представил в виде общих и профессиональных компетенций, таких как: использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности; участвовать в исследовательской и проектной деятельности.

Данные способности требуют от студентов постоянной познавательной активности, которая формируется при условии высокого уровня развития самоорганизованности, самостоятельности и информационно-коммуникационных компетенций. В настоящее время у студентов выявлена слабая познавательная активность. Активизация познавательной деятельности была и остаётся одной из вечных проблем педагогики. Поиск методов развития познавательной активности учащихся на уроках математики и во внеурочное время для педагогов существовал всегда, поэтому возникла необходимость в поиске и применении наиболее эффективных средств и технологий.

Для изучения уровня проявления познавательной активности в группе студентов первого курса были сформулированы следующие критерии:

- включение студентов в работу в начале урока;
- активность при проведении устного счёта;
- наличие учебных интересов на этапе знакомства с новым учебным материалом и его закрепления;
- активность студентов при создании преподавателем связательной мотивации;
- активность студентов при работе в группах;
- проявление самостоятельности студентов, самооценка при выполнении заданий на повторение;
- активность при проведении преподавателем фронтальной проверки выполненных заданий.

Для получения числовых характеристик проявление у студента каждого критерия оценивалось в 1 балл, а его отсутствие – в 0 баллов. Максимально – 7 баллов.

В начале исследования была проведена первичная диагностика и результаты педагогического наблюдения внесены в общую таблицу. После вторичной перегруппировки получены следующие данные (Таблица 1):

Таблица 1

Результаты первичной диагностики

Количество набранных баллов	Количество студентов
1	1
2	8
3	7
4	3
5	5
6	0
7	0
Итого:	24

Чтобы посчитать средний балл и тем самым выявить имеющийся уровень познавательной активности, была использована статистическая формула для вычисления среднего балла дискретного вариационного ряда:

$$\bar{x} = \frac{\sum x_i f_i}{n}, \text{ где } n - \text{ количество студентов группы.}$$

$$\text{Отсюда } \bar{x} = \frac{1 \cdot 1 + 2 \cdot 8 + 3 \cdot 7 + 4 \cdot 3 + 5 \cdot 5 + 6 \cdot 0 + 7 \cdot 0}{24} = \frac{75}{24} = 3,125$$

Полученные данные показали, что студенты данной группы имеют среднюю степень проявления познавательной активности и познавательного интереса на уроках математики. Есть студент, который набрал только 1 балл и нет таких, которые набрали 6 и 7 баллов. Многие студенты не могли включаться в работу сразу на первом этапе урока, другие не проявляли самостоятельность при решении задач и выполнении упражнений и, как следствие, они не проявляли никакой активности при фронтальной проверке выполненной работы. Это говорит о необходимости смены методов, способов и приёмов обучения.

XXI век – век высоких компьютерных технологий, которые создают условия, способные обеспечить вовлечение каждого учащегося в активный познавательный процесс; организовать совместную работу в сотрудничестве для решения разнообразных проблем; решить проблему общения со сверстниками из других учебных заведений, регионов, стран; свободного доступа к необходимой информации в информационных центрах всего мира.

Поэтому возможность организации процесса обучения на основе современных информационно-компьютерных технологий, где в качестве источников информации всё шире используются электронные средства, решает проблему активизации познавательной деятельности студентов. Широко внедряя новые педагогические технологии, изменяется парадигма образования.

В соответствии с вышесказанным были рассмотрены варианты использования информационных технологий в процессе обучения математики.

На первом этапе был проведён анализ педагогической литературы, который показал, что использование информационных технологий для активизации познавательной деятельности на уроках может происходить на различных этапах урока и типах уроков. Например, при знакомстве с новым материалом на уроках может быть создано электронное сопровождение в виде презентации, на которой будут отражены основные понятия, формулы, схемы, алгоритмы. На уроках закрепления это может быть информационная поддержка предмета в виде цифрового образовательного ресурса предмету, электронного тренажера («Репетитор по математике»), с помощью которого студент не только сможет применить свои знания в процессе практической деятельности, но и увидеть свой результат. На вводных уроках важен яркий визуальный ряд, который можно создать с помощью библиотеки электронных наглядных пособий или образовательных ресурсов сети Интернет. Использование цифровых образовательных ресурсов на уроке контроля позволяет организовать проверочную работу, при которой студент не только получает отметку и оценку своих знаний, но и анализ всего хода выполнения работы (количество правильных и неправильных ответов, на какие правила была допущена ошибка, какой материал необходимо повторить и т.д.).

Для внеклассной работы по предмету создаются электронные педагогические продукты (презентации, тесты, кроссворды), которые активизируют познавательную деятельность и у студентов появляется желание создать подобный электронный продукт.

Основной этап потребовал гораздо больше времени, так как после изучения теоретического материала, нужно было подготовить интерактивные презентации (в программе Power Point), электронные тренажёры, Интернет-тестирования (с использованием Google-форм), изучить разнообразные образовательные платформы (Учи.ру, РЭШ, Фоксфорд), возможность использования интерактивной тетради Skysmart.

На этом же этапе, учитывая требования по организации обучения в условиях сохранения неблагоприятной эпидемиологической обстановки все уроки проводились в онлайн-формате с использованием дистанционных образовательных технологий.

Сложность состояла в том, что не все студенты могли использовать подготовленные ресурсы в силу объективных причин (технические проблемы с устройствами, качество интернета).

Но даже с учётом этого наблюдалась большая познавательная активность, чем во время уроков очного обучения. Данный вывод позволили сделать результаты анализа проведённой работы на заключительном этапе.

После проведения уроков с использованием информационных технологий была проведена итоговая диагностика. Результаты вторичной группировки представлены в таблице (Таблица 2):

Таблица 2

Итоговая диагностика

Количество набранных баллов	Количество учащихся
1	1
2	2
3	5
4	7
5	4
6	3
7	2
Итого:	24

Полученные данные итоговой диагностики уже свидетельствуют об эффективности проведённой работы, так как появились студенты, которые набрали по 6 и даже по 7 баллов.

Для более объективного анализа результатов и выявления динамики снова был посчитан средний балл.

$$\text{Теперь } \bar{x} = \frac{1 \cdot 1 + 2 \cdot 2 + 3 \cdot 5 + 4 \cdot 7 + 5 \cdot 4 + 6 \cdot 3 + 7 \cdot 2}{24} = \frac{100}{24} = 4,167$$

Наблюдается общая тенденция к повышению уровня познавательной активности студентов, что говорит о необходимости использования информационных технологий в процессе обучения. Об этом же свидетельствует и увеличившийся более чем на единицу средний балл.

Интерактивные методы обучения требуют определённого изменения процесса обучения, а также большого времени для подготовки как от учащихся, так и от педагога. При этом использование этих методов должно быть дозировано, внедрение постепенное, чтобы не только педагог, но и учащиеся привыкли к ним и получили определённый опыт их использования. Такие уроки позволят не только повысить качество усвоения предметного материала, но и повысят познавательную активность студентов, «разбудят» интерес к математике.

Список использованных источников:

1. Абдуллаев, А.Н., Инатов, А.И., Останов, К., Усанов, Р. Повышение эффективности применения интерактивных технологий в процессе обучения математике // Молодой ученый. — 2016. — №8. — С. 891-893. — URL <https://moluch.ru/archive/112/28243>.
2. Викулина, М.А. Познавательная активность студентов: монография / М.А. Викулина, С. Н. Казначеева. - Н.Новгород : Изд-во ВГИПУ, 2006 - 120 с.
3. Казначеева, С.Н. Студенческий возраст и организация познавательной деятельности. // Психология обучения. – 2007 - N 5 - С. 96-97
4. Нелунова, Е.Д. О критериях саморазвития студентов в открытой информационной среде образования [Электронный ресурс] // Письма в Эмиссия. Оффлайн : науч. электрон. журн. – 2010 - № 2 – URL: <http://www.emissia.org/offline/2010/1388.htm> (24.04.10)
5. Рубанов, О.П. Активизация познавательной деятельности студентов / О.П. Рубанов, Л. М. Суворова // Специалист. - 2007 - N 3 - С. 20-21
6. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01. Дошкольное образование

(Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1351 от 27.10.2014).

7. *Ходакова, И.П. Роль вопроса в активизации самостоятельной познавательной деятельности студентов // Сред. проф. образование. - 2005 - № 9 - С. 11-13*

8. *Шкабара, И.Е. Познавательная активность будущего специалиста в свете подходов новой образовательной парадигмы // Стандарты и мониторинг в образовании. - 2009 - № 3 - С. 30-34.*

ПРОЕКТНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В РАМКАХ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛИТЕРАТУРА»

*Гришко Ирина Николаевна, преподаватель
ГБПОУ "Ейский медицинский колледж"
министерства здравоохранения Краснодарского края, г. Ейск*

Для того чтобы соответствовать высоким критериям и требованиям в образовании, которые предъявляются в современном обществе, необходимо внедрять и применять новые педагогические методы, приемы и технологии. Речь пойдет об проектно-исследовательской деятельности в рамках учебной дисциплины «Литература». Этот тип проектов предполагает аргументацию актуальности взятой для исследования темы, формулирование проблемы исследования, его предмета и объекта, обозначения задач исследования в последовательности принятой логики, определение методов исследования, источников информации, выдвижения гипотез решения означенной проблемы, разработку путей ее решения, в том числе экспериментальных, опытных, обсуждение полученных результатов, выводы, оформление результатов исследования, обозначение новых проблем для дальнейшего развития исследования. Данная технология основана на самостоятельной исследовательской работе студентов, как на занятии по литературе, так и внеаудиторно. Известно, что проектный метод обучения предполагает процесс разработки и создания проекта. В то же время проект – это работа, которая направлена на решение конкретной проблемы, на достижение поставленных целей. Каждый индивидуальный проект выполняется студентами самостоятельно по выбранной ими теме в рамках одной или нескольких дисциплин (в нашем случае по дисциплине «Литература»). Стоит задача – не только сформировать у обучаемых навыки работы над индивидуальными проектами, но и помочь им подготовить проекты и достойно представить и защитить.

Для студента проект – это возможность максимального раскрытия своего творческого потенциала, средство самореализации. Это деятельность, которая позволяет проявить себя индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат.

Применяя проектную деятельность в процессе подготовки специалистов, мы действительно формируем общие и профессиональные компетенции. Реализуя цели проектного обучения, создаются такие педагогические условия, при которых обучающиеся:

- самостоятельно ищут необходимую информацию из разных информационных источников – (ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития);

- используют приобретенные знания для решения поставленных задач, оценивают их правильность – (ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество);

- развивают исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа) – (ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность);
- учатся презентовать свои проекты (ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности).
- учатся совместному труду (ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения).

При написании индивидуального проекта прослеживаются межпредметные связи с другими дисциплинами, которые способствуют развитию у студентов познавательной активности, воображения, самостоятельно добывать информацию, умение вести исследовательскую работу. Подготовка проекта включает разные уровни деятельности студентов. Они должны научиться самостоятельно планировать свои действия и самостоятельно решать, какие материалы понадобятся для подготовки проекта и где их взять. Выполнение проектной работы дает возможность на практике использовать знания из имеющихся по пройденному материалу по литературе, а методы можно заимствовать из других областей.

Работа над индивидуальными проектами на первом курсе – это первый шаг на пути к созданию на старших курсах курсовых работ по профессиональным модулям и в дальнейшем дипломных работ.

Проект выполняется как индивидуально, так и коллективно, во внеучебное время. Залог успешной работы будет тогда – если проект тщательно подготовлен и организован.

При оценке проекта необходимо учитывать степень креативности и оригинальности выполнения проекта.

При подготовке индивидуального проекта по литературе необходимо учитывать следующие этапы:

Проблематизация. Это первый этап работы над проектом. Началом работы над проектом, побудительным стимулом к деятельности является постановка проблемы. Причем не всякая проблема заставляет человека действовать. Процесс пойдет, когда исходная проблема проекта приобретет личностную окраску. На этом этапе преподаватель помогает студенту: выявить проблему интересную для него, связанную с его дальнейшей трудовой деятельностью. Этот этап является наиболее сложным для студентов. Трудность заключается в том, что в этот момент он практически не мотивирован еще к работе. Самый неэффективный способ – прямое принуждение, оно может перечеркнуть всю предстоящую работу, обесценить ее как инструмент педагогического воздействия и лишить смысла работу студента как творческую. Поэтому в самом начале работы над проектом необходимо проявить максимальный педагогический такт, рассказать, что, прежде всего, получит сам студент, работая над проектом, где ему это может пригодиться в дальнейшем, мотивировать на успех.

Целенаправленность. Когда проблеме проекта удалось придать личностно значимый характер, у студента возникает первичный мотив к деятельности. Увлечшись темой проекта, они часто не соизмеряют свои желания и свои возможности. Поэтому на этом этапе лучше внести ясность в цель работы и определиться с *проектным продуктом*, решить, что будет создано для того, чтобы цель проекта была достигнута. Для этого необходимо представить себе как можно больше способов достижения цели проекта и выбрать из них самый оптимальный.

Спланированность. Когда появилось четкое представление об исходной проблеме проекта и ясна ее цель, надо спланировать виды деятельности, которые необходимо выполнить по реализации цели проекта. На этом этапе определяются задачи и способы выполнения проекта, оговариваются сроки работы и оцениваются имеющиеся ресурсы. Планирование деятельности всегда представляет определенную трудность для многих студентов, поэтому здесь может потребоваться значительная помощь преподавателя.

Реализация намеченного плана. Осуществление плана работы над проектом, как правило, связано с изучением литературы и других источников информации, отбора информации; возможно, с проведением различных, наблюдений, исследований, опросов; с анализом и обобщением полученных данных; с формулированием выводов и формированием на этой основе собственной точки зрения на исходную проблему проекта и способы ее решения. Обязательно в процессе работы возникнут какие-то трудности, которые могут привести к снижению интереса к проекту. Поэтому на этом этапе преподавателю необходимо проводить консультации, находить способы решения возникших трудностей, следить, чтобы студент не потерял мотив к работе. У многих студентов так же не всегда сформировано и “чувство времени”. Им часто кажется, что времени много, можно не торопиться и отложить работу “на потом”. Поэтому необходимо определять контрольные точки – точки проверки работы над проектом. Можно даже проводить оценивание каждого этапа работы. Это стимулирует студентов к равномерному выполнению проекта.

Непременным условием проекта является его публичная защита. Презентация – это витрина проекта. В ходе презентации автор не только рассказывает о ходе работы и показывает ее результаты, но и демонстрирует собственные знания и опыт в решении проблемы проекта, приобретенную компетентность.

Регламент презентации, как правило, предоставляет не более 7–10 минут на выступление. За это короткое время необходимо рассказать о работе, которая была проделана, представить **проектный продукт**. На этом этапе преподавателю очень важно научить студентов выбирать самое главное, кратко и ясно излагать свои мысли. Лучше, если текст презентации будет написан в виде тезисов. Это позволит не читать все подряд с листа, а лишь сверяться с основными мыслями и ничего не упустить.

После презентации автору проекта, придется отвечать на вопросы слушателей. К этому надо быть готовым. Поэтому преподавателю необходимо с автором проекта проговорить возможные вопросы, выслушать и скорректировать его ответы.

Самое сложное это оценить представленный проект. Перед началом работы над проектом студенты должны быть ознакомлены с тем, как их работа будет оценена. Четко сформулированные и хорошо разработанные критерии оценивания мотивируют студентов добиваться хорошо понятных целей обучения, давать самооценку своей учебной деятельности, корректировать ее. Главная цель, которую ставит перед собой преподаватель, разрабатывающий критерии оценивания, – показать студентам, как на каждом этапе работы они приближаются к запланированным результатам.

Включение обучающихся в проектную деятельность позволяет преобразовывать теоретические знания в профессиональный опыт и создает условия для саморазвития личности, позволяет реализовывать творческий потенциал, помогает обучающимся самоопределиться и самореализоваться, что, в конечном счете, формирует общие и профессиональные компетенции выпускников учреждений среднего профессионального образования, обеспечивающих конкурентоспособность и востребованность на рынке труда.

Список используемых источников

1. Дубровина О. С. *Использование проектных технологий в формировании общих и профессиональных компетенций обучающихся. Проблемы и перспективы развития образования (II): материалы междунар. заоч. науч. конф. (г. Пермь, май 2012 г.).* — Пермь: Меркурий, 2012. — С. 124-126.
2. Колесникова И.А. *Педагогическое проектирование.* М.: Академия, 2007.
3. Лазарев Т. *Проектный метод: ошибки в использовании // Первое сентября. 2011. N 1. С. 9-10.*
4. Митрофанова Г.Г. *Трудности использования проектной деятельности в обучении // Молодой ученый. 2011. N 5. Т.2. С. 148-151.*
5. Повалхина М.Н. *Фестиваль проектов, как форма проектной деятельности студентов// Специалист. 2016. N 1. С. 17.*

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ И УЧЕБНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

*Дьяченко Марина Валерьевна, преподаватель
ГБПОУ "Ейский медицинский колледж"
министерства здравоохранения Краснодарского края, г. Ейск*

Приоритетным направлением работы каждого учебного заведения является повышение качества образования через использование современных образовательных технологий. Поэтому, современный педагог должен владеть знаниями в области данных технологий и успешно применять их в своей практической деятельности.

В ходе модернизации образования, одной из основных задач в преподавании предмета «Физическая культура» становится освоение знаний о физической культуре и спорте, их истории и современном развитии, роли в формировании здорового образа жизни.

Наиболее рациональным является внедрение индивидуального проекта так как проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и повышения качества образования, что показывает нам практика.

Выполнение индивидуального проекта является обязательной формой деятельности для обучающихся первого курса на базе основного общего образования и осваивающих общеобразовательные дисциплины в рамках ППССЗ по специальности «Сестринское дело».

Индивидуальный проект представляет собой особую форму деятельности обучающихся, которая выполняется в рамках отведенных учебным планом часов на консультации. Студенты самостоятельно выбирают тему в рамках одного или нескольких изучаемых учебных дисциплин в любой избранной области деятельности. В процессе выполнения проекта по выбранной теме, преподаватель дает рекомендации по наилучшему его написанию. Отвечает на интересующие вопросы и контролирует своевременную сдачу материала.

Главные цели проектной деятельности входят:

- создание условий для личностного развития и расширения творческого и учебного потенциала обучающихся;
- включение проектной деятельности в современный образовательный процесс;
- формирование у обучающихся общих компетенций, навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления, самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач.

Главными задачи проектной деятельности являются:

- обучение планированию;
- формирование навыков сбора и обработки информации, материалов;
- развитие умения анализировать и критически мыслить;
- развитие умения составлять письменный отчет о самостоятельной работе над проектом;
- формирование позитивного отношения к работе;
- формирование интереса к будущей профессиональной деятельности

Индивидуальные проекты выполняются обучающимися за счет времени внеаудиторной учебной нагрузки. Тематика индивидуальных проектов должна основываться на содержании рабочих программ учебных дисциплин, а также учитывать профильность обучения в медицинском колледже. Темы разрабатываются преподавателями общеобразовательных дисциплин, рассматриваются и принимаются на заседании цикловой комиссии, вносятся в рабочие программы, утверждаются директором колледжа.

Иногда тема проекта может быть связана с решением конкретной социально-значимой, исследовательской, практической проблемы, ориентироваться на повышение гражданской активности, развитие коммуникативных учебных действий студента.

Примерами таких тем могут быть:

«Основные формы самостоятельных занятий физическими упражнениями студентов медицинского колледжа»

«Значение профессионально – прикладной физической культуры для медицинских работников»

«Образ жизни студента и его влияние на здоровье»

Студент самостоятельно выбирает тему проекта в соответствии с предложенным перечнем, руководствуясь своими научными интересами. По каждому индивидуальному проекту председателем цикловой комиссии назначается руководитель, который обеспечивает разработку заданий по выбранной обучающимся теме, методическое и научное руководство, консультации, постоянный контроль над ходом и сроками выполняемых работ.

Закрепление за обучающимися тем и назначение руководителей индивидуальных проектов утверждается приказом директора колледжа. Защита проектов происходит согласно графику, подготовленному заведующим отделением и утвержденному заместителем директора по учебной работе. Оценивание индивидуальных проектов студентов производится руководителем проекта, в соответствии с критериями.

Критерии оценивания индивидуального проекта:

- способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем;
- сформированность предметных знаний и способов действий;
- сформированность регулятивных действий;
- сформированность коммуникативных действий.

Максимальная оценка по каждому критерию не превышает 3-х баллов. Оценка «неудовлетворительно» меньше 4 баллов. Достижения базового уровня (отметка «удовлетворительно») соответствует получению 4 первичных балла (по одному баллу за каждый из четырех критериев), достижения повышенных уровней соответствует получению 7-9 баллов (отметка «хорошо») или 10-12 баллов (отметка «отлично»).

Итоговый продукт индивидуального проекта должен быть представлен в форме письменной работы и презентации, в котором отражаются:

- способность к аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач;
- способность постановки цели и формирования гипотезы исследования (при необходимости), планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Начиная с 2017/2018 учебного года в медицинском колледже по итогам написания индивидуальных проектов, каждый учебный год в октябре проводится конкурс «Лучший индивидуальный проект».

Не остаются без внимания и студенты 2,3 и 4 курсов, которые занимаются исследовательской работой с выходом на участие в общеколледжных научных конференциях, таких как: «Культура здорового образа жизни», «Ступени в будущее: актуальные аспекты в медицины», «Медицинская этика и духовность». Лучшие исследовательские студенческие работы по мнению жюри, отправляют для участия во Всероссийских и Международных конференциях: «Талантливое поколение», «Время талантливых», «Ступень в науку», «Свобода творчества», «Надежды России» (Кушнеров С., Торопова А., Корж А., Надолинская С., Дьяченко Е. и другие.)

Диплом победителя Всероссийского заочного конкурса обучающихся «Мой вклад в величие России» стала Скоробогатова Елизавета с темой: «Влияние физических упражнений на работу и развитие дыхательной системы». На протяжении учебного года под моим руководством студентка специальности «Сестринское дело» Токарева

Александра работала над темой «Гиподинамия – болезнь цивилизации». Ею была организована и проведена следующая работа:

беседа по данной тематике в группах;

конкурс плакатов;

анкетирование между группами.

После проведенной работы студентка приняла участие в студенческой общеколледжной научно – практической конференции «Культура здорового образа жизни», результат участия – Диплом 1 место. С данной научно – исследовательской работой студентка приняла участие во Всероссийском заочном конкурсе «Мой вклад в величие России», в котором заняла призовое место.

Проектная технология на занятиях физической культуры позволяет строить обучение на активной основе, через целенаправленную деятельность студента. Составляя проект, он превращается из объекта в субъект обучения, самостоятельно учится и активно влияет на содержание собственного образования. Такая работа дает возможность осознать, что занятия физической культуры развивают не только физически, но и интеллектуально.

Применение технологии проектного обучения сделает учебный процесс более увлекательным для студентов. У обучающихся при разработке собственного проекта будут закладываться основы знаний в применении разнообразных методик поддержания здоровья и физического совершенствования. Информация, самостоятельно добытая для собственных проектов, позволит осознать жизненную необходимость приобретаемых на уроках двигательных умений. Студенты станут компетентными в теории предмета, что необходимо как условие грамотного исполнения физических упражнений. В каждом учебном заведении есть учащиеся, имеющие ограничения в двигательной активности, для которых такой вид деятельности дает возможность проявить себя.

Список использованных источников:

1. Неверкович С. Д. Педагогика физической культуры и спорта : учебник /
2. С. Д. Неверкович [и др.]. М. : Физич. культура, 2017. 528 с.
3. Педагогика физической культуры : учебник / под общ. ред. В. И. Криличевского, А. Г. Семёнова, С. Н. Бекасовой. М. : КноРус, 2019. 320 с.
4. Хозяинов Г. И. Акмеология физической культуры и спорта : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Г. И. Хозяинов, Н. В. Кузьмина, Л. Е. Варфоломеева. М. : Академия, 2020. 208 с.
5. Хозяинов Г. И. Мастерство педагога в процессе образования и обучения /
6. Г. И. Хозяинов. М. : Физич. культура, 2018. 224 с.
7. Дергач А. А. Педагогическое мастерство тренера / А. А. Дергач,
8. А. А. Исаев. М. : Физкультура и спорт, 2017. 324 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОЕКТНОЙ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ АСТРОНОМИИ

*Матракишина Ольга Владимировна, преподаватель
ГБПОУ "Ейский медицинский колледж"
министерства здравоохранения Краснодарского края, г. Ейск*

Современная система образования предполагает развитие личности через практические, поисковые методы, одним из таких методов являются проекты.

Проект – слово иноязычное, происходит оно от латинского *project us*. Буквальный перевод – «брошенный вперед». В современном русском языке слово «проект» имеет несколько весьма близких по смыслу значений. Так называют, во-первых – совокупность

документов, необходимых для создания какого-либо сооружения или изделия; во-вторых – это может быть предварительный текст какого-либо документа и, наконец, третье значение – какой-либо замысел или план.

Цель проектной технологии (Дж. Дьюи, У. Килпатрик, С.Т. Шацкий) заключается:

- в организации самостоятельной познавательной и практической деятельности;
- формировании широкого спектра УУД, личностных результатов, а результат - овладение обучающимися алгоритмом и умением выполнять проектные работы способствует формированию познавательного интереса;
- умении выступать и отстаивать свою позицию, самостоятельность и самоорганизации учебной деятельности;
- в реализации творческого потенциала в исследовательской и предметно-продуктивной деятельности.

Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность обучающихся - индивидуальную, парную, групповую, которую студенты выполняют в течение определенного отрезка времени.

Учебный проект, с точки зрения обучающегося:

- это возможность делать что-то интересное самостоятельно, в группе или самому, максимально использовать свои возможности;
- это деятельность, позволяющая проявить себя, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу и показать публично достигнутый результат;
- это деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной самими обучающимися в виде цели и задачи, когда результат этой деятельности – найденный способ решения проблемы – носит практический характер, имеет важное прикладное значение и, что весьма важно, интересен и значим для самих открывателей.

Возможна классификация проектов по:

- тематическим областям;
- масштабам деятельности;
- срокам реализации;
- количеству исполнителей;
- важности результатов.

Но независимо от типа проекта, все они:

- в определенной степени неповторимы и уникальны;
- направлены на достижение конкретных целей;
- ограничены во времени;
- предполагают координированное выполнение взаимосвязанных действий.

Чтобы заинтересовать студентов предметом, повысить уровень мотивации при изучении астрономии, сменить позицию студента с пассивной на активную, мной на уроках астрономии применяется метод проектов.

Вводить элементы проектной деятельности я начала постепенно, студенты подготавливали астрономические новости, сообщения, презентации по данной им теме, представляли свои работы перед одноклассниками. Они проявляли заинтересованность и желание выполнять такого рода работу. Приведу пример проектной работы по теме «Планеты земной группы»:

Цель проекта:

- сформировать представление о физических характеристиках и химическом составе планет земной группы Солнечной системы.

Студенты проводили работу над проектом поэтапно:

1. Анализ литературы – студентам предлагается на основе информации в учебнике Астрономии (Астрономия: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования /Е.В.

Алексеева, П.М. Скворцов, Т.С. Фещенко, Л.А. Шестакова; под ред. Т.С. Фещенко. – М.: Издательский центр «Академия») и в сети Интернет найти и проанализировать информацию, которую далее они будут использовать для своей работы;

2. Систематизация и оформление работы. Перед представлением своего проекта, преподаватель проверяет доклад и презентацию на соответствие нормам, дает рекомендации.

3. Представление информации. В команде над проектом работают по 5 – 6 человек, каждому из них определяется своя роль.

Каждый студент имеет свою роль в представлении проекта, каждый из них чувствует ответственность перед коллективом. Эта работа учит размышлять, прогнозировать и планировать свои действия.

Последовательность работы над проектом

Стадия работы над проектом	Содержание работы	Деятельность студентов	Деятельность преподавателя
Подготовка	<ul style="list-style-type: none"> • Определение темы и целей проекта. • Подбор рабочей группы 	<ul style="list-style-type: none"> • Группа студентов получает темы своих проектов: Меркурий, Венера, Земля, Марс. 	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомлю со смыслом проектного подхода и мотивирую обучающихся. • Разбиваю группу на команды, по 5-6 человек, каждая из которых выбирает себе планету, о которой они подготовят проект. • Определяю цель проекта: сформировать представление о физических характеристиках и химическом составе планет земной группы Солнечной системы.
Планирование	<ul style="list-style-type: none"> • Определение источников необходимой информации. • Определение способов сбора и анализа информации. • Определение способа представления результатов (формы проекта). • Установление процедур и критериев оценки результатов проекта. • Распределение задач (обязанностей) между членами рабочей группы. 	<ul style="list-style-type: none"> • Формируют задачи проекта. • Вырабатывают план действий. • Выбирают и обосновывают свои критерии успеха проектной деятельности. • Распределяют обязанности внутри рабочей группы. 	<ul style="list-style-type: none"> • Определяю, что основным источником информации является учебник Т.С. Фещенко, Астрономия, дополнительным – сеть Интернет. • Определяю критерии сбора информации: - физические и химические характеристики свойств представляемых планет, а также дополнительная информация на усмотрение студентов. • Также выставляю критерий, что представление проекта должно обязательно содержать сообщение и презентацию, остальные

			формы защиты по выбору студентов.
Исследование	<ul style="list-style-type: none"> • Сбор и уточнение информации. • Выявление («мозговой штурм») и обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта. • Выбор оптимального варианта хода проекта. • Поэтапное выполнение исследовательских задач проекта. 	<ul style="list-style-type: none"> • Поэтапно выполняют задачи проекта. 	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдаю, советую, косвенно руковожу деятельностью студентов.
Выводы	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ информации. • Формулирование выводов. 	<ul style="list-style-type: none"> • Выполняют исследование и работают над проектом, анализируя информацию. • Оформляют проект 	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдаю, советую (по просьбе обучающихся)
Представление (защита) проекта и оценка его результатов	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка отчета о ходе выполнения проекта с объяснением полученных результатов (возможные формы отчета: устный отчет, устный отчет с демонстрацией материалов, письменный отчет). • Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого. 	<ul style="list-style-type: none"> • Представляют проект. 	<ul style="list-style-type: none"> • Слушаю, анализирую деятельность студентов.

Более подробно остановлюсь на этапе представления (защиты) проекта.

Все студенты справились со своей задачей.

Так как каждая рабочая группа состояла из 5-6 человек, студентами было принято решение дополнить представление проекта, помимо сообщения и презентации - плакатом, макетом, видеороликами, раздаточным материалом, чтобы все участники рабочей группы были задействованы и соответственно каждый представил свой проектный продукт. Причем представления не повторялись, студенты распределили информацию о планете между собой.

Таким образом, мне удалось привлечь к изучению темы, посредством проектной деятельности, 100% обучающихся группы.

На этапе рефлексии, студенты высказали мнение о том, что данная работа помогла им получить новые знания, почувствовать ответственность перед коллективом, проявить свои творческие способности, развить интерес к изучению астрономии.

Подводя итог, хотелось бы отметить, что контроль знаний в группе, где проводился урок с применением проектной технологии, показал больший уровень качества знаний, чем в тех, где применялась традиционная форма проведения урока.

Таким образом, обучающиеся с большим интересом относятся к урокам с элементами проектирования. В дальнейшем они сами проявляют инициативу и предлагают по тем или иным темам разработать проекты. Они учатся находить возможности творчески применять свои знания на практике. В свою очередь практика делает более прочными знания.

Для эффективного применения проектной технологии на уроках преподаватель должен в совершенстве владеть информационно-коммуникационными и другими образовательными технологиями.

Метод проектов позволяет **воспитывать самостоятельную и ответственную личность, развивает творческие начала и умственные способности** – необходимые качества развитого интеллекта. Если выпускник приобретает эти качества, он оказывается более приспособленным к жизни, умеющим адаптироваться к изменяющимся условиям, ориентироваться в разнообразных ситуациях, работать совместно в различных коллективах. Научить студента думать – это значит сделать для него значительно больше, чем только снабдить определенным объемом знаний.

Список использованных источников:

1. Голуб, Г.Б. *Метод проектов как технология формирования ключевых компетентностей учащихся* / Г.Б. Голуб, О.В. Чуракова. - Самара: Профи, ЦПО, 2003. -236 с
2. Камзеева, Е.Е. *Ученические проекты*/ Е.Е. Камзеева// *Физика. Первое сентября. 2004. - № 15. - с.5-10*
3. Новикова Т.Д. *Проектные технологии на уроках и во вне учебной деятельности. Народное образование. 2000, № 8-9, с.151-157.*
4. Сасова, И. *Через проблему к практическому результату*/ И. Сасова // *Завуч- 2002, №3. - с. 34-38*
5. <https://www.dissercat.com/content/podgotovka-uchashchikhsya-k-proektnoi-deyatelnosti-pri-obuchenii-fizike-v-srednei-shkole>

ПРИМЕНЕНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 34.02.01. СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО

*Огородничая Елена Юрьевна, преподаватель
ГБПОУ "Ейский медицинский колледж"
министерства здравоохранения Краснодарского края, г. Ейск*

Одним из приоритетов современной системы образования становится достижение нового образовательного результата – это формирование компетенции у студентов, т.е. применение полученных знаний на практике.

Наиболее эффективный интерактивный метод компетентностного подхода в образовательном процессе - применение на занятиях игровых технологий, которые развивают:

- Способность студента мобилизовать в заданной ситуации полученные знания;
- Способность принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;
- Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

Игра, как одно из древнейших педагогических средств обучения и воспитания, переживает в настоящее время период своеобразного расцвета. Чем же вызвано возрастание интереса к игре в настоящее время? С одной стороны, оно вызвано развитием педагогической теории и практики, распространением проблемного обучения, с другой стороны, обусловлено социальными и экономическими потребностями формирования профессионалов высокого уровня.

Выделяют следующие черты, присущие большинству игр:

- свободная развивающая деятельность, предпринимаемая по желанию самих студентов, ради удовольствия от самого процесса деятельности, а не только от результата («процедурное удовольствие»);
- творческий, в значительной мере импровизационный, активный характер этой деятельности («поле творчества»);
- эмоциональная приподнятость деятельности, соперничество, состязательность, конкуренция («эмоциональное напряжение»);
- наличие прямых или косвенных правил, отражающих содержание игры, логическую и временную последовательность ее развития.

Во время проведения практических занятий, на которых применялись игровые технологии было выделено такое ее главное свойство, как амбивалентность, т.е. игра предполагает реализацию одновременно реального и условного поведения, но при этом отмечается, что воображаемы только условия, в которые студент себя мысленно ставит, чувства, которые он в этих воображаемых условиях испытывает, - это подлинные чувства. Условность игровых отношений мобилизует и активизирует возможности студента, способствует реализации творческого потенциала, побуждает его искать новые, еще неосвоенные способы решения игровых проблем, соблюдая предписываемые игровой ролью правила и нормы поведения и отношений.

Реализация игровых приёмов и ситуаций при проведении практических занятий происходила по таким основным направлениям:

- дидактическая цель ставилась в форме игровой задачи; учебная деятельность подчинялась правилам игры;
- учебный материал использовался в качестве её средства, в учебную деятельность вводился элемент соревнования, который переводил образовательную задачу в игровую;
- успешное выполнение задания связывается с игровым результатом.

При использовании игровых технологий на занятиях соблюдались следующие условия:

- 1) соответствие игры учебно-воспитательным целям практического занятия;
- 2) доступность используемого материала для студентов;
- 3) умеренность в использовании игр на занятиях.

Можно выделить такие виды занятий с использованием игровых технологий, как:

- 1) ролевые игры проводились на практическом занятии на тему «Осуществление сестринского ухода за пациентами при трансфузиологии»;
- 2) игровая организация учебного процесса с использованием игровых заданий (практическое занятие – конкурс на тему «Осуществление сестринского ухода за пациентом при кровотечениях»);
- 3) использование игры на определённом этапе урока. Применялись в начале занятия на тему «Анаэробная инфекция» и в конце занятия на тему «Осуществление сестринского ухода за пациентами в предоперационном периоде. Хирургический инструментарий»;

4) различные виды внеклассной работы (как пример была проведена конференция с элементами игры на тему «Актуальные аспекты сестринского ухода при нарушении периферического кровообращения», вечера, олимпиады), которые проводились между учащимися разных подгрупп одной или нескольких групп.

На первых практических занятиях применяются игры с готовыми «жесткими» правилами (сценарием); позже возможно применение «вольных» игр, правила которых устанавливаются по ходу игровых действий самими студентами; а также игры, которые сочетают и свободную игровую организацию деятельности, и правила, принятые в качестве условий игры.

Для человека игра важна как сфера реализации себя как личности. Именно в этом плане ему важен сам процесс игры, конкурентность и достижение поставленной цели. Процесс игры – это пространство самореализации. Человеческая практика постоянно вводится в игровую ситуацию, чтобы раскрыть возможные или даже имеющиеся проблемы и моделировать их наиболее эффективное решение.

Таким образом, игра – исторически обусловленный, естественный элемент культуры, представляющий собой вид произвольной деятельности человека. В игре происходит воспроизводство и обогащение социального опыта предшествующих поколений, освоение норм и правил профессиональной деятельности через добровольное принятие игровой роли, виртуальное моделирование игрового пространства. То есть игра является одним из способов освоения студентами профессиональных навыков, состоящим в произвольном конструировании действительности в условном плане. В ходе проведения педагогического эксперимента было отмечено, что в подгруппах, в которых применялись игровые технологии, изучаемый материал воспринимался легче, а итоговые результаты на 20% выше. При применении данной технологии реализуется принцип проблемности, творческой активности и наглядности и эти принципы отражают активную роль личности студента. Такое обучение обеспечивает внедрение элементов и индивидуальной и коллективной активности, применение разнообразных типов запоминания, формирования активной жизненной позиции.

Список использованных источников:

1. Ксензова Г.Ю. *Инновационные технологии обучения и воспитания школьников: Учебное пособие*. М.: Педагогическое общество России, 2005. - 128 с.
2. Морозова О.П. *Педагогический практикум*. М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 320 с.
3. Мухина С.А., Соловьева А.А. *Нетрадиционные педагогические технологии в обучении. Серия «Среднее профессиональное образование», Ростов-на-Дону: Изд-во «Феникс», 2004. – 384 с.*

ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ

*Сергиенко Евгений Геннадьевич,
заместитель директора по учебной работе, преподаватель
ГБПОУ "Ейский медицинский колледж"
министерства здравоохранения Краснодарского края, г. Ейск*

За последние годы произошла масса изменений и практически все области общественной жизни были модернизированы. Не исключением стала системы медицинского образования и медицины. Благодаря новым технологиям стали открыты новые возможности в педагогической деятельности. Использование современных

образовательных технологий в практическом обучении является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития обучающихся, поиск новых знаний, умений пользоваться поисковыми системами и т.д. Современные условия жизни и профессиональной деятельности требуют от будущего медицинского работника активного владения информационными технологиями. Одним из основных умений, ценимых работодателями, является умение получать информацию из разных источников, пользоваться полученной информацией. Широкое распространение информационных технологий в образовательных учреждениях открывает новые возможности в преподавании профессиональных модулей.

Преподавание профессиональных модулей в современном медицинском колледже можно считать соединением таких необходимых приемов и качеств как нестандартное мышление и самостоятельность. Это великие ценности в технологии современного обучения. Благодаря законодательству Российской Федерации, в Федеральных государственных образовательных стандартах выделено обязательное количество часов на все профессиональные модули. Современный педагог медицинского колледжа должен быть не только врачом, но и педагогом, который готов оказать квалифицированную помощь обучающемуся в получении должных общих и профессиональных компетенций, применяя различные учебные действия.

Основные методические инновации связаны, конечно же, с применением активных или, как их ещё называют, интерактивных методов обучения, позволяющих взаимодействовать или находиться в режиме беседы, диалога с чем-либо (например, компьютером) или кем-либо (человеком). Интерактивное обучение – это специальная форма организации познавательной деятельности. Его суть состоит в такой организации учебного процесса, при которой практически все учащиеся оказываются вовлечёнными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что знают и думают. В результате создаются условия, при которых учащийся чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения. Информационно-коммуникационные технологии способны стимулировать познавательный интерес к предмету, придать учебной работе проблемный, творческий характер, во многом способствовать обновлению содержательной стороны предметов, индивидуализировать процесс обучаемости и развивать самостоятельную деятельность студентов. Совместная деятельность обучающихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит в этот процесс свой особый индивидуальный вклад, что идёт обмен знаниями, идеями, способами деятельности.

В ходе диалогового обучения студенты учатся критически мыслить, решать сложные проблемы на основе анализа обстоятельств и соответствующей информации, взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, участвовать в дискуссиях, общаться с другими людьми. Для этого на занятиях организуется индивидуальная, парная и групповая работа, ролевые игры, работа с документами и различными источниками информации. На производственной практике (по профилю специальности и преддипломной) в структурных подразделениях медицинских организаций студенты отрабатывают и закрепляют полученные на теоретических и практических занятиях знания и умения, доводя их до совершенства.

Будущий выпускник медицинского колледжа в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом пишет курсовую и дипломную работу, что является исследовательской деятельностью студента. Также во время обучения студенты имеют возможность участвовать в различных конференциях, конкурсах и олимпиадах различного уровня. Таким образом, интерактивное обучение позволяет: развивать коммуникативные умения и навыки, приучать работать в команде, обеспечивать учащихся необходимой информацией, без которой невозможно реализовать совместную деятельность.

Каждый участник практического занятия в группе должен быть подготовлен теоретически, чтобы на занятиях преподаватель не тратил время на объяснение теоретического материала, во время фронтального опроса студент мог бы свободно дополнить своего одноклассника, вести диалог; если студент готов к занятию теоретически, то больше времени остается на отработку практических навыков, что имеет колоссальную роль для работы будущего медицинского работника любого звена, в том числе и специалиста со средним медицинским образованием.

Систематическое использование компьютера на занятии приводит к целому ряду важных последствий: возрастает уровень использования наглядности на занятии как теоретического, так и практического (презентации, фильмы и схемы, алгоритмы и т.д.); повышается производительность труда педагога и учащихся на занятии (обсуждение, рассуждение, описание и т.д.); появляется возможность организации проектной деятельности обучающихся; преподаватель, использующий информационные технологии, должен обращать внимание на логику преподнесения учебного материала.

Современный образовательный процесс немыслим без поиска новых, более эффективных технологий, призванных содействовать развитию творческих способностей обучающихся, формированию навыков саморазвития и самообразования. Этим требованиям в полной мере отвечает проектная деятельность в учебном процессе (реферативная, курсовая и дипломная работы).

Суть метода заключается в стимуляции интереса обучающихся к определённым проблемам, предполагающим владение определённой суммой знаний, и через проектную деятельность показать практическое применение полученных знаний. В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков и умений самостоятельно конструировать свои знания.

Метод проектов ориентирован на самостоятельную деятельность обучающихся – индивидуальную (курсовая и дипломная работы) и групповую (возможно выполнение реферата и доклада). Метод проектов всегда предполагает решение какой-то проблемы, предусматривающей, с одной стороны, использование разнообразных методов, средств обучения, а с другой – интегрирование знаний, умений из различных областей науки, техники, технологии, творческих областей.

Результаты выполненных проектов должны быть «осознаваемыми» – заканчиваться конкретным результатом, готовым к внедрению. Выбор тематики проектов может быть различным. Тематика проектов может предлагаться как преподавателем, так и самими обучающимися, ориентирующимися на собственные интересы. Тематика проектов может касаться каких-то теоретических вопросов академической программы, требующих углубления на данном этапе обучения. Результаты выполненных проектов должны быть материальными (презентации, видеofilm, различные виды публикаций, и т.д.). Проектная деятельность заинтересовывает обучающихся, если они знают, что их проект будет востребован. Выбирая тему проекта и выполняя его, студенты учатся выявлять потребности приложения своих сил, находить возможности для проявления своей инициативы, способностей, знаний и умений, проверяют себя в реальном деле, проявляют целеустремлённость и настойчивость. Другими словами, участники проекта во время выполнения работы закрепляют усвоенные ими общие и профессиональные компетенции на практике.

Гуманистический смысл проектного обучения состоит в развитии творческого потенциала обучающихся. Студенты с большим увлечением выполняют именно ту деятельность, которая выбрана ими самими. Проектная деятельность способствует преобразованию процесса обучения в процессе самообучения, позволяет каждому студенту увидеть себя как человека способного и компетентного.

Проектный метод обучения в сочетании с традиционным является действенным элементом в организации самостоятельной работы учащихся. В последние годы применение проектной работой приобрело масштабный характер. Причиной являются те

возможности, которые открывает проектная деятельность для развития сверхпредметных умений и социализации обучающихся. Приоритет исследовательских и проектных технологий в преподавании профессиональных модулей предполагает использование широкой базы источников. Современный образовательный процесс предполагает развитие у обучающихся творческих способностей. Решению данной задачи может способствовать развитие проектных технологий в изучении профессиональных модулей. Выполнение проекта – это тесная работа обучающегося и педагога. Чтобы представить работу аудитории, необходимо проанализировать большое количество информации, подобрать соответствующее визуальное сопровождение, возможно, и музыкальное, выделить цели, поставить задачи, выдвинуть гипотезы. Все должно соответствовать теме, а каждый компонент – дополнять другой, иметь последовательность и завершенность.

На повышение эффективности изучения междисциплинарных курсов оказывает большое влияние внедрение принципов развивающего и разноуровневого обучения. Многоуровневое обучение предполагает: учёт индивидуальных типологических особенностей учащихся (черт характера, способностей, темперамента); умение составлять психологическую характеристику студентов (тип мышления, особенности памяти и др.); анализ имеющегося опыта обучающихся (освоенных ими общих и профессиональных компетенций); учёт направленности личности (потребностей, мотивов, ценностей).

Среди технологий, используемых для диагностики уровня подготовки учащихся, можно использовать следующий вид работы. В течение 20 – 35 минут преподаватель проверяет теоретические знания студентов различными способами: самостоятельная работа, фронтальный опрос, групповая работа по карточкам и т.д. Основной целью педагога в проверке знаний это выявление умений студента воспроизводить теоретические знания (текст), их понимание и применение по образцу и в новых условиях. Полученные результаты анализируются, на их основе определяется несколько уровней обучения. В дальнейшем для каждого из этих уровней готовится дифференцированный учебный материал, продумываются приёмы мотивации и стимулирования учебной деятельности, планируется самостоятельная работа на разных этапах урока, определяются формы контроля.

Успешной реализации разноуровневого обучения способствует добровольность выбора студентом уровня обучения, полное усвоение базового компонента образования, отношение к ученику как субъекту деятельности, наличие промежуточного дифференцированного контроля, использование разнообразных форм работы. С технологией разноуровневого обучения хорошо сочетается технология развивающего образования. Суть технологии заключается в следующем: за каждым видом мыслительной деятельности стоят соответствующие учебные приёмы (составление плана, сравнительных таблиц, определение понятия, пересказ и др.), задача которых состоит в том, чтобы научить студента этапам работы, из которых складывается вся их дальнейшая профессиональная деятельность. Причём необходимо соблюдать соответствие и последовательность всех проводимых операций с тем, чтобы сформировать все предусмотренные федеральным государственным образовательным стандартом общих и профессиональных компетенций студентом переносить данные приёмы в новую ситуацию, к новому источнику знаний.

Таким образом, использование современных образовательных технологий позволяет направлять познавательную деятельность и умственное развитие обучающихся. Формирование общих и профессиональных компетенций студентами осуществляется последовательно с первого по четвертый курс. Современные образовательные технологии продолжают стремительно входить в нашу жизнь. И чем быстрее мы обратимся к ним, оценим их значение и выработаем методику их применения, тем более полноценным, познавательным, увлекательным будет учебный процесс, как для обучающихся, так и для педагогов.

Список использованных источников:

1. Ибрагимов, Г.И. *Методология и методы педагогического исследования* / Г.И. Ибрагимов. – Москва: «Кнорус», 2021 – 280 с.
2. Суртаева, Н.Н. *Педагогика. Педагогические технологии* / Н.Н. Суртаева. – Москва: «Юрайт», 2019 – 287 с.
3. Черных, А.В. *Педагогика: первые шаги* / А.В. Черных. – Москва: «Кнорус», 2021 – 104 с.

ПРИМЕНЕНИЕ СИМУЛЯЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА

*Сергиенко Надежда Александровна, преподаватель
ГБПОУ "Ейский медицинский колледж"
министерства здравоохранения Краснодарского края, г. Ейск*

В настоящее время в педагогический лексикон прочно вошло понятие педагогической технологии. Технология – это совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве. Есть множество определений понятия «педагогическая технология». Мы выберем следующее: это такое построение деятельности педагога, в которой все входящие в него действия представлены в определенной последовательности и целостности, а выполнение предполагает достижение необходимого результата и имеет прогнозируемый характер. Сегодня насчитывается больше сотни образовательных технологий.

Среди основных причин возникновения новых психолого-педагогических технологий можно выделить следующие: необходимость более глубокого учета и использования психофизиологических и личностных особенностей обучаемых; осознание настоятельной необходимости замены малоэффективного вербального (словесного) способа передачи знаний системно - деятельностным подходом; возможность проектирования учебного процесса, организационных форм взаимодействия учителя и ученика, обеспечивающих гарантированные результаты обучения.

Инновационные педагогические технологии взаимосвязаны, взаимообусловлены и составляют определенную дидактическую систему, направленную на воспитание таких ценностей как открытость, честность, доброжелательность, сопереживание, взаимопомощь и обеспечивающую образовательные потребности каждого в соответствии с его индивидуальными особенностями.

В настоящее время для реализации познавательной и творческой активности студента в учебном процессе используются современные образовательные технологии, дающие возможность повышать качество образования, более эффективно использовать учебное время. Одним из них является использование симуляционного обучения. Симуляционное обучение является частью практического обучения студентов. Оно является одним из важнейших условий становления и развития будущего медицинского работника, является неотъемлемой частью учебного процесса и осуществляется согласно регламентирующей документации.

Симуляционное обучение является важнейшим инструментом современного медицинского образования. В последние годы происходит стремительное внедрение большого количества виртуальных технологий в различные сферы деятельности человека, это касается как образования, так и медицины. В медицинском образовании появились и широко внедряются различные фантомы, модели, муляжи, тренажеры, виртуальные симуляторы и другие технические средства обучения, позволяющие с той или иной

степенью достоверности моделировать процессы, клинические ситуации и другие аспекты профессиональной деятельности медицинских работников.

Существует много определений симуляционного обучения. Симуляция в медицинском образовании – это современная методика обучения и оценки практических навыков, умений и знаний, основанная на реалистичном моделировании, имитации клинической ситуации или отдельно взятой физиологической системы, для чего могут использоваться биологические, механические, электронные и виртуальные (компьютерные) модели.

Целью обучения с использованием симуляционных сценариев является приобретение и усвоение навыков (технических, когнитивных, поведенческих), что составляет компетентность будущего специалиста. Все чаще симуляционные технологии помогают проработать практические навыки во внутренней медицине, хирургии, акушерстве, гинекологии, педиатрии, интенсивной терапии и неотложной медицине, неотложной кардиологии, офтальмологии, оториноларингологии и многих других. Большое значение симуляционное обучение имеет для отработки навыков при редких или критических состояниях.

Симуляционное обучение в большей мере применяется во время прохождения студентами учебной практики по профессиональному модулю и являются составной частью основных профессиональных образовательных программ по реализуемым в колледже специальностям среднего профессионального образования. В процессе освоения знаний на данном этапе идет формирование общих компетенций: студенты начинают лучше понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес, организовывать собственную деятельность, принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность, осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями и т.д.

Учебная практика способствует воспитанию у студента таких важных качеств, как выдержка, усердие, ответственность, позволяет развиваться как в личностном, так и в профессиональном плане - он учится мыслить и действовать как профессионал в будущей профессии.

Оборудование учебных кабинетов современными фантомами и симуляторами, а также современным оснащением, дает возможность для отработки навыков самых различных манипуляций. Так же способствуют полноценному качественному обучению студентов демонстрационный и раздаточный материал: таблицы, тесты, ситуационные задачи, алгоритмы выполнения процедур и многое другое.

Создание в медицинском колледже симуляционно-тренажерного кабинета позволяет организовать обучение так, чтобы студенты могли приобрести необходимые знания и умения в процессе манипуляций с ними. В нем студенты отрабатывают такие навыки, как: базовая сердечно-легочная реанимация, выполнение инъекций, катетеризация мочевого пузыря, промывание желудка, наложение и снятие швов, медицинские технологии по уходу, а также множество других манипуляций в рамках учебного плана.

Преимуществами симуляционного тренинга являются: приобретение практического опыта без вреда и риска для пациента; в быстрой и объективной оценке достигнутого уровня мастерства; в не ограниченном времени и числе повторов отработки и закрепления навыка; в снижении риска и стресса при первых самостоятельных манипуляциях.

Симуляционное обучение является действенным и эффективным методом для формирования профессиональных компетенций у студента. Обучение практическим навыкам и умениям с использованием симуляторов и манекенов проводится поэтапно: освоение базовых навыков (формирование навыка проведения отдельной манипуляции); формирование комплексных навыков при имитации клинических ситуаций; работа в команде с распределением ролей.

Симуляционное обучение выполняет адаптационную, обучающую, воспитывающую и развивающую функции. Его цель - познакомить студентов с содержанием будущей профессии, упрочить и проверить теоретическую базу, полученную студентами. На начальном этапе студент знакомится с основами будущей специальности, с различными видами работ – он учится ориентироваться в системе социально-производственных отношений, получает сведения о специфике будущей профессии, а также овладевает профессиональными компетенциями.

Основными задачами симуляционного обучения является: формирование общих и профессиональных компетенций; отработка и формирование практических умений; комплексное освоение студентами всех видов профессиональной деятельности по специальностям; овладение специфическими умениями и навыками; приобретение и последовательное расширение круга формируемых, необходимых умений и опыта практической работы студентами по специальности; приобретение первоначального практического опыта.

Медицинская специальность не только самая гуманная, и востребованная, но и одна из наиболее трудных и сложных, для ее освоения. Она требует от будущих медицинских работников больших стараний, выработки определенных нравственных качеств, в особенности таких, как сострадание, терпение, самоотверженность и большое трудолюбие. Поэтому добросовестный труд в период учебы и сознательное отношение к исполнению своего общественного долга должны сопутствовать обучающемуся в период освоения своей специальности. Студентам нужно приучить себя к большой выдержке, терпению при оказании помощи даже в тех случаях, когда нет полной уверенности в ее эффективности. Другими словами, наряду с высокой профессиональной подготовкой, нужны морально-этическая зрелость, сознание той большой ответственности, которую несут медицинские работники за состояние здоровья людей.

Симуляционное обучение является неотъемлемой частью в обучении будущих медицинских работников, без которого невозможно полноценное обучение и становление необходимых умений, суммы знаний и формирование набора компетенций, обеспечивающих готовность к работе и формированию будущего профессионала.

Объективная оценка с помощью имитационных методик дает преподавателям широкие возможности для проведения экзаменов и аккредитации. Симуляционное обучение позволяет без вовлечения в учебный процесс пациентов на доклиническом этапе предварительно освоить практические манипуляции и нетехнические навыки, в дальнейшем обеспечивает более эффективное обучение в клинике, без стресса и с меньшим количеством ошибок. Кроме того, симуляционное обучение с использованием компьютеризированных сценариев клинических случаев может быть эффективным для проведения последиplomного этапа обучения (повышение квалификации без отрыва от повседневной деятельности, обмен опыта между клиниками, между врачами, независимость от получения обучающих материалов во время конференции, непрерывность повышения квалификации).

Список использованных источников:

1. *Герашенко, Н.В. Педагогика / Н.В. Герашенко. – Москва: «Кнорус», 2021 – 156 с.*
2. *Гуслова, М.Н. Инновационные педагогические технологии / М.Н. Гуслова. – Москва: Издательский центр «Академия», 2021 – 320 с.*
3. *Суртаева, Н.Н. Педагогика. Педагогические технологии / Н.Н. Суртаева. – Москва: «Юрайт», 2019 – 287 с.*

ПРИМЕНЕНИЕ ИГРОВЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

*Тимербаева Ирина Александровна, преподаватель
ГБПОУ "Ейский медицинский колледж"
министерства здравоохранения Краснодарского края, г. Ейск*

Метод обучения - это система последовательных взаимосвязанных способов работы преподавателя и студентов (обучающихся), которые направлены на достижение дидактических задач. Методы обучения не ограничиваются только деятельностью одного преподавателя, но предполагают, что он с помощью специальных методов стимулирует и направляет профессиональную деятельность учащихся. Таким образом, преподавание отражает деятельность преподавателя и студентов.

Игра относится к традиционным и признанным методам обучения и воспитания. Ценность этого метода состоит в том, что в игровой деятельности обучающая, развивающая и воспитательная функции действуют в тесной взаимосвязи. Игра как метод обучения организует, развивает профессиональные навыки обучающихся, расширяет их познавательные возможности, воспитывает личность будущих медицинских работников.

Значительное место занимают методы игры в классификации методов обучения. Их главное преимущество в том, что в ситуации игры процессы восприятия происходят в сознании обучающегося быстрее и точнее. Они передают обучающее действие в условный план, который задается соответствующей системой правил или сценариев. Игра является целенаправленной, сознательной деятельностью, по которой студент проявляет активность, самостоятельность, инициативность, выстраивает отношения в малой группе, тем самым осваивает общие и профессиональные компетенции.

Своеобразие игры заключается в том, что выполняемые в ней действия сами по себе интересные для студента. Ему интересен не сам результат игры, а процесс игровой деятельности. Игра для него - это творческая, самостоятельная деятельность. Недаром слова «игра» и «развитие» встречаются почти всегда рядом. Современная дидактика обращается к игровым методам обучения, потому что видит в них возможности эффективного взаимодействия преподавателя и обучающихся, продуктивные формы их общения с присущими для игры элементами соревнования, непосредственности, подлинного любопытства.

Для эффективной реализации тех или иных игровых методов в учебном процессе, необходимо применение игровых педагогических технологий. Игровые действия могут быть использованы:

- как независимые технологии для освоения компетенций, темой, МДК и профессиональным модулем;
- как элемент более обширной технологии;
- как урок или его этап.

Цель игровых технологий - создать полноценную мотивационную основу для формирования навыков и способностей деятельности в зависимости от условий функционирования учебного процесса. Игровые технологии, применяемые в обучении студентов-медиков, помогают в формировании профессиональных компетенций, т.к. во время игры раскрывается потенциал студента – игрока.

Игровая технология включает довольно обширную группу методов для организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр. В отличие от игр в целом, игровые технологии имеют значительную особенность - четко определены цели преподавания и соответствующий педагогический результат, который может быть оправдан, четко обозначен и характеризуется воспитательной и когнитивной ориентацией. Форма игры создается с помощью игровых приемов и ситуаций, действуя как средство

мотивации, стимулируя учебную деятельность. Игровые технологии должны быть направлены на решение следующих задач: дидактической, манипуляционной, просветительской, развивающей, социолингвистической.

Педагогическими задачами игровых форм практических занятий на МДК.02.02. Основы реабилитации, являются следующие:

1) Изучение нового материала, формирование умений и навыков, обобщение и контроль знаний. На МДК.02.02. Основы реабилитации во время игры студенты отработывают алгоритмы технологий по выполнению физиотерапевтических процедур, элементы массажа и ЛФК, так же закрепляют полученные знания на других дисциплинах: например сбор анамнеза, антропометрию, мониторинг и др.

2) Раскрытие творческих возможностей обучающихся. В данном случае студенты находят разноплановые подходы к общению с пациентами различного социального уровня и различных возрастов, это возникает в случае хорошей игры «Пациента» (статиста)

3) Воспитание коллективизма и взаимовыручки в решении трудных проблем. Обычно игры проходят в малых группах, поэтому каждый игрок несет ответственность за итоговый результат. В случае, если игрок не вытягивает, то другие участники группы приходят на помощь.

4) Взаимообучение. Взаимообогащение информацией и умениями. В данном случае, во время отработки навыков, студенты делятся своими знаниями и умениями.

5) Воспитание чувства сопереживания друг другу.

6) Формирование практических навыков.

7) Использование всех методов мотивации и стимулирования обучающихся. На моих практических занятиях студенты мотивированы на положительный результат, потому что практические навыки помогут им не только в профессии, но и в личной жизни.

Особенности игрового метода заключаются в следующем:

Играющие организуют собственную деятельность соответственно условному либо образному сюжету (плану игры, замыслу). В подобном сюжете подразумевается, что цель игры будет достигаться на условиях постоянных перемен игровой ситуации, имеющих случайный характер. Сценарии, как правило, заимствуются из действительности, которая непосредственно окружает участников. В игре находят свое образное отражение определённые прикладные действия и наблюдаемые в жизни отношения.

Другая характерная особенность заключается во многообразии способов, которыми цель может быть достигнута. То есть выигрыш (достижение цели), как правило, не связывается с единственным вариантом действий. Пути его всегда различны и многообразны, что по определению допускается игровыми правилами. Лимитируется в играх лишь самая общая линия поведения без учета конкретных действий.

Игровые методы обучения студентов относятся к деятельности комплексного характера. Порой этому методу присущи оговоренные заранее строго определенные правила. Занимающимся при игровом методе предоставлена широкая свобода. Самостоятельность их действий редко когда ограничивается. Напротив, требования к уровню инициативы, ловкости и находчивости в данном случае достаточно высоки. Каждый из играющих обладает простором творческих решений поставленных задач, а постоянная смена обстановки и возникновение всё новых и новых данных по сюжету подталкивают к решению быстро и очень активно, что способствует максимальной мобилизации как физических, так и умственных способностей.

Как пример можно рассмотреть одну из ситуационных задач, применяемых мной на практическом занятии по МДК.02.02. Основы реабилитации:

Пациенту П, 56 лет, с диагнозом: последствия геморрагического инсульта в виде спастического левостороннего гемипареза, назначен курс ЛФК. Упражнения выполняются в одном темпе в течение 25-30 минут в положении стоя. В конце занятия пациент использует гимнастические снаряды.

-Правильно ли построено занятие для данного пациента? Почему? (Ответ: нет, т.к.

упражнения выполняются в одном темпе, постоянно в одном положении, гимнастические снаряды не рекомендуется использовать в конце занятия)

-Что влияет на дозу физической нагрузки? (Ответ: возраст, пол, общее состояние пациента, спортивный анамнез, анамнез заболевания, стадия заболевания)

-Какие вы знаете способы дозирования физической нагрузки? (Ответ: изменять число вовлеченных в работу мышечных групп, изменять темп выполнения упражнения, увеличивать или уменьшать амплитуду движения, изменять исходное положение, увеличивать или уменьшать количество повторов, использовать гимнастические снаряды, усложнять координацию движений).

На практических занятиях по МДК.02.02. Основы реабилитации имеются примеры деловых, ситуационных игр, имеющих определенный сценарий, и игры, дающие огромный простор для формирования профессиональной деятельности. Игры с расписанным сценарием позволяют студентам по окончании игры осуществить самооценку и рефлексию.

Таким образом, современными проблемами, существующими в развитии игровых методов, можно считать более полное осознание познавательных возможностей игры и формирования личностных качеств. Важно помнить, что любая игра на занятии, прежде всего, должна преследовать образовательные и воспитательные цели.

При составлении методических указаний в деловой и симуляционной играх необходимо помнить, что игра состоит из следующих элементов: дидактическая задача; игровая задача; игровые действия; правила игры.

Место и роль игровой технологии в учебном процессе, сочетание элементов игры и учения во многом зависят от понимания преподавателем функций и классификации педагогических игр. Можно взять одну из общепринятых классификаций, которая основывается на способах, применяемых для развития интеллекта и познавательной активности учащегося в играх:

- 1) предметные игры, то есть манипуляции с объектами;
- 2) сюжетно-ролевые игры, в которых сюжет - форма интеллектуальной деятельности. Отличительная черта этих игр - активность воображения, создающая своеобразие этой формы деятельности;
- 3) квазипрофессиональные игры, отражающие некоторую профессиональную деятельность. В этих играх обучающиеся осваивают процесс созидания, они учатся планировать свою работу, оценивать результаты своей и чужой деятельности, проявлять смекалку в решении творческих задач;
- 4) интеллектуальные игры, целью которых является демонстрация обучающимися уровня их подготовленности, тренированности, путей дальнейшего самосовершенствования. Зачастую подобные игры основаны на соревновании.

Благодаря этому на всём ее протяжении эмоциональный накал существует на весьма высоком уровне и помогает ярко проявиться личностям участников со всеми их этическими качествами. Игровому методу присуща возможность запрограммировать определенные действия с той или иной степенью вероятности. Проанализировав теоретические подходы к организации и применению игровых методов обучения в образовательном процессе, был сделан вывод о том, что игры имеют определенные достоинства и недостатки.

Преимущества игровых технологий:

1. Позволяют активизировать и интенсифицировать учебный процесс.
2. Осуществляются межпредметные связи, интеграция учебных дисциплин.
3. Меняется мотивация обучения (знания усваиваются не только про запас, не для будущего времени, а для обеспечения непосредственных игровых успехов обучающихся в реальном для них процессе).
4. Сокращение времени накопления опыта (опыт, который в обычных условиях накапливается в течение многих лет, может быть получен с помощью деловых игр в течение недели или месяца).

5. Возможность перенесения полученных знаний и умений на игровые упражнения, которые моделируют возможные реальные ситуации.

6. Формирование навыков работы в команде, умения общаться в соревновательном аспекте, конструктивного ведения диалога и дискуссий.

Все эти пункты отражают этапы формирования общих и профессиональных компетенций, необходимых для работы медицинской сестрой.

Т.е. подводя итог можно сказать, что при правильно распределенном времени на практическом обучении преподаватель может использовать игровые методы обучения, которые помогают студентам в освоении теоретических знаний, практических знаний и навыков, а также в освоении общих и профессиональных компетенций.

Список использованных источников:

1. Зайцев В. С. *Современные педагогические технологии: учебное пособие.* – В 2 книгах. – Книга 1. – Челябинск, ЧГПУ, 2017 – 411 с

2. Немов Р.С. *Психология. Книга 1: Основы общей психологии.* – М., Просвещение, 1994.

3. *Общение и оптимизация совместной деятельности.* Под ред. Андреевой Г.М. и Яноушека Я. М., МГУ, 1987.

4. *Педагогическая психология / Л.Д. Столяренко.* – Изд. 6-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2019. – 541 с.

ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ВИДЕОМАТЕРИАЛОВ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

*Шевченко Оксана Сергеевна, преподаватель
ГБПОУ "Ейский медицинский колледж"
министерства здравоохранения Краснодарского края, г. Ейск*

С каждым днем мы все больше убеждаемся в том, что цифровизация становится неотъемлемой частью качества нашей жизни. Она входит во все сферы: социальное и медицинское обслуживание, культуру и искусство, коммуникации и т.д. Образование также ощущает на себе влияние цифровизации, растет его потребность в современных технологиях и методах обучения. Использование видеоресурсов выступает как способ организации обучения через активные его способы, направленные на реализацию лично-ориентированного подхода. Их преимущества в процессе обучения очевидны: аудиовизуальный ряд, динамика, многократное воспроизведение, возможность повторения, наглядность, копирование и изменение с сохранением оригинала и многие другие. И главное, современные студенты, для которых использование всевозможных гаджетов является обыденным делом, уже не воспринимают информацию по-другому, как только через видеовоспроизведение.

При массовой компьютеризации и информатизации учреждений здравоохранения актуальна задача подготовки средних медработников, владеющих новейшими информационными технологиями сбора, хранения и обработки информации, применяемыми в сфере профессиональной деятельности. В современных условиях необходимо воспитание личности, способной не только использовать информационные технологии в будущей профессиональной деятельности, но и самостоятельно добывать новые знания, оперативно корректировать полученные знания в соответствии с требованиями времени. В связи с этим возникает необходимость разрабатывать эффективные приемы и способы преподавания профессиональных дисциплин на базе применения новых образовательных технологий.

Учебные видеоматериалы представляют собой подборку учебных видеозаписей, соответствующих лекционному и практическому курсу и позволяющих организовать различные формы обучающей работы в интерактивном формате.

Видеоматериалы способствуют лучшему пониманию учебного материала, за счет повышения информационной плотности, степени восприятия, эмоциональной насыщенности.

Сила впечатления и эмоционального воздействия на учащихся влияет на повышение уровня мотивации к предмету. Использование видеоресурсов на уроках и во внеурочной деятельности открывает ряд возможностей для преподавателя и учащихся в плане овладения теми или иными компетенциями.

Использование различных видеоресурсов является примером применения нетрадиционных форм проведения занятий для поддержания плодотворной и успешной учебной деятельности учащихся. Кроме того, способствует развитию различных сторон психической деятельности учащихся, и прежде всего, внимания и памяти. Видеоресурсы способны создать атмосферу совместной познавательной деятельности, в результате которой, даже невнимательный студент, становится внимательным. Для того чтобы понять и осмыслить увиденное, учащимся необходимо приложить определённые усилия и старания.

Как вид учебного пособия видеоресурсы на занятии способствуют развитию познавательного интереса, активизируют мыслительную и речевую деятельность. Систематическое использование и методически организованная демонстрация видеоресурсов способствует успешному достижению целей обучения.

Видеоматериал стимулирует мотивацию студентов на учебный процесс, развивая аналитические способности, а также творческий потенциал.

Подбор документальных видеоматериалов напрямую связан не только с личностью преподавателя, его творческим потенциалом, но и с теми целями и задачами, которые он выдвигает при планировании и проведении своих занятий.

При подготовке к занятию с использованием видеоряда преподаватель должен помнить следующие важные моменты:

1. определить точное время просмотра;
2. разбить видеофрагменты на смысловые единицы;
3. сформулировать к ним вопросы и задания для учащихся;
4. определить значения данного видеофрагмента для изучения конкретной темы;
5. выявить результаты просмотра

Все это в конечном итоге и определяет выигрышное значение занятий с применением информационных технологий в целом и видеоматериалов – в частности.

Одной из основных задач СПО является – научить студента не только целостно воспринимать информацию, но и ставить цели своим действиям, достигать их, самостоятельно принимая решения по приобретению знаний и профессиональных навыков, а также их использованию. Это может быть разрешено через внедрение современных, отвечающих характеру новых производственных отношений форм обучения. В этом случае один из возможных способов не только активизировать деятельность учащихся, но и качественно изменить отношение студентов к профессиональной деятельности состоит во внедрении в учебный процесс новой формы обучения, целью которой будет приобретение и отработка профессиональных навыков студентами.

Поэтому возникает необходимость широкого внедрения в учебный процесс нового вида занятий, на которых студенты смогут вырабатывать и закреплять навыки их будущей профессиональной деятельности.

Импринтинговый учебный видеофильм является вводным фильмом, просматриваемым студентами перед началом изучения дисциплины. Его целью является создание образа дисциплины, показ истории её развития и межпредметных связей. Но следует придерживаться определенной структуры: история развития и структура

дисциплины; основные достижения и проблемы данной дисциплины как науки; использование знаний, навыков, умений, приобретаемых при изучении данной дисциплины, в профессиональной деятельности.

Исходя из существующих видов учебных задач, преподаватели создают фильмы разных типов: фрагментарные и целостные.

Отличие целостного фильма от фрагментарного заключается в методике его построения. Целостный фильм показывается целиком. Во фрагментарном фильме построение таково, что преподаватель на лекции может демонстрировать отдельные тематические фрагменты, методически увязывая их с соответствующими разделами и темами лекций данного курса.

Практика показывает, что существует ряд методических условий для использования видеоматериалов:

1. видеофильм может применяться в ходе занятия педагога со студентами как вспомогательный (наглядный) материал не более 15-20 минут за одно занятие;

2. видеоматериал может являться сопровождением к лекционному курсу, помогающим на конкретных примерах глубже изучить темы дисциплин;

3. можно использовать фрагментарные видеолекции, а также видеоуроки, разработанные по одной конкретной теме курса.

Видеофильм представляет собой методическое средство. За последние годы учебные фильмы получили широкое распространение и заняли прочное место в числе других средств наглядного обучения.

Список использованных источников:

1. Быданов Н. Методика использования видеоматериалов в учебном процессе [Электронный ресурс] // Сидоров С.В. Сайт педагога-исследователя – URL: <http://si-sv.com/publ/metodika/14-1-0-557> (дата обращения: 27.11.2022).

2. Дерешко Б.Ю. Новые технологии для учебного процесса // Телекоммуникация и информатизация образования. – Москва, 2000. - № 1. - С. -63.

3. Писаренко В. И. Педагогический алгоритм работы с видеоматериалами / В. И. Писаренко // Перспективные информационные технологии и интеллектуальные системы. Таганрог: Изд-во ТРТУ, 2003. –83 с.

МОДУЛЬНАЯ СИСТЕМА ОБУЧЕНИЯ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК СОВРЕМЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ В СИСТЕМЕ ОБУЧЕНИЯ

*Дедикова Каролина Робертовна, преподаватель
ГАПОУ "Камышинский политехнический колледж", г. Камышин*

***Смысл жизни человека состоит в наиболее полной
жизненной самореализации личности в соответствии
с индивидуальными способностями, интересами
и возможностями каждого.***

(Б.С. Гершунский)

Происходящие в мире и России изменения в области целей образования, вызывают необходимость постановки вопроса обеспечения образованием более полного, лично и социально интегрированного результата. Эти изменения соотносятся, в частности, с глобальной задачей обеспечения вхождения человека в социальный мир, его продуктивной адаптации в этом мире. Тем самым происходит направленность на практическую

реализацию идей личностно - развивающего обучения, что связано с идеей гуманизации образования.

Следует отличать педагогическую технологию от методики обучения. Отличие заключается в том, что педагогические технологии удается воспроизводить и тиражировать и при этом гарантировать высокое качество учебно-воспитательного процесса или решение тех педагогических задач, которые заложены в педагогической технологии. Методики часто не гарантируют должного качества. Вместе с тем методика может быть доведена до уровня технологии. Например, имеется определенная методика оценки знаний. Если она отвечает объективности, надежности, то ее можно назвать педагогической технологией. Педагогическая технология взаимосвязана с педагогическим мастерством. Совершенное владение педагогической технологией и есть педагогическое мастерство. Одна и та же технология может осуществляться разными преподавателями, но в особенностях ее реализации как раз и проявляется их педагогическое мастерство.

Одним из современных направлений в системе среднего профессионального образования является технология модульного обучения.

Технология модульного обучения как альтернатива традиционному обучению появилась и приобрела большую популярность в учебных заведениях США и Западной Европы в начале 60-х гг. XX в. Сущность технологии модульного обучения состоит в том, что ученик самостоятельно (или с определенной помощью) достигает конкретных целей в процессе работы с модулем. Состав модуля: 1- целевой план действий; 2 - банк информации; 3 - методическое руководство по достижению дидактических целей. Разработка методических пособий является неотъемлемой частью модульного обучения. Содержание обучения при данной технологии представлено в законченных самостоятельных информационных блоках. Их усвоение осуществляется в соответствии с дидактической целью, которая содержит в себе указание не только на объем изучаемого содержания, но и на способ и уровень его усвоения. При применении технологии модульного обучения разрабатывается модульная программа, которая состоит из комплексной дидактической цели. Модуль - это целевой функциональный узел, в котором объединено учебное содержание и технология овладения им. В модули входят крупные блоки учебного содержания. Для составления программы выделяются основные научные идеи курса, вокруг которых в определенные блоки структурируется содержание учебного предмета. Затем формируется комплексная дидактическая цель, имеющая два уровня: уровень усвоения учебного содержания и уровень ориентации на его использование в практике и в ходе дальнейшего обучения. Из комплексной дидактической цели выделяются интегрирующие дидактические цели, в соответствии с которыми разрабатываются модули.

Модули подразделяются на три типа:

- познавательные, используемые при изучении основ наук;
- операционные, которые необходимы для формирования и развития способов деятельности, и смешанные, содержащие первые два компонента.

При модульном обучении на самостоятельную работу отводится максимальное время. Студент учится целеполаганию, планированию, организации, самоконтролю и самооценке, что дает ему возможность осознать себя в учебной деятельности, самому определить уровень освоения знаний, увидеть пробелы в своих знаниях и умениях. Применение технологии модульного обучения позволяет перевести обучение на субъектную основу. Наличие модулей с печатной основой дает возможность преподавателю индивидуализировать работу с отдельными обучающимися. Технология модульного обучения предполагает также контроль, анализ и коррекцию в сочетании с самоуправлением: 1 - для того чтобы иметь информацию об уровне готовности к работе по новому модулю, перед изучением каждого из них проводится предварительный контроль знаний и умений учащихся; 2 - при необходимости осуществляется соответствующая коррекция знаний учащихся; 3 - в конце каждого учебного элемента в виде самоконтроля,

взаимоконтроля, сверки с образцом проводятся текущий и промежуточный контроль; 4 - заключительный контроль осуществляется после завершения работы с модулем.

Модули могут использоваться в любой организационной системе обучения и тем самым улучшать ее качество и повышать эффективность. Результативно сочетать традиционную систему обучения с модульной.

Список использованных источников:

1. *Современные образовательные технологии: учебное пособие / кол. Авторы; под ред. Н.В. Бордовской. – М.: КНОРУС, 2010, - 432 с*
2. *Сорокопуд Ю.В. Педагогика высшей школы / Ю.В. – Ростов н/Д: Феникс, 2011, - 541 с*
3. *Смирнов С.А., Котова И.Б., Шиянов Е.Н. и др. Педагогика. Педагогические теории, системы, технологии. – М.: Академия, 2008. – 512 с*
4. *Хуторской А.В. Методика личностно-ориентированного обучения. Как обучать всех поразному?: Пособие для учителя. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005. – 383 с.*
5. *Кукушин В.С. Педагогические технологии – Ростов /на Дону: МарТ, 2004. – 320 с.*

ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ КАДРОВ ДЛЯ СФЕРЫ ОБЩЕСТВЕННОГО ПИТАНИЯ

*Москвитина Оксана Павловна, преподаватель
ГАПОУ "Камышинский политехнический колледж", г. Камышин*

Современные предприятия сферы торговли, услуг, общественного питания требуют высококвалифицированных кадров, которые не только владеют современными технологиями производства, а и умеют творить, проявлять творческий подход к выполнению своих обязанностей. Сложность и масштабность заданий, которые на них возлагаются на рабочих местах, требуют необходимости совершенствования их подготовки в колледже. Поэтому содержание образования должно отвечать перспективным направлениям развития отрасли и одновременно обеспечивать всеобщее развитие личности обучающихся.

Основными партнерами колледжа являются рестораны, кафе, бары, муниципальные образовательные учреждения (общеобразовательные школы и детские сады) города. В каждом виде выпускаемой продукции этих предприятий есть частичка труда наших выпускников: поваров, официантов, барменов. И сегодня в коллективах этих предприятий трудятся наши выпускники, от которых ожидают проявления творческого мышления, активной производственной деятельности, умение легко адаптироваться к сменам условий труда[1].

Ежегодно совершенствуются: материально-техническая база, условия обучения, внедряются новые государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования, инновации в учебном процессе, организации учебной и производственной практик.

Качество подготовки молодых квалифицированных работников – на сегодняшний день весьма актуально, но, и в то же время проблематично. Актуально – потому что информационный бум, быстрое развитие и смена технологий в отрасли, вызывают старение приобретенных профессиональных знаний. Проблематично, так как часто наши выпускники оказываются не подготовленными к требованиям экономики в лице современных работодателей.

Многогранная деятельность преподавателя направлена на результативность всего учебного процесса. Иногда приходится ломать устаревшие стереотипы, традиционные, а

иногда старые методы и приемы педагогической работы. В соответствии с развитыми партнерскими отношениями с предприятиями нашего города обучающиеся отрабатывают производственную практику на базе предприятий общественного питания. В этот период происходит первичная адаптация обучающихся в производственных условиях, ознакомление с требованиями предприятий, сравнение имеющихся знаний, умений с производственными требованиями. Обучающиеся попадают в условия, в которых они должны добывать знания в основном за счет творческой самостоятельной работы, необходимые для выполнения учебного задания [2].

Преподаватель в свою очередь из человека, который даёт знания, проверяет их усвоение обучающимися, превращается в организатора их работы по самостоятельному поиску, творческому созданию и обработке этих знаний. Его главная функция – дать обучающимся направления и ориентиры, а также необходимую помощь в творческом самообучении.

Как преподаватель специальных дисциплин, внедряю в учебный процесс уроки-презентации, уроки-семинары, бинарные уроки, уроки-экскурсии, активно привлекаю к поисковой работе студенческие коллективы, обучаю как правильно и эффективно использовать дополнительную литературу, интернет-ресурсы [3].

На базе колледжа проводится региональная студенческая научно-практическая конференция «Молодежные проектные решения в развитии Волгоградской области».

С целью улучшения подготовки квалифицированных кадров по специальностям привлекаю обучающихся к участию в различных профессиональных мероприятиях и конкурсах:

- конкурсы профессионального мастерства – «Лучший в профессии», «День бармена» среди обучающихся 3 и 4 курсов.

- конкурс «Кулинарный поединок», «Пряничный домик», которые является большим стимулом для дальнейшего развития и роста;

- фестивали «Кухня без правил», «Дружба народов», «Дельфийские игры России».

Для развития творческих способностей, формирования профессионального интереса в колледже проводятся выставки работ предметных кружков: «Мистер Карвинг», «Пряничный домик», «Ресторанные фишки».

Во время проведения мастер-класса на тему: «Внедрение элементов WorldSkillsRussia на уроках учебной практики - эта уникальная по своему типу форма наращивания профессионализма преподавателя, в той или иной конкретной сфере «педагогического совершенствования». И как любая форма профессионального опыта она требует совершенствования. Особый интерес, вызывают мастер-классы, которые проводятся с привлечением гостей – выпускников учебного заведения работающие по специальности на предприятиях города (Прошакова Галина – старший менеджер ресторан-бар «Русский», Шарикова Ангелина – бармен ресторан-бар «Русский», Попов Владислав – повар ООО «Запросто»).

Традиционно в колледже организую, профессиональные конкурсы: тематическая сервировка стола, квест - викторина «Мастер повар Град», инсоляция профессии, «Символ года» в стиле Карвинг, на которые приглашаются представители городской администрации, работодатели и все желающие.

Вся педагогическая деятельность это - стиль жизни, в котором формируются активная жизненная позиция, уверенность в своих силах, пути достижения успеха в профессии обучающихся

Для восприятия здорового образа жизни в колледже в рамках предметной недели проводится день - «Здоровое питание», оформляются тематические столы «Витамины каждый день», «Желейные фантазии».

Использование системного подхода в педагогической деятельности, к практической подготовке, дает возможность существенно повысить качество подготовки обучающихся.

Ответственность, креативность, единство слова и дела, уважение к каждому, мотивация к успеху, то, чему преподаватель учит молодое поколение – выпускников колледжа, с использованием инновационных педагогических технологий. Вся работа преподавателя направлена на качество подготовки конкурентноспособных рабочих сферы обслуживания общественного питания [3].

Список использованных источников:

1. Бойчук, К.В. *Повышение квалификации персонала как фактор эффективного развития организации. Институт естественных и социально-экономических наук : 2018. – С. 162–164.*
2. Васильева, Ю.А. *Передовой опыт подготовки квалифицированных рабочих и специалистов среднего профессионального образования в современных образовательных реалиях. – Региональное учебно-методического объединения. Материалы III Всероссийской научно-практической конференции, 2019.*
3. Митина, Н. А. *Современные педагогические технологии в образовательном процессе высшей школы / Н. А. Митина, Т. Т. Нуржанова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2013. — № 1 (48). — С. 345-349.*

ДОСТИЖЕНИЕ ДИДАКТИЧЕСКОЙ ЦЕЛИ ЧЕРЕЗ ДЕТАЛЬНУЮ РАЗРАБОТКУ ПРОБЛЕМЫ

*Пачесная Лариса Николаевна, преподаватель
ГАПОУ "Камышинский политехнический колледж", г. Камышин*

В настоящее время развитие педагогической технологии открывает большие возможности в поиске новых средств, форм и методов обучения и воспитания. Постоянно появляются подходы к организации этого процесса. Сегодня каждый педагог ищет наиболее эффективные пути усовершенствования учебного процесса, способы повышения мотивации к учёбе обучающихся и качества обучения. Овладение современными педагогическими технологиями, их применение - обязательная компетенция профессиональной деятельности каждого педагога.

Сегодня понятие образовательной технологии может рассматриваться широко, как область педагогической науки и как конкретная образовательная технология.

Таким образом, педагогическая технология функционирует и в качестве науки, исследующей наиболее рациональные пути обучения, и в качестве системы способов, принципов и регуляторов, применяемых в обучении, и в качестве реального процесса обучения.

Рассмотрим один из методов обучения.

Метод проектов — это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологию), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом это совокупность приёмов, действий обучающихся в их определённой последовательности для достижения поставленной задачи — решения проблемы, лично значимой для обучающихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.



Реализуя ту или иную деятельность, обучающиеся учатся работать с материалами, инструментами и информацией. Ведение уроков методом творческих проектов позволяет выявить и развить творческие возможности и способности обучающихся, научить решать новые нетиповые задачи, выявить деловые качества. Обучающиеся видят перед собой конкретный результат – вещь, которой они могут пользоваться в быту, которую они сделали своими руками. Обучение проектным методом развивает социальный аспект личности обучающегося за счёт включения его в различные виды деятельности в реальных социальных и производственных отношениях, помогают адаптироваться в условиях конкуренции, прививает жизненно необходимые знания и умения в сфере ведения хозяйства и экономики семьи.

Система обучения студентов, которая основана на методе проектов на занятиях, направлена на то, чтобы формировать у каждого обучающегося универсальные знания, умения, навыки, чувства ответственности, а также важнейшей жизненной установки: быть гибким, творческим, находчивым, способным воспринимать критику, уметь планировать, исследовать, экспериментировать и на этой основе создавать качественные изделия в ответ на существующие потребности.

Выполнение творческого проекта повышает интерес к предмету. Развивает такие личностные качества как настойчивость, гибкость, креативность, находчивость, а также приобретают навыки решения проблем.

Вовлечение обучающихся в проектную деятельность средствами проектного обучения влияет на развитие их творческой активности, эффективность которой зависит не только от внутренней стимуляции, но и от стимулирования этой мотивации извне (со стороны преподавателя). Метод творческих проектов является одним из наиболее значимых в реализации Федеральных государственных общеобразовательных стандартов нового поколения.

Таким образом, правильно организованные и интересно проводимые занятия играют большую роль в духовном развитии обучающихся, в формировании их мировоззрения.

Список использованных источников

1. <http://www.psylist.net/pedagogika/inovacii.htm> Педагогические технологии и инновации
2. <http://www.ido.edu.ru/ffec/psych/ps13.html> Развивающие педагогические технологии
3. http://oio.tpu.ru/publ_2004/article2004_5.html Педагогические технологии и технология учебного процесса. Логический анализ понятий
4. http://vladimir.socio.msu.ru/1_KM/edutech_1.htm Педагогические технологии
5. http://coop.chuvashia.ru/kartuzov/site/4_3/2.htm Структура педагогических технологий
6. <http://www.ioso.ru/distant/newpteh/intro2.htm> Новые педагогические технологии (курс)

ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЧЕРЕЗ СОЗДАНИЕ УЧЕБНЫХ ПРОЕКТОВ НА УРОКАХ ИСТОРИИ

Примаченко Елена Владимировна, преподаватель
ГАПОУ "Камышинский политехнический колледж", г. Камышин

Педагогические технологии являются совокупностью методов и средств обработки и представления учебной информации.

Различают несколько позиций понимания и употребления термина «Педагогические технологии»:

1. Как *средство обучения*–производство и применение методического инструментария, учебного оборудования, технических средств обучения для учебного процесса;
2. Как *способ обучения*–процесс коммуникации, основанный на определенном алгоритме взаимодействия участников педагогического процесса;
3. Как *научное направление*–обширная область знания, опирающаяся на данные социальных, управленческих и естественных наук.

Базовые технологии федеральных государственных образовательных стандартов включают в себя: информационные и коммуникативные технологии; технологии, основанные на создании учебной ситуации; технологии, основанные на реализации проектной деятельности; технологии, основанные на уровневой дифференциации обучения.

В своей работе мы рассматриваем применение технологий, основанных на реализации проектной деятельности.

Целью проектного обучения является создание условий, при которых обучающиеся самостоятельно и охотно получают дополнительные знания из разных источников; учатся пользоваться полученными знаниями для решения познавательных и практических задач; приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах; развивают у себя исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения); развивают системное мышление.

Исходными теоретическими основами проектного обучения являются следующие положения:

- в центре внимания находится обучающийся, и самостоятельная работа способствует развитию его творческих способностей;
- процесс обучения строится на логике деятельности, имеющей личностный смысл для обучающегося, что повышает его мотивацию в учении;
- индивидуальный темп работы над проектом обеспечивает выход каждого обучающегося на свой уровень развития.

Проектно-исследовательские технологии являются инновационными образовательными технологиями и их применение в учебном процессе, на наш взгляд, способствует повышению его качества.

В качестве примера рассмотрим применение проектно-исследовательских технологий при изучении дисциплины История.

Нами был использован так называемый *Персональный проект*, выполняемый одним учащимся под руководством преподавателя.

Использование проектной технологии на уроках истории – это творческая, в значительной степени самостоятельная деятельность учащихся; а виды этой интересной технологии подразумевают:

1. поиск информации, необходимой для реализации идей проекта или вспомогательных задач, анализ и обобщение собранного материала;
2. выработку гипотез собственных исследований, экспериментальную проверку или сбор экспериментальных данных;

3. социально-значимую практическую деятельность по результатам проведённых исследований, отражающих личностно-индивидуальную позицию.

Нами была выбрана тема «Великая Отечественная война в судьбе моей семьи» для исследовательской работы студента второго года обучения «Камышинского политехнического колледжа».

Актуальность выбранной темы заключалась в том, что через судьбу одного человека и через судьбу семьи можно прочесть историю Родины.

Целью работы являлось: изучить боевой и трудовой жизненный путь ветеранов и доказать, что каждый участник Великой Отечественной войны внёс личный вклад в общую победу, а значит, никто не должен быть забыт.

Задачи, которые ставил перед собой автор проекта:

- собрать сведения об участниках Великой Отечественной войны; познакомиться с сохранившимися фотографиями, документами; поработать с семейным архивом Чуркиных и Смирновых;
- на основе анализа воспоминаний родных и соседей ветеранов, составить историю их жизни.

Объектом исследования стало изучение биографий прадедов и прабабушек – участников Великой Отечественной войны и тружеников тыла.

Гипотеза исследования: представители старшего поколения семьи студента были защитниками Родины, принимали участие в Великой Отечественной войне и внесли посильный вклад в Великую Победу. Если внимательно изучить боевой и трудовой пути прадедушек и прабабушек, сопоставить с тем, что известно от родственников, то можно систематизировать информацию о предках и их вкладе в историю Родины.

В работе применялись следующие методы исследования:

- систематизация и обобщение рассказов о ветеранах войны;
- анализ семейных фото и документов

Практическая значимость исследовательской работы в том, что собранный материал не только расширил знания об истории героев Великой Отечественной войны, но и способствовал формированию чувства гордости, гражданско-патриотической позиции.

Работа студента была представлена на Межрегиональном молодежном научно-исследовательском конкурсе «Сталинградская битва в истории России» им. М.М. Загорулько, где получила высокую оценку жюри.

Также собранный материал использовался на уроках истории, внеклассных мероприятиях.

Список использованных источников:

1. Матяш, Н.В. *Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: Учебное пособие для студ. Учреждений высш.проф.образования/Н.В.Матяш.* - М.: ИЦ Академия, 2012.-160 с.
2. Панфилова, А.П. *Инновационные педагогические технологии: Активное обучение: Учебное пособие/ А.П.Панфилова.* – М.:Академия, 2013.-208 с.
3. Эрганова, Н.Е. *Педагогические технологии в профессиональном обучении: Учебник/ Н.Е. Эрганова.* – М.: Академия, 2018.-224 с.

СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИНФОРМАЦИОННО - КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

*Сидоренко Ольга Аркадьевна, преподаватель
ГАПОУ "Камышинский политехнический колледж", г. Камышин*

Особенность федеральных государственных образовательных стандартов - их деятельностный характер, который ставит главной задачей развитие личности ученика. Современное образование отказывается от традиционного представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков; формулировки ФГОС указывают на реальные виды деятельности.

Поставленная задача требует перехода к новой системно-деятельностной образовательной парадигме, которая, в свою очередь, связана с принципиальными изменениями деятельности учителя, реализующего новый стандарт. Также изменяются и технологии обучения, внедрение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) открывает значительные возможности расширения образовательных рамок по каждому предмету[4,с.94]

Новые образовательные технологии сопровождают результаты значительных научных исследований. Так, развитие кибернетики и вычислительной техники обусловило развитие программированного обучения; результаты исследований закономерностей развития человеческого мышления привели к развитию проблемного обучения; деятельностный подход возник на основе исследований психологов и философов в области человеческой деятельности.

Тенденции развития современных образовательных технологий напрямую связаны с гуманизацией образования, способствующей самоактуализации и самореализации личности.

М.И. Махмутов смысл понятия педагогической технологии раскрывает таким образом: “технологию можно представить как более или менее жестко запрограммированный (алгоритмизированный) процесс взаимодействия преподавателя и учащихся, гарантирующий достижение поставленной цели” [2, с.5].

В последние годы все большее значение приобретает новая область знания — педагогическая инноватика. Это сфера науки, изучающая новые технологии, процессы развития школы, новую практику образования. Педагогическая инновация — это изменения, направленные на улучшение развития, воспитания и обучения учащихся.

Инновации в образовании, понимаемые в широком смысле как внесение нового, как изменение, совершенствование и улучшение существующего, можно охарактеризовать как имманентную характеристику образования, вытекающую из его основного смысла, сущности и значения. Ведь новизна любого средства относительна как в личностном, так и во временном плане.

К основным функциям инновационной деятельности учителя относятся прогрессивные (так называемые бездефектные) изменения педагогического процесса и его компонентов: изменение в целях (например, новой целью является развитие индивидуальности учащегося), изменение в содержании образования (см. новые стандарты образования), новые средства обучения (компьютерное обучение), новые идеи воспитания (Ю.П.Азаров, Д.Байярд, Б.Спок), новые способы и приемы обучения (В.Ф.Шаталов), развития (В.В.Давыдов, Л.В.Занков) и т.д.[5,с.251]

Применение ИКТ способствует достижению основной цели модернизации образования – улучшению качества обучения, обеспечению гармоничного развития личности, ориентирующейся в информационном пространстве, приобщенной к информационно-коммуникационным возможностям современных технологий и обладающей информационной культурой, а также представить имеющийся опыт и выявить его результативность.

Достижение поставленных целей я планирую через реализацию следующих задач:

- использовать информационные - коммуникационные технологии в учебном процессе;
- сформировать у учащихся устойчивый интерес и стремление к самообразованию;
- формировать и развивать коммуникативную компетенцию;
- направить усилия на создание условий для формирования положительной мотивации к учению;
- дать ученикам знания, определяющие их свободный, осмысленный выбор жизненного пути.

Внедрение ИКТ в педагогический процесс повышает авторитет учителя в ученическом коллективе, так как преподавание ведется на современном, более высоком уровне. Кроме того, растёт самооценка самого учителя, развивающего свои профессиональные компетенции.

Педагогическое мастерство основано на единстве знаний и умений, соответствующих современному уровню развития науки, техники и их продукта – информационных технологий.

В настоящее время необходимо умение получать информацию из разных источников, пользоваться ей и создавать ее самостоятельно. Широкое использование ИКТ открывает для учителя новые возможности в преподавании своего предмета, а также в значительной степени облегчают его работу, повышают эффективность обучения, позволяют улучшить качество преподавания [1, с. 52].

В соответствии с таким подходом принципиально меняется роль учителя, педагога. Его функции - не просто передавать знания, формировать умения или качества личности, а стимулировать тенденции учащихся к личностному росту, самосовершенствованию и самоактуализации.

Список использованных источников:

1. Артюшина Л.А., Троицкая Е.А., *Информационные технологии в учебном процессе, [Электронный ресурс]: учеб. пособие* Изд-во ВлГУ, 2020.
2. Кан-Калик В. А., Никандров Н. Д. *Педагогическое творчество.* — М.: Педагогика, 1990 г. — с. 32—82.
3. Ларина В.П., Ходырева Е.А., Окунев А.А. *Лекции на занятиях творческой лаборатории «Современные педагогические технологии».* - Киров: 1999 – 2002.
4. Манвелов С.Г. *Конструирование современного урока.* - М.: Просвещение, 2002.
5. Мурзина Ж.В. *Образование и педагогика: теория и практика:* гл. ред. Чебоксары: ИД «Среда», 2020. – 452 с.
6. Фабриков М. С. *Инновационная педагогика: учеб. пособие: Изд-во ВлГУ, 2020. – 256 с.*

ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ И ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

*Сулова Ирина Викторовна, преподаватель
ГАПОУ "Камышинский политехнический колледж", г. Камышин*

В методике преподавания иностранных языков в настоящее время всё острее встаёт вопрос заинтересованности учащихся в учебном процессе, «в их реальном участии в различных мероприятиях». Это обусловлено тем, что главная задача изучения иностранного языка - умение общаться с носителями языка - зачастую в школе не достигается. Существует ряд причин, по которым учащиеся бывают недостаточно мотивированы и заинтересованы в изучении иностранного языка, и задача каждого

педагога - «постоянно поддерживать и повышать интерес учащихся к уроку». Одним из способов завладеть вниманием студентов являются нестандартные формы проведения уроков - они «привлекают внимание учащихся, повышают их интерес к предмету и способствуют лучшему усвоению материала». К нестандартным формам проведения уроков можно отнести уроки-экскурсии, тематические уроки, дидактические игры, и, конечно, работу в группах. Важное место здесь занимают активные методы обучения языку, которые становятся все популярнее. Активные методы обучения - это методы, которые «побуждают учащихся к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом».

Кроме того, специфика предмета «иностранный язык» требует несколько иных форм обучения, нежели другие теоретические предметы, так как цель учащегося при обучении иностранному языку - не просто знать материал предмета, но и уметь применять его непосредственно в языковой ситуации. Правильно задать языковые ситуации и заинтересовать студентов своим предметом помогают активные методы изучения языка.

Особенности игры как интерактивного метода обучения лексике на уроках немецкого языка.

Слово «интерактивный» происходит от слова «интеракция» - взаимодействие (преподавателя и обучаемых, студентов друг с другом и т.п.). В современной практике преподавания иностранного языка эффективно применяется ряд личностно ориентированных технологий, которые обеспечивают самоопределение и самореализацию студента как языковой личности в процессе овладения и использования иностранного языка. Технология интерактивного обучения (обучение во взаимодействии) основана на использовании различных методических стратегий и приемов моделирования ситуаций реального общения и организации взаимодействия учащихся в группе (в парах, в малых группах) с целью совместного решения коммуникативных задач. Конечно, для опытных педагогов не новы такие формы обучения во взаимодействии, как:

- диалогическая, парная;
- политологическая;
- групповая;
- игровая.

Это традиционные формы обучения. Однако хочется остановиться подробнее на технологии обучения в сотрудничестве и вариантах метода такого обучения. Обучение в сотрудничестве использовалось в педагогике довольно давно. Обучение с помощью игры - результат напряженных поисков и размышлений о том, как заставить студентов слушать на уроке, с помощью разных средств и методов зажечь в их глазах пылкий огонек жажды знаний. Обучение с помощью игры - это попытка учить светло, радостно, без принуждения и надрыва. Зачем же учить с горькими и бесполезными слезами тому, чему можно выучиться с улыбкой? Если интересно построить урок, корень учения может изменить свой вкус и даже вызвать у студентов вполне здоровый аппетит. Возможны ли счастливые лица на скучных уроках? Конечно, нет, только шум, безразличие и постоянные «одергивания» преподавателя. Для студентов игра, прежде всего, - увлекательное занятие. Этим-то она и привлекает преподавателей иностранного языка. Более того, слабый по языковой подготовке студент может стать первым в игре: чувство равенства, атмосфера увлеченности и радости, ощущение посильности заданий, преодоление стеснительности, мешающей свободно употреблять в речи слова чужого языка, благотворно сказываются на результатах обучения, незаметно усваивается языковой материал.

Игра - это интересный и эффективный метод обучения в организации учебной деятельности учащихся. Данный метод может использоваться на любой ступени обучения. Развитие речи, достаточный запас знаний студентов позволяют педагогам формировать у них более сложные умения в различных видах игр: сюжетно-ролевых, дидактических, подвижных. Студенты начинают различать характерные особенности каждого вида игры и использовать в своей деятельности соответствующие игровые способы и средства.

Таким образом, игра является неотъемлемой частью учебной деятельностью учащихся.

Игра, используемая на уроке иностранного языка, должна соответствовать следующим требованиям:

Игра должна стимулировать мотивацию учения, вызывать у студентов интерес и желание хорошо выполнить задание, ее следует проводить на основе ситуации, адекватной реальной ситуации общения;

Игру нужно хорошо подготовить с точки зрения, как содержания, так и формы, четко организовать; важно, чтобы учащиеся были убеждены в необходимости хорошо исполнить ту или иную роль; только при этом условии их речь будет естественной и убедительной;

Игра должна быть принята всей группой;

Она непременно проводится в доброжелательной, творческой атмосфере, вызывает у студентов чувство удовлетворения, радости, чем свободнее чувствует себя студент в ролевой игре, тем инициативнее он будет в общении; со временем у него появится чувство уверенности в своих силах, в том, что он может исполнять разные роли;

Игра организуется таким образом, чтобы учащиеся могли в активном речевом общении с максимальной эффективностью использовать обрабатываемый языковой материал;

Преподаватель непременно верит в игру, в ее эффективность; только при этом условии он сможет добиться хороших результатов;

Большую значимость приобретает умение преподавателя установить контакт со студентами; создание благоприятной, доброжелательной атмосферы на занятии - очень важный фактор, значение которого трудно переоценить.

Выполняя все требования к играм, преподаватель сможет достичь на уроке высоких результатов в том или ином виде деятельности.

Успех использования игр зависит от атмосферы необходимого речевого общения, которую преподаватель создает в классе. Важно, чтобы учащиеся привыкли к такому общению, увлеклись и стали вместе с преподавателем участниками этого процесса. Доверительность и непринужденность общения преподавателя с учащимися, возникающие благодаря общей игровой атмосфере, располагает студентов к серьезным разговорам, обсуждению любых реальных ситуаций, так как урок иностранного языка - это не только игра. Игра делает процесс овладения иностранным языком радостным, творческим и коллективным. Ведь цель игрового метода обучения - способствовать развитию речевых навыков и умений. Возможность проявлять самостоятельность в решении речемыслительных задач, быстрая реакция в общении, максимальная мобилизация речевых навыков характерные качества речевого умения - могут быть проявлены во время проведения игр.

Использование игровых приемов на изучаемом языке особенно актуально в обучении иностранного языка. Игровые приемы создают благоприятный психологический климат при обучении иностранному языку. Благодаря игре снимается психологическая нагрузка учащихся, активизируется их речевая деятельность, повышается эмоциональный тонус, поддерживается интерес к изучению иностранного языка, тем самым она способствует более интенсивному и легкому запоминанию нового материала.

Следует, однако, подчеркнуть, что игры не могут заменить систематической учебы и интенсивной тренировки. преподаватель должен применять их в меру, целесообразно и плавно, а также помнить, что игра является лишь одним из различных средств обучения студентов иностранным языкам. Используя игры, нужно помнить:

Выбор формы игры должен быть педагогически и дидактически обоснован. Нужно всегда знать цель использования игры.

В игре должно быть задействовано как можно больше учащихся.

Игры должны соответствовать языковым возможностям студентов.

Игры служат развитию всех видов речевой деятельности и проводятся на иностранном языке.

Список использованных источников:

1. Зимняя И.А. Психология обучения иностранным языкам в школе [Текст]- М.: Издательский центр «Просвещение», 1991. - 222с.
2. Кругликов, В.Н.; Платонов, Е.В.; Шаранов, Ю.А. Деловые игры и другие методы активизации познавательной деятельности [Текст] СПб: Издательский центр «П-2», 2006. 192с.
3. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии [Текст] - М., 1998.
4. Тарасова Н. А. Игра как способ освоения иностранного языка // Иностранные языки в школе. - 2007. - № 6. - С. 42 ?46.
5. Эльконин Д.Б. Психология развития: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ [Текст] Борис Данилович Эльконин. - 2-е изд. - М.: Издательский центр «Академия», 2005. - 144с.

ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ ПРИ ДУАЛЬНОЙ ФОРМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ НА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

*Шостак Наталья Анатольевна, преподаватель
ГАПОУ "Камышинский политехнический колледж", г. Камышин*

Дуальная система обучения, по своему содержанию, означает параллельное обучение в образовательном учреждении и на производстве. За основу этой системы положен принцип взаимной связи теории с практикой, позволяет учащимся не только знакомиться с производством, но и усваивать приемы и навыки работы на рабочих местах предприятий промышленности и сферы быта. Высокая жизнеспособность этой системы объясняется тем, что она отвечает интересам всех участников этого процесса: государства, учебного заведения, предприятий или организаций и студентов. Для предприятий - это возможность подготовки рабочих кадров, непосредственно, под свое производство, производственные технологии и оборудование, максимальное соответствие корпоративным интересам, экономия времени и средств на поиск и подбор рабочих, их переобучения и адаптации к условиям конкретного предприятия. К тому же, у предприятия появляется возможность перспективного планирования замены рабочих ресурсов и отбора лучших учеников, так как за время обучения можно выявить их сильные и слабые стороны. [1,с. 17] [2, с.39]

Наши студенты специальности 43.02.01 «Организация обслуживания в общественном питании», 19.02.10 «Технология продукции общественного питания» теоретические знания по своим специальностям получают от высококвалифицированных специалистов на занятиях в колледже.

Затем на втором курсе теоретические знания подкрепляются при прохождении учебной практики в учебно-производственных мастерских колледжа. Студенты в ходе прохождений этих видов практик получают первичные навыки работы на оборудовании, изготовление блюд по технологическим картам, под руководством преподавателя.

После получения первичных навыков на учебных практиках студенты на втором, третьем и четвертом курсах направляются на производственную практику.

Преподаватель (руководитель производственной практики) подыскивает места проведения практики и выдает студенту задание.

ГАПОУ «Камышинский политехнический колледж» заключил долгосрочные договора с предприятиями: ООО «Меленка», ООО «Русский», ООО «Запросто», МУПОП «Камышинский Комбинат социального питания», ООО «Кот», ООО «Амадей», где наши студенты проходят производственную практику.

Во время прохождения производственной практики руководитель производственной практики контролирует соблюдение пропускного режима, отслеживая дисциплинированность каждого практиканта. Беседа со студентами о правилах, которые обязаны соблюдать все работающие на предприятии, сообщение времени начала и окончания работы цехов, о правилах выдачи и хранения пропусков, правах и обязанностях работников охраны способствует быстрой адаптации студентов к пропускному режиму. Практиканты соблюдают табельный режим цеха и убеждаются в том, что это способствует ритмичности работы цеха. Руководитель производственной практики с первых дней практики ставит студентов на табельный учет в тех цехах, где они будут проходить практику, регулярно встречается и беседует с наставником практикантов, прислушивается к замечаниям и рекомендациям начальника цеха. Своевременная информация о нарушениях быстро и своевременно устраняется при согласованной работе преподавателя группы и наставника цеха.

Руководитель производственной практики регулярно напоминает ребятам о том, необходимо не только освоить правильность выполнения трудовых приемов операций, соблюдать правила безопасности труда и пожарной безопасности, и не забывать о трудовой дисциплине, об ответственном отношении к труду, уважительном отношении к сотрудникам цеха. Отслеживая состояние рабочих мест практикантов, выявляя пробелы и недочеты в работе ребят, мастер обращает внимание на необходимость соблюдения технических требований, на качественные показатели работы. Контроль за прохождением производственной практики студентов, выполнением работы, своевременная помощь, оказываемая руководителем производственной практики, позволяет практикантам успешно справиться с производственными заданиями, поверить в свои силы, в реальность полезности и необходимости выполнения трудовых операций.

Руководитель производственной практики отслеживает степень адаптации практиканта на рабочем месте и качество результативности выполнения программного материала.

Каждый студент ведет дневник прохождения производственной практики, где отражает все работы, которые он выполняет. В ходе просмотра дневника преподавателем происходит анализ выполняемых работ студентом, их разрядность и сложность.

Руководителю производственной практики дневники студентов помогают правильно и с достаточной полнотой вести записи в журнале производственного обучения, что очень важно для управления всем процессом обучения.[3,с.243]

В современных условиях обучение в учебном заведении и обучение на предприятии не являются альтернативными, а призваны быть взаимодополняющими.

Эффективность учебно-производственной подготовки обеспечивается взаимообогащением целей, содержания, формой технологий обучения, созданием условий непрерывности образования на стыке обучения в профессиональном учебном заведении и в процессе профессиональной деятельности на предприятии. Эффективные формы сотрудничества учебного заведения и предприятия могут обеспечить качественную подготовку и дальнейшее профессиональное и личностное развитие специалиста.

Дуальное обучение может стать одной из образовательных форм, организующей учебно-производственную работу всего образовательного учреждения. Таким образом, мы видим, что дуальное обучение может стать одним из эффективных способов формирования и развития личности обучаемых, раскрытия их интеллектуального потенциала, повышения мотивации к учебно-производственной деятельности.[4,с 41-46]

Использование инновационных технологий в обучении не только подогревает мотивацию обучаемых, не только делает теоретические занятия разнообразными и интересными, но также способствует саморазвитию и самообразованию ИПР приближая всех участников к производственной деятельности.[5, с.3-9].

Список использованных источников:

1. Закон 273-ФЗ «Об образовании в РФ» 2015 новый 273-ФЗ — [Зимняя И.А. Ключевые компетенции - новая парадигма результата образования Козырева О.А. Профессиональная педагогическая компетентность учителя: феноменология понятия //Вестник Томского государственного педагогического университет. — Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года подход — [Электронный ресурс] — Режим доступа. — URL: <http://sincom.ru/conten>.
2. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года — [Электронный ресурс] — Режим доступа. — URL
3. Воспитательная деятельность педагога (Текст): учебное пособие для студ. высш. учеб. Завед., И.А. Колесникова, Н.М. Борытко, С.Д. Полянов, Н.Л. Селиванова. – Академия, 2005. – 336 с.
4. Некоторые аспекты профилизации образовательных услуг дуальной системы европейского образования. Статья из сборника материалов Родиков А.С., Вестник Военного университета.-2010-№3.-41-46 с.
5. Статья журнала. Взаимодействие учебных заведений и предприятий как компонент интеграции профессионального образования и производства/ Айтуганов И.М., Казан. пед.журн.-2009.-3-9с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ LMS MOODLE ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В УЧЕБНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

*Грицаенко Светлана Владимировна
Тимофеева Ольга Антоновна
преподаватели*

*ГБПОУ "Волгоградский политехнический колледж
имени В. И. Вернадского", Волгоград*

Развитие современного российского общества ставит перед преподавателями задачи по поиску новых подходов и методов по организации учебного процесса. Особенно остро проблемы по совершенствованию данного процесса встали во время недавней пандемии, когда стало очевидно, что любому педагогу надо быть готовым в любой момент перейти к проведению занятий не в привычной среде, то есть в аудитории, а в дистанционном формате.

Глобализация информации, ее доступность в цифровой среде только стимулирует преподавателей к более активному использованию современных технологий в своей профессиональной деятельности.

Таким образом, внедрение системы дистанционного обучения стала необходимостью. Наибольшую популярность получила система LMS Moodle (Learning Management System Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment), которая уже используется во многих как высших, так и в средних учебных заведениях Российской Федерации. Преимуществом данной системы является то, что она позволяет проектировать, создавать и редактировать работу с ресурсами информационно-образовательной сред.

История данного сервиса восходит к 1999 году, когда он был разработан австралийцем Кертином Мартином Дугиамасом, В 2001 году Питером Тейлором был создан первый сайт

Moodle. В ближайшие после этого годы система Moodle приобрела популярность далеко за пределами Австралии, получив широкое распространение в ведущих вузах мира как аналог коммерческих систем поддержки обучения. О популярности сервиса свидетельствует и тот факт, что он переведен более чем на 100 языков. В настоящее время имеется также мобильное приложение Moodle Mobile, которое позволяет скачивать задания для прохождения в режиме офлайн.

Значительным плюсом LMS Moodle стала возможность компенсации недостатка личного общения педагога со студентами при дистанционной форме обучения, дополняя очную форму благодаря использованию современных цифровых технологий.

LMS Moodle позволяет преподавателю творчески подойти к организации учебного процесса, самостоятельно разработав учебный курс, что позволит доступно донести необходимые знания для студентов. Работа преподавателя в данном сервисе включает в себя администрирование как действия, направленные на регистрацию новых пользователей и распределение их ролей; информационный компонент как проведение лекций, консультаций и, наконец, оценочный компонент.

Модульный характер LMS Moodle позволяет представить в нем как теоретические учебные ресурсы, а именно учебники, книги, отдельные файлы, предполагающие самостоятельное их изучение слушателями, так и ресурсы, в которых в различных формах может быть осуществлено взаимодействие преподавателя со студентом (лекции, семинары, форумы, задания, глоссарий и т.д.).

Изучение иностранного языка невозможно без освоения студентом лексических единиц, поэтому активное использование в системе элемента «Глоссарий» будет необходимым. Преподаватель имеет возможность самостоятельно создать словарь как по всему учебному курсу, так и по отдельным темам. Слова, занесенные в глоссарий, подсвечиваются во всех материалах курса: они являются гиперссылками на соответствующие статьи словаря. Обучаемый при работе с текстом или заданием может нажать на такую гиперссылку, и в небольшом всплывающем окне отобразится перевод данной лексической единицы. Пополнять глоссарий может не только преподаватель: участникам курса «Иностранный язык» можно предложить добавлять в глоссарий слова и выражения по определенным темам

При использовании элемента «Задание» преподаватель ставит перед слушателем задачу, требующую от него развернутого ответа в форме очерка, презентации, сообщения и т.п. При таком типе задания обучаемому предоставляется свобода действий в формировании ответа, поскольку его ответ может быть представлен в виде простого текста, текста с вложением мультимедиа-объекта, файла (файлов) и др. Элемент Задание позволяет преподавателю дать отзыв и оценить полученные ответы.

В элементе «Лекция» преподаватель может донести до студента учебный материал в интересной и гибкой форме. Лекция состоит из набора страниц, навигация по которым может осуществляться в произвольной форме, что дает обучаемому возможность самостоятельно выстраивать и контролировать процесс овладения учебным материалом. Кроме того, преподаватель может снабдить лекции контрольными вопросами, позволяющими организовать переход обучаемого на любую из страниц курса.

В элементе «Тест» преподаватель может создавать тестовые вопросы различных типов. Система Moodle имеет в своем арсенале стандартные (установленные по умолчанию) типы вопросов, многие из которых можно эффективно использовать в курсе «Иностранный язык». К таким типам вопросов можно отнести: 1) «Множественный выбор», в котором можно выбрать один или несколько вариантов верных ответов; 2) «Верно — неверно»; 3) «На соответствие», в котором слушатель имеет право выбора ответа на каждый из поставленных вопросов из списка возможных; 4) «Выбор пропущенных слов» с вписываемыми ответами из списка слов в выпадающем меню; 5) «Короткий ответ», где можно вводить в качестве ответа одно или несколько слов; 6) «Перетаскивание в текст», где пропущенные слова в тексте заполняются с помощью перетаскивания курсором; 7)

«Перетащить на изображение» — картинку или текст необходимо переместить при помощи курсора в зону на фоновом изображении; 8) «Эссе» — допускается ответ из нескольких предложений или абзацев.

Все перечисленные выше типы вопросов, за исключением «Эссе», оцениваются системой Moodle автоматически, что экономит время преподавателя при проверке работ учащихся, и позволяет студентам получить моментальную объективную оценку своих работ сразу по завершении теста.

Элемент «Форум» в курсе «Иностранный язык» позволяет преподавателю обеспечить общение между участниками курса, в том числе проводить онлайн-консультации.

Система Moodle может быть очень полезной в учебном процессе вуза как в рамках очного, так и заочного (дистанционного) обучения иностранному языку. При очной форме традиционные форматы обучения (лекция, лабораторно-практическое занятие, семинар и т.п.) сохраняются, а применение LMS Moodle носит вспомогательный характер. Заочное (дистанционное) обучение посредством LMS Moodle дает возможность организовать продуктивную самостоятельную работу студента по освоению учебной дисциплины. Студенты через доступ к интерактивным обучающим элементам и ресурсам LMS Moodle получают возможность оптимизировать усвоение учебного материала при подготовке к занятиям по иностранному языку, а посредством контролирующих элементов — повысить качество самоконтроля.

Таким образом, использование LMS Moodle при обучении иностранному языку расширяет возможности образовательного процесса как в плане организации аудиторной работы, так и в аспектах организации самостоятельной работы студентов и форм текущего и промежуточного контроля, предоставляет дополнительные средства управления качеством образования, выводит обучение иностранному языку в учебном заведении на новый уровень.

Список использованных источников:

1. Белоглазов А.А., Белоглазова Л.Б., Мокашов В.В., Копылова П.А. Дистанционное обучение как один из способов эффективного обучения иностранных студентов // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Информатизация образования. 2018. Т. 15. № 1. С. 38—45.
2. Ефименко Т.И. Проблемы разработки электронных учебно-методических комплексов в учебном процессе высшей школы. Чита: ЗабГГПУ, 2009. 103 с.
3. Мухлисов, С. С. Внедрение LMS Moodle в учебном процессе / С. С. Мухлисов, З. З. Ширинов. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2016. — № 10 (114). — С. 72-74. — URL: <https://moluch.ru/archive/114/29730/> (дата обращения: 24.11.2022).
4. Ниязова, Г. Ж. Особенности использования lms moodle для дистанционного обучения / Г. Ж. Ниязова, Г. А. Дуйсенова, Б. А. Иманбеков. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2014. — № 3 (62). — С. 991-994. — URL: <https://moluch.ru/archive/62/9365/> (дата обращения: 23.11.2022).
5. Худoley Н.В. Опыт использования деятельностного элемента Лекция LMS Moodle при обучении иностранному языку в вузе // Наука и образование: Опыт, проблемы, перспективы развития: материалы Международной научно-практической конференции. Красноярск: КГАУ, 2018. Ч. 1. С. 271—276.

Игра, наряду с трудом и учением - один из основных видов деятельности человека. Игру как метод обучения люди использовали с давних времен. Широкое применение игра находит и в педагогике. А.М. Горький писал: «Игра - путь к познанию мира, в котором они живут и который призваны изменить».

Под игровой технологией следует понимать последовательную совокупность игровых действий, ведущую к получению запланированных результатов.

Игровые технологии обладают большими воспитательными возможностями. В игре эффективнее, чем в других видах деятельности, развиваются все психологические процессы. Игра синтезирует познавательную, трудовую и творческую активность обучающихся.

Главные черты, присущие большинству игр:

- свободная развивающая деятельность;
- творческий, в значительной мере импровизационный, очень активный характер деятельности;
- эмоциональная приподнятость деятельности, соперничество, состязательность, конкуренция;
- наличие прямых или косвенных правил, отражающих содержание игры, логическую и временную последовательность развития.

Игра, как деятельность, выполняет ряд функций:

- обучающая (развитие общеучебных умений и навыков);
- развлекательная (развлечение, воодушевление, пробуждение интереса);
- коммуникативная (объединение обучающихся, установление эмоциональных контактов, формирование навыков общения);
- релаксационная (снятие эмоционального (физического) напряжения);
- психотехническая (перестройка психики для интенсивной деятельности);
- функция самовыражения (стремление обучающегося реализовать в игре творческие способности, открыть свой потенциал);
- компенсаторная (создание условий для удовлетворения личностных устремлений, которые не выполнимы (трудно выполнимы) в реальной жизни).

В своей работе мы используем:

1.Элементы игровой технологии для проверки знаний обучающихся:

- **словарная разминка, хронологическая разминка** (фронтальный опрос с элементами соревнования по группам),
- **словарное лото**: на доске написаны с одной стороны слова, на другой - значения. Нужно соединить стрелками слова и значения. Какая команда сделает быстрее? Это могут быть портреты политических деятелей (назвать фамилию), картины (назвать художника), кадры из кино (назвать кино, режиссера, артиста) и т.д.,
- **словарный аукцион**: студентам предлагается назвать слова: термины, имена, географические названия по одной теме. Побеждают те, кто больше знает.

2.Игровую технологию для проведения целого урока. Например,

- **социально-ориентирующие игры**: «Предвыборная кампания», «Межнациональные проблемы», «Партии (создание программы партии)», «Законотворчество», «Финансы». Социально-ориентирующая игра – это большой импровизированный спектакль, в котором участвуют все. В этих играх создается ситуация

выбора, когда обучающийся выбирает не только направление своего участия в игре, но и способ достижения цели. Он может идти к цели один, вдвоем или большой группой. Примерный алгоритм создания социально-ориентирующей игры состоит из трёх этапов: подготовка игры, её проведение и обсуждение.

- **ситуационно-ролевые игры:** «Суд над фашизмом», «Суд над Сталиным», «Человек в конфликте», «Участие граждан в политической жизни общества». Ситуационно-ролевая игра – это специально организованное соревнование в решении коммуникативных задач и имитации предметно – практических действий участников, исполняющих строго заданные роли в условиях вымышленной ситуации. Социализирующий эффект ролевой игры проистекает из того, что она представляет собой форму моделирования обучающимся социальных отношений, воссоздает социальные отношения в доступной обучающемуся форме, выступает активной формой экспериментального поведения.

- **инновационные игры:** «Итоги Великой Отечественной войны», «Реформы Петра I», «Перестройка: ход и результаты» - итогом урока является создание и последующее представление презентации/выступления по заданной теме. Инновационные игры - это совместная деятельность, направленная на создание информационного продукта, содержащая обмен мнениями, в том числе и специально организованное их столкновение, демонстрацию промежуточных результатов. Алгоритм инновационной игры предполагает следующие процедуры: общий старт - постановка проблемы, объяснение правил, работа по группам, демонстрация информационного продукта, проектирование дальнейшей совместной деятельности по совершенствованию информационного продукта, подведение итогов. Преподаватель выполняет роль консультанта. Также итогом данной игры может быть создание газеты/плаката, кроссворда, пазла, лото.

- **игры-соревнование (квест):** итоговый урок по теме «Великая Отечественная война 1941-1945гг». Квест помогает преподавателю не только проверить знания студентов по какой-то теме, но и посмотреть, в какой мере они умеют выполнять самостоятельно каждый своё задание. Структура квеста: введение, где четко описаны главные роли участников и сценарий квеста, задание - четко определен итоговый результат самостоятельной работы, ресурсы - список информационных ресурсов, необходимых для выполнения задания, процесс работы - описание процедуры работы, которую необходимо выполнить каждому участнику квеста при самостоятельном выполнении задания, оценка - описание критериев и параметров оценки выполнения заданий квеста, заключение, где суммируется опыт, который будет получен участниками квеста.

Во внеурочной деятельности нам очень нравится использовать такие формы работы, как литературно-музыкальные композиции, агитбригада, квесты, игра «А где же логика?», олимпиады и т.д.

Вот некоторые вопросы Олимпиады, посвященной 80-летию контрнаступления Советских войск под Сталинградом:

1.8 января 1943 года командование Донского фронта предъявило ультиматум командованию окруженных с требованием прекратить бессмысленное сопротивление и принять условия капитуляции. Кем был подписан этот ультиматум?

- а) Н.Н. Вороновым и К.К. Рокоссовским
- б) Г.К. Жуковым и Н.Ф. Ватутиным
- в) И.В. Сталиным и Г.К. Жуковым
- г) Г.К. Жуковым и К.К. Рокоссовским

2. Кому были посвящены слова Маршала Советского Союза Василия Чуйкова: «... если бы их не было, 62-я армия погибла бы без боеприпасов и продовольствия»?

- а) о мирных жителях
- б) о сельском населении Сталинградской области
- в) о военных летчиках
- г) о моряках Волжской военной флотилии

3. Что это: «Усыскин», «Чапаев», «Громов», «Руднев», «Щорс», «Киров», «Федосеенко»?

- а) названия канонерских лодок Волжской военной флотилии
- б) фамилии партизан, прославившихся в период Сталинградской битвы
- в) название населенных пунктов для контрнаступления
- г) название населенных пунктов, оказавших героическое сопротивление противнику

в период Сталинградской битвы

4. «Зайчата» и «медвежата» – гроза фашистов под Сталинградом. Почему?

- а) это новое советское секретное оружие в Сталинграде
- б) это ученики снайперских школ В. Зайцева и В. Медведева
- в) это название партизанских отрядов в Сталинградской битве
- г) это матросы Волжской военной флотилии, сражавшиеся до последнего

5. Какое стихотворение написал Константин Симонов под впечатлением июльского приказа Сталина № 227, смысл которого сводился к тому, что отступать дальше некуда?

- а) «Убей его!»
- б) «На час запомнив имена...»
- в) «Мы не увидимся с тобой...»
- г) «Умирают друзья, умирают.....»

6. Кому посвятил поэт Николай Ткачёв эти строки: «Упал лейтенант, сжав горячий наган, Лишь крикнул: «Товарищи, но пасаран!» Гвардейцам понятно испанское слово, И шквал пулеметный обрушился снова»?

- а) Михаилу Паникахе
- б) Рубену Ибаррури
- в) Максиму Пассару
- г) Ханпаше Нурадилову

7. Чьи это стихи: «И пробил час. Удар обрушен первый, от Сталинграда пятится злодей. И ахнул мир, узнав, что значит верность, что значит ярость верящих людей. А мы не удивились, нет! Мы знали, что будет так: полмесяца назад не зря солдатской клятвой обменялись два брата: Сталинград и Ленинград»?

- а) Маргариты Агашиной
- б) Юрия Визбора
- в) Ольги Берггольц
- г) Константина Симонова

8. Сколько сибирских частей участвовало в боях на Сталинградском направлении?

- а) 2 сибирские дивизии
- б) 30 сибирских дивизий
- в) 10 сибирских полков
- г) 25 сибирских дивизий и 4 бригады

В качестве заданий по индивидуальному проекту по предмету обучающимся даю задания в виде презентаций, тематических газет/плакатов, видеороликов, создания своих пазлов, лото, квестов, кроссвордов по определенной теме.

Игровые технологии занимают важное место в учебно-воспитательном процессе, так как не только способствуют воспитанию познавательных интересов и активизации деятельности обучающихся, но и выполняют ряд других функций:

- 1) правильно организованная с учётом специфики материала игра тренирует память, помогает обучающимся выработать речевые умения и навыки;
- 2) игра стимулирует умственную деятельность обучающихся, развивает внимание и познавательный интерес к предмету;
- 3) игра - один из приёмов преодоления пассивности обучающихся;
- 4) в составе команды каждый обучающийся ответственность за весь коллектив, каждый заинтересован в лучшем результате своей команды, каждый стремится как можно быстрее и успешнее справиться с заданием.

Таким образом, соревнование способствует усилению работоспособности всех обучающихся.

Список использованных источников:

1.Иванова, А.А. *Игровые и ИКТ технологии в преподавании истории / А.А.Иванова, Е.М.Пупасова // Сборник статей: «Новые подходы в обучении истории и обществознанию в условиях перехода на ФГОС и Историко-культурный стандарт»/ сост. Некрасова Л.И. – Томск: ТОИПКРО, 2016.*

2.Дахин, А.Н. *Педагогическое моделирование: сущность, эффективность и неопределенность / А.Н.Дахин // Педагогика, 2003. - № 4. - с.21-26.*

3.Зайцев В.С. *Игровые технологии в профессиональном образовании: учебно-методическое пособие. – Челябинск: Издательство «Библиотека А.Миллера», 2019. - 23 с. URL: <http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/7090/%D0%97%D0%B0%D0%B9%D1%86%D0%B5%D0%B2%20%D0%92.%D0%A1.%20%D0%98%D0%B3%D1%80%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D0%B5%20%D1%82%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%B8.pdf?sequence=1&isAllowed=y>*

4.Эльконин, Д. Б. *Психология игры/Д.Б.Эльконин. – Москва, 2013. – 228 с.*

5.https://dep_fizvos.pnzgu.ru/files/dep_fizvos.pnzgu.ru/word/2016_god/igrovytehnologii.pdf?ysclid=la3l06efcp284649366

РАЗРАБОТКА И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ УЧЕБНЫХ КЕЙС-ЗАДАНИЙ НА УРОКАХ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

*Повалюхина Наталья Сергеевна, преподаватель
ГБПОУ "Волгоградский политехнический колледж
имени В. И. Вернадского", Волгоград*

Простое повторение изученного материала плохо отражается на развитии мышления обучающихся, механический пересказ текста и бездумное повторение за учителем плохо сказывается на развитии критического мышления и на уровне образования в целом. В то же время сложности жизни, экономические, политические и социальные ситуации в стране требуют умения находить какие-либо решения самостоятельно, мыслить критически и нестандартно. Методическим приёмом, который помог бы всё это развивать в учениках, являются кейсы, они выступают неким «толчком» для формирования критического мышления обучающихся. Организация учебного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности студента, реализуется через системно-деятельностный подход.

Метод кейс-стадии – может быть назван методом анализа конкретных ситуаций. Суть метода довольно проста: для организации обучения используются описания конкретных ситуаций (от английского «case» – случай). Учащимся предлагают осмыслить реальную жизненную ситуацию, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений.

Кундуз Асроровна Киёмова в работе обращает внимание на сильные и слабые стороны кейс-метода. Приведенный ею SWOT-анализ гласит, что к сильным сторонам относится: привлечение внимания большинства аудитории; богатство «жизненными представлениями и материалами»; реализует все педагогические задачи урока. К слабым же сторонам автор относит времязатратность решения таких задач и сложность заранее

предположить, сколько времени понадобится ученикам; погрешность данных из-за чего сложность в анализе ситуации.

Очень часто бывает так, что задание содержит в себе лишь одну проблему, но имеет несколько путей её решения. Но в то же время совсем не обязательно, чтобы кейс содержал в себе лишь одну проблему. Преимущество этих заданий в отличие от традиционных заключается в том, что они имеют поливариантное решение.

Кейс-задания позволяют воспринимать материал через реальные примеры, что усиливает интерес школьников и позволяет свободно ориентироваться в реалиях действительности. Реальная ситуация заставляет учеников размышлять и пропускать информацию через себя, позволяет лучше понимать тему. Метод кейсов помогает в развитии таких важных жизненных навыков как «ведение переговоров, работа с документацией и информацией, поиск многовариантных решений».

Решение кейсов одинаково эффективно в групповой работе, в работе в парах, в индивидуальной работе. Результат решения кейсов может быть представлен в виде презентации, защиты проекта, сочинения-миниатюры, устного выступления и так далее. При умелом использовании такого рода деятельности на уроках происходит самопроизвольный переход обучающихся от внешней мотивации обучения к внутренней регуляции самообучения.

Содержание кейсов может быть совершенно разнообразным: отрывки художественных произведений, фрагменты кинематографа, фрагменты исторических и историографических источников, а также кейс может затрагивать собственный жизненный опыт (особенно когда кейс-технологии применяются на уроках обществознания). Всё это помогает вырабатывать студентам собственные знания и опыт.

Важным остаётся вопрос о том, какого объёма давать кейсы ученикам? Если ребята не сталкивались с такой формой работы, большой текст вызовет затруднения и оттолкнет студентов. Лучше начать с небольших объемов и от занятия к занятию усложнять задание.

Сколько времени нужно уделять кейсам в процессе занятия? Можно начинать с 5-10 минут и постепенно доводить до 30 минут.

Содержание курса «Обществознание» позволяет систематически использовать различные методы работы, в том числе метод анализа конкретных ситуаций. Кейс может выступать в качестве иллюстрации какого-либо явления или конкретизации мысли, сообщенной учителем или учебником; как источник приобретения нового, самостоятельного приобретенного знания.

Предлагаю обратиться к примерам кейсов, которые могут применяться на уроках обществознания в разделе «Человек и общество».

Кейс 1. Прочитайте отрывок из романа Луизы Мэй Олкотт «Маленькие женщины»:

«Сестры сидели все вместе в тенистом уголке рощи. Мег сидела на своей подушке и выглядела свежей и прелестной, как цветок, в своем розовом платье на фоне зелени. Бесс выбирала шишки из большой кучи, лежавшей под зеленью; она умела делать из них очень красивые вещицы. Эми срисовывала папоротники, а Джо вязала и читала вслух.

Лори [сосед девочек] заметил их и поинтересовался, чем они заняты.

– Понимаешь, мы играем в «Путешествие пилигрима», причём играем всерьёз, – отвечала Джо. – Мама хочет, чтобы мы как можно больше времени находились на свежем воздухе, поэтому мы приносим сюда свою работу и славно проводим время. Для забавы мы носим наши вещи в холщовых мешках, на головы надеваем старые шляпы, берём палки, чтобы взбираться на холм, и играем в пилигримов».

Вопросы и задания к кейсу.

1) Как вы считаете, какая деятельность преобладает у девочек: игра или труд? Почему вы так думаете?

2) Приведите пример двух оставшихся видов деятельности.

Решение задания показывает знания о деятельности как о типе поведения и умение отличать и сравнивать виды деятельности друг с другом. Умение выявлять и

аргументировать собственное отношение к содержащейся в источниках информации. Учитель может определить уровень понимания новой темы, оценив правильность приведённого примера.

Кейс 2. Товары и услуги производятся трудом человека. Преимущественно, люди выполняют свою работу за деньги. Но есть те, кто помимо основной работы, занимается добровольчеством. Волонтеры – это люди, которые совершают добрые дела без расчета на вознаграждение, они действуют по велению сердца. Добровольцы посещают дома престарелых, восстанавливают памятники культуры, проводят археологические раскопки, ищут пропавших людей, и помогают в организации масштабных мероприятий.

Вопросы и задания к кейсу.

- 1) Как вы считаете, можно ли назвать трудом волонтерскую деятельность?
- 2) Подумайте, что является богатством для людей, речь о которых идет в тексте.
- 3) На ваш взгляд, важен ли волонтер в современном обществе? Какую роль в нем он играет?

Для более полного понимания учащимися темы могут быть предложены интернет-источники. Выполнение кейса предполагается в мини-группах, ребята смогут пропорционально разделить работу, обменяться мнениями и прийти к общему решению.

Кейс 3. Вам представлена выписка из дневника школьника. Прочитайте ее и ответьте на вопросы.

«Сегодня наблюдал как мама учит сестренку читать, объясняет, что значат буквы алфавита. Сразу вспоминаю свои первые прочитанные книги: поездка с Дядей Федором в деревню или путешествие с Маугли по джунглям. А сейчас я читаю книгу про динозавров, они жили на земле задолго до людей и питались, оказывается, не только мясом. Были травоядные. Интересно, почему же все-таки они исчезли? А в школе на литературе мы говорили про то, как жили люди в раньше. Всего 50 лет назад не было телефона, и они общались письмами. Сложно представить, что интернета тоже не было и всю информацию узнавали из книг. Завтра мы семьей собираемся пойти в краеведческий музей. Папа сказал, что я больше узнаю о нашем городе».

Вопросы и задания к кейсу.

- 1) Определите вид деятельности, о котором идет речь в тексте.
- 2) Выпишите специфические черты именно этого вида деятельности.

При работе с данным кейсом ученики еще раз убедятся, что существуют разные способы приобретения знаний о мире. Личностные ожидаемые результаты формируют умение выстраивать внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимать необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов в современном мире. Ориентация обучающихся на разные пути получения информации. И формирование понимая причин успеха в учебе.

Кейс 4. В 2020 году в стране N был проведен опрос среди совершеннолетних граждан. Вопрос звучал так: «Что по вашему мнению больше способствует жизненному успеху?».

Результаты опроса (в % от числа отвечавших) представлены в диаграмме (см рис.).

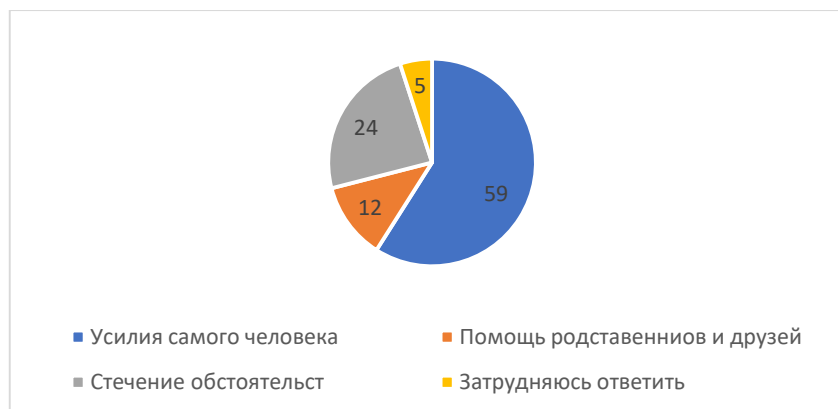


Рисунок – Что по вашему мнению больше способствует жизненному успеху?

Вопросы и задания к кейсу.

1) Что, по мнению большинства, способствует жизненному успеху? Предположите, почему они так думают.

2) Как бы ответили вы? Почему?

Деятельность учителя при применении кейсов состоит в том, что он создает проблемные ситуации и делает учебно-познавательную деятельность интересной для учащихся. Наиболее сложные понятия и процессы усваиваются студентами быстрее, так как они самостоятельно делают выводы. Достоинство кейса – ученики рассуждают и приходят к решению сами, не копируя поведение и мысли преподавателя.

Деятельность преподавателя при использовании метода case-study включает в себя две фазы. Первая фаза представляет собой работу по созданию кейса, продумывание вопросов для анализа. Это творческий процесс, но он включает в себя анализ научной литературы. Также разработка методологического обеспечения. Вторая фаза включает в себя деятельность учителя в класс при работе с кейсом, где он выступает со вступительным и заключительным словом, организует обсуждение и защиту работы, поддерживает рабочую атмосферу, оценивает каждого учащегося.

При реализации метода анализа конкретных ситуаций мы можем проследить воплощение системно-деятельностного подхода. Преподаватель больше не является единственным «знатоком» и «обладателем истины», он организует процесс работы так, чтобы ребята сами добывали знания, учит ориентироваться в информации.

Список использованных источников:

1. Калачикова, О. Н. Методические разработки по курсу Метод кейс-стади / О. Н. Калачикова. – Томск, 2007. – 56 с. – Текст : непосредственный.
2. Киемова, К. А. Кейс-метод на практических занятиях как акселератор педагогического процесса / К. А. Киемова. – Текст : электронный // Молодой ученый. – 2017. – № 21. – С. 423-424. – URL: file:///C:/Users/Natal/Downloads/moluch_155_ch5%20.pdf (дата обращения: 06.04.2022).
3. Голованова, Ю. В. Инновационный подход к обучению при использовании метода кейсов / Ю. В. Голованова – Текст : электронный // Молодой ученый. – 2017. – № 21. – С. 415-418. – URL: file:///C:/Users/Natal/Downloads/moluch_155_ch5%20.pdf (дата обращения: 06.04.2022).
4. Олкотт Л. М. Маленькие женщины : роман / Луиза Мэй Олкотт ; [перевод с английского М. Ю. Батищевой]. – Москва : Издательство АСТ, 2021. – 384 с. – ISBN 978-5-17-135788-7. – Текст : непосредственный.
5. Панина, Т. М. Современные способы активизации обучения : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Т. С. Панина, Л. Н. – Москва : Издательский центр Академия, 2008. – 171 с. – ISBN 5-7695-2255-0 – URL: https://academia-moscow.ru/ftp_share/_books/fragments/fragment_4660.pdf (дата обращения: 24.11.2021). – Текст : электронный.

ЛЕКЦИЯ В ИННОВАЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ

*Демченко Ольга Павловна, преподаватель
Корсунова Ольга Александровна, преподаватель
ГБПОУ "Краснодарский краевой базовый медицинский колледж"
министерства здравоохранения Краснодарского края, г. Краснодар*

Образование переживает сложный процесс реформирования и переоценки ценностей. Многие корректируются в соответствии с изменившейся обстановкой в обществе. Проблемы реформирования и совершенствования содержания образования, методической подготовки преподавателей сегодня являются наиболее важными. Актуальным является поиск собственных эффективных путей, методических приемов, способствующих развитию личности, как преподавателя, так и студента, потому что от личности преподавателя во многом зависит восприятие студентами того материала, который он предлагает. Каждый преподаватель в своей работе должен соблюдать приоритет воспитания через обучение, формирование всесторонне развитой личности, воспитание человека думающего самостоятельно.

Преподавание (учительство) – это один из видов интеллектуальной деятельности человека. В словаре «Русского языка» С.И. Ожегова (1968г.) под термином деятельность значатся такие понятия, как труд, занятие. В качестве примера С.И. Ожегов приводит научную и педагогическую деятельность – это взаимодействие между человеком и предметом познания. В системе среднего медицинского образования выделены 4 блока дисциплин: общий гуманитарный и социально-экономический, математический и общий естественнонаучный и профессиональный. Для каждого блока и каждой дисциплины в отдельности характерны свои методы изучения, формы проведения теоретических и практических занятий, выполнения самостоятельной работы. Однако, независимо от специфики дисциплины в дидактике есть унифицированные методы, которые используются с учетом специфики профиля обучения (медицинских колледжей) и уровня базовой подготовки обучающихся. Процесс обучения включает следующие группы методов:

- методы в организации и осуществлении учебно-познавательной деятельности, через которые воспринимается информация, например, урок, лекция, практические и лабораторные занятия;
- методы стимулирования и мотивации учебно-воспитательной деятельности, здесь учитываются познавательный, волевой и эмоциональный факторы, удовлетворенность работой, цели достижения успеха или признания и т.д.;
- методы контроля и самоконтроля эффективности учебно-познавательной деятельности.

Только целостный подход к рассмотрению учебного процесса с использованием всех групп методов позволяет достичь эффективного воздействия, преподавателя на обучающегося, правильно построить взаимоотношения, перейти к педагогике сотрудничества, обогащающей обе стороны.

У Ю.К. Бабанского есть схематическое изображение функций методов:

- общие функции методов: образовательная, воспитательная, развивающая;
- специальные функции отдельных групп методов: методы организации и осуществления познавательной деятельности; методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности; методы контроля и самоконтроля учебно-познавательной деятельности;
- доминирующие функции: научить думать, чувствовать, понимать, самостоятельно добывать знания; создание благоприятной среды для обучения, сотрудничества, утверждения положительного примера; контроль и самоконтроль в ходе учебной деятельности;

– смежные функции: структурирующе-мотивационная, контрольно-регулирующая; организационно-познавательная, контрольно-регулирующая; организационно-познавательная, стимулирующе-мотивационная, регулирующая.

Обучая, преподаватель использует три метода обучения: словесный (рассказы, беседы, лекции), наглядный (иллюстрации, демонстрации), практический (опыты, упражнения, производственная практика) [1].

В своей работе более подробно остановимся на словесных методах, а именно, на изложении нового материала в форме лекций. Лекция остается одной из ведущих форм обучения и в век новейших информационных технологий. Секрет её «долголетия» в том, что заменить живое общение лектора со слушателями не удаётся даже, ставшему столь популярным среди молодёжи, Интернету [2].

В настоящее время, особенно в учебных заведениях медицинского профиля, складывается ряд ситуаций, когда нельзя отказаться от лекций, например, при появлении новых направлений в науке, которые не успели войти в учебники, когда требуется известная коррекция уже описанного в учебниках материала, при наличии разноречивых подходов, в которых студентам трудно разобраться самостоятельно. Клиническая лекция всегда использовалась как особая форма развития клинического мышления, соучастия студентов в постановке диагноза, установления атмосферы доверия, партнерских отношений, соблюдения принципов этики и деонтологии. Лекция всегда считалась наиболее действенной формой эмоционального воздействия, способствующего формированию профессионального самосознания и профессиональной позиции, деонтологическому воспитанию, появлению осмысленного отношения к профессиональной подготовке. Преимуществом лекций является: творческое непосредственное общение педагога с аудиторией, сотворчество, эмоциональное взаимодействие, экономный способ приобщения студенческой аудитории к новым достижениям науки, способ мощнейшей мотивации к последующей самостоятельной работе.

При оценке и самооценке преподавателем качества лекции показателями можно считать: наличие в содержании гуманитарных целей и ценностей, нравственный потенциал; научность, информативность, доказательность, аргументированность содержания; наличие ярких, убедительных примеров, фактов; преимущественное использование проблемной формы чтения лекций; четкая структура и логика раскрытия материала; методическая грамотность: постановка цели и актуализация проблемы, выделение главного и второстепенного, подведение к выводам, использование обратной связи, разъяснение, запись новых терминов, использование средств наглядности; эмоциональность формы чтения лекции, создание условий для активизации мышления, использование, эффекта новизны, занимательности, элементов спора, постановка вопросов исследовательского характера и приобщение к клиническому мышлению.

Приоритет гуманитарных ценностей развития личности, внимание к тем психолого-педагогическим условиям, которые необходимы для саморазвития, самоактуализации личности, заставляют преподавателя искать новые формы проведения лекционных занятий. К ним можно отнести проблемную лекцию, лекцию вдвоем, лекцию-визуализацию, лекцию с заранее запланированными ошибками и лекцию-конференцию, или консилиум [3].

Проблемная лекция, связанная в целом с проблемным обучением и умением преподавателя создать и актуализировать проблемную ситуацию. Для нее характерно представление нового материала в виде проблемной задачи, поиск средств для ее решения, следование шаг за шагом к искомой цели. Процесс познания студентов в ходе такой лекции приближается к поисковой, исследовательской деятельности. Преподавателем создаются условия для перехода в дальнейшем от учебно-познавательной к учебно-профессиональной деятельности на практическом занятии. По мере привлечения студентов к решению той или иной задачи, повышается уровень проблемности лекции. Студенты могут увидеть и объяснить, в чем же состоит противоречие, принять активное участие в поиске способа решения, а это уже есть устойчивая обратная связь, отсутствие которой, является основным

недостатком информационной лекции. Проблемная лекция соответствует требованиям диалогового (интерактивного) обучения.

Преподавателю для реализации принципа проблемности и диалогичности необходимо выделить проблемную ситуацию, подобрать аргументы и контраргументы, выделить ориентиры поиска, спроектировать «приманки», «ловушки» (возможные ошибки) и уметь использовать диалоговое общение.

В медицинском учебном заведении лекция-визуализация наиболее распространена на доклиническом этапе обучения, где очень эффективно реализуется принцип наглядности.

Визуализированная лекция представляет собой систематизированную, методически обработанную устную информацию, преобразованную в визуальную форму, которая служит опорой для формирования умственных действий и понятий, понимания студентами этапности их отработки. Чтение такой лекции сводится к комментированию подготовленных визуальных (или аудиовизуальных) фрагментов фильмов или презентаций. В задачи преподавателя входит создание условий для систематизации имеющихся материалов, усвоения новой информации, понимания причинно-следственных связей и зависимостей, создание и решение проблемных ситуаций, демонстрация разных способов визуализации (натуральные объекты, рисунки, схемы, таблицы).

«Лекция вдвоем» возникла и успешно используется в медицинских колледжах как попытка интеграции большого научного материала различных дисциплин при рассмотрении наиболее важных проблем. Лучше всего удается «лекция вдвоем» в том случае, если у преподавателей есть интеллектуальная и личностная совместимость, они владеют развитыми коммуникативными умениями, способны к быстрой реакции в ходе обсуждения и импровизации.

«Лекция вдвоем» также соответствует инновационным подходам, так как создает условия для актуализации имеющихся у студентов знаний, необходимых для диалога, что позволяет более глубоко и всесторонне понять изучаемые проблемы, их связь с практикой. «Лекция вдвоем» представляет пространство развития для самих лекторов, которые имеют возможность продемонстрировать высокий профессионализм и получить удовлетворение, уйдя от рутинных методов.

Лекция с заранее запланированными ошибками одновременно выполняет мотивационную, диагностическую и контрольную функции в обучении. Преподаватель при подготовке к лекции в содержание закладывает определенное количество ошибок, а их перечень после лекции предлагает студентам для совместного обсуждения. Перед чтением лекции преподаватель не скрывает свой замысел и просит студентов фиксировать замечаемые ошибки. В конце лекции оставляется время на короткое совместное обсуждение. Такая форма лекции мотивирует студентов к внимательному прослушиванию и позволяет преподавателю оценить степень понимания материала студентами.

В основе успеха любого публичного выступления лежит понимание аудиторией содержания выступления. В учебной аудитории обычно нетрудно установить так называемый «исходный уровень знаний». Однако при подготовке к лекции необходимо проанализировать объективную трудность материала, а уже по ходу чтения учитывать, по возможности, субъективный уровень трудности. Для этого необходимо использовать обратную связь: вопросы, совместное решение проблем, размышление вслух, небольшие письменные задания, например, при разделении аудитории на две-три группы, подведение итогов в конце лекции. К приемам привлечения внимания аудитории следует отнести новизну излагаемого материала, взаимодействие интересов (преподаватель показывает, как интересы студентов соотносятся с содержанием лекции), персонификация (преподаватель опирается на способность сопереживания), соучастие (преподаватель делает студентов действующими лицами содержания лекции). Однако, иногда по некоторым причинам (неудачное замечание, некорректная фраза преподавателя) возникают психологические барьеры, мешающие эмоциональному взаимодействию лектора и аудитории. К основным

барьерам взаимодействия лектора с аудиторией относят: фонетические (плохая дикция, неразборчивость речи, неприятный тембр голоса преподавателя); стилистические (несовпадение понятийного языка, медицинской и психолого-педагогической терминологии); семантические (слишком сложный смысл излагаемого).

Как преодолеть эти барьеры, если преподаватель почувствовал непонимание и отстраненность аудитории? Точных рецептов нет. Все зависит от умения эрудированности умения дать разъяснение, привести пример, «разобрать» живую ситуацию, опираться на личный опыт.

Разработка лекционных курсов в указанных направлениях, соответствие определенным требованиям к целям и содержанию позволит усилить воспитательную функцию обучения, повысить его мировоззренческий уровень, установить взаимосвязь лекции, практического занятия и самостоятельной работы обучающихся при инновационном обучении.

Список использованных источников:

1. *Бабанский Ю. К. Педагогика/ Учебное пособие для педагогических институтов под редакцией Ю. К. Бабанского - 2-е издание, дополненное и переработанное. - Москва : Просвещение, 1988. – 478 с.*
2. *Косарев И.И., Уткина Т.Б. Лекции-конспекты по курсу «методика преподавания». – М.: ГОУ ВУНМЦ, 2005. – 128 с.*
3. *Кудрявая Н.В., Уколова Е.М., Молчанов А.С., Смирнова Н.Б., Зорин К.В. Врач-педагог в изменяющемся мире: традиции и новации. – 2-е изд., испр. и доп./ Под редакцией академика РАМН, проф. Н.Д. Ющука – М.: ГОУ ВУНМЦ, 2005. – 336 с.*

ИЗ ОПЫТА ОБУЧЕНИЯ БУДУЩИХ ЗУБНЫХ ТЕХНИКОВ ИЗГОТОВЛЕНИЯ БЕЗМЕТАЛЛОВЫХ ОРТОПЕДИЧЕСКИХ КОНСТРУКЦИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ

*Жуков Валерий Геннадьевич
Багрян Сейран Вазгенович
преподаватели*

*ГБПОУ "Краснодарский краевой базовый медицинский колледж"
министерства здравоохранения Краснодарского края, г. Краснодар*

Современные реставрационные методики восстановления зубных рядов в ротовой полости, невозможно представить без инновационных технологий с применением безметалловой керамики.

Безметалловая керамика имеет практически неограниченные возможности, позволяющие вновь воссоздать зубы и вернуть красивую улыбку, при любой стадии и степени их разрушения или полного их отсутствия.

Каркасные структуры, коронки, традиционные и адгезивные типы протезов, любые виды накладок, вставок или виниров, сделанные из керамики, не содержащей металл, отличаются – высококлассной эстетикой, природной естественностью, выдержанной фактурностью настоящих зубов.

Поэтому при изучении студентами специальности Стоматология ортопедическая ПМ.02. «Изготовление несъемных протезов» уделяется большое внимание формированию у обучающихся умения изготовления безметалловых керамических ортопедических конструкций.

Это дает возможность будущему зубному технику стать конкурентоспособным и востребованным на современном рынке стоматологических услуг.

Зубных техников, владеющих технологией изготовления безметалловой керамики, с удовольствием берут на работу в самые современные стоматологические клиники, выполняющие высокотехнологичные ортопедические реставрации зубных рядов пациентов.

После прослушивания лекционного материала студенты приходят на практические занятия и здесь основной задачей преподавателя является их обучение практическим умениям изготовления безметалловой керамики.

Это процесс сложный, требующий от обучающегося не только прекрасных теоретических знаний по видам керамических масс, преимуществам и недостаткам безметалловой керамики, показаниям и противопоказаниям к ее применению, но и умения разработки технологической схемы изготовления безметалловой керамической конструкции с учетом состояния зубных рядов пациента, его финансовых возможностей.

И здесь на помощь преподавателю приходят современные педагогические технологии: технология сотрудничества, симуляционное обучение, информационно-коммуникационные технологии [1].

Первоначально преподаватель демонстрирует студентам различные виды безметалловых ортопедических конструкций, керамических масс, обучает оценивать качество слепков дефектов зубных рядов, требующих безметалловой керамической реставрации.

Следующим этапом следует разработка в сотрудничестве преподавателя и студентов технологической схемы изготовления безметалловой керамики, которые должны быть такими:

- оценка качества слепка;
- изготовление разборной модели;
- при необходимости изготовление каркаса конструкции;
- нанесение на каркас керамических масс;
- обжигание в печи;
- предварительная, затем окончательные примерки в ротовой полости;
- установка конструкции.

Далее решается вопрос по технологиям нанесения керамической массы на безметалловые керамические протезы или коронки.

Используется:

– гальванопластика с изготовлением каркасов и их последующей керамической облицовкой гальванокерамикой, образующейся из осадочных ионов формовочного материала в гальванической ванне. Электрохимический процесс осаждения, позволяет получить точную копию размещенной в ванне модели зуба, даже самой сложной, уникальной конфигурации.

– технология CAD-CAM с применением компьютерного 3D-моделирования. Работы по изготовлению протезов ведутся поэтапно — сканером создается трехмерная модель зубной дуги и определяется нужная форма протезов, далее на компьютере, с необходимым программным обеспечением, моделируют и проектируют параметры коронки, после чего по спроектированным параметрам, фрезерным станком, вытачивают заготовку уникального зубного каркаса пациента. Техника трехмерного моделирования позволяет корректно восстановить физиологичность межзубных контактов и получить зубной протез точной анатомической формы;

– метод прессованного литья, литий-дисилатные керамики. По данной технологии сначала делаются оттиски зубов, по которым затем формируется гипсовая модель и выполняется формование восковой модели. В нее помещают формовочный материал, запрессовывают его и устанавливают, на фосфатной связке, литниковую проволоку. Процесс прессовки происходит в специально подобранной опоке, располагающейся в

пресс-печи. После затвердения форму помещают в прокалочную муфельную печь с температурой окончательного подогрева – 920°C;

– инновационный тип прессованной стеклокерамики Emax, Empress. Основой для цельнокерамических конструкций служат заготовки из дисиликата лития.

После этого на практическом занятии преподаватель использует симуляционные технологии, позволяющие обучающимся приобрести практический опыт изготовления безметалловых керамических конструкций в условиях, максимально приближенных к работе в современной зуботехнической лаборатории. В ходе этой работы преподаватель наблюдает за работой студентов, делает замечания, текущий инструктаж, что позволяет избежать технологических ошибок.

После окончания технологического процесса изготовления безметалловых керамических конструкций преподаватель совместно со студентами определяет качество изготовленных каждым студентом безметалловых ортопедических конструкций, выявляет ошибки, намечает пути их недопущения и исправления.

Таким образом, использование на практических занятиях педагогические технологии: технология сотрудничества, симуляционное обучение, информационно-коммуникационные технологии способствуют повышению качества подготовки зубных техников.

Список использованных источников:

1. Коджаспирова, Г. М. Педагогика: учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 711 с.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СОСТАВЕ МУЛЬТИДИСЦИПЛИНАРНЫХ ГРУПП ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ МЕДИЦИНСКИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

*Смирнова Ольга Ивановна, преподаватель,
кандидат медицинский наук*

*Коваленко Елена Романовна, преподаватель
ГБПОУ "Краснодарский краевой базовый медицинский колледж"
министерства здравоохранения Краснодарского края, г. Краснодар*

Изменения в современной системе здравоохранения Российской Федерации, направленные на повышение качества медицинских услуг, предъявляют повышенные требования к уровню профессиональной компетентности медицинских работников среднего звена.

Применение в современном практическом здравоохранении достижений научно-технического прогресса, совершенствование медицинских технологий, проведение диагностических, лечебных и реабилитационных мероприятий, осуществление адекватного медицинского ухода, направленного на улучшение качества жизни пациентов, подразумевает наличие квалифицированных специалистов, владеющими профессиональными компетенциями, имеющими высокий уровень знаний, практических навыков и коммуникаций, способными к активной самостоятельной деятельности, ответственных за выполнение социального общественного заказа [1, с.125].

Данные требования заложены в ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело, углубленная подготовка. В связи с этим, перед учреждениями медицинского профессионального образования стоят задачи повышения качества подготовки

специалистов, владеющих как профессиональными (далее – ПК), так и общими (далее – ОК) компетенциями.

В соответствии с ФГОС по специальности СПО Лечебное дело в Краснодарском краевом базовом медицинском колледже учебным планом предусмотрено проведение занятий по профессиональному модулю ПМ. 05. «Медико-социальная деятельность» МДК 05.01 «Медико-социальная реабилитация».

В процессе изучения данного модуля студенты должны освоить соответствующие ПК и ОК:

ПК 5.1. Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.

ПК 5.2. Проводить психосоциальную реабилитацию.

ПК 5.3. Осуществлять паллиативную помощь.

ПК 5.4. Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий, лиц из группы социального риска.

ПК 5.5. Проводить экспертизу временной нетрудоспособности.

ПК 5.6. Оформлять медицинскую документацию.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчинённых), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

С целью овладения видом деятельности «Медико-социальная деятельность», предусмотренным ФГОС СПО и рабочей программой ПМ.05, обучающийся должен уметь:

- - проводить комплекс упражнений по лечебной физкультуре при различных заболеваниях;

- - применять основные приемы массажа;

- - выполнять физиотерапевтические процедуры;

- - определять показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению;

- - составлять программу индивидуальной реабилитации;

- - организовать реабилитацию пациентов;
- - осуществлять паллиативную помощь пациентам;
- - проводить экспертизу временной нетрудоспособности.

Особенностью будущей специальности медицинского работника является тесное общение с пациентами и членами их семей, что требует овладение навыками коммуникативной компетентности, которые необходимо формировать в процессе профессиональной подготовки в образовательной организации. Коммуникативная компетентность предполагает способность к ситуативной адаптивности и свободное владение вербальными и невербальными средствами социального поведения, что является важной составляющей профессиональной деятельности медицинского работника [2, с.354].

Практическое обучение по данному модулю проводится на базе специализированных отделений Центра восстановительной медицины и реабилитации «Краснодарская бальнеолечебница» – физиотерапевтическое и бальнеологическое.

Для реализации указанной цели на базе «Центра восстановительной медицины и реабилитации «Краснодарская бальнеологическая лечебница» преподавателями Краснодарского краевого базового медицинского колледжа под руководством методического отдела совместно с администрацией лечебной организации (заведующие физиотерапевтическим и бальнеологическим отделением, главная медицинская сестра) разработана методика проведения практических занятий с применением технологии сотрудничества в составе мультидисциплинарных групп.

В соответствии с этой методикой, студентов включают в качестве наблюдателей в состав мультидисциплинарных групп, состоящих из ведущих врачей, специалистов кабинетов физиотерапии, грязелечения, массажа, лечебной физической культуры, лазерной терапии, рефлексотерапии, электросна, бальнеотерапии, парафино- и озокеритолечения и т. д.

На приеме у специалистов междисциплинарных групп – специалистами лечебных кабинетов с участием студентов, разрабатывается программа реабилитации пациентов с различными нозологическими формами. Затем студенты осуществляют наблюдение за процессом отпуска лечебных процедур в различных кабинетах, медицинский контроль физиологического и психологического состояния пациента при проведении физиотерапевтических процедур, заполняют учебные карты динамического наблюдения пациентов (ПК.5.1, ПК.5.2, ПК.5.4), оценивают эффективность проводимого реабилитационного курса, участвуют в оформлении медицинской документации (ПК.5.5, ПК.5.6., закрепляя при этом соответствующие профессиональные компетенции.

При проведении практических занятий и производственного обучения применяются методики практико-ориентированного развивающего обучения: активное стимулирование к самостоятельной работе с получением конкретного результата (участие в работе с пациентами, демонстрация современных достижений медицинской науки и практики в диагностических и лечебных кабинетах в центрах восстановительной медицины и реабилитации) [3, с.275].

Наблюдая за процессом взаимодействия медицинского персонала с пациентами, с коллегами в составе мультидисциплинарных групп, студенты знакомятся со сложной системой правил регуляции совместных действий врача, медицинской сестры и пациента, принимают активное участие в коммуникативном процессе в соответствии с принципами медицинской этики и деонтологии, приобретая общие компетенции, необходимые в профессиональной деятельности (ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.6, ОК.7, ОК.9, ОК.12).

Таким образом, применение в образовательном процессе практико-ориентированных методик обучения в составе мультидисциплинарных бригад способствует повышению качества подготовки медицинских кадров, владеющих профессиональными компетенциями в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело (углубленная подготовка).

Список использованных источников:

- 1. Князева Г.Н., Князева Е. В., Чепелева Л. М. Акмеологичность как условие модернизации образовательного процесса в Вузе. // Международный журнал экспериментального образования. – 2013.– №4. – С.125-127.*
- 2. Недбаева С.В., Недбаев Д.Н., Ткаченко В.В. Коммуникативная компетентность: содержание и структура. Здоровье и образование в XXI веке. – 2017. – Vol.19. – № 12. – С.353-357.*
- 3. Смирнова О.И., Современные аспекты формирования профессиональных компетенций студентов медицинского колледжа в период производственного обучения./ О.И. Смирнова, Р.Е. Андреев // Всероссийская научно-практическая конференция «Инновационные направления развития среднего медицинского образования». 16 декабря 2016 – Тюмень , 2016. – С.275-277.*

КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА КОЛЛЕДЖА КАК ОСНОВА ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 34.02.01 СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО

*Сосновская Анна Карловна
Иванова Виктория Ивановна
преподаватели*

*ГБПОУ "Краснодарский краевой базовый медицинский колледж"
министерства здравоохранения Краснодарского края, г. Краснодар*

В соответствии с ФГОС СПО, Концепцией современного среднего медицинского образования в РФ в учебном процессе подготовки студентов специальности 34.02.01 Сестринское дело предполагается использование деятельностно-компетентностного подхода.

Внедрение деятельностно-компетентностного подхода потребовало не только пересмотра структуры и содержания профессиональной подготовки среднего сестринского персонала в части требований к умениям, знаниям, виду деятельности, опыту профессиональной деятельности в рабочих программах профессиональных модулей, но и совершенствования материально-технической базы учебных кабинетов колледжа.

Со времени внедрения ФГОС СПО третьего поколения, декларирующего именно деятельностно-компетентностный образовательный процесс, в ККБМК создана компетентностно-ориентированная образовательная среда, позволяющая обучающимся на практических занятиях, занятиях по учебной практике осваивать виды деятельности, общие и профессиональные компетенции в соответствии с рабочими программами профессиональных модулей.

Практические занятия по профессиональным модулям проводятся со студентами в учебном кабинете, оснащенном необходимыми моделями, муляжами, фантомами для формирования умений выполнения сестринских манипуляций.

В условиях учебного кабинета обучающиеся по специальности Сестринское дело имеют возможность перевести свои умения в навык за счет многократного повторения сестринских манипуляций и не только во время занятия, но, если у них есть желание, то и после занятий.

Преподаватель при этом контролирует правильность всех действий конкретного студента, поправляет его, разъясняет возможные ошибки и к каким негативным последствиям для пациента эти ошибки могут привести.

Деятельностно-компетентностный подход предполагает использование преподавателем на практических занятиях и занятиях по учебной практике инновационных педагогических технологий и в первую очередь, технологии симуляционного моделирования. Применение симуляций стало возможным именно в условиях учебного кабинета, оснащенного муляжами, анатомическими моделями, а также манекенами и современными симуляторами, имеющими физиологические характеристики живого человека. В оснащении учебных кабинетов ККБМК имеются также многофункциональные манекены, относящиеся к имитаторам высшего класса: мобильный манекен имитации родов с беспроводным управлением Noelle V и имитатор новорожденного SimBaby, которые не только реалистично повторяют черты человека, но и имитируют основные клинические проявления критических состояний, являются интерактивными, реагирующими на правильные или неточные медицинские манипуляции, обладающие способностью издавать звуки, отвечать на вопросы студентов. Это позволяет студентам отрабатывать практический опыт оказания медицинской помощи и ухода за взрослым пациентом, за новорожденным и ребенком до 1 года и старше. Будущие медицинские сестры могут не только пеленать и кормить младенца, но и искупать его в настоящей ванночке.

С использованием манекенов и фантомов студенты отрабатывают более сложные медицинские манипуляции: учатся пунктировать вены, выполнять внутривенные капельные введение лекарственных препаратов, делать внутримышечные инъекции, промывать кишечник, а также бережно перекладывать лежащего пациента или менять ему постельное белье.

Материально-техническое оснащение учебных кабинетов позволяют студентам отрабатывать на манекенах практический опыт сердечно-легочной реанимации в ситуации, когда медицинская сестра или медицинский брат, находящиеся в стационаре ближе всех к пациенту, должен быть готовым первым прийти на помощь больному при внезапной остановке сердца и дыхания.

Очень важно, что в учебных кабинетах ККБМК профессиональная манипуляция может быть неоднократно повторена обучающимся для выработки уверенности выполнения и ликвидации выявленных ошибок. Кроме этого, на базе учебных кабинетов студенты выпускных курсов готовятся к первичной аккредитации специалистов.

Таким образом, обучение в условиях учебного кабинета – это полнота и реалистичность моделирования конкретных клинических ситуаций, которые могут возникать в будущей профессиональной деятельности сегодняшнего студента.

Оснащенный современным учебным оборудованием и манекенами учебный кабинет дает возможность преподавателю в полном объеме использовать деятельностно-компетентностный подход при обучении студентов специальности Сестринское дело, научить их выполнять свою работу в соответствии с современными алгоритмами оказания неотложной помощи, повысить качество проведения сложных медицинских манипуляций, выработать умение работать в команде и, в то же время, правильно оценивать эффективность собственных действий.

Как показывает практика, самые большие проблемы выявляются при выполнении манипуляций реанимации и ведения пациентов в экстренных ситуациях, когда необходимо срочно принять правильное решение и первостепенное значение имеет отработанность действий сестринского персонала.

И здесь показали свою эффективность игровые технологии. Во время отработки навыков оказания неотложной помощи каждый из студентов может попробовать себя в различных ролях:

- специалист, руководящий проведением первой помощи,
- член команды специалистов, оказывающей помощь,
- специалист, оказывающий помощь в одиночку.

Таким образом, суть образовательного процесса в условиях компетентностного подхода – создание жизненно важных для обучающихся ситуаций и поддержка действий, которые могут привести к формированию той или иной компетенции.

Целью современного образования является не только передача студенту совокупности знаний, умений и навыков в определенной сфере, но и развитие способности приобретать их сейчас и в течение всей жизни и активно использовать их для решения профессиональных задач.

В докладе международной комиссии по образованию для XXI века «Образование: скрытое сокровище» в качестве глобальных компетенций один из докладчиков Жак Делор назвал четырежды глагол «научиться»: научиться познавать, научиться жить вместе, научиться делать, научиться быть [1, с. 89-93].

Отсюда, именно деятельностно-компетентный подход может стать эффективной методологией построения практико-ориентированного образования в XXI веке.

Следовательно, построение образовательного процесса подготовки сестринского персонала на основе компетентностно-деятельностного подхода позволяет колледжу выпускать квалифицированных специалистов, сочетающих в себе высокий профессионализм, и компетентность которых, обеспечат своевременную и качественную работу всей медицинской службы Российской Федерации.

Список использованных источников:

1. Ялалов Ф.Г. Деятельностно-компетентный подход к практико-ориентированному образованию [Электронный ресурс] / Эйдос: интернет-журнал. 2007. 15 янв. URL: <http://www.eidos.ru/journal/2007/0115-2.htm> (дата обращения 22.11.2022)

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ НА ЗАНЯТИЯХ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ИНФОРМАТИКА» В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ

*Остапенко Ольга Васильевна, преподаватель
ГБПОУ "Краснодарский краевой базовый медицинский колледж"
министерства здравоохранения Краснодарского края, г. Краснодар*

Современная медицина характеризуется внедрением высокотехнологических методов диагностики, использованием новых технологий и подходов к лечению, развитием систем электронного документооборота. В связи с этим повышение качества практической обученности студентов, предполагает учет современных требований к оказанию медицинских услуг, повышение уровня общей и профессиональной культуры специалиста, воспитание профессионально и личностно значимых качеств. В соответствии с федеральным образовательным стандартом, который подразумевает компетентностный подход к обучению, оцениваются не знания, умения, навыки, а сформированность компетенций. В современных условиях необходимо воспитание личности, способной не только использовать информационные технологии в будущей профессиональной деятельности, но и способной самостоятельно находить новые знания, оперативно корректировать полученную информацию в соответствии с поставленными требованиями. В связи с этим возникает необходимость находить наиболее эффективные приемы и способы преподавания информатики с применением новых образовательных технологий в рамках практико-ориентированного обучения.

На практических занятиях по дисциплине «Информатика» целесообразно использовать метод ситуационных задач. При решении ситуационных задач теоретический

материал для студентов приобретает особую актуальность, делая его личностно значимым. Учебный материал осознается обучающимися в тесной взаимосвязи с практической деятельностью, дальнейшими возможностями его применения. Это способствует развитию активной познавательной и творческой деятельности студентов, позволяет не только создавать положительную мотивацию к изучению предмета, но и через развитие интереса к информатике осуществлять профориентацию.

Одна из особенностей предмета «Информатика» именно в его прикладной стороне: живут только те знания, которые находят применение на практике. Это утверждение положено в основу практико-ориентированного обучения.

Рассмотрим примеры заданий, которые можно использовать на практических занятиях по дисциплине «Информатика».

Тема: «Электронные таблицы Microsoft Excel»

Задание 1: Представьте, что вы главная медицинская сестра (брат) городской больницы города Краснодара. Сделайте годовой отчет о количестве поступивших больных по отделениям за год, если данные представлены поквартально. Создайте и внесите данные в таблицу, вычислите количество пациентов по отделениям и общее количество поступивших пациентов.

Задание 2: Средствами табличного редактора Microsoft Excel, создать таблицу с паспортными и медицинскими данными пациентов (12 человек). В таблице должны быть следующие поля: № п/п, Ф.И.О., пол, возраст, адрес проживания, дата обращения, диагноз при обращении, количество дней нетрудоспособности, Ф.И.О. семейного врача. Подсчитайте средний возраст пациентов, суммарное количество дней нетрудоспособности у мужчин и у женщин.

При работе в программе Microsoft Excel студент учится решать многие медицинские задачи, среди которых: сортировка данных по различным основаниям, выбор записей, удовлетворяющих какому-либо критерию – фильтрация, выполнение расчетов и подведение итогов.

Тема: «Классификация базы данных. Система управления базами данных»

Задание 1: Спроектировать шеститабличную базу данных со следующей структурой отношений:

Бригады (Код бригады, код фельдшера, код врача, код санитаря)

Фельдшера (Код фельдшера, фамилия, имя , отчество)

Врачи (Код врача, Фамилия, имя, отчество, специализация.)

Санитары (Код санитаря, фамилия, имя , отчество)

Пациенты (Код пациента, Фамилия, Имя, Отчество, Дата_рождения, Адрес)

Вызова (номер по порядку, дата, время, код пациента, услуга, номер бригады).

При изучении темы студенты знакомятся с приложением Microsoft Access – это приложение для создания баз данных, которая позволяет с легкостью управлять и редактировать базы данных. Работая с данным приложением, будущие специалисты учатся осуществлять быстрый поиск необходимой информации, выполнять запросы, готовить отчеты о пациентах, находящихся в стационаре.

Тема: «Графические редакторы»

Задание 1: Вы медицинская сестра (брат) хирургического отделения. Составьте таблицу «Температурный лист» за неделю для пяти пациентов хирургического отделения. Вычислите среднюю, максимальную и минимальную температуру каждого пациента за неделю и постройте температурную кривую по средним значениям пациентов. Отформатировать таблицу, выделяя цветом итоговые ячейки на ваше усмотрение.

Задание 2: Рассчитайте интенсивный показатель и постройте гистограмму, отражающую частоту заболеваемости по классам в школе № 2

При изучении темы «Графические редакторы» студенты отрабатывают приемы работы с графическими объектами. Формируют навыки наглядного представления информации в виде графиков и диаграмм. Диаграммы используются для представления

рядов числовых данных в графическом формате, который упрощает понимание информации и возможность сравнения между различными рядами данных.

Тема «Изучение технологии поиска тематической (профессиональной) информации в сети интернет»

Задание 1: Переведите слова и заполните таблицу.

Русс.яз	Анг.яз.	Француз.яз.	Латин. Яя.
Кровь			
Сердце			
Врач			
Учитель			
Бронхит			
Кушетка			

Таблица 1

Задание 2. В текстовом редакторе Microsoft Word создайте и заполните таблицу.

Известные личности в медицине			
Фамилия	Годы жизни	Вклад в медицину	Фото
Гиппократ			
Виллем Эйтховен			
Соболев Леонид Васильевич			

Таблица 2

Поисковая система – это аппаратно-программный комплекс, который предназначен для осуществления функции поиска в интернете, и реагирующий на пользовательский запрос, который обычно задают в виде поискового запроса. Самые распространенные и крупные системы поиска: Google, Яндекс, Mail.ru, Рамблер. В ходе выполнения заданий студент должен научиться формулировать запрос в полном соответствии с предметом его поиска, максимально просто и кратко.

В результате выполнения практических работ по дисциплине «Информатика» студенты развивают логическое мышление, приобретают умение систематизировать полученные знания, формируют профессиональные навыки необходимые специалисту среднего звена в сфере здравоохранения.

Список использованных источников:

1. Селевко Г.К. *Современные образовательные технологии*/ Г.К. Селевко. – Москва: Народное образование, 2021. – 235 с.
2. Софронова Н.В. *Теория и методика обучения информатике*/ Н.В. Софронова – Москва: Высшая школа, 2018. – 189 с.

**ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ
ПО ПМ. 02. УЧАСТИЕ В ЛЕЧЕБНО-ДИАГНОСТИЧЕСКОМ
И РЕАБИЛИТАЦИОННОМ ПРОЦЕССАХ**

*Потапова Юлия Васильевна
Агаджанова Майя Сергеевна
преподаватели*

*ГБПОУ "Краснодарский краевой базовый медицинский колледж"
министерства здравоохранения Краснодарского края, г. Краснодар*

В условиях развития современных коммуникационных технологий у специалистов различных сфер деятельности все больше возникает потребность уверенно использовать в профессиональной деятельности возможности персонального компьютера, умение находить или передавать необходимую информацию посредством изучения и обобщения интернет-ресурсов.

Учебный процесс в практическом обучении в настоящее время – это консолидация традиционных педагогических и применение на практических занятиях инновационных технологий, основанных на использовании возможностей современных мультимедийных средств, таких как компьютер, интерактивная доска, позволяющие максимально визуализировать изучаемый материал.

Опыт преподавания МДК. 02.01 показывает эффективность применения таких педагогических технологий как здоровьесберегающие, личностно-ориентированное развивающее обучение, технология симуляционного обучения, здоровьесберегающие и информационно-коммуникационные технологии [1, 3].

При проведении практических занятий по клиническим дисциплинам используются современные педагогические технологии, которые позволяют сделать учебный процесс более интересным и визуализированным, а подачу нового материала более запоминающейся, т.к. обучающиеся не только включаются в изучаемую ситуацию, но и активно задействуются в ней, выполняя на занятиях различные манипуляции, предусмотренные рабочей программой ПМ 02 Участие лечебно-диагностических и реабилитационном процессах.

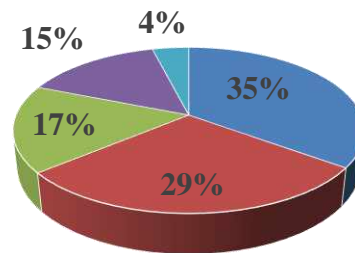
На практических занятиях по МДК 02.01, показали свою эффективность информационно-коммуникационные технологии: демонстрация мультимедийных презентаций, видеофильмов по выполнению манипуляционной техники, а также использование симуляционного оборудования для закрепления практических навыков с целью повышение качества обучения [2].

Рассмотрим пример использования информационно-коммуникационных технологий на практическом занятии по теме «Сестринский уход при заболеваниях щитовидной железы».

В начале занятия при проведении организационного этапа на интерактивной доске демонстрируется слайд, содержащий название профессионального модуля, междисциплинарного курса, раздела, тему практического занятия и цель.

При актуализации темы и первичной мотивации на экране демонстрируются статистические данные по изучаемому заболеванию, структура заболеваемости и распространённость среди разных возрастных групп (рис. 1).

Рис. 1. Статистика по заболеваемости населения патологией щитовидной железы



- гипотиреоз
 - тиреотоксикоз
 - аутоиммунный тиреоидит
- диффузный узловой зоб
 - субклинический гипотиреоз

Рис. 1. Статистика по заболеваемости населения патологией щитовидной железы.

С целью ретроспекции знаний, полученных на других дисциплинах, демонстрируются слайды анатомического строения органа и системы органов (рис. 2).

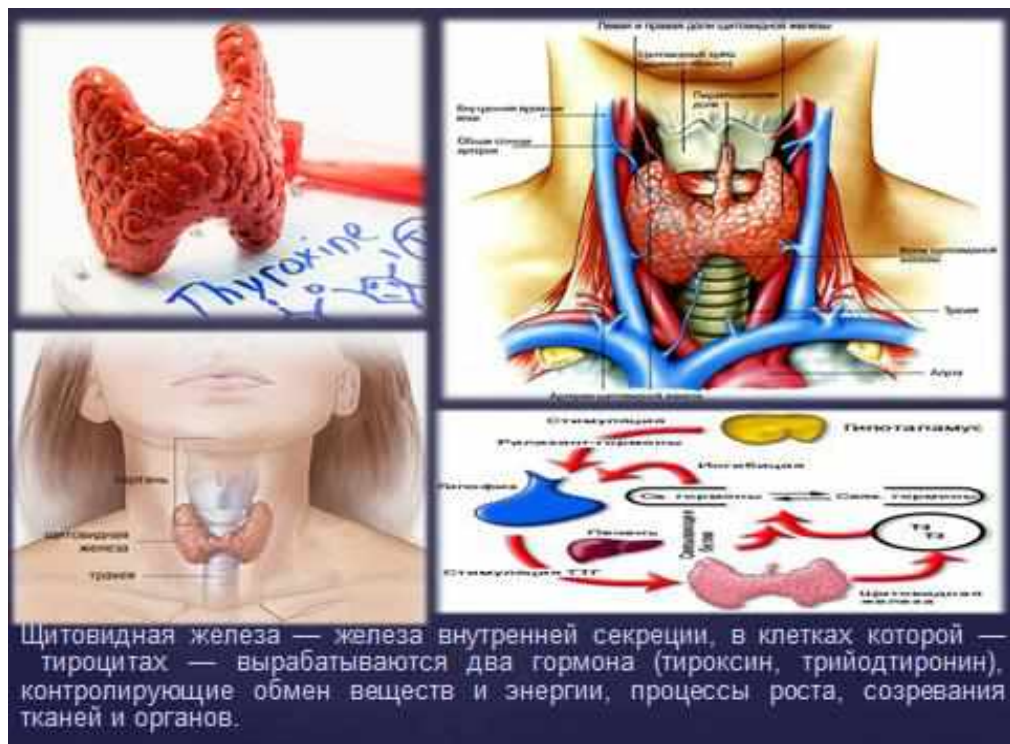


Рис. 2. Анатомия щитовидной железы.

Это позволяет показать междисциплинарные связи с текущей темой (рис. 3).

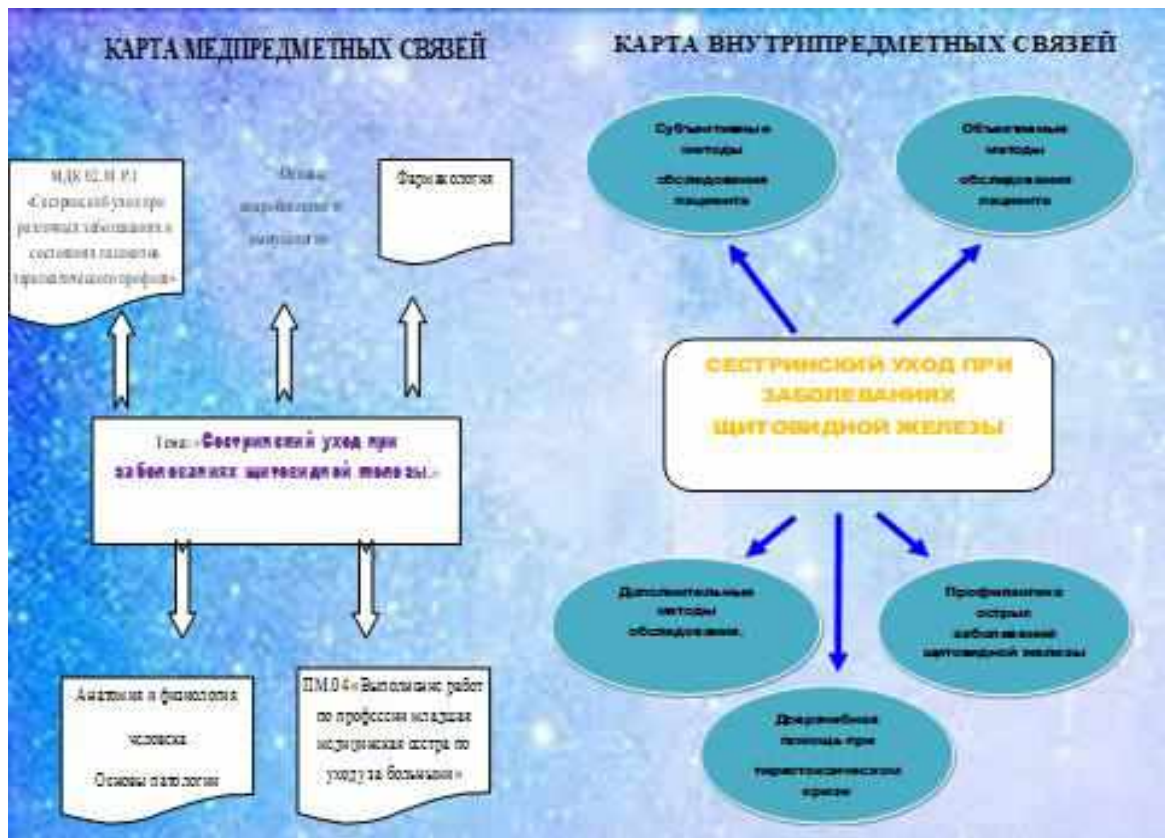


Рис. 3. Карта межпредметных и внутрипредметных связей.

Для определения подготовки студентов к занятию используется компьютерное тестирование, что экономит время, позволяет сразу получить результат объективной оценки исходного уровня знаний. Для этого используются разные виды тестовых заданий (рис. 4).



Рис. 4. Примеры тестовых заданий разного уровня.

Это удобно, экономит время на занятии, дисциплинирует студентов. Тестовые задания способствуют развитию познавательной активности студентов, расширяют кругозор, способствуют развитию внимания и умения делать обобщения и выводы.

После определения исходного уровня знаний на этапе вводного инструктажа демонстрируется видеофильм или мультимедийная презентация показывающий основные практические навыки, которые необходимо освоить на практическом занятии.

Затем преподаватель на фантомах и муляжах демонстрирует технику выполнения манипуляций, после чего студенты самостоятельно отрабатывают манипуляции по теме занятия (рис. 5).



Рис. 5. Методика пальпации щитовидной железы.

Для закрепления изученного материала демонстрируется слайд с вопросами кроссворда, представленными в форме текста, видео- и фотовопросов. Слайды фотовопросов позволяют активировать зрительную память, научить клиническому мышлению (рис. 6).



Рис. 6. Вideoвопросы для закрепления полученных знаний.

Таким образом, приведенные примеры – это один из вариантов использования современных педагогических технологий при проведении практических занятий по ПМ.02. Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах, что является важной составляющей для повышения эффективности обучения студентов в медицинском колледже, отвечающее современным требованиям ФГОС.

Список использованных источников:

1. Гуслова, М.Н. *Инновационные педагогические технологии: Учебник / М.Н. Гуслова.* - М.: Academia, 2018. - 672 с.
2. Эрганова, Н.Е. *Педагогические технологии в профессиональном обучении: учебник / Н.Е. Эрганова.* - М.: Academia, 2019. - 224 с.
3. Митяева, А.М. *Здоровьесберегающие педагогические технологии: Учебное пособие / А.М. Митяева.* - М.: Академия, 2018. - 236 с.

ОРГАНИЗАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ НА УЧЕБНОМ ЗАНЯТИИ КАК ВАЖНЕЙШЕЕ УСЛОВИЕ УСПЕШНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

*Пченушай Римма Руслановна
Хатит Сима Яхиевна
преподаватели*

*ГБПОУ "Краснодарский краевой базовый медицинский колледж"
министерства здравоохранения Краснодарского края, г. Краснодар*

Умение предотвратить негативное поведение обучающихся на учебном занятии является одним из важнейших организационных навыков преподавателя, показателем его педагогического мастерства.

Добиться дисциплинированности на занятиях со студентами 1-2 курсов преподавателям колледжа бывает особенно сложно, так как этот возраст характеризуется интенсивными изменениями в анатомо-физиологическом, психическом и умственном развитии студента, которые влекут за собой такие изменения в его поведении как быстрая смена настроения, высокая подвижность, чрезмерное стремление к самостоятельности, независимости, что приводит к неустойчивости поведения. Такие студенты не могут осознанно управлять своими поступками и эмоциональным настроением, становится весьма чувствительным к интонациям и характеру предъявляемых к ним требований.

Однако процесс обучения и воспитания в колледже обладает большими возможностями для скорейшей адаптации первокурсников к новой для них деятельности, формирования у них понимания сущности дисциплины, роли дисциплинированности человека в достижении поставленных перед ним целей.

Каждый преподаватель из своего личного опыта знает, как трудно работать в группе, которая не слушает, не слышит педагога.

Дисциплина в распространенном понимании – это послушание, подчинение порядкам. Однако, в колледже дисциплина понимается не как послушание, а как осознанная необходимость для получения того, ради чего они пришли в колледж, – получения специальности среднего медицинского или фармацевтического работника.

В соответствии с правилами внутреннего распорядка, с которыми первокурсники знакомятся сразу же после зачисления в колледж, студент на занятиях обязан соблюдать дисциплину для того, чтобы преподаватель мог учить, а группа и каждый студент в отдельности работали – учились и продвигались вперед. Значит, конечный смысл дисциплины не в послушании, а в работе, в работоспособности группы, студента и преподавателя.

Дисциплинированная группа не та, где все сидят, боясь под страхом окрика или наказания шелохнуться, а та, которая работает на занятии. Все работают продуктивно с полным напряжением сил, все заняты делом – слушают объяснения преподавателя, обсуждают проблемы вместе или в группах, решают задачи, проводят опыты, выполняют манипуляции в моделируемых условиях учебного кабинета колледжа, т.е. дисциплина группы измеряется продуктивностью ее работы и больше ничем [1, с. 286].

Следовательно, дисциплина студентов на занятии – это высокий деловой настрой при выполнении учебных заданий преподавателя. Подлинная дисциплина студентов характеризуется их хорошим эмоциональным настроением, внутренней сосредоточенностью, но не скованностью. Это порядок, но не ради самого порядка, а ради создания условий для плодотворного учебного труда в сотрудничестве преподавателя и обучающихся.

Преподаватель всегда должен быть для своих студентов примером в поведении. Когда требования, предъявляемые к обучающимся, расходятся с поведением тех, кто с ними работает, то это нередко становится причиной низкой учебной дисциплины на занятиях и

поведения студентов в стенах колледжа в целом, т.е. причиной проблемы в этом случае является сам педагог.

Какие же методы предотвращения дисциплинарных проблем на занятии представляются нам наиболее эффективными?

1. *Занятость каждого студента делом.* Преподаватель понимает, что «владеть ситуацией» на занятии – значит вовлечь как можно больше студентов в работу и избегать концентрации внимания только на нескольких студентах. На занятии все имеют задания, если кто-то быстро выполняет задание, преподаватель держит наготове интересную дополнительную работу.

2. *Контроль темпа занятия.* Преподаватель должен понимать, что ритм жизни его и студентов различается. Помня об этом, педагог по возможности регулирует ритм жизни данной группы и ведет занятие так, чтобы группа двигалась вперед с наименьшими остановками в нужном и гибком темпе.

3. *Установка необходимых правил и процедур.* Педагог должен понимать, что студенты в ситуации неопределенности теряются и, пытаются избавиться от чувства неадекватности ситуации, начинают самоутверждаться, что интерпретируется как нарушение дисциплины. Нежелательно тратить время на выяснение причин опоздания отдельных студентов на занятие, других нарушений дисциплины, об этом можно вести разговор после звонка. С целью поддержания дисциплины преподаватель должен проявлять определенную требовательность, сочетающуюся с уважением к личности каждого студента.

4. *Мотивирование учебы и организация группы.* Преподаватель старается создать позитивное отношение к учению, повысить самоуважение студентов в их познавательной деятельности, стимулировать любознательность. Педагог постоянно должен думать о близости содержания занятия и интересов студентов, учить студентов сотрудничать, поддерживать хорошее поведение и опираться на сильные стороны каждого.

5. *Тщательно разработанная программа обучения с ясными критериями достижения результатов.* Преподаватель имеет полный план работы над предметом, программу и способы оценки знаний на каждом этапе обучения. Для этого он при подготовке к занятию разрабатывает его методическое обеспечение: технологическую карту занятия, в которой каждый этап занятия расписывается поминутно, и методические указания студентам к практическому занятию, содержащие алгоритмы выполнения заданий по теме занятия. Это помогает ему добиться полной занятости обучающихся на занятии.

6. *Создание условий для повышения качества знаний.* Преподаватель выбирает такие педагогические технологии, методы и приемы обучения, чтобы студент мог достичь успеха. Особенно эффективен в данном случае дифференцированный подход: для слабых студентов разрабатываются специальные задания [1, с. 421].

При организации дисциплины на учебном занятии многое зависит от умения преподавателя организовать себя и свой труд, направленный на руководство познавательной деятельностью студентов. Здесь очень подходит позиция известного русского педагога К.Д. Ушинского, который отмечал, что оптимальная организация занятия – залог дисциплины. В работе «Избранные педагогические сочинения» он писал: «Если мы ввели ... порядок и стройность в занятиях ... не оставляя ни на одну минуту, ни одного дитя без дела, если мы сумели сделать занятия занимательными для ребенка, внушили детям уважение к исполнению своих обязанностей, сделали эти обязанности не слишком трудными, если, наконец, нравственная природа наша такова, что дети могут полюбить нас, то классная дисциплина в наших руках» [2, с. 609].

Следовательно, основными недостатками организации учебных занятий в колледже, как и в любом образовательном учреждении, приводящими к проявлению недисциплинированного поведения, являются:

а) слабая занятость всех обучающихся на занятии;

б) недостаточная структурированность учебно-познавательной деятельности на занятии: не поставлены цели, задачи, не указано, чем, как и почему должны заниматься обучающиеся;

в) нерациональная занятость и, как следствие, низкая продуктивность обучающихся на занятии и неудовлетворенность их своим трудом.

А именно это и подтверждает, что организация дисциплины на учебном занятии является важнейшим условием успешности образовательного процесса.

Список использованных источников:

1. Соловейчик С.Л. Педагогика для всех. / С.Л. Соловейчик. - 2-е изд. - М.: Первое сентября, 2000. - 496 с.: ил.

2. Ушинский К.Д. Избр.пед.соч.: В 2 т. – Т. 1. – М., 1954. – С. 609-612.

МЕТОДОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ БУДУЩИХ ЗУБНЫХ ТЕХНИКОВ НЕСЪЕМНОМУ ПРОТЕЗИРОВАНИЮ НА БАЗЕ УЧЕБНОЙ СИМУЛЯЦИОННОЙ ЗУБОТЕХНИЧЕСКОЙ ЛАБОРАТОРИИ КОЛЛЕДЖА

*Цатуров Даниэль Борисович
Жуков Валерий Геннадьевич
преподаватели*

*ГБПОУ "Краснодарский краевой базовый медицинский колледж"
министерства здравоохранения Краснодарского края, г. Краснодар*

В настоящее время появление и совершенствование новых методов изготовления позволили совершить прорыв в стоматологии при изготовлении несъёмных протезов. Это поставило вопрос о необходимости подготовки зубных техников, знающих и использующих новые технологии, оборудование и материалы для качественного изготовления несъёмных протезов.

Сегодня в качестве основного механизма, который призван обеспечить обучающегося необходимыми как профессиональными, так и социальными, коммуникативными и другими компетенциями рассматривается компетентностный подход в профессиональном образовании, его ориентация на формирование ключевых компетенций выпускника.

И особенно это касается подготовки зубных техников, так как современный зубной техник – это не только специалист, знающий производство протезов, но и специалист, адаптированный к многофункциональной профессиональной деятельности.

Т.е. от наших выпускников требуются не только профессиональные, но и социальные, экономические, коммуникативные компетенции, компетенции в области информационных и коммуникационных технологий, сопровождающие практически все виды деятельности зубного техника.

Качество изготовления несъёмных протезов в значительной степени связано не только с профессиональными знаниями и умениями зубного техника, но и его умением работать в команде с врачом-стоматологом, т.к. именно от их слаженной работы зависит насколько будут реализованы все современные достижения ортопедической стоматологии в отношении каждого пациента и изготовленный несъёмный протез будет полностью выполнять свои функциональные задачи и иметь эстетический вид.

Исходя из этого, для обеспечения высокого качества подготовки зубных техников в ККБМК создана и успешно используется зуботехническая лаборатория, на базе которой преподаватели зуботехнических профессиональных модулей эффективно применяют на практических занятиях симуляционное обучение. Симуляционное обучение – это учебный

процесс, при котором обучаемый осознанно выполняет действия в обстановке, моделирующей реальную, с использованием специального зуботехнического оборудования и зуботехнических материалов [1].

С этической точки зрения важнейшим преимуществом симуляционной технологии является обучение без нанесения вреда пациенту и снятие тревоги и боязни у студента совершить непоправимую ошибку.

Применение симуляционных технологий позволяет студентам отработать не только профессиональные компетенции, но и такие общие компетенции, как соблюдение правил личной безопасности на рабочем месте и безопасности пациента; повысить уровень профессионального мастерства и практических навыков на этапе практического занятия, учебной практики, обеспечивая им более эффективный, плавный и безопасный переход к производственной практике и будущей профессиональной деятельности.

Симуляционная зуботехническая лаборатория по оснащению полностью соответствует реальной зуботехнической лаборатории, в которой могут выполняться все виды зуботехнических работ, за исключением высокотехнологичных, т.к. для таких работ требуется наличие в зуботехнической лаборатории дорогостоящего оборудования.

Задачи компетентностно-ориентированного подхода в образовании зубного техника в симуляционной зуботехнической лаборатории колледжа

из-за отсутствия на данный момент высокотехнологичного дорогостоящего оборудования, возможно, скромнее, однако суть его также сводится к отработке практических навыков оказания качественной стоматологической помощи населению, в том числе и при изготовлении несъемных конструкций.

В симуляционной зуботехнической лаборатории ККБМК преподаватели проводят практические занятия с полной симуляцией всех манипуляций в соответствии с технологической схемой изготовления несъемных протезов. При этом студент не только должен самостоятельно разработать эту схему, но и обосновать выбор материалов для несъемного протеза, включая и финансовые возможности пациента.

Для этого в лаборатории собран обширный банк слепков зубочелюстной системы человека с различными видами дефектов зубных рядов, а также слепков для изготовления несъемных ортопедических конструкций.

Преподаватели ККБМК работают на основе социального партнерства со многими зуботехническими лабораториями города Краснодара и России.

На базе учебной симуляционной лаборатории ККБМК проводятся различные студенческие профессиональные конкурсы, что позволяет студентам колледжа продемонстрировать сформированность профессиональных компетенций при изготовлении несъемных ортопедических конструкций по заданиям наших социальных партнеров – организаторов этих конкурсов.

Задания всегда составляются с учетом всех современных требований и четко регламентированы по времени. Оценка работы проводится с помощью разработанных балльно-рейтинговых таблиц, основанных на комплексном подходе к оценке работы зубного техника.

По результатам участия студентов в этих конкурсах члены жюри дают полный комментарий по выполненным в ходе конкурса ортопедическим конструкциям, отмечают достоинства работы будущего зубного техника, указывают на допущенные ошибки, разъясняют, к каким отрицательным последствиям для пациента могут привести эти ошибки, а также определяют пути недопущения и устранения этих ошибок.

И в заключение необходимо отметить, что использование симуляционных технологий при обучении будущих зубных техников несъемному протезированию на базе учебной симуляционной лаборатории позволяет значительно повысить качество их подготовки и обеспечить население качественной ортопедической помощью.

Список использованных источников:

1. Гуслова, М.Н. Инновационные педагогические технологии: Учебник / М.Н. Гуслова. - М.: Academia, 2018. - 672 с.

ИННОВАЦИОННАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРИ ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ

*Шумен Майя Мухтаровна, преподаватель
ГБПОУ "Краснодарский краевой базовый медицинский колледж"
министерства здравоохранения Краснодарского края, г. Краснодар*

Одной из задач современного профессионального образования является формирование и развитие познавательных интересов студента, личность которого является центральной фигурой образовательного процесса. Именно интерес к познавательной деятельности впоследствии позволит специалисту соответствовать требованиям современного общества.

Внедрение инновационных технологий в профессиональную подготовку будущего специалиста обусловлено необходимостью повышения качества подготовки и конкурентоспособности выпускников учреждений среднего профессионального образования, владеющих современными методами поиска, анализа и использования профессионально значимой информации, необходимостью активного внедрения информационно-коммуникационных технологий в учебно-воспитательный процесс. Инновационные технологии в профессиональном образовании повышают эффективность обучения и воспитания личности и направлены на подготовку высококвалифицированных специалистов, получивших фундаментальные и прикладные знания.

Современные информационные технологии повышают эффективность и качество процесса обучения, повышают активность познавательной деятельности, углубляют межпредметные связи, увеличивают объем и оптимизацию поиска нужной информации, развивают логическое, творческое мышление, коммуникативные способности.

Преподаватели клинических дисциплин нашего колледжа активно внедряют личностно-ориентированные, информационные, технологии симуляционного моделирования, современные компьютерные обучающие технологии, которые в полной мере соответствуют содержанию и целям изучения конкретной дисциплины, способствуют гармоничному развитию студентов с учётом их индивидуальных особенностей. Какие бы методы мы не применяли в учебном процессе, важно создать такие психологические условия, в которых студент занимал бы активную позицию и в полной мере мог бы проявить себя как субъект учебной деятельности. Активные методы обучения побуждают студентов к практической и мыслительной деятельности, без которой нет движения вперед в овладении знаниями. Для достижения высокого профессионального уровня и качества выпускника среднего специального учебного заведения активно внедряются инновации на разных этапах подготовки специалистов.

Педагогические инновации отнюдь не означают забвения опыта традиционной педагогики. Важной особенностью современной системы образования является сосуществование двух стратегий организации обучения - традиционной и инновационной.

В образовательном процессе в колледже используются различные формы информационно-коммуникационных технологий (ИКТ): готовые электронные продукты, мультимедийные презентации, ресурсы сети Интернета. За счет использования МП развивается зрительная и письменная память; появляется возможность посмотреть

пропущенное на слайдах; информация запоминается легче и на более длительный срок; сокращается время объяснения новой темы и фиксирования материала; легче воспринимаются схемы и примеры, обеспечивается наглядная визуализация слов (изображения, включая отсканированные фотографии, схемы, рисунки, таблицы, слайды), поддерживается должный эмоциональный уровень, дополняющий представляемый материал (звуковые эффекты и музыка, видео, и анимационное имитирование). При изучении клинических дисциплин очень важной является визуальная и аудиоинформация, позволяющая студенту лучше представить содержание изучаемой темы (например, клинические проявления заболеваний, внешний вид, вынужденное положение пациента). Использование ИКТ дает не только возможность значительной экономии учебного времени, но и позволяет намного увеличить объем передаваемой информации, делают лекцию более эффективной и активизируют работу аудитории. Формирование высокой информационной культуры будущего специалиста – одна из задач, реализуемых нашими преподавателями в учебном процессе (лекционные, практические занятия, профессиональные конкурсы, олимпиады, конференции).

Разнообразие применяемых методов позволяет преподавателям заинтересовать, сформировать познавательные потребности студента, добиться осознания студентом необходимости самообразования и саморазвития, а студентам лучше усвоить материал клинических дисциплин, учиться с интересом, а также в полной мере проявлять свои творческие способности.

На практических занятиях по клиническим дисциплинам используются творчески – воспроизводящие методы обучения (деловая игра, брич – игра, проблемно-ситуационные задачи), дающие возможность студенту самостоятельно находить решение в ситуациях, максимально приближенных к реальной жизни и будущей профессиональной деятельности.

Деловая игра является интегральным методом обучения и контроля, объективно выявляет способность студентов к реальной конкретной профессиональной деятельности. Если студент квалифицированно действует в игре, то он окажется на должной высоте и при работе с пациентом. Результаты выполнения заданий позволяют преподавателю проверить прочность усвоения полученных знаний и приобретенных умений и навыков, выявить недостатки, наметить пути их устранения.

Симуляционное моделирование позволяет без вовлечения в учебный процесс пациентов на доклиническом этапе предварительно освоить практические манипуляции, обеспечивает в дальнейшем более эффективное обучение в клинике без стресса и с меньшим количеством ошибок. При объективном обследовании «пациента» студенты проводят аускультацию сердца, лёгких на тренажере аускультации, прослушивают тоны и шумы сердца, основные и дополнительные дыхательные шумы в легких с помощью специального стетоскопа– SmartScore. Предусмотрена возможность воспроизведения нормального и патологического дыхания, а также различных ритмов сердца с программным обеспечением. Модульная технология обучения является одной из самых востребованных и эффективных технологий, позволяет осуществлять дифференцированный и личностно-ориентированный подход к обучению, использовать межпредметные связи, позволяет учитывать личностные особенности каждого студента, что как раз и требует программа модернизации образования.

Компетенции будущих специалистов обусловлены качеством обучения и воспитания. Современный преподаватель, являющийся ключевой фигурой в образовании, не только претворяет образовательную программу в учебный процесс, но и создает условия для формирования будущего специалиста и как конкурентоспособного работника, и как личность, способную к саморазвитию. Поэтому в учебном процессе используются методы обучения, которые облегчают и ускоряют передачу знаний студентам, активизируют процесс усвоения ими знаний, повышают их познавательный интерес, обучают приемам самостоятельной работы с учебным материалом.

Роль преподавателя, стремящегося воспитать специалиста-инноватора, заключается не в передаче информации, а в формировании базовых компетенций, которые позволяют приобретать новые знания самостоятельно. Они позволяют учитывать профессиональную направленность обучения, личностные характеристики студента, развивают компетенции будущего специалиста. Наши выпускники смогут самостоятельно самоопределиваться в социуме, принимать решения, быть активным и мобильным субъектом на рынке труда. Каждый преподаватель самостоятельно определяет метод обучения и определяет область его применения в зависимости от целей учебного процесса, специфики учебной дисциплины, содержания учебного материала, возможностей студентов и других условий учебного процесса.

На основании всего вышеизложенного можно сделать вывод, что внедрение и использование современных технологий в образовательном процессе содействует более высокому уровню качественной подготовки будущего специалиста.

Список использованных источников:

1. Андронов В.П. *Психология профессионального мышления*. Саранск, 2000, - 189с.
2. Ахметова Д., Гурье Л. *Преподаватель вуза и инновационные технологии // Высшее образование в России*. 2001. - № 4. - с. 138 -144. 20с.
3. Полат Е. С., *Новые педагогические и информационные технологии в системе образования : учеб. пособие для студентов педвузов и системы повышения квалификации пед. кадров / М. Ю. Бухаркина, // Под ред. Е. С. Полат. - М. : Изд. центр Академия, 2002.*
- 4.Питюков, В. Ю. *Современные педагогические технологии / В. Ю. Питюков. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Изд-во Гном и Д, 2001.*

УЧЕБНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ ИНСТРУМЕНТ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

*Ануфриева Татьяна Геннадьевна, преподаватель
КГБПОУ "Красноярский базовый медицинский колледж
имени В.М. Крутовского", г. Красноярск*

В условиях реализации ФГОС среднего специального образования актуальным в педагогическом процессе сегодня является повышение качества образования, использование методов и методических приемов, которые сформируют у обучающихся навыки самостоятельного добывания новых знаний, сбора необходимой информации, умения выдвигать гипотезы, делать выводы и строить умозаключения.[3] Задача образования - помочь обучающимся освоить такие способы действия, которые окажутся необходимыми в их будущей профессии, помочь обучающимся этот выбор сделать осознанно, то есть объективно оценить свои силы и возможности, способности, интересы и склонности.

Генетика человека, как теоретическая и экспериментальная наука, имеет существенное влияние на развитие научного, творческого мышления студентов медицинского колледжа и одним из наиболее удачных приемов подачи материала на этих учебных занятиях является проблемное обучение. Поэтому на занятиях дисциплины «Генетика человека с основами медицинской генетики» уделяю особое внимание созданию условий для достижения обучающимися предметных, метапредметных, личностных результатов освоения программы средствами современного занятия и внеурочной деятельности.

Формирование, развитие и оценка профессиональной компетентности студента достигается через использование современных образовательных технологий: личностно-ориентированного обучения; технологии проблемного обучения, посредством организации исследовательской деятельности обучающихся в аудиторном и внеаудиторном пространстве.

Применение исследовательского метода предполагает организацию поисковой, творческой деятельности обучающихся по решению новых для них проблем. Обучающиеся последовательно проходят все этапы учебного исследования: выдвигают и обсуждают гипотезы, ищут способы их проверки. Это могут быть и наблюдения, и опыты, и даже моделирование, и статистические методы, логические рассуждения, и собственные выводы. Исследовательский метод, на мой взгляд, успешно сочетается с технологией коллективного способа обучения – работа в группах, т.к. считаю, что организация учебной ситуации для обучающихся в группе способствует формированию учебной самостоятельности.[2] Работая во взаимодействии со сверстниками, каждый обучающийся получает возможность и необходимость отрабатывать на практике профессиональные функции: контроль и оценка, планирование и координация; осуществляет разные виды деятельности, в частности исследование.

С 2019-2020 учебного года в колледже проходят обучение выпускники общеобразовательных организаций, являющихся пилотными площадками для реализации ФГОС среднего общего образования образца 2009 года. И у таких студентов выявлена крайняя потребность в нетрадиционном подходе к обучению. Так как они способны самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью, научены выстраивать эффективные образовательные коммуникации с преподавателем и сокурсниками. Часть студентов по ряду объективных причин плохо владеют умениями коммуникации, взаимодействия друг с другом, а иногда у части обучающихся слабые знания и низкая мотивация к учению. Работа же с применением учебного исследования на занятиях дисциплины «Генетика человека с основами медицинской генетики» предполагает постепенное решение проблемы создания образовательной среды, включающей обучающихся в эффективный образовательный процесс.

Свою работу по организации учебного исследования в аудиторном занятии продолжаю, опираясь на студентов – пилотов. Они показали высокий уровень сформированности умений по предъявляемой технологии, а также владение идеей трех ступеней учебного исследования [1]:

1 ступень: Знакомство с видами исследовательских работ. Изучение алгоритма при проведении исследовательских работ. Использование элементов исследования в учебном занятии.

2 ступень: Проектирование и выполнение учебного исследования в учебном занятии и внеурочной деятельности.

3 ступень: Выполнение долгосрочных исследовательских работ.

Однако им предстояло овладеть новыми предметными знаниями и умениями, а также сформировать ИКТ компетентность в профессиональной деятельности. Если учебное исследование еще не знакомо обучающимся как один из видов образовательной деятельности на занятии, необходимо потратить время и объяснить преимущества и воодушевить их принять активное участие, стараясь как можно правильнее использовать алгоритмы работы. В этот процесс активно включаются студенты – пилоты, они становятся средством научного познания для своих товарищей.

На начальном этапе занятия-исследования организована мотивация обучающихся – предлагается тест, содержащий вопросы из новой темы. Каждая группа испытывает затруднение с одним из вопросов, и самостоятельно сформулирует тему занятия. Затем конструируют задачи занятия, исходя из области своего незнания (так происходит актуализация имеющихся знаний, определение области изучения, осознание необходимости получения новых знаний).

На этапе изучения нового обучающимся предлагается образовательная ситуация - проведение исследования. Каждая из групп выдвигает свою гипотезу, составляет свое планирование работы, определяет свои методы достижения результата, выполняет свое исследование, опираясь на заранее согласованные критерии оценки (так достигают предметных, метапредметных целей-результатов и продолжается формирование личностных), а впоследствии проводят самостоятельное оценивание предъявляемых результатов деятельности своей группы и других групп.[4]

На заключительном этапе обучающиеся выполняют тест-контроль по новой теме для понимания собственных успехов или трудностей.

На этапе рефлексии обучающимся предлагается вернуться к задачам урока, с целью осмысления своего пути достижения результата и выявления, того насколько данный путь был выбран верно и, достигнут ли результат.

Состояние уровня сформированности приёмов проведения учебного исследования у обучающихся контролирую по количеству правильно выполненных действий. При анализе статистических данных, проведенном по аудиторным занятиям, получены следующие результаты:

Название приёма	Справились с заданием
	2 степень
Постановка цели	80%
Выдвижение гипотезы	75%
Планирование действий	85%
Оформление результатов	85%
Представление результата	90 - 98 %

Работу обучающихся на учебных занятиях организовала в совместном поиске, при этом студенты получают знания не в готовом виде, а добывают их самостоятельно. Стараюсь создавать продуктивное образовательное пространство для проявления возможности самостоятельности, активности, творчества в исследовательской учебной деятельности.

Содержание учебного исследования носит характер групповой работы, создаю условия для формирования у каждого обучающегося высокой самооценки, уверенности в своих силах. Самоанализ и самооценка на каждом этапе занятия приводят в действие цепочку компонентов образовательных действий: мотив — цель — действие — контроль — оценка – рефлексия, таким образом, формирую умение учиться.[2]

Владение исследовательскими методами позволяет мне эффективно менять деятельность студентов и свою деятельность - преподавателя. На исследовательских занятиях каждый обучающийся становится преподавателем. Конечно, это происходит не мгновенно, но происходит обязательно, как только студенты начинают работать над учебным исследованием. Каждый студент вовлекается в процесс работы, в систему, требующую от него, с одной стороны, самостоятельности и продвижения в своем темпе, а с другой стороны, умения общаться и, сотрудничая, решать образовательные задачи.

Необходимо отметить, что организация исследовательской деятельности обучающихся на занятиях дисциплины «Генетика человека с основами медицинской генетики», как одной из современных образовательных технологий, приближает цель всех занятий – научиться понимать профессиональный медицинский язык, овладеть навыками коммуникации и получить основные знания дисциплины «Генетика человека с основами медицинской генетики».

Список использованных источников:

1. Ануфриев А.Ф. *Научное исследование. Курсовые, дипломные и диссертационные работы.* – М.: Осъ – 89, 2002.

2. Бурцева О.Ю. «Организация работы обучающихся над исследовательским проектом по биологии в свете требований новых образовательных стандартов». – М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2014.
3. Галеева Н.Л. Материалы курса «Завуч и учитель как субъекты управления качеством образовательного процесса»: Лекции 5-8. – М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2007.
4. Масюкова Н.А. Культура личности субъекта в научно-исследовательской деятельности // Педагогика. – 2008. - №1.

ФОРМИРОВАНИЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО СПЕЦИАЛИСТА ЧЕРЕЗ ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

*Крашенинина Наталья Юрьевна, преподаватель
КГБПОУ "Красноярский базовый медицинский колледж
имени В.М. Крутовского", г. Красноярск*

Современное реформирование здравоохранения в рамках реализации национальных и региональных проектов требует от системы медицинского профессионального образования, подготовки выпускников, обладающих специальными знаниями, компетентных, умеющих применять знания и умения, способных к самосовершенствованию в дальнейшей профессиональной деятельности. Изменяются подходы к обучению и реализации полученного образования в связи с формированием общих и профессиональных компетенций. Профессиональную компетентность специалиста определяют не только знания и умения в определённой профессиональной сфере, но и способность эффективно действовать в нестандартных ситуациях, самостоятельно принимать решения, уметь эффективно общаться с людьми.

В процессе профессиональной подготовки фельдшеров и медицинских сестёр, преследуется основная цель обучения – овладение общими и профессиональными компетенциями. Профессиональная компетентность будущего специалиста – это единство теоретической и практической готовности к осуществлению профессиональной деятельности. Современные работодатели заинтересованы в специалисте, который: умеет самостоятельно думать и решать разнообразные проблемы, т.е. применять полученные знания на практике; обладает критическим и творческим мышлением, сформированным в процессе образования; умеет добывать новые знания, т.е. способен к самообучению, самообразованию.

Приоритетными направлениями в сфере подготовки будущих медицинских работников среднего звена являются национальные проекты «Здравоохранение» и «Образование». Национальный проект «Здравоохранение» включает региональные проекты «Развитие системы оказания первичной медико-санитарной помощи», «Обеспечение медицинских организаций системы здравоохранения квалифицированными кадрами». Национальный проект «Образование» включает региональные проекты «Цифровая образовательная среда», «Молодые профессионалы» (повышение конкурентоспособности профессионального образования). Данные проекты наиболее значимы при подготовке специалистов среднего медицинского звена.

Сформировать специалиста для современного здравоохранения помогают современные педагогические технологии практико-ориентированной направленности. Подготовка современного специалиста среднего звена – фельдшера и медицинской сестры имеет определённую специфику и практическую направленность, поэтому весь учебный процесс должен быть максимально практико-ориентированным и приближенным к

профессиональным условиям, в которых будет трудиться выпускник. Формирование профессиональных компетенций происходит на всех этапах образовательного процесса. Этому способствуют практико-ориентированные технологии обучения, которые предполагают освоение студентами образовательной программы в условиях максимально приближенных к профессиональным[1, с.168].

Практико-ориентированные технологии обучения формируют профессиональный опыт будущих фельдшеров и медицинских сестёр путём погружения их в профессиональную среду в ходе практических занятий, учебной, производственной и преддипломной практики. На практических занятиях по профессиональному модулю используется моделирование фрагментов будущей профессиональной деятельности на основе использования возможностей профессионально направленного изучения междисциплинарных курсов. Студенты кроме знаний и умений приобретают опыт практической деятельности с целью формирования профессиональных компетенций. Практико-ориентированные технологии обучения позволяют студентам приобретать знания, умения, и самое важное – опыт практической и учебно-познавательной деятельности.

В настоящее время в процессе реализации национального проекта «Здравоохранение» быстрыми темпами идёт развитие высокотехнологичной медицины, которая предъявляет повышенные требования к качеству медицинской помощи. В системе здравоохранения появились и широко внедряются разнообразные тренажеры, виртуальные симуляторы, модели, фантомы и другие технические средства обучения, позволяющие моделировать обучающие процессы и иные аспекты профессиональной деятельности медицинских работников.

Поэтому особая роль отводится симуляционному обучению, которое позволяет повысить качество практической подготовки и сформировать необходимые навыки, путём имитации профессиональной деятельности. Симуляционное обучение направлено на овладение необходимыми профессиональными компетенциями, что в дальнейшем позволяет оказывать качественную медицинскую помощь. С первых занятий по профессиональным модулям проводятся тренинги по формированию профессиональных компетенций, моделируется профессиональная среда путём сюжетно-ролевых игр, решением проблемно-ситуационных задач, в результате которых студенты смогут лучше осознать себя как личность и легче адаптироваться к возможным трудностям в рамках выбранной профессии. Важным элементом профессионального становления является работа у постели пациента в медицинских организациях во время прохождения практики[2, с.17].

Симуляционные технологии в современном медицинском образовании – один из основных методов повышения качества практической подготовки специалистов – медиков. Это технология обучения и оценки практических навыков и умений, которая основана на реалистичном моделировании и имитации профессиональной клинической ситуации. Используя на практических занятиях симуляционные методики, преподаватель контролирует работу студентов по отработке навыков и умений. Студент имеет возможность многократно, до автоматизма выполнять определённое действие на специальных тренажёрах в симуляционном центре, приобретая практический опыт и умения. Симуляционные методики предусматривают интерактивный вид деятельности, погружения в профессиональную среду путём создания реальной клинической картины, без ущерба для здоровья пациента. Симуляционные технологии позволяют студентам освоить основные виды профессиональной деятельности, многократно погружившись в профессиональную среду посредством работы с медицинскими тренажёрами.

В настоящее время по уровню реалистичности выделяют семь групп симуляционных технологий для обучения в медицине: визуальный, тактильный, реактивный, автоматизированный, аппаратный, интерактивный, интегрированный. Условия колледжа позволяют применять несколько уровней симуляционного обучения на занятиях по

профессиональным модулям. И в первую очередь они активно используются при освоении профессионального модуля Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными [3, с .46].

Профессиональный модуль Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными – это первый профессиональный модуль, который начинают изучать будущие фельдшера и медицинские сёстры. Студенты с первых дней погружаются в профессиональную среду на лекционных и практических занятиях. На первом практическом занятии преподаватели знакомят студентов с профессиональными компетенциями, которые необходимо освоить в процессе изучения модуля, на каждом практическом занятии отрабатываются профессиональные навыки.

Практико-ориентированные технологии позволяют направить практические занятия по профессиональному модулю на индивидуальную поисковую деятельность, что позволяет студенту закрепить теоретический материал, прогнозировать, планировать и самостоятельно организовывать учебную деятельность. В период прохождения учебной и производственной практики студенты непосредственно знакомятся с профессиональной деятельностью, появляется возможность оценить свой профессионализм и готовность к трудовой деятельности.

Симуляционное обучение это эффективное и комфортное средство обучения, гарантирующее повышение уровня профессиональной подготовки фельдшеров и медицинских сестёр, качества оказываемых медицинских услуг населению и в результате повышение престижа профессии. Применение симуляционного обучения, как обязательного компонента профессиональной подготовки предоставляет возможность каждому студенту отработать профессиональные навыки в соответствии с профессиональными стандартами по специальности, позволяет моделировать различные клинические ситуации в условиях приближенных к реальным, что помогает сформировать высококвалифицированного и конкурентоспособного специалиста системы здравоохранения. Симуляционное обучение позволяет студентам участвовать в Чемпионате WorldskillsRussia, по компетенции «Медицинский и социальный уход» в рамках реализации проекта «Молодые профессионалы».

Таким образом, практико-ориентированные технологии позволяют формировать профессиональную компетентность, психологическую готовность, личностные качества студентов, способность анализировать свою деятельность, дают уверенность в своих профессиональных качествах, способствуют формированию конкурентоспособного специалиста, способного своевременно адаптироваться к изменяющимся условиям производственного процесса.

Список использованных источников:

- 1.Дороничева Р. М., Иващенко Г. А. Практико-ориентированный подход в подготовке конкурентоспособных специалистов в системе СПО [Текст] / Аспекты и тенденции педагогической науки: материалы I Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, декабрь 2016 г.). – СПб.: Свое издательство, 2016. – С. 167-170.*
- 2.Медицинская сестра № 4, 2019 // Современные инновационные технологии в среднем профессиональном образовании.*
- 3.Сестринское дело № 6, 2018 // Симуляционное обучение в системе медицинского профобразования.*

ОПЫТ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА НА БАЗЕ КОЛЛЕДЖА ВолгГМУ

*Стекольникова Наталья Владимировна,
преподаватель, кандидат медицинских наук
Шевченко Раиса Алексеевна, преподаватель*

*Медицинский колледж ФГБОУ ВО
"Волгоградский государственный медицинский университет"
Министерства здравоохранения Российской Федерации, Волгоград*

Инклюзивное (включенное) образование понимается как процесс совместного воспитания и обучения лиц с ОВЗ (ограниченные возможности здоровья) с обычно развивающимися сверстниками, в ходе которого они могут достигать наиболее полного прогресса в социальном развитии.

Технология социально-педагогического сопровождения студента с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) представляет собой целенаправленный, поэтапный процесс, обусловленный знанием индивидуальных особенностей студента и его проявлений при получении профессии в колледже.

Она включает следующие этапы: I. Диагностико-прогностический – изучение индивидуальных возможностей и особенностей студента, прогнозирование перспектив его адаптации к учебному процессу и самопроявления в ситуациях развития, обучения (овладения профессией). Данный этап предполагает сбор информации о студенте с ОВЗ при обучении в колледже. Собирается следующая информация: о патологии, существующей у студента с ОВЗ; перспективы развития патологии, возможности преодоления, снижения уровня негативного проявления или стабилизации; об индивидуальном потенциале студента, на который можно опираться при организации социально-педагогического сопровождения; об индивидуальных особенностях в самосовершенствовании, преодолении трудностей, возникающих при адаптации к учебному процессу и дальнейшем саморазвитии; об особенностях развития и воспитания студента с ОВЗ; об уровне адаптивных возможностей студента к социокультурной среде образовательного учреждения, к получению информации, предоставлению усвоенного знания в процессе его получения, к взаимоотношению в группе сверстников-однокурсников; о возможности участия в социально-педагогическом сопровождении студента с ОВЗ студентов старших курсов. Выявление возможных проблем (трудностей), существенно сказывающихся на адаптации и самопроявлении студента в ситуации развития, процессе овладения профессией. Проектирование перспектив преодоления возможных проблем (трудностей) самим студентом с ограниченными возможностями здоровья. Определение содержания, специфики и способов сопровождения студентов в преодолении проблем (трудностей) в процессе обучения в колледже.

Цель социально-педагогической технологии заключается в том, чтобы способствовать адаптации студента с ОВЗ к учебному процессу, обеспечить наиболее целесообразное и полное проявление его возможностей и способностей при овладении профессией, а также интеграцию в социальную среду.

Для реализации сложной ситуации, когда студент с ОВЗ не может самостоятельно преодолеть, необходима помощь преподавателя дисциплины, куратора, и студентов группы. Работа с педагогическим коллективом и социальным окружением, способствующая созданию условий для наиболее полного проявления студентов при овладении профессией. Побуждение студента с ОВЗ к самостоятельному поиску путей овладения профессии, самостоятельному преодолению трудностей в обучении, в том числе, с опорой на окружающую среду. Реализация социально-педагогического сопровождения студентов с ОВЗ с учетом их самопроявления и возникающих у них проблем выстроено в отношении отдельного учащегося или группы лиц, а может лежать в основе системы

деятельности всего образовательного учреждения. Организация социально-педагогического сопровождения в среднем профессиональном образовательном учреждении включает реализацию как одного, так и нескольких видов сопровождения студентов с особыми адаптивными возможностями.

В последние годы особое внимание уделяется повышению качества профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), что невозможно без активизации инновационных процессов в данной сфере, повышения творческого потенциала, интеграции образовательной, научной и практической деятельности.

Профессиональное обучение каждого трудоспособного гражданина страны в условиях современной социальной ситуации в России является необходимым с целью развития профессиональных и личностных компетентностей, способствующих формированию конкурентоспособных, мобильных, грамотных специалистов.

Ведущими ресурсами уровня образованности населения, развитости образовательной и научной инфраструктуры выступают новые знания, инновационная деятельность, новые технологии производства, а также наличие достаточного числа высококвалифицированных кадров — рабочих и специалистов среднего звена. активизации инновационных процессов в данной сфере, повышения творческого потенциала, интеграции образовательной, научной и практической деятельности [2, с. 4].

Включающее (инклюзивное) образование базируется на восьми принципах:

- Ценность человека не зависит от его способностей и достижений.
- Каждый человек способен чувствовать и думать.
- Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным.
- Все люди нуждаются друг в друге.
- Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений.
- Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников.
- Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут.
- Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

Система инклюзивного образования включает в себя учебные заведения среднего, профессионального и высшего образования. Ее целью является создание безбарьерной среды в обучении и профессиональной подготовке людей с ограниченными возможностями.

При обучении студентов с нарушениями слуха рекомендуется делать акцент на реализацию следующих общепедагогических и дидактических принципов: гуманизации, индивидуализации, информатизации, наглядности, систематичности и последовательности, доступности. При работе со студентами с нарушениями слуха наши преподаватели использовали доски, где записывали специальные профессиональные термины, уделяли внимание использованию профессиональной лексики; повышали наглядность в усвоении материала: широко использовали презентации, карточки, схемы, таблицы, эффективной оказалась практика опережающего чтения, когда студенты заранее знакомились с теоретическим материалом и фиксировали непонятные слова и фрагменты, что позволяло студентам лучше ориентироваться на занятии в потоке новой информации, заранее обращали внимание на сложные моменты; заменяли устные ответы выполнением письменных.

Для создания психологически комфортной среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья необходимо позаботиться о том, чтобы люди не отвергали, не игнорировали, не стеснялись, а умели с ними общаться, т.е. владели этикой общения. «Принцип равного» является главным принципом в общении с инвалидом, который предполагает создание таких условий для самореализации, чтобы человек сам начал зарабатывать, был личностью, несмотря на недостатки собственного здоровья [1, с. 29].

В общении со студентами с нарушениями слуха в начале разговора необходимо привлечь его внимание: либо громко назвать его имя, либо положить ему руку на плечо, если у учащегося полное отсутствие слуха. Во время разговора преподавателю необходимо

смотреть на него, не загораживая свое лицо – студент должен иметь возможность следить за его мимикой и артикуляцией. Если студент умеет читать по губам следует говорить ясно и медленно, использовать простые фразы и избегать несущественных слов. Сообщения должны быть простыми, желательно использовать короткие предложения. Перед тем как давать объяснение новых профессиональных терминов, следует провести словарную работу, тщательно разбирая смысловое значение каждого слова. Если есть сомнения, как правильно себя вести в той или иной ситуации, всегда лучше положиться на здравый смысл, эмпатию, доброжелательность и помнить о «золотом правиле нравственности», которое гласит: «относись к другому так, как ты бы хотел, чтобы относились к тебе».

В заключение следует отметить, что для эффективной организации процесса обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья, создания для них не только продуктивной, но и психологически комфортной образовательной среды, сам педагог должен обладать мировоззрением и системой ценностей, имеющими глубоко нравственную гуманистическую направленность.

Список использованных источников:

1. Лызь, Н. А., Лабынцева, И. С. Организация деятельности студентов в высшем образовании: учебное пособие/ Н. А. Лызь, И. С. Лабынцева; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону – Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018. – 93 с.

2. Коробейников И.А., Кантор В.З. Профессиональное образование лиц с ОВЗ и инвалидностью: целевые ориентиры и факторы успешного развития // Альманах №36 "Развитие образования детей с ограниченными возможностями здоровья: 2020-2030 годы". [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://alldef.ru/ru/articles/almanac-36/development-of-professional-education-of-persons-with-special-needs-and-disabilities> (дата обращения: 30.05.2019).

АНАЛИЗ ПОТРЕБИТЕЛЬСКИХ ПРЕДПОЧТЕНИЙ ПРИ ВЫБОРЕ ПРЕПАРАТОВ ДЛЯ ЛЕЧЕНИЯ АДЕНОМЫ ПРЕДСТАТЕЛЬНОЙ ЖЕЛЕЗЫ

*Лозинская Людмила Михайловна, преподаватель
БПОУ Воронежской области
"Воронежский базовый медицинский колледж", г. Воронеж*

К числу наиболее распространенных урологических заболеваний пациентов зрелого и пожилого возраста относится доброкачественная гиперплазия предстательной железы (ДГПЖ) или, другими словами, аденома предстательной железы. Актуальность данной темы обусловлена тем, что около 90% мужчин старше 80 лет страдают этим заболеванием. Социальная значимость и актуальность этой проблемы подчеркивается демографическими исследованиями ВОЗ, указывающими на рост населения в возрасте старше 60 лет. Данная тенденция характерна и для нашей страны. На долю ДГПЖ приходится более 40% случаев всех заболеваний, которым подвержены мужчины старше 50 лет [1,2].

Для оценки состояния рынка препаратов для лечения аденомы предстательной железы был проведен опрос фармацевтических работников (провизоров и фармацевтов) в аптеках г. Воронежа во время прохождения преддипломной практики студентами ВБМК.

Цель анкетирования: изучить мнение фармацевтических работников по теме исследования. Уровень доверия к первостольникам в России достаточно высок. По данным КОМКОН-Фарма, 71 % населения следует их рекомендациям при выборе препаратов [3].

Сроки проведения исследования: 10 марта – 15 марта 2022 года. Общее количество респондентов составило 45 человек, из них 28 провизоров с высшим фармацевтическим образованием (62%) и 17 фармацевтов со средним образованием (38%).

В опросе приняли участие как молодые, так и опытные специалисты. Распределение специалистов в зависимости от стажа работ представлено на рисунке 1. В среднем стаж работы респондентов составил 9,5 лет.

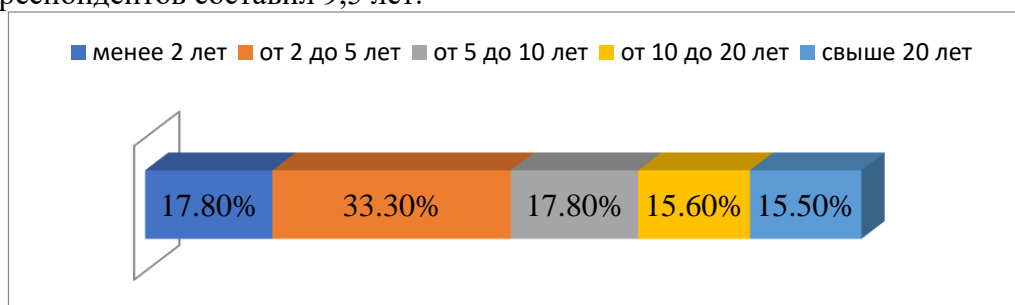


Рис. 1. Распределение респондентов (работников аптек) в зависимости от стажа работы

На следующем этапе анкетирования аптечным работником было предложено определить, какая возрастная категория мужчин чаще страдает аденомой предстательной железы (ответ предусматривал выбор нескольких вариантов). В результате установлено, что в 80% фармацевтические работники назвали возраст старше 60 лет (рис.2).

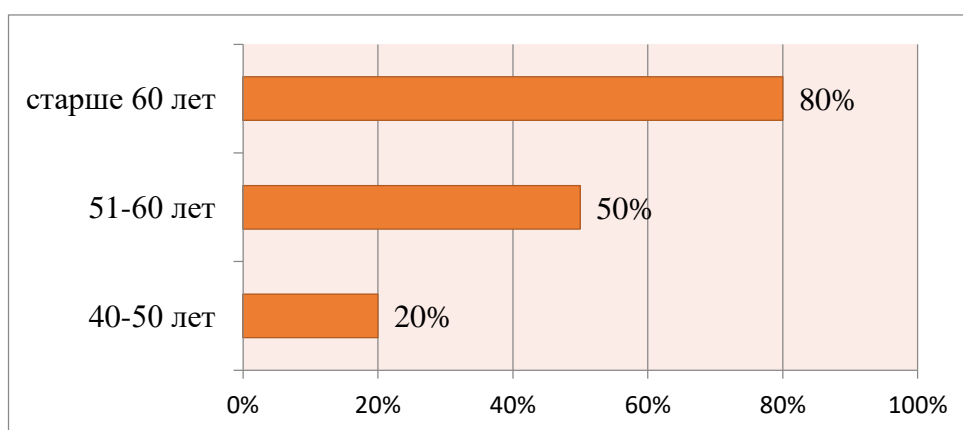


Рис. 2. Возрастные категории мужчин, страдающих аденомой предстательной железы

Аденома предстательной железы серьезное заболевание и лечить ее в первую очередь должен врач, но не редко за консультацией посетители в первую очередь идут в аптеку. Поэтому на следующем этапе анкетирования был задан вопрос о частоте обращения мужчин в аптечную организацию с целью покупки препарата для лечения. Установлено, что с просьбой порекомендовать препарат для лечения аденомы предстательной железы практически не обращаются к фармацевтическому работнику – 66% (рис.3).



Рис. 3. Обращаемость покупателей к фармацевтическим работникам с целью покупки препарата для лечения аденомы предстательной железы

Полученные ответы могут сигнализировать о том, что мужчины при недуге обращаются к врачу, либо лечатся самостоятельно. Обязательным вопросом при реализации в аптеке является выяснение, назначил препарат врач или нет. Поэтому следующим вопросом был, как часто отпускаются безрецептурные препараты для лечения аденомы предстательной железы в порядке ответственного самолечения. Выяснено, что 51% фармацевтических работников отпускал ОТС-препараты для лечения аденомы предстательной железы без назначения врача (рис.4).

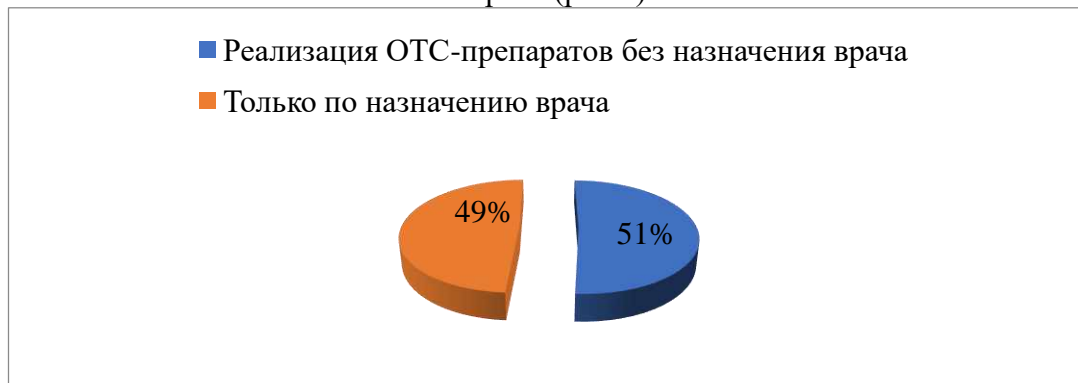


Рис. 4. Реализация ОТС-препаратов для лечения аденомы предстательной железы

Следующий вопрос был задан с целью выяснить, какие безрецептурные препараты пользуются популярностью у покупателей. Установлено, что чаще всего применяется Витапрост суппозитории, далее следует Гентос капли, Тыквеол капсулы, Простаплант капсулы (рис.5).

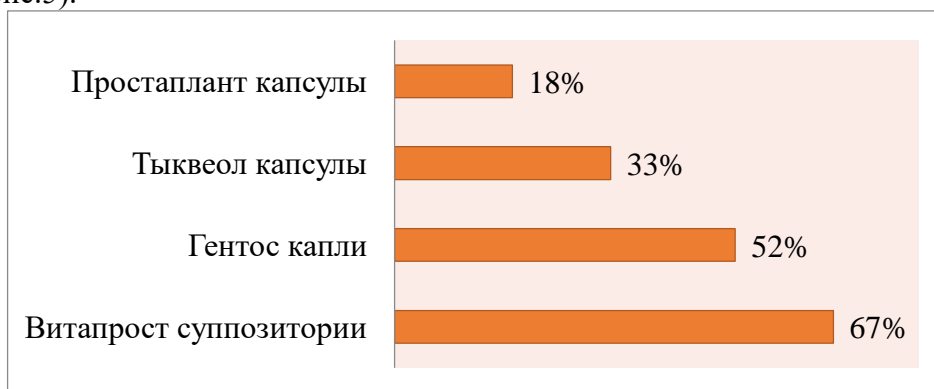


Рис.5. Популярные ОТС-препараты для лечения аденомы предстательной железы у покупателей

На следующем этапе анкетирования был задан вопрос, какая лекарственная форма наиболее актуальна при аденоме предстательной железы (рис.6).

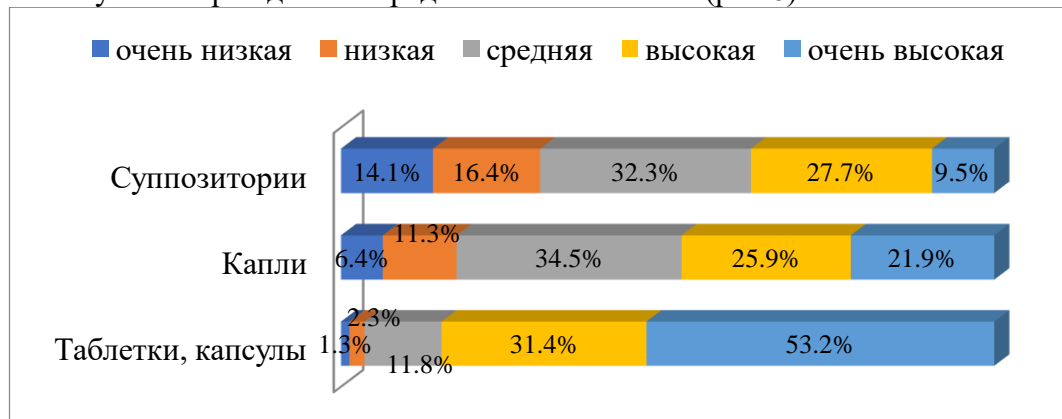


Рис.6. Актуальность использования различных лекарственных форм

Таким образом, большинство фармацевтических работников считает, что наиболее актуальная лекарственная форма для лечения аденомы предстательной железы – это

таблетки или капсулы. На втором месте по актуальности находятся капли. Суппозитории находятся на третьем месте. Следует отметить, что суппозитории Витапрост находятся в рейтинге продаж на первом месте.

Таким образом, на основании анкетирования фармацевтических работников установлено, что чаще за покупкой препаратов для лечения аденомы предстательной железы обращаются мужчины старше 50 лет и старше. С просьбой порекомендовать препарат для лечения аденомы предстательной железы практически не обращаются к фармацевтическому работнику – 66%, т.е. в аптеку приходят за конкретным препаратом. Выяснено, что 51% фармацевтических работников отпускал ОТС-препараты для лечения аденомы предстательной железы без назначения врача, что свидетельствует о том, что самолечением аденомы предстательной железы мужчины занимаются, скорее, на начальных стадиях. Поэтому очень важна информационно-просветительная работа среди населения о возможных неблагоприятных для здоровья последствиях самолечения.

Среди безрецептурных препаратов чаще всего применяется Витапрост суппозитории, далее следует Гентос капли, Тыквеол капсулы, Простаплант капсулы. Следует отметить, что большинство фармацевтических работников считает, что наиболее актуальная лекарственная форма для лечения аденомы предстательной железы – это таблетки или капсулы, далее капли и замыкают суппозитории.

Список использованных источников:

1. *Гориловский, Л.М. Заболевания предстательной железы в пожилом возрасте / Л.М. Гориловский. - М.: Медпрактика, 2019. - С. 4–14.*
2. *Доброкачественная гиперплазия предстательной железы. Под ред. акад. РАН Н.А. Лопаткина / - М: Медицина, 2019. - 216 с.*
3. *Дремова, Н.Б. Развитие методологии маркетинговых исследований в фармации / Н.Б. Дремова // Курский научно-практический вестник "Человек и его здоровье". – Курск, 2016. - № 1. – С. 62-76.*

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ СРЕДНИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

*Чудаева Галина Борисовна, преподаватель
БПОУ Воронежской области
"Воронежский базовый медицинский колледж", г. Воронеж*

Организация самостоятельной деятельности учащихся учебных заведений – один из фундаментальных факторов обеспечения образовательного процесса. Наряду с методологической учебной базой и высокой квалификацией преподавательского состава – самодисциплина студента определяет эффективность обучения, тем самым, гарантируя его личностный рост и конкурентоспособность в профессиональной среде.

Самостоятельная работа студентов — это вид внутренне мотивированной деятельности студента, осуществляемый при аудиторной и внеаудиторной работе, нацеленный на формирование общекультурных и профессиональных компетенций, носящий междисциплинарный интегративный характер, реализуемый на всех этапах образовательной деятельности под руководством преподавателей на основе интерактивного взаимодействия со студентами в условиях применения информационных и коммуникационных технологий.

Само определение понятия самостоятельной подготовки имеет длинную, если не сказать, древнюю историю. Оно отсылает нас к трудам мыслителей древности, таким выдающимся фигурам как Аристотель, Плутарх или Платон, и в то же время до сих пор

остающимся обширным полем для деятелей нашего времени, профессорам педагогических наук, таким, как основоположник отечественной педагогической науки К.Д. Ушинский. Он замечал, что задачей учебного заведения и преподавателя является не только обучение, но и развитие самостоятельности молодёжи, которую он понимал не только в отношении изучения тех или иных знаний, но и в отношении всей жизни.

Отечественный исследователь А.П. Лобанов давал определение «управляемой преподавателем самостоятельной работы», И. А. Зимняя утверждала, что это «целенаправленная, внутренне мотивированная, структурированная самим субъектом в совокупности выполняемых действий и корректируемая им по процессу и результату деятельность», а В.А. Козаков оставил нам понимание его как «специфического вида деятельности учения, главной целью которого является формирование самостоятельности учащегося субъекта, а формирование его умений, знаний и навыков осуществляется опосредованно через содержание и методы всех видов учебных занятий».

Самостоятельная учебная работа студентов включает подготовку ко всем видам занятий, выполнение работ и призвана выполнять несколько функций: образовательную, развивающую и воспитательную.

Однако это дает положительные результаты, когда самостоятельная работа представляет собой систему. При построении системы самостоятельных работ необходимо отталкиваться от педагогических подходов и принципов организации самостоятельной работы студентов, которые ориентированы на развитие условий самореализации личности в мире обновляющихся коммуникаций, связей и взаимоотношений в образовательных системах.

Самостоятельная подготовка студента можно разделить на несколько этапов и составных частей, которые каждый специалист видит по-своему и отражает в собственном системном подходе, и здесь мы дадим общую модель, наиболее полно и просто раскрывающую основные пути для работы.

Развитие студента, повышение культуры умственного труда, приобщение к творческим видам деятельности, обогащение интеллектуальных способностей – основной момент, позволяющий получить твёрдый фундамент для совершения дальнейших шагов в познании и освоении предмета.

Организованная учебная деятельность студентов на аудиторных занятиях, не подкреплённая самостоятельной работой, становится малорезультативной. И именно здесь индивидуальная работа позволяет при прочтении материала, решении специфических задач или составлении общих картин изучаемого вопроса добиться возникновения и освоения новых методов усвоения знаний у студента, а также даёт возможность получить личный опыт исследовательской деятельности, тем самым закрепляя основные блоки этапов развития как интеллекта, так и личности человека в целом.

Таким образом, правильно ориентируя и стимулируя себя, процессу обучения можно придать профессиональное ускорение, воспитать внутри, сформировать и развить профессиональные качества специалиста, и, как итог, перейти к исследованию, как к качественно новому уровню профессионально-творческого мышления.

Список использованных источников:

1. Ганенко А.П., Мидовская Ю.В., Лапсарь М.И. *Оформление текстовых и графических материалов при подготовке дипломных проектов, курсовых и письменных экзаменационных работ (требования ЕСКД): учеб. пособие для НПО.* – М.: ИРПО, 2000.
2. Рахманин Н.В. *Стилистика деловой речи и редактирование служебных документов: Учебное пособие.* – М.: Высшая школа, 1997.
3. *Рекомендации по планированию и организации самостоятельной работы студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования в условиях действия ГОС СПО // Приложение к письму Минобрнауки России от 29.12.2000 № 16-52-138 ин/16-13.*

4. Семушина Л.Г. *Содержание и технологии обучения в средних специальных учебных заведениях: учебн. пособие для преп. учреждений СПО / Л.Г. Семушина, Н.Г. Ярошенко. – М.: Мастерство, 2001.*

5. Алфёрова Е.А., Янченкова Е.В. *Планирование и организация самостоятельной работы студентов ГОУ СПО: метод. рекомендации. – М.: УМЦ ПО ДОМ, 2008.*

РОЛЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ И САМООБУЧЕНИИ

*Мельник Галина Юрьевна, преподаватель
СГБОУ "Севастопольский медицинский колледж
имени Жени Дерюгиной", г. Севастополь*

В последние годы педагогические технологии претерпели существенные изменения, связанные с новыми подходами к информатизации и практико-ориентированному обучению. Помимо «классических», на сцену педагогики выходят применение информационных технологий в процессе обучения, и главное – самообучения студентов. При освоении образовательных стандартов среднего профессионального образования данные формы педагогических практик активно внедряются в преподавание таких дисциплин, как «Информатика» и «Информационные технологии в профессиональной деятельности».

Это, прежде всего, связано с тем, что информатизация оптимизирует способность получать, обрабатывать и преобразовывать данные, чтобы принять взвешенное решение по любой проблеме. И такая способность является конкурентным преимуществом любого специалиста на рынке труда, который с каждым годом все усложняется и становится более требовательным к специалистам. В том числе и к представителям первичного звена медицины. Концепция непрерывного профессионального обучения, внедряемая Министерством здравоохранения Российской Федерации, предопределяет важность самообразования и необходимость получения недостающих знаний не только за время обучения, а и на протяжении всей трудовой деятельности. Успешное самообразование напрямую зависит от самого обучающегося, ведь без желания, а точнее тяги к самосовершенствованию, инициативы, понимания конечных целей, плавно перетекающих в стимулирование к приобретению дополнительных компетенций, анализу и усвоению полученного материала, невозможно выполнение поставленных задач. Но помимо вышеперечисленного, необходимо обладать критическим мышлением, чтобы отбирать найденный материал.

Информационные технологии являются базовыми в процессе самообразования, и иногда более уместны, чем традиционные способы обучения. Упрощение процесса поиска в свою очередь дает толчок к развитию умения обучающихся анализировать многочисленные информационные потоки.

Таким преимуществом можно назвать возможность дистанционного обучения, а также возможность доступа к многочисленным электронным библиотекам и базам данных.

Прокатившаяся по миру в 2020 г эпидемия коронавирусной инфекции и последующие за этим ограничения и введение дистанционных форматов обучения, как никогда до этого показали необходимость развивать и усовершенствовать дистанционные методы обучения. Неготовность к подобному форс-мажору учебных заведений, предпочитающих традиционные методы обучения, показала необходимость изменить отношение и точку зрения на внедрение и расширение использования информационно-

коммуникационных технологий в обучении, самообучении, а главное – в преподавании теоретических и практических занятий различных дисциплин.

Дистанционное образование, как форма обучения, все более активно внедряется в область услуг образовательных учреждений не только зарубежных стран, но и отечественных учебных заведений. Тем самым давая возможность обучаться в любом учебном учреждении, не выезжая из своего города или страны, не отрываясь от трудовой деятельности и семьи.

Студент может изучить выбранный курс в удобное для него время, не привязываясь к строгому графику, разработанному учебным отделом, выбирая тот темп обучения, который для него наиболее комфортен. Обучающийся имеет возможность подобрать индивидуальный график контроля правильности усвоения материала при помощи тестирования. Это, безусловно, внесет свои коррективы в процесс обучения. Так, преподавателю, выбравшему компьютерное тестирование как основной метод контроля, необходимо предельно точно устанавливать образовательные цели и критерии оценки их качественного усвоения.

Помимо дистанционного образования, информатизация так же влияет на традиционное образование. Все возрастающий объем информации, представленной не только в текстовой форме, позволяет с разных сторон изучить один и тот же вопрос, понять процессы, или свойства изучаемого объекта.

Если говорить о применении информационных технологий при проведении лекционных и практических занятий, то можно говорить об использовании следующих способов на различных этапах обучения.

Самый распространенный и простой способ применения информационных технологий в обучении – использование мультимедийных презентаций. Они позволяют не только расширить способы визуализации преподаваемого материала, заменив собой устаревшие плакаты, но также и воздействовать на студентов с различными типами восприятия. Людям, воспринимающим мир в большинстве случаев через органы зрения, зрительные образы несут больше информации и лучше воспринимаются, что позволит заинтересовать студента с подобным типом восприятия. Аудиалам, воспринимающим информацию на слух, информативны будут видеоролики или анимированные изображения. Людям с восприятием информации через цифры, логическое осмысление, помогут схемы, диаграммы, графики, демонстрирующие логическую взаимосвязанность процессов и явлений.

При должной подготовке преподавателя, мультимедийная презентация может служить не только пассивной картинкой, но и инструментом интерактивного обучения студентов, включающем в себя тестирование, викторины и т.д.

Однако, необходимо обращать внимание на то, чтобы занимательность не стала преобладающим фактором в использовании компьютера и не заслонила учебные цели.

Следующий способ использования информационных технологий в обучении – компьютерное тестирование – позволяет сосредоточиться студенту на каждом вопросе столько времени, сколько ему необходимо, но в пределах времени, отводимого на весь тест. Оценивание, основанное на сопоставлении полученного ответа с эталонным, снимает вопрос о субъективизме выставяемой преподавателем оценки. При этом полученный результат сразу же после выбора варианта, позволяет проанализировать свои знания по этому вопросу и при необходимости обратиться к преподавателю, что опять же возвращает нас к вопросу о самообразовании. Но этот способ накладывает определенные ограничения на самого преподавателя, заставляя более продуманно и творчески подходить к процессу составления тестов. Ведь современные платформы тестирования представляют более чем широкий спектр тестовых заданий. Это не только выбор одного или нескольких верных ответов. Это так же соотнесение различных категорий или понятий (рис.1), выстраивание в правильную последовательность, вставка пропущенного слова или отметка на необходимой области заранее загруженного изображения (рис.2).

Выберите соответствие:

поражают не программные файлы, а загрузочный сектор магнитных носителей (гибких и жестких дисков)

поражают документы, которые созданы в прикладных программах, имеющие средства для исполнения макроканд

пересылаются с компьютера на компьютер, используя для своего распространения компьютерные сети, электронную почту и другие каналы.

Перетащите ответ сюда

Перетащите ответ сюда

Перетащите ответ сюда

Макровирусы

Загрузочные вирусы

Сетевые вирусы

Рисунок 1 – Вариант тестового задания на соответствие



Рисунок 2 - Вариант тестового задания на отметку необходимой области

Возможно, в свете постоянной нехватки времени и увеличивающейся нагрузки на преподавательский состав, наиболее актуальным будет то, что тестирование обеспечивает одновременную проверку знаний всей группы.

Не стоит обойти стороной и проведение дистанционных лекционных занятий, когда поток, состоящий из нескольких учебных групп, не ограничен посадочными местами в лекционных классах, а ограничением может послужить только наличие или отсутствие интернета. Такой формат проведения занятия ничем не отличается от очной лекции, а в чем-то даже превосходит ее.

В целом, следует отметить, что ресурсы сети Интернет, обладающие колоссальным потенциалом в сфере образовательных услуг, все больше становятся составной частью современного образования. Используя готовые электронные продукты, находящиеся на различных образовательных порталах, преподаватель повышает качество обучения, обеспечивает наглядность, стимулирует ученика к деятельности.

При помощи Интернета студенты могут не только осуществлять поиск информации при выполнении домашних заданий, написания рефератов и докладов, студенты могут проходить дистанционное обучение, прослушивать онлайн-лекции, участвовать в интернет-олимпиадах по различным предметам.

Таким образом, можно сделать вывод, что широкое внедрение использования информационных технологий в образовательный процесс, способствующий улучшению качества преподаваемого материала, успешному самообразованию как студентов, так и педагогического состава, и других квалифицированных специалистов, выведет процесс обучения, как в России, так и во всём мире, на принципиально новый уровень.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОНТРОЛЬ КАК ТЕХНОЛОГИЯ УСПЕХА ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ ФАРМАКОЛОГИЯ

*Арбузова Анна Александровна, преподаватель,
кандидат ветеринарных наук
ГБПОУ Нижегородской области
"Нижегородский медицинский колледж", г. Нижний Новгород*

Педагогический контроль представляет собой единую дидактическую и методическую систему проверочной деятельности, которая протекает при руководящей и организующей роли педагога, носит совместный характер, объединяя преподавателя и обучающегося, и направлена на оценку результатов учебного процесса [3].

Цель работы - приспособление системы взаимодействия «педагог-студент» к современным условиям образования и требованиям времени.

Задачи: изучить литературные данные по технологии системы педагогического контроля; организовать обучение студентов по дисциплине фармакология с использованием различных форм и методов системы педагогического контроля, оценить ее эффективность.

К основным компонентам контрольно-оценочной деятельности относятся: выделение тем, разделов и т.д., выступающих в роли понятийных индикаторов; формирование эмпирических индикаторов (вопросов, заданий); проведение контрольных мероприятий; формирование оценочных суждений и принятие на их основе решения о выставлении оценок.

По традиционной классификации видов педагогического контроля в обучении выделяются входной, текущий и итоговый контроль.

Входной контроль при изучении фармакологии используется лишь на первой лекции в порядке выявления общих понятий по предмету. Например, на первой лекции – это могут быть вопросы такого характера, как связь фармакологии с другими медицинскими и биологическими дисциплинами, источники получения лекарственных веществ.

Цель текущего контроля – следить за ходом обучения. Его осуществление позволяет получить оперативную информацию о ходе учебного процесса для его своевременной коррекции и перестройки в нужном направлении. По фармакологии – это проведение тестов по основным разделам дисциплины.

По объективности, широте и скорости диагностирования, тестирование превосходит все остальные формы педагогического контроля. Для усиления обучающей функции тестирования по итогам проводится совместный разбор результатов теста.

Важно задать критерии оценки на начальном уровне. Они не только побуждают обучающегося к более высоким достижениям, но и вселяют в них уверенность в объективности педагога и «прозрачности» процесса выставления оценок.

Существует много различных мнений как «за», так и «против» использования тестов в образовательном процессе. Но все же, тестирование обладает преимуществами по характеристикам объективности, психоэмоционального воздействия на испытуемых, мотивации обучающихся, охвата контролируемого материала, точности шкального оценивания, количества одновременно испытуемых, а также, при автоматизации процессов, скорости получения результатов и возможностей их интерпретации и анализа.

Но тестирование удобно проводить на теоретических занятиях. Что касается организации практических занятий, то здесь используется система практико-ориентированных заданий. При изучении дисциплины фармакологии - это решение ситуационных задач, работа с инструкциями к лекарственным препаратам, выполнение заданий на выписку рецептов и оформление рецептурных бланков. Важно создать

ситуацию успеха на занятии, чтобы студент испытывал чувство удовлетворения не только от итога деятельности, но и от самого процесса овладения знаниями [2].

Балльно-рейтинговая оценка студента за практическое занятие проводится по пятибалльной шкале (выставление среднего балла по результатам оценки знаний студента и практической работы), проводится оценочное суждение.

Помимо педагогической оценки, на практических занятиях используется и рейтинговая система оценки знаний. В частности, при проведении лабораторно-практического занятия «Изучение классификации, механизма действия и показаний к применению химиотерапевтических средств». К данному занятию студенты готовят реферат по заранее распределенным темам. Одним из современных способов оценки реферата является технология модерации. Модерация – это способ проведения и оценки, который приводит к эффективным результатам и дает возможность всем участникам принять как общие решения, так и свои собственные [1].

Метод модерации отличает: четкое структурирование всего процесса обсуждения результатов и принятие решения в соответствии с заявленными целями; специфические требования к результатам, когда каждый участник оценивает по заданным критериям продукт всех участников, в том числе и свой.

В качестве критериев используются следующие характеристики оценки реферата: качество выполнения работы, содержательность выступления, презентация, ответы на вопросы преподавателя во время защиты. Все характеристики представления реферата оцениваются одним баллом от 0 до 5.

По результатам оценки реферата проводится рейтингование полученных от экспертов оценок. Оценка результатов реферата может быть представлена методом суммарных оценок экспертной группы, студентов группы, где обучается студент, выполнявший реферат.

Перед защитой реферата составляется индивидуальная карта студента. В ходе защиты она заполняется педагогом - консультантом или группой экспертов и самим автором проекта. После этого подсчитывается среднеарифметическая величина из расчета баллов, выставяемых в данной позиции (табл. 1).

Таблица 1 - Индивидуальная карта студента, защищающего реферат

Этапы	Критерии оценки	Самооценка (0-5 баллов)	Педагог (0-5 баллов)	Студенты (0-5 баллов)
Качество выполнения работы	Оформление реферата (титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение, список литературы, приложение)			
	Оформление презентации (тема, цель и задачи работы, актуальность, результаты, выводы, предложения)			
Защита	Содержательность выступления (сообщение 5 мин., тезисы: цель и задачи работы, актуальность, результаты, выводы, предложения)			
	Ответы на вопросы во время защиты			
ИТОГ в баллах:				
ОЦЕНКА:				

Суммирование выглядит следующим образом: 51-60 баллов – «отлично»; 41-50 баллов – «хорошо»; 31-40 баллов – «удовлетворительно»; менее 30 баллов – «неудовлетворительно».

Рейтинговая система оценивания, контроля и учета знаний, прежде всего, имеет своей целью достижение полноты, всесторонности, систематичности и объективности уровня знаний, навыков и умений. Все субъекты образовательного процесса могут видеть и развивать любой малейший успех, при осуществлении деятельности по принципу «успех рождает успех».

Итоговый контроль предназначен для оценки учебных достижений после завершения курса фармакологии. Промежуточная аттестация по дисциплинам фармакология и основам латинского языка с медицинской терминологией проводится в соответствии с рабочим учебным планом по специальностям 31.02.01 Лечебное дело и 34.02.01 Сестринское дело в форме комплексного дифференцированного зачета. Форма комплексного дифференцированного зачета - устная.

Оценка качества подготовки обучающихся осуществляется в двух направлениях:

– оценка уровня освоения дисциплины: уровень освоения студентом материала, предусмотренного учебной программой дисциплины; обоснованность, четкость, краткость изложения ответа;

– оценка компетенций обучающихся: умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических заданий, максимально приближенных к будущей профессиональной деятельности.

Уровень подготовки студентов на комплексном дифференцированном зачете определяется оценками 5 «отлично», 4 «хорошо», 3 «удовлетворительно», 2 «неудовлетворительно».

Таким образом, при осуществлении поэтапного контроля обеспечивается диагностика и учет успеваемости, что в свою очередь повышается качество образования, так как управление им производится при помощи педагогического контроля (рис.1).

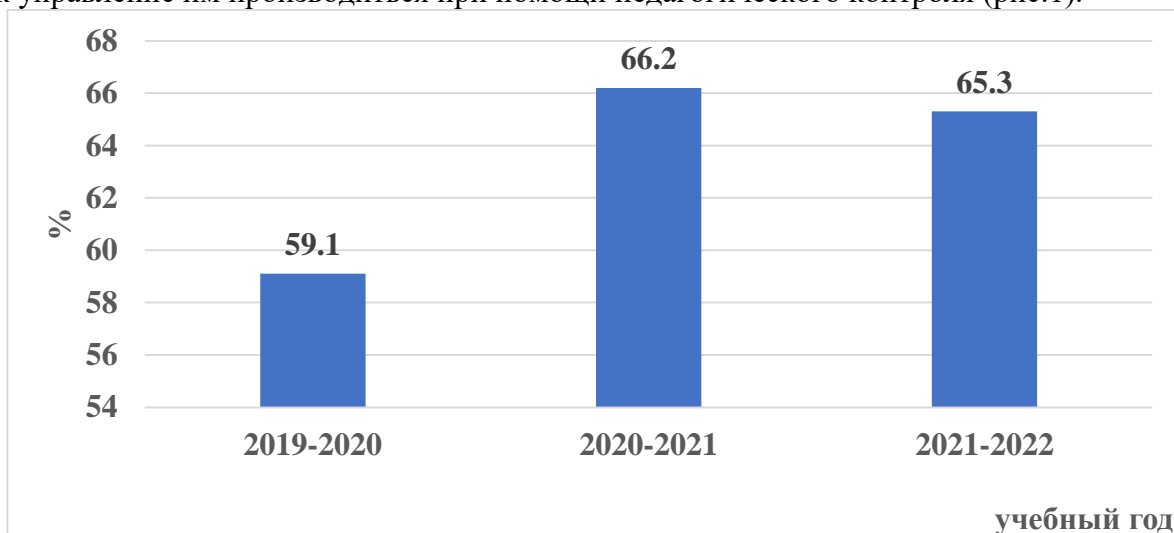


Рисунок 1 – Качественный показатель успеваемости по предмету фармакология за 2019-2022 учебные года

Необходимо понимать, что мотивация обучающихся к реализации поставленных целей обучения растет, если четко выделены критерии достижений студента и он информирован о том, что нужно сделать, чтобы достичь более высоких оценок.

Список использованных источников:

1. *Технология модерации. – Учебно-методическое пособие. / Сост. В.С.Зайцев. – Челябинск: Издательство ЗАО «Библиотека А.Миллера», 2018. – 31 с.*

2. *Образовательные технологии в педагогическом взаимодействии: учебное пособие для вузов/ Е.В. Коротаяева. -2-е изд., перераб. и доп.-Москва: Изд-во Юрайт, 2021. -С.88-91.*
3. *Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС/О.Б.Даутова [и др.].-С.-Петербург: КАРО, 2019.-С.21-29.*

ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ПО МДК.05.01 "ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ЛАБОРАТОРНЫХ ГИСТОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ" С ЦЕЛЬЮ УСПЕШНОГО ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

*Белозерова Татьяна Юрьевна, преподаватель
ГБПОУ Нижегородской области
"Нижегородский медицинский колледж", г. Нижний Новгород*

Современный период развития общества характеризуется сильным влиянием на него компьютерных технологий. В настоящее время в России идет становление новой системы образования, ориентированного на вхождение в мировое информационно-образовательное пространство. Этот процесс сопровождается существенными изменениями в педагогической теории и практике учебно-воспитательного процесса, связанными с внесением корректив в содержание технологий обучения, которые должны быть адекватны современным техническим возможностям, и способствовать гармоничному вхождению подростка в информационное общество. Компьютерные технологии призваны стать не дополнительным «довеском» в обучении, а неотъемлемой частью целостного образовательного процесса, значительно повышающей его эффективность [1].

С целью формирования универсальных учебных действий педагог осваивает и применяет новые педагогические технологии: информационно-коммуникативные технологии; технологию проблемного обучения; технологию развития критического мышления. Цель педагогической деятельности ориентирована на повышение качества образования через внедрение и интеграцию современных образовательных технологий, при этом информационным отводится ведущее место. Для достижения поставленной цели в области преподавания МДК.05.01 Теория и практика лабораторных гистологических исследований определены следующие задачи:

- рассмотреть основные принципы и методические приемы построения компьютеризированных методик обучения;
- внедрение данных технологий, в профессиональную подготовку обучающихся для успешного формирования общих и профессиональных компетенций.

Сегодня внедрение информационно-коммуникационных технологий в учебный процесс является неотъемлемой частью обучения. Общеизвестно, что использование данных технологий в образовании неизбежно, поскольку существенно повышается эффективность обучения и качество формирующихся общих и профессиональных компетенций [2]. Использование средств информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) является необходимым условием для современного образовательного процесса. Занятия с использованием ИКТ проходят очень наглядно, красочно, информативно, интересно. Использование ИКТ экономит время педагога и обучающегося, позволяет педагогу работать дифференцированно и индивидуально, дает возможность в полной мере проконтролировать и оценить результаты обучения.

В процессе подготовки к занятию у студентов обычно появляются вопросы, с которыми они могут обратиться к преподавателю с помощью сети Интернет. В настоящее время для этих целей мы используем социальную сеть «В Контакте». В ходе обучения

студенты могут получить дополнительное задание: подготовить реферативное сообщение, доклад на заданную тему и др. (самостоятельно или в составе малой группы). Общение с преподавателем с помощью Интернета (по необходимости): изучение материала лекции, учебника и т.д.; работа с электронными пособиями; решение тестовых заданий.

Одним из основных трендов современного образования являются сетевые активности, использование социальных сетей в качестве образовательных ресурсов. Характерными особенностями цифрового образования с использованием сетевых технологий являются гибкость, мобильность, технологичность, диалогичность и интерактивность, ориентация на восприятие медиапоток. Уже сейчас становится очевидным тот факт, что одной из важнейшей составляющей профессиональной компетентности педагога является степень его готовности к использованию современных информационно-коммуникационных технологий в своей профессионально-педагогической деятельности [3]. В процессе проведения обучения используются все основные типы информационных услуг: электронная почта; ресурсы мировой сети Интернет (страницы World Wide Web, базы данных, информационно-поисковые системы); видеоконференции. Применение Интернет-ресурсов преподавателем позволяет:

- выкладывать материалы теоретических и лабораторно-практических занятий на Яндекс Диск в общем доступе группы;
- проводить онлайн консультации в ZOOM, Skype, Viber и т.д.;
- проводить все виды контроля в программе Мастер-Тест; на площадках Google Classroom – решение кроссвордов, ситуационных задач и т.д.

Мультимедийные презентации могут быть использованы на занятиях разного вида – лекциях, беседах, диспутах, выступлениях, лабораторно-практических занятиях. Презентации актуальны как при объяснении нового материала, так и при закреплении ранее изученного. Они помогают заинтересовать, помочь в удержании их внимания, не потерять связи среди многообразия представленной информации.

Методические приемы использования мультимедиа на занятиях МДК.05.01 Теория и практика лабораторных гистологических исследований.

Использование мультимедиа преподавателем:

- отключить звук и попросить обучающегося прокомментировать процесс приготовления гистологического препарата;
- остановить кадр и предложить продолжить дальнейшее протекание и объяснение процесса;
- проводить контроль по усвоению материала на лабораторно-практическом занятии – включить демонстрацию слайда электронного атласа по теме на экране и предложить обучающемуся дать характеристику (строение, функция, место расположения) по данным слайда.

При изучении МДК.05.01, раздела морфофункциональные особенности клеток и тканей, можно использовать глобальные компьютерные сети Internet, где можно найти ряд сайтов, которые позволяют найти изучаемый препарат, например, простой сайт под авторством А.Г. Гунина. Есть как книжный вариант, так и атлас. Сайт: <http://histol.ru>. или А.В. Павлов «Изучаем гистологию в дистанционном режиме», довольно неплохой сайт, где можно найти препараты в хорошем качестве. Достаточно открыть разделы в «тематическом плане» и выбрать соответствующий препарат. Сайт: <http://hist.yma.ac.ru/index.html>.

Также при проведении лабораторно-практических занятий по гистологической технике МДК.05.01 возможно просмотреть слайд-фильмы, которые можно включать в любой этап занятия. Но подборку слайдов необходимо делать так, чтобы сначала прошли слайды закрепляющие знания, а уже затем использовать слайды с фрагментами этапов приготовления гистологического препарата. Такая работа способствует смене деятельности, занятие становится более интересным и эмоциональным, что повышает качество подготовки квалифицированного специалиста. При таком обучении возможно отработать алгоритм выполняемых манипуляций по протоколу, разобрать артефакты,

встречающиеся при приготовлении гистологического препарата, ознакомиться с новейшим оборудованием и методиками проведения гистологической техники.

Выводы

Таким образом, информатизация образования объективно влечет за собой реорганизацию учебно-методической работы; повышение требований к педагогу и изменение его роли; резкое увеличение объема доступных информационных ресурсов.

Резюмируя все выше сказанное, можно сказать, что цифровые технологии обучения – это современная форма образования, где в образовательном процессе применяются новейшие инновационные методы, средства и формы обучения, фундаментом которых являются IT-технологии, базирующиеся на принципах интенсивности и самостоятельности обучения, имеющая свои плюсы и минусы при подготовке квалифицированного специалиста. Внедрение ИКТ способствует развитию принципиально нового обучения, которое становится управляемым, контролируемым и адаптированным к индивидуальным особенностям обучаемого.

Список использованных источников:

1. Левитес Д. Г. *Практика обучения: Современные образовательные технологии.* – Мурманск, 1997.
2. Бордовская Н.В. *Современные образовательные технологии: учебное пособие / Н.В. Бордовская, Москва, 2016. – 432 с.*
3. Блинов В.И., Сергеев И.С., Есенина Е.Ю. *Педагогическая концепция цифрового профессионального образования и обучения: монография. Москва: Издательский дом «Дело», РАНХиГС, 2020. 112 с.*

ПРИМЕНЕНИЕ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ЗАНЯТИЯХ МДК.04.01 "ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ЛАБОРАТОРНЫХ МИКРОБИОЛОГИЧЕСКИХ И ИММУНОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ" С ЦЕЛЬЮ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

*Зими́на Татьяна Петро́вна, преподаватель
ГБПОУ Нижегородской области
"Нижегородский медицинский колледж", г. Нижний Новгород*

В настоящее время во всех сферах общества происходят глубочайшие изменения. Трансформируется общественное сознание, пересматривается система ценностей, модернизируется система образования.

Современные педагогические технологии, такие, как обучение в сотрудничестве, проектная методика, интерактивное взаимодействие, использование новых информационных технологий помогают реализовать личностно-ориентированный подход к обучающимся, обеспечивая индивидуализацию и дифференциацию педагогического процесса с учетом их способностей и уровня развития.

Актуальность.

Идеология личностно-ориентированных технологий требует проектирования педагогического процесса, предполагающего индивидуальные образовательные маршруты, для каждой категории обучающихся. Такой подход в обучении, обеспечивает каждому обучающемуся разностороннее развитие, участвует в формировании опыта познавательной деятельности, в частности развитие общих и профессиональных компетенций, опыта самоорганизации и становления личностных ориентаций.

Цель технологии личностно-ориентированного обучения заключается в выявлении индивидуальных особенностей учащихся с последующим развитием их личностных качеств.

В системе личностно-ориентированного обучения преподаватель и обучающийся выступают как равноправные партнеры, носители разного, но необходимого опыта. Профессиональная позиция преподавателя состоит в том, чтобы знать и уважительно относиться к любому высказыванию обучающегося по содержанию обсуждаемой темы.

Педагог должен продумать не только то, какой материал сообщать, но и предугадать, что из этого материала имеется в субъектном опыте обучающихся, как результат их предшествующего обучения и собственной жизнедеятельности. При этом обсуждать студенческие «версии» не в строго оценочной ситуации (правильно-неправильно), а в равноправном диалоге, обобщать эти «версии», выделять и поддерживать соответствующие теме занятия, задачам и целям обучения.

Формами организации занятий для формирования профессиональных компетенций студентов являются практическая и самостоятельная работа, в которых студент является активным участником образовательного процесса. Эффективность таких форм определяется содержанием, объемом информации, получаемой студентом и характером деятельности самого студента. При осуществлении деятельности студента над объектом (человеком или другим биологическим объектом) моделируются элементы профессиональной деятельности медицинского работника.

В таких условиях обучающиеся стремятся быть услышанными, активно высказываются по обсуждаемой теме, предлагают, не боясь ошибиться, свои варианты. Преподавателю остается способствовать выражению обучающихся своих индивидуальных точек зрения. Обсуждая их на занятиях, преподаватель формирует коллективное знание, а не просто добивается от группы воспроизведения готовых образцов, подготовленных им для усвоения [1, с.5].

Подбирая дидактический материал по МДК 04.01 Теория и практика лабораторных микробиологических и иммунологических исследований, учитывается объективная сложность и индивидуальные предпочтения каждого обучающегося. Набор такого материала следует гибко использовать в процессе занятия, без этого он не станет личностно-ориентированным в подлинном смысле этого слова. При подготовке к занятиям заранее проектируются все возможные типы общения, подчиненные учебным целям, все формы сотрудничества между обучающимися.

Реализация индивидуального подхода в обучении по МДК проводится в нескольких направлениях. Первое направление - поуровневая дифференциация обучения. На занятиях используются разноуровневые задания, которые позволяют создать студенту «ситуацию успеха», а преподавателю – учитывать индивидуальные способности обучающихся.

Второе направление - учёт индивидуального темпа усвоения учебного материала. Обучающиеся работают в индивидуальном темпе. При быстром усвоении тех или иных учебных элементов студенты могут свободно переходить от одного уровня сложности к другому, более высокому, в зависимости от самооценки своих возможностей. Это один из способов положительной мотивации учения.

Третье направление - индивидуализация через организацию помощи и взаимопомощи. В программе МДК.04.01 Теория и практика лабораторных микробиологических и иммунологических исследований предусмотрены задания, выполнение которых требует парной, групповой, коллективной форм организации деятельности, способствующей развитию коммуникативных умений.

Четвёртое направление - организация индивидуального контроля. Входной контроль определяет степень готовности обучающийся к лабораторно – практическим занятиям. Контролируя деятельность студента, оценивается не только результат, но главным образом процесс обучения, а также те трансформации, которые он выполняет, усваивая учебный материал.

Для реализации личностно-ориентированного подхода на занятиях широко используются активные и интерактивные методы обучения, такие как решение компетентностно - ориентированных задач и игровые методы обучения. Для студентов разработаны комплекты компетентностно - ориентированных задач различного уровня сложности. Например, на теоретических занятиях описываются действия медицинского лабораторного техника, студенту необходимо определить, правильны ли они, и обосновать свой ответ. В данном типе ситуационных задач присутствует противоречие: описанные действия медицинского лабораторного техника правильны, но полученный результат невозможен в реальности. Студенту необходимо обнаружить несоответствие и назвать его причину. После дискуссии на экране демонстрируется слайд с модельным ответом, предлагается обучающимся проверить правильность ответа в режиме самоконтроля.

Решение компетентностно - ориентированных задач дает возможность одновременно всем студентам наблюдать и интерпретировать полученные результаты исследований, что способствует развитию профессионального клинического мышления, формирует общие и профессиональные компетенции [2, с.121].

Применение ИКТ для контроля усвоения знаний осуществляется в различных формах: терминологического или графического диктанта, опорных сигналов, решения тестовых заданий в программе Мастер-Тест, которые выводятся на экран, что экономит время на прочтение и объяснение заданий, и расходы на бумажные носители информации, а также проведение конференций и консультаций на платформе ZOOM.

Основной целью на лабораторно - практических занятиях является определение этиологической роли микроорганизмов – возбудителей инфекционных заболеваний и (или) иммунологических сдвигов в организме больного. Студенты характеризуют возбудителя инфекционного заболевания: его морфологию, тинкториальные, ферментативные, культуральные свойства, устойчивость во внешней среде, антигенные свойства, факторы, обеспечивающие патогенность, эпидемиологию и патогенез заболевания, уделяя особое внимание лабораторной диагностике, а именно ее этапам. Важно отметить, что по результатам лабораторных исследований не устанавливается конкретная нозологическая форма, то есть не ставится предполагаемый клинический диагноз. Основная цель лабораторного исследования – это идентификация чистой культуры выделенных из организма больного микроорганизмов и определение их этиологической и патогенетической роли. Это даёт возможность выбрать иммунологические препараты для специфического лечения и профилактики инфекционного заболевания в конкретной клинической ситуации. Кроме того, изучение свойств выделенного возбудителя, в частности чувствительности его к химиотерапевтическим препаратам, даёт возможность выбора эффективных препаратов для успешной этиологической терапии. Учебная деятельность студентов базируется на основе сотворчества, диалога, обсуждения, постановки и решения научных и практических проблем. Студентам предлагается вести журнал микробиологических исследований. Ведение этого журнала помогает провести анализ и синтез полученной информации и, подробно описать схему микробиологического исследования, установить микробиологический диагноз. Журнал микробиологических исследований заполняется в рабочей тетради и состоит из следующих граф: направление на исследование, ход исследования, результат исследования, примечания. Каждое лабораторно - практическое занятие приближено к реальным клиническим случаям. Поэтому на практическом занятии студенты получают информацию о материале от больного, которая указана в направлении из лечебного учреждения, где также сообщаются сведения о больном (ФИО, возраст, домашний адрес, профессия, место работы), день заболевания и предполагаемый диагноз. Учитывая полученный исследуемый материал и сведения из направления, студенты составляют схему микробиологического исследования конкретного материала. Данные из направления и характеристика материала вносятся в журнал микробиологических исследований. Сюда же вносятся все предполагаемые по ходу исследования результаты по этапам. После завершения исследования студенты обобщают

и анализируют все полученные данные и в соответствующей графе «результат» формулируют окончательный ответ. Если исследование проводится по сокращённой схеме, то вносятся дополнения в графу «примечания».

Таким образом, заполняя журнал микробиологических исследований, студенты овладевают необходимыми для медицинского лабораторного техника, как профессиональными, так и общими компетенциями. Общие компетенции носят надпрофессиональный характер и выражаются через такие качества личности, как самостоятельность, умение принимать ответственные решения, постоянно учиться и обновлять знания, гибко и системно мыслить, осуществлять коммуникативные действия, вести диалог, получать и передавать информацию различными способами. Студенты получают настоящие и прочные знания, подкрепляя теоретическую подготовку практической работой на лабораторно - практических занятиях. [3, с.12].

В рамках личностно-ориентированного обучения как самостоятельные технологии можно выделить: разно уровневое обучение, коллективное взаимообучение, сотрудничество, кейс-метод. Эти технологии позволяют приспособить учебный процесс к индивидуальным особенностям обучающихся, содержанию обучения различной сложности, специфическим особенностям каждого учебного заведения.

С целью оценки эффективности внедрения данных методов обучения, проведен анализ успеваемости студентов третьего курса специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика за период с 2020 г. по 2022 г.

Установлено, что средний балл по экзаменам вырос с 4.2 до 4.5. Была отмечена тенденция к увеличению доли студентов, получивших на экзамене хорошие и отличные оценки, качественный показатель увеличился с 85,0% до 100 %.

Выводы: Полученные результаты свидетельствуют о повышении качества знаний студентов, что в значительной степени обусловлено повышением качества обучения. Внедрение личностно-ориентированных технологий, в профессиональную подготовку обучающихся, существенно ускоряет развитие общих и профессиональных компетенций, формирование личностных результатов.

Список использованных источников:

1. Батырева Н. А. *Технология развивающего обучения и ее разновидности применения в современной школе // Наука без границ. 2017. № 8 (13). С. 70-71.*
2. Мезенцева О.И.; под. ред. Кузнецовой Е.В. *Современные педагогические технологии: учебное пособие для студентов-бакалавров, обучающихся по педагогическим направлениям и специальностям; Куйб. фил. Новосиб. гос. пед. ун-та. – Новосибирск: ООО «Немо Пресс», 2018. – 140 с.*
3. Сорокман Т.В. *Мультимедиа – технология как инновационный потенциал образования // Современная педагогика. 2015. №3 [Электронный ресурс]. URL: <http://pedagogika.snauka.ru/2015/03/3472> (дата обращения 13.11.2022).*

КЛИНИЧЕСКИЙ СЦЕНАРИЙ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ

Тукмакова Татьяна Сергеевна

Золотова Анна Сергеевна

преподаватели

ГБПОУ Нижегородской области

"Нижегородский медицинский колледж", г. Нижний Новгород

Основным принципом современного медицинского образования является обучение действием. Это в большей степени обеспечивает качество подготовки специалиста, его готовность выполнять трудовые функции в соответствии с квалификационными требованиями. Прикладной характер профессиональной деятельности специалистов среднего звена здравоохранения обосновывает приоритетную позицию симуляционных методов обучения в интеграции традиционными и современными образовательными технологиями.

С целью повышения эффективности усвоения учебного материала в параллели с методами совершенствуются и средства симуляционного обучения. На сегодня в качестве ведущего инструмента достижения образовательных результатов является решение клинических сценариев в симулированных условиях, максимально отражающих реальную профессиональную ситуацию. Применение традиционных типов ситуационных задач, включающие описание клинического случая (жалобы пациента, анамнез развития заболевания, лабораторные и инструментальные методы исследования) уходят в прошлое. Интерпретация описанных клинических данных, перечисление объема оказания медицинской помощи, без демонстрации умений способствует формированию только теоретического мышления, что снижает результативность обучения. Такой подход исключает эффективное общение с пациентом в выяснении жалоб, исключает возможность проведение объективного исследования пациента, интерактивного выявления и решения проблем. Подготовленные по такой модели обучения специалисты хуже адаптируются к профессиональной деятельности, и как показывает практика в 50 % случаев уходят из профессии, а многие из тех, которые остаются, накапливают практический опыт «методом проб и ошибок», что недопустимо в медицинской практике. Поэтому применение клинических сценариев на современном этапе подготовки медицинских кадров приобретает особую актуальность. Преодолевается разрыв между теорией и практикой, вырабатываются рекомендации по последовательности и техническому выполнению процедур, профилактике осложнений, формирует у специалиста уверенность в профессиональной деятельности [1, с.73-77].

Теоретический разбор практических умений в настоящее время выступает в новом качестве. Являясь частью симуляционного обучения, систематизация знаний проводится в форме дебрифинга, включающий анализ, разбор, обобщение практических действий, выработку рекомендаций. В минусе является обучение, при котором знания и умения формируются в отрыве друг от друга, изолированно. Решение клинического сценария обеспечивает комплексный подход в освоении умений, при котором технические навыки формируются совместно с коммуникативными навыками, с умениями оказывать помощь в командном взаимодействии [2, с.461-467].

Как показывает практика профессиональной подготовки специалистов среднего звена здравоохранения, клиническая компетентность эффективнее всего формируется при решении клинических сценариев. К клинической компетентности относится: овладение клиническими знаниями и приобретение клинических умений на достаточном уровне, включая их коммуникативный, клинический и технический компоненты, достигаемые к определенному сроку обучения. Клинический сценарий – это искусственно созданная сюжетно-ролевая клиническая ситуация, отражающая реальный практический случай, и

которую следует решить обучающему студенту СПО. Клинический сценарий должен иметь контекст симуляции (больничная палата, отделение экстренной медицинской помощи, операционная, больница, внебольничные условия и т.д.), подробный план клинического взаимодействия.

На сегодня информация о разработке и применении клинических сценариях разобщена. Встречаются разночтения в понятиях, терминах, структуре, требованиях к содержанию. Протекает этап накопления опыта их применения. Систематизация знаний и опыта особо актуальна в период разработки актуализированных профессиональных образовательных программ, контроль освоения которых планируется проводиться в формате демонстрационного экзамена.

Клинические сценарии сфокусированы на конкретных проблемах пациента, что позволяет добиться целей обучения. Для достижения максимальной эффективности обучения, основанного на применении симуляций, в решение клинического сценария включаются высшие когнитивные, психомоторные и эмоциональные компоненты, которые трудно преподавать при помощи традиционных методик.

Использование клинических сценариев в образовательном процессе гарантирует повышение качества обучения основных клинических навыков и обеспечивает возможность их повторять и поддерживать на должном уровне. Клинические сценарии позволяют достигнуть определенного уровня компетентности до применения техники или процедуры на пациентах. Оценка навыков с помощью клинических сценариев играет основную роль в определении клинической компетентности обучающихся.

Список использованных источников:

1. Комова С.Ю., Цветикова Л.Н. Реализация педагогических технологий как способ повышения мотивации в обучении взрослых // *Инновации в науке: сборник статей по материалам XXVI Международной научно-практической конференции.* — 2017. — № 26. — С. 73—77.
2. Scalese R.J., Issenberg S.B. *Effective use of simulations for the teaching and acquisition of veterinary professional and clinical skills // J Vet Med Educ.* - 2005. - Vol.32(4). - P.461–467.
3. Issenberg S.B., Gordon M.S., Gordon D.L., Safford R.E. *Simulation and new learning technologies // Medical Teacher.* - 2001. - №16.- P.16-23.

ПРИМЕНЕНИЕ ONLINE СЕРВИСОВ КАК СРЕДСТВ КОНТРОЛЯ НА ЗАНЯТИЯХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

*Карева Ольга Николаевна, преподаватель
ГБПОУ Нижегородской области
"Нижегородский медицинский колледж", г. Нижний Новгород*

В процессе обучения иностранному языку учащиеся приобретают определенные навыки и знания в области грамматики, говорения, чтения и аудирования. Каждый преподаватель понимает значимость контроля знаний, приобретенных учащимися. Очень важно, чтобы это был объективный контроль с объективными показателями степени усвоения материала, учащимися.

Одной из центральных проблем в методике преподавания иностранных языков является оценка и определение качества обучения, степени сформированности иноязычной коммуникативной компетенции. Контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется посредством текущего, тематического, семестрового, годового оценивания [1, с. 17].

Одной из наиболее распространенных форм контроля на уроках иностранного языка является тестирование. Современные тесты отличаются своей многоуровневостью и представляют возможность проверить все 4 вида деятельности учащихся: говорение, письмо, чтение, аудирование [2, с. 43]. Цель статьи - представить принцип работы и основные преимущества онлайн сервиса Google Формы при проведении занятий по систематизации и обобщению знаний при обучении английскому языку в колледже. Для достижения поставленной цели решались следующие задачи:

- Изучить новые интернет сервисы и возможности их использования для текущего контроля знаний студентов;
- Выявить оптимальный онлайн конструктор тестов для осуществления проверки знаний студентов;
- Проанализировать работу сервиса и выявить основные преимущества использования онлайн сервиса для текущего контроля знаний студентов.

Были рассмотрены такие популярные online-конструкторы тестов и образовательные платформы, как EXAMINER, ONLINE TEST PAD , QUIZLET, QWIZZZ , GOOGLE ФОРМЫ. Была протестирована их работа, оценен интерфейс и функционал. Сервисы были проанализированы на предмет возможности проведения контроля знаний в работе над лексикой, грамматикой, а также доступности проверки навыков такого вида речевой деятельности, как аудирование, путем встраивания в тестовые формы аудио и видео материалов. Также обращалось особое внимание на то, чтобы сервис был бесплатен, и в нем отсутствовала реклама.

Наиболее удобным по простоте освоения его возможностей пользователем, так и из-за того, что у большинства пользователей сети интернет, имеется аккаунт Google, является сервис Google Формы. Сервис Google Формы позволяет составлять онлайн-тесты и открывать к ним доступ любому пользователю сети интернет.

В онлайн сервисе Google Формы имеется возможность создать тест из любого количества вопросов в разных формах (с выбором одного правильного ответа, с выбором нескольких правильных ответов, с расстановкой объектов по порядку, на опознавание объекта по фотоизображению, на идентификацию объекта по карте или схеме и т.п.) [1], что дает достаточно много возможностей формулировать интересные и разнообразные вопросы, а также самостоятельно назначить количество баллов за решение каждого из вопросов. Сервис Google Формы позволяет задать опцию перемешивания вопросов, т.е. каждый из проходящих тест получает вопросы в произвольном порядке [2, с. 44]. Более того, варианты ответов в вопросах с выбором правильных вариантов также произвольно перемешиваются. Для идентификации студентов, в начале теста вводится обязательный вопрос «напишите фамилию, имя, номер группы» для того, чтобы в итоговой таблице теста были видны их фамилии. Время выполнения работы также можно лимитировать, ограничивая доступность теста в сети интернет. По окончании установленного срока выполнения тестовой работы доступ к ней закрывается, при этом сервис автоматически собирает сведения о фамилии и имени участвовавшего в выполнении работы, результатах ответов студента на каждый из вопросов.

Важное преимущество Google Формы заключается в том, что результаты тестирования обучающихся автоматически заносятся в таблицу Excel в сервис Google Таблицы [3], что исключает необходимость ручной проверки ответов и дает возможность легко получить статистику результатов выполнения тестовой работы. Платформа Google Формы предоставляет в наглядной и удобной форме основную статистику по ответам (средний балл и медиану, минимальный и максимальный балл, распределение результатов по полученным баллам, выделяет вопросы, вызвавшие среди студентов наибольшие сложности) [3]. Это дает преподавателю информацию, позволяющую оценить сформированность определенных умений и знаний обучающихся. Получаемая статистика позволяет преподавателю выявить собственные недоработки, пробелы в знаниях и умениях конкретных обучающихся или всей группы. Во время начала следующей за занятием

дистанционной консультации преподаватель может разобрать и проанализировать вопросы, вызвавшие наибольшие затруднения у студентов.

Несмотря на то, что выше несколько раз упоминался термин «тест», формат заданий совершенно не сводится к тривиальному тестированию, в чем и заключается инновационная составляющая предлагаемой формы контроля. Тест в Google Формах является лишь той основой, которая побудит обучающихся к самостоятельной познавательной деятельности.

Таким образом, преимущества использования онлайн сервисов для текущего контроля знаний студентов заключаются в том, что при удовлетворительном владении сервисом Google Формы и при хорошем владении теоретическим материалом, создание теста из примерно двадцати вопросов в Google Формах занимает около получаса, а выведение итоговых оценок с внесением их в ведомость или журнал – не более 10 минут. Автоматически рассчитываемая статистика ответов позволяет оценить итоги работы группы и отдельных студентов, имеющиеся пробелы в знаниях и слабо усвоенные знания/навыки в течение всего нескольких минут.

Список использованных источников:

1. Ахола С., Башарин А.А., Башмакова Н.И. и др.; под ред. И. Ю. Павловской. *Актуальные вопросы языкового тестирования*, СПб, – 2017 – №2 – URL: <https://dspace.spbu.ru/bitstream/11701/7188/1/Актуальные%20вопросы%20языкового%20тестирования.pdf>. (дата обращения 15.11.2022)

2. Дерюгина И.В. *Особенности дистанционного обучения английскому языку*// *Вестник Университета имени О. Е. Кутафина*. – 2018 – № 11 – URL:<https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-distantsionnogo-obucheniya-angliyskomu-yazyku> (дата обращения 18.11.2022)

3. <https://support.google.com/docs/> (дата обращения 18.11.2022)

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РАЗЛИЧНЫХ МЕТОДОВ ЗАУЧИВАНИЯ ТЕМАТИЧЕСКИХ ФРАЗ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЯЗЫКОВЫХ НАВЫКОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

*Клопова Юлия Викторовна,
преподаватель
ГБПОУ Нижегородской области
"Нижегородский медицинский колледж", г. Нижний Новгород*

В настоящее время профессионально-ориентированное обучение английскому языку, как средство формирования у студентов способности иноязычного общения в конкретных деловых, научных, профессиональных сферах и ситуациях, приобрело особую актуальность. При изучении любого языка знание лексики является необходимым, но именно ее запоминание и представляет основную проблему.

Пытаясь освоить язык как самостоятельно, так и при помощи преподавателя студенты сталкиваются с главной проблемой – сложность запоминания огромного количества незнакомых им слов. Есть в английском языке лексика, которая запоминается очень легко, но некоторые слова и выражения трудны для запоминания, поэтому приходится придумывать разные способы запоминания. Особенно трудно запомнить некоторые фразы и слова, касающиеся профессиональной лексики.

В связи с выше сказанным, целью исследования является обзор основных методов заучивания тематических фраз, используемых на занятиях по английскому языку. Достижению цели исследования будет способствовать решение следующих задач:

- 1) Проанализировать различные источники информации по данной теме;
- 2) Охарактеризовать различные методы заучивания;
- 3) Экспериментально проверить изученные методы на практике;

С каждым годом спрос на знания иностранных языков растет, но выучить неродной язык не всегда просто. Довольно сложно запомнить английские слова и фразы, в результате чего допускается много ошибок в написании и процессе говорения. Как быстро и навсегда запомнить иностранные фразы?

Память – это психологический процесс, развитие которого происходит в течение всей жизни.

С точки зрения современной психологии выделяются три вида памяти (сенсорная, кратковременная и долговременная) и три ее типа: наглядно-образная, словесно - логическая и эмоциональная. Все эти типы памяти, так или иначе, связаны между собой.

В зависимости от длительности хранения информации различают память кратковременную и долговременную.

При кратковременной памяти материал запоминается быстро, но ненадолго, в отличие от памяти долговременной, которая требует больших усилий, но дает результаты на многие годы [2].

Существует два подхода к обучению иноязычному говорению:

1) «Снизу вверх» – усвоение системы языка начинается с отдельных элементов, проходит по этапам, от более низкого уровня до более высокого, а постепенное овладение навыками диалогической и монологической речи приводит в итоге к умению самостоятельно порождать связные высказывания;

2) «Сверху вниз» – овладение целостными актами общения, образцами речевых произведений. Отработка навыков и умений говорения при таком подходе начинается с многократного повторения прослушанного и прочитанного готового текста, монологического или образца диалога, которые рассматриваются в качестве эталонов для последующего построения подобных текстов для высказывания. Накопление речевого материала происходит путем овладения готовыми образцами и комбинирования этих образцов, на основе трансформации, создания новых единиц по аналогии и т. д.

Для владения устной речью как монологического, так и диалогического характера нужно накопить определенный запас коммуникативных единиц. Впоследствии они реализуются в акте коммуникации [4].

Существует большое количество интересных методов, которые облегчают процесс запоминания иноязычной лексики.

1. Метод ассоциаций. Ассоциативный метод или метод ассоциаций основан на том, что к изучаемому иностранному слову подбирается созвучное слово в родном языке и создается смысловая связка.

2. Использование рифмовок, стихов и пословиц. Для запоминания правильной артикуляции английских звуков и запоминания слов используются: рифмовки; короткие стихи; пословицы.

3. Карточки-стикеры - самый популярный способ, согласно опрошенным людям в возрасте 20-40 лет, а так же тех, кто только начинает изучать английский язык. Самоклеящиеся карточки с английскими словами приклеиваются на все предметы дома. В течение следующих нескольких дней необходимо останавливать свой взгляд на наклейках и повторять слова. Такой метод хорош на начальном этапе изучения языка для запоминания слов бытовой сферы. Его можно использовать в игровой форме для обучения ребёнка или когда английский язык изучает вся семья

4. Карта памяти. Более прогрессивный метод — карты памяти (Mind Maps) или, по-другому, блок-схемы, которые помогают учить слова тематически [3].

Берем большой лист бумаги (например, формата А3), пишем в центре тему, по которой будем собирать слова. Например, тема «Больница». Теперь от этого слова рисуем лучики — подтемы – отделения, персонал, оборудование. Следующий слой — еще более конкретный: заболевания, диагностика и т.д. В итоге получается центрированная логичная схема, вмещающая слова, связанные по смыслу и графически друг с другом. Главное, чтобы карта была логичной и наглядной. Часть слов вам запомнится уже в самом процессе рисования схемы, остальные будут освоены, если схему почаще внимательно разглядывать и размышлять над связями и зависимостями, а также воспроизводить по памяти.

5. Тематические карточки. Такое запоминание английских слов очень эффективно, поскольку при написании от руки тематических карточек и постоянном их использовании используется память воспроизведения, и слова автоматически запоминаются. Например, тематические карточки по теме: «Оказание первой помощи».

6. Аудио-лингвальный метод. Он подходит тем людям, у которых хорошо развита слуховая память. Суть метода заключается в том, чтобы учить язык посредством устного усвоения английского текста. Это возможно как через прослушивание аудиозаписей, так и путем просмотра фильмов на английском языке. Применение этого метода особо актуально при обучении студентов с ослабленным зрением

7. Метод связок. Этот метод заключается в объединении опорных слов текста в единую целостную структуру, единый целостный рассказ.

8. Семантизация с помощью синонимов/антонимов. Зная слово "healthy" («здоровый»), учащиеся могут легко догадаться о значении слова "sick" («недомогающий, больной»), если им понятно, что такое антоним. Правда, здесь есть одна сложность. В языке редко встречаются полные синонимы. Как правило, каждый из синонимов имеет определенный оттенок значения, а значит, свою коннотацию и употребление.

9. Метод запоминания с использованием компьютерных программ. В настоящее время данный способ является очень популярным среди активных пользователей компьютера и считается эффективным и современным методом заучивания новых слов [1]. Обучающая программа Lex, которая является лексическим тренажером, обеспечивающим изучение и запоминание иностранных слов во время работы за компьютером. Программа периодически активизируется и предлагает переводить слова, поддерживает транскрипцию, работу с произвольным количеством словарей, имеет полностью настраиваемые режимы работы.

SelfLN- обучает переводу отдельных фраз; Repeng - репетитор английского языка. Работа с программой осуществляется посредством выбора правильного варианта перевода из нескольких предложенных; EZ Memo Booster и Quizlet - программы, помогающие учить и запоминать слова. В программах предусмотрено несколько видов работы: выбрать перевод для слова, тренировка написания слов, поиск слова по словарю.

С целью проверки эффективности перечисленных методов заучивания тематических фраз, было принято решение провести эксперимент среди группы студентов.

Поскольку большинство студентов оказались визуалами, то наиболее эффективными оказались следующие методы: 1) карта памяти; 2) метод тематических карточек; 3) метод использования программы Quizlet. В свою очередь метод ассоциаций и аудио-лингвальный метод оказались самыми оптимальными при работе над запоминанием новых лексических единиц со студентами с ослабленным зрением. Нужно отметить, что все вышеперечисленные методы могут быть использованы студентами самостоятельно вне занятий, поэтому каждый может выбрать подходящий для себя метод

Рассмотрев различные методы заучивания тематических фраз, можно сделать вывод, что комплексное применение нескольких методов способствует быстрому и эффективному запоминанию лексики. Правильное и педагогически целесообразное сочетание всех методов заучивания тематических фраз повышает качество учебно-воспитательного процесса по иностранному языку.

Список использованных источников:

1. Аркусова И.В. *Современные педагогические технологии при обучении иностранному языку НОУ ВПО МПСИ - Москва, 2012*
2. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. *Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. – М.: Академия, 2012.*
3. Кулиш В.Г. *Способы запоминания английских слов. - Д.: Сталкер. К.: ЗАО НКП, 2005*
4. Мильруд Р. П. *Методика преподавания английского языка. — М.: Дрофа, 2005.*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ КОЛЛЕКТИВНОЙ МЫСЛЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ЗАНЯТИЯХ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПМ.01 "ПРОВЕДЕНИЕ ЛАБОРАТОРНОГО ОБЩЕКЛИНИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ"

*Муханова Анастасия Валерьевна, преподаватель
ГБПОУ Нижегородской области
"Нижегородский медицинский колледж", г. Нижний Новгород*

Технология коллективной мыследеятельности (КМД) представляет собой непрерывный процесс управления развитием потребностей и способностей обучаемых. Технология КМД состоит из системы проблемных ситуаций, которая обеспечивается системой профессиональных модулей: именно модули позволяют регулировать технологический процесс и делать его непрерывным [4].

В технологии КМД на передний план выдвинуто управление процессом усвоения знаний и умений студентов по профессиональному модулю. Цели, содержание, способы развития определяются преподавателем и обучающимся совместно, с учетом их интересов и способностей. Для этого преподаватель организует взаимодействие обучаемых в познавательном процессе, создавая такую социальную инфраструктуру, которая вызывает у них необходимость действовать по нормам общественных отношений. При этом каждый студент, с одной стороны, имеет право высказывать любую точку зрения, отстаивать ее с помощью весомого аргумента. С другой стороны, он обязан выслушать и понять другого, терпеливо относиться к чужому мнению, извлекать из него пользу. Равноправное, демократическое взаимодействие в познании стимулирует у каждого желание проявить инициативу, творчество. При этом существенно меняется отношение к другому человеку как к личности: отчужденность, равнодушие уступают место заинтересованности, взаимопониманию, сопричастности [1].

Данная модель воплощается в режиме коллективной деятельности, где все функционально связаны друг с другом общим познавательным интересом. Коллектив становится механизмом развития личности. Успех общего поиска определяется интеллектуальными, организаторскими, нравственными усилиями каждого. Сущность технологии КМД заключается в том, чтобы развивать потребности студента и тем самым учить жить в окружающем мире свободно и самостоятельно. Практическая реализация процесса в режиме КМД состоит в том, что обучение и воспитание ведется в активном взаимодействии обучаемых с преподавателем [3].

Цель: подготовить компетентных, творчески мыслящих, конкурентоспособных специалистов, способных правильно ориентироваться в потоках информации и готовых к дальнейшему саморазвитию путем применения коллективной мыследеятельной технологии обучения на занятиях учебной практики ПМ.01 Проведения лабораторного общеклинического исследования для студентов специальности Лабораторная диагностика.

Задачи:

- 1) повысить эффективность проводимых занятий путем использования технологии коллективной мыследеятельности;
- 2) развить творческие способности студентов, путем использования современных технологий;
- 3) повысить познавательную активность студентов.

Технология КМД состоит из системы проблемных ситуаций, каждая из которых разделяется на четыре основных приема. Первый прием – *введение в проблемную ситуацию*: постановка проблемы, коллективное обсуждение целей, способов их достижения. Функция: актуализация противоречий, определение внутренних целей, реальных способов деятельности. Второй прием – *работа в творческих микрогруппах (3-4 человека)*. Функция: разрешение противоречий, формирование внутренних целей, способов деятельности, выработка индивидуальной и коллективной позиции по изучаемой проблеме. Третий прием – *завершение рабочего процесса, общее обсуждение разрешаемой проблемы, защита позиций*. Функция: формирование коллективных и личных позиций на основе сравнения их с научной точкой зрения, выработка общественного мнения о работе творческих групп, отдельных личностей, коллектива в целом. Четвертый прием – *рефлексия*. Обучающимся предлагается обратиться к их совместной и индивидуальной деятельности и рассказать о своих неудачах и затруднениях в решении проблемы, выявить причины своих ошибок, наметить пути их исправления [2].

На учебной практике ПМ. 01 Проведение лабораторных общеклинических исследований применяется технология коллективной мыследеятельности. Состоит эта технология из системы проблемных ситуаций, каждая из которых разделяется на 4 основных приема.

1. Студентам даётся задание, например: определить в какой из емкости находится ликвор, в какой- транссудат, в какой- экссудат. Группа самостоятельно пытается определить поставленную цель, решить с чего начать.
2. Обучающиеся самостоятельно через общение в группе, ставят проблему как наиболее рационально выполнить задание. Для этого решают, какие методы исследования подойдут. С чего лучше начать исследовать биологический материал.
3. Далее выполняют задание, работая в микрогруппах, отрабатывая свои умения, которые приобрели на лабораторно-практических занятиях по профессиональному модулю, определяют физико-химические свойства биологической жидкости, делая вывод, в какой из емкости находится спинномозговая жидкость, в какой экссудат, а в какой транссудат. Затем происходит общее обсуждение выполненной работы. Выясняются недостатки, недочеты, использование алгоритмов выполнения заданий.
4. Заканчивается весь процесс подведением итогов – рефлексией. Она имеет немаловажное значение для создания развивающей среды. Каждый обучающийся в процессе рефлексии анализирует собственные мысли и переживания, размышляет о своих способностях, деятельности в ходе обучения. Ведь с помощью рефлексии преподаватель профессионального модуля может своевременно выявить трудности своих обучающихся, определить их эмоциональное состояние, осознанность изучаемого материала, получить информацию о комфортности обучения в группе, увидеть продвижения каждого студента.

В результате применения технологии коллективной мыследеятельности на занятиях профессиональных модулей повысилась успеваемость и качество обучения студентов, наблюдалось повышение интереса студентов к занятиям, увеличение посещаемости. Данные занятия способствовали развитию творческого мышления студентов, помогали правильно ориентироваться в потоках информации. С целью применения данной технологии ведется разработка методического обеспечения занятий. Об эффективности применения технологии КМД в педагогической практике свидетельствует качество знаний обучающихся и уровень их подготовленности на экзамене.

Список использованных источников:

1. Арбузова Е.Н., Яскина О.А. *Современные методы и технологии обучения управленческим дисциплинам: учебное пособие.* Омск, 2014. -89 с.
2. *Технология коллективной деятельности.* URL: <http://umk-spo.biz/articles/doklady/kolekdejat> (дата обращения 12.11.2022)
3. КоришунOVA О.В. *Теория обучения. Педагогические технологии: учебное пособие/ О.В. КоришунOVA.* Киров: Вят.ГУ, 2017.
4. Ступина С.Б. *Деятельностная педагогика в профессиональном образовании: Учебно-методическое пособие: Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского, 2019.*

СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

*Тарасов Максим Анатольевич, преподаватель
ГБПОУ Нижегородской области
"Нижегородский медицинский колледж", г. Нижний Новгород*

Образовательная технология – это процессная система совместной деятельности учащихся и учителя по проектированию (планированию), организации, ориентированию и корректированию образовательного процесса с целью достижения конкретного результата при обеспечении комфортных условий участникам.

Для реализации познавательной и творческой активности учащегося в учебном процессе используются современные образовательные технологии, дающие возможность повышать качество образования, более эффективно использовать учебное время и снижать долю репродуктивной деятельности учащихся.

Рассмотрим современные образовательные технологии и особенности их применения.

1) Технология проблемного обучения

Сегодня под проблемным обучением понимается такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение профессиональными знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.

Педагогическая проблемная ситуация создается с помощью активизирующих действий, вопросов педагога, подчеркивающих новизну, важность, красоту и другие отличительные качества объекта познания.

Проблемные ситуации могут создаваться на всех этапах процесса обучения: при объяснении, закреплении, контроле.

К достоинствам проблемного обучения можно отнести высокую самостоятельность обучающихся, формирование познавательного интереса и личностной мотивации обучающихся.

Проблемное обучение направлено на развитие САМО: учащиеся САМОстоятельно ищут пути решения проблемы, проводят САМОконтроль и САМОоценку.

2) Разноуровневое обучение

Разноуровневое обучение — это педагогическая технология организации учебного процесса, в рамках которого предполагается разный уровень усвоения учебного материала, то есть глубина и сложность одного и того же учебного материала различна в группах уровня А, Б, С, что дает возможность каждому ученику овладевать учебным материалом по отдельным предметам программы на разном уровне (А, В, С), но не ниже базового, в

зависимости от способностей и индивидуальных особенностей личности каждого учащегося.

Схема образовательных траекторий в рамках разноуровневого обучения - это технология, при которой за критерий оценки деятельности ученика принимаются его усилия по овладению этим материалом, творческому его применению. Темы же, предписанные стандартами образования, остаются едины для всех уровней обучения. Это означает, что учащийся А учит математику в среднем уровне вместе с учащимся Б, но на русский язык попадает в сильный уровень с учащимся В, а по иностранному языку занимается с учащимся Д в базовой группе.

Переход учащегося из уровня в уровень возможен и на практике происходит безболезненно, так как содержание (тематика) едина для всех уровней. Технология разноуровневого обучения разработана и внедрена в Московской Технологической школе ОРТ в 1994 году

3) Технология проектного обучения

Цель проектного обучения состоит в том, чтобы создать условия, при которых учащиеся самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников, учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач, приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах, развивают у себя исследовательские умения, развивают системное мышление.

Исходные теоретические позиции проектного обучения:

- в центре внимания – ученик, содействие развитию его творческих способностей;
- образовательный процесс состоит не в логике учебного предмета, а в логике деятельности, имеющей личностный смысл для ученика, что повышает его мотивацию в учении;
- индивидуальный темп работы над проектом обеспечивает выход каждого ученика на свой уровень развития;
- комплексный подход в разработке учебных проектов способствует сбалансированному развитию основных физиологических и психических функций ученика;
- глубокое, осознанное усвоение базовых знаний обеспечивается за счет универсального их использования в разных ситуациях.

Гуманистический смысл проектного обучения состоит в развитии творческого потенциала обучающихся. Учащиеся с большим увлечением осуществляют именно ту деятельность, которая выбрана ими самими. Проектная деятельность способствует преобразованию процесса обучения в процессе самообучения, позволяет каждому ученику увидеть себя как человека способного и компетентного. Проектный метод обучения в сочетании с традиционным является действенным элементом в организации самостоятельной работы учеников [3].

4) Исследовательский метод обучения

Под исследовательской деятельностью в целом понимается такая форма организации работы, которая связана с решением учащимися исследовательской задачи с неизвестным заранее решением. В рамках исследовательского подхода обучение ведётся с опорой на непосредственный опыт учащихся, его расширение в ходе поисковой, исследовательской деятельности, активного освоения мира.

По мнению А. Шацкого, *учебно-исследовательская деятельность учащихся* – это такая форма организации учебно-воспитательной работы, которая связана с решением учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным результатом и предполагающая наличие основных этапов, характерных для научного исследования: постановку проблемы, ознакомление с литературой по данной проблеме, овладение методикой исследования, сбор собственного материала, анализ, обобщение, выводы.

5) Технология лекционно-семинарской зачётной системы

Лекционно-семинарская система обучения практически не претерпела существенных изменений с момента ее создания. Лекции, семинары, практические и лабораторные

занятия, консультации и практика по избранной специальности по-прежнему остаются ведущими формами обучения в рамках лекционно-семинарской системы. Неизменными ее атрибутами являются коллоквиумы, зачеты и экзамены.

Лекционно-семинарская система обучения имеет следующие функции:

- Информационную
- Мироззренческую
- Методическую

В целом, использование лекционно-семинарской системы не только возможно, но и необходимо, она позволяет качественно улучшить учебный процесс, повысить прочность полученных знаний, значительно развить навыки самостоятельной работы учащихся

б) Технология использования в обучении игровых методов

Наибольший интерес в образовательном процессе представляют игровые технологии. Игровые технологии связаны с игровой формой взаимодействия педагога и учащихся через реализацию определенного сюжета (игры, сказки, спектакли, деловое общение). При этом образовательные задачи включаются в содержание игры. В образовательном процессе используют занимательные, театрализованные, деловые, ролевые, компьютерные игры.

Реализация игровых приёмов и ситуаций при урочной форме занятий происходит по таким основным направлениям:

- дидактическая цель ставится перед учащимися в форме игровой задачи;
- учебная деятельность подчиняется правилам игры;
- учебный материал используется в качестве её средства, в учебную деятельность вводится элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую;
- успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом.

Игровые технологии занимают важное место в учебно-воспитательном процессе, так как не только способствуют воспитанию познавательных интересов и активизации деятельности учащихся, но и выполняют ряд других функций:

- 1) правильно организованная с учётом специфики материала игра тренирует память, помогает учащимся выработать речевые умения и навыки;
- 2) игра стимулирует умственную деятельность учащихся, развивает внимание и познавательный интерес к предмету;
- 3) игра - один из приёмов преодоления пассивности учащихся.

Таким образом, в данной статье разобраны основные современные образовательные технологии в педагогике.

Список использованных источников:

1. Беликов В.А. *Образование. Деятельность. Личность.* - М.: Академия естествознания. – 2010. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://monographies.ru/en/book/view?id=76>
2. Еркина С.Л. *Современные образовательные технологии.* [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://agacy.pf/files/documents/44-redaktor/kursy/Erkina_lectsia_sovr_tehn.pdf
3. *Лучшие практики введения и реализации ФГОС общего образования: сборник статей Межрегиональной научно-практической конференции / под ред. И.В. Муштавинской, О.Н. Крыловой, О.Б. Даутовой – СПб АППО, 2015. – 205 с. (Федеральный государственный образовательный стандарт) – ISBN 978-5-7434-0738-0*
4. *От качественного урока – к качественному образованию.* [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://infourok.ru/statya-ot-kachestvennogo-uroka-k-kachestvennoti-obrazovaniyu-807659.html>
5. *Поташник, М.М. Требования к современному уроку / Поташник М.М. - Москва : Центр педагогического образования, 2013. - 270 с.*

СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

*Тестянова Яна Евгеньевна, преподаватель
ГБПОУ Нижегородской области
"Нижегородский медицинский колледж", г. Нижний Новгород*

***Любая деятельность может быть либо технологией, либо искусством.
Искусство основано на интуиции, технология – на науке.
С искусства все начинается, технологией – заканчивается,
чтобы затем все началось сначала.***
В. П. Беспалько

На сегодняшний день современный этап развития образования характеризуется интенсивным поиском нового в теории и практике. Этот процесс обусловлен рядом противоречий, главное из которых – несоответствие традиционных методов и форм обучения и воспитания новым тенденциям развития системы образования нынешним социально-экономическим условиям развития общества, породившим целый ряд объективных инновационных процессов.

Так как изменился социальный заказ общества по отношению к профессиональным образовательным учебным учреждениям: появилась необходимость формирования личности, способной к творческому, сознательному, самостоятельному определению своей деятельности, к саморегулированию, которое обеспечивает достижение этой цели. Уже стало недостаточно владеть багажом из суммы знаний, умений и навыков. Обществу необходим человек умеющий работать на результат, способный к определенным, социально-значимым достижениям. Именно поэтому личностная направленность образования сегодня является одной из основных тенденциях развития среднего профессионального образования и образования в целом, а на первый план образования выступает задача реализации принципа активности в обучении: создание условий для выявления и развития способностей студентов, развитие учебно-познавательной активности и творческой самостоятельности [1, с. 7].

В настоящее время прогресс образования идет в направлении разработки разнообразных вариантов его содержания, поиска новых идей и технологий.

Таким образом, в педагогический лексикон прочно вошло понятие педагогической технологии.

Если говорить о технологии в общем, то – это совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве.

А педагогическая технология – это такое построение деятельности педагога, в которой все входящие в него действия представлены в определенной последовательности и целостности, а выполнение предполагает достижение необходимого результата и имеет прогнозируемый характер. По определению ученого В. П. Беспалько, педагогическая технология – это содержательная техника реализации учебного процесса, по И. П. Волкова - описание процесса достижения планируемых результатов обучения, по В. М. Шепеля – это искусство, мастерство, умение, совокупность методов обработки, изменения состояния [2, с. 5].

Проблемой изучения и массового внедрения педагогических технологий занимались такие ученые, как В. П. Беспалько, Б. Блум, Д. Брунер, Г. Гейс, Л. Я. Зорина, В. Коскарелли, А. Г. Ривин, Н. Ф. Талызина и другие.

То есть педагогическая технология – это строго научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий. Поскольку педагогический процесс строится на определенной системе принципов, то педагогическая

технология может рассматриваться как совокупность внешних и внутренних действий, направленных на последовательное осуществление этих принципов в их объективной взаимосвязи, где всецело проявляется личность педагога [1, с. 8].

Любая технология в той или иной мере направлена на реализацию научных идей, положений, теорий в практике. Поэтому педагогическая технология занимает промежуточное положение между наукой и практикой [3, с. 17].

Сегодня насчитывается больше сотни образовательных технологий. В настоящее время использование современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие обучающегося за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности (воспроизведение оставшегося в памяти) в учебном процессе, можно рассматривать как ключевое условие повышения качества образования, снижения нагрузки учащихся, более эффективного использования учебного времени.

Иногда педагог использует в своей работе элементы нескольких технологий, применяет оригинальные методические приемы, тогда это уже «авторская» технология данного педагога.

Каждый педагог – творец технологии, даже если имеет дело с заимствованиями. Создание технологии невозможно без творчества. Для педагога, научившегося работать на технологическом уровне, всегда будет главным ориентиром познавательный процесс в его развивающемся состоянии.

В настоящее время в условиях реализации требований ФГОС ООО наиболее актуальными становятся технологии: информационно – коммуникационная технология; технология развития критического мышления; проектная технология; технология развивающего обучения; здоровьесберегающие технологии; технология проблемного обучения; игровые технологии; модульная технология; технология мастерских; кейс – технология; технология интегрированного обучения; педагогика сотрудничества; технологии уровневой дифференциации; групповые технологии и традиционные технологии (классно-урочная система) .

КЕЙС-ТЕХНОЛОГИЯ:

Кейс метод позволяет демонстрировать теорию с точки зрения реальных событий. Также заинтересовать обучающихся в изучении предмета, способствует активному усвоению знаний и навыков сбора, обработки и анализа информации, характеризующей различные ситуации

Выделяют основные этапы создания CASEов: определение целей, критериальный подбор ситуации, подбор необходимых источников информации, подготовка первичного материала в CASE, экспертиза, подготовка методических материалов по его использованию [3, с. 15].

Технология работы с кейсом в учебном процессе включает в себя следующие этапы: 1) индивидуальная самостоятельная работы обучаемых с материалами кейса (идентификация проблемы, формулирование ключевых альтернатив, предложение решения или рекомендуемого действия); 2) работа в малых группах по согласованию видения ключевой проблемы и ее решений; 3) презентация и экспертиза результатов малых групп на общей дискуссии (в рамках учебной группы) [1, с. 115]. Сама технология работы при использовании кейсового метода описана в ниже представленной таблице.

Фаза работы	Действие преподавателя	Действие обучающегося
До занятия	Подбирает кейс. Определяет основные и вспомогательные материалы для подготовки студентов. Разрабатывает сценарий занятия.	Получает кейс и список рекомендуемой литературы. Индивидуально готовится к занятию.
Во время занятия	Организует предварительное обсуждение кейса.	Задаёт вопросы, углубляющие понимание кейса и проблемы.

	Делит группы на подгруппы. Руководит обсуждением кейса в подгруппах, обеспечивая их дополнительными сведениями.	Разрабатывает варианты решений, слушает, что говорят другие. Принимает или участвует в принятии решений.
После занятия	Оценивает работу студентов. Оценивает принятые решения и поставленные вопросы.	Составляет письменный отчет о занятии по данной теме.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДОВ ИКТ:

Критерии эффективности компьютерных методов обучения: развитие личностных форм мышления каждого обучаемого в процессе обучения; актуализация личностного опыта каждого участника учебного процесса; высокий уровень активности каждого обучаемого.

Критерием готовности участников к работе в новых условиях является переход отношений педагог - обучающийся на качественно новый уровень партнерства и сотрудничества (непосредственно действенная помощь преподавателя, его подсказки и рекомендации, направленные на реализацию собственных инициатив и инициатив обучающихся, совместное определение целей учебной деятельности) в видоизмененной структуре педагог - компьютер - обучающийся.

Выделяют основные направления использования ИКТ в учебном процессе: применение интеллектуальных обучающих систем, предполагающих использование баз данных, баз знаний, экспертно-обучающих систем, систем искусственного интеллекта; применение системы гипермедиа, среды «микромир», совершенствование программных средств учебного назначения, автоматизированных обучающих систем; построение и развитие единого образовательного информационного пространства, основанного на использовании средств телекоммуникаций [2, с. 298].

Применение ИКТ ведет к преобразованию структуры традиционного учебного процесса в следующую: преподаватель - учебное средство, учебный материал – учебное средство, обучаемый - учебное средство, преподаватель - обучаемый, преподаватель информатики - преподаватель других дисциплин. Использование ИКТ приводит к увеличению процента обученности и качества знаний. Использование ИКТ - технологий на уроке позволяет: активизировать познавательную деятельность обучающихся; обеспечить высокую степень дифференциации обучения (почти индивидуализацию); повысить объем выполняемой работы на уроке; усовершенствовать контроль знаний; сформировать навыки подлинно исследовательской деятельности; обеспечить доступ к различным справочным системам, электронным библиотекам, другим информационным ресурсам.

Все новые технологии приходят на помощь педагогу, который должен владеть личностно-ориентированными, развивающими образовательными технологиями, учитывающими различный уровень готовности обучающегося к обучению в профессиональном учебном учреждении. Развитие личности студента осуществляется в процессе собственной деятельности, направленной на «открытие» нового знания. Педагогический состав старается внедрять личностно-ориентированное и гуманно-личностное обучение. Конечно, невозможно студента обучить всему, дать ему готовые представления и знания буквально обо всем. Но его можно научить получать знания самостоятельно, анализировать ситуацию, делать выводы, находить решение для задачи или проблемы, которую он не решал. Сосредоточивая усилия на повышение качества и эффективности учебной и воспитательной работы, необходимо добиваться того, чтобы каждый урок способствовал развитию познавательных интересов учащихся, активности и творческих способностей, а, следовательно, повышению качества обучения.

Можно сказать, что на сегодняшний день компьютерные педагогические технологии индивидуализируют учебный процесс, увеличивают скорость и качество

усвоения учебного материала, усиливают его практическую значимость, в целом повышая качество образования. Интерактивность информационных учебных технологий заключается в возможности для обучаемого работать в диалоговом режиме, взаимодействовать с одним или несколькими объектами знаний.

Современные образовательные технологии позволяют педагогическому составу сформировать высокий познавательный интерес и активность студентов, что в конечном итоге повышает их мотивацию к более качественному освоению учебных дисциплин.

Список использованных источников:

1. Зайцев В. С. *Современные педагогические технологии: учебное пособие.* – В 2-х книгах. – Книга 1/ В. С. Зайцев. – Челябинск: ЧГПУ, 2012. – 411 с.
2. Мезенцева О. И. *Современные педагогические технологии: учебное пособие для студентов-бакалавров, обучающихся по педагогическим направлениям и специальностям /О. И. Мезенцева.* – Новосибирск: ООО «Немо Пресс», 2018. – 140 с.
3. Рыбцова Л. Л. *Современные образовательные технологии: учеб. пособие/ Л. Л. Рыбцова.* - М-во образования и науки РФ, Урал. федер. ун-т. — Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2014. — 92 с.

ПРИМЕНЕНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В СОТРУДНИЧЕСТВЕ НА АУДИТОРНЫХ ЗАНЯТИЯХ - НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

*Тумбаева Анжелика Валерьевна, преподаватель
ГБПОУ Нижегородской области
"Нижегородский медицинский колледж", г. Нижний Новгород*

Цель педагогической технологии – достижение того или иного образовательного результата в обучении, развитии, воспитании. Существенным признаком любой образовательной технологии является акцентирование внимания в первую очередь на характер деятельности и взаимодействия субъектов образовательного процесса, а во вторую очередь - на содержание и предмет [1].

При проведении аудиторных занятий по анатомии и физиологии человека возможно применение элементов технологии обучения студентов в сотрудничестве. Данная технология способствует не только формированию общих и профессиональных компетенций, в том числе ОК.6 - *Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями*, но и обеспечивает процесс развития методической зрелости студентов, способствует развитию навыков самоорганизации и самоконтроля собственной деятельности. Этот аспект представляется особенно важным, поскольку предполагает становление будущего специалиста как субъекта профессиональной деятельности, способного к саморазвитию, проектированию и преобразованию собственных действий.

С применением элементов новых образовательных коммуникативных технологий, происходит совершенствование способов взаимодействия субъектов образовательного процесса: преподаватель-студент, студент-студент, которые связаны с организацией парной, групповой, коллективной или индивидуальной работы [2].

Главная идея обучения в сотрудничестве - учиться вместе в группе, а не просто что-то выполнять вместе. Перед студентами ставится задача (цель), которую они могут достичь только совместными усилиями. Для решения общей задачи у каждого участника группы есть только часть общей информации.

Существует много разнообразных вариантов обучения в сотрудничестве. На занятиях можно разнообразить эти варианты, но непереносимое условие - это четкое, последовательное соблюдение основных принципов обучения в сотрудничестве:

- группы обучающихся формируются преподавателем с учетом психологической совместимости обучающихся. При этом в каждой группе должен быть сильные, средние и слабые студенты;

- группе дается одно задание, но при его выполнении предусматривается распределение ролей между участниками группы;

- оценивается работа не одного ученика, а всей группы (т.е. оценка ставится одна на всю группу);

- оцениваются работа всех обучающихся и важно, что оцениваются не столько знания, сколько усилия обучающихся. При этом в ряде случаев можно предоставить студентам возможность самим оценить результаты своего труда;

- педагог сам выбирает участника группы, который должен отчитаться за задание. Это может быть и слабый ученик.

Функция преподавателя: организовать сотрудничество и управлять поисковой работой обучающихся. Учитель старается помочь, как старший коллега, организатор сотрудничества, консультант [4].

Преподавателями на занятиях по анатомии и физиологии человека применяются различные методы технологии обучения в сотрудничестве:

1. Обучение в команде.

Этот метод уделяет особое внимание личной ответственности каждого члена группы за собственные успехи и успехи своих товарищей, групповым целям, которые могут быть достигнуты только в результате самостоятельной работы каждого члена группы (команды) при постоянном взаимодействии с другими членами этой же группы при работе над темой (проблемой, вопросом), подлежащими изучению. Таким образом, задача каждого студента состоит в том, чтобы каждый участник команды овладел необходимыми знаниями, сформировал нужные навыки и при этом, чтобы вся команда знала, чего достиг каждый [2].

Студенты разбиваются на группы по четыре человека (обязательно разные по уровню обученности). Например, на теоретических занятиях по темам «Эндокринная система», «Артерии большого круга кровообращения», «Вены большого круга кровообращения» преподаватель предлагает студентам в группах закрепить теоретический материал через выполнение задания частично-поискового характера (заполнить таблицу, дополнить «слепой» рисунок, ответить на вопросы или составить их, решить ситуационную задачу, нарисовать схему и т.д.) Говоря психологическим языком, организуется работа по формированию ориентировочной основы действий (но для каждого студента).

2. Командно-игровая работа.

Преподаватель после объяснения теоретического материала, на практических занятиях организует групповую работу - соревновательный турнир между командами. За "турнирными столами" сидят по 3-4 студента, они формулируют свои вопросы по теме и задают их сначала членам своей команды, а потом участникам другой команды. Задача каждого - внимательно слушать своих партнеров по команде и делать записи в тетрадях. Обучающиеся вычёркивают повторяющиеся, некорректные и заданные не по теме вопросы. Один правильный вопрос – один балл. Та команда, которая набирает большее количество баллов, объявляется победителем турнира с соответствующим награждением.

3. Другой подход в организации обучения в сотрудничестве был разработан профессором Эллиотом Аронсоном в 1978 г. и назван Jigsaw (в дословном переводе с английского - ажурная пила, машинная ножовка). В педагогической практике такой подход именуется сокращенно "пила".

Обучающиеся организуются в группы по 4-6 человек для работы над учебным материалом, который разбит на фрагменты. Например, при работе над темой

«Эндокринная система» можно выделить отдельные информационные блоки: гормоны гипофиза, щитовидной железы, надпочечников, поджелудочной железы, их физиологический эффект, заболевания, возникающие при гипо- и гиперфункции желез. Каждый член группы находит материал по своей части. (Так же можно работать и над усвоением топографии артерий и вен большого круга кровообращения). Затем обучающиеся, изучающие один и тот же вопрос, но состоящие в разных группах, встречаются и обмениваются информацией как эксперты по данному вопросу. Это называется "встречей экспертов". Затем они возвращаются в свои группы и обучают всему новому, что узнали сами, других членов группы. Те, в свою очередь, докладывают о своей части задания (как зубцы одной пилы). Обучающиеся заинтересованы, чтобы их товарищи добросовестно выполнили свою задачу, так как это может отразиться на их итоговой оценке. Отчитывается по всей теме каждый в отдельности и вся команда в целом. На заключительном этапе, который проводится фронтально, преподаватель может попросить любого ученика команды ответить на любой вопрос по данной теме. Причем вопросы задает не только и даже не столько педагог, сколько члены других групп. Участники одной группы вправе дополнять ответ своего товарища так, как считают нужным. Дополнения учитываются в общий зачет. Но и вопросы других групп также идут в зачет этим группам. Причем педагог ведет учет баллов, объявляя лишь конечный результат, чтобы не превращать само обсуждение, дискуссию в способ зарабатывания баллов [4].

Работа по данной проблеме позволяет сделать следующий вывод: современные образовательные технологии - необходимый инструментарий преподавателя, необходимое составляющее компетентного подхода в образовании, позволяющего подготовить молодое поколение к самостоятельной жизни и профессиональной деятельности.

Практическая значимость данного исследования заключается также в накоплении и использовании преподавателем своей профессиональной культуры в процессе обучения и воспитания студента-медика с целью достижения полезного результата.

Список использованных источников:

1. Селевко Г.К. *Энциклопедия образовательных технологий: В 2 т. Т.1. М.: НИИ школьных технологий, 2019. - 816 с.*
2. *Современные образовательные технологии: [учеб. пособие]/Л.Л. Рубцова и др.; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер.ун-т.- Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2014. - 92 с.*
3. *Современные образовательные технологии: учебное пособие/коллектив авторов; под ред. Н.В. Бордовской.- М.: КНОРУС, 2010. - 432 с.*
4. <https://ped-kopilka.ru/blogs/olga-ivanovna-kabanova/tehnologija-obuchenija-v-sotrudnichestve-inovacionaja-pedagogicheskaja-tehnologija.html> (дата обращения: 07.11.22).

ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ ИНФОРМАТИКИ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

*Тунакова Галина Альбертовна, преподаватель
ГБПОУ Нижегородской области
"Нижегородский медицинский колледж", г. Нижний Новгород*

Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования предъявляют высокие требования к современному выпускнику. Короткие сроки обучения, большие объемы информации и жесткие требования к практическому опыту, умениям, знаниям и компетенциям студента — вот

современные условия образовательного процесса. Востребованность выпускников учреждений среднего профессионального образования на рынке труда зависит от применяемых педагогических технологий. Высокие запросы невозможно удовлетворить, основываясь на традиционных методах и средствах педагогических технологий. Необходимы новые подходы к организации учебного процесса, опирающиеся на прогрессивные педагогические технологии [1, с.90].

Информационные технологии не только облегчают доступ к информации и открывают возможности вариативности учебной деятельности, ее индивидуализации и дифференциации, но и позволяют по-новому организовать взаимодействие всех субъектов обучения, построить образовательную систему, в которой студент был бы активным и равноправным участником образовательной деятельности.

В современных условиях, в образовательной деятельности важна ориентация на развитие познавательной самостоятельности студентов, формирование умений исследовательской деятельности, индивидуализация целей образования. Решить эту проблему старыми методами невозможно. Это побуждает к работе, направленной на повышение качества знаний студентов, развития их творческих способностей посредством новых информационных технологий.

Применение компьютерных программных средств на занятиях информатики позволяет преподавателю не только разнообразить традиционные формы обучения, но и решать разные задачи: заметно повысить наглядность обучения, обеспечить его дифференциацию, облегчить контроль знаний студентов, повысить интерес к предмету, познавательную активность обучающихся.

Процесс организации обучения студентов с использованием ИКТ позволяет сделать этот процесс интересным, увлекательным и ярким, разнообразным по форме за счет использования возможностей современных компьютеров.

Увеличение умственной нагрузки на занятиях заставляет задуматься над тем, как поддержать интерес студентов к изучаемому предмету, их активность на протяжении всего занятия. Чтобы сохранить интерес к предмету и сделать качественным учебно-воспитательный процесс, на занятиях активно используются информационные технологии. Самое главное — занятие рассматривается сегодня не только как деятельность преподавателя, т.е. как форма *обучения*, но и как деятельность студента, т.е. как форма *учения* [3].

Можно использовать в своей работе достаточно разнообразные виды ИКТ: готовые мультимедийные продукты и компьютерные обучающие системы; цифровые образовательные ресурсы, размещенные в сети Интернет; сетевые и дистанционные технологии; авторские цифровые образовательные ресурсы; IT-устройства; электронные журналы; личные сайты; видеоконференции.

Большой популярностью пользуются цифровые образовательные ресурсы, размещенные в сети Интернет. Многие учебники имеют цифровое сопровождение, включающее в себя разработанные к занятиям презентации, тесты, задания, кроссворды. Преподаватели также активно делятся своими разработками, размещая в профессиональных сообществах собственные презентации, задания, видеоролики, которые может использовать любой педагог. В сети Интернет есть огромное количество сайтов, позволяющих выполнять разнообразные задания в режиме on-line. Всё большую популярность набирают облачные технологии. Это IT-технологии, которые позволяют хранить и обрабатывать информацию на удалённых серверах. Облачные технологии активно используются в таких областях, как: хранилища данных (Google Disk); работа с документами (Google Docs, Microsoft Office Web).

Современный преподаватель, конечно, должен уметь не только пользоваться готовыми ресурсами, но и создавать свои авторские цифровые образовательные ресурсы. Это могут быть и мультимедийные презентации, текстовые документы, графические изображения; интерактивные плакаты, тесты, кроссворды, викторины, как созданные с

помощью специальных программ, так и непосредственно в сети Интернет; интерактивные презентации, которые позволяют создавать программное обеспечение любой интерактивной доски. Помимо цифровых образовательных ресурсов, преподаватели в своей деятельности используют различные как уже ставшие традиционными устройства: проектор, принтер, сканер, так и новейшие IT устройства: интерактивная доска, система голосования, планшет, документ-камера. В последнее время всё большую популярность набирают личные сайты учителей, на которых педагоги делятся опытом, размещают конспекты занятий, внеклассных мероприятий, различные документы и домашние задания, а некоторые даже организуют и проводят дистанционные конкурсы. Таким образом, сайт преподавателя становится своеобразной образовательной площадкой. Отдельным пунктом можно выделить проведение видеоконференций и участие преподавателя в них.

Разработка и внедрение новых информационных технологий в образование является необходимым условием, позволяющим повысить качество подготовки специалистов, эффективность всех форм учебного процесса. В связи с этим, актуальной стала проблема подготовки различных материалов к публикации в электронном виде. Электронный УМК – модульный программный продукт, который представляет собой совокупность учебно-методических, программно-технических и организационных средств, обеспечивающих полную совокупность образовательных услуг организационных, методических, теоретических, практических, экспериментальных, консультационных и других, которые необходимы и достаточны для изучения конкретной учебной дисциплины и предоставляют преподавателю и студентам комплекс информационных материалов и образовательных функций, которые сопровождают учебный процесс и делают его эффективным [2].

Использование Google Форм обеспечивает обратную связь. С помощью формы можно проводить различные опросы, викторины, создавать анкеты, тесты по следующим типам вопросов: короткий текст, длинный текст, один из множества, несколько из множества, выпадающий список, шкала и сетка. Google Формы позволяют преподавателю создать не только тесты и анкеты, но и оригинальные задания. В Форме есть возможность встроить видео, и задать вопрос по нему.

Использование ИКТ позволяет оптимизировать учебно-воспитательный процесс, вовлечь в него обучающихся как субъектов образовательного пространства, развивать самостоятельность, творчество и критическое мышление студентов. Применяя ИКТ, у студентов развивается независимость, творческая активность, самостоятельность, уверенность в себе, готовность к принятию решений, способность к самореализации, инициативность, целеустремленность.

Применение ИКТ на занятиях дает возможность преподавателю сократить время на изучение материала за счет наглядности и быстроты выполнения работы, проверить знания студентов в интерактивном режиме, что повышает эффективность обучения, помогает реализовать весь потенциал личности - познавательный, морально-нравственный, творческий, коммуникативный и эстетический, способствует развитию интеллекта, информационной культуры студентов.

В процессе преподавания, информационные технологии могут использоваться в различных формах. Используемые нами направления можно представить в виде следующих основных блоков:

- **мультимедийные сценарии занятий** (были проведены открытые бинарные занятия по темам: «Витамины. Создание презентаций в Power Point», «Детские болезни. Поиск информации в интернете», «Бережливая поликлиника. Создание электронной ведомости в Excel», где использовались: компьютерные презентации, интерактивная доска, видеофрагменты фильмов, готовые программные продукты);
- **проверка знаний** (электронные тесты Online Test Pad);
- **внеаудиторная деятельность** (студенты принимают участие во всероссийских и международных конкурсах и олимпиадах на таких сайтах как videouroki.net, mega-

talant.com, mir-olimpiad.ru, infourok.ru, erudit-online.ru и других; создают индивидуальные проекты в виде сайтов; буклетов; интерактивных игр).

В связи с острой проблемой экономии времени в ходе учебного процесса ставится задача – найти средства и приёмы обучения, позволяющие максимально экономить время на занятии. Использование компьютера на занятиях и является одним из таких средств.

Обучение с использованием информационно-коммуникационных технологий, – это и уровневая дифференциация, потому что в условиях этой технологии студент имеет право на выбор содержания своего образования, уровня усвоения. При этом деятельность преподавателя должна обеспечить возможность каждому студенту овладеть знаниями на обязательном или более высоком уровне (по выбору студента).

Таким образом, ИКТ должны помочь студенту получить более качественные знания, которые необходимы для использования в дальнейшей работе.

Список использованных источников:

1. *Гаршина Ю. П. Практика использования современных образовательных технологий на уроках общеобразовательных дисциплин в учреждениях среднего профессионального образования // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 46. – С. 90–94. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/76387.htm> (дата обращения: 09.11.2022)*
2. *Кучер Л.В. Проектирование использования электронных учебно-методических материалов в преподавании дисциплины «Информатика». URL: <https://urok.1sept.ru/articles/572202> (дата обращения: 10.11.2022)*
3. *Использование ИКТ на уроках с целью развития познавательных навыков студентов колледжа /сайт для учителей kopilkaurokov.ru / URL: https://kopilkaurokov.ru/informatika/prochee/ispolzovanie_ikt_na_urokakh_s_tseliu_razvitiia_p_oznavatelnykh_navykov_studentov_ (дата обращения 11.11.2022).*

ПРИМЕНЕНИЕ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ КОНКУРЕНТОСПОСОБНЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ

*Турлаева Надежда Андреевна, преподаватель
Яшурина Надежда Юрьевна, преподаватель*

*ГБПОУ Нижегородской области
"Нижегородский медицинский колледж", г. Нижний Новгород*

Вступление в силу актуализированных Федеральных государственных образовательных стандартов обусловили появление компетентностной образовательной парадигмы, в условиях которой ставится задача обновления профессионального образования путем усиления практической подготовки обучающихся. Современные требования обуславливают необходимость постоянного совершенствования всех сторон образовательного процесса. Возникает необходимость в поиске и применении новых методов и технологий, которые органично включатся в данные условия [2, с.289].

Огромное множество педагогических технологий, существующих в настоящее время, различаются не только по целям и задачам, но и по своей структуре и форме обучения, они будут различны при ускоренном обучении или групповом, дистанционном или открытом образовании и т.д. [1, с.78].

В условиях реализации нового подхода к профессиональному образованию актуальным становится применение практико-ориентированного метода в учебном процессе, который предполагает формирование профессиональных компетенций у обучающихся посредством выполнения реальных практических заданий.

Использование практико-ориентированного метода обучения направлено на приближение образовательной организации к потребностям рынка труда и позволяет создавать условия для целенаправленного формирования конкурентоспособности будущих фармацевтов.

Не существует единого способа профессионального практико-ориентированного обучения. Профессиональное обучение производится абсолютно разными организационными формами, которые в свою очередь определяют различные дидактические условия. При планировании практико-ориентированного обучения необходимо найти для выполнения соответствующих дидактических условий оптимальную форму обучения [3, с.129].

Преподавателями МДК.03.01 Организация деятельности аптеки и ее структурных подразделений специальности Фармация активно используется практико-ориентированный метод. Реализация данного метода обучения состоит в решении практико-ориентированных задач, которые погружают студента в реальную профессиональную ситуацию. Обучающиеся самостоятельно находят решения путем совместного обсуждения, поиска нужной информации в разных источниках, а преподаватель становится консультантом, организатором всего происходящего.

Рассмотрим подробнее применение практико-ориентированного метода обучения по организации деятельности аптеки на различных видах занятий.

На теоретическом занятии на тему: «Лицензионные требования. Лицензионный контроль» обучающимся предлагается проанализировать соблюдение лицензионных требований аптечной организации ресурсного центра колледжа - учебной аптеки ООО «Вита», а также составить план корректирующих действий для устранения выявленных нарушений. В данном случае практико-ориентированный метод сочетается с проблемным методом (созданием проблемной ситуации). Важным моментом является то, что решение проблемной ситуации способствует не только укреплению и совершенствованию знаний обучающихся, но и их самостоятельному выявлению имеющихся пробелов в собственных знаниях и умениях.

На практическом занятии по МДК.03.01 Организация деятельности аптеки и ее структурных подразделений на тему: «Проведение приемочного контроля, учет поступления товара в аптеку» обучающимся необходимо осуществить прием товаров аптечного ассортимента по предложенной (индивидуальной) товарной накладной, рассчитать розничные цены на товары, которые прошли приемочный контроль и документально оформить учет поступления товаров в аптеку. На данном занятии практико-ориентированный метод реализуется с использованием кейс-технологии. Обучающимся предлагаются практические кейсы, которые содержат реальную профессиональную ситуацию, связанную с приемом товара в аптеку. Решение таких заданий способствует тренингу поведения студентов в подобных условиях.

На занятиях учебной практики на тему: «Организация работы по контролю за сохранностью товарно-материальных ценностей» обучающиеся проводят инвентаризацию товаров аптечного ассортимента в ресурсном центре – учебной аптеке ГП НО «Нижегородская областная фармация» с помощью программного продукта «ГИД-аптека». На данном занятии реализация практико-ориентированного метода сопровождается применением современных информационных технологий. Обучающиеся не только решают профессиональную ситуацию, но и совершенствуют умения пользоваться специализированными программами и продуктами информационных систем, используемых в фармации.

Следовательно, практико-ориентированное обучение невозможно без внедрения в процесс обучения практических задач. Практико-ориентированные задания помогают сформировать профессиональную личность способную работать в проблемных ситуациях [4, с.33].

На сегодняшний день в практику преподавания активно внедряются элементы дистанционных практико-ориентированных технологий. На онлайн-платформе Moodle идет наполнение электронного курса МДК.03.01 Организация деятельности аптеки и ее структурных подразделений, который может использоваться при проведении дистанционных практических занятий.

Таким образом, в преподавание внедрен и активно применяется практико-ориентированный метод обучения, эффективность использования которого доказывает 100% успеваемость студентов. Умелое применение данной образовательной технологии позволяет решить задачу современного профессионального образования по усилению практической подготовки обучающихся и формированию конкурентоспособных специалистов.

Список использованных источников:

1. Быстрова, Н.В., Коняева, Е.А., Цыплакова, С. А. Теоретические основы использования педагогических технологий при обучении студентов в системе среднего профессионального образования. Проблемы современного педагогического образования, 2019 (63–2), 78–80. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/teoreticheskie-osnovy-ispolzovaniya-pedagogicheskikh-tehnologiy-pri-obuchenii-studentov-v-sisteme-srednego-professionalnogo/viewer> (дата обращения: 08.11.2022).

2. Ваганова О.И., Булаева М.Н., Шагалова О.Г. Методы и технологии образования в условиях практико-ориентированного обучения // Азимут научных исследований: педагогика и психология: – 2019 – № 1(26) – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/primenenie-praktiko-orientirovannyh-tehnologiy-obucheniya-v-vuz> (дата обращения: 08.11.2022).

3. Климов К.А. Практико-ориентированное обучение в системе высшего образования: монография/К.А. Климов, Л.Л. Мешкова, В.В. Смирнов и др.-Тамбов: Изд-во Першина Р.В., 2016. — 144 с. — URL: <http://www.tambovrospou.ru/download/docs/dot/Монография%20Мешкова%20Смирнов%20Топильский%20Климов.pdf> (дата обращения: 08.11.2022).

4. Помазанова, Е. В. Ситуационные задачи как средство формирования профессиональных компетенций студентов / Е. В. Помазанова. — Текст: непосредственный // Образование и воспитание. — 2022. — № 4 (40). — С. 31-33. — URL: <https://moluch.ru/th/4/archive/231/7622/> (дата обращения: 08.11.2022).

ИЗ ПРАКТИКИ ПРИМЕНЕНИЯ КЕЙС ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИН «ИСТОРИЯ» И «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

*Франке Наталья Александровна,
заведующий отделением, преподаватель
ГБПОУ "Новороссийский медицинский колледж"
министерства здравоохранения Краснодарского края, г. Новороссийск*

Кейс технологии представляют собой группу образовательных технологий, методов и приёмов обучения, основанных на решении конкретных проблем, задач. Их относят к интерактивным методам обучения, они позволяют взаимодействовать всем обучающимся, включая преподавателя. Название технологии отражает ее суть. Обучающиеся получают от преподавателя пакет документов (кейс), при помощи которых либо выявляют проблему и пути её решения, либо вырабатывают варианты выхода из сложной ситуации, когда проблема обозначена.

Наиболее успешно кейс технологии можно использовать на практических занятиях по дисциплинам «Правовое обеспечение профессиональной деятельности», «История», «Обществознание», «Общественное здоровье и здравоохранение» по темам, требующим

анализа большого количества документов и первоисточников. Кейс технологии предназначены для получения знаний по тем дисциплинам, где нет однозначного ответа на поставленный вопрос, а есть несколько ответов, которые могут соперничать по степени истинности. К кейс технологиям, активизирующим учебный процесс относятся:

- метод инцидента;
- метод разбора деловой корреспонденции;
- метод ситуационного анализа.

Метод инцидента.

Особенность этого метода в том, что обучающийся сам находит информацию для принятия решения. Обучающиеся получают краткое сообщение о случае, ситуации в стране, организации. Для принятия решения имеющейся информации явно недостаточно, поэтому студент должен собрать и проанализировать информацию, необходимую для принятия решения. Так как для этого требуется время, возможна самостоятельная домашняя работа студентов. На первом этапе ребята получают сообщение и вопросы к нему.

Например, для изучения социально-экономического развития России в начале XXI века можно предложить учащимся следующее сообщение: «2/3 российского населения находится за чертой бедности. Это тем более парадоксально, что, по оценкам ООН, в России сосредоточено более 50 % мировых природных богатств, Россия - страна сплошной грамотности населения и занимает одно из первых мест в мире по числу специалистов с высшим и средним техническим образованием на каждую тысячу человек». (Аргументы и факты)

Вопросы к тексту:

- в чем заключается проблема?
- как государство ее решает?
- какие способы решения проблемы вы можете предложить?

Следующие этапы:

- введение обучаемых в содержание кейса (5-7 мин.);
- самостоятельная работа в малых группах с материалами кейса (идентификация проблемы, формулирование ключевых альтернатив, предложение решения или рекомендуемого действия) 20-25 мин.;
- презентация и экспертиза результатов малых групп на общей дискуссии (в рамках учебной группы) 10 мин.;
- подведение итогов 5 мин.

Метод разбора деловой корреспонденции.

Обучающиеся получают от учителя папки с описанием ситуации; пакет документов, помогающих найти выход из сложного положения (можно включить документы, не относящиеся к данной проблеме, чтобы участники могли выбирать нужную информацию) и вопросы, которые позволяют найти решение.

Например, по теме «Права человека» в курсе обществознания можно рассмотреть такой случай: *«Николай закончил 9 класс школы, в которую ходил по месту жительства. В аттестате у парня много «троек» и он отличался примерным поведением. Николая отказались принять в 10 класс родной школы, так как подобная учеба и поведение наносят урон престижу заведения. Молодому человеку посоветовали поискать другую школу или поступить в колледж. Но родители несовершеннолетнего Николая были не согласны с этим решением. Что им делать?»*

Вопросы:

- Какое право нарушено?
- Кем нарушено?
- На какие нормативные документы можно сослаться, защищая свое право?
- Что нужно сделать для его восстановления?

- Кто обязан это сделать?
Документы: «Всеобщая декларация прав человека», «Конвенция о правах ребенка», Конституция Российской Федерации, Закон «Об образовании».

Метод ситуационного анализа.

Самый распространенный метод, поскольку позволяет глубоко и детально исследовать сложную ситуацию. Студентам предлагается текст с подробным описанием ситуации и задача, требующая решения. В тексте могут описываться уже осуществленные действия, принятые решения, для анализа их целесообразности.

Например, при изучении темы «Россия 2000–2020 гг.» студенты анализируют отрывок из выступления президента В. В. Путина на «Большой пресс–конференции» 19.12.2019 г. «Есть разные, примерно сводящиеся к одному и тому же оценки последствий этих санкций для всех участников этого малоприятного процесса. Для Евросоюза где–то подсчет под 50 миллиардов евро. Не помню, по–моему, Всемирный банк насчитал нам где–то 50 миллионов долларов. Для Федеративной Республики, не помню, по–моему, 750 миллионов в месяц, что ли, потери...

В принципе мы за полную нормализацию, тем более что, действительно, ничего здесь эффективно не работает. Есть и минусы для нас, тем не менее, но есть и плюсы, они тоже очевидны. То же самое – развитие сельского хозяйства, скачок какой в развитии: 24 миллиарда у нас получилась экспортная выручка – просто невероятно! Никто бы несколько лет назад не поверил в это. Мы истратили, и не без пользы, огромные деньги, там триллионами измеряется, на импортозамещение, если взять из всех источников. Но результат какой!

Допустим, в России никогда не было вертолётного моторостроения. Теперь есть, мы построили заводы, в том числе в Петербурге, и прежде всего в Петербурге. У нас не было двигателей для морских судов, не было просто в России такой отрасли. Оказалось, что это отдельная отрасль целая...

Поэтому ничего хорошего в этом нет, но наша экономика, это я могу совершенно с полной ответственностью заявить, адаптировалась к внешним шокам, а национальная валюта, тоже так, между прочим, стала гораздо более устойчивой и в связи с возможными колебаниями [цен] на энергоносители. В этом смысле происходит определённое «отстёгивание» нашей экономики и национальной валюты от мировых рынков нефти».

Кроме текста документа учащиеся получают вопросы к нему:

- В чем заключается проблема?
- Какие причины ее возникновения?
- Как вы можете объяснить возникшие трудности?
- Какие последствия введения санкций В. В. Путин видит для России? Для Евросоюза?
- Есть ли положительный эффект санкций? В чём он заключается?
- Перечислите другие возможные способы решения проблемы и выберите наилучшие.

В конце занятия студенты представляют свои идеи и решения в дискуссии с другими. Разбор кейсов может быть, как индивидуальным, так и групповым. Итоги работы можно представить, как в письменной, так и в устной форме. В последнее время все популярнее становится мультимедийные представления результатов. Знакомство с кейсами может происходить как непосредственно на занятии, так и заранее (в виде домашнего задания). Преподаватель может использовать и готовые кейсы, и создавать собственные разработки. Источники кейсов по предметам обществоведческого цикла могут быть самыми разнообразными: художественные произведения, кинофильмы, научная информация, экспозиции музеев.

Использование кейс технологий имеет ряд преимуществ:

1. Акцент обучения переносится на выработку знаний, а не на овладение готовым знанием.
2. Развивает умение доказывать свое мнение.

3. Разбор реальных ситуаций.
4. У обучающихся развивается умение слушать и понимать других людей, работать в команде.
5. Кейс технологии предоставляют больше возможностей для работы с информацией, оценки альтернативных решений, что очень важно в настоящее время, когда ежедневно возрастают объемы информационных потоков, освещаются различные точки зрения на одно и то же событие.
6. Развитие аналитических, творческих и коммуникативных навыков.

А также ряд недостатков:

1. Неспособность в полной мере заменить классические методы обучения.
2. Возможное формирование предвзятого подхода к решению сходных проблем.
3. Сложности в обеспечении дисциплины на занятиях.
4. Непроизвольные подсказки со стороны преподавателя.
5. Обсуждение требует больших временных затрат по сравнению с классическими методами.

Для применения в обучении кейс- метод имеет следующие особенности:

Во-первых, метод предназначен не для получения знания по точным наукам, а по тем дисциплинам, истина в которых плюралистична.

Во-вторых, акцент образования здесь переносится не на овладение готовым знанием, а на его выработку, на сотворчество студента и преподавателя.

В-третьих, результатом применения метода являются не только знания, но и активное формирование личностных компетенций.

В-четвертых, технология метода заключается в том, что по определенным правилам разрабатывается модель конкретной ситуации, произошедшей в реальной жизни, и отражается тот комплекс знаний и практических навыков, которые учащимся нужно получить. Эта модель представляет собой текст объемом от нескольких до нескольких десятков страниц, который и называют "кейсом". Обучающиеся предварительно прочитывают и изучают кейс, привлекая к этому различные источники информации. После этого идет подробное обсуждение содержания. При этом преподаватель выступает в роли ведущего, генерирующего вопросы, фиксирующего ответы, поддерживающего дискуссию, т. е. в роли диспетчера процесса сотворчества.

В-пятых, несомненным достоинством метода является не только получение знаний и формирование практических навыков, но и развитие системы ценностей, жизненных установок.

Рекомендуется следующая последовательность работы над кейсом:

- определить цель, над которой предстоит работать группе;
- выписать вопросы, сформулированные для данной темы;
- по каждому вопросу кратко высказать мнения, а кому-либо из участников их записывать (например, модератору);
- сформулировать результирующее мнение, которое будет являться вариантом решения поставленной цели.
- Для представления результатов работы рекомендуется:
 - подготовить на одной странице резюме в виде выводов (текст, графики, таблицы);
 - выступление модератора должно быть в пределах 10 минут, при этом предварительно на доске (плакате) записываются результаты работы. Остальные группы выступают в роли слушателей и оппонентов докладчика, а затем оценивают доклад модератора.

Критерии эффективности работы группы:

1. Полнота и глубина проработки информации;
2. Использование разнообразных источников информации;
3. Оригинальность представления;

4. Участие каждого в подготовке и представлении результатов.

5. Ведение дискуссии.

Алгоритм работы в группе:

1. шаг. Распределение ролей в группе:

1. «Координатор» (модератор), организует работу в группе. Роль модератора состоит в том, что на нем лежит ответственность за организацию работы группы, распределение вопросов между участниками и за принимаемые решения;

2. «Секретарь», фиксирующий результаты работы группы;

3. «Шкипер», представляющий проект.

2. шаг. Обсуждение полученной вводной информации, содержащейся в кейсе.

3. шаг. Обмен мнениями и составление плана работы над проблемой.

4. шаг. Работа над проблемой (дискуссия).

5. шаг. Выработка решений проблемы.

6. шаг. Дискуссия для принятия окончательных решений.

7. шаг. Подготовка доклада.

8. шаг. Аргументированный краткий доклад.

Таким образом, кейс – метод действительно может рассматриваться как один из способов достижения новых образовательных результатов в условиях внедрения ФГОС.

Список использованных источников:

1. Барнс Л.Б., Кристенсен К.Р., Хансен Э.Дж. *Преподавание и метод конкретных ситуаций (конкретные ситуации и дополнительная литература): Пер. с англ./ Под ред. А.И.Наумова.* – М.: Гардарики, 2000.

2. Митина, Л.М. *Управлять или подавлять: выбор стратегии профессиональной жизнедеятельности педагога/ Л.М. Митина.* – М.: Сентябрь, 1999. – 192 с.

3. Темина С.Ю. *Трактовка и способы достижения успеха в проблемных педагогических ситуациях/ Педагогическое образование в России.* – №2. – 2010. – С. 51-56/
URL: http://journals.uspu.ru/i/inst/ped/ped9/ped9_7.pdf

4. Темина С.Ю. *Профессиональные проблемы учителя и технология их решения на основе системной интеграции научных подходов.* – *Актуальные проблемы психологического знания.* – 2011. – №4. – С. 103-108/
URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_17934305_44038064.pdf

5. Темина С.Ю., Андриади И.П. *Кейс-метод в педагогическом образовании. Тематический сборник кейсов.* – М.: Российская акад. образования, Московский психолого-социальный университет, 2014. – 194 с.

6. Темина С. Ю. *Реализация проблемно-поисковых методов в воспитании молодого поколения как перспективное направление развития педагогической теории и практики.* – *Известия Российской академии образования.* – 2017. – № 1. – с. 59 – 64/
URL: http://www.mpsu.ru/sites/default/files/files/pub/iz_rao_n1_17site.pdf

7. Темина С.Ю. *Дифференциация методов и стилей воспитания по механизму педагогического влияния на растущего человека.* – *Известия Российской академии образования.* – 2017. – №2. – С. 84-89/
URL: http://www.mpsu.ru/sites/default/files/files/pub/iz_rao_n2_17site.pdf

8. Темина С.Ю. *Общая теория воспитания. Уч. пос.* – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2018. – 210 с./ URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=935982&spec=1>

9. <https://foxford.ru/wiki/istoriya/>

УЧАСТИЕ СТУДЕНТОВ В ДИСТАНЦИОННЫХ КОНКУРСАХ И ОЛИМПИАДАХ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ СПОСОБ ТРАНСЛЯЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Яковлева Виктория Петровна, преподаватель
ГБПОУ Ростовской области
"Ростовский базовый медицинский колледж", г. Ростов-на-Дону*

Сегодня преподаватели профессионального образования постоянно ищут новые организационные формы обучения и различные педагогические способы активизации объяснения учебного материала и получения обратной связи, которые помогут повысить познавательный и профессиональный интерес обучающихся к занятиям и вместе с тем обеспечат скорость и полноту запоминания, понимания и усвоения учебного материала. Это нетрадиционные (нестандартные) занятия, интегрирующие методы и приемы различных форм обучения и строящиеся на сотрудничестве педагога и студентов, на их совместном поиске, исследовании, эксперименте.

Когда мы слышим слово «олимпиада», то ассоциируем его с сильными учащимися, отличниками. Подобный подход оправдан, если речь идет об очных олимпиадах. На таких уровнях сама цель олимпиад – выявление одаренных и нестандартно мыслящих обучающихся, определение сильнейших из них.

В настоящее время создана сеть заочных, или дистанционных, олимпиад по многим учебным дисциплинам. Цель олимпиад этого вида несколько иная – это ознакомление обучающихся с задачами дисциплинарных уровней и предоставление возможности сравнить свои успехи в изучении областей науки с успехами своих ровесников.

1. Олимпиадное движение является одним из направлений выявления одаренных людей. Цели проведения олимпиад – это выявление одаренных студентов в определенной отрасли знаний, развитие их познавательных интересов, потребностей и познавательной активности, проверка знаний и умений, приобретение опыта творческой деятельности.

2. Участие обучающихся в заочных олимпиадах, их победы сегодня рассматривается как один из критериев оценки деятельности образовательных организаций, деятельности педагога при прохождении им аттестации.

3. В то же время участие в олимпиадном движении позволяет обучающимся повысить уровень самооценки; способствует расширению и углублению знаний по учебным дисциплинам.

4. При подготовке обучающихся к участию в олимпиаде происходит формирование устойчивой положительной мотивации учебной деятельности, студент чувствует себя субъектом учебно-познавательного процесса, понимая, что этот процесс организован для него, что цели и задачи этого процесса – его личные цели, что именно он играет не подчиненную, а главенствующую роль.

Таким образом, встает вопрос: каким образом привлечь и подготовить ребят к успешному выступлению на предметных олимпиадах. Здесь мы руководствуемся следующими принципами:

1. Ненавязчивость и добровольность, т.е. максимальная свобода выбора. Связка «студент – преподаватель»: личность преподавателя, его желание и умение заинтересовать является толчком к началу занятий. Привлечение по возможности для начального разговора тех, кто на личном примере поделится ощущениями от участия в олимпиадном движении. («Люди учатся тому, чему вы их учите, а не тому, чему хотите научить» Беррес Фредерик Скиннер)

2. Высокая мотивация обучения. На примере студентов-участников, студентов-призеров: удачное выступление на олимпиадах, конференциях, конкурсах и, наконец, занесение в портфолио достижений, лидерские позиции и признание на уровне не только своего отделения, но и всего колледжа является достаточной мотивацией для занятий.

3. Материальная сторона – награды, фотографии, денежные поощрения – одобрение успехов студентов, демонстрация их достижений.

Существует ряд требований к подготовке и проведению конкурсов, соблюдение которых обеспечивает их учебно-воспитательную эффективность.

Во-первых, конкурсы, организованные на основе изученного материала, по содержанию и форме не должны дублировать занятие или напоминать экзамен.

Во-вторых, к конкурсам необходимо готовить обучающихся заранее: ознакомить с условиями проведения и критериями оценок, с лучшими образцами выполнения аналогичных заданий, указать материал, который они должны повторить, чтобы успешно участвовать в конкурсе. С целью предупреждения возможных ошибок организовать, если в этом есть необходимость, консультации, использовать в роли консультантов наиболее подготовленных студентов.

В-третьих, планирование и проведение конкурсов должно учитывать логику учебно-воспитательного процесса и способствовать успешному решению конкретных целей и задач:

- улучшить и закрепить базу знаний;
- содействовать формированию ОК и ПК;
- повысить уровень практического владения материалом;
- расширить лексический запас обучающихся и автоматизировать их умение использовать его в речи;
- повысить профессиональную компетентность обучающихся;
- совершенствовать технику использования научных терминов и т.д.

Участие обучающихся в дистанционных олимпиадах разного уровня имеет целый ряд привлекательных моментов и для студентов, и для преподавателей:

- ✓ дает возможность студентам и их преподавателям защищать честь своего образовательного учреждения;
- ✓ создает ситуацию успеха, поднимает интерес обучающихся к изучению дисциплин;
- ✓ привлекает обучающихся уже с начального этапа обучения к участию во внеаудиторных мероприятиях, научных конференциях и ВКР: успешные студенты во время обучения становятся «ветеранами» интеллектуальных конкурсов, их можно смело отправить на любое соревнование;
- ✓ каждый участник имеет возможность получить диплом призера или участника, сертификат для портфолио, которые могут послужить лишним «козырем», в том числе при поступлении в вуз.

Заочные олимпиады – не просто проверка своих знаний, это увлекательные задания, решить которые можно лишь задействовав на все 100% собственные исследовательские навыки и смекалку. Обучающиеся с удовольствием принимают участие в подобных олимпиадах, т.к. в первую очередь это отличный шанс проявить свои творческие способности, открыть в себе новые таланты, научиться логически мыслить, работать в команде. Одним словом, чтобы «было интересно» учить!

Студенты-участники конкурсов и олимпиад, не говоря уже о призерах, становятся лидерами, успешными, конкурентоспособными людьми и профессионалами в будущем. Впоследствии именно эта «элита» станет участниками «Проектов будущего». Они активно вовлекаются в разработку и создание таких проектов, и, надо сказать, что их ценность состоит в том, что они ничем не ограничены (материальная сторона, техническая), притом проблему видят всесторонне.

Как говорил Альберт Эйнштейн: «Все знают, что это невозможно. Но вот приходит невежда, которому это неизвестно, – он-то и делает открытие».

Таким образом, разработка проекта – это путь к саморазвитию личности через осознание собственных потребностей, через самореализацию в профессиональной деятельности.

Таким образом, разработка проекта – это путь к саморазвитию личности через осознание собственных потребностей, через самореализацию в профессиональной деятельности.

Среди современных педагогических технологий в последние годы проектная деятельность студентов приобретает все большую актуальность, так как она:

- ✓ личностно-ориентирована;
- ✓ характеризуется возрастанием интереса и вовлеченности в работу по мере выполнения;
- ✓ позволяет учиться на собственном опыте, на реализации конкретного дела;
- ✓ приносит удовлетворение студентам, видящим продукт собственного труда;
- ✓ формирует профессиональное мировоззрение.

Список использованных источников:

1. Попович А.Э. Роль информационно-аналитической компетентности в повышении качества самостоятельной внеаудиторной работы студентов. / А.Э. Попович // СПО. – 2018 – № 11 – Непрерывное образование.
2. О национальной доктрине образования в Российской Федерации: Постановление РФ от 4 окт. 2000 г. № 751. URL: <http://base.garant.ru/>

РОЛЬ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ОСВОЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ "ЛАБОРАТОРНАЯ ДИАГНОСТИКА"

*Гридасова Ольга Ивановна,
Макарова Анна Игоревна
преподаватели
ГАПОУ Саратовской области*

"Саратовский областной базовый медицинский колледж", г. Саратов

ФГОС СПО ориентирует преподавателей системы среднего профессионального образования к использованию компетентного подхода в обучении, который способствует освоению обучающимися видов профессиональной деятельности (ВПД), в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями, т.е. становлению квалифицированных специалистов.

Одним из приоритетных направлений, для реализации компетентного подхода является целенаправленная организация самостоятельной работы обучающихся. От правильной организации самостоятельной работы зависит качество овладения обучающимися учебным материалом, формирование умений и навыков действовать в различных профессиональных ситуациях, способность брать на себя ответственность, развивать навыки совместной деятельности, способность к саморазвитию, самореализации.

С точки зрения А. А. Вербицкого, самостоятельная работа студентов представляет собой форму учебной деятельности, направленной на эффективное усвоение объективированного опыта человечества, на развитие и совершенствование познавательной сферы будущего специалиста. Данное определение отражает сущность контекстного подхода, выработанного А.А. Вербицким, согласно которому необходимо обязательно дать обучающимся фундаментальные знания, на основе которых они стремились к постоянному, непрерывному самообразованию, а также к творческому использованию их на практике в будущей профессиональной деятельности [3, с.47].

К началу обучения, в медицинском колледже обучающиеся имеют личный опыт и умения организации собственных действий, полученные в процессе общего образования и

в быту. Однако при обучении в медицинском колледже требования к организации самостоятельной работы существенно возрастают, так как они связаны с освоением сложных общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

«Существенным признаком самостоятельной работы является наличие внутренних побуждений и связанное с ним сознание смысла и цели работы. Самостоятельная работа является конкретным проявлением самостоятельности ума», — отмечает Н. В. Кузьмина [2, с.82].

Активная самостоятельная работа студентов возможна только при наличии серьезной и устойчивой заинтересованности в получении знаний, а наибольшей побудительной силой обладает внутренняя мотивация, которая исходит от самой деятельности. С момента освоения профессиональных модулей на занятиях преподавателями колледжа излагается значимость медицинского лабораторного техника в обеспечении качественных лабораторных исследований, также о современных аспектах взаимодействия клиники и клинично-диагностической лаборатории. Работа медицинского лабораторного техника в лабораториях различного профиля, санитарно-гигиенических лабораториях должна строиться на профессиональном выполнении лабораторных исследований.

В процессе организации самостоятельной работы обучающихся ставятся основные задачи:

- 1) углублять и расширять профессиональные знания;
- 2) развивать познавательные способности будущих специалистов;
- 3) научить студентов овладевать приемами процесса познания;
- 4) развивать способности планировать и распределять свое время.

В современной литературе выделяют два уровня самостоятельной работы: Первый уровень - управляемая преподавателем самостоятельная работа обучающихся. Второй уровень - собственно самостоятельная работа. В колледже наибольшее значение имеет первый уровень, так как он предполагает наличие методических указаний преподавателя, соблюдая которые обучающиеся приобретают и совершенствуют знания, умения, навыки и накапливают практический опыт деятельности. При освоении каждого профессионального модуля по специальности Лабораторная диагностика организация самостоятельной работы представляет единство трех взаимосвязанных форм [4, с.26].

1. Внеаудиторная самостоятельная работа. Конкретные формы внеаудиторной самостоятельной работы могут быть разными, например, для усвоения теоретического учебного материала обучающиеся изучают основную и дополнительную медицинскую литературу, нормативные документы, пишут рефераты, доклады.

2. Аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя при проведении семинарско - практических занятий, предусматривает использование различных форм, например, проведение зарисовок в рабочую тетрадь микропрепаратов, составление глоссария терминов по определенной теме, составление алгоритмов к проведению лабораторных исследований.

3. Творческая, в том числе научно-исследовательская работа, которая предусматривает выполнение индивидуальных исследовательских задач, написание дипломных работ.

В ходе самостоятельной работы обучающиеся используют различные формы изучения материала: закрепить знания теоретического материала и применить полученные знания при выполнении практических навыков.

Согласно Постановлению правительства РФ от 26 декабря 2017 года N 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (с изменениями на 26 сентября 2022 года) « Для достижения цели Программы «Увеличение доли выпускников образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, занятых по виду деятельности и полученным

компетенциям, до 63,3 % в 2030 году» решаются задачи формирования новой (более эффективной) модели среднего профессионального образования с реализацией дуальной (практико-ориентированной) модели обучения [1, с.6].

В ГАПОУ СО «СОБМК», среди обучающихся по специальности Лабораторная диагностика, ежегодно проводятся конкурсы профессионального мастерства, которые являются одной из форм самостоятельной работы. Ежегодное проведение конкурсов профессионального мастерства способствует эффективной профессиональной ориентации и мотивации, анализу ситуации и принятия правильного решения, проверки способности обучающихся к самостоятельной профессиональной деятельности, стимулированию обучающихся к личному развитию, повышению интереса к будущей профессиональной деятельности.

Конкурсы профессионального мастерства представляют собой соревнования, предусматривающие выполнение практико-ориентированных конкурсных заданий. Конкурсные задания направлены на выявление теоретической и практической подготовки её участников, владения профессиональной лексикой, а также на мотивацию участников к применению творческого подхода к будущей профессиональной деятельности.

На основании вышеизложенного, самостоятельная работа студентов специальности Лабораторная диагностика является неотъемлемой частью образовательного процесса в колледже. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной деятельности. При выполнении самостоятельной работы, обучающиеся не только закрепляют полученные теоретические знания, формируют свои знания и умения по специальности, но и приобретают дополнительные навыки, а также развиваются творчески.

Самостоятельно полученные знания - маленькая победа для обучающегося, придающая ему уверенность в своих возможностях, создающая положительные эмоции, устраняющая неосознанное сопротивление процессу обучения.

Список использованных источников:

1. *Постановление правительство РФ от 26 декабря 2017 года N 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (с изменениями на 26 сентября 2022 года)*
2. *Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. – М., 2000.-412 с.*
3. *Вербицкий А.А. Компетентностный подход и теория контекстного обучения.- М.: ИЦ ПКПС.- 2004.- 84 с.*
4. *Денисова Е.А. Организация самостоятельной работы студентов: электронное учебное пособие / Е.А. Денисова, Э.Ф.Николаева, С.Ю. Николаева.- Тольятти: Издательство ТГУ, 2016г.*
5. *Исследования гуманитарных систем. Вып. 1 Теория педагогической системы Н.В. Кузьминой: генезис и следствия / Под ред. В.П. Бедерхановой, сост.А.А. Остапенко. Краснодар: Парабеллум, 2013 90 с.*
6. *Организация внеаудиторной самостоятельной работы студентов [Электронный ресурс]: материалы выступления на семинаре.- <http://ogk.edu.ru/>.- Режим доступа: http://ogk.edu.ru/sites/all/files/materialy_vystupleniya.pdf.*

СОВРЕМЕННЫЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

*Сизова Евгения Сергеевна, преподаватель
ГАПОУ Саратовской области*

"Саратовский областной базовый медицинский колледж", г. Саратов

Процесс изучения психолого-педагогических технологий в образовании является широко исследуемой темой на сегодняшний день. В настоящее время четко прослеживается важность взаимосвязи педагогической психологии с процессом обучения. Современное общество на данном этапе развития предъявляет повышенные требования к образовательной системе в связи с подготовкой жизнестойкой и самореализующейся личности посредством собственных усилий, сотворчества, содеятельности с другими людьми социумом и миром в целом.

Фундаментальным направлением науки, способным оказать воздействие на личность и в целом социум посредством повышения уровня саморазвития во взаимосвязи с природными, социальными, культурными и индивидуальными механизмами, является внедрение психологических технологий в образовательный процесс.

Под психолого-педагогическими технологиями понимают совокупность способов, приемов, упражнений, техник взаимодействия субъектов деятельности, направленных на развитие индивидуальности [5].

Современные образовательные технологии в учебном заведении – это научно-обоснованная и нормированная по содержанию образования, месту и сроку обучения система форм, методов, средств и процедур, используемых для организации и осуществления совместной учебной деятельности тех, кто учит, и тех, кто учится. Следует отметить, что главная идея воспитания – это обучение и психологическое познание обучающегося. С. Л. Рубинштейн в своих работах подчеркивает принцип двусторонности процесса воспитания, где педагогическая практика неразрывно связана с психологией. Он формулирует принцип единства воспитания, который включает в себя обучение и психологическое познания детей так: «Изучать детей, воспитывая и обучая их с тем, чтобы воспитывать и обучать, изучая их» [3].

Иногда психологи-педагоги пытаются использовать в своей работе элементы технологий перспективно-опережающего обучения. Ее основными концептуальными положениями можно назвать: личностный подход (межличностное сотрудничество); нацеленность на успех как главное условие развития детей в обучении; предупреждение ошибок, а не работа над уже совершенными ошибками; дифференциация, т.е. доступность заданий для каждого; опосредованное обучение (через знающего человека учить незнающего) [1]. С.Н. Лысенкова открыла замечательный феномен: чтобы уменьшить объективную трудность некоторых вопросов программы, надо опережать их введение в учебный процесс. Другой особенностью этой технологии является комментируемое управление. Оно объединяет три действия ученика: думаю, говорю, записываю. Третий «кит» системы С.Н. Лысенковой – опорные схемы, или просто опоры, - выводы, которые рождаются на глазах учеников в процессе объяснения и оформления в виде таблиц, карточек, чертежей, рисунков [4].

Новая школа требует использования открытой образовательной среды, которая представляет собой совокупность ресурсов разного уровня и вида, а учитель организует образовательную среду под конкретного учащегося, под конкретную группу учеников и создает условия для выбора ресурсов. Решение этих задач невозможно без повышения психологизации образовательного процесса, активного развития и внедрения новых психологических технологий [5].

Особенностью психолого-педагогических технологий является их направленность на изменение личности, на раскрытие и развитие индивидуальности людей, активизацию и

реализацию внутреннего потенциала, оптимизацию взаимоотношений всех участников социальной среды.

Психотехнологии, являясь активно развивающимся направлением, на сегодняшний день отличаются значительным многообразием, включают:

- дискуссионные методы (групповые дискуссии, тренинг ведения переговоров, партнерского общения и др.);
- игровые методы (ролевые и деловые имитационные игры, психодрама);
- релаксационные методы (аутогенная тренировка, медитации и другие техники релаксации);
- интеллектуальные тренинги (тренинги развития наблюдательности, познавательной активности, логического мышления, социального интеллекта, креативности);
- сенситивные тренинги (тренировка межличностной чувствительности, рефлексии, уверенности в себе и др.);
- разнообразные психогимнастические упражнения;
- арт-терапевтические техники, приемы и методы, связанные с использованием разных видов искусств для творческого самовыражения личности.

В современном образовании наиболее освоенными из психолого-педагогических технологий являются диалогические методы обучения, к которым относят групповые дискуссии, диалогические лекции, разбор социально значимых ситуаций. Все большее распространение получают и разнообразные игровые технологии: дидактические, операционные, деловые и ролевые игры. Постепенно в практику школы новыми специалистами (психологами, социальными педагогами) все шире вводятся тренинговые технологии, арт-технологии [2].

Современные психолого-педагогические открытия дают образованию, наряду с другими технологиями, игровые техники обучения. Игра вместе с трудом и учением – один из видов деятельности не только ребенка, но и взрослого. В игре воссоздаются условия ситуаций, какой-то вид деятельности, общественный опыт, а в результате складывается и совершенствуется самоуправление своим поведением. В игровую деятельность входят игры и упражнения, формирующие умение выделять основные характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их, а также развивающие умение отличать реальные явления от нереальных, воспитывающие умения владеть собой, быстроту реакции, музыкальный слух, смекалку, включать логическое мышление и др.

Еще один путь развития – это комплексное использование современных образовательных технологий (информационно-коммуникативных, проектного, исследовательского, рефлексивного обучения) в сочетании с психологическими технологиями. Он способствует более эффективному становлению метакомпетентностей ученика: информационной, образовательной, социальной, личностной. Благодаря этому обучение приобретает практикоориентированный характер, обеспечивающий развитие умения решать как предметные, практические, так и надпредметные, ситуационные задачи, реально обеспечивается устойчивое развитие личности и ее жизнестойкость и конкурентоспособность в широкой поликультурной среде существования.

Новые технологии требуют расширения диапазона профессиональных ролей учителя, который становится координатором, организатором, помощником, консультантом, и предполагают его работу в команде с психологом, социальным педагогом, педагогом дополнительного образования, методистом, другими специалистами. Они изменяют характер взаимодействия не только учителя и ученика, но и учителя и всех других субъектов образовательного процесса в его широком понимании.

Несмотря на то, что мы имеем такой широкий спектр образовательных психологических технологий, но важно признать явную ограниченность и замедленный темп их распространения. В значительной степени малую долю психолого-педагогических технологий и их спорадичность внедрения в современном российском образовании можно

объяснить отсутствием в системе повышения квалификации программ по обучению использованию психологических технологий.

Разумеется, что внедрение инновационных процессов в современную систему образования это сложный и длительный процесс. Каждое новое педагогическое средство имеет две стороны: технологическую, связанную со спецификой его использования, и личностную, позволяющую педагогу путем проявления своих индивидуальных качеств (профессиональной подготовки, коммуникабельности, эмоциональности, обаяния и т. п.) влиять на эффективность его освоения. Поэтому нововведения напрямую зависят от целостности ряда таких факторов как:

- готовность педагога к работе в рамках современных образовательных технологий и положительная мотивация учебной деятельности в этой ситуации;
- готовность педагогов и учащихся к творческой деятельности;
- оптимальный психологический климат образовательного процесса и мастерство педагогов;
- учета психологических аспектов управления учебным заведением.

Внедрение новых образовательных технологий требует перестройки психолого-педагогической структуры деятельности учителя, который их применяет. Такая перестройка связана с общим изменением ментальной модели мира человека, причем не только в профессиональном аспекте.

Однако, серьезное психологическое сопровождение процесса внедрения инновации может помочь системе снять «психологическую защиту» и открыться для восприятия нового. Инновация же, в свою очередь, должна быть научно обоснованной, методологически и методически обеспеченной, понятной для педагога, без активного содействия которых ни одно новшество в образовательном пространстве не представляется возможным.

Необходимо использовать технологии с учетом психологических особенностей учащихся. Ведь в каждом возрасте преобладают определенные психологические особенности восприятия и мотивации. Именно поэтому, необходимо придерживаться определенных правил для разных возрастных категорий учащихся. Использование новых технологий в учебно-воспитательном процессе позволяет учителям реализовывать свои педагогические идеи, а учащимся дает возможность самостоятельно выбрать образовательную траекторию – последовательность и темп обучения, систему тренировочных задач и способы контроля знаний. Так реализуется важнейшее требование современного образования – выработка у субъектов образовательного процесса индивидуального стиля деятельности, культуры самоопределения, происходит процесс их личного развития.

Таким образом, особенности психолого-педагогических технологий в образовательном процессе связаны с направленностью на формирование личности, на раскрытие и развитие индивидуальных особенностей человека. В процессе глобализации для человека становится важной проблема самореализации, личностный рост. Поэтому ускоренное и качественное внедрение психолого-педагогических технологий в систему образования сможет вывести педагогический процесс на новый уровень. От скорости и качества разработки и внедрения психологических технологий зависит разрешение противоречий в образовательной среде и выход российского образования из кризиса, на уровень нового качества, соответствующего запросам современной мировой образовательной системы.

Список использованных источников:

1. Интернет - технологии в образовании. Учебно - методическое пособие. <http://ict.edu.ru/>
2. Котова С.А. Инновационные психологические технологии в современном образовании // *Инновации в образовании*. – Вып.1. - СПб: Северная звезда, 2010. - С. 24-29.
3. Рубинштейн С. Л. *Принцип творческой самодеятельности // Ученые записки высшей школы г. Одессы, 1922. – Т. 2*

4. Селевко Г.К. *Современные образовательные технологии*. М., 1998.
5. Зеер Э.Ф. *Психология профессий: Учебное пособие для студентов вузов*. – 2-е изд., перераб., доп. – М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2003. – 336 с.

ПРИМЕНЕНИЕ ОБЛАЧНЫХ И ТЕСТОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Горюшкина Елена Владимировна,
преподаватель
ГБПОУ "Себряковский технологический техникум",
г. Михайловка, Волгоградская область*

Аннотация. В статье рассмотрены вопросы применения облачных и тестовых технологий при обучении естественных наук. Выявлены преимущества использования тестовых заданий, разработанных с помощью Google Forms.

Ключевые слова: облачные технологии, тестовые технологии, Google Forms.

Целью обучения естественным наукам в системе среднего профессионального образования является формирование и развитие у студентов всех компонентов коммуникативной компетенции. Для достижения обозначенной цели в образовательном процессе используются различные инновационные методы и технологии, включая компьютерные.

Говоря об обучении естественным наукам, речь пойдет о применении облачных технологий на учебных занятиях. Главными преимуществами облачных технологий в сравнении с традиционными методами обучения, является их современность, универсальность, доступность и актуальность.

Внедрение облачных технологий в учебный процесс способствует повышению возможностей сотрудничества преподавателей и студентов. Они позволяют облегчить работу преподавателя, повысить интерес к обучению у студентов.

Во-первых, облачные технологии позволяют более эффективно распространять учебный материал и контролировать успеваемость обучающихся. В облачном хранилище преподавателем размещаются учебные материалы, а обучающиеся туда же помещают результаты выполнения заданий.

Во-вторых, преподаватель получает возможность размещать в виртуальной библиотеке электронные учебники. Такие учебники могут содержать не только текст, но и видео- и аудиоматериалы – средства, необходимые при обучении естественным наукам [2]. Преподаватель может скачивать вложения (например, контрольные и лабораторные работы) на любом компьютере, имеющем выход в интернет. В настоящее время существует множество серверов, на которые можно передавать данные с хорошим качеством. Примерами таких служб являются Яндекс Диск, Microsoft OneDrive, облако Mail.ru и множество других [3].

В-третьих, облачные хранилища также могут использоваться для создания обучающимися проектов, выполнение которых является одним из главных содержательных компонентов при обучении естественным наукам. Все участники группы получают возможность одновременно выполнять поиск информации и вносить изменения в общий файл, находящийся в облаке. При этом снимается и такая проблема, как ограниченность ресурсов компьютера.

Таким образом, применение облачных технологий в обучении значительно повышает его эффективность. Процесс использования облачных технологий в обучении естественным наукам облегчается тем обстоятельством, что такие системы, как Яндекс Диск, облако Mail.ru и Google Диск для частных пользователей бесплатны и объем хранилища для потребностей изучения естественнонаучных дисциплин требуется небольшой.

В-четвертых, ресурсы системы Google позволяют эффективно использовать тестовые технологии в процессе изучения естественных наук. По тестовому принципу могут быть построены задания на проверку знаний (текущий, семестровый, итоговый контроль). С помощью Google Forms можно быстро создавать, проверять и оценивать тесты. Google Forms - онлайн – сервис для создания форм обратной связи, онлайн-тестирований и опросов. Грамотное использование данного инструмента позволит максимально эффективно применять его в образовательном процессе. Среди преимуществ использования Google Forms по сравнению с тестами, построенными традиционным способом, можно выделить следующие возможности и преимущества:

- добавлять разные типы вопросов с несколькими вариантами ответов, кратким ответом и т.д.
- устанавливать максимальный балл и правильный ответ для каждого вопроса;
- добавлять отзывы, которые будут автоматически появляться при правильном и неправильном ответе;
- использовать видео – и аудиоматериалы.
- удобство в использовании: опрос не нужно скачивать, пересылать в виде файла респондентам, а им заново отправлять ответы;
- уникальность дизайна: вы можете использовать галерею шаблонов или собственные изображения;
- доступность: форма хранится на Google Диске, поэтому можно работать с ней с разных устройств и не бояться, что вы забудете нужный файл на рабочем компьютере;
- адаптивность: можно создавать, просматривать, редактировать форму на мобильных устройствах без потери функциональности;
- эффективные настройки доступа: возможно совместное редактирование с другими членами команды;
- удобство анализа: результаты опроса автоматически формируются в таблицы и графики.

Важным моментом является то, что с помощью Google Forms можно сделать ссылки не только на аудио- или видеотексты, но и отправлять обучающихся на любой сайт, содержащий информацию научного характера.

Прекрасную информативную основу Google Forms дают преподавателю при оценивании тестов. Можно просмотреть автоматическую сводку всех ответов на тест, включающую: вопросы, на которые часто даются неправильные ответы; диаграммы, показывающие процент правильных ответов; диапазон баллов, а также их среднее и медианное значение. Результаты тестирования можно выслать респондентам по электронной почте [3].

Рассмотренные возможности позволяют выстроить индивидуальную траекторию обучения с отстающими студентами, а также с обучающимися по индивидуальному учебному плану или со студентами заочной формы обучения.

Безусловно, на первых этапах работы с Google Forms преподаватель сталкивается с некоторыми трудностями: составление теста занимает много времени, преподаватель должен владеть необходимыми знаниями методик и правилами конструирования теста, быть грамотным пользователем интернет - ресурсов.

Тем не менее тестирование, используемое при помощи Google Forms, представляет большие возможности для организации образовательного процесса. Объективность и автоматическая измеримость качества знаний и компетенций позволяет корректировать образовательный процесс на дистанционном обучении, стимулировать самостоятельность

обучающихся, индивидуализировать обучение. Возможность проведения тестирования в Google Forms онлайн помогает преподавателю сэкономить время на распечатке бумажных тестов, сохранить интерактивность заданий с аудио- и видеоматериалом, получить быструю обратную связь.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что использование тестовых заданий, созданных на основе облачных технологий, способствует сотрудничеству преподавателей со студентами, расширяет возможности изучения естественных наук, формирует и развивает у студентов коммуникативную компетенцию, делает образовательный процесс эффективным.

Список использованных источников:

1. *Облачные технологии, что такое облако в Интернете?// Электронный ресурс: <http://myblaze.ru/oblachnyie-tehnologii-chto-takoe-oblako-v-internete>*
2. *Ерохин А.Г. Использование облачных технологий в обучении студентов / Труды конференции «Телекоммуникации и вычислительные системы» Международного форума информатизации МФИ-2015, М.: Брис-М, 2015.*
3. *Шекербеева Ш.Т. Несипкалиев У. Возможности, внедрение использование облачных технологий в образовании // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2015, № 6-1. С. 51-55*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ВЕБ-КВЕСТ В ПРАКТИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

*Николаева Мария Владимировна, преподаватель
ГАПОУ "Волгоградский социально-педагогический колледж", Волгоград*

Современный этап эволюции общества характеризуется стремительным прогрессом и широким распространением компьютерных и мультимедийных технологий, Интернета. В свою очередь это детерминирует развитие инновационных процессов в сфере образования. В условиях непрерывного роста научно-технических достижений повышаются и требования к профессиональной подготовке специалистов, которые должны не только владеть новыми информационными технологиями, но и эффективно применять их в своей профессиональной деятельности, используя творческий подход к решению профессиональных задач.

Стоит отметить, что классическая лекционно-семинарская система обучения способствует, преимущественно, усвоению знаний, умений и навыков, при этом совсем не стимулирует формирование условий для перехода студентов на уровень самостоятельного приобретения знаний на практике [1, с. 162], формированию мотивации поиска новой информации и решения творческих задач.

Изучение дисциплин психологического профиля требует максимального вовлечения студента в процесс обучения; умения самостоятельно находить информацию и принимать решения; анализировать и синтезировать полученные знания; творчески подходить к решению практических задач, при этом активно использовать опыт не только ученых с мировым именем, но и опыт сокурсников.

Одной из современных и эффективных интерактивных технологий, используемых мною в преподавании дисциплин психологического профиля, является квест-технология, а именно веб-квесты.

Впервые термин «квест» в качестве образовательной технологии был предложен в 1995 году Берни Доджем (Bernie Dodge), профессором образовательных технологий Университета Сан-Диего (США).

Б. Додж, основатель технологии, определил веб-квест как исследовательски-ориентированную деятельность, в которой вся информация, используемая учеником, добывается из Интернета [5, с. 41]. По определению Т. Марча, последователя и ученика Б. Доджа, веб-квест – это построенная по типу опор (scaffolding) учебная структура, использующая ссылки на существенно важные ресурсы в Интернете и аутентичную задачу с целью мотивации студентов к исследованию проблемы с неоднозначным решением. Это развивает умение работать как индивидуально, так и в группе, умение ведения поиска информации и ее преобразование в более глубокое знание (понимание) [5, с. 41].

В России вопросом квест-технологий занимаются Андреева М.В., Быховский Я.С., Николаева Н.В. Катержина С.Ф., и другие. Большинство авторов сходятся во мнении, что основные характеристики веб-квеста заключаются в использовании сети Интернет для поиска информации и решении учебной задачи проблемного характера, что предполагает активную познавательную деятельность обучающихся [1, с. 163].

Таким образом, веб-квест это технология, представляющая проблемные задания, проекты, для выполнения которых используются информационные ресурсы сети Интернет.

С. Быховский, А.А. Власова, Ю.Н. Зарубина, Г.Л. Шаматонова предложили структуру квест технологии, которую в целом следует использовать для выполнения учебных заданий, следующим образом: красочное введение, 20 ключевых заданий, перечень информационных ресурсов и описание рабочих процессов (этапов), которые должен выполнять каждый студент при самостоятельном выполнении заданий [2, с. 8].

В моей практике веб-квест имеет четкую структуру, включающую проблемное задание, связанное с профессиональной деятельностью и обязательно наличие гиперссылок сети Интернет, чтобы студент мог максимально глубоко, всесторонне и творчески решить поставленную перед ним задачу.

При составлении проекта веб-квеста целесообразно использовать технологию, разработанную Б. Доджем и Т. Марчем.

На веб ресурсе создается шесть разделов следующего характера:

1. Введение, где указывается тема проекта и описывается ее актуальность применительно к будущей профессии студентов.
2. Задание, в котором уточняется цель, условия выполнения, проблема и пути ее оптимального решения, конечный результат и форма отчетности. При этом проблема, обязательно имеет неоднозначное решение.
3. Процесс представляет собой распределение обязанностей каждого участника или каждой мини-группы с соответствующим перечнем ссылок [2, с. 9].
4. Ресурсы – раздел, где представлен список ссылок, причем ресурсы рассматривают проблему с разных точек зрения и не имеют явно видимого ответа на вопрос. Для облегчения творческого поиска и поддержания мотивации студента к каждой из ссылок, либо к некоторым из них задаются наводящие вопросы, которые позволят приблизить студента к истине.
5. Обсуждение / Оценка результата включает критерии оценивания выполнения задания. Для каждого веб-квеста могут быть использованы свои критерии оценивания. Наиболее часто используемые мною критерии это: аргументированность работы, четкое понимание и выполнение задания, творческий подход, грамотность и умение работать в группе с распределением ролей, четкость и структурированность предоставляемой информации, логичность сделанных выводов, индивидуальность работы и ее оформление.
6. Заключение направлено на подведение итогов, презентацию конечного продукта и защиту проекта.

Важно отметить, что студенты работают максимально самостоятельно, преподаватель выступает в качестве автора веб-квеста и консультантом по отдельным

вопросам, помощником в подведении итогов и оценке результатов, при активном участии самих студентов.

По завершении веб-квеста студентам предлагалось заполнить небольшую анкету содержащую вопросы, которые в дальнейшем помогают составлять квесты наиболее интересные и полезные для студента, при этом эффективные для образовательного процесса. Согласно данным анкет абсолютно все студенты отмечают высокий интерес к данной форме занятия, в желании продолжать использовать данную технологию в процессе изучения предмета. Больше половины студентов (65%) отметили высокую эффективность в усвоении для себя сложных тем, которые ранее им давались с большой сложностью и низким уровнем понимания преподнесенной информации в лекционно-семинарской форме. У 8% студентов активировался интерес в целом к возможностям преподавания дисциплины с использованием других инновационных технологий обучения. 73% студентов отметили высокую полезность участия в веб-квесте для развития своих коммуникативных качеств и умения работать в команде. Так же студенты отмечали эмоциональный подъем при самостоятельном решении поставленной задачи.

Таким образом, в практике применения веб-квеста активно раскрываются такие плюсы данной технологии как: повышение мотивации студентов к изучению нового материала; организация работы в форме поисковой деятельности, неограниченного по времени исследования, с возможностью каждого студента выполнять работу в своем темпе, либо возвращаться к предыдущему материалу; формирование самостоятельной индивидуальной или групповой деятельности студентов, которой они сами управляют, что позволяет развивать умение работать в команде на общий результат, возрастает эффективность самостоятельной работы. Создаются условия для самореализации студентов.

При реализации веб-квестов у студентов активизируются познавательные психические процессы, они обучаются самостоятельно формулировать учебную проблему, осуществлять подбор необходимой информации, предлагать варианты решения проблемного задания, делать выводы и анализировать свою деятельность, таким образом, повышается возможность адекватной оценки своей деятельности, для дальнейшей постановки жизненных целей и их достижения.

Таким образом, применение веб-технологии в преподавании психологических дисциплин является обоснованным, эффективным методом, способствующим не только повысить мотивационную составляющую обучения, но и позволяет развивать когнитивные способности студента, а также сформировать стойкие коммуникативные навыки, необходимые в профессиональной деятельности педагогов и психологов.

Список использованных источников:

1. Горбунова О.В., Иванова О.А. Веб-квест как педагогический инструмент / О.В. Горбунова, О.А. Иванова // Народное образование. – 2014. – №7. – 162-166 с.
2. Писнова О.Ю. Квест-игра как технология интерактивного обучения при формировании исследовательской активности учащихся / О.Ю. Писнова. – Текст: непосредственный // Инновационные педагогические технологии: материалы IX Междунар. науч. конф. (г. Казань, март 2019 г.). – Казань: Молодой ученый, 2019. – 8-11 с. – URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/326/14899/> (дата обращения: 20.11.2022).
3. Прядильникова О.В. Веб-квест: способы активизации познавательной деятельности обучающихся / О.В. Прядильникова // СПО. – 2015. – №4. – 27-30 с.
4. Шульгина Е.М. Алгоритм работы с технологией веб-квест при формировании иноязычной коммуникативной компетенции студентов // Вестник Тамбовского университета. Серия Гуманитарные науки. Тамбов, 2013. Вып. 9 (125). – 125-130 с.
5. Шульгина Е.М. Мотивация познавательной деятельности студентов посредством технологии веб-квест // Вестник Тамбовского университета. Серия Гуманитарные науки. 2016. Т. 21. № 5-6 (157-158). – 40-45 с.

ПОДГОТОВКА КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ В СООТВЕТСТВИИ С ЗАДАЧАМИ ФГОС

*Семенова Людмила Владимировна,
Фархитова Эльмира Альбертовна
преподаватели*

*ГАПОУ Республики Башкортостан
"Стерлитамакский медицинский колледж", г. Стерлитамак*

Процесс подготовки квалифицированных рабочих в профессиональных учебных заведениях в соответствии с задачами ФГОС, состоит из двух относительно самостоятельных частей: теоретического и производственного обучения.

Теоретическое обучение включает в себя изучение общеобразовательных, общественных, общетехнических и специальных предметов, и имеет целью сформировать у учащихся систему знаний в объеме, необходимом для сознательного, прочного и глубокого овладения изучаемой профессией и для дальнейшего повышения производственной квалификации.

Суть активных методов обучения, направленных на формирование умений и навыков, состоит в том, чтобы обеспечить выполнение обучающимися тех задач в процессе решения, которых они самостоятельно овладевают умениями и навыками. В настоящее время в процессе обучения активно используют неимитационные методы, такие как лекции, семинары, дискуссии, коллективную мыслительную деятельность. Наиболее разработанной является такая форма обучения как лекция.

В СПО часто используют лекции – дискуссии, лекции-беседы, лекции с разбором конкретных ситуаций, проблемная лекция, лекции - визуализации лекции вдвоем, лекции - пресс-конференция. Каждая из форм имеет свои положительные и отрицательные стороны.

С помощью проблемной лекции обеспечивается достижение трех основных дидактических целей:

1. усвоение обучающимися теоретических знаний;
2. развитие теоретического мышления;
3. формирование познавательного интереса к содержанию учебного предмета и профессиональной мотивации будущего специалиста.

При этом успешность лекции во многом зависит от эффективности взаимодействия преподавателя и обучающиеся. Проблемная лекция имеет место при возникновении проблемной ситуации после обнаружения противоречий в исходных данных учебной проблемы.

Для проблемного изложения отбираются важнейшие разделы курса, которые составляют основное концептуальное содержание учебной дисциплины, являются наиболее важными для будущей профессиональной деятельности и наиболее сложными для усвоения обучающимися. Подготовка лекции-визуализации преподавателем состоит в том, чтобы изменить, переконструировать учебную информацию по теме лекционного занятия в визуальную форму для представления обучающиеся через технические средства обучения или вручную (схемы, рисунки, чертежи и т.п.).

К этой работе могут привлекаться и обучающиеся у которых, в связи с этим будут формироваться соответствующие умения, развиваться высокий уровень активности, воспитываться личностное отношение к содержанию обучения.

Основная трудность лекции-визуализации состоит в выборе и подготовке системы средств наглядности, дидактически обоснованной подготовке процесса ее чтения с учетом психофизиологических особенностей обучающиеся и уровня их знаний Лекция-беседа, или «диалог с аудиторией», является наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения обучающиеся в учебный процесс.

Эффективность лекции-беседы в условия группового обучения снижается из-за того, что не всегда удается каждого обучающегося вовлечь в двусторонний обмен мнениями. В первую очередь это связано с недостатком времени, даже если группа малочисленна. В то же время групповая беседа позволяет расширить круг мнений сторон, привлечь коллективный опыт и знания, что имеет большое значение в активизации мышления обучающихся.

В основе учебного процесса должно лежать овладение способами приобретения знаний, а не просто их усвоение. Содержание учебных программ должно быть направлено на обучение методике добывания знаний с использованием всех имеющихся средств.

Основное назначение производственного обучения – подготовить учащихся – будущих квалифицированных рабочих к непосредственному осуществлению деятельности в области определенной профессии, т.е. научить применять знания на практике, сформировать необходимые профессиональные умения и навыки.

Умение – это готовность (способность) учащихся сознательно и правильно выполнять трудовое действие (или совокупность действий), подбирая и применяя целесообразные в данных условиях способы действия и добиваясь благодаря этому положительных результатов в труде.

Навык – составная часть умения, характеризующая способность к автоматизированному выполнению отдельных компонентов действия с максимальной точностью, скоростью и целесообразностью, сформированная у учащихся в результате многократных повторений – упражнений.

Производственное обучение – важнейшая составная часть процесса подготовки квалифицированных рабочих, на него отводится значительная часть общего учебного времени.

Принципы обучения – главные положения или правила, которыми руководствуется мастер производственного обучения, чтобы наиболее эффективно реализовать цели и задачи обучения, правильно выбрать содержание, методы и формы профессиональной подготовки учащихся.

Одним из методов включения, обучающиеся в процессы проектирования, конструирования, моделирования и исследования является проектная деятельность. Проект является большой самостоятельной частью подготовки конкурентоспособного специалиста и имеет своей целью - систематизацию, закрепление и углубление теоретических и практических знаний по предметам, применение этих знаний при решении конкретных научных, научно-методических задач и задач, стоящих перед современной школой.

Список использованных источников:

1. *Абрамова О.Ф., Баласян Б.Г. Роль компьютерной визуализации в деятельности современного специалиста // Материалы X Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум».*
2. *Акользина Е.А. Использование ЭОР в процессе обучения: достоинства, недостатки // Психолого-педагогический журнал «Гаудеамус». – 2013. - №2 (22). – С.95-97.*
3. *Ильин В.А. Электронные образовательные ресурсы. Виды, структуры, технологии // Программные продукты и системы и алгоритмы. - 2021. - №1.*
4. *Студия Артемия Лебедева. Секреты хорошего гипертекста. – Режим доступа: <http://www.artlebedev.ru/kovodstvo/sections/>*

СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

*Насыбулина Азиза Олеговна,
мастер производственного обучения
ГБПОУ "Волгоградский техникум водного транспорта
имени адмирала флота Н.Д. Сергеева", Волгоград*

Педагогическая технология (от др.-греч. τέχνη - искусство, мастерство, умение; λόγος - слово, учение) - совокупность, специальный набор форм, методов, способов, приёмов обучения и воспитательных средств, системно используемых в образовательном процессе, на основе декларируемых психолого-педагогических установок. Это один из способов воздействия на процессы развития, обучения и воспитания ребёнка.

Понятие педагогической технологии

В настоящее время в педагогический лексикон прочно вошло понятие педагогической технологии. Однако в его понимании и употреблении существуют большие различия.

Технология - это совокупность **приемов**, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве (толковый словарь).

Педагогическая технология - совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств; она есть организационно-методический инструментариум педагогического процесса (Б.Т. Лихачев).

Педагогическая технология - это содержательная **техника** реализации учебного процесса (В.П. Беспалько).

Педагогическая технология - это **описание** процесса достижения планируемых результатов обучения (И.П. Волков).

Технология - это **искусство, мастерство, умение, совокупность методов** обработки, изменения состояния (В.М. Шепель).

Любая технология в той или иной мере направлена на реализацию научных идей, положений, теорий в практике. Поэтому педагогическая технология занимает промежуточное положение между наукой и практикой. Педагогические технологии могут различаться по разным основаниям:

по источнику возникновения (на основе педагогического опыта или научной концепции),

по целям и задачам (усвоение и закрепление знаний, воспитание и развитие (совершенствование) природных личностных качеств), по возможностям педагогических средств (какие средства воздействия дают лучшие результаты),

по функциям учителя, которые он осуществляет с помощью технологии (диагностические функции, функции управления конфликтными ситуациями),

по тому, какую сторону педагогического процесса «обслуживает» конкретная технология, и т. д.

В педагогике неизбежно возникают вопросы: “чему учить?”, “зачем учить?”, “как учить?”, но, вместе с тем, появляется еще один: “Как учить результативно?”.

Традиционные педагогические технологии имеют свои положительные стороны, например, четкая организация учебного процесса, систематический характер обучения, воздействие личности учителя на учащихся в процессе общения на уроке. Огромное значение имеют также широко применяемые наглядные пособия, таблицы, технические средства обучения.

Среди разнообразных направлений новых педагогических технологий, на мой взгляд, наиболее адекватными поставленным целям и наиболее универсальными являются

обучение в сотрудничестве, метод проектов, игровые технологии и дифференцированный подход к обучению.

Игровые технологии

Игра является, пожалуй, самым древним приемом обучения. С возникновением человеческого общества появилась и проблема обучения детей жизненно важным и социально значимым приемам и навыкам. С развитием цивилизации игры видоизменяются, меняются многие предметы и социальные сюжеты игр.

В отличие от игры вообще педагогические игры обладают существенным признаком - четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, учебно-познавательной направленностью.

Игровая форма занятий создается при помощи игровых приемов и ситуаций, которые позволяют активизировать познавательную деятельность учащихся.

При планировании игры дидактическая цель превращается в игровую задачу, учебная деятельность подчиняется правилам игры, учебный материал используется как средства для игры, в учебную деятельность вводится элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую, а успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом.

Технология проектного обучения

Актуальность данной технологии особенно возрастает на современном этапе, когда результатом образовательного процесса становится не определенная сумма знаний сама по себе, а **умение применить полученные знания в различных жизненных ситуациях, т.е. их надпредметный характер.** Технология проектного обучения определяется построением образовательного процесса на активной основе, деятельности каждого ученика, его интересов и потребностей. Данная технология реализуется через систему учебно-познавательных методов и приемов, направленную на практическое или теоретическое освоение (познание) действительности учащимися посредством выявления и решения существующих противоречий.

Проекты могут быть различными по содержанию:

монопредметные – выполняются в рамках учебного материала по одному предмету;

межпредметные – интегрируют содержание нескольких учебных предметов (наиболее целесообразны в начальной школе);

надпредметные - выполняются в рамках определенного факультатива или спецкурса.

По уровню усвоения учебного материала выделяют:

текущие – в процессе работы над проектом происходит уточнение, расширение, приобретение новых знаний, необходимых для решения поставленной проблемы;

итоговые проекты – по результатам оценивается уровень освоения учащимися определенного учебного материала;

По формам организации:

индивидуальные – выполняются одним учащимся (целесообразно использовать при организации работы с одаренными детьми);

групповые – выполняются скоординированной группой учащихся.

По срокам выполнения:

краткосрочные – обычно выполняются в рамках одного предмета или нескольких уроков по определенной теме (2-6 часов);

среднесрочные – носят интегрированный характер, могут объединять несколько учебных тем по различным предметам (12-15 часов);

долгосрочные – требующие значительного времени для поиска материала и его анализа, срок выполнения (более 15 часов).

По результату выполнения проекта выделяется два аспекта:

практический – непосредственно представляет реальную, практическую часть проекта, которая представлена конкретным продуктом деятельности (поделкой, плакатом, спектаклем и т. д.);

педагогический – приобретение коммуникативных, исследовательских умений, развитие положительной мотивации к учебной деятельности, развитие личностных качеств, усвоение базовых и дополнительных знаний.

В проектной деятельности принципиально отличается и характер взаимодействия ученика - учителя в сравнении с традиционным обучением. Это можно представить в следующем виде.

Обучение в сотрудничестве

В технологиях, основанных на коллективном способе обучения, обучение осуществляется путем общения в динамических или статических парах, динамических или вариационных группах, когда каждый учит каждого, особое внимание обращается на варианты организации рабочих мест учащихся и используемые при этом средства обучения. Преимущества такой технологии заключаются в следующем:

Развиваются навыки мыследеятельности, включается работа памяти;

Актуализируются полученные опыт и знания;

Каждый ученик имеет возможность работать в индивидуальном темпе;

Повышается ответственность за результат коллективной работы;

Совершенствуются навыки логического мышления, последовательного изложения материала.

Современные информационные технологии как средство активизации познавательной деятельности и творческого потенциала учащихся

Быстрое развитие вычислительной техники и расширение её функциональных возможностей позволяет широко использовать компьютеры на всех этапах учебного процесса: во время лекций, практических и лабораторных занятий, при самоподготовке и для контроля и самоконтроля степени усвоения учебного материала. Использование компьютерных технологий значительно расширило возможности лекционного эксперимента, позволяя моделировать различные процессы и явления, натурная демонстрация которых в лабораторных условиях технически очень сложна либо просто невозможна.

Что касается новых информационных технологий, в первую очередь, интернет-технологий, то здесь появились и проблемы, связанные с широко применяемой реферативной работой учащихся. Чтобы избежать “скачивания” материала из ресурсов Интернета либо использования имеющейся базы готовых рефератов на различных носителях информации, темы реферата формулируются так, чтобы учащийся, по крайней мере, воспользовался различными источниками, выбрав оттуда материал, соответствующий предложенной теме. Большую пользу может принести использование обучающих программ, ресурсов Интернета и электронных энциклопедий для расширения кругозора учащихся, получения дополнительного материала, выходящего за рамки учебника.

Но интернет-технологии не столь важны для работы на уроке. Скорее, они помогают как учителю, так и ученику при изучении какой-либо темы, предоставляя обширный учебный или методический материал. Во время урока компьютер целесообразно использовать, как уже указывалось, для активизации познавательной деятельности учащихся. Конечно, если каждый из учащихся будет иметь возможность во время урока пользоваться персональным компьютером и, к тому же, иметь доступ к ресурсам Всемирной сети, то потребуются и новые приемы, и методы работы на уроке. В настоящее время уже имеется значительный список всевозможных обучающих программ, к тому же сопровождаемых и методическим материалом, необходимым учителю. Разнообразный иллюстративный материал, мультимедийные и интерактивные модели поднимают процесс

обучения на качественно новый уровень. Нельзя сбрасывать со счетов и психологический фактор: современному ребенку намного интереснее воспринимать информацию именно в такой форме, нежели при помощи устаревших схем и таблиц. При использовании компьютера на уроке информация представляется не статичной неозвученной картинкой, а динамичными видео- и звукорядом, что значительно повышает эффективность усвоения материала.

Интерактивные же элементы обучающих программ позволяют перейти от пассивного усвоения к активному, так как учащиеся получают возможность самостоятельно моделировать явления и процессы, воспринимать информацию не линейно, с возвратом, при необходимости, к какому-либо фрагменту, с повторением виртуального эксперимента с теми же или другими начальными параметрами.

В качестве одной из форм обучения, стимулирующих учащихся к творческой деятельности, можно предложить создание одним учеником или группой учеников мультимедийной презентации, сопровождающей изучение какой-либо темы курса.

Здесь каждый из учащихся имеет возможность самостоятельного выбора формы представления материала, компоновки и дизайна слайдов. Кроме того, он имеет возможность использовать все доступные средства мультимедиа, для того, чтобы сделать материал наиболее зрелищным.

Бесспорно, что в современной школе компьютер не решает всех проблем, он остается всего лишь многофункциональным техническим средством обучения. Не менее важны и современные педагогические технологии, и инновации в процессе обучения, которые позволяют не просто “вложить” в каждого обучаемого некий запас знаний, но, в первую очередь, создать условия для проявления познавательной активности учащихся.

Сочетание элементов современных образовательных технологий в структуре урока

п/ п	Этап урока	Варианты использования образовательных технологий	Методы и приёмы
1	Актуализация знаний	Игровые технологии	- Создание игровой ситуации
		Педагогика сотрудничества	- Совместная деятельность. Эвристическая беседа
		Здоровье-сберегающий подход	- Психофизическая тренировка (элементы аутотренинга, настрой на урок) - Психогимнастика - Алгоритмическая разминка
2	Сообщение темы и целей урока	Проблемное обучение	Создание проблемной ситуации
		Педагогика сотрудничества	- Работа в группах, парах - Эвристическая беседа
		Информационно-коммуникативные технологии	Представление наглядного материала (презентация, работа с интерактивной доской)
3	Работа по теме урока	Индивидуальный и дифференцированный подход	Индивидуальная, групповая работа. Работа в парах (тройках, четвёрках)
		Гуманно - личностная технология	- создание ситуации успеха
		Компетентностно-ориентированное обучение	Исследовательская работа в группах, парах
		Информационно-коммуникативные технологии	- знакомство с новым материалом на ПК

			- разноуровневые задания на ПК
		Развивающее обучение	Задания на развитие общеинтеллектуальные умений – сравнения, мышления, конкретизации, обобщения
		Игровые технологии	Игровая ситуация
		Проблемное обучение	Создание проблемной ситуации
4	Физкультминутка	Здоровье-сберегающий подход	Гимнастика для тела, слуха, глаз; танцевально-ритмические паузы (под музыку); точечный массаж, дыхательная гимнастика; упражнения на релаксацию
5	Индивидуальная (самостоятельная работа)	Индивидуальный и дифференцированный подход	-разноуровневые задания
		Информационно-коммуникативные технологии	-Тестирование на ПК -разноуровневые задания на ПК
6	Подведение итогов урока	Педагогика сотрудничества	- коллективный вывод - подведение итогов в паре (сравнение)
		Гуманно- личностная технология	- создание ситуации успеха
7	Рефлексия	Гуманно-личностная технология	- создание ситуации успеха
		Здоровье-сберегающий подход	Тренинг «Я смог... что не получилось?»

Таким образом, современные педагогические технологии в сочетании с современными информационными технологиями не только в теории, но и на практике могут существенно повысить эффективность образовательного процесса, решить стоящие перед образовательным учреждением задачи воспитания всесторонне развитой, творчески свободной личности.

Список использованных источников:

1. Кларин М. В. *Технология обучения: идеал и реальность.* — Рига, «Эксперимент», 1999 г.—180 с.
2. Левитес Д. Г. *Практика обучения: современные образовательные технологии.* / Д. Г. Левитес; Акад. пед. и соц. наук, Моск. психол.-соц. ин-т. - М. : Ин-т практ. психологии ; Воронеж : Изд-во НПО "МОДЭК", 1998. - 288 с— М., 1998 г.
3. Щуркова Н.Е. *Педагогическая технология.* - М.: Педагогическое общество России, 2002. - 224 с.
4. Щуркова Н. Е. *Практикум по педагогической технологии.* / Н. Е. Щуркова; Пед. о-во России. - М., 1998. - 249 с. : ил., табл.;— М., 1998 г. — 250 с.
5. *Гуманистические воспитательные системы вчера и сегодня/Под общ. ред. Н. Л. Селивановой.* — М.: Пед. об-во России, 1998 г.—336 с.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ОВЗ НА УРОКАХ ХИМИИ

*Максимова Вера Ивановна, преподаватель
ГБПОУ "Волгоградский профессиональный техникум
кадровых ресурсов", Волгоград*

В современном образовательном пространстве использование современных образовательных технологий в учебном процессе, является важным условием развития личности и социализации студентов ОВЗ [1].

Наиболее доступной для современных студентов ОВЗ по слуху является информационно - коммуникативная технология. Постановка задач решается через технологию мультимедийного сопровождения, что облегчает процесс восприятия и запоминания информации.

Надо отметить, что данная технология удобна студентам- инвалидам по слуху, поскольку позволяют максимальную нагрузку передвинуть в сторону визуального восприятия.

Практическое применение: Механизм образования химических связей неорганических и органических веществ - технология ИКТ дает возможность увидеть данный механизм в 3D модели, что существенно облегчает понимание учебной темы.

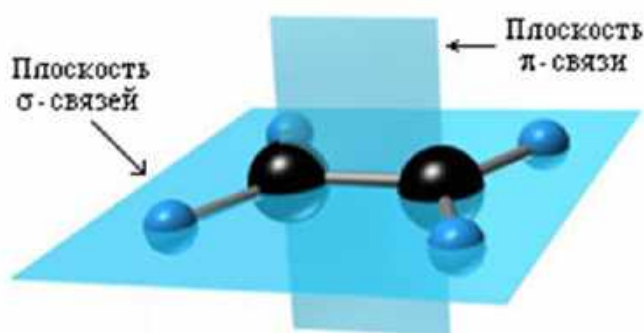


Рис. Строение молекулы этана

Уроки по технологии интерактивного обучения, при которых все студенты активно взаимодействуют между собой, предполагают моделирование ситуаций, общее решение вопросов на основании анализа обстоятельств и ситуации.

Практическое применение: метод «Мозговой штурм» — совместное генерирование идей и поиск решений.

Практическое занятие «Моделирование построения Периодической таблицы химических элементов» студенты разделяются на рабочие группы по 5 человек. Изготавливают 20 карточек, что соответствует первым 20 химическим элементам. Каждому элементу дают краткую характеристику: название, химический символ, металл или неметалл, относительная атомная масса, формула высшего оксида (в скобках укажите характер оксида - основной, кислотный или амфотерный), формула летучего водородного соединения (для неметаллов).

Затем располагают карточки с элементами по возрастанию атомных масс в соответствии с Периодическим законом и сравнивают построенную таблицу с Периодической системой. В результате находят несоответствие расположение двух элементов: Аргона и Калия. Задача студентов объяснить, почему аргон с большей атомной массой стоит под № 18, а калий с меньшей массой под № 19. Чтобы ответить на этот вопрос им необходимо построить электронные формулы данных элементов и сформулировать вывод.

Практическое применение: совмещение методов интерактивного обучения. Тренинг- совместный поиск решение проблемы с последующим решением задач – выполнение мыслительной операций, направленных на достижение цели, заданной в рамках проблемной ситуации.

Построение гомологического ряда алканов начинается с совместного поиска закономерностей характерных для веществ данного ряда на примере первых четырёх алканах, затем перед студентами ставится задача- самостоятельно достроить ряд, заполнив таблицу до конца (таб.1).

Таблица 1. Построение гомологического ряда алканов

№ п/п	Название алкана	Молекул. Формула алкана	Структурная формула алкана
1	Метан	CH ₄	$\begin{array}{c} \text{H} \\ \\ \text{H} - \text{C} - \text{H} \\ \\ \text{H} \end{array}$
2	Этан	C ₂ H ₆	$\begin{array}{c} \text{H}_3\text{C} \quad \text{CH}_3 \\ \diagdown \quad \diagup \\ \text{C} - \text{C} \\ \diagup \quad \diagdown \\ \text{H}_3\text{C} \quad \text{CH}_3 \end{array}$
3	Пропан	C ₃ H ₈	$\begin{array}{c} \text{H}_3\text{C} - \text{CH}_2 - \text{CH}_3 \\ \diagdown \quad \diagup \\ \text{C} - \text{C} \\ \diagup \quad \diagdown \\ \text{H}_3\text{C} \quad \text{CH}_3 \end{array}$
4	Бутан	C ₄ H ₁₀	$\begin{array}{c} \text{H}_3\text{C} - \text{CH}_2 - \text{CH}_2 - \text{CH}_3 \\ \diagdown \quad \diagup \\ \text{C} - \text{C} \\ \diagup \quad \diagdown \\ \text{H}_3\text{C} \quad \text{CH}_3 \end{array}$
5	Пентан		
6	Гексан		
7	Гептан		
8	Октан		
9	Нонан		
10	Декал		

Применение технологии интегрированного обучения обеспечивает усвоение материала через деятельность по решению задач на основе самостоятельной обработки информации.

Практическое применение: урок в группе по профессии «Мастер отделочных строительных и декоративных работ». Тема «Дисперсные системы». Вся тема разбирается на примерах строительных смесей, т.к. все они относятся к разным видам дисперсных систем. В результате студенты определяют причинно-следственную связь между составом смеси и ее свойствами, данные заносят в таблицу «Характеристика дисперсных систем» (таб.2). В процессе урока очевидна межпредметная связь химии и предмета основы материаловедения.

Таблица 2. Характеристика дисперсных систем

Название вещества	Классификация дисп. систем	Вид дисп. систем	Состав дисп. сист.	особые свойства
-------------------	----------------------------	------------------	--------------------	-----------------

Все вышеперечисленные технологии включают в себя проектную технологию - это способ развития творчества, познавательной деятельности, самостоятельности.

Проектная технология, являясь исследовательским методом позволяет развивать коммуникативно-познавательную, творческую деятельность, поэтому проектную технологию эффективнее применять в конце изучения темы, раздела.

Практическое применение: Тема «Нефть и её способы переработки», тип урока – «Урок-конференция». Начинает преподаватель: определение нефти, ее состав, физические свойства. Далее продолжают студенты – представляют проекты по разделам:

- самые большие месторождения нефти в России;
- способы переработки нефти;
- основные плюсы и минусы нефтяной промышленности;
- экологический аспект.

Метод проектов способствует развитию активного творческого мышления студентов и ориентирует их на исследовательскую работу.

Таким образом результативность применения современных образовательных технологий на уроках химии формируют у студентов личностные, метапредметные и предметные результаты, которые являются основой для формирования общих компетенций при освоении профессии.

Список использованных источников:

1. <https://www.informio.ru/publications/id2352/Dostupnost-obrazovaniya-na-obsheobrazovatelnom-predmete-Himija-dlja-studentov-OVZ-po-sluhu-v-uslovijah-realizacii-FGOS> Максимова В.И. статья «Доступность образования на общеобразовательном предмете "Химия" для студентов ОВЗ (по слуху) в условиях реализации ФГОС, 10.06.2016.

ТЕХНОЛОГИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ. МЕТОД «КВАНТ».

*Тушева Наталья Николаевна, преподаватель
ГБПОУ "Волгоградский профессиональный техникум
кадровых ресурсов", Волгоград*

В РФ обеспечивается деятельность по реализации прав обучающихся с особыми образовательными потребностями на доступное качественное образование и создание инклюзивной образовательной среды. Создание равных условий и возможностей участия в жизни общества для всех его членов - одна из приоритетных задач государства. Особое значение при этом имеет получение профессионального образования, качественных профессиональных навыков и умений лиц с ОВЗ. В СПО при получении профессионального образования основой общности студентов являются государственные образовательные стандарты. Только при таком подходе к обучению студентов с ОВЗ можно рассчитывать, что после окончания обучения они, как профессионалы, могут быть конкурентоспособны на рынке труда. Обучение студентов ОВЗ является важнейшим элементом комплексной реабилитации, которая обеспечивает полную самостоятельность и экономическую независимость граждан с ограниченными возможностями. Для лиц с ОВЗ требуется создание особых условий организации образовательного процесса, структурирования образовательной среды. Создание благоприятной образовательной среды, в которой студент с ОВЗ будет ощущать себя полноценным участником образовательного пространства, включенным в процесс профессионального обучения. Специальные условия, это не только архитектурная доступность, но и подбор средств, методов и способов обучения студентов с ОВЗ.

Основной целью профессионального образования является подготовка квалифицированных кадров высокого профессионального уровня, соответствующего профилю обучения, конкурентоспособных на рынке трудовых ресурсов, компетентных в области полученной профессии, способных к эффективной работе в реальном секторе экономики, готовых к непрерывному профессиональному развитию.

При обучении глухих студентов необходимо учитывать следующие особенности, влияющие на процесс их профессионального обучения:

1. Из-за поражения слуха объем внешних воздействий на интеллектуальную сферу ограничен, взаимодействие со средой обеднено, затруднено общение с окружающими людьми, в то время как необходимым условием успешного психического и интеллектуального развития каждого человека является разнообразие и возрастание сложности внешних воздействий. Вследствие этого, психическая и интеллектуальная деятельность зачастую упрощается, реакции на внешние воздействия становятся менее

сложными и менее разнообразными, что является препятствием в освоении сложных профессиональных навыков, требующих применения разнообразных и комбинированных действий.

2. У глухих студентов гораздо большее значение, чем в норме, имеют зрительные раздражители, так как основная нагрузка по переработке поступающей информации ложится на зрение. Восприятие словесной речи посредством считывания с губ требует полной сосредоточенности на лице говорящего человека.

Исходя из общих и профессиональных компетенций, которыми должен обладать выпускник, освоившие основную профессиональную программу по специальностям СПО, а также с учетом личностных особенностей глухих студентов особое внимание необходимо уделять:

1. Подбору и структурированию материала.
2. Подбору средств предметно – образной наглядности, средств знаковой (условной) наглядности, средств динамической наглядности.

Учитывая особенности студентов необходимо использовать методические приемы от простых к сложным. При котором основным типом урока является комбинированный, так как качественное восприятие материала у этой категории студентов не более 20 минут.

Особое значение в обучении глухих придается соотношению между словом преподавателя и наглядностью, важную функцию коммуникации осуществляют сурдопедагоги. Сочетание слова и средств наглядности повышает познавательную активность. Реализуя принцип наглядности на уроках необходимо уделять внимание:

1. Подбору и структурированию материала:
 - представление информации небольшими блоками, в печатном виде, на слайдах презентации, на мониторе компьютера;
 - последовательное выполнение отдельных частей задания с периодическим контролем выполнения каждой части и внесением необходимых корректировок; условием успешного восприятия новой темы является: конкретность, доступность, последовательность.
2. Подбору средств предметно - образной наглядности, помогают компенсировать недостаточность чувственного опыта; обеспечить формирование четких образов новых предметов и явлений, актуализацию образов прошлого опыта студентов.
3. Подбору средств знаковой (условной) наглядности, которые облегчат процесс преобразования мышления.
4. Подбору средств динамической наглядности, позволяющей студентам увидеть предмет в действии, процессе развития.

Системно-деятельностный подход.

При осуществлении обучения в инклюзивных группах необходимо совместить особенности получения образовательной информации различных категорий студентов, в частности глухих и других обучающихся. Решить эту непростую задачу на практике позволяет использование различных педагогических технологий, а также способов и методов их реализации.

Сегодня основой образования стали не только учебные предметы, сколько способы мышления и деятельности, т.е. процедуры рефлексивного характера. Таким образом в основе современного образования лежит деятельностный подход

Системно-деятельностный подход — это организация процесса обучения, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности обучающегося. Ключевыми моментами деятельностного подхода является постепенный уход от информационного репродуктивного знания к знанию действия. Осуществление технологии деятельностного метода в практическом преподавании происходит посредством следующих дидактических принципов.

1. Принцип деятельности. Обучающийся, получает знания не в готовом виде, а добывает их самостоятельно, осознавая при этом содержание и формы своей учебной деятельности и принимает систему ее норм, активно участвуя в их совершенствовании, что способствует активному успешному воспитанию его общекультурных способностей, общеучебных умений.
2. Принцип непрерывности. Преемственность между всеми ступенями и этапами обучения на уровне технологии, содержания и методик с учетом возрастных психологических особенностей студентов.
3. Принцип целостности. Формирование обучающимися обобщенного системного представления о мире.
4. Принцип психологической комфортности. Снятие всех стрессообразующих факторов обучения, организация учебного процесса в доброжелательной атмосфере, которая ориентирована на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения.
5. Принцип вариативности. Воспитание у студентов способностей к систематическому перебору вариантов и адекватному принятию решений в ситуациях выбора.
6. Принцип творчества. Ориентация на творческое начало в обучении, приобретение собственного опыта творческой деятельности.

Системно-деятельностный подход способствует формированию ключевых компетентностей, обучающихся:

1. Готовность к разрешению проблем,
2. Формирование технологической компетентности,
3. Готовность к самообразованию,
4. Готовность к использованию информационных ресурсов,
5. Готовность к социальному взаимодействию,
6. Формирование коммуникативной компетентности

Для реализации в процессе обучения технологии системно- деятельностного подхода, необходимо учитывать и то что меняется роль преподавателя. В первую очередь необходимо научить студентов самостоятельно добывать информацию из источников, а для этого необходимы другие формы и методы преподавания. Пересматриваются способы преподнесения учебного материала. Необходимо, чтобы обучающиеся ориентировались в бескрайнем море информации, умели отделять главное от второстепенного.

Основные приемы работы с текстовой информацией.

Чтение является универсальным навыком: это то, чему учат, и то, посредством чего учатся. На успеваемость обучающегося влияет много факторов. Навык чтения, это фактор, который особенно влияет на успеваемость. Для современных студентов сегодня нет сложностей с поиском необходимой информации, трудности вызывает неумение работать с ней. Не секрет, что современные студенты мало читают, с трудом находят нужную информацию в тексте. В эпоху Интернета у обучающихся возникает «клиповое мышление», требующее динамичной и дозированной подачи материала. Для такого студента мир – это мозаика разрозненных, мало связанных между собой фактов. Клиповое мышление характеризуется рядом особенностей. Текст, который способен воспринимать студент, должен состоять из коротких фраз, он должен быть разбит на смысловые блоки небольшого объема. Фрагменты текста могут быть слабо связаны между собой и представлять некую мозаику с частично утраченными элементами.

Привыкая воспринимать именно такую информацию, обучающимся трудно понять, в жизни все процессы и явления связаны между собой. Поэтому использование различных приемов работы с текстом, в том числе на уроке, поможет преодолеть данное противоречие. Также особенностью современных студентов является обширная, но практически бессистемная информированность по всем вопросам. Если в прошлом испытывали определенный информационный голод, то сейчас студентам доступна практически любая информация. Современные обучающиеся умеют хорошо ориентироваться в постоянно

меняющемся информационном пространстве. Но чаще всего они не умеют анализировать, сопоставлять, делать выводы. Поэтому очень важно научить каждого студента находить нужную для него информацию в тексте, самостоятельно изучать ее и критически оценивать, воспитать грамотного читателя, понимающего смысл прочитанного текста, умеющего анализировать информацию, выделять главное и второстепенное.

Выделяют следующие виды работы с текстом.

1. Поиск информации и понимание прочитанного текста. При осуществлении данной работы с текстом у студента формируются навыки:

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл;
- находить в тексте требуемую информацию;
- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста.

2. Преобразование и интерпретация текста. При осуществлении данной работы с текстом обучающийся учится: структурировать, преобразовывать, интерпретировать текст.

3. Оценка информации, полученной из текста. При осуществлении данной работы с текстом обучающийся учится:

- откликаться на содержание информации;
- выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию, конфликтную информацию;
- находить пути проверки противоречивой информации;
- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте.

Метод «Квант».

Одним из методов системно-деятельностного подхода, основанного на использовании приемов работы с текстом, является метод “Квант”. Данное понятие в физике расшифровывается как “наименьшее количество физической величины, обладающее самостоятельным существованием”. То есть, другими словами, применительно к тексту, понятие кванта выступает в роли наименьшего смыслового целого и суть метода заключается в вычленении квантов, то есть смысловых центров при работе с текстом. Квант – это способ восприятия, переработки и усвоения информации, который основывается на особенностях человека перерабатывать информацию при восприятии окружающего мира. Квант – это основная мысль и ведущая идея автора текста, которая выявляется в процессе его анализа и интерпретации.

Преимущество использования метода “Квант” заключается в том, что, овладев принципами работы с тем или иным текстом, студент научится извлекать необходимую информацию уже из любого другого текста, то есть научится работать с информацией и вычленять главное, что является крайне необходимым и важным умением в современном мире информации. Этот метод позволяет формировать умения обобщать и систематизировать прочитанный учебный материал на более высоком уровне.

При работе в инклюзивных группах использование этого метода способствует комфортному получению знаний различными категориями студентов, что способствует формированию компетенций и личностных результатов при освоении основной образовательной программы в рамках ФГОС. Неотъемлемой частью работы с глухими студентами является словарная работа: раскрытие значения терминов, развитие письменной речи, так как у глухих студентов нарушены процессы анализа и синтеза, некоторых отмечается задержка в развитии словарной памяти, затруднено осмысление и запоминание материала, они хуже устанавливают логические зависимости явлений и событий. Применение данного метода при обучении глухих студентов учитывает и другие педагогические принципы, такие как: наглядность, индивидуализация, коммуникативность. Письмо и чтение для глухих студентов являются самыми полноценными средствами овладения знаниями в отличие от остальных студентов.

В основу квант технологий положен уровневый принцип освоения текстовой информации, что позволяет студентам с различным уровнем навыков работы с текстовой

информации быть активным в процессе занятия, так создает комфортные условия и возможность выбора задания.

Первый этап: работы заключается в ознакомлении обучающихся с методом “Квант”.

1. Студенты делятся на 4 группы, и каждая выполняет выбранную позицию. В качестве небольшого материала выступает один текст. Все обучающиеся читают текст и по ходу выполняют задания.

Группа	Задание (вид деятельности)	Результат
Группа -1	Вычленяет 10-15 “ключевых слов”, 3-4 уточняющих “понятия” (определения).	Определения выписывает на доску
Группа -2	Составляет “Схему”/“Таблицу”, отображающую общее содержание текста	Оформляет “Схему”/ “Таблицу”, на доске (ватмане)
Группа -3	Пишет “Тезисы” – краткое содержание текста.	Работа в тетради
Группа -4	Составляет вопросы по тексту.	Выписывает на доску

Все группы должны учесть и выполнить главное правило: им необходимо выполнить задание таким образом, чтобы материал, представленный в позициях был хорошо понятен человеку, который не читал этого текста и не знает его содержания. На выполнение задания отводится 20 – 25 минут, после чего каждая группа выполняет презентацию у доски: Ключевые слова; Вопросы; Схема.

2. После того, как учебный материал выписан и подготовлен на доске, выступает группа “Тезисы”. На этом этапе всем студентам предлагается внимательно прослушать “Тезисы” и отметить совпадения с информацией, представленной другими позициями.

3. Затем весь учебный материал, полученный всеми группами обращается в единый “Квант” – смысловое целое. Таким образом, на первом этапе каждая группа представляет свою позицию и проводит корреляцию (соответствие) всех элементов в единое смысловое целое, то есть “квант”.

Второй этап: на втором этапе каждая подгруппа выполняет все позиции, но на одном и том же учебном тексте. Затем идет сравнение и сопоставление полученных результатов, отмечаются наиболее удачные варианты.

Третий этап: на третьем этапе каждая группа получает разные тексты и готовит материал для презентации по методу “Квант”.

Использование метода работы с текстом «Квант» приближает обучающихся к изучаемому событию, создает особый эмоциональный фон восприятия, что позволяет:

- повысить качество организации учебного процесса;
- увеличить объема изучаемого учебного материала;
- повысить темпа учебного занятия;
- использовать различные формы организации учебной деятельности,
- усилить мотивацию обучающихся;
- создать условия для формирования общекультурных компетенций и собственного индивидуального отношения к рассматриваемой проблеме, а сам образовательный процесс приобретает исследовательский характер.

Изменяется и функциональная деятельность преподавателя — он выступает преимущественно как организатор и координатор самостоятельной работы обучающихся. Результаты применения метода «Квант», как одной из форм реализации системно-деятельностного подхода в инклюзивной группе формирует:

Для всех студентов	Для глухих студентов
Личностные результаты такие как: способность к самообучению и саморазвитию, мотивации к получению новых знаний, формирование индивидуальных взглядов и ценностей.	Творческая и познавательная активность личности, высокий уровень саморегуляции (сюда включаются навыки организации межличностных контактов); Набор интеллектуально-личностных характеристик, которые свидетельствуют об эрудиции, культуре личности, критичности ума и др., которые

<p>Метапредметные результаты такие как: умение организовать свою учебную деятельность в процессе которой формируются коммуникативные навыки общения с одноклассниками и педагогами в процессе обучения.</p> <p>Предметные результаты такие как: формирование базовых знаний по основным предметам, способность преобразовывать полученные знания, применять их на практике.</p>	<p>определяют способность воспринимать и оценивать участников совместной деятельности; Навыки общения, потребность в нем; Адекватная самооценка и уровень притязаний.</p> <p>Дополнительно: способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха и способность к социальной адаптации и интеграции в обществе на основе реализации возможностей собственной коммуникации.</p>
---	---

Таким образом использование различных методов в реализации системно – деятельностного подхода на занятиях в инклюзивной группе способствует:

- реализации равных возможностей для лиц с ОВЗ в системе профессионального образования.
- реабилитации личности в конкретной интегрированной среде обучения;
- формированию общих и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС;

Список использованных источников:

1. Антонов П. Исторический факт и его объяснение. Тезисы для размышления // Преподавание истории в школе. 2004. № 1.
2. Заир-Бек С.И. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2011
3. Ярославцева М.Ю. Методика работы с текстовой информацией на уроках истории. Курс лекций для дистанционного обучения. Журнал История 17/2009
4. Деятельностно – ориентированный подход к образованию //Управление школой. Газета Изд. дома «Первое сентября». - 2011. -№9. -С.14-15.
5. Кудрявцева, Н.Г. Системно – деятельностный подход как механизм реализации ФГОС нового поколения /Н.Г. Кудрявцева //Справочник заместителя директора. - 2011. -№4.- С.13-27.
6. Деятельностный подход как основа педагогических технологий в обучении. Режим доступа: [http://www.nbuv.gov.ua/portal/soc_gum/pspo/2005_7_1/doc_pdf/Kolyada.pdf]
7. Методические рекомендации по организации урока в рамках системно-деятельностного подхода. Режим доступа: [<http://otczo.org/publ/393-1-0-2468>]
8. Системно-деятельностный подход в обучении. Режим доступа: [<http://chel-siao.narod.ru/>]
9. Системно-деятельностный подход в реализации ФГОС. Режим доступа: [<http://school1884.ru/>]
10. Кунавцев, А.В. Деятельностный аспект процесса обучения/А.В. Кунавцева // Педагогика.- 2002.-№6.-С.44-66. 15. Леонтьев, А.А. Что такое деятельностный подход в образовании /А.А. Леонтьева

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА ЗАНЯТИЯХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В СРЕДНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

*Гаврилова Марина Викторовна, преподаватель
ГБПОУ "Волгоградский технический колледж", Волгоград*

Иностранный язык является средством общения и познания окружающего мира и занимает особое место в современном образовании. Использование ИКТ становится наиболее эффективным средством, способствующим расширению образовательного пространства современного образования, а также межличностного и межкультурного общения с носителями языка. Широкое использование ИКТ открывает для преподавателя новые возможности в преподавании иностранного языка. Являясь преподавателем английского языка в колледже, целью своей работы считаю формирование у студентов способностей использовать иностранный язык как инструмент общения в диалоге культур и цивилизаций современного мира, как средство формирования профессиональных компетенций. Компьютерные обучающие программы и работа с онлайн-сервисами позволяют тренировать различные виды речевой деятельности и сочетать их в разных комбинациях, осознавать языковые явления, способствуют формированию лингвистических способностей, создают коммуникативные ситуации, автоматизируют языковые и речевые действия, а также обеспечивают реализацию индивидуального подхода и интенсификацию работы студентов.

Предлагаю на рассмотрение одну из форм работы с использованием ИКТ технологий. А именно создание Тайм-линии с помощью онлайн-сервисов TimelineJS или Tiki-Toki. Данная форма работы имеет огромные творческие и мотивационные ресурсы и максимально активизирует работу студентов. Ниже предлагается инструкция для организации работы студентов по подготовке Тайм-линии по английскому языку. Данная инструкция может быть также использована преподавателями по другим предметам.

Для создания Тайм-линии необходим аккаунт в сети Facebook или Google.

1. Что такое таймлайн:

Таймлайн – это интерактивная презентация, которая разворачивается не в пространстве, а во времени. На временную шкалу наносятся факты, которые можно сохранить и использовать при изучении различных наук, если требуется представить хронологический порядок каких-либо событий. Такие презентации могут сопровождаться не только текстовыми комментариями, но и встроенными фотографиями, видеороликами, ссылками на материал из различных онлайн источников.

<https://goo.gl/HFRV6C>

<https://goo.gl/3egaOV>

<http://telegra.ph/CV-03-10>

Тайм-линия как она есть – (YouTube): <http://goo.gl/mvZJCR>

2. Сервисы и инструкции по созданию Тайм-линий:

Как создать таймлайн с помощью сервиса TimelineJS:

TimelineJS — это инструмент с открытым исходным кодом, который позволяет любому создавать визуально насыщенные интерактивные презентации. Новички могут создать презентацию, используя не более чем электронную таблицу Google. Эксперты могут использовать свои навыки работы с JSON для создания пользовательских установок, сохраняя при этом основные функции TimelineJS. TimelineJS может извлекать медиа данные из различных источников: Twitter, Flickr, YouTube, Vimeo, Vine, Dailymotion, GoogleMaps, Wikipedia, SoundCloud, DocumentCloud и другие.

<http://goo.gl/Fc1T4d>

YouTube: <http://goo.gl/Kn93sy>

Сервис: <https://timeline.knightlab.com/>

Использовать Google: drive.google.com/drive/my-drive

Как создать таймлайн с помощью сервиса Tiki-Toki:

Tiki-toki—один из сервисов для создания интерактивных тайм-линий. Tiki-Toki отличается от многих тем, что работает в браузере и не требует установки на компьютер пользователя. Сервис дает возможность бесплатно создавать свои ленты времени и делиться ими со своими друзьями.

<https://goo.gl/PH8LmE>

Сервис: <https://www.tiki-toki.com/>

Примеры:

<https://www.tiki-toki.com/timeline/entry/641557/-/>

<https://www.tiki-toki.com/timeline/entry/635593/John-Nesh/>

<http://goo.gl/HbVMqb>

<http://goo.gl/MNGGtZ>

<https://goo.gl/Q8oeYJ>

3. Сравнительный анализ возможностей сервисов для создания тайм-линий:

	Tiki-Toki.com	Timeline.JS
Регистрация	регистрация на сайте	аккаунт Google
Сложность создания	сложнее	сложнее
Использование мультимедиа	+	+ +embed code
Публикация	ссылка	embed code ссылка
Возможности платной версии	более одной тайм-линии embed code отсутствие рекламы дополнительные функции	отсутствует
Видимость точек по умолчанию	миниатюры изображений даты заголовки точек первый абзац	полная информация об одной точке заголовки точек миниатюры изображений
Группировка, тэги, категории	+	+
Дополнительные возможности	окно-вступление масштаб приближения выбор начала тайм-линии создание точек на основе внешних данных(YouTube) размещение нескольких медиаобъектов в одной точке адаптивность к размерам экрана	титульный слайд указание временных периодов (эры) пользовательская дата на экране размещение нескольких медиаобъектов в одной точке адаптивность к размерам экрана возможность размещения неограниченного количества медиаобъектов с помощью ссылки или embed code

Для выполнения работ требуется:

1. Найти и проанализировать материал по теме.

Особенность в данном формате – очень жесткие требования к объему материала (материал должен быть подан кратко, четко и ясно), и, как следствие, необходимость выработки

сжатого и емкого стиля изложения, а также строгая – точечная – «привязка» событий к хронологии.

2. Второе требование – прямое цитирование всех источников (не только текстового характера). В тайм-линии любая ссылка ведет на открытый источник.

3. Необходимо подобрать иллюстративный материал: графический, видео или аудио и гармонично сочетать этот материал с текстом реферата.

При подготовке студентам необходимо придерживаться следующих этапов работы:

1. Выбрать сервис, в котором будете создавать тайм-линию.

2. Подобрать для создания тайм-линии необходимый материал (фотографии, документы, иллюстрации, ссылки на тексты или аудио-видеоматериалы по теме).

3. Создать тайм-линию.

4. Скопировать встраиваемый код (embed-код) в группе ВКонтакте и вывесить тайм-линию самостоятельно в группе.

В заключении следует подчеркнуть, что работа с ИКТ технологиями должна стать основой образовательного процесса, фактором формирования профессионально значимых компетенций. Необходимо использовать активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей студентов. Использование инновационных форм работы с ИКТ технологиями позволяет учитывать индивидуальные потребности и возможности личности, формировать у студента способности к саморазвитию, творческому применению полученных знаний, а также повышает конкурентоспособность российских специалистов в современном мире.

Список использованных источников:

1. Воробьев Ф.А. Использование в процессе обучения тайм-линий на основе сервисов web 2.0 / Ф.А. Воробьев, В.Г. Яриков // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2018 – №V3 – URL: <http://e-koncept.ru/2018/186020htm>.

2. Голощапов А.С. Использование сервисов веб 2.0 в поддержку дистанционного обучения / А.С. Голощапов, Е.Б. Файзулин, Е.В. Карманова // Сб. материалов и докладов IV всеросс. науч.-практ. конф. «Коммуникативные и образовательные возможности современных технологий» - Екатеринбург: ИОЦ «Информед», 2016. - С.51-58.

3. Мусин Р. Ф. Социальные сети и их возможности для продвижения образовательных услуг / Р.Ф. Мусин, Л. З. Давлеткиреева // Современные тенденции развития науки и производства: сборник материалов Международной научно-практической конференции в 2-х томах, Том 2. - Кемерово: ООО «ЗапСибНЦ», 2016 - 570 с. - С. 149-151.

4. Строкань В.И. Актуальность использования интернет ресурсов в обучении иностранному языку / В.И. Строкань // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017 – №58 – URL: <http://e-koncept.ru/2017/470109htm>.

ПРИЛОЖЕНИЕ QUIZLET, КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ ИНСТРУМЕНТ ПО РАБОТЕ С ИНОЯЗЫЧНОЙ ЛЕКСИКОЙ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА СО СТУДЕНТАМИ СПО

*Омельченко Оксана Владимировна, преподаватель
ГБПОУ "Волгоградский технический колледж", Волгоград*

Широкое использование информационно-коммуникативных технологий открывает для учителя новые возможности в преподавании иностранного языка. Одной из главных целей обучения иностранному языку является развитие личности студента, способной и желающей участвовать в межкультурной коммуникации на изучаемом языке и совершенствоваться в овладеваемой им иноязычной речевой деятельности. А целью использования информационных технологий на уроках иностранного языка является изучение новых форм и способов совершенствования педагогического мастерства как одного из условий повышения качества и эффективности образования и коммуникативной компетенции учащихся, повышение их мотивации, вовлечение их в коммуникативную деятельность через использование ИКТ.

Задачами применения ИКТ в учебном процессе становятся развитие различных видов коммуникативных умений (аудирование, говорение, чтение, письмо) посредством использования Web-камер, системы коммуникации Skype, интернета, где можно передавать изображения, общаться как в устной, так и в письменной форме в прямом эфире. Кроме того, использование ИКТ способствует активизации познавательной деятельности учащихся, тем самым развивает их творческие способности, реализует индивидуальный подход и интенсификацию самостоятельной работы ученика. Информационные технологии привлекают пассивных слушателей к активной деятельности.

Использование ИКТ на уроках английского языка способствует повышению мотивации учащихся и активизации их речемыслительной деятельности, эффективному усвоению учебного материала, формированию целостной системы знаний, позволяет рационально использовать учебное время и увеличить темп работы на уроке без ущерба для усвоения знаний учащимися, вносит элемент новизны, позволяет вывести учащихся на принципиально новый уровень овладения неродным языком.

При изучении английского языка редкий ученик не встает перед проблемой необходимости запоминания большого количества слов. Существует множество техник, помогающих запоминать новую лексику, однако способ учить слова с помощью карточек попрежнему считается одним из самых эффективных. При подготовке к урокам учителя часто готовят и печатают карточки. С помощью визуализации лексических единиц процесс запоминания происходит значительно быстрее. Однако, как показывает практика, такая подготовка занимает много времени, требует дополнительных ресурсов, как цветной принтер, ламинатор и т.д. К тому же, для современного поколения студентов гаджет является неотъемлемым атрибутом повседневной жизни. На уроке подростки часто отвлекаются, чтобы проверить сообщения в мессенджерах или соцсетях. А когда у них есть возможность использовать свой телефон в учебных целях, тренировать новые слова, соревноваться с одноклассниками, это однозначно повышает их мотивацию, дает положительный настрой, что сказывается на качестве знаний. Именно этот факт дает возможность учителю привлечь мобильные устройства в изучении английского языка. В помощь может прийти сервис «Quizlet».

Quizlet – это бесплатный сервис, который позволяет легко запоминать любую информацию, которую можно представить в виде учебных карточек. То есть данная программа может оказаться полезной при изучении любого предмета, связанного с запоминанием большого объема информации. Все что требуется – это найти в базе или создать интерактивный материал – собственные карточки, добавляя к ним картинки и аудиофайлы и затем выполнять упражнения и играть в игры, чтобы запомнить данный материал. Также доступна озвучивание слов на карточках. К карточке со словом можно

подобрать изображения как из готового банка данных, так и свое собственное. В «Quizlet» есть множество увлекательных материалов, созданных пользователями со всего мира, которые можно изменять и использовать на свое усмотрение. Одним из главных плюсов приложения является то, что он дает возможность создавать материалы, адаптированные по содержанию и сложности для групп или учеников разного уровня, что играет важную роль при осуществлении индивидуального подхода в изучении английского языка.

Для входа в сервис необходимо зарегистрироваться или произвести вход через Google или Facebook. В «Quizlet» можно отправлять ученикам ссылку на модуль / курс, либо они сами могут найти их по имени преподавателя.

В приложении существует 5 основных режимов работы с карточками и 2 игры:

В *режиме карточки (flashcards)* ученики видят все карточки, повторяют термины и определения. С виртуальными карточками можно работать так же, как с обычными, т.е. листать карточки, переворачивать их в обе стороны (с одного языка на другой), перемешивать колоду, помечать трудные карточки.

В *режиме заучивания (learn)* программа следит, какие слова вам даются хуже, какие лучше и заставляет повторять трудные карточки.

Чтобы завершить этап, необходимо правильно ответить на каждый вопрос дважды. По завершении каждого этапа все термины будут сгруппированные по уровню овладения ими: «*знакомые*» означает, что студент ответил правильно один раз, а «*усвоенные*» – два раза.

В *режиме письма (writing)* будет дано определение или картинка термина. Оценивается, насколько хорошо ученик знает материал и делает ли ошибки в написании. Когда ученик заканчивает первый этап, режим письма начнет второй, в котором будут использоваться вопросы, на которые был дан неправильный ответ в первом этапе. Чтобы завершить этап режима письма и просмотреть свои результаты, необходимо правильно ответить на каждый вопрос дважды.

В *режиме правописание (spelling)* надо напечатать услышанное слово.

В *режиме тестирования (test)* автоматически, используя слова из набора карточек, создается тест с 4 видами заданий (*matching, multiple choice, true / false, fill the gap*). Результаты оцениваются по 100-бальной шкале. Данный режим очень нравится учащимся, так как представляет из себя игру, есть возможность соревноваться с одноклассниками на скорость.

Игра *scatter* (подбери пару) – цель данной игры как можно быстрее собрать пары русских и английских слов.

Игра *gravity* (гравитация) – задача игрока сбивать падающие астероиды с английскими словами, правильно вбивая перевод. Скорость падения постепенно увеличивается.

Учителя и ученики постоянно создают на платформе новые курсы и модули по различным темам, поэтому можно без труда найти интересующий материал. Также можно создавать свои карточки.

На своих уроках в групповой работе пользуюсь приложением сравнительно недавно, но уже видны первые результаты. Учебник для 1 курса состоит из 10 уроков (Россия, Москва, Волгоград и т.д.) каждый из которых насыщен лексическим материалом. Часто, бывало, так, что слова, изученные на первых уроках, забываются к экзамену и не откладываются в долговременную память. Я искала способ помочь обучающимся освоить материал в увлекательной и понятной форме. Ведь простая зубрежка слов и выражений почти не дает эффекта. «Quizlet» помогает решать эту задачу. Начиная с первого урока, обучающиеся тренируют активную лексику с помощью приложения, постепенно добавляя новые лексические единицы. К концу изучения 1 курса студенты могут освоить 150–170 новых слов, фраз и выражений. К тому же обеспечивается необходимая рециркуляция лексики и процесс запоминания становится быстрее.

Наиболее полезным приложение является на этапе закрепления и тренировки лексики. Работа с приложением может проходить обучающимися самостоятельно, а учителю очень удобно следить за активностью и результатами через свой аккаунт. Также с помощью сервиса провожу разминки в начале урока. Использование данной программы имеет очевидные преимущества для учителя экономия времени, возможность многократного использования набора карточек в разных группах, возможность копирования готовых учебных материалов. «Quizlet» отлично справляется со своей задачей, позволяя ученикам в самые краткие сроки запомнить и отработать нужный объем лексики, подстраиваясь под разные стили обучения, мышления и восприятия.

Список использованных источников:

1. Альбрехт К. Н. Использование ИКТ на уроках английского языка. <http://journal.kuzspa.ru/articles/45/>

2. Возможности использования компьютерных технологий на уроках английского языка. http://sayansk.edu38.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=21&Itemid=30

3. Нум С. 6 способов учить слова в Quizlet [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.langformula.ru

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДОВ ПРОФИЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

*Синельникова Елена Юрьевна, преподаватель
ГБПОУ "Волгоградский технический колледж", Волгоград*

В современных условиях иноязычное общение становится существенным компонентом будущей профессиональной деятельности специалиста, в связи с этим значительно возрастает роль дисциплины «иностранный язык» на неязыковых специальностях. Государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования требует учета профессиональной специфики при изучении иностранного языка, его нацеленности на реализацию задач будущей профессиональной деятельности выпускников.

Данную задачу помогает решить профессионально-ориентированный подход к обучению иностранного языка студентов технических специальностей, который предусматривает формирование у них способности иноязычного общения в конкретных профессиональных, деловых, научных сферах и ситуациях с учетом особенностей профессионального мышления.

Профессионально-ориентированное обучение иностранному языку признается в настоящее время приоритетным направлением в обновлении образования. Появилась настоятельная необходимость по-новому взглянуть на процесс обучения вообще и на обучение иностранному языку в частности. В настоящее время ставится задача не только овладения навыками общения на иностранном языке, но и приобретения специальных знаний по специальности.

Под профессионально-ориентированным обучением понимается обучение, основанное на учете потребностей студентов в изучении иностранного языка, диктуемого особенностями будущей профессии или специальности. Оно предполагает сочетание овладения профессионально-ориентированным иностранным языком с развитием личностных качеств обучающихся, знанием культуры страны изучаемого языка и приобретением специальных навыков, основанных на профессиональных и лингвистических знаниях.

Проблемами иноязычного обучения специалистов занимались в разное время Парахина А.В., Пассов Е.И., Китайгородская Г.А., Поляков и другие.

Теоретические аспекты, методологические основы и вопросы, возникающие в ходе профильно-ориентированного обучения иностранному языку в системе профессионального обучения рассматривались такими отечественными специалистами как Бим И.Л., Гальскова Н.Д., Зимняя И.А. Рассматривая иностранный язык как средство формирования профессиональной направленности будущего специалиста, Н.Д. Гальскова отмечает, что при изучении профессионально-ориентированного языкового материала устанавливается двусторонняя связь между стремлением студента приобрести специальные знания и успешностью овладения языком [1, с. 4]. Она считает иностранный язык эффективным средством профессиональной и социальной ориентации в неязыковом вузе. По мнению автора, для реализации данного потенциала необходимо соблюдение следующих условий:

- четкая формулировка целей иноязычной речевой деятельности;
- социальная и профессиональная направленность этой деятельности;
- удовлетворенность обучаемых при решении частных задач;
- формирование у обучаемых умения творчески подходить к решению частных задач;
- благоприятный психологический климат в учебном коллективе.

Проблема профессионально-ориентированного обучения иностранному языку на лингвистических специальностях заключается в его интеграции со специальными дисциплинами с целью получения дополнительных профессиональных знаний и формирования профессионально значимых качеств личности [2]. Иностранный язык в данном случае выступает средством повышения профессиональной компетентности и личностно-профессионального развития студентов и является необходимым условием успешной профессиональной деятельности специалиста – выпускника современной средней профессиональной школы.

При профессионально-ориентированном подходе к обучению иностранному языку студентов лингвистических специальностей должны быть успешно реализованы различные цели: практические, образовательные, воспитательные и развивающие. Все эти цели определяют профессиональными коммуникативными и познавательными потребностями специалиста конкретного профиля. В соответствии с этими целями полноценная профессиональная речевая деятельность на иностранном языке предполагает владение определенным языковым материалом, а также навыками и умениями оперировать этим материалом [3]. Это значит, что будущий специалист должен уметь принимать, перерабатывать и передавать информацию, которая связана с будущей профессиональной деятельностью. Следовательно, подготовка специалистов неязыковых специальностей заключается в формировании таких коммуникативных умений, которые позволили бы осуществлять профессиональные контакты на иностранном языке в различных сферах и ситуациях. Для студентов неязыковых специальностей предмет «иностранный язык» не является профилирующим. В этом заключается главная сложность в работе преподавателя. Поэтому чтобы сделать процесс обучения наиболее эффективным и целенаправленным, повысить мотивацию изучения предмета преподаватель должен четко представлять себе роль иностранного языка в жизни и деятельности будущего профессионала. Необходимо создавать обстановку профессиональной деятельности в учебных условиях. В этом случае учебная информация будет служить средством оптимизации профессиональной деятельности.

Профессионально-ориентированное чтение на иностранном языке, навыки которого студенты получают при обучении в колледже, оказывает реальную помощь в профессиональной деятельности специалиста, так как оно является одним из основных способов пополнения знаний по профилю специализации. Начиная с третьего курса студенты на занятиях работают только с текстами профессионально направленными. Например, будущие электрики читают об устройстве электромеханизмов, видах

электрического тока, различные инструкции к электроприборам. Тексты о видах и системах отопления, о принципах работы ТЭЦ подходят для работы на занятиях с будущими техниками-теплотехниками.

Работа с иноязычной информацией способствует формированию и развитию профессиональных интересов студентов, активизации их познавательной деятельности, готовности обучаемых целенаправленно использовать полученные языковые знания в сфере профессиональной деятельности.

В основу преподавания иностранного языка в колледже с точки зрения профильно-ориентированного подхода должны быть положены следующие принципы:

1) тесная совместная работа преподавателя иностранного языка и преподавателей дисциплин профессионального цикла;

2) основной учебный материал берется из оригинальных иностранных источников, включая специальную терминологию. Источником материала могут служить в первую очередь энциклопедии и специальные справочники, журналы, а также поиск информации через интернет, учебники и различные учебные пособия и т.п.

Рассмотрим, как можно работать с лексическим материалом по теме «Устройство трансформатора» на занятии английского языка в группе студентов 3 курса, которые обучаются по специальности 13.02.11 «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования».

Студентам предлагается просмотреть учебный фильм по теме занятия. Просматривая фильм, они должны выписать все названия проводников и изоляторов на русском языке. На следующем этапе студенты работают с техническими словарями и переводят услышанные слова на английский язык. После того, как выполнена эта работа, студенты смотрят фильм еще раз и записывают операции по сборке трансформатора сначала на русском, а затем на английском языке. Проверка данного задания может проходить либо в форме учебного диалога, либо в форме монологического высказывания. Дома студенты составляют описание какого-либо трансформатора, используя лексику, пройденную на занятии.

Студенты с интересом выполняют и успешно справляются с предложенными заданиями. Также одним из наиболее интересных средств обучения иноязычному профессиональному речевому общению являются деловые игры. Учебная деловая игра представляет собой практическое занятие, моделирующее различные аспекты профессиональной деятельности обучаемых и обеспечивающее условия комплексного использования имеющихся у них знаний предмета профессиональной деятельности, совершенствования их иноязычной речи, а также более полное овладение иностранным языком как средством профессионального общения. Действие в деловой игре проходит в одной из сфер профессиональной деятельности обучаемых. В связи с этим моделирование в деловой игре условий профессиональной деятельности обучаемых является обязательным. Оно предполагает определение, прежде всего, основных сфер профессиональной деятельности будущего специалиста.

В заключении следует отметить, что далеко не всегда фактический уровень владения иностранным языком выпускниками технических специальностей соответствует требованиям современной образовательной концепции, запросам современного общества и рынка труда. Чтобы выпускники нашего колледжа были компетентны и востребованы, мы должны постоянно совершенствовать качество образовательных программ и уделять внимание правильной профессиональной подготовке будущих специалистов, для того чтобы студенты могли успешно использовать иностранный язык в своей профессиональной деятельности.

Список использованных источников:

1. Гальскова, Н.Д. *Современная методика обучения иностранным языкам : Пособие для учителя / Н.Д. Гальскова. - М. : АРКТИ : ГЛОССА, 2000. - 165 с. : ил., табл.; 20 см. - (Методическая библиотека).; ISBN 5-89415-017-5*

2. Образцов, П. И. Проектирование и конструирование профессионально-ориентированной технологии обучения : учебно-методическое пособие / П. И. Образцов, А. И. Ахулкова, О. Ф. Черниченко ; под общ. ред. профессора П. И. Образцова. - Орел : ОГУ, 2003. – 94 с.
3. Рыбкина, А.А. Педагогические условия формирования профессиональных умений курсантов учебных заведений МВД в процессе обучения иностранному языку : монография / Рыбкина А. А. ; МВД России, Саратов. юрид. ин-т. - Саратов : СЮИ МВД России, 2005 (Самар. фил. СЮИ МВД России). - 152 с. : ил., табл.; 20 см.; ISBN 5-7485-0228-3 (в обл.).
4. Матухин, Д.Л. Профессионально-ориентированное обучение иностранному языку студентов лингвистических специальностей / Д.Л. Матухин // Язык и культура, № 2 (С.11-14), 2011.
5. Поляков, О.Г. Английский язык для специальных целей: теория и практика : Учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям направления "Лингвистика и межкультурная коммуникация" / О. Г. Поляков ; М-во образования Рос. Федерации. Томб. гос. ун-т им. Г. Р. Державина, Науч.- исслед., информ.- изд. предприятие "Тезаурус". - 2. изд., стер. - М. : НВИ-ТЕЗАУРУС, 2003 (ПИК ВИНТИ). - 186 с. : ил., табл.; 21 см.; ISBN 5-89191-060-8 (в обл.)

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА

*Ефименко Анна Юрьевна, преподаватель
ГБПОУ "Тольяттинский медицинский колледж",
г. Тольятти, Самарская область*

Одним из принципов государственной политики в сфере образования является принцип гуманизации, признающий ценность человека как личность, его право на развитие и проявление индивидуальных способностей. Данное утверждение находит отражение в педагогической технологии дифференцированного обучения. Дифференцированное обучение – это работа по одной учебной программе, но на разном уровне сложности в рамках классно-урочной системы с целью развития личности каждого обучающегося.

Дифференциация в переводе с латинского «*difference*» – разделение, расслоение целого на части. Наиболее часто на занятиях преподавателями используется уровневая дифференциация, в основе которой лежит организация учебной деятельности обучающихся по условным микрогруппам, члены которых близки по способностям, интересам, навыкам и умениям в изучении учебного материала.

Дисциплина «Основы латинского языка с медицинской терминологией» относится к общепрофессиональному циклу и изучается на всех специальностях в медицинском колледже. Главная цель преподавания дисциплины – подготовить терминологически грамотного медицинского работника среднего звена, сформировать его профессиональную языковую культуру. Объективно дисциплина «Основы латинского языка с медицинской терминологией» является достаточно сложной, требующей интенсивной мыслительной деятельности, умения сопоставлять и анализировать грамматический материал, запоминать медицинские термины (выписывание рецептов, разбор клинических терминов, заучивание лексики и др.). Именно поэтому невозможно добиться усвоения материала всеми студентами на одинаковом уровне.

В силу неравномерности развития, различия личностных качеств, разной степени обучаемости в группе появляются и отличники, и отстающие, поэтому я организую уровневую дифференциацию на разных этапах занятия: при объяснении нового материала,

закреплении и повторении, при контроле знаний и умений. Таким образом, обучаясь по одной программе и в одной группе, студенты могут усваивать материал на различном уровне сложности. При этом определяющим является обязательный (базовый) уровень, на основе которого формируются более высокие уровни овладения материалом.

Дифференцированная работа требует предварительного деления обучающихся на группы (варианты) по уровню обучаемости:

I группа – студенты с низким уровнем обучаемости (базовый), которые при усвоении нового материала испытывают определённые затруднения, во многих случаях нуждаются в дополнительных разъяснениях и достаточно длительной тренировке.

II группа – студенты со средним уровнем обучаемости, имеющие средний уровень познавательной активности, могут находить решения изменённых и усложнённых заданий, опираясь на указания педагога.

III группа – студенты с высоким уровнем обучаемости (повышенный), способные к абстрагированию, обобщению, осознанному и творческому применению знаний и умений.

Для каждой группы студентов ставятся свои цели обучения, виды и уровень заданий.

Рассмотрим пример одного из практических занятий, построенного по системе дифференцированного обучения.

Тема: «Состав слова. Терминоэлементы. Клиническая терминология»

Учебные цели:

После изучения данной темы студент должен уметь:

- разбирать клинические термины по составу;
- определять значение терминов;
- использовать греческие корни и терминоэлементы в образовании клинических терминов.

После изучения данной темы студент должен знать:

- способы словообразования;
- основные греческие корни и терминоэлементы (приставки, суффиксы);
- греко-латинские дублеты.

I. Организационный этап.

II. Контроль и коррекция исходного уровня знаний:

- терминологический диктант на знание греческих терминоэлементов;
- блиц-опрос по клинической терминологии.

III. Педагогический показ и углубление знаний (повторение сведений о составе слова, терминоэлементах, греко-латинских дублетах с использованием мультимедийной презентации).

IV. Самостоятельная работа студентов (дифференцированная работа в группах). Обучающиеся добровольно выбирают ту или иную группу в соответствии с объёмом имеющихся знаний, уровнем работоспособности и самостоятельности.

I группа

1. Дайте определение понятию «терминоэлемент». Какими частями слова могут быть терминоэлементы?
2. Выделите терминоэлементы в следующих словах: hypotonia, hepatoma, pancreatitis, dysuria, haematologia, endometritis, nephrosis, angiographia, stomatitis, atrophia.
3. Сделайте вывод о значимости терминоэлементов в медицинских терминах.

II группа

1. Письменно заполните таблицу примерами, приведёнными ниже.

	Сфера применения дублетов	
	Анатомическая номенклатура	Клиническая терминология
Язык-источник		
Форма языкового существования дублетов		
Примеры дублетов		

Vertebra, spondylitis, articulatio, arthralgia, rhinorrhagia, hepatosis, mamma, mammographia, mastitis, gastroscopia.

2. Сформулируйте определение греко-латинских дублетных обозначений. Что у них общего? Чем различаются?

3. Подготовьте связный ответ о роли греко-латинских дублетов, обозначающих части тела, органы, ткани, в клинической терминологии.

III группа

1. Запишите термины в латинской транскрипции, выделите терминологические элементы, объясните значение клинических терминов: цистит, гинекология, проктолог, ринопластика, мастэктомия, аденома, уролитиаз, лапаротомия, кардиография, энцефалопатия.

2. Переведите на русский язык выписку из истории болезни. Объясните подчеркнутые слова.

«Пациентка М. 53 лет поступила с абдоминальным синдромом неясной этиологии, субфебрильной температурой, дизурией. При обследовании: лейкоцитурия, салурия, гипопротеинемия, лейкоцитоз. На рентгенограмме: правосторонний нефроптоз, пиелоктазия. Предварительный диагноз: правосторонний нефроптоз, пиелонефрит, уролитиаз -? Назначена контрастная урография».

3. Каким образом вы определяете лексическое значение данных терминов? Что для этого необходимо?

V. Контроль конечного уровня знаний (проверка результатов работы):

I группа даёт связный ответ с примерами

II группа – образец рассуждения с примерами

III группа объясняет примеры, отработанные самостоятельно

VI. Подведение итогов и задание на дом (преподаватель оценивает активность и качество ответов студентов в группах, обсуждаются ошибки и трудности в работе). Дается задание на дом: студенты I группы выполняют упражнение из учебника, студенты II группы решают кроссворд «Клиническая терминология», студентам III группы предлагается написать УИРС на одну из предложенных тем: «Медицинская терминология в названиях разделов клинической медицины», «Развитие клинической терминологии», «Медицинская терминология в названиях методов обследования и лечения пациентов».

Таким образом, нами представлена модель реализации уровневой дифференциации, когда группа делится на три подгруппы: студенты с высокими, средними и низкими учебными способностями. Использование технологии дифференцированного обучения даёт возможность каждому обучающемуся получить максимальные по его способностям знания и реализовать свой личностный потенциал. Применение технологии дифференцированного обучения способствует активизации познавательной деятельности, развитию самостоятельности студентов, повышению мотивации и качества знаний, внедрению и реализации личностно-ориентированного подхода в обучении. Уровневая

дифференциация позволяет преподавателю работать со всеми студентами группы, позволяя слабому обучающемуся видеть перспективу успеха, сильному – давать возможность творческого роста. Кроме того, дифференцированный подход способствует более прочному и глубокому усвоению знаний, развитию индивидуальных способностей и творческого мышления обучающихся.

Список использованных источников:

1. *Городкова Ю.И. Латинский язык (для медицинских и фармацевтических колледжей): Учебник. Изд. 27-е, стер. – М.: КНОРУС, 2018. – 260 с.*
2. *Педагогические технологии: вопросы теории и практики внедрения/ авт.-сост. А.В. Винева; под ред. И.А. Стеценко. – Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 253 с.*
3. *Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.*

ИГРА – ЭФФЕКТИВНЫЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

*Чувакова Елена Сергеевна, преподаватель
ГБПОУ "Тольяттинский медицинский колледж",
г. Тольятти, Самарская область*

Экономика всегда была неотъемлемой частью жизни человека. В условиях рыночной экономики человеку в любом возрасте, чтобы быть успешным, необходимо быть финансово грамотным. Вопросам повышения финансовой грамотности населения Российской Федерации в последнее время уделяется самое пристальное внимание.

Распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 сентября 2017 года утверждена Стратегия повышения финансовой грамотности на 2017-2023 годы. Целью данной Стратегии является создание основ для формирования финансово грамотного поведения населения как необходимого условия повышения уровня и качества жизни граждан, в том числе за счет использования финансовых продуктов и услуг надлежащего качества.

В современных условиях финансовая грамотность – это навыки, умения и знания, необходимые каждому человеку, так как они помогают не только эффективно управлять собственной жизнью и добиваться успеха, но и обеспечивать собственную финансовую безопасность.

Финансово грамотный человек – это тот, кто:

- имеет представление об устройстве финансовой системы России;
- знает свои права и обязанности при пользовании финансовыми услугами;
- планирует и контролирует свое финансовое положение;
- оценивает финансовые последствия принимаемых решений;
- понимает и принимает личную ответственность за результат.

В Федеральном государственном образовательном стандарте среднего профессионального образования включена отдельная общая компетенция «ОК-11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере» и дисциплина «Основы финансовой грамотности»

При планировании процесса обучения финансовой грамотности для студентов СПО, можно столкнуться с такой проблемой, как нехватка у обучающихся реального жизненного опыта, связанного с управлением личными финансами.

Эта проблема может быть решена при использовании образовательных технологий активного и интерактивного обучения.

Обучающиеся не смогут чему-либо научиться, пока не начнут применять свои знания на практике, пока не станут активно вовлекаться в учебный процесс. Чем более активна роль обучающихся, тем выше процент усвоения материала. Одной из педагогических технологий активного и интерактивного обучения, направленных на достижение результатов образования, является игровая технология в образовательном процессе.

Суть игровых технологий заключается в активизации мышления, повышении самостоятельности обучающихся и обеспечении творческого подхода в обучении. Учебная игра – это образовательная технология, основанная на моделировании конкретных ситуаций, через проживание которых обучающиеся осваивают определенные педагогом способы деятельности.

Игровые технологии идеально подходят для обучения основам финансовой грамотности. Они не только помогают усвоить теоретические знания по финансовой грамотности, но и связать их с реальной действительностью, научить практическим действиям. Игровые технологии обладают рядом особенностей, которые делают их эффективными для образования:

1. Применение знаний на практике, отработка умений и навыков.
2. Смоделированные условия. Игровое пространство является упрощенной версией жизни, что повышает эффективность обучения. С одной стороны, участники оказываются в максимально приближенных к реальности ситуациях, что дает им реальный практический опыт. С другой стороны, это полностью контролируемая ситуация, в которой педагог может отсечь одни факторы, сделать акцент на других, на которые он хочет обратить внимание обучающихся.
3. Обучение на ошибках. В игре участник может допустить ошибку, и это не повлияет на его реальную жизненную ситуацию. Но ошибка – это опыт, а опыт, полученный в игре, может быть таким же полезным, как и опыт, полученный в жизни.
4. Личные выводы участников. Каждый игрок может вести себя по-своему и каждый получит свой собственный опыт. С одной стороны, это значит, что кто-то возьмет от игры больше, кто-то – меньше. С другой стороны, выводы, сделанные участниками, будут их собственными, прожитыми и пропущенными через себя, а не «спущенными сверху» преподавателем.
5. Эмоциональная вовлеченность. В условиях игры каждому приходится думать, выбирать, принимать решения – у участников остается гораздо меньше возможностей сидеть в стороне, чем во время лекции. Кроме того, обучающиеся эмоционально реагируют на игру, тем самым подкрепляют полученную информацию яркими впечатлениями. Удовольствие все равно остается ключевой характеристикой даже образовательных игр.

Таким образом, можно сказать, что учебная игра по финансовой грамотности – это игра, в которой моделируются ситуации в сфере личных финансов и взаимоотношений людей с финансовыми организациями с целью формирования или развития у игрока финансовых компетенций.

Обучающие игры имеют образовательные цели и направлены на решение конкретной задачи. При этом задача определяет педагог, выбирающий или разрабатывающий игру. Игры должны соответствовать изучаемому материалу и строиться с учетом подготовленности обучающихся, их возрастных и психологических особенностей.

Следует помнить, что нельзя начать игру без объяснения правил. Педагог должен грамотно и доступно сформулировать правила игры, распределить роли, уметь управлять процессом игры без грубого вмешательства. У обучающих игр может быть легенда, т.е. вводные данные, описание вымышленной ситуации, в которой оказывается игрок. Легенда способна погрузить игроков в определенные условия, что будет способствовать решению образовательной задачи, т.к. большее вовлечение в игру способствует более ярким выводам, которые можно перенести в реальную жизнь.

От игры не будет пользы, если нет завершения и рефлексии. Рефлексия (послеигровая дискуссия) – это очень важный этап, во время которого происходит обсуждение игровых решений и выводов, анализ ошибок, закрепление успехов, выражение эмоций. После любого события каждый человек проговаривает, прокручивает в голове, оценивает неудачи. Но важно делать это вместе, это позволит осознать и закрепить необходимые выводы.

В современной педагогике возможно использование игр, которые могут быть дифференцированы по различным критериям.

Наиболее распространенными и удобными для обучения финансовой грамотности можно выделить игры живого действия, например, деловые игры. Они имитируют реальные жизненные ситуации и ставят перед игроками вопросы, требующие решения.

Например, одной из интересных деловых игр является «Собственный бизнес – как один из способов принятия экономических решений». Участники делятся на команды, каждая команда создает новый бизнес-проект. В ходе игры участники придумывают бизнес-идею, и привлекают деньги на развитие бизнеса. Чтобы начать работать, команде нужен стартовый капитал. Часть денег она возьмет из личных средств участников, остальное – придется искать. Для привлечения необходимого капитала команды могут воспользоваться двумя инструментами: кредитом в банке или частным инвестором. В каждом случае команды должны защитить презентацию, от этого будут зависеть условия, на которых команды привлекут капитал. Лучшее выступление – выгоднее условия. На условия также влияет недостающая сумма – чем больше денег нужно, тем сложнее. Банк выдает деньги под процент, инвестор – за долю от итоговой прибыли.

Команды по очереди защищают проекты перед банком или инвестором, в зависимости от того, какой способ привлечения денег они выбрали. Формат презентации устный. Команде необходимо осветить все требуемые пункты, которые преподаватель озвучивает заранее. В роли банка и инвестора выступает преподаватель, который оценивает каждый из параметров презентации по 5-балльной шкале.

Цели и задачи данной игры:

1. Сформировать понимание механизма работы такого финансового инструмента, как банковский кредит.
2. Научить принимать рациональные финансовые решения на основе анализа информации.
3. Сформировать понимание различий между такими источниками привлечения капитала, как банк и частный инвестор.
4. Сформировать понимание стадий запуска бизнеса от идеи до начала деятельности.

Таким образом, обучающая игра – это не досуг. Игры создают необходимые условия, чтобы обучающиеся не только получили новые знания, но и пропустили его через себя, критически осмыслили и применили, перевели в конкретное игровое действие и получили обратную связь на него. Использование игровых технологий позволяет разнообразить процесс обучения, делает его эффективнее, т.к. знания не передаются обучающимся в готовом виде, а добываются ими самостоятельно в процессе познавательной деятельности.

Обучающие игры по финансовой грамотности позволяют прожить опыт, необходимый для реальной жизни, повысить уровень финансовой грамотности, а также сформировать интерес к финансово грамотному поведению.

Список использованных источников:

1. Распоряжение Правительства РФ от 25.09.2017 г. № 2039-р «Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023 гг.
2. Ваганова О.И., Смирнова Ж.В., Мокрова А.А. Применение игровых технологий в обучении студентов // *Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования.* – 2019. - № 1 (35). – с. 16-21.

3. Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса. – М.: ВИНТАЖ, 2011. – 298 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ИЗУЧЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.06 ОРГАНИЗАЦИОННО - АНАЛИТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ" СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.02.01 ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО

*Бондаренко Мария Александровна, преподаватель
ГБПОУ Ростовской области "Шахтинский медицинский колледж
имени Г.В. Кузнецовой", г. Шахты*

Основная цель любого профессионального образования – подготовка квалифицированного работника, конкурентоспособного на рынке труда. Профессиональная деятельность современного специалиста неразрывно связана с использованием информационно педагогических технологий. Соответственно повышаются требования к профессиональной квалификации будущих специалистов, в первую очередь, в части их подготовки к использованию современных информационных технологий, т.е. предъявляются особые требования к их будущей информационной деятельности.

Это обуславливает объективную потребность в решении проблемы совершенствования информационной подготовки будущих специалистов в системе среднего профессионального образования, что невозможно без использования инновационных подходов в преподавании профессионального модуля ПМ.06 Организационно-аналитическая деятельность. Условия ведения экспериментальной и инновационной деятельности в сфере образования регламентируются ст. 20 ФЗ №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [1, ФЗ].

В современном пространстве так же важен вопрос повышения качества и доступности образовательного процесса через создание единой информационной среды, выполняющей образовательные функции. Ключевым звеном здесь выступает преподаватель, который на новой ступени профессионального развития является предметным экспертом, может для себя отобрать то, что правильно с точки зрения современной науки, что может дать надлежащий эффект в обучении конкретной дисциплины или профессионального модуля.

Все это обуславливает объективную потребность в решении проблемы совершенствования информационной подготовки будущих специалистов в системе СПО, что невозможно без использования информационно — обучающей среды в преподавании ПМ.06 Организационно – аналитическая деятельность.

К сожалению, многие учебно — методические комплекты не отвечают современным требованиям. Необходим переход к реализации системно — деятельностного подхода, к формированию универсальных учебных действий, поэтому недостаточно использовать на практическом занятии только учебник, методическое пособие и рабочую тетрадь. Появляется множество специализированных элементов, которые позволяют отрабатывать важнейшие практические навыки:

1. Использование традиционных образовательных ресурсов в цифровом виде (справочники, электронные библиотеки и т. д.).
2. Включение программно — технических инструментов и приложений для решения учебных задач.
3. Использование интерактивных технологий для взаимодействия всех участников образовательного процесса.

4. Возможность формирования собственного образовательного пространства.

Исходя из требований ФГОС СПО, а также учитывая тенденции развития информационных компьютерных технологий, я применяю практически все из вышеперечисленных элементов на практических занятиях по профессиональному модулю ПМ.06 Организационно-аналитическая деятельность. Применение данных направлений необходимо в первую очередь для того, чтобы сформировать у студента информационную культуру, повысить качество самостоятельной работы и самое главное, погрузить в профессиональную деятельность будущей профессии [2, с.184].

Как пример, при изучении темы: «Медицинские информационные системы» студенты работают в медицинской информационной системе (МИС) «Медицинский центр». На практических занятиях мы используем демо – версию. Студент в МИС самостоятельно, под руководством преподавателя выполняет следующие задачи:

1. Производит вход в систему;
2. Занимает время для приема к специалисту;
3. Ведет запись пациента на прием к специалисту (рис.1);

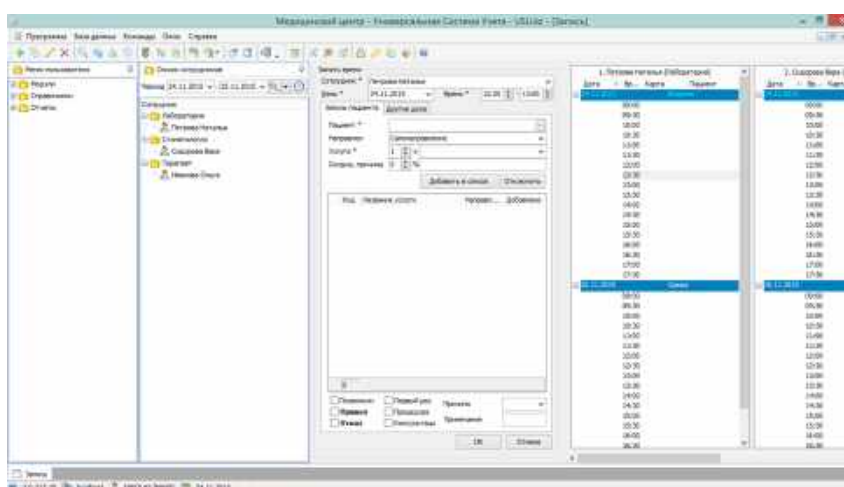


Рисунок 1. — Запись пациента на прием к специалисту в МИС «Медицинский центр»

4. Выбирает пациента из базы данных по данным о пациенте (паспортные данные, полис ОМС и ДМС);
5. Фиксирует запись пациента на прием. Ведет учет записи пациента;
6. Принимает оплату за медицинские услуги. Система предлагает применять различные виды платежей (наличные, безналичные, с лицевого счета, бонусами или смешанные);
7. Выводит результат проведенной оплаты (рис.2);



Рисунок 2. — Результат оплаты в МИС «Медицинский центр»

8. Далее переходит на текущую историю болезни;
9. Производит заполнение карты пациента «Добавление жалоб». И самостоятельно выписывают эпикриз (рис.3);
- 10.

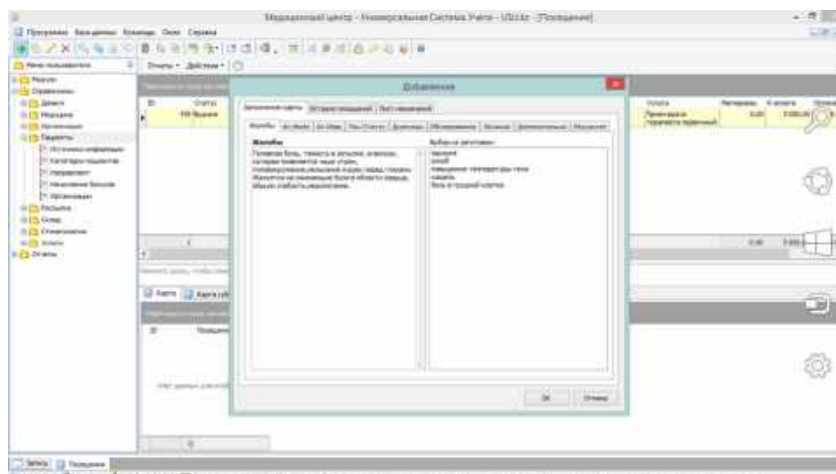


Рисунок 3. Эпикриз в МИС «Медицинский центр»

Студент при выполнении данной работы выступает в роли пациента, регистратора и специалиста. Включаются программно — технические инструменты для решения таких задач, как систематизация и закрепление знаний о медицинских информационных системах. Наглядно рассматривается предназначение, классификация и преимущества практического применения медицинских информационных систем, в том числе используемых в учреждениях здравоохранения [3, с.215]

Еще один важный подход, который я применяю в профессиональной деятельности к информационно — обучающей среде – это использование интерактивных технологий для оценки качества студентов. Одной из таких технологий являются онлайн — тесты (Google Документы, Видеоурок и т.д.). Онлайн — тесты предлагают множество преимуществ как для студентов, так и для преподавателя:

1. Возможность многократно проходить тест. Что позволяет студентам закрепить свои знания.

2. Динамическое и индивидуальное тестирование. Тесты могут быть адаптированы под каждого студента.

3. Открытое оценивание. Помогает ускорить оценивание и позволяет преподавателю тратить больше времени на обратную связь. А студент сразу после прохождения тестирования видит на экране своей результат. Студенты могут получить числовую оценку или процентную, чтобы определить свое положение по отношению к другим студентам, а также ознакомиться со своими ошибками. И сделать соответствующие выводы.

4. Помощь студентам с ограниченными возможностями. Онлайн —тестирование более доступно и создает меньше физических препятствий для сдачи тестов, чем в случае с бумажным оцениванием. Например, программы чтения с экрана, инструменты увеличения и приложения преобразования текста в голос или голос в текст могут помочь студентам с нарушениями зрения.

5. Использование разнообразных типов технологий. Онлайн – тестирование предлагает множество возможностей для формирования различной формы заданий. Выбор одного или несколько правильных ответов, задания на соответствие, открытые вопросы. Онлайн — тестирование – это инструмент для измерения качества обучения студентов. Как и любой инструмент, его использование зависит от предполагаемого результата [4, с.192]

В 2022-2023 учебном году мной сформировано собственное образовательное пространство в мессенджере Telegram. Где студенты, участники сообщества, публикуют

интересные посты по внеурочной деятельности предметного кружка, тем самым увлекая большее количество студентов к углубленному изучению профессионального модуля.

Таким образом, использование педагогических технологий является современным подходом к формированию профессиональных качеств и компетенций будущего специалиста, а также личностных результатов (ЛР 18, ЛР19) реализации программы воспитания, определенных субъектами образовательного процесса.

Список использованных источников:

1. *Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 07.10.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 13.10.2022)*
2. *Гельман В.Я. Медицинская информатика: практикум / В.Я. Гельман. – СПб, 2010*
3. *Столбов А.П. Автоматизированная обработка персональных данных в медицинских учреждениях / А.П. Столбов, П.П. Кузнецов. – М., 2010*
4. *Кобринский Б.А. Медицинская информатика / Б.А. Кобринский. – М., 2016*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ СТУДЕНТОВ ГБПОУ РО «ШМК»

*Калашиникова Лариса Ивановна, преподаватель
ГБПОУ Ростовской области "Шахтинский медицинский колледж
имени Г.В. Кузнецовой", г. Шахты*

Основная цель любого профессионального образования - подготовка квалифицированного работника, конкурентоспособного на рынке труда. В условиях стремительной смены информационных потоков, больших объемов информации и используемых технологий, возрастает необходимость развития умений адаптироваться в информационном обществе. Профессиональная деятельность современного специалиста неразрывно связана с использованием новейших информационных технологий. Соответственно повышаются требования к профессиональной квалификации будущих специалистов, при этом большую значимость приобретает развитие информационно-коммуникативной компетентности личности. Под информационной компетентностью студентов следует понимать деятельность, направленную на достижение учебно-профессиональных целей посредством информационных процессов, активного использования взаимодействия между студентом и источником информации, организованную с помощью информационно-коммуникативных технологий. Информационно-коммуникативную компетентность личности можно рассматривать с точки зрения освоения компьютера, программного обеспечения, умения пользоваться Интернетом, электронными каталогами и т.п.

Главные помощники преподавателя в формировании информационно-коммуникативной компетентности студентов - цифровые образовательные ресурсы (ЦОР), которые можно найти в сети Intranet. Будучи глобальной средой обмена информацией, интернет становится и всеобъемлющей образовательной средой.

Специфика интернет-технологий заключается в предоставлении возможности выбора источников информации: базовая информация на серверах сети; оперативная информация, пересылаемая по электронной почте; разнообразные базы данных ведущих библиотек, научных и учебных центров; информация о видео и аудиокассетах, книгах и журналах.

При организации самостоятельной работы студентов преподаватели колледжа

широко используют учебно-методическое обеспечение в виде электронно-образовательных ресурсов: электронные копии обычных печатных пособий, электронные интерактивные учебники, мультимедиа-презентации учебного материала, системы компьютерного тестирования, обзорные лекции на аудио и видеокассетах, компьютерные тренажеры и виртуальные лаборатории, интеллектуальные обучающие системы и т.п. Эффективным в дидактическом плане является применение учебных мультимедиа комплексов и тестов, обеспечивающих поддержку самостоятельной учебной работы студентов на всех этапах познавательной деятельности — от первоначального знакомства с учебным материалом до решения нетиповых профессионально-ориентированных задач.

Студенты на практике знакомятся с основными возможностями и приемами работы в наиболее распространенных программных продуктах сферы информационно-коммуникативных технологий. Такие программы, как текстовый редактор Word, табличный редактор Excel, редактор презентаций PowerPoint, программа, позволяющая вести запись видео с экрана компьютера Icescream Screen Recorder и программа для обработки видео Windows Movie Maker, не только привлекают внимание студентов, но и позволяют сразу же применить полученные знания в своей образовательной деятельности, а так же при выполнении учебно-исследовательской работы, подготовке материалов для санпросветдесанта по пропаганде здорового образа жизни, профориентационной работе и т.д.

Формирование и развитие информационных компетенций предполагает деятельность студентов в следующих направлениях:

- работа с информацией: поиск в сетевых библиотеках, поисковых системах, архивах журналов, интернет-сообществах, статистических сайтах и т.д.
- систематизация, анализ и отбор информации (разные виды сортировки, фильтры, запросы, что повышает интерес к изучению своей специальности);
- преобразование информации (из графической - в текстовую, и наоборот, что особенно актуально при выполнении учебно-исследовательской работы);
- использование онлайн-тестов;
- создание мультимедийных презентаций, буклетов и памяток, которые не только позволяют студентам проявить креативность, но и помогают повысить уровень наглядности рассматриваемой темы;
- применение компьютера позволяет проводить просмотр фрагментов фильмов и видеороликов с последующим анализом с позиции рассматриваемой проблемы;
- анализ получаемой информации, умение выделять главное, оценивать степень достоверности (сетевые мистификации).

Компьютерные технологии обладают большими потенциальными возможностями для развития интеллектуально-творческого потенциала личности студента. В качестве основных факторов здесь выступают: использование программного обеспечения в целях обогащения содержания образования; расширение возможностей предъявления учебной информации; экономия учебного времени за счет исключения рутинных операций при обработке различного рода учебной информации; расширение сферы самостоятельной, в том числе исследовательской деятельности студентов; вариативность видов учебной деятельности.

Стремительно меняющаяся жизнь заставляет нас пересматривать роль и значение исследовательского поведения в жизни человека. Становится все более очевидным, что умения и навыки исследовательского поиска в обязательном порядке требуются не только тем, чья жизнь будет связана с научной работой, они необходимы каждому человеку. Современный человек должен постоянно проявлять исследовательскую, поисковую активность.

Для успешного осуществления учебно-исследовательской деятельности у студентов должны быть достаточно сформированы определенные качества, умения и навыки. Помочь студентам овладеть исследовательскими умениями – одна из главных наших задач. Среди

базовых умений, необходимых для исследовательской деятельности студентов, выделяются следующие: умение видеть проблемы; умение ставить вопросы; умение выдвигать гипотезы; умение давать определения понятиям; умение классифицировать; умение наблюдать; умения и навыки проведения экспериментов; умение делать выводы и умозаключения; умение структурировать материал; умение объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

Исследовательские умения и навыки мы классифицируем по следующим направлениям:

- получение информации: умение оперативно находить информацию, используя различные источники; умения наблюдать, моделировать реальные ситуации и проводить виртуальные эксперименты;

- обработка информации: умения определять и классифицировать понятия; умения видеть различные подходы к решению проблемы, анализировать имеющийся материал, делать выводы и умозаключения;

- представление информации: умения структурировать материал и представлять его в удобном виде, готовить и оформлять тексты собственных докладов; умения интерпретировать результаты, защищать идеи и выводы своих исследовательских работ.

Развитие этих умений не только помогает студентам лучше справиться с требованиями программ по различным дисциплинам, но и развивает у них логическое мышление, создает глубинный внутренний мотив учебной деятельности в целом. Одновременно с формированием и развитием исследовательских умений, совершенствуются умения отстаивать и аргументировать свою точку зрения, делать выводы и обобщать.

Одной из многочисленных форм работы, направленной на формирование исследовательских умений и развитие навыков работы с компьютерными программами, является составление, разгадывание и оформление кроссвордов.

Следует учитывать, что составление кроссворда не является самоцелью – более важны умения и навыки, приобретенные в процессе работы. Среди них: умение давать определение понятиям и находить термины по описанию; умение работать в графическом, текстовом, табличном редакторах и базах данных; умение осуществлять поиск необходимой информации в разнообразных источниках; умение классифицировать и структурировать найденный материал; умение оформлять и защищать свою работу; потребность доводить работу до конца. Все эти умения не возникают сами собой – их необходимо формировать и развивать в ходе выполнения специально подобранных заданий. Компьютер, как универсальное средство для работы с информацией, может оказать огромное влияние на формирование умений, необходимых исследователю.

Формирование исследовательских умений и навыков осуществляется через систему упражнений, через проведение учебных исследований, через публичную презентацию учебно-исследовательских работ.

У студентов формируются знания, умения и навыки необходимые для изучения общеобразовательных предметов, для изучения специальных дисциплин профессионального цикла, в практической деятельности, в повседневной жизни, для организации самообразования, получения дополнительного образования и т.д. Обучаясь теоретико-методическим основам исследовательской деятельности, студенты формируют соответствующие навыки и умения, “вооружаются” современными средствами сбора и обработки информации, развивают умения эффективного использования компьютерной техники. Осваивая компьютерные технологии, студенты учатся работать с большим объемом информации, проводить компьютерную обработку данных исследования, применять различные способы и формы представления данных, оформлять курсовую и выпускную квалификационную работу.

В зависимости от вида обрабатываемой информации, информационные технологии могут быть ориентированы на обработку текстовой информации (текстовые процессоры,

гипертекстовые системы), обработку данных (электронные таблицы), обработку графиков, анимации, видеоизображения, звука.

Активное и повсеместное использование информационных технологий во всех видах деятельности человечества и практически во всех возрастных категориях актуализировало задачу освоения новых технологий.

Обучение с применением информационных технологий является не только основой открытого и непрерывного образования, но и способствует повышению качества традиционного обучения, предоставляя разнообразные электронные образовательные ресурсы, воплощая идею индивидуального подхода к каждому студенту, способствуя отходу образования от традиционной парадигмы обучения.

Использование компьютерных технологий позволяет получать образовательные результаты, соответствующие новым целям и ценностям системы образования, и ориентировано на индивидуальный характер и режим работы будущих специалистов.

Список использованных источников:

1. Бакланова Г.А. *Использование инновационных учебных материалов с цифровой составляющей в деятельности педагогов.* Барнаул, АлтГПА, 2010
2. Глазунова Л.А. *Педагогические условия формирования исследовательской компетентности учащихся.* [Электронный ресурс] – [http //festival.1september. ru](http://festival.1september.ru)
3. *Толковый словарь терминов понятийного аппарата информатизации образования.* – М. ИИО РАО, 2009

РОЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩЕГО МЕДИЦИНСКОГО РАБОТНИКА СРЕДНЕГО ЗВЕНА

*Самко Ольга Владимировна,
методист, преподаватель
ГБПОУ Ростовской области "Шахтинский медицинский колледж
имени Г.В. Кузнецовой", г. Шахты*

Важнейшей задачей педагогического коллектива колледжа при реализации ФГОС СПО нового поколения является подготовка квалифицированных специалистов, востребованных на рынке труда.

Внедрение компетентного подхода в отечественную систему образования требует кардинальных изменений всех ее компонентов.

ФГОС определяет, что «реализация компетентного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся».

Решающую роль при реализации компетентного подхода в ГБПОУ РО «ШМК» играет переход от традиционных форм передачи знаний к инновационным образовательным технологиям. Под термином «образовательные технологии» мы понимаем систему совместной деятельности студентов и преподавателей по организации и корректировке образовательного процесса с целью достижения конкретного результата: формированию общих и профессиональных компетенций.

Современные образовательные технологии, используемые нами (деловые и ролевые игры, разборы конкретных ситуаций, различного рода тренинги), направлены на самостоятельное умение добывать и применять знания, носят развивающий и активный

характер. Центральное место занимает действие студента, а преподаватель является консультантом и помощником. При этом системно - деятельностный подход, положенный в основу ФГОС, проявляется в формировании специалиста и продвижении его в развитии не тогда, когда он воспринимает знания в готовом виде, а в процессе его собственной деятельности, направленной на «открытие нового знания».

Нашей задачей мы считаем использование таких педагогических технологий, которые привлекают студентов с различным уровнем знаний и умений, располагают их к общей совместной деятельности, ориентируя на будущую успешную профессиональную деятельность.

Для формирования общих и профессиональных компетенций преподаватели нашего колледжа применяют следующие педагогические технологии:

Репродуктивные: работа по алгоритмам, инструкциям; отработка методов обследования пациентов, оказание неотложной медицинской помощи, самостоятельная работа в лечебном отделении ЛПУ и др.

Проблемно - развивающие технологии: интегративное учебное занятие, мастер-классы. Преподавателями колледжа практикуются научно-практические конференции, вебинары, в которых принимают участие студенты и практикующие медицинские сестры, что способствует раннему введению студентов в профессиональную среду. Используются методы обучения: задания на применение знаний в нетипичных, нестандартных ситуациях; на изменение, дополнение и составление алгоритмов, задания на перенос способов деятельности в новые условия, на составление таблиц и схем диагностического поиска, дифференциальной диагностики. При разборе ситуационных задач, при участии студентов в ролевых играх, результативность профессионального обучения зависит от того, какую позицию, активную или пассивную, в процессе овладения профессией, занимает обучающийся. Поэтому овладение профессиональными компетенциями требует организации непосредственной деятельности самих студентов.

Личностно - ориентированные технологии способствуют формированию и развитию взаимодействия студентов в профессиональной деятельности, формируются продуктивные подходы к овладению информацией, исчезает страх высказать неправильное предположение и устанавливаются доверительные отношения с преподавателем и медперсоналом; развиваются такие черты как умение выслушать иную точку зрения, умение сотрудничать, вступать в партнерское общение, проявляя при этом толерантность.

В результате использования вышеперечисленных педагогических технологий у студентов формируются общие и профессиональные компетенции, в зависимости от вида профессиональной деятельности.

При проведении практических занятий преподаватели колледжа также используют и другие педагогические технологии: модульно-рейтинговая система, проектный метод, деловая игра и др. Используются как игровые, так и неигровые методы активного обучения: имитация на тренажере, упражнения-действия по алгоритму, решение ситуационных задач.

При решении ситуационных задач педагоги колледжа используют ролевую игру «медсестра – пациент – ребенок - мама пациента», «фельдшер – пациент - лаборант». Неудачливые студенты в группе являются оппонентами, которые наряду с преподавателем оценивают полноту решения задачи. При выполнении определенной задачи роли меняются.

Широко используется отработка практических навыков путем имитации на тренажерах. Работа проводится в парах. Студент, выполняющий задания, контролируется другим студентом по алгоритму выполнения манипуляции, затем они меняются местами. В результате чего, обучающиеся приобретают умения организовывать рабочие места с соблюдением инструкций по охране труда, производственной санитарии и инфекционной безопасности.

Практические занятия проводятся также и на базах медицинских учреждений, у постели больного, под обязательным контролем штатных преподавателей и врачей-совместителей, представителей практического здравоохранения.

Использование модульно - компетентного подхода гарантирует подготовку квалифицированных специалистов среднего звена и предполагает совершенно новый уровень партнерства с лечебными учреждениями, работодателями, органами управления здравоохранением.

Таким образом, обучающиеся учатся работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами и руководством, выполнять зависимую, независимую и взаимозависимую роли, а также брать на себя ответственность за работу подчиненных членов команды и за результат выполнения заданий, что позволяет добиться формирования общих и профессиональных компетенций.

При использовании педагогических технологий и активных методов обучения учебный процесс максимально приближается к условиям практической деятельности медицинского работника среднего звена, повышает уровень теоретических знаний и способность к самостоятельному решению конкретных практических вопросов и способствует развитию профессиональной компетенции будущего специалиста.

Отбор и использование учебных ситуаций преподавателями специальных дисциплин встраивается в логику традиционного учебного процесса, позволяя формировать у каждого студента индивидуальные средства и способы действий, позволяющие ему быть «компетентным» в различных видах профессиональной деятельности, каждая из которых, предполагает особый способ действий относительно специфического содержания междисциплинарного курса профессионального модуля.

Продолжением профессиональной подготовки являются учебная и производственная практики. Цели и задачи учебной практики: формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций, приобретение опыта практической работы по специальности в условиях доклинических кабинетов и медицинских учреждениях.

В период прохождения производственной практики происходит формирование практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта работы по каждому из видов профессиональной деятельности в условиях функционирующего лечебно - профилактического учреждения.

Результатом освоения программы любого профессионального модуля является овладение обучающимися видами профессиональной деятельности (ВПД) общих и профессиональных компетенций, что отражается в выпускных квалификационных работах студентов (ВКР).

Следовательно, применение современных педагогических технологий и методов обучения дает возможность преподавателю реализовать цели, поставленные ФГОС СПО нового поколения.

Одной из основных задач СПО является подготовка конкурентоспособного специалиста. Использование современных педагогических технологий позволяет раскрыть все индивидуальные способности студентов, и подготовить квалифицированного специалиста среднего медицинского звена.

Список использованных источников:

- 1. Образовательно-инновационные технологии: теория и практика. Под общ. ред. О.И. Кирикова ; Рец.: С.А. Баляева и др. ; Ю.А. Афонькина и др. Воронеж: ВГПУ, 2008*
- 2. Современные образовательные технологии. Колл. авт.; под ред. академика РАО Н.В. Бордовской. М.: КНОРУС, 2011*
- 3. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. Полат Е.С., М.: Академия, 2010*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ГАПОУ "ВОЛГОГРАДСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ" И ЕГО ФИЛИАЛАХ

*Покателова Татьяна Николаевна,
заместитель директора по профессиональному образованию, преподаватель
ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", Волгоград
Генералова Галина Евгеньевна,
директор ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", к.м.н., преподаватель*

В настоящее время в систему профессионального образования активно внедряются дистанционные образовательные технологии (ДОТ). Они получают широкое распространение в силу информатизации современного общества, а также доступности широким массам населения с различными потребностями и возможностями.

В связи с ограничительными мерами и необходимостью максимального разобщения студентов, а также с целью решения проблемы нехватки квалифицированных кадров (в том числе и в филиалах) с сентября 2020 года в ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж" стартовал пилотный проект по проведению лекционных занятий по специальности Лечебное дело в режиме онлайн совместно с филиалами по МДК 01.01 Пропедевтика клинических дисциплин и МДК 02.03 Оказание акушерско-гинекологической помощи.

С целью оценки и анализа качества лекционных занятий с использованием дистанционных образовательных технологий среди студентов 2 и 3 курсов специальности Лечебное дело в марте 2021 года было проведено анонимное анкетирование «Моё мнение о лекционных занятиях».

В исследовании приняло участие 266 респондентов (111 чел. - студенты 2 курса и 155 чел. - студенты 3 курса).

Проанализировав полученные ответы, мы пришли к следующим результатам:

№ п/п	Вопросы	2 курс		3 курс	
		кол-во человек	%	кол-во человек	%
1.	<i>Вы студент:</i>	111 из 113	98,2%	155 из 159	97,5%
	Головное учреждение	-	-	64	100%
	Волжский филиал	31 из 33	94%	27 из 31	87,1%
	Камышинский филиал	36	100%	23	100%
	Михайловский филиал	23	100%	26	100%
	Урюпинский филиал	21	100%	15	100%
2.	<i>Понравился ли Вам формат проведения лекционных занятий с использованием ДОТ?</i>				
	- Да	75	67,6%	102	65,8%
	- Нет	36	32,4%	53	34,2%
3.	<i>Если бы была возможность выбора формата проведения лекционных занятий, которому бы Вы отдали предпочтение:</i>				
	- традиционной форме	56	50,5%	93	60%
	- on-line с использованием ДОТ	55	49,5%	62	40%

4.	<i>Какие проблемы возникали при проведении лекционных занятий с использованием ДОТ?</i>				
	- нечеткое изображение	14	12,6%	44	28,4%
	- низкое качество звука	13	11,7%	41	26,5%
	- трудности с подключением	66	59,5%	52	33,5%
	- другие проблемы:				
	*все перечисленные проблемы	4	3,6%	5	3,2%
	*нет обратной связи с преподавателем	-	-	5	3,2%
	*долго присылают лекционный материал	-	-	4	2,6%
	*постоянно вылетает с платформы ZOOM	2	1,3%	-	-
	*на Youtube не очень комфортно, в Zoom все устраивало	-	-	1	0,6%
	*материал хуже усваивается	1	0,9%	1	0,6%
	*отсутствие концентрации на учебном процессе	1	0,9%	-	-
	*не всегда ясна тема занятия	1	0,9%	-	-
	*слабая информативность таких занятий	1	0,9%	-	-
5.	<i>Хотели бы Вы, чтобы лекционные занятия по другим дисциплинам, МДК, ПМ проводились в формате ДОТ:</i>				
	- Да	50	45%	81	52,3%
	- Нет	61	55%	74	47,7%
6.	<i>Есть ли у Вас рекомендации, предложения по проведению лекционных занятий? (наиболее популярные ответы)</i>				
	*нет рекомендаций	25	22,5%	6	3,9%
	*за очное обучение	2	1,8%	11	7,1%
	*обеспечьте аппаратурой	-	-	6	3,9%
	*использовать в процессе лекций видеофайлы и презентации	4	3,6%	1	0,6%
	*проводить занятия не в ZOOM	-	-	2	1,3%
	*хотелось бы обратной связи с преподавателем (объяснение лекций, ответы на вопросы)	5	4,5%	-	-
	*проверять посещаемость дважды – в начале и в конце лекции	1	0,9%	1	0,6%
	*за дистанционный формат	3	2,7%	2	1,3%
	*занятия не с 8:00 утра	1	0,9%	-	-

По результатам анкетирования были сделаны следующие выводы:

1. Большиншей части опрошенных (177 чел – 66,5%) понравился формат проведения лекционных занятий с использованием ДОТ.

2. Если бы была возможность выбора формата проведения лекционных занятий, то 149 чел (56%) отдали бы предпочтение традиционной форме.

3. 131 респондент (49,2%) высказались за проведение лекционных занятий в формате ДОТ по другим дисциплинам, МДК, ПМ; 135 студентов (50,8%) не хотели бы, чтобы лекционные занятия по другим дисциплинам, МДК, ПМ проводились в формате ДОТ.

4. Основными проблемами, возникающими при проведении лекционных занятий с использованием ДОТ, у большинства анкетированных явились:

- трудности с подключением (118 чел – 44,4%);
- нечеткое изображение (58 чел – 21,8%);
- низкое качество звука (54 чел – 20,3%).

В связи с тем, что в процессе использования электронного обучения (ЭО) с применением дистанционных образовательных технологий были выявлены трудности, администрацией принято решение – обновить компьютерную базу колледжа и продолжить обучение преподавателей организации учебных занятий с использованием ЭО и ДОТ в рамках Школы педагогического мастерства.

С сентября 2021 года был продолжен пилотный проект по проведению лекционных занятий в режиме онлайн с трансляцией на филиалы по специальности Лечебное дело уже по трем МДК 01.01 Пропедевтика клинических дисциплин, МДК 02.02 Лечение пациентов хирургического профиля, МДК 02.03 Оказание акушерско-гинекологической помощи; по специальности Сестринское дело по МДК 02.02. Основы реабилитации, а также по дисциплинам: Анатомия и физиология человека, Гигиена и экология человека, Математика, Основы патологии.

Также с целью оценки и анализа качества лекционных занятий с использованием дистанционных образовательных технологий среди студентов в декабре 2021 года и апреле 2022 года было проведено анонимное анкетирование «Моё мнение о лекционных занятиях». Образец анкеты представлен ниже.

Уважаемый студент ... курса специальности ...!

Просим Вас оценить по десятибалльной шкале утверждения, где 0 – совершенно не согласен(на), 10 – полностью согласен(на). Анкетирование анонимное. Ваши ответы и рекомендации мы сможем использовать для повышения качества проводимых лекционных занятий.

1. Вы студент:

- ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж"
- Волжского филиала ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж"
- Камышинского филиала ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж"
- Михайловского филиала ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж"
- Урюпинского филиала ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж"

2. Преподаватель выделяла главные моменты в материалах лекций.

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

3. Объем материала теоретического курса был достаточным.

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

4. Используемая лектором специальная терминология была понятна.

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

5. Манера чтения лекций преподавателем способствовала усвоению материала.

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

6. Во время лекции была возможность задать интересующие вопросы.

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

7. Преподаватель дала ответы на все возникающие вопросы.

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

8. Полученная информация на теоретическом курсе необходима для подготовки к практическим занятиям.

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

9. Общая степень удовлетворенности от курса лекций по МДК ... в дистанционной форме.

01 2 3 4 5 6 7 8 9 10

10. Если у Вас есть рекомендации, предложения по проведению лекционных занятий, напишите их _____

Результаты анкетирования показали, что студенты удовлетворены курсом лекций в дистанционном формате по всем дисциплинам и междисциплинарным курсам. По мнению студентов, объем материала теоретического курса был достаточным, преподаватели использовали специальную терминологию, давали ответы на все возникающие вопросы.

Однако, в ходе использования электронного обучения и дистанционных образовательных технологий были выявлены недостатки:

- необходимость постоянного доступа к источникам информации. Нужна хорошая техническая оснащенность, но не все обучающиеся имеют компьютер и выход в Интернет;
- отсутствие очного общения между обучающимися и преподавателем;
- необходимость наличия целого ряда индивидуально-психологических условий.

Для дистанционного обучения необходима жесткая самодисциплина, а его результат напрямую зависит от самостоятельности и сознательности обучающегося;

- отсутствует постоянный контроль над обучающимися.

Таким образом, электронное обучение с применением дистанционных образовательных технологий позволяет оптимизировать учебный процесс, активизировать и систематизировать аудиторную и самостоятельную деятельность студентов, приводит к повышению качества обучения. Однако результаты внедрения электронного обучения будут зависеть от подготовленности и преподавателей, и студентов к такой образовательной деятельности, материально - технической базы образовательного учреждения и программно-методического обеспечения учебного процесса.

Список использованных источников:

1. Волов, В.Т. Дистанционное образование: истоки, проблемы, перспективы / В.Т. Волов, Н.Ю. Волова, Л.Б. Четырова. - Самара: Рос. Академия наук: Самарский научный центр, 2020г.

2. Лагуткина, О.А. Дистанционное обучение в системе среднего профессионального образования. Статья [Электронный ресурс]. <https://multiurok.ru/files/distantsionnoie-obuchieniie-v-sistiemie-sriedniegh.html> (дата обращения: 25.11.2022).

• 3. Хелпикс.Орг - Интернет помощник, Дистанционные образовательные технологии [Электронный ресурс]. <https://helpiks.org/5-91099.html> (дата обращения: 25.11.2022).

ВОЗМОЖНОСТИ CLOUDTEXT ПРИ КОНТРОЛЕ ВЫПОЛНЕНИЯ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТАМИ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

*Серебрякова Лилия Витальевна, преподаватель
ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", Волгоград*

Кризисная ситуация, связанная с риском распространения COVID-19 в 2020 г., заставила человечество адаптироваться и найти новые способы ведения всех видов деятельности, включая учебную. Закрытие образовательных организаций затронуло 94% мирового студенческого населения. По данным ООН, переход к дистанционному обучению во время распространения коронавируса стал крупнейшим нарушением работы системы образования в истории человечества. Пандемия явилась внезапной проверкой готовности

не только для мирового здравоохранения, образовательные учреждения также оказались в непростой ситуации.

Этот переход обнажил трудности организации работы в удаленном режиме, с которыми столкнулись все участники образовательного процесса.

Особая нагрузка в этот период легла на педагогов, которые были вынуждены за короткий период перенести большое количество информации в on-line среду [2,5].

В это непростое время педагогам в кратчайшие сроки пришлось осваивать и применять новые модели коммуникации со студентами, формы проведения теоретических и практических занятий через различные средства для дистанционной работы. В сжатые сроки средствами дистанционных образовательных технологий педагогам также пришлось организовывать и контролировать выполнение самостоятельной работы, которая является обязательной для каждого студента.

В данной статье речь пойдет о внеаудиторной самостоятельной работе студентов, которая выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия [1].

Занятия в Zoom, Skype и на других образовательных платформах стали спасением для многих образовательных учреждений. А вот огромный поток «обратной связи» от студентов в виде выполненных домашних работ, которые присылались ими везде, куда это только было возможно, стали настоящей «катастрофой» для педагогов. Социальные сети, мессенджеры, да элементарно объёмы памяти компьютеров, планшетов и смартфонов просто не справлялись с количеством и, порой, не надлежащим качеством фото-, аудио- и видео фиксации записей студентов. Объем, количество, необходимость обработки и проверки внеаудиторной СРС по предметам теоретического и практического циклов заставили педагогов искать новые подходы и технологии преодоления этой проблемы [3].

Решение данной проблемы представилось возможным в результате создания и применения отечественной разработки–CloudText (Клауд текст). Данный инструмент направлен на серьезное облегчение проверки письменных домашних работ студентов, а также способствует организации обратной связи с обучающимися.

Не смотря на то, что приложение позиционирует себя для удобной проверки, прежде всего, домашних заданий ЕГЭ и ОГЭ, но, по сути, возможности его гораздо шире. CloudText может использовать любой учитель-предметник. Данное приложение не нужно скачивать на компьютер, открывать через сторонние программы. Вся работа организована в браузере. Проверять можно как с компьютера, так и со смартфона. Студенты регистрируются по ссылке от педагога, применяя только свой e-mail. Преподаватель имеет возможность формировать целые классы или группы студентов (рис.1), которые отражают картину успеваемости по каждой выполненной работе. Причем задания педагог может отправлять как

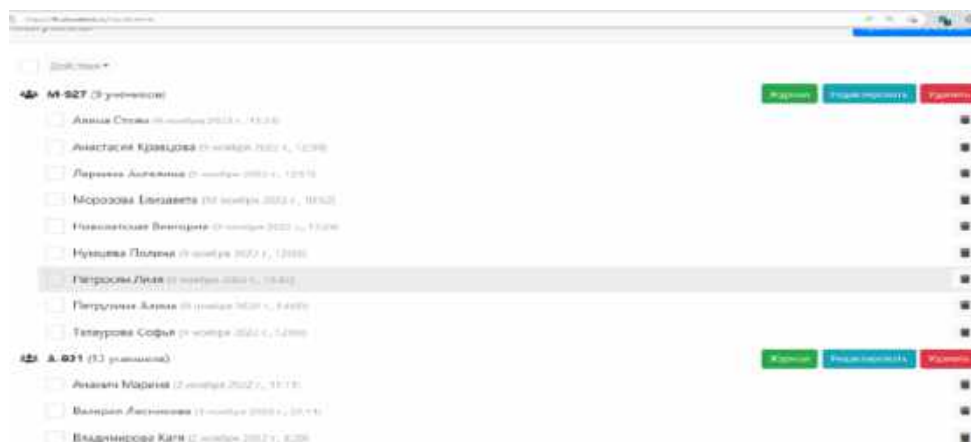
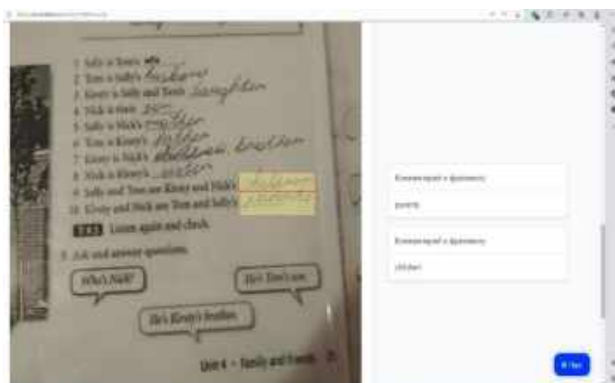


Рис. 1.

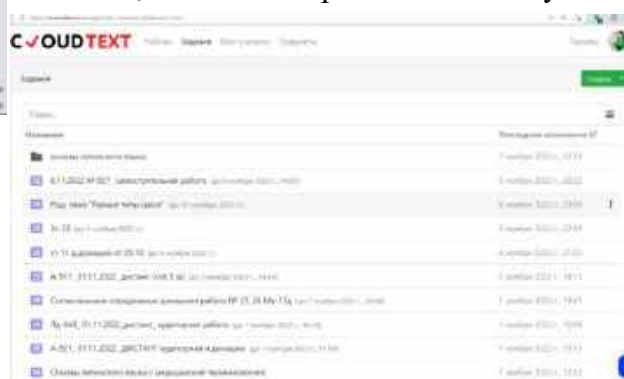
индивидуально, так и целому классу. Ссылка на задание с письмом приходит всем студентам на почту.

Педагог выделяет ошибки в письменной работе, изображение которой прислал ему студент, вводит свои комментарии, как в виде текста, так и в виде аудиозаписи, что очень удобно для проверки работ цикла ОГСЭ в целом и Иностранного языка в частности (рис.2.). Оценка генерируется автоматически в зависимости от того, сколько замечаний и по каким позициям укажет педагог [3].

После того как студент отправил свое выполненное задание, педагог может увидеть выполнение не только в аккаунте, но и получить уведомление по электронной почте.



Широкие возможности текстового редактора с его опциями вставки математических знаков и символов, изображений и видео позволяет превратить CloudText в своего рода конструктор интерактивного занятия. Педагог может не только проверить домашнее письменное задание, но и отправить для изучения



учебный материал. Можно также представить видео, изображение в качестве дополнительного задания (рис.3) То есть студенты отвечают письменно или в аккаунте на вопросы, полученные после просмотра видео или изображения. Возможности CloudText ещё больше возросли бы, если в текстовом редакторе была предусмотрена опция вставки ссылки. Тогда педагог, помимо видео и изображений, имеет возможность предоставить студенту дополнительные ресурсы для изучения.

Работа в КлаудТекст помогает сэкономить время педагога, рационализировать проверку домашнего задания, упорядочить, систематизировать фиксацию, а также вести адекватный и «прозрачный» контроль над записями домашних работ студентов.

Необходимо отметить, что приложение имеет платный контент, который обладает более широкими возможностями по сравнению с бесплатной версией.

Список использованных источников:

1. <https://eee-science.ru/item-work/2021-2726/>
2. <https://science-education.ru/ru/article/view?id=30825>
3. <https://firo.ranepa.ru/novosti/105-monitoring-obrazovaniya-na-karantine/789-agranovich-ekspertiza>
4. <https://zaochnik.ru/blog/kak-pandemija-povlijala-na-obrazovanie/>

АРХИТЕКТУРА ОБНОВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КОНТЕНТА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ

*Юкова Елена Николаевна, преподаватель
ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", Волгоград*

Современная фармакология динамично развивается на стыке разных наук - фармацевтических, биологических, химических, медицинских. В итоге она является основой главного метода профилактики и лечения заболеваний - клинической

фармакологии (фармакотерапии). Кроме того, в последние годы появились принципиально новые фармакологические группы лекарственных средств, апробируются и внедряются современные биотехнологические методы их получения, создаются новые виды лекарственных форм. За последние 5 лет количество зарегистрированных в России лекарственных препаратов увеличилось более чем в 2 раза. Такое существенное увеличение объема информации ставит серьезные задачи по совершенствованию педагогического процесса при обучении будущих работников.

Сложившаяся методология преподавания фармакологии общепринята и является универсальной практически для всех образовательных организаций среднего профессионального образования. Чаще всего она проводится по единой схеме, включающей в себя лекционный курс, самостоятельную подготовку с использованием справочной и учебно-методической литературы, практические и семинарские занятия. В ходе изучения используются разные виды текущего и рубежного контроля, курс завершается экзаменом. Перечень, порядок и содержание лекций, практических занятий и семинаров также универсальны - от общей фармакологии к частной, которая изучает отдельные группы лекарственных средств. Определенную сложность в преподавании фармакологии составляет постоянно меняющаяся номенклатура - перечень зарегистрированных, разрешенных к обращению, лекарственных препаратов. Так, в Российской Федерации установлен 5-летний срок государственной регистрации, после которого лекарственный препарат может быть или перерегистрирован, или же исключен из номенклатуры - временно или постоянно. Реестр периодически пополняют новые фармацевтические препараты и даже новые группы лекарственных средств. Поскольку ежегодные печатные справочные издания (РЛС, справочник Видаль и др.) содержат информацию, как правило, 9-месячной и более давности (цикл подготовки этих книг), информация о том или ином лекарственном средстве может быть актуальной только в случае ее обновления с использованием сети Интернет.

Большую сложность представляют также постоянно меняющиеся представления о механизмах действия лекарственных веществ, фармакодинамике, зарегистрированных показаниях и противопоказаниях к применению, побочных эффектах, формах выпуска, способах применения и режимах дозирования, а также других аспектов обращения фармацевтических препаратов. Это связано с тем, что развитие фармакологии, подкрепленное финансовой поддержкой фармацевтических производителей, стремящихся найти конкурентные преимущества своей продукции, приводит к постоянному изменению информации о лекарственных средствах.

Поэтому фармакологию, в отличие от многих других учебных дисциплин, нельзя изучить один раз и навсегда». Преподавателям фармакологии приходится каждый раз перед новым учебным годом заново готовиться и к лекциям, и к практическим занятиям, постоянно актуализируя информацию, получаемую из самых разных источников. Весьма важным, причем не только для фармакологии, как науки и учебной дисциплины, но и для практического здравоохранения является взаимодействие и сотрудничество преподавателей различных дисциплин, а также использование в своей работе новых педагогических подходов, основанных на динамическом анализе сведений о лекарственных средствах и современных информационных технологиях обучения.

В результате были определены основные задачи обучения - то, что должен знать и уметь студент при освоении курса фармакологии:

1. Самостоятельно работать с учебной и справочной литературой.
2. Знать основную и уметь критически оценивать новую информацию о лекарственных средствах.
3. Информировать потребителей о рациональном применении лекарственных средств.
4. Решать вопросы, связанные с выбором и при необходимости синонимической (аналоговой) замене лекарственных средств.

Для успешного решения этих задач необходимы не только прочные знания смежных теоретических и медико-биологических дисциплин, особенно в области химии и патологии, но и серьезная систематическая самоподготовка студентов, основанная на оптимальном наборе методов и технологий преподавания предмета.

Одной из форм организации преподавания фармакологии является внедрение контролирующе-обучающих компьютерных программ. Они должны давать понятие о предмете в целом, и одновременно содержать наиболее важную информацию по каждому разделу фармакологии. Также эти программы должны четко определять конечную цель и задачи изучения дисциплины и содержать необходимые требования, предъявляемые к обучающимся. Особенно важным представляется определение оптимального объема знаний по фармакологии, а также уровень развития у студентов умений, предусмотренных ФГОС. Для этого обычно используется компьютерная тестовая оболочка, наполнение которой обеспечивается преподавателем.

Другим вектором формирования образовательной системы является создание пакета мультимедийных материалов для интерактивного обучения по курсу фармакологии. Он включает вопросы методологии, историю дисциплины, деонтологические аспекты назначения и применения лекарственных веществ, вопросы общей и частной фармакологии, принципы лечения интоксикаций, вызванных лекарственными веществами. Инвариантным компонентом содержания мультимедийного курса фармакологии является изучение теоретических основ дисциплины для дальнейшего адекватного понимания механизмов воздействия лекарственного вещества на организм человека. В результате изучения фармакологии необходимым также является овладение студентами умениями анализировать все виды фармакологических эффектов лекарственных веществ, определять совокупность их фармакологического действия, оценивать возможности их фармакотерапевтического применения, проверять правильность выписывания препаратов. Содержание, заложенное в мультимедийных курсах по фармакологии, объединяет знания и умения фундаментальных, медико-биологических, профилактических, и клинических дисциплин в соответствии с ФГОС СПО и квалификационной характеристикой выпускника.

Во все разделы изучаемого курса частной фармакологии входят основные препараты, рекомендуемые Государственным реестром лекарственных средств Российской Федерации, а также, лекарственные средства безрецептурного отпуска, которые являются наиболее востребованными. Лекарственные препараты, используемые узкими специалистами (врачи-гематологи, врачи-онкологи, врачи-психиатры, врачи-неврологи, врачи-фтизиатры, врачи-эндокринологи и др.), представлены, как правило, основными формами, на примере которых дается общая характеристика изучаемой группы соединений. Представленный для изучения студентами перечень данных препаратов ориентирован на использование Государственного реестра лекарственных средств, справочников РЛС и Видаля.

Все разделы курса по частной фармакологии построены по единому системному принципу, в соответствии с которым лекарственные препараты объединены в группы, оказывающие влияние на различные системы организма - нервную, дыхательную, сердечно-сосудистую, пищеварительную и т.д. Такая структура построения курса обеспечивает наиболее тесную связь и преемственность в преподавании как отдельных разделов частной фармакологии, так и дисциплины в целом.

Для достижения цели обучения по разделу частной фармакологии студентам необходимо освоение следующего объема знаний:

1. Для групп лекарственных средств: классификация, общая характеристика наиболее типичных фармакологических эффектов, виды применения в медицине.
2. Для отдельных препаратов: принадлежность к той или иной группе фармакологических средств, фармакодинамика (основные эффекты и механизмы действия), фармакокинетика (процессы всасывания, распределения, превращения в

организме, пути экскреции и элиминации), наиболее значимые побочные и токсические эффекты, основные показания и противопоказания к применению, формы выпуска, дозы и пути введения. Особое внимание при этом должно быть обращено на сравнительную оценку препаратов каждой группы лекарственных средств.

Дидактическим целям курса должны также соответствовать структура, содержание и общая направленность лекций, семинарских и практических занятий. Важным компонентом каждой лекции являются вопросы проблемного характера, обзор последних достижений по рассматриваемой теме и перспективы развития данного направления. Практические занятия начинаются с мотивации, определения цели занятия; затем с помощью программированных тестовых заданий по фармакодинамике, фармакокинетике и фармакотерапии определяется и при необходимости корректируется исходный уровень знаний студентов.

Большое внимание при создании данной модели было уделено развитию у студентов практических умений. Этой цели служит решение ситуационных одноэтапных и многоэтапных заданий по фармакологии. Они успешно используются как в форме задач, так и в форме деловых игр. В процессе решения этих задач у студентов развиваются умения самостоятельно анализировать свойства, особенности действия и применения лекарственных средств, а также выполнять функции работников выбранной специальности.

В соответствии с требованиями ФГОС важная роль принадлежит организации самостоятельной работы студентов, поскольку рефлексия и формирование необходимых компетенций достигается за счет вовлечения их в процессы самообучения, побуждает к самостоятельному поиску необходимой информации и выработке умений принятия самостоятельных решений. С этой целью разработано необходимое методическое обеспечение, включающее задания для самостоятельной работы различных уровней сложности, а также методические руководства по их реализации.

В состав курса включены также дополнительные темы, объединяющие материал ряда тем, либо являющиеся вариативными (например, средства лечебной косметики, БАДы и др.). На таком материале студенты учатся обобщать и самостоятельно анализировать учебный материал, получать дополнительную информацию, необходимую для будущей профессиональной деятельности.

Помимо мультимедийного обучающего комплекса, на лекциях и практических занятиях широко используются различные наглядные и технические средства обучения в том числе аудио - и визуальные: видеоролики, видеозаписи, таблицы, схемы и др. В целом разработанная модель учебно-коммуникативного воздействия включает основные современные педагогические технологии, такие как модульное, контекстное обучение, метод проектов, тренинговые, игровые технологии и др.

Таким образом, система подготовки будущих специалистов, разработанная на основе передовых педагогических и информационных технологий, позволяет готовить востребованных, конкурентоспособных выпускников и тем самым обеспечивать квалифицированными кадрами медицинскую отрасль и запросы социума Волгоградского региона.

Список использованных источников:

1. Митина Н. А., Нуржанова Т. Т. *Современные педагогические технологии в образовательном процессе* // Молодой ученый. - 2013. - №1.
2. Вялых Э.П., Поляк В.Е., Шап Н.Н., Спицын В.А. *Внедрение информационных технологий в образовательный процесс* // Журнал «Среднее профессиональное образование». - 2006. - №8.
3. Артюхина А.И., Вахтина Е.А. *Студентоцентрический аспект реализации компетентного подхода* // Известия Волгогр. гос. тех. ун-та: межвуз. сб. науч. ст. Волгоград, 2012. - № 11. -С.

ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ НА ЗАНЯТИЯХ ДИСЦИПЛИНЫ "ФАРМАКОЛОГИЯ"

*Костикова Ирина Николаевна, преподаватель
Волжский филиал ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", г. Волжский*

***Ни один наставник не должен забывать,
что его главнейшая обязанность состоит в
приучении воспитанников к умственному
труду и что эта обязанность более
важна, нежели передача самого предмета...***
К. Ушинский

Особенностью современного подхода в системе среднего профессионального образования является компетентностный подход, который ориентирует всех участников образовательного процесса на достижение конкретных результатов обучения - компетенций. Цель внедрения компетентностного подхода в профессиональном образовании заключается в формировании эффективного компетентного специалиста высокого профессионального уровня. С точки зрения компетентностного подхода результат обучения состоит в том, чтобы человек освоил такие формы поведения, приобрел такой набор знаний, умений и личностных результатов, который позволит ему успешно осуществлять ту деятельность, которой он планирует заниматься, то есть – овладел набором необходимых для этого компетенций.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело пункт 5 в результате освоения образовательной программы у выпускника должны быть сформированы общие и профессиональные компетенции.

В частности, при освоении рабочей программы дисциплины ОП.07. Фармакология, обучающийся должен *уметь*:

- выписывать лекарственные формы в виде рецепта с использованием справочной литературы;
- находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных;
- ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств;
- применять лекарственные средства по назначению врача;
- давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных средств;

знать:

- лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия;
- основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам;
- побочные эффекты, виды реакций и осложнений лекарственной терапии;
- правила заполнения рецептурных бланков;

Формируемые компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.

ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.

Для формирования у студентов перечисленных компетенций в своей работе стараюсь использовать различные методы обучения: как репродуктивные (лекция-информация, беседа, объяснение, упражнение, практическая работа по определенным темам дисциплины, решение задач по образцу), так и активные (различные виды самостоятельных работ, решение ситуационных задач, работа студентов с источниками информации, метод проектов и др.). Соответственно, для достижения этой цели были разработаны и используются в образовательном процессе:

- методическая разработка для студентов по одной из самых сложных тем фармакологии "Лекарственные препараты, влияющие на эфферентную нервную систему",
- презентации к каждому лекционному занятию,
- тестовые задания для контроля усвоения материала по каждой теме занятия,
- две тетради для работы студентов на практических занятиях по фармакологии с разнообразными видами заданий различной степенью сложности,
- комплексы образовательных и контролирующих материалов для проведения дистанционного обучения студентов.

Кроме того, для стимуляции познавательных способностей, формирования и развития клинического мышления у обучающихся, ежегодно проводятся внеурочные мероприятия, такие как конкурсы и олимпиады по дисциплине "Фармакология".

Олимпиады проводятся среди студентов после освоения программы по данной дисциплине. В программу олимпиады включаются вопросы и задания не только по изученным темам, но также вопросы по истории развития фармакологии, на знание её основоположников и лекарственных растений и т.д.. Программы Олимпиад включают в себя:

1. задания на знание терминов;
2. задания на умение рассчитать количество действующего вещества в определенном объеме лекарственного препарата;
3. задания в тестовой форме на выявление уровня знаний, умений и навыков по данной дисциплине;
4. задания на умение выписывать рецепты;
5. решение ситуационных задач.

Конкурсы проводятся в соответствии с заданной темой, например: "Витамины-амины жизни", "Лекарственные препараты в таблицах и схемах", конкурс памяток, конкурс презентаций, конкурс плакатов "Лекарственные растения" и "Лекарственные препараты при различных заболеваниях", конкурс "Лекарственные препараты в рецептах" и др.

Задачи конкурсов и олимпиад:

- развитие навыков поиска и использования информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на студентов профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития;
- самостоятельное определение задач профессионального и личностного развития, самообразование, осознанное планирование и осуществление повышения своей квалификации;
- развитие интеллектуальной, творческой деятельности и учебно-познавательных интересов у студентов;

- создание условий для выявления одаренных и талантливых студентов с целью их дальнейшего интеллектуального развития и профессиональной ориентации;
- повышение интереса к избранной специальности;
- развитие профессионального мышления и активности студентов;
- создание условий для формирования профессиональных и общих компетенций.

Обучающиеся с удовольствием участвуют в данных конкурсах и олимпиадах, творчески и креативно подходят к выполнению заданий. Получение дипломов, грамот и сертификатов, которые они вкладывают в свое портфолио, также мотивируют их к участию в данных мероприятиях.

На практических 4-х часовых занятиях по дисциплине "Фармакология" для формирования профессиональных компетенций у студентов чаще всего использую личностно-ориентированный подход, при котором большое внимание уделяется личности студента, его индивидуальным способностям и особенностям, развитию интеллекта и чувства ответственности. Конечный результат обучения при таком подходе нацелен на личностный рост каждого студента, на самопознание и самореализацию, на развитие его способностей и индивидуальности.

Для успешного обучения и формирования компетенций необходимо проводить текущий контроль освоения знаний. Для этого используются различные виды контроля:

- индивидуальный и фронтальный опрос,
- решение ситуационных задач,
- терминологические и графические диктанты,
- решение тестовых заданий,
- составление кроссвордов, глоссариев, тестов с обозначением правильных ответов,
- оформление презентаций и памяток,
- написание сообщений и рефератов по заданным темам,
- составление на занятиях интеллект-карт.

Рубежный контроль включает в себя контрольный срез знаний, полученных в первом семестре изучения дисциплины "Фармакология"; промежуточная аттестация - итоговый экзамен после освоения программы по данной дисциплине.

Таким образом, использование разнообразных методов и приемов обучения пробуждает у студентов интерес к изучаемой дисциплине, к самой учебно-познавательной деятельности, что позволяет создать атмосферу мотивированного, творческого обучения, одновременно решать целый комплекс учебных, воспитательных, развивающих задач и способствует формированию как общих и профессиональных компетенций, так и личностных результатов.

Список использованных источников:

1. *Научно-методические основы организации учебных занятий в системе среднего профессионального образования : учебно-методическое пособие / составители: Н. Н. Зайцева, Н. А. Степина ; под редакцией И. В. Власюк, Д. В. Полежаева. – Изд. 2-е, перераб. и доп. – Волгоград : РИЦ ГАУ ДПО "ВГАПО", 2021. – 108 с. – Текст : непосредственный.*
2. *Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело (с изменениями и дополнениями) : приказ от 12.05.2014 N 502 : (зарегистрировано в Минюсте России 18.06.2014 N 32766) / Министерство образования и науки Российской Федерации. – Текст : электронный // Гарант: информационно-правовое обеспечение : сайт. – 2022. – URL: <https://base.garant.ru/70683786/#friends> (дата обращения: 07.11.2022). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.*
3. *Формы контроля в условиях введения в ФГОС нового поколения : методички педсовета. – Текст : электронный // Педсовет : [сайт]. – 2022. – URL:*

САЙТ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ КАК СРЕДСТВО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Гнидина Наталья Анатольевна

Камышинский филиал

ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", г. Камышин

В настоящее время при подготовке специалиста со средним профессиональным образованием делается акцент на развитие у студентов опыта самостоятельной деятельности. Квалификационные характеристики по всем специальностям среднего профессионального образования содержат такие требования, как умение осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности; заниматься самообразованием. Обозначенные требования к подготовке студентов делают их конкурентоспособными на современном рынке труда.

В этой связи, всё большее значение приобретает самостоятельная работа студентов, создающая условия для формирования у них готовности и умения использовать различные средства информации с целью получения знаний.

В учебном процессе используется два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа выполняется во время проведения занятий под руководством преподавателя, или в его отсутствие, согласно методическим указаниям. Внеаудиторная самостоятельная работа — это работа студента по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. [4]

При организации самостоятельной работы студентов, преподаватель сталкивается с рядом проблем:

-многие студенты не владеют навыком самостоятельности;

-планируя самостоятельную работу студентов, преподавателю необходимо продумать систему самостоятельной работы, рассчитанную на весь период изучения дисциплины;

-задания для самостоятельной работы должны постепенно усложняться по мере изучения дисциплины.

В связи с этим перед преподавателем встает задача так продумать организацию самостоятельной работы студентов, чтобы они смогли освоить дидактические единицы в полном объеме и подготовиться к успешному прохождению итогового контроля.

Одним из выходов из сложившейся ситуации можно предложить создание персонального сайта преподавателя.

Персональный сайт-это сайт определенного человека (преподавателя), как правило, небольшого объема, содержащий информацию, как личного характера, так и необходимую информацию профессионального направления.

В общем, назначение персонального сайта заключается в следующем:

- во-первых, сайт, представляет информацию о преподавателе, как о профессионале;

- во-вторых, может быть представлен, как портфолио в электронном виде;

- в-третьих, позволяет систематизировать необходимый методический материал, организовать самостоятельную работу студентов (СРС), а также оказывать необходимую помощь студентам в подготовке к занятиям. [1]

Для создания персональных сайтов существует большое разнообразие конструкторов, как платных, так и бесплатных, которые отличаются наличием различных дополнительных возможностей и доступных шаблонов.

К одним из таких сервисов относится онлайн конструктор сайтов jimdo, на платформе которого был создан "Персональный сайт преподавателя биологии и химии Гнидиной Н.А."

<https://cms.e.jimdo.com/app/sda6ebd401e3f2903/pdaa74bf0b0388c43/?safemode=0&cmsEdit=1>

Сайт имеет несколько страниц: первая страница — "Главная", на которой размещена общая ознакомительная информация. На последующих страницах собран методический материал по темам учебных дисциплин "Биология" и "Химия".

Материал расположен таким образом, чтобы обеспечить легкость и доступность для пользователей — студентов: сначала теоретический материал с наименованием каждой лекции, далее — варианты практических и самостоятельных работ, проверочные и примерные варианты контрольных работ. Материалы лекций распределены по разделам. Для закрепления знаний на сайте расположены ссылки на онлайн-тесты, созданные с помощью конструктора cozeapp, google-forms. Оба конструктора позволяют создавать тесты с нужным количеством вопросов, проводить автоматическую проверку ответов. Педагог может просматривать ответы студентов, видеть количество правильных и неправильных, при этом автоматически создается протокол результатов по каждому обучающемуся и по всей группе.

Сайт доступен к просмотру, как с помощью персональных компьютеров, так и с помощью ноутбуков, смартфонов и др.

Следует отметить, что на данный момент задействованы далеко не все потенциальные функции сайта; к тому же быстрое развитие интернет-технологий вообще и сервиса jimdo в частности постоянно совершенствует сайт и обогащает его новыми возможностями, так что преподаватели всегда могут сделать свой сайт более информативным, интересным и удобным.

Дополнительным преимуществом педагогического сопровождения самостоятельной работы студентов с помощью сайта является то, что он дает возможность размещать домашние задания заранее, что, во-первых, всех дисциплинирует, во-вторых, дает преподавателю возможность трезво оценивать объем и типы задаваемых на дом заданий и не переусердствовать; в-третьих, приучает студентов учиться расставлять приоритеты и планировать свое время в условиях множественных задач, тем самым заранее готовя их к работе в профессиональной сфере и развивая в них соответствующие компетенции, и, в-четвертых, учитывает личностные особенности студентов и их стили учения (некоторым нужно знать задания заранее, нужно больше времени для выполнения задания и т.п.). На сайте также расположен перечень вопросов и задач для экзамена с начала учебного года, что позволяет студентам начать своевременную подготовку.

Сайт удобен для работы студентов и преподавателя. В случае пропуска студентом занятия, он может ознакомиться с основными вопросами, рассматриваемыми на лекции или выполнить задания, работая с материалами сайта.

При необходимости каждый студент имеет возможность связаться с преподавателем и получить необходимые разъяснения и помощь через личные сообщения в социальных сетях, ссылка на которые есть на сайте. Преподаватель имеет возможность постоянной и со временем привычной для студента обратной связи, которая упорядочивает организацию учебного процесса и стимулирует непрерывность обучения.

Все материалы, загруженные на сайт в течение учебного года, остаются доступными всем пользователям, так что при необходимости студент может вернуться к любому заданию и материалу курса, скачать и просмотреть его заново.

Дополнительным положительным качеством сайта является и то, что при необходимости преподаватель может скорректировать или изменить заданное студентам домашнее задание и/или предложить новый, более удобный формат его выполнения

(например, выложить на сайт заполняемую электронную форму упражнений и предложить студентам воспользоваться для работы именно её). К тому же, в отличие от учебно-методических пособий и цифровых дисков, сайт дает возможность постоянно пополнять его новыми материалами, одновременно предоставляя студентам возможность самостоятельного выбора и стимулируя их интерес к дополнительным материалам: например, когда студенту предлагается просмотреть один видеоролик из пяти предложенных и выполнить по нему задание.

Таким образом, доступное за пределами аудитории совместное образовательное пространство работает на мотивацию, особенно если преподаватель постоянно «подбрасывает» интересные материалы, не требующие обязательного усвоения; студенты, особенно старших курсов, также охотно делятся своими полезными ссылками. Постепенно создается психологически комфортная атмосфера учения.

Список используемых источников:

1. Лукьянова, С. А. Персональный сайт как средство взаимодействия преподавателя и студента / С. А. Лукьянова // *Образование и воспитание*. — 2017. — № 2 (12). — С. 73-75. — URL: <https://moluch.ru/th/4/archive/56/2025/> (дата обращения: 18.07.2022).

2. Матвеевко, Т. Н. Персональный сайт преподавателя как средство организации самостоятельной работы студентов" / Т. Н. Матвеевко // *Образовательный портал «Инфорурок»*. — URL: <https://infourok.ru/statya-personalniy-sayt-prepodavatelya-kak-sredstvo-organizacii-samostoyatelnoy-raboti-studentov-962461.html> (дата обращения 19.11.2022)

3. Рущкая, К.В. Методика организации дистанционного сопровождения самостоятельной работы студентов СПО средствами персонального сайта преподавателя / К. В. Рущкая // *Образовательный портал «Инфорурок»*. — URL: <https://videouroki.net/razrabotki/mietodika-orghanizatsii-distantsionnogho-soprovozhdeniia-samostoiatiel-noi-rabo.html> (дата обращения 19.11.2022)

4. Слесаренко, И. А. Управление самостоятельной работой студентов с использованием облачных сервисов / И. А. Слесаренко // *Инновационные педагогические технологии: материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2016 г.)*. — Казань: Бук, 2016. — С. 124-127. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/190/10377/> (дата обращения: 20.07.2022).

ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ

*Никифорова Светлана Васильевна,
заведующий научно-методическим отделом, преподаватель
Нестеренко Инна Сергеевна,
директор Камышинского филиала
ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж"
Камышинский филиал
ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", г. Камышин*

Одной из важнейших форм организации учебного процесса является обязательное обеспечение эффективной самостоятельной работы обучающихся под управлением преподавателя и мастера производственного обучения. Организуя самостоятельную работу студента, педагогические работники обязательно учитывают запросы работодателей, особенности развития региона.

Правильно организованная самостоятельная работа позволяет студенту:
- лучше усваивать новые знания,

- закреплять и совершенствовать уже имеющиеся знания,
- приобретать практический опыт,
- формировать общие и профессиональные компетенции в соответствии с федеральными образовательными стандартами.

Выполнение заданий внеаудиторной самостоятельной работы позволит студентам формировать и развивать:

- умение пользоваться справочной и специальной литературой;
- умение работать в команде, эффективно взаимодействовать со всеми членами команды;
- познавательные способности и активность;
- самостоятельность мышления, творческую активность;
- способность к саморазвитию.

Самостоятельная работа студента является не просто важной формой образовательного процесса, а должна стать его основой.

Под самостоятельной работой мы понимаем любую деятельность, которая связана с развитием мыслительной деятельности будущего профессионала. Любой вид занятий, который способствует формированию самостоятельной мысли, познавательной активности студента связан с самостоятельной работой. Самостоятельная работа протекает без непосредственного участия преподавателя, но всегда направляется им.

Самостоятельная работа студента может быть реализована как в аудитории, так и за ее пределами (вне рамок расписания занятий).

Рассматривая вопросы организации самостоятельной работы студентов, чаще всего имеют в виду внеаудиторную работу.

При организации внеаудиторной самостоятельной работы, преподаватели должны поставить перед студентами конкретные цели и задачи, донести до сознания студентов, что, выполняя каждое задание и самостоятельную работу в целом, необходимо ответить на следующие вопросы: ради чего? (мотив), что должны приобрести? (цель), с помощью чего? (средства), что приобрели? (результат)[1]

Существуют внутренние факторы, которые способны активизации самостоятельной работы студентов. Прежде всего - это полезность выполняемой работы. Если студент знает, что результаты его работы будут использованы на занятиях в качестве учебно-методического материала (наглядное пособие, дидактический материал), при подготовке публикации или иным образом, то отношение к выполнению задания существенно меняется в лучшую сторону и качество выполняемой работы возрастает. Есть и другой вариант использования фактора полезности – это активное применение результатов работы в профессиональной подготовке. Так, например, студент использует материал, который ранее готовил по общеобразовательным дисциплинам, общегуманитарным и социально-экономическим циклам, при подготовке курсовой или дипломной работы.

Чтобы оценить эффективность организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов и преподавателей, в филиале проводится выставка-конкурс учебно-методических материалов преподавателей и студентов "К вершинам мастерства". Студенты под руководством преподавателей выставляют результаты внеаудиторной самостоятельной работы в нескольких номинациях:

-изобразительные пособия. Они состоят из плоскостных и объемных пособий и соответственно включают плакаты, схемы, фотографии, чертежи, графики, таблицы и диаграммы, модели, макеты, разрезы и муляжи.

-натуральные пособия. Представляют собой реальные предметы, рассматриваемые вне их естественных условий и приспособленные к процессу обучения. К этому виду учебно-наглядных пособий относятся приборы, инструменты, материалы, коллекции различных препаратов и материалов, гербарии.

-раздаточный дидактический материал. К числу такого рода источников учебной информации относят различные учебные карточки-задания, дидактические материалы для

выполнения самостоятельных практических работ[4].

В этом учебном году на выставку-конкурс студенты представили более восьмидесяти работ. Больше всего работ были представлены в номинации "изобразительные пособия". Студенты первых и вторых курсов представляли схемы, плакаты, стенные газеты, макеты, например, барельефы "Молочная железа" и "Мозг человека", модель "Здоровый и кариозный зуб", модели кристаллических решеток, шкатулку "Тайны русского языка". Студенты третьих курсов представили на суд зрителей и членов жюри наглядные пособия "Алгоритмы проведения манипуляций" и "ПМ. 01 Диагностическая деятельность", сборник кроссвордов по МДК. 04.01 Безопасная среда. По доброй традиции лучшие работы студентов используются в учебном процессе.

Выставку посетили более двухсот студентов. Проведение такого мероприятия позволяет, с одной стороны, выявлять и развивать познавательные способности обучающихся, активизировать их творческую инициативу, самостоятельность, ответственность и организованность, развивать исследовательские умения, формировать самостоятельность мышления, способности к саморазвитию и самореализации. С другой стороны повышает престиж профессии педагога, выявляет творчески работающих преподавателей.

Список использованных источников

1. Вихляева, О.В. *Методические рекомендации по организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов СПО/ О.В. Вихляева.- Киров, 2018, 48с.- Текст: непосредственный.*

2. Меденкова, Г.В. *Методическое обеспечение внеаудиторной самостоятельной работы студентов колледжа / Г.В. Меденкова.- Текст: непосредственный // Молодой ученый – 2018.- № 46(232). – С.313-316. – URL: <https://moluch.ru/archive/232/53947/> (дата обращения 19.11.2022)*

3. *Самостоятельная работа студентов: виды, формы, критерии оценки: учеб.-метод. пособие / под общ. ред. Т. И. Гречухиной, А. В. Меренкова - Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2018. — 80 с. - ISBN 978-5-7996-1680-9.- Текст: непосредственный.*

4. *Положение 4.06.10 "Об организации самостоятельной работы студентов ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж"/ А.А. Алешечкана, Т.В. Бармина. – Волгоград: ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж".- 2020, 12с.- Текст: непосредственный.*

ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ НАЧАЛЬНЫХ КУРСОВ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ТИПОЛОГИИ ИХ ТЕМПЕРАМЕНТА

*Андреенко Людмила Валентиновна, преподаватель,
кандидат сельскохозяйственных наук, доцент
Бочкова Инна Александровна, преподаватель,
кандидат сельскохозяйственных наук, доцент
ФГБОУ ВО "Волгоградский государственный
аграрный университет", Волгоград*

Психодиагностическое изучение типа темперамента в студенческом возрасте является актуальной для современной психологии проблемой. Это обусловлено потребностями практики в данных об особенностях психики бывшего школьника. Период отрочества характеризуется динамичными изменениями всех физиологических систем и психических функций. Одновременно с этим, приходится осваивать новые социальные роли и функции, перестраивать отношения с окружающим миром, изменять представления о себе как о личности.

Все эти факторы могут стать причиной резких перемен в личности студента. В связи с этим, возрастает роль психодиагностического обследования при определении типа темперамента студента.

Динамические черты личности человека выступают не только во внешней манере поведения, не только в движениях - они проявляются и в умственной сфере, в сфере побуждения, в общей работоспособности. Естественно, особенности темперамента сказываются на учебных занятиях, трудовой деятельности, социальных факторах.

Основной целью данной работы явилось изучение зависимости темперамента студентов на процесс их адаптации. В эксперименте участвовали студенты 1 и 2 курсов (по 11 человек на каждом). Эксперимент проходил в четыре этапа: на первом - студентам предлагалось пройти диагностику, с целью выявления темперамента по методике Айзенка; на втором – по методике Т.Д. Дубовицкой и А.В. Крыловой [2, с. 10] определить уровень адаптированности их к учебной группе и ко всему учебному процессу в целом.

Каждому студенту выдавался бланк, состоящий из перечня вопросов диагностики и таблицы для ответов. Диагностика темперамента по методике Айзенка состоит из 57 вопросов: 24 направлены на выявление степени интровертности или экстравертности человека. Еще 24 вопроса выявляют эмоциональную неустойчивость или, напротив, стабильность, уравновешенность. Так же, в тест входят 9 вопросов, позволяющих оценить, насколько искренне испытуемый отвечает на него. Отвечать на вопросы можно «да» в случае положительного ответа и «нет» в случае отрицательного.

Целью данной методики является выявление особенностей темперамента человека. Понятие темперамент обозначает одну из важных подструктур индивидуальности, которая оказывает значительное влияние на особенности деятельности и поведения человека. Темперамент имеет разнообразные жизненные проявления, которые необходимо учитывать при индивидуальном подходе к обучению и воспитанию. Различия темперамента проявляются в особенностях эмоциональной сферы, общении, психических процессах и тех способах, которыми человек реализует свою деятельность [1, с. 45].

Далее, студентам предлагалась методика адаптированности в ВУЗе. Методика представляет собой набор из 16 суждений, по отношению к которым студенты должны выразить степень своего согласия. На третьем этапе, обработав данные и подсчитав баллы диагностик, сводим в схему.

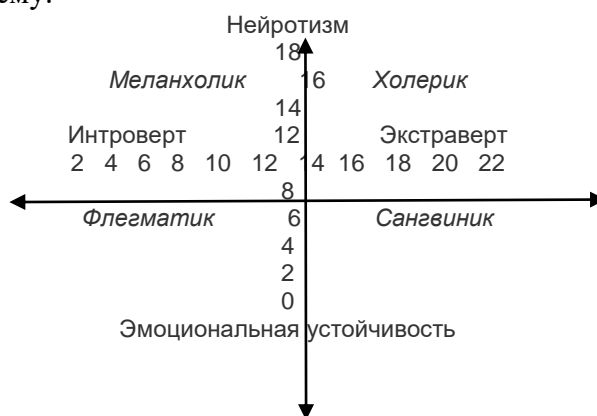


Рисунок – Шкала координат для определения преобладающего типа темперамента

Преобладающий тип темперамента получились построением шкалы Айзенка. По оси X откладываются показатели нестабильности, по оси Y – показатели экстраверсии, далее на пересечении получаем точку в области, соответствующей определенному типу темперамента. Система координат выглядит следующим образом (рис.):

На основании полученных данных были сделаны такие выводы: Сангвинический тип темперамента свойственен 13,6% студентов. Холерический тип темперамента встречается у 50% испытуемых. Флегматический тип темперамента отмечен у 4,5% студентов. Меланхолический тип темперамента представлен в выборке в 31,8 % случаев.

Согласно результатам, холерики и меланхолики меньше всего адаптированы учебному процессу в целом и на 1 курсе, и на 2 курсе. Для мальчиков 1 и 2 курсов, чем выше показатель экстраверсии, тем более студенты-мальчики адаптированы к группе и учебной деятельности. Адаптация к группе тем выше, чем меньше показатель нестабильности, в то время как с возрастанием показателя нестабильности возрастает адаптация к деятельности. Для девочек 1 и 2 курсов, наблюдается обратная зависимость: чем выше показатель экстраверсии нестабильности, тем менее студенты-девочки адаптированы к группе и учебной деятельности. Испытуемые с холерическим темпераментом адаптировалась в новом коллективе быстрее и успешнее, чем испытуемые с флегматическим темпераментом. Холерику понадобилось меньше времени, чтобы войти в контакт с новыми коллегами и руководством; эти студент быстро приспособились к новой обстановке и деятельности и легче переносят некоторое несоответствие коллективных приоритетов своим.

Полученные данные свидетельствует о сложной зависимости между темпераментом различного пола студентов и их адаптированностью к группе и к учебной деятельности. Данный факт позволяет психологу и педагогу организовать работу с подростками с учетом выявленных особенностей. Например, «задавать» более быстрый темп при работе с подростками с холерическим типом темперамента и придерживаться более медленного ритма, когда речь идет о подростках с меланхолическим типом темперамента.

Список использованных источников:

1. Минченко Л.А., Андреев Л.В., Комарова В.И. Роль дисциплины «Органическая химия» в кружковой деятельности и ее влияние на выбор будущей профессии // *The Scientific Heritage*. 2020. №45-7 (45). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-distsipliny-organicheskaya-himiya-v-kruzhkovoy-deyatelnosti-i-ee-vliyanie-na-vybor-buduschey-professii>.
2. Смоляр В.В. Дискурс-анализ проблем интеллектуального образования личности/ Психология образовательного пространства: полифункциональность, возможности, ресурсы. сборник научных трудов. Под ред. Е.Н. Ткач. 2016. С. 10-14.

МЕТОДИКА ОТБОРА МАТЕРИАЛА И ЧТЕНИЯ ЛЕКЦИЙ

*Лигун Маргарита Олеговна, преподаватель
ФГБОУ ВО "Волгоградский государственный
аграрный университет", Волгоград*

В структуре лекций обычно различают три части: вводную, основную и заключительную. В первой части формулируется тема лекции, сообщаются ее план и задачи указывается литература (основная и дополнительная) к лекции, устанавливается связь с предшествующим материалом, указывается теоретическая и практическая значимость темы. В основной части раскрывается содержание проблемы, обосновываются ключевые идеи и положения, осуществляется их конкретизация, обозначаются связи, отношения, анализируются явления, дается оценка сложившейся практике и научным исследованиям, раскрываются перспективы развития.

В заключительной части подводятся итог лекции, кратко повторяются и обобщаются ее основные положения формулируются выводы, факты; здесь же могут быть ответы на вопросы слушателей.

В вузовском обучении в условиях стационара лекция является основной формой учебных занятий. Чтение лекций поручается обычно самым опытным и теоретически подготовленным ученым — профессорам и доцентам, докторам и кандидатам наук.

Почему лекции в вузе придается такое значение? Потому что в условиях большего, чем в школе, демократизма вузовского обучения, когда студент приобретает знания главным образом в творческом поиске, выбирая стиль и форму самостоятельной работы с научной литературой, лекция помогает ему выбрать правильный, наиболее рациональный путь в своей самостоятельной учебе. Отсюда вытекают и ее функции.

Первая и, пожалуй, известная всем функция лекции — информационная. Лекция информирует студента о достижениях науки, об основных положениях учебной дисциплины, раскрывает особенности каждой конкретной темы или знакомит с отдельной проблемой, решенной в науке или решаемой сейчас.

Лектор информирует своих слушателей не просто объективно и бесстрастно, не сухо и безучастно, как это делает любой неживой носитель информации, как, например, книга или компьютер, а эмоционально, заинтересованно, с чувством причастности к конкретизации, обогащению излагаемой теории, даже к ее происхождению, если лектор как ученый внес определенный вклад в ее разработку. Поэтому научную информацию, сообщаемую в лекции, нельзя рассматривать как простое «доведение до сведения» аудитории каких-то данных.

Лекция для студента — это источник адаптированной к ним научной информации, преподносимой ученым, крайне заинтересованным в том, чтобы студенты поняли и прочувствовали ее так же, как он сам, чтобы они убедились в истинности сказанного и пошли дальше в своей самостоятельной работе с литературой, углубляя и расширяя свое понимание услышанного в лекции.

Вторая функция лекции — ориентирующая. Лекция ориентирует в научной литературе, но не только и не столько ссылкой на книги и на их авторов, а показом генезиса теорий, идей: когда и какими учеными они были разработаны и сформулированы, какими объективными жизненными потребностями они были обусловлены и, наконец, в каком литературном источнике об этом можно прочитать с целью более глубокого их усвоения. Разумеется, список рекомендуемой лектором литературы тоже относится к ориентирующей функции лекции.

Третья функция лекции — разъясняющая, объясняющая. Это прежде всего относится к основным научным понятиям, составляющим стержень преподаваемой темы, излагаемой теории или гипотезы. Разъясняя и объясняя квинтэссенцию теории, необходимо добиваться адекватного понимания студентами научного содержания понятий. Это не только раскрытие смысла терминов, перевод их на родной язык (хотя и это нужно), но, главное, формирование понятия в сознании студента.

Дело в том, что научное понятие — это объективно существующее вне сознания субъекта, ранее добытое другими людьми (учеными-первооткрывателями) знание, но обобщенное, абстрагированное от конкретных предметов и их частных, несущественных для рассмотрения в данном научном аспекте свойств, признаков, черт. Такое обобщенное и абстрактное знание, каким является научное понятие, несводимо к каким-то непосредственно наблюдаемым предметам, а поэтому его трудно и часто невозможно показать наглядно, на отдельном примере, хотя для лучшего понимания можно проиллюстрировать его на некоторой совокупности взаимосвязанных примеров, отражающих его отдельные стороны или проявления. Поэтому перед лектором стоит особая педагогическая задача — сформулировать понятие.

Известно, что основные научные понятия психологической науки содержатся в словарях и энциклопедиях, а многие — в учебниках. Но там даются их дефиниции (определения), в которых обычно названы существенные и отличительные признаки предметов, обозначаемых данным понятием, и то, в какой ближайший род они входят, каково их видовое отличие.

Под «предметом» (здесь и везде в книге) понимается, как и принято в науке, не только материальная вещь, а любой объект познания, в том числе и психические явления, т. е. все, на что направлена мысль познающего субъекта, представителей остальных видов,

составляющих данный род. Например, «Действие — единица деятельности; произвольная преднамеренная опосредованная активность, направленная на достижение осознаваемой цели» — такова дефиниция «действия» как психологического понятия, данная в «Кратком психологическом словаре» (М., 1985. — С.77). Здесь видно, что есть действие («активность»), к какому роду относится «действие» (к «деятельности») и каковы его видовые отличия («произвольность», «преднамеренность», «опосредованность», «направленность на достижение цели»).

Однако никакая дефиниция не охватывает предмета всесторонне и с исчерпывающей полнотой, не показывает всего богатства определяемого предмета, не раскрывает всю полноту содержания понятия. Но в случаях, как, например, в лекции, когда надо кратко, сжато охарактеризовать сущность того или иного предмета, установить четкую границу между ним и другими, внешне похожими предметами, обычно прибегают к дефиниции. Обращаться в лекции к довольно громоздкой педагогической процедуре формирования понятия, как правило, нет времени, и эту работу в большинстве случаев бывает целесообразно относить к практическим занятиям (семинарам, беседам и т. д.).

Но в лекции в целях доходчивого объяснения теоретических положений нельзя обойтись без разъяснения дефиниций, если не хватает времени на полноценное формирование понятия, что обычно требует активных действий самих студентов, а не только разъяснения преподавателя-лектора. Разъяснить дефиницию — это значит объяснить смысл каждого слова, входящего в нее.

Осуществление лекцией функции объяснения, разъяснения имеет место и тогда, когда лектор на известном всем примере показывает существенные стороны нового для них, только лишь впервые изучаемого предмета (явления) или на нем иллюстрирует суть теоретического положения. Знакомые студентам факты и события, а также наблюдаемые ими в повседневной жизни различные психические явления позволяют понять теорию, как бы проецируя ее на собственную жизненную практику.

Четвертая функция лекции - убеждающая. Она осуществляется, прежде всего, через доказательность утверждений лектора. Провозглашение даже самых очевидных истин с подчеркиванием их «нужности», «важности», даже «чрезвычайной важности» в лучшем случае запоминается или берется студентами на веру из уст авторитетного для них человека — лектора, специалиста в данной науке. Студенты верят сказанному, но это еще не значит, что они убеждаются. Чтобы убедить, надо доказать. Узнать, что дело обстоит именно так и быть иначе не может потому-то и потому-то.

Словом, убеждающая лекция - это доказательная лекция. Как показывают исследования, доказательность стоит на первом месте среди всех других признаков хорошей лекции. А хорошие лекции, по мнению слушателей, — это те, которые интересны, поучительны, содержат много нового для понимания роли теории в практике. Рассуждения лектора убеждают и вызывают желание согласиться с ним без колебаний. И доказательность здесь далеко опережает по значимости другие, тоже, казалось бы, важные, признаки хорошей лекции: логичность, информативность, связь теории с жизнью и т. д. Иными словами, при наличии доказательности все остальные слагаемые лекции как бы обслуживают ее, дают ей материал и аргументы, но зато при отсутствии доказательности они повисают в воздухе, и тогда у слушателей появляется безмолвный вопрос: «Ну и что?!» Это и есть невысказанное недоумение по поводу изложенного в лекции (зачем, для чего, во имя чего?).

Доказательность речи лектора может быть обеспечена как реальными фактами, так и силой логики. Казалось бы, проще всего доказать фактами (недаром существует выражение: «Факты — упрямая вещь»), но надо иметь в виду, что если брать факты разрозненно, безотносительно друг к другу и, главное, без видимой связи с доказываемым тезисом, то это будет неубедительно, так как всегда можно подобрать столько же других фактов, которые могут подтвердить нечто прямо противоположное.

Тем не менее, для обеспечения убедительности лекции можно и нужно пользоваться фактами в качестве средства доказательства научной истины.

Доказательство фактами имеет громадное значение в преподавании психологии, в которой теоретические выводы делаются на основе обобщения экспериментальных фактов. Естественно, что для доказательства теоретических положений психологии то и дело приходится прибегать к аргументированию фактами, полученными в эксперименте. И это особенно убедительно, если через методику эксперимента удастся доказать надежность способа получения приводимых фактов.

Доказательство логическое — такое рассуждение, в процессе которого одна мысль обосновывается с помощью других, если их истинность для слушателей или очевидна, или известна им как ранее доказанная. Всякое логическое доказательство состоит из трех частей: тезиса, который нужно доказать, доводов, с помощью которых этот тезис обосновывается, и демонстрации, т. е. показа последовательной связи мыслей, вытекающих с неизбежностью друг из друга и приводящих в конечном счете к выводу, в истинности которого убеждается слушатель [2, 3]. При выборе аргументов и способа доказательства лектор должен, естественно, учитывать уровень знаний слушателей в той области науки, по которой читается лекция.

Существуют различные виды логического доказательства. Прямое доказательство — это обоснование суждений на каком-нибудь несомненном начале, из которого непосредственно выводится истинность тезиса. Например: «Способности развиваются в деятельности, потому что, как известно, деятельность является движущей силой развития всей психики человека» [1].

Косвенное доказательство применяется тогда, когда удобно доказать истинность тезиса не впрямую, а посредством опровержения противоположного тезиса. Иначе говоря, лектор может вместо доказательства истинности выдвигаемого им положения доказать ложность его отрицания. Здесь при доказательстве используется один из четырех основных законов формальной логики — закон исключенного третьего. Этот закон формулируется так: из двух противоречащих высказываний в одно и то же время и в одном и том же отношении одно непременно истинно.

Таким образом, если одно положение опровергается, то другое тем самым доказывается как истинное, т. е. третьего не дано.

Список использованных источников:

1. Батколина, В.В. *Инновационные подходы в образовании взрослых: монография* / В.В. Батколина. – М.: РосНОУ, 2019. – 200 с.
2. Арбузова, Е.Н. *Методическая система обучения студентов-биологов на основе инновационного учебно-методического комплекса: монография* / Е.Н. Арбузова – Омск: Из-во ОмГПУ, 2011. – 434 с.
3. Прилепина, А.В. *Теоретические и методические основы формирования информационной компетенции студента вуза в условиях реализации зачетных единиц: монография* / А.В. Прилепина; Мин-во образования и науки Рос. Федерации; ФГБОУ ВПО «Оренб. гос. пед. ун-т». – Оренбург: Изд-во ОГПУ, 2013. – 136 с.

ПРОФЕССИОНАЛИЗАЦИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»: ПОТЕНЦИАЛ УЧЕБНЫХ ЗАДАНИЙ

*Клинова Оксана Васильевна, преподаватель
ГБПОУ "Волгоградский технический колледж", Волгоград*

Ключевые слова: среднее профессиональное образование, профессионализация, обществознание, учебные задания

Обновление содержания образования – процесс перманентный, поэтому любое выступление о современных тенденциях в образовании можно смело начинать с фразы: в современных условиях образование и по форме, и по содержанию претерпевает существенные изменения. И это действительно так. Мир стремительно меняется и задача образования заключается в том, чтобы своевременно реагировать на эти изменения. Формируются качественно иные принципы организации жизни и деятельности людей, на первый план выходят вопросы социальной активности, гибкости, способности адаптироваться к быстро меняющимся условиям социальной среды. Структурные и функциональные общественные изменения предполагают, с одной стороны, реальное расширение возможностей личности, с другой стороны, увеличение ответственности человека за последствия принимаемых решений, в том числе связанных с его собственным благополучием, профессиональной самореализацией.

В последние годы постепенно восполняется «вакуум» в области трудовой мотивации, который был характерен для состояния экономической и хозяйственной жизни российского общества 90-х годов. Решая вопрос о профессиональном выборе, все большее количество выпускников школ в качестве приоритетного рассматривают не высшее, а среднее профессиональное образование. Причем многие из них этот выбор осуществляют уже после 9 класса.

А далее, придя в колледж получать профессию/ специальность, на первом курсе выпускники девятых классов оказываются в среде привычных для них общеобразовательных «школьных» дисциплин. И в этот момент важно сформировать по существу новый мотивационный интерес к обучению. Все компоненты учебного процесса в этой связи целесообразно ориентировать на приобретение студентами умений и знаний, способствующих решению профессиональных задач. Будущий профессионал или специалист, принимая ту или иную информацию, должен иметь возможность прилагать ее к реальным ситуациям, событиям, жизненным задачам, к будущей профессиональной деятельности.

Целесообразно отметить, что профессионализация – это многоступенчатый процесс. Несмотря на важность психологической составляющей становления человека-профессионала, профессионализация по своей сути есть социальный процесс, являющийся неотъемлемым компонентом общей социализации личности. Социальный характер профессионализации обусловлен социальным смыслом профессиональной деятельности, возникшей в ходе общественного разделения труда и носящей институциональный характер.

Поэтому на первом курсе среднего профессионального образования на плечи педагога ложится задача одновременного обеспечения освоения общеобразовательной программы и формирования профессиональной составляющей при реализации программ дисциплин, не связанных непосредственно с будущей профессией/ специальностью, не относящихся к профессиональному циклу. Внедрение профессионального компонента в общеобразовательные дисциплины становится одной из обсуждаемых проблем. Актуализируется задача сделать это внедрение органичным, без ущерба качеству освоения содержания дисциплины.

Насколько объем может быть компонент, связанный с профессией/специальностью? Тут важно не перемудрить, ведь может случиться как в истории скорняка и жадного заказчика – из одной шкурки можно сделать и две и три, и семь шапок, но где их потом носить? Так и в образовании: важно понимать, на что мы нацеливаем процесс обучения, включая в содержание дисциплины дополнительные компоненты, какие хотим получить образовательные результаты.

Внедрение профессионального компонента в общеобразовательный блок должно преследовать две цели: наделить новым смыслом уже известные вчерашнему школьнику общеобразовательные дисциплины и подготовить первокурсника к восприятию дисциплин с профессиональным наполнением.

В практике среднего профессионального образования сложилось так, что общеобразовательные и профессиональные дисциплины рассматриваются дифференцированно. Следует предположить, что адаптация содержания общеобразовательной подготовки к профилю обучения может к какой-то степени решить данную проблему и повысить интерес к обучению у студентов, сделав при этом реализуемую образовательную программу более целостной.

Среди всех общеобразовательных дисциплин обществознание обладает наибольшим потенциалом для включения в свое содержание компонента, связанного с профессией/специальностью. Другие дисциплины в большей степени узко направлены. Так, например, потенциал математики, как нам представляется, направлен в первую очередь на технические и экономические специальности. Так расчёт объёма с выбором типа фундамента при строительстве дома будет особо уместен при работе со студентами, обучающимися по специальности «Строительное дело». Заметим, что подобная организация учебного процесса, действительно, позволяет по-новому взглянуть на привычное содержание общеобразовательной дисциплины.

Обществознание с его комплексным изучением всех сторон общественной жизни позволяет найти профессиональное содержание применительно к любой сфере. Покажем это на конкретных примерах из собственной педагогической практики, основанной на включении в содержание преподавания обществознания практико-ориентированных заданий профессиональной направленности. Целесообразность применения таких заданий доказала свою состоятельность на разных этапах учебных занятий и их можно рекомендовать к широкому включению в учебный процесс.

В рамках изучения раздела «Человек в обществе» вопросы, которые касаются строения общества, являются отличной почвой для организации беседы, включающей профессиональный компонент. Могут быть заданы вопросы, касающиеся профессиональной деятельности в разных сферах общества, роли профессиональных институтов.

Например, при изучении темы «Общество и общественные отношения. Развитие общества» на мотивационном этапе эффективны приемы, способствующие возникновению внутренней потребности включения в деятельность студентов, осваивающих образовательные программы разных профилей: у каждого должно появиться внутренне «хочу изучать», «для меня это важно». С этой целью, к примеру, обращаясь к студенту, осваивающему программу группы «Образование и педагогические науки», то есть к будущему работнику образовательной сферы, занятие уместно начать с вопроса «Можно ли рассматривать педагога как источник знаний в информационном обществе?», а при обращении к студенту, осваивающему программу группы «Химические технологии», в будущем – лаборанту-экологу может быть обращен вопрос «Как развивается влияние человеческой деятельности на природу?» или вопрос проблемного характера «Как техногенная деятельность меняет жизнь общества?».

Темы, посвященные человеку и его деятельности, дают возможность постоянно обращаться к учебным материалам профессиональной направленности. Так, например, при изучении познавательной деятельности, включающей вопросы самопознания, можно

предложить пройти несколько тестирований, позволяющих студентам оценить собственные качества, способности. При этом акцент в предлагаемых тестированиях делается на тех качествах, которые имеют важное значение для профессиональной самореализации. Так в группах специальностей «Информационные системы и программирование», можно предложить тестирование на изучение формальной логики мышления и знаковую память и сделать акцент на том, что эти качества для данной профессии ключевые. Студенты, как правило, охотно и с интересом участвуют в тестировании, за которое не будет выставлена оценка. Важно заметить, что без акцентирования педагогом внимания на профессиональной направленности изучаемого, данная работа выполняется с меньшим энтузиазмом.

Важно отметить, что профессиональная направленность в обществознании хорошо реализуется посредством включения проблемных вопросов, связанных с профессией/специальностью, в изложение основного учебного материала. Эти вопросы «оживляют» теоретический материал, делают его личностно-значимым, воспринимаемым с выраженным интересом.

Помимо проблемных вопросов, профессиональная направленность хорошо реализуется через задания на подбор аргументов. Например, при изучении раздела, посвященного духовной сфере общества, аргументы «за» и «против» можно использовать в контексте сочетания внешних проявлений молодёжной субкультуры и особенностей профессиональной деятельности (например, татуировки и дресс-код). Задания на подбор аргументов уместны при изучении социальной сферы. Например, когда речь идет о выстраивании приоритетов в конкретных жизненных ситуациях (в частности, приоритеты семьи или работы в ситуациях, когда требуется часть свободного времени уделить решению рабочих вопросов). Таким образом, происходит сочетание постановки проблемных вопросов и аргументации предлагаемых суждений, - познавательной деятельности, вызывающей неизменный интерес у первокурсников.

Более сложные задания профессиональной направленности вводятся при изучении вопросов экономики, политики и права.

Например, при изучении современных экономических реалий России можно предложить задания-карточки, связанные с созданием, организацией и моделированием деятельности предприятий малого бизнеса той профессиональной направленности, которую осваивают студенты.

При изучении политических отношений целесообразно остановиться на разных аспектах политики государства в отношении той или иной профессиональной сферы деятельности. Например, при изучении темы «Политика и власть. Политическая система» можно предложить студентам естественнонаучного профиля проиллюстрировать примерами экологическую функцию государства, студентам социально-экономического профиля – экономическую функцию государства.

При изучении права целесообразно остановиться на вопросах правового регулирования профессиональной деятельности. Так, при изучении темы «Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений» на этапе получения нового знания в содержание может быть включен материал профессиональной направленности «Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности». На этапе переноса приобретенных знаний и их первичного закрепления с помощью переноса в измененные условия можно предложить задание по работе с текстом. Для специальностей «Юриспруденция» и «Правоохранительная деятельность» предлагаются задания по Кодексу профессиональной этики сотрудника органов внутренних дел Российской Федерации, для будущих педагогических работников - по Трудовому кодексу РФ, главе 52 (Особые условия труда педагогических работников), будущий егерь, лесовод могут ознакомиться с текстами должностных инструкций. На этапе обобщения и систематизации результатов выполнения учебных заданий по этой же теме с целью формирования компетенции осуществлять устную и письменную коммуникацию на

государственном языке Российской Федерации можно предложить задания будущему гидрометнаблюдателю - составить аналитическую справку и прогноз по погодным явлениям, для слесаря по эксплуатации и ремонту газового оборудования - описать для населения правила эксплуатации газифицированных котельных.

При работе по теме «Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство» могут быть предложены задания профессиональной направленности

- для гуманитарного профиля – группы специальностей СПО «Образование и педагогические науки»: «Используя средства интернет, определите правовые источники, предусматривающие юридическую ответственность педагогических работников, и проиллюстрируйте их примером»,

- для технического профиля – группы профессий СПО «Ветеринария и зоотехния»: «Используя материал Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях, выделите статьи, предусматривающие ответственность за нарушения в сфере ветеринарии».

Проблема развития профессиональной направленности в преподавании обществознания в системе СПО претендует на разносторонний анализ и дальнейшее рассмотрение. Актуальным является анализ состоявшихся педагогических практик и создание комплекса методических разработок, касающихся встраивания учебных материалов профессиональной ориентированности в содержание занятий по обществознанию при реализации программ среднего профессионального образования.

Список использованных источников:

1. *Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум. — М.: Изд-во «Академия», 2019. – 240 с.*
2. *Ганпанцурова О.Б. Коммуникативные компетенции и их развитие у студентов в процессе профессионализации // Проблемы современного педагогического образования. - 2020. - №66-2. - С. 307-310.*
3. *Осипова Л.Б., Энвери Л.А. Профессиональная социализация студентов системы среднего профессионального образования // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. - 2021. - №2 (71). - С. 126-133.*
4. *Ряхимова Е.Г., Махотин Д.А., Кальней В.А. Новое технологическое образование: взаимосвязь общего и среднего профессионального образования // Вестник РМАТ. - 2022. - №1. - С. 61-66.*

ПРЕПОДАВАНИЕ МАТЕМАТИКИ В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ: ПРОБЛЕМЫ ИЗУЧЕНИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ

*Александрова Галина Геннадьевна, преподаватель
БПОУ Воронежской области
"Воронежский базовый медицинский колледж", г. Воронеж*

Приоритетной задачей в системе среднего профессионального образования, в том числе и медицинского профиля, является подготовка конкурентоспособного специалиста – специалиста, свободно владеющего своей профессией, компетентного, ответственного, способного совершенствоваться в своей профессии и быть социально адаптированным. Дисциплина математика входит в программу всех средних и высших учебных заведений. Это связано с ее особой ролью [5].

Многие студенты, поступающие в медицинский колледж, не очень любят математику и вообще не сразу понимают: к чему этот предмет изучать именно в медицине.

Математика – самая древняя наука, игравшая важнейшую роль в жизни и деятельности человека на всех исторических этапах, т.к. людям всегда нужно было что-либо считать и чертить, измерять и вычислять, прогнозировать и проектировать, создавать новое.

А если говорить о назначениях врача и манипуляциях, которые выполняет медицинская сестра, то здесь связь проявляется, например, в расчете суточной дозировки препарата, или в расчете концентрации препарата при его разведении. Ведь если неверно выполнить расчет дозировки, то пациент может получить осложнения, анафилактический шок, или еще хуже, умереть

Математическое образование является средством активного интеллектуального развития человека, его мыслительных способностей. Известно выражение М. Ломоносова: «Математику уже затем учить следует, что она ум в порядок приводит». Человек, изучающий математические термины, утверждения, доказательства, умеющий решать задачи, вырабатывает стиль мышления, характеризующийся краткостью, лаконичностью, логикой суждений. Человек, знающий математику, и в своей профессиональной деятельности стремится строго следовать тому предписанию или набору правил, которые приводят к получению правильного результата. Поэтому одной из задач изучения математики является высокоинтеллектуальное развитие человека, способного творчески решать поставленные задачи и адаптироваться к динамически развивающемуся обществу. С этой точки зрения, конкретные математические знания рассматриваются как основы для дальнейшей профессиональной деятельности, а сам процесс изучения математики – как развивающая функция, способная повышению интеллектуального уровня, обучающегося [5].

Платон: «Разве ты не заметил, что способный к математике изощрен во всех науках в природе?». В том числе и в медицине.

Цель освоения дисциплины на первом курсе колледжа заключается в том, чтобы помочь студентам расширить, суммировать и систематизировать знания по математике, полученные в средней школе, а также научить их пользоваться ими для совершенствования навыков своей будущей работы [2].

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности, уметь безошибочно вычислять всевозможные показатели, ориентироваться в безошибочном представлении информации, строить графики различных функций, а также обрабатывать статистические данные [5].

В процессе освоения дисциплины обучающийся должен понять:

- значение математики в профессиональной деятельности;
- основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности;
- основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики;
- основы интегрального и дифференциального исчисления [2].

При выполнении своих профессиональных обязанностей медицинским работникам часто приходится производить различные медицинские вычисления и от правильности проведенных расчетов зависит здоровье, а иногда и жизнь пациентов.

Применение математических методов в профессиональной деятельности среднего медицинского персонала формирует следующие знания [4]:

1. систему мер: линейные меры, меры веса, меры объема, меры давления, меры времени, меры жидкостей;
2. определение процента, составление и решение пропорций, расчет процентной концентрации раствора;
3. оценка физического развития ребенка в разные возрастные периоды и способы расчета питания грудных детей;
4. показатели функционирования систем и органов организма человека (показатели сердечной деятельности, жизненная емкость легких и т.д.);

5. правила заполнения медицинской документации.

Медицинская статистика формирует знания [1]: определение качественных показателей деятельности лечебно – профилактических учреждений и показателей нагрузки медицинского персонала; медико-демографические показатели (показатели рождаемости и смертности населения, естественный прирост населения, возрастно–половой состав, национальный состав, уровень образования и экономическая активность населения) [3].

Перспективы преподавания математики в медицинских колледжах:

- математическое моделирование физиологических функций организма человека и создание модели регуляции важнейших жизненных функций человека;
- математические методы и современные компьютерные технологии в основе визуализации медицинских изображений (компьютерной томографии);
- использование математических методов при публикации результатов научно-исследовательских работ в медицине.

Значимость математики для медицинских профессий очевидна: современный мир входит в эпоху математизации, в том числе и системы здравоохранения, вводятся новейшие методики и технологии, которые базируются на достижениях математики в области медицины.

Подводя итог вышесказанного, можно сказать, что математическая компетентность будущего медицинского работника складывается не столько из математической подготовки, а сколько из математических знаний, которые он будет использовать в профессиональной деятельности при решении задач.

Хочется завершить словами Р. Декарта: «Математика представляет искуснейшие изобретения, способные удовлетворить любознательность, облегчить ремесла и уменьшить труд людей».

Список использованных источников:

1. Герасимов А. Н. *Медицинская статистика.* / А.Н.Герасимов. *Медицинское информационное агентство - Москва, 2007. - 480с.*
2. Гилярова М.Г. *Математика для медицинских колледжей: учеб.* /М.Г.Гилярова-Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 442 с.
3. Жижин К. С. *Медицинская статистика. Учебное пособие.* / К.С.Жижин. *Феникс - Москва, 2007. - 160 с.*
4. Новикова Л.А. *Математические навыки в медицине. Методическое пособие для студентов/ Л.А. Новикова. –ГОУ СПб Медицинский техникум N 9, 2012. –23с.*
5. Омельченко В.П. *Математика: компьютерные технологии в медицине: учеб.* / В.П.Омельченко В.П., А.А.Демидова – Ростов н/Д: Феникс, 2008. -588с.
6. Лободюк, Е. В. *Значимость математических знаний для медицинских работников / Е. В. Лободюк. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2020 — № 21 (311). — С. 19-21.*

ОРГАНИЗАЦИЯ «ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОБ» КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ САМОРЕАЛИЗАЦИИ БУДУЩИХ АБИТУРИЕНТОВ КОЛЛЕДЖА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ НА ЭТАПЕ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Заболотнева Ирина Борисовна,
методист, преподаватель
Данилеско Евгения Юрьевна, педагог-психолог
ГБПОУ "Дубовский педагогический колледж",
г. Дубовка, Волгоградская область*

Аннотация. В данной статье обозначена значимость процесса воплощения в реальность абитуриента с ограниченными возможностями здоровья своего индивидуального потенциала; своих идей и действий, которые они ставят перед собой для осуществления выбранной цели. Представлен опыт использования «профориентационных проб», как технологии, которая имитирует профессиональную деятельность через знакомство с профессией на практике, где попробовав себя в реальном деле, подросток с ОВЗ может почувствовать себя более самостоятельным.

Ключевые слова: профессиональная ориентация, самореализация, профориентационная проба, интеграция.

Сегодня каждый абитуриент, в будущем студент колледжа имеет право выбора образовательной организации в зависимости от возможностей и особенностей.

Профессиональная ориентация является частью целостного образовательного процесса, в том числе его логическим завершением; ее реализация успешно осуществляется в системе профессионального образования сегодня.

Франк В., даёт определение включения в мир профессии как двуполярный процесс самоопределения и возможности выбора, что предполагает не только «самореализацию», но и расширение индивидуальных творческих возможностей.

Сегодня «самореализация» - это процесс воплощения в реальность личностью своего индивидуального потенциала; действия, которые ставит перед собой личность для осуществления выбранной цели. Бирюкова А.И., в исследованиях отмечает, что данное понятие определяется как процесс стремления к совершенствованию, выражению и реализации, проявление в конкретной и значимой для личности деятельности. У лиц с ограниченными возможностями здоровья в период вхождения в новую образовательную среду, развитие личностного потенциала способствует их интеграция и социализация.

Для полноценной самореализации личности будущих абитуриентов колледжа с ограниченными возможностями здоровья на этапе профориентационной деятельности, были выделены следующие условия:

- включение абитуриента в такую деятельность, которая даёт возможность ему осознать свои способности, предпочтения;

- задания для будущих студентов должны быть ориентированы на наличие знаний, умений, навыков, которые позволят в полной мере реализоваться в определенной деятельности и социальных отношениях.

Анализируя модель «Организационно-методическая деятельность профориентационной работы в ГБПОУ «Дубовский педагогический колледж», выделяется следующий важный фактор включения будущих студентов в профессию, что является подготовка самого общества к интеграции и профессиональной ориентации, которая включает ряд особенностей: подготовка волонтеров, организация мастер-классов общеколледжного, школьного, районного и городского уровней (НПК, фестивали, соревнования и д.р.), проведение открытых занятий, профессиональных проб для будущих студентов колледжа и д.р.

«Профориентационная проба» - это педагогическая технология, которая имитирует профессиональную деятельность через знакомство с профессией на практике. Школьник – абитуриент пробует себя в конкретной профессии, чтобы не просто получить информацию о ней, но и «примерить её на себя». Попробовав себя в реальном деле, подросток с ОВЗ может почувствовать себя более самостоятельным.

Так как, процесс индивидуального выбора профессии, «самоопределение» относится к таким категориям, как «самоактуализация», «самореализация», «самосознания» для абитуриентов в колледже были организованы профориентационные мероприятия в рамках «Дня открытых дверей «Сделай свой выбор, абитуриент!» были организованы «профориентационные пробы».

Данное мероприятие включало в себя несколько этапов: подготовительный, основной (деятельностный), аналитический.

Подготовительный этап включал в себя: составление перечня образовательных организаций, желающих принять участие в профориентационной деятельности; взаимодействие с социальными педагогами, психологами общеобразовательных организаций (школ г. Дубовки, Дубовского района) по анализу контингента обучающихся. На данном этапе огромная роль отводилась подготовке волонтеров (студенты 3 и 4 курсов), которые выполняли роли «тьютора», ведущего в деятельности профессиональной направленности.

Встреча абитуриентов «Вертушка профессий», проходила на этапе непосредственной профориентационной деятельности, в ходе которой очень быстро в игровой интересной форме ребята распределились на группы, каждая группа имела свой маршрутный лист (лист движения по профессиональным пробам в колледже, где каждая проба соответствовала специальности, которую мы предлагаем освоить в ходе профессиональной подготовки).

Профессиональная проба «Современный учитель начальных классов», включала в себя просмотр профориентационного ролика про специальность «Преподавание в начальных классах», созданного студентами выпускниками. Волонтер - ведущий организовал мастер-класс «Научу за 5 минут», в ходе которого все участники быстро и с огромным желанием сделали игрушку из синельной проволоки и разыграли сюжет русской народной сказки.

С отличным настроением абитуриенты оказались в другой маршрутной точке по специальности «Дошкольное образование». Музыкальное сопровождение и быстрое распределение ролей произошло в ходе мастер-класса по организации театрализованной деятельности в детском саду «Колобок постигает азы будущей профессии». Профессиональная проба «Воспитатель дошкольного учреждения, творец в мире сказок», включала просмотр ролика, «Откроем двери в волшебство!», где школьники хором угадали, о какой профессии идёт речь – воспитатель дошкольного образовательного учреждения.

Следующей маршрутной точкой, стал спортивный зал, где будущими выпускниками колледжа специальности «Физическая культура», была организована профессиональная проба «ЗОЖ, девиз учителя физической культуры». С огромным интересом, посмотрев видео ролик «Ловкость, сила, выдержка – качества учителя!», каждый абитуриент принял участие в организации разминки для активизации внимания и координации взаимных действий «Сплочение коллектива», в которой им активно помогали волонтеры.

Профессиональная проба «Юрист будущего», была организована будущими юристами, каждый абитуриент принял участие в диспуте после просмотра созданного ролика «Я – юрист будущего», смог доказать своё суждение.

Последней точкой маршрута явился «Дискуссионный зал» («Зал вопросов и ответов»), где собрались все присутствующие абитуриенты и каждый смог задать вопросы по поводу процесса поступления и обучения в колледже. Каждый будущий абитуриент

получил информационный буклет и положительные эмоции. Волонтеры с огромным удовольствием проводили каждого, ребята очень сдружились.

В ходе аналитического этапа, был проведён анализ профориентационной деятельности, рассылка профориентационных фильмов по специальностям и раздаточного материала во все общеобразовательные учреждения Волгоградской области, размещение доступной информации на сайте колледжа.

Таким образом, «профессиональные пробы» на этапе профориентационной деятельности помогают скрыть психологические барьеры и особенности, физические недостатки, отсутствие комфортных условий среды которые замедляют реализации потенциальных возможностей личности абитуриентов с ограниченными возможностями здоровья

Сегодня «профессиональная проба» – испытание интересов, способностей и личностных особенностей, учащихся в реальных условиях профессиональной деятельности, обеспечивающее проверку выборов с помощью собственного трудового опыта, моделирующее элементы конкретного вида профессиональной деятельности, имеющее завершённый вид, способствующая сознательному, обоснованному выбору профессии.

Список использованных источников:

1. Швецова, Н.В. *Современные методы и технологии сопровождения профориентации в школе/ Н.В. Швецова. [Текст] // Молодой ученый. – 2021. - №44 (386). – С.202-205.*
2. Захаров, Н.Н. *Профессиональная ориентация школьников/ Н.Н. Захаров.- [Текст] // М., «Просвещение». – 2019. – С. 144.*

ИНФОРМАЦИОННО - КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

*Хачатурян Марина Геннадьевна, преподаватель,
Почетный работник СПО РФ
ГБПОУ "Дубовский педагогический колледж",
г. Дубовка, Волгоградская область*

За последние годы произошло коренное изменение роли и места персональных компьютеров и информационных технологий в жизни общества. Как показывает практика, без новых информационных технологий уже невозможно представить современную жизнь. Поэтому сегодня, как никогда ранее, важен переход на качественно новый уровень в подходах к использованию компьютерной технологии в профессиональном образовании.

Современное образование постепенно отходит от поддержания системы, базирующейся на запоминании и пересказе, идет переход к подготовке исследовательских работ, опытно-экспериментальной деятельности с применением компьютерных технологий.

В связи с этим необходимо предоставлять студентам возможность самостоятельно формировать структуру собственного обучения.

Информационные технологии позволяют совершенно по-новому организовать процесс обучения, в котором будущий специалист становится активным и равноправным участником образовательного процесса. Эти технологии дают возможность индивидуализировать процесс обучения, организовать аудиторную и внеаудиторную работу, активизировать познавательную деятельность [1, с.45]. Благодаря им повышается

темп урока, увеличивается объем самостоятельной работы студентов, становится более эффективным процесс обучения. Уроки с компьютерной и мультимедийной поддержкой не отменяют традиционных форм обучения, но помогают разнообразить формы работы, экономить на уроке время и использовать в большем объеме информационный материал.

Все это способствует созданию новой модели обучения, построенной на основе информационных технологий.

Умение использовать информационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности - одна из общих компетенций, необходимых будущему учителю начальной школы. Федеральный государственный стандарт среднего профессионального образования специальности Преподавание в начальных классах определяет требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы. В числе компетенций, которыми должен овладеть будущий специалист - ОК 5. «Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности»; ПК 1.2. «Проводить уроки»; ПК 1.3. «Осуществлять педагогический контроль...». Их компоненты формируются у студентов в процессе изучения учебной дисциплины «Русский язык с методикой преподавания».

На уроках русского языка с методикой преподавания в колледже широко используются возможности современных информационных технологий (ИТ), будущие учителя получают навыки применения ИТ для решения профессиональных задач. Выполняя индивидуальные задания самостоятельной работы, обучающиеся составляют интеллект-карты и создают мультимедийные презентации по изучаемым темам для их апробации на учебных занятиях, где выступают в роли помощника преподавателя (консультанта). Чтобы выполнить эту миссию, от студента требуется глубокое понимание теоретического материала, владение информационными технологиями и готовность к реализации функций педагогической деятельности. Создание презентации и участие консультантов в уроке позволяют будущим специалистам практически подготовиться к решению таких дидактических задач как: ознакомление обучающихся с новым материалом; организация закрепления и обобщения изученного; контроль усвоения знаний и умений. Активная роль консультантов на этапе подготовки и при проведении учебного занятия позволяет студентам на практике оценить возможности использования презентации как средства управления учебно-познавательной деятельностью обучающихся. С этой целью для каждого этапа урока на слайды выносятся основные вопросы для коллективного обсуждения, а при проведении игры-соревнования – задания для команд. Важно подчеркнуть необходимость пристального внимания преподавателя к формулировкам вопросов и заданий, выносимых консультантами на слайды, а также к соблюдению требований по их оформлению. Выполняя задания по составлению схем, подбору наглядного материала, эстетическому оформлению слайдов презентации, будущие педагоги получают возможность для творческого самовыражения, так как помимо соблюдения стандартных требований к образовательным продуктам, созданным с помощью ИТ, приветствуется оригинальность работ.

На уроках русского языка и литературы в педагогическом колледже используются обучающие программы, в которых теоретические материалы представлены в виде таблиц, схем, алгоритмов (информация преподносится с применением цвета, звука, эффекта мерцания, графики), даны разноуровневые интерактивные задания, обучающие и контрольные тесты.

Говоря о компьютерных обучающих программах по русскому языку, стоит отметить следующие: Репетитор. Тесты по орфографии и Тесты по пунктуации. Их можно использовать при организации повторения изученного материала со студентами, обучающимися на 2 курсе. В данных программах представлены тестовые задания по всем орфографическим и пунктуационным правилам, подробная диагностика знания темы, справочный материал.

Для организации самостоятельной работы на уроке эффективно использование интерактивных диктантов как тематических, так и комплексных на справочно-информационном портале «ГРАМОТА.ру».

Большое количество учащихся допускает ошибки в заданиях, связанных с орфоэпическими нормами. В связи с этим возникла необходимость систематического введения на уроках орфоэпических пятиминуток. При проведении уроков в интернет-классе возможной формой тренировки орфоэпических норм стали интерактивные диктанты, которые можно найти на сайте <http://comjuor.crimea.edu/dict.ntm>. В этих диктантах по 30 слов, поэтому учащиеся справляются с заданием приблизительно за пять минут, включая в это время работу по исправлению ошибок с обращением к орфоэпическому словарю.

Много полезных материалов для преподавателей размещено на Российском образовательном портале: например, интересная коллекция диктантов со звуковым сопровождением. Они логично вписываются в структуру урока, как в качестве индивидуальной работы учащихся, так и для работы класса. Их можно записать через любую звуковую программу и создать собственную фонотеку диктантов со звуковым сопровождением.

Преподаватель может использовать репродукции картин для организации творческой работы студентов на уроках при изучении темы «Текст. Стили речи». С появлением Интернета теперь вполне реально во время урока посетить сайт <http://www.artib.ru>, где представлены репродукции картин классических и современных художников. Эти репродукции, высокого качества, нет искажения цвета, их можно увеличить, чтобы рассмотреть детали. На уроках по работе над описанием предмета в качестве иллюстративного материала можно обращаться к репродукциям картин, работая над понятиями описательный оборот, метафора, эпитет.

Компьютерные технологии предоставляют широкие возможности для развития творческого потенциала будущих учителей на уроках русского языка. Студенты 2 курса к урокам повторения могут создавать собственные компьютерные презентации по темам: «Н-НН в прилагательных и причастиях», «Правописание не с различными частями речи» и др. Материал в презентациях должен быть оформлен эстетично, логично систематизирован, представлен в виде схем или таблиц, к заданиям с последующей проверкой подобран иллюстративный материал, а в некоторых презентациях может быть использовано звуковое сопровождение. Мультимедийный проектор позволяет более эффективно работать над текстом (наглядно, эстетично, экономит время). Задания с последующей проверкой активизируют внимание студентов, формируют орфографическую зоркость. Будущие педагоги самостоятельно выполняют задание, при проверке объясняют орфограммы, пунктограммы, затем на слайде появляются правильные буквы, можно еще раз проверить правильность написания.

В ходе работы приобретаются умения работать с электронным учебником, справочной литературой, реферировать и рецензировать, готовить сообщения и доклады.

Таким образом, использование ИКТ на уроках не только качественно улучшает преподавание, позволяет наглядно представить учебный материал, но и помогает создать более продуктивную атмосферу на уроке. Студенты иначе подходят к оценке возникающих проблем, к организации своей деятельности, повышается их интерес к учебным дисциплинам. Внедрение современных методов обучения предоставляет возможность для самореализации и самосовершенствования всех участников образовательного процесса, что в целом повышает эффективность обучения.

Список использованных источников

1. Баранов П.А. *О модели профессиональной компетентности учителя.* - Москва, 2017.
2. Коваль Т.В. *Методика организации работы с визуальными источниками.* - Москва, 2018.
3. Норенков И.П., Зимин А.М. *Информационные технологии в образовании.* - М.: МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2004.

ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ ВКР В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ

*Блувштейн Григорий Ирович, преподаватель
ГБПОУ "Ейский медицинский колледж"
министерства здравоохранения Краснодарского края, г. Ейск*

Практика выполнения и защиты ВКР в медицинском колледже вместо привычных государственных экзаменов сих пор вызывает неоднозначную реакцию у нас, преподавателей специальных дисциплин медицинского профиля. Всем понятно, что это пока всего лишь форма проверки знаний, с определённой долей формализма и предсказуемости результатов для каждой специальности, группы, отдельного студента. К великому сожалению, об этом знает и в этом уверена основная часть наших выпускников, что определяет негативное их отношение ко всему процессу выполнения и защиты выпускной квалификационной работы. Определенную роль в создавшейся ситуации играет прочная вера во всеобщий плагиат, высокая платежеспособность части студентов, смутное представление о том, что выполнение и защита ВКР – самый сложный и ответственный этап обучения и формирования высококвалифицированного медицинского специалиста первичного звена здравоохранения.

Нам, участникам процесса выполнения дипломной работы на различных этапах (подготовки, защиты ВКР и анализа её результатов), приходится думать не только о том, как получить полноценные дипломные работы выпускников, но и о том, как их усовершенствовать и сделать полезным опытом развития специалистов среднего медицинского звена, как научиться получать при защите ВКР достаточное количество информации, позволяющее судить об уровне подготовки выпускника к профессиональной деятельности.

Руководство выполнением ВКР в общем и практическим этапом, в частности, рационально начинать с изучения действующих в нашем колледже «Методических указаний для студентов и преподавателей по подготовке и защите выпускной квалификационной работы». Практика показывает, что многие студенты обращаются к этому документу перед самой защитой в целях «технического приглаживания» своего творчества. При таком подходе в сознании выпускника непосредственно перед и в процессе защиты ВКР превалируют отступы и интервалы, шрифт, оформление титульного листа, списка используемых источников, раздаточного материала и т.д. Всё это несомненно важно, но в таком случае медицинские аспекты отступают на второй план, а иногда и вовсе не интересуют участников дипломной работы!

Культуру технического оформления необходимо изучать, прививать, соблюдать и контролировать с самых первых набросков-черновиков работы, дабы к завершению ВКР был сформированы автоматические навыки технического плана. В высвободившееся время не мешало бы обратить пристальное внимание наших выпускников на повторение, а может и изучение анатомии, физиологии и патофизиологии, пропедевтики и диагностики, принципов лечения и профилактики, реабилитации, основ организации здравоохранения, без знания которых не может быть клинического мышления и способности самостоятельно и творчески выполнить и защитить дипломную работу с объективно высокой оценкой. На волне всех этих размышлений неотвратимо и интеллигентно должна бы всплывать и утверждаться мысль: может быть, всё-таки будем обучать медицине и про неё же спрашивать на выпускных испытаниях? Будем осуществлять обучение не только и не столько по шоу-проектам и сплошным шоу – мероприятиям, а обратимся к методам и методикам, способствующим **эффективному медицинскому образованию?!**

Всё это наболевшее и общее, теперь непосредственно об опыте подготовки практической части ВКР.

Практическая часть – она самая трудная и интересная, требует понимания, выдумки и определенного креатива как от руководителя, так и от дипломника. Именно к ней и относится выражение «дизайн исследования». Необходимо продумать что и как мы будем исследовать. Могут быть предложены достаточно оригинальные и нестандартные темы, но основная масса работ должна соответствовать содержанию профессионального модуля или модулей, и это означает, что для фельдшеров – это, в основном, их деятельность по диагностике, лечению и профилактике заболеваний, а также вопросы организации фельдшерской работы, анализ показателей здоровья и неотложная помощь, а у медицинских сестер – это особенности сестринского ухода, в частности, при различных заболеваниях и реабилитации, а также вопросы профилактики, а также медицинские статистические исследования.

В соответствии с требованиями «Методических указаний» вторая глава может начинаться с характеристики материально-технического оснащения, направлений деятельности той медицинской организации, на базе и материалах которой выполняется ВКР. При этом следует учитывать, что такая характеристика даётся в краткой форме (2-3 страницы). При выполнении данного раздела работы ориентируем автора не на банальное описание помещений, количества палат и коек, процедурных и т.д., а на *исследование* подразделений МБУЗ МО Ейский район «ЦРБ», выбранных базой для проведения ВКР, в плане возможностей и особенностей осуществления деятельности фельдшера (сестринского ухода) по профилю, предусмотренному темой и задачами дипломной работы. В выводах к этому разделу целесообразно указать о соответствии или несоответствии условий для проведения исследовательских мероприятий, предусмотренных целями и задачами ВКР, а также о возможностях и путях использования данных ЛПУ в практическом здравоохранении специалистами первичного звена. Данный этап может быть представлен как первый параграф практической главы ВКР. Забегая немного вперёд, отметим, что во втором параграфе по логике (традиционно) должны быть отражены материал и методы исследования, а третий целесообразно посвятить анализу полученных результатов исследования. Однако вернёмся к параграфу 2.2, в котором описываются материалы и методы исследования, затем приводятся результаты и их обсуждение. Нацеливаем подопечных выпускников на дотошность, максимальную краткость, корректность при опросе и анкетировании. Особо выделяем значение мнения пациента о своём состоянии, причинах, факторах риска возникновения и развития болезни, проводимых мероприятиях, их эффективности и т.д. Никто, кроме самого пациента, не владеет таким объемом информации о процессах и явлениях, событиях, происходящих с ним до момента начала общения с исследователем - дипломником, которому надлежит активировать, направить в нужное русло воспоминания обследуемого. Речь идёт об острой необходимости правильного сбора анамнеза при выполнении дипломной работы. Выдающийся русский ученый Г.А. Захарьин (вторая половина XIX века) утверждал, что *«правильно собранный анамнез – это половина диагноза»*. Современная клиническая практика подтверждает правильность этого суждения. В.Н. Фатенков в своих лекциях отмечает, что расспрос больного составляет **70%** диагностики. Н.А. Мухин и В.С. Моисеев, по учебникам которых мы учимся и учим, сообщают, что глобальные специальные исследования показали: при соблюдении существующих алгоритмов обследования диагноз в **80%** случаях устанавливается уже на этапе расспроса. А только при достоверной правильной диагностике состояния пациента, правильной оценке ситуации, возможна максимально эффективная лечебная, профилактическая, реабилитационная и организационная деятельность. Желательно, чтобы всё вышесказанное получило отражение в грядущих дипломных работах.

Приступая к ВКР, особенно к практической части, руководителям полезно будет «поработать над ошибками», т.е. вместе с дипломниками изучить результаты анализа ВКР предыдущих лет. В сводном анализе ВКР последних двух лет доминируют характерные, «дежурные» замечания: « в некоторых работах выводы к 2 главе состоят только из

полученных результатов без обобщения, не соответствуют предмету исследования или третьей задаче; отдельные студенты в выводах ко второй главе проводят оценку работы медработников, что не подтверждается проведенными исследованиями и не соответствует требованиям ФГОС по специальности. во время защиты ВКР озвучены практические рекомендации, которые не заявлены в третьей задаче, отсутствуют в дипломной работе;по объему преобладает теоретическая часть, выводы объемные, неконкретные и размытые и не всегда соответствуют поставленным задачам, носят абстрактный характер; в некоторых работах отсутствует связь практических рекомендаций с результатами проведенного исследования и т.д.».

Всё это свидетельствует о низком уровне логического осмысливания самой сути дипломной работы отдельными студентами.

Будет полезно, если будущие выпускники будут убедительно информированы о данных замечаниях и учтут их при выполнении своих дипломных работ.

И последнее, может быть, самое важное. Известно, что все структуры ВКР тесно взаимосвязаны, а особенно теоретическая и практическая части. Результаты научно-теоретических исследований должны найти практическое подтверждение. В том случае, когда в практической части выявлены сведения, не отраженные в I главе, автору предоставляется возможность изменения или дополнения теоретических данных о предмете или объекте исследования, что повышает у студентов живой интерес и потребность к самостоятельному творческому поиску, выявлению проблем с предложением путей их решения, оформлению конечных результатов, анализу полученных данных, подведению итогов с формулировкой рациональных выводов, практических рекомендаций.

Итак, для полноценной подготовки II главы и успешной защиты ВКР требуется:

- своевременное изучение документов, регламентирующих порядок выполнения ВКР, в том числе «Методических указаний для студентов и преподавателей по подготовке и защите выпускной квалификационной работы».
- основательно продуманные тема, цели и задачи, объект, предмет, база и методы исследования, методики получения информации;
- «работа над ошибками», т.е. изучение результатов анализа ВКР предыдущих лет;
- органическая взаимосвязь всех разделов ВКР, особенно теоретического и практического;
- рациональная организация и прохождение преддипломной практики;
- постоянный творческий поиск, выявление проблем с предложением путей их решения, анализ полученных данных, подведение итогов с формулировкой рациональных выводов, практических рекомендаций и предложений;
- уверенная защита каждым выпускником своей квалификационной работы.

Список использованных источников:

1. Как определяется объект и предмет исследования? // Информационный гуманитарный портал «Знание. Понимание. Умение» [ресурс] URL. <http://www.zpujournal.ru/asp/matriculation/faq/object/> (дата обращения 14/07/22)
2. Методологический аппарат научного исследования // Официальный сайт НЧОУ ДПО «Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ». URL. <http://www.intuit.ru/studies/courses/11980/1160/lecture/18284> (дата обращения 15/09/2022)
3. Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования: приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021 года № 800.
4. ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело, утвержденный приказом Минобрнауки РФ № 514 от 12 мая 2014 г.
5. ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденный приказом Минобрнауки РФ № 502 от 12 мая 2014 г.

ФОРМИРОВАНИЕ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ ГРАМОТНОСТИ СТУДЕНТОВ С ПРИМЕНЕНИЕМ ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ

*Кошкалда Светлана Александровна, преподаватель
ГБПОУ "Ейский медицинский колледж"
министерства здравоохранения Краснодарского края, г. Ейск*

Наша современная жизнь постоянно ставит перед человеком сложные и неотложные задачи и проблемы. Образовательная среда в ССУЗах не исключение. В рамках ФГОС предполагается использование активных и интерактивных методов, как более действенных и эффективных.

В связи с тем, что успех педагогической деятельности определяется направленностью и внутренней активностью, характером деятельности обучающегося, то именно эти показатели должны стать критериями выбора конкретного метода обучения.

Интерактивные методы обучения – наиболее востребованные и эффективные методы в настоящее время, при которых студенты взаимодействуют не только с преподавателем, но и друг с другом. Вектор взаимодействия можно обозначить следующим образом: «преподаватель = студент = студент».

К интерактивным методам относятся **проблемный метод и исследовательский метод**.

Проблемный метод предполагает постановку проблемы (проблемной ситуации, проблемного вопроса) и поиск решений этой проблемы через анализ подобных ситуаций (вопросов, явлений).

Исследовательский метод перекликается с проблемным методом обучения. Только здесь преподаватель сам формулирует проблему. Задача студентов – организовать и осуществить исследовательскую работу по изучению проблемы.

Следовательно, необходимо более глубокое познание проблемы, открытие новых процессов, свойств, взаимоотношений людей и вещей. Поэтому, какие бы новые веяния, рождённые требованиями времени, ни проникали в систему образования, как бы ни менялись стандарты и программы, формирование культуры проблемной деятельности студентов всегда было и остаётся одной из основных образовательных задач и личностного роста обучаемых.

Проблемное обучение в медицинском колледже сочетает систематическую самостоятельную поисковую деятельность студентов с усвоением ими готовых выводов науки, а система методов построена с учётом целеполагания и принципа проблемности; процесс взаимодействия преподавания и учения ориентирован на формирование познавательной самостоятельности обучающихся, устойчивых мотивов учения и мыслительных (включая и творческие) способностей в ходе усвоения ими научных понятий и способов деятельности, детерминированного системой проблемных ситуаций. Оно способствует развитию интеллекта обучающегося, его эмоциональной сферы и формированию на этой основе мировоззрения.

При проблемном обучении студенты на занятии включаются в разрешение проблемной ситуации, при этом у них формируются способы действий, необходимые для решения нестандартных задач.

Проблема – это задача, не имеющая стандартного решения:

Можно выделить следующие способы создания **проблемной ситуации**:

- использование учебных и жизненных ситуаций;
- побуждение к теоретическому объяснению явлений или фактов, их анализу, обобщению, классификации;
- новые условия применения уже имеющихся у студента знаний.

Проблемные ситуации можно создавать на всех стадиях обучения: во время объяснения, при закреплении материала и контроле знаний. Преподаватель формулирует задачу и направляет студентов на поиск решения, организуя процесс.

Довольно часто студенты предлагают различные креативные решения, которые с помощью преподавателя превращаются в решение имеющейся проблемы.

Креативное или творческое мышление представляет собой навык создания нестандартных идей для решения определенных задач абсолютно новым способом.

Креативность – это способность нестандартно мыслить и оригинально выражать свои идеи, чувства, эмоции. Креативность не врожденное качество, а навык, который можно и нужно развивать.

На **лекционных** занятиях ПМ.05. Медико-социальная реабилитация я озвучиваю проблему в начале лекции, в течение всего занятия удерживаю внимание студентов, подводя их к «самостоятельному» решению проблемы. Работа студентов на занятии осуществляется, как продуктивный диалог студент-преподаватель и студент-студент. Обучение носит профессионально-ориентированную направленность.

Основными методами, которые я использую на лекционном занятии, являются метод проблемного изложения, частично-поисковый и исследовательский методы.

Создав проблемную ситуацию, сформулировав проблему и проблемные вопросы, я раскрываю основной материал лекции, который ведет к решению студентами поставленной проблемы, или показывает, как современными способами её можно решить.

На практических занятиях использую **частично-поисковый** метода обучения. При освоении материала знания студентам не предлагаются в «готовом» виде, их нужно добыть самостоятельно (предлагается план подготовки к занятию, перечень технологий медицинских услуг, ссылки дополнительные источники); для проверки и закреплении знаний применяю не только фронтальный или индивидуальный опрос, а поиск новых знаний с помощью решения проблемных задач; студенты под моим руководством самостоятельно рассуждают, решают возникающие познавательные задачи, создают и разрешают проблемные ситуации, анализируют, сравнивают, обобщают, делают выводы и т.д., в результате чего у них формируются осознанные прочные знания.

Видеофильмы (видеоролики) мною используются, как дидактический элемент занятия, как теоретического, так и практического. Помогает студентам представить, о чем идет речь, продемонстрировать особенность метода, так как зачастую методы реабилитации, изучаемые на ПМ.05 совсем неизвестны студентам, они встречаются с понятиями и определениями впервые.

Перед показом фильма обязательно озвучиваю перед студентами несколько (3-5) ключевых вопросов, которые являются основой для последующего обсуждения (сравнение звука работающего аппарата, виды применяемых электродов и т.д.). Можно останавливать фильм на заранее отобранных кадрах и проводить дискуссию. В конце необходимо обязательно совместно с обучающимися подвести итоги и озвучить извлеченные выводы.

Используя визуализацию, учитываю принцип проблемности, а с другой - с развитием принципа наглядности. В лекции устная информация от преподавателя сопровождается показом различных слайдов, структурно-логических схем, опорных конспектов, диаграмм. Такая наглядность компенсирует недостаточную зрелищность учебного процесса. Основным акцент делается на более активном включении в процесс мышления зрительных образов, то есть развития визуального мышления. Опора на визуальное мышление может существенно повысить эффективность предъявления, восприятия, понимания и усвоения информации, её превращения в знания. Визуализация поддерживает произвольное и произвольное внимание и способствует более прочному сохранению в долговременной памяти.

При подготовке к конференциям, докладам с использованием мультимедийных презентаций у студентов развиваются навыки и умения преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму, что положительно отражается на качестве

усвоения материала, стимулировании мышления и достижении профессиональных целей. Поэтому использование визуальных материалов с помощью технических средств позволяет увеличить объём передаваемой информации за счёт её систематизации, концентрации и выделения наиболее значимых элементов. Применение этого метода (визуализации) предполагает предварительную подготовку визуальных материалов в соответствии с содержанием, использования разных типов наглядности; натуральный, изобразительный, символический – в сочетании с различными техническими средствами. Каждый тип наглядности оптимален для донесения какой-то определённой информации. Это позволяет сконцентрировать внимание на наиболее существенных в данной ситуации аспектах сообщения, глубже его понять и усвоить.

На практических занятиях студенты готовят наглядные материалы по соответствующей теме сам (опорный конспект, мультимедийные презентации, видеоролики), переработав изученный материал и адаптируя к собственному восприятию.

Основная сложность состоит в выборе средств наглядности (их объёмности), их создании и режиссуре в целом. Большую роль здесь играют такие факторы, как графический дизайн, цвет, оптимальность сочетания словесной и визуальной информации, технических средств и традиционных наглядных материалов, дозировка в подаче информации, мастерство. Применение визуальных материалов должно основываться на учёте психофизиологических возможностей слушателей, их уровня образования и профессиональной принадлежности, что позволит предотвратить негативные последствия чрезмерной перегрузки зрительного канала восприятия.

Во время внеаудиторной работы применяю методы активного обучения. Студенты проводят конференции, проводится конкурс плакатов, студенты снимают видеоролики, участвуют в социальных проектах.

При подготовке к осуществлению заданий, студенты следуют этапам работы, направленным на формирование креативного мышления:

1. Выдвижение идей:

- погружение в проблему (изучение заболевания, стороны образа жизни, особенностей реабилитационных мероприятий);

- рассмотрение проблемы с разных точек зрения, различные интерпретации проблемы;

- ориентация на разную аудиторию (возрастные отличия, интеллектуальные, эмоционально-волевые);

- разные методы, способы, инструменты.

2. Оценка и отбор идей:

- оценка по критериям

- ранжирование идей

- сильные и слабые стороны идей

- аргументы «за» и «против»

- отбор креативной идеи

3. Доработка и совершенствование идеи:

- небольшие изменения в соответствии с дополнительной информацией

- небольшие изменения в соответствии с новыми критериями

- адаптация с учётом интересов аудитории

- улучшение с устранением замеченных недостатков

- усиление сильных сторон и устранение или смягчение слабых сторон.

Основные критерии оценки креативности идей:

- в заданиях на самовыражение: нестандартность, выразительность, художественная ценность;

- в заданиях на решение проблем: новизна, эффективность, научная ценность.

Список использованных источников:

1. Долматова А.В., Долматова Л.А. *Креативные и проектные технологии в образовании*. М.: «Кнорус», 2022 – 328 с.
2. Зельдович Б.З., Сперанская Н.М. *Активные методы обучения*. М.: «Юрайт», 2019 – 232 с.
3. Ибрагимов Г.И. *Методология и методы педагогического исследования*. М.: «Кнорус», 2021 – 280 с.
4. Суртаева Н.Н. *Педагогика. Педагогические технологии*. М.: «Юрайт», 2019 – 287 с.
5. Харден Р.М., Лейдлоу Дж.М.; Пер. с англ.; Под ред. Белозубовой С.Ю., Рюминой Ю.И. *Ключевые навыки медицинского преподавателя. Введение в преподавание и изучение медицины*. – М.: «ГЕОТАР-Медиа», 2021 – 376 с.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ

*Лукина Алла Владимировна, преподаватель
ГБПОУ "Ейский медицинский колледж"
министерства здравоохранения Краснодарского края, г. Ейск*

Понятие "педагогический опыт", исходит из того, что это, прежде всего, система действий, которая приводит к высоким результатам на основе добросовестного выполнения обязанностей в пределах известных форм и методов работы, так и новаторства, выходящего за их пределы или ведущего к их совершенствованию.

Изучение, обобщение и распространение педагогического опыта является одним из наиболее трудоемких и сложных направлений в педагогической деятельности.

Педагогический опыт как результат практики является критерием истины: он либо подтверждает, либо отвергает те или иные нововведения.

При оценке передового опыта, надо руководствоваться такими критериями, как более высокая эффективность и качество решения учебно-воспитательных задач в сравнении с типичными результатами осуществления их в массовой практике, а также снижение расходов времени на достижение высоких учебно-воспитательных результатов.

Передовой педагогический опыт по своему содержанию может носить комплексный, всесторонний характер или отражать отдельные направления педагогической деятельности - процесс обучения, процесс воспитания, процесс управления и пр.

Формами изучения и обобщения педагогического опыта являются:

Открытые занятия по различным темам и вопросам учебно-воспитательной работы. Эта распространенная форма изучения и обобщения опыта широко используется во всех образовательных учреждениях.

Педагогические советы, производственные собрания, совещания по проблемам педагогики. Перед их проведением ведется большая подготовительная работа: посещаются и анализируются учебно-воспитательные занятия разных педагогов, изучается литература, подготавливается выставка, отражающая педагогический опыт, готовятся основные доклады.

Научно-методическая и научно-практическая конференции. В соответствии с темой конференции учителя изучают литературу и осмысливают собственный опыт, а также опыт коллег.

Педагогические чтения предполагают анализ, осмысление и обобщение педагогом своего опыта.

Дискуссии по актуальным проблемам учебно-воспитательной работы. Они организуются как в устной, так и в печатной форме. В педагогических коллективах обсуждаются актуальные спорные педагогические проблемы. Семинарские занятия по

проблемам педагогики. Тема семинара определяется на год или на несколько лет. При изучении общей темы, например, «Активизация учебного процесса», рассматриваются более частные вопросы, такие, как компоненты учебного процесса. Изучается теоретический и методический литературный материал, анализируется личный опыт педагогов - участников семинара, делаются обобщения.

Самообразование - это доступная, эффективная и необходимая для любого педагога форма изучения опыта других педагогов, если этот опыт уже описан и обобщен в виде докладов, статей, брошюр, монографий, методических разработок, памяток, инструкций и т. д.

Этапы изучения и обобщения педагогического опыта.

Первый этап изучения и обобщения педагогического опыта - обнаружение противоречия между сложившимися формами и методами работы, с одной стороны, и необходимостью повышения ее эффективности - с другой. Это противоречие осознается, осмысливается, формулируется проблема в терминах (понятиях и категориях) педагогической науки.

В соответствии с проблемой начинается поисковая работа (второй этап) - выявляются находки, новинки в работе отдельных педагогов или целых коллективов, имеющих определенные достижения в учебно-воспитательной работе. Определяется объект исследования, изучения и обобщения опыта.

Затем составляется развернутая программа изучения и обобщения опыта (третий этап): окончательно формулируется тема и цель, уточняется объект (образовательное учреждение, группа, кружок, учебный предмет, педагог, коллектив и др.) и предмет изучения и обобщения. Бывая на учебных и воспитательных занятиях, руководители, методисты отмечают то положительное, что присуще данному педагогу, замечают и выделяют его особый стиль в работе, который обеспечивает успех. Это и становится предметом изучения и обобщения опыта.

На основе программы разворачивается работа по сбору педагогических фактов и другого эмпирического и информационного материала (четвертый этап). Полученный материал уточняется, проверяется его достоверность. Для дальнейшего изучения и обобщения педагогический опыт необходимо описать (проблему, последовательно изложить суть опыта, описать конкретные условия и время, в которых он реализуется, показать успехи учебно-воспитательной работы, относящиеся к описываемому опыту).

Описанный опыт затем осмысливается (пятый этап): сопоставляются, сравниваются, анализируются факты, выявляются взаимосвязи между ними, выясняется характер зависимости педагогического процесса от конкретных условий. Отсюда следуют конкретные выводы.

Осмысленный материал оформляется в виде доклада, статьи, методической разработки и рекомендаций, плаката, информации, текста лекции, брошюры, книги, монографии, диссертации и т. п. (шестой этап).

Новизна педагогического опыта заключается в усовершенствовании форм и методов современных педагогических технологий, обеспечивающих формирование общих и профессиональных компетенций выпускника - специалиста среднего звена.

Использование информационно-коммуникационной технологии (ИКТ) - необходимое условие для современного образовательного процесса, когда главным становится не трансляция фундаментальных знаний, а развитие творческих способностей, создание возможностей для реализации потенциала личности. ИКТ используются не как цель, а как еще один педагогический инструмент, способствующий достижению цели занятия.

На лекционных занятиях в качестве источника новой информации с целью иллюстрации и визуализации нового материала мною широко используются мультимедийные презентации.

Мультимедийные презентации представляют собой сочетание самых разнообразных средств представления информации, объединенных в единую структуру. Чередование или комбинирование текста, графики, видео и звукового ряда позволяет донести необходимую информацию в максимально наглядной и легко воспринимаемой форме.

Еще одним примером использования информационно-коммуникационной технологии в моей педагогической деятельности является компьютерное тестирование качества знаний обучающихся.

Тестирование выполняет три основные взаимосвязанные функции: диагностическую, обучающую и воспитательную:

- Диагностическая функция заключается в выявлении уровня знаний, умений, навыков обучающихся.

- Обучающая функция тестирования состоит в мотивировании обучающихся к активизации работы по усвоению учебного материала.

- Воспитательная функция проявляется в периодичности и неизбежности тестового контроля, что дисциплинирует, организует и направляет деятельность обучающихся, помогает выявить и устранить пробелы в знаниях, формирует стремление развить свои способности.

Компьютерное тестирование имеет ряд преимуществ перед традиционными формами и методами контроля. Оно позволяет более рационально использовать время урока, охватить больший объем содержания, быстро установить обратную связь с учащимися и определить результаты усвоения материала, сосредоточить внимание на пробелах в знаниях и умениях и внести в них коррективы.

Еще одним из успешных методов формирования и развития общих компетенций, применяемых мною в учебно-воспитательном процессе, является метод проектов, который способствует развитию самостоятельности и ответственности личности, ориентирован на ее саморазвитие, самообразование, самореализацию.

Сущность метода проектов - это решение какой-либо проблемы (задачи) на основе самостоятельной деятельности обучающихся при использовании соответствующих способов, средств, знаний, интеллектуальных и практических умений, а также реализации творческого потенциала для получения конкретного результата.

Выводы, сделанные в результате обобщения опыта, проверяются и дополняются другими методами научно-педагогического исследования и в первую очередь через педагогический эксперимент; в обобщенный материал вносятся необходимые коррективы. В результате такой пропаганды педагоги включают передовой опыт в свою практику учебно-воспитательной работы, с новых позиций переосмысливают свой новый опыт, стремясь сохранить творческую индивидуальность, свой стиль и почерк работы: в педагогическую практику вносятся отдельные поправки.

Педагогический опыт - один из методов педагогического исследования, и стать эффективным средством в реализации его цели он может лишь тогда, когда будет органичным элементом в целостной системе всех научных методов.

Список использованных источников:

4. Морозова О.П. Педагогический практикум. М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 320 с.

5. Хозяинов Г. И. Мастерство педагога в процессе образования и обучения /

6. 3. Черных, А.В. Педагогика: первые шаги / А.В. Черных. – Москва: «Кнорус», 2021 – 104 с.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ КАК АЛГОРИТМ

*Мазуренко Диомид Валерьевич, преподаватель
ГБПОУ "Ейский медицинский колледж"
министерства здравоохранения Краснодарского края, г. Ейск*

Говоря о трансляции педагогического опыта от преподавателя к преподавателю, прежде всего, необходимо помнить об индивидуальности подхода, зависящего от характера преподавателя. Как не существует одинаковых учеников, так и каждый учитель обладает своей определенной совокупностью личностных качеств, на основе которых он строит свое педагогическое мастерство.

Таким образом, передача опыта становится творческим процессом, когда каждый педагог трансформирует методики, успешно показавшие себя в руках другого педагога, под свои возможности. С этой точки зрения, передача педагогического опыта должна происходить в форме обезличенных алгоритмических методик.

Получение информации по новому педагогическому опыту может идти из разных источников. Это могут быть научные публикации в специализированных журналах, интернет-платформы, где преподаватели делятся своими методическими разработками, сборники материалов конференций. Наиболее информативными представляются открытые лекции и практические занятия, где можно вживую наблюдать применение той или иной педагогической технологии.

Важную роль в обмене опытом играют школы педагогического мастерства, где педагоги могут не только показать результативность своих разработок, но и представить научную базу той или иной методики.

В настоящее время, мною применяется алгоритм анализа педагогического опыта, позволяющий преобразовать в собственные практические методики любую педагогическую технологию, соответствующую целям обучения в медицинском колледже по профильным дисциплинам. Рабочий алгоритм состоит из трех последовательных шагов: выбор по критериям подходящей педагогической методики; анализ и вычленение структуры изучаемой методики, определение научной базы и понятийного аппарата; наполнение структуры методики конкретными ресурсами и дидактическими материалами.

Критерии выбора исследуемой педагогической методики определяются пятью основными позициями, каждая из которых имеет свою ценность.

1. Количественные и качественные показатели выше, чем у предыдущих методик. В частности, оцениваются такие критерии как полнота знаний, системность знаний, мотивированность к обучению, целеполагание, нравственные ориентиры, стремление к самообразованию и самосовершенствованию. Наиболее ценным представляется умение применять знания на практике, что свидетельствует о формировании целостной картины мира и отсутствием разрыва между знаниями и умениями.

2. Опыт или методика являются оптимальными, то есть происходит достижение более высоких результатов при минимизации затрат сил и времени, а иногда финансовых и материальных ресурсов.

3. Стабильное функционирование опыта в течении длительного времени при устойчивых результатах.

4. Масштабируемость опыта – его возможно перенести без потери качества на другие категории учащихся и дисциплины.

5. Научная обоснованность. Это может быть как формирование методики, основанной на научных данных, так и результат творческой или эмпирической находки педагога, обоснованной постфактум. Обоснованность и научная составляющая транслируемого опыта позволяет развивать его в перспективе, формируя как более общие методики, так и узкоспециализированные.

Анализ педагогической методики состоит из комплекса взаимосвязанных частей:

1. Цели, достигаемые в результате применения данной методики;
2. Условия и ресурсы, используемые в процессе;
3. Элементы взаимодействия – преподаватель, студенты, источники информации, дидактические материалы, материалы для практического обучения и т.д.
4. Характер взаимодействия между преподавателем и учениками, между учениками в группе, обратная связь в процессе реализации методики;
5. Развернутые критерии оценки достижения поставленной цели или целей. Лучше всего это видно по чек-листам, где каждый пункт последовательности шагов к достижению целевого результата имеет свой вес в баллах.

В качестве примера рассмотрим метод кейсов, который уже достаточно давно применяется в педагогической практике. Суть метода – решение практических задач в условиях отсутствия четкого или ограниченного набора входных данных.

Анализ методики:

1. Цель – постановка диагноза, проведение манипуляций, соответствующих ситуации.
2. Условия – кабинет доклинической подготовки, ресурсы – наборы материалов для проведения манипуляций.
3. Элементы взаимодействия – преподаватель, студент, клиническая задача, манипуляционные наборы.
4. Характер взаимодействия – преподаватель дает студенту задачу, по мере решения задачи студент уточняет те данные, которые отсутствуют в задаче, у преподавателя. Таким образом, сразу видно вектор мышления студента. На основе полученных дополнительных данных студент ставит диагноз, определяет объем манипуляций, проводит их.
5. Критериями оценки будут являться: умение студента определять характер ситуации, знание необходимого объема данных для постановки диагноза, умение проводить дифференциальную диагностику, знание объема и техник манипуляций при данной патологии.

Теперь, используя полученный алгоритм, можно модифицировать методику, оставляя ее суть, при этом меняя ресурсы и характер взаимодействия. В данном случае изменим элементы и их взаимосвязи. Преподаватель дает задачу студенту, но источником дополнительной информации будут являться другие студенты. Таким образом преподаватель имеет возможность провести оценку знаний в группе, так как для предоставления информации студенты должны фактически решить эту же задачу. Условия взаимодействия – студент, которому задается уточняющий вопрос должен отвечать только на него, в идеальном варианте – в письменном виде.

Эта технология анализа педагогической методики с последующим применением ее базового алгоритма для формирования собственных методик позволяет за короткое время создавать новые материалы и методы работы со студентами в зависимости от поставленных целей. Шаблоны методик создают постоянную методическую базу преподавателя и позволяют формировать собственную систему преподавания с учетом личностных качеств, не выходя за рамки образовательных стандартов.

Список использованных источников:

1. Суртаева Н.Н. Педагогика. Педагогические технологии. М.: «Юрайт», 2019 – 287 с.
2. Харден Р.М., Лейдлоу Дж.М.; Пер. с англ.; Под ред. Белогубовой С.Ю., Рюминой Ю.И. Ключевые навыки медицинского преподавателя. Введение в преподавание и изучение медицины. – М.: «ГЕОТАР-Медиа», 2021 – 376 с.

ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ И ОБОБЩЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕЖЕ

*Осипова Татьяна Александровна, преподаватель,
Отличник здравоохранения
ОГБПОУ "Кинешемский медицинский колледж",
г. Кинешма, Ивановская область*

Работа по изучению и обобщению педагогического опыта – одно из основных направлений методической деятельности, обеспечивающее создание гибкой, целенаправленной, эффективной системы повышения квалификации преподавателей в профессиональном образовании, а также, оно должно быть направлено на интенсивное развитие и высокое качество профессионального образования.

В основу статьи положен обобщенный личный опыт, а также материал, отобранный в процессе работы в качестве председателя цикловой методической комиссии клинических дисциплин.

Изучение и обобщение педагогического опыта проводится на методическом уровне, наиболее доступном для тех, кто обобщает опыт, и для тех, кто его использует. Для изучения, как правило, предоставляется система конкретных педагогических действий преподавателя с четким вычленением порядка действий, показом конкретной методики, приведением ярких примеров, убедительным показом преимуществ данного опыта. Необходимым является определение связи между целью данной педагогической деятельности, средствами ее достижения и полученными результатами.

Для выявления степени эффективности педагогического опыта и его объективной оценки использовались следующие критерии:

1. соответствие тенденциям общественного развития, социальному заказу.

Подготовка специалистов для практического здравоохранения должна включать понимание студентом сущности и социальной значимости своей будущей профессии, он должен проявлять к ней устойчивый интерес.

2. высокая результативность и эффективность педагогической деятельности.

Этот критерий включал оценку умения студентом организовывать собственную деятельность, выбирать эффективные методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество, а также оценку способности студента принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

3. оптимальное расходование сил и средств преподавателя и студентов для достижения устойчивых положительных результатов обучения.

Высокий уровень знаний не должен достигаться за счет перегрузки студентов дополнительными занятиями, большим объемом трудоемких заданий и т.д.

4. Важным критерием является стабильность результатов образовательного процесса.

При этом учитывалось умение преподавателя сохранить заданный уровень результатов при изменяющихся условиях обучения и воспитания, а также достижение положительных результатов на протяжении достаточно длительного времени.

Особенностью изучения и обобщения педагогического опыта в медицинском колледже является выявление методов и способов формирования клинического мышления у студентов. Клиническое мышление - это профессионально-системное мышление, реализующее исходные мыслительные операции: анализ, сравнение, синтез и обобщение в направлении медицинской диагностики, а заключительные: принятие решения, контроль и оценка - в аспекте процессов лечения и психологического взаимодействия с пациентом. Согласно специфике медицинской деятельности данные

мыслительные операции приобретают профессионально своеобразное выражение.

Особенностью изучения и обобщения педагогического опыта в медицинском колледже является выявление способности преподавателя клинических дисциплин формировать клиническое мышление.

Для реализации этой задачи применяется социальное партнерство в образовательном процессе, руководство учебно-исследовательской работы студентов, практико-ориентированное обучение.

Преподаватели клинических дисциплин практикуют перевод учебного процесса на исследовательский уровень и аналитико-поисковую самоорганизацию студентами своей учебной деятельности. Ее развивающие возможности заключаются:

1. в клинико-содержательной направленности, суть которой состоит в проектировании содержания исследовательских заданий для предметного анализа учебной информации и практического опыта на основе поисковой задачи.

Задача должна быть связана с умением студента оценивать имеющуюся учебную информацию как:

- а) полную или неполную,
- б) адекватную реальной ситуации здоровья пациента или неадекватную
- в) логически завершенную или противоречащую логике развития типичной клиники болезни
- г) легко разрешаемую или затрудненную для выбора решения
- д) прогнозируемую или непрогнозируемую;

2. в выполнении трех основных функций :

- а. поддерживающей, т.е. должна быть направленность на развитие компонентов клинического мышления;
- б. практико-сопоставительной, т.е. должна быть направленность на систематизацию знаний
- в. опытно –доказательной, т.е. должна быть направленность на их объективацию.

Методика изучения и обобщения этого компонента педагогического опыта должна включать анализ процесса формирования клинического мышления студентов медицинского колледжа. Этот процесс представляет собой методическую систему, отражающую:

- общую траекторию индивидуальных целей студентов,
- перевод преподавателем учебного процесса на исследовательский уровень и аналитико-поисковую самоорганизацию студентами своей учебной деятельности;
- педагогическое стимулирование аналитико-познавательных действий студента
- самостоятельное накопление исследовательских умений;
- дидактическое обеспечение развития клинического мышления
- поэтапное накопление его элементов усилиями студента;
- взаимосвязь традиционных и нетрадиционных средств:
 - программных учебных текстов
 - самостоятельно приобретенного студентом исследовательским путем нового знания
 - моделей инновационных медицинских практик
 - форм различного типа теоретико- и практико-поисковых занятий
 - учебно-экспериментальных методов, реализуемых на определенных этапах в зависимости от их функциональной значимости.

Особенностью изучения и обобщения педагогического опыта в медицинском колледже является также определение степени интеграции, которая составляет принципиальную основу всех процессов продуктивной деятельности и является мерой упорядоченности, организованности и целостности в преподавании клинических дисциплин.

Межпредметные связи - это своеобразное отношение между структурными элементами знания, заключенного в отдельных учебных предметах. Их логическое объединение и согласование - основная функция принципа интеграции.

Интеграционные процессы должны охватывать уже не отдельные, хотя и связанные между собой предметы, а целые сферы подготовки будущего специалиста. Исходя из этой точки зрения, изучение и обобщение педагогического опыта в медицинском колледже можно рассматривать как особым образом определенный процесс подготовки будущего специалиста со своей, сугубо профессиональной, логикой и новой дидактической единицей - интегративной технологией. Интеграция должна определять содержание профессионального образования на каждой его ступени и на каждом уровне. Это способствует более легкой адаптации при переходе студента от профессионального образования к профессиональной деятельности, т.к. формируют у студентов умения:

- распознавать проблему в профессиональном и социальном контексте;
- анализировать проблему и выделять её составные части;
- определять этапы решения проблемы;
- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для проблемы;
- составить план действия; определить необходимые ресурсы;
- владеть актуальными методами работы в профессиональной сфере;
- реализовать составленный план;
- оценивать результат и последствия своих действий

Перечисленные факторы не исчерпывают всей полноты особенностей изучения и обобщения педагогического опыта в медицинском колледже. Однако, они в достаточной мере способствуют формированию и обеспечению стабильного роста профессиональных компетенций выпускников среднего медицинского образования.

Список использованных источников:

1. Богачева, И. В. Мастер-класс как форма повышения профессионального мастерства педагогов: метод. рекомендации / И. В. Богачева, И. В. Федоров; ГУО «Акад. последиплом. образования». – Минск: АПО, 2012. – 98 с.
2. Богачева, И. В. Обобщение и представление опыта педагогической деятельности: метод. рек. / И. В. Богачева, И. В. Федоров, О. В. Сурикова; ГУО «Акад. последиплом. образования». - Минск: АПО, 2012. – 92 с.
3. Богачева, И.В. Как подготовиться к защите собственного педагогического опыта на квалификационном экзамене / И.В.Богачева // Біялогія і хімія. – 2013. – №5. – С.33.
4. Богачева, И.В. Представление на квалификационный экзамен опыта педагогической деятельности / И.В.Богачева // Біялогія і хімія. –2013. – №5. – С.27-32.
5. Валеев, Г.Х. Обобщение передового педагогического опыта с позиций системно-целостного подхода / Г. Х. Валеев // Педагогика. – 2005. – №5.
6. Кондратьевой Т.С.«Технология описания передового педагогического опыта» г. Астрахань, 2012
7. Пахомова, Е. М. Проблемы выявления, изучения, обобщения и распространения педагогического опыта в работе учреждений методической службы / Е. М. Пахомова // Методист. – 2005. – № 2.
8. Пашкович, Т. Ф. Критериальные подходы к оценке эффективного педагогического опыта / Т. Ф. Пашкович // Юраванне у адукацън. - 2009. - №5.
9. Пекарская, Е.В. Обобщение передовой педагогической практики в учреждении образования / Е.В. Пекарская // Кіраванне ў адукацыі. – 2014. – №2. – С.44-50.
10. Праздникова, Г. З. Готовимся к аттестации: технологии обобщения и описания педагогического опыта: практ. пособие / Г. З. Праздникова. – М.: АРКТИ, 2007.

**СИСТЕМА РАБОТЫ НАД ФОРМИРОВАНИЕМ УМЕНИЯ ПОРОЖДАТЬ
СОБСТВЕННЫЕ ТЕКСТЫ ПРИ РАБОТЕ СО СТУДЕНТАМИ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ПО
АДАптиРОВАННЫМ ПРОГРАММАМ «РУССКИЙ ЯЗЫК», «ЛИТЕРАТУРА»**

*Попова Мария Александровна, преподаватель,
кандидат филологических наук
ГБПОУ "Волгоградский политехнический колледж
имени В.И. Вернадского", Волгоград*

Актуальность темы нашей статьи определяется специфическими противоречиями, возникающими в процессе педагогической деятельности при работе с детьми с ограниченными возможностями: противоречие между уровнем развития мышления учащихся и уровнем развития их словесной речи. Особенно сложным является противоречие между задачами, стоящими перед глухими студентами, в усвоении определенных знаний, умений и навыков, и реальными их возможностями, обусловленными значительным отставанием в развитии мышления и речи [3, с. 5-10].

Общие принципы и правила обучения студентов с ОВЗ:

1. Обеспечить индивидуальный подход в воспитании и обучении русскому языку и литературе, к каждому обучающемуся.
2. Избегать наступления утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности, примеры из жизни).
3. Использование методов, активизирующих познавательную деятельность учащихся, развивающих их устную и письменную речь и формирующих необходимые учебные навыки.
4. Проявление педагогического такта. Постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактическая помощь каждому студенту, развитие в нём веры в собственные силы и возможности.

Эффективными приемами коррекционного воздействия на эмоциональную и познавательную сферу студентов с отклонениями в развитии являются: - игровые ситуации; - дидактические игры, которые связаны с поиском видовых и родовых признаков предметов (найди окончание, убери лишнее слово); - игровые тренинги, способствующие развитию умения общаться с другими. Целью нашей педагогической работы по адаптивным программам с обучающимися с ограниченными возможностями является разработать эффективные методические приемы, учитывающие возможности таких обучающихся и обеспечивающие им успешное усвоение знаний, умений и навыков, то есть успешность их социализации.

Основной завершающей целью обучения русскому языку и литературе при работе в рамках адаптивных программ является совершенствование коммуникативных умений, а также процесс социализации: навыков более быстрого восприятия и понимания речи, свободного оформления своих мыслей и чувств. Главным содержанием его является работа над монологической, связанной речью, в которой объединяются все речевые навыки. Внимание к связанной речи обусловлено её важным жизненным назначением. Каждый человек должен уметь участвовать в общении, должен уметь излагать свои мысли логично, содержательно, грамотно (будет ли это письмо, рассказ об увиденном, прочитанном и т.д.). Связанная речь рассматривается как способность создавать собственные тексты. Сам процесс её (обучающийся говорит, пишет...) и как результат этой деятельности (рассказ,

рассуждение, описание, изложение), который представляет собою «речевое произведение, большее, чем предложение». Обучение студентов связанной речи – это обучение конструированию текстов.

Развитость речи – это показатель уровня культуры человека, его интеллекта, кругозора. Развитая речь – это прекрасный инструмент познания, удобное и необходимое средство общения и, наконец, зеркало мышления. Речевые умения являются составной частью коммуникативной культуры. В понятие «коммуникативная культура» входит устная и письменная речь, характеризующаяся точностью, образностью, выразительностью [3, с. 6-7]. Именно формирование этих учебных действий у студентов является главным в адаптированных программах «Русский язык и литература».

Исходя из выше сказанного, выделяются различные типы упражнений по развитию речи, проводимые мною на учебных занятиях в соответствии с содержанием адаптированных программ «Русский язык и литература»:

- Словоупотребление;
- Группировка по тематике;
- Анализ образцовых текстов;
- Составление словосочетаний, предложений, связного текста.

Каждый из этих типов упражнений находят отражение в адаптивных программах, что повышает общий уровень языковой компетенции студентов с ограниченными возможностями.

Из выше сказанного можно сделать вывод, что речь идёт не об усложнении адаптированных программ, но о разработке таких заданий, при выполнении которых у студента возникают какие-то препятствия, преодоление которых и будет способствовать развитию обучающегося, раскрытию его возможностей и способностей, развитие механизма компенсации различных психических функций в процессе обработки этой информации.

Например, на занятии по адаптированной учебной дисциплине «Литература» раздела № 3 «Русская литература второй половины 19 века» на тему: «Гроза». Самобытность замысла. Темное царство в драме»: даю задание «Найди отрывок в тексте, который изображен на иллюстрациях», а также прокомментируйте данные иллюстрации, которое способствует динамичности восприятия и позволяет постоянно упражняться в обработке информации. Динамичность восприятия – это одно из основных свойств данного процесса.

На занятии по теме «Образ Катерины – воплощение лучших качеств женской природы» можно дать задание сравнительного толка в рамках данной адаптированной программы: сравнить образ Катерины и образ Вероники из фильма Виктора Розова «Летят журавли» - как типичных женских натур русской нации.

Глухие и слабослышащие студенты не могут передать содержание текста своими словами, поэтому стремятся к дословному его воспроизведению. Это связано не только с тем, что у них маленький словарный запас, но и тем, что используемые глухими слова «инертны», «малоподвижны», застыли в определенных сочетаниях (Л.В. Занков, Д.М. Маянц) [2, с. 25]. Без специального обучения речь у глухого не развивается. И чем раньше начнется работа по формированию и развитию речи, тем лучше будут результаты в этом направлении, поэтому мы пытаемся обогатить и «раздвинуть» коммуникативные навыки обучающихся [1, с. 10 – 11].

В своей работе над формированием и развитием коммуникативных навыков по адаптированным программам мы уделяем особое внимание решению коррекционно-развивающих задач обучения: обогащению словарного запаса студентов, уточнению значений известных слов, преодолению аграмматизмов и недостатков произношения, созданию условий для речевого общения, расширению речевой практики, развитию слухового восприятия и речевого слуха студентов, развитию познавательной деятельности

обучающихся, совершенствованию мыслительных операций, формированию интеллектуальных, организационных и учебных умений.

Основная задача развития связной (монологической) речи для студентов с ограничениями по слуху по данным адаптированным программ – научить их излагать свои мысли, чувства и желания в нескольких предложениях, а также строить развернутый монолог о своих переживаниях и впечатлениях, о просмотренном фильме, проделанной работе – обо всем, что происходит в их жизни, т.е. научить создавать текст, высказывание. Обучение глухих студентов связной речи на всех этапах должно подчинено главной цели: развитию у них самостоятельного, творческого, логически стройного мышления и на этой основе – точной и выразительной связной речи (устной и письменной), то есть умение конструировать связные тексты.

Итак, можно определить роль и место данных адаптированных программ в профессиональном становлении специалистов следующим образом: мы выпускаем духовно развитую и устойчивую личность, готовую к самопознанию и самосовершенствованию, способную к созидательной деятельности в современном мире; профессионала с сформированным сознательным отношением к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; способного к дальнейшему развитию и совершенствованию речевого взаимодействия и социальной адаптации; готового к трудовой деятельности, к осознанному выбору профессии; имеющему навыки самоорганизации и саморазвития; применяющему навыки сотрудничества с коллегами в процессе речевого профессионального общения.

Результативностью данных адаптированных программ являются достижения студентов в научной деятельности и успешности их последующей социализации.

Список использованных источников:

1. Боскис, Р.М. Развитие смысловой стороны речи у глухих и слабослышащих детей (при раннем возникновении дефекта) // В кн.: Особенности усвоения учебного материала слабослышащими учащимися / Под ред. Р.М. Боскис, К.Г. Уоровина. – М., 1981 – с. 7 – 22.
2. Выготский, А.С. Вопросы детской психологии // А.С. Выготский. – СПб.: Союз, 1997.
3. Добраев, Л.П. Смысловая структура учебного текста и проблемы его понимания: Автореф. дис. д-ра психол. наук / Л.П. Добраев. – Саратов, 1972. – 41 с.
4. Розанова, Т.В. Особенности памяти глухих детей на слова и мимико-жестовые обозначения / Т.В. Розанова // Дефектология. – 1970. – №3. – с. 8 – 15.
5. Розанова, Т.В. Зависимость успешности воспроизведения текста от уровня его понимания глухими школьниками / Т.В. Розанова // В кн.: Шестая научная сессия по дефектологии. – М., 1971. – с. 422 – 423.

ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ ЦИФРОВОГО ПОВЕСТВОВАНИЯ КАК СПОСОБА ОБУЧЕНИЯ КОММУНИКАЦИИ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ

*Шаммедова Елена Викторовна, преподаватель,
кандидат филологических наук
ГБПОУ "Волгоградский политехнический колледж
имени В.И. Вернадского", Волгоград*

В «Рекомендациях ЮНЕСКО по политике в области мобильного обучения» говорится, «В мире, в котором растет зависимость от средств связи и доступа к информации, мобильные устройства не будут преходящим явлением. Поскольку мощность и возможности мобильных устройств постоянно растут, они могут шире использоваться в

качестве образовательных инструментов и занять центральное место, как в официальном, так и в неформальном образовании». В Федеральных Государственных образовательных стандартах особо оговаривается интегративная цель обучения иностранному языку как формирование коммуникативной компетенции обучающихся. Основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов, используя новые педагогические технологии, в том числе и технологию Цифрового повествования.

Многие ученые причисляют цифровое повествование к педагогическим технологиям. Так, по мнению Н.В. Маняйкиной, Е.С. Надточевой цифровое повествование «является технологией, т.к. включает цепочку действий, нацеленных на создание определенного продукта - digital story, т.е. цифрового рассказа...» и способствует «... решению как практических (языковых) задач, так задач воспитательных» [2, 62]. Л.И. Горохова считает, что основным продуктом применения данной технологии является цифровой рассказ - мультимедийное произведение, которое может содержать фотографии и другие графические изображения, видео- и аудиозаписи, музыку, текст, голосовое сопровождение [1,47]. Исследователями методики использования цифрового повествования в образовании предлагается много различных его определений. Но все они, в сущности, сводятся к тому, что цифровой рассказ представляет собой сравнительно новую форму повествования, сбалансированно сочетающую традиционные и инновационные способы рассказа истории, требующие от обучающихся комбинирования коммуникативных, поисковых, презентационных умений, а также навыков использования мультимедийных средств и цифровых инструментов.

Внедряя проекты с цифровыми историями в учебный процесс, можно привлечь внимание студентов и в то же время помочь им сформировать необходимые в современном мире навыки. В результате получается привлекательный финальный продукт – трех или пятиминутный фильм из фотографий, рисунков, визуального ряда и закадрового аудио сопровождения в виде музыки и текста, озвученного автором. Типы цифровых повествований могут быть разными, но их можно разделить на три группы 1) личные истории, например, о важном событии в жизни; 2) исторические очерки, представляющие события прошлого; 3) информирующие или обучающие рассказы [3, 225].

В сфере образования формат цифрового повествования может быть использован преподавателем, например, для презентации нового материала. Он также может быть предложен студентам в качестве задания по различным предметам, и, в частности, по иностранным языкам. Из двух составляющих понятия – «цифровое» и «повествование» – главной является повествование, то есть без хорошей или яркой истории в основе рассказа, без хорошего сценария и продуманной раскадровки никакая возможность украсить свое повествование картинками, видеорядом или музыкой не поможет повысить качество конечного продукта.

Что касается технической стороны вопроса, то, как показал опрос среди учащихся, проблем с использованием программ для выполнения заданий в этом формате не возникает, так как большая их часть является бесплатным продуктом и доступна практически всем (Photostory, Windows Movie Maker, iMovie, Ulead videostudio, Audacity, Free CD ripper, ScreenChomp, Animoto, Puppet Pals, Comic Strip It, Clay Frames Lite и др.).

Процесс создания цифрового повествования может быть подразделен на следующие этапы: 1) возникновение замысла и составление плана цифрового повествования; 2) изучение предмета повествования; 3) написание сценария, включающего завязку, развитие, действие, кульминацию, развязку; 4) раскадровка повествования, то есть создание последовательных эскизов сцен повествования; 5) сбор или создание фото, аудио и видео материалов; 6) монтаж и создание единого, композиционно целого цифрового повествования; 7) демонстрация продукта и обратная связь или оценивание.

Цифровое повествование является прекрасным методическим средством для развития как общих компетенций, так и лингвистических компетенций в письменной и устной речи. Особенно значимыми в языковом отношении этапами представляются этап написания сценария и этап озвучивания повествования. Работа над сценарием может занять продолжительное время и проводится в несколько этапов, так же, как это делается при написании обычного рассказа или эссе на иностранном языке, при этом, в отличие от них, текст должен быть адаптирован для произнесения вслух с учетом ритма, пауз, скорости речи. Для озвучивания кадров длительностью в две минуты обычно требуется текст объемом примерно в 250 слов. При этом авторы работ должны постараться не перегружать текст и изображения излишними деталями, не описывать то, что зритель уже видит на экране и т.д. Можно продолжить список того, что нужно, можно или нельзя делать при создании сценария цифрового повествования. Однако верно и то, что нет правильного или неправильного способа рассказать историю. Это просто надо сделать понятно и интересно. Этап озвучивания текста является не менее важным для развития навыков говорения. В процессе подготовки к озвучиванию повествования студенты проводят определенную работу над произношением и уделяют особое внимание беглости речи, что позволяет заметно повысить уровень владения этими навыками.

Таким образом, внедрение в образовательную практику заданий в формате цифрового повествования способствует развитию коммуникативной компетенции обучающихся, формирует их познавательные навыки, стимулирует воображение и создает условия для творческого самовыражения, развивает критическое мышление, а также умение самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве, повышает цифровую грамотность, позволяет активно вовлечь студентов в учебный процесс, и повысить мотивацию к использованию письменной и устной иноязычной речи, и, что немаловажно, делает учебный процесс увлекательным.

В заключении нужно подчеркнуть, что создание качественных цифровых историй при обучении иностранному языку — это сложный процесс, требующий временных затрат, и объединение усилий студентов и преподавателей, а также специалистов в области информационно-коммуникационных технологий. Следует также отметить, что использование цифровых повествований в образовательном процессе значительно расширяет возможности преподавателя, предоставляя большую свободу для творческого поиска новых методов работы на интерактивной основе, что в свою очередь способствует улучшению качества языковой подготовки.

Список использованных источников:

1. Горохова Л. Технология *digital storytelling* (цифровое повествование): социальный и образовательный потенциал. *Международный научный журнал «Современные информационные технологии и ИТ-образование»*, [S.l.], v. 12, n. 4, p. 40-49, nov. 2019. ISSN 2411-1473. Доступно на: <<http://sitito.cs.msu.ru/index.php/SITITO/article/view/149>>.
2. Маняйкина Н.В, Надточева Е.С. Цифровое повествование: от теории к практике. Статья в журнале *Педагогическое образование в России*, № 10 2020 С. 60-64
Издательство: Уральский государственный педагогический университет (Екатеринбург) ISSN: 2079-8717 [elibrary_25055219_33367593.pdf](#)
3. Robin, B. *Digital storytelling: A powerful technology tool for the 21st century classroom. Theory into Practice // New Media and Education in the 21st Century. Lawrence Erlbaum Associates. 2018. № 47 (3). Pp. 220-228.*

ПРОБЛЕМА И ОБОБЩЕНИЕ ОПЫТА ПРИ ИЗУЧЕНИИ ХИМИИ ГЛУХИХ И СЛАБОСЛЫШАЩИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ КОЛЛЕДЖА

*Шулика Оксана Николаевна
Лоскутова Татьяна Александровна
преподаватели*

ГБПОУ "Волгоградский колледж ресторанного сервиса и торговли", Волгоград

На сегодняшний день в Российской Федерации стремительно набирает темпы инклюзивное образование, но родители и педагоги не подготовлены к данному виду деятельности.

Традиционной формой образования лиц, имеющих ограниченные возможности, является специальное (коррекционное) образование. Одновременно с этим на практике начинает активизироваться процесс инклюзии лиц с ОВЗ в общеобразовательные организации, апробируются различные модели и формы взаимосвязи специального и массового образования.

Инклюзивное образование - это процесс, который развивает общее образование и предусматривает доступ к образованию лицам с ОВЗ, где происходит приспособление к их различным нуждам, что обеспечивает для них доступность образования.

При реализации инклюзивного обучения перед системой общего и профессионального образования возникает ряд проблемных вопросов по организации учебного процесса и его учебно-методического обеспечения,

Для успешного осуществления инклюзии обучающихся с особыми образовательными потребностями в общеобразовательный процесс и реализации социального подхода требуются изменения системы образования, которая должна быть более гибкой и способной к обеспечению равных прав и возможностей обучению всех лиц – без дискриминации и пренебрежения [1].

Учебники, предназначенные для среднего профессионального образования, не в полной мере применимы для обучения глухих и слабослышащих обучающихся. При изложении материала применяются, к примеру, исследовательский способ, проблемное изложение отдельных тем, использование технических средств обучения, заполнение обобщающих таблиц и схем по разделам.

Учитывая особые образовательные потребности детей с нарушениями слуха, учитель должен быть готов к выполнению обязательных условий:

- сотрудничать с сурдопедагогом и родителями ребёнка;
- стимулировать полноценное взаимодействие глухого/слабослышащего ребенка со сверстниками и способствовать скорейшей и наиболее полной адаптации его в детском коллективе;
- соблюдать необходимые методические требования (месторасположение относительно ученика с нарушенным слухом; требования к речи взрослого; наличие наглядного и дидактического материала на всех этапах урока; контроль понимания ребёнком заданий и инструкций до их выполнения и т.д) [2].

Для качественного преподавания химии необходимо проводить специальную переподготовку преподавателей, в учреждении должен быть координатор по инклюзии или тьютор. Во многом успешность получения образования, психологический комфорт в коллективе слышащих детей зависит от работы специалистов сопровождения (сурдопедагог, логопед, специальный психолог, социальный педагог). Методические ресурсы должны включать необходимый для обеспечения инклюзивной практики учебно-

методический комплекс (учебные программы, учебники, пособия, справочники, атласы, тетради на печатной основе (рабочие тетради), хрестоматии, включенные в Федеральный перечень). В процессе обучения детей с нарушениями слуха в СПО необходимо использовать не только основную образовательную программу, но и адаптированные, коррекционные и индивидуальные образовательные программы [3].

В связи с вышеизложенным, хотелось бы выделить следующие проблемы и обобщить работу, которая ведется со слабослышащими и глухими, обучающимися по предмету химия в нашем колледже. Значительную часть часов при изучении химии занимают лабораторно-практические работы. При их выполнении у них должны сформироваться определенные умения и навыки, а также профессиональные компетенции. При проведении лабораторно-практических работ для ребят с ОВЗ учитываются следующие факторы:

- 1) наличие подробной инструкции при выполнении опытов;
- 2) выполнение опытов индивидуально, в небольших группах или с помощью преподавателя;
- 3) присутствие сурдопереводчика.

При проведении лекционно-семинарских занятий мы делаем акцент на наглядности. Используем раздаточный материал, электронные презентации, видео с комментариями, рисунки, таблицы, схемы, онлайн- тесты. В случае, если ребятам что-то не понятно, они обращаются за помощью к сурдопедагогу. Сложность может возникать на тех этапах, где используются новые химические понятия и термины. Тогда проводится работа сразу в двух направлениях – наличие раздаточного или наглядного материала и работа с переводчиком.

Полученные знания на занятиях по химии реализуются и в международном конкурсе «Абилимпикс», в компетенции «Хлебобулочное дело». Ребята должны уметь определить кислотность опары и закваски. Обучающиеся 2 курса легко проводят данные определения, а также оказывают помощь тем ребятам 1 курса, которые эти темы еще не изучали.

Ребята принимают также активное участие в различных конкурсах и онлайн-викторинах различного уровня, химических диктантах, конференциях, за которые получают разные номинации и призовые места.

Подводя итог, мы можем сказать, что ребята с нарушением слуха по любознательности и активности не сильно отличаются от хорошо слышащих ребят. Стараются все задания сдавать и выполнять во время, не стесняются обращаться к преподавателю за пояснением и помощью. Как следствие этого у всех хорошее качество знаний и личные результаты по предмету химия.

Список использованных источников:

1. <https://www.lurok.ru/categories/21/articles/8899>
2. <https://science-education.ru/ru/article/view?id=27966>
3. <https://pedportal.net/attachments/001/098/672/1098672.doc?1431472022>

ОБОБЩЕНИЕ ПЕРЕДОВОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА

*Анисимова Александра Вадимовна, преподаватель
Высоцкая Веста Михайловна, преподаватель
ГБПОУ "Краснодарский краевой базовый медицинский колледж"
министерства здравоохранения Краснодарского края, г. Краснодар*

Инновационные изменения, происходящие в российской системе образования, направлены на обеспечение качественно новых образовательных результатов, ориентированных на современные потребности развития страны. Нацеленность на

соответствие современным и перспективным задачам, стоящим перед колледжем, предъявляет высокие требования к инновационной деятельности, итогом которой является создание новых образцов педагогической деятельности, подлежащих обобщению и внедрению в массовую педагогическую практику.

Актуальность обобщения и диссеминации передового педагогического опыта (далее ППО) обусловлена тем, что ППО оказывается наиболее оперативным способом решения возникающих в практической деятельности проблем, одним из самых доступных источников новых идей, подходов и технологий.

В процессе обобщения ППО происходит профессиональная самореализация педагога, определяются дальнейшие перспективы, происходит обмен опытом коллег для совершенствования профессиональной деятельности.

У педагогов наибольшее затруднение в процессе обобщения опыта работы вызывают следующие виды деятельности: выделение основополагающих идей опыта, выявление степени новизны опыта, профессиональная самооценка. Характерно отсутствие анализа и подмена анализа отдельными примерами. Замечается преобладание эмоционального характера описания опыта. В описании опыта не раскрываются пути достижения положительных результатов.

Основными признаками ППО являются:

- эффективная деятельность педагога по обеспечению качества образования;
- алгоритм учебных действий по учебному предмету;
- внеклассная работа педагога по учебному предмету;
- методическое сопровождение образовательного процесса;
- система методических приемов, используемых педагогом;
- реализация принципов обучения в образовательном процессе (креативности, комфортности, вариативности и др.);
- исследовательская деятельность педагогов и учащихся;
- авторская программа (учебного курса, воспитательная);
- эффективные средства обучения (пособия, карточки, тренажеры);
- эффективная система оценки знаний и др.

Актуальность педагогического опыта – один из критериев передового педагогического опыта, выражающийся в соответствии этого опыта современным тенденциям общественного развития, передовым идеям педагогической науки, наличия указания на противоречие, решаемое автором опыта, которое имеет место в современной массовой педагогической практике и требует поиска новых способов и средств для его разрешения.

ППО должен способствовать решению образовательных задач, вытекающих из социального заказа государства, общества в области образования, интересов личности учащегося, и быть применим для решения практических задач. Кроме того, он должен иметь перспективу развития и применения в массовой практике.

ППО должен обладать такими признаками как *результативность* (глубина знаний, образованность, культура), *новизна* (новые методы, формы, средства педагогической деятельности, которые можно определить как творческий опыт, комбинации элементов известных методик, преобразование образовательного процесса (с обоснованием причин изменения в содержании образования), *устойчивость* и *стабильность* (использование опыта дает на протяжении определенного времени устойчивые высокие результаты обучения, воспитания и развития учащихся), *преемственность* – возможность использования опыта другими педагогами.

Обобщить ППО – значит вывести и сформулировать основные идеи, на которых построен конкретный опыт; обосновать правомерность, продуктивность и перспективность этих идей; раскрыть условия, при которых возможна их реализация; выявить объективные

закономерности, требования, правила воспроизведения, творческого использования и развития конкретного опыта.

Обобщение педагогического опыта предполагает описание содержания работы по проблеме, показ наиболее устойчивых, характерных, повторяющихся приёмов, подходов, форм организации работы, убедительно свидетельствующих о том, почему данные методы и приёмы являются оптимальными.

Взаимосвязь организации обобщения и распространения ППО

Организационные единицы	Формы	Методы
Методические объединения	Открытые занятия	Наблюдения
Научно-педагогический Семинар	Научно-практическая конференция	Беседа
Проблемная лаборатория	Совет педагогов	Анкетирование
Школа передового опыта	Педагогические чтения	Анализ документации
Школа педагогического мастерства	Педагогическая выставка	Хронометрирование
Спецкурс	Диспуты и дискуссии	и т.д.
и т.д.	Самообразование	
	Семинарские занятия	
	Практикумы	
	Консультации	
	и т.д.	

Основанием для изучения и обобщения того или иного объекта является его востребованность. Материал, помещенный в копилку педагогического опыта, должен отвечать потребностям педагога, руководителей и других работников образовательных организаций.

Выявить, изучить, обобщить, распространить ППО – это ещё не всё, внедрить его, а это наиболее трудная составная часть этой работы. Главное для успешного внедрения ППО – это умение администрации заинтересовать педагогов новым опытом, вызвать у них желание и творческую готовность овладеть им себя, творчески переработать и органически соединить со своим личным опытом.

Процесс внедрения ППО включает следующее:

- ознакомление педагогов с ППО:
- разъяснение преимуществ рекомендуемых новшеств по сравнению с обычными способами работы;
- показ в действии методов и приёмов работы, подлежащих внедрению; - практическое обучение педагогов использованию рекомендуемых методов и приёмов (школа ППО, семинары, практикумы).

Формами распространения опыта могут быть:

- педагогический совет;

- заседание методического объединения;
- публичный творческий отчет;
- различные конкурсы педагогического мастерства (учитель года, урок года, конкурсы методических разработок и др.);
- научно-практические, научно-методические конференции;
- наставничество;
- публикации в методических журналах;
- мастер-классы;
- семинарские занятия;
- окна опыта (постоянно действующие меняющиеся материалы методических находок учителей).
- курсы повышения квалификации;
- фестивали педагогического творчества;
- методические выставки «Педагогическое творчество», «Педагогический опыт», «Педагогическое новаторство», «Педагогическая гостиная», «Школа педагогического мастерства»;
- творческий семинар;
- методические разработки уроков и внеклассных мероприятий;
- педагогические чтения;
- защита авторских проектов, разработок;
- открытые уроки;
- показ видеofilьмов с записью уроков, занятий, внеклассных мероприятий, непосредственно образовательной деятельности;
- тематические консультации;
- педагогические мастерские; - диспуты и дискуссии; - самообразование.

Главная задача по изучению, обобщению и внедрению ППО – раскрытие способностей, приёмов, посредством которых достигнуты положительные результаты в формировании личности ученика, степени его обученности и развития.

Каждая форма работы по изучению, обобщению и распространению педагогического опыта предлагает использование самых разнообразных методов.

Современные требования, предъявляемые к учебно-воспитательному процессу, приводят к пониманию того, что выявление, обобщение и распространение передового опыта способствует повышению эффективности учебно-воспитательной работы, побуждает педагога искать новые творческие формы педагогической деятельности, применять их на практике и делиться опытом с коллегами на разных уровнях, сделать его достоянием многих. Обобщение опыта должно быть итогом целенаправленной методической работы учителя, методическим продуктом.

Список использованных источников:

1. Андерсон М.Н. *Статья как форма обобщения передового педагогического опыта // Царскосельские чтения, -2016. - №20, том 2. С.14-17.*
2. Барбитова. А.Д. Латышев, Ю.И., *Педагогический опыт: изучение, обобщение, продвижение: методическое пособие / А.Д. Барбитова, Ю.И. Латышев / Под ред. А.Д. Барбитова. – Ульяновск: ОГБОУ ДПО УИПКПРО, 2012. – 71 с.*
3. Боровская Л. *Педагогический опыт: мастерство плюс практика // Управление школой, 2007, №13.*
4. Наумова Н.В., Титова Т.А. *Формы обобщения опыта работы в процессе аттестации педагогических и руководящих работников// Методические рекомендации. Архангельск: Изд-во АО ИОО, 2014.70 с.*

5. [minobr.orb.ru/dou/2012-zebzeeva .doc](http://minobr.orb.ru/dou/2012-zebzeeva.doc) Зebzeeva В.А. *Обобщение передового педагогического опыта.*
6. revolution.alibes.ru *Изучение, анализ и обобщение передового педагогического опыта.*
7. metod-kopilka.ru *Методическая разработка: «Технология обобщения педагогического опыта в дополнительном образовании»*

**АКТИВНЫЕ ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ
КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ
УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
31.02.05 СТОМАТОЛОГИЯ ОРТОПЕДИЧЕСКАЯ**

*Борискова Ирина Валерьевна, преподаватель,
кандидат педагогических наук
Цатуров Даниэль Борисович, преподаватель
ГБПОУ "Краснодарский краевой базовый медицинский колледж"
министерства здравоохранения Краснодарского края, г. Краснодар*

В Федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС) одним из важнейших условий реализации компетентностного подхода является широкое использование в образовательном процессе активных методов и форм проведения занятий со студентами. Активные методы основаны на принципах взаимодействия, активности обучающихся, обязательной обратной связи.

В педагогической системе получили распространение три группы форм взаимодействия преподавателей и обучающихся в ходе проведения занятий: традиционные активные и интерактивные методы.

Традиционный метод - форма взаимодействия преподавателя и студента, в котором преподаватель является основным управляющим ходом занятия, а студенты выступают в роли пассивных слушателей, подчиненных указаниям преподавателя. Связь преподавателя со студентами на таких занятиях осуществляется посредством опросов, самостоятельных, контрольных работ, тестов.

С позиций современных педагогических технологий традиционный метод считается недостаточно эффективным, однако, в медицинском образовательном процессе он имеет существенные плюсы, так как базовые знания чрезвычайно важны для дальнейшего развития клинического профессионального мышления у будущих медиков. Преподаватель имеет возможность преподнести достаточно большой объем учебного материала в рамках занятия, использовать свой практический опыт лечебной работы, знакомить студентов с различными клиническими ситуациями из реальной медицинской деятельности.

К основным традиционным методам обучения относятся: лекции, семинары, практические и лабораторные занятия (практикумы), самостоятельная работа, все виды контроля (текущий, периодический, итоговый). Эти методы обучения, традиционно, используются в ходе учебного процесса по специальности «Стоматология ортопедическая».

Активный метод характеризуется как форма взаимодействия преподавателя и студентов, при котором они взаимодействуют друг с другом, при этом студенты не являются пассивными слушателями, а играют роль активных участников образовательного процесса.

Активные методы обучения характеризуются следующими признаками: активизация мышления, причем учащийся вынужден быть активным, длительное время

активности, самостоятельность в выработке и поиске решений поставленных задач, мотивированность к обучению. То есть, такие методы способствуют развитию у обучающихся профессионального клинического мышления.

Интерактивный метод ориентирован на более широкое взаимодействие студентов не только с преподавателем, но и друг с другом, а также на доминирование активности студентов в процессе обучения. При этом преподаватель направляет деятельность студентов на достижение целей занятия.

В процессе обучения педагог может выбирать как один активный метод, так и использовать комбинацию нескольких. К активным методам обучения относят методы, стимулирующие познавательную деятельность обучающихся.

Активные методы обучения классифицируются по различным признакам и различают несколько их классификаций, при этом основными из их числа выделяют следующие: презентации, проблемные лекции, дискуссии в форме круглого стола, конференций, пресс-конференций, мозговая атака (мозговой штурм), выездные занятия (экскурсии), практика с выполнением должностных обязанностей, метод проектов, курсовые и дипломные (выпускные аттестационные) работы, научные исследования.

На учебных занятиях по специальности «Стоматология ортопедическая» используются различные методы активного обучения:

Презентации – наиболее простой и доступный метод для использования на занятиях. Так, на практических занятиях по дисциплине «Стоматологические заболевания», все студенты узнают разработанные темы презентаций, каждый готовит презентацию и представляет ее при изучении определенной темы. По окончании цикла учебных занятий, как правило, проходит конкурс на лучшую презентацию среди обучающихся.

Проблемная лекция – в отличие от традиционной, передача знаний во время проблемной лекции происходит не в пассивной форме. То есть учитель не преподносит готовые утверждения, а лишь ставит вопросы и обозначает проблему. Элементы проблемных лекций всегда используются для усиления мотивации и активизации студентов в ходе занятий по профессиональным модулям и учебным дисциплинам в медицинском колледже, способствуют формированию клинического мышления у будущих медработников.

Дискуссия как один из активных методов проблемного обучения находит все большее применение и организуется в форме круглого стола, конференции, пресс-конференции и др. Данный метод реализуется в форме обсуждения вопросов группой студентов, участников дискуссии. Круглые столы по специальной тематике, конференции по специальности активно используются в ходе учебного процесса, а также в ходе внеаудиторных занятий, кружковой работы, предметных недель цикловой комиссии «Стоматология».

Круглый стол – это метод обсуждения определённой темы равноправными участниками. Учебные круглые столы проводятся для изучения нового или воспроизведения (повторения) пройденного материала. Системные круглые столы представляют собой комплекс мероприятий, на которых обсуждаются вопросы в определенной последовательности с целью более глубокого знакомства с проблемой или приведения знаний в систему. Так, круглые столы на тему «Современные аспекты ортопедической стоматологии», «Различные методики воскового моделирования в практике ортопедической стоматологии», «Современные материалы для зуботехнического производства» проводятся для студентов различных курсов, в зависимости от этапа обучения.

Конференция – форма учебного процесса, связанная с публичными выступлениями студентов и преподавателей в рамках определенной темы с последующим их обсуждением. Конференция расширяет возможность для самостоятельной творческой деятельности студента в процессе подготовки своего публичного выступления. Проведение конференций часто используется для дополнительного образования обучающихся, а также расширения

поля научной деятельности студентов и преподавателей. Студенческие научно-теоретические конференции на тему «Инновационные технологии протезирования в ортопедической стоматологии», «Перспективы развития зуботехнического материаловедения», «История развития ортопедической стоматологии» вызывают живой интерес у обучающихся и активизируют их познавательную деятельность.

Пресс-конференция – это занятие, имитирующее проходящие в реальности пресс-конференции при условии, когда учебная группа разбивается на два коллектива. Один из них превращается в «представителей прессы», а другой – в «специалистов». Коллектив «специалистов» ведет беседу с «представителями прессы», направленную на выяснение важнейших вопросов и проблем с целью их популяризации

Мозговая атака (мозговой штурм) – активный групповой метод дискуссии, один из наиболее известных и широко применяемых методов поиска идей путем творческого сотрудничества группы специалистов. Будучи единым мозгом, группа старается штурмом преодолеть трудность, которая мешает решить рассматриваемую проблему. Данный метод обучения предназначен для коллективной генерации большого количества идей по решению той или иной проблемы.

Выездные занятия – метод активной формы проведения занятий в виде экскурсии, с целью изучения технологий, документов и отчетности в ЛПУ. Используются преподавателями ЦК Стоматология при посещении современных з/т лабораторий, литейных лабораторий, оснащенных современными системами CAD/CAM, оборудованием для производства пресс-керамики, металлокерамических протезов, нейлоновых протезов.

Экскурсионные выездные учебные занятия (или просто учебные экскурсии) форма организации обучения, которая позволяет проводить наблюдения и изучение различных предметов, явлений и процессов в естественных условиях деятельности медицинской организации. Экскурсии проводятся в связи с изучением студентами определенных тем и разделов учебной программы по специальности.

Производственная практика с выполнением должностных обязанностей – метод активного обучения, который позволяет соединить теоретическую подготовку с формированием практических навыков у студентов. В зависимости от курса обучения перед студентами-зубными техниками ставятся различные задачи, которые они должны выполнить в рамках прохождения практики в частных и зуботехнических лабораториях города, согласно разработанной учебной программы по производственной практике. В ней представлен перечень практических манипуляций и профессиональных компетенций, которые должен освоить студент и представить в форме отчета на дифференциальный зачет, а также принести выполненные на практике работы для оценки.

Метод проектов – форма проведения занятий, главной особенностью которых является обучение на активной основе, через целесообразную деятельность студента, соответствующую его личным интересам. Метод проектов является одним из способов реализации проблемного обучения.

При этом под проектом понимается специально организованный преподавателем и самостоятельно выполняемый обучающимися комплекс действий, завершающихся созданием творческого продукта, например, презентации, схемы, макета, с последующей защитой полученных результатов.

Курсовая работа – форма обучения, применяемая на заключительном этапе изучения основного раздела, всей учебной дисциплины или учебного модуля. В ходе подготовки курсовой работы студенты учатся применять полученные знания и умения при решении комплексных задач, связанных со сферой профессиональной деятельности, то есть под руководством преподавателя формируются элементы профессионального клинического мышления. Студенты специальности «Стоматология ортопедическая» пишут курсовые работы по профессиональному модулю «Изготовление несъемных протезов» на третьем выпускном курсе.

Дипломная работа – это комплексная творческая работа под руководством

научного руководителя, в ходе выполнения которой студенты решают конкретные профессиональные задачи, соответствующие профилю деятельности и уровню образования обучающихся. Основными целями при выполнении дипломной работы у зубных техников являются: систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний по специальности и применение этих знаний при решении конкретных производственных задач, например, планирование, изготовление и анализ производства зуботехнических конструкций.

Научные исследования – метод творческой самостоятельной работы студентов под руководством преподавателей. Под исследовательской деятельностью обучающихся в медицинском колледже понимается деятельность студентов, связанная с решением ими творческих, исследовательских заданий и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследований в научной сфере. На отделении действует творческая лаборатория «Стоматология-сегодня», на базе которой, согласно плану, проводятся открытые заседания, студенческие конференции, профессиональные брейн-ринги, конкурсы презентаций, ведется исследовательская работа, результаты которой представляются на открытых заседаниях творческой лаборатории, оформляются в виде научных статей, например по теме: «История развития стоматологии», «Эргономика в зуботехнической лаборатории», «Этика и деонтология в профессии зубного техника».

Одни только традиционные формы обучения не могут обеспечить формирование требуемых компетенций у обучающихся для их профессиональной деятельности. Традиционные формы ограничены односторонним направляющим действием от преподавателя к студенту.

При реализации активных форм обучения роль обучающихся значительно возрастает, хотя и в этой ситуации преподаватель остается центральной фигурой. Вместе с тем в данной ситуации студенты получают возможность включаться в ход занятий постановкой вопросов, высказыванием собственных точек зрения, изложением предложений. Поэтому, в ходе учебных занятий по специальности «Стоматология ортопедическая» в Краснодарском краевом базовом медицинском колледже рационально сочетано используются различные формы, методы и элементы обучения традиционного, активного и интерактивного обучения.

Список использованных источников:

1. Гуслова, М.Н. *Инновационные педагогические технологии: Учебник / М.Н. Гуслова.* - М.: Academia, 2018. - 672 с.
2. Коджастирова, Г. М. *Педагогика : учебник для вузов / Г. М. Коджастирова.* — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 711 с. — (Высшее образование).
3. Матяш, Н.В. *Инновационные педагогические технологии: Проектное обучение / Н.В. Матяш.* - М.: Academia, 2018. - 256 с.
4. Эрганова, Н.Е. *Педагогические технологии в профессиональном обучении: Учебник / Н.Е. Эрганова.* - М.: Академия, 2018. - 224 с.

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ КЛИНИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

*Жане Светлана Рамазановна
Абушкевич Татьяна Николаевна
преподаватели*

*ГБПОУ "Краснодарский краевой базовый медицинский колледж"
министерства здравоохранения Краснодарского края, г. Краснодар*

Коммуникацией называют умение людей взаимодействовать друг с другом в процессе вербального или невербального общения. Хорошо развитые коммуникативные навыки играют важную роль в жизни человека. Он легко находит взаимопонимание с окружающими, может свободно высказывать свое мнение, участвовать в полезных для собственного развития процессах конструктивного общения.

С каждым годом в современной медицине всё активнее используются новейшие методики диагностики, лечения различных заболеваний с использованием высоких технологий. Научно-технический прогресс, информационно-технологические достижения в медицине выдвигают новые требования к профессиональной подготовке средних медицинских работников.

В современных МО необходимы грамотные специалисты, знающие основы медицинской этики и деонтологии, морально-этические нормы, правила и принципы профессионального поведения, умеющие осуществлять эффективное общение с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности. Данные требования отражаются в образовательных программах профессиональных модулей подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС.

Результатами освоения профессиональных модулей обучающимися является овладение различными видами деятельности (в зависимости от специальности), в том числе профессиональными компетенциями (ПК) и общими компетенциями (ОК), в которых прописаны необходимые коммуникативные качества студентов.

Вот некоторые ОК и ПК, в которых отражается коммуникативная культура студентов:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу подчиненных членов команды и результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств;

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса;

ПК 2.3. Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами;

ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования;

ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса;

ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию;

ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия;

ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.

Лексикон многих современных студентов кроме общеупотребительных слов, включает в себя жаргоны, слова-паразиты, иноязычные слова, ненормативную лексику, что в целом создает особую (заниженную) стилистическую окрашенность речи. Пассивность студентов на занятиях часто обусловлено своей неуверенностью, страхом, боязнью совершить ошибку в ходе ответа, страхом быть осмеянным со стороны одноклассников. По этой причине многие и не показывают имеющийся в их арсенале речевой потенциал.

Поэтому при изучении клинических дисциплин и ПМ особое внимание уделяется развитию коммуникативной культуры будущих медицинских работников, которая является основой их дальнейшей успешной профессиональной деятельности.

Коммуникативная компетентность студентов развивается при использовании на занятиях современных педагогических технологий, таких как игровые технологии (ролевые и деловые игры) и технология симуляционного обучения. При использовании симуляционного моделирования при выполнении манипуляции на манекене или фантоме студент должен в обязательном порядке проговорить алгоритм манипуляции, объяснить цель манипуляции и последовательность своих действий [2, 3].

Недостатки коммуникативной компетентности студентов особенно ярко выявляются на экзаменах, защите ВКР и первичной аккредитации выпускников, т.е. там, где студент должен говорить с использованием профессиональной терминологии.

Поэтому при опросе студентов преподаватели требуют полного развернутого ответа, а не ответа в виде ключевых слов или словосочетаний. Обязательно использование медицинской терминологии. Часто студенты используют просторечную лексику, что недопустимо – *«Мы уколы не делаем – мы осуществляем инъекции. Мы не вытаскиваем желудочный зонд – мы его извлекаем.»*

Навыки общения с пациентами, с коллегами, умения работы в команде отрабатываются на занятиях в виде проведения деловых игр – это специально созданные ситуации, которые моделируют ту или иную ситуацию, из которых студентам предлагается найти выход. Они предполагают организацию речевого общения с пациентом. Цель их – формирование у студентов навыков и умений профессионального общения, умения деонтологически правильно общаться с пациентами и их родственниками, а также сформировать у студентов клиническое мышление, умение работать как самостоятельно, так и в коллективе [1].

В некоторых ситуациях, для стандартизации ответов студентов, им даются примерные комментарии к тем или иным действиям, что позволяет обучающимся ориентироваться в новых условиях и применить их в дальнейшей профессиональной деятельности.

На занятиях большое внимание уделяется поведению студентов, их внешнему виду, общению друг с другом – преподаватель здесь должен быть примером.

Общение средних медицинских работников осуществляется на разных уровнях:

- средний медицинский работник – пациент;
- средний медицинский работник – младший медицинский персонал;
- средний медицинский работник – врач, руководство.

Для медицинских сестер, фельдшеров, акушерок и других специалистов сферы здравоохранения важно владение собственными эмоциями, способность сохранять уверенность, контролировать свои реакции и поведение в целом. Независимо от того, в каком душевном состоянии находится пациент, испытывает ли он гнев или печаль, беспокойство, тревогу или отчаяние, медицинские работники должны уметь с ним взаимодействовать, адекватно строить отношения, добиваясь решения профессиональных задач.

На занятиях при отработке общения на уровне «средний медицинский работник – пациент» – преподаватели уделяют особое внимание на развитие таких качеств у студентов как чувство сострадания, сопереживания пациенту; помощь ему в выражении своих ощущений; внимательное наблюдение за невербальными реакциями пациента; готовность и желание выслушать его; подбадривание, поддержание веры в благоприятный исход заболевания. Общение с пациентом всегда должно быть уважительное, обращение на «Вы» не зависимо от уровня образования и материального достатка, беседа проводится на доступном для пациента уровне.

Общение на уровнях «младший медицинский персонал – средний медицинский работник – врач, руководство» предполагает процесс обмена необходимой, диагностической информацией, эмпатического восприятия и понимания, также важно уважительное доброжелательное, доверительное общение среди коллег [1].

Результаты освоенности компетенций, в которых отражаются коммуникативные способности студентов, выявляются во время прохождения производственной практики в лечебных учреждениях, когда они непосредственно контактируют с пациентами и сотрудниками медицинских организаций.

Студентам с развитой коммуникативной культурой открываются гораздо большие потенциальные возможности. У них реже возникают конфликты с сокурсниками, что дает им возможность устанавливать дружеские, товарищеские, профессиональные отношения с окружающими, а в дальнейшем и на рабочем месте при выполнении профессиональной деятельности [1].

Поэтому одной из важных задач преподавателей является создание надлежащих условий и содействия развитию именно коммуникативной культуры студентов в реальном учебно-воспитательном процессе.

Список использованных источников:

1. Асриян, О. Б. Коммуникативная компетентность студентов на разных курсах обучения в медицинском вузе / О. Б. Асриян, Т. В. Капустина, В. М. Ларина. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2016. — № 20 (124). — С. 631-635. — URL: <https://moluch.ru/archive/124/34228/> (дата обращения: 02.11.2022).
2. Лапыгин, Ю.Н. Методы активного обучения: Учебник и практикум / Ю.Н. Лапыгин. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 248 с.
3. Савина Е.В. Компетентный подход в профессиональном образовании // Образовательная среда сегодня: стратегии развития: материалы V Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 17 апр. 2016 г.) / редкол.: О.Н. Широков [и др.] – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. – № 1 (5). – С. 249-252

ОРГАНИЗАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ НА УЧЕБНОМ ЗАНЯТИИ КАК ВАЖНЕЙШЕЕ УСЛОВИЕ УСПЕШНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

*Пченушай Римма Руслановна
Хатит Симма Яхиевна
преподаватели*

*ГБПОУ "Краснодарский краевой базовый медицинский колледж"
министерства здравоохранения Краснодарского края, г. Краснодар*

Умение предотвратить негативное поведение обучающихся на учебном занятии является одним из важнейших организационных навыков преподавателя, показателем его педагогического мастерства.

Добиться дисциплинированности на занятиях со студентами 1-2 курсов преподавателям колледжа бывает особенно сложно, так как этот возраст характеризуется интенсивными изменениями в анатомо-физиологическом, психическом и умственном развитии студента, которые влекут за собой такие изменения в его поведении как быстрая смена настроения, высокая подвижность, чрезмерное стремление к самостоятельности, независимости, что приводит к неустойчивости поведения. Такие студенты не могут осознанно управлять своими поступками и эмоциональным настроением, становится весьма чувствительным к интонациям и характеру предъявляемых к ним требований.

Однако процесс обучения и воспитания в колледже обладает большими возможностями для скорейшей адаптации первокурсников к новой для них деятельности, формирования у них понимания сущности дисциплины, роли дисциплинированности человека в достижении поставленных перед ним целей.

Каждый преподаватель из своего личного опыта знает, как трудно работать в группе, которая не слушает, не слышит педагога.

Дисциплина в распространенном понимании – это послушание, подчинение порядкам. Однако, в колледже дисциплина понимается не как послушание, а как осознанная необходимость для получения того, ради чего они пришли в колледж, – получения специальности среднего медицинского или фармацевтического работника.

В соответствии с правилами внутреннего распорядка, с которыми первокурсники знакомятся сразу же после зачисления в колледж, студент на занятиях обязан соблюдать дисциплину для того, чтобы преподаватель мог учить, а группа и каждый студент в отдельности работали – учились и продвигались вперед. Значит, конечный смысл дисциплины не в послушании, а в работе, в работоспособности группы, студента и преподавателя.

Дисциплинированная группа не та, где все сидят, боясь под страхом окрика или наказания шелохнуться, а та, которая работает на занятии. Все работают продуктивно с известным напряжением сил, все заняты делом – слушают объяснения преподавателя, обсуждают проблемы вместе или в группах, решают задачи, проводят опыты, выполняют манипуляции в моделируемых условиях учебного кабинета колледжа, т.е. дисциплина группы измеряется продуктивностью ее работы и больше ничем [2].

Следовательно, дисциплина студентов на занятии – это высокий деловой настрой при выполнении учебных заданий преподавателя. Подлинная дисциплина студентов характеризуется их хорошим эмоциональным настроением, внутренней сосредоточенностью, но не скованностью. Это порядок, но не ради самого порядка, а ради создания условий для плодотворного учебного труда в сотрудничестве преподавателя и обучающихся.

Преподаватель всегда должен быть для своих студентов примером в поведении. Когда требования, предъявляемые к обучающимся, расходятся с поведением тех, кто с ними работает, то это нередко становится причиной низкой учебной дисциплины на занятиях и

поведения студентов в стенах колледжа в целом, т.е. причиной проблемы в этом случае является сам педагог.

Какие же методы предотвращения дисциплинарных проблем на занятии представляются нам наиболее эффективными?

1. *Занятость каждого студента делом.* Преподаватель понимает, что «владеть ситуацией» на занятии – значит вовлечь как можно больше студентов в работу и избегать концентрации внимания только на нескольких студентах. На занятии все имеют задания, если кто-то быстро выполняет задание, преподаватель держит наготове интересную дополнительную работу.

2. *Контроль темпа занятия.* Преподаватель должен понимать, что ритм жизни его и студентов различается. Помня об этом, педагог по возможности регулирует ритм жизни данной группы и ведет занятие так, чтобы группа двигалась вперед с наименьшими остановками в нужном и гибком темпе.

3. *Установка необходимых правил и процедур.* Педагог должен понимать, что студенты в ситуации неопределенности теряются и, пытаются избавиться от чувства неадекватности ситуации, начинают самоутверждаться, что интерпретируется как нарушение дисциплины. Нежелательно тратить время на выяснение причин опоздания отдельных студентов на занятие, других нарушений дисциплины, об этом можно вести разговор после звонка. С целью поддержания дисциплины преподаватель должен проявлять определенную требовательность, сочетающуюся с уважением к личности каждого студента.

4. *Мотивирование учебы и организация группы.* Преподаватель старается создать позитивное отношение к учению, повысить самоуважение студентов в их познавательной деятельности, стимулировать любознательность. Педагог постоянно должен думать о близости содержания занятия и интересов студентов, учить студентов сотрудничать, поддерживать хорошее поведение и опираться на сильные стороны каждого.

5. *Тщательно разработанная программа обучения с ясными критериями достижения результатов.* Преподаватель имеет полный план работы над предметом, программу и способы оценки знаний на каждом этапе обучения. Для этого он при подготовке к занятию разрабатывает его методическое обеспечение: технологическую карту занятия, в которой каждый этап занятия расписывается поминутно, и методические указания студентам к практическому занятию, содержащие алгоритмы выполнения заданий по теме занятия. Это помогает ему добиться полной занятости обучающихся на занятии.

6. *Создание условий для повышения качества знаний.* Преподаватель выбирает такие педагогические технологии, методы и приемы обучения, чтобы студент мог достичь успеха. Особенно эффективен в данном случае дифференцированный подход: для слабых студентов разрабатываются специальные задания [1].

При организации дисциплины на учебном занятии многое зависит от умения преподавателя организовать себя и свой труд, направленный на руководство познавательной деятельностью студентов. Здесь очень подходит позиция известного русского педагога К.Д. Ушинского, который отмечал, что оптимальная организация занятия – залог дисциплины. В работе «Избранные педагогические сочинения» он писал: «Если мы ввели ... порядок и стройность в занятиях ... не оставляя ни на одну минуту, ни одного дитя без дела, если мы сумели сделать занятия занимательными для ребенка, внушили детям уважение к исполнению своих обязанностей, сделали эти обязанности не слишком трудными, если, наконец, нравственная природа наша такова, что дети могут полюбить нас, то классная дисциплина в наших руках»[3].

Следовательно, основными недостатками организации учебных занятий в колледже, как и в любом образовательном учреждении, приводящими к проявлению недисциплинированного поведения, являются:

а) слабая занятость всех обучающихся на занятии;

б) недостаточная структурированность учебно-познавательной деятельности на занятии: не поставлены цели, задачи, не указано, чем, как и почему должны заниматься обучающиеся;

в) нерациональная занятость и, как следствие, низкая продуктивность обучающихся на занятии и неудовлетворенность их своим трудом.

А именно это и подтверждает, что организация дисциплины на учебном занятии является важнейшим условием успешности образовательного процесса.

Список использованных источников:

3. *Эрганова, Н.Е. Педагогические технологии в профессиональном обучении: Учебник / Н.Е. Эрганова. - М.: Академия, 2018. - 224 с.*

4. *Соловейчик С.Л. Педагогика для всех. / С.Л. Соловейчик. - 2-е изд. - М.: Первое сентября, 2000. - 496 с.: ил.*

5. Портал психологических изданий PsyJournals.ru – https://psyjournals.ru/psyandlaw/2012/n3/54062_full.shtml [Психологические аспекты дисциплины в школе - Психология и право - 2012. Том. 2, № 3]/

НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ НА АУДИТОРНЫХ ЗАНЯТИЯХ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ЛИТЕРАТУРА» В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ

Таратина Шарифет Владимировна

Газарянц Анна Карапетовна

преподаватели

*ГБПОУ "Краснодарский краевой базовый медицинский колледж"
министерства здравоохранения Краснодарского края, г. Краснодар*

***Общество находит в литературе
свою действительную жизнь, возведённую
в идеал, приведённую в сознание.***

В.Г. Белинский

В настоящее время особое внимание уделяется развитию творческой активности обучающихся и повышению у них интереса к различным предметам. Принцип активности студента в процессе обучения остается одним из ведущих в дидактике. Под этим подразумевается такое качество деятельности, которое характеризуется высоким уровнем мотивации к изучению предметов, достижению высокой результативности.

Использование современных педагогических технологий, в том числе нетрадиционных методов обучения, помогает достичь таких результатов.

Нетрадиционные формы обучения предполагают: активизацию деятельности обучающихся; использование коллективных форм работы; развитие умений и навыков самостоятельной работы; использование поискового метода для подбора интересного материала при подготовке к занятию.

В колледже на занятиях по литературе применяются следующие образовательные технологии: проблемное обучение, работа малыми группами, технология сотрудничества, игровые и информационно-коммуникационные технологии.

Во время проведения аудиторных занятий по литературе нами регулярно используются игровые технологии, которые способствуют развитию познавательной активности обучающихся.

Хочется отметить, что во время занятий с применением игровых технологий все обучающиеся имеют возможность проявить себя, даже те, которые имеют низкий уровень подготовки. В этом проявляется дифференцированный подход к каждому студенту. Слабые студенты раскрывают свои способности, получают дополнительную мотивацию к изучению литературы. У них повышается успеваемость по предмету.

Студенты обязательно делятся на команды. Каждая команда выбирает капитана, который контролирует подготовку к занятию. Капитаны, в соответствии со сценарием, распределяют работу между участниками команд, чтобы раскрыть темы и образы произведений. Все студенты вовлечены в подготовку команды к занятию. Элемент соревнования вызывает интерес, создает ситуацию успеха.

Игровые технологии обязательно применяются при проведении семинарских занятий по темам: «Роман И.А. Гончарова «Обломов», «Духовные искания героев романа-эпопеи «Война и мир», «Тема любви в творчестве И.А. Бунина», «Трагизм любви в творчестве А.И. Куприна», «Многоплановость романа М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита», «Казачество в романе-эпопее М.А. Шолохова «Тихий Дон», «Произведения В.Г. Распутина, А.Н. Рыбакова, С.Д. Довлатова», «Рассказы Л.Е. Улицкой, Т.Н. Толстой, Л.С. Петрушевской», «Литература народов России». Для каждого занятия разрабатывается определённый план для поэтапной работы студентов. В зависимости от поставленных целей, подбираются формы и методы для достижения результатов. Занятие основано на совместной работе преподавателя и студентов и зависит от уровня подготовки группы.

На одних семинарских занятиях студенты делятся на две команды, на других – на три команды. Каждая команда готовится по определенному плану, ставит сценки, придумывает костюмы, подбирает оформление своего выступления (плакаты, музыка, танцы, видео), создает презентацию. Таким образом осуществляется применение ИКТ на занятии. Обязательна работа с текстом (использование цитат).

Приведем примеры проведения семинарских занятий с применением нетрадиционных форм и методов обучения.

Для семинара по теме «Роман И.А. Гончарова «Обломов», группа делится на команды «Обломов» и «Штольц», которые работают по плану:

1. Оформление настольной композиции, передающей образ героя.
2. Описание портрета героя (с использованием цитат).
3. Описание интерьера для раскрытия характера персонажа (с использованием цитат).
4. Функция пейзажа в произведении.
5. Проверка героя любовью.
6. Мотивы еды.
7. Речевая характеристика героя.
8. Письмо капитанов герою произведения.

Каждая команда поочередно раскрывает все пункты плана, используя цитаты, зачитывая отрывки из романа. Затем преподаватель проводит блиц-турнир, во время которого студенты подбирают имена прилагательные, характеризующие персонаж. К концу занятия выступление членов команд позволяет проанализировать произведение в целом. Побеждает та команда, которой удастся более полно раскрыть образ своего героя.

Для семинара «Тема любви в творчестве И.А. Бунина» группа делится на две команды. Команды работают по произведениям «Чистый понедельник» и «Солнечный удар».

План работы:

1. Название, девиз, эмблема.
2. Оформление настольной композиции, передающей произведение.
3. Эпиграф к выступлению (высказывание автора или литературного критика об И.А. Бунине).
4. Краткая история создания.

5. Краткий пересказ сюжета.
6. Характеристика героев произведения.
7. Функция пейзажа в произведении.
8. Показ сценки (не более 5 минут).

По такому же плану идет работа во время семинара по произведениям А.И. Куприна «Гранатовый браслет» и «Олеся». Но для анализа произведения добавляется еще один пункт – символы (гранатовый браслет и бусы).

К концу выступления преподаватель подводит наводящими вопросами команду к перечислению тем, раскрываемых в произведении. После этого группа приходит к выводу о том, что произведение построено с помощью основного художественного приема – антитезы. В самом конце занятия с помощью преподавателя студенты ищут сходство в произведениях. Побеждает команда, более полно раскрывшая свою тему.

Пример работы трех команд на занятии – семинар на тему «Многоплановость романа М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита». Первая команда – «Настоящий мир», вторая команда – «Прошлый мир», третья команда – «Потусторонний мир».

План работы:

1. Оформление настольной композиции, передающей мир.
2. Описание героев мира с использованием цитат.
3. Краткий пересказ сюжета, связанного с выбранными героями.
4. Архитектура, интерьер мира с использованием цитат.
5. Символы и цвета, их значение в романе.
6. Мотив еды в романе с использованием цитат.
7. Сценка (не более 5 минут).

В конце занятия группа приходит к выводу, что есть аналогия во всех трех мирах. Все три мира раскрывают одинаковые темы, все герои произведения имеют пару в другом мире. Символы, присутствующие во всех мирах: солнце, луна, зеркало, деньги, плащ, роза, масло, а также цвета – алый, черный, белый, золотой, зеленый, рыжий – помогают раскрыть темы и образы романа. Студенты делают вывод, что произведение актуально и содержит вечные темы.

На три команды делятся студенты во время семинарского занятия по роману Л.Н. Толстого «Духовные искания героев романа-эпопеи «Война и мир». Команда 1 – «Андрей Болконский», команда 2 – «Пьер Безухов», команда 3 – «Наташа Ростова».

План работы:

1. Визитная карточка команды (эмблема, эпиграф к выступлению).
2. Оформление настольной композиции, передающей образ героя.
3. Портрета героя с использованием цитат (возраст, происхождение, воспитание, внешность, костюм). Один из членов команды предстает в костюме героя.
4. Интерьер в раскрытии образов с использованием цитат.
5. Пейзаж в раскрытии образов с использованием цитат.
6. Духовные искания героя.
7. Отношения с противоположным полом.
8. Сценка.
9. Вывод. Отношение автора к герою с зачитыванием цитат.

К концу семинара раскрываются духовные искания главных героев. Студенты приходят к выводу, что каждый герой проходит долгий путь, чтобы найти себя.

Еще один пример работы трех команд – занятие на тему «Казачество в романе-эпопее М.А. Шолохова «Тихий Дон». Первая команда – «Тема казачества в романе», вторая команда – «Тема войны в романе», третья команда – «Тема любви в романе». Выступление каждой команды сопровождается просмотром презентации и отрывков из фильмов.

План работы:

1. Оформление настольной композиции по теме.
2. Раскрытие темы (любовь, война, казачество) в романе.

3. Описание героев, их характеристика.
4. Функция пейзажа в произведении.
5. Сценка.

В конце занятия группа приходит к выводу, что революция и война вносят перемены в сложившийся бытовой уклад казаков, рушатся привычные родственные связи. Гражданская война изображается в произведении как трагедия всего народа. К концу романа герои пройдут свой путь «хождения по мукам»; испытания, несчастья и смерть не обойдут никого стороной.

Использование на аудиторных занятиях по дисциплине «Литература» нетрадиционных форм и методов обучения стимулирует интерес студентов к чтению, развивает их творческие способности, расширяет кругозор, привлекает внимание к произведениям русских писателей, показывает взаимосвязь литературы со всеми видами искусства - театром, кинематографом, танцем, музыкой, живописью.

Хочется отметить, что во время участия в указанных выше семинарах в студентах раскрывается творческий потенциал, который они применяют в дальнейшем, участвуя в различных аудиторных и внеаудиторных мероприятиях колледжа. Проводимые занятия находят отклик в сердцах студентов. Они проносят его через все годы учебы.

Список использованных источников:

1. Бермус, А. Г. *Практическая педагогика: учебное пособие для вузов / А. Г. Бермус.* — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 127 с.
2. Коджаспирова, Г. М. *Педагогика: учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова.* — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 711 с.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ ФАРМАЦЕВТОВ В УСЛОВИЯХ УЧЕБНОЙ АПТЕКИ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА

*Хизриева Саида Гиссовна,
Пченушай Римма Руслановна
преподаватели*

*ГБПОУ "Краснодарский краевой базовый медицинский колледж"
министерства здравоохранения Краснодарского края, г. Краснодар*

В соответствии с ФГОС СПО в настоящее время результат образования рассматривается в терминах компетенции/ компетентности, а образовательный процесс должен быть организован в основе компетентностного подхода.

Именно с формированием компетентности будущего специалиста связывают сегодня качество профессионального образования, обеспечивающее конкурентоспособность выпускника на рынке труда.

Под ключевыми компетенциями понимается целостная система универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся.

Компетенции являются важными результатами образования и выполняют три функции:

- 1) помогают учиться;
- 2) позволяют соответствовать запросам работодателей;
- 3) помогают быть более успешными в дальнейшей жизни

Поэтому в учебном процессе колледжа при подготовке студентов специальности «Фармация» используется деятельностно-компетентностный подход. Известно, что одной из важных ступеней в постепенном приобретении профессиональных компетенций являются

практические занятия, учебная и производственная практика. Производственная практика проходит на базе наших социальных партнеров – аптечных организаций различных форм собственности г. Краснодара, которые прикрепляют к студентам-практикантам в качестве непосредственных руководителей наиболее опытных своих сотрудников из фармацевтического персонала аптеки.

Практические занятия по фармацевтическим профессиональным модулям проводятся в хорошо оснащенных кабинетах фармакогнозии, фармакологии, а также на базе учебной аптеки колледжа.

Учебная аптека состоит из 2-отделов:

- отдел отпуска готовых лекарственных форм;
- производственный отдел.

Целью освоения ПМ. 01. «Реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента», ПМ. 02. «Изготовление лекарственных форм и проведение обязательных видов внутриаптечного контроля» является формирование необходимых компетенций в области отпуска лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента из аптечных организаций, изготовления и контроля качества экстенпоральных лекарственных средств в различных лекарственных формах, а также организации аптечных учреждений в соответствии с нормативной документацией, регламентирующей фармацевтическую деятельность.

Практические занятия по ПМ.01. «Реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента» проводятся в отделе отпуска готовых лекарственных средств, где формируются необходимые компетенции в области отпуска лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента из аптечных организаций.

Практические занятия по ПМ.02. «Изготовление лекарственных форм и проведение обязательных видов внутриаптечного контроля» проводятся в производственном отделе учебной аптеки. На этих занятиях формируются необходимые компетенции в области изготовления и контроля качества экстенпоральных лекарственных средств в различных лекарственных формах, а также их отпуска пациентам.

В качестве примера, рассмотрим, как это происходит на занятиях по теме: «Изготовление порошков с дибазолом и их анализ». Перед началом занятия осуществляется контроль исходного уровня знаний для выявления подготовленности студента к практическому занятию. Для этого при подготовке к занятию, студенты повторяют лекцию по теме и, используя методическую, учебную и справочную литературу, самостоятельно разбирают и изучают вопросы, выносимые на практическое занятие. После этого студент получает вводный инструктаж преподавателя по заданиям практического занятия и допускается к их выполнению. Выполнение задания фиксируется студентом в дневнике по утвержденному алгоритму.

Алгоритм выполнения задания полностью повторяет порядок прохождения и изготовления рецепта в аптеке:

1 этап – работа по приему рецептов, проверка правильности выписывания рецепта, совместимости компонентов, дозы препаратов;

2 этап – работа фармацевта по изготовлению прописи, который подготавливает рабочее место, подбирает посуду и оборудование, необходимое для работы, проводит расчеты, отвешивает ингредиенты, изготавливает пропись (измельчает, смешивает ингредиенты, просеивает или дозирует полученный порошок), выписывает паспорт письменного контроля (ППК), упаковывает порошки и оформляет их к отпуску;

3 этап – работа по проведению внутриаптечного контроля: проверка ППК, выполнение технологического контроля изготовленной прописи, выдача разрешения на отпуск прописи больному;

4 этап – работа по отпуску изготовленной прописи, выполнение контроля при отпуске.

Таким образом, студент сначала получает возможность теоретически изучить обязанности фармацевта/ провизора-технолога на разных этапах изготовления и контроля предложенной ему конкретной прописи порошка, а затем, на занятии, практически пройти весь путь изготовления и контроля качества лекарственной формы.

На занятии студенты отчитываются перед преподавателем о выполнении домашнего задания: предъявляют на проверку письменное задание, выполняют письменные задания входного контроля (тесты), а также участвуют в составе группы в устном разборе вопросов и всех прописей, предложенных по теме занятия. Все это позволяет проконтролировать умение работать с литературой, усвоение теоретического материала, своевременность и качество выполнения письменного задания.

Затем студенты приступают к практическому изготовлению прописи под контролем преподавателя в соответствии с требованиями действующей нормативной документации и приказами МЗ РФ. Преподаватель сначала показывает, как надо сделать ту или иную операцию, а затем наблюдает, как это делают студенты. В случае их неправильных действий объясняет, в чем состоят ошибки.

В течение занятия студент последовательно выполняет обязанности фасовщика, фармацевта: осваивает и закрепляет технологические приемы изготовления порошков, различные виды контроля качества, учится упаковывать и оформлять лекарственную форму к отпуску, отвечать за результаты своей работы при сдаче изготовленной формы преподавателю.

Завершением практической работы является сдача студентами группы изготовленной экстемпоральной лекарственной формы преподавателю, который оценивает качество проделанной работы. После этого студентам предлагаются задания выходного контроля. Они получают задачи, описывающие реальные ситуации, в которые ежедневно попадает фармацевтический работник аптеки при осуществлении своих производственных функций. В условиях задач заведомо допущены от двух до нескольких ошибок. Студент должен найти ошибки и обосновать правильный вариант разрешения ситуации. Решение задач подобного типа развивает профессиональное критическое мышление, развивает умение найти и обосновать ошибки в условии ситуационной задачи, найти правильное решение.

После изготовления лекарственная форма должна пройти внутриаптечный контроль качества. Алгоритм выполнения контроля качества экстемпоральной лекарственной формы полностью повторяет порядок действий фармацевта/провизора-аналитика в условиях реальной аптеки:

1 этап – проведение органолептического и качественного анализа лекарственной формы;

2 этап – проведение количественного анализа лекарственной формы;

3 этап – принятие решения на отпуск лекарственной формы.

Все результаты анализа последовательно фиксируются в рабочей тетради, что также соответствует действиям, выполняемым провизором-аналитиком на своем рабочем месте. Завершением практической работы в производственном отделе учебной аптеки ККБМК является сдача студентами группы изготовленной экстемпоральной лекарственной формы и результатов анализа преподавателю, который оценивает качество проделанной работы, задает вопросы выходного контроля и выставляет оценку в дневник и учебный журнал.

Таким образом, в условиях учебной аптеки при изучении всех тем модуля постепенно происходит формирование профессиональных компетенций студента в соответствии с ФГОС СПО и его подготовка к будущей самостоятельной профессиональной деятельности в аптеке.

МЕТОД ПРОЕКТОВ КАК ОДНА ИЗ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ПРИ ПОВЫШЕНИИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО МЕДИЦИНСКОГО ЗВЕНА

Солончук Татьяна Павловна

Тимофеева Ирина Руслановна

преподаватели

КГБПОУ "Красноярский базовый медицинский колледж

имени В.М. Крутовского", г.Красноярск

В последние десятилетия большое значение приобретает поиск новых или реконструкция старых, хорошо известных педагогической науке методов обучения, где главными характеристиками выпускника любого образовательного учреждения являются его компетентность и мобильность. В этой связи акценты при изучении учебной дисциплины переносятся на сам процесс познания, эффективность которого полностью зависит от познавательной активности самого студента.

Приоритетные направления, характерные для системы образования в Российской Федерации на современном этапе развития, особо выделяют инновационную роль образования в обеспечении страны компетентными специалистами.

Указом президента РФ В.В. Путина от 7 мая 2018 года «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», определены девять национальных целей развития страны на ближайшие годы. В результате проведенной работы 11 февраля были официально представлены 13 национальных проектов, одним из которых является Национальный проект «Здравоохранение», где определены ряд приоритетов и часть из них – обеспечение медицинских организаций системы здравоохранения квалифицированными кадрами и проведение профилактических мероприятий в первичном звене здравоохранения.

Внедрение в образовательный процесс современных образовательных и информационных технологий позволяет отработать глубину и прочность знаний у студентов, закрепить умения и навыки в различных областях деятельности; развивать технологическое мышление, умения самостоятельно планировать свою учебную, самообразовательную деятельность, воспитывать привычки четкого следования требованиям технологической дисциплины в организации учебных занятий.

Следует отметить, что неотъемлемой составляющей профессиональной компетенции медицинского работника среднего звена является знание этических и правовых норм в процессе организации и реализации профилактических мероприятий.

Наиболее удачными методами в усвоении студентами знаний являются активные методы обучения. Для метода проектов очень существенным является вопрос практической, теоретической и познавательной значимости предполагаемых результатов.

В своей профессиональной деятельности при использовании метода проектов чрезвычайно важно показать студентам их личную заинтересованность в приобретаемых знаниях, которые могут и должны пригодиться им в жизни. Для этого необходима проблема, взятая из реальной жизни, знакомая и значимая для студента, для решения которой ему необходимо приложить полученные знания, новые знания, которые еще предстоит приобрести.

Работа с проектами занимает особое место в системе образования, позволяя студенту приобретать знания, которые не достигаются при традиционных методах обучения. Это становится возможным потому, что студенты сами делают свой выбор и проявляют инициативу. С этой точки зрения хороший проект должен: иметь практическую ценность; предполагать проведение студентами самостоятельных исследований; быть в одинаковой мере непредсказуемым как в процессе работы над ним, так и при ее завершении; быть

гибким в направлении работы и скорости ее выполнения; предполагать возможность решения актуальных проблем; давать студенту возможность учиться в соответствии с его способностями; содействовать проявлению способностей студента при решении задач более широкого спектра; способствовать налаживанию взаимодействия между студентами.

Если говорить о методе проектов как о педагогической технологии, то метод проектов ориентирован не только на интеграцию фактических знаний, но и на их применение и приобретение новых. На сегодня метод проектов является одним из популярнейших в мире, поскольку позволяет рационально сочетать теоретические знания и их практическое применение для решения конкретных проблем окружающей действительности в совместной деятельности.

Метод проектов используется в том случае, когда в учебном процессе возникает какая-либо исследовательская, творческая задача, для решения которой требуются интегрированные знания из различных областей, а также применение исследовательских методик.

Проектная технология обучения предполагает высокую мотивированность студентов и базируется на познавательном интересе студента. На наш взгляд, методика проектов — это дальнейшее развитие концепции образования в сотрудничестве, доказавшей свою исключительную самостоятельность и успешность.

Таким образом, метод проектов – это обучение деятельностью. Так, например, Л.С. Выготский сформулировал закон, который говорит, что обучение влечет за собой развитие, так как личность развивается в процессе деятельности.

Проект «Профилактическая деятельность по укреплению здоровья среди различных категорий населения, как неотъемлемая составляющая профессиональной компетентности медицинского работника среднего звена», организованный студентами и преподавателями Красноярского медицинского колледжа им. В.М. Крутовского стартовал в 2016 году.

Цель проекта «Профилактическая деятельность по укреплению здоровья среди различных категорий населения, как неотъемлемая составляющая профессиональной компетентности медицинского работника среднего звена» - создание определенной системы мероприятий по пропаганде и поддержания здорового образа жизни среди различных категорий населения. Формирование осознанного отношения к поддержанию здорового образа жизни и соблюдению принципов рационального питания, как залогом здоровья, успеха и долголетия.

Одно из направлений данного проекта является профилактическая деятельность по укреплению здоровья среди студенческой молодежи, которое включает содействие в сохранении и укреплении здоровья среди студенческой молодежи, взрослого населения, лиц пожилого и старческого возраста; повышение уровня знаний о поддержании здорового образа жизни и рациональном питании, как залог здоровья и долголетия; создание определенной системы мероприятий по пропаганде рационального питания и поддержанию здорового образа жизни. Реализация данного проекта соответствует сути «Метода проекта».

Стимулировать интерес студентов к определенным проблемам, предполагающим владение определенной суммой знаний и через проектную деятельность, предусматривающую решение этих проблем, умение практически применять полученные знания на практике.

Метод проектов всегда предполагает, во-первых, решение какой-то проблемы, и, во-вторых, направлен на получение результата.

Результаты реализации данного проекта «Профилактическая деятельность по укреплению здоровья среди различных категорий населения, как неотъемлемая составляющая профессиональной компетентности медицинского работника среднего звена» «осязаем» - разработаны профилактические программы, которые содержат

- санитарное просвещение;
- мотивация к диспансеризации взрослого населения;

- индивидуальная тактика выбора профилактических мероприятий с учетом состояния здоровья, характера факторов риска, психологии человека;
- четкое выполнение профилактических мероприятий на основе выявления и своевременного устранения факторов риска болезней.

При реализации Проекта студенты активно формируют общие и профессиональные компетенции в рамках проведения профилактических мероприятий по специальности 34.02.01 Сестринского дела и 31.02.01 Лечебное дело.

Профилактические мероприятия проводились на разных площадках для различных категорий населения. Результаты работы ежегодно докладывались студентами на студенческих конференциях различного уровня.

В рамках реализации Федерального проекта «Развитие системы оказания первичной медико-санитарной помощи» студенты по согласованию с руководством медицинских организаций проводили профилактические мероприятия в поликлиниках, площадках, организованными Центром здоровья через проведение анкетирования по выявлению факторов риска развития неинфекционных заболеваний, проводили профилактические беседы и раздавали подготовленные памятки, брошюры, информационные листки.

Студенты работали по направлениям профилактики социально значимых заболеваний:

- профилактика заболеваний сердечно-сосудистой системы;
- профилактика онкологических заболеваний;
- профилактика заболеваний эндокринной системы;
- профилактика заболеваний желудочно-кишечного тракта;
- профилактика заболеваний репродуктивной системы;
- профилактика остеопороза и падений у лиц пожилого и старческого возраста.

Результаты проведенного исследования студенты использовали при описании исследовательской части ВКР, все студенты по итогу защитили свои работы на отлично и в дальнейшем работают в поликлиниках г. Красноярска.

Использование метода проектов в медицинском колледже способствует повышению качества образовательного процесса, выработке новых подходов к профессиональным ситуациям, развитию творческих способностей студентов.

Метод проектов — это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологии), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом. В основу метода проектов положена идея, составляющая суть понятия "проект", его прагматическая направленность на результат, который можно получить при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы. Этот результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности.

Таким образом, применяя инновационные обучающие технологии в образовательном процессе, каждый педагог делает процесс образования более полным, интересным и насыщенным.

Список использованных источников:

1. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
2. Взятыйшев В.Ф. Методология проектирования в инновационном образовании//Инновационное образование и инженерное творчество. - М. 2019. с.256
3. Джонс Дж.К. Методы проектирования. М. 2018. с.168
4. Колесникова И.А. Педагогическое проектирование: учебное пособие для высших учебных заведений. - М.: издательский центр "Академия", 2017. с.340
5. Коньшева Н.М. Проектная деятельность на уроках технологии - Смоленск: Ассоциация 21 век. 2018.
6. Крючков Ю.А. Теория и методы социального проектирования. - М., 2019.с.222

7. Полат Е.С, Бухаркина М.Ю, А.Е. Петрова Е.А. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования". М., 2018. с. 280
8. Сергеева В.П. Инновации в образовательном процессе. - М., 2020. с. 182
9. Сергеева В.П., Сергеева И.С. Технология проектирования в образовательном процессе, Перспектива 2019, с.156
10. Методология учебного проекта. Материалы городского методического семинара. М. 2016. с.256
11. Молодой ученый//Международный журнал №41 (331)/2020
12. Проектирование инновационных технологий и моделирование в образовательном процессе вуза. Учебное пособие. Под ред. В.П.Сергеева, Перспектива 2020, с.196
13. Современные тенденции в системе здравоохранения Российской Федерации-М.: Издание государственной думы, 2019г./80с.

ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В КОЛЛЕДЖЕ В СИСТЕМЕ СПО НА БАЗЕ КОЛЛЕДЖА ВолгГМУ

*Гуторова Ольга Геннадьевна
Митасов Александр Александрович
преподаватели
медицинский колледж ФГБОУ ВО
"Волгоградский государственный медицинский университет"
Министерства здравоохранения Российской Федерации , Волгоград*

Образование является стратегической основой развития личности, общества, нации, государства и залогом успешного будущего. В результате чего к системе образования в современных условиях выдвигаются весьма высокие следующие требования: она должна готовить специалистов, приспособленных к жизни и деятельности в широком, динамичном, быстро меняющемся мире, где перед человеком постоянно возникают нестандартные задачи, решение которых предполагает наличие умений и навыков строить и анализировать собственные действия. Для достижения поставленной цели в образовании особый акцент был сделан на обеспечение инновационного характера системы. Ведущее место в такой системе занимают инновационные методы подготовки обучающихся.

В современной научной литературе, посвященной проблемам управления инновационными процессами в сфере образовательной деятельности, отмечается сложность и многоаспектность данного процесса. Особое внимание сосредоточено на том, что инновационный подход к обучению студентов должен быть системным и охватывать все аспекты учебно-воспитательной работы при подготовке будущих специалистов, при этом должны быть пересмотрены теоретические и практические подходы к содержанию образования, профессионально-педагогической подготовки преподавателей, мастеров производственного обучения, разработке новых технологий и методов обучения.

Эффективными формами учебной работы по внедрению в образовательный процесс инновационных форм обучения и формированию ключевых профессиональных компетенций будущих специалистов является применение различных активных форм и методов обучения: создание проектов, подготовка публичных выступлений, дискуссионное обсуждение профессионально важных проблем, обучение в сотрудничестве, создание проблемных ситуаций, подготовка профессионально направленных видеофильмов и презентаций и т. д. Переход от информационно-объяснительного обучения к инновационно-действию связан с применением в учебном процессе новых компьютерных и различных информационных технологий, электронных учебников,

видеоматериалов, обеспечивающих свободную поисковую деятельность, а также предполагает развитие и личностную ориентацию.

Исходя из этого, на сегодня можно отметить различные инновационные методы обучения студентов, в частности, это проблемная и игровая технологии, технологии коллективной и групповой деятельности, имитационные методы активного обучения, методы анализа конкретных ситуаций, метод проектов, обучение в сотрудничестве, креативное обучение, инновационная образовательная проектная деятельность, лекция-пресс-конференция, лекция-беседа, лекция-визуализация, лекция-диспут и др.

С целью формирования умений и навыков студентов после урока по теоретическому обучению проводятся учебно-практические занятия. Эта форма организации обучения, целенаправленно сочетающая выполнение различных практических упражнений, экспериментальных работ, наиболее эффективно способствует достижению поставленной цели. Знания, полученные студентами в процессе обучения, они могут применить на практических занятиях и занятиях практикума.

Практическое занятие — это такая форма организации обучения, в которой предоставляется возможность студентам применять полученные ими знания в практической деятельности.

Различного рода экспериментальные задания, предусмотренные программой по естественным профессиональным дисциплинам, выполняются на занятиях производственного обучения (практикума). На этих занятиях студенты, используя разнообразные приборы и инструменты, проводят различные экспериментально-практические работы. Эта форма организации обучения направлена на то, чтобы вооружить студентов элементарными экспериментально-практическими умениями и навыками. Применить знания на практике студенты могут в процессе учебно-производственной деятельности на предприятиях. При такой форме организации обучения целесообразны звеньевые и индивидуальные формы учебной работы и труда.

Инновационные формы.

Нововведения, или инновации, характерны для любой профессиональной деятельности человека и поэтому естественно становятся предметом изучения, анализа и внедрения. Инновации сами по себе не возникают, они являются результатом научных поисков, передового педагогического опыта отдельных учителей, мастеров производственного обучения и целых коллективов..

Стоматология также как и все отрасли медицины претерпевает огромные изменения. Но новые технологии - от виртуальной реальности до искусственного интеллекта - в скором времени произведут революцию в стоматологии и в целом в нашем отношении к здоровью полости рта. Все эти инновации имеют свое отражение в новых методиках обучения в ВО и СПО.

С внедрением в производственный процесс современных технологий преподаватель все более осваивает функции консультанта, советчика, воспитателя. Это требует от него специальной профессиональной и педагогической подготовки. На этой базе формируется готовность к восприятию, оценке и реализации педагогических инноваций [1, с. 5]. В понимании сущности инновационных процессов в образовании и внедрении их в производственное обучение лежат следующие важнейшие проблемы педагогики — проблема изучения, обобщения и распространения передового практического опыта и проблема внедрения достижений теоретических знаний в практику.

В современной педагогике существует большое количество различных **инновационных занятий**. Можно выделить следующие группы таких уроков:

1. Занятия в форме соревнований и игр: конкурс, турнир, эстафета, дуэль, КВН, деловая игра, ролевая игра, кроссворд, викторина.

2. Занятия, основанные на формах, жанрах и методах работы, известных в общественной практике: исследование, изобретательство, анализ первоисточников, комментарий, мозговая атака, интервью, репортаж, рецензия.

3. Занятия, основанные на нетрадиционной организации учебного материала.

4. Занятия, напоминающие публичные формы общения: пресс-конференция. Таким образом, можно сказать, что инновационный урок предполагает введение каких либо новых элементов не использовавшихся ранее, наиболее распространенным является элемент игровой деятельности. Так как в ходе игры обучающиеся не только закрепляют и обобщают материал, но и сами принимают активное участие в ходе урока, сотрудничают друг с другом и с мастером производственного обучения.

Инновационные уроки наиболее логично применять для повторения, усвоения и закрепления пройденного материала, а не для изучения нового.

Данный вид занятий предполагает введение каких либо новых элементов не использовавшихся ранее, наиболее распространенным является элемент игровой деятельности. Так как в ходе игры обучающиеся не только закрепляют и обобщают материал, но и сами принимают активное участие в ходе урока, сотрудничают друг с другом и с мастером производственного обучения.

Образование является стратегической основой развития личности, общества, нации, государства и залогом успешного будущего. В результате чего к системе образования в современных условиях выдвигаются весьма высокие следующие требования: она должна готовить специалистов, приспособленных к жизни и деятельности в широком, динамичном, быстро меняющемся мире, где перед человеком постоянно возникают нестандартные задачи, решение которых предполагает наличие умений и навыков строить и анализировать собственные действия. Для достижения поставленной цели в образовании особый акцент был сделан на обеспечение инновационного характера системы. Ведущее место в такой системе занимают инновационные методы подготовки обучающихся [2, с. 3].

Резюмируя вышесказанное, можно отметить, что в основе инновационных методов обучения студентов лежат активные методы, которые помогают формировать творческий, инновационный подход к пониманию профессиональной деятельности зубного техника, развивать самостоятельность мышления, умение принимать оптимальные в условиях определенной ситуации решения. Как показывает практика, использование инновационных методов в профессионально ориентированном обучении является необходимым условием для подготовки высококвалифицированных специалистов.

Высокая организация производственного обучения предусматривает наличие качественно продуманного плана занятия, четкого представления о его целях; понимания и осознанности студентами, какие работы они будут выполнять и для чего им нужны знания по данному вопросу, наличие исправного оборудования, необходимых приборов и материалов, инвентаря и инструментов, образцовый порядок на каждом рабочем месте, рациональную и полную загрузку всех студентов соответствующими задачами, постоянный контроль мастера за работой каждого студента, соблюдение всех условий безопасной работы, связь с предметами теоретического обучения, постоянное совершенствование приемов и методов производственного обучения, которые в конечном итоге обеспечат наибольшую активизацию умственной и познавательной деятельности обучающихся.

Список использованных источников:

1. Зиявитдинова, Н. М. Инновационные методы в среднем профессиональном образовании / Н. М. Зиявитдинова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2016. — № 13 (117). — С. 799-801. — URL: <https://moluch.ru/archive/117/32285/> (дата обращения: 12.12.2022).
2. Коваль Я.В. Инновационные формы и методы обучения при изучении тем теоретического и производственного обучения в системе СПО, 2019 (дата обращения: 12.12.2022).

ИЗ ОПЫТА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

*Вяжевич Людмила Петровна, преподаватель,
Почетный работник образования РФ
ГБПОУ Нижегородской области
"Нижегородский медицинский колледж", г. Нижний Новгород*

Востребованность здоровьесберегающих образовательных технологий появилась в связи с ухудшением здоровья подрастающего поколения, которое достигло масштабов национальной проблемы.

Целью данной статьи является определение здоровьесберегающей технологии как одного из главных инструментариев современного преподавателя. Для решения поставленной цели были сформулированы следующие задачи:

1. Определить понятия: «технология», «образовательная технология», «здоровьесберегающая технология».
2. Показать значение здоровьесберегающих технологий для качественного развития образовательного процесса.

Технология – это специально организуемый учебный процесс, который гарантирует каждому обучающемуся (студенту) положительный исходный результат.

Образовательная технология – вариант описания модели образовательного процесса, в котором акцент может быть сделан на дисциплинарном образе определённой отрасли знаний, организационной структуре учебного процесса, характеристике деятельности субъектов образовательного процесса или характере их взаимодействия. То есть образовательные технологии рассматривают в связи с конструированием образовательного процесса и реализацией этого проекта в образовательной практике [1, с. 34]. В повседневной педагогической деятельности должны присутствовать элементы здоровьесберегающих образовательных технологий.

Понятие «здоровьесберегающие образовательные технологии» появилось в педагогическом обиходе в начале 2000-х годов. Термин «здоровьесберегающая образовательная технология» нужно рассматривать как качественную характеристику любой образовательной технологии, ее «сертификат безопасности для здоровья» [2, с. 20], и как совокупность тех принципов, приемов, методов педагогической работы, которые, дополняя традиционные технологии обучения и воспитания, наделяют их признаком здоровьесбережения.

Поэтому всё, что относится к образовательному учреждению – характер обучения и воспитания, уровень педагогической культуры преподавателей, содержание образовательных программ, условия проведения учебного процесса и т. д. – имеет непосредственное отношение к проблеме здоровья обучающихся (студентов) и преподавателей. Необходимо лишь увидеть эту связь [2, с.5]. В образовательных учреждениях можно выделить здоровьесберегающие пространства (ЗП): экологическое, гигиеническое, культурологическое и т.д. [2, с. 34].

Реализация федерального государственного образовательного стандарта в системе СПО выявила насущную необходимость выпустить компетентного специалиста, разносторонне образованного, способного к самообразованию и личностному росту. Для студентов-медиков ЗОЖ - образ жизни, так как их работа связана с пациентами, больными людьми. Поэтому на основании ФГОС в рабочих программах общепрофессиональных дисциплин запланировано выполнение проекта «Мы за здоровый образ жизни». Практическим продуктом являются выполненный санбюллетень, панно, икебана, альбом, мультимедийная слайд-презентация, буклет и др. В последнее время в организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов в колледже широко используется

технология проектной деятельности, отвечающая современным целям образования. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте исследования, этапах проектирования, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности. И как итог – ежегодная научно-практическая конференция: «Здоровым быть здорово!», где проходит защита индивидуальных и коллективных проектов под девизом: «Мы за здоровый образ жизни». Конференцию проводят преподаватели ЦМК общепрофессиональных дисциплин. Несколько примеров индивидуальных проектов (из опыта работы). Проект по теме: «Изучение загрязнения воздуха при помощи лишеноиндикации». Цель проекта: изучение влияния деятельности человека на загрязнение окружающей среды в некоторых районах г. Нижнего Новгорода с помощью метода лишеноиндикации. Задачи:

1. Изучить литературу и соответствующую информацию по теме исследования.
2. Выявить основные источники загрязнения окружающей среды в микрорайонах: Бурнаковский, Светлоярский парк, Копосовская дубрава (памятник природы регионального значения).
3. Провести сравнительный анализ чистоты атмосферного воздуха в микрорайонах: Бурнаковский, Светлоярский парк, Копосовская дубрава.
4. Сделать выводы.

Объект исследования: лишайники, произрастающие на субстратах в некоторых районах Нижнего Новгорода.

Предмет исследования: загрязнение атмосферы Н. Новгорода.

Гипотеза: предположим, что, если выяснить, в каких районах нашего города больше лишайников, можно выявить более и менее загрязненные участки. Практическая значимость проекта: оценена степень загрязнения атмосферы в г. Нижнем Новгороде; разработаны правила и рекомендации по защите окружающей среды и атмосферы; разработаны мероприятия по информированию населения об экологическом состоянии города. Проект «Изучение влияния энергетических напитков на организм человека» (проект принял участие в итоговой внутриколледжной научно-практической конференции 2021-2022 учебного года «К новым горизонтам науки»). Проблема кроется в непонимании вреда от этого напитка. Люди не понимают, как может навредить «витаминизированный бодрящий коктейль», созданный умелыми маркетологами? И всё же медицина относится к таким жидкостям строго негативно. Чтобы узнать правду, стоит взвесить реальные «за» и «против». Цель работы: изучение влияния энергетических напитков на организм человека. Задачи:

1. Изучить различные источники информации о происхождении и составе энергетических напитков;
2. Провести исследование влияния энергетических напитков на ткани животного происхождения;
3. Провести анкетирование с целью изучения отношения студентов к энергетическим напиткам;
4. Проанализировать полученные результаты и сделать выводы.

Объект исследования: человек.

Предмет исследования: энергетические напитки.

Гипотеза: предположим, если студенты будут осведомлены о влиянии энергетических напитков на организм человека, то у них станет более осмысленное отношение к употреблению данного продукта.

Исследование можно разделить на три этапа:

1. Начальный (аналитико-организационный) этап;
2. Практический (накопительный) этап;
3. Практико-обобщающий этап.

Для проведения исследования были выбраны следующие методы: поисково-исследовательский метод (работа с источниками информации: периодические издания, научная литература, интернет), эксперимент, наблюдение, сравнение.

Для проведения исследования был составлен план, включающий следующие шаги:

Шаг 1. Изучить литературу;

Шаг 2. Обобщить и систематизировать собранный материал;

Шаг 3. Провести эксперимент;

Шаг 4. Провести анкетирование и построить диаграммы по данным анкетирования;

Шаг 5. Сделать выводы;

Шаг 6. Составить памятку о вреде энергетических напитков.

Ожидаемые результаты:

1. Обобщен и систематизирован материал по теме исследования, на основе изученной литературы и другой научной информации;
2. Проведен эксперимент и наблюдение с целью получения информации об изучаемом предмете;
3. Проведено анкетирование студентов и построены диаграммы по данным анкетирования;
4. Сделаны выводы;
5. Составлена и предложена памятка о вреде энергетических напитков.

Проект «Мобильный телефон: «за» и «против». Данный проект посвящен изучению влияния мобильного телефона на здоровье человека.

Есть ли польза в данном исследовании? Безусловно! Если хотя бы один студент задумается о вреде мобильного телефона, то работа проведена не зря!

Проект по теме: «Влияние физических упражнений на дыхательную и сердечно-сосудистую системы человека»

Проект предназначен для формирования потребности в активном образе жизни.

В последнее время, в связи с техническим прогрессом, заметно снижается физическая активность населения. Идёт снижение интереса студентов к урокам физической культуры и занятиям другими видами физкультурно-спортивной деятельности. В результате чего повышается утомляемость студентов и снижение их работоспособности. Или наоборот, молодые люди переусердствуют с тренировками, не зная, как это влияет на сердце.

Практическим продуктом (результатом) вышеизложенных проектов являются: реферат, включающий теоретическую и практическую части; презентация; памятка; буклет.

Практическая значимость данных исследований (проектов), как элементов здоровьесберегающих технологий, заключается в том, что они могут быть использованы как студентами, так и преподавателями для подготовки и проведения занятий по биологии, анатомии и физиологии человека, физической культуры, психологии, внеклассных мероприятий и других публичных выступлений, а также лично для себя с целью профилактики заболеваний и сохранения своего здоровья. Проектную деятельность необходимо рассматривать как совместную учебно-познавательную, творческую деятельность студента и преподавателя, имеющую общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленную на достижение общего результата [3, с. 43].

По итогам 2021-2022 учебного года проекты «Мы за ЗОЖ» принимали участие в городских, колледжных, межрегиональных конкурсах, конкурсах ПФО. Проекты отмечены грамотами, дипломами, сертификатами, публикациями. Работа по этому направлению активно продолжается и в 2022-2023 учебном году. Проект по теме: «Кинезиотейпирование в лечении болевых синдромов» принял участие в Межрегиональной просветительской акции для студентов медицинских и фармацевтических профессиональных образовательных организаций ПФО «Молодежь в науку» (октябрь, 2022 г. - диплом III Степени).

Личностные достижения ЗОЖ, как сформированные общие компетенции, оформляются в портфолио и являются непременным компонентом защиты дипломной работы выпускника НМК. Практическая значимость данного исследования заключается также в накоплении и использовании преподавателем своей профессиональной культуры в процессе обучения и воспитания студента-медика с целью достижения полезного результата: создание условий для повышения качества подготовки квалифицированного, с навыками здорового образа жизни, конкурентноспособного специалиста с медицинским образованием, развития ОК, формирования ПК в условиях реализации ФГОС.

Список используемых источников:

1. Бордовская Н.В. *Современные образовательные технологии: учебное пособие* – М.: КНОРУС, 2020. – 432 с.
2. Смирнов Н.К. *Здоровьесберегающие образовательные технологии в современной школе* – М.: АПК и ПРО, 2002. -121с.
3. Фролова В.Н., Шилова Л.Н. *Учебный проект как технология развития творческих возможностей студентов при организации самостоятельной (внеаудиторной) работы: учебно-методическое пособие.* - Нижний Новгород: ГБПОУ ДПО НИРО, 2016. – 100 с.

ПРЕПОДАВАНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТАМ МЕДИЦИНСКИХ КОЛЛЕДЖЕЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МЕЖПРЕДМЕТНОЙ ИНТЕГРАЦИИ

*Хохлов Андрей Александрович, преподаватель
ГБПОУ Нижегородской области
"Нижегородский медицинский колледж", г. Нижний Новгород*

Студенты медицинских колледжей с первого курса подробно изучают предметы, непосредственно связанные с функционированием человеческого организма. В них входят анатомия, гигиена, микробиология, основы патологии и т.д. В этом заключается очевидная специфика медицинского направления среднего профессионального образования, отличающая его от гуманитарных или технических направлений. Она влияет на преподавание всех дисциплин без исключения, поэтому было бы рациональным использовать её во благо учебного процесса. Ниже будут представлены примеры использования этой специфики в преподавании физической культуры с задействованием межпредметной интеграции.

Основная и наиболее очевидная образовательная задача дисциплины «Физическая культура» заключается в формировании различных двигательных умений и навыков. Однако, второй задачей физической культуры является овладение полной системой знаний, которая позволит практиковать физические нагрузки с пользой (и без вреда, что немаловажно) для здоровья. Другими словами, студент должен понимать не только как правильно осуществлять физические нагрузки, но и почему именно так будет правильно.

В большинстве случаев обучающийся на уроке физкультуры либо непосредственно повторяет за преподавателем движения, либо действует по его указаниям. При этом студент действует рецептурно и не задумывается о причинах этих указаний: почему, например, нужно именно так распределять вес при приседаниях или нельзя плотно есть перед тренировкой. Даже если преподаватель даст подробное объяснение с точки зрения медицины, то обычные студенты могут не понять сказанного. Но студенты медицинского колледжа могут и должны понять эти тонкости, ведь это их сфера деятельности в будущем.

При аргументированном объяснении преподавателем принципов тех или иных движений, необходимости растяжки или разминки, отработки определенных мышц –

студент-медик будет обращаться к собственным знаниям, например, анатомии. Таким образом, в этот момент включаются знания, полученные на других предметах – появляется межпредметная связь.

С педагогической точки зрения данная информация может быть:

1. Актуализацией знаний, полученных ранее на медицинских и биологических специальностях;
2. Изучением нового материала, связанного с человеческим организмом и его функционированием.

При грамотной подаче материала, с использованием терминологии и определений, студент будет четко понимать, что на специфических медицинских дисциплинах он изучает именно то же, о чем сейчас говорит преподаватель физической культуры. Это благотворно повлияет и на качество запоминания, и на понимание. Пласт новой информации очень велик и любое подкрепление, особенно на примерах, положительно скажется на уровне знаний. Ведь обучающийся, например, будет не только показывать на иллюстрациях те или иные мышцы, а сам будет понимать при каких движениях задействованы именно они, к чему они крепятся и какие механические функции выполняют, сможет их, буквально, ощущать. В данном случае преподаватель должен будет обратить внимание студента и назвать эти мышцы, продемонстрировать движения, в которых они задействованы, показать на анатомическом манекене или атласе. Самое поучительное в этом то, что наглядным пособием для студента является его собственный организм и здоровье.

Таким образом реализуется межпредметная интеграция. Она применима к ряду дисциплин:

1. Анатомия и физиология человека;
2. Основы патологии;
3. Гигиена и экология человека;
4. Безопасность жизнедеятельности;
5. Основы профилактики;
6. Первая медицинская помощь;
7. Травматология и т.д.

Наиболее приоритетным предметом, для которого очевидна связь с физкультурой - это анатомия и физиология человека. На протяжении всего курса без труда прослеживается связь с темами работы опорно-двигательной системы (в особенности при изучении костей и мышц), работы органов дыхания, кровоснабжения, пищеварения, можно отдельно выделить тему функционирования суставов, нервной системы.

Другие предметы на первый взгляд имеют мало общего с дисциплиной «физическая культура». Но если вдуматься, то большое количество параллелей можно провести со всеми вышеперечисленными предметами:

1. С патологией и травматологией -объяснение причин травм, их возможных проявлениях и способах их избежать.
2. Безопасность жизнедеятельности, травматология, патология и первая медицинская помощь тесно связаны с физическими нагрузками. Также с ними напрямую связаны спортивные игры и в особенности военно-спортивные игры.
3. Гигиена и экология человека объясняет необходимые условия труда, режимы отдыха и питания, подходящий температурный режим. Все это также необходимо понимать и использовать в курсе физкультуры.

Следует обозначить формат преподнесения информации. Одним из способов организации можно назвать короткие вводные лекции до непосредственных физических нагрузок, либо в процессе разминки. Методы преподнесения информации включают в себя словесный, наглядный и практический. Характер познавательной деятельности – преимущественно объяснительно-иллюстративный (если вопрос студентам неизвестен), отчасти проблемный и эвристический (если текущая тема уже освещена на других предметах). При повторении уже пройденного материала существует возможность устного

опроса учащихся, который может быть оценен преподавателем. Аналогичный опрос может проводиться даже для студентов, посещающих занятие, но не принимающих участие в физической активности по причине болезни. Их ответы также могут быть оценены и использованы впоследствии.

Чтобы проводить такие вводные лекции, наилучшим решением было бы иметь в шаговом доступе медицинские манекены и демонстрационные материалы (макеты суставов, костей, органов), на которых можно показывать функционирование организма и возможные травмы и патологии. При отсутствии таких манекенов можно обойтись раздаточным материалом в виде распечаток или же демонстрацией через проектор.

В качестве альтернативы стандартным занятиям в спортивном зале можно проводить занятия-практики оказания первой помощи на специализированных манекенах. Также можно акцентировать внимание студентов на первой помощи друг другу (отрабатывать способы перевязки, транспортировки больного, определения травм и т.д.) Такого рода практики активно проводятся как в школах, так и в высших учебных заведениях и даже для коллективов крупных компаний. Кроме того, такая проработка будет интересна учащимся и принесет большую пользу в воспитании будущих специалистов-медиков.

Пользу занятий физической культурой с использованием данной методики сложно оспорить:

1. Усилится интеллектуальная включенность студентов в процесс обучения. Студент начнет задумываться над материалом и примерять на себя полученную информацию, что улучшит понимание и увеличит интерес;
2. Повторение, напоминание и припоминание благотворно повлияют на освоение материала;
3. Предварительное упоминание позволит легче освоить тему на основных занятиях;
4. Деятельностный подход увеличит результативность обучения и даст студенту больше возможностей практиковаться, а также способствует соответствию федеральным государственным стандартам (ФГОС);
5. Подключение современных технологий и учебного оборудования позволит сделать процесс эффективным, наглядным и нескудным.

Подводя итоги следует сказать, что интеграция межпредметных связей в преподавании физической культуры меняет классическую методику преподавания предмета и требует от преподавателя более высоких навыков и компетенций, в том числе по фокусировке внимания студентов, владения большим количеством информации и умением ее преподнести. Внедрение такого рода инновационных методик в преподавание физической культуры является шагом к улучшению качества образования, конкурентоспособности учебного заведения и позволит увидеть предмет с новых сторон как студенту, так и преподавателю.

Список использованных источников:

1. *Федеральный государственный образовательный стандарт [Электронный ресурс]. URL: <https://fgos.ru>.*
2. *Чапаев Н.К. 2019. Педагогическая интеграция: методология, теория, технология: монография. 3-е изд., доп. и перераб. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 372 с.*
3. *Нижегородский медицинский колледж ГБПОУ НО НМК, [Электронный ресурс] URL: <http://nmbc.ru>.*

МОТИВАЦИЯ СТУДЕНТОВ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Котова Мария Валерьевна, преподаватель
ГАПОУ "Волгоградский социально-педагогический колледж", Волгоград*

В любом виде деятельности мотивация является основополагающим элементом. По мнению А.Н. Леонтьева, мотив – это тот результат, то есть предмет, ради которого осуществляется деятельность [3, стр. 311].

В.А. Дубровская считает, что мотивация – это объединение внешних и внутренних побуждений личности, которые определяют границы и способы деятельности и способствуют ориентации на достижение конечной цели [2, стр. 51]. Мотивация влияет на человека во многом индивидуально, под воздействием множества различных факторов она может изменяться, меняя и способы достижения желаемого, и саму цель.

В.Г. Асеев обращает внимание, что мотивация – это противоречие между влечением (реализацией потребностей) и осознанием необходимости того или иного действия [1, стр. 158]. Это «чувство долга», социально желаемое поведение, зачастую становится ведущим стимулом при получении образования. Высокий уровень мотивации к дальнейшей профессиональной деятельности является важным фактором успешности студентов в учебе, приобретении впоследствии профессионального мастерства.

Неправильно будет считать, что студенты фактически мотивированы на обучение и получение соответствующих знаний и умений только потому, что самостоятельно выбрали специальность и добровольно пришли в учебное заведение [6, стр. 58]. Опрос, проведенный среди студентов 3 курса специальности 44.02.01. «Дошкольное образование» Волгоградского социально-педагогического колледжа, в Google Форм показал разнообразные мотивы выбора (Рис.). Анонимность проведения опроса, позволяет считать его результаты достаточно объективными. Можно отметить, что более 50 % студентов профессия нравится, 43% имеют склонность к данному виду деятельности. Значительное количество студентов хотят просто получить диплом или пошли учиться по желанию родителей, не имея склонности к данному виду деятельности.

Поэтому, одной из основных задач преподавателя является понимание мотивов получения образования и способствование формированию и развитию положительной мотивации к будущей профессиональной деятельности. Хотя эта проблема достаточно изучена, изменения, происходящие в современном мире, не позволяют снизить актуальность этого вопроса.

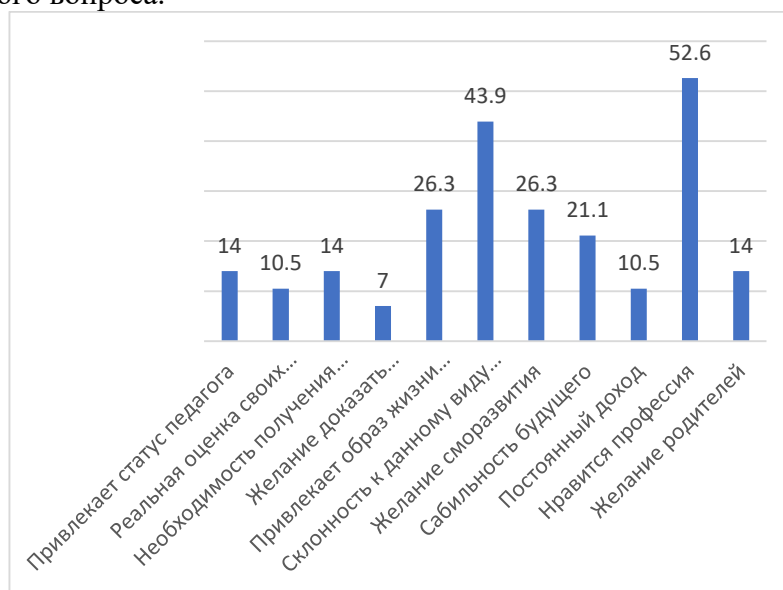


Рисунок. Опрос «Причины выбора специальности»

По данным мониторинга, проведенного специалистами Ситуационного центра Российского экономического университета им. В.Г. Плеханова – педагог дошкольного образования, является одной из самых востребованных работодателями профессий [7]. Тем не менее, выпускники по специальности «Дошкольное образование» зачастую не идут работать в дошкольные образовательные учреждения. Среди причин, которые «отталкивают» будущих воспитателей студенты Волгоградского социально-педагогического колледжа называют следующие:

- мало ценится труд воспитателя – 24,1%;
- работа вызывает переутомление – 8,6 %;
- маленькая зарплата – 53,4%;
- слишком частые контакты с людьми – 3,4 %;
- работа не соответствует моему характеру, способностям – 6,8 %;
- невозможность достичь социального признания – 1,7%.

Для формирования положительной мотивации очень важен социальный статус, который эта профессия позволяет получить. И хотя дошкольное образование является очень важной частью всей системы образования общественное мнение пока не в полной мере признает воспитателя «полноценным педагогом», считая важнейшей функцией дошкольного учреждения не образование детей, а присмотр и уход [4, стр. 6]. Маленькая зарплата, и невысокая ценность труда воспитателя, названные студентами в качестве отрицательных факторов в полной мере отражают сложившееся в настоящее время отношение к этой профессии, так как «личные» факторы занимают в совокупности не более 20 %.

Исследования, проведенные среди студентов 3 курса специальности «Дошкольное образование» по методике К. Замфир в модификации А.А. Реана «Оценки мотивации профессиональной деятельности», показывают преобладание внутренней мотивации над внешней положительной и внешней отрицательной мотивацией, что позволяет сделать вывод об осознанном подходе к будущей профессиональной деятельности. Но равенство внешней отрицательной и внешней положительной мотивации, говорит о неполной удовлетворенности выбранной профессией, ведь только преобладание внешней положительной мотивации может свидетельствовать об оптимальном мотивационном комплексе. Желательно чтобы активность педагога была мотивирована самим содержанием профессиональной деятельности, стремлением достичь положительных результатов. Поэтому, важно формировать у студентов «правильную» мотивацию еще на этапе получения образования, что будет способствовать успешной реализации себя в профессии воспитателя.

Исследования мотивации обучающихся, имеют большое значение для построения качественного образовательного процесса, и последующей успешной работы по выбранной специальности. На сегодняшний день традиционные механизмы формирования и развития мотивации студентов не всегда эффективны, что говорит о необходимости поиска новых действенных методов и приемов формирования мотивации.

Для педагогов среднего профессионального образования очень важно способствовать формированию положительной мотивации к будущей профессиональной деятельности студентов, для становления успешной, целостной, гармоничной личности грамотного воспитателя, который любит свою работу.

Список использованных источников:

1. Асеев В.Г. Мотивация поведения и формирования личности / В.Г. Асеев. – Москва: Мысль, 1976. – 158 с.
2. Дубровская В.А. Мотивация персонала: методические рекомендации / В.А. Дубровская. – Кемерово: КРИПКиПРО, 2009. – 51 с.
3. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии / А.Н. Леонтьев. – Москва: Смысл, 2000. – 511 с.

4. Маркарян И.А. Взаимодействие детского сада и семьи – приоритетное направление в деятельности дошкольной образовательной организации / И.А. Маркарян // Интернет-журнал «Наукоедение» – 2014 – № 6 – URL: <http://naukovedenie.ru/PDF/69PVN6.pdf> (дата обращения: 03.09.2022).
5. Маркова А.К. Психология труда учителя. Книга для учителя / А.К. Маркова. – Москва: Просвещение, 1993. – 192 с.
6. Митина А.М. Зарубежные исследования учебной мотивации взрослых / А.М. Митина // Вестник Московского ун-та. Сер. 14: Психология - 2004 - № 2 – С. 56-65.
7. News-edu.ru Портал про образование в России: [сайт]. – 2022. – URL: <http://news-edu.ru/vypuskniki-kakih-professij-ne-rabotajut-po-specialnosti> (дата обращения: 02.10.2022). – Текст: электронный.

ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА ЧЕРЕЗ ОРГАНИЗАЦИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

*Абульханова Равия Равильевна
Хамидуллина Венера Максютовна
преподаватели
ГАПОУ Республик Башкортостан
"Стерлитамакский медицинский колледж", г. Стерлитамак*

В статье рассмотрена проблема подготовки компетентного специалиста профессионального образования. Данная проблема остается одной из самых актуальных на современном этапе реформирования системы образования, связанного, прежде всего, с изменением стратегической модели, с переходом от квалификационной к компетентности модели. Одно из требований общества к системе образования в целом – это подготовка высококвалифицированных кадров, этому свидетельство принятая Национальная программа по подготовке кадров, а также «Закон об образовании». Сегодня нам всем понятно, что выпускники медицинских колледжей являются главными звеньями развития экономики страны в будущем, именно им предстоит заботиться о повышении уровня здоровья населения и повышать качество обслуживания населения в здравоохранении. В современной системе профессионального образования акцентируется внимание на формирование и развитие профессиональной личности студента через организацию самостоятельной работы при изучении профессионального модуля. Одним из решений данного вопроса стало внедрение федеральных государственных стандартов среднего профессионального образования (ФГОС СПО) нового поколения.

Вопрос подготовки будущего специалиста является определяющим в аспекте реформирования образования. Принципиальное отличие нового стандарта в том, что в его основу положены не предметные, а ценностные ориентиры. В качестве ключевого понятия современного образования выдвигается понятие компетенций, а их формирование заявлено в качестве одной из главных целей профессионального обучения. Под обучением, основанном на компетенциях, понимается обучение, которое строится на определении, освоении и демонстрации умений, знаний, типов поведения и отношений, необходимых для конкретной трудовой деятельности (профессии). Ключевым принципом данного типа обучения является ориентация на результаты, значимые для сферы труда. Обучение, основанное на компетенциях, наиболее эффективно реализуется в форме модульных программ, которые требуют серьезного методического осмысления. В содержании профессионального образования именно самостоятельная работа как новая структурная

единица занимает центральное место, поскольку требования к результатам обучения формулируются как перечень видов профессиональной деятельности и соответствующих профессиональных компетенций. Обучающийся должен, прежде всего, приобрести практический опыт, который опирается на комплексно осваиваемые умения и знания. Эта последовательность приоритетов зафиксирована в тексте ФГОС СПО в разделе, описывающем требования к структуре и содержанию основной профессиональной образовательной программы (ОПОП). Каждый модуль может осваиваться независимо, а их совокупность позволяет достичь итоговой компетентности в профессиональной сфере. В рамках модулей осуществляется комплексное, синхронизированное изучение теоретических и практических аспектов каждого вида профессиональной деятельности. Формами организации занятий для формирования профессиональных компетенций обучающихся медицинского колледжа являются практическая и самостоятельная работа, в которых обучающийся является активным участником образовательного процесса. Эффективность таких форм определяется содержанием, объемом информации, получаемой обучающимися и характером деятельности самого обучающегося. При осуществлении деятельности обучающегося над объектом (человеком или другим биологическим объектом) моделируются элементы профессиональной деятельности медицинского работника.

Применение в учебном процессе медицинского колледжа педагогических технологий основано на том, что приоритет в системе обучения от деятельности преподавателя переносится на деятельность учения. При таком подходе преподаватель:

- организует активную самостоятельную познавательную деятельность обучающихся;

- консультирует их в случае необходимости;

- определяет качество учебной деятельности.

Основная *цель* этого вида занятий состоит в обучении обучающихся методам самостоятельной работы с учебным материалом.

Самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя является одним из видов учебных занятий и должна быть методически обеспечена.

Организация СРО тесно связана с системой её обеспечения соответствующими методическими пособиями, которые позволят осуществлять управление и коррекцию самостоятельной работы, контроль, самоконтроль и самооценку результатов.

В справочных материалах по организации самостоятельной работы студентов рассматривается процесс организации СРО в современных условиях.

Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно примерной и рабочей программ учебной дисциплины.

При предъявлении видов заданий на внеаудиторную самостоятельную работу рекомендуется использовать дифференцированный подход к обучающимся. Перед выполнением, обучающимся внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению заданий, который включает цель задания, его содержание сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки.

В процессе инструктажа преподаватель предупреждает обучающихся о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине, и может проходить в письменной, устной или смешанной форме, с представлением продукта творческой деятельности обучающегося.

В настоящее время у значительной части медработников наблюдается низкая профессиональная квалификация, следовательно, недостаточно сформирована профессиональная подготовка. Любая общность объединяет людей и обособляет их внутри группы, особенно это относится к людям, имеющим профессию медицинского работника. Общность интересов, схожая профессиональная деятельность сказывается на их образе жизни. Естественно ощущение окружающего микромира и себя в этом мире в сознании приобретает внутри социально-профессиональной группы (бригад, групп практического обучения), общие черты. В стабильных сформировавшихся профессиональных группах появляется "корпоративный дух", т.е. совокупность взглядов, убеждений, оценок, разделяемых всеми членами и являющих собой свод правил поведения в группе. Именно в таких сообществах, построенных на идеях солидарности и органичности, впервые зарождается то, что мы называем "профессионализм", "профессиональная этика", "профессиональная честь", "профессиональный дух".

В зависимости от выбранной формы самостоятельной работы преподаватель выбирает методы обучения. В таблице указаны возможные формы СРО в медицинском колледже.

Форма самостоятельной работы	Методы обучения
Работа с книгой, рисунками, схемами, составление и заполнение таблиц, построение диаграмм, составление характеристик, перечисление свойств, выполнение тестовых заданий 1-2 уровня, составление и решение кроссвордов	Объяснительно-иллюстративный метод
Составление и заполнение немого алгоритма и схем ООД, составление полного алгоритма и схемы ООД, решение типовых задач, работа с пациентом по схеме курации, выполнение типовых упражнений, отбор лекарственных препаратов, составление рецептурных прописей, с указанием схем применения препарата.	Репродуктивный метод
Решение типовых клинических и диагностических задач, составление типовых задач по образцу, выполнение тестовых заданий с типовыми задачами (подстановки данных в решение, отбор данных). Решение структурно-логических ситуаций в рамках темы или раздела. Разбор структурно-логических ситуаций с использованием межпредметных и внутри предметных связей.	Активный метод
Работа с контролирующими программами, с обучающе-контролирующими программами интегративного типа, практикум по решению типовых задач.	Программированное изучение
Мозговой штурм, работа в синектических группах, ответы на вопросы эвристической беседы, составление вопросника по курации, разработка алгоритмов и схем ООД, выполнение манипуляций в нетиповых условиях.	Эвристический метод
Составление реферата по исследовательскому вопросу, выполнение экспериментов, выполнение исследовательского задания в соответствии с проектом исследования, составление доклада, составление выводов по исследовательскому вопросу, курация пациента по исследовательскому вопросу, работа со специальной медицинской документацией, справочниками; анализ специальной литературы, работа с оборудованием и инструментарием.	Исследовательский метод
Выдвижение гипотез, формулировка проблем, противоречий, составление проблемных вопросов,	Проблемный метод

составление ответов на проблемные вопросы в работе с дополнительной литературой, разрешение проблемных ситуаций с аргументацией устно и письменно, разработка проблемной ситуации для разрешения конкретного проблемного вопроса, работа с творческим тестом, поиск знаний для ответа на проблемный вопрос.	
---	--

Основные виды СРО: самоподготовка, учебно-исследовательская работа (УИРС), научно-исследовательская работа обучающихся (НИРС), аудиторная самостоятельная работа, рефераты, кроссворды, санбюллетени, презентации, беседы.

Планирование СРО предполагает формирование умений и навыков самостоятельной работы. В педагогической теории выделены следующие группы умений: общие, познавательные и специальные (специфические).

К общим умениям относятся умения:

слушать и записывать лекцию; работать с учебно-методической и научной литературой, справочниками; конспектировать, цитировать; составлять библиографию научной литературы, тезисы; готовить реферат, доклад; наблюдать и протоколировать; экспериментировать; излагать материал с анализом и оценкой фактов, аргументированной критикой теоретических положений; участвовать в дискуссии; видеть и понимать причины и следствия процесса возникновения и развития того или иного явления природы (общества) и др.

Познавательные умения включают: умение выделять главное, существенное; соотносить, сравнивать факты, явления, концепции, точки зрения; интерпретировать; строить умозаключения, обобщения на основе анализа собранного фактического материала; составлять план или аннотацию; систематизировать и классифицировать явления; читать с различными целями (для усвоения важных деталей, для ответов на вопросы по тексту, для критической оценки, для долговременного запоминания и т.д.);

слушать и на слух выделять главное; делать обоснованные выводы;

умение отбирать, конструировать способы выполнения действий в ходе решения задачи.

Специальные умения и навыки составляют основу профессиональной деятельности, являясь необходимыми компонентами её осуществления. В то же время их формирование происходит в процессе этой деятельности.

Формирование всех групп умений (общие, познавательные, специальные) осуществляется поэтапно:

- ознакомление с умением,
- осознание его смысла,
- первоначальное овладение им,
- совершенствование умения в процессе самостоятельной деятельности.

При оценке у обучающихся уровня сформированных умений и навыков самостоятельной работы можно ориентироваться на следующие показатели:

- качество выполнения самостоятельной работы при решении учебной задачи определённого уровня сложности;
- время выполнения;
- степень самостоятельности;
- мотивация самостоятельной работы.

Как только у обучающегося вырабатывается правильное отношение к будущей профессии; гуманистическое отношение к людям, ответственность, добросовестность при выполнении своих учебных обязанностей, происходит формирование сознательного отношения к профессиональной деятельности, что всегда связано с определением, осмыслением и принятием цели своей профессиональной деятельности; формированием трудолюбия.

В процессе современного социально-экономического развития нашего общества, «человек должен стать подлинным хозяином своей судьбы, ответственным за личную и профессиональную судьбу не только перед обществом, но и прежде всего перед самим собой. И здесь опять делаем акцент на то, что медицинское образование является практико-ориентированным.

Профессиональные модули позволяют моделировать с достоверной точностью различные производственные процессы. Успешное решение поставленных в самостоятельной работе задач приводит к необходимости поиска современных форм, методов, учебных средств, определение оптимальных педагогических условий по формированию профессиональной культуры будущего медицинского работника.

Учитывая это, самостоятельная работа может и должна быть представлена как интегральное образование, одновременно является условием и предпосылкой эффективной профессиональной деятельности, а также целью профессионального самосовершенствования, показателем профессиональной компетентности медицинского работника.

Сейчас мы видим, что обществу как воздух необходимы профессионально и культурно грамотные специалисты - в медицине, в образовании, на промышленных предприятиях и т.д. Общество понимает, что его развитие и совершенствование возможно лишь в том случае, если основу будут составлять профессионалы.

Выводы

Таким образом, задача подготовки профессионалов для основных сфер человеческой деятельности приобретает особую актуальность. Но, чтобы обеспечить высокий уровень профессионализма, необходима культурная основа профессиональной деятельности. т.е. настоящий специалист должен сочетать в себе профессиональные способности, знания, умения, навыки и обладать опытом и высоким уровнем профессиональной культуры. В результате, мы можем сделать вывод о том, что профессиональная культура медицинского работника - это мера и способ творческой самореализации его личности в разнообразных видах учебной деятельности.

Носителями же профессиональной культуры являются преподаватели - люди, призванные осуществлять педагогический труд составляющими которого являются педагогическая деятельность, педагогическое общение и личность как субъект деятельности и общения на профессиональном уровне.

Список использованных источников:

1. Дмитриева Д.Д. Межкультурные исследования как подготовка к межкультурной коммуникации // Язык. Коммуникация. Культура: сб. материалов VI Всеросс. науч.-практической электронной конф. с междунар. участием. (Курск, 2018 г.). Курск: КГМУ, 2018. С. 79-83. [электронное издание]. № регистрации в НТЦ «Информрегистр» 0321202340 (0,25 пл.).
2. Дружилов С.А. Профессионалы и профессионализм в новой реальности: психологические механизмы и проблемы формирования // "Сибирь. Философия. Образование". Альманах СО РАО, ИПК. - Новокузнецк, 2018 (выпуск 5).
3. Имомов М. П. Научно-методические основы формирования профессиональной культуры у учащихся [Текст] / М. П. Имомов // Молодой ученый. — 2018. — №11. — С. 418-421.
4. Кравченко А.И. Культурология: Учебное пособие для вузов. - 3-е изд. - М.: Академический проект, 2017.
5. Кудрин Б.И. Философско-технические основания третьей научной картины мира // Техническая реальность в XXI веке: Материалы IV конференции по философии техники и технетике. - М.: Центр системных исследований, 2019г.
6. Слостенин В.А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Слостенина. М.: Издательский центр «Академия», 2019.

7. Тощенко Ж.Т. Профессиональная некомпетентность как фактор риска жизнеспособности и устойчивости общества // Образование и социальное развитие региона. - Барнаул, 2019, № 3-Подготовка студентов-медиков требует от будущих специалистов данной сферы технологического овладения основами профессиональной культуры и деятельности (Н.В. Кудрявая) путем развития индивидуальной образовательной траектории в условиях интеграции различных сфер и областей медицинской деятельности.

8. Имомов М. П. Научно-методические основы формирования профессиональной культуры у учащихся [Текст] / М. П. Имомов // Молодой ученый. — 2019. — №11. — С. 418-421. Научно-методические основы формирования профессиональной культуры у учащихся Библиографическое описание: уч.-практической конф. (Курск, 2019 г.). Курск: ГБОУ ВПО КГМУ Минздравсоцразвития РФ, 2019: [электронное издание]. № регистрации в НТЦ «Информрегистр» 0321201551.

9. Ананченко М.Ю. К вопросу о сущности и факторах становления профессиональной культуры специалиста. С.11./ Формирование профессиональной культуры будущего специалиста: Материалы X областной студенческой научной конференции и V международных педагогических чтений. /Сборник статей и тезисов. /Под ред. М.Ю. Ананченко, П.Е. Овсянкина. - Архангельск: Издательство СГМУ, 2018. - 160 с.]

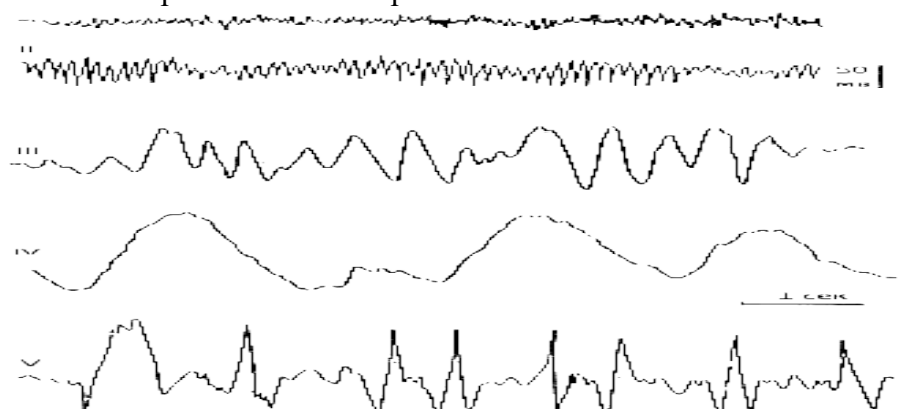
ЭЛЕКТРОЭНЦЕФАЛОГРАФИЯ (ЭЭГ) КАК ИННОВАЦИОННЫЙ МЕТОД В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ СПО

Ибрагимов Виль Рашидович,
Ибрагимова Гузель Рашидовна,
Сидорова Наталья Филипповна
преподаватели

ГАПОУ Республик Башкортостан

"Стерлитамакский медицинский колледж", г. Стерлитамак

Электроэнцефалография – информативный способ оценки функционального состояния мозга, который осуществляется посредством регистрации биоэлектрических потенциалов, исходящих из различных структур и отделов головного мозга. Изменения на ЭЭГ позволяют выявить в первую очередь его пароксизмальную электрическую активность, в том числе эпилептическую; позволяют оценить соответствие возрастным нормативам; отследить динамику развития головного мозга в норме и при патологии; выявить наличие органических повреждений различных его структур, ответственных за внимание, поведение, эмоционально-волевую сферу, речевую деятельность. Описательным термином ЭЭГ является ритм. Основные ритмы:



1. бета-волны – колебания частотой 14-40 Гц, амплитудой 10-15 Мквт; регистрируется в состоянии бодрствования, когда приходится много и активно думать;
2. альфа-волны – колебания частотой 8-13 Гц, амплитудой 30-100 Мквт; возникают в состоянии расслабленного бодрствования, покоя, релаксации или неглубокой медитации;
3. тета-волны – 5-7 Гц, амплитудой до 40 Мквт; рождается во время неглубокого сна. Высокий уровень тета-ритма может показывать состояние сонливости и утомления, что может быть проявлением астенического синдрома, хронического стресса;
4. дельта-волны – колебания частотой 0,5-4 Гц, амплитудой до 40 Мквт; характерны для стадии глубокого сна без сновидений. При многих неврологических и других нарушениях дельта-волны заметно усилены;
5. эпилептическая активность.

В ГАПОУ РБ «Стерлитамакский медицинский колледж» для комплексной психодиагностики, наряду с другими, классическими инструментами психологического обследования обучающихся, с 2014 года используется метод энцефалографии. Обследование рекомендуется студентам, составляющим группу риска, отобранную по результатам проведённых стандартных психодиагностических методик, и вероятно подвержены депрессиям, дезадаптации, тревожным состояниям, с учётом перенесённых заболеваний и травм мозга, вегетативных нарушений, наличия головных болей, головокружения, обмороков, а также влияния других внешних факторов.

ЭЭГ-обследование позволяет провести раннюю диагностику неврозов, депрессивных состояний, общемозговых нарушений и патологий, определить функциональное состояние отдельных мозговых структур, связи между ними, особенности переработки сенсорной информации, мозговую организацию разных видов деятельности, выявить состояние тревожности и стресса.

На рисунках 1- 6 представлены фрагменты обследования обучающихся на аппарате ЭЭГ с интерпретацией индивидуального рисунка.

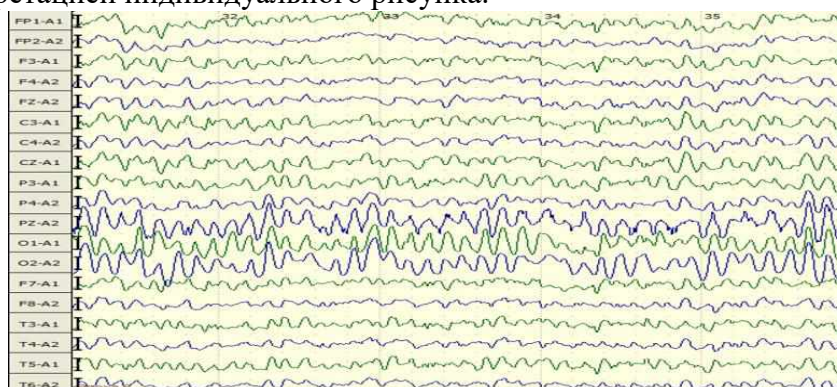


Рис.1. На данной электроэнцефалограмме (записанной на 19-канальном аппарате Нейрон-спектр) наблюдается гиперсинхронизация альфа-ритма (увеличение амплитуды). Это свидетельствует о стабильности нервной деятельности, уравновешенности обучающейся.

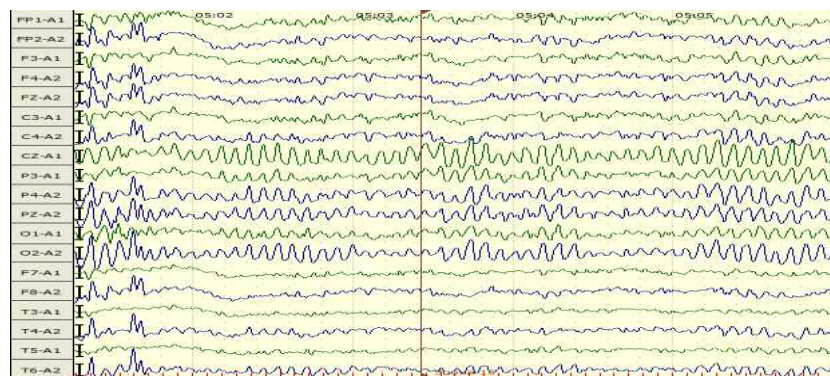


Рис 2. Следующий пример: спайки и острые волны свидетельствует о судорожной готовности. Это не эпилепсия, но эпилгетовность. Студентка 1 курса Г. (16 лет) часто теряет сознание и генетически предрасположена к эпилепсии.

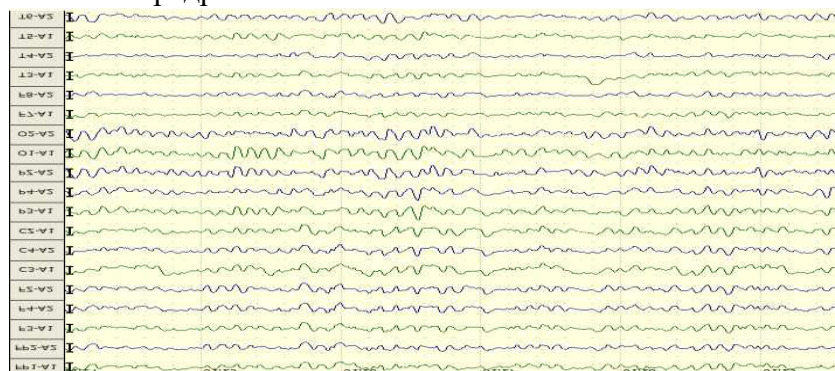


Рис 3. Медленноволновая активность может свидетельствовать о наличии дистрофических процессов, дегенеративных поражений головного мозга, со сдавлением мозговой ткани, гипертензией, с наличием некоторой заторможенности, явлениями деактивации, снижением активизирующих влияний ствола головного мозга. Такие студенты в обязательном порядке направляются к неврологу. У студента П. (18 лет) в последующем на МРТ была выявлена патология.

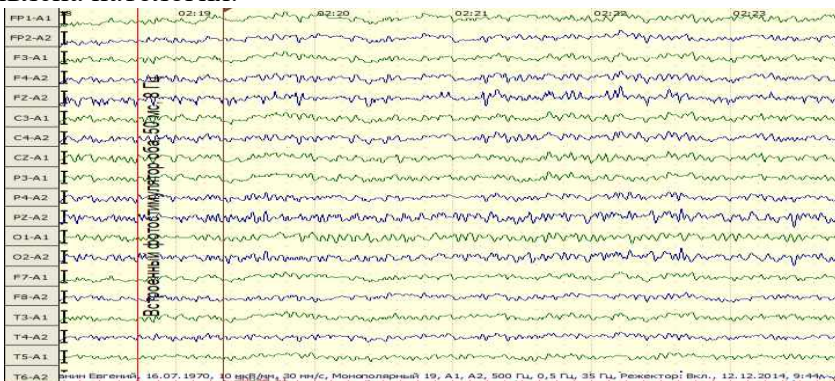


Рис 4. Усвоение ритма при фотостимуляции свидетельствует о зависимости человека от внешних факторов. Такие студенты дольше пребывают в состоянии стресса, больше подвержены внешнему влиянию. Студентка Л. (19 лет) – по диагностическим методикам выявлены повышенная тревожность и застревание.

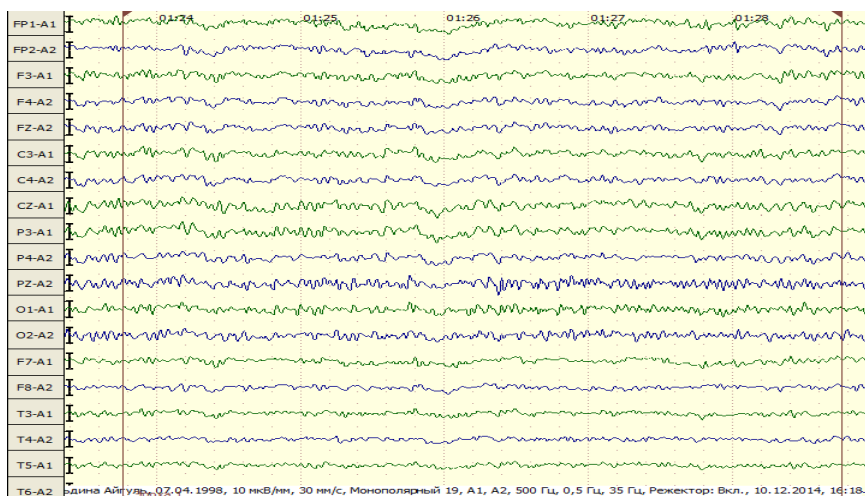


Рис.5. Следующий пример энцефалографии обучающейся Н. (2 курс) - замещение альфа-ритма бета-активностью - свидетельствует о лёгких общемозговых нарушениях, чаще из-за недостаточности кровоснабжения, при внутричерепной гипертензии, гипертонии или

гипотонии. Наблюдается при перегрузках и недосыпании. В данном случае – студентка отличница, гиперответственная. Головной мозг недостаточно отдыхает.

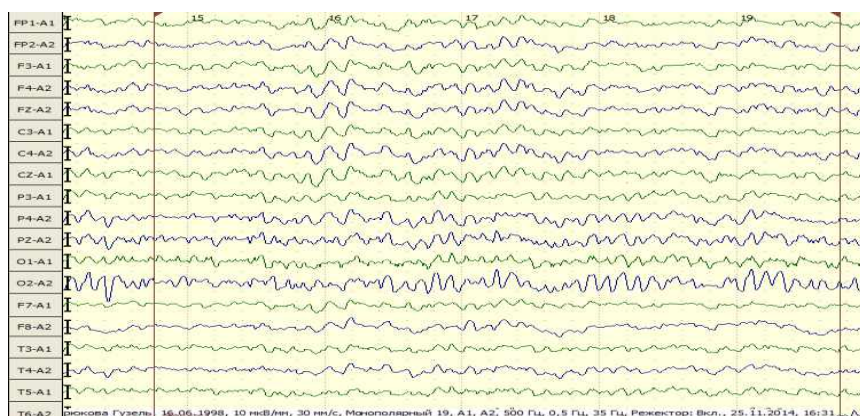


Рис.6. Ещё один пример влияния на мозг учебных перегрузок – межполушарная асимметрия альфа-ритма. Обучающаяся Е. (18 лет), отличница, участница предметных олимпиад. В процессе учёбы максимально задействовано левое полушарие, работа правого угнетается. Чтобы привести функционирование мозга к гармонии предлагается заставить работать правое полушарие. Лучший способ устранения дисгармонии - это чередование учёбы с творчеством, спортом, полноценным отдыхом.

Наиболее естественным и продуктивным ритмом работы человеческого мозга является альфа-ритм. В состоянии релаксации, медитации, прослушивании классической музыки, произнесении молитвы он имеет самую выраженную и правильную форму. При преобладании альфа-волн наступает состояние полного расслабления, как тела, так и сознания. В этот момент происходит отвлечение от проблем и избавление от нервного напряжения и стресса. В мозге замедляются мыслительные процессы, проясняется сознание. В такие моменты усиливается способность мыслить креативно, генерировать новые идеи. Именно в этом состоянии было совершено множество научных открытий. Как известно, альфа-ритм головного мозга вступает в резонанс с основным ритмом колебаний атмосферы Земли, волнами Шумана. Усиление альфа-ритмов ведет к состоянию расширенного сознания, умиротворения, инсайта. Именно это является состоянием гармонии ЦНС человека и может быть достигнуто с применением различных психологических методик, стимулирующих увеличение альфа-ритмов.

Список использованных источников:

1. В.А.Кутин, Е.Н.Дьяконова. *Функциональные и ультразвуковые методы исследования в практической медицине.* - Иваново, 2009 г.
2. *Волновая природа безмолвия. Ритмы мозга.* <https://zengarden.in/blogi/volnovaya-priroda-bezmolviya-ritmy-mozga.html>
3. Зенков Л.Р. *Учебник Клиническая электроэнцефалография с элементами эпилептологии.* 2004 г.

ПУТИ ФОРМИРОВАНИЯ ИНТЕРЕСА К ЧТЕНИЮ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПОТЕНЦИАЛЬНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ УРОКА ЛИТЕРАТУРЫ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ В ШКОЛАХ И ССУЗАХ

*Белоус Михаил Леонтьевич, преподаватель
ГБПОУ "Волгоградский техникум водного транспорта
имени адмирала флота Н.Д. Сергеева", Волгоград*

Прежде всего, уточню, что я по-прежнему, как и все 40 лет своей работы в системе образования, считаю приоритетной задачей литературы как школьного предмета воспитание личности. Не отрицая обучающую роль урока литературы, тем не менее думаю, что для массовой школы гораздо большее значение имеет его воспитывающая роль. В самом деле, ни один школьный предмет не имеет таких неограниченных возможностей в воспитательном процессе, как литература. «Школой жизни» назвал её Л.А. Кассиль. А ведь мы и работаем в школе для того, чтобы подготовить наших детей к реальной жизни, выпустить не «желторотых птенцов», а людей, готовых найти своё место под солнцем, уметь противостоять жизненным испытаниям. Особенно актуальна эта задача при преподавании литературы в ССУЗах, когда мы имеем на вступительном этапе работы уже сформировавшиеся характеры, которые готовятся получить конкретную профессию и через 2-3 года выйти в самостоятельную жизнь. Да и я сам, став уже в жизни в свои 57 лет «матёрым педагогическим зубром», частенько сверяю свои решения и поступки с аналогичными ситуациями, в которые попадают герои любимых книг. А жизненных ситуаций, не отражённых в лучших произведениях литературы, уже, по-моему, просто не существует.

Отсюда первая наша задача. Чтобы пробудить интерес учеников к книге, надо показать им значимость её для их личного жизненного опыта, решения жизненных проблем, которые в будущем могут стать перед ними.

На мой взгляд, не столь важно для обычного ученика или студента (я не имею в виду филологические классы или специализированные ССУЗы) оценить особенности языка прозы Лермонтова или композицию романа «Герой нашего времени» (хотя и это нужно), сколь увидеть сомнения, внутреннюю трагедию героя, почувствовать, что движет им в поступках, далеко не однозначных, по отношению к Бэле, Грушницкому, Максиму Максимовичу, задать себе вопрос: а что бы чувствовал и как бы поступил в подобной ситуации я? А уж задача учителя – с помощью многообразных приёмов и средств, из которых наиболее эффективными в данном случае считаю постановку и решение проблемы и эвристическую беседу, натолкнуть ученика на этот вопрос, заставить его задуматься, включить его оценку и самооценку – и тогда, может быть и скорее всего, ученик сформулирует для себя определённые нравственные нормы, построит модель поведения нравственного и безнравственного. Как тут не вспомнить слова Б.Л. Васильева: «Литература должна будить мысли, а не убаюкивать их.»

Второе, что, по-моему, надо сделать, чтобы пробудить интерес ребят к чтению, книге – это пересмотреть наше отношение к сочинениям по литературе. Опять-таки я не беру в качестве примера классы с углубленным изучением предмета и ССУЗы филологического профиля - к ним отношение особое.

Мы скованы рамками и стандартами экзаменационных правил и канонов. Поэтому речь идёт о массовой школе и обычных ССУЗах, где литература не является профильным предметом. Вспомните требования к сочинениям. И самое нелепое, по-моему, твёрдо установленный объём творческой работы. Эти «кандалы» порою заставляют умных, мыслящих ребят создавать «шедевры», тупо списанные с самых различных источников, чтобы только выполнить положенный объём на оценку. Такие работы лишены собственных мыслей, суждений, то есть личности ученика, а значит, жизни. Если бы И.С. Тургенев, создавая свои удивительные стихотворения в прозе, придерживался наших норм, он бы

получил неудовлетворительную оценку. Или Л.Н. Толстой, не успевший «до звонка» дописать «Войну и мир», как он планировал? Вот и возникает вопрос: что лучше – 3 листа добросовестно списанных и выданных за свои чужих мнений или страница своих свежих мыслей и оценок героев произведения, ни у кого не заимствованных? Это и честнее, и ценнее для учителя и самого ученика.

Е.Н. Ильин ещё в 80-е годы прошлого века нашёл в себе смелость противостоять этим канонам. Как? Его первая находка – «свобода листа». Вторая – «сочинение-закладка». И третья – необходимость корректной формулировки тем сочинений, дающая возможность учащимся проявить в работе не только знание предмета, но и свои чувства, отношение к героям и событиям, преломить произведение прошлого через призму сегодняшнего дня и собственной личности. (см. Е.Н. Ильин «Герой нашего урока», М., «Педагогика», 1991, с.29-36).

Что греха таить: многие из предлагаемых детям тем сочинения по литературе ставят в тупик даже опытных педагогов либо своей сложностью и неопределённостью основной задачи, либо невозможностью раскрыть их в пределах отведённого времени. Да и ученику проявить себя, свою личность при работе над такими «заданными» темами просто невозможно. А что если вместо привычной темы «Отцы и дети в романе Тургенева» предложить ребятам более проблемную и личную: «Проблема отцов и детей в романе Тургенева и в нашей жизни, существует ли она?», тогда мы получаем на выходе не только более внимательное прочтение книги, чтобы провести сравнение времён, но ещё собственные наболевшие проблемы в отношениях с родителями, учителями, представителями старшего поколения. Да ещё и свои проекты преодоления этого вечного конфликта.

Да что далеко ходить? Сравните сами и решите, какую бы тему выбрали вы из двух предложенных учителем по роману Л.Н. Толстого «Война и мир», если вы цените самостоятельность мысли и суждения и стремитесь выразить себя: 1) «Женские образы в романе»; 2) «А если так, то что есть красота?» (по мотивам романа). Казалось бы, в обеих темах одна и та же мысль. Но вторая тема шире, соотносит произведение с реальной жизнью, помогает ученику выразить своё понимание прекрасного и даже (случалось и такое!) поспорить с позицией великого писателя по этому вопросу. А уж согласитесь с тем, что, проверяя работы, мы столкнёмся с огромным количеством разных мнений и суждений, потому что наших старшеклассников и студентов проблемы любви, красоты человека волнуют не меньше, чем нас с вами. Да и личность ученика станет нам ближе и понятнее после такого сочинения.

Третий путь повышения интереса к чтению связан со структурой самого урока литературы. Профессор Г.Г. Слышкин установил, что внимание современного ученика, воспитанного на краткой компьютерно-СМСочной информации, даже самый красноречивый учитель способен удержать не более 15-20 минут (и это в лучшем случае!). Выход? Это урок-беседа вместо привычной лекции, урок-сотворчество, когда учитель и ученик в процессе совместной эвристической работы над проблемой, связанной с литературным произведением, совершают неожиданные (и не только для ученика!) открытия. Так, например, на занятии по лирике А.А. Блока мои студенты обнаружили в его стихах «эффект неожиданного противоречивого финала», когда одним словом или строкой поэт разрушает казавшийся ясным смысл стихотворения, поворачивает его неожиданной стороной к читателю («Девушка пела в церковном хоре», «Есть игра», «В ресторане»). Вот и интерес к книге, и особенность авторского стиля, и своеобразие композиции. Только не продиктованные учителем в лекции, а найденные самостоятельно, что повышает их образовательную и воспитательную ценности в разы.

Четвёртый путь – раскрутка книги через художественную деталь. Классический образец использования такого приёма – урок Е.Н. Ильина по пьесе А.П. Чехова «Вишнёвый сад». (см. Е.Н. Ильин «Герой нашего урока», М., «Педагогика», 1991, с.83-86). Белый цвет, звук лопнувшей струны, звяканье связки ключей в руках Лопахина – через эти детали Ильин

пробуждает интерес у ребят к книге в целом, потребность прочитать её более внимательно и сделать для себя новые открытия.

Или перчатки на руках Одинцовой у постели умирающего Базарова? Что это: обычная привычка в одежде или страх перед возможным заражением? Так кто же она, Анна Сергеевна, и есть ли любовь с её стороны?

А особенно ценно для меня как учителя, когда ребята сами находят в книге подобные детали и начинают через них раскручивать произведение. Так на занятии по роману М.А.Булгакова «Мастер и Маргарита» мои студенты обратили внимание не только на цвет букета в руках Мастера, но и на то, что слова «Я твоего мнения не разделяю!» Пилат произносит громко и в сторону, как бы не для Иешуа, а кого-то другого. Значит, это притворство, а на самом деле разделяет? И, совершенно неожиданно для меня, они провели параллель не между Мастером и Иешуа, что привычно, а между Мастером и Пилатом, найдя сходство в их трусости, и даже поставили прокуратора выше Мастера, предположив, почему тот не заслужил света, а Пилат был прощён. То есть у нас из малого при изучении книги возникло большое и целое.

Я назвал 4 пути повышения интереса детей к чтению. Их, конечно, значительно больше, и многими мы с вами успешно пользуемся в своей работе. Мне кажется, что в наше предельно торопливое и прагматичное время, бесстыдно заполненное псевдолитературой и на прилавках магазинов, и на телеэкранах, и в Интернете, важно суметь сохранить или пробудить у учеников интерес к нашему национальному достоянию – истинной, настоящей литературе. Это наша с вами первоочередная задача как учителя литературы и Гражданина России, иначе мы рискуем через десяток лет получить общество полной бездуховности и примитивизма так называемых «манкуртов», по определению Ч.Т. Айтматова. И в этой задаче вижу свою главную цель жизни.

Закончить хочется словами Е.Н. Ильина, замечательного филолога, педагога и Человека: «Жизнь, работа, книга... здесь сливаются в одну, предельно ёмкую форму большого, современного, т.е. непрерывного, знания, которое позволит всякий раз обновлять себя, темы, учебные средства, а не дублировать одно и то же. Не сделать ли урок основной формой повышения квалификации и самообразования? В классе (?), а не на курсах и семинарах приходит к учителю многократно выверенное двойным (его и ребячьим) опытом то знание, без которого нельзя.» (см. Е.Н. Ильин «Герой нашего урока», М., «Педагогика», 1991, с.295-296).

Список использованных источников:

1. Айтматов Ч.Т. *«И дольше века длится день»*. Москва, АСТ «Русская классика», 2018.
2. Булгаков М.А. *Избранное*. Москва, «Художественная литература», 1982.
3. А.Блок, В.Маяковский, С.Есенин. *Избранные сочинения*. Москва, «Художественная литература», 1991.
4. Е.Н.Ильин *«Герой нашего урока»*, Москва, «Педагогика», 1991.
5. Толстой Л.Н. *Избранные сочинения в трёх томах. Том первый*. Москва, «Художественная литература», 1987.
6. Тургенев И.С. *Избранные сочинения*. Москва, «Художественная литература», 1987.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ: ПРОБЛЕМЫ ИЗУЧЕНИЯ И ОБОБЩЕНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГЕОМЕТРИИ

*Шайагзамова Комила Олимовна,
преподаватель*

*ГБПОУ "Волгоградский техникум водного транспорта
имени адмирала флота Н.Д. Сергеева", Волгоград.*

Геометрию считают трудным предметом. А трудность ее в том, что по сравнению с алгеброй она мало алгоритмизирована. Каждую содержательную задачу можно решить несколькими способами, используя различные методы. Геометрия содержит огромный потенциал для развития гибкого ума, пластичности мышления и конструктивных способностей обучающихся, для воспитания у них чувства прекрасного. [4, 8]

Со страниц учебных пособий по геометрии исчезли многие замечательные геометрические факты, своего рода геометрические «жемчужины», использовавшиеся при доказательствах теорем и решении задач. «Упрощение» геометрии идет по пути ее алгебраизации и изъятия геометрических жемчужин. Геометрические методы постепенно отходят на второй план. [4, 8]

В обучающейся программе геометрия занимает одно из последних мест, объясняется тем, что преподаватели мало знают о природе геометрии и об успехах, которые были достигнуты ее исследователями. Геометрия и сейчас обладает всеми теми достоинствами, за которое ее ценили преподаватели прошлых поколений. Геометрия остаётся отличным средством введения обучающихся в аксиоматику. На протяжении веков были разработаны новые понятия и методы, которые будут для обучающихся интересными и удивительными, если мы приложим все усилия, чтоб донести до них эти понятия. [1, 11]

Геометрия способствует развитию мышления.

Научное изложение геометрии, как лучший памятник эллинской науки, как точка отправления всех дальнейших исследований по основаниям геометрии было изложено в «Начала» Евклида, представляющий собой фундамент, на котором строится все геометрия. [2, 34] Книга Евклида на тысячелетия установила то, что и по настоящее время считается началами, элементами геометрии, - установила рамки элементарной геометрии. [2, 38] Не затронутыми Евклидом остались вопросы о непрерывности прямой, плоскости, пространства, а также те части геометрии, которые не зависят от постулата о параллельных линиях. [2, 62]

Изучая книгу «Основания геометрии» В. Каган, получаешь обстоятельное изложение геометрии Лобачевского, этого основного творения, на котором прежде всего построено современное учение об основаниях геометрии, если не об обосновании всей вообще математики. [2, 12] Он считает, что геометрию надо видеть шире, а не вековыми традициями – геометрией, которой учат в школе. В настоящее время неевклидовой геометрией владеет только тот, кто умеет видеть, наглядно ориентироваться в пространстве Лобачевского. [2, 13]

Важную роль при составлении «Геометрии» Лобачевским, являлись складывающиеся уже тогда собственные взгляды Лобачевского на основания геометрии, в частности, на учение о параллельных линиях. Лобачевский ставил двоякую задачу: во-первых, дать четкое обоснование начал, на которых строится геометрия, и, во-вторых, пролить полный свет на пробел в теории параллельных линий. [3, 8]

«Кто не согласится, что никакая математическая наука не должна была бы начинаться с таких темных понятий, с каких, повторяя Евклида, начинаем мы Геометрию; и что нигде в математике нельзя терпеть такого недостатка строгости, какой принуждены были допустить в теории параллельных линий (Лобачевский Н. И.)»

Постулат о параллельных линиях (V постулат Евклида) существенно отличается от остальных постулатов. Он сложнее других, содержит уже больший комплекс понятий,

необходимых для его усвоения. [2, 111] Постулат о параллельных линиях допускает различные формулировки, точнее, постулат может быть многообразно заменен другими положениями, эквивалентными ему.

Лобачевский считал, что теории параллельных прямых составляет слабое место в геометрии. Приобщая и заменяя постулат Евклида о параллельных, Лобачевский строит свою неевклидовую геометрию. [2, 159] Он показывает гиперболическую геометрию, геометрию гиперболического пространства или гиперболической плоскости.

Тем самым происходит разделение на абсолютную геометрию, где доказательство проводится без помощи постулата о параллельных линиях, чтобы рассуждения Евклида не вызывало никаких возражений, нужно обнаружить, на одном из примеров, что биссектрисы двух внутренних углов треугольника имеют общую точку (пересекаются) и на неевклидовую геометрию. [2, 156]

Глава «Об измерении прямоугольников» начиналась следующими словами:

«Измерение плоскостей основывается на том, что две линии сходятся, когда они стоят на третьей по одну сторону и когда одна перпендикул, а другая наклонена под острым углом, обращенным к перпендикулу. Линии АВ и CD должны сходиться по достаточном продолжении, если одна из них АВ перпендикулярна к ВС, а другая CD наклонена к ВС под острым углом С, обращенным к перпендикулу АВ. Строгого доказательства сей истины до сих пор не могла сыскать; какие были даны, могут называться только пояснениями, но не заслуживают быть почтены в полном смысле математическими доказательствами»

Из этих строк видно, что Лобачевский отдавал себе ясный отчет о том, что ни одно из предложенных доказательств постулата о параллельных линиях не выдерживает критики. Он отделил весь геометрический материал, как планиметрический, так и стереометрический, который от постулата о параллельных не зависит. [3, 10]

Изучении геометрии начинается с треугольника. Если начнем изучать геометрию (школьный учебник), то первые содержательные теоремы касаются именно треугольника. Все предыдущее – лишь аксиомы, определения или простейшие из них следствия. На заре своего возникновения планиметрия, по существу, и была «геометрией треугольника». «Геометрия треугольника» может гордиться теоремами, носящими имена Эйлера, Торичелли, Лейбница. На рубеже XIX -XX веков благодаря большому количеству работ посвящённых треугольнику, образовался целый раздел планиметрии, называемый «Новой геометрией треугольника». Конечно же многие работы на сегодня выглядят малоинтересными, несовершенными; используемая в них терминология полузабыта и встречается в энциклопедиях. Но некоторые теоремы «Новой геометрии» продолжают жить и по сей день.

Список использованных источников:

1. Коксетер Г.С.М., Грейтцер С.Л. *Новые встречи с геометрией /Г.С.М. Коксетер, С.Л. Грейтцер// Физико-математическая литература: - Москва: «Наука», 1978. – 224 с.*
2. Каган В.Ф. *Основания геометрии. Часть первая. Геометрия Лобачевского и ее предыстория / В.Ф. Каган - Ленинград: Государственное издательство технико-теоретической литературы, 1949. – 492 с.*
3. Лобачевский Н.И. *Геометрические исследования по теории параллельных линий / Н.И. Лобачевский – Ленинград: Издательство Академии наук СССР, 1945 – 174 с.*
4. Понарин Я.П. *Элементарная геометрия. Том 1. Планиметрия, преобразования плоскости /Я.П. Понарин. – Москва: МЦНМО, 2004. – 312 с.*

ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ К ОБУЧЕНИЮ ПОСРЕДСТВОМ ВНЕАУДИТОРНОЙ РАБОТЫ В ПРЕДМЕТНОМ КРУЖКЕ

*Кузьева Ирина Петровна, преподаватель
ГБПОУ "Шахтинский медицинский колледж
имени Г.В. Кузнецовой", г. Шахты*

Мотивация - это общее название для процессов, методов, средств побуждения студентов к познавательной деятельности, активному освоению содержания образования.

Мотивация для студентов - наиболее эффективный способ улучшить процесс обучения. Мотивы являются движущими силами процесса обучения и усвоения материала. Мотивация к обучению - достаточно непростой и неоднозначный процесс изменения отношения личности как к отдельному предмету изучения, так и ко всему учебному процессу.

Изменения, происходящие в различных сферах деятельности человека, выдвигают всё более новые требования к организации и качеству профессионального образования. Современный выпускник профессионального образовательного учреждения должен не только владеть специальными знаниями, умениями и навыками, но и ощущать потребность в достижениях и успехе, знать, что он будет востребован на рынке труда. Необходимо прививать обучающимся профессиональных образовательных учреждений интерес к накоплению знаний, самостоятельной деятельности и непрерывному самообразованию. Чтобы достичь этих целей, у студентов должна быть мотивация учиться.

Мотивация является главной движущей силой в поведении и деятельности человека, в том числе, и в процессе формирования будущего профессионала. Поэтому особенно важным становится вопрос о стимулах и мотивах учебно-профессиональной деятельности студентов.

Мотивы - это мобильная система, на которую можно влиять. Даже если выбор будущей профессии студентом был сделан не вполне самостоятельно и недостаточно осознанно, то, целенаправленно формируя устойчивую систему мотивов деятельности, можно помочь будущему специалисту в профессиональной адаптации и профессиональном становлении. Тщательное изучение мотивов выбора будущей профессии даст возможность корректировать мотивы учения и влиять на профессиональное становление студентов.

Эффективность учебного процесса непосредственно связана с тем, насколько высока мотивация и стимул овладения будущей профессией.

Для того чтобы студент по-настоящему включился в работу, нужно, чтобы задачи, которые ставятся перед ним в ходе учебной деятельности, были не только понятны, но и внутренне приняты им, т. е. чтобы они приобрели значимость для обучающегося. Так как истинный источник мотивации человека находится в нём самом, то необходимо, чтобы он сам захотел что-то сделать и сделал это. Поэтому основным мотивом обучения является внутренняя побудительная сила. Студент захочет и будет учиться сам только тогда, когда это занятие будет ему интересно. Ему нужны мотивы для познавательной деятельности.

Обучающиеся профессиональных учебных заведений намного больше узнают о выбранной ими профессии во время прохождения практики, выполнения лабораторно-практических работ, участия в заседании предметных кружков. Они видят стимул, мотивацию для дальнейшего теоретического обучения, понимая, что могут применить полученные знания на практике. Рассмотрим некоторые способы повышения мотивации у студентов.

Процесс мотивирования студентов преподавателем.

Студент — это не школьник, которому можно сказать «так надо». Студенту необходимо объяснить, каким образом он использует знания в будущем. И, если преподаватель отвечает в духе «в жизни пригодится», то обучающийся теряет интерес.

Студент приходит в профессиональное учебное заведение не только за знаниями, но и за тем, чтобы стать хорошим специалистом в своей области. Поэтому преподаватель обязан уметь доказать студентам, что его предмет действительно будет полезен в их будущей деятельности.

Так, на заседаниях предметного кружка «Фармакология» в ГБПОУ РО «ШМК», руководителем которого я являюсь, студенты всегда с большим интересом слушают «реальные» истории из «аптечной жизни», которые связаны с профессионализмом или непрофессионализмом врача, фармацевта или провизора. Хочу отметить, что и интерес к изучению дисциплины значительно повышается, когда студент видит результат своей работы. Например, участвуя в выставке творческих работ студентов колледжа с авторскими поделками.

Стимулирование на результат, а не на оценку.

Студента необходимо не только заинтересовать предметом, но и открыть для него возможности практического использования знаний. Здесь широко используются познавательные мотивы, которые проявляются как ориентация на эрудицию. В работе предметного кружка я часто использую этот способ мотивации студентов, например, привлекая обучающихся к работе санпросветдесанта в учебных заведениях нашего города, где студенты проявляют себя как ораторы, раскрывают свои творческие способности и новаторство.

Связка студент-преподаватель.

Студенту очень важно, чтобы педагог был его наставником, чтобы к нему можно было обратиться за помощью во время учебного процесса, обсудить волнующие его вопросы (даже, если они отдаленно связаны с темой занятия). Преподаватель должен использовать эффективную форму мотивации - укреплять уверенность в собственных силах студента.

Чем больше доверяют обучающимся, тем охотнее они сотрудничают с преподавателем в процессе обучения. Так, очень часто, на заседаниях предметного кружка, студенты обращаются за советами по поводу назначенного лечения, просят помочь подобрать более доступные по цене аналоги лекарственных препаратов. И, конечно, я всегда стараюсь уделить каждому внимание, а если это возможно, вместе с кружковцами обсуждаем конкретный вопрос и вместе принимаем верное решение.

Заинтересовать студентов.

Все студенты будут с удовольствием посещать занятия, если заинтересовать их своим предметом. Можно создать им такие ситуации на занятиях, в которых они могли бы отстаивать свое мнение, принимать участие в обсуждениях, находить несколько вариантов возможного решения поставленной задачи, решать их путем комплексного применения известных им способов решения. На заседаниях предметного кружка я часто использую метод коллективного обсуждения того или иного вопроса, решение ситуационных задач, где каждый может предложить свой вариант ответа с обоснованием. Здесь часто возникают споры, и каждый студент может высказать своё мнение и личную точку зрения.

Использовать метод «кнута и пряника».

Эффективное средство для повышения мотивации учебной деятельности студентов и их самостоятельности - это введение рейтинговой системы оценки. Т. е. в самом начале семестра обозначить расширенные возможности перед учащимися, чтобы студент понимал, что подготовка доклада или презентации, участие в санпросветдесанте, олимпиаде, выступление на конференции, разработка и проведение учебно-исследовательской работы студентов и т.д. — плюс к итоговой оценке по дисциплине. В итоге студент будет замотивирован и с большей ответственностью отнесется к учебному процессу.

Мотивация личным примером.

Интерес студента к изучаемому предмету обусловлен не только профессиональностью преподавателя, но и личными качествами

педагога. Преподаватель, который доброжелательно относится к студентам, не опаздывает, серьезно и ответственно выполняет свою работу - вызывает уважение и ценится ими.

Выполнение своих обещаний.

Нельзя обманывать студентов. Если пообещали показать увлекательный фильм, провести интересный конкурс или викторину, то не отступайте от намеченных целей. Часто выполнению обещаний мешает ограничение во времени занятия, или внезапно возникшие обстоятельства, но я всегда стараюсь прийти к общему знаменателю со студентами и найти альтернативное решение в конкретной ситуации, которое не расходилось бы с данным обещанием.

Формирование положительного отношения к профессии.

Необходимо подбадривать и одобрять выбор профессии студентов, акцентировать внимание на важных профессиональных компетенциях и специфических вопросах. Доброжелательный, спокойный тон, положительный, приветливый настрой - залог эффективного труда. Интонации должно быть достаточно, чтобы выделить важное, сделать акцент, заставить задуматься. Как правило, на заседаниях предметного кружка, я неоднократно возвращаюсь к тому, что профессия медицинского работника – это не только белый халат, но и доброе сердце, и, конечно же, милосердие. Объясняю ребятам, что в своей профессиональной деятельности они будут сталкиваться с разными пациентами, не всегда доброжелательными, с разной эмоциональной сферой и социальным статусом. Но медицинский работник всегда должен помнить, что его профессия - это призвание оказывать помощь всем, кто нуждается в этом!

Одобрять успехи студентов, демонстрировать их достижения.

Публичная похвала, особенно с описанием достоинств и отличительных особенностей, прибавляет студенту уверенности в себе, повышает его внутреннюю мотивацию и желание снова достигать аналогичного результата. В своей работе я всегда стараюсь следовать этому правилу и с большим удовольствием вручаю ребятам похвальные грамоты за участие или победу в том или ином мероприятии. По возможности, всегда хвалю активных в учёбе и работе кружка студентов.

Перед преподавателями профессиональных учебных учреждений в настоящий момент стоит задача создания таких условий, при которых студенты за короткие сроки смогли бы усвоить максимально возможное количество знаний вместе с приобретением навыков их творческого применения на практике. Основной задачей профессионального учебного учреждения является стимулирование интересов к обучению таким образом, чтобы целью студентов стало получение не просто диплома, а диплома, который подкреплён прочными и стабильными знаниями, опирающимися на практику.

Мотивация студентов — это один из наиболее эффективных способов улучшить процесс и результаты обучения, а мотивы являются движущей силой процесса обучения и усвоения материала.

Список использованных источников:

1. Ильин Е.П. Психология воли. 2-е изд. СПб.: Питер. 2009. 368 с.
2. Крайг Г. Психология развития. 9-е изд. СПб.: Питер. 2012. 940 с.
3. Лапина О.В. Учебная мотивация как фактор повышения качества образовательного процесса // Среднее профессиональное образование. № 3. 2008. С. 61-63.
4. Маслоу А. Мотивация и личность. 3-е издание. СПб.: Питер. 2008. 352 с.
5. Овчарова Р.В. Практическая психология образования. М.: Академия. 2007. 448 с.
6. Опарина Н.М. Психологические основы мотивации учебных достижений // Вестник КГУ. № 1. Том 4. 2012. С. 182-185.
7. Реан А.А., Бордовская Н.В., Розум С.И. Психология и педагогика. СПб.: Питер. 2010. 432 с.
8. Шляпкинова О.А. Мотивация образовательной деятельности: учебное пособие / О. А. Шляпкинова; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова. – Ярославль: ЯрГУ, 2014. – 124 с.

ПЕРЕДОВОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ: ОТ ВЫЯВЛЕНИЯ ДО ВНЕДРЕНИЯ

*Нужная Ирина Анатольевна, преподаватель
ГБПОУ "Шахтинский медицинский колледж
имени Г.В. Кузнецовой", г. Шахты*

Проблематика, связанная с накоплением и трансляцией передового педагогического опыта (ППО) не нова. В процессе своего становления и развития передовой педагогический опыт оказывался как на пике интереса педагогического сообщества, так и отходил на второй план в отдельные исторические периоды.

Интенсивные изменения и преобразования отечественной образовательной системы в начале XXI века в очередной раз вызвали всплеск интереса к проблематике передового педагогического опыта – его выявления, описания, обобщения и распространения.

Инновационные изменения, которые происходят в российской системе образования, направлены на обеспечение качественно новых образовательных результатов, ориентированных на современные потребности развития государства и общества.

Современные и перспективные задачи, стоящие перед образовательными учреждениями, предъявляют высокие требования к инновационной деятельности, итогом которой является создание новых образцов педагогической деятельности, подлежащих обобщению и внедрению в массовую педагогическую практику.

К факторам, которые определяют актуальность данной проблемы можно отнести следующее:

- педагогическая наука не всегда вовремя реагирует на потребности практики, а передовой опыт оказывается наиболее оперативным способом решения возникающих в практической деятельности проблем, одним из самых доступных источников новых идей, подходов и технологий;

- передовой опыт рассматривается как ресурс для эффективной реализации задач государственной образовательной политики, как потенциальные «точки роста» системы образования;

- являясь способом профессиональной рефлексии, обобщение опыта служит развитию методологической культуры педагога, выводит его уровень прогнозирования и моделирования собственной деятельности.

Богатый педагогический опыт, накопленный современными образовательными учреждениями разных типов и видов, который может и должен быть реализован в педагогической практике, часто остается мало востребованным. Это связано с низким уровнем мотивации педагогов в изучении и применении передового педагогического опыта, отсутствием навыков и умений в его отборе и анализе.

В образовательных учреждениях в современной практике работы с педагогическим опытом можно выделить следующие проблемные точки:

- неопределенность представлений о типах педагогического опыта, механизмах его технологизации;

- фактическое отсутствие в образовательных учреждениях специальных методических служб, осуществляющих квалифицированное сопровождение процесса работы педагогов с собственным педагогическим опытом;

- невостребованность выявленного и оформленного передового педагогического опыта как внутри образовательного учреждения, так и за его пределами;

- отсутствие реальной заинтересованности педагогов в оформлении собственного педагогического опыта.

Передовой педагогический опыт - это исторически обусловленная категория. Его нельзя рассматривать в отрыве от социальных процессов, происходящих в обществе. Для каждого этапа исторического развития понятие «передовой педагогический опыт» имеет

вполне определенный конкретный смысл. Поэтому для успешного решения задач, связанных с выявлением, изучением, обобщением и внедрением передового педагогического опыта необходимо определить, что следует понимать под этим понятием, каковы его критерии.

Теоретической базой исследований, связанных с передовым педагогическим опытом являются труды российских ученых Ю.К. Бабанского, Я.С. Турбовского, Ф.Ш. Терегулова. Однако, у исследователей нет единой точки зрения на определение и понимание передового педагогического опыта.

У Я.С. Турбовского передовой педагогический опыт - это итог личного, локального эксперимента педагога, воспитателя, руководителя. У В.И. Загвязинского это опыт, реализующий прогрессивные тенденции развития воспитания и социальной помощи, опирающийся на научные достижения, создающий нечто новое в содержании, средствах, способах социально-педагогического процесса и в силу этого позволяющий достигать оптимально возможных в конкретных условиях и ситуациях результатов.

Психолого-педагогический словарь отмечает отличие передового опыта от массового «по ряду признаков, важнейшими из которых являются: актуальность, новизна, воспроизводимость, эффективность и стабильность результатов».

Одним из главных качеств передового опыта можно назвать высокую результативность, как наиболее объективный фактор. Результативность подразумевает уменьшение затраченного времени при одновременном увеличении объема полученных результатов.

Передовой педагогический опыт ориентирован на улучшение того, что есть, является средством целенаправленного совершенствования учебно-воспитательного процесса, удовлетворяющим актуальные потребности практики обучения и воспитания.

Советский педагог-новатор В.А. Сухомлинский писал: «Сильным, опытным становится педагог, который умеет анализировать свой труд». Целенаправленное, осмысленное сознание педагогического опыта, вызванное внутренними побуждениями, владение техникой анализа опыта выводит педагога на новый уровень прогнозирования собственной деятельности, стимулирует саморазвитие к росту профессионального мастерства.

В качестве опыта могут выступать как целостная система работы, так и отдельные компоненты деятельности педагога, например, алгоритмы учебных действий по предмету; технология урока или элементы технологии; авторская программа; система методических приемов; эффективные средства обучения; реализация определенных принципов обучения; эффективная система оценки знаний.

Одна из основных задач при исследовании передового педагогического опыта – определение его научно-познавательной и практической значимости.

Для ответа на этот вопрос нужно провести анализ на соответствие изучаемого педагогического опыта заранее выработанным критериям.

Критериями могут служить новизна, соответствие требованиям современной педагогики и методики обучения, возможность творческого применения в педагогической практике, высокая результативность и эффективность.

Работа с передовым педагогическим опытом может проводиться на разных уровнях: на уровне педагога, методического объединения, творческой группы, администрации образовательного учреждения.

При исследовании передового педагогического опыта используются различные методы его изучения - наблюдение, беседа, опрос (в форме анкетирования, интервью), диагностика, самооценка, анализ педагогической документации, анализ продуктов деятельности обучающихся – письменных, творческих, контрольных работ, рисунков. Для каждого этапа работы с педагогическим опытом используется комплекс методов, который адаптируется под особенности образовательного учреждения.

Работа с ППО включает в себя несколько этапов: выявление, описание, анализ, обобщение и рекомендации.

На этапе выявления, первичной диагностики используются методы наблюдения, беседы, первичный анализ педагогических документов.

В процессе описания ведется работа по систематизации и классификации накопленного фактического материала, что, в свою очередь, связано с фиксированием результатов специально организованных наблюдений, проведением опросов, изучением дополнительной учебно-методической документации.

На этапе обобщения выделяются те факторы, которые обусловили позитивный результат педагогического опыта, обосновываются объективные закономерности, требования, правила воспроизведения, творческого использования и развития конкретного опыта.

Три этапа можно выделить и при внедрении передового педагогического опыта, для каждого из них характерны средства организации, научно-методического и информационного обеспечения.

На организационно-подготовительном этапе готовится «проект» опыта и разрабатывается методическая документация для организаторов внедрения. Следует обратить внимание на методическое обеспечение опыта на основе передовых технологий, формы и методы обучения, анализ возможностей применения ППО, адресную направленность, как важнейшие компоненты данного этапа.

Второй этап внедрения ППО можно рассматривать как основной, так как главное содержание этапа состоит в реализации проекта внедряемого опыта. Акцент деятельности всех участников ставится на совершенствование учебно-воспитательного процесса на основе практической реализации. Работа направлена на установление соответствия складывающегося реального опыта и «нормативного» представления о нем.

На заключительном этапе внедрения проводится серия занятий, анализируется соответствие уроков основным положениям изучаемого опыта с целью наблюдения за развитием формируемого опыта и коррекцией результатов. На каждом этапе достигается определенный уровень обобщения опыта, характеризующий степень конкретности его изучения.

Обобщение ППО невозможно без включения в этот процесс самого автора опыта. Очень часто это достаточно сложная задача, так как анализ и обобщение опыта предполагает определенный уровень исследовательской культуры, но далеко не каждый педагог готов к такому виду деятельности. Вовлечение педагога в процесс изучения опыта своей работы – достаточно длительный и непростой путь. Но не зря гласит китайская мудрость, что «дорога в тысячу миль начинается с первого шага». Главное для педагога – сделать первый шаг в этом направлении.

Сегодня одной из главных задач работы по вопросам ППО является создание гибкой технологии по его обобщению с опорой на наработанную теоретическую базу, создание технологичного, воспроизводимого в массовой практике процесса, сохраняющего при этом творческую природу опыта.

Преодолеть существующие сложности в работе по изучению, обобщению и внедрению передового педагогического опыта возможно только через развитие и поддержку творчества педагога, создание гибкой технологии оформления его опыта, которая позволит нормировать уникальную педагогическую деятельность, сохранив ее специфичность. Главное для педагога – сделать первый шаг в этом направлении. Не сделав его, педагог никогда не сможет узнать чего он стоит.

Список использованных источников:

1. Барбитова А.Д., Латышев Ю.И., Педагогический опыт: изучение, обобщение, продвижение: методическое пособие //А.Д.Барбитова, Ю.И.Латышев / Под ред. А.Д. Барбитова. – Ульяновск: ОГБОУ ДПО УИПКПРО, 2012. – 71 с.

2. Боровская Л. Педагогический опыт: мастерство плюс практика // Управление школой, 2007, №13. – С. 24-26.
3. Валеев Г.Х. Обобщение передового педагогического опыта с позиций системно-целостного подхода / Г.Х. Валеев // Педагогика: Научно-теоретический журнал.- 2005. № 5. - С. 39-44.
4. Загвязинский В. И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - 2-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2005. — 208 с.
5. Зулфикаров И. М. Роль передового педагогического опыта в процессе непрерывного образования // Молодой ученый. - 2012. - №6 - С. 395-397.
6. Коджастирова Г. М., Коджастиров А. Ю. Словарь по педагогике: междисциплинарный. М.-Ростов-на-Д., 2005.
7. Скаткин М.Н. Методология и методика педагогических исследований. - М., 1986.
8. Ядгарова А.А. Особенности организации процесса изучения и внедрения педагогического опыта /А.А.Ядгарова //Молодой ученый -2017. - № 19- С.345-347

РЕАЛИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ БУДУЩИХ МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ

*Мозгунова Елена Александровна,
Нилова Людмила Геннадьевна
преподаватели
ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", Волгоград*

В современных условиях нравственный аспект профессиональной подготовки будущих медицинских работников становится особенно значимым. Стремительная трансформация принципов системы образования предполагает усиление воспитательной составляющей учебного процесса, что способствует сохранению не только качества образования в новых условиях, но и позволяет сформировать нравственно и духовно развитого человека. Грамотная и своевременная адаптация содержательной части гуманитарных дисциплин, усиление их воспитательного потенциала позволяет восполнить пробелы духовно-нравственного и этического характера.

Еще Конфуций говорил, что нравственное воспитание составляет основу всякого иного. Квалификация медицинского работника включает в себя не только профессиональные компетенции, но и нравственные принципы и этические нормы, которыми он руководствуется. Ни в какой иной области деятельности нет такой взаимообусловленности этических и профессиональных качеств человека. Процесс оказания медицинской помощи предполагает не только точное выполнение медицинских манипуляций и предписаний, но и облегчение состояния пациента, что является ключевой задачей медицинского работника среднего звена. А это требует постоянного внимания к пациенту, и не только к его соматическому состоянию, но, в первую очередь, к его личности. В этих условиях нравственный аспект воспитания будущих медицинских работников становится краеугольным камнем его общей профессиональной подготовки. Камнем, о который могут разбиться все усилия педагогов по формированию достойной личности и профессионала.

В преподавании гуманитарных дисциплин вопросы нравственного воспитания встают в один ряд с выполнением требований Федерального государственного образовательного стандарта.

Значимость включения в систему медицинского образования таких дисциплин как «Основы философии», «Основы социологии и политологии», «История», «Основы права», «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» трудно переоценить. В настоящее время она особенно велика. Предметом данных дисциплин является взаимодействие человека и общества, изучаемое в разных контекстах, но в итоге позволяющее сформировать целостную картину мира и адаптироваться в нем.

Приобщение студентов-медиков к истории нашей страны, к русской философии, их знакомство с морально-нравственным наследием отечественной медицины, способствует формированию мировоззрения обучающихся, их нравственному воспитанию и развитию национального самосознания, и профессиональной самоидентификации.

Курс философии содержит в себе для этого особые возможности. Вопросы истории философии, бытия человека, бытия общества насыщены именно такими моментами, которые представляют возможность рассмотреть этические проблемы в самом общем виде, а также этику медицинских знаний и практики, в частности.

Дисциплина «Основы социологии и политологии» также содержит в себе огромный воспитательный потенциал, так как способствует глубокому пониманию и адекватному восприятию социальных и политических процессов, происходящих в российском обществе и в мире в целом, осознанию морально-этических принципов и идеалов.

«Информационные поводы», которые содержатся в рамках указанных курсов позволяют реализовать отдельные элементы воспитательного процесса, а вот сама технология нравственного воспитания – это более сложный вопрос, к комплексному решению которого мы только-только приступаем.

Одним из основных элементов общей культуры человека является его правовая культура. Знание и соблюдение норм и правил, которые регулируют отношения, возникающие между личностью и государством, между гражданином и органами исполнительной власти способствуют формированию правомерного поведения, что является в современных условиях безусловным приоритетом. В настоящее время стремительно возрастает роль права – главного регулятора общественных и гражданских отношений, в том числе и в важнейшей социально-правовой системе «медицинский работник - пациент». Юридическая грамотность специалистов сферы здравоохранения становится обязательной и принципиально значимой частью общей профессиональной подготовки медицинских работников. Без знания правовых норм, регулирующих профессиональную медицинскую деятельность, медицинский работник не может на должном уровне выполнять свои профессиональные обязанности.

Юридическая и медицинская практика убедительно свидетельствуют о том, что чем выше правовая культура медицинского работника, тем неукоснительнее им исполняются профессиональные обязанности, тем выше эффективность и качество медицинской помощи, реальнее обеспечение прав и законных интересов граждан в сфере охраны здоровья. Знание прав пациентов и различных групп населения в области охраны здоровья оказывает значительную помощь в предупреждении конфликтов и профессиональных правонарушений.

Таким образом, подготовка специалиста представляет собой длительный и тщательно проработанный процесс не только обучения, но и воспитания, который предполагает и передачу смыслового контента, и создание определенного интеллектуального и воспитательного пространства, в котором и происходит становление профессиональных качеств. Исключение указанных дисциплин из системы подготовки специалистов – медиков, по нашему мнению, значительно сократит воспитательные возможности образовательного учреждения.

Список использованных источников:

1. Аквазба Е.О., Медведев П.С. Реализация воспитательного потенциала гуманитарных дисциплин в процессе обучения студентов вуза// Общество: социология, психология, педагогика. – 2016 - №10 - URL: [https://cyberleninka.ru/article/n/realizatsiya-vospitatelnogo-](https://cyberleninka.ru/article/n/realizatsiya-vospitatelnogo)

[potentsiala-gumanitarnyh-distiplin-v-protsesse-obucheniya-studentov-vuza](#) (дата обращения: 22.10.2022).

2. Шаповал Г.Н. Воспитательный потенциал гуманитарных дисциплин в педпроцессе медицинского вуза// Актуальные вопросы общественных наук: социология, политология, философия, история. -2017 - №8 - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vospitatelnyy-potentsial-gumanitarnyh-distiplin-v-pedprotsesse-meditsinskogo-vuza/viewer> (дата обращения: 21.10.2022).

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА “MEDICOOL” В ГАПОУ “ВОЛГОГРАДСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ”

*Пономарева Ольга Евгеньевна, преподаватель
ГАПОУ “Волгоградский медицинский колледж”, Волгоград*

Teachers open the door, but you must enter by yourself. (Учителя открывают дверь, но зайти вы должны сами), – гласит китайская пословица. Но, прежде чем открыть её, учитель должен найти ту самую дверь, в которую ученик зачет зайти. Педагог постоянно находится в поиске новых решений мотивации учеников и реализации образовательных и воспитательных целей обучения и реализации образовательных и воспитательных целей обучения. Это особенно актуально для преподавателей СПО, где иностранный язык не является профильной дисциплиной. Лишь немногие студенты заинтересованы в изучении иностранного языка.

XXI век - век информационных технологий. Формирование у обучаемых информационно-коммуникационных компетентностей сегодня очень актуально. С ранних лет дети активно пользуются современными компьютерной техникой и гаджетами. На занятиях я постоянно использую видеоролики и аудиозаписи на английском языке. Это не только оживляет и разнообразит процесс обучения, но также позволяет улучшать навыки произношения, говорения, обогатить словарный запас. Особой популярностью у студентов пользуются песни.

Использование видео на занятиях привело меня к мысли о создании собственных роликов. Таким образом, появился наш телепроект. Среди студентов был проведен конкурс на лучшее название. Телестудия получила название “MediCool”. Это может означать “medicalschoool” (медицинский колледж) или “coolmedicine” (клёвая медицина) – игра слов.

Телепередача “MediCool” (на английском языке) подготовлена для показа в ходе проведения Недели иностранных языков. Может быть использована для просмотра на занятиях по дисциплине “Иностранный язык” (английский), а также для сайта колледжа (с субтитрами на русском языке) для заинтересованных абитуриентов.

Передача освещает события жизни колледжа, затрагивает темы, связанные с будущей профессиональной деятельностью студентов, пропагандирует здоровый образ жизни.

Все сюжеты придуманы и сделаны совместно со студентами. Сюжеты не однородны, каждый из них представляет стиль определенной рубрики. В программе большое внимание уделяется возможностям молодых людей, их самореализации. Формат передачи подразумевает охватить как можно более широкий спектр вопросов. Благодаря нашим репортажам зрители узнают о том потенциале мастерства, творчества, энтузиазма, которым обладают студенты Волгоградского медицинского колледжа.

Цели данного проекта:

- повышение мотивации студентов к изучению иностранных языков;
- развитие коммуникативных навыков и умений;

- формирование языковой компетентности у будущих работников среднего медицинского персонала;
- формирование речевой культуры;
- развитие познавательных функций человека;
- расширение кругозора;
- трансляция информации современного видения молодежью извечных проблем;
- заинтересованность молодежи в социальных инициативах;
- трансляция положительного социального образа «молодого человека».

На данный момент мы выпустили четыре передачи. Две передачи созданы в формате программы новостей ВМК, фильм о жизни студентов – медиков и передачу, посвященную международному дню акушера. Передача создается студентами о студентах и для студентов. Мы стараемся делать наши выпуски полезными, веселыми и остроумными. Репортаж о работе зубного техника, например, вышел под названием “Teeth are always in style” (Зубы всегда в моде). А посвящение акушера называется “Hello, life!” (Здравствуй, жизнь). И начинается со стихотворения:

The future just arrived today,
 A brand new baby here to play.
 Ten little fingers, ten little toes,
 Mommy’s eyes and Daddy’s nose.
 Welcome to you little one,
 your life in time and space begun.
 We look into your new-born eyes,
 and silently we realize
 The love and joy of life anew,
 the miracle of meeting you.
 Только что наступило будущее,

Родился малыш.
 Десять маленьких пальчиков на ручках,
 Десять маленьких пальчиков на ножках,
 Мамины глазки и папин носик.
 Добро пожаловать малыш,
 Твоя жизнь началась вовремя в нужном
 месте.
 Мы смотрим в твои глазки,
 И мы осознаем
 Любовь и радость рожденной жизни,
 Чудо встречи с тобой.



В наших фильмах есть серьезные репортажи, а также песни, танцы и юмор. В создании каждой передачи принимают участие 30-50 студентов. Программа вызывает живой интерес у студентов и преподавателей колледжа.



Реализация данного проекта способствует формированию у студентов следующих компетенций:

- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
- организовывать собственную деятельность, выбирая типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество;
- осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития;
- использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;
- работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;
- ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности;
- быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку;
- вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Таким образом, результатом учебно - воспитательной работы, учитывая деятельность в телестудии, станет конкурентноспособный специалист с сформированными компетенциями, носитель общечеловеческих и национальных ценностей, социально активная и всесторонне гармоничная развитая личность с сознательной гражданской позицией.

Список использованных источников:

1. Бугайчук К.Л. Формальное, неформальное и информальное дистанционное обучение/ Материалы XX юбилейной региональной конференции научных образовательных сетей RTLARN. – СПб, 2013. – с.114-121.
2. Горшкова В.В. Взаимодействие формального, неформального и информального образования как современное направление развития человека. [Электронный ресурс]: <http://e-concept.ru/2014/64336.htm>
3. Ривкин М.Ю. Я люблю видеомонтаж.: [Учеб.пособие]/ М.: 2004.—432с.:ил.
4. Судуткина И.А. Педагогические условия формирования социально-трудовой компетентности студентов в образовательном процессе// Профессиональное образование № 11, 2016.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ НА ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Губарева Елена Николаевна, преподаватель
Волжский филиал ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", г. Волжский*

"Мы должны строить своё будущее на прочном фундаменте. И такой фундамент – это патриотизм. Это уважение к своей истории и традициям, духовным ценностям наших народов, нашей тысячелетней культуре и уникальному опыту сосуществования сотен народов и языков на территории России. Это ответственность за свою страну и её будущее".

В.В. Путин

В последнее время в условиях экономического и геополитического соперничества, такие явления как экстремизм, национализм, религиозный фанатизм, все сильнее стремятся включить молодое поколение в зону своих интересов.

Воспитание патриотизма является одной из важнейших государственных задач и представляет собой системную и целенаправленную деятельность органов государственной власти, институтов гражданского общества, образовательных организаций и семьи по развитию у граждан, прежде всего детей и молодежи, патриотического сознания, чувства гордости и верности своему Отечеству.

Только за последнее время в нашей стране, как на федеральном, так и на региональном уровне в законодательном порядке принят ряд программ о патриотическом воспитании граждан страны. В связи с этим, возрастает роль образовательных организаций, как центров формирования гражданственности, патриотизма, нравственности, развития позитивных качеств личности [1, с. 80].

Определение понятия "патриотизм" дается в литературе как происходящее от гр. *Patris* - "Отечество" - нравственный принцип, характеризующий отношение людей к своей стране, проявляющийся в определенном образе действий человека и сложном комплексе чувств, называемом любовью к Родине. В философском словаре дается следующее определение: "патриотизм - нравственный принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь к отечеству, преданность ему, гордость за его настоящее, стремление защищать интересы Родины" [3, с. 358].

Особое значение в формировании патриотического сознания, чувств и поведения имеет студенческий возраст - возраст вхождения личности в мир общечеловеческой культуры и ценностей, ориентации на существующие в общественном сознании эталоны поведения.

Воспитание патриотизма неразрывно связано с формированием у обучающихся самосознания, ориентированного на саму личность. Самосознание возникает на определенном уровне развития личности, когда возникает необходимость в самооценке, самоконтроле, самовоспитании и развитии социальных качеств и функций, осознание этой необходимости. Самосознание отражает динамические аспекты личности: ее развитие, опыт, текущие психические явления, возможности, будущее. Это отражение основано на многочисленных отношениях, возникающих в процессе жизнедеятельности человека. Применительно к физической культуре и спорту - это отношение к самосовершенствованию, взаимодействию в коллективе, обладание прикладными знаниями, возвращение любви к краю и Родине, что и является элементами воспитания патриотизма человека [2, с. 11].

В Федеральном законе "О физической культуре и спорте в Российской Федерации" отмечается, что в силу своей специфики спорт и физическая культура обладают огромным воспитательным потенциалом, являются мощнейшим механизмом в формировании таких мировоззренческих оснований личности, как гражданственность и патриотизм.

Занятия физической культурой и спортом оказывают влияние на формирование интеллектуальной, волевой и эмоциональной сферы человека, помогают сформировать моральные качества, раскрыть возможности для патриотического воспитания. Именно регулярные занятия физической культурой и спортом позволяют улучшать состояние здоровья и развить у обучающихся лучшие черты характера.

В силу самой сущности физической культуры и спорта проявление трусости, безволия, грубости, недисциплинированности воспринимаются как некрасивое, отрицательное в поведении и, наоборот, смелость, решительность, мужество – как идеал, которому следует подражать. Тем самым - занятия физической культурой и спортом способствуют формированию представлений о правильном поведении человека.

Волжский филиал ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж" проводит комплекс мероприятий физкультурно-спортивной внеурочной деятельности, нацеленных на патриотическое воспитание подростков и молодежи.

Ежегодно проводится мероприятие, посвященное дню защитника Отечества, куда приглашают военнослужащих воинской части № 73420, что поднимает рейтинг мероприятия, делает его массовым и зрелищным. Организуя мероприятие, мы стремимся утвердить в сознании и чувствах обучающихся социально значимые патриотические ценности, взгляды и убеждения, уважения к культурным и историческим традициям, повышаем престиж государственной и военной службы.

В нашем филиале проводятся мероприятия, посвященные Олимпийским играм. Программа мероприятий включает историю Олимпийских игр, спортивные состязания, домашнее задание. Команды разрабатывают атрибуты, символику, придумывают название, девиз. На церемонии открытия и закрытия мероприятия транслируются красочные музыкальные номера, поднимается Российский флаг, звучит гимн Российской Федерации. Флаг - один из важнейших символов государства, выражающий идею его единства, независимости и суверенитета. Кроме флага символом государства является гимн. Гимн (гр. *hymnos*) - петь, славить, хвалить. Государственные гимны существуют во всех странах, в них отражается особенность государственного строя, господствующая идеология.

В образовательном процессе в течении года проводится тестирование по нормативам Комплекса "ГТО" (бег на 30 метров, подтягивание из виса на высокой перекладине, сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу, наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье, челночный бег, прыжок в длину с места, поднятие туловища из положения лёжа на спине, метание мяча), что позволяет команде филиала принимать участие в соревнованиях на городском и областном уровне. В процессе обучения у студентов формируется осознанная

потребность в систематических занятиях физической культурой и спортом, физическом самосовершенствовании, развитии личности, ведении здорового образа жизни.

Отдельным направлением патриотического воспитания подрастающего поколения является военно-патриотическое воспитание. Будущим защитникам Родины необходимы такие качества, как сила и ловкость, выносливость, смекалка, которые лучше всего развивать в спортивных играх с военно-патриотическим содержанием.

Сборная команда филиала принимает участие в военно-спортивной игре "Победа", проводимой Волжским городским молодёжным общественным патриотическим движением "Патриот". Важная задача мероприятия - стимулировать обучающихся, применять физкультурно-спортивные умения и навыки на практике и подготовить их к военной и медицинской службе.

Также команда филиала принимает участие в ежегодной военно-спортивной игре "Сталинградский ветер", которая приобщает обучающихся к историческому, духовному и культурному наследию России. Игровая форма соревнований способствует развитию у студентов инициативы и самостоятельности.

В региональном этапе Всероссийской студенческой военно-патриотической игре "Зарница" команда филиала "Патриот", традиционно занимает призовые места в конкурсах по строевой и силовой подготовке.

Занятия физической культурой и спортом являются важной составляющей в патриотическом воспитании граждан России, формируя уважение к государству, его истории и многонациональности.

Список использованных источников:

- 1. Образование и культура как фактор развития региона : Сборник статей VI межрегиональной молодежной практико-ориентированной конференции / составитель Н. А. Сидорова. – Жирновск : ГБПОУ "Жирновский педагогический колледж", 2018. – 597 с. – Текст : непосредственный.*
- 2. Патриотическое воспитание спортсменов : учебное пособие / С. В. Новаковский, В. А. Бобровский, А. В. Бобровский, С. В. Кондратович ; [научный редактор С. В. Степанов] ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Уральский федеральный университет. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2019. – 124 с. – ISBN 978-5-7996-265В. – Текст : непосредственный.*
- 3. Философский словарь / под редакцией И. Т. Фролова. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва : Республика, 2001. – 719 с. – Текст : непосредственный.*

ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В СФЕРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ – УСПЕШНЫЙ ПУТЬ К ВЫПУСКУ ДОСТОЙНОГО ПРОФЕССИОНАЛА

*Малякина Татьяна Николаевна,
Камышинский филиал ГАПОУ
"Волгоградский медицинский колледж", г. Камышин*

Как сказал известный педагог К.Д. Ушинский: "Учитель живёт до тех пор, пока учится сам, как только он перестаёт учиться, в нём умирает учитель". Таким образом, для достижения высокого профессионального уровня и качества выпускника среднего специального учебного заведения активно внедряются инновации на разных этапах подготовки специалистов, в содержании образования, технологии, организации, системе управления.

На современном этапе приоритетными направлениями совершенствования учебно-воспитательного процесса является развитие индивидуальных форм обучения, внедрение интегрированных курсов, развитие информационной базы учебного процесса, оптимальное насыщение автоматизированными системами, исследования на основе компьютерной техники. Государственная программа предусматривает необходимость создания и внедрения новых учебных технологий, основной задачей которых является использование информационных технологий обучения.

Инновации - это разработка нового содержания и новых методов обучения. Понятие "инновационная деятельность" применительно к образовательной системе может быть интерпретировано как преобразование содержания образования, организационно-технологических основ образовательного процесса, условий его осуществления, направленное на повышение качества образования, обеспечение всестороннего личностного и профессионального развития обучаемых.

Инновационные технологии быстро вошли во все области нашей жизни. Поэтому и возникает необходимость внедрения новшеств в организацию образовательного процесса.

Использование современных образовательных технологий в учебном процессе русского языка, родного языка (русского) и литературы даёт высокие результаты: развивает творческие, исследовательские способности обучающихся, повышает их активность; способствует интенсификации учебно-воспитательного процесса, более осмысленному изучению материала, приобретению навыков самоорганизации, превращению систематических знаний в системные; помогает развитию познавательной деятельности обучающихся и интереса к предмету; развивает логическое мышление, значительно повышает уровень рефлексивных действий с изучаемым материалом.

Применение современных образовательных технологий позволяет преподавателю: наполнить учебные занятия новым содержанием; развивать творческий подход к окружающему миру, любознательность обучающихся; формировать элементы информационной культуры; прививать навыки рациональной работы с компьютерными программами; поддерживать самостоятельность в освоении компьютерных технологий; идти в ногу со временем.

Современный преподаватель должен уметь работать с новыми средствами обучения, для того чтобы обеспечить одно из главнейших прав обучающегося – право на качественное образование. Использование новых технологий отвечает современным требованиям, стоящих перед образовательным учреждением. Благодаря образовательным технологиям, в том числе информационно-коммуникационным, современным методам закладываются основы для успешной адаптации и самореализации в дальнейшей жизни наших выпускников.

Одним из таких методов, который приобретает особое распространение в учебных занятиях русского языка, родного языка (русского) и литературы, является метод учебных проектов - самостоятельная деятельность обучающихся (индивидуальная, парная, групповая), что подразумевает совокупность определенных действий; подготовки документов, текстов с целью решения некоторой проблемы с получением конечного результата практически важного для участников проекта (если это теоретическая проблема, то предлагается конкретное ее решение, если практическая - конкретный результат, готовый к применению и демонстрации в учебном процессе).

Данный метод предусматривает гуманизацию, демократизацию и реализацию внедрения индивидуализации учебного процесса; способствует интеллектуальному развитию обучающихся; критического мышления; выработке исследовательских, творческих, познавательных навыков; практических навыков при использовании полученной информации; в повышении профессионального уровня.

Как известно, использование инновационных технологий можно дифференцировать с помощью проблемного обучения. Для успешного применения проблемного обучения одним из важных условий является владение обучающимися главными эвристическими методами

науки: обобщением, анализом и синтезом, аналогии и т.д. Обобщение является результатом анализа, который выделяет суть, и синтеза.

Решение всякой задачи делается с помощью анализа её условий через соотношение с её требованиями, поэтому нуждается в какой-то степени обобщения объектов, входящих в условие задачи с существенными признаками. Перенос решения в новых условиях является показателем обобщения решения большей проблемы. Умение использовать обобщения в процессе решения задач усиливает эффективность учебного занятия. Задача, которая получила обобщенное решение высокого порядка, решена не только для частного случая, а практически для всех принципиально однородных случаев. А также обобщение решения проблемной темы помогает в освоении профессии: культура речи при составлении разного вида речевой деятельности, правильное употребление определённых групп слов в функциональных стилях речи; верное применение орфоэпической нормы; пересказ по выбранному виду плана; работа с кластерами: выделение главного, ключевого слова, а далее – графическое изображение решения определённых задач по анализу текста, либо по части речи, составление текстовой структуры по изучаемым словам к конкретной части речи, либо письмо с имеющимся началом, а далее – элементы сочинения; определение по рисункам групп слов, лексического понятия; работа с интеллект – картами; раздаточным материалом; просмотр отрывков, их литературный анализ по стилистическим фигурам; работа со сканвордами, кроссвордами, синквейнами.

Значительное количество основных методических инноваций обрела тесную связь с применением интерактивных методов обучения. Организация интерактивного обучения предполагает довольно часто использование наглядных примеров и демонстрации определенных процессов по изучаемой теме, либо закрепительному процессу. Это упрощает восприятие обучающимися материала и приводит к лучшему усвоению. Запоминание происходит не только из-за "зазубривания" определений, правил, кластеров, но и в значительной степени благодаря зрительной памяти и использованию аналогий с окружающими вещами, жизненными ситуациями и окружающим миром.

Одной из важных функций преподавателя является эффективное управление процессом развития обучающихся. Чтобы осуществлять такое руководство, преподаватель должен иметь объективную информацию относительно уровня учебных достижений обучающихся. Использование современных информационных технологий, в частности персонального компьютера, позволяет интенсифицировать процесс оценивания знаний обучающихся, сделать его более систематическим, оперативным.

Для организации и применения информационных технологий в обучении необходимо наличие в учебном заведении программного обеспечения учебного назначения. На сегодняшний день существует достаточно большое количество программного продукта, который может быть использован преподавателем в учебной деятельности. Это такие средства, например, как: онлайн-олимпиады, которые можно использовать во внеаудиторной работе обучающихся по дисциплине; разработки презентаций; подготовка сообщений; стенных творческих газет; тематических кроссвордов; книжек – раскладушек с яркой информацией.

Внедрение инновационных методов не только важный путь нейтрализации перегрузки обучающихся, это и важный аспект использования ещё не раскрытых, но потенциальных внутренних ресурсов каждой личности, которые проявляют себя в сотрудничестве друг с другом.

Вопреки народной пословице "Можно привести лошадь к воде, но нельзя заставить её напиться", преподаватель должен не только привести обучающегося к источнику знаний, но и организовать работу так, чтобы обучающийся захотел сам взять эти знания. А для этого преподаватель должен иметь опережающий характер, то есть быть нацелен на будущее, на решение проблем нового века, развитие творческих способностей обучающихся, формирование у них новых способов мышления и действий.

Итак, для выполнения поставленной цели необходимо вовлечение студента в активный познавательный процесс, обеспечение свободного доступа к информации, проведение совместной работы в сотрудничестве при решении разнообразных проблем.

Современное общество развивается по пути внедрения новых технологий. Существует множество прикладных программ, используемых на производстве. Таким образом, изменились требования к уровню знаний и умений выпускника среднего специального учебного заведения. За время обучения студент должен овладеть знаниями по общим гуманитарным, социально-экономическим, математическим, общим естественнонаучным, общепрофессиональным и социальным дисциплинам, а также практическими навыками, т.е. выпускиться всесторонне развитой личностью.

Список использованных источников:

- 1.Ерофеева, Н.И. Управление проектами в образовании / Н.И. Ерофеева// Народное образование, № 4, 2019. – 209 с. ISBN: 978-5-4312-0601-6.– Текст: непосредственный.*
- 2.Зиновкина, М.М. Структура креативного урока по развитию творческой личности в педагогической системе НФТМ-ТРИЗ // Современные научные исследования. Выпуск 1. / М.М. Зиновкина – Концепт. – 2019. – 184 с. ISBN: отсутствует.– Текст: непосредственный.*
- 3.Утёмов, В.В. Адаптированные методы научного творчества в обучении./ В.В. Утёмов // Концепт: научно-методический электронный журнал. – № 5, 2016. – 11 с. ISBN: 978-5-4312-0601-6.– Текст: непосредственный.*

ВНЕАУДИТОРНАЯ РАБОТА ПО ИСТОРИИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ НРАВСТВЕННОГО И ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ

*Антипова Наталья Станиславовна, преподаватель
Анапский филиал ГБПОУ
"Новороссийский медицинский колледж",
министерства здравоохранения Краснодарского края, г. Анапа*

Формирование у студентов способности к действенной любви к Отечеству, привитию гордости за русскую историю, армию, уважения к русской военной истории, военной службе и военной форме одежды, ориентации на сохранение и приумножение славных воинских традиций предков – одно из приоритетных направлений патриотического воспитания. Основой формирования нравственности и патриотизма у студентов являются учебные занятия и внеаудиторная деятельность.

Эффективность патриотического и нравственного воспитания зависит от организации учителем внеклассной работы и от форм ее проведения.

Внеаудиторная деятельность – это целенаправленная деятельность педагога во внеурочное время, имеющая свои цели и задачи.

В свою очередь, к целям внеаудиторной работы можно отнести: развивающую, воспитательную, образовательную. Задачи внеаудиторной работы: воспитание нравственных качеств (честности, правдивости); воспитание гуманизма, толерантности; воспитание культуры поведения; воспитание доброжелательности; воспитание ответственности; воспитание самостоятельности; развитие целеустремленности.

Данные цели и задачи реализуются посредством конкретной организации внеаудиторной работы. У преподавателя – классного руководителя широкий выбор различных форм – это классный час, конкурс, соревнование, праздник, игра, экскурсия, прогулка (поход), фестиваль, вечер, викторина и многое другое.

I. Организация и проведение внеклассного занятия состоит из следующих этапов. Во-первых, подготовка занятия, которая в себя включает: выбор формы и темы; составление сценария; проведение репетиции (по необходимости); подбор художественного и музыкального оформления; приглашение к участию студентов и гостей. Во-вторых, проведение самого внеклассного занятия. Данный этап предполагает: встречу участников и гостей (встреча-церемониал, сюжетная встреча, встреча гостей и участников импровизированными билетами), организационную часть (представление гостей, театрализация, звуковые, цветовые, технические эффекты, кино - или видеопролог, музыкальная увертюра), основную часть. На основной части следует остановиться более подробно. Основная часть, в зависимости от формы мероприятия, бывает различной, но в ней обязательно должны сочетаться три компонента: образ (иллюстрации, декорации), слово (декламация, беседа, выступление гостей) и дело (активные формы деятельности студентов).

Планируя внеклассное мероприятие, преподавателю следует не забывать о требованиях к его организации и проведению: ориентация на всех обучающихся и на каждого в отдельности; творческий потенциал дела; соотношение обязательного и добровольного; пропорциональность частей занятия; единство формы и содержания; учет возрастных особенностей обучающихся.

Тенденция развития студенческой молодежи в современных условиях требует поиска новых путей, средств и форм повышения эффективности патриотического и нравственного воспитания. Нельзя не учитывать, что возросли реальные возможности общества в удовлетворении и развитии различных потребностей и интересов студентов, которые наиболее полно можно использовать путем совершенствования различных форм организации их деятельности. Наконец, сама практика в последнее десятилетие выдвинула новые формы патриотического и нравственного воспитания, имеющие большое значение для формирования личности патриота нашей страны. Это празднование исторических событий (Отечественной войны 1812 года, Великой Отечественной войны), туристско-краеведческие экспедиции, военно-спортивные игры. Комплексные формы патриотического и нравственного воспитания, интегрально воздействуя на формирование облика патриота студенческой молодежи, обеспечивают наиболее целесообразную координацию влияний различных факторов (преподавателя, студенческих организаций, семьи), единство их идеологических и педагогических позиций, связывая отдельные мероприятия в целостную систему, подчиненную единой цели и конкретным задачам.

Учитывая значение комплексных форм в патриотическом и нравственном воспитании студентов, нельзя не сказать и о важности более простых форм: беседы, лекции, доклады, диспуты, конференции, встречи и т.д. Их роль как одного из способа углубления, расширения знаний, полученных школьниками из других источников, как одного из средств непосредственного общения учителей и учащихся и их современному удовлетворению, в старшем школьном возрасте возрастает. Важно, чтобы они затрагивали актуальные проблемы жизни россиян, отражали современные достижения науки и практики, пропагандировали демократический образ жизни наших людей, организовывались с учетом уровня развития юношей и девушек.

Реалии сегодняшнего дня требуют социализированного специалиста, способного участвовать в решении современных проблем гражданского общества. Формирование правовой культуры и законопослушности, высокой нравственности и общей культуры, четкой гражданской позиции, постоянной готовности к сознательному, бескорыстному, добровольному служению своему народу и выполнению своего конституционного долга, гражданских обязанностей – эти задачи решаются в рамках гражданско-правового направления.

Патриотическое воспитание, формирование у молодого поколения чувства принадлежности и сопричастности Российскому государству и обществу, желания достойно жить, плодотворно трудиться в сотрудничестве со своими согражданами,

самореализовываться в своей стране является одним из основных приоритетов развития государства и общества, основной задачей воспитания молодежи в современных социокультурных условиях.

Результат патриотического воспитания в образовательном учреждении возможен лишь при условии, что все действия осуществляются в определенной системе, где каждый этап деятельности выполняет свою определенную воспитательную задачу, являясь необходимым звеном всего воспитательного процесса.

Список использованных источников:

1. Агапова И.А., Давыдова М.А. *Мы – патриоты! Классные часы и внеклассные мероприятия: 1-11 классы.* – М., 2008. – с. 368.
2. Кукушин В.С. *Теория и методика воспитательной работы: Учебное пособие. Изд. 2-е, пер. и доп.* – М: ИКЦ «МарТ», 2004. – с. 352.
3. Лутовинов В.И. *О концептуальных подходах к патриотическому воспитанию учащейся молодежи [Текст] /В.И. Лутовинов, М. Резаков// Власть. — 2010. — № 5. – С. 38-41.*
4. Мухарева Л.Д. *Дополнительное образование и воспитание /Научно-методический журнал, №7 – М., 2007. – С.56-61.*

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

*Ряписова Людмила Владимировна
Балашовский филиал ГАПОУ Саратовской области
"Саратовский областной базовый медицинский колледж", г. Балашов*

Современному обществу нужны высококвалифицированные медицинские специалисты среднего звена, способные самостоятельно строить профессиональную карьеру, характеризующиеся нравственной зрелостью и ответственностью. Молодые специалисты должны уметь критически мыслить, анализировать поступки и факты, отстаивать собственную точку зрения, самостоятельно повышать уровень образованности. Все это требует от образовательного учреждения создания условий для успешной социализации и эффективной самореализации обучающихся.

Воспитательная система образовательного учреждения среднего профессионального образования охватывает учебный процесс, и их деятельность и общение за пределами учреждения, во внеурочное время. Такая деятельность направлена на обеспечение более полного всестороннего развития личности, духовно-нравственного и физического воспитания, формирования его самостоятельности и ответственности, развития гражданско-патриотического становления. Воспитательная работа педагога направлена на организацию воспитательной среды и управление разнообразными видами деятельности воспитанников с целью решения задач гармоничного развития личности. Всесторонне развитие личности подразумевает формирование умственных, нравственных, эстетических, трудовых и физических качеств личности в их тесной взаимосвязи.

Важным аспектом гармоничной личности является физическое воспитание. Физическое воспитание широкое понятие. Физическое воспитание - это часть общего воспитания, педагогический процесс, направленный на формирование физической культуры личности. Физическая культура – органическая часть общечеловеческой культуры. Физическая культура воздействует на жизненно важные стороны индивида, полученные в виде задатков, которые передаются генетически и развиваются в процессе жизни под влиянием воспитания, деятельности и окружающей среды. Физическую культуру следует рассматривать как особый род культурной деятельности, результаты которой полезны для

общества и личности. В социальной жизни в системе образования, воспитания, в сфере организации труда, повседневного быта, здорового отдыха физическая культура проявляет свое воспитательное, образовательное, оздоровительное, экономическое и общекультурное значение. В основе физической культуры лежит двигательная деятельность в форме физических упражнений, позволяющие эффективно формировать необходимые умения и навыки, физические способности, оптимизировать состояние здоровья и работоспособность.

Научные исследования показывают, что трудовая и общественная активность людей зависит не только от их знаний, умений и желаний, но и от того, насколько они способны фактически реализовать их в той или иной форме деятельности, особенно в трудных, сложных или опасных условиях. Слабое здоровье, физическая немощь, психическая неустойчивость, недостаточный уровень развития волевых и нравственных качеств существенно снижают дееспособность человека. Люди с низким уровнем дееспособности не могут, даже если очень хотят, успешно накапливать, совершенствовать и применять свои познания и опыт, особенно при решении новых творческих задач. Если это человек молодой, то он не использует в полной мере представляемые ему обществом возможности для учебы, овладения профессией или хорошей подготовки к военной службе. Если это взрослый — то, как правило, он не может высокопроизводительно трудиться, освоить новую или дополнительную специальность, не находит сил для общественной работы.

В современных условиях учебно-воспитательный процесс студентов нацелен на выполнение нового социального заказа - формирование самостоятельной, инициативной, творческой и здоровой личности. Современная физическая культура выполняет важные социальные и воспитательные функции по оптимизации физического состояния населения, организации здорового образа жизни, подготовке к жизненной практике. Формирование ценностного отношения к своему здоровью возможно только на основе оптимально сбалансированных мероприятий, предполагающих физическое и морально-психологическое совершенствование студенческого сообщества. Особое внимание уделяется мероприятиям, направленным на формирование и продвижение принципов здорового образа жизни.

Первым шагом для оценки любого явления, предмета является определение его функциональной и структурной стороны. Философия учит, что все предметы имеют содержание и форму. Для того чтобы охарактеризовать содержание и форму физической культуры вводятся понятия: «функция» и «форма». Термин «функция» в общественных науках связан с понятием «функционировать» – действовать, воздействовать. Под функциями физической культуры понимаются присущие ей свойства воздействовать на человека и человеческие отношения, удовлетворять и развивать определённые потребности личности и общества.

Воспитательная функция физической культуры открывает большие возможности не только для физического, но и для нравственного, эстетического интеллектуального, трудового воспитания. Воспитательное воздействие на человека осуществляется большим числом социальных и политических институтов. К ним относятся: семья, средства массовой информации, система образования, государственная власть, религиозные конфессии, политические партии, институт предпринимательства, система физической культуры и спорта. В силу своей специфики спорт и физическая культура обладают огромным воспитательным потенциалом и рассматриваются как один из важнейших механизмов формирования таких мировоззренческих оснований личности, как гражданственность и патриотизм, и рассматривается как спортивно-патриотическое воспитание. Спортивно-патриотическое воспитание - многоплановая, систематическая, целенаправленная деятельность государственных органов, общественных объединений и организаций по формированию физически и духовно развитой личности, морально стойкой, способной реализовать творческий потенциал, обладающей высоким уровнем гражданственности, патриотизма, готовой к выполнению конституционного долга. Притягательная сила физических упражнений, высокие требования к проявлению физических и духовных сил, дает

возможности для целенаправленного воспитания духовных черт и качеств человека. Конечный эффект в достижении воспитательных целей во многом зависит от социальной направленности всей системы воспитания и деятельности воспитателей. Функция социализации личности проявляется в процессе реализации ее потребностей в физическом и духовном развитии. Физическая культура представляет, широкие возможности для вовлечения людей в общественную жизнь, формирования у занимающихся опыта социальных отношений, общения. Она даёт простор для саморазвития личности, ее активной жизненной позиции. Особенно ярко это проявляется в физкультурно-оздоровительных праздниках, спортивных соревнованиях. Функция социальной интеграции физической культуры проявляется в объединении людей в определённые организации (спортивные команды, клубы, общества и т.п.) на основе общности интересов и совместной деятельности. Особенно ярко это проявляется в спорте.

Функции физической культуры реализуются в полной мере не сами по себе, а главным образом через активную деятельность человека, направленную на использование соответствующих культурных ценностей. Функции физической культуры неотделимы от определённых форм, на основе которых они проявляются. Физическое воспитание учащихся проводится на протяжении всего периода обучения и осуществляется в различных формах:

- учебные занятия по учебному расписанию;
- самостоятельные (вне учебного расписания) занятия;
- физические упражнения в режиме учебного дня: утренняя гигиеническая гимнастика, физкультурная пауза;
- внеурочные спортивно - массовые, физкультурно - оздоровительные, туристические мероприятия.

Особое место в общей системе физического воспитания студентов занимает учебное занятие, от воспитания, нравственности которого зависит качество всей физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в учебном заведении. Результат воспитательного воздействия зависит от ясного представления цели, задач и итогов деятельности, как преподавателя, так и учащегося на каждом занятии.

Во время учебных занятий, тренировок, спортивных соревнований учащиеся переносят значительные моральные и физические нагрузки. Черты характера такие, как смелость, дисциплинированность, решительность, самообладание, сила воли, выдержка, уверенность в своих способностях формируются на основании умений подчинить свои интересы интересам команды, выполнения конкретных правил соревнований, зависимости результатов спортивных состязаний от усилий каждого члена команды, уважительного отношения к сопернику.

Воспитательные задачи определяют направленность и эффективность всей системы обучения учащихся и подготовки их к общественной и трудовой деятельности. Специально подобранные упражнения позволяют моделировать разнообразные жизненные ситуации, требующие определённые линии поведения воспитанников.

Большое воспитательное воздействие оказывает среда. Непосредственным раздражителем окружающей среды является: внешний вид преподавателя, его отношение к студентам, уровень его профессионального мастерства; внешний вид спортивного зала, снарядов, оборудования, инвентаря; состояние раздевалок; внешний вид занимающихся, то есть вся учебная атмосфера, в которой осуществляется физическое воспитание.

Выполнение на занятии упражнений, связанных с проявлением неуверенности в своих силах способствует воспитанию самообладания, правильной оценке своих сил, уверенности, чувства собственного достоинства. Обучая подобным упражнениям, нужно объяснить, что проявление неуверенности естественно, но именно с помощью определённых упражнений учащийся может воспитать в себе смелость, решительность, самообладание, уверенность в себе и своих возможностях. Для достижения результатов воспитательного воздействия важно измерять не только уровень развития физических, но и морально-волевых качеств. Прирост

личностных качеств можно измерить путем использования следующих приемов: увеличение высоты прыжкового снаряда; увеличение расстояния между снарядом и мостиком в опорных прыжках; установка на более далекое приземление в опорном прыжке; выполнение упражнений на полной опоре и т.д. В зависимости от степени усложнения задания соответственно оцениваются проявленные качества и степень их увеличения.

В процессе физического воспитания основополагающими целями умственного воспитания выступает расширение базы знаний относительно специфических особенностей физических нагрузок, развитие умственных способностей на уровне со способностями к самоанализу или самовоспитанию.

Нравственное воспитание – во время интенсивных тренировок, которые носят регулярный характер, вырабатывается сила воли, дисциплинированность, укрепляется стойкость организма, формируется моральный облик, которые впоследствии прямым образом отображаются на нравственном поведении.

Трудовое воспитание – благодаря регулярным занятиям, во время которых преодолеваются значительные нагрузки, развивается целеустремленность, желание преодолеть любые трудности на своем пути, когда учащиеся для достижения предельного результата, справляясь с усталостью, неоднократно выполняют физические упражнения. Итогом занятий становится обретение элементарных трудовых навыков, воспитание трудолюбия и уважительного отношения к труду. - Эстетическое воспитание – при выполнении физических упражнений формируется осанка и эстетически привлекательные формы телосложения, и закладывается понимание изящества и красоты, присущи многим видам спорта.

Физическая культура представляет собой неотъемлемую часть жизни человека, занимает особое место в учебе, работе людей. Вместе с тем это специфический процесс и результат человеческой деятельности, средство и способ физического совершенствования личности. Физическая культура воздействует на жизненно важные стороны индивида, которые развиваются в процессе жизни под влиянием воспитания, деятельности и окружающей среды. В физкультурно-спортивной сфере через разнообразие ее организационных форм максимально сбалансированы и приближены личные и общественные интересы. Физическая культура обладают огромным воспитательным потенциалом и рассматривается как один из самых важных механизмов формирования мировоззренческих основ личности.

Список использованных источников:

1. Дубровина, И.В. *Возрастная и педагогическая психология* / И.В.Дубровина, А.М.Прихожан, В.В.Зацепин. - Москва: Академия, 2008. - 320 с.
2. Максачук, Е.П. *Спортивное воспитание как неотъемлемое условие гармонизации личностного развития юного атлета*//Физическая культура: воспитание, образование, тренировка.-2014.-№2.-с.78
3. Озолин Н.Г. *Настольная книга тренера: Наука побеждать* — Москва: Астрель: АСТ, 2004. — 863 с.

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЧАТ БОТОВ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПАТРИОТИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА

*Зайцева Надежда Владимировна, преподаватель
ГБПОУ "Дубовский педагогический колледж"
г. Дубовка, Волгоградская область*

О важности и необходимости ведения патриотической работы сказано и написано немало. Роль её в формировании будущего гражданина, полноценной личности, активного и ответственного члена общества трудно переоценить. Методов и форм проведения воспитательной работы патриотического направления существует великое множество.

В современных условиях нужна поддержка принципиально новых технологий воспитания, стимулирующих самообучение, самовоспитание и саморазвитие. Одной из важнейших форм воспитания являются технологии использования чат ботов. Данный бот можно размесить в социальной сети, которая является неотъемлемой частью молодежи. Чат-боты набирают свою популярность, главная цель которых – информационная: как можно быстрее рассказать своим посетителям о событии в интересной форме.

Молодые люди плохо воспринимают длинные тексты и не пытаются запомнить большие объемы информации, так как знают, что ее можно свободно найти в случае необходимости. Большая часть жизни, заключена в телефоне, которые всегда под рукой. Как следствие, молодые люди, могут легко, эффективно и творчески справляться с поставленными перед ними задачами.

Чат-бот – это компьютерная программа, которая может «общаться» с человеком на обычном языке, взаимодействие с которой осуществляется через простой, интуитивно понятный интерфейс. Чат-боты имеют преимущества перед использованием иных ресурсов: боты легко установить, не используя память устройства, ссылки на бот легче распространить; его проще создать и использовать. [3] Жизнь современного человека, особенно молодого, исключительно активна, поэтому общение переносится в мессенджеры. Таким образом, перед педагогами открываются новые возможности установления быстрого контакта с обучаемыми.

Таким образом, чат-боты способны решать задачи и патриотического воспитания молодежи. Это и будет проблемой нашего исследования. Актуальность этой темы является одним из аспектов воспитания патриотов России, граждан правового государства, обладающих чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу.

Объектом исследования данной работы является патриотическое воспитание студенческой молодежи. Предметом исследования данной работы является процесс патриотического воспитания студентов средствами истории Великой Отечественной войны с применением чат –ботов.

Цель данного исследования заключается в выявлении формы патриотического воспитания студентов с использованием технологий Чат-ботов и экспериментально апробировать их на примере изучения истории Великой Отечественной войны и знаменитых личностей России.

Достижение данной цели можно осуществить решением следующих задач:

1. Освоить современные формы патриотического воспитания студенческой молодежи с использованием интернет - технологии
2. Выявить современные формы изучения студенческой молодежью истории Великой Отечественной войны;
3. Создать чат-боты на формирования патриотизма у студенческой молодежи с использованием различных диалоговых технологий

Основные методы, которые использовались в процессе исследования:

- наблюдение
- беседа
- анкетирование
- сравнительный анализ

Система патриотического воспитания в образовательных учреждениях призвана возродить в сознании подрастающего поколения патриотизм, духовно-нравственные ценности, развить в каждом обучающемся качества гражданина и патриота. К числу определяющих принципов, которые являются важным условием реализации целей и задач гражданско-патриотического воспитания относятся признание высокой социальной значимости гражданственности, патриотизм. [1]

Первый блок вопросов был посвящен вопросам гражданственности.

В результате исследование были заданы вопросы:

1. Каким образом вы понимаете гражданственность как свойство человека? Подавляющее большинство опрошенных ответили, что это чувство личной ответственности перед государством и народом, семьей (60%), чувство принадлежности к государству и неприемлемость жизни без него (38%).

2. Вы как гражданин России как считаете, в чем заключается ваша гражданственность? Большинство студентов ответили, что в моей позиции по отношению к событиям в стране, городе, группе (62%). Таким образом, чувство личной ответственности за происходящее является предпосылкой гражданской культуры и культуры патриотизма.

3. Как вы считаете, в какой период истории нашей страны более всего проявлена гражданственность народа? 72% опрошенных ответили, что в Великой Отечественной войне с фашизмом, 18% - в строительстве социализма.

Более половины опрошенных ответили, что гражданственность выражается в соблюдении своих гражданских прав и не нарушении прав других (52%), во включенности в жизнь страны, региона, института – 26%, в желании помочь нуждающимся – 18%, в способности не замалчивать, а противостоять безнравственным знаниям – 4%. 80% студентов ответили, что история страны, её правдивое освещение влияет на гражданское самосознание студентов, восприятие её в семье, а СМИ – на 20%.

Второй блок вопросов был посвящен диагностике патриотических настроений современной молодежи. Как показывают результаты опросов, каждый второй студент в целом солидарен с российским правительством, поскольку уверен, что патриотизм следует целенаправленно воспитывать. Большинство студентов ответили, что иметь в себе уважение и любовь к семье, к своей стране, к нашей российской земле (56%), 32% респондентов считают патриотизм – народным духом, направленным на создание, сохранение нации, защиты страны. 70% ответили, что семья, отношения семьи к стране, её истории. 68% опрошенных студентов основным образом патриота считают Президента В.В. Путина. 52% студентов ответили, что действующий глава государства Президент В.В. Путин, И.В. Сталин – 26%, Петр Первый (22%).

На вопрос кто на ваш взгляд, в большей степени повлиял на формирование Ваших патриотических чувств 55,9 % участников опроса выбрали вариант ответа «Школа, колледж»; 23,3 % – «Родители»; 9,8 % – «Окружающие люди, друзья»; 6,1 % – «СМИ»; 4,9 % – «Органы власти».

89,8 % из них считают, что патриотическому воспитанию надо уделять больше внимания, и только лишь 10,2 % удовлетворены его сегодняшним уровнем.

Пребывание в мире «электронного общения» чрезвычайно значимо для молодого поколения. И здесь равно важно, как предоставить информацию, восприятие которой должно помогать процессу патриотического воспитания, так и дать повод для самостоятельного мышления, проверки неточной информации, отрицания любых форм агрессии, проявления нетерпимости по отношению к людям других национальностей.

Так в ходе эксперимента студентам были предложены чат-боты на различные темы:

- Даты Великой Отечественной войны [4]
- Пионеры герои
- Дубовка в годы войны
- Процессы, происходящие в стране
- Сталинградская битва
- Гагарин – первый человек в космосе и другие.

Особое внимание обращено на формирование гражданских и патриотических качеств студенческой молодежи, на которой лежит ответственность за будущее развитие страны как суверенного, экономически сильного, демократического государства.

Молодежь – это сила, которая влияет на все процессы, происходящие в стране: политической, экономической и культурной жизни общества, поэтому очень важно, чтобы юноши и девушки сами активно работали над своим образованием и воспитанием. Государство же создает все условия для этого. Какой смысл молодежь вкладывает в понятие патриоты своей страны? Конечно же, это человек, который любит свою землю, гордится ею, трудится во благо ее процветания.

В повседневной жизни молодое поколение не встречается с мерой, с помощью которой можно было бы измерить патриотизм. Любовь к Отечеству становится силой духа только тогда, когда у человека запечатлены в сознании образы, связанные с родным краем, языком, когда появляется чувство гордости от того, что все это – твоя Родина.

С целью изучения данной проблемы был проведен повторный опрос среди студентов колледжа «Патриотизм глазами студенческой молодежи».

Было опрошено 100 студентов 1–2 курсов. Анализ и обобщение результатов исследования позволяют сделать вывод о том, что приоритетом для молодежи в понимании патриотизма являются реальные действия, направленные на укрепление, защиту и процветание своего отечества, достижение успехов во всех областях деятельности.

Наибольшее влияние на формирование патриотических чувств оказывают колледж и родители, меньшее влияние – окружающие люди, СМИ, органы власти.

Студенты поддерживают реализацию государственных программ, направленных на воспитание культуры патриотизма и формирование потребности личности в патриотической деятельности. Современной молодежи не безразлична судьба Родины, ее историческое и культурное наследие, герои, отдавшие жизнь за нашу страну.

В результате исследования были сформулированы следующие выводы, что применение современных информационных технологий сети Интернет является востребованным средством патриотического воспитания молодежи. Чат-боты доступны широким слоям населения на мобильных устройствах, поддерживающих доступ в Интернет и использование Чат - ботов в патриотическом воспитании молодежи позволяет увеличивать охват молодежи, вовлеченной в воспитательный процесс.

Список использованных источников:

1. Антонова, А. Д. *Патриотизм в современной России: вопросы и проблемы* / А. Д. Антонова, Е. С. Сафронова, М. Д. Лучникова [Текст] // *Молодой ученый*. — 2017. — № 48 (182). — С. 296-299
2. *Рабочая книга социолога* [Текст] / Под общ. ред. и с предисл. Г. В. Осипова. Изд. 4-е, стереотипное. – М.: КомКнига, 2006. – 480 с.
3. Смылова, Л. В. *Чат-бот как современное средство интернет-коммуникаций* / Л. В. Смылова. [Текст] // *Молодой ученый*. — 2018. — № 9 (195). — С. 36-39
4. *Энциклопедия Великой Отечественной Войны 1941-1945 годов* [Текст] / А. Е. Баранов, Б. А. Божedomов, А. Н. Белков. - Звонница-МГ, 2020 г. – 760 с.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ И ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

*Саксеева Анастасия Валентиновна, преподаватель
Золотых Наталья Владимировна, преподаватель,
кандидат педагогических наук, доцент
ГБПОУ "Дубовский педагогический колледж"
г. Дубовка, Волгоградская область*

В современном обществе патриотическое воспитание молодёжи приобретает особое значение. Основанием для этого выступают и возрастающий уровень информированности, и процессы демократизации, и появление многопартийной системы, что создаёт определённые трудности в понимании гражданами России сущности патриотизма.

Патриотизм – многостороннее явление. Он воспитывает сознание, формирует мировоззрение и неотделим от формирования особых чувств.

В патриотизме воспитываются воля, определенный долг и ответственность.

У человека-патриота волевые чувства превращают любовь в активное действие. Он готов защищать Родину, если потребуется – отдать жизнь.

Но современный «патриотизм» вытесняет обязательство защиты Отечества перед лицом серьезных угроз. Даже такое значимое направление, как духовно-патриотическое, утратило свою силу, прервалась великая традиция нашей истории, где высшим проявлением патриотизма являлось выполнение долга перед Отечеством.

Великий русский педагог А.С. Макаренко указывал на то, что «патриотизм проявляется не только в героических поступках; от настоящего патриота требуется не только «героическая вспышка», но и длительная, мучительная, нажимная работа, часто даже очень тяжелая, неинтересная, грязная». Основным критерием патриотических убеждений А.С. Макаренко видел в общественном труде: «Воспитание советского патриота – это значит воспитать всесторонне развитую личность, активно и сознательно борющуюся за укрепление могущества Родины» [1, с. 394].

В решении проблем гражданско-патриотического воспитания современного поколения, в первую очередь, должна принимать участие сама молодежь, осознавая всю важность своего участия в жизни Родины, любить, знать и уважать ее культуру, традиции и историю.

Проблема патриотического воспитания не может быть решена без формирования у молодого поколения уважительного отношения к прошлому и настоящему своей страны.

Антон Семёнович первостепенной задачей считал воспитывать у молодежи умения и навыки жить интересами народа, так как жизненная сфера проявления патриотизма объемна и часто не соединяема с героизмом [1, с. 394].

Внеурочная работа в Дубовском педагогическом колледже направлена на развитие студента как личности, способной осваивать ценности культуры и уметь ориентироваться в системе социальных ценностей, становиться субъектом своей жизнедеятельности, стратегом своей судьбы. Приоритетными направлениями воспитательной работы являются: гражданское, патриотическое, духовно-нравственное воспитание.

С целью организации военно-патриотического и духовно-нравственного воспитания студентов организована работа музея истории колледжа имени Героя Советского Союза Н.М. Санджирова – выпускника колледжа. Музей колледжа является центром военно-патриотического, трудового и нравственного воспитания молодежи. Огромное значение для студентов имеют высоконравственная воспитывающая атмосфера учебного заведения, система традиций. Студенты изучают историю колледжа, с огромной любовью пополняют материалами музей колледжа, встречаются с преподавателями, ветеранами и выпускниками учебного заведения. Музей, наряду с системой мероприятий по патриотическому воспитанию,

позволяет приобщить подрастающее поколение к истинным ценностям, привить студентам любовь к Родине, к своему учебному заведению, уважению к старшим. Главное, музей дает возможность изучать прошлое не только через созерцательное восприятие, но и активно участвовать в историко-краеведческой работе во взаимодействии с музейной образовательной средой. Одна из музейных композиций посвящена истории старинного купеческого здания, в котором сейчас расположен Дубовский педагогический колледж. Само строение – это огромный исторический комплекс. Систематически ведется большая исследовательская работа по изучению родного края, когда собранные обучающимися материалы для музея широко используются на уроках и на внеклассных мероприятиях. Внеклассная работа краеведческого характера играет существенную роль в формировании патриотизма молодого поколения, в национальном воспитании ребят. Воспитание любви к Отечеству на основе уважения к традициям и обычаям русского народа, восстановление утраченных связей – это гармоничное духовное развитие личности студента и привитие ему основополагающих принципов нравственности.

Педагог А. С. Макаренко не мог допустить пренебрежительного отношения личности к богатствам природы и народной души. Большое внимание как фактору воспитания он уделял народным играм и танцам, отмечая, что в танце проявляется характер нации. По его мнению, «надо уметь работать с верой в человека, с сердцем, с настоящим гуманизмом» [2; 36]. Патриотизм и гуманизм составляют нераздельное единство, воплотившееся в народный идеал: оптимизм, интеллектуальное богатство, духовность, скромность и простота.

А. С. Макаренко на собственном многолетнем опыте «народного учителя» убедился, что педагогика рождается в живых движениях людей, в традициях и реакциях реального коллектива [2, с. 27].

Внеурочная деятельность ГБПОУ «Дубовский педагогический колледж» осуществляется через самобытные средства народного воспитания:

1. Приобщение обучающихся к народной культуре через активное использование разнообразных традиций, фольклора, языка.

Танцевальный ансамбль «Альянс» первостепенное место в своем репертуаре отдает исполнению русских народных танцев. Решению задач воспитания подрастающего поколения на традициях отечественной культуры, приобщению молодежи к отечественным ценностям во многом способствуют именно занятия русским народным танцем. Ведь именно развитие русского народного творчества тесно связано со своей историей русского народа, а народный танец с помощью танцевальных образов в специфической форме выражает и раскрывает духовную жизнь народа, его быт, вкусы и идеалы.

Единственный в районе духовой оркестр Дубовского педагогического колледжа – практически ни одно мероприятие не обходится без выступления ребят. Особенно удаются юным музыкантам обработки русских народных песен. Уникальный творческий коллектив объединил под свое крыло ребят разных возрастов, национальностей, полов, интересов, взглядов. Эта своеобразная творческая среда воспитания в единении с истоками народной культуры влияет, прежде всего, не столько на разум, сколько на чувственную сферу. Она способствует формированию и повышению духовной культуры личности. Ребята дружны, сплочены и увлечены одним делом.

2. Активное и творческое участие обучающихся в различных культурных мероприятиях (культурно-досуговых, познавательных, художественно-эстетических, физкультурно-оздоровительных).

Ежегодное празднование в колледже Масленицы, любимого народного праздника. Важную роль в масленичной обрядности играют особые действия – обязательное исполнение длинных русских народных песен, катание с гор на санках, угощение блинами, сжигание чучела. В этом праздновании очень важна совместность действий. Это выражается и в общем веселье, и в том, что каждый делает какой-то взнос в организацию праздника. Уважение к

самобытной культуре – именно это национальное богатство является содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации подрастающей личности.

Конкурсная программа для юношей в День защитника Отечества. В традициях русского народа юноши проявляют себя в различных испытаниях силы, ловкости, смекалки. Они реализуют себя как личности, любящие свою Родину, свой народ и все, что связано с народной культурой.

3. Учет специфики влияния факторов этнической традиционной культуры социума (семья, ее традиции, быт) на становление личности ребенка.

Особое значение в воспитании детей А.С. Макаренко придавал семье, подчёркивая, что «семейная трудовая подготовка имеет самое важное значение для будущей квалификации человека» [2, с. 27].

Родительское собрание в колледже давно перестало быть формальной формой работы. По традиции, мы проводим его в День Матери: студенты готовят концерт, дарят теплые слова своим любимым мамам, бабушкам. В актовом зале оформляется выставка достижений и творческих работ студентов, где также представлены народные промыслы: росписи по дереву, вязаные игрушки, художественное плетение, резьба по дереву. Для формирования сотрудничества между семьей студента и колледжем важно представлять коллектив как единое целое, как большую семью, которая сплочивается и интересно живет.

Учащейся молодёжи предоставлены различные возможности для реализации своих потребностей и интересов. И на сегодняшний день лидирующие позиции занимает военно-патриотическое направление воспитания учащихся.

В настоящее время молодежь другая по сравнению с прошлыми поколениями. У нас уже другие ценности, нравы, интересы, увлечения, - все другое. Но мы не должны забывать никогда о вечных общечеловеческих духовно-нравственных ценностях, без которых невозможно формирование полноценной личности.

Список использованных источников:

1. Макаренко А.С. Доклад в педагогическом училище / А.С. Макаренко // Сочинения. – М.: АПН РСФСР, 1951. – Т. 5.

2. Макаренко А. С. Педагогические сочинения: в восьми томах. Т. 4. / А.С. Макаренко // Педагогические работы 1936—1939. - Москва: Педагогика, 1984.

3. Хуторской, А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования. Народное образование [Текст]// А.В. Хуторской. – 2003. – № 2. – С. 58–64; № 5 – С. 55–61.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Люлюкова Евгения Сергеевна, преподаватель
ГБПОУ "Ейский медицинский колледж"
министерства здравоохранения Краснодарского края, г. Ейск*

Не бороться с недостатками, а выращивать достоинства.

Современный человек, чтобы достичь успеха, должен обладать самостоятельностью, способностью к сотрудничеству, уметь быстро адаптироваться в любой ситуации. Перед преподавателем стоит одна из важнейших задач — создание благоприятной эмоциональной обстановки в группе с целью спокойного и планомерного общего развития личности каждого студента и развитие творческой личности.

Для процесса воспитания, как и для обучения, весьма значим правильный выбор педагогических средств. Одним из важнейших воспитательных средств являются студенческие коллективы, волонтерские отряды Ейского медицинского колледжа, одним из которых являюсь руководителем. Целью волонтерского отряда является развитие подросткового добровольческого движения по первичной профилактике наркозависимости; формирование мотивации на здоровый образ жизни в среде подростков. Данный отряд активно занимается пропагандой здорового образа жизни, участвует в краевых и районных мероприятиях, активиста отряда Кияшко Алина является полуфиналистом Всероссийского конкурса «Большая перемена»

По моему мнению, каждый ребёнок уникален в своей индивидуальности и имеет право развиваться в собственном темпе, по своим возможностям.

Часто педагогическую технологию понимают, как совокупность приёмов (область педагогических знаний, управление которыми обеспечивает необходимую эффективность учебно-воспитательного процесса) или как совокупность способов организации учебно-познавательного процесса, последовательность определённых действий, операций, связанных с конкретной деятельностью преподавателя и направленных на достижение поставленных целей.

Одним из средств повышения эффективности воспитательного процесса является применение современных педагогических технологий:

- Здоровьесберегающие технологии. Осуществляется путем организации учебной деятельности с учетом основных требований к занятиям с комплексом здоровьесберегающих технологий:

- соблюдение санитарно - гигиенических требований (свежий воздух, оптимальный тепловой режим, хорошая освещенность, чистота), правил техники безопасности;

Путем участия в городских и районных мероприятиях, проводимых на свежем воздухе: «Здоровым Быть Здорово», спортивном Флешмобе по выполнению упражнения «планка», в рамках Международного дня борьбы с наркоманией и незаконным оборотом наркотиков, совместно с отделом по делам молодежи МО Ейский район и оперуполномоченным отдела по контролю за оборотом наркотиков ОМВД России по Краснодарскому краю в Ейском районе было организовано рейдовое мероприятие "Кубань без наркотрафарета", направленное на уничтожение надписей про наркотического характера.

- четкая организация учебного труда;

- строгая дозировка учебной нагрузки;

- смена видов деятельности:

Активно принимаем участие в выездных мероприятиях, направленных на профилактику наркомании, алкоголизма и табакокурения в молодежной среде. В Краевой антинаркотической акции "Набат", целью которой является проведение комплексной профилактической работы совместно со специалистом отдела по делам молодёжи администрации муниципального образования Ейский район

- обучение с учетом ведущих каналов восприятия информации учащимися (аудиовизуальный, кинестетический и т.д.):

Студенты волонтерского отряда «Отряд особого назначения» на базе муниципального бюджетного образовательного учреждения гимназии №14 им. первого летчика-космонавта Ю.А. Гагарина провели профилактическое мероприятие «Вредным привычкам-твердое нет!»

- место и длительность применения ТСО;

- применение на занятиях технологических приемов и методов, способствующих самопознанию, самооценке студентов: краевом онлайн-смотре антинаркотических социальных роликов, плакатов и рисунков "Твой взгляд", направленных на профилактику правонарушений, асоциальных явлений среди несовершеннолетних и молодежи, результатов об итогах смотра нет.

- построение практических занятий с учетом работоспособности студентов;

- индивидуальный подход с учетом личностных возможностей:

Кияшко Алина, лидер волонтерского отряда приняла участие и заняла почетное первое место во Всероссийском конкурсе учебных проектов «Проект студента-2020» с работой на тему «Влияние наркотических средств на течение беременности и патологию развития плода». А также заняла первое место, с результатом 87 баллов во Всероссийском конкурсе в номинации «Научно-исследовательский проект»

- формирование внешней и внутренней мотивации деятельности студентов;
благоприятный психологический климат, ситуации успеха и эмоциональные разрядки;
проведение физкультминуток и динамических пауз на практических занятиях;
- целенаправленная рефлексия в течение всего урока и в его итоговой части.

Применение таких технологий помогает сохранению и укреплению здоровья студентов, предупреждает переутомление учащихся на занятии; улучшает психологический климат в подгруппе; повышает концентрацию внимания.

- Педагогика сотрудничества. Реализует демократизм, равенство, партнерство в субъект-субъектных отношениях педагога и ребенка. Преподаватель и студент совместно вырабатывают цели, содержание, дают оценки, находясь в состоянии сотрудничества, сотворчества.

- Групповые технологии. Это организация определённого образа жизнедеятельности коллектива, охватывающая все практические дела, отношения. Технология коллективного творческого воспитания – это такая организация совместной деятельности взрослых и детей, при которой все участвуют в коллективном творчестве, планировании и анализе результатов.

Работая в команде, студенты становятся сплоченными, помогают друг другу в решении поставленных задач, проводят мероприятия в малых группах, работают для достижения результатов дружно, сообща.

Отдельной задачей формирования воспитательной технологии выступает отбор и оптимальный выбор методов, приемов и средств воспитательного взаимодействия. Именно они определяют специфику каждой из них и должны отражать существующие условия педагогической деятельности, личностные особенности педагога и его педагогический опыт.

Классный руководитель выполняет три взаимосвязанные функции:

- забота о развитии каждого ребенка;
- помощь в решении возникающих проблем;
- организация разнообразной деятельности в группе

В век развитых технологий, противоречивости социально-экономического развития общества, лавинообразного увеличения информации к системе образования предъявляются принципиально новые духовно-нравственные и социально-экономические требования.

Для выполнения этой цели необходимо решить такую проблему, как повышение эффективности воспитательного процесса в условиях гуманизации образования и воспитания в социально-ориентированной школе. Гуманизация отношений предполагает переход от подчинения к сотрудничеству в отношениях с коллегами, учащимися и их родителями.

В заключении следует отметить, что уровень овладения педагогической технологией для нас должен быть не элементарным, а профессиональным.

Список использованных источников:

1. Гуслова, М.Н. *Инновационные педагогические технологии* / М.Н. Гуслова. – Москва: Издательский центр «Академия», 2021 – 320 с.
2. Суртаева, Н.Н. *Педагогика. Педагогические технологии* / Н.Н. Суртаева. – Москва: «Юрайт», 2019 – 287 с.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ АСПЕКТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ХИМИЯ»

*Смирнова Юлия Владимировна, преподаватель
ГБПОУ "Ейский медицинский колледж"
министерства здравоохранения Краснодарского края, г. Ейск*

*Знания без воспитания - меч в руках сумасшедшего.
Д.И. Менделеев*

На современном этапе развития нашего общества и в следствии политической ситуации, как ни когда ранее, важным и первостепенным становится воспитательный аспект образовательного процесса. Дисциплина «Химия» по содержанию не может конкурировать с обществознанием и историей в гражданско - патриотическом воспитании, но достаточный резерв у педагогов - естественников тоже имеется.

На занятиях при изучении тем, предусмотренных программой, мы неоднократно вспоминаем имена великих ученых, внесших неопределимый вклад в развитие химии: М.В. Ломоносова, Д.И. Менделеева, А.М. Бутлерова, В.В. Марковникова и др. При этом всегда подчеркиваем их принадлежность великой многонациональной России, обращаем внимание, что наряду с выдающимися учеными других стран, внесших неоспоримый вклад в развитие химии в мировом масштабе, у истоков мировой химии как науки стояли и русские ученые.

Изучая Периодический закон химических элементов уделяем большое значение личности самого Д.И. Менделеева. На занятии посвященном данной теме обязательно просматриваем фильм «Менделеев Д. И. Закон химической гармонии», причем по ходу демонстрации студенты получают задание составить 10 вопросов по фильму. Это делает просмотр более осмысленным и мотивирует для дальнейшей беседы.

Подчеркиваем роль Александра Михайловича Бутлерова, знакомя обучающихся с классом органических соединений «Спирты», реакцией полимеризации алкенов. А ведь именно он, на основе собственной теории, синтезировал третичные спирты, получил изобутилен и открыл реакцию его полимеризации, что и явилось началом химии высокомолекулярных соединений.

При изучении свойств органических кислот, в частности реакций бромирования, вспоминаем имя Александра Порфирьевича Бородин – известного русского химика и композитора, автора всемирно известной оперы «Князь Игорь», который, работая в области органической химии, оставил 91 печатный труд по исследованию проблем органической химии, в частности по исследованию альдолей и взаимодействию органических кислот с галогенами.

Говоря о заслугах Николая Дмитриевича Зелинского, подчеркиваем, что он не только создатель противогаса в 1915 г., который, отказался патентовать свое изобретение, считая, что нельзя наживаться на человеческих несчастьях; но и акцентируем внимание студентов на роли академика Н.Д. Зелинского в развитии нефтехимической промышленности в годы Великой Отечественной войны. Благодаря его работам был получен синтетический бензин с более высоким октановым числом, который дал возможность резко увеличить мощность моторов и скорость самолетов. За работы по химии нефти академику Н.Д. Зелинскому в 1946г. была присуждена Государственная премия.

На занятии, предполагающие изучение подобных тем студенты получают опережающие задания – подготовить сообщения о той или иной личности по определенном плану.

Не менее важным является аспект экологического воспитания посредством содержания дисциплины «Химия». При изучении темы «Неметаллы» обращаем внимание на следующие темы: «Озон — сильнейший окислитель и сохранность озонового экрана», «Соединения серы

- загрязнители природной среды», «Оксиды азота в атмосфере, их участие в фотохимическом смоге, в образовании кислотных дождей», «Парниковый эффект: причины возникновения, возможные последствия и их предотвращение». Говоря о металлах поднимаем вопросы: «Коррозия — фактор загрязнения окружающей среды», «Влияние соединений алюминия на нервную систему человека». Студенты готовят сообщения на заданные темы или мини – проекты, работая в группах на уроке. При изучении темы «Спирты» рассматриваем физиологическое действие этанола не только теоретически, но и лабораторно на опытах с белками, готовим презентации и видеоролики о вреде алкоголя.

Большие возможности предоставляет нам внеаудиторная деятельность. Мероприятия в рамках предметной недели, недели ЦК общеобразовательных, гуманитарных и естественнонаучных дисциплин направлены на воспитание гражданина любящего свою Родину уважающего ее традиции:

- Конкурс «Лучший химический бюллетень» ко дню создания Периодического закона Д.И. Менделеевым (01.03)
- Конкурс газет «Химия на защите Родины»
- Конкурс мультимедийных презентаций «Химия в моей будущей профессии»; «Вклад ученых-химиков в Победу»
- Конкурс видеороликов «Химики предупреждают: «Алкоголь - яд!»
- Конкурс кроссвордов «Химия и медицина»
- Мероприятия «Своя игра», «Химический калейдоскоп»

Участвуя во внеаудиторной деятельности, студенты приобретают навыки публичного представления результата собственной деятельности, критической оценки разнообразного материала, учатся отстаивать собственную точку зрения, аргументировать ее. А это пригодится как в будущей профессиональной деятельности, так и в отстаивании своих гражданских позиций.

В течение года студенты выполняют индивидуальный проект, развивая исследовательские навыки. Их работы носят экологическую направленность:

- Современные методы обеззараживания воды.
- Охрана окружающей среды от химического загрязнения. Количественные характеристики загрязнения окружающей среды.
- Защита озонового экрана от химического загрязнения.
- Вода как реагент и среда для химического процесса.
- Коррозия металлов и способы защиты от коррозии.
- Экологические аспекты использования углеводородного сырья.

Во время защиты проекта на секции выбираем лучший проект, который затем представляется на студенческой конференции «Лучший индивидуальный проект».

Содержание учебной дисциплины на занятии - мощный инструмент воздействия на личность студента. Позитивные изменения сможет только тот педагог, который сам прекрасно освоил этот инструмент и понимает его воспитательные возможности.

Прикосновение к их жизненному пути ученых не как к сухой биографии, а с позиции совершенного ими нравственного подвига, не отдельным экологическим фактам, а эмоциональное восприятие их, анализ и возможные пути решения экологической задачи, рожденные в ходе совместного поиска, оставляют значимый след в душе обучающегося.

Есть выражение: «Капля камень точит». Надеемся, что такой каплей среди остальных разнообразных форм воспитательного процесса являются и возможности дисциплины «Химия».

«Воспитание – великое дело: им решается участь человека. Молодые поколения суть гости настоящего времени и хозяева будущего...» (В.Г. Белинский).

Список использованных источников:

- 1. Беломыльцева Л.В. Воспитательный потенциал урока химии URL: <https://mcoip.ru/blog/2022/02/01/vospitatelnyj-potenczial-uroka-himii/> (дата обращения 20.09.2022)*
- 2. Бородулин В.Н. Основы формирования здорового образа жизни: Учебно-методическое пособие. - Таганрог: Российский государственный социальный университет, 2011. - 86 с.*
- 3. Фомичев А.В, Козырева О.А. Особенности изучения основ педагогического знания в конструктах исторического подхода URL: <https://web.snauka.ru/issues/2016/5/66823> (дата обращения 20.09.2022)*

СОЦИАЛИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ОБУЧАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Стрепетова Татьяна Владимировна, преподаватель
ГБПОУ "Волгоградский политехнический колледж
имени В.И. Вернадского", Волгоград*

Закон «Об образовании в Российской Федерации» закрепляет положение о том, что «образование – это единый целенаправленный процесс воспитания и обучения». Воспитание при этом определяется как «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства».

Под социализацией понимают интеграцию человека в систему социальных отношений, в различные типы социальных общностей (группу, институт, организацию). Социализация рассматривается как усвоение им элементов культуры, социальных норм и ценностей, на основе которых формируются качества личности.

Воспитание рассматривают как педагогический компонент процесса социализации (контролируемую социализацию), который предполагает сознательные действия, направленные на интеграцию человека в общество, на освоение им комплекса социальных ролей. Создание таких условий осуществляется через включение обучающегося в различные виды социальных отношений в учебе, общении, игре, практической деятельности.

В процессе социализации решаются две группы задач - социальной адаптации и социальной автономизации личности. Решение этих задач, противоречивых и в то же время диалектически единых, зависит от многих внешних и внутренних факторов.

Социальная адаптация предполагает активное приспособление индивида к условиям социальной среды, а социальная автономизация - реализацию совокупности установок на себя, устойчивость в поведении и отношениях, которая соответствует самооценке личности, представлению ее о себе. Решение задач социальной адаптации и социальной автономизации регулируется понятиями «быть со всеми» и «оставаться самим собой». Они лишь кажутся противоречивыми. Несомненно, результатом социализации человека является также социальная активность - реализуемая готовность к социальным действиям, которая проявляется в сферах социальных отношений человека. Таким образом, критериями, которые свидетельствуют о социализации человека, являются социальная адаптированность, социальная автономность и социальная активность.

Социализация обучающегося зависит от многих видов воздействия на него. Особое место среди них отводится педагогическим влияниям. Они отличаются целенаправленностью и предполагают создание комплекса условий, обеспечивающих успешность социализации.

Особо высока роль предмета литературы, который в значительной степени помогает реализовать нравственный компонент социализации.

Для обучающихся уроки литературы – это творческий процесс осмысления важных жизненных ценностей. Активно влияя на формирование обучающихся, литература способствует их духовному и нравственному становлению, вносит определенный вклад в решение проблем, связанных с преодолением духовного кризиса в обществе и воспитанием такого человека, для которого нормы, правила и требования общественной морали выступали бы как его собственные взгляды, убеждения, как глубоко осмысленные и привычные формы поведения, приобретенные в силу внутреннего влечения к добру. Поэтому одну из важных задач вижу в том, чтобы научить обучающегося избрать те ценности, которые несут в себе объективную пользу для него самого и для общества в целом.

Уроки литературы должны быть ступенью взросления личности. Ставя перед собой задачу социализации воспитательной деятельности на уроке, я, прежде всего, обращаю внимание на моральную позицию группы и каждого обучающегося в отдельности. Учитывая современные условия, я понимаю, что задача не из лёгких, и поэтому уже на первых уроках начинаю распознавать их мировоззрение, отношение к нравственным ценностям, осознание своего места и роли в жизни общества (социума). В этом случае все средства хороши:

- Беседы на темы: Моя любимая книга, Какие книги читали вам в детстве? Как вы относитесь к животным?

- Под каждый вопрос я подвожу тему, тем самым осуществляю процесс знакомства, адаптации, установления доброжелательных отношений, привития интереса к предмету, обучению, симпатии к учебному заведению.

- Чтение наизусть стихотворений или отрывков из произведений. Я читаю выразительно, глядя в глаза каждому (важно никого не пропустить!), и когда вижу неприкрытый интерес, одобрительные реплики, понимаю, что процесс социализации в моей воспитательной деятельности запущен - можно продолжать дальше и не останавливаться до конца курса.

Под социализацией воспитательной деятельности я предполагаю: воспитание у обучающихся чувство патриотизма, долга, чести, совести, чувства собственного достоинства и т.д.

Приведу пример: первые уроки, к литературе интерес не особенный, - заинтересовать надо! Начинаю говорить о молодости, о первой влюблённости - появляется интерес, перехожу к молодым писателям прошлого; и молоды, и жить хотели, и любить, но была важнее Родина, дело, которые от них требовали любящее сердце и чистые руки, и тогда и молодость, и любовь, и здоровье приносилось в жертву! Смотрю – готовы! Перехожу к коронному номеру – читаю наизусть с чувством, с удовольствием стихотворение Н. Некрасова «Памяти Добролюбова». Вижу полные участия глаза подростков, и понимаю, что ко мне пришли замечательные ребята, что процесс распознавания состоялся и начался процесс развития и привития убеждений, идеалов, принципов на основе моих уроков и внеклассных мероприятий.

При таком подходе я начинаю достаточно быстро ориентироваться в отношениях преподаватель – обучающийся. Так как наличие индивидуальной моральной позиции, соответствующей требованиям человеческого общества и гарантирует соответственное поведение и деятельность человека. Моя задача и заключается в том, чтобы создать наличие состояния готовности осуществить деятельность или выработать определённый образ поведения в соответствии с этой позицией. То есть дать потенциальный заряд на проявление активности сориентированной определённым образом нравственной позицией человека.

На каждом уроке стараюсь задавать вопросы, вызывающие живой отклик, истинные переживания. В сущности, каждый урок литературы можно превратить в серьёзный разговор о многообразии и сложности отношений между людьми, человека к обществу, общества к человеку. Настоящий урок литературы от начала до конца – набор тончайших воспитательных действий. Это урок воспитания человечности, активной жизненной позиции.

Литература даёт возможность ощутить себя «внутри» самых различных обстоятельств, ставит перед необходимостью размышлять вместе с героями произведений об их поступках, требованиях общества, вместе с лирическим героем стихотворения переживать глубокое и облагораживающее чувство. Связь урока литературы с жизнью даёт возможность показать богатство и сложность окружающего мира, убедить обучающихся в необходимости активной жизненной позиции, дать заряд мужества, любознательности, энергии, воспитать стремление к настойчивому и целенаправленному преодолению любых трудностей.

В решении проблем социализации воспитательного процесса мне помогают современные образовательные технологии:

- Технология проблемного обучения позволяет активизировать и оживить учебный процесс, способствует формированию нравственного воспитания обучающихся, учит проникать в суть изучаемого произведения. Суть такого обучения в том, чтобы создавать проблемные ситуации и организовать деятельность обучающихся по решению учебной проблемы, обеспечивая оптимальное сочетание самостоятельности обучающихся в поисковой деятельности с усвоением необходимых знаний.

- Информационные технологии расширяют возможности предъявления учебной информации. Применение их в преподавании литературы способствует совершенствованию практических умений и навыков, позволяет эффективнее организовать самостоятельную работу и индивидуализировать процесс обучения, повышает интерес к урокам словесности, активизирует познавательную деятельность обучающихся и развивает творческий потенциал

- Применение игровых форм на уроке создает предпосылки для активизации познавательной деятельности, для эффективности восприятия и понимания обучающимся учебного материала, для раскрытия творческих способностей обучающихся. Игра на уроке способствует повышению общего развития, умению ориентироваться в различных жизненных обстоятельствах. Очень люблю и активно использую такие формы, как урок-аукцион, урок-фейерверк, урок-экскурсию, урок-конкурс, литературная гостиная и другие.

- Технология развития критического мышления – это естественный способ взаимодействия с идеями и информацией. Необходимо умение не только овладеть информацией, но и критически ее оценить, осмыслить, применить, делать выводы относительно точности и ценности данной информации. Обучающиеся не сидят пассивно, слушая преподавателя, а становятся главными действующими лицами урока.

Современные образовательные технологии обучения помогают формировать творческий, инновационный подход к пониманию изученного, развивают самостоятельность мышления, позволяют преподавателю отработать глубину и прочность знаний, закрепить умения и навыки. Они воспитывают чувство ответственности по отношению к родному слову, чуткость к красоте и выразительности родной речи, помогают формированию внутренней потребности личности в непрерывном духовно-нравственном совершенствовании, позволяющем осознать и реализовать свои личные возможности.

В заключение хочу сказать, что всё это возможно при наличии желания и определенного мастерства преподавателя. «Решающую роль в работе играет не всегда материал, но всегда мастер» - это М. Горький, а следующие слова мои:

Голубое, розовое, синее - для меня всё это не цвета.

Это веточки, покрыты инеем, это нежность, это красота.

У хорошего оттенки разные, и они все радуют глаза.

Выражают счастье чувства страстные, ими порождённая слеза.

Жизнь-дорога длинная, суровая. В ней живёт всё: зависть зло, позор.

Может не сказала бы и слова я, если б спряталась от этого как вор.

Не добилась ничего бы в жизни я, если б видела лишь чёрные цвета.

Голубое, розовое, синее - для меня всё это - красота!!! (Стрепетова Т.В.)

Список использованных источников:

1. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон: [принят Гос. Думой 29.12.2012 N 273_ФЗ. (ред. от 2016)]. [Электронный ресурс] /URL: <http://www.consultant.ru/document/consdocLAW140174>

2. Лобанова Н. В., учитель русского языка и литературы, ГБОУ Республики Мордовия «Ялгинский детский дом-школа». Социализация старшеклассников на уроках литературы / <https://infourok.ru/socializaciya-starsheklassnikov-na-urokah-literaturi-3547410.html?ysclid=la72rptmcj540399227>

3. Тропина А.А., учитель русского языка и литературы. «Социализация личности школьника посредством изучения русского языка и литературы в социально-гуманитарном классе»/ <https://multiurok.ru/files/sotsializatsiia-lichnosti-shkolnika-posredstvom-iz.html?ysclid=la733thedx842318747>

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ В КРАСНОДАРСКОМ КРАЕВОМ БАЗОВОМ МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ

*Астапеева Елена Викторовна
Шкарупа Виктор Григорьевич
преподаватели*

*ГБПОУ "Краснодарский краевой базовый медицинский колледж"
министерства здравоохранения Краснодарского края, г. Краснодар*

Гражданско-патриотическое воспитание студентов в настоящее время приобретает все более актуальное значение. Представители различных слоев российского общества все чаще выдвигают проблему нравственного и патриотического воспитания личности как наиболее важную для дальнейшего развития нашего государства. Действительно, в сфере воспитания накопилось немало проблем, которые носят уже системный характер.

Патриотизм – это любовь к Родине, преданность своему Отечеству, стремление служить его интересам и готовность, вплоть до самопожертвования, к его защите. На личностном уровне патриотизм выступает как важнейшая устойчивая характеристика человека, выражающаяся в его мировоззрении, нравственных идеалах, нормах поведения.

Патриотическое воспитание – это систематическая и целенаправленная деятельность по формированию у студентов высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины [1, с. 2].

Патриотизм является нравственной основой жизнеспособности государства и выступает в качестве важного внутреннего мобилизующего ресурса развития общества, активной гражданской позиции личности, готовности её к самоотверженному служению своему Отечеству. Патриотизм как социальное явление – цементирующая основа существования и развития любых наций и государственности.

Целью непрерывного патриотического воспитания является создание условий для проведения гражданско-патриотических мероприятий в рамках учебной и воспитательной работы ККБМК для становления высоконравственного гражданина России, имеющего активную жизненную позицию, разделяющего российские традиционные духовные ценности, обладающего актуальными знаниями и умениями, способного реализовать свой потенциал в условиях современного общества.

Задачи патриотического воспитания:

- формирование общих компетенций обучающихся;

- воспитание обучающихся в духе уважения к Конституции Российской Федерации, законности, нормам социальной жизни;
- развитие у обучающихся чувства гордости, глубокого уважения к символам государства – Гербу, Флагу, Гимну Российской Федерации, а также символам города Краснодара и историческим памятникам Краснодарского края;
- активизация интереса к изучению истории России и формирование чувства уважения к прошлому нашей страны, её героическим страницам, в том числе сохранение памяти о подвигах защитников Отечества;
- углубление знаний обучающихся о событиях, ставших основой государственных праздников и памятных дат России, города Краснодара и Краснодарского края;
- развитие интереса обучающихся к отечественной науке, культуре, литературе, а также деятельности россиян – видных представителей науки, культуры, образования, промышленности, других сфер, в т.ч. и видных деятелей Краснодарского края;
- популяризация подвигов Героев Советского Союза, Героев Российской Федерации, в том числе героев – Кубанцев, достижений и успехов профессионалов различных сфер деятельности, формирующих позитивный образ нашей страны, Краснодарского края;
- вовлечение обучающихся в исследовательские работы в сфере гражданско-патриотического воспитания.

Так, где же должно происходить гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения? В семье, ДОУ, школе, средних и высших профессиональных образовательных организациях. На воспитание в семье преподаватели колледжа повлиять никак не могут, хотя у нас имеются случаи, когда на малый педсовет вызываются обучающиеся вместе с родителями, или классные руководители в индивидуальном порядке беседуют с родителями.

Формирование гражданственности и патриотизма в колледже осуществляется на занятиях по учебным дисциплинам «История» и «История России». Последняя включена в учебный план в этом учебном году только для специальности «Фармация» на базе среднего общего образования, что значительно расширило круг тем патриотической направленности. Программа включает следующие темы гражданско-патриотического воспитания: «Россия – великая наша держава», «Александр Невский как спаситель Руси», «Смута и ее преодоление», «Петр Великий. Строитель великой империи», «От великих потрясений к Великой победе», «Вставай, страна огромная», «История антироссийской пропаганды», «Слава российского оружия».

План воспитательной работы ККБМК и календарные планы воспитательной работы классных руководителей включают много мероприятий гражданско-патриотической направленности.

На 2022-2023 учебный год согласно календарному плану воспитательной работы кураторов намечены для проведения следующие мероприятия: «День Герба России. Государственные символы моей Страны», «День Конституции Российской Федерации» и т.д. Ежедневно в ККБМК звучит гимн РФ и осуществляется торжественное поднятие флага РФ.

В рамках открытых недель цикловой комиссии гуманитарно-экономических дисциплин проводились внеаудиторные мероприятия, способствующие гражданско-патриотическому воспитанию: «Нюрнбергский процесс: история и современность», «Защитники Отечества», «75 лет Великой Победе», «Дорога к Победе», «Освобождение Кубани от немецко-фашистских захватчиков в 1943 году», «Гражданская война и военная интервенция в России в 1917-1922 гг.», «Великая Российская революция», «Мужество русского народа», «Подвиг панфиловцев в битве под Москвой», «Дружба народов» и другие.

Отдельный пласт в воспитательной работе составляют мероприятия проекта «Разговоры о важном». Кураторами ККБМК проведены классные часы на темы: «Наша страна – Россия», «День народного единства/Мы едины, мы – одна страна!», «Мы разные, мы вместе/Многообразие языков и культур народов России», «День Героев Отечества»/«Память

– основа совести и нравственности» и т.д.

Патриотическое воспитание является одним из важнейших элементов в системе воспитания и образования. Патриотическое воспитание – это формирование у граждан ответственности, патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов своей Родины.

Таким образом, воспитание патриотизма направлено на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина-патриота своей Родины, который способен успешно выполнять гражданские обязанности, как в мирное, так и в военное время.

Патриотическое воспитание – это актуальная задача для общества в целом, для образовательных учреждений, для семьи, для личности каждого человека.

Значение патриотического воспитания заключается в том, что в результате человек получает большие возможности реализовать себя как самостоятельную личность в различных областях жизни, сформировать ответственность за свою судьбу и судьбу других людей. Поэтому государство уделяет большое внимание гражданско-патриотическому воспитанию нового поколения, а образовательные учреждения выступают основной площадкой его реализации и развития.

Патриотическое воспитание формирует у обучающихся систему гражданских ценностей, развивает критичность мышления и широту кругозора, способствует признанию равноправия и равноценности различных точек зрения. Оно делает человека способным защищать своё Отечество и принимать ответственность за свои слова, решения, поступки. Развитие патриотизма способствует приобретению человеком важнейших гражданских и личностных качеств: толерантности, умения критически мыслить, анализировать политическую ситуацию, сотрудничать с другими людьми, уважать правам других, готовность к компромиссу, желание участвовать в общественно-политической жизни.

Таким образом, гражданско-патриотическое воспитание является одним из важных элементов формирования гармонично развитой личности и подготовки квалифицированных средних медицинских и фармацевтических работников – истинных патриотов нашей великой Родины. Работа в этом направлении в ККБМК будет продолжена.

Список использованных источников:

1. Бех, И.Д. Программа патриотического воспитания детей и учащейся молодежи / И. Д. Бех, К. И. Чорна. - М.: Мир воспитания, 2007. - 39 с.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ ФАРМАЦЕВТОВ В УСЛОВИЯХ УЧЕБНОЙ АПТЕКИ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА

*Панжинская Наталья Николаевна
Хизриева Саида Гиссовна
преподаватели*

*ГБПОУ "Краснодарский краевой базовый медицинский колледж"
министерства здравоохранения Краснодарского края, г. Краснодар*

В соответствии с ФГОС СПО в настоящее время результат образования рассматривается в терминах компетенции/ компетентности, а образовательный процесс должен быть организован в основе компетентностного подхода.

Именно с формированием компетентности будущего специалиста связывают сегодня качество профессионального образования, обеспечивающее конкурентоспособность выпускника на рынке труда.

Под ключевыми компетенциями понимается целостная система универсальных знаний, умений, навыков, а так же опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся.

Компетенции являются важными результатами образования и выполняют три функции:

- 1) помогают учиться;
- 2) позволяют соответствовать запросам работодателей;
- 3) помогают быть более успешными в дальнейшей жизни

Поэтому в учебном процессе колледжа при подготовке студентов специальности «Фармация» используется деятельностно-компетентный подход. Известно, что одной из важных ступеней в постепенном приобретении профессиональных компетенций являются практические занятия, учебная и производственная практика. Производственная практика проходит на базе наших социальных партнеров – аптечных организаций различных форм собственности г. Краснодара, которые прикрепляют к студентам-практикантам в качестве непосредственных руководителей наиболее опытных своих сотрудников из фармацевтического персонала аптеки.

Практические занятия по фармацевтическим профессиональным модулям проводятся в хорошо оснащенных кабинетах фармакогнозии, фармакологии, а также на базе учебной аптеки колледжа.

Учебная аптека состоит из 2-отделов:

- отдел отпуска готовых лекарственных форм;
- производственный отдел.

Целью освоения ПМ. 01. «Реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента», ПМ. 02. «Изготовление лекарственных форм и проведение обязательных видов внутриаптечного контроля» является формирование необходимых компетенций в области отпуска лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента из аптечных организаций, изготовления и контроля качества экстенпоральных лекарственных средств в различных лекарственных формах, а также организации аптечных учреждений в соответствии с нормативной документацией, регламентирующей фармацевтическую деятельность (ПМ.03. Организация деятельности структурных подразделений аптеки и руководство аптечной организацией при отсутствии специалиста с высшим образованием).

Практические занятия по ПМ.01. «Реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента» проводятся в отделе отпуска готовых лекарственных средств, где формируются необходимые компетенции в области отпуска лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента из аптечных организаций.

Практические занятия по ПМ.02. «Изготовление лекарственных форм и проведение обязательных видов внутриаптечного контроля» проводятся в производственном отделе учебной аптеки. На этих занятиях формируются необходимые компетенции в области изготовления и контроля качества экстенпоральных лекарственных средств в различных лекарственных формах, а также их отпуска пациентам.

В качестве примера, рассмотрим, как это происходит на занятиях по теме: «Изготовление порошков с дибазолом и их анализ». Перед началом занятия осуществляется контроль исходного уровня знаний для выявления подготовленности студента к практическому занятию. Для этого при подготовке к занятию, студенты повторяют лекцию по теме и, используя методическую, учебную и справочную литературу, самостоятельно разбирают и изучают вопросы, выносимые на практическое занятие. После этого студент получает вводный инструктаж преподавателя по заданиям практического занятия и допускается к их выполнению. Выполнение задания фиксируется студентом в дневнике по утвержденному алгоритму.

Алгоритм выполнения задания полностью повторяет порядок прохождения и изготовления рецепта в аптеке:

1 этап - работа по приему рецептов, проверка правильности выписывания рецепта, совместимости компонентов, дозы препаратов;

2 этап - работа фармацевта по изготовлению прописи, который подготавливает рабочее место, подбирает посуду и оборудование, необходимое для работы, проводит расчеты, отвешивает ингредиенты, изготавливает пропись (измельчает, смешивает ингредиенты, просеивает или дозирует полученный порошок), выписывает паспорт письменного контроля (ППК), упаковывает порошки и оформляет их к отпуску;

3 этап - работа по проведению внутриаптечного контроля: проверка ППК, выполнение технологического контроля изготовленной прописи, выдача разрешения на отпуск прописи больному;

4 этап - работа по отпуску изготовленной прописи, выполнение контроля при отпуске.

Таким образом, студент сначала получает возможность теоретически изучить обязанности фармацевта/ провизора-технолога на разных этапах изготовления и контроля предложенной ему конкретной прописи порошка, а затем, на занятии, практически пройти весь путь изготовления и контроля качества лекарственной формы.

На занятии студенты отчитываются перед преподавателем о выполнении домашнего задания: предъявляют на проверку письменное задание, выполняют письменные задания входного контроля (тесты), а также участвуют в составе группы в устном разборе вопросов и всех прописей, предложенных по теме занятия. Все это позволяет проконтролировать умение работать с литературой, усвоение теоретического материала, своевременность и качество выполнения письменного задания.

Затем студенты приступают к практическому изготовлению прописи под контролем преподавателя в соответствии с требованиями действующей нормативной документации и приказами МЗ РФ. Преподаватель сначала показывает, как надо сделать ту или иную операцию, а затем наблюдает, как это делают студенты. В случае их неправильных действий объясняет, в чем состоят ошибки.

В течение занятия студент последовательно выполняет обязанности фасовщика, фармацевта: осваивает и закрепляет технологические приемы изготовления порошков, различные виды контроля качества, учится упаковывать и оформлять лекарственную форму к отпуску, отвечать за результаты своей работы при сдаче изготовленной формы преподавателю.

Завершением практической работы является сдача студентами группы изготовленной экстемпоральной лекарственной формы преподавателю, который оценивает качество проделанной работы. После этого студентам предлагаются задания выходного контроля. Они получают задачи, описывающие реальные ситуации, в которые ежедневно попадает фармацевтический работник аптеки при осуществлении своих производственных функций. В условиях задач заведомо допущены от двух до нескольких ошибок. Студент должен найти ошибки и обосновать правильный вариант разрешения ситуации. Решение задач подобного типа развивает профессиональное критическое мышление, развивает умение найти и обосновать ошибки в условии ситуационной задачи, найти правильное решение.

После изготовления лекарственная форма должна пройти внутриаптечный контроль качества. Алгоритм выполнения контроля качества экстемпоральной лекарственной формы полностью повторяет порядок действий фармацевта/провизора-аналитика в условиях реальной аптеки:

1 этап - проведение органолептического и качественного анализа лекарственной формы;

2 этап - проведение количественного анализа лекарственной формы;

3 этап - принятие решения на отпуск лекарственной формы.

Все результаты анализа последовательно фиксируются в рабочей тетради, что также соответствует действиям, выполняемым провизором-аналитиком на своем рабочем месте. Завершением практической работы в производственном отделе учебной аптеки ККБМК

является сдача студентами группы изготовленной экстенпоральной лекарственной формы и результатов анализа преподавателю, который оценивает качество проделанной работы, задает вопросы выходного контроля и выставляет оценку в дневник и учебный журнал.

Таким образом, в условиях учебной аптеки при изучении всех тем модуля постепенно происходит формирование профессиональных компетенций студента в соответствии с ФГОС СПО и его подготовка к будущей самостоятельной профессиональной деятельности в аптеке.

Список использованных источников:

1. Абасов З.А. Завуч / З.А. Абасов // *Проектирование и совершенствование контрольно-оценочного компонента учебной деятельности школьников*. - 2004. - №8. - С. 21-45.
2. Гин А.А. *Приемы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность*. / А.А. Гин. - М.: Вита-Пресс. - 1999. - 88 с.
3. Дьяченко, В.К. *Сотрудничество в обучении*. - М.: Просвещение, 1990. - 62 с.
4. Литвак, М.Е. *Командовать или подчиняться?* / М.Е. Литвак. - 16-е изд. - Ростов-на-Дону: Феникс, 1992. - 64 с.

ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ КБМК ИМЕНИ В.М.КРУТОВСКОГО В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС СПО

*Путимцева Татьяна Павловна, преподаватель
КГБПОУ "Красноярский базовый медицинский колледж
имени В.М. Крутовского", г. Красноярск*

*«Мы должны строить своё будущее на прочном фундаменте.
И такой фундамент – это патриотизм. Мы, как бы долго ни обсуждали,
что может быть фундаментом, прочным моральным основанием для нашей страны,
ничего другого всё равно не придумаем. Это уважение к своей истории и
традициям, духовным ценностям наших народов, нашей тысячелетней культуре и
уникальному опыту сосуществования сотен народов и языков на территории России. Это
ответственность за свою страну и её будущее»
В.В. Путин*

Приоритетами государственной политики в области воспитания являются: создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности; формирование у молодёжи высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России; поддержка единства и целостности, преемственности и непрерывности воспитания; формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой гражданской идентичности россиян и главным фактором национального самоопределения; формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности.

На сегодняшний день, наравне с другими стратегическими целями государства, немаловажное значение занимает гражданско-патриотическое воспитание молодого поколения. Через стремление к стабильному и устойчивому социальному развитию общества определяются содержание и основные пути развития системы патриотического воспитания.

«Патриотизм должен стать объединяющей идеологией России» заявил президент России Владимир Путин. Основная цель патриотического воспитания – это привитие

подрастающему поколению любви к Отчизне, гордости за свою Родину, формирование желания и готовности защищать страну в случае необходимости, стремления способствовать процветанию Отечества. Патриотизм прививается ещё в детстве, со временем развиваясь и обогащаясь в духовно-нравственной сфере жизни. В более позднем проявлении он становится активной гражданской позицией личности, выраженной в действиях и поступках, осуществляемых на благо своего государства.

Идея патриотизма в истории России занимает одно из ключевых мест. Проблема гражданско-патриотического воспитания молодежи в соответствии со Стратегией национальной безопасности и Госпрограммой по патриотическому воспитанию занимает важную роль в обеспечении как национальной безопасности России, так и безопасности конкретного человека. Поэтому одним из наиболее важных вопросов воспитания на сегодняшний день является формирование потребности любви к России, знания её истории.

Показателем уровня патриотического воспитания студентов является их желание участвовать в патриотических мероприятиях, знание и выполнение социокультурных традиций, уважение к историческому прошлому своей страны и деятельности предшествующих поколений, желание защищать свою страну, желание работать не только для удовлетворения своих потребностей, но и для процветания Отечества.

Перед педагогическим коллективом нашего колледжа стоят следующие задачи гражданско-патриотического воспитания студентов: формирование позиции студента «Я – россиянин»; поддержание желания молодых людей защищать Родину; знакомство молодежи с их собственными правами и обязанностями; развитие чувства долга перед Отечеством, перед своими согражданами, перед семьей и родными.

Вся воспитательная деятельность нашего учебного учреждения ведется по «Плану воспитательной работы» Красноярского базового медицинского колледжа им. В.М. Крутовского. Основные средства реализации направлений патриотического воспитания: посещение музеев, выставок, библиотек; организация и проведение Дня Защитника Отечества, проведение торжественных мероприятий, посвященных Дню Победы.

Академия Минпросвещения России реализует обучение классных руководителей школ и кураторов групп организаций среднего профессионального образования по новой программе повышения квалификации «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора)», в связи с чем преподаватели нашего колледжа проходят это обучение, организуют и проводят тематические классные часы в разделе «Разговоры о важном». Тематики классных часов, проводимых в нашем колледже: «День народного единства. Мы едины - мы одна страна», «Мы разные – мы вместе. Языки и культура народов России: единство в разнообразии», «Фронтowej медсестре посвящается...первая советская медицинская сестра, награжденная медалью имени Флоренс Найтингейл», «День отца. Отечество от слова «отец»», «День матери. Материнский подвиг», «Символы России», «День Героев Отечества», «День снятия блокады Ленинграда», «Россия и мир», «День Труда» и многие другие, отражающие особенности гражданско-патриотического воспитания. Большинство студентов с интересом занимается подготовкой классных часов, осваивают интерактивные методики их проведения, составляют презентации, представляют их и активно участвуют в выполнении и обсуждении интерактивных заданий. ТСО, с помощью которых педагоги проводят классные часы: компьютер, мультимедийная установка, экран, сценарий, бумага для выполнения интерактивных заданий.

Учащиеся нашего колледжа под руководством педагогов также самостоятельно готовят и представляют аудитории студенческие проекты: Традиции и семейные ценности в культуре народов России, Подвиг героя, Бессмертный полк, Дни воинской Славы и памятные даты России. Цели таких проектов: формирование чувства сопричастности к Великим Победам нашего народа; внедрение инновационных форм гражданско-патриотического воспитания молодёжи; налаживания диалога поколений в рамках системы патриотического воспитания; привлечение внимания молодёжи к необходимости патронажной работы с ветеранами

Великой Отечественной Войны. Студенческая молодежь воспитывается на примерах героизма и стойкости ветеранов-медиков в годы войны. Данные проекты направлены на совершенствование работы по гражданско-патриотическому воспитанию современной студенческой молодежи. Естественно, чем больше активность студентов, тем более значимыми для них становятся события, в подготовке и проведении которых они непосредственно принимали участие. Поэтому педагоги привлекают как можно больше студентов к организации соответствующих мероприятий.

Педагоги сами вправе выбирать любые методы и формы нравственно -патриотического воспитания студентов. Методы диктует и сама современность, и традиции, и обычаи нашего учебного заведения, и та база, которой уже обладает коллектив студентов.

Основные методы нравственно-патриотического воспитания студентов колледжа заключаются в вовлечении молодых людей в активность общественных военно-патриотических движений, научно-исследовательскую деятельность, реализацию социальных проектов, тематических фестивалей и акций.

Из опыта работы нашего педагогического коллектива рекомендуются следующие формы патриотического воспитания студентов среднего профессионального образования: более широкое использование возможностей Интернета – создание и ведение студентами ресурсов, которые будут отражать историю государства, малой родины, учебного заведения; привлечение к добровольческим движениям.

Использование как традиционных, так и активных форм и методов воспитания являются велением времени, позволяющим студенту проявить свою инициативу, научиться оценивать, «думать» и творчески подходить к решению различных проблем и нести за них ответственность.

Список использованных источников:

1. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996 «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
2. Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2020 № 2945-Р «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
3. Актуальные проблемы современного образования: опыт и инновации: материалы всероссийской н. – пр. конференции 19-20 декабря 2019 г. – Ульяновск, Зебра.- 2019.- 507с.
4. Горбунов В.С. Педагогика патриотизма: уч. - метод. Пособие.- Кемерово: А,И.Кузбассвузиздат, 2018. – 747 с.
5. Горикова М. А. Патриотическое воспитание студентов как основа гражданского становления молодёжи// Социально – гуманитарные проблемы современности: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 24 апреля 2020 г.: Белгород: ООО Агентство перспективных научных исследований (АПНИ), 2020. С. 76-78.
6. Козырев Г.И. Патриотизм: понятие, структура, механизмы формирования// Сотис – 2018. - №3.-с. 85-95.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Тимофеева Ева Витальевна, преподаватель
ГБПОУ "Нижегородский медицинский колледж", г. Нижний Новгород*

Современные педагогические технологии – это совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств.

Существуют такие педагогические технологии как:

- Информационно – коммуникационная технология
- Технология развития критического мышления
- Проектная технология
- Технология развивающего обучения
- Здоровьесберегающие технологии
- Технология проблемного обучения
- Игровые технологии
- Модульная технология
- Технология мастерских
- Кейс – технология
- Технология интегрированного обучения
- Педагогика сотрудничества.
- Технологии уровневой дифференциации
- Групповые технологии.
- Традиционные технологии (классно-урочная система)

Все вышеизложенные приёмы, новые технологии, применяемые на уроках и внеурочное время, дают возможность обучающемуся работать творчески, способствуют развитию любознательности, повышают активность, приносят радость, формируют у ребёнка желание учиться [1, с. 133].

Классическая модель образования становится не продуктивной, поэтому перед педагогами возникла проблема - превратить традиционное обучение, направленное на накопление знаний, умений, навыков, в процесс развития личности ребенка [2, с. 178].

Уход от традиционного занятия через использование в процессе обучения новых технологий позволяет устранить однообразие образовательной среды и монотонность учебного процесса, создаст условия для смены видов деятельности обучающихся, позволит реализовать принципы здоровьесбережения.

Рекомендуется осуществлять выбор технологии в зависимости от предметного содержания, целей занятия, уровня подготовленности обучающихся, возможности удовлетворения их образовательных запросов, возрастной категории обучающихся.

Педагогические технологии, в отличие от любых других технологий, способствуют более эффективному обучению, достигаемому повышением интереса и мотивации к нему у учащихся.

В образовательной сфере профессиональной деятельности существуют разные виды технологий: образовательные технологии, педагогические технологии, технологии обучения и технологии воспитания [3, с. 314].

Современные технологии позволяют разнообразить формы работы с учащимися, сделать их более творческими, упростить процесс общения с учениками.

Образование – это не только обучение знаниям, умениям и навыкам, а прежде всего, это воспитание, развитие личности, её социализация.

Одна и та же технология может осуществляться различными исполнителями более или менее добросовестно, точно по инструкции или творчески. Результаты будут различными, однако, близкими к некоторому среднему статистическому значению, характерному для данной технологии.

Иногда педагог-мастер использует в своей работе элементы нескольких технологий, применяет оригинальные методические приемы. В этом случае следует говорить об «авторской» технологии данного педагога. Каждый педагог – творец технологии, даже если имеет дело с заимствованиями. Создание технологии невозможно без творчества. Для педагога, научившегося работать на технологическом уровне, всегда будет главным ориентиром познавательный процесс в его развивающемся состоянии [4, с. 221].

Атрибутивные черты педагогической технологии:

- наличие конкретной педагогической идеи, под которую разрабатывается педагогическая технология;
- наличие ценностно-смысловых установок и достижимых целей;
- реализация с учетом закономерностей и принципов педагогической науки и школьной практики;
- технологический цикл совокупности педагогических действий (способов, приемов, методов, форм работы и др.) строится в соответствии с поставленной целью и гарантирует достижение запланированного результата;
- реализация педагогической технологии предусматривает субъект-субъектное взаимодействие в системах «учитель-ученик», «ученик-ученик», «учитель-класс»;
- наличие диагностических процедур в рамках оценки качества образования;
- наличие в педагогической технологии устойчивых алгоритмов и вариативных частей [1].

В настоящее время использование современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности (воспроизведение оставшегося в памяти) в учебном процессе, можно рассматривать как ключевое условие повышения качества образования, снижения нагрузки учащихся, более эффективного использования учебного времени [3].

Любая педагогическая технология обладает средствами, активизирующими и интенсифицирующими деятельность учащихся, в некоторых же технологиях эти средства составляют главную идею и основу эффективности результатов. К ним можно отнести технологию перспективного - опережающего обучения (С.Н. Лысенкова), игровые, проблемного, программированного, индивидуального, раннего интенсивного обучения и совершенствования общеучебных умений (А.А. Зайцев) [2].

Список использованных источников:

1. *Апатова Н.В. Информационные технологии в школьном образовании. – М.: изд-во РАО, 1994 г.*
2. *Громов Г.Р. Очерки информационной технологии. – М., 1993г.*
3. *Информатизация общего среднего образования: Научно-методическое пособие / под ред. Д.Ш.Матроса. – М.: Педагогическое общество России, 2004г.*
4. *Патракеев, В.Г. Педагогические технологии коррекционно-развивающего обучения школьников со сниженными учебными возможностями: Научное издание / В.Г. Патракеев. - М.: УЦ Перспектива, 2013. - 164 с.*

Интернет-источники:

1. <http://www.sch2000.ru/> - Центр системно-деятельностной педагогики «Школа 2000...».
2. <http://netedu.ru/> - Портал "Сетевое образование. Экспертиза. Учебники".
3. <http://www.openlesson.ru/>

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ МЕДИЦИНСКИХ СЕСТЕР

*Агушева Наталья Александровна
Михайлова Анна Вячеславовна
преподаватели*

*ГАПОУ Саратовской области
"Саратовский областной базовый медицинский колледж", г. Саратов*

Жизнь в современном обществе предъявляет к специалистам разных областей высокие профессиональные требования, продиктованные жестким отбором квалифицированных кадров. Именно поэтому появилась настоятельная необходимость по-новому взглянуть на процесс обучения.

Потребность в инновационных решениях очень высока, так как именно сегодня системы здравоохранения борются за обеспечение доступных, безопасных и эффективных услуг при одновременном сдерживании роста их себестоимости.

Многие клиники оснащены современной медицинской техникой и оборудованием, одноразовыми расходными материалами, рабочие места врачей и медицинских сестер автоматизированы. Все это требует определенных знаний и умений в использовании дорогостоящей медицинской и компьютерной техники и профессионального владения навыками работы с ними, причем не только от врачебного персонала, но и от среднего медицинского персонала. Обучение медицинского персонала инновационным технологиям является обязательным условием работы клиники. Для вновь поступающих медицинских сестер сначала проводится теоретическое обучение, они находятся на испытательном сроке в течение 3 месяцев. По истечении этого времени проводится оценка качества их профессиональной деятельности в виде промежуточной аттестации, далее аттестация проводится по плану руководителя сестринской службы.

В консультативно-диагностических поликлиниках одной из наиболее часто выполняемых простых медицинских услуг является забор крови. Для безопасного и комфортного выполнения данной медицинской услуги, а также для снижения количества повторных манипуляций и повышения точности результатов анализа" используются одноразовые вакуумные системы.

В ходе исследования выяснялось, сколько времени тратили медицинские сестры на обслуживание одного пациента при заборе крови по прежней методике (без применения вакуумных систем). Подавляющее большинство респондентов (80%) отметили, что на выполнение данной манипуляции по традиционной методике (забор крови шприцем) затрачивалось в среднем от 5-10 минут, остальные медицинские сестры (20%) тратили больше времени на забор крови - от 10-15 минут.

Все респонденты отмечают, что применение одноразовых вакуумных систем значительно сокращает время выполнения этой медицинской услуги до 3-5 минут (80% медицинских сестер), до 5-10 минут (20% медицинских сестер).

Медицинские работники отмечают и другие преимущества забора крови одноразовыми вакуумными системами: безопасность персонала на всех этапах подготовки, взятия, хранения, транспортировки и обработки образца (95%), безопасность пациента (80%), удобная транспортировка образца (65%), простота утилизации систем (40%).

Для обеззараживания воздуха в медицинских помещениях клиники всех категорий используются современные облучатели-рециркуляры «Дезар», «Аэролайф». Респонденты отмечают ряд преимуществ использования их перед бактерицидными облучателями ОБН-150 открытого типа: безопасность использования в присутствии людей (100%), обеспечение постоянного поддержания асептических условий помещений любой категории (80%), удобство в эксплуатации (65%).

Следует отметить зависимость между внедрением инновационных технологий в практическую деятельность медицинских сестер и качеством оказания сестринской помощи. Чем технологичнее процесс, тем больше времени уделяется пациенту, тем выше качество сестринского обслуживания. В ходе исследования медицинские сестры проводили самооценку уровня качества оказания сестринской помощи, в результате все респонденты оценили качество предоставляемых ими сестринских услуг как высокое.

Сестринское дело и сестринское образование – область исследований и разработок, направленных на развитие теории и практики сестринского дела. Развитие высшего сестринского образования становится всё более существенным для совершенствования стандартов здравоохранения, образования, науки, экономики, равно как и качества жизни вообще.

Система здравоохранения в целом страдает от несбалансированности медицинских кадров, малоэффективного использования сестринского персонала в практическом здравоохранении, что оказывает существенное влияние на качество медицинской помощи.

Модернизация системы здравоохранения вносит серьезные коррективы в работу всех подразделений лечебно-профилактических учреждений. Не остается в стороне и институт медицинских сестер - с возрастанием в лечебно-диагностическом процессе роли среднего медицинского персонала повышаются и предъявляемые к нему требования. Обучение медсестёр в условиях лечебно-профилактического учреждения имеет свои особенности.

Инновационный опыт организации сестринского дела показывает, что деятельность сестринского персонала меняется, и на смену традиционной практике медсестер в больницах приходят новые виды помощи, связанные не только с болезнями или патологическими состояниями, но и с проблемами сохранения и поддержания индивидуального и общественного здоровья.

Роль, функции и организационные формы деятельности сестринского персонала должны изменяться в соответствии с новыми задачами, стоящими перед здравоохранением:

- развитием первичной медико-санитарной помощи, направленной на профилактику заболеваний и укрепление здоровья, гигиеническое обучение и воспитание населения;
- реструктуризацией лечебно-профилактических учреждений, направленной на сокращение сроков пребывания в круглосуточном стационаре;
- расширение объемов помощи на дому;
- увеличение реабилитационных мероприятий;
- формированием больниц-отделений с различной интенсивностью лечения и ухода;
- внедрением хосписов и оказанием паллиативной помощи инкурабельным больным.

Качество сестринской помощи определяется внедрением новых организационных форм ухода за пациентами, технологий и стандартов практической деятельности сестринского персонала.

С целью дальнейшего развития здравоохранения в Российской Федерации необходима продуманная стратегия развития и совершенствования сестринского дела в отрасли. Для этого необходимо:

- создать условия для развития и совершенствования сестринского дела;
- совершенствование системы подготовки, повышения квалификации и использования сестринских кадров в соответствии с полученным уровнем образования
- совершенствование системы управления сестринской деятельностью;
- развитие новых организационных форм и технологий сестринской деятельности, расширение видов и объемов сестринской помощи;
- увеличение объема профилактической деятельности сестринского персонала;
- обеспечение развития научных исследований в сестринском деле;
- повышение профессионального и социального статуса сестринского персонала;
- содействие развитию профессиональных сестринских ассоциаций и привлечение их к реформированию сестринского дела.

На сестринский персонал возлагается обязанность обеспечить обучение населения приемам оказания неотложной помощи и методам ухода за больными и нетрудоспособными лицами, что позволит облегчить решение ряда медико-социальных проблем силами населения и самих пациентов, а также повысить эффективность деятельности специальных служб в условиях чрезвычайных ситуаций и ликвидации последствий стихийных бедствий.

Возрастает роль сестринского персонала в санитарном просвещении населения по таким его важнейшим направлениям, как формирование здорового образа жизни, профилактика заболеваний, отравлений и несчастных случаев, половое воспитание, планирование семьи и безопасное материнство. В данный момент реформирование сестринской службы, в первую очередь ставит своей задачей повышение качества оказания сестринской помощи населению.

Целью развития сестринского дела является повышение качества сестринской помощи за счет рационального использования потенциала сестринского персонала, обеспечивающего повышение качества и продолжительности жизни населения, способствующего удовлетворенности пациентов качеством оказания медицинских услуг, их доступности и экономичности.

Важная роль в реформе здравоохранения, обеспечении доступности медицинской помощи, усилении профилактической направленности, решении задач медико-социальной помощи принадлежит специалистам со средним медицинским образованием.

Литература:

1. Безопасное обращение с пациентами на дому. - М.: Политехника, 2019. - 200 с.
2. Карманный справочник медицинской сестры / Т.П. Обуховец и др. - М.: Феникс, 2019. - 672 с.
3. Касимовская, Н. А. Организация сестринской службы. Учебник / Н.А. Касимовская, В.Е. Ефремова. - М.: Медицинское информационное агентство, 2015. - 440 с.

НАСТАВНИЧЕСТВО В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СФЕРЫ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ

*Соловьева Елена Сергеевна
Михайлова Анна Вячеславовна
преподаватели
ГАПОУ Саратовской области*

"Саратовский областной базовый медицинский колледж", г. Саратов

Обучение в медицинском колледже – один из начальных этапов формирования и становления будущего медицинского работника, как субъекта профессиональной деятельности. Задача СПО заключается в подготовке выпускника к профессиональной самореализации в будущем, что требует разработки применения специального комплекса средств и методов, стимулирующих этот процесс.

Одним из таких специальных комплексов на современном этапе развития педагогики, является формирование бережливого мышления (Lean - мышления).

Обучение в колледже – это процесс саморазвития и самореализации. Одной из важнейших задач администрации и преподавателей нашего колледжа является организация профессиональной адаптации студента и «молодых» преподавателей к учебно-воспитательной среде. Решить эту проблему поможет создание системы наставничества.

В педагогической литературе существует огромное количество определений понятий «наставничество» и «наставник», в зарубежных и отечественных источниках используется как

тождественное понятие «тьютор». При детальном рассмотрении в понятиях можно выделить несколько инвариантных характеристик наставничества:

- планомерная деятельность по передаче знаний, умений от опытного специалиста к начинающему или не имеющему опыта работы в определенном направлении;
- форма передачи опыта, в ходе которой начинающий специалист практически осваивает персональные приемы под непосредственным руководством наставника;
- эффективный способ повышения квалификации, освоения инновационного содержания деятельности и выхода на новый, более высокий уровень профессиональной компетенции [2, с.18].

В современной литературе исследователи наставничества выделяют ряд этапов взаимодействия наставника и подопечного:

- на первом этапе определяется цель, устанавливаются отношения взаимопонимания и доверия, определяются полномочия в сфере компетенции, круг обязанностей, функционал, проблемы умений и способностей подопечных.
- на втором этапе происходит делегирование опыта (полномочий) на основе частичного включения подопечного в практику деятельности наставника.
- на третьем этапе определяется уровень профессиональных компетенций, корпоративной культуры и степень готовности подопечного к выполнению профессиональных обязанностей.

Одним из условий эффективного взаимодействия наставника и подопечного на всех этапах является обратная связь, обеспечивающая доверительные отношения, своевременную корректировку действий, результативность взаимодействия.

Наставничество может носить коллективный характер, когда за одним молодым или начинающим специалистом/студентом закрепляется несколько наставников, и индивидуальным.

В опыте работы нашего учреждения используется индивидуальная форма наставничества, для преподавателей, а для студентов с 2019 года активно внедряется коллективное наставничество - «тьюторство».

Кроме того, в нашем учебном заведении разработана система работы «Школы молодого педагога» по адаптации и формированию профессиональных компетенций у молодых педагогов.

К преимуществам наставничества в нашем учреждении можно отнести следующее:

- обучение сотрудников, обучающихся непосредственно на рабочем месте;
- индивидуальный подход, в наибольшей степени позволяющий учитывать личностные особенности;
- упрощение и ускорение процесса адаптации;
- ускоренное распространение корпоративной культуры и корпоративных ценностей среди обучаемых сотрудников, обучающихся, повышение удовлетворенности работой;
- снижение текучести кадров;
- повышение мотивации обучаемых сотрудников и обучающихся;
- улучшение межличностного и профессионального взаимодействия сотрудников и обучающихся;
- рост профессионального мастерства молодых педагогов (прохождение процедуры аттестации молодыми педагогами на установление квалификационной категории).

Были выявлены и проблемные точки наставничества: увеличение общей нагрузки на наставника.

Среди студентов, «наставничество» над первым курсом старших студентов помогает ребятам быстрее адаптироваться, как и во внутреннем распорядке колледжа, так и в вопросах

обучения, а также прохождения учебных и волонтерских практик на базах больниц города Саратова и области.

Следует отметить, что «тьюторство» для студентов старших курсов способствует формированию общих профессиональных компетенций, как специалистов среднего звена. К таким общим компетенциям следует отнести: ОК 1-7, ОК 11.

Кроме того, наставничество в нашем колледже осуществляется и за счет волонтерской деятельности. Для начинающих волонтеров организованы наставники – преподаватели, которые координируют волонтерскую деятельность, организованы школы волонтерства. Кроме того, студенты, уже имеющие опыт, являются наставниками для начинающих волонтеров первого курса. Для нашего образовательного учреждения добровольческая (волонтерская) деятельность является частью подготовки будущего специалиста. Личностные компетенции специалиста-медика включают такие личностные качества, как - сострадание, ответственность, гуманность, коммуникативные умения, развитие организационных навыков.

Именно с целью укрепления профессиональных компетенций будущих медицинских работников, в нашем медицинском колледже добровольческая деятельность имеет особую актуальность.

Процесс наставничества очень важен. Здравоохранение получает опытных сотрудников с минимальными затратами на их обучение. Наставники приобретают опыт руководства, чувство удовлетворения от успехов своих протеже, повышают свой авторитет. Молодой специалист быстрее адаптируется к новым условиям, активно углубляется в профессию, приобретает равноправие и независимость от наставника, может получить быстрый карьерный рост.

В заключении отметим, что наставничество сейчас является одним из наиболее востребованных методов обучения и развития кадров. Именно поэтому в нашем учебном заведении этому уделяется особое внимание.

Список использованных источников:

1. *Багний С.В. Модель наставничества в образовательной организации [Электронный ресурс] /С.В. Багний, Е.В. Галкина, В.А. Зигунова, Н.И. Иванова, Н.В. Шахматова.- Режим доступа: <http://vsevteme.ru/network/2144/attachments/show?content=775814>.*
2. *Войтюк Д.К. Психологическая готовность к профессиональной деятельности как рефлексивный акт// Вопросы психологии. – 2017. – № 5. – С. 121*
3. *Щербакова Т. Н., Щербакова Е. В. Исторический аспект наставничества как форма профессиональной адаптации молодого педагога. // Теория и практика образования в современном мире: материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, декабрь 2015 г.). — СПб.: Свое издательство, 2015. — 95 с.*
4. *Щипунова Н. Н. Организация наставничества в школе с молодыми педагогами // Молодой ученый. — 2016. — №6. — 847 с.*

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ПРИМЕНЕНИЯ ТЕХНОЛОГИЙ МАССОВОЙ ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Бондарева Елена Викторовна, преподаватель,
кандидат педагогических наук
ГАПОУ "Волгоградский социально-педагогический колледж", Волгоград*

Воспитание человека всегда было направлено на формирование у него определенных ценностей, которые рассматриваются в качестве основ воспитания (В. И. Андреев, Е. В. Бондаревская, И. А. Зимняя и др.). В настоящее время реализация программы воспитания в системе СПО требует новых технологий в деятельности всех социальных институтов, работающих с подрастающим поколением. Актуальным в этой связи становятся новые пути улучшения качества проводимых воспитательных мероприятий в образовательных учреждениях.

Проблема использования социально-досуговой деятельности студента, как фактора профессионального становления будущего специалиста приобретает принципиальное значение (М. И. Болотов, А. И. Парамонов, Б. А. Титов). В соответствии с основными направлениями реализации программы воспитания, на наш взгляд, целесообразно применение в учебно-воспитательном процессе современных образовательных технологий массовой досуговой деятельности.

Досуг является доминирующим пространством, в котором происходит физическое и духовное развитие человека (Аристотель, Ш. Фурье, В. Сен-Симон, Р. Оуэн, Шопенгауэр, М. Каплан и др.). Социально-педагогический смысл досуговой деятельности многомерен и вбирает в себя времяпрепровождение с использованием ресурсов таких масштабных феноменов, как спорт, туризм, прикладное творчество, техническое моделирование, рисование, и игровую, танцевальную, театральную деятельность и, прежде всего, разнообразное общение (Л. Н. Буйлова, Е. И. Добринская, Г. А. Евтеева).

Пристальное внимание к организации свободного времени учащегося обусловлено стремлением наполнить их жизнь приятными воспоминаниями, развить полезные привычки, сформировать идеалы, развить навыки, раскрыть способности, помочь в выработке ценностных ориентаций [1, с.113]. Становление позитивного отношения к досугу, рациональная его организация, является необходимым условием обогащения пространства социализации и саморазвития личности.

Организация МДД строится на принципах: *интереса; единства рекреации и познания; совместности деятельности.*

Виды и формы МДД: концерты (сборный, народного творчества, литературный, театрализованный), литературно-музыкальные композиции, шоу-программы, игровые программы, театрализованные представления, эстрадный и театральный спектакли, все виды вечеров отдыха, праздников и др.

Технологии МДД *направлены* на: духовно-нравственное развитие, формирование творческого потенциала; совершенствование художественной культуры, формирование мировоззрения личности, основу которого составляет патриотизм, нравственность, потребность в социально-значимой деятельности; овладение общечеловеческими ценностями, историческим опытом и патриотическими традициями; создание условий для творческого развития школьников в атмосфере сотрудничества и сотворчества; развитие эмоциональной культуры (А. Ф. и В. А. Воловик, Г. П. Черный).

При этом решаются следующие задачи: 1) *познавательная*; 2) *коммуникативно-развивающая*; 3) *социально-нравственная*, воспитывающая гражданские качества, необходимые для адекватной социализации индивида; 4) *гедонистическая*.

Участники МДД делятся на две группы: активные, непосредственные - *исполнители*, и пассивные - *зрители*, которые сопереживая откликаются на воздействие, на происходящее действие (аплодисменты, различные эмоциональные переживания). Воспитательное влияние на вторых оказывается косвенным. Драматическое искусство воздействует на зрителя художественным образом, образными средствами, так ярко, образно и полно иллюстрирует свои произведения, что они доступны всем (Аристотель, А. С. Пушкин, В. Г. Белинский, Н. В. Гоголь, А. Н. Островский и др.). Закрепление в чувствах и сознании человека общественных ценностей - патриотических, исторических, художественных, формирует отношение к этим ценностям.

В центре таких отрезков воспитательного процесса находится шоу – интересное, зрелищное действие. Шоу-технология, используемая в воспитательной работе, имеет три основных особенности: деление участников на выступающих («сцену») и зрителей («зал»); соревновательность на сцене; заготовленный организаторами сценарий шоу-программы [4, с. 108]. Схема реализации технологии: подготовка шоу-программы → проведение воспитательного шоу → подведение итогов [4, с.109].

На этапе подготовки:

- решение принимается педагогом (учителями-организаторами, педагогом с выбранным формальным или неформальным активом) на основе идей, предложений взрослых, актива ребят, традиций ОУ, города, страны;
- планирование, проектирование осуществляется педагогом (педагогами, активом ребят). «Массы» (будущие участники) к планированию, выдвижению идей по организации шоу не привлекаются, но в творческой подготовке шоу, праздника, по заданиям организаторов-проектировщиков могут в той или иной мере участвовать [4, с.111-112].

Технология проектирования творческих проектов МДД может быть представлена следующим образом:

- *концепция проекта* (работа над замыслом): тема, идея, сверхзадача, композиция, выразительные средства, основные участники, зрительская аудитория...);
- *разработка* (работа над сценарием);
- *создание команды* (режиссёрско-постановочной и творческо-исполнительской группы);
- *реализация* (разработка режиссёрской документации, составление сметы расходов, репетиционный период, работа над творческими проектами по созданию новых тематических номеров, режиссёрско-постановочная работа, работа по художественному оформлению, изготовление реквизита и костюмом, *контроль* за ходом работ и решением проблем и задач);
- *воплощение* (организация и проведение мероприятия);
- *завершение* (оценка результатов и подведение итогов, сравнение модели с реальным воплощением, выявление удачных и проблемных моментов, их причин и последствий...);
- *отчёт* (описание, анализ, обучающий результат проекта);
- *презентация проекта* (рассказ о проекте, который воплощен, о людях, которые в нем участвовали, о навыках, которые применяли и пользе, которую получили – видеофильм, стенгазета, публикация в СМИ).

Развитие научно-технического прогресса, открывает широкие возможности организации зрелищных форм. Аспекты организации и постановки массовых действий нашли отражение в работах Д. М. Генкина, А. Д. Силина, Д. В. Тихомирова, И. М. Туманова, А. И. Четина и многие другие.

Искусство массового зрелища – это искусство высоких идей, целенаправленности, требующее яркой образности, оригинального, смелого творческого замысла (А. В. Борщ). Зрелище – всегда есть часть праздника. Зрелище является эстетическим феноменом широчайшего диапазона: спортивные состязания, игры, публичные ритуалы и церемонии, празднества и театрализованные представления, не говоря уже о театре, цирке, эстраде, кинематографе – все это зрелище. Сами зрелищные формы называются «синтетическими»,

поскольку в них синтезируются элементы всех видов искусств; действительность и коллективность выступают как два самых основных зрелищных признака. В любом зрелище присутствует эффект соучастия, сопереживания и сотворчества зрителя [3, с. 23]. Возможность использовать в одной постановке разнообразных видов и жанров искусства – драмы, музыки, кино, эстрады, цирка, изобразительного искусства, как подчёркивает Шубина И. Б. в учебно-методическом пособии «Драматургия и режиссура зрелища: игра, сопровождающая жизнь» – обеспечивает предпосылки для создания ярких впечатляющих зрелищ.

Слагаемые праздника (по Г. П. Черному):

1. Рождение замысла. Замысел – это идея, которая определяет в общих чертах образно-постановочное решение, форму, атмосферу будущего празднества.

2. Создание постановочного плана. В постановочном плане конкретизируется замысел, определяются главные события праздника.

3. Создание сценария. В сценарии дается подробное описание действий праздника. Сценарий состоит из следующих элементов. *Пролог* - короткая вступительная часть праздника, которая эмоционально настраивает на восприятие праздничного действия (музыка, фанфары, поэтическое слово, театрализованное представление и т.д.). *Завязка* - эпизод, «запускающий» в движение сюжет праздника. Завязка дает толчок к развитию действия. *Развитие действия* - сочетание игр, конкурсов, испытаний демонстрация достижений. Важно, чтобы возможность включиться в действие была у всех участников. *Финал* - заключительная часть праздника. Последний аккорд, который венчает идею праздника.

4. Репетиции. Импровизация, творчество, юмор делают праздник неповторимым. Но для того, чтобы он был стройным и красивым, необходима тщательная подготовка, репетиции. Слаженно звучащий пролог, интригующая завязка, динамичное включение всех участников в действие достигаются кропотливой работой организаторов.

На наш взгляд, для того чтобы праздник состоялся, необходимо соблюсти ряд условий: содержание праздника должно отвечать поставленным воспитательным задачам; должен быть задействован целый комплекс средств эмоционально-нравственного воздействия на учащихся: слово, образ, музыка, театрализованное действие и др.; необходимо учитывать возрастные особенности участников; должна быть методически чётко продумана вся организация праздника; участники должны включаться в праздничное действие добровольно (Г. П. Черный).

Зрелищная культура воспитывает каждую личность и весь коллектив, учит умению выражать чувства солидарности людей. Зрелищная практика раскрывает «человеческие сущностные силы». Зрелище поднимает настроение, концентрирует творческую энергию масс, выражает коллективные эмоции. Аккумулируя человеческие эмоции, раскрывает истинные, идеальные устремления людей.

Реализация проекта, плана, проведение праздника основана на использовании элементов соревновательности, импровизации или игры, приёмов создания общей эмоциональной атмосферы. Соревновательность подразумевает процедуру оценивания и подведения итогов (Н. Н. Калацкая).

В условиях колледжа средствами массовой досуговой деятельности нами актуализированы *гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, социально-патриотическое, историко-краеведческое и спортивно-патриотическое* направления.

Обозначенные выше технологические основы проектирования МДД эффективны в профессиональном воспитании в целях реализации программы воспитания в системе профессионального образования в целях развития творческого потенциала, социальной компетенции учащихся и умения работы в коллективе, обеспечивая подготовку, соответствующую современным требованиям.

Список использованных источников:

1. Бершакова А.И. Организация досуговой деятельности обучающихся классным руководителем // Научное сообщество студентов XXI столетия. Гуманитарные науки: сб. ст. по мат. IXI междунар. студ. науч.-практ. конф. № 1(61). URL: [https://sibac.info/archive/guman/1\(61\).pdf](https://sibac.info/archive/guman/1(61).pdf) (дата обращения: 14.02.2019)
2. Борщ В. А. Массовые зрелища: традиции и современность, Харьков – 2006, 113с.
3. Гайдук Т.А. Организация праздничных мероприятий. - М.: ОРИГО, 2009. - 122с.
4. Калацкая Н. Н. Современные методы и технологии воспитания. Конспект лекций. Казань, 2014.- 275 с.
5. Черный Г. П. Торжественно, красиво, памятно: Массовые школьные праздники и театрализованные представления: Кн. для учителя. — М.: Просвещение, 1989. — 191 с.

**ОБОБЩЕНИЕ ИННОВАЦИОННОГО ОПЫТА РАБОТЫ
КУРАТОРА СТУДЕНЧЕСКОЙ ГРУППЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ
«ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ»**

*Ситникова Татьяна Владимировна, преподаватель,
кандидат филологических наук
ГАПОУ "Волгоградский социально-педагогический колледж", Волгоград*

***Патриотизм – превыше всего!
В.В. Путин***

Одним из приоритетных направлений государственной политики Российской Федерации в области воспитания является «формирование высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России» [1, С.3].

Главной целью гражданско-патриотического воспитания является воспитание высоконравственного гражданина России, имеющего активную жизненную позицию, разделяющего российские традиционные духовные ценности, обладающего актуальными знаниями и умениями, способного реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готового к мирному созиданию и защите Родины посредством использования ресурсов воспитательного потенциала студенческого самоуправления.

Новое время требует от системы СПО формирования не только профессиональных качеств у студентов, но и активной жизненной позиции подрастающего поколения России.

Активная жизненная позиция юных граждан нашего общества не может формироваться без патриотического воспитания. Основными ориентирами патриотического воспитания являются гражданско-патриотическая зрелость студентов, высокие этические нормы поведения, активная гражданская позиция, стремление к духовному обогащению и развитию, чувство патриотизма, гуманизма и толерантности, почитание лучших традиций семьи, народа и др. [2].

Основополагающими документами для осуществления описываемого мной опыта воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию являются следующие нормативно-правовые акты:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (вступает в силу с 01.08.2013);
2. Федеральный Закон от 13 марта 1995 года № 32-ФЗ (ред. от 30.12.2012) «О днях воинской славы и памятных датах России»;

3. Закон Российской Федерации от 14 января 1993 года № 4292-1 (ред. от 05.04.2013) «Об увековечении памяти погибших при защите Отечества»;
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Правительством России 29 мая 2015 года (постановление № 996-р);
5. Закон Волгоградской области «О патриотическом и духовно-нравственном воспитании в Волгоградской области» от 05 декабря 2016 года № 123-ОД;
6. Программа воспитания и социализации студентов ГАПОУ «ВСПК» в рамках реализации ФГОС СПО.

На уровне данных нормативно-правовых документов можно выделить наиболее приоритетные для воспитательной работы со студенческой группой направления деятельности:

1. организация и проведение мероприятий, связанных с днями воинской славы России, праздничными и памятными датами России и Волгоградской области;
2. организация и проведение акций вахты памяти и поисковых мероприятий;
3. развитие волонтерского движения, являющегося эффективным инструментом гражданско-патриотического воспитания студентов;
4. формирование стойкого неприятия идеологии насилия, а также привлечение студентов к участию в противодействии терроризму;
5. сохранение и восстановление исторической преемственности поколений, семейно-родовой истории, воспитание уважения к собственной профессии;
6. заключение договоров о социальном партнерстве с образовательными организациями, учреждениями культуры, молодежной политики, некоммерческими организациями по популяризации идей патриотизма.

Одним из важных субъектов воспитания студента является семья и семейные взаимоотношения. Семья – одна из основных базовых национальных ценностей русского народа, а поэтому выступает значимым элементом в осуществлении гражданско-патриотического воспитания. Исходя из этого, воспитательная работа была нацелена на формирование ключевой базовой национальной ценности – русской семьи. Основным направлением деятельности является изучение ребятами собственной семейной истории, связанной с событиями Великой Отечественной войны и Сталинградской битвы. Это направление помогло решить и такую важную для куратора студенческой группы задачу, как выстраивание системы работы с родителями, которые стали активными участниками жизни группы. Совместно с родителями и детьми происходит изучение семейных фотоархивов, ребята расспрашивают родственников старшего поколения, чтобы собрать по крупицам и систематизировать историю жизни родных людей. Ведется активная работа с открытыми сайтами, содержащими информацию об участниках Великой Отечественной войны, на которых студенты смогли найти своих предков и узнать об их подвигах и наградах.

На практике это реализовывалось через следующие формы работы:

1. Тематические классные часы «Азбука гражданина», «Символика Российского государства», «Герои моей страны», «Что значит Родину любить?», «Духовное наследие России». Одним из самых удачных стал открытый классный час «Мир без нацизма».

Ребята сами рассуждают о преступности идеи, которая возвеличивала одну нацию или группу за счет уничтожения или подавления других. Приводят многочисленные примеры вредности и ничтожности данной идеологии в истории России, других стран.

2. Подготовка семейных презентаций «Поколение победителей» о своих родственниках, сражавшихся на фронтах Великой Отечественной войны.
3. Участие волонтеров группы совместно в общенациональной акции «Бессмертный полк», для которой были создаются плакаты с фотографиями и информацией о подвигах и наградах родственников студентов (ежегодно).

Таким образом, изучение семейной истории является стержнем воспитательной работы со студентами и позволяет решить ряд задач:

воспитание у студентов чувства гордости за своих предков, а через это формирование сопричастности к событиям Отечественной истории;
формирование студенческого коллектива в ходе совместной деятельности;
выстраивание системы работы с родителями, включение их в активную жизнь группы.

Таким образом, рассматривая весь комплекс мероприятий и форм организации воспитательной работы в группе, можно говорить о целесообразности и эффективности деятельности по гражданско-патриотическому воспитанию. В результате среди студентов наблюдается повышение интереса к изучению истории семьи, города и страны, более ответственное отношение к исторической памяти, повышение осознанности представлений о происходивших в истории событиях. Студенты группы активно принимают участие во всех мероприятиях гражданско-патриотической направленности колледжа, города, региона, что особенно ценно, выступают со своими инициативами.

Опыт гражданско-патриотического воспитания, реализуемый кураторами студенческих групп на базе ГАПОУ «ВСПК», может быть активно использован, транслируем в других студенческих коллективах.

Список использованных источников:

1. *Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Правительством России 29 мая 2015 года (постановление № 996-р).*
2. *Вырицков, А.Н. Патриотическое воспитание молодёжи в современном российском обществе [Текст] / А.Н. Вырицков, М.Б. Кусмарцев. – Волгоград: НП ИПД «Авторское перо», 2006. – 172с.*
3. *Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Правительством России 29 мая 2015 года (постановление № 996-р).*

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И САМОРАЗВИТИЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

*Альмашева Аниса Кувандыковна
Усманова Ольга Константиновна
преподаватели*

ГАПОУ Республики Башкортостан

"Стерлитамакский медицинский колледж", г. Стерлитамак

По словам В.А. Сухомлинского, первой ступенью профессионализма является исследовательская работа и педагогом-мастером может стать только тот, кто почувствовал в себе исследователя. Педагог-исследователь – это объективная социальная потребность, а хороший преподаватель должен быть исследователем. Исследовательское творчество способствует формированию профессионально-педагогического мышления, которое включает в себя оригинальное, творческое, нестандартное, дивергентное мышление – необходимые компоненты профессиональной компетенции. Федеральные государственные образовательные стандарты требуют от современного преподавателя постоянного качественного изменения, наращивания личностных и профессиональных свойств, умений, знаний. Эффективным средством такого саморазвития преподавателя в системе современного профессионального образования является научно-исследовательская деятельность.

Целью научно-исследовательской работы является создание условий для повышения качества подготовки специалистов среднего звена и развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации. Научно-исследовательская работа преподавателей

планируется и проводится в соответствии с целями и задачами образовательной организации, цикловых методических комиссий, индивидуальных интересов, потребностей и возможностей преподавателей.

В системе СПО можно выделить следующие виды научно-исследовательской деятельности преподавателей:

- учеба в аспирантуре, соискательство;
- творческая работа преподавателя;
- педагогическая мастерская;
- экспериментальная площадка;
- апробация авторских и вариативных программ;
- рецензирование и работа в редакционно-издательской комиссии;
- участие в научно-практических, теоретических и педагогических конференциях, семинарах, совещаниях;
- написание учебника, методического пособия и составление справочника, словаря, тематических сборников, хрестоматий, фонохрестоматий, буклетов;
- написание статьи в сборники, журналы, газеты;
- составление докладов, выступлений;
- разработка лекций-конспектов по актуальным темам;
- авторские уроки;
- участие в конкурсах профессионального мастерства.

Научно-исследовательская деятельность должна соответствовать следующим критериям: – актуальность выбранного исследования;

- качественный анализ состояния проблемы, отражающий степень знакомства автора с современным состоянием проблемы;
- умение использовать известные результаты и факты, знания сверх учебной программы;
- владение автором специальным и научным аппаратом;
- сформированность и аргументированность собственного мнения;
- практическая и теоретическая значимость исследования;
- четкость выводов, обобщающих исследование;
- грамотность оформления и защиты результатов исследования.

Выделяют следующие группы умений, которые формируются через исследовательское творчество:

1) Интеллектуально-логические: умение анализировать, сравнивать явления, вычленять необходимые и достаточные признаки. Они предполагают способность выделять главное и второстепенное, устанавливать причинно-следственные связи, выделять главные факторы и условия развития, в сложной информации выделять самое существенное, умение связно излагать мысли, давать полное, правильное, объективное описание явления, процесса, давать определения краткие, ясные, логически законченные, отражающие существенные явления, процессы, объяснять, аргументировано излагать сущность вопроса, способы решения, доказывать, обосновывать, устанавливать связь между известным и неизвестным, убедительно отстаивать свою точку зрения.

2) Интеллектуально-эвристические: умение выдвигать идеи, прогнозировать решения творческих задач, выдвигать оригинальные подходы и методы их решения, переносить знания и умения в новые ситуации, трансформировать и реконструировать знания, умение не следовать строго общепринятой точке зрения, быть свободным от мнения авторитета, иметь свою точку зрения, критичность мышления, умения объективно оценивать процесс и результат собственной деятельности и деятельности других, находить причины своих ошибок и неудач.

Можно предложить индивидуальные и групповые формы научно-исследовательской работы. Индивидуальные предполагают самообразование преподавателя через индивидуальные исследовательские темы, мастер-классы.

Групповые формы:

– Педагогическая мастерская – это практико-ориентированное творческое объединение руководителя и заинтересованных студентов, решающее задачи углубленной практико-исследовательской подготовки студентов. В педагогической мастерской ведется плановая работа по совершенствованию учебно-методической базы, опыта работы по выбранным направлениям, его обобщению. Она реализует инноватику, создает исследовательские проекты, методические разработки, творческие проекты и т.д. На базе педагогической мастерской проводятся выставки, экскурсии, открытые уроки, семинары, конференции, творческие вечера и т.д. для студентов и преподавателей колледжа и учебных заведений регионов. Например, могут работать следующие педагогические мастерские «Новые технологии обучения», «Технологии развивающего обучения на уроке», «Школа духовного развития» и т.д.

– Научная секция – это теоретико-ориентированное творческое объединение руководителя и студентов, решающее задачи формирования профессионального мышления и глубокой разработки важнейших положений теории. Например, «Формирование педагогической деятельности», «Образное представление учебного материала». «Формирование субъектного опыта» и т.д. Результатом работы научных секций зачастую выступают исследовательские проекты.

– Творческая лаборатория – это экспериментально-ориентированное творческое объединение руководителя и студентов, сочетающее в себе глубокую проработку основных вопросов педагогической теории, экспериментального исследования и практический выход на практику обучения и воспитания студентов. В специальной программе творческой лаборатории обосновывается необходимость для колледжа данного эксперимента, формируются проблема и тема, цели и задачи, определяются объект, предмет исследования, гипотеза, комплекс методов, уточняются направления и этапы работы, сроки, участники и руководители.

– Временные научно-исследовательские коллективы (ВНИК) создаются в колледже с целью и на период выполнения инновационных образовательных проектов и разработок, носящих конкретный и локальный характер. Направления и содержание работы ВНИК: отбор, создание и внедрение в образовательный процесс образовательных новшеств: элементы содержания, учебные планы и программы, формы обучения, образовательные услуги и т.п.; организация, совершенствование и руководство инновационной (исследовательской, методической, опытно-экспериментальной и др.) работой преподавателей и студентов; отбор, создание и внедрение образовательных нововведений, изменяющих технологию педагогической деятельности и обеспечивающих развитие образовательного учреждения: способы организации учебного материала, способы подготовительной и обучающей деятельности педагога, способы учебной деятельности обучающихся, способы саморазвития педагогического коллектива, способы управления колледжа и т.п.; оказание помощи администрации колледжа в разработке и реализации основных направлений развития; анализ эффективности инновационной деятельности образовательного учреждения; обсуждение и рецензирование различных педагогических проектов и учебно-методических разработок, осуществляемых в колледже; участие в подготовке и проведении различных творческих конкурсов, олимпиад и т.п.

Результаты научно-исследовательской деятельности могут быть представлены следующими видами методической продукции:

– Педагогический авторский проект (от латинского *projectus* – брошенный вперед) – разработанный план, замысел, текст какого-либо документа. В рамках подготовки проекта преподаватель планирует и реализует свою деятельность по решению конкретной

педагогической проблемы по новым, неизученным или спорным вопросам, завершающуюся достижением новых (планируемых) образовательных результатов.

– Методическая, научно-методическая, опытно-экспериментальная разработка – логично структурированный и подробно описанный ход проведения учебного занятия, мероприятия и т.д. Наряду с описанием последовательности разработка включает характеристику оставленных педагогом целей и средств их достижения, ожидаемых результатов, сопровождается соответствующими методическими советами, указаниями, рекомендациями.

– Портфолио (от франц. *porter*– излагать, формулировать, нести и *folio*– лист, страница) – досье, собрание достижений. Портфолио может представлять собой визитную карточку, т.е. совокупность сведений о человеке, организации или досье, т.е. собрание документов, образцов работ, фотографий, дающих представление о предлагаемых возможностях, услугах фирмы или специалиста. В современных образовательных организациях все более популярной становится идея создания портфолио, которое позволит перейти от административной системы учета результативности педагогической деятельности к системе оценивания успешности преподавателя как в урочной, так и во внеурочной работе.

Портфолио – одна из аутентичных, т.е. наиболее приближенных к реальному состоянию, форм оценивания, которая ориентирована на процесс самооценивания.

– Доклад – вид исследовательской работы, способствующий формированию навыков НИР, расширению познавательных интересов, наработке опыта практического мышления. Подготовка доклада предусматривает длительную и систематическую работу педагога.

Сообщения отличаются от докладов тем, что дополняют вопрос фактическим или статистическим материалом. Преподаватель в сообщении выражает свое мнение по поводу поставленных вопросов, выстраивает его в логической взаимосвязи с высказанными суждениями, ставит задачу своего сообщения, т.е. указывает, какой аспект проблемы он излагает, аргументирует свое мнение и подводит итоги рассуждения.

Таким образом, выполняя исследовательскую деятельность, педагог осуществляет творческий анализ педагогических фактов и явлений, диагностирует их, вычленяет основные педагогические проблемы, апробирует способы их оптимального решения, прогнозирует педагогические явления, развивает исследовательские умения и навыки.

Научно- исследовательская деятельность способствует формированию необходимых компонентов профессионального мастерства.

Список использованных источников:

1. Зайцев В.С. *Современные педагогические технологии: учебное пособие в 2-х книгах. Книга 1.* / В.С. Зайцев – Челябинск: ЧГПУ, 2019. – 411 с.

2. Закирова Д.Ф. *Особенности научно-методического сопровождения инновационного образовательного процесса в образовательной организации.* / Д.Ф. Закирова // *Доступная среда: правовые, экономические и институциональные условия для интеграции маломобильных граждан в общество и повышению уровня их жизни: сборник научных трудов по материалам I Международной научно-практической конференции, 4 декабря 2017 г., СПб: Профессиональная наука, 2017.* – С. 15 – 25.

3. Коджаспирова Г.М. *Педагогика: учебник для СПО* / Г.М. Коджаспирова. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 719 с.

4. Платонов А.А. *Научно-исследовательская работа в образовательных учреждениях.* / А.А. Платонов // *Гуманитарные научные исследования.* – 2016. – № 9 [Электронный ресурс]. URL: <http://human.snauka.ru/2016/09/16410> (дата обращения: 14.01.2021).

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ВОЗДЕЙСТВИЯ АГИТАЦИОННОГО ПЛАКАТА КАК ИНСТРУМЕНТА ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ДОШКОЛЬНИКОВ

*Рубанова Елена Александровна,
педагог дополнительного образования
МКОУ ДО Центр Детского творчества
г. Дубовка, Волгоградская область*

Проблема воспитания экологической культуры в современном обществе становится наиболее актуальной. В поисках конкретных видов деятельности, методов и технологий не всегда следует изобретать что-то новое, иногда полезно обратиться к опыту прошлого.

Сравнительно недавно, в советский период истории России, патриотическое воспитание молодежи и идеологическая пропаганда среди населения являлись важнейшими вопросами, решавшимися на самом высоком уровне. Государство постоянно стремилось поддерживать патриотический настрой граждан, используя для этого разнообразные средства. Одним из них был социальный плакат. Агитационные плакаты воздействовали на душу человека, спланивали людей в тяжелые трагические дни, побуждали к действиям во имя справедливости, воспитывают в человеке чувство патриотизма, развивают эмоциональную отзывчивость, любовь к Родине.

Цель, которую мы поставили познакомиться с таким инструментом как агитационный плакат для формирования ответственного отношения к окружающей среде и воспитания экологической культуры воспитанников детского объединения «Грамотейка» Центра детского творчества.

Для достижения поставленной цели решались следующие основные задачи. Рассмотреть понятие «агитационный плакат» и этапы создания тематического плаката с помощью различных графических редакторов, показать, как с помощью творческой деятельности можно помочь природе. Провести анализ и выбор существующих технологических приемов для создания плаката, привлечь внимание к состоянию природы родного края; воспитать чувства ответственности за сохранение её богатств перед будущими поколениями. Поделиться результатами исследования с группой дошкольников и совместно создать агитационные плакаты.

В ходе исследования были выделены следующие факты. Плакат- это броское, как правило, крупноформатное, изображение, сопровождаемое кратким текстом, сделанное в агитационных, рекламных, информационных или учебных целях. Плакат должен быть: ярким; выразительным; лаконичным по композиции; изображение должно сочетаться с кратким текстом; шрифт текста должен хорошо читаться и соответствовать содержанию плаката, создавая единую композицию; должен привлекать к себе внимание. Плакат – это синтез текста и изображения. Текст должен быть предельно кратким и понятным с первого прочтения. Зачастую на плакатах размещают агитационные лозунги и девизы, слоганы.

Сегодня экология играет важную роль как в жизни целого общества, так и отдельно в жизни каждого человека. Так и состояние планеты зависит как от коммерческих компаний, вырабатывающих тонны отходов каждый год, так и от отдельного человека, пользующегося благами цивилизации. Поэтому так важно привлекать внимание детей к экологическим проблемам, пропагандировать экологическое воспитание детей и молодежи, планета- это наш дом! Любая внешняя проблема - это лишь отражение человеческого сознания. Большинство даже не подозревает о том, что скрывается за результатом их ежедневной жизнедеятельности. Эффективным способом массового просвещения является экологический плакат.

Экологический плакат об окружающей среде должен быть призывом к сохранению красоты и неповторимости природных богатств. Основной идеей социального плаката,

являются какие-либо общественные ценности. Цель – не только привлечение внимания аудитории к ним, но и изменение отношения граждан, создание новой модели поведения.

К плакату предъявляются определенные требования:

- создается по определенной теме;
- содержит минимум текста (основной текст отображается в «скрытом» режиме показа);
- тщательно продуманная структура в соответствии с логикой представления;
- продуманный дизайн, цветовая гамма;
- читаемый шрифт;
- качественные материалы.

На заключительном этапе был организован обучающее занятие для дошкольников, на котором рассказывалось об основных этапах создания плаката и было предложено детям разделиться на группы по интересам для создания агитационного плаката. После выполнения задания ребята представляли созданную работу.

В завершении занятия дошкольники сделали следующие выводы: социальная агитация с плакатов необходима. Темы на плакатах должны охватывать все сферы деятельности человека, для привлечения к ним внимания общественности. В целом, искусство плаката - это некое зеркало, которое отражает развитие общества.

Необходимо сказать и о негативной стороне плакатной графики. Нужно обратить внимание на то, чтобы изображения, которые попадают на баннеры в селе и городе не противоречили принципам гуманизма, не содержали неоднозначные лозунги; должна быть соблюдена эстетика образов. Важно и то, чтобы оказывалась финансовая поддержка социальной рекламы: в пропаганде здорового образа жизни, семейных ценностей, защите окружающей среды.

Позже было принято решение организовать конкурс экологических плакатов. Конечная цель экологического воспитания - формирование у человека готовности к рациональной деятельности в природе, при которой сохраняется существующее природное равновесие или создаются возможности для его восстановления. Для этого им были предложены номинации: растительный мир, животные в опасности и глобальные проблемы от деятельности человека. Лучшие работы выставлены на выставке в рамках экологической недели и представлены на конкурсе «Эколята».

В настоящее время проблема охраны природы очень актуальна. Созданные рисунки - плакаты могут помочь ощутить красоту и гармонию в природе, влияние человека на природу. Дошкольникам стало ясно, к чему плакат призывает. Ведь величайшие ценности на Земле - это первозданная природа, мир и человеческая жизнь.

Список использованных источников:

1. *Асмолов, А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли. Пособие для учителя/ Под ред. А.Г. Асмолова, Г.В. Бурменской, И.А. Володарской и др. - 3-е изд. - М.: Просвещение, 2011 – 27с.*
2. *Баранова Э. А. Диагностика познавательного интереса у младших школьников СПб: Речь, 2005, - 8с, - 71-72с, - 72-74с, - 87с, - 128с.*
3. *Евсикова, Н.И. Опыт изучения некоторых аспектов эмоционально-личностного развития младших школьников, обучающихся в различных педагогических системах: Серия 14 / Н.И. Евсикова.- М.: Психология, 2013. – 68с.*
4. *Левитова Н. Д. Способности и интересы/ под ред. Н. Д. Левитова, В.А.Крутецкого.- М.:АСТ, 2010. -46с, 50с, 52с.*
5. *Маркова, А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте / А.К. Маркова.- М.: Просвещение, 2011. – 36с, - 270с.*
6. *Морозова, Н.Г. Учителю о познавательном интересе/ Н.Г. Морозова.- М.: Знание, 2010. – 50с, - 97с, - 168с.*
7. *Щукина Г.И. Проблема познавательного интереса в психологии / Г.И.Щукина. М.: Просвещение, 2006. – 74с, - 78с.*

ПРИМЕНЕНИЕ СТАЖИРОВКИ В КАЧЕСТВЕ ЭФФЕКТИВНОЙ ТЕХНОЛОГИИ ПОСЛЕДИПЛОМНОГО ОБУЧЕНИЯ ФЕЛЬДШЕРОВ

*Крутова Ирина Владимировна,
заведующий отделением, преподаватель
ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", Волгоград*

Качество оказания медицинской помощи населению страны, оптимальное использование ресурсов системы здравоохранения и повышение эффективности медицинских услуг напрямую зависят от уровня подготовки медицинских специалистов, владеющих современными методами диагностики и лечения заболеваний, способных применять новейшие достижения медицинской науки, обеспечить профилактическую направленность ведения пациента.

Медицинские и иные организации желают получить не только качественно обученного специалиста, но и соответствовать при этом лицензионным требованиям, т.е. осуществлять непрерывную эффективную хозяйственную деятельность

В соответствии с Приказом Минобрнауки России от 01.07.2013 N 499 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам" дополнительная профессиональная программа может реализовываться полностью или частично в форме стажировки. Стажировка осуществляется в целях изучения передового опыта, в том числе зарубежного, а также закрепления теоретических знаний, полученных при освоении программ профессиональной переподготовки или повышения квалификации, и приобретение практических навыков и умений для их эффективного использования при исполнении своих должностных обязанностей [1,4].

Отделом ПО и ДПО ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", в связи с острой нехваткой кадров на подстанциях Скорой медицинской помощи в Волгограде и Волгоградской области, каждый год для студентов выпускных групп по специальности "Лечебное дело", рамках преддипломной практики, организуются циклы профессиональной переподготовки "Скорая и неотложная помощь" в количестве 252 часа. Возможность организации данного цикла профессиональной переподготовки в виде стажировки появилась благодаря тому, что на последнем году обучения студенты специальности "Лечебное дело" осваивают профессиональный модуль ПМ. 03 "Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе", в который входит МДК 03.02 "Оказание скорой и неотложной помощи". Данный модуль включает в себя цикл лекций по вопросам оказания скорой и неотложной помощи, реанимации в условиях СМП и тактики фельдшера при оказании неотложной помощи больным с терапевтической и хирургической патологией. Таким образом, теоретический материал, который так же повторяется в учебно-тематическом плане цикла программы профессиональной переподготовки студенты осваивают при получении среднего профессионального образования в рамках своей специальности.

Для стажера на отделении ПО и ДПО составляется программа стажировки с подробным описанием производственных заданий с учетом профессиональной ориентации слушателя на результаты стажировки и содержания лекционного материала, предшествующего стажировке специалиста. За стажером приказом по колледжу закрепляется заведующий подстанцией скорой помощи и подстанция, где проводится стажировка. В обязанности руководителя стажировки от ЛПУ входят регулярные консультации стажера, совместная отработка профессиональных компетенций, а также контроль за результатами его практической деятельности в период стажировки. Общее руководство, учебное и учебно-методическое обеспечение осуществляется заведующим отделением ПО и ДПО.

Основным отчетным документом стажера является дневник стажировки. В дневнике стажер дает краткую характеристику места стажировки и формирует личные цели согласно

утвержденной программе. Кроме того, в дневнике ведется ежедневный учет выполненной работы. Дневник заканчивается отчетом по стажировке [2]. После прохождения стажировки создается комиссия включающая в себя руководителя стажировки от колледжа, а также руководителей от ЛПУ (заведующих подстанций корой помощи), которая принимает решение о выполнении программы стажировки, ее оценки.

При анализе вовлеченности студентов выпускных групп специальности "Лечебное дело" в обучение по программе профессиональной переподготовки, выявлен высокий спрос к освоению специальностью "Скорая и неотложная помощь", который растет из года в год (Рис 1).

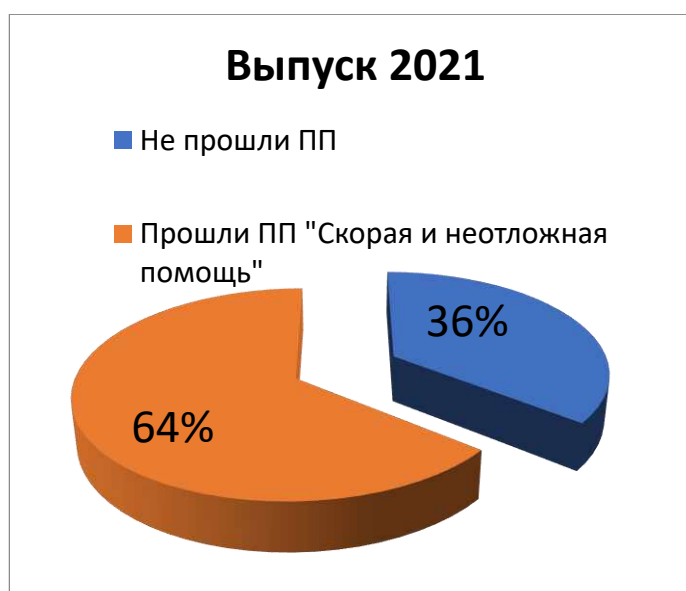
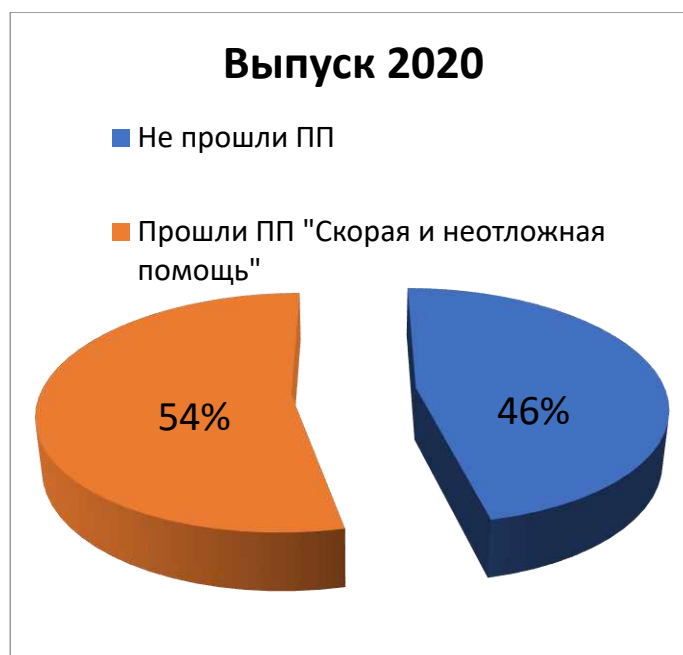




Рис. 1. Статистика прохождения выпускниками ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж" специальности "Лечебное дело" программы профессиональной переподготовки "Скорая и неотложная помощь"

Таким образом, введение стажировок в последипломное обучение фельдшеров позволяет быстро и продуктивно подготовить молодых, компетентных специалистов со средним медицинским образованием для практического здравоохранения.

Список использованных источников:

1. Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 N 499 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам" [Электронный ресурс]. URL:
2. 4.15.01 Положение "Об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам и программам профессионального обучения" (09.03.2021 - 03) [Электронный ресурс]. URL:
3. <https://vmk1.ru/>

