ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ

клиническая
и профилактическая
медицина

Комитет образования Волгоградской области
Комитет здравоохранения Волгоградской области

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение "Волгоградский медицинский колледж"

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА "ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ"

Среднее профессиональное образование

Образовательная программа
подготовки специалистов среднего звена

Специальность
34.02.01 Сестринское дело

На базе основного общего образования

Форма обучения очная

Квалификация выпускника
Медицинская сестра/медицинский брат

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат:
00C0903874D754B8D3E1FD15C48BE8852E
Владелец: Генералова Галина Евгеньевна
Действителен: с 04.05.2026 до 28.07.2027

Одобрено на заседании педагогического совета

Протокол № 4 от 14.05.2026 г.

Приказ №208/1/О от 14.05.2026 г.

Утверждено Приказом ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж"

Директор _____ Г.Е. Генералова

Согласовано с предприятием-работодателем ГУЗ "Городская клиническая больница скорой медицинской помощи № 25"

Главный врач _____ М.В. Королева

2026 год

Лист согласования

Основная профессиональная образовательная программа "Профессионалитет" по специальности разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 04.07.2022 г. № 527 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело", на основе примерной образовательной программы "Профессионалитет" подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Перечень работодателей - представители кластера, участвующие в разработке данной ОПОП-П:

- государственное учреждение здравоохранения "Городская клиническая больница скорой медицинской помощи № 25" (далее - ГУЗ "ГКБ СМП № 25")
- государственное бюджетное учреждение здравоохранения "Волгоградская областная детская клиническая больница" (далее – ГБУЗ "ВОДКБ")

Содержание

Раздел 1. Общие положения....4

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы....4

1.2. Нормативные документы.....4

1.3. Перечень сокращений.....5

Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы....6

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника....8

3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников:....8

3.2. Профессиональные стандарты....8

3.3. Осваиваемые виды деятельности....9

Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы....10

4.1. Общие компетенции....10

4.2. Профессиональные компетенции....14

4.3. Матрица компетенций выпускника....34

Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы....45

5.1. Учебный план....45

5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы……52

5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)……55

5.4. Календарный учебный график....70

5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей....71

5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы....71

5.7. Практическая подготовка....71

5.8. Государственная итоговая аттестация....72

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы....72

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы....72

6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий....73

6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы....74

6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы....78

Перечень приложений к ОПОП-П:

Приложение 1. Рабочие программы профессиональных модулей……80

Приложение 2. Рабочие программы учебных дисциплин……431

Приложение 3. Материально-техническое оснащение ……...1356

Приложение 4. Программа государственной итоговой аттестации……...1448

Приложение 5. Рабочая программа воспитания……...…1457

Раздел 1. Общие положения

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Настоящая основная профессиональная образовательная программа "Профессионалитет" (далее – ОПОП-П) по специальности разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденным приказом Минпросвещения России от 04.07.2022 г. № 527 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело" (далее – ФГОС, ФГОС СПО).

ОПОП-П разработана с учетом отраслевого подхода, предусматривающего механизмы трансформации до основной профессиональной образовательной программы с учетом запросов конкретных работодателей.

ОПОП-П определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, требования к результатам освоения образовательной программы, условия реализации образовательной программы.

Основная профессиональная образовательная программа (далее – образовательная программа), реализуемая на базе основного общего образования, разработана образовательной организацией на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования.

1.2. Нормативные документы

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело (Приказ Минпросвещения России от 04.07.2022 г. № 527);

Профессиональный стандарт "Медицинская сестра/медицинский брат" (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 июля 2020 № 475н)

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762);

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12.01. 2016 года N 2н. "Об утверждении профессионального стандарта "Младший медицинский персонал";

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800);

Положение о практической подготовке обучающихся (Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020);

Постановление Правительства РФ от 13 октября 2020 г. N 1681 "О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования" (с изменениями и дополнениями);

Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение (Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534);

Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (приказ Минпросвещения России от 13.12.2023 N 932);

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 "Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ".

1.3. Перечень сокращений

ВЧ – вариативная часть образовательной программы;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

МДК – междисциплинарный курс;

ОК – общие компетенции;

ООД – общеобразовательные дисциплины;

ОП – общепрофессиональный цикл;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

ОЧ – обязательная часть образовательной программы;

СГ – социально-гуманитарный цикл

ПА – промежуточная аттестация;

ПК – профессиональные компетенции;

ПМ – профессиональный модуль;

ОПОП-П – основная профессиональная образовательная программа "Профессионалитет";

П – профессиональный цикл;

ПП- производственная практика;

ПС – профессиональный стандарт,

ТС – технические средства;

ТФ – трудовая функция;

УМК – учебно-методический комплект;

УП – учебная практика;

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы

Параметр	Данные
Отрасли, для которых разработана образовательная программа	Клиническая и профилактическая медицина
Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии)	02.065 Медицинская сестра/ медицинский брат *(Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 475н)*
Отраслевые профессиональные стандарты, соответствующие профессиональной деятельности выпускников	Клиническая и профилактическая медицина
	02.003 Младший медицинский персонал (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12.01.2016 г. № 2н)
Специализированные допуски для прохождения практики, в том числе по охране труда и возраст до 18 лет	Прохождение медицинского осмотра *(приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 29н "Об утверждении Порядка проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров работников, предусмотренных частью четвертой статьи 213 Трудового кодекса Российской Федерации, перечня медицинских противопоказаний к осуществлению работ с вредными и (или) опасными производственными факторами, а также работам, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры")* Возраст до 18 лет *Постановление Правительства Российской Федерации от 25.02.2000 № 163 "Об утверждении перечня тяжелых работ и работ с вредными или опасными условиями труда, при выполнении которых запрещается применение труда лиц моложе восемнадцати лет"*
Реквизиты ФГОС СПО	Приказ Минпросвещения России от 04.07.2022 г. № 527 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело"
Квалификация выпускника	медицинская сестра/медицинский брат
Направленности (при наличии):	нет
Дополнительные квалификации по профессии рабочих, должности служащих, рекомендуемые отраслью[1]	Клиническая и профилактическая медицина
	Младшая медицинская сестра по уходу за больными
Нормативный срок и объем реализации образовательной программы на базе ООО	2 год 10 мес./ 4428 ак. ч
Срок и объем реализации образовательной программы, рекомендованный отраслью на базе ООО	Клиническая и профилактическая медицина
	2 года 10 мес./4428 ак. ч
Объем практики (всего/из них производственной практики)	**720/324 ак.ч.**

[1]

Структура образовательной программы	**Объем, в ак.ч.**	**в т.ч. в форме практической подготовки**
Обязательная часть образовательной программы	**3492**	**2338**
общеобразовательный цикл	1476	690
социально-гуманитарный цикл	344	206
общепрофессиональный цикл	364	320
профессиональный цикл	1308	1122
в т.ч. практика: - учебная - производственная	504 252 252	504 252 252
Вариативная часть образовательной программы	**828**	**694**
в т.ч. дополнительный профессиональный блок (не менее 50% объема вариативной части образовательной программы), включая цифровой образовательный модуль	678	560
ГИА в форме государственного экзамена	**108**	**-**
Всего	**4428**	**3032**

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников:

Область профессиональной деятельности по ФГОС СПО, в котором выпускники, освоившие образовательную программу, могут осуществлять профессиональную деятельность: 02 Здравоохранение.

3.2. Профессиональные стандарты

Перечень профессиональных стандартов, учитываемых при разработке ОПОП-П:

№	Код и наименование ПС	Реквизиты утверждения	Код и наименование ОТФ	Код и наименование ТФ
1	02.065 Медицинская сестра/ медицинский брат	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 июля 2020 № 475н	ОТФ А Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю "сестринское дело"	A/01.5 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях
				A/02.5 Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи
				A/03.5 Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни
				A/04.5 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала
				A/05.5 Клиническое использование крови и (или) ее компонентов
				A/06.5 Оказание медицинской помощи в экстренной форме
2	02.003 "Младший медицинский персонал"	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12.01. 2016 года N 2н. "Об	ОТФ В Оказание медицинских услуг по уходу	B/01.4 Профессиональный уход за пациентом

		утверждении профессионального стандарта "Младший медицинский персонал"		

3.3. Осваиваемые виды деятельности

Наименование видов деятельности	Код и наименование ПМ
Виды деятельности	
Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи	ПМ.01 Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи
Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала	ПМ.02 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала
Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни	ПМ.03 Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни
Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях	ПМ.04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях
Оказание медицинской помощи в экстренной форме	ПМ.05 Оказание медицинской помощи в экстренной форме
Выполнение работ по должности "Младшая медицинская сестра по уходу за больными"	ПМ.06 Выполнение работ по профессии 24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными

Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Умения:**
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте
		анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части
		определять этапы решения задачи
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		составлять план действия
		определять необходимые ресурсы
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		реализовывать составленный план
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания:
		актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
		алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
		методы работы в профессиональной и смежных сферах
		структуру плана для решения задач
		порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и	**Умения:**
		определять задачи для поиска информации

	интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	определять необходимые источники информации
		планировать процесс поиска;
		структурировать получаемую информацию
		выделять наиболее значимое в перечне информации
		оценивать практическую значимость результатов поиска
		оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		использовать современное программное обеспечение
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Знания:
		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		приемы структурирования информации
		формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
		порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	**Умения:**
		определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
		применять современную научную профессиональную терминологию
		определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи
		презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план
		рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования
		определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности
		презентовать бизнес-идею
		определять источники финансирования
		Знания:
		содержание актуальной нормативно-правовой документации
		современная научная и профессиональная терминология

		возможные траектории профессионального развития и самообразования
		основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности
		правила разработки бизнес-планов
		порядок выстраивания презентации
		кредитные банковские продукты
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Умения:**
		организовывать работу коллектива и команды
		взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания:
		психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
		основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**Умения:**
		грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания:
		особенности социального и культурного контекста;
		правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно – нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты	**Умения:**
		описывать значимость своей специальности
		применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания:
		сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей
		значимость профессиональной деятельности по специальности
		стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения

	антикоррупционного поведения	
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**Умения:**
		соблюдать нормы экологической безопасности;
		определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства
		организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
		Знания:
		правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
		основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
		пути обеспечения ресурсосбережения
		принципы бережливого производства
		основные направления изменения климатических условий региона
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	**Умения:**
		использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
		применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности
		пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности
		Знания:
		роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
		основы здорового образа жизни
		условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности
		средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	**Умения:**
		понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
		участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
		строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
		кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)

		писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания:
		правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
		основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
		лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
		особенности произношения
		правила чтения текстов профессиональной направленности

4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	**Код и наименование компетенции**	**Показатели освоения компетенции**
ПК по ФГОС СПО		
Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи	ПК 1.1. Организовывать рабочее место	**Навыки:**
		организации рабочего места
		Умения:
		организовывать рабочее место;
		применять средства индивидуальной защиты
		Знания:
		санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность (к размещению, устройству, оборудованию, содержанию, противоэпидемическому режиму, профилактическим и противоэпидемическим мероприятиям, условиям труда персонала, организации питания пациентов и персонала);
		меры индивидуальной защиты медицинского персонала и пациентов при выполнении медицинских вмешательств
	ПК 1.2. Обеспечивать безопасную окружающую среду	**Навыки:**
		обеспечения безопасной окружающей среды в помещениях с асептическим режимом, в том числе в стерилизационном отделении (кабинете), медицинской организации
		Умения:

		соблюдать санитарно-эпидемиологические требования и нормативы медицинской организации, в том числе санитарно-противоэпидемический режим стерилизационного отделения (кабинета);
		соблюдать меры асептики и антисептики, принципы индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств;
		осуществлять сбор, обеззараживание и временное хранение медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации;
		соблюдать требования охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами;
		проводить экстренные профилактические мероприятия при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников;
		осуществлять прием медицинских изделий в стерилизационном отделении (кабинете);
		проводить дезинфекцию и предстерилизационную очистку медицинских изделий ручным и механизированным способом;
		проводить стерилизацию медицинских изделий;
		обеспечивать хранение и выдачу стерильных медицинских изделий;
		соблюдать правила эксплуатации оборудования и охраны труда при работе в помещениях с асептическим режимом, в том числе стерилизационном отделении (кабинете).
		Знания:
		подходы и методы многоуровневой профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (ИСМП);
		основы асептики и антисептики, принципы индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств;
		санитарные правила обращения с медицинскими отходами;
		профилактические мероприятия (экстренная профилактика) при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников;
		особенности возбудителей инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (устойчивость к физическим и химическим дезинфицирующим агентам и длительность выживания на объектах внешней среды, вид и форма существования, пути и факторы передачи);

		виды, цели и задачи дезинфекции, предстерилизационной очистки медицинских изделий;
		методы, приемы и средства ручной и механизированной предстерилизационной очистки медицинских изделий;
		виды и правила сортировки и упаковки медицинских изделий для стерилизации, особенности стерилизуемых медицинских изделий и стерилизующих средств;
		технологии стерилизации медицинских изделий;
		порядок и правила хранения стерильных медицинских изделий, правил их выдачи в соответствии с нормативными правовыми актами;
		правила и порядок эксплуатации оборудования для проведения дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий
	ПК 1.3. Обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности	**Навыки:**
		обеспечения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности
		Умения:
		проводить отбор проб для определения качества предстерилизационной очистки медицинских изделий; осуществлять сортировку и упаковку медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации;
		размещать индикаторы в стерилизаторах в соответствии с инструкцией по применению и нормативными правовыми актами;
		осуществлять контроль режимов стерилизации;
		Знания:
		методы контроля качества дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий;
		профессиональные риски, вредные и опасные производственные факторы по профилю отделения (подразделения) медицинской организации, требования охраны труда, пожарной безопасности в соответствии с нормативными правовыми актами.
Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в	ПК 2.1. Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа	**Навыки:**
		ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа
		Умения:
		заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа
		Знания:

распоряжении медицинского персонала		правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа
	ПК 2.2. Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет"	**Навыки:**
		использования медицинских информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
		Умения:
		использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет"
		использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну
		Знания:
		правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";
		основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну
	ПК 2.3. Контролировать выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом	**Навыки:**
		проведение работы по контролю выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом;
		Умения:
		осуществлять контроль за выполнением должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала
		Знания:
		должностные обязанности находящегося в распоряжении медицинского персонала
	ПК по запросу работодателя ПК 2.4. Использовать современные цифровые технологии в практической деятельности	**Навыки:**
		применения современных информационных цифровых технологий в медицине и здравоохранении
		ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа
		использования медицинских информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
		использования в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну
		Умения:

		использовать современные цифровые и коммуникационные средства и технологии в решении задач профессиональной деятельности
		заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа
		использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет"
		использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну
		Знания:
		современные цифровые технологии для решения задач медицины и здравоохранения
		правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа
		правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
		основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну
	ПК по запросу работодателя **ПК 2.5** Обеспечивать информационную безопасность при работе с информационными системами медицинских организаций	**Навыки:**
		обеспечения защиты информации с учетом основных требований информационной безопасности в медицинских организациях
		Умения:
		обеспечивать защиту информации с использованием информационных ресурсов, информационно- коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности в медицинских организациях
		Знания:
		методы и средства защиты информации в информационных системах медицинских организаций
Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию	ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний	**Навыки:**
		проведения мероприятий по санитарно-гигиеническому просвещению населения
		Умения:
		проводить индивидуальное (групповое) профилактическое консультирование населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней
		Знания:

здорового образа жизни		информационные технологии, организационные формы, методы и средства санитарного просвещения населения;
		правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования, современные научно обоснованные рекомендации по вопросам личной гигиены, рационального питания, планирования семьи, здорового образа жизни, факторов риска для здоровья;
		заболевания, обусловленных образом жизни человека.
	ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни	**Навыки:**
		проведения работы по формированию и реализации программ здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ
		Умения:
		формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни;
		информировать население о программах снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ
		Знания:
		принципы здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья;
		факторы, способствующие сохранению здоровья;
		формы и методы работы по формированию здорового образа жизни;
		программы здорового образа жизни, в том числе программы, направленные на снижение веса, снижение потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьбу с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ
	ПК 3.3. Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения	**Навыки:**
		выполнения работ по проведению профилактических медицинских осмотров населения;
		выполнения работ по диспансеризации населения с учетом возраста, состояния здоровья, профессии
		Умения:
		составлять списки граждан и план проведения диспансеризации населения с учетом возрастной категории и проводимых обследований;

		проводить разъяснительные беседы на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задах профилактического медицинского осмотра, порядке прохождения диспансеризации и ее объеме, в том числе беседы с несовершеннолетними в образовательных организациях;
		проводить медицинский осмотр в соответствии с нормативными правовыми актами;
		проводить доврачебный профилактический осмотр с целью выявления факторов риска развития заболевания;
		проводить работу по диспансеризации населения, проводить опрос (анкетирование), проводить доврачебный осмотр и обследование по скрининг-программе диспансеризации;
		проводить работу по диспансерному наблюдению пациентов с хроническими заболеваниями с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами;
		обеспечивать инфекционную безопасность при оказании медицинской помощи, проведении профилактических медицинских осмотров и осуществлении сестринского ухода за пациентами с инфекционными заболеваниями
		Знания:
		положение об организации оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению;
		виды медицинских осмотров с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами;
		правила и порядок проведения профилактического осмотра;
		порядок проведения диспансеризации населения, порядок доврачебного осмотра и обследования населения по скрининг-программе диспансеризации;
		методы профилактики неинфекционных заболеваний, факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний, порядок проведения диспансерного наблюдения пациентов при хронических заболеваниях, задачи медицинской сестры
	ПК 3.4. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний	**Навыки:**
		проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний
		Умения:
		проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении пациентов с инфекционными паразитарными болезнями и лиц с подозрением на

		инфекционные заболевания, а также носителей возбудителей инфекционных заболеваний;
		выполнять работу по проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий при регистрации инфекционных заболеваний;
		выявлять заболевших инфекционным заболеванием, контактных с ними лиц и подозрительных на заболевания инфекционными болезнями;
		проводить работу по организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) и ограничительных (карантинных) мероприятий при выявлении инфекционных заболеваний;
		проводить осмотр лиц и динамическое наблюдение за лицами, контактными с пациентом, заболевшими инфекционным заболеванием.
		Знания:
		санитарно-эпидемиологическая обстановка прикрепленного участка, зависимость распространения инфекционных болезней от природных факторов, факторов окружающей среды, в том числе социальных;
		меры профилактики инфекционных заболеваний;
		порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний;
		государственные санитарно-эпидемиологические правила и гигиенические нормативы, профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении инфекционного заболевания.
	ПК 3.5. Участвовать в иммунопрофилактике инфекционных заболеваний	**Навыки:**
		выполнения работы по проведению иммунопрофилактики инфекционных заболеваний в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и по эпидемическим показаниям
		Умения:
		проводить вакцинацию населения;
		Знания:
		правила и порядок проведения вакцинации в соответствии с национальным календарем профилактических прививок;
		течение вакцинального процесса, возможные реакции и осложнения, меры профилактики

Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях	ПК 4.1. Проводить оценку состояния пациента	**Навыки:**
		проведения динамического наблюдения за показателями состояния пациента с последующим информирование лечащего врача;
		Умения:
		проводить оценку функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении;
		выявлять потребность в посторонней помощи и сестринском уходе;
		выявлять факторы риска падений, развития пролежней;
		проводить опрос пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, измерять и интерпретировать показатели жизнедеятельности пациента в динамике;
		осуществлять динамическое наблюдение за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств;
		определять и интерпретировать реакции пациента на прием назначенных лекарственных препаратов и процедуры ухода;
		выявлять клинические признаки и симптомы терминальных состояний болезни;
		проводить оценку интенсивности и характера болевого синдрома с использованием шкал оценки боли
		Знания:
		основы теории и практики сестринского дела, методы определения функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении, определения потребности в посторонней помощи и сестринском уходе;
		диагностические критерии факторов риска падений, развития пролежней и контактного дерматита у пациентов;
		анатомо-физиологические особенности и показатели жизнедеятельности человека в разные возрастные периоды, правила измерения и интерпретации данных
	ПК 4.2. Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту	**Навыки:**
		выполнения медицинских манипуляций при оказании помощи пациенту
		Умения:
		выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту:
		кормление тяжелобольного пациента через рот и /или назогастральный зонд, через гастростому;
		установку назогастрального зонда и уход за назогастральным зондом;

		введение питательных смесей через рот (сипинг);
		хранение питательных смесей;
		зондирование желудка, промывание желудка;
		применение грелки, пузыря со льдом;
		наложение компресса;
		отсасывание слизи из ротоглотки, из верхних дыхательных путей, из носа;
		осуществление ухода за носовыми канюлями и катетером;
		оказание пособия при трахеостоме, при фарингостоме;
		оказание пособия при оростомах, эзофагостомах, гастростомах, илеостоме;
		осуществление ухода за интестинальным зондом;
		оказание пособия при стомах толстой кишки, введение бария через колостому;
		осуществление ухода за дренажом;
		оказание пособия при дефекации тяжелобольного пациента;
		постановку очистительной клизмы;
		постановку газоотводной трубки; удаление копролитов;
		оказание пособия при недержании кала;
		постановку сифонной клизмы;
		оказание пособия при мочеиспускании тяжелобольного пациента;
		осуществление ухода за мочевым катетером;
		осуществление ухода за цистостомой и уростомой;
		оказание пособия при недержании мочи;
		катетеризацию мочевого пузыря;
		оказание пособия при парентеральном введении лекарственных препаратов;
		введение лекарственных препаратов внутрикожно, внутримышечно, внутривенно, в очаг поражения кожи;
		катетеризацию периферических вен;
		внутривенное введение лекарственных препаратов;
		внутрипросветное введение в центральный венозный катетер антисептиков и лекарственных препаратов;
		осуществление ухода за сосудистым катетером;
		проводить подготовку пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам по назначению лечащего врача;

		собирать, подготавливать и размещать наборы инструментов, расходные материалы, лекарственные препараты для выполнения лечебных и (или) диагностических вмешательств по назначению лечащего врача;
		проводить забор биологического материала пациента для лабораторных исследований по назначению лечащего врача;
		обеспечивать хранение, вести учет и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических средств, психотропных веществ и сильнодействующих лекарственных препаратов;
		ассистировать врачу при выполнении лечебных и (или) диагностических вмешательств;
		проводить транспортную иммобилизацию и накладывать повязки по назначению врача или совместно с врачом.
		Знания:
		технология выполнения медицинских услуг, манипуляций и процедур сестринского ухода;
		основы клинической фармакологии, виды лекарственных форм, способы и правила введения лекарственных препаратов, инфузионных сред;
		правила и порядок подготовки пациента к медицинским вмешательствам;
		медицинские изделия (медицинские инструменты, расходные материалы, медицинское оборудование), применяемые для проведения лечебных и (или) диагностических процедур, оперативных вмешательств;
		требования к условиям забора, хранения и транспортировки биологического материала пациента;
		порядок и правила учета, хранения и применения лекарственных препаратов, этилового спирта, спиртсодержащих препаратов, инфузионных сред, медицинских изделий, специализированных продуктов лечебного питания;
		правила ассистирования врачу (фельдшеру) при выполнении лечебных или диагностических процедур;
		правила десмургии и транспортной иммобилизации
	ПК 4.3. Осуществлять уход за пациентом	**Навыки:**
		осуществления сестринского ухода за пациентом, в том числе в терминальной стадии
		Умения:

		осуществлять профилактику пролежней, контактного дерматита, включая позиционирование и перемещение в постели, передвижение и транспортировку пациента с частичной или полной утратой способности самообслуживания, передвижения и общения;
		осуществлять раздачу и применение лекарственных препаратов пациенту по назначению врача, разъяснять правила приема лекарственных препаратов;
		выполнять процедуры сестринского ухода за пациентами при терминальных состояниях болезни;
		оказывать психологическую поддержку пациенту в терминальной стадии болезни и его родственникам (законным представителям).
		Знания:
		особенность сестринского ухода с учетом заболевания, возрастных, культурных и этнических особенностей пациента;
		современные технологии медицинских услуг по гигиеническому уходу, позиционированию и перемещению в кровати пациентов, частично или полностью утративших способность к общению, передвижению и самообслуживанию;
		особенность и принципы лечебного питания пациентов в медицинской организации в зависимости от возраста и заболевания;
		порядок оказания паллиативной медицинской помощи, методов, приемов и средств интенсивности и контроля боли у пациента;
		процесс и стадии умирания человека, клинические признаки, основных симптомов в терминальной стадии заболевания, особенность сестринского ухода;
		признаки биологической смерти человека и процедуры, связанные с подготовкой тела умершего пациента к транспортировке;
		психология общения с пациентом, находящимся в терминальной стадии болезни, способы оказания психологической поддержки родственникам (законным представителям)
	ПК 4.4. Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода;	**Навыки:**
		обучения пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода, консультирования по вопросам ухода и самоухода
		Умения:
		проводить консультирование и обучение пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, по вопросам ухода и самоухода;

		разъяснять пределы назначенного лечащим врачом режима двигательной активности и контролировать выполнение назначений врача
		Знания:
		методы и способы обучения пациентов (их законных представителей), лиц, осуществляющих уход, навыкам самоухода и ухода;
		физические и психологические особенности пациентов разного возраста, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
		психологические, психопатологические, соматические, морально-этические проблемы, возникающие у пациентов различного возраста, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
	ПК 4.5. Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме	**Навыки:**
		оказания медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний
		Умения:
		оказывать медицинскую помощь в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний;
		получать и передавать информацию по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения;
		Знания:
		побочные эффекты, видов реакций и осложнений лекарственной терапии, меры профилактики и оказания медицинской помощи в неотложной форме;
		клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний, отравлений, травм без явных признаков угрозы жизни пациента;
		показания к оказанию медицинской помощи в неотложной форме;
		правила оказания медицинской помощи в неотложной форме
	ПК 4.6. Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации.	**Навыки:**
		проведения мероприятий медицинской реабилитации
		Умения:
		выполнять работу по проведению мероприятий медицинской реабилитации
		Знания:
		порядок медицинской реабилитации
		Навыки:

Оказание медицинской помощи в экстренной форме	ПК 5.1. Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни	распознавания состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме.
		Умения:
		проводить первичный осмотр пациента и оценку безопасности условий;
		распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме;
		Знания:
		правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни;
		методика сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей);
		методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация);
		клинические признаки внезапного прекращения и (или) дыхания
	ПК 5.2. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме	**Навыки:**
		оказания медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)
		Умения:
		оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)
		выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации;
		Знания:
		правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации;
		порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме
		Навыки:

	ПК 5.3. Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи	проведения мероприятий по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи
		Умения:
		осуществлять наблюдение и контроль состояния пациента (пострадавшего), измерять показатели жизнедеятельности, поддерживать витальные функции организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи
		Знания:
		правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме;
		порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи
	ПК 5.4. Осуществлять клиническое использование крови и (или) ее компонентов	**Навыки:**
		клинического использования крови и (или) ее компонентов
		Умения:
		осуществлять хранение и своевременное обновление реагентов для проведения проб на индивидуальную совместимость перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении);
		проводить визуальный контроль донорской крови и (или) ее компонентов на соответствие требованиям безопасности;
		осуществлять хранение и контроль донорской крови и (или) ее компонентов;
		вести учет донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении);
		проводить идентификационный контроль пациента (реципиента) и донорской крови и (или) ее компонентов перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов (анализ медицинской документации, опрос пациента/реципиента);
		выполнять взятие и маркировку проб крови пациента (реципиента), которому планируется трансфузия (переливание), с целью осуществления подбора пары «донор-реципиент»;
		анализировать информацию, содержащуюся на этикетке контейнера с компонентом крови (наименование, дата и организация заготовки, срок годности, условия хранения, данные о групповой и резус-принадлежности);
		проводить предтрансфузионную подготовку компонента донорской крови (размораживание, согревание, прикроватная лейкофильтрация) в отделении (подразделении) медицинской организации;

		обеспечивать венозный доступ у пациента (реципиента): выполнять венепункцию, подключать контейнер с донорской кровью и (или) ее компонентом к периферическому или центральному венозному катетеру в случае его наличия;
		проводить предтрансфузионную подготовку пациента (реципиента) в соответствии с назначениями врача: прекращать введение лекарственных препаратов на время трансфузии (переливания) (за исключением лекарственных препаратов, предназначенных для поддержания жизненно важных функций); осуществлять назначенную премедикацию с целью профилактики осложнений;
		контролировать результаты биологической пробы, состояние реципиента во время и после трансфузии (переливания);
		хранить образцы крови реципиента, использованные для проведения проб на индивидуальную совместимость, а также контейнеры донорской крови и (или) ее компонентов после трансфузии (переливания);
		осуществлять взятие образцов крови пациента/реципиента до и после трансфузии (переливания)
		Знания:
		правила надлежащего хранения реагентов для проведения проб на индивидуальную совместимость перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении);
		требования визуального контроля безопасности донорской крови и (или) ее компонентов;
		правила хранения и транспортировки донорской крови и (или) ее компонентов;
		правила учета донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении);
		порядок проведения идентификационного контроля пациента (реципиента) и донорской крови и (или) ее компонентов перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов (анализ медицинской документации, опрос пациента/реципиента);
		требования к взятию и маркировке проб крови пациента (реципиента), которому планируется трансфузия (переливание), с целью осуществления подбора пары «донор-реципиент»;
		методика проведения биологической пробы при трансфузии (переливании) донорской крови и (или) ее компонентов;
		правила маркировки донорской крови и (или) ее компонентов;

		требования к предтрансфузионной подготовке пациента (реципиента) в соответствии с назначениями врача;
		порядок проведения трансфузии (переливания) донорской крови и (или) ее компонентов (контроль результатов биологической пробы, состояния реципиента во время и после трансфузии (переливания);
		правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь по профилю «Трансфузиология», в том числе в электронном виде;
		основы иммуногематологии, понятие о системах групп крови, резус-принадлежности;
		методы определения групповой и резус-принадлежности крови;
		методы определения совместимости крови донора и пациента (реципиента);
		медицинских показаний к трансфузии (переливанию) донорской крови и (или) ее компонентов;
		медицинские противопоказания к трансфузии (переливанию) донорской крови и (или) ее компонентов;
		симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате трансфузии (переливании) донорской крови и (или) ее компонентов;
		порядок оказания медицинской помощи пациенту при возникновении посттрансфузионной реакции или осложнения;
		порядок проведения расследования посттрансфузионной реакции или осложнения.
ПК по запросу работодателя		
Выполнение работ по должности "Младшая медицинская сестра по уходу за больными"	ПК 6.1. Выполнять профессиональный уход за пациентом	**Навыки:**
		получения информации от пациентов (их родственников/законных представителей)
		размещения и перемещения пациента в постели
		санитарной обработки, гигиенического ухода за тяжелобольными пациентами (умывание, обтирание кожных покровов, полоскание полости рта)
		оказания пособия пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях
		смены нательного и постельного белья
		транспортировки и сопровождения пациента
		Умения:
		получать информацию от пациентов (их родственников/законных представителей)

		использовать специальные средства для размещения и перемещения пациента в постели с применением принципов эргономики
		размещать и перемещать пациента в постели с использованием принципов эргономики
		создавать комфортные условия пребывания пациента в медицинской организации
		использовать средства и предметы ухода при санитарной обработке и гигиеническом уходе за пациентом
		оказывать пособие пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях
		производить смену нательного и постельного белья
		осуществлять транспортировку и сопровождение пациента
		Знания:
		правила общения с пациентами (их родственниками/законными представителями)
		здоровьесберегающие технологии при перемещении пациента с недостаточностью самостоятельного ухода
		порядок проведения санитарной обработки пациента и гигиенического ухода за пациентом с недостаточностью самостоятельного ухода
		методы пособия при физиологических отправлениях пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода
		санитарно-эпидемиологические требования соблюдения правил личной гигиены пациента
		алгоритм смены нательного и постельного белья пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода
		правила использования и хранения предметов ухода за пациентом
		условия безопасной транспортировки и перемещения пациента с использованием принципов эргономики
	ПК 6.2 Владеть основами гигиенического питания	**Навыки:**
		кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода
		Умения:
		кормить пациента с недостаточностью самостоятельного ухода
		выявлять продукты с истекшим сроком годности, признаками порчи и загрязнениями
		Знания:
		правила кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода
		санитарно-эпидемиологические требования к организации питания пациентов

	ПК 6.3 Владеть навыками проведения простых диагностических исследований	**Навыки:**
		помощи медицинской сестре в проведении простых диагностических исследований: измерение температуры тела, частоты пульса, артериального давления, частоты дыхательных движений
		наблюдения за функциональным состоянием пациента
		доставки биологического материала в лабораторию
		Умения:
		измерять температуру тела, частоту пульса, артериальное давление, частоту дыхательных движений
		определять основные показатели функционального состояния пациента
		измерять антропометрические показатели (рост, масса тела)
		информировать медицинский персонал об изменениях в состоянии пациента
		оказывать помощь пациенту во время его осмотра врачом
		доставлять биологический материал в лаборатории медицинской организации
		своевременно доставлять медицинскую документацию к месту назначения
		правильно применять средства индивидуальной защиты
		Знания:
		правила информирования об изменениях в состоянии пациента
		алгоритм измерения антропометрических показателей
		показатели функционального состояния, признаки ухудшения состояния пациента
		условия конфиденциальности при работе с биологическим материалом и медицинской документацией
		правила безопасной транспортировки биологического материала в лабораторию медицинской организации, работы с медицинскими отходами
		структуру медицинской организации
		сроки доставки деловой и медицинской документации
		трудовое законодательство Российской Федерации, регулирующее трудовой процесс младшей медицинской сестры
		нормы этики в профессиональной деятельности
		правила внутреннего трудового распорядка, лечебно-охранительного, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режим
		требования охраны труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях

	ПК 6.4 Оказывать первую помощь при угрожающих жизни состояниях	**Навыки:**
		оказания первой помощи при угрожающих жизни состояния
		Умения:
		оказывать первую помощь при угрожающих жизни состояниях
		Знания:
		порядок оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях
		способы и средства оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях

4.3. Матрица компетенций выпускника

4.3.1. Матрица соответствия видов деятельности по ФГОС СПО профессиональным стандартам, квалификационным справочникам

Наименование ВД	Код и наименование ПК	Код профессионального стандарта[2]	Код и наименование обобщенной трудовой функции	Код и наименование трудовой функции
ВД 1 Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи	ПК 1.1. Организовывать рабочее место	02.065 Медицинская сестра / медицинский брат	ОТФ А Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю "сестринское дело"	ТФ А/02.5 Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи
	ПК 1.2. Обеспечивать безопасную окружающую среду	02.065 Медицинская сестра / медицинский брат	ОТФ А Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю "сестринское дело"	ТФ А/02.5 Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи
	ПК 1.3. Обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности	02.065 Медицинская сестра / медицинский брат	ОТФ А Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю "сестринское дело"	ТФ А/02.5 Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи
ВД 2 Ведение	ПК 2.1. Заполнять медицинскую	02.065 Медицинская сестра /	ОТФ А	ТФ А/04.5 Ведение

[2] Указывается код профессионального стандарта из п.3.2 ПОП-П СПО

медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала	документацию, в том числе в форме электронного документа	медицинский брат	Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю "сестринское дело"	медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала
	ПК 2.2. Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет"	02.065 Медицинская сестра / медицинский брат	ОТФ А Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю "сестринское дело"	ТФ А/04.5 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала
	ПК 2.3. Контролировать выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом	02.065 Медицинская сестра / медицинский брат	ОТФ А Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю "сестринское дело"	ТФ А/04.5 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала
	ПК 2.4. Использовать современные цифровые технологии в практической деятельности	02.065 Медицинская сестра / медицинский брат	ОТФ А Оказание первичной доврачебной медико-	ТФ А/04.5 Ведение медицинской документации,

	ПК 2.5 Обеспечивать информационную безопасность при работе с информационными системами медицинских организаций		санитарной помощи населению по профилю "сестринское дело"	организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала
ВД 3 Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни.	ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний	02.065 Медицинская сестра / медицинский брат	ОТФ А Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю "сестринское дело"	ТФ А/03.5 Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни …
	ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни	02.065 Медицинская сестра / медицинский брат	ОТФ А Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю "сестринское дело"	ТФ А/03.5 Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни
	ПК 3.3. Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения	02.065 Медицинская сестра / медицинский брат	ОТФ А Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю	ТФ А/03.5 Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний,

			"сестринское дело"	формированию здорового образа жизни
	ПК 3.4. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний	02.065 Медицинская сестра / медицинский брат	ОТФ А Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю "сестринское дело"	ТФ А/03.5 Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни
	ПК 3.5. Участвовать в иммунопрофилактике инфекционных заболеваний	02.065 Медицинская сестра / медицинский брат	ОТФ А Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю "сестринское дело"	ТФ А/03.5 Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни
ВД 4 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях	ПК 4.1. Проводить оценку состояния пациента	02.065 Медицинская сестра / медицинский брат	ОТФ А Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю "сестринское дело"	А/01.5 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях
	ПК 4.2. Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту	02.065 Медицинская сестра / медицинский брат	ОТФ А Оказание первичной доврачебной медико-	А/01.5 Оказание медицинской помощи, осуществление

			санитарной помощи населению по профилю "сестринское дело"	сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях
	ПК 4.3. Осуществлять уход за пациентом	02.065 Медицинская сестра / медицинский брат	ОТФ А Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю "сестринское дело"	А/01.5 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях
	ПК 4.4. Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода	02.065 Медицинская сестра / медицинский брат	ОТФ А Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю "сестринское дело"	А/01.5 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях
	ПК 4.5. Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме	02.065 Медицинская сестра / медицинский брат	ОТФ А Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю "сестринское дело"	А/01.5 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях

	ПК 4.6. Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации	02.065 Медицинская сестра / медицинский брат	ОТФ А Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю "сестринское дело"	А/01.5 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях
ВД 5 Оказание медицинской помощи в экстренной форме	ПК 5.1. Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни	02.065 Медицинская сестра / медицинский брат	ОТФ А Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю "сестринское дело"	ТФ А/06.5 Оказание медицинской помощи в экстренной форме
	ПК 5.2. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме	02.065 Медицинская сестра / медицинский брат	ОТФ А Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю "сестринское дело"	ТФ А/06.5 Оказание медицинской помощи в экстренной форме
	ПК 5.3. Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи	02.065 Медицинская сестра / медицинский брат	ОТФ А Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю "сестринское дело"	ТФ А/06.5 Оказание медицинской помощи в экстренной форме
	ПК 5.4. Осуществлять клиническое	02.065 Медицинская сестра /	ОТФ А	ТФ А/05.5 Клиническое

	использование крови и (или) ее компонентов	медицинский брат	Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю "сестринское дело"	использование крови и (или) ее компонентов
Дополнительные квалификации, компетенции, по запросу работодателя				
ВД 6 Выполнение работ по должности "Младшая медицинская сестра по уходу за больными"	ПК 6.1. Выполнять профессиональный уход за пациентом	02.003 Младший медицинский персонал	ОТФ В Оказание медицинских услуг по уходу	ТФ В/01.4 Профессиональный уход за пациентом
	ПК 6.2 Владеть основами гигиенического питания	02.003 Младший медицинский персонал	ОТФ В Оказание медицинских услуг по уходу	ТФ В/01.4 Профессиональный уход за пациентом
	ПК 6.3 Владеть навыками проведения простых диагностических исследований	02.003 Младший медицинский персонал	ОТФ В Оказание медицинских услуг по уходу	ТФ В/01.4 Профессиональный уход за пациентом
	ПК 6.4 Оказывать первую помощь при угрожающих жизни состояниях	02.003 Младший медицинский персонал	ОТФ В Оказание медицинских услуг по уходу	ТФ В/01.4 Профессиональный уход за пациентом

4.3.2. Матрица соответствия компетенций и составных частей ОПОП СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело

Индекс	Наименование	Код общих и профессиональных компетенций, осваиваемых в рамках дисциплин (профессиональных модулей)																																				
		Общие компетенции (ОК)									Профессиональные компетенции (ПК)																													
		01.	02.	03.	04.	05.	06.	07.	08.	09.	1.1.	1.2.	1.3.	2.1.	2.2.	2.3.	2.4.	2.5.	3.1.	3.2.	3.3.	3.4.	3.5.	4.1.	4.2.	4.3.	4.4.	4.5.	4.6	5.1.	5.2.	5.3.	5.4.	6.1.	6.2.	6.3.	6.4.
Обязательная часть образовательной программы																																						
ООД.00	Общеобразовательные дисциплины																																					
	Базовые дисциплины																																					
ООД.01	Русский язык	о	о		о	о	о			о					о				о	о																	
ООД.02	Литература	о	о	о	о	о	о												о	о																	
ООД.03	Иностранный язык	о	о		о			о		о		о			о					о												о					
ООД.04	Физическая культура		о		о				о											о			о														
ООД.05	Математика	о	о	о	о										о					о																	
ООД.06	Информатика	о	о		о			о						о	о																							
ООД.07	Физика	о	о	о	о	о		о			о	о																										
ООД.08	История	о	о		о	о	о												о	о																	
ООД.09	Обществознание	о	о	о	о	о	о	о		о					о																							
ООД.10	География	о	о	о	о	о	о	о		о		о			о				о	о																	
ООД.11	Основы безопасности и защиты Родины	о	о	о	о		о	о	о											о										о		о					
	Профильные дисциплины																																					
ООД.12	Химия	о	о		о	о		о		о					о																							
ООД.13	Биология	о	о		о			о			о				о					о																	
СГ.00	Социально-гуманитарный цикл																																					
СГ.01	История России	о	о	о	о	о	о																															
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	о	о	о	о					о									о	о																	
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	о	о	о	о	о	о	о		о																		о			о					
СГ.04	Физическая культура		о		о				о											о																	
СГ.05	Основы бережливого производства	о	о	о	о			о																													
СГ.06	Основы финансовой грамотности	о	о	о		о																															
ОП.00	Общепрофессиональный цикл																																					
ОП.01	Анатомия и физиология человека	о	о	о	о	о																			о					о							
ОП.02	Основы латинского языка с медицинской терминологией	о	о	о	о	о				о				о																								
ОП.03	Основы патологии	о	о		о	о																		о		о		о		о							
ОП.04	Фармакология	о	о	о	о	о				о				о	о					о					о	о		о			о						
ОП.05	Генетика с основами медицинской генетики	о	о	о		о													о	о																	

ОП. 06	Основы микробиологии и иммунологии	о	о	о	о	о		о			о								о	о		о	о															
ОП.07	Психология профессиональной деятельности	о	о		о	о																				о											
ОП.08	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	о	о	о			о								о																						
ПМ.00	Профессиональный цикл																																				
ПМ 01	Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи	о	о	о	о	о		о		о	о	о	о																								
МДК 01.01	Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации	о	о	о	о	о		о		о	о	о	о																								
УП. 01.01	Учебная практика Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации	о	о	о	о	о		о		о	о	о	о																								
ПП. 01	Производственная практика Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи	о	о	о	о	о		о		о	о	о	о																								
ПМ 02	Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала	о	о	о	о	о		о		о				о	о	о	о	о																			
МДК 02.01	Документирование и контроль в профессиональной деятельности медицинской сестры	о	о	о	о	о				о				о	о	о																					
УП. 02.01	Учебная практика Документирование и контроль в профессиональной деятельности медицинской сестры	о	о	о	о	о				о				о	о	о																					
МДК 02.02	Использование цифровых технологий в профессиональной деятельности	о	о	о	о	о		о		о				о	о		о	о																			
УП 02.02	Учебная практика Использование цифровых технологий в профессиональной деятельности	о	о	о	о	о		о		о				о	о		о	о																			
ПП. 02	Производственная практика Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала	о	о	о	о	о		о		о				о	о	о	о	о																			
ПМ 03	Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний,	о	о	о	о	о	о		о	о									о	о	о	о	о														

	формированию здорового образа жизни																																			
МДК 03.01	Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний в разные возрастные периоды	о	о	о	о	о	о		о	о									о	о	о															
МДК 03.02	Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи	о	о	о	о	о	о			о									о	о	о	о	о													
ПП 03	Производственная практика Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни	о	о	о	о	о	о		о	о									о	о	о	о	о													
ПМ 04	Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях	о	о	о	о	о	о	о	о	о														о	о	о	о	о	о							
МДК 04.01	Сестринский уход и реабилитация	о	о	о	о	о	о	о	о	о														о	о	о	о	о	о							
УП 04.01	Учебная практика Сестринский уход и реабилитация	о	о	о	о	о	о	о	о	о														о	о	о	о	о	о							
ПП 04.01	Производственная практика Сестринский уход и реабилитация	о	о	о	о	о	о	о	о	о														о	о	о	о	о	о							
МДК 04.02	Сестринский уход за пациентами хирургического профиля	о	о	о	о	о	о	о	о	о														о	о	о	о	о	о							
УП. 04.02	Учебная практика Сестринский уход за пациентами хирургического профиля	о	о	о	о	о	о	о	о	о														о	о	о	о	о	о							
ПП. 04.02	Производственная практика Сестринский уход за пациентами хирургического профиля	о	о	о	о	о	о	о	о	о														о	о	о	о	о	о							
ПМ 05	Оказание медицинской помощи в экстренной форме	о	о	о	о	о	о	о		о																				о	о	о	о				
МДК 05.01	Участие медицинской сестры в оказании медицинской помощи в экстренной форме	о	о	о	о	о	о	о		о																				о	о	о	о				
УП.05.01	Учебная практика Участие медицинской сестры в оказании медицинской помощи в экстренной форме	о	о	о	о	о	о	о		о																				о	о	о	о				
ПП.05	Производственная практика Оказание медицинской помощи в экстренной форме	о	о	о	о	о	о	о		о																				о	о	о	о				
ПМ 06	Выполнение работ по профессии 24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными	о	о	о	о	о				о																								о	о	о	о
МДК 06.01	Общий уход за больными	о	о	о	о	о				о																								о	о	о	о

УП.06.01	Учебная практика Общий уход за больными	о	о	о	о	о				о																							о	о	о	о
ПП.06	Производственная практика Выполнение работ по профессии 24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными	о	о	о	о	о				о																							о	о	о	о

Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы

5.1. Учебный план

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации				Объем образовательной программы в академических часах										Обязательная часть образовательной программы в ак. ч	Вариативная часть образовательной программы в ак. ч
								Во взаимодействии с преподавателем									
								Занятия по дисциплинам и МДК									
									в том числе								
		Экзамен	Зачет	Дифференцированный зачет	Другие формы контроля	Общий объем учебной нагрузки	Самостоятельная работа	Всего	Лекции, уроки	лабораторные и практические занятия	Курсовая работа	Консультации	Промежуточная аттестация	Практика	В том числе в форме практической подготовки		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
ООД.00	**Общеобразовательные дисциплины**					**1476**	**178**	**1298**	**578**	**690**	**0**	**14**	**16**	**0**	**690**	**1476**	**0**
	Базовые дисциплины					*1102*	*126*	*976*	*422*	*542*	*0*	*4*	*8*	*0*	*542*	*1102*	*0*
ООД.01	Русский язык	1			1	100	18	82	40	36		2	4		36	100	0
ООД.02	Литература			1	1	120	14	106	54	52					52	120	0
ООД.03	Иностранный язык			1	1	80	8	72	0	72					72	80	0
ООД.04	Физическая культура		1	1		80	8	72	0	72					72	80	0
ООД.05	Математика	1			1	192	34	158	78	74		2	4		74	192	0
ООД.06	Информатика			1	1	94	20	74	38	36					36	94	0
ООД.07	Физика			1	1	84	10	74	38	36					36	84	0
ООД.08	История			1	1	128	10	118	60	58					58	128	0

ООД.09	Обществознание			1	1	76	2	74	38	36					36	76	0
ООД.10	География			1	1	76	2	74	38	36					36	76	0
ООД.11	Основы безопасности и защиты Родины			1	1	72	0	72	38	34					34	72	0
	Профильные дисциплины					*344*	*28*	*316*	*156*	*148*	*0*	*4*	*8*	*0*	*148*	*344*	*0*
ООД.12	Химия	1			1	172	14	158	78	74		2	4		74	172	0
ООД.13	Биология	1			1	172	14	158	78	74		2	4		74	172	0
	По выбору																
ИП	Индивидуальный проект *(дисциплиной не является)*				2	30	24	6				6				30	0
СГ.00	**Социально-гуманитарный цикл**					**344**	**56**	**288**	**82**	**206**					**130**	**344**	
СГ.01	История России			1		34	6	28	8	20					20	34	
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности			1	1	68	14	54		54					54	68	
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности			1		72	6	66	38	28					28	72	
СГ.04	Физическая культура		3	1		98	22	76		76						98	
СГ.05	Основы бережливого производства			1		36	4	32	18	14					14	36	
СГ.06	Основы финансовой грамотности			1		36	4	32	18	14					14	36	
ОП.00	**Общепрофессиональный цикл**					**514**	**60**	**454**	**202**	**240**			**12**		**454**	**364**	**150**
ОП.01	Анатомия и физиология человека	1			1	176	24	152	70	76			6		152	140	36
ОП.02	Основы латинского языка с медицинской терминологией			1		46	6	40	4	36					40	46	
ОП.03	Основы патологии			1		36	4	32	16	16					32	36	

ОП.04	Основы микробиологии и иммунологии			1	1	54	2	52	28	24					52	54	
ОП.05	Генетика человека с основами медицинской генетики			1		36	4	32	16	16					32	36	
ОП.06	Фармакология	1			1	94	12	82	36	40			6		82	52	42
ОП.07	Психология профессиональной деятельности			1		36	4	32	16	16					32		36
ОП.08	Правовое обеспечение профессиональной деятельности			1		36	4	32	16	16					32		36
ПМ.00	**Профессиональный цикл**					**1986**	**264**	**1002**	**210**	**654**	**24**	**36**	**78**	**720**	**1758**	**1308**	**678**
ПМ.01	**Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи**					**176**	**24**	**80**	**14**	**48**		**6**	**12**	**72**	**158**	**146**	**30**
МДК.01.01	Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации	1				86	18	68	14	48			6		68		
УП.01.01	Учебная практика Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации				1	36								36	36		
ПП.01	Производственная практика Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи			1		36								36	36		
ПМ.01 ЭМ	Экзамен по модулю	1				18	6	12				6	6		18		
ПМ.02	**Ведение медицинской документации, организация**					**224**	**30**	**86**	**20**	**48**		**6**	**12**	**108**	**200**		

	деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала															**144**	**80**
МДК. 02.01	Документирование и контроль в профессиональной деятельности медицинской сестры	1				54	12	42	12	24			6		42		
УП. 02.01	Учебная практика Документирование и контроль в профессиональной деятельности медицинской сестры				1	36								36	36		
МДК. 02.02	Использование цифровых технологий в профессиональной деятельности			1		44	12	32	8	24					32		
УП. 02.02	Учебная практика Использование цифровых технологий в профессиональной деятельности				1	36								36	36		
ПП.0 2	Производственная практика Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала			1		36								36	36		
ПМ.0 2 ЭМ	Экзамен по модулю	1				18	6	12				6	6		18		
ПМ.0 3	**Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний,**					**178**	**36**	**106**	**22**	**66**		**6**	**12**	**36**		**178**	

	формированию здорового образа жизни														**148**		
МДК. 03.01	Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний в разные возрастные периоды			1		66	12	54	12	36			6		54		
МДК. 03.02	Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи			1		58	18	40	10	30					40		
ПП.0 3	Производственная практика Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни			1		36								36	36		
ПМ.0 3 ЭМ	Экзамен по модулю	1				18	6	12				6	6		18		
ПМ.0 4	**Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях**					**1032**	**132**	**576**	**120**	**408**	**24**	**6**	**18**	**324**	**906**	**666**	**366**
МДК 04.01	Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп	1			2	512	96	416	80	318	12		6		416		
УП. 04.01	Учебная практика Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп				2	108								108	108		
ПП. 04.01	Производственная практика Сестринский уход и			1		72											

	реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп													72	72		
МДК 04.02	Сестринский уход за пациентами хирургического профиля	1			1	178	30	148	40	90	12		6		148		
УП. 04.02	Учебная практика Сестринский уход за пациентами хирургического профиля				1	72								72	72		
ПП. 04.02	Производственная практика Сестринский уход за пациентами хирургического профиля			1		72								72	72		
ПМ.0 4 ЭМ	Экзамен по модулю	1				18	6	12				6	6		18		
ПМ 05	**Оказание медицинской помощи в экстренной форме**					**174**	**18**	**84**	**18**	**48**		**6**	**12**	**72**	**162**	**174**	
МДК 05.01	Участие медицинской сестры в оказании медицинской помощи в экстренной форме	1				84	12	72	18	48			6		72		
УП. 05.01	Учебная практика Участие медицинской сестры в оказании медицинской помощи в экстренной форме				1	36								36	36		
ПП.0 5	Производственная практика Оказание медицинской помощи в экстренной форме			1		36								36	36		
ПМ.0 5 ЭМ	Экзамен по модулю	1				18	6	12				6	6		18		
ПМ 06	**Выполнение работ по профессии 24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными**					**202**	**24**	**70**	**16**	**36**		**6**	**12**	**108**	**184**		**202**

МДК 06.01	Общий уход за больными	1				76	18	58	16	36			6		58		
УП. 06.01	Учебная практика Общий уход за больными				1	72								72	72		
ПП.06	Производственная практика Выполнение работ по профессии 24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными			1		36								36	36		
ПМ.06 КЭ	Квалификационный экзамен	1				18	6	12				6	6		18		
	Всего по циклам	**19**	**4**	**30**	**30**	**4320**	**558**	**3042**	**1072**	**1790**	**24**	**50**	**106**	**720**	**3032**		
ГИА. 01	**Государственная итоговая аттестация**					**108**							**108**				
	Общий объем образовательной программы					**4428**										**3600**	**828**

5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы

№ п/п	Код и наименование учебной дисциплины/профессионального модуля	Количество часов	Категория 1.ПОП-П/Работодатель 2. ЦОМ/проект	Обоснование
1.	ОП.01 Анатомия и физиология человека	36	ПОП-П/ Работодатель	*По запросу: ГУЗ "Городская клиническая больница скорой медицинской помощи № 25"* Углубление знаний о строении и функции органов и систем организма человека при оказании медицинской помощи и сестринского ухода за пациентами с целью формирования профессиональных компетенций
2.	ОП.06 Фармакология	42	ПОП-П/ Работодатель	*По запросу: ГУЗ "Городская клиническая больница скорой медицинской помощи № 25"* Углубление знаний частной фармакологии в соответствии с требованиями профессионального стандарта "Медицинская сестра/медицинский брат" (умения разъяснять правила приема лекарственных препаратов, определять и интерпретировать реакции пациентов на прием назначенных лекарственных препаратов)
3.	ОП.07 Психология профессиональной деятельности	36	ПОП-П/ Работодатель	*По запросу: ГУЗ "Городская клиническая больница скорой медицинской помощи № 25"* Способствование формированию ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде, освоению умений по эффективному взаимодействию с пациентами разных возрастных групп, особыми группами пациентов, коллегами в процессе профессиональной деятельности, адекватных способов поведения в ситуации конфликта
4.	ОП.08 Правовое обеспечение профессиональной деятельности	36	ПОП-П/ Работодатель	*По запросу: ГУЗ "Городская клиническая больница скорой медицинской помощи № 25"* Формирование правовых знаний в рамках профессиональной деятельности выпускников
5.	МДК.01.01 Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации	12	ПОП-П/ Работодатель	*По запросу: ГУЗ "Городская клиническая больница скорой медицинской помощи № 25"*

6.	ПМ.01 Экзамен по модулю	18	ПОП-П/ Работодатель	Углубленное освоение и отработка практических навыков обеспечения безопасной окружающей среды в медицинской организации. Увеличение часов вариативной части направлено на проведение контроля и оценки результатов освоения ПМ.01
7.	МДК.02.02 Использование цифровых технологий в профессиональной деятельности	44	ЦОМ/проект	*По запросу: ГУЗ "Городская клиническая больница скорой медицинской помощи № 25"* Для удовлетворения потребностей работодателей с целью освоения цифровых профессиональных компетенций: ПК 2.1. Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа, ПК 2.2. Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет". Для отработки практических навыков работы в медицинских информационных системах, заполнения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа
8.	УП.02.02 Использование цифровых технологий в профессиональной деятельности	36	ЦОМ/проект	
9.	МДК.04.01 Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп	200	ПОП-П/ Работодатель	*По запросу: ГУЗ "Городская клиническая больница скорой медицинской помощи № 25"* Для углубленного освоения профессионального модуля и отработки практических навыков по уходу за пациентами, реабилитации пациентов разных возрастных групп при различных заболеваниях и состояниях. Углубление содержания практической подготовки в соответствии с требованиями профессионального стандарта "Медицинская сестра/медицинский брат" (оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях. Увеличение часов вариативной части направлено на проведение контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля в форме квалификационного экзамена
10.	МДК.04.02 Сестринский уход за пациентами хирургического профиля	76	ПОП-П/ Работодатель	
11.	УП.04.02 Сестринский уход за пациентами хирургического профиля	36	ПОП-П/ Работодатель	
12.	ПП.04.02 Сестринский уход за пациентами хирургического профиля	36	ПОП-П/ Работодатель	
13.	ПМ.04 Экзамен по модулю	18	ПОП-П/ Работодатель	

14.	ПМ.06 Выполнение работ по профессии 24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными		ПОП-П/ Работодатель	*По запросу: ГУЗ "Городская клиническая больница скорой медицинской помощи № 25"* Освоение рабочей профессии дает возможность обучающимся трудоустроиться в период прохождения производственной практики в медицинских организациях. Для удовлетворения потребностей региона в младшем медицинском персонале и отработки практических навыков по осуществлению профессионального ухода за пациентами в пределах деятельности младшего медицинского персонала. Увеличение часов вариативной части направлено на проведение контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля в форме квалификационного экзамена
15.	МДК 06.01 Общий уход за больными	76	ПОП-П/ Работодатель	
16.	УП.06.01 Учебная практика Общий уход за больными	72	ПОП-П/ Работодатель	
17.	ПП.06 Производственная практика Выполнение работ по профессии 24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными	36	ПОП-П/ Работодатель	
18.	ПМ.06 Квалификационный экзамен	18	ПОП-П/ Работодатель	
	ИТОГО:	**828**		

5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)

№ п/п	Вид учебного занятия Тема/Виды работ практик	Код и наименование МДК, практики	Длительность обучения (в ак. часах)	Семестр обучения	Наименование рабочего места, участка, структурного подразделения	Ответственный от предприятия
1.	***Темы:*** Тема 1. Инфекционный контроль и организация профилактики ИСМП в медицинской организации Тема 2. Дезинфекция. Предстерилизационная очистка. Стерилизация ***Виды работ:*** 1 Проведение гигиенической обработки рук, использование средств индивидуальной защиты. 2.Приготовление и использование дезинфицирующих средств различной концентрации в соответствии с методическими указаниями. 3.Проведение дезинфекции медицинских изделий.	ПП.01 Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи	36	1	Поликлиника Стационар медицинской организации	Главная медицинская сестра

	4.Проведение предстерилизационной очистки медицинских изделий. 5.Проведение контроля качества дезинфекции и предстерилизационной очистки медицинских изделий. 6.Осуществление сбора, обеззараживания и временного хранения медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации. 7.Соблюдение требований охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами. 8.Проведение упаковки медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации. 9.Осуществление приема медицинских изделий в стерилизационном отделении (кабинете). 10.Осуществление сортировки и упаковки медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации, размещение индикаторов в стерилизаторах в соответствии с инструкцией по применению.					

	11.Проведение стерилизации медицинских изделий, контроль режимов стерилизации. 12.Соблюдение правил эксплуатации оборудования и охраны труда при работе в стерилизационном отделении. 13. Оформление утвержденной медицинской документации.					
2.	***Темы:*** Тема 1. Работа в медицинской информационной системе поликлиники Тема 2. Работа в медицинской информационной системе стационара ***Виды работ:*** 1.Оформление медицинской документации поликлиники, в том числе в форме электронного документа. 2.Оформление медицинской документации стационара, в том числе в форме электронного документа. 3.Проведение работы по организации и контролю выполнения должностных обязанностей находящимся в	ПП.02 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала	36	2	Поликлиника Стационар медицинской организации	Главная медицинская сестра

	распоряжении медицинским персоналом. 4.Проведение работы по обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности. 5.Проведение работы в медицинских информационных системах медицинской организации с соблюдением правил информационной безопасности. 6.Выполнение правил эксплуатации электронного оборудования и охраны труда при работе с компьютерной техникой.					
3.	***Темы:*** Тема 1. Отделение (кабинет) медицинской профилактики Тема 2. Кабинет доврачебного приема и осмотров Тема 3. Кабинет здорового ребенка (детское поликлиническое отделение) Тема 4. Прививочный кабинет ***Виды работ:*** 1. Проведение персонального	ПП.03 Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни	36	3	Поликлиника	Главная медицинская сестра

	учёта (переписи) населения, проживающего на обслуживаемой территории поликлиники (образовательных учреждений) или прикреплённого к участку. 2.Проведение мероприятий по санитарно-гигиеническому просвещению населения. 3. Проведение индивидуального и группового консультирования населения по вопросам профилактики заболеваний. 4.Проведение работы по пропаганде здорового образа жизни. 5. Проведение работы по формированию и реализации программ здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ. 6.Выполнение работы по проведению профилактических медицинских осмотров населения.					

	7.Выполнение работы по диспансеризации населения с учётом возраста, состояния здоровья, профессии. 8. Выполнение работы по диспансерному наблюдению пациентов при хронических заболеваниях и (или) состояниях. 9. Выполнение работы по проведению иммунопрофилактики инфекционных заболеваний в соответствии с национальным календарём профилактических прививок и по эпидемическим показаниям. 10. Проведение санитарно - противоэпидемических мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний. 11. Выполнение работы по проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий при регистрации инфекционных заболеваний. 12. Выявление заболевших инфекционным заболеванием, контактных с ними лиц и подозрительных					

	на заболевания инфекционными болезнями. 13. Обеспечение инфекционной безопасности при оказании медицинской помощи, проведении профилактических медицинских осмотров и осуществлении сестринского ухода за пациентами с инфекционными заболеваниями.					
4.	***Темы:*** Тема 1.1. Приемное отделение терапевтического профиля Тема 1.2. Пост палатной медицинской сестры отделения терапевтического профиля Тема 1.3. Процедурный кабинет отделения терапевтического профиля ***Виды работ:*** 1.Выполнение медицинских манипуляций при оказании медицинской помощи пациенту при различных заболеваниях терапевтического профиля. 2.Осуществление раздачи и применения лекарственных	ПП.04.01 Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп	72	4	Стационар медицинской организации	Главная медицинская сестра

	препаратов пациенту по назначению лечащего врача, разъяснение правил приема лекарственных препаратов. 3.Контроль выполнения назначений врача. 4.Определение и интерпретация реакции пациента на прием назначенных лекарственных препаратов и процедуры ухода. 5.Проведение подготовки пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам в соответствии с заболеванием по назначению врача. 6.Проведение забора биологического материала пациента для лабораторных исследований в соответствии с заболеванием по назначению лечащего врача. Выписывание направлений в лабораторию на исследование биологического материала пациента. 7.Обеспечение хранения, ведение учета и применение лекарственных препаратов, в том числе наркотических, психотропных веществ и сильнодействующих лекарственных препаратов.					

	8.Ассистирование врачу при выполнении лечебных и(или) диагностических вмешательств. 9.Осуществление динамического наблюдения за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств. 10.Оказание медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострениях хронических заболеваний. 11.Получение и передача информации по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения. 12.Выполнение работ по проведению мероприятий медицинской реабилитации.					
5.	***Темы:*** Тема 2.1. Пост палатной медицинской сестры хирургического профиля Тема 2.2.	ПП.04.02 Сестринский уход за пациентами хирургического профиля	72	4	Стационар медицинской организации	Главная медицинская сестра

	Процедурный кабинет отделения хирургического профиля Тема 2.3. Перевязочный кабинет и операционный блок ***Виды работ:*** 1.Выполнение медицинских манипуляций при оказании медицинской помощи пациенту при различных заболеваниях хирургического профиля. 2.Осуществление раздачи и применения лекарственных препаратов пациенту по назначению лечащего врача, разъяснение правил приема лекарственных препаратов. 3.Контроль выполнения назначений врача. 4.Определение и интерпретация реакции пациента на прием назначенных лекарственных препаратов и процедуры ухода. 5.Проведение подготовки пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам в соответствии с заболеванием по назначению врача.					

	6.Проведение забора биологического материала пациента для лабораторных исследований в соответствии с заболеванием по назначению лечащего врача. Выписывание направлений в лабораторию на исследование биологического материала пациента. 7.Обеспечение хранения, ведение учета и применение лекарственных препаратов, в том числе наркотических, психотропных веществ и сильнодействующих лекарственных препаратов. 8.Ассистирование врачу при выполнении лечебных и(или) диагностических вмешательств. 9.Осуществление динамического наблюдения за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств. 10.Оказание медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострениях хронических заболеваний.					

	11.Получение и передача информации по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения. 12.Выполнение работ по проведению мероприятий медицинской реабилитации. 13.Осуществление транспортировки пациентов в операционную, из операционной, на диагностические и лечебные процедуры.					
6.	***Тема:*** Тема 1. Работа в отделении реанимации стационара ***Виды работ:*** 1.Участие в оказании медицинской помощи при острой дыхательной недостаточности (уход за носовыми канюлями и катетером, отсасывание слизи из носоглотки, из верхних дыхательных путей, из носа; парентеральное введение лекарственных препаратов и пр.).	ПП.05 Оказание медицинской помощи в экстренной форме	36	4	Стационар медицинской организации	Главная медицинская сестра

	2.Участие в оказании медицинской помощи при острой сердечно-сосудистой недостаточности (мониторинг состояния пациента, контроль показателей жизнедеятельности, парентеральное введение лекарственных препаратов и пр.). 3.Участие в оказании медицинской помощи пациентам, находящимся в коматозном и шоковом состояниях (постановка назогастрального зонда, уход за периферическим катетером, уход за мочевым катетером, парентеральное введение лекарственных препаратов и т.д.). 4. Участие в трансфузиях (переливаниях) крови. 5.Осуществление наблюдения и контроля состояния пациента (пострадавшего), измерение показателей жизнедеятельности, поддержание витальных функций.					

7.	***Тема:*** Тема 1. Работа в лечебном отделении стационара ***Виды работ:*** 1.Размещение и перемещение пациента в постели. 2.Оказание помощи пациенту при ходьбе с использованием ходунков, роллаторов, трости. 3.Транспортировка и сопровождение пациента. 4.Смена нательного и постельного белья. 5.Проведение санитарной обработки, гигиенического ухода за тяжелобольными пациентами (умывание, обтирание кожных покровов, полоскание полости рта).	ПП.06 Выполнение работ по профессии 24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными	36	1	Стационар медицинской организации	Главная медицинская сестра

	6.Оказание пособия пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях. 7.Уход за слизистыми (глаза, нос, уши, полость рта). 8.Осуществление кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода. 9.Наблюдение за функциональным состоянием пациента (измерение температуры тела, частоты пульса, артериального давления, частоты дыхательных движений и т.д.) Регистрация данных. 10.Проведение антропометрических измерений пациента. 11.Доставка медицинской документации и биологического материала к месту назначения. 12.Оказание первой помощи при угрожающих жизни состояниях (обморок, гипертонический криз, частичная закупорка дыхательных путей и т.д.).					

5.4. Календарный учебный график

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	
	сентябрь					октябрь				ноябрь					декабрь				январь				февраль				март					апрель					май					июнь					июль				август				
курс	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26	2	9	16	23	2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	курс
	7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25	1	8	15	22	1	8	15	22	29	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	31	
1																	17	=	=																						22	ПА	ПА	=	=	=	=	=	=	=	=	=	1
2												12	У	У	У	П	П	=	=																					21	У	У	П	=	=	=	=	=	=	=	=	2
3														14	У	У	П	=	=											12	У	У	У	У	П	П	П	П	П	Ш	Ш	Ш									3

	Теоретическое обучение и промежуточная аттестация	ПА	Промежуточная аттестация
У	Учебная практика	=	Каникулы
П	Промежуточная аттестация	Ш	ГИА

5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) является составной частью образовательной программы и определяет содержание дисциплины (модуля), запланированные результаты обучения, составные части учебного процесса, формы и методы организации учебного процесса и контроля знаний обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса по соответствующей дисциплине (модулю).

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ФГОС СПО.

Рабочие программы профессиональных модулей и учебных дисциплин, включая профессиональные модули и дисциплины по запросу работодателя, приведены в Приложениях 1, 2 к ОПОП-П.

5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы по специальности 34.02.01 Сестринское дело представлены в Приложении 5.

5.7. Практическая подготовка

Практическая подготовка при реализации образовательных программ СПО направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы, путем расширения компонентов (частей) образовательной программы, предусматривающих моделирование условий или смоделированных производственных процессов, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки реализуется, в том числе на рабочих местах ГУЗ "Городская клиническая больница скорой медицинской помощи № 25" при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности, включает в себя лекции, семинары, которые предусматривают передачу обучающимся в формате демонстрации (моделирования) практических компонентов учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки осуществляется на 1, 2 и 3 курсе обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

Практическая подготовка организуется в специальных помещениях и структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций (работодателей) ГУЗ "Городская клиническая больница скорой медицинской помощи № 25" на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией (работодателем).

5.8. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Порядком проведения ГИА.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в следующей форме: государственный экзамен с учетом требований к процедуре первичной аккредитации специалистов, установленных законодательством Российской Федерации в сфере охраны здоровья.

Программа ГИА включает общие сведения; требования к проведению государственного экзамена.

Программа ГИА представлена в приложении 4.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

6.1.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Состав материально-технического и учебно-методического обеспечения, используемого в образовательном процессе, определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

6.1.2. Перечень специальных помещений для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой:

Кабинеты:
кабинет "Русского языка"
кабинет "Литературы"
кабинет "Иностранного языка/ "Иностранного языка в профессиональной деятельности"
кабинет "Математики"
кабинет "Информатики"
кабинет "Обществознания"
кабинет "Физики"
кабинет "Истории/Истории России"
кабинет "Географии"
кабинет "Химии"
кабинет "Биологии"
кабинет "Основ безопасности и защиты Родины/Безопасности жизнедеятельности"
кабинет "Основы бережливого производства"
кабинет "Основы финансовой грамотности"
кабинет "Анатомии и физиологии человека"
кабинет "Основ латинского языка с медицинской терминологией"
кабинет "Основы патологии"
кабинет "Основы микробиологии и иммунологии"
кабинет "Генетика человека с основами медицинской генетики"
кабинет "Фармакология"
кабинет "Психология профессиональной деятельности"
кабинет "Правовое обеспечение профессиональной деятельности"
кабинет "Информатики. Информационных технологий в профессиональной деятельности. Математики"

кабинеты специальности Сестринское дело

Мастерские и зоны по видам работ:
мастерские "Медицинский и социальный уход"
зона "Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях"
зона "Оказание медицинской помощи в экстренной форме"

Спортивный зал
Залы:
библиотека, читальный зал с выходом в Интернет
актовый зал

6.1.3 Минимально необходимый для реализации ОП СПО перечень материально-технического обеспечения и перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения представлен в Приложении 3.

6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте на базе работодателя с широким использованием в обучении цифровых технологий.

При реализации образовательной программы применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии:
СГ.01 История России
СГ.03 Безопасность жизнедеятельности
СГ.05 Основы бережливого производства
СГ.06 Основы финансовой грамотности
ОП.01 Анатомия и физиология человека
ОП.02 Основы латинского языка с медицинской терминологией
ОП.03 Основы патологии
ОП.04 Основы микробиологии и иммунологии
ОП.05 Генетика человека с основами медицинской генетики
ОП.06 Фармакология
ОП.07 Психология профессиональной деятельности
ОП.08 Правовое обеспечение профессиональной деятельности
ПМ.01 Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи
ПМ.02 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала
ПМ.03 Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни
ПМ.04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях
ПМ. 05 Оказание медицинской помощи в экстренной форме
ПМ. 06 Выполнение работ по профессии 24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными

6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 02 Здравоохранение, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, осваивают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 02 Здравоохранение, а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 %.

Сведения о педагогических (научно-педагогических) работниках, участвующих в реализации образовательной программы, и лицах, привлекаемых к реализации образовательной программы на иных условиях.

№ п/п	ФИО специалиста-практика	Наименование организации, осуществляющей деятельность в профессиональной сфере, в которой работает специалист-практик по основному месту работы или на условиях внешнего совместительства	Занимаемая специалистом-практиком должность	Общий трудовой стаж работы специалиста-практика в организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовится обучающийся
1.	Абашин Андрей Александрович	ГБУЗ "Клиническая станция скорой медицинской помощи" Подстанция №8	заведующий подстанцией скорой медицинской помощи	27 лет
2.	Абдрашитова Алла Геннадьевна	ГБУЗ "Волгоградский областной клинический хоспис", Волгоград	главная медицинская сестра	36 лет
3.	Астапенко	ГБУЗ "Клиническая станция скорой	заведующий подстанцией скорой	18 лет

	Елена Александровна	медицинской помощи" Подстанция №3	медицинской помощи	
4.	Батурина Наталья Галиевна	ГБУЗ "Волгоградская областная детская клиническая больница"	врач-эндоскопист	5 лет
5.	Бударина Елена Анатольевна	ГУЗ "Городская клиническая больница скорой медицинской помощи № 25"	старшая медицинская сестра	23 года
6.	Вавилова Мария Сергеевна	ГБУЗ "Волгоградская областная клиническая психиатрическая больница № 2",	старшая медицинская сестра	24 года
7.	Воронина Наталья Сергеевна	ЧУЗ "Клиническая больница "РЖД-МЕДИЦИНА" города ВОЛГОГРАД",	старшая медицинская сестра	24 года
8.	Вербин Олег Иванович	ФГБОУВО "Волгоградский государственный медицинский университет" министерства здравоохранения Российской Федерации	доцент	40 лет
9.	Гаврилова Мария Владимировна	ГБУЗ "Волгоградская областная клиническая больница № 1", Волгоград,	врач-невролог	8 лет
10.	Галактионова Юлия Геннадьевна	ГУЗ "Детская клиническая больница № 8"	медицинская сестра – анестезист	16 лет
11.	Глазов Михаил Михайлович	ГБУЗ "Волгоградская областная детская клиническая больница"	врач-анестезиолог-реаниматолог	10 лет
12.	Гноевая Юлия Витальевна	ГБУЗ "Клиническая станция скорой медицинской помощи"	врач-анестезиолог-реаниматолог	4 года
13.	Диулин Василий Иванович	ГБУЗ "Клиническая станция скорой медицинской помощи" Подстанция №4	заведующий подстанцией скорой медицинской помощи	43 года
14.	Дутова Елена Викторовна	ГУЗ "Клиническая больница скорой медицинской помощи № 15"	старшая медицинская сестра	39 лет
15.	Ермолова Галина Павловна	ГУЗ "Детская клиническая поликлиника № 31"	врач-педиатр	43 года

16.	Забазлаева Ольга Викторовна	ГУЗ "Клиническая больница № 11"	главная медицинская сестра	37 лет
17.	Зотова Майя Юрьевна	ГБУЗ "Волгоградский областной клинический госпиталь ветеранов войн", Волгоград,	старшая медицинская сестра	34 года
18.	Казначеева Валерия Евгеньевна	ГУЗ "Детская клиническая больница № 8"	врач-анестезиолог-реаниматолог	4 года
19.	Клюева Вероника Витальевна	ГУЗ "Поликлиника № 5"	и.о. главная сестра	13 лет
20.	Кондратьева Кристина Викторовна	ГБУЗ "ВОКБ № 1	менеджер, сектор по управлению госпитализацией	2 года
21.	Коротыш Ольга Николаевна	ГБУЗ "Волгоградская областная клиническая больница № 3", Волгоград	врач-невролог	13 лет
22.	Коротыш Павел Григорьевич	ГУЗ "Клиническая больница № 4"	врач-анестезиолог-реаниматолог	11 лет
23.	Корсакова Татьяна Валерьевна	ГБУЗ "Волгоградский областной клинический хоспис", Волгоград	старшая медицинская сестра	35 лет
24.	Кравченко Олеся Николаевна	ГУЗ "Клиническая больница № 4",	заведующий отделением медицинской организации - врач ультразвуковой диагностики	17 лет
25.	Кузнецова Светлана Владимировна	ГУЗ "Детская клиническая больница № 8"	заведующий отдела медицинской организации - врач-методист	20 лет
26	Лекарева Ирина Владимировна	ГУЗ "Клиническая больница № 4"	доцент	31 год
27.	Лопушков Андрей Владимирович	ФГБОУВО "Волгоградский государственный медицинский университет" министерства здравоохранения Российской Федерации, Клиника № 1	заведующий отделением медицинской организации - врач-анестезиолог-реаниматолог	23 года
28.	Мурзаева Надежда Анатольевна	ГУЗ "Детская клиническая поликлиника № 31"	заведующий отделением медицинской	19 лет

			организации - врач-педиатр	
29.	Найман Евгений Леонидович	ГУЗ "Детская поликлиника № 1"	врач - детский хирург	45 лет
30.	Ненахова Ольга Александровна	ГБУЗ "Клиническая станция скорой медицинской помощи"	медицинская сестра - анестезист	21 год
31.	Никитина Мария Игоревна	ГБУЗ "Волгоградский областной клинический кожно-венерологический диспансер"	врач-дерматовенеролог	22 года
32.	Орехова Ольга Валентиновна	ГБУЗ "Волгоградская областная клиническая больница № 1", Волгоград	старшая медицинская сестра	27 лет
33.	Плаксина Екатерина Юрьевна	ГУЗ "Городская клиническая больница скорой медицинской помощи № 25"	операционная медицинская сестра	4 года
34.	Покутнева Юлия Дмитриевна	ГУЗ "Больница №22", Филиал территориальной поликлиники Водники, Амбулатории	старшая медицинская сестра	16 лет
35.	Пучкова Олеся Александровна	ГУЗ "Клиническая больница № 12"	врач-анестезиолог-реаниматолог	5 лет
36.	Рогова Татьяна Анатольевна	ГУЗ "Клиническая больница скорой медицинской помощи № 15"	старшая операционная медицинская сестра	38 лет
37.	Самарай Анна Васильевна	ГУЗ " Клиническая больница № 4"	врач-анестезиолог-реаниматолог	12 лет
38.	Сафронова Галина Николаевна	ГУЗ " Клиническая больница № 5"	медицинская сестра – анестезист	20 лет
39.	Серебрянская Татьяна Ивановна	ГБУЗ "Клиническая станция скорой медицинской помощи" Подстанция №1	медицинская сестра – анестезист	28 лет
40.	Сергеева Инна Ивановна	ЧУЗ "Клиническая больница "РЖД-МЕДИЦИНА" города ВОЛГОГРАД"	Старшая медицинская сестра	31 год
41.	Сиденко Галина Владимировна	ГУЗ "Клиническая больница скорой медицинской помощи № 7"	медицинская сестра	29 лет

42.	Соловьева Людмила Георгиевна	ГБУЗ "Волгоградская областная клиническая больница № 1", Волгоград	старшая медицинская сестра	36 лет
43.	Тарасова Ирина Викторовна	ГУЗ "Городская клиническая больница скорой медицинской помощи № 25"	медицинская сестра – анестезист	34 года
44.	Телепин Никита Игоревич	ГБУЗ "Клиническая станция скорой медицинской помощи", подстанция № 1	старший врач станции скорой медицинской помощи	14 лет
45.	Тищенко Анжела Васильевна	ГБУЗ "Волгоградская областная клиническая больница № 1", Волгоград	врач-анестезиолог-реаниматолог	10 лет
46.	Ширшова Алена Викторовна	ГБУЗ "Клиническая станция скорой медицинской помощи" Подстанция № 6	врач-анестезиолог - реаниматолог	7 лет
47.	Штиглец Ольга Александровна	ГУЗ "Клиническая больница скорой медицинской помощи № 7"	операционная медицинская сестра	36 лет
48.	Яковлева Светлана Геннадьевна	ГУЗ "Городская клиническая больница скорой медицинской помощи № 25"	старшая медицинская сестра	25 лет
49.	Якута Елена Леонидовна	Волгоградский филиал АФ "СОГАЗ"	главный специалист –врач-куратор	20 лет

6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской

Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 "О мероприятиях по реализации государственной социальной политики".

Расчетная величина стоимости обучения из расчета на одного обучающегося в соответствии с рекомендациями федеральных и региональных нормативных документов составляет 99 000 рублей за один год обучения.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
к ОПОП-П по специальности
34.02.01 Сестринское дело

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПМ.01 ПРОВЕДЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ИНФЕКЦИЙ, СВЯЗАННЫХ С ОКАЗАНИЕМ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ

ПМ.02 ВЕДЕНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ, ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НАХОДЯЩЕГОСЯ В РАСПОРЯЖЕНИИ МЕДИЦИНСКОГО ПЕРСОНАЛА

ПМ.03 ПРОВЕДЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ НЕИФЕКЦИОННЫХ И ИНФЕКЦИОННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ, ФОРМИРОВАНИЮ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

ПМ.04 ОКАЗАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ, ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ СЕСТРИНСКОГО УХОДА И НАБЛЮДЕНИЯ ЗА ПАЦИЕНТАМИ ПРИ ЗАБОЛЕВАНИЯХ И (ИЛИ) СОСТОЯНИЯХ

ПМ.05 ОКАЗАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ В ЭКСТРЕННОЙ ФОРМЕ

ПМ.06 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ 24232 МЛАДШАЯ МЕДИЦИНСКАЯ СЕСТРА ПО УХОДУ ЗА БОЛЬНЫМИ

2026 г.

Приложение 1.1
к ОПОП-П по специальности
34.02.01 Сестринское дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

"ПМ. 01 ПРОВЕДЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ИНФЕКЦИЙ, СВЯЗАННЫХ С ОКАЗАНИЕМ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ"

2026г.

Рабочая программа одобрена учебно-методическим объединением преподавателей профессиональных модулей № 5
Протокол № 8 от 09.04.2026
Председатель УМО
_____ М.В.Подуруева

Согласовано:
Старший методист
_____ Г.А.Белоусова
"10" 04 2026
Начальник учебного отдела
_____ И.С. Троян
"16" 04 2026

Утверждено:
Заместитель директора по профессиональному образованию
_____ Т.Н. Покателова
"20" 04 2026

Разработчик:
Репчинская Надежда Алексеевна, преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж".

Рецензент:
Помоленкова Людмила Анатольевна, преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж".

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ……... 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ…… 10

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ…… 19

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ……..… 20

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ "ПМ.01 ПРОВЕДЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ИНФЕКЦИЙ, СВЯЗАННЫХ С ОКАЗАНИЕМ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ "

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы.

Цель модуля: освоение вида деятельности "Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи".

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля.

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код и наименование компетенций (ОК, ПК)	Уметь:	Знать:	Владеть навыками
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части - определять этапы решения задачи - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы - составлять план действия - определять необходимые ресурсы - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах - реализовывать составленный план - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях - методы работы в профессиональной и смежных сферах структуру плана для решения задач - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии	-определять задачи для поиска информации - определять необходимые источники информации - планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию - выделять наиболее значимое в перечне информации - оценивать практическую	- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности - приемы структурирования информации - формат оформления результатов поиска	

для выполнения задач профессиональной деятельности	значимость результатов поиска - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач - использовать современное программное обеспечение - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	информации, современные средства и устройства информатизации - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств	
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	- содержание актуальной нормативно-правовой документации - современная научная и профессиональная терминология; - возможные траектории профессионального развития и самообразования; - основы финансовой грамотности	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности - основы проектной деятельности	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	- особенности социального и культурного контекста; - правила оформления документов и построения устных сообщений	

контекста			
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства	- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 1.1 Организовывать рабочее место	- организовывать рабочее место; - применять средства индивидуальной защиты	- санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность (к размещению, устройству, оборудованию, содержанию, противоэпидемическому режиму, профилактическим и противоэпидемическим мероприятиям, условиям	организации рабочего места

		труда персонала, организации питания пациентов и персонала); - меры индивидуальной защиты медицинского персонала и пациентов при выполнении медицинских вмешательств	
ПК 1.2 Обеспечивать безопасную окружающую среду	- соблюдать санитарно-эпидемиологические требования и нормативы медицинской организации, в том числе санитарно-противоэпидемический режим стерилизационного отделения (кабинета); - соблюдать меры асептики и антисептики, принципы индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств; - осуществлять сбор, обеззараживание и временное хранение медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации; - соблюдать требования охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами; - проводить экстренные профилактические мероприятия при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников; - осуществлять прием медицинских изделий в стерилизационном отделении (кабинете); - проводить дезинфекцию и предстерилизационную очистку медицинских изделий ручным и механизированным способом; - проводить стерилизацию медицинских изделий; -обеспечивать хранение и выдачу стерильных медицинских изделий; - соблюдать правила эксплуатации оборудования и охраны труда при работе в помещениях с асептическим режимом, в том числе стерилизационном отделении	- подходы и методы многоуровневой профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (ИСМП); - основы асептики и антисептики, принципы индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств; - санитарные правила обращения с медицинскими отходами; - профилактические мероприятия (экстренная профилактика) при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников; - особенности возбудителей инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (устойчивость к физическим и химическим дезинфицирующим агентам и длительность выживания на объектах внешней среды, вид и форма существования, пути и факторы передачи); - виды, цели и задачи дезинфекции, предстерилизационной очистки медицинских изделий; - методы, приемы и средства ручной и механизированной	обеспечения безопасной окружающей среды в помещениях с асептическим режимом, в том числе в стерилизационном отделении (кабинете), медицинской организации

	(кабинете).	предстерилизационной очистки медицинских изделий; - виды и правила сортировки и упаковки медицинских изделий для стерилизации, особенности стерилизуемых медицинских изделий и стерилизующих средств; - технологии стерилизации медицинских изделий; - порядок и правила хранения стерильных медицинских изделий, правил их выдачи в соответствии с нормативными правовыми актами; - правила и порядок эксплуатации оборудования для проведения дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий	
ПК 1.3 Обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности	- проводить отбор проб для определения качества предстерилизационной очистки медицинских изделий; осуществлять сортировку и упаковку медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации; - размещать индикаторы в стерилизаторах в соответствии с инструкцией по применению и нормативными правовыми актами; - осуществлять контроль режимов стерилизации;	- методы контроля качества дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий; - профессиональные риски, вредные и опасные производственные факторы по профилю отделения (подразделения) медицинской организации, требования охраны труда, пожарной безопасности в соответствии с нормативными правовыми актами	обеспечения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1			Практическое занятие №2. Меры экстренной профилактики ИСМП	6	Углубленное освоение и отработка практических навыков обеспечения безопасной окружающей среды в медицинской организации. Увеличение часов вариативной части направлено на проведение контроля и оценки результатов освоения ПМ.01
2			Практическое занятие №3 Профилактика ИСМП в медицинских организациях	6	
3			ПМ 01 ЭМ Экзамен по модулю	18	
	Всего:			**30 часов**	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ "ПМ 01 Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи"

2.1. Структура профессионального модуля.

Наименования разделов профессионального модуля	Всего (академических часов)	Самостоятельная работа	Объём профессионального модуля (в академических часах)							
			Занятия по МДК						Практика	В том числе в форме практической подготовки
			Всего	В том числе						
				Лекции	Лабораторные и практические занятия	Курсовые работы	Консультации	Промежуточная аттестация		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
МДК. 01.01 Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации	86	18	68	14	48			6		68
УП. 01.01 Учебная практика Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации	36								36	36
ПП. 01 Производственная практика Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи	36								36	36
ПМ. 01 ЭМ Экзамен по модулю	18	6	12				6	6		18
Всего:	**176**	**24**	**80**	**14**	**48**		**6**	**12**	**72**	**158**

2.2. Содержание профессионального модуля.

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объём в ак.ч.	Коды компетенций (ОК,ПК), формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
МДК.01.01 Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации			
Тема 1.1. Инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи (ИСМП)	**Лекционное занятие** 1. Масштаб проблемы ИСМП. Структура и классификация ИСМП. 2.Особенности возбудителей ИСМП (устойчивость к физическим и химическим дезинфицирующим агентам и длительность выживания на объектах внешней среды, вид и формы существования, пути и факторы передачи). 3. Причины и факторы риска возникновения ИСМП. 4.Группы риска ИСМП: пациенты хирургических, урологических, реанимационных отделений и др. 5. Резервуары возбудителей ИСМП: руки персонала, инструментарий, оборудование и т.д.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07, ПК 1.1, ПК 1.2
	Самостоятельная работа - самостоятельно изучить материал и составить структурно-логическую схему "Цепочка инфекционного процесса ИСМП (источник инфекции, механизм передачи, восприимчивый организм"); - составить структурно-логическую схему "Группы риска ИСМП".	3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07, ПК 1.1, ПК 1.2
Тема 1.2. Инфекционный контроль и профилактика ИСМП	**Лекционное занятие** 1. Понятие "инфекционный контроль". Выявление и регистрация ИСМП. 2.Основные принципы эпидемиологического расследования ИСМП. 3.Подходы и методы многоуровневой профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи. 4.Нормативная документация, регламентирующая работу по профилактике	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07, ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2

	ИСМП		
	Самостоятельная работа -подготовить презентацию по теме: "Основные принципы эпидемиологического расследования ИСМП"; - подготовить презентацию по теме: "Методы многоуровневой профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи".	3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07, ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2
Тема 1.3. Профилактика ИСМП у медицинского персонала	**Лекционное занятие** 1. Профессиональные риски, вредные и опасные производственные факторы в медицинской организации, правила охраны труда, пожарной безопасности. 2. Меры индивидуальной защиты медицинского персонала и пациентов при выполнении медицинских вмешательств. Внутренний контроль. 3.Меры предосторожности при работе с острыми и режущими инструментами. 4.Основы асептики и антисептики, принцип индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств. 5. Уровни деконтаминации рук медперсонала. Правила обработки рук медицинского персонала. 6. Обеспечение инфекционной безопасности при работе с пациентами с коронавирусной инфекцией (COVID-19).	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07, ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3
	Самостоятельная работа -составить таблицу "Профессиональные риски, вредные и опасные производственные факторы по профилю отделения (подразделения) медицинской организации";	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07, ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1,3
	Практическое занятие №1. Способы и средства индивидуальной защиты при работе биологическими жидкостями и (или) с инфицированными пациентами 1.Применение средств индивидуальной защиты (халат, маска, шапка). 2. Проведение гигиенической обработки рук. 3. Проведение обработки рук кожным антисептиком. 4. Применение медицинских перчаток.	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3
	Самостоятельная работа - записать в словарь термины по теме (контаминация, реконтаминация, деконтаминация, инвазия, инвазивность, инвазивные процедуры, асептика, антисептика, контактный путь передачи инфекции, аэрозольный путь	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3

	передачи инфекции, трансмиссивный, трансплацентарный пути передачи); - составить структурно-логическую схему "Профилактические мероприятия при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников".		
	Практическое занятие №2. Меры экстренной профилактики ИСМП 1.Соблюдение требований охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами. 2.Проведение экстренных профилактических мероприятий при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников. 3. Оформление утвержденной медицинской документации.	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,ОК 07, ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2
Тема 1.4. Организация профилактики ИСМП в медицинской организации	**Лекционное занятие** 1.Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность (к размещению, устройству, оборудованию, содержанию, противоэпидемическому режиму, профилактическим и противоэпидемическим мероприятиям, условиям труда персонала, организации питания пациентов и персонала). 2.Классы чистоты помещений, виды уборок. Уборочный инвентарь в медицинской организации. 3. Организация текущих и генеральных уборок помещений медицинской организации.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2
	Самостоятельная работа - подготовить презентацию по теме: "Классы чистоты помещений, виды уборок".	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2
Тема 1.5. Обращение с медицинскими отходами в медицинских организациях	**Лекционное занятие** 1. Структура и классификация медицинских отходов. 2. Санитарные правила обращения с медицинскими отходами. 3.Организация обращения с медицинскими отходами в учреждении здравоохранения, в том числе для пациентов в стационарах коронавирусной инфекцией (COVID-19). 4. Методы утилизации медицинских отходов.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07, ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2
	Самостоятельная работа - изучить нормативные документы по организации обращения медицинских	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07, ОК 09

	отходов в учреждении здравоохранения, и подготовить презентацию (или выступление) на тему: "Классификация медицинских отходов и их утилизация".		ПК 1.1, ПК 1.2
	Практическое занятие №3 Профилактика ИСМП в медицинских организациях 1.Проведение текущей и генеральной уборки помещений в медицинской организации. 2.Проведение текущей и генеральной уборки помещений с асептическим режимом (процедурный кабинет и др.). 3.Осмотр на педикулез и осуществление мероприятий при выявлении педикулеза. 4.Осуществление сбора, обеззараживания и временного хранения отходов в местах их образования в медицинской организации. 5. Оформление утвержденной медицинской документации.	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 1.3
Тема 1.6. Дезинфекция	**Лекционное занятие** 1. Понятие дезинфекция. Цели, задачи и уровни дезинфекции. 2. Определение спектра уничтожаемых микроорганизмов, определения типа обрабатываемого объекта. 3. Виды и методы дезинфекции. 4.Основные виды современных средств дезинфекции. Характеристика современных средств дезинфекции. Токсичность дезинфицирующих средств. 4.Правила приготовления растворов дезинфицирующих средств. Меры предосторожности при работе с дезинфицирующими средствами. 5. Методы контроля качества дезинфекции. 6. Правила и порядок эксплуатации оборудования для проведения дезинфекции.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3
	Практическое занятие № 4 Работа с современными дезинфицирующими средствами. Дезинфекция медицинского инструментария (одноразового и некритического) 1. Приготовление и использование растворов моющих и дезинфицирующих средств различной концентрации. 2. Определение типа обрабатываемого объекта. 3.Проведение сбора, дезинфекции изделий медицинского назначения одноразового применения.	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,ОК 07, ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3

	4.Проведение дезинфекции некритических изделий медицинского назначения. 5. Соблюдение правил охраны труда при работе с дезинфицирующими средствами. 6. Оказание первой помощи при попадании дезинфицирующих средств на кожу и слизистые.		
	Самостоятельная работа - составить структурно-логическую схему "Приготовление рабочих растворов дезинфицирующих средств"; - подготовить памятку для медперсонала "Первая помощь при попадании дезинфицирующих средств на кожу и слизистые".	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3
	Практическое занятие № 5 Дезинфекция многоразового медицинского инструментария 1. Определение типа обрабатываемого объекта. 2. Проведение дезинфекции полукритических и критических инструментов с соблюдением правил охраны труда. 3. Работа с инструкциями и методическими рекомендациями инструкциями по проведению дезинфекции многоразового инструментария.	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3
	Лекционное занятие 1. Виды, цели и задачи предстерилизационной очистки изделий медицинского назначения. 2. Методы, приёмы и средства ручной (с применением моющих средств) и механизированной предстерилизационной очистки изделий медицинского назначения. 3.Дезинфекция медицинских изделий многократного применения, совмещенная с предстерилизационной очисткой медицинских изделий. 4. Методы контроля качества предстерилизационной очистки. 5.Правила и порядок эксплуатации оборудования для проведения предстерилизационной очистки медицинских изделий. 6. Виды, цели и задачи стерилизации изделий медицинского назначения. 7. Правила сортировки, упаковки/укладки медицинских изделий/белья. 8. Технологии стерилизации медицинских изделий. 9. Методы контроля качества стерилизации медицинских изделий. 10. Порядок и правила хранения стерильных медицинских изделий, правила их выдачи в соответствии с нормативными правовыми актами.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,ОК 07, ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3

	11.Правила и порядок эксплуатации оборудования для проведения стерилизации медицинских изделий.		
	Практическое занятие № 6. Предстерилизационная очистка изделий медицинского назначения ручным методом 1. Приготовление моющих растворов для проведения предстерилизационной очистки ручным способом. 2. Проведение предстерилизационной очистки медицинских изделий ручным способом (с применением моющих средств). 3.Проведение контроля качества предстерилизационной очистки (азопирамовая и фенолфталеиновая проба). 4. Оформление утвержденной медицинской документации.	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,ОК 07, ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3
	Самостоятельная работа - составить структурно-логическую схему "Проведение предстерилизационной очистки медицинских изделий ручным способом, с применением моющих средств";	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3
	Практическое занятие № 7. Дезинфекция медицинских изделий, совмещенная с предстерилизационной очисткой. 1.Приготовление растворов дезинфицирующих средств для проведения дезинфекции, предстерилизационной очистки инструментария. 2.Проведение дезинфекции, предстерилизационной очистки ручным способом. 3.Проведение дезинфекции, предстерилизационной очистки механизированным способом. 4.Осуществление контроля качества предстерилизационной очистки - проведение азопирамовой пробы. 5. Оформление утвержденной медицинской документации.	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3
	Самостоятельная работа -составить структурно-логическую схему "Проведение дезинфекции, совещенной с предстерилизационной очистки медицинских изделий многократного применения в соответствии с инструкциями и методическими рекомендациями". - подготовить презентацию "Проведение предстерилизационной очистки многоразового инструментария"	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 07, ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3

	Практическое занятие № 8. Стерилизация изделий медицинского назначения 1. Изучение инструкций и нормативных документов по стерилизации инструментов. 2.Осуществление сортировки и упаковки медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации. 3. Осуществление универсальной укладки стерилизационной коробки. 4. Размещение индикаторов в стерилизаторах, стерилизуемых объектах. 5. Проведение стерилизации медицинских изделий физическим методом. 6. Проведение стерилизации медицинских изделий химическим методом. 7. Оформление утвержденной медицинской документации.	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07,ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3
Промежуточная аттестация по МДК.01.01 Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации **- экзамен**		**6**	
Всего часов по МДК.01.01, в том числе в форме практической подготовки		**86/68**	
Учебная практика МДК. 01.01 Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации **Виды работ:** 1. Проведение гигиенической обработки рук, использование средств индивидуальной защиты. 2.Соблюдение требований охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами. 3. Проведение текущей уборки помещений медицинской организации. 4. Проведение генеральной уборки помещений с асептическим режимом. 5.Осуществление сбора, обеззараживания и временного хранения медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации. 6.Приготовление и использование моющих и дезинфицирующих средств различной концентрации в соответствии с методическими указаниями. 7. Проведение дезинфекции медицинских изделий. 8. Проведение предстерилизационной очистки медицинских изделий. 9. Проведение контроля качества дезинфекции и предстерилизационной очистки медицинских изделий. 10. Оформление утвержденной медицинской документации.		**36**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07,ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3
Производственная практика ПП. 01 Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи **Виды работ:** 1. Проведение гигиенической обработки рук, использование средств индивидуальной защиты		**36**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07,ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2,

2. Приготовление и использование дезинфицирующих средств различной концентрации в соответствии с методическими указаниями. 3. Проведение дезинфекции медицинских изделий. 4. Проведение предстерилизационной очистки медицинских изделий. 5. Проведение контроля качества дезинфекции и предстерилизационной очистки медицинских изделий. 6. Осуществление сбора, обеззараживания и временного хранения медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации. 7. Соблюдение требований охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами. 8. Проведение упаковки медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации. 9. Осуществление приема медицинских изделий в стерилизационном отделении (кабинете). 10.Осуществление сортировки и упаковки медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации, размещение индикаторов в стерилизаторах в соответствии с инструкцией по применению. 11. Проведение стерилизации медицинских изделий, контроль режимов стерилизации. 12.Соблюдение правил эксплуатации оборудования и охраны труда при работе в стерилизационном отделении. 13. Оформление утвержденной медицинской документации.		ПК 1.3
Самостоятельная работа по ПМ.01: **-**изучение дополнительной литературы в печатном и электронном виде, составление конспектов, изучение лекционного материала, решение ситуационных задач и пр.	6	
Консультация по ПМ.01	6	
Промежуточная аттестация по ПМ.01– Экзамен по модулю	6	
Всего часов по ПМ.01, **в том числе в форме практической подготовки**	**176/158**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты специальности Сестринское дело, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Мастерские "Медицинский и социальный уход", оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Зона по виду работ "Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях", оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Информационное обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1.Тимошевский, А. А. Инфекционная безопасность в медицинской организации. Инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи (ИСМП): учебно-методическое пособие для обучающихся по направлениям медицинского образования/ А. А. Тимошевский. — Москва.: ГБУ «НИИОЗММ ДЗМ», 2023. – URL: https://niioz.ru/moskovskaya-meditsina/izdaniya-nii/metodicheskie-posobiya. – 50 с.- ISBN 978-5-907717-23-7.- Текст: электронный.

2. Учебное пособие по ПМ 01"Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи" для студентов специальности 34.02.01 Сестринское дело / составители: О.В. Кулагина, Г.Е. Погорелова, Н.А. Репчинская.- Волгоград: ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", 2025.- Текст: электронный.

3. Пономарева, Л. А. Безопасная больничная среда для пациентов и медицинского персонала : учебное пособие для СПО / Л. А. Пономарева, О. А. Оглоблина, М. А. Пятаева. — 8-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2026. — 132 с. — ISBN 978-5-507-56460-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/516588 (дата обращения: 03.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации: Федеральный закон от 21.11.2011 № 323. - Текст: электронный // Консультант Плюс: надежная правовая поддержка.- URL: https : // www.consultant.ru (дата обращения: 16.03.2026).

2. Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1.3597-20 "Профилактика новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" -Текст: электронный // Консультант Плюс: справ.- правовая система.- URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_353494/ (дата обращения: 16.03.2026).

3. СанПиН 1.3678-20. Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг : постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.12.2020 № 44.- Текст: электронный // Консультант Плюс : надежная правовая поддержка.- URL :https : // www.consultant.ru (дата обращения: 16.03.2026).

3. СанПиН 2.1.3684-21. Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий : постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 3. - Текст:

электронный // Гарант: информационно- правовое обеспечение.- URL: https://www. base.garant.ru (дата обращения: 16.03.2026).
4.СанПиН 3.3686-21. Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней: постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2.- Текст: электронный // Консультант Плюс: надежная правовая поддержка.- URL: https : // www.consultant.ru (дата обращения: 16.03.2026).
5. Методические рекомендации по организации текущей и генеральной уборок в медицинских организациях/ составители: О.Е.Минаков [и д.р.]; Министерство здравоохранения Воронежской области, БУЗ ВО «Воронежская областная клиническая больница №1», ФГБОУ ВО ВГМУ ИМ. Н. Н. Бурденко Минздрава России, СМС "Ассоциация работников здравоохранения Воронежской области". – Москва: Издательство ООО "РИТМ", 2023. – 44 с.- ISBN 978-5-00208-065-6.- Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 1.1.	- организует рабочее место; - применяет средства индивидуальной защиты	Зачеты, экзамен. Интерпретация результатов выполнения практических и теоретических заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.
ПК 1.2.	- соблюдает санитарно-эпидемиологические требования и нормативы медицинской организации, в том числе санитарно-противоэпидемический режим стерилизационного отделения (кабинета); - соблюдает меры асептики и антисептики, принципы индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств; - осуществляет сбор, обеззараживание и временное хранение медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации; - соблюдает требования охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами; - проводит экстренные профилактические мероприятия при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников; - осуществляет прием медицинских изделий в стерилизационном отделении (кабинете); - проводит дезинфекцию и предстерилизационную очистку медицинских изделий ручным и механизированным способом; - проводит стерилизацию медицинских изделий; - обеспечивает хранение и выдачу стерильных медицинских изделий;	

	- соблюдает правила эксплуатации оборудования и охраны труда при работе в помещениях с асептическим режимом, в том числе стерилизационном отделении (кабинете).	
ПК 1.3.	- проводит отбор проб для определения качества предстерилизационной очистки медицинских изделий; - осуществляет сортировку и упаковку медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации; - размещает индикаторы в стерилизаторах в соответствии с инструкцией по применению и нормативными правовыми актами; - осуществляет контроль режимов стерилизации;	
ОК 01.	- распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализирует задачу и/или проблему и выделяет её составные части; - определяет этапы решения задачи, составляет план действия, реализует составленный план, определяет необходимые ресурсы; - выявляет и эффективно находит информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	
ОК 02	-определяет задачи для поиска информации; - определяет необходимые источники информации, планирует процесс поиска, выбирает необходимые источники информации; - выделяет наиболее значимое в перечне информации, структурирует получаемую информацию; оформляет результаты поиска; - оценивает практическую значимость результатов поиска; -применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использует современное программное обеспечение; - использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач	
ОК 03	- определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применяет современную научную профессиональную терминологию; - определяет и выстраивает траектории профессионального развития и самообразования	
ОК 04	- организует работу коллектива и команды; - взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	
ОК 05	- грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке, - проявлять толерантность в рабочем коллективе	
ОК 07	- соблюдает нормы экологической безопасности; - определяет направления ресурсосбережения в рамках	

	профессиональной деятельности по специальности, - осуществляет работу с соблюдением принципов бережливого производства; - организует профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	
ОК 09	- понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимает тексты на базовые профессиональные темы; - участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывает и объясняет свои действия (текущие и планируемые); - пишет простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	

Приложение 1.2.
к ОПОП-П по специальности
34.02.01 Сестринское дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ "ПМ.02 ВЕДЕНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ, ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НАХОДЯЩЕГОСЯ В РАСПОРЯЖЕНИИ МЕДИЦИНСКОГО ПЕРСОНАЛА"

2026г.

Рабочая программа одобрена
учебно-методическим
объединением преподавателей
профессиональных модулей,
осуществляющих подготовку по
специальностям Лечебное дело,
Сестринское дело,
Акушерское дело № 7
Протокол № 8
от 9.04.26
Председатель УМО
_____Е.А. Мелешко

Согласовано:
старший методист
_____Г. А. Белоусова
«10» 04 2026 г.
начальник учебного отдела
_____И.С. Троян
«16» 04 2026 г.

Утверждено:
заместитель директора по
профессиональному
образованию
_____Т.Н. Покателова
«__» _____2026 г.

Разработчики:
Журавлева Ольга Аркадьевна, преподаватель ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж"
Панасенко Юлия Витальевна, преподаватель ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж"

Рецензенты:
Погорелова Галина Евгеньевна, методист, преподаватель ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж"

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ..... 11

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....21

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....24

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ "ПМ.02 ВЕДЕНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ, ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НАХОДЯЩЕГОСЯ В РАСПОРЯЖЕНИИ МЕДИЦИНСКОГО ПЕРСОНАЛА"

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы.

Цель модуля: освоение вида деятельности "Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала".

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля.

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код и наименование компетенций (ОК, ПК)	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; -анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; -определять этапы решения задачи; -выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; -составлять план действия; -определять необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; -реализовывать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	-актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; -основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; -алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; -методы работы в профессиональной и смежных сферах; -структуру плана для решения задач; -порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	- определять задачи для поиска информации; -определять необходимые источники информации; -планировать процесс поиска; -структурировать получаемую информацию; -выделять наиболее значимое в перечне информации; -оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; -использовать современное программное обеспечение; -использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	-номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; -приемы структурирования информации; -формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	-определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; -применять современную научную профессиональную терминологию; -определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования.	-содержание актуальной нормативно-правовой документации; -современную научную и профессиональную терминологию; -возможные траектории профессионального развития и самообразования.	

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	- организовывать работу коллектива и команды; -взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; -основы проектной деятельности.	
ОК05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, -проявлять толерантность в рабочем коллективе.	- особенности социального и культурного контекста; -правила оформления документов и построения устных сообщений.	
ОК07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	-соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; - осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства. -организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.	-правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; -основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; -пути обеспечения ресурсосбережения; -принципы бережливого производства; -основные направления изменения климатических условий региона.	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), - понимать тексты на базовые профессиональные темы;	- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; -правила чтения текстов профессиональной направленности.	

	- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые; -писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.		
ПК 2.1. Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа.	- заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа.	- правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа.	- ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа.
ПК2.2. Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно – телекоммуникацион-ную сеть "Интернет".	- использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникацион-ную сеть "Интернет"; - использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну.	- правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"; - основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.	- использования медицинских информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".
ПК 2.3. Контролировать выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом.	- осуществлять контроль за выполнением должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала.	- должностные обязанности находящегося в распоряжении медицинского персонала.	- проведение работы по контролю выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом.

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П.

№ п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1.	ПК 2.4. Использовать современные цифровые технологии в практической деятельности	**Владеть навыками:** -применения современных информационных цифровых технологий в медицине и здравоохранении; -ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа; -использования медицинских информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"; -использования в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну. **Уметь:** -использовать современные цифровые и коммуникационные средства и технологии в решении задач профессиональной деятельности; -заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа; -использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет"; -использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну. **Знать:** -современные цифровые	МДК02.02 Использование цифровых технологий в профессиональной деятельности, в т.ч.: Тема 1.1. Понятие медицинской информатики. Текстовый процессор MS Word в деятельности медицинского работника. Тема 1.2. Информационные системы в медицине. Электронные таблицы MSExcel в деятельности медицинского работника. Тема 1.3. Цифровые технологии в деятельности медицинской сестры.	44 11 11 11	Для удовлетворения потребностей работодателей с целью углубленного освоения цифровых профессиональных компетенций: ПК2.1. Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа, ПК2.2. Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет". Для отработки практических навыков работы в медицинских информационных системах, заполнения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа.

		технологии для решения задач медицины и здравоохранения; -правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа; -правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"; -основы законодательства РФ о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну. **Владеть навыками:** -обеспечения защиты информации с учетом основных требований информационной безопасности в медицинских организациях. **Уметь:** -обеспечивать защиту информации с использованием информационных ресурсов, информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности в медицинских организациях. **Знать:** -методы и средства защиты информации в информационных системах медицинских организаций.			
	ПК 2.5. Обеспечивать информационную безопасность при работе с информационными системами медицинских организаций		Тема 1.4. Методы и средства защиты информации в информационных системах медицинских организаций. УП 02.02 Учебная практика. Использование цифровых технологий в профессиональной деятельности	11 36	
Всего				80	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ "ПМ.02 ВЕДЕНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ, ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НАХОДЯЩЕГОСЯ В РАСПОРЯЖЕНИИ МЕДИЦИНСКОГО ПЕРСОНАЛА"

2.1. Структура профессионального модуля.

Наименования разделов (МДК) профессионального модуля	Всего (академи-ческих часов)	Самостоятельная работа	Объем профессионального модуля (в академических часах)							
			занятия по МДК						Практика	В том числе в форме практической подготовки
			всего	в том числе						
				лекции	Лабораторные и практические занятия	Курсовые работы (проекты)	Консультация	Промежуточная аттестация		
МДК.02.01 Документирование и контроль в в профессиональной деятельности медицинской сестры	54	12	42	12	24	-	-	6		42
УП02.01Учебнаяпрактика Документирование и контроль в профессиональной деятельности медицинской сестры	36	-	-	-	-	-	-	-	36	36
МДК.02.02 Использование цифровых технологий в профессиональной деятельности	44	12	32	8	24	-	-	-		32
УП.02.02 Учебная практика Использование цифровых технологий в профессиональной деятельности	36	-	-	-	-	-	-	-	36	36
ПП.02 Производственная практика Ведение медицинской документации, организация деятельности находящего в распоряжении медицинского персонала	36	-	-	-	-	-	-	-	36	36
ПМ02.ЭМЭкзаменпомодулю	18	6	12	-	-	-	6	6		18
Всего:	**224**	**30**	**86**	**20**	**48**	**-**	**6**	**12**	**108**	**200**

2.2. Содержание профессионального модуля.

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем в ак. ч.	Коды компетенций (ОК, ПК), формированию которых способствует элемент программы
МДК 02.01Документирование и контроль в профессиональной деятельности медицинской сестры.			
Тема1.1. Документирование в профессиональной деятельности медицинской сестры.	**Лекционное занятие** 1. Медицинская документация, понятие, виды, статус и значение. 2. Документ, документооборот, архивация документов, понятия. 3. Правила и порядок ведения унифицированных форм медицинской документации на бумажном носителе и в форме электронного документа. 4. Медицинские информационные системы.	2	ОК01.,ОК02., ОК 03., ПК2.1.
Тема1.2. Правовые основы деятельности медицинских работников при работе со сведениями, составляющими "врачебную тайну" и с персональными данными пациента.	**Лекционное занятие** 1.Сведения, составляющие "врачебную тайну", персональные данные, порядок работы со сведениями. 2.Законодательные документы Российской Федерации, определяющие порядок, ответственность медицинских работников при работе со сведениями о состоянии здоровья и с персональными данными пациента. 3. Обработка персональных данных, оформление согласия пациента на обработку персональных данных. Защита персональных данных в медицинских организациях.	2	ОК01.,ОК 02., ОК03., ПК2.1., ПК 2.2.

	Практическое занятие№ 1. Правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях. Основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну. 1. Заполнение унифицированных форм медицинской документации на бумажном носителе. 2. Работа с медицинскими документами. Оформление информированного добровольного согласия (отказа) пациента на (от) медицинское(го) вмешательство (а). Решение ситуационных задач. 3. Работа с медицинскими документами. Оформление согласия пациента на обработку персональных данных. Решение ситуационных задач. 4. Знакомство с медицинскими информационными системами (с применением интернет-ресурса), автоматизированным рабочим местом (АРМ).	6	ОК01.,ОК 02., ОК04., ОК 05., ОК 09., ПК 2.1, ПК 2.2.
	Самостоятельнаяработа 1. Изучить порядок ведения медицинской карты пациента (несовершеннолетнего), получающего медицинскую помощь в амбулаторных условиях. 2. В рабочей тетради сформировать титульный лист медицинской карты пациента (несовершеннолетнего) и заполнить его на русском языке, в соответствии с порядком ведения.	3	
Тема 1.3. Основы медицинской статистики. Заболеваемость населения.	**Лекционноезанятие** 1. Медицинская статистика, как основа составления отчетной документации. 2. Этапы статистического исследования. 3. Определение, методы и виды изучения заболеваемости. 4. Показатели общественного здоровья населения, методика их расчета и анализа. 5. Группы здоровья, группы диспансерного наблюдения.	2	ОК01.,ОК 02., ОК03., ПК2.1.
	Практическое занятие № 2. Основы медицинской статистики. Заболеваемость населения. 1. Решение ситуационных задач на расчет и анализ статистических показателей, используемых в отчетных документах в медицинских организациях. 2. Решение ситуационных задач на расчет и анализ показателей общественного здоровьянаселения. 3. Ведение утвержденной медицинской документации, регистрирующей заболеваемость населения. (карта амбулаторного больного; талон пациента,	6	ОК01.,ОК 02., ОК04., ОК05., ОК09., ПК2.1.

	получающего медицинскую помощь в амбулаторных условиях; карта диспансерного наблюдения).		
	Самостоятельнаяработа 1.Подготовить презентации на темы: "Показателиобщественногоздоровьянаселения", "Национальный проект демография". 2. Изучитьдополнительные источники информации и составитькроссворд по теме "Основы медицинской статистики".	3	
Тема 1.4. Внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности. Контроль деятельности находящегося в распоряжении персонала, безопасности больничной среды.	**Лекционное занятие** 1. Качество и безопасность медицинской деятельности, учет нежелательных событий. 2. Организация и контроль проведения мероприятий, осуществляемых в рамках внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности, оформление результатов. 3. Трудовые функции медицинской сестры по обеспечению качества и безопасности медицинской деятельности, составление плана и отчета о работе, ведение медицинской документации. 4. Контроль деятельности находящегося в распоряжении персонала, должностные обязанности младшей медицинской сестры (санитара).	2	ОК01.,ОК 02., ОК03., ПК2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.
Тема 1.5. Документация подразделений медицинской организации, оказывающих медицинскую помощь в	**Лекционноезанятие** 1. Медицинские организации амбулаторно-поликлинического типа. 2. Поликлиника: задачи, структура, организация работы, бережливые технологии, трудовые функции медицинской сестры. 3. Правила и порядок оформления статистической, учетно-отчетной и другой медицинской документации в поликлинике. 4. Основные показатели, используемые для оценки деятельности поликлиники, контроль качества медицинской помощи.	2	ОК01.,ОК 02., ОК03., ПК2.1.

амбулаторных условиях.	**Практическое занятие № 3. Обеспечение внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности. Документация подразделений медицинской организации, оказывающих медицинскую помощь в амбулаторных условиях.** 1. Работа с нормативными документами по организации внутреннегоконтроля качества и безопасности медицинской деятельности, решение ситуационныхзадач. 2. Заполнение учетных форм медицинской документации, в том числе в форме электронного документа: книга записи вызовов врача на дом;медицинская карта пациента; талон пациента, получающего медицинскую помощь в амбулаторных условиях; карта диспансерного наблюдения; дневник учета работы среднего персонала; направления; выписка из амбулаторной карты; санаторно-курортная карта; справка для получения путевки на санаторно-курортное лечение; листок нетрудоспособности; справка о временной нетрудоспособности, экстренное извещение; "Журнал учета инфекционных заболеваний" "Журнал учёта микротравм работников".	6	ОК01.,ОК 02., ОК04., ОК05., ОК09., ПК2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.
	Самостоятельнаяработа 1. Подготовитьпамятку "О правилах охраны труда в медицинских организациях". 2. Составить план работы и отчет о работе медсестры участковой (процедурного кабинета).	3	
Тема 1.6. Документация подразделений медицинской организации, оказывающих медицинскую помощь в стационарных условиях.	**Лекционное занятие** 1. Медицинские организации стационарного типа. 2. Стационар: задачи, виды, организация работы, структура, бережливые технологии, трудовые функции медицинской сестры. 3. Правила и порядок оформления статистической, учетно-отчетной и другой медицинской документации в стационаре. 4. Основные показатели, используемые для оценки деятельности стационара, показатели качества медицинской помощи.	2	ОК01.,ОК 02., ОК03., ПК2.1.

	Практическое занятие № 4. Организация и контроль деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала. Документация подразделений медицинской организации, оказывающих медицинскую помощь в стационарных условиях. 1. Решение ситуационных задач по осуществлению контроля деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала. 2.Заполнение учетных форм медицинской документации и журналов, в том числе в форме электронного документа: журнал учета приема пациентов и отказов в оказании медицинской помощи в стационарных условиях, в условиях дневного стационара; медицинская карта пациента, получающего медицинскую помощь в стационарных условиях, в условиях дневного стационара; статистическая карта выбывшего из стационара; лист наблюдения за пациентом/температурный лист, лист врачебных назначений; журнал учёта переливаний крови и кровезаменителей; направления на диагностическое и лабораторное исследования, консультацию; порционное требование; лист ежедневного учета движения пациентов и коечного фонда медицинской организации.	6	ОК01.,ОК 02., ОК04., ОК05., ОК09., ПК2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.
	Самостоятельнаяработа 1. Составить график уборки и контроля уборки помещений; 2. Составить памятку на тему: -"Правила поведения пациентов в медицинской организации"; - "Права и обязанности медицинского работника".	3	
Промежуточная аттестация по МДК 02.01–экзамен.		6	
Всего часов по МДК 02.01, в том числе в форме практической подготовки		54/42	
Учебная практика УП02.01 **Документирование и контроль в профессиональной деятельности медицинской сестры** **Виды работ** 1. Заполнение учетной документации, используемой в деятельности поликлиники, в том числе в форме электронного документа (регистратура). 2.Заполнение учетной документации, используемой в деятельности поликлиники, в том числе в форме электронного документа (кабинеты врачей-специалистов). 3.Заполнение учетной документации, используемой в деятельности поликлиники, в том числе в форме электронного документа (отделение профилактики). 4.Заполнение учетной документации стационара (приемного отделения), в том числе в форме электронного документа. 5.Заполнение учетной документации стационара (соматического, хирургического отделений), в том числе в форме электронного документа.		**36**	ОК01.,ОК 02., ОК 03., ОК04., ОК05., ОК09., ПК2.1.,ПК 2.2., ПК 2.3.

6.Осуществление контроля выполненной работы, требований по работе со сведениями о состоянии здоровья и с персональными данными. 7.Использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. **Промежуточный контроль успеваемости по результатам текущего оценивания.**			
МДК 02.02 Использование цифровых технологий в профессиональной деятельности			
Тема 2.1. Понятие медицинской информатики. Текстовый процессор MS Word в деятельности медицинского работника.	**Лекционное занятие** 1. Понятие медицинской информатики. 2. Свойства медицинской информации. 3. Перспективные методы работы с медицинской информацией. 4. Применение средств генеративного искусственного интеллекта в медицине. 5. Текстовый процессор MS Word в деятельности медицинского работника.	2	ОК01.,ОК 02., ОК05., ОК09., ПК2.2.,ПК 2.4.
	Практическое занятие № 1. Применение текстовых документов MS Word в деятельности медицинского работника. 1. Построение таблиц, отражающих данные лабораторных исследований пациента. 2. Создание диаграмм на основе таблиц. 3. Создание шаблона дневника наблюдения за пациентом.	6	ОК01.,ОК 02., ОК05., ОК07., ОК09., ПК2.1., ПК 2.2., ПК 2.4.
	Самостоятельнаяработа Создать документ по образцу (медицинская карта и др.) в MS Word с сохранением на накопителе.	3	ОК01.,ОК 02., ОК05., ОК07., ОК09., ПК2.1., ПК 2.2., ПК 2.4.
Тема 2.2. Информационные системы в медицине. Электронные таблицы MSExcel в деятельности медицинского работника.	**Лекционное занятие** 1.Понятия медицинских информационных систем (МИС) и медицинских автоматизированных информационных систем (МАИС). 2. Цели, задачи, функции МИС. 3. Классификация МИС. 4. Электронные таблицы MSExcel в деятельности медицинского работника.	2	ОК01.,ОК 02., ОК05., ОК09., ПК2.2.,ПК 2.4.
	Практическое занятие № 2. Применение электронных таблиц MSExcel в деятельности медицинского работника. 1.Работа с листами рабочей книги электронной таблицы (ЭТ); ввод, форматирование и редактирование информации в ячейках. 2.Применение встроенных функций MS Excel для выполнения автоматических расчетов. 3.Расчёт медицинских показателей с помощью формул и функций.	6	ОК01.,ОК 02., ОК05., ОК07., ОК09., ПК2.1., ПК 2.2., ПК 2.4.

	Самостоятельнаяработа Создать таблицу (результатов лабораторных исследований и др.) по заданию в MS Excel с сохранением на накопителе.	3	ОК01.,ОК 02., ОК05., ОК07., ОК09., ПК2.1., ПК 2.2., ПК 2.4.
Тема 2.3. Цифровые технологии в деятельности медицинской сестры.	**Лекционное занятие** 1. Медицинские информационные серверы. Облачные технологии. Электронная почта и правила деловой переписки. 2. Электронное здравоохранение. ЕГИСЗ. Портал непрерывного медицинского образования. 3. Соблюдение безопасности и конфиденциальности информации. Поисковые системы. Методы поиска информации.	2	ОК01.,ОК 02., ОК05., ОК09., ПК 2.2., ПК 2.4.
	Практическое занятие № 3. Медицинские сайты, информационные порталы и ресурсы. Электронные медицинские библиотеки. 1. Работа с электронной почтой. 2. Работа с общими и медицинскими поисковыми системами. Поиск медицинских публикаций в базе данных "MedLine". 3. Использование облачного хранилища. 4. Использование электронных медицинских библиотек.	6	ОК01.,ОК 02., ОК05., ОК07., ОК09., ПК2.1., ПК 2.2., ПК 2.4.
	Самостоятельная работа 1.Подготовить реферативное сообщение с применением электронных медицинских библиотек по теме: "Использование медицинских баз данных в медицинских организациях". 2.Подготовить деловое письмо (заявление, обращение) и отправить на электронную почту.	3	ОК01.,ОК 02., ОК05., ОК07., ОК09., ПК2.1., ПК 2.2., ПК 2.4.
Тема 2.4. Методы и средства защиты информации в информационных системах медицинских организаций.	**Лекционное занятие** 1. Информационная и цифровая безопасность медицинских данных. 2. Средства защиты данных, устройств и сетей от утечек и хакерских атак. 3. Защита информации в медицинских информационных системах.	2	ОК01.,ОК 02., ОК05., ОК09., ПК 2.2., ПК 2.4., ПК.2.5.
	Практическое занятие № 4. Информационная безопасность при работе с информационными системами медицинских организаций. 1. Работа по изучению технических мер защиты информации. 2. Изучение способов усиления защиты сведений в информационных системах медицинских организаций.	6	ОК01.,ОК 02., ОК05., ОК07., ОК09., ПК2.1.,ПК 2.2.,

	3. Изучение методов и средств защиты от компьютерных вирусов. 4. Работа с антивирусными программами. 5. **Дифференцированный зачёт.**		ПК 2.4., ПК.2.5.
	Самостоятельная работа Составить план действий: разбор гипотетического инцидента (утечка данных) с предложением мер реагирования.	3	ОК01.,ОК 02., ОК05., ОК07., ОК09., ПК2.1.,ПК 2.2., ПК 2.4., ПК.2.5.
Всего часов по МДК 02.02, в том числе в форме практической подготовки		**44**/32	
Учебная практика УП 02.02 Использование цифровых технологий в профессиональной деятельности **Виды работ** 1.Работа в медицинской информационной системе (демоверсии) "Поликлиника" Разделы: "Регистратура"; "Больничные листы". "Процедурный кабинет"; "Старшая медицинская сестра"; "Медицинская сестра кабинета". 2. Работа с утвержденной медицинской документацией в форме электронного документа. 3. Работа в медицинской информационной системе (демоверсии) "Стационар" Разделы: "Приемное отделение"; "Лечебное отделение" 4.Работа с сайтом медицинской организации. 5.Работа с информационно-справочными интернет-сервисами, медицинскими информационными порталами, ресурсами. 6. Соблюдение правил эксплуатации электронного оборудования и охраны труда при работе с компьютерной техникой. **Промежуточный контроль успеваемости по результатам текущего оценивания.**		36	ОК01.,ОК 02., ОК05., ОК07., ОК09., ПК2.1.,ПК 2.2., ПК 2.4., ПК.2.5.
Производственная практика ПП 02. Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала **Виды работ:** 1. Оформление медицинской документации поликлиники, в том числе в форме электронного документа: - книга записи вызовов врача на дом; - медицинская карта пациента; - талон пациента, получающего медицинскую помощь в амбулаторных условиях;		**36**	ОК01.,ОК 02., ОК03., ОК04., ОК05., ОК 07., ОК09., ПК2.1.,ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ПК.2.5.

- карта диспансерного наблюдения; - дневник учета работы среднего персонала; - направление; - выписка из амбулаторной карты; - санаторно-курортная карта; - справка для получения путевки на санаторно-курортное лечение; - листок нетрудоспособности; - справка о временной нетрудоспособности, - экстренное извещение; - журнал учета инфекционных заболеваний. 2. Оформление утвержденной медицинской документации стационара, в том числе в форме электронного документа: - журнал учета приема пациентов и отказов в оказании медицинской помощи в стационарных условиях, в условиях дневного стационара; - медицинская карта пациента, получающего медицинскую помощь в стационарных условиях, в условиях дневного стационара; - статистическая карта выбывшего из стационара; - лист наблюдения за пациентом/температурный лист; - лист врачебных назначений; - журнал учёта переливаний крови и кровезаменителей; - порционное требование; - лист ежедневного учета движения пациентов и коечного фонда медицинской организации. 3. Проведение работы по организации и контролю выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом. 4. Проведение работы по обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности. 5. Проведение работы в медицинских информационных системах медицинской организации с соблюдением правил информационной безопасности. 6. Выполнение правил эксплуатации электронного оборудования и охраны труда при работе с компьютерной техникой. **Промежуточная аттестация–дифференцированный зачет.**		
Самостоятельная работа по ПМ.02 -изучение дополнительных источников информации в печатном и электронном виде, лекционного материала, составление памятки, создание электронных документов, таблиц, презентаций и другое.	**6**	

Консультация по ПМ.02	**6**	
Промежуточная аттестация по ПМ.02–экзамен	**6**	
Всего часов по ПМ.02, в том числе в форме практической подготовки	**224/200**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение.

Кабинет "Информатики. Информационных технологий в профессиональной деятельности. Математики", оснащённый в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Кабинеты специальности Сестринское дело, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Базы практики, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно – методическое обеспечение.

3.2.1. Основные печатные и /или электронные издания.

1.Воинова, Е. В. Профилактика инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи. Сборник чек-листов: учебное пособие для СПО / Е. В. Воинова, Е. Г. Беловол. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2026. — 152 с. — ISBN 978-5-507-51190-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/507442 (дата обращения: 11.03.2026). — Режим доступа: для авториз. Пользователей.

2. Волков, А. М. Правовое обеспечение профессиональной деятельности в медицине: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. М. Волков, Е. А. Лютягина. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 278 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14239-6. — URL : https://urait.ru/bcode/544185.

3. Дружинина, И. В. Информационное обеспечение деятельности средних медицинских работников. Практикум / И. В. Дружинина. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 208 с. — ISBN 978-5-507-48936-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/366767 .

4. Зубова, Е. Д. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие для СПО / Е. Д. Зубова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2025. — 212 с. — ISBN 978-5-507-52598-0. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/455726 (дата обращения: 11.03.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Ильина, И. Е. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие / И. Е. Ильина, Е. Б. Рябых, Ц. Го. — Тамбов: ТГУ им. Г.Р.Державина, 2025. — 171 с. — ISBN 978-5-00078-916-2. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/504483 (дата обращения: 11.03.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Омельченко, В. П. Информационные технологии в профессиональной деятельности: практикум / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-8953-6, DOI: 10.33029/9704-8953-6-INF-2025-1-432. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента": [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970489536.html (дата обращения: 11.03.2026). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

7. Омельченко, В. П. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебник / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-8955-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970489550.html (дата обращения: 11.03.2026). - Режим доступа: по подписке.

8. Омельченко, В. П. Информационные технологии в профессиональной деятельности: практикум / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-8953-6, DOI: 10.33029/9704-8953-6-INF-2025-1-432. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента": [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970489536.html (дата обращения: 11.03.2026). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

9. Сметанин, В. Н. Профилактика инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи: учебник / В. Н. Сметанин. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-9580-3. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970495803.html (дата обращения: 11.03.2026). - Режим доступа: по подписке.
10. Федотов, Г. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности / Г. В. Федотов. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 136 с. — ISBN 978-5-507-48044-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/362834 (дата обращения: 11.03.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2. Дополнительныеисточники.

1. Российская Федерация. Законы. О персональных данных: Федеральный закон от 27.07.2006 № 152-ФЗ(редакция от 24.06.2025) : [принят Государственной Думой 8 июля 2006 года : одобрен Советом Федерации 14 июля 2006 года]. - Текст: электронный /ГАРАНТ.РУ: [сайт]. – URL: https://normativ.kontur.ru / (дата обращения: 05.04.2026). - Режим доступа: свободный.
2. Российская Федерация. Законы. О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения (с изменениями и дополнениями): Федеральный закон от 30 марта 1999 года № 52- ФЗ: [принят Государственной Думой 12 марта 1999 года : одобрен Советом Федерации 17 марта 1999 года]. - Текст: электронный // ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал :[сайт]. - URL: https://base.garant.ru/12115118/ (дата обращения: 19.03.2026). - Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
3. Российская Федерация. Законы. Об иммунопрофилактике инфекционных болезней (с изменениями и дополнениями): Федеральный закон от 17 сентября 1998 года № 157-ФЗ: [принят Государственной Думой 17 июля 1998 года: одобрен Советом Федерации 4 сентября 1998 года]. - Текст: электронный // ГАРАНТ.РУ : информационно-правовой портал : [сайт]. - URL: https://base.garant.ru/12113020/ (дата обращения: 19.03.2026). - Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
4. Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации: Федеральный закон от 21.11.2011 № 323: (редакция от 23.07.2025) (редакция, действующая с 01.01. 2026). - Текст: электронный // КонсультантПлюс: надежная правовая поддержка. -
URL: https:// https://www.consultant.ru (дата обращения: 07.04.2026).
5. Об утверждении порядка дачи информированного добровольного согласия намедицинское вмешательство и отказа от медицинского вмешательства в отношении определенных видов медицинских вмешательств, форм информированного добровольного согласия на медицинское вмешательство и форм отказа от медицинского вмешательства: Приказ от 20.12.2012 №1177н / Министерство здравоохранения РФ. - Текст: электронный // ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал: [сайт]. - URL: https://base.garant.ru/70407654/ (дата обращения:19.03.2026). - Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
6. Об утверждении Требований к организации и проведению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности: Приказ от 31 июля 2020 года № 785н / Министерство здравоохранения РФ. - Текст: электронный // ГАРАНТ.РУ: информационно- правовой портал:[сайт]. - URL: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74610282/ (дата обращения: 19.03.2026). - Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
7. Об утверждении унифицированных форм медицинской документации, используемых в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь в амбулаторных условиях, и порядков их ведения: Приказ от 13.05.2025 № 274н / Министерство здравоохранения РФ. - Текст: электронный // ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал: [сайт]. - URL:https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/411996192/ (дата обращения: 19.03.2026). - Режим доступа : для зарегистрированных пользователей.
8. Об утверждении унифицированных форм медицинской документации, используемых в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь в стационарных условиях, и

порядков их ведения: Приказ от 5.08.2022 № 530н / Министерство здравоохранения РФ. - Текст : электронный // ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал : [сайт]. - URL:https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405401275/ (дата обращения: 19.03.2026). - Режим доступа : для зарегистрированных пользователей.
9. Об утверждении Правил по охране труда в медицинских организациях: Приказ Минтруда РФ от 18.12.2020 № 928н. - Текст: электронный //ГАРАНТ. РУ.- URL: https://normativ.kontur.ru (дата обращения: 29.03.2026). - Режим доступа: свободный.
10. Об утверждении Перечня определенных видов медицинских вмешательств, на которые граждане дают информированное добровольное согласие при выборе врача и медицинской организации для получения первичной медико-санитарной помощи: Приказот 23 апреля 2012 года № 390н /Министерство здравоохранения и социального развития РФ. - Текст: электронный //ГАРАНТ.РУ: [сайт]. –URL: //www.consulta№t.ru (дата обращения: 05.04.2026). - Режим доступа: свободный.
11. Об утверждении критериев оценки качества медицинской помощи: Приказ от 14.04.2025 № 203н/ Министерство здравоохранения РФ. - Текст : электронный // ГАРАНТ.РУ : [сайт].- URL://normativ.kontur.ru (дата обращения: 05.04.2026). - Режим доступа: свободный.
12. Предложения (практические рекомендации) по организации внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в медицинской организации (поликлинике). Вторая версия: (утверждено ФГБУ "Национальный институт качества" Росздравнадзора 01.07.2023). - Текст: электронный //ГАРАНТ.РУ: [сайт]. -URL :https://legalacts.ru/doc/predlozhenija-prakticheskie-rekomendatsii-po-organizatsii-vnutrennego-kontrolja-kachestva-i/ (дата обращения: 05.04.2026). - Режим доступа: свободный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ "ПМ.02 ВЕДЕНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ, ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НАХОДЯЩЕГОСЯ В РАСПОРЯЖЕНИИ МЕДИЦИНСКОГО ПЕРСОНАЛА"

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 2.1.	- осуществляет своевременное заполнение медицинской документации в соответствии с нормативными требованиями; -заполняет грамотно, и в соответствии с требованиями к заполнению медицинской документации.	Интерпретация результатов выполнения практических заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля и др. Экзамены по МДК и модулю.
ПК2.2.	- использует в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет", в соответствующих условиях с учетом поставленных задач, имеющихся ресурсов, требований к получаемым решениям; - выполняет операции по обработке информации с применением программных средств.	
ПК 2.3.	- осуществляет контроль за выполнением должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала.	
ПК 2.4.	-использует современные цифровые и коммуникационные средства и технологии в решении задач профессиональной деятельности; - заполняет медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа; - использует в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет"; - использует в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну.	
ПК 2.5.	-осуществляет обеспечение защиты информации с использованием информационных ресурсов, информационно- коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности в медицинских организациях.	
ОК 01.	-распознаёт задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализирует задачу и/или проблему и выделять её составные части; -определяет этапы решения задачи; -выявляет и эффективно ищет информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составляет план действия; - определяет необходимые ресурсы; -владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовывает составленный план; - оценивает результат и последствия своих действий	

	(самостоятельно или с помощью наставника).	
ОК 02.	- определяет задачи для поиска информации; - определяет необходимые источники информации; - планирует процесс поиска; - структурирует получаемую информацию; - выделяет наиболее значимое в перечне информации; -оценивает практическую значимость результатов поиска; - оформляет результаты поиска, - применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использует современное программное обеспечение; -использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	
ОК 03.	-определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применяет современную научную профессиональную терминологию; -определяет и выстраивает траектории профессионального развития и самообразования.	
ОК 04.	- организовывает работу коллектива и команды; - взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	
ОК05.	-грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке; - проявляет толерантность в рабочем коллективе.	
ОК07.	- определяет направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; -осуществляет работу с соблюдением принципов бережливого производства.	
ОК 09.	-понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), - понимает тексты на базовые профессиональные темы; -участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; -кратко обосновывает и объясняет свои действия (текущиеи планируемые); - пишет простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	

Приложение 1.3
к ОПОП-П по специальности
34.02.01 Сестринское дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

"ПМ.03 ПРОВЕДЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ НЕИНФЕКЦИОННЫХ И ИНФЕКЦИОННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ, ФОРМИРОВАНИЮ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ"

2026 г.

Рабочая программа одобрена учебно-методическим объединением преподавателей профессиональных модулей, осуществляющих подготовку по специальностям Лечебное дело, Сестринское дело, Акушерское дело, № 7
Протокол № 8
от "9" 04 2026 г.
Председатель УМО
_____ Е.А. Мелешко

Согласовано:
Методист
_____ С.А. Клопова
"10" 04 2026г.

Начальник учебного отдела
_____ И.С. Троян
"16" 04 2026г.

Утверждено:
Заместитель директора по профессиональному образованию
_____ Т.Н. Покателова
"20" 04 2026г

Разработчик:
Горох Оксана Евгеньевна, преподаватель ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж".

Рецензент:
Ободова Марина Александровна, преподаватель ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж".

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ……. 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ…….. 13

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ…….. 29

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ…… 35

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ "ПМ.03 ПРОВЕДЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ НЕИНФЕКЦИОННЫХ И ИНФЕКЦИОННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ, ФОРМИРОВАНИЮ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ"

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы.

Цель модуля: освоение вида деятельности "Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни ".

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля.

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код и наименование компетенций (ОК, ПК)	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - составлять план действия; - реализовывать составленный план; - определять необходимые ресурсы; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - владеть актуальными	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - структуру плана для решения задач; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	

	методами работы в профессиональной и смежных сферах; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).		
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- определять задачи для поиска информации; - планировать процесс поиска; - определять необходимые источники информации; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - структурировать получаемую информацию; - оформлять результаты поиска, - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - использовать современное программное обеспечение; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	- номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.	
ОК 03. Планировать и реализовывать	- определять актуальность нормативно-	- содержание актуальной нормативно-правовой	

собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования.	документации; - современная научная и профессиональная терминология; - возможные траектории профессионального развития и самообразования.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, - проявлять толерантность в рабочем коллективе.	- правила оформления документов и построения устных сообщений; - особенности социального и культурного контекста.	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и	- описывать значимость своей специальности.	- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; - значимость профессиональной деятельности по специальности.	

межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения			
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности.	- основы здорового образа жизни; - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; - средства профилактики перенапряжения.	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные	- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - правила чтения текстов профессиональной направленности.	

	темы.		
ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний	- проводить индивидуальное (групповое) профилактическое консультирование населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней.	- информационные технологии, организационные формы, методы и средства санитарного просвещения населения; - правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования, современные научно обоснованные рекомендации по вопросам личной гигиены, рационального питания, планирования семьи, здорового образа жизни, факторов риска для здоровья; - заболевания, обусловленных образом жизни человека.	- проведения мероприятий по санитарно-гигиеническому просвещению населения.
ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни	- формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни; - информировать население о программах снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических	- принципы здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья; - факторы, способствующие сохранению здоровья; - формы и методы работы по формированию здорового образа жизни; - программы здорового образа жизни, в том числе программы, направленные на	-проведения работы по формированию и реализации программ здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ.

	средств, и психотропных веществ.	снижение веса, снижение потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьбу с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ.	
ПК 3.3. Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения	- составлять списки граждан и план проведения диспансеризации населения с учетом возрастной категории и проводимых обследований; - проводить разъяснительные беседы на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задачах профилактического медицинского осмотра, порядке прохождения диспансеризации и ее объеме, в том числе беседы с несовершеннолет-ними в образовательных организациях; - проводить медицинский осмотр в соответствии с нормативными правовыми актами; - проводить доврачебный профилактический осмотр с целью выявления факторов риска развития	- положение об организации оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению; - виды медицинских осмотров с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами; - правила и порядок проведения профилактического осмотра; - порядок проведения диспансеризации населения, порядок доврачебного осмотра и обследования населения по скрининг-программе диспансеризации; - методы профилактики неинфекционных заболеваний, факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний, порядок	- выполнения работ по проведению профилактических медицинских осмотров населения; - выполнения работ по диспансеризации населения с учетом возраста, состояния здоровья, профессии.

	заболевания; - проводить работу по диспансеризации населения, проводить опрос (анкетирование), проводить доврачебный осмотр и обследование по скрининг-программе диспансеризации; - проводить работу по диспансерному наблюдению пациентов с хроническими заболеваниями с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами; - обеспечивать инфекционную безопасность при оказании медицинской помощи, проведении профилактических медицинских осмотров и осуществлении сестринского ухода за пациентами с инфекционными заболеваниями.	проведения диспансерного наблюдения пациентов при хронических заболеваниях, задачи медицинской сестры.	
ПК 3.4. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний	- проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении пациентов с инфекционными паразитарными болезнями и лиц с	- санитарно-эпидемиологическая обстановка прикрепленного участка, зависимость распространения инфекционных болезней от природных	- проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний.

	подозрением на инфекционные заболевания, а также носителей возбудителей инфекционных заболеваний; - выполнять работу по проведению (санитарно-противоэпидемических профилактических) мероприятий при регистрации инфекционных заболеваний; - выявлять заболевших инфекционным заболеванием, контактных с ними лиц и подозрительных на заболевания инфекционными болезнями; - проводить работу по организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) и ограничительных (карантинных) мероприятий при выявлении инфекционных заболеваний; - проводить осмотр лиц и динамическое наблюдение за лицами, контактными с пациентом, заболевшими инфекционным заболеванием.	факторов, факторов окружающей среды, в том числе социальных; - меры профилактики инфекционных заболеваний; - порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний; - государственные санитарно-эпидемиологические правила и гигиенические нормативы, профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении инфекционного заболевания.	
ПК 3.5. Участвовать в иммуно-	- проводить вакцинацию	- правила и порядок проведения	- выполнения работы по проведению

профилактике инфекционных заболеваний.	населения.	вакцинации в соответствии с национальным календарем профилактических прививок; - течение вакцинального процесса, возможные реакции и осложнения, меры профилактики.	иммунопрофилактики инфекционных заболеваний в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и по эпидемическим показаниям.

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ "ПМ.03 ПРОВЕДЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ НЕИНФЕКЦИОННЫХ И ИНФЕКЦИОННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ, ФОРМИРОВАНИЮ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ "

2.1. Структура профессионального модуля.

Наименования разделов профессионального модуля	Всего (академических часов)	Самостоятельная работа	Объем профессионального модуля (в академических часах)							
			Занятия по МДК						Практика	В том числе в форме практической подготовки
			Всего	В том числе						
				Лекции	Лабораторные и практические занятия	Курсовые работы	Консультации	Промежуточная аттестация		
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*	*11*
МДК.03.01. Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний в разные возрастные периоды	**66**	12	54	12	36			6		54
МДК.03.02. Сестринское дело в системе первичной медико- санитарной помощи	**58**	18	40	10	30					40
ПП.03 Производственная практика Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни	**36**								36	36
ПМ.03 ЭМ Экзамен по модулю	**18**	6	12				6	6		18
Всего:	**178**	**36**	**106**	**22**	**66**	**0**	**6**	**12**	**36**	**148**

2.2. Содержание профессионального модуля.

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем в ак. часах	Коды компетенций (ОК, ПК), формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
МДК.03.01. Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний			
Тема 1.1. Здоровье и образ жизни. Санитарно-гигиеническое просвещение населения	**Лекционное занятие** 1. Современная политика укрепления здоровья населения в РФ. 2. Образ жизни: определение, категории. Факторы, влияющие на здоровье. Заболевания, обусловленные образом жизни. 3. Современные методы профилактики заболеваний, связанных с образом жизни. Коррекция факторов риска хронических неинфекционных инфекционных заболеваний. 4. Санитарно-гигиеническое просвещение населения. 5. Информационные технологии, организационные формы, методы и средства санитарно-гигиенического просвещения населения.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 08., ОК 09.
Тема 1.2. Программы здорового образа жизни. Школы здоровья	**Лекционное занятие** 1. Общие принципы организации профилактических программ. 2. Программы здорового образа жизни, направленные на снижение веса, снижение потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьба с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ. 3. Понятие "Школа здоровья". Участие медицинской сестры в работе "Школ здоровья" по профилактике сахарного диабета, ишемической болезни сердца (ИБС), ожирения, гипертонической болезни.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 09.

	4. Правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования.		
	Практическое занятие № 1. Проведение мероприятий по санитарно-гигиеническому просвещению населения 1. Обсуждение вопросов, связанных с понятием «здоровый образ жизни», "здоровье", "факторы риска здоровья" и т.д. 2. Моделирование практической деятельности медсестры в работе "Школ здоровья": - составление плана занятий по теме "Школы здоровья". - проведение индивидуального и группового консультирования по теме "Школы здоровья". 3. Составление и проведение бесед, рекомендаций по физической активности, рациональному и диетическому питанию, снижению веса, закаливанию, по предупреждению потребления алкоголя и табака, наркотических средств и психотропных веществ.	6	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09., ПК 3.1, ПК 3.2.
	Самостоятельная работа Подготовить памятки, беседы, презентации по санитарно-гигиеническому просвещению населения: физической активности, рациональному и диетическому питанию, снижению веса, закаливанию, по предупреждению потребления алкоголя и табака, наркотических средств и психотропных веществ.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 08., ОК 09.
Тема 1.3. Профилактика нарушений здоровья у новорожденных и грудных детей	**Лекционное занятие** 1. Периоды детского возраста. 2. Анатомо-физиологические, психологические и социальные новорожденных и детей грудного возраста. 3. Универсальные потребности новорожденных и детей грудного возраста и способы их удовлетворения. 4. Факторы, оказывающие влияние на здоровье новорожденных и детей грудного возраста. 5. Основы формирования здоровья у новорожденных и детей грудного возраста.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 09.
	Практическое занятие № 2. Организация профилактической помощи новорожденных и грудных детей 1. Моделирование практической деятельности медсестры на приёме с врачом и на	6	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06.,

	патронаже (на дому): - взвешивание ребенка; - измерение роста ребенка; - оценивание физического и нервно-психического развития ребенка. - консультирование семьи по вопросам ухода за новорожденным и грудным ребёнком; - организация грудного вскармливания; - проведение гигиенических процедур: умывание, обработка глаз, носа; подмывание; проведение гигиенической ванны; пеленание - организация правильного питания, правила введения прикормов, двигательной активности. 2. Разбор клинических ситуаций. 3. Решение тестовых заданий. Это формы проведения занятия, их не надо писать, занятие вы можете проводить, используя не только эти формы.		ОК 08., ОК 09., ПК 3.1., ПК 3.2.
	Самостоятельная работа Подготовить памятки, беседы, презентации по теме занятия: - организация ухода за новорождённым в домашних условиях, - организация ухода за грудным ребёнком в домашних условиях, - организация правильного питания, правила введения прикормов, - организация двигательной активности грудного ребенка - организация безопасной среды для грудного ребёнка.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 08., ОК 09., ПК 3.1., ПК 3.2.
Тема 1.4. Профилактика нарушений здоровья у детей	**Лекционное занятие** 1. Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности детей преддошкольного, дошкольного и школьного возраста. 2. Универсальные потребности ребёнка и способы их удовлетворения. 3. Факторы, способствующие сохранению здоровья детей преддошкольного, дошкольного и школьного возраста. 4. Основы формирования здоровья у детей. 5. Функциональные обязанности медицинской сестры детских дошкольных и школьных образовательных учреждений.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 08., ОК 09.

	Практическое занятие № 3. Организация профилактической помощи детском возрасте 1. Обсуждение вопросов анатомо-физиологических, психологических и социальных особенностей, универсальных потребностей детей преддошкольного, дошкольного и школьного возраста и способах удовлетворения, факторов риска детского здоровья. 2. Моделирование практической деятельности медсестры на приёме с врачом, медсестры дошкольного учреждения, школьной медсестры: - проведение антропометрии; - определение физического и нервно-психического развития ребенка; - заполнение документации; - консультирование семьи и детей различного возраста по формированию гигиенических навыков (умывание, подмывание, гигиена рук, уход за ротовой полостью, уход за кожей тела); - консультирование семьи и детей по формированию здорового образа жизни (рациональному питанию, закаливанию, профилактике вредных привычек, нарушению осанки, сколиоза, плоскостопию, миопии.). - консультирование родителей и подростков о профилактике ЗППП и абортов. 3. Разбор клинических ситуаций. 4. Решение тестовых заданий.	6	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 08., ОК 09., ПК 3.1, ПК 3.2
	Самостоятельная работа Подготовить памятки, беседы, презентации по теме занятия: - формирование гигиенических навыков у детей; -по рациональному питанию, закаливанию, профилактике вредных привычек, нарушению осанки, сколиоза, плоскостопию, миопии; - профилактике ЗППП и абортов.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 08., ОК 09.

Тема 1.5. Профилактика нарушений здоровья у лиц зрелого и старческого возраста	**Лекционное занятие** 1. Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности лиц зрелого, пожилого и старческого возраста. 2. Основные потребности, способы их удовлетворения. Возможные проблемы. 3. Факторы, способствующие сохранению здоровья в зрелом возрасте. 4. Основы сохранения и укрепления здоровья в климактерический период. 5. Понятия "геронтология", "старость", "старение". Основные гипотезы старения. 6. Проблемы, возникающие при старении, в том числе связанные с изменением возможности удовлетворять универсальные потребности, способы их решения. 7. Способы сохранения здоровья в пожилом и старческом возрасте.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 08., ОК 09.
	Практическое занятие № 4. Организация профилактической помощи лицам зрелого, пожилого и старческого возраста 1. Обсуждение вопросов анатомо-физиологических, психологических и социальных особенностей лиц зрелого, пожилого и старческого возраста. 2. Моделирование практической деятельности медсестры на приёме с врачом - терапевтом, врачом-геронтологом: - измерение АД; - проведение антропометрии; - подсчёт ИМТ. - составление рекомендаций по адекватному рациональному и диетическому питанию, адекватной двигательной активности лиц зрелого возраста, в том числе в климактерический период, пожилого и старческого возраста. 3. Разбор клинических ситуаций. 4. Решение тестовых заданий.	6	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09., ПК 3.1, ПК 3.3
	Самостоятельная работа Подготовить памятки, беседы, презентации по теме занятия: - жизнь с гипертонией; - правильное питание и профилактика ожирения, сахарного диабета; - профилактика остеопороза; - активное долголетие; - предупреждение инфарктов и инсультов: признаки критических состояний и	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 08., ОК 09.

	тактика поведения; - сохранение женского здоровья в постменопаузе.		
Тема 1.6. Планирование семьи. Охрана репродуктивного здоровья	**Лекционное занятие** 1. Роль семьи в жизни человека. Планирование семьи. 2. Охрана репродуктивного здоровья. Методы контрацепции. 3. Профилактика абортов, инфекций, передающихся половым путем. 4. Прегравидарная подготовка к беременности. Здоровый образ жизни беременной женщины.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 08., ОК 09.
	Практическое занятие № 5. Планирование семьи и охрана репродуктивного здоровья 1. Обсуждение вопросов планирования семьи и охраны репродуктивного здоровья. 2. Моделирование практической деятельности медсестры по вопросам планирования семьи и охраны репродуктивного здоровья: - составление и проведением бесед по вопросам контрацепции; - составление и проведение бесед по профилактике абортов и их осложнений; - составление и проведение бесед по профилактике вредных привычек; - составление и проведение бесед по правильному пищевому поведению; - составление и проведение бесед по режиму дня и двигательной активности. 3. Разбор клинических ситуаций. 4. Решение тестовых заданий.	6	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09., ПК 3.1, ПК 3.2
	Самостоятельная работа Подготовить памятки, беседы, презентации по теме занятия: - методы контрацепции; - профилактика абортов; - правильное пищевое поведение; - профилактика вредных привычек; - психологический климат в семье; - роль семьи в воспитании детей; - проблемы разводов.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 08., ОК 09.

	Практическое занятие № 6. Прегравидарная подготовка к беременности. Здоровый образ жизни беременной женщины 1. Обсуждение вопросов прегравидарной подготовки к беременности и здорового образа жизни беременной женщины. 2. Моделирование практической деятельности медсестры по вопросам прегравидарной подготовки к беременности и здорового образа жизни беременной женщины: - составление рекомендаций по подготовке к беременности, здоровому образу жизни беременной женщины.	6	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 08., ОК 09., ПК 3.1., ПК 3.2.
	Самостоятельная работа Подготовить памятки, беседы, презентации по теме занятия: - питание беременной, режим дня беременной, двигательная активность беременной. - прегравидарная подготовка женщины; - прегравидарная подготовка мужчины.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 08., ОК 09.
Промежуточная аттестация по МДК.03.01. – экзамен		**6**	
Всего часов по МДК.03.01, в том числе в форме практической подготовки		**66/54**	
МДК.03.02 Сестринское дело в системе первичной медико- санитарной помощи			
Тема 2.1. Организация и структура системы первичной медико-санитарной помощи в РФ. Профилактика неинфекционных заболеваний	**Лекционное занятие** 1. Правовые основы оказания первичной медицинской помощи в Российской Федерации. Положение об организации оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению. 2. Организация и структура учреждений здравоохранения, оказывающих первичную медико-санитарную помощь. 3. Понятие "профилактика", ее виды и стратегии. Формы и методы профилактики неинфекционных заболеваний. 4. Понятие "ХНИЗ". Факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний и их диагностические критерии. 5. Понятие о системе социального партнерства в профилактической деятельности: основные принципы, формы.	**2**	ОК 02., ОК 05., ОК 09.

	Практическое занятие № 1. Организация оказания ПМСП в учреждениях здравоохранения 1. Организация рабочего места в соответствии с функциональными обязанностями медицинской сестры в учреждениях здравоохранения, оказывающих ПМСП. 2. Анализ нормативно - правовой документации медицинских учреждений, оказывающих ПМСП. 3. Заполнение первичной учетно-отчетной документации. 4. Решение ситуационных задач.	6	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 09., ПК 3.3., ПК 3.4.
	Самостоятельная работа 1. Изучить лекционный материал и дополнительные литературные источники. 2. Изучить нормативную документацию по правилам организации деятельности поликлиники (приказ МЗ РФ от 14 апреля 2025 г. N 202н "Об утверждении положения об организации оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению") 3. Составить памятки по темам: "Факторы риска заболеваний ССС", "Факторы риска заболеваний органов дыхания", "Факторы риска онкологических заболеваний", "Факторы риска сахарного диабета", "Основные принципы ЗОЖ".	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 09., ПК 3.1., ПК 3.2.
Тема 2.2. Диспансеризация и профилактические медицинские осмотры населения	**Лекционное занятие** 1. Физическое здоровье и функциональное состояние организма, методы его оценки. 2. Виды медицинских осмотров с учётом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами. 3. Правила и порядок проведения профилактических осмотров. 4. Диспансеризация населения, определение понятия, принципы диспансеризации населения, цели и задачи диспансеризации населения. 5. Порядок проведения диспансеризации населения. 6. Порядок доврачебного осмотра и обследования населения по скрининг - программе диспансеризации. 7. Основные медицинские документы, оформляемые при диспансеризации и просмотрах.	2	ОК 02., ОК 05., ОК 09.

	Практическое занятие №2. Выявление факторов риска при проведении профилактических медицинских осмотров и диспансеризации 1. Проведение работы по диспансеризации населения: проведение опроса (анкетирование), проведение доврачебного осмотра и обследования по скрининг - программе диспансеризации (осмотр кожных покровов, измерение роста и веса, окружностей тела, расчет индексов и оценка результатов). 2. Определение относительного и абсолютного сердечно-сосудистого риска по шкале – таблице SCORE у пациентов, проходящих профилактический медицинский осмотр или диспансеризацию. 3. Определение глюкозы и холестерина крови экспресс-методом. 4. Оценка физического развития. 5. Оценка функциональных показателей здоровья (измерение АД, пульса, ЭКГ). 6. Проведение индивидуального консультирования по результатам диспансеризации и составление рекомендаций по устранению факторов риска ХНИЗ и основным принципам ЗОЖ. 7. Решение ситуационных задач.	6	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4.
	Самостоятельная работа 1. Изучить лекционный материал и дополнительные литературные источники, нормативные документы в печатном и электронном виде. 2. Изучить алгоритмы манипуляций. 3. Составить памятки по темам: "Регистрация ЭКГ"; "Целевые показатели факторов риска ХНИЗ", "Расчет ИМТ", "План 1 этапа диспансеризации". 4. Подготовить презентации по темам: "Комплексная оценка состояния здоровья", "Диспансеризация населения и профилактические медицинские осмотры".	4	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 09., ПК 3.3.

Тема 2.3. Особенности диспансерного наблюдения за отдельными контингентами и пациентами с хроническими заболеваниями	**Лекционное занятие** 1. Порядок проведения диспансерного наблюдения пациентов при хронических заболеваниях, задачи медицинской сестры. 2. Особенности диспансерного наблюдения за различными категориями пациентов: беременными женщинами, инвалидами, детским контингентом, лицами пожилого и старческого возраста. 3. Критерии эффективности диспансерного наблюдения. 4. Основные медицинские документы, оформляемые при диспансерном наблюдении	2	ОК 02., ОК 05., ОК 09.
	Практическое занятие № 3. Диспансеризация и диспансерное наблюдение 1. Составление списков граждан и плана проведения диспансеризации населения с учётом возрастной категории и проводимых обследований. 2. Подготовка кабинета, оборудования, документации для диспансеризации пациентов различного возраста. 3. Подготовка пациента к диспансеризации. 4. Планирование динамического наблюдения и лечебно- оздоровительных мероприятий в зависимости от уровня здоровья. 5. Обучение правилам организации диспансерного наблюдения за детским контингентом, подростками, беременными, лицами пожилого и старческого возраста. 6. Особенности проведения антропометрии детей и беременных. 7. Заполнение медицинской документации. 8. Решение ситуационных задач.	6	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 09., ПК 3.3., ПК 3.4.
	Самостоятельная работа 1. Составить памятки по темам: "Антропометрические измерения при диспансерном наблюдении детей до 1 года", "Организация диспансерного наблюдения детей до 1 года", "Диспансерное наблюдение при физиологически протекающей беременности", "Диспансерное наблюдение за гериатрическими пациентами". 2. Подготовить презентации по темам: "Обязанности медицинской сестры при	4	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 09., ПК 3.3.

	выполнении первичного патронажа новорожденных", "Комплексная оценка здоровья детей и подростков". 3.Подготовить сообщения по темам: "Особенности работы медицинской сестры при организации диспансерного наблюдения за организованными детскими коллективами", "Проведение планетографии", "Методы раннего выявления нарушений осанки у детей".		
Тема 2.4. Профилактика инфекционных заболеваний	**Лекционное занятие** 1. Государственные санитарно - эпидемиологические правила и гигиенические нормативы, профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении инфекционного заболевания. 2. Санитарно - эпидемиологическая обстановка прикреплённого участка, зависимость распространения инфекционных болезней от природных факторов, факторов окружающей среды, в том числе социальных. 3. Меры профилактики инфекционных заболеваний в системе первичной медико-санитарной помощи. 4. Порядок проведения санитарно - противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний.	2	ОК 02., ОК 05., ОК 09.
	Практическое занятие № 4. Проведение профилактики инфекционных заболеваний 1. Работа медицинской сестры при осуществлении противоэпидемических мероприятий в очаге инфекционного заболевания. 2. Проведение профилактических и противоэпидемических мероприятий при выявлении пациентов с инфекционными (паразитарными) болезнями, лиц с подозрением на инфекционные болезни, а также носителей возбудителей инфекционных болезней. 3. Проведение работы по организации санитарно - противоэпидемических (профилактических) и ограничительных (карантинных) мероприятий при выявлении инфекционных заболеваний.	6	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09., ПК 3.1., ПК 3.4.

	4. Оформление медицинской документации. 5. Решение ситуационных задач.		
	Самостоятельная работа 1.Составить памятки по темам: "Эпидемический процесс и его основные звенья", "Организация противоэпидемических мероприятий в образовательных учреждениях при гепатите А", "Организация противоэпидемических мероприятий в ДДУ при выявлении больного корью", "Организация противоэпидемических мероприятий в школе при выявлении больного менингококковой инфекцией менингококковой инфекцией". 2.Подготовить сообщения по темам: "Противоэпидемические мероприятия в очаге воздушно-капельных инфекций", "Противоэпидемические мероприятия в очаге инфекций, передающихся фекально-оральным путем".	4	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 09., ПК 3.4.
Тема 2.5. Иммуно-профилактика населения	**Лекционное занятие** 1. Особенности современной иммунопрофилактики. Виды иммунобиологических препаратов. Классификация вакцин. 2. Основные характеристики иммунитета, формируемого различными вакцинами. Понятие "вакцинация" и "ревакцинация". 3. Основные нормативно-правовые акты, регламентирующие иммунопрофилактику в РФ. 4. Порядок и правила проведения вакцинации в соответствии с национальным календарём профилактических прививок и прививок по эпидпоказаниям. 5. Методы введения вакцин. 6. Течение вакцинального процесса, возможные реакции и осложнения, меры профилактики.	2	ОК 02., ОК 05., ОК 09.
	Самостоятельная работа 1. Составить таблицы: "Условия хранения и сроки годности вакцин, входящих в Национальный календарь прививок". 2. Составить памятки по темам: "Правила хранения вакцин в прививочном кабинете", "Подготовка ребенка к вакцинации от полиомиелита",	4	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 09., ПК 3.5.

	"Абсолютные и относительные противопоказания к прививкам", "Специфическая профилактика гриппа в РФ"; "Специфическая профилактика туберкулеза в РФ", "Специфическая профилактика дифтерии в РФ". 3. Подготовить сообщения по темам: "Специфическая профилактика туляремии в эндемичных районах РФ", "Специфическая профилактика клещевого энцефалита в эндемичных районах РФ", "Правила и методы утилизации вакцин с истекшим сроком годности и непригодных к применению".		
	Практическое занятие № 5. Проведение иммунопрофилактики 1. Работа медицинской сестры при проведении иммунопрофилактики: 2. Проведение бесед с пациентами и их окружением по вопросам подготовки и проведения иммунопрофилактики. 3. Организация медсестрой работы прививочного кабинета. 4. Обеспечение медсестрой хранения, транспортировки и утилизации вакцин. 5. Обеспечение медсестрой инфекционной безопасности в прививочном кабинете. 6. Составление индивидуального календаря профилактических прививок. 7. Введение вакцин и аллергенов (интраназальное, накожное, пероральное, подкожное, внутрикожное, внутримышечное) на тренажёрах практических навыков. 8. Обеспечение инфекционной безопасности при оказании медицинской помощи. 9. Документирование вакцинации в медицинской документации. 10. Решение ситуационных задач. **11. Дифференцированный зачет.**	6	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09., ПК 3.1., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5.
Всего часов по МДК.03.02, в том числе в форме практической подготовки		**58/40**	

Производственная практика ПП.03 Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни **Виды работ:** 1. Проведение персонального учёта (переписи) населения, проживающего на обслуживаемой территории поликлиники (образовательных учреждений) или прикреплённого к участку. 2. Проведение мероприятий по санитарно-гигиеническому просвещению населения. 3. Проведение индивидуального и группового консультирования населения по вопросам профилактики заболеваний. 4. Проведение работы по пропаганде здорового образа жизни. 5. Проведение работы по формированию и реализации программ здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ. 6. Выполнение работы по проведению профилактических медицинских осмотров населения. 7. Выполнение работы по диспансеризации населения с учётом возраста, состояния здоровья, профессии. 8. Выполнение работы по диспансерному наблюдению пациентов при хронических заболеваниях и (или) состояниях. 9. Выполнение работы по проведению иммунопрофилактики инфекционных заболеваний в соответствии с национальным календарём профилактических прививок и по эпидемическим показаниям. 10. Проведение санитарно - противоэпидемических мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний. 11. Выполнение работы по проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий при регистрации инфекционных заболеваний. 12. Выявление заболевших инфекционным заболеванием, контактных с ними лиц и подозрительных на заболевания инфекционными болезнями. 13. Обеспечение инфекционной безопасности при оказании медицинской помощи, проведении профилактических медицинских осмотров и осуществлении сестринского ухода за пациентами с инфекционными заболеваниями. **Дифференцированный зачёт по производственной практике.**	**36**	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 08., ОК 09., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5.

Самостоятельная работа по ПМ.03: - изучение дополнительных источников информации в печатном и электронном виде, составление конспектов, изучение лекционного материала, решение ситуационных задач и пр.	**6**	
Консультация по ПМ.03	**6**	
Промежуточная аттестация по ПМ.03 - экзамен по модулю	**6**	
Всего часов по ПМ.03, в том числе в форме практической подготовки	**178/148**	

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение.

Кабинеты специальности Сестринское дело, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Базы практики, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Двойников, С. И. Сестринский уход за пациентами с инфекционными заболеваниями: Учебник / С. И. Двойников, Т. В. Коннова. — Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2026. — 520 с. — ISBN 978-5-9704-9637-4, DOI: 10.33029/9704-9637-4-SPP-2026-1-520. — Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента": [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970496374.html (дата обращения 24.04.2026). - Режим доступа: по подписке. — Текст: электронный
2. Крымская, И. Г. Гигиена и экология человека: учеб. пособие / И. Г. Крымская. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2025. - 425 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-35181-9. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222351819.html (дата обращения 24.04.2026). - Режим доступа: по подписке.
3. Крюкова, Д. А. Здоровый человек и его окружение: учеб, пособие / Д. А. Крюкова, Л. А. Лысак, О. В. Фурса; под ред. Б. В. Кабарухина. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2022. - 606 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-35341-7. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222353417.html (дата обращения 24.04.2026). - Режим доступа: по подписке.
4. Кучма, В. Р. Здоровый человек и его окружение: учебник / В. Р. Кучма, О. В. Сивочалова, М. А. Фесенко. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2025. — 584 с. — ISBN 978-5-9704-9131-7, DOI: 10.33029/9704-9131-7-ZDC-2025-1-584. — Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента": [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970491317.html (дата обращения 24.04.2026). - Режим доступа: по подписке. — Текст: электронный
5. Мельцер, А. В. Здоровый образ жизни — основа профилактики заболеваний: учебное пособие / А. В. Мельцер, И. А. Мишкич, И. Ш. Якубова. — Санкт-Петербург: СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2023. — 152 с. — ISBN 978-5-89588-531-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/413180 (дата обращения 24.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Морозов, М. А. Здоровый человек и его окружение. Здоровьесберегающие технологии: учебное пособие для СПО / М. А. Морозов. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2025. — 372 с. — ISBN 978-5-507-50596-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/448652 (дата обращения 24.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Осипова, В. Л. Дезинфекция: учебное пособие / В. Л. Осипова - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 136 с. - ISBN 978-5-9704-9272-7. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970492727.html (дата обращения 24.04.2026). - Режим доступа: по подписке.
8. Проведение профилактических мероприятий: учебное пособие / С. И. Двойников, Ю.

А. Тарасова, И. А. Фомушкина, Э. О. Костюкова; под ред. С. И. Двойникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2026. — 520 с. — ISBN 978-5-9704-9671-8, DOI: 10.33029/9704-5562- 3-DTF-2020-1-480. — Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента": [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970496718.html (дата обращения 24.04.2026). - Режим доступа: по подписке. — Текст: электронный

9. Профилактика хронических неинфекционных заболеваний в Российской Федерации. Национальное руководство/ Драпкина О. М. [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - Текст электронный // ЭБС "Консультант студента": электронно-библиотечная система: [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/MIR004303.html (дата обращения 15.04.2026). - Режим доступа: по подписке.

10. Солодовников, Ю. Л. Основы профилактики: учебное пособие для СПО / Ю. Л. Солодовников. — 9-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2025. — 292 с. — ISBN 978-5-507-50485-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/440156 (дата обращения 24.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

11. Ющук, Н.Д. Эпидемиология инфекционных болезней: учебное пособие / Н. Д. Ющук, Ю. В. Мартынов, Е. В. Кухтевич [и др.]. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2026. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-9290-1, DOI: 10.33029/9704-9290-1-EPID-2026-1-560. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента": электронно-библиотечная система: [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970492901.html (дата обращения 24.04.26). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Конституция РФ (с изменениями на 4 октября 2022 года): принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 года.- Текст: электронный // Консультант Плюс: справочно - правовая система : сайт.- URL: https://www.studentlibrary.ru/book (дата обращения 23.04.2026).

2. Об иммунопрофилактике инфекционных болезней: Федеральный закон N 157-ФЗ от 17.09.1998. - Текст: электронный // Консультант Плюс: справочно - правовая система : сайт.- URL: https://www.studentlibrary.ru/book (дата обращения 23.04.2026).

3. О санитарно -эпидемиологическом благополучии населения: Федеральный закон №52-ФЗ от 30.03.1999.- Текст: электронный // Консультант Плюс: справочно - правовая система : сайт.- URL://https:www.studentlibrary.ru/book (дата обращения 23.04.2026).

4. Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации: Федеральный закон Российской Федерации от 21.11.2011 N 323-ФЗ. - Текст: электронный // Консультант Плюс: справочно - правовая система : сайт.- URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_121895/ (дата обращения 13.04.2026).

5. Об утверждении информационно-коммуникационной стратегии по борьбе с потреблением табака или потреблением никотинсодержащей продукции на период до 2030 год: Приказ Министерства здравоохранения России от 29.03.2021 N 262. -Текст: электронный //Консультант Плюс: справочно- правовая система: сайт. -URL: https://www.studentlibrary.ru/law/hotdocs/68594.htm (дата обращения 23.04.2026).

6. Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи взрослому населению по прекращению потребления табака или потребления никотинсодержащей продукции, лечению табачной (никотиновой) зависимости, последствий потребления табака или потребления никотинсодержащей продукции: Приказ Министерства здравоохранения РФ

от 26.02. 2021 № 140н: зарегистрировано в Минюсте РФ 15.03.2021 № 62756. - Текст: электронный // Гарант: информационно- правовой портал.- URL:https://www.garant.ru (дата обращения 23.04.2026).

7. Об утверждении Порядка организации и осуществления профилактики неинфекционных заболеваний и проведения мероприятий по формированию здорового образа жизни в медицинских организациях: Приказ Минздрава России от 29.10.2020 N 1177н (редакция от 12.01.2026): зарегистрировано в Минюсте России 03.12.2020 N 61245. – Текст: электронный // Консультант Плюс: справочно –правовая система: сайт.-URL: https://www.consultant.ru/document/cons _ doc_LAW_ 369897 (дата обращения 23.04.2026).

8. Об утверждении порядка прохождения несовершеннолетними профилактических медицинских осмотров, учетной формы N 030-ПО/у "Карта профилактического медицинского осмотра несовершеннолетнего", порядка ее ведения, а также формы отраслевого статистического наблюдения N 030-ПО/о "Сведения о профилактических медицинских осмотрах несовершеннолетних", порядка ее заполнения: Приказ Минздрава России от 14.04.2025 N 211н : зарегистрировано в Минюсте России 22.05.2025 N 82300. - Текст: электронный // Консультант Плюс: справ.- правовая систем : сайт.- URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_121895/ (дата обращения: 13.04.2026).

9. Об утверждении Порядка диспансеризации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе усыновленных (удочеренных), принятых под опеку (попечительство), в приемную или патронатную семью": Приказ Минздрава России от 21.04.2022 N 275н : зарегистрировано в Минюсте России 29.04.2022 N 68366. - Текст: электронный // Консультант Плюс: справ.- правовая систем : сайт.- URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_121895/ (дата обращения 13.04.2026).

10. Об утверждении национального календаря профилактических прививок, календаря профилактических прививок по эпидемическим показаниям и порядка проведения профилактических прививок: Приказ Минздрава России от 06.12.2021 N 1122н (редакция от 12.12.2023): зарегистрировано в Минюсте России 20.12.2021 N 66435. - Текст: электронный // Консультант Плюс: справ.- правовая систем : сайт.- URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_121895/ (дата обращения 13.04.2026).

11. Об утверждении Порядка проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации определенных групп взрослого населения: Приказ Минздрава России от 27.04.2021 N 404н (редакция от 19.07.2024): зарегистрировано в Минюсте России 30.06.2021 N 64042. - Текст: электронный // Консультант Плюс: справочно -правовая система: сайт.-URL: https://wwwconsultant.ru/document/cons_doc_LAW_388771 (дата обращения 23.04.2026).

12. Об утверждении Порядка проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров работников, предусмотренных частью четвертой статьи 213 Трудового кодекса Российской Федерации, перечня медицинских противопоказаний к осуществлению работ с вредными и (или) опасными производственными факторами, а также работам, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры: Приказ Минздрава России от 28.01.2021 N 29н (редакция от 02.10.2024) : зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 N 62277. - Текст: электронный // Гарант: информационно-правовой портал: сайт. - URL: https://www.base.garant.ru (дата обращения 13.04.2026).

13. Об утверждении учетной формы медицинской документации N 131/у "Карта учета профилактического медицинского осмотра (диспансеризации)", порядка ее ведения и формы отраслевой статистической отчетности N 131/о "Сведения о проведении профилактического медицинского осмотра и диспансеризации определенных групп взрослого населения", порядка ее заполнения и сроков представления: Приказ Минздрава России от 10.11.2020 N 1207н: зарегистрировано в Минюсте России 11.01.2021 N 62033.- Текст: электронный // Гарант :информационно- правовой портал: сайт.- URL:

https://www.base.garant.ru (дата обращения: 23.04.2026).

14. Об утверждении порядка проведения диспансерного наблюдения за взрослыми: Приказ Минздрава России от 15.03.2022 N 168н (редакция от 28.02.2024): зарегистрировано в Минюсте России 21.04.2022 N 68288. - Текст: электронный // Гарант: информационно-правовой портал: сайт. -URL: https://www.base.garant.ru (дата обращения 23.04.2026).

15. Об утверждении порядка прохождения несовершеннолетними диспансерного наблюдения, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях: Приказ Минздрава России от 11.04.2025 N 192н: зарегистрировано в Минюсте России 16.05.2025 N 82218. - Текст: электронный // Консультант Плюс: справочно-правовая систем: сайт.- URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_505576 (дата обращения 23.04.2026).

16. Об утверждении методик расчета основных показателей федерального проекта "Формирование системы мотивации граждан к здоровому образу жизни, включая здоровое питание и отказ от вредных привычек" национального проекта "Демография" (вместе с "Методикой расчета основного показателя "Потребление алкогольной продукции на душу населения (в литрах этанола)", "Методикой расчета основного показателя "Распространенность курения табака в возрасте 15 лет и более"): Приказ Минздрава России от 15.12.2023 N 695. - Текст: электронный // Консультант Плюс: справочно -правовая система: сайт. -URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_474842 (дата обращения 23.04.2026).

17. Об утверждении Положения об организации оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению: Приказ МЗ РФ от 14 апреля 2025 года N 202н.- Текст: электронный // Консультант Плюс: справ.-правовая систем: сайт.- URL: https://demo.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=506927#GjC4hJVKIQddVmf61 (дата обращения 13.05.2026).

18. Об утверждении Положения об организации оказания первичной медико-санитарной помощи детям: Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 27.05.2025 № 313н :(зарегистрирован 02.06.2025 № 82503). - Текст: электронный // Консультант Плюс: справ.- правовая система : сайт.- URL: https://demo.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=506958&cacheid=6F9D15C1A6284C503148A7EFD7396FFA&mode=splus&rnd=rwOww#EZq4hJVO93hjiClJ1

(дата обращения 13.05.2026).

19. Об утверждении национального календаря профилактических прививок, календаря профилактических прививок по эпидемическим показаниям и порядка проведения профилактических прививок: Приказ Минздрава России от 06.12.2021 N 1122н (редакция от 12.12.2023): зарегистрировано в Минюсте России 20.12.2021 N 66435. - Текст: электронный // Консультант Плюс: справ. -правовая система: сайт. - URL: https://demo.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=468403&dst=1000000001&cacheid=8E57528C262D3A2894465E61C49526C3&mode=splus&rnd=OdwJtA#nB36hJVL3GLtPnz6 (дата обращения 23.04.2026).

20. Об утверждении Порядка дачи информированного добровольного согласия на медицинское вмешательство и отказа от медицинского вмешательства, формы информированного добровольного согласия на медицинское вмешательство и формы отказа от медицинского вмешательства (вместе с "Порядком дачи информированного добровольного согласия на медицинское вмешательство и отказа от медицинского вмешательства в отношении определенных видов медицинских вмешательств"): Приказ Министерства здравоохранения России от 12.11.2021 N 1051н: зарегистрировано в Минюсте России 25.11.2021 N 65977.- Текст: электронный // Консультант Плюс: справочно - правовая система : сайт.- URL : https:// https://demo.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=401231&cacheid=424D9D0

75FE53A9356F4DA2CF5D49B05&mode=splus&rnd=OdwJtA#qXc6hJVg7XyuAtK01
(дата обращения 23.04.2026).

21. Об утверждении порядка прохождения несовершеннолетними диспансерного наблюдения, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях: Приказ Минздрава России от 11.04.2025 N 192н: зарегистрировано в Минюсте России 16.05.2025 N 82218. - Текст: электронный // Консультант Плюс: справ.-правовая система: сайт.- URL: https://demo.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=505576&cacheid=E0E4F4EF43ED5C98146C9E3FC8BA6C65&mode=splus&rnd=OdwJtA#yIJ7hJVJ5361wpHN
(дата обращения 23.04.2026).

23. ГОСТ Р 52623.4—2015.Технологии выполнения простых медицинских услуг инвазивных вмешательств. - Текст: электронный URL: https://ohranatruda.ru/upload/iblock/357/4293764886.pdf?ysclid=mp6zaf6vfh146897690 (дата обращения 23.04.2026).

24. СанПиН 2.1.3684-21. Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий: Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 3 (редакция от 12.02.2026).- Текст: электронный // Консультант Плюс: справ.-правовая систем : сайт. - URL:https://demo.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=527704&dst=1000000001&cacheid=1FDA4EC730380F48C9F77A745A371914&mode=splus&rnd=OdwJtA#Y8REhJVWi0jROTqg1 (дата обращения 23.04.2026).

27. СанПиН 1.2.3685-21. Об утверждении санитарных правил и норм. Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания (с изменениями на 30 декабря 2022 года): Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 (редакция от 24.12.2025).- Текст: электронный // Консультант Плюс: справ.-правовая система : сайт. - URL: https://demo.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=517341&dst=1000000001&cacheid=DB5DADFBB78251EDFEC3FD13609DC901&mode=splus&rnd=OdwJtA#4RO8hJViul50fm4O1 (дата обращения 23.04.2026).

28. СанПиН 3.3686-21. Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней (редакция 25.06. 2026): Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 4.- Текст: электронный // Консультант Плюс: справ.-правовая система : сайт. - URL: https://demo.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=510762&dst=1000000001&cacheid=FEFA355FD1845FCA7A2E8BBD5D6C3853&mode=splus&rnd=OdwJtA#xpf8hJVCUO7UuiUm (дата обращения 23.04.2026).

29. О методических рекомендациях по проведению иммунизации в соответствии с приказом Минздрава России от 06.12.2021 N 1122н (вместе с "Методическими рекомендациями по проведению профилактических прививок в соответствии с приказом Минздрава России от 6 декабря 2021 года N 1122н "Об утверждении национального календаря профилактических прививок, календаря профилактических прививок по эпидемическим показаниям и порядка проведения профилактических прививок") : Письмо Минздрава России от 21.01.2022 N 15-2/И/2-806. - Текст: электронный // Консультант Плюс: справ.- правовая система : сайт.- URL : https:// www .consultant.ru / document/cons_doc_LAW_407636 (дата обращения: 23.04.2026).

МР 2.4.0179-20.2.4. Гигиена детей и подростков. Рекомендации по организации питания обучающихся общеобразовательных организаций: методические рекомендации:

утверждено Главным государственным санитарным врачом РФ 18.05.2020 (редакция 25.02.2026). -Текст: электронный. - URL: https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/details (дата обращения 23.04.2026).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 3.1.	-проводит мероприятия по санитарно-гигиеническому просвещению населения; -проводит индивидуальное (групповое) профилактическое консультирование населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней.	Контрольные работы, дифференцированные зачеты, экзамены. Интерпретация результатов выполнения практических заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.
ПК 3.2.	-проводит работы по формированию и реализации программ здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ; -формирует общественное мнение в пользу здорового образа жизни и мотивирует пациентов на ведение здорового образа жизни; -информирует население о программах снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ.	
ПК 3.3.	-выполняет работы по проведению профилактических медицинских осмотров населения; -выполняет работы по диспансеризации населения с учетом возраста, состояния здоровья, профессии; -составляет списки граждан и план проведения диспансеризации населения с учетом возрастной категории и проводимых обследований; -проводит разъяснительные беседы на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задах профилактического медицинского осмотра, порядке прохождения диспансеризации и ее объеме, в том числе беседы с несовершеннолетними в образовательных организациях; -проводит медицинский осмотр в соответствии с нормативными правовыми актами; -проводит доврачебный профилактический осмотр с целью выявления факторов риска развития заболевания; -проводит работу по диспансеризации населения, проводит опрос (анкетирование), проводит доврачебный осмотр и обследование по скрининг-программе диспансеризации; -проводит работу по диспансерному наблюдению пациентов с хроническими заболеваниями с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами; -обеспечивает инфекционную безопасность при оказании медицинской помощи, проведении профилактических медицинских осмотров и	

	осуществлении сестринского ухода за пациентами с инфекционными заболеваниями.	
ПК 3.4.	-проводит санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний; -проводит профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении пациентов с инфекционными паразитарными болезнями и лиц с подозрением на инфекционные заболевания, а также носителей возбудителей инфекционных заболеваний; -выполняет работу по проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий при регистрации инфекционных заболеваний; -выявляет заболевших инфекционным заболеванием, контактных с ними лиц и подозрительных на заболевания инфекционными болезнями; -проводит работу по организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) и ограничительных (карантинных) мероприятий при выявлении инфекционных заболеваний; -проводит осмотр лиц и динамическое наблюдение за лицами, контактными с пациентом, заболевшими инфекционным заболеванием.	
ПК 3.5.	-выполняет работы по проведению иммунопрофилактики инфекционных заболеваний в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и по эпидемическим показаниям; -проводит вакцинацию населения.	
ОК 01.	-распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, -анализирует и выделяет её составные части; -определяет этапы решения задачи; -составляет план действия; -реализовывает составленный план; -определяет необходимые ресурсы; -выявляет и эффективно ищет информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; -владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; -оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	

ОК 02.	-определяет задачи для поиска информации; -планирует процесс поиска; -определяет необходимые источники информации; -выделяет наиболее значимое в перечне информации; -структурирует получаемую информацию; -оформляет результаты поиска, применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач; -оценивает практическую значимость результатов поиска; -использует современное программное обеспечение; -использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	
ОК 03.	-определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; -применяет современную научную профессиональную терминологию; -определяет и выстраивает траектории профессионального развития и самообразования.	
ОК 04.	-организовывает работу коллектива и команды; -взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	
ОК 05.	-грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявляет толерантность в рабочем коллективе.	
ОК 06.	-описывает значимость своей специальности.	
ОК 08.	-применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; -пользуется средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	
ОК 09.	-понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимает тексты на базовые профессиональные темы; -участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; -строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; -кратко обосновывает и объясняет свои действия (текущие и планируемые); -пишет простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	

Приложение 1.4
к ОПОП-П по специальности
34.02.01 Сестринское дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

"ПМ.04 ОКАЗАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ, ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ СЕСТРИНСКОГО УХОДА И НАБЛЮДЕНИЯ ЗА ПАЦИЕНТАМИ ПРИ ЗАБОЛЕВАНИЯХ И (ИЛИ) СОСТОЯНИЯХ"

2026г.

Рабочая программа одобрена учебно-методическим объединением преподавателей общепрофессиональных дисциплин общепрофессионального цикла, №3
Протокол № 8
от 09.04.2026 г.
Председатель УМО
_____ Е.К. Малогина

Согласовано:
Методист
_____ С.А. Клопова
"10" 04 2026
Начальник учебного отдела
_____ И.С. Троян
"16" 04 2026

Утверждаю:
Заместитель директора по профессиональному образованию
_____ Т.Н. Покателова
"20" 04 2026

Разработчики:
Кузьмина Татьяна Ивановна, преподаватель первой квалификационной категории ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж"
Подуруева Марина Валерьевна, преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж"
Помоленкова Людмила Анатольевна, преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж"

Рецензенты:
Чарыкова Светлана Викторовна, преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж"

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ..…..…. 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ…… 18

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ…… 79

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ…… 84

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ "ПМ.04 ОКАЗАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ, ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ СЕСТРИНСКОГО УХОДА И НАБЛЮДЕНИЯ ЗА ПАЦИЕНТАМИ ПРИ ЗАБОЛЕВАНИЯХ И (ИЛИ) СОСТОЯНИЯХ"

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы.

Цель модуля: освоение вида деятельности "Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях".

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

1.2. Планируемы результаты освоения профессионального модуля.

Результаты освоение профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенции выпускника (п.4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код и наименование компетенций (ОК, ПК)	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; -анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; -определять этапы решения задачи; -выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; -составлять план действия; -определять необходимые ресурсы; -владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; -реализовывать составленный план; -оценивать результат и последствия своих	-актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; -основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; -алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; -методы работы в профессиональной и смежных сферах; -структуру плана для решения задач; -порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	

	действий (самостоятельно или с помощью наставника).		
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретацииинформации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	-определять задачи для поиска информации; -определять необходимые источники информации; -планировать процесс поиска; -структурировать получаемую информацию; -выделять наиболее значимое в перечне информации; -оценивать практическую значимость результатов поиска; -оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; -использовать современное программное обеспечение; -использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	-номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; -приемы структурирования информации; -формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; -порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных	-определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; -применять современную научную профессиональную терминологию; -определять и выстраивать	-содержание актуальной нормативно-правовой документации; -современная научная и профессиональная терминология; -возможные траектории профессионального развития и самообразования.	

ситуациях.	траектории профессионального развития и самообразования.		
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	-организовывать работу коллектива и команды; -взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	-психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; -основы проектной деятельности.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	-грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.	-особенности социального и культурного контекста; -правила оформления документов и построения устных сообщений.	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	-описывать значимость своей специальности; -применять стандарты антикоррупционного поведения.	-сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; -значимость профессиональной деятельности по специальности; -стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	-соблюдать нормы экологической безопасности; -определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением	-правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; -основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; -пути обеспечения ресурсосбережения;	

	принципов бережливого производства; -организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.	-принципы бережливого производства; -основные направления изменения климатических условий региона.	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	-пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для даннойспециальности.	-основы здорового образа жизни; -средства профилактики перенапряжения.	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	-понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; -участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; -строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; -кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); -писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	-правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; -лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; -особенности произношения; -правила чтения текстов профессиональной направленности.	

ПК 4.1. Проводить оценку состояния пациента.	-проводить оценку функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении; -выявлять потребность в посторонней помощи и сестринском уходе; -выявлять факторы риска падений, развития пролежней; -проводить опрос пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, измерять и интерпретировать показатели жизнедеятельности пациента в динамике; -осуществлять динамическое наблюдение за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств; -определять и интерпретировать реакции пациента на прием назначенных лекарственных препаратов и процедуры ухода; -выявлять клинические признаки и симптомы терминальных состояний болезни; -проводить оценку интенсивности и характера болевого синдрома с использованием шкал	-основы теории и практики сестринского дела, методы определения функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении, определения потребности в посторонней помощи и сестринском уходе; -диагностические критерии факторов риска падений, развития пролежней и контактного дерматита у пациентов; -анатомо-физиологические особенности и показатели жизнедеятельности человека в разные возрастные периоды, правила измерения и интерпретации данных.	-проведения динамического наблюдения за показателями состояния пациента с последующим информированием лечащего врача.

	оценки боли.		
ПК 4.2. Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту.	-выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту: -кормление тяжелобольного пациента через рот и /или назогастральный зонд, через гастростому; -установку назогастрального зонда и уход за назогастральным зондом; -введение питательных смесей через рот (сипинг); -хранение питательных смесей; -зондирование желудка, промывание желудка; -применение грелки, пузыря со льдом; -наложение компресса; -отсасывание слизи из ротоглотки, из верхних дыхательных путей, из носа; -осуществление ухода за носовыми канюлями и катетером; -оказание пособия при трахеостоме, при фарингостоме; -оказание пособия при оростомах, эзофагостомах, гастростомах, илеостоме; -осуществление ухода за интестинальным зондом; -оказание пособия при стомах толстой кишки, введение бария через колостому;	-технология выполнения медицинских услуг, манипуляций и процедур сестринского ухода; -основы клинической фармакологии, виды лекарственных форм, способы и правила введения лекарственных препаратов, инфузионных сред; -правила и порядок подготовки пациента к медицинским вмешательствам; -медицинские изделия (медицинские инструменты, расходные материалы, медицинское оборудование), применяемые для проведения лечебных и (или) диагностических процедур, оперативных вмешательств; -требования к условиям забора, хранения и транспортировки биологического материала пациента; -порядок и правила учета, хранения и применения лекарственных препаратов, этилового спирта, спиртсодержащих препаратов, инфузионных сред, медицинских	-выполнения медицинских манипуляций при оказании помощи пациенту.

	-осуществление ухода за дренажом; -оказание пособия при дефекации тяжелобольного пациента; -постановку очистительной клизмы; -постановку газоотводной трубки; удаление копролитов; -оказание пособия при недержании кала; -постановку сифонной клизмы; -оказание пособия при мочеиспускании тяжелобольного пациента; -осуществление ухода за мочевым катетером; -осуществление ухода за цистостомой и уростомой; -оказание пособия при недержании мочи; -катетеризацию мочевого пузыря; -оказание пособия при парентеральном введении лекарственных препаратов; -введение лекарственных препаратов внутрикожно, внутримышечно, внутривенно, в очаг поражения кожи; -катетеризацию периферических вен; -внутривенное введение лекарственных препаратов; -внутрипросветное введение в центральный венозный	изделий, специализированных продуктов лечебного питания; -правила ассистирования врачу (фельдшеру) при выполнении лечебных или диагностических процедур; -правила десмургии и транспортной иммобилизации.	

	катетер антисептиков и лекарственных препаратов; -осуществление ухода за сосудистым катетером; -проводить подготовку пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам по назначению лечащего врача; -собирать, подготавливать и размещать наборы инструментов, расходные материалы, лекарственные препараты для выполнения лечебных и (или) диагностических вмешательств по назначению лечащего врача; -проводить забор биологического материала пациента для лабораторных исследований по назначению лечащего врача; -обеспечивать хранение, вести учет и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических средств, психотропных веществ и сильно действующих лекарственных препаратов; -ассистировать врачу при выполнении лечебных и (или) диагностических		

	вмешательств; -проводить транспортную иммобилизацию и накладывать повязки по назначению врача или совместно с врачом.		
ПК 4.3. Осуществлять уход за пациентом.	-осуществлять профилактику пролежней, контактного дерматита, включая позиционирование и перемещение в постели, передвижение и транспортировку пациента с частичной или полной утратой способности самообслуживания, передвижения и общения; -осуществлять раздачу и применение лекарственных препаратов пациенту по назначению врача, разъяснять правила приема лекарственных препаратов; -выполнять процедуры сестринского ухода за пациентами при терминальных состояниях болезни; -оказывать психологическую поддержку пациенту в терминальной стадии болезни и его родственникам (законным представителям).	-особенность сестринского ухода с учетом заболевания, возрастных, культурных и этнических особенностей пациента; -современные технологии медицинских услуг по гигиеническому уходу, позиционированию и перемещению в кровати пациентов, частично или полностью утративших способность к общению, передвижению и самообслуживанию; -особенность и принципы лечебного питания пациентов в медицинской организации в зависимости от возраста и заболевания; -порядок оказания паллиативной медицинской помощи, методов, приемов и средств интенсивности и контроля боли у пациента; -процесс и стадии умирания человека, клинические	-осуществления сестринского ухода за пациентом, в том числе в терминальной стадии.

		признаки, основных симптомов в терминальной стадии заболевания, особенность сестринского ухода; -признаки биологической смерти человека и процедуры, связанные с подготовкой тела умершего пациента к транспортировке; -психология общения с пациентом, находящимся в терминальной стадии болезни, способы оказания психологической поддержки родственникам (законным представителям).	
ПК 4.4.Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода.	-проводить консультирование и обучение пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, по вопросам ухода и самоухода; -разъяснять пределы назначенного лечащим врачом режима двигательной активности и контролировать выполнение назначений врача.	-методы и способы обучения пациентов (их законных представителей), лиц, осуществляющих уход, навыкам самоухода и ухода; -физические и психологические особенности пациентов разного возраста, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; -психологические, психопатологические, соматические, морально-этические проблемы, возникающие у пациентов различного возраста, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями	-обучения пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода, консультирования по вопросам ухода и самоухода.

		здоровья.	
ПК 4.5. Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме.	-оказывать медицинскую помощь в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний; -получать и передавать информацию по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения.	-побочные эффекты, видов реакций и осложнений лекарственной терапии, меры профилактики и оказания медицинской помощи в неотложной форме; -клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний, отравлений, травм без явных признаков угрозы жизни пациента; -показания к оказанию медицинской помощи в неотложной форме; -правила оказания медицинской помощи в неотложной форме.	-оказания медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний.
ПК 4.6. Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации.	-выполнять работу по проведению мероприятий медицинской реабилитации.	-порядок медицинской реабилитации.	-проведения мероприятий медицинской реабилитации.

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П.

№ п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объём часов	Обоснование включения в рабочую программу
1.			Тема 1.2. Обследование пациентов терапевтического профиля.	2	Для углубленного освоения профессионального модуля и отработки практических навыков по уходу
2			Практическое занятие № 1. Проведение динамического наблюдения за функциональным состоянием пациента.	6	
3			Тема 1.3. Осуществление сестринской	2	

			деятельности в стационарных условиях.		за пациентами, реабилитации пациентов разных возрастных групп при различных заболеваниях и состояниях. Углубление содержания практической подготовки в соответствии с требованиями профессиональног о стандарта "Медицинская сестра/медицинск ий брат" (оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях. Увеличение часов вариативной части направлено на проведение контроля и оценки результатов освоения профессиональ ного модуля в форме квалификацион ного экзамена.
4			Тема 1.4. Сестринский уход при нарушении активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении. Самостоятельная работа	2 2	
5			Практическое занятие № 2. Работа медицинской сестры в отделениях стационара.	6	
6			Тема 1.5. Инструментальные методы исследования. Самостоятельная работа	2 4	
7			Тема 1.6. Лабораторные методы исследования. Самостоятельная работа	2 4	
8			Практическое занятие № 3. Лабораторные методы исследования крови и мокроты.	6	
9			Практическое занятие № 4. Лабораторные методы исследования мочи, кала.	6	
10			Тема 1.7. Медикаментозная терапия в сестринской практике. Самостоятельная работа	2 3	
11			Практическое занятие № 5. Введение лекарственных средств без нарушения целостности кожных покровов. Самостоятельная работа	6 4	
12			Практическое занятие № 6. Инъекционный способ введения лекарственных средств (внутрикожно, подкожно, внутримышечно).	6	
13			Практическое занятие № 7. Инъекционный способ введения лекарственных средств (внутривенно струйно, капельно), забор крови.	6	
14			Тема 1.8. Зондовые манипуляции. Самостоятельная работа	2 2	
15			Практическое занятие № 8. Проведение зондовых манипуляций	6	
16			Тема 1.9. Сестринский уход при нарушении функций мочевыводящих путей. Самостоятельная работа	2 1	
17			Практическое занятие № 9. Оказание пособия при расстройствах мочевыделения.	6	

			Самостоятельная работа	1	
18			Тема 1.10.Сестринский уход при нарушении функции кишечника.	2	
19			Практическое занятие №10. Проведение постановки газоотводной трубки, клизм.	6	
20			Тема 1.11. Сестринский уход за стомами. Самостоятельная работа	2 3	
21			Практическое занятие № 11. Сестринский уход за пациентами со стомами.	6	
22			Тема 1.12. Особенности и принципы искусственного питания пациента. Самостоятельная работа	2 1	
23			Практическое занятие № 12. Искусственное питание пациента.	6	
24			Тема 1.13. Сестринский уход при заболеваниях бронхов. Самостоятельная работа	2 4	
25			Практическое занятие № 13. Сестринский уход при бронхитах,БЭБ.	6	
26			Практическое занятие № 14. Сестринский уход при бронхиальной астме.	6	
27			Тема 1.14. Сестринский уход при заболеваниях легких. Самостоятельная работа	2 3	
28			Практическое занятие № 15. Сестринский уход при пневмонии, плевритах.	6	
29			Тема 1.15. Сестринский уход при изменениях артериального давления, коронарной недостаточности. Самостоятельная работа	2 1	
30			Практическое занятие № 16. Оказание сестринского ухода при изменениях артериального давления. Самостоятельная работа	6 1	
31			Практическое занятие № 17. Сестринский уход при нарушении липидного обмена, стенокардии, инфаркте миокарда.	6	
32			Тема 1.16. Сестринский уход при поражении клапанов сердца, сердечной недостаточности. Самостоятельная работа	2 1	
33			Практическое занятие № 18.	6	

			Сестринский уход при приобретенных пороках сердца, синдроме сердечно-сосудистой недостаточности.		
34			Тема 1.17. Сестринский уход при заболеваниях пищевода, желудка. Самостоятельная работа	2 1	
35			Практическое занятие № 19. Сестринский уход при ГЭРБ, гастритах, язвенной болезни.	6	
36			Тема 1.18. Сестринский уход при заболеваниях органов билиарного тракта. Самостоятельная работа	2 1	
37			Практическое занятие № 20. Сестринский уход при ДЖВП, хроническом холецистите, ЖКБ, хроническом панкреатите.	6	
38			Тема 1.20. Сестринский уход при хронических заболеваниях кишечника. Самостоятельная работа	2 1	
38			Практическое занятие № 22. Сестринский уход при хроническом энтерите, хроническом колите.	6	
			Всего по МДК 04.01	**200**	
39			Тема 2.1. Профилактикаинфекций, связанных с оказанием медицинской помощи в хирургическом стационаре. Самостоятельная работа	2 2	
40			Практическое занятие № 1. Сестринская деятельность по профилактике ИССМП в хирургическом стационаре.	6	
41			Тема 2.2. Кровотечение. Гемотрансфузионная терапия. Самостоятельная работа	2 2	
42			Практическое занятие № 2. Деятельность медицинской сестры при кровотечениях и при проведении гемотрансфузионной терапии.	6	
43			Тема 2.3. Раны. Десмургия. Самостоятельная работа	2 4	
44			Практическое занятие № 3. Сестринский уход за пациентами с ранами.	6	
45			Практическое занятие № 4. Деятельность медицинской сестры при наложении мягких повязок.	6	
46			Тема 2.4. Обезболивание в хирургии.	2	

47			Тема 2.5. Хирургическая операция. Периоперативный период. Самостоятельная работа	2 2	
48			Практическое занятие № 5. Деятельность медицинской сестры в периоперативном периоде.	6	
49			Тема 2.6. Хирургическая инфекция. Самостоятельная работа	2 2	
50			Практическое занятие № 6. Сестринский уход за пациентами с хирургической инфекцией.	6	
51			Тема 2.7. Нарушения периферического кровообращения. Самостоятельная работа	2 2	
52			Практическое занятие № 7. Сестринский уход за пациентами с нарушениями периферического кровообращения.	6	
53			Тема 2.8. Воспалительные заболевания и повреждения органов брюшной полости.	2	
54			Тема 2.9. Невоспалительные заболевания и повреждения органов брюшной полости.	2	
55			Тема 2.10. Хирургические заболевания органов мочеполовой системы.	2	
			Всего по МДК 04.02	**76**	
56			УП. 04.02 Учебная практика Сестринский уход за пациентами хирургического профиля.	36	
			Всего по УП. 04.02	**36**	
57			ПП. 04.02 Производственная практика Сестринский уход за пациентами хирургического профиля.	36	
			Всего по ПП. 04.02	**36**	
58			ПМ.04 ЭМ Экзамен по модулю	**18**	
			Всего по ПМ. 04	**366**	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ "ПМ.04ОКАЗАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ, ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ СЕСТРИНСКОГО УХОДА И НАБЛЮДЕНИЯ ЗА ПАЦИЕНТАМИ ПРИ ЗАБОЛЕВАНИЯХ И (ИЛИ) СОСТОЯНИЯХ"

2.1.Структура профессионального модуля.

Наименования разделов профессионального модуля	Всего (академических часов)	Самостоятельная работа	Объем профессионального модуля (в академических часах)							
			Занятия по МДК						Практика	В том числе в форме практической подготовки
			Всего	В том числе						
				Лекции	Лабораторные и практические занятия	Курсовые работы	Консультации	Промежуточная аттестация		
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*	*11*
МДК 04.01 Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп	**512**	96	416	80	318	12		6		416
УП.04.01 Учебная практика Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп	**108**								108	108
ПП.04.01 Производственная практика Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп	**72**								72	72
МДК 04.02 Сестринский уход за пациентами хирургического профиля	**178**	30	148	40	90	12		6		148
УП.04.02 Учебная практика Сестринский уход за пациентами хирургического профиля	**72**								72	72
ПП.04.02 Производственная практика Сестринский уход за пациентами хирургического профиля	**72**								72	72
ПМ.04 ЭМ Экзамен по модулю	**18**	6	12				6	6		18
Всего:	**1032**	**132**	**576**	**120**	**408**	**24**	**6**	**18**	**324**	906

2.2. Содержание профессионального модуля.

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем в ак.ч.	Коды компетенций (ОК, ПК), формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
МДК 04.01 Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп			
Тема 1.1. Организация сестринского ухода за пациентами терапевтического профиля	**Лекционное занятие** 1. Основы теории и практики сестринского дела. 2.Основные этапы развития терапии, как науки. 3.Структура терапевтической службы России. 4.Основы охраны здоровья граждан в Российской Федерации, виды медицинской помощи. 5.Принципы организации терапевтического отделения медицинской организации. Роль медсестры в оказании помощи терапевтическим больным. Нормативно-правовое обеспечение деятельности медицинской сестры.	**2**	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 07., ОК 09. ПК 4.1., ПК 4.3.
Тема 1.2. Обследование пациентов терапевтического профиля	**Лекционное занятие** 1.Основные методы обследования пациентов терапевтического профиля. 2.Сестринское обследование и оценка сознания, положения в постели, двигательной активности. 3.Показатели жизнедеятельности человека в разные возрастные периоды: частоты дыхания, сердцебиения, артериального давления, пульсоксиметрии, термометрии общей, массы тела и роста, суточного диуреза, водного баланса, наличия отёков. 4.Боль, виды боли, оценка интенсивности боли.	**2**	ОК 01., ОК 02., ОК 03.,ОК 05.,ОК 07., ОК 09. ПК 4.1., ПК 4.3.
	Практическое занятие № 1. Проведение динамического наблюдения за функциональным состоянием пациента 1.Проведение пульсоксиметрии. Регистрация полученных данных. 2.Измерение артериального давления. Регистрация полученных данных. 3.Измерение суточного диуреза. Определение водного баланса. Регистрация полученных данных.	**6**	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09. ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.4.

	4.Подсчет индекса массы тела (ИМТ).Регистрация полученных данных. 5.Интерпретация показателей жизнедеятельности пациента в динамике. 6.Проведение оценки интенсивности и характера болевого синдрома с использование шкал оценки боли. Осуществление сестринских вмешательств, направленные на снижение боли. Определение реакции пациента на сестринские вмешательства. 7.Обучение пациента контролю функционального состояния.		
Тема 1.3. Осуществление сестринской деятельности в стационарных условиях	**Лекционное занятие** 1.Устройство и функции приёмного отделения стационара. Содержание деятельности сестринского персонала в приёмном отделении. Оформление документации приёмного покоя. 2.Устройство лечебного отделения. Лечебно-охранительный режим. Содержание деятельности сестринского персонала в лечебном отделении.	**2**	ОК 01., ОК 02., ОК 03.,ОК 05.,ОК 07., ОК 09. ПК 4.1., ПК 4.3.
	Самостоятельная работа - подготовить презентации на темы: "Педикулез, профилактика", "Постельный комфорт. Создание пациенту в постели необходимого положения, с помощью различных эргономических средств"; - составить схему: "Осуществление полной и частичной санитарной обработки пациента"; - подготовить плакат на тему: "Транспортировка пациента в лечебное отделение (на каталке, кресле-каталке, на руках, пешком)".	**4**	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 07., ОК 09. ПК 4.2.
Тема 1.4. Сестринский уход при нарушении активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении	**Лекционное занятие** 1.Определение понятий: "опрелость", "пролежень". Факторы, приводящие к образованию пролежней. Места образования пролежней. Стадии образования пролежней. 2. Факторы риска падения, развития пролежней и контактного дерматита у пациентов. 3. Профилактика пролежней у тяжелобольных пациентов. 4.Особенности сестринского ухода с учётом заболевания, возрастных, культурных и этнических особенностей пациента.	**2**	ОК 01., ОК 02., ОК 03.,ОК 05.,ОК 07., ОК 09. ПК 4.1., ПК 4.3.
	Самостоятельная работа - подготовить плакат на тему: "Места образования пролежней"; - создать памятки на темы: "Профилактика пролежней", "Профилактика опрелостей".	**2**	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 07., ОК 09. ПК 4.1., ПК 4.3.

	Практическое занятие № 2. Работа медицинской сестры в отделениях стационара 1.Оформление титульного листа "Медицинской карты стационарного больного", регистрация пациента в "Журнале учёта приёма больных и отказов в госпитализации". 2.Проведение осмотра головы пациента и проведение мероприятий при выявлении педикулеза, оформление экстренных извещений и журнала учета инфекционных заболеваний. 3.Выявление факторов риска падений, развития пролежней (по шкалам) и контактного дерматита у пациентов. 4.Проведение мероприятий по профилактике пролежней. 5.Обработка естественных складок кожи с целью профилактики опрелостей.	**6**	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09. ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3.
Тема 1.5 Инструментальные методы исследования	**Лекционное занятие** 1.Инструментальные методы исследования, цели, виды. 2.Правила и порядок подготовки к рентгенологическим, эндоскопическим, ультразвуковым, радиоизотопным методам исследованиям. 3.Возможные проблемы пациента, связанные с предстоящими методами исследования.	**2**	ОК 01., ОК 02., ОК 03.,ОК 05.,ОК 07., ОК 09. ПК 4.1., ПК 4.2.
	Самостоятельная работа - создать памятки на темы: "Правила подготовки пациента к ультразвуковым методам исследованиям", "Правила подготовки к рентгенологическим методам исследованиям", "Правила подготовки к эндоскопическим методам исследованиям", "Правила подготовки к радиоизотопным методам исследованиям".	**4**	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 07., ОК 09. ПК 4.2.
Тема 1.6. Лабораторные методы исследования	**Лекционное занятие** 1.Лабораторные методы исследования, цели, виды. Правила и порядок подготовки пациента к исследованиям крови, мочи, кала, мокроты. 2.Правила выписывания направлений в лабораторию. 3.Требования к условиям забора, хранения и транспортировки биологического материала пациента.	**2**	ОК 01., ОК 02., ОК 03.,ОК 05.,ОК 07., ОК 09. ПК 4.1., ПК 4.2.
	Самостоятельная работа - создать памятки на темы: "Подготовка пациента к лабораторным методам исследования мокроты", "Подготовка пациента к лабораторным методам исследования крови", "Подготовка пациента к лабораторным методам исследования мочи",	**4**	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 07., ОК 09. ПК 4.2.

	"Подготовка пациента к лабораторным методам исследования кала".		
	Практическое занятие № 3. Лабораторные методы исследования крови и мокроты 1.Подготовка посуды, оформление направления в лабораторию. 2.Подготовка и обучение пациента сбору мокроты на общий анализ, на атипичные клетки, на микобактерии туберкулеза, для бактериологического исследования. 3.Подготовка и обучение пациента к исследованию крови: общий анализ, сахар крови, биохимическое исследование, проба Реберга. 4.Взятие мазка из зева для бактериологического исследования. 5.Взятие мазка из носа для бактериологического исследования. 6.Осуществление транспортировки биологического материала пациента в лабораторию. Техника безопасности.	**6**	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09. ПК 4.2., ПК 4.4.
	Практическое занятие № 4. Лабораторные методы исследования мочи, кала 1.Подготовка посуды, оформление направления в лабораторию. 2.Подготовка и обучение пациента сбору мочи на общий анализ, надиастазу, на сахар, на суточный белок, бактериологическое исследование; пробы: по Зимницкому, Нечипоренко, Реберга. 3.Подготовка и обучение пациента к сбору кала: на копрологию, бактериологическое исследование, на скрытую кровь, на яйца гельминтов, на простейшие. 4.Осуществление транспортировки биологического материала пациента в лабораторию. Техника безопасности.	**6**	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09. ПК 4.2., ПК 4.4.
Тема 1.7. Медикаментозная терапия в сестринской практике	**Лекционное занятие** 1.Порядок и правила учета, хранения и применения лекарственных препаратов, этилового спирта, спиртсодержащих препаратов, инфузионных сред. Хранение лекарственных средств в домашних условиях. 2.Выписка требований на лекарственные средства и порядок получения их из аптеки. 3.Выписка, учёт и хранение наркотических, психотропных веществ и сильнодействующих лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания. 4.Пути, методы, способы введения лекарственных средств. 5.Преимущества и недостатки различных путей и способов введения	**2**	ОК 01., ОК 02., ОК 03.,ОК 05.,ОК 07., ОК 09. ПК 4.1., ПК 4.2.

	лекарственных средств. 6.Особенности энтерального приёма лекарственных средств. Правила раздачи лекарственных средств. 7.Особенности парентерального введения лекарственных средств. 8.Побочные эффекты, виды реакций и осложнений лекарственной терапии, меры профилактики и оказания медицинской помощи в неотложной форме.		
	Самостоятельная работа - создатьтаблицы на темы: "Преимущества и недостатки путей введения лекарственных средств", "Побочные эффекты, виды реакций и осложнений лекарственной терапии, меры профилактики и оказания медицинской помощи в неотложной форме". -подготовить реферативное сообщение на тему: "Применение лекарственных средств в глаза, нос, уши, на кожу".	**3**	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 07., ОК 09. ПК 4.2.
	Практическое занятие № 5. Введение лекарственных средств без нарушения целостности кожных покровов 1.Осуществление выборки назначений из листов врачебных назначений. 2.Осуществление раздачи и применение лекарственных препаратов пациенту по назначению врача, разъяснение правил приёма лекарственных препаратов. 3.Определение и интерпретация реакции пациента на приём назначенных лекарственных препаратов. 4.Введение лекарственных средств пероральным, сублингвальным и ингаляционным способом. 5.Введение лекарственных средств через прямую кишку. 6.Закапывание капель в нос, глаза, уши. 7.Применение лекарственных средств на кожу (нанесение и втирание мази).	**6**	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09. ПК 4.1., ПК 4.2.
	Самостоятельная работа -создатьтаблицы на темы: "Анатомические области введения лекарственных средств", "Объем шприца и размер иглы, угол введения иглы при различных инъекциях". - создать памятки на темы: "Особенности забора крови из периферической вены", "Осуществление ухода за сосудистым катетером".	**4**	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 07., ОК 09. ПК 4.2.
	Практическое занятие № 6. Инъекционный способ введения лекарственных средств (внутрикожно, подкожно, внутримышечно) 1.Выбор объёма шприца и размера иглы для различных видов инъекций.	**6**	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09.

	Определение цены деления шприца. 2.Определение анатомической области введения лекарственных средств. 3.Набор лекарственных средств из ампулы и флакона. 4.Введение лекарственных препаратов: внутрикожно, подкожно и внутримышечно. 5.Обеспечение техники безопасности при парентеральном введении лекарственных препаратов.		ПК 4.1., ПК 4.2.
	Практическое занятие № 7. Инъекционный способ введения лекарственных средств (внутривенно струйно, капельно), забор крови 1.Введение лекарственных препаратов: внутривенно струйно. 2.Введение лекарственных препаратов: внутривенно капельно. 3.Катетеризация периферических вен. 4.Осуществление ухода за сосудистым катетером. 5.Обеспечение техники безопасности при парентеральном введении лекарственных препаратов. 6.Забор крови из периферической вены с помощью шприца. 7.Забор крови из периферической вены с помощью вакуумной системы.	**6**	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09. ПК 4.1., ПК 4.2.
Тема 1.8. Зондовые манипуляции	**Лекционное занятие** 1.Цели, показания, противопоказания и возможные осложнения при выполнении зондовых манипуляций. 2.Виды желудочных зондов. 3.Особенности проведения промывания желудка у пациента в сознании и в бессознательном состоянии. 4.Желудочное зондирование с парентеральными и энтеральными раздражителями, дуоденальное зондирование. Беззондовые методы. Возможные осложнения, связанные с зондовыми манипуляциями.	**2**	ОК 01., ОК 02., ОК 03.,ОК 05.,ОК 07., ОК 09. ПК 4.1., ПК 4.2.
	Самостоятельная работа -составить схемы:"Желудочное зондирование", "Дуоденальное зондирование", "Беззондовый метод исследования функции желудка".	**2**	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 07., ОК 09. ПК 4.2.
	Практическое занятие № 8. Проведение зондовых манипуляций 1.Подготовка пациента и необходимого оснащения для проведения зондовых манипуляций. 2.Установка назогастрального зонда и уход за назогастральным зондом. 3.Осуществление промывания желудка пациенту в сознании. 4.Осуществление промывания желудка пациенту без сознания.	**6**	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09. ПК 4.1., ПК 4.2.

	5.Оказание помощи пациенту при рвоте в сознании. 6.Оказание помощи пациенту при рвоте в бессознательном состоянии.		
Тема 1.9. Сестринский уход при нарушении функций мочевыводящих путей	**Лекционное занятие** 1.Основные симптомы при заболеваниях органов мочевыводящих путей. 2.Цели, показания, противопоказания и возможные осложнения при катетеризации мочевого пузыря. 3.Видымочевых катетеров, съемных мочеприемников, правила асептики.	**2**	ОК 01., ОК 02., ОК 03.,ОК 05.,ОК 07., ОК 09. ПК 4.1., ПК 4.2.
	Самостоятельная работа -создатьбуклеты на темы: "Современные абсорбирующие средства для пациентов с недержанием мочи", "Виды мочевыхкатетеров, съемных мочеприемников, правила асептики".	**1**	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 07., ОК 09. ПК 4.2.
	Практическое занятие № 9. Оказание пособия при расстройствах мочевыделения 1.Проведение консультирования и обучение пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, по вопросам ухода и самоухода при недержании мочи. 2.Осуществление ухода за внешним мочевымкатетером. Смена мочеприемника. 3.Осуществление катетеризации мочевого пузыря мягким катетером у женщин и мужчин. 4.Осуществление ухода за постоянным катетером и съёмным мочеприёмником.	**6**	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09. ПК 4.1., ПК 4.2.,ПК 4.3., ПК 4.4.
	Самостоятельная работа - создать памятку на тему: "Уход за постоянным катетером".	**1**	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 07., ОК 09. ПК 4.2.
Тема1.10. Сестринский уход при нарушении функции кишечника	**Лекционное занятие** 1.Основные симптомы при нарушении функции кишечника. 2.Цели, показания, противопоказания и возможные осложнения при применении газоотводнойтрубки. 3.Показания, противопоказания и возможные осложнения к постановке клизм: очистительной,послабляющей (масляная, гипертоническая). Механизм действия. 4.Показания, противопоказания и возможные осложнения при постановке сифонной клизмы.Механизм действия. 5.Показания, противопоказания к постановке лекарственных клизм.	**2**	ОК 01., ОК 02., ОК 03.,ОК 05.,ОК 07., ОК 09. ПК 4.1., ПК 4.2.

	Самостоятельная работа - создать таблицу на тему: "Виды клизм, показания, противопоказания и возможные осложнения при их постановке".	**1**	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 07., ОК 09. ПК 4.2.
	Практическое занятие №10. Проведение постановки газоотводной трубки, клизм 1. Постановка газоотводной трубки. 2. Постановка очистительной клизмы. 3. Постановка масляной клизмы. 4. Постановка гипертонической клизмы.	**6**	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09. ПК 4.1., ПК 4.2.
Тема 1.11. Сестринский уход за стомами	**Лекционное занятие** 1.Виды стом: трахеостома, фарингостома, оростома, эзофагостома, гастростома, илеостома, колостома, цистостома, уростома. 2.Показания к стомированию. 3.Предметы и средства ухода за стомами. 4.Особенности питания при наличии стом пищеварительного тракта. 5.Виды калоприемников и правила работы с ними. 6.Правила асептики при уходе за стомами.	**2**	ОК 01., ОК 02., ОК 03.,ОК 05.,ОК 07., ОК 09. ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3.
	Самостоятельная работа -подготовить реферативные сообщения на темы: "Виды стом", "Особенности питания при наличии стом пищеварительного тракта". - создать памятки на темы: "Виды калоприемников", "Уход за стомой кишечника", "Уход за трахеостомической трубкой в домашних условиях".	**3**	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 07., ОК 09. ПК 4.1., ПК 4.2.,ПК 4.3.
	Практическое занятие № 11. Сестринский уход за пациентами со стомами 1.Оказание пособия при трахеостоме. 2.Уход за трахеостомической трубкой в домашних условиях. 3.Оказание пособия при гастростоме. 4.Оказание пособия при стомах кишечника. 5.Оказание пособия при цистостоме. 6.Проведение консультирования и обучение пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, по вопросам ухода и самоухода.	**6**	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09. ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4.
Тема 1.12. Особенности и принципы	**Лекционное занятие** 1.Виды искусственного питания, показания к его применению. Хранение питательных смесей.	**2**	ОК 01., ОК 02., ОК 03.,ОК 05.,ОК 07., ОК 09.

искусственного питания пациента	2.Кормление тяжелобольного пациента через рот и /или назогастральный зонд, через гастростому. 3.Введение питательных смесей через рот (сипинг). 4.Парентеральное питание пациента. 5.Сестринский уход при возможных проблемах пациента, находящегося на искусственном питании.		ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3.
	Самостоятельная работа - подготовить презентации на тему: "Виды искусственного питания ".	**1**	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 07., ОК 09. ПК 4.2.
	Практическое занятие № 12. Искусственное питание пациента 1.Кормление тяжелобольного пациента через назогастральный зонд. 2.Кормление тяжелобольного пациента через гастростому. 3.Введение питательных смесей через рот (сипинг). 4.Осуществление парентерального питания пациента.	**6**	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09. ПК 4.1., ПК 4.2.
Тема 1.13. Сестринский уход при заболеваниях бронхов	**Лекционное занятие** 1.Анатомо-физиологические особенности органов дыхательной системы в разные возрастные периоды. 2.Бронхит, бронхоэктатическая болезнь (БЭБ),бронхиальная астма: причины возникновения, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики, принципы лечения и профилактики, особенности сестринского ухода. 3.Особенности лечебного питания. 4.Элементы самоконтроля при бронхиальной астме. 5.Правила оказания медицинской помощи в неотложной форме при приступе бронхиальной астмы.	**2**	ОК 01., ОК 02., ОК 03.,ОК 05.,ОК 07., ОК 09. ПК 4.1., ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 4.5.
	Самостоятельная работа - создать презентацию на тему: "Бронхиальная астма". - создать памятки на темы: "Гипоаллергенная диета. Ведение пищевого дневника", "Правила оказания медицинской помощи в неотложной форме при приступе бронхиальной астмы", - составить схему: "Оксигенотерапия".	**4**	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 07., ОК 09. ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.4., ПК 4.5.
	Практическое занятие № 13. Сестринский уход при бронхитах,БЭБ 1.Осуществление сестринского ухода при бронхитах,БЭБ. 2.Проведение динамического наблюдения за показателями состояния	**6**	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09.

	здоровья пациента (определение частоты дыхания, измерение температуры тела пациента; регистрация полученных данных). 3.Подготовка пациента к рентгенографии органов грудной клетки (R-ОГК), компьютерной томографии (КТ). 4.Подготовка пациента к бронхоскопии. 5.Перемещение пациента в дренажное положение (постуральный дренаж). 6.Разведение и набор дозы антибактериального препарата из флакона. 7.Введение лекарственных препаратов внутримышечно.		ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3.
	Практическое занятие № 14. Сестринский уход при бронхиальной астме 1.Осуществление сестринского ухода при бронхиальной астме. 2.Подготовка пациента к исследованию функции внешнего дыхания (ФВД). 3.Применение карманного ингалятора, небулайзера. 4.Обучение пациента технике проведения пикфлоуметрии и заполнению дневника самоконтроля. 5.Обучение пациента и его семьи лечебному питанию. Ведение пищевого дневника. 6.Оказание медицинской помощи в неотложной форме при приступе бронхиальной астмы. 7.Проведение консультирования и обучение пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, по вопросам ухода и самоухода.	**6**	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09. ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 4.5.
Тема 1.14. Сестринский уход при заболеваниях легких	**Лекционное занятие** 1.Пневмония, плеврит: понятие, причины возникновения, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики, принципы лечения и профилактики, особенности сестринского ухода. 2. Особенности лечебного питания.	**2**	ОК 01., ОК 02., ОК 03.,ОК 05.,ОК 07., ОК 09. ПК 4.1., ПК 4.3.
	Самостоятельная работа - создать памятки на темы: "Техника проведения пикфлоуметрии и правила ведения дневника самоконтроля", "Применение карманного ингалятора, небулайзера", "Постуральный дренаж". - составить схему: "Подготовка пациента, необходимого инструментария, ассистирование врачу при проведении плевральной пункции".	**3**	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 07., ОК 09. ПК 4.2., ПК 4.4.

	Практическое занятие № 15. Сестринский уход при пневмонии, плевритах 1.Осуществление сестринского ухода при пневмонии, плевритах. 2.Проведение динамического наблюдения за показателями состояния здоровья пациента (проведение пульсоксиметрии; регистрация полученных данных). 3.Подготовка и обучение пациента сбору мокроты на общий анализ, бактериологическое исследование. 4.Сестринский уход при лихорадке. 5.Проведение оксигенотерапии через лицевую маску, носовую канюлю, носовой катетер. 6.Проведение подготовки пациента, необходимого инструментария, ассистирование врачу при проведении плевральной пункции. 7.Введение лекарственных препаратоввнутримышечно.	**6**	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09. ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4.
Тема 1.15. Сестринский уход при изменениях артериального давления, коронарной недостаточности	**Лекционное занятие** 1. Анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы в разные возрастные периоды. 2.Артериальная гипотензия, артериальная гипертензия: понятие, причины возникновения, факторы риска, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики, принципы лечения и профилактики, особенности сестринского ухода. 3.Нарушение липидного обмена, ишемическая болезнь сердца (стенокардия, инфаркт миокарда): понятие, причины возникновения, факторы риска, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики, принципы лечения и профилактики, особенности сестринского ухода, реабилитация. 4. Особенности лечебного питания. 5.Правила оказания медицинской помощи в неотложной форме при гипертоническом кризе, приступе стенокардии.	**2**	ОК 01., ОК 02., ОК 03.,ОК 05.,ОК 07., ОК 09. ПК 4.1., ПК 4.3., ПК 4.5., 4.6.
	Самостоятельная работа -подготовить реферативное сообщение на тему: "Особенности лечебного питания при нарушении липидного обмена". - создатьпамятку на тему: "Правила оказания медицинской помощи в неотложной форме при гипертоническом кризе, приступе стенокардии".	**1**	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 07., ОК 09. ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.5.

	Практическое занятие № 16. Оказание сестринского ухода при изменениях артериального давления 1.Осуществление сестринского ухода при изменениях артериального давления. 2.Проведение динамического наблюдения за показателями состояния здоровья пациента (исследование пульса, измерение артериального давления; регистрация полученных данных). Ведение дневника самоконтроля. 3.Подготовка пациента к суточному мониторированию артериального давления (СМАД). 4.Введение лекарственных препаратов внутривенно (струйно). 5.Оказание медицинской помощи в неотложной форме при гипертоническом кризе.	**6**	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09. ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 4.5.
	Самостоятельная работа - создать памятки на темы: "Подготовка пациента к электрокардиографии, проведение снятия ЭКГ", "Применение таблетированных и аэрозольных форм нитратов короткого действия".	**1**	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 07., ОК 09. ПК 4.1., ПК 4.2.
	Практическое занятие № 17. Сестринский уход при нарушении липидного обмена, стенокардии, инфаркте миокарда 1.Осуществление сестринского ухода при нарушении липидного обмена, стенокардии, инфаркте миокарда. 2.Подготовка пациента к проведению суточного холтеровского мониторирования электрокардиографии (ХМ-ЭКГ) и функциональных нагрузочных проб (велоэргометрия (ВЭМ), тредмил). 3.Подготовка пациента к электрокардиографии, проведение снятия ЭКГ. 4.Обучение пациента применению таблетированных и аэрозольных форм нитратов короткого действия. 5.Введение лекарственных препаратов подкожно. Особенности введения гепарина. 6.Внутривенное капельное введение инфузионных сред. 7.Оказание медицинской помощи в неотложной форме при приступе стенокардии.	**6**	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09. ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 4.5.
Тема 1.16. Сестринский уход при поражении	**Лекционное занятие** 1. Приобретенные пороки сердца: понятие, причины возникновения, факторы риска, клинические проявления, возможные осложнения, методы	**2**	ОК 01., ОК 02., ОК 03.,ОК 05.,ОК 07., ОК 09.

клапанов сердца, сердечной недостаточности	диагностики, принципы лечения и профилактики, особенности сестринского ухода. 2.Синдром сердечно-сосудистой недостаточности (острая, хроническая): понятие, причины возникновения, клинические проявления левожелудочковой и правожелудочковой сердечной недостаточности, возможные осложнения, методы диагностики, принципы лечения, особенности сестринского ухода. 3.Паллиативная помощь при хронической сердечно-сосудистой недостаточности. 4.Оказание медицинской помощи в неотложной форме при острой сосудистой недостаточности: обморок, коллапс, шок.		ПК 4.1., ПК 4.3., ПК 4.5.
	Самостоятельная работа - подготовить реферативное сообщение на тему: "Паллиативная помощь при хронической сердечно-сосудистой недостаточности"; - создать памятку на тему: "Правила оказания медицинской помощи в неотложной форме при острой сосудистой недостаточности: обморок, коллапс, шок".	**1**	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 07., ОК 09. ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5.
	Практическое занятие № 18. Сестринский уход при приобретенных пороках сердца, синдроме сердечно-сосудистой недостаточности 1.Осуществление сестринского ухода приобретённых пороках сердца, при синдроме сердечно-сосудистой недостаточности. 2.Проведение динамического наблюдения за показателями состояния здоровья пациента (определение отёков, измерение суточного диуреза и определение водного баланса, определение частоты дыхания, проведение пульсоксиметрия; регистрация полученных данных). 3.Подготовка пациента к эхокардиографии (ЭХО-КГ), к фонокардиографии (ФКГ). 4.Забор крови из вены для лабораторных исследований. 5. Введение лекарственных препаратов внутривенно струйно. Особенности ведения сердечных гликозидов. 6.Оказание медицинской помощи в неотложной форме при острой сосудистой недостаточности: обморок, коллапс, шок.	**6**	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09. ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5.

Тема 1.17. Сестринский уход при заболеваниях пищевода, желудка	**Лекционное занятие** 1. Анатомо-физиологические особенности желудочно-кишечного тракта в разные возрастные периоды. 2.Гастроэзофагеальная рефлюксная болезнь (ГЭРБ), гастриты, язвенная болезнь: понятие, причины возникновения, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики, принципы лечения и профилактики, особенности сестринского ухода. 3. Особенности лечебного питания. 4.Правила оказания медицинской помощи в неотложной форме при желудочно-кишечном кровотечении (ЖКК).	**2**	ОК 01., ОК 02., ОК 03.,ОК 05.,ОК 07., ОК 09. ПК 4.1., ПК 4.3.,ПК 4.5.
	Самостоятельная работа - составить схему:"Желудочное зондирование с парентеральным и энтеральным раздражителями"; - создать памятку на тему: "Правила оказания медицинской помощи в неотложной форме при желудочно-кишечном кровотечении (ЖКК)".	**1**	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 07., ОК 09. ПК 4.1., ПК 4.2.,ПК 4.5.
	Практическое занятие № 19. Сестринский уход при ГЭРБ, гастритах, язвенной болезни 1.Осуществление сестринского ухода при гастроэзофагеальнойрефлюксной болезни (ГЭРБ), гастритах, язвенной болезни. 2.Подготовка пациента к фиброгастродуоденоскопии (ФГДС), рентгенографии желудка. 3.Подготовка и обучение пациента к сбору кала на скрытую кровь. 4.Осуществление желудочного зондирования с парентеральным и энтеральным раздражителями. 5.Оказание помощи пациенту при рвоте. 6.Оказание медицинской помощи в неотложной форме при желудочно-кишечном кровотечении (ЖКК).	**6**	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09. ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 4.5.
Тема 1.18. Сестринский уход при заболеваниях органов билиарного тракта	**Лекционное занятие** 1.Дискинезия желчевыводящих путей (ДЖВП), хронический холецистит, желчнокаменная болезнь (ЖКБ),хронический панкреатит: понятие, причины возникновения, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики, принципы лечения и профилактики, особенности сестринского ухода. 2.Особенности лечебного питания. 3.Правила оказания медицинской помощи в неотложной форме при	**2**	ОК 01., ОК 02., ОК 03.,ОК 05.,ОК 07., ОК 09. ПК 4.1., ПК 4.3.,ПК 4.5.

	приступе желчной колики.		
	Самостоятельная работа - создать памятки на темы: "Особенностилечебного питанияпри заболеваниях органов билиарного тракта","Правила оказания медицинской помощи в неотложной форме при приступе желчной колики".	**1**	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 07., ОК 09. ПК 4.1., ПК 4.2.,ПК 4.5.
	Практическое занятие № 20. Сестринский уход при ДЖВП, хроническом холецистите, ЖКБ, хроническом панкреатите 1.Осуществление сестринского ухода при дискинезии желчевыводящих путей (ДЖВП), хроническом холецистите, желчнокаменной болезни (ЖКБ) и хроническом панкреатите. 2.Подготовка пациента к ультразвуковому исследованию органов брюшной полости (УЗИ ОБП), к холецистографии. 3.Подготовка и обучение пациента сбору мочи надиастазу. 4.Осуществление дуоденального зондирования. 5.Оказание медицинской помощи в неотложной форме при приступе желчной колики. 6.Проведение консультирования и обучение пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, по вопросам ухода и самоухода.	**6**	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09. ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 4.5.
Тема 1.19. Сестринский уход при хронических заболеваниях печени	**Лекционное занятие** 1.Хронический гепатит, цирроз печени: понятие, причины возникновения, факторы риска, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики, принципы лечения и профилактики, особенности сестринского ухода. 2. Особенности лечебного питания.	**2**	ОК 01., ОК 02., ОК 03.,ОК 05.,ОК 07., ОК 09. ПК 4.1., ПК 4.3.
	Самостоятельная работа - создать памятку на тему: "Особенности лечебного питанияпри хронических заболеваниях печени". -составить схему: "Подготовка пациента, необходимого инструментария, ассистирование врачу при проведении абдоминальной пункции (лапароцентеза)".	**1**	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 07., ОК 09. ПК 4.2.
	Практическое занятие № 21. Сестринский уход при хроническом гепатите и циррозе печени 1.Осуществление сестринского ухода при хроническом гепатите и циррозе печени.	**6**	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09. ПК 4.2., ПК 4.3.

	2.Уход за кожей и слизистыми тяжелобольного пациента. 3.Подготовка пациента к компьютерной томографии органов брюшной полости (КТ ОБП). 4.Подготовка пациента и забор крови на биохимическое исследование. 5.Проведение подготовки пациента, необходимого инструментария, ассистирование врачу при проведении абдоминальной пункции (лапароцентеза). 6.Внутривенное капельное введение инфузионных сред.		
Тема 1.20. Сестринский уход при хронических заболеваниях кишечника	**Лекционное занятие** 1.Синдром раздраженного кишечника, хронический энтерит, хронический колит: понятие, причины возникновения, факторы риска, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики, принципы лечения и профилактики, особенности сестринского ухода. 2. Особенности лечебного питания.	**2**	ОК 01., ОК 02., ОК 03.,ОК 05.,ОК 07., ОК 09. ПК 4.1., ПК 4.3.
	Самостоятельная работа - создать памятки на темы: "Особенности лечебного питанияпри хроническом энтерите, хроническом колите", "Особенности лечебного питанияпри заболеваниях кишечника, сопровождающихся запорами".	**1**	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 07., ОК 09. ПК 4.2.
	Практическое занятие № 22. Сестринский уход при хроническом энтерите, хроническом колите 1.Осуществление сестринского ухода при хроническом энтерите, хроническом колите. 2.Подготовка пациента к ирригоскопии, колоноскопии. 3.Подготовка и обучение пациента к сбору кала на бактериологическое исследование, яйца гельминтов, копрологию. 4.Постановка лекарственной, масляной клизм. 5.Проведение консультирования и обучение пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, по вопросамухода и самоухода.	**6**	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09. ПК 4.2., ПК 4.3.,ПК 4.4.
Тема 1.21. Сестринский уход при заболеваниях мочевыделительной системы	**Лекционное занятие** 1. Анатомо-физиологические особенности мочевыделительной системыв разные возрастные периоды. 2.Пиелонефрит, гломерулонефрит, мочекаменная болезнь (МКБ), хроническая почечная недостаточность (ХПН): понятие, причины возникновения, факторы риска, клинические проявления, возможные	**2**	ОК 01., ОК 02., ОК 03.,ОК 05.,ОК 07., ОК 09. ПК 4.1., ПК 4.3.,ПК 4.5.

	осложнения, методы диагностики, принципы лечения и профилактики, особенности сестринского ухода. 3.Особенности лечебного питания. 4.Правила оказание медицинской помощи в неотложной форме при приступе почечной колики.		
	Самостоятельная работа - создать памятки на темы: "Особенности лечебного питанияпри заболеваниях мочевыделительной системы", "Правила оказания медицинской помощи в неотложной форме при приступе почечной колики ".	**1**	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 07., ОК 09. ПК 4.1., ПК 4.2.,ПК 4.5.
	Практическое занятие № 23. Сестринский уход при пиелонефрите, гломерулонефрите 1.Осуществление сестринского ухода при пиелонефрите, гломерулонефрите. 2.Проведение динамического наблюдения за показателями состояния здоровья пациента (измерение температуры, измерение артериального давления;регистрация полученных данных). 3.Подготовка и обучение пациента сбору мочи на общий анализ и бактериологическое исследование, по Нечипоренко, проба Реберга. 4.Подготовка пациента к ультразвуковому исследованию (УЗИ) почек и мочевого пузыря, к обзорной рентгенографии почек. 5.Введение лекарственных препаратов внутримышечно. 6.Проведение консультирования и обучение пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, по вопросам ухода и самоухода.	**6**	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09. ПК 4.1., ПК 4.2.,ПК 4.3., ПК 4.4.
	Практическое занятие № 24. Оказание сестринского ухода при МКБ и ХПН 1.Осуществление сестринского ухода при мочекаменной болезни (МКБ), хронической почечной недостаточности (ХПН). 2.Проведение динамического наблюдения за показателями состояния здоровья пациента (определение отёков, измерение суточного диуреза и определение водного баланса; регистрация полученных данных). 3.Подготовка пациента к внутривенной экскреторной урографии. 4.Подготовка и обучение пациента сбору мочи на общий анализ, по Зимницкому. 5.Уход за кожей и слизистыми оболочками тяжелобольного пациента. 6.Введение лекарственных препаратов внутривенно (струйно).	**6**	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09. ПК 4.1., ПК 4.2.,ПК 4.3., ПК 4.4.,ПК 4.5.

	7.Оказание медицинской помощи в неотложной форме приприступе почечной колики.		
Тема 1.22. Сестринский уход при заболеваниях щитовидной железы, ожирении	**Лекционное занятие** 1. Анатомо-физиологические особенности эндокринной системыв разные возрастные периоды. 2.Заболевания щитовидной железы (тиреотоксикоз и гипотиреоз, йоддефицитные заболевания): клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики, принципы лечения и профилактики, особенности сестринского ухода. 3.Ожирение: понятие, причины возникновения, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики, принципы лечения и профилактики, особенности сестринского ухода. 4. Особенности лечебного питания.	**2**	ОК 01., ОК 02., ОК 03.,ОК 05.,ОК 07., ОК 09. ПК 4.1., ПК 4.3.
	Самостоятельная работа - создать памятку на тему: "Особенности лечебного питания при ожирении. Ведение пищевого дневника"; - создать таблицу на тему: "Тиреотоксикоз и гипотиреоз".	**1**	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 07., ОК 09. ПК 4.1., ПК 4.2.
	Практическое занятие № 25. Оказание сестринского ухода при заболеваниях щитовидной железы, ожирении 1.Осуществление сестринского ухода при заболеваниях щитовидной железы, ожирении**.** 2.Проведение динамического наблюдения за показателями состояния здоровья пациента (определение частоты дыхания, исследование пульса, измерение артериального давления (АД), определение веса и роста пациента, проведение расчета индекса массы тела (ИМТ); регистрация полученных данных). 3.Подготовка пациента к ультразвуковому, радиоизотопному исследованиям щитовидной железы. 4.Подготовка пациента и проведение забора крови из вены (на Т3, Т4, ТТГ).5.Обучение пациента и его семьи лечебному питанию. Ведение пищевого дневника.	**6**	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09. ПК 4.1., ПК 4.2.,ПК 4.3., ПК 4.4.
Тема 2.23. Сестринский уход при сахарном диабете	**Лекционное занятие** 1.Сахарный диабет 1 и 2 типа: понятие, причины возникновения, факторы риска, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики, принципы лечения и профилактики, особенности сестринского	**2**	ОК 01., ОК 02., ОК 03.,ОК 05.,ОК 07., ОК 09. ПК 4.1., ПК 4.3.,ПК 4.5.

	ухода. Комплаентность пациентов с сахарным диабетом к лечению. 2.Особенности лечебного питания. 3.Правила оказания медицинской помощи в неотложной форме при гипогликемии, гипергликемии.		
	Самостоятельная работа - разработать презентацию на тему: "Сахарный диабет"; - создать памятки на темы:"Особенности лечебного питания при сахарном диабете. Подсчет хлебных единиц","Правила оказания медицинской помощи в неотложной форме при гипогликемии, гипергликемии".	**3**	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 07., ОК 09. ПК 4.1., ПК 4.2.,ПК 4.5.
	Практическое занятие № 26. Оказание сестринского ухода при сахарном диабете 1. Осуществление сестринского ухода при сахарном диабете. 2.Проведение динамического наблюдения за показателями состояния здоровья пациента (определение уровня глюкозы крови глюкометром, экспресс-диагностике сахара в моче; регистрация полученных данных). 3.Подготовка и обучение пациента к исследованию крови: на сахар, толерантность к глюкозе, гликированный гемоглобин. 4.Подготовка и обучение пациента сбору мочи на сахар из суточного количества (глюкозурический профиль). 5.Набор дозы инсулина из флакона. Введение лекарственных препаратов подкожно (особенности введения инсулина). 6.Оказание медицинской помощи в неотложной форме при гипергликемии и гипогликемии. 7.Проведение консультирования и обучение пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, по вопросам ухода и самоухода.	**6**	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09. ПК 4.1., ПК 4.2.,ПК 4.3., ПК 4.4.,ПК 4.5.
	Самостоятельная работа - создать памятки на темы:"Уход за кожей и слизистыми при сахарном диабете","Уход за стопами при сахарном диабете", "Правила пользования глюкометром", "Особенности введения инсулина"	**2**	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 07., ОК 09. ПК 4.2., ПК 4.3.

Тема 1.24. Сестринский уход при заболеваниях крови и органов кроветворения	**Лекционное занятие** 1.Анатомо-физиологические особенности кроветворной системы в разные возрастные периоды. 2.Заболевания системы крови (анемии, геморрагические диатезы, лейкозы): факторы риска, причины возникновения, клинические проявления, проблемы пациента, возможные осложнения, методы диагностики, принципы лечения и профилактики, особенности сестринского ухода 2. 3.Особенности лечебного питания.	**2**	ОК 01., ОК 02., ОК 03.,ОК 05.,ОК 07., ОК 09. ПК 4.1., ПК 4.3.
	Самостоятельная работа - создать памятки на темы: "Особенности лечебного питания с повышенным содержанием железа", "Оказание медицинской помощи при носовом кровотечении"; -составить схему: "Подготовка пациента и необходимого инструментария, ассистирование врачу при проведении стернальной пункции".	**2**	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 07., ОК 09. ПК 4.2., ПК 4.5.
	Практическое занятие № 27. Сестринский уход при анемиях и геморрагических диатезах 1.Осуществление сестринского ухода при анемиях и геморрагических диатезах. 2.Проведение подготовки пациента к сдаче крови на общий анализ. 3.Введение лекарственных препаратов внутривенно капельно. Особенности введения препаратов железа. 4.Применение пузыря со льдом, наложение холодного компресса. 5.Оказание медицинской помощи при носовом кровотечении. 6.Проведение консультирования и обучение пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, по вопросам лечебного питания с повышенным содержанием железа.	**6**	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09. ПК 4.2., ПК 4.3., ПК4.4., ПК 4.5.
	Практическое занятие № 28. Сестринский уход при лейкозах 1.Осуществление сестринского ухода при лейкозах. 2.Уход за кожей и слизистыми оболочками тяжелобольногопациента. 3.Подготовкапациента и необходимого инструментария, ассистирование врачу при проведении стернальной пункции. 4.Введение лекарственных препаратов внутривенно (капельно с помощью системы для вливания инфузионных растворов). 5.Проведение консультирования и обучение пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, профилактике	**6**	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09. ПК 4.2., ПК 4.3.,ПК 4.4.

	пролежней.		
Тема 1.25. Сестринский уход при заболеваниях опорно-двигательного аппарата	**Лекционное занятие** 1. Анатомо-физиологические особенностиопорно-двигательной системы в разные возрастные периоды. 2.Заболевания опорно-двигательного аппарата: ревматоидный артрит, остеоартроз, остеопороз): факторы риска, причины возникновения, клинические проявления, проблемы пациента, возможные осложнения, методы диагностики, принципы лечения и профилактики, особенности сестринского ухода, реабилитация. 3.Особенности лечебного питания.	**2**	ОК 01., ОК 02., ОК 03.,ОК 05.,ОК 07., ОК 09. ПК 4.1., ПК 4.3.,ПК 4.6.
	Самостоятельная работа -создать памятки на темы: "Особенности лечебного питания при заболеваниях опорно-двигательного аппарата", "Создание безопасной среды: обустройство постели, позиционирование, применение положения, облегчающего боль пациентам с заболеваниями опорно-двигательного аппарата".	**1**	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 07., ОК 09. ПК 4.2., ПК 4.3.
	Практическое занятие № 29. Сестринского ухода при болезнях опорно-двигательной системы 1.Осуществление сестринского ухода при ревматоидном артрите, остеоартрозе, остеопорозе. 2.Проведение подготовки пациентов к рентгенографии (Ro"), компьютерной томографии (КТ), магниторезонансной томографии (МРТ) суставов и позвоночника. 3.Нанесение и втирание мази на кожу. Наложение согревающего компресса на сустав. 4.Создание безопасной среды: обустройство постели, позиционирование, применение положения, облегчающего боль. 5.Проведение консультирования и обучение пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, по вопросам ухода и самоухода.	**6**	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09. ПК 4.2., ПК 4.3.,ПК 4.4.
Тема 1.26. Сестринский уход в дерматовенерологии	**Лекционное занятие** 1.Анатомо-физиологические особенности кожи в разные возрастные периоды. 2.Болезни кожи (пиодермии, вирусные дерматозы, микозы, дерматозоонозы (педикулёз, чесотка): механизмы и пути передачи, клинические проявления,	**2**	ОК 01., ОК 02., ОК 03.,ОК 05.,ОК 07., ОК 09. ПК 4.1., ПК 4.3. .

	методы диагностики, принципы лечения и профилактики, особенности сестринского ухода. 3.Заболевания, передающихся половым путем (ЗППП): урогенитальный хламидиоз, уреамикоплазмоз, трихомониаз, бактериальный вагиноз, гонококковая инфекция, сифилис: механизмы и пути передачи, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики, принципы лечения и профилактики, особенности сестринского ухода.		
	Самостоятельная работа - подготовить реферативные сообщения на темы: "Чесотка, профилактика", "Профилактика педикулеза", "Профилактика ЗППП".	**2**	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 07., ОК 09. ПК 4.2.
	Практическое занятие № 30. Сестринский уход при кожных заболеваниях и ЗППП 1.Осуществление сестринского ухода при заболеваниях кожи и ЗППП. 2.Проведение забора крови из периферической вены на определение ВИЧ-инфекции, вирусных гепатитов и сифилиса. 3.Выполнение двухмоментного внутримышечного введения дюрантных (пролонгированного действия) антибиотиков и солей тяжелых металлов. 4.Применение примочек и влажно-высыхающих повязок, мази (наложение мази без повязки, втирание, наложение мазевых повязок, компрессов), болтушек, лечебного пластыря, пасты, присыпки. 5.Уход за стопами при микозах, обработка обуви при микозах стоп, обработка ногтей при онихомикозах. 6.Проведение консультирования и обучение пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, по вопросам ухода и самоухода.	**6**	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09. ПК 4.2., ПК 4.3.,ПК 4.4.
	Самостоятельная работа - подготовить презентации на тему: "Микозы, профилактика, лечение".	**2**	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 07., ОК 09. ПК 4.2.
Тема 1.27. Сестринский уход при острых аллергических заболеваниях	**Лекционное занятие** 1.Острые аллергические заболевания, определение. Виды аллергических заболеваний. 2. Аллергический ренит (поллиноз), крапивница, ангионевротический отёк (отёк Квинке), анафилактический шок: причины, факторы риска, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики, принципы лечения и профилактики, особенности сестринского ухода.	**2**	ОК 01., ОК 02., ОК 03.,ОК 05.,ОК 07., ОК 09. ПК 4.1., ПК 4.3., ПК 4.5. .

	3.Принципы лечебного питания. Ведение пищевого дневника. 4.Оказание медицинской помощи в неотложной формепри острых аллергических реакциях (крапивница, отёк Квинке, анафилактический шок).		
	Самостоятельная работа - создать памятки на темы:"Принципы лечебного питания. Ведение пищевого дневника","Правила оказания медицинской помощи в неотложной форме при острых аллергических реакциях (крапивница, отёк Квинке, анафилактический шок)".	**1**	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 07., ОК 09. ПК 4.2., ПК 4.4.,ПК 4.5.
	Практическое занятие № 31. Сестринский уход приострыхаллергозах 1.Осуществление сестринского ухода при острых аллергических заболеваниях. 2.Осуществление внутрикожной диагностической аллергопробы. 3.Введение лекарственных препаратов интраназально,в конъюнктивальную полость. 4.Наложение холодного компресса на кожу. 5.Оказание медицинской помощи в неотложной форме при острых аллергических реакциях (крапивница, отёк Квинке, анафилактический шок). 6.Проведение консультирования и обучение пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, по вопросам ухода и самоухода.	**6**	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09. ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 4.5.
Тема 1.28. Сестринский уход лицам пожилого и старческого возраста, лицам с ОВЗ	**Лекционное занятие** 1.Физические и психологические особенности, морально-этические проблемы, возникающие у инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). 1.Физиологические особенности лиц пожилого и старческого возраста. Факторы риска развития заболеваний. 2.Течение острых и хронических заболеваний у лиц пожилого и старческого возраста. Полиморбидность. Принципы и особенности фармакотерапии. Особенности сестринского ухода. 3.Психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста. Основные синдромы геронтологической психиатрии. 4.Психические расстройства в пожилом и старческом возрасте. Клинические проявления болезни Альцгеймера, Паркинсона, Пика. Принципы ухода за пациентами с психическими расстройствами.	**2**	ОК 01., ОК 02., ОК 03.,ОК 05.,ОК 07., ОК 09. ПК 4.1., ПК 4.3.

	Самостоятельная работа -подготовить реферативное сообщение на тему: "Полиморбидность. Принципы и особенности фармакотерапии у лиц пожилого и старческого возраста". - создать памятки на темы: "Риск падения, применение вспомогательных устройств при передвижении","Уход за полостью рта и съемными зубными протезами пациента старческого возраста", "Оказание пособия при дефекации, мочеиспускании пациента старческого возраста, лицам с ОВЗ".	**3**	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 07., ОК 09. ПК 4.1., ПК 4.2.,ПК 4.3., ПК 4.4.
	Практическое занятие № 32. Сестринский уход гериатрическим пациентам 1.Осуществление сестринского ухода лицам пожилого и старческого возраста. 2.Динамическое наблюдение за функциональным состоянием (измерение артериального давления, определение частоты дыхания, исследование пульса;регистрация полученных данных). 3. Введение лекарственных препаратов внутримышечно. 4.Раздача лекарственных препаратов для перорального применения лицам пожилого и старческого возраста. 5.Выявление факторов риска падения, применение вспомогательных устройств при передвижении. 6.Проведение консультирования и обучение пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, по вопросам ухода и самоухода.	**6**	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09. ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4.
Тема 1.29. Паллиативная медицинская помощь	**Лекционное занятие** 1.Организация паллиативного сестринского ухода. Принципы цели и задачи паллиативной помощи, группы нуждающихся в паллиативной помощи. Структура и основные функции хосписа. 2.Нормативные документы, регламентирующие оказание паллиативной помощи в РФ, оборот наркотических средств и психотропных веществ. 3.Диапазон расстройств при неизлечимых прогрессирующих заболеваниях. Проблемы пациента в финальный период жизни. Основные задачи медицинской сестры при оказании помощи инкурабельному пациенту.Психология общения с пациентом, находящимся в терминальной стадии болезни.	**2**	ОК 01., ОК 02., ОК 03.,ОК 05.,ОК 07., ОК 09. ПК 4.1., ПК 4.3.

	4.Порядок оказания паллиативной медицинской помощи. Методы, приемы, средства оценки интенсивности боли. 5.Методики терапии боли. Особенности проведения медикаментозного лечения боли. 6.Порядок и правила учёта, хранения и применения наркотических и психотропных лекарственных препаратов. 7.Процесс и стадии умирания человека, клинические признаки основных симптомов в терминальной стадии заболевания, особенность сестринского ухода. 8.Признаки биологической смерти человека и процедуры, связанные с подготовкой тела умершего пациента к транспортировке.		
	Самостоятельная работа -создать памятки на темы: "Особенности сестринского ухода инкурабельным пациентам", "Принципы оказания психологической поддержки пациенту в терминальной стадии болезни и его родственникам ", "Применение немедикаментозной терапии боли инкурабельным пациентам"; **-**подготовить реферативные сообщения на темы: "Паллиативный уход при нарушении потребности в движении", "Процесс и стадии умирания человека, клинические признаки основных симптомов в терминальной стадии заболевания, особенность сестринского ухода", "Признаки биологической смерти человека и процедуры, связанные с подготовкой тела умершего пациента к транспортировке".	**4**	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 07., ОК 09. ПК 4.1., ПК 4.2.,ПК 4.3.
	Практическое занятие № 33. Сестринского ухода инкурабельным пациентам 1.Осуществление сестринского ухода инкурабельным пациентам. 2.Оказание паллиативной помощи при респираторных нарушениях, гастроэнтерологических и дизурических расстройствах (кровохарканье, тошнота, рвота, икота, запор, диарея, асцит и др.). 3.Организация питания при нутритивных проблемах (кормление пациента через рот и/или назогастральный зонд, сипинг, гастростому). 4.Оценка интенсивности и характера болевого синдрома с использование шкал оценки боли. 5.Парентеральное введение обезболивающих лекарственных препаратов. 6.Оказание психологической поддержки пациенту в терминальной стадии болезни и его родственникам (законным представителям).	**6**	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09. ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3.

Тема 1.30. Сестринский уход при заболеваниях нервной системы	**Лекционное занятие** 1.Анатомо-физиологические особенности нервной системы в разные возрастные периоды. 2.Основы невропатологии, основные симптомы и синдромы заболеваний нервной системы. 3.Нарушения мозгового кровообращения. Факторы риска, причины, вызывающие нарушения мозгового кровообращения. 4.Воспалительные заболевания головного и спинного мозга (менингит, энцефалит, миелит): причины, факторы риска, клинические проявления, методы диагностики, принципы лечения и профилактики. 5.Заболевания периферической нервной системы. Причины и факторы развития заболеваний периферической нервной системы. 6.Дегенеративно-дистрофические поражения позвоночника, осложненные рефлекторным и корешковым синдромами на шейном, грудном, пояснично-крестцовом уровнях. Клинические проявления, методы диагностики и лечения, особенности ухода за пациентом. 7.Особености ухода за пациентами с заболеваниями центральной и периферической нервной системы, реабилитация.	**2**	ОК 01., ОК 02., ОК 03.,ОК 05.,ОК 07., ОК 09. ПК 4.1., ПК 4.3.
	Самостоятельная работа **-** изучить дополнительную литературу в печатном и электронном виде, составить конспект по теме:"Неврит лицевого нерва, невралгия тройничного нерва, невропатии верхних и нижних конечностей: клинические проявления, особенности ухода, принципы лечения и профилактики".	**1**	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 07., ОК 09. ПК 4.1., ПК 4.2.,ПК 4.3.
	Практическое занятие № 34. Сестринский уход при остром нарушении мозгового кровообращения (ОНМК) 1.Осуществление сестринского ухода неврологическим пациентам при нарушениях мозгового кровообращения. 2.Выявление факторов риска падения, развития пролежней, осуществление профилактики пролежней, опрелостей. 3.Проведение профилактики контрактур, пневмоний, контроль функции тазовых органов. 4.Тестирование функции глотания. Кормление пациента с расстройством глотания через рот и (или) назогастральный зонд. 5.Уход за назогастральным зондом.	**6**	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09. ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3.
	Практическое занятие № 35. Сестринский уход при воспалительных	**6**	ОК 01., ОК 02., ОК 03.,

	заболеваниях головного и спинного мозга 1.Осуществление сестринского ухода за пациентами при воспалительных заболеваниях головного и спинного мозга. 2.Проведение динамического наблюдения за показателями состояния здоровья пациента (контроль температуры тела, дыхания, сердцебиения, артериального давления, состояния сознания, функции глотания;регистрация полученных данных). 3.Осуществление подготовки пациента к компьютерной томографии (КТ), магнитнорезонансной томографии (МРТ) головного и спинного мозга 4.Проведение подготовки пациента, необходимого инструментария, ассистирование врачу при проведении спиномозговой (люмбальной) пункции. 5.Хранение и введение питательных смесей через рот (сипинг). 6.Оказание помощи при рвоте.		ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09. ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3.
	Самостоятельная работа - создать памятки на темы: "Особенности сестринского ухода пациентам с ОНМК", "Позиционирование и перемещение пациента с ОНМК, в постели (укладка парализованной конечности)"; -составить схемы: "Сестринский уход при лихорадке", "Подготовка пациента, необходимого инструментария, ассистирование врачу при проведении спиномозговой (люмбальной) пункции".	**3**	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 07., ОК 09. ПК 4.1., ПК 4.2.,ПК 4.3.
	Практическое занятие № 36. Сестринский уход при поражении периферических нервов 1.Осуществление сестринского ухода за пациентами с заболеваниями периферической нервной системы. 2.Проведение оценки функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, выявление потребности в посторонней помощи и сестринском уходе. 3.Оказание помощи в устройстве эргономического положения тела пациента. 4.Оценка интенсивности и характера болевого синдрома с использованием шкалы оценки боли. Организация помощи при болевом синдроме. 5.Введение лекарственных препаратов внутримышечно, подкожно. 6.Проведение консультирования и обучение пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, по вопросам ухода	**6**	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09. ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4.

	и самоухода.		
	Практическое занятие № 37. Сестринский уход при двигательных и речевых нарушениях 1.Осуществление сестринского ухода за пациентами с двигательными и речевыми нарушениями, обучение семьи особенностям ухода в домашних условиях. 2.Осуществление позиционирования и перемещения в постели (укладка парализованной конечности). 3.Оказание помощи при передвижении и транспортировка пациента с частичной и полной утратой способности самообслуживания. 4.Оказание помощи пациенту в осуществлении личной гигиены и выделении продуктов жизнедеятельности. 5.Проведение консультирования и обучение пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, по вопросам создания безопасной среды пациента с двигательными и речевыми нарушениями.	**6**	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09. ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4.
Тема 1.31. Сестринский уход за пациентами с психическими заболеваниями	**Лекционное занятие** 1.Организация психиатрической помощи в России. Правовые и этические нормы в психиатрии. 2.Основные клинические симптомы и синдромы в психиатрии. 3.Пограничные состояния: психопатии. Невротические состояния, связанные со стрессом. Психогении. 4.Шизофрения, клинические проявления. 5.Эпилепсия, клинические проявления. Неотложная помощь при эпилептических припадках. 6.Особенности ухода за пациентами с психическими заболеваниями. 7.Наркология, определение понятия, организация наркологической помощи. Общие причины зависимости.	**2**	ОК 01., ОК 02., ОК 03.,ОК 05.,ОК 07., ОК 09. ПК 4.1., ПК 4.3.,ПК 4.5.
	Самостоятельная работа **-** изучить дополнительную литературу в печатном и электронном виде, составить конспекты по темам:"Алкогольное опьянение, его влияние на организм и центральную нервную систему,клинические проявления, помощь при алкогольной интоксикации", "Наркомания, клинические признаки злоупотребления наркотическими веществами: опиатами, каннабиоидами, психостимуляторами, галлюциногенами. Психические и поведенческие	**3**	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 07., ОК 09. ПК 4.1., ПК 4.2.,ПК 4.3.

	расстройства при наркомании","Хронический алкоголизм, степени тяжести, формирование психической и физической зависимости, соматические осложнения, психические и поведенческие расстройства при злоупотреблении алкоголем".		
	Практическое занятие № 38. Сестринский уход в психиатрии 1.Осуществление сестринского ухода при нарушениях психического здоровья. 2.Подготовка пациента к эхоэнцефалографии (Эхо-ЭГ), электроэнцефалографии (ЭЭГ). 3.Оказание неотложной помощи при эпилептическом припадке, истерическом припадке, психомоторном возбуждении. 4.Осуществление раздачи лекарственных препаратов для перорального приёма психиатрическим пациентам. 5.Кормление пациента при отказе от еды. 6.Осуществление общегигиенических мероприятий пациентам с нарушением психического здоровья. 7.Проведение консультирования и обучение пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, по вопросам ухода и самоухода.	**6**	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09. ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 4.5.
	Самостоятельная работа - создать памятку на тему:"Правила оказания неотложной помощи при эпилептическом припадке, истерическом припадке, психомоторном возбуждении".	**1**	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 07., ОК 09. ПК 4.2., ПК 4.3.
	Практическое занятие № 39. Сестринский уход в наркологии 1.Осуществление сестринского ухода при поведенческих расстройствах вследствие употребления алкоголя и наркотиков. 2.Оказание доврачебной неотложной помощи при алкогольном делирии («белой горячке»), абстиненции. 3.Осуществление детоксикации: непрерывное внутривенное введение лекарственных препаратов. 4.Проведение консультирования и обучение пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, по вопросам ухода за пациентом с психическими нарушениями в домашних условиях.	**6**	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09. ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 4.5.

	Самостоятельная работа - создать памятку на тему:"Правила оказания доврачебной неотложной помощи при алкогольном делирии ("белой горячке"), абстиненции".	**1**	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 07., ОК 09. ПК 4.5.
Тема 1.32. Болезни периода новорождённости и детей раннего возраста. Особенности сестринского ухода	**Лекционное занятие** 1.Болезни периода новорождённости. Гемолитическая болезнь новорождённых: определение, причины, факторы риска, формы болезни, клинические проявления, методы диагностики, принципы лечения, особенности сестринского ухода. 2.Заболевания кожи у детей периода новорождённости (потница, опрелости): причины, факторы риска, клинические проявления, принципы лечения, особенности сестринского ухода. 3.Гнойно-воспалительные заболевания кожи у детей раннего возраста (везикулопустулёз, пузырчатка, псевдофурункулёз, омфалит): причины, факторы риска, клинические проявления, методы диагностики, принципы лечения, особенности сестринского ухода. 4.Клинические признаки гипертермии, правила оказания медицинской помощи в неотложной форме детям при гипертермии. 5.Атопический дерматит: причины, факторы риска, клинические проявления, методы диагностики, принципы лечения, особенности сестринского ухода. Особенности лечебного питания.	**2**	ОК 01., ОК 02., ОК 03.,ОК 05.,ОК 07., ОК 09. ПК 4.1., ПК 4.3., ПК 4.5.
	Самостоятельная работа -подготовить памятки, реферативные сообщения, интеллект-карты на темы:"Особенности осуществления динамического наблюдения за состоянием и самочувствием детей разного возраста", "Профилактика гнойно-септических заболеваний новорождённых", "Принципы гипоаллергенной диеты, ведение пищевого дневника", "Оказание медицинской помощи в неотложной форме детям при гипертермии ".	**3**	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 07., ОК 09. ПК 4.1., ПК 4.2.,ПК 4.3, ПК 4.4.,ПК 4.5.
	Практическое занятие № 40. Сестринский уход за детьми периода новорождённости и раннего возраста 1.Осуществление сестринского ухода за детьми периода новорождённости и раннего возраста. 2.Осуществление динамического наблюдения за состоянием и самочувствием пациента при лечении заболеваний периода новорождённости и раннего возраста (исследование пульса, дыхания, термометрия общая;регистрация полученных данных).	**6**	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09. ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4.,ПК 4.5.

	3.Выполнение медицинских манипуляций (проведение утреннего туалета новорождённому, ведение пищевого дневника, постановка компресса на волосистую часть головы, проведение гигиенических и лечебных ванн детям раннего возраста, проведение обработки пупочной ранки при омфалите). 4.Оказание медицинской помощи в неотложной форме детям при гипертермии.		
	Самостоятельная работа -подготовить реферативное сообщениена тему: "Роль эмолентов при уходе за кожей новорождённых".	**1**	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 07., ОК 09. ПК 4.2.
Тема 1.33. Особенности сестринского ухода за пациентами детского возраста при заболеваниях терапевтического профиля	**Лекционное занятие** 1.Анатомо-физиологические особенности и показатели жизнедеятельности органов дыхательной и сердечно-сосудистой, мочевыделительной и пищеварительной систем у детей разного возраста. Правила измерения и интерпретации полученных данных. 2.Заболевания органов дыхания (ринит, фарингит, ларингит, бронхит, пневмония): причины, факторы риска, клинические проявления, методы диагностики, принципы лечения, особенности сестринского ухода. Клинические признаки, правила оказания медицинской помощи в неотложной форме детям пристенозирующем ларинготрахеите. 3.Заболевания органов сердечно-сосудистой системы (врожденные пороки сердца, острая ревматическая лихорадка): причины, факторы риска, клинические проявления, методы диагностики, принципы лечения, особенности сестринского ухода, реабилитация. Особенности лечебного питания. 4.Заболевания органов мочевыделения (пиелонефрит, гломерулонефрит): причины, факторы риска, клинические проявления, методы диагностики, принципы лечения, особенности сестринского ухода. Особенности лечебного питания. 5.Заболевания органов пищеварения (гастродуоденит, дисфункциональные расстройства билиарного тракта, гельминтозы): причины, факторы риска, клинические проявления, методы диагностики, принципы лечения, особенности сестринского ухода. Особенности лечебного питания.	**2**	ОК 01., ОК 02., ОК 03.,ОК 05.,ОК 07., ОК 09. ПК 4.1., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6.
	Самостоятельная работа -создать памятки на темы:"Виды гельминтозов у детей. Методы профилактики гельминтозов", "Особенности лечебного питания при	**3**	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 07., ОК 09. ПК 4.1., ПК 4.2.

	заболеваниях органов дыхания", "Особенности лечебного питания при заболеваниях органов сердечно-сосудистой системы", "Особенности лечебного питания при заболеваниях органов мочевыделения"., "Особенности лечебного питания при заболеваниях органов пищеварения".		
	Практическое занятие № 41. Сестринский уход за детьми при заболеваниях дыхательной системы 1.Осуществление сестринского ухода за детьми при заболеваниях дыхательных путей. 2.Осуществление динамического наблюдения за состоянием и самочувствием пациента (определение частоты дыхания, температуры тела;регистрация полученных данных). 3.Выполнение медицинских манипуляций (проведение оксигенотерапии, введение капель в нос, уши). 4.Разведение антибиотиков во флаконе, расчет доз препарата, набор нужной дозы в шприц, введение лекарственных препаратов внутримышечно. 5.Оказание медицинской помощи в неотложной форме детям при стенозирующем ларинготрахеите.	**6**	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09. ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5.
	Самостоятельная работа -подготовить реферативные сообщенияна темы: "Особенности применения антибиотиков у детей", "Стенозирующий ларинготрахеит у детей раннего возраста".	**1**	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 07., ОК 09. ПК 4.1., ПК 4.2.,ПК 4.5.
	Практическое занятие № 42. Сестринский уход за детьми при заболеваниях сердечно-сосудистой системы 1.Осуществление сестринского ухода за детьми при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. 2.Осуществление динамического наблюдения за состоянием и самочувствием пациента (исследование пульса, измерение артериального давления;регистрация полученных данных). 3.Взятие крови из вены на биохимические методы исследования, хранение и транспортировка в лабораторию. Оформление медицинской документации. 4.Непрерывное внутривенное введение лекарственных препаратов. 5.Осуществление раздачи, применение и разъяснение правил приема лекарственных препаратов по назначению врача.	**6**	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09. ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4.
	Практическое занятие № 43. Сестринский уход за детьми при	**6**	ОК 01., ОК 02., ОК 03.,

	заболеваниях мочевыделительной системы 1.Осуществление сестринского ухода за детьми при заболеваниях мочевыделительной системы. 2.Осуществление динамического наблюдения за состоянием и самочувствием пациента (определение отёков, измерение температуры тела, артериального давления;регистрация полученных данных). 3.Выполнение медицинских манипуляций (подсчёт суточного диуреза, водного баланса, ведение мочевого дневника). 4.Проведение подготовки пациентов и сбор мочи на общий анализ, бактериологическое исследование, анализ мочи по Нечипоренко, по Зимницкому. Сбор мочи детям грудного и раннего возраста. Оформление медицинской документации. 5.Проведение подготовки пациентов к внутривенной экскреторной урографии, УЗИ органов мочевыделения.		ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09. ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4.
	Практическое занятие № 44. Сестринский уход за детьми при заболеваниях пищеварительной системы 1.Осуществление сестринского ухода за детьми при заболеваниях пищеварительной системы. 2.Осуществление динамического наблюдения за состоянием и самочувствием пациента (оценка диспептических проявлений). 3.Выполнение медицинских манипуляций (уход при рвоте, промывание желудка детям разного возраста, постановка очистительной и лекарственной клизм). 4.Проведение подготовки пациентов и сбор кала на копрологическое исследование, на скрытую кровь (реакция Грегерсена), на яйца гельминтов, взятие соскоба на энтеробиоз. Оформление медицинской документации. 5.Проведение подготовки пациентов к инструментальным исследованиям органов пищеварения.	**6**	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09. ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4.
	Самостоятельная работа - подготовить памятки, презентации по темам: "Особенности промывания желудка детям разного возраста", "Особенности постановки очистительной и лекарственной клизм детям разного возраста", "Инструментальные методы исследования органов пищеварения и мочевыделения".	**1**	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 07., ОК 09. ПК 4.1., ПК 4.2.

Тема 1.34. Основы инфектологии. Сестринский уход при инфекционных заболеваниях	**Лекционное занятие** 1.Понятие об инфекции, инфекционном процессе, инфекционном заболевании (классификация, клинические формы). 2.Эпидемический процесс и его звенья. Характеристика периодов инфекционной болезни. 3.Методы диагностики инфекционных болезней, требования к условиям забора, хранения и транспортировки биологического материала пациента. 4.Принципы, методы и организация лечения инфекционных больных, особенности сестринского ухода. 5.Устройство и режим инфекционного стационара. 6.Кишечные и пищевые токсикоинфекции (дизентерия, сальмонеллез, ишерихиозы, холера): механизмы и пути передачи, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики, принципы лечения и профилактики, особенности сестринского ухода. Особенности лечебного питания.	**2**	ОК 01., ОК 02., ОК 03.,ОК 05.,ОК 07., ОК 09. ПК 4.1., ПК 4.3.
	Самостоятельная работа - создать памятки по темам: "Национальный календарь профилактических прививок", "Правила проведения оральнойрегидратации".	**1**	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 07., ОК 09. ПК 4.2.
	Практическое занятие № 45. Забор биологического материала пациента для лабораторных исследований 1.Применение средств индивидуальной защиты. 2.Проведение забора биологического материала пациента (крови, мочи, кала, мокроты, мазков из зева и носа) на бактериологическое исследование, хранение и транспортировка в лабораторию. Оформление медицинской документации. 3.Осуществление обработки кожи и слизистых при контакте с биологическими жидкостями. Заполнение журнала аварийных ситуаций на рабочем месте. Меры профилактики профессионального заражения.	**6**	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09. ПК 4.2., ПК 4.3.
	Практическое занятие № 46. Сестринский уход при кишечных и пищевых токсикоинфекциях 1.Осуществление сестринского ухода при кишечных и пищевых токсикоинфекциях. 2.Забор патологического материала на бактериологическое исследование, хранение и транспортировка в лабораторию. 3.Наблюдение за состоянием пациента, контроль пульса, артериального	**6**	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09. ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4.

	давления, измерение температуры тела, учет выпитой и выделенной жидкости, контроль за частотой и характером стула. 4. Помощь при рвоте. 5.Проведение консультирования и обучение пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, по вопросам ухода и самоухода.Особенности лечебного питания.		
	Самостоятельная работа -создать памятки, реферативные сообщения, презентации по темам: "Острые кишечные инфекции и их профилактика","Особенности лечебного питания при кишечных и пищевых токсикоинфекциях", "Особенности постановки очистительной и лекарственной клизм детям разного возраста".	**2**	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 07., ОК 09. ПК 4.1., ПК 4.2.
Тема 1.35. Сестринский уход при вирусных инфекциях с гемоконтактным механизмом передачи	**Лекционное занятие** 1.Вирусные гепатиты: механизмы и пути передачи, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики, принципы лечения и профилактики, особенности сестринского ухода. 2.Инфекция, вызванная вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ/СПИД): механизмы и пути передачи, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики, принципы лечения и профилактики, проблемы пациентов с ВИЧ-инфекцией, особенности сестринского ухода.	**2**	ОК 01., ОК 02., ОК 03.,ОК 05.,ОК 07., ОК 09. ПК 4.1., ПК 4.3.
	Самостоятельная работа -подготовить реферативное сообщение на тему: "Особенности сестринского ухода при вирусных инфекциях с гемоконтактным механизмом передачи".	**1**	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 07., ОК 09. ПК 4.3.
	Практическое занятие № 47. Сестринский уход при парентеральных вирусных гепатитах, ВИЧ-инфекции 1.Осуществление сестринского ухода при парентеральных вирусных гепатитах, ВИЧ-инфекции. 2.Осуществление динамического наблюдения за состоянием и самочувствием пациента (исследование пульса, дыхания, измерение температуры тела;регистрация полученных данных). 3.Уход за кожей и слизистыми тяжелобольного пациента. 4. Кормление тяжелобольного пациента. Сипинг. 5.Подготовка пациента и забор крови с помощью шприца (на вирусные гепатиты, ВИЧ).	**6**	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09. ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3.

	6.Выполнение медицинских манипуляций (введение лекарственных препаратов: внутривенно струйно, капельно).		
Тема 1.36. Сестринский уход при острых респираторных вирусных инфекциях, туберкулёзе	**Лекционное занятие** 1.Острые респираторные вирусные инфекции (ОРВИ) – грипп, парагрипп, аденовирусная, респираторно-синцитиальная инфекции): механизмы и пути передачи, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики, принципы лечения и профилактики, особенности сестринского ухода. 2.Новая коронавирусная инфекция (COVID-19): этиология, механизмы и пути передачи, клинические особенности, возможные осложнения, методы диагностики, принципы лечения и профилактики, особенности сестринского ухода при COVID-19. 3.Туберкулёз: механизмы и пути передачи, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики, принципы лечения и профилактики, особенности сестринского ухода.	**2**	ОК 01., ОК 02., ОК 03.,ОК 05.,ОК 07., ОК 09. ПК 4.1., ПК 4.3.
	Самостоятельная работа -подготовить реферативные сообщения на темы: "Особенности сестринского ухода при ОРВИ","Особенности сестринского ухода при COVID-19","Особенности сестринского ухода при туберкулезе." -составить интеллект-карту:"Медицинская помощь в неотложной форме детям при стенозирующем ларинготрахеите". -подготовить реферативные сообщения по темам: "Особенности сестринского ухода при туберкулёзе","Методы диагностики туберкулёза".	**2**	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 07., ОК 09. ПК 4.3.
	Практическое занятие № 48. Сестринский уход при ОРВИ, туберкулёзе 1.Осуществление сестринского ухода при респираторных вирусных инфекциях, туберкулёзе. 2.Осуществление динамического наблюдения за состоянием и самочувствием пациента (измерение температуры тела;регистрация полученных данных). 3.Осуществление ухода за пациентом при лихорадке. 4.Подготовка пациента и сбор мокроты на микобактерии туберкулеза. 5.Проведение подготовки пациента к инструментальным исследованиям органов дыхания (рентгенологическое исследование, компьютерная томография легких). 6.Выполнение медицинских манипуляций (введение лекарственных средств	**6**	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09. ПК 4.1., ПК 4.2.,ПК 4.3.

	пероральным, интраназальным, ингаляционным способом, набор лекарственных средств из ампулы и флакона, введение лекарственных препаратов внутримышечно).		
Тема 1.37. Сестринский уход при инфекционных заболеваниях ЦНС	**Лекционное занятие** 1.Вирусные инфекции центральной нервной системы (полиомиелит, бешенство, клещевой вирусный энцефалит): механизмы и пути передачи, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики, принципы лечения и профилактики, особенности сестринского ухода.	**2**	ОК 01., ОК 02., ОК 03.,ОК 05.,ОК 07., ОК 09. ПК 4.1., ПК 4.3.
	Самостоятельная работа -подготовить реферативное сообщение на тему: "Особенности сестринского ухода при инфекционных заболеваниях ЦНС".	**1**	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 07., ОК 09. ПК 4.3.
Тема 1.38. Сестринский уход при бактериальных зоонозах и протозойных инфекциях	**Лекционное занятие** 1.Бактериальные зоонозы (сибирская язва, бруцеллез, чума, туляремия) и протозойные инфекции (лямблиоз, амебиаз, малярия): механизмы и пути передачи, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики, принципы лечения и профилактики, особенности сестринского ухода.	**2**	ОК 01., ОК 02., ОК 03.,ОК 05.,ОК 07., ОК 09. ПК 4.1., ПК 4.3.
	Самостоятельная работа -подготовить реферативное сообщение на тему: "Особенности сестринского ухода при бактериальных зоонозах и протозойных инфекциях".	**1**	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 07., ОК 09. ПК 4.3.
	Практическое занятие № 49. Сестринский уход при инфекционных заболеваниях 1.Осуществление сестринского ухода при инфекционных заболеваниях. 2.Осуществление динамического наблюдения за состоянием и самочувствием пациента при инфекционных заболеваниях (измерение температуры тела, оценка окраски и наличия морфологических элементов на кожных покровах, оценка характера стула, наличие судорог и т.д.). 3.Осуществление ухода за пациентом при лихорадке. 4.Выполнение медицинских манипуляций (введение лекарственных препаратов внутримышечно, внутривенно). 5.Организация и контроль соблюдения питьевого режима, лечебного питания.	**6**	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09. ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4.
Тема 1.39. Сестринский уход	**Лекционное занятие** 1.Бактериальные и вирусные инфекции у детей (менингококковая инфекция,	**2**	ОК 01., ОК 02., ОК 03.,ОК 05.,ОК 07., ОК

при бактериальных и вирусных инфекциях у пациентов детского возраста.	дифтерия, скарлатина, коклюш, корь, краснуха, ветряная оспа, эпидемический паротит): механизмы и пути передачи, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики, принципы лечения и профилактики, особенности сестринского ухода. 2.Клинические признаки, правила оказания медицинской помощи в неотложной форме при судорогах детям.		09. ПК 4.1., ПК 4.3., ПК 4.5.
	Самостоятельная работа -создать реферативные сообщения, презентации по темам: "Менингококковая инфекция", "Дифтериязева и гортани", "Скарлатина", "Коклюш", "Корь", "Краснуха", "Ветряная оспа", "Эпидемический паротит".	**2**	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 07., ОК 09. ПК 4.1., ПК 4.2.
	Практическое занятие № 50. Сестринский уход при бактериальных и вирусных инфекциях у детей. 1.Осуществление сестринского ухода при бактериальных и вирусных инфекциях у детей. 2.Осуществление динамического наблюдения за состоянием и самочувствием пациента (измерение температуры тела, оценка высыпаний на коже и слизистых, наличие судорог и т.д.) 3.Выполнение медицинских манипуляций (постановка компресса на ухо, обработка элементов сыпи при ветряной оспе). 4.Оказание медицинской помощи в неотложной форме при судорогах детям.	**6**	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09. ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5.
Тема 1.40. Медицинская реабилитация при заболеваниях терапевтического профиля	**Лекционное занятие** 1.Основы реабилитации. Порядок оказания реабилитационной помощи на этапах медицинской реабилитации.Особенности медицинской реабилитации в детском возрасте. 2.Медицинская реабилитация при заболеваниях органов дыхания, сердечно-сосудистой системы, желудочно-кишечного тракта и нарушениях обмена веществ, опорно-двигательного аппарата. Этапы восстановительного лечения. Лечебные факторы, применяемые в реабилитации. Определение величины тренирующей нагрузки. 3.Механизм действия средств лечебной физической культуры (ЛФК). Средства, формы и методы ЛФК. 4.Массаж и физиотерапия, основные сведения. 5.Оценка эффективности восстановительного лечения.	**2**	ОК 01., ОК 02., ОК 03.,ОК 05.,ОК 07., ОК 09. ПК 4.1., ПК 4.2.,ПК 4.6.
	Самостоятельная работа -подготовить реферативные сообщения по темам: "Понятие реабилитация,	**1**	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 07., ОК 09.

	виды и основные принципы", "Этапы медицинской и психологической реабилитации", "Основы ЛФК и кинезитерапии", "Основные приёмы лечебного массажа".		ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.6.
	Практическое занятие № 51. Основные и вспомогательные приёмы массажа 1.Подготовка пациента к процедуре массажа. 2.Освоение элементов массажа: поглаживание, растирание, разминание, ударные и вибрационные приёмы. 3.Построение схемы и проведение элементов массажа отдельных частей тела при различных заболеваниях. 4.Контроль состояния пациента: измерение артериального давления и измерение частоты сердцебиения.	**6**	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09. ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.6.
	Практическое занятие № 52. Проведение мероприятий медицинской реабилитации при заболеваниях внутренних органов 1.Проведение оценки функционального состояния пациентов с заболеваниями органов дыхания, сердечно-сосудистой системы, желудочно-кишечного тракта и нарушениями обмена веществ, определение факторов риска проведения реабилитационных мероприятий. 2.Изучение методик построения процедуры лечебной гимнастики. Составление комплексов лечебной физкультуры при различных заболеваниях. 3.Обучение пациента дыхательным упражнениям,применению дыхательных тренажёров. 4.Обучение пациента самомассажув пределах кровати в положении "лёжа". 5.Обучение пациента дозированной ходьбе. 6.Определение эффективности проводимых комплексов лечебной физкультуры (определение частоты дыхания, пульсоксиметрия, измерение артериального давления, оценка интенсивности боли, подсчёт индекса массы тела).	**6**	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09. ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.4., ПК 4.6.
	Самостоятельная работа -Составить комплексы лечебной физкультуры при различных заболеваниях.	**1**	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 07., ОК 09. ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.6.
	Практическое занятие № 53. Проведение мероприятий медицинской реабилитации при заболеваниях опорно-двигательной системы. 1.Проведение оценки функционального состояния пациентов с	**6**	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09.

	заболеваниями опорно-двигательной системы, функциональной активности, самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении. 2.Изучение методик построения процедуры лечебной гимнастики. Составление комплексов лечебной физкультуры при различных заболеваниях. 3. Обучение пациента самомассажу. 4.Обучение пациента позиционированию в постели, в положении "сидя", "стоя", в том числе с опорами. 5.Определение эффективности проводимых комплексов лечебной физкультуры(измерение артериального давления, исследование пульса, оценка интенсивности боли).		ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.4., ПК 4.6.
Курсовая работа/проект **Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовой работе** 1. Курсовая работа как вид учебной работы. Виды и требования к ней. Цель, задачи курсовой работы, формулировка темы, постановка проблемного вопроса. 2. Подготовительный этап: Подбор литературы, введение, актуальность. 3. Основной этап: Разбор, обсуждение и корректировка индивидуальных достижений обучающихся. 4. Заключительный этап: особенности публичной защиты. 5. Защита курсовой работы.		**12**	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09. ПК 4.1., ПК 4.2.,ПК4.3.,ПК 4.4., ПК 4.5., ПК 4.6.
Выполнение курсового проекта (работы) по модулю является обязательным. Обучающийся имеет право выбора курсового проекта по тематике одного или нескольких междисциплинарных курсов, входящих в состав данного профессионального модуля. **Темы курсовых работ** 1.Роль медицинской сестры при оказании помощи пациентам с инфарктом миокарда. 2.Роль медицинской сестры при оказании помощи пациентам со стенокардией. 3.Роль медицинской сестры при оказании помощи пациентам с хронической сердечной недостаточностью. 4.Роль медицинской сестры при оказании помощи пациентам с железодефицитной анемией. 5.Роль медицинской сестры при оказании помощи пациентам с лейкозом. 6.Роль медицинской сестры при оказании помощи с острым коронарным синдромом. 7.Роль медицинской сестры в оказании помощи пациентам с артериальной гипертензией. 8.Роль медицинской сестры при оказании помощи пациентам при бронхитах. 9.Роль медицинской сестры при оказании помощи пациентам с пневмониями. 10.Роль медицинской сестры при оказании помощи пациентам с бронхиальной астмой. 11.Роль медицинской сестры при оказании помощи пациентам с бронхоэктатической болезнью.			

12.Роль медицинской сестры при оказании помощи пациентам с панкреатитом. 13. Роль медицинской сестры в оказании помощи пациентам при язвенной болезни желудка и 12п. кишки. 14.Роль медицинской сестры в оказании помощи пациентам с острым нарушением мозгового кровообращения. 15. Роль медицинской сестры в оказании помощи пациентам с хроническим гепатитом. 16. Роль медицинской сестры в оказании помощи пациентам с хроническим холециститом. 17. Сестринский уход при заболеваниях опорно-двигательного аппарата. 18.Роль медицинской сестры в оказании помощи пациентам при заболеваниях кишечника. 19.Роль медицинской сестры при оказании помощи пациентам с заболеваниями щитовидной железы. 20.Роль медицинской сестры в оказании помощи пациентам при сахарном диабете 1типа. 21.Роль медицинской сестры в оказании помощи пациентам при сахарном диабете 2 типа. 22.Роль медицинской сестры в оказании помощи пациентам при ожирении. 23. Роль медицинской сестры при оказании помощи пациентам при пиелонефрите. 24. Роль медицинской сестры при оказании помощи пациентам при гломерулонефрите. 25. Роль медицинской сестры при оказании помощи пациентам при мочекаменной болезни. 26.Особенности сестринского ухода лицам пожилого и старческого возраста. 27.Особенности сестринского ухода инкурабельным пациентам. 28.Роль медицинской сестры в подготовке пациента к инструментальным исследованиям. 29.Роль сестринских вмешательств в повышении качества жизни пациентов со стомами. 30.Участие медицинской сестры в профилактике падений пациентов в различных отделениях стационара.		
Промежуточная аттестация по МДК 04.01 – экзамен	**6**	
Всего часов по МДК 04.01, в том числе в форме практической подготовки	**512/416**	
Учебная практика УП.04.01 Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп **Виды работ:** 1.Выполнение медицинских манипуляций при оказании медицинской помощи пациентам терапевтического профиля разных возрастных групп, в том числе неврологического профиля и при инфекционных заболеваниях. 2.Осуществление раздачи и применения лекарственных препаратов пациенту по назначению лечащего врача, разъяснение правил приема лекарственных препаратов, пределов назначенного лечащим врачом режима двигательной активности. 3.Проведение подготовки пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам в соответствии с заболеванием по назначению врача. 4.Проведение забора биологического материала пациента для лабораторных исследований в	**108**	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04, ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09. ПК 4.1., ПК 4.2., ПК4.3.,ПК 4.4., ПК 4.5., ПК 4.6.

соответствии с заболеванием по назначению лечащего врача. Выписывание направлений в лабораторию на исследование биологического материала пациента. 5.Обеспечение хранения, ведение учета и применение лекарственных препаратов, в том числе наркотических, психотропных веществ и сильнодействующих лекарственных препаратов. 6.Осуществление динамического наблюдения за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств.		
Производственная практика ПП. 04.01 Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп **Виды работ:** 1.Выполнение медицинских манипуляций при оказании медицинской помощи пациенту при различных заболеваниях терапевтического профиля. 2.Осуществление раздачи и применения лекарственных препаратов пациенту по назначению лечащего врача, разъяснение правил приема лекарственных препаратов. 3.Контроль выполнения назначений врача. 4.Определение и интерпретация реакции пациента на прием назначенных лекарственных препаратов и процедуры ухода. 5.Проведение подготовки пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам в соответствии с заболеванием по назначению врача. 6.Проведение забора биологического материала пациента для лабораторных исследований в соответствии с заболеванием по назначению лечащего врача. Выписывание направлений в лабораторию на исследование биологического материала пациента. 7.Обеспечение хранения, ведение учета и применение лекарственных препаратов, в том числе наркотических, психотропных веществ и сильнодействующих лекарственных препаратов. 8.Ассистирование врачу при выполнении лечебных и(или) диагностических вмешательств. 9.Осуществление динамического наблюдения за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств. 10.Оказание медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострениях хронических заболеваний. 11.Получение и передача информации по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения. 12.Выполнение работ по проведению мероприятий медицинской реабилитации. **Дифференцированный зачёт по производственной практике.**	**72**	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04, ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09. ПК 4.1., ПК 4.2.,ПК4.3.,ПК 4.4., ПК 4.5., ПК 4.6.
МДК 04.02 Сестринский уход за пациентами хирургического профиля		

Тема 2.1. Профилактикаинфекций связанных с оказанием медицинской помощи в хирургическом стационаре	**Лекционное занятие** 1.Принципы организации хирургического отделения медицинской организации. 2.Особенности работы медицинской сестры хирургического отделения стационара и хирургического кабинета поликлиники. 3.Понятие о ИССМП. 4.Асептика и антисептика. 5.Методы дезинфекции и стерилизации в хирургии. 6.Основные группы антисептических средств и способы их применения.	**2**	ОК 01., ОК 02., ОК 03.,ОК 05.,ОК 07., ОК 09. ПК 4.1., ПК 4.2.
	Самостоятельная работа -подготовитьдоклад на тему: "История развития хирургии: асептика и антисептика"; -подготовить презентацию на тему:"Современные методы предстерилизационной очисти инструментов"; -подготовить плакат на тему: "Пути проникновения инфекции в послеоперационную рану".	**2**	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 07., ОК 09. ПК 4.1., ПК 4.2.
	Практическое занятие № 1. Сестринская деятельность по профилактике ИССМП в хирургическом стационаре 1. Изготовление перевязочного материала. 2.Подготовка к стерилизации операционного белья и перевязочного материала. Виды укладки биксов. 3.Обработка рук хирургическим способом. 4.Надевание стерильного халата и стерильных перчаток. 5.Надевание стерильного халата и стерильных перчаток на хирурга. 6.Подготовка стерильного стола.	**6**	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 07. ПК 4.1., ПК 4.2.
Тема 2.2. Кровотечение. Гемотрансфузионная терапия	**Лекционное занятие** 1.Кровотечение, понятие, причины, виды, клинические проявления, осложнения. 2.Методы остановки различных видов кровотечений. 3.Оказание медицинской помощи в неотложной форме при кровотечениях. 4.Понятие о группах крови и резус-факторе. Методы определения групп крови и резус-фактора. 5.Правила работы с гемотрансфузионными средами: условия хранения, паспортизация, визуальная оценка качества препарата крови. 6.Подготовка гемотрансфузионной среды к переливанию. Проведение	**2**	ОК 01., ОК 02., ОК 03.,ОК 05.,ОК 07., ОК 09. ПК 4.1., ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 4.5.

	проб на совместимость препарата донорской крови и крови реципиента. 7.Возможные осложнения у пациента при проведении гемотрансфузионной терапии, действия медицинской сестры при возникновении осложнений. 8.Правила работы с открытой кровью, профилактика аварийных ситуаций.		
	Самостоятельная работа -составить словарь терминов по теме лекции; -подготовить доклад на тему: "История развития гемотрансфузиологии"; -составить таблицу: "Определение группы крови и резус фактора с помощью цоликлонов".	**2**	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 07., ОК 09. ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 4.5.
	Практическое занятие № 2. Деятельность медицинской сестры при кровотечениях и при проведении гемотрансфузионной терапии 1.Оказание медицинской помощи в неотложной форме при кровотечении – кровоостанавливающий жгут, жгут-закрутка, жгут-турникет, давящая повязка и т.д. 2.Определение группы крови и резус фактора с помощью цоликлонов. 3.Забор крови с помощью вакуумной системы.	**6**	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 07. ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 4.5.
Тема 2.3. Раны. Десмургия	**Лекционное занятие** 1.Определение понятия рана. Виды ран (по степени инфицированности, в зависимости от ранящего фактора и т д). 2.Раневой процесс. Виды заживления ран. Осложнения ран. 3.Сестринский уход за пациентами с гнойными ранами. 4.Первичная хирургическая обработка ран, туалет ран, виды дренажей и уход за ними. 5.Принципы лечения гнойных ран и участие медицинской сестры в уходе за данными пациентами. 6.Оказание медицинской помощи в неотложной форме при ранениях. 7.Определение понятия десмургия, повязка, перевязка. 8.Классификации мягких повязок (по целям, по виду перевязочного материала и т д). 9.Правила наложения мягких бинтовых повязок. 10.Возможные осложнения при наложении мягких повязок, их профилактика. 11.Правила сбора, хранения и утилизации использованного перевязочного материала.	**2**	ОК 01., ОК 02., ОК 03.,ОК 05.,ОК 07., ОК 09. ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 4.5.

	Самостоятельная работа **-с**оздать презентации на темы:"Виды мягких повязок", "Современные перевязочные материалы", "Классификация ран", "Раневой процесс"; -подготовить плакат на тему: "Техника снятия швов"; -зарисовать схемы наложения повязок: "чепец", "шапочка Гиппократа", "уздечка", крестообразная на затылок, "Дезо", "Вельпо", колосовидная повязка на плечевой сустав, "черепашья" повязка, "рыцарская перчатка", "варежка", восьмиобразная на голеностопный сустав, повязка на всю стопу.	**4**	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 07., ОК 09. ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 4.5.
	Практическое занятие № 3. Сестринский уход за пациентами с ранами 1.Туалет раны. 2.Обработка инфицированной раны. 3.Наложение асептической повязки. 4.Техника снятия швов. 5. Уход за дренажами.	**6**	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 07. ПК 4.1., ПК 4.2., ПК4.3.,ПК 4.4., ПК 4.5.
	Практическое занятие № 4. Деятельность медицинской сестры при наложении мягких повязок 1.Техника наложения повязок на голову: "чепец", "шапочка Гиппократа", "уздечка", крестообразная на затылок. 2.Техника наложения повязок на грудную клетку: "Дезо", "Вельпо", колосовидная повязка на плечевой сустав, на одну и обе молочные железы. 3.Техника наложения повязок на суставы: "черепашья" повязка сходящаяся, расходящаяся. Пращевидные повязки. 4.Техника наложения повязок на конечности: "рыцарская перчатка", "варежка", восьмиобразная на голеностопный сустав, повязка на всю стопу. 5.Техника наложения косыночных повязок.	**6**	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 07. ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 4.5.
Тема 2.4. Обезболивание в хирургии	**Лекционное занятие** 1.Боль, понятие. 2.Обезболивание, понятие. Виды обезболивания. 3.Местная анестезия. 4.Наркоз. Понятие. Виды. Стадии наркоза. Общие анестетики. 5.Возможные осложнения при проведении обезболивания и их профилактика.	**2**	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 07., ОК 09. ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 4.5.

Тема 2.5. Хирургическая операция. Периоперативный период	**Лекционное занятие** 1.Хирургическая операция. Понятие. Виды операций. 2.Предоперационный период, понятие, этапы. Цели и задачи этапов предоперационного периода. Подготовка пациента к операции. 3.Интраоперационный период, понятие. 4.Послеоперационный период, понятие. Этапы послеоперационного периода. Течение неосложненного послеоперационного периода. 5. Реабилитационные мероприятия, проводимые медицинской сестрой на разных этапах послеоперационного периода. 6.Возможные осложнения раннего послеоперационного периода и их профилактика. 7. Возможные осложнения позднего послеоперационного периода и их профилактика. 8.Возможные осложнения реабилитационного послеоперационного периода и их профилактика. 9.Хирургические инструменты, группы инструментов по назначению. Правила работы с хирургическим инструментом.	**2**	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 07., ОК 09. ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 4.5., ПК 4.6.
	Самостоятельная работа -подготовить презентацию по теме: "Особенности течения послеоперационного периода у пациентов различных возрастных групп"; -составить таблицы по темам:"Особенности предоперационной подготовки при различных сроках проведения операции","Возможные осложнения раннего послеоперационного периода и их профилактика","Возможные осложнения позднего послеоперационного периода и их профилактика".	**2**	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 07., ОК 09. ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 4.5., ПК 4.6.
	Практическое занятие № 5. Деятельность медицинской сестры в периоперативном периоде 1.Участие медицинской сестры в периоперативном периоде. 2.Хирургический инструментарий: составление наборов инструментов, правила работы с инструментами. 3.Установка назогастрального зонда и уход за назогастральным зондом. 4.Постановка очистительной клизмы. 5.Постановка газоотводной трубки. 6.Отсасывание слизи из ротоглотки, из верхних дыхательных путей, из носа.	**6**	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 07. ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3.,ПК 4.4., ПК 4.5., ПК 4.6.

	7.Внутримышечное введение лекарственных препаратов.		
Тема 2.6. Хирургическая инфекция	**Лекционное занятие** 1.Хирургическая инфекция – определение понятия, классификация, условия развития и факторы, способствующие развитию хирургической инфекции. 2.Стадии воспалительного процесса. 3.Местная неспецифическая хирургическая инфекция: абсцесс, флегмона, фурункул, карбункул, гидроденит, лимфаденит, панариций, рожистое воспаление и т.д. Клинические проявления. Организация сестринского ухода. 4.Сепсис – понятие, причины, клинические проявления, особенности сестринского ухода. 5.Анаэробная инфекция - столбняк, газовая гангрена. Причины возникновения, клинические проявления, особенности сестринского ухода. 6.Реабилитационные мероприятия, проводимые медицинской сестрой с реконвалесцентами после перенесенной хирургической инфекции.	**2**	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 07., ОК 09. ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 4.5., ПК 4.6.
	Самостоятельная работа -составить таблицу по теме: "Факторы, влияющие на развитие хирургической инфекции"; -подготовить презентации по темам: "Особенности сестринского ухода за пациентами с анаэробной хирургической инфекцией", "Особенности сестринского ухода за пациентами с сепсисом", "Хирургическая инфекция и ее классификации".	**2**	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 07., ОК 09. ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 4.5., ПК 4.6.
	Практическое занятие № 6. Сестринский уход за пациентами с хирургической инфекцией 1.Наложение асептической повязки. 2.Подготовка набора инструментов для вскрытия гнойника. 3.Обработка инфицированной раны. 4.Внутривенное введение лекарственных препаратов. 5.Непрерывное внутривенное капельное введение лекарственных растворов (инфузия).	**6**	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 07. ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 4.5., ПК 4.6.
Тема 2.7. Нарушения периферического кровообращения	**Лекционное занятие** 1.Острые и хронические нарушения артериального кровообращения – причины возникновения, клинические проявления, осложнения, особенности сестринского ухода.	**2**	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 07., ОК 09. ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 4.5., ПК 4.6.

	2.Острые и хронические нарушения венозного кровообращения - причины возникновения, клинические проявления, осложнения, особенности сестринского ухода. 3.Последствия нарушений периферического кровообращения – трофические язвы, сухая и влажная гангрена, особенности сестринского ухода за пациентами. 4.Нарушение микроциркуляции – пролежни, причины возникновения, клинические проявления, профилактика возникновения и сестринский уход за пациентами с пролежнями. 5. Реабилитационные мероприятия, проводимые медицинской сестрой у пациентов с нарушениями периферического кровообращения.		
	Самостоятельная работа -создать памятки на темы:"Профилактика пролежней","Правила ухода за кожными покровами при хроническом нарушении периферического кровообращения","Правила применения эластичного белья".	**2**	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 07., ОК 09. ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 4.5., ПК 4.6.
	Практическое занятие № 7. Сестринский уход за пациентами с нарушениями периферического кровообращения 1.Наложение эластичного бинта на нижние конечности. 2.Наложение бинтовой повязки на культю. 3.Наложение асептической повязки. 4.Профилактика пролежней.	**6**	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 07. ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 4.5., ПК 4.6.
Тема 2.8. Воспалительные заболевания и повреждения органов брюшной полости	**Лекционное занятие** 1.Понятие "острый живот". 2.Воспалительные заболевания органов брюшной полости: острый аппендицит, острый холецистит, острый панкреатит, перитонит. Причины возникновения, клинические проявления, возможные осложнения, особенности сестринского ухода. 3.Травмы живота и органов брюшной полости: ранения проникающие и непроникающие, тупая травма живота, разрывы и ранения внутренних органов. Причины возникновения, клинические проявления, возможные осложнения, оказание медицинской помощи в неотложной форме при травмах живота и органов брюшной полости, особенности сестринского ухода.	**2**	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 07., ОК 09. ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 4.5.
Тема 2.9. Невоспалительныезабо	**Лекционное занятие** 1.Невоспалительные заболевания органов брюшной полости: грыжи	**2**	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 07., ОК 09.

левания и повреждения органов брюшной полости	живота. Причины возникновения, клинические проявления, осложнения, оказание медицинской помощи в неотложной форме при осложнениях грыж, особенности сестринского ухода. 2.Осложнения язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки: перфорация, пенетрация, желудочно-кишечное кровотечение, рубцовая деформация и стеноз. Причины возникновения, клинические проявления, оказание медицинской помощи в неотложной форме при осложнениях язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки, особенности сестринского ухода. 3.Непроходимость кишечника: динамическая, механическая. Причины возникновения, клинические проявления, возможные осложнения, сестринский уход. 4.Заболевания прямой кишки: трещины заднепроходного отверстия, выпадения прямой кишки, геморрой, парапроктит. Причины возникновения, клинические проявления, возможные осложнения, сестринский уход. 5.Реабилитационные мероприятия, проводимые медицинской сестрой у пациентов после перенесенных хирургических заболеваний органов брюшной полости.		ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 4.5., ПК 4.6.
Тема 2.10. Хирургические заболевания органов мочеполовой системы	**Лекционное занятие** 1.Заболевания наружных половых органов: фимоз, парафимоз, варикоцеле, орхит, орхоэпидидимит. Причины возникновения, клинические проявления, сестринский уход. 2.Заболевания предстательной железы: простатит, аденома предстательной железы. Причины возникновения, клинические проявления, особенности сестринского ухода. 3.Заболевания почек: мочекаменная болезнь, паранефрит. Причины возникновения, клинические проявления, возможные осложнения, сестринский уход.	**2**	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 07., ОК 09. ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 4.5.
	Самостоятельная работа -подготовить презентацию на тему: "Особенности сестринского ухода за пациентамис заболеваниями органов брюшной полости"; -подготовить доклад на тему: "Особенности ухода за пациентами с заболеваниями органов брюшной полости разных возрастных групп". -создать памятку для пациентов на тему:"Рекомендации по питанию при	**2**	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 07., ОК 09. ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 4.5.

	заболеваниях органов брюшной полости и прямой кишки".		
	Практическое занятие № 8. Сестринский уход за пациентами с заболеваниями органов брюшной полости и мочеполовой системы 1.Катетеризация мочевого пузыря у женщины. 2.Катетеризация мочевого пузыря у мужчины. 3.Уход за постоянным мочевым катетером. 4.Применение пузыря со льдом. 5.Подготовка пациента к сбору мочи на анализ (по Ничепоренко, по Зимницкому, на бактериологическое исследование). 6. Подготовка пациента к ультразвуковому методу исследования органов брюшной полости. 7. Подготовка пациента к ФГДС. 8.Подготовка пациента к колоноскопии, ирригоскопии, ректороманоскопии. 9. Подготовка пациента к сбору кала для исследования на скрытую кровь.	**6**	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 07. ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 4.5.
Тема 2.11. Механическая и термическая травма	**Лекционное занятие** 1.Повреждения костей черепа и черепно-мозговая травма: сотрясение, ушиб, сдавление головного мозга. Причины возникновения, клинические проявления, возможные осложнения, оказание медицинской помощи в неотложной форме пациентам с черепно-мозговой травмой, особенности сестринского ухода. 2.Травмы грудной клетки и позвоночника: переломы ключицы, грудины, ребер, позвоночника. Пневмоторакс. Причины возникновения, клинические проявления, оказание медицинской помощи в неотложной форме при повреждениях грудной клетки, особенности сестринского ухода. 3.Повреждения костей таза. Причины возникновения, клинические проявления, оказание медицинской помощи в неотложной форме, особенности сестринского ухода. 4.Повреждения трубчатых костей и суставов: переломы и вывихи. Причины возникновения, классификация, клинические проявления, оказание медицинской помощи в неотложной форме, особенности сестринского ухода. 5.Синдром длительного сдавления: причины, клинические проявления, оказание медицинской помощи в неотложной форме.	**2**	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05.,ОК 07.,ОК08., ОК 09. ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 4.5., ПК 4.6.

	6.Термическая травма: ожоги, клинические проявления, определение степени и площади повреждения. Оказание медицинской помощи в неотложной форме пациентам с ожогами, особенности сестринского ухода. Отморожения, причины возникновения, периоды течения, клинические проявления, оказание медицинской помощи в неотложной форме при отморожениях, особенности сестринского ухода. 7.Реабилитационные мероприятия, проводимые медицинской сестрой у пациентов с травмами.		
	Самостоятельная работа -подготовить презентацию на тему: "Особенности сестринского ухода за пациентами с травмами". -составить схему:"Транспортная иммобилизация при различных повреждениях". -подготовить презентацию на тему: "Виды механической травмы". -подготовить плакаты: "Степени ожогов", "Степени отморожения", "Определение площади ожога".	**2**	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 07., ОК 09. ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 4.5., ПК 4.6.
	Практическое занятие № 9. Сестринский уход за пациентами с травмами 1.Транспортная иммобилизация при черепно-мозговой травме. 2.Транспортная иммобилизация при повреждениях позвоночника. 3. Наложение окклюзионной повязки. 4.Транспортная иммобилизация при повреждениях ребер. 5.Транспортная иммобилизация при повреждениях таза. 6.Транспортная иммобилизация при повреждениях верхних и нижних конечностей. 7.Оказание медицинской помощи в неотложной форме при синдроме длительного сдавления.	**6**	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 07., ОК 08. ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 4.5., ПК 4.6.
Тема 2.12. Организация акушерской помощи в РФ. Физиологическое течение беременности	**Лекционное занятие** 1.Организация акушерской помощи в РФ. Структура и принципы работы женской консультации и родильного дома. 2.Признаки беременности: предполагаемые, вероятные, достоверные. 3.Физиологические изменения в организме женщины, связанные с беременностью. 4.Методы диагностики беременности в ранние и поздние сроки беременности.	**2**	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 07., ОК 09. ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 4.5.

	5.Организация и проведение диспансерного наблюдения беременной женщины.		
Тема 2.13. Патологическое течение беременности	**Лекционное занятие** 1.Ранние токсикозы беременных. Причины, клинические проявления, особенности сестринского ухода. 2.Преэклампсия и эклампсия определение понятия, группы риска, клинические проявления, оказание медицинской помощи в неотложной форме. 3.Кровотечения первой и второй половины беременности. Основные причины: предлежание плаценты, преждевременная отслойка нормально расположенной плаценты, самопроизвольный выкидыш. Оказание медицинской помощи в неотложной форме.	**2**	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 07., ОК 09. ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 4.5.
	Самостоятельная работа -подготовить презентации по темам: "Физиологические изменения в организме женщины во время беременности","Методы определения срока беременности и срока родов"; -зарисовать схему:"Проведение приёмов Леопольда-Левицкого"; -подготовить плакаты: "Пельвиометрия", "Измерение окружности живота и высоты стояния дна матки", "Аускультация тонов сердца плода".	**2**	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 07., ОК 09. ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 4.5.
	Практическое занятие № 10. Сестринский уход при физиологическом и патологическом течении беременности 1.Определение срока беременности, даты выдачи декретного отпуска, срока родов. 2.Техника измерения таза (пельвиометрия). 3.Измерение индекса Соловьева. 4.Определение положения, вида, позиции и предлежания плода (прием Леопольда). 5.Измерение окружности живота и высоты стояния дна матки. 6. Выслушивание сердцебиения плода	**6**	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 07. ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 4.5.
Тема 2.14. Физиологические и патологические роды	**Лекционное занятие** 1.Определение понятия "физиологические роды" Предвестники и периоды родов. Течение и ведение физиологических родов. 2.Определение понятия "патологические роды". Запоздалые и преждевременные роды. Признаки переношенного и недоношенного	**2**	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 07., ОК 09. ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 4.5.

	новорождённого. Аномалии родовой деятельности. Родовой травматизм матери. 3.Способы родоразрешения: кесарево сечение, акушерские щипцы, вакуумэкстракция плода.		
	Практическое занятие № 11. Сестринский уход при физиологическом и патологическом течении родов 1.Проведение подсчета схваток. Оценка и регистрация полученных данных. 2.Выслушивание сердцебиения плода. Оценка и регистрация полученных данных. 3.Оказание акушерского пособия при физиологических родах (передний вид затылочного предлежания). 4.Контроль признаков отделения последа (Шредера, Альфельда, Довженко, Кюстнера-Чукалова). 5.Оценка состояния новорожденного по шкале Апгар. 6.Туалет новорожденного.	**6**	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 07. ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 4.5.
	Самостоятельная работа -составить таблицу по теме:"Оценка состояния новорожденного по шкале Апгар". -создать памятку на тему: "Подготовка беременной женщины к родам". -подготовить презентацию на тему: "Первый туалет новорождённого". -подготовить плакат: "Признаки отделения плаценты".	**2**	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 07., ОК 09. ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 4.5.
Тема 2.15. Воспалительные заболевания женских половых органов	**Лекционное занятие** 1.Воспалительные заболевания женских половых органов. Классификация по локализации, по возбудителю, по клиническому течению. Барьерные механизмы защиты. Нормальная микрофлора влагалища. Факторы риска. Пути распространения. 2.Воспалительные заболевания нижних отделов: вульвовагинит, бартолинит, кольпит, цервицит. Причины, клинические проявления, сестринский уход. 3.Воспалительные заболевания верхних отделов: эндометрит, сальпингоофорит, пельвиоперитонит. Причины, клинические проявления, сестринский уход. 4.Инфекции, передающиеся половым путем. Классификация, причины, клинические проявления, профилактика, особенности сестринского ухода.	**2**	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 07., ОК 09. ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 4.5.

Тема 2.16. Неотложные состояния в гинекологии	**Лекционное занятие** 1.Причины неотложных состояний в гинекологии: острый живот, кровотечения, травмы женских половых органов. 2.Внутренние кровотечения: внематочная беременность, апоплексия яичника, перфорация матки. Клинические проявления, оказание медицинской помощи в неотложной форме. 3.Острый живот вследствие острого воспалительного процесса в малом тазу: гнойные воспалительные тубоовариальные образования, пельвиоперитонит. Клинические проявления, оказание медицинской помощи в неотложной форме. 4.Острый живот вследствие нарушения кровообращения: перекрут ножки опухоли яичников, нарушение кровообращения миоматозного узла. Клинические проявления, оказание медицинской помощи в неотложной форме. 5.Наружные кровотечения: аномальное маточное кровотечение, кровотечение из наружных половых органов в результате травмы. Клинические проявления, оказание медицинской помощи в неотложной форме.	**2**	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 07., ОК 09. ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 4.5.
	Самостоятельная работа -подготовить реферат на тему: "Воспалительные заболевания женских половых органов". -зарисовать:"Набор инструментов для проведения медицинского аборта". "Набор инструментов для пункции брюшной полости через задний свод влагалища". -составить алгоритмы:"Оказание первой доврачебной помощи при маточном кровотечении","Оказание первой доврачебной помощи при внематочной беременности и апоплексии яичника".	**2**	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 07., ОК 09. ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 4.5.
	Практическое занятие № 12. Сестринский уход при воспалительных заболеваниях и неотложных состояниях в гинекологии 1.Взятие мазка намикроскопическое исследование отделяемого из влагалища, цервикального канала и уретры. 2.Введение влагалищного тампона с лекарственным веществом. 3. Применение пузыря со льдом. 4. Подготовка инструментов для пункции брюшной полости через задний свод влагалища.	**6**	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 07. ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 4.5.

	5.Подготовка инструментов для медицинского аборта. 4.Непрерывное внутривенное капельное введение раствора.		
Тема 2.17. Хирургические заболевания и повреждения уха, горла, носа	**Лекционное занятие** 1.Заболевания и повреждения уха: отогематома, серная пробка и инородные тела наружного слухового прохода, отомикоз, фурункул уха, острый средний отит. Причины возникновения, клинические проявления, возможные осложнения, оказание медицинской помощи в неотложной форме и особенности сестринского ухода. 2.Заболевания и повреждения носа и околоносовых пазух: риниты острый и хронический, травмы носа, носовые кровотечения, острые и хронические воспаления околоносовых пазух. Причины возникновения, клинические проявления, возможные осложнения, оказание медицинской помощи в неотложной форме и особенности сестринского ухода. 3.Заболевания глотки и гортани: острые и хронические фарингиты, острый тонзиллит, паратонзиллярный и заглоточный абсцессы, острый ларингит, стенозы гортани. Причины возникновения, клинические проявления, возможные осложнения, оказание медицинской помощи в неотложной форме и особенности сестринского ухода.	**2**	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 07., ОК 09. ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 4.5.
	Самостоятельная работа -подготовить презентацию на тему: "Сестринский уход за пациентами с ЛОР-заболеваниями". -подготовить доклад на тему: "Особенности течения ЛОР – заболеваний у пациентов разных возрастных групп". -составить словарь терминовпо теме: "ЛОР заболевания". -зарисовать:"Специальные инструменты, используемые в ЛОР отделениях и кабинетах".	**2**	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 07., ОК 09. ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 4.5.
	Практическое занятие № 13. Сестринский уход за пациентами с заболеваниями уха, носа, глотки и гортани 1.Закапывание капель в ухо. 2.Удаление серной пробки и инородных тел методом вымывания. 3.Согревающий компресс на область уха. 4.Закапывание капель в нос. 5.Передняя тампонада носа. 6.Наложение пращевидной повязки на нос. 7.Взятие мазков из носа и зева на бактериологическое исследование.	**6**	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 07. ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 4.5.

Тема 2.18. Заболевания и повреждения органа зрения	**Лекционное занятие** 1.Воспалительные заболевания глаз и придаточного аппарата: конъюнктивит, блефарит, кератит, иридоциклит, склерит. Причины возникновения, клинические проявления, возможные осложнения, особенности сестринского ухода. 2.Не воспалительные заболевания глаз: катаракта и глаукома. Причины возникновения, клинические проявления, возможные осложнения, особенности сестринского ухода. 3.Травмы глаза: ожоги термические, химические, лучистой энергией, механические повреждения проникающие и непроникающие. Причины возникновения, клинические проявления, оказание медицинской помощи в неотложной форме при травмах глаза, особенности сестринского ухода.	**2**	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 07., ОК 09. ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 4.5.
	Самостоятельная работа -составить презентацию на тему: "Сестринский уход за пациентами с заболеваниями глаз". -составить словарь терминов по теме:"Заболевания и повреждения глаз". -зарисовать:"Схемы зрительного акта, аномалий рефракции"	**2**	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 07., ОК 09. ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3.,ПК 4.4., ПК 4.5.
	Практическое занятие № 14. Сестринский уход за пациентами с заболеваниями глаз 1.Закапывание капель в глаза. 2.Закладывание мази в конъюнктивальную полость. 3.Проведение глазной ванночки. 4.Промывание конъюнктивальной полости. 5. Наложение повязок на один и оба глаза.	**6**	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 07. ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 4.5.
Тема 2.19. Организация онкологической службы в РФ. Злокачественные новообразования кожи, нижней губы, щитовидной железы, легких	**Лекционное занятие** 1.Организация онкологической помощи в РФ. Диспансерные группы. 2.Этико-деонтологические принципы работы с онкологическими пациентами. 3.Новообразования кожи, губы, щитовидной железы, легких. Факторы риска, клинические проявления, особенности сестринского ухода. 4. Реабилитационные мероприятия, проводимые медицинской сестрой у пациентов с новообразованиями кожи, губы, щитовидной железы, легких.	**2**	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 07., ОК 09. ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 4.5., ПК 4.6.
Тема 2.20. Злокачественные	**Лекционное занятие** 1.Рак пищевода, желудка, поджелудочной железы, толстого кишечника и	**2**	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 07., ОК 09.

образования желудочно-кишечного тракта, мочеполовых органов, молочной железы	прямой кишки. Факторы риска, клинические проявления, особенности сестринского ухода. 2.Мочевого пузыря, рак почки, рак предстательной железы. Факторы риска, клинические проявления, особенности сестринского ухода. 3.Рак молочной железы, рак шейки и тела матки, рак яичников. Факторы риска, клинические проявления, особенности сестринского ухода. 4. Реабилитационные мероприятия, проводимые медицинской сестрой у пациентов с новообразованиями желудочно-кишечного тракта, мочевыводящих путей, половых органов, молочной железы.		ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 4.5., ПК 4.6.
	Самостоятельная работа - составить схему:"Организация онкологической помощи в РФ". - подготовить реферативное сообщение на тему: "Этика и деонтология при осуществлении ухода за онкологическими пациентами". - составить словарь терминов по теме: "Онкологические заболевания".	**2**	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 07., ОК 09. ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 4.5., ПК 4.6.
	Практическое занятие № 15. Сестринский уход за пациентами со злокачественными новообразованиями 1.Пособие при эзофагостоме. 2.Пособие при гастростоме. 3.Пособие при стомах толстого кишечника и илеостоме. 4. Пособие при трахеостоме. 5. Пособие при эпицистостоме	**6**	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 07. ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 4.5., ПК 4.6.
Курсовая работа/проект **Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовой работе** 1. Курсовая работа как вид учебной работы. Виды и требования к ней. Цель, задачи курсовой работы, формулировка темы, постановка проблемного вопроса. 2. Подготовительный этап: Подбор литературы, введение, актуальность. 3. Основной этап: Разбор, обсуждение и корректировка индивидуальных достижений обучающихся. 4. Заключительный этап: особенности публичной защиты. 5. Защита курсовой работы.		**12**	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09. ПК 4.1., ПК 4.2.,ПК4.3.,ПК 4.4., ПК 4.5., ПК 4.6.
Выполнение курсового проекта (работы) по модулю является обязательным. Обучающийся имеет право выбора курсового проекта по тематике одного или несколькихмеждисциплинарных курсов, входящих в состав данного профессионального модуля. **Темы курсовых работ:** 1.Роль медицинской сестры в подготовке пациента к оперативному вмешательству. 2.Роль медицинской сестры в подготовке к оперативному вмешательству пациентов со			

злокачественными новообразованиями. 3.Роль медицинской сестры в уходе за пациентами в раннем послеоперационном периоде. 4.Роль медицинской сестры в уходе за пациентами после холецистэктомии. 5.Роль медицинской сестры в уходе за пациентами в позднем послеоперационном периоде. 6. Роль медицинской сестры в подготовке пациента к наркозу. 7. Роль медицинской сестры при подготовке пациента к операции при синдроме "острый живот". 8.Деятельность медсестры по адаптации пациентов с травмами бедренной кости к новым условиям жизни. 9. Особенности сестринского ухода за пациентами, находящимися на скелетном вытяжении. 10. Роль медицинской сестры при оказании медицинской помощи в неотложной форме пациентам с кровотечениями. 11. Роль медицинской сестры в профилактике посттрансфузионных осложнений при проведении гемотрансфузионной терапии. 12.Роль медицинской сестры в профилактике госпитальной инфекции в отделениях хирургического профиля. 13.Роль медицинской сестры в послеоперационной профилактике спаечного процесса. 14.Роль медицинской сестры в профилактике инфицирования послеоперационной раны. 15. Роль медицинской сестры в уходе и адаптации пациентов после ампутации конечностей. 16.Сестринский уход за пациентами с колостомой с использованием современного оборудования. 17.Роль медицинской сестры в уходе за пациентами с черепно-мозговой травмой в условиях стационара. 18. Роль медицинской сестры в профилактике осложнений язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки. 19.Роль медицинской сестры в уходе за пациентами с ожоговой травмой в условиях стационара. 20. Деятельность медицинской сестры по профилактике абортов. 21.Роль медицинской сестры при оказании медицинской помощи роженице в неотложной форме при родах вне медицинского учреждения. 22. Возможности улучшения качества жизни инкурабельных пациентов при осуществлении сестринского ухода. 23.Деятельность школьной медицинской сестры по профилактике нарушений зрения у детей. 24. Роль медицинской сестры в уходе и адаптации пациентов с катарактой после удаления хрусталика. 25.Роль школьной медицинской сестры по профилактике травматизма у детей. 26. Роль медицинской сестры в оказании медицинской помощи в неотложной форме пациентам с множественной сочетанной травмой.		

27. Роль медицинской сестры в уходе за пациентами с острыми воспалительными заболеваниями ЛОР органов. 28. Роль медицинской сестры при оказании медицинской помощи в неотложной форме при ранениях органа зрения. 29. Особенности работы медицинской сестры перевязочного кабинета. 30. Роль медицинской сестры в уходе за пациентами гангреной стопы.		
Промежуточная аттестация по МДК 04.02 - экзамен	**6**	
Всего часов по МДК 04.02, в том числе в форме практической подготовки	**178/148**	
Учебная практика УП МДК 04.02 Сестринский уход за пациентами хирургического профиля **Виды работ:** 1.Выполнение медицинских манипуляций при оказании медицинской помощи пациенту при различных заболеваниях хирургического профиля. 2.Проведение подготовки пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам в соответствии с хирургическим заболеванием по назначению врача. 3.Подготовка инструментов и расходных материалов для проведения лечебных и(или) диагностических вмешательств. 4.Проведение забора биологического материала пациента для лабораторных исследований в соответствии с заболеванием по назначению лечащего врача. Выписывание направлений в лабораторию на исследование биологического материала пациента. 5.Обеспечение хранения, ведение учета и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических, психотропных веществ и сильнодействующих лекарственных препаратов. 6.Ассистирование врачу при выполнении лечебных и(или) диагностических вмешательств. 7.Выполнение транспортной иммобилизации и наложение повязок по назначению врача. 8.Осуществление динамического наблюдения за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств. 9.Оказание медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострениях хронических хирургических заболеваний. 10.Оценка интенсивности и характера болевого синдрома с использованием шкал оценки боли. 11.Получение и передача информации по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения.	**72**	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 07., ОК 09. ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 4.5., ПК 4.6.
Производственная практика ПП МДК 04.02 Сестринский уход за пациентами хирургического профиля **Виды работ:**	**72**	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 07., ОК 09.

1.Выполнение медицинских манипуляций при оказании медицинской помощи пациенту при различных заболеваниях хирургического профиля. 2.Осуществление раздачи и применения лекарственных препаратов пациенту по назначению лечащего врача, разъяснение правил приема лекарственных препаратов. 3.Контроль выполнения назначений врача. 4.Определение и интерпретация реакции пациента на прием назначенных лекарственных препаратов и процедуры ухода. 5.Проведение подготовки пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам в соответствии с заболеванием по назначению врача. 6.Проведение забора биологического материала пациента для лабораторных исследований в соответствии с заболеванием по назначению лечащего врача. Выписывание направлений в лабораторию на исследование биологического материала пациента. 7.Обеспечение хранения, ведение учета и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических, психотропных веществ и сильнодействующих лекарственных препаратов. 8.Ассистирование врачу при выполнении лечебных и(или) диагностических вмешательств. 9.Осуществление динамического наблюдения за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств. 10.Оказание медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострениях хронических заболеваний. 11.Получение и передача информации по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения. 12.Выполнение работ по проведению мероприятий медицинской реабилитации. 13.Осуществление транспортировки пациентов в операционную, из операционной, на диагностические и лечебные процедуры. **Дифференцированный зачёт по производственной практике.**		ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 4.5., ПК 4.6.
Самостоятельная работа по ПМ. 04: изучение дополнительной литературы в печатном и электронном виде, составление конспектов, изучение лекционного материала и пр.	**6**	
Консультация по ПМ.04	**6**	
Промежуточная аттестация по ПМ.04 - экзамен	**6**	
Всего часов по ПМ.04, в том числе в форме практической подготовки	**1032/906**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты специальности Сестринское дело, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Мастерские "Медицинский и социальный уход", оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Зона по виду работ "Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях", оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Базы практики, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Антропова, О. В. Теория и практика сестринского дела. Курс лекций: учебное пособие для СПО / О. В. Антропова. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2026. — 84 с. — ISBN 978-5-507-54331-1. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/507498 (дата обращения: 07.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2.Григорьев, К. И. Особенности оказания сестринской помощи детям : учебное пособие / К. И. Григорьев, Р. Р. Кильдиярова. — Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2025. — 272 с. — ISBN 978-5-9704-9211-6. — Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970492116.html (дата обращения: 07.04.2026). - Режим доступа: по подписке. — Текст: электронный

3.Демидова, Е. Р. Сестринская помощь при хирургических заболеваниях. Сборник заданий: учебное пособие / Е. Р. Демидова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-7550-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475508.html (дата обращения: 07.04.2026). - Режим доступа : по подписке.

4.Епифанов, В. А. Основы реабилитации : учебник для медицинских училищ и колледжей / под ред. В. А. Епифанова, А. В. Епифанова. - 2-е изд. ,перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 640 с. - ISBN 978-5-9704-8813-3. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970488133.html (дата обращения: 07.04.2026). - Режим доступа : по подписке.

5.Кулешова, Л. И. Основы сестринского дела : курс лекций, медицинские технологии : учебник / Л. И. Кулешова, Е. В. Пустоветова. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2025. - 533 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-35368-4. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222353684.html (дата обращения: 07.04.2026). - Режим доступа : по подписке.

6.Лычев, В. Г. Сестринский уход в терапии. Участие в лечебно-диагностическом процессе : учебник / В. Г. Лычев, В. К. Карманов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-6762-6. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL:

https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467626.html (дата обращения: 07.04.2026). - Режим доступа: по подписке.
7.Обуховец, Т. П. Теория и практика сестринского дела: учебник / Т. П. Обуховец. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2025. - 378 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-42096-6. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL :https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222420966.html (дата обращения: 07.04.2026). - Режим доступа : по подписке.
8.Онкология. Цикл видеолекций / Баринов В.Н., Мукушов А.К. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. — Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/OP_V03.html (дата обращения: 07.04.2026). - Режим доступа: по подписке. — Текст: электронный
9.Основы ухода за хирургическими больными : учебное пособие / А. А. Глухов, А. А. Андреев, В. И. Болотских, С. Н. Боев. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-8550-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970485507.html (дата обращения: 07.04.2026). - Режим доступа : по подписке.
10.Островская, И. В. Организация специализированного сестринского ухода. Практикум : учебное пособие / под ред. И. В. Островской. - 2-е изд. ,перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-9478-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970494783.html (дата обращения: 07.04.2026). - Режим доступа : по подписке.
11.Профессиональный уход за пациентом. Младшая медицинская сестра : учебник / С. И. Двойников, С. Р. Бабаян, Ю. А. Тарасова [и др.] ; под ред. С. И. Двойникова, С. Р. Бабаяна. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 600 с. - ISBN 978-5-9704-9146-1, DOI: 10.33029/9704-5486-2-PRF-2020-1-592. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970491461.html (дата обращения: 07.04.2026). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
12.Сестринский уход в онкологии. Паллиативная медицинская помощь / В. А. Лапотников, Г. И. Чуваков, О. А. Чувакова [и др.]. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург:Лань, 2024. — 268 с. — ISBN 978-5-507-48939-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/366779 (дата обращения: 07.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
13.Сестринский уход в офтальмологии / Э. Д. Рубан, И. К. Гайнутдинов - Ростов-на-Дону : Феникс, 2025. - ISBN 978-5-222-35204-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222352045.html (дата обращения: 07.04.2026). - Режим доступа: по подписке.
13.Тульчинская, В. Д. Сестринский уход в педиатрии: учеб. пособие / В. Д. Тульчинская. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2022. - 600 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-38581-4. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222385814.html (дата обращения: 07.04.2026). - Режим доступа: по подписке.
14.Хулелидзе, Н. Г. Сестринский уход в хирургии. Практические занятия: учебное пособие для СПО / Н. Г. Хулелидзе ; под редакцией С. Ю. Веретенникова. — 5-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург: Лань, 2025. — 160 с. — ISBN 978-5-507-51806-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:

https://e.lanbook.com/book/458705 (дата обращения: 07.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2. Дополнительные источники

Нормативная документация

1. Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации: Федеральный закон от 21.11.2011 № 323: (редакция от 23.07.2025) (редакция, действующая с 01.01. 2026). - Текст: электронный // КонсультантПлюс: надежная правовая поддержка.-URL: https: // www.consultant.ru (дата обращения: 07.04.2026).

2. О мерах по совершенствованию лечебного питания в лечебно-профилактических учреждениях РФ: Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 05.08.2003 № 330 (с изменениями и дополнениями от 07.10.2005 , 10.01.2006 , 26.04.2006, 21.06.2013 , 24.11.2016 , 19.02.2024). - Текст: электронный // Гарант: информационно-правовое обеспечение .- URL : https : // www.garant.ru (дата обращения: 07.04.2026).

3. Об усилении мероприятий, направленных на профилактику эпидемического сыпного тифа и педикулеза в Российской Федерации: постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2015 № 60.- Текст: электронный //КонсультантПлюс: надежная правовая поддержка.- URL: https : // www.consultant.ru (дата обращения: 07.04.2026).

4. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава России: Приказ Минздрава России от 28.02.2019 № 101н. - Текст: электронный // Министерства здравоохранения Российской Федерации : сайт.- URL: https: // cr. minzdrav.gov.ru (дата обращения: 07.04.2026).

5. СанПиН 2.1.3678-20. Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг : постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.12.2020 № 44 (с изменениями на 20.03.2024).- Текст: электронный // КонсультантПлюс : надежная правовая поддержка.- URL : https : // www.consultant.ru (дата обращения: 07.04.2026).

6. СанПиН 2.1.3684-21. Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий : постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 3 (с изменениями на 12.02.2026). - Текст: электронный // Гарант: информационно- правовое обеспечение.- URL :https : // www.garant.ru (дата обращения: 07.04.2026).

7. СанПиН 3.3686-21. Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней : постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 (с изменениями на 25.06.2025).- Текст: электронный // КонсультантПлюс: надежная правовая поддержка.- URL: https : // www.consultant.ru (дата обращения: 07.04.2026).

8. СанПиН 2.3/2.4.3590-20. Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения : постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 № 32(с изменениями на

22.08.2024).- Текст: электронный // Гарант: информационно- правовое обеспечение .- URL : https : // www.garant.ru (дата обращения: 07.04.2026)
9. ГОСТ Р 56819-2015. Надлежащая медицинская практика. Инфологическая модель. Профилактика пролежней - Текст: электронный // Гарант: информационно- правовое обеспечение .- URL : https : // www.garant.ru (дата обращения: 07.04.2026).
10. ГОСТ Р 52623.1—2008. Технология выполнения простых медицинских услуг функционального обследования.-Текст: электронный // Гарант: информационно- правовое обеспечение .- URL : https : // www.garant.ru (дата обращения: 07.04.2026).
11. ГОСТ Р 52623.3-2015. Технология выполнения простых медицинских услуг. Манипуляции сестринского ухода.- Текст: электронный // Гарант: информационно-правовое обеспечение .- URL : https : // www.garant.ru (дата обращения: 07.04.2026).
12. ГОСТ Р 52623.4—2015. Технологии выполнения простых медицинских услуг инвазивных вмешательств- Текст: электронный // Гарант: информационно- правовое обеспечение .- URL : https : // www.garant.ru (дата обращения: 07.04.2026).

Дополнительные печатные и/или электронные издания

1. Двойников, С. И. Сестринское дело при инфекционных заболеваниях : учебное пособие для СПО / С. И. Двойников, Л. С. Жилина. — 8-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 300 с. — ISBN 978-5-507-50454-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/437183 (дата обращения: 07.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Епифанов, В. А. Основы реабилитации : учебник для медицинских училищ и колледжей / под ред. В. А. Епифанова, А. В. Епифанова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 640 с. - ISBN 978-5-9704-8813-3. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970488133.html (дата обращения: 07.04.2026). - Режим доступа : по подписке.
3. Заречнева, Т. Ю. Сестринский уход в кардиологии : учебное пособие для СПО / Т. Ю. Заречнева. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 228 с. — ISBN 978-5-507-51045-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/501686 (дата обращения: 07.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Заречнева, Т. Ю. Сестринский уход в пульмонологии / Т. Ю. Заречнева. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 144 с. — ISBN 978-5-507-45784-7. — Текст :электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/284015 (дата обращения: 07.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Зубков, В. И. Лечебная физкультура в системе медицинской реабилитации взрослых и детей : учебное пособие для СПО / В. И. Зубков, В. В. Филина. — Санкт-Петербург : Лань, 2026. — 556 с. — ISBN 978-5-507-53490-6. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/509065 (дата обращения: 07.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Каларащук, А. В. Паллиативная помощь в работе медицинской сестры : учебное пособие / А. В. Каларащук. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. — 240 с. — ISBN 978-5-9704-8824-9, DOI: 10.33029/9704-8824-9-KAV-2025-1-240. — Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента": [сайт]. URL:

https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970488249.html (дата обращения: 07.04.2026). - Режим доступа: по подписке. — Текст: электронный
7. Козлова, Л. В. Основы реабилитации для медицинских колледжей : учеб.пособие / Л. В. Козлова, С. А. Козлов, Л. А. Семененко; под общ. ред. Б. В. Кабарухина. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2023. - 475 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-38574-6. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222385746.html (дата обращения: 07.04.2026). - Режим доступа : по подписке.
8. Котов, С. В. Сестринская помощь при заболеваниях нервной системы : учебник / под ред. С. В. Котова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 296 с. : ил. - 296 с. - ISBN 978-5-9704-6996-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970469965.html (дата обращения: 07.04.2026). - Режим доступа : по подписке.
9. Лиознов, Д. А. Сестринская помощь при инфекционных заболеваниях: учебное пособие / Д. А. Лиознов, Т. В. Антонова, М. М. Антонов [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-8948-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970489482.html (дата обращения: 07.04.2026). - Режим доступа : по подписке.
10. Москалева, С. Н. Сестринское дело при туберкулезе / С. Н. Москалева. — 8-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 224 с. — ISBN 978-5-507-48699-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/360536 (дата обращения: 07.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
11.Обуховец, Т. П. Сестринский уход в терапии с курсом первичной медицинской помощи : практикум / Т. П. Обуховец; под ред. Б. В. Кабарухина. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2025. - 413 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-43055-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222430552.html (дата обращения: 07.04.2026). - Режим доступа : по подписке.
12.Организация сестринской деятельности: учебное пособие / С. Р. Бабаян, Ю. А. Тарасова. И. А. Фомушкина [и др.] ; под ред. С. Р. Бабаяна. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 680 с. - ISBN 978-5-9704-8872-0, DOI: 10.33029/9704-8872-0-ONA-2025-1-680. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970488720.html (дата обращения: 07.04.2026). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный
13. Основы ухода за хирургическими больными : учебное пособие / А. А. Глухов, А. А. Андреев, В. И. Болотских, С. Н. Боев. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-8550-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970485507.html (дата обращения: 07.04.2026). - Режим доступа : по подписке.
14. Повх, Л. А. Сестринский уход в терапии. Сборник задач / Л. А. Повх, Т. Ю. Заречнева. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 116 с. — ISBN 978-5-507-48940-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/366782 (дата обращения: 07.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

15.Поликарпова, О. А. Сестринский уход за больным новорожденным : учеб.пособие / О. А. Поликарпова, Т. Е. Портнова. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2025. - 239 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-38595-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222385951.html (дата обращения: 07.04.2026). - Режим доступа : по подписке.
16. Пономарева, Л. А. Безопасная больничная среда для пациентов и медицинского персонала / Л. А. Пономарева, О. А. Оглоблина, М. А. Пятаева. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 132 с. — ISBN 978-5-507-47309-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/359840 (дата обращения: 07.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
17.Пономарева, Л. А. Сестринский уход в педиатрии. Тестовые задания и ситуационные задачи : учебное пособие для СПО / Л. А. Пономарева, С. М. Старикова. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2026. — 80 с. — ISBN 978-5-507-55971-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/512287 (дата обращения: 07.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
18. Пылаева, Ю. В. Сестринский уход во фтизиатрии : учебник / Ю. В. Пылаева. - 2-е изд. перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-7549-2, DOI: 10.33029/9704-6708-4-PNC-2022-1-288. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475492.html (дата обращения: 07.04.2026). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
19. Рабинович, И. В. Сестринский уход за больными с инфекционными заболеваниями. Практикум : учебное пособие для спо / И. В. Рабинович. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 184 с. — ISBN 978-5-507-50114-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/412091 (дата обращения: 07.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
20. Рубан, Э. Д. Хирургия / Э. Д. Рубан. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2025. - 571 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-35184-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222351840.html (дата обращения: 07.04.2026). - Режим доступа : по подписке.
21.Сестринское дело. Практическое руководство : учебное пособие / под ред. И. Г. Гордеева, С. М. Отаровой, З. З. Балкизова. - 2-е изд. ,перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-8832-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970488324.html (дата обращения: 07.04.2026). - Режим доступа : по подписке.
22. Сединкина, Р. Г. Сестринский уход за пациентами пожилого возраста : учебник / Р. Г. Сединкина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 608 с. : ил. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-6788-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467886.html (дата обращения: 07.04.2026). - Режим доступа : по подписке.
23. Сединкина, Р. Г. Сестринская помощь при патологии органов пищеварения : учебник / Р. Г. Сединкина, Е. Р. Демидова, Л. Ю. Игнатюк. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 768 с. : ил. - 768 с. - ISBN 978-5-9704-6735-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант

студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467350.html (дата обращения: 07.04.2026). - Режим доступа : по подписке.
24. Сестринский уход в онкологии. Паллиативная медицинская помощь : учебное пособие для СПО / В. А. Лапотников, Г. И. Чуваков, О. А. Чувакова [и др.]. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 268 с. — ISBN 978-5-507-53353-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/484403 (дата обращения: 07.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
25.Сестринское дело в хирургии: сестринский уход в периоперативный период : учебное пособие / Д. Н. Бегун, О. В. Головко, Н. В. Заришняк, Е. В. Гаврилова. — Оренбург :ОрГМУ, 2023. — 131 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/340712 (дата обращения: 07.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
26. Сестринское дело в гериатрии / Е. Ю. Алексенко, Л. П. Шелудько, Е. И. Морозова [и др.]. — 9-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 332 с. — ISBN 978-5-507-48932-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/366752 (дата обращения: 07.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей
27. Сестринское дело в неврологии : учебник / под ред. С. В. Котова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 256 с.: ил. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-7292-7. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970472927.html (дата обращения: 07.04.2026). - Режим доступа: по подписке.
28. Сестринское дело при инфекционных болезнях с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологии : учебник / Т. В. Антонова, М. М. Антонов, В. Б. Барановская, Д. А. Лиознов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-7577-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475775.html (дата обращения: 07.04.2026). - Режим доступа : по подписке.
29.Соколова, Н. Г. Сестринский уход за здоровым новорожденным : учебное пособие / Н. Г. Соколова. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2025. - 279 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-35207-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222352076.html (дата обращения: 07.04.2026). - Режим доступа : по подписке.
30. Соловьева, А. А. Сестринская помощь при нарушениях психического здоровья / А. А. Соловьева. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 364 с. — ISBN 978-5-507-46213-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/302321 (дата обращения: 07.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
31. Стецюк, В. Г. Сестринская помощь в хирургии : учебник / В. Г. Стецюк. - 5-е изд. ,перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2026. - 688 с. - ISBN 978-5-9704-9618-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970496183.html (дата обращения: 07.04.2026). - Режим доступа : по подписке.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 4.1.	-определяет проблемы пациента в соответствии с нарушенными потребностями и состоянием пациента; -проводит объективное обследование пациента в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг; -определяет проблемы пациента в соответствии с нарушенными потребностями и состоянием пациента.	Зачеты, квалификационные экзамены. Интерпретация результатов выполнения практических и теоретическихзаданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.
ПК 4.2.	-выполняет сестринские манипуляции в лечебно-диагностическом процессе в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг; -готовит пациента к диагностическим исследованиям в соответствии с требованиями к методу исследования.	
ПК 4.3.	-размещает и перемещает пациента в постели с использованием принципов эргономики; - выполняет манипуляции общего ухода за пациентами в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг и регламентирующими документами; -выполняет простейшие физиотерапевтические процедуры в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг; -организует питание тяжелобольных пациентов в соответствии с технологиями выполнения медицинских услуг.	
ПК 4.4.	-выполняет профессиональную деятельность в соответствии с принципами профессиональной этики медицинского работника; - обучает пациентов и их родственников по вопросам ухода и самоухода в соответствии с принципами педагогики и этапов обучения; -обеспечивает соответствие результата обучения поставленной цели; - грамотно использует в процессе обучения методы, способы и средства обучения в соответствии с правилами обучения.	
ПК 4.5.	-оказывает медицинскую помощь в неотложной форме в соответствии с алгоритмами оказания неотложной помощи.	

ПК 4.6.	-проводит медицинскую реабилитацию в соответствии с алгоритмами применения средств и методов реабилитации.	
ОК 01.	-обеспечивает соответствие выбранных средств и способов деятельности поставленным целям; -проводит соотнесение показателей результата выполнения профессиональных задач со стандартами.	
ОК 02.	-осуществляет демонстрацию полноты охвата информационных источников и достоверности информации; -обеспечивает оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей; -обеспечивает соответствие найденной информации поставленной задаче.	
ОК 03.	-получает дополнительные профессиональные знания путем самообразования; - проявляет интерес к инновациям в области профессиональной деятельности.	
ОК 04.	-соблюдает нормы делового общения и профессиональной этики во взаимодействии с коллегами, руководством, потребителями.	
ОК 05.	-обеспечивает соответствие устной и письменной речи нормам государственного языка.	
ОК 06.	-организует взаимодействия с окружающими в соответствии с Конституцией РФ, законодательством РФ и другими нормативно-правовыми актами РФ.	
ОК 07.	- организует и осуществляет деятельность по сохранению окружающей среды в соответствии с законодательством и нравственно-этическими нормами.	
ОК 08.	-демонстрирует позитивное и адекватное отношение к своему здоровью в повседневной жизни и при выполнении профессиональных обязанностей; -показывает готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную профессиональную деятельность на основе принципов здорового образа жизни.	
ОК 09.	- оформляет медицинскую документацию в соответствии нормативными правовыми актами; -обеспечивает соответствие устной и письменной речи нормам государственного языка.	

Приложение 1.5
к ОПОП-П по специальности
34.02.01. Сестринское дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

"ПМ.05 Оказание медицинской помощи в экстренной форме"

2026 г.

Рабочая программа одобрена учебно-методическим объединением преподавателей профессиональных модулей, осуществляющих подготовку по специальностям Лечебное дело, Сестринское дело, Акушерское дело, №7
Протокол № 8
от 9.04.26
Председатель УМО
_____ Е.А. Мелешко

Согласовано:
Методист
_____ С.А. Клопова
"10" 04 2026
Начальник учебного отдела
_____ И.С. Троян
"16" 04 2026

Утверждаю:
Заместитель директора по профессиональному образованию
_____ Т.Н. Покателова
"20" 04 2026

Разработчик:
Мелешко Елена Александровна, преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж"

Рецензент:
Кузьмина Татьяна Ивановна, преподаватель первой квалификационной категории ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж"

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ……. 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ…….. 12

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ…….. 24

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ…… 27

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ "ПМ.05 Оказание медицинской помощи в экстренной форме"

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы.

Цель модуля: освоение вида деятельности "Оказание медицинской помощи в экстренной форме".

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код и наименование компетенций (ОК, ПК)	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, -анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; -определять этапы решения задачи; -составлять план действия; -реализовывать составленный план, -определять необходимые ресурсы; -выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; -владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; -оценивать результат и последствия своих действий	-актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; -структуру плана для решения задач; -алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; -основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; -методы работы в профессиональной и смежных сферах; -порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	

	(самостоятельно или с помощью наставника).		
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	-определять задачи для поиска информации; -планировать процесс поиска; -определять необходимые источники информации; -выделять наиболее значимое в перечне информации; -структурировать получаемую информацию; -оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; -оценивать практическую значимость результатов поиска; -использовать современное программное обеспечение; -использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	-номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; -приемы структурирования информации; -формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; -порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровых средств.	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	-определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; -применять современную научную профессиональную терминологию; -определять и выстраивать траектории	-содержание актуальной нормативно-правовой документации; -современную научную и профессиональную терминологию; -возможные траектории профессионального развития и самообразования.	

	профессионального развития и самообразования.		
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	-организовывать работу коллектива и команды; -взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	-психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	-грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.	-правила оформления документов и построения устных сообщений; -особенности социального и культурного контекста.	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	-описывать значимость своей специальности.	-значимость профессиональной деятельности по специальности.	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных	-соблюдать нормы экологической безопасности; -организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.	-правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; -основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; -основные направления	

ситуациях.		изменения климатических условий региона.	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	-понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; -участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; -строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; -кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые).	-лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; -правила чтения текстов профессиональной направленности.	
ПК 5.1. Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни.	-проводить первичный осмотр пациента и оценку безопасности условий; -распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме.	-правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни; -методику сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей); -методику физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация); -клинические признаки внезапного прекращения	-распознавания состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме.

		кровообращения и (или) дыхания.	
ПК 5.2. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме.	-оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания); -выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации.	-правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации; -порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме.	-оказания медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания).
ПК 5.3. Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи.	-осуществлять наблюдение и контроль состояния пациента (пострадавшего), измерять показатели жизнедеятельности, поддерживать витальные функции организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи.	-правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме; -порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи.	-проведения мероприятий по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи.
ПК 5.4. Осуществлять клиническое использование крови и (или) ее компонентов.	-осуществлять хранение и своевременное обновление реагентов для проведения проб на индивидуальную совместимость перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении); -проводить визуальный контроль донорской крови и (или) ее компонентов на соответствие требованиям безопасности;	-правила надлежащего хранения реагентов для проведения проб на индивидуальную совместимость перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении); -требования визуального контроля безопасности донорской крови и (или) ее компонентов; -правила хранения и транспортировки донорской крови и	-клинического использования крови и (или) ее компонентов.

	-осуществлять хранение и контроль донорской крови и (или) ее компонентов; -вести учет донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении); -проводить идентификационный контроль пациента (реципиента) и донорской крови и (или) ее компонентов перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов (анализ медицинской документации, опрос пациента/реципиента); -выполнять взятие и маркировку проб крови пациента (реципиента), которому планируется трансфузия (переливание), с целью осуществления подбора пары "донор-реципиент"; -анализировать информацию, содержащуюся на этикетке контейнера с компонентом крови (наименование, дата и организация заготовки, срок годности, условия хранения, данные о групповой и резус-принадлежности); -проводить предтрансфузионную подготовку компонента донорской крови (размораживание, согревание, прикроватная лейкофильтрация) в	(или) ее компонентов; -правила учета донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении); -порядок проведения идентификационного контроля пациента (реципиента) и донорской крови и (или) ее компонентов перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов (анализ медицинской документации, опрос пациента/реципиента; -требования к взятию и маркировке проб крови пациента (реципиента), которому планируется трансфузия (переливание), с целью осуществления подбора пары "донор-реципиент"; -методику проведения биологической пробы при трансфузии (переливании) донорской крови и (или) ее компонентов; -правила маркировки донорской крови и (или) ее компонентов; -требования к предтрансфузионной подготовке пациента (реципиента) в соответствии с назначениями врача; -порядок проведения трансфузии (переливания) донорской крови и (или) ее компонентов (контроль результатов биологической пробы, состояния реципиента во время и после	

	отделении (подразделении) медицинской организации; -обеспечивать венозный доступ у пациента (реципиента): выполнять венепункцию, подключать контейнер с донорской кровью и (или) ее компонентом к периферическому или центральному венозному катетеру в случае его наличия; -проводить предтрансфузионную подготовку пациента (реципиента) в соответствии с назначениями врача: прекращать введение лекарственных препаратов на время трансфузии (переливания) (за исключением лекарственных препаратов, предназначенных для поддержания жизненно важных функций); -осуществлять назначенную премедикацию с целью профилактики осложнений; -контролировать результаты биологической пробы, состояние реципиента вовремя и после трансфузии (переливания); -хранить образцы крови реципиента, использованные для проведения проб на индивидуальную	трансфузии (переливания); -правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь по профилю "Трансфузиология", в том числе в электронном виде; -основы иммуногематологии, понятие о системах групп крови, резус-принадлежности; -методы определения групповой и резус-принадлежности крови; -методы определения совместимости крови донора и пациента (реципиента); -медицинских показаний к трансфузии (переливанию) донорской крови и (или) ее компонентов; -медицинские противопоказания к трансфузии (переливанию) донорской крови и (или) ее компонентов; -симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате трансфузии (переливании) донорской крови и (или) ее компонентов; -порядок оказания	

	совместимость, а также контейнеры донорской крови и (или) ее компонентов после трансфузии (переливания); -осуществлять взятие образцов крови пациента/реципиента до и после трансфузии (переливания).	медицинской помощи пациенту при возникновении посттрансфузионной реакции или осложнения; -порядок проведения расследования посттрансфузионной реакции или осложнения.	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ "ПМ.05 Оказание медицинской помощи в экстренной форме"

2.1. Структура профессионального модуля.

Наименования разделов профессионального модуля	Всего (академических часов)	Самостоятельная работа	Объем профессионального модуля (в академических часах)							
			Занятия по МДК						Практика	В том числе в форме практической подготовки
			Всего	В том числе						
				Лекции	Лабораторные и практические занятия	Курсовая работа	Консультации	Промежуточная аттестация		
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*	*11*
МДК.05.01 Участие медицинской сестры в оказании медицинской помощи в экстренной форме	**84**	12	72	18	48			6		72
УП.05.01 Учебная практика Участие медицинской сестры в оказании медицинской помощи в экстренной форме	**36**								36	36
ПП.05 Производственная практика Оказание медицинской помощи в экстренной форме	**36**								36	36
ПМ. 05 ЭМ Экзамен по модулю	**18**	6	12				6	6		18
Всего:	**174**	**18**	**84**	**18**	**48**		**6**	**12**	**72**	**162**

2.2. Содержание профессионального модуля.

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем в ак. часах	Коды компетенций (ОК, ПК), формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
МДК 05.01 Участие медицинской сестра в оказании медицинской помощи в экстренной форме			
Тема 1.1 **Основы реаниматологии**	**Лекционное занятие** 1.Понятие "медицинская помощь в экстренной форме". 2.Правовые основы оказания медицинской помощи в экстренной форме. Состояния, угрожающие жизни пациента. 3.Понятие "интенсивная терапия". Задачи, объем и основные принципы оказания медицинской помощи в экстренной форме. 4.Правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни. Методика сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей). 5.Виды экспресс-исследований, перечень и порядок применения лекарственных препаратов, медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме. 6.Правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме, порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи. 7.Понятия "терминальные состояния" и "биологическая смерть". Понятие "социальной смерть". 8.Базовые реанимационные мероприятия, показания. Методика реанимации при участии одного или двух спасателей у пациентов различного возраста. Контроль эффективности реанимационных мероприятий. Окончание реанимационных мероприятий. Констатация смерти. Техника безопасности при проведении базовой сердечно-	**2**	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3.

	легочной реанимации. 9.Понятие о расширенной сердечно-легочной реанимации. Правила дефибрилляции. Участие медицинской сестры в проведении дефибрилляции. 10.Оказание медицинской помощи в экстренной форме при утоплении.		
	Практическое занятие № 1. Проведение базовой сердечно-легочной реанимации 1.Определение признаков клинической и биологической смерти. 2.Восстановление проходимости дыхательных путей. 3.Проведение ИВЛ различными способами ("рот ко рту", мешком Амбу). 4.Отработка техники непрямого массажа сердца. 5.Проведение базовой СЛР в стандартных и нестандартных ситуациях. 6.Проведение базовой сердечно-легочной реанимации у детей раннего возраста и новорожденных. 7.Подготовка дефибриллятора к работе. Участие медицинской сестры в проведении дефибрилляции.	**6**	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3.
	Самостоятельная работа 1.Сделать презентацию по теме: "Особенности проведения реанимационных мероприятий у детей раннего возраста и новорожденных". 2.Подготовить реферативное сообщение по теме: "Проблема эвтаназии".	**2**	ОК 01., ОК 02., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3.
Тема 1.2 **Острая дыхательная недостаточность**	**Лекционное занятие** 1.Острая дыхательная недостаточность. Определение, причины, клинические проявления. 2.Методы восстановления проходимости дыхательных путей – прием Сафара, введение воздуховода, интубация трахеи, санация полости рта, устойчивое боковое положение, применение лекарственных препаратов, коникотомия и др. 3.Показатели нарушения дыхания, при которых необходимо проведение искусственной вентиляции легких. 4.Полная и частичная обструкция дыхательных путей. Прием Геймлиха. 5.Понятие о сатурации. Пульсоксиметрия.	**2**	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3.

	6.Оксигенотерапия. Показания. Признаки эффективности. 7.Особенности медицинской помощи в экстренной форме при остром стенозирующем ларинготрахеите, при приступе бронхиальной астмы и т.д.		
	Практическое занятие № 2. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при нарушении дыхания 1.Определение признаков острой дыхательной недостаточности. 2.Восстановление проходимости дыхательных путей – прием Сафара, введение воздуховода, интубация трахеи, санация полости рта, устойчивое боковое положение, применение лекарственных препаратов, коникотомия и др. 3.Удаление инородного тела при частичной и полной обструкции дыхательных путей. Прием Геймлиха. 4.Определение витальных показателей: подсчет пульса, частоты сердечных сокращений, частоты дыхательных движений, артериального давления. Интерпретация и регистрация полученных данных. 5.Оказание медицинской помощи в экстренной форме при остром стенозирующем ларинготрахеите, при приступе бронхиальной астмы и т.д. 6.Участие медицинской сестры при интубации трахеи (интубационная трубка, ларингеальная маска, комбитьюб). 7.Ингаляторное введение лекарственных препаратов. 8.Проведение пульсоксиметрии. 9.Проведение оксигенотерапии (кислородная маска, кислородные канюли, катетер).	**6**	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3.
	Самостоятельная работа 1.Состававить памятку для пациента "Оказание неотложной помощи при обструкции дыхательных путей. Прием Геймлиха".	**2**	ОК 01., ОК 02., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3.

Тема 1.3 **Острая сердечно-сосудистая недостаточность**	**Лекционное занятие** 1.Остая сосудистая недостаточность (обморок, коллапс. шок). Понятие. Клинические проявления. 2.Шок, причины развития. Особенности оказания медицинской помощи в экстренной форме. 3.Острая сердечная недостаточность. Понятие. Причины и клинические проявления острых состояний в кардиологии. 4.Оказание медицинской помощи в экстренной форме, реанимационные мероприятия и интенсивная терапия при острой сердечно-сосудистой недостаточности- отеке легких, остром коронарном синдроме, кардиогенном шоке, фибрилляции желудочков сердца и др.	**2**	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3.
	Практическое занятие № 3. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при нарушениях деятельности сердечно-сосудистой системы 1.Определение признаков острой сердечно-сосудистой недостаточности. 2.Оказание медицинской помощи в экстренной форме, реанимационные мероприятия и интенсивная терапия при острой сердечно-сосудистой недостаточности - отеке легких, остром коронарном синдроме, кардиогенном шоке, фибрилляции желудочков сердца и др. 3.Определение витальных показателей: подсчет пульса, частоты сердечных сокращений, частоты дыхательных движений, артериального давления. Интерпретация и регистрация полученных данных. 4.Внутривенное введение лекарственных препаратов.	**6**	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3.
	Самостоятельная работа 1.Составить кроссворд по теме: "Обзор лекарственных препаратов для медицинской помощи при острой сердечно-сосудистой недостаточности".	**2**	ОК 01., ОК 02., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3.
Тема 1.4 **Неотложные состояния у пациентов терапевтического профиля**	**Лекционное занятие** 1.Кома. Понятие. Характеристика состояний, сопровождающихся потерей сознания – ОНМК, гипогликемическая и гипергликемическая комы и др. 2.Признаки потери сознания, способы их определения. Оценка уровня сознания по шкале Глазго.	**2**	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3.

	3.Возможные осложнения, связанные с потерей сознания, способы их предупреждения. Принципы оказания помощи пациенту в бессознательном состоянии. Особенности транспортировки пациента в бессознательном состоянии. 4.Гипертонический криз. Понятие. Признаки. Оказание медицинской помощи в экстренной форме. 5.Острые аллергозы (крапивница, отек Квинке, анафилактический шок). Понятие. Признаки. Оказание медицинской помощи в экстренной форме. 6.Судорожный синдром. Понятие. Признаки. Приступ эпилепсии. Оказание медицинской помощи в экстренной форме. 7.Гипертермический синдром. Понятие. Признаки. Оказание медицинской помощи в экстренной форме.		
	Практическое занятие № 4. Оказание медицинской помощи в экстренной форме пациентам терапевтического профиля 1.Определение признаков отсутствия сознания. Оценка уровня сознания по шкале Глазго. Предупреждение возможных осложнений, связанных с потерей сознания. 2.Оказание помощи пациенту в бессознательном состоянии. 3.Оказание медицинской помощи в экстренной форме у пациентов терапевтического профиля. 4.Обеспечение устойчивого бокового положения. 5.Внутримышечное введение лекарственных препаратов. 6.Осуществление ухода за постоянным мочевым катетером. 7.Установка назогастрального зонда и уход за назогастральным зондом. 8.Определение витальных показателей: подсчет пульса, частоты сердечных сокращений, частоты дыхательных движений, артериального давления, измерение температуры тела. Интерпретация и регистрация полученных данных.	**6**	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3.
	Самостоятельная работа 1.Сделать презентацию по теме: "Острые аллергические реакции".	**2**	ОК 01., ОК 02., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3.

Тема 1.5 **Кровотечение. Гемостаз**	**Лекционное занятие** 1.Кровотечение. Понятие. Виды кровотечений. Основные признаки острой кровопотери. 2.Критерии и оценка кровопотери. Лабораторные показатели при кровопотере. Осложнения кровотечений. 3.Гемостаз. Методы и способы остановки кровотечений (временные, окончательные). 4.Геморрагический шок. Понятие. Признаки. Оказание медицинской помощи в экстренной форме.	**2**	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3.
Тема 1.6 **Термическая травма. Химические ожоги. Электротравма**	**Лекционное занятие** 1.Системные действия температуры: перегревание, переохлаждение. 2.Местное действие температуры: отморожения, ожоги (площадь, признаки, степени тяжести ожогов). 3.Термическая травма дыхательных путей. 4.Порядок оказания медицинской помощи при термической травме. 5.Ожоговый шок. Понятие. Признаки. Оказание медицинской помощи в экстренной форме. 6.Электротравма, местное и общее действие электрического тока, признаки поражения электрическим током, особенности оказания медицинской помощи в экстренной форме. Поражение молнией. 7.Химические ожоги, действующие факторы, особенности оказания медицинской помощи. 8.Химические ожоги глаз, особенности оказания медицинской помощи в экстренной форме.	**2**	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3.
	Практическое занятие № 5. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при кровотечении, термических и химических повреждениях, электротравме 1.Определение признаков кровопотери, переохлаждения и обморожения, признаков термических и химических ожогов, ожога дыхательных путей, ожогового шока. Подсчет площади ожоговой поверхности. Оказание медицинской помощи в экстренной форме. 2.Оказание медицинской помощи в экстренной форме при электротравме	**6**	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3.

	и поражении молнией. 3.Остановка кровотечения различными способами, с использованием подручных и табельных средств - наложение артериального жгута, давящей повязки, максимальное сгибание конечности в суставе, пальцевое прижатие артерий, передняя тампонада носа и др. 4.Применение пузыря со льдом. 5.Катетеризация периферической вены. 6.Осуществление ухода за периферическим венозным катетером. 7.Наложение асептической повязки. 8.Наложение термоизолирующей повязки.		
	Самостоятельная работа 1.Сделать презентацию по теме: "Способы временной остановки наружного кровотечения".	**2**	ОК 01., ОК 02., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3.
Тема 1.7 **Медицинская помощь в экстренной форме при ранениях и травмах**	**Лекционное занятие** 1.Черепно-мозговая травма. Оценка уровня сознания по шкале Глазго. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при черепно-мозговой травме. 2.Травмы грудной клетки, костей таза, позвоночника, верхних и нижних конечностей. Оказание медицинской помощи в экстренной форме. 3.Краш-синдром. Оказание медицинской помощи в экстренной форме. 4.Огнестрельные ранения. Оказание медицинской помощи в экстренной форме. 5.Проникающие ранения грудной клетки и брюшной полости. Оказание медицинской помощи в экстренной форме. 6.Ранения глаза и его придаточного аппарата. Оказания медицинской помощи в экстренной форме.	**2**	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3.

	Практическое занятие №6. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при ранениях и травмах 1.Оказание медицинской помощи в экстренной форме при механических травмах верхних и нижних конечностей, позвоночника, таза и ЧМТ. 2.Оказание медицинской помощи в экстренной форме при синдроме длительного сдавления (краш-синдроме) огнестрельном ранении, повреждении глаза и его придаточного аппарата. 3.Наложение иммобилизирующих повязок, проведение транспортной иммобилизации с помощью подручных и табельных средств (шина Крамера, шина Дитерихса, вакуумные шины, складные шины, воротник Шанца). 4.Наложение окклюзионной повязки. 5.Применение косыночной повязки.	**6**	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3.
Тема 1.8 Клиническое использование крови и ее компонентов	**Лекционное занятие** 1.Понятие о трансфузиях и инфузиях. Организация работы трансфузиологической службы. Показания и противопоказания к трансфузии (переливанию) крови. 2.Основы иммуногематологии, понятие о системах групп крови, резус-принадлежности. 3.Требования к предтрансфузионной подготовке пациента (реципиента) в соответствии с назначением врача. 4.Правила надлежащего хранения реагентов для проведения проб на индивидуальную совместимость перед трансфузией донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении). 5.Правила хранения, транспортировки и утилизации донорской крови и (или) ее компонентов. Правила учета донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении). 6.Порядок проведения идентификационного контроля пациента (реципиента) и донорской крови и (или) ее компонентов перед трансфузией донорской крови (анализ медицинской документации, опрос пациента). 7.Требования к взятию и маркировке проб крови пациента (реципиента),	**2**	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.

	которому планируется трансфузия, с целью осуществления подбора пары "донор-реципиент". 8.Правила маркировки донорской крови и (или) ее компонентов. 9.Методика проведения биологической пробы при трансфузии донорской крови и (или) ее компонентов. 10.Симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, возникших в результате трансфузии донорской крови и (или) ее компонентов. Порядок оказания медицинской помощи пациенту при возникновении посттрансфузионной реакции или осложнения. 11.Инфекционная безопасность при работе с кровью.		
	Практическое занятие №7. Участие медицинской сестры в проведении трансфузионной терапии 1.Сестринская деятельность при переливании крови и(или) ее компонентов. 2.Осуществление визуального контроля донорской крови и ее компонентов на соответствие требований безопасности. 3.Анализ информации, содержащейся на этикетке контейнера с донорской кровью и ее компонентом. 4.Проведение предтрансфузионной подготовки пациента (реципиента) в соответствии с назначениями врача. 5.Контроль результатов биологической пробы, контроль состояния пациента вовремя и после трансфузии. 6. Оказание медицинской помощи в экстренной форме пациенту при возникновении посттрансфузионной реакции или осложнения. 7.Взятие крови из периферической вены с помощью вакуумной системы.	**6**	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.
Тема 1.9 **Острые отравления**	**Лекционное занятие** 1.Острое отравление. Понятие. Пути поступления отравляющих веществ в организм человека. 2.Клинические признаки отравлений химическими веществами, растениями, грибами, лекарственными препаратами, угарным газом и др. 3.Выведение отравляющих веществ из организма. Особенности	**2**	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3.

	промывания желудка при отравлении прижигающими веществами. 5.Понятие об антидотной терапии. 6.Оказания медицинской помощи в экстренной форме при отравлении неизвестным ядом. 7.Оказание медицинской помощи в экстренной форме при укусах ядовитых насекомых и змей.		
	Практическое занятие № 8. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при острых отравлениях 1.Определение признаков острого отравления. 2.Оказание медицинской помощи в экстренной форме при отравлении химическими веществами, растениями, грибами, лекарственными препаратами, угарным газом и др. 3.Промывание желудка толстым зондом. 4.Внутривенное капельное введение лекарственных препаратов.	**6**	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3.
	Самостоятельная работа 1.Сделать презентацию по теме: "Оказание медицинской помощи в экстренной форме при укусах ядовитых насекомых и змей".	**2**	ОК 01., ОК 02., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3.
Промежуточная аттестация по МДК. 05.01 – экзамен		**6**	
Всего часов по МДК.05.01, в том числе в форме практической подготовки		**84/ 72**	
Учебная практика УП. 05.01 Участие медицинской сестры в оказании медицинской помощи в экстренной форме **Виды работ:** 1.Проведение первичного осмотра пациента и оценки безопасности условий оказания медицинской помощи. 2.Распознавание состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояния клинической смерти, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме при работе в медицинских организациях, занимающихся оказанием медицинской помощи в экстренной форме. 3.Выполнение мероприятий базовой сердечно-легочной реанимации. 4.Оказание медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти.		**36**	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.
Производственная практика ПП. 05.01 Оказание медицинской помощи в экстренной форме		**36**	ОК 01., ОК 02., ОК 03.,

Виды работ: 1.Участие в оказании медицинской помощи при острой дыхательной недостаточности (уход за носовыми канюлями и катетером, отсасывание слизи из носоглотки, из верхних дыхательных путей, из носа; парентеральное введение лекарственных препаратов и пр.). 2.Участие в оказании медицинской помощи при острой сердечно-сосудистой недостаточности (мониторинг состояния пациента, контроль показателей жизнедеятельности, парентеральное введение лекарственных препаратов и пр.). 3.Участие в оказании медицинской помощи пациентам, находящимся в коматозном и шоковом состояниях (постановка назогастрального зонда, уход за периферическим катетером, уход за мочевым катетером, парентеральное введение лекарственных препаратов и т.д.). 4. Участие в трансфузиях (переливаниях) крови. 5.Осуществление наблюдения и контроля состояния пациента (пострадавшего), измерение показателей жизнедеятельности, поддержание витальных функций. **Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет**		ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.
Самостоятельная работа по ПМ.05: **-**изучение дополнительной литературы -решение ситуационных задач и пр.	**6**	
Консультация по ПМ.05	**6**	
Промежуточная аттестация по ПМ.05 – экзамен	**6**	
Всего часов по ПМ.05, в том числе в форме практической подготовки	**174/162**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение.

Зона по виду работ "Оказание медицинской помощи в экстренной форме", оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Базы практики, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение.

3.2.1. Основные электронные издания

1.Алешкина, М. Ю. Сестринский уход в хирургии. Сборник манипуляций : учебное пособие для СПО / М. Ю. Алешкина, М. Б. Ханукаева. — 8-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2026. — 76 с. — ISBN 978-5-507-54994-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/514305 (дата обращения: 17.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Бурмистрова, О. Ю. Основы реаниматологии : учебник для спо / О. Ю. Бурмистрова. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 224 с. — ISBN 978-5-507-50492-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/440174 (дата обращения: 17.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Веретенникова, С. Ю. Неотложные состояния в травматологии. Тактика ведения пациентов на догоспитальном этапе : учебное пособие для спо / С. Ю. Веретенникова. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 156 с. — ISBN 978-5-507-47720-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/409439 (дата обращения: 17.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Веретенникова, С. Ю. Терминальные состояния. Алгоритм проведения базовой (элементарной) сердечно-легочной реанимации в условиях дефицита времени : учебное пособие для спо / С. Ю. Веретенникова. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 84 с. — ISBN 978-5-507-47722-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/408125 (дата обращения: 17.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Зарянская, В. Г. Основы реаниматологии и анестезиологии в сестринском деле : учеб. пособие / В. Г. Зарянская. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2024. - 400 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-42501-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222425015.html (дата обращения: 17.04.2026). - Режим доступа : по подписке.

6. Коротков, Б. П. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе: оказание скорой помощи в экстремальных условиях. Курс лекций : учебное пособие для СПО / Б. П. Коротков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 208 с. — ISBN 978-5-507-50498-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/440189 (дата обращения: 17.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Логвина, В. К. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе. Синдромная патология и дифференциальная диагностика : учебное пособие для спо / В. К. Логвина, А. Ф. Купреенкова. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 280 с. — ISBN 978-5-507-50478-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/440135 (дата обращения: 17.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе : учебник / А. Л. Вёрткин, Л. А. Алексанян, М. В. Балабанова [и др.] ; под ред. А. Л. Вёрткина. — Москва : ГЭОТАР-

Медиа, 2025. — 544 с. — ISBN 978-5-9704-9029-7. — Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970490297.html (дата обращения: 17.04.2026). - Режим доступа: по подписке. — Текст: электронный/
9. Овечкина, Р. П. Основы реаниматологии. Сборник задач : учебное пособие для спо / Р. П. Овечкина. — 2-е изд. стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 92 с. — ISBN 978-5-507-47628-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/398501 (дата обращения: 17.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
10. Островская, И. В. Организация специализированного сестринского ухода. Практикум : учебное пособие / под ред. И. В. Островской. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-9478-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970494783.html (дата обращения: 17.04.2026). - Режим доступа : по подписке.
11. Сумин, С. А. Основы реаниматологии : учебник / С. А. Сумин, К. Г. Шаповалов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. — 592 с. — ISBN 978-5-9704-8959-8, DOI: 10.33029/9704-6283-6-REA-2021-1-592. — Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970489598.html (дата обращения: 17.04.2026). - Режим доступа: по подписке. — Текст: электронный
12. Хулелидзе, Н. Г. Сестринский уход в хирургии. Сборник манипуляций : учебное пособие для спо / Н. Г. Хулелидзе. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 104 с. — ISBN 978-5-507-49960-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/405611 (дата обращения: 17.04.2026). — Режим доступа : для авториз. пользователей.
13.Эргономика при перемещении пациентов. Сборник манипуляций / Т. В. Шереметова, Т. Ю. Малкова, В. М. Рыжик, В. М. Пилютина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 128 с. — ISBN 978-5-507-47384-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/366674 (дата обращения: 17.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2. Дополнительные источники

1. ГОСТ Р 52623.1-2008. Технологии выполнения простых медицинских услуг функционального обследования : дата введения 2009- 01-09. – Москва : Стандартинформ, 2009. – 35 с.- Текст: электронный // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации : сайт. – URL: http://docs.cntd.ru/document/1200068115 (дата обращения: 17.04.2026).
2. ГОСТ Р 52623.3-2015. Технологии выполнения простых медицинских услуг. Манипуляции сестринского ухода : дата введения 2015- 31-03. – Москва : Стандартинформ, 2015. – 220 с.- Текст: электронный // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации : сайт.– URL: http://docs.cntd.ru/document/1200119181 (дата обращения: 17.04.2026).
3. ГОСТ Р 52623.4-2015. Технологии выполнения простых медицинских услуг инвазивных вмешательств : дата введения 2015- 31-03. – Москва: Стандартинформ, 2015. – 88 с.- Текст: электронный // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации : сайт. – URL: http://docs.cntd.ru/document/1200119182 (дата обращения: 17.04.2026).
4. ГОСТ Р 52623.2 – 2015. Технологии выполнения простых медицинских услуг. Десмургия, иммобилизация, бандажи, ортопедические пособия : дата введения 2015- 31-03. – Москва : Стандартинформ, 2015. – 32 с.- Текст: электронный // Электронный фонд

правовой и нормативно-технической документации : сайт. – URL: http://docs.cntd.ru/document/1200119181 (дата обращения: 17.04.2026).
5. Об утверждении Правил определения момента смерти человека, в том числе критериев и процедуры установления смерти человека, правил прекращения реанимационных мероприятий и формы протокола установления смерти человека : Постановление Правительства Российской Федерации от 20 сентября 2012 г. N 950.- Текст: электронный // КонсультантПлюс надежная правовая поддержка.-URL: https://www.consultant.ru (дата обращения: 17.04.2026).
6. Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при синдроме длительного сдавления : Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24 декабря 2012 г. № 1399н.- Текст: электронный // КонсультантПлюс надежная правовая поддержка.- URL: https://www.consultant.ru (дата обращения: 17.04.2026).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 5.1.	-проводит первичный осмотр пациента и оценку безопасности условий; -распознает состояния, представляющие угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме.	Контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, экзамены. Интерпретация результатов выполнения практических заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля и др.
ПК 5.2.	-оказывает медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания); -выполняет мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации.	
ПК 5.3.	-осуществляет наблюдение и контроль состояния пациента (пострадавшего), измеряет показатели жизнедеятельности, поддерживает витальные функции организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи.	
ПК 5.4.	-осуществляет хранение и своевременное обновление реагентов для проведения проб на индивидуальную совместимость перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении); -проводит визуальный контроль донорской крови и (или) ее компонентов на соответствие требованиям безопасности; -осуществляет хранение и контроль донорской крови и (или) ее компонентов; -ведет учет донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении); -проводит идентификационный контроль пациента (реципиента) и донорской крови и (или) ее компонентов перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов (анализ медицинской документации, опрос пациента/реципиента); -выполняет взятие и маркировку проб крови пациента (реципиента), которому планируется трансфузия (переливание), с целью осуществления подбора пары	

	"донор-реципиент"; -анализирует информацию, содержащуюся на этикетке контейнера с компонентом крови (наименование, дата и организация заготовки, срок годности, условия хранения, данные о групповой и резус-принадлежности); -проводит предтрансфузионную подготовку компонента донорской крови (размораживание, согревание, прикроватная лейкофильтрация) в отделении (подразделении) медицинской организации; -обеспечивает венозный доступ у пациента (реципиента): выполняет венепункцию, подключает контейнер с донорской кровью и (или) ее компонентом к периферическому или центральному венозному катетеру в случае его наличия; -проводит предтрансфузионную подготовку пациента (реципиента) в соответствии с назначениями врача: прекращает введение лекарственных препаратов на время трансфузии (переливания) (за исключением лекарственных препаратов, предназначенных для поддержания жизненно важных функций); -осуществляет назначенную премедикацию с целью профилактики осложнений; -контролирует результаты биологической пробы, состояние реципиента вовремя и после трансфузии (переливания); -хранит образцы крови реципиента, использованные для проведения проб на индивидуальную совместимость, а также контейнеры донорской крови и (или) ее компонентов после трансфузии (переливания); -осуществляет взятие образцов крови пациента/реципиента до и после трансфузии (переливания).	
ОК 01.	-распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, -анализирует задачу и/или проблему и выделять её составные части; -определяет этапы решения задачи; -составляет план действия; -реализовывает составленный план, -определяет необходимые ресурсы;	

	-выявляет и эффективно ищет информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; -владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; -оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	
ОК 02.	-определяет задачи для поиска информации; -планирует процесс поиска; -определяет необходимые источники информации; -выделяет наиболее значимое в перечне информации; -структурирует получаемую информацию; -оформляет результаты поиска, применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач; -оценивает практическую значимость результатов поиска; -использует современное программное обеспечение; -использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	
ОК 03.	-определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; -применяет современную научную профессиональную терминологию; -определяет и выстраивает траектории профессионального развития и самообразования.	
ОК 04.	-организовывает работу коллектива и команды; -взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	
ОК 05.	-грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявляет толерантность в рабочем коллективе.	
ОК 06.	-описывает значимость своей специальности.	
ОК 07.	-соблюдает нормы экологической безопасности; -организовывает профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий	

	региона.	
ОК 09.	-понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимает тексты на базовые профессиональные темы; -участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; -строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; -кратко обосновывает и объясняет свои действия (текущие и планируемые).	

Приложение 1.6
к ОПОП-П по специальности
34.02.01 Сестринское дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

"ПМ.06 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ 24232 МЛАДШАЯ МЕДИЦИНСКАЯ СЕСТРА ПО УХОДУ ЗА БОЛЬНЫМИ"

2026г.

Рабочая программа одобрена учебно-методическим объединением преподавателей профессиональных модулей.
№ 5
Протокол № 8 от 09.04.2026
Председатель УМО
_____ Подуруева М.В.

Согласовано:
Старший методист
_____ Белоусова Г.А.
"10" 04 2026
Начальник учебного отдела
_____ Троян И.С.
"16" 04 2026

Утверждено:
Заместитель директора по профессиональному образованию
_____ Покатилова Т.Н.
"20" 04 2026

Разработчик:

Репчинская Надежда Алексеевна, преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж".

Рецензент:

Помоленкова Людмила Анатольевна, преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж".

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ……... 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ…….. 9

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ…… 19

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ……..… 22

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ "ПМ.06 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ 24232 МЛАДШАЯ МЕДИЦИНСКАЯ СЕСТРА ПО УХОДУ ЗА БОЛЬНЫМИ"

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы.

Цель модуля: освоение вида деятельности "Выполнение работ по должности "Младшая медицинская сестра по уходу за больными".

Профессиональный модуль включен в вариативную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля.

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код и наименование компетенций (ОК, ПК)	Уметь:	Знать:	Владеть навыками
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; - определять необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовывать составленный план - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах структуру плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	
ОК 02. Использовать современные средства поиска,	-определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации;	- номенклатура информационных источников, применяемых в	

анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.	
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования.	- содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современная научная и профессиональная терминология; - возможные траектории профессионального развития и самообразования.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - основы проектной деятельности.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке,	- особенности социального и культурного контекста; - правила оформления документов и построения устных	

языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	-проявлять толерантность в рабочем коллективе.	сообщений.	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика).	
ПК 6.1 Выполнять профессиональный уход за пациентом	- получать информацию от пациентов (их родственников/законных представителей); - использовать специальные средства для размещения и перемещения пациента в постели с применением принципов эргономики; - размещать и перемещать пациента в постели с использованием принципов эргономики; - создавать комфортные условия пребывания пациента в медицинской организации; - использовать средства и предметы ухода при санитарной обработке и гигиеническом уходе за пациентом; - оказывать пособие пациенту с недостаточностью	- правила общения с пациентами (их родственниками/законными представителями); - здоровьесберегающие технологии при перемещении пациента с недостаточностью самостоятельного ухода; - порядок проведения санитарной обработки пациента и гигиенического ухода за пациентом с недостаточностью самостоятельного ухода; - методы пособия при физиологических отправлениях пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода; - санитарно-эпидемиологические требования соблюдения правил личной гигиены	- получения информации от пациентов (их родственников/законных представителей); - размещения и перемещения пациента в постели; санитарной обработки, гигиенического ухода за тяжелобольными пациентами (умывание, обтирание кожных покровов, полоскание полости рта); - оказания пособия пациенту с недостаточностью

	самостоятельного ухода при физиологических отправлениях; - производить смену нательного и постельного белья; - осуществлять транспортировку и сопровождение пациента.	пациента; - алгоритм смены нательного и постельного белья пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода; - правила использования и хранения предметов ухода за пациентом; - условия безопасной транспортировки и перемещения пациента с использованием принципов эргономики.	самостоятельного ухода при физиологических отправлениях; - смены нательного и постельного белья; - транспортировки и сопровождения пациента.
ПК 6.2. Владеть основами гигиенического питания	- кормить пациента с недостаточностью самостоятельного ухода; - выявлять продукты с истекшим сроком годности, признаками порчи и загрязнениями.	- правила кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода; - санитарно-эпидемиологические требования к организации питания пациентов.	- кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода.
ПК 6.3. Владеть навыками проведения простых диагностических исследований	- измерять температуру тела, частоту пульса, артериальное давление, частоту дыхательных движений; - определять основные показатели функционального состояния пациента; измерять антропометрические показатели (рост, масса тела); - информировать медицинский персонал об изменениях в состоянии пациента; - оказывать помощь пациенту во время его осмотра врачом; - доставлять биологический материал в лаборатории медицинской организации; своевременно доставлять медицинскую документацию к месту назначения; - правильно применять	- правила информирования об изменениях в состоянии пациента; - алгоритм измерения антропометрических показателей; - показатели функционального состояния, признаки ухудшения состояния пациента; - условия конфиденциальности при работе с биологическим материалом и медицинской документацией; - правила безопасной транспортировки биологического материала в лабораторию медицинской организации, работы с медицинскими отходами;	- помощи медицинской сестре в проведении простых диагностических исследований: измерение температуры тела, частоты пульса, артериального давления, частоты дыхательных движений; - наблюдения за функциональным состоянием пациента; - доставки биологического материала в лабораторию.

	средства индивидуальной защиты.	- структуру медицинской организации; сроки доставки деловой и медицинской документации; - трудовое законодательство Российской Федерации, регулирующее трудовой процесс младшей медицинской сестры; - нормы этики в профессиональной деятельности; - правила внутреннего трудового распорядка, лечебно-охранительного, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима; - требования охраны труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях.	
ПК 6.4. Оказывать первую помощь при угрожающих жизни состояниях	- оказывать первую помощь при угрожающих жизни состояниях.	- порядок оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях; - способы и средства оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях.	- оказания первой помощи при угрожающих жизни состояния.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ "ПМ.06 Выполнение работ по профессии 24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными"

2.1. Структура профессионального модуля

Наименования разделов профессионального модуля	Всего (академических часов)	Самостоятельная работа	Объём профессионального модуля (в академических часах)							
			Занятия по МДК						Практика	В том числе в форме практической подготовки
			Всего	В том числе						
				Лекции	Лабораторные и практические занятия	Курсовые работы	Консультации	Промежуточная аттестация		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
МДК.06.01 Общий уход за больными	76	18	58	16	36	-		6		58
УП.06.01 Учебная практика Общий уход за больными	72								72	72
ПП.06 Производственная практика Выполнение работ по профессии 24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными	36								36	36
ПМ.06 ЭМ Квалификационный экзамен	18	6	12				6	6		18
Всего:	**202**	**24**	**70**	**16**	**36**	**-**	**6**	**12**	**108**	**184**

2.2 Содержание профессионального модуля.

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объём в ак.ч.	Коды компетенций (ОК,ПК), формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
МДК.06.01 Общий уход за больными			
Тема 1.1. Основные модели сестринского дела, потребности человека	**Лекционное занятие** 1. Основные модели сестринского дела (В. Хендерсон, врачебная). 2. Потребности человека в здоровье и болезни. 3. Методы определения функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении, определения потребности в посторонней помощи и сестринском уходе.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 6.1
	Самостоятельная работа - составить таблицу: "Потребности человека в здоровье и в болезни" (потребность, первичная оценка, проблемы);	4	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 6.1
Тема 1.2. Общение в сестринском деле	**Лекционное занятие** 1. Общение в сестринском деле. 2. Правила общения с пациентами (их родственниками/законными представителями), сбор информации от пациентов (их родственников/законных представителей). 3. Этика в сестринском деле, нормы этики в профессиональной деятельности. 4. Обучение пациентов и их родственников элементам ухода, правилам транспортировки и др.	2	ОК 01, ОК 02,ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 6.1
Тема 1.3. Лечебно-охранительный режим в лечебном отделении	**Лекционное занятие** 1.Структура медицинской организации. 2. Понятие лечебно-охранительный режим. Виды режимов двигательной активности пациента.	2	ОК 01, ОК 02,ОК 03, ОК 05, ОК 09, ПК 6.1, ПК 6.3

	3.Правила внутреннего трудового распорядка, лечебно-охранительного, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима. 4. Трудовое законодательство Российской Федерации, регулирующее трудовой процесс младшей медицинской сестры. 5. Требования охраны труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях.		
Тема 1.4. **Эргономика в сестринской практике**	**Лекционное занятие** 1.Определение эргономики (биомеханики), основные ее правила. 2.Биомеханика при различных положениях тела пациента и медицинской сестры в покое и при движении. 3.Виды положения тела пациента в постели. 4.Методы снижения риска травмы позвоночника у медсестры. 5.Методы снижения травм у пациента с нарушением двигательной активности. 6. Проблемы пациента при нарушении потребности в движении. 7. Здоровьесберегающие технологии при перемещении пациента с недостаточностью самостоятельного ухода.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 6.1
	Самостоятельная работа - подготовить презентацию по теме: "Вспомогательные средства перемещения"; - изучить дополнительную литературу в печатном и электронном виде по здоровьесберегающим технологиям при перемещении пациента, подготовить мини-выступление на тему: "Здоровьесберегающие технологии при перемещении тяжелобольного пациента".	4	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 6.1
	Практическое занятие №1. Виды удерживания и размещения пациента 1. Удерживание пациента методом "подмышечный захват" (выполняется одной сестрой, пациент может помочь). 2. Удерживание пациента методом "захват через руку" (выполняется 3. Удерживание пациента за эргономический пояс (выполняется одной сестрой, пациент может помочь). 4. Удерживание пациента при ходьбе. 5. Применение вспомогательных средств перемещения пациента (ходунки, роллаторы, трости, гамаки, вертикализатори др.). 6. Перемещения пациента к краю кровати, к изголовью кровати. 7. Размещение пациента в положение "лежа на спине".	6	ОК 01, ОК 02,ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 6.1.

	8. Поворачивание пациента и размещение его в положение "лежа на боку". 9. Переворачивание и размещение пациента в положение "лежа на животе". 10. Размещение пациента в положение "Симса". 11. Размещение пациента в положение "Фаулера".		
	Практическое занятие №2. Перемещения пациента 1. Перемещение пациента из положения "лежа на боку" в положение "сидя с опущенными ногами". 2. Перемещение пациента из положения "сидя с опущенными ногами" на стул и обратно. 3. Перемещение пациента из положения "лежа на спине" в положение "сидя с опущенными ногами". 4. Перемещение пациента из положения "сидя с опущенными ногами" на кресло-каталку и обратно. 5. Размещение пациента в кресле-каталке и транспортировка по отделению. 6.Перемещение пациента из положения "лежа на спине" на каталку (втроем) и обратно.	6	ОК 01, ОК 02,ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 6.1.
Тема 1.5. **Личная гигиена пациента**	**Лекционное занятие** 1.Санитарно-эпидемиологические требования соблюдения правил личной гигиены пациента. 2.Задачи сестринской помощи в осуществлении личной гигиены в зависимости от состояния пациента. 3.Значение личной гигиены пациента. 4.Особенности личной гигиены в различные возрастные периоды. 5. Проблемы пациента при нарушении потребности в личной гигиене. 6. Правила использования и хранения предметов ухода за пациентом.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09, ПК 6.1.
	Практическое занятие №3. Личная гигиена пациента 1. Осуществление смены нательного и постельного белья (продольным и поперечным способом). 2. Осуществление утреннего туалета тяжелобольного пациента. 3. Осуществление мытья головы тяжелобольному пациенту. 4. Подача судна, мочеприемника. 5. Осуществление ухода за кожей и естественными складками тяжелобольного пациента (женщины, мужчины). 6. Использование современных средств при недержании кала и мочи у	6	ОК 01, ОК 02,ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 6.1.

	тяжелобольных пациентов. 7. Осуществление ухода за внешним мочевым катетером. Смена мочеприемника.		
	Самостоятельная работа - изучить дополнительную литературу в печатном и электронном виде по утилизации отходов, и подготовить презентацию (или выступление) на тему: "Утилизация отходов в лечебном учреждении".	4	ОК 01, ОК 02, ОК03, ОК 05, ОК 09, ПК 6.1
	Практическое занятие №4. Уход за слизистыми 1. Осуществление ухода за носом тяжелобольного пациента. 2. Осуществление ухода за ушами тяжелобольного пациента. 3. Осуществление ухода за глазами тяжелобольного пациента. 4.Осуществление ухода за слизистые полости рта и чистка зубов тяжелобольного пациента. 5. Осуществление ухода за зубными протезами тяжелобольного пациента.	6	ОК 01, ОК 02,ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 6.1.
	Самостоятельная работа - подготовить презентацию (или доклад) по теме: "Современные средства ухода для тяжелобольных пациентов".	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 6.1.
Тема 1.6. Организация питания пациентов в медицинской организации	**Лекционное занятие** 1.Организация диетического питания в медицинских организациях. 2.Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания пациентов. 3.Особенности и принципы лечебного питания пациентов в медицинской организации в зависимости от возраста и заболевания. 4.Способы кормления пациента с нарушением двигательной активности и дефицитом самообслуживания. 5.Контроль санитарного состояния тумбочек, холодильников, сроки хранения пищевых продуктов.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09,ПК 6.1., ПК 6.2.
	Самостоятельная работа - подготовить памятку для пациента(его родственников/законных представителей)по теме: "Правила кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода".	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09,ПК 6.1., ПК 6.2.
	Практическое занятие №5. Организация питания пациентов в медицинской организации	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09

	1. Контроль состоянияпродуктов с истекшим сроком годности, признаками порчи и загрязнениями 2. Составление порционного требования. 3. Осуществление кормления пациента при помощи поильника. 4. Осуществление кормления пациента при помощи ложки. 5.Проведение беседы с пациентом и его родственниками о назначенной врачом диетотерапии.		ПК 6.1., ПК 6.2.
Тема 1.7. Объективное сестринское обследование пациента	**Лекционное занятие** 1.Сестринское обследование и оценка сознания, положения в постели, двигательной активности, артериального давления, пульса, частоты дыхательных движений, температуры тела. Признаки ухудшения состояния пациента 2. Правила измерения и интерпретация данных обследования пациентов. 3. Основные правила антропометрии. 4. Основные лабораторные исследования. Правила безопасной транспортировки биологического материала в лабораторию медицинской организации, условия конфиденциальности при работе с биологическим материалом. 5. Своевременная доставка медицинской документации к месту назначения.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09, ПК 6.3.
Тема 1.8. Первая помощь при неотложных состояниях	**Лекционное занятие** 1**.** Признаки ухудшения состояния. Правила информирования пациента об изменениях состояния. 2. Порядок оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях. 3. Способы и средства оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях. 4.Особенностисестринского ухода в терминальной стадии заболевания. 5.Психология общения с пациентом, находящимся в терминальной стадии болезни, способы оказания психологической поддержки родственникам (законным представителям). Условия конфиденциальности.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09, ПК 6.4.
	Самостоятельная работа -подготовить презентацию по теме: "Первая помощь при обмороке, гипертоническом кризе и частичной закупорке дыхательных путей".	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09, ПК 6.4.
	Практическое занятие №6. Сестринское обследование пациента. Первая помощь при неотложных состояниях	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03 ОК 04, ОК 05, ОК 09,

	1. Измерение температуры тела. Оформление температурного листа. Уход за лихорадящим пациентом. 2**.** Исследование пульса. Регистрация данных. 3. Определение частоты дательных движений. Регистрация данных 4. Измерение артериального давления. Регистрация данных. 5. Осуществление антропометрического обследования пациента (рост, масса тела). Регистрация данных. 6.Первая помощь при неотложных состояниях (обморок, гипертонический криз, частичная закупорка дыхательных путей и т.д.).		ПК 6.3., ПК 6.4.
Промежуточная аттестация по МДК.06.01 - экзамен		**6**	
Всего часов по МДК.06.01, в том числе в форме практической подготовки		**76/58**	
УП.06.01 Учебная практика **Общий уход за больными** **Виды работ:** 1. Удерживание пациента методом "подмышечный захват" (выполняется одной сестрой, пациент может помочь). 2. Удерживание пациента методом "захват через руку" (выполняется одной сестрой, пациент может помочь). 3. Удерживание пациента за эргономический пояс (выполняется одной сестрой, пациент может помочь). 4. Удерживание пациента при ходьбе. 5. Применение вспомогательных средств перемещения пациента (ходунки, роллаторы, трости, гамаки, вертикализатори др.). 6. Перемещения пациента к краю кровати, к изголовью кровати. 7. Размещение пациента в положение "лежа на спине". 8. Поворачивание пациента и размещение его в положение "лежа на боку". 9. Переворачивание и размещение пациента в положение "лежа на животе". 10. Размещение пациента в положение "Симса". 11. Размещение пациента в положение "Фаулера". 12. Перемещение пациента из положения "лежа на боку" в положение "сидя с опущенными ногами". 13. Перемещение пациента из положения "сидя с опущенными ногами" на стул и обратно. 14. Перемещение пациента из положения "лежа на спине" в положение "сидя с опущенными ногами". 15. Перемещение пациента из положения "сидя с опущенными ногами" на кресло-каталку и обратно. 16. Размещение пациента в кресле-каталке и транспортировка по отделению.		**72**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 6.1, ПК 6.2., ПК 6.3., ПК 6.4.

17.Перемещение пациента из положения "лежа на спине" на каталку (втроем) и обратно. 18. Осуществление смены нательного и постельного белья (продольным и поперечным способом). 19. Осуществление утреннего туалета тяжелобольного пациента. 20. Осуществление мытья головы тяжелобольному пациенту. 21. Подача судна, мочеприемника. 22. Осуществление ухода за кожей и естественными складками тяжелобольного пациента (женщины, мужчины). 23. Использование современных средств при недержании кала и мочи у тяжелобольных пациентов. 24. Осуществление ухода за внешним мочевым катетером. Смена мочеприемника. 25. Осуществление ухода за носом тяжелобольного пациента. 26. Осуществление ухода за ушами тяжелобольного пациента. 27. Осуществление ухода за глазами тяжелобольного пациента. 28.Осуществление ухода за слизистые полости рта и чистка зубов тяжелобольного пациента. 29. Осуществление ухода за зубными протезами тяжелобольного пациента. 30. Контроль состояния продуктов с истекшим сроком годности, признаками порчи и загрязнениями. 31. Составление порционного требования. 32. Осуществление кормления пациента при помощи поильника. 33. Осуществление кормления пациента при помощи ложки. 34.Проведение беседы с пациентом и его родственниками о назначенной врачом диетотерапии. 35. Измерение температуры тела. Оформление температурного листа. Уход за лихорадящим пациентом. 36**.** Исследование пульса. Регистрация данных. 37. Определение частоты дательных движений. Регистрация данных. 38.Измерение артериального давления. Регистрация данных. 39. Осуществление антропометрического обследования пациента (рост, масса тела). Регистрация данных. 40. Первая помощь при неотложных ситуациях(обморок, гипертонический криз, частичная закупорка дыхательных путей и т.д.).		
ПП.06 Производственная практика **Выполнение работ по профессии 24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными** **Виды работ:** 1. Удерживание пациента методом "подмышечный захват" (выполняется одной сестрой, пациент может помочь). 2. Удерживание пациента методом "захват через руку" (выполняется одной сестрой, пациент может помочь). 3. Удерживание пациента за эргономический пояс (выполняется одной сестрой, пациент может помочь).	**36**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 6.1, ПК 6.2., ПК 6.3., ПК 6.4.

4. Удерживание пациента при ходьбе. 5. Применение вспомогательных средств перемещения пациента (ходунки, роллаторы, трости, гамаки, вертикализатор и др.). 6. Перемещения пациента к краю кровати, к изголовью кровати. 7. Размещение пациента в положение "лежа на спине". 8. Поворачивание пациента и размещение его в положение "лежа на боку". 9. Переворачивание и размещение пациента в положение "лежа на животе". 10. Размещение пациента в положение "Симса". 11. Размещение пациента в положение "Фаулера". 12. Перемещение пациента из положения "лежа на боку" в положение "сидя с опущенными ногами". 13. Перемещение пациента из положения "сидя с опущенными ногами" на стул и обратно. 14. Перемещение пациента из положения "лежа на спине" в положение "сидя с опущенными ногами". 15. Перемещение пациента из положения "сидя с опущенными ногами" на кресло-каталку и обратно. 16. Размещение пациента в кресле-каталке и транспортировка по отделению. 17.Перемещение пациента из положения "лежа на спине" на каталку (втроем) и обратно. 18. Осуществление смены нательного и постельного белья (продольным и поперечным способом). 19. Осуществление утреннего туалета тяжелобольного пациента. 20. Осуществление мытья головы тяжелобольному пациенту. 21. Подача судна, мочеприемника. 22. Осуществление ухода за кожей и естественными складками тяжелобольного пациента (женщины, мужчины). 23. Использование современных средств при недержании кала и мочи у тяжелобольных пациентов. 24. Осуществление ухода за внешним мочевым катетером. Смена мочеприемника. 25. Осуществление ухода за носом тяжелобольного пациента. 26. Осуществление ухода за ушами тяжелобольного пациента. 27. Осуществление ухода за глазами тяжелобольного пациента. 28.Осуществление ухода за слизистые полости рта и чистка зубов тяжелобольного пациента. 29. Осуществление ухода за зубными протезами тяжелобольного пациента. 30. Контроль состояния продуктов с истекшим сроком годности, признаками порчи и загрязнениями. 31. Составление порционного требования. 32. Осуществление кормления пациента при помощи поильника. 33. Осуществление кормления пациента при помощи ложки. 34.Проведение беседы с пациентом и его родственниками о назначенной врачом диетотерапии. 35. Измерение температуры тела. Оформление температурного листа. Уход за лихорадящим пациентом.		

36**.** Исследование пульса. Регистрация данных. 37. Определение частоты дательных движений. Регистрация данных. 38.Измерение артериального давления. Регистрация данных. 39. Осуществление антропометрического обследования пациента (рост, масса тела). Регистрация данных. 40. Первая помощь при неотложных ситуациях(обморок, гипертонический криз, частичная закупорка дыхательных путей и т.д.). **Дифференцированный зачет.**		
Самостоятельная работа по ПМ.06 Выполнение работ по профессии 24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными**:** изучение дополнительной литературы в печатном и электронном виде, составление конспектов, изучение лекционного материала, решение ситуационных задач и пр.	6	
Консультация по ПМ.06	6	
Промежуточная аттестация по ПМ.06 – квалификационный экзамен	6	
Всего часов по ПМ.06, в том числе в форме практической подготовки	**202/184**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты специальности Сестринское дело, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Мастерские "Медицинский и социальный уход", оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Зона по виду работ "Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях", оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Базы практики, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Информационное обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1.Антропова, О. В. Теория и практика сестринского дела. Курс лекций: учебное пособие для СПО / О. В. Антропова. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2026. — 84 с. — ISBN 978-5-507-54331-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/507498 (дата обращения: 03.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей

2. Кулешова, Л. И. Основы сестринского дела: курс лекций, медицинские технологии: учебник / Л. И. Кулешова, Е. В. Пустоветова. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2025. - 533 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-35368-4. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222353684.html (дата обращения: 03.04.2026). - Режим доступа: по подписке.

3.Обуховец, Т. П. Теория и практика сестринского дела: учебник / Т. П. Обуховец. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2025. - 378 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-42096-6. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222420966.html (дата обращения: 03.04.2026). - Режим доступа: по подписке.

4.Обуховец, Т. П. Основы сестринского дела: учеб. пособие / Т. П. Обуховец, О. В. Чернова. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2024. - 939 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-35270-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222352700.html (дата обращения: 03.04.2026). - Режим доступа: по подписке.

5. Островская, И. В. Организация специализированного сестринского ухода. Практикум: учебное пособие / под ред. И. В. Островской. - 2-е изд.,перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-9478-3. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970494783.html (дата обращения: 03.04.2026). - Режим доступа: по подписке.

6.Пономарева, Л. А. Безопасная больничная среда для пациентов и медицинского персонала: учебное пособие для СПО / Л. А. Пономарева, О. А. Оглоблина, М. А. Пятаева. — 8-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2026. — 132 с. — ISBN 978-5-507-56460-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/516588 (дата обращения: 03.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Профессиональный уход за пациентом. Младшая медицинская сестра: учебник / С. И. Двойников, С. Р. Бабаян, Ю. А. Тарасова [и др.]; под ред. С. И. Двойникова, С. Р. Бабаяна. — Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2026. — 600 с. — ISBN 978-5-9704-9667-1. — Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента": [сайт]. URL:

https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970496671.html (дата обращения: 03.04.2026). - Режим доступа: по подписке. — Текст: электронный

8. Сестринское дело. Практическое руководство: учебное пособие / под ред. И. Г. Гордеева, С. М. Отаровой, З. З. Балкизова. - 2-е изд.,перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-8832-4. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970488324.html (дата обращения: 03.04.2026). - Режим доступа: по подписке.

9.Уход и паллиативная помощь в сестринском деле: учебное пособие / Г. Б. Кацова, Ю. А. Юдаева, И. Н. Сергеев [и др.]. — Оренбург:ОрГМУ, 2022. — 203 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/340577 (дата обращения: 03.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2. Дополнительные источники

1.Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации: Федеральный закон от 21.11.2011 № 323. - Текст: электронный // КонсультантПлюс: надежная правовая поддержка.- URL:https://www.consultant.ru (дата обращения: 16.03.2026).

2.О мерах по совершенствованию лечебного питания в лечебно-профилактических учреждениях РФ: Приказ Министерства здравоохранения РФ от 05.08.2003 №330: (с изменениями и дополнениями от 07.10.2005, 10.01.2006, 26.04.2006, 21.06.2013, 24.11.2016,16.02.2024). - Текст: электронный // Гарант: информационно-правовое обеспечение. -URL: https://www.garant.ru (дата обращения: 16.03.2026).

3. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава России: Приказ Министерства здравоохранения России от 28.02.2019 № 101н. -Текст: электронный // Министерство здравоохранения Российской Федерации: сайт. -URL: https://cr.minzdrav.gov.ru (дата обращения: 19.03.2026).

4.ГОСТ Р 52623.1—2008. Технология выполнения простых медицинских услуг функционального обследования). - Текст: электронный // Гарант: информационно-правовое обеспечение. -URL: https://www.garant.ru (дата обращения: 16.03.2026).

5.ГОСТ Р 52623.3-2015. Технология выполнения простых медицинских услуг. Манипуляции сестринского ухода. - Текст: электронный // Гарант: информационно-правовое обеспечение. - URL: https://www.garant.ru (дата обращения: 16.03.2026).

6.СанПиН 2.1.3678-20. Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг : постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.12.2020 № 44.- Текст: электронный // КонсультантПлюс : надежная правовая поддержка.- URL:https://www.consultant.ru (дата обращения: 16.03.2026).

7.СанПиН 2.1.3684-21. Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий: постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 3. - Текст: электронный// Гарант: информационно- правовое обеспечение.- URL:https://www.base.garant.ru (дата обращения: 16.03.2026).

8.СанПиН 3.3686-21. Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней: постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2.- Текст: электронный // КонсультантПлюс: надежная правовая поддержка.- URLhttps://www.consultant.ru (дата обращения: 16.03.2026).

9.СанПиН 2.3/2.4.3590-20. Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения: постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 № 3.Текст:

электронный // Гарант: информационно- правовой портал.- URL:https://www.garant.ru (дата обращения: 16.03.2026).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 6.1	- получает информацию от пациентов (их родственников/законных представителей); - использует специальные средства для размещения и перемещения пациента в постели с применением принципов эргономики; - размещает и перемещает пациента в постели с использованием принципов эргономики; - создает комфортные условия пребывания пациента в медицинской организации; - использует средства и предметы ухода при санитарной обработке и гигиеническом уходе за пациентом; - оказывает пособие пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях; - производит смену нательного и постельного белья; - осуществляет транспортировку и сопровождение пациента.	Зачеты, квалификационный экзамен Интерпретация результатов выполнения практических и теоретических заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.
ПК 6.2	- кормит пациента с недостаточностью самостоятельного ухода; - выявляет продукты с истекшим сроком годности, признаками порчи и загрязнениями.	
ПК 6.3	- измеряет температуру тела, частоту пульса, артериальное давление, частоту дыхательных движений; - определяет основные показатели функционального состояния пациента; - измеряет антропометрические показатели (рост, масса тела); - информирует медицинский персонал об изменениях в состоянии пациента; - оказывает помощь пациенту во время его осмотра врачом; - доставляет биологический материал в лаборатории медицинской организации; -своевременно доставляет медицинскую документацию к месту назначения; - правильно применяет средства индивидуальной защиты.	
ПК 6.4	- оказывает первую помощь при угрожающих жизни состояниях	
ОК 01	- распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	

	- анализирует задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определяет этапы решения задачи; -выявляет и эффективно находит информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составляет план действия; - определяет необходимые ресурсы; -владеет актуальными методами работы; в профессиональной и смежных сферах - реализует составленный план; - оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	
ОК 02	-определяет задачи для поиска информации; - определяет необходимые источники информации; - планирует процесс поиска; - структурирует получаемую информацию; - выделяет наиболее значимое в перечне информации; -оценивает практическую значимость результатов поиска; -оформляет результаты поиска, применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использует современное программное обеспечение; - использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	
ОК 03	- определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применяет современную научную профессиональную терминологию; - определяет и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования.	
ОК 04	- организует работу коллектива и команды взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	
ОК 05	- грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	
ОК 09	-понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимает тексты на базовые профессиональные темы; -участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; -строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; -кратко обосновывает и объясняет свои действия (текущие и планируемые); -пишет простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.7
к ОПОП-П по специальности
34.02.01 Сестринское дело

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ (УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ)

2026 г.

Индекс УП/ПП	**ПМ** (индекс, наименование)	**Вид практики (учебная/ производственная)**	**Тип (этап) практики**	**Семестр**	**Объем в часах**
УП.01.01.	ПМ. 01 Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи	Учебная практика	программная (санитарно-эпидемиологическая)	3	36
УП.02.01.	ПМ. 02 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала МДК.02.01 Документирование и контроль в профессиональной деятельности медицинской сестры	Учебная практика	программная (документационная)	4	36
УП. 02.02.	ПМ. 02 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала МДК.02.02. Использование цифровых технологий в профессиональной деятельности	Учебная практика	программная (цифровая)	4	36
УП. 04.01.	ПМ. 04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и	Учебная практика	программная (терапевтическая сестринско-манипуляционная)	5-6	108

	наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях МДК 04.02 Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп				
УП.04.02.	ПМ. 04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях МДК.04.03 Сестринский уход за пациентами хирургического профиля	Учебная практика	программная (хирургическая сестринско-манипуляционная)	6	72
УП.05.01.	ПМ. 05 Оказание медицинской помощи в экстренной форме МДК.05.01 Участие медицинской сестры в оказании медицинской помощи в экстренной форме	Учебная практика	программная (экстренно-неотложная сестринско-манипуляционная)	6	36
УП.06.01	ПМ. 06 Выполнение работ по профессии 24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными МДК 06.01 Общий уход за больными	Учебная практика	программная	3	72
Всего УП				**3-6**	**396**
ПП.01	ПМ. 01 Проведение мероприятий по профилактике инфекций,	Производственная практика	программно-технологическая (санитарно-эпидемиологическая)	3	36

	связанных с оказанием медицинской помощи				
ПП.02	ПМ. 02 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящего в распоряжении медицинского персонала	Производственная практика	программно-технологическая (документационно-цифровая)	4	36
ПП.03	ПМ. 03 Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни	Производственная практика	программно-технологическая (профилактическая)	5	36
ПП.04.01	ПМ. 04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях МДК.04.01 Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп	Производственная практика	программно-технологическая (терапевтическая сестринско-манипуляционная)	6	72
ПП.04.02	ПМ. 04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях МДК.04.02 Сестринский уход	Производственная практика	программно-технологическая (хирургическая сестринско-манипуляционная)	6	72

	за пациентами хирургического профиля				
ПП.05	ПМ. 05 Оказание медицинской помощи в экстренной форме	Производственная практика	программно-технологическая (экстренно-неотложная сестринско-манипуляционная)	6	36
ПП.06	ПМ. 06 Выполнение работ по профессии 24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными	Производственная практика	программно-технологическая	3	36
Всего ПП				**3-6**	**324**
Итого практики				**3-6**	**720**

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.7.1
к ОПОП-П по специальности
34.02.01 Сестринское дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

УП.01.01 Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации
ПМ. 01 Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи

УП.02.01 Документирование и контроль в профессиональной деятельности медицинской сестры
ПМ. 02 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала

УП.02.02 Использование цифровых технологий в профессиональной деятельности
ПМ. 02 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала

УП.04.01 Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп
ПМ. 04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях

УП.04.02 Сестринский уход за пациентами хирургического профиля
ПМ. 04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях

УП.05.01 Участие медицинской сестры в оказании медицинской помощи в экстренной форме
ПМ. 05 Оказание медицинской помощи в экстренной форме

УП.06.01 Общий уход за больными
ПМ. 06 Выполнение работ по профессии 24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ .....
1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики .....
1.3. Обоснование часов учебной практики в рамках вариативной части ОПОП-П .....
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ .....
2.1. Трудоемкость освоения учебной практики .....
2.2. Структура учебной практики .....
2.3. Содержание учебной практики .....
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ .....
3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики .....
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....
3.3. Общие требования к организации учебной практики .....
3.4 Кадровое обеспечение процесса учебной практики .....
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ……..

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место учебной практики в структуре образовательной программы:
Рабочая программа учебной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ОПОП-П):

УП 01.01 Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации	ПМ.01 Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи	МДК.01.01 Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации
УП.02.01 Документирование и контроль в профессиональной деятельности медицинской сестры УП.02.02 Использование цифровых технологий в профессиональной деятельности	ПМ.02 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала	МДК.02.01 Документирование и контроль в профессиональной деятельности медицинской сестры МДК.02.02 Использование цифровых технологий в профессиональной деятельности
УП.04.01 Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп УП.04.02 Сестринский уход за пациентами хирургического профиля	ПМ.04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях	МДК.04.01 Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп МДК.04.02 Сестринский уход за пациентами хирургического профиля
УП.05.01 Участие медицинской сестры в оказании медицинской помощи в экстренной форме	ПМ.05 Оказание медицинской помощи в экстренной форме	МДК.05.01 Участие медицинской сестры в оказании медицинской помощи в экстренной форме
УП.06.01 Общий уход за больными	ПМ.06 Выполнение работ по профессии 24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными	МДК.06.01 Общий уход за больными

Учебная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код ОК / ПК	Наименование ОК / ПК
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 1.1.	Организовывать рабочее место
ПК 1.2.	Обеспечивать безопасную окружающую среду
ПК 1.3.	Обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности
ПК 2.1.	Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа.
ПК 2.2.	Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет".
ПК 2.3.	Контролировать выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом.
ПК 2.4.	Использовать современные цифровые технологии в практической деятельности.
ПК 2.5.	Обеспечивать информационную безопасность при работе с информационными системами медицинских организаций.
ПК 4.1.	Проводить оценку состояния пациента.
ПК 4.2.	Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту.
ПК 4.3.	Осуществлять уход за пациентом.
ПК 4.4.	Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода.
ПК 4.5.	Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме.
ПК 4.6.	Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации.
ПК 5.1.	Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни
ПК 5.2.	Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме
ПК 5.3.	Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи
ПК 5.4.	Осуществлять клиническое использование крови и (или) ее компонентов
ПК 6.1.	Выполнять профессиональный уход за пациентом
ПК 6.2.	Владеть основами гигиенического питания
ПК 6.3.	Владеть навыками проведения простых диагностических исследований
ПК 6.4.	Оказывать первую помощь при угрожающих жизни состояниях

Цель учебной практики: формирование первоначальных практических профессиональных умений в рамках профессиональных модулей данной ОПОП-П по видам деятельности: "Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи, ВД 1", "Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала, ВД 2", "Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях, ВД 4", "Оказание медицинской помощи в экстренной форме, ВД 5", "Выполнение работ по должности "Младшая медицинская сестра по уходу за больными, ВД 6".

1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики

В результате прохождения учебной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и запросам работодателей, обучающийся должен получить практический опыт (сформировать умения):

Наименование вида деятельности	**Практический опыт / умения**
Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи	Практический опыт: - организации рабочего места; -обеспечения безопасной окружающей среды в помещениях с асептическим режимом, в том числе в стерилизационном отделении (кабинете), медицинской организации; - обеспечения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности; Умения: - организовывать рабочее место; - применять средства индивидуальной защиты; -соблюдать санитарно-эпидемиологические требования и нормативы медицинской организации, в том числе санитарно-противоэпидемический режим стерилизационного отделения (кабинета); -соблюдать меры асептики и антисептики, принципы индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств; - осуществлять сбор, обеззараживание и временное хранение медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации; -соблюдать требования охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами; -проводить экстренные профилактические мероприятия при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников; -осуществлять прием медицинских изделий в стерилизационном отделении (кабинете); - проводить дезинфекцию и предстерилизационную очистку медицинских изделий ручным и механизированным способом; - проводить стерилизацию медицинских изделий; - обеспечивать хранение и выдачу стерильных медицинских изделий; -соблюдать правила эксплуатации оборудования и охраны труда при работе в помещениях с асептическим режимом, в том числе стерилизационном отделении (кабинете); - проводить отбор проб для определения качества предстерилизационной очистки медицинских изделий; -осуществлять сортировку и упаковку медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации; - размещать индикаторы в стерилизаторах с в соответствии с инструкцией по применению и нормативными правовыми актами; - осуществлять контроль режимов стерилизации.
Ведение медицинской	Практический опыт:

документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала	-ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа; -использования медицинских информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; -проведения работы по контролю выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом; -применения современных информационных цифровых технологий в медицине и здравоохранении; - использования в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну; - обеспечения защиты информации с учетом основных требований информационной безопасности в медицинских организациях. Умения: -заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа; -использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; - использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну; -осуществлять контроль за выполнением должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала; -использовать современные цифровые и коммуникационные средства и технологии в решении задач профессиональной деятельности; - использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну; -обеспечивать защиту информации с использованием информационных ресурсов, информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности в медицинских организациях.
Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях	Практический опыт: -проведения динамического наблюдения за показателями состояния пациента с последующим информирование лечащего врача; -выполнения медицинских манипуляций при оказании помощи пациенту; -осуществления сестринского ухода за пациентом, в том числе в терминальной стадии; -обучения пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода, консультирования по вопросам ухода и самоухода; -оказания медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний; - проведения мероприятий медицинской реабилитации. Умения: -проводить оценку функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении; -выявлять потребность в посторонней помощи и сестринском уходе; -выявлять факторы риска падений, развития пролежней; -проводить опрос пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, измерять и интерпретировать показатели жизнедеятельности пациента в динамике; -осуществлять динамическое наблюдение за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических

	вмешательств; -определять и интерпретировать реакции пациента на прием назначенных лекарственных препаратов и процедуры ухода; -выявлять клинические признаки и симптомы терминальных состояний болезни; -проводить оценку интенсивности и характера болевого синдрома с использованием шкал оценки боли; -выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту: -кормление тяжелобольного пациента через рот и /или назогастральный зонд, через гастростому; -установку назогастрального зонда и уход за назогастральным зондом; -введение питательных смесей через рот (сипинг); -хранение питательных смесей; -зондирование желудка, промывание желудка; -применение грелки, пузыря со льдом; -наложение компресса; -отсасывание слизи из ротоглотки, из верхних дыхательных путей, из носа; -осуществление ухода за носовыми канюлями и катетером; -оказание пособия при трахеостоме, при фарингостоме; -оказание пособия при оростомах, эзофагостомах, гастростомах, илеостоме; -осуществление ухода за интестинальным зондом; -оказание пособия при стомах толстой кишки, введение бария через колостому; -осуществление ухода за дренажом; -оказание пособия при дефекации тяжелобольного пациента; -постановку очистительной клизмы; -постановку газоотводной трубки; удаление копролитов; -оказание пособия при недержании кала; -постановку сифонной клизмы; -оказание пособия при мочеиспускании тяжелобольного пациента; -осуществление ухода за мочевым катетером; -осуществление ухода за цистостомой и уростомой; -оказание пособия при недержании мочи; -катетеризацию мочевого пузыря; -оказание пособия при парентеральном введении лекарственных препаратов; -введение лекарственных препаратов внутрикожно, внутримышечно, внутривенно, в очаг поражения кожи; -катетеризацию периферических вен; -внутривенное введение лекарственных препаратов; -внутрипросветное введение в центральный венозный катетер антисептиков и лекарственных препаратов; -осуществление ухода за сосудистым катетером; -проводить подготовку пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам по назначению лечащего врача; -собирать, подготавливать и размещать наборы инструментов, расходные материалы, лекарственные препараты для выполнения лечебных и (или) диагностических вмешательств по назначению лечащего врача; -собирать, подготавливать и размещать наборы инструментов, расходные

	материалы, лекарственные препараты для выполнения лечебных и (или) диагностических вмешательств по назначению лечащего врача; -проводить забор биологического материала пациента для лабораторных исследований по назначению лечащего врача; -обеспечивать хранение, вести учет и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических средств, психотропных веществ и сильно действующих лекарственных препаратов; -ассистировать врачу при выполнении лечебных и (или) диагностических вмешательств; -проводить транспортную иммобилизацию и накладывать повязки по назначению врача или совместно с врачом; -осуществлять профилактику пролежней, контактного дерматита, включая позиционирование и перемещение в постели, передвижение и транспортировку пациента с частичной или полной утратой способности самообслуживания, передвижения и общения; -осуществлять раздачу и применение лекарственных препаратов пациенту по назначению врача, разъяснять правила приема лекарственных препаратов; -выполнять процедуры сестринского ухода за пациентами при терминальных состояниях болезни; -оказывать психологическую поддержку пациенту в терминальной стадии болезни и его родственникам (законным представителям); -проводить консультирование и обучение пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, по вопросам ухода и самоухода; -разъяснять пределы назначенного лечащим врачом режима двигательной активности и контролировать выполнение назначений врача; -оказывать медицинскую помощь в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний; -получать и передавать информацию по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения; -выполнять работу по проведению мероприятий медицинской реабилитации.
Оказание медицинской помощи в экстренной форме	Практический опыт: -распознавания состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме; -оказания медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания); -проведения мероприятий по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи; -клинического использования крови и (или) ее компонентов. Умения: -проводить первичный осмотр пациента и оценку безопасности условий; -распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, в том числе

	клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме; -оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания); -выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации; -осуществлять наблюдение и контроль состояния пациента (пострадавшего), измерять показатели жизнедеятельности, поддерживать витальные функции организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи; -осуществлять хранение и своевременное обновление реагентов для проведения проб на индивидуальную совместимость перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении); -проводить визуальный контроль донорской крови и (или) ее компонентов на соответствие требованиям безопасности; -осуществлять хранение и контроль донорской крови и (или) ее компонентов; -вести учет донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении); -проводить идентификационный контроль пациента (реципиента) и донорской крови и (или) ее компонентов перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов (анализ медицинской документации, опрос пациента/реципиента); -выполнять взятие и маркировку проб крови пациента (реципиента), которому планируется трансфузия (переливание), с целью осуществления подбора пары "донор-реципиент"; -анализировать информацию, содержащуюся на этикетке контейнера с компонентом крови (наименование, дата и организация заготовки, срок годности, условия хранения, данные о групповой и резус-принадлежности); -проводить предтрансфузионную подготовку компонента донорской крови (размораживание, согревание, прикроватная лейкофильтрация) в отделении (подразделении) медицинской организации; -обеспечивать венозный доступ у пациента (реципиента): выполнять венепункцию, подключать контейнер с донорской кровью и (или) ее компонентом к периферическому или центральному венозному катетеру в случае его наличия; -проводить предтрансфузионную подготовку пациента (реципиента) в соответствии с назначениями врача: прекращать введение лекарственных препаратов на время трансфузии (переливания) (за исключением лекарственных препаратов, предназначенных для поддержания жизненно важных функций); -осуществлять назначенную премедикацию с целью профилактики осложнений; -контролировать результаты биологической пробы, состояние реципиента вовремя и после трансфузии (переливания); -хранить образцы крови реципиента, использованные для проведения проб на индивидуальную совместимость, а также контейнеры донорской крови и (или) ее компонентов после трансфузии (переливания);

	-осуществлять взятие образцов крови пациента/реципиента до и после трансфузии (переливания).
Выполнение работ по должности "Младшая медицинская сестра по уходу за больными"	Практический опыт: -выполнения профессионального ухода за пациентом; - владения основами гигиенического питания; -владения навыками проведения простых диагностических исследований; -оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях. Умения: -получать информацию от пациентов (их родственников/законных представителей); -использовать специальные средства для размещения и перемещения пациента в постели с применением принципов эргономики; -размещать и перемещать пациента в постели с использованием принципов эргономики; создавать комфортные условия пребывания пациента в медицинской организации; -использовать средства и предметы ухода при санитарной обработке и гигиеническом уходе за пациентом; -оказывать пособие пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях; -производить смену нательного и постельного белья; -осуществлять транспортировку и сопровождение пациента; -кормить пациента с недостаточностью самостоятельного ухода; - выявлять продукты с истекшим сроком годности, признаками порчи и загрязнениями; -измерять температуру тела, частоту пульса, артериальное давление, частоту дыхательных движений; -определять основные показатели функционального состояния пациента; -измерять антропометрические показатели (рост, масса тела); -информировать медицинский персонал об изменениях в состоянии пациента; -оказывать помощь пациенту во время его осмотра врачом; -доставлять биологический материал в лаборатории медицинской организации; -своевременно доставлять медицинскую документацию к месту назначения; -правильно применять средства индивидуальной защиты; - оказывать первую помощь при угрожающих жизни состояниях.

1.3. Обоснование часов учебной практики в рамках вариативной части ОПОП-П

УП	**Код ПК/ дополнительные (ПК*, ПКц)**	**Практический опыт**	**Наименование темы практики**	**Объем часов**	**Обоснование увеличения объема практики**
УП. 02.02	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4.	-ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа; -использования медицинских информационных систем и	Тема 2.1. Работа в медицинской информационной системе (демоверсии) "Поликлиника" Тема 2.2. Ведение	36	Для удовлетворения потребностей работодателей с целью освоения цифровых профессиональных компетенций: ПК 2.1. Заполнять

		информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; -проведения работы по контролю выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом; -применения современных информационных цифровых технологий в медицине и здравоохранении.	электронного документооборота в медицинской информационной системе (демоверсии) "Поликлиника" Тема 2.3. Работа с утвержденной медицинской документацией в форме электронного документа. Тема 2.4. Работа в медицинской информационной системе "Стационар" (демоверсии). Тема 2.5. Работа с сайтом медицинской организации. Тема 2.6. Работа с информационно-справочными интернет-сервисами, медицинскими информационными порталами, ресурсами.		медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа, ПК 2.2. Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет». Для отработки практических навыков работы в медицинских информационных системах, заполнения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа
УП. 04.02	ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4. ПК 4.5.	-проведения динамического наблюдения за показателями состояния пациента с последующим информированием лечащего врача; -выполнения медицинских манипуляций при оказании помощи пациенту; -осуществления сестринского ухода за пациентом, в том числе, в терминальной стадии; -обучения пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода, консультирует по вопросам ухода и самоухода;	Тема 2.2. Сестринский уход за пациентами с кровотечениями и при проведении гемотрансфузионной терапии Тема 2.3. Сестринский уход за пациентами с ранами Тема 2.4. Сестринский уход при наложении мягких повязок Тема 2.9. Сестринский уход за	36	Углубление содержания практической подготовки в соответствии с требованиями профессионального стандарта "Медицинская сестра/медицинский брат" (оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях.

		-оказания медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний.	пациентами с травмами Тема 2.10. Сестринский уход за пациентами со злокачественными новообразованиями Тема 2.11. Сестринский уход за пациентками акушерско-гинекологического профиля		
УП. 06.01	ПК 6.1. ПК 6.2. ПК 6.3. ПК 6.4.	-выполнения профессионального ухода за пациентом; -владения основами гигиенического питания; -владения навыками проведения простых диагностических исследований; -оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях.	Тема 1.1. Эргономика в сестринской практике Тема 1.2. Личная гигиена пациента Тема 1.3.Уход за слизистыми Тема 1.4. Организация питания пациентов в медицинской организации Тема 1.5. Сестринское обследование пациента Тема 1.6. Первая помощь при неотложных состояниях	72	Освоение рабочей профессии дает возможность обучающимся трудоустроиться в период прохождения производственной практики в медицинских организациях. Для удовлетворения потребностей региона в младшем медицинском персонале и отработки практических навыков по осуществлению профессионального ухода за пациентами в пределах деятельности младшего медицинского персонала.
Всего академических часов учебной практики в рамках вариативной части ОПОП-П – 144ч					

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения учебной практики

Код УП	Объем, ак.ч.	Форма проведения учебной практики (концентрированно/ рассредоточено)	Курс / семестр	Форма промежуточной аттестации
УП.01.01	36	концентрированно	2/3	Другие формы контроля
УП.02.01	36	концентрированно	2/4	другие формы контроля
УП.02.02	36	концентрированно	2/4	другие формы контроля
УП.04.01	72	концентрированно/ рассредоточено	3/5	другие формы контроля
	36	концентрированно/ рассредоточено	3/6	другие формы контроля
УП.04.02	72	концентрированно	3/6	Другие формы контроля
УП.05.01	36	концентрированно	3/6	Другие формы контроля
УП.06.01	72	концентрированно	2/3	Другие формы контроля
Всего УП	396			

2.2. Структура учебной практики

Код ПК	Наименование разделов ПМ	Виды работ	Наименование тем учебной практики	Объем час
УП.01.01 Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации				36
ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3.	МДК. 01.01 Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации	1.Проведение гигиенической обработки рук, использование средств индивидуальной защиты. 2. Соблюдение требований охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами. 3.Проведение текущей уборки помещений медицинской организации 4.Проведение генеральной уборки помещений с асептическим режимом. 5.Осуществление сбора, обеззараживания и временного хранения медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации 6.Приготовление и использование моющих и дезинфицирующих средств различной концентрации в соответствии с методическими указаниями.	Тема 1.1. Профилактика ИСМП у медицинского персонала	6
			Тема 1.2. Проведение мероприятий по профилактике ИСМП в медицинской организации	6
			Тема 1.3. Обращение с медицинскими отходами в медицинских организациях	6
			Тема 1.4. Проведение дезинфекционных мероприятий в медицинской организации	12
			Тема 1.5. Проведение мероприятий по предстерилизационной очистке и стерилизации медицинского	6

		7.Проведение дезинфекции медицинских изделий 8.Проведение предстерилизационной очистки медицинских изделий 9.Проведение контроля качества дезинфекции и предстерилизационной очистки медицинских изделий. 10.Оформление утвержденной медицинской документации	инструментария	
			ВСЕГО ПО УП.01.01	**36**
УП.02.01 Документирование и контроль в профессиональной деятельности медицинской сестры				36
ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3.	МДК.02.01 Документирование и контроль в профессиональной деятельности медицинской сестры	1.Заполнение учетной документации, используемой в деятельности поликлиники, в том числе в форме электронного документа (регистратура). 2.Заполнение учетной документации, используемой в деятельности поликлиники, в том числе в форме электронного документа (кабинеты врачей-специалистов). 3.Заполнение учетной документации, используемой в деятельности поликлиники, в том числе в форме электронного документа (отделение профилактики). 4.Заполнение учетной документации с тационара (приемного отделения), в том числе в форме электронного документа. 5.Заполнение учетной документации стационара (соматического, хирургического отделений), в том числе в форме электронного документа. 6.Осуществление контроля выполненной работы. 7.Использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Тема 1.1. Заполнение учетной документации, используемой в деятельности поликлиники, в том числе в форме электронного документа (регистратура)	6
			Тема 1.2. Заполнение учетной документации, используемой в деятельности поликлиники, в том числе в форме электронного документа (кабинеты врачей-специалистов)	6
			Тема 1.3. Заполнение учетной документации, используемой в деятельности поликлиники, в том числе в форме электронного документа (отделение профилактики)	6
			Тема 1.4. Заполнение учетной документации с тационара (приемного отделения), в том числе в форме электронного документа.	6
			Тема 1.5. Заполнение учетной документации стационара (соматического, хирургического отделений), в том числе в форме электронного документа.	6

			Тема 1.6. Заполнение учетной документации детской поликлиники и женской консультации, в том числе в форме электронного документа.	6
			ВСЕГО ПО УП.02.01	**36**
УП.02.02 Использование цифровых технологий в профессиональной деятельности				36
ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4.	МДК.02.02 Использование цифровых технологий в профессиональной деятельности	1.Работа в медицинской информационной системе (демоверсии) "Поликлиника" Разделы: "Регистратура"; "Больничные листы". "Процедурный кабинет"; "Старшая медицинская сестра"; "Медицинская сестра кабинета". 2. Работа с утвержденной медицинской документацией в форме электронного документа. 3. Работа в медицинской информационной системе (демоверсии) ."Стационар" Разделы: "Приемное отделение"; "Лечебное отделение" 4.Работа с сайтом медицинской организации. 5.Работа с информационно-справочными интернет-сервисами, медицинскими информационными порталами, ресурсами. 6. Соблюдение правил эксплуатации электронного оборудования и охраны труда при работе с компьютерной техникой.	Тема 2.1. Работа в медицинской информационной системе (демоверсии) "Поликлиника".	6
			Тема 2.2. Ведение электронного документооборота в медицинской информационной системе (демоверсии) "Поликлиника".	6
			Тема 2.3. Работа с утвержденной медицинской документацией в форме электронного документа.	6
			Тема 2.4. Работа в медицинской информационной системе "Стационар" (демоверсии).	6
			Тема 2.5. Работа с сайтом медицинской организации.	6
			Тема 2.6. Работа с информационно-справочными интернет-сервисами, медицинскими информационными порталами, ресурсами.	6
			ВСЕГО ПО УП.02.02	**36**
УП.04.01 Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп				108
ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4. ПК 4.5.	МДК.04.01 Сестринский уход и реабилитация пациентов	1.Выполнение медицинских манипуляций при оказании медицинской помощи пациентам терапевтического профиля разных возрастных групп, в том числе	Тема 1.1. Сестринский уход при нарушении активности и самостоятельности пациента в	6

ПК 4.6.	терапевтического профиля разных возрастных групп	неврологического профиля и при инфекционных заболеваниях. 2.Осуществление раздачи и применения лекарственных препаратов пациенту по назначению лечащего врача, разъяснение правил приема лекарственных препаратов, пределов назначенного лечащим врачом режима двигательной активности. 3.Проведение подготовки пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам в соответствии с заболеванием по назначению врача. 4.Проведение забора биологического материала пациента для лабораторных исследований в соответствии с заболеванием по назначению лечащего врача. Выписывание направлений в лабораторию на исследование биологического материала пациента. 5.Обеспечение хранения, ведение учета и применение лекарственных препаратов, в том числе наркотических, психотропных веществ и сильнодействующих лекарственных препаратов. 6.Осуществление динамического наблюдения за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств.	самообслуживании	
			Тема 1.2. Сестринский уход при заболеваниях бронхов	6
			Тема 1.3. Сестринский уход при заболеваниях легких	6
			Тема 1.4. Сестринский уход при изменениях артериального давления, коронарной недостаточности	6
			Тема 1.5. Сестринский уход при приобретенных пороках сердца, сердечной недостаточности	6
			Тема 1.6. Сестринский уход при заболеваниях желудочно-кишечного тракта	6
			Тема 1.7. Сестринский уход при хронических заболеваниях кишечника, нарушении функции кишечника	6
			Тема 1.8. Сестринский уход при заболеваниях мочевыделительной системы	6
			Тема 1.9. Сестринский уход при заболеваниях эндокринной системы	6
			Тема 1.10. Сестринский уход при заболеваниях крови и органов кроветворения	6
			Тема 1.11. Сестринский уход при заболеваниях опорно-двигательного аппарата, острых аллергических заболеваниях	6
			Тема 1.12. Сестринский уход лицам пожилого и старческого возраста, с ОВЗ.	6

			Паллиативная медицинская помощь. Уход за стомами	
			Тема 1.13. Сестринский уход при нервных и психических заболеваниях	6
			Тема 1.14. Сестринский уход при двигательных и речевых нарушениях	6
			Тема 1.15. Сестринский уход за пациентами детского возраста при заболеваниях дыхательной и сердечно-сосудистой систем	6
			Тема 1.16. Сестринский уход за пациентами детского возраста при заболеваниях мочевыделительной и пищеварительной систем	6
			Тема 1.17. Сестринский уход при инфекционных заболеваниях	6
			Тема 1.18. Сестринский уход при вирусных инфекциях, туберкулёзе	6
			ВСЕГО ПО УП.04.01	**108**
УП.04.02 Сестринский уход за пациентами хирургического профиля				72
ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4. ПК 4.5.	МДК.04.02 Сестринский уход за пациентами хирургическо го профиля	1.Выполнение медицинских манипуляций при оказании медицинской помощи пациенту при различных заболеваниях хирургического профиля.	Тема 2.1. Сестринская деятельность по профилактике ИССМП в хирургическом стационаре.	6
		2.Проведение подготовки пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам в соответствии с хирургическим заболеванием по назначению врача.	Тема 2.2. Сестринский уход за пациентами с кровотечениями и при проведении гемотрансфузионной терапии.	6
		3.Подготовка инструментов и расходных материалов для проведения лечебных и(или) диагностических вмешательств.	Тема 2.3. Сестринский уход за пациентами с ранами.	6
		4.Проведение забора биологического материала пациента для лабораторных	Тема 2.4. Сестринская деятельность при наложении мягких повязок.	6

		исследований в соответствии с заболеванием по назначению лечащего врача. Выписывание направлений в лабораторию на исследование биологического материала пациента. 5.Обеспечение хранения, ведение учета и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических, психотропных веществ и сильнодействующих лекарственных препаратов. 6.Ассистирование врачу при выполнении лечебных и(или) диагностических вмешательств. 7.Выполнение транспортной иммобилизации и наложение повязок по назначению врача. 8.Осуществление динамического наблюдения за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств. 9.Оказание медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострениях хронических хирургических заболеваний. 10.Оценка интенсивности и характера болевого синдрома с использованием шкал оценки боли. 11.Получение и передача информации по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения.	Тема 2.5. Сестринский уход за пациентами в предоперационном периоде.	6
			Тема 2.6. Сестринский уход за пациентами в послеоперационном периоде	6
			Тема 2.7. Сестринский уход за пациентами с хирургическими заболеваниями органов брюшной полости.	6
			Тема 2.8. Сестринский уход за пациентами с хирургическими заболеваниями мочевыводящих путей	6
			Тема 2.9. Сестринский уход за пациентами с травмами	6
			Тема 2.10. Сестринский уход за пациентами со злокачественными новообразованиями	6
			Тема 2.11. Сестринский уход за пациентками акушерско-гинекологического профиля	6
			Тема 2.12. Сестринский уход за пациентами с заболеваниями уха, носа, горла, глаз	6
			ВСЕГО ПО УП.04.02	**72**
УП.05.01 Участие медицинской сестры в оказании медицинской помощи в экстренной форме				36
ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.4.	МДК.05.01 Участие медицинской сестры	1.Проведение первичного осмотра пациента и оценки безопасности условий оказания медицинской помощи.	Тема 1.1. Проведение базовой сердечно-легочной реанимации	6

	в оказании медицинской помощи в экстренной форме	2.Распознавание состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояния клинической смерти, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме при работе в медицинских организациях, занимающихся оказанием медицинской помощи в экстренной форме. 3.Выполнение мероприятий базовой сердечно-легочной реанимации. 4.Оказание медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти.	Тема 1.2. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при нарушении дыхания	6
			Тема 1.3. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при неотложных состояниях у пациентов терапевтического профиля	6
			Тема 1.4. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при кровотечении и кровопотере	6
			Тема 1.5. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при неотложных состояниях у пациентов хирургического профиля	6
			Тема 1.6. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при острых отравлениях	6
			ВСЕГО УП. 05.01	**36**
УП.06.01 Общий уход за больными				72
ПК 6.1. ПК 6.2. ПК 6.3. ПК 6.4.	МДК. 06.01 Общий уход за пациентами	1.Размещение и перемещение пациента в постели. 2. Оказание помощи пациенту при ходьбе с использованием ходунков, роллаторов, трости. 3.Транспортировка и сопровождение пациента. 4. Смена нательного и постельного белья. 5.Проведение санитарной обработки, гигиенического ухода за тяжелобольными пациентами (умывание, обтирание кожных покровов, полоскание полости рта). 6.Оказание пособия пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях 7. Уход за слизистыми (глаза, нос, уши, полость рта).	Тема 1.1. Эргономика в сестринской практике	24
			Тема 1.2. Личная гигиена пациента	12
			Тема 1.3.Уход за слизистыми	12
			Тема 1.4. Организация питания пациентов в медицинской организации	6

		8. Осуществление кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода 9.Наблюдение за функциональным состоянием пациента (измерение температуры тела, частоты пульса, артериального давления, частоты дыхательных движений и т.д.) Регистрация данных. 10. Проведение антропометрических измерений пациента. 11. Доставку медицинской документации и биологического материала к месту назначения. 12.Оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях (обморок, гипертонический криз, частичная закупорка дыхательных путей и т.д.).	Тема 1.5. Сестринское обследование пациента	12
			Тема 1.6. Первая помощь при неотложных состояниях	6
			ВСЕГО ПО УП.06.01	**72**

2.3. Содержание учебной практики

Наименование разделов профессионального модуля и тем учебной практики	**Содержание работ**	**Объем, ак.ч.**
УП.01.01 Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации **ПМ.01 Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи**		**36**
МДК.01.01 Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации		
Тема 1.1. Профилактика ИСМП у медицинского персонала	**Содержание**	6
	- применение средств индивидуальной защиты (халат, маска, шапка); - проведение гигиенической обработки рук; - проведение обработки рук кожным антисептиком; - применение медицинских перчаток; - соблюдение требований охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами; -проведение экстренных профилактических мероприятий при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников; - регистрация аварийных ситуаций.	
Тема 1.2. Проведение мероприятий по профилактике ИСМП в медицинской организации	**Содержание**	6
	- проведение текущей и генеральной уборки помещений в медицинской организации; - проведение текущей и генеральной уборки	

	помещений с асептическим режимом (процедурный кабинет и др.); - осмотр на педикулез и осуществление мероприятий при выявлении педикулеза; -оформление утвержденной медицинской документации.	
Тема 1.3. Обращение с медицинскими отходами в медицинских организациях	**Содержание**	6
	– осуществление сбора, обеззараживания и временного хранения отходов в местах их образования в медицинской организации с соблюдением требований техники безопасности при обращении с медицинскими отходами; - проведение дезинфекции шприцев и игл однократного применения с использованием контейнера для снятия игл;	
Тема 1.4. Проведение дезинфекционных мероприятий в медицинской организации	**Содержание**	12
	- приготовление и использование растворов моющих и дезинфицирующих средств различной концентрации с соблюдением требований техники безопасности при работе с дезинфицирующими средствами; - первая помощь при попадании на кожу и слизистые дезинфицирующих средств; - проведение дезинфекции изделий медицинского назначения однократного применения; - проведение дезинфекции изделий медицинского назначения многократного применения; - проведение дезинфекции предметов ухода за больным; - заполнение медицинской документации, журналов по учету дезинфекционных мероприятий.	
Тема 1.5. Проведение мероприятий по предстерилизационной очистке и стерилизации медицинского инструментария	**Содержание**	6
	-приготовление моющих растворов и растворов дезинфицирующих средств для проведения предстерилизационной очистки ручным и совмещенным способом. -проведение предстерилизационной очистки медицинских изделий ручным способом (с применением моющих средств); -проведение дезинфекции, предстерилизационной очистки ручным (совмещенным) способом. -проведение контроля качества предстерилизационной очистки (азопирамовая и фенолфталеиновая проба). –оформление утвержденной медицинской документации по учету ПСО ИМН. -осуществление сортировки и упаковки	

	медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации; -осуществление универсальной укладки стерилизационной коробки; -размещение индикаторов в стерилизаторах, стерилизуемых объектах; -проведение стерилизации медицинских изделий физическим методом; -проведение стерилизации медицинских изделий химическим методом. -оформление утвержденной медицинской документации по проведению стерилизации.	
Промежуточная аттестация - другие формы контроля		
УП.02.01 Документирование и контроль в профессиональной деятельности медицинской сестры **ПМ.02 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала**		**36**
МДК.02.01 Документирование и контроль в профессиональной деятельности медицинской сестры		
Тема 1.1. Заполнение учетной документации, используемой в деятельности поликлиники, в том числе в форме электронного документа (регистратура)	**Содержание**	6
	1.Заполнение учетных форм медицинской документации поликлиники, в том числе в форме электронного документа: книга записи вызовов врача на дом; медицинская карта пациента, получающего медицинскую помощь в амбулаторных условиях; талон пациента, получающего помощь в амбулаторных условиях. 2.Составление и заполнение статистических таблиц: простых, групповых, комбинационных. 3. Осуществление контроля, выполненной работы. 4. Использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	
Тема 1.2. Заполнение учетной документации, используемой в деятельности поликлиники, в том числе в форме электронного документа (кабинеты врачей-специалистов)	**Содержание**	6
	1.Заполнение учетных форм медицинской документации поликлиники, в том числе в форме электронного документа: карта диспансерного наблюдения; дневник учета работы среднего персонала; статистический талон для регистрации заключительных (уточненных) диагнозов; направления на консультации, в процедурный кабинет; листок нетрудоспособности; экстренное извещение; выписка из амбулаторной карты. 2. Осуществление контроля, выполненной работы.	

	3. Использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	
Тема 1.3. Заполнение учетной документации, используемой в деятельности поликлиники, в том числе в форме электронного документа (отделение профилактики)	**Содержание**	6
	Заполнение учетных форм медицинской документации поликлиники (отделение профилактики), в том числе в форме электронного документа: направления на диагностическое и лабораторное исследования, консультацию; санаторно-курортная карта; справка для получения путевки на санаторно-курортное лечение; паспорт здоровья. 2.Осуществление контроля, выполненной работы. 3.Использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	
Тема 1.4. Заполнение учетной документации с тационара (приемного отделения), в том числе в форме электронного документа	**Содержание**	6
	Заполнение учетных форм медицинской документации с тационара (приемного отделения), в том числе в форме электронного документа: журнал учета приема пациентов и отказов в оказании медицинской помощи в стационарных условиях, в условиях дневного стационара; медицинская карта пациента, получающего медицинскую помощь в стационарных условиях, в условиях дневного стационара; экстренное извещение об инфекционном заболевании, пищевом, остром профессиональном отравлении, необычной реакции на прививку; журнал учета инфекционных заболеваний; журнал учёта микротравм работников; журнал контроля концентрации рабочих растворов дезинфицирующих средств; журнал учёта контроля качества предстерилизационной очистки; 2. Осуществление контроля, выполненной работы. 3. Использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	
Тема 1.5. Заполнение учетной документации стационара (соматического, хирургического отделений), в том числе в форме электронного документа	**Содержание**	6
	Заполнение учетных форм медицинской документации стационара (соматического, хирургического отделений), в том числе в форме	

	электронного документа: медицинская карта пациента, получающего медицинскую помощь в стационарных условиях, в условиях дневного стационара; лист ежедневного учета движения пациентов и коечного фонда медицинской организации, оказывающей медицинскую помощь в стационарных условиях, в условиях дневного стационара; журнал учета оперативных вмешательств (операций) в медицинской организации, оказывающей медицинскую помощь в стационарных условиях, в условиях дневного стационара; статистическая карта выбывшего из медицинской организации, оказывающей медицинскую помощь в стационарных условиях, в условиях дневного стационара; лист наблюдения за пациентом/температурный лист; лист врачебных назначений; журнал учёта переливаний крови и кровезаменителей; порционное требование. 2. Осуществление контроля, выполненной работы. 3. Использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	
Тема 1.6. Заполнение учетной документации детской поликлинике и женской консультации, в том числе в форме электронного документа	**Содержание**	6
	Заполнение учетных форм медицинской документации детской поликлиники и женской консультации, в том числе в форме электронного документа: обменная карта беременной, роженицы и родильницы; карта прерывания беременности; история развития ребенка; карта профилактических прививок; справка о временной нетрудоспособности студентов, учащихся профтехучилищ о болезнях, карантине ребенка, посещающего школу, детское дошкольное учреждение; медицинская справка о состоянии здоровья ребенка, направленного в организацию отдыха детей и их оздоровления; журнал контроля работы стерилизаторов воздушного, парового (автоклава). 2. Осуществление контроля, выполненной работы. 3. Использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	
Промежуточная аттестация - другие формы контроля		

УП.02.02 Использование цифровых технологий в профессиональной деятельности **ПМ.02 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала**		**36**
МДК.02.02 Использование цифровых технологий в профессиональной деятельности		
Тема 2.1. Работа в медицинской информационной системе (демоверсии) "Поликлиника"	**Содержание**	6
	1. Раздел МИС "Регистратура": работа с данными пациента, запись пациента на прием, оформление вызова на дом, оформление больничного листа. 2. Заполнение титульного листа электронной медицинской карты. 3. Осуществление контроля, выполненной работы.	
Тема 2.2. Ведение электронного документооборота в медицинской информационной системе (демоверсии) "Поликлиника"	**Содержание**	6
	1. Раздел МИС "Процедурный кабинет". 2. Раздел МИС "Старшая медицинская сестра". 3. Раздел МИС "Медицинская сестра кабинета": работа с электронной медицинской картой пациента, амбулаторный прием, оформление статистического талона, направления на госпитализацию. 4. Осуществление контроля, выполненной работы.	
Тема 2.3. Работа с утвержденной медицинской документацией в форме электронного документа	**Содержание**	6
	1. Составление и заполнение таблиц. 2. Диспансеризация 3. Вакцинопрофилактика 4. Медицинские осмотры 5. Осуществление контроля, выполненной работы.	
Тема 2.4. Работа в медицинской информационной системе(демоверсии) "Стационар"	**Содержание**	6
	1.Раздел МИС "Приемное отделение": работа с персональными данными пациента, оформление медицинской документации 2. Раздел МИС "Лечебное отделение" оформление медицинской документации 3. Осуществление контроля, выполненной работы.	
Тема 2.5. Работа с сайтом медицинской организации	**Содержание**	6
	1. Изучение разделов официального сайта медицинской организации. 2. Структура сайта. 3. Поиск информации на сайте. 4.Оформление записи на приём, диспансеризацию, госпитализацию. 5. Осуществление контроля, выполненной работы.	
Тема 2.6. Работа с информационно-справочными интернет-сервисами, медицинскими информационными порталами, ресурсами	**Содержание**	6
	1. Официальные и государственные ресурсы: - Минздрав России -Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава - ЕГИСЗ	

	- Комитет здравоохранения - сайт Роспотребнадзор - сайт ТФОМС - сайт Росздравнадзор - ВОМИАЦ -сайт ГАПОУ «Волгоградский медицинский колледж» 2. Справочники лекарств и фармацевтические порталы: - РЛС - Видаль 3. Научные базы, медицинские энциклопедии и справочники: - ВОЗ на русском - Кокрановская библиотека - PubMed - МЕДИ РУ 4. Сервисы для поиска врачей и записи: - ПроДокторов - НаПоправку 5. Использование в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну. 6. Осуществление контроля, выполненной работы.	
Промежуточная аттестация - другие формы контроля		
УП.04.01 Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп **ПМ.04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях**		**108**
МДК.04.01 Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп		
Тема 1.1. **Сестринский уход при нарушении активности и самостоятельности пациента в самообслуживании**	**Содержание**	6
	-Проведение консультирования и обучение пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, по вопросам ухода и самоухода при недержании мочи; -осуществление ухода за внешним мочевым катетером. Смена мочеприемника; -осуществление катетеризации мочевого пузыря мягким катетером у женщин и мужчин; -осуществление ухода за постоянным катетером и съёмным мочеприёмником; -выявление факторов риска падений, развития пролежней (по шкалам) и контактного дерматита у пациентов; -проведение мероприятий по профилактике пролежней, опрелостей; -проведение осмотра головы пациента и проведение мероприятий при выявлении	

	педикулеза, -оформление медицинской документации; -проведение консультирования и обучение пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, по вопросам ухода и самоухода.	
Тема 1.2. **Сестринский уход при заболеваниях бронхов**	**Содержание**	6
	Проведение динамического наблюдения за показателями состояния здоровья пациента (определение частоты дыхания, измерение температуры тела пациента; регистрация полученных данных); -подготовка пациента к рентгенографии органов грудной клетки (R-ОГК), компьютерной томографии (КТ), к исследованию функции внешнего дыхания (ФВД), к бронхоскопии; -перемещение пациента в дренажное положение (постуральный дренаж). -применение карманного ингалятора, небулайзера; -обучение пациента: лечебному питанию, методам самоконтроля, пикфлуометрии, ведению дневника, оказанию самопомощи при приступе удушья; -обучение пациента дыхательной гимнастике и ЛФК; -разведение и набор дозы антибактериального препарата из флакона; -ведение лекарственных препаратов внутримышечно; -проведение консультирования и обучение пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, по вопросам ухода и самоухода.	
Тема 1.3. **Сестринский уход при заболеваниях лёгких**	**Содержание**	6
	Проведение динамического наблюдения за показателями состояния здоровья пациента (проведение пульсоксиметрии; регистрация полученных данных); -подготовка и обучение пациента сбору мокроты на общий анализ, бактериологическое исследование; -сестринский уход при лихорадке; -проведение оксигенотерапии; -проведение подготовки пациента, необходимого инструментария, ассистирование врачу при проведении плевральной пункции; -введение лекарственных препаратов внутримышечно.	
Тема 1.4.	**Содержание**	6

Сестринский уход при изменениях артериального давления, коронарной недостаточности	Проведение динамического наблюдения за показателями состояния здоровья пациента (исследование пульса, измерение артериального давления; регистрация полученных данных). Ведение дневника самоконтроля. -подготовка пациента к суточному мониторированию артериального давления (СМАД), суточного холтеровского мониторирования электрокардиографии (ХМ-ЭКГ) и функциональных нагрузочных проб (велоэргометрия (ВЭМ), тредмил); -подготовка пациента к электрокардиографии, проведение снятия ЭКГ; -обучение пациента применению таблетированных и аэрозольных форм нитратов короткого действия; -введение лекарственных препаратов подкожно. Особенности введения гепарина; -внутривенное введение гипотензивных и анальгетических препаратов, в т.ч. наркотических; -обеспечение хранения, ведение учёта и применение лекарственных препаратов, в том числе наркотических, психотропных веществ и сильнодействующих лекарственных препаратов; -обучение пациента дыхательным упражнениям, применению дыхательных тренажёров, самомассажу в пределах кровати в положении "лёжа", дозированной ходьбе; -оказание медицинской помощи в неотложной форме при гипертоническом кризе, приступе стенокардии.	
Тема 1.5. **Сестринский уход при приобретенных пороках сердца, сердечной недостаточности**	**Содержание**	6
	Проведение динамического наблюдения за показателями состояния здоровья пациента (определение отёков, измерение суточного диуреза и определение водного баланса, определение частоты дыхания, проведение пульсоксиметрия; регистрация полученных данных); -подготовка пациента к эхокардиографии (ЭХО-КГ), к фонокардиографии (ФКГ); -забор крови из вены для лабораторных исследований; -введение лекарственных препаратов внутривенно струйно. Особенности ведения сердечных гликозидов; -обучение пациента: лечебному питанию, приёму назначенных лекарств, контролю за водным балансом,	

	-оказание медицинской помощи в неотложной форме при острой сосудистой недостаточности: обморок, коллапс, шок; -оказание паллиативной помощи при ХСН; -проведение консультирования и обучение пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, по вопросам ухода и самоухода.	
Тема 1.6. **Сестринский уход при заболеваниях желудочно-кишечного тракта**	**Содержание**	6
	Подготовка пациента к фиброгастродуоденоскопии (ФГДС), рентгенографии желудка, к ультразвуковому исследованию органов брюшной полости (УЗИ ОБП), к холецистографии, компьютерной томографии органов брюшной полости (КТ ОБП); -подготовка и обучение пациента к сбору кала на скрытую кровь, мочи на диастазу; -подготовка пациента и забор крови на биохимическое исследование; -осуществление желудочного зондирования с парентеральным и энтеральным раздражителями, дуоденального зондирования; -оказание помощи пациенту при рвоте, промывание желудка; -оказание медицинской помощи в неотложной форме при желудочно-кишечном кровотечении (ЖКК), приступе желчной колики; -уход за кожей и слизистыми тяжелобольного пациента; -проведение подготовки пациента, необходимого инструментария, ассистирование врачу при проведении абдоминальной пункции (лапароцентеза); -внутривенное капельное введение инфузионных сред; -проведение консультирования и обучение пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, по вопросам ухода и самоухода.	
Тема 1.7. **Сестринский уход при хронических заболеваниях кишечника, нарушении функции кишечника**	**Содержание**	6
	Подготовка пациента к ирригоскопии, колоноскопии; -подготовка и обучение пациента к сбору кала на бактериологическое исследование, яйца гельминтов, копрологию; -постановка очистительной, лекарственной, масляной, гипертонической клизм; -постановка газоотводной трубки; -проведение консультирования и обучение пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход,	

	по вопросам ухода и самоухода, правилам питания при нарушении функции кишечника.	
Тема 1.8. Сестринский уход при заболеваниях мочевыделительной системы	**Содержание**	6
	Проведение динамического наблюдения за показателями состояния здоровья пациента (измерение температуры, измерение артериального давления, измерение суточного диуреза, определение водного баланса, отёков, регистрация полученных данных); -подготовка и обучение пациента сбору мочи на общий анализ и бактериологическое исследование, по Нечипоренко, проба Реберга, по Зимницкому; -подготовка пациента к ультразвуковому исследованию (УЗИ) почек и мочевого пузыря, к обзорной рентгенографии почек, внутривенной экскреторной урографии; -введение лекарственных препаратов внутримышечно; внутривенно (струйно); -проведение консультирования и обучение пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, по вопросам ухода и самоухода, правилам питания; -уход за кожей и слизистыми оболочками тяжелобольного пациента; -оказание медицинской помощи в неотложной форме при приступе почечной колики.	
Тема 1.9. Сестринский уход при заболеваниях эндокринной системы	**Содержание**	6
	Проведение динамического наблюдения за показателями состояния здоровья пациента (определение частоты дыхания, исследование пульса, измерение артериального давления (АД), определение веса и роста пациента, проведение расчета индекса массы тела (ИМТ); определение уровня глюкозы крови глюкометром, экспресс-диагностике сахара в моче; регистрация полученных данных); -подготовка пациента к ультразвуковому, радиоизотопному исследованиям щитовидной железы; -подготовка пациента и проведение забора крови из вены на Т3, Т4, ТТГ, сахар, толерантность к глюкозе, гликированный гемоглобин; -подготовка и обучение пациента сбору мочи на сахар из суточного количества (глюкозурический профиль); -обучение пациента и его семьи лечебному питанию, методам самоконтроля, правилам ведения пищевого дневника; -набор дозы инсулина из флакона. Введение	

	лекарственных препаратов подкожно (в том числе шприц-ручкой); -оказание медицинской помощи в неотложной форме при гипергликемии и гипогликемии; -проведение консультирования и обучение пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, по вопросам ухода и самоухода.	
Тема 1.10. **Сестринский уход при заболеваниях крови и органов кроветворения**	**Содержание**	6
	Проведение подготовки пациента к сдаче крови на общий анализ; -подготовка пациента и необходимого инструментария, ассистирование врачу при проведении стернальной пункции; -введение лекарственных препаратов внутривенно капельно. Особенности введения препаратов железа; -применение пузыря со льдом, наложение холодного компресса; -оказание медицинской помощи при носовом кровотечении; -уход за кожей и слизистыми оболочками тяжелобольного пациента; -проведение консультирования и обучение пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, профилактике пролежней.	
Тема 1.11. **Сестринский уход при заболеваниях опорно-двигательного аппарата, острых аллергических заболеваниях**	**Содержание**	6
	Проведение подготовки пациентов к рентгенографии (Ro"), компьютерной томографии (КТ), магниторезонансной томографии (МРТ) суставов и позвоночника; -нанесение и втирание мази на кожу, наложение согревающего компресса на сустав; -создание безопасной среды: обустройство постели, позиционирование, применение положения, облегчающего боль; -обучение пациента самомассажу, позиционированию в постели, в положении "сидя", "стоя", в том числе с опорами; -осуществление внутрикожной диагностической аллергопробы; -введение лекарственных препаратов интраназально, в конъюнктивальную полость; -наложение холодного компресса на кожу; -оказание медицинской помощи в неотложной форме при острых аллергических реакциях (крапивница, отёк Квинке, анафилактический шок); -проведение консультирования и обучение пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход,	

	по вопросам ухода и самоухода, ведению пищевого дневника.	
Тема 1.12. Сестринский уход лицам пожилого и старческого возраста, с ОВЗ. Паллиативная медицинская помощь. Уход за стомами	**Содержание**	6
	Выявление факторов риска падения, применение вспомогательных устройств при передвижении; -раздача лекарственных препаратов для перорального применения лицам пожилого и старческого возраста, с ОВЗ; -оценка интенсивности и характера болевого синдрома с использование шкал оценки боли; -парентеральное введение обезболивающих лекарственных препаратов; -организация питания при нутритивных проблемах (кормление пациента через рот и/или назогастральный зонд, сипинг, гастростому); -осуществление парентерального питания пациента; -оказание пособия при трахеостоме; -оказание пособия при гастростоме; -оказание пособия при стомах кишечника; -оказание пособия при цистостоме; -оказание психологической поддержки пациенту в терминальной стадии болезни и его родственникам (законным представителям); -обучение пациента и его семьи уходу за трахеостомической трубкой в домашних условиях; -проведение консультирования и обучение пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, по вопросам ухода и самоухода.	
Тема 1.13. Сестринский уход при нервных и психических заболеваниях	**Содержание**	6
	Проведение динамического наблюдения за показателями состояния здоровья пациента (контроль температуры тела, дыхания, сердцебиения, артериального давления, состояния сознания, функции глотания; регистрация полученных данных); -осуществление подготовки пациента к компьютерной томографии (КТ), магнитнорезонансной томографии (МРТ) головного и спинного мозга, эхоэнцефалографии (Эхо-ЭГ), электроэнцефалографии (ЭЭГ); -проведение подготовки пациента, необходимого инструментария, ассистирование врачу при проведении спиномозговой (люмбальной) пункции; -выявление факторов риска падений, развития пролежней;	

	-оказание помощи при передвижении и транспортировка пациента с частичной и полной утратой способности самообслуживания; -тестирование функции глотания. Кормление пациента с расстройством глотания через рот и (или) назогастральный зонд. Уход за назогастральным зондом; -хранение и введение питательных смесей через рот (сипинг); -оценка интенсивности и характера болевого синдрома с использованием шкалы оценки боли. Организация помощи при болевом синдроме; -осуществление раздачи лекарственных препаратов для перорального приёма психиатрическим пациентам; -оказание неотложной помощи при эпилептическом припадке, истерическом припадке, психомоторном возбуждении.	
Тема 1.14. **Сестринский уход при двигательных и речевых нарушениях**	**Содержание**	6
	Проведение профилактики контрактур, пневмоний, контроль функции тазовых органов; -осуществление позиционирования и перемещения в постели (укладка парализованной конечности); -оказание помощи в устройстве эргономического положения тела пациента; -введение лекарственных препаратов внутримышечно, подкожно; -оказание пособия при дефекации тяжелобольного пациента; -оказание пособия при недержании кала; -оказание пособия при мочеиспускании тяжелобольного пациента; -оказание помощи пациенту в осуществлении личной гигиены и выделении продуктов жизнедеятельности; -проведение консультирования и обучение пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, по вопросам создания безопасной среды пациента с двигательными и речевыми нарушениями.	
Тема 1.15. **Сестринский уход за пациентами детского возраста при заболеваниях дыхательной и сердечно-сосудистой систем**	**Содержание**	6
	Осуществление динамического наблюдения за состоянием и самочувствием пациента (определение частоты дыхания, температуры тела, исследование пульса, измерение артериального давления; оценка высыпаний на коже и слизистых, наличие судорог и т.д.);	

	-выполнение медицинских манипуляций (проведение оксигенотерапии, введение капель в нос, уши); -осуществление раздачи, применение и разъяснение правил приема лекарственных препаратов по назначению врача; -введение лекарственных препаратов внутримышечно, внутривенно; -оказание медицинской помощи в неотложной форме детям при стенозирующем ларинготрахеите, гипертермии, судорогах.	
Тема 1.16. Сестринский уход за пациентами детского возраста при заболеваниях мочевыделительной и пищеварительной систем	**Содержание**	6
	Осуществление динамического наблюдения за состоянием и самочувствием пациента (определение отёков, измерение температуры тела, артериального давления; оценка диспептических проявлений регистрация полученных данных); -проведение подготовки пациентов и сбор: мочи на общий анализ, бактериологическое исследование, анализ мочи по Нечипоренко, по Зимницкому; кала на копрологическое исследование, на скрытую кровь (реакция Грегерсена), на яйца гельминтов, взятие соскоба на энтеробиоз. Оформление медицинской документации; -проведение подготовки пациентов к внутривенной экскреторной урографии, УЗИ органов мочевыделения, к инструментальным исследованиям органов пищеварения; -выполнение медицинских манипуляций (подсчёт суточного диуреза, водного баланса, ведение мочевого дневника; уход при рвоте, промывание желудка детям разного возраста, постановка очистительной и лекарственной клизм).	
Тема 1.17. Сестринский уход при инфекционных заболеваниях	**Содержание**	6
	Забор патологического материала на бактериологическое исследование, хранение и транспортировка в лабораторию; -осуществление динамического наблюдения за состоянием и самочувствием пациента при инфекционных заболеваниях (измерение температуры тела, контроль пульса, артериального давления, учёт выпитой и выделенной жидкости, контроль за частотой и характером стула; оценка окраски и наличия морфологических элементов на кожных покровах, наличие судорог и т.д.); -помощь при рвоте; -осуществление ухода за пациентом при лихорадке;	

	-организация и контроль соблюдения питьевого режима, лечебного питания; -выполнение медицинских манипуляций (набор лекарственных средств из ампулы и флакона, введение лекарственных препаратов внутримышечно).	
Тема 1.18. Сестринский уход при вирусных инфекциях, туберкулёзе	**Содержание**	6
	Осуществление динамического наблюдения за состоянием и самочувствием пациента (исследование пульса, дыхания, измерение температуры тела; регистрация полученных данных); -подготовка пациента и забор крови с помощью шприца (на вирусные гепатиты, ВИЧ); -подготовка пациента и сбор мокроты на микобактерии туберкулеза; -проведение забора биологического материала пациента (крови, мочи, мазков из зева и носа) на бактериологическое исследование, хранение и транспортировка в лабораторию. Оформление медицинской документации; -проведение подготовки пациента к инструментальным исследованиям органов дыхания (рентгенологическое исследование, компьютерная томография легких); -осуществление ухода за кожей и слизистыми тяжелобольного пациента, уход при лихорадке; -кормление тяжелобольного пациента. Сипинг; -выполнение медицинских манипуляций (введение лекарственных средств пероральным, интраназальным, ингаляционным способом). -катетеризация периферических вен, введение лекарственных препаратов внутривенно капельно; -уход за периферическим катетером; -проведение консультирования и обучение пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, по вопросам ухода и самоухода. Особенности лечебного питания.	
Промежуточная аттестация - другие формы контроля		
УП.04.02 Сестринский уход за пациентами хирургического профиля ПМ.04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях		**72**
МДК.04.02 Сестринский уход за пациентами хирургического профиля		
Тема 2.1. Сестринская деятельность по профилактике ИССМП в хирургическом стационаре	**Содержание**	6
	1.Изготовление перевязочного материала. 2.Подготовка к стерилизации операционного белья и перевязочного материала. Виды укладки биксов.	

	3.Обработка рук хирургическим способом. 4.Надевание стерильного халата и стерильных перчаток. 5.Надевание стерильного халата и стерильных перчаток на хирурга. 6.Подготовка стерильного стола.	
Тема 2.2. Сестринский уход за пациентами с кровотечениями и при проведении гемотрансфузионной терапии	**Содержание**	6
	1.Наложение кровоостанавливающего жгута, жгута-закрутки 2. Наложение давящей повязки. 3.Определение группы крови и резус фактора с помощью цоликлонов. 4.Наблюдение за пациентом при проведении гемотрансфузионной терапии, действия медицинской сестры при возникновении осложнений 5.Забор крови с помощью вакуумной системы.	
Тема 2.3. Сестринский уход за пациентами с ранами	**Содержание**	6
	1.Забор крови с помощью вакуумной системы. 2.Туалет раны. 3.Обработка инфицированной раны. 4.Наложение асептической повязки. 5.Осуществление ухода за дренажами 6. Техника снятия швов	
Тема 2.4. Сестринский уход при наложении мягких повязок	**Содержание**	6
	1.Техника наложения повязок на голову: "чепец", "шапочка Гиппократа", "уздечка", крестообразная на затылок. 2.Техника наложения повязок на грудную клетку: "Дезо", "Вельпо", колосовидная повязка на плечевой сустав, на одну и обе молочные железы. 3.Техника наложения повязок на суставы: "черепашья" повязка сходящаяся, расходящаяся. Пращевидные повязки. 4.Техника наложения повязок на конечности: "рыцарская перчатка", "варежка", восьмиобразная на голеностопный сустав, повязка на всю стопу. 5.Техника наложения косыночных повязок.	
Тема 2.5. Сестринский уход за пациентами в предоперационном периоде	**Содержание**	6
	1.Подготовка пациента к плановой операции. Премедикация. 2. Эластичное бинтование нижних конечностей 3.Постановка очистительной клизмы 4.Техника постановки назогастрального зонда. 5.Катетеризация периферической вены.	
Тема 2.6. Сестринский уход за пациентами в послеоперационном периоде	**Содержание**	6
	1.Проведение оксигенотерапии через кислородную маску, кислородные канюли. 2. Пособие при рвоте.	

	3. Постановка газоотводной трубки 4.Осуществление наблюдения и ухода за пациентом в послеоперационном периоде 5.Техника проведения перевязки. 6. Уход за дренажами. 7.Осуществление ухода за назогастральным зондом	
Тема 2.7. Сестринский уход за пациентами с хирургическими заболеваниями органов брюшной полости	**Содержание**	6
	1.Подготовка пациента к ультразвуковому исследованию органов брюшной полости, органов малого таза 2. Подготовка пациента к рентгенологическому исследованию органов брюшной полости 3.Подготовка пациента в фиброгастродуоденоскопии 4. Подготовка пациента к колоноскопии 5.Динамическое наблюдение за состоянием пациента: измерение артериального давления, подсчет числа сердечных сокращений, подсчет числа дыхательных движений, проведение пульсокиметрии.	
Тема 2.8. Сестринский уход за пациентами с хирургическими заболеваниями мочевыводящих путей	**Содержание**	6
	1.Подготовка пациента к сбору мочи на общий анализ, по Ничепоренко, по Зимницкому, на бактериологическое исследование 2.Подготовка пациента к экскреторной урографии 3.Проведение катетеризации мочевого пузыря у мужчины 4. Проведение катетеризации мочевого пузыря у женщины 5. Осуществление ухода за постоянным мочевым катетером	
Тема 2.9. Сестринский уход за пациентами с травмами	**Содержание**	6
	1.Наложение термоизолирующей повязки на кисть и стопу 2. Проведение транспортной иммобилизации при повреждении верхних и нижних конечностей 3.Применение пузыря со льдом, гипотермических пакетов, применение спасательного одеяла 4. Наложение окклюзионной повязки 5. Проведение транспортной иммобилизации при повреждении головы, позвоночника, грудной клетки и костей таза	
Тема 2.10. Сестринский уход за пациентами со злокачественными новообразованиями	**Содержание**	6
	1.Пособие при колостоме 2.Пособие при гастростоме 3.Пособие при эпицистостоме 4.Пособие при трахеостоме	

	5. Проведение внутримышечного, подкожного, внутривенного, внутривенного капельного введения лекарственных препаратов	
Тема 2.11. Сестринский уход за пациентками акушерско-гинекологического профиля	**Содержание**	6
	1.Техника измерения таза (пельвиометрия) 2.Измерение окружности живота и высоты стояния дна матки 3.Проведение наружного акушерского исследования (приемы Леопольда-Левицкого) 4.Выслушивание сердцебиения плода 5.Подсчет числа схваток 6.Оценка состояния новорожденного по шкале Апгар 7. Туалет новорожденного	
Тема 2.12. Сестринский уход за пациентами с заболеваниями уха, носа, горла, глаз	**Содержание**	6
	1.Взятие мазка из носа и зева на бактериологическое исследование 2.Закапывание капель в глаза, полость носа, наружный слуховой проход 3.Закладывание мази в конъюнктивальную полость 4. Согревающий компресс на область уха 5. Проведение передней тампонады носа 6. Наложение повязки на один и оба глаза	
Промежуточная аттестация - другие формы контроля		
УП.05.01 Участие медицинской сестры в оказании медицинской помощи в экстренной форме **ПМ. 05 Оказание медицинской помощи в экстренной форме**		**36**
МДК.05.01 Участие медицинской сестры в оказании медицинской помощи в экстренной форме		
Тема 1.1. **Проведение базовой сердечно-легочной реанимации**	**Содержание** 1.Определение признаков клинической и биологической смерти. 2.Проведение ИВЛ различными способами ("рот ко рту", мешком Амбу). 3.Проведение базовой сердечно-легочной реанимации у взрослых. 4.Проведение базовой сердечно-легочной реанимации у детей раннего возраста и новорожденных. 5.Участие медицинской сестры в проведении дефибрилляции.	6
Тема 1.2. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при нарушении дыхания	**Содержание** 1.Определение признаков острой дыхательной недостаточности. 2.Восстановление проходимости дыхательных путей – прием Сафара, введение воздуховода, санация полости рта. 3.Удаление инородного тела при частичной и полной обструкции дыхательных путей. Прием Геймлиха.	6

	4.Помощь медицинской сестры врачу при интубации трахеи (интубационная трубка, ларингеальная маска, комбитьюб). 5.Ингаляторное введение лекарственных препаратов. 6.Проведение пульсоксиметрии. 7.Проведение оксигенотерапии (кислородная маска, кислородные канюли, катетер). 8.Оказание медицинской помощи в экстренной форме у пациентов с нарушением дыхания.	
Тема 1.3. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при неотложных состояниях у пациентов терапевтического профиля	**Содержание** 1.Определение признаков неотложного состояния у пациентов терапевтического профиля 2.Внутривенное введение лекарственных препаратов 3.Внутримышечное введение лекарственных препаратов 4.Осуществление ухода за постоянным мочевым катетером 5.Установка назогастрального зонда и уход за назогастральным зондом 6.Определение витальных показателей: подсчет пульса, частоты сердечных сокращений, частоты дыхательных движений, артериального давления, измерение температуры тела. Интерпретация и регистрация полученных данных	6
Тема 1.4. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при кровотечении и кровопотере	**Содержание** 1.Определение вида кровотечения и признаков кровопотери 2.Остановка кровотечения различными способами, с использованием подручных и табельных средств -наложение артериального жгута, давящей повязки, максимальное сгибание конечности в суставе, пальцевое прижатие артерий, и др. 3.Проведение передней тампонады носа 4.Применение пузыря со льдом 5.Помощь врачу при катетеризации центральной вены (подключичной) и осуществление ухода за центральным венозным катетером 6.Катетеризация периферической вены и уход за катетером 7.Осуществление визуального контроля донорской крови и ее компонентов на соответствие требований безопасности. Анализ информации, содержащейся на этикетке контейнера с донорской кровью и ее компонентов 8.Контроль результатов биологической пробы,	6

	контроль состояния пациента во время и после гемотрансфузии 9.Взятие крови из периферической вены с помощью вакуумной системы	
Тема 1.5. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при неотложных состояниях у пациентов хирургического профиля	**Содержание** 1.Наложение мягких бинтовых повязок на голову, туловище, верхние и нижние конечности 2.Применение косыночной повязки 3.Применение окклюзионной повязки 4.Наложение асептической повязки 5.Применение термоизолирующей повязки, термоодеяла 6.Проведение транспортной иммобилизации при травме головы, позвоночника, костей таза, верхних и нижних конечностей с помощью подручных и табельных средств (шина Крамера, шина Дитерихса, вакуумные шины, складные шины, воротник Шанца, спинальный щит) 7.Оказание медицинской помощи в экстренной форме при ранениях и травмах	6
Тема 1.6. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при острых отравлениях	**Содержание** 1.Определение признаков острого отравления 2.Промывание желудка толстым зондом 3.Внутривенное капельное введение лекарственных препаратов 4.Проведение катетеризации мочевого пузыря у мужчины, у женщины 5.Оказание медицинской помощи в экстренной форме при отравлении химическими веществами, растениями, грибами, лекарственными препаратами, угарным газом и др.	6
Промежуточная аттестация - другие формы контроля		
УП.06.01 Общий уход за больными **ПМ. 06 Выполнение работ по профессии 24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными**		**72**
МДК.06.01 Общий уход за больными		
Тема 1.1. **Эргономика в сестринской практике**	**Содержание**	24
	1.Удерживание пациента методом "подмышечный захват" (выполняется одной сестрой, пациент может помочь). 2.Удерживание пациента методом "захват через руку" (выполняется одной сестрой, пациент может помочь). 3.Удерживание пациента за эргономический пояс (выполняется одной сестрой, пациент может помочь). 4. Удерживание пациента при ходьбе. 5.Применение вспомогательных средств перемещения пациента (ходунки, роллаторы,	

	трости, гамаки, вертикализатор и др.). 6. Перемещения пациента к краю кровати, к изголовью кровати. 7. Размещение пациента в положение "лежа на спине". 8.Поворачивание пациента и размещение его в положение "лежа на боку". 9.Переворачивание и размещение пациента в положение "лежа на животе". 10. Размещение пациента в положение "Симса". 11. Размещение пациента в положение "Фаулера". 12. Перемещение пациента из положения "лежа на боку" в положение "сидя с опущенными ногами". 13.Перемещение пациента из положения "сидя с опущенными ногами" на стул и обратно. 14.Перемещение пациента из положения "лежа на спине" в положение "сидя с опущенными ногами". 15.Перемещение пациента из положения "сидя с опущенными ногами" на кресло-каталку и обратно. 16.Размещение пациента в кресле-каталке и транспортировка по отделению. 17.Перемещение пациента из положения "лежа на спине" на каталку (втроем) и обратно.	
Тема 1.2. **Личная гигиена пациента**	**Содержание**	12
	1.Осуществление смены нательного и постельного белья (продольным и поперечным способом). 2.Осуществление утреннего туалета тяжелобольного пациента. 3.Осуществление мытья головы тяжелобольному пациенту. 4. Подача судна, мочеприемника. 5.Осуществление ухода за кожей и естественными складками тяжелобольного пациента (женщины, мужчины). 6. Использование современных средств при недержании кала и мочи у тяжелобольных пациентов. 7.Осуществление ухода за внешним мочевым катетером. Смена мочеприемника.	
Тема 1.3. **Уход за слизистыми**	**Содержание**	12
	1.Осуществление ухода за носом тяжелобольного пациента. 2.Осуществление ухода за ушами тяжелобольного пациента. 3.Осуществление ухода за глазами тяжелобольного пациента.	

	4.Осуществление ухода за слизистые полости рта и чистка зубов тяжелобольного пациента. 5.Осуществление ухода за зубными протезами тяжелобольного пациента.	
Тема 1.4. **Организация питания пациентов в медицинской организации**	**Содержание**	6
	1.Контроль состояния продуктов с истекшим сроком годности, признаками порчи и загрязнениями. 2. Составление порционного требования. 3.Осуществление кормления пациента при помощи поильника. 4.Осуществление кормления пациента при помощи ложки. 5.Проведение беседы с пациентом и его родственниками о назначенной врачом диетотерапии.	
Тема 1.5. **Сестринское обследование пациента**	**Содержание**	12
	1.Измерение температуры тела. Оформление температурного листа. Уход за лихорадящим пациентом. 2**.** Исследование пульса. Регистрация данных. 3.Определение частоты дательных движений. Регистрация данных. 4.Измерение артериального давления. Регистрация данных. 5.Осуществление антропометрического обследования пациента (рост, масса тела). Регистрация данных. 6. Осуществление доставки медицинской документации к месту назначения. 7. Осуществление доставки биологического материала в лабораторию.	
Тема 1.6. **Первая помощь при неотложных состояниях**	1. Первая помощь при неотложных ситуациях (обморок, гипертонический криз, частичная закупорка дыхательных путей и т.д.). 2.Информирование медицинского персонала об изменениях в состоянии пациента.	6
Промежуточная аттестация - другие формы контроля		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики

Кабинеты специальности Сестринское дело, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Мастерские и зоны по видам работ: мастерские "Медицинский и социальный уход", зоны "Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях", "Оказание медицинской помощи в экстренной форме", оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1.Акопов, В. И. Правовое регулирование профессиональной деятельности медицинского персонала : учеб. пособие / В. И. Акопов. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2020. - 351 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-35192-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN№9785222351925.html (дата обращения: 11.03.2026). - Режим доступа : по подписке.

2.Алешкина, М. Ю. Сестринский уход в хирургии. Сборник манипуляций : учебное пособие для СПО / М. Ю. Алешкина, М. Б. Ханукаева. — 8-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2026. — 76 с. — ISBN 978-5-507-54994-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/514305 (дата обращения: 17.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.Антропова, О. В. Теория и практика сестринского дела. Курс лекций : учебное пособие для СПО / О.В. Антропова. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2026. — 84 с. — ISBN 978-5-507-54331-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/507498 (дата обращения: 07.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4.Бурмистрова, О. Ю. Основы реаниматологии : учебник для спо / О. Ю. Бурмистрова. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 224 с. — ISBN 978-5-507-50492-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/440174 (дата обращения: 17.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.Веретенникова, С. Ю. Неотложные состояния в травматологии. Тактика ведения пациентов на догоспитальном этапе : учебное пособие для спо / С. Ю. Веретенникова. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 156 с. — ISBN 978-5-507-47720-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/409439 (дата обращения: 17.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.Веретенникова, С. Ю. Терминальные состояния. Алгоритм проведения базовой (элементарной) сердечно-легочной реанимации в условиях дефицита времени : учебное пособие для спо / С. Ю. Веретенникова. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 84 с. — ISBN 978-5-507-477227. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/408125 (дата обращения: 17.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.Воинова, Е. В. Профилактика инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи. Сборник чек-листов : учебное пособие для СПО / Е. В. Воинова, Е. Г. Беловол. - 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург : Лань, 2026. - 152 с. - ISBN 978-5-507-51190-7. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com/book/507442 (дата обращения: 11.03.2026). - Режим доступа: для авториз. пользователей.

8.Волков, А.М. Правовое обеспечение профессиональной деятельности в медицине учебное пособие для среднего профессионального образования/ А.М.Волков, Е.А. Лютягина.- Москва: Издательство Юрайт, 2024.- 278с.- (Профессиональное образование).- ISBN№ 978-5-534-14239-6. - URL : https://urait.ru/bcode/544185.

9.Григорьев, К. И. Особенности оказания сестринской помощи детям : учебное пособие / К. И. Григорьев, Р. Р. Кильдиярова. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. — 272 с. — ISBN 978-5-9704-9211-6. — Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970492116.html (дата обращения: 07.04.2026). - Режим доступа: по подписке. — Текст: электронный
10. Дружинина, И. В. Информационное обеспечение деятельности средних медицинских работников. Практикум / И. В. Дружинина. - 6-е изд., стер. - Санкт-Петербург : Лань, 2024. - 208 с. - ISBN№ 978-5-507-48936-7. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: https://e.la№book.com/book/366767.
11. Зарянская, В. Г. Основы реаниматологии и анестезиологии в сестринском деле : учеб. пособие / В. Г. Зарянская. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2024. - 400 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-42501-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222425015.html (дата обращения: 17.04.2026). - Режим доступа : по подписке.
12. Зубова, Е. Д. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебное пособие для СПО / Е. Д. Зубова. - 4-е изд., стер. - Санкт-Петербург : Лань, 2025. - 212 с. - ISBN№ 978-5-507-52598-0. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: https://e.la№book.com/book/455726 (дата обращения: 11.03.2026). - Режим доступа: для авториз. пользователей.
13. Ильина, И. Е. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебное пособие / И. Е. Ильина, Е. Б. Рябых, Ц. Го. - Тамбов : ТГУ им. Г.Р.Державина, 2025. - 171 с. - ISBN№ 978-5-00078-916-2. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: https://e.la№book.com/book/504483 (дата обращения: 11.03.2026). - Режим доступа: для авториз. пользователей.
14.Карпова, Е. В. Безопасная среда для пациента и персонала / Е. В. Карпова, Н. Я. Мигаленя. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 160 с. — ISBN 978-5-507-48938-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/366776 (дата обращения: 13.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
15. Коротков, Б. П. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе: оказание скорой помощи в экстремальных условиях. Курс лекций : учебное пособие для СПО / Б. П. Коротков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 208 с. — ISBN 978-5-507-50498-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/440189 (дата обращения: 17.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
16. Кулешова, Л. И. Основы сестринского дела: курс лекций, медицинские технологии: учебник / Л. И. Кулешова, Е. В. Пустоветова. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2025. - 533 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-35368-4. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222353684.html (дата обращения: 03.04.2026). - Режим доступа: по подписке.
17. Логвина, В. К. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе. Синдромная патология и дифференциальная диагностика : учебное пособие для спо / В. К. Логвина, А. Ф. Купреенкова. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 280 с. — ISBN 978-5-507-50478-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/440135 (дата обращения: 17.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
18.Лычев, В. Г. Сестринский уход в терапии. Участие в лечебно-диагностическом процессе : учебник / В. Г. Лычев, В. К. Карманов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-6762-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467626.html (дата обращения: 07.04.2026). - Режим доступа : по подписке.
19. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе : учебник / А. Л. Вёрткин, Л. А. Алексанян, М. В. Балабанова [и др.] ; под ред. А. Л. Вёрткина. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. — 544 с. — ISBN 978-5-9704-9029-7. — Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970490297.html (дата обращения: 17.04.2026). - Режим доступа: по подписке. — Текст: электронный/

20.Обуховец, Т. П. Теория и практика сестринского дела : учебник / Т. П. Обуховец. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2025. - 378 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-42096-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222420966.html (дата обращения: 07.04.2026). - Режим доступа : по подписке.
21.Обуховец, Т. П. Основы сестринского дела: учеб.пособие / Т. П. Обуховец, О. В. Чернова. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2024. - 939 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-35270-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222352700.html (дата обращения: 03.04.2026). - Режим доступа: по подписке.
22. Овечкина, Р. П. Основы реаниматологии. Сборник задач : учебное пособие для спо / Р. П. Овечкина. — 2-е изд. стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 92 с. — ISBN 978-5-507-47628-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/398501 (дата обращения: 17.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
23. Омельченко, В. П. Информационные технологии в профессиональной деятельности : практикум / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-8953-6, DOI: 10.33029/9704-8953-6-INF-2025-1-432. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.stude№tlibrary.ru/book/ISB№9785970489536.html (дата обращения: 11.03.2026). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный
24. Омельченко, В. П. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебник / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-8955-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISB№9785970489550.html (дата обращения: 11.03.2026). - Режим доступа : по подписке.
25.Организация сестринской деятельности: учебное пособие / С. Р. Бабаян, Ю. А. Тарасова. И. А. Фомушкина [и др.] ; под ред. С. Р. Бабаяна. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 680 с. - ISBN 978-5-9704-8872-0, DOI: 10.33029/9704-8872-0-ONA-2025-1-680. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970488720.html (дата обращения: 19.03.2026). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
26.Осипова, В. Л. Внутрибольничная инфекция: учебное пособие. - 2-е изд. ,испр. и доп. / В. Л. Осипова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-5265-3. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL :https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452653.html (дата обращения: 20.03.2026). - Режим доступа: по подписке.
27.Осипова, В. Л. Дезинфекция: учебное пособие / В. Л. Осипова - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 136 с. - ISBN 978-5-9704-3886-2. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL :https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438862.html (дата обращения: 20.03.2026). - Режим доступа: по подписке.
28. Основы ухода за хирургическими больными: учебное пособие / А. А. Глухов, А. А. Андреев, В. И. Болотских, С. Н. Боев. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-8550-7. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970485507.html (дата обращения: 27.05.2026). - Режим доступа: по подписке.
29.Островская, И. В. Организация специализированного сестринского ухода. Практикум : учебное пособие / под ред. И. В. Островской. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-9478-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970494783.html (дата обращения: 07.04.2026). - Режим доступа : по подписке.
30.Пономарева, Л. А. Безопасная больничная среда для пациентов и медицинского персонала: учебное пособие для СПО / Л. А. Пономарева, О. А. Оглоблина, М. А. Пятаева. — 8-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2026. — 132 с. — ISBN 978-5-507-56460-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/516588 (дата обращения: 20.03.2026). — Режим доступа: для авториз. Пользователей.

31.Попов, В. И. Дезинфекционное дело : учеб.пособие / В. И. Попов, Н. П. Мамчик, О. В. Каменева, А. В. Скребнева; под ред. В. И. Попова. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2025. - 223 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-41269-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222412695.html (дата обращения: 13.04.2026). - Режим доступа : по подписке.
32. Профессиональный уход за пациентом. Младшая медицинская сестра: учебник / С. И. Двойников, С. Р. Бабаян, Ю. А. Тарасова [и др.]; под ред. С. И. Двойникова, С. Р. Бабаяна. — Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2026. — 600 с. — ISBN 978-5-9704-9667-1. — Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента": [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970496671.html (дата обращения: 03.04.2026). - Режим доступа: по подписке. — Текст: электронный
33.Сестринский уход в онкологии. Паллиативная медицинская помощь / В. А. Лапотников, Г. И. Чуваков, О. А. Чувакова [и др.]. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 268 с. — ISBN 978-5-507-48939-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/366779 (дата обращения: 07.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
34. Сестринское дело. Практическое руководство: учебное пособие / под ред. И. Г. Гордеева, С. М. Отаровой, З. З. Балкизова. - 2-е изд.,перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-8832-4. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970488324.html (дата обращения: 03.04.2026). - Режим доступа: по подписке.
35. Сумин, С. А. Основы реаниматологии : учебник / С. А. Сумин, К. Г. Шаповалов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. — 592 с. — ISBN 978-5-9704-8959-8, DOI: 10.33029/9704-6283-6-REA-2021-1-592. — Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970489598.html (дата обращения: 17.04.2026). - Режим доступа: по подписке. — Текст: электронный
36.Тимошевский, А. А. Инфекционная безопасность в медицинской организации. Инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи (ИСМП): учебно-методическое пособие для обучающихся по направлениям медицинского образования/ А. А. Тимошевский. — Москва.: ГБУ «НИИОЗММ ДЗМ», 2023. – URL: https://niioz.ru/moskovskaya-meditsina/izdaniya-nii/metodicheskie-posobiya. – 50 с.- ISBN 978-5-907717-23-7.- Текст: электронный.
37.Тульчинская, В. Д. Сестринский уход в педиатрии: учеб. пособие / В. Д. Тульчинская. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2022. - 600 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-38581-4. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222385814.html (дата обращения: 07.04.2026). - Режим доступа: по подписке.
38.Уход и паллиативная помощь в сестринском деле: учебное пособие / Г. Б. Кацова, Ю. А. Юдаева, И. Н. Сергеев [и др.]. — Оренбург:ОрГМУ, 2022. — 203 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/340577 (дата обращения: 03.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
39. Федотов, Г. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности / Г. В. Федотов. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 136 с. — ISBN 978-5-507-48044-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/362834 (дата обращения: 11.03.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
40. Хулелидзе, Н. Г. Сестринский уход в хирургии. Сборник манипуляций : учебное пособие для спо / Н. Г. Хулелидзе. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 104 с. — ISBN 978-5-507-49960-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/405611 (дата обращения: 17.04.2026). — Режим доступа : для авториз. пользователей.
41.Эргономика при перемещении пациентов. Сборник манипуляций / Т. В. Шереметова, Т. Ю. Малкова, В. М. Рыжик, В. М. Пилютина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 128 с. — ISBN 978-5-507-47384-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/366674 (дата обращения: 17.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2. Дополнительные источники

Нормативная документация

1. Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации: Федеральный закон от 21.11.2011 № 323: (редакция от 23.07.2025) (редакция, действующая с 01.01. 2026). - Текст: электронный // КонсультантПлюс: надежная правовая поддержка.-URL: https: // www.consultant.ru (дата обращения: 07.04.2026).
2. О мерах по совершенствованию лечебного питания в лечебно-профилактических учреждениях РФ: Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 05.08.2003 № 330 (с изменениями и дополнениями от 07.10.2005 , 10.01.2006 , 26.04.2006, 21.06.2013 , 24.11.2016 , 19.02.2024).- Текст: электронный // Гарант: информационно- правовое обеспечение .- URL : https : // www.garant.ru (дата обращения: 07.04.2026).
3. Об усилении мероприятий, направленных на профилактику эпидемического сыпного тифа и педикулеза в Российской Федерации: постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2015 № 60.- Текст: электронный //КонсультантПлюс: надежная правовая поддержка.- URL: https : // www.consultant.ru (дата обращения: 07.04.2026).
4. Об утверждении порядка дачи информированного добровольного согласия на медицинское вмешательство и отказа от медицинского вмешательства в отношении определенных видов медицинских вмешательств, форм информированного добровольного согласия на медицинское вмешательство и форм отказа от медицинского вмешательства : Приказ от 20.12.2012 № 1177н / Министерство здравоохранения РФ. - Текст : электронный // ГАРАНТ.РУ : информационно-правовой портал : [сайт]. - URL: https://base.garant.ru/70407654/ (дата обращения:19.03.2026). - Режим доступа : для зарегистрированных пользователей.
5. Об утверждении Требований к организации и проведению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности: Приказ от 31 июля 2020 года № 785н / Министерство здравоохранения РФ. - Текст : электронный // ГАРАНТ.РУ : информационно- правовой портал:[сайт]. - URL: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74610282/ (дата обращения: 19.03.2026). - Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
6. Об утверждении унифицированных форм медицинской документации, используемых в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь в амбулаторных условиях, и порядков их ведения : Приказ от 13.05.2025 № 274н / Министерство здравоохранения РФ. - Текст : электронный // ГАРАНТ.РУ : информационно-правовой портал : [сайт]. - URL:https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/411996192/ (дата обращения: 19.03.2026). - Режим доступа : для зарегистрированных пользователей.
7. Об утверждении унифицированных форм медицинской документации, используемых в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь в стационарных условиях, и порядков их ведения : Приказ от 5.08.2022 № 530н / Министерство здравоохранения РФ. - Текст : электронный // ГАРАНТ.РУ : информационно-правовой портал : [сайт]. – URL:https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/351746576 (дата обращения: 19.03.2026). - Режим доступа : для зарегистрированных пользователей.
8. Об утверждении Правил по охране труда в медицинских организациях : Приказ Минтруда РФ от 18.12.2020 № 928н. - Текст : электронный //ГАРАНТ. РУ.- URL: https://normativ.kontur.ru (дата обращения: 29.03.2026). - Режим доступа : свободный.
9. Об утверждении Перечня определенных видов медицинских вмешательств, на которые граждане дают информированное добровольное согласие при выборе врача и медицинской организации для получения первичной медико-санитарной помощи: Приказ от 23 апреля 2012 года № 390н /Министерство здравоохранения и социального развития РФ. - Текст : электронный //ГАРАНТ.РУ: [сайт]. –URL: //www.consulta№t.ru (дата обращения: 05.04.2026). - Режим доступа: свободный.
10. Об утверждении критериев оценки качества медицинской помощи : Приказ от 14.04.2025 № 203н/ Министерство здравоохранения РФ. - Текст : электронный // ГАРАНТ.РУ : [сайт].- URL://normativ.kontur.ru (дата обращения: 05.04.2026). - Режим доступа: свободный.
11. Об утверждении Правил определения момента смерти человека, в том числе критериев и процедуры установления смерти человека, правил прекращения реанимационных мероприятий и формы протокола установления смерти человека : Постановление Правительства Российской Федерации от 20 сентября 2012 г. N 950.- Текст: электронный
// КонсультантПлюс надежная правовая поддержка.-URL: https://www.consultant.ru (дата обращения: 17.04.2026).

12. Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при синдроме длительного сдавления : Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24 декабря 2012 г. № 1399н.- Текст: электронный // КонсультантПлюс надежная правовая поддержка.- URL: https://www.consultant.ru (дата обращения: 17.04.2026).
13. СанПиН 2.1.3678-20. Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг : постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.12.2020 № 44 (с изменениями на 20.03.2024).- Текст: электронный // КонсультантПлюс : надежная правовая поддержка.- URL : https : // www.consultant.ru (дата обращения: 07.04.2026).
14. СанПиН 2.1.3684-21. Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий : постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 3 (с изменениями на 12.02.2026). - Текст: электронный // Гарант: информационно- правовое обеспечение.- URL : https : // www. base.garant.ru (дата обращения: 07.04.2026).
15. СанПиН 3.3686-21. Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней : постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 (с изменениями на 25.06.2025).- Текст: электронный // КонсультантПлюс: надежная правовая поддержка.- URL: https : // www.consultant.ru (дата обращения: 07.04.2026).
16. СанПиН 2.3/2.4.3590-20. Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения : постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 № 32(с изменениями на 22.08.2024).- Текст: электронный // Гарант: информационно- правовое обеспечение .- URL : https : // www.garant.ru (дата обращения: 07.04.2026)
17. Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1.3597-20 "Профилактика новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" -Текст: электронный // Консультант Плюс: справ.- правовая система.- URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_353494/ (дата обращения: 16.03.2026).
18. Методические рекомендации по организации текущей и генеральной уборок в медицинских организациях/ составители: О.Е.Минаков [и д.р.]; Министерство здравоохранения Воронежской области, БУЗ ВО «Воронежская областная клиническая больница №1», ФГБОУ ВО ВГМУ ИМ. Н. Н. Бурденко Минздрава России, СМС «Ассоциация работников здравоохранения Воронежской области». – Москва: Издательство ООО «РИТМ», 2023. – 44 с.- ISBN 978-5-00208-065-6.- Текст: электронный.
19. Предложения (практические рекомендации) по организации внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в медицинской организации (поликлинике). Вторая версия : (утверждено ФГБУ "Национальный институт качества" Росздравнадзора 01.07.2023). - Текст : электронный //ГАРАНТ.РУ : [сайт]. -URL : //sudact.ru/law/predlozhe№iia-prakticheskie-rekom (дата обращения: 05.04.2026). - Режим доступа: свободный.
20. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава России: Приказ Минздрава России от 28.02.2019 № 101н. -Текст: электронный // Министерства здравоохранения Российской Федерации : сайт.- URL: https: // cr. minzdrav.gov.ru (дата обращения: 07.04.2026).
21. ГОСТ Р 56819-2015. Надлежащая медицинская практика. Инфологическая модель. Профилактика пролежней .- Текст: электронный // Гарант: информационно- правовое обеспечение .- URL : https : // www.garant.ru (дата обращения: 07.04.2026).
22. ГОСТ Р 52623.1—2008. Технология выполнения простых медицинских услуг функционального обследования.-Текст: электронный // Гарант: информационно- правовое обеспечение .- URL : https : // www.garant.ru (дата обращения: 07.04.2026).
23. ГОСТ Р 52623.3-2015. Технология выполнения простых медицинских услуг. Манипуляции сестринского ухода.- Текст: электронный // Гарант: информационно- правовое обеспечение .- URL : https : // www.garant.ru (дата обращения: 07.04.2026).
24. ГОСТ Р 52623.4—2015. Технологии выполнения простых медицинских услуг инвазивных вмешательств- Текст: электронный // Гарант: информационно- правовое обеспечение .- URL : https : // www.garant.ru (дата обращения: 07.04.2026).

ГОСТ Р 52623.2 – 2015. Технологии выполнения простых медицинских услуг. Десмургия, иммобилизация, бандажи, ортопедические пособия : дата введения 2015- 31-03. – Москва : Стандартинформ, 2015. – 32 с.- Текст: электронный // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации : сайт. – URL: http://docs.cntd.ru/document/1200119181 (дата обращения: 17.04.2026).

Дополнительные печатные и/или электронные издания

1. Двойников, С. И. Сестринское дело при инфекционных заболеваниях : учебное пособие для СПО / С. И. Двойников, Л. С. Жилина. — 8-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 300 с. — ISBN 978-5-507-50454-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/437183 (дата обращения: 07.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Епифанов, В. А. Основы реабилитации : учебник для медицинских училищ и колледжей / под ред. В. А. Епифанова, А. В. Епифанова. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 640 с. - ISBN 978-5-9704-8813-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970488133.html (дата обращения: 07.04.2026). - Режим доступа : по подписке.

3. Заречнева, Т. Ю. Сестринский уход в кардиологии : учебное пособие для СПО / Т. Ю. Заречнева. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 228 с. — ISBN 978-5-507-51045-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/501686 (дата обращения: 07.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Заречнева, Т. Ю. Сестринский уход в пульмонологии / Т. Ю. Заречнева. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 144 с. — ISBN 978-5-507-45784-7. — Текст :электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/284015 (дата обращения: 07.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Зубков, В. И. Лечебная физкультура в системе медицинской реабилитации взрослых и детей : учебное пособие для СПО / В. И. Зубков, В. В. Филина. — Санкт-Петербург : Лань, 2026. — 556 с. — ISBN 978-5-507-53490-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/509065 (дата обращения: 07.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Каларащук, А. В. Паллиативная помощь в работе медицинской сестры : учебное пособие / А. В. Каларащук. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. — 240 с. — ISBN 978-5-9704-8824-9, DOI: 10.33029/9704-8824-9-KAV-2025-1-240. — Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970488249.html (дата обращения: 07.04.2026). - Режим доступа: по подписке. — Текст: электронный

7. Козлова, Л. В. Основы реабилитации для медицинских колледжей : учеб. пособие / Л. В. Козлова, С. А. Козлов, Л. А. Семененко; под общ. ред. Б. В. Кабарухина. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2023. - 475 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-38574-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222385746.html (дата обращения: 07.04.2026). - Режим доступа : по подписке.

8. Котов, С. В. Сестринская помощь при заболеваниях нервной системы : учебник / под ред. С. В. Котова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 296 с. : ил. - 296 с. - ISBN 978-5-9704-6996-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970469965.html (дата обращения: 07.04.2026). - Режим доступа : по подписке.

9. Лиознов, Д. А. Сестринская помощь при инфекционных заболеваниях : учебное пособие / Д. А. Лиознов, Т. В. Антонова, М. М. Антонов [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-8948-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970489482.html (дата обращения: 07.04.2026). - Режим доступа : по подписке.

10. Москалева, С. Н. Сестринское дело при туберкулезе / С. Н. Москалева. — 8-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 224 с. — ISBN 978-5-507-48699-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/360536 (дата обращения: 07.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

11.Обуховец, Т. П. Сестринский уход в терапии с курсом первичной медицинской помощи : практикум / Т. П. Обуховец; под ред. Б. В. Кабарухина. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2025. - 413 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-43055-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222430552.html (дата обращения: 07.04.2026). - Режим доступа : по подписке.
12.Организация сестринской деятельности: учебное пособие / С. Р. Бабаян, Ю. А. Тарасова. И. А. Фомушкина [и др.] ; под ред. С. Р. Бабаяна. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 680 с. - ISBN 978-5-9704-8872-0, DOI: 10.33029/9704-8872-0-ONA-2025-1-680. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970488720.html (дата обращения: 07.04.2026). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный
13. Повх, Л. А. Сестринский уход в терапии. Сборник задач / Л. А. Повх, Т. Ю. Заречнева. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 116 с. — ISBN 978-5-507-48940-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/366782 (дата обращения: 07.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
14.Поликарпова, О. А. Сестринский уход за больным новорожденным : учеб. пособие / О. А. Поликарпова, Т. Е. Портнова. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2025. - 239 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-38595-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222385951.html (дата обращения: 07.04.2026). - Режим доступа : по подписке.
15. Пономарева, Л. А. Безопасная больничная среда для пациентов и медицинского персонала / Л. А. Пономарева, О. А. Оглоблина, М. А. Пятаева. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 132 с. — ISBN 978-5-507-47309-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/359840 (дата обращения: 07.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
16.Пономарева, Л. А. Сестринский уход в педиатрии. Тестовые задания и ситуационные задачи : учебное пособие для СПО / Л. А. Пономарева, С. М. Старикова. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2026. — 80 с. — ISBN 978-5-507-55971-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/512287 (дата обращения: 07.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
17. Пылаева, Ю. В. Сестринский уход во фтизиатрии : учебник / Ю. В. Пылаева. - 2-е изд. перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-7549-2, DOI: 10.33029/9704-6708-4-PNC-2022-1-288. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475492.html (дата обращения: 07.04.2026). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
18. Рабинович, И. В. Сестринский уход за больными с инфекционными заболеваниями. Практикум : учебное пособие для спо / И. В. Рабинович. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 184 с. — ISBN 978-5-507-50114-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/412091 (дата обращения: 07.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
19. Сестринское дело в гериатрии / Е. Ю. Алексенко, Л. П. Шелудько, Е. И. Морозова [и др.]. — 9-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 332 с. — ISBN 978-5-507-48932-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/366752 (дата обращения: 07.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей
20. Сестринское дело в неврологии : учебник / под ред. С. В. Котова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 256 с.: ил. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-7292-7. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970472927.html (дата обращения: 07.04.2026). - Режим доступа: по подписке.
21.Учебное пособие по ПМ 01"Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи" для студентов специальности 34.02.01 Сестринское дело / составители: О.В. Кулагина, Г.Е. Погорелова, Н.А. Репчинская.- Волгоград: ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", 2025.- Текст: электронный.

3.3. Общие требования к организации учебной практики

Учебная практика проводится в учебно-производственных мастерских, лабораториях и иных структурных подразделениях образовательного учреждения, либо в организациях в специально оборудованных помещениях на основе договоров между организацией, осуществляющей деятельность по образовательной программе соответствующего профиля (далее – Профильная организация), и образовательным учреждением.

Сроки проведения учебной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП-П по специальности **34.02.01 Сестринское дело на базе основного общего образования**.

Учебная практика реализуются в форме практической подготовки и проводятся *как непрерывно, так и путем чередования с теоретическими занятиями по дням (неделям)* при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.

3.4 Кадровое обеспечение процесса учебной практики

Учебная практика проводится мастерами производственного обучения и (или) преподавателями дисциплин профессионального цикла.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Индекс УП	Код ПК, ОК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
УП.01.01	ПК 1.1. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09	- организует рабочее место; - применяет средства индивидуальной защиты	Оценка выполнения производственного задания (аттестационный лист, дневник, отчёты, содержащие графические, видео материалы, наглядные образцы документов, подтверждающие практический опыт, полученный на практике)
УП.01.01	ПК 1.2. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09	-соблюдает санитарно-эпидемиологические требования и нормативы медицинской организации, в том числе санитарно-противоэпидемический режим стерилизационного отделения (кабинета); -соблюдает меры асептики и антисептики, принципы индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств; -осуществляет сбор, обеззараживание и временное хранение медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации; -соблюдает требования охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами; -проводит экстренные профилактические мероприятия при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников; -осуществляет прием медицинских изделий в стерилизационном отделении (кабинете); -проводит дезинфекцию и предстерилизационную очистку медицинских изделий ручным и механизированным способом; - проводит стерилизацию медицинских изделий; -обеспечивает хранение и выдачу стерильных медицинских изделий; -соблюдает правила эксплуатации оборудования и охраны труда при работе в помещениях с асептическим режимом, в том числе стерилизационном отделении (кабинете).	
УП. 01.01	ПК 1.3. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09	- проводит отбор проб для определения качества предстерилизационной очистки медицинских изделий; - осуществляет сортировку и упаковку медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации; -размещает индикаторы в стерилизаторах в соответствии с инструкцией по применению и нормативными правовыми актами;	

		-осуществляет контроль режимов стерилизации;	
УП.02.01 УП.02.02	ПК 2.1. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09	- заполняет медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа	
УП.02.01 УП.02.02	ПК 2.2. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09	-использует в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; -использует в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну;	
УП.02.01	ПК 2.3. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09	-осуществляет контроль за выполнением должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала;	
УП.02.02	ПК 2.4. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09	-использует современные цифровые и коммуникационные средства и технологии в решении задач профессиональной деятельности; -заполняет медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа; -использует в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; -использует в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну;	
УП.02.02	ПК 2.5. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09	-обеспечивает защиту информации с использованием информационных ресурсов, информационно- коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности в медицинских организациях;	
УП.04.01 УП.04.02	ПК 4.1. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09	-проводит оценку функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении; -выявляет потребность в посторонней помощи и сестринском уходе; -выявляет факторы риска падений, развития пролежней; -проводит опрос пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, измерять и интерпретировать показатели жизнедеятельности пациента в динамике; -осуществляет динамическое наблюдение за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств;	

		-определяет и интерпретирует реакции пациента на прием назначенных лекарственных препаратов и процедуры ухода; -выявляет клинические признаки и симптомы терминальных состояний болезни; -проводит оценку интенсивности и характера болевого синдрома с использованием шкал оценки боли;	
УП.04.01 УП.04.02	ПК 4.2. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09	выполняет медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту: -кормление тяжелобольного пациента через рот и /или назогастральный зонд, через гастростому; -установку назогастрального зонда и уход за назогастральным зондом; -введение питательных смесей через рот (сипинг); -хранение питательных смесей; -зондирование желудка, промывание желудка; -применение грелки, пузыря со льдом; -наложение компресса; -отсасывание слизи из ротоглотки, из верхних дыхательных путей, из носа; -осуществление ухода за носовыми канюлями и катетером; -оказание пособия при трахеостоме, при фарингостоме; -оказание пособия при оростомах, эзофагостомах, гастростомах, илеостоме; -осуществление ухода за интестинальным зондом; -оказание пособия при стомах толстой кишки, введение бария через колостому; -осуществление ухода за дренажом; -оказание пособия при дефекации тяжелобольного пациента; -постановку очистительной клизмы; -постановку газоотводной трубки; удаление копролитов; -оказание пособия при недержании кала; -постановку сифонной клизмы; -оказание пособия при мочеиспускании тяжелобольного пациента; -осуществление ухода за мочевым катетером; -осуществление ухода за цистостомой и уростомой; -оказание пособия при недержании мочи; -катетеризацию мочевого пузыря; -оказание пособия при парентеральном введении лекарственных препаратов; -введение лекарственных препаратов внутрикожно, внутримышечно, внутривенно, в	

		очаг поражения кожи; -катетеризацию периферических вен; -внутривенное введение лекарственных препаратов; -внутрипросветное введение в центральный венозный катетер антисептиков и лекарственных препаратов; -осуществление ухода за сосудистым катетером; -проводит подготовку пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам по назначению лечащего врача; -собирает, подготавливает и размещае наборы инструментов, расходные материалы, лекарственные препараты для выполнения лечебных и (или) диагностических вмешательств по назначению лечащего врача; -проводит забор биологического материала пациента для лабораторных исследований по назначению лечащего врача; -обеспечивает хранение, ведёт учёт и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических средств, психотропных веществ и сильнодействующих лекарственных препаратов; -ассистирует врачу при выполнении лечебных и (или) диагностических вмешательств; -проводит транспортную иммобилизацию и накладывает повязки по назначению врача или совместно с врачом;	
УП.04.01 УП.04.02	ПК 4.3. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09	-осуществляет профилактику пролежней, контактного дерматита, включая позиционирование и перемещение в постели, передвижение и транспортировку пациента с частичной или полной утратой способности самообслуживания, передвижения и общения; -осуществляет раздачу и применение лекарственных препаратов пациенту по назначению врача, разъяснять правила приема лекарственных препаратов; -выполняет процедуры сестринского ухода за пациентами при терминальных состояниях болезни; -оказывает психологическую поддержку пациенту в терминальной стадии болезни и его родственникам (законным представителям);	

УП.04.01 УП.04.02	ПК 4.4. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09	-проводит консультирование и обучение пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, по вопросам ухода и самоухода; -разъясняет пределы назначенного лечащим врачом режима двигательной активности и контролирует выполнение назначений врача;	
УП.04.01 УП.04.02	ПК 4.5. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09	-оказывает медицинскую помощь в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний; -получает и передаёт информацию по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения;	
УП.04.01	ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09	-выполняет работу по проведению мероприятий медицинской реабилитации;	
УП.05.01	ПК 5.1. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09	-проводит первичный осмотр пациента и оценку безопасности условий; -распознает состояния, представляющие угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме;	
УП.05.01	ПК 5.2. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09	-оказывает медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания); -выполняет мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации;	
УП.05.01	ПК 5.3. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09	-осуществляет наблюдение и контроль состояния пациента (пострадавшего), измеряет показатели жизнедеятельности, поддерживает витальные функции организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи;	
УП.05.01	ПК 5.4. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09	-осуществляет хранение и своевременное обновление реагентов для проведения проб на индивидуальную совместимость перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении); -проводит визуальный контроль донорской крови и (или) ее компонентов на соответствие требованиям безопасности;	

		-осуществляет хранение и контроль донорской крови и (или) ее компонентов; -ведет учет донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении); -проводит идентификационный контроль пациента (реципиента) и донорской крови и (или) ее компонентов перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов (анализ медицинской документации, опрос пациента/реципиента); -выполняет взятие и маркировку проб крови пациента (реципиента), которому планируется трансфузия (переливание), с целью осуществления подбора пары "донор-реципиент"; -анализирует информацию, содержащуюся на этикетке контейнера с компонентом крови (наименование, дата и организация заготовки, срок годности, условия хранения, данные о групповой и резус-принадлежности); -проводит предтрансфузионную подготовку компонента донорской крови (размораживание, согревание, прикроватная лейкофильтрация) в отделении (подразделении) медицинской организации; -обеспечивает венозный доступ у пациента (реципиента): выполняет венепункцию, подключает контейнер с донорской кровью и (или) ее компонентом к периферическому или центральному венозному катетеру в случае его наличия; -проводит предтрансфузионную подготовку пациента (реципиента) в соответствии с назначениями врача: прекращает введение лекарственных препаратов на время трансфузии (переливания) (за исключением лекарственных препаратов, предназначенных для поддержания жизненно важных функций); -осуществляет назначенную премедикацию с целью профилактики осложнений; -контролирует результаты биологической пробы, состояние реципиента вовремя и после трансфузии (переливания); -хранит образцы крови реципиента, использованные для проведения проб на индивидуальную совместимость, а также контейнеры донорской крови и (или) ее компонентов после трансфузии (переливания); -осуществляет взятие образцов крови пациента/реципиента до и после трансфузии (переливания);

УП.06.01	ПК 6.1. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09	-получает информацию от пациентов (их родственников/законных представителей); -использует специальные средства для размещения и перемещения пациента в постели с применением принципов эргономики; - размещает и перемещает пациента в постели с использованием принципов эргономики; -создает комфортные условия пребывания пациента в медицинской организации; - использует средства и предметы ухода при санитарной обработке и гигиеническом уходе за пациентом; -оказывает пособие пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях; - производит смену нательного и постельного белья; -осуществляет транспортировку и сопровождение пациента	
УП.06.01	ПК 6.2. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09	-кормит пациента с недостаточностью самостоятельного ухода; -выявляет продукты с истекшим сроком годности, признаками порчи и загрязнениями;	
УП.06.01	ПК 6.3. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09	- измеряет температуру тела, частоту пульса, артериальное давление, частоту дыхательных движений; -определяет основные показатели функционального состояния пациента; -измеряет антропометрические показатели (рост, масса тела); -информирует медицинский персонал об изменениях в состоянии пациента; -оказывает помощь пациенту во время его осмотра врачом; -доставляет биологический материал в лаборатории медицинской организации; -своевременно доставляет медицинскую документацию к месту назначения; -правильно применяет средства индивидуальной защиты;	
УП.06.01	ПК 6.4. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09	-оказывает первую помощь при угрожающих жизни состояниях;	
УП.01.01 УП 02.01 УП 02.02 УП 04.01 УП 04.02 УП 05.01 УП 06.01	ОК 01	-распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; -анализирует задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определяет этапы решения задачи; -выявляет и эффективно находит информацию, необходимую для решения задачи и/или	

		проблемы; -составляет план действия; - определяет необходимые ресурсы; -владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализует составленный план; -оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);	
УП.01.01 УП 02.01 УП 02.02 УП 04.01 УП 04.02 УП 05.01 УП 06.01	ОК 02	-определяет задачи для поиска информации; -определяет необходимые источники информации; - планирует процесс поиска; - структурирует получаемую информацию; -выделяет наиболее значимое в перечне информации; -оценивает практическую значимость результатов поиска; -оформляет результаты поиска, применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач; -использует современное программное обеспечение; -использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач;	
УП.01.01 УП 02.01 УП 02.02 УП 04.01 УП 04.02 УП 05.01 УП 06.01	ОК 03	-определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; -применяет современную научную профессиональную терминологию; -определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;	
УП.01.01 УП 02.01 УП 02.02 УП 04.01 УП 04.02 УП 05.01 УП 06.01	ОК 04	-организует работу коллектива и команды; -взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;	
УП.01.01 УП 02.01 УП 02.02 УП 04.01 УП 04.02 УП 05.01 УП 06.01	ОК 05	- грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;	
УП 04.01 УП 04.02 УП 05.01	ОК 06	-описывает значимость своей специальности; -применяет стандарты антикоррупционного поведения;	
УП.01.01 УП 02.01	ОК 07	-соблюдает нормы экологической безопасности; -определяет направления ресурсосбережения в	

УП 02.02 УП 04.01 УП 04.02 УП 05.01		рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществляет работу с соблюдением принципов бережливого производства; -организовывает профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона;	
УП 04.01 УП 04.02	ОК 08	-использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; -применяет рациональные приёмы двигательных функций в профессиональной деятельности; -пользуется средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности;	
УП.01.01 УП 02.01 УП 02.02 УП 04.01 УП 04.02 УП 05.01 УП 06.01	ОК 09	- понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимает тексты на базовые профессиональные темы; -участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; -кратко обосновывает и объясняет свои действия (текущие и планируемые); - пишет простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.7.2
к ОПОП-П по специальности
34.02.01 Сестринское дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПП.01 Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи
ПМ. 01 Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи

ПП.02 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящего в распоряжении медицинского персонала
ПМ. 02 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала

ПП.03 Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни
ПМ. 03 Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни

ПП.04.01 Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп
ПМ. 04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях

ПП.04.02 Сестринский уход за пациентами хирургического профиля
ПМ. 04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях

ПП.05 Оказание медицинской помощи в экстренной форме
ПМ. 05 Оказание медицинской помощи в экстренной форме

ПП.06 Выполнение работ по профессии 24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными
ПМ. 06 Выполнение работ по профессии рабочего, должности служащего: младшая медицинская сестра по уходу за больными

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ .....
1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы: .....
1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики .....
1.3. Обоснование часов производственной практики в рамках вариативной части ОПОП-П .....
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ .
2.1. Трудоемкость освоения производственной практики .....
2.2. Структура производственной практики .....
2.3. Содержание производственной практики .....
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....
3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики ....
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....
3.3. Общие требования к организации производственной практики .....
3.4 Кадровое обеспечение процесса производственной практики .....
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ .....

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы:
Рабочая программа производственной практики (ПП) является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ОПОП-П):

ПП. 01 Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи	ПМ. 01 Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи	МДК.01.01 Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской помощи
ПП.02 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящего в распоряжении медицинского персонала	ПМ.02 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящего в распоряжении медицинского персонала	МДК.02.01 Документирование и контроль в профессиональной деятельности медицинской сестры МДК.02.02 Использование цифровых технологий в профессиональной деятельности
ПП. 03 Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни	ПМ. 03 Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни	МДК. 03.01 Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний в разные возрастные периоды МДК. 03.02. Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи
ПП.04.01 Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп	ПМ. 04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях	МДК. 04.01 Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп
ПП. 04.02 Сестринский уход за пациентами хирургического профиля	ПМ. 04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях	МДК. 04.02 Сестринский уход за пациентами хирургического профиля
ПП. 05 Оказание медицинской помощи в экстренной форме	ПМ. 05 Оказание медицинской помощи в экстренной форме	МДК. 05.01 Участие медицинской сестры в оказании медицинской помощи в экстренной форме
ПП.06 Выполнение работ по профессии 24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными	ПМ. 06 Выполнение работ по профессии 24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными	МДК.06.01 Общий уход за больными

Производственная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код ОК / ПК	Наименование ОК / ПК
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 1.1.	Организовывать рабочее место
ПК 1.2.	Обеспечивать безопасную окружающую среду
ПК 1.3.	Обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности
ПК 2.1.	Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа.
ПК 2.2.	Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет".
ПК 2.3.	Контролировать выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом.
ПК 2.4.	Использовать современные цифровые технологии в практической деятельности.
ПК 2.5.	Обеспечивать информационную безопасность при работе с информационными системами медицинских организаций.
ПК 3.1.	Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний
ПК 3.2.	Пропагандировать здоровый образ жизни
ПК 3.3.	Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения
ПК 3.4.	Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний
ПК 3.5.	Участвовать в иммунопрофилактике инфекционных заболеваний
ПК 4.1.	Проводить оценку состояния пациента.
ПК 4.2.	Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту.
ПК 4.3.	Осуществлять уход за пациентом.

ПК 4.4.	Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода.
ПК 4.5.	Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме.
ПК 4.6.	Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации.
ПК 5.1.	Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни
ПК 5.2.	Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме
ПК 5.3.	Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи
ПК 5.4.	Осуществлять клиническое использование крови и (или) ее компонентов
ПК 6.1.	Выполнять профессиональный уход за пациентом
ПК 6.2.	Владеть основами гигиенического питания
ПК 6.3.	Владеть навыками проведения простых диагностических исследований
ПК 6.4.	Оказывать первую помощь при угрожающих жизни состояниях

Цель производственной практики: приобретение практического опыта в рамках профессиональных модулей данной ОПОП-П по видам деятельности: "Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи, ВД 1", "Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала, ВД 2", "Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни, ВД 3", "Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях, ВД 4", "Оказание медицинской помощи в экстренной форме, ВД 5", "Выполнение работ по должности "Младшая медицинская сестра по уходу за больными, ВД 6".

1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики

В результате прохождения производственной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и запросам работодателей, обучающийся должен получить практический опыт (сформировать умения):

Наименование вида деятельности	**Практический опыт / умения**
Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи	Практический опыт: - организации рабочего места; -обеспечения безопасной окружающей среды в помещениях с асептическим режимом, в том числе в стерилизационном отделении (кабинете), медицинской организации; - обеспечения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности; Умения: - организовывать рабочее место; - применять средства индивидуальной защиты; -соблюдать санитарно-эпидемиологические требования и нормативы медицинской организации, в том числе санитарно-противоэпидемический режим стерилизационного отделения (кабинета); -соблюдать меры асептики и антисептики, принципы индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств; - осуществлять сбор, обеззараживание и временное хранение медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации; -соблюдать требования охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами; -проводить экстренные профилактические мероприятия при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников;

	-осуществлять прием медицинских изделий в стерилизационном отделении (кабинете); - проводить дезинфекцию и предстерилизационную очистку медицинских изделий ручным и механизированным способом; - проводить стерилизацию медицинских изделий; - обеспечивать хранение и выдачу стерильных медицинских изделий; -соблюдать правила эксплуатации оборудования и охраны труда при работе в помещениях с асептическим режимом, в том числе стерилизационном отделении (кабинете); - проводить отбор проб для определения качества предстерилизационной очистки медицинских изделий; -осуществлять сортировку и упаковку медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации; - размещать индикаторы в стерилизаторах с в соответствии с инструкцией по применению и нормативными правовыми актами; - осуществлять контроль режимов стерилизации.
Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала	Практический опыт: -ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа; -использования медицинских информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; -проведения работы по контролю выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом; -применения современных информационных цифровых технологий в медицине и здравоохранении; - использования в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну; - обеспечения защиты информации с учетом основных требований информационной безопасности в медицинских организациях. Умения: -заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа; -использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; - использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну; -осуществлять контроль за выполнением должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала; -использовать современные цифровые и коммуникационные средства и технологии в решении задач профессиональной деятельности; - использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну; -обеспечивать защиту информации с использованием информационных ресурсов, информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности в медицинских организациях.
Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию	Практический опыт: -проведения мероприятий по санитарно-гигиеническому просвещению населения; -проведения работы по формированию и реализации программ здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;

здорового образа жизни	-выполнения работ по проведению профилактических медицинских осмотров населения; -выполнения работ по диспансеризации населения с учетом возраста, состояния здоровья, профессии; -проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний; -выполнения работы по проведению иммунопрофилактики инфекционных заболеваний в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и по эпидемическим показаниям. Умения: -проводить индивидуальное (групповое) профилактическое консультирование населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней; -формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни; -информировать население о программах снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ; -составлять списки граждан и план проведения диспансеризации населения с учетом возрастной категории и проводимых обследований; -проводить разъяснительные беседы на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задах профилактического медицинского осмотра, порядке прохождения диспансеризации и ее объеме, в том числе беседы с несовершеннолетними в образовательных организациях; -проводить медицинский осмотр в соответствии с нормативными правовыми актами; -проводить доврачебный профилактический осмотр с целью выявления факторов риска развития заболевания; -проводить работу по диспансеризации населения, проводить опрос (анкетирование), проводить доврачебный осмотр и обследование по скрининг-программе диспансеризации; -проводить работу по диспансерному наблюдению пациентов с хроническими заболеваниями с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами; -обеспечивать инфекционную безопасность при оказании медицинской помощи, проведении профилактических медицинских осмотров и осуществлении сестринского ухода за пациентами с инфекционными заболеваниями; -проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении пациентов с инфекционными паразитарными болезнями и лиц с подозрением на инфекционные заболевания, а также носителей возбудителей инфекционных заболеваний; -выполнять работу по проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий при регистрации инфекционных заболеваний; -выявлять заболевших инфекционным заболеванием, контактных с ними лиц и подозрительных на заболевания инфекционными болезнями; -проводить работу по организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) и ограничительных (карантинных) мероприятий при выявлении инфекционных заболеваний; -проводить осмотр лиц и динамическое наблюдение за лицами,

	контактными с пациентом, заболевшими инфекционным заболеванием; проводить вакцинацию населения.
Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях	Практический опыт: -проведения динамического наблюдения за показателями состояния пациента с последующим информирование лечащего врача; -выполнения медицинских манипуляций при оказании помощи пациенту; -осуществления сестринского ухода за пациентом, в том числе в терминальной стадии; -обучения пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода, консультирования по вопросам ухода и самоухода; -оказания медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний; - проведения мероприятий медицинской реабилитации. Умения: -проводить оценку функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении; -выявлять потребность в посторонней помощи и сестринском уходе; -выявлять факторы риска падений, развития пролежней; -проводить опрос пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, измерять и интерпретировать показатели жизнедеятельности пациента в динамике; -осуществлять динамическое наблюдение за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств; -определять и интерпретировать реакции пациента на прием назначенных лекарственных препаратов и процедуры ухода; -выявлять клинические признаки и симптомы терминальных состояний болезни; -проводить оценку интенсивности и характера болевого синдрома с использованием шкал оценки боли; -выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту: -кормление тяжелобольного пациента через рот и /или назогастральный зонд, через гастростому; -установку назогастрального зонда и уход за назогастральным зондом; -введение питательных смесей через рот (сипинг); -хранение питательных смесей; -зондирование желудка, промывание желудка; -применение грелки, пузыря со льдом; -наложение компресса; -отсасывание слизи из ротоглотки, из верхних дыхательных путей, из носа; -осуществление ухода за носовыми канюлями и катетером; -оказание пособия при трахеостоме, при фарингостоме; -оказание пособия при оростомах, эзофагостомах, гастростомах, илеостоме; -осуществление ухода за интестинальным зондом; -оказание пособия при стомах толстой кишки, введение бария через колостому; -осуществление ухода за дренажом;

	-оказание пособия при дефекации тяжелобольного пациента; -постановку очистительной клизмы; -постановку газоотводной трубки; удаление копролитов; -оказание пособия при недержании кала; -постановку сифонной клизмы; -оказание пособия при мочеиспускании тяжелобольного пациента; -осуществление ухода за мочевым катетером; -осуществление ухода за цистостомой и уростомой; -оказание пособия при недержании мочи; -катетеризацию мочевого пузыря; -оказание пособия при парентеральном введении лекарственных препаратов; -введение лекарственных препаратов внутрикожно, внутримышечно, внутривенно, в очаг поражения кожи; -катетеризацию периферических вен; -внутривенное введение лекарственных препаратов; -внутрипросветное введение в центральный венозный катетер антисептиков и лекарственных препаратов; -осуществление ухода за сосудистым катетером; -проводить подготовку пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам по назначению лечащего врача; -собирать, подготавливать и размещать наборы инструментов, расходные материалы, лекарственные препараты для выполнения лечебных и (или) диагностических вмешательств по назначению лечащего врача; -собирать, подготавливать и размещать наборы инструментов, расходные материалы, лекарственные препараты для выполнения лечебных и (или) диагностических вмешательств по назначению лечащего врача; -проводить забор биологического материала пациента для лабораторных исследований по назначению лечащего врача; -обеспечивать хранение, вести учет и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических средств, психотропных веществ и сильно действующих лекарственных препаратов; -ассистировать врачу при выполнении лечебных и (или) диагностических вмешательств; -проводить транспортную иммобилизацию и накладывать повязки по назначению врача или совместно с врачом; -осуществлять профилактику пролежней, контактного дерматита, включая позиционирование и перемещение в постели, передвижение и транспортировку пациента с частичной или полной утратой способности самообслуживания, передвижения и общения; -осуществлять раздачу и применение лекарственных препаратов пациенту по назначению врача, разъяснять правила приема лекарственных препаратов; -выполнять процедуры сестринского ухода за пациентами при терминальных состояниях болезни; -оказывать психологическую поддержку пациенту в терминальной стадии болезни и его родственникам (законным представителям); -проводить консультирование и обучение пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, по вопросам

	ухода и самоухода; -разъяснять пределы назначенного лечащим врачом режима двигательной активности и контролировать выполнение назначений врача; -оказывать медицинскую помощь в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний; -получать и передавать информацию по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения; -выполнять работу по проведению мероприятий медицинской реабилитации.
Оказание медицинской помощи в экстренной форме	Практический опыт: -распознавания состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме; -оказания медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания); -проведения мероприятий по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи; -клинического использования крови и (или) ее компонентов. Умения: -проводить первичный осмотр пациента и оценку безопасности условий; -распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме; -оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания); -выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации; -осуществлять наблюдение и контроль состояния пациента (пострадавшего), измерять показатели жизнедеятельности, поддерживать витальные функции организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи; -осуществлять хранение и своевременное обновление реагентов для проведения проб на индивидуальную совместимость перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении); -проводить визуальный контроль донорской крови и (или) ее компонентов на соответствие требованиям безопасности; -осуществлять хранение и контроль донорской крови и (или) ее компонентов; -вести учет донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении); -проводить идентификационный контроль пациента (реципиента) и донорской крови и (или) ее компонентов перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов (анализ

	медицинской документации, опрос пациента/реципиента); -выполнять взятие и маркировку проб крови пациента (реципиента), которому планируется трансфузия (переливание), с целью осуществления подбора пары "донор-реципиент"; -анализировать информацию, содержащуюся на этикетке контейнера с компонентом крови (наименование, дата и организация заготовки, срок годности, условия хранения, данные о групповой и резус-принадлежности); -проводить предтрансфузионную подготовку компонента донорской крови (размораживание, согревание, прикроватная лейкофильтрация) в отделении (подразделении) медицинской организации; -обеспечивать венозный доступ у пациента (реципиента): выполнять венепункцию, подключать контейнер с донорской кровью и (или) ее компонентом к периферическому или центральному венозному катетеру в случае его наличия; -проводить предтрансфузионную подготовку пациента (реципиента) в соответствии с назначениями врача: прекращать введение лекарственных препаратов на время трансфузии (переливания) (за исключением лекарственных препаратов, предназначенных для поддержания жизненно важных функций); -осуществлять назначенную премедикацию с целью профилактики осложнений; -контролировать результаты биологической пробы, состояние реципиента вовремя и после трансфузии (переливания); -хранить образцы крови реципиента, использованные для проведения проб на индивидуальную совместимость, а также контейнеры донорской крови и (или) ее компонентов после трансфузии (переливания); -осуществлять взятие образцов крови пациента/реципиента до и после трансфузии (переливания).
Выполнение работ по должности "Младшая медицинская сестра по уходу за больными"	Практический опыт: -выполнения профессионального ухода за пациентом; - владения основами гигиенического питания; -владения навыками проведения простых диагностических исследований; -оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях. Умения: -получать информацию от пациентов (их родственников/законных представителей); -использовать специальные средства для размещения и перемещения пациента в постели с применением принципов эргономики; -размещать и перемещать пациента в постели с использованием принципов эргономики; создавать комфортные условия пребывания пациента в медицинской организации; -использовать средства и предметы ухода при санитарной обработке и гигиеническом уходе за пациентом; -оказывать пособие пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях; -производить смену нательного и постельного белья; -осуществлять транспортировку и сопровождение пациента; -кормить пациента с недостаточностью самостоятельного ухода; - выявлять продукты с истекшим сроком годности, признаками порчи и

	загрязнениями; -измерять температуру тела, частоту пульса, артериальное давление, частоту дыхательных движений; -определять основные показатели функционального состояния пациента; -измерять антропометрические показатели (рост, масса тела); -информировать медицинский персонал об изменениях в состоянии пациента; -оказывать помощь пациенту во время его осмотра врачом; -доставлять биологический материал в лаборатории медицинской организации; -своевременно доставлять медицинскую документацию к месту назначения; -правильно применять средства индивидуальной защиты; - оказывать первую помощь при угрожающих жизни состояниях.

1.3. Обоснование часов производственной практики в рамках вариативной части ОПОП-П

Код ПП	Код ПК/дополнительные (ПК*, ПКц)	Практический опыт	Наименование темы практики	Объем часов ПП	Обоснование увеличения объема практики
ПП. 04.02	ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4. ПК 4.5	-проведения динамического наблюдения за показателями состояния пациента с последующим информирование лечащего врача; -выполнения медицинских манипуляций при оказании помощи пациенту; -осуществления сестринского ухода за пациентом, в том числе в терминальной стадии; -обучения пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода, консультирования по вопросам ухода и самоухода; -оказания медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний	Тема 2.1. Пост палатной медицинской сестры хирургического профиля	36	Углубление содержания практической подготовки в соответствии с требованиями профессионального стандарта "Медицинская сестра/медицинский брат" (оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях.
ПП.06	ПК 6.1. ПК 6.2. ПК 6.3. ПК 6.4.	-выполнения профессионального ухода за пациентом; -владения основами	Тема 1. Работа в лечебном отделении	36	Освоение рабочей профессии дает возможность

		гигиенического питания; -владения навыками проведения простых диагностических исследований; -оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях.	стационара		обучающимся трудоустроиться в период прохождения производственной практики в медицинских организациях. Для удовлетворения потребностей региона в младшем медицинском персонале и отработки практических навыков по осуществлению профессионального ухода за пациентами в пределах деятельности младшего медицинского персонала.
Объем производственной практики в рамках вариативной части ОПОП-П – 72 ак.ч.					

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения производственной практики

Код ПП	Объем, ак.ч.	Форма проведения производственной практики (концентрированно/ рассредоточено)	Курс / семестр
ПП. 01	36	концентрированно	2/3
ПП. 02	36	концентрированно	2/4
ПП. 03	36	концентрированно	3/5
ПП. 04.01	72	концентрированно	3/6
ПП. 04.02	72	концентрированно	3/6
ПП. 05	36	концентрированно	3/6
ПП. 06	36	концентрированно	2/3
всего:	**324**		

2.2. Структура производственной практики

Код ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Виды работ	Наименование тем производственной практики	Объем часов
ПП.01 Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи				36
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	МДК.01.01 Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской помощи	1.Проведение гигиенической обработки рук, использование средств индивидуальной защиты 2. Приготовление и использование дезинфицирующих средств различной концентрации в соответствии с методическими указаниями. 3.Проведение дезинфекции медицинских изделий. 4.Проведение предстерилизационной очистки медицинских изделий. 5. Проведение контроля качества дезинфекции и предстерилизационной очистки медицинских изделий. 6.Осуществление сбора, обеззараживания и временного хранения медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации. 7. Соблюдение требований охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами. 8.Проведение упаковки медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации. 9.Осуществление приема медицинских изделий в стерилизационном отделении (кабинете). 10.Осуществление сортировки и упаковки медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации, размещение индикаторов в стерилизаторах в	Тема 1. Инфекционный контроль и организация профилактики ИСМП в медицинской организации	12
			Тема 2. Дезинфекция. Предстерилизационная очистка. Стерилизация	24

		соответствии с инструкцией по применению. 11.Проведение стерилизации медицинских изделий, контроль режимов стерилизации. 12.Соблюдение правил эксплуатации оборудования и охраны труда при работе в стерилизационном отделении. 13. Оформление утвержденной медицинской документации.		
			ВСЕГО ПО ПП.01	**36**
ПП.02 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящего в распоряжении медицинского персонала				36
ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3 ПК 2.4. ПК 2.5.	МДК.02.01 Документирование и контроль в профессиональной деятельности медицинской сестры МДК.02.02 Использование цифровых технологий в профессиональной деятельности	1.Оформление медицинской документации поликлиники, в том числе в форме электронного документа 2.Оформление медицинской документации стационара, в том числе в форме электронного документа 3. Проведение работы по организации и контролю выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом. 4. Проведение работы по обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности. 5. Проведение работы в медицинских информационных системах медицинской организации с соблюдением правил информационной безопасности. 6.Выполнение правил эксплуатации электронного оборудования и охраны труда при работе с компьютерной техникой.	Тема 1. Работа в медицинской информационной системе поликлиники	18
			Тема 2. Работа в медицинской информационной системе стационара	18
			ВСЕГО ПО ПП.02	**36**
ПП.03 Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни				36
ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5.	МДК.03.01. Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний в разные возрастные периоды МДК.03.02. Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи	1.Проведение персонального учёта (переписи) населения, проживающего на обслуживаемой территории поликлиники (образовательных учреждений) или прикреплённого к участку. 2.Проведение мероприятий по санитарно-гигиеническому просвещению населения. 3.Проведение индивидуального и группового консультирования населения по вопросам профилактики заболеваний. 4.Проведение работы по пропаганде здорового образа жизни. 5.Проведение работы по формированию и реализации программ здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ. 6.Выполнение работы по проведению профилактических медицинских осмотров населения. 7.Выполнение работы по диспансеризации	Тема 1. Отделение (кабинет) медицинской профилактики	18
			Тема 2. Кабинет доврачебного приема и осмотров	6
			Тема 3. Кабинет здорового ребенка (детское поликлиническое отделение)	6
			Тема 4. Прививочный кабинет	6

		населения с учётом возраста, состояния здоровья, профессии. 8.Выполнение работы по диспансерному наблюдению пациентов при хронических заболеваниях и (или) состояниях. 9.Выполнение работы по проведению иммунопрофилактики инфекционных заболеваний в соответствии с национальным календарём профилактических прививок и по эпидемическим показаниям. 10.Проведение санитарно - противоэпидемических мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний. 11.Выполнение работы по проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий при регистрации инфекционных заболеваний. 12.Выявление заболевших инфекционным заболеванием, контактных с ними лиц и подозрительных на заболевания инфекционными болезнями. 13.Обеспечение инфекционной безопасности при оказании медицинской помощи, проведении профилактических медицинских осмотров и осуществлении сестринского ухода за пациентами с инфекционными заболеваниями.		
			ВСЕГО ПО ПП.03	**36**
ПП.04.01 Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп				72
ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4. ПК 4.5. ПК 4.6.	МДК 04.01 Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп	1.Выполнение медицинских манипуляций при оказании медицинской помощи пациенту при различных заболеваниях терапевтического профиля. 2.Осуществление раздачи и применения лекарственных препаратов пациенту по назначению лечащего врача, разъяснение правил приема лекарственных препаратов. 3.Контроль выполнения назначений врача. 4.Определение и интерпретация реакции пациента на прием назначенных лекарственных препаратов и процедуры ухода. 5.Проведение подготовки пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам в соответствии с заболеванием по назначению врача. 6.Проведение забора биологического материала пациента для лабораторных исследований в соответствии с заболеванием по назначению лечащего врача. Выписывание направлений в лабораторию на исследование биологического материала пациента. 7.Обеспечение хранения, ведение учета и применение лекарственных препаратов, в том числе наркотических, психотропных	Тема 1.1. Приёмное отделение терапевтического профиля	18
			Тема 1.2. Пост палатной медицинской сестры отделения терапевтического профиля	36
			Тема 1.3. Процедурный кабинет отделения терапевтического профиля	18

		веществ и сильнодействующих лекарственных препаратов. 8.Ассистирование врачу при выполнении лечебных и(или) диагностических вмешательств. 9.Осуществление динамического наблюдения за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств. 10.Оказание медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострениях хронических заболеваний. 11.Получение и передача информации по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения. 12.Выполнение работ по проведению мероприятий медицинской реабилитации.		
			ВСЕГО ПО ПП.04.01	**72**
ПП.04.02 Сестринский уход за пациентами хирургического профиля				72
ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4. ПК 4.5.	МДК 04.02 Сестринский уход за пациентами хирургического профиля	1.Выполнение медицинских манипуляций при оказании медицинской помощи пациенту при различных заболеваниях хирургического профиля. 2.Осуществление раздачи и применения лекарственных препаратов пациенту по назначению лечащего врача, разъяснение правил приема лекарственных препаратов. 3.Контроль выполнения назначений врача. 4.Определение и интерпретация реакции пациента на прием назначенных лекарственных препаратов и процедуры ухода. 5.Проведение подготовки пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам в соответствии с заболеванием по назначению врача. 6.Проведение забора биологического материала пациента для лабораторных исследований в соответствии с заболеванием по назначению лечащего врача. Выписывание направлений в лабораторию на исследование биологического материала пациента. 7.Обеспечение хранения, ведение учета и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических, психотропных веществ и сильнодействующих лекарственных препаратов. 8.Ассистирование врачу при выполнении лечебных и(или) диагностических вмешательств. 9.Осуществление динамического наблюдения за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств. 10.Оказание медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострениях хронических заболеваний. 11.Получение и передача информации по	Тема 2.1. Пост палатной медицинской сестры хирургического профиля	36
			Тема 2.2. Процедурный кабинет отделения хирургического профиля	18
			Тема 2.3. Перевязочный кабинет и операционный блок	18

		вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения. 12.Выполнение работ по проведению мероприятий медицинской реабилитации. 13.Осуществление транспортировки пациентов в операционную, из операционной, на диагностические и лечебные процедуры.		
			ВСЕГО ПО ПП 04.02	**72**
ПП.05 Оказание медицинской помощи в экстренной форме				36
ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.4.	МДК.05.01 Участие медицинской сестры в оказании медицинской помощи в экстренной форме	1.Участие в оказании медицинской помощи при острой дыхательной недостаточности (уход за носовыми канюлями и катетером, отсасывание слизи из носоглотки, из верхних дыхательных путей, из носа; парентеральное введение лекарственных препаратов и пр.). 2.Участие в оказании медицинской помощи при острой сердечно-сосудистой недостаточности (мониторинг состояния пациента, контроль показателей жизнедеятельности, парентеральное введение лекарственных препаратов и пр.). 3.Участие в оказании медицинской помощи пациентам, находящимся в коматозном и шоковом состояниях (постановка назогастрального зонда, уход за периферическим катетером, уход за мочевым катетером, парентеральное введение лекарственных препаратов и т.д.). 4.Участие в трансфузиях (переливаниях) крови. 5.Осуществление наблюдения и контроля состояния пациента (пострадавшего), измерение показателей жизнедеятельности, поддержание витальных функций.	Тема 1. Работа в отделении реанимации стационара	
			ВСЕГО ПО ПП. 05	**36**
ПП.06 Выполнение работ по профессии 24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными				36
ПК 6.1. ПК 6.2. ПК 6.3. ПК 6.4	МДК.06.01 Общий уход за больными	1.Размещение и перемещение пациента в постели. 2.Оказание помощи пациенту при ходьбе с использованием ходунков, роллаторов, трости. 3.Транспортировка и сопровождение пациента. 4.Смена нательного и постельного белья. 5.Проведение санитарной обработки, гигиенического ухода за тяжелобольными пациентами (умывание, обтирание кожных покровов, полоскание полости рта). 6.Оказание пособия пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях 7.Уход за слизистыми (глаза, нос, уши, полость рта). 8.Осуществление кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода 9.Наблюдение за функциональным состоянием пациента (измерение температуры тела, частоты пульса, артериального давления, частоты дыхательных движений и т.д.) Регистрация данных. 10.Проведение антропометрических измерений	Тема 1. Работа в лечебном отделении стационара	36

		пациента. 11.Доставка медицинской документации и биологического материала к месту назначения. 12.Оказание первой помощи при угрожающих жизни состояниях (обморок, гипертонический криз, частичная закупорка дыхательных путей и т.д.).		
			ВСЕГО ПО ПП.06	**36**

2.3. Содержание производственной практики

Наименование разделов профессионального модуля и тем производственной практики	**Содержание работ**	**Объем, ак.ч.**
ПП.01 Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи **ПМ. 01 Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи**		**36**
МДК.01.01 Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации		
Тема 1. **Инфекционный контроль и организация профилактики ИСМП** **в медицинской организации**	**Содержание**	12
	- применение средств индивидуальной защиты (халат, маска, шапка); - проведение гигиенической обработки рук; - проведение обработки рук кожным антисептиком; - применение медицинских перчаток; -соблюдение требований охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами; -проведение экстренных профилактических мероприятий при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников; -проведение текущей и генеральной уборки помещений в медицинской организации; -проведение текущей и генеральной уборки помещений с асептическим режимом (процедурный кабинет и др.); -осмотр на педикулез и осуществление мероприятий при выявлении педикулеза; -осуществление сбора, обеззараживания и временного хранения отходов в местах их образования в медицинской организации; -оформление утвержденной медицинской документации.	
Тема 2. **Дезинфекция.** **Предстерилизационная очистка. Стерилизация**	**Содержание**	24
	- приготовление и использование растворов моющих и дезинфицирующих средств различной концентрации; - определение типа обрабатываемого объекта; -проведение сбора, дезинфекции изделий медицинского назначения одноразового применения; - проведение дезинфекции некритических изделий медицинского назначения; -соблюдение правил охраны труда при работе с дезинфицирующими средствами; -оказание первой помощи при попадании дезинфицирующих средств на кожу и слизистые; -проведение дезинфекции полукритических и критических инструментов с соблюдением правил охраны труда; -работа с инструкциями и методическими рекомендациями	

	инструкциями по проведению дезинфекции многоразового инструментария; -приготовление моющих растворов для проведения предстерилизационной очистки ручным способом; -проведение предстерилизационной очистки медицинских изделий ручным способом (с применением моющих средств); -проведение контроля качества предстерилизационной очистки (азопирамовая и фенолфталеиновая проба); -приготовление растворов дезинфицирующих средств для проведения дезинфекции, предстерилизационной очистки инструментария; - проведение дезинфеекции, предстерилизационной очистки ручным способом; -проведение дезинфекции, предстерилизационной очистки, механизированным способом; -осуществление контроля качества предстерилизационной очистки - проведение азопирамовой пробы; -изучение инструкций и нормативных документов по стерилизации инструментов; -осуществление сортировки и упаковки медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации; -осуществление универсальной укладки стерилизационной коробки; -размещение индикаторов в стерилизаторах, стерилизуемых объектах. -проведение стерилизации медицинских изделий физическим методом. -проведение стерилизации медицинских изделий химическим методом. -оформление утвержденной медицинской документации.	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта		
ПП.02 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящего в распоряжении медицинского персонала **ПМ.02 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящего в распоряжении медицинского персонала**		**36**
МДК.02.01 Документирование и контроль в профессиональной деятельности медицинской сестры **МДК.02.02 Использование цифровых технологий в профессиональной деятельности**		
Тема 1. **Работа в медицинской информационной системе поликлиники**	**Содержание**	18
	1.Оформление медицинской документации поликлиники, в том числе в форме электронного документа: 1.1.Раздел "Регистратура". - книга записи вызовов врача на дом; - медицинская карта пациента; - талон пациента, получающего медицинскую помощь в амбулаторных условиях; - запись на прием к врачу; - учет и регистрация листков нетрудоспособности, справок временной нетрудоспособности. 1.2. Раздел "Участковая медицинская сестра" и "Кабинет доврачебного приема". - карта учета профилактического медицинского осмотра (диспансеризации); - контрольная карта диспансерного наблюдения;	

	- анкета на выявление ХНИЗ; - извещение на случаи впервые выявленного онкологического заболевания; - дневник учета работы среднего персонала; - направление; - выписка из амбулаторной карты; -направление на медико-социальную экспертизу; - санаторно-курортная карта; - справка для получения путевки на санаторно-курортное лечение; - экстренное извещение об инфекционном заболевании, пищевом, остром профессиональном отравлении, необычной реакции на прививку; - лист маршрутизации пациента. 2. Проведение работы по организации и контролю деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала. 3. Проведение работы по обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности. 4. Проведение работы в медицинских информационных системах медицинской организации с соблюдением правил информационной безопасности. 5. Выполнение правил эксплуатации электронного оборудования и охраны труда при работе с компьютерной техникой. 6. Анализ полученной информации, представленной в письменном виде.	
Тема 2. **Работа в медицинской информационной системе стационара**	**Содержание**	18
	1.Оформление медицинской документации стационара, в том числе в форме электронного документа: 1.1. Раздел "Приёмное отделение". - журнал учета приема пациентов и отказов в оказании медицинской помощи в стационарных условиях, в условиях дневного стационара; - медицинская карта пациента, получающего медицинскую помощь в стационарных условиях, в условиях дневного стационара; - журнал учета инфекционных заболеваний; - статистическая карта выбывшего из стационара. 1.2.Раздел "Палатная медицинская сестра". - лист наблюдения за пациентом/температурный лист; - лист врачебных назначений; -журнал учёта переливаний крови и кровезаменителей; - порционное требование; - лист ежедневного учета движения пациентов и коечного фонда медицинской организации. 2. Проведение работы по организации и контролю деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала. 3. Проведение работы по обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности. 4. Проведение работы в медицинских информационных системах медицинской организации с соблюдением правил информационной безопасности. 5. Выполнение правил эксплуатации электронного	

	оборудования и охраны труда при работе с компьютерной техникой. 6. Анализ полученной информации, представленной в письменном виде.	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта		
ПП.03 Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни **ПМ. 03 Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни**		**36**
МДК.03.01 Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний в разные возрастные периоды **МДК.03.02 Сестринское дело в системе первичной медико-социальной помощи**		
Тема 1. **Отделение (кабинет) медицинской профилактики**	**Содержание**	**18**
	1. Участие в составлении графика профилактического медицинского осмотра и диспансеризации, в том числе несовершеннолетних. 2. Участие в информировании населения о проведении профилактического медицинского осмотра и диспансеризации, в том числе детей и подростков, проведение разъяснительной работы. 3. Участие в подготовке кабинета, оборудования, документации для проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации пациентов. 4. Участие в составлении плана диспансеризации для различных возрастных групп взрослого населения. 5. Участие в проведении манипуляций первого этапа диспансеризации населения: - антропометрия (измерение массы тела, роста, окружностей талии и бедер); - расчет индекса массы тела с интерпретацией результата; - расчет индекса талия/бедра с интерпретацией результата; - измерение артериального давления с интерпретацией результата; - регистрация ЭКГ; - подсчет пульса и определение его характеристик; - определение уровня общего холестерина в крови экспресс-методом с интерпретацией результата; - определение уровня глюкозы в крови экспресс-методом с интерпретацией результата; - определение относительного и абсолютного сердечно-сосудистого риска по шкале – таблице SCORE; - измерение внутриглазного давления бесконтактным методом. 6. Участие в определении группы диспансерного наблюдения (в т.ч. при инфекционных заболеваниях, предраковых) и составление плана диспансерного наблюдения за пациентом. 7. Участие в информировании пациентов, находящихся на диспансерном наблюдении о графике посещения специалистов и подготовке к исследованиям. 8. Участие в составлении рекомендаций пациенту по вопросам вторичной и третичной профилактики заболевания.	

	9. Участие в проведении мероприятий по формированию и реализации программ здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ. 10. Участие в составлении и проведение индивидуальных бесед с пациентами о рациональном питании, коррекции двигательной активности, режиме сна, условиям труда и отдыха, личной гигиене, методах борьбы со стрессом, 11. Участие в составлении и проведение беседы с пациентом и его окружением об организации здорового (гипоаллергенного) быта, принципам создания безопасной окружающей среды в различные возрастные периоды. 12. Участие в составлении и проведение индивидуальных бесед с пациентами по вопросам сохранения репродуктивного здоровья, методам контрацепции и планирования беременности. 13. Участие в составлении рекомендаций по увеличению продолжительности жизни и замедлению темпов старения. 14. Участие в организации и проведении Школ здоровья для пациентов с поведенческими факторами риска ХНИЗ. 15. Участие в проведении занятий в Школе здоровья по вопросам профилактики социально-значимых заболеваний (сахарный диабет, ИБС, гипертоническая болезнь, ожирение, остеопороз и т.д.). 16. Участие в проведении гигиенического обучения взрослого населения методам самоконтроля: - измерению температуры тела (в подмышечной впадине, прямой кишке, в паховой складке), - измерению артериального давления, - подсчету пульса, частоты дыхательных движений, - самообследованию яичек и молочных желез. 17. Участие в обучении родственников проведению туалета пациентов различного возраста с ограниченными возможностями 18. Участие в проведении беседы о значении и использовании вспомогательных средств для пациентов пожилого возраста и с ограниченными возможностями для одевания, раздевания, купания, перемещения, приёма пищи. 19. Оформление памяток, листовок, санитарных бюллетеней по вопросам пропаганды здорового образа жизни, информирования населения о программах и способах отказа от вредных привычек, гигиенического обучения родителей. 20. Участие в проведении санитарно-противоэпидемических (профилактических) и ограничительных (карантинных) мероприятий при выявлении инфекционных заболеваний среди населения, в том числе в организованных детских	

	коллективах. Участие в оформлении медицинской документации.	
Тема 2. **Кабинет доврачебного приёма и осмотров**	**Содержание**	**6**
	1. Проведение антропометрии (измерение массы тела, роста, окружностей талии и бедер). 2. Расчет индекса массы тела с интерпретацией результата. 3. Расчет индекса талия/бедра с интерпретацией результата. 4. Измерение артериального давления с интерпретацией результата. 5. Подсчет пульса и определение его характеристик. 6. Подсчет ЧДД с интерпретацией результата. 7. Измерение температуры тела с интерпретацией результата. 8. Выписывание направлений на исследования. 9. Участие в оформлении медицинской документации. 10. Участие в выявлении инфекционных больных, контактных с ними лиц и подозрительных на заболевания инфекционными болезнями. 11. Участие в обеспечении инфекционной безопасности при оказании медицинской помощи	
Тема 3. **Кабинет здорового ребенка (детское поликлиническое отделение)**	**Содержание**	**6**
	1. Участие в осмотре несовершеннолетних пациентов на профилактическом приеме. 2. Участие в выполнении (выполнение) медицинских исследований у детей: измерении роста, веса, окружностей тела, размеров большого родничка, расчета индекса массы тела. 3. Участие в проведении бесед с родителями и опекунами по вопросам грудного и искусственного вскармливания детей, уровня их физической активности, продолжительности сна, режима дня, гигиены детей и подростков. 4. Участие в консультировании по вопросам: - рационального питания в различные возрастные периоды; - проведения оздоровительного массажа и гимнастики: комплексы № 1-5.; - ухода за новорожденным: подмывание; туалет пупочной ранки, туалет глаз, носа, ушей, естественных складок, купание.; - соблюдения личной гигиены детей различного возраста, - принципам создания безопасной окружающей среды в различные возрастные периоды; - закаливания в различные возрастные периоды; - выбора игрушек и игровых занятий для детей грудного возраста; - подготовки и адаптации ребёнка к ДДОУ и школе. 5. Участие в оценке физического и нервно-психического развития несовершеннолетних. 6. Участие в проведении патронажа новорожденного. 7. Участие в проведении контрольного кормления ребенка.	

	8. Участие в оформлении медицинской документации	
Тема 4. Прививочный кабинет	**Содержание**	**6**
	1. Участие в проведении бесед с пациентами и их окружением о необходимости иммунопрофилактики и правилах подготовки к вакцинации. 2. Участие в медицинском осмотре перед вакцинацией, измерение температуры тела. 3. Участие в планировании и организации вакцинации прикрепленного населения. 4. Участие в составлении индивидуального плана профилактических прививок. 5. Участие в проведении иммунопрофилактики, в том числе несовершеннолетним. 6. Участие в контроле за соблюдением температурного режима при транспортировке и хранении вакцин. 7. Участие в оформлении медицинской документации. 8. Участие в проведении дезинфекции и стерилизации технических средств, инструментов и медицинских изделий. 9. Участие в соблюдении санитарно-противоэпидемического режима при оказании медицинских услуг. 10. Участие в утилизации медицинских отходов.	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта		
ПП.04.01 Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп ПМ. 04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях		**72**
МДК.04.01 Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп		
Тема 1.1. Приёмное отделение терапевтического профиля	**Содержание**	18
	-оформление медицинской документации; -проведение осмотра головы пациента и проведение мероприятий при выявлении педикулеза, оформление экстренных извещений и журнала учета инфекционных заболеваний; -получать и передавать информацию по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения; -осуществление динамического наблюдения за состоянием и самочувствием пациента (определение частоты дыхания, измерение температуры тела, исследование пульса, проведение пульсоксиметрии, измерение артериального давления; определение отёков; оценка высыпаний на коже и слизистых; наличие судорог; оценка диспептических проявлений). Регистрация полученных данных; -интерпретация показателей жизнедеятельности пациента в динамике; -проведение оценки интенсивности и характера	

	болевого синдрома с использование шкал оценки боли. Осуществление сестринских вмешательств, направленные на снижение боли. Определение реакции пациента на сестринские вмешательства; -подготовка посуды, оформление направления в лабораторию; - сбор мочи на общий анализ, на диастазу; -взятие мазка из зева, носа для бактериологического исследования; -забор крови из периферической вены с помощью шприца, с помощью вакуумной системы. -осуществление транспортировки биологического материала пациента в лабораторию. Техника безопасности; -оказание помощи при передвижении и транспортировка пациента с частичной и полной утратой способности самообслуживания; -выявление факторов риска падений; проведение оксигенотерапии через лицевую маску, носовую канюлю, носовой катетер; -оказание помощи пациенту при рвоте, промывание желудка; -постановка очистительной клизмы; -применение пузыря со льдом, наложение холодного компресса; -оказание пособия при мочеиспускании, дефекации тяжелобольного пациента; -оказание пособия при недержании мочи, кала; -осуществление катетеризации мочевого пузыря мягким катетером у женщин и мужчин; -обеспечение хранения, ведение учёта и применение лекарственных препаратов, в том числе наркотических, психотропных веществ и сильнодействующих лекарственных препаратов; -обеспечение техники безопасности при парентеральном введении лекарственных препаратов; -выбор объёма шприца и размера иглы для различных видов инъекций. Определение цены деления шприца; -определение анатомической области введения лекарственных средств; -набор лекарственных средств из ампулы и флакона; -набор дозы инсулина из флакона. Введение лекарственных препаратов подкожно; -введение лекарственных препаратов: подкожно, внутримышечно, внутривенно струйно, внутривенно капельно; -катетеризация периферических вен; - оказание медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний: при приступе бронхиальной астмы, гипертоническом кризе, приступе стенокардии, острой сосудистой	

	недостаточности (обморок, коллапс, шок), желудочно-кишечном кровотечении (ЖКК), приступе желчной колики, приступе почечной колики, носовом кровотечении, острых аллергических реакциях (крапивница, отёк Квинке, анафилактический шок), эпилептическом припадке, истерическом припадке, психомоторном возбуждении.	
Тема 1.2. Пост палатной медицинской сестры отделения терапевтического профиля	**Содержание**	36
	-оформление медицинской документации; - осуществление сестринского ухода при заболеваниях терапевтического профиля; -осуществление сестринского ухода лицам пожилого и старческого возраста, с ограниченными возможностями здоровья, инкурабельным больным; -получать и передавать информацию по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения; -оказание психологической поддержки пациенту в терминальной стадии болезни и его родственникам (законным представителям); -проведение консультирования и обучение пациента и его родственников (законных представителей), лиц осуществляющих уход, по вопросам ухода и самоухода, лечебному питанию, методам самоконтроля и ведению дневника, правилам ведения пищевого дневника, по вопросам создания безопасной среды пациента с двигательными и речевыми нарушениями; -осуществление динамического наблюдения за состоянием и самочувствием пациента (определение частоты дыхания, измерение температуры тела, исследование пульса, проведение пульсоксиметрии, измерение артериального давления; определение веса и роста пациента; подсчет индекса массы тела (ИМТ); определение уровня глюкозы крови глюкометром, экспресс-диагностике сахара в моче; оценка состояния сознания; функции глотания; определение отёков; оценка высыпаний на коже и слизистых; наличие судорог; оценка диспептических проявлений). Регистрация полученных данных; -интерпретация показателей жизнедеятельности пациента в динамике; -проведение оценки интенсивности и характера болевого синдрома с использование шкал оценки боли. Осуществление сестринских вмешательств, направленные на снижение боли. Определение реакции пациента на сестринские вмешательства; -подготовка пациента к рентгенографии органов грудной клетки (R-ОГК), компьютерной томографии (КТ), к исследованию функции внешнего дыхания (ФВД), к бронхоскопии; -подготовка пациента к суточному мониторированию	

	артериального давления (СМАД), суточного холтеровского мониторирования электрокардиографии (ХМ-ЭКГ) и функциональных нагрузочных проб (велоэргометрия (ВЭМ), тредмил); -подготовка пациента к эхокардиографии (ЭХО-КГ), к фонокардиографии (ФКГ); -подготовка пациента к электрокардиографии, проведение снятия ЭКГ; -подготовка пациента к фиброгастродуоденоскопии (ФГДС), рентгенографии желудка, к ультразвуковому исследованию органов брюшной полости (УЗИ ОБП), к холецистографии, компьютерной томографии органов брюшной полости (КТ ОБП); -подготовка пациента к ирригоскопии, колоноскопии; -подготовка пациента к ультразвуковому исследованию (УЗИ) почек и мочевого пузыря, к обзорной рентгенографии почек, внутривенной экскреторной урографии; -подготовка пациента к ультразвуковому, радиоизотопному исследованиям щитовидной железы; -проведение подготовки пациентов к рентгенографии (Ro"), компьютерной томографии (КТ), магниторезонансной томографии (МРТ) суставов и позвоночника; -осуществление подготовки пациента к компьютерной томографии (КТ), магнитнорезонансной томографии (МРТ) головного и спинного мозга, эхоэнцефалографии (Эхо-ЭГ), электроэнцефалографии (ЭЭГ); -подготовка посуды, оформление направления в лабораторию; -проведение подготовки пациента к сдаче крови на общий анализ, на сахар, на биохимическое исследование; -подготовка и обучение пациента сбору мокроты на общий анализ, бактериологическое и цитологическое исследование, микобактерии туберкулеза; -подготовка и обучение пациента к сбору кала на бактериологическое исследование, яйца гельминтов, копрологию, на скрытую кровь; -подготовка и обучение пациента сбору мочи на общий анализ, бактериологическое исследование, по Нечипоренко, проба Реберга, по Зимницкому, на диастазу, суточный белок, на сахар из суточного количества (глюкозурический профиль); -осуществление транспортировки биологического материала пациента в лабораторию. Техника безопасности. -осуществление выборки назначений из листов врачебных назначений; -осуществление раздачи, применение и разъяснение	

	правил приема лекарственных препаратов по назначению врача; -определение и интерпретация реакции пациента на приём назначенных лекарственных препаратов; -выполнение медицинских манипуляций (введение лекарственных средств пероральным, интраназальным, ингаляционным способом). -проведение подготовки пациента, необходимого инструментария, ассистирование врачу при проведении плевральной пункции, абдоминальной пункции (лапароцентеза), стернальной пункции, спиномозговой (люмбальной) пункции; -обучение пациента технике проведения пикфлоуметрии и заполнению дневника самоконтроля; -обучение пациента дыхательным упражнениям, применению дыхательных тренажёров, самомассажу в пределах кровати в положении "лёжа", дозированной ходьбе; -обучение пациента самомассажу, позиционированию в постели, в положении "сидя", "стоя", в том числе с опорами; -обучение пациента и его семьи уходу за трахеостомической трубкой в домашних условиях; -оказание помощи при передвижении и транспортировка пациента с частичной и полной утратой способности самообслуживания; -создание безопасной среды: обустройство постели, позиционирование, применение положения, облегчающего боль; -осуществление позиционирования и перемещения в постели (укладка парализованной конечности); -перемещение пациента в дренажное положение (постуральный дренаж); -выявление факторов риска падений, развития пролежней (по шкалам) и контактного дерматита у пациентов; -проведение мероприятий по профилактике пролежней, опрелостей; -уход за кожей и слизистыми тяжелобольного пациента; -проведение осмотра головы пациента и проведение мероприятий при выявлении педикулеза; -проведение профилактики контрактур, пневмоний, контроль функции тазовых органов; -сестринский уход при лихорадке; -применение карманного ингалятора, небулайзера; -проведение оксигенотерапии через лицевую маску, носовую канюлю, носовой катетер; -оказание помощи пациенту при рвоте, промывание желудка; -постановка очистительной, лекарственной, масляной, гипертонической клизм;	

	-постановка газоотводной трубки; -применение пузыря со льдом, наложение холодного компресса; -нанесение и втирание мази на кожу, наложение согревающего компресса на сустав; -тестирование функции глотания; -организация питания при нутритивных проблемах (кормление пациента через рот и/или назогастральный зонд, сипинг, гастростому); - уход за назогастральным зондом; -хранение и введение питательных смесей через рот (сипинг); -оказание пособия при трахеостоме, при стомах кишечника, при цистостоме; -оказание пособия при мочеиспускании, дефекации тяжелобольного пациента; -оказание пособия при недержании мочи, кала; -осуществление ухода за внешним мочевым катетером. Смена мочеприемника; -осуществление катетеризации мочевого пузыря мягким катетером у женщин и мужчин; -осуществление ухода за постоянным катетером и съёмным мочеприёмником; - оказание медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний: при приступе бронхиальной астмы, гипертоническом кризе, приступе стенокардии, острой сосудистой недостаточности (обморок, коллапс, шок), желудочно-кишечном кровотечении (ЖКК), приступе желчной колики, приступе почечной колики, носовом кровотечении, острых аллергических реакциях (крапивница, отёк Квинке, анафилактический шок), эпилептическом припадке, истерическом припадке, психомоторном возбуждении.	
Тема 1.3. Процедурный кабинет отделения терапевтического профиля	**Содержание**	18
	-оформление медицинской документации; -обеспечение хранения, ведение учёта и применение лекарственных препаратов, в том числе наркотических, психотропных веществ и сильнодействующих лекарственных препаратов; -осуществление выборки назначений из листов врачебных назначений; -определение и интерпретация реакции пациента на приём назначенных лекарственных препаратов; -обеспечение техники безопасности при парентеральном введении лекарственных препаратов; -выбор объёма шприца и размера иглы для различных видов инъекций. Определение цены деления шприца; -определение анатомической области введения лекарственных средств; -набор лекарственных средств из ампулы и флакона;	

	-разведение и набор дозы антибактериального препарата из флакона; -набор дозы инсулина из флакона. Введение лекарственных препаратов подкожно (в том числе шприц-ручкой); -введение лекарственных препаратов: подкожно, внутримышечно, внутривенно струйно, внутривенно капельно; -катетеризация периферических вен; -осуществление ухода за сосудистым катетером; -подготовка посуды, оформление направления в лабораторию; -забор крови из периферической вены с помощью шприца, с помощью вакуумной системы; -осуществление транспортировки биологического материала пациента в лабораторию. Техника безопасности; -осуществление парентерального питания пациента.	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта		
ПП.04.01 Сестринский уход за пациентами хирургического профиля **ПМ. 04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях**		**72**
МДК 04.02 Сестринский уход за пациентами хирургического профиля		
Тема 2.1. Пост палатной медицинской сестры хирургического профиля	**Содержание**	36
	-оформление медицинской документации; -осуществление сестринского ухода при заболеваниях хирургического профиля; -получать и передавать информацию по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения; -осуществление динамического наблюдения за состоянием и самочувствием пациента (определение частоты дыхания, измерение температуры тела, исследование пульса, проведение пульсоксиметрии, измерение артериального давления; определение отёков; оценка высыпаний на коже и слизистых; наличие судорог; оценка диспептических проявлений). Регистрация полученных данных; -интерпретация показателей жизнедеятельности пациента в динамике; -проведение оценки интенсивности и характера болевого синдрома с использование шкал оценки боли. Осуществление сестринских вмешательств, направленные на снижение боли. Определение реакции пациента на сестринские вмешательства; -подготовка пациента к фиброгастродуоденоскопии (ФГДС), рентгенографии желудка, к ультразвуковому исследованию органов брюшной полости, к холецистографии, компьютерной томографии органов брюшной полости; -подготовка пациента к ирригоскопии, колоноскопии;	

	-подготовка пациента к ультразвуковому исследованию почек и мочевого пузыря, к обзорной рентгенографии почек, внутривенной экскреторной урографии; -подготовка пациента к ультразвуковому, радиоизотопному исследованиям щитовидной железы; -проведение подготовки пациентов к рентгенографии, компьютерной томографии, магниторезонансной томографии суставов и позвоночника; -подготовка посуды, оформление направления в лабораторию; -проведение подготовки пациента к сдаче крови на общий анализ, на сахар, на биохимическое исследование; -подготовка и обучение пациента сбору мокроты на общий анализ, бактериологическое и цитологическое исследование; -подготовка и обучение пациента сбору мочи на общий анализ, бактериологическое исследование, по Нечипоренко, по Зимницкому, на диастазу. -взятие мазка из зева, носа для бактериологического исследования; -забор крови из периферической вены с помощью шприца, с помощью вакуумной системы. -осуществление транспортировки биологического материала пациента в лабораторию. Техника безопасности; -оказание помощи при передвижении и транспортировка пациента с частичной и полной утратой способности самообслуживания; -проведение оксигенотерапии через лицевую маску, носовую канюлю, носовой катетер; -оказание помощи пациенту при рвоте, промывание желудка; -постановка очистительной клизмы; -применение пузыря со льдом, наложение холодного компресса; -осуществление катетеризации мочевого пузыря мягким катетером у женщин и мужчин; -обеспечение хранения, ведение учёта и применение лекарственных препаратов, в том числе наркотических, психотропных веществ и сильнодействующих лекарственных препаратов; -осуществление выборки назначений из листов врачебных назначений; -осуществление раздачи, применение и разъяснение правил приема лекарственных препаратов по назначению врача; -определение и интерпретация реакции пациента на приём назначенных лекарственных препаратов; -выполнение медицинских манипуляций (введение	

	лекарственных средств пероральным, интраназальным, ингаляционным способом).	
Тема 2.2. Процедурный кабинет отделения хирургического профиля	**Содержание**	18
	-оформление медицинской документации; -обеспечение хранения, ведение учёта и применение лекарственных препаратов, в том числе наркотических, психотропных веществ и сильнодействующих лекарственных препаратов; -осуществление выборки назначений из листов врачебных назначений; -определение и интерпретация реакции пациента на приём назначенных лекарственных препаратов; -обеспечение техники безопасности при парентеральном введении лекарственных препаратов; -выбор объёма шприца и размера иглы для различных видов инъекций. Определение цены деления шприца; -определение анатомической области введения лекарственных средств; -набор лекарственных средств из ампулы и флакона; -введение лекарственных препаратов подкожно; -введение лекарственных препаратов: внутримышечно, внутривенно струйно, внутривенно капельно; -катетеризация периферических вен; -осуществление ухода за сосудистым катетером; -подготовка посуды, оформление направления в лабораторию; -забор крови из периферической вены с помощью шприца, с помощью вакуумной системы; -осуществление транспортировки биологического материала пациента в лабораторию. Техника безопасности; -осуществление парентерального питания пациента.	
Тема 2.3. Перевязочный кабинет и операционный блок хирургического отделения	**Содержание**	18
	-собирать, подготавливать и размещать наборы инструментов, расходные материалы, лекарственные препараты для выполнения лечебных и (или) диагностических вмешательств по назначению лечащего врача; - обеспечивать хранение, вести учет и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических средств, психотропных веществ и сильнодействующих лекарственных препаратов; - ассистировать врачу при выполнении лечебных и (или) диагностических вмешательств; - проводить транспортную иммобилизацию и накладывать повязки по назначению врача или совместно с врачом. - оказывать медицинскую помощь в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний.	

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта		
Наименование разделов профессионального модуля и тем производственной практики	**Содержание работ**	**Объем, ак.ч.**
ПП.05 Оказание медицинской помощи в экстренной форме **ПМ. 05 Оказание медицинской помощи в экстренной форме**		**36**
МДК. 05.01 Участие медицинской сестры в оказании медицинской помощи в экстренной форме		
Тема 1. Работа в отделении реанимации стационара	**Содержание**	36
	1.Определение признаков клинической и биологической смерти, признаков острой дыхательной недостаточности, неотложных состояний у пациентов терапевтического профиля, острого отравления, вида кровотечения и признаков кровопотери 2.Проведение пульсоксиметрии 3.Взятие крови из периферической вены с помощью вакуумной системы 4.Участие медицинской сестры в проведении дефибрилляции 5.Восстановление проходимости дыхательных путей – прием Сафара, введение воздуховода, очищение полости рта салфеткой и с помощью электроотсоса. Прием геймлиха. 6.Ингаляторное, внутримышечное, внутривенное, внутривенное капельное введение лекарственных препаратов 7.Остановка кровотечения различными способами - наложение артериального жгута, давящей повязки, максимальное сгибание конечности и др., проведение передней тампонады носа, применение пузыря со льдом 8.Осуществление ухода за центральным венозным катетером. 9.Катетеризация периферической вены и уход за катетером. 10.Наложение мягких бинтовых повязок на голову, туловище, верхние и нижние конечности. Применение косыночной, окклюзионной, асептической и термоизолирующей повязок. 11.Участие в проведении транспортной иммобилизации при травме головы, позвоночника, грудной клетки, костей таза, верхних и нижних конечностей с помощью подручных и табельных средств (шина Крамера, шина Дитерихса, вакуумные шины, складные шины, воротник Шанца, спинальный щит) 12.Участие в промывании желудка толстым зондом 13.Участие в проведении катетеризации мочевого пузыря у мужчины, у женщины 14.Проведение ИВЛ различными способами ("изо рта в	

	рот", мешок Амбу) 15.Участие в проведении базовой сердечно-легочной реанимации 16.Проведение оксигенотерапии (кислородная маска, кислородные канюли, катетер) 17.Осуществление ухода за постоянным мочевым катетером 18.Установка назогастрального зонда и уход за назогастральным зондом 19.Осуществление визуального контроля донорской крови и ее компонентов на соответствие требований безопасности. Анализ информации, содержащейся на этикетке контейнера с донорской кровью и ее компонентов 20.Контроль результатов биологической пробы, контроль состояния пациента во время и после гемотрансфузии	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта		
ПП.06 Выполнение работ по профессии 24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными **ПМ. 06 Выполнение работ по профессии 24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными**		**36**
МДК.06.01 Общий уход за больными		
Тема 1. **Работа в лечебном отделении стационара**	**Содержание**	36
	-Удерживание пациента методом "подмышечный захват" (выполняется одной сестрой, пациент может помочь). -Удерживание пациента методом "захват через руку" (выполняется одной сестрой, пациент может помочь). -Удерживание пациента за эргономический пояс (выполняется одной сестрой, пациент может помочь). -Удерживание пациента при ходьбе. -Применение вспомогательных средств перемещения пациента (ходунки, роллаторы, трости, гамаки, вертикализатор и др.). -Перемещения пациента к краю кровати, к изголовью кровати. -Размещение пациента в положение "лежа на спине". -Поворачивание пациента и размещение его в положение "лежа на боку". -Переворачивание и размещение пациента в положение "лежа на животе". -Размещение пациента в положение "Симса". -Размещение пациента в положение "Фаулера". -Перемещение пациента из положения "лежа на боку" в положение "сидя с опущенными ногами". -Перемещение пациента из положения "сидя с опущенными ногами" на стул и обратно. -Перемещение пациента из положения "лежа на	

	спине" в положение "сидя с опущенными ногами". -Перемещение пациента из положения "сидя с опущенными ногами" на кресло-каталку и обратно. -Размещение пациента в кресле-каталке и транспортировка по отделению. -Перемещение пациента из положения "лежа на спине" на каталку (втроем) и обратно. -Осуществление смены нательного и постельного белья (продольным и поперечным способом). -Осуществление утреннего туалета тяжелобольного пациента. -Осуществление мытья головы тяжелобольному пациенту. -Подача судна, мочеприемника. -Осуществление ухода за кожей и естественными складками тяжелобольного пациента (женщины). -Использование современных средств при недержании кала и мочи у тяжелобольных пациентов. -Осуществление ухода за глазами, носом, ушами тяжелобольного пациента. -Осуществление ухода за слизистые полости рта и чистка зубов тяжелобольного пациента. -Осуществление ухода за зубными протезами тяжелобольного пациента. -Контроль состояния продуктов с истекшим сроком годности, признаками порчи и загрязнениями. -Осуществление кормления пациента при помощи поильника, ложки. -Проведение беседы с пациентом и его родственниками о назначенной врачом диетотерапии. -Измерение температуры тела. Оформление температурного листа. Уход за лихорадящим пациентом. -Исследование пульса, частоты дательных движений. Регистрация данных. -Измерение артериального давления. Регистрация данных. -Осуществление антропометрического обследования пациента (рост, масса тела). Регистрация данных. -Осуществление доставки медицинской документации к месту назначения. -Осуществление доставки биологического материала в лабораторию. -Оказание первой помощи при неотложных ситуациях (обморок, гипертонический криз, частичная закупорка дыхательных путей и т.д.).	

	-Информирование медицинского персонала об изменениях в состоянии пациента.	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся (далее – Профильные организации).

База прохождения производственной практики должна быть укомплектована оборудованием, техническими средствами обучения в объеме, позволяющем выполнять определенные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся. База практики должна обеспечивать безопасные условия труда для обучающихся.

При определении мест производственной практики (по профилю специальности) для лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации, относительно рекомендованных условий и видов труда.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Акопов, В. И. Правовое регулирование профессиональной деятельности медицинского персонала: учеб. пособие / В. И. Акопов. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2020. - 351 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-35192-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента":[сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222351925 (дата обращения: 11.03.2026). - Режим доступа : по подписке.
2. Алешкина, М. Ю. Сестринский уход в хирургии. Сборник манипуляций : учебное пособие для СПО / М. Ю. Алешкина, М. Б. Ханукаева. — 8-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2026. — 76 с. — ISBN 978-5-507-54994-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/514305 (дата обращения: 17.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Антропова, О. В. Теория и практика сестринского дела. Курс лекций : учебное пособие для СПО / О. В. Антропова. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2026. — 84 с. — ISBN 978-5-507-54331-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/507498 (дата обращения: 07.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Бурмистрова, О. Ю. Основы реаниматологии : учебник для спо / О. Ю. Бурмистрова. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 224 с. — ISBN 978-5-507-50492-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/440174 (дата обращения: 17.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Веретенникова, С. Ю. Неотложные состояния в травматологии. Тактика ведения пациентов на догоспитальном этапе : учебное пособие для спо / С. Ю. Веретенникова. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 156 с. — ISBN 978-5-507-47720-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/409439 (дата обращения: 17.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Веретенникова, С. Ю. Терминальные состояния. Алгоритм проведения базовой (элементарной) сердечно-легочной реанимации в условиях дефицита времени : учебное пособие для спо / С. Ю. Веретенникова. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 84 с. — ISBN 978-5-507-47722-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/408125 (дата обращения: 17.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Воинова, Е. В. Профилактика инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи. Сборник чек-листов : учебное пособие для СПО / Е. В. Воинова, Е. Г. Беловол. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2026. — 152 с. — ISBN 978-5-507-51190-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/507442 (дата обращения: 11.03.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
8. Волков, А. М. Правовое обеспечение профессиональной деятельности в медицине : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. М. Волков, Е. А. Лютягина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 278 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14239-6. — URL : https://urait.ru/bcode/544185.
9. Григорьев, К. И. Особенности оказания сестринской помощи детям : учебное пособие / К. И. Григорьев, Р. Р. Кильдиярова. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. — 272 с. — ISBN 978-5-9704-9211-6. — Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970492116.html (дата обращения: 07.04.2026). - Режим доступа: по подписке. — Текст: электронный
10. Двойников, С. И. Сестринский уход за пациентами с инфекционными заболеваниями: Учебник / С. И. Двойников, Т. В. Коннова. — Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2026. — 520 с. — ISBN 978-5-9704-9637-4, DOI: 10.33029/9704-9637-4-SPP-2026-1-520. — Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента": [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970496374.html (дата обращения 24.04.2026). - Режим доступа: по подписке. — Текст: электронный
11. Дружинина, И. В. Информационное обеспечение деятельности средних медицинских работников. Практикум / И. В. Дружинина. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 208 с. — ISBN 978-5-507-48936-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/366767 .
12. Зарянская, В. Г. Основы реаниматологии и анестезиологии в сестринском деле : учеб. пособие / В. Г. Зарянская. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2024. - 400 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-42501-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222425015.html (дата обращения: 17.04.2026). - Режим доступа : по подписке.
13. Зубова, Е. Д. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебное пособие для СПО / Е. Д. Зубова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 212 с. — ISBN 978-5-507-52598-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/455726 (дата обращения: 11.03.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
14. Ильина, И. Е. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебное пособие / И. Е. Ильина, Е. Б. Рябых, Ц. Го. — Тамбов : ТГУ им. Г.Р.Державина, 2025. — 171 с. — ISBN 978-5-00078-916-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/504483 (дата обращения: 11.03.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
15. Коротков, Б. П. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе: оказание скорой помощи в экстремальных условиях. Курс лекций : учебное пособие для СПО / Б. П. Коротков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 208 с. — ISBN 978-5-507-50498-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/440189 (дата обращения: 17.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
16. Крымская, И. Г. Гигиена и экология человека: учеб. пособие / И. Г. Крымская. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2025. - 425 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-35181-9. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222351819.html (дата обращения 24.04.2026). - Режим доступа: по подписке.
17. Крюкова, Д. А. Здоровый человек и его окружение: учеб, пособие / Д. А. Крюкова, Л. А. Лысак, О. В. Фурса; под ред. Б. В. Кабарухина. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2022. - 606 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-35341-7. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222353417.html (дата обращения 24.04.2026). - Режим доступа: по подписке.

18. Кулешова, Л. И. Основы сестринского дела: курс лекций, медицинские технологии: учебник / Л. И. Кулешова, Е. В. Пустоветова. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2025. - 533 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-35368-4. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222353684.html (дата обращения: 03.04.2026). - Режим доступа: по подписке.
19. Кучма, В. Р. Здоровый человек и его окружение: учебник / В. Р. Кучма, О. В. Сивочалова, М. А. Фесенко. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2025. — 584 с. — ISBN 978-5-9704-9131-7, DOI: 10.33029/9704-9131-7-ZDC-2025-1-584. — Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента": [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970491317.html (дата обращения 24.04.2026). - Режим доступа: по подписке. — Текст: электронный
20. Логвина, В. К. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе. Синдромная патология и дифференциальная диагностика : учебное пособие для спо / В. К. Логвина, А. Ф. Купреенкова. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 280 с. — ISBN 978-5-507-50478-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/440135 (дата обращения: 17.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
21. Лычев, В. Г. Сестринский уход в терапии. Участие в лечебно-диагностическом процессе : учебник / В. Г. Лычев, В. К. Карманов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-6762-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467626.html (дата обращения: 07.04.2026). - Режим доступа : по подписке.
22. Мельцер, А. В. Здоровый образ жизни — основа профилактики заболеваний: учебное пособие / А. В. Мельцер, И. А. Мишкич, И. Ш. Якубова. — Санкт-Петербург: СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2023. — 152 с. — ISBN 978-5-89588-531-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/413180 (дата обращения 24.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
23. Морозов, М. А. Здоровый человек и его окружение. Здоровьесберегающие технологии: учебное пособие для СПО / М. А. Морозов. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2025. — 372 с. — ISBN 978-5-507-50596-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/448652 (дата обращения 24.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
24. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе : учебник / А. Л. Вёрткин, Л. А. Алексанян, М. В. Балабанова [и др.] ; под ред. А. Л. Вёрткина. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. — 544 с. — ISBN 978-5-9704-9029-7. — Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970490297.html (дата обращения: 17.04.2026). - Режим доступа: по подписке. — Текст: электронный/
25. Обуховец, Т. П. Основы сестринского дела: учеб.пособие / Т. П. Обуховец, О. В. Чернова. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2024. - 939 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-35270-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222352700.html (дата обращения: 03.04.2026). - Режим доступа: по подписке.
26. Обуховец, Т. П. Теория и практика сестринского дела : учебник / Т. П. Обуховец. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2025. - 378 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-42096-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222420966.html (дата обращения: 07.04.2026). - Режим доступа : по подписке.
27. Овечкина, Р. П. Основы реаниматологии. Сборник задач : учебное пособие для спо / Р. П. Овечкина. — 2-е изд. стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 92 с. — ISBN 978-5-507-47628-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/398501 (дата обращения: 17.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
28. Омельченко, В. П. Информационные технологии в профессиональной деятельности : практикум / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-8953-6, DOI: 10.33029/9704-8953-6-INF-2025-1-432. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970489536 (дата обращения: 11.03.2026). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

29. Омельченко, В. П. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебник / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-8955-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970489550 (дата обращения: 11.03.2026). - Режим доступа : по подписке.
30. Осипова, В. Л. Дезинфекция: учебное пособие / В. Л. Осипова - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 136 с. - ISBN 978-5-9704-9272-7. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970492727.html (дата обращения 24.04.2026). - Режим доступа: по подписке.
31. Основы ухода за хирургическими больными: учебное пособие / А. А. Глухов, А. А. Андреев, В. И. Болотских, С. Н. Боев. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-8550-7. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970485507.html (дата обращения: 27.05.2026). - Режим доступа: по подписке.
32. Островская, И. В. Организация специализированного сестринского ухода. Практикум : учебное пособие / под ред. И. В. Островской. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-9478-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970494783.html (дата обращения: 07.04.2026). - Режим доступа : по подписке.
33. Пономарева, Л. А. Безопасная больничная среда для пациентов и медицинского персонала : учебное пособие для СПО / Л. А. Пономарева, О. А. Оглоблина, М. А. Пятаева. — 8-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2026. — 132 с. — ISBN 978-5-507-56460-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/516588 (дата обращения: 03.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
34. Проведение профилактических мероприятий: учебное пособие / С. И. Двойников, Ю. А. Тарасова, И. А. Фомушкина, Э. О. Костюкова; под ред. С. И. Двойникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2026. — 520 с. — ISBN 978-5-9704-9671-8, DOI: 10.33029/9704-5562- 3-DTF-2020-1-480. — Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента": [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970496718.html (дата обращения 24.04.2026). - Режим доступа: по подписке. — Текст: электронный
35. Профессиональный уход за пациентом. Младшая медицинская сестра: учебник / С. И. Двойников, С. Р. Бабаян, Ю. А. Тарасова [и др.]; под ред. С. И. Двойникова, С. Р. Бабаяна. — Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2026. — 600 с. — ISBN 978-5-9704-9667-1. — Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента": [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970496671.html (дата обращения: 03.04.2026). - Режим доступа: по подписке. — Текст: электронный
36. Профилактика хронических неинфекционных заболеваний в Российской Федерации. Национальное руководство/ Драпкина О. М. [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - Текст электронный // ЭБС "Консультант студента": электронно-библиотечная система: [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/MIR004303.html (дата обращения 15.04.2026). - Режим доступа: по подписке.
37. Сестринский уход в онкологии. Паллиативная медицинская помощь / В. А. Лапотников, Г. И. Чуваков, О. А. Чувакова [и др.]. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 268 с. — ISBN 978-5-507-48939-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/366779 (дата обращения: 07.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
38. Сестринское дело. Практическое руководство: учебное пособие / под ред. И. Г. Гордеева, С. М. Отаровой, З. З. Балкизова. - 2-е изд.,перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-8832-4. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970488324.html (дата обращения: 03.04.2026). - Режим доступа: по подписке.
39. Сметанин, В. Н. Профилактика инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи : учебник / В. Н. Сметанин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-9580-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970495803 (дата обращения: 11.03.2026). - Режим доступа : по подписке.

40. Солодовников, Ю. Л. Основы профилактики: учебное пособие для СПО / Ю. Л. Солодовников. — 9-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2025. — 292 с. — ISBN 978-5-507-50485-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/440156 (дата обращения 24.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
41. Сумин, С. А. Основы реаниматологии : учебник / С. А. Сумин, К. Г. Шаповалов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. — 592 с. — ISBN 978-5-9704-8959-8, DOI: 10.33029/9704-6283-6-REA-2021-1-592. — Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970489598.html (дата обращения: 17.04.2026). - Режим доступа: по подписке. — Текст: электронный
42. Тимошевский, А. А. Инфекционная безопасность в медицинской организации. Инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи (ИСМП): учебно-методическое пособие для обучающихся по направлениям медицинского образования/ А. А. Тимошевский. — Москва.: ГБУ «НИИОЗММ ДЗМ», 2023. – URL: https://niioz.ru/moskovskaya-meditsina/izdaniya-nii/metodicheskie-posobiya. – 50 с.- ISBN 978-5-907717-23-7.- Текст: электронный.
43. Тульчинская, В. Д. Сестринский уход в педиатрии: учеб. пособие / В. Д. Тульчинская. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2022. - 600 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-38581-4. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222385814.html (дата обращения: 07.04.2026). - Режим доступа: по подписке.
44. Уход и паллиативная помощь в сестринском деле: учебное пособие / Г. Б. Кацова, Ю. А. Юдаева, И. Н. Сергеев [и др.]. — Оренбург:ОрГМУ, 2022. — 203 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/340577 (дата обращения: 03.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
45. Федотов, Г. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности / Г. В. Федотов. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 136 с. — ISBN 978-5-507-48044-9. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com/book/362834 (дата обращения: 11.03.2026). - Режим доступа: для авториз. пользователей.
46. Хулелидзе, Н. Г. Сестринский уход в хирургии. Сборник манипуляций : учебное пособие для спо / Н. Г. Хулелидзе. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 104 с. — ISBN 978-5-507-49960-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/405611 (дата обращения: 17.04.2026). — Режим доступа : для авториз. пользователей.
47. Эргономика при перемещении пациентов. Сборник манипуляций / Т. В. Шереметова, Т. Ю. Малкова, В. М. Рыжик, В. М. Пилютина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 128 с. — ISBN 978-5-507-47384-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/366674 (дата обращения: 17.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
48. Ющук, Н.Д. Эпидемиология инфекционных болезней: учебное пособие / Н. Д. Ющук, Ю. В. Мартынов, Е. В. Кухтевич [и др.]. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2026. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-9290-1, DOI: 10.33029/9704-9290-1-EPID-2026-1-560. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента": электронно-библиотечная система: [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970492901.html (дата обращения 24.04.26). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

3.2.2. Дополнительные источники

Нормативная документация

1. Конституция РФ (с изменениями на 4 октября 2022 года): принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 года.-URL:https: //www.garant.ru/ doc/ constitution/.-Текст: электронный.
2. Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации: Федеральный закон от 21.11.2011 № 323: (редакция от 23.07.2025) (редакция, действующая с 01.01. 2026). - Текст: электронный // КонсультантПлюс: надежная правовая поддержка.-URL: https: // www.consultant.ru (дата обращения: 07.04.2026).
3. Российская Федерация. Законы. О персональных данных : Федеральный закон от 27.07.2006 № 152-ФЗ (редакция от 24.06.2025) : [принят Государственной Думой 8 июля 2006 года : одобрен Советом Федерации 14 июля 2006 года]. - Текст : электронный /ГАРАНТ.РУ : [сайт]. –URL: https://normativ.kontur.ru / (дата обращения: 05.04.2026). - Режим доступа: свободный.

3. Российская Федерация. Законы. О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения (с изменениями и дополнениями) : Федеральный закон от 30 марта 1999 года № 52- ФЗ : [принят Государственной Думой 12 марта 1999 года : одобрен Советом Федерации 17 марта 1999 года]. - Текст : электронный // ГАРАНТ.РУ : информационно-правовой портал :[сайт]. - URL: https://base.garant.ru/12115118/ (дата обращения: 19.03.2026). - Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
4. Российская Федерация. Законы. Об иммунопрофилактике инфекционных болезней (с изменениями и дополнениями) : Федеральный закон от 17 сентября 1998 года № 157-ФЗ : [принят Государственной Думой 17 июля 1998 года : одобрен Советом Федерации 4 сентября 1998 года]. - Текст : электронный // ГАРАНТ.РУ : информационно-правовой портал : [сайт]. - URL: https://base.garant.ru/12113020/ (дата обращения: 19.03.2026). - Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
5. Об иммунопрофилактике инфекционных болезней: Федеральный закон N 157-ФЗ от 17.09.1998 (редакция от 02.07.2021).- Доступ из справ.- правовой системы Гарант.- Текст: электронный.
6. О санитарно - эпидемиологическом благополучии населения: Федеральный закон №52-ФЗ от 30.03.1999: (редакция от 02.07.2021) .- Доступ из справ.- правовой системы Гарант.- Текст: электронный.
7. Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака: Федеральный закон Российской Федерации от 23.02. 2013 N 15-ФЗ. - Текст: электронный // Консультант Плюс: справ.- правовая система :сайт.-URL: https://www.consultant.ru (дата обращения: 13.04.2026).
8. Об утверждении порядка дачи информированного добровольного согласия на медицинское вмешательство и отказа от медицинского вмешательства в отношении определенных видов медицинских вмешательств, форм информированного добровольного согласия на медицинское вмешательство и форм отказа от медицинского вмешательства : Приказ от 20.12.2012 № 1177н / Министерство здравоохранения РФ. - Текст : электронный // ГАРАНТ.РУ : информационно-правовой портал : [сайт]. - URL: https://base.garant.ru/70407654/ (дата обращения:19.03.2026). - Режим доступа : для зарегистрированных пользователей.
9. Об утверждении Требований к организации и проведению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности: Приказ от 31 июля 2020 года N 785н / Министерство здравоохранения РФ . - Текст : электронный // ГАРАНТ.РУ : информационно- правовой портал:[сайт]. - URL: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74610282/ (дата обращения: 19.03.2026). - Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
10. Об утверждении унифицированных форм медицинской документации, используемых в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь в амбулаторных условиях, и порядков их ведения : Приказ от 13.05.2025 № 274н / Министерство здравоохранения РФ. - Текст : электронный // ГАРАНТ.РУ : информационно-правовой портал : [сайт]. -URL: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/411996192/ (дата обращения: 19.03.2026). - Режим доступа : для зарегистрированных пользователей.
11. Об утверждении унифицированных форм медицинской документации, используемых в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь в стационарных условиях, и порядков их ведения : Приказ от 5.08.2022 № 530н / Министерство здравоохранения РФ. - Текст : электронный // ГАРАНТ.РУ : информационно-правовой портал : [сайт]. - URL: https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=468177 (дата обращения: 19.03.2026). - Режим доступа : для зарегистрированных пользователей.
12. Об утверждении Правил по охране труда в медицинских организациях : Приказ Минтруда РФ от 18.12.2020 № 928н. - Текст : электронный //ГАРАНТ. РУ.- URL: https://normativ.kontur.ru (дата обращения: 29.03 .2026). - Режим доступа : свободный.
11. Об утверждении Перечня определенных видов медицинских вмешательств, на которые граждане дают информированное добровольное согласие при выборе врача и медицинской организации для получения первичной медико-санитарной помощи: Приказ от 23 апреля 2012 года № 390н /Министерство здравоохранения и социального развития РФ. - Текст : электронный //ГАРАНТ.РУ: [сайт]. –URL: //www.consulta№t.ru (дата обращения: 05.04.2026). - Режим доступа: свободный.
12. Об утверждении критериев оценки качества медицинской помощи: Приказ от 14.04.2025 № 203н/ Министерство здравоохранения РФ. - Текст : электронный // ГАРАНТ.РУ : [сайт].- URL: https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=502354 (дата обращения: 05.04.2026). - Режим доступа: свободный.

13. Об утверждении Порядка организации и осуществления профилактики неинфекционных заболеваний и проведения мероприятий по формированию здорового образа жизни в медицинских организациях: Приказ Минздрава России от 29.10.2020 N 1177н (ред. от 12.01.2026), зарегистрировано в Минюсте России 03.12.2020 N 61245. – Текст: электронный // Консультант Плюс: справ.-правовая система: сайт. -URL: https://www.consultant.ru (дата обращения: 13.04.2026).
14. Об утверждении информационно-коммуникационной стратегии по борьбе с потреблением табака или потреблением никотинсодержащей продукции на период до 2030 год: Приказ Министерства здравоохранения России от 29.03.2021 N 262.-Текст: электронный //Консультант Плюс:[сайт].-URL: http: //www.consultant.ru(дата обращения: 13.04.2026).
15. Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи взрослому населению по прекращению потребления табака или потребления никотинсодержащей продукции, лечению табачной (никотиновой) зависимости, последствий потребления табака или потребления никотинсодержащей продукции: Приказ Министерства здравоохранения РФ от 26.02. 2021 г. - Текст: электронный // Консультант Плюс: справ.- правовая систем : сайт.- URL: https://www.consultant.ru (дата обращения: 13.04.2026).
16. Об утверждении критериев оценки качества медицинской помощи: Приказ Минздрава России от 14.04.2025 N 203н , зарегистрировано в Минюсте России 28.05.2025 N 82382. - Текст: электронный// Консультант Плюс: справ.- правовая система : сайт.- URL: https://www.consultant.ru (дата обращения: 13.04.2026).
17. Об утверждении Положения об организации оказания первичной медико-санитарной помощи детям: Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 27.05.2025 № 313н (зарегистрирован 02.06.2025 № 82503) . - Текст: электронный // Консультант Плюс: справ.- правовая систем : сайт.- URL: https://www.consultant.ru (дата обращения: 13.04.2026).
18. Об утверждении положения об организации оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению: Приказ МЗ РФ от 14 апреля 2025 г. N 202н .- Текст: электронный // Консультант Плюс: [сайт]. – URL:http://www.consultant.ru/ (дата обращения: 23.03.2026).
19. Об утверждении порядка прохождения несовершеннолетними профилактических медицинских осмотров, учетной формы N 030-ПО/у "Карта профилактического медицинского осмотра несовершеннолетнего", порядка ее ведения, а также формы отраслевого статистического наблюдения N 030-ПО/о "Сведения о профилактических медицинских осмотрах несовершеннолетних", порядка ее заполнения: Приказ Минздрава России от 14.04.2025 N 211н, зарегистрировано в Минюсте России 22.05.2025 N 82300. - Текст: электронный // Консультант Плюс: справ.- правовая систем : сайт.- URL: https://www.consultant.ru (дата обращения: 13.04.2026).
20. Об утверждении Порядка диспансеризации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе усыновленных (удочеренных), принятых под опеку (попечительство), в приемную или патронатную семью" (Зарегистрировано в Минюсте России 29.04.2022 N 68366): Приказ Приказ Минздрава России от 21.04.2022 N 275н. - Текст: электронный // Консультант Плюс: справ.- правовая систем : сайт.- URL: https://www.consultant.ru (дата обращения: 13.04.2026).
21. Об утверждении национального календаря профилактических прививок, календаря профилактических прививок по эпидемическим показаниям и порядка проведения профилактических прививок: Приказ Минздрава России от 06.12.2021 N 1122н (ред. от 12.12.2023) , зарегистрировано в Минюсте России 20.12.2021 N 66435. - Текст: электронный // Консультант Плюс: справ.- правовая систем : сайт.- URL: https://www.consultant.ru (дата обращения: 13.04.2026).
22. О методических рекомендациях по проведению иммунизации в соответствии с приказом Минздрава России от 06.12.2021 N 1122н (вместе с "Методическими рекомендациями по проведению профилактических прививок в соответствии с приказом Минздрава России от 6 декабря 2021 г. N 1122н "Об утверждении национального календаря профилактических прививок, календаря профилактических прививок по эпидемическим показаниям и порядка проведения профилактических прививок") : Письмо Минздрава России от 21.01.2022 N 15-2/И/2-806. - Текст: электронный // Консультант Плюс: справ.- правовая систем : сайт.- URL: https://www.consultant.ru (дата обращения: 13.04.2026).

23. Об утверждении Порядка дачи информированного добровольного согласия на медицинское вмешательство и отказа от медицинского вмешательства, формы информированного добровольного согласия на медицинское вмешательство и формы отказа от медицинского вмешательства (вместе с "Порядком дачи информированного добровольного согласия на медицинское вмешательство и отказа от медицинского вмешательства в отношении определенных видов медицинских вмешательств"): Приказ Министерства здравоохранения России от 12.11.2021 N 1051н: (зарегистрировано в Минюсте России 25.11.2021 N 65977).- Текст: электронный // КонсультантПлюс: [сайт]. – URL:http://www.consultant.ru/(дата обращения: 13.04.2026).
24. Об утверждении Порядка проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации определенных групп взрослого населения: Приказ Минздрава России от 27.04.2021 N 404н (ред. от 19.07.2024), зарегистрировано в Минюсте России 30.06.2021 N 64042. - Текст: электронный // Консультант Плюс:справ.-правовая система: сайт.-URL: https://www.consultant.ru (дата обращения: 13.04.2026).
25. Об утверждении Порядка проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров работников, предусмотренных частью четвертой статьи 213 Трудового кодекса Российской Федерации, перечня медицинских противопоказаний к осуществлению работ с вредными и (или) опасными производственными факторами, а также работам, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры: Приказ Минздрава России от 28.01.2021 N 29н (ред. от 02.10.2024), зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 N 62277. - Текст: электронный // Консультант Плюс: справ.-правовая система : сайт.- URL: https://www.consultant.ru (дата обращения: 13.04.2026).
26. Об утверждении учетной формы медицинской документации N 131/у "Карта учета профилактического медицинского осмотра (диспансеризации)", порядка ее ведения и формы отраслевой статистической отчетности N 131/о "Сведения о проведении профилактического медицинского осмотра и диспансеризации определенных групп взрослого населения", порядка ее заполнения и сроков представления: Приказ Минздрава России от 10.11.2020 N 1207н, зарегистрировано в Минюсте России 11.01.2021 N 62033.- Текст: электронный // Консультант Плюс: справ.-правовая систем : сайт.- URL: https://www.consultant.ru (дата обращения: 13.04.2026).
27. Об утверждении порядка проведения диспансерного наблюдения за взрослыми: Приказ Минздрава России от 15.03.2022 N 168н (ред. от 28.02.2024) , зарегистрировано в Минюсте России 21.04.2022 N 68288. - Текст: электронный // Консультант Плюс: справ.-правовая систем : сайт.- URL: https://www.consultant.ru (дата обращения: 13.04.2026).
28. Об утверждении порядка прохождения несовершеннолетними диспансерного наблюдения, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях: Приказ Минздрава России от 11.04.2025 N 192н, зарегистрировано в Минюсте России 16.05.2025 N 82218. - Текст: электронный // Консультант Плюс: справ.-правовая систем : сайт.- URL: https://www.consultant.ru (дата обращения: 13.04.2026).
29. Об утверждении методик расчета основных показателей федерального проекта "Формирование системы мотивации граждан к здоровому образу жизни, включая здоровое питание и отказ от вредных привычек" национального проекта "Демография" (вместе с "Методикой расчета основного показателя "Потребление алкогольной продукции на душу населения (в литрах этанола)", "Методикой расчета основного показателя "Распространенность курения табака в возрасте 15 лет и более"): Приказ Минздрава России от 15.12.2023 N 695. - Текст: электронный // Консультант Плюс: справ.-правовая систем : сайт.- URL: https://www.consultant.ru (дата обращения: 13.04.2026).
30. О мерах по совершенствованию лечебного питания в лечебно-профилактических учреждениях РФ: Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 05.08.2003 № 330 (с изменениями и дополнениями от 07.10.2005 , 10.01.2006 , 26.04.2006, 21.06.2013 , 24.11.2016 , 19.02.2024).- Текст: электронный // Гарант: информационно- правовое обеспечение .- URL : https : // www.garant.ru (дата обращения: 07.04.2026).

31. Об усилении мероприятий, направленных на профилактику эпидемического сыпного тифа и педикулеза в Российской Федерации: постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2015 № 60.- Текст: электронный //КонсультантПлюс: надежная правовая поддержка.- URL: https : // www.consultant.ru (дата обращения: 07.04.2026).Об утверждении Положения об организации оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению : Приказ от 14.04.2025 N202н/ Министерство здравоохранения РФ (Зарегистрировано в Минюсте России 30.05.2025 N 82461). - Текст : электронный // ГАРАНТ.РУ: [сайт]. - URL:www//14_04_2025_N_202н.pdf?1765200024 (дата обращения: 07.04.2026).Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при синдроме длительного сдавления : Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24 декабря 2012 г. № 1399н.- Текст: электронный // КонсультантПлюс надежная правовая поддержка.- URL: https://www.consultant.ru (дата обращения: 17.04.2026).
32. СанПиН 2.1.3678-20. Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг : постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.12.2020 № 44 (с изменениями на 20.03.2024).- Текст: электронный // КонсультантПлюс : надежная правовая поддержка.- URL : https : // www.consultant.ru (дата обращения: 07.04.2026).
33. СанПиН 2.1.3684-21. Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий : постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 3 (с изменениями на 12.02.2026). - Текст: электронный // Гарант: информационно- правовое обеспечение.-URL : https : // www. base.garant.ru (дата обращения: 07.04.2026).
34. СанПиН 3.3686-21. Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней : постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 (с изменениями на 25.06.2025).- Текст: электронный // КонсультантПлюс: надежная правовая поддержка.- URL: https : // www.consultant.ru (дата обращения: 07.04.2026).
35. СанПиН 2.3/2.4.3590-20. Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения : постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 № 32(с изменениями на 22.08.2024).- Текст: электронный // Гарант: информационно- правовое обеспечение .- URL : https : // www.garant.ru (дата обращения: 07.04.2026)
36. Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21. Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания(с изменениями на 30 декабря 2022 года): Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № от 28.01. 2021 N 2. - Текст: электронный.- URL:http://www.consultant.ru/ (дата обращения: 13.04.2026)
37. ГОСТ Р 56819-2015. Надлежащая медицинская практика. Инфологическая модель. Профилактика пролежней .- Текст: электронный // Гарант: информационно- правовое обеспечение .- URL : https : // www.garant.ru (дата обращения: 07.04.2026).
38. ГОСТ Р 52623.1—2008. Технология выполнения простых медицинских услуг функционального обследования.-Текст: электронный // Гарант: информационно- правовое обеспечение .- URL : https : // www.garant.ru (дата обращения: 07.04.2026).
39. ГОСТ Р 52623.2 – 2015. Технологии выполнения простых медицинских услуг. Десмургия, иммобилизация, бандажи, ортопедические пособия : дата введения 2015- 31-03. – Москва : Стандартинформ, 2015. – 32 с.- Текст: электронный // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации : сайт. – URL: http://docs.cntd.ru/document/1200119181 (дата обращения: 17.04.2026).
40. ГОСТ Р 52623.3-2015. Технология выполнения простых медицинских услуг. Манипуляции сестринского ухода.- Текст: электронный // Гарант: информационно- правовое обеспечение .- URL : https : // www.garant.ru (дата обращения: 07.04.2026).
41. ГОСТ Р 52623.4—2015. Технологии выполнения простых медицинских услуг инвазивных вмешательств- Текст: электронный // Гарант: информационно- правовое обеспечение .- URL : https : // www.garant.ru (дата обращения: 07.04.2026).

42. Об утверждении Правил определения момента смерти человека, в том числе критериев и процедуры установления смерти человека, правил прекращения реанимационных мероприятий и формы протокола установления смерти человека : Постановление Правительства Российской Федерации от 20 сентября 2012 г. N 950.- Текст: электронный // КонсультантПлюс надежная правовая поддержка.- URL: https://www.consultant.ru (дата обращения: 17.04.2026).
43. Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при синдроме длительного сдавления : Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24 декабря 2012 г. № 1399н.- Текст: электронный // КонсультантПлюс надежная правовая поддержка.- URL: https://www.consultant.ru (дата обращения: 17.04.2026).
44. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава России: Приказ Минздрава России от 28.02.2019 № 101н. -Текст: электронный // Министерства здравоохранения Российской Федерации : сайт.- URL: https: // cr. minzdrav.gov.ru (дата обращения: 07.04.2026).
45. Методические рекомендации по организации текущей и генеральной уборок в медицинских организациях/ составители: О.Е.Минаков [и д.р.]; Министерство здравоохранения Воронежской области, БУЗ ВО «Воронежская областная клиническая больница №1», ФГБОУ ВО ВГМУ ИМ. Н. Н. Бурденко Минздрава России, СМС «Ассоциация работников здравоохранения Воронежской области». – Москва: Издательство ООО «РИТМ», 2023. – 44 с.- ISBN 978-5-00208-065-6.- Текст: электронный.
46. МР 2.4.0179-20.2.4. Гигиена детей и подростков. Рекомендации по организации питания обучающихся общеобразовательных организаций: (утверждено Главным государственным санитарным врачом РФ 18.05.2020): методические рекомендации. - Текст: электронный. - URL:URL:consultant.ru › (дата обращения : 13.04.2026)
47. Предложения (практические рекомендации) по организации внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в медицинской организации (поликлинике). Вторая версия : (утверждено ФГБУ "Национальный институт качества" Росздравнадзора 01.07.2023). - Текст : электронный //ГАРАНТ.РУ: [сайт]. -URL https://www.iia-ru.ru/inner_auditor/legislation/roszdravnadzor-svk-v-medicine.pdf (дата обращения: 05.04.2026). - Режим доступа: свободный.

Дополнительные печатные и/или электронные издания

1. Двойников, С. И. Сестринское дело при инфекционных заболеваниях : учебное пособие для СПО / С. И. Двойников, Л. С. Жилина. — 8-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 300 с. — ISBN 978-5-507-50454-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/437183 (дата обращения: 07.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Епифанов, В. А. Основы реабилитации : учебник для медицинских училищ и колледжей / под ред. В. А. Епифанова, А. В. Епифанова. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 640 с. - ISBN 978-5-9704-8813-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970488133.html (дата обращения: 07.04.2026). - Режим доступа : по подписке.
3. Заречнева, Т. Ю. Сестринский уход в кардиологии : учебное пособие для СПО / Т. Ю. Заречнева. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 228 с. — ISBN 978-5-507-51045-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/501686 (дата обращения: 07.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Заречнева, Т. Ю. Сестринский уход в пульмонологии / Т. Ю. Заречнева. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 144 с. — ISBN 978-5-507-45784-7. — Текст :электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/284015 (дата обращения: 07.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Зубков, В. И. Лечебная физкультура в системе медицинской реабилитации взрослых и детей : учебное пособие для СПО / В. И. Зубков, В. В. Филина. — Санкт-Петербург : Лань, 2026. — 556 с. — ISBN 978-5-507-53490-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/509065 (дата обращения: 07.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Каларащук, А. В. Паллиативная помощь в работе медицинской сестры : учебное пособие / А. В. Каларащук. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. — 240 с. — ISBN 978-5-9704-8824-9, DOI: 10.33029/9704-8824-9-KAV-2025-1-240. — Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970488249.html (дата обращения: 07.04.2026). - Режим доступа: по подписке. — Текст: электронный

7. Козлова, Л. В. Основы реабилитации для медицинских колледжей : учеб. пособие / Л. В. Козлова, С. А. Козлов, Л. А. Семененко; под общ. ред. Б. В. Кабарухина. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2023. - 475 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-38574-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222385746.html (дата обращения: 07.04.2026). - Режим доступа : по подписке.
8. Котов, С. В. Сестринская помощь при заболеваниях нервной системы : учебник / под ред. С. В. Котова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 296 с. : ил. - 296 с. - ISBN 978-5-9704-6996-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970469965.html (дата обращения: 07.04.2026). - Режим доступа : по подписке.
9. Лиознов, Д. А. Сестринская помощь при инфекционных заболеваниях : учебное пособие / Д. А. Лиознов, Т. В. Антонова, М. М. Антонов [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-8948-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970489482.html (дата обращения: 07.04.2026). - Режим доступа : по подписке.
10. Москалева, С. Н. Сестринское дело при туберкулезе / С. Н. Москалева. — 8-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 224 с. — ISBN 978-5-507-48699-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/360536 (дата обращения: 07.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
11. Обуховец, Т. П. Сестринский уход в терапии с курсом первичной медицинской помощи : практикум / Т. П. Обуховец; под ред. Б. В. Кабарухина. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2025. - 413 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-43055-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222430552.html (дата обращения: 07.04.2026). - Режим доступа : по подписке.
12. Организация сестринской деятельности: учебное пособие / С. Р. Бабаян, Ю. А. Тарасова. И. А. Фомушкина [и др.] ; под ред. С. Р. Бабаяна. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 680 с. - ISBN 978-5-9704-8872-0, DOI: 10.33029/9704-8872-0-ONA-2025-1-680. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970488720.html (дата обращения: 07.04.2026). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный
13. Организация сестринской деятельности: учебное пособие / С. Р. Бабаян, Ю. А. Тарасова. И. А. Фомушкина [и др.] ; под ред. С. Р. Бабаяна. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 680 с. - ISBN 978-5-9704-8872-0, DOI: 10.33029/9704-8872-0-ONA-2025-1-680. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970488720.html (дата обращения: 07.04.2026). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный
14. Повх, Л. А. Сестринский уход в терапии. Сборник задач / Л. А. Повх, Т. Ю. Заречнева. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 116 с. — ISBN 978-5-507-48940-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/366782 (дата обращения: 07.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
15. Повх, Л. А. Сестринский уход в терапии. Сборник задач / Л. А. Повх, Т. Ю. Заречнева. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 116 с. — ISBN 978-5-507-48940-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/366782 (дата обращения: 07.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
16. Поликарпова, О. А. Сестринский уход за больным новорожденным : учеб. пособие / О. А. Поликарпова, Т. Е. Портнова. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2025. - 239 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-38595-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222385951.html (дата обращения: 07.04.2026). - Режим доступа : по подписке.
17. Пономарева, Л. А. Безопасная больничная среда для пациентов и медицинского персонала / Л. А. Пономарева, О. А. Оглоблина, М. А. Пятаева. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 132 с. — ISBN 978-5-507-47309-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/359840 (дата обращения: 07.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

18. Пономарева, Л. А. Безопасная больничная среда для пациентов и медицинского персонала / Л. А. Пономарева, О. А. Оглоблина, М. А. Пятаева. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 132 с. — ISBN 978-5-507-47309-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/359840 (дата обращения: 07.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
19. Пономарева, Л. А. Сестринский уход в педиатрии. Тестовые задания и ситуационные задачи : учебное пособие для СПО / Л. А. Пономарева, С. М. Старикова. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2026. — 80 с. — ISBN 978-5-507-55971-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/512287 (дата обращения: 07.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
20. Пылаева, Ю. В. Сестринский уход во фтизиатрии : учебник / Ю. В. Пылаева. - 2-е изд. перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-7549-2, DOI: 10.33029/9704-6708-4-PNC-2022-1-288. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475492.html (дата обращения: 07.04.2026). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
21. Рабинович, И. В. Сестринский уход за больными с инфекционными заболеваниями. Практикум : учебное пособие для спо / И. В. Рабинович. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 184 с. — ISBN 978-5-507-50114-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/412091 (дата обращения: 07.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
22. Сестринское дело в гериатрии / Е. Ю. Алексенко, Л. П. Шелудько, Е. И. Морозова [и др.]. — 9-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 332 с. — ISBN 978-5-507-48932-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/366752 (дата обращения: 07.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей
23. Сестринское дело в неврологии : учебник / под ред. С. В. Котова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 256 с.: ил. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-7292-7. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970472927.html (дата обращения: 07.04.2026). - Режим доступа: по подписке.
24. Сестринское дело при инфекционных болезнях с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологии : учебник / Т. В. Антонова, М. М. Антонов, В. Б. Барановская, Д. А. Лиознов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-7577-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475775.html (дата обращения: 07.04.2026). - Режим доступа : по подписке.
25. Соловьева, А. А. Сестринская помощь при нарушениях психического здоровья / А. А. Соловьева. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 364 с. — ISBN 978-5-507-46213-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/302321 (дата обращения: 07.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
26. Учебное пособие по ПМ 01"Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи" для студентов специальности 34.02.01 Сестринское дело / составители: О.В. Кулагина, Г.Е. Погорелова, Н.А. Репчинская.- Волгоград: ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", 2025.- Текст: электронный.

3.3. Общие требования к организации производственной практики

Производственная практика проводится в профильных организациях на основе договоров, заключаемых между образовательным организацией СПО и профильными организациями.

В период прохождения производственной практики обучающиеся могут зачисляться на вакантные должности, если работа соответствует требованиям программы производственной практики.

Сроки проведения производственной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП-П по специальности **34.02.01 Сестринское дело на базе основного общего образования.**

Производственная практика реализуются в форме практической подготовки и проводится концентрированно.

3.4. Кадровое обеспечение процесса производственной практики

Организацию и руководство производственной практикой осуществляют руководители практики от образовательной организации и от профильной организации.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Индекс ПП	Код ПК, ОК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПП. 01	ПК 1.1. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09	-*организует рабочее место*; - организовывает рабочее место; - применяет средства индивидуальной защиты;	оценка выполнения производственного задания (аттестационный лист результатов ПП, лист показателей сформированности общих компетенций и их оценка по итогам ПП, дневник, характеристика от медицинской организации), дифференцированный зачёт по производственной практике.
ПП. 01	ПК 1.2. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09	-*обеспечивает безопасной окружающей среды в помещениях с асептическим режимом, в том числе в стерилизационном отделении (кабинете), медицинской организации*; -соблюдает санитарно-эпидемиологические требования и нормативы медицинской организации, в том числе санитарно-противоэпидемический режим стерилизационного отделения (кабинета); -соблюдает меры асептики и антисептики, принципы индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств; -осуществляет сбор, обеззараживание и временное хранение медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации; -соблюдает требования охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами; -проводит экстренные профилактические мероприятия при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников; - осуществляет прием медицинских изделий в стерилизационном отделении (кабинете); -проводит дезинфекцию и предстерилизационную очистку медицинских изделий ручным и механизированным способом; - проводит стерилизацию медицинских изделий; -обеспечивает хранение и выдачу стерильных медицинских изделий; - соблюдает правила эксплуатации оборудования и охраны труда при работе в помещениях с асептическим режимом, в том числе стерилизационном отделении (кабинете);	
ПП. 01	ПК 1.3. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09	- *обеспечивает внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности;* - проводит отбор проб для определения качества предстерилизационной очистки медицинских изделий; - осуществляет сортировку и упаковку медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации; -размещает индикаторы в стерилизаторах в соответствии с инструкцией по применению и нормативными правовыми актами; - осуществляет контроль режимов стерилизации;	
ПП.02	ПК 2.1. ОК 01, ОК 02,	-*ведёт медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа*;	

	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09	- заполняет медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа;	
ПП.02	ПК 2.2. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09	*-использует медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»;* -использует в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; -использует в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну;	
ПП.02	ПК 2.3. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09	*-проводит работы по контролю выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом;* -осуществляет контроль за выполнением должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала;	
ПП.02	ПК 2.4. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09	*-применяет современные информационные цифровые технологии в медицине и здравоохранении; -ведёт медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа; -использует медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; -использует в работе персональные данные пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну;* -использует современные цифровые и коммуникационные средства и технологии в решении задач профессиональной деятельности; -заполняет медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа; -использует в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; -использует в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну;	
ПП.02	ПК 2.5. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09	*-обеспечивает защиту информации с учетом основных требований информационной безопасности в медицинских организациях;* -обеспечивает защиту информации с использованием информационных ресурсов, информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности в медицинских организациях;	
ПП.03	ПК 3.1 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08, ОК 09	*-проводит мероприятия по санитарно-гигиеническому просвещению населения;* -проводит индивидуальное (групповое) профилактическое консультирование населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней;	

	ПК 3.2 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08, ОК 09	*-проводит работы по формированию и реализации программ здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;* -формирует общественное мнение в пользу здорового образа жизни и мотивирует пациентов на ведение здорового образа жизни; -информирует население о программах снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;	
ПП.03	ПК 3.3 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08, ОК 09	*-выполнения работ по проведению профилактических медицинских осмотров населения;* *-выполнения работ по диспансеризации населения с учетом возраста, состояния здоровья, профессии;* -составляет списки граждан и план проведения диспансеризации населения с учетом возрастной категории и проводимых обследований; -проводит разъяснительные беседы на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задах профилактического медицинского осмотра, порядке прохождения диспансеризации и ее объеме, в том числе беседы с несовершеннолетними в образовательных организациях; -проводит медицинский осмотр в соответствии с нормативными правовыми актами; -проводит доврачебный профилактический осмотр с целью выявления факторов риска развития заболевания; -проводит работу по диспансеризации населения, проводит опрос (анкетирование), проводить доврачебный осмотр и обследование по скрининг-программе диспансеризации; -проводит работу по диспансерному наблюдению пациентов с хроническими заболеваниями с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами; -обеспечивает инфекционную безопасность при оказании медицинской помощи, проведении профилактических медицинских осмотров и осуществлении сестринского ухода за пациентами с инфекционными заболеваниями	

ПП.03	ПК 3.4 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08, ОК 09	*-проводит санитарно-противоэпидемических мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний;* -проводит профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении пациентов с инфекционными паразитарными болезнями и лиц с подозрением на инфекционные заболевания, а также носителей возбудителей инфекционных заболеваний; -выполняет работу по проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий при регистрации инфекционных заболеваний; -выявляет заболевших инфекционным заболеванием, контактных с ними лиц и подозрительных на заболевания инфекционными болезнями; -проводит работу по организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) и ограничительных (карантинных) мероприятий при выявлении инфекционных заболеваний; -проводит осмотр лиц и динамическое наблюдение за лицами, контактными с пациентом, заболевшими инфекционным заболеванием;	
ПП.03	ПК 3.5. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08, ОК 09	*-выполняет работы по проведению иммунопрофилактики инфекционных заболеваний в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;* -проводит вакцинацию населения;	
ПП.04.01 ПП.04.02	ПК 4.1. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09	*проводит динамическое наблюдение за показателями состояния пациента с последующим информирование лечащего врача;* -проводит оценку функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении; -выявляет потребность в посторонней помощи и сестринском уходе; -выявляет факторы риска падений, развития пролежней; -проводит опрос пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, измерять и интерпретировать показатели жизнедеятельности пациента в динамике; -осуществляет динамическое наблюдение за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств; -определяет и интерпретирует реакции пациента на прием назначенных лекарственных препаратов и процедуры ухода; -выявляет клинические признаки и симптомы терминальных состояний болезни; -проводит оценку интенсивности и характера болевого синдрома с использованием шкал оценки боли;	

ПП.04.01 ПП.04.02	ПК 4.2. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09	*выполняет медицинских манипуляций при оказании помощи пациенту;* выполняет медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту: -кормление тяжелобольного пациента через рот и /или назогастральный зонд, через гастростому; -установку назогастрального зонда и уход за назогастральным зондом; -введение питательных смесей через рот (сипинг); -хранение питательных смесей; -зондирование желудка, промывание желудка; -применение грелки, пузыря со льдом; -наложение компресса; -отсасывание слизи из ротоглотки, из верхних дыхательных путей, из носа; -осуществление ухода за носовыми канюлями и катетером; -оказание пособия при трахеостоме, при фарингостоме; -оказание пособия при оростомах, эзофагостомах, гастростомах, илеостоме; -осуществление ухода за интестинальным зондом; -оказание пособия при стомах толстой кишки, введение бария через колостому; -осуществление ухода за дренажом; -оказание пособия при дефекации тяжелобольного пациента; -постановку очистительной клизмы; -постановку газоотводной трубки; удаление копролитов; -оказание пособия при недержании кала; -постановку сифонной клизмы; -оказание пособия при мочеиспускании тяжелобольного пациента; -осуществление ухода за мочевым катетером; -осуществление ухода за цистостомой и уростомой; -оказание пособия при недержании мочи; -катетеризацию мочевого пузыря; -оказание пособия при парентеральном введении лекарственных препаратов; -введение лекарственных препаратов внутрикожно, внутримышечно, внутривенно, в очаг поражения кожи; -катетеризацию периферических вен; -внутривенное введение лекарственных препаратов; -внутрипросветное введение в центральный венозный катетер антисептиков и лекарственных препаратов; -осуществление ухода за сосудистым катетером; -проводит подготовку пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам по назначению лечащего врача; -собирает, подготавливает и размещает наборы инструментов, расходные материалы, лекарственные препараты для выполнения лечебных и (или) диагностических вмешательств по назначению лечащего врача; -проводит забор биологического материала пациента	

		для лабораторных исследований по назначению лечащего врача; -обеспечивает хранение, ведёт учёт и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических средств, психотропных веществ и сильнодействующих лекарственных препаратов; -ассистирует врачу при выполнении лечебных и (или) диагностических вмешательств; -проводит транспортную иммобилизацию и накладывает повязки по назначению врача или совместно с врачом;	
ПП.04.01 ПП.04.02	ПК 4.3. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09	*осуществляет сестринский уход за пациентом, в том числе в терминальной стадии;* -осуществляет профилактику пролежней, контактного дерматита, включая позиционирование и перемещение в постели, передвижение и транспортировку пациента с частичной или полной утратой способности самообслуживания, передвижения и общения; -осуществляет раздачу и применение лекарственных препаратов пациенту по назначению врача, разъяснять правила приема лекарственных препаратов; -выполняет процедуры сестринского ухода за пациентами при терминальных состояниях болезни; -оказывает психологическую поддержку пациенту в терминальной стадии болезни и его родственникам (законным представителям);	
ПП.04.01 ПП.04.02	ПК 4.4. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09	*обучает пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода, консультирования по вопросам ухода и самоухода;* -проводит консультирование и обучение пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, по вопросам ухода и самоухода; -разъясняет пределы назначенного лечащим врачом режима двигательной активности и контролирует выполнение назначений врача;	
ПП.04.01 ПП.04.02	ПК 4.5. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09	*оказывает медицинскую помощь в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний* -оказывает медицинскую помощь в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний; -получает и передаёт информацию по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения;	
ПП.04.01	ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09	*проводит мероприятий медицинской реабилитации;* -выполняет работу по проведению мероприятий медицинской реабилитации;	
ПП.05	ПК 5.1. ОК 01, ОК 02,	*распознаёт состояния, представляющие угрозу жизни, включая состояние клинической смерти*	

	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09	*(остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме;* -проводит первичный осмотр пациента и оценку безопасности условий; -распознает состояния, представляющие угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме.	
ПП.05	ПК 5.2. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09	*оказывает медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания);* -оказывает медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания); -выполняет мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации.	
ПП.05	ПК 5.3. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09	*проводит мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи;* -осуществляет наблюдение и контроль состояния пациента (пострадавшего), измеряет показатели жизнедеятельности, поддерживает витальные функции организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи.	
ПП.05	ПК 5.4. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09	*клиническое использование крови и (или) ее компонентов;* -осуществляет хранение и своевременное обновление реагентов для проведения проб на индивидуальную совместимость перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении); -проводит визуальный контроль донорской крови и (или) ее компонентов на соответствие требованиям безопасности; -осуществляет хранение и контроль донорской крови и (или) ее компонентов; -ведет учет донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении); -проводит идентификационный контроль пациента (реципиента) и донорской крови и (или) ее компонентов перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов (анализ медицинской документации, опрос пациента/реципиента); -выполняет взятие и маркировку проб крови пациента (реципиента), которому планируется трансфузия (переливание), с целью осуществления подбора пары "донор-реципиент"; -анализирует информацию, содержащуюся на	

		этикетке контейнера с компонентом крови (наименование, дата и организация заготовки, срок годности, условия хранения, данные о групповой и резус-принадлежности); -проводит предтрансфузионную подготовку компонента донорской крови (размораживание, согревание, прикроватная лейкофильтрация) в отделении (подразделении) медицинской организации; -обеспечивает венозный доступ у пациента (реципиента): выполняет венепункцию, подключает контейнер с донорской кровью и (или) ее компонентом к периферическому или центральному венозному катетеру в случае его наличия; -проводит предтрансфузионную подготовку пациента (реципиента) в соответствии с назначениями врача: прекращает введение лекарственных препаратов на время трансфузии (переливания) (за исключением лекарственных препаратов, предназначенных для поддержания жизненно важных функций); -осуществляет назначенную премедикацию с целью профилактики осложнений; -контролирует результаты биологической пробы, состояние реципиента вовремя и после трансфузии (переливания); -хранит образцы крови реципиента, использованные для проведения проб на индивидуальную совместимость, а также контейнеры донорской крови и (или) ее компонентов после трансфузии (переливания); -осуществляет взятие образцов крови пациента/реципиента до и после трансфузии (переливания);	
ПП.06	ПК 6.1.	*-получает информацию от пациентов (их родственников/законных представителей);* *размещения и перемещения пациента в постели;* *-осуществляет санитарную обработку, гигиенический уход за тяжелобольными пациентами (умывание, обтирание кожных покровов, полоскание полости рта);* *-оказывает пособие пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях;* *-сменяет нательное и постельное белья;* *-транспортирует и сопровождает пациента;* -получает информацию от пациентов (их родственников/законных представителей); -использует специальные средства для размещения и перемещения пациента в постели с применением принципов эргономики; -размещает и перемещает пациента в постели с использованием принципов эргономики; -создает комфортные условия пребывания пациента в медицинской организации; -использует средства и предметы ухода при санитарной обработке и гигиеническом уходе за пациентом; -оказывает пособие пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических	

		отправлениях; -производит смену нательного и постельного белья; -осуществляет транспортировку и сопровождение пациента.	
ПП.06	ПК 6.2.	*кормит пациента с недостаточностью самостоятельного ухода;* -кормит пациента с недостаточностью самостоятельного ухода; -выявляет продукты с истекшим сроком годности, признаками порчи и загрязнениями.	
ПП.06	ПК 6.3.	*-Оказывает помощь медицинской сестре в проведении простых диагностических исследований: измерение температуры тела, частоты пульса, артериального давления, частоты дыхательных движений;* *-наблюдает за функциональным состоянием пациента;* *-доставляет биологический материал в лабораторию;* -измеряет температуру тела, частоту пульса, артериальное давление, частоту дыхательных движений; -определяет основные показатели функционального состояния пациента; -измеряет антропометрические показатели (рост, масса тела); -информирует медицинский персонал об изменениях в состоянии пациента; -оказывает помощь пациенту во время его осмотра врачом; -доставляет биологический материал в лаборатории медицинской организации; -своевременно доставляет медицинскую документацию к месту назначения; - правильно применяет средства индивидуальной защиты.	
ПП.06	ПК 6.4.	*оказывает первую помощь при угрожающих жизни состояния;* -оказывает первую помощь при угрожающих жизни состояниях;	
ПП.01 ПП.02 ПП.03 ПП.04 ПП.05 ПП.06	ОК 01.	-распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; -анализирует задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определяет этапы решения задачи; -выявляет и эффективно находит информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; -составляет план действия; - определяет необходимые ресурсы; -владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализует составленный план; -оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);	
ПП.01 ПП.02 ПП.03 ПП.04 ПП.05 ПП.06	ОК 02	-определяет задачи для поиска информации; -определяет необходимые источники информации; - планирует процесс поиска; - структурирует получаемую информацию; -выделяет наиболее значимое в перечне информации; -оценивает практическую значимость результатов поиска;	

		-оформляет результаты поиска, применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач; -использует современное программное обеспечение; -использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач;	
ПП.01 ПП.02 ПП.03 ПП.04 ПП.05 ПП.06	ОК 03	-определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; -применяет современную научную профессиональную терминологию; -определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;	
ПП.01 ПП.02 ПП.03 ПП.04 ПП.05 ПП.06	ОК 04	-организует работу коллектива и команды; -взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;	
ПП.01 ПП.02 ПП.03 ПП.04 ПП.05 ПП.06	ОК 05	- грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;	
ПП.03 ПП.04 ПП.05	ОК 06	-описывает значимость своей специальности; -применяет стандарты антикоррупционного поведения;	
ПП.01 ПП.04 ПП.05	ОК 07	-соблюдает нормы экологической безопасности; -определяет направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществляет работу с соблюдением принципов бережливого производства; -организовывает профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона;	
ПП.03 ПП.04	ОК 08	-использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; -применяет рациональные приёмы двигательных функций в профессиональной деятельности; -пользуется средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности;	
ПП.01 ПП.02 ПП.03 ПП.04 ПП.05 ПП.06	ОК 09	- понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимает тексты на базовые профессиональные темы; -участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; -кратко обосновывает и объясняет свои действия (текущие и планируемые); - пишет простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	

ПРИЛОЖЕНИЕ 2
к ОПОП-П по специальности
34.02.01 Сестринское дело

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

СОДЕРЖАНИЕ

ООД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК
ООД.02 ЛИТЕРАТУРА
ООД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
ООД.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА
ООД.05 МАТЕМАТИКА
ООД.06 ИНФОРМАТИКА
ООД.07 ФИЗИКА
ООД.08 ИСТОРИЯ
ООД.09 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ
ООД.10 ГЕОГРАФИЯ
ООД.11 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ
ООД.12 ХИМИЯ
ООД.13 БИОЛОГИЯ
СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ
СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ
СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА
СГ.05 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА
СГ.06 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ
ОП.01 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА
ОП.02 ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ
ОП.03 ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ
ОП.04 ФАРМАКОЛОГИЯ
ОП.05 ГЕНЕТИКА ЧЕЛОВЕКА С ОСНОВАМИ МЕДИЦИНСКОЙ ГЕНЕТИКИ
ОП.06 ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ И ИММУНОЛОГИИ
ОП.07 ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОП.08 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2026 г.

Приложение 2.1
к ОПОП-П по специальности
34.02.01 Сестринское дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

"ООД.01 Русский язык"

2026г.

Рабочая программа одобрена учебно-методическим объединением преподавателей учебных предметов, дисциплин социально-гуманитарного и общепрофессионального циклов № 1:
Протокол № 8
от 14 апреля 2026
Председатель УМО
_____ Е.В. Шаповалова

Методист НМО
_____ А.И. Гнидина
"14" апреля 2026 г.

Согласовано:
Начальник учебного отдела
_____ С.А. Хампиева
"14" апреля 2026 г.

Утверждаю:
Заместитель директора по профессиональному образованию
_____ Т.Н. Покателова
"20" 04 2026 г.

Разработчики:
Малякина Татьяна Николаевна, преподаватель первой квалификационной категории Камышинского филиала ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж".

Рецензент:
Федоренко Александр Николаевич, преподаватель первой квалификационной категории Михайловского филиала ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж".

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…….4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…….. .21
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ……...45
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……..…47

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель и место общеобразовательной дисциплины в структуре образовательной программы.

Цели общеобразовательной дисциплины "Русский язык":

сформировать уобучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности;

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире;

о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

формирование ценностного отношения к русскому языку; овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации; совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;

развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие);

совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности; обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

обеспечение поддержки русского языка как государственного языка Российской Федерации, недопущения использования нецензурной лексики и иностранных слов, за исключением тех, которые не имеют общеупотребительных аналогов в русском языке и перечень которых содержится в нормативных словарях.

Общеобразовательная дисциплина "Русский язык" является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности34.02.01 Сестринское дело

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.

Результаты освоения общеобразовательной дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы ФГОС СПО на основе ФГОС СОО.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование формируемых компетенций (ОК, ПК)	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**В части трудового воспитания:** **-**готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; -готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; -интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; -готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а)базовые логические действия:** -самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; -устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; -определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; -выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; -вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; -развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; **б) базовые исследовательские действия:**	**ПРб 1.**Сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей;сформированность ценностного отношения к русскому языку; **ПРб 6.**Сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; **ПРб 7.** Обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический,

	-владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; -способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; -ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; -выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; -анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; -уметь интегрировать знания из разных предметных областей; -выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; -ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; **Овладение универсальными регулятивными действиями:** **а) самоорганизация**: -самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; -самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных	официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы).

	возможностей и предпочтений; **б)самоконтроль:** -давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; -владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; -уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; **в)эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:** -саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; -внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;	
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**В части ценности научного познания:** -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; -совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; -осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. **Овладение универсальными учебными**	**ПРб 2.**Совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;

	познавательными действиями: **б)базовые исследовательские действия:** -овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; **в)работа с информацией:** -владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; -создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; -использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; -владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. **Овладение универсальными регулятивными действиями:** **а) самоорганизация:** -самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	**ПРб 6.**Сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; **ПРб 9.**Совершенствовать умение использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

	-делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; -способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**В части трудового воспитания:** **-** готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; -готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; -готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; **В части ценности научного познания:** -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; -совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; -осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. **В части духовно-нравственного воспитания:** -осознание духовных ценностей российского народа; -сформированность нравственного сознания, этического поведения; -способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;	**ПРб 2.**Совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); совершенствовать умение выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; **ПРб 6.**Сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формировать системы знаний о номах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствовать умение применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствовать умение применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформировать умение работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;

	-осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** **а) общение:** -осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; -распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; -развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. **б) совместная деятельность**: -понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; -принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; -координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; -осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:** **в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:** -самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;	**ПРб 9.** Совершенствовать умение использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

	-саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; -эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; -социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; г**) принятие себя и других людей:** -принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; -признавать свое право и право других людей на ошибки; -развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**В частиэстетического воспитания:** -эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; -способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; -убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; -готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:**	**ПРб 1.**Сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; **ПРб 3.** Сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствовать умение понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую

	а) общение: -осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; -распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; -развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. **Овладение универсальными регулятивными действиями:** **а)самоорганизация:** --способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;	(подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов).
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учётом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	**В частигражданского воспитания:** -сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; -готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; -умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; -готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; **В частипатриотического воспитания:** -сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа	**ПРб 1.**Сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей;сформированность ценностного отношения к русскому языку; **ПРб 2.**Совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и

	России; -ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; **В частидуховно-нравственного воспитания:** -осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; -способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; -осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; -ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **работа с информацией**: -оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; -использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности. **Овладение универсальными регулятивными действиями:** **а)самоорганизация:** -самостоятельно осуществлять познавательную	проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; **ПР65.**Обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;

	деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; **б) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:** -самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; -эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; -социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; **в) принятие себя и других людей:** -принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; -принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; -признавать свое право и право других людей на ошибки; -развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	**В области ценности научного познания:** -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; -совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; -осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **б) базовые исследовательские действия:** -владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; -способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; -овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; -формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду. **Овладение универсальными регулятивными действиями:** **а) самоорганизация:**	**ПРб4.**Совершенствовать умение использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); **ПРб 5.**Обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствовать умение анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; **ПРб7.**Обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); **ПРб 8.** Обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка;

	-самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; -расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; -делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; -оценивать приобретенный опыт; -способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;	совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте.
ПК 2.2. Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет"	**В части духовно-нравственного воспитания:** -способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; **В части трудового воспитания:** -готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; -готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; **В части ценности научного познания:** -совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией**: -оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;	**ПРб 6.**Сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;

	-использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; -использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; -владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	
ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний	**В частигражданского воспитания:** -сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; -готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; **В части трудового воспитания:** -интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; -готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; **В части физического воспитания:** -сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; -активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;	**ПРб 2.**Совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; **ПРб 6.**Сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского

	В части ценности научного познания: -совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; -осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **базовые исследовательские действия:** -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; -уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; -уметь интегрировать знания из разных предметных областей; -выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; **в) работа с информацией:** -создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** **а) общение** -осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; -владеть различными способами общения и взаимодействия; -аргументированно вести диалог, уметь смягчать	литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; **ПРб 8.** Обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте; **ПРб 9.** Совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет - коммуникации.

	конфликтные ситуации; -развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. **Овладение универсальными регулятивными действиями:** **а) самоорганизация:** -самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; -самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; -давать оценку новым ситуациям; -делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; -оценивать приобретенный опыт; -способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;	
ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни	**В части физического воспитания:** -сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; -активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; **В части духовно-нравственного воспитания:** -осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; -способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;	**ПРб 2.**Совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; **ПРб 8.** Обобщение знаний об изобразительно-

	-осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** **а) общение** -осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; -владеть различными способами общения и взаимодействия; -аргументировано вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; -развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте; **ПРб 9.** Совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет - коммуникации.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения общеобразовательной дисциплины

Видучебнойработы	**Объём часов**
Общий объём учебной нагрузки в том числе в форме практической подготовки	**100/36**
Основное содержание:	**62**
в т.ч.:	
теоретическое обучение (комбинированные занятия (уроки)	34
практические занятия	28
Профессионально ориентированное содержание:	**14**
в т.ч.:	
теоретическое обучение (комбинированные занятия (уроки)	6
практические занятия	8
Самостоятельная работа	**18**
Консультации	**2**
Промежуточная аттестация – в форме **экзамена**	**4**

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем ак.ч.	Основные виды деятельности обучающихся	Коды компетенций (ОК, ПК), формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры		**12**		
Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе.	**Основное содержание** 1.Основные функции языка в современном обществе. 2.Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. 3.Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. 4.Социальная природа языка. 5.Этапы культурного развития языка. 6.Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. 7.Реформы русской орфографии.	**2**	Извлекать из разных источников информацию о происхождение языка. Анализировать тексты, определяя какие функции языка реализуются в конкретных высказываниях. Преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры. Проводить анализ языковых явлений, сравнение разных функций и их проявления в речи. Определять этапы культурногоразвития языка.Использовать словари, справочников, онлайн - ресурсов для поиска информации о функциях языка, его истории, современном состоянии, реформах русской орфографии. Отвечать на вопросы преподавателя. Обсуждать ключевые моменты изучаемой темы. Высказывать свои точки зрения. Выполнять совместную работу над заданиями, требующими	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

			комплексного подхода к изучению темы, высказывая своё мнение, полученное из разных источников в сравнительной форме прошлого и настоящего. Закреплять багаж знаний по основным принципам русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Анализировать неязыковые знаки, выявлятьхарактерные признаки знака. Сравнивать языковые и неязыковые знаки.Выявлять специфику языкового знака по сравнению с другими (неязыковыми) знаками (на отдельных примерах) перед аудиторией с докладом.	
	Самостоятельная работа обучающихся Определение правил орфографии в образцах письменных текстов профессиональной направленности.	**2**	Определять и применять правила орфографии в текстах профессиональной направленности.	
Тема 1.2. Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики.	**Основное содержание** 1.Происхождение русского языка. 2.Индоевропейская языковая семья. 3.Этапы формирования русской лексики 4.Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. 5.Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. 6.Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности.	**2**	Знакомиться с определениями языковой семьи, праязыка, этапов формирования языка и лексики. Познавать, что индоевропейская языковая семья включает языки, происходящие от единого индоевропейского праязыка. Изучать исконно русские слова и их классификацию по времени появления, а также заимствованные слова, их этапы освоения, роль в развитии языка и признаки заимствований, употребление в профессиональной лексике.Опознавать лексику с национально-культурным компонентом значения; лексику,	ОК 04 ОК 05 ОК 09

			отражающую традиционные российские духовно-нравственные ценности в художественных текстах и публицистике; объяснять значения данных лексических единиц с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и других). Комментировать фразеологизмы с точки зрения отражения в них культуры и истории русского народа (в рамках изученного).	
	Практическое занятие № 1. 1.Признаки заимствованного слова. 2.Этапы освоения заимствованных слов	**2**	Выполнять тренировочные упражнения по распределению слов на группы по происхождению (исконно русские и заимствованные). Анализировать фонетические и семантические особенности разных пластов лексики.	
Тема 1.3. Язык как система знаков.	**Основное содержание** 1.Язык как система знаков. 2.Структура языкового знака. 3.Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. 4.Звук и буква. 5.Уровни языковой системы и единицы этих уровней. 6.Принципы выделения частей речи в русском языке	**2**	Изучать теоретические основы: определение языка как знаковой системы, характеристика его структуры (единицы языка, уровни, отношения между ними), сравнение с другими знаковыми системами. Анализировать конкретные языковые единицы (звуки, морфемы, слова, словосочетания, предложения) с учётом принятых классификаций: синтагматических и парадигматических отношений между языковыми единицами. Участвовать в дискуссиях, обмениваться мнениями по вопросам взаимосвязи языка, мышления, культуры и коммуникации.	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09

			Анализировать неязыковые знаки, выявлять характерные признаки знака. Сравнивать языковые и неязыковые знаки.Выявлять специфику языкового знака по сравнению с другими (неязыковыми) знаками (на отдельных примерах).	
	Практическое занятие № 2. 1.Принципы русской орфографии.	**2**	Закреплять материал упражнениями по теме. Анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм.	
Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография		**40**		
Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия.	**Основное содержание** 1.Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. 2.Чередования звуков: позиционные и исторические. 3.Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). 4.Основные правила произношения гласных, согласных звуков. 5.Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). 6.Орфоэпия и орфоэпические нормы.	**2**	Отрабатывать теоретические положения через выполнение упражнений, анализ языковых явлений, обсуждение проблемных ситуаций, дискуссий: изучение акустических и артикуляционных свойства звуков. Выполнять, фонетическую транскрипцию. Применять нормы современного русского литературного произношения при работе с текстами (чтение, характеристика, объяснение). Анализировать и характеризовать особенности произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных, некоторых грамматических форм, иноязычных слов. Оценивать и корректировать высказывания с точки зрения соблюдения основных произносительных и акцентологических норм современного русского литературного языка.	ОК 04 ОК 05 ОК 09

			Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка. Использовать орфоэпический словарь.	
	Практическое занятие № 3. 1.Орфография. 2.Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся.	**2**	Определять основные фонетические процессы, соотношение единиц языка и речи. Выполнять задания с пояснениями правописания безударных гласных в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся.	
Тема 2.2. Морфемика и словообразование.	**Основное содержание** 1.Морфемная структура слова. 2.Морфема как единица языка. 3.Классификация морфем: корневые и служебные. 4.Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. 5.Словообразование и формообразование.	**2**	Развивать навыки аргументации, комментирования языковых явлений, разрешения спорных вопросов в морфемной и словообразовательной структуре слов. Проводить контроль усвоения материала через ответы на вопросы. Выполнять контрольные работы, тесты по вариантам. Выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова.Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения особенностей употребления аббревиатур. Соблюдать нормы употребления аббревиатур. Использовать словообразовательный словарь.	ОК 04 ОК 05 ОК 09

	Практическое занятие № 4. 1.Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. 2.Правописание гласных после шипящих. 3.Правописание Ъ и Ь. 4.Правописание приставок на –З (-С), ПРЕ-/ПРИ-гласных после приставок.	**2**	Выявлять существенные признаки приставки как морфемы. Извлекать информацию о правописании приставок из мультимедийных словарей и справочников по правописанию. Использовать полученную информацию в процессе письма. Осуществлять речевой самоконтроль.	
	Самостоятельная работа обучающихся Морфемная структура слова.	**2**	Выполнять морфемный разбор слов.	
Тема 2.3. Имя существительное как часть речи.	**Основное содержание** 1.Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. 2.Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. 3.Склонение имен существительных. 4.Морфологический разбор имени существительного.	**2**	Выделять, наблюдать имя существительное. Извлекать его из текста. Анализировать с точки зрения использования в речи. Проводить морфологический, орфографический анализ. Выполнять морфологический разбор имени существительного.Осуществлять выбор правила, регулирующего верное написание имён существительных.	ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Практическое занятие № 5. 1.Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. 2.Правописание сложных имен существительных.	**2**	Извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника. Выполнять письменные упражнения.	

Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи.	**Основное содержание** 1.Лексико-грамматические разряды прилагательных. 2.Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. 3.Степени сравнения имен прилагательных. 4.Полная и краткая форма имен прилагательных. 5.Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. 6.Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж. 7.Морфологический разбор имени прилагательного.	**2**	Выделять, наблюдать имя прилагательное. Извлекать его из текста. Анализировать с точки зрения использования в речи. Проводить морфологический, орфографический анализ. Осуществлять выбор правила, регулирующего верное написание имён прилагательных.	ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Практическое занятие № 6. 1.Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. 2.Правописание сложных имён прилагательных	**2**	Извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника. Выполнять письменные упражнения.	
Тема 2.5. Имя числительное как часть речи.	**Основное содержание** 1.Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. 2.Типы склонения имен числительных. 3.Лексическая сочетаемость собирательных числительных. 4.Морфологический разбор имени числительного.	**2**	Выделять, наблюдать имя числительное. Извлекать его из текста. Анализировать с точки зрения использования в речи. Проводить морфологический, орфографический анализ. Осуществлять выбор правила, регулирующего верное написание имён числительных.	ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Практическое занятие № 7. 1.Правописание числительных. 2.Возможности использования цифр. 3.Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.	**2**	Извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника. Выполнять письменные упражнения.	

Тема 2.6.Местоимение как часть речи.	**Основное содержание** 1. Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. 2.Дефисное написание местоимений. 3.Морфологический разбор местоимения.	**2**	Выделять, наблюдать местоимение. Извлекать его из текста. Анализировать с точки зрения использования в речи. Проводить морфологический, орфографический анализ.Осуществлять выбор правила, регулирующего верное написание местоимений.	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Практическое занятие № 8. 1.Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ.	**2**	Извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника. Выполнять письменные упражнения.	
	Самостоятельная работа обучающихся Правописание чередующихся гласных в корнях слов.	**2**	Закреплять правила о правописании чередующихся гласных в корнях слов. Выполнять письменные упражнения.	
Тема 2.7. Глагол как часть речи.	**Основное содержание.** 1.Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). 2.Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции. 3.Морфологический разбор глагола.	**2**	Выделять, наблюдать глагол. Извлекать его из текста. Анализировать с точки зрения использования в речи. Проводить морфологический, орфографический анализы. Осуществлять выбор правила, регулирующего верное написание глаголов.	ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Практическое занятие № 9. 1.Правописание окончаний и суффиксов глаголов.	**2**	Извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по изучаемой теме. Выполнять письменные упражнения.	

Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола.	**Основное содержание** 1.Действительные истрадательные причастия и способы их образования. 2.Краткие и полные формы причастий. 3. Деепричастие как часть речи.	**2**	Выделять, наблюдать причастие и деепричастие. Извлекать их из текста. Анализировать с точки зрения использования в речи. Проводить морфологический, орфографический анализы. Осуществлять способы образования причастий. Выделять отличия действительных истрадательных причастий. Определять краткие и полные формы причастий. Характеризовать особенности причастия и деепричастия. Выполнять письменные упражнения.	ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Практическое занятие № 10. 1.Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. 2.Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. 3.Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. 4.Правописание суффиксов деепричастий.	**2**	Извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по изучаемой теме. Выполнять письменные упражнения. Выполнять работу с текстом, определяя суффиксы причастий и деепричастий, образование видов деепричастий.	
Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи.	**Основное содержание** 1.Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. 2.Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. 3.Степени сравнении качественных наречий. 4.Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. 5.Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. 6.Сочинительные и подчинительные союзы.	**2**	Выделять, наблюдать наречие; предлоги; союзы. Извлекать их (наречие, предлоги, союзы) из текста. Анализировать с точки зрения использования в речи. Проводить морфологический, орфографический анализы. Распознавать предлоги разных разрядов, отличают производные предлоги от слов самостоятельных частей речи. Применять правила правописания	ОК 04 ОК 05 ОК 09

			предлогов на письме при выполнении письменных упражнений. Распознавать союзы разных разрядов по значению и по строению. Конструировать предложения по заданной схеме с использованием указанных союзов.Соблюдать правила правописания союзов при выполнении письменных упражнений. Распознавать частицы разных разрядов по значению, употреблению и строению. Правильно употреблять частицы для выражения отношения к действительности и передачи различных смысловых оттенков. Соблюдать правила правописания частиц при выполнении письменных упражнений.	
	Практическое занятие № 11. 1.Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). 2.Слова категории состояния. 3.Правописание производных предлогов и союзов. 4.Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. 5.Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ.	**2**	Выделять написание наречий из контекста. Наблюдать слова категории состояния, отличать их от омонимичных частей речи, извлекать их из текста. Выделять предлоги, союзы, частицы. Определять правописание предлогов, союзов, частиц. Выделять трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ. Выполнять работу с текстом, проводить анализ согласно изучаемой теме.Выполнять письменные упражнения.	
Раздел 3. Синтаксис и пунктуация		**18**		
Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса.	**Основное содержание** 1.Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в	**2**	Выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения.	ОК 01 ОК 02

	словосочетании: согласование, управление, примыкание. 2.Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. 3.Грамматическая основа простого двусоставного предложения. 4.Согласование сказуемого с подлежащим. 5.Односоставные предложения. 6.Неполные предложения. 7.Распространённые и нераспространённые предложения.		Составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения), по опорным словам, схемам, заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы. Проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д. Выявлять существенные признаки различных видов простых предложений. Проводить разные виды сравнения. Анализировать различные виды предложений с точки зрения текстообразующей роли. Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим (в рамках изученного). Корректировать текст с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим. Соблюдать синтаксические нормы. Использовать словари грамматических трудностей, справочники. Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм построения сложных предложений (в рамках изученного).Корректировать текст с точки зрения основных норм построения сложных предложений. Соблюдать синтаксические нормы. Использовать словари грамматических трудностей, справочники.	ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09

	Практическое занятие № 12. 1.Грамматическая основа двусоставного предложения. 2.Способы выражения подлежащего 3.Способы выражения сказуемого. 4.Грамматическая основа односоставных предложений. 5.Способы выражения главного члена односоставного предложения. 6.Синтаксический разбор простого предложения (частичный). 7.Знаки препинания в простом предложении.	**2**	Выделять, наблюдать выразительные средства синтаксиса. Анализировать их с точки зрения текстообразующей роли. Вычленять словосочетания из предложений. Выполнять разбор словосочетаний. Определять виды связи слов в словосочетании. Находить в тексте цельные словосочетания, давать им толкование, использовать их в устной и письменной речи. Выполнять письменные упражнения. Производить синонимическую замену синтаксических конструкций. Подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений. Определять роль знаков препинания в простых предложениях. Осуществлять синтаксический разбор простого предложения.Выполнять пунктуационный анализ предложения. Соблюдать правила пунктуации. Использовать справочники по пунктуации.Анализировать предложение и осуществлять выбор правила, регулирующего постановку тире между подлежащим и сказуемым. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного). Соблюдать правила пунктуации. Использовать справочники по пунктуации.	

Тема 3.2 Второстепенные члены предложения.	**Основное содержание.** 1.Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). 2.Осложнённые предложения. 3.Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. 4.Однородные и неоднородные определения. 5.Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. 6.Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов	**4**	Определять второстепенные члены в предложениях. Различать однородные и неоднородные определения. Знать условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Уметь различать поясняющие и уточняющие члены предложений.	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Практическое занятие № 13. 1.Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. 2.Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. 3.Разряды вводных слов и предложений. 4.Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. 5.Знаки препинания при обращении.	**2**	Определять знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами; при оборотах с союзом КАК. Определять при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях, при обращении. Выполнять работу с текстами, определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании.	
Тема 3.3. Сложное предложение. Знаки препинания в сложных предложениях.	**Основное содержание** 1.Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). 2.Сложносочинённое предложение. 3.Типы придаточных предложений. 4.Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. 5.Бессоюзные сложные предложения.	**4**	Определять роль знаков препинания в сложных предложениях. Составлять схемы предложений; конструировать предложения по схемам. Определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании. Получать знания по видам предложений, знакам препинания в них и учиться применять на практике. Анализировать предложение и осуществлять выбор правила,	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09

	6.Способы передачи чужой речи. 7.Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи.		регулирующего постановку знаков препинания в сложносочинённом, сложноподчинённом, бессоюзном сложном предложениях.Анализировать предложение и осуществлять выбор правила, регулирующего постановку знаков препинания в сложном предложении с разными видами связи. Анализировать предложение и осуществлять выбор правила, регулирующего оформление предложений с прямой речью, косвенной речью, диалогом, цитатой. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).	
	Практическое занятие № 14. 1.Знаки препинания в сложносочинённых предложениях. 2.Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях 3.Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. 4.Знаки препинания в предложения с прямой речью. 5.Знаки препинания при диалогах. 6.Правила оформления цитат.	**2**	Работать с разными видами предложений, закрепляя знания о постановке знаков препинания. Выполнять **у**пражнения на расстановку знаков препинания в разных видах сложных предложениях; с прямой речью, при диалогах, цитатах. Определять виды связи в предложениях. Расставить знаки препинания и объяснить их, расстановку в предложениях с разными видами связи.	

	Самостоятельная работа обучающихся Выявление логико-смысловых отношений между предложениями в тексте.	**2**	Определять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте. Работать с разными видами предложений, закрепляя знания о постановке знаков препинания. Соблюдать правила пунктуации. Использовать справочники по пунктуации. Анализировать предложение и осуществлять выбор правила, регулирующего оформление предложений с прямой речью, косвенной речью, диалогом, цитатой. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного). Соблюдать правила пунктуации. Использовать справочники по пунктуации.	
Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации		**24**		
Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации	**Профессиональноориентированное содержание** 1.Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). 2.Языковые и речевые нормы. 3.Речевые формулы. 4.Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. 5.Язык художественной литературы и литературный язык. 6.Индивидуальные стили в рамках языка	**1**	Выразительно читать текст. Определять тему, функциональный стиль речи.Формулировать основную мысль художественных текстов. Характеризовать средства и способы связи предложений в тексте. Выполнять лингвостилистический анализ текста. Определять авторскую позицию в тексте.Высказывать свою точку зрения по проблеме текста. Характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, указывают их роль в идейно-	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 2.2 ПК 3.1 ПК 3.2

	художественной литературы. 7.Разговорная речь и устная речь.		художественном содержании текста. Соблюдать правила речевого этикета. Знать речевые формулы. Выразительно читать текст. Характеризовать условную речевую ситуацию по её компонентам (официальная / неофициальная). Оценивать речь с точки зрения основных требований к ней. Характеризовать единицы разных уровней языка в предъявленном тексте, приводить примеры взаимосвязи между ними.Характеризовать понятие культуры речи и соответствующий раздел лингвистики. Комментировать аспекты (компоненты) культуры речи, приводить соответствующие примеры.	
	Профессионально ориентированное содержание **Практическое занятие № 15.** 1.Терминология и профессиональная лексика. 2.Язык специальности. Отраслевые терминологические словари. 3.Возможности лексики в различных функциональных стилях. 4.Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. 5.Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы). .	**1**	Использовать терминологические словари, отраслевых материалов для углублённого изучения темы. Отрабатывать произношения, грамматики, лексической правильности в контексте профессионального или межкультурного общения. Уметь выстраивать аргументацию. Вести переговоры.Выражать мнения в соответствии с коммуникативной ситуацией.Осуществлять анализ сходств и различий в коммуникативном поведении разных культур развитие способности к правильной интерпретации проявлений коммуникативного поведения, решение ситуаций, требующих учёта культурных	

			различий в общении.Различать виды норм русского литературного языка, приводить соответствующие примеры. Анализировать и характеризовать устный и письменный текст с точки зрения уместности, точности, ясности, выразительности речи, с точки зрения соблюдения этических норм. Использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи. Осуществлять выбор наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения. Характеризовать основные виды лингвистических словарей, их назначение. Комментировать строение словарной статьи основных словарей русского языка. Использовать основные лингвистические словари и справочники в учебной деятельности.	
Тема 4.2. Этика и этикет в деловом общении. **Функции речевого этикета в деловом общении.**	**Профессионально ориентированное содержание** 1.Формат делового общения. 2.Функции речевого этикета в деловом общении.	**2**	Определять тему, функциональный стиль речи.Формулировать основную мысль художественных текстов. Характеризовать средства и способы связи предложений в тексте. Выполнять лингвостилистический анализ текста. Определять авторскую позицию в тексте. Высказывать свою точку зрения по проблеме текста. Характеризовать изобразительно-выразительные средства языка. Указывать их роль в идейно-	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 2.2 ПК 3.1 ПК 3.2

			художественном содержании текста. Иметь представление о нормах речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения. Учитывать в процессе речевого общения речевую ситуацию. Выбирать речевую тактику и языковые средства с учётом речевой ситуации. Анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения, успешности в достижении прогнозируемого результата.	
	Профессиональноориентированное содержание **Практическое занятие № 16.** 1.Общение. Коммуникативные ситуации. 2.Общение в профессиональной деятельности медицинского работника. Общение с коллегами. Диалог с пациентами. 3.Речевой этикет. 4.Культура речи медицинского работника. Языковые и речевые нормы.	**2**	Анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира. Различать тексты разных функциональных стилей. Анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи; создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи.Уметь создать и вести диалог с пациентами. Применять речевые и языковые нормы для культуры общения.Характеризовать нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другому. Использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой	

			сферахобщения, в повседневном общении, интернет - коммуникации.	
	Самостоятельная работа обучающихся Общение в профессиональной деятельности медицинского работника. Общение с коллегами. Диалог с пациентами.	**4**	Создавать диалоги.Готовить материал профессиональной направленности для общения с пациентами. Работа с текстами профессиональной направленности.	
Тема 4.3. Научный стиль.	**Профессиональноориентированное содержание** 1.Научный стиль и его подстили. 2.Профессиональная речь и терминология. 3.Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические).	**1**	Знакомиться с характеристиками научного стиля (логичность, объективность, точность, абстрактность, терминологичность и др.), его подстилями и жанрами.Изучать правила оформления научных текстов, структуру научного произведения, методы поиска и обработки информации, виды терминов. Распознавать тексты научного стиля. Анализировать и комментировать научные (учебно-научные, научно-справочные и научно-популярные) тексты с точки зрения специфики использования лексических, морфологических, синтаксических средств. Сравнивать научные (учебно-научные и научно-популярные) тексты с текстами других функциональных стилей, а также с разговорной речью, языком художественной литературы Распознавать тексты научного стиля: монографию, диссертацию, научную статью, реферат, словарь, справочник, учебник и учебное пособие, лекцию, доклад и другие. Анализировать и комментировать учебно - научные,	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 2.2 ПК 3.1 ПК 3.2

			научно-популярные, научно-справочные тексты с точки зрения специфики использования лексических, морфологических, синтаксических средств. Создавать тексты научного стиля: доклад, реферат. Корректировать собственные тексты научного стиля.	
	Профессиональноориентированное содержание **Практическое занятие № 17.** 1.Профессиональная медицинская терминология. 2.Подготовка докладов с использованием научной медицинской терминологии.	**1**	Определять принадлежность текста к научному стилю.Анализировать его языковые особенности.Работать с терминами.Конспектировать, аннотировать, реферировать и рецензировать научные тексты.Участвовать в проектах, связанных с исследованием конкретных научных проблем, например, в рамках междисциплинарных или проблемно-ориентированных заданий.Принимать участие в групповых обсуждениях, разборах кейсов, решении проблемных ситуаций. Развивать навыки аргументации, критического мышления и командной работы.	

	Самостоятельная работа обучающихся Создание текстов разных функционально-смысловых типов; текстов разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей. Комплексная работа с текстом.	**2**	Уметь создавать тексты разных функционально-смысловых типов; текстов разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей. Выполнять комплексную работу с текстом, поясняя все орфограммы, правила постановки знаков препинания, особенности письма разных видов стилей с устранением фактических, этических, грамматических и речевых ошибок.	
Тема 4.4. Официально - деловой стиль.	**Профессиональноориентированное содержание** 1. Официально-деловой стиль. 2.Виды и формы деловой коммуникации. 3.Предмет деловой переписки. 4.Виды деловых писем. 5.Рекламные тексты в профессиональной деятельности.	**2**	Углублять и закреплять знания, Развивать навыки анализа текстов, составления деловых документов, работы с реквизитами. Знакомиться с теоретическим материалом, нормативными документами, примерами официально-деловых текстов, рекламными текстами в профессиональной деятельности, видами деловых писем. Распознавать тексты официально-делового стиля. Анализировать и комментировать тексты официально-делового стиля с точки зрения специфики использования лексических, морфологических, синтаксических средств. Сравнивать тексты официально-делового стиля с текстами других функциональных стилей, а также с разговорной речью, языком художественной литературы	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 2.2 ПК 3.1 ПК 3.2

			Распознавать основные жанры официально-делового стиля: закон, устав, приказ, расписку, заявление, доверенность; автобиографию, характеристику, резюме.Извлекать информацию из текста закона (фрагмент), устава, приказа в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, анализировать и комментировать её.	
	Профессиональноориентированное содержание **Практическое занятие № 18.** 1.Медицинская документация. Виды. 2.Требования к оформлению медицинской документации.	**4**	Выявлять признаки официально-делового стиля в текстах, медицинской документации. Определять характерные особенности для оформления медицинской документации.Создавать проекты соглашений, контрактов, заявлений, объяснительных/служебных/докладных записок, доверенностей и других документов с учётом норм официально-делового стиля. Корректировать нарушения лексической сочетаемости в устойчивых словосочетаниях. Создавать тексты официально-делового стиля: расписку, автобиографию, характеристику, резюме. Корректировать собственные тексты официально-делового стиля.	

	Самостоятельная работа обучающихся Создание вторичных текстов (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв, рецензия и другие). Корректировка текста: устранение логических, фактических, этических, грамматических и речевых ошибок. Комплексная работа с текстом.	**4**	Создавать вторичные тексты; корректировать тексты с устранением всех видов ошибок. Выполнять комплексную работу с текстом, поясняя все орфограммы, правила постановки знаков препинания, особенности письма разных видов стилей с устранением фактических, этических, грамматических и речевых ошибок.	
Консультации		**2**	Повторять, закреплять, обобщать и систематизировать полученные знания на практике при выполнении разного уровня заданий.	
Промежуточная аттестация – в форме экзамена.		**4**		
Всего часов, в том числе в форме практической подготовки:		**100/36**		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение.

Кабинет "Русского языка", оснащённый в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2.Учебно – методическое обеспечение.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1.Гольцова, Н.Г. Русский язык 10 – 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. – часть 1/ Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. – 10-е изд. – М.: ООО "Русское слово- учебник", 2022. – 376 с.- ISBN 978-5-533-01791-6. – Текст: непосредственный.

2.Гольцова, Н.Г. Русский язык 10 – 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений - часть 2/ Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. – 10-е изд. – М.: ООО "Русское слово- учебник", 2022. – 392 с.- ISBN 978-5-533-01791-6. – Текст: непосредственный

3. Великова, Л.В. Русский язык. Навигатор для старшеклассников, абитуриентов и всех, кто хочет писать грамотно. Книга 1. Орфография/ Л.В. Великова. - 4-е изд. - Москва: Грамота, 2022. - 272с.// ЭБС "Консультант студента".- URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785462019333.html (дата обращения: 23.03.2026). - Режим доступа: для зарегистр. пользователей.

4. Великова, Л.В. Русский язык. Навигатор для старшеклассников, абитуриентов и всех, кто хочет писать грамотно. Книга 2. Пунктуация и синтаксис/ Л.В. Великова. - 4-е изд. - Москва: Грамота, 2022. - 346с.// ЭБС" Консультант студента".-URL: ttps://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785462019340.html (дата обращения: 23.03.2026). - Режим доступа: для зарегистр. пользователей.

5. Великова, Л.В. Русский язык. Навигатор для старшеклассников, абитуриентов и всех, кто хочет писать грамотно. Книга 3. Ключи/ Л.В. Великова. - 4-е изд. - Москва: Грамота, 2022. - 306с. - ЭБС "Консультант студента":- URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785462019357.html (дата обращения: 23.03.2026). - Режим доступа: для зарегистр. пользователей.

3.2.2.Дополнительные источники

1.Берзегова, Л.Ю. Русский язык и культура речи. Практикум: учебное пособие/ Л. Ю. Берзегова, И. И. Макарова, М. С. Нетёсина. - Москва: ГЭОТАР - Медиа, 2023. - 88 с. - сайт ЭБС "Консультант студента". - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474099.html (дата обращения: 23.03.2026). - Режим доступа: для зарегистр. пользователей. - Текст: электронный.

2. Боженкова, Р.К. Русский язык и культура речи/ Р.К. Боженкова, Н.А. Боженкова, В.М. Шаклеин - Москва: ФЛИНТА, 2018.-ЭБС Консультант студента.- URL:http://www.medcollegelib.ru/book - (дата обращения: 23.03.2026). - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный.

3. ГРАМОТА.РУ: справочно-информационный интернет-портал "Русский язык". – Москва, 2000.- URL:http://gramota.ru/gramota/about/ (дата обращения: 23.03.2026) – Текст: электронный.

4.Инфантова, Г.Г. Русский язык. Введение в науку о языке. Лексикология. Этимология. Фразеология. Лексикография: учебник/ Г.Г. Инфантова, Л.Г. Барлас, М.Г. Сейфулин, Н.А. Сенина - Москва: Академический Проект, 2020. - 227 с. (Gaudeamus) - ЭБС "Консультант студента". - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829126131.html (дата обращения: 23.03.2026). - Режим доступа: для зарегистр. пользователей.- Текст: электронный

5. Рогачёва, Е.Н. Русский язык: синтаксис и пунктуация: второй уровень владения языком: учебное пособие/ Е.Н. Рогачёва, О.А. Фролова, Е.А. Лазуткина. - Москва: ФЛИНТА, 2020. - 136 с. (Русский язык как иностранный) - ЭБС "Консультант студента". - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518537.html (дата обращения: 23.03.2026). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

6. Русский язык. Творческая работа на уроках – Текст: электронный// Фестиваль педагогических идей "Открытый урок": образовательный сайт.- 2017.- URL:http:// urok.1sept.ru/russian (дата обращения: 23.03.2026).

7. Санников, В.З. Русский язык в зеркале языковой игры/ В.З. Санников. - Москва: Издательский дом "ЯСК", 1999. - 544 с.- ЭБС "Консультант студента". - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5785900777.html (дата обращения: 23.03.2026). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоенияобщеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала

Код ПК/ОК	Раздел/Тема	Формы контроля и методы оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 1, Темы1.1, 1.3 Раздел 2, Тема 2.6 Раздел 3, Темы 3.1. – 3.3 Раздел 4, Темы 4.1. – 4.4	Устный опрос; Тестирование; Лингвистические задачи; Практические работы; Контрольные работы; Словарные диктанты; Выполнение контрольного теста.
ОК02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Раздел 1, Темы 1.1, 1.3 Раздел 2, Тема 2.6 Раздел 3, Темы 3.1. – 3.3 Раздел 4, Темы 4.1. – 4.4	Устный опрос; Тестирование; Лингвистические задачи; Практические работы; Контрольные работы; Словарные диктанты; Выполнение контрольного теста.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Раздел 1, Темы 1.1 - 1.3 Раздел 2, Темы 2.1. – 2.9 Раздел3, Темы 3.1. – 3.3 Раздел 4, Темы 4.1. – 4.4	Устный опрос; Тестирование; Лингвистические задачи; Деловые игры; Кейс – задания; Проекты; Практические работы; Выполнение контрольноготеста.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Раздел 1, Темы 1.1. – 1.3 Раздел 2, Темы 2.1. – 2.9 Раздел 3, Темы 3.1. – 3.3 Раздел 4, Темы 4.1. – 4.4	Практические работы; Контрольные работы; Диктанты; Разноуровневые задания; Сочинения; Изложения; Эссе; Групповые проекты; Индивидуальные проекты; Фронтальный опрос; Деловая (ролевая) игра; Кейс-задания; Выполнение контрольного теста.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать	Раздел 1, Темы 1.1, 1.3 Раздел 2, Тема 2.6 Раздел 3, Темы 3.1. – 3.3	Устный опрос; Тестирование; Лингвистические задачи;

осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Раздел 4, Темы 4.1. – 4.4	Практические работы; Контрольные работы; Словарные диктанты; Подготовка кроссвордов, инфографики; Выполнение контрольного теста.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Раздел 1, Темы 1.1. – 1.3 Раздел 2, Темы 2.1. – 2.9 Раздел 3, Темы 3.1. – 3.3 Раздел 4, Темы 4.1. – 4.4	Сочинения; Изложения; Эссе; Аннотации; Тезисы; Конспекты; Рефераты; Сообщения; Практические работы; Выполнение контрольного теста.
ПК 2.2. Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет"	Раздел 4, Темы 4.1. – 4.4	Устный опрос; Фронтальный контроль; Индивидуальный контроль; Анализ публичного выступления; Практические работы; Выполнение контрольного теста.
ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний	Раздел 4, Темы 4.1. – 4.4	Устный опрос; Фронтальный контроль; Индивидуальный контроль; Анализ публичного выступления; Практические работы; Выполнение контрольного теста.
ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни	Раздел 4, Темы 4.1. – 4.4	Устный опрос; Фронтальный контроль; Индивидуальный контроль; Анализ публичного выступления; Работа с текстами разных жанров и уровней; Подготовка официально – деловых документов; Практические работы; Выполнение контрольного теста.

Приложение 2. 02
К ОПОП-П по специальности
34.02.01 Сестринское дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ "ООД. 02 ЛИТЕРАТУРА"

2026 г.

Рабочая программа одобрена учебно-методическим объединением преподавателей дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла, № 1
Протокол № 8
от 16.09.2026
Председатель УМО
Зотьева Ю.В.

Согласовано:
Методист
Зотьева К.И.
"15" 04 2026

Начальник учебного отдела
А.А. Кривоногова
"15" 04 2026

Утверждаю:
Заместитель директора по профессиональному образованию
Т.Н. Покателова
"20" 04 2026

Разработчик:

Романова Светлана Анатольевна, преподаватель Урюпинского филиала ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж"

Рецензент:

Сильникова Елена Германовна, преподаватель Волжского филиала ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж"

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…….. 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ……. 20

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ……. 40

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…… 42

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ " ООД. 02 ЛИТЕРАТУРА "

1.1. Цель и место общеобразовательной дисциплины в структуре образовательной программы.

Цели общеобразовательной дисциплины "ООД. 02 Литература":

- формирование чувства причастности к отечественным культурным традициям, лежащим в основе исторической преемственности поколений, и уважительного отношения к другим культурам;
- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе высоких этических идеалов;
- осознание ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры и взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;
- развитие читательских качеств и устойчивого интереса к чтению как средству приобщения к российскому литературному наследию и сокровищам отечественной и зарубежной культуры;
- осмысление поставленных в литературе проблем, понимание коммуникативно-эстетических возможностей языка художественных текстов;
- совершенствование устной и письменной речи обучающихся на примере лучших литературных образцов.

Общеобразовательная дисциплина "ООД. 02 Литература" является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

1.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины.

Результаты освоения общеобразовательной дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы ФГОС СПО на основе ФГОС СОО.

В результате освоения общеобразовательной дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование компетенций (ОК, ПК)	Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**В части трудового воспитания:** − готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие, в том числе при чтении − произведений о труде и тружениках, а также на основе знакомства с профессиональной деятельностью героев отдельных литературных произведений; − готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность в − процессе литературного образования; − интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на поступки литературных героев; − готовность и способность к образованию и самообразованию, к продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия:** - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;	**ПРб 1**. Осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; **ПРб 2.** Осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; **ПРб 4**. Знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России. **ПРб 5.** Уметь определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; **ПРб 10**. Уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие)

	- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем **б) базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность использования знаний в познавательной и социальной практике	**ПРб 11**. Иметь представление о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**В области ценности научного познания**: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;	**ПРб 9.** Уметь анализировать и интерпретировать художественное произведение в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего

	- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: **в) работа с информацией:** - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика; **ПРб 12.** Владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не

		менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; **ПРб 13.** Уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	**В области духовно-нравственного воспитания:** - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: **а) самоорганизация:** - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям;	**ПРб 3.** Иметь интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; **ПРб 6.** Уметь выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; **ПРб 7.** Осознавать художественную картину жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; **ПРб 8**. Уметь выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов

	способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; **б) самоконтроль:** использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; **в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:** внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** **б) совместная деятельность:** - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять	**ПРб 2.** Осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; **ПРб 8**. Уметь выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов

	план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:** **г) принятие себя и других людей:** - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**В области эстетического воспитания:** - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** **а) общение:** - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;	**ПРб 8.** Уметь выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; **ПРб 9.** Уметь анализировать и интерпретировать художественное произведение в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и

	- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика; **ПРб 11.** Сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на	**В части патриотического воспитания:** - осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов	**ПРб 3.** Сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к

основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литературы народов России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, внимание к их воплощению в литературе, а также достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде, отраженным в художественных произведениях; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу, в том числе воспитанные на примерах из литературы; **В части гражданского воспитания:** − сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; − осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; − принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических, демократических, семейных ценностей, в том числе в сопоставлении с жизненными ситуациями, изображенными в литературных произведениях; − готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; − готовность вести совместную деятельность, в том числе в рамках школьного литературного образования, в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; − умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; − готовность к гуманитарной деятельности	традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; **ПРб 5.** Сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью

ПК 3.1.Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний.	**В части гражданского воспитания:** - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности. **в части духовно-нравственного воспитания:** - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности. **в части трудового воспитания:** - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность. **в части ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира. **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия:** - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. **б) базовые исследовательские действия:**	**ПРб 6.** Уметь выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы **ПРб 11.** Иметь представление о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике

	- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности. **в) работа с информацией:** - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности. **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** **а) общение:** - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - владеть различными способами общения и взаимодействия; - аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. **б) совместная деятельность:** - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы. **Овладение универсальными регулятивными действиями:** **а) самоорганизация:**	

	- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. **б) самоконтроль:** **-** давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению. **в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:** - самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; - саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты. **г) принятие себя и других людей:** - принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;	

	принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	
ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни.	**В части гражданского воспитания:** - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности. **в части духовно-нравственного воспитания:** - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности. **в части трудового воспитания:** - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность. **в части ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира. **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**	**ПРб 12.** Владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка

	а) базовые логические действия: - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. **б) базовые исследовательские действия:** - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности. **в) работа с информацией:** - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности. **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** **а) общение:** - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - владеть различными способами общения и взаимодействия; - аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;	

	- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. **б) совместная деятельность:** - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы. **Овладение универсальными регулятивными действиями:** **а) самоорганизация:** - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. **б) самоконтроль:** **-** давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению. **в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:** - самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; - саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;	

	- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты. **г) принятие себя и других людей:** - принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения общеобразовательной дисциплины.

Вид учебной работы	**Объем в ак.ч.**
Общий объем учебной нагрузки, в том числе в форме практической подготовки	120/52
Основное содержание	**106**
в т. ч.:	
теоретическое обучение (комбинированные занятия (уроки)	54
практические занятия	52
***Профессионально ориентированное содержание**	**12**
в т. ч.:	
теоретическое обучение (комбинированные занятия (уроки)	
практические занятия	12
Самостоятельная работа	**14**
Консультация	**-**
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)	**-**

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и Практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем ак.ч.	Основные виды деятельности обучающихся	Коды компетенций (ОК, ПК), формированию которых способствует элемент программы
Введение. Литература и ее место в жизни человека	**Основное содержание** Входной контроль; систематизация / обобщение / повторение изученного ранее материала (по выбору преподавателя в зависимости от уровня подготовки обучающихся) Групповая работа в малых группах по темам "Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека" или "Связь литературы с другими видами искусств".	**2**	Понимать основные теоретико – литературные понятия. Воспроизводить содержание литературного произведения. Соотносить художественную литературу с общественной жизнью, культурой и искусством. Сопоставлять литературные произведения.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Раздел 1. Литература второй половины XIX века		**30**		
Тема 1.1. Художественный мир драматурга А.Н. Островского. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского	**Основное содержание** *Для чтения и изучения*: драма "Гроза". Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского "Гроза" жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения,	**2**	Подбирать и обобщать материалы о драматурге, а также об истории создания пьесы с использованием справочной литературы. Воспринимать и выразительно читать (в том числе по ролям) драматическое произведение, выражать личностное отношение к нему. Анализировать литературное произведение с учётом его родо-жанровой принадлежности в единстве формы и содержания с использованием теоретико-литературных терминов и понятий.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06

	основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители. Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин). Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века – «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации.		Характеризовать жанр, тематику, проблематику, идеи, сюжет, композицию и особенности конфликта, анализировать ключевые эпизоды с учётом авторской позиции и опорой на литературно-критические статьи. Выявлять особенности системы образов, составлять характеристику персонажей, в том числе сравнительную и групповую. Составлять сопоставительные таблицы.	
	Практическое занятие №1 Написание текста информационной и публицистической заметки на основе художественного текста. *Выразительное чтение отрывка наизусть по выбору.*	**2**		
	Самостоятельная работа Сообщение "Город Калинов и его обитатели - острая сатира на купечество".	**2**		
Тема 1.2. Понятие «обломовщина» как социально-нравственное явление в романе А.И. Гончарова "Обломов"	**Основное содержание** *Для чтения и изучения:* роман "Обломов". Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие "обломовщины" в романе А.И. Гончарова, "обломовщина" как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас.	**2**	Подбирать и обобщать материалы о писателе, а также об истории создания произведения с использованием справочной литературы. Осмысливать художественную картину жизни, созданную автором, понимать ключевые проблемы и выражать своё отношение к ним. Воспринимать и выразительно читать литературное произведение, выражать личностное отношение к нему. Выявлять особенности системы образов,	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 3.2
	Профессионально ориентированное	**2**		

	содержание **Практическое занятие №2** Тема болезни главного героя. Сон Обломова. Описание жизни в Обломовке. Формирование характера и нравственных ценностей Ильи Ильича, приведших к нездоровому образу жизни. Работа с избранными эпизодами из романа (чтение и обсуждение). Составление "Словарика непонятных и устаревших слов". Сообщения по темам: "Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере" по описанию в романе и своим впечатлениям, (реализация на выбор ученика: текстовое /цитатное описание; визуализация портрета в разных техниках: графика, аппликация, коллаж, видеомонтаж и т д.).		составлять характеристику персонажей, в том числе сравнительную и групповую. Составлять сопоставительные таблицы. Соотносить принципы изображения действительности в произведении с реалистическим методом. Составлять лексические и историко - культурные комментарии, используя словари. Развёрнуто отвечать на вопросы (устно или письменно, с использованием цитирования) и самостоятельно формулировать вопросы к тексту, участвовать в коллективном диалоге, дискуссии, работать в паре и в группе. Анализировать литературное произведение с учётом его родо - жанровой принадлежности в единстве формы и содержания с использованием теоретико-литературных терминов и понятий. Характеризовать жанр, тематику, проблематику, идеи, сюжет, композицию, анализировать ключевые эпизоды с учётом авторской позиции и опорой на литературно-критические статьи. Самостоятельно планировать своё досуговое чтение, используя различные источники.	
Тема 1.3. Социально-нравственная проблематика романа И. С. Тургенева "Отцы и дети"	**Основное содержание** *Для чтения и изучения:* роман "Отцы и дети". Творческая история, смысл названия. "Отцы" (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах	**2**	Воспринимать и выразительно читать литературное произведение, выражать личностное отношение к нему. Конспектировать лекцию преподавателя, составлять план и тезисы. Составлять хронологическую таблицу жизни и творчества писателя. Подбирать и	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 3.2.

	"отцов и детей". Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты.		обобщать материалы об истории создания произведения с использованием справочной литературы и интернет - ресурсов. Осмысливать художественную картину жизни, созданную автором, понимать ключевые проблемы и выражать своё отношение к ним. Составлять лексические и историко-культурные комментарии, используя словари. Развёрнуто отвечать на вопросы. Анализировать литературное произведение с учётом его родо - жанровой принадлежности в единстве формы и содержания с использованием теоретико-литературных терминов и понятий. Характеризовать жанр, тематику, проблематику, идеи, сюжет, композицию, анализировать ключевые эпизоды с учётом авторской позиции и опорой на литературно-критические статьи. Выявлять особенности системы образов, составлять характеристику персонажей.	
	Практическое занятие №3 **Профессионально ориентированное содержание** Тема медицинской династии семьи Базаровых и формирование у Е.В. Базарова любви к медицинской деятельности. Работа с избранными эпизодами романа (чтение, обсуждение). Творческое задание: написание рассказа о произошедшем споре от лица разных персонажей.	**2**		
Тема 1.4. Идейно-художественное своеобразие лирики Ф.И. Тютчева и А.А. Фета	**Основное содержание** *Для чтения и изучения*: стихотворения Ф.И. Тютчева (не менее двух по выбору). Например, "Silentium! ", "Не то, что мните вы, природа...", "Умом Россию не понять...", "О, как убийственно мы любим...", "Нам не дано предугадать...", "К. Б. " ("Я встретил вас – и все былое...") и другие; стихотворения А.А. Фета (не менее двух по выбору): "Одним толчком согнать ладью живую...", "Еще майская ночь",	**1**	Воспринимать и выразительно читать литературное произведение, выражать личностное отношение к нему. Анализировать литературное произведение с учётом его родо - жанровой принадлежности в единстве формы и содержания с использованием теоретико-литературных терминов и понятий. Выявлять языковые средства художественной образности и определять их роль в раскрытии идейно-тематического содержания произведения.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06

	"Вечер", "Это утро, радость эта...", "Шепот, робкое дыханье...", "Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали... " и другие.		Пользоваться справочным аппаратом книги, сопоставлять произведения. Искать ответ на проблемный вопрос, комментировать художественный текст, устанавливать связь литературы с другими видами искусств и историей.	
	Практическое занятие №4 Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева Основные образы и философские мотивы поэтических текстов. Установление связи с современностью; выразительное чтение стихотворений, в том числе наизусть. Чтение и анализ стихотворений; подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста / литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов (по выбору). Понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений А.А. Фета. Особенности лирического героя. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета, идиллический пейзаж. Чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов и подбор иллюстративного материала. *Выразительное чтение не менее одного стихотворения (по выбору) наизусть.*	**1**		

Тема 1.5. Гражданская лирика Н.А. Некрасова. Проблематика поэмы "Кому на Руси жить хорошо"	**Основное содержание** *Для чтения и изучения*: Н.А. Некрасов. Стихотворения (не менее двух по выбору). Например, "Тройка", "Я не люблю иронии твоей...", "Вчерашний день, часу в шестом... ", "Мы с тобой бестолковые люди...", "Поэт и Гражданин", "Элегия" ("Пускай нам говорит изменчивая мода...") и другие. Поэма "Кому на Руси жить хорошо" (1866) (обзорно). Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. Чтение и анализ стихотворений. Подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста (по выбору) о поэтических текстах Н.А. Некрасова, ставшими впоследствии народными песнями.	**1**	Определять род и жанр произведения. Соотносить художественную литератору с общественной жизнью и культурой. Анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции). Раскрывать конкретно - историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений. Выбирать и использовать выразительные средства языка. Формулировать аргументированно свое отношение к прочитанному произведению.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Практическое занятие №5 Работа с инфоресурсами. Поэма "Кому на Руси жить хорошо": сообщение (по выбору) "Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение"; "Фольклорная основа поэмы". *Выразительное чтение отрывка наизусть.*	**1**		
Тема 1.6. Особенности сатиры в романе-хронике М. Е. Салтыкова-Щедрина	**Основное содержание** *Для чтения и изучения:* роман-хроника "История одного города" (не менее двух глав по выбору: главы "О корени происхождения глуповцев", "Опись	**1**	Воспринимать и выразительно читать литературное произведение, выражать личностное отношение к нему. Подбирать и обобщать материалы о писателе, а также об	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06

"История одного города"	градоначальникам", "Органчик", "Подтверждение покаяния» или другие. Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык.		истории создания произведения с использованием справочной литературы. Осмысливать художественную картину жизни, созданную автором, понимать ключевые проблемы и выражать своё отношение к ним. Анализировать литературное произведение с учётом его родо - жанровой принадлежности в единстве формы и содержания с использованием теоретико-литературных терминов и понятий. Характеризовать жанр, тематику, проблематику, идеи, сюжет, композицию, анализировать ключевые эпизоды с учётом авторской позиции. Выявлять особенности системы образов, составлять характеристику персонажей. Самостоятельно планировать своё досуговое чтение, используя различные источники.	
	Практическое занятие №6 Работа с избранными эпизодами, подготовка инсценировки, иллюстраций; подготовка материала о биографии М. Е. Салтыкова-Щедрина в виде ленты времени / инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя.	**1**		
Тема 1.7. Влияние творчества Ф. М. Достоевского на развитие русской литературы. Философская проблематика романа "Преступление и наказание"	**Основное содержание** *Для чтения и изучения:* роман "Преступление и наказание". Творческая биография Ф.М. Достоевского. Образ главного героя романа "Преступление и наказание". Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и "воскрешение". Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. "Двойники" Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение	**2**	Соотносить художественную литератору с общественной жизнью и культурой. Выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы. Раскрывать конкретно - историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений. Анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения. Определять мотивы поступков героев и сущности конфликта. Соотносить произведение с литературным направлением эпохи, определять род и жанр произведения.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06

	эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преображение как основа изменения мира к лучшему. "Самообман Раскольникова" (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской "арифметики"; антигуманность теории в целом). Ф.М. Достоевский и современность. Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др. текстовых и графических формах. Мемориальные места, "маршрут"-экскурсия по местам, описанным в романе**.**		Уметь самостоятельно пользоваться справочным аппаратом книги, различать последовательность и логику движения художественных идей.	
	Практическое занятие №7 Работа с избранными эпизодами из романа "Преступление и наказание" (чтение и обсуждение). Работа в малых группах (задания по выбору): подготовка материала о биографии Ф.М. Достоевского в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя. Работа с информационными ресурсами и картами, подготовка иллюстраций с вероятным маршрутом экскурсии по местам Петербурга, упомянутым в романе. Написание текста-опровержение теории Раскольникова.	**2**		

	Самостоятельная работа Сообщение "Нравственно или безнравственно поступают герои Ф.М. Достоевского? ".	**2**		
Тема 1.8. **Судьба и творчество Л. Н. Толстого.** **"Мысль семейная" и "мысль народная" в романе-эпопее «Война и мир»**	**Основное содержание** *Для чтения и изучения:* роман-эпопея «Война и мир". Основные этапы творчества Л.Н. Толстого, краткая формулировка толстовских идей. Роман-эпопея "Война и мир": история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, экранизации романа, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. Образы солдат батареи Раевского. Платон Каратаев как воплощение идеала «простоты и правды». Сопоставление в романе-эпопеи образов Платона Каратаева и Тихона Щербатого. Истоки преображения главных героев: влияние "мысли народной" на князя Андрея и Пьера Безухова. "Мысль семейная" и "мысль народная". Роль народа и личности в истории.	**2**	Конспектировать лекцию преподавателя, составлять план и тезисы. Подбирать и обобщать материалы о писателе, а также об истории создания произведения с использованием справочной литературы. Осмысливать художественную картину жизни, созданную автором, понимать ключевые проблемы и выражать своё отношение к ним. Составлять лексические и историко-культурные комментарии, используя словари. Развёрнуто отвечать на вопросы (устно или письменно, с использованием цитирования) и самостоятельно формулировать вопросы к тексту, участвовать в коллективном диалоге, дискуссии, работать в паре и в группе. Анализировать литературное произведение с учётом его родо- жанровой принадлежности в единстве формы и содержания с использованием теоретико-литературных терминов и понятий. Сопоставлять текст с другими произведениями русской и мировой литературы, интерпретациями в различных видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и др.), писать рецензии, отзывы, аннотации.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Практическое занятие №8 Подготовка материала о биографии Л.Н. Толстого в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж /	**2**		

	видеоролик или др. формате (по выбору) об истории создания романа-эпопеи "Война и мир" Л.Н. Толстого. *Выразительное чтение отрывка наизусть.*			
	Самостоятельная работа Рецензия на экранизацию романа "Война и мир".	**2**		
Тема 1.9. Творческий путь Н. С. Лескова. Нравственный поиск героев в рассказах и повестях Н.С. Лескова	**Основное содержание** *Для чтения и изучения:* рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, "Очарованный странник", "Однодум" и другие.	**1**	Подбирать и обобщать материалы о писателе, а также об истории создания произведения с использованием справочной литературы. Осмысливать художественную картину жизни, созданную автором, понимать ключевые проблемы и выражать своё отношение к ним. Анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции). Выявлять авторскую позицию. Аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Практическое занятие №9 Работа с отдельными эпизодами. Анализ и интерпретация образов художественных произведений в единстве формы и содержания. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или другом формате (по выбору) по теме "Неоднозначность заложенных смыслов и современного подтекста в художественных произведениях Н.С. Лескова".	**1**		
Тема 1.10. Человек и общество в рассказах А.П. Чехова. Символическое звучание пьесы "Вишнёвый сад"	**Основное содержание** *Для чтения и изучения:* рассказы (не менее одного по выбору): "Студент", "Ионыч", "Дама с собачкой", "Человек в футляре" и другие. Комедия «Вишневый сад». Малая проза А.П. Чехова. Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса "Вишнёвый сад" (1903).	**1**	Подбирать и обобщать материалы о писателе. Соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой. Сопоставлять литературные произведения. Анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос,	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК3.1

	Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX – начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей.		система образов, особенности композиции). Соотносить произведение с литературным направлением эпохи, определять род и жанр произведения. Читать выразительно изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения.	
	Практическое занятие №10 Профессионально ориентированное содержание Врачебная деятельность А.П. Чехова. Медицинская тема в творчестве А.П. Чехова. Инсценировка избранных эпизодов пьесы. Подготовка и участие в дискуссии "Как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?" Работа с инфоресурсами: определение теории малых дел и соотнесение определения с содержанием рассказа/или написание рецензии на экранизацию "Вишневого сада".	**1**		
Раздел 2. Литературная критика второй половины XIX века		**2**		
Тема 2.1. Литературная критика второй половины XIX века. Историко-литературное и	**Основное содержание** *Для чтения и изучения:* Статьи Н.А. Добролюбова "Луч света в темном царстве", "Что такое обломовщина?"/	**1**	Раскрывать конкретно - историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений. Подбирать аргументы, формулировать выводы, отражать в устной или письменной форме	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06

нравственно-ценностное значение русской литературы в оценке Н.А. Добролюбова / Д.И. Писарева	Д.И. Писарева "Базаров" и других (*не менее двух статей по выбору*). Осмысление содержания и ключевых проблем, историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской классической литературы. Связь литературных произведений второй половины XIX века со временем написания и с современностью. Представления современников о литературном произведении как явлении словесного искусства. Анализ единиц различных языковых уровней и их роли в произведении.		результаты своей деятельности. Искать и выделять значимые функциональные связи и отношения между частями целого, выделять причинно - следственные связи.	
	Практическое занятие №11 Работа с избранными эпизодами в виде инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или других форматах и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя.	**1**		
Раздел 3. Литература конца XIX – начала XX вв.		**8**		
Тема 3.1. Нравственная сущность любви в произведениях А.И. Куприна	**Основное содержание** *Для чтения и изучения:* рассказы и повести (одно произведение по выбору): "Гранатовый браслет", "Олеся".	**1**	Подбирать и обобщать материалы о писателе, а также об истории создания произведения с использованием справочной литературы. Осмысливать художественную картину жизни, созданную автором, понимать ключевые проблемы и выражать своё отношение к ним. Анализировать и интерпретировать	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Практическое занятие №12 Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Повесть "Гранатовый браслет": Трагическая история любви Желткова.	**1**		

	Развитие темы "маленького человека" в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпиграфа. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. "Гранатовый браслет" в кино (А. Роом, 1964) / Повесть "Олеся": тема "естественного человека" в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любви героини. Осуждение пороков общества.		художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции). Выявлять авторскую позицию. Аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению.	
	Самостоятельная работа Сообщение "Какова роль музыки в раскрытии темы рассказа "Гранатовый браслет"**.**	**2**		
Тема 3.2. **Решение нравственно-философских вопросов в произведениях Л.Н. Андреева**	**Основное содержание** *Для чтения и изучения:* рассказы и повести (одно произведение по выбору): "Иуда Искариот", "Большой шлем" и другие.	**1**	Воспринимать и выразительно читать литературное произведение, выражать личностное отношение к нему. Конспектировать лекцию преподавателя, составлять планы и тезисы. Развёрнуто отвечать на вопросы (устно или письменно, с использованием цитирования), самостоятельно формулировать вопросы к тексту произведения, участвовать в коллективном диалоге, дискуссии, работать в паре и в группе, аргументированно высказывать свою точку зрения. Определять тематику и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность. Составлять лексические и историко-культурные комментарии. Анализировать литературное произведение с	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Практическое занятие №13 Основные этапы жизни и творчества Л.Н. Андреева. На перепутьях реализма и модернизма. Проблематика произведения. Трагическое мироощущение автора.	**1**		

			использованием теоретико-литературных терминов и понятий.	
Тема 3.3. Романические произведения М.А. Горького. Авторская позиция в социальной пьесе "На дне"	**Основное содержание** *Для чтения и изучения:* рассказы (один по выбору): "Старуха Изергиль", "Макар Чудра", "Коновалов" и другие. Пьеса "На дне".	**1**	Подбирать и обобщать материалы о писателе. Анализировать литературное произведение с учётом его родо - жанровой принадлежности в единстве формы и содержания с использованием теоретико-литературных терминов и понятий. Анализировать произведение с точки зрения его темы и основной мысли. Раскрывать конкретно - историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений. Соотносить произведение с литературным направлением эпохи. Аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Практическое занятие №14 "На дне" как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. "Три правды" в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы "На дне" Рассказ-триптих "Старуха Изергиль". Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев.	**1**		
	Самостоятельная работа Сообщение "Что лучше - истина или сострадание? ".	**2**		

Тема 3.4. Стихотворения поэтов Серебряного века. Тематика и идейно-художественное своеобразие лирики	**Основное содержание** *Для чтения и изучения:* стихотворения поэтов Серебряного века (не менее двух стихотворений одного поэта по выбору) Например, стихотворения К.Д. Бальмонта, М.А. Волошина, Н.С. Гумилева и других.	**1**	Читать с выражением изученные произведения соблюдая нормы литературного произношения. Подбирать и обобщать материалы о поэте, а также об истории создания стихотворений с использованием справочной литературы. Составлять лексические и историко-культурные комментарии. Работать со словарями и справочной литературой. Анализировать поэтическое произведение с учётом его родо -жанровой специфики и авторского стиля. Определять идейно-эмоциональное содержание произведения, понимать его ключевые проблемы, определять средства художественной выразительности. Составлять план анализа стихотворения и осуществлять письменный анализ лирического текста. Письменно отвечать на проблемный вопрос, писать сочинение на литературную тему и редактировать собственные работы. Самостоятельно планировать своё досуговое чтение, используя различные источники.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Практическое занятие №15 Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или другом формате (по выбору) по темам: "Серебряный век русской литературы"; "Эстетические программы модернистских объединений"; "Художественный мир поэта"; "Основные темы и мотивы лирики поэта" и другие. Чтение и исполнение поэтических произведений, сопоставление различных методов создания художественного образа, стилизация.	**1**		
Раздел 4. Литература XX века		**52**		
Тема 4.1. Тематическое разнообразие и психологизм произведений И.А. Бунина	**Основное содержание** *Для чтения и изучения:* рассказы (два по выбору): "Антоновские яблоки", "Чистый понедельник", "Господин из Сан-Франциско" и другие.	**1**	Конспектировать лекцию преподавателя. Подбирать и обобщать материалы о писателе, а также об истории создания произведения с использованием справочной литературы. Составлять лексические и историко-культурные комментарии. Эмоционально воспринимать и выразительно читать литературное произведение, выражать	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Практическое занятие №16 Основные этапы жизни и творчества И.А. Бунина. Тема любви в произведениях И.А. Бунина. Образ	**1**		

	Родины. Психологизм бунинской прозы. Пейзаж. Особенности языка: "живопись" словом, детали-символы, сочетание различных пластов лексики. Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина. Новаторство поэта.		личностное отношение к нему. Самостоятельно формулировать вопросы к тексту произведения, участвовать в коллективном диалоге, дискуссии, работать в паре и в группе. Анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять его родовую и жанровую принадлежность, художественные особенности. Характеризовать тематику, проблематику, идеи, сюжет и композицию эпического произведения. Выделять и анализировать ключевые эпизоды с учётом выражения авторской позиции.	
	Самостоятельная работа Сообщение "Психологизм бунинской прозы".	**2**		
Тема 4.2. **Тематика и основные мотивы лирики А.А. Блока. Символическое значение поэмы "Двенадцать"**	**Основное содержание** *Для чтения и изучения:* стихотворения (не менее двух по выбору): "Незнакомка", "Россия", "Ночь, улица, фонарь, аптека...", "Река раскинулась. Течет, грустит лениво..." (из цикла "На поле Куликовом"), "На железной дороге", "О доблестях, о подвигах, о славе... ", "О, весна, без конца и без краю...", "О, я хочу безумно жить..." и другие. Поэма "Двенадцать".	**1**	Подбирать и обобщать материалы о поэте, а также об истории создания стихотворений с использованием справочной литературы. Воспринимать эмоционально и выразительно читать (в том числе наизусть) лирическое и лиро-эпическое произведение, выражать личностное отношение к нему. Анализировать литературное произведение с учётом его родо -жанровой специфики. Определять идейно-эмоциональное содержание произведения, понимать ключевые проблемы, выявлять изобразительно-выразительные особенности поэтического текста. Составлять план анализа стихотворения и осуществлять письменный анализ лирического текста. Работать с разными	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Практическое занятие №17 Основные этапы жизни и творчества А.А. Блока. Поэт и символизм. Разнообразие мотивов лирики. Образ Прекрасной Дамы в поэзии А.А. Блока. Образ "страшного мира" в лирике А.А. Блока. Тема Родины.	**1**		

	Выразительное чтение одного стихотворения по выбору. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам: "Поэт и революция"; Поэма "Двенадцать": история создания, многоплановость, сложность художественного мира поэмы"; "Герои поэмы "Двенадцать", сюжет, композиция, многозначность финала"; "Художественное своеобразие языка поэмы".		информационными источниками, в том числе в медиапространстве.	
Тема 4.3. Тематика и основные мотивы лирики В.В. Маяковского. Поэтическое новаторство в поэме "Облако в штанах"	**Основное содержание** *Для чтения и изучения:* стихотворения (не менее двух по выбору): "А вы могли бы? ", "Нате! ", "Послушайте! ", "Лиличка! ", "Юбилейное", "Прозаседавшиеся", "Письмо Татьяне Яковлевой" и другие. Поэма "Облако в штанах".	**1**	Воспринимать и выразительно читать (в том числе наизусть) лирическое и лиро-эпическое произведение, выражать личностное отношение к нему. Конспектировать лекцию преподавателя, составлять план и тезисы. Работать со словарями и справочной литературой. Отвечать развёрнуто на вопросы и участвовать в дискуссии, аргументированно высказывать свою точку зрения. Анализировать литературное произведение с учётом его родо- жанровой специфики. Определять идейно-эмоциональное содержание произведения, понимать ключевые проблемы, выявлять изобразительно-выразительные особенности поэтического текста. Осуществлять письменный анализ текста поэмы. Самостоятельно работать с разными информационными	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Практическое занятие №18 Новаторство поэтики Маяковского. Лирический герой ранних произведений поэта. Поэт и революция. Сатира в стихотворениях Маяковского. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре. Поэма «Облако в штанах». Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной.	**1**		

	Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Работа с инфоресурсами: сообщения на тему "Художественный мир поэмы"; "Особенности рифмовки".		источниками, в том числе в медиапространстве.	
Тема 4.4. Тематика и основные мотивы лирики С.А. Есенина. Образ Родины и деревни в стихотворениях	**Основное содержание** *Для чтения и изучения:* стихотворения (не менее двух по выбору): "Гой ты, Русь, моя родная... ", "Письмо матери", "Собаке Качалова", "Спит ковыль. Равнина дорогая...", "Шаганэ ты моя, Шаганэ...", "Не жалею, не зову, не плачу...", "Я последний поэт деревни... ", "Русь Советская", "Низкий дом с голубыми ставнями..." и другие.	**2**	Читать с выражением изученные произведения соблюдая нормы литературного произношения. Подбирать и обобщать материалы о поэте, а также об истории создания стихотворений с использованием справочной литературы. Составлять лексические и историко-культурные комментарии. Работать со словарями и справочной литературой. Анализировать поэтическое произведение с учётом его родо -жанровой специфики и авторского стиля. Определять идейно-эмоциональное содержание произведения, понимать его ключевые проблемы, определять средства художественной выразительности. Составлять план анализа стихотворения и осуществлять письменный анализ лирического текста. Письменно отвечать на проблемный вопрос, писать сочинение на литературную тему и редактировать собственные работы. Самостоятельно планировать своё досуговое чтение, используя различные источники.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Практическое занятие №19 Работа с инфоресурсами, подготовка сообщения по темам: "Особенности лирики поэта и многообразие тематики стихотворений: чувство Родины/ образ родной деревни/ особая связь природы и человека/ любовная тема"; "Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни"; "Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность) "; "Есенин на сцене, в кино и музыке". *Выразительное чтение не менее одного стихотворения наизусть по выбору.*	**2**		
Тема 4.5.	**Основное содержание**	**1**		

Своеобразие поэзии первой половины XX века: О.Э. Мандельштам, М.И. Цветаева. Тематика и основные мотивы лирики	*Для чтения и изучения:* О.Э. Мандельштам. Стихотворения (не менее двух по выбору): "Бессонница. Гомер. Тугие паруса…", "За гремучую доблесть грядущих веков…", "Ленинград", "Мы живём, под собою, не чуя страны…" и др. М. И. Цветаева. Стихотворения (не менее двух по выбору). Например, "Моим стихам, написанным так рано…", "Кто создан из камня, кто создан из глины…", "Идёшь, на меня похожий…", "Мне нравится, что вы больны не мной…", "Тоска по родине! Давно…", «Книги в красном переплёте», "Бабушке", "Красною кистью…" (из цикла "Стихи о Москве") и другие.		Воспринимать и выразительно читать (в том числе наизусть) лирическое и лиро-эпическое произведение, выражать личностное отношение к нему. Конспектировать лекцию преподавателя, составлять план и тезисы. Работать со словарями и справочной литературой. Развёрнуто отвечать на вопросы и участвовать в дискуссии, аргументированно высказывать свою точку зрения. Анализировать литературное произведение с учётом его родо- жанровой специфики. Определять идейно-эмоциональное содержание произведения, понимать ключевые проблемы, выявлять изобразительно - выразительные особенности поэтического текста. Осознанно бегло читать, проводить информационно смысловой анализ поэтического текста. Самостоятельно работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Практическое занятие №20 Работа с инфоресурсами - сообщения по темам: "Страницы жизни и творчества О.Э. Мандельштама"; "Основные мотивы лирики поэта, философичность его поэзии". Групповая работа по теме "Многообразие тематики и проблематики в лирике М.И. Цветаевой: письменный анализ стихотворения". *Выразительное чтение не менее одного стихотворения наизусть по выбору.*	**1**		
Тема 4.6. Художественное творчество А.А. Ахматовой. Тема Родины и судьбы в поэме «Реквием»	**Основное содержание** *Для чтения и изучения:* стихотворения (не менее двух по выбору): "Песня последней встречи", "Сжала руки под темной вуалью...", "Смуглый отрок бродил по аллеям...", "Мне голос был.	**1**	Подбирать и обобщать материалы о поэте. Воспринимать и выразительно читать (в том числе наизусть) лирическое и лиро-эпическое. произведение, выражать личностное отношение к нему. Анализировать литературное	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06

	Он звал утешно...", "Не с теми я, кто бросил землю...", "Мужество", "Приморский сонет", "Родная земля" и другие. Поэма "Реквием".		произведение с учётом его родо - жанровой специфики. Определять идейно-эмоциональное содержание произведения. Выбирать и использовать выразительные средства языка и знаковые системы в соответствии с коммуникативной задачей. Воспроизводить содержание литературного произведения. Писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.	
	Практическое занятие №21 Анализ художественного текста по вопросам: "Многообразие тематики лирики" / "Любовь как всепоглощающее чувство в лирике поэта". *Выразительное чтение художественного текста наизусть.* Поэма "Реквием". Гражданский пафос, тема Родины и судьбы в творчестве поэта. Трагедия народа и поэта. Смысл названия. Широта эпического обобщения в поэме "Реквием". Художественное своеобразие произведения. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам "Аллюзии и реминисценции в поэме "Реквием" / "Жизнь и творчество А. Ахматовой в кино и музыке".	**1**		
Тема 4.7. **Идейно-художественное своеобразие романа Н.А. Островского "Как закалялась сталь"**	**Основное содержание** *Для чтения и изучения:* роман "Как закалялась сталь" (избранные главы).	**2**	Подбирать и обобщать материалы о писателе, а также об истории создания произведения с использованием справочной литературы. Осмысливать художественную картину жизни, созданную автором, понимать ключевые проблемы и выражать своё отношение к ним. Воспринимать и выразительно читать литературное произведение, выражать личностное отношение к нему.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Практическое занятие №22 История создания, идейно-художественное своеобразие романа "Как закалялась сталь". Сочинение по теме "Образ Павки Корчагина как символ мужества, героизма и силы духа".	**2**		

			Выявлять особенности системы образов, составлять характеристику персонажей, в том числе сравнительную и групповую. Составлять сопоставительные таблицы. Соотносить принципы изображения действительности в произведении с реалистическим методом. Составлять лексические и историко - культурные комментарии, используя словари. Развёрнуто отвечать на вопросы (устно или письменно, с использованием цитирования) и самостоятельно формулировать вопросы к тексту, участвовать в коллективном диалоге, дискуссии, работать в паре и в группе. Анализировать литературное произведение с учётом его родо - жанровой принадлежности в единстве формы и содержания с использованием теоретико-литературных терминов и понятий. Характеризовать жанр, тематику, проблематику, идеи, сюжет, композицию, анализировать ключевые эпизоды с учётом авторской позиции и опорой на литературно-критические статьи. Самостоятельно планировать своё досуговое чтение, используя различные источники.	
Тема 4.8. **М. А. Шолохов. Проблема гуманизма и нравственный поиск героев романа-эпопеи "Тихий Дон"**	**Основное содержание** *Для чтения и изучения:* роман-эпопея "Тихий Дон" (избранные главы).	**2**	Соотносить произведением с литературным направлением эпохи. Соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой. Анализировать художественный текст, характеризовать сюжет и героев	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Практическое занятие №23 История создания произведения. Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии.	**2**		

	Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди "хода истории". Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Полемика вокруг авторства. Киноистория романа. Основные этапы жизни и творчества М.А. Шолохова. Групповая работа "Анализ художественного текста" по вопросам: особенности жанра, система образов, тема семьи, нравственные ценности казачества. Трагедия народа и судьба одного человека. Традиции Л. Н. Толстого в прозе М. А. Шолохова.		произведения, его идейно-эмоциональное содержание. Анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения. Выявлять авторскую позицию. Формулировать свое отношение к прочитанному произведению. Писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы. Подбирать аргументы, формулировать выводы, отражать в устной и письменной форме результаты своей деятельности.	
	Самостоятельная работа Сообщение о рассказах М.А. Шолохова: "Родинка", "Чужая кровь".	**2**		
Тема 4.9. **Особенности прозы М.А. Булгакова**	**Основное содержание** *Для чтения и изучения:* роман "Мастер и Маргарита", роман "Белая гвардия" (один роман по выбору) Михаил Афанасьевич Булгаков (1891–1940) "Изгнанник, избранник": сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Роман "Мастер и Маргарита". История создания и издания романа. Жанр и композиция: прием "роман в романе". Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема	**2**	Подбирать и обобщать материалы о писателе, а также об истории создания произведения с использованием справочной литературы. Осмысливать художественную картину жизни, созданную автором, понимать ключевые проблемы и выражать своё отношение к ним. Воспринимать эмоционально и выразительно читать литературное произведение, выражать личностное отношение к нему. Выявлять особенности системы образов, составлять характеристику персонажей, в том числе сравнительную и групповую. Составлять сопоставительные таблицы. Соотносить принципы изображения действительности	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК3.1

	творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. Экранизации романа. Или роман «Белая гвардия». История создания произведения. Смысл названия. Эпиграфы. Жанр и композиция. Система образов. Образ Дома и Города в вихре Гражданской войны. Нравственный выбор героев в эпоху распри и раздора. Честь как главное качество человека. Смысл финала. Литературные ассоциации в романе. Сценическая и киноистория романа.		в произведении с реалистическим методом. Анализировать литературное произведение с учётом его родо – жанровой принадлежности в единстве формы и содержания с использованием теоретико-литературных терминов и понятий. Характеризовать жанр, тематику, проблематику, идеи, сюжет, композицию, анализировать ключевые эпизоды с учётом авторской позиции и опорой на литературно-критические статьи. Составлять лексические и историко-культурные комментарии на основе справочной литературы. Использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое).	
	Практическое занятие №24 Профессионально ориентированное содержание Врачебная деятельность М.А. Булгакова. Медицинская тема в творчестве М.А. Булгакова. Анализ художественного текста, работа в малых группах по темам: "Своеобразие жанра и композиции произведения. Многомерность исторического пространства"; "Система образов"; "Эпическая широта с изображенной панорамы и лиризм размышлений повествователя"; "Смысл финала".	**2**		
Тема 4.10. Нравственная проблематика	**Основное содержание** *Для чтения и изучения:* Рассказы и повести (одно произведение по выбору): "В прекрасном и яростном мире", "Котлован", "Возвращение" и	**1**	Конспектировать лекцию преподавателя, составлять планы и тезисы. Соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06

произведений А.П. Платонова	другие.		Раскрывать конкретно – историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений. Анализировать и интерпретировать произведение. Использовать для решения познавательных и коммуникативных задач различные источники информации.	
	Практическое занятие № 25 Этапы творческого пути Андрея Платонова (Андрей Платонович Климентов). Анализ художественного текста, работа в малых группах по темам: "Картины жизни и творчества А. П. Платонова"; "Утопические идеи произведений писателя"; "Особый тип платоновского героя"; "Высокий пафос и острая сатира произведений Платонова"; "Самобытность языка и стиля писателя".	**1**		
Тема 4.11. Основные мотивы лирики А.Т. Твардовского. Тема Великой Отечественной войны в стихотворениях поэта	**Основное содержание** *Для чтения и изучения:* стихотворения (не менее двух по выбору): "Вся суть в одном единственном завете…", "Памяти матери" ("В краю, куда их вывезли гуртом…"), "Я знаю, никакой моей вины…", "Дробится рваный цоколь монумента... " и другие.	**1**	Воспринимать и выразительно читать (в том числе наизусть) лирическое произведение, выражать личностное отношение к нему. Подбирать и обобщать материалы о поэте, а также об истории создания стихотворений с использованием справочной литературы. Составлять лексические и историко- культурные комментарии. Работать со словарями и справочной литературой. Развёрнуто отвечать на вопросы и участвовать в дискуссии, аргументированно высказывать свою точку зрения. Определять идейно- эмоциональное содержание стихотворений, понимать их ключевые проблемы, выявлять изобразительно-выразительные особенности.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Практическое занятие №26 Выразительное чтение наизусть лирического произведения (по выбору из перечня). Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам: "Страницы жизни и творчества А.Т. Твардовского"; "Тематика и проблематика произведений автора"; "Основные мотивы лирики Твардовского"; "Поэт и время"; "Тема Великой Отечественной войны"; "Тема памяти. Доверительность	**1**		

	и исповедальность лирической интонации Твардовского".			
Тема 4.12. Проза о Великой Отечественной войне. Историческая правда и нравственная проблематика произведений о Великой Отечественной войне	**Основное содержание** *Для чтения и изучения:* проза о Великой Отечественной войне (по одному произведению не менее чем двух писателей по выбору). Например, В. П. Астафьев "Пастух и пастушка", "Звездопад"; Ю. В. Бондарев "Горячий снег"; В. В. Быков "Обелиск", "Сотников", "Альпийская баллада"; Б. Л. Васильев "А зори здесь тихие", "В списках не значился", "Завтра была война"; К. Д. Воробьев "Убиты под Москвой", "Это мы, Господи!"; В. Л. Кондратьев "Сашка"; В. П. Некрасов "В окопах Сталинграда"; Е. И. Носов "Красное вино победы", "Шопен, соната номер два"; С.С. Смирнов "Брестская крепость". Тема Великой Отечественной войны в прозе (обзор).	**1**	Конспектировать лекцию преподавателя. Составлять лексические и историко-культурные комментарии. Развёрнуто отвечать на вопросы и участвовать в коллективном диалоге, работать в паре и в группе, аргументированно высказывать свою точку зрения, соотносить собственную позицию с позицией автора и позициями участников дискуссии. Анализировать художественное произведение в историко-культурном контексте с учётом родо-жанровой принадлежности, характеризовать сюжет и героев произведения, проблематику и идейно - эмоциональное содержание. Осмысливать своеобразие языка писателя. Владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания. Самостоятельно работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 3.2
	Практическое занятие №27 **Профессионально ориентированное содержание** Изображение подвига медиков в годы Великой Отечественной войны. Работа в малых группах с инфоресурсами: по темам "Чтение и анализ ключевого эпизода из произведений не менее двух писателей"; "Человек на войне. Историческая правда художественных произведений о Великой Отечественной войне"; "Своеобразие "лейтенантской» прозы";	**1**		

	"Героизм и мужество защитников Отечества"; "Традиции реалистической прозы о войне в русской литературе". Экранизация произведений о Великой Отечественной войне.			
Тема 4.13. Жизненная правда и нравственная проблематика романов А.А. Фадеева "Молодая гвардия" и В.О. Богомолова "В августе сорок четвёртого"	**Основное содержание** *Для чтения и изучения:* роман А.А. Фадеева "Молодая гвардия", В.О. Богомолова "В августе сорок четвёртого".	**2**	Проводить информационно – смысловой анализ текста, использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое). Развёрнуто отвечать на вопросы (устно или письменно, с использованием цитирования) и самостоятельно формулировать вопросы к тексту произведения, участвовать в коллективном диалоге. Анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, художественная деталь).	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Практическое занятие №28 Чтение и анализ эпизодов романа. Жизненная правда и художественный вымысел. Система образов в романе "Молодая гвардия". Героизм и мужество молодогвардейцев. Экранизация романа. Групповая работа по вопросам: "Чтение и анализ эпизодов романа"/ "Мужество и героизм защитников Родины" / "Экранизации романа"	**2**		
Тема 4.14. Поэзия о Великой Отечественной войне. Проблема исторической памяти в стихотворениях о Великой Отечественной войне	**Основное содержание** *Для чтения и изучения:* поэзия о Великой Отечественной войне. Стихотворения (по одному стихотворению не менее чем двух поэтов по выбору) Ю. В. Друниной, М. В. Исаковского, Ю. Д. Левитанского, С. С. Орлова, Д. С. Самойлова, К. М. Симонова, Б. А. Слуцкого.	1	Воспринимать и выразительно читать лирическое произведение. Анализировать и интерпретировать художественное произведение. Осмысливать своеобразие языка писателя. Определять род и жанр произведения. Выявлять языковые средства художественной образности и определять их роль в раскрытии идейно - тематического содержания произведения. Писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Практическое занятие №29 Анализ и чтение не менее двух стихотворений, их сопоставление. Проблема исторической памяти в	**1**		

	лирических произведениях о Великой Отечественной войне. *Выразительное чтение художественного произведения наизусть / Литературно-музыкальная композиция / Киноурок (просмотр и обсуждение отрывков) / Подготовка сценария литературно-музыкальной композиции / культурно - массового мероприятия.*			
Тема 4.15. Драматургия о Великой Отечественной войне. Нравственно-ценностное звучание пьесы В.С. Розова "Вечно живые"	**Основное содержание** *Для чтения и изучения:* пьеса В.С. Розова "Вечно живые"	**1**	Эмоционально воспринимать и выразительно читать драматические произведения. Подбирать и обобщать материалы о драматурге, а также об истории создания произведения с использованием справочной литературы. Анализировать текст, выявлять авторский замысел и различные средства его воплощения, определять мотивы поступков героев и сущность конфликта.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Практическое занятие№ 30 Киноурок (просмотр и обсуждение отрывков) / Чтение и анализ фрагментов пьесы. Художественное своеобразие и сценическое воплощение драматического произведения / Просмотр и обсуждение телеспектакля.	**1**		
Тема 4.16. Идейно-художественное своеобразие лирики Б. Л. Пастернака.	**Основное содержание** *Для чтения и изучения:* стихотворения (не менее двух по выбору) "Февраль. Достать чернил и плакать!..", "Определение поэзии", "Во всём мне хочется дойти…", "Снег идёт", "Любить иных – тяжёлый крест...", "Быть знаменитым некрасиво…", "Ночь", "Гамлет", "Зимняя ночь".	**1**	Соотносить художественную литератору с общественной жизнью и культурой. Выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы. Раскрывать конкретно - историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений. Анализировать лирическое произведение, определять его тему и идею. Соотносить произведение с литературным направлением эпохи, определять род и жанр произведения. Уметь самостоятельно пользоваться справочным	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Практическое занятие №31 Работа в микрогруппах с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа /	**1**		

	видеоролика или др. формате (по выбору) по темам "Тематика и проблематика лирики поэта"; "Тема поэта и поэзии"; "Любовная лирика Б.Л. Пастернака"; "Тема человека и природы"; "Философская глубина лирики Пастернака".		аппаратом книги, различать последовательность и логику движения художественных идей.	
Тема 4.17. А. И. Солженицын. Социально-нравственная проблематика "лагерной" темы в произведениях А.И. Солженицына	**Основное содержание** *Для чтения и изучения:* "Один день Ивана Денисовича", "Архипелаг ГУЛАГ" (фрагменты книги по выбору, например, глава "Поэзия под плитой, правда под камнем" и другие).	**1**	Конспектировать лекцию преподавателя. Воспринимать и выразительно читать литературное произведение, выражать личностное отношение к нему. Подбирать и обобщать материалы о писателе, а также об истории создания произведения с использованием справочной литературы. Анализировать текст в историко-культурном контексте с учётом родо - жанровой принадлежности, подтверждая своё мнение цитатами. Характеризовать сюжет, героев произведения, его проблематику и идейно-эмоциональное содержание, особенности языка и стиля писателя. Сопоставлять произведения, их фрагменты (с учётом внутритекстовых и межтекстовых связей), образы персонажей. Самостоятельно планировать своё досуговое чтение, используя различные источники.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Практическое занятие№32 Заполнение Чек-листа "Автобиографизм прозы писателя". Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам "Своеобразие раскрытия "лагерной" темы"; "Анализ рассказа "Один день Ивана Денисовича", творческая судьба произведения»; "Приемы создания образа в повести "Один день Ивана Денисовича": детали портрета, ночные пейзажи, связанные с героем, речь и поступки". Анализ кинофрагмента из фильма «Архипелаг ГУЛАГ". Мини – рецензия "Человек и история страны в контексте трагической эпохи в книге писателя".	**1**		
Тема 4.18.	**Основное содержание**	**1**		

Нравственные искания героев рассказов В.М. Шукшина	*Для чтения и изучения:* рассказы (не менее двух по выбору) "Срезал", "Обида", "Микроскоп", "Мастер", "Крепкий мужик", "Сапожки".		Подбирать и обобщать материалы о писателе, а также об истории создания произведения с использованием справочной литературы. Осмысливать художественную картину жизни, созданную автором, понимать ключевые проблемы и выражать своё отношение к ним. Анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции). Выявлять авторскую позицию. Аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Практическое занятие №33 Реферат на тему "Нравственные искания героев рассказов В.М. Шукшина" Составление таблицы "Герой-чудик В. Шукшина и "маленький человек" в литературе Х1Х века: сходство и отличие" / Речевая характеристика героев / Открытый финал шукшинских произведений.	**1**		
Тема 4.19. Взаимосвязь нравственных, философских и экологических проблем в произведениях В. Г. Распутина	**Основное содержание** *Для чтения и изучения:* рассказы и повести (одно произведение по выбору) "Живи и помни", "Прощание с Матёрой".	**1**	Конспектировать лекцию преподавателя, составлять планы и тезисы. Соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой. Раскрывать конкретно – историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений. Анализировать и интерпретировать произведение. Использовать для решения познавательных и коммуникативных задач различные источники информации	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Практическое занятие№34 Чтение и анализ фрагментов повести В. Распутина. Выявление основных нравственных проблем (верность заветам предков, преданность родной земле, проблема отцов и детей, проблема экологии и др.). Характеристика образов "старинных старух", представителей молодого поколения). Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или другом формате (на	**1**		

	выбор) по темам "Символика в повести В. Распутина…"; "Изображение патриархальной русской деревни", "Тема памяти и преемственности поколений"; "Взаимосвязь нравственных и экологических проблем в произведениях В. Г. Распутина"; Просмотр кинофрагмента "Прощание" (1981) и его обсуждение (драма Э. Климова и Л. Шепетко по мотивам повести В.Г. Распутина).			
Тема 4.20. Идейно-художественное своеобразие лирики Н. М. Рубцова	**Основное содержание** *Для чтения и изучения:* стихотворения (не менее двух по выбору) "Звезда полей", "Тихая моя родина!.. ", "В горнице моей светло…", "Привет, Россия…", "Русский огонёк", "Я буду скакать по холмам задремавшей отчизны... ".	**1**	Соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой. Читать с выражением лирические произведения и проводить информационно – смысловой анализ текста. Определять особенности жанра и композиции стихотворения. Формулировать свое отношение к прочитанному произведению. Сравнивать, сопоставлять, классифицировать. Организовывать свою учебную деятельность, владеть навыками контроля и оценки своей деятельности.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Практическое занятие №35 Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам "Тема Родины в лирике поэта", "Задушевность и музыкальность поэтического слова Рубцова». *Выразительное чтение стихотворений наизусть (не менее одного по выбору).*	**1**		
Тема 4.21. Философские мотивы в лирике И. А. Бродского	**Основное содержание** *Для чтения и изучения: с*тихотворения (не менее трёх по выбору) "На смерть Жукова", "Осенний крик ястреба", "Пилигримы", "Стансы" ("Ни страны, ни	**1**	Воспринимать и выразительно читать поэтическое произведение, в том числе наизусть, выражать личностное отношение к нему. Подбирать и обобщать материалы о поэте, а также об истории	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06

	погоста…"), "На столетие Анны Ахматовой", "Рождественский романс", "Я входил вместо дикого зверя в клетку…".		создания произведения. Определять идейно- эмоциональное содержание произведения, понимать его ключевые проблемы, выявлять изобразительно - выразительные особенности поэтического текста. Составлять план анализа стихотворения и осуществлять письменный анализ лирического текста. Письменно отвечать на проблемный вопрос, писать сочинение на литературную тему и редактировать собственные работы.	
	Практическое занятие №36 *Выразительное чтение стихотворений.* Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам "Основные темы лирических произведений поэта"; "Тема памяти"; "Философские мотивы в лирике Бродского"; "Своеобразие поэтического мышления и языка поэта Бродского".	**1**		
Раздел 5. Проза второй половины XX – начала XXI веков		**2**		
Тема 5.1. **Проза второй половины XX – начала XXI века. Социально-философская проблематика и нравственные искания героев произведений русской литературы второй половины XX – начала XXI века**	**Основное содержание** *Для чтения и изучения:* проза второй половины XX – начала XXI века. Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем двух прозаиков по выбору): Ф.А. Абрамов (повесть "Пелагея" и другие); Ч.Т. Айтматов (повесть "Белый пароход"); В.П. Астафьев (повествование в рассказах "Царь-рыба» (фрагменты); В.И. Белов (рассказы "На родине", "Бобришный угор"); Ф.А. Искандер (роман в рассказах "Сандро из Чегема" (фрагменты)); Ю.П. Казаков (рассказы "Северный дневник", "Поморка"); Захар Прилепин (рассказ из сборника "Собаки и другие люди"); А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть "Понедельник начинается в	**1**	Конспектировать лекцию преподавателя, составлять планы и тезисы. Соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой. Раскрывать конкретно – историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений. Анализировать и интерпретировать произведение. Использовать для решения познавательных и коммуникативных задач различные источники информации.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК3.1

	субботу"); Ю.В. Трифонов (повести "Обмен").			
	Практическое занятие №37 **Профессионально ориентированное содержание** Медицинская тема в творчестве Юлия Кренина. Сборник повестей "Хроника одной больницы". Урок-конференция: представление презентации / постера, коллажа / видеоролика или другом формате (по выбору) по темам "Проблематика произведений писателя…"; "Нравственные искания героев произведений писателя…"; "Разнообразие повествовательных форм в изображении жизни современного общества писателя …".	**1**		
Раздел 6. Поэзия второй половины XX – начала XXI века		**2**		
Тема 6.1. **Поэзия второй половины XX – начала XXI века.** **Тематика и основные мотивы лирики второй половины XX – начала XXI века**	**Основное содержание** *Для чтения и изучения:* поэзия второй половины XX – начала XXI века. Стихотворения (по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору) В. С. Высоцкого, Н. А. Заболоцкого, Л. Н. Мартынова, Б. Ш. Окуджавы, А. А. Тарковского, Р. И. Рождественского, Ю. П. Кузнецова, А. А. Вознесенского, Б. А. Ахмадулиной, Е. А. Евтушенко, А. С. Кушнера, О. Г. Чухонцева.	**1**	Подбирать и обобщать материалы о писателе, а также об истории создания произведения с использованием справочной литературы. Осмысливать художественную картину жизни, созданную автором, понимать ключевые проблемы и выражать своё отношение к ним. Воспринимать и выразительно читать литературное произведение, выражать личностное отношение к нему. Характеризовать жанр, тематику, проблематику, идеи, сюжет, композицию, анализировать ключевые эпизоды с учётом авторской позиции и опорой на литературно-критические статьи.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Практическое занятие №38 Урок-конференция: представление презентации / постера, коллажа /	**1**		

	видеоролика или др. формате (по выбору) "Тематика и проблематика лирики поэта" / "Художественные приемы и особенности поэтического языка автора". *Выразительное чтение наизусть одного стихотворения из изученных.*		Составлять лексические и историко-культурные комментарии на основе справочной литературы. Использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое).	
Раздел 7. Драматургия второй половины XX – начала XXI века		**2**		
Тема 7.1. Драматургия второй половины XX – начала XXI века. Основные темы и проблемы второй половины XX – начала XXI века	**Основное содержание** *Для чтения и изучения:* драматургия второй половины XX – начала XXI века (произведение одного из драматургов по выбору): А. Н. Арбузов "Иркутская история"; А. В. Вампилов "Старший сын" и другие.	**1**	Соотносить произведением с литературным направлением эпохи. Соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой. Анализировать художественный текст, характеризовать сюжет и героев произведения, его идейно-эмоциональное содержание. Анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения. Выявлять авторскую позицию. Формулировать свое отношение к прочитанному произведению. Писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы. Подбирать аргументы, формулировать выводы, отражать в устной и письменной форме результаты своей деятельности. Организовывать учебную деятельность, владеть навыками контроля и оценки своей деятельности, осознанно определять сферу своих интересов и возможностей.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Практическое занятие№ 39 Киноурок / просмотр телеспектакля. Рецензия / отзыв "Особенности драматургии второй половины XX – начала XXI веков на примере одной пьесы. Основные темы и проблемы пьесы".	**1**		
Раздел 8. Литература народов России		**2**		
Тема 8.1	**Основное содержание**	**1**		

Литература народов России. Идейно-художественное своеобразие литературы народов России и её взаимосвязь с русской литературой	*Для чтения и изучения:* рассказы, повести, стихотворения (не менее одного произведения по выбору): стихотворения Г. Тукая, К. Хетагурова; рассказ Ю. Рытхэу "Хранитель огня"; повесть Ю. Шесталова "Синий ветер каслания" и другие; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева.		Подбирать и обобщать материалы о писателе, а также об истории создания произведения с использованием справочной литературы. Осмысливать художественную картину жизни, созданную автором, понимать ключевые проблемы и выражать своё отношение к ним. Составлять лексические и историко-культурные комментарии, используя словари. Развёрнуто отвечать на вопросы (устно или письменно, с использованием цитирования) и самостоятельно формулировать вопросы к тексту, участвовать в коллективном диалоге, дискуссии, работать в паре и в группе. Анализировать литературное произведение с учётом его родо- жанровой принадлежности в единстве формы и содержания с использованием теоретико-литературных терминов и понятий. Передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Практическое занятие№ 40 Взаимовлияние русской художественной литературы и литературы народов России. Историко-культурный контекст и контекст творчества автора художественного произведения. *Подготовка сценария литературно-музыкальной композиции / культурно - массового мероприятия.*	**1**		
Раздел 9. Зарубежная литература		**4**		
Тема 9.1 Основные темы и мотивы зарубежной поэзии и прозы второй половины XIX века - XX века. Отражение социальных проблем в зарубежной драматургии второй	**Основное содержание** *Для чтения и изучения:* Зарубежная проза второй половины XIX века-- XX века (*одно произведение по выбору*). Например, произведения Р.Брэдбери "451 градус по Фаренгейту"; Э. Хемингуэя "Старик и море". Зарубежная поэзия второй половины XIX века -- XX века (не менее двух стихотворений одного из поэтов по	**1**	Воспринимать и выразительно читать произведение (поэтическое, прозаическое) выражать личностное отношение к нему. Конспектировать лекцию преподавателя, составлять планы и тезисы. Подбирать и обобщать материалы о поэте и писателе, а также об истории создания произведения с использованием справочной литературы. Составлять лексические и историко-культурные комментарии. Развёрнуто	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06

половины XIX века - XX века	выбору). Например, стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера.		отвечать на вопросы и участвовать в коллективном диалоге, работать в паре и в группе, аргументированно высказывать свою точку зрения, соотносить собственную позицию с позицией автора и позициями участников дискуссии. Определять особенности языка переводной литературы. Сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств. Самостоятельно работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве. Самостоятельно планировать своё досуговое чтение.	
	Практическое занятие №41 Работа в группе с инфоресурсами: поиск информации по теме "Интерпретация драматического произведения в разных видах искусства". Сопоставление произведений русской и зарубежной литературы и сравнение их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие).	**1**		
Тема 9.2 Отражение социальных проблем в зарубежной драматургии второй половины XIX века - XX века	**Основное содержание** *Для чтения и изучения:* зарубежная драматургия второй половины XIX века (*одно произведение по выбору*). Например, пьеса Г. Ибсена "Кукольный дом", Б. Брехта "Мамаша Кураж и ее дети"; М. Метерлинка "Синяя птица"; О. Уайльда "Идеальный муж"; Т. Уильямса "Трамвай "Желание"; Б. Шоу "Пигмалион" и другие.	**1**	Конспектировать лекцию преподавателя. Составлять лексические и историко-культурные комментарии. Развёрнуто отвечать на вопросы и участвовать в коллективном диалоге, работать в паре и в группе, аргументированно высказывать свою точку зрения, соотносить собственную позицию с позицией автора и позициями участников дискуссии. Определять особенности языка переводной зарубежной литературы. Сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств. Работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве. Самостоятельно	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Практическое занятие №42 Работа в группе с инфоресурсами: поиск информации по теме "Интерпретация драматического произведения в разных видах искусства". Сопоставление произведений русской и зарубежной литературы и сравнение их с художественными интерпретациями в	**1**		

	других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие).		планировать своё досуговое чтение, используя различные источники.	
Итоговое занятие	**Основное содержание** Проведение дифференцированного зачёта. Решение тестовых заданий, ответы на вопросы.	**2**		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Консультация		**-**		
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)		**-**		
Всего часов, в том числе в форме практической подготовки:		**106/52**		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение.

Кабинет "Литературы", оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Александрова, О. М. Родная русская литература: 10-й класс: базовый уровень: учебник / О. М. Александрова, М. А. Аристова, Н. В. Беляева [и др.]. – 2-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2025. – 254 с. – ISBN 978-5-09-121194-8. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/472994 (дата обращения: 06.04.2026). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Александрова, О. М. Родная русская литература: 11-й класс: базовый уровень: учебник / О. М. Александрова, М. А. Аристова, Н. В. Беляева [и др.]. – 2-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2025. – 192 с. – ISBN 978-5-09-121195-5. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/472997 (дата обращения: 06.04.2026). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Александрова, О.М. Родная русская литература: 10–11-е классы: базовый уровень: хрестоматия: учебное пособие / О. М. Александрова, М. А. Аристова, Н. В. Беляева, Ж. Н. Критарова; составители О. М. Александрова [и др.]. – Москва: Просвещение, 2024. – 112 с. – ISBN 978-5-09-115507-5. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/423083 (дата обращения: 06.04.2026). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Курдюмова, Т.Ф. Литература: базовый уровень: учебник: в 2 частях / Т. Ф. Курдюмова, Е. Н. Колокольцев, О. Б. Марьина [и др.]. – 2-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2025 – Часть 1 – 2025. – 353 с. – ISBN 978-5-09-121337-9. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/472961 (дата обращения: 06.04.2026). – Режим доступа: для авториз. Пользователей
5. Курдюмова, Т.Ф. Литература: базовый уровень: учебник: в 2 частях / Т. Ф. Курдюмова, Е. Н. Колокольцев, О. Б. Марьина [и др.]. – 2-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2025 – Часть 2 – 2025. – 414 с. – ISBN 978-5-09-121339-3. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/472964 (дата обращения: 06.04.2026). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Лебедев, Ю. В. Литература: 10-й класс: базовый уровень: учебник: в 2 частях / Ю. В. Лебедев. – 13-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2025 – Часть 1 – 2025. – 367 с. – ISBN 978-5-09-120144-4. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/497699 (дата обращения: 06.04.2026). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Лебедев, Ю. В. Литература: 10-й класс: базовый уровень: учебник: в 2 частях / Ю. В. Лебедев. – 13-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2025 – Часть 2 – 2025. – 367 с. – ISBN 978-5-09-120145-1. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/497702 (дата обращения: 06.04.2026). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
8. Пронина, Е.П. Литература: 11-й класс: базовый уровень: учебник: в 2 частях / составитель Е. П. Пронина; под редакцией В. П. Журавлева. – 13-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2025 – Часть 1 – 2025. – 415 с. – ISBN 978-5-09-120147-5. – Текст: электронный // Лань:

электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/497711 (дата обращения: 06.04.2026). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
9. Пронина, Е.П. Литература: 11-й класс: базовый уровень: учебник: в 2 частях / составитель Е. П. Пронина; под редакцией В. П. Журавлева. – 13-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2025 – Часть 2 – 2025. – 431 с. – ISBN 978-5-09-120148-2. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/497714 (дата обращения: 06.04.2026). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Архипова, И. А. Русская литература. XX век: Практикум для СПО: учебное пособие / И. А. Архипова, У. Н. Фысина. – 2 – е изд. испр. и доп. – Москва: РГУП, 2024. – 128 с. – ISBN 978 – 5 – 00209 – 152 – 2. – Текст: электронный // Лань: электронно – библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/431885 (дата обращения: 06.04.2026). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Салимова, Т. Г. Тесты. Литература, живопись, театр и кино: учебное пособие для СПО / Т. Г. Салимова, П. В. Салимов. – 2 – е изд., стер. – Санкт – Петербург: Планета музыки, 2025. – 180 с. – ISBN 978 – 5 – 507 – 53241 – 4. – Текст: электронный // Лань: электронно – библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/482342 (дата обращения: 06.04.2026). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Самойлова, Е. А. Литература. Базовый уровень. Практикум: учебное пособие / Е. А. Самойлова. – Москва: Просвещение, 2025. – 225 с. – ISBN 978 – 5 – 09 – 112640 – 2. – Текст: электронный // Лань : электронно – библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/497717 (дата обращения: 06.04.2026). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Блок А. Избранное: Стихотворения и поэмы/ А. Блок. – М: Детская литература, 1975. – 191с. – (Школьная библиотека).
5. Булгаков М. Избранное: Мастер и Маргарита: Роман. Рассказы/ М. Булгаков. – М.: Худож.лит.,1988. – 480с.
6. Булгаков М. Роман. Пьеса. Повесть. Рассказ/ М. Булгаков. – Томск: Томское кн. изд – во,1988. – 414с.
7. Бунин И.А. Поэзия и проза/ И.А. Бунин; Предисл., сост. и примеч. П.А. Николаева. – М.: Просвещение,1986. – 384с.: ил.
8. Гончаров И.А. Обломов: Роман в четырех частях/ И.А. Гончаров. – М.: Худ. лит., 1971. – 456с.
9. Горький М. Мать: Роман/ М. Горький. – Казань: Татарское книжное изд – во,1978. – 320с.
10. Горький М. Рассказы. Пьесы. Мать/ М. Горький. – М.: Худ.лит.,1977. – 671с. – (Библиотека классики).
11. Есенин С. Стихи, поэмы/ С. Есенин. – Казань: Тат.кн.изд – во,1977. – 335с.
12. Куприн А.И. Гранатовый браслет: Повести/ А.И. Куприн; Худ.С.К.Рудаков,И.С.Ру дакова. – М.: Советская Россия,1984. – 192с.: ил.
13. Куприн А.И. Повести и рассказы/ А.И. Куприн. – М.: Советская Россия,1987. – 413с.
14. Лесков Н.С. Очарованный странник: Повесть и рассказы/ Н.С. Лесков. – М.: Советская Россия,1986. – 240с.

15. Некрасов Н.А. Избранная проза/ Н.А. Некрасов. – М.: Правда,1985. – 480с.
16. Некрасов Н.А. Стихотворения. Поэмы/ Н.А. Некрасов. – М.: Просвещение,1986. – 207с.
17. Островский А.Н. Избранные пьесы/ А.Н. Островский. ─ М.: Правда,1986. ─ 560с.
18. Островский А.Н. Пьесы/ А.Н. Островский. ─ Л.: Худ.лит.,1986. ─ 384с. ─ (Классики и современники. Русская классическая литература).
19. Тургенев И.С. Дворянское гнездо. Отцы и дети. Повести/ И.С. Тургенев. – М.: Изд – во "Правда",1984. – 464с.
20. Толстой Л.Н. Война и мир: Роман.Том 1 и 2/ Л.Н. Толстой. – СПб: Каравелла, 1993. – 720с. – (Библиотека "Всемирная литература").
21. Толстой Л.Н. Война и мир: Роман.Том 3 и 4/ Л.Н. Толстой. – СПб: Каравелла, 1993. – 736с. – (Библиотека "Всемирная литература").
22. Хемингуэй Э. Старик и море: Избранное:Пер.с англ./ Э. Хемингуэй; Послесл., сост.Б. Грибанова. – Казань: Тат.кн.изд – во,1988. – 352с.
23. Чехов А.П. Избранные сочинения: В 2 – х томах. Том 1/ А.П. Чехов. – М.: Худ.лит. ,1986. – 735с. – (Библиотека классики. Русская литература). Чехов А.П. Избранные сочинения: В 2 т.Том 2/ А.П. Чехов. – М.: Худ.лит.,1986. – 672с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Код ОК, ПК	Раздел/Тема	Формы контроля и методы оценки
ОК 01.	Введение Р 1, Тема 1.1; Тема1.2; Тема 1.3; Тема 1.4; Тема 1.5; Тема 1.6; Тема 1.7; Тема 1.8; Тема 1.9; Тема 1.10; Р 2, Тема 2.1; Р 3, Тема 3.1; Тема 3.2; Тема 3.3; Тема 3.4; Р 4, Тема 4.1; Тема 4.2; Тема 4.3; Тема 4.4; Тема 4.5; Тема 4.6; Тема 4.7; Тема 4.8; Тема 4.9; Тема 4.10; Тема 4.11; Тема 4.12; Тема 4.13; Тема 4.14; Тема 4.15; Тема 4.16; Тема 4.17; Тема 4.18; Тема 4.19; Тема 4.20; Тема 4.21; Р5, Тема 5.1; Р6, Тема 6.1; Р7, Тема 7.1; Р8, Тема 8.1; Р9, Тема 9.1; Тема 9.2;	Устный опрос: пересказ, чтение; - письменный опрос: анализ художественного произведения, - тест-задание; - деловая игра; - ролевая игра; - выполнение заданий на дифференцированном зачете

ОК 02.	Введение Р 1, Тема 1.1; Тема1.2; Тема 1.3; Тема 1.4; Тема 1.5; Тема 1.6; Тема 1.7; Тема 1.8; Тема 1.9; Тема 1.10; Р 2, Тема 2.1; Р 3, Тема 3.1; Тема 3.2; Тема 3.3; Тема 3.4; Р 4, Тема 4.1; Тема 4.2; Тема 4.3; Тема 4.4; Тема 4.5; Тема 4.6; Тема 4.7; Тема 4.8; Тема 4.9; Тема 4.10; Тема 4.11; Тема 4.12; Тема 4.13; Тема 4.14; Тема 4.15; Тема 4.16; Тема 4.17; Тема 4.18; Тема 4.19; Тема 4.20; Тема 4.21; Р5, Тема 5.1; Р6, Тема 6.1; Р7, Тема 7.1; Р8, Тема 8.1; Р9, Тема 9.1; Тема 9.2;	Устный опрос: пересказ, чтение; - письменный опрос: анализ художественного произведения, - тест-задание; - деловая игра; - ролевая игра; - выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 03.	Введение Р 1, Тема 1.1; Тема1.2; Тема 1.3; Тема 1.4; Тема 1.5; Тема 1.6; Тема 1.7; Тема 1.8; Тема 1.9; Тема 1.10; Р 2, Тема 2.1; Р 3, Тема 3.1; Тема 3.2; Тема 3.3; Тема 3.4; Р 4, Тема 4.1; Тема 4.2; Тема 4.3; Тема 4.4; Тема 4.5; Тема 4.6; Тема 4.7; Тема 4.8; Тема 4.9; Тема 4.10; Тема 4.11; Тема 4.12; Тема 4.13; Тема 4.14; Тема 4.15; Тема 4.16; Тема 4.17; Тема 4.18; Тема 4.19; Тема 4.20; Тема 4.21; Р5, Тема 5.1; Р6, Тема 6.1; Р7, Тема 7.1; Р8, Тема 8.1; Р9, Тема 9.1; Тема 9.2;	Устный опрос: пересказ, чтение; - письменный опрос: анализ художественного произведения, - тест-задание; - деловая игра; - ролевая игра; - выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 04.	Введение Р 1, Тема 1.1; Тема1.2; Тема 1.3; Тема 1.4; Тема 1.5; Тема 1.6; Тема 1.7; Тема 1.8; Тема 1.9; Тема 1.10; Р 2, Тема 2.1; Р 3, Тема 3.1; Тема 3.2; Тема 3.3; Тема 3.4; Р 4, Тема 4.1; Тема 4.2; Тема 4.3;	- Устный опрос: пересказ, чтение; - письменный опрос: анализ художественного произведения, - тест-задание; - деловая игра; - ролевая игра;

	Тема 4.4; Тема 4.5; Тема 4.6; Тема 4.7; Тема 4.8; Тема 4.9; Тема 4.10; Тема 4.11; Тема 4.12; Тема 4.13; Тема 4.14; Тема 4.15; Тема 4.16; Тема 4.17; Тема 4.18; Тема 4.19; Тема 4.20; Тема 4.21; Р5, Тема 5.1; Р6, Тема 6.1; Р7, Тема 7.1; Р8, Тема 8.1; Р9, Тема 9.1; Тема 9.2;	- выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 05.	Введение Р 1, Тема 1.1; Тема1.2; Тема 1.3; Тема 1.4; Тема 1.5; Тема 1.6; Тема 1.7; Тема 1.8; Тема 1.9; Тема 1.10; Р 2, Тема 2.1; Р 3, Тема 3.1; Тема 3.2; Тема 3.3; Тема 3.4; Р 4, Тема 4.1; Тема 4.2; Тема 4.3; Тема 4.4; Тема 4.5; Тема 4.6; Тема 4.7; Тема 4.8; Тема 4.9; Тема 4.10; Тема 4.11; Тема 4.12; Тема 4.13; Тема 4.14; Тема 4.15; Тема 4.16; Тема 4.17; Тема 4.18; Тема 4.19; Тема 4.20; Тема 4.21; Р5, Тема 5.1; Р6, Тема 6.1; Р7, Тема 7.1; Р8, Тема 8.1; Р9, Тема 9.1; Тема 9.2;	Устный опрос: пересказ, чтение; - письменный опрос: анализ художественного произведения, - тест-задание; - деловая игра; - ролевая игра; - выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 06.	Введение Р 1, Тема 1.1; Тема1.2; Тема 1.3; Тема 1.4; Тема 1.5; Тема 1.6; Тема 1.7; Тема 1.8; Тема 1.9; Тема 1.10; Р 2, Тема 2.1; Р 3, Тема 3.1; Тема 3.2; Тема 3.3; Тема 3.4; Р 4, Тема 4.1; Тема 4.2; Тема 4.3; Тема 4.4; Тема 4.5; Тема 4.6; Тема 4.7; Тема 4.8; Тема 4.9; Тема 4.10; Тема 4.11; Тема 4.12; Тема 4.13; Тема 4.14; Тема 4.15; Тема 4.16; Тема 4.17; Тема 4.18; Тема 4.19; Тема 4.20; Тема 4.21; Р5, Тема 5.1; Р6, Тема 6.1; Р7, Тема 7.1;	Устный опрос: пересказ, чтение; - письменный опрос: анализ художественного произведения, - тест-задание; - деловая игра; - ролевая игра; - выполнение заданий на дифференцированном зачете

	Р8, Тема 8.1; Р9, Тема 9.1; Тема 9.2;	
ПК 3.1.	Р 1, Темы: 1.10; Р 4, Тема 4.9; Р5, Тема 5.1;	Устный опрос: пересказ, чтение; - письменный опрос: анализ художественного произведения, - тест-задание; - деловая игра; - ролевая игра; - выполнение заданий на дифференцированном зачете
ПК 3.2.	Р 1, Тема 1.2; Тема 1.3; Р 4, Тема 4.12;	Устный опрос: пересказ, чтение; - письменный опрос: анализ художественного произведения, - тест-задание; - деловая игра; - ролевая игра; - выполнение заданий на дифференцированном зачете

Приложение 2.3
к ОПОП-П по специальности
34.02.01. Сестринское дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ "ООД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК"

2026 г.

Рабочая программа одобрена
учебно-методическим
объединением
преподавателей
дисциплин общего
гуманитарного
и социально-экономического
цикла, № 1
Протокол № 9
от 09.04.2026
Председатель УМО
_____ О.Б. Аксёнова

Согласовано:
Начальник учебного отдела
_____ О.А.Левченко
"09" 04 2026

Методист НМО
_____ О.Г.Бессарабова
"09" 04 2026

Утверждаю:
Заместитель директора по
профессиональному
образованию
_____ Т.Н. Покателова
"20" 04 2026

Разработчик (-и):

Конопелько Оксана Сергеевна, преподаватель Михайловского филиала ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж".

Рецензент:

Джелидзе Тамара Надаровна, преподаватель ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж"

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…….4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……. .14
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ……... 26
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……..… 27

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ "ООД.03 Иностранный язык"

1.1. Цель и место общеобразовательной дисциплины в структуре образовательной программы.

Цели общеобразовательной дисциплины "Иностранный язык" :

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно - познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

Общеобразовательная дисциплина "Иностранный язык" является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения общеобразовательной дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы ФГОС СПО на основе ФГОС СОО.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания**: -готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; **Метапредметные результаты должны отражать:** **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия:** - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям,	**ПРб 1.** Владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты

	оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; **б) базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и	разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; **ПРб 2.** Владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико- интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; **ПРб 3.** Знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише),

	нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.	основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; **ПРб 4.** Владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; **ПРб 5**. Владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; **ПРб 6.** Владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речинаиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; **ПРб 7.** Владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме -

		описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; **ПРб 9.** Иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. **Метапредметные результаты должны отражать:** **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** - владеть навыками получения информации	**ПРб 6.** Владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; **ПРб 7.** Владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; **ПРб 8.** Уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и

	из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); **ПРб 9.** Иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.	**ПРб 1.** Владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и

	Метапредметные результаты должны отражать: **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** **б) совместная деятельность:** - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. **Овладение универсальными регулятивными действиями:** **г) принятие себя и других людей:** - принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других	официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;

	людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	**ПРб 9.** Иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; -соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**Личностные результаты должны отражать в части: экологического воспитания:** - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; -расширение опыта деятельности экологической направленности; - ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в	**ПРб 7.** Владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; **ПРб 9.** Иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; -соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

	поликультурном мире; -совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; -осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. **Метапредметные результаты должны отражать:** **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** **б) совместная деятельность:** - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.	

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	**В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. **Метапредметные результаты должны отражать:** **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **б) базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;	**ПРб 1.** Владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой

	-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	информации, с полным пониманием прочитанного; читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; **ПРб 4.** Владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; **ПРб 9.** Иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

ПК 1.2. Обеспечивать безопасную окружающую среду.	**Личностные результаты должны отражать в части: физического воспитания:** - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;	**ПРб 9.** Иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать санитарно-эпидемиологические требования и нормативы медицинской организации, соблюдать меры асептики и антисептики;
ПК 2.2. Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет";	**Метапредметные результаты должны отражать:** **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** - владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты на иностранном (английском) языке в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и другие); - оценивать достоверность информации, ее соответствие морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения,	**ПРб 9.** Иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; -соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

	правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	
ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний	**Метапредметные результаты должны отражать:** **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** **б) совместная деятельность:** - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.	**ПРб 1.** Владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - смысловое

		чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; **ПРб 9.** Иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме **ПРб 7.** Владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме -

		описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;
ПК 5.3. Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи	**Метапредметные результаты должны отражать:** **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия:** - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.	**ПРб 1.** Владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие

		отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; **ПРб 7.** Владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1.Трудоёмкость освоения общеобразовательной дисциплины.

Виды учебной работы	Объём в ак. ч.
Общий объем учебной нагрузки, в том числе в форме практической подготовки	**80/72**
Основное содержание	**64**
в т. ч.:	
теоретическое обучение (комбинированные занятия (уроки)	**0**
практические занятия	64
***Профессионально ориентированное содержание**	**8**
в т. ч.:	
теоретическое обучение (комбинированные занятия (уроки)	0
практические занятия	8
Самостоятельная работа	8
Консультация	0
Промежуточная аттестация–в форме дифференцированного зачёта.	0

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем ак.ч.	Основные виды деятельности обучающихся	Коды компетенций (ОК, ПК), формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Крепкие узы.		**6**		
Тема 1.1. Досуг подростков.	**Основное содержание** **Практическое занятие № 1** 1.Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous– употребление в устной и письменной речи. 2.Работа с текстовым лексическим материалом, чтение и перевод текстов о том, как подростки проводят свободное время.	2	Читать и переводить тексты на основе лексического и грамматического материала раздела "Крепкие узы". Выполнять лексико-грамматические упражнения. Анализировать употребление грамматических явлений и лексических единиц,(в том числе идиоматических выражений). Подготовить монологические и диалогические высказывания по темам раздела. Писать неформальные письма.	ОК 01, ОК 02, ОК 04
Тема 1.2. Молодежная мода.	**Основное содержание** **Практическое занятие № 2** 1.Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous– употребление в устной и письменной речи. 2.Работа с текстовым и лексическим материалом, чтение и перевод текстов о молодёжной моде в Великобритании.	2	Читать и переводить тексты на основе лексического и грамматического материала раздела"Крепкие узы".Выполнять лексико-грамматические упражнения. Анализировать употребление грамматических явлений и лексических единиц,(в том числе идиоматических выражений). Подготовить монологические и диалогические высказывания по темам раздела. Писать неформальные письма.	ОК 01, ОК 02, ОК 04

Тема 1.3. Дискриминация.	**Основное содержание** **Практическое занятие № 3** 1.Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous– употребление в устной и письменной речи. 2.Идиоматическое выражение–роль и употребление. 3.Работа с текстовым и лексическим материалом, перевод неофициальных писем британских и американских подростков своим друзьям; знакомство с мнениями иностранцев о дискриминации.	2	Оперировать активной лексикой в процессе общения в соответствии с коммуникативной ситуацией. Слушать и читать текст с целью поиска конкретной информации. Передавать краткое содержание и обсуждать прочитанное. Развивать коммуникативную компетенцию, пользоваться основными коммуникативными типами устной речи. Вести диалог-обмен мнениями. Запрашивать, давать необходимую информацию. Усваивать правила и писать личное и полуофициальное письма.	ОК 01, ОК 02, ОК 04
Раздел 2. Учеба и работа.		**4**		
Тема 2.1. Работа. Планы на лето.	**Основное содержание** **Практическое занятие № 4** 1.Future Simple, Future Continuous, Future Perfect–употребление в устной и письменной речи. 2.Работа с текстовым и лексическим материалом, перевод образцов иноязычных официальных писем об устройстве на работу, перевод и составление иноязычных диалогов.	2	Читать и переводить тексты на основе лексического и грамматического материала раздела "Учёба и работа". Выполнять лексико-грамматические упражнения. Анализировать употребление грамматических явлений и лексических единиц. Подготовить монологические и диалогические высказывания по темам раздела. Писать официальные письма.	ОК 01, ОК 02, ОК 04
Тема 2.2. Виды школ по всему миру.	**Основное содержание** **Практическое занятие № 5** 1. Comparatives – Superlatives – образование и употребление. 2. Работа с текстовым и лексическим материалом, чтение и перевод текстов о различных школах по всему миру.	2	Читать и переводить тексты на основе лексического и грамматического материала раздела "Учёба и работа". Выполнять лексико-грамматические упражнения. Анализировать употребление грамматических явлений и лексических единиц. Подготовить монологические и диалогические высказывания	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Самостоятельная работа студентов 1.Самоподготовка к тестированию и другим видам контроля усвоения темы. 2. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.	2	Самостоятельно подготовиться к тестированию и другим видам контроля усвоения темы. Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	ОК 01, ОК 02, ОК 04

Раздел 3. Природа и экология.		**6**		
Тема 3.1. Экологические проблемы.	**Основное содержание** **Практическое занятие № 6** 1 . Modals, phasal verbs, forming negative ajectives – употребление в устной и письменной речи. 2. Работа с текстовым материалом, перевод текстов о проблемах окружающей среды.	2	Читать и переводить тексты на основе лексического и грамматического материала раздела "Природа и экология". Выполнят лексико-грамматические упражнения. Анализировать употребление грамматических явлений и лексичес ких единиц. Подготовить монологические и диалогические высказывания по темам раздела. Создать мультимедийные презентации по теме.	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
Тема 3.2. Переработка отходов.	**Основное содержание** **Практическое занятие № 7** 1 . Modals, phasal verbs, forming negative ajectives – употребление в устной и письменной речи. 2. Работа с текстовым материалом, перевод текстов о проблемах окружающей среды.	2	Читать и переводить тексты на основе лексического и грамматического материала раздела "Природа и экология". Выполнят лексико-грамматические упражнения. Анализировать употребление грамматических явлений и лексических единиц. Подготовить монологические и диалогические высказывания по темам раздела. Создать мультимедийные презентации по теме.	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
Тема 3.3. Защита природных ресурсов.	**Основное содержание** **Практическое занятие № 8** 1 . Modals, phasal verbs, forming negative ajectives – употребление в устной и письменной речи. 2. Работа с текстовым материалом, перевод текстов о проблемах окружающей среды. 3. Составление диалогов и рассказов по теме "Природа и экология".	2	Читать и переводить тексты на основе лексического и грамматического материала раздела "Природа и экология". Выполнят лексико-грамматические упражнения. Анализировать употребление грамматических явлений и лексических единиц. Подготовить монологические и диалогические высказывания по темам раздела. Создать мультимедийные презентации по теме.	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
Раздел 4. Каникулы.		**4**		
Тема 4.1. Путешествие в Непал. Пирамиды Египта.	**Основное содержание** **Практическое занятие № 9** 1.Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous–употребление в устной и письменной речи. 2. Работа с текстовым и лексическим	2	Читать и переводить тексты на основе лексического и грамматического материала раздела "Каникулы". Выполнять лексико-грамматические упражнения. Анализировать употребление грамматических явлений и лексических единиц. Подготовить	ОК 01, ОК 02, ОК 04

	материалом, перевод иноязычных текстов о путешествиях в Непал. 3. Работа с текстовым и лексическим материалом, перевод иноязычных текстов о путешествиях в Египет.		монологические и диалогические высказывания по темам раздела. Создать мультимедийные презентации по теме.	
Тема 4.2. **Мои каникулы.**	**Основное содержание** **Практическое занятие № 10** 1.A/An-The; Some-Any-No; Every-Each; A few/few-A little/little-A lot of/Lots of-Much-Many–употребление в устной и письменной речи. 2.Работа с текстовым и лексическим материалом, перевод иноязычных текстов о путешествии в Англию. 3.Составление диалогов и рассказов по теме "Каникулы".	2	Читать и переводить тексты на основе лексического и грамматического материала раздела "Каникулы". Выполнять лексико-грамматические упражнения. Анализировать употребление грамматических явлений и лексических единиц. Подготовить монологические и диалогические высказывания по темам раздела. Создать мультимедийные презентации по теме.	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Самостоятельная работа студентов 1.Самоподготовка к тестированию и другим видам контроля усвоения темы. 2. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.	2	Самостоятельно подготовиться к тестированию и другим видам контроля усвоения темы. Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	ОК 01, ОК 02, ОК 04
Раздел 5. Еда и здоровье.		**6**		
Тема 5.1. **Радуга из овощей и фруктов.**	**Основное содержание** **Практическое занятие № 11** 1.Conditionals: type 0 / 1; type 2/3; Wishes–особенности строения. 2.Работа с текстовым и лексическим материалом, перевод иноязычных текстов о ценности овощей и фруктов для здоровья человека.	2	Читать и переводить тексты на основе лексического и грамматического материала раздела "Еда и здоровье". Выполнять лексико-грамматические упражнения. Анализировать употребление грамматических явлений и лексических единиц. Подготовить монологические и диалогические высказывания по темам раздела. Составить рецепт любимого блюда.	ОК 01, ОК 02, ОК 04

Тема 5.2. Диета.	**Основное содержание** **Практическое занятие № 12** 1.Conditionals: type 0 / 1; type 2/3; Wishes– особенности строения. 2.Работа с текстовым и лексическим материалом, перевод иноязычных текстов о ценности овощей и фруктов для здоровья человека.	2	Читать и переводить тексты на основе лексического и грамматического материала раздела "Еда и здоровье". Выполнять лексико-грамматические упражнения. Анализировать употребление грамматических явлений и лексических единиц.	ОК 01, ОК 02, ОК 04
Тема 5.3. Кулинарные рецепты.	**Основное содержание** **Практическое занятие № 13** 1.Conditionals: type 0 / 1; type 2/3; Wishes– особенности строения. 2.Работа с текстовым и лексическим материалом, перевод иноязычных текстов о ценности овощей и фруктов для здоровья человека.	2	Читать и переводить тексты на основе лексического и грамматического материала раздела "Еда и здоровье". Выполнять лексико-грамматические упражнения. Анализировать употребление грамматических явлений и лексических единиц. Подготовить монологические и диалогические высказывания по темам раздела. Составить рецепт любимого блюда.	ОК 01, ОК 02, ОК 04
Раздел 6. Взаимоотношения.		**8**		
Тема 6.1. Семейные узы.	**Основное содержание** **Практическое занятие № 14** 1.Present, Future, Past tenses. 2.Работа с текстовым и лексическим материалом, перевод иноязычных текстов об особенностях семейных отношений в разных странах.	2	Читать и переводить тексты на основе лексического и грамматического материала раздела "Взаимоотношения". Повторять употребление грамматических времён темы. Выполнять лексико-грамматические упражнения. Подготовить монологические и диалогические высказывания по темам раздела.	ОК 01, ОК 02, ОК 04
Тема 6.2. Взаимоотношения в семье и с соседями.	**Основное содержание** **Практическое занятие № 15** 1.Present, Future, Past tenses. 2.Работа с текстовым и лексическим материалом, перевод иноязычных текстов об особенностях семейных отношений в разных странах.	2	Читать и переводить тексты на основе лексического и грамматического материала раздела "Взаимоотношения". Повторять употребление грамматических времён темы. Выполнять лексико-грамматические упражнения. Подготовить монологические и диалогические высказывания по темам раздела. Подготовить презентацию на тему "День матери"(ко Дню матери).	ОК 01, ОК 02, ОК 04

Тема 6.3. Семейные традиции.	**Основное содержание** **Практическое занятие № 16** 1.Used to, be/get used to, would. 2. Работа с текстовым и лексическим материалом, перевод иноязычных текстов с описанием внешности и характера людей.	2	Читать и переводить тексты на основе лексического и грамматического материала раздела "Взаимоотношения". Повторять употребление грамматических времён темы. Выполнять лексико-грамматические упражнения. Подготовить монологические и диалогические высказывания по темам раздела.	ОК 01, ОК 02, ОК 04
Тема 6.4. Мой лучший друг.	**Основное содержание** **Практическое занятие № 17** 1.Used to, be/get used to, would. 2. Работа с текстовым и лексическим материалом, перевод иноязычных текстов с описанием внешности и характера людей.	2	Читать и переводить тексты на основе лексического и грамматического материала раздела "Взаимоотношения". Повторять употребление грамматических времён темы. Выполнять лексико-грамматические упражнения. Подготовить монологические и диалогические высказывания по темам раздела.	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Самостоятельная работа студентов 1.Самоподготовка к тестированию и другим видам контроля усвоения темы. 2. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.	**2**	Самостоятельно подготовиться к тестированию и другим видам контроля усвоения темы. Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	ОК 01, ОК 02, ОК 04
Раздел 7 . Повседневная жизнь.		**8**		
Тема 7.1. Стресс и борьба с ним.	**Профессионально ориентированное содержание** **Практическое занятие № 18** 1.Relative clauses, Relative Adverbs, Relative Pronouns. 2.Работа с текстовым и лексическим материалом, чтение и перевод текстов медицинской направленности о стрессе и борьбе с ним, о строении нервной системы человека.	2	Читать и переводить тексты на основе лексического и грамматического материала раздела "Повседневная Жизнь". Выполнять лексико-грамматические упражнения. Анализировать употребление грамматических явлений и лексических единиц. Подготовить монологические и диалогические высказывания по темам раздела.	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 5.3

Тема 7.2. Нервная система.	**Профессионально ориентированное содержание** **Практическое занятие № 19** 1.Relative clauses, Relative Adverbs, Relative Pronouns. 2.Работа с текстовым и лексическим материалом, чтение и перевод текстов медицинской направленности о стрессе и борьбе с ним, о строении нервной системы человека.	2	Читать и переводить тексты на основе лексического и грамматического материала раздела "Повседневная Жизнь". Выполнять лексико-грамматические упражнения. Анализировать употребление грамматических явлений и лексических единиц. Подготовить монологические и диалогические высказывания по темам раздела. Переводить образцы иноязычных неформальных и полуофициальных писем, электронных сообщений.	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 5.3
Тема 7.3. Проблемы подростков.	**Основное содержание** **Практическое занятие № 20** 1.Clauses of Purpose, Clauses of Reason, Clauses of Result. 2.Работа с текстовым и лексическим материалом, чтение и перевод текстов о взаимоотношениях с родителями, друзьями, учителями; перевод образцов иноязычных неформальных и полуофициальных писем, электронных сообщений.	2	Читать и переводить тексты на основе лексического и грамматического материала раздела "Повседневная Жизнь". Выполнять лексико-грамматические упражнения. Анализировать употребление грамматических явлений и лексических единиц. Подготовить монологические и диалогические высказывания по темам раздела. Переводить образцы иноязычных неформальных и полуофициальных писем, электронных сообщений.	ОК 01, ОК 02, ОК 04
Тема 7.4. Поддержка со стороны семьи.	**Основное содержание** **Практическое занятие № 21** 1.Clauses of Purpose, Clauses of Reason, Clauses of Result. 2.Работа с текстовым и лексическим материалом, чтение и перевод текстов о взаимоотношениях с родителями, друзьями, учителями; перевод образцов иноязычных неформальных и полуофициальных писем, электронных сообщений.	2	Читать и переводить тексты на основе лексического и грамматического материала раздела "Повседневная Жизнь". Выполнять лексико-грамматические упражнения. Анализировать употребление грамматических явлений и лексических единиц. Подготовить монологические и диалогические высказывания по темам раздела. Переводить образцы иноязычных неформальных и полуофициальных писем, электронных сообщений.	ОК 01, ОК 02, ОК 04
Раздел 8. Ответственность.		**8**		
Тема 8.1. Жертвы преступлений.	**Основное содержание** **Практическое занятие № 22** 1. *-ing* form, *to*-infinitive/infinitive without *to*. 2. Работа с текстовым и лексическим матери-	2	Читать и переводить тексты на основе лексического и грамматического материала раздела "Ответственность". Выполнять лексико-грамматические упражнения. Анализировать	ОК 01, ОК 02, ОК 04

	алом, необходимым для чтения и перевода текстов, в которых пострадавшие описывают преступления, жертвами которых они стали.		употребление грамматических явлений и лексических единиц. Подготовить монологические и диалогические высказывания по темам раздела.	
Тема 8.2. Правонарушения в молодежной среде.	**Основное содержание** **Практическое занятие № 23** 1. *-ing* form, *to*-infinitive/infinitive without *to*. 2. Работа с текстовым и лексическим материалом, необходимым для чтения и перевода текстов, в которых пострадавшие описывают преступления, жертвами которых они стали.	2	Читать и переводить тексты на основе лексического и грамматического материала раздела "Ответственность". Выполнять лексико-грамматические упражнения. Анализировать употребление грамматических явлений и лексических единиц. Подготовить монологические и диалогические высказывания по темам раздела.	ОК 01, ОК 02, ОК 04
Тема 8.3. Мои права.	**Основное содержание** **Практическое занятие № 24** 1.Differences in meaning between the *to*-infinitive and-*ing* form. 2.Работа с текстовым и лексическим материалом, необходимым для чтения и перевода текстов о правах, которыми обладают все люди согласно "Декларации прав человека", о том, как нужно заботиться об окружающей среде	2	Читать и переводить тексты на основе лексического и грамматического материала раздела "Ответственность". Выполнять лексико-грамматические упражнения. Анализировать употребление грамматических явлений и лексических единиц. Подготовить монологические и диалогические высказывания по темам раздела.	ОК 01, ОК 02, ОК 04
Тема 8.4. Ты принадлежишь к партии "Зелёных"?	**Основное содержание** **Практическое занятие № 25** 1.Differences in meaning between the *to*-infinitive and-*ing* form. 2.Работа с текстовым и лексическим материалом, необходимым для чтения и перевода текстов о том, как нужно заботиться об окружающей среде	2	Читать и переводить тексты на основе лексического и грамматического материала раздела "Ответственность". Выполнять лексико-грамматические упражнения. Анализировать употребление грамматических явлений и лексических единиц. Подготовить монологические и диалогические высказывания по темам раздела.	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07

	Самостоятельная работа студентов 1.Самоподготовка к тестированию и другим видам контроля усвоения темы. 2. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.	**2**	Самостоятельно подготовиться к тестированию и другим видам контроля усвоения темы. Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	ОК 01, ОК 02, ОК 04
Раздел 9. Опасность.		**8**		
Тема 9.1. Визит к врачу.	**Профессионально ориентированное содержание** **Практическое занятие № 26** 1.The Passive voice – образование и употребление в устной и письменной речи. 2.Работа с текстовыми лексическим материалом, необходимым для чтения и перевода текстов о различных заболеваниях, для перевода и составления диалогов между доктором и пациентом.	2	Читать и переводить тексты на основе лексического и грамматического материала раздела "Опасность". Выполнять лексико-грамматические упражнения. Анализировать употребление грамматических явлений и лексических единиц. Подготовить диалогические высказывания по темам раздела. Составлять устные высказывания по теме "Выдающиеся люди в медицине".	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 5.3
Тема 9.2. Болезненные состояния.	**Профессионально ориентированное содержание** **Практическое занятие № 27** 1.The Passive voice – образование и употребление в устной и письменной речи. 2.Работа с текстовыми лексическим материалом, необходимым для чтения и перевода текстов о различных заболеваниях, для перевода и составления диалогов между доктором и пациентом.	2	Читать и переводить тексты на основе лексического и грамматического материала раздела "Опасность". Выполнять лексико-грамматические упражнения. Анализировать употребление грамматических явлений и лексических единиц. Подготовить диалогические высказывания по темам раздела. Составлять устные высказывания по теме "Выдающиеся люди в медицине".	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 5.3
Тема 9.3. Чудесное спасение.	**Основное содержание** **Практическое занятие № 28** 1.The Causative; Reflexive Pronouns– образование и употребление в устной и письменной речи.	2	Читать и переводить тексты на основе лексического и грамматического материала раздела "Опасность". Выполнять лексико-грамматические упражнения.	ОК 01, ОК 02, ОК 04

	2.Работа с текстовым и лексическим материалом, необходимым для чтения и перевода текстов об описании спасения экипажа тонущего судна.			
Тема 9.4. Флоренс Найтингейл.	**Основное содержание** **Практическое занятие № 29** 1.The Causative; Reflexive Pronouns– образование и употребление в устной и письменной речи. 2.Работа с текстовым и лексическим материалом, необходимым для чтения и перевода текстов о жизни и общественной деятельности Флоренс Найтингейл.	2	Читать и переводить тексты на основе лексического и грамматического материала раздела "Опасность". Выполнять лексико-грамматические упражнения. Анализировать употребление грамматических явлений и лексических единиц. Подготовить диалогические высказывания по темам раздела. Составлять устные высказывания по теме "Выдающиеся люди в медицине".	ОК 01, ОК 02, ОК 04
Раздел 10. Кто ты?		**6**		
Тема 10.1. Жизнь на улицах.	**Основное содержание** **Практическое занятие № 30** 1.Modal Verbs–употребление в устной и письменной речи. 2.Работа с текстовым и лексическим материалом, необходимым для чтения и перевода текстов о жизни бездомных в Великобритании и США; об урбанизации в современном мире.	2	Читать и переводить тексты на основе лексического и грамматического материала раздела "Кто ты?". Выполнять лексико-грамматические упражнения. Анализировать употребление грамматических явлений и лексических единиц. Подготовить монологические и диалогические высказывания по темам раздела.	ОК 01, ОК 02, ОК 04
Тема 10.2. Города–лачуги.	**Основное содержание** **Практическое занятие № 31** 1.Modal Verbs–употребление в устной и письменной речи. 2.Работа с текстовым и лексическим материалом, необходимым для чтения и перевода текстов о жизни бездомных в Великобритании и США; об урбанизации в современном мире.	2	Читать и переводить тексты на основе лексического и грамматического материала раздела "Кто ты?". Выполнять лексико-грамматические упражнения. Анализировать употребление грамматических явлений и лексических единиц. Подготовить монологические и диалогические высказывания по темам раздела. Создать мультимедийные презентации по теме "Дом моей мечты".	ОК 01, ОК 02, ОК 04

Тема 10.3. Современный дом.	**Основное содержание** **Практическое занятие № 32** 1.Modal Verbs–употребление в устной и письменной речи. 2. Работа с текстовым и лексическим материалом, необходимым для чтения и перевода текстов о различных типах домов в Великобритании; об устройстве и обеспечении безопасности в современном жилище.	2	Читать и переводить тексты на основе лексического и грамматического материала раздела "Кто ты?". Выполнять лексико-грамматические упражнения. Анализировать употребление грамматических явлений и лексических единиц. Подготовить монологические и диалогические высказывания по темам раздела. Создать мультимедийные презентации по теме "Дом моей мечты".	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Самостоятельная работа студентов 1.Самоподготовка к тестированию и другим видам контроля усвоения темы. 2. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.	**2**	Самостоятельно подготовиться к тестированию и другим видам контроля усвоения темы. Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	ОК 01, ОК 02, ОК 04
Раздел 11. Общение. Путешествие.		**6**		
Тема 11.1. Обязательно ли изучать иностранный язык? Языки Британских островов.	**Основное содержание** **Практическое занятие № 33** 1. Reported Speech and Statements– употребление в устной и письменной речи. 2. Работа с текстовым и лексическим материалом, необходимым для чтения и перевода текстов о необходимости изучения иностранных языков в школе; об индо - европейских языках.	2	Читать и переводить тексты на основе лексического и грамматического материала раздела "Общение. Путешествие". Выполнять лексико-грамматические упражнения. Анализировать употребление грамматических явлений и лексических единиц. Подготовить монологические и диалогические высказывания по темам раздела. Выполнять письменную контрольную работу.	ОК 01, ОК 02, ОК 04
Тема 11.2. Мировые достопримеча-тельности.	**Основное содержание** **Практическое занятие № 34** 1.Reported and Indirect Questions– образование и употребление в устной и письменной речи. 2.Работа с текстовым и лексическим материалом, необходимым для чтения и перевода текстов о различных мистических территориях, о всемирных достопримечательностях.	2	Читать и переводить тексты на основе лексического и грамматического материала раздела "Общение. Путешествие". Выполнять лексико-грамматические упражнения. Анализировать употребление грамматических явлений и лексических единиц. Подготовить монологические и диалогические высказывания по темам раздела. Выполнять письменную контрольную работу.	ОК 01, ОК 02, ОК 04

Тема 11.3. Собираешься в США? Помни…. **Дифференциро-ванный зачёт**	**Основное содержание** **Практическое занятие № 35** 1.Modal Verbs in Reported Speech– употребление в устной и письменной речи. 2.Работа с текстовым и лексическим материалом, необходимым для чтения и перевода текстов об обычаях и нравах в США.	2	Читать и переводить тексты на основе лексического и грамматического материала раздела "Общение. Путешествие". Выполнять лексико-грамматические упражнения. Анализировать употребление грамматических явлений и лексических единиц. Подготовить монологические и диалогические высказывания по темам раздела. Выполнять письменную контрольную работу.	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 5.3
Всего часов:		**80**		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты "ООД 03 Иностранный язык", оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2 Учебно-методическое обеспечение

3.2.1.Основные печатные и/или электронные источники:

1. Английский язык. 10 класс. Базовый уровень. Электронная форма учебника. / Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др. — Москва: Просвещение, 2026. — ISBN 978-5-09-129987-8. — URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785091299878.html (дата обращения: 21.04.2026). - Режим доступа: по подписке. — Текст: электронный

2. Английский язык. 11 класс. Базовый уровень. Электронная форма учебника. / Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др. — Москва: Просвещение, 2026. — ISBN 978-5-09-132804-2. — URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785091328042.html (дата обращения: 21.04.2026). - Режим доступа: по подписке. — Текст: электронный

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Кукушкин, Н. В. Английский язык для колледжей: учебник / Н. В. Кукушкин. — Москва: Русайнс, 2026. — 327 с. — ISBN 978-5-466-10268-0. — URL: https://book.ru/book/959875 (дата обращения: 22.04.2026). — Текст: электронный.

2. Толкунова, М. С. Краткое пособие по грамматике английского языка : практическое пособие / М. С. Толкунова. — Москва: Русайнс, 2024. — 124 с. — ISBN 978-5-466-03552-0. — URL: https://book.ru/book/950359 (дата обращения: 22.04.2026). — Текст: электронный.

3. Яким, Н.Л. Основы грамматики английского языка. Сборник упражнений: Учебное пособие / Н.Л. Яким — Москва: Проспект, 2025. — 79 с. — ISBN 978-5-392-41839-8. — URL: https://book.ru/book/961630 (дата обращения: 22.04.2026). — Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретённые студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Раздел 1 Темы 1.1-1.3 Раздел 2 Темы 2.1-2.2 Раздел 3 Темы 3.1-3.3 Раздел 4 Темы 4.1-.4.2 Раздел 5 Темы 5.1-5.3 Раздел 6 Темы 6.1-6.4 Раздел 7 Темы 7.1-7.4 Раздел 8 Темы 8.1-8.4 Раздел 9 Темы 9.1-9.4 Раздел 10 Темы 10.1-10.3 Раздел 11 Темы 11.1-11.3 Раздел 3 Темы 3.1-3.3 Раздел 8 Тема 8.4 Раздел 7 Тема 7.1, 7.2 Раздел 9 Тема 9.1, 9.2	Тесты; социальные проекты; ролевые игры; буклеты, брошюры; пакеты рекомендаций; круглый стол - дебаты; доклад с презентацией; видеозапись выступления; разработка плана продвижения здорового образа жизни; создание картины (иллюстрации); выполнение заданий дифференцированного зачёта
ПК 1.2. Обеспечивать безопасную окружающую среду.	Раздел 7 Тема 7.1, 7.2 Раздел 9 Тема 9.1, 9.2	Социальные проекты; буклеты, брошюры; пакеты рекомендаций; доклад с презентацией; разработка плана продвижения здорового образа жизни; создание картины (иллюстрации); выполнение заданий дифференцированного зачёта
ПК 2.2. Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно - телекоммуникационную сеть "Интернет"	Раздел 7 Тема 7.1, 7.2 Раздел 9 Тема 9.1, 9.2	Заполнение формы-резюме; написание письма; оформление презентации, постер, санбюллетень; буклеты, брошюры
ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний	Раздел 7 Тема 7.1, 7.2 Раздел 9 Тема 9.1, 9.2	Социальные проекты; ролевые игры; инсценировки; заметки; тесты; устный опрос; санбюллетень

ПК 5.3. Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи	Раздел 7 Тема 7.1, 7.2 Раздел 9 Тема 9.1, 9.2	Социальные проекты; устный опрос; социальные проекты; буклеты, брошюры; доклад с презентацией

Приложение 2.4
к ОПОП-П по специальности
34.02.01 Сестринское дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ "ООД.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА"

2026г.

Рабочая программа одобрена учебно-методическим объединением преподавателей физической культуры № 11
Протокол № 8
от 09.04 2026
Председатель УМО
С.А. Воронина

Согласовано:
Старший методист
Г.А.Белоусова
"10" 04 2026

Начальник учебного отдела
И.С. Троян
"16" 04 2026

Утверждаю:
Заместитель директора по профессиональному образованию
Т.Н. Покателова
"20" 04 2026

Разработчик:

Воронина Светлана Андреевна, преподаватель первой квалификационной категории ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж".

Рецензент:

Губарева Елена Николаевна, преподаватель высшей квалификационной категории Волжского филиала ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж".

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……. 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ……. 13

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ……. 26

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…… 28

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ "ООД.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА"

1.1. Цель и место общеобразовательной дисциплины в структуре образовательной программы.

Цель общеобразовательной дисциплины "ООД.04 Физическая культура": формирование разносторонней, физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста.

Общеобразовательная дисциплина "ООД.04 Физическая культура" является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

1.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины.

Результаты освоения общеобразовательной дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы ФГОС СПО на основе ФГОС СОО.

В результате освоения общеобразовательной дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование компетенций (ОК, ПК)	**Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины**	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	**Ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** в**) работа с информацией:** - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; -использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники	ПРб 01. Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО); ПРб 02. Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; ПРб 03. Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; ПРб 04. Владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной

	безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	**В части физического воспитания:** - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** **б) совместная деятельность:** - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; -принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; -координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; -осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:** **г) принятие себя и других людей**: -принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; -принимать мотивы и аргументы других людей при	ПРб 04. Владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; ПРб 05. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере. ПРб 06. положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).

	анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	**В части физического воспитания:** - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью. **Овладения универсальными регулятивными действиями:** - самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретённый опыт; -способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.	ПРб 01. Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО); ПРб 02. Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; ПРб 03. Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; ПРб 04. Владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

		ПРб 05. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; ПРб 06. Положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)
ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни.	**В части гражданского воспитания:** - сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; **В части патриотического воспитания:** - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе	ПРб 01. Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО); ПРб 02. Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; ПРб 03. Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических

	осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; **В части физического воспитания:** **-** сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; **работа с информацией:** **-** владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;	качеств; ПРб 04. Владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; ПРб 05. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; ПРб 06. Положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)
ПК 3.5. Участвовать в иммунопрофилактике инфекционных заболеваний.	**В части гражданского воспитания:** - сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского	ПРб 01. Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для

	общества; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; **В части патриотического воспитания**: -сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; **В части физического воспитания:** - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;	организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО); ПРб 02. Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; ПРб 03. Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; ПРб 04. Владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; ПРб 05. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;

		ПРб 06. Положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения общеобразовательной дисциплины.

Вид учебной работы	**Объем в ак.ч.**
Общий объем учебной нагрузки, в том числе в форме практической подготовки	**80/72**
Основное содержание	**60**
в т. ч.:	
теоретическое обучение (комбинированные занятия (уроки)	-
практические занятия	**60**
***Профессионально ориентированное содержание**	**12**
в т. ч.:	
теоретическое обучение (комбинированные занятия (уроки)	-
практические занятия	12
Самостоятельная работа	**8**
Консультация	**-**
Промежуточная аттестация – в форме дифференцированного зачёта.	**-**

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины.

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)**	**Объем ак.ч.**	**Основные виды деятельности обучающихся**	**Коды компетенций (ОК, ПК), формированию которых способствует элемент программы**
Раздел 1. Физическая культура как часть культуры общества и человека.		**6**		
Тема 1.1. Современное состояние физической культуры и спорта. Здоровье и здоровый образ жизни.	**Профессионально ориентированное содержание** **Практическое занятие № 1.** 1.Понятие "здоровый образ жизни" и его составляющие: режим труда и отдыха, профилактика и устранение вредных привычек, оптимальный двигательный режим, личная гигиена, закаливание, рациональное питание.	**2**	Знакомятся с техникой безопасности на занятиях физической культуры, расписываются в журнале инструктажа; основными понятиями здоровье, здоровый образ жизни, влияние негативных факторов на здоровье; изучают и обсуждают понятие "образ жизни человека", анализируют содержание его основных направлений и компонентов, приводят примеры из своего образа жизни; изучают понятие "Личная гигиена" как компонент здорового образа жизни; изучают роль и значение закаливания в повышении защитных свойств организма.	ОК 02., ОК 04., ОК 08., ПК 3.2., ПК 3.5.

	Самостоятельная работа - Изучать информацию в сети "Интернет" по теме: "Профессионально-прикладная физическая культура", цель и ее задачи. - Составить комплекс упражнений, применяемый в профессионально-прикладной физической культуре.	**4**	Знакомятся с упражнениями, имитирующие рабочие движения или развивающих качества, необходимые в профессии, направленные на развитие общей выносливости, силы, координации и специальных прикладных навыков. Составляют комплекс упражнений профессионально-прикладной физической культуры.	
Раздел 2. Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности.		**74**		
2.1."Общая физическая подготовка"(развитие двигательных качеств).		**28**		
Тема 2.1.1. Общая физическая подготовка. Профессионально-прикладная физическая подготовка.	**Профессионально ориентированное содержание** **Практическое занятие № 2.** 1.Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики.	**2**	Выполняют изученные упражнения, выявляют ошибки и определяют причины, их вызывающие. Определяют мышечные группы для направленного воздействия на них физических упражнений. Разучивают комплекс упражнений, включают его в самостоятельные занятия.	ОК 04., ОК 08., ПК 3.2.
Тема 2.1.2. Общая физическая подготовка. Общеразвивающие упражнения на месте.	**Основное содержание** **Практическое занятие №3.** 1.Общеразвивающие упражнения на месте: с движениями рук; с движениями ног; с движениями рук и ног. 2.Общеразвивающие упражнения в движении	**2**	Выполняют изученные упражнения, выявляют ошибки и определяют причины, их вызывающие.	ОК 04., ОК 08., ПК 3.2.
Тема 2.1.3. Общая физическая подготовка. Основы методики развития	**Профессионально ориентированное содержание** **Практическое занятие №4.** 1. Подготовительные упражнения с	**2**	Изучают упражнения направленные на развитие силы, необходимой в профессиональной деятельности. Выполняют изученные упражнения,	ОК 04., ОК 08., ПК 3.2.

силовых способностей.	сопротивлением собственного веса и внешним сопротивлением, упражнения с комбинированным воздействием. 2. Упражнения на развитие силы различных мышечных групп.		выявляют ошибки и определяют причины, их вызывающие. Определяют мышечные группы для направленного воздействия на них физических упражнений. Повторяют ранее освоенные упражнения разучивают комплекс упражнений, включают его в самостоятельные занятия.	
Тема 2.1.4. Общая физическая подготовка. Общеразвивающие упражнения без предметов.	**Основное содержание** **Практическое занятие №5.** 1.Общеразвивающие упражнения без предметов. 2.Упражнения для развития силы мышц брюшного пресса. 3.Упражнения для развития силы мышц ног. 4.Сдача контрольных нормативов: - Прыжок в длину с места толчком двумя ногами.	**2**	Выполняют изученные упражнения, выявляют ошибки и определяют причины, их вызывающие. Определяют мышечные группы для направленного воздействия на них физических упражнений. Повторяют ранее освоенные упражнения разучивают комплекс упражнений, включают его в самостоятельные занятия.	ОК 04., ОК 08., ПК 3.2.
Тема 2.1.5. Общая физическая подготовка. Общеразвивающие упражнения с партнёром.	**Основное содержание** **Практическое занятие №6.** 1. Общеразвивающие упражнения с партнёром. 2.Упражнения для развития силы мышц спины.	**2**	Выполняют изученные упражнения, выявляют ошибки и определяют причины, их вызывающие. Определяют мышечные группы для направленного воздействия на них физических упражнений. Повторяют ранее освоенные упражнения разучивают комплекс упражнений, включают его в самостоятельные занятия.	ОК 04., ОК 08., ПК 3.2.
Тема 2.1.6. Общая физическая подготовка.	**Основное содержание** **Практическое занятие №7.** 1.Общеразвивающие упражнения	**2**	Выполняют изученные упражнения, выявляют ошибки и определяют причины, их вызывающие.	ОК 04., ОК 08., ПК 3.2.

Общеразвивающие упражнения на гимнастических снарядах.	на гимнастических снарядах. 2.Упражнения для развития силы мышц рук и плечевого пояса. 3.Сдача контрольных нормативов: -Подтягивание с низкой перекладины (девушки). -Подтягивание с высокой перекладины (юноши).		Определяют мышечные группы для направленного воздействия на них физических упражнений. Повторяют ранее освоенные упражнения разучивают комплекс упражнений, включают его в самостоятельные занятия.	
Тема 2.1.7. Общая физическая подготовка. Основы методики развития гибкости.	**Профессионально ориентированное содержание** **Практическое занятие №8.** 1.Активная и пассивная гибкость. 2.Подготовительные упражнения для увеличения гибкости. 3. Упражнения направленные на развитие гибкости.	**2**	Изучают упражнения направленные на развитие гибкости, необходимой в профессиональной деятельности. Выполняют изученные упражнения, выявляют ошибки и определяют причины, их вызывающие. Определяют мышечные группы для направленного воздействия на них физических упражнений. Повторяют ранее освоенные упражнения разучивают комплекс упражнений, включают его в самостоятельные занятия.	ОК 04., ОК 08., ПК 3.2.
Тема 2.1.8. Общая физическая подготовка. Основы методики развития выносливости.	**Профессионально ориентированное содержание** **Практическое занятие №9.** 1.Подготовительные упражнения для развития аэробной и анаэробной выносливости.	**2**	Изучают упражнения направленные на развитие выносливости, необходимой в профессиональной деятельности. Выполняют изученные упражнения, выявляют ошибки и определяют причины, их вызывающие. Определяют мышечные группы для направленного воздействия на них физических упражнений. Повторяют ранее освоенные упражнения	ОК 04., ОК 08., ПК 3.2.

			разучивают комплекс упражнений, включают его в самостоятельные занятия.	
Тема 2.1.9. Общая физическая подготовка. Дыхательная гимнастика.	**Основное содержание** **Практическое занятие №10.** 1. Изучение техники дыхательной гимнастики. 2. Круговая тренировка для преимущественного развития силы.	**2**	Изучают технику дыхательной гимнастики. Разучивают комплекс круговой тренировки и демонстрируют её выполнение. Контролируют технику выполнения упражнения другими учащимися, сравнивают её с образцом и выявляют возможные ошибки, предлагают способы их устранения.	ОК 04., ОК 08., ПК 3.2.
Тема 2.1.10. Общая физическая подготовка. Оздоровительная гимнастика	**Основное содержание** **Практическое занятие №11.** 1.Изучение комплекса оздоровительной гимнастики. 2.Круговая тренировка для преимущественного развития выносливости.	**2**	Изучают комплекс оздоровительной гимнастики. Разучивают комплекс круговой тренировки и демонстрируют её выполнение. Контролируют технику выполнения упражнения другими учащимися, сравнивают её с образцом и выявляют возможные ошибки, предлагают способы их устранения.	ОК 04., ОК 08., ПК 3.2.
Тема 2.1.11. Общая физическая подготовка. Основы методики развития скоростно-силовых способностей.	**Основное содержание** **Практическое занятие №12.** 1.Круговая тренировка для преимущественного развития скоростно-силовых способностей. 2. Проведение внутригрупповых соревнований-эстафеты.	**2**	Изучают упражнения, направленные на развитие скоростно-силовых способностей. Разучивают комплекс круговой тренировки и демонстрируют её выполнение. Контролируют технику выполнения упражнения другими учащимися, сравнивают её с образцом и выявляют возможные ошибки, предлагают способы их устранения.	ОК 04., ОК 08., ПК 3.2.
Тема 2.1.12. Общая физическая подготовка. Основы методики	**Профессионально ориентированное содержание** **Практическое занятие №13.**	**2**	Изучают упражнения, направленные на развитие координационных способностей, необходимых в	ОК 04., ОК 08., ПК 3.2.

развития координационных способностей.	1. Упражнения, направленные на развитие координационных способностей. 2. Круговая тренировка для преимущественного развития координационных способностей. 3.Сдача контрольных нормативов: - Прыжки через скакалку.		профессиональной деятельности. Разучивают комплекс круговой тренировки и демонстрируют её выполнение. Контролируют технику выполнения упражнения другими учащимися, сравнивают её с образцом и выявляют возможные ошибки, предлагают способы их устранения.	
Тема 2.1.13. Общая физическая подготовка. Общеразвивающие упражнения с предметами.	**Основное содержание** **Практическое занятие №14.** 1. Общеразвивающие упражнения с предметами: - с гимнастической палкой; - с гимнастическим обручем; -с гимнастической скакалкой. Общеразвивающие упражнения в парах. Эстафеты в парах с отягощением веса партнера. 2.Сдача контрольных нормативов: - Отжимания от пола.	**2**	Выполняют изученные упражнения, выявляют ошибки и определяют причины, их вызывающие.	ОК 04., ОК 08., ПК 3.2.
Тема 2.1.14. Общая физическая подготовка. Общеразвивающие упражнения со спортивным оборудованием.	**Основное содержание** **Практическое занятие №15.** 1.Общеразвивающие упражнения с гимнастической скамейкой. 2.Общеразвивающие упражнения на гимнастической стенке. 3.Сдача контрольных нормативов: - Поднимание туловища из положения, лежа на спине. 4. Зачет.	**2**	Выполняют упражнения. Контролируют технику выполнения упражнения другими учащимися, сравнивают её с образцом и выявляют возможные ошибки, предлагают способы их устранения.	ОК 04., ОК 08., ПК 3.2.
2.2. "Дартс"		**10**		

Тема2.2.1. Дартс. История возникновения, правила проведения соревнований.	**Основное содержание** **Практическое занятие № 16.** 1. Инструктаж по ТБ (повторный) 2.История возникновения правила проведения соревнований. 3. Подводящие упражнения для освоения различных вариантов стоек и хватов. 4.. Подводящие упражнения для освоения броска.	**2**	Знакомство с правилами проведения соревнований игры "Дартс". Выполнение заданий, выявление ошибок и определение причин, их вызывающих.	ОК 02., ОК 04., ОК 08., ПК 3.2.
	Самостоятельная работа 1. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений ГТО. Поиск информации в сети "интернет". 2. Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм ВФСК "ГТО". 3. Важность выполнения комплекса ГТО в профессиональной деятельности.	**4**	Знакомятся с основами организации и проведения мероприятий по сдаче нормативных требований комплекса ГТО, правилами оформления нагрудных знаков; знакомятся с техникой выполнения обязательных и дополнительных тестовых заданий комплекса ГТО. Составляют комплекс упражнений, направленный на подготовку к сдаче норм ГТО. Знакомятся с важностью подготовки к сдаче норм ГТО, помогающим медицинским работникам развить необходимые физические навыки и умения, что может быть полезно в профессиональной деятельности.	
Тема 2.2.2. Дартс. Учебные соревнования "Раунд".	**Основное содержание** **Практическое занятие № 17.** 1.Подводящие упражнения для освоения различных вариантов стоек и хватов. 2.Подводящие упражнения для освоения броска. 3.Учебные соревнования "Раунд". 4. Сдача контрольных нормативов:	**2**	Выполняют изученные упражнения, выявляют ошибки и определяют причины, их вызывающие. Участие в учебных соревнованиях "Раунд".	ОК 04., ОК 08., ПК 3.2.

	- Поднимание туловища из положения, лежа на спине.			
Тема 2.2.3. Дартс. Внутригрупповые соревнования по дартсу (сектора).	**Основное содержание** **Практическое занятие № 18.** 1.Броски дротика по мишени с варьированием техники стойки и хвата дротика. 2.Внутригрупповые соревнования по дартсу (раунд).	**2**	Выполняют изученные упражнения, выявляют ошибки и определяют причины, их вызывающие. Участие во внутригрупповых соревнованиях по дартсу (раунд).	ОК 04., ОК 08., ПК 3.2.
2.3. Гимнастика		**14**		
Тема 2.3.1. Теоретические сведения по теме "Гимнастика". Строевые упражнения, построения, перестроения.	**Основное содержание** **Практическое занятие № 19.** 1. Теоретические сведения по теме: правила техники безопасности, гигиена одежды и обуви на занятиях гимнастикой. 2. Строевые упражнения на месте и в движении, построения и перестроения. 3. Общеразвивающие упражнения. 4. Комплекс упражнений ОФП на месте. 5. Демонстрация комплекса упражнений направленных на подготовку к сдаче норм ГТО(СР).	**2**	Знакомство с теоретическими сведениями, с техникой безопасности на занятиях гимнастикой. Выполняют строевые упражнения, перестроения, комплексы общеразвивающих упражнений в движении и на месте. Демонстрируют собственный комплекс упражнений, направленный на подготовку к сдаче норм ГТО	ОК 04., ОК 08., ПК 3.2.
Тема 2.3.2. Гимнастическая терминология.	**Основное содержание** **Практическое занятие № 20.** 1.Общая характеристика гимнастической терминологии. 2.Термины общеразвивающих упражнений. 3. Термины упражнений с предметами и без. 4.Команды и терминология строевых упражнений. 5. Термины специальных упражнений. 6.Сдача контрольных нормативов: - Прыжки через скакалку.	**2**	Знакомятся с гимнастической терминологией. Выполняют команды согласно гимнастической терминологии.	ОК 04., ОК 08., ПК 3.2.

Тема 2.3.3. Кувырок вперед из упора присев в группировке.	**Основное содержание** **Практическое занятие № 21.** 1. Строевые упражнения на месте и в движении, построения и перестроения. 2.Подготовительные и подводящие упражнения к перекатам и группировке. 3. Перекаты в группировке лежа на спине. 4.Перекаты из положения группировки сидя на краю мата. 5.Перекаты в группировке из положения упора присев. 6. Обучение перевороту через голову.	**2**	Изучают технику выполнения кувырка вперёд с выделением фаз движения, выясняют возможность появление ошибок и причин их появления. Выполняют подводящие упражнения к кувырку вперёд из упора присев в группировке.	ОК 04., ОК 08., ПК 3.2.
Тема 2.3.4. Подготовительные и подводящие упражнения к прыжку через гимнастического козла.	**Основное содержание** **Практическое занятие № 22.** 1. Строевые упражнения на месте и в движении, построения и перестроения. 2.Техника выполнения опорного прыжка. 3.Подготовительные и подводящие упражнения к разбегу, толчку руками и приземлению в опорном прыжке.	**2**	Изучают технику опорного прыжка по фазам и в полной координации. Выполняют подготовительные и подводящие упражнения к опорному прыжку через гимнастического козла.	ОК 04., ОК 08., ПК 3.2.
Тема 2.3.5. Опорный прыжок через гимнастического козла.	**Основное содержание** **Практическое занятие № 23.** 1. Строевые упражнения на месте и в движении, построения и перестроения. 2.Подготовительные и подводящие упражнения к разбегу, толчку руками и приземлению в опорном прыжке. 3. Выполнение опорного прыжка.	**2**	Повторяют изученный материал. Выполняют подготовительные и подводящие упражнения к опорному прыжку. Выполняют опорный прыжок через гимнастического козла.	ОК 04., ОК 08., ПК 3.2.
Тема 2.3.6. Подготовительные и подводящие упражнения на	**Основное содержание** **Практическое занятие №24.** 1.Строевые упражнения на месте и в движении, построения и перестроения.	**2**	Изучают подготовительные и подводящие упражнения на гимнастическом бревне. Выполняют подготовительные и подводящие	ОК 04., ОК 08., ПК 3.2.

гимнастическом бревне.	2.Подготовительные и подводящие упражнения к передвижениям, поворотам и соскокам на гимнастическом бревне.		упражнения.	
Тема 2.3.7. Комбинация на гимнастическом бревне.	**Основное содержание** **Практическое занятие №25.** 1.Строевые упражнения на месте и в движении, построения и перестроения. 2.Общеразвивающие упражнения на месте и в движении. 3.Изучение комбинации на гимнастическом бревне.	**2**	Разучивают упражнения комбинации на полу и на гимнастическом бревне. Выполняют комбинацию на гимнастическом бревне.	ОК 04., ОК 08., ПК 3.2.
2.4. "Подвижные игры"		**10**		
Тема 2.4.1. Подвижные игры. Игры малой подвижности.	**Основное содержание** **Практическое занятие №26.** 1.Игры малой подвижности. 2. Игры на развитие внимания. 3. Игры для подготовки к строю. 4.Игры, формирующие правильную осанку.	**2**	Изучают правила игры. Взаимодействуют в команде. Ведут устный диалог, строят понятные для партнёра высказывания. Выполняют правила игры.	ОК 04., ОК 08., ПК 3.2.
Тема 2.4.2. Подвижные игры. Игры для развития быстроты.	**Основное содержание** **Практическое занятие №27.** 1.Подвижные игры для развития быстроты 2.Игры с бегом (общеразвивающие игры). 3.Сдача контрольных нормативов: -Подтягивание с низкой перекладины (девушки). -Подтягивание с высокой перекладины (юноши).	**2**	Изучают правила игры. Взаимодействуют в команде. Ведут устный диалог, строят понятные для партнёра высказывания. Выполняют правила игры.	ОК 04., ОК 08., ПК 3.2.
Тема 2.4.3. Подвижные игры. Игры для комплексного развития быстроты и ловкости.	**Основное содержание** **Практическое занятие №28.** 1.Подвижные игры для комплексного развития быстроты и ловкости. 2. Игры с мячом.	**2**	Изучают правила игры. Взаимодействуют в команде. Ведут устный диалог, строят понятные для партнёра высказывания. Выполняют правила игры.	ОК 04., ОК 08., ПК 3.2.
Тема 2.4.4. Подвижные игры. Игры для развития выносливости.	**Основное содержание** **Практическое занятие №29.** 1. Игры для развития выносливости. 2. Игры с прыжками.	**2**	Изучают правила игры. Взаимодействуют в команде. Ведут устный диалог, строят понятные для партнёра высказывания. Выполняют	ОК 04., ОК 08., ПК 3.2.

			правила игры.	
Тема 2.4.5. Подвижные игры. Эстафеты.	**Основное содержание** **Практическое занятие №30.** 1.Эстафеты на развитие основных двигательных качеств. 2.Сдача контрольных нормативов: - Прыжок в длину с места толчком двумя ногами.	**2**	Изучают правила игры. Взаимодействуют в команде. Ведут устный диалог, строят понятные для партнёра высказывания. Выполняют правила игры.	ОК 04., ОК 08., ПК 3.2.
2.5. Настольный теннис.		**12**		
Тема 2.5.1. Обучение правилам техники безопасности (ТБ) поведения в спортивном зале при занятиях настольным теннисом	**Основное содержание** **Практическое занятие №31.** 1.Знакомство с техникой безопасности во время игры в настольный теннис. 2.Ознакомление с теннисным инвентарем: ракетки, мячи, теннисный стол. 3. Разборка и сборка теннисного стола. Натягивание сетки на необходимую высоту.	**2**	Узнают теоретические понятия. Знакомятся с правилами техники безопасности на занятиях. Знакомятся с основными понятиями и терминологией, инвентарем, основными правилами игры. Знакомство с игровым столом, его размерами. Разновидности мячей, ракеток. Установка сетки.	ОК 04., ОК 08., ПК 3.2.
Тема 2.5.2. История развития настольного тенниса.	**Основное содержание** **Практическое занятие №32.** 1.Обучение упражнениям, подводящим к освоению техники настольного тенниса. 2.Упражнения с мячом и ракеткой, подбивание мяча, удержание мяча на ракетке. 3.Сдача контрольных нормативов: - Отжимания от пола.	**2**	Знакомятся с историей возникновения и развития настольного тенниса, с развитием тенниса в России, с его местом в Олимпийском движении, а также с современным состоянием и тенденциями развития тенниса. Воспитание скоростных и координационных способностей.	ОК 04., ОК 08., ПК 3.2.
Тема 2.5.3. Правила игры в настольный теннис.	**Основное содержание** **Практическое занятие №33.** 1.Ускорения, остановки, прыжки, рывки, кроссы. 2.Упражнения с мячом и ракеткой: разнообразные подбивания мяча, удержание конуса на ракетке. Катание, бросание, ловля мяча.	**2**	Знакомятся с размерами и разновидностями теннисных мячей. Разновидности ракеток, накладок. Способы хваток. Изучают упражнения, подводящим к освоению техники настольного тенниса. Знакомство с основными правилами игры: введение мяча в	ОК 04., ОК 08., ПК 3.2.

			игру с подачи, продолжительность партии, пере подачи и т.д.	
Тема 2.5.4. Техника подачи открытой и закрытой стороной ракетки.	**Основное содержание** **Практическое занятие №34.** 1.Техника стоек и передвижений игрока, хват ракетки, жонглирование. 2.Техника подачи открытой стороной ракетки. 3.Техника подачи закрытой стороной ракетки. 4. Учебная игра.	**2**	Знакомятся с техникой подачи открытой и закрытой стороной ракетки. Выполняют комплекс ОФП с теннисными мячами. С техникой стоек и передвижений игрока, хват ракетки, жонглирование, набивание мяча тыльной и ладонной стороной ракетки.	ОК 04., ОК 08., ПК 3.2.
Тема 2.5.5. Техника приёма, выбор позиции.	**Основное содержание** **Практическое занятие №35.** 1.Теоретические сведения: начисление очков, правила приема, подачи и защиты. 2.Техника стоек и перемещений игрока, подачи мяча. Техника приёма, выбор позиции. 3.Комплекс упражнений ОФП с теннисными мячами. 4. Учебная игра.	**2**	Знакомятся с техникой приёма и выбором позиции. Изучают технику стоек и перемещений игрока, подачи мяча, техника приёма, выбор позиции. Выполняют комплекс ОФП с теннисными мячами.	ОК 04., ОК 08., ПК 3.2.
Тема 2.5.6. Атака. Отработка комбинации ударов.	**Основное содержание** **Практическое занятие №36.** 1.Теоретические сведения: правила игры и соревнований; тактика одиночной игры. 2.Техника стоек и перемещений игрока; подача, приём мяча, выбор позиции. Атака. Отработка комбинации ударов. 3.Комплекс упражнений для развития ловкости и координации движений. 4.Учебная игра. 5.**Дифференцированный зачет.**	**2**	Изучают атаку. Отрабатывают комбинации ударов. Выполняют комплекс упражнений для развития ловкости и координации движений.	ОК 04., ОК 08., ПК 3.2.
Всего часов, в том числе в форме практической подготовки:		**80/72**		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение.

Спортивный зал, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение.

3.2.1. Основные электронные источники:

1. Лях, В.И. Физическая культура. Базовый уровень: Учебник / В.И. Лях — Москва: Просвещение, 2025. — 288 с. — ISBN 978-5-09-124949-1. — URL: https://book.ru/book/957959 (дата обращения: 16.03.2026). — Текст: электронный.

2. Лях, В.И. Физическая культура. 10-11 класс. Учебник. Базовый уровень: Учебник / В.И. Лях — Москва: Просвещение, 2024. — 272 с. — ISBN 978-5-09-116790-0. — URL: https://book.ru/book/957958 (дата обращения: 16.03.2026). — Текст: электронный.

3. Погадаев, Г.И. Физическая культура. Футбол для всех. 10-11 классы: Учебник / Г.И. Погадаев, Д.И. Акинфеева — Москва: Просвещение, 2024. — 112 с. — ISBN 978-5-09-124961-3. — URL: https://book.ru/book/957993 (дата обращения: 16.03.2026). — Текст: электронный.

4. Собянин, Ф. И. Физическая культура: учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений / Ф. И. Собянин. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2022. - 215 с. (Среднее профессиональное образование) - ISBN 978-5-222-35159-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222351598.html (дата обращения: 16.03.2026). - Режим доступа: по подписке.

3.2.2. Дополнительные электронные источники:

1. Агеева, Г. Ф. Теория и методика физической культуры и спорта: учебное пособие для СПО / Г. Ф. Агеева, Е. Н. Карпенкова. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2026. — 68 с. — ISBN 978-5-507-55004-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/515087 (дата обращения: 16.03.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Анатомия и физиология человека. Физиологические адаптации к физической нагрузке: учебник для СПО / В. В. Селиверстова, Д. С. Мельников, Ю. А. Щедрина [и др.]. — Санкт-Петербург: Лань, 2025. — 234 с. — ISBN 978-5-507-52461-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/488126 (дата обращения: 16.03.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Зобкова, Е. А. Основы спортивной тренировки: учебное пособие для СПО /Е. А. Зобкова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2026. — 44 с. — ISBN 978-5-507-51272-0. — Текст: электронный// Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/508994 (дата обращения: 16.03.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Латыпов, И. К. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности. 110 ситуативных задач и кейсов из спортивной практики: учебное пособие для СПО/ И. К. Латыпов. — Санкт-Петербург: Лань, 2026. — 150 с. — ISBN 978-5-507-53636-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/510258 (дата обращения: 16.03.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Мухамедьяров, Н. Н. Физическая культура: возможности организма человека: учебное пособие / Н. Н. Мухамедьяров, С. Э. Тё, С. Ю. Тё. — Симферополь: КИПУ, 2026. — 154 с. — ISBN 978-5-6055013-8-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/514101 (дата обращения: 16.03.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Код ПК, ОК	Раздел/Тема	Формы контроля и методы оценки
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Раздел 1. Тема 1.1. Раздел 2. Тема 2.1.	– выполнение самостоятельной работы – составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей. – составление комплекса упражнений – демонстрация комплекса упражнений – сдача контрольных нормативов – сдача контрольных нормативов (контрольное упражнение) – демонстрация комплекса ОРУ, - сдача нормативов ГТО - выполнение упражнений - защита реферата (для студентов, освобожденных от практических занятий).
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Разделы 1-2. Темы 1.1 - 2.5.6.	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	Разделы 1-2. Темы 1.1 - 2.5.6.	
ПК.3.2 Пропагандировать здоровый образ жизни.	Разделы 1-2. Темы 1.1 - 2.5.6.	
ПК 3.5. Участвовать в иммунопрофилактике инфекционных заболеваний.	Раздел 1. Тема 1.1.	

Приложение 2.8
к ОПОП-П по специальности
34.02.01 Сестринское дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ "ООД.05 Математика"

2026 г.

Рабочая программа одобрена учебно-методическим объединением преподавателей учебных предметов, дисциплин социально-гуманитарного и общепрофессионального циклов, № 1
Протокол № 8
от 14 апреля 2026г.
Председатель УМО
_____ Е.В. Шаповалова

Согласовано:
методист
_____ А.И. Гнидина
"14" апреля 2026

Начальник учебного отдела
_____ С.А. Хампиева
"14" апреля 2026

Утверждаю:
Заместитель директора по профессиональному образованию
_____ Т.Н. Покателова
"20" 04 2026

Разработчик:
Гончарова Наталия Васильевна, преподаватель первой квалификационной категории Камышинского филиала ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж".

Рецензент:
Григорьева Наталья Сергеевна, преподаватель высшей квалификационной категории Волжского филиала ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж".

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ……....4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ …….....20

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ …….....65

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ……..66

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ "ООД. 05 Математика"

1.1.Цель и место общеобразовательной дисциплины в структуре образовательной программы.

Приоритетными целями обучения математике на базовом уровне являются:

формирование центральных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура, переменная, вероятность, функция), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;

подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира, понимание математики как части общей культуры человечества;

развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления, интереса к изучению математики;

формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические аспекты в реальных жизненных ситуациях и при изучении других дисциплин, проявления зависимостей и закономерностей, формулировать их на языке математики и создавать математические модели, применять освоенный математический аппарат для решения практико-ориентированных задач, задач профессиональной деятельности, интерпретировать и оценивать полученные результаты.

Общеобразовательная дисциплина "Математика" является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности код и наименование специальности 34.02.01 Сестринское дело.

.

1.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины.

Результаты освоения общеобразовательной дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы ФГОС СПО на основе ФГОС СОО.

В результате освоения общеобразовательной дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование компетенций (ОК, ПК)	Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**В части: трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия:** - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности **б) базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения	**ПРб 1.** Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; **ПРб 2.** Умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; **ПРб 3.** Умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; **ПРб 4.** Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; **ПРб 5.** Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции;

	проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения	умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; **ПРб 6.** Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; **ПРб 7.** Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; **ПРб 8.** Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение

		приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; **ПРб 9.** Умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; **ПРб 10.** Умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; **ПРб 11.** Умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; **ПРб 12.** Умение вычислять геометрические

		величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; **ПРб 13.** Умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; **ПРб 14**. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**В части ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** *а) базовые исследовательские действия:*	**ПРб 1.** Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; **ПРб 2.** Умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; **ПРб 3.** Умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; **ПРб 4.** Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная,

	- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; *в) работа с информацией:* - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. **Овладение универсальными регулятивными действиями:**	определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; **ПРб 5.** Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; **ПРб 6.** Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; **ПРб 7.** Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и

	а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.	наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; **ПРб 8.** Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство о случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; **ПРб 9**. Умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; **ПРб 10.** Умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и

		поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; **ПРб 11.** Умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; **ПРб 12.** Умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; **ПРб 13.** Умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; **ПРб 14.** Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических

		открытий российской и мировой математической науки
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	**В части: духовно-нравственного воспитания:** - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; **Овладение универсальными регулятивными действиями:** *а) самоорганизация:* - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; *б) самоконтроль:* - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; *в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:* - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;	**ПРб 1.** Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; **ПРб 4.** Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; **ПРб 5.** Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; **ПРб 6.** Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг,

	- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; **ПРб 7.** Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; **ПРб 8.** Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; **ПРб 14.** Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**В части: гражданского воспитания:** - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности. **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** *а) общение:* - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - владеть различными способами общения и взаимодействия; - аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; *б) совместная деятельность:* - выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; - оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической	**ПРб 7.** Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; **ПРб 8.** Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; **ПРб 14.** Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки

	значимости; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. *в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:* - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; *г) принятие себя и других людей:* - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. **Овладение универсальными регулятивными действиями:** *в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:* - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность	

	выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; *г) принятие себя и других людей:* - принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства. **В части ценности научного познания**: - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.	
ПК 2.2. Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет"	**В части: гражданского воспитания:** -осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка (в том числе в сфере информационной безопасности и защиты персональных данных); - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации (включая информационные угрозы, фейки, манипуляции в сети); - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением (использование государственных информационных порталов, официальных сайтов министерств и ведомств). **В части: патриотического воспитания:** - ценностное отношение к достижениям России в науке, технологиях и труде (в том числе в области медицинских информационных систем, отечественного программного обеспечения); - идейная убеждённость, ответственность за судьбу Отечества (через использование российских цифровых платформ и сервисов в	**ПРб 1.** Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; **ПРб 7.** Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; **ПРб 8.** Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении

	здравоохранении). **В части: трудового воспитания:** - готовность к активной деятельности технологической направленности; - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни (освоение новых цифровых инструментов и медицинских информационных систем). **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** а*) базовые логические действия:* развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б*) базовые исследовательские действия:* - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем (с использованием данных из медицинских информационных систем); - уметь интегрировать знания из разных предметных областей (математика, информатика, медицина) при работе с информационными системами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду. *в) работа с информацией:* - владеть навыками получения информации из источников разных типов (медицинские базы данных, официальные сайты, электронные библиотеки); - оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам (в том числе защита	задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; **ПРб 14**. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки

	персональных данных пациентов); - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия (удалённый доступ к медицинским информационным системам, обмен данными).	
ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни	**В части гражданского воспитания:** - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; **В части духовно-нравственного воспитания:** - осознание духовных ценностей российского народа; ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России. **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** *а) общение* -осуществлять коммуникации во всех сферах	**ПРб 1.** Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач. **ПРб 6.** Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов. **ПРб 7.** Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия,

	жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; -владеть различными способами общения и взаимодействия; -аргументировано вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; -развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. **В части физического воспитания:** - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью. **В части экологического воспитания:** - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем.	стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств. **ПРб 8.** Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий. **ПРб 14.** Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ "ООД.05 Математика"

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Вид учебной работы	Объем в ак.ч.
Общий объем учебной нагрузки, в том числе в форме практической подготовки	**192/74**
Основное содержание	**102**
в т. ч.:	
теоретическое обучение (комбинированные занятия (уроки)	52
практические занятия	50
*Профессионально ориентированное содержание	**50**
в т. ч.:	
теоретическое обучение (комбинированные занятия (уроки)	26
практические занятия	24
Самостоятельная работа	**34**
Консультация	**2**
Промежуточная аттестация – в форме (в соответствии с учебным планом)	**4**

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль при наличии	Объем ак.ч.	Основные виды деятельности обучающихся	Коды компетенций (ОК, ПК), формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Развитие понятия о числе		**16**		
Тема 1.1. Числа и вычисления	**Профессионально ориентированное содержание** 1. Цель и задачи математики при освоении специальности 2. Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности 3. Рациональные и иррациональные числа; 4. Обыкновенные и десятичные дроби, проценты, бесконечные периодические дроби 5. Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений	1	Владеть терминами "натуральное число", "целое число", "рациональное число", "иррациональное число" и "действительное число". Выполнять все арифметические действия с рациональными и действительными числами, а также проводить приближённые вычисления с соблюдением правил округления. Знать историю возникновения чисел и эволюцию их записи. Обобщать и приводить в систему признаки делимости целых чисел. Формулировать свои мысли в устной и письменной речи. Применять признаки делимости для быстрой оценки	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ПК 2.2, ПК 3.2

	Профессионально ориентированное содержание **Практическое занятие № 1** 1. Применение признаков делимости и операций с целыми и рациональными числами при дозировании лекарственных средств и организации сестринского ухода 2. Преобразование обыкновенных и десятичных дробей, процентов при расчёте концентраций, инфузий и оценке нутритивной поддержки 3. Арифметические операции с действительными числами	1	возможности деления лекарственных форм; выполнять арифметические операции с целыми и рациональными числами. Переводить единицы измерения. Производить расчёты ресурсов и доз. Переводить проценты в десятичные и обыкновенные дроби и обратно. Выполнять преобразования рациональных чисел. Применять различные формы записи чисел в зависимости от контекста профессиональной задачи. Интерпретировать и фиксировать результаты расчётов в медицинской документации	
Тема 1.2. Тождества и тождественные преобразования. Уравнения и неравенства	**Профессионально ориентированное содержание** 1.Тождества и тождественные преобразования 2. Уравнение, корень уравнения. 3. Неравенство, решение неравенства. Метод интервалов 4. Системы и совокупности рациональных уравнений и неравенств. Системы линейных уравнений	1	Решать целые и дробно-рациональные уравнения и неравенства. Решать прикладные задачи с помощью уравнений и системы линейных уравнений. Выполнять преобразования целых и рациональных выражений. Выполнять арифметические действия с рациональными и иррациональными числами (при извлечении корня в формуле ИМТ). Применять правила преобразования выражений. Использовать	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ПК 2.2, ПК 3.2

	Профессионально ориентированное содержание **Практическое занятие № 2** 1. Выполнение арифметических операций с действительными числами при расчёте лекарственных средств и оценке состояния пациента 2. Приближённые вычисления, округление и оценка результатов в медицинских измерениях и документации	1	математические формулы в клинических расчётах. Применять правила округления чисел. Выполнять прикидку и оценку результата вычислений и интерпретировать числовые данные в медицинской документации с учётом погрешности измерений. Использовать приближённые вычисления в условиях дефицита времени или отсутствия точных данных. Рассчитывать разовую и суточную дозы лекарственного препарата в зависимости от массы тела пациента. Определять индекса массы тела (ИМТ) и интерпретировать результата (дефицит массы, норма, избыток, ожирение) с использованием действительных чисел. Рассчитывать объём инфузионной терапии на основе суточной физиологической потребности в жидкости. Выполнять пересчёт единиц измерения: перевод миллилитров в литры, миллиграммов в граммы, процентов в мг/мл при работе с растворами и лекарственными формами. Рассчитывать калорийности суточного рациона пациента с использованием таблиц состава продуктов (оперирование десятичными дробями и целыми числами). Выполнять оценку эффективности лечения по динамике показателей: вычисление процента снижения уровня глюкозы, артериального давления или других лабораторных маркеров с округлением до десятых долей процента. Выполнять приближённые	

			вычисления при разведении антибиотиков: расчёт объёма растворителя, необходимого для получения заданной концентрации, с учётом допустимой погрешности. Решать ситуационных задачи на прикидку результата: например, определение достаточности запаса лекарственного средства в отделении (сравнение с потребностью) без точных вычислений, только на основе округлённых значений.	
Тема 1.3. Процентные вычисления в профессиональных задачах	**Профессионально ориентированное содержание** 1. Дроби и проценты 2. Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений 3. Процентные вычисления в профессиональных задачах	1	Применять дроби и проценты для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни. Составлять и решать пропорции для расчёта дозировок лекарственных средств, разведения растворов, определения концентрации действующего вещества. Рассчитывать долю пациентов с определённым диагнозом, процент выполнения плана лечебно-профилактических мероприятий, эффективность лечения. Моделировать реальные ситуации, связанные с приготовлением дезинфицирующих растворов, разведением антибиотиков, расчётом необходимого количества ингредиентов по заданной концентрации. Интерпретировать и фиксировать результаты расчётов в медицинской документации, выбирая удобную форму записи. Производить прикидку и оценку результата вычислений до выполнения точного расчёта, выявлять возможные	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ПК 2.2, ПК 3.2
	Профессионально ориентированное содержание **Практическое занятие № 3** 1.Составление линейных и дробно-рациональных уравнений для расчёта дозировок лекарственных препаратов в зависимости от массы тела, возраста, площади поверхности тела пациента. 2. Решение задач, связанных с разведением растворов, определением времени введения препарата, расчётом периода полувыведения. 3. Использование неравенства для оценки достаточности ресурсов (запаса лекарств, количества коек, времени работы	1		

	оборудования) в отделении, для определения допустимых границ физиологических показателей		ошибки. Анализировать погрешности округления и их влияние на безопасность пациента, обосновывать выбор точности вычислений. Снимать показания с измерительных приборов с учётом цены деления, записывать результаты с правильным количеством значащих цифр. Применять разные способы вычисления процентов (с помощью пропорций, формул, устных приёмов) в зависимости от конкретной профессиональной задачи. Рассчитывать концентрацию действующего вещества в готовом растворе после разведения, процент эффективности лечения, долю осложнений, охват вакцинацией. Анализировать динамику показателей заболеваемости, определяя процент увеличения или снижения. Выполнять расчёты, связанные с изменением дозировок (например, снижение дозы на определённый процент), и обосновывать полученные результаты. Составлять отчёты с указанием процентных показателей. Интерпретировать данные статистических отчётов, делать выводы на основе процентных соотношений.	
	Самостоятельная работа обучающихся Решение задач на применение разных способов вычисления процентов (с помощью пропорций, формул, устных приёмов) в зависимости от конкретной профессиональной задачи	4		
Тема 1.4. Последовательности и прогрессии	**Профессионально ориентированное содержание** 1. Последовательности, способы задания последовательностей 2. Монотонные последовательности. 3. Арифметическая и геометрическая прогрессии. Бесконечно убывающая	1	Распознавать и описывать последовательности. Приводить примеры числовых последовательностей, встречающихся в медицинской практике (изменение температуры тела пациента, динамика уровня лейкоцитов, суточный диурез). Анализировать и интерпретировать	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ПК 2.2, ПК 3.2

	геометрическая прогрессия 4. Сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии		данные по заданной формуле n-го члена вычислять значения членов последовательности и интерпретировать их как показатели состояния пациента. По табличным данным (например, результаты лабораторных исследований за несколько дней) определять закономерность и задавать последовательность различными способами. Моделировать процессы с помощью последовательностей. Составлять последовательности, описывающие изменение дозы лекарственного препарата при ступенчатой терапии.	
	Профессионально ориентированное содержание **Практическое занятие № 4** 1. Формула сложных процентов 2. Использование прогрессии для решения реальных задач прикладного характера	1		
Тема 1.5 Функции и графики	**Профессионально ориентированное содержание** 1. Функция, способы задания функции 2. График функции. Взаимно обратные функции 3. Область определения и множество значений функции 4. Нули функции. Промежутки знакопостоянства. Чётные и нечётные функции	1	Распознавать и описывать функциональные зависимости в клинической практике, задавать их разными способами, переходить от одного способа к другому. Строить и анализировать графики физиологических показателей, интерпретировать данные мониторинга, использовать обратные функции для расчётов. Определять допустимые границы физиологических показателей, учитывать естественные ограничения аргумента. Находить и интерпретировать нулевые значения показателей в диагностике и лечении. Анализировать отклонения от нормы, использовать знакопостоянство для оценки состояния пациента. Анализировать симметрию биологических процессов, применять в диагностике (например, асимметрия показателей).	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ПК 2.2, ПК 3.2
	Профессионально ориентированное содержание **Практическое занятие № 5** 1. Распознавание функциональной зависимости в профессиональных контекстах 2. Построение графика по табличным данным (динамика артериального давления, уровня глюкозы) 3. Определение значения функции в	1		

	заданные моменты времени по графику (например, ЭКГ, суточное мониторирование давления) 4. Интерпретирование функциональной зависимости в клинической практике			
	Самостоятельная работа обучающихся Создание инфографики по теме: "Функции и их свойства в медицине"	2		
Раздел 2. Степени и корни. Степенная, показательная и логарифмическая функции		**42**		
Тема 2.1. Арифметический корень n–ой степени	**Основное содержание** 1. Арифметический корень натуральной степени 2. Действия с арифметическими корнями n–ой степени	1	Выполнять преобразования выражений, содержащих корни. Упрощать выражения, содержащие квадратные и кубические корни, в том числе в формулах дозирования и разведения. Выносить множитель из-под знака корня и вносить множитель под знак корня для удобства расчётов. Сокращать дроби, содержащие корни, при вычислении относительных показателей. Понимать и оперировать понятием арифметического корня в профессиональных контекстах Объяснять, что такое арифметический корень n-й степени из неотрицательного числа и приводить примеры его использования в медицине (расчёт площади поверхности тела, объёма сферических структур, коррекция доз по росту и весу).	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04
	Практическое занятие № 6 1. Вычисление арифметических корней натуральной степени 2. Применение свойства корней для упрощения расчётов 3. Интерпретирование результатов вычислений, содержащих корни, в том числе в задачах медицинской направленности	1		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить эссе на одну из тем: "Математическая грамотность - безопасность пациента", "Как ошибка в извлечении корня может повлиять на здоровье пациента?", "Почему медицинскому работнику важно уметь выполнять расчёты без калькулятора?",	2		

	"Роль математической подготовки в моей будущей профессии"			
Тема 2.2 Степени. Стандартная форма записи действительного числа	**Профессионально ориентированное содержание** 1. Степень с целым показателем 2. Степень с рациональным показателем 3. Свойства степени. Преобразование выражений, содержащих степени с рациональным показателем	1	Свободно владеть терминами "степень", "основание степени", "показатель степени", "степень с целым отрицательным показателем", применять их при описании фармакокинетических процессов, динамики роста микроорганизмов и изменения концентрации веществ. Выполнять действия со степенями с целыми и действительными показателями: умножение, деление, возведение в степень, преобразование выражений при расчёте доз лекарственных средств, разведении растворов, интерпретации лабораторных показателей. Применять свойства степени с целым показателем для упрощения расчётов в профессиональных задачах. Использовать степень с отрицательным показателем для записи малых величин, встречающихся в медицине: концентрация микроэлементов, дозировки высокоактивных веществ, параметры микробиологических исследований.	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ПК 2.2
	Профессионально ориентированное содержание **Практическое занятие № 7** 1. Выполнение алгебраических преобразований выражений, содержащих степени с целыми и рациональными показателями	1		
	Самостоятельная работа обучающихся Создание учебного плаката/инфографики на тему "Степени и корни в медицине"	2		
Тема 2.3. Степенная функция	**Основное содержание** 1. Степенная функция с натуральным и целым показателем 2. Её свойства и график. Взаимно обратные функции 3. Область определения и множество значений функции	1	Свободно владеть терминами "степенная функция", "показатель степени", "область определения", "множество значений", "монотонность", "ограниченность", "выпуклость", применять их при описании физиологических и фармакокинетических процессов. Различать степенные функции с	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04.

	Практическое занятие № 8 1. Составление таблиц частных случаев степенной функции 2. Построение графиков степенной функции 3. Использование цифровых ресурсов для построения графиков степенной функции и изучения их свойств	1	натуральным и целым показателями, объяснять, как изменение показателя влияет на свойства функции (чётность, монотонность, область определения) и как это отражается на моделях биологических процессов. Строить и анализировать графики степенных функций для визуализации зависимостей в медицине: Сравнивать и сопоставлять графики степенной функции и корня n-й степени как взаимно обратных функций (на ограниченных областях), понимать значение этой взаимосвязи для моделирования обратных процессов в медицине.	
Тема 2.4. Равносильные уравнения и неравенства	**Профессионально ориентированное содержание** 1. Равносильные уравнений 2. Равносильные неравенства	1	Свободно пользоваться терминами "уравнение", "равносильные уравнения", "тождество", "неравенство", "равносильные неравенства". Грамотно излагать свои мысли устно и письменно. Применять теоретико-множественные представления для пояснения хода решения математических задач, а также для описания реальных процессов и явлений при решении задач из других дисциплин. Выполнять прикидку и оценку результатов вычислений. Решать основные виды целых рациональных уравнений и неравенств. Использовать понятие равносильности для проверки правильности назначения доз: если два уравнения (формулы) равносильны, то их решения совпадают, значит, можно применять более удобную форму расчёта без потери точности.	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ПК 2.2
	Профессионально ориентированное содержание **Практическое занятие № 9** 1. Решение основных видов целых рациональных уравнений и неравенств, в том числе решение задач с профессиональным содержанием (расчёт доз, интерпретация анализов, планирование лечения)	1		

			Выполнять равносильные преобразования неравенств при решении задач на: - определение безопасного диапазона дозировки лекарства (например, доза должна быть больше минимальной терапевтической и меньше токсической); интерпретацию лабораторных данных (норма, пограничное состояние, патология).	
Тема 2.5. Иррациональные уравнения	**Основное содержание** 1. Алгоритм решения иррациональных уравнений 2. Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений 3. Линейные, квадратные, дробно- линейные уравнения	1	Оперировать понятием иррациональные уравнения, посторонние корни. Выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий. Выполнять преобразования иррациональных выражений. Решать основные типы иррациональных уравнений. Применять иррациональные уравнения для решения различных задач.	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04.
	Практическое занятие № 10 1. Решение основных типов иррациональных уравнений 2. Решение различных задач на составление иррациональных уравнений	1		
Тема 2.6. Иррациональные неравенства	**Основное содержание** 1. Алгоритм решения иррациональных неравенств 2. Линейные, квадратные, дробно-линейные неравенства 3. Метод интервалов	1	Оперировать понятием иррациональные неравенства. Выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий решение неравенств. Выполнять преобразования иррациональных выражений. Решать основные типы иррациональных неравенств. Применять иррациональные неравенства для решения различных задач.	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04.
	Практическое занятие № 11 1. Решение основных типов иррациональных неравенств 2. Решение различныхзадач на составление иррациональных неравенства	1		

Тема 2.7. Системы уравнений и неравенств	**Основное содержание** 1. Системы линейных уравнений 2. Системы и совокупности целых, рациональных, иррациональных, показательных, логарифмических уравнений и неравенств	1	Оперировать понятиями: система линейных уравнений и её решение. Использовать систему линейных уравнений для решения практических задач. Находить решения простейших систем и совокупностей рациональных уравнений и неравенств. Моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи. Распознавать типы уравнений (рациональные, иррациональные, показательные, логарифмические) в профессиональных формулах. Составлять системы уравнений для решения многопараметрических задач. Применять методы решения (замена переменной, логарифмирование, возведение в степень) с учётом области определения; интерпретировать полученные решения в клиническом контексте.	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04.
	Практическое занятие № 12 1. Составление системы уравнений для решения многопараметрических задач 2. Составление системы рациональных, иррациональных и показательных уравнений в клинических расчётах 3. Решение прикладных задач с помощью системы линейных уравнений	1		
Тема 2.8. Показательная функция	**Профессионально ориентированное содержание** 1. Показательная функция 2. Свойства показательной функции 3. График показательной функции	1	Оперировать понятием показательная функция. Применять свойства степени для преобразования выражений. Формулировать и иллюстрировать графически свойства показательной функции. Использовать цифровые ресурсы для построения графиков функций и изучения их свойств. Строить и интерпретировать график показательной функции. Применять свойства показательной функции для анализа фармакокинетических процессов. Решать показательные уравнения и неравенства в	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ПК 2.2
	Профессионально ориентированное содержание **Практическое занятие № 13** 1. Построение графика показательной функции 2. Показательная функция в фармакокинетике: концентрация лекарственных средств в крови и расчёт	1		

	времени выведения 3. Показательная функция в эпидемиологии, микробиологии и физиологии: рост популяций и распространение инфекций		профессиональном контексте. Рассчитывать период полувыведения и безопасное время введения. Распознавать показательный рост и убывание в профессиональных контекстах; строить и читать графики показательной функции; применять свойства монотонности для прогнозирования; решать показательные уравнения для нахождения времени достижения заданного уровня. Использовать логарифмирование для расчёта параметров. Систематизировать полученные знания по теме. Использовать цифровые ресурсы для нахождения дополнительного материала. Применять знания преобразования текстовой информации в графическую информацию.	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка реферативного сообщения по теме "Показательная функция в жизни и медицине"	2		
Тема 2.9. Показательные уравнения	**Основное содержание** 1. Различные виды показательных уравнений 2. Методы решений показательных уравнений: метод уравнивания показателей; метод введения новой переменной; метод вынесения общего множителя за скобки; функционально-графический метод; метод почленного деления; метод группировки	1	Оперировать понятием показательное уравнение. Применять свойства степени для преобразования выражений. Распознавать виды показательных уравнений. Решать основные типы показательных уравнений, применяя методы решений показательных уравнений.	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04.
	Практическое занятие № 14 1. Решение показательных уравнений 2. Применение свойств степени для преобразования выражений	1		
Тема 2.10. Показательные неравенства	**Основное содержание** 1. Виды показательных неравенств 2. Методы решений показательных	1	Оперировать понятием показательное неравенство. Применять свойства степени для преобразования выражений.	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04

	неравенств		Решать основные типы показательных неравенств.	
	Практическое занятие № 15 1. Решение различных видов показательных неравенств, способы их решения	1		
Тема 2.11. Показательные уравнения и неравенства	**Основное содержание** 1. Методы решения показательных уравнений, неравенств и их систем (методы уравнивания показателей, введения новой переменной, функционально-графический, почленного деления, вынесения общего множителя за скобки, группировки)	1	Систематизировать понятия: показательное уравнение, показательное неравенство. Строить речевые высказывания в устной и письменной форме по теме. Отрабатывать практические навыки при решении уравнений и неравенств. Выбирать оптимальные способы вычислений.	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04.
	Практическое занятие № 16 1. Виды показательных уравнений и неравенств 2. Способы решения показательных уравнений и неравенств	1		
Тема 2.12. Логарифм числа. Свойства логарифмов	**Профессионально ориентированное содержание** 1. Определение логарифма, свойства логарифмов 2. Десятичные и натуральные логарифмы 3. Свойства и график логарифмической функции. 4. Приемы преобразования выражений, содержащих логарифмы 5. Логарифмы в природе и медицине	2	Знать определение и свойства логарифмов; основное логарифмическое тождество, свойства степени и логарифма (логарифм произведения, частного, степени, переход к новому основанию). Оперировать понятием логарифм. Формулировать, записывать в символической форме и иллюстрировать примерами свойства логарифма. Выполнять преобразования выражений, содержащих логарифмы. Знать понятие логарифмической спирали, её уравнение в полярных координатах. Знать примеры проявления в природе: (раковины моллюсков, расположение семян подсолнечника, спирали галактик, ураганы). Знать области применения логарифмов в технике и науке: шкала децибел (акустика,	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ПК 2.2
	Профессионально ориентированное содержание **Практическое занятие № 17** 1. Вычисление логарифмов 2. Преобразование выражений, содержащих логарифмы 3. Логарифмическая спираль в природе; в	2		

	медицине 4. Решение задач из различных областей науки и реальной жизни		радиотехника), шкала Рихтера (сейсмология), pH-шкала (химия), логарифмическая амплитудно-частотная характеристика (LAFC) в автоматике. Знать методы вычисления логарифмов: с помощью таблиц, калькулятора, а также упрощения выражений на основе свойств. Уметь вычислять логарифмы, находить значения логарифмов чисел по заданному основанию (в том числе десятичных и натуральных). Использовать свойства логарифмов для упрощения выражений. Решать простейшие логарифмические уравнения и неравенства. Решать профессионально ориентированные задачи Применять логарифмы для расчёта: уровня звука (в дБ), магнитуды землетрясения, кислотности растворов (pH). Определять параметры логарифмической спирали по реальным данным (например, размеры раковины или вихря). Использовать логарифмический масштаб для визуализации данных с большим динамическим диапазоном. Анализировать явления природы и техники с позиции логарифмической зависимости. Распознавать логарифмическую спираль на графиках и в объектах. Объяснять, почему логарифмическая спираль не меняет форму при масштабировании (самоподобие). Использовать цифровые ресурсы для нахождения дополнительного материала. Применять знания преобразования	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка реферативного сообщения по одной из тем: "Логарифмы в нашей жизни и в медицине", "История появления логарифмов"	2		

			текстовой информации в графическую информацию.	
Тема 2.13. Логарифмическая функция	**Профессионально ориентированное содержание** 1. График, свойства логарифмической функции (область определения, монотонность) 2. Использование и применение в медицине логарифмической функции 3. Преобразование выражений, содержащих логарифмы	1	Оперировать понятием логарифмическая функция. Строить речевые высказывания в устной форме. Вычислять логарифмические выражения. Выполнять преобразования выражений, содержащих логарифмы. Формулировать и иллюстрировать графически свойства логарифмической функции. Использовать цифровые ресурсы для построения графиков функций и изучения их свойств. Использовать логарифмическую функцию для описания физико-химических и биологических процессов. Уметь объяснять основные области применения логарифмов в медицине: кислотно-щелочное равновесие, расчёт периода полураспада, шкалы интенсивности. Демонстрировать графики выведения лекарств из организма	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ПК 2.2
	Профессионально ориентированное содержание **Практическое занятие № 18** 1. Свойства и график логарифмической функции 2. Решение простейших логарифмических уравнений, возникающих в профессиональных задачах	1		
Тема 2.14. Логарифмические уравнения	**Основное содержание** 1. Типы логарифмических уравнений 2. Решение логарифмических уравнений 3. Преобразование выражений, содержащих логарифмы	1	Оперировать понятием логарифмическое уравнение. Систематизировать знания по теме. Строить речевые высказывания в устной и письменной форме. Выполнять преобразования выражений, содержащих логарифмы. Решать основные типы логарифмических уравнений, используя свойства логарифмов и методы решения.	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04
	Практическое занятие № 19 1. Решение логарифмических уравнений 2. Преобразование выражений, содержащих логарифмы	1		
Тема 2.15. Логарифмические неравенства	**Основное содержание** 1. Типы логарифмических неравенств 2. Решение логарифмических неравенств 3. Преобразование выражений, содержащих	1	Оперировать понятием логарифмическое неравенство. Систематизировать знания по теме. Строить речевые высказывания в устной и письменной форме. Выполнять	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04.

	логарифмы		преобразования выражений, содержащих логарифмы. Решать основные типы логарифмических неравенств.	
	Практическое занятие № 20 1. Решение логарифмических неравенств 2. Преобразование выражений, содержащих логарифмы	1		
Тема 2.16. Применение уравнений, систем и неравенств к решению задач	**Профессионально ориентированное содержание** 1. Графики функций для решения уравнений и линейных систем 2. Уравнения, системы и неравенства к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни	1	Свободно владеть терминами "уравнение", "корень уравнения", "система линейных уравнений", "неравенство" и "множество решений". Выполнять тождественные преобразования выражений, решать линейные и квадратные уравнения, системы двух уравнений с двумя неизвестными и простейшие линейные неравенства. Понимать уравнение как математическую модель равновесия и гармонии. Обобщать методы поиска неизвестных величин; грамотно формулировать свои мысли в устной и письменной речи. Применять алгебраические методы для расчёта дозировок лекарственных средств и инфузионных потоков. Выполнять операции с системами уравнений для планирования ресурсов и времени. Производить оценку границ физиологических норм через неравенства. Переводить текстовые условия клинических задач на язык математики. Применять различные формы записи решений в зависимости от контекста профессиональной задачи.	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ПК 2.2
	Профессионально ориентированное содержание **Практическое занятие № 21** 1. Использование графиков функций для решения уравнений и линейных систем. 2. Применение уравнений, систем и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни	1		
Раздел 3. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции		**20**		
Тема 3.1. Основы тригонометрии.	**Основное содержание** 1. Синус, косинус и тангенс числового аргумента	1	Оперировать понятиями: синус, косинус, тангенс, котангенс числового аргумента.	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04.

Радианная мера угла	2. Тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента 3. Радианная мера угла		Вычислять значения синуса, косинуса, тангенса и котангенса для заданных чисел, используя определение через координаты точки на единичной окружности. Строить речевые высказывания в устной и письменной форме, описывая связь между тригонометрическими функциями и координатами точки. Производить перевод меры угла из градусов в радиан и наоборот.	
	Практическое занятие № 22 1. Знаки синуса, косинуса, тангенса и котангенса по четвертям 2. Зависимость между синусом, косинусом, тангенсом и котангенсом одного и того же угла 3. Перевод меры угла из градусов в радиан и наоборот	1		
Тема 3.2. Основы тригонометрии. Поворот точки вокруг начала координат	**Основное содержание** 1.Тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента 2. Поворот точки вокруг начала координат	2	Определять значения тригонометрических функций через координаты точки на окружности. Оперировать понятиями: синус, косинус, тангенс, котангенс числового аргумента. Вычислять значения синуса, косинуса, тангенса и котангенса для заданных чисел, используя определение через координаты точки на единичной окружности. Строить речевые высказывания в устной и письменной форме, описывая связь между тригонометрическими функциями и координатами точки. Определять знак тригонометрической функции, не вычисляя её точного значения (по четверти).	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04.
Тема 3.3. Основные тригонометрические тождества	**Основное содержание** 1. Основное тригонометрическое тождество 2. Формулы приведения 3. Формулы сложения 4. Формулы двойного и половинного угла 5. Формулы приведения	1	Самостоятельно выводить отдельные формулы, исходя из известных соотношений. Оценивать разные подходы к решению и выбирать самый рациональный с учётом конкретной ситуации. Упрощать и видоизменять тригонометрические	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04.

	Практическое занятие № 23 1. Преобразование тригонометрических выражений 2. Решение задач на применение основного тригонометрического тождества	1	выражения, используя правила, формулы и тождества. Решать задачи на применение основного тригонометрического тождества.	
Тема 3.4. Тригонометрические функции, их свойства и графики	**Основное содержание** 1. Свойства и графики функций: y = cos x, y = sin x, y = tg x, y = ctg x 2. Обратные тригонометрические функции (Область определения и множество значений тригонометрических функций)	1	Строить, анализировать и сопоставлять графики тригонометрических функций. Описывать свойства тригонометрических функций и показывать их на графике. Применять цифровые инструменты для построения графиков и исследования свойств функций.	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04.
	Практическое занятие № 24 1. Построение тригонометрических графиков: y = cos x, y = sin x, y = tg x, y = ctg x. 2. Исследование свойств тригонометрических функций	1		
Тема 3.5. Тригонометрические уравнения cos x = a, sin x = a	**Основное содержание** 1. Понятие арккосинуса, арккосинус (и других обратных тригонометрических функций) 2. Уравнение cos x = a 3. Уравнение sin x = a 4. Общие и частные случаи тригонометрических уравнений	1	Уверенно использовать понятие арккосинуса, арккосинус (и других обратных тригонометрических функций). Выделять существенное и систематизировать изученный материал по теме, в зависимости от конкретных условий задачи выбирать наиболее рациональные способы её решения. Выполнять тождественные преобразования тригонометрических выражений. Решать основные типы тригонометрических уравнений. Систематизировать полученные знания по теме. Использовать цифровые ресурсы для нахождения дополнительного материала. Применять знания преобразования текстовой информации в графическую информацию.	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04.
	Практическое занятие № 25 1. Решение уравнения cos x = a 2. Решение уравнения sin x = a 3. Общие и частные случаи тригонометрических уравнений	1		
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Подготовка реферативного сообщения по одной из тем: "Тригонометрические функции в нашей жизни и в медицине",	2		

	"Тригонометрический дневник здоровья: как синус и косинус помогают измерять пульс, давление, сон и физическую активность с помощью смартфона" 2. Подготовка инфографики по теме: "Тригонометрические функции и их свойства"			
Тема 3.6. Тригонометрические уравнения tg x = a, ctg x = a	**Основное содержание** 1. Понятие арктангенс, арккотангенс 2. Решение тригонометрических уравнений tg x = a, ctg x = a.	1	Уверенно использовать понятие арктангенс, арккотангенс. Выделять существенное и систематизировать изученный материал по теме. Выбирать в зависимости от конкретных условий задачи наиболее рациональные способы её решения. Выполнять тождественные преобразования тригонометрических выражений. Решать основные типы тригонометрических уравнений.	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04.
	Практическое занятие № 26 1. Решение тригонометрических уравнений Tg x = a, ctg x = a 2.Выполнение тождественных преобразований тригонометрических выражений	1		
Тема 3.7. Решение тригонометрических уравнений	**Основное содержание** 1. Решение тригонометрических уравнений сводящиеся к квадратным 2. Решение тригонометрических уравнений решаемые разложением на множители. 3. Решение однородных тригонометрических уравнений	1	Уверенно использовать понятие арккосинуса, арккосинус, арктангенс, арккотангенс. Выбирать рациональный метод решения в зависимости от вида уравнения (квадратное, разложение на множители, однородное, комбинированное). Учитывать область значений тригонометрической функции. Выполнять равносильные преобразования, не теряя и не приобретая посторонних корней. Выделять существенное и систематизировать изученный материал по теме. Выполнять тождественные преобразования тригонометрических выражений. Решать основные типы тригонометрических уравнений.	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04.
	Практическое занятие № 27 1. Решение тригонометрических уравнений сводящиеся к квадратным 2. Решение тригонометрических уравнений решаемые разложением на множители. 3. Решение однородных тригонометрических уравнений	1		

Тема 3.8. Использование тригонометрии в жизни и медицине	**Профессионально ориентированное содержание** 1. Решение тригонометрических уравнений и неравенств в том числе с использованием свойств функций 2. Тригонометрия в медицине и биологии 3. Тригонометрия в искусстве и архитектуре 4. Тригонометрия в физике.	2	Анализировать и обобщать информацию о роли тригонометрии в различных профессиональных сферах (медицина, биология, искусство, архитектура, физика). Решать прикладные задачи с тригонометрическими формулами, моделирующие реальные процессы (биоритмы, рентгеновское излучение, архитектурные обмеры). Анализировать и интерпретировать графики тригонометрических функций в контексте задания. Исследовать циклические процессы (сердечный цикл, дыхание, сезонные изменения) с помощью графиков тригонометрических функций. Строить графики тригонометрических функций для заданных параметров (амплитуда, частота, сдвиг фазы). Оформлять отчёт по практической работе с выводами о применимости тригонометрии в реальной жизни.	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ПК 2.2, ПК 3.2
	Профессионально ориентированное содержание **Практическое занятие № 28** 1. Проведение практических расчетов по формулам тригонометрии. 2. Использование графиков функций для исследования процессов и зависимостей, которые возникают при решении задач из других учебных дисциплин и реальной жизни 3. Применение тригонометрии в медицине: в кардиологии, в рентгеновской кристаллографии и т.д. 4. Решение прикладных задач	2		
Раздел 4. Производная и первообразная функции		**52**		
Тема 4.1. Производная. Геометрический и физический смысл производной	**Основное содержание** 1. Производная функции 2. Геометрический и физический смысл производной	1	Оперировать понятиями: касательная, уравнение касательной. Строить речевые высказывания в устной и письменной форме. Использовать геометрический и физический смысл производной для решения задач.	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04.
	Практическое занятие № 29 1. Использование геометрического и физического смысла производной для решения задач	1		
Тема 4.2. Нахождение	**Профессионально ориентированное содержание**	1	Оперировать понятиями: производная, дифференцирование, таблица производных	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04,

производной элементарных функций Правила дифференцирования	1. Производные элементарных функций 2. Правила дифференцирования Алгоритм нахождения производных 3. Использование производной для описания скорости изменения физиологических процессов (концентрация лекарства, рост микроорганизмов, скорость кровотока, изменение температуры тела)		основных элементарных функций (степенной, показательной, логарифмической, тригонометрических). Воспроизводить по памяти формулы производных. Интерпретировать производную как скорость изменения медицинских показателей. Использовать производную для анализа динамики состояния пациента и эффективности лечения. Применять табличные производные для вычисления скорости изменения величин в медицинских задачах (например, скорость изменения концентрации лекарства). Определять производную как мгновенную скорость изменения физиологического показателя. Составлять алгоритм дифференцирования функции. Оперировать понятиями: касательная, уравнение касательной. Строить речевые высказывания в устной и письменной форме. Использовать геометрический и физический смысл производной для решения задач.	ПК 2.2
	Профессионально ориентированное содержание **Практическое занятие № 30** 1. Нахождение производной элементарных функций, применяя правила дифференцирования 2. Использование правил дифференцирования при расчёте скорости изменения величин в медицинских задачах (например, скорость изменения концентрации лекарства. 3. Определение производной как мгновенной скорости изменения физиологического показателя.	1		
Тема 4.3. Правила дифференцирования сложной функции	**Основное содержание** 1. Правила дифференцирования сложной функции 2. Нахождение производной функции	1	Формулировать правило дифференцирования сложной функции. Выделять в заданной функции внешнюю и внутреннюю составляющие. Применять правило последовательно для функций с двумя и более вложениями (например, sin2(3x)). Использовать правило сложной функции при решении медицинских задач, где один показатель зависит от другого, который, в свою очередь, зависит от	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04.
	Практическое занятие № 31 1. Решение прикладных задач на нахождение производной сложной функции	1		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщение на тему "Аналитические и численные методы	2		

	дифференцирования в медицине"		времени (например, зависимость концентрации метаболита от концентрации исходного препарата, а той – от времени). Строить речевые высказывания в устной и письменной форме. Использовать геометрический и физический смысл производной для решения задач. Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет".	
Тема 4.4. Вычисление производных	**Профессионально ориентированное содержание** 1. Производная простой и сложной функции 2. Производные суммы, произведения, частного функций	1	Вычислять производные, производные сложных функций, включая комбинации степенных, показательных, логарифмических и тригонометрических функций. Выполнять дифференцирование функций, заданных в виде формул, описывающих: изменение концентрации анестетика в плазме крови; зависимость сердечного выброса от частоты сокращений. динамику уровня гормона после инъекции. Проверять правильность дифференцирования: по размерности (единицы измерения производной соответствуют отношению единиц функции к единицам аргумента); по знаку (убывающая функция – отрицательная производная, возрастающая – положительная); с помощью онлайн-калькуляторов производных (для самопроверки). Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ПК 2.2
	Профессионально ориентированное содержание **Практическое занятие № 32** 1. Выполнение дифференцирования функций 2. Решение прикладных задач	1		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений, инфографики, презентаций по применению производных в медицине и фармации.	2		

			сеть "Интернет".	
Тема 4.5. Монотонность функции. Экстремумы функции	**Основное содержание** 1. Промежутки монотонности функции 2. Экстремум функции 3. Максимумы и минимумы функции	1	Оперировать понятиями: возрастающая, убывающая функции. Использовать производную для исследования функции на монотонность. Находить производные элементарных функций, вычислять производные суммы, произведения, частного функций.	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04.
	Практическое занятие № 33 1. Применение производной для исследования функции на монотонность	1		
Тема 4.6. Применение производной для исследования функции	**Основное содержание** 1. Экстремум функции 2. Исследование функции на экстремум 3. Значение функции в точках максимума и минимума	1	Оперировать понятиями: максимум функции, минимум функции, точка экстремума, критическая точка. Применять алгоритм исследования функции на экстремум с помощью первой производной. Использовать вторую производную для проверки (если $f'(x)<0$ – максимум, $f'(x)>0$ –минимум). Решать медицинские задачи на нахождение экстремумов. Вычислять значение функции в точках экстремума (ординаты максимума и минимума). Интерпретировать эти значения в профессиональном контексте.	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04.
	Практическое занятие № 34 1. Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы 2. Промежутки монотонности функции 3. Экстремумы функции. Максимумы и минимумы функции. Значение функции в точках максимума и минимума	1		
Тема 4.7. Наибольшее и наименьшее значения функции. Нахождение оптимального результата с помощью производной	**Профессионально ориентированное содержание** 1. Наибольшее и наименьшее значение функции на отрезке 2. Наибольшее и наименьшее значения функции на отрезке для любых элементарных функций 3. Производная для оптимизации процессов в медицине (дозирование, временные интервалы) 4. Скорость изменения показателей по формуле или графику; оптимальные	1	Оперировать понятиями: наибольшее значение функции на отрезке, наименьшее значение функции на отрезке, глобальный максимум и минимум. Применять алгоритм нахождения наибольшего и наименьшего значений непрерывной функции на замкнутом интервале. Интерпретировать результаты в медицинском контексте: наибольшее значение – максимальная концентрация препарата, пик температуры, наивысшее давление; наименьшее значение – минимальная остаточная концентрация,	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ПК 2.2

	решения с помощью математического аппарата		самая низкая частота пульса, нижняя граница показателя. Решать оптимизационные задачи, связанные с минимизацией или максимизацией медицинских показателей (например, минимизация времени выздоровления). Оформлять решение задач в тетради с подробными комментариями. Анализировать полученные выражения производных для прогнозирования: момента достижения максимального и минимального показателя.	
	Профессионально ориентированное содержание **Практическое занятие № 35** 1. Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке. 2. Применение производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах, для определения скорости процесса, заданного формулой или графиком 3. Решение прикладных задач, в том числе социально-экономического и физического характера, их решение средствами математического анализа	1		
Тема 4.8. Выпуклость графика функции, точки перегиба	**Основное содержание** 1. Вторая производная 2. Выпуклость функции 3. Точки перегиба	1	Оперировать понятиями: вторая производная, выпуклость и вогнутость функции, точки перегиба. Находить производные элементарных функций, вычислять производные суммы, произведения, частного функций. Использовать производную для исследования функции, применять результаты исследования к построению графиков.	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04.
	Практическое занятие № 36 1. Использование производной для исследования функции 2. Применение результатов исследования к построению графиков.	1		
Тема 4.9. Применение производной для исследования функции и построение графика функции	**Основное содержание** 1. Промежутки монотонности 2. Экстремум функции 3. Наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке	1	Оперировать понятиями: максимум функции, минимум функции, точка экстремума, критическая точка. Применять алгоритмы исследования функции на экстремум с помощью первой и второй производной. Находить производные элементарных функций, вычислять	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04.
	Практическое занятие № 37 1. Использование первой и второй	1		

	производной для исследования функции и построения графика.		производные суммы, произведения, частного функций. Использовать производную для исследования функции на монотонность и экстремумы, применять результаты исследования к построению графиков. Систематизировать полученные знания по теме. Использовать цифровые ресурсы для нахождения дополнительного материала. Применять знания преобразования текстовой информации в графическую информацию.	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление интеллект – карты "Производная" Подготовка сообщения по теме: "Производная в жизни и медицине"	2		
Тема 4.10. Первообразная функции	**Основное содержание** 1. Первообразная 2. Таблица первообразных 3. Правила вычисления первообразных 4. Свойства первообразной функции	2	Свободно пользоваться понятием первообразной функции. Составлять таблицу первообразных для основных элементарных функций, опираясь на таблицу производных. Формулировать и записывать правила нахождения первообразных (первообразная суммы, произведения числа на функцию, линейной замены аргумента). Решать задачи на отыскание первообразных для заданных функций. Перечислять и применять основные свойства первообразных. Находить первообразные элементарных функций (степенных, показательных, тригонометрических, логарифмических). Знакомиться с историей развития математического анализа.	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04.
	Практическое занятие № 38 1. Применение свойств первообразных 2. Составление таблиц первообразных 3. Нахождение первообразной функции	2		
Тема 4.11. Неопределенный интеграл	**Основное содержание** 1. Понятие неопределенного интеграла (простейший неопределенный интеграл) 2. Таблица неопределенных интегралов функции	2	Свободно пользоваться понятием неопределённого интеграла. Составлять таблицу основных формул для нахождения неопределённых интегралов (таблицу интегралов). Формулировать правила	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04.

	3. Свойства неопределенных интегралов		интегрирования (интегрирования суммы, разности, умножения на константу и т.д.). Решать задачи на вычисление неопределённых интегралов (интегрирование элементарных функций).	
	Практическое занятие № 39 1. Нахождение простейших неопределенных интегралов 2. Решение задач на нахождение неопределенных интегралов	2		
Тема 4.12. Определённый интеграл. Свойства и правила интегрирования определенного интеграла.	**Основное содержание** 1**.** Свойства определенных интегралов 2. Формула Ньютона-Лейбница 3. Геометрический и физический смысл определенного интеграла	2	Оперировать понятиями: определённый интеграл, подынтегральная функция, пределы интегрирования (нижний и верхний), подынтегральное выражение, переменная интегрирования. Объяснять геометрический смысл определённого интеграла как площади криволинейной трапеции, ограниченной графиком функции, осью абсцисс и вертикальными прямыми x=a, x=b. Записывать определённый интеграл по заданной функции и пределам, а также "читать" интеграл, называя подынтегральную функцию и границы. Вычислять интеграл по формуле Ньютона—Лейбница.	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04.
	Практическое занятие № 40 1. Решение задач на нахождение определенных интегралов	2		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений, инфографики, презентаций по теме "Применение интегралов в медицине"	4		
Тема 4.13. Вычисление интегралов	**Основное содержание** 1.Таблица первообразных 2. Формула Ньютона – Лейбница 3. Площадь криволинейной трапеции	2	Вычислять определённые интегралы от элементарных функций, используя таблицу интегралов и формулу Ньютона-Лейбница; применять определённый интеграл для	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04.

	Практическое занятие № 41 1. Вычисление интегралов с помощью формул 2. Построение и анализ графика подынтегральных функций для наглядного представления площади 3. Нахождение площади криволинейной трапеции	2	расчёта суммарных показателей в медицине (объём, доза, количество, энергия). Интерпретировать результат как интегральный эффект процесса за заданный промежуток времени. Интерпретировать определённый интеграл как площадь под кривой. Строить и анализировать графики подынтегральных функций для наглядного представления площади.	
Тема 4.14. Вычисление площадей плоских фигур с помощью определенного интеграла	**Основное содержание** 1. Вычисление площадей плоских фигур с помощью определенного интеграла 2. Площадь под графиком функции, заданной формулой 3. Площадь между двумя графиками 4. Площадь фигуры, ограниченной пересекающимися кривыми (нахождение пределов интегрирования из уравнения f(x)=g(x))	1	Вычислять определённые интегралы с помощью таблицы и формулы Ньютона-Лейбница. Находить площади плоских фигур, ограниченных графиками функций. Интерпретировать площадь как интегральную характеристику процесса (общая доза, биодоступность, размер очага). Строить графики и выполнять чертежи для наглядного представления площади.	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04.
	Практическое занятие № 42 1. Вычисление площадей плоских фигур с помощью определенного интеграла.	1		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка презентации по темам "Применение интегралов в медицине", "Применяются ли в жизни интегралы?"	2		
Тема 4.15. Применение определенного интеграла к решению прикладных задач	**Профессионально ориентированное содержание** 1. Применение определённого интеграла, в решении прикладных задач	1	Применять определённый интеграл для расчёта накопленных величин в медицине; вычислять площадь под кривой (AUC), работу, среднее значение. Интерпретировать интеграл как суммарный эффект (доза, количество, энергия). Решать	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ПК 2.2
	Профессионально ориентированное содержание	1		

	Практическое занятие № 43 1. Решение прикладных задач с помощью определенного интеграла		профессионально ориентированные задачи и обосновывать выводы. Систематизировать полученные знания по теме. Использовать цифровые ресурсы для нахождения дополнительного материала. Применять знания преобразования текстовой информации в графическую информацию	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление интеллект – карты: "Интеграл и производная" Составление инфографики "Применение производной в медицине"	2		
Раздел 5. Теория вероятностей и статистика		**22**		
Тема 5.1. Элементы комбинаторики	**Основное содержание** 1. Комбинаторное правило умножения. 2. Перестановки и факториал. 3. Число сочетаний. 4. Треугольник Паскаля. 5. Формула бинома Ньютона.	2	Оперировать понятиями: комбинаторика, множество, перестановка, сочетание, размещение. Использовать правило умножения для перечисления событий в случайном опыте. Пользоваться формулой и треугольником Паскаля для определения числа сочетаний. Применять комбинаторное правило умножения для подсчёта числа вариантов. Вычислять число перестановок, сочетаний, размещений. Строить треугольник Паскаля и находить биномиальные коэффициенты. Использовать формулу бинома Ньютона для разложения и расчёта вероятностей в генетике, фармакологии, эпидемиологии. Интерпретировать комбинаторные модели в профессиональных задачах. Различать задачи на перестановки, размещения, сочетания и правило умножения. Вычислять количество комбинаций с помощью факториалов и формул. Применять комбинаторные методы для подсчёта вариантов в лечебной и диагностической практике. Интерпретировать результаты как	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04.
	Практическое занятие № 44 1. Решение задач на подсчёт вариантов, применяя формулы перестановки, размещения, сочетания и правило умножения	2		

			число возможных схем, последовательностей или выборок. Использовать комбинаторику для оценки вероятностей и планирования исследований.	
Тема 5.2. Случайные опыты и случайные события. Операции над событиями	**Профессионально ориентированное содержание** 1. Случайные эксперименты (опыты) и случайные события 2. Элементарные события (исходы) 3. Вероятность случайного события 4. Вероятности событий в опытах с равновозможными элементарными событиями 5. Операции над событиями: пересечение, объединение событий, противоположные события 6. Диаграммы Эйлера	2	Различать случайные, достоверные, невозможные события. Вычислять вероятности в опытах с равновозможными исходами. Применять операции объединения, пересечения, противоположного события. Строить диаграммы Эйлера и деревья вероятностей. Использовать формулы сложения, умножения, условной вероятности, полной вероятности. Интерпретировать вероятностные результаты в медицинских терминах (риск, чувствительность, специфичность, прогностическая ценность). Оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт), случайное событие, достоверное событие, невозможное событие. Приводить примеры случайных событий в медицинской практике: - исход лечения конкретного пациента (выздоровление, осложнение, рецидив); - результат диагностического теста (положительный/отрицательный); - реакция пациента на введение препарата (аллергия, побочный эффект); - заражение человека при контакте с инфекционным больным. Различать достоверные события (например, "человек смертен"), невозможные (температура тела – 50°C у живого человека) и случайные.	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ПК 2.2
	Профессионально ориентированное содержание **Практическое занятие № 45** 1. Решение задач на распознавание бинарных случайных опытов в профессиональных (медицинских) контекстах, применение формулы для расчёта вероятностей в сериях независимых испытаний (схема Бернулли, геометрическое распределение) 2. Диаграммы Эйлера. Формула сложения вероятностей 3. Условная вероятность. Умножение вероятностей 4. Дерево случайного эксперимента. Формула полной вероятности. Независимые	2		

	события		Наблюдать и фиксировать исходы случайных экспериментов в учебных симуляциях (например, бросание монеты как модель равновероятных исходов). Вычислять вероятность по классической формуле. Применять операции объединения, пересечения, противоположного события. Использовать вероятностные методы для анализа медицинских данных и прогнозирования исходов.	
Тема 5.3. **Закон больших чисел. Непрерывные случайные величины (распределения) Нормальное распределение**	**Профессионально ориентированное содержание** 1. Закон больших чисел и его роль в науке, природе и обществе. Выборочный метод исследований 2. Примеры непрерывных случайных величин 3. Понятие о плотности распределения. 4. Задачи, приводящие к нормальному распределению. Понятие о нормальном распределении (в том числе в медицине)	1	Объяснять суть закона больших чисел и его значение для медицинских исследований. Понимать принципы выборочного метода и необходимость репрезентативности выборки. Различать дискретные и непрерывные случайные величины, приводить медицинские примеры. Интерпретировать плотность распределения и её график. Применять нормальное распределение для оценки границ нормы и использовать нормальную модель для интерпретации лабораторных и клинических данных. Приводить медицинские примеры, где распределение близко к нормальному: рост, масса тела здоровых людей; артериальное давление в популяции (при отсутствии патологии); лабораторные показатели (гемоглобин, эритроциты, холестерин) в норме; размеры органов (длина почки, объём сердца). Объяснять, почему отклонения от нормальности могут указывать на	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04 ПК 2.2, ПК 3.2
	Практическое занятие № 46 1. Решение прикладных задач 2. Вычисление математического ожидания, дисперсии и других числовых характеристик 3. Применение таблицы вероятностей или специализированной функции для работы с нормальным распределением.	1		

			патологию или неоднородность группы.	
Тема 5.4. Случайные величины и распределения. Математическое ожидание случайной величины	**Основное содержание** 1. Случайная величина. Распределение вероятностей. Диаграмма распределения. Примеры распределений, в том числе, геометрическое и биномиальное 2. Числовые характеристики случайных величин: математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение 3. Формулы математического ожидания и дисперсии для геометрического и биномиального распределений	1	Различать дискретные и непрерывные случайные величины. Задавать распределение дискретной СВ в виде таблицы и диаграммы. Распознавать биномиальное и геометрическое распределения в профессиональных задачах. Вычислять математическое ожидание, дисперсию, стандартное отклонение для бинарной СВ, биномиальной и геометрической. Применять свойство линейности математического ожидания для суммы СВ. Интерпретировать числовые характеристики для прогнозирования и принятия решений.	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04
	Практическое занятие № 47 1. Вычисление математического ожидания, дисперсии, стандартного отклонения для бинарной СВ, биномиальной и геометрической 2. Применение свойств линейности математического ожидания для суммы СВ	1		
Тема 5.5. Серии последовательных испытаний	**Основное содержание** 1. Бинарный случайный опыт (испытание), успех и неудача. 2. Независимые испытания. Серия независимых испытаний до первого успеха. Серия независимых испытаний Бернулли	1	Распознавать бинарные испытания в профессиональных ситуациях; определять вероятности успеха и неудачи по статистическим данным. Применять схему Бернулли для расчёта вероятностей числа успехов в серии испытаний. Использовать модель "до первого успеха" для оценки необходимого числа попыток. Интерпретировать результаты вероятностных расчётов для принятия решений в клинической практике, эпидемиологии и организации здравоохранения.	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04
	Практическое занятие № 48 1. Решение задач по формуле Бернулли 2. Применение модели "до первого успеха" для оценки необходимого числа попыток	1		
Тема 5.6. Статистика	**Профессионально ориентированное**	2	Знать определение понятий "статистика",	ОК.01, ОК.02,

и статистическое исследование	**содержание** 1. Определение понятий "статистика", "медицинская статистика" 2. Основные задачи медицинской статистики для работы медицинских организаций. 3. Этапы статистического исследования, их характеристика. 4. Разновидности статистических таблиц, принципы их составления и заполнения		"медицинская статистика", основные задачи медицинской статистики для работы медицинских организаций. Определять цель исследования, объект, место и время исследования, методы обработки собранных данных. Уметь анализировать и интерпретировать результаты. Иметь представление о целях и этапах статистического исследования. Знать требования к составлению таблиц и уметь их составлять.	ОК.03, ОК.04, ПК 2.2
Тема 5.7. Представление данных и описательная статистика	**Основное содержание** 1. Представление данных с помощью таблиц и диаграмм 2. Среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числовых наборов	1	Представлять медицинские данные в виде таблиц и диаграмм. Вычислять основные статистические характеристики (среднее, медиану, размах, дисперсию, стандартное отклонение). Интерпретировать эти характеристики для анализа состояния пациента, эффективности лечения и вариабельности показателей. Использовать статистические методы для принятия обоснованных клинических решений.	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04
	Практическое занятие № 49 1. Оформление статистических данных в виде таблиц и диаграмм 2. Интерпретирование диаграмм и выводов о характере распределения, наличии выбросов, различиях между группами 3. Использование цифровых инструментов (Excel, Google Таблиц) для автоматического построения диаграмм	1		
	Самостоятельная работа обучающихся Оформление статистических таблиц, схем, диаграмм с помощью цифровых инструментов	2		
Тема 5.8. Вероятность в	**Профессионально ориентированное содержание**	1	Проводить первичную обработку медицинских данных (группировка,	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04,

профессиональных задачах	1. Первичная обработка статистических данных. Графическое их представление. 2. Нахождение средних характеристик, наблюдаемых данных 3. Оценка вероятности события в профессиональной деятельности.		составление таблиц частот). Строить и интерпретировать диаграммы для визуализации данных. Вычислять и интерпретировать средние характеристики (среднее, медиана, мода, размах, дисперсия, стандартное отклонение). Оценивать вероятность события по частоте в профессиональных задачах. Применять статистические и вероятностные методы для анализа клинических данных и принятия решений. Составлять статистические таблицы, схемы, диаграммы.	ПК 2.2
	Профессионально ориентированное содержание **Практическое занятие № 50** 1. Вычисление средних характеристик, наблюдаемых данных. 2. Решение прикладных задач	1		
Раздел 6. Прямые и плоскости в пространстве. Координаты и векторы в пространстве		**16**		
Тема 6.1. Повторение планиметрии. Основные понятия стереометрии	**Основное содержание** 1. Основные фигуры, факты и теоремы планиметрии 2. Основные понятия стереометрии 3. Аксиомы стереометрии и следствия из них	1	Свободно владеть терминами "точка", "прямая", "плоскость", "пространство", "параллельность", "перпендикулярность" и "геометрическое тело". Обобщать и приводить в систему свойства фигур и взаимное расположение объектов. Грамотно формулировать свои мысли в устной и письменной речи. Изображать прямую и плоскость на рисунке. Распознавать многогранники, пирамиду, куб, называть их элементы. Делать рисунок куба, пирамиды, находить ошибки в неверных изображениях. Иллюстрировать аксиомы рисунками и примерами из окружающей обстановки.	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04.
	Практическое занятие № 51 1. Аксиомы стереометрии и следствия из них 2. Геометрические тела 3. Пересечение прямой с плоскостью 4. Знакомство с многогранниками, изображение многогранников на рисунках, на проекционных чертежах	1		
Тема 6.2. Прямые и плоскости в пространстве.	**Основное содержание** 1. Взаимное расположение прямых в пространстве: пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые	1	Раскрывать содержание понятия параллельности прямой и плоскости. Актуализировать и трансформировать	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04.

Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	2. Параллельность прямых и плоскостей в пространстве: параллельные прямые в пространстве, параллельность трёх прямых, параллельность прямой и плоскости 3. Углы с сонаправленными сторонами, угол между прямыми в пространстве 4. Параллельность плоскостей: параллельные плоскости, свойства параллельных плоскостей		знания планиметрии, проводя глубокие методологические аналогии между свойствами фигур на плоскости и их воплощением в трехмерном мире. Классифицировать возможные конфигурации взаимного расположения прямой и плоскости, иллюстрируя абстрактные теоретические положения примерами из физической действительности. Осуществлять математическое моделирование реальных ситуаций, переводя практические задачи на язык геометрии и исследуя построенные модели через призму пространственных понятий. Формулировать признаки параллельности и теоретические положения о линии пересечения плоскостей, проходящих через параллельные прямые, как законы пространственной структуры. Интегрировать свойства параллельности в алгоритмы решения задач на построение сечений, используя их как инструмент развития пространственного воображения и логического мышления.	
	Практическое занятие № 52 1. Построение прямых, параллельных данным, проходящих через заданную точку. 2. Использование свойства транзитивности параллельности трёх прямых 3. Построение углов с сонаправленными сторонами. Нахождение угла между скрещивающимися прямыми (метод параллельного переноса). Медицинская аналогия*:* Оценка углов деформации костей, углов сгибания в суставах	1		
Тема 6.3. Перпендикулярность прямых и плоскостей	**Основное содержание** 1. Перпендикулярность прямой и плоскости 2. Перпендикулярные прямые в пространстве, прямые параллельные и перпендикулярные к плоскости 3. Признак перпендикулярности прямой и плоскости, теорема о прямой перпендикулярной плоскости	1	Раскрывать содержание понятий перпендикулярности прямых и прямой относительно плоскости, воспринимая ортогональность как фундаментальный принцип пространственной гармонии. Исследовать пространственные взаимоотношения через вычисление углов между скрещивающимися прямыми на примере эталонных геометрических тел	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04.
	Практическое занятие № 53	1		

	1. Решение задач на вычисления, связанные с перпендикулярностью прямой и плоскости 2. Моделирование реальных ситуаций на языке геометрии, исследование построенных моделей с использованием геометрических понятий		(куба, пирамиды). Идентифицировать проявления геометрических законов в окружающей предметной среде, приводя доказательства перпендикулярности на основе анализа реальных объектов и архитектурных форм. Обосновывать признак перпендикулярности и применять его для структурного анализа многогранников, аргументировать взаимное расположение ребер и диагоналей, вычислять пространственные меры (длину диагонали). Интегрировать методы планиметрии в стереометрические задачи, осуществляя синтез знаний для решения вычислительных проблем, связанных с ортогональностью в пространстве. Моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий.	
Тема 6.4. Углы между прямыми и плоскостями	**Основное содержание** 1. Углы в пространстве: угол между прямой и плоскостью, двугранный угол, линейный угол двугранного угла 2. Перпендикуляр и наклонные: расстояние от точки до плоскости, расстояние от прямой до плоскости, проекция фигуры на плоскость 3. Перпендикулярность плоскостей: признак перпендикулярности двух плоскостей. Теорема о трёх перпендикулярах	1	Оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями. Использовать при решении задач изученные факты и теоремы	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04.

	Практическое занятие № 54 1. Угол между прямой и плоскостью 2. Двугранный угол 3. Решение задач по теме	1	планиметрии; оценивать размеры объектов окружающего мира. Давать характеристики перпендикуляра и наклонной, интерпретируя расстояние от точки до плоскости и от прямой до плоскости как меру минимальной пространственной удалённости (кратчайший путь). Анализировать проекцию фигуры на плоскость как метод отображения пространственной структуры на двумерную поверхность, понимая её роль в сохранении метрических соотношений. Владеть теоремой о трёх перпендикулярах как фундаментальным законом связности, позволяющим переходить от плоских закономерностей к пространственным выводам и обратно. Применять признак перпендикулярности двух плоскостей для анализа ортогональности пространственных конфигураций и обоснования взаимного расположения структурных элементов. Транслировать явления предметного мира на язык геометрических абстракций, моделируя реальные ситуации и исследуя построенные модели с использованием понятий перпендикулярности, наклона и расстояния. Систематизировать полученные знания по теме. Использовать цифровые ресурсы для нахождения дополнительного материала. Применять знания преобразования текстовой информации в графическую информацию.	

Тема 6.5. Координаты и векторы в пространстве	**Основное содержание** 1. Вектор на плоскости и в пространстве 2. Сложение и вычитание векторов Умножение вектора на число. Разложение вектора по трём некомпланарным векторам. Правило параллелепипеда	1	Актуализировать знания планиметрии, применимые к теме, проводить аналогии с плоскостными случаями. Оперировать понятием вектора в пространстве. Формулировать правило параллелепипеда для сложения векторов. Выполнять операции: сложение, вычитание векторов, умножение вектора на число. Изучать основные свойства этих операций. Решать задачи с использованием векторов. Прослеживать связь между координатами вектора и координатами точек. Выражать координаты вектора через координаты его начала и конца. Выводить и применять формулы длины вектора и расстояния между точками. Решать задачи координатным методом. Систематизировать знания о скалярном произведении. Выражать скалярное произведение векторов через их координаты. Вычислять угол между двумя векторами, между двумя прямыми. Находить угол между прямой и плоскостью, между двумя плоскостями аналитическими методами. Применять скалярное произведение для вычисления углов. Выводить и применять формулу расстояния от точки до плоскости. Решать задачи на вычисление углов и расстояний.	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04.
	Практическое занятие № 55 1. Решение задач координатным методом 2. Решение задач на вычисление углов и расстояний. Координатно-векторный метод при решении геометрических задач 3. Прямоугольная система координат в пространстве. Координаты вектора. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов. Вычисление углов между прямыми и плоскостями	1		

Тема 6.6. Прямые и плоскости в практических задачах	**Профессионально ориентированное содержание** 1.Расположение прямых и плоскостей в окружающем мире (природе, искусстве, медицине) 2. Решение практико-ориентированных задач	1	Выделять в анатомических структурах (кости, мышцы, сосуды, внутренние органы) геометрические образы: ориентирные точки, оси каналов, плоскости симметрии. Строить упрощённые 3D-модели органов или сегментов тела. Распознавать взаимное расположение анатомических линий (осей конечностей, ход артерий, нервных стволов) и классифицировать их как параллельные, пересекающиеся или скрещивающиеся. Применять векторный метод для расчёта кратчайшего расстояния между скрещивающимися прямыми. Определять угол между прямой и плоскостью в реальных клинических ситуациях: угол наклона шейки бедра, угол падения пучка излучения на кожу.	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ПК 2.2
	Профессионально ориентированное содержание **Практическое занятие № 56** 1. Решение практико-ориентированных задач 2. Описание строения тела, разработка медицинских моделей, классификация элементов тела с применением темы "Прямые и плоскости в пространстве"	1		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений, презентаций, макетов медицинских моделей	2		
Тема 6.7. Прямые и плоскости, координаты и вектор	**Основное содержание** 1. Анализ условия задачи: перевод геометрической ситуации на язык координат и векторов 2. Выбор рационального метода (координатный, векторный или комбинированный) 3. Последовательное вычисление необходимых величин (расстояний, углов, площадей, объёмов) с использованием формул векторной алгебры	1	Выбирать рациональную систему координат, задавать координаты точек на основе геометрических условий. Составлять план решения: какие величины нужны (расстояния, углы, объёмы), какие формулы применить. Выполнять вычисления с использованием аппарата векторной алгебры и интерпретировать результат в контексте задачи. Строить чертежи (или использовать 3D-модели) для визуализации и проверки. Решать задачи по теме.	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04.
	Практическое занятие № 57 1. Решение задач на нахождение геометрических величин с использованием	1		

	аппарата векторной алгебры 2. Оформление решения с пояснениями, чертежами (или ссылками на 3D-модель)			
Раздел 7. Многогранники и тела вращения		**18**		
Тема 7.1. Многогранники	**Основное содержание** 1. Понятие многогранника, основные элементы многогранника, выпуклые и невыпуклые многогранники; развёртка многогранника 2. Понятие об аксиоматическом построении стереометрии: аксиомы стереометрии и следствия из них	1	Формулировать определения: диагональ многогранника, выпуклые и невыпуклые многогранники, геометрическое тело, поверхность, призма, наклонная и правильная призма. Классифицировать геометрические тела по заданным признакам. Выполнять чертежи геометрических тел (многогранников). Систематизировать теоретический материал по теме многогранников. Решать задачи на нахождение основных элементов многогранников (рёбра, грани, диагонали, высоты, площади поверхности).	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04
	Практическое занятие № 58 1. Иллюстрирование аксиом рисунками и примерами из окружающей обстановки 2. Решение задач на нахождение основных элементов многогранников (рёбра, грани, диагонали, высоты, площади поверхности)	1		
Тема 7.2. Расположение прямых и плоскостей в пространстве. Параллельность плоскостей	**Основное содержание** 1. Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые 2. Основные пространственные фигуры 3. Параллельные плоскости	1	Формулировать определения: параллельность прямой и плоскости. Актуализировать соответствующие факты и приёмы из планиметрии, проводить параллели с ними. Называть все возможные варианты взаимного расположения прямой и плоскости в пространстве, иллюстрировать их примерами из окружающей жизни. Переводить реальные ситуации на геометрический язык, изучать полученные модели с помощью геометрических понятий. Применять понятие параллельности, признаки и свойства параллельных прямых на плоскости при решении задач на построение	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04.
	Практическое занятие № 59 1. Составление схем взаимного расположения прямых и плоскостей в пространстве 2. Решение задач разного уровня сложности 3. Приведение примеров из окружающей обстановки, иллюстрирующих параллельность прямых в пространстве	1		

			сечений.	
Тема 7.3. Перпендикулярность прямых и плоскостей	**Основное содержание** 1. Признак перпендикулярности прямой и плоскости 2. Теорема о прямой, перпендикулярной к плоскости 3. Перпендикуляр и наклонные. Угол между прямой и плоскостью	1	Формулировать понятие перпендикулярных прямых в пространстве. Давать определение прямой, перпендикулярной плоскости. Находить углы между скрещивающимися прямыми в кубе и пирамиде (на конкретных моделях). Формулировать признак перпендикулярности прямой и плоскости. Объяснять перпендикулярность ребра куба и диагонали его грани, не содержащей это ребро; находить длину диагонали куба. Объяснять, что называют: перпендикуляром из точки к плоскости; наклонной из точки к плоскости; проекцией наклонной на плоскость. Объяснять, что называется расстоянием: от точки до плоскости; между параллельными плоскостями; между прямой и параллельной ей плоскостью; между скрещивающимися прямыми. Давать определение угла между прямой и плоскостью. Формулировать теорему о трёх перпендикулярах и обратную к ней. Находить угол между прямой и плоскостью в многограннике. Делать чертежи: перпендикуляр из точки на прямую; перпендикуляр из точки на плоскость. Давать определение двугранного угла и его элементов. Объяснять равенство всех линейных углов двугранного угла.	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04
	Практическое занятие № 60 1. Решение задач на вычисления, связанные с перпендикулярностью прямой и плоскости. Перевод реальных ситуаций на язык геометрии 2. Исследование построенных моделей с помощью геометрических понятий. Нахождение расстояния от точки до прямой на плоскости, используя теорему о трёх перпендикулярах 3. Приведение примеров из окружающей обстановки, иллюстрирующих перпендикулярность прямых в пространстве, перпендикулярность прямой к плоскости	1		
Тема 7.4. Призма.	**Основное содержание** 1. Призма: прямая, наклонная и правильная	1	Актуализировать факты и методы	ОК.01, ОК.02,

Параллелепипед. Пирамида	2. Параллелепипед и его свойства 3. Пирамида и его свойства		планиметрии, релевантные теме, проводить аналогии. Давать определения: призма, пирамида, апофема, параллелепипед. Классифицировать геометрические тела. Формулировать свойства рёбер, граней и высоты правильной пирамиды. Классифицировать и чертить геометрические тела. Систематизировать знания. Решать задачи на нахождение основных элементов многогранника.	ОК.03, ОК.04.
	Практическое занятие № 61 1. Основные элементы многогранника, развёртка многогранника 2. Вычисление элементов многогранников: рёбра, диагонали, углы 3. Решение задач на нахождение основных элементов многогранника	1		
Тема 7.5. Правильные многогранники. Площадь поверхности многогранников	**Основное содержание** 1. Правильные многогранники: понятие правильного многогранника; правильная призма и правильная пирамида; правильная треугольная пирамида и правильный тетраэдр; куб 2. Представление о правильных многогранниках: октаэдр, додекаэдр и икосаэдр и др. 3. Сечения призмы и пирамиды	1	Формулировать определение правильных многогранников. Изучать виды правильных многогранников, их названия и количество граней. Исследовать симметрию многогранников (элементы симметрии). Объяснять, какие точки называются симметричными относительно точки, прямой или плоскости. Давать определения центра, оси и плоскости симметрии фигуры. Приводить примеры симметричных фигур в архитектуре, технике, живой природе. Моделировать реальные ситуации на языке геометрии, анализировать построенные модели с использованием геометрических понятий, применять подобие многогранников.	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04.
	Практическое занятие № 62 1. Вычисление площади боковой поверхности и полной поверхности прямой призмы, площади оснований 2. Вычисление площади боковой поверхности и поверхности правильной пирамиды, теорема о площади боковой поверхности усечённой пирамиды	1		
Тема 7.6. Тела вращения	**Основное содержание:** 1. Цилиндр: основания и боковая поверхность, образующая и ось, площадь боковой и полной поверхности 2. Конус: основание и вершина, образующая	1	Определять элементы цилиндра (основания, боковую поверхность, образующую, ось). Вычислять площадь боковой и полной поверхности цилиндра по формулам. Изображать цилиндр на плоскости	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04.

	и ось, площадь боковой и полной поверхности 3. Усечённый конус: образующие и высота, основания и боковая поверхность 4. Сфера и шар: центр, радиус, диаметр, площадь поверхности сферы		(выполнять чертёж). Строить развёртку цилиндра и решать задачи с её использованием. Определять элементы конуса (основание, вершину, образующую, ось). Вычислять площадь боковой и полной поверхности конуса. Изображать конус на плоскости. Строить развёртку конуса (круговой сектор и круг) и решать практические задачи. Определять элементы усечённого конуса (образующие, высоту, основания, боковую поверхность). Вычислять площадь боковой и полной поверхности усечённого конуса. Изображать усечённый конус на плоскости. Решать задачи на нахождение элементов усечённого конуса (радиусы, высота, образующая) с использованием развёртки. Определять центр, радиус, диаметр сферы и шара.	
	Практическое занятие № 63 1. Выполнение чертежей тел вращения (цилиндр, конус, усечённый конус, сфера) в трёх проекциях. Построение развёртки цилиндра и конуса 2. Решение комбинированных задач на нахождение элементов тел вращения с использованием свойств развёртки (например, нахождение угла сектора развёртки конуса) 3. Применение формул площадей поверхностей при решении практических задач	1		
Тема 7.7. Объемы и площади поверхностей тел	**Основное содержание** 1. Понятие об объёме тела в пространстве. Основные свойства объёмов тел 2. Теорема об объёме прямоугольного параллелепипеда и следствия из неё 3. Объем пирамиды и призмы Объём цилиндра, конуса. Объём шара и площадь сферы. Подобные тела в пространстве	1	Вычислять объем и площадь поверхности пирамиды, призмы, сферы (и шара), цилиндра, конуса по формуле. Знать соотношение между площадями поверхностей, объёмами подобных тел. Изображать сферу и шар на плоскости (с учётом проекции). Решать задачи на нахождение радиуса, диаметра, площади поверхности сферы.	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04.
	Практическое занятие № 64 1. Соотношения между площадями поверхностей, объёмами подобных тел 2. Сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечения конуса (параллельное основанию и проходящее	1		

	через вершину), сечения шара 3. Многогранник, описанный около сферы; сфера, вписанная в многогранник или в тело вращения			
Тема 7.8 Движение в пространстве. Сечения и комбинации пространственных фигур в профессиональных задачах	**Профессионально ориентированное содержание** 1. Симметрия в пространстве: симметрия относительно точки, прямой, плоскости 2. Элементы симметрии в пирамидах, параллелепипедах, правильных многогранниках 3. Симметрия в природе, архитектуре, технике, в быту, в профессии. 4. Использование движений в пространстве при решении задач 5. Построение сечений многогранников и тел вращения	1	Оперировать понятиями: центральная, осевая, зеркальная симметрия, плоскость симметрии, ось симметрии, центр симметрии. Распознавать виды симметрии в анатомических структурах человека (билатеральная симметрия тела, симметрия парных органов – лёгкие, почки, конечности). Приводить примеры симметрии в медицинском инструментарии, оборудовании (хирургические инструменты, имплантаты, сканеры), в архитектуре медицинских учреждений. Анализировать нарушения симметрии в организме (асимметрия лица, деформации скелета) с точки зрения диагностики и лечения. Определять элементы симметрии (центр, оси, плоскости) в моделях пирамид, параллелепипедов, правильных многогранников. Обсуждать роль симметрии в эстетической медицине (хирургическая коррекция асимметрии, стоматология). Применять метод следов для построения линии пересечения плоскостей с поверхностями тел вращения и многогранников. Анализировать комбинации тел вращения и многогранников на примере медицинских имплантатов (например, эндопротез тазобедренного сустава: шар – тело	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ПК 2.2
	Профессионально ориентированное содержание **Практическое занятие № 65** 1. Метод следов 2. Комбинация тел вращения и многогранников 3. Использование комбинаций многогранников и тел вращения в практико-ориентированных задачах	1		

			вращения, вертлужная впадина – часть сферы, ножка – многогранник).	
Тема 7.9. Многогранники и тела вращения	**Основное содержание** 1. Вычисление величин (длина, угол, объем, площадь поверхности) геометрических фигур, используя изученные формулы и методы 2. Построение сечений многогранников методом следов, выполнение (выносных) плоских чертежей из рисунков простых объёмных фигур: вид сверху, сбоку, снизу	1	Применять формулы объёмов и площадей поверхностей многогранников (призмы, пирамиды, параллелепипеда, куба) и тел вращения (цилиндра, конуса, шара). Вычислять линейные размеры (длину, ширину, высоту, радиус) анатомических структур по известному объёму или площади поверхности при решении клинических задач. Сравнивать полученные расчётные значения с нормативами. Выполнять построение сечений многогранников (куба, параллелепипеда, пирамиды) методом следов, используя вспомогательные секущие плоскости. Анализировать форму полученного сечения (треугольник, четырёхугольник, пятиугольник) и сопоставлять её с формой срезов на медицинских изображениях (КТ, МРТ). Интерпретировать сечения многогранников как модели поперечных, сагиттальных и фронтальных срезов тела человека. Решать задачи на нахождение периметра и площади сечения при заданных условиях.	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04.
	Практическое занятие № 66 1. Проведение расчетов многогранников и тел вращения 2. Выбор формулы в зависимости от типа фигуры и ее характеристики	1		
Консультация		2		
Промежуточная аттестация – экзамен.		4		
Всего часов, в том числе в форме практической подготовки		**192/ 74**		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ "ООД.05 Математика"

3.1. Материально-техническое обеспечение.

Кабинет "Математики", оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10—11 классы : базовый и углублённый уровни : учебник / Ш. А. Алимов, Ю. М. Колягин, М. В. Ткачёва [и др.]. — 11-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023.— 463 с. — ISBN 978-5-09-107210-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/334391

2. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия : 10—11-й классы : базовый и углублённый уровни : учебник / Л. С. Атанасян, Б. В. , К. С. [и др.]. — 12-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2024. — 287 с. — ISBN 978-5-09-112137-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/472934

3.2.2. Дополнительные источники

1. Козлов, В. В. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия : учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни/ В. В. Козлов, А. А. Никитин, В. С. Белоносов [и др]. ; под редакцией В. В. Козлова ,А. А. Никитина. - 4-е изд. - Москва : ООО "Русское слово - учебник", 2020. - 464 с.- (ФГОС. Инновационная школа). - ISBN 978-5-533-01648-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785533016483.html - Режим доступа: по подписке.

2. Козлов, В. В. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия : учебник для 11 класса. Базовый и углублённый уровни / В. В. Козлов, А. А. Никитин, В. С. Белоносов[и др.] ; под редакцией В. В. Козлова,А. А. Никитина. - 3-е изд. - Москва : ООО Русское слово – учебник, 2020. - 400 с.- (ФГОС. Инновационная школа). - ISBN 978- 5-533-01649-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785533016490.html - Режим доступа : по подписке.

3. Луканкин, А. Г. Математика : алгебра и начала математического анализа, геометрия : учебник / А. Г. Луканкин. - 2-е изд. ,перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР- Медиа, 2021. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-6204-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" - URL :https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462041.html (дата обращения: 06.04.2026). - Режим доступа: по подписке.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ "ООД.05 Математика"

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала

Код ПК/ОК	Раздел/Тема	Формы контроля и методы оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 1, Темы 1.1. – 1.5; Раздел 2, Темы 2.1. – 2.16; Раздел 3, Темы 3.1. – 3.8; Раздел 4, Темы 4.1. – 4.15 Раздел 5, Темы 5.1. – 5.8 Раздел 6, Темы 6.1. – 6.7 Раздел 7, Темы 7.1. – 7.9	Тестирование Устный опрос Фронтальный контроль Разноуровневые задания Индивидуальный контроль Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Раздел 1, Темы 1.1. – 1.5; Раздел 2, Темы 2.1. – 2.16; Раздел 3, Темы 3.1. – 3.8; Раздел 4, Темы 4.1. – 4.15 Раздел 5, Темы 5.1. – 5.8 Раздел 6, Темы 6.1. – 6.7 Раздел 7, Темы 7.1. – 7.9	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Раздел 1, Темы 1.1. – 1.5; Раздел 2, Темы 2.1. – 2.16; Раздел 3, Темы 3.1. – 3.8; Раздел 4, Темы 4.1. – 4.15 Раздел 5, Темы 5.1. – 5.8 Раздел 6, Темы 6.1. – 6.7 Раздел 7, Темы 7.1. – 7.9	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Раздел 1, Темы 1.1. – 1.5; Раздел 2, Темы 2.1. – 2.16; Раздел 3, Темы 3.1. – 3.8; Раздел 4, Темы 4.1. – 4.15 Раздел 5, Темы 5.1. – 5.8 Раздел 6, Темы 6.1. – 6.7 Раздел 7, Темы 7.1. – 7.9	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Контрольная работа

ПК 2.2. Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»;	Раздел 1, Темы 1.3-1.5; Раздел 2, Темы 2.4., 2.8., 2.12., 2.13., 2.16.; Раздел 3, Тема 3.8.; Раздел 4, Тема 4.2.; 4.4.,4.7.,4.15.; Раздел 5, Тема 5.2., 5.3., 5.6., 5.8; Раздел 6, Темы 6.6.; Раздел 7, Темы 7.8.	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Контрольная работа
ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни	Раздел 1, Темы 1.1.–1.5.; Раздел 3, Тема 3.8.; Раздел 5, Тема 5.3.	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене

Приложение 2.6
к ОПОП-П по специальности
34.02.01. Сестринское дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ "ООД.06 ИНФОРМАТИКА"

Волгоград, 2026 г.

Рабочая программа одобрена учебно-методическим объединением преподавателей дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла, № 1
Протокол № 9
от 09.04.2026 г.
Председатель УМО
_____ О.Б. Аксенова

Согласовано:
Методист
_____ О.Г. Бессарабова
"09" 04 2026
Начальник учебного отдела
Левченко О.А. Левченко
"09" 04 2026

Утверждаю:
Заместитель директора по профессиональному образованию
_____ Т.Н. Покателова
"10" 04 2026

Разработчик (-и):
Акимова Татьяна Игоревна, преподаватель Михайловского филиала ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж".

Рецензент:
Панасенко Юлия Витальевна, преподаватель ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж"

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…….....4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…….....13

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…….....25

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…….....…….....……27

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ "ООД.06 ИНФОРМАТИКА"**

1.1. Цель и место общеобразовательной дисциплины в структуре образовательной программы.

Цели общеобразовательной дисциплины "ООД.06 Информатика":

- освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах;
- овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов;
- воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности; приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

Общеобразовательная дисциплина "ООД.06 Информатика" является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения общеобразовательной дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы ФГОС СПО на основе ФГОС СОО.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	**Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; **Метапредметные результаты должны отражать:** **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия:** - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям,	**ПРб 1.** Владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями: "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления"; владение методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; **ПРб 3.** Иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; **ПРб 4.** Понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; **ПРб 12.** Уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.

	оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; **б) базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и	

	нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	**Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. **Метапредметные результаты должны отражать:** **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию	**ПРб 1.** Владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления"; владение методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; **ПРб 2.** Понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; **ПРб 3.** Иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет- приложений; **ПРб 5.** Понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; **ПРб 6.** Уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать

	и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	и исправлять ошибки при передаче данных; **ПРб 7.** Владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; **ПРб 8.** Уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); **ПРб 9.** Уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива; **ПРб 10.** Уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск

		записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); **ПРб 11.** Уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	**Метапредметные результаты должны отражать:** **Овладение познавательными универсальными учебными действиями** **а) базовые логические действия:** - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию	**ПРб 10.** Уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); **ПРб 12.** Уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.

	и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; **Метапредметные результаты должны**	**ПРб 3.** Иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; **ПРб 12.** Уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.

	отражать: **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** **б) совместная деятельность:** - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. **Овладение универсальными регулятивными действиями:** **г) принятие себя и других людей:** - принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки;	

	- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**Личностные результаты должны отражать в части: экологического воспитания:** - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности.	**ПРб 4.** Понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; **ПРб 12.** Уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.
ПК 2.1. Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа.	**Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные	**ПРб 10.** Уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); **ПРб 12.** Уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов

	жизненные планы; - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; **Метапредметные результаты должны отражать:** **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.
ПК 2.2. Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-	**Метапредметные результаты должны отражать:** **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** - владеть навыками получения информации	**ПРб 3.** Иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет- приложений; **ПРб 4.** Понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное

телекоммуникационную сеть "Интернет".	из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	распространение персональных данных; соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; **ПРб 10.** Уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); **ПРб 12.** Уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1.Трудоёмкость освоения общеобразовательной дисциплины.

Виды учебной работы	Объём в ак.ч.
Общий объем учебной нагрузки, в том числе в форме практической подготовки	94/36
Основное содержание	**74**
в т. ч.:	
теоретическое обучение (комбинированные занятия (уроки)	38
практические занятия	36
***Профессионально ориентированное содержание**	**14**
в т. ч.:	
теоретическое обучение (комбинированные занятия (уроки)	2
практические занятия	12
Самостоятельная работа	**20**
Консультация	**0**
Промежуточная аттестация–в форме дифференцированного зачёта.	**0**

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем ак.ч.	Основные виды деятельности обучающихся	Коды компетенций (ОК, ПК), формированию которых способствует элемент программы
Раздел №1. Теоретические основы информатики		**20**		
Тема 1.1. Роль информационной деятельности в современном обществе.	**Основное содержание.** 1. Информационное общество: понятие, основные этапы развития, достоинства и недостатки. 2. Информационные ресурсы общества. 3. Информационная деятельность человека в современном обществе. 3. Информационная культура личности и её признаки. 4. Информационные технологии и профессиональная деятельность. 5. Цифровая экономика.	**2**	Определять понятия, формируемые в ходе изучения темы: "информационная деятельность", "информационное общество", "информатизация общества", "информационные ресурсы", "информационный продукт", "информационная культура". Составлять таблицу основных этапов информационного общества. Приводить примеры информационных ресурсов в обществе, в том числе, в медицинской сфере. Выявлять признаки информационной культуры человека. Выявлять отличия информационных продуктов от продуктов материальных. Анализировать сущность понятия "информационная культура".	ОК 1, ОК 2, ОК 3
	Самостоятельная работа. Подготовка интеллект-карты «Информационное	**2**		ОК 1, ОК 2, ОК 03

	общество»			
Тема 1.2. Информация и информационные процессы.	**Основное содержание.** 1. Понятие информация, её свойства и виды. 2. Информация, данные и знания. 3. Универсальность дискретного представления информации. 4. Двоичное кодирование. 5. Равномерные и неравномерные коды. Условие Фано.	**2**	Определять понятия, формируемые в ходе изучения темы: "информация", "данные", "знания", "релевантность", "актуальность", "защищенность", "истинность", "полнота", "достоверность", "доступность", "эргономичность". Приводить примеры, поясняющие универсальность двоичного кодирования информации. Кодировать и декодировать сообщения по предложенным правилам. Приводить примеры равномерных и неравномерных кодов. Строить префиксные коды.	ОК 1, ОК 2, ОК 03
Тема 1.3. Измерение информации.	**Основное содержание.** 1. Подходы к измерению информации. 2. Сущность объёмного (алфавитного) подхода к измерению информации, определение бита с точки зрения алфавитного подхода, связь между размером алфавита и информационным весом символа (в предположении о равновероятности появления символов), связь между единицами измерения информации: бит, байт, Кбайт, Мбайт, Гбайт. 3.Сущность содержательного (вероятностного) подхода к измерению информации, определение бита с позиции содержания сообщения.	**1**	Определять понятия, формируемые в ходе изучения темы: "содержательный / вероятностный подход", "объёмный/ алфавитный подход", "единицы измерения объёма информации". Выявлять различия в алфавитном и содержательном подходах к измерению информации. Решать задачи на измерение информации, заключённой в тексте, с позиции алфавитного подхода (в предположении о равной вероятности появления символов в тексте). Решать несложные задачи на измерение информации, заключённой в сообщении, используя содержательный подход.	ОК 1, ОК 2, ОК 3
	Основное содержание. **Практическое занятие №1.** 1. Решение задачи на измерение информации, заключённой в тексте, с позиции алфавитного	**1**		

	подхода (в предположении о равной вероятности появления символов в тексте). 2.Решение задачи на измерение информации, заключённой в сообщении, используя содержательный подход. 3. Выполнять перевод количества информации из одних единиц в другие.		Выполнять перевод количества информации из одних единиц в другие. Приводить примеры задач обработки информации разных типов. Пояснять общую схему процесса обработки информации. Пояснять схему передачи информации по техническим каналам связи. Рассчитывать объём информации, передаваемой по каналам связи, при известной скорости передачи. Характеризовать ёмкость информационных носителей разных типов. Сопоставлять различные цифровые носители по их техническим свойствам.	
Тема 1.4. Информационные процессы.	**Основное содержание.** 1.Информационные процессы. 2.Получение информации. Способы получения информации. 3. Передача информации. Источник, приёмник, канал связи, сигнал, кодирование. Искажение информации при передаче. Скорость передачи данных по каналу связи. 4. Хранение информации, объём памяти. 5. Обработка информации. Виды обработки информации: получение нового содержания, изменение формы представления информации. 6. Поиск информации. Роль информации и информационных процессов в окружающем мире. 7. Управление как информационный процесс. Системы. Компоненты системы и их взаимодействие. Системы управления. Обратная	**2**	Определять понятия, формируемые в ходе изучения темы: "информационный процесс", "обработка информации", "хранение информации", "получение информации", "передача информации", "управление информацией", "поиск информации", "система", "обратная связь". Приводить примеры информационных процессов и информационных связей в системах различной природы, в частности, в здравоохранении. Выявлять каналы прямой и обратной связи и соответствующие информационные потоки. Приводить примеры систем и их	ОК 1, ОК 2, ОК 3

	связь.		компонентов в здравоохранении.	
Тема 1.5. **Системы счисления.**	**Основное содержание.** 1. Понятие о системах счисления и их развитии. Развёрнутая запись целых и дробных чисел в позиционных системах счисления. 2. Свойства позиционной записи числа: количество цифр в записи, признак делимости числа на основание системы счисления.	**1**	Определять понятия, формируемые в ходе изучения темы: "система счисления", "позиционная система счисления", "не позиционная система счисления". Классифицировать системы счисления. Применять алгоритмы перевода целого числа из Р-ичной системы счисления в десятичную, алгоритм перевода конечной Р-ичной дроби в десятичную, алгоритм перевода целого числа из десятичной системы счисления в Р-ичную.	ОК 1, ОК 2, ОК 3
	Основное содержание. **Практическое занятие №2.** 1. Алгоритм перевода целого числа из Р-ичной системы счисления в десятичную. 2. Алгоритм перевода конечной Р-ичной дроби в десятичную. 3. Алгоритм перевода целого числа из десятичной системы счисления в Р-ичную.	**1**		
Тема 1.6. **Двоичная, восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления.**	**Основное содержание.** **Практическое занятие №3.** 1. Двоичная, восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления, перевод чисел между этими системами. 2. Арифметические операции в позиционных системах счисления.	**2**	Выполнять сравнение чисел, записанных в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления. Осуществлять «быстрый» перевод чисел между двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системами счисления. Выполнять сложение и вычитание чисел, записанных в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления. Получать внутреннее представление целых чисел в памяти компьютера; определять по внутреннему коду значение числа.	ОК 1, ОК 2, ОК 3
Тема 1.7. **Кодирование данных в памяти компьютера.**	**Основное содержание.** **Практическое занятие №4.** 1. Представление числовых данных: общие принципы представления данных, форматы	**2**	Определять понятия, формируемые в ходе изучения темы: "таблица кодировки". Осуществлять кодирование	ОК 1, ОК 2, ОК 3

	представления чисел. 2. Представление текстовых данных: кодовые таблицы символов ASCII и UNICODE. Определение информационного объёма текстовых сообщений. 3. Кодирование изображений. Оценка информационного объёма растрового графического изображения при заданном разрешении и глубине кодирования цвета. 4. Представление звуковых данных. Оценка информационного объёма звуковых данных при заданных частоте дискретизации и разрядности кодирования. 5. Представление видеоданных. Определение информационного объёма видео данных.		текстовой информации с помощью кодировочных таблиц. Определять информационный объём текстовых сообщений в разных кодировках. Вычислять размер цветовой палитры по значению битовой глубины цвета. Определять размеры графических файлов при известных разрешениях и глубине кодирования цвета. Вычислять информационный объём цифровой звукозаписи по частоте дискретизации, глубине кодирования и времени записи	
Тема 1.8. **Алгебра логики.**	**Основное содержание.** 1. Высказывания. Логические операции. 2. Таблицы истинности логических операций «дизъюнкция», «конъюнкция», «инверсия», «импликация», «эквиваленция». 3. Логические выражения. Вычисление логического значения составного высказывания при известных значениях входящих в него элементарных высказываний. 4. Логические операции и операции над множествами.	**1**	Определять понятия, формируемые в ходе изучения темы: "алгебра логики", "дизъюнкция", "конъюнкция", "инверсия", "импликация", "эквиваленция", "таблица истинности", "логическая операция", "логическое высказывание", "предикат", "логическое выражение". Приводить примеры элементарных и составных высказываний. Различать высказывания и предикаты. Вычислять значения логических выражений с логическими операциями конъюнкции, дизъюнкции, инверсии, импликации, эквиваленции.	ОК 1, ОК 2, ОК 3
	Основное содержание. **Практическое занятие №5.** 1. Построение таблиц истинности для логического высказывания	**1**		
Тема 1.9. **Законы алгебры**	**Основное содержание.** 1. Эквивалентные преобразования логических	**1**	Определять понятия, формируемые в ходе изучения темы: "логическая	ОК 1, ОК 2, ОК 3

логики.	выражений. 2. Логические функции. Построение логического выражения с данной таблицей истинности. 3. Логические элементы компьютера. Триггер. Сумматор.		функция", "логический элемент компьютера", "триггер", "сумматор". Строить таблицы истинности логических выражений. Проводить анализ фрагментов таблиц истинности. Устанавливать связь между алгеброй логики и теорией множеств. Осуществлять эквивалентные преобразования логических выражений с использованием законов алгебры логики. Осуществлять построение логического выражения с данной таблицей истинности и его упрощение. Характеризовать логические элементы компьютера. Пояснять устройство сумматора и триггера. Записывать логическое выражение для простой логической схемы.	
	Основное содержание. **Практическое занятие №6.** 1. Построение схемы на логических элементах по логическому выражению. 2. Запись логического выражения по логической схеме.	**1**		
Тема 1.10. **Графы.**	**Основное содержание.** 1. Графы и их элементы. Основные понятия. Виды графов. 2. Использование графов и деревьев при описании объектов и процессов окружающего мира. 3. Дискретные игры двух игроков с полной информацией. 4. Выигрышные стратегии.	**1**	Определять понятия, формируемые в ходе изучения темы: "граф", "ориентированный граф", "неориентированный граф", "циклический граф", "ациклический граф", "взвешенный граф", "петля", "ребро", "дуга", "бинарное дерево", "путь". Применять алгоритмы нахождения кратчайших путей между вершинами ориентированного графа. Применять алгоритмы определения количества различных путей между вершинами ориентированного	ОК 1, ОК 2, ОК 3
	Основное содержание. **Практическое занятие №7.** 1. Решение алгоритмических задач, связанных с анализом графов (построение оптимального пути между вершинами графа; определение	**1**		

	количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа). 2. Деревья. Бинарное дерево. Построение бинарного дерева 3. Построение дерева перебора вариантов; описание стратегии игры в табличной форме.		ациклического графа. Характеризовать игру как модель некоторой медицинской ситуации. Давать определение выигрышной стратегии. Описывать выигрышную стратегию в заданной игровой ситуации в форме дерева или в табличной форме. Приводить примеры использования деревьев и графов при описании объектов и процессов окружающего мира, в том числе и в здравоохранении.	
Раздел №2. Цифровая грамотность		**20**		
Тема 2.1. Устройства компьютера.	**Основное содержание.** 1. Принципы построения ЭВМ. 2. Внутренние устройства компьютера. 3. Внешние устройства компьютера. 4. Выбор конфигурации компьютера в зависимости от решаемых задач.	**1**	Определять понятия, формируемые в ходе изучения темы: "ЭВМ", "компьютер", "внешнее устройство ПК", "внутреннее устройство ПК", "архитектура ПК", "конфигурация ПК, "поколение ЭВМ", "архитектура компьютера". Знать основные внутренние (материнская плата, процессор, оперативная память и другие) и внешние устройства компьютера (устройства ввода (клавиатура, мышь, сканер и т.д.) и вывода: монитор, принтер и т.д.). Создавать таблицу развития устройств компьютера и схему внешних и внутренних устройств компьютера.	ОК 1, ОК 2, ОК 3
	Основное содержание. **Практическое занятие №8.** 1. Построение интеллект-карты "Устройства компьютера". 2. Заполнение таблицы "Поколения ЭВМ".	**1**		
	Самостоятельная работа. Подготовка инфографики "Устройства компьютера".	**2**		ОК 1, ОК 2, ОК 03
Тема 2.2. Основные тенденции	**Основное содержание.** **Практическое занятие №9.**	**2**	Характеризовать компьютеры разных поколений. Искать в сети	ОК 1, ОК 2, ОК 3

развития компьютерных технологий.	1. Параллельные вычисления. 2. Многопроцессорные системы. 3. Суперкомпьютеры. 4. Микроконтроллеры. 5. Роботизированные производства.		Интернет информацию об отечественных специалистах, внёсших вклад в развитие вычислительной техники. Приводить примеры, подтверждающие тенденции развития вычислительной техники.	
	Самостоятельная работа. Реферат "История развития вычислительной техники".	**4**		ОК 1, ОК 2, ОК 03
Тема 2.3. Компьютерные сети.	**Основное содержание.** 1. Принципы построения и аппаратные компоненты компьютерных сетей. Сетевые протоколы. 2. Виды компьютерных сетей. 3. Типы каналов связей. 4. Сеть Интернет. Адресация в сети Интернет. Система доменных имён. 5. Веб-сайт. Веб-страница. Взаимодействие браузера с веб-сервером. Динамические страницы. 6. Разработка интернет-приложений (сайтов). 7. Организация хранения и обработки данных с использованием интернет-сервисов облачных технологий и мобильных устройств. 8. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных.	**2**	Определять понятия, формируемые в ходе изучения темы: "компьютерная сеть", "топология компьютерной сети", "звезда", "шина", "кольцо", "персональная сеть", "локальная сеть". "региональная сеть", "глобальная сеть", "веб-сайт", "веб-страница", "веб-сервер", "провайдер", "хостинг", "облачные технологии", "облачное хранилище". Пояснять принципы построения компьютерных сетей. Выявлять общее и различия в организации локальных и глобальных компьютерных сетей. Приводить примеры сетевых протоколов с определёнными функциями. Анализировать адреса в сети Интернет. Характеризовать систему доменных имён, в акценте на медицинские учреждения и медицинские сайты. Характеризовать структуру URL. Характеризовать структуру веб-	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ПК 2.2

			страницы. Описывать взаимодействие браузера с веб-сервером. Анализировать преимущества сетевого хранения данных и возможные проблемы такого решения. Приводить примеры облачных сервисов.	
Тема 2.4. **Службы Интернета.**	**Основное содержание.** **Практическое занятие №10.** 1. Виды деятельности в сети Интернет. Службы и сервисы Интернета. 2. Геоинформационные системы. Геолокационные сервисы реального времени (например, локация мобильных телефонов, определение загруженности автомагистралей), интернет-торговля, бронирование билетов, гостиниц. 3. Государственные электронные сервисы и услуги. 4. Социальные сети – организация коллективного взаимодействия и обмена данными. Сетевой этикет: правила поведения в киберпространстве. 5. Проблема подлинности полученной информации. 6. Открытые образовательные ресурсы. 7. Сетевое хранение данных. 8. Правовые основы работы в сети Интернет.	**2**	Определять понятия, формируемые в ходе изучения темы: "служба Интернета", "сервис Интернета", "социальная сеть", "геоинформационная система", "открытые образовательные ресурсы". Приводить примеры различных видов деятельности в сети Интернет. Приводить примеры государственных информационных ресурсов. Характеризовать информационно-образовательную среду своего учреждения, описывая имеющееся техническое оснащение, программное обеспечение и их использование преподавателем и студентами. Характеризовать возможности социальных сетей. Формулировать правила поведения в социальных сетях. Использовать различные стратегии определения подлинности информации, полученной из сети Интернет. Приводить примеры открытых образовательных ресурсов разного уровня, в том числе, и для студентов медицинского колледжа. Анализировать законодательную	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ПК 2.2

			базу, касающуюся информационной безопасности в Интернете.	
Тема 2.5. Безопасность, гигиена, эргономика и ресурсосбережение компьютера.	**Профессионально ориентированное содержание.** 1. Понятие о безопасности, гигиене и эргономике. 2. Требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения. 4. Ресурсосбережение компьютера.	**1**	Определять понятия, формируемые в ходе изучения темы: "эргономика", "гигиена", "безопасность". Анализировать условия использования компьютера и других доступных компонентов цифрового окружения с точки зрения требований техники безопасности и гигиены, том числе и для медицинского работника. Формулировать основные требования к соблюдению правил безопасности. Объяснять ход действий бережного отношения к компьютеру. Записывать рекомендации по расположению монитора и позе пользователя.	ОК 1, ОК 3, ОК 07, ПК 2.2
	Профессионально ориентированное содержание. Практическое занятие №11. 1. Система санитарно-гигиенических требований при работе с компьютером.	**1**		
Тема 2.6. Компьютерные заболевания.	**Профессионально ориентированное содержание.** 1. Компьютерные /эргономические заболевания, вызываемые и/или обостряемые при работе за компьютером с длительным нарушением техники безопасности и их профилактика. 2. Цифровая гигиена	**1**	Определять понятия, формируемые в ходе изучения темы: "цифровая гигиена", "эргономические / компьютерные заболевания".	ОК 1, ОК 3, ОК 07, ПК 2.2
	Профессионально ориентированное содержание. Практическое занятие №12. 1. Составление таблицы с характеристиками компьютерных/ эргономических заболеваний и их профилактикой.	**1**	Составить таблицу с характеристиками компьютерных/ эргономических заболеваний и их профилактикой.	
	Самостоятельная работа. По выбору студента: 1. Памятка по санитарным нормам, гигиене и	**2**		ОК 1, ОК 3, ОК 07, ПК 2.2

	эргономике при работе с ПК. 2. Памятка по технике безопасности при работе с ПК. 3. Комплекс упражнений для глаз, рук или всего тела, направленный на профилактику эргономических заболеваний.			
Тема 2.7. Программное обеспечение компьютеров.	**Основное содержание.** 1. Виды программного обеспечения и их назначение. 2. Особенности программного обеспечения мобильных устройств. 3. Операционная система. Интерфейс пользователя. 4. Прикладные компьютерные программы для решения типовых задач по выбранной специализации. 5. Системы автоматизированного проектирования. 6. Понятие о системном администрировании. 7. Лицензирование программного обеспечения и цифровых ресурсов. Проприетарное и свободное программное обеспечение. Коммерческое и некоммерческое использование программного обеспечения и цифровых ресурсов. 8. Инсталляция и деинсталляция программного обеспечения.	**2**	Определять понятия, формируемые в ходе изучения темы: "программа", "программное обеспечение", "операционная система", "интерфейс пользователя". Соотносить виды лицензий на использование программного обеспечения и порядок его использования и распространения. Называть основные правонарушения, имеющие место в области использования программного обеспечения, и наказания за них, предусмотренные законодательством РФ. Знать законы РФ в области программного обеспечения. Формировать ответственность за неправомерное использование программного обеспечения и цифровых ресурсов.	ОК 1, ОК 2, ОК 3
Тема 2.8. Файловая система.	**Основное содержание.** 1. Файловая система: определение, виды. 2. Файл: определение, форматы, атрибуты. 3. Поиск в файловой системе. 4. Организация хранения и обработки данных с использованием интернет-сервисов, облачных технологий и мобильных устройств.	**2**	Определять понятия, формируемые в ходе изучения темы: "файл", "файловая система", "атрибут", "облако". Работать с графическим интерфейсом операционной системы, стандартными и служебными приложениями, файловыми менеджерами.	ОК 1, ОК 2, ОК 03

Тема 2.9. Информационная безопасность.	**Основное содержание.** 1. Общие проблемы информационной безопасности и защиты информации. 2. Техногенные и экономические угрозы, связанные с использованием ИКТ. 3. Средства защиты информации в компьютерах, компьютерных сетях. 4. Предотвращение несанкционированного доступа к личной конфиденциальной информации, хранящейся на персональном компьютере, мобильных устройствах. 5. Вредоносное программное обеспечение и способы борьбы с ним. Антивирусные программы. 6. Организация личного архива информации. Резервное копирование. Парольная защита архива.	**2**	Определять понятия, формируемые в ходе изучения темы: "информационная безопасность", "защита информации", "конфиденциальность", "техногенная угроза", "экономическая угроза", "хакер", "несанкционированный доступ", "вирус", "вредоносная программа", "биометрические устройства", "криптография", "резервное копирование", "антивирус", "архивация", "разархивация". Формулировать основные правила информационной безопасности. Использовать паролирование и архивирование для обеспечения защиты информации. Знать возможности и уметь предотвращать несанкционированный доступ к личной конфиденциальной информации, хранящейся на персональном компьютере, мобильных устройствах. Выбирать и использовать антивирусные программы для борьбы с вредоносным программным обеспечением. Организовать архив информации, резервное копирование и устанавливать пароль на архив.	ОК 1, ОК 2, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ПК 2.1, ПК 2.2
Тема 2.10. Правовые нормы в информационной	**Профессионально ориентированное содержание.** **Практическое занятие №13.**	**2**	Определять понятия, формируемые в ходе изучения темы: "компьютерное преступление",	ОК 1, ОК 2, ОК 04, ПК 2.2

сфере.	1. Правовое обеспечение информационной безопасности. Основные законодательные акты. 2. Компьютерные преступления. 3. Ответственность, устанавливаемая законодательством Российской Федерации, за неправомерное использование программного обеспечения и цифровых ресурсов. 4. Электронная подпись.		"несанкционированный доступ", "взлом", "электронная подпись". Формулировать основные правила информационной безопасности. Анализировать законодательную базу, касающуюся информационной безопасности.	
	Самостоятельная работа. Буклет по информационной безопасности.	**2**		ОК 1, ОК 2, ОК 04, ПК 2.2
Раздел №3. Информационные технологии		**26**		
Тема 3.1. Возможности текстовых процессоров и настольных издательских систем.	**Основное содержание.** 1. Текстовый редактор и текстовый процессор. 2. Редактирование и форматирование. 3. Настольные издательские системы. 4. Облачные сервисы для коллективной работы с документом. 5. Форматы текстовых документов. 6. Проприетарное и свободное программное обеспечение для создания текстовых документов.	**2**	Определять понятия, формируемые в ходе изучения темы: "текстовый редактор", "текстовый процессор", "настольная издательская система", "макет", "верстка", "символ", "фрагмент", "формат", "форматирование", "редактирование". Описывать основные возможности текстовых редакторов и процессоров и настольных издательских систем. Приводить примеры проприетарного и свободного программного обеспечения для создания текстовых документов.	ОК 1, ОК 2, ОК 03, ОК 04, ПК 2.1, ПК 2.2
Тема 3.2. Технология создания и редактирования текстового документа.	**Профессионально ориентированное содержание. Практическое занятие №14.** 1. Элементы окна текстового процессора. 2. Создание и редактирование медицинского документа (бланк медицинской карты пациента, рецептурный бланк, анкета-опросник пациента) созданного в текстовом процессоре и с помощью облачного сервиса. 3. Проверка орфографии и грамматики. Средства	**2**	Принимать участие в коллективной работе над документом. Уметь продуктивно взаимодействовать с участниками группы. Разрабатывать структуру документа. Создавать гипертекстовый документ. Использовать средства автоматизации при создании документа. Применять правила	ОК 1, ОК 2, ОК 03, ОК 04, ПК 2.1, ПК 2.2

	поиска и автозамены в текстовом процессоре. 4. Использование стилей. 5. Структурированные текстовые документы. Сноски, оглавление. Инструменты рецензирования в текстовых процессорах. 6. Деловая переписка. Реферат. Правила цитирования источников и оформления библиографических ссылок. Оформление списка литературы.		цитирования источников и оформления библиографических ссылок.	
Тема 3.3. Компьютерная графика.	**Основное содержание.** 1. Виды компьютерной графики. Форматы графических файлов. 2. Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров и других устройств.). 3. Графический редактор. Обработка графических объектов. Растровая и векторная графика. 4. Проприетарное и свободное программное обеспечение для создания и обработки объектов компьютерной графики.	**2**	Определять понятия, формируемые в ходе изучения темы: "компьютерная графика", "растровая графика", "векторная графика", "векторная графика", "трехмерная графика", "фрактальная графика", "графический редактор". Классифицировать компьютерную графику. Описывать основные возможности графических редакторов. Приводить примеры проприетарного и свободного программного обеспечения для создания и обработки объектов компьютерной графики.	ОК 1, ОК 2, ОК 03, ОК 04, ПК 2.1
Тема 3.4. Технология создания и редактирования растрового и векторного изображения.	**Профессионально ориентированное содержание. Практическое занятие №15.** 1. Применение разных видов компьютерной графики в медицине. 2. Элементы окна графического редактора. 3. Создание и редактирование растрового и векторного изображений (поздравительная открытка к Дню медицинского работника и структурная схема организации ЛПУ).	**2**	Рассказывать о применении разных видов компьютерной графики в медицине. Выполнять преобразование растровых и векторных изображений с целью оптимизации размера изображения, корректировки цветовых кривых, яркости, контрастности.	ОК 1, ОК 2, ОК 03, ОК 04, ПК 2.1
Тема 3.5. Динамические	**Основное содержание.** 1. Понятие об электронных таблицах, их	**2**	Определять понятия, формируемые в ходе изучения темы: "электронная	ОК 1, ОК 2, ОК 03, ОК 04, ПК 2.1

(электронные) таблицы.	возможностях и сферах применения. 2. Элементы окна графического редактора. 3. Виды ссылок адресов и форматов данных. 4. Анализ данных. Основные задачи анализа данных: прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений. 5. Последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов.		таблица", "ячейка", "диапазон", "диаграмма", "формат данных", "формула", "относительная ссылка", "абсолютная ссылка". Приводить примеры задач анализа данных. Пояснять на примерах последовательность решения задач анализа данных.	
Тема 3.6. Анализ данных с помощью динамических (электронных) таблиц.	**Профессионально ориентированное содержание. Практическое занятие №16.** 1. Создание и редактирование медицинского документа созданного в табличном процессоре (температурный лист пациентов за 7 дней для стационарного отделения на 10 человек). 2. Вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений диапазона. 3. Сортировка данных. 4. Построение диаграмм и графиков.	**2**	Решать простые задачи анализа данных с помощью электронных таблиц. Использовать сортировку и фильтры. Использовать средства деловой графики для наглядного представления данных. Решать простые расчётные задачи медицинской направленности с помощью электронных таблиц. Визуализировать данные в здравоохранении.	ОК 1, ОК 2, ОК 03, ОК 04, ПК 2.1
Тема 3.7. Представление об организации баз данных и системах управления базами данных.	**Основное содержание.** 1. Понятие о базах данных: определение, возможности, модели построения, виды. 2. Табличные (реляционные) базы данных. Основные элементы.	**2**	Определять понятия, формируемые в ходе изучения темы: "база данных", "система управления базами данных", "реляционная база данных", "предметная область", "модель построения данных", "поле", "запись", "ключ". Приводить примеры использования баз данных в обществе, в том числе рассмотреть сферу здравоохранения. Характеризовать базу данных как модель предметной	ОК 1, ОК 2, ОК 03, ОК 04, ПК 2.1

			области.	
Тема 3.8. Технология создания и редактирования медицинской БД.	**Профессионально ориентированное содержание. Практическое занятие №17.** 1. Создание, заполнение и редактирование медицинской базы данных (база данных "Отделение" с полями ФИО, дата рождения, адрес, телефон, заболевание, лечащий врач на 10 человек). 2. Поиск, сортировка и фильтрация записей. 3. Запросы на выборку данных. Запросы с параметрами. Вычисляемые поля в запросах. 4. Многотабличные базы данных. Типы связей между таблицами. Запросы к многотабличным базам данных.	**2**	Проектировать многотабличную базу данных. Осуществлять ввод и редактирование данных. Осуществлять сортировку, поиск и выбор данных в готовой медицинской базе данных. Формировать запросы на поиск данных в среде системы управления базами данных. Определять типы связей между таблицами.	ОК 1, ОК 2, ОК 03, ОК 04, ПК 2.1
Тема 3.9. Мультимедиа.	**Основное содержание.** 1. Мультимедиа. 2. Компьютерные презентации. 3. Использование мультимедийных онлайн-сервисов для разработки презентаций проектных работ. 4. Обработка изображения и звука с использованием интернет-приложений. 5. Проприетарное и свободное программное обеспечение для создания и обработки мультимедийных объектов.	**2**	Определять понятия, формируемые в ходе изучения темы: "мультимедиа", "мультимедийный продукт", "компьютерная презентация". Характеризовать основные возможности редакторов презентаций. Приводить примеры проприетарного и свободного программного обеспечения для создания и обработки мультимедийных объектов. Обрабатывать изображения и звуки с использованием интернет-приложений.	ОК 1, ОК 2, ОК 03, ОК 04, ПК 2.1
Тема 3.10. Технология создания и редактирования компьютерной презентации.	**Профессионально ориентированное содержание. Практическое занятие №18.** 1. Правила создания, редактирования и оформления презентаций. 2. Элементы окна программы для создания презентации. 3. Создание презентации о здоровом образе	**2**	Принимать участие в коллективной работе над презентацией.	ОК 1, ОК 2, ОК 03, ОК 04, ПК 2.1, ПК 2.2

	жизни. 4. Обработка изображения и звука с использованием интернет-приложений.			
	Самостоятельная работа Создание презентации о применении современных информационных технологий в медицине.	**4**		ОК 1, ОК 2, ОК 03, ОК 04, ПК 2.1, ПК 2.2
Тема 3.11. Модели и моделирование.	**Основное содержание.** 1. Модели и моделирование. Цели моделирования. 2. Соответствие модели моделируемому объекту или процессу. 3. Виды моделей. 4. Компьютерно-математические модели. Этапы компьютерно-математического моделирования: постановка задачи, разработка модели, тестирование модели, компьютерный эксперимент, анализ результатов моделирования. 4. Формализация прикладных задач. 5. Принципы построения и редактирования трёхмерных моделей.	**2**	Определять понятия, формируемые в ходе изучения темы: "модель", "моделирование", "адекватность модели", "компьютерная модель", "трехмерная модель", "информационная модель", "материальная модель", "формализация". Классифицировать модели по заданному основанию. Определять цель моделирования в конкретном случае. Характеризовать этапы компьютерно-математического моделирования. Исследовать готовую компьютерную модель по выбранной теме. Пояснять принципы построения трёхмерных моделей. Выполнять операции по построению и редактированию простых трёхмерных моделей, в том числе и в медицине, анатомии.	ОК 1, ОК 2, ОК 03
	Основное содержание. **Практическое занятие №19.** 1. Представление результатов моделирования в виде, удобном для восприятия человеком. Графическое представление данных (схемы, таблицы, графики). 2. Численное решение уравнений с помощью	**2**	Приводить примеры результатов моделирования, представленных в виде, удобном для восприятия человеком. Моделировать процессы управления в реальных системах, например, в здравоохранении.	

	подбора параметра.			
Тема 3.12. Средства искусственного интеллекта.	**Основное содержание.** **Практическое занятие №20.** 1. Средства искусственного интеллекта. 2. Сервисы машинного перевода и распознавания устной речи. 3. Идентификация и поиск изображений, распознавание лиц. 4. Самообучающиеся системы. 5. Искусственный интеллект в компьютерных играх. 6. Использование методов искусственного интеллекта в обучающих системах. 7. Использование методов искусственного интеллекта в робототехнике. 8. Интернет вещей. 9. Перспективы развития компьютерных интеллектуальных систем (в том числе в медицине).	**2**	Определять понятия, формируемые в ходе изучения темы: "искусственный интеллект", "машинное обучение", "интернет вещей". Приводить примеры задач, решаемых с помощью искусственного интеллекта в медицине. Рассказывать о перспективных направлениях в разработке компьютерных интеллектуальных систем.	ОК 1, ОК 2, ОК 03, ПК 2.2
Раздел №4. Алгоритмы и программирование		**6**		
Тема 4.1. Алгоритмы. Основные понятия.	**Основное содержание**. 1. Понятие и свойства алгоритма. 2. Основные типы алгоритмов: линейные, разветвляющиеся, циклические, вспомогательные, рекурсивные. Процедуры. 3. Способы описания алгоритмов.	**2**	Определять понятия, формируемые в ходе изучения темы: "алгоритм", "исполнитель", "трассировка", "дискретность", "блок схема", "детерминированность", "результативность", "компьютер", "программа", "условие", "сложное условие", "вспомогательный алгоритм", "рекурсивный алгоритм", "алгоритм с ветвлением", "следование/ линейный алгоритм", "алгоритм с циклом". Давать характеристику основным типам алгоритма и способам их описания.	ОК 1, ОК 2, ОК 03
Тема 4.2.	**Основное содержание.**	**2**	Применять вспомогательные	ОК 1, ОК 2, ОК 03

Разработка и программная реализация алгоритмов решения типовых задач базового уровня.	**Практическое занятие №21.** 1. Разработка и программная реализация алгоритмов решения типовых задач базового уровня. 2. Примеры задач: алгоритмы обработки конечной числовой последовательности (вычисление сумм, произведений, количества элементов с заданными свойствами), алгоритмы анализа записи чисел в позиционной системе счисления, алгоритмы решения задач методом перебора (поиск наибольшего общего делителя двух натуральных чисел, проверка числа на простоту). 3. Определение возможных результатов работы простейших алгоритмов управления исполнителями и вычислительных алгоритмов. Определение исходных данных, при которых алгоритм может дать требуемый результат.		алгоритмы. Читать и строить блок-схемы к типовым задачам. Восстанавливать условие задачи по блок-схеме. Составлять алгоритмы обработки конечной числовой последовательности (вычисление сумм, произведений, количества элементов с заданными свойствами); алгоритмы анализа записи чисел в позиционной системе счисления; алгоритмы решения задач методом перебора (поиск наибольшего общего делителя двух натуральных чисел, проверка числа на простоту). Определять возможные результаты работы простейших алгоритмов управления исполнителями и вычислительных алгоритмов. Рассмотреть понятие "алгоритм" в медицине.	
Тема 4.3. **Обзор и краткая характеристика языков программирования.**	**Основное содержание**. 1. Языки программирования (Паскаль, Python, Java, C++, C#). Основные конструкции языка программирования. 2. Типы данных: целочисленные, вещественные, символьные, логические. Обработка символьных данных. Встроенные функции языка программирования для обработки символьных строк. 3. Этапы решения задач на компьютере. Ветвления. Составные условия. Циклы с условием. Циклы по переменной. Использование таблиц трассировки. 4. Табличные величины (массивы). Алгоритмы	**2**	Определять понятия, формируемые в ходе изучения темы: "язык программирования", "программист", "программа", "язык высокого уровня", "язык низкого уровня". Создавать таблицы основных типов данных. Изучать основные алгоритмические конструкции языка. Составлять сравнительную таблицу языков низкого и высокого уровня.	ОК 1, ОК 2, ОК 03

	работы с элементами массива с однократным просмотром массива: суммирование элементов массива, подсчёт количества (суммы) элементов массива, удовлетворяющих заданному условию, нахождение наибольшего (наименьшего) значения элементов массива, нахождение второго по величине наибольшего (наименьшего) значения, линейный поиск элемента, перестановка элементов массива в обратном порядке. 5. Сортировка одномерного массива. Простые методы сортировки (например, метод пузырька, метод выбора, сортировка вставками). Подпрограммы.			
	Самостоятельная работа. Создание интеллект-карты по теме: "Языки программирования".	**2**		ОК 1, ОК 2, ОК 03
Тема4.4 Решение стандартных задач.	**Основное содержание.** **Практическое занятие №22.** 1. Задания в тестовой форме. 2. Задания на соответствие терминов и их определений. 3. Ситуационные задачи. **Дифференцированный зачет.**	**2**	Выполнять задания в тестовой форме с одним правильным вариантом, выполнять задания на соответствие терминов их определениям и решать ситуационные задачи по информационной безопасности, гигиене, эргономике и заболеваниям, вызванным работой с нарушением техники безопасности при работе с ПК.	ОК 1, ОК 2, ОК 03
Всего часов, в том числе в форме практической подготовки:		**74/36**		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ "ИНФОРМАТИКА"

3.1. Материально-технические обеспечение

Кабинеты " ООД.06 Информатика", оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2 Учебно-методическое обеспечение

3.2.1.Основные печатные и/или электронные источники:

1. Лопатин, В. М. Информатика : учебник для СПО / В. М. Лопатин, С. С. Кумков. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 212 с. — ISBN 978-5-507-50479-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/440138 (дата обращения: 21.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Гилярова, М. Г. Информатика для медицинских колледжей : учебник / М. Г. Гилярова. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2025. - 529 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-45966-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222459669.html (дата обращения: 21.04.2026). - Режим доступа : по подписке.
2. Информатика : учебно-методическое пособие / О. В. Вечер, Е. И. Дискаева, Е. С. Лопатина [и др.]. — Ставрополь : СтГМУ, 2024. — 136 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/516499 (дата обращения: 21.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебное пособие / составители Т. Г. Авачева [и др.]. — Рязань : РязГМУ, 2024. — 239 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/443432 (дата обращения: 21.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Социальная информатика : учебник для СПО / А. П. Быстров, А. Р. Мусихина, Н. И. Пак [и др.]. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 172 с. — ISBN 978-5-507-50194-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/440030 (дата обращения: 21.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Код ПК, ОК	Раздел/Тема	Форма контроля и методы оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Раздел 1. Темы 1.1-1.10 Раздел 2. Темы 2.1-2.10 Раздел 3. Темы 3.1-3.12 Раздел 4. Темы 4.1-4.3	Тесты; устные опросы; выполнение индивидуальных проектов; создание инфографики (иллюстрации) и памяток, буклета, интеллект-карт, реферата и презентаций; решение задач, в том числе ситуационных; составление схем и таблиц; подготовка комплекса упражнений для организма; выполнение практических заданий и заданий дифференцированного зачета.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Раздел .1 Темы 1.1-1.10 Раздел 2. Темы 2.1-2.10 Раздел 3. Темы 3.1-3.12 Раздел 4. Темы 4.1-4.3	Тесты; устные опросы; выполнение индивидуальных проектов; создание инфографики (иллюстрации) и памяток, буклета, интеллект-карт, реферата и презентаций; решение задач, в том числе ситуационных; составление схем и таблиц; подготовка комплекса упражнений для организма; выполнение практических заданий и заданий дифференцированного зачета.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	Раздел 1. Темы 1.1-1.10 Раздел 2. Темы 2.1-2.10 Раздел 3. Темы 3.1-3.12 Раздел 4. Темы 4.1-4.3	Тесты; устные опросы; выполнение индивидуальных проектов; создание инфографики (иллюстрации) и памяток, буклета, интеллект-карт, реферата и презентаций; решение задач, в том числе ситуационных; составление схем и таблиц; подготовка комплекса упражнений для организма; выполнение практических заданий и заданий дифференцированного зачета.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Раздел 2. Темы 2.9, 2.10 Раздел 3. Темы 3.1-3.10	Тесты; устные опросы; выполнение индивидуальных проектов; создание памяток, буклета и презентаций; выполнение заданий дифференцированного зачета.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Раздел 2. Темы 2.5, 2.6, 2.9	Тесты; устные опросы; выполнение индивидуальных проектов; создание памяток; составление схем и таблиц; выполнение заданий дифференцированного зачета.

ПК 2.1 Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа.	Раздел 2. Темы 2.9, 2.10 Раздел 3. Темы 3.1-3.10	Тесты; устные опросы; выполнение индивидуальных проектов; создание буклета; решение ситуационных задач; выполнение практических заданий и заданий дифференцированного зачета.
ПК 2.2. Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».	Раздел 2 Темы 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.9, 2.10 Раздел 3. Тема 3.1, 3.2, 3.10, 3.12	Тесты; устные опросы; выполнение индивидуальных проектов; создание инфографики (иллюстрации) и памяток, буклета, интеллект-карт, электронных документов; решение ситуационных задач; составление схем и таблиц; подготовка комплекса упражнений для организма; выполнение заданий дифференцированного зачета.

Приложение 2.07
к ОПОП-П по специальности
34.02.01 Сестринское дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

" ООД.07 Физика"

2026 г.

Рабочая программа одобрена учебно-методическим объединением преподавателей дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла, №1
Протокол № 8
от 15.04.2026
Председатель УМО
_____Ю.В. Зотьева

Согласовано: методист
_____К.И. Зотьева
"15" 04 2026
Начальник учебного отдела
_____А.А. Кривоногова
"15" 04 2026

Утверждаю:
Заместитель директора по профессиональному образованию
_____Т.Н. Покателова
"16" 04 2026

Разработчик:
Багрова Галина Георгиевна, преподаватель Урюпинского филиала ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж".

Рецензент:
Недолуга Ирина Александровна, преподаватель ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж".

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…….. 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ……. 16

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ……. 41

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ……. 42

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ " ООД.07 Физика"

1.1. Цель и место общеобразовательной дисциплины в структуре образовательной программы.

Цели общеобразовательной дисциплины "ООД.07 Физика":

- формирование у обучающихся уверенности в ценности образования, значимости физических знаний для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности;
- формирование естественно-научной грамотности;
- овладение специфической системой физических понятий, терминологией и символикой;
- освоение основных физических теорий, законов, закономерностей;
- овладение основными методами научного познания природы, используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез, проведение эксперимента);
- овладение умениями обрабатывать данные эксперимента, объяснять полученные результаты, устанавливать зависимости между физическими величинами в наблюдаемом явлении, делать выводы;
- формирование умения решать физические задачи разных уровней сложности;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; умений формулировать и обосновывать собственную позицию по отношениюк физической информации, получаемой из разных источников;
- воспитание чувства гордости за российскую физическую науку

Общеобразовательная дисциплина " ООД.07 Физика " является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

1.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины.

Результаты освоения общеобразовательной дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы ФГОС СПО на основе ФГОС СОО.

В результате освоения общеобразовательной дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование компетенций (ОК, ПК)	Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни. **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия:** - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; -устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях **б) базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность,	**ПРб 1.** Сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач. **ПРб 2.** Сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов, равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между

	прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую части жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - проявлять способность их использования в познавательной и социальной практике.	параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность. **ПРб 3.** Владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной. **ПРб 4.** Владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения

		механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов. **ПРб 6.** Владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных

		устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний. **ПРб 7.** Сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	**В части ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира. **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения аудитории, выбирая оптимальную форму	**ПРб 5.** Умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач. **ПРб 9.** Сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации.

	представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	**В части духовно-нравственного воспитания:** - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклад в построение устойчивого будущего. **В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. **Овладение универсальными регулятивными действиями:** **а) самоорганизация:** - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и	**ПРб 9.** Сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации.

	формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень **б) самоконтроль:** - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению **в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:** - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	**В сфере духовно-нравственного воспитания:** - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; **В части трудового воспитания:**	**ПРб 10.** Овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.

	- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; **В части ценности научного познания:** - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** **а) общение:** - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - владеть различными способами общения и взаимодействия; - аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; **б) совместная деятельность:** - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям. **Овладение универсальными регулятивными**	

	действиями: **г) принятие себя и других людей:** - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	**В части эстетического воспитания:** - эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке; **В области патриотического воспитания проявлять:** - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма; - ценностное отношение к государственным символам, достижениям российских учёных в области физики и технике. **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** **а) общение:** - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	**ПРб 1.** Сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении	**В части экологического воспитания:** - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических	**ПРб 8.** Сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения

климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - расширение опыта деятельности экологической направленности на основе имеющихся знаний по физике.	безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования.
ПК 1.1. Организовывать рабочее место.	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность. **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия:** - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; **Овладение универсальными регулятивными действиями:** **а) самоорганизация:** - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений.	**ПРб 6.** Владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний.
ПК 1.2. Обеспечивать безопасную окружающую	**В области духовно-нравственного воспитания:** - сформированность нравственного сознания,	**ПРб 8.** Сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий

среду.	этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего. **В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность. **В части экологического воспитания:** - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности на основе знаний по физике. **Овладение универсальными регулятивными действиями:** **а) самоорганизация:** - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и	протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования.

	формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения общеобразовательной дисциплины.

Вид учебной работы	Объем в ак.ч.
Общий объем учебной нагрузки, в том числе в форме практической подготовки	**84/36**
Основное содержание	**74**
в т. ч.:	
теоретическое обучение (комбинированные занятия (уроки)	**38**
практические занятия	**36**
***Профессионально ориентированное содержание**	**14**
в т. ч.:	
теоретическое обучение (комбинированные занятия (уроки)	14
практические занятия	-
Самостоятельная работа	**10**
Консультация	-
Промежуточная аттестация – в форме дифференцированного зачета	-

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем ак.ч.	Основные виды деятельности обучающихся	Коды компетенций (ОК, ПК), формированию которых способствует элемент программы
Раздел № 1. Физика и методы научного познания.		**2**		
Тема 1.1. Введение.	**Основное содержание** 1. Физика - наука о природе. Научные методы познания окружающего мира. 2. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Эксперимент в физике. Моделирование физических явлений и процессов. 3. Научные гипотезы. Физические законы и теории. Границы применимости физических законов. Принцип соответствия. 4. Роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в практической деятельности людей.	**2**	Высказывать гипотезы для объяснения наблюдаемых явлений. Предлагать модели явлений. Указывать границы применимости физических законов. Приводить примеры влияния открытий в физике на прогресс в медицине. Работать в группе по подготовке коротких сообщений о роли и месте физики в практической деятельности людей. Использовать Интернет для поиска информации.	ОК 02 ОК 03 ОК 05
	Самостоятельная работа: Подготовить сообщение на тему "История развития медицинской физики".	**1**		
Раздел № 2. Механика		**16**		
Тема 2.1. Кинематика.	**Основное содержание** 1. Механическое движение. Относительность механического движения. Система отсчета. 2. Траектория. Перемещение, скорость (средняя скорость, мгновенная скорость) и ускорение	**1**	Описывать механическое движение с использованием физических величин: координата, путь, перемещение, скорость, ускорение. Представлять механическое	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07

	материальной точки, их проекции на оси системы координат. Сложение перемещений и сложение скоростей. 3. Равномерное и равноускоренное прямолинейное движение. Графики зависимости координат, скорости, ускорения, пути и перемещения материальной точки от времени. 4. Свободное падение. Ускорение свободного падения. Криволинейное движение. Движение материальной точки по окружности. Угловая скорость, линейная скорость. Период и частота. Центростремительное ускорение.		движение тела уравнениями зависимости координат и проекции скорости от времени. Представлять механическое движение тела графиками зависимости координат и проекции скорости от времени. Строить и анализировать графики зависимостей кинематических величин от времени. Проводить сравнительный анализ видов движения. Представлять информацию о видах движения в виде таблицы. Объяснять основные принципы действия технических устройств, таких как: спидометр, цепные и ремённые передачи движения; и условий их безопасного использования в повседневной жизни. Применять физические понятия и законы в учебном материале профессионального характера.	ПК 1.2
	Профессионально ориентированное содержание 1. Рычажные механизмы в скелете человека. 2. Действие ускорений на организм человека. Вестибулярный аппарат.	**1**		
Тема 2.2. Измерение мгновенной скорости.	**Основное содержание** **Практическое занятие № 1.** 1. Скорость. Уравнение движения. 2. Измерение мгновенной скорости. 3. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Ускорение.	**2**	Исследовать неравномерное движение с целью определения мгновенной скорости. Выполнять решение расчётных задач с явно заданной физической моделью с использованием основных формул кинематики. Обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы.	ОК 01 ОК 04 ОК 05 ПК 1.1

			Работать в группах при планировании, проведении и интерпретации результатов опытов и анализе дополнительных источников информации по теме.	
Тема 2.3. Изучение движения тела, брошенного горизонтально	**Основное содержание** **Практическое занятие № 2.** 1. Свободное падение. Ускорение свободного падения. 2. Исследование зависимости дальности полета тела, брошенного горизонтально, от высоты.	**2**	Распознавать физические явления в учебных опытах и окружающей жизни: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности. Обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы. Приобретать опыт построения эффективного взаимодействия в группе при выполнении совместной работы.	ОК 01 ОК 04 ОК 05 ПК 1.1
Тема 2.4. Динамика.	**Основное содержание** 1. Принцип относительности Галилея. Первый закон Ньютона. Инерциальные системы отсчета. Масса тела. Сила. Принцип суперпозиции сил. Второй закон Ньютона для материальной точки в инерциальной системе отсчета (ИСО). 2. Третий закон Ньютона для материальных точек. Закон всемирного тяготения. Сила тяжести. Вес тела. Сила упругости. Закон Гука. 3. Сила трения. Сухое трение. Сила трения скольжения и сила трения покоя. Коэффициент трения. Сила сопротивления при движении тела в жидкости или газе. Поступательное и вращательное движение абсолютно твердого тела.	**1**	Объяснять особенности равномерного и равноускоренного прямолинейного движения, свободного падения тел, движения по окружности на основе законов Ньютона, закона всемирного тяготения. Объяснять основные принципы действия технических устройств, таких как подшипники. Объяснять движение искусственных спутников. Выполнять решение расчётных задач с явно заданной физической моделью с использованием основных законов и формул динамики. Распознавать физические явления в учебных опытах и окружающей жизни:	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 1.2
	Профессионально ориентированное содержание	**1**		

	1. Размер скелета человека и законы механики. 2. Деформация мышц и опорно-двигательного аппарата человека. 3. Физиологические аспекты воздействия невесомости и перегрузки на человека.		инерция, взаимодействие тел. Анализировать физические процессы и явления с использованием законов и принципов: закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчёта. Применять физические понятия и законы в учебном материале профессионального характера. Представлять публично результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации.	
	Самостоятельная работа: Подготовить сообщение на тему: - "Влияние гравитации на человека" -"Вклад Исаака Ньютона в естественнонаучное познание мира" -"Роль К.Э. Циолковского в развитии космонавтики " -" Трение – это друг или враг".	**1**		
Тема 2.5. Исследование зависимости сил упругости, возникающих в деформированной пружине и резиновом образце от величины их деформации.	**Основное содержание** **Практическое занятие № 3.** 1. Исследование зависимости силы упругости от величины деформации. 2. Определение жёсткости пружины и модуля упругости резинового образца.	**2**	Выполнять эксперимент: исследование зависимости сил упругости, возникающих в пружине и резиновом образце, от их деформации. Обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы.	ОК 01 ОК 04 ОК 05 ПК 1.1
Тема 2.6. Изучение движения бруска по наклонной	**Основное содержание** **Практическое занятие № 4.** 1. Сила трения. Сухое трение. Сила трения скольжения и сила трения покоя. Коэффициент трения.	**2**	Выполнять эксперимент: изучение движения бруска по наклонной плоскости. Обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между	ОК 01 ОК 04 ОК 05 ПК 1.1

плоскости под действием нескольких сил.	2. Определение силы трения скольжения и коэффициента трения скольжения при движении бруска по наклонной плоскости под действием силы тяжести, нормальной реакции опоры, силы трения и внешней силы, приложенной параллельно наклонной плоскости.		физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы.	
Тема 2.7. Законы сохранения в механике.	**Основное содержание** 1. Импульс материальной точки, системы материальных точек. Импульс силы и изменение импульса тела. Закон сохранения импульса в ИСО. Реактивное движение. 2. Работа силы. Мощность силы. Кинетическая энергия материальной точки. Теорема об изменении кинетической энергии. 3. Потенциальная энергия. Потенциальная энергия упруго деформированной пружины. Потенциальная энергия тела вблизи поверхности Земли. Потенциальные и непотенциальные силы. 4. Связь работы непотенциальных сил с изменением механической энергии системы тел. Закон сохранения механической энергии. Упругие и неупругие столкновения.	**1**	Описывать механическое движение с использованием физических величин: импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность. Проводить анализ физических процессов и явлений с использованием закона сохранения механической энергии, закона сохранения импульса. Выполнять решение расчётных задач с явно заданной физической моделью с использованием основных законов и формул динамики и законов сохранения в механике. Решать качественных задач с опорой на изученные в разделе "Механика" законы, закономерности и физические явления. Объяснять движение ракет с опорой на изученные физические величины и законы механики. Применять физические понятия и законы в учебном материале профессионального характера Использовать при подготовке сообщений о применении законов механики современные	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 1.2
	Профессионально ориентированное содержание 1. Биомеханическая мускульная работа. 2. Движение крови по сосудам. Закон Бернулли.	**1**		

			информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления информации, критический анализ получаемой информации.	
Тема 2.8. Исследование связи работы силы с изменением механической энергии тела.	**Основное содержание** **Практическое занятие № 5.** 1. Исследование, как работа, совершаемая силой, влияет на изменение механической энергии растянутого резинового жгута. 2. Определение зависимости между работой, выполняемой при растяжении резинового жгута, и его потенциальной энергией.	**2**	Выполнять эксперимент: исследование связи работы силы с изменением механической энергии тела на примере растяжения резинового жгута. Обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы.	ОК 01 ОК 04 ОК 05 ПК 1.1
Раздел № 3. Молекулярная физика и термодинамика.		**12**		
Тема 3.1. Основы молекулярно-кинетической теории.	**Основное содержание** 1. Основные положения молекулярно-кинетической теории. Броуновское движение. Диффузия. 2. Модели строения газов, жидкостей и твердых тел и объяснение свойств вещества на основе этих моделей. Масса и размеры молекул. Количество вещества. Постоянная Авогадро. 3. Температура и ее измерение. Шкала температур Цельсия. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц газа. Шкала температур Кельвина. 4. Модель идеального газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории идеального газа. Уравнение Менделеева-Клапейрона.	**1**	Объяснять основные принципы действий технических устройств, таких как: термометр и барометр; и условий их безопасного использования в повседневной жизни. Распознавать физические явления в учебных опытах и окружающей жизни: диффузия, броуновское движение. Описывать тепловые явления с использованием физических величин: давление газа, температура, средняя кинетическая энергия хаотического движения молекул, средне-квадратичная скорость молекул. Анализировать физические процессы и явления с использованием молекулярно-кинетической теории строения вещества, газовых законов,	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 1.2
	Профессионально ориентированное содержание 1. Закон Дальтона. Газовые законы.	**1**		

	2. Изопроцессы в идеальном газе с постоянным количеством вещества: изотерма, изохора, изобара. 3. Газовые законы и дыхание. Роль парциального давления газа в газообмене. 4. Технические устройства и практическое применение: термометр, барометр.		связи средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой. Применять физические понятия и законы в учебном материале профессионального характера.	
Тема 3.2. Измерение массы воздуха классной комнате.	**Основное содержание** **Практическое занятие № 6.** 1. Уравнение Менделеева-Клапейрона. 2. Определение массы воздуха классной комнаты с использованием уравнения Менделеева-Клапейрона.	**2**	Решать расчётные задачи с явно заданной физической моделью с использованием основных положений МКТ, законов и формул молекулярной физики. Выполнять эксперимент: определение массы воздуха в классной комнате на основе измерений объёма комнаты, давления и температуры воздуха в ней. Обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы. Работать в группах при планировании, проведении и интерпретации результатов опытов и анализе дополнительных источников информации по теме.	ОК 01 ОК 04 ОК 05 ПК 1.1
Тема 3.3. Основы термодинамики.	**Основное содержание** 1. Термодинамическая система. Внутренняя энергия термодинамической системы и способы ее изменения. Количество теплоты и работа. 2. Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение. Теплоемкость тела. 3. Первый закон термодинамики. Применение первого закона термодинамики к изопроцессам. 4. Тепловые машины. Принципы действия	**1**	Объяснять основные принципы действия технических устройств, таких как: двигатель внутреннего сгорания, бытовой холодильник, кондиционер; и условий их безопасного использования в повседневной жизни. Описывать изученные свойства тел и тепловых явлений с использованием физических величин: давление газа,	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 1.2

	тепловых машин. Коэффициент полезного действия (далее – КПД) тепловой машины. Цикл Карно и его КПД. Второй закон термодинамики. Необратимость процессов в природе. Экологические проблемы теплоэнергетики.		температура, количество теплоты, внутренняя энергия, работа газа. Выполнять решение расчётных задач с явно заданной физической моделью с использованием основных законов и формул термодинамики. Излагать суть экологических проблем, обусловленных работой тепловых двигателей и предлагать пути их решения. Применять физические понятия и законы в учебном материале профессионального характера. Работать в группах при анализе дополнительных источников информации по теме.	
	Профессионально ориентированное содержание 1. Измерение температуры человека и окружающей среды. 2. Использование низких температур для лечения, хранения препаратов. 3. Первое начало термодинамики в жизнедеятельности организма. 4. Физические основы терморегуляции живого организма.	**1**		
	Самостоятельная работа: Составить кроссворд по теме "Основы термодинамики".	**1**		
Тема 3.4. Измерение удельной теплоемкости.	**Основное содержание** **Практическое занятие № 7.** 1. Удельная теплоемкость вещества. Количество теплоты при теплопередаче. 2. Определение удельной теплоёмкости материала твёрдого тела калориметрическим методом, исп ользуя уравнение теплового баланса	**2**	Выполнять эксперимент: измерение удельной теплоёмкости вещества. Решать качественные задач с опорой на изученные в разделе " Молекулярная физика и термодинамика" законы, закономерности и физические явления. Обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы. Приобретать опыт работы в группе с выполнением различных социальных ролей.	ОК 01 ОК 04 ОК 05 ПК 1.1
Тема 3.5. Агрегатные	**Основное содержание** 1. Парообразование и конденсация. Испарение и	**1**	Объяснять основные принципы действия технических устройств, таких как:	ОК 01 ОК 02

состояния вещества и фазовые переходы.	кипение. Удельная теплота парообразования. Зависимость температуры кипения от давления. 2. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Насыщенный пар. 3. Твердое тело. Кристаллические и аморфные тела. Анизотропия свойств кристаллов. Жидкие кристаллы. Современные материалы. Плавление и кристаллизация. Удельная теплота плавления. Сублимация. Уравнение теплового баланса.		гигрометр и психрометр, калориметр; и условий их безопасного использования в повседневной жизни. Описывать принципы получения современных материалов, в том числе нано-материалов. Выполнять решение расчётных задач с явно заданной физической моделью с использованием уравнения теплового баланса. Распознавать физические явления в учебных опытах и окружающей жизни: деформация твёрдых тел, нагревание и охлаждение тел, изменение агрегатных состояний вещества и объяснение их на основе законов и формул молекулярной физики. Применять физические понятия и законы в учебном материале профессионального характера. Использовать информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления информации при подготовке сообщений о применении законов молекулярной физики и термодинамики в технике и технологиях.	ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 1.2
	Профессионально ориентированное содержание 1. Получение и применение высокотемпературного пара в медицине. 2. Кровь как объект движения жидкости в организме человека.	**1**		
	Самостоятельная работа: Создание презентации на тему "Влажность воздуха и ее влияние на жизнедеятельность человека".	**1**		
Тема 3.6. Определение влажности воздуха.	**Основное содержание** **Практическое занятие № 8.** 1. Абсолютная и относительная влажность воздуха. 2. Измерение влажности воздуха с помощью психрометра.	**2**	Раскрывать смысл величин: абсолютная, относительная влажность, парциальное давление Выполнять эксперимент: измерение относительной влажности воздуха. Решать качественные задачи с опорой на изученные законы, закономерности и	ОК 01 ОК 04 ОК 05 ПК 1.1

			физические явления по данной теме.	
Раздел № 4. Электродинамика.		**14**		
Тема 4.1. Электростатика	**Основное содержание** 1. Электризация тел. Электрический заряд. Взаимодействие зарядов. Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона. 2. Проводники, диэлектрики и полупроводники. 3. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции электрических полей. Потенциал. Разность потенциалов. 4. Проводники и диэлектрики в электростатическом поле. Диэлектрическая проницаемость.	**2**	Распознавать физические явления в учебных опытах и окружающей жизни: электризация тел, взаимодействие зарядов; и объяснение их на основе законов и формул электростатики. Описывать изученные свойства вещества и электрических явлений с использованием физических величин: электрический заряд, напряжённость электрического поля, потенциал, разность потенциалов, электроёмкость. Анализировать физические процессы и явления с использованием физических законов: закон сохранения электрического заряда, закон Кулона. Объяснять основные принципы действия технических устройств и технологий, таких как: электроскоп, электрометр, электростатическая защита, заземление электроприборов, конденсатор, копировальный аппарат, струйный принтер; и условий их безопасного применения в практической жизни. Выполнять решение расчётных задач с явно заданной физической моделью с использованием основных законов и формул электростатики.	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07
Тема 4.2. Измерение	**Основное содержание** **Практическое занятие № 9.**	**2**	Разрабатывать план и возможную схему действий экспериментального определе-	ОК 01 ОК 04

электроемкости конденсатора.	1. Электроемкость. Конденсатор. Электроемкость плоского конденсатора. Энергия заряженного конденсатора. 2. Последовательное и параллельное соединение конденсаторов. 3. Измерение электроемкости конденсатора.		ния электроемкости конденсатора. Выполнять эксперимент: измерение электроёмкости конденсатора. Обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы. Решать качественные задачи с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления по теме "Электростатика".	ОК 05 ПК 1.1
Тема 4.3. Постоянный электрический ток. Токи в различных средах.	**Основное содержание** 1. Электрический ток. Условия существования электрического тока. Сила тока. Постоянный ток. Напряжение. Закон Ома для участка цепи. Последовательное, параллельное, смешанное соединение проводников. Работа электрического тока. Закон Джоуля-Ленца. Мощность электрического тока. Электродвижущая сила и внутреннее сопротивление источника тока. Закон Ома для полной (замкнутой) электрической цепи. Короткое замыкание 2. Электронная проводимость твердых металлов. Зависимость сопротивления металлов от температуры. Сверхпроводимость. 3. Полупроводники. Собственная и примесная проводимость полупроводников. 4. Электрический ток в растворах и расплавах электролитов. Электролитическая диссоциация. 5. Электрический ток в газах. Самостоятельный и несамостоятельный разряд. Молния. Плазма.	**1**	Объяснять основные принципы действия технических устройств и технологий, таких как: амперметр, вольтметр, реостат, источники тока, электронагревательные приборы, электроосветительные приборы, термометр сопротивления, вакуумный диод, термисторы и фоторезисторы, полупроводниковый диод, гальваника и условий их безопасного применения в практической жизни. Выполнять решение расчётных задач с явно заданной физической моделью с использованием основных законов и формул темы "Постоянный электрический ток". Распознавать физические явления в учебных опытах и окружающей жизни: электрическая проводимость, тепловое, световое, химическое, магнитное	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 1.2

	Профессионально ориентированное содержание 1. Электрические свойства тканей организма. 2. Применение электролиза в медицине. 3. Аэроионы. Франклинизация и аэроинотерапия.	**1**	действия тока. Описывать изученные свойства веществ и электрических явлений с использованием физических величин: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, разность потенциалов, ЭДС, работа тока, мощность тока. Применять физические понятия и законы в учебном материале профессионального характера. Использовать информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления информации при подготовке сообщений о применении законов постоянного тока в технике и технологиях.	
Тема 4.4. Изучение смешанного соединения резисторов.	**Основное содержание** **Практическое занятие № 10.** 1. Последовательное, параллельное, смешанное соединение проводников. 2. Изучение последовательного соединения резистров. 3. Изучение параллельного соединения резистров.	**2**	Анализировать электрически явления и процессы в цепях постоянного тока с использованием законов: закон Ома, закономерности последовательного и параллельного соединения проводников, закон Джоуля-Ленца. Выполнять эксперимент: изучение смешанного соединения резисторов. Обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы.	ОК 01 ОК 04 ОК 05 ПК 1.1

Тема 4.5. Измерение электродвижущей силы источника тока и его внутреннего сопротивления.	**Основное содержание** **Практическое занятие № 11.** 1. Электродвижущая сила и внутреннее сопротивление источника тока. 2. Закон Ома для полной (замкнутой) электрической цепи. Короткое замыкание.	**2**	Раскрывать смысл величины электродвижущая сила. Объяснять формулировку и формулу закона Ома для полной цепи. Выполнять эксперимент: измерение ЭДС источника тока и его внутреннего сопротивления. Обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы.	ОК 01 ОК 04 ОК 05 ПК 1.1
Тема 4.6. Магнитное поле. Электромагнитная индукция.	**Основное содержание** 1. Постоянные магниты. Взаимодействие постоянных магнитов. Магнитное поле. Вектор магнитной индукции. Принцип суперпозиции. Линии магнитной индукции. 2. Магнитное поле проводника с током. Опыт Эрстеда. Взаимодействие проводников с током. Сила Ампера, ее модуль и направление. 3. Сила Лоренца, ее модуль и направление. Работа силы Лоренца. Явление электромагнитной индукции. Поток вектора магнитной индукции. ЭДС индукции. Закон электромагнитной индукции Фарадея. 4. Вихревое электрическое поле. Электродвижущая сила индукции в проводнике, движущемся поступательно в однородном магнитном поле. Правило Ленца. 5. Индуктивность. Явление самоиндукции. ЭДС самоиндукции. Энергия магнитного поля катушки с током. Электромагнитное поле.	**1**	Объяснять основные принципы действия технических устройств, таких как: постоянные магниты, электромагниты, электродвигатель, ускорители элементарных частиц, индукционная печь и условий их безопасного применения в практической жизни. Выполнять решение расчётных задач на применение формул темы "Магнитное поле. Электромагнитная индукция". Выполнять определение направления вектора индукции магнитного поля проводника с током, силы Ампера и силы Лоренца. Распознавать физические явления в учебных опытах и окружающей жизни: взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 1.2

	Профессионально ориентированное содержание 1. Магнитотерапия. 2. Влияние магнитного поля Земли на живые организмы. 3. Применение токов Фуко в лечебных целях.	**1**	движущийся заряд. Анализировать электромагнитные явления с использованием закона электромагнитной индукции. Описать изученные свойства веществ и электромагнитных явлений с использованием физических величин: индукция магнитного поля, сила Ампера, сила Лоренца, индуктивность катушки, энергия электрического и магнитного полей. Применять физические понятия и законы в учебном материале профессионального характера. Использовать информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления информации при подготовке сообщений о применении законов постоянного тока в технике и технологиях.	
	Самостоятельная работа: Подготовить информационное сообщение по теме: -"О важной роли магнитного поля в жизни растений, животных и человека, в процессах, происходящих на Солнце и Звездах, и в космическом пространстве"; - "Создание "магнитной ловушки" для плазмы в "Токамаках" ".	**1**		
Тема 4.7. Исследование действия постоянного магнита на рамку с током.	**Основное содержание** **Практическое занятие № 12.** 1. Магнитное поле проводника с током. Сила Ампера, ее модуль и направление. 2. Исследование зависимости силы, действующей на проводник с током в магнитном поле, от силы тока, длины проводника и индукции магнитного поля.	**2**	Выполнять эксперимент: исследование явления электромагнитной индукции. Решать качественные задачи с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления темы "Магнитное поле. Электромагнитная индукция". Работать в группах при планировании, проведении и интерпретации результатов опытов и анализе дополнительных источников информации по теме.	ОК 01 ОК 04 ОК 05 ПК 1.1
Раздел № 5. Колебания и волны.		**12**		

Тема 5.1. Механические и электромагнитные колебания.	**Основное содержание** 1. Колебательная система. Свободные колебания. Гармонические колебания. Период, частота, амплитуда и фаза колебаний. Пружинный маятник. Математический маятник. Уравнение гармонических колебаний. 2. Превращение энергии при гармонических колебаниях. Связь амплитуды колебаний исходной величины с амплитудой колебаний ее скорости и ускорения. Колебательный контур. Свободные электромагнитные колебания в идеальном колебательном контуре. Аналогия между механическими и электромагнитными колебаниями. Формула Томсона. 3. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Вынужденные электромагнитные колебания. Переменный ток. Синусоидальный переменный ток. Мощность переменного тока. Амплитудное и действующее значение силы тока и напряжения. 4. Трансформатор. Производство, передача и потребление электрической энергии. Экологические риски при производстве электрической энергии. Культура использования электроэнергии в повседневной жизни.	**1**	Объяснять основные принципы действия технических устройств, таких как: электрический звонок, генератор переменного тока, линии электропередач; и условий их безопасного применения в практической жизни. Выполнять решение расчётных задач с явно заданной физической моделью с использованием основных законов и формул, описывающих механические и электромагнитные колебания. Применять физические понятия и законы в учебном материале профессионального характера. Использовать Интернет для поиска информации	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 1.2
	Профессионально ориентированное содержание 1. Механические колебания в организме человека. 2. Влияние вибрации на организм человека.	**1**		
	Самостоятельная работа студентов: Подготовка информационного сообщения на тему: - "Влияние бытовой техники (телевизора, компьютера, холодильника) на организм человека" - "Электромагнитные явления в живом организме	**1**		

	человека: электрические ритмы сердца и мозга".			
Тема 5.2. Исследование зависимости периода малых колебаний груза на нити от длины нити и массы груза.	**Основное содержание** **Практическое занятие № 13.** 1. Исследование зависимости периода колебаний пружинного маятника от массы груза. 2. Исследование зависимости периода колебаний пружинного маятника от жесткости пружины.	**2**	Выполнять эксперимент: исследование зависимости периода малых колебаний груза на нити от длины нити и массы груза. Исследовать зависимость периода колебаний груза на пружине от его массы и жёсткости пружины. Описывать изученные механические с использованием физических величин: период и частота колебаний, амплитуда и фаза колебаний. Решать качественные задач с опорой на изученные законы, закономерности, описывающие механические колебания. Работать в группах при планировании, проведении и интерпретации результатов опытов, и анализе дополнительных источников информации по теме.	ОК 01 ОК 04 ОК 05 ПК 1.1
Тема 5.3. Исследование переменного тока в цепи из последователь-но соединен-ных конденса-тора, катушки и резистора.	**Основное содержание** **Практическое занятие № 14.** 1. Переменный ток. Синусоидальный переменный ток. Амплитудное и действующее значение силы тока и напряжения. 2. Закон Ома для переменного тока. 3.Исследование переменного тока в последователь-ной RLC-цепи.	**2**	Выполнять эксперимент: исследование переменного тока в цепи из последовательно соединённых конденсатора, катушки и резистора. Описывать изученные электромаг-нитные колебания с использованием физических величин: период и частота колебаний, амплитуда и фаза колебаний, заряд и сила тока в процессе гармонических электромагнитных колебаний. Обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять	ОК 01 ОК 04 ОК 05 ПК 1.1

			полученные результаты и делать выводы.	
Тема 5.4. Механические и электромагнитные волны.	**Основное содержание** 1. Механические волны, условия распространения. Механические волны, условия распространения. Период. Скорость распространения и длина волны. Поперечные и продольные волны. Интерференция и дифракция механических волн. 2. Звук. Скорость звука. Громкость звука. Высота тона. Тембр звука. 3. Электромагнитные волны. Условия излучения электромагнитных волн. Свойства электромагнитных волн: отражение, преломление, поляризация, дифракция, интерференция. Скорость электромагнитных волн. Шкала электромагнитных волн. Применение электромагнитных волн в технике и быту. 4. Принципы радиосвязи и телевидения. Радиолокация. Электромагнитное загрязнение окружающей среды.	**1**	Объяснять основные принципы действия технических устройств и технологий, таких как: музыкальные инструменты, ультразвуковая диагностика в технике и медицине, радар, радиоприёмник, телевизор, антенна, телефон, СВЧ-печь и условий их безопасного применения в практической жизни. Решать расчётные и качественные задачи с опорой на изученные законы и закономерности, описывающие распространение механических и электромагнитных волн. Излагать суть экологических проблем, связанных с электромагнитными колебаниями и волнами. Применять физические понятия и законы в учебном материале профессионального характера. Использовать информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления информации при подготовке сообщений об применении электромагнитных волн в медицине.	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 1.2
	Профессионально ориентированное содержание 1. Влияние звука на организм человека. Звуковые методы исследования. 2. Применение ультразвука в медицине, фармакологии, лабораторной диагностике. 3. Действие переменного тока на человека. 4. Техника безопасности при использовании электрооборудования. 5. Воздействие электромагнитных волн различных диапазонов на организм человека. 6. Применение электромагнитных волн для диагностики и лечения.	**1**		

Тема 5.5. Оптика.	**Основное содержание** 1. Прямолинейное распространение света в однородной среде. Луч света. Отражение света. Законы отражения света. 2. Преломление света. Законы преломления света. Абсолютный показатель преломления. Полное внутреннее отражение. Предельный угол полного внутреннего отражения. 3. Дисперсия света. Сложный состав белого света. Цвет. Собирающие и рассеивающие линзы. Тонкая линза. Фокусное расстояние и оптическая сила тонкой линзы. Формула тонкой линзы. Пределы применимости геометрической оптики. 4. Интерференция света. Когерентные источники. Дифракция света. Дифракционная решетка. Условие наблюдения главных максимумов при падении монохроматического света на дифракционную решетку. Поляризация света.	**1**	Объяснять основные принципы действия технических устройств и технологий, таких как: очки, лупа, фотоаппарат, проекционный аппарат, микроскоп, телескоп, волоконная оптика, дифракционная решётка, поляроид и условий их безопасного применения в практической жизни. Выполнять решение расчётных задач с явно заданной физической моделью с использованием основных законов и формул геометрической оптики. Строить и описывать изображения, создаваемого плоским зеркалом, тонкой линзой. Распознавать физические явления в опытах и окружающей жизни: прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света. Описывать оптические явления с использованием физических величин: фокусное расстояние и оптическая сила линзы. Применять физические понятия и законы в учебном материале профессионального характера. Использовать информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления информации при	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 1.2
	Профессионально ориентированное содержание 1. Глаз как оптическая система. Недостатки оптической системы глаза (близорукость, дальнозоркость, астигматизм). 2. Оптические приборы: бинокуляры, эндоскопы, гастроскопы для диагностики внутренних органов человека. 3. Сферические зеркала. Их применение в медицине.	**1**		
	Самостоятельная работа студентов: Создание презентации на тему: - "Применение явления полного внутреннего отражения в медицине"	**1**		

	- "Применение явлений интерференции и дифракции в медицине".		подготовке сообщений и тематических презентаций.	
Тема 5.6. Измерение показателя преломления стекла.	**Основное содержание** **Практическое занятие № 15.** 1. Преломление света. Законы преломления света. Абсолютный показатель преломления. 2. Определение показателя преломления света с помощью стеклянной пластины с двумя параллельными гранями.	**2**	Выполнять эксперимент: измерение показателя преломления стекла. Анализировать оптические явления с использованием законов: закон прямолинейного распространения света, законы отражения света, законы преломления света. Применять на практике законы отражения и преломления света при решении задач. Обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы.	ОК 01 ОК 04 ОК 05 ПК 1.1
Раздел № 6. Основы специальной теории относительности.		**2**		
Тема 6.1 Основы теории относительности.	**Основное содержание** 1. Границы применимости классической механики. 2. Постулаты специальной теории относительности: инвариантность модуля скорости света в вакууме, принцип относительности Эйнштейна. 3. Относительность одновременности. Замедление времени и сокращение длины. 4. Энергия и импульс свободной частицы. Связь массы с энергией и импульсом свободной частицы. Энергия покоя свободной частицы	**2**	Выполнять решение качественных задач с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления по теме "Основы СТО". Использовать информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления информации при подготовке сообщений о границах применимости классической механики и основах СТО.	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05
Раздел № 7. Квантовая физика.		**10**		
Тема 7.1 Элементы квантовой	**Основное содержание** 1. Фотоны. Формула Планка связи энергии фотона с его частотой. Энергия и импульс фотона.	**1**	Объяснять основные принципы действия технических устройств, таких как: фотоэлемент, фотодатчик, солнечная	ОК 01 ОК 02 ОК 04

оптики.	2. Открытие и исследование фотоэффекта. Опыты А.Г. Столетова. Законы фотоэффекта. 3. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. "Красная граница" фотоэффекта. 4. Давление света. Опыты П.Н. Лебедева. Химическое действие света.		батарея, светодиод и условий их безопасного применения в практической жизни. Выполнять решение расчётных задач. с явно заданной физической моделью с использованием основных законов и формул квантовой оптики. Решать качественных задач с опорой на изученные законы, закономерности квантовой оптики. Распознавать физические явления в учебных опытах: фотоэлектрический эффект, световое давление. Описывать изученные квантовые явления и процессы с использованием физических величин: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, энергия и им пульс фотона. Использовать информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления информации при подготовке сообщений и тематических презентаций.	ОК 05 ОК 07 ПК 1.2
	Профессионально ориентированное содержание 1. Применение фотоэффекта в медицине.	**1**		
	Самостоятельная работа студентов: 1) Создание презентации на тему "Выдающиеся физики XX века – М. Планк и А. Эйнштейн" 2) Подготовить информационное сообщение на тему "Применение фотоэффекта в медицине".	**1**		
Тема 7.2 Строение атома.	**Основное содержание** 1. Модель атома Томсона. Опыты Резерфорда по исследованию строения атома. Планетарная модель атома. 2. Постулаты Бора. Излучение и поглощение фотонов при переходе атома с одного уровня энергии на другой. Виды спектров. Спектр уровней энергии атома водорода. 3. Волновые свойства частиц. Волны де Бройля.	**2**	Объяснять основные принципы действия технических устройств, таких как: спектроскоп, лазер, квантовый компьютер и условий их безопасного применения в практической жизни. Выполнять решение качественных задач с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 1.2

	Корпускулярно-волновой дуализм. 4. Устройство и принцип работы лазера.		по теме "Строение атома". Распознавать физические явления в учебных опытах: возникновение линейчатого спектра. Анализировать квантовые процессы и явления с использованием постулатов Бора. Использовать информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления информации при подготовке сообщений и тематических презентаций.	
	Самостоятельная работа студентов: Подготовить презентацию на тему: - "Биологическое действие радиоактивных излучений в лечении онкологии" - "Физики-атомщики лауреаты Нобелевской премии".	**1**		
Тема 7.3 Наблюдение линейчатого спектра.	**Основное содержание** **Практическое занятие № 16.** 1. Виды спектров. Физический смысл линейчатых спектров. 2. Наблюдение сплошного спектра. 3. Наблюдение линейчатых спектров газов. 4. Наблюдение спектра люминесцентной лампы.	**2**	Выполнять эксперимент: наблюдение линейчатого спектра. Объяснять происхождение линейчатого спектра атома водорода и различия линейчатых спектров различных газов. Исследовать линейчатый спектр. Исследовать принцип работы люминесцентной лампы. Работать в группах при планировании, проведении и интерпретации результатов опытов, и анализе дополнительных источников информации по теме.	ОК 01 ОК 04 ОК 05 ПК 1.1
Тема 7.4 Атомное ядро.	**Профессионально ориентированное содержание** 1. Открытие радиоактивности. Опыты Резерфорда по определению состава радиоактивного излучения. Свойства альфа-, бета-, гамма-излучения. Влияние радиоактивности на живые организмы. Ядерные излучения и их применение в медицине.	**2**	Объяснять основные принципы действия технических устройств, таких как: дозиметр, камера Вильсона, ядерный реактор, атомная бомба и условий их безопасного применения в практической жизни.	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 1.2

	2. Открытие протона и нейтрона. Нуклонная модель ядра Гейзенберга-Иваненко. Заряд ядра. Массовое число ядра. Изотопы. 3. Альфа-распад. Электронный и позитронный бета-распад. Гамма-излучение. Дозиметрия. Технические устройства и практическое применение: дозиметр. 4. Закон радиоактивного распада. Энергия связи нуклонов в ядре. Ядерные силы. Дефект массы ядра. Ядерные реакции. Деление и синтез ядер. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. 5. Проблемы и перспективы ядерной энергетики. Экологические аспекты ядерной энергетики.		Выполнять решение качественных задач с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления по теме "Атомное ядро". Распознавать физические явления в учебных опытах и в окружающей жизни: естественная и искусственная радиоактивность. Описывать изученные квантовые явления и процессы с использованием физических величин: период полураспада, энергия связи атомных ядер. Анализировать процессы и явления с использованием законов и постулатов: закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада. Использовать информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления информации при подготовке сообщений о применении законов квантовой физики в технике и науке.	
	Самостоятельная работа студентов: Составить тест и эталоны ответов на тему "Атомное ядро" – 10 тестовых заданий.	**1**		
Тема 7.5 Исследование треков частиц (по готовым фотографиям).	**Основное содержание** **Практическое занятие № 17.** 1.Средства и методы регистрации заряженных частиц. 2.Определение характеристик частиц (заряд, массу, энергию, направление движения) по фотографиям треков заряженных частиц.	**2**	Исследовать готовые фотографии треков, полученных в камере Вильсона, пузырьковой камере или методом фотоэмульсии. Проводить классификацию элементар-ных частиц по их физическим характеристикам. Делать выводы на основе полученных	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.1

			результатов исследования. Строить эффективное взаимодействие в группе при выполнении совместной работы.	
Раздел № 8. Элементы астрономии и астрофизики.		**6**		
Тема 8.1 Элементы астрономии и астрофизики.	**Основное содержание** 1. Солнечная система. Планеты земной группы. Планеты-гиганты. Малые тела Солнечной системы. 2. Солнце, фотосфера и атмосфера. Солнечная активность. Источник энергии Солнца и звезд. 3. Звезды, их основные характеристики: масса, светимость, радиус, температура, их взаимосвязь. Звезды главной последовательности. Внутреннее строение звезд. Этапы жизни звезд. 4. Млечный Путь - наша Галактика. Спиральная структура Галактики, распределение звезд, газа и пыли. Типы галактик. Радиогалактики и квазары. Черные дыры в ядрах галактик. 5. Вселенная. Расширение Вселенной. Закон Хаббла. Разбегание галактик. Теория Большого взрыва. Модель "горячей Вселенной". Масштабная структура Вселенной. Метагалактика. Нерешенные проблемы астрономии.	**2**	Анализировать основные положения современных представлений о происхождении тел Солнечной системы Объяснять явления и процессы, наблюдаемые на Солнце, на основе физических законов. Объяснять влияния солнечной активности на Землю. Раскрывать суть понятия "звезда" и указывать положение звезд на диаграмме "спектр-светимость" согласно их характеристикам. Описывать строение и структуру Галактики. Определять типы галактик. Использовать Интернет для поиска современной информации о развитии Вселенной.	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07
Тема 8.2. Наблюдения невооруженным глазом с использованием компьютерных	**Основное содержание** **Практическое занятие № 18.** 1. Вид звездного неба. Созвездия, яркие звезды, планеты, их видимое движение. 2. Изучение основных созвездий Северного	**2**	Наблюдать невооружённым глазом с использованием компьютерных приложений для определения положения небесных объектов на конкретную дату: основные созвездия Северного полушария и яркие звёзды.	ОК 02 ОК 04 ОК 05

приложений для определения положения небесных объектов на конкретную дату: основные созвездия Северного полушария и яркие звезды.	полушария и их характерные черты. 3.Изучение самых ярких звёзд Северного полушария и их характеристики.		Выполнять задания, проверяющие владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие в звёздах, в звёздных системах, в межгалактической среде, движение небесных тел, эволюцию звёзд и Вселенной.	
Итоговое занятие.	**Основное содержание** Проведение дифференциального зачета. Решение тестовых заданий и задач.	**2**		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07
Консультация (в соответствии с учебным планом)		**-**		
Промежуточная аттестация – в форме дифференцированного зачета		-		
Всего часов, в том числе в форме практической подготовки:		**84/ 36**		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Материально-техническое обеспечение.

Кабинет "ООД.07 Физики", оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

1.2. Учебно-методическое обеспечение.

1.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Мякишев, Г.Я. Физика. 10 класс. Базовый и углублённый уровни : Учебник / Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.А. Парфентьевой; под. ред. Н.Н. Сотский — Москва : Просвещение, 2024. — 433 с. — ISBN 978-5-09-116780-1. — URL: https://book.ru/book/957944 (дата обращения: 23.03.2026). — Текст : электронный.
2. Мякишев, Г.Я. Физика. 11 класс. Базовый и углублённый уровни : Учебник / Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.А. Парфентьевой; под. ред. В.М. Чаругин — Москва : Просвещение, 2024. — 441 с. — ISBN 978-5-09-116781-8. — URL: https://book.ru/book/957952 (дата обращения: 23.03.2026). — Текст : электронный.
3. Физика. 10 класс. Базовый и углублённый уровни. В 2 ч. Часть 1 : Учебник / Л.Э. Генденштейн, А.А. Булатова, И.Н. Корнильев, А.В. Кошкина — Москва : Просвещение, 2025. — 304 с. — ISBN 978-5-09-124890-6. — URL: https://book.ru/book/957943 (дата обращения: 23.03.2026). — Текст : электронный.
4. Физика. 10 класс. Базовый и углубленный уровни. В 2 ч. Часть 2 : Учебник / Л.Э. Генденштейн, А.А. Булатова, И.Н. Корнильев, А.В. Кошкина — Москва : Просвещение, 2025. — 242 с. — ISBN 978-5-09-124892-0. — URL: https://book.ru/book/957939 (дата обращения: 23.03.2026). — Текст : электронный.
5. Физика. 11 класс. Базовый и углублённый уровни. В 2 ч. Часть 1 : Учебник / Л.Э. Генденштейн, А.А. Булатова, И.Н. Корнильев, А.В. Кошкина — Москва : Просвещение, 2024. — 193 с. — ISBN 978-5-09-119786-0. — URL: https://book.ru/book/957949 (дата обращения: 23.03.2026). — Текст : электронный.
6. Физика. 11 класс. Базовый и углублённый уровни. В 2 ч. Часть 2 : Учебник / Л.Э. Генденштейн, А.А. Булатова, И.Н. Корнильев, А.В. Кошкина — Москва : Просвещение, 2024. — 211 с. — ISBN 978-5-09-119787-7. — URL: https://book.ru/book/957950 (дата обращения: 23.03.2026). — Текст : электронный.
7. Физика. Базовый уровень : Учебник / Н.С. Пурышева, Н.Е. Важеевская, Д.А. Исаев, В.М. Чаругин — Москва : Просвещение, 2025. — 516 с. — ISBN 978-5-09-124948-4. — URL: https://book.ru/book/957957 (дата обращения: 23.03.2026). — Текст : электронный.

1.2.2. Дополнительные источники

1. Открытая физика: сайт Физикон, 1996-2025 – URL: Открытая физика: сайт Физикон, 1996-2025 – URL: https://physics.ru/textbook/index.html (дата обращения: 10.02.2026). Режим доступа: свободный - Текст : электронный.
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: сайт. - URL : http://school-collection.edu.ru/ (дата обращения: 24.05.2026). Режим доступа: свободный - Текст : электронный.

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Код ПК, ОК	Раздел/Тема	Формы контроля и методы оценки
ОК 01.	Раздел 2. Темы 2.1 – 2.8. Раздел 3. Темы 3.1– 3.6. Раздел 4. Темы 4.1 – 4.7. Раздел 5. Темы 5.1 – 5.6. Раздел 6. Тема 6.1. Раздел 7. Темы 7.1 – 7.5. Раздел 8. Темы 8.1.	- устный/ письменный опрос; - фронтальный и индивидуальный опрос; -наблюдение за выполнением лабораторных работ; - оценка выполнения практических работ (решение качественных и расчетных задач); - оценка тестовых заданий; -наблюдение за ходом выполнения индивиду-альных проектов и оценка выполненных проектов; - оценка выполнения внеаудиторных; самостоятельных работ; - промежуточная аттестация.
ОК 02.	Раздел 1. Тема 1.1. Раздел 2. Темы 2.1, 2.4, 2.7. Раздел 3. Темы 3.1, 3.3, 3.5. Раздел 4. Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.6. Раздел 5. Темы 5.1, 5.4, 5.5. Раздел 6. Тема 6.1. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2, 7.4, 7.5. Раздел 8. Темы 8.1.	
ОК 03.	Раздел 1. Тема 1.1. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2, 3.3, 3.5. Раздел 4. Темы 4.1, 4.3, 4.6. Раздел 8. Темы 8.1.	
ОК 04.	Раздел 2. Темы 2.1 – 2.8. Раздел 3. Темы 3.1 – 3.6. Раздел 4. Темы 4.1 – 4.7 Раздел 5. Темы 5.1 – 5.6. Раздел 6 Тема 6.1. Раздел 7. Темы 7.1 – 7.5. Раздел 8. Темы 8.1, 8.2.	
ОК 05.	Раздел 1. Тема 1.1. Раздел 2. Темы 2.1 – 2.8. Раздел 3. Темы 3.1 – 3.6. Раздел 4. Темы 4.1 – 4.7. Раздел 5. Темы 5.1 – 5.6. Раздел 6. Тема 6.1. Раздел 7. Темы 7.1 – 7.4. Раздел 8. Темы 8.1, 8.2.	
ОК 07.	Раздел 2. Темы 2.1, 2.4, 2.7. Раздел 3. Темы 3.1, 3.3, 3.5. Раздел 4. Темы 4.1, 4.3, 4.6. Раздел 5. Темы 5.1, 5.4. Раздел 6. Тема 6.1. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2, 7.4. Раздел 8. Темы 8.1, 8.2.	

ПК 1.1.	Раздел 2. Темы 2.2, 2.3, 2.5, 2.6, 2.8. Раздел 3. Темы 3.2, 3.4, 3.6. Раздел 4. Темы 4.2, 4.4, 4.5, 4.7. Раздел 5. Темы 5.2, 5.3, 5.6. Раздел 7. Темы 7.3, 7.5	
ПК 1.2.	Раздел 2. Темы 2.1, 2.4, 2.7. Раздел 3. Темы 3.1, 3.3, 3.5. Раздел 4. Темы 4.3, 4.6. Раздел 5. Темы 5.1, 5.4, 5.5. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2, 7.4	

Приложение 2.8
к ОПОП-П по специальности
34.02.01 Сестринское дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ "ООД.08 ИСТОРИЯ"

2026 г.

Рабочая программа одобрена учебно-методическим объединением преподавателей учебных предметов, дисциплин социально-гуманитарного и общепрофессионального циклов, № 1
Протокол № 8
от 14 апреля 2026
Председатель УМО
_____ Е.В. Шаповалова

Согласовано:
методист
_____ А.И. Гнидина
"14" апреля 2026

Начальник учебного отдела
_____ С.А. Хампиева
"14" апреля 2026

Утверждаю:
Заместитель директора по профессиональному образованию
_____ Т.Н. Покателова
"20" 04 2026

Разработчик:
Хампиева Светлана Алексеевна, преподаватель высшей квалификационной категории Камышинский филиал ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж".

Рецензент:
Скорикова Елена Сергеевна., преподаватель высшей квалификационной категории Волжского филиала ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж".

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ……....4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ …….....15

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ …….....62

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ……..63

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ "ООД.08 История"

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.

Целью общего исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике.

Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества. Освоение дисциплины формирует у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды, сохранению исторической памяти и противодействию фальсификации исторических фактов.

Общеобразовательная дисциплина "ООД.08 История" является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.

Результаты освоения общеобразовательной дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы ФГОС СПО на основе ФГОС СОО.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование компетенций (ОК, ПК)	Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни. **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия:** - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия врассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. **б) базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску	**ПРб 06.** Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками **ПРб 08.** Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм

	методов решения практических задач, применению различных методов познания; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; **Овладение универсальными регулятивными действиями:** *а) самоорганизация:* - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; *б) самоконтроль:* - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных	

	процессов, их результатов и оснований; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; *в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:* - саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей.	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**В части ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** *а) базовые исследовательские действия:* - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; *в) работа с информацией:* - владеть навыками получения информации из источников	**ПРб 04.** Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы **ПРб 05.** Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века **ПРб 07.** Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической

	разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. **Овладение универсальными регулятивными действиями:** *а) самоорганизация:* самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.	информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. **В части духовно-нравственного воспитания:** - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;	**ПРб 09.** Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

	- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего. **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** *а) общение:* - владеть различными способами общения и взаимодействия; - аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; *б) совместная деятельность:* - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. **Овладение универсальными регулятивными действиями:** *в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:* - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	

	г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**В области эстетического воспитания:** - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности. **Овладение универсальными регулятивными действиями:** *а) самоорганизация:* - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; Овладение универсальными коммуникативными действиями: *а) общение:* - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	**ПРб 03.** Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов **ПРб 11.** Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров
ОК 06. Проявлять гражданско-	**В части гражданского воспитания:**	**ПРб 01.** Понимание значимости России в

патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; **В части патриотического воспитания:** - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу **Овладение универсальными регулятивными действиями:** *а) самоорганизация:* - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; *в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:* - самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития	мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России) **ПРб 02.** Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века **ПРб 10.** Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской

	собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе.	истории
ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний	**В части гражданского воспитания:** - сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; **В части трудового воспитания:** - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; **В части физического воспитания:** - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью. **В части ценности научного познания:** -совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; -осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **базовые исследовательские действия:** -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; -уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; -уметь интегрировать знания из разных предметных областей; -выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; **в) работа с информацией:** -создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;	**ПРб 09.** Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России

	Овладение универсальными коммуникативными действиями: **а) общение** -осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; -владеть различными способами общения и взаимодействия; -аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; -развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. **Овладение универсальными регулятивными действиями:** **а) самоорганизация:** -самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; -самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; -давать оценку новым ситуациям; -делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; -оценивать приобретенный опыт; -способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;	
ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни	**В части гражданского воспитания:** - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; **В части духовно-нравственного воспитания:** - осознание духовных ценностей российского народа;	**ПРб 09.** Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества:

	ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** **а) общение** -осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; -владеть различными способами общения и взаимодействия; -аргументировано вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; -развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. **В части физического воспитания:** - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью. **В части экологического воспитания:** - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем.	идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ "ООД.08 История"

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Вид учебной работы	Объем в ак.ч.
Общий объем учебной нагрузки, в том числе в форме практической подготовки	128/58
Основное содержание	**104**
в т. ч.:	
теоретическое обучение (комбинированные занятия (уроки)	53
практические занятия	51
***Профессионально ориентированное содержание**	**14**
в т. ч.:	
теоретическое обучение (комбинированные занятия (уроки)	7
практические занятия	7
Самостоятельная работа	**10**
Консультация	**-**
Промежуточная аттестация – в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль при наличии	Объем ак.ч.	Основные виды деятельности обучающихся	Коды компетенций (ОК,ПК), формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Россия и мир накануне и в годы первой мировой войны. Великая российская Революция.		**18**		
Тема 1.1. Мир накануне Первой мировой войны	**Основное содержание** 1. Понятие "Новейшее время". Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. 2. Империализм. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта.	1	Называть хронологические рамки и основные периоды истории Новейшего времени. Раскрывать место и значение России в истории Новейшего времени. Раскрывать значение понятий и терминов: индустриальное общество, модернизация, монополия, империализм, Тройственный союз, Антанта. Давать характеристику основных политических течений начала XX в (либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм). Работа с источниками. Показывать на исторической карте крупнейшие колониальные империи, существовавшие в начале XX в.	ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05 ОК 06
	Практическое занятие № 1. 1. Изменение мира в XX - начале XXI в. 2. Место России в мировой истории XX - начала XXI в.	1		
Тема 1.2. Первая мировая война	**Основное содержание** 1. Первая мировая война (1914-1918): причины, цели и планы сторон. 2. Люди на фронтах и в тылу. Власть и общество в годы войны.	1	Раскрывать причины Первой мировой войны. Характеризовать цели государств, участвовавших в войне. Рассказывать о ключевых сражениях Первой мировой войны, используя историческую карту. Рассказывать о жизни людей на фронте и в тылу, привлекая информацию из	ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05 ОК 06
	Практическое занятие № 2.	1		

	1. Завершающий этап войны. 2. Итоги Первой мировой войны. 3. Последствия Первой мировой войны.		различных источников, фотоматериалы. Характеризовать отношение различных групп общества к войне в ее начале и на завершающем этапе, объяснять, чем оно определялось. Характеризовать: а) экономические и политические последствия Первой мировой войны для участвовавших в ней стран; б) пути их преодоления в разных странах. Работа с источниками. Систематизировать информацию о важнейших событиях 1914-1918 гг. на Западном и Восточном фронтах войны (в виде синхронической таблицы), высказывать суждение о роли Восточного фронта в войне.	
Тема 1.3. Россия в Первой мировой войне (1914-1918)	**Основное содержание** 1. Вступление России в войну, взаимодействие с союзниками по Антанте. 2. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений. 3. Политические партии и война.	1	Характеризовать внешнеполитическое положение России в начале XX в. Работа с источниками. Систематизировать информацию о ключевых событиях на Восточном фронте в 1914-1917 гг. (в форме таблицы). Рассказывать о крупных военных операциях российских войск в ходе Первой мировой войны, опираясь на информацию карты. Раскрывать значение понятия: Брусиловский прорыв. Давать оценку значения Восточного фронта в ходе Первой мировой войны, опираясь на исторические факты. Характеризовать положение в экономике и особенности государственного управления Россией в годы войны. Рассказывать о повседневной жизни в городе и деревне в годы войны, об изменениях в положении различных социальных слоев. Раскрывать значение	ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05 ОК 06
	Практическое занятие № 3. 1. Восточно-Прусская операция. 2. Брусиловский прорыв и его значение. 3. Заключение Брестского мира.	1		

			понятий и терминов: милитаризация, военно-промышленные комитеты, карточная система, разверстка, кадровая чехарда, Прогрессивный блок, оборонцы, интернационалисты, пораженцы. Характеризовать изменения в отношении российского общества к войне, к монархии. Объяснять причины и значение заключения большевиками Брестского мира.	
	Самостоятельная работа Подготовить сообщение на выбор по историческим персоналиям Первой мировой войны: А.А. Брусилов, Л.Г. Корнилов, А.В. Самсонов, У. Черчилль, Д.Л. Джордж, Ж. Жоффр, В. Вильсон.	2	Представить развернутый рассказ (описание) по одной из выбранных тем по историческим персоналиям с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно- популярной литературе и др.	
Тема 1.4. Февральская революция	**Основное содержание** 1. Понятие, причины, ход Февральской революции. 2. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции.	1	Раскрывать значение понятия: Великая российская революция. Объяснять причины кризисной ситуации, сложившейся в России накануне революции. Характеризовать положение основных социальных слоев накануне революции. Систематизировать информацию о политических партиях и их лидерах накануне революции (в форме таблицы). Рассказывать о событиях Февральской революции в Петрограде. Работа с источниками. Раскрывать значение понятий: Временное правительство, двоевластие. Характеризовать деятельность Временного правительства, давать ей оценку. Систематизировать информацию об основных этапах и ключевых	ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05 ОК 06
	Практическое занятие № 4. 1. Свержение самодержавия. Формирование системы двоевластия. 2. Кризис Временного правительства. Выступление Корнилова против Временного правительства.	1		

			революционных событиях 1917 г. (в форме хроники, развернутого плана).	
Тема 1.5. Октябрьская революция. Первые революционные преобразования большевиков	**Основное содержание** 1. Понятие, причины, движущие силы, ход Октябрьской революции. 2. Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. 3. Созыв и разгон Учредительного собрания. 4. Слом старого и создание нового госаппарата.	1	Рассказывать о восстании в Петрограде и взятии власти большевиками в октябре 1917 г. (с привлечением различных источников). Объяснять значение понятий: рабочий контроль, национализация, Учредительное собрание. Раскрывать причины и последствия разгона большевиками Учредительного собрания. Представлять в форме схемы структуру нового государственного аппарата в Советской России. Раскрывать значение понятий и терминов: ВЦИК Советов, Совнарком, ВЧК, ВСНХ. Работа с источниками. На основе анализа текстов первых декретов советской власти: Декрета о земле, Декрета о мире – характеризовать их основные принципы и положения, давать оценку их значения. Раскрывать сущность и характеризовать основные положения Конституции РСФСР 1918 г.	ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05 ОК 06
	Практическое занятие № 5. 1.Декрет о мире. Национализация промышленности. Декрет о земле. 2.Отделение Церкви от государства. 3.Первая Конституция РСФСР 1918 г.	1		
Тема 1.6. Гражданская война и ее последствия	**Основное содержание** 1. Причины, участники, этапы Гражданской войны. 2. Политика "военного коммунизма". Разработка плана ГОЭЛРО.	1	Систематизировать в форме таблицы информацию о Гражданской войне (основные этапы, события, участники, итоги). Представлять портреты участников Гражданской войны, оказавшихся в противоборствовавших лагерях. Объяснять значение понятий и терминов: красные, белые, зеленые. Систематизировать (в виде таблицы) информацию об антибольшевистских силах (социальный состав, политические взгляды, методы	ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05 ОК 06
	Практическое занятие № 6. 1. Военная интервенция. Создание регулярной Красной Армии.	1		

	2. Особенности Гражданской войны в национальных районах России. 3. Итоги Гражданской войны.		борьбы). Работа с источниками. Характеризовать обстоятельства и значение создания Красной Армии. Рассказывать о политике красного и белого террора, высказывать личностную оценку этого явления. Объяснять значение понятий: «военный коммунизм», комбеды, беспризорность, продразверстка. Характеризовать политику большевиков в отношении крестьянства в годы Гражданской войны. Объяснять значение принятия плана ГОЭЛРО. Рассказывать о событиях Гражданской войны в национальных районах России. Характеризовать основные положения и значение Декларации прав народов России. Раскрывать причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Высказывать и обосновывать суждение о последствиях Гражданской войны.	
	Самостоятельная работа Подготовить сообщение на выбор по историческим персоналиям Гражданской войны: "красное движение" - В.И. Ленин Л.Д. Троцкий, М.В. Фрунзе, С.М. Буденный, К.Е. Ворошилов; "белое движение" - И.А. Деникин, А.В. Колчак, П.Н. Врангель, Н.Н. Юденич.	2	Представить развернутый рассказ (описание) по одной из выбранных тем по историческим персоналиям с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно- популярной литературе и др.	
Тема 1.7. Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны	**Основное содержание** 1. Массовая пропаганда коммунистических идей. 2. Антирелигиозная пропаганда. 3. Ликвидация сословных привилегий.	1	Систематизировать информацию о политике советской власти в области образования, культуры и науки. Раскрывать значение понятий: Пролеткульт, рабфак. Раскрывать методы и способы воздействия пропаганды новых общественных идей. Характеризовать отношения между новой	ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05 ОК 06
	Практическое занятие № 7.	1		

	1. Повседневная жизнь. Городской быт. 2. Эмиграция и формирование русского зарубежья.		властью и Русской православной церковью. Работа с источниками. Описывать особенности повседневной жизни населения в городах и сельской местности в годы Гражданской годы (в том числе по материалам истории края, семейной истории). Характеризовать отношение российской интеллигенции к советской власти, раскрывать политику власти в отношении интеллигенции. Раскрывать значение понятия: русское зарубежье.	
Раздел 2. Советский Союз в 1920-1930-е гг. Мир в 1918-1939 гг.		**22**		
Тема 2.1. Страна в годы НЭПа	**Основное содержание** 1. Последствия Первой мировой и Гражданской войн. 2. Кронштадтское восстание. 3. Переход к новой экономической политике.	1	Характеризовать последствия Первой мировой и Гражданской войн для России: демография, экономика, социум. Рассказывать о выступлениях против советской власти в начале 1920-х гг., характеризуя их причины, состав участников, требования, итоги. Объяснять причины перехода советской власти от политики "военного коммунизма" к нэпу. Раскрывать значение понятий: нэп (новая экономическая политика), кооперация, продналог. Разъяснять задачи создания Госплана и планирования развития народного хозяйства Систематизировать в форме таблицы информацию об основных направлениях и мероприятиях социальной политики большевиков в 1920-х гг. Характеризовать положение основных групп советского общества, используя информацию	ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05 ОК 06
	Практическое занятие № 8. 1. Финансовая реформа 1922-1924 гг. 2. Внутрипартийная борьба в 20-е гг. 3. Социальная политика большевиков. Предпосылки и значение образования СССР. 4. Конституция СССР 1924 г.	1		

			учебника, визуальные и письменные источники. Характеризовать новые формы сельского хозяйствования: коммуны, артели, ТОЗы. Работа с источниками. Выявлять характерные черты быта, повседневной жизни в СССР в 1920-е гг. Раскрывать значение понятия нэпман. Раскрывать предпосылки и значение образования СССР. Анализировать текст Конституции СССР 1924 г. и выделять ее основные положения. Характеризовать государственное устройство СССР по Конституции СССР 1924 г. Раскрывать сущность и противоречия политики "коренизации". Рассказывать об основных направлениях и мероприятиях национальной политики в СССР к концу 1920-х гг.	
Тема 2.2. Великий перелом: СССР в 30-е годы 20 века.	**Основное содержание** 1. "Великий перелом". Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках 2. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. 3. Коллективизация сельского хозяйства и ее последствия.	1	Раскрывать значение понятий: "великий перелом", коллективизация, индустриализация, пятилетка, ударник, стахановец. Систематизировать информацию об индустриализации в СССР: цели, источники, отрасли промышленности, подготовка кадров, меры для повышения производительности труда. Называть и показывать на карте важнейшие стройки первых пятилеток. Характеризовать итоги индустриализации: достижения, значение, цена. Объяснять причины изменения в политике советской власти по отношению к деревне, перехода к коллективизации. Систематизировать информацию о политике	ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05 ОК 06
	Практическое занятие № 9. 1. Результаты, цена и издержки модернизации. 2. Наш край в 1920-1930-е гг.	1		

			коллективизации: причины, цели, хронологические рамки, основные мероприятия, результаты, последствия (в форме таблицы, тезисов). Объяснять значение понятий: колхоз, единоличник, раскулачивание. Характеризовать методы проведения массовой коллективизации, привлекая информацию источников. Характеризовать итоги модернизации страны в 1930-е гг., раскрывать противоречия и сложность модернизации. Рассказывать, используя карту, о хозяйственном освоении новых районов. Раскрывать значение понятий и терминов: Наркомпрос, культурная революция, интернационализм. Называть основные направления и мероприятия культурной революции, раскрывать ее достижения и противоречия. Работа с источниками. Характеризовать нормы новой советской морали с привлечением источников эпохи, в том числе литературных произведений. Объяснять, какие задачи возлагали советские идеологи на "нового человека", называть качества личности, которыми должен был обладать гражданин в советском обществе. Представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, 1920-1930 гг. с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной	

			литературе, музейных материалах, семейных архивах и др. Соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран 1920-1930 гг.	
Тема 2.3. Складывание тоталитарного режима в СССР в 30-е гг.	**Основное содержание** 1. Утверждение культа личности Сталина. 2. Усиление идеологического контроля над обществом. 3. Массовые политические репрессии 1937 1938 гг. 4. ГУЛАГ. Роль принудительного труда.	1	Раскрывать значение понятия: культ личности. Характеризовать культ личности Сталина: предпосылки возникновения, формы проявления, последствия. Объяснять, в чем выражалась руководящая роль партии в разных сферах жизни общества. Рассказывать о формах и методах идеологического контроля над повседневной жизнью советских людей. Характеризовать репрессивную политику в 1937-1938 гг.: причины, жертвы репрессий, масштабы, последствия. Раскрывать значение понятий: "враг народа", ГУЛАГ. Работа с источниками. Характеризовать основные мероприятия социальной и национальной политики в СССР в 1930-е гг., выявлять реальные достижения и проблемы. Анализировать текст Конституции СССР 1936 г., извлекать ключевую информацию (основные положения документа).	ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05 ОК 06
	Практическое занятие № 10. 1.Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. 2. Конституция СССР 1936 г.	1		
Тема 2.4. Культурное пространство советского общества в 1930-е гг.	**Основное содержание** 1. Культурная революция. Создание «нового человека». 2. Основные направления в литературе и архитектуре. Киноискусство. Создание творческих союзов	1	Раскрывать значение понятий: советский авангард, конструктивизм, социалистический реализм. Называть и представлять произведения мастеров советской культуры 1920-1930-х гг., вошедшие в сокровищницу мировой культуры. Высказывать суждения о месте произведений литературы и искусства 1920-1930-х гг., в том числе созданных в	ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05 ОК 06
	Практическое занятие № 11.	1		

	1. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. 2. Освоение Арктики. 3. Повседневность 1930-х гг.		нашей стране, в общей культурной панораме новейшей эпохи. Характеризоватьпроявления партийно-государственного контроля в сфере культуры. Работа с источниками. Рассказывать, используя карту, об освоении Арктики в 1930-е гг. в СССР. Объяснять причины и значение прославления в СССР героев труда, исследователей, называть имена героев 1930-х гг. Приводить примеры массового трудового энтузиазма в СССР Описывать характерный облик советского города в 1930-е гг., выделять новшества во внешнем облике городов. Рассказывать о коллективных формах быта в 1920-1930-е гг. с привлечением примеров из литературы, кинофильмов, изобразительного искусства эпохи. Представить развернутый рассказ (описание) по одной из тем с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно - популярной литературе, музейных материалах, семейных архивах и др.	
	Самостоятельная работа Подготовить сообщение по одной из тем на выбор: Об основных течениях в литературе, живописи, архитектуре 1930-х гг., О творчестве известных представителей культуры 1930-х гг. (по выбору); О достижениях советских ученых,	2	Представить развернутый рассказ (описание) по одной из тем с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно- популярной литературе, музейных материалах, семейных архивах и др.	

	исследователей в 1920-1930-е гг.; Технический прогресс в 1930-х гг.: производство, транспорт, быт; Повседневная жизнь и культура в 1930- е гг. (в том числе по материалам источников по истории края, семейной истории).			
Тема 2.5. Мир в межвоенный период	**Основное содержание** 1. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. 2. Лига Наций. Версальско-Вашингтонская система.	1	Показывать на карте изменения, происшедшие в Европе и мире после окончания Первой мировой войны. Систематизировать в форме таблицы информацию об образовании новых государств в Европе. Объяснять значение понятий: Версальско- Вашингтонская система, Лига Наций, репарации, плебисцит. Раскрывать, какие противоречия и нерешенные вопросы существовали в рамках Версальско-Вашингтонской системы. Работа с источниками. Высказывать суждения о причинах, характере и значении революционных событий 1918-1919 гг. в европейских странах. Раскрывать значение понятий: пацифизм, коллективная безопасность, аншлюс, политика невмешательства. Проводить анализ документов, относящихся к ключевым международным событиям 1930-х гг., выявлять и объяснять различие позиций отдельных стран. Характеризовать задачи, основные направления и ключевые события внешней политики СССР в 1920-е гг. Раскрывать предпосылки и причины вступления СССР в Лигу Наций.	ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05 ОК 06
	Практическое занятие № 12. 1. Революционные события 1918-1919 гг. в Европе. Веймарская республика. Венгерская советская республика. 2. Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Пакт Бриана-Келлога. 3. Внешняя политика СССР.	1		

Тема 2.6. Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930- е гг.	**Основное содержание** 1. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. 2. Стабилизация 1920-х гг. 3. Эра процветания в США.	1	Объяснять, в чем проявилась послевоенная стабилизация в ряде стран (США, Великобритания). Раскрывать значение понятий: стабилизация, мировой экономический кризис, Великая депрессия, государственное регулирование экономики, "новый курс". Работа с источниками. Характеризовать масштабы и последствия мирового экономического кризиса 1929-1933 гг. Раскрывать задачи и основные мероприятия "нового курса" Ф. Д. Рузвельта в США.	ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05 ОК 06
	Практическое занятие № 13. 1. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и начало Великой депрессии. 2. "Новый курс" Ф. Д. Рузвельта	1		
Тема 2.7. Складывание фашистских режимов в Европе	**Основное содержание** 1. Зарождение фашистского движения. 2. Приход фашистов к власти в Италии. 3. Становление нацизма в Германии.	1	Объяснять причины возникновения фашистского движения и прихода фашистов к власти в Италии. Рассказывать о возникновении и распространении нацизма в Германии. Объяснять причины прихода германских нацистов к власти в стране. Раскрывать значение понятий: фашизм, нацизм, тоталитаризм, авторитаризм. Давать сопоставительную характеристику фашистского режима в Италии и нацистского режима в Германии, выявлять общие черты. Работа с источниками. Характеризовать причины, участников, ключевые события гражданской войны в Испании, деятельность интернациональных бригад в Испании, участие советских добровольцев в защите Испанской Республики. Объяснять, в чем заключалось международное значение событий 1936-1939 гг. в Испании.	ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05 ОК 06
	Практическое занятие № 14. 1. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920-1930-х гг. 2. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании. Советские добровольцы в Испании 3. Борьба против угрозы фашизма.	1		

			Высказывать суждения о причинах поражения республиканских сил в Испании. Представлять характеристики политических лидеров 1920-1930-х гг., высказывать суждения об их роли в истории своих стран, Европы, мира. Систематизировать в форме таблицы материал о международной агрессии в 1930-е гг. в Европе, Азии, Африке; делать вывод об основных источниках агрессии. Раскрывать значение понятия: Народный фронт.	
Тема 2.8. Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930- е гг.	**Основное содержание** 1. Цели национально-освободительных движений в странах Востока. 2. Особенности экономического и политического развития Латинской Америки.	1	Раскрывать цели национально-освободительных движений в странах Востока. Характеризовать особенности экономического и политического развития Латинской Америки.	ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05 ОК 06
	Практическое занятие № 15. 1. Распад Османской империи. Курс преобразований М. Кемаля Ататюрка 2. Революция 1925-1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. 3. Национально-освободительное движение в Индии. Индийский национальный конгресс. 4. Мексиканская революция 1910-1917 гг., ее итоги и значение. 5. Народный фронт в Чили.	1	Работа с источниками. Характеризовать преобразования, проведенные в Турецкой Республике под руководством М. Кемаля Ататюрка, высказать оценку их значения.Характеризовать силы, участвовавшие в революции 1925-1927 гг. в Китае. Объяснять причины гражданской войны в Китае, называть ее ключевые события. Характеризовать освободительное движение в Индии в 1919-1939 гг. (задачи, движущие силы, лидеры, формы борьбы). Разъяснять, в чем состояли особенности предложенной М. К. Ганди тактики борьбы индийцев за освобождение от колониальной зависимости. Характеризовать масштабы и значение Мексиканской революции 1910-1917 гг. Представлять характеристики лидеров освободительной борьбы и	

			революций в странах Азии и Латинской Америки в первой трети XX в.	
Тема 2.9. Система международных отношений в 30-е гг.	**Основное содержание** 1. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Создание оси Берлин — Рим — Токио. 2. Выход СССР из международной изоляции, вступление в Лигу Наций. 3. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе.	1	Характеризовать, используя историческую карту, внешнюю политику Германии в 1930-е гг., давать оценку ее направленности. Характеризовать предпринятые СССР меры по созданию системы коллективной безопасности в Европе: советские инициативы, позиции европейских государств, события, итоги. Работа с источниками. Анализировать исторические документы по теме. Давать оценку проводившейся западными державами политике "умиротворения" нацистской Германии. Раскрывать причины заключения договора о ненападении между СССР и Германией в августе 1939 г., характеризовать его основные положения.	ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05 ОК 06
	Практическое занятие № 16. 1. "Мюнхенский сговор". 2. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. 3.Секретные протоколы.	1		
Тема 2.10. Развитие культуры в межвоенный период	**Основное содержание** 1. Научные открытия и технический прогресс в 1920-1930-х гг. 2. "Потерянное поколение": тема войны в литературе и художественной культуре.	1	Раскрывать значение понятий: «потерянное поколение», модернизм, конструктивизм (функционализм), авангардизм, абстракционизм, сюрреализм, массовая культура. Работа с источниками. Анализировать исторические документы по теме. Высказывать суждения о месте произведений литературы и искусства 1920-1930-х гг., в том числе созданных в нашей стране, в общей культурной панораме новейшей эпохи.	ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05 ОК 06
	Практическое занятие № 17. 1. Основные направления в искусстве. 2. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Массовая культура. 3. Кинематограф 1920-1930-х гг. 4. Олимпийское движение.	1		
Раздел 3. Вторая мировая война. Великая Отечественная война (1941-1945).		**22**		
Тема 3.1. Начало	**Основное содержание**	1	Характеризовать причины Второй мировой	ОК 01, ОК 02

Второй мировой войны. Положение в оккупированных странах	1. Причины и начало Второй мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. 2. "Новый порядок". Нацистская политика геноцида, холокост, концентрационные лагеря.		войны, цели ее основных участников. Раскрывать значение понятий: блицкриг, "странная война", оккупация, "битва за Британию". Раскрывать характерные черты нацистского оккупационного режима, используя исторические документы. Объяснять значение понятий: "новый порядок", геноцид, холокост, коллаборационизм. Рассказывать о борьбе против оккупационных режимов в европейских странах, о героях - антифашистах. Работа с источниками. Рассказывать, используя карту, о важнейших военных событиях 1939 - начала 1941 г., их результатах. Анализировать военные и политические итоги первого периода Второй мировой войны.	ОК 04, ОК 05 ОК 06
	Практическое занятие № 18. 1. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. 2. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах. 3. Агрессия Японии.	1		
Тема 3.2. СССР накануне и в начале Великой Отечественной войны	**Основное содержание** 1. Международная политическая ситуация. Подготовка СССР к войне. 2. Зимняя война с Финляндией: причины, события, итоги. 3. Перестройка экономики на военный лад. Военная дисциплина на производстве.	1	Объяснять задачи внешней и внутренней политики СССР в связи с началом Второй мировой войны. Характеризовать причины, события, последствия войны с Финляндией. Раскрывать значение терминов: план "Барбаросса", блицкриг. Характеризовать силы сторон накануне нападения Германии на СССР. Раскрывать характер войны для Германии, для СССР. Рассказывать, используя карту, о внезапном нападении Германии на СССР и мерах советского руководства по отражению агрессора. Характеризовать "новый порядок" на оккупированных территориях СССР, давать оценку его сущности. Характеризовать особенности организации экономики СССР	ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05 ОК 06
	Практическое занятие № 19. 1. План "Барбаросса". Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. 2. Нацистский оккупационный режим. Генеральный план "Ост".	1		

			в годы войны: главные отрасли, география размещения, трудовые ресурсы, условия труда, военная дисциплина на производстве, эффективность производства. Работа с источниками. Рассказывать, привлекая историческую карту, о расширении состава СССР в конце 1930-х гг. Раскрывать направленность и сущность плана "Ост". Объяснять значение понятий и терминов: концлагерь, гетто, холокост, геноцид. Систематизировать в форме тезисов информацию об эвакуации предприятий, населения и ресурсов (организация и география эвакуации, налаживание и результаты работы предприятий на новом месте).	
Тема 3.3. Первый период Великой Отечественной войны	**Основное содержание** 1. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. 2. Блокада Ленинграда.	1	Называть хронологические рамки и основные периоды Второй мировой войны и Великой Отечественной войны, соотносить отдельные события с периодами. Систематизировать информацию (в форме таблицы) о первом периоде войны: хронологические рамки, ключевые события, итоги. Участвовать в обсуждении проблемы "В чем причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны?". Рассказывать о блокаде Ленинграда, испытаниях, выпавших на долю ленинградцев, приводить примеры мужества и героизма ленинградцев. Раскрывать значение понятия: Дорога жизни.	ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05 ОК 06
	Практическое занятие № 20. 1. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. 2. Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. 3. Битва за Москву и ее значение	1		

			Работа с источниками, историческими документами по теме, картами. Рассказывать, используя карту, о сражениях начального этапа войны. Рассказывать, используя карту, о поражении советских войск в Крыму, начале битвы за Кавказ. Приводить примеры героического сопротивления врагу защитников Севастополя. Объяснять значение срыва планов блицкрига. Рассказывать, используя карту, о битве за Москву (хронологические рамки, силы и цели сторон, ключевые события, итоги). Раскрывать значение победы Красной Армии и народа в битве за Москву.	
Тема 3.4. Сталинградская битва и ее значение в ВОВ	**Основное содержание** 1. Начало Сталинградской битвы. 2. Оборона Сталинграда.	1	Рассказывать о крупнейшем сражении под Сталинградом, ознаменовавшем коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны и Второй мировой войны, его участниках – полководцах и солдатах. Раскрывать значение понятия: коренной перелом в войне. Работа с источниками, картами. Рассказывать, используя карту, другие источники, в том числе визуальные, о ключевых событиях Сталинградской битвы (силы и цели противников, ход военных действий, итоги и значение). Рассказывать о впечатлении, которое произвела победа в Сталинградской битве на советских людей. Представлять характеристики героев войны и Сталинградской битвы (по выбору), рассказывать об их подвигах.	ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05 ОК 06
	Практическое занятие № 21. 1. Наступление советских войск под Сталинградом. 2. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом.	1		

Тема 3.5. Второй период Великой Отечественной войны. Переход советских войск в наступление	**Основное содержание** 1. События второго периода войны: хронологические рамки, этапы, стратегия и тактика советского командования и руководства Германии. 2. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР.	1	Систематизировать (в форме таблицы) информацию о событиях второго периода войны: хронологические рамки, этапы, стратегия и тактика советского командования и руководства Германии, события, итоги. Раскрывать значение понятия: коренной перелом в войне. Работа с источниками, картами. Рассказывать, используя карту, другие источники, в том числе визуальные, о ключевых событиях второго этапа войны: битве на Курской дуге, битве за Днепр (силы и цели противников, ход военных действий, итоги и значение). Рассказывать о впечатлении, которое произвели победы в Курской битве и другие военные успехи данного периода войны на советских людей. Характеризовать, привлекая исторические источники, отношение советских людей к вторжению врага, эмоционально-патриотический настрой общества, стремление советских людей защищать Отечество. Представлять характеристики героев войны (по выбору), рассказывать об их подвигах.	ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05 ОК 06
	Практическое занятие № 22. 1. Битва на Курской дуге: ход, итоги и значение. 2. Битва за Днепр. Освобождение Киева. 3. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г.	1		
Тема 3.6. Антигитлеровская коалиция и открытие второго фронта	**Основное содержание** 1. Движение Сопротивления. 2. СССР и союзники. Ленд-лиз. 3. Проблема второго фронта. Тегеранская конференция 1943 г. 4.Открытие второго фронта в Европе. Встреча на Эльбе.	1	Раскрывать значение терминов: Антигитлеровская коалиция, ленд-лиз. Характеризовать взаимодействие союзников по Антигитлеровской коалиции (цели, формы, действия, итоги) с привлечением материала всеобщей истории. Участвовать в обсуждении вопроса о причинах затягивания сроков открытия второго фронта в Европе.	ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05 ОК 06
	Практическое занятие № 23.	1		

	1. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. 2. Потсдамская конференция: основные решения.		Работа с источниками. Анализировать документы по теме. Рассказывать о решениях конференций руководителей государств Антигитлеровской коалиции (Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции) по германскому вопросу, послевоенному устройству Европы и др.	
Тема 3.7. Заключительный этап Великой Отечественной войны и окончание Второй мировой войны	**Основное содержание** 1. Освобождение Правобережной Украины и Крыма. 2. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. 3. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии.	1	Систематизировать информацию (в форме таблицы) о третьем периоде войны: хронологические рамки, ключевые события, итоги. Рассказывать, используя карту, о важнейших событиях третьего этапа войны: освобождении Правобережной Украины, операции "Багратион", освобождении Крыма, Восточной и Центральной Европы, Висло-Одерской операции, битве за Берлин (силы и цели противников, ход военных действий, итоги и значение). Объяснять роль освободительной миссии Красной Армии в Европе. Раскрывать, какую цену пришлось заплатить советским воинам за освобождение Европы (с привлечением данных о людских потерях и др.). Приводить примеры гуманного отношения советских воинов к гражданскому населению Германии. Объяснять значение взятия Берлина для эмоционально-психологического состояния советских людей. Раскрывать смысл водружения Знамени Победы на поверженном Рейхстаге, разъяснять, что символизирует Знамя Победы для современного поколения	ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05 ОК 06
	Практическое занятие № 24. 1. Советско-японская война 1945 г. 2. Разгром Квантунской армии. 3. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия.	1		

			россиян. Работа с источниками. Рассказывать, используя карту, о разгроме Красной Армией милитаристской Японии. Давать оценку оправданности действий США при атомной бомбардировке Хиросимы и Нагасаки.	
	Самостоятельная работа Подготовить сообщение по одной из тем: "Никто не забыт, ничто не забыто" (героизм и мужество защитников Отечества), "Злодеяния нацистских захватчиков на оккупированной территории СССР: будем помнить вечно", "Образы войны в музыке, изобразительном искусстве, фотографиях, кино, литературе военных и послевоенных лет в СССР и в современной России" и др. в том числе по материалам истории родного края, истории семьи: "История моей семьи в истории моей страны", "Великая Отечественная война в истории моей семьи"	2	Представить развернутый рассказ (описание) по одной из тем с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно- популярной литературе, музейных материалах, семейных архивах и др.	
Тема 3.8. Человек и война: единство фронта и тыла	**Основное содержание** 1.Трудовой подвиг народа. Самоотверженный труд ученых. Повседневность военного времени. 2. Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы.	1	Давать оценку трудовому подвигу народа, роли женщин и подростков в работе тыла. Давать оценку вкладу конструкторов военной техники, ученых в достижение победы над врагом. Называть новые типы вооружений, разработанные в годы войны, имена их создателей. Характеризовать повседневную жизнь и быт горожан и селян в годы Великой Отечественной войны. Называть руководителей партизанских	ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05 ОК 06
	Практическое занятие № 25. 1.Начало массового сопротивления врагу, партизанское движение.	1		

	2.Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943-1946 гг.		соединений, героев-партизан, героев-подпольщиков. Работа с источниками по теме. Объяснять значение деятельности партизан и подпольщиков для ведения боевых действий советскими войсками. Раскрывать значение борьбы партизан, подпольщиков для поднятия морального духа населения оккупированной территории СССР, укрепления веры в победу. Приводить примеры сопротивления врагу на оккупированных территориях СССР. Рассказывать о развертывании партизанского движения на оккупированных территориях. Рассказывать о патриотизме гражданского населения (созыв народного ополчения, сбор средств для помощи фронту, помощь раненым, семьям фронтовиков и др.). Рассказывать о сопротивлении врагу на оккупированных территориях СССР (причины, участники борьбы: их состав, мотивы участия, формы борьбы, масштабы). Раскрывать значение термина: коллаборационизм. Характеризовать причины и формы сотрудничества с оккупантами, высказывать оценочные суждения. Называть антисоветские национальные военные формирования в составе гитлеровских войск. Высказывать суждение о значении процессов над военными преступниками и пособниками нацистов.	

Тема 3.9. Война и общество. Культурное пространство в годы войны	**Основное содержание** 1. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. 2. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Кино военных лет. 3. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий.	1	Объяснять, какие задачи стояли перед советской культурой в годы войны. Называть произведения искусства, их темы и героев, ставших символами героического сопротивления советских людей врагу. Рассказывать о выступлениях деятелей культуры разных жанров на фронте (по аудио- и визуальным источникам, кинохронике и др.). Давать оценку вкладу деятелей культуры в общую борьбу с врагом. Высказывать суждение, какое эмоционально-психологическое воздействие оказывали произведения патриотического характера на моральный дух советских людей. Рассказывать о деятельности Русской православной церкви в годы войны, раскрывать изменения в отношениях между государством и Церковью. Выявлять задачи, вставшие перед государством и обществом после освобождения оккупированных территорий (репатриация советских граждан, восстановление экономики, реэвакуация и др.). Объяснять, в чем заключались трудности восстановления народного хозяйства на освобожденных территориях. Характеризовать проблемы, с которыми пришлось столкнуться вернувшимся из плена. Работа с источниками. Представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края в годы Великой Отечественной войны с использованием контекстной информации,	ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05 ОК 06
	Практическое занятие № 26. 1. Наш край в годы Великой Отечественной войны.	1		

			представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, музейных материалах, семейных архивах и др. Соотносить события истории родного края, истории СССР и зарубежных стран 1941-1945 гг.	
Тема 3.10. Итоги и последствия Великой Отечественной и Второй мировой войн	**Основное содержание** 1. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны: людские и материальные потери. 2. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции.	1	Характеризовать итоги Великой Отечественной войны и Второй мировой войны. Раскрывать цену великой Победы СССР (людские, материальные потери, культурные утраты), используя дополнительные источники. Давать и обосновывать оценку вклада СССР в разгром Германии и Японии. Раскрывать источники победы советского народа в Великой Отечественной войне, аргументировать свои суждения. Участвовать в обсуждении вопроса "Кто сегодня заинтересован в фальсификации истории и искажает истину о советских воинах-освободителях?" (по дополнительным источникам). Работа с источниками. Объяснять значимость увековечения памяти о войне (мемориалы, музеи, архивы, произведения литературы и искусства, история семьи, гражданско-патриотические инициативы "Бессмертный полк" и др.). Характеризовать (с привлечением источников) решения Нюрнбергского и Токийского судебных процессов. Выявлять актуальность решений Нюрнбергского и Токийского судебных	ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05 ОК 06
	Практическое занятие № 27. 1. Изменение политической карты мира. 2. Создание ООН. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы.	1		

			процессов для сегодняшнего дня.	
Раздел 4. СССР в 1945-1991 гг.		**22**		
Тема 4.1. Холодная война и формирование биполярного мира	**Основное содержание** 1. Причины и предпосылки холодной войны. Речь в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. 2. Создание военно-политических блоков и реализация программ экономической поддержки. 3.Возрастание международной напряженности. Гонка вооружений.	1	Раскрывать значение понятий и терминов: холодная война; ООН; страны народной демократии, план Маршалла, НАТО, ОВД. Характеризовать причины и последствия создания военно-политических блоков НАТО и Организации Варшавского договора. Характеризовать положение США после завершения Второй мировой войны, объяснять причины установления их лидерства в западном мире. Работа с источниками по теме. Характеризовать экономическое положение и политические ситуации в странах Западной Европы после завершения Второй мировой войны. Объяснять значение понятий: "экономическое чудо", постиндустриальное общество, "скандинавская модель", неоконсерватизм, зеленые. Рассказывать об обстоятельствах прихода коммунистов к власти в странах Центральной и Восточной Европы в 1948-1949 гг. Объяснять значение понятий: СЭВ, ОВД, индустриализация, кооперирование сельского хозяйства, плановая экономика, интеграция. Рассказывать, используя карту, об основных очагах международной напряженности во второй половине 1960-х - начале 1970-х гг. Раскрывать значение	ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05 ОК 06
	Практическое занятие № 28. 1.Страны Северной Америки в послевоенный период. США: послевоенный экономический подъем. 2.Страны Западной Европы: экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы; германское "экономическое чудо". 3.Страны Центральной и Восточной Европы: революции второй половины 1940-х гг. и установление коммунистических режимов. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг.	1		

			объективных (достижение военно-стратегического паритета СССР и США и др.) и субъективных предпосылок в деле разрядки международной напряженности.	
Тема 4.2. Послевоенное восстановление экономики СССР	**Основное содержание** 1. Проблемы послевоенного общества: социальная адаптация фронтовиков, репатриация, беспризорность, рост преступности. 2. Денежная реформа.	1	Участвовать в обсуждении вопросов о причинах трудностей и проблем развития советского общества в послевоенное время, об эффективности принимавшихся мер по их преодолению, высказывать и аргументировать свое суждение. Объяснять причины и социальную значимость проведения денежной реформы и отмены карточной системы в 1947 г. Работа с источниками. Характеризовать состояние экономики СССР после окончания Великой Отечественной войны, используя карту. Раскрывать важнейшие приоритеты и ресурсы послевоенного восстановления экономики. Объяснять причины и характеризовать последствия голода 1946-1947 гг.	ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05 ОК 06
	Практическое занятие № 29. 1. Восстановление индустриального потенциала страны. 2. Сельское хозяйство и положение деревни. Голод 1946-1947 гг.	1		
Тема 4.3. СССР в 1945-1953 гг.	**Основное содержание** 1. Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы и усиление идеологического контроля. 2. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений.	1	Рассказывать о деятелях, составлявших окружение И. В. Сталина, стиле сталинского руководства. Объяснять причины усиления репрессий и идеологического контроля за обществом в послевоенный период. Раскрывать значение понятия: космополитизм. Характеризовать сущность и итоги политических процессов второй половины 1940-х гг. ("Ленинградское дело", "Дело врачей").	ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05 ОК 06
	Практическое занятие № 30. 1. Рост влияния СССР на международной арене. 2. Советский атомный проект и начало гонки	1		

	вооружений.		Рассказывать о проблемах отношений центра и национальных регионов в послевоенное десятилетие. Давать оценку значения советского атомного проекта для обеспечения национальной и международной безопасности. Раскрывать значение понятий и терминов: атомный проект; железный занавес; гонка вооружений.	
Тема 4.4. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960- х гг. Оттепель.	**Основное содержание** 1. Смена политического курса и борьба за власть в советском руководстве после смерти Сталина. 2. Изменение общественной атмосферы, новые тенденции в культуре и искусстве. 3. Отношения власти с интеллигенцией и Церковью.	1	Объяснять предпосылки установления политического лидерства и единоличной власти Н. С. Хрущева. Раскрывать значение понятий и терминов: оттепель, реабилитация, десталинизация. Излагать оценки личности и деятельности И. В. Сталина, приводимые в учебной и научно - популярной литературе, выявлять общие положения и различия. Рассказывать об укладе жизни и популярных формах досуга городского и сельского населения. Характеризовать основные направления социально-экономического развития СССР в 1953- 1964 гг. Объяснять значение понятий и терминов: шестидесятники, диссидентское движение. Характеризовать политику советского государства в отношении Церкви в рассматриваемый период (с привлечением воспоминаний людей старших поколений). Работа с источниками по теме. Характеризовать основные признаки оттепели в политической сфере. Рассказывать об особенностях	ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05 ОК 06
	Практическое занятие № 31. 1. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Утверждение единоличной власти Хрущева 2. Социально-экономическое развитие СССР.	1		

			национальной политики в СССР 1953-1964 гг., используя карту. Давать оценку значения XX съезда партии и разоблачения культа личности Сталина. Раскрывать значение понятий и терминов: целина, научно-техническая революция. Рассказывать о задачах и результатах мер по освоению целинных земель. Рассказывать о новых тенденциях в художественной культуре периода оттепели, называть известные произведения советской культуры (литература, кинематограф, театр).	
Тема 4.5. Хрущевские реформы и нарастание негативных тенденций в обществе	**Основное содержание** 1. Изменения в социальной сфере и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. 2. Расширение прав союзных республик 3. Нарастание негативных тенденций в обществе. Смещение Н. С. Хрущева.	1	Рассказывать о переменах в повседневной жизни советских людей в 1950-1960-х гг. Раскрывать характер отношений между СССР и государствами социалистической системы, приводить примеры конкретных ситуаций Работа с источниками по теме. Характеризовать основные положения Программы построения коммунизма в СССР, принятой XXII съездом партии. Рассказывать о позитивных изменениях в социальной сфере в СССР второй половины 1950-х - начала 1960- х гг. Объяснять причины и называть проявления нарастания негативных тенденций в обществе в начале 1960-х гг. Излагать оценки личности и деятельности Н. С. Хрущева, приводимые в учебной и научно-популярной литературе.	ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05 ОК 06
	Практическое занятие № 32. 1. XXII съезд КПСС. 2. Программа построения коммунизма в СССР.	1		
Тема 4.6. Советское государство и	**Основное содержание** 1. Приход к власти Л. И. Брежнева: его окружение и смена политического курса.	1	Раскрывать характер политического курса Л. И. Брежнева, особенности его руководства. Объяснять значение понятий:	ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05 ОК 06

общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг.	2. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. 3. История нашего края.		десталинизация, ресталинизация, концепция "развитого социализма". Рассказывать о наиболее значимых достижениях СССР второй половины 1960-х - 1970-х гг. в области науки и техники, об известных советских ученых, конструкторах, инженерах. Объяснять причины и приводить свидетельства нарастания в СССР в 1970-х гг. застойных явлений в экономике и кризиса в идеологии. Раскрывать значение понятий и терминов: застой, теневая экономика, инакомыслие. Представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края во второй половине 1940-х- 1980-х гг. с использованием контекстной информации представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, музейных материалах, семейных архивах и др. Соотносить события истории родного края, истории СССР 1960-1980 гг. Работа с источниками по теме. Характеризовать направленность и результаты косыгинской реформы в промышленности. Характеризовать экономическое и социальное развитие республик СССР во второй половине 1960-х - начале 1980-х гг. (с привлечением карты). Объяснять, в чем состояло значение Конституции СССР, принятой в 1977 г.	
	Практическое занятие № 33. 1. Экономические реформы 1960-х гг. 2. Социальное и экономическое развитие союзных республик 3. Конституция СССР 1977 г.	1		
Тема 4.7.	**Основное содержание**	1	Систематизировать информацию о	ОК 01, ОК 02

Идеологическое и культурное пространство советского общества 1970-х-начала 1980-х гг.	1. Рост социальной мобильности. 2. Популярные формы досуга населения. 3.Уровень жизни разных социальных слоев.		внутренней миграции и росте социальной мобильности в СССР в 1970-х – начале 1980-х гг. (в форме таблицы, тезисов). Рассказывать о мировых достижениях советских спортсменов в рассматриваемый период, объяснять, как воспринимались эти достижения в обществе. Работа с источниками по теме. Участвовать в обсуждении на тему "Кинематограф середины 1960-х - середины 1980- х гг.: фильмы, которые мы смотрим спустя 50 лет". Объяснять значение понятий: самиздат, тамиздат. Рассказывать о средствах, использовавшихся в СССР для борьбы с инакомыслием.	ОК 04, ОК 05 ОК 06
	Практическое занятие № 34. 1. Литература и искусство: поиски новых путей. 2. Борьба с инакомыслием. 3. Диссиденты.	1		
	Самостоятельная работа Подготовить сообщение на одну из тем по выбору: О выдающихся представителях отечественной науки, литературы, искусства второй половины 1960-х -середины 1980-х гг. (по выбору, в том числе на материале истории своего края); О качестве жизни в СССР второй половины 1960-х - начала 1980-х гг. (материальный уровень; социальные гарантии; уровень образования и культуры; спорт и досуг); О развитии литературы в середине 1960-х – середине 1980-х гг. (жанры, писатели, произведения).	2	Представить развернутый рассказ (описание) и мультимедийную презентацию по одной из тем с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, музейных материалах, семейных архивах и др.	

Тема 4.8. Международные отношения и внешняя политика СССР в период холодной войны	**Основное содержание** 1. Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. 2. Возвращение к политике холодной войны.	1	Систематизировать информацию о наиболее значительных международных кризисах и региональных конфликтах в годы холодной войны (в форме таблицы). Систематизировать в форме таблицы информацию о событиях, давших основание говорить о разрядке международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. Работа с источниками. Раскрывать причины ввода войск СССР в Афганистан (1979) и его международные последствия. Объяснять, какие события второй половины 1960-х - первой половины 1980-х гг. в странах Восточной Европы свидетельствовали о кризисе существовавших режимов. Объяснять значение понятий: холодная война, биполярный мир, разрядка международной напряженности. Раскрывать значение понятий, терминов: пражская весна, разрядка.	ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05 ОК 06
	Практическое занятие № 35. 1. Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, события в Венгрии, Война во Вьетнаме, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис, Пражская весна). 2. Советская внешняя политика. Ввод советских войск в Афганистан.	1		
Тема 4.9. Политика перестройки	**Основное содержание** 1. М. С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. 2. Культура эпохи перестройки. 3. Наш край в период перестройки.	1	Раскрывать внутренние и внешние факторы, повлиявшие на ухудшение социально-экономического и политического положения СССР в начале 1980-х гг. Систематизировать в форме таблицы информацию об основных направлениях и мероприятиях перестройки в экономике, политической сфере, государственном управлении. Раскрывать значение понятий и терминов: перестройка, гласность, политический плюрализм, приватизация, индивидуальная	ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05 ОК 06
	Практическое занятие № 36. 1. Демократизация советской политической системы. Политика гласности. 2. Изменения в советской внешней политике.	1		

			трудовая деятельность. Раскрывать сущность и основные положения концепции нового мышления. Соотносить события истории родного края, истории СССР периода перестройки. Работа с источниками по теме. Характеризовать основные направления и практические результаты внешней политики СССР 1985-1991 гг. Характеризовать изменения в политической системе, проведенные на основе решений XIX конференции КПСС и съездов народных депутатов СССР. Давать оценку значения и последствий отмены 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС.	
Тема 4.10. Распад СССР (1985-1991)	**Основное содержание** 1. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. 2. Ново-Огаревский процесс. "Парад суверенитетов". 3 . Референдум о сохранении СССР.	1	Объяснять причины нарастания в СССР в 1980-х гг. межнациональных противоречий и сепаратизма. Характеризовать различия в подходах к обновлению СССР, существовавших в конце 1980-х гг. Объяснять, в чем состояли причины и последствия "парада суверенитетов" в СССР в конце 1980-х - начале 1990-х гг. Давать оценку значения принятия РСФСР Декларации о государственном суверенитете. Объяснять причины и значение введения поста Президента СССР. Раскрывать сущность разногласий между высшими представителями союзной и российской власти, приводить примеры их политического противостояния. Работа с источниками по теме.	ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05 ОК 06
	Практическое занятие № 37. 1. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Победа Ельцина. 2. Создание Содружества Независимых Государств (СНГ).	1		

			Характеризовать итоги Референдума о сохранении СССР (март 1991 г.). Объяснять причины нарастания экономического кризиса в СССР в 1990-1991 гг. Давать сравнительную характеристику программ перехода к рыночной экономике, разработанных союзным и российским руководством. Объяснять причины возникновения в СССР забастовочного движения в 1989-1990 гг. Раскрывать значение терминов: ГКЧП, СНГ. Систематизировать информацию о внутренних и внешних факторах, приведших к распаду СССР (в форме таблицы, тезисов). Давать оценку значения Беловежских и Алма-Атинских соглашений 1991 г.	
Раздел 5. Мир во второй половине XX - начале XXI в.		**10**		
Тема 5.1. Страны Северной Америки и Европы во второй половине XX - начале XXI в. Европейская интеграция	**Основное содержание** 1. Мир во второй половине XX - начале XXI в. 2. Международные отношения в конце XX - начале XXI в. 3. Военные конфликты. Международный терроризм.	1	Характеризовать изменения в научно-технической и социальной сферах индустриального общества во второй половине XX - начале XXI в. Объяснять значение понятий: постиндустриальное общество, информационное общество. Раскрывать причины социальных выступлений в США во второй половине XX - начале XXI в. Работа с источниками по теме. Характеризовать внешнюю политику США в рассматриваемый период, методы, используемые для утверждения своего лидерства. Характеризовать европейские	ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05 ОК 06
	Практическое занятие № 38. 1. США: Демократы и республиканцы у власти. Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в. 2. Страны Западной Европы: начало европейской интеграции (ЕЭС), Европейский	1		

	союз. 3. Революции 1989-1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. 4. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах)		политические партии в контексте их принадлежности к консервативному, либеральному, радикальному течениям. Рассказывать о событиях, ознаменовавших разделение Европы на два лагеря. Объяснять понятие «бархатная революция». Систематизировать информацию о кризисных событиях в странах Центральной и Восточной Европы в 1950-1980-х гг., характеризовать их причины и способы преодоления кризисов. Составлять хронику событий конца 1980-х - начала 1990-х гг. в странах Центральной и Восточной Европы, раскрывать их предпосылки, итоги и значение. Характеризовать изменения на политической карте Европы в 1990-х гг. Представить тезисы "Распад Югославии и война на Балканах: причины, внутренние и внешние факторы". Систематизировать информацию о европейской интеграции во второй половине XX - начале XXI в. (этапы, направления, формы).	
Тема 5.2. Страны Азии во второй половине XX - начале XXI в.: проблемы и пути модернизации	**Основное содержание** 1.Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии. 2. Китай: провозглашение республики; экономические реформы конца 1970-х - 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. 3. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства	1	Рассказывать, используя историческую карту, об основных этапах процесса деколонизации стран Азии во второй половине XX в. Характеризовать основные этапы истории Китая во второй половине XX - начале XXI в. Объяснять значение понятий: маоизм, культурная революция. Раскрывать сущность и следствия экономических реформ в Китае конца 1970-х - 1980-х гг.	ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05 ОК 06

	Практическое занятие № 39. 1. Война во Вьетнаме. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем, современная ситуация. 2. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея).	1	Подготовить сообщение о внутреннем развитии и внешней политике Китая на современном этапе. Характеризовать преобразования, проведенные в Индии после обретения независимости. Раскрывать значение понятия: политика неприсоединения Работа с источниками по теме, политическими картами. Рассказывать о событиях, в результате которых произошло разделения Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Объяснять предпосылки японского "экономического чуда". Раскрывать значение понятия: новые индустриальные страны, привлекая факты истории конкретных стран.	
Тема 5.3. Страны Ближнего Востока и Африки во второй половине XX - начале XXI в.: проблемы и пути модернизации	**Основное содержание** 1. Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. 2. Иран: реформы 1960-1970-х гг.; исламская революция. 3. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил.	1	Раскрывать сущность и следствия модернизации в Турции, последствия исламской революции в Иране и смены политических режимов в Афганистане. Работа с источниками по теме. Характеризовать, используя историческую карту, причины, основных участников и следствия арабо-израильских войн во второй половине XX в. Объяснять значение понятий: палестинская проблема, Суэцкий конфликт, "арабская весна". Представить сообщение о гражданской войне в Сирии (причины, участники, международные аспекты, позиция России). Рассказывать, используя историческую карту, - об освобождении стран	ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05 ОК 06
	Практическое занятие № 40. 1. Создание государства Израиль. 2. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. 3. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010- х гг.	1		

	4. Этапы провозглашения независимости ("год Африки", 1970-1980-е гг.). Гражданские войны и этнические конфликты в Африке		Тропической и Южной Африки во второй половине XX в. Участвовать в обсуждении вопросов о том, какой выбор путей развития предоставлялся государствам Африки, освободившимся в 1960-1970-х гг., почему рядом со словом "выбор" часто стояло слово "ориентация". Раскрывать значение понятий: год Африки, апартеид, сепаратизм.	
Тема 5.4. Страны Латинской Америки во второй половине XX - начале XXI в.	**Основное содержание** 1. Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. 2. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки.	1	Объяснять значение понятий: импортозамещающая индустриализация, национал-реформизм, национализация, хунта. Раскрыть понятия диктатуры и демократизации в странах Латинской Америки. Работа с источниками. Провести сравнение революций на Кубе, Чили, Перу, Никарагуа (задачи, участники, способ взятия власти, итоги). Раскрыть, приводя примеры конкретных событий, какую роль играет в политической жизни латиноамериканских государств армия.	ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05 ОК 06
	Практическое занятие № 41. 1. Революция на Кубе. 2. Революции конца 1960-х - 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа). 3. "Левый поворот" в конце XX в.	1		
Тема 5.5. Развитие науки и культуры во второй половине XX- начале XXI в. Современный мир	**Основное содержание** 1. Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). 2. Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму.	1	Раскрывать вклад отечественных ученых в развитие мировой науки в XX - начале XXI в. Объяснять значение понятий: авангардизм, модернизм, постмодернизм, дизайн, поп-арт, видеоклип. Работа с источниками по теме. Участвовать в обсуждении на тему "Интернет: возможности коммуникации и проблема личного пространства". Называть и анализировать глобальные проблемы	ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05 ОК 06
	Практическое занятие № 42. 1. Глобальные проблемы человечества и способы их решения.	1		

			человечества и объяснять, в чем заключается их сущность, привлекая конкретные примеры. Характеризовать существующие в современном мире способы решения глобальных проблем человечества.	
Раздел 6. Российская Федерация в 1992-2022 гг.		**18**		
Тема 6.1. Становление новой России в первой половине 1990- х гг.	**Основное содержание** 1. Б. Н. Ельцин и его курс реформ. 2. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства.	1	Раскрывать обстоятельства, приведшие к политическому кризису в России осенью 1993 г. Характеризовать основные цели экономических реформ в России, проведенных правительством Е. Т. Гайдара. Раскрывать значение понятий и терминов: шоковая терапия, либерализация цен, приватизация, ваучер. Работа с источниками по теме. Анализировать текст Конституции Российской Федерации 1993 г., раскрывать значение его положений для укрепления российской государственности и обеспечения гражданских прав и свобод. Объяснять значение понятий: парламентаризм, президентская власть, гражданское общество.	ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05 ОК 06
	Практическое занятие № 43. 1. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. 2. Российская многопартийность и строительство гражданского общества.	1		
Тема 6.2. Проблемы построения федеративного государства	**Основное содержание** 1. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. 2. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.	1	Приводить свидетельства обострения межнациональных и межконфессиональных отношений в России 1990-х гг. Раскрывать значение понятий и терминов: фундаментализм, исламский радикализм. Работа с источниками по теме. Давать оценку значения Федеративного договора 1992 г. в вопросе разграничения полномочий между центром и субъектами	ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05 ОК 06
	Практическое занятие № 44. 1.Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с	1		

	республиками. 2. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. 3 . Военно-политический кризис в Чеченской Республике.		Федерации. Объяснять, в чем состояли причины и обстоятельства, приведшие к военно-политическому кризису в Чеченской Республике. Объяснять причины обострения ситуации в 1990-х гг. в Чечне и Дагестане. Раскрывать значение понятий и терминов: терроризм, контртеррористическая операция.	
Тема 6.3. Внутренняя политика России в 1990-х гг.	**Основное содержание** 1. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. 2. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. 3. Кризис образования и науки	1	Объяснять причины и приводить свидетельства значительного падения уровня жизни населения в России 1990-х гг. Характеризовать меры правительства России по стабилизации экономического развития в середине 1990-х гг. Раскрывать сущность и социальные последствия деятельности финансовых пирамид в России 1990-х гг., объяснять причины их популярности у населения. Объяснять значение понятий и терминов: финансовая пирамида, дефолт. Работа с источниками по теме. Участвовать в обсуждении вопроса о качестве жизни россиян в конце 1990-х гг. (доходы и трудовая занятость, социальные гарантии, образование, безопасность), высказывать и аргументировать свое мнение. Объяснять причины и приводить свидетельства кризисных явлений в российском образовании и науке Излагать оценки личности и деятельности Б. Н. Ельцина, приводимые	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Практическое занятие № 45. 1. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. 2. Добровольная отставка Б. Н. Ельцина	1		

			в учебной и научно-популярной литературе.	
Тема 6.4. Внешняя политика России в 1990-х гг.	**Основное содержание** 1. Новые приоритеты внешней политики. 2. Отношения со странами Западной Европы и США.	1	Характеризовать международное положение и новые приоритеты внешней политики России в 1990-х гг. Объяснять значимость сохранения Россией статуса ядерной державы. Рассказывать об отношениях России с США и странами Запада, раскрывать, чем определяется их характер. Работа с источниками по теме, политической картой Европы. Характеризовать задачи и мероприятия внешней политики России на постсоветском пространстве.	ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05 ОК 06
	Практическое занятие № 46.. 1. Отношения со странами бывшего социалистического лагеря. 2. Внешняя политика России на постсоветском пространстве.	1		
Тема 6.5. Россия в начале XXI в.: политика и экономика	**Основное содержание** 1. Вступление в должность Президента В. В. Путина. Основные направления внутренней политики, укрепление вертикали власти. 2. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике	1	Характеризовать основные приоритеты и направления внутренней и внешней политики в период президентства В. В. Путина в 2000 - 2008 гг. Раскрывать значение понятий и терминов: вертикаль власти, федеральный округ. Давать оценку значения урегулирования кризиса в Чеченской Республике. Объяснять, в чем состоят причины и последствия экономических кризисов в современном мире, как они проявились в кризисе 2008 г. Характеризовать роль нефтегазового сектора в экономическом развитии России. Работа с источниками по теме. Систематизировать в форме таблицы информацию об основных направлениях и мероприятиях внутренней политики в периоды президентства Д. А. Медведева	ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05 ОК 06
	Практическое занятие № 47. 1. Проблема стабильности и преемственности власти (президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин). Новый этап политической реформы. 2. Инновационное развитие России, значение приоритетных национальных проектов.	1		

			(2008-2012). Раскрывать задачи инновационного развития России, значение приоритетных национальных проектов.	
Тема 6.6. Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации	**Основное содержание** 1. Избрание В. В. Путина Президентом РФ в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. 2. Реформы в экономике и социальной сфере.	1	Систематизировать в форме таблицы информацию об основных направлениях и мероприятиях внутренней В. В. Путина (2012- 2020). Работа с источниками по теме. Раскрывать значение термина: конституционная реформа. Объяснять причины вхождения Крыма в состав России в 2014 г. Характеризовать международную и российскую общественную реакцию на данное событие. Рассказывать, используя карту, об основных инфраструктурных проектах по развитию Крыма.	ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05 ОК 06
	Практическое занятие № 48. 1. Геополитические преобразования. 2. Конституционная реформа 2020 г.	1		
Тема 6.7. Новый облик российского общества после распада СССР	**Основное содержание** 1. Социальная и профессиональная структура. 2. Миграционная политика. 3. Повседневная жизнь. Модернизация бытовой сферы.	1	Характеризовать основные направления и принципы социальной политики в России в 2000-2022 гг. Анализировать статистическую информацию о социальной структуре российского общества в начале XXI в., выявляя тенденции происходящих изменений. Характеризовать причины и направления внутренней и внешней трудовой миграции, используя карту. Рассказывать о важнейших результатах реформ в сфере здравоохранения, пенсионного обеспечения, образования, науки и культуры в России в 2000-х - начале 2020-х гг. Рассказывать о достижениях российских спортсменов на XXII Олимпийских и XI Паралимпийских зимних играх в Сочи (2014), итогах	ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05 ОК 06
	Практическое занятие № 49. 1. Основные принципы и направления государственной социальной политики. 2. История родного края на рубеже XX-XXI вв.	1		

			проведения чемпионата мира по футболу в Москве (2018). Объяснять, в чем состояли причины и последствия допинговых скандалов, связанных с российскими спортсменами, высказывать свое отношение к действиям международных спортивных организаций. Работа с источниками. Участвовать в обсуждении вопроса о качестве жизни (работа и доходы, образование, досуг и др.) разных слоев населения России в начале XXI в. Объяснять, в чем состоит значение проведения акции "Бессмертный полк" в России и других странах. Высказывать и аргументировать свое мнение по вопросу о важности сохранения исторической памяти о Победе в Великой Отечественной войне. Давать сравнительную характеристику состояния бытовой сферы и сферы досуга в России и в Волгоградской области в 1990-х гг. и в начале 2020-х гг.	
Тема 6.8. Внешняя политика России в начале XXI в.	**Основное содержание** 1. Участие России в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. 2. Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. 3. Союзное государство России и Беларуси.	1	Объяснять причины и приводить доказательства восстановления лидирующих позиций России в международных отношениях в первые десятилетия 2000-х гг. Систематизировать информацию о целях, основных событиях и итогах реализации внешнеполитического курса России в 2000-х - начале 2020-х гг. (в форме таблицы, схемы). Объяснять значение терминов: БРИКС; "Большая семерка"; "Большая двадцатка". Раскрывать, опираясь на факты и информацию карты,	ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05 ОК 06
	Практическое занятие № 50. 1.Государственный переворот на Украине 2014 г.	1		

	2. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму. 3. Специальная военная операция (2022). 4.Введение санкций против России и их последствия. 5. Геополитические изменения.		направленность политики США и НАТО по отношению к России в 2000-х - начале 2020-х гг. Рассказывать, используя карту, об участии России в миротворческих миссиях (Приднестровье, Грузия, Нагорный Карабах). Работа с источниками. Представить сообщение о причинах и формах гуманитарной и военно-политической поддержки со стороны России Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Вхождение республик в состав РФ. Излагать оценки личности и деятельности В. В. Путина, даваемые в российских и зарубежных СМИ, высказывать и аргументировать свое отношение к ним.	
Тема 6.9. Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в.	**Основное содержание** 1. Особенности развития современной художественной культуры. 2. Процессы глобализации и массовая культура 3. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны.	1	Участвовать в обсуждении на тему "СМИ и Интернет в современном обществе: информационные возможности и проблемы". Представлять сообщение о достижениях российской науки в первые десятилетия XXI в., используя учебную и дополнительную литературу. Рассказывать о развитии современной российской художественной культуры, называть известные произведения и деятелей культуры (литература, киноискусство, театр, изобразительное искусство и др.). Раскрывать значение понятия: массовая культура. Участвовать в обсуждении вопроса о роли религиозных конфессий в жизни современного российского общества,	ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05 ОК 06
	Практическое занятие № 51. 1. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. 2. Модернизация образовательной системы.	1		

			высказывать и аргументировать свое мнение. Работа с источниками по теме. Изучить документы и проанализировать ведущие тенденции и модернизацию в развитии образования и науки.	
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)				
Раздел 7. Исторический опыт и развитие медицины в XX-XXl вв.		**14**		
Тема 7.1. Организация медицинской помощи в России в период Первой мировой войны	**Профессионально ориентированное содержание** 1. Состояние медицины накануне Первой мировой войны. Помощь раненым, принципы сортировки раненых. 2. Сестры милосердия. Госпитальная помощь. 3. Борьба с инфекциями. Хирургическая помощь.	1	Анализировать статистические данные, касающихся организации медицинской помощи. Анализировать фрагменты исторических источников, касающихся оснащения медицинской службы в годы Первой мировой войны. Анализировать значимость гигиены, санитарии и пропаганды ЗОЖ. Рассказывать о значении профилактики заболеваний. Работа с источниками. Изучение фотографий боевых действий и оказания помощи раненым солдатам, описание по ним действий сестер милосердия. Проводить поиск исторической информации в письменных источниках. Приводить примеры гражданско-патриотического поведения россиян.	ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05 ОК 06 ПК 3.1, ПК 3.2
	Практической занятие № 52. 1. История Красного креста в России в годы Первой мировой войны. 2. "Ангелы в белых платочках".	1		
Тема 7.2. "Жизнь в катастрофе": культура повседневности и стратегии выживания в годы великих потрясений	**Профессионально ориентированное содержание** 1. Создание Народного комиссариата здравоохранения. 2. Всероссийский съезд Медико-санитарных отделов Советов. 3. Организация советского здравоохранения.	1	Объяснять значение создания Народного комиссариата здравоохранения. Анализировать значение пропаганды ЗОЖ среди населения. Работа с источниками. Проводить поиск исторической информации в письменных источниках о Всероссийском съезде Медико-санитарных отделов Советов. Рассказывать о значении	ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05 ОК 06 ПК 3.1, ПК 3.2
	Практическое занятие № 53.	1		

	1. Борьба с инфекциями и голодом. Семашко Н. И. Бехтерев В. М. Павлов И. П. 2. Организация специальных отрядов по борьбе с трахомой, малярией		профилактической борьбы с туберкулезом, сифилисом. Анализировать важность организация специальных отрядов по борьбе с трахомой, малярией в контексте консультирования населения по вопросам профилактики различных заболеваний.	
Тема 7.3. Медицина в годы ВОВ и Второй мировой войны	**Профессионально ориентированное содержание** 1. Трудности и достижения военной медицины. Хирургия. Помощь раненым. Госпитали. 2. Подвиг медицинских работников на фронте и в тылу.	1	Анализировать фрагменты исторических источников по становлению государственной системы здравоохранения, медицинской науки. Анализировать значение пропаганды ЗОЖ среди населения. Анализировать статистические данные, касающихся организации медицинской помощи в предвоенные и военные годы.	ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05 ОК 06 ПК 3.1, ПК 3.2
	Практическое занятие № 54. 1. Изобретение советского пенициллина. 2. Развитие военно-полевой доктрины. 3. Организация эвакогоспиталей на Сталинградской земле.	1	Работа с источниками. Анализировать фрагменты исторических источников, касающихся быта и оснащения медицинской службы в годы Великой Отечественной войны. Изучение фотографий боевых действий и оказания помощи раненым солдатам, описание по ним действий медицинских работников. Рассказывать о развитии фармакологии, хирургии, санитарии, гигиены. Анализировать важность развития медицинской науки и здравоохранения в пп.20 в, аргументировать значимость проведения работы по профилактике заболеваний. Проводить поиск исторической информации в письменных источниках. Приводить примеры гражданско-патриотического поведения советских граждан. Давать оценку вкладу медицинских работников в общую борьбу с	

			врагом.	
Тема 7.4. Становление медицины в послевоенный период. Медицина в СССР	**Профессионально ориентированное содержание** 1. Восстановление системы здравоохранения, борьба с эпидемиями, развитие медицинской науки. *2.* Принципы советского здравоохранения. Хирургия. Диспансеризация. Охрана материнства и детства. 3. Открытия в области антибиотиков, хирургии, трансплантологии, развитие медицинской техники.	1	Анализировать фрагменты исторических источников, касающихся развития медицинской науки и здравоохранения в послевоенное время. Рассмотреть создание всеобщей бесплатной медицинской помощи, введение диспансеризации. Работа с источниками по теме. Аргументировать значимость открытий в области медицины. Рассмотреть роль открытия антибиотиков в дальнейшем развитии медицины. Рассмотреть организацию подготовки средних медицинских работников в послевоенный период. Аргументировать актуальность проведения работы по профилактике заболеваний и пропаганды ЗОЖ. Проводить поиск исторической информации в письменных источниках	ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05 ОК 06 ПК 3.1, ПК 3.2
	Практическое занятие № 55. 1. Революция в лечении инфекций. 2. Медицинское образование. 3. Космическая медицина.	1		
Тема 7.5. Медицина в конце XX века	**Профессионально ориентированное содержание** 1. Влияние политических событий в России на развитие медицины и здравоохранения. 2. Международное сотрудничество в области медицины и здравоохранения.	1	Раскрыть сущность и изучить деятельность Всемирной организации здравоохранения. Объяснять основные проблемы охраны здоровья населения в конце XX в**.** Анализировать важность пропаганды здорового образа жизни и работы по профилактике заболеваний у населения. Работа с источниками по теме. На основе изучения нормативно-правовых актов, профессиональной литературы и/или отраслевых периодических изданий, материалов СМИ проследить процесс изменения системы здравоохранения в конце XX в., становления международной системы здравоохранения, международного	ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05 ОК 06 ПК 3.1, ПК 3.2
	Практическое занятие № 56. 1. Помощь российских медиков по спасению населения в условиях чрезвычайных ситуаций в стране и за рубежом. 2. Развитие новых направлений в медицине (компьютерная томография, пластическая хирургия и др.).	1		

			сотрудничества в области медицины и здравоохранения. Анализировать статистические данные, касающиеся заболеваемости и организации медицинской помощи в конце XX в. Давать оценку вкладу медицинских работников в дело охраны здоровья населения в стране и за рубежом.	
Тема 7.6. Медицина XXl века	**Профессионально ориентированное содержание** 1. Основные вызовы и проблемы современной медицины. 2. Государственные программы в РФ в области здравоохранения в 21 веке: развитие здравоохранения, развитие фармацевтической и медицинской промышленности.	1	Раскрыть сущность и изучить деятельность Всемирной организации здравоохранения. Объяснять основные проблемы охраны здоровья населения в XXl в. Анализировать важность пропаганды здорового образа жизни и работы по профилактике заболеваний у населения. Работа с источниками по теме. На основе изучения нормативно-правовых актов, профессиональной литературы и/или отраслевых периодических изданий, материалов СМИ проследить процесс изменения системы здравоохранения в XXl в., становления международной системы здравоохранения, международного сотрудничества в области медицины и здравоохранения. Анализировать статистические данные, касающиеся заболеваемости и организации медицинской помощи во второй половине XXl в. Давать оценку вкладу медицинских работников в дело охраны здоровья населения в стране и за рубежом.	ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05 ОК 06 ПК 3.1, ПК 3.2
	Практическое занятие № 57. 1.Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. 2. 10 самых важных изобретений 21-го века в области медицины (роботы-помощники во время операций, бионическая рука ilimb, бионические контактные линзы, таблетка с камерой, биоискусственная печень, искусственное сердце abiocor).	1		
Тема 7.7 Роль медицины в специальной	**Профессионально ориентированное содержание** 1. Российская военная медицина в 21 веке.	1	Изучить документы и проанализировать развитие российской военной медицины в 21 веке. Высказывать и аргументировать свое	ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05 ОК 06

военной операции	2. День военного медика в РФ.		мнение по вопросу важности роли военного медицинского персонала в СВО. Установление праздника – День военного медика- в честь создания центрального органа военно-медицинского управления в российской армии. Работа с источниками по теме. Анализировать ключевую роль военных медиков в зонах боевых действий, помогающих обеспечивать высокую выживаемость раненых. Аргументировать важность проведения работы с населением по профилактике заболеваний и пропаганде ЗОЖ. Приводить примеры гражданско-патриотического поведения граждан, в том числе выпускников медицинского колледжа. Давать оценку вкладу медицинских работников в общую борьбу с врагом.	ПК 3.1, ПК 3.2
	Практическое занятие № 58. 1.Роль военного медицинского персонала в СВО: важность подготовки слаженной работы. 2.Выпускники ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж ", погибшие в ходе специальной военной операции.	1		
Тема 7.8. Итоговое занятие	**Дифференцированный зачет**	2	-	
Консультация		0		
Промежуточная аттестация – в форме дифференцированного зачета		-		
Всего часов, в том числе в форме практической подготовки:		128/58		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ "ООД.08 История"

3.1. Материально-техническое обеспечение.

Кабинет "Истории", оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные издания и/или электронные издания

1. История. История России. 1914-1945 годы. 10 класс. Базовый уровень. Электронная форма учебника / Мединский В. Р., Торкунов А. В. - Москва : Просвещение, 2025. - ISBN 978-5-09-122829-8. - Текст: непосредственный

2. История. История России. 1945 год - начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень. Электронная форма учебника / Мединский В. Р., Торкунов А. В. - Москва : Просвещение, 2025. - ISBN 978-5-09-122830-4 - Текст: непосредственный

3. История. Всеобщая история. 1914-1945 годы. 10 класс. Базовый уровень. Электронная форма учебника / Мединский В. Р., Чубарьян А. О. - Москва : Просвещение, 2025.- ISBN 978-5-09-122831-1. - Текст: непосредственный

4. История. Всеобщая история. 1945 год - начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень. Электронная форма учебника / Мединский В. Р., Чубарьян А. О.- Москва : Просвещение, 2025. - ISBN 978-5-09-122832-8 - Текст: непосредственный

5. Тропов, И. А. История : учебник для СПО / И. А. Тропов. - 4-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2026 - с. - ISBN 978-5-507-55019-7. - Лань : электронно-библиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com/book/515104 - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный

3.2.2. Дополнительные источника

1. Балалыкин, Д. А. История медицины : учеб. пособие в трех книгах. Книга вторая. Практикум / Балалыкин Д. А. , Шок Н. П. , Сергеева М. С. , Панова Е. А. , Григорьян Я. Г. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-4073-5. - ЭБС "Консультант студента" - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440735.html - Режим доступа : по подписке - Текст : электронный

2. История медицины : учебник / под ред. Н. Н. Крылова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 584 с. - ISBN 978-5-9704-7187-6, DOI: 10.33029/9704-7187-6-HOM-2023-1-584.- Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970471876.html - Режим доступа: по подписке - Текст: электронный

3. История медицины в России : учебно-методическое пособие / составители И. А. Тюрина, Е. И. Коваленко. - Сургут : СурГУ, 2022. - 36 с. - Лань : электронно-библиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com/book/337829 - Режим доступа: для авториз. Пользователей -Текст : электронный

4. Степин, В. С. История и философия медицины. Научные революции в медицине XVII - XXI вв / Степин В. С. , Сточик А. М. , Затравкин С. Н. - Москва : Академический Проект, 2020. - 375 с. (Университетский учебник) - ISBN 978-5-8291-3034-3. - ЭБС "Консультант студента" - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829130343.html - Режим доступа : по подписке - Текст : электронный

5. Федеральный историко-документальный просветительский портал. Электронная библиотека исторических документов. - URL : https://docs.historyrussia.org/ru/nodes/1-glavnaya - Текст : электронный

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ "ООД.08 История"

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала

Код ПК/ОК	Раздел/Тема	Формы контроля и методы оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 1, Темы 1.1. – 1.7; Раздел 2, Темы 2.1. – 2.10; Раздел 3, Темы 3.1. – 3.10; Раздел 4, Темы 4.1. – 4.10; Раздел 5, Темы 5.1. – 5.5; Раздел 6, Темы 6.1 – 6.9; Раздел 7, Темы 7.1. – 7.7	Устный опрос; Тестирование; Практические работы; Выполнение контрольного теста
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Раздел 1, Темы 1.1. – 1.7; Раздел 2, Темы 2.1. – 2.10; Раздел 3, Темы 3.1. – 3.10; Раздел 4, Темы 4.1. – 4.10; Раздел 5, Темы 5.1. – 5.5; Раздел 6, Темы 6.1 – 6.9; Раздел 7, Темы 7.1. – 7.7	Устный опрос; Тестирование; Практические работы; Контрольные работы; Терминологические диктанты; Подготовка сообщений по теме; Выполнение контрольного теста
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Раздел 1, Темы 1.1. – 1.7; Раздел 2, Темы 2.1. – 2.10; Раздел 3, Темы 3.1. – 3.10; Раздел 4, Темы 4.1. – 4.10; Раздел 5, Темы 5.1. – 5.5; Раздел 6, Темы 6.1 – 6.9; Раздел 7, Темы 7.1. – 7.7	Устный опрос; Тестирование; Кейс – задания; Проекты; Дискуссии; Практические работы в малых группах; Выполнение контрольного теста.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Раздел 1, Темы 1.1. – 1.7; Раздел 2, Темы 2.1. – 2.10; Раздел 3, Темы 3.1. – 3.10; Раздел 4, Темы 4.1. – 4.10; Раздел 5, Темы 5.1. – 5.5; Раздел 6, Темы 6.1 – 6.9; Раздел 7, Темы 7.1. – 7.7	Практические работы; в малых группах; Контрольные работы; Индивидуальные проекты; Фронтальный опрос; Кейс-задания; Дискуссии; Выполнение контрольного теста.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом	Раздел 1, Темы 1.1. – 1.7; Раздел 2, Темы 2.1. – 2.10; Раздел 3, Темы 3.1. – 3.10; Раздел 4, Темы 4.1. – 4.10; Раздел 5, Темы 5.1. – 5.5; Раздел 6, Темы 6.1 – 6.9; Раздел 7, Темы 7.1. – 7.7	Устный опрос; Тестирование; Практические работы; Подготовка кроссвордов, инфографики; Выполнение контрольного теста

гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения		
ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний	Раздел 7, Темы 7.1. – 7.7	Устный опрос; Фронтальный контроль; Индивидуальный контроль; Подготовка сообщений по теме; Исследовательская работа; Практические работы; Выполнение контрольного теста.
ПК 3.2 Пропагандировать здоровый образ жизни	Раздел 7, Темы 7.1. – 7.7	Устный опрос; Фронтальный контроль; Подготовка сообщений по теме; Исследовательская работа; Индивидуальный контроль; Практические работы; Выполнение контрольного теста.

Приложение 2.9
к ОПОП – П по специальности
34.02.01 Сестринское дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

"ООД.09 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ"

2026 г.

Рабочая программа одобрена учебно-методическим объединением преподавателей учебных предметов, дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла, общепрофессионального цикла №1
Протокол № 9
от 20.05.2026
Председатель УМО № 1
Губарева Е.Н.

Согласовано:
Заведующий научно - методическим отделом
Ищук В.В.
«25» мая 2026

Начальник учебного отдела
Дорохова А. С.
«25» мая 2026

Утверждаю
Заместитель директора по профессиональному образованию
Покателова Т.Н.
«26» 05 2026

Разработчики:
Скорикова Елена Сергеевна, преподаватель высшей квалификационной категории Волжского филиала ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж".

Рецензенты:
Шмелева Ирина Валиулловна, преподаватель Михайловского филиала ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж".

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ …….. 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ……. 18

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…..... 46

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……..... 49

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙДИСЦИПЛИНЫ "ООД.09 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ"

1.1. Цель и место общеобразовательной дисциплины в структуре образовательной программы.

Общеобразовательная дисциплина "ООД.09 Обществознание" является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Основной целью изучения общеобразовательной дисциплины "Обществознание" в организациях среднего профессионального образования является:

-воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни, уважения к традиционным ценностям, истории и культуре России, правам и свободам человека и гражданина, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

– развитие личности в период ранней юности, становление ее духовно-нравственных позиций и приоритетов, выработка правового сознания, политической культуры, мотивации к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;

– развитие способности обучающихся к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;

– освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества и закономерностей его развития, соответствующей современному уровню научных знаний и позволяющей реализовать требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательной программы, представленным в ФГОС среднего общего образования (далее – СОО);

– овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских задач, а также в проектной деятельности;

– совершенствование опыта обучающихся в применении полученных знаний (включая знание социальных норм) и умений в различных областях общественной жизни: в гражданской и общественной деятельности, включая волонтерскую, в сферах межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в противодействии коррупции, в семейно-бытовой сфере, а также, для анализа и оценки жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков.

1.2.Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины.

В результате освоения общеобразовательной дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения программы по дисциплине**	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Личностные результаты должны отражать в части трудового воспитания**: – готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; – готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; – интерес к различным сферам профессиональной деятельности и умение реализовывать собственные жизненные планы; – готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни. **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** *а) базовые логические действия:* – самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; – устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; – определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; – выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;	**ПРб 1.**Сформированность знаний об (о): -обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; -основах социальной динамики; -особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; -перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; -человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; -особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; -значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; -экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; -роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;

	– вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; – развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. *б) базовые исследовательские действия:* – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; – овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях; – выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; – анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; – разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; – осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; – уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; – уметь интегрировать знания из разных предметных областей; – выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения.	-социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; -структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; -конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; -системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; -правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; -системе права и законодательства Российской Федерации. **ПРб 3.**Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины, использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний. **ПРб 9.**Владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; -конкретизировать теоретические положения фактами

		социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; -умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев.
ОК 02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**В части ценности научного познания:** – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире. **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** *в) работа с информацией:* – владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию – и интерпретацию информации различных видов и форм представления; – создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; – оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; – использовать средства информационных – и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	**ПРб 1.**Сформированность знаний об (о): -особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества. **ПРб 5.** Представление связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; -сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование. **ПРб 6.** Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; -осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения. **ПРб 11.**Сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по

	– владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях.
ОК 03.Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	**В части духовно-нравственного воспитания**: – сформированность нравственного сознания, этического поведения; – способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; – осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; – ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России. Метапредметные результаты должны отражать: **Овладение универсальными регулятивными действиями:** *а) самоорганизация:* – самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; – способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный	**ПРб 1.** Сформированность знаний об (о): особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; -особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; -социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; -конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; -системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; -правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; -системе права и законодательства Российской Федерации. **ПРб 7.** Владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; -готовить устные выступления и письменные работы

	и культурный уровень; *б) самоконтроль:* – использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; – уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: – внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; – эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; – социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.	(развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику. **ПРб 10.** Готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**В части ценности научного познания**: -осознание ценности научной деятельности, -готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** *б) совместная деятельность:* – понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; – принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий,	**ПРб 8.** Использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; -использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач.

	распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы. **Овладение универсальными регулятивными действиями**: *г) принятие себя и других людей:* – принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; – признавать свое право и право других людей на ошибки; – развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**В части: эстетического воспитания**: – эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; – способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; – убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества. **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** *а) общение:* – осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; – распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; – развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	**ПРб 7.** Владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику. **ПРб 9.** Владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; -конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; - умение создавать типологии социальных процессов и

		явлений на основе предложенных критериев.
ОК 06.Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	**В части гражданского воспитания:** – сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; – духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа; патриотического воспитания: – ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде. **Овладение универсальными регулятивными действиями**: *в)эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность*: – самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; – саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; – внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;	**ПРб 1.**Сформированность знаний об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; -основах социальной динамикиособенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; - глобальных проблемах и вызовах современности; -перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; -человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; -особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; -значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; -роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; -социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; -конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;

	– эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; – социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.	-системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; -правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений. системе права и законодательства Российской Федерации; **ПРб 2.** Умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности -культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства. **ПРб 3.** Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; -использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний. **ПРб 4.** Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; -выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества;

		-характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства. **ПРб 5.** Связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование. **ПРб 6.**Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; -осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения. **ПРб7**. Владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; -готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной

		проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику. **ПРб 8.**Использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; -ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; -роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач. **ПРб 9.** Владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; -конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; -умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев. **ПРб 10.** Готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать

		финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; -сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства. **ПРб 11.** Сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; -владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях. **ПРб 12.** Владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; -оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.
ОК 07.Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в	**В части экологического воспитания**: – сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; – планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;	**ПРб 9.** Владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук -для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями,

чрезвычайных ситуациях	– активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; – умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; – расширение опыта деятельности экологической направленности. **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** *б) совместная деятельность:* – понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; – принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия – по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы	примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; **ПРб 4.** Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; -выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; -характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства.
ОК 09.Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	**В части ценности научного познания:** – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. **Овладение универсальными учебными познавательными действиями**: б) *базовые исследовательские действия*: – владеть навыками учебно-исследовательской и	**ПРб 1.** Сформированность знаний об (о): перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; -социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных

	проектной деятельности, навыками разрешения проблем – способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; – овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; – формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; – осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.	отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации. **ПРб 6.** Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения.
ПК.2.2. Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет".	**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** *г) работа с информацией:* – владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; – оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; – использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических	Прб 6. Осуществлять поиск политической и правовой информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении.

	норм, норм информационной безопасности.	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ "ООД.09 Обществознание"

2.1 Трудоемкость освоения общеобразовательной программы.

Вид учебной работы **Объем образовательной программы учебной дисциплины**	**Объем в часах**
Общий объем	**76\36**
в т.ч.	
Основное содержание	**63**
в т.ч.	
теоретическое обучение	35
практические занятия	28
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**11**
в т.ч.	
теоретическое обучение	3
практические занятия	8
Самостоятельная работа	**2**
Консультации	
Промежуточная аттестация в форме	**Дифференцированный зачет**

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем академических часов	Основные виды деятельности обучающихся Студенты учатся	Коды компетенций формированию которых способствует программа
Раздел №1.Человек и окружающий мир.		**10**	Использовать ключевые понятия, теоретические положения о человеке как результате биологической и социокультурной эволюции. Понимать биосоциальную сущность человека, уметь сравнивать биологическую эволюцию и культурный путь развития человека, уметь доказывать, что появление человека-это качественный скачок в развитии живых организмов. Характеризовать сознание и его виды. Уметь приводить примеры, иллюстрирующие отличие сознаниячеловека от психики животного.Понимать особенности самосознания, его формы. Выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения об общественном и индивидуальном сознании. Определять структуру мировоззрения, его виды.Уметь сравнивать индивидуальное и коллективное самосознание. Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценность человеческой жизни. Определять собственные критерии успеха, сравнивать их с принятыми в обществе. Участвовать в дискуссии « Можно ли прийти к успеху любой ценой?».	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
Тема 1.1.Биосоциальная сущность человека. Его мировоззрение и ценности.	**Основное содержание** 1. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. 2.Сознание человека. 3.Мировоззрение и его виды. 4.Ценности (традиционные, общечеловеческие ценности). 6. Человек – носитель культурного кода, хранитель традиционных духовно-нравственных ценностей.	1		
	Практическое занятие №1 1.Развитие личности и достижение жизненного успеха. 2.Жизненный успех и его критерии.	1		

Тема 1.2. Деятельность человека как способ существования личности	**Основное содержание** **Практическое занятие №2** 1.Деятельность. 2.Структура деятельности. 3.Виды деятельности. 4.Поведение человека. 5.Свобода и необходимость. Ответственность. 6.Смысл жизни человека. Свобода и творчество.	1	Самостоятельное осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах о содержании понятия «деятельность», представлять информацию о структуре деятельности в виде схемы, классифицировать виды деятельности в форме таблицы. Формулировать на основе приобретенных знаний о деятельности собственных суждений о свободе и необходимости, высказывание и их аргументирование. Участвовать в дискуссии о смысле жизни. Объяснять неприемлемость антиобщественного поведения. Определять структуру профессиональной деятельности медицинского работника. Объяснять мотивы своего профессионального самоопределения. Выделять качества характера человека, необходимые в профессиональной деятельности медицинского работника. Объяснять особенности общения в профессиональном сообществе медицинской организации. Составлять памятку «Правила общения».	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК07, ОК 09 ПК 2.2
	Профессионально ориентированное содержание 1.Профессиональная деятельность. 2.Профессиональное самоопределение. 3.Учет особенностей характера в профессиональной деятельности.медицинского работника. 4. Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере здравоохранения.	1		

Тема 1.3. Способы познания окружающего мира.	**Основное содержание** 1.Познание как деятельность. 2.Формы чувственного познания, его специфика и роль. 3.Формы рационального познания. 4. Знание, его виды. 5.Научное знание. 6.Истина и ее критерии.	2	Определять смысл, различать признаки научных понятий «познание», «истина», «мышление». Классифицировать формы чувственного и рационального познания; формы мышления; виды знания. Устанавливать и объяснять причинно-следственные, функциональные связи уровней и методов научного познания; видов истины; мышления и деятельности; путей познания и видов знаний. Приводить примеры взаимосвязи чувственного и рационального познания; естественных и социально-гуманитарных наук. Рассуждать о методах изучения и особенностях научного познания в социальных науках. Использовать ключевые понятия, теоретические положения об особенностях научного познания в социально-гуманитарных науках для объяснения явлений социальной действительности.	ОК1,ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 1.4. Логика и ее законы.	**Основное содержание** **Практическое занятие №3** 1.Логика. Основные законы логики. 2.Спор, дискуссия, полемика. 3.Основания, допустимые приемы рациональной дискуссии. 4.Доказательство и опровержение. Искусство спорить.	1	Самостоятельно работать с текстовыми и видеоисточниками, осуществлять поиск информации о содержании понятий «логика», «спор», «дискуссия», «полемика». Формулировать основные законы логики и подтверждать их примерами социальной действительности. Определять и аргументировать основные приемы рациональной дискуссии. Решать логические задачи, использовать законы логики. Участвовать в беседе, дискуссии, на основе этических норма и правил ведения диспута.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 ПК 2.2

	Профессионально ориентированное содержание Важность развития навыков критического мышления, способности анализировать информацию, аргументированно отстаивать свою позицию и принимать обоснованные решения в деятельности медицинского работника.	1	Решать логические задачи с профессионально ориентированным содержанием.	
Тема 1.5. Человек в системе социальных взаимодействий	**Основное содержание** 1.Общественные отношения. 2.Общественные потребности и социальные институты. 3.Социальные группы. 4.Социальный статус и социальные роли. 5.Социальное неравенство.	1	Понимать сущность общественных отношений. Раскрывать значение понятий «общественные потребности», «социальные институты», «социальные группы», «социальные статусы», «социальное неравенство».Определять общественные потребности. Выделять функции социальных институтов, их разнообразие. Классифицировать виды социальных групп, высказывать суждения о роли социальной группы для человека и общества. Находить связь между социальным статусом и социальными ролями человека. Определять собственные социальные статусы и описывать социальные роли. Приводить примеры социального неравенства на примере российской действительности, привлекая различные социальные источники. Формулировать основные правила взаимодействия в трудовом коллективе. Характеризовать социальные роли медицинского работника. Определять уровень престижности выбранной профессии и пути своего профессионального роста.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09,ПК2.2
	Профессионально ориентированное содержание 1.Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе. 2.Престиж профессиональной деятельности. 3. Социальные роли человека в трудовом коллективе. 4.Возможности профессионального роста.	1		

Раздел № 2.Культура.		**6**		
Тема 2.1. Развитие культуры в Российской федерации	**Основное содержание** 1. Современная культура: направления развития. 2. Образование. Уровни образования в Российской Федерации. Высшее образование. 3. Традиционные религии России. 4. Наука: технологическое развитие, информационные войны, информационные технологии, искусственный интеллект.	1	Определять и характеризовать основные направления развития современной культуры, образования, науки. Раскрывать значение понятий «культура», «образование», «религия», «наука». Высказывать суждения о значении образования и науки для развития общества. Выделять уровни образования в РФ. Выделять виды религии. Характеризовать РФ как светское государство. Высказывать суждения о противоречивости научного прогресса. Подтверждать свои суждения примерами из социальной жизни, любых источников. Показывать на конкретных примерах влияние информационных технологий на развитие медицины. Оценивать перспективы этого влияния.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 2.2.
	Профессионально ориентированное содержание 1.Роль информационных технологий в развитии медицины.	1		
Тема 2.2. Как музеи сохраняют историю	**Основное содержание** **Практическая работа №4** 1Музеи. Вклад музеев в сохранение истории и традиций. 2.Основные государственные музеи Российской Федерации. 3. Региональные музеи.	2	Работать с источниками, беседовать о вкладе музеев в сохранении истории и традиций. Подготовка групповыхпроектов о государственных музеях РФ, презентация их. Проводить исследования об исторических музеях Волгоградской области.	ОК1,ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06

Тема 2.3. Театр. Кино. Музыка. Библиотеки	**Основное содержание** **Практическая работа №5** 1Театр. Опера. Балет. 2 Музыка. 3.Кино. 4. Библиотеки. Архивы 5. Вклад русской культуры в развитие мировой культуры.	1	Работать с источниками. Описывать в форме таблицы, функции различных видов искусства, их существенных признаков. Сравнивать театр, оперу, балета. Участвовать в беседе о положительных и отрицательных функциях музыки и кино в современном обществе. Находить примеры (из российской и мировой практики), когда музыка или кино способствовали формированию позитивных ценностей, объединению людей, развитию культуры и примеры, когда произведения массовой культуры использовались для манипуляции, распространения стереотипов или коммерциализации сознания. Предлагать свои меры (на уровне общества, государства, образования), которые могли бы способствовать развитию высокой культуры через музыку и кино, ограничивая при этом негативное влияние массовой культуры. Работать с электронными архивами. Объяснять, для чего существуют архивы. Посещение библиотеки колледжа с целью ознакомления с принципами ее работы. Участвовать в дискуссии о значении русского искусства для мировой цивилизации. Работать с источниками:знакомство с основами арт-терапии, историей использования музыки и дизайна в лечебных учреждениях, анализировать научные исследования о влиянии искусства на психоэмоциональное состояние пациентов.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 2.2.
	Профессионально ориентированное содержание 1. Искусство как инструмент поддержки пациентов (арт-терапия, музыка, дизайн лечебных учреждений).	1		

Раздел № 3. Экономическая жизнь в обществе.		**14**		
Тема 3.1. Экономика как наука и хозяйство	**Основное содержание** 1.Экономика как наука. 2.Хозяйственная деятельность человека 3.Факторы производства. Ограниченность ресурсов. 4.Типы экономических систем 5.Понятие экономического цикла. 6.Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического рос	1	Характеризовать экономику как науку и хозяйство. Определять смысл, различать признаки научных понятий «факторы производства», «экономический рост», «экономический цикл», «ограниченность ресурсов», «валовой внутренний продукт». Объяснять проявления ограниченности ресурсов на примере явлений социальной действительности. Классифицировать типы экономических систем. Выделять циклы развития экономики и давать им характеристику на примере явлений социальной действительности. Анализировать факторы долгосрочного экономического роста, причины и последствий циклического развития экономики при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний. Формулировать собственные суждения и аргументы по проблеме определения путей достижения экономического роста (опираясь на социальные ценности). Анализировать статистические данные, отражающие уровень доходов, структуру расходов, индекс потребительских цен, показатели безработицы и бедности в России и других странах. Сравнивать уровень жизни в различных регионах страны или между разными государствами, выявлять причины различий. Знакомство с основными принципами рационального поведения потребителя и производителя. Анализировать кейсы	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Практическая работа №6 1.Уровень жизни. 2.Рациональное экономическое поведение.	1		

			(рассмотрение конкретных жизненных ситуаций (например, выбор между покупкой товара в кредит или накоплением средств) и оценивать рациональность принятых решений). Моделировать поведение на рынке в качестве покупателя.	
Тема 3.2. Рыночный механизм	**Основное содержание** 1.Рынок: понятие, функции, виды. 2.Рыночный спрос. Рыночное предложение. Эластичность спроса и предложения. Цена как равновесие между спросом и предложением. 3.Государственное регулирование рынков. 4.Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. 5.Антимонопольное регулирование в Российской Федерации. 6.Экономическая свобода и социальная ответственность.	2	Объяснять особенности рыночных отношений в современной экономике. Определять функции рынка. Классифицировать типы рынков. Выявлять функциональные связи в деятельности различных видов рынков. Приводить примеры взаимосвязи спроса и предложения. Конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями примерами из личного социального опыта. Объяснять методы государственного регулирования рынка, оценивать ее эффективность на примерах социальных реалий. Характеризовать виды конкуренции. Определять негативные последствия монополистичекого рынка. Характеризовать государственную антимонополистическую политику. Давать оценку действиям участников экономики и их способностям в типичных ситуациях сознательно выполнять морально-правовые требования общества и нести ответственность за свою деятельность.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
Тема 3.3. Рынок труда	**Основное содержание** **Практическая работа №7** 1.Рынок труда. 2. Факторы спроса и предложения на рынке труда. 3.Занятость и безработица.	1	Работать с источниками. Определять значение ключевых терминов: «рынок труда», «работник», «работодатель», «занятость», «безработица». Анализировать факторы, влияющие на спрос и предложение.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 2.2

	4.Особенности труда молодежи		Составлять схемы «Факторы спроса и предложения на рынке труда». Анализировать причины и последствия безработицы. Анализировать молодёжный рынок труда: изучение популярных профессий и требований к молодым специалистам. Анализировать статистические данные рынка труда в сфере медицинских услуг в Волгоградской области: определение факторов спроса на рынке медицинских услуг, анализ вакансий (работа в группах: изучают реальные объявления о приёме на работу,. Выделяют ключевые требования к кандидату, анализируют условия труда и уровень заработной платы). Составляют резюме**.** Обсуждают типичные ошибки. Разыгрывают ситуации собеседования. Работают с сайтами центров ДПО, знакомятся с перечнем курсов переподготовки, сроками и условиями обучения. Разрабатывают индивидуальный образовательный маршрут (студент выбирает направление для переподготовки, обосновывает свой выбор (исходя из интересов и потребностей рынка) и составляет план обучения).	
	Профессионально ориентированное содержание 1.Спрос на труд и его факторы в медицинской сфере. 2.Стратегия поведения при поиске работы. 3.Возможности профессиональной переподготовки медицинского работника.	1		

Тема 3.4. Предпринимательская деятельность	**Содержание учебного материала** **Практическая работа №8** 1.Особенности предпринимательской деятельности. 2. Предприятие как главный субьект экономической деятельности. Виды предприятия. Жизненный цикл компании. 3.Способы и источники финансирования предприятий. 4.Издержки, их виды. 5. Выручка и прибыль. 6.Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской. Федерации. Государственная политика импортозамещенияв Российской Федерации.	1	Объяснять значение понятий «предпринимательская деятельность, предприятие», «издержки», «выручка», «прибыль», «политика импортозамещения». Характеризовать роль предприятия в экономическом развитии страны, важнейшие показателях эффективности его деятельности. Классифицировать виды издержек производства, источники финансирования предприятия. Характеризовать социально-экономические функции предпринимательства. Использовать экономические знания для успешного выполнения типичных социальных ролей (производитель, потребитель, собственник), ориентации в актуальных экономических событиях, определения личной гражданской позиции в экономической деятельности. Характеризовать меры государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Анализировать государственную политику импортозамещения в РФ, оценивать ее эффективность. Характеризовать юридические формы бизнеса для ведения медицинской деятельности. Описывать процедуру получения лицензии, какие документы нужны, как проходит проверка, что является нарушением. Определять какие виды частных медицинских услуг наиболее востребованы в Волгограде и области, кто является основными конкурентами. Характеризовать программы поддержки малого и среднего предпринимательства в Волгоградской области для медиков.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 2.2
	Профессионально ориентированное содержание 1.Развитие предпринимательской деятельности в медицинской сфере. 2.Малый и средний бизнес в медицине в Волгоградской области.	1		

Тема 3.5. Банковская система. Финансовые услуги и страхование	**Основное содержание** 1.Финансовый сектор и его роль в экономике. 2.Финансовые институты. Банки и банковская система. 3.Финансовые услуги. Банковский вклад. Процентная ставка. Риск финансовых вложений. Государственное страхование вкладов. Цифровые финансовые услуги. 4.Инфляция.	1	Объяснять значение понятий»финансовые институты», «банки», «банковская система», «финансовые услуги», «депозит», «процентная ставка», «финансовые активы».Определять виды и функции финансовых институтов. Характеризовать банковскую систему РФ. Описывать виды финансовых услуг. Высказывать суждения о рисках финансовых вложений. Характеризовать суть государственного страхования. Характеризовать причины и последствия инфляции. Находить социальные факты, иллюстрирующие основные теоретические положения. Разбираться в финансовых активах своей семьи. Характеризовать способы защиты прав потребителей финансовых услуг. Описывать разновидности финансового мошенничества и способы борьбы с ним. Решать учебные задачи: анализ и распределение сбережений, обоснование выбора. Составлять упрощённый балансовый отчёта для вымышленной семьи, расчет чистых активов. Планировать возможности увеличения своих сбережений. Кейс-анализ «Звонок из службы безопасности»: описывать алгоритм действий в этой ситуации, определять три главных правила финансовой безопасности, которые нарушил бы человек, сообщивший код, объяснять, куда следует обратиться, если с карты списали деньги.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практическая работа №9 1.Сбережения и их структура. 2. Финансовые активы и обязательства семьи. 3.Норма сбережений и их планирование. 4.Финансовая безопасность. Защита прав потребителей финансовых услуг. Финансовое мошенничество.	1		

Тема 3.6. Денежно-кредитная политика Центрального Банка. Фискальная политика государства	**Основное содержание** 1.Центральный банк Российской Федерации как особый вид банка: задачи и функции. 2. Монетарная политика Центрального банка. 3.Фискальная политика государства. 4.Бюджеты субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления. 5.Счетная палата Российской Федерации.	2	Объяснять значение понятий «монетарная политика», «фискальная политика», «государственный бюджет», «Счетная палата». Характеризовать задачи и функции Центрального банка РФ. Объяснять методы монетарной и фискальной политики государства. Оценивать эффективной денежно-кредитной политики государства. Описывать особенности бюджетов субъектов РФ и органов местного самоуправления. Определять функции Счетной палаты РФ. Применять полученные экономические знания для анализа социальной информации о проблемах, современных тенденциях, направлениях и механизмах экономического развития, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах и в СМИ.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК9
Тема 3.7. Современная российская экономика	**Основное содержание** 1.Национальная экономика и уровень ее развития. 2.Структура экономики России. 3.Актуальные задачи экономической политики России.	1	Раскрывать значение понятия «национальная экономика». Характеризовать уровень развития национальной экономики РФ. Выявлять структурные элементы экономики России. Определять задачи экономического развития России на современном этапе. Характеризовать особенности развития медицинской отрасли в Волгоградской отрасли. Определить основные направления импортозамещения в медицинской отрасли. Оценить его эффективность.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 2.2
	Профессионально ориентированное содержание 1.Региональная экономика и её особенности.развития в сфере оказания медицинских услуг. 2.Направления импортозамещения в условиях современной экономической ситуации в медицинской сфере.	1		

Раздел № 4. Политическая жизнь общества.		**10**		
Тема 4.1. Политическая система общества	**Основное содержание** 1.Политическая система общества, ее структура и функции. 2.Субъекты политики в современном обществе. Политические институты.	1	Определять смысл, различать признаки понятий «политическая власть», «политический институт», «политические отношения», «политическая система», «государство»". Представлять в виде схем структуру политической системы, давать характеристику ее элементам. Характеризовать политические институты в современном обществе. Определять признаки, функции и формы государства. Выделять признаки всех форм государства. Приводить примеры взаимосвязи политической сферы и других сфер жизни общества. Оценивать социальную информацию о политической сфере. Работать с источниками. Составлять схему «Формы правления», «Форма государственно-территориального устройства». Составлять таблицу «Политические режимы». Участвовать в групповом проекте «Идеальное государство».	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Практическое занятие №10 1.Государство как основной институт политической системы.	1		
Тема 4.2. Политическая система Российской Федерации на современном этапе	**Основное содержание** **Практическое занятие №11** 1.Система управления в Российской Федерации. 2.Функции высших органов власти. 3. Принципы федерализма. 4. Разграничение полномочий между центром и субъектами. 5. Местное самоуправление.	2	Работать с Конституцией РФ. На основе текста Конституции определять формы государства РФ. Представлять характеристики высших органов власти РФ: пути формирования, функции в форме таблицы. Систематизировать в форме таблицы (схемы) информацию о разграничении полномочий между центром и субъектами РФ. Определять значение местного самоуправления. Анализировать социальную информацию для конкретизации теоретических положений о системе управления РФ социальными фактами	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07,ОК 9

			и модельными ситуациями. Участвовать в дискуссии «Кто страдает от коррупции больше всего — государство в целом или рядовые граждане?	
Тема 4.3. Политическая деятельность. Политическая идеология	**Основное содержание** 1.Политическая культура общества и личности. 2.Политическое поведение. Политическое участие. 3. Гражданское общество. 4.Политическая идеология, ее роль в обществе. 5. Основные идейно-политические течения современности.	2	Раскрывать значение понятий «политическая культура», «политическое участие», «гражданское общество». Определять функции и виды политической культуры. Характеризовать формы политического участия. Определять признаки гражданского общества. Подтверждать теоретические положения примерами социальной действительности. Использовать знания о политической социализации и политической культуре личности для ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции. Определять значение понятия «политическая идеология», ее функций. Систематизировать информацию о видах политической идеологии с помощью сравнительной таблицы. Участвовать в обсуждении вопроса: «Может ли общество существовать без единой идеологии?».	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07,ОК 9
Тема 4.4. Политические партии, общественно-политические организации и движения	**Основное содержание** 1.Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. 2.Типы партийных систем. 3.Общественно-политические организации.	1	Раскрывать значение понятия «политическая партия». Выявлять функции политических партий. Определять виды политических партий. Характеризовать типы партийных систем. Определять отличие политических партий от общественно-политичеких организаций. Применять знания, полученные при изучении политического процесса, для анализа	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практическое занятие №12 1.Политические партии в современной России.	1		

			социальной информации о политическом развитии российского общества. Формулировать собственные суждения и аргументы об участии субъектов политики в политическом процессе при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний (опираясь на социальные ценности). Определять степень достоверности информации, соотносить различные оценки политических событий, содержащиеся в источниках информации. *Варианты работы* Работать с Федеральным законом № 95-ФЗ «О политических партиях»: анализ требований к созданию партии, условий её регистрации, оснований для приостановления или ликвидации. Изучение уставов и программ нескольких ведущих политических партий РФ (выделить основные цели, задачи и методы деятельности, заявленные в документах). Анализировать свежие новости о деятельности политических партий (поиск в СМИ примеров реализации партийных программ, предвыборных обещаний или участия в общественных дискуссиях). Составлять сравнительные таблицы о политических партиях РФ по критериям: идеология (консерватизм, социал-демократия, коммунизм и т. д.); ключевые положения экономической программы; социальная база (основной электорат); позиция по ключевым вопросам внутренней и внешней политики.	

Тема 4.5. Избирательная система	**Основное содержание** 1.Выборы. 2.Избирательная система. 3.Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная.	1	Раскрывать значение понятий «выборы», «избирательная система», «избирательный процесс». Выделять структурные элементы избирательной системы. Характеризовать избирательное право и этапы избирательного процесса. Определять существенные признаки типов избирательной системы. Использовать знания об избирательной системе в Российской Федерации в целях успешного выполнения в будущем социальной роли избирателя. Конкретизировать теоретические положения об избирательной системе в Российской Федерации социальными фактами. Создавать типологию избирательных систем на основе предложенных критериев. На основании источника определять типа избирательной системы РФ. Определять этапы избирательного процесса в РФ при выборах Президента и депутатов Государственной Думы. Решать задачи. Анализировать агитационные материалы.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практическое занятие №13 1.Избирательная система Российской Федерации.	1		
Раздел № 5. Основы законодательства Российской Федерации.		**16**		
Тема 5.1.Право в системе социальных норм	**Основное содержание** 1.Право в системе социальных норм. 2.Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. 3.Система российского права. 4.Правоотношения, их субъекты. 5.Правонарушение и юридическая ответственность.	1	Характеризовать право как социальный регулятор, систему права и законодательство Российской Федерации. Определять смысл, различать признаки научных понятий «право», «источник права», «система права», «норма права», «отрасль права», «институт права», «правонарушение», «юридическая ответственность»,	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

	Практическое занятие №14 1.Особенности правового статуса несовершеннолетних.	1	«нормативный правовой акт», «закон», «подзаконный акт», «законодательный процесс». Классифицировать правовые нормы; отрасли и институты права; источники права; нормативные правовые акты; виды правовых отношений; правонарушения; виды юридической ответственности; правоохранительные органы. Устанавливать иерархические связи при описании системы права, нормативно-правовых актов. Характеризовать причины и последствия правонарушения и юридической ответственности за него; характеризовать функции норм права; правоохранительных органов; наказания за совершенное правонарушение; представлять в виде схем систему права, виды правоотношений, виды юридической ответственности. Конкретизировать теоретические положения о юридической ответственности и ее видах фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта. Работать со статьями Семейного кодекса, Гражданского кодекса, Уголовного кодекса, Трудового кодекса, Административного кодекса с целью выявления прав ребенка в семье, уровня дееспособности несовершеннолетнего, наступление возраста юридической ответственности несовершеннолетнего за правонарушения. Составлять таблицы ,схемы.	

Тема 5.2.Гражданское право	**Основное содержание** **Практическое занятие №15** 1.Гражданские правоотношения. 2.Субъекты гражданского права. 3.Гражданско-правовые отношения в области потребительских прав, в сфере собственности (в том числе интеллектуальной). 4. Защита собственности в Российской Федерации. Защита авторских прав. 5.Права и ответственность бизнеса. Защита бизнеса.	2	Работать с Гражданским кодексом РФ. Определять признаки гражданских правоотношений, характеризовать субъекты и объекты гражданских правоотношений. Характеризовать права потребителей. Определять юридический статус собственника. Выявлять права и ответственность бизнеса. Оформлять результаты работы в виде тезисов. Решать задачи по гражданскому праву. Составлять договор купли-продажи.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 5.3. Семейное право	**Основное содержание** **Практическое занятие № 16** 1.Семейное право. Источники семейного права. 2. Условия и порядок заключения брака. 3.Прекращение брака. 4. Права и обязанности членов семьи (супругов, родителей и детей). 5. Институт материнства, отцовства и детства. Ответственность родителей за воспитание детей. 6. Усыновление. Опека и попечительство. Приемная семья.	2	Работать со статьями Семейного кодекса РФ: определение условий и порядка заключения и расторжения брака в РФ, характеристика прав и обязанностей членов семьи, ответственности родителей за воспитание семьи, определение условий установления опеки и передачу ребенка в приемную семью. Решать тематические задачи по семейному праву. Анализировать истории из СМИ с целью определения нарушения норм семейного права.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

Тема 5.4. Трудовое право	**Основное содержание** **Практическое занятие №17** 1.Трудовые правоотношения. Условия приема на работу, трудовой договор. 2.Права и обязанности работников и работодателей. 3.Дисциплинарная ответственность. 4.Защита трудовых прав работников. 5.Особенности трудовых правоотношений с участием несовершеннолетних работников.	1	Работать с Трудовым кодексом РФ: выяснение условий заключения трудового договора, систематизация информации о правах и обязанностях работников и работодателей в виде таблицы, определение видов дисциплинарной ответственности и способов защиты трудовых прав работников, выяснение особенностей трудоустройства несовершеннолетнего. Раскрывать сущность коллективного договора. Участвовать в деловой игре.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.2
	Профессионально ориентированное содержание 1.Коллективный договор. 2.Трудовые споры и порядок их разрешения.	1		
Тема 5.5. Административное право	**Основное содержание** 1.Административные правоотношения. 2.Субъекты административного права.	1	Выявлять сущностные черты административных правоотношений. Характеризовать субъекты административного права. Изучать Кодекс РФ об административных правонарушениях. Представлять схематично и в виде таблицы виды административных правонарушений и наказаний. Решать задачи по административному праву, с использованием информации на основе явлений российской действительности.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практическое занятие №18 1.Административное правонарушение. 2.Административная ответственность.	1		
Тема 5.6. Уголовное право	**Содержание учебного материала** 1.Основные принципы уголовного права. 2.Понятие преступления и виды преступлений. 23.Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. 3.Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.	2	Объяснять особенности правового регулирования уголовно-правовых отношений. Классифицировать виды преступлений. Представлять в табличной форме виды преступлений и наказаний за их совершение. Формулировать на основе приобретенных знаний о законодательстве Российской Федерации собственные суждения и аргументы по проблемам ответственности за уголовные преступления; особенности уголовной	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09

			ответственности несовершеннолетних. Использовать ключевые понятия, теоретические положения об особенностях уголовной ответственности несовершеннолетних для объяснения явлений социальной действительности. Конкретизировать теоретические положения о принципах уголовного права фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.	
Тема 5.7. Экологическое право. Правовое регулирование налоговых правоотношений.	**Содержание учебного материала** 1.Экологическое законодательство. 2.Экологические правонарушения. 3.Способы защиты права на благоприятную окружающую среду.	1	Описывать основные признаки экологического законодательства. Определять виды экологических правонарушений и способы защиты прав на благоприятную окружающую среду. Конкретизировать теоретические положения о принципах уголовного права фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Практическое занятие №19 1.Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. 2.Виды налогов. 3.Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. 4.Права и обязанности налогоплательщиков. Налоговые вычеты. 5.Ответственность за налоговые правонарушения.	1	Поиск и ознакомление с ключевыми статьями. Налогового кодекса РФ, определяющими основные понятия, права и обязанности участников налоговых отношений. Систематизировать информацию о видах налогов в виде таблицы. Определять и кратко характеризовать статус каждого участника налоговых отношений согласно Налоговому кодексу РФ (налогоплательщики, налоговые агенты, налоговые органы, таможенные органы). Систематизировать информацию о правах и обязанностях налогоплательщика в виде схемы. Определять ответственность за налоговые правонарушения. Решать задачи, составленные на основе фактов социальной действительности.	

Тема 5.8. Процессуальное право	**Содержание учебного материала** 1.Процессуальное право, его виды. 2.Принципы процессуального права. 3.Нормы процессуального права.	2	Объяснять понятие «процессуальное право». Раскрывать признаки гражданского, административного и уголовного судопроизводства и определять их участников. Характеризовать принципы и нормы процессуального права. Конкретизировать теоретические положения о принципах уголовного процесса, гражданского процесса фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
Раздел № 6. Глобальные проблемы человечества.		**2**		
Тема 6.1.Современные проблемы устойчивого развития	**Основное содержание** **Практическое занятие №20** 1.Глобальные проблемы современности. 2. Виды глобальных проблем. 3.Искусственный интеллект – возможности и угрозы.	1	Работать с источниками. Определять признаки глобальных проблем современности. Обсуждать причины их появления. Характеризовать виды глобальных проблем в таблице. Высказывать суждения о положительных и отрицательных последствиях внедрения искусственного интеллекта. Решать кейсы. Участвовать в мозговом штурме, составлять ментальные карты (студенты совместно создают схему, где в центре — «Медицинский работник», а от него идут ветви к различным глобальным проблемам и конкретным последствиям для его работы (новые риски, новые обязанности, новые технологии).	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 2.2
	Профессионально ориентированное содержание 1.Воздействие глобальных проблем на профессиональную деятельность медицинских работников.	1		
Раздел №7. Россия сегодня: национальные интересы и необходимость их защиты.		**8**		

Тема 7.1. Российская цивилизация. Государственный суверенитет	**Основное содержание** 1.Цивилизационный подход. 2.Россия – государство-цивилизация. Преемственность развития российской государственности. 3.Государственный суверенитет. (Цивилизационный, экономический и продовольственный, технологический и информационный, духовный и культурный суверенитеты).	1	Сопоставлять формационный и цивилизационный подходов к изучению развития государства. Выявлять преимущества и недостатков каждого из них. Характеризовать уникальные черты российской цивилизации (географическое положение, роль государства, духовные ценности). Анализировать преемственность развития российской государственности. Прослеживать этапы развития российской государственности (Киевская Русь, Московское царство, Российская империя, СССР, Российская Федерация) с целью выявления общих черт и элементов преемственности. Аргументировать собственную позицию с опорой на исторические факты и современные реалии. Детально характеризовать виды государственного суверенитета (цивилизационный, экономический и продовольственный, технологический и информационный, духовный и культурный). Анализировать современные угрозы суверенитету российского государства. Анализировать статистические данные о социальном, демографическом составе современного российского общества. Анализировать ВВП РФ: достижения, просчеты. Обсуждать государственную социальную, демографическую политику. Проводить мини-исследование «Духовные ценности российского общества». Участвовать в диспуте «Будущее России за молодежью?»	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Практическое занятие №21 1.Российское общество сегодня.	1		

	Самостоятельная работа 1.Достижения Российской Федерации.	2	Подготовить сообщения о современных достижениях Российской Федерации в разных сферах общества.	
Тема 7.2. Россия в глобальной экономике	**Основное содержание** 1.Принципы экономического развития России. 2.Международная (внешняя) торговля: выгоды и убытки от участия в международной торговле. 3.Финансовые операции между странами и платежный баланс. 4.Национальные интересы Российской Федерации и стратегические цели развития. 5.Валютный курс.	1	Характеризовать принципы экономического развития РФ. Раскрывать сущность понятия «мировая торговля», ее функции и формы. Характеризовать финансовые операции между странами и их платежный баланс. Анализировать места и роли России в мировой экономике. Анализ данных о доле России в мировом ВВП, объёмах производства ключевых товаров (нефть, газ, зерно, металлы, вооружение) и участии в международной торговле.Показывать влияние международных санкций на различные секторы российской экономики: промышленность, финансы, технологии, потребительский рынок. Характеризовать государственные программы импортозамещения и развития не сырьевого экспорта. Оценивать их эффективность. Объяснять значение понятия «валютный курс» и факторы, влияющие на него. Работать с документами: анализ структуры российского экспорта и импорта. Определять ключевые товарные группы и страны-партнёры. Анализировать конкретные статьи экспорта для определения их доли в доходах бюджета и влияния на торговый баланс. Построение моделей участия России в международных экономических организациях (БРИКС, ШОС, ЕАЭС, ВТО) с указанием целей и направлений сотрудничества в виде схемы.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Практическое занятие № 22 1.Экспорт и импорт товаров и услуг. 2.Международные экономические организации.	1		

Тема 7.3. Россия – социальное государство	**Основное содержание** **Практическое занятие№23** 1.Основные направления государственной социальной политики Российской Федерации. 2. Система социального обеспечения. 3.Социальная защита в России. Пенсионная система. 4.Социальное страхование и социальные льготы. 5.Основные меры поддержки семьи.	1	Работать с нормативно-правовыми актами: изучение Конституции РФ, федеральных законов, «Майских указов» Президента, национальных проектов (например, «Демография»,«Здравоохранение»). Систематизировать информацию об основных направлениях социальной политики РФ в форме кластера. Составлять перечень и классификацию социальных льгот для различных категорий граждан (ветераны, инвалиды, многодетные семьи) на федеральном и региональном уровнях. Изучать Федеральный закон «О государственных пособиях гражданам, имеющим детей». Анализировать такие меры, как материнский (семейный) капитал, единое пособие, льготная ипотека для семей с детьми. Составлять для вымышленной семьи (с указанием состава и дохода) перечень всех мер государственной поддержки, на которые она имеет право.Проводить кейс-анализ: разбор конкретных ситуаций, связанных с наступлением социальных рисков (временная нетрудоспособность (болезнь), оформление больничного листа, материнство, оформление отпуска по беременности и родам, по уходу за ребёнком, производственная травма, порядок получения страховых выплат. Работать с источниками: сравнение обязательного медицинского страхования и добровольного медицинского страхования по критериям: основания возникновения, кто платит взносы, оббьем услуг. Определять права застрахованного лица по полису ОМС.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.2
	Профессионально ориентированное содержание 1.Медицинское страхование.	1		

Тем 7.4. Защита государственных интересов России	**Основное содержание** 1.Воинский долг и вооруженные силы России. 2.Контрактно-призывная система. 3.Государственная поддержка военных и ветеранов. 4.Органы государственной безопасности Российской Федерации. 5.Функции органов государственной безопасности (Совет безопасности, Росгвардия, полиция, следственный комитет Российской Федерации, прокуратура).	2	Объяснять значение понятия «воинский долг», «контрактно-призывная система», «органы безопасности». Характеризовать структуру вооруженных сил России, принципы контрактной службы. Определять виды и формы государственной поддержки военных и ветеранов. Называть организации, относящиеся к Органам государственной безопасности РФ, описывать их функции. Высказывать оценочные суждения на основе фактов и явлений российской действительности.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Раздел № 8. Формирование справедливого миропорядка в XXI в.		**6**		
Тема 8.1. Международные отношения	**Основное содержание** 1.Международные отношения. 2.История трансформации и миропорядков. 3.Лига наций.	1	Характеризовать основные цели, задачи, направления международных отношений современности. Раскрывать значение понятий «однополярный мир», «двухполярный мир», «многополярный мир». С опорой на исторические знания, восстановить историю трансформации миропорядков.На примере современной действительности, опираясь на материалы СМИ, высказывать суждения о формировании миропорядка в современном обществе. Характеризовать функции Лиги наций. Давать оценку ее деятельности. Работать с источником. Создавать кластер. Участвовать в дискуссии «Эффективность ООН в поддержании международного мира и безопасности».	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07,ОК 09
	Практическое занятие№ 24 1.Организация Объединенных Наций (ООН): история, структура, функции и проблемы.	1		
Тема 8.2. Биполярный мир и холодная война	**Основное содержание** 1.Биполярное мироустройство. 2.Холодная война. 3.Военно-политические блоки. 4.Ядерное противостояние.	2	Опираясь на исторические знания давать характеристику принципу биполярного мироустройства. Выражать свое отношение к такому миропорядку, опираясь на ценности справедливости, гуманизма. Обьяснять	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09

			причины и последствия холодной войны для мирового порядка. Характеризовать военно-политические блоки периода холодной войны. Описывать историю ядерного противостояния крупных держав. Высказывать суждения об опасности ядерного оружия.	
Тема 8.3. Однополярный мир и движение к многополярности. Справедливый миропорядок	**Основное содержание** 1.Политический глобализм. 2.Сущность и кризис однополярного мира. 3.Политика сдерживания. Движение к справедливому мироустройству и формирование многополюсного мира. 4.Справедливый миропорядок. 5.Новые экономические и политические организации. 6.Россия в однополярном и многополярном мире. Русский мир.	2	Раскрывать сущность понятия «политический глобализм», его основные компоненты и значения в современных международных отношениях. Показывать влияние глобализации на государственные суверенитеты, межправительственные отношения и международные организации. Анализировать причины установления однополярного мира после холодной войны. Характеризовать события, способствующие переходу к многополюсному миру (например, подъем России, Китая и других стран). Понимать, что такое политика сдерживания. Характеризовать современные применения политики сдерживания, включая отношения Запада с Россией и Китаем. Оценивать успешность данной политики и ее последствия для международной безопасности. Определять, что подразумевается под справедливым миропорядком и как он может быть достигнут. Оценивать роль различных международных организаций в продвижении справедливости в международных отношениях. развитию многополюсности, а также их влияние на международные решения и безопасность. Определять роль России в однополярном и многополюсном мире, ее стратегические интересы и подходы к внешней политике. Объяснять, что подразумевается под "Русским	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09

			миром", его культурными, политическими и историческими аспектами. Характеризовать влияние русского мира на политику стран бывшего Советского Союза и на международные отношения в целом.	
Итоговое занятие Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2		
Консультация		0		
Всего часов, в том числе в форме практической подготовки		76/36		

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ "ООД.09 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ"

3.1. Материально-техническое обеспечение.

Кабинет "Обществознания", оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П

3.2. Учебно-методическое обеспечение.

3.2.1. Основные печатные издания и/или электронные издания:

1.Котова, О. А. Обществознание: базовый уровень : учебник / О. А. Котова, Т. Е. Лискова. – 2-е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2025. – 303 с. – ISBN 978-5-09-121340-9. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система : [сайт]. – URL: https://e.lanbook.com/book/472976. – Режим доступа: для авторизированных пользователей. – Текст : электронный.

2.Обществознание. 10-й класс : базовый уровень : учебник / под редакцией Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. – 7-е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2025. – 287 с. – ISBN 978-5-09-120179-6. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система : [сайт]. – URL: https://e.lanbook.com/book/497738. – Режим доступа: для авторизированных пользователей. – Текст : электронный.

3.Обществознание. 11-й класс : базовый уровень : учебник / под редакцией Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. – 7-е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2025. - 286 с. – ISBN 978-5-09-120180-2. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система : [сайт]. – URL: https://e.lanbook.com/book/497741. – Режим доступа: для авторизированных пользователей. – Текст электронный.

3.2.2. Дополнительные источники:

1.Обществознание : учебник для среднего профессионального образования. В 2 частях. Часть 2 / под редакцией Н. В. Агафоновой. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 280 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03247-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт : [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/467572. – Режим доступа: по подписке.

2.Обществознание. 11 класс : базовый уровень : учебник / А. И. Кравченко, Т. Ф. Акчурин, С. В. Агафонов. – 2-е изд., переработанное. – Москва : Просвещение, 2022. – 400 с. – ISBN 978-5-09-099440-8. – Текст : электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1927286. – Режим доступа: по подписке.

3.Преподавание обществознания в школе : [сайт]. – Москва, 2023 – . – URL: https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=9351. – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный

4.Обществознание : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Б. И. Федорова. – Москва : Юрайт, 2023. – 346 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-16020-8. – Текст : электронный // ЭБС "Юрайт" : [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/530259. – Режим доступа: по подписке.

5.Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация : официальный сайт. – Москва, 2023 – . – URL: https://rosstat.gov.ru/ – Текст : электронный.

6.Федеральный портал «Российское образование» : официальный сайт. – Москва, 2023 – . – URL: https://www.edu.ru – Текст : электронный.

7.Фоксфорд: онлайн-платформа. – Москва, 2023 – URL: https://foxford.ru/wiki/obschestvoznanie. – Текст : электронный.

Нормативные правовые акты:

1.Конституция РФ с изменениями 2022 года : [принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1июля 2020 года]. – Текст : электронный // Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации : официальный сайт. – Москва. – Обновляется в течении суток. – URL: http://duma.gov.ru/news/55443/ .

2. Российская Федерация. Законы. Гражданский кодекс Российской Федерации (с изменениями и дополнениями редакция от 01.08.2025) : Федеральный закон от 30.11.1994 года № 51-ФЗ : [принят Государственной Думой 21 октября 1994 года]. – Текст : электронный // КонсультантПлюс : [сайт]. – 2026. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142

3. Российская Федерация. Законы. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях (с изменениями и дополнениями от 01.03.2023) : Федеральный закон от 30.12.2001 № 195-ФЗ : [принят Государственной Думой 20 декабря 2001] – Текст : электронный // КонсультантПлюс : [сайт]. — 2023. — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34661/

4. Российская Федерация. Законы. Семейный кодекс Российской Федерации (с изменениями и дополнениями редакция от 23.03.2026) : Федеральный закон от 29.12.1995 № 223-ФЗ : [принят Государственной Думой 8 декабря 1995] – Текст : электронный // КонсультантПлюс : [сайт]. — 2023. — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8982/

5. Российская Федерация. Законы. Трудовой кодекс Российской Федерации (с изменениями и дополнениями редакция от 19.12.2022) : Федеральный закон от 30.12.2001 № 197-ФЗ : [принят Государственной Думой 21 декабря 2001 года]. – Текст : электронный // КонсультантПлюс : [сайт]. — 2023. — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/

6. Российская Федерация. Законы. Уголовный кодекс Российской Федерации (редакция от от 29.12.2022) : Федеральный закон от 13.06.1996 № 63-ФЗ : [принят Государственной Думой 24 мая 1996 года]. – Текст : электронный // КонсультантПлюс : [сайт]. — 2023. — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/.

7. Российская Федерация. Законы. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (последняя редакция) : Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ) : [принят Государственной Думой 29 декабря 2012 года]. – Текст : электронный // КонсультантПлюс : [сайт]. — 2023. — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

8. Российская Федерация. Законы. Федеральный закон «О политических партиях» (последняя редакция) : Федеральный закон от 11.07.2001 № 95-ФЗ : [принят Государственной Думой 11 июля 2001 года]. – Текст : электронный // КонсультантПлюс : [сайт]. — 2026*. — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_32459/.

9. Российская Федерация. Законы. Налоговый кодекс Российской Федерации часть вторая (редакция актуальна на дату обращения) : Федеральный закон от 5 августа 2000 года № 117-ФЗ. Текст : [принят Государственной Думой 16 июля 1998 года]. – электронный // КонсультантПлюс : [сайт]. — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28165/.

10. Российская Федерация. Законы. Федеральный закон «О страховых пенсиях» (последняя редакция) : Федеральный закон от 28.12.2013 № 400-ФЗ : [принят Государственной Думой 23 февраля 2013 года]. – Текст : электронный // КонсультантПлюс : [сайт]. — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_156525/.

11. Российская Федерация. Законы. Федеральный закон «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей» (последняя редакция) : Федеральный закон от 29.12.2006 № 256-ФЗ : [принят Государственной Думой 29 декабря 2006 года]. – Текст : электронный // КонсультантПлюс : [сайт]. — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_64872.

12. Российская Федерация. Законы. Федеральный закон «Об обязательном социальном страховании на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством» (последняя редакция) : Федеральный закон от 29.12.2006 № 255-ФЗ : [принят Государственной Думой 29 декабря 2006 года]. — Текст: электронный// КонсультантПлюс: [сайт]. –

Uhttps://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_64871

13. Российская Федерация. Законы. Федеральный закон «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации» (последняя редакция) : Федеральный закон от 29.11.2010 № 326-ФЗ : [принят Государственной Думой 29 декабря 2006 года]. Текст : электронный // КонсультантПлюс : [сайт]. — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_107289

14.Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики». — Текст : электронный // КонсультантПлюс : [сайт]. — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_129344

.

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ "ООД.09 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ"

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала

ОК/ПК	Раздел/Тема	Формы контроля и методы оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 1. Темы 1.1-1.5 Раздел 2. Темы 2.1-2.3 Раздел 3. Темы 3.1-3.7 Раздел 4.Темы 4.1-4.5 Раздел 5. Темы 5.1-5.8 Раздел 6. Тема 6.1 Раздел 7. Темы 7.1-7.4 Раздел 8. Темы 8.1-8.3	Тестирование; Устный опрос; Задания- задачи; Проектные задания; Решение кейсов; Вопросы проблемного характера; Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике; Задания к документам, содержащим социальную информацию.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Раздел 1. Темы 1.1-1.5 Раздел 2. Темы 2.1-2.3 Раздел 3. Темы 3.1-3.7 Раздел 4.Темы 4.1-4.5 Раздел 5. Темы 5.1-5.8 Раздел 6. Тема 6.1 Раздел 7. Темы 7.1-7.4 Раздел 8. Темы 8.1-8.3	Тестирование; Устный опрос; Задания- задачи; Проектные задания; Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике; Задания к документам, содержащим социальную информацию; Вопросы проблемного характера.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Раздел 1.Темы 1.1-1.5 Раздел 2. Темы 2.1-2.3 Раздел 3. Темы 3.1-3.7 Раздел 4.Темы 4.1-4.5 Раздел 5. Темы 5.1-5.8 Раздел 6. Тема 6.1 Раздел 7. Темы 7.1-7.4 Раздел 8. Темы 8.1-8.3	Устный опрос; Задания- задачи; Проектные задания; Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике; Задания к документам, содержащим социальную информацию; Проектные задания; Решение кейсов; Исследовательская работа.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Раздел 1. Темы 1.1-1.5 Раздел 2. Темы 2.1-2.3 Раздел3. Темы 3.1-3.7 Раздел 4.Темы 4.1-4.5 Раздел 5. Темы 5.1-5.8 Раздел 6. Тема 6.1 Раздел 7. Темы 7.1-7.4	Опрос; Групповые проектные задания; Решение кейсов; Участие в дискуссиях; Участие в деловых играх Практические работы в

	Раздел 8. Темы 8.1-8.3	малых группах; Подготовка групповых проектов, презентаций, схем, таблиц, коллажей, кластеров.
ОК 05.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Раздел 1. Темы 1.1-1.5 Раздел 2. Темы 2.1-2.3 Раздел 3. Темы 3.1-3.7 Раздел 4.Темы 4.1-4.5 Раздел 5. Темы 5.1-5.8 Раздел 6. Тема 6.1 Раздел 7. Темы 7.1-7.4 Раздел 8. Темы 8.1-8.3	Опрос; Тестирование; Подготовка групповых проектов, презентаций, схем, таблиц, коллажей, кластеров; Работа с социальной информацией, с нормативно-правовыми актами; Решение кейсов, тематических задач, проблемных задач; Участие в дискуссиях; Участие в деловых играх.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Раздел 1. Темы 1.1-1.5 Раздел 2. Темы 2.1-2.3 Раздел 3. Темы 3.1-3.7 Раздел 4.Темы 4.1-4.5 Раздел 5.Темы 5.1-5.8 Раздел 6. Тема 6.1 Раздел 7. Темы 7.1-7.4 Раздел 8. Темы 8.1-8.3	Опрос; Тестирование; Подготовка проектов, презентаций, схем, таблиц, коллажей, кластеров; Работа с социальной информацией, с нормативно-правовыми актами; Решение кейсов, тематических задач, проблемных задач; Участие в дискуссиях; Участие в деловых играх; Исследовательская работа; Написание эссе.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Раздел 1. Темы 1.1-1.2,1.4 Раздел 2. Темы 2.1 Раздел 3. Темы 3.1-3.4 Раздел 4.Темы 4.1-4.3 Раздел 5. Темы 5.6-5.8 Раздел 6. Тема 6.1 Раздел 7. Темы 7.1-7.2 Раздел 8. Темы 8.1-8.3	Опрос; Практическая работа (индивидуальная, групповая); Работа с социальной информацией, с нормативно-правовыми актами; Решение проблемных задач; Участие в дискуссиях; Участие в деловых играх; Исследовательская работа.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Раздел 1. Темы 1.1-1.2,1.4-1.5 Раздел 2. Темы 2.1 Раздел 3. Темы 3.1-3.7 Раздел4.Темы 4.1-4.5 Раздел 5. Темы 5.1-5.8 Раздел 6. Тема 6.1 Раздел 7. Темы 7.1-7.4 Раздел 8. Темы 8.1-8.3	Опрос; Практическая работа; Работа с социальной информацией, с нормативно-правовыми актами; Участие в дискуссиях; Участие в деловых играх; Исследовательская работа.

ПК 2.2. Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную систему «Интернет»	Раздел 1.Темы 1.2,1.4-1.5 Раздел 2. Темы 2.1-2.2 Раздел 3. Темы 3.3-3.4,3.7 Раздел 5. Темы 5.4 Раздел 6. Тема 6.1 Раздел 7. Темы 7.3	Опрос; Практическая работа; Работа с социальной информацией, с нормативно-правовыми актами; Выполнение кейсов; Подготовка проектов, презентаций, схем, таблиц, коллажей, кластеров; Исследовательская работа.

Приложение 2.10
к ОПОП-П по специальности
34.02.01 Сестринское дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

"ООД.10 География"

2026 г.

Рабочая программа одобрена учебно-методическим объединением преподавателей учебных предметов, дисциплин социально-гуманитарного и общепрофессионального циклов, № 1
Протокол № 8
от 14 апреля 2026г.
Председатель УМО
_____ Е.В. Шаповалова

Согласовано:
методист
_____ А.И. Гнидина
"14" апреля 2026

Начальник учебного отдела
_____ С.А. Хампиева
"14" апреля 2026

Утверждаю:
Заместитель директора по профессиональному образованию
_____ Т.Н. Покателова
"20" 04 2026

Разработчик:
Гнидина Наталья Анатольевна, преподаватель высшей квалификационной категории Камышинского филиала ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж".

Рецензент:
Турицын Владимир Михайлович, преподаватель первой квалификационной категории ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж".

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……..... 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ……..…. 21

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ……... 46

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ……..…. 47

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ "ООД.10 География"

1.1. Цель и место общеобразовательной дисциплины в структуре образовательной программы.

Цель общеобразовательной дисциплины "География":

-воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества;

-воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества;

-формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры;

-развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности;

-приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.

Общеобразовательная дисциплина "География" является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности код и наименование специальности 34.02.01 Сестринское дело.

1.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины.

Результаты освоения общеобразовательной дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы ФГОС СПО на основе ФГОС СОО.

В результате освоения общеобразовательной дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование компетенций (ОК, ПК)	Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни. **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия:** - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия врассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. **б) базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения	**ПРб 1.** Понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; **ПРб 2.** Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; **ПРб 3**. Сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических

	проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; **Овладение универсальными регулятивными действиями:** *а) самоорганизация:* - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; *б) самоконтроль:* - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;	объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; **ПРб 4.** Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; **ПРб 10.** Сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем

	- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; *в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:* - саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**В части ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** *а) базовые исследовательские действия:* - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение	**ПРб 2.** Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; **ПРб 5.** Сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;

	научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; *в) работа с информацией:* - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. **Овладение универсальными регулятивными действиями**: *а) самоорганизация:* - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	**ПРб 6.** Сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и	**В области духовно-нравственного воспитания:** - сформированность нравственного сознания, этического поведения;	**ПРб 7.** Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать,

личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; **Овладение универсальными регулятивными действиями:** *а) самоорганизация:* - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; *б) самоконтроль:* - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; *в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:* - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;	систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

	- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, **В части духовно-нравственного воспитания:** - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** *а) общение:* - владеть различными способами общения и взаимодействия; - аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; *б) совместная деятельность:* - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях	**ПРб 4.** Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

	реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:** *в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:* - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты *г) принятие себя и других людей:* - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**В области эстетического воспитания:** - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного	**ПРб 2.** Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;

	творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; **Овладение универсальными регулятивными действиями:** *а) самоорганизация:* - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; Овладение универсальными коммуникативными действиями: *а) общение:* - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	**ПРб 3.** Сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного	**В части гражданского воспитания:** - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;	**ПРб 1.** Понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; **ПРб 7.** Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую

поведения	- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; **В части патриотического воспитания:** - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; **Овладение универсальными регулятивными действиями:** *а) самоорганизация:* - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; *в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:* - самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;	для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; **ПРб 8**. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата,	**В области экологического воспитания:** - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера	**ПРб 3.** Сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и

принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; **ПРб 7.** Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных

		задач; **ПРб 8.** Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; **ПРб 9.** Сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	**В части трудового воспитания:** - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; **В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;	**ПРб 2.** Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; **ПРб 4.** Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий,

	- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** *б) базовые исследовательские действия:* - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; **ПРб 7.** Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; **ПРб 8.** Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия

		природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
ПК 1.2. Обеспечивать безопасную окружающую среду.	**В части гражданского воспитания:** - сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; **В части духовно-нравственного воспитания:** - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** *а) базовые логические действия:* - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски	**ПРб 9**. Сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;

	последствий деятельности; *б) базовые исследовательские действия:* - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;	
ПК 2.2. Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет".	**В части гражданского воспитания:** - сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка. **В части физического воспитания:** - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью. **В части трудового воспитания:** - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы. **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** *а) базовые логические действия:* - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать	ПРб 5. сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; ПРб 10. сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.

	соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности. **Овладение универсальными регулятивными действиями:** *а) самоорганизация:* - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений.	
ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний.	**В части гражданского воспитания:** - сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; **В части духовно-нравственного воспитания:** - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;	**ПРб 9**. Сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;

	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: *а) базовые логические действия:* - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; *б) базовые исследовательские действия:* - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;	
ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни	**В части гражданского воспитания:** - сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка. **В части физического воспитания:** - сформированность здорового и безопасного образа	ПРб 5. сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать

	жизни, ответственного отношения к своему здоровью. **В части трудового воспитания:** - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы. **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** *а) базовые логические действия:* - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности. **Овладение универсальными регулятивными действиями:** *а) самоорганизация:* - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений.	обобщения и выводы по результатам наблюдения; ПРб 10. сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ "ООД.10 География"

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Вид учебной работы	Объем в ак.ч.
Общий объем учебной нагрузки, в том числе в форме практической подготовки	76/36
Основное содержание	**46**
в т. ч.:	
теоретическое обучение (комбинированные занятия (уроки)	34
практические занятия	12
***Профессионально ориентированное содержание**	**28**
в т. ч.:	
теоретическое обучение (комбинированные занятия (уроки)	4
практические занятия	24
Самостоятельная работа	**2**
Консультация	0
Промежуточная аттестация – в форме (в соответствии с учебным планом)	Дифференцированный зачет

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем ак.ч.	Основные виды деятельности обучающихся	Коды компетенций (ОК, ПК), формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. География как наука		**2**		
Тема 1.1. Традиционные и новые методы в географии. Географическая культура	**Основное содержание** 1. Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности (*в том числе в здравоохранении)*. Современные направления географических исследований. 2. Источники географической информации, государственные информационные системы. 3. Географические прогнозы как результат географических исследований. 4. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. 5. Значимость элементов географической культуры для представителей разных профессий *(в том числе медицинских).*	2	Различать традиционные и новые методы исследований в географических науках; приводить примеры использования методов географических исследований в разных сферах человеческой деятельности, в том числе в здравоохранении; приводить примеры использования ГИС в повседневной деятельности; выделять и формулировать проблемы, которые могут быть решены средствами географии; использовать источники географической информации, в том числе ГИС, для выявления аргументов, подтверждающих или опровергающих одну и ту же идею, в том числе при анализе различных географических прогнозов; называть элементы географической культуры; сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, в том числе при обсуждении значимости географической культуры для представителей разных профессий в ходе дискуссии	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07
Раздел 2. Природопользование и геоэкология		**12**		

Тема 2.1. Географическая среда. Естественный и антропогенный ландшафты	**Основное содержание** 1. Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. 2. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. 3. Географическая и окружающая среда. 4.Естественный и антропогенный ландшафты. 5.Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле.	2	Приводить примеры изменений геосистем в результате природных и антропогенных воздействий в регионах и странах, на планетарном уровне; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; различать географическую и окружающую среду; задавать вопросы по существу при обсуждении проблемы адаптации человека к различным природным условиям в разные исторические эпохи, в том числе к современным климатическим изменениям; интегрировать имеющиеся знания по географии, истории, физики, химии, биологии; выявлять и характеризовать существенные признаки естественного и антропогенного ландшафта; устанавливать существенный признак их классификации; оценивать соответствие результатов целям; выбирать и использовать различные источники географической информации для выявления аргументов, подтверждающих или опровергающих одну и ту же идею; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; интегрировать имеющиеся знания по географии, истории, физики, химии, биологии	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ПК 1.2 ПК 2.2. ПК 3.2.
	Профессионально ориентированное содержание **Практическое занятие № 1** 1. Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации. 2. Ландшафт как фактор здоровья 3. Влияние географической среды на здоровье населения.	2		
Тема 2.2. Проблемы взаимодействия человека и природы	**Основное содержание** 1. Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. 2. Стратегия устойчивого развития. Цели	2	Использовать географические знания для формулирования выводов и заключений об опасных природных явлениях, климатических изменениях, повышении уровня Мирового океана, загрязнении окружающей среды, возможности человечества противостоять им	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 06. ОК 07.

	устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. 3. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия.		на основе интерпретации информации из источников географической информации; описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества: различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана и его загрязнения, в объёмах выбросов парниковых газов в разных регионах мира; оценивать изменение климата и уровня Мирового океана для различных территорий, изменение содержания парниковых газов в атмосфере и меры, предпринимаемые для уменьшения их выбросов; формулировать и(или) обосновывать выводы о различиях в возможностях стран с разным уровнем социально-экономического развития участвовать в достижении целей устойчивого развития, связанных с экологией и глобальными вызовами, применять достижения современных технологий для решения экологических и глобальных проблем; выбирать и использовать различные источники географической информации для выявления аргументов, подтверждающих или опровергающих одну и ту же идею о климатических изменениях, повышении уровня Мирового океана, загрязнении окружающей среды и причинах, их вызывающих; называть цели устойчивого развития; определять критерии выделения особо охраняемых природных территорий, объектов Всемирного природного и культурного наследия и целей устойчивого развития выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить	ПК 1.2. ПК 2.2. ПК 3.1.
	Профессионально ориентированное содержание **Практическое занятие № 2** 1. Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями и (или) глобальными изменениями климата и (или) загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения (исследования). 2. Определение целей и задач медико-географического исследования влияния опасных природных явлений, глобальных изменений климата и загрязнения Мирового океана на здоровье населения.	2		

			проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; интегрировать имеющиеся знания по географии, истории, физики, химии, биологии.	
Тема 2.3. Природные ресурсы и их виды	**Основное содержание** 1. Особенности размещения природных ресурсов. 2. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. 3. Ресурсообеспеченность. 4. Истощение природных ресурсов. 5. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. 6. География лесных ресурсов, лесной фонд. Обезлесение - его причины и распространение. 7. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. 8. Агроклиматические ресурсы. 9. Рекреационные ресурсы и их значение для сохранения и укрепления здоровья.	2	Описывать положение крупных месторождений полезных ископаемых в мире; приводить примеры стран-лидеров по запасам минеральных, лесных, земельных, водных ресурсов; оценивать природно-ресурсный капитал одной из стран (по выбору) по источникам географической информации; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации; сравнивать регионы и страны по обеспеченности земельными, лесными, водными ресурсами на основе использования разных источников информации, в том числе картографических; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и т. д.); находить географическую информацию, необходимую для определения перспектив использования гидроэнергоресурсов Земли, ресурсов Мирового океана, причин обезлесения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям.	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 06. ОК 07.
	Практическое занятие № 3 1. Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации. 2. Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов.	2		
Раздел 3. Современная политическая карта		**2**		

Тема 3.1. Политическая география и геополитика. Классификация и типология стран мира	**Основное содержание** 1. Теоретические основы геополитики как науки. Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства. 2. Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государств мира, унитарное и федеративное государственное устройство. 3. Медико-демографическая ситуация в мире как геополитический фактор.	2	Различать понятия "политическая география" и "геополитика"; применять понятия "политическая карта", "страна", "государство", "политико-географическое положение" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; выявлять на основе различных источников информации и характеризовать тенденции изменения политической карты мира; описывать новую многополярную модель политического мироустройства; приводить примеры очагов геополитических конфликтов; характеризовать специфику политико-географического положения России как евразийского и приарктического государства с использованием информации из различных источников; интегрировать знания географии, истории и обществознания при изучении вопросов изменений на политической карте мира; приводить примеры и показывать на карте наиболее крупные страны по численности населения и площади территории, страны, отличающиеся особенностями географического положения, страны с различными формами правления и типами государственного устройства; называть основные критерии типологии стран мира по уровню социально-экономического развития; выделять основные признаки развитых, развивающихся стран, стран с переходной экономикой; применять понятия "монархия", "республика", "унитарное государство», "федеративное государство" для решения учебных и практико-ориентированных задач; проводить классификацию стран по	ОК 02 ОК 04 ОК 09

			особенностям географического положения, формам правления и государственного устройства; проявлять широкую эрудицию при проведении классификаций и типологии стран мира	
Раздел 4. Население мира		**12**		
Тема 4.1. Численность и воспроизводство населения. Состав и структура населения	**Профессионально ориентированное содержание** 1.Численность населения мира и динамика её изменения. 2. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). 3.Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения. Теория демографического перехода. 4. Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. 5. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы их распространения. 6. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации	2	Называть страны-лидеры по численности населения; объяснять особенности динамики численности населения мира; определять и сравнивать по статистическим данным темпы роста населения в крупных странах и регионах мира; применять понятия "воспроизводство населения", "демографический взрыв", "демографический кризис", "старение населения", "демографическая политика", "демографический переход" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; классифицировать страны по типам воспроизводства населения; сравнивать показатели рождаемости, смертности, естественного прироста в странах различных типов воспроизводства населения, используя источники географической информации; различать географические процессы и явления: демографический взрыв и демографический кризис и распознавать их проявления в повседневной жизни; сравнивать показатели рождаемости, смертности, естественного прироста в странах различных типов воспроизводства населения, используя источники географической информации; различать географические процессы и явления: демографический взрыв и демографический кризис и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать средства	ОК 01. ОК 02. ОК 09. ПК 1.2 ПК 2.2. ПК 3.1. ПК 3.2.

	Востока. 8. Влияние уровня жизни населения на состав и здоровье.		информационных и коммуникационных технологий (в том числе и ГИС) при решении когнитивных задач с соблюдением норм информационной безопасности при изучении динамики численности и особенностей воспроизводства населения мира; объяснять особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы) информацию о численности населения, её динамике в мире и регионах; выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения входе выполнения практических работ; давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям входе выполнения практических работ; применять понятия "состав населения", "структура населения", "экономически активное население", "народ", "этнос" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; устанавливать взаимосвязи между значениями показателей рождаемости, смертности, средней ожидаемой продолжительности жизни и возрастной структурой населения; определять и объяснять различия возрастного и полового состава населения, структуры занятости населения в различных регионах мира на основе анализа источников географической информации; сравнивать половую и возрастную структуру в странах различных типов воспроизводства населения на основе анализа половозрастных пирамид;	
	Профессионально ориентированное содержание **Практическая работа № 4** 1. Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран и регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся). 2. Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения.	2		
	Профессионально ориентированное содержание **Практическая работа № 5** 1. Сравнение половой и возрастной структуры населения в странах различных типов воспроизводства населения на основе анализа половозрастных пирамид. 2. Прогнозирование изменений возрастной структуры населения отдельных стран на основе анализа различных источников географической информации.	2		

			выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения этнического и религиозного состава населения; описывать и показывать на карте ареалы размещения крупных народов, языковых семей, распространения мировых и национальных религий; прогнозировать изменения возрастной структуры населения отдельных стран на основе анализа различных источников географической информации; разрабатывать план решения географической задачи с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов при выполнении практических работ; извлекать, анализировать, интерпретировать, преобразовывать географическую информацию входе выполнения практических работ.	
Тема 4.2. Размещение населения. Качество жизни населения	**Профессионально ориентированное содержание** 1. Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. 2. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. 3. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы и мира как факторы здоровья. 4. Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных,	2	Применять понятия "плотность населения", "расселение населения", "миграции населения", "субурбанизация", "ложная урбанизация", "мегалополисы" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; различать и показывать на карте ареалы высокой и низкой плотности населения; различать географические процессы и явления: урбанизацию, субурбанизацию, ложную урбанизацию, эмиграцию, иммиграцию; объяснять влияние факторов, определяющих различия в размещении населения различных регионов и стран мира; объяснять направление международных миграций; оценивать влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в регионах и странах мира с	ОК 01. ОК 02. ОК 09. ПК 1.2. ПК 2.2. ПК 3.1. ПК 3.2.

	культурных, экологических условий жизни людей. Качество жизни в здравоохранении 5. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Основные медицинские показатели качества жизни. 6. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира. Индекс человеческого развития (ИЧР) в медицине. Концепция качества жизни, связанного со здоровьем (HRQoL).		использованием различных источников информации; оценивать влияние урбанизации на окружающую среду; объяснять различия в темпах, уровнях урбанизации в странах с различным уровнем социально-экономического развития; устанавливать критерии сравнения географических объектов, процессов и явлений; распознавать проявления в повседневной жизни процессов миграции, урбанизации; распознавать формы расселения населения; применять понятия "уровень жизни населения", "качество жизни населения", "индекс человеческого развития" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; различать показатели, характеризующие уровень жизни населения; объяснять различия в уровне и качестве жизни населения в регионах и странах; самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности..	
	Профессионально ориентированное содержание **Практическая работа № 6** 1. Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных. 2. Урбанизация и здоровье: сравнительный анализ мегаполисов и малых городов/ сельских поселений.	2		
	Профессионально ориентированное содержание **Практическая работа № 7** 1. Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации. 2. Анализ объективности показателей ИЧР для оценки медицинского благополучия на примере двух стран с близким ИЧР, но разными показателями здоровья.	2		
Раздел 5. Мировое хозяйство		**20**		
Тема 5.1. Состав и	**Основное содержание**	2	Называть составные элементы мирового	ОК 01.

структура мирового хозяйства. Международная экономическая интеграция и глобализация мировой экономики	1. Мировое хозяйство: определение и состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. 2. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в ее формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. 3. Роль и место России в международном географическом разделении труда. 4. Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные интеграционные группировки. 5. Глобализация мировой экономики и ее влияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов. 6. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в мировой экономике. 9. Здоровье населения как важный фактор экономической безопасности.		хозяйства, четыре сектора мирового хозяйства, основные формы международных экономических отношений и факторы, влияющие на их развитие, географические факторы международной хозяйственной специализации стран; описывать основные этапы развития мирового хозяйства; характеризовать отраслевую, территориальную и функциональную структуру мирового хозяйства; оценивать тенденции развития основных отраслей мирового хозяйства и изменения его отраслевой и территориальной структуры; сравнивать страны по особенностям функциональной структуры их экономики; приводить примеры отраслей международной хозяйственной специализации стран; характеризовать роль России в международном географическом разделении труда; анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления; интегрировать имеющиеся знания по географии, истории, физики, химии, биологии; приводить примеры международной экономической интеграции; приводить примеры транснациональных корпораций (ТНК) и влияния деятельности ТНК на социально-экономическое развитие развивающихся стран; распознавать проявления процессов международной экономической интеграции и глобализации мировой экономики в повседневной жизни; формулировать суждения и выражать свою точку зрения по вопросам влияния процессов глобализации и деятельности ТНК на социально-экономическое развитие отдельных	ОК 02. ОК 03. ОК 04.
	Практическая работа № 8 1. Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран. 2. Анализ влияния экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран на развитие здравоохранения.	2		

			стран; формулировать выводы и заключения на основе интерпретации информации о глобализации мирового хозяйства	
Тема 5.2 География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность мира. Топливно-энергетический комплекс мира	**Основное содержание** 1.Промышленность мира. 2. Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. 3. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля. 4. Топливно-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, "энергопереход". 5. География отраслей топливной промышленности. 6. Крупнейшие страны-производители, экспортеры и импортеры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортеров нефти. 7. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие ее географию, "сланцевая революция", "водородная" энергетика, "зеленая энергетика".	2	Называть страны-лидеры по производству, экспорту и импорту основных видов промышленной продукции; определять тенденции развития основных отраслей промышленности мира с использованием различных источников географической информации; описывать этапы "энергоперехода" в мировом хозяйстве, влияние "сланцевой революции" и развития "водородной энергетики» и "зелёной энергетики" на географию мировой энергетики; называть страны-лидеры по развитию "возобновляемой" энергетики; оценивать влияние изученных отраслей промышленности на окружающую среду; оценивать роль России как крупнейшего мирового поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике; называть ведущие страны-производители деловой древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности; анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления; оценивать достоверность географической информации по заданным критериям.	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04.
	Практическая работа № 9 1. Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объемов и структуры производства электроэнергии в мире.	2		
Тема 5.3. Мировая электроэнергетика и металлургия	**Основное содержание** 1 .Структура мирового производства электроэнергии и ее географические особенности. 2. Быстрый рост производства	2	Называть страны-лидеры по производству, экспорту и импорту основных видов промышленной продукции; определять тенденции развития основных отраслей промышленности мира с использованием	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04.

	электроэнергии, в том числе с использованием возобновляемых источников энергии. 3. Страны-лидеры по развитию "возобновляемой" энергетики. 4. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая возобновляемые источники энергии. 5. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике. 6. Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы черной и цветной металлургии. 7. Ведущие страны-производители и экспортеры стали, меди и алюминия. 8. Современные тенденции развития отрасли. 9. Влияние металлургии на окружающую среду. 10. Место России в мировом производстве и экспорте черных и цветных металлов.		различных источников географической информации; описывать этапы "энергоперехода" в мировом хозяйстве, влияние "сланцевой революции" и развития "водородной энергетики" и "зелёной энергетики" на географию мировой энергетики; называть страны-лидеры по развитию "возобновляемой" энергетики; оценивать влияние изученных отраслей промышленности на окружающую среду; представлять в виде диаграмм данные о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире; оценивать роль России как крупнейшего мирового поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике; анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления; оценивать достоверность географической информации по заданным критериям.	
Тема 5.4. Машиностроение и химическая промышленность	**Основное содержание** 1. Машиностроительный комплекс мира. 2. Ведущие страны-производители и экспортеры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники. 3. Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. 4. Ведущие страны-производители и экспортеры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. 5. Ведущие страны-производители древесины и продукции целлюлозно-	2	Называть страны-лидеры по производству, экспорту и импорту основных видов промышленной продукции; оценивать влияние изученных отраслей промышленности на окружающую среду; оценивать роль России как крупнейшего мирового поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике; называть ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди и алюминия; называть ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники; называть ведущие страны-	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04.

	бумажной промышленности. 6. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду и здоровье человека.		производители и экспортёры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза; анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления; оценивать достоверность географической информации по заданным критериям.	
	Практическая работа № 10 1. Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира. 2. Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли.	2		
Тема 5.5. Сельское хозяйство мира	**Основное содержание** 1. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. 2. Земельный фонд мира, его структура. 3. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. 4. Растениеводство. 5. География производства основных продовольственных культур. 6. Ведущие экспортеры и импортеры. 7. Роль России как одного из главных экспортеров зерновых культур. 8. Животноводство. Ведущие экспортеры и импортеры продукции животноводства. 9. Рыболовство и аквакультура: географические особенности. 10. Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду.	2	Называть страны-лидеры по производству и экспорту основных видов сельскохозяйственной продукции, крупнейших экспортёров главных видов сельскохозяйственной продукции, основные признаки «органического» сельского хозяйства; определять с использованием источников географической информации тенденции развития основных отраслей сельского хозяйства мира; оценивать влияние сельского хозяйства отраслей на окружающую среду; находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации.	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04.
Тема 5.6. Сфера нематериального производства	**Основное содержание** 1. Мировой транспорт. Роль разных видов транспорта в современном мире. 2. Основные международные магистрали и транспортные узлы. 3. Мировая система научно-исследовательских и опытно-	2	Определять с использованием источников географической информации основные международные магистрали и транспортные узлы, направления международных туристических маршрутов; выявлять и характеризовать существенные признаки изменений в международных экономических	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ПК 1.2 ПК 2.2.. ПК 3.2.

	конструкторских работ. 4. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. 5. География международных финансовых центров. 6. Мировая торговля и туризм. 7. Туризм, как основа формирования здорового образа жизни. Медицинский туризм.		отношениях в новых условиях; поиск методов решения практических географических задач; называть главные мировые финансовые центры, описывать направление движения капитала; выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи.	
	Профессионально ориентированное содержание **Практическая работа № 11** 1. Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты "Основные экспортеры и импортеры продовольствия. 2. Анализ значения грузопотоков продовольствия для обеспечения продовольственной и медицинской безопасности населения. 3. Анализ туристических потоков, популярных направлений отдыха (в том числе в экзотические страны) и связанных с ними рисков.	2		
Раздел 6. Регионы и страны мира		**22**		
Тема 6.1. Регионы мира. Зарубежная Европа	**Основное содержание** 1. Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Северная Америка, Латинская Америка, Африка, Австралия и Океания. 2. Зарубежная Европа: состав (субрегионы Западная Европа, Северная Европа,	2	Называть субрегионы зарубежной Европы; интегрировать имеющиеся знания по географии, истории и обществознания при изучении культурно-исторических регионов мира, а также при изучении вопросов геополитики и изменений на политической карте мира; давать общую экономико-географическую характеристику стран;	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ПК 1.2. ПК 2.2

	Южная Европа, Восточная Европа), общая характеристика. 3.Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов зарубежной Европы. 4. Геополитические проблемы зарубежной Европы.		сравнивать страны различных субрегионов зарубежной Европы по уровню социально-экономического развития с использованием источников географической информации; классифицировать страны зарубежной Европы по особенностям географического положения, по занимаемым ими позициям относительно России; описывать особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов, положение и взаиморасположение стран на карте; оценивать ПГП субрегионов, влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в отдельных странах; оценивать особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран; объяснять различия в уровне и качестве жизни населения Западной и Восточной Европы, направление международных миграций в зарубежной Европе; объяснять особенности демографической политики в европейских странах; объяснять особенности отраслевой структуры хозяйства стран с использованием источников географической информации; прогнозировать изменения возрастной структуры населения отдельных стран зарубежной Европы с использованием источников географической информации; обсуждать географические аспекты проблем, связанных с ролью региона в системе мировой экономики и политики; аргументированно вести диалог, обнаруживать различие и сходство позиций, развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов	
	Профессионально ориентированное содержание **Практическая работа № 12** 1. Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов Зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору преподавателя). 2. Выявление влияния на состояние здравоохранения, уровень жизни и доступность медицинских услуг уровня социально-экономического развития стран различных субрегионов Зарубежной Европы. 3. Сравнение стран различных субрегионов Европы по ключевым социально-экономическим показателям и анализ их взаимосвязи с состоянием здоровья населения и качеством медицинского обслуживания. 4. Выявление основных эндемичных районов Зарубежной Европы по различным заболеваниям, анализ причин их возникновения и оценка влияния на здоровье населения.	2		

Тема 6.2. Зарубежная Азия.	**Основное содержание** 1. Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. 2. Общие черты и особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Китая, Индии, Ирана, Японии). 3. Современные экономические отношения России со странами Зарубежной Азии (Китай, Индия, Турция, страны Центральной Азии) 4. Эндемичные районы региона по различным заболеваниям.	2	Называть субрегионы зарубежной Азии; описывать положение и взаиморасположение стран на карте; давать общую экономико-географическую характеристику стран; классифицировать страны зарубежной Азии по особенностям географического положения, по типам воспроизводства населения, по занимаемым ими позициям относительно России; сравнивать страны субрегионов зарубежной Азии по уровню социально-экономического развития; сравнивать специализацию различных стран зарубежной Азии; сравнивать показатели, характеризующие демографическую ситуацию изученных стран, с использованием источников географической информации, в том числе и географических карт; объяснять различия в темпах и уровнях урбанизации, в уровне и качестве жизни населения в отдельных субрегионах; объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения зарубежной Азии; ределять географические факторы международной хозяйственной специализации Китая, Индии (или других стран по выбору); определять показатели уровня развития хозяйства (объёмы ВВП, промышленного производства и др.) и важнейших отраслей хозяйства (например, Японии); выбирать и использовать источники географической информации для характеристики субрегионов и стран зарубежной Азии; находить в источниках недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ПК 1.2. ПК 2.2
	Профессионально ориентированное содержание **Практическая работа № 13** 1. Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции. 2. Оценка влияния структуры экспорта на социально-экономическое развитие и здравоохранение стран зарубежной Азии. 3. Анализ зависимости здоровья населения от специализации экономики страны.	2		

			задач; выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации о численности населения, размещении хозяйства изученных стран и субрегионов, их отраслевой структуре, географических особенностях развития отдельных отраслей с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и т. д.); объяснять особенности демографической политики в Китае, Индии (или других странах по выбору).	
Тема 6.3. Америка	**Основное содержание** 1.Америка: состав (субрегионы: Северная Америка, Латинская Америка), общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. 2.Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства США и Канады, стран Латинской Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии).	2	Называть субрегионы Америки; классифицировать страны Америки по особенностям географического положения, по типам воспроизводства населения, по занимаемым ими позициям относительно России; описывать особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов Америки; определять черты сходства и различия в особенностях природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства США и Канады с использованием источников географической информации; устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения и объектов хозяйственной деятельности США и Канады; объяснять географические особенности размещения хозяйства стран Америки с разным уровнем социально-экономического развития; оценивать политико-географическое положение изученных стран, влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в изученных странах; объяснять различия в уровне и качестве жизни населения в отдельных странах	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ПК 1.2. ПК 2.2
	Профессионально ориентированное содержание **Практическая работа № 14** 1. Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт. 2. Оценка влияния природно-ресурсного капитала и социально-экономических проблем на здоровье населения США, Канады, Мексики и Бразилии. 3. Эндемичные районы региона по	2		

	различным заболеваниям.		региона; объяснять направление международных миграций в регионе; объяснять особенности отраслевой структуры хозяйства изученных стран с использованием источников географической информации; выбирать источники географической информации, определять и находить в них недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) информацию о численности населения, размещении хозяйства изученных стран и субрегионов, их отраслевой структуре, географических особенностях размещения отдельных отраслей; в ходе организованного преподавателем обсуждения публично представлять презентацию, разработанную в процессе командной работы, о роли США и Канады в системе региональной экономики, оценивать соответствие подготовленной презентации её цели, выражать свою точку зрения относительно влияния указанных стран на развитие региона; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; использовать преимущества командной и индивидуальной работы.	
Тема 6.4. Африка. Австралия и Океания	**Основное содержание** 1. Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка). 2. Последствия колониализма в экономике	2	Называть субрегионы Африки; описывать особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов Африки; определять географические факторы международной хозяйственной специализации ЮАР, Алжира, Египта с использованием	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ПК 1.2. ПК 2.2.

	Африки. 3. Общие черты и особенности природноресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. 4. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Северной Африки, современные проблемы. 5. Современные экономические отношения России со странами Северной Африки, (на примере Египта). 6. Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. 7. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. 8. Географическая и товарная структура экспорта. Океания: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда. 9. Эндемичные районы региона по различным заболеваниям.		источников географической информации; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие расселение населения в субрегионах Африки; прогнозировать изменения численности и возрастной структуры населения стран Африки с использованием источников географической информации; объяснять различия в уровне и качестве жизни населения в различных странах Африки; объяснять отраслевой состав структуры хозяйства изученных стран с использованием источников географической информации; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач; разрабатывать план решения географической задачи с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; описывать особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства Австралии; определять географические факторы международной хозяйственной специализации Австралии и стран Океании с использованием источников географической информации; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) информацию о размещении хозяйства Австралии; её отраслевой структуре, товарной структуре экспорта; объяснять географические особенности отраслевой структуры хозяйства Австралии; выбирать,	
	Профессионально ориентированное содержание **Практическая работа № 15** 1. Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии. 2. Сравнение стран Африки по ИЧР и прогнозирование изменений населения:	2		

	медицинский аспект. 3. Эндемичные районы региона по различным заболеваниям.		анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления для выявления места Австралии в международном географическом разделении труда	
Тема 6.5. Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира.	**Основное содержание** 1. Россия - общая политико-географическая характеристика. Риски для здоровья населения, связанные с разнообразием природных условий. Организация трансграничного здравоохранения. 2. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства России, современные проблемы. Экологические риски для здоровья населения и рекреационные возможности. Неравенство в доступности медицины между регионами. 3. Роль и место России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Возможности международного медицинского сотрудничества. Импортозамещение в фармацевтике и медоборудовании. 4. Географические аспекты решения внешнеэкономических. и внешнеполитических задач развития России. 5. Эндемичные районы региона по различным заболеваниям.	2	Характеризовать политико-географическое положение России с использованием источников географической информации, конкурентные преимущества экономики России, роль России в международном географическом разделении труда; оценивать политико-географическое положение России, влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в России с использованием источников географической информации, роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике; (при выполнении практической работы); оценивать достоверность и легитимность географической информации; выбирать и использовать средства информационных и коммуникационных технологий (в том числе и ГИС) в решении учебных и(или) практико-ориентированных задач с соблюдением норм информационной безопасности; систематизировать географическую информацию в разных формах; креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов.	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ПК 1.2 ПК 2.2.
	Профессионально ориентированное	2		

	содержание **Практическая работа № 16** 1. Изменение направления международных экономических связей России в новых геоэкономических и геополитических условиях. 2. Анализ региональных различий в области здравоохранения. 3. анализ роли России на мировом рынке медицинских услуг и фармацевтики: экспорт, импорт, перспективы.			
Раздел 7. Глобальные проблемы человечества		**8**		
Тема 7.1. Глобальные проблемы человечества	**Основное содержание** 1. Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические. 2. Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причины ее возникновения. Геоэкология - фокус глобальных проблем человечества. 3. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на жизнь человека и его хозяйственную деятельность. 4. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения	2	Приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука на региональном уровне, в разных странах, в том числе и России, примеры взаимосвязи глобальных проблем человечества, примеры изменений геосистем в результате природных и антропогенных воздействий; характеризовать причины возникновения геополитических, экологических и демографических глобальных проблем; сопоставлять и анализировать различные точки зрения по возможным путям решения глобальных проблем человечества; выбирать источники географической информации, необходимые для выявления примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников о путях решения глобальных проблем человечества; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ПК 1.2. ПК 2.2. ПК 3.2

	их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. 5. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов.		из различных источников географической информации; использовать преимущества командной и индивидуальной работы; самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей; обсуждать результаты совместной работы, аргументированно вести диалог.	
	Практическая работа № 17 1. Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и сведений об участии России в их решении.	2		
	Самостоятельная работа студентов: социальный плакат/научно-популярная статья/ презентация (по выбору обучающихся): -загрязнение окружающей среды; -влияние глобальных экологических проблем на здоровье населения; -демографические вызовы XXI века: проблема "Север — Юг", урбанизация и здоровье человека; -глобальные проблемы здравоохранения.	2	Разрабатывать содержание социального плаката/научно-популярной статьи, публично представлять презентацию, проделанной работы, оценивать соответствие подготовленной презентации её цели, выражать свою точку зрения.	
Тема 7.2. Глобальные проблемы народонаселения	**Практическое занятие № 18** 1. Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека. 2. Возможные пути решения глобальных проблем. 3. Участие России в деятельности общественных организаций при решении глобальных проблем человечества. *4. Дифференцированный зачет*	2	Приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука на региональном уровне, в разных странах, в том числе и России, характеризовать причины возникновения демографических глобальных проблем; сопоставлять и анализировать различные точки зрения по возможным путям решения глобальных проблем человечества; выбирать источники географической информации, необходимые для выявления примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества; критически оценивать и	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ПК 1.2. ПК 2.2. ПК 3.2

			интерпретировать информацию, получаемую из различных источников о путях решения глобальных проблем человечества; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; использовать преимущества командной и индивидуальной работы; самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей; обсуждать результаты совместной работы, аргументированно вести диалог.	
Консультация (в соответствии с учебным планом)		-		
Промежуточная аттестация – в форме дифференцированного зачёта		-		
Всего часов, в том числе в форме практической подготовки:		76/36		

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение.

Кабинет "География", оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. География. 10 класс. Базовый и углублённый уровни. Электронная форма учебника. / Гладкий Ю.Н., Николина В.В. - Москва : Просвещение, 2025.- ISBN 978-5-09-125592-8. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785091255928.html (дата обращения: 13.04.2026). - Режим доступа: по подписке. -Текст: электронный

2. География. 11 класс. Базовый и углублённый уровни. Электронная форма учебника. / Гладкий Ю.Н., Николина В.В. - Москва : Просвещение, 2025. - ISBN 978-5-09-125593-5. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785091255935.html (дата обращения: 13.04.2026). - Режим доступа: по подписке.- Текст: электронный

3.2.2. Дополнительные источники

1. Барабанов, В. В. География. Основной государственный экзамен. Готовимся к итоговой аттестации / В. В. Барабанов. - Москва : Издательство "Интеллект-Центр", 2023. - 142 с. - Основной государственный экзамен - ISBN 978-5-907528-81-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" - URL https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785907528819.html - Режим доступа : по подписке.

2. Домогацких, Е. М. География. Экономическая и социальная география мира : учебник для 10-11 классов. Базовый уровень. В 2 ч. Ч. 1. Общая характеристика мира / Е. М. Домогацких, Н. И. Алексеевский. - Москва : ООО "Русское слово - учебник", 2020. - 288 с. (ФГОС. Инновационная школа) - ISBN 978-5-533-01221-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента": - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785533012218.html - Режим доступа : по подписке.

3. Домогацких, Е. М. География : экономическая и социальная география мира : учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень. В 2 ч. Ч. 2. / Е. М. Домогацких, Н. И. Алексеевский. - 2-е изд. - Москва : ООО "Русское слово - учебник", 2020. - 200 с. (ФГОС. Инновационная школа) - ISBN 978-5-533-01222-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785533012225.html - Режим доступа : по подписке.

4. Кузнецова, В. А. География. Практические работы : учебное пособие для СПО / В. А. Кузнецова. - 3-е изд., стер. - Санкт-Петербург : Лань, 2026. - 44 с. - ISBN 978-5-507-54303-8. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com/book/507383 - Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Код ПК, ОК	Раздел/Тема	Формы контроля и методы оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 1. Тема 1.1 Раздел 2. Тема 2.1-2.3 Раздел 4. Темы 4.1.- 4.2 Раздел 5. Темы 5.1-5.6 Раздел 6. Темы 6.1 – 6.5 Раздел 7. Тема 7.1. – 7.2.	контрольная работа, тестирование, географический диктант устный опрос фронтальный опрос оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт оценка самостоятельно выполненных заданий
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Раздел 1. Тема 1.1 Раздел 2. Темы 2.1-2.3 Раздел 3. Тема 3.1. Раздел 4. Темы 4.1 - 4.2 Раздел 5. Темы 5.1 - 5.6 Раздел 6. Темы 6.1 - 6.5 Раздел 7. Темы 7.1 -7.2	оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт оценка самостоятельно выполненных заданий
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Раздел 1. Тема 1.1 Раздел 2. Темы 2.1-2.3 Раздел 5. Темы 5.1-5.6 Раздел 6. Темы 6.1 - 6.5 Раздел 7. Темы 7.1 -7.2	контрольная работа, оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт оценка самостоятельно выполненных заданий
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Раздел 3. Темы 3.1. Раздел 5. Темы 5.1-5.6 Раздел 7. Тема 7.1.	фронтальный опрос анализ кейсов, участие в волонтерских мероприятиях,
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Раздел 1. Тема 1.1 Раздел 2. Темы 2.1 - 2.3 Раздел 7. Темы 7.1 - 7.2	контрольная работа, тестирование, географический диктант, устный опрос, фронтальный опрос, оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт, оценка самостоятельно выполненных заданий, эссе
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное	Раздел 1. Тема 1.1 Раздел 2. Темы 2.1 - 2.3 Раздел 7. Темы 7.1 - 7.2	устный опрос, тестирование, анализ кейсов,

поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения		участие в волонтерских мероприятиях, эссе
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Раздел 1. Тема 1.1 Раздел 2. Темы 2.1 - 2.3 Раздел 7. Темы 7.1- 7.3	тестирование анализ кейсов, участие в волонтерских мероприятиях,
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Раздел 3. Тема 3.1. Раздел 4. Темы 4.1 - 4.2	тестирование географический диктант устный опрос фронтальный и письменный опрос оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт контрольная работа оценка самостоятельно выполненных заданий
ПК 1.2. Обеспечивать безопасную окружающую среду.	Раздел 2. Темы 2.1, 2.2 Раздел 4. Темы 4.1., 4.2 Раздел 5. Тема 5.6. Раздел 6. Темы 6.1 - 6.5 Раздел 7. Темы 7.1, 7.2	Письменный опрос, оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт, практическая работа.
ПК 2.2. Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет".	Раздел 2. Темы 2.1, 2.2 Раздел 4. Темы 4.1, 4.2 Раздел 5. Тема 5.6. Раздел 6. Тема 6.1 - 6.5 Раздел 7. Темы 7.1., 7.2	Письменный опрос, оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт, практическая работа.
ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний	Раздел 2. Тема 2.2. Раздел 4. Тема 4.1., 4.2	Практическая работа, тестирование, географический диктант, устный опрос, фронтальный и письменный опрос.
ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни	Раздел 2. Тема 2.1. Раздел 4. Тема 4.1., 4.2 Раздел 5. Тема 5.6. Раздел 7. Тема 7.1., 7.2	Практическая работа, тестирование, географический диктант, устный опрос, фронтальный и письменный опрос.

Приложение 2. 11
К ОПОП-П по специальности
34.02.01. Сестринское дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ "ООД.11 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ"

2026г.

Рабочая программа одобрена учебно-методическим объединением преподавателей дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла, № 1
Протокол № 8
от 15.04.2026
Председатель УМО
Зотьева Ю.В.

Согласовано:
Методист
Зотьева К.И.
"15" 04 2026
Начальник учебного отдела
А.А. Кривоногова
"15" 04 2026

Утверждаю:
Заместитель директора по профессиональному образованию
Т.Н. Покателова
"16" 04 2026

Разработчик:

Пильщикова Татьяна Алексеевна, преподаватель Урюпинского филиала ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж"

Рецензент:

Лагерева Елена Александровна, преподаватель ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж".

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…….. 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ……. 22

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ……. 42

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…… 45

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ "ООД.11 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ"

1.1. Цель и место общеобразовательной дисциплины в структуре образовательной программы.

Цель общеобразовательной дисциплины "ООД.11 Основы безопасности и защиты Родины": формирование компетенций в части овладения содержанием общеобразовательной дисциплины "ООД.11 Основы безопасности и защиты Родины", формирование ценностей, освоение знаний и умений, обеспечивающих готовность к выполнению Конституционного долга по защите Отечества и достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности.

Общеобразовательная дисциплина "ООД.11 Основы безопасности и защиты Родины" является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01. Сестринское дело.

1.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины.

Результаты освоения общеобразовательной дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы ФГОС СПО на основе ФГОС СОО.

В результате освоения общеобразовательной дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование компетенций (ОК, ПК)	Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовыми логическими действиями:** - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. **б) базовыми исследовательскими действиями:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных	**ПРб 02.** Знание задач и основных принципов организации единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны. **ПРб 08.** Сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства. знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении.

	областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике. **В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности.	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работой с информацией:** - владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создание текстов в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивание достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам; - использование средств информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	**ПРб 06.** Сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание возможностей применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя.

	- владение навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. **В части ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	**Овладение универсальными регулятивными действиями:** **а) самоорганизации:** - самостоятельное осуществление познавательной деятельности, выявление проблемы, постановка и формулирование собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельное составление плана решения проблем с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; **б) самоконтроля:** использование приемов рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - умение оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; **в) эмоционального интеллекта, предполагающего**	**ПРб 01.** Знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера. **ПРб 07.** Сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности

	сформированность: – внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты. **В части духовно-нравственного воспитания:** - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.	государства, обеспечении законности и правопорядка.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	**Овладение универсальными коммуникативными действиями:** **б) совместной деятельностью:** - понимание и использование преимуществ командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;	**ПРб 14.** Знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им.

	- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. **Овладение универсальными регулятивными действиями:** **г) принятие себя и других людей:** - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению. Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного	**Осознание обучающимися российской гражданской идентичности.** Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы. **В части гражданского воспитания:** - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма,	**ПРб 03.** Сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации. **ПРб 15.** Сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение

поведения.	национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу. **Освоенные обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные):** - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им. **ПРб 16.** Сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	**В части экологического воспитания:** - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	**ПРб 05.** Сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него. **ПРб 09.** Сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях. **ПРб 10.** Сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание основ и правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте. **ПРб 11.** Овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера;

		сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования. **ПРб 12.** Знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в бы ту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности.
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению. Наличие мотивации к обучению и личностному развитию. **Овладение универсальными регулятивными действиями:** **а) самоорганизации:** - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать	**ПРб 13.** Владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого- социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи. **ПРб 04.** Сформированность знаний об

	свой образовательный и культурный уровень. **В части физического воспитания:** - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.	элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием.
ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни.	**В части гражданского воспитания:** - сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; -умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности. **В части патриотического воспитания:** - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу. **В части духовно-нравственного воспитания:** - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего. **В части научного познания:**	**ПРб 13.** владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи.

	- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. **В части физического воспитания:** - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; -потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью. **В части трудового воспитания:** - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы. **В части экологического воспитания:** - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их. **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовыми логическими действиями:** - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;	

	- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. **б) базовыми исследовательскими действиями:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей. **в) работой с информацией:** **-** владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности. **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** **а) общение:**	

	- владеть различными способами общения и взаимодействия; - аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; **б) совместной деятельностью:** - выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы. **Овладение универсальными регулятивными действиями:** **а) самоорганизации:** - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение. **б) самоконтроля:** - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; **в) эмоционального интеллекта, предполагающего сформированность:** - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию. **г) принятие себя и других людей:** - принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства.	

ПК 5.1. Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни.	**В части гражданского воспитания:** - сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; -умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением. **В части патриотического воспитания:** - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу. **В части духовно-нравственного воспитания:** - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности. **В части научного познания:** осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. **В части трудового воспитания:** - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы. **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовыми логическими действиями:** - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;	**ПРб 09.** Сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях. **ПРб 13.** владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи.

	- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. **б) базовыми исследовательскими действиями:** - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей. **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** **а) общение:** - владеть различными способами общения и взаимодействия; - аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; **б) совместной деятельностью:** - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; **Овладение универсальными регулятивными действиями:** **а) самоорганизации:** - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение. **б) самоконтроля:** - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; **в) эмоционального интеллекта, предполагающего**	

	сформированность: - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию.	
ПК 5.3. Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи.	**В части гражданского воспитания:** - сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; -умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением. **В части патриотического воспитания:** - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу. **В части духовно-нравственного воспитания:** - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности. **В части трудового воспитания:** - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы. **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовыми логическими действиями:** - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;	ПРб13 владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи.

	- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. **б) базовыми исследовательскими действиями:** - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей. **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** **а) общение:** - владеть различными способами общения и взаимодействия; - аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; **б) совместной деятельностью:** - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы. **Овладение универсальными регулятивными действиями:** **а) самоорганизации:** - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение. **б) самоконтроля:**	

	- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; **в) эмоционального интеллекта, предполагающего сформированность:** - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию.	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения общеобразовательной дисциплины.

Вид учебной работы	**Объем в ак.ч.**
Общий объем учебной нагрузки, в том числе в форме практической подготовки	72/34
Основное содержание	**72**
в т. ч.:	
теоретическое обучение (комбинированные занятия (уроки)	38
практические занятия	34
***Профессионально ориентированное содержание**	**20**
в т. ч.:	
теоретическое обучение (комбинированные занятия (уроки)	8
практические занятия	12
Самостоятельная работа	**-**
Консультация	**-**
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)	**-**

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем ак.ч.	Основные виды деятельности обучающихся	Коды компетенций (ОК, ПК), формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства		**4**		
Тема 1.1. Государственная и общественная безопасность	**Основное содержание** 1.Российская Федерация в современном мире. 2.Правовая основа обеспечения национальной безопасности. 3.Принципы обеспечения национальной безопасности. 4.Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. 5.Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов. 6.Государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними. 7.Общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения	**2**	Анализировать угрозы военной безопасности Российской Федерации, обосновывать значение обороны государства для мирного социально-экономического развития страны. Объяснять роль Российской Федерации в обеспечении устойчивости международного положения и опасности, связанные с ним. Раскрывать смысл понятий "национальная безопасность", "национальные интересы", "угроза национальной безопасности", "обеспечение национальной безопасности", "устойчивое развитие", "внутренние опасности". Раскрывать правовые основы и принципы обеспечения национальной безопасности Российской Федерации. Характеризовать роль личности, общества и государства в достижении стратегических национальных приоритетов.	ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08.

			Объяснять значение их реализации в обеспечении комплексной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации, приводят примеры. Характеризовать роль Министерства внутренних дел Российской Федерации, Федеральной службы безопасности Российской Федерации, Службы внешней разведки Российской Федерации и Росгвардии России в обеспечении национальной безопасности. Объяснять роль общественных институтов (школ, общественных и волонтерских организаций) в предупреждении противоправной деятельности.	
Тема 1.2. Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций	**Основное содержание** 1.Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. 2.Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Её задачи и примеры их решения. 3.Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. 4.Задачи гражданской обороны. 5.Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны	**2**	Характеризовать правовую основу защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Раскрывать назначение, основные задачи и структуру единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области защиты от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны. Актуализировать действия при сигнале "Внимание всем!".	ОК 01; ОК 03; ОК 06.
Раздел 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе		**2**		

Тема 2.1. Современные представления о культуре безопасности	**Основное содержание** 1.Понятие "культура безопасности", его значение в жизни человека, общества и государства. 2.Соотношение понятий "опасность", "безопасность", "риск" (угроза). Соотношение понятий "опасная ситуация", "чрезвычайная ситуация". 3.Представление об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды. 4.Понятие "виктимность", "виктимное поведение", "безопасное поведение". 5.Общие принципы (правила) безопасного поведения. 6.Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности. 7.Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. 8.Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуации.	**2**	Объяснять смысл понятий "опасность", "безопасность", "риск (угроза)", "культура безопасности", "опасная ситуация", "чрезвычайная ситуация". Объяснять их взаимосвязь. Анализировать актуальные проблемы безопасности жизнедеятельности. Приводить примеры решения задач по обеспечению безопасности в повседневной жизни (индивидуальный, групповой и общественно-государственный уровни). Рассказывать об общих принципах безопасного поведения, приводить примеры. Объяснять смысл понятий "виктимное поведение", "безопасное поведение". Анализировать влияние поведения человека на его безопасность. Приводить примеры. Вырабатывать навыки оценки своих действий с точки зрения их влияния на безопасность.	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07.
Раздел 3. Безопасность в быту		**12**		
Тема 3.1. Источники опасности в быту	**Основное содержание** 1.Источники опасности в быту, их классификация. 2.Общие правила безопасного поведения. 3.Причины и профилактика бытовых отравлений. 4.Предупреждение бытовых травм.	**2**	Раскрывать источники и классифицировать бытовые опасности, обосновывать зависимость риска (угрозы) их возникновения от поведения человека. Вырабатывать навыки оценки своих действий с точки зрения их влияния на безопасность в быту	ОК 06; ОК 07.

	5.Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое).		Оценивать риски возникновения бытовых травм, иметь навыки их профилактики. Понимать взаимосвязь поведения и риска получить травму в различных бытовых ситуациях.	
Тема 3.1.1. Профилактика и первая помощь при отравлениях	**Профессионально ориентированное содержание** **Практическое занятие № 1.** 1.Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях в ситуациях бытового отравления кислотами. 2.Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях в ситуациях бытового отравления щелочами. 3.Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях в ситуациях пищевого отравления.	**2**	Оценивать риски возникновения бытовых отравлений, иметь навыки их профилактики. Вырабатывать навыки первой помощи при бытовых отравлениях.	ОК 06; ОК 07; ПК 5.1.; ПК 5.3.
Тема 3.1.2. Профилактика и первая помощь при травмах	**Профессионально ориентированное содержание** **Практическое занятие № 2.** 1.Первая помощь при ушибах, переломах, кровотечениях.	**2**	Вырабатывать навыки первой помощи при ушибах, переломах, кровотечениях.	ОК 06; ОК 07; ПК 5.1.; ПК 5.3.
Тема 3.2. Пожарная безопасность в быту	**Основное содержание** 1.Основные правила пожарной безопасности в быту. 2.Термические и химические ожоги.	**1**	Объяснять правила пожарной безопасности, понимать влияние соблюдения правил на безопасность в быту. Вырабатывать навыки поведения при угрозе и возникновении пожара. Оценивать риски возникновения термических и химических ожогов, иметь навыки их профилактики. Вырабатывать навыки первой помощи при термических и химических ожогах.	ОК 07; ПК 5.1.; ПК 5.3.
	Профессионально ориентированное содержание **Практическое занятие № 3.** 1.Первая помощь при термических ожогах.	**1**		

	2. Первая помощь при химических ожогах.			
Тема 3.2.1. Электробезопасность в быту	**Основное содержание** 1.Основные правила безопасного поведения при обращении и газовыми и электрическими приборами. 2.Последствия электротравмы.	**1**	Вырабатывать навыки безопасного поведения в быту при использовании газового и электрического оборудования. Оценивать риски возникновения электротравм, иметь навыки их профилактики. Вырабатывать навыки проведения сердечно-легочной реанимации.	ОК 07; ПК 5.1.; ПК 5.3.
	Профессионально ориентированное содержание **Практическое занятие № 4.** 1.Порядок проведения сердечно-легочной реанимации.	**1**		
Тема 3.3. Безопасное поведение в местах общего пользования	**Основное содержание** 1.Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. 2.Меры по предупреждению преступлений. 3.Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. 4.Порядок вызова аварийных служб и взаимодействие с ними.	**2**	Раскрывать правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Оценивать влияние конструктивной коммуникации с соседями на уровень безопасности, приводить примеры. Оценивать риски противоправных действий, вырабатывать навыки, снижающие криминальные риски. Рассказывать о правилах поведения при возникновении коммунальной аварии. Вырабатывать навыки взаимодействия с коммунальными службами.	ОК 01; ОК 04.
Раздел 4. Безопасность на транспорте		**4**		
Тема 4.1. Безопасность дорожного движения	**Основное содержание** **Практическое занятие № 5.** 1.История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. 2.Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте.	**2**	Объяснять правила дорожного движения. Анализировать изменение правил дорожного движения в зависимости от изменения уровня рисков (риск-ориентированный подход). Оценивать риски для пешехода при разных условиях, вырабатывать навыки безопасного	ОК 01; ОК 06; ОК 07.

	3.Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). 4.Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников).		поведения. Рассказывать о влиянии действий водителя и пассажира на безопасность дорожного движения. Приводить примеры. Анализировать правила безопасного поведения при дорожно-транспортных происшествиях разного характера. Вырабатывать навыки оценки рисков и планирования своих действий на основе этой оценки. Вырабатывать навыки первой помощи, навыки пользования огнетушителем.	
Тема 4.2. Правила безопасного поведения на разных видах транспорта	**Основное содержание** 1.Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. 2.Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. 3.Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. 4.Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации	**2**	Раскрывать источники опасности на различных видах транспорта. Приводить примеры. Объяснять правила безопасного поведения на транспорте. Приводить примеры влияния поведения на безопасность. Рассказывать о порядке действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации на различных видах транспорта.	ОК 04; ОК 07.
Раздел 5. Безопасность в общественных местах		**4**		

Тема 5.1. Опасности социально-психологического характера	**Основное содержание** **Практическое занятие № 6.** 1.Общественные места и их классификация. 2.Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. 3.Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек – ребенок, взрослый, пожилой человек, человек с ментальными нарушениями и т.п.)	**2**	Перечислять и классифицировать основные источники опасности в общественных местах. Раскрывать общие правила безопасного поведения в общественных местах, характеризовать их влияние на уровень безопасности. Вырабатывать навыки оценки рисков возникновения толпы, давки. Рассказывать о действиях, которые минимизируют риски попадания в толпу, давку, и о действиях, которые позволяют минимизировать риск получения травмы в случае попадания в толпу, давку. Вырабатывать навыки безопасного поведения при проявлении агрессии.	ОК 04; ОК 06.
Тема 5.2. Действия при угрозе или совершении террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении конструкций	**Основное содержание** **Практическое занятие № 7.** 1.Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта. 2.Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения). 3.Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций	**2**	Раскрывать правила поведения при угрозе совершения или совершении террористического акта в общественном месте. Называть правила пожарной безопасности в общественных местах. Выделять особенности поведения при угрозе пожара и пожаре в общественных местах разного типа. Называть правила поведения при угрозе обрушения или обрушении зданий, или отдельных конструкций.	ОК 03; ОК 06.
Раздел 6. Безопасность в природной среде		**6**		
Тема 6.1. Основные правила безопасного	**Основное содержание**	**2**	Выделять и классифицировать источники опасности в природной среде. Раскрывать особенности безопасного поведения при	ОК 07; ОК 08.

поведения в природной среде	1.Источники опасности в природной среде. 2.Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. 3.Общие правила безопасности в походе. 4.Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе. 5.Особенности обеспечения безопасности в водном походе. 6.Особенности обеспечения безопасности в горном походе.		нахождении в природной среде, в том числе в лесу, на водоёмах, в горах.	
Тема 6.1.1. Выживание в автономных условиях	**Профессионально ориентированное содержание** **Практическое занятие № 8.** 1.Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS). 2.Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. 3.Сооружение убежища. Получение воды и питания. 4.Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. 5.Первая помощь при перегревании, переохлаждении	**2**	Рассказывать о способах ориентирования на местности. Анализировать разные способы ориентирования, сравнивают их особенности, выделяют преимущества и недостатки. Вырабатывать навыки безопасного поведения, минимизирующего риски потеряться в природной среде. Рассказывать о порядке действий, если человек потерялся в природной среде. Актуализировать знания об основных источниках опасности при автономном нахождении в природной среде; способах подачи сигнала о помощи. Рассказывать о способах сооружения убежища для защиты от перегрева и переохлаждения, получения воды и пищи, правилах поведения при встрече с дикими животными. Вырабатывать навыки первой помощи при перегревании, переохлаждении.	ОК 07; ОК 08; ПК 5.1.; ПК 5.3.
Тема 6.2. Природные чрезвычайные ситуации	**Основное содержание** 1.Природные чрезвычайные ситуации. 2.Общие правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера (предвидеть; избежать	**2**	Называть и классифицировать чрезвычайные ситуации природного характера. Выделять наиболее характерные риски для своего региона с учётом географических, климатических	ОК 01; ОК 07.

	опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дождаться помощи). 3.Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды. 4.Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады. 5.Опасные гидрологические явления и процессы: наводнения, паводки, половодья, цунами, сели, лавины. 6.Опасные метеорологические явления и процессы: бури, ливни, град, мороз, жара. 7.Чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждение.		особенностей, традиций ведения хозяйственной деятельности, отдыха на природе. Раскрывать применение принципов безопасного поведения (предвидеть опасность; по возможности избежать её; при необходимости действовать) для чрезвычайных ситуаций природного характера. Анализировать причины и признаки возникновения природных пожаров. Обосновывать влияние поведения человека на риски возникновения природных пожаров. Вырабатывать навыки безопасных действий при угрозе и возникновении природного пожара. Называть и характеризовать чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами. Раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий таких чрезвычайных ситуаций. Оценивать риски чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами для своего региона. Называть и характеризовать чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами. Раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами. Оценивать риски чрезвычайных ситуаций, вызванных	

			опасными гидрологическими явлениями и процессами для своего региона. Приводить примеры риск-ориентированного поведения. Называть и характеризовать чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами. Раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий таких чрезвычайных ситуаций. Оценивать риски чрезвычайных ситуаций, экологического характера для своего региона.	
Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи		**12**		
Тема 7.1. Факторы, влияющие на здоровье человека	**Профессионально ориентированное содержание** 1.Понятия "здоровье", "охрана здоровья", "здоровый образ жизни", "лечение", "профилактика". 2.Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. 3.Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие.	**2**	Объяснять смысл понятий "здоровье", "охрана здоровья", "здоровый образ жизни", "лечение", "профилактика" и выявляют взаимосвязь между ними. Оценивать степень влияния биологических, социально-экономических, экологических, психологических факторов на здоровье. Оценивать значение здорового образа жизни и его элементов на состояние человека, приводить примеры из собственного опыта. Характеризовать негативное влияние вредных привычек на умственную и физическую работоспособность, благополучие человека.	ОК 04; ОК 06; ОК 08; ПК 3.2.
Тема 7.1.1. Инфекционные заболевания	**Профессионально ориентированное содержание** 1.Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний.	**2**	Характеризовать инфекционные заболевания, раскрывать основные способы распространения и передачи инфекционных заболеваний. Вырабатывать навыки соблюдения мер личной профилактики. Актуализировать знания о чрезвычайных	ОК 04; ОК 06; ОК 08; ПК 3.2.

	2.Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. 3.Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества.		ситуациях биолого-социального характера, действия при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера (на примере эпидемии). Приводить примеры реализации риск-ориентированного подхода к обеспечению безопасности при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера. Раскрывать роль вакцинации в профилактике инфекционных заболеваний. Приводить примеры. Объяснять значение национального календаря профилактических прививок и вакцинации населения. Объяснять смысл понятия "вакцинация по эпидемиологическим показаниям".	
Тема7.2. Неинфекционные заболевания: факторы риска и меры профилактики	**Профессионально ориентированное содержание** 1.Неинфекционные заболевания. Самые распространённые неинфекционные заболевания. 2.Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. 3.Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний.	**2**	Характеризовать наиболее распространенные неинфекционные заболевания (сердечно-сосудистые, онкологические, эндокринные и др.). Оценивать основные факторы риска их возникновения и степень опасности. Обосновывать роль образа жизни в профилактике и защите от неинфекционных заболеваний. Раскрывать значение диспансеризации для ранней диагностики неинфекционных заболеваний, объяснять порядок прохождения диспансеризации.	ОК 06; ОК 08; ПК 3.2.

Тема7.2.1. Неинфекционные заболевания: признаки угрожающих жизни и здоровью состояний	**Профессионально ориентированное содержание** **Практическое занятие № 9.** 1.Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия, кровотечения и др.). 2.Состояния, при которых оказывается первая помощь. Основные правила оказания первой помощи	**2**	Характеризовать признаки угрожающих жизни и здоровью состояний (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия, кровотечения и др.). Вырабатывать навыки вызова скорой медицинской помощи и оказания первой помощи при инсульте, сердечном приступе, острой боли в животе, эпилепсии и др.	ОК 06; ОК 08; ПК 5.1.; ПК 5.3.
Тема 7.2.2. Мероприятия и алгоритм оказания первой помощи при возникновении несчастного случая на производстве	**Профессионально ориентированное содержание** **Практическое занятие № 10.** 1.Первая помощь, история возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи. 2.Оказания первой помощи в сложных случаях (травма глаза, "сложные кровотечения", иные несчастные случаи на производстве). 3.Первая помощь с использованием подручных средств, первая помощь при нескольких травмах одновременно. 4.Действия при прибытии скорой медицинской помощи	**2**	Объяснять правовые основы оказания первой помощи в Российской Федерации. Объяснять смысл понятий "первая помощь", "скорая медицинская помощь", их соотношение. Систематизировать знания о состояниях, в которых оказывается первая помощь, и мероприятиях первой помощи. Вырабатывать навыки применения алгоритма первой помощи. Вырабатывать навыки оказания первой помощи в сложных случаях (травма глаза; "сложные кровотечения", нарушение проходимости дыхательных путей инородным телом; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно).	ОК 06; ОК 08; ПК 5.1.; ПК 5.3.
Тема 7.3. Психическое здоровье и психологическое благополучие	**Профессионально ориентированное содержание** 1.Психическое здоровье и психологическое благополучие. Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на	**2**	Объяснять смысл понятий "психическое здоровье" и "психологическое благополучие", характеризовать их влияние на жизнь человека. Объяснять основные критерии психического здоровья и психологического благополучия.	ОК 04; ОК 06; ОК 08; ПК 3.2.

	психическое здоровье и психологическое благополучие. 2.Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учёбы; профилактика злоупотребления алкоголя и употребления наркотических средств; помощь людям, перенёсшим психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья		Характеризовать факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие. Характеризовать негативное влияние вредных привычек на умственную и физическую работоспособность, благополучие человека. Характеризовать роль раннего выявления психических расстройств и создания благоприятных условий для развития. Вырабатывать навыки, позволяющие минимизировать влияние хронического стресса. Характеризовать признаки психологического неблагополучия и критерии обращения за помощью.	
Раздел 8. Безопасность в социуме		**6**		
Тема 8.1. Конфликты и способы их разрешения	**Основное содержание** **Практическое занятие № 11** 1.Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы способствующие и препятствующие эскалации конфликта. 2.Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, виды эмоциональной регуляции. 3.Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении	**2**	Объяснять смысл понятия "конфликт". Называть стадии развития конфликта. Приводить примеры. Анализировать факторы, способствующие и препятствующие развитию конфликта. Вырабатывать навыки конструктивного разрешения конфликта. Объяснять условия привлечения третьей стороны для разрешения конфликта. Вырабатывать навыки пресекать опасные проявления конфликтов. Раскрывать способы противодействия буллингу, проявлениям насилия.	ОК 03; ОК 04; ОК 06.

	конфликта. Опасные проявления конфликтов. Способы противодействия проявлению насилия.			
Тема 8.2. Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия	**Основное содержание** **Практическое занятие № 12** 1.Определение понятия "общение". особенности общения людей, принципы и показатели эффективного общения. Общие представления о понятиях "социальная группа", "большая группа", "малая группа ". 2.Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация. Этапы убеждения. Подчинение и сопротивление влиянию. 3.Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия. Манипулятивное воздействие в группе. Манипулятивные приёмы. Манипуляция и мошенничество	**2**	Формировать навыки конструктивного общения. Объяснять понятия "общение", "социальная группа", "большая группа", "малая группа". Перечислять способы психологического воздействия. Раскрывать способы воздействия в малой группе: коммуникация; лидерство; нормы и правила; конфликты. Приводить примеры. Объяснять смысл понятия "манипуляция". Называть характеристики манипулятивного воздействия. Приводить примеры. Формировать навыки выявлять и противостоять манипулятивному воздействию.	ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08.
Тема 8.3. Психологические механизмы воздействия на большие группы людей	**Основное содержание** **Практическое занятие № 13** 1.Психологическое влияние в больших группах. Способы воздействия на человека в большой группе (заражение; убеждение; внушение; подражание). 2.Деструктивные и псевдопсихологические технологии. 3.Противодействие вовлечению	**2**	Раскрывать способы воздействия в больших группах: заражение; убеждение; внушение; подражание. Приводить примеры. Формировать навык выявлять деструктивные псевдопсихологические технологии и противостоять их воздействию. Перечислять меры противодействия вовлечению молодёжи в	ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08.

	молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность.		противозаконную и антиобщественную деятельность.	
Раздел 9. Безопасность в информационном пространстве		**6**		
Тема 9.1. Безопасность в цифровой среде	**Основное содержание** **Практическое занятие № 14** 1.Понятия "цифровая среда", "цифровой след". Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. 2."Цифровая зависимость", её признаки и последствия. 3.Опасности и риски цифровой среды, их источники. Кража персональных данных, паролей. 4.Правила безопасного поведения в цифровой среде. 5.Мошенничество, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ.	**2**	Характеризовать цифровую среду, её влияние на жизнь человека. Объяснять смысл понятий "цифровая среда", "цифровой след", "персональные данные". Анализировать опасности цифровой среды (цифровая зависимость; кража персональных данных, паролей, сетевое мошенничество, раскрывать их характерные признаки. Вырабатывать навыки безопасных действий в цифровой среде.	ОК 2; ОК 03; ОК 06.
Тема 9.2. Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде	**Основное содержание** 1.Поведенческие риски в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. 2.Травля в Сети, методы защиты от травли. 3.Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктива.	**2**	Перечислять и классифицировать риски, связанные с поведением людей в цифровой среде. Раскрывать риски, связанные с коммуникацией в цифровой среде (имитация близких социальных отношений; травля; шантаж разглашением сведений; вовлечение в деструктивную, противоправную деятельность), способы их выявления и противодействия им. Вырабатывать навыки безопасной коммуникации в цифровой среде.	ОК 2; ОК 03; ОК 06.

	4.Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде			
Тема 9.3. Достоверность информации в цифровой среде	**Основное содержание** **Практическое занятие № 15** 1.Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. "Информационный пузырь", манипуляция сознанием, пропаганда. 2.Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. 3.Понятие "фейк", цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений. 4.Понятие прав человека в цифровой среде, их защита. Ответственность за действия в Интернете. 5.Запрещённый контент. 6.Защита прав в цифровом пространстве.	**2**	Объяснять смысл и взаимосвязь понятий "достоверность информации", "информационный пузырь", "фейк". Вырабатывать навыки проверки достоверности, легитимности информации, её соответствия правовым и морально-этическим нормам. Раскрывать правовые основы взаимодействия с цифровой средой, вырабатывать навыки безопасных действий по защите прав в цифровой среде. Объяснять права, обязанности и ответственность граждан и организаций в информационном пространстве.	ОК 2; ОК 03; ОК 06.
Раздел 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму		**6**		
Тема 10.1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества	**Основное содержание** 1.Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия "экстремизм" и "терроризм", их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. 2.Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. 3.Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки.	**2**	Характеризовать экстремизм и терроризм как угрозу благополучия человека, стабильности общества и государства. Объяснять смысл и взаимосвязь понятий "экстремизм" и "терроризм". Анализировать варианты их проявления и возможные последствия. Анализировать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность, вырабатывают навыки безопасных действий при их обнаружении.	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08.

	4.Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность			
Тема 10.2. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта	**Основное содержание** **Практическое занятие № 16** 1.Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. 2.Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции	**2**	Анализировать методы и виды террористической деятельности. Характеризовать уровни террористической опасности, вырабатывать навыки безопасных действий при их объявлении. Формировать навыки безопасных действий при угрозе (обнаружение бесхозных вещей, подозрительных предметов и др.) и совершении террористического акта (подрыв взрывного устройства; попадание в заложники и др.), проведении контртеррористической операции.	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08.
Тема 10.3 Противодействие экстремизму и терроризму	**Основное содержание** 1.Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. 2.Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму	**2**	Раскрывать правовые основы, структуру и задачи государственной системы противодействия экстремизму и терроризму. Объяснять права, обязанности и ответственность граждан и организаций в области противодействия экстремизму и терроризму.	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08.
Раздел 11. Основы военной подготовки		**10**		
Тема 11.1. Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны	**Основное содержание** 1.Роль Вооружённых Сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности.	**2**	Раскрывать Роль Вооружённых Сил и других войск, воинских формирований и органов повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. Называть воинские звания. Объяснять сущность единоначалия. Характеризовать	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07.

	2.Воинские звания и военная форма одежды. 3.Сущность единоначалия. Командиры (начальники) и подчинённые. Старшие и младшие. Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения. 4.Особенности прохождение службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. 5.Особенности прохождение службы по контракту. 6.Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Военно-учебные заведение и военно-учебные центры.		особенности прохождение службы по призыву и контракту. Называть особенности поступления в военно-учебные заведение и военно-учебные центры подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России.	
Тема 11.2. Виды, назначение и характеристики современного оружия	**Основное содержание** **Практическое занятие № 17** 1.Стрелковое оружие. Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ). 2.Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия. 3.Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами.	**2**	Классифицировать виды современного стрелкового оружия. Анализировать назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ). Называть перспективы развития стрелкового оружия. Перечислять требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами	ОК 01; ОК 02; ОК 06; ОК 08.
Тема 11.3 Виды оружия массового поражения и поражающие факторы. Средства индивидуальной и коллективной защиты	**Основное содержание** **Практическое занятие № 18** 1.Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. 2.Поражающие факторы ядерных взрывов.	**2**	Объяснять понятие оружие массового поражения. Рассказывать о поражающих факторах ядерного взрыва, признаках применения отравляющих веществ и биологического оружия. Вырабатывать алгоритм действий при применении противником оружия массового поражения.	ОК 07; ОК 08.

	3.Отравляющие вещества, их назначение и классификация. 4.Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. 4.Основные виды средств индивидуальной и коллективной защиты.			
Тема 11.4. Беспилотные системы и радиосвязь	**Основное содержание** 1.История возникновения и развития беспилотных авиасистем (БАС). 2. Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (БПЛА). Способы боевого применения БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа. Морские беспилотные аппараты (автономные необитаемые подводные аппараты (АНПА), безэкипажные катеры (БЭК). 3.История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. 4.Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций	**2**	Рассказывать историю возникновения и развития беспилотных авиационных систем. Формировать представления о способах боевого применения БПЛА, АНПА, БЭК. Называть конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа. Рассказывать историю возникновения и развития радиосвязи. Называть назначение радиосвязи и основные требования. Формировать представления о видах, предназначении, тактико-технических характеристиках современных переносных радиостанций.	ОК 02.
Итоговое занятие	**Основное содержание** Проведение дифференцированного зачёта. Решение тестовых заданий и задач, ответы на вопросы.	**2**		ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08.
Консультация		**-**		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта		**-**		
Всего часов, в том числе в форме практической подготовки:		**72/34**		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение.

Кабинет "ООД.11 Основы безопасности и защиты Родины", оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Ветошкин, А. Г. Гражданская защита в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени: учебно-методическое пособие для СПО / А. Г. Ветошкин. — Санкт-Петербург: Лань, 2026. — 776 с. — ISBN 978-5-507-53616-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/510166 (дата обращения: 03.03.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Гололобов, Н. В. Основы безопасности и защиты Родины. Армия России на защите Отечества: 10—11-е классы: базовый уровень : учебное пособие / Н. В. Гололобов, М. В. Маслов, Р. М. Тимошев. — 2-е изд. — Москва : Просвещение, 2026. — 304 с. — ISBN 978-5-09-128590-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/509043 (дата обращения: 27.03.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Горькова, Н. В. Безопасность жизнедеятельности : учебник для СПО / Н. В. Горькова, А. Г. Фетисов, Е. М. Мессинева, Н. Б. Мануйлова. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2026. — 220 с. — ISBN 978-5-507-51255-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/508775 (дата обращения: 27.03.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Ким, С. В. Основы безопасности жизнедеятельности. 10—11 классы: базовый уровень: учебник / С. В. Ким, В. А. Горский. — 5-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2022. — 396 с. — ISBN 978-5-09-088175-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/334508 (дата обращения: 03.03.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Левчук, И. П. Безопасность жизнедеятельности: учебник / - 2-е изд., перераб. и доп./ И. П. Левчук - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 336 с. - ISBN 978-5-9704-9309-0, - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970493090.html (дата обращения: 03.03.2026). - Режим доступа: по подписке.
6. Левчук, И. П. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / И. П. Левчук, А. А. Бурлаков. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-7207-1. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970472071.html (дата обращения: 03.03.2026). - Режим доступа: по подписке.
7. Мохов, А. А. Безопасность жизнедеятельности: правовое обеспечение безопасности жизнедеятельности: учебное пособие / А. А. Мохов. - Москва: Проспект, 2024. - 224 с. - ISBN 978-5-392-39899-7. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392398997.html (дата обращения: 03.03.2026). - Режим доступа: по подписке.
8. Хренников, Б. О. Основы безопасности жизнедеятельности : 10-й класс : учебник / Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Льняная, М. В. Маслов. — 3-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2025. — 383 с. — ISBN 978-5-09-120222-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/472979 (дата обращения: 03.03.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
9. Хренников, Б. О. Основы безопасности жизнедеятельности: 11-й класс : учебное пособие / Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Льняная, М. В. Маслов ; под редакцией С. Н.

Егорова. — 3-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2025. — 337 с. — ISBN 978-5-09-124932-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/473060 (дата обращения: 03.03.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Конституция Российской Федерации: [принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020]: официальный текст.– Москва : Омега-Л, 2022.- 62с.- ISBN 978-5-370-04942-2. - Текст: непосредственный.
2. Министерство обороны Российской Федерации : официальный сайт. – Москва - https://mil.ru/ (дата обращения: 10.03.2026). - Текст: электронный.
3. МЧС России : официальный сайт. – Москва - https://mchs.gov.ru/ (дата обращения: 10.03.2026). - Текст: электронный.
4. Российская Федерация. Законы. Уголовный кодекс Российской Федерации: УК: текст с изменениями и дополнениями на 20.02.2026 : [принят Государственной Думой 24 мая 1996года: одобрен Советом Федерации 5 июня 1996 года]. - Текст: электронный. - https://docs.cntd.ru/document/902073580 (дата обращения: 10.03.2026).
5. Российская Федерация. Законы. О воинской обязанности и военной службе: Федеральный закон № 53-ФЗ: текст с изменениями на 28 декабря 2025 года : [принят Государственной Думой 6 марта 1998года: одобрен Советом Федерации 12 марта 1998 года] - Текст: электронный. https://docs.cntd.ru/document/901704754 (дата обращения: 10.03.2026).
6. Российская Федерация. Законы. О противодействии терроризму: Федеральный закон № 35-ФЗ: текст с изменениями на 28 февраля 2025 года: [принят Государственной Думой 26 февраля 2006 года: одобрен Советом Федерации 1 марта 2006 года] - Текст: электронный. https://docs.cntd.ru/document/901970787 (дата обращения: 10.03.2026).
7. Российская Федерация. Законы. О радиационной безопасности населения: Федеральный закон № 3-ФЗ: текст с изменениями на 31 июля 2025 года: [принят Государственной Думой 5 декабря 1995 года] - Текст: электронный. https://docs.cntd.ru/document/9014765 (дата обращения: 10.03.2026).
8. Российская Федерация. Законы. О безопасности дорожного движения: Федеральный закон № 196-ФЗ: текст с изменениями на 31 июля 2025 года: [принят Государственной Думой 15 ноября 1995 года] - Текст: электронный. https://docs.cntd.ru/document/9014765 (дата обращения: 10.03.2026).
9. Российская Федерация. Законы. О гражданской обороне: Федеральный закон № 28-ФЗ: текст с изменениями на 23 июля 2025 года : [принят Государственной Думой 26 декабря 1997 года: одобрен Советом Федерации 28 января 1998 года] - Текст: электронный. https://docs.cntd.ru/document/901701041 (дата обращения: 10.03.2026).
10. Российская Федерация. Законы. О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера: Федеральный закон № 68-ФЗ: текст с изменениями на 26 ноября 2024 года : [принят Государственной думой 11 ноября 1994 года] - Текст: электронный. https://docs.cntd.ru/document/9009935 (дата обращения: 10.03.2026).
11. Российская Федерация. Законы. О пожарной безопасности: Федеральный закон № 69-ФЗ: текст с изменениями на 31 июля 2025 года : [принят Государственной Думой 18 ноября 1994 года: одобрен Советом Федерации 21 декабря 1994 года] - Текст: электронный. https://docs.cntd.ru/document/9028718 (дата обращения: 10.03.2026).
12. Российская Федерация. Законы. Об альтернативной гражданской службе: Федеральный закон № 113-ФЗ: текст с изменениями на 4 ноября 2025 года : [принят Государственной Думой 28 июня 2002 года: одобрен Советом Федерации 10 июля 2002 года] - Текст: электронный. https://docs.cntd.ru/document/901823312 (дата обращения: 10.03.2026).

13. Российская Федерация. Законы. О безопасности: Федеральный закон № 113-ФЗ: текст с изменениями на 10 июля 2023 года : [принят Государственной Думой 7 декабря 2010 года: одобрен Советом Федерации 15 декабря 2010 года] - Текст: электронный. https://docs.cntd.ru/document/902253576 (дата обращения: 10.03.2026).
14. Российская Федерация. Законы. Об обороне: Федеральный закон № 61-ФЗ: текст с изменениями на 4 ноября 2025 года : [принят Государственной Думой 24 апреля 1996 года: одобрен Советом Федерации 15 мая 1996 года] - Текст: электронный. https://docs.cntd.ru/document/9020348 (дата обращения: 10.03.2026).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Код ОК, ПК	Раздел/Тема	Формы контроля и методы оценки
ОК 01.	Р 1, Тема 1.2; Р 2, Тема 2.1; Р 3, Тема 3.3; Р 4, Тема 4.1; Р 6, Тема 6.2; Р 11, Тема 11.2.	- Устный опрос; - письменный опрос; – тест-задание; - ситуационные задачи; - деловая игра; -выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 02.	Р 9, Тема 9.1; 9.2; 9.3 Р 11, Темы: 11.2; 11.3;11.4; 11.5.	- Устный опрос; - письменный опрос; – тест-задание; - ситуационные задачи; - деловая игра; -выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 03.	Р 1, Темы: 1.1; 1.2; Р 2, Тема 2.1; Р 5, Тема 5.2; Р 8, Тема 8.1; Р 9, Темы: 9.1; 9.2; 9.3; Р 10, Темы: 10.1; 10.2; 10.3; Р 11, Тема 11.1.	- Устный опрос; - письменный опрос; – тест-задание; - ситуационные задачи; - деловая игра; -выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 04.	Р 2, Тема 2.1; Р 3, Тема 3.3; Р 4, Тема 4.2; Р 5, Тема 5.1; Р 7, Темы: 7.1; 7.1.1; 7.3; Р 8, Темы: 8.1; 8.2; 8.3; Р 10, Темы: 10.1; 10.2; 10.3; Р 11, Темы: 11.1. ПМ Р1; Р3	- Устный опрос; - письменный опрос; – тест-задание; - ситуационные задачи; - деловая игра; -выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 06.	Р 1, Темы:1.1;1.2; Р 2, Тема 2.1; Р 3, Тема 3.1; 3.1.1; 3.1.2; Р 4, Тема 4.1; Р 5, Темы: 5.1; 5.2; Р 7, Темы: 7.1; 7.1.1;7.2; 7.2.1; 7.2.2; 7.3; Р 8, Темы: 8.2; 8.3;	- Устный опрос; - письменный опрос; – тест-задание; - ситуационные задачи; - деловая игра; -выполнение заданий на дифференцированном зачете

	Р 9, Темы: 9.1; 9.2; 9.3; Р 10, Темы: 10.1;10.2;10.3; Р 11, Темы: 11.1; 11.2.	
ОК 07.	Р 1, Тема 1.1; Р 2, Тема 2.1; Р 3, Темы: 3.1; 3.1.1;3.2; 3.2.1; Р 4, Темы: 4.1; 4.2; Р 6, Темы: 6.1; 6.1.1;6.2; Р 8, Темы: 8.2;8.3; Р 11, Темы: 11.1; 11.3.	- Устный опрос; - письменный опрос; – тест-задание; - ситуационные задачи; - деловая игра; -выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 08.	Р 1, Тема 1.1; Р 6, Тема 6.1; 6.1.1.;6.2; Р 7, Темы: 7.1; 7.1.1;7.2;7.2.1; 7.2.2; 7.3; Р 8, Темы: 8.2;8.3; Р 10, Темы: 10.1;10.2; 10.3; Р 11, Темы: 11.2;11.3.	- Устный опрос; - письменный опрос; – тест-задание; - ситуационные задачи; - деловая игра; -выполнение заданий на дифференцированном зачете
ПК 3.2.	Р 7, Темы: 7.1;7.1.1;7.2;7.3.	- Устный опрос; - письменный опрос; – тест-задание; - ситуационные задачи; -выполнение заданий на дифференцированном зачете
ПК 5.1.	Р 3, Темы: 3.1.1; 3.1.2; 3.2; 3.2.1.; Р 6, Тема 6.1.1; Р 7, Темы: 7.2.1; 7.2.2.	- Устный опрос; - письменный опрос; – тест-задание; - ситуационные задачи; - деловая игра; -выполнение заданий на дифференцированном зачете
ПК 5.3.	Р 3, Темы: 3.1.1; 3.1.2; 3.2.; 3.2.1; Р 6, Тема 6.1.1; Р 7, Темы: 7.2.1; 7.2.2.	- Устный опрос; - письменный опрос; – тест-задание; - ситуационные задачи; - деловая игра; -выполнение заданий на дифференцированном зачете

Приложение 2.12
к ОПОП – П по специальности
34.02.01 Сестринское дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

"ООД.12 ХИМИЯ"

2026 г.

Рабочая программа одобрена учебно-методическим объединением преподавателей учебных предметов, дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла, общепрофессионального цикла и профессиональных модулей №2
Протокол № 10
От "15" июня 2026

Председатель УМО №2

_____ Н. С. Григорьева

Согласовано
Заведующий научно-методическим отделом Волжского филиала

_____ В.В. Ищук
"16" июня 2026

Начальник учебного отдела Волжского филиала

_____ А.С. Дорохова
"17" июня 2026

Утверждаю:
Заместитель директора по профессиональному образованию

_____ Т.Н. Покателова
"25" июня 2026

Разработчик:
Эбель Галина Николаевна, преподаватель Волжского филиала ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж".

Рецензент:
Тимощенко Людмила Юрьевна, преподаватель ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж".

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ:

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ …….. 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ …… 14

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ …… 46

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА УСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ …… 47

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.12 "ХИМИЯ"

1.1. **Цель и место общеобразовательной дисциплины в структуре образовательной программы.**

Общеобразовательная дисциплина "ООД.12 Химия" является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Основная цель изучения общеобразовательной дисциплины "Химия" на углубленном уровне - обеспечить общеобразовательную и общекультурную подготовку обучающихся, необходимую для адаптации их к быстро меняющимся условиям жизни в социуме, а также для продолжения обучения в организациях профессионального образования, в которых химия является одной из приоритетных дисциплин.

В свете требований ФГОС СОО к планируемым результатам освоения программы изучение общеобразовательной дисциплины "Химия" ориентировано также на решение задач воспитания и социального развития обучающихся, на формирование у них общеинтеллектуальных умений, умений рационализации учебного труда и обобщенных способов деятельности, имеющих междисциплинарный, надпредметный характер.

Содержание программы общеобразовательной дисциплины "Химия" направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование системы химических знаний как важнейшей составляющей естественно-научной картины мира, в основе которой лежат ключевые понятия, фундаментальные законы и теории химии, освоение языка науки, усвоение и понимание сущности доступных обобщений мировоззренческого характера, ознакомление с историей их развития и становления;
- формирование и развитие представлений о научных методах познания веществ и химических реакций, необходимых для приобретения умений ориентироваться в мире веществ и химических явлений, имеющих место в природе, в практической и повседневной жизни;
- развитие умений и способов деятельности, связанных с наблюдением и объяснением химического эксперимента, соблюдением правил безопасного обращения с веществами.

Задачи дисциплины:

- сформировать понимание закономерностей протекания химических процессов и явлений в окружающей среде, а также их связь с целостной научной картиной мира и другими естественными науками;
- развить умения составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл, интерпретировать результаты химических экспериментов,
- сформировать навыки проведения простейших химических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием;
- развить умения находить, анализировать и использовать информацию химического характера из различных информационных источников, включая учебную литературу, научные публикации и интернет-ресурсы;
- сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности и химических природных, бытовых и производственных процессов, учитывая возможные экологические и социальные воздействия;
- сформировать понимание значимости достижений химической науки и технологий для развития социальной и производственной сфер с умением приводить примеры их применения в различных сферах жизни.

1.2. **Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины**

В результате освоения общеобразовательной дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения программы по дисциплине**	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**в части духовно-нравственного воспитания**: – способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности. **в части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни. **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** *базовые логические действия:* – самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать	**ПРб 1.** Сформированность представлений о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде. **ПРу 1.** Сформированность знаний о материальном единстве мира, закономерностях и познаваемости явлений природы; о месте и значении химии в системе естественных наук и ее роли в обеспечении устойчивого развития человечества: в решении проблем экологической, энергетической и пищевой безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии, в обеспечении рационального природопользования, в формировании мировоззрения и общей культуры человека, а также экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде. **ПРб 2.** Владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное

	ее всесторонне; – устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; – определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; – выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; – вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; – развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. *базовые исследовательские действия:* – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; – овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях; – выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; – анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; – разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;	звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека. **ПРу 2** Владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (дополнительно к системе понятий базового уровня) - изотопы, основное и возбужденное состояние атома, гибридизация атомных орбиталей, химическая связь (" " и " -связь", кратные связи), молярная концентрация, структурная формула, изомерия (структурная, геометрическая (цис-транс-изомерия), типы химических реакций (гомо- и гетерогенные, обратимые и необратимые), растворы (истинные, дисперсные системы), кристаллогидраты, степень диссоциации, электролиз, крекинг, риформинг); теории и законы, закономерности, мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, современные представления о строении вещества на атомном, молекулярном и надмолекулярном уровнях; представления о механизмах химических реакций, термодинамических и кинетических закономерностях их протекания, о химическом равновесии, дисперсных системах, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; общих научных принципах

	– осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; – уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; – уметь интегрировать знания из разных предметных областей; – выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения.	химического производства (на примере производства серной кислоты, аммиака, метанола, переработки нефти). **ПРб 3.** Сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов. **ПРу 3.** Сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других предметов для более осознанного понимания и объяснения сущности материального единства мира; использовать системные химические знания для объяснения и прогнозирования явлений, имеющих естественнонаучную природу; **ПРб 5.** Сформированность умений устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции. **ПРу 5.** Сформированность умений классифицировать неорганические и органические вещества и химические реакции, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации изучаемых химических объектов; характеризовать состав и важнейшие свойства веществ, принадлежащих к определенным классам и группам соединений (простые вещества, оксиды, гидроксиды, соли; углеводороды, простые эфиры, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры, углеводы, амины, аминокислоты, белки); применять знания о составе и

		свойствах веществ для экспериментальной проверки гипотез относительно закономерностей протекания химических реакций и прогнозирования возможностей их осуществления. **ПРб 6.** Владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование. **ПРб 7.** Сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением. **ПРу 8.** Владение системой знаний о методах научного познания явлений природы, используемых в естественных науках и умениями применять эти знания при экспериментальном исследовании веществ и для объяснения химических явлений, имеющих место в природе, практической деятельности человека и в повседневной жизни. **ПРу 9.** Сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин (массы, объема газов, количества вещества), характеризующих вещества с количественной стороны: расчеты по нахождению химической формулы вещества; расчеты массы (объема, количества вещества) продукта реакции, если одно из исходных веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества или дано в избытке (имеет примеси); расчеты массовой или объемной доли выхода продукта реакции; расчеты теплового эффекта реакций, объемных отношений газов. **ПРб 11.** Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: сформированность умения применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических

		явлений.
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**В части ценности научного познания:** – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире. **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** *работа с информацией:* – владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию – и интерпретацию информации различных видов и форм представления; – создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; – оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; – использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; – владеть навыками распознавания и	**ПРб 9.** Сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие). **ПРу 12.** Сформированность умений осуществлять целенаправленный поиск химической информации в различных источниках (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие), критически анализировать химическую информацию, перерабатывать ее и использовать в соответствии с поставленной учебной задачей.

	защиты информации, информационной безопасности личности	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**В части гражданского воспитания**: - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях. **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** *совместная деятельность:* – понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; – принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия – по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы – понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; – принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы. **Овладение универсальными регулятивными действиями**: *принятие себя и других людей:* – принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;	**ПРу 11.** Сформированность умений самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент (получение и изучение свойств неорганических и органических веществ, качественные реакции углеводородов различных классов и кислородсодержащих органических веществ, решение экспериментальных задач по распознаванию неорганических и органических веществ) с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цели исследования, предоставлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность.

	– признавать свое право и право других людей на ошибки.	
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**в части эстетического воспитания**: – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; – осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. – **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** *общение:* – осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; – развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	**ПРу 6.** Сформированность умений подтверждать на конкретных примерах характер зависимости реакционной способности органических соединений от кратности и типа ковалентной связи (" " и " -связи"), взаимного влияния атомов и групп атомов в молекулах; а также от особенностей реализации различных механизмов протекания реакций. **ПРу 7.** Сформированность умений характеризовать электронное строение атомов (в основном и возбужденном состоянии) и ионов химических элементов 1-4 периодов Периодической системы Д. И. Менделеева и их валентные возможности, используя понятия "s", "p", "d-электронные" орбитали, энергетические уровни; объяснять закономерности изменения свойств химических элементов и образуемых ими соединений по периодам и группам.
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**В части экологического воспитания**: – сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; – активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; – умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; – расширение опыта деятельности экологической направленности.	**ПРб 10.** Сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации. **ПРу 13.** сформированность умений осознавать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации, и пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека.

	Овладение универсальными коммуникативными действиями: *базовые исследовательские действия*: – разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов.	
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	**в части ценности научного познания:** – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями**: *базовые исследовательские действия*: – формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; – осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	**ПРб 4.** Сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций. **ПРу 4.** Сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия веществ, относящихся к изученным классам органических и неорганических соединений; использовать химическую символику для составления формул неорганических веществ, молекулярных и структурных (развернутых, сокращенных и скелетных) формул органических веществ; составлять уравнения химических реакций и раскрывать их сущность: окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций; реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений; реакций гидролиза, реакций комплексообразования (на примере гидроксокомплексов цинка и алюминия); подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций.

ПК 2.2. Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет".	**В части гражданского воспитания:** **-** осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка. **В части физического воспитания:** - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью. **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** *базовые исследовательские действия*: разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов.	**ПРу 10.** Сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ; использовать полученные знания для принятия грамотных решений проблем в ситуациях, связанных с химией.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Трудоемкость освоения общеобразовательной программы

Вид учебной работы **Объем образовательной программы учебной дисциплины**	**Объем в часах**
Общий объем	**172/74**
в т.ч.	
Основное содержание	**158**
в т.ч.	
теоретическое обучение	68
практические занятия	60
Профессионально ориентированное содержание	
в т.ч.	
теоретическое обучение	10
практические занятия	14
Самостоятельная работа	**14**
Консультации	**2**
Промежуточная аттестация (экзамен)	**4**

2.2 Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем академических часов	Основные виды деятельности обучающихся Студенты учатся	Коды компетенций формированию которых способствует программа
Раздел 1 Теоретические основы химии.		**46**	Раскрывать смысл изучаемых понятий (выделять их характерные признаки) и применять эти понятия при описании состава и строения веществ, для объяснения отдельных фактов и явлений. Раскрывать смысл атомно-молекулярного учения.	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07, ОК 09, **ПК 2.2.**
Тема 1.1 Основные химические понятия и законы, строение атомов химических элементов	**Основное содержание** 1. Химический элемент. Атом. Ядро атома, изотопы. Электронная оболочка. 2. Энергетические уровни, подуровни. Атомные орбитали, s-, p-, d- элементы.	2		
	Практическое занятие №1 1. Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций. 2. Относительные атомная и молекулярная массы. Молярная масса. Количество вещества. Массовая доля вещества. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов.	2	Производить расчеты по уравнениям химических реакций с использованием массовой доли вещества, объема (нормальные условия) газов, количества вещества.	
	Основное содержание 1. Особенности распределения электронов по орбиталям в атомах элементов первых четырёх периодов. 2. Электронная конфигурация атомов. Основные химические законы.	2	Характеризовать электронное строение атомов (в основном и возбуждённом состоянии) и ионов химических элементов первого-четвёртого периодов и их валентные возможности, используя понятия s-, p-, d-электронные орбитали, энергетические уровни. Раскрывать смысл понятий электроотрицательность, энергия ионизации, энергия сродства к электрону.	
	Практическое занятие №2 1. Распределение электронов по атомным орбиталям в соответствии с принципом Паули, правилом Хунда, правилам Клечковского. 2. Составление электронных формул	2	Распределять электроны по атомным орбиталям в соответствии с принципом Паули, правилом Хунда, правилам Клечковского. Составлять электронные формулы элементов 1-4 периодов, исходя из положения в Периодической	

	элементов 1-4 периодов, исходя из положения в Периодической системе. 3. Расчеты по уравнениям химических реакций с использованием массовой доли вещества, объема (нормальные условия) газов, количества вещества		системе. Производить расчеты по уравнениям химических реакций с использованием массовой доли вещества, объема (нормальные условия) газов, количества вещества.	
Тема 1.2 Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева, их связь с современной теорией строения атомов	**Основное содержание** 1. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. 2. Связь периодического закона и Периодической системы химических элементов с современной теорией строения атомов. 3. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ по группам и периодам Периодической системы. 4. Значение периодического закона и системы химических элементов Д.И. Менделеева в развитии науки.	2	Раскрывать смысл периодического закона Д. И. Менделеева и демонстрировать его систематизирующую, объяснительную и прогностическую функции. Объяснять закономерности изменения свойств химических элементов и их соединений по периодам и группам Периодической системы Д. И. Менделеева. Участие в викторине, посвященной жизни и деятельности Д. И. Менделеева	ОК 01 ОК 02 ОК 05 **ПК 2.2.**
	Практическое занятие №3 **Профессионально ориентированное содержание** 1. Биогенная роль элементов, токсикология и изотопы в медицине. **2. Группы элементов**: s-элементы (магний, кальций), p-элементы (кислород, азот, галогены), отдельные d-элементы (железо, цинк). **3.** Сходство свойств элементов-аналогов	2	Решать задачи с профессионально ориентированным содержанием Сравнивать свойства элементов-аналогов (например, кальция и стронция) и механизмы их замещения в костной ткани (радиотоксикология).	

	(например, кальция и стронция) и механизмы их замещения в костной ткани (радиотоксикология). 4. Токсичность тяжелых металлов в зависимости от их положения в Периодической системе. 5. Связь степени окисления элемента с его биологической активностью. 6. Составление физиологических растворов, диагностика с участием микроэлементов.			
	Практическое занятие №4 1.Установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системы. 2. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеризацию химических элементов	2	Давать характеристику химическим элементам, исходя из их положения в Периодической системе. Сравнивать свойства элементов по периоду и группе	
Тема 1.3 Строение вещества и природа химической связи. Многообразие веществ	**Основное содержание** 1. Строение вещества. 2. Химическая связь. Виды химической связи (ковалентная неполярная и полярная, ионная, металлическая). 3. Механизмы образования ковалентной химической связи (обменный и донорно-акцепторный). Водородная связь.	2	Объяснять понятия: химическая связь, виды химической связи, механизмы образования ковалентной связи: обменный и донорно-акцепторный. Давать характеристику энергии и длине связи; полярности, направленности и насыщаемости ковалентной связи. Объяснять понятия: водородная связь, межмолекулярные взаимодействия, валентность и валентные возможности атомов, гибридизация атомных орбиталей, связь электронной структуры молекул с их строением.	ОК 01 ОК 05
	Основное содержание 1. Валентность. Электроотрицательность. Степень окисления. 2. Ионы: катионы и анионы 3. Типы кристаллических решеток (атомная,	2	Определять валентность и степень окисления химических элементов в соединениях различного состава. Характеризовать зависимость свойства веществ от типа кристаллической решётки	

	молекулярная, ионная, металлическая). 4. Зависимость свойства веществ от типа кристаллической решётки			
	Практическое занятие №5 1. Демонстрация моделей кристаллических решеток: ионной (хлорид натрия), атомной (графит и алмаз), молекулярной (углекислый газ, иод), металлической (натрий, магний, медь). 2. Решение практических заданий на составление электронно-графических формул веществ разного строения.	2	Объяснять зависимость свойств веществ от вида химической связи и типа кристаллической решётки. Создавать шаростержневые модели молекул веществ, которые используются в медицине.	
Тема 1 .4. Классификация, и номенклатура неорганических веществ	**Основное содержание** 1. Классификация неорганических веществ. 2. Номенклатура неорганических веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). 3. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные вещества. 4. Закон постоянства состава вещества.	2	Классифицировать оксиды, основания, кислоты, соли; давать им названия, составлять химические формулы. Характеризовать получение и применение оксидов, оснований, кислот, солей. Объяснять значение неорганических соединений в медицине и фармации. Самостоятельно планировать и осуществлять свою познавательную деятельность. Принимать активное участие в групповой учебной деятельности.	ОК 01 ОК 02 ОК 05
	Практическое занятие №6 1. Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других): названия веществ по международной (ИЮПАК) или тривиальной номенклатуре и составление формулы химических веществ, определение принадлежности к классу. 2. Поиск информации по названиям,	2	Составлять формулы неорганических веществ различных классов (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других); называть вещества по международной (ИЮПАК) или тривиальной номенклатуре и составлять формулы химических веществ, определять принадлежность к классу.	

	идентификаторам, структурным формулам. 3. Анализ химической информации, получаемой из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие)			
Тема 1 .5. Типы химических реакций	**Основное содержание** 1. Химическая реакция. 2. Классификация и типы химических реакций в неорганической и органической химии. 3.Законы сохранения массы вещества, сохранения и превращения энергии при химических реакциях. 2. Окислительно-восстановительные реакции.	2	Классифицировать химические реакции по числу продуктов и исходных веществ, по тепловому эффекту, по обратимости, по изменению степени окисления, по фазовому состоянию, по использованию катализатора и т.п. Формулировать и применять законы сохранения массы веществ, сохранения и превращения энергии. Самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации химических реакций.	ОК 01 ОК 02 ОК 05
	Практическое занятие №7 1. Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена, в т.ч. реакций горения, окисления-восстановления. 2. Составление и уравнивание окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса.	2	Составлять уравнения реакций соединения, разложения, замещения, обмена, в т.ч. реакций горения, окисления-восстановления. Уравнивать окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса.	
	Практическое занятие №8 1. Расчетные задачи на нахождение относительной молекулярной массы, определение массовой доли химических элементов в сложном веществе 2. Термохимические расчеты	2	Решать задачи на нахождение относительной молекулярной массы, определение массовой доли химических элементов в сложном веществе Проводить термохимические расчеты	
Тема 1.6. Скорость химических реакций. Химическое	**Основное содержание** 1. Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры и площади реакционной	2	Объяснять закономерности протекания химических реакций с учётом их энергетических характеристик, характер изменения скорости химической реакции в зависимости от различных факторов.	ОК 01 ОК 02 ОК 05 **ПК 2.2.**

равновесие	поверхности. 2. Тепловые эффекты химических реакций: экзо- и эндотермические реакции.		Объяснять роль катализаторов в химических реакциях.	
	Основное содержание 1. Обратимые реакции. 2. Химическое равновесие. Факторы, влияющие на состояние химического равновесия (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура). Принцип Ле Шателье 3. Принцип Ле Шателье в переносе газов кровью: связывание кислорода гемоглобином в легких и его отдача в тканях	2	Объяснять закономерности смещения химического равновесия от воздействий различных факторов (концентрации, температуры, давления (принцип Ле-Шателье)). Объяснять физический смысл константы химического равновесия.	
	Профессионально ориентированное содержание 1. Ферментативный катализ, фармакокинетика (выведение лекарств) и гомеостаз организма. 2. Биологические катализаторы (ферменты) и их чувствительность к температуре (почему опасна температура тела выше 41 °C) и pH среды. 3. Зависимость скорости всасывания и действия лекарственных препаратов от их измельчения (дисперсности). 4. Замедление метаболизма и окислительных процессов при гипотермии (криоконсервация органов). 5. Буферные системы крови (карбонатная, фосфатная) как пример динамического равновесия.	2	Объяснять физиологические процессы в организме с точки зрения химии. П**ример кейса**: Объяснение феномена тканевой гипоксии при отравлении угарным газом (CO) с точки зрения константы равновесия и конкурентного вытеснения кислорода.	
	Практическое занятие №9 1. Решение практико-ориентированных заданий на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции. 2. Зависимость скорости химической реакции	2	Решать практико-ориентированных заданий на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции; на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической	

	от присутствия катализатора на примере разложения пероксида водорода с помощью диоксида марганца и каталазы.		реакции.	
	Практическое занятие №10. 1. Решение практико-ориентированных заданий на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия	2	Анализировать факторы, влияющие на смещение химического равновесия.	
Тема 1.7. **Растворы, теория электролитической диссоциации и ионный обмен**	**Основное содержание** 1. Растворы. Виды растворов по содержанию растворенного вещества. 2. Растворимость. Понятие о дисперсных системах. Истинные и коллоидные растворы. 3. Понятие о водородном показателе (pH) раствора. 4. Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты, неэлектролиты. Реакции ионного обмена 5. Массовая доля вещества в растворе.	2	Определять силу кислот и оснований, производить расчеты степени диссоциации, давать характеристику электролиту. Раскрывать сущность реакций ионного обмена путём составления их полных и сокращённых ионных уравнений. Составлять уравнения реакций ионного обмена с участием солей. Определять значение водородного показателя (pH) раствора. Раскрывать сущность реакций гидролиза, реакций комплексообразования (на примере гидроксокомплексов цинка и алюминия). Составлять полные и сокращённые уравнения гидролиза солей. Определять реакцию среды при гидролизе. Характеризовать массовую долю вещества в растворе.	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 **ПК 2.2.**
	Практическое занятие №11 **Профессионально ориентированное**	2	Объяснять понятия инфузионные растворы, водно-электролитный баланс, осмотическое	

	содержание Инфузионные растворы, водно-электролитный баланс, осмотическое давление и изотоничность. **Растворы и диссоциация**: Электролиты плазмы крови (Na^+, K^+, Ca^{2+}, Cl^-) и их биологическая роль. Диссоциация как условие проведения нервных импульсов и сокращения мышц. **Ионные реакции и гидролиз**: РИО при качественном анализе биосубстратов (определение хлоридов, сульфатов в моче/крови). Гидролиз солей в организме и поддержание постоянства pH желудочного сока, тонкого кишечника и слюны. Антиацидные препараты как регуляторы ионного равновесия.		давление и изотоничность. Составлять уравнения реакций ионного обмена с участием солей. Самостоятельно планировать и осуществлять свою познавательную деятельность. Принимать активное участие в групповой учебной деятельности. Составлять полные и сокращённые уравнения гидролиза солей. Определять реакцию среды при гидролизе.	
Самостоятельная работа студентов:	Студенты самостоятельно изучают физико-химические процессы в организме и решают ситуационные задачи на тему **«Осмос и осмотическое давление»**: **Изотонические растворы в медицине:** почему 0,9% раствор \(NaCl\) и 5% раствор глюкозы называют изотоническими? Изучение их роли как плазмозамещающих жидкостей.	2	Объяснить: Что произойдет с эритроцитами крови, если пациенту ошибочно ввести внутривенно *дистиллированную воду* (гипотонический раствор)? Описание процесса гемолиза (цитолиза). Что произойдет с клетками при введении *10% раствора (NaCl)* (гипертонический раствор)? Описание процесса плазмолиза (сморщивания клеток).	
Раздел 2. Неорганическая химия		**22**		
Тема 2.1. Физико-химические свойства неорганических веществ	**Основное содержание** 1. Металлы. Положение металлов в Периодической системе химических элементов. Особенности строения электронных оболочек атомов металлов. 2. Общие физические свойства металлов. Сплавы металлов. Электрохимический ряд	2	Характеризовать строение металлов главной подгруппы I группы Периодической системы химических элементов по положению в таблице. Объяснять проявление металлических свойств металлами с неметаллами, водой. Проводить вычисления с участием щелочных металлов.	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 **ПК 2.2.**

	напряжений металлов. 3. Химические свойства важнейших металлов (натрий, калий, кальций, магний, алюминий, цинк, хром, железо, медь) и их соединений. 4. Общие способы получения металлов. 5. Применение металлов в быту и технике		Представлять результаты видеоэксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и делать выводы на их основе.	
	Основное содержание 1. Химические свойства важнейших металлов (натрий, калий, кальций, магний, алюминий, цинк, хром, железо, медь) и их соединений. 2. Общие способы получения металлов. 3. Применение металлов в быту и технике	2	Характеризовать (описывать) общие химические свойства металлов, их важнейших соединений, подтверждая это описание примерами уравнений соответствующих химических реакций. Применение металлов в различных областях практической деятельности человека, а также использование их для создания современных материалов и технологий. Описывать способы защиты металлов от коррозии.	
	Основное содержание 1. Неметаллы. Положение неметаллов в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенности строения атомов. 2. Физические свойства неметаллов. Аллотропия неметаллов (на примере кислорода, серы, фосфора и углерода). 3. Свойства соединений неметаллов (оксиды, водородные соединения, кислоты, соли)	2	Объяснять общие закономерности в изменении свойств неметаллов и их соединений с учётом строения их атомов и положения в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева.	
	Основное содержание 1. Химические свойства и применение важнейших неметаллов (галогенов, серы, азота, фосфора, углерода и кремния) и их соединений (оксидов, кислородсодержащих кислот, водородных соединений). 2. Применение важнейших неметаллов и их соединений	2	Характеризовать (описывать) общие химические свойства неметаллов, их важнейших соединений, подтверждая это описание примерами уравнений соответствующих химических реакций. Принимать активное участие в групповой учебной деятельности. Наблюдать и описывать демонстрационные опыты; проводить и описывать лабораторные работы	
	Практическое занятие №12	2	Составлять формулы и характеризовать	

	Профессионально ориентированное содержание Фармакопейные препараты, антисептики, токсикология, стоматологические и ортопедические материалы. **Металлы и их соединения**: Антисептические свойства соединений серебра ($AgNO_3$), меди ($CuSO_4$) и цинка (ZnO). Применение платины в онкологии (цисплатин) и тяжелых металлов (барий в рентгеноконтрастных исследованиях). Биосовместимость металлов: титан и его сплавы в эндопротезировании и стоматологической имплантации. **Неметаллы и сложные вещества**: Применение простых веществ как антисептиков (иодная настойка, активированный уголь как энтеросорбент). Свойства пероксида водорода (H_2O_2) и перманганата калия ($KMnO_4$) как мощных неорганических окислителей в медицинской практике. Гидроксид магния ($Mg(OH)_2$) и гидрокарбонат натрия ($NaHCO_3$) как антацидные (антациды) средства при повышенной кислотности желудка.		фармакопейные препараты, антисептики, токсикология, стоматологические и ортопедические материалы. **Пример кейса**: Обоснование применения оксида цинка в стоматологических цементах и детских присыпках на основе его амфотерных и вяжущих свойств.	
	Практическое занятие №13. 1.Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: металлов и неметаллов; оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов; неорганических солей, характеризующих их свойства.	2	Составлять уравнения химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: металлов и неметаллов; оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов; неорганических солей, характеризующих их свойства.	

	Практическое занятие №14. 1. Расчёты массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ, расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ имеет примеси. 2. Решение практико-ориентированных заданий на свойства, состав, получение и безопасное использование важнейших неорганических веществ в медицине и фармации.	2	Проводить вычисления с участием с участием простых и сложных неорганических веществ: металлов и неметаллов; оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов; неорганических солей. Представлять результаты видеоэксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и делать выводы на их основе.	
Тема 2.2. Идентификация неорганических веществ	**Основное содержание** Качественные химические реакции, характерные для обнаружения неорганических веществ (катионов и анионов). Идентификация неорганических веществ (катионов I–VI групп и анионов) с использованием их физико-химических свойств, характерных качественных реакций.	2	Характеризовать качественные химические реакции, характерные для обнаружения неорганических веществ (катионов и анионов), условия их проведения, требования, предъявляемые к качественным реакциям.	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05
	Практическое занятие №15 1. Составление уравнений реакций обнаружения катионов I–VI групп и анионов, в т.ч. в молекулярной и ионной формах. 2. Реакции обнаружения неорганических веществ в реальных объектах 3. **Фармацевтический контроль:** идентификация неорганических компонентов в составе лекарств (например, аптечного аспирина или антацидов).	2	Представлять результаты видеоэксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и делать выводы на их основе. Составлять ход анализа фармацевтического контроля.	
Тема 2.3. Производство неорганических веществ. Значение	**Основное содержание** 1. Общие представления о промышленных способах получения химических веществ (на примере производства аммиака, серной	2	Характеризовать промышленные способы получения химических веществ (на примере производства аммиака, серной кислоты).	ОК 01 ОК 05 ОК 07

и применение в быту и на производстве	кислоты). 2. Черная и цветная металлургия. 3. Практическое применение электролиза для получения щелочных, щелочноземельных металлов и алюминия. 4. Стекло и силикатная промышленность. 5. Проблема отходов и побочных продуктов		Самостоятельно планировать и осуществлять свою познавательную деятельность. Принимать активное участие в групповой учебной деятельности.	
	Практическое занятие №16 1. Решение практико-ориентированных заданий о роли неорганической химии в развитии медицины и фармации, создании новых материалов для медицины и фармацевтической промышленности, меры безопасного использования лекарственных препаратов и новейших установок для физиопроцедур.	2	Проводить вычисления по уравнениям химических реакций. Самостоятельно планировать и осуществлять свою познавательную деятельность. Принимать активное участие в групповой учебной деятельности.	
Раздел 3. Теоретические основы органической химии		**10**		
Тема 3.1. Классификация, строение и номенклатура органических веществ	**Основное содержание** 1. Предмет органической химии: её возникновение, развитие и значение в получении новых веществ и материалов. 2. Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова, её основные положения. 3. Структурные формулы органических веществ. Гомология, изомерия.	2	Характеризовать роль и значение органической химии в решении проблем экологической и пищевой безопасности, в развитии медицины, в создании новых материалов, в обеспечении рационального природопользования; подтверждать её связь с другими науками.	ОК 01 ОК 05
	Основное содержание 1. Химическая связь в органических соединениях: кратные связи, σ- и π-связи. 2. Представление о классификации органических веществ. 3. Номенклатура органических соединений (систематическая) и тривиальные названия важнейших представителей классов органических веществ	2	Характеризовать химическую связь в органических соединениях, классифицировать органические соединения, устанавливать принадлежность к определенным классам соединений. Использовать систематическую номенклатуру для составления названий органических соединений, а также тривиальные названия важнейших представителей классов органических	

			веществ.	
	Практическое занятие №17 1. Ознакомление с образцами органических веществ и материалами на их основе, моделирование молекул органических веществ, наблюдение и описание демонстрационных опытов по превращению органических веществ при нагревании (плавление, обугливание и горение). 2. Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов, используя их названия по систематической и тривиальной номенклатуре (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин).	2	Изготавливать шаростержневые модели молекул органических веществ, наблюдать и описывать демонстрационные опыты по превращению органических веществ при нагревании (плавление, обугливание и горение). Составлять структурные формулы органических веществ	
	Практическое занятие №18 1. Расчеты простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %) 2. Нахождение молекулярной формулы вещества, исходя из его характерных химических свойств, по массе или объему известного реагента или продукта реакции.	2	Решать задачи на нахождение простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %). Решать задачи на нахождение молекулярной формулы вещества, исходя из его характерных химических свойств, по массе или объему известного реагента или продукта реакции.	
Самостоятельная работа студентов:	Подготовить презентации по темам: "Российские химики-органики", "Значение органической химии в развитии медицины", "Значение органической химии в решении проблем экологической безопасности", "Значение химии в создании новых материалов", "Значение химии в обеспечении рационального природопользования".	2	Самостоятельно планировать и осуществлять свою познавательную деятельность. Принимать активное участие в групповой учебной деятельности.	
Раздел 4. Углеводороды		**22**		
Тема 4.1.	**Основное содержание**	2	Владеть изучаемыми химическими понятиями.	ОК 01

Углеводороды и их природные источники	1. Предельные углеводороды (алканы): состав и строение, гомологический ряд. 2. Метан и этан: состав, строение, физические и химические свойства (реакции замещения и горения), нахождение в природе, получение и применение 3. Циклоалканы: строение, гомологический ряд, физические и химические свойства (реакции замещения и горения), нахождение в природе, получение и применение		Использовать химическую символику для составления молекулярных и структурных (развёрнутой, сокращённой, скелетной) формул углеводородов. Объяснять пространственное строение алканов. Устанавливать зависимость свойств вещества от его строения. Составлять уравнения химических реакций с участием алканов и объяснять механизмы их взаимопревращений. Характеризовать основные способы получения алканов (синтез Вюрца). Раскрывать значение природного газа и жидких УВ для химической промышленности и народного хозяйства.	ОК 02 ОК 04 ОК 05 **ПК 2.2.**
	Основное содержание 1.Непредельные углеводороды. Алкены: состав и строение, гомологический ряд. 2. Этилен и пропилен: состав, строение, физические и химические свойства (реакции гидрирования, галогенирования, гидратации, окисления и полимеризации). 3. Получение и применение алкенов.	2	Устанавливать принадлежность углеводородов к определённому классу по составу и строению, называть их по номенклатуре IUPAC. Приводить тривиальные названия отдельных представителей углеводородов. Устанавливать зависимость свойств вещества от его строения (составлять изомеры). Характеризовать состав, строение, применение, физические и химические свойства, важнейшие способы получения непредельных УВ. Составлять уравнения химических реакций с участием непредельных УВ и объяснять механизмы их взаимопревращений. Характеризовать основные способы получения непредельных УВ, их значение в медицине и фармации.	

	Основное содержание 1.Непредельные углеводороды. Алкадиены: бутадиен-1,3 и метилбутадиен-1,3, химическое строение. 2. Свойства алкадиенов (реакция полимеризации) и применение (для синтеза природного и синтетического каучука и резины). 3. Непредельные углеводороды. Алкины: состав и особенности строения, гомологический ряд. 4. Ацетилен: состав, химическое строение, физические и химические свойства (реакции гидрирования, галогенирования, гидратации горения). 5. Получение и применение алкинов (источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов).	2	Устанавливать принадлежность углеводородов к определённому классу по составу и строению, называть их по номенклатуре IUPAC. Приводить тривиальные названия отдельных представителей углеводородов. Устанавливать зависимость свойств вещества от его строения (составлять изомеры). Характеризовать состав, строение, применение, физические и химические свойства, важнейшие способы получения непредельных УВ. Составлять уравнения химических реакций с участием непредельных УВ и объяснять механизмы их взаимопревращений. Характеризовать основные способы получения непредельных УВ, их значение в медицине и фармации.	
	Основное содержание 1 Ароматические углеводороды (арены). Бензол и толуол: состав, строение, физические и химические свойства (реакции галогенирования и нитрования), получение и применение. 2. Токсичность аренов (влияние бензола на организм человека). Генетическая связь между углеводородами, принадлежащими к различным классам.	2	Устанавливать принадлежность углеводородов к определённому классу по составу и строению, называть их по номенклатуре IUPAC. Приводить тривиальные названия отдельных представителей углеводородов. Устанавливать зависимость свойств вещества от его строения (составлять изомеры с учетом особенностей строения аренов). Составлять уравнения химических реакций с участием аренов и объяснять механизмы их взаимопревращений. Характеризовать основные способы получения аренов и их гомологов (реакция Фриделя-Крафтса), их значение в медицине и фармации. Проводить вычисления для определения молекулярной формулы органического вещества	

			по уравнению химической реакции и по массовым долям элементов, входящих в его состав, по массе (объёму) продуктов сгорания.	
	Практическое занятие №19 1 Составление структурных формул изомеров и гомологов предельных углеводородов, уравнений химических реакций с участием предельных углеводородов. 2. Способы получения алканов. Установка для получения газов (устройство). 3. Решение расчетных задач с использованием химических реакций на нахождение примесей.	2	Составлять структурные формулы изомеров и гомологов предельных углеводородов, уравнения химических реакций с участием предельных углеводородов. Описывать способы получения и собирания газов. Решать расчетные задачи с использованием химических реакций на нахождение примесей	
	Практическое занятие №20 1 Составление структурных формул изомеров и гомологов непредельных углеводородов, уравнений химических реакций с участием непредельных углеводородов. 2. Решение расчетных задач с использованием химических реакций на выход продукта.	2	Составлять структурные формулы изомеров и гомологов непредельных углеводородов, уравнения химических реакций с участием непредельных углеводородов. Решать расчетные задачи с использованием химических реакций на выход продукта	
	Основное содержание 1. Природные источники углеводородов. Природный газ и попутные нефтяные газы. 2. Нефть и её происхождение. Способы переработки нефти: перегонка, крекинг (термический, каталитический), пиролиз. 3. Продукты переработки нефти, их применение в промышленности и в быту. 4. Каменный уголь и продукты его переработки.	2	Характеризовать основные природные источники углеводородов: состав, транспортировку, переработку, применение, экологические проблемы использования углеводородного сырья. Проводить вычисления для определения молекулярной формулы органического вещества по уравнению химической реакции и по массовым долям элементов, входящих в его состав, по массе (объёму) продуктов сгорания.	
	Практическое занятие №21 **Профессионально ориентированное содержание** 1. Исследование образцов полимерных материалов (медицинские полимеры,	2	**Характеризовать** Жидкие и твердые алканы (вазелиновое масло, парафин, вазелин) как инертные гидрофобные основы для мазей, кремов и линиментов. Арены (бензол, толуол) как родоначальники	

	антисептики и анестетики); жидких и твердых углеводородов (вазелиновое масло, парафин, вазелин) как основы для мазей, кремов и линиментов. 2. Оценка безопасности использования полимерной медицинской тары (шприцы, системы переливания крови) из поливинилхлорида или полиэтилена при контакте с липофильными лекарственными растворами.		структуры важнейших лекарственных веществ (салициловая кислота, аспирин, сульфаниламиды). Ограничения применения бензола из-за его канцерогенности.	
Самостоятельная работа студентов:	Подготовить презентацию по теме "Природные источники углеводородов и их переработка".	2	Самостоятельно планировать и осуществлять свою познавательную деятельность. Принимать активное участие в групповой учебной деятельности.	
Тема 4.2. Физико-химические свойства углеводородов	**Основное содержание** 1. Тривиальная и международная номенклатура, химические свойства, способы получения углеводородов. 2. Качественные реакции углеводородов различных классов (обесцвечивание бромной или йодной воды, раствора перманганата калия, взаимодействие ацетилена с аммиачным раствором оксида серебра (1)), качественное обнаружение углерода и водорода в органических веществах. 3. Получение этилена из этанола в лаборатории и изучение его физических и химических свойств. Составление реакций присоединения и окисления на примере этилена.	2	Устанавливать принадлежность углеводородов к определённому классу по составу и строению, называть их по номенклатуре IUPAC. Приводить тривиальные названия отдельных представителей углеводородов. Устанавливать зависимость свойств вещества от его строения (составлять изомеры с учетом особенностей строения углеводородов). Составлять уравнения химических реакций с участием углеводородов и объяснять механизмы их взаимопревращений. Характеризовать основные способы получения углеводородов, их значение в медицине и фармации. Проводить вычисления для определения молекулярной формулы органического вещества по уравнению химической реакции и по массовым долям элементов, входящих в его состав, по массе (объёму) продуктов сгорания.	ОК 02 ОК 04
.	**Практическое занятие №22**	2	Изготавливать шаростержневые модели молекул	

	1 Моделирование молекул и химических превращений углеводородов (на примере этана, этилена, ацетилена и др.) и галогенопроизводных. 2. Решение расчетных задач с использованием плотности газов по водороду и воздуху.		органических веществ, наблюдать и описывать демонстрационные опыты по превращению органических веществ при нагревании (плавление, обугливание и горение). Составлять структурные формулы органических веществ. Решать задачи с использованием плотности газов по водороду и воздуху.	
Раздел 5. Кислородосодержащие органические соединения		**24**		
Тема 5.1. **Спирты. Фенолы.**	**Основное содержание** 1. Предельные одноатомные спирты (метанол и этанол): строение, физические и химические свойства (реакции с активными металлами, галогеноводородами, горение), применение. Водородные связи между молекулами спиртов. Физиологическое действие метанола и этанола на организм человека. 2. Многоатомные спирты (этиленгликоль и глицерин): строение, физические и химические свойства (взаимодействие со щелочными металлами, качественная реакция на многоатомные спирты). Физиологическое действие на организм человека. Применение глицерина и этиленгликоля. 3. Фенол. Строение молекулы, физические и химические свойства фенола. Токсичность фенола, его физиологическое действие на организм человека. Применение фенола	2	Раскрывать смысл изучаемых понятий (выделять их характерные признаки) и применять эти понятия при описании состава и строения веществ, для объяснения отдельных фактов и явлений. Устанавливать принадлежность кислородсодержащих органических соединений к определённому классу по составу и строению, содержанию функциональных групп, называть их по номенклатуре IUPAC. Приводить тривиальные названия отдельных представителей кислородсодержащих соединений. Устанавливать зависимость свойств вещества от его строения (составлять изомеры). Характеризовать основные способы получения спиртов, их значение в медицине и фармации, влияние на живые организмы. Выявлять генетическую связь между соединениями различных классов и подтверждать её наличие уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул веществ. Представлять результаты видеоэксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и делать выводы на их основе.	ОК 01 ОК 05 ОК 07
Самостоятельная работа студентов:	Решение домашних ситуационных задач на тему отравлений и оказания первой помощи:	2	Самостоятельно планировать и осуществлять свою познавательную деятельность.	

	Антидотная терапия: почему при отравлении метанолом (метиловым спиртом) в качестве антидота внутривенно или перорально вводят этанол? Описание биохимического механизма (конкуренция за фермент алкогольдегидрогеназу). **Токсичность фенола:** пути попадания фенола в организм, симптомы химического ожога кожи фенолом и правила оказания первой помощи (почему нельзя смывать водой, а нужно использовать растительное масло или спирт).		Подготовить план оказания первой медицинской помощи при отравлениях спиртами и фенолами.	
	Практическое занятие №23 1. Тривиальная и международная номенклатура, химические свойства, способы получения спиртов и фенолов, карбоновых кислот и эфиров, альдегидов и кетонов. 2. Составление схем реакций (в том числе по предложенным цепочкам превращений), характеризующих химические свойства кислородосодержащих органических соединений	2	Называть спирты и фенолы по номенклатуре IUPAC. Приводить тривиальные названия отдельных представителей спиртов и фенолов. Устанавливать зависимость свойств вещества от его строения (составлять изомеры с учетом особенностей строения спиртов и фенолов). Составлять уравнения химических реакций с участием кислородосодержащих органических соединений и объяснять механизмы их взаимопревращений.	
Тема 5.2. Альдегиды. Карбоновые кислоты. Сложные эфиры.	**Основное содержание** 1. Альдегиды и кетоны (формальдегид, ацетальдегид, ацетон): строение, физические и химические свойства (реакции окисления и восстановления, качественные реакции). 2. Получение и применение альдегидов.	2	Составлять уравнения химических реакций с участием карбонильных соединений и объяснять механизмы их взаимопревращений. Характеризовать основные способы получения альдегидов и кетонов, их значение в медицине и фармации, влияние на живые организмы.	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05
	Основное содержание 1. Одноосновные предельные карбоновые кислоты (муравьиная и уксусная кислоты): строение, физические и химические свойства (общие свойства кислот, реакция этерификации), получение и применение.	2	Устанавливать принадлежность кислородосодержащих органических веществ к определённому классу по составу и строению, называть их по номенклатуре UPAC. Приводить тривиальные названия отдельных представителей кислородсодержащих соединений.	

	2. Стеариновая и олеиновая кислоты как представители высших карбоновых кислот. 3. Мыла как соли высших карбоновых кислот, их моющее действие. 4. Сложные эфиры как производные карбоновых кислот. Гидролиз сложных эфиров. 5. Жиры. Гидролиз жиров. Применение жиров. Биологическая роль жиров.		Характеризовать состав, строение, физические свойства карбоновых кислот. Описывать состав, химическое строение и применение жиров, характеризовать их значение для жизнедеятельности организмов.	
	Профессионально ориентированное содержание 1. Изучение действия формалина и глутарового альдегида на белки (денатурация). Проба Троммера (окисление гидроксидом меди) как основа экспресс-диагностики глюкозурии (сахар в моче). 2. Изучение химических свойств уксусной и борной кислот. Тестирование индикаторных тест-полосок для определения pH биологических жидкостей. 3. Ознакомление с физическими свойствами летучих эфиров (растворимость, запах). 4. Изучение свойств медицинских жиров и масел.	2	Осознавать опасность воздействия на живые организмы определённых кислородсодержащих органических веществ и пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека.	
	Практическое занятие №24. 1. Тривиальная и международная номенклатура, изомерия и номенклатура, химические свойства, способы получения альдегидов и кетонов, карбоновых кислот и эфиров. 2. Решение задач на нахождение молекулярной формулы кислородосодержащего органического соединения.	2	Называть спирты и фенолы по номенклатуре IUPAC. Приводить тривиальные названия отдельных представителей спиртов и фенолов. Устанавливать зависимость свойств вещества от его строения (составлять изомеры с учетом особенностей строения спиртов и фенолов). Составлять уравнения химических реакций с участием кислородосодержащих органических соединений и объяснять механизмы их взаимопревращений.	

Тема 5.3. Углеводы	**Основное содержание** 1. Углеводы: состав, классификация углеводов (моно-, ди- и полисахариды). 2. Глюкоза – простейший моносахарид: особенности строения молекулы, физические и химические свойства глюкозы (взаимодействие с гидроксидом меди (II), окисление аммиачным раствором оксида серебра (I), восстановление, брожение глюкозы), нахождение в природе, применение глюкозы, биологическая роль в жизнедеятельности организма человека. Фотосинтез. 3. Фруктоза как изомер глюкозы.	2	Описывать состав, химическое строение и применение углеводов, характеризовать их значение для жизнедеятельности организмов. Объяснять особенности строения и свойств различных форм углеводов, используя структурные формулы. Использовать общенаучные методы познания при самостоятельном планировании, проведении и описании химического эксперимента (лабораторные и практические работы).	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05
	Основное содержание 1. Дисахариды: сахароза, мальтоза. Восстанавливающие и невосстанавливающие дисахариды. Гидролиз дисахаридов. Нахождение в природе и применение. 2. Полисахариды: крахмал, гликоген и целлюлоза. Строение макромолекул крахмала, гликогена и целлюлозы. 3. Физические свойства крахмала и целлюлозы. 4. Химические свойства крахмала: гидролиз, качественная реакция с иодом. 5. Химические свойства целлюлозы: гидролиз, получение эфиров целлюлозы. 6. Понятие об искусственных волокнах (вискоза, ацетатный шёлк)	2	Описывать состав, химическое строение и применение углеводов, характеризовать их значение для жизнедеятельности организмов. Объяснять особенности строения и свойств различных форм углеводов, используя структурные формулы. Использовать общенаучные методы познания при самостоятельном планировании, проведении и описании химического эксперимента (лабораторные и практические работы).	
Тема 5.4. Физико-химические свойства кислородосодержащ	**Практическое занятие №25** 1. Тривиальная и междунаро4дная номенклатура, химические свойства, способы получения карбоновых кислот и эфиров,	2	Называть кислородсодержащие соединения по номенклатуре IUPAC. Приводить тривиальные названия отдельных представителей карбоновых кислот и эфиров,	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05

их органических соединений	альдегидов и кетонов. 2. Составление схем реакций (в том числе по предложенным цепочкам превращений), характеризующих химические свойства кислородосодержащих органических соединений		альдегидов и кетонов. Устанавливать зависимость свойств вещества от его строения (составлять изомеры с учетом особенностей строения карбоновых кислот и эфиров, альдегидов и кетонов). Составлять уравнения химических реакций с участием кислородосодержащих органических соединений и объяснять механизмы их взаимопревращений.	
	Практическое занятие №26 1. Проведение, наблюдение и описание демонстрационных опытов: горение спиртов, качественные реакции одноатомных спиртов (окисление этанола оксидом меди (II)), многоатомных спиртов (взаимодействие глицерина с гидроксидом меди (II)), альдегидов (окисление аммиачным раствором оксида серебра(I) и гидроксидом меди (II), взаимодействие крахмала с иодом), изучение свойств раствора уксусной кислоты. 2. Практическое применение этиленгликоля, глицерина, фенола. Применение формальдегида, ацетальдегида, уксусной кислоты. Решение экспериментальных задач по изучению физико-химических свойств кислородосодержащих органических соединений	2	Устанавливать принадлежность кислородосодержащих органических веществ к определённому классу по составу и строению, называть их по номенклатуре UPAC. Приводить тривиальные названия отдельных представителей кислородсодержащих соединений. Составлять уравнения химических реакций с участием спиртов и объяснять механизмы их взаимопревращений. Характеризовать основные способы получения спиртов, их значение в медицине и фармации, влияние на живые организмы. Выявлять генетическую связь между соединениями различных классов и подтверждать её наличие уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул веществ. Представлять результаты видеоэксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и делать выводы на их основе.	
Самостоятельная работа студентов:	Создание флеш-карточек (в Quizlet) или ментальных карт (MindMaps) по классификации углеводов: *Моносахариды (глюкоза, фруктоза, галактоза, рибоза, дезоксирибоза). Дисахариды (сахароза, лактоза, мальтоза). Полисахариды (крахмал, гликоген, целлюлоза).*	2	Самостоятельно планировать и осуществлять свою познавательную деятельность. Создавать флеш-карточки.	

Раздел 6. Азотосодержащие органические соединения		**8**		
Тема 6.1. **Амины.** **Аминокислоты.** **Белки**	**Основное содержание** 1. Амины: метиламин – простейший представитель аминов: состав, химическое строение, физические и химические свойства, нахождение в природе. 2. Получение и взаимопревращения аминов.	2	Устанавливать принадлежность азотсодержащих органических веществ к определённому классу по составу и строению, называть их по номенклатуре UPAC. Приводить тривиальные названия отдельных представителей азотсодержащих соединений. влияние на живые организмы. Характеризовать состав, строение, физические свойства аминов. Составлять уравнения химических реакций с участием аминов, объяснять механизмы их взаимопревращений.	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05
	Основное содержание 1. Аминокислоты как амфотерные органические соединения. 2. Физические и химические свойства аминокислот (на примере глицина). 3. Биологическое значение аминокислот. Пептиды. 4. Белки как природные полимеры. Первичная, вторичная и третичная структура белков. 5. Химические свойства белков: гидролиз, денатурация, качественные реакции на белки.	2	Характеризовать состав, строение, физические свойства аминокислот. Составлять уравнения химических реакций с участием аминокислот, объяснять механизмы их взаимопревращений. Характеризовать состав, структуры, физические и химические свойства (денатурация, гидролиз, качественные реакции), важнейшие способы получения белков. Использовать общенаучные методы познания.	

	Практическое занятие №27. 1. Физические и химические свойства аминов (реакции с кислотами и горения) и аминокислот (на примере глицина). 2. Наблюдение и описание демонстрационных опытов: денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков	2	Устанавливать принадлежность азотсодержащих органических веществ к определённому классу по составу и строению, называть их по номенклатуре UPAC. Приводить тривиальные названия отдельных представителей кислородсодержащих соединений. Составлять уравнения химических реакций с участием аминов и аминокислот, объяснять механизмы их взаимопревращений. Характеризовать основные способы получения аминов, их значение в медицине и фармации, влияние на живые организмы. Выявлять генетическую связь между соединениями различных классов и подтверждать её наличие уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул веществ. Представлять результаты видеоэксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и делать выводы на их основе.	
Самостоятельная работа студентов:	Студенты самостоятельно изучают медицинское значение аминов и гетероциклов, оформляя результаты в виде кратких рефератов, таблиц или презентаций: **Биогенные амины как медикаменты и нейромедиаторы:** роль адреналина, норадреналина, гистамина и серотонина в организме. Медицинское применение гистаминоблокаторов (противоаллергических средств). **Алкалоиды (гетероциклические амины):** лекарственные свойства и опасность формирования зависимости. Изучение наркотических анальгетиков (морфин, кодеин), психостимуляторов (кофеин), спазмолитиков (папаверин) и холиноблокаторов (атропин).	2	Самостоятельно планировать и осуществлять свою познавательную деятельность. Готовить реферат или презентацию по теме.	

	Оказание первой помощи при отравлении алкалоидами.			
Раздел 7. Высокомолекулярные соединения		**8**		
Тема 7.1. Пластмассы. Каучуки. Волокна.	**Профессионально ориентированное содержание** Медицинский пластик, шовные материалы, имплантаты, протезы, одноразовый инструмент и упаковка. **Пластмассы**: Поликарбонат и полипропилен для изготовления шприцев, систем переливания крови, чашек Петри (требование устойчивости к автоклавированию и радиационной стерилизации). Биодеградируемые (рассасывающиеся) шовные материалы на основе полимолочной и полигликолевой кислот. Нерассасывающиеся нити (капрон, лавсан, полипропилен) для сердечно-сосудистой хирургии и эндопротезирования сетками.	2	Характеризовать медицинский пластик, шовные материалы, имплантаты, протезы, одноразовый инструмент и упаковка. Полиметилметакрилат (оргстекло) в производстве жестких контактных линз, искусственных хрусталиков и зубных протезов. Натуральный и синтетический изопреновый каучук для хирургических перчаток, катетеров и медицинских пробок. Проблема латексной аллергии и переход на неопрен. **Пример кейса**: Анализ рисков выделения токсичного пластификатора (дибутилфталата) из ПВХ-контейнеров при длительном хранении донорской плазмы крови.	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 **ПК 2.2.**
	Практическое занятие №28. 1. Основные понятия химии высокомолекулярных соединений: мономер, полимер, структурное звено, степень полимеризации, средняя молекулярная масса. 2. Основные методы синтеза высокомолекулярных соединений – полимеризация и поликонденсация. 3. Ознакомление с образцами природных и искусственных волокон, пластмасс, каучуков: пластмассы (полиэтилен, полипропилен, поливинилхлорид, полистирол); натуральный и синтетические каучуки (бутадиеновый, хлоропреновый и изопреновый); волокна (натуральные (хлопок, шерсть, шёлк),	2	Владеть изучаемыми химическими понятиями: раскрывать смысл изучаемых понятий и применять эти понятия при описании состава и строения высокомолекулярных органических веществ, для объяснения отдельных фактов и явлений. Использовать химическую символику для составления структурных формул веществ (мономеров и полимеров) и уравнений реакций полимеризации и поликонденсации. Описывать состав, строение, основные свойства и применение каучуков, наиболее распространённых видов пластмасс и волокон.	

	искусственные (ацетатное волокно, вискоза), синтетические (капрон и лавсан)).			
	Практическое занятие №29 1. Решение цепочек превращений на генетическую связь между классами органических соединений с составлением названий органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. 2. Решение расчетных задач по уравнениям реакций с участием органических веществ	2	Составлять уравнения химических реакций, характеризующих генетическую связь между классами органических соединений с составлением названий органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. Решать расчетные задачи по уравнениям реакций с участием органических веществ	
Самостоятельная работа студентов:	**Рефераты и доклады:** «Использование гидрогелей в офтальмологии», «Современные биодеградируемые шовные материалы». **Решение ситуационных задач:** расчет концентраций полимеров, определение осмотического давления растворов биополимеров (уравнение Галлера). **Составление схем:** графическое изображение процесса набухания (ограниченное и неограниченное).	2	Самостоятельно планировать и осуществлять свою познавательную деятельность. Готовить реферат или презентацию.	
Раздел 8. Химия в быту и производственной деятельности человека		**10**		
Тема 8.1. Органические вещества в жизнедеятельности человека. Производство и применение органических веществ в медицине	**Основное содержание** 1. Правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды, опасность воздействия на живые организмы органических веществ отдельных классов (углеводороды, спирты, фенолы, хлорорганические производные, альдегиды и др.), показатель предельно допустимой концентрации и его использование. 2. Биоорганические соединения. Применение и биологическая роль углеводов. Окисление	2	Владеть изучаемыми химическими понятиями: раскрывать смысл изучаемых понятий и применять эти понятия при описании состава и строения высокомолекулярных органических веществ, для объяснения отдельных фактов и явлений. Использовать химическую символику для составления структурных формул веществ (мономеров и полимеров) и уравнений реакций полимеризации и поликонденсации. Описывать состав, строение, основные свойства и применение каучуков, наиболее распространённых видов пластмасс и волокон.	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 **ПК 2.2.**

	углеводов – источник энергии живых организмов. Области применения аминокислот. Биоорганические соединения. Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов – источник энергии живых организмов. Области применения аминокислот. 3. Нуклеиновые кислоты: состав и строение. Строение нуклеотидов. Состав нуклеиновых кислот (ДНК, РНК). Роль нуклеиновых кислот в жизнедеятельности организмов.		Характеризовать практическое значение полимеров. Самостоятельно планировать и осуществлять свою познавательную деятельность. Принимать активное участие в групповой учебной деятельности.	
	Практическое занятие №30 **Профессионально ориентированное содержание** **1**. Демонстрация: лекарственные субстанции, антисептики, биогенные молекулы, токсикология и мазевые основы. 2. Предельные спирты (этанол, изопропанол) как дезинфектанты (механизм денатурации белков клеточной стенки бактерий). 3. Использование формалина (HCHO) для фиксации анатомических препаратов. 4. Сложные эфиры салициловой кислоты (аспирин, метилсалицилат) как основа противовоспалительной терапии. 5. Жиры и парафины как гидрофобные основы лекарственных мазей и кремов.	2	Исследовать состав и назначение лекарственных субстанций, антисептиков, биогенных молекул и мазевых основ. Составить формулы и предсказать свойства веществ на основании их строения. **Кейс**: Обоснование несовместимости одновременного приема некоторых антибиотиков с алкоголем на основе ингибирования фермента алкогольдегидрогеназы.	
	Практическое занятие №31 1. Производство метанола, переработка нефти. 2. Полиэтилен как крупнотоннажный продукт химического производства. Применение этилена. 3. Производство и применение каучука и резины. Синтетические и искусственные волокна, их строение, свойства. Практическое	2	Характеризовать роль химии в развитии медицины и формации, пищевой промышленности, косметики и парфюмерии; строительстве и сельском хозяйстве; создании современных конструкционных материалов. Производить расчёты: массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в	

	использование волокон. 4. Синтетические пленки: изоляция для проводов, мембраны для опреснения воды, защитные пленки для автомобилей, пластыри, хирургические повязки. 5. Новые технологии дальнейшего совершенствования полимерных материалов		реакции веществ, массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ имеет примеси, массы (объёма, количества вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определённой массовой долей растворённого вещества, массовой доли и молярной концентрации вещества в растворе, доли выхода продукта реакции от теоретически возможного.	
Тема 8.2. Химические технологии в повседневной и профессиональной деятельности человека	**Основное содержание** 1. Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины, создании новых материалов (в зависимости от вида профессиональной деятельности), новых источников энергии (альтернативные источники энергии). 2. Понятие о научных методах познания веществ и химических реакций. 3. Представления об общих научных принципах промышленного получения важнейших веществ (на примерах производства аммиака, серной кислоты, метанола).	2	Раскрывать смысл изучаемых понятий (выделять их характерные признаки) и применять эти понятия при описании состава и строения веществ, для объяснения отдельных фактов и явлений. Использовать химическую символику для составления молекулярных и структурных (развёрнутых, сокращённых, скелетных) формул органических веществ. Проводить вычисления для определения молекулярной формулы органического вещества по уравнению химической реакции и по массовым долям элементов, входящих в его состав, а также на определение доли выхода продукта реакции от теоретически возможного. Самостоятельно планировать и осуществлять свою познавательную деятельность; принимать активное участие в групповой учебной деятельности.	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 **ПК 2.2.**
	Практическое занятие №32 1. Решение кейс-задач по темам: пищевые продукты, основы рационального питания, важнейшие медицинские материалы, краски, стекло, керамика, материалы для электроники, наноматериалы, текстильные волокна, источники энергии, лекарственные и косметические препараты, бытовая химия,	2	Самостоятельно планировать и осуществлять свою познавательную деятельность. Принимать активное участие в групповой учебной деятельности. **Защита:** Представлять результаты решения кейс-задач в форме мини-доклада (допускается использование графических и презентационных материалов)	

	материалы из искусственных и синтетических волокон.			
Раздел 9. Химические основы лабораторных и диагностических процессов		**16**		
Тема 9.1. Вода и растворы в медицине	**Профессионально ориентированное содержание** 1. Вода как универсальный биорастворитель. Жидкие среды организма. 2. Классификация растворов (истинные, коллоидные). 3. Расчеты, необходимые для приготовления дезинфицирующих средств, антисептиков и лекарственных разведений. 4. Понятие об изотонических (0,9% NaCl, 5% глюкоза), гипертонических и гипотонических растворах. Явления осмоса, плазмолиза и гемолиза, их значение для инфузионной терапии.	2	Знакомиться с лабораторным оборудованием. Изучать правила техники безопасности с различными едкими и летучими веществами (формалин, хлороформ). Специфика обращения с биологическим материалом (кровь, моча): гипотетическая инфекционная опасность каждой пробы. Правила утилизации одноразового пластика (наконечники, пробирки Эппендорф) и дезинфекции стеклянной посуды. Выполнять расчеты, необходимые для приготовления дезинфицирующих средств, антисептиков и лекарственных разведений	ОК 01 ОК 05 **ПК 2.2.**
	Практическое занятие №33 1. Расчет навесок и объемов для приготовления 1%, 3%, 5% растворов (на примере хлорамина, перекиси водорода или условного антисептика). Моделирование разведения антибиотиков во флаконах. 2. Наблюдение за поведением эритроцитов (или растительных клеток) в изо-, гипо- и гипертоническом растворах NaCl. Изучение осаждения (денатурации) белка сыворотки крови под действием концентрированных кислот и спирта.	2	Использовать химическую символику для составления молекулярных и структурных формул органических веществ. Проводить вычисления типовых расчетов по тематике эксперимента. Представлять результаты эксперимента в различной форме (таблица, график, отчет, доклад, презентация)	
Тема 9.2. Электролитическая диссоциация и кислотно-основное равновесие в	**Основное содержание** 1. Электролиты в организме человека (калий, натрий, кальций, хлориды), их биологическая роль. 2. Водородный показатель (pH). Норма pH	2	Характеризовать различные среды в организме человека, буферные системы крови (гидрокарбонатная, фосфатная, белков), их роль в поддержании гомеостаза. Выполнять расчеты с участием pH и pOH.	ОК 01 ОК 05 **ПК 2.2.**

организме.	крови, мочи, желудочного сока. Понятие об ацидозе и алкалозе. 3. Буферные системы крови (гидрокарбонатная, фосфатная, белков), их роль в поддержании гомеостаза.			
	Практическое занятие №34 1. Определение pH различных растворов (мыло, антисептик, искусственная моча) с помощью универсального индикатора и pH-метра. 2. Использование химических тест-полосок (РОСТ) для качественного обнаружения белка и глюкозы. 3. Теоретические расчеты.	2	Проводить вычисления типовых расчетов по тематике эксперимента. Представлять результаты эксперимента в различной форме (таблица, график, отчет, доклад, презентация)	
Тема 9.3. Химические основы дезинфекции, антисептики и стерилизации	**Профессионально ориентированное содержание** 1. Окислительно-восстановительные реакции (ОВР) как основа действия антисептиков. 2. Химические свойства галогенсодержащих (хлор, иод), кислородсодержащих (перекись водорода, перманганат калия) средств. 3. Механизм антимикробного действия и правила приготовления рабочих растворов.	2	Структурировать информацию, готовить аналитические материалы с визуальным представлением. Собирать и анализировать данные о составе антисептических средств. Характеризовать механизм быстрого обезвоживания и свертывания белков этанолом (70% и 95%).	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 07 **ПК 2.2.**
	Практическое занятие №35. 1. Решение профессиональных задач, связанных, с анализом применения лекарственных и антисептических веществ. 2. Анализ состава лекарственных средств, химических показателей в медицинских исследованиях. 3. Алгоритм проведения стерилизации.	2	Разрабатывать хода анализа Представлять результаты эксперимента в различной форме (таблица, график, отчет, доклад, презентация) Решать ситуационные задачи.	
	Практическое занятие №36 **Профессионально ориентированное содержание**	2	Разрабатывать хода анализа Представлять результаты эксперимента в различной форме (таблица, график, отчет, доклад,	

	1. Качественные реакции в лаборатории (образование медных комплексов в щелочной среде, реакция Фелинга). 2. Работа с портативным глюкометром (алгоритм и механизм действия). 3. Определение белка (альбуминурия).		презентация) Решать ситуационные задачи. Объяснять феномен «белковой ошибки» pH-индикаторов. Изменение цвета красителя (например, бромфенолового синего) при постоянном pH в присутствии белков.	
	Практическое занятие №37 **Профессионально ориентированное содержание** 1. Кейс-метод и проектная деятельность: анализ состава лекарственных средств и их взаимодействие, изучение биохимических процессов, лежащих в основе функционирования органов, рассмотрение химических реакций, связанных с фармакологическими эффектами лекарств, изучение методов диагностики и лечения заболеваний с учетом химических процессов. 2.Проанализировать ситуацию, найти химическую первопричину ошибки, оценить последствия для пациента и предложить алгоритм исправления. 3. Оформление документации по результатам анализа.	2	Заполнять журналы регистрации результатов контроля (органолептического, физического, химического), выписывать паспорта письменного контроля (ППК). Презентовать проектную деятельность и решение кейс-заданий.	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		**4**		
Консультация		**2**		
Всего часов, в том числе в форме практической подготовки		**172\74**		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ "ООД.12 Химия"

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет "Химии", оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные издания и/или электронные издания

1. Габриелян, О. С. Химия. 10 класс : учебник для общеобразовательных организаций : базовый уровень / О. С. Габриелян, И. Г. Остроумов, С. А. Сладков. – Москва : Просвещение, 2025 . – 128 с. – ISBN 978-5-09-072088-5. – Текст : непосредственный.

2. Габриелян, О. С. Химия. 11 класс : учебник для общеобразовательных организаций : базовый уровень / О. С. Габриелян, И. Г. Остроумов, С. А. Сладков– Москва : Просвещение, 2021. – 127 с. – ISBN 978-5-09-077601-1. – Текст : непосредственный.

3.3 Дополнительные источники

1. Еремин В.В. Химия. 10 класс: учебник: углублённый уровень / В.В. Еремин, Н.Е. Кузьменко, В.И. Теренин и др. – Москва : Дрофа, 2026. – 448 с. - ISBN 978-5-09-128109-5. – Текст : непосредственный.

2. Еремин В.В. Химия. 11 класс: учебник: углублённый уровень / В.В. Еремин, Н.Е. Кузьменко, А.А. Дроздов и др. – Москва : Дрофа, 2021. – 480 с. - ISBN 978-5-0907-8863-2. – Текст : непосредственный.

3. Сборник заданий по химии : учебное пособие для самостоятельной аудиторной и внеаудиторной работы студентов медицинского колледжа по общеобразовательной учебной дисциплине " Химия" / составитель Л. Ю. Тимощенко. – Волгоград : ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", 2021. – URL: https://volmk.vmk1.ru/about_the_university/library/elektronnaya-biblioteka/ (дата обращения: 14. 06.2022). – Режим доступа: ЭБС ВМК. – Текст : электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ "ООД.12 ХИМИЯ"

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала

ОК/ПК	Раздел/Тема	Формы контроля и методы оценки
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Темы 1.1-1.7 Р 2, Темы 2.1-2.3 Р 3, Темы 3.1 Р 4, Темы 4.1 Р 5, Темы 5.1-5.4 Р 6, Тема 6.1 Р 7, Темы 7.1 Р 8, Темы 8.1-8.2 Р.9, Темы 9.1-9.3	Тестирование; устный опрос; задачи; задания к схемам, таблицам
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.4-1.7 Р 2, Темы 2.1, 2.2 Р 4, Темы 4.1 Р 5, Темы 5.2-5.4 Р 6, Тема 6.1 Р 7, Темы 7.1 Р 8, Темы 8.1,8.2 Р.9, Тема 9.3.	Тестирование Устный опрос Задачи Проектные задания Задания к схемам, таблицам, Вопросы проблемного характера
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Тема 1.7. Р 2, Темы 2.1, 2.2. Р 4, Темы 4.1, 4.2. Р 5, Темы 5.2-5.4. Р 6, Тема 6.1 Р 7, Темы 7.1 Р 8, Темы 8.1, 8.2.	Устный опрос Задания- задачи Проектные задания Задания к схемам, таблицам Проектные задания Исследовательская работа
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Темы 1.1-1.7 Р 2, Темы 2.1-2.3 Р 3, Темы 3.1 Р 4, Темы 4.1 Р 5, Темы 5.1-5.4 Р 6, Тема 6.1 Р 7, Темы 7.1 Р 8, Темы 8.1-8.2 Р.9, Темы 9.1-9.3	Опрос Тестирование Решение задач Исследовательская работа
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 1, Темы 1.1, 1.7 Р 5, Темы 5.1 Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р.9, Тема 9.3.	Опрос Практическая работа (индивидуальная, групповая) Решение задач Исследовательская работа
ОК 09 Пользоваться	Р 1, Темы 1.1	Опрос

профессиональной документацией на государственном и иностранном языках		
ПК 2.2. Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет".	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.6, 1.7. Р 2, Темы 2.1 Р 4, Темы 4.1. Р 7, Темы 7.1 Р.8. Темы 8.1, 8.2. Р.9. Темы 9.1, 9.2, 9.3.	Опрос Практическая работа Подготовка проектов, презентаций, схем, таблиц, Исследовательская работа

Приложение 2.13
К ОПОП-П по специальности
34.02.01 Сестринское дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД 13 "БИОЛОГИЯ"

2026 г

Рабочая программа одобрена учебно-методическим объединением преподавателей дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла, № 1
Протокол № 9
от 09.04.2026г.
Председатель УМО
_____ О.Б. Аксёнова

Согласовано:
Методист
_____ О.Г. Бессарабова
"09" 04 2026
Начальник учебного отдела
_____ О.А.Левченко
"09" 04 2026

Утверждаю:
Заместитель директора по профессиональному образованию
_____ Т.Н. Покателова
"10" 04 2026

Разработчик:

Лазарева А.В. преподаватель учебного предмета "Биология" Михайловского филиала ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж"

Рецензент:

Голубович С.А. преподаватель учебного предмета "Биология" ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж"

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…….....4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…….....15

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…….....61

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…….....…….....……62

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель и место общеобразовательной дисциплины в структуре образовательной программы.

Цель общеобразовательной дисциплины "ООД.13Биология":

- овладение обучающимися знаниями о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга и приобретение умений использовать эти знания для грамотных действий в отношении объектов живой природы и решения различных жизненных проблем.

Достижение цели изучения дисциплины «Биология» на базовом уровне обеспечивается решением следующих задач:

- освоение обучающимися системы знаний о биологических теориях, учениях, законах, закономерностях, гипотезах, правилах, служащих основой для формирования представлений о естественно-научной картине мира, о методах научного познания, строении, многообразии и особенностях живых систем разного уровня организации, выдающихся открытиях и современных исследованиях в биологии;
- формирование у обучающихся познавательных, интеллектуальных и творческих способностей в процессе анализа данных о путях развития в биологии научных взглядов, идей и подходов к изучению живых систем разного уровня организации;
- становление у обучающихся общей культуры, функциональной грамотности, развитие умений объяснять и оценивать явления окружающего мира живой природы на основании знаний и опыта, полученных при изучении биологии;
- формирование у обучающихся умений иллюстрировать значение биологических знаний в практической деятельности человека, развитии современных медицинских технологий и агробиотехнологий;
- воспитание убеждённости в возможности познания человеком живой
- природы, необходимости бережного отношения к ней, соблюдения этических норм при проведении биологических исследований;
- осознание ценности биологических знаний для повышения уровня экологической культуры, для формирования научного мировоззрения;
- применение приобретённых знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью, обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний.

Общеобразовательная дисциплина "ООД.13Биология" является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения общеобразовательной дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы ФГОС СПО на основе ФГОС СОО.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01**.** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания**: -готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; **Метапредметные результаты должны отражать:** **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия:** - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в	**ПРб 1.** Сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем. **ПРб 2.** Сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация. **ПРб 3**. Сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека. **ПРб 4.** Сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам. **ПРб5.** Приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов. **ПРб 6.** Сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем;

	рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; **б) базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;	особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере. **ПРб 7.** Сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования. **ПРб 8.** Сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети). **ПРб 9.** Сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию. **ПРб 10.** Сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии

	- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.	
ОК 02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	**Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. **Метапредметные результаты должны отражать:** **Овладение универсальными учебными**	**ПРб 1**. Сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем. **ПРб 7.** Сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования. **ПРб 10.** Сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.

	познавательными действиями: **в) работа с информацией:** - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания	**ПРб 5.** Приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов.

	мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** **б) совместная деятельность:** - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. **Овладение универсальными регулятивными действиями:** **г) принятие себя и других людей:**	

	- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	
ОК 07.Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**Личностные результаты должны отражать в части: экологического воспитания:** - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; -расширение опыта деятельности экологической направленности; - ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; -совершенствование языковой и читательской	**ПРб 5**. Приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов. **ПРб 6.** Сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере. **ПРб 7**. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования.

	культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; -осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. **Метапредметные результаты должны отражать:** **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** **б) совместная деятельность:** - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.	

ПК 1.1.Организовывать рабочее место.	**Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания**: -готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.	**ПРб 7.** Сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования.
ПК 2.2. Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».	**Метапредметные результаты должны отражать:** **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении	**ПРб 5**. Приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов. **ПРб 7.** Сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования.

	когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	
ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни	**Личностные результаты должны отражать в части: экологического воспитания:** - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; -расширение опыта деятельности экологической направленности; - ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в	**ПРб 7.** Сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования. **ПРб 9.** Сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию.

	поликультурном мире; -совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; -осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1.Трудоемкость освоения общеобразовательной дисциплины.

Видыучебнойработы	**Объём в ак.ч.**
Общий объем учебной нагрузки, в том числе в форме	**172**
Основное содержание	**158**
в т. ч.:	
теоретическое обучение (комбинированные занятия	**78**
практические занятия	**74**
***Профессионально ориентированное содержание**	**34**
в т. ч.:	
теоретическое обучение (комбинированные занятия	**16**
практические занятия	**18**
Самостоятельная работа	**14**
Консультация	**2**
Промежуточнаяаттестация–в формеэкзамена.	**4**

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Основные виды деятельности обучающихся	Коды компетенций (ОК, ПК), формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Биология как комплекс наук о живой природе.		**4**		
Тема 1.1. Краткая история развития биологии.	**Основное содержание**	**2**	Характеризовать биологию как науку, место биологии в системе наук. Раскрывать значение биологии для понимания научной картины мира. Раскрывать методы познания живой природы. Характеризовать связь биологических дисциплин с другими науками (химией, физикой, математикой, географией, астрономией и др.). Оценивать роль биологических теорий, идей, гипотез в формировании современной естественнонаучной картины мира.	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.1
	1. Биология как наука. 2.Методы изучения биологии 3. Основные направления развития современной биологии. 4. Вклад ученых в медицинские науки.	2		
Тема 1.2 Уровни организации живых систем.	**Основное содержание**	**2**	Раскрывать содержание терминов и понятий: обмен веществ и превращение энергии, самовоспроизведение, саморегуляция, развитие, жизнь, научный факт, научный метод, проблема, гипотеза, теория, правило, закон. Перечислять признаки живого. Характеризовать основные уровни организации живых систем. Описывать особенности,	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.1
	1.Уровни организации живых систем: молекулярный, клеточный, тканевый, организменный, популяционно-видовой, экосистемный (биогеоценотический), биосферный. 2. Процессы, происходящие в живых системах. 3. Основные признаки живого.	1		

	4. Науки, изучающие живые системы на разных уровнях организации.		характерные для каждого уровня организации живого. Называть науки, изучающие живые системы на разных уровнях организации. Сравнивать между собой живые системы разных уровней организации и происходящие в них процессы.	
	Практическая работа 1. "Использование различных методов при изучении живых систем".	1	Сформировать понятие об использовании различных биологических методов при изучении биологических объектов.	
Раздел 2. Клетка – структурно-функциональная единица живого.		**14**		
Тема 2.1. История открытия и изучения клетки. Клеточная теория.	**Основное содержание**	**2**	Объяснять задачи и методы исследования современной цитологии. Характеризовать значение цитологических исследований для других биологических наук, медицины, сельского хозяйства; историю открытия и изучения клетки. Описывать основные положения клеточной теории; значение клеточной теории для развития биологии. Описывать клетку как единицу развития, структурную и функциональную единицу живого.	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.1
	1. Клеточная теория. 2. История становления клеточной теории. 3. Ученые, внесшие вклад в развитие изучения клетки.	1		
	Лабораторная работа 1"Световой микроскоп и техника микроскопирования"	1	Повторить устройство светового микроскопа. Совершенствовать технику приготовления и рассматривания микропрепаратов	
Тема 2.2. Строение и функции клеточной мембраны.	**Основное содержание**	**2**	Раскрывать содержание терминов и понятий: плазматическая мембрана (плазмалемма), жидкостно-мозаичная модель, мембранные белки (периферические, интегральные), гликокаликс, диффузия, осмос, активный транспорт, эндоцитоз, фагоцитоз, пиноцитоз, экзоцитоз, клеточная стенка,	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.1
	1. Строение и функции биологических мембран. 2. Плазмолемма. 3. Мембранный транспорт. 4. Эндоцитоз и экзоцитоз.	1		

			плазмодесмы, симпласт. Характеризовать особенности строения и функции эукариотической клетки; транспорт веществ через плазматическую мембрану: пассивный и активный транспорт; работу белков-каналов; работу натрий калиевого насоса; структуру и функции клеточной стенки растений и грибов.	
	Практическая работа 2."Изучение свойств клеточной мембраны"	1	Изучить функциональные особенности мембран живых клеток.	
Тема 2.3. Цитоплазма и одномембранные органоиды клетки.	**Основное содержание**	**2**	Раскрывать содержание терминов и понятий: цитоплазма, цитозоль, цитоскелет, компартменты, органоиды, эндоплазматическая сеть (ЭПС), аппарат Гольджи, лизосомы, вакуоль, везикулярный транспорт, пероксисомы, клеточный сок, тургор. Характеризовать цитоплазму эукариотической клетки; классифицировать органоиды в зависимости от особенностей их строения (одномембранные, двумембранные, немембранные); описывать функции каждого органоида в клетке. Самостоятельно планировать и осуществлять свою познавательную деятельность.	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.1
	1. Мембранные органеллы клетки. 2. Цитоплазма. 3. Вакуолярная система клетки.	1		
	Лабораторная работа 2."Плазмолиз и деплазмолиз в растительных клетках".	1	Пронаблюдать за плазмолизом и деплазмолизом в растительных клетках; убедиться в избирательной проницаемости плазматической мембраны.	
Тема 2.4 Полуавтономные и немембранные органоиды клетки.	**Основное содержание**	**2**	Раскрывать содержание терминов и понятий: митохондрии, кристы, пластиды, хромопласты, лейкопласты, хлоропласты, строма, граны, тилакоид, ламелла, рибосома, полисома,	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.1
	1.Митохондрии и пластиды. 2.Немембранные органеллы клетки. 3. Реснички и жгутики. 4. Цитоскелет.	1		

	5. Рибосомы 6. Включения.		микротрубочки, тубулин, клеточный центр (центросома), центриоли, центросфера, жгутики, реснички, базальное тельце, клеточные включения. Характеризовать немембранные органоиды клетки, их строение и функции. Отмечать значение цитоскелета; характеризовать его элементы (микротрубочки, микрофиламенты, промежуточные филаменты), их роль в жизнедеятельности клеток и тканей.	
	Лабораторная работа 3."Изучение строения клеток различных организмов"	1	Познакомиться с многообразием клеток; выявить черты сходства и различия в строении клеток различных организмов	
Тема 2.5 Ядро.	**Основное содержание**	**2**	Раскрывать содержание терминов и понятий: ядро, ядерная оболочка, ядерные поры, нуклеоплазма (кариоплазма), геном, хроматин, эухроматин, гетерохроматин, ядрышко, хромосомы, центромера. Характеризовать клеточное ядро как центр управления жизнедеятельностью клетки; генетический аппарат клеток эукариот, строение и функции хромосом. Описывать структуры ядра и их взаимосвязь с органоидами цитоплазмы.	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.1
	1.Оболочка ядра, хроматин, кариоплазма, ядрышки, их строение и функции. 2. Ядерный белковый матрикс. 3. Пространственное расположение хромосом в интерфазном ядре.	1		
	Практическая работа 3."Изучение хромосом".	1	Научиться различать структурные компоненты хромосом, раскрыть биологическую роль хромосом	
Тема 2.6 Прокариотическая клетка.	**Основное содержание**	**2**	Раскрывать содержание терминов и понятий: прокариотическая клетка, клеточная стенка, муреин, фотосинтетические мембраны, флагеллин. Характеризовать форму и размеры прокариотических клеток; функции генетического аппарата прокариот.	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.1 ПК 3.2
	1. Строение и жизнедеятельность бактерий. 2.Значение бактерий в природе, жизни человека и медицине.	1		

			Описывать процесс спорообразования, отмечать его значение для выживания бактерий при ухудшении условий существования. Описывать размножение прокариот. Оценивать место и роль прокариот в биоценозах.	
	Практическая работа 4. "Сравнение строения клеток прокариот и эукариот"	1	Закрепить знания об особенностях строения клеток представителей разных царств живой природы, их сходстве и различиях.	
	Самостоятельная работа студентов 1	2	Подготовить презентации по темам: «Многообразие и значение бактерий», «Бактериальные инфекции»	ПК 2.2
Тема 2.7 Вирусы.	**Основное содержание**	**2**	Раскрывать содержание терминов и понятий: вирус, вирион, сердцевина, капсид, ретровирусы, бактериофаг, вирус иммунодефицита человека (ВИЧ), природно-очаговые инфекции. Характеризовать вирусы, ретровирусы и бактериофаги как внутриклеточных паразитов прокариот и эукариот. Излагать гипотезы эволюционного происхождения вирусов. Описывать механизм взаимодействия вируса и клетки, инфекционный вирусный процесс. Характеризовать механизмы вертикальной и горизонтальной передачи вирусов; заболевания животных и растений, вызываемые вирусами. Называть вирусные заболевания, встречающиеся у человека: грипп, клещевой энцефалит, гепатит, COVID-19, СПИД. Соблюдать правила поведения в окружающей природной среде, мер профилактики распространения вирусных заболеваний (в	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.1 ПК 3.2
	1.Строение и жизнедеятельность вирусов. 2.Значение вирусов в природе и жизни людей, и медицине.	1		

			том числе ВИЧ-инфекции).	
	Практическая работа 5."Создание модели вируса"	1	Систематизация знаний о вирусах как неклеточной форме жизни, их классификации, особенностях жизнедеятельности.	
Раздел 3. Химическая организация клетки		**8**		
Тема 3.1. Химический состав клетки. Вода и минеральные вещества.	**Основное содержание**	**2**	Раскрывать содержание терминов и понятий: элементы-биогены, диполь, водородная связь, гидрофильность, гидрофобность, тургор, минеральные вещества, буферные системы, анионы, катионы. Перечислять особенности химического состава клетки. Различать макро-, микро- и ультрамикроэлементы, входящие в состав живого и их роль в организме. Характеризовать строение и свойства воды; объяснять причины её особых свойств и функции в клетке. Показывать роль катионов и анионов в обеспечении процессов жизнедеятельности (осморегуляция, создание мембранного потенциала, регуляция работы белков), работы буферных систем.	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.1
	1.Атомный (элементарный) состав клетки. 2.Роль воды и неорганических веществ для живых организмов.	1		
	Практическая работа 6."Неорганический состав клетки".	1	Устанавливать взаимосвязь строения и функции неорганических веществ клетки.	
Тема 3.2. Органические вещества клетки – белки.	**Основное содержание**	**2**	Раскрывать содержание терминов и понятий: мономеры, полимеры, белок (протеин), пептид, аминокислота, пептидная связь, полипептид, денатурация, ренатурация, глобулярные и фибриллярные белки, прионы. Характеризовать белки, их структурную организацию и функции (структурная, энергетическая, сигнальная, регуляторная,	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.1
	1.Общая характеристика органических веществ. 2.Строение белков 3. Функции белков. 4. Денатурация и ренатурация белков.	1		

			двигательная, защитная, ферментативная). Называть химические основы формирования структур белковой молекулы. Приводить примеры фибриллярных, глобулярных белков.	
	Лабораторная работа 4. "Обнаружение белков с помощью качественных реакций"	1	Выполнять качественные реакции на обнаружение белков в клетке; объяснять полученные результаты	
Тема 3.3. Органические вещества клетки – липиды, углеводы.	**Профессионально ориентированное содержание**	**2**	Раскрывать содержание терминов и понятий: углеводы, моносахариды, дисахариды, олигосахариды, полисахариды, глюкоза, рибоза, дезоксирибоза, лактоза, мальтоза, сахароза, крахмал, гликоген, целлюлоза. Классифицировать углеводы по строению и перечислять их функции. Приводить примеры различных углеводов (моносахаридов, дисахаридов, олигосахаридов, полисахаридов). Раскрывать содержание терминов и понятий: липиды, триглицериды, фосфолипиды, воски, стероиды, липопротеины, гликолипиды. Классифицировать липиды по строению; характеризовать их функции	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.1 ПК 3.2
	1.Моносахариды, дисахариды, полисахариды – особенности строения и функции. 2.Липиды. Особенности их строения и функции.	1		
	Практическая работа 7."Нормы потребления человеком белков, жиров и углеводов"	1	Уметь определять нормы потребления человеком белков, жиров и углеводов.	
Тема 3.4. Нуклеиновые кислоты. АТФ.	**Основное содержание**	**2**	Раскрывать содержание терминов и понятий: дезоксирибонуклеиновая кислота (ДНК), рибонуклеиновая кислота (РНК), нуклеотид, нуклеозид, азотистые основания, аденин, гуанин, цитозин, тимин, урацил, комплементарные основания, аденозинтрифосфат (АТФ),	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.1
	1. Строение и функции ДНК. 2.Репликация ДНК. 3. Строение, виды и функции РНК. 4. Строение и функции АТФ.	1		

			макроэргическая связь, секвенирование, геномика, транскриптомика, протеомика. Характеризовать, описывать и схематически изображать строение нуклеотида ДНК и двойной спирали ДНК, секвенирование ДНК. Описывать процесс репликации ДНК в клетке и называть его биологическое значение. Характеризовать функции ДНК. Различать структуру и функции РНК. Описывать процесс транскрипции. Сравнивать нуклеиновые кислоты (ДНК и РНК). Характеризовать особенностистроения и функции АТФ. Формулировать и объяснять принцип комплементарности и правило Чаргаффа.	
	Практическая работа 8. Решение задач на определение последовательности аминокислот в молекуле белка.	1	Закрепить полученные знания о строении и свойствах ДНК, закономерностях ее репликации.	
Раздел 4. Обмен веществ и превращение энергии в клетке		**10**		
Тема 4.1 Ассимиляция и диссимиляция – две стороны обмена веществ.	**Основное содержание**	**2**	Раскрывать содержание терминов и понятий: обмен веществ (метаболизм), ассимиляция (анаболизм), или пластический обмен, диссимиляция (катаболизм), или энергетический обмен, автотрофы, гетеротрофы, анаэробы, аэробы, ферменты, активный центр, субстратная специфичность, коферменты, белки-активаторы и белки-ингибиторы. Перечислять особенности пластического и энергетического обмена в клетке; устанавливать взаимосвязь между пластическим и энергетическим обменом. Различать типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный.	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.1 ПК 3.2
	1. Ассимиляция и диссимиляция – две стороны метаболизма. 2. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный. 3.Энергетическое обеспечение клетки: превращение АТФ в обменных процессах. 4. Ферментативный характер реакций клеточного метаболизма. 5. Ферменты, их строение, свойства и механизм действия.	1		

			Показывать роль кислорода в обменных процессах. Отличать ферменты от неорганических катализаторов и определять их роль в функционировании живых систем, в промышленности, в медицине, в повседневной жизни человека.	
	Лабораторная работа 5."Изучение ферментативного расщепления пероксида водорода в растительных и животных клетках"	1	Изучить основные свойства ферментов на примере каталазы.	
Тема 4.2. Фотосинтез. Хемосинтез.	**Основное содержание**	**2**	Раскрывать содержание терминов и понятий: фотосинтез, фазы фотосинтеза (световая, темновая), фотолиз, фосфорилирование, цикл Кальвина, НАДФ+ (переносчик водорода). Характеризовать пластический обмен как этап общего обмена веществ; события фотосинтеза (реакции световой и темновой фаз); роль хлоропластов в процессе фотосинтеза. Выявлять причинно-следственные связи между поглощением солнечной энергии хлорофиллом и синтезом молекул АТФ. Сравнивать исходные вещества, конечные продукты и условия протекания реакций световой и темновой фаз фотосинтеза. Устанавливать взаимосвязь между фотосинтезом и дыханием; световой и темновой реакциями фотосинтеза. Оценивать значение фотосинтеза для жизни на Земле. Раскрывать содержание терминов и понятий: хемосинтез. Объяснить сущность хемосинтеза, раскрывать его значение в	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.1
	1. Характеристика этапов фотосинтеза. 2. Значение фотосинтеза для жизни на Земле. 3. Хемосинтез.	1		

			биосфере. Приводить примеры хемосинтезирующих бактерий (нитрифицирующие бактерии, железобактерии, серобактерии, водородные бактерии) и характеризовать их жизнедеятельность. Составлять уравнения реакций хемосинтеза.	
	Практическая работа 9."Сравнение процессов фотосинтеза и хемосинтеза"	1	Сравнивать фотосинтез с хемосинтезом: исходные вещества, конечные продукты и условия протекания.	
Тема 4.3. Реакции матричного синтеза.	**Основное содержание**	**2**	Раскрывать содержание терминов и понятий: ген, генетический код, кодон (триплет), стоп-кодоны, матрица, матричный синтез, транскрипция, РНК-полимераза, промотор, сплайсинг, интрон, экзон. Характеризовать реакции матричного синтеза, свойства генетического кода.	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.1
	1. Реакции матричного синтеза. 2. Принцип комплементарности в реакциях матричного синтеза. 3. Генетический код, его свойства.	1		
	Практическая работа 10."Решение задач по молекулярной биологии"	1	Решать биологические задачи на определение последовательности нуклеотидов ДНК и мРНК, применяя знания о реакциях матричного синтеза, генетическом коде, принципе комплементарности.	
Тема 4.4 Биосинтез белка.	**Основное содержание**	**2**	Описывать этапы транскрипции и трансляции; устанавливать взаимосвязь матричных реакций в клетке; схематически изображать матричные реакции транскрипции и трансляции. Раскрывать содержание терминов и понятий: трансляция, антикодон, тРНК, аминоацил-тРНК-синтетаза (кодаза), полирибосома (полисома).	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.1
	1. Характеристика этапов биосинтеза белка. 2. Условия биосинтеза белка.	1		
	Практическая работа 11. "Решение задач по молекулярной биологии"	1	Решать биологические задачи на определение антикодонов тРНК,	

			последовательности аминокислот в молекуле белка, применяя знания о реакциях матричного синтеза, генетическом коде, принципе комплементарности.	
Тема 4.5. Энергетический обмен.	**Профессионально ориентированное содержание**	**2**	Раскрывать содержание терминов и понятий: этапы энергетического обмена – подготовительный, бескислородный (анаэробный), кислородный (аэробный); гликолиз, брожение, биологическое окисление (дыхание), цикл Кребса, окислительное фосфорилирование, протонный градиент, протонная АТФ-синтаза. Перечислять особенности энергетического обмена в клетке. Описывать этапы энергетического обмена (подготовительный, бескислородный, кислородный) и сравнивать их между собой. Характеризовать реакции гликолиза, брожения, клеточного дыхания. Устанавливать взаимосвязь между гликолизом, клеточным дыханием и синтезом молекул АТФ. Составлять уравнения основных этапов энергетического обмена в клетке. Рассчитывать энергетическую эффективность гликолиза и биологического окисления. Называть исходные вещества, конечные продукты и условия протекания реакций энергетического обмена. Сравнивать энергетическую эффективность бескислородного и кислородного этапов конечные продукты и условия протекания реакций энергетического обмена.	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.1
	1.Подготовительный этап энергообмена. 2. Гликолиз – бескислородное расщепление глюкозы. 3. Биологическое окисление, или клеточное дыхание. 4. Эффективность энергетического обмена.	1		

	Практическая работа 12. Решение задач по теме "Энергетический и пластический обмен"	1	Закрепить и систематизировать теоретические знания о закономерностях энергетического и пластического обмена, применять их при решении биологических задач	
Раздел 5. Жизненный цикл клетки		6		
Тема 5.1 Клеточный цикл и его периоды.	**Основное содержание**	**2**	Раскрывать содержание терминов и понятий: клеточный цикл, интерфаза. Перечислять периоды жизненного цикла клетки и характеризовать протекающие в них процессы.	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.1
	1. Клеточный цикл, его периоды и регуляция. 2. Особенности процессов, протекающих в интерфазе. Подготовка клетки к делению.	1		
	Лабораторная работа 6."Изучение хромосом на готовых препаратах"	1	Различать хромосомы на микропрепаратах и микрофотографиях.	
Тема 5.2. Деление клетки. Митоз. Амитоз.	**Основное содержание**	**2**	Раскрывать содержание терминов и понятий: митоз, профаза, метафаза, анафаза, телофаза, кариокинез, цитокинез, веретено деления, метафазная пластинка, борозда деления. Перечислять последовательность стадий митоза и описывать происходящие на них процессы. Сравнивать особенности протекания митоза в растительных и животных клетках. Объяснять биологический смысл митоза.	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.1
	1.Характеристика фаз митоза. 2. Биологическое значение митоза.	1		
	Лабораторная работа 7. "Наблюдение митоза в клетках кончика корешка лука (на готовых микропрепаратах) "	1	Различать стадии митоза на микропрепаратах и микрофотографиях.	
Тема 5.3. Мейоз.	**Основное содержание**	**2**	Раскрывать содержание терминов и понятий: мейоз, биваленты, кроссинговер, интеркинез, независимое распределение. Раскрывать сущность мейоза, характеризовать его отдельные стадии. Определять место мейоза в жизненных	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.1
	1. Характеристика делений и фаз мейоза. 2. Биологическое значение мейоза.	1		

			циклах различных организмов. Объяснять биологический смысл кроссинговера, описывать его механизм. Сравнивать мейоз с митозом; различать отдельные их стадии на микропрепаратах и изображениях (схемах, таблицах).	
	Практическая работа 13."Сравнение митоза и мейоза"	1	Выявить черты сходства митоза и мейоза.	
Раздел 6. Строение и функции организмов		**16**		
Тема 6.1. Организм как единое целое. Ткани и органы.	**Профессионально ориентированное содержание**	**2**	Раскрывать содержание терминов и понятий: организм, орган, органеллы, система органов, аппарат, функциональная система, гомеостаз. Перечислять структурно функциональные части одноклеточных, колониальных, многоклеточных и многотканевых организмов. Характеризовать особенности строения и жизнедеятельности одноклеточных организмов, колониальных, многоклеточных и многотканевых организмов. Сравнивать между собой одноклеточные, колониальные, многоклеточные и многотканевые организмы.	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.1 ПК 3.2
	1.Биологическое разнообразие организмов. Одноклеточные, колониальные, многоклеточные организмы. 2. Особенности строения и жизнедеятельности одноклеточных организмов. 3. Колониальные организмы. 4. Взаимосвязь частей многоклеточного организма. 5. Ткани, органы и системы органов. 6. Организм как единое целое. Гомеостаз.	1		
	Лабораторная работа 8."Изучение различных видов тканей"	1	Познакомиться с особенностями строения различных групп тканей животных и растений.	
Тема 6.2 Опора тела и движение.	**Профессионально ориентированное содержание**	**2**	Раскрывать содержание терминов и понятий: опорные системы, оболочки клетки, фибриллы, каркас, наружный скелет (хитиновый покров), гидростатический скелет, внутренний скелет, кости (длинные, короткие, плоские), соединения костей, неподвижные (швы), полуподвижные,	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.1 ПК 3.2
	1. Опора тела организмов. 2. Каркас растений. 3.Скелеты одноклеточных и многоклеточных животных. 4. Строение и типы соединения костей.	1		

	5. Движение организмов. 6. Движение одноклеточных организмов: амёбоидное, жгутиковое, ресничное. 7. Движение многоклеточных растений: тропизмы и настии. 8. Движение многоклеточных животных и человека: мышечная система. 9. Скелетные мышцы и их работа.		подвижные (суставы), отделы скелета позвоночных животных: череп, осевой скелет (позвоночник, грудная клетка, хорда), пояса конечностей, свободные конечности. Описывать наружный и внутренний скелеты животных, строение и типы соединения костей. Устанавливать взаимосвязи между строением опорных систем и их функциями в организме. Раскрывать содержание терминов и понятий: движение, двигательные органеллы, движение простейших (амёбоидное, жгутиковое, ресничное), движение растений (тропизмы, настии), мышечные системы (сократительные волоконца, кожно-мускульный мешок, скелетная мускулатура), скелетная мышца (мышечное волокно, миофибрилла), высшие двигательные центры, работа мышц (двигательная, соматическая), мышечное утомление. Характеризовать виды движения одноклеточных и многоклеточных организмов. Описывать скелетные мышцы и их работу. Устанавливать взаимосвязь между строением опорных систем и движениями организмов	
	Практическая работа 14."Изучение скелета позвоночных животных"	1	Рассмотреть скелеты позвоночных животных. Найти черты сходства и различия	
Тема 6.3 Дыхание организмов.	**Профессионально ориентированное содержание**	**2**	Раскрывать содержание терминов и понятий: дыхание, диффузия, кожное дыхание, органы дыхания, дыхательные движения, дыхательный центр, лёгочные объёмы, жизненная ёмкость лёгких.	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.1
	1. Дыхание организмов. 2. Дыхание растений. 3. Дыхание животных.	1		

	4. Диффузия газов через поверхность клетки. 5. Дыхание позвоночных животных и человека. 6. Регуляция дыхания. 7. Дыхательные объёмы.		Характеризовать дыхание растений; дыхание животных и человека. Описывать эволюционное усложнение строения лёгких позвоночных животных. Различать на изображениях (схемах, таблицах, муляжах) дыхательную систему человека. Описывать механизм вентиляции лёгких у птиц и млекопитающих. Устанавливать взаимосвязи между строением органов дыхания и их функциями в организме	ПК 3.2
	Лабораторная работа 9. "Определение жизненной ёмкости легких"	1	Научиться определять жизненную емкость легких и функциональное состояние дыхательной системы человека.	
Тема 6.4 Питание организмов.	**Профессионально ориентированное содержание**	**2**	Раскрывать содержание терминов и понятий: питание, пищеварение, пищеварительные вакуоли, кишечная полость, пищеварительная трубка, пищеварительный тракт, пищеварительные железы, пищеварительные соки. Характеризовать питание животных; внутриполостное и внутриклеточное пищеварение. Различать на изображениях (схемах, таблицах, муляжах) отделы пищеварительного тракта и пищеварительную систему человека. Устанавливать взаимосвязи между строением органов пищеварения и их функциями.	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.1 ПК 3.2
	1. Питание организмов. 2. Поглощение воды, углекислого газа и минеральных веществ растениями. 3. Питание животных. 4. Внутриполостное и внутриклеточное пищеварение. 5.Отделы пищеварительного тракта человека. 6. Пищеварительные железы.	1		
	Практическая работа 15."Изучение строения пищеварительного тракта человека".	1	Приобрести знания по строению пищеварительной системы человека; приобрести навыки по подбору продуктов питания для лучшего усвоения.	
Тема 6.5 Транспорт веществ.	**Профессионально ориентированное содержание**	**2**	Раскрывать содержание терминов и понятий: транспорт веществ, транспорт у растений, кровеносная система животных,	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	1. Транспорт веществ у организмов.	1		

	2. Транспортные системы растений. 3. Транспорт веществ у животных. 4. Кровеносная система позвоночных животных и человека. 5. Сердце, кровеносные сосуды и кровь. 6. Круги кровообращения.		кровь, плазма, форменные элементы, кровообращение, круги кровообращения, сердечный цикл, лимфообращение, лимфа, лимфатические сосуды, лимфатические узлы, внутренняя среда организма. Характеризовать транспорт веществ у растений и беспозвоночных животных. Описывать кровеносную систему животных и человека. Различать на изображениях (схемах, таблицах, муляжах) кровеносную и лимфатическую систему человека. Устанавливать взаимосвязи между строением органов кровообращения и их функциями в организме.	ОК 07 ПК 1.1 ПК 3.2
	Практическая работа 16."Ознакомление с системами органов транспорта веществ у животных"	1	Познакомиться с системами органов транспорта у животных	
Тема 6.6 Выделение у организмов.	**Профессионально ориентированное содержание**	**2**	Раскрывать содержание терминов и понятий: выделение, гуттация, листопад, сократительные вакуоли, извитые канальцы, звёздчатые клетки, выделительные трубочки, мальпигиевы сосуды, почки, мочеточник, мочевой пузырь, нефрон, моча. Характеризовать процесс выделения у растений и животных. Различать на изображениях (схемах, таблицах, муляжах) выделительную систему человека. Описывать механизм функционирования нефрона; процесс образования мочи. Устанавливать взаимосвязи между строением органов выделения и их функциями в организме.	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.1 ПК 3.2
	1. Выделение у организмов. 2. Выделение у растений. 3. Выделение у животных. 4. Органы выделения. 5. Фильтрация, секреция и обратное всасывание как механизмы работы органов выделения. 6. Выделение у позвоночных животных и человека. 7. Почки. Строение и функционирование нефрона.	1		

	Практическая работа 17. "Сравнение особенностей выделения у растений и животных"	1	Систематизация знаний о способах выделения, продуктах обмена и их регуляции у растений и животных.	
Тема 6.7 Защита организмов. Иммунная система.	**Профессионально ориентированное содержание**	**2**	Раскрывать содержание терминов и понятий: капсула, эндоспора, циста, кутикула, средства пассивной защиты, средства химической защиты, кожные покровы, иммунитет, иммунная система, антиген, антитело. Характеризовать виды защиты у одноклеточных и многоклеточных организмов. Описывать строение кожных покровов и их производных. Различать на изображениях (схемах, таблицах, муляжах) органы иммунной системы человека. Устанавливать взаимосвязи между строением органов защиты и их функциями в организме	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.1 ПК 3.2
	1. Защита у организмов. 2. Защита у одноклеточных организмов. 3. Защита у многоклеточных растений. 4. Защита у многоклеточных животных. 5. Защита организма от болезней. 6. Иммунная система человека	1		
	Практическая работа 18. "Виды иммунитета"	1	Рассмотреть виды иммунитета	
Тема 6.8. Гуморальная и рефлекторная регуляция организмов.	**Профессионально ориентированное содержание**	**2**	Раскрывать содержание терминов и понятий: раздражимость, регуляция, таксисы, ростовые вещества (ауксины), нервная система, рефлекторная регуляция, рефлекс, рефлекторная дуга, передний мозг, промежуточный мозг, средний мозг, мозжечок, продолговатый мозг, вегетативная нервная система, гуморальная регуляция, гормоны, эндокринная система, гипоталамо-гипофизарная система. Характеризовать раздражимость у одноклеточных организмов и рефлекторную регуляцию у животных. Различать на изображениях (схемах, таблицах, муляжах) нервную	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.1 ПК 3.2
	1. Раздражимость и регуляция у организмов. 2. Раздражимость у одноклеточных организмов. 3. Раздражимость и регуляцияу растений. 4. Нервная система и рефлекторная регуляция у животных. 5. Отделы головного мозга позвоночных животных. 6. Рефлекс и рефлекторная дуга. 7. Безусловные и условные рефлексы. 8. Гуморальная регуляция и	1		

	эндокринная система животных и человека. 9. Железы эндокринной системы и их гормоны. 10. Взаимосвязь нервной и эндокринной систем.		систему и её отделы; отделы головного мозга позвоночных животных. Описывать гуморальную регуляцию у животных. Различать на изображениях (схемах, таблицах, муляжах) эндокринную систему животных и человека. Называть железы эндокринной системы человека и вырабатываемые ими гормоны. Описывать действие гормонов. Устанавливать взаимосвязи между строением органов нервной и эндокринной систем и их функциями в организме. Характеризовать эволюционное усложнение строения нервной системы у животных	
	Лабораторная работа 10. "Исследование рефлекторных реакций человека"	1	Познакомиться с некоторыми рефлексами человека	
Раздел 7. Размножение и развитие организмов		**10**		
Тема 7.1. Формы размножения организмов.	**Основное содержание**	**2**	Раскрывать содержание терминов и понятий: размножение, простое деление, почкование, споруляция, вегетативное размножение, фрагментация, клонирование, гаметы, сперматозоид (спермий), яйцеклетка, зигота, конъюгация. Перечислять особенности бесполого и полового размножения организмов. Характеризовать сущность и формы бесполого размножения организмов; биологическое значение бесполого размножения. Различать спору как специализированную клетку, предназначенную для бесполого размножения, и споры бактерий. Объяснять преимущества полового размножения над бесполым. Раскрывать	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.1
	1. Формы размножения организмов. 2. Бесполое размножение. Виды бесполого размножения. 3.Половое размножение. 4. Половые клетки, или гаметы.	1		

			роль клонирования в селекции и сельском хозяйстве. Различать на изображениях (схемах, таблицах) и микропрепаратах зрелые половые клетки млекопитающих и органы размножения высших растений. Раскрывать эволюционное значение полового размножения организмов.	
	Практическая работа 19. "Сравнение процессов полового и бесполого размножения"	1	Выделить существенные признаки процессов размножения. Сравнить половое и бесполое размножение и сделать выводы на основе сравнения.	
Тема 7.2. Гаметогенез.	**Профессионально ориентированное содержание**	**2**	Раскрывать содержание терминов и понятий: гаметогенез, сперматогенез, оогенез, семенники, яичники, сперматогонии, сперматоциты, сперматиды, сперматозоиды, оогонии, ооциты, полярные тельца, яйцеклетка, акросома. Перечислять стадии гаметогенеза у животных. Описывать процесс гаметогенеза и его периоды, строение половых клеток. Различать особенности сперматогенеза и оогенеза.	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.1 ПК 3.2
	1. Понятие о гаметогенезе. 2. Сравнительная характеристика фазы овогенеза и сперматогенеза.	1		
	Лабораторная работа 11."Изучение строения половых клеток на готовых микропрепаратах"	1	Изучить и сравнить строение яйцеклетки и сперматозоида, установить связь между их строением и функциями.	
Тема 7.3 Оплодотворение	**Основное содержание**	**2**	Описывать процессы осеменения и оплодотворения: внутреннее, двойное, наружное.	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.1
	1. Оплодотворение у млекопитающих. 2. Двойное оплодотворение у растений.	1		
	Практическая работа 20."Сравнение процессов оплодотворения у цветковых растений и позвоночных животных"	1	Сравнить процессы оплодотворения у цветковых растений и позвоночных животных. Выяснить их биологическое значение.	
Тема 7.4 Онтогенез. Онтогенез человека.	**Профессионально ориентированное содержание**	**2**	Раскрывать содержание терминов и понятий: оплодотворение, зигота,	ОК 01 ОК 02

Репродуктивное здоровье.	1. Характеристика фаз онтогенеза. 2. Виды постэмбрионального развития в природе. 3. Эмбриональное развитие человека. 4. Критические периоды эмбриогенеза. 5. Влияние никотина, алкоголя, наркотических веществ на эмбриогенез человека. 6. Постэмбриональное развитие человека.	1	бластомер, эмбриогенез, дробление, бластула, морула, гаструла, нейрула, органогенез, эктодерма, мезодерма, энтодерма, нервная трубка, хорда, кишечная трубка. Определять эмбриональный период развития организма и описывать основные закономерности дробления – образование однослойного зародыша – бластулы; зависимость хода дробления от количества желтка в яйцеклетке; гаструляцию и органогенез, онтогенез, постэмбриональное развитие, метаморфоз, личинка, рост, старение, смерть. Объяснять этапы дифференцировки тканей, образования органов и систем органов. Характеризовать постэмбриональный период развития организма и его основные формы. Характеризовать прямое развитие и его периоды. Излагать содержание теорий старения организмов. Объяснять биологический смысл развития с метаморфозом. Характеризовать регуляцию эмбрионального развития человека; детерминацию и эмбриональную индукцию; генетический контроль развития. Обосновывать вредное воздействие табачного дыма и алкоголя на ход эмбрионального и постэмбрионального развития организма человека.	ОК 04 ОК 07 ПК 1.1 ПК 3.2
	Практическая работа **21.**"Выявление признаков сходства зародышей позвоночных животных"	1	Закрепить знания об эмбриональном этапе онтогенеза.	

Раздел 8. Введение в генетику		**26**		
Тема 8.1. История становления и развития генетики. Методы генетики.	**Основное содержание**	**2**	Раскрывать содержание терминов и понятий: генетика, ген. Демонстрировать знания истории возникновения генетики. Характеризовать основные этапы развития генетики как науки. Раскрывать содержание терминов и понятий: наследственность, наследование, изменчивость, генотип, фенотип, геном, локус, хромосомы, аллельные гены (аллели), альтернативные признаки, гомозигота, гетерозигота, доминантный признак, рецессивный признак, чистая линия, гибриды. Пользоваться генетической терминологией и символикой для записи схем скрещивания.	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.1
	1. История возникновения и развития генетики. 2. Методы генетики. 3. Генетическая терминология и символика.	1		
	Практическая работа 22."Методы генетики"	1	Изучить методы исследования генетики, узнать, какие заболевания были выявлены в ходе данных методов.	
Тема 8.2 Моногибридное скрещивание.	**Основное содержание**	**2**	Раскрывать содержание терминов и понятий: моногибридное скрещивание, чистота гамет, доминирование, расщепление признаков. Описывать опыты Г. Менделя по изучению наследования одной пары признаков у гороха посевного. Приводить формулировки первого и второго законов Г. Менделя (закона единообразия гибридов первого поколения, закон расщепления признаков) и объяснять их цитологические основы.	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.1
	1. Первый закон Менделя – закон единообразия гибридов первого поколения. 2. Второй закон Менделя – закон расщепления признаков. 3. Гипотеза чистоты гамет.	1		
	Практическая работа 23.Решение задач на моногибридное скрещивание.	1	Составлять схемы моногибридного скрещивания и решать генетические задачи на моногибридное скрещивание.	

Тема 8.3 Неполное доминирование и анализирующее скрещивание.	**Основное содержание**	**2**	Раскрывать содержание терминов и понятий: анализирующее скрещивание, неполное доминирование.	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.1
	1. Анализирующее скрещивание. 2. Промежуточный характер наследования.	1		
	Практическая работа 24.Решение задач на неполное доминирование и анализирующее скрещивание.	1	Составлять схемы анализирующего скрещивания и решать генетические задачи на анализирующее скрещивание и неполное доминирование.	
Тема 8.4 Дигибридное скрещивание.	**Основное содержание**	**2**	Раскрывать содержание терминов и понятий: дигибридное скрещивание, фенотипический радикал. Описывать опыты Г. Менделя по изучению наследования двух пар признаков у гороха посевного. Приводить формулировку третьего закона Г. Менделя (закона независимого наследования признаков) и объяснять его цитологические основы. Применять математический расчёт с помощью фенотипического радикала и метода перемножения вероятностей вариантов расщепления признаков у потомков по фенотипу и генотипу.	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.1
	1. Дигибридное скрещивание. 2. Закон независимого наследования признаков.	1		
	Практическая работа 25.Решение задач на дигибридное скрещивание.	1	Составлять схемы дигибридного скрещивания и решать генетические задачи на дигибридное скрещивание.	
Тема 8.5 Хромосомная теория наследственности.	**Основное содержание**	**2**	Раскрывать содержание терминов и понятий: сцепленное наследование, нарушения сцепления генов, кроссинговер, рекомбинация генов, генетические карты, морганида. Приводить формулировки законов Моргана (закона сцепленного наследования генов и закона нарушения сцепления между генами) и объяснять их	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.1
	1. Сцепленное наследование признаков. Работы Т. Моргана. 2. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления между генами. 3. Хромосомная теория наследственности.	1		

			цитологические основы. Перечислять основные положения хромосомной теории наследственности.	
	Практическая работа 26.Решение задач на сцепленное наследование	1	Решать генетические задачи на сцепленное наследование генов и нарушение сцепления между генами.	
Тема 8.6 Генетика пола.	**Основное содержание**	**2**	Раскрывать содержание терминов и понятий: аутосомы, половые хромосомы, гомогаметныйпол, гетерогаметный пол. Объяснять хромосомный механизм определения пола у организмов. Приводить примеры наследования признаков, сцепленных с полом. Приводить примеры генетических заболеваний и дефектов у организмов, связанных с половыми хромосомами.	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.1 ПК 3.2
	1. Хромосомное определение пола и его наследование. 2. Сцепленное наследование с полом.	1		
	Практическая работа 27.Решение задач на наследование, сцепленное с полом.		Составлять схемы скрещивания и решать генетические задачи на наследование признаков, сцепленных с полом.	
Тема 8.7 Взаимодействие аллельных генов.	**Основное содержание**	**2**	Раскрывать содержание терминов и понятий: полное доминирование, неполное доминирование, кодоминирование, сверхдоминирование. Раскрывать содержание терминов и понятий: независимое наследование признака, кодоминирование, резус-конфликт. Характеризовать наследование группы крови контролируется аутосомным геном (локус этого гена обозначают буквой I, а три его аллеля буквами А, В и 0. Аллели А и В доминантны в одинаковой степени, а аллель 0 рецессивен по отношению к 53 ним обоим). Объяснять существование четырёх групп крови. Характеризовать различие людей по резус-	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.1
	1. Формы взаимодействия генов. 2.Взаимодействие аллельных генов. 3. Наследование групп крови и резус-фактора.	1		

			фактору.	
	Практическая работа 28.Решение задач на взаимодействие аллельных генов.	1	Решать генетические задачи на взаимодействие аллельных генов.	
Тема 8.8 Взаимодействие неаллельных генов.	**Основное содержание**	**2**	Раскрывать содержание терминов и понятий: множественное действие гена (плейотропия), комплементарность, эпистаз, полимерия. Определять формы взаимодействия аллельных и неаллельных генов. Приводить примеры плейотропного действия генов.	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.1
	1. Плейотропия – множественное действие гена. Множественный аллелизм. 2. Комплементарность. 3.Эпистаз. 4. Полимерия.	1		
	Практическая работа 29.Решение задач на взаимодействие неаллельных генов.	1	Решать генетические задачи на взаимодействие неаллельных генов.	
Тема 8.9 Решение задач на различные типы взаимодействия генов.	**Практическая работа 30.** Решение генетических задач на различные типы взаимодействия генов.	**2**	Контроль знаний по разделу "Введение в генетику" Решать и анализировать генетические задачи.	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.1
Тема 8.10 Современные представления о гене и геноме.	**Основное содержание**	**2**	Раскрывать содержание терминов и понятий: ген, генотип, геном. Характеризовать особенности генома человека и особенности строения гена эукариот.	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.1 ПК 3.2
	1. Геном человека. 2. Строение гена эукариот.	2		
Тема 8.11 Изменчивость.	**Основное содержание**	**2**	Раскрывать содержание терминов и понятий: изменчивость, ненаследственная изменчивость, наследственная изменчивость, варианта, вариационный ряд, вариационная кривая, норма реакции признака, модификации, комбинативная изменчивость, мутационная изменчивость, комбинации, мутации. Сравнивать ненаследственную изменчивость с наследственной. Характеризовать свойства	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.1 ПК 3.2
	1. Ненаследственная (модификационная) изменчивость. 2. Наследственная изменчивость и ее виды.	1		

			модификационной изменчивости. Показывать роль условий внешней среды в развитии модификационной изменчивости у организмов. Характеризовать свойства генотипической изменчивости. Описывать мейоз и половой процесс как основу проявления у организмов комбинативной изменчивости. Показывать на конкретных примерах роль комбинативной изменчивости в создании генетического разнообразия организмов в пределах одного вида. Сравнивать генотипическую изменчивость с модификационной.	
	Лабораторная работа 12. "Исследование закономерностей модификационной изменчивости. Построение вариационного ряда и вариационной кривой".	1	Строить вариационные ряды и график кривой нормы реакции признаков у различных организмов.	
Тема 8.12 Наследственные заболевания человека. Значение генетики для медицины.	**Профессионально ориентированное содержание**	**2**	Объяснить механизм наследования. Характеризовать генные и хромосомные заболевания и профилактику данных заболеваний. Выделять трудности изучения генетики человека. Анализировать схемы родословных, методы наследственности человека. Объяснять влияние мутагенов на организм человека. Характеризовать значение генетики для медицины, этические аспекты в области медицинской генетики.	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.1 ПК 3.2
	1. Классификация наследственных заболеваний. 2. Профилактика наследственных болезней. 3. Методы медицинской генетики.	1		
	Практическая работа 31."Классификация наследственных болезней"	1	Формирование навыков решения ситуационных задач по генетике, связанных с классификацией наследственных заболеваний.	
	Самостоятельная работа студентов 2	**2**	Подготовить презентации по теме: "Наследственные заболевания человека"	ПК 2.2

Тема 8.13 Генетика и здоровье человека.	**Профессионально ориентированное содержание**	**2**	Объяснять влияние мутагенов на организм человека. Характеризовать значение генетики для медицины, этические аспекты в области медицинской генетики.	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.1 ПК 3.2
	1. Влияние мутагенов на организм человека. 2. Значение генетики для медицины, этические аспекты в области медицинской генетики	1		
	Практическая работа 32. "Составление и анализ родословной человека"	1	Составлять и анализировать схемы родословных.	
Раздел 9. Селекция организмов		**6**		
Тема 9.1. Селекция как наука.	**Основное содержание**	**2**	Раскрывать содержание основных понятий: селекция, доместикация, примитивная селекция, комбинативная селекция, сорт, порода, штамм. Перечислять основные этапы развития селекции как процесса и науки. Характеризовать содержание учения Н. И. Вавилова о Центрах происхождения и многообразия культурных растений. Показывать Центры происхождения и многообразия культурных растений и Центры доместикации домашних животных на карте мира, связывать их местоположение с очагами возникновения древнейших цивилизаций. Сравнивать сорт, породу, штамм с видами-родичами. Обосновывать значение закона гомологических рядов в наследственной изменчивости Н. И. Вавилова для селекционной работы. Описывать перспективы доместикации и создание новых сортов культурных растений, пород домашних животных и штаммов микроорганизмов.	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.1
	1. Доместикация и селекция. 2. Учение Н.И. Вавилова о Центрах происхождения и многообразия культурных растений. 3. Роль селекции в создании сортов растений и пород животных. 4. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости Н.И. Вавилова, его значение для селекционной работы	1		

	Практическая работа 33. "Изучение сортов культурных растений и пород домашних животных"	1	Углубить знание таких понятий как сорт, порода; закрепить знания об основных методах селекции растений и животных, выявить их особенности.	
Тема 9.2. Методы селекционной работы. Сохранение, изучение и использование генетических ресурсов.	**Основное содержание**	**2**	Раскрывать содержание терминов и понятий: искусственный отбор, производители, экстерьер, близкородственное скрещивание, или инбридинг, неродственное скрещивание, или аутбридинг, чистая линия, гетерозис (гибридная сила), геномное редактирование, искусственный мутагенез, факторы мутагены, полиплоиды, отдалённая гибридизация, секвенирование. Характеризовать основные методы селекции растений и животных: искусственный отбор и гибридизацию. Сравнивать массовый искусственный отбор с индивидуальным, показывать их значение для селекции культурных растений и домашних животных. Приводить конкретные примеры отдалённой гибридизации в селекции. Описывать опыт Г. Д. Карпеченко по преодолению бесплодия межвидовых гибридов. Различать на изображениях (схемах, таблицах) у отдельных представителей конкретного сорта и породы хозяйственно ценные признаки, необходимые человеку. Характеризовать роль селекции в обеспечении продовольственной безопасности человечества. Приводить конкретные примеры достижений селекции культурных растений и	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.1
	1. Искусственный отбор: массовый и индивидуальный. 2. Этапы комбинационной селекции. Испытание производителей по потомству. 3. Искусственный мутагенез как метод селекционной работы. 4. Получение полиплоидов. 5. Гибридизация. 6. Достижения селекции растений и животных 7. Сохранение и изучение генетических ресурсов культурных растений и их диких родичей для создания новых сортов и гибридов сельскохозяйственных культур.	1		

			домашних животных в России.	
	Практическая работа 34."Изучение методов селекции растений"	1	Сформировать знания об основных методах селекции: гибридизации и искусственном отборе.	
Тема 9.3 Биотехнология как отрасль производства.	**Профессионально ориентированное содержание**	**2**	Раскрывать содержание терминов и понятий: биотехнология, традиционная биотехнология, микробиологический синтез, микробиологическая технология. Перечислять направления биотехнологии; цели и задачи, стоящие перед биотехнологией. Характеризовать объекты, используемые в биотехнологии, – клеточные и тканевые культуры, микроорганизмы. Описывать основные методы традиционной биотехнологии и достижения микробиологической технологии. Характеризовать основные направления синтетической биологии. Описывать на конкретных примерах методы клеточной инженерии. Приводить примеры использования моноклональных и поликлональных антител в медицине. Раскрывать содержание терминов и понятий: генная инженерия, рестрикционные эндонуклеазы (рестриктазы), липкие концы, плазмиды, рестрикция, лигирование, трансформация, скрининг, трансгенные (генетически модифицированные) организмы. Описывать методы репродуктивного и терапевтического клонирования, клеточные технологии и способы генетической инженерии. Характеризовать достижения генной инженерии. Раскрывать содержание терминов и	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.1 ПК 3.2
	1. Объекты, используемые в биотехнологии, – клеточные и тканевые культуры, микроорганизмы, их характеристика. 2. Традиционная биотехнология: хлебопечение, получение кисломолочных продуктов, виноделие. 3. Основные направления синтетической биологии 4. Клеточная инженерия. 5. Реконструкция яйцеклеток и клонирование животных. 6. Хромосомная и генная инженерия. 7. Медицинские биотехнологии. 8. Экологические и этические проблемы генной инженерии.	1		

			понятий: медицинская биотехнология, метаболомный анализ, геноцентрический анализ, персонализированная медицина, регенеративная медицина. Оценивать экологические и этические проблемы клонирования и создания трансгенных организмов, перспективы развития хромосомной и генной инженерии	
	Лабораторная работа 13. "Изучение объектов биотехнологии"	1	Ознакомиться с объектами биотехнологии.	
	Самостоятельная работа студентов 3	**2**	Подготовить презентации по темам: "Генная инженерия", "Клонирование".	ПК 2.2
Раздел 10. Теория эволюции		**22**		
Тема 10.1 Развитие биологии в додарвиновский период.	**Основное содержание**	**2**	Характеризовать сущность эволюционных преобразований. Отличать научную точку зрения от ненаучной. Характеризовать научные представления об эволюции живой природы. Характеризовать представления К. Линнея и Ж. Б. Ламарка о живой природе. Значение работ К. Линнея: создание системы органического мира. Объяснять: идею о постоянстве видов, развитие эволюционных идей Ж. Б. Ламарка, изменения видов в зависимости от условий среды.	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.1
	1. Биологическая эволюция. 2. Работа К. Линнея. 3. Эволюционная теория Ж. Б. Ламарка.	2		
Тема 10.2 Эволюционная теория Ч.Дарвина.	**Основное содержание**	**2**	Перечислять культурно-исторические и естественно-научные предпосылки появления эволюционной теории Ч. Дарвина. Описывать роль исторического метода. Излагать сущность эволюционной теории Ч. Дарвина. Называть основные факты биографии Ч. Дарвина и этапы создания им эволюционной теории	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.1
	1. Предпосылки возникновения дарвинизма. 2. Жизнь и научная деятельность Ч. Дарвина. 3. Эволюционная теория Ч. Дарвина.	1		
	Практическая работа 35. "Как развивались взгляды ученых биологов	1	Сравнивать взгляды на вид и эволюцию К. Линнея, Ж. Б. Ламарка и Ч. Дарвина.	

	о происхождении видов"			
Тема 10.3 Движущие силы (факторы) эволюции.	**Основное содержание** 1. Движущие силы эволюции видов по Ч. Дарвину (высокая интенсивность размножения организмов, наследственная изменчивость, борьба за существование, естественный и искусственный отбор). 2. Оформление синтетической теории эволюции (СТЭ). 3. Значение эволюционной теории в формировании естественно- научной картины мира.	**2** 2	Раскрывать содержание терминов и понятий: наследственность, изменчивость, искусственный отбор, борьба за существование, естественный отбор. Излагать сущность учения Ч. Дарвина об искусственном отборе. Характеризовать движущие силы эволюции видов по Дарвину. Применять знания о движущих силах эволюции видов по Дарвину для объяснения многообразия видов, пород домашних животных и сортов культурных растений. Раскрывать содержание терминов и понятий: дарвинизм, мутации, мутационный процесс. Объяснять причины кризиса дарвинизма. Обосновывать закономерность трансформации дарвинизма в синтетическую теорию эволюции (СТЭ). Излагать основные положения СТЭ. Оценивать вклад Г. Де Фриза, С. С. Четверикова, И. И. Шмальгаузена, Д. К. Беляева в формирование СТЭ. Оценивать значение СТЭ в формировании современной естественно-научной картины мира	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.1
Тема 10.4. Приспособленность организмов.	**Основное содержание** 1. Формирование адаптаций. 2. Морфологические адаптации. 3. Физиологические адаптации. 4. Поведенческие адаптации. 5. Относительный характер приспособлений.	**2** 1	Раскрывать содержание термина приспособленность организмов (адаптация), ароморфоз, идиоадаптация. Приводить конкретные примеры приспособлений организмов (морфологические, физиологические, биохимические, поведенческие). Объяснять механизм возникновения приспособлений у организмов. Приводить	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.1

			примеры ароморфозов и идиоадаптаций у растений и животных. Объяснять роль ароморфозов в освоении организмами новых сред обитания. Объяснять роль идиоадаптаций в приспособлении организмов к конкретным условиям среды. Доказывать относительный характер приспособленности и приводить примеры относительности адаптаций.	
	Практическая работа36."Выявление приспособлений у организмов к среде обитания"	1	Выявлять приспособления у организмов к среде обитания.	
	Самостоятельная работа студентов 4	**2**	Подготовить презентации по теме: "Адаптации организмов, как результат естественного отбора"	ПК 2.2
Тема 10.5 Вид, его структура и критерии.	**Основное содержание**	**2**	Раскрывать содержание терминов и понятий: вид, критерии вида, полиморфизм, виды-двойники, ареал, экологическая ниша, популяция, видовой кариотип, космополиты, эндемики, подвиды, экотипы. Характеризовать критерии вида (морфологический, генетический, биохимический, географический, экологический, биохимический). Объяснять необходимость использования всей совокупности критериев для определения видовой принадлежности организма. Перечислять основные внутривидовые группировки. Объяснять причины существования моно- и политипических видов.	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.1
	1. Концепция вида в биологии. 2. Критерии вида. 3. Популяционная структура вида.	1		
	Практическая работа 37. "Критерии вида"	1	Научиться определять критерии вида и давать им характеристику.	
Тема 10.6 Популяция	**Основное содержание**	**2**	Характеризовать популяцию как	ОК 01

как единица эволюции.	1. Популяция и ее структура. 2. Элементарное эволюционное явление. 3. Условия необходимые для осуществления эволюции.	1	элементарная единицу эволюции. Объяснять: современные методы оценки генетического разнообразия и структуру популяций, изменение генофонда популяции как элементарное эволюционное явление, закон генетического равновесия Дж. Харди, В. Вайнберга.	ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.1
	Практическая работа 38."Популяция: динамика численности"	1	Рассмотреть важнейшие свойства популяции; закрепить знания раздела демэкологии, научиться рассчитывать процент рождаемости и смертности, приобрести навыки вычерчивания кривых выживания и по строения возрастных пирамид.	
Тема 10.7 Видообразование.	**Основное содержание**	**2**	Раскрывать содержание терминов и понятий: видообразование, изоляция, коэволюция. Характеризовать видообразование как результат микроэволюции. Объяснять роль изоляции в образовании новых видов. Характеризовать различные способы видообразования (аллопатрическое, симпатрическое). Приводить конкретные примеры видов, образовавшихся различными способами. Применять знания способов видообразования для объяснения причин многообразия видов. Объяснять возникновение устойчивости патогенов к антибиотикам.	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.1
	1. Географическое видообразование. 2. Экологическое видообразование.	1		
	Практическая работа 39. "Сравнение процессов экологического и географического видообразования"	1	Характеризовать условия, механизмы, результаты и место действия, виды возникающих изоляций при различных типах видообразования.	
Тема 10.8	**Основное содержание**	**2**	Характеризовать главные направления	ОК 01

Направления и пути эволюции	1. Биологический прогресс. 2. Биологический регресс. 3. Пути достижения биологического прогресса (ароморфоз, идиоадаптация, общая дегенерация).	1	эволюции: по А. Н. Северцову, И. И. Шмальгаузену, которые составляют ароморфозы, идиоадаптации и дегенерации. Объяснять биологический прогресс; сужение ареала; уменьшением числа видов, популяций; вымирание видов; биологический регресс всегда грозит вымиранием.	ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.1
	Практическая работа **40.**"Выявление ароморфозов и алломорфозов у растений и животных"	1	Научиться выявлять ароморфозы и алломорфозы у растений и животных, устанавливать их значение в эволюционном процессе	
Тема 10.9 Доказательства эволюции.	**Основное содержание**	**2**	Раскрывать содержание методов изучения макроэволюции. Характеризовать: палеонтологические методы изучения эволюции; переходные формы и филогенетические ряды организмов; биогеографические методы изучения эволюции. Сравнивать флоры и фауны материков и островов. Характеризовать биогеографические области Земли. Раскрывать содержание терминов и приводить примеры: виды-эндемики и реликты; начальные стадии эмбрионального развития позвоночных животных. Характеризовать: эмбриологические и сравнительно-морфологические методы изучения эволюции; генетические механизмы эволюции онтогенеза и появления эволюционных новшеств; гомологичные и аналогичные органы; рудиментарные органы и атавизмы; молекулярно-генетические, биохимические и математические методы изучения	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.1
	1. Палеонтологические доказательства эволюции. 2. Сравнительно-анатомические доказательства эволюции: гомологи, аналоги, рудименты, атавизмы. 3. Эмбриологические доказательства эволюции.			

			эволюции; гомологичные гены; современные методы построения филогенетических деревьев. Объяснять хромосомные мутации и эволюцию геномов.	
	Практическая работа 41. "Изучение гомологичных органов, рудиментов как доказательств эволюции"	1	Научиться определять гомологичные органы и рудименты у животных и растений, установить их значение в качестве доказательств эволюции	
Тема10.10 Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле.	**Основное содержание**	**2**	Раскрывать содержание терминов и понятий: креационизм, витализм, панспермия, абиогенез. Излагать научные гипотезы и теории происхождения жизни на Земле. Оценивать вклад Ф. Реди, Л. Спалланцани, Л. Пастера в формирование научных взглядов на происхождение жизни на Земле. Перечислять стадии развития жизни на Земле, согласно теории биопоэза. Раскрывать содержание терминов и понятий: геологическая эволюция, химическая эволюция, абиогенный синтез, первичная атмосфера, коацерватные капли, рибозимы, пробионты. Характеризовать основные этапы химической эволюции. Называть химический состав первичной атмосферы Земли. Оценивать вклад С. Миллера, Г. Юри, Т. Чека, У. Гилберта в формирование научных взглядов на происхождение жизни на Земле. Описывать условия, необходимые для абиогенного синтеза органических соединений. Приводить примеры молекул, у которых возникли процессы генетического копирования и ферментативная активность.	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.1
	1. Научные гипотезы происхождения жизни на Земле. 2. Донаучные представления о зарождении жизни (креационизм). 3. Гипотеза постоянного самозарождения жизни и её опровержение опытами Ф. Реди, Л. Спалланцани, Л. Пастера. 4. Происхождение жизни и астробиология. 5. Основные этапы неорганической эволюции. 6. Коацерватная гипотеза А.И. Опарина, гипотеза первичного бульона Дж. Холдейна, генетическая гипотеза Г. Мёллера.	1		

	Практическая работа 42. "Изучение и описание ископаемых остатков древних организмов"	1	Изучить причины, способы и виды образования окаменелостей.	
	Самостоятельная работа студентов 5.		Подготовить презентации по теме: "Происхождение и развитие жизни на Земле".	ПК 2.2
Тема 10.11 История Земли и методы ее изучения.	**Основное содержание**	**2**	Характеризовать: развитие жизни на Земле по эрам и периодам: архей, протерозой, палеозой, мезозой, кайнозой; климат и геологические процессы. Объяснять появление и расцвет характерных организмов. Раскрывать содержание процессов: углеобразование: его условия и влияние на газовый состав атмосферы; массовые вымирания – экологические кризисы прошлого. Объяснять: причины и следствия массовых вымираний; современный экологический кризис, его особенности; проблему сохранения биоразнообразия на Земле.	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.1
	1. Характеристика основных гипотез о возникновении жизни на Земле: креационизм, самозарождение, панспермия. 2. Современные представления о возникновении жизни.	1		
	Практическая работа 43. Решение биологических задач с использование геохронологической таблицы	1	Решать по алгоритму задания с геохронологической таблицей; представить устное сообщение и ленты времени по основным этапам возникновения и развития животного и растительного мира.	
Раздел 11. Человек – биосоциальная система.		**6**		
Тема 11.1 Положение человека в системе животного мира.	**Профессионально ориентированное содержание**	**2**	Характеризовать: сходство человека с животными; систематическое положение человека; свидетельства сходства человека с животными: сравнительно-морфологические, эмбриологические, физиолого-биохимические, поведенческие. Характеризовать: отличия человека от животных; прямохождение и	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.1
	1. Место человека в системе живой природы. 2. Доказательства происхождения человека от животных. 3. Сходство и отличия человека и человекообразных обезьян.	1		

			комплекс связанных с ним признаков; развитие головного мозга и второй сигнальной системы.	
	Практическая работа 44. "Изучение особенностей строения скелета человека, связанных с прямохождением"	1	Изучить особенности строения скелета человека и выявить адаптации к прямохождению.	
Тема 11.2 Основные стадии и движущие силы антропогенеза.	**Основное содержание**	**2**	Раскрывать содержание терминов и понятий: наследственная изменчивость, естественный отбор, орудийная деятельность, групповое сотрудничество, общение, речь. Характеризовать движущие силы антропогенеза: биологические и социальные	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.1
	1. Характеристика основных этапов эволюции человека. 2. Факторы эволюции человека.	1		
	Практическая работа 45. "Стадии антропогенеза и их характеристики"	1	Давать сравнительную характеристику: ранним человекообразным обезьянам ((проконсулы); ранним понгидам; австралопитекам; человеку умелому; человеку прямоходящему; человеку гейдельбергскому – общий предок неандертальского человека и человека разумного; человеку неандертальскому как виду людей холодного климата; человеку разумному современного типа; денисовскому человеку.	
Тема 11.3 Приспособленность человека к разным условиям среды. Расы человека.	**Основное содержание**	**2**	Раскрывать содержание терминов и понятий: раса, расогенез, расизм, социальный дарвинизм. Характеризовать признаки больших рас человека: европеоидной (евразийской), австрало-негроидной (экваториальной), монголоидной (азиатско-американской). Выявлять причины возникновения человеческих рас. Приводить примеры адаптивных признаков у представителей	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.1 ПК 3.2
	1. Человеческие расы. 2. Время и пути расселения человека по планете. 3. Научная несостоятельность расизма. 4. Приспособленность человека к разным условиям окружающей. 5. Адаптивные типы людей.	1		

			человеческих рас. Приводить свидетельства единства происхождения человеческих рас. Сопоставлять адаптивные типы людей с расовыми признаками. Доказывать научную несостоятельность расизма.	
	Практическая работа 46. "Изучение экологических адаптаций человека".	1	Сопоставлять адаптивные типы людей с расовыми признаками.	
	Самостоятельная работа студентов 6.	**2**	Подготовить презентации по темам: "Эволюция человека", "Человеческие расы".	ПК 2.2
Раздел 12. Организмы и среда обитания		26		
Тема 12.1 Предмет, задачи и методы экологии.	**Основное содержание**	**2**	Раскрывать содержание терминов и понятий: экология, аутэкология, синэкология, экология сообществ и экосистем, экология видов и популяций. Характеризовать основные этапы зарождения и развития экологии как науки. Приводить примеры объектов изучения экологии. Называть основные задачи, стоящие перед учёными-экологами. Устанавливать взаимосвязь экологии с другими науками. Раскрывать содержание терминов и понятий: полевые наблюдения, мониторинг окружающей среды, моделирование, эксперимент, прогнозирование. Характеризовать методы экологии. Приводить примеры полевых наблюдений в экологии. Выявлять особенности мониторинга окружающей среды как метода экологических исследований. Обосновывать значение экспериментов в экологических исследованиях. Оценивать значение прогнозирования, как метода	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.1
	1. Зарождение и развитие экологии в трудах А. Гумбольдта, К.Ф. Рулье, Н.А. Северцова, Э. Геккеля, А. Тенсли, В.Н. Сукачёва. 2. Разделы и задачи экологии. Связь экологии с другими науками. 3. Методы экологии. 4. Значение экологических знаний для человека. 5. Формирование экологической культуры и экологической грамотности населения.	1		

			экологических исследований. Обосновывать необходимость экологических знаний для современного человека	
	Практическая работа 47. "Изучение методов экологических исследований".	1	Сравнивать лабораторные и природные эксперименты как методы экологических исследований.	
Тема 12.2 Среды обитания организмов.	**Основное содержание**	**2**	Раскрывать содержание термина «среда обитания». Характеризовать особенности водной, наземно-воздушной, почвенной, глубинно подпочвенной и внутриорганизменной сред обитания. Сравнивать физико-химические условия разных сред обитания.	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.1
	1. Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, глубинная подпочвенная, внутриорганизменная. 2. Приспособления организмов к жизни в разных средах. 3. Физико-химические особенности сред обитания организмов.	1		
	Практическая работа 48. "Анатомические особенности растений и животных различных мест обитания"	1	Выявлять черты приспособленности организмов к обитанию в водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной средах обитания. Приводить примеры организмов, обитающих в разных средах.	
Тема 12.3 Экологические факторы и закономерности их действия.	**Основное содержание**	**2**	Раскрывать содержание терминов и понятий: экологический фактор, биологический оптимум, ограничивающий (лимитирующий) фактор. Классифицировать экологические факторы по разным основаниям. Характеризовать общие закономерности действия экологических факторов. Обосновывать действие закона оптимума и закона ограничивающего фактора. Приводить примеры: иллюстрирующие действие правила минимума, ограничивающего фактора, эврибионтных и стенобионтных	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.1
	1. Экологические факторы и их классификация. 2. Закономерности действия Экологических факторов.	1		

			организмов организмы.	
	Практическая работа 49. "Закономерности действия экологических факторов"	1	Изучить экологические факторы среды и закономерности их действия на живые организмы.	
Тема 12.4 Свет, температура, влажность почва как экологические факторы.	**Основное содержание**	**2**	Раскрывать содержание терминов и понятий: свет, фотопериодизм. Характеризовать действие света как экологического фактора. Сравнивать действие разных участков солнечного спектра на организмы. Выявлять особенности строения и жизнедеятельности растений разных экологических групп по отношению к свету (светолюбивые, тенелюбивые, теневыносливые). Приводить примеры растений разных экологических групп по отношению к свету. Приводить примеры животных разных экологических групп по отношению к свету. Обосновывать значение фотопериодизма в жизни организмов и для практики сельского хозяйства. Раскрывать содержание терминов и понятий: температура, пойкилотермные (холоднокровные), гомойотермные (теплокровные) организмы, анабиоз, эвритермные организмы, стенотермные организмы, терморегуляция. Характеризовать действие температуры на организмы. Выявлять особенности строения и жизнедеятельности пойкилотермных (холоднокровных) и гомойотермных (теплокровных) животных. Приводить примеры пойкилотермных (холоднокровных) и гомойотермных	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.1
	1. Свет как экологический фактор. Действие разных участков солнечного спектра на организмы. 2. Температура как экологический фактор. Действие температуры на организмы. 3. Влажность как экологический фактор. Приспособления растений к поддержанию водного баланса.	1		

			(теплокровных) животных. Приводить примеры теплолюбивых, зимостойких, морозоустойчивых растений. Раскрывать содержание терминов и понятий: влажность, гидрофиты, гигрофиты, мезофиты, ксерофиты; животные: водные, полуводные, наземные. Характеризовать действие влажности как экологического фактора. Приводить примеры растений разных экологических групп по отношению к воде.	
	Практическая работа 50. "Выявление приспособлений организмов к влиянию температуры"	1	Выявить и изучить различные адаптации у животных и растений к действию низкой и высокой температуры.	
Тема 12.5 Биологические ритмы. Приспособления организмов к сезонным изменениям условий среды.	**Основное содержание**	**2**	Раскрывать содержание понятия «биологические ритмы». Характеризовать особенности внешних, внутренних, суточных и годичных биологических ритмов. Приводить примеры проявления биологических ритмов у разных организмов. Выявлять черты приспособленности организмов к сезонным изменениям условий жизни.	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.1 ПК 3.2
	1. Биологические ритмы. 2. Приспособленность организмов к сезонным изменениям условий жизни.	1		
	Практическая работа 51. "Адаптация организмов. Изучение биоритмов".	1	Изучить особенности индивидуальных биоритмов с целью оптимизации работоспособности.	
Тема 12.6 Биотические взаимодействия.	**Основное содержание**	**2**	Раскрывать содержание терминов и понятий: конкуренция, хищничество, паразитизм, мутуализм, комменсализм, не трофические взаимодействия. Характеризовать виды биотических взаимодействий. Объяснять сущность конкуренции, хищничества, паразитизма, мутуализма, комменсализма. Приводить примеры организмов, участвующих в	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.1
	1. Виды биотических взаимодействий. 2. Значение биотических взаимодействий для существования организмов в среде обитания. 3. Принцип конкурентного исключения.	1		

			биотических взаимодействиях разных типов. Оценивать значение биотических взаимодействий для существования организмов в среде обитания. Обосновывать действие принципа конкурентного исключения.	
	Практическая работа 52. "Выявление типов взаимодействия популяций разных видов в конкретной экосистеме"	1	Выявлять типы взаимодействия популяций разных видов в конкретных экосистемах	
Тема 12.7 Экологические характеристики популяции.	**Основное содержание**	**2**	Раскрывать содержание терминов и понятий: динамика популяции, биотический потенциал популяции, кривые выживания, факторы смертности, ёмкость среды. Объяснять закономерности размещения особей популяции на занимаемой территории. Оценивать биотический потенциал популяций разных организмов. Анализировать кривые роста численности популяции и кривые выживания. Обосновывать причины сдерживания биотического потенциала роста и причины вспышек рождаемости у отдельных организмов. Перечислять факторы смертности, регулирующие численность популяций растений и животных. Описывать экологические стратегии видов	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.1
	1. Экологические характеристики популяции. 2. Популяция как биологическая система. 3. Основные показатели популяции: численность, плотность, возрастная и половая структура, рождаемость, прирост, темп роста, смертность, миграция.	1		
	Практическая работа 53. "Изучение демографических показателей популяции"	1	научиться собирать данные о продолжительности жизни, смертности и рождаемости людей; строить с использованием этих данных кривые выживаемости для разных периодов жизни; объяснять на основе графиков, как изменилась продолжительность жизни (за	

			последние 80–100 лет) и как это по влияло на рост населения.	
Тема 12.8 Экосистемы. Основные показатели и структура экосистем.	**Основное содержание**	**2**	Раскрывать содержание терминов и понятий: экосистема, продуценты, консументы, редуценты, трофические уровни, трофические (пищевые) цепи и сети. Называть структурные компоненты экосистемы. Характеризовать функции и приводить примеры организмов в экосистеме на основе имеющихся знаний о растениях, грибах, бактериях и животных. Описывать круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Объяснять роль организмов в биологическом круговороте веществ и потоке энергии. Приводить примеры организмов, занимающих разные уровни трофических пирамид. Раскрывать содержание терминов и понятий: продукция, биомасса, экологическая пирамида. Характеризовать правила экологических пирамид чисел, биомассы и энергии. Объяснять причины различий в продуктивности у разных экосистем. Приводить примеры практического применения правил экологических пирамид. Сравнивать биомассу и продукцию экосистем суши и Мирового океана.	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.1
	1. Характеристика экосистем и биогеоценозов. 2. Функциональные группы организмов в экосистемах. 3. Экологические пирамиды.	1		
	Практическая работа 54. Решение биологических задач.	1	Систематизировать и углубить знания по теме "Экосистемы".	

Тема 12.9 Природные экосистемы.	**Практическая работа 55.** "Экскурсия в типичный биоценоз (в дубраву, березняк, ельник, пойменный луг, озеро) "	**2**	Раскрывать содержание терминов и понятий: фитопланктон, зоопланктон, ярусность. Характеризовать природные экосистемы, их основные компоненты (на примере озера, хвойного и широколиственного леса). Составлять схемы переноса вещества и энергии в экосистемах (цепи питания).	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.1
Тема 12.10 Антропогенные экосистемы.	**Практическая работа 56.** Экскурсия в агроэкосистему (на поле или тепличное хозяйство)	**2**	Раскрывать содержание терминов и понятий: антропогенные экосистемы; агроэкосистема; агроценоз. Характеризовать различия между антропогенными и природными экосистемами.	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.1
Тема 12.11 Биосфера – живая оболочка Земли. Закономерности существования биосферы.	**Основное содержание** 1. Биосфера – общепланетарная оболочка Земли. 2.Учение В.И. Вернадского о биосфере. 3. Области биосферы и её состав. 4. Живое вещество биосферы и его функции.	**2** 1	Раскрывать содержание терминов и понятий: биосфера, живое вещество, косное вещество, биокосное вещество, биогенное вещество. Приводить формулировки основных положений учения В. И. Вернадского о биосфере. Характеризовать области биосферы и их состав, называть области распространения живого вещества в оболочках Земли и выявлять причины его различного распределения. Перечислять функции живого вещества биосферы (газовая, окислительно-восстановительная, концентрационная, биохимическая). Приводить примеры преобразующего воздействия живого вещества на биосферу. Анализировать и оценивать биологическую информацию о глобальных экологических проблемах биосферы, получаемую из разных источников. Оценивать вклад В. И. Вернадского, Э.	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.1 ПК 3.2

			Зюсса в создание учения о биосфере.	
	Практическая работа 57. "Биосфера как среда развития человеческого общества"	1	Рассмотреть учение Вернадского о биосфере; категории вещества в биосфере, свойства и функции живого вещества.	
Тема 12.12 Круговорот веществ в биосфере.	**Основное содержание**	**2**	Раскрывать содержание терминов и понятий: глобальная экосистема, динамическое равновесие, круговороты веществ, биогеохимические циклы. Характеризовать особенности биосферы как глобальной экосистемы. Определять функцию биосферы в обеспечении биогенного круговорота веществ на планете. Характеризовать основные круговороты: воды, углерода, азота. Сравнивать особенности круговорота различных веществ. Оценивать значение круговорота веществ для существования жизни на Земле. Объяснять роль организмов в биологическом круговороте веществ. Выявлять динамическое равновесие биосферы.	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.1 ПК 3.2
	1. Динамическое равновесие в биосфере. 2. Круговороты веществ и биогеохимические циклы (воды, водорода, углерода, азота, серы). 3. Ритмичность явлений в биосфере.	1		
	Практическая работа 58. "Основные циклы веществ в биосфере"	1	Научиться составлять циклы круговорота веществ в природе.	
Тема 12.13 Воздействие человека на биосферу. Основные экологические проблемы современности.	**Основное содержание**	**2**	Раскрывать содержание терминов и понятий: вещества-загрязнители, парниковый эффект, " озоновая дыра", "кислотные дожди", эвтрофикация водоёмов, эрозия почв, пестициды, экологический кризис. Анализировать антропогенные факторы воздействия на биосферу (роль человека в природе) на разных этапах развития человеческого общества. Характеризовать глобальные экологические проблемы; основные источники атмосферных загрязнений;	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.1 ПК 3.2 ПК.2.2
	1. Воздействие человека на биосферу. 2. Загрязнение воздушной среды. Охрана воздуха. 3. Загрязнение водной среды. Охрана водных ресурсов. 4. Разрушение почвы. Охрана почвенных ресурсов. 5. Изменение климата. 6. Основные принципы охраны природы. 7. Рациональное природопользование	2		

	и сохранение биологического разнообразия Земли.		экологические проблемы, связанные с увеличением транспорта в крупных городах; эвтрофикацию водоёмов; последствия загрязнения вод химическими веществами; воздействие человека на почвенный покров. Аргументировать значение экологических знаний в решении вопроса о поддержании устойчивости биосферы. Раскрывать содержание терминов и понятий: сокращение биоразнообразия, охрана природы, особо охраняемые природные территории (ООПТ), ботанический сад, зоологический парк. Доказывать на примерах опасность сокращения биологического разнообразия Земли. Приводить примеры редких и малочисленных видов растений и животных своей местности, занесённых в Красные книги регионов и Красную книгу РФ. Раскрывать проблемы рационального природопользования и находить пути их решения	
	Самостоятельная работа студентов 7.	**2**	Подготовить презентации по темам: "Экология и экологическая безопасность", "Причины снижения биоразнообразия", "Атмосферное загрязнение и его последствия"	
Консультация		**2**		
Промежуточная аттестация – в форме экзамена		**4**		
Всего часов, в том числе в форме практической подготовки		**172**		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

3.1.Материально-техническое обеспечение.

Кабинеты ООД 13 «БИОЛОГИЯ», оснащенные в соответствии с приложением 13 ОПОП-П.

3.2.Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания.

1.Биология. Общая биология. 10 класс: углубленный уровень: учебник / В.Б.Захаров, С.Г.Мамонтов, Н.И.Сонин, Е.Т.Захарова; под ред.В.Б. Захарова. – 10-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2022. – 351 с.: ил. – ISBN 978-5-09-088095-4. – Текст: непосредственный.

2. Биология. Общая биология. 11 класс: углубленный уровень: учебник / В.Б.Захаров, С.Г.Мамонтов, Н.И.Сонин, Е.Т.Захарова; под ред.В.Б. Захарова. – 7-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2022. – 266,(6) с.: ил. – ISBN 978-5-09-088096-1. – Текст: непосредственный.

3. Козлова, И. И. Биология: учебник / И. И. Козлова, И. Н. Волков, А. Г. Мустафин. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 336. – ISBN 978-5-9704-6781-7. –Текст: электронный // Консультант студента: электрон.библ.система:[сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467817.html. – Режим доступа: по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники.

1. Биология. Биологические системы и процессы. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций (углубленный уровень) / А.В.Теремов, Р.А.Петросова. – 16-е изд., стер. – М.: Мнемозина, 2025. – 400 с.: ил. ISBN 978-5-346-05318-7. – Текст: непосредственный.

2. Биология. Биологические системы и процессы. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций (углубленный уровень) / А.В.Теремов, Р.А.Петросова. – 16-е изд., стер. – М.: Мнемозина, 2025. – 400 с.: ил. ISBN 978-5-346-05297-5. – Текст: непосредственный.

3. Биология. Биологические системы и процессы. 10 класс: пособие для самостоятельной работы обучающихся (углубленный уровень) / А.В.Теремов, Р.А.Петросова. – 6-е изд., стер. – М.: Мнемозина, 2025. – 343 с.: ил. ISBN 978-5-346-05252-4 – Текст: непосредственный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

Код ПК, ОК	Раздел/Тема	Формы контроля и методы оценки
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел1. Тема 1.1, 1.2. Раздел2. Тема 2.1-2.7 Раздел 3. Тема 3.1- 3.4 Раздел 4. Тема 4.1- 4.5 Раздел 5. Тема 5.1- 5.3 Раздел 6. Тема 6.1-6.8 Раздел 7. Тема 7.1 – 7.4 Раздел 8. Тема 8.1 – 8.13 Раздел 9. Тема 9.1- 9.3 Раздел 10. Тема 10.1-10.11 Раздел 11. Тема 11.1 – 11.3 Раздел 12. Тема 12.1-12.13	– тестирование –биологический диктант – устный опрос – фронтальный письменный опрос – мини-проекты – учебно- исследовательские проекты – оценка составленных презентаций по темам раздела – контрольные работы – оценка самостоятельно выполненных заданий – экзамен
ОК 2.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Раздел 1. Тема 1.1, 1.2. Раздел 2. Тема 2.1-2.7 Раздел 3. Тема 3.1- 3.4 Раздел 4. Тема 4.1- 4.5 Раздел 5. Тема 5.1- 5.3 Раздел 6. Тема 6.1-6.8 Раздел 7. Тема 7.1 – 7.4 Раздел 8. Тема 8.1 – 8.13 Раздел 9. Тема 9.1- 9.3 Раздел 10. Тема 10.1-10.11 Раздел 11. Тема 11.1 – 11.3 Раздел 12. Тема 12.1-12.13	– тестирование –биологический диктант – устный опрос – фронтальный письменный опрос – мини-проекты – учебно- исследовательские проекты – оценка составленных презентаций по темам раздела – контрольные работы – оценка самостоятельно выполненных заданий
ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Раздел 1. Тема 1.1, 1.2. Раздел 2. Тема 2.1-2.7 Раздел 3. Тема 3.1- 3.4 Раздел 4. Тема 4.1- 4.5 Раздел 5. Тема 5.1- 5.3 Раздел 6. Тема 6.1-6.8 Раздел 7. Тема 7.1 – 7.4 Раздел 8. Тема 8.1 – 8.13 Раздел 9. Тема 9.1- 9.3 Раздел 10. Тема 10.1-10.11 Раздел 11. Тема 11.1 – 11.3 Раздел 12. Тема 12.1-	– мини-проекты – учебно- исследовательские проекты – оценка составленных презентаций по темам раздела – контрольные работы – оценка самостоятельно выполненных заданий

	12.13	
ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Раздел 1. Тема 1.1, 1.2. Раздел 2. Тема 2.6, 2.7. Раздел 3. Тема 3.1 Раздел 4. Тема 4.1, 4.2. Раздел 6. Тема 6.1-6.8. Раздел 7. Тема 7.4. Раздел 8. Тема 8.11-8-13 Раздел 9. Тема 9.1-9.3 Раздел 10. Тема 10.4-10.8 Раздел 11. Тема 11.3 Раздел 12. Тема 12.1-12.13	– тестирование –биологический диктант – устный опрос – фронтальный письменный опрос – мини-проекты – учебно- исследовательские проекты– контрольные работы – оценка самостоятельно выполненных заданий
ПК 1.1. Организовывать рабочее место	Раздел 1. Тема 1.1, 1.2. Раздел 2. Тема 2.1-2.7 Раздел 3. Тема 3.1- 3.4 Раздел 4. Тема 4.1- 4.5 Раздел 5. Тема 5.1- 5.3 Раздел 6. Тема 6.1-6.8 Раздел 7. Тема 7.1 – 7.4 Раздел 8. Тема 8.1 – 8.13 Раздел 9. Тема 9.1- 9.3 Раздел 10. Тема 10.1-10.11 Раздел 11. Тема 11.1 – 11.3 Раздел 12. Тема 12.1-12.13	– мини-проекты – учебно- исследовательские проекты – презентаций по темам раздела
ПК 2.2. Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»	Раздел 2. Тема 2.6 Раздел 8. Тема 8.12 Раздел 9. Тема 9.3 Раздел 10. Тема 10.4, 10.10 Раздел 11. Тема 11.3 Раздел 12. Тема 12.13	– мини-проекты – учебно- исследовательские проекты – презентаций по темам раздела
ПК 3.2.Пропагандировать здоровый образ жизни	Раздел 2. Тема 2.6, 2.7 Раздел 3. Тема 3.3 Раздел 4. Тема 4.1. Раздел 6. Тема 6.1-6.8 Раздел 7. Тема 7.2, 7.4 Раздел 8. Тема 8.6, 8.10-8.13 Раздел 9. Тема 9.3 Раздел 11. Тема 11.3 Раздел 12. Тема 12.5, 12.11-12.13	– тестирование – биологический диктант – устный опрос – фронтальный письменный опрос – мини-проекты – учебно- исследовательские проекты– контрольные работы – оценка самостоятельно выполненных заданий

Приложение 2.14
к ОПОП-П по специальности
34.02.01 Сестринское дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ "СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ"

2026 г.

Рабочая программа одобрена учебно – методическим объединением преподавателей учебных предметов, дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла №1
Протокол № 8
от 09.04.2026
Председатель УМО
_____ Е.А. Мозгунова

Согласовано:
Старший методист
_____ Г.А. Белоусова
"10" 04 2026
Начальник учебного отдела
_____ И.С. Троян
"__" ____ 2026

Утверждаю:
Заместитель директора по профессиональному образованию
_____ Т.Н. Покателова
"20" 04 2026

Разработчик:
Мозгунова Елена Александровна, преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж"

Рецензент:
Белоусова Галина Александрова, старший методист, преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж"

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ……4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ…….……6

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ……12

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ……13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ "СГ.01. ИСТОРИЯ РОССИИ"

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.

Цель дисциплины "История России": формирование общих компетенций в области гражданской идентичности, формирование представления об истории России как истории Отечества, а также воспитание базовых национальных ценностей уважения к истории, культуре, традициям.

Дисциплина "СГ.01История России" включена в основную часть социально – гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п.4.3 в ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование компетенций (ОК, ПК)	Уметь	Знать
ОК 01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
ОК 02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска;	приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации;
ОК 03.Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой	находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать; оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта;	современную научную и профессиональную терминологию; правила разработки презентации; основные этапы разработки и реализации проекта;

грамотности в различных жизненных ситуациях;		
ОК 04.Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	организовывать работу коллектива и команды;	психологические основы деятельности коллектива; психологические особенности личности;
ОК 05.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	проявлять толерантность в рабочем коллективе;	правила построения устных сообщений; особенности социального и культурного контекста;
ОК 06.Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	проявлять гражданско-патриотическую позицию; демонстрировать осознанное поведение.	сущность гражданско-патриотической позиции; традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоёмкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в ак. ч.
Общий объём учебной нагрузки, в том числе в форме практической подготовки	34/20
Всего:	28
- лекции	8
- лабораторные и практические занятия	20
Самостоятельная работа	6
Консультация	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	-

2.2. Содержание дисциплины.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак.ч.	Коды компетенций (ОК, ПК), формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Российская Федерация в конце XX –XXI вв.		**16**	
Тема 1.1. Экономические реформы 1990-х гг. в России.	**Лекционное занятие** 1. Экономическое положение в 1991г. 2. Проведение либеральных реформ, их проблемы. Реформы Е.Т. Гайдара. 3.Складывание рыночной экономики. Экономический курс В.С. Черномырдина. 4. Финансово-экономический кризис 1998 года и преодоление его последствий.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 06.
Тема 1.2. Формирование новой российской государственности в конце XX в.	**Лекционное занятие** 1. Новое государство Россия. Отношения центра и регионов. Новый федеративный договор. 2. Политический кризис осени 1993г. Конституционная реформа. 3. Основные политические партии и движения 1990-х. 4. Государственное строительство Российской Федерации в 1990-ее гг.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06.
Тема 1.3. Конфликты в национальных регионах. Чеченские войны.	**Практическое занятие № 1.** 1. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. 2. Региональные проблемы Кавказа. Осетино-ингушский конфликт. 3. Первая Чеченская война. 4. Вторая Чеченская война. Проблемы восстановления Чечни. 5. Радикальный исламизм и терроризм.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06.

Тема 1.4.Государственно-политическое развитие Российской Федерации в начале XXI в.	**Практическое занятие № 2.** 1. Добровольная отставка Ельцина. Президентские выборы. 2.Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Курс на укрепление государственности. Создание федеральных округов. Реформы административного управления.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05.
Тема 1.5. Развитие партийно-политической системы современной России.	**Практическое занятие № 3.** 1. Партийные реформы. Изменения избирательной системы. Изменение сроков полномочий Президента РФ и Государственной Думы. 2. Парламентские и президентские выборы. 3. Системная и несистемная оппозиция.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.
Тема 1.6. Социально-экономическое развитие России в XXI в.	**Лекционное занятие** 1. Экономический рост. 2. Реформы здравоохранения, социальной политики. 3.Пенсионная реформа. 4. Налоговая реформа.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.
	Практическое занятие № 4. Национальные проекты в РФ. 1. История развития национальных проектов в России. 2. Результаты национальных проектов 2019-2024 гг. 3. Планы и ход реализации национальных проектов 2025 – 2030 гг.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.
	Самостоятельная работа Подготовить сообщения и презентации о реализации национальных проектов.	2	
Раздел 2. Россия и глобальный мир. Тенденции развития России и мира в XXI вв.		**18**	

Тема 2.1. Основные направления внешней политики России.	**Практическое занятие № 5.** 1.Россия и новые независимые государства на постсоветском пространстве. Содружество независимых государств (СНГ) и проблемы его развития. 2. ЕврАзЭС, ЕАЭС; Таможенный союз (ТС). 3. Концепция национальной безопасности РФ. ОДКБ. ШОС. 4. БРИКС. 5. Роль России в становлении многополярного мира.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.
	Самостоятельная работа Подготовить сообщения и презентации по теме.	2	
Тема 2.2. Участие России в миротворческих миссиях.	**Практическое занятие № 6.** 1. Особенности миротворческой миссии России в постсоветский период. Югославия. 2. Конфликт в Нагорном Карабахе и посредничество России в его урегулировании. 3. Конфликт в Приднестровье и посредничество России в его урегулировании. 4. События в Южной Осетии и Абхазии. Миротворческая миссия РФ. 5. Конфликт в Сирии. Миротворческая миссия РФ.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.
Тема 2.3. Конфликты в условиях глобализации.	**Практическое занятие № 7.** 1. Война США в Афганистане. Война США в Ираке. 2. События арабской весны. 3. Арабо-израильский конфликт.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.
Тема 2.4. Цветные революции на постсоветском пространстве.	**Практическое занятие № 8.** 1. Оранжевая революция на Украине. Государственный переворот 2014г. 2. Революция роз в Грузии. 3. Тюльпановая революция в Киргизии. 4. Попытки госпереворота в Беларуси. 5. Бархатная революция в Армении.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.

Тема 2.5. История антироссийской пропаганды	**Практическое занятие № 9.** 1. Истоки русофобии. 2. Русофобия в XIX -XX вв. 3. Современные русофобские теории.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.
	Самостоятельная работа Подготовить сообщения и презентации по темам: 1. Истоки русофобии – "сказания иностранцев о России". Ливонская война – становление русофобской мифологии. 2. "Завещание Петра Великого" – антироссийская фальшивка. 3. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Формирования образа агрессивной и тоталитарной России в США во 2-й пол. XIX в. 4. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. 5. Расистские и неонацистские корни пропаганды против СССР и Российской Федерации во второй половине XX в. - начале XXI в. Мифологемы и центры распространения современной русофобии.	2	
Тема 2.6. Россия в условиях СВО	**Лекционное занятие** 1. Причины и предпосылки СВО. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией. Провозглашение ДНР и ЛНР. Конфликт на Донбассе. Ультиматум к НАТО декабрь 2021г. 2. Цели и начало СВО. Реакция мирового сообщества. 3. Отношение российского общества к СВО. Роль гражданственности и патриотической позиции в обществе. 4. Ситуация на театре боевых действий.	2	ОК 01, ОК 02, ОК.03, ОК 06.

	Практическое занятие № 10. Россия на современном этапе. 1. Достижения и перспективы развития в области высоких технологий. 2. Развитие экономики России в условиях санкционного давления. Перспективы импортозамещения и технологических рывков. Развитие цифровых технологий. 3. Восстановление новых регионов РФ. 4. Защита традиционных ценностей в РФ. 5. Дифференцированный зачет.	2	ОК 01, ОК 02, ОК.03, ОК 04, ОК 05, ОК 06.
Всего часов, в том числе в форме практической подготовки:		**34/20**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение:
Кабинет "Истории России", оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Кузьмина, О. В. История: учебник / О. В. Кузьмина, С. Л. Фирсов. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-7192-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970471920.html (дата обращения: 12.05.2023). - Режим доступа: по подписке.

2. Мединский, В. Р. История. История России. 1945 год — начало XXI века. Учебник. Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр "Академия", 2024. — 448 с. — ISBN 978-50054-2948-3 — Текст: непосредственный.

3. Сафонов А.А. История (конец XX — начало XXI века): учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 277 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20248-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/index.php/bcode/588691 (дата обращения: 15.06.2026).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Артемов В.В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студентов, обучающихся по профессиям и специальностям сред. проф. образования: учебное издание /Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. - Москва: Академия, 2024. - 256 с. (Специальности среднего профессионального образования) – ISBN 978-5-0054-2323-

2. Кириллов В.В. История России. XX век — начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов. — 9-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 262 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17321-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/584922 (дата обращения: 15.06.2026).

3. Лавренов С.Я. История России XX-начала XXIвека: учебник для среднего профессионального образования / С.Я. Лавренов,М.Н. Зуев. –Москва: Издательство Юрайт, 2026. - 266 с. - (Профессиональное образование). -ISBN 978-5-534-21828-2. Текст: непосредственный.

4. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Прядеин; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 107 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05440-8. — Текст: электронный//Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540370.

5. ЧураковД.О.История России. XX — начало XXI века: учебник для вузов / под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 311 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13567-1. — Текст: электронный// Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/582957 (дата обращения: 15.06.2026)/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенции	Методы оценки
Знает: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; -основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; -современную научную и профессиональную терминологию; - правила разработки презентации; -основные этапы разработки и реализации проекта; - психологические основы деятельности коллектива; - психологические особенности личности; - правила построения устных сообщений; - особенности социального и культурного контекста; -сущность гражданско-патриотической позиции, сущность гражданско-патриотической позиции, традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений.	-демонстрирует знания актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить; -ориентируется в основных источниках информации и ресурсах для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - использует приемы структурирования информации; -владеет и использует формат оформления результатов поиска информации; - современную научную и профессиональную терминологию; - использует правила разработки презентации; - демонстрирует знание основных этапов разработки и реализации проекта; - демонстрирует знание психологических основ деятельности коллектива; -демонстрирует знание психологических особенностей личности; - использует правила построения устных сообщений; -владеет особенностями социального и культурного контекста; - демонстрирует знание сущности гражданско-патриотической позиции, -демонстрирует гражданско-патриотическую позицию, традиционные общечеловеческие ценности, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений.	Письменный и устный опрос. Тестирование. Оценка результатов выполнения практических работ. Промежуточная аттестация.
Умеет: - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её	- распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализирует и выделяет её составные части;	

составные части; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; -оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); - определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; -находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать; -оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта; - организовывать работу коллектива и команды; - проявлять толерантность в рабочем коллективе; -проявлять гражданско-патриотическую позицию; - демонстрировать осознанное поведение.	-выявляет и эффективно ищет информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; -оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); -определяет задачи для поиска информации, планирует процесс поиска, выбирает необходимые источники информации; -выделяет наиболее значимое в перечне информации, структурируетполучаемую информацию, оформляет результаты поиска; -находит интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать; -оценивает жизнеспособность проектной идеи, составляет план проекта. - организовывает работу коллектива и команды; -проявляет гражданско-патриотическую позицию; -демонстрирует осознанное поведение; - ориентируется в современной экономической, политической и культурной ситуации в России.	

Приложение 2.15
к ОПОП-П по специальности
34.02.01 Сестринское дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

"СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ"

2026 г.

Рабочая программа одобрена учебно-методическим объединением преподавателей иностранных языков №2
Протокол № 8 от 09.04.26г
Председатель УМО
Л.В. Серебрякова

Согласовано:
Старший методист
Г.А. Белоусова
"10" 04 2026
Начальник учебного отдела
И.С. Троян
"16" 04 2026

Утверждаю:
Заместитель директора по профессиональному образованию
Т.Н. Покателова
"21" 04 2026

Разработчик:
Выскварко Ольга Владимировна, преподаватель ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж"

Рецензенты:
Бурдыкина Наталья Николаевна, преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж"

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ……....4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ…….…….....7

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ…….…….....21

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ……23

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ "СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ"

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.

Цель дисциплины "СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности": формирование представлений об иностранном языке, как средстве межличностного и профессионального общения, инструменте познания и самопознания.

Дисциплина "Иностранный язык в профессиональной деятельности" включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование компетенций (ОК, ПК)	Уметь	Знать
ОК 01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; -определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; -составлять план действия; определять необходимые ресурсы; -владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; -реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	-актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; -основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; -алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; -методы работы в профессиональной и смежных сферах; -структуру плана для решения задач; -порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.
ОК 02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации,	-определять задачи для поиска информации; -определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска;	-номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; -приемы структурирования информации;

информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	-структурировать получаемую информацию; -выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; -оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; -использовать современное программное обеспечение; -использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	-формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; -порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.
ОК03.Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	-применять современную научную профессиональную терминологию; -определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования.	-современную научную и профессиональную терминологию; -возможные траектории профессионального развития и самообразования.
ОК 04.Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	-организовывать работу коллектива и команды; -взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	-психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; -основы проектной деятельности.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	-понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; -участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; -строить простые	-правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; -основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); -лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;

	высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; -кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); -писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	-особенности произношения; -правила чтения текстов профессиональной направленности.
ПК3.1.Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний	-проводить индивидуальное (групповое) профилактическое консультирование населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней; -заболевания, обусловленных образом жизни человека.	-информационные технологии, организационные формы, методы и средства санитарного просвещения населения; -правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования, современные научно обоснованные рекомендации по вопросам личной гигиены, рационального питания, планирования семьи, здорового образа жизни, факторов риска для здоровья.
ПК3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни	-формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни; -информировать население о программах снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ.	-принципы здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья; -факторы, способствующие сохранению здоровья; -формы и методы работы по формированию здорового образа жизни; -программы здорового образа жизни, в том числе программы, направленные на снижение веса, снижение потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьбу с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.

Наименование составных частей дисциплины	Объем в ак.ч.
Общий объем учебной нагрузки, в том числе в форме практической подготовки	68/54
Всего:	68
- практические занятия	54
Самостоятельная работа	14
Консультация	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	-

2.2. Содержание дисциплины.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. часы	Коды компетенций (ОК, ПК), формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Введение		**2**	
Тема 1.1. Иностранный язык в профессиональном медицинском образовании	**Практическое занятие № 1.** 1.Лингвостилистические особенности профессионально-ориентированных медицинских текстов и профессиональной документации на английском языке. 2.Основные принципы использования специализированных медицинских словарей. 3.Техника перевода текстов профессиональной направленности. Выполнение лексических, грамматических и фонетических заданий по тексту. 4.Коммуникативная грамматика – порядок слов в английском языке (утвердительные и вопросительные предложения, правила построения вопроса и ответа).	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09.
Раздел 2. Анатомия и физиология человека		**14**	
Тема 2.1. Основные системы человека: название, основные функции	**Практическое занятие № 2.** 1.Анатомия человека: основные системы организма. 2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ПК 3.1., ПК3.2.

	аудирования. 4.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – средства выражения физических способностей в английском языке (модальный глагол "can" и его заменители).		
Тема 2.2. **Анатомия и физиология сердечно-сосудистой системы**	**Практическое занятие № 3.** 1.Сердечно-сосудистая система: строение и функции, анатомия и физиология сердца (артерия, аорта, вена, предсердие, желудочек, хорда и т.д.), кровообращение. 2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ПК 3.1., ПК 3.2.
Тема 2.3. **Кровь. Состав крови. Клетки крови**	**Практическое занятие № 4.** 1.Кровь: основные элементы и функции крови, анализ крови. 2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 4.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – условные предложения 1 и 2 типа.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ПК 3.1., ПК 3.2.
Тема 2.4. **Анатомия и физиология скелетно-мышечной системы**	**Практическое занятие № 5.** 1.Скелет человека, основные характеристики, скелетные мышцы, топография, строение и функции мышечной системы, заболевания костей, мышц и суставов. 2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ПК 3.1., ПК 3.2.

	ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.		
Тема 2.5. Анатомия и физиология нервной системы	**Практическое занятие № 6.** 1.Отделы нервной системы, функции нервной системы, центральная нервная система. Головной мозг: строение, функции, общее описание. 2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ПК 3.1., ПК 3.2.
Тема 2.6. Анатомия и физиология пищеварительной системы	**Практическое занятие № 7.** 1.Пищеварительная система: строение пищеварительной системы, органы пищеварительной системы и их функции. 2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 4.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативнаяграмматика – средствавыраженияпричины (to + infinitive, in order (not) to + infinitive, so that, so + clause, which results in, resulting in + noun) следствияанглийскомязыке (because, since, as + clause, the reason for, the cause of, because of, due to, owing to, as a result of + noun phrase).	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ПК 3.1., ПК 3.2.
	Самостоятельная работа 1.Самоподготовка к тестированию и другим видам контроля усвоения темы. 2. Выполнение упражнений по теме. 3.Чтение и перевод иноязычных текстов по теме: "Анатомия и	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09, ПК 3.1., ПК 3.2.

	физиология человека". 4.Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса по теме.		
Раздел 3. Больничная служба		**8**	
Тема 3.1. Названия специальностей медицинского персонала и их обязанностей	1 **Практическое занятие № 8.** .Названия медицинских профессий: медицинская сестра, акушерка, врач-гинеколог, терапевт, хирург, педиатр, участковый врач и т.д. 2.Глаголы для обозначения деятельности разных медицинских специалистов. 3.Медицинский штат больницы в России и в Великобритании. 4.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 5.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – Present Simple / PresentContinuous (образование утвердительной, отрицательной и вопросительной формы, правила употребления).	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ПК 3.1., ПК 3.2.
Тема 3.2. Больничная служба. Отделения стационара и их функции.	**Практическое занятие № 9.** 1.Названия отделений больницы (кардиологическое, почечное, инфекционное, неврологическое, акушерское и т.д., основное оборудование отделений). 2.Слова для описания специализации отделений. 3.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 4.Развитие навыков аналитического чтения и перевода. Развитие навыков устной речи и аудирования. 5.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – предлоги места и направления.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ПК 3.1., ПК 3.2.
Тема 3.3. Процедура	**Практическое занятие № 10.** 1.Описание процедуры госпитализации.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09,

госпитализации. Карта пациента.	2.Названия специальностей работников приемного отделения. 3.Процедура оформления пациента в больнице. Регистрационная карточка и история болезни. 4.Особенности экстренной и плановой госпитализации. Описание процедуры плановой и экстренной госпитализации. 5.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 6.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 7.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – Past Simple/PastContinuous (образование форм глагола, утвердительная, отрицательная и вопросительная форма, правила употребления).		ПК 3.1., ПК 3.2.
	Самостоятельная работа 1.Самоподготовка к тестированию и другим видам контроля усвоения темы. 2. Выполнение упражнений по теме. 3.Чтение и перевод иноязычных текстов по теме: "Больничная служба". 4.Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса потеме.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09, ПК 3.1., ПК 3.2.
Раздел 4. Первая помощь		**8**	
Тема 4.1. **Оказание первой помощи при ушибах и кровотечениях**	**Практическое занятие № 11.** 1.Ушибы мягких тканей. 2.Оказание первой помощи при ушибах, кровотечениях: основные виды, первая помощь при артериальном кровотечении, первая помощь при венозном кровотечении, первая помощь при внутреннем кровотечении, первая помощь при капиллярном кровотечении.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ПК 3.1., ПК 3.2.

	3.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 4.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 5.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – побудительные предложения (утвердительные и отрицательные).		
Тема 4.2. **Виды переломов. Оказание первой помощи.**	**Практическое занятие № 12.** 1.Перелом, основные виды переломов. Признаки перелома. 2.Меры по оказанию первой помощи при переломах, правила иммобилизации. Средства, используемые для оказания первой помощи при переломах. 3.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 4.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 5.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – побудительные предложения (утвердительные и отрицательные).	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ПК 3.1., ПК 3.2.
Тема 4.3. **Оказание первой помощи при отравлениях**	**Практическое занятие № 13.** 1.Отравление, виды отравлений, симптомы отравлений, оказание первой помощи при отравлении. 2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ПК 3.1., ПК 3.2.

	Самостоятельная работа 1.Самоподготовка к тестированию и другим видам контроля усвоения темы. 2. Выполнение упражнений по теме. 3.Чтение и перевод иноязычных текстов по теме: "Первая помощь". 4.Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса по теме.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09, ПК 3.1., ПК 3.2.
Раздел 5. Заболевания и симптомы		**12**	
Тема 5.1. **Симптомы заболеваний**	**Практическое занятие № 14.** 1.Симптомы заболеваний (сыпь, запор, диарея, тошнота, рвота, кашель, насморк, спазм, лихорадка, зуд, отёк, онемение, усталость и т.д.). 2.Боль как симптом заболевания. 2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Развитие навыков чтения, говорения и аудирования. 3.Отработка грамматических навыков. Коммуникативная грамматика – словообразование в английском языке.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ПК 3.1., ПК 3.2.
Тема 5.2. **Клинические проявления отдельных заболеваний**	**Практическое занятие № 15.** 1.Симптомы заболеваний: показатели температуры тела, кровяного давления, пульса, анализ крови, мочи и кала. 2. Основные инфекционные болезни. 3.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 4.Развитие навыков чтения, говорения и аудирования. 5.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – вопросительные предложения (общий вопрос, специальный вопрос, вопрос "с хвостиком").	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ПК 3.1., ПК 3.2.

Тема 5.3. Заболевания органов дыхания	**Практическое занятие № 16.** 1.Респираторные заболевания: общая характеристика, причины, классификация, лечение и профилактика. 2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ПК 3.1., ПК 3.2.
Тема 5.4. Основные детские заболевания	**Практическое занятие № 17.** 1.Основные детские заболевания (корь, краснуха, паротит и т.д.): общая характеристика, причины, классификация, лечение и профилактика. 2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ПК 3.1., ПК 3.2.
Тема 5.5. Сердечно-сосудистые заболевания	**Практическое занятие № 18.** 1.Сердечно-сосудистые заболевания: общая характеристика, причины, классификация, лечение и профилактика. 2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 4.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – инфинитив / герундий.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ПК 3.1., ПК 3.2.
	Самостоятельная работа 1.Самоподготовка к тестированию и другим видам контроля	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09, ПК 3.1.,

	усвоения темы. 2. Выполнение упражнений по теме. 3.Чтение и перевод иноязычных текстов по теме: "Симптомы заболеваний". 4.Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса по теме.		ПК 3.2.
Раздел 6. Питание		**6**	
Тема 6.1. Питание. Основные нутриенты. Сбалансированное питание	**Практическое занятие № 19.** 1.Диета, рациональное питание. 2.Виды сбалансированного питания, принципы и нормы рационального питания. 3.Пищевая ценность продуктов питания (белки, жиры, углеводы, калорийность продуктов), названия наиболее распространённых в России блюд. 4.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 5.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 6.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативнаяграмматика – способывыражениясоветаванглийскомязыке (should, shouldn't, would, would better, it would be a good idea to, if I were you).	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ПК 3.1., ПК 3.2.
Тема 6.2. Витамины и минералы	**Практическое занятие № 20.** 1.Содержание витаминов и минералов (витамины группы А, В, С, D, Е, железо, кальций, омега-3, цинк и т. д.) в продуктах питания. 2.Польза витаминов и минералов для различных органов человека. 3.Зависимость иммунитета от достаточного количества поступающих в организм витаминов и минералов.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ПК 3.1., ПК 3.2.

	4.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Развитие навыков чтения, говорения и аудирования. 5.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов.		
	Самостоятельная работа 1.Самоподготовка к тестированию и другим видам контроля усвоения темы. 2. Выполнение упражнений по теме. 3.Чтение и перевод иноязычных текстов по теме: "Питание". 4.Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса по теме.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09, ПК 3.1., ПК 3.2.
Раздел 7. Сестринский уход		**6**	
Тема 7.1. **Общий уход, предметы общего ухода за больными**	**Практическое занятие № 21.** 1.Особенности общего ухода за больными. Предметы ухода. 2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов. 4.Развитие навыка говорения и аудирования. 5.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – косвенная речь в английском языке.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ПК 3.1., ПК 3.2.
Тема 7.2. **Работа медсестры в хирургическом отделении**	**Практическое занятие № 22.** 1.Хирургическое отделение, инструменты хирургического отделения. 2.Подготовка пациента к операции. Методы операционных вмешательств. 3.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 4.Практика аналитического чтения профессионально	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ПК 3.1., ПК 3.2.

	ориентированных текстов. Развитие навыков чтения, устной речи и аудирования. 5.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – страдательный залог в английском языке (формы английского глагола в страдательном залоге групп Indefinite, Continuous, Perfect).		
	Самостоятельная работа 1.Самоподготовка к тестированию и другим видам контроля усвоения темы. 2. Выполнение упражнений по теме. 3.Чтение и перевод иноязычных текстов по теме: "Сестринский уход". 4.Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса по теме.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09, ПК 3.1., ПК 3.2.
Раздел 8. Соблюдение санитарно-гигиенических правил		**6**	
Тема 8.1. **Гигиена. Предметы гигиены**	**Практическое занятие № 23.** 1.Роль гигиены в жизни человека. 2.Предметы гигиены (одноразовые и хозяйственные перчатки, чистящие и моющие средства, бумажное полотенце, носовой платок, мыло и т.д.). 3.Правила гигиены в повседневной жизни. 4.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 5.Практика аналитического чтения профессионально ориентированных текстов. Развитие навыка чтения, устной речи и аудирования.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ПК 3.1., ПК 3.2.

Тема 8.2. Соблюдение санитарных правил в работе медсестры	**Практическое занятие № 24.** 1.Дезинфекция на рабочем месте. 2.Названия одноразовых и многоразовых медицинских инструментов и предметов ухода за больным (пинцет, ножницы, шприцы, катетеры и т.д.), названия ёмкостей для хранения стерильных медицинских инструментов (контейнеры, лотки, коробки стерилизационные и т.д.). Стерилизация инструментов. 3.Правила работы с инфекционным больным для профилактики заражения. 4.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 5.Практика аналитического чтения профессионально ориентированных текстов. Развитие навыка чтения, устной речи и аудирования. 6.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – модальные глаголы долженствования (must, haveto).	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ПК 3.1., ПК 3.2.
	Самостоятельная работа 1.Самоподготовка к тестированию и другим видам контроля усвоения темы. 2. Выполнение упражнений по теме. 3.Чтение и перевод иноязычных текстов по теме: "Гигиена". 4.Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса по теме.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09, ПК 3.1., ПК 3.2.
Раздел 9. Лечение пациентов		**6**	
Тема 9.1. Виды лекарственных препаратов и основные лекарственные формы	**Практическое занятие № 25.** 1.Лекарственные формы: твердые, мягкие, жидкие и газообразные, дозированные и недозированные. 2. Способы применения лекарственных препаратов: энтеральный и парентеральный.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ПК 3.1., ПК 3.2.

	3.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 4.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 5.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – конструкции PresentContinuous/tobegoingto для обозначения действий в будущем.		
Тема 9.2. Современная медицина. Важнейшие открытия и изобретения	**Практическое занятие № 26.** 1.Медицина 21 века. 2.Важнейшие современные достижения медицины, великие имена современной медицины. 3.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 4.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ПК 3.1., ПК 3.2.
Тема 10. Итоговое занятие	Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет).	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09, ПК 3.1., ПК 3.2.
Всего часов, в том числе в форме практической подготовки:		**68/54**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1.Материально-техническое обеспечение.

Кабинет "Иностранного языка в профессиональной деятельности", оснащенный в соответствии с п.3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-меточеское обеспечение.

3.2.1. Основные электронные издания

1. Безкоровайная, Г. Т. Английский язык: учебник / Г. Т. Безкоровайная. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-7068-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL :https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970470688.html (дата обращения: 13.04.2026). - Режим доступа: по подписке.
2. Золина, Н. А. Английский язык для студентов медицинских колледжей: учебник для СПО / Н. А. Золина. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2025. — 380 с. — ISBN 978-5-507-50474-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/440126 (дата обращения: 13.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Козырева, Л. Г. Английский язык для медицинских колледжей и училищ: учебное пособие / Л. Г. Козырева, Т. В. Шадская. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2025. - 331 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-35182-6. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL :https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222351826.html (дата обращения: 13.04.2026). - Режим доступа: по подписке.
4. Малецкая, О. П. Английский язык для студентов медицинских колледжей: учебное пособие для СПО / О. П. Малецкая, И. М. Селевина. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 136 с. — ISBN 978-5-507-47796-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/419117 (дата обращения: 13.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Марковина, И. Ю. Английский язык: учебник / И. Ю. Марковина, З. К. Максимова, М. Б. Вайнштейн; под общ. ред. И. Ю. Марковиной. - 4-еизд. ,перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-8490-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL :https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970484906.html (дата обращения: 13.04.2026). - Режим доступа: по подписке.
6. Марковина, И. Ю. Английский язык. Полный курс: учебник / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова, С. В. Полоса. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-9800-2. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL :https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970498002.html (дата обращения: 13.04.2026). - Режим доступа: по подписке.
7. Незлобина, С. В. Английский язык для фельдшеров: учебник / С. В. Незлобина, Т. В. Сурненкова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 152 с. - ISBN 978-5-9704-7205-7. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL :https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970472057.html (дата обращения: 13.04.2026). - Режим доступа: по подписке.
8. Попаз, М. С. Английский язык для студентов медицинских колледжей: учебно-методическое пособие для СПО / М. С. Попаз. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2025. — 80 с. — ISBN 978-5-507-50602-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/448664 (дата обращения: 13.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Марковина, И. Ю. Англо-русский медицинский словарь / Под ред. И. Ю. Марковиной, Э. Г. Улумбекова - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-2473-5. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL :https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970424735.html (дата обращения: 23.04.2026).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: -актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; -основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; -алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; -методы работы в профессиональной и смежных сферах; -структуру плана для решения задач; -порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; -номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; -приемы структурирования информации; -формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; -порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств. -современную научную и профессиональную терминологию;	-демонстрирует знания актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить; -использует источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; -понимает алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - использует методы работы в профессиональной и смежных сферах; -следует структуре плана для решения задач; -соблюдает порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; -использует номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; -применяет приемы структурирования информации; -соблюдает формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; -соблюдает порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств. -использует современную научную и профессиональную терминологию;	Оценка в рамках текущего контроля: - результатов выполнения индивидуальных лексических и грамматических контрольных заданий по темам программы; - тестирование; - устный опрос; - оценка понимания основного содержания текста по знакомым опорным словам, интернациональной и профессиональной лексике. Дифференцированный зачет.

-возможные траектории профессионального развития и самообразования;	-демонстрирует знания возможных траекторий профессионального развития и самообразования	
-психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;	-демонстрирует знания психологических основ деятельности коллектива, психологических особенностей личности;	
-основы проектной деятельности;	-понимает основы проектной деятельности;	
-правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;	-следует правилам построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;	
-основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);	-использует основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);	
-лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;	-владеет лексическим минимумом, относящимся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;	
-особенности произношения;	-следует особенностям произношения;	
-правила чтения текстов профессиональной направленности.	-соблюдает правила чтения текстов профессиональной направленности.	
-информационные технологии, организационные формы, методы и средства санитарного просвещения населения;	-демонстрирует знания информационные технологии, организационных форм, методов и средств санитарного просвещения населения;	
-правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования, современные научно обоснованные рекомендации по вопросам личной гигиены, рационального питания, планирования семьи, здорового образа жизни, факторов риска для здоровья;	-соблюдает правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования, современные научно обоснованные рекомендации по вопросам личной гигиены, рационального питания, планирования семьи, здорового образа жизни, факторов риска для здоровья;	
-заболевания, обусловленные образом жизни человека;	-демонстрирует знания заболеваний, обусловленных образом жизни человека;	
-принципы здорового образа жизни, основы сохранения и	-соблюдает принципы здорового образа жизни, основы сохранения и	

укрепления здоровья; -факторы, способствующие сохранению здоровья; -формы и методы работы по формированию здорового образа жизни; -программы здорового образа жизни, в том числе программы, направленные на снижение веса, снижение потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьбу с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ.	укрепления здоровья; -понимает факторы, способствующие сохранению здоровья; -использует формы и методы работы по формированию здорового образа жизни; -владеет знаниями о программах здорового образа жизни, в том числе программах, направленных на снижение веса, снижение потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьбу с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ.	
Умеет: -распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; -определять этапы решения задачи; -выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; -составлять план действия; определять необходимые ресурсы; -владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; -реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); -определять задачи для поиска информации; -определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; -определять задачи для поиска	 -распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализирует задачу и/или проблему и выделяет её составные части; -определяет этапы решения задачи; -выявляет и эффективно ищет информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; -составляет план действия; определяет необходимые ресурсы; -владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; -реализовывает составленный план; оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); -определяет задачи для поиска информации; -определяет необходимые источники информации; планировать процесс поиска; -определяет задачи для поиска	- экспертная оценка умения общаться устно и письменно на английском языке на профессиональные темы на практических занятиях; - оценка результатов выполнения лексико-грамматических упражнений. - оценка правильности употребления языкового материала при составлении рассказов, представлении диалогов, ролевых игр.

информации; -определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; -структурировать получаемую информацию; -выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; -оформлять результаты поиска, применять средстваинформационных технологий для решения профессиональных задач; -использовать современное программное обеспечение; -использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; -применять современную научную профессиональную терминологию; -определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования. -организовывать работу коллектива и команды; -взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; -понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; -участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; -строить простые высказывания о	информации; -определяет необходимые источники информации; планировать процесс поиска; -структурирует получаемую информацию; -выделяет наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; -оформляет результаты поиска, применяет информационныетехнологии для решения профессиональных задач; -использует современное программное обеспечение; -использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач; -применяет современную научную профессиональную терминологию; -определяет и выстраивает траектории профессионального развития и самообразования. -организовывает работу коллектива и команды; -взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. -понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимает тексты на базовые профессиональные темы; -участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; -строит простые высказывания	

себе и о своейпрофессиональной деятельности; -кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); -писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы -проводить индивидуальное (групповое) профилактическое консультирование населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней; -формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни; -информировать население о программах снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ.	о себе и о своей профессиональной деятельности; -кратко обосновывает и объясняет свои действия (текущие и планируемые); -пишет простые связные сообщения на знакомые илиинтересующие профессиональные темы -проводит индивидуальное (групповое) профилактическое консультирование населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней; -формирует общественное мнение в пользу здорового образа жизни и мотивирует пациентов на ведение здорового образа жизни; -информирует население о программах снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ.	

Приложение 2.16
к ОПОП – П по специальности
34.02.01 Сестринское дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

"СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ"

2026 г.

Рабочая программа одобрена
учебно – методическим
объединением преподавателей
общепрофессиональных
дисциплин
общепрофессионального цикла,
№ 3
Протокол № 8
от 09.04.2026г
Председатель УМО
Малогина Е.К. Малогина

Согласовано:
Старший методист
Г.А. Белоусова
"10" 04 2026
Начальник учебного отдела
И.С. Троян
"10" 04 2026

Утверждаю:
Заместитель директора по
профессиональному
образованию
Т.Н.Покателова
"13" 04 2026

Разработчик:
Лагерева Елена Александровна, преподаватель ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж"

Рецензент:
Сулейманова Дарья Назымовна, преподаватель ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж"

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ……....4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ…….…….....8

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ…….…….....16

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ……17

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ "СГ .03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ"

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.

Цель дисциплины "СГ.03 Безопасность жизнедеятельности": приобретение обучающимися знаний по идентификации опасностей в различных условиях жизни и деятельности человека и выработка практических навыков в принятии решений по защите человека и материальных ценностей от воздействия негативных факторов среды обитания и ликвидация их последствий.

Дисциплина "СГ.03 Безопасность жизнедеятельности" включена в обязательную часть социально – гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП – П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование компетенций (ОК, ПК)	Уметь	Знать
ОК.01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; -владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; -структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; -методы работы в профессиональной и смежных сферах; -порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.
ОК.02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной	-определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; -выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; -оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для	-номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; -приемы структурирования информации; -формат оформления результатов поиска информации; -современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства.

деятельности.	решения профессиональных задач; -использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	
ОК.03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	-определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; -определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; -определять источники достоверной правовой информации; -составлять различные правовые документы.	-содержание актуальной нормативно-правовой документации; -современная научная и профессиональная терминология; -возможные траектории профессионального развития и самообразования; -основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности; - правила разработки презентации.
ОК.04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	- организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	-психологические основы деятельности коллектива; -психологические особенности личности.
ОК.05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; -проявлять толерантность в рабочем коллективе.	- правила оформления документов; -правила построения устных сообщений; -особенности социального и культурного контекста.
ОК.06. Проявлять гражданско – патриотическую	-проявлять гражданско – патриотическую позицию; -демонстрировать осознанное поведение;	-сущность гражданско-патриотической позиции; - традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом

позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	-описывать значимость своей специальности; -применять стандарты антикоррупционного поведения.	гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; -значимость профессиональной деятельности по специальности; -стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.
ОК.07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	- соблюдать нормы экологической безопасности; -определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; -организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; -организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона; -эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	-правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; -основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; -пути обеспечения ресурсосбережения; -принципы бережливого производства; - основные направления изменения климатических условий региона; -правила поведения в чрезвычайных ситуациях.
ОК.09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; -участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); -писать простые связные сообщения	- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; -основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); -лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; -правила чтения текстов профессиональной направленности.

	на знакомые или интересующие профессиональные темы.	
ПК. 4.5. Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме	- оказывать медицинскую помощь в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний; -получать и передавать информацию по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения.	-побочные эффекты, видов реакций и осложнений лекарственной терапии, меры профилактики и оказания медицинской помощи в неотложной форме; - клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний, отравлений, травм без явных признаков угрозы жизни пациента; -показания к оказанию медицинской помощи в неотложной форме; -правила оказания медицинской помощи в неотложной форме
ПК.5.2. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме	- оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания); - выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации.	-правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации; -порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоёмкость освоения дисциплины.

Наименование составных частей дисциплины.	**Объём в ак.ч.**
Общий объём учебной нагрузки, в том числе в форме практической подготовки	**72/28**
Всего:	66
- лекции	38
- лабораторные и практические занятия	28
Самостоятельная работа	6
Консультации	**-**
Промежуточная аттестация - в форме дифференцированного зачета.	**-**

2.2. Содержание дисциплины.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем в ак. ч	Коды компетенций (ОК, ПК), формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1 Безопасность в чрезвычайных ситуациях		**20**	
Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера.	**Лекционное занятие** 1.Цели и задачи изучения дисциплины. 2.Понятие и общая классификация чрезвычайных ситуаций. 3.Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07.
	Практическое занятие № 1. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. 1.Назначение, классификация средств индивидуальной и коллективной защиты. 2.Применение средств индивидуальной и коллективной защиты. 3.Организация пожарной безопасности в учреждении. 4.Порядок и правила действий при возникновении пожара, использование первичных средств пожаротушения.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09.
Тема 1.2. Чрезвычайные ситуации социального характера.	**Лекционное занятие** 1.Чрезвычайные ситуации социального происхождения.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07.
Тема 1.3. Чрезвычайные ситуации социального характера.	**Лекционное занятие** 1.Терроризм и меры по его предупреждению.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07.
	Практическое занятие № 2. Защита в чрезвычайных ситуациях социального характера. 1.Обеспечение безопасности при угрозе свершения и совершенном террористическом акте, во время общественных беспорядков, в случае захвата заложников.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07,ОК 09,ПК 4.2, ПК 5.2.
	Практическое занятие № 3. Защита в чрезвычайной ситуации с выбросом сильнодействующих ядовитых	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ПК 4.2, ПК 5.2.

	веществ. 1. Отработка действий при возникновении аварии с выбросом сильнодействующих ядовитых веществ.		
Тема 1.4. Оружие массового поражения.	**Лекционное занятие** 1.Современное оружие (ядерное, химическое, биологическое) и его поражающие факторы. 2.Действия населения в зонах радиоактивного, химического поражения и в очаге биологического поражения.	2	ОК01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07,
	Практическое занятие № 4. Защита населения от оружия массового поражения. 1. Приборы радиоактивной разведки. 2.Правила поведения и действия в очаге химического и биологического поражения. 3.Организация химической разведки в медицинской организации при чрезвычайной ситуации. 4.Приборы химической разведки.	2	ОК01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07.
Тема 1.5. Организация эвакуации больных и персонала медицинской организации.	**Лекционное занятие** 1. Виды эвакуации. 2.Обязанности персонала медицинской организации по эвакуации. 3.Организация экстренной эвакуации персонала и пациентов медицинской организации.	2	ОК01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07.
	Самостоятельная работа 1. Изучение основной и дополнительной литературы по данной теме. 2. Подготовка реферативных сообщений по темам: " Эвакуация медицинской организации и ее виды"; "Действия руководителя медицинской организации при распоряжении на эвакуацию"; "Разработка эвакуационных мероприятий". 3. Составление компьютерных презентаций по заданной теме.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.
Раздел 2. Основы военной службы и медицинских знаний		**52**	

Тема 2.1. **Основы военной безопасности Российской Федерации.**	**Лекционное занятие** 1.История создания Вооруженных Сил России. 2.Нормативно-правовая база обеспечения военной безопасности Российской Федерации, функционирования ее Вооруженных Сил и военной службы граждан.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.
	Практическое занятие № 5. Реформа вооружённых сил Российской Федерации. 1.Реформа Вооруженных Сил Российской Федерации 2008-2020 годов.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.
Тема 2.2. **Организационная структура Вооружённых сил Российской Федерации.**	**Лекционное занятие** 1.Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. 2. Руководство и управление Вооруженными Силами.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.
	Практическое занятие № 6. Военнослужащий - защитник Отечества. 1.Воинские звания и военная форма одежды военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации. 2. Правовой статус военнослужащих. 3. Ответственность военнослужащих.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.
Тема 2.3. **Вооруженные силы Российской Федерации на современном этапе формирования.**	**Лекционное занятие** 1.Назначение и задачи Вооруженных Сил Российской Федерации.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.
Тема 2.4. **Вооруженные силы Российской Федерации на современном этапе формирования.**	**Лекционное занятие** 1.Состав Вооруженных Сил.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.
	Практическое занятие № 7. Знаки отличия в Вооружённых силах. 1.Воинские должности и звания военнослужащих. 2.Уставы Вооруженных Сил Российской Федерации.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.
Тема 2.5. **Строевая подготовка Вооружённых сил**	**Лекционное занятие** 1.Общая физическая и строевая подготовка. 2. Строи, их элементы и управление ими.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.

Российской Федерации.	**Практическое занятие № 8. Строевые приемы.** 1.Строевые приемы, движение без оружия, с оружием. 2. Строевая стойка, повороты на месте и в движении.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08.
Тема 2.6. **Огневая подготовка Вооружённых сил Российской Федерации.**	**Лекционное занятие** 1.Огневая подготовка. 2. Материальная часть автомата Калашникова. 3. Подготовка автомата к стрельбе.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.
	Практическое занятие № 9. Огневая подготовка. 1.Неполная разборка и сборка автомата Калашникова. 2. Ведение огня из автомата. 3. Меры предосторожности при стрельбе.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.
	Практическое занятие № 10. Огневая подготовка. 1. Меры предосторожности при стрельбе. 2. Хранение и сбережение стрелкового оружия	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.
Тема 2.7. **Воинская обязанность в Российской Федерации.**	**Лекционное занятие** 1.Понятие и сущность воинской обязанности. 2.Федеральный закон "О воинской обязанности и военной службе". 3.Призыв граждан на военную службу.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.
	Практическое занятие № 11. Обязанности граждан по воинскому учету. 1. Медицинское освидетельствование и обследование граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на военную службу. 2. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.
Тема 2.8. Воинский учет в Российской Федерации.	**Лекционное занятие** 1.Воинский учет граждан. 2. Мобилизация и мобилизационная подготовка.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.

	Практическое занятие № 12. Обязанности граждан по воинскому учёту. 1.Основные документы воинского учета и бронирования медперсонала медицинской организации. 2. Обязанности граждан, пребывающих в запасе по воинскому учету.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.
	Самостоятельная работа 1. Изучение основной и дополнительной литературы по данной теме. 2. Подготовка реферативных сообщений по темам: "Организация воинского учета персонала здравоохранения"; "Права и обязанности медицинского работника по воинскому учёту";"Воинская обязанность медицинских работников". 3. Составление компьютерных презентаций по заданной теме.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК 07, ОК 09.
Тема 2.9. **Символы воинской части. Боевые традиции Вооруженных Сил России.**	**Лекционное занятие** 1.Боевое Знамя– символ воинской чести, доблести и славы. Боевые традиции Вооруженных сил РФ. 2.Ордена – почетные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. 3. Патриотизм и верность воинскому долгу. Дружба, войсковое товарищество.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.
Тема 2.10. **Организационные и правовые основы военной службы в Российской Федерации.**	**Лекционное занятие** 1.Военная служба – особый вид государственной службы. 2.Права и обязанности военнослужащих. 3. Социальное обеспечение военнослужащих.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.
Тема 2.11. **Виды воинской службы.**	**Лекционное занятие** 1.Прохождение военной службы по призыву. 2. Военная служба по контракту. 3.Альтернативная гражданская служба.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.

	Самостоятельная работа 1. Изучение основной и дополнительной литературы по данной теме. 2. Подготовка реферативных сообщений по темам: "Особенности прохождения военной службы по призыву"; "Особенности прохождения военной службы по контракту"; "Особенности прохождения альтернативной гражданской службы". 3. Составление компьютерных презентаций по заданной теме.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК 07, ОК 09.
Тема 2.12. Медицинское обеспечение военнослужащих в мирное и военное время.	**Лекционное занятие** 1.Медицинское обеспечение военнослужащих в мирное время. 2. Организация амбулаторного приема в воинской части. 3.Медицинское обеспечение военнослужащих в военное время.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.
Тема 2.13.Общие правила оказания первой помощи.	**Лекционное занятие.** 1.Оценка состояния пострадавшего. 2.Общая характеристика поражений организма человека от воздействия опасных факторов. 3.Общие правила и порядок оказания первой медицинской помощи. 4.Первая помощь при различных повреждениях и состояниях организма.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05. ПК 4.2, ПК 5.2.
	Практическое занятие № 13.Общие принципы оказания первой помощи. 1.Первая помощь при отсутствии сознания, при остановке дыхания и отсутствии кровообращения (остановке сердца)". 2.Первая помощь при наружных кровотечениях, при травмах различных областей тела". 3.Первая помощь при ожогах и воздействии высоких температур, при воздействии низких температур". 4.Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, при отравлениях".	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05. ПК 4.2, ПК 5.2.

Тема 2.14. Понятие иммобилизации и ее виды.	**Лекционное занятие** 1. Понятие, цель, роль иммобилизации. 2. Транспортная иммобилизация. 3. Лечебная иммобилизация.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05.
	Практическое занятие № 14. Первая помощь при переломах различных локализаций. 1. Первая помощь при переломах плеча. 2. Первая помощь при переломах ключицы. 3. Первая помощь при переломах бедра. 4. Дифференцированный зачет.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05. ПК 4.2, ПК 5.2.
Всего часов, в том числе в форме практической подготовки:		**72/28**	

2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение.

Кабинет "Основ безопасности и защиты Родины/Безопасности жизнедеятельности", оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП – П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение.

3.2.1. Основные печатные и\ или электронные издания

1. Горькова, Н. В., Фетисов, А.Г., Мессинева, Е.М, Мануйлова, Н.Б. Безопасность жизнедеятельности: учебник для СПО /. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2026. — 220 с. — ISBN 978-5-507-51255-3. — Текст: непосредственный.

2. Левчук, И.П. Безопасность жизнедеятельности: учебник / - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 336 с. - ISBN 978-5-9704-9309-0, DOI: DOI: 10.33029/9704-9309-0-OBJ-2025-1-336. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента": [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970493090.html (дата обращения: 07.03.2026). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

3. Мохов, А.А. Безопасность жизнедеятельности: правовое обеспечение безопасности жизнедеятельности: учебное пособие / - Москва : Проспект, 2024. - 224 с. - ISBN 978-5-392-39899-7. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392398997.html (дата обращения: 07.03.2026). - Режим доступа: по подписке.

4. Пономарева, Я.Ю., Филин, Ю.И., Шкуратов, Г.В. Безопасность жизнедеятельности: учебно – методическое пособие— Брянск: Брянский ГАУ, 2025. — 107 с. — Текст: непосредственный.

5. Холодов, О.М., Прошукайло, В.И., Пушкин, С.А. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие/— 2-е изд., доп. — Воронеж: ВГАС, 2025. — 125 с. — Текст: непосредственный.

3.2.2. Дополнительные источники

1. О воинской обязанности и военной службе: Федеральный закон № 61 – ФЗ: [принят Государственной думой 24 апреля 1996 года: одобрен Советом Федерации 15 мая 1996 года]. – Москва: Кремль 32с. - ISBN: 978-5-392-37743-5. Текст: непосредственный. С изменениями.

2. О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера: Федеральный закон № 68 – ФЗ: [принят Государственной думой 11 ноября 1994 года: одобрен Советом Федерации 11 декабря 1994 года].- Москва, Кремль 31с. - ISBN 978-5-905080-58-6. Текст: непосредственный. С изменениями.

3. Общевойсковые уставы Вооруженных Сил Российской Федерации – Москва: Эксмо, 2015 –608 с

4. Министерство обороны РФ. Официальный сайт [Электронный ресурс]. URL: http://www.mil.ru

5. МЧС России. Официальный сайт [Электронный ресурс]. URL: http://www.mchs.gov.ru/

6. Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору [Электронный ресурс]. URL: http://www.rospotrebnadzor.ru

7.Федеральный образовательный портал по Основам безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]. URL: http://www.obzh.ru/

8.Все о пожарной безопасности[Электронный ресурс]. URL:http://www.0-1.ru/

9.Журнал" ОБЖ. Основы безопасности жизни" [Электронный ресурс]. URL: http://www.russmag.ru/mmenu.php-id=49.htm

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результат обучения	Показатели освоения компетенций	Методы оценки
Знает: -актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; -основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; -методы работы в профессиональной и смежных сферах; -порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. -номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; -приемы структурирования информации; -формат оформления результатов поиска информации; -современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства. -содержание актуальной нормативно-правовой документации;	-владеет знаниями о безопасных условиях жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; -использует порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности; -ориентируется в психологических аспектах деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте; -использует нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; -демонстрирует знания об основах военной безопасности и обороны государства; -владеет знаниями о последствиях поражений организма человека от воздействий опасных факторов; -демонстрирует приемы оказания первой медико-санитарной помощи, владеет	Письменный и устный опрос. Тестирование. Оценка результатов выполнения практических работ. Промежуточная аттестация.

-современную научную и профессиональную терминологию; -возможные траектории профессионального развития и самообразования; -основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности; -правила разработки презентации; -основные этапы разработки и реализации проекта. -психологические основы деятельности коллектива; -психологические особенности личности. -правила оформления документов; -правила построения устных сообщений; -особенности социального и культурного контекста. -сущность гражданско-патриотической позиции; -традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; -значимость профессиональной деятельности по специальности; -стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения. -правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; -основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; -пути обеспечения	методами доврачебной реанимации; -использует порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме; -владеет знаниями клинических признаков внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний, отравлений, травм без явных признаков угрозы жизни пациента.	

ресурсосбережения; -принципы бережливого производства; -основные направления изменения климатических условий региона; -правила поведения в чрезвычайных ситуациях. -правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; -основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); -лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; -особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности. -побочные эффекты, видов реакций и осложнений лекарственной терапии, меры профилактики и оказания медицинской помощи в неотложной форме; - клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний, отравлений, травм без явных признаков угрозы жизни пациента; - показания к оказанию медицинской помощи в неотложной форме; - правила оказания медицинской помощи в неотложной форме - правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации;		

- порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме.		
Умеет: - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; -выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; -владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; -оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). -определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; -выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; -оценивать практическую значимость результатов	-демонстрирует умение выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; -эффективно участвует в работе коллектива, команды, взаимодействует с коллегами, руководством, пациентами для создания человеко - и природо–защитной среды осуществления профессиональной деятельности; -соблюдает нормы экологической безопасности на рабочем месте; -использует на рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС; -соблюдает правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны; -выполняет мероприятия первой доврачебной помощи пострадавшим; -демонстрирует основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим; -умеет оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных	

поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; -использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; -использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. -определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; -применять современную научную профессиональную терминологию; -определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; -выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; -определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования; -презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; -определять источники достоверной правовой информации; -составлять различные правовые документы; -находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать; -оценивать	функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания); -владеет навыками выполнения мероприятий базовой сердечно-легочной реанимации; -демонстрирует показатели здоровья и оценивает физическое состояние.	

жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта; -организовывать работу коллектива и команды; -взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; -грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; -проявлять толерантность в рабочем коллективе. -проявлять гражданско – патриотическую позицию; -демонстрировать осознанное поведение; -описывать значимость своей специальности; -применять стандарты антикоррупционного поведения. -соблюдать нормы экологической безопасности; -определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; -организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; -организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона; -эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы		

(профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; -участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; -строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); -писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. - оказывать медицинскую помощь в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний; - получать и передавать информацию по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения; - оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания); - выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации.		

Приложение 2.17
к ОПОП-П по специальности
34.02.01 Сестринское дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

"СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА"

2026 г.

Рабочая программа одобрена учебно-методическим объединением преподавателей физической культуры№ 11
Протокол № 8
от 09.04.2026г.
Председатель УМО
С.А. Воронина

Согласовано:
Методист
С.А.Клопова
"10" 04 2026
Начальник учебного отдела
И.С. Троян
"10" 04 2026

Утверждаю:
Заместитель директора по профессиональному образованию
Т.Н. Покателова
"20" 04 2026

Разработчик:

Воронина Светлана Андреевна, преподаватель первой квалификационной категории ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж".

Рецензент:

Турицын Владимир Михайлович, преподаватель первой квалификационной категории, ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж".

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ……....4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ…….……..…..6

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ…….…….....18

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ……19

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ "СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА"

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.

Цель дисциплины "СГ.04Физическая культура": формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Дисциплина "СГ.04 Физическая культура"включена в обязательную часть социально – гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП – П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование компетенций (ОК, ПК)	Уметь	Знать
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	-определять задачи для поиска информации; -планировать процесс поиска, -определять необходимые источники информации; -выделять наиболее значимое в перечне информации; -структурировать получаемую информацию; -оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; -оценивать практическую значимость результатов поиска; -использовать современное программное обеспечение; -использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	-номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; -приемы структурирования информации; -формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; -порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	-организовывать работу коллектива и команды; -взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	-психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности.
ОК 08. Использовать	-использовать физкультурно-оздоровительную деятельность	-роль физической культуры в общекультурном,

средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; -применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; -пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности.	профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни; -условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; -средства профилактики перенапряжения.
ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни.	-формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни; -информировать население о программах снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ.	-принципы здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья; -факторы, способствующие сохранению здоровья; -формы и методы работы по формированию здорового образа жизни; -программы здорового образа жизни, в том числе программы, направленные на снижение веса, снижение потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьбу с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоёмкость освоения дисциплины.

Наименование составных частей дисциплины.	**Объём в ак.ч.**
Общий объём учебной нагрузки, в том числе в форме практической подготовки	**98**
Всего:	**76**
- лекции	**-**
- лабораторные и практические занятия	**76**
Самостоятельная работа	**22**
Консультации	**-**
Промежуточная аттестация - в форме дифференцированного зачета.	**-**

2.2. Содержание дисциплины.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем в ак. ч	Коды компетенций (ОК, ПК), формированию которых способствует элемент программы
2 курс(3 семестр)			
Раздел 1.Основы формирования физической культуры личности		**6**	
Тема 1.1. Основы формирования физической культуры личности	**Практическое занятие № 1.** 1.Инструктаж по технике безопасности на занятиях физической культуры. 2. Физическая культура личности человека, физическое развитие, физическая подготовка и подготовленность. 3. Сущность и ценности физической культуры. 4. Влияние занятий физическими упражнениями на достижение человеком жизненного успеха. 5. Социально-биологические основы физической культуры и спорта (характеристика изменений, происходящих в организме человека под воздействием выполнения физических упражнений, в процессе регулярных занятий).	2	ОК 02., ОК 04., ОК 08., ПК 3.2.
	Самостоятельная работа 1.Составить и выполнить комплексы упражнений утренней гимнастики.	4	
Раздел 2. Общая физическая подготовка (развитие двигательных качеств)		**18**	

Тема 2.1. Общеразвивающие упражнения на месте и в движении	**Практическое занятие № 2.** 1.Общеразвивающие упражнения на месте: с движениями рук; с движениями ног; с движениями рук и ног. 2.Общеразвивающие упражнения в движении: - в ходьбе на месте и с продвижением; - в беге на месте и с продвижением.	2	ОК 04., ОК 08., ПК 3.2.
Тема 2.2. Основы методики развития силовых способностей	**Практическое занятие № 3.** 1. Подготовительные упражнения с сопротивлением собственного веса и внешним сопротивлением, упражнения с комбинированным воздействием. 2. Упражнения на развитие силы различных мышечных групп.	2	ОК 04., ОК 08., ПК 3.2.
Тема 2.3. Общеразвивающие упражнения без предметов	**Практическое занятие № 4.** 1.Общеразвивающие упражнения без предметов. 2.Упражнения для развития силы мышц брюшного пресса. 3.Упражнения для развития силы мышц ног. 4.Сдача контрольных нормативов: - прыжок в длину с места толчком двумя ногами.	2	ОК 04., ОК 08., ПК 3.2.
Тема 2.4. Общеразвивающие упражнения с партнёром	**Практическое занятие № 5.** 1. Общеразвивающие упражнения с партнёром. 2.Упражнения для развития силы мышц спины. 3.Демонстрация комплекса упражнений утренней гимнастики.	2	ОК 04., ОК 08., ПК 3.2.
Тема 2.5. Общеразвивающие упражнения на гимнастических снарядах	**Практическое занятие № 6.** 1. Общеразвивающие упражнения на гимнастических снарядах. 2.Упражнения для развития силы мышц рук и плечевого пояса. 3.Сдача контрольных нормативов: - подтягивание с низкой перекладины (девушки). -подтягивание с высокой перекладины (юноши).	2	ОК 04., ОК 08., ПК 3.2.

Тема 2.6. **Основы методики развития гибкости**	**Практическое занятие № 7.** 1.Активная и пассивная гибкость. 2. Упражнения направленные на развитие гибкости. 3. Сдача контрольных нормативов: - прыжки через скакалку.	2	ОК 04., ОК 08., ПК 3.2.
Тема 2.7. **Основы методики развития выносливости**	**Практическое занятие № 8.** 1. Аэробная и анаэробная выносливость. 2. Упражнения направленные на развитие выносливости. 3. Сдача контрольных нормативов: - поднимание туловища из положения лёжа на спине(пресс).	2	ОК 04., ОК 08., ПК 3.2.
Тема 2.8. **Оздоровительная гимнастика**	**Практическое занятие № 9.** 1. Изучение комплекса оздоровительной гимнастики. 2.Составление комплекса упражнений оздоровительной гимнастики. 3.Сдача контрольных нормативов: - отжимания от пола.	2	ОК 04., ОК 08., ПК 3.2.
Тема 2.9. **Дыхательная гимнастика**	**Практическое занятие № 10.** 1. Изучение техники дыхательной гимнастики. 2. Составление комплекса дыхательной гимнастики. 3. Зачёт.	2	ОК 04., ОК 08., ПК 3.2.
2 курс (4 семестр)			
Раздел 1. Дартс		**16**	

Тема 1.1. История возникновения, правила проведения соревнований. Стойка, хват, бросок	**Практическое занятие № 11.** 1. Повторный инструктаж по технике безопасности. 2.История возникновения игры в Дартс.Правила проведения соревнований. 3. Подводящие упражнения для освоения различных вариантов стоек и хватов. 4.Подводящие упражнения для освоения броска. 5. Броски дротика по мишени с варьированием техники стойки и хвата дротика.	2	ОК 02., ОК 04., ОК 08., ПК 3.2.
	Самостоятельная работа 1.Изучить методику ведения дневника "Самонаблюдение за индивидуальным физическим развитием по основным его показателям и показателям физической подготовленности" и заполнить дневник.	10	ОК 04., ОК 08., ПК 3.2.
Тема 1.2. Внутригрупповые соревнования по дартсу (набор очков)	**Практическое занятие № 12.** 1. Броски дротика по мишени с варьированием техники стойки и хвата дротика. 2. Учебные соревнования по игре в Дартс (набор очков).	2	ОК 04., ОК 08., ПК 3.2.
Тема 1.3. Внутригрупповые соревнования по дартсу (Раунд)	**Практическое занятие № 13.** 1. Броски дротика по мишени с варьированием техники стойки и хвата дротика. 2.Учебные соревнования "Раунд".	2	ОК 04., ОК 08., ПК 3.2.
Раздел 2. Гимнастика		**8**	
Тема 2.1. Строевые и порядковые упражнения. Построения и перестроения	**Практическое занятие № 14.** 1.Инструктаж по технике безопасности и профилактике травматизма на занятиях гимнастикой. 2. Страховка, самостраховка. 3.Строевые и порядковые упражнения. 4. Перестроения в шеренгах, в колоннах, на месте, в движении.	2	ОК 04., ОК 08., ПК 3.2.

	5. Сдача контрольных нормативов: - прыжки через скакалку.		
Тема 2.2. Подготовительные и подводящие упражнения на гимнастическом бревне	**Практическое занятие № 15.** 1.Строевые упражнения на месте и в движении, построения иперестроения. 2.Подготовительные и подводящие упражнения к передвижениям, поворотам и соскокамна гимнастическом бревне. 3. Сдача контрольных нормативов: - прыжок в длину с места толчком двумя ногами.	2	ОК 04., ОК 08., ПК 3.2.
Тема 2.3. Комбинация на гимнастическом бревне	**Практическое занятие № 16.** 1.Строевые упражнения на месте и в движении, построения иперестроения. 2.Общеразвивающие упражнения на месте и в движении. 3.Изучение комбинации на гимнастическом бревне. 4. Демонстрация комбинации на гимнастическом бревне. 5. Сдача контрольных нормативов: - подтягивание с низкой перекладины (девушки). -подтягивание с высокой перекладины (юноши).	2	ОК 04., ОК 08., ПК 3.2.
Тема 2.4. Опорный прыжок через гимнастического козла	**Практическое занятие № 17.** 1. Строевые упражнения на месте и вдвижении, построения и перестроения. 2.Подготовительные и подводящие упражнения к разбегу, толчку руками и приземлению в опорном прыжке. 3. Выполнение опорного прыжка. 4. Сдача контрольных нормативов: Поднимание туловища из положения лёжа на спине(пресс).	2	ОК 04., ОК 08., ПК 3.2.
Раздел 3. Бадминтон		**10**	
Тема 3.1. Стойки, перемещения	**Практическое занятие № 18.** 1. Инструктаж по технике безопасности и профилактике	2	ОК 04., ОК 08., ПК 3.2.

	травматизма на занятиях по бадминтону. 2. Правила игры. Судейство. 3.Стойки: устойчивая, основная: статическая и динамическая стартовая. 4. Перемещения скрестным, приставным шагом. 5. Сдача контрольных нормативов: Отжимания от пола.		
Тема 3.2. **Техника владения ракеткой и воланом**	**Практическое занятие № 19.** 1. Хватка ракетки. 2.Отбивание волана ракеткой вертикально вверх тыльной стороной, ладонной стороной, на месте, в движении. 3. Удары сверху, снизу, справа, слева. 4. Плоский укороченный удар.	2	ОК04., ОК 08., ПК 3.2.
Тема 3.3. **Передачи различными способами.Подачи**	**Практическое занятие № 20.** 1. Виды передач. 2. Высокая далекая подача. 3. Короткая подача. 4. Плоская подача 5. Высокая атакующая подача.	2	ОК 04., ОК 08., ПК 3.2.
Тема 3.4. **Совершенствование техники ударов. Нападающий удар**	**Практическое занятие № 21.** 1. Смэш: имитация движения, высокий далёкий удар, плоский далёкий удар, укороченный удар, короткий удар. 2. Техника нападающего удара.	2	ОК 04., ОК 08., ПК 3.2.
Тема 3.5. **Индивидуальные действия игрока.Командные действия игроков**	**Практическое занятие № 22.** 1.Тактика защитной игры против игрока нападающего стиля. 2.Тактика защитной игры против игрока защитного стиля. 3. Оценка техники игры в бадминтон. 4. Учебно-тренировочная игра.	2	ОК 04., ОК 08., ПК 3.2.
Раздел 4. Настольный теннис		**10**	

Тема 4.1. **Стойки, перемещения**	**Практическое занятие № 23.** 1.Инструктаж по технике безопасности и профилактике травматизма на занятиях настольным теннисом. 2. Правила игры. Судейство. 3.Стойки: устойчивая, основная: статическая и динамическая стартовая. 4. Перемещения скрестным, приставным шагом.	2	ОК 04., ОК 08., ПК 3.2.
Тема 4.2. **Техника владения ракеткой и мячом**	**Практическое занятие № 24.** 1. Хватка ракетки: вертикальная, горизонтальная. 2.Отбивание теннисного мяча ракеткой вертикально вверх тыльной стороной, ладонной стороной, на месте, в движении. 3.Отбивание теннисного мяча ракеткой вертикально вверх на время, в парах в кругу, со сменой высоты отскока, со сменой направления передвижения.	2	ОК 04., ОК 08., ПК 3.2.
Тема 4.3. **Передачи различными способами.Подачи**	**Практическое занятие № 25** 1. Срезка слева, справа, накат слева, справа. 2. Подачи в стенку, в мишень, на столе с партнером. 3. Различные виды подач, сочетание передач.	2	ОК 04., ОК 08., ПК 3.2.
Тема 4.4. **Совершенствование техники ударов. Нападающий удар**	**Практическое занятие № 26.** 1. Топ-сплин справа, слева, быстрый, зависающий, боковой топ-спин. 2. Техника нападающего удара.	2	ОК 04., ОК 08., ПК 3.2.
Тема 4.5. **Индивидуальные действия игрока.Командные действия игроков**	**Практическое занятие № 27.** 1. Тактика атакующей игры против игрока нападающего стиля. 2. Тактика атакующей игры против игрока защитного стиля. 3. Учебно-тренировочная игра. 4. Демонстрация дневника самонаблюдения.	2	ОК 04., ОК 08., ПК 3.2.

	5. Зачёт.		
3 курс (5 семестр)			
Раздел 1. Основы формирования физической культуры личности		**4**	
Тема 1.1. Профессионально прикладная физическая подготовка	**Практическое занятие № 28.** 1. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП). Цели и задачи с учетом специфики будущей профессиональной деятельности. 2.Средства, методы и методики формирования значимых двигательных умений и навыков. 3. Средства, методы и методики формирования профессионально значимых физических свойств и качеств.	2	ОК 02., ОК 04., ОК 08., ПК 3.2.
	Самостоятельная работа 1. Изучить приёмы массажа и самомассажа.	2	
Раздел 2. Общая физическая подготовка (развитие двигательных качеств)		**12**	
Тема 2.1. Общеразвивающие упражнения с предметами	**Практическое занятие № 29.** 1.Общеразвивающие упражнения с предметами: - с гимнастической палкой; - с гимнастическим обручем; - с гимнастической скакалкой. 2.Общеразвивающие упражнения в парах. 3.Эстафеты в парах с отягощением веса партнера.	2	ОК 04., ОК 08., ПК 3.2.
Тема 2.2. Общеразвивающие упражнения со спортивным оборудованием	**Практическое занятие № 30.** 1.Общеразвивающие упражнения с гимнастической скамейкой. 2.Общеразвивающие упражнения на гимнастической стенке. 3. Сдача контрольных нормативов: - прыжок в длину с места толчком двумя ногами.	2	ОК 04., ОК 08., ПК 3.2.

Тема 2.3. **Комплекс упражнений ОФП с гантелями**	**Практическое занятие № 31.** 1. Строевые, общеразвивающие, специальные беговые и прыжковые упражнения. 2. Комплекс упражнений ОФП с гантелями. 3.Сдача контрольных нормативов: - поднимание туловища из положения, лежа на спине.	2	ОК 04., ОК 08., ПК 3.2.
Тема 2.4. **Основы методики развития скоростно-силовых способностей**	**Практическое занятие № 32.** 1. Круговая тренировка для преимущественного развития скоростно-силовых способностей. 2. Проведение внутригрупповых соревнований –эстафеты. 3.Сдача контрольных нормативов: - подтягивание с низкой перекладины (девушки). -подтягивание с высокой перекладины (юноши).	2	ОК 04., ОК 08., ПК 3.2.
Тема 2.5. **Основы методики развития координационных способностей**	**Практическое занятие № 33.** 1. Упражнения, направленные на развитие координационных способностей. 2. Круговая тренировка для преимущественного развития координационных способностей. 3.Сдача контрольных нормативов: - прыжки через скакалку.	2	ОК 04., ОК 08., ПК 3.2.
Тема 2.6. **Комплексное развитие физических качеств**	**Практическое занятие № 34.** 1.Круговая тренировка для комплексного развития физических качеств. 2.Сдача контрольных нормативов: - отжимания от пола. 3. Демонстрация приёмов массажа и самомассажа. 4.Зачёт.	2	ОК 04., ОК 08., ПК 3.2.
3 курс (6 семестр)			
Раздел 1. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)".		**12**	

Тема 1.1. **Сущность и содержание ППФП в достижении высоких профессиональных результатов.**	**Практическое занятие № 35** 1. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП). Цели и задачи с учетом специфики будущей профессиональной деятельности. 2.Средства, методы и методики формирования значимых двигательных умений и навыков. 3. Средства, методы и методики формирования профессионально значимых физических свойств и качеств. 4.Разучивание, закрепление и совершенствование профессионально значимых двигательных действий. 5. Сдача контрольного норматива: - прыжки через скакалку.	2	ОК 02., ОК 04., ОК 08., ПК 3.2.
	Самостоятельная работа 1. Составить комплекс производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности.	6	
Тема 1.2. **Профилактика профессиональных заболеваний у медработников. Упражнения для осанки, шеи, спины.**	**Практическое занятие № 36.** 1. Общеразвивающие упражнения в движении и на месте. 2. Упражнения с предметами и без. 3. Упражнения с весом собственного тела. 4 Сдача контрольного норматива: - прыжок в длину с места толчком двумя ногами. -подтягивание с низкой перекладины (девушки). -подтягивание с высокой перекладины (юноши).	2	ОК 04., ОК 08., ПК 3.2.
Тема 1.3. **Силовая подковка для безопасного перемещения пациентов и работы с оборудованием.**	**Практическое занятие № 37.** 1. Общеразвивающие упражнения в движении и на месте. 2. Упражнения с предметами и без. 3. Упражнения с весом собственного тела. 4.Сдача контрольного норматива:	2	ОК 04., ОК 08., ПК 3.2.

	-поднимание туловища из положения лёжа на спине(пресс).		
Тема 1.4. Стрейчинг и релаксация восстановление после рабочего дня. Снятие мышечного напряжения.	**Практическое занятие № 38.** 1.Упражнения направленные на снятие напряжения. Растяжка. 2.Демонстрация комплекса производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности. 3.Сдача контрольного норматива: - сгибание-разгибание рук из упора лёжа. **4.Дифференцированный зачёт.**	2	ОК 04., ОК 08., ПК 3.2.
Всего часов, в том числе в форме практической подготовки:		**98**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение.

Спортивный зал, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение.

3.2.1. Основные электронные источники:

1. Лях, В.И. Физическая культура. Базовый уровень: Учебник / В.И. Лях — Москва: Просвещение, 2025. — 288 с. — ISBN 978-5-09-124949-1. — URL: https://book.ru/book/957959 (дата обращения: 16.03.2026). — Текст: электронный.

2. Лях, В.И. Физическая культура. 10-11 класс. Учебник. Базовый уровень: Учебник / В.И. Лях — Москва: Просвещение, 2024. — 272 с. — ISBN 978-5-09-116790-0. — URL: https://book.ru/book/957958 (дата обращения: 16.03.2026). — Текст: электронный.

3. Погадаев, Г.И. Физическая культура. Футбол для всех. 10-11 классы: Учебник / Г.И. Погадаев, Д.И. Акинфеева — Москва: Просвещение, 2024. — 112 с. — ISBN 978-5-09-124961-3. — URL: https://book.ru/book/957993 (дата обращения: 16.03.2026). — Текст: электронный.

4.Собянин, Ф. И. Физическая культура: учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений / Ф. И. Собянин. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2022. - 215 с. (Среднее профессиональное образование) - ISBN 978-5-222-35159-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222351598.html (дата обращения: 16.03.2026). - Режим доступа: по подписке.

3.2.2. Дополнительные электронные источники:

1. Агеева, Г. Ф. Теория и методика физической культуры и спорта: учебное пособие для СПО / Г. Ф. Агеева, Е. Н. Карпенкова. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2026. — 68 с. — ISBN 978-5-507-55004-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/515087 (дата обращения: 16.03.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Анатомия и физиология человека. Физиологические адаптации к физической нагрузке: учебник для СПО / В. В. Селиверстова, Д. С. Мельников, Ю. А. Щедрина [и др.]. — Санкт-Петербург: Лань, 2025. — 234 с. — ISBN 978-5-507-52461-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/488126 (дата обращения: 16.03.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Зобкова, Е. А. Основы спортивной тренировки: учебное пособие для СПО /Е. А. Зобкова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2026. — 44 с. — ISBN 978-5-507-51272-0. — Текст: электронный// Лань: электронно-библиотечная система. — URL:

https://e.lanbook.com/book/508994 (дата обращения: 16.03.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Латыпов, И. К. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности. 110 ситуативных задач и кейсов из спортивной практики: учебное пособие для СПО/ И. К. Латыпов. — Санкт-Петербург: Лань, 2026. — 150 с. — ISBN 978-5-507-53636-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/510258 (дата обращения: 16.03.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Мухамедьяров, Н. Н. Физическая культура: возможности организма человека: учебное пособие / Н. Н. Мухамедьяров, С. Э. Тё, С. Ю. Тё. — Симферополь: КИПУ, 2026. — 154 с. — ISBN 978-5-6055013-8-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/514101 (дата обращения: 16.03.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результат обучения	Показатели освоения компетенций	Методы оценки
Знает: -номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; -приемы структурирования информации; -формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; -порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств. -психологические основы деятельности коллектива, психологические	- использует знания номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - владеет приемами структурирования информации; -демонстрирует знания формата оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; -применяет порядоких применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств. -использует психологические основы деятельности коллектива, психологические	Сдача нормативов. Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике. Зачет, дифференцированный зачет.

особенности личности. -роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни; -условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; -средства профилактики перенапряжения. -принципы здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья; -факторы, способствующие сохранению здоровья; - формы и методы работы по формированию здорового образа жизни; - программы здорового образа жизни, в том числе программы, направленные на снижение веса, снижение потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьбу с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ.	особенности личности. - объясняет роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; -использует знанияоснов здорового образа жизни; -применяет знания об условиях профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; -использует средства профилактики перенапряжения. -использует принципы здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья; -использует факторы, способствующие сохранению здоровья; -применяетформы и методы работы по формированию здорового образа жизни; -применяет программы здорового образа жизни, в том числе программы, направленные на снижение веса, снижение потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьбу с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ.	
Умеет: -определять задачи для поиска информации; -планировать процесс поиска; -определять необходимые источники информации; -выделять наиболее значимое в перечне информации; -структурировать получаемую информацию; -оформлять результаты	-определяет задачи для поиска информации; -планирует процесс поиска; -определяет необходимые источники информации; -выделяет наиболее значимое в перечне информации; -структурирует получаемую информацию; -оформляет результаты	

поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; -оценивать практическую значимость результатов поиска; -использовать современное программное обеспечение; -использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. -организовывать работу коллектива и команды; -взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. -использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности. -формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни; - информировать население о программах снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ.	поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; -оценивает практическую значимость результатов поиска; -использует современное программное обеспечение; -использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач. -организовывает работу коллектива и команды; -взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. -использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; -применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; -пользуется средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности. -формирует общественное мнение в пользу здорового образа жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни; - информирует население о программах снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ.	

Приложение 2.18
к ОПОП – П по специальности
34.02.01 Сестринское дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

"СГ.05ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА"

2026 г.

Рабочая программа одобрена учебно – методическим объединением преподавателей учебных предметов, дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла №1
Протокол № 8
от 09.04.2026 г.
Председатель УМО
_____ Е.А. Мозгунова

Согласовано:
Старший методист
_____ Г.А. Белоусова
"10" 04 2026
Начальник учебного отдела
_____ И.С. Троян
"10" 04 2026

Утверждаю:
Заместитель директора по профессиональному образованию
_____ Т.Н. Покателова
"10" 04 2026

Разработчик:
Мозгунова Елена Александровна, преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж"

Рецензент:
Нилова Людмила Геннадьевна, преподаватель ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж"

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ……....4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ…….…….....5

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ…….…….....10

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ……11

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ "СГ.05 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА"

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.

Цель дисциплины "СГ.05Основы бережливого производства": формирование способности использовать принципы бережливого производства для повышения эффективности организации работ в рамках своей профессиональной деятельности.

Дисциплина "СГ.05Основы бережливого производства" включена в основную часть социально – гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП – П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование компетенций (ОК, ПК)	Уметь	Знать
ОК.01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; -анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; -выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; - определять необходимые ресурсы; - реализовывать составленный план, - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте.
ОК.02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	-определять задачи для поиска информации; -определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска, -структурировать получаемую информацию; -выделять наиболее значимое в перечне информации; -оценивать практическую значимость результатов поиска.	-приемы структурирования информации;
ОК 03. Планировать и реализовывать	-определять и выстраивать траектории профессионального	-возможные траектории профессионального развития и

собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	развития и самообразования.	самообразования.
ОК.04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	- организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	-психологические основы деятельности коллектива; -психологические особенности личности.
ОК.07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	-определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства.	- основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; -пути обеспечения ресурсосбережения; -принципы бережливого производства.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоёмкость освоения дисциплины.

Наименование составных частей дисциплины.	**Объём в ак.ч.**
Общий объём учебной нагрузки, в том числе в форме практической подготовки	**36/14**
Всего:	32
- лекции	18
- лабораторные и практические занятия	14
Самостоятельная работа	4
Консультации	**-**
Промежуточная аттестация - в форме дифференцированного зачета.	**-**

2.2. Содержание дисциплины.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем в ак. ч.	Коды компетенций (ОК, ПК), формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Бережливое производство как базовый инструмент обеспечения качества и безопасности медицинской деятельности.		**18**	
Тема 1.1. Организационно-правовые аспекты охраны здоровья населения.	**Лекционное занятие** 1. Номенклатура учреждений здравоохранения. 2. Классификация медицинских организаций.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07.
Тема 1.2. Философия и принципы бережливого производства.	**Лекционное занятие** 1.История возникновения бережливого производства. 2. Бережливое производство: понятие, философия. 3. Принципы бережливого производства в здравоохранении.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07.
Тема 1.3. Ценность. Виды потерь.	**Лекционное занятие** 1.Ценность. Действия, создающие ценность. Действия, не создающие ценность. 2.Виды потерь. Причины возникновения потерь. Выявление потерь. Устранение и предотвращение потерь.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07.
	Практическое занятие №1. Ценность. Потери в деятельности медицинской организации. 1. Распознавание видов потерь в деятельности медицинской организации.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07.
Тема 1.4.Картирование потока создания ценности.	**Лекционное занятие** 1. Картирование: понятие, цели, принципы. 2. Виды карт потока создания ценности. 3.Основные этапы построения карты потока создания ценности.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07.

	Практическое занятие № 2. Картирование потока создания ценности. 1.Создание карты текущего состояния потока создания ценности.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07.
	Практическое занятие №3. Карта целевого и идеального состояния потока создания ценности. 1.Создание карты целевого состояния потока создания ценности. 2. Создание карты идеального потока создания ценности.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07.
Тема 1.5. Стандартизация.	**Лекционное занятие.** 1. Стандартизация. Понятие стандарта. Функциональное предназначение стандарта. 2. Специфика разработки стандартов оказания медицинской помощи. 3.Совершенствование форм разделения и кооперации труда. 4. Совершенствование организации и обслуживания рабочих мест.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07.
	Практическое занятие № 4.Стандарты в здравоохранении. 1. Изучение профессионального стандарта "Медицинская сестра/ медицинский брат". 2.Практическое значение стандарта в деятельности медицинской сестры.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07.
Раздел 2. Инструменты бережливого производства		**12**	
Тема 2.1.Ключевые инструменты анализа проблем.	**Лекционное занятие** 1. Технологии анализа проблем: пирамида проблем, граф-связей, спагетти, 5W1H, "5 почему". 2. Анализ проблем способом диаграммы: Исикавы, Парето, Ганта.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07.
	Практическое занятие № 5. Анализ проблем в здравоохранении. 1. Анализ проблем с помощью инструментов: группировка проблем, диаграмма Исикавы, 5W1H, "5 почему".	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07.

Тема 2.2. Ключевые инструменты решения проблем.	**Лекционное занятие** 1. Инструменты бережливого производства: организация рабочего пространства по системе 5S, TPN, стандартизированная работа, система SMED, поток единичных изделий, в т.ч. канбан, точно в срок. 2. Метод кайдзен.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07.
	Практическое занятие № 6. Организация рабочего места медицинского работника по системе 5S. 1.Применение системы 5S в здравоохранении. 2.Организация рабочего места и рабочего пространства с использованием инструментов бережливого производства.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07.
	Самостоятельная работа 1. Подготовить сообщения по теме "Ключевые инструменты решения проблем".	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07.
Тема 2.3.Организация применения бережливых технологий в медицинских организациях.	**Лекционное занятие** 1. Алгоритм внедрения бережливого производства, его этапы. 2. Психологические основы и барьеры коммуникации. Тактика коррекции дисфункционального поведения при организации работы команды. 3.Организация применения бережливых технологий в медицинских учреждений. Проект "Бережливая поликлиника".	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07.
Раздел 4. Личная эффективность медицинского работника.		**6**	
Тема 4.1.Личная эффективность медицинского работника.	**Лекционное занятие** 1. Понятие самоменеджмент. Основные этапы. 2. Ключевые методики самоменеджмента (SMART, матрица Эйзенхауэра, АВС-анализ, Метод Pomodoro, метод Стивена Кови, персональный Канбан,Метод ALPEN).	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07.
	Практическое занятие № 7. Методики самоменеджмента. 1. Методы и инструменты самоменеджмента, основные и дополнительные.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07.
	Самостоятельная работа 1. Подготовить сообщения по теме "Личная эффективность	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07.

	медицинского работника".		
Всего часов, в том числе в форме практической подготовки:		**36/14**	

2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение.

Кабинет "Основы бережливого производства", оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП – П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение.

3.2.1. Основные печатные и\ или электронные издания

1. Бурнашева, Э. П. Основы бережливого производства: учебное пособие для СПО / Э. П. Бурнашева. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2026. — 76 с. — ISBN 978-5-507-54924-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/512359 (дата обращения: 14.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Земсков, Ю. П. Основы бережливого производства: учебное пособие для СПО / Ю. П. Земсков, Е. В. Асмолова, Т. А. Сушкова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2026. — 108 с. — ISBN 978-5-507-54690-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/510303 (дата обращения: 14.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Мазунина, С. Д. Основы применения бережливых технологий в управлении медицинской организацией: учебное пособие / С. Д. Мазунина, С. А. Татаренко, Л. В. Исакова. — Киров: Кировский ГМУ, 2024. — 103 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/509898 (дата обращения: 16.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Основы бережливого производства: учебник / под ред. Н. А. Касимовской. — Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2025. — 384 с. — ISBN 978-5-9704-9230-7, DOI: 10.33029/9704-9230-7-OBP-2025-1-384. — Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента": [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970492307.html (дата обращения: 14.04.2026). - Режим доступа: по подписке. — Текст: электронный.
5. Скрябина, О. В. Основы бережливого производства: учебное пособие / О. В. Скрябина, Д. С. Рябкова, Г. А. Кулманова. — Омск: Омский ГАУ, 2023. — 69 с. — ISBN 978-5-907687-60-8. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/388220 (дата обращения: 14.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Шестак, Н. В. Основы бережливого производства. Деловой этикет в медицинской образовательной организации: учебное пособие для СПО / Н. В. Шестак, И. А. Крутий, И. Э. Смирнова. — Санкт-Петербург: Лань, 2025. — 128 с. — ISBN 978-5-507-51561-5. — Текст: электронный //Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/450797 (дата обращения: 16.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Внедрение принципов бережливого производства в здравоохранении. Новая модель медицинской организации, оказывающей первичную медико-санитарную помощь: учебно-методическое пособие. — Санкт-Петербург: СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2022. — 80 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/327743 (дата обращения: 14.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. ГОСТ Р 56020-2014 Национальный стандарт Российской Федерации. Бережливое производство. Основные положения и словарь.(утвержден и введен в действие Приказом Росстандарта от 12.05.2014 № 431-ст).
3. ГОСТ Р 56407-2015 Национальный стандарт Российской Федерации. Бережливое производство. Основные методы и инструменты (утвержден и введен в действие Приказом Росстандарта от 27.05.2015 № 448-ст).

4. ГОСТ Р 56906-2016 Национальный стандарт Российской Федерации. Бережливое производство. Организация рабочего пространства. (5S) (утвержден и введен в действие Приказом Росстандарта от 31.03.2016 № 231-ст).
5. ГОСТ Р 56908-2016 Национальный стандарт Российской Федерации. Бережливое производство. Стандартизация работы(утвержден и введен в действие Приказом Росстандарта от 31.03.2016 № 231-ст).
6. Приказ Минтруда России от 31.07.2020 N 475н "Об утверждении профессионального стандарта "Медицинская сестра/медицинский брат" (Зарегистрировано в Минюсте России 04.09.2020 N 59649).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результат обучения	Показатели освоения компетенций	Методы оценки
Знает: -актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; -основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - приемы структурирования информации; -возможные траектории профессионального развития и самообразования; психологические основы деятельности коллектива; -психологические особенности личности. -основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; -пути обеспечения ресурсосбережения; -принципы бережливого производства.	-демонстрирует знания актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить; -использует источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; -владеет приемами структурирования информации; - ориентируется в возможных траекториях профессионального развития и самообразования; -демонстрирует знание психологических основ деятельности коллектива; -демонстрирует знания психологических особенностей личности; -применяет основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; - демонстрирует знание путей обеспечения ресурсосбережения; -владеет принципами бережливого производства.	Письменный и устный опрос. Тестирование. Оценка результатов выполнения практических работ. Промежуточная аттестация.
Умеет: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; -определять этапы решения задачи; -выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения	-распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализирует задачу и/или проблему и выделяет её составные части; -определяет этапы решения задачи; - выявляет и эффективно ищет информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	

задачи и/или проблемы; -составлять план действия; - определять необходимые ресурсы; -реализовывать составленный план; -оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). -определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; -планировать процесс поиска, -структурировать получаемую информацию, -выделять наиболее значимое в перечне информации; -оценивать практическую значимость результатов поиска. определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; -организовывать работу коллектива и команды; -взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; -организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства.	- составляет план действия;-реализует составленный план; -определяет необходимые ресурсы; -оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); -определяет задачи для поиска информации; -определяет необходимые источники информации;-планирует процесс поиска; -выделяет наиболее значимое в перечне информации; - структурирует получаемую информацию, оформляет результаты поиска; -оценивает практическую значимость результатов поиска; определяет и выстраивает траектории профессионального развития и самообразования; -организовывает работу коллектива и команды; -взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; -определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; -организует профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства.	

Приложение 2.19
к ОПОП – П по специальности
31.02.01 Сестринское дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

"СГ.06 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ"

2026 г.

Рабочая программа одобрена учебно – методическим объединением преподавателей учебных предметов, дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла №1
Протокол № 8
от 09.04.2026г.
Председатель УМО
_____Е.А. Мозгунова

Согласовано:
Старший методист
_____ Г.А. Белоусова
"10" 04 2026
Начальник учебного отдела
_____ И.С. Троян
"10" 04 2026

Утверждаю:
Заместитель директора по профессиональному образованию
_____Т.Н. Покателова
"10" 04 2026

Разработчик:
Нилова Людмила Геннадьевна, преподаватель ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж"

Рецензент:
Мозгунова Елена Александровна, преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж"

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ……....4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ…….…….....6

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ…….…….....11

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ……12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ "СГ.06 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ"

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.

Цель дисциплины "СГ.06 Основы финансовой грамотности": формирование и развитие базовых навыков финансовой грамотности, принятие решений в области управления личными финансами, обеспечение финансово грамотного поведения в кризисных ситуациях и повышение уровня финансовой безопасности.

Дисциплина "СГ.06 Основы финансовой грамотности" включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП – П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование компетенций (ОК, ПК)	Уметь	Знать
ОК.01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; -выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; -владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; -структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; -методы работы в профессиональной и смежных сферах; -порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.
ОК.02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной	-определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; -выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; -оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для	-номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; -приемы структурирования информации; -формат оформления результатов поиска информации; -современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства.

деятельности.	решения профессиональных задач; -использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	
ОК.03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	-определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; -определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; -презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; -определять источники достоверной правовой информации; -составлять различные правовые документы; -находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать.	-содержание актуальной нормативно-правовой документации; -современная научная и профессиональная терминология; -возможные траектории профессионального развития и самообразования; -основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности.
ОК.05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке.	- правила оформления документов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоёмкость освоения дисциплины.

Наименование составных частей дисциплины.	**Объём в ак.ч.**
Общий объём учебной нагрузки, в том числе в форме практической подготовки	**36/14**
Всего:	32
- лекции	18
- лабораторные и практические занятия	14
Самостоятельная работа	**4**
Консультации	**-**
Промежуточная аттестация - в форме дифференцированного зачета.	**-**

2.2. Содержание дисциплины.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем в ак. ч	Коды компетенций (ОК, ПК), формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Роль и значение финансовой грамотности при принятии решений в области финансов		**4**	
Тема 1.1. Базовые экономические явления и процессы. Личный бюджет и финансовое планирование	**Лекционное занятие** 1. Потребности и ресурсы. Потребление и сбережение. 2. Деньги как основа финансовых отношений. Покупательная способность денег и ее изменение. 3. Основы личного финансового планирования. Оптимизация доходов и расходов. 4. Финансово грамотное поведение.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03.
	Практическое занятие № 1. Формирование личного бюджета и финансовое планирование. Самооценка финансового поведения. 1.Формирование доходной части бюджета. 2.Формирование расходной части бюджета. 3.Формирование финансовой "подушки безопасности".	2	ОК 01, ОК 02, ОК 3.
Раздел 2. Банки и банковские операции		**12**	
Тема 2.1. Банки и банковская система	**Лекционное занятие** 1. Общая характеристика банковской системы РФ. Центральный банк РФ. Коммерческие банки. 2. Банковские вклады: понятие, виды, критерии выбора. 3. Управление рисками по депозиту.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05.
	Практическое занятие № 2. Основы анализа банковских продуктов. 1.Расчет простых и сложных процентов. 2.Расчет доходности банковских вкладов.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03.

Тема 2.2. **Кредитные отношения**	**Лекционное занятие** 1. Сущность и виды кредита. 2. Банковский кредит: условия получения, риски и управление ими. Кредитный договор. 3. Займы, предоставляемые физическим лицам кредитными организациями небанковского типа. 4. Основные принципы рационального кредитного поведения. Долговая нагрузка физического лица. Просрочка платежа и ее последствия. Личное банкротство и списание долгов.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03.
	Практическое занятие № 3. Анализ базовых условий кредитования физических лиц (цели, обеспечение, тип и размер кредитной ставки, срок, валюта, первоначальный взнос, порядок погашения и др.) 1.Расчет полной стоимости кредита. 2.Методы уменьшения стоимости кредита и анализа кредитного договора. Кредитная история.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05.
	Самостоятельная работа 1.Подготовить реферативные сообщения по темам: - "Виды осуществления расчетов и платежей". - " Инструменты и каналы осуществления платежей". - "Меры безопасности при осуществлении расчетов и платежей". - "Особенности платежей в иностранной валюте". 2. Составить таблицу " Преимущества и риски использования платежных и расчетных инструментов".	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03.
Раздел 3. Инвестиции, страхование и финансовая безопасность		**20**	
Тема 3.1. **Инвестиции**	**Лекционное занятие** 1. Инвестиции: понятие, общая характеристика. 2. Инструменты инвестирования. Принципы выбора и оценки финансовых инструментов. Индивидуальный инвестиционный счет.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03.

	3. Фондовый рынок. Анализ информации об инвестировании денежных средств		
	Практическое занятие № 4. Основы анализа доходности финансовых инструментов. Риски и прибыльность. 1.Расчет доходности акций. 2.Расчет доходности облигаций.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03.
Тема 3.2. **Экономическая сущность налогов и налогообложение**	**Лекционное занятие** 1.Сущность и функции налогов. Налоговая система РФ: понятие, общая характеристика. 2. Налогообложение физических лиц. 3. Права, обязанности и ответственность налогоплательщика. Налоговый вычет.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03.
	Практическое занятие № 5. Расчет налоговых платежей. Налоговые вычеты и льготы и процедура их получения. 1. Расчет налогов, уплачиваемых физическими лицами. 2. Заполнение налоговой декларации. Получение имущественных и социальных налоговых вычетов.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05
Тема 3.3. **Страховой рынок России**	**Лекционное занятие** 1. Сущность и функции страхования. Управление рисками. 2. Виды страхования в России. 3. Выбор страховой компании, основные критерии. Страховой договор.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03.
	Практическое занятие № 6. Определение потребности в страховании и расчет страховых платежей. 1.Расчет страховых платежей в сфере личного страхования. 2.Расчет страховых платежей в области имущественного страхования.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03.
Тема 3.4. **Пенсионное обеспечение в РФ**	**Лекционное занятие** 1. Пенсионная система РФ: общая характеристика. 2. Накопительная и страховая пенсия. 3. Формирование индивидуального пенсионного капитала.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03.

Тема 3.5. Создание и развитие собственного бизнеса.	**Лекционное занятие** 1. Бизнес-план: понятие, структура. 2. Формы организации бизнеса. 3. Способы финансирования. Государственная поддержка бизнеса.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05.
Тема 3.6. Финансовая безопасность	**Лекционное занятие** 1. Правила личной финансовой безопасности. 2. Виды финансового мошенничества. Мошенничество с банковскими картами. Мошенничество с инвестиционными инструментами. Финансовые пирамиды. 3. Защита прав потребителей финансовых услуг.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03.
	Практическое занятие № 7. Формирование навыка выявления признаков финансового мошенничества. 1.Финансовые потери от навязанных услуг 2.Разбор ситуаций в сфере нарушения финансовой безопасности. **3.Дифференцированный зачет.**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03.
Всего часов, в том числе в форме практической подготовки:		**36/14**	

2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение.

Кабинет "Основы финансовой грамотности", оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП – П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение.

3.2.1. Основные печатные и\ или электронные издания

1. Мозгунова, Е. А. Основы финансовой грамотности : учебник / Е. А. Мозгунова, Л. Г. Нилова. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. — 232 с. — ISBN 978-5-9704-8717-4, DOI: 10.33029/9704-8717-4-MFL-2024-1-232. — Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента": [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970487174.html (дата обращения: 14.04.2026). - Режим доступа: по подписке. — Текст: электронный.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Основы финансовой грамотности : учебник для СПО / Е. И. Костюкова, И. И. Глотова, Е. П. Томилина [и др.]. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2026. — 316 с. — ISBN 978-5-507-51355-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/510644 (дата обращения: 14.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Основы финансовой грамотности: учебник / О. В. Ваганова, Н. И. Быканова, Т. В. Сапрыкина, Е. Н. Пашкова. — Белгород: НИУ БелГУ, 2022. — 164 с. — ISBN 978-5-9571-3232-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/448538 (дата обращения: 14.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Прохорова, Н. Н. Основы финансовой грамотности: учебно-методическое пособие / Н. Н. Прохорова. — Брянск: Брянский ГАУ, 2025. — 35 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/513347 (дата обращения: 14.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Официальный сайт Центрального банка РФ: https://www.cbr.ru/

5. Персональный навигатор по финансам: https://моифинансы.рф.

6. Сайт агентства по страхованию вкладов: https://www.asv.org.ru/.

7. Сайт проекта по финансовой грамотности: https://vashifinancy.ru.

8. Финансовый маркетплейс: banki.ru.

9. Финансовый маркетплейс: sravni.ru.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результат обучения	Показатели освоения компетенций	Методы оценки
Знает: -актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; -структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; -методы работы в профессиональной и смежных сферах; -порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; -номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; -формат оформления результатов поиска информации; -современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства;	-демонстрирует знания актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить; - использует структуру плана для решения задач и алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежной областях; -использует источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; -демонстрирует знание методов работы в профессиональной и смежных сферах; - использует порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; -ориентируется в номенклатуре информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; -владеет приемами структурирования информации; -применяет формат оформления результатов поиска информации; -использует современные средства и устройства информатизации и цифровые инструментов в целях обеспечении правовой безопасности;	Письменный и устный опрос. Тестирование. Оценка результатов выполнения практических работ. Промежуточная аттестация.

-содержание актуальной нормативно-правовой документации; -современная научная и профессиональная терминология; -возможные траектории профессионального развития и самообразования; -основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности; -правила оформления документов.	-владеет содержанием актуальной нормативно-правовой документации; -владеет современной научной и профессиональной терминологией; -выстраивает траектории профессионального развития и самообразования; -владеет основами предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности; -оформляет документы в соответствии с существующими правилами.	
Умеет: - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; -выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; -владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). .-определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; -выделять наиболее	-распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализирует и выделяет её составные части; -определяет этапы решения задачи, составляет план действия, реализовывает составленный план, определяет необходимые ресурсы; -выявляет и эффективно ищет информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; -владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; -оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). -определяет задачи для поиска информации, планирует процесс поиска, выбирает необходимые источники информации; -выделяет наиболее значимое	

значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; -оценивать практическую значимость результатов поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; -использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; -определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; -презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; -определять источники достоверной правовой информации; -составлять различные правовые документы; -находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать; - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке.	в перечне информации, структурирует получаемую информацию, оформляет результаты поиска; -оценивает практическую значимость результатов поиска, применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач; -использует современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; -использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач; -определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; -применяет современную научную профессиональную терминологию; -определяет и выстраивает траектории профессионального развития и самообразования; -презентует идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; -определяет источники достоверной правовой информации; -составляет различные правовые документы; -находит интересные проектные идеи, грамотно их формулирует и документирует; - умеет грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике	

	на государственном языке.	

Приложение 2.20
к ОПОП-П по специальности
34.02.01 Сестринское дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

"ОП.01 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА"

2026 г.

Рабочая программа одобрена учебно-методическим объединением преподавателей общепрофессиональных дисциплин общепрофессионального цикла, №3
Протокол № 8
от 09.04.2026г
Председатель УМО
_____Е.К. Малогина

Согласовано:
Методист
_____С.А. Клопова
"10" 04 2026
Начальник учебного отдела
_____И.С. Троян
"06" 04 2026

Утверждаю:
Заместитель директора по профессиональному образованию
_____Т.Н. Покателова
"10" 04 2026

Разработчик:
Демидович Ирина Леонидовна, преподаватель ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж"

Рецензент:
Назарова Елена Владимировна, преподаватель ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж"

СОДЕРЖАНИЕ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ… 4

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ…… 8

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ…… 25

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ….. 26

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ "ОП.01 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА"

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.

Цель дисциплины "ОП.01Анатомия и физиология человека": формирование системных знаний о строении тела человека и об основных закономерностях функционирования и механизмах регуляции систем организма, в том числе о физиологических основах клинико-физиологических методов исследования.

Дисциплина "ОП.01Анатомия и физиология человека" включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование компетенций (ОК, ПК)	Уметь	Знать
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, -анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; -определять этапы решения задачи; -составлять план действия; -определять необходимые ресурсы; -выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; -владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; -оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	-актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; -структура плана для решения задач; -алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; -основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; -методы работы в профессиональной и смежных сферах; -порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач	-определять задачи для поиска информации; -планировать процесс поиска; -определять необходимые источники информации; -выделять наиболее значимое в перечне информации; -структурировать получаемую информацию;	-номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; -приёмы структурирования информации; -формат оформления результатов поиска

профессиональной деятельности.	-оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; -оценивать практическую значимость результатов поиска; -использовать современное программное обеспечение; -использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	информации, современные средства и устройства информатизации; -порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	-применять современную научную профессиональную терминологию; -определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования.	-современная научная и профессиональная терминология; -возможные траектории профессионального развития и самообразования; -порядок выстраивания презентации.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	-организовывать работу коллектива и команды; -взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	-психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста.	-грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.	-правила оформления документов и построения устных сообщений; -особенности социального и культурного контекста.
ПК 4.2. Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту.	-выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту: -катетеризацию мочевого пузыря; -оказание пособия при мочеиспускании тяжелобольного пациента.	-технология выполнения медицинских услуг, манипуляций и процедур сестринского ухода;

ПК 5.1. Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни.	-проводить первичный осмотр пациента и оценку безопасности условий.	-правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни.

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П.

№ п/п	Дополнительные знания, умения	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1.		Практическое занятие №2. Внутренняя среда организма. Кровь. Форменные элементы крови.	4	Углубление знаний о строении и функции органов и систем организма человека при оказании медицинской помощи и сестринского ухода за пациентами с целью формирования профессиональных компетенций.
2.		Практическое занятие №5. Скелет головы. Соединения костей черепа. Мышцы головы и шеи.	4	
3.		Практическое занятие №6. Морфофункциональная характеристика скелета и аппарата движения туловища.	4	
4.		Практическое занятие №8. Общие вопросы анатомии и физиологии нервной системы. Автономная (вегетативная) нервная система.	4	
5.		Практическое занятие №13. Общие вопросы анатомии и физиологии сердечно-сосудистой системы. Строение и физиология сердца.	4	
6.		Практическое занятие №15. Анатомия органов дыхания. Физиология органов дыхательной системы.	4	
7.		Практическое занятие №16. Анатомия органов пищеварительного канала. Полость рта, глотка, пищевод, желудок: строение и функции.	4	

8.		Практическое занятие №18. Общие вопросы анатомии и физиологии мочевыделительной системы. Строение и функции почек. Мочевыводящие пути. Физиология органов мочевыделения.	4	
9.		Практическое занятие №19. Процесс репродукции. Половая система человека.	4	
Всего часов:			**36**	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоёмкость освоения дисциплины.

Наименование составных частей дисциплины	Объем в ак.ч.
Общий объем учебной нагрузки, в том числе в форме практической подготовки	**176/152**
Всего:	**152**
- лекции	**70**
-лабораторные и практические занятия	**76**
Самостоятельная работа	**24**
Консультация	**-**
Промежуточная аттестация в форме экзамена	**6**

2.2. Содержание дисциплины.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий.	Объем в ак.ч.	Коды компетенций (ОК, ПК), формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Анатомия и физиология как науки. Человек – предмет изучения анатомии и физиологии.		**4**	
Тема 1. Анатомия и физиология как науки. Человек – предмет изучения анатомии и физиологии.	**Лекционное занятие** 1.Анатомия как предмет. Физиология. История развития. Связь с другими дисциплинами. 2.Многоуровневость организма человека: молекулярный, клеточный, тканевой, органный, системный. 3. Функциональное единство структур. 4. Плоскости, оси и основные ориентиры в анатомии. 5. Части тела человека, полости тела. 6. Морфологические типы конституции.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05.
	Самостоятельная работа Составить терминологический словарь по теме: "Анатомическая номенклатура". Подготовить доклады по темам: "Типы конституции", "Пропорции тела человека".	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05.
Раздел 2. Отдельные вопросы цитологии и гистологии.		**12**	
Тема 2.1. Основы цитологии. Клетка. Основы гистологии. Классификация тканей.	**Лекционное занятие** 1.Клетка – структурно-функциональная и генетическая единица организма человека. 2.Основные компоненты клетки (мембрана, цитоплазма, ядро). Функции клеток. 3.Гистология – учение о тканях. 4.Ткань – определение, основы классификации, функциональные различия, месторасположение в организме.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05.
Тема 2.2. Эпителиальные и	**Лекционное занятие** 1.Классификация эпителиальных тканей.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04.,

соединительные ткани.	2.Функциональные различия эпителиальных тканей. 3.Месторасположение в организме эпителиальных тканей. 4.Классификация соединительных тканей. 5.Функциональные различия соединительных тканей. 6.Месторасположение в организме соединительных тканей.		ОК 05.
Тема 2.3. **Мышечные ткани.** **Нервная ткань.**	**Лекционное занятие** 1.Классификация мышечных тканей. 2.Функциональные различия мышечных тканей. 3.Месторасположение в организме мышечных тканей. 4.Строение, физиологическая роль нервной ткани. 5.Расположение в организме нервной ткани.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05.
	Практическое занятие№1. Основы гистологии. Ткани. 1.Строение и функции клетки. 2.Ткани: эпителиальная, соединительная, нервная, мышечная. 3.Изучение тканей посредством работы с атласами, учебником, методическими пособиями, микропрепаратами.	4	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05. ПК 4.2., ПК 5.1.
	Самостоятельная работа Составить таблицу по теме: "Сравнительная характеристика тканей". Составить словарь гистологических терминов.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05.
Раздел 3. Внутренняя среда.		**16**	
Тема 3.1. **Внутренняя среда организма.**	**Лекционное занятие** 1.Состав и функции внутренней среды организма. 2.Основные физиологические константы внутренней среды.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05.
Тема 3.2. **Кровь. Форменные элементы крови.**	**Лекционное занятие** 1.Состав и свойства плазмы. 2.Характеристика форменных элементов крови. 3.Функции крови.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05.
Тема 3.3. **Гемопоэз, гемостаз, гемолиз.**	**Лекционное занятие** 1.Процесс образования форменных элементов крови. 2.Механизмы остановки кровотечения. 3.Группы крови. Резус-фактор. 4.Гемолиз, его виды.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05.

	Практическое занятие №2. Внутренняя среда организма. Кровь. Форменные элементы крови. 1.Изучение форменных элементов крови на гистологических препаратах. 2.Изучение клинических анализов крови.	4	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05. ПК 4.2., ПК 5.1.
	Практическое занятие№3. Гемопоэз, гемостаз, гемолиз. 1.Изучение принципа определения группы крови и резус-фактора. 2.Изучение свёртывающей систем крови (основные факторы свёртывания, плазменные, тромбоцитарные ингибиторы свёртывания крови). 3.Изучение противосвертывающей системы крови.	4	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05. ПК 4.2., ПК 5.1.
	Самостоятельная работа 1. Изучить лейкоцитарную формулу, значение для клинической практики. Виды лейкоцитов, физиологическая роль. 2. Составить таблицу с развёрнутой лейкоцитарной формулой.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05.
Раздел 4. Общие вопросы анатомии и физиологии опорно-двигательного аппарата.		**30**	
Тема 4.1. Морфофункциональная характеристика аппарата движения.	**Лекционное занятие** 1.Структура опорно-двигательного аппарата и его физиологическая роль. 2.Скелет – понятие, функции. 3.Кость как орган, её химический состав. 4.Виды костей. 5.Соединения костей.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05.
Тема 4.2. Общая анатомия мышечной системы.	**Лекционное занятие** 1.Мышца как орган (внешнее и внутреннее строение). 2.Виды мышц. 3.Вспомогательный аппарат мышц. 4.Основные физиологические свойства мышц.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05.
	Практическое занятие №4. Морфофункциональная характеристика аппарата движения. Общая анатомия мышечной системы. 1.Морфофункциональная характеристика скелета и аппарата движения. 2.Изучение движений в суставах при сокращении мышц. 3.Мышцы-синергисты и мышцы–антагонисты. 4.Изучение видов мышечного сокращения. 5.Строение суставов.	4	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05. ПК 4.2., ПК 5.1.

	Самостоятельная работа 1. Заполнить таблицу по теме: "Классификация суставов". 2. Составить схему строения сустава. 3. Изучить анатомо-физиологическую терминологию.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05.
Тема 4.3. Кости черепа, их соединения и мышцы головы.	**Лекционное занятие** 1.Отделы черепа. 2.Основные черты строения костей черепа. 3.Соединения костей черепа. 4.Череп в целом. 5.Мышцы головы и шеи. 6.Топографические образования головы.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05.
	Практическое занятие №5. Скелет головы. Соединения костей черепа. Мышцы головы и шеи. Изучение с помощью муляжей и анатомических атласов: 1.Строения костей черепа (мозговой и лицевой отделы). 2.Соединений костей черепа. 3.Особенностей черепа новорожденного. 4.Проецирование на поверхности тела отдельных костей и их частей. 5.Сосцевидный отросток височной кости. 6.Наружный затылочный бугор. 7.Теменные и лобные бугры. 8.Мышцы головы (жевательные и мимические, их расположение и функции).	4	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05. ПК 4.2., ПК 5.1.
	Самостоятельная работа 1.Заполонить таблицу: "Глазница" 2.Заполнить таблицу: "Носовая полость" 3.Заполнить таблицу: "Роднички черепа новорожденного"	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05.
Тема 4.4. Морфофункциональная характеристика скелета и аппарата движения туловища.	**Лекционное занятие** 1.Структуры, составляющие скелет туловища. 2.Позвоночный столб в целом. 3.Особенности строения позвонков различных отделов. 4.Соединения позвоночного столба. 5.Грудная клетка в целом. 6.Строение грудины и рёбер, их соединения.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05.

	7.Основные мышцы спины, груди, живота. 8.Топографические образования туловища.		
	Практическое занятие №6. Морфофункциональная характеристика скелета и аппарата движения туловища. 1.С помощью муляжей и анатомических атласов изучить строение позвоночного столба. 2.С помощью муляжей и анатомических атласов изучить строение грудной клетки. 3.С помощью муляжей и анатомических атласов изучить проецирование на поверхности тела отдельных костей и их частей: яремной вырезки грудины, мечевидного отростка грудины, остистых отростков позвонков. 4.С помощью муляжей и анатомических атласов изучить мышцы живота, груди, спины. 5.С помощью муляжей и анатомических атласов изучить топографию и функции мышц живота, спины, груди. 6.С помощью муляжей и анатомических атласов изучить слабые места передней брюшной стенки.	4	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05. ПК 4.2., ПК 5.1.
Тема 4.5. Скелет верхних и нижних конечностей. Мышцы верхних и нижних конечностей.	**Лекционное занятие** 1.Отделы скелета верхних и нижних конечностей. 2.Основные черты строения костей верхних и нижних конечностей. 3.Соединения костей верхних и нижних конечностей. 4.Основные мышцы верхних и нижних конечностей. 5.Топографические образования верхней и нижней конечности.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05.
	Практическое занятие №7. Скелет верхних и нижних конечностей. Мышцы верхних и нижних конечностей. Изучение с помощью муляжей и анатомических атласов: 1. Скелета верхней конечности, его отделов. 2. Изучение строения лопатки и ключицы, костей свободной верхней конечности. 3. Изучение движений в суставах верхней конечности (плечевой, локтевой, лучезапястный, суставы кисти). 4. Типичные места переломов конечностей. 5. Мышцы верхней конечности: расположение, функции. 6. Мышцы скелета нижней конечности. 7. Изучение скелета тазового пояса и свободной нижней конечности; стопа, своды стопы; таз как целое; половые различия таза. 8. Изучение движений в суставах свободной нижней конечности (тазобедренный,	4	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05. ПК 4.2., ПК 5.1.

	коленный, голеностопный суставы, суставы стопы); типичные места переломов конечностей. 9. Мышцы нижней конечности (мышцы таза, мышцы бедра, мышцы голени, мышцы стопы). 10. Топографические образования верхней конечности: подмышечная впадина, локтевая ямка. 11. Топографические образования нижней конечности.		
Раздел 5. Анатомо-физиологические аспекты саморегуляции функций организма.		**40**	
Тема 5.1. **Общие вопросы анатомии и физиологии нервной системы. Автономная (вегетативная) нервная система.**	**Лекционное занятие** 1.Значение нервной регуляции. 2.Общие принципы строения центральной нервной системы. Периферическая нервная система. 3.Рефлекторная дуга. Рефлекс – понятие, виды (безусловные, условные). 4.Понятие о ВНС. 5.Общий план строения ВНС. 6.Отличие симпатического и парасимпатического отделов. 7.Влияние симпатической и парасимпатической нервной системы на деятельность внутренних органов.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05.
	Практическое занятие №8. Общие вопросы анатомии и физиологии нервной системы. Автономная (вегетативная) нервная система. Изучение общего плана строения нервной системы: 1. Составление схемы рефлекторной дуги. 2. Сравнение строения соматической и вегетативной нервной системы. 3. Симпатический и парасимпатический отделы вегетативной нервной системы. 4.Работа с таблицами и муляжами центров парасимпатической и симпатической частей вегетативной нервной системы, локализацией наиболее крупных вегетативных сплетений.	4	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05. ПК 4.2., ПК 5.1.
	Самостоятельная работа 1.Заполнить таблицу: "Сравнительная характеристика симпатического и парасимпатического отделов вегетативной нервной системы"	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05.
Тема 5.2. **Спинной мозг. Периферическая**	**Лекционное занятие** 1.Спинной мозг - расположение, строение. 2.Оболочки спинного мозга.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05.

нервная система.	3.Функции спинного мозга – рефлекторная, проводниковая. 4.Спинномозговые нервы - образование, виды, количество, сплетения.		
	Практическое занятие №9. Спинной мозг. Периферическая нервная система. 1.Изучение строения спинного мозга (утолщения, борозды, конский хвост, центральный канал, серое и белое вещество, сегменты, корешки, проводящие пути, оболочки). 2.Расположение спинного мозга с указанием взаимоотношения между серым и белым веществом и особенностями формирования спинномозговых нервов. Составить схему сегмента спинного мозга. 3.Зарисовать зоны иннервации сплетений. 4.Изучение с помощью препаратов, таблиц, муляжей периферической нервной системы. 5.Образование спинномозговых нервов. 6.Нервные сплетения: топография, область иннервации шейного, плечевого, пояснично-крестцового сплетения. Определение проекции шейного, плечевого, пояснично-крестцового сплетений.	4	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05. ПК 4.2., ПК 5.1.
Тема 5.3. **Головной мозг - отделы, функции.**	**Лекционное занятие** 1.Структурная организация головного мозга. 2.Физиологическая роль головного мозга. 3.Оболочки головного мозга.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05.
Тема 5.4. **Отделы головного мозга, физиологическая роль.**	**Лекционное занятие** 1.Продолговатый мозг - особенности строения, физиологическая роль. 2.Задний мозг - особенности строения, физиологическая роль. 3.Средний мозг - особенности строения, физиологическая роль. 4.Промежуточный мозг - особенности строения, физиологическая роль.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05.
Тема 5.5. **ЧМН. Кора больших полушарий.**	**Лекционное занятие** 1.ЧМН - область и характер иннервации. 2.Анатомо-физиологические особенности коры больших полушарий.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05.
	Практическое занятие №10. Функциональная анатомия головного мозга. 1. Изучение строения головного мозга с помощью препаратов, муляжей, таблиц. 2. Определение и описание топографии отделов головного мозга с характеристикой строения и функции их образований. 3. Черепные нервы: состав нерва, область иннервации. 4. Изучение центров коры больших полушарий.	4	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05. ПК 4.2., ПК 5.1.
Тема 5.6.	**Лекционное занятие**	2	ОК 01., ОК 02.,

Сенсорные системы организма. Анатомия и физиология анализаторов.	1.Определение сенсорной системы, её значение. 2.Функциональная структура анализатора. 3.Виды анализаторов, функции. 4.Виды рецепторов. 5.Соматическая сенсорная система. 6.Обонятельная сенсорная система. 7.Вкусовая сенсорная система. 8.Зрительная сенсорная система, её вспомогательный аппарат. 9.Слуховая сенсорная система, её вспомогательный аппарат. 10.Вестибулярная сенсорная система, её вспомогательный аппарат.		ОК 03., ОК 04., ОК 05.
Тема 5.7. Сенсорные системы организма. Анатомия и физиология зрительного, слухового и вестибулярного анализаторов.	**Лекционное занятие** 1.Зрительная сенсорная система, её вспомогательный аппарат. 2.Слуховая сенсорная система, её вспомогательный аппарат. 3.Вестибулярная сенсорная система, её вспомогательный аппарат.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05.
	Практическое занятие №11. Сенсорные системы организма. Анатомия и физиология анализаторов. С помощью наглядных пособий изучить: 1. Строение анализаторов с указанием функционального значения образований органов чувств. 2. Характеристика зрительного анализатора по схеме: периферический отдел – проводниковый аппарат – центральный отдел анализатора. 3. Характеристика слухового анализатора по схеме: периферический отдел – проводниковый аппарат – центральный отдел анализатора. 4. Характеристика вкусового анализатора по схеме: периферический отдел – проводниковый аппарат – центральный отдел анализатора. 5. Характеристика обонятельного анализатора по схеме: периферический отдел – проводниковый аппарат – центральный отдел анализатора.	4	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05. ПК 4.2., ПК 5.1.
	Самостоятельная работа 1. Составить терминологический словарь по теме: "Сенсорные системы организма". "Анатомия и физиология анализаторов". 2. Подготовить доклады по темам: "Обоняние", "Зрительные иллюзии", "Профилактика близорукости".	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05.
Тема 5.8. Анатомия и	**Лекционное занятие** 1.Железы внутренней и смешанной секреции.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04.,

физиология желез внутренней секреции.	2.Расположение желез внутренней секреции. 3.Строение желез внутренней секреции. 4.Гипофиззависимые железы внутренней секреции. 5.Гипофизнезависимые железы внутренней секреции.		ОК 05.
	Практическое занятие №12. Анатомия и физиология желез внутренней секреции. 1.Определение с помощью таблиц, муляжей топографии эндокринных желез. 2.Изучение строения гипофиза. 3.Изучение строения эпифиза. 4.Изучение строения щитовидной железы. 5.Изучение строения, паращитовидных желез. 6.Изучение строения надпочечников. 7.Изучение строения поджелудочной железы. 8.Изучение строения половых желез. 9.Функциональная характеристика гормонов, с указанием проявлений гипо- и гиперфункции.	4	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05. ПК 4.2., ПК 5.1.
Раздел 6. Общие вопросы анатомии и физиологии сердечно-сосудистой системы.		**20**	
Тема 6.1. **Общие вопросы анатомии и физиологии сердечно-сосудистой системы.** **Строение и физиология сердца.**	**Лекционное занятие** 1.Процесс кровообращения – определение, значение. 2.Общая характеристика большого и малого кругов кровообращения. 3.Расположение сердца. 4.Строение сердца. 5.Проводящая система сердца. 6.Основные физиологические свойства сердечной мышцы. 7.Сердечный цикл. 8.Показатели сердечной деятельности.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05.
	Практическое занятие №13. Общие вопросы анатомии и физиологии сердечно-сосудистой системы. Строение и физиология сердца. 1. С помощью фантомов, муляжей изучение пространственного представления о сердечно-сосудистой системе. 2. Изучение на фантоме проекции границ сердца. 3. Изучение строения сердца. 4. Сравнительная характеристика каждого отдела сердца и деятельности клапанного аппарата.	4	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05. ПК 4.2., ПК 5.1.
	Самостоятельная работа	2	ОК 01., ОК 02.,

	1. Изучить анатомо-физиологическую терминологию по сердечно-сосудистой системе. 2. Составить терминологический словарь по теме: "Общие данные о строении и функциях сердечно-сосудистой системы". "Строение и деятельность сердца".		ОК 03., ОК 04., ОК 05.
Тема 6.2. Функциональные группы сосудов.	**Лекционное занятие** 1. Функциональные группы сосудов – артерии, вены, звено микроциркуляции, строение, особенности кровотока. Основные показатели кровообращения. 2. Строение стенки сосудов. 3. Отличия артерий и вен. 4. Места прижатия крупных артерий.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05.
Тема 6.3. Артериальная система.	**Лекционное занятие** 1. Аорта: дуга аорты и её ветви. 2. Грудной отдел аорты, основные ветви. 3. Брюшной отдел аорты, основные ветви.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05.
Тема 6.4. Венозная система. Физиология кровообращения. Лимфатическая система.	**Лекционное занятие** 1.Система верхней полой вены. 2.Система нижней полой вены. 3.Система воротной вены. 4.Сосуды малого круга кровообращения. 5.Механизмы регуляции кровообращения. 6.Строение системы лимфообращения. Значение для организма. 7.Строение стенки лимфатических сосудов. 8.Основные лимфатические сосуды, стволы, протоки. 9.Основные группы лимфоузлов. 10.Строение и функции селезёнки.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05.
	Практическое занятие №14. Сосуды большого и малого круга кровообращения. Лимфатическая система. 1. Изучение топографии крупных артерий большого круга кровообращения с указанием области их кровоснабжения на муляжах, таблицах, с помощью атласов. 2. Места наиболее поверхностного расположения крупных сосудов и точки их прижатия в случае кровотечения общей сонной артерии, плечевой артерии, бедренной артерии, большеберцовой артерии. 3. Изучение на муляжах, таблицах, с помощью атласов, топографии крупных вен системы верхней полой вены. 4. Изучение на муляжах, таблицах, с помощью атласов, топографии крупных вен	4	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05. ПК 4.2., ПК 5.1.

	системы нижней полой вены. 5. Изучение на муляжах, таблицах, с помощью атласов, топографии крупных вен системы воротной вены. 6. Венозные анастомозы. 7. Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов лимфатической системы человека. 8. Месторасположение поверхностных лимфоузлов (затылочных, околоушных, шейных, поднижнечелюстных, подмышечных, локтевых, паховых). 9. Лимфатические сосуды. 10. Лимфоидные органы. 11. Функции лимфатической системы. 12.Критерии оценки деятельности лимфатической системы.		
	Самостоятельная работа 1. Составить терминологический словарь по теме: "Сосуды большого круга кровообращения". "Лимфатическая система". 2. Составить схему расположения регионарных лимфоузлов.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05.
Раздел 7. Анатомия и физиология дыхательной системы.		**10**	
Тема 7.1. Анатомия органов дыхания.	**Лекционное занятие** 1.Процесс дыхания – определение, этапы. 2.Дыхательный цикл. 3.Механизм вдоха и выдоха. 4.Нервная и гуморальная регуляция дыхания. 5.Лёгочные объёмы и ёмкости.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05.
Тема 7.2. Физиология органов дыхательной системы.	**Лекционное занятие** 1.Строение и функции верхних дыхательных путей. 2.Строение и функции нижних дыхательных путей. 3.Лёгкие: расположение, строение, границы.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05.
	Практическое занятие №15. Анатомия органов дыхания. Физиология органов дыхательной системы. 1.Изучение с помощью препаратов, муляжей, таблиц топографии органов дыхательной системы. 2.Строение и функции воздухоносных путей (полость носа, гортань, трахея, главные бронхи). 3.Демонстрация на муляже проекции хрящей гортани, бифуркации трахеи, правого и	4	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05. ПК 4.2., ПК 5.1.

	левого главных бронхов. 4.Изучение строения лёгких с использованием препаратов, планшетов и муляжей. 5.Изучение строения плевры, плевральной полости. 6.Опасность перелома рёбер при сердечно-легочной реанимации. 7.Демонстрация на муляже верхних и нижних границ лёгких. 8.Определение частоты дыхательных движений в минуту в покое.		
	Самостоятельная работа 1. Изучить анатомо-физиологическую терминологию по органам дыхания. 2. Составить динамическую схему бронхиального и альвеолярного дерева.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05.
Раздел 8. Общие вопросы анатомии и физиологии пищеварительной системы.		**24**	
Тема 8.1. Анатомия органов пищеварительного канала.	**Лекционное занятие** 1.Структуры пищеварительной системы. 2.Брюшина – строение, отношение органов к брюшине. 3.Полость рта – строение, границы. 4.Органы полости рта. 5.Пищеварение в полости рта.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05.
Тема 8.2. Глотка, пищевод, желудок: строение и функции.	**Лекционное занятие** 1.Топография, строение, функции глотки. 2.Топография, строение, функции пищевода. 3.Топография, строение, функции желудка. 4.Физиология пищеварения в желудке.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05.
	Практическое занятие №16. Анатомия органов пищеварительного канала. Полость рта, глотка, пищевод, желудок: строение и функции. 1.Топография органов пищеварительного тракта с характеристикой их функции. 2.Изучение строения и функций полости рта, органов полости рта. 3.Изучение строения и функций глотки, пищевода. 4.Изучение расположения, места открытия выводных протоков слюнных желез. 5.Определение проекции желудка на поверхности передней брюшной стенки на фантоме. 6.Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов желудка, функции органа. 7.Изучение состава и свойств желудочного сока.	4	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05. ПК 4.2., ПК 5.1.
Тема 8.3.	**Лекционное занятие**	2	ОК 01., ОК 02.,

Тонкий кишечник: строение и пищеварение в нем.	1.Тонкая кишка – расположение. 2.Строение тонкой кишки. 3.Тонкая кишка – отделы. 4.Функции тонкой кишки. 5.Пищеварение в тонком кишечнике. 6.Кишечный сок тонкого кишечника – состав, свойства.		ОК 03., ОК 04., ОК 05.
Тема 8.4. Анатомия больших пищеварительных желез.	**Лекционное занятие** 1.Поджелудочная железа – расположение, строение, функции. 2.Панкреатический сок – состав, свойства. 3.Печень – расположение, строение, функции. 4.Желчный пузырь – расположение, строение, функции. 5.Состав и свойства желчи, механизм образования. 6.Регуляция пищеварения.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05.
	Практическое занятие №17. Тонкий кишечник: строение и пищеварение в нем. Анатомия больших пищеварительных желез. Толстый кишечник: строение и пищеварение в нем. 1. Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов строения и функций кишечника. 2. Тонкая кишка – расположение, проекция на переднюю брюшную стенку. 3. Изучение пищеварения в тонкой кишке. 4. Определение проекции печени на поверхности передней брюшной стенки на фантоме. 5. Определение проекции поджелудочной железы на поверхности передней брюшной стенки на фантоме. 6. Определение проекции желчного пузыря на поверхности передней брюшной стенки на фантоме. 7. Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов желчного пузыря. 8. Желчь, состав, свойства. Изучение желчевыводящих путей. 9.Изучение строения толстой кишки с использованием муляжей, атласов, планшетов, макропрепаратов. 10.Проекция отделов толстой кишки на брюшную стенку. 11.Изучение пищеварения в толстой кишке под действием ферментов кишечного сока и бактерий. 12.Составление сравнительной характеристики строения стенки желудка, тонкой и	4	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05. ПК 4.2., ПК 5.1.

	толстой кишки и характеристики процессов пищеварения в различных отделах пищеварительного тракта.		
Тема 8.5. Толстый кишечник: строение и пищеварение в нем. Обмен веществ и энергии.	**Лекционное занятие** 1.Толстая кишка – расположение, строение, отделы, функции. 2.Пищеварение в толстом кишечнике, роль микрофлоры. 3.Кишечный сок толстого кишечника – состав, свойства. 4.Обмен веществ и энергии – определение, характеристика. 5.Обмен белков, жиров и углеводов.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05.
.	**Самостоятельная работа** 1. Изучить анатомо-физиологическую терминологию по толстому кишечнику. 2.Составить таблицу: "Суточная потребность и основные источники белков". 3.Составить таблицу: "Суточная потребность и основные источники липидов". 4.Составить таблицу: "Суточная потребность и основные источники углеводов". 5.Составить таблицу: "Витамины". 6.Составить таблицу: "Физиологическая роль, суточная потребность организма и источник поступления важнейших минеральных ионов и микроэлементов".	4	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05.
Тема 8.6. Обмен энергии и тепла. Терморегуляция организма.	**Лекционное занятие** 1.Энергетический баланс. Основной обмен. 2.Постоянство температуры внутренней среды организма как необходимое условие нормального протекания метаболических процессов. 3.Температура человека и её суточное колебание. 4.Температура различных участков кожных покровов и внутренних органов человека. 5.Физическая и химическая терморегуляция. 6.Обмен веществ как источник образования теплоты. 7.Роль отдельных органов в терморегуляции. Теплоотдача. 8.Способы отдачи теплоты с поверхности тела (излучение, испарение, проведение). 9.Центр терморегуляции. Нервные и гуморальные механизмы терморегуляции. 10.Функциональная система, обеспечивающая поддержание температуры внутренней среды при изменении температуры внешней среды.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05.
Раздел 9. Общие вопросы анатомии и физиологии мочевыделительной системы человека.		**6**	
Тема 9.1. Анатомия органов мочевыделительной системы.	**Лекционное занятие** 1.Процесс выделения. Органы, выполняющие выделительные функции. 2.Почки: строение, оболочки, фиксирующий аппарат. 3.Топография почек.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05.

Мочевыводящие пути. Физиология органов мочевыделения.	4.Кровоснабжение почки. 5.Строение нефронов, их виды. 6. Процесс диуреза. 7.Эндокринная функция почек. 8.Мочеточники - расположение, строение. 9.Мочевой пузырь - расположение, строение. 10.Мочеиспускательный канал женский и мужской. 11.Регуляция мочеобразования и мочевыделения.		
	Практическое занятие №18. Общие вопросы анатомии и физиологии мочевыделительной системы. Строение и функции почек. Мочевыводящие пути. Физиология органов мочевыделения. 1.Определение топографии органов мочевыделительной системы на муляжах, таблицах с указанием функциональных особенностей каждого органа. 2.Определение проекции почек на поверхности поясничной области (на фантоме, друг на друге). 3.Изучение строения почек. 4.Фиксирующий аппарат, структурно-функциональная единица почки – нефрон. 5.Изучение особенностей кровоснабжения почки. 6.Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов мочеточников, мочевого пузыря, мочеиспускательного канала: мужского и женского. 7.Критерии оценки процесса выделения. 8.Изучение клинических анализов мочи. 9.Наличие клеток эпителия, лейкоцитов, эритроцитов, белка, сахара как свидетельство патологических процессов в организме.	4	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05. ПК 4.2., ПК 5.1.
Раздел 10. Общие вопросы анатомии и физиологии репродуктивной системы человека.		**8**	
Тема 10.1. Процесс репродукции. Женская половая система.	**Лекционное занятие** 1.Значение процесса репродукции. 2.Процесс овогенеза и сперматогенеза. 3.Анатомо-физиологические особенности женских половых органов. 4.Наружные и внутренние половые органы женщины. 5.Особенности гистологического строения женских половых желез. 6.Эндокринная деятельность половых желез. 7.Менструальный цикл.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05.
Тема 10.2.	**Лекционное занятие**	2	ОК 01., ОК 02.,

Процесс репродукции. Мужская половая система.	1.Анатомо-физиологические особенности мужских половых органов. 2.Наружные и внутренние половые органы мужчины. 3.Особенности гистологического строения мужских половых желез. 4.Эндокринная деятельность половых желез. 5.Строение мочеполовой диафрагмы.		ОК 03., ОК 04., ОК 05.
	Практическое занятие №19. Процесс репродукции. Половая система человека. 1.Определение топографии органов мужской и женской половых систем на муляжах и таблицах. 2.Функциональная характеристика репродуктивных систем женского и мужского организмов. 3.Первичные и вторичные половые признаки. 4.Наружные и внутренние половые органы мужчины. 5.Топография и строение органов мужской половой системы. 6.Особенности гистологического строения мужских половых желез. 7.Эндокринная деятельность половых желез. 8.Наружные и внутренние половые органы женщины. 9.Топография и строение органов женской половой системы. 10.Особенности гистологического строения женских половых желез. 11.Эндокринная деятельность половых желез. 12. Менструальный цикл.	4	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05. ПК 4.2., ПК 5.1.
Промежуточная аттестация по дисциплине - экзамен		**6**	
Всего часов, в том числе в форме практической подготовки:		**176/152**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение.

Кабинет "Анатомии и физиологии человека", оснащённый в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение.

3.2.1. Основные электронные издания

1. Анатомия и физиология человека: учебник / Н. И. Федюкович - Ростов-на-Дону: Феникс, 2025. - ISBN 978-5-222-35193-2. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222351932.html (дата обращения: 23.03.2026). - Режим доступа: по подписке.
2. Анатомия и физиология человека. Иллюстрированный учебник / под ред. И. В. Гайворонского. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 672 с. - ISBN 978-5-9704-8833-1. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт].-URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970488331.html (дата обращения: 23.03.2026). - Режим доступа: по подписке.
3. Анатомия и физиология человека: атлас / Д. Б. Никитюк, С. В. Клочкова, Н. Т. Алексеева; под ред. Д. Б. Никитюка. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2026. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-9672-5, DOI: 10.33029/9704-4600-3-ATL-2020-1-368. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента": [сайт].URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970496725.html (дата обращения: 23.03.2026). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный
4. Сапин, М. Р. Анатомия человека: атлас: учеб. пособие для медицинских училищ и колледжей / М. Р. Сапин, З. Г. Брыксина, С. В. Клочкова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 376 с. - ISBN 978-5-9704-8783-9. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970487839.html (дата обращения: 23.03.2026). - Режим доступа: по подписке.
5. Смольянникова, Н. В. Анатомия и физиология человека: учебник / Н. В. Смольянникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-9274-1. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента": [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970492741.html (дата обращения: 23.03.2026). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный
6. Швырев, А. А. Анатомия и физиология человека с основами общей патологии: уч. пособ. / А. А. Швырев; под общ. ред. Р. Ф. Морозовой. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2023. - 413 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-38582-1. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222385821.html (дата обращения: 23.03.2026). - Режим доступа: по подписке

3.2.2. Дополнительные источники

1.Анатомия – анатомический атлас человека [Электронный ресурс] – Электрон. дан. — М.: Webstudia.biz - URL: http://www.anatomy.tj/ , свободный. — Загл. с экрана.- Яз. рус.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: -актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; -структуру плана для решения задач; -алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; -основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; -методы работы в профессиональной и смежных сферах; -порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; -номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; -приёмы структурирования информации; -формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; -порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.	-осуществляет актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; -использует структуру плана для решения задач; -использует алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; -использует основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; -демонстрирует методы работы в профессиональной и смежных сферах; -владеет порядком оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; -использует номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; -демонстрирует приёмы структурирования информации; -использует формат оформления результатов поиска информации, владеет современными средствами и устройствами информатизации; -использует порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями). Промежуточная аттестация.

-современная научная и профессиональная терминология; -возможные траектории профессионального развития и самообразования; -порядок выстраивания презентации; -психологические основы деятельности коллектива; -психологические особенности личности; -правила оформления документов и построения устных сообщений; -особенности социального и культурного контекста; -технология выполнения медицинских услуг, манипуляций и процедур сестринского ухода; -правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни.	-использует современную научную и профессиональную терминологию; -использует возможные траектории профессионального развития и самообразования; -применяет порядок выстраивания презентации; -имеет психологические основы деятельности коллектива; -обладает психологическими особенностями личности; -владеет правилами оформления документов и построения устных сообщений; -применяет особенности социального и культурного контекста; -владеет технологией выполнения медицинских услуг, манипуляций и процедур сестринского ухода; -использует правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни.	
Умеет: -распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; -анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; -определять этапы решения задачи; -составлять план действия;	-распознаёт задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; -анализирует задачу и/или проблему и выделяет её составные части; -определяет этапы решения задачи; -составляет план действия;	

-определять необходимые ресурсы; -выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы, -владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах, -оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). -определять задачи для поиска информации; -планировать процесс поиска; -определять необходимые источники информации; -выделять наиболее значимое в перечне информации; -структурировать получаемую информацию; -оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; -оценивать практическую значимость результатов поиска; -использовать современное программное обеспечение; -применять современную научную профессиональную терминологию; -определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; -организовывать работу коллектива и команды; -взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;	-определяет необходимые ресурсы; -выявляет и эффективно ищет информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы, -владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах, -оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). -определяет задачи для поиска информации; -планирует процесс поиска; -определяет необходимые источники информации; -выделяет наиболее значимое в перечне информации; -структурирует получаемую информацию; -оформляет результаты поиска, применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - оценивает практическую значимость результатов поиска; --использует современное программное обеспечение; -применяет современную научную профессиональную терминологию; -определяет и выстраивает траектории профессионального развития и самообразования; -организовывает работу коллектива и команды; -взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;	

-грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе. -выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту: -катетеризацию мочевого пузыря -оказание пособия при мочеиспускании тяжелобольного пациента; -проводить первичный осмотр пациента и оценку безопасности условий.	-грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявляет толерантность в рабочем коллективе. -выполняет медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту: -проводит катетеризацию мочевого пузыря; -оказывает пособия при мочеиспускании тяжелобольного пациента; -проводит первичный осмотр пациента и оценку безопасности условий.	

Приложение 2.21
к ОПОП-П по специальности
34.02.01Сестринское дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

"ОП.02.Основы латинского языка с медицинской терминологией"

2026 г.

Рабочая программа одобрена
учебно-методическим
объединением преподавателей
иностранных языков №2
Протокол № 8 от "09" 04 2026
Председатель УМО № 2
Л.В. Серебрякова

Согласовано:
Старший методист
Г.А. Белоусова
"10" 04 2026
Начальник учебного отдела
И.С. Троян
"16" 04 2026

Утверждаю:
Заместитель директора по
профессиональному образованию
Т.Н. Покателова
"20" 04 2026

Разработчик:
Серебрякова Лилия Витальевна, преподаватель ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж"

Рецензенты:
Арслан Екатерина Викторовна, преподаватель ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж"

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ…….....4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....7

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ…….....14

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 15

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ "ОП.02.ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ".

1.1.Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Цель дисциплины "Основы латинского языка с медицинской терминологией": заложить основы терминологической компетентности специалиста-медика: способность и готовность к использованию медицинской терминологии (анатомической, клинической, фармацевтической) и реализации этико-деонтологических принципов в профессиональной деятельности, при изучении профессиональных модулей и общепрофессиональных дисциплин.

Дисциплина "Основы латинского языка с медицинской терминологией" включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника(п. 4.3 ОПОП-П).

В рамках освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование компетенций (ОК, ПК)	Уметь	Знать
ОК01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; -анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части; -выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; -оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	-актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; -основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; -методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.
ОК02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные	-определять задачи для поиска информации; -определять необходимые источники информации -планировать процесс поиска; структурировать получаемую	-номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; -приемы структурирования информации; -формат оформления результатов

технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	информацию; -выделять наиболее значимое в перечне информации; -оценивать практическую значимость результатов поиска -оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; -использовать современное программное обеспечение; -использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	поиска информации, современные средства и устройства информатизации; -порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровых средств.
ОК03.Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	-применять современную научную профессиональную терминологию; -определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования.	-современную научную и профессиональную терминологию; -возможные траектории профессионального развития и самообразования.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	-организовывать работу коллектива и команды; -взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	-психологические основы деятельности коллектива, -психологические особенности личности.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	-грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.	-особенности социального и культурного контекста; -правила оформления документов и построения устных сообщений.
ОК 09. Пользоваться профессиональной	-понимать общий смысл четко произнесенных высказываний	-лексический минимум, относящийся к описанию

документацией на государственном и иностранном языках	на известные темы (профессиональные и бытовые), -кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые).	предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; -особенности произношения.
ПК 2.1.Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа;	-заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа.	- правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в ак.ч.**
Общий объем учебной нагрузки, в том числе в форме практической подготовки	46/40
Всего:	40
-лекции	4
- практические занятия	36
Самостоятельная работа	6
Консультация	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	-

2.2. Содержание дисциплины.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч	Коды компетенций (ОК, ПК),формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Фонетика. Анатомическая терминология		**20**	
Тема 1.1. История развития латинского языка. Фонетика. Имя существительное Категории латинского имени существительного	**Лекционное занятие** 1. Краткая история латинского языка и его роль в развитии мировой культуры, историческая связь с древнегреческим языком. 2. Общие сведения о медицинской терминологии. Подсистемы медицинской терминологии. Значение и роль латинского языка в современном медицинском образовании. 3. Латинский алфавит. Классификация звуков: гласные, согласные, дифтонги. Чтение и написание латинских букв. Произношение гласных и дифтонгов. Произношение согласных и буквенных сочетаний. Произношение диграфов в словах греческого происхождения. 4. Использование прописной буквы в медицинской терминологии. 5. Ударение в латинском языке. Деление латинских слов на слоги. Понятие о долготе и краткости предпоследнего слога. Правило постановки ударения. Долгие суффиксы, краткие суффиксы.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09.
Тема 1.2. Имя существительное Категории латинского имени существительного	**Лекционное занятие** 1. Имя существительное. Грамматические категории имени существительного. Пять склонений существительных. Словарная форма существительных. 2. Значение падежей. Определение склонений по окончаниям Gen.,sing. **3.** Понятие о "практической основе" имени существительного.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03,ОК 09.

Тема 1.3. Существительные 1 склонения. Существительные 2 склонения. Несогласованное определение. Термин с несогласованным определением.	**Практическое занятие № 1.** 1. Основной признак существительных 1 склонения, их род. 2. Словарная форма существительных 1 склонения. 3. Падежные окончания существительных 1 склонения, употребляемые в анатомической и фармацевтической терминологии. 4. Существительные греческого происхождения на **–e**. Словарная форма, особенности. 5. Основной признак существительных 2 склонения, их род. 6. Словарная форма существительных 2 склонения. 7. Падежные окончания существительных 2 склонения, употребляемые в анатомической и фармацевтической терминологии. 8. Латинизированные существительные греческого происхождения на **–on**. Словарная форма, особенности. 9. Названия лекарственных препаратов с окончанием **–um**, способ их записи и произношения на русском языке 10. Понятие "несогласованное определение", его роль в образовании анатомических и фармацевтических терминов. 11. Порядок составления медицинских терминов с несогласованным определением. 12. Перевод медицинских терминов с несогласованным определением с латинского языка на русский и с русского языка на латинский; 13. Употребление существительных 1-ого и 2-ого склонения в анатомических и фармацевтических терминах с несогласованным определением.	4	ОК 01,ОК 03,ОК 09.
Тема 1.4. Имя прилагательное. Прилагательные I группы (1,2 склонения). Согласованное определение. Имена существительные	**Практическое занятие № 2.** 1. Краткая характеристика латинских прилагательных: грамматические категории (род, число, падеж); две группы прилагательных. 2. Прилагательные I группы (1,2 склонений): родовые окончания, словарная форма. 3. Понятие о "согласованном определении". 4. Место прилагательного в сочетании с существительным. 5. Порядок действий по согласованию прилагательных с существительными.	4	ОК 02, ОК 03,ОК 05, ОК 09.

3склонения.	6. Согласование прилагательных I группы с существительными 1-2 склонения. 7. Субстантивация прилагательных 1 склонения (названия оболочек). 8. Субстантивация прилагательных 2 склонения (названия кишок). 9. Существительные 3 склонения, словарная форма. 10. Особенности существительных 3 склонения: равносложные и неравносложные существительные; выделение основы по родительному падежу; особенности записи словарной формы. 11. Типы существительных 3 склонения. 12. Греческие существительные на –is(lysis, narcosis) – названия болезней и патологических процессов. 13. Употребление существительных 3 склонения в анатомических и фармацевтических терминах с несогласованным определением.		
Тема 1.5. Структура медицинского термина. Основные типы многословных терминов. Прилагательные II группы (3 склонения). Степени сравнения прилагательных.	**Практическое занятие № 3.** 1. Согласование прилагательных I группы с существительными 1-3 склонения. 2. Структура медицинского термина. 3. Основные типы многословных терминов. 4. Порядок составления и перевода многословного медицинского термина с русского языка на латинский. 5. Прилагательные II группы (3 склонения); родовые окончания; прилагательные 1-ого, 2-х и 3-х окончаний; словарная форма. 6. Степени сравнения прилагательных, их употребление в анатомической и фармацевтической терминологиях. 7. Согласование существительных с прилагательными. Составление алгоритма действия по согласованию существительных с прилагательными I и II групп.	4	ОК 03,ОК 09.
Тема 1.6. Имя существительное 4 и 5 склонений. Названия сборов лекарственных трав.	**Практическое занятие № 4.** 1. Существительные 4 и 5 склонения: правило, основной признак, окончания Nom. и Gen. Sing., pl., словарная форма. 2. Согласование прилагательных I-II групп с существительными 4 и 5склонения 3. Употребление существительных 4-ого и 5-ого склонения в анатомических и фармацевтических терминах разной структуры.	4	ОК 01, ОК 03, ОК 09.

Глагол. Грамматические категории глагола. Рецептурные формулировки с глаголом.	4. Употребление слова **species,ei,f** в рецептуре. 5. Названия и пропись сборов лекарственных трав в фармацевтической терминологии. 6. Характеристика латинского глагола Грамматические категории глагола: лицо, время, число, наклонение, залог. 7. 4 типа спряжения глагола; определение типа спряжения по окончанию инфинитива; выделение основы; залог Словарная форма. Основа глагола. Четыре спряжения глагола. 8. Образование повелительного наклонения в единственном и множественном числе. 9. Образование сослагательного наклонения в пассивном залоге в единственном и множественном числе. 10. Стандартные рецептурные формулировки, обозначающие распоряжение, указание. 11. Употребление форм fiat/fiant в рецептурных формулировках.		
Раздел 2. Фармацевтическая терминология		**12**	
Тема 2.1. Название групп лекарственных средств по их фармакологическому действию Рецепт. Структура рецепта.	**Практическое занятие № 5.** 1. Информация о группах лекарственных средств по их фармакологическому действию. 2. Частотные отрезки, содержащие информацию о химическом составе, терапевтической эффективности и фармакологической характеристике лекарственного средства. 3. Греческие числительные приставки в фармацевтической терминологии. 4. Чтение и перевод фармацевтических терминов, содержащих частотные отрезки. 5. Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и их препаратов. 6. Краткие сведения о рецептуре; структура рецепта; его форма; паспортная часть. 7. Латинская часть рецепта: правила прописи лекарственных средств; модель грамматической зависимости в строке рецепта; особенности выписывания лекарственных препаратов; указания фармацевту в рецепте: перевод и особенности записи латинской части рецепта. 8. Важнейшие латинские предлоги с винительным и творительным	4	ОК 02, ОК 03,ОК 05, ОК 09, ПК 2.1.

	падежами (ad, per, cum, ex, pro, in, sub). 9. Построение рецептурной строки. 10. Чтение и перевод рецептов на разные лекарственные формы с латинского языка на русский и с русского языка на латинский. 11. Рецептурные сокращения. Переход от сокращенной формы к полной, и наоборот. 12. Стандартные рецептурные формулировки и их сокращения.		
	Самостоятельная работа Выполнить индивидуальные задания по выписыванию рецептов и переводу фармацевтических словосочетаний.	2	
Тема 2.2. Химическая номенклатура. Частотные отрезки, содержащие информацию о химическом составе лекарственного средства.	**Практическое занятие № 6.** 1. Понятие о химической номенклатуре. 2. Названия важнейших химических элементов. 3. Тривиальные названия кислот: выделение основы названий кислот; кислородные и бескислородные кислоты; соответствие суффиксов и приставок в названиях кислот в русском и латинском языках. 4. Образование названий оксидов, пероксидов и гидроксидов, закисей. 5. Образование названий солей: катион – наименование химического элемента, существительное в родительном падеже; анион – наименование кислотного остатка, существительное в именительном падеже; кислотные остатки кислородных и бескислородных кислот (существительные 2-ого и 3-его склонения); сравнительная таблица суффиксов в латинских и русских наименованиях кислотных остатков. 6. Употребление химических элементов, кислот, оксидов, солей в рецептуре. 7. Частотные отрезки, содержащие информацию о химическом составе.	4	ОК 02, ОК 03,ОК 05, ОК 09,
	Самостоятельная работа Выполнить упражнения по переводу фармацевтических терминов и рецептов, выделению частотных отрезков в фармацевтических терминах	2	

Раздел 3. Клиническая терминология		**14**	
Тема 3.1 Состав слова. Словообразование Латинские и греческие приставки и суффиксы.	**Практическое занятие № 7.** 1. Клиническая терминология. Состав слова. 2. Терминологическое словообразование. Особенности структуры клинических терминов 3. Понятие терминоэлемента (ТЭ). Важнейшие латинские и греческие приставки. 4. Греко-латинские дублеты. 5. Важнейшие греческие и латинские терминоэлементы - приставки и суффиксы. 6. Суффиксы –oma, -it (is), -ias (is), -os (is), -ism- в клинической терминологии. 7. Конструирование и объяснение клинических терминов с помощью приставок и суффиксов.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,ОК 05, ОК 09.
Тема 3.2Латинские и греческие корневые терминоэлементы (ТЭ)	**Практическое занятие № 8.** 1. Начальные корневые терминоэлементы (ТЭ), обозначающие ткани и органы. 2. Конечные корневые терминоэлементы (ТЭ), обозначающие патологические изменения органов и тканей, состояния, процессы, виды оперативных вмешательств, методы обследования и лечения. 3. Словообразовательные модели. 4. Объяснение и конструирование сложных слов (клинических терминов) по значению корневых терминоэлементов (ТЭ), входящих в их состав.	4	ОК 02, ОК 03,ОК 05, ОК 09.
Тема 3.3. Профессио-нальные термины в сестринском деле.	**Практическое занятие № 9.** 1. Начальные корневые ТЭ, обозначающие ткани и органы. 2. Конечные корневые ТЭ, обозначающие патологические изменения органов и тканей, состояния, процессы, виды оперативных вмешательств, методы обследования и лечения. Словообразовательные модели. 3. Объяснение и конструирование сложных слов (клинических терминов) по значению ТЭ, входящих в их состав. 4. Одиночные терминоэлементы (ТЭ), обозначающие различные физические свойства, качества, отношения, цвета, размеры и другие признаки. 5. Значения ТЭ, выраженные прилагательными, характеризующими в клиническом термине органы или ткани, объяснение клинических терминов с ТЭ - прилагательными.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09.

	6. Профессиональные медицинские выражения на латинском языке. 7. Практическое значение латинского языка для медицинской сестры. 8. Дифференцированный зачет.		
	Самостоятельная работа 1.Толковать и конструировать клинические термины по заданным терминоэлементам. 2.Изучить латинские поговорки, пословицы, афоризмы.	2	
Всего часов, в том числе в форме практической подготовки:		**46/40**	

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение.

Кабинет "Основ латинского языка с медицинской терминологией", оснащенный в соответствии с п. 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение:

3.2.1. Основные электронные издания

1. Арутюнова, Н. Э. Латинский язык и основы медицинской терминологии: учебник / Н. Э. Арутюнова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-6571-4. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970465714.html(дата обращения: 05.04.2026). - Режим доступа: по подписке.
2. Барецкая, А. Е. Основы латинского языка с медицинской терминологией : учебное пособие для СПО / А. Е. Барецкая. — Санкт-Петербург : Лань, 2026. — 154 с. — ISBN 978-5-507-53956-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/513774 (дата обращения: 23.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Васильева, Л. Н. Основы латинского языка с медицинской терминологией. Рабочая тетрадь : учебное пособие для СПО / Л. Н. Васильева, Р. М. Хайруллин. — 7-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2026. — 56 с. — ISBN 978-5-507-54333-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/507502 (дата обращения: 23.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Емельянова, Л. М. Основы латинского языка с медицинской терминологией: упражнения и лексические минимумы / Л. М. Емельянова, А. В. Туровский. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 140 с. — ISBN 978-5-507-48878-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/365864 (дата обращения: 23.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Сарсон, Л. И. Основы латинского языка с медицинской терминологией. Сборник упражнений : учебное пособие / Л. И. Сарсон. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 320 с. - ISBN 978-5-9704-7539-3, DOI: 10.33029/9704-7539-3-LAT-2023-1-320. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента": [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475393.html (дата обращения: 07.04.2026). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный
6. Тезов, А. А. Основы латинского языка с медицинской терминологией : учебное пособие для СПО / А. А. Тезов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2026. — 96 с. — ISBN 978-5-507-54508-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/508977 (дата обращения: 23.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительные источники

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека [Электронный ресурс]. – URL: http://window.edu.ru/window/library
2. Основы латинского языка с медицинской терминологией Ю. Ф. Панасенко geotarучебник 2024 Режим доступа: https://vmk1.ru/o-kolledzhe/biblioteka/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: -актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; -основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; -методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности -номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; -приемы структурирования информации; -формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровых средств. -современную научную и профессиональную терминологию; -возможные траектории	-владеет актуальным профессиональный и социальным контекстом, в котором приходится работать и жить; -владеет основными источниками информации и ресурсами для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; -владеет алгоритмами выполнения работ в профессиональной и смежных областях; -владеет методами работы в профессиональной и смежных сферах; - структурирует план для решения задач; -владеет порядком оценки результатов решения задач профессиональной деятельности -владеет номенклатурой информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; -структурирует информацию; -владеет форматом оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; -владеет порядком их применения и программным обеспечением в профессиональной деятельности, в том числе цифровых средств. -владеет современной научной и профессиональной терминологией; -применяет возможные траектории профессионального развития и самообразования; -применяет знания психологических основ деятельности коллектива; -демонстрирует знание психологических особенностей	Письменный и устный опрос. Терминологический диктант. Тестирование. Выполнение упражнений. Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой. Дифференцированный зачет.

профессионального развития и самообразования. -психологические основы деятельности коллектива, -психологические особенности личности. -особенности социального и культурного контекста; -правила оформления документов и построения устных сообщений. -лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; -особенности произношения. - правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа. *Умеет:* -распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; -анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части; -выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; -оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); -определять задачи для поиска	личности; -демонстрирует знание особенностей социального и культурного контекста; -владеет и применяет правила оформления документов и построения устных сообщений. -владеет лексическим минимумом, относящимся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; -демонстрирует знание особенностей произношения; -применяет правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа. -распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; -анализирует задачу и/или проблему и выделяет ее составные части; -выявляет и эффективно ищет информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; -оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); -определяет задачи для поиска информации; -определяет необходимые источники информации; -планирует процесс поиска; -структурирует получаемую информацию; -выделяет наиболее значимое в перечне информации; -оценивает практическую значимость результатов поиска -оформляет результаты поиска, -применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач; -использует современное программное обеспечение;	

информации; -определять необходимые источники информации -планировать процесс поиска; -структурировать получаемую информацию; -выделять наиболее значимое в перечне информации; -оценивать практическую значимость результатов поиска -оформлять результаты поиска, -применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; -использовать современное программное обеспечение; -использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; -организовывать работу коллектива и команды; -взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; -организовывать работу коллектива и команды; -взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; -грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; -понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), -кратко обосновывать и объяснять свои действия	-использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач; -организовывает работу коллектива и команды; -взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; -организовывает работу коллектива и команды; -взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; -грамотно излагает свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; -понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), -кратко обосновывает и объясняет свои действия (текущие и планируемые); -заполняет медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа.	

(текущие и планируемые); -заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа.		

Приложение 2.22
к ОПОП-П по специальности
34.02.01 Сестринское дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

"ОП.03 Основы патологии"

2026 г.

Рабочая программа одобрена учебно-методическим объединением преподавателей общепрофессиональных дисциплин общепрофессионального цикла №3
Протокол № 8
от 09.04.2026г
Председатель УМО
_____ Е.К.Малогина

Согласовано:
Методист
_____ С.А. Клопова
"10" 04 2026
Начальник учебного отдела
_____ И.С. Троян
"10" 04 2026

Утверждаю:
Заместитель директора по профессиональному образованию
_____ Т.Н. Покателова
"13" 04 2026

Разработчик:
Прокофьева Татьяна Федоровна, преподаватель ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж"

Рецензент:
Демидович Ирина Леонидовна, преподаватель ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж"

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

стр.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ …. 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ……..... 7

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ …… 13

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ …… 14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ "ОП.03 ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ "

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.

Цель дисциплины "ОП.03 Основы патологии": овладение системой знаний по основным закономерностям развития болезней, патологических состояний, изменений в органах и системах и в организме в целом, необходимых для изучения профессиональных модулей.

Дисциплина "ОП.03 Основы патологии" включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование компетенций (ОК, ПК)	**Уметь**	**Знать**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; -анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; -составлять план действия; -определять необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; -реализовывать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; -алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структура плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной	- определять задачи для поиска информации; -определять необходимые источники информации; -планировать процесс поиска; -структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска;	- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в

деятельности.	-оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	том числе с использованием цифровых средств.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	- организовывать работу коллектива и команды; -взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	-психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	-грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.	- особенности социального и культурного контекста; - правила оформления документов и построения устных сообщений.
ПК 4.1. Проводить оценку состояния пациента.	-выявлять факторы риска развития пролежней; - выявлять клинические признаки и симптомы терминальных состояний болезни.	-диагностические критерии факторов риска развития пролежней у пациентов; - анатомо-физиологические особенности и показатели жизнедеятельности человека в разные возрастные периоды.
ПК 4.3. Осуществлять уход за пациентом.	-осуществлять профилактику пролежней.	-клинические признаки, основных симптомов в терминальной стадии заболевания; - признаки биологической смерти человека.
ПК 4.5. Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме.	-оказывать медицинскую помощь в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний.	- показания к оказанию медицинской помощи в неотложной форме.
ПК 5.1. Распознавать состояния, представляющие	-распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, в том числе клинической смерти	-правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной

угрозу жизни.	(остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме.	форме при состояниях, представляющих угрозу жизни.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.

Наименование составных частей дисциплины	Объем в ак.ч.
Общий объем учебной нагрузки, в том числе в форме практической подготовки	**36/32**
Всего:	**32**
- лекции	16
- лабораторные и практические занятия	16
Самостоятельная работа	**4**
Консультация	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.	-

2.2. Содержание дисциплины.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч.	Коды компетенций (ОК, ПК), формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Общая нозология.		**2**	
Тема 1.1. Предмет и задачи патологии. Введение в нозологию.	**Лекционное занятие** 1. Предмет и задачи патологии, ее связь с медико-биологическими и клиническими дисциплинами. 2. Понятие о патологическом процессе, патологической реакции, патологическом состоянии, типовом патологическом процессе. 3. Понятие болезни. Общая этиология болезней. Понятие о факторах риска. Значение внешних и внутренних факторов, роль реактивности организма в возникновении, развитии и исходе болезни. 4. Патогенез и морфогенез болезней. Периоды болезни. Понятия "симптомы" и "синдромы", их клиническое значение. Исходы болезни.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 05.
Раздел 2. Общепатологические процессы.		**34**	
Тема 2.1. Альтерация.	**Лекционное занятие** 1. Альтерация, понятие, виды. 2. Дистрофия – определение, сущность. Причины развития дистрофий, механизмы развития. Классификация дистрофий. 3. Паренхиматозные дистрофии – белковые (диспротеинозы), жировые (липидозы), углеводные. 4. Мезенхимальные или стромально-сосудистые дистрофии (белковые, жировые, углеводные). 5. Смешанные дистрофии – следствие нарушения обмена сложных белков и минералов. 6. Некроз как патологическая форма клеточной смерти. Причины, патогенез и морфогенез, клинико-морфологическая характеристика, исходы.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 05.

	7. Апоптоз как запрограммированная клеточная смерть. Механизмы развития и морфологические проявления. Значение апоптоза в физиологических и патологических процессах.		
	Практическое занятие № 1. Обратимая патология обмена веществ (дистрофии). Необратимое повреждение (некроз). 1.Изучение клинико-морфологических признаков различных видов дистрофии, механизмов развития, исходов. 2. Изучение микро- и макропрепаратов. 3. Изучение макроскопической и микроскопической характеристики некроза.	4	ОК 01., ОК 02., ОК 04, ОК 05, ПК 4.1., ПК 4.3., ПК 5.1.
Тема 2.2. Патология кровообращения и лимфообращения.	**Лекционное занятие** 1. Нарушение кровообращения. Виды, общая характеристика. Нарушение центрального кровообращения. Сердечная недостаточность. Виды. Механизмы. Клинические проявления. 2. Патология периферического (регионарного) кровообращения. Общая характеристика. Артериальная гиперемия: причины, виды, механизмы возникновения, клинико-морфологические проявления и исходы. Венозная гиперемия (венозный застой): местные и общие причинные факторы, механизмы развития и клинико – морфологические проявления. Особенности развития и проявления венозной гиперемии в разных органах (легких, печени, почках). Ишемия: определение, причины, механизмы развития, клинико-морфологические проявления. Роль коллатерального кровообращения. Острая и хроническая ишемия. Инфаркт: определение, причины, клинико-морфологическая характеристика, осложнения и исходы. Тромбоз: определение, местные и общие факторы тромбообразования. Тромб, его виды и морфологическая характеристика. Значение и исходы тромбоза. Эмболия: определение, виды, причины, клинико-морфологическая характеристика. Тромбоэмболия, значение, морфология 3. Расстройства микроциркуляции: основные формы, причины и механизмы нарушения. 4. Основные формы нарушения лимфообращения. Лимфостаз. 5. Нарушения целостности сосудистой стенки: кровотечения и кровоизлияния, причины, клинические проявления.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 05.

	Практическое занятие № 2. Патология кровообращения и лимфообращения. 1.Изучение различных видов расстройств кровообращения и лимфообращения по микро- и макропрепаратам.	4	ОК 01., ОК 02., ОК 04, ОК 05, ПК 5.1.
	Самостоятельная работа Подготовить доклады по темам: "Венозное полнокровие в системе воротной вены (портальная гипертензия)", "Ишемия. Инфаркт миокарда", "Синдром диссеминированного внутрисосудистого свертывания крови (ДВС-синдром)".	1	ОК 01., ОК 02., ОК 05, ПК 5.1.
Тема 2.3. Патология иммунной системы.	**Лекционное занятие** 1. Общая характеристика иммунной системы, иммунная реактивность, виды антигенов, клеточные представители. 2. Виды иммунопатологических процессов. Иммунодефицитные состояния. Понятие толерантности. 3. Аллергия. Виды аллергических реакций.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 05.
	Самостоятельная работа Подготовить доклады по темам: "Анафилактический шок", "Сывороточная болезнь", "Аутоиммунные болезни".	1	ОК 01., ОК 02., ОК 05., ПК 5.1.
Тема 2.4. Воспаление. Патология терморегуляции. Лихорадка.	**Лекционное занятие** 1. Общая характеристика воспаления. Причины и условия возникновения воспаления. 2. Стадии и механизмы воспаления. Местные и общие проявления воспаления. 3. Формы воспаления. Острое и хроническое воспаление: причины, патогенез, клеточные кооперации; морфологические виды и исходы. 4. Типовые формы нарушения терморегуляции. Основные формы расстройств теплорегуляции: гипер- и гипотермия. Структурно-функциональные расстройства в организме. Приспособительные реакции. 5. Лихорадка. Причины лихорадочных реакций. Стадии лихорадки. Формы лихорадки в зависимости от степени подъема температуры и типов температурных кривых. Структурно-функциональные изменения при лихорадке.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 05.
	Практическое занятие № 3. Воспаление. Патология терморегуляции. Лихорадка. 1. Изучение различных видов воспаления по микро- и макропрепаратам. 2. Изучение структурно-функциональных изменений при лихорадке.	4	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05.

			ПК 4.5., ПК 5.1.
	Самостоятельная работа Подготовить доклады по темам: "Воспаление и реактивность организма", "Специфическое воспаление при туберкулезе, бруцеллезе, туляремии, сифилисе, лепре", "Лихорадки в сестринской практике, их значение для организма", "Тепловой удар", "Солнечный удар".	1	ОК 01., ОК 02., ОК 05., ПК 4.5., ПК 5.1.
Тема 2.5. Общие реакции организма на повреждение.	**Лекционное занятие** 1. Общая характеристика экстремальных состояний. Значение экстремальных состояний в патологии. 2. Стресс: общая характеристика стресса как неспецифической реакции организма на действие различных экстремальных факторов. Стадии, механизмы развития и проявления стресса. Значение стресса. 3. Коллапс как форма острой сосудистой недостаточности. Причины, механизмы развития и основные проявления. Возможные исходы. 4. Шок: общая характеристика, виды шока. Патогенез и стадии шока. Понятие о шоковых органах. 5. Кома: общая характеристика понятия, виды коматