


ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж"	4.06.02 Положение "О комплексном учебно-методическом обеспечении дисциплин и профессиональных модулей программ подготовки специалистов среднего звена по специальностям подготовки ГАПОУ «Волгоградский медицинский колледж»"	Стр. 1 из 18
---	---	-----------------

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж"

Г.Е. Генералова
" 11 " июня 2019 г.

Контролируемый
оригинал № 1
местонахождения

11 июня 2019 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
4.06.02 "О комплексном учебно-методическом обеспечении (КУМО)
дисциплин и профессиональных модулей (ПМ)
программ подготовки специалистов среднего звена по специальностям подготовки
ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж"

РАЗРАБОТЧИКИ:
Заместитель директора по профессиональному образованию
ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж"
А.Е. Пироженко
начальник отдела по управлению качеством образования
Л. В. Авчухова

ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж"	4.06.02 Положение "О комплексном учебно-методическом обеспечении дисциплин и профессиональных модулей программ подготовки специалистов среднего звена по специальностям подготовки ГАПОУ «Волгоградский медицинский колледж»"	Стр. 2 из 18
---	--	-----------------

СОДЕРЖАНИЕ

	СТР.
1. НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ	3
2. ТЕРМИНЫ, ОПРЕДЕЛЕНИЯ И СОКРАЩЕНИЯ	3
3. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	5
4. СТРУКТУРА КОМПЛЕКСНОГО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ	7
4.1 НОРМАТИВНАЯ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ	7
4.2 СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ	8
4.3 СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ	8
5. ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ ДОКУМЕНТОВ И МАТЕРИАЛОВ КУМО	8
5.1 ТРЕБОВАНИЯ К НОРМАТИВНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ Для ДИСЦИПЛИН и ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ (ПМ)	8
5.2 ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ ДИСЦИПЛИН	8
5.3 ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	10
5.4 ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ СРЕДСТВ КОНТРОЛЯ	11
5.5 ТРЕБОВАНИЯ К СРЕДСТВАМ ОБУЧЕНИЯ	13
6. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ГАПОУ "«ВОЛГОГРАДСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ» ПО КОМПЛЕКСНОМУ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ (КУМО) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	16
7. РЕГИСТРАЦИЯ, ХРАНЕНИЕ И РАССЫЛКА	17
8. ПОРЯДОК ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ	17
Приложение 1. Перечень нормативных и методических материалов для реализации требований КУМО.	18

ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж"	4.06.02 Положение "О комплексном учебно-методическом обеспечении дисциплин и профессиональных модулей программ подготовки специалистов среднего звена по специальностям подготовки ГАПОУ «Волгоградский медицинский колледж»"	Стр. 3 из 18
---	--	-----------------

1. НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

1.1 Нормативную правовую основу разработки документа составляют:

- Федеральный закон ФЗ РФ от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.06. 2013 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 8.09.2015 №608н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования";
- Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальностям подготовки колледжа;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (ФГОС СОО), реализуемый в рамках получения среднего профессионального образования на базе основного общего образования

1.2 Методическую основу разработки документа составляют:

- Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259
- Письмо министерства образования и науки РФ от 27 августа 2009 г. «Разъяснения по формированию примерных программ профессиональных модулей начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования»;
- Письмо министерства образования и науки РФ от 27 августа 2009 г. «Разъяснения по формированию примерных программ учебных дисциплин начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования».

2. ТЕРМИНЫ, ОПРЕДЕЛЕНИЯ И СОКРАЩЕНИЯ

2.1 **ФГОС СПО** – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

2.2 **ФГОС СОО** - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования.

ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж"	4.06.02 Положение "О комплексном учебно-методическом обеспечении дисциплин и профессиональных модулей программ подготовки специалистов среднего звена по специальностям подготовки ГАПОУ «Волгоградский медицинский колледж»"	Стр. 4 из 18
---	--	-----------------

2.32.3 Программа подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) – совокупность нормативной и учебно-методической документации и материалов, разработанных образовательным учреждением для каждой специальности подготовки на основе соответствующих требований ФГОС СПО, ФГОС СОО. Программа подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по каждой специальности и уровню подготовки включает в себя:

1. Федеральные и региональные требования, обязательные при реализации программы среднего профессионального образования.

2. Документы, определяющие организацию и содержание образовательного процесса:

- структура программы подготовки специалистов среднего звена по специальности;
- учебный план с пояснительной запиской;
- рабочие учебные программы дисциплин и профессиональных модулей;
- рабочие учебные программы учебной и производственной практик (по профилю специальности и преддипломной).

3. Фонды оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля, промежуточной и **государственной** итоговой аттестаций.

4. Программу государственной итоговой аттестации

2.4 Учебный план специальности (УП) – документ, устанавливающий график учебного процесса по неделям на весь период обучения, перечень дисциплин и профессиональных модулей, их распределение по курсам, семестрам, общую трудоемкость дисциплин в часах, объем аудиторных и самостоятельных занятий, формы и сроки учебной и производственных практик и государственной итоговой аттестации.

2.5 Дисциплина- система знаний и умений, отражающая содержание науки и/или области профессиональной деятельности, способствующая формированию общих и/или профессиональных компетенций и нацеленная на достижение результатов обучения при реализации программы подготовки специалистов среднего звена.

2.6 Общеобразовательная дисциплина (ОД) - учебный предмет обязательных предметных областей ФГОС СОО, включенный в общеобразовательный цикл ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования с учетом осваиваемой специальности СПО.

2.7 Рабочая учебная программа дисциплины (РУПД) – учебно-методический документ, определяющий результаты освоения дисциплины, требования к знаниям, умениям, необходимым для последующего формирования общих и профессиональных компетенций специалистов, объем, содержание, порядок изучения и преподавания дисциплины, условия обучения и способы контроля результатов ее усвоения.

2.8 Профессиональный модуль (ПМ) – часть программы подготовки специалистов среднего звена или самостоятельная образовательная программа среднего профессионального образования, предусматривающая подготовку обучающихся к конкретному **виду профессиональной деятельности**. Составляющие части профессионального модуля /междисциплинарные курсы, учебная и производственная практики/обеспечивают усвоение знаний, выработку набора умений, приобретение практического опыта и формирование конкретных профессиональных и общих компетенций, которые в совокупности необходимы для выполнения трудовых функций (вида профессиональной деятельности). Профессиональный модуль имеет самостоятельное значение для трудового процесса. Профессиональный модуль может быть частью образовательной программы или самостоятельной программой с обязательной процедурой сертификации квалификации выпускника по ее окончании.

2.9 Рабочая учебная программа профессионального модуля (РУПМ) – учебно-методический документ, определяющий результаты обучения, критерии, способы и формы их

ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж"	4.06.02 Положение "О комплексном учебно-методическом обеспечении дисциплин и профессиональных модулей программ подготовки специалистов среднего звена по специальностям подготовки ГАПОУ «Волгоградский медицинский колледж»"	Стр. 5 из 18
---	--	-----------------

оценки, а также содержание и требования к условиям реализации профессионального модуля и освоения заданного стандартом вида профессиональной деятельности.

2.10 Раздел профессионального модуля – часть рабочей учебной программы профессионального модуля, которая характеризуется логической завершенностью и направлена на формирование одной или нескольких профессиональных компетенций. Раздел профессионального модуля состоит:

- из междисциплинарного курса или его части (если практика по модулю проходит концентрированно);

- из междисциплинарного курса или его части в сочетании с практикой (если практика по модулю проходит рассредоточенно).

2.11 Междисциплинарный курс (МДК) – система знаний и умений, отражающая специфику вида профессиональной деятельности и обеспечивающая формирование компетенции при прохождении обучающимися практики в рамках профессионального модуля.

2.12 Практика (Учебная) – вид учебных занятий, использующийся для выработки начальных профессиональных умений и приобретения первичного практического опыта в условиях учебных кабинетов, лабораторий или баз практического обучения.

2.13 Практика (Производственная) - вид учебных занятий, использующийся для формирования у обучающихся компетенций в процессе самостоятельного выполнения определенных видов работ, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в максимально приближенных к ней условиях.

2.14 Комплексное учебно-методическое обеспечение дисциплины или профессионального модуля (КУМО)– совокупность нормативной и учебно-методической документации, средств обучения и средств контроля, необходимых и достаточных для качественной организации и реализации образовательного процесса по каждой составляющей учебного плана программ подготовки специалистов среднего звена по специальностям подготовки.

2.15 Содержание дисциплины– совокупность взаимосвязанных разделов информации (дидактических единиц), раскрывающих общие и специфические свойства объекта (предмета) изучения, особенности его строения и функционирования, методы и способы его исследования, преобразования, создания или применения.

2.16 Самостоятельная работа студентов (СРС) – часть учебного процесса, выполняемая студентами без посторонней помощи с целью усвоения, закрепления и совершенствования знаний, выработки соответствующих умений, приобретения практического опыта, формирования общих и профессиональных компетенций, составляющих содержание подготовки специалистов.

2.17 Дидактическая единица – целостная, подлежащая усвоению единица информации, логически самостоятельная часть учебного материала, представленная разделами, темами, понятиями, с помощью которых определяется основное содержание дисциплины.

2.18 Фонды оценочных средств – разработанные образовательной организацией комплекты контрольно-измерительных материалов для оценки результатов обучения студентов на всех этапах образовательного процесса, для всех видов аттестации по дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям, включая преддипломную практику и государственную итоговую аттестацию по специальности.

3. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

3.1 Создание оптимального комплексного учебно-методического обеспечения образовательного процесса по дисциплинам и профессиональным модулям - сложная и трудоемкая задача, для решения которой каждому преподавателю необходимы:

Редакция 05

Одобрено на заседании Совета руководящего состава

Протокол № 10 от 11 июня 2019 г.

ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж"	4.06.02 Положение "О комплексном учебно-методическом обеспечении дисциплин и профессиональных модулей программ подготовки специалистов среднего звена по специальностям подготовки ГАПОУ «Волгоградский медицинский колледж»"	Стр. 6 из 18
---	--	-----------------

- знание требований к результатам обучения студентов по профессиональным модулям в части видов деятельности, профессиональных и общих компетенций;
- знание требований к знаниям, умениям и практическому опыту по каждой дисциплине и междисциплинарным курсам, входящим в состав профессиональных модулей;
- знание структуры комплексного учебно-методического обеспечения дисциплины или профессионального модуля, основных характеристик его составляющих компонентов, требований к их составлению и порядок работы с ними;
- профессиональная компетентность и педагогическое мастерство в вопросах методики формирования заданных ФГОС СПО по специальности подготовки знаний, умений, практического опыта и компетенций у студентов.

3.2. **Комплексное учебно-методическое обеспечение** образовательного процесса по любой дисциплине, междисциплинарному курсу и профессиональному модулю **должно** охватывать весь «дидактический маршрут» обучения, **разрабатываться и создаваться** для педагогов и студентов **в виде «учебно-методических комплексов»** по каждому учебному занятию, всем учебным темам и этапам обучения.

3.3. Изложенные в данном положении **состав и содержание комплексного учебно-методического обеспечения** образовательного процесса по дисциплинам и профессиональным модулям **должны быть использованы в качестве основы** для планирования, организации и контроля результатов работы по созданию такого обеспечения, а также для разработки критериев оценки уровня учебно-методической оснащенности образовательного процесса в ходе внедрения и реализации ППСЗ, разработанных на основе требований ФГОС СПО по специальностям подготовки.

3.4 **Целью данного положения** является совершенствование единого информационного пространства для сотрудников колледжа и филиалов и оказание методической помощи преподавателям ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж" (далее колледж):

- в определении необходимого и достаточного содержания компонентов комплексного учебно-методического обеспечения дисциплин, МДК и ПМ;
- в формировании учебно-методического обеспечения дисциплин, МДК и ПМ в соответствии с требованиями ФГОС СПО;
- в последовательном повышении качества подготовки выпускников на основе выполнения требований всех потребителей и заинтересованных сторон при реализации образовательного процесса по каждой дисциплине, МДК и ПМ.

3.5 Настоящее Положение устанавливает структуру КУМО, требования к содержанию и оформлению составляющих КУМО в ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж".

3.6 В соответствии с п. 5 ст. 14 Закона РФ «Об образовании» программа подготовки специалистов среднего звена в имеющем государственную аккредитацию образовательном учреждении разрабатывается на основе соответствующих примерных основных профессиональных образовательных программ и должна обеспечивать достижение студентами результатов освоения программ подготовки специалистов среднего звена, установленных соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования.

3.7 **Ответственность за наличие** комплексного учебно-методического обеспечения дисциплин или профессиональных модулей как части программы подготовки специалистов среднего звена, **несет председатель учебно-методического объединения**, контролирующей (координирующей) учебно-методическую деятельность преподавателей, за которыми закреплено обучение данной дисциплине или профессиональному модулю.

3.8 **Ответственным за соответствие** учебно-методического обеспечения дисциплин и профессиональных модулей требованиям ФГОС СПО современному состоянию образования,

Редакция 05

Одобрено на заседании Совета руководящего состава

Протокол № 10 от 11 июня 2019 г.

ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж"	4.06.02 Положение "О комплексном учебно-методическом обеспечении дисциплин и профессиональных модулей программ подготовки специалистов среднего звена по специальностям подготовки ГАПОУ «Волгоградский медицинский колледж»"	Стр. 7 из 18
---	--	-----------------

науки и здравоохранения, своевременность и достаточность разработки **несёт преподаватель**, осуществляющий занятия на текущий учебный год в соответствии с педагогической нагрузкой.
3.9В основу разработки комплексного учебно-методического обеспечения дисциплин и профессиональных модулей должны быть положены:

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по соответствующей специальности, ФГОС СОО
- Нормативные требования к результатам обучения по каждой специальности подготовки, разработанные в колледже;
- Учебный план и график учебного процесса колледжа по специальности подготовки;
- Примерная рабочая учебная программа дисциплины или профессионального модуля, рекомендованная Экспертным советом и одобренная Федеральным институтом развития образования (при наличии);

3.10 При разработке комплексного учебно-методического обеспечения дисциплин и профессиональных модулей должны быть учтены:

- требования социальных партнёров – потенциальных работодателей выпускников;
- содержание действующих нормативных документов в сфере здравоохранения и образования;
- содержание рабочих учебных программ дисциплин, профессиональных модулей, изучаемых параллельно на предыдущих и последующих этапах обучения (междисциплинарные связи);
- новейшие достижения в сфере здравоохранения и образования, опубликованные в литературе и периодических изданиях, а также результаты собственной научной деятельности и других специалистов и ученых;
- специфика внутренних условий – уровень развития студентов, особенности изучаемых дисциплин или тем, имеющиеся в колледже средства обучения, информационная, методическая и материальная база и т.д.;
- содержание учебников и учебных пособий, рекомендованных Министерством просвещения РФ и разработанных преподавателями колледжа;
- ожидания студентов и их родителей.

4. СТРУКТУРА КОМПЛЕКСНОГО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ПО ДИСЦИПЛИНЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

Комплексное учебно-методическое обеспечение (КУМО) дисциплин и профессиональных модулей (ПМ) программ подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ), разработанных на основе требований ФГОС СПО по всем специальностям подготовки - это совокупность:

- нормативной и учебно-методической документации, регламентирующей результаты образовательного процесса по каждой дисциплине и ПМ и определяющей содержание обучения, необходимое для их достижения;
- средства контроля;
- средства обучения.

См. Приложение 1

ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж"	4.06.02 Положение "О комплексном учебно-методическом обеспечении дисциплин и профессиональных модулей программ подготовки специалистов среднего звена по специальностям подготовки ГАПОУ «Волгоградский медицинский колледж»"	Стр. 8 из 18
---	--	-----------------

4.1. НОРМАТИВНАЯ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ

4.1.1. НОРМАТИВНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ для дисциплины и профессионального модуля:

- Характеристика профессиональной деятельности выпускника (ФГОС СПО).
- Требования ФГОС СПО к результатам освоения программы подготовки специалистов среднего звена по специальности (ППССЗ).
- Требования ФГОС СПО к знаниям, умениям, практическому опыту по дисциплинам, МДК и ПМ.
- Требования ФГОС СПО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования.
- Внешние нормативные документы в сфере здравоохранения, регламентирующие деятельность специалистов по профилю подготовки колледжа.

4.1.2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ для дисциплины:

- рабочая учебная программа дисциплины;
- планы учебных занятий.

4.1.3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ для профессионального модуля:

- рабочая учебная программа профессионального модуля;
- перечень видов работ и умений (зачетных манипуляций) по каждой теме МДК, необходимых для формирования практического опыта и профессиональных компетенций;
- планы учебных занятий по каждому МДК;
- рабочая учебная программа учебной и/или производственной практик по каждому МДК и профессиональному модулю.

4.2. СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ФОС) создается для всех видов контроля и аттестации студентов /текущий контроль успеваемости, различные виды промежуточной аттестации по дисциплине, МДК, учебной и производственной практикам, итоговая аттестация по профессиональному модулю в целом с учетом, установленных в ППССЗ уровней усвоения/.

4.3. СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

- учебно-методические материалы и литература
- учебно-наглядные пособия;
- лабораторное и учебно-производственное оборудование и материалы;
- технические средства обучения.

5. ТРЕБОВАНИЯ

К СОДЕРЖАНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ ДОКУМЕНТОВ И МАТЕРИАЛОВ КОМПЛЕКСНОГО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ (КУМО)

5.1 ТРЕБОВАНИЯ К **НОРМАТИВНОЙ** ДОКУМЕНТАЦИИ ДИСЦИПЛИН И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ (ПМ)

5.1.1 Содержание **требований ФГОС СПО** в части характеристики **видов профессиональной деятельности выпускника**, результатов освоения образовательной программы по

ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж"	4.06.02 Положение "О комплексном учебно-методическом обеспечении дисциплин и профессиональных модулей программ подготовки специалистов среднего звена по специальностям подготовки ГАПОУ «Волгоградский медицинский колледж»"	Стр. 9 из 18
---	--	-----------------

специальности (**общие и профессиональные компетенции**), **знаний, умений и практического опыта** по дисциплинам и ПМ, с учетом регионального компонента, фиксируются в программах подготовки специалистов среднего звена по каждой специальности и являются обязательными для изучения всеми преподавателями колледжа.

5.1.2 Содержание указанных выше требований ФГОС СПО оформляются в ППСЗ по специальностям (паспорт, раздел 2, раздел 3), и на их основе преподаватели формируют содержание дальнейшего теоретического, практического и производственного обучения студентов. Качество подготовки по каждой дисциплине и профессиональному модулю определяется степенью овладения знаниями, выработанностью умений, приобретением практического опыта, формированием профессиональных и общих компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО для каждого этапа обучения.

5.1.3 Обязательной составляющей содержания профессиональных модулей являются актуальные **внешние нормативные документы в сфере здравоохранения**, регламентирующие деятельность специалистов по профилю подготовки колледжа.

5.2 ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ ДИСЦИПЛИН

5.2.1 В данном разделе описываются требования к содержанию и оформлению учебно-методической документации общеобразовательных, общегуманитарных, социально-экономических дисциплин, а также дисциплин математического, естественнонаучного и профессионального циклов ППСЗ по всем специальностям подготовки колледжа.

Перечень учебно-методической документации дисциплины:

- рабочая учебная программа дисциплины;
- планы учебных занятий.

5.2.2 А. При разработке РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ обеспечивается наличие следующих структурных компонентов/частей:

- титульный лист (лицевая и обратная сторона);
- содержание;
- паспорт рабочей учебной программы дисциплины;
- структура и содержание дисциплины;
- условия реализации рабочей учебной программы дисциплины;
- контроль и оценка результатов освоения дисциплины;
- лист изменений и дополнений (см. приложение 1 к 4.06.03 положению "Порядок управления учебно-методическими документами и материалами комплексного учебно-методического обеспечения (КУМО) дисциплин и профессиональных модулей").

5.2.2 Б. При разработке РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ОД) обеспечивается наличие следующих структурных компонентов/частей:

- титульный лист;
- пояснительная записка;
- содержание общеобразовательной дисциплины с учетом профиля профессионального образования;
- тематический план;
- описание учебно-методического и материально-технического обеспечения рабочей учебной программы общеобразовательной дисциплины;
- рекомендуемая литература для студентов, преподавателей, интернет-ресурсы;

Редакция 05

Одобрено на заседании Совета руководящего состава

Протокол № 10 от 11 июня 2019 г.

ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж"	4.06.02 Положение "О комплексном учебно-методическом обеспечении дисциплин и профессиональных модулей программ подготовки специалистов среднего звена по специальностям подготовки ГАПОУ «Волгоградский медицинский колледж»"	Стр. 10 из 18
---	--	------------------

- лист изменений и дополнений (см. приложение 1 к 4.06.03 положению "Порядок управления учебно-методическими документами и материалами комплексного учебно-методического обеспечения (КУМО) дисциплин и профессиональных модулей").

Программу оформляют в соответствии с методическими рекомендациями научно-методического отдела, разработанными на основе Разъяснений по формированию примерных программ дисциплин среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования и Федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования с учетом опыта работы коллектива и особенностей преподаваемых дисциплин (см.соответствующие методические рекомендации научно-методического отдела).

5.2.3 ПЛАНЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

План учебного занятия – учебно-методический документ, разрабатываемый преподавателем на каждое учебное занятие для обеспечения эффективной реализации содержания занятия в соответствии с целями обучения, воспитания и развития студентов, овладения необходимыми знаниями и умениями, необходимыми для формирования общих компетенций и способствующих формированию профессиональных компетенций.

Планы учебных занятий оформляют в соответствии с формами, разработанными научно-методическим отделом колледжа для различных видов занятий (см. Приложение 1 к Положению 4.06.09 "О видах учебных занятий в ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж").

Планы учебных занятий являются обязательным учебно-методическим документом и объективным свидетельством готовности преподавателя к образовательному процессу по вверенной ему дисциплине.

Более совершенным и полным методическим оформлением учебных занятий являются **методические разработки теоретических и практических занятий**(см. *методические рекомендации научно-методического отдела по написанию и оформлению методических разработок занятий*).

При наличии методических разработок планы учебных занятий не требуются.

5.3 ТРЕБОВАНИЯ

К СОДЕРЖАНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ПМ)

5.3.1 Перечень учебно-методической документации для профессионального модуля:

- Рабочая учебная программа профессионального модуля.
- Планы учебных занятий по каждому МДК.
- **Рабочие программы учебных практик.**
- **Рабочая программа производственной практики.**

5.3.2 Рабочая учебная программа профессионального модуля

При разработке **рабочей учебной программы профессионального модуля** обеспечивается наличие следующих структурных компонентов/частей:

- титульный лист (лицевая и оборотная сторона);
- содержание;
- паспорт рабочей учебной программы профессионального модуля;
- результаты освоения профессионального модуля;
- структура и содержание профессионального модуля;
- условия реализации рабочей учебной программы профессионального модуля;

Редакция 05

Одобрено на заседании Совета руководящего состава

Протокол № 10 от 11 июня 2019 г.

ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж"	4.06.02 Положение "О комплексном учебно-методическом обеспечении дисциплин и профессиональных модулей программ подготовки специалистов среднего звена по специальностям подготовки ГАПОУ «Волгоградский медицинский колледж»"	Стр. 11 из 18
---	--	------------------

- контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля;

- - лист изменений и дополнений (см. приложение 1 к 4.06.03 положению "Порядок управления учебно-методическими документами и материалами комплексного учебно-методического обеспечения (КУМО) дисциплин и профессиональных модулей").

Программу оформляют в соответствии с методическими рекомендациями учебного и научно-методического отделов колледжа, разработанными на основе Разъяснений по формированию примерных программ профессиональных модулей среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (см. соответствующие методические рекомендации научно-методического и учебного отделов).

5.3.3 Планы учебных занятий по МДК

План учебного занятия – учебно-методический документ, разрабатываемый преподавателем на каждое учебное занятие для обеспечения эффективной реализации содержания занятия в соответствии с целями обучения, воспитания и развития студентов, приобретения первичного практического опыта для последующего закрепления при всех видах производственного обучения.

Планы учебных занятий оформляют в соответствии с формами, разработанными сотрудниками научно-методического отдела колледжа для различного вида занятий (см. Приложение 1 к Положению 4.06.09 "О видах учебных занятий в ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж").

Планы учебных занятий являются обязательным учебно-методическим документом и объективным свидетельством готовности преподавателя к образовательному процессу по вверенной ему дисциплине.

Более совершенным и полным методическим оформлением учебных занятий являются, развернутые по схеме плана учебного занятия, методические разработки теоретических и практических занятий (см. методические рекомендации научно-методического отдела по написанию и оформлению методических разработок занятий).

При наличии методических разработок планы учебных занятий не требуются.

5.3.4 Рабочая программа учебной и/или производственной практики

При разработке рабочей программы учебной и/или производственной практики обеспечивается наличие следующих структурных компонентов/частей:

- Титульный лист
- Пояснительная записка
- Разделы учебной практики/ производственной практики и распределение по времени
- Требования к результатам и содержанию учебной и/или производственной практики
- Лист оценки результатов учебной и/или производственной практики
- Критерии оценки
- Лист изменений и дополнений (см. приложение 1 к 4.06.03 положению "Порядок управления учебно-методическими документами и материалами комплексного учебно-методического обеспечения (КУМО) дисциплин и профессиональных модулей").

Рабочую программу учебной и/или производственной практики оформляют в соответствии с методическими рекомендациями отдела практики колледжа, разработанными на основе рекомендаций ФИРО и ВУНМЦ (см. соответствующие методические рекомендации отдела практики).

ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж"	4.06.02 Положение "О комплексном учебно-методическом обеспечении дисциплин и профессиональных модулей программ подготовки специалистов среднего звена по специальностям подготовки ГАПОУ «Волгоградский медицинский колледж»"	Стр. 12 из 18
---	--	------------------

5.4 ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ СРЕДСТВ КОНТРОЛЯ

5.4.1 **Контроль хода и качеством формирования** общих и профессиональных компетенций студентов реализуется в колледже на всех этапах образовательного процесса и осуществляется в двух направлениях:

- контроль и оценка уровня освоения дисциплин;
- контроль и оценка приобретения практического опыта, формирования компетенций.

Оценка качества освоения ППССЗ включает текущий контроль знаний, умений, практического опыта, промежуточную и государственную итоговую аттестацию студентов.

5.4.2 Для аттестации студентов на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППССЗ (текущая и промежуточная аттестация) создается **фонд оценочных средств (ФОС)**, позволяющий оценить знания, умения, практический опыт и формируемые общие и профессиональные компетенции.

5.4.3 **Основными требованиями к содержанию** ФОС являются:

- соответствие заданным ФГОС СПО, ФГОС СОО и ППССЗ целям и ожидаемым результатам на конкретном этапе реализации образовательного процесса;
- адекватность уровням усвоения, заявленным ФГОС СПО, ФГОС СОО и ППССЗ по специальности;
- соответствие виду контроля (*текущий, промежуточная аттестация, государственная итоговая аттестация*) и форме контроля (*устный ответ, решение ситуационных задач, письменный ответ, тестовые задания, защита проекта и т.д.*)

5.4.4 **Оценочные средства** составляются на основе рабочих учебных программ дисциплины или профессионального модуля и охватывают ее (их) наиболее актуальные разделы и темы. Вопросы и практические задания должны быть максимально приближены к условиям будущей профессиональной деятельности студентов. Вопросы и практические задания должны носить равноценный характер, формулировки должны быть четкими, краткими, понятными, исключая двойное толкование. Оценочные средства должны содержать эталоны ответов (или образец ответа), критерии оценки и систему оценивания.

5.4.5 Основные требования к оформлению фонда оценочных средств (ФОС):

А). ФОС для текущего контроля успеваемости по дисциплине или МДК оформляется с наличием следующих составляющих компонентов (примеры прилагаются):

- наименование методического материала с указанием специальности, курса;
- название дисциплины, МДК;
- название темы;
- задания для студентов;
- эталоны ответов или образцы выполнения;
- критерии оценки.

Б). ФОС для промежуточной аттестации по учебным дисциплинам должен содержать следующие структурные компоненты:

- титульный лист/ или наименование методического материала, вид промежуточной аттестации и реквизит рассмотрения и/или утверждения;
- пояснительная записка (назначение; описание формы аттестации, условий выполнения)
- банк заданий (*с указанием ОК и ПК, формированию которых способствуют группы заданий*)
- эталоны ответов или образцы выполнения;
- критерии оценки заданий;
- оценка портфолио студента;
- описание системы оценивания по итогу изучения дисциплины.

Редакция 05

Одобрено на заседании Совета руководящего состава

Протокол № 10 от 11 июня 2019 г.

ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж"	4.06.02 Положение "О комплексном учебно-методическом обеспечении дисциплин и профессиональных модулей программ подготовки специалистов среднего звена по специальностям подготовки ГАПОУ «Волгоградский медицинский колледж»"	Стр. 13 из 18
---	--	------------------

В). Комплект ФОС для промежуточной аттестации по профессиональному модулю

должен содержать следующие составляющие компоненты:

1. Титульный лист;

2. Паспорт;

- вид освоенной профессиональной деятельности, общие, профессиональные компетенции и практический опыт, подлежащие проверке (указывать с кодами);

- формы промежуточной аттестации по МДК и ПМ в целом.

3. ФОС для оценки результатов обучения по междисциплинарному курсу (МДК)

- титульный лист/ или наименование методического материала, вид промежуточной аттестации и реквизит рассмотрения и/или утверждения;

- пояснительная записка;

- перечень зачетных манипуляций по курсу;

- различные виды заданий для оценки знаний и умений по МДК;

- эталоны ответов или образцы/алгоритмы выполнения работы;

- критерии оценки;

- оценка портфолио студента;

- описание системы оценивания по итогу изучения МДК.

4. ФОС для оценки результатов учебной практики:

- наименование методического материала, вид промежуточной аттестации и реквизит рассмотрения и/или утверждения;

- пояснительная записка;

- перечень зачетных манипуляций по разделу практики;

- типовые задания для оценки умений и первичного практического опыта;

- эталоны ответов или образцы/алгоритмы выполнения работы;

- критерии оценки;

- описание системы оценивания по итогу учебной практики.

5. ФОС для оценки производственной практики:

- наименование методического материала, вид промежуточной аттестации и реквизит рассмотрения и/или утверждения;

- пояснительная записка;

- перечни зачетных манипуляций и видов работ по профессиональному модулю в целом;

- типовые задания для оценки умений, практического опыта и формирования профессиональных и общих компетенций, требуемых рабочей учебной программой профессионального модуля;

- эталоны ответов или образцы/алгоритмы выполнения работы;

- критерии оценки;

- описание системы оценивания по итогу производственной практики.

6. ФОС для экзамена квалификационного:

- титульный лист;

- пояснительная записка;

- задания для экзаменуемого, (с указанием на какие ПК и ОК ориентированы группы заданий);

- оценка портфолио;

- критерии оценки и описание системы оценивания.

5.4.6 **Разработка и оформление ФОС** осуществляются преподавателями при обязательном консультировании с научно-методическим отделом, отделом практики и использованием методических рекомендаций по разработке и оформлению ФОС.

5.4.7 **Средства контроля могут** использоваться:

• на бумажном носителе (контрольные вопросы, тестовые задания, контрольные работы,

Редакция 05

Одобрено на заседании Совета руководящего состава

Протокол № 10 от 11 июня 2019 г.

ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж"	4.06.02 Положение "О комплексном учебно-методическом обеспечении дисциплин и профессиональных модулей программ подготовки специалистов среднего звена по специальностям подготовки ГАПОУ «Волгоградский медицинский колледж»"	Стр. 14 из 18
---	--	------------------

кроссворды, алгоритмы выполнения манипуляций, ситуационные задачи с вариантами решения и прочие задания и т.д.);

- на электронных носителях.

Компьютерные контролирующие программы позволяют оптимизировать педагогический контроль, отработать эффективные технологии его проведения.

Разработка компьютерных контролирующих программ, совершенствование традиционно используемых и создание новых эффективных средств контроля важно в целях оптимизации комплексного учебно-методического обеспечения образовательного процесса в ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж".

5.5 ТРЕБОВАНИЯ К СРЕДСТВАМ ОБУЧЕНИЯ

Содержание этого структурного компонента учебно-методического обеспечения дисциплин, МДК и ПМ составляют различные по назначениям и функциональным возможностям средства обучения.

Согласно классификации по источнику познавательной информации выделены следующие **группы средств обучения:**

- **учебно-методические материалы и литература;**
- **учебно-наглядные пособия;**
- **лабораторное и учебно-производственное оборудование и материалы;**
- **технические средства обучения.**

5.5.1 Учебно-методические материалы и литература

а). К учебной литературе относятся учебники, учебные пособия, справочная литература, каталоги, альбомы, отраслевые журналы, интернет-ресурсы и др. Эти виды учебной литературы как источники учебной информации широко используются в образовательном процессе колледжа. Однако период внедрения и начального этапа реализации ППССЗ на основе ФГОС СПО требует тщательного отбора информации из доступных источников, а также качественно нового ее структурирования и систематизации. Из этого следует, что учебно-методические материалы, разрабатываемые преподавателями колледжа, имеют большее значение и требуют повышенного внимания.

б). К учебно-методическим материалам относятся развернутые тематические планы, дидактические материалы, конспекты или тематические карты лекций, методические рекомендации, методические разработки, методические указания и рабочие тетради, методические пособия, электронные информационные материалы и электронные пособия.

Целенаправленный отбор, систематизация, составление, оформление преподавателями колледжа учебно-методических материалов такого рода является важным направлением их деятельности, необходимым для оптимизации информационных потоков, управления учебным временем студентов, достаточным для формирования навыков самостоятельной познавательной, мыслительной деятельности и необходимых общих и профессиональных компетенций.

- ✓ **Развернутые тематические планы, дидактические материалы, конспекты или тематические карты лекций** – это обязательные учебно-методические материалы, разрабатываемые преподавателем в процессе планирования и подготовки к реализации образовательного процесса по дисциплинам, МДК и ПМ.
- ✓ **Методические рекомендации** освещают актуальные общеметодические вопросы и вопросы конкретной методики преподавания дисциплин, предлагают порядок, последовательность и технологию работы преподавателей по подготовке к учебным занятиям и их проведению.

Редакция 05

Одобрено на заседании Совета руководящего состава

Протокол № 10 от 11 июня 2019 г.

ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж"	4.06.02 Положение "О комплексном учебно-методическом обеспечении дисциплин и профессиональных модулей программ подготовки специалистов среднего звена по специальностям подготовки ГАПОУ «Волгоградский медицинский колледж»"	Стр. 15 из 18
---	--	------------------

- ✓ **Методические разработки** подробно излагают цели, содержание и методы изучения отдельных, как правило, наиболее сложных для изучения тем дисциплин или отдельных занятий, сценарии проведения различных видов учебных занятий или внеаудиторных мероприятий.
- ✓ **Методические и (или) инструктивно-методические указания** - методические материалы, адресованные конкретному пользователю и содержащие «строгие» и четкие предписания алгоритмического характера. Чаще их разрабатывают по лабораторным или практическим работам и занятиям, проведение которых предполагает соблюдение определенной последовательности этапов выполнения умственной или практической деятельности (манипуляций) обучаемых или мер предосторожности. Разрабатываются методические указания и для самостоятельной работы студентов по изучению сложных или пропущенных ими тем и разделов дисциплины, междисциплинарного курса.
- ✓ **Рабочая тетрадь** – методический материал, предусматривающий систему дидактических заданий, активизирующих и организующих самоподготовку студентов, актуализацию знаний, предназначенный для активного привлечения студентов к самостоятельному выполнению представленных заданий и воспитания интереса и ответственного отношения студентов к выполняемой работе.
- ✓ **Методические пособия**- разновидность методического материала, имеющая четко выраженную дидактическую направленность, предназначенная преподавателям для продуктивной организации занятий и студентам для самостоятельной подготовки и изучения отдельно сложных тем, разделов или дисциплины/междисциплинарного курса в целом.

5.5.2 Учебно-наглядные пособия.

Как средства обучения **учебно-наглядные пособия** используются с целью формирования у студентов точных и конкретных образов изучаемых предметов и явлений действительности, более полных представлений о них для лучшего понимания учебного материала.

Учебно-наглядные пособия предназначены для реализации зрительных форм наглядности: *изобразительной, натуральной*. Систематизированные по признаку этих форм наглядности, учебно-наглядные пособия подразделяются на *изобразительные и натуральные пособия*.

Изобразительные пособия состоят из плоскостных и объемных пособий и соответственно включают плакаты, схемы, фотографии, чертежи, графики, таблицы и диаграммы, модели, макеты, разрезы и муляжи.

Натуральные пособия представляют собой реальные предметы, рассматриваемые вне их естественных условий и приспособленные к процессу обучения. К этому виду учебно-наглядных пособий относятся приборы, инструменты, материалы, коллекции различных препаратов и материалов, гербарии и др.

Необходимо выделить широкий набор **раздаточных дидактических материалов**. К числу такого рода источников учебной информации относят различные учебные карточки-задания, дидактические материалы для выполнения самостоятельных, лабораторных и практических работ и т.д.

Изобразительные и натуральные учебно-наглядные пособия и раздаточные дидактические материалы в их совокупности являются наиболее многочисленной и более доступной группой средств обучения, постоянное качественное обновление которой во многом определяет совершенствование комплексного учебно-методического обеспечения образовательного процесса на каждом этапе образовательного процесса.

ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж"	4.06.02 Положение "О комплексном учебно-методическом обеспечении дисциплин и профессиональных модулей программ подготовки специалистов среднего звена по специальностям подготовки ГАПОУ «Волгоградский медицинский колледж»"	Стр. 16 из 18
---	--	------------------

5.5.3 Лабораторное и учебно-производственное оборудование и материалы.

Учебное оборудование и материалы - это реальные предметы, используемые для создания условий образовательного процесса в соответствии с современными технологиями обучения и максимально приближающие учебную деятельность студентов к их профессиональной работе с учетом требований современного здравоохранения.

5.5.4 Технические средства обучения.

Технические средства представляют довольно значительную группу дидактических средств. Все более широкое применение их в образовательном процессе определяется многими факторами и прежде всего их многофункциональными возможностями. Технические средства обучения, сформированные в единый комплекс (для учебного занятия) в их оптимальном функциональном сочетании, представляют собой универсальное дидактическое средство, с помощью которого **можно реализовать различные дидактические цели:**

- *сообщение новой учебной информации и закрепление знаний;*
- *выработка умений, приобретение практического опыта и формирование общих и профессиональных компетенций;*
- *контроль учебной деятельности студентов и коррекция их действий.*

Применяемые в образовательном процессе **технические средства обучения** традиционно подразделяют (по выполняемым педагогическим функциям) на три группы:

- **аудио-визуальные технические средства (включая мультимедийные системы и Интернет);**
- **технические средства программированного обучения;**
- **тренажеры/муляжи/фантомы.**

Совершенствование традиционно применяемых источников учебной информации, а также целенаправленная разработка и расширение использования компьютерных обучающих программ, электронных образовательных ресурсов и мультимедийных средств обучения в образовательном процессе ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж" являются одним из основных направлений качественного обновления комплексного учебно-методического обеспечения по дисциплинам, МДК и ПМ и повышения качества подготовки современных специалистов.

6. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ

ГАПОУ "ВОЛГОГРАДСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ" ПО КОМПЛЕКСНОМУ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ (КУМО) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

6.1 Организация работы педагогического коллектива Колледжа по разработке, обновлению и использованию учебно-методических документов и материалов комплексного учебно-методического обеспечения дисциплин и профессиональных модулей регламентирован и описан в **Положении 4.06.03 "Порядок управления учебно-методической документацией и материалами комплексного учебно-методического обеспечения дисциплин и профессиональных модулей в ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж"**.

ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж"	4.06.02 Положение "О комплексном учебно-методическом обеспечении дисциплин и профессиональных модулей программ подготовки специалистов среднего звена по специальностям подготовки ГАПОУ «Волгоградский медицинский колледж»"	Стр. 17 из 18
---	--	------------------

7. РЕГИСТРАЦИЯ, ХРАНЕНИЕ И РАССЫЛКА

Регистрация, рассылка и хранение Положения осуществляется в порядке, описанном в процедуре 3.01.08 «Управление внутренними нормативными документами ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж"».

8. ПОРЯДОК ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

Порядок внесения изменений в настоящее Положение осуществляется в порядке, описанном в процедуре 3.01.08 «Управление внутренними нормативными документами ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж"».

9. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. Перечень нормативных и методических материалов для реализации требований КУМО.

Заместитель директора по профессиональному образованию
 ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж"

А.Е. Пироженко А.Е. Пироженко
 " 11 " июня 2019 г.

Согласовано: *Миротв В.В.*
 Юрисконсульт
 Ф.И.О.
 Подпись
 " 11 " июня 2019 г.

Согласовано:
 Начальник отдела по управлению качеством
 образования
 Ф.И.О. *Авдеева Л.В.* Подпись *Авдеева Л.В.*
 " 11 " июня 2019 г.

ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж"	4.06.02 Положение "О комплексном учебно-методическом обеспечении дисциплин и профессиональных модулей программ подготовки специалистов среднего звена по специальностям подготовки ГАПОУ «Волгоградский медицинский колледж»"	Стр. 18 из 18
---	--	------------------

Приложение 1

Перечень нормативных и методических материалов для реализации требований КУМО

1. Положение 4.06.03 "Порядок управления учебно-методической документацией и материалами комплексного учебно-методического обеспечения дисциплин и профессиональных модулей в ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж"
2. Методические рекомендации по составлению рабочих учебных программ дисциплин
3. Формы Планов занятий (лекционных, семинарских, комбинированных, практических для дисциплин, практических для МДК)
4. Методические рекомендации по составлению рабочих учебных программ профессиональных модулей
5. Методические рекомендации по составлению рабочей программы учебной практики
6. Методические рекомендации по составлению рабочей программы производственной практики
7. Методические рекомендации по составлению фонда оценочных средств (ФОС) по дисциплинам
8. Методические рекомендации по составлению фонда оценочных средств (ФОС) по профессиональным модулям.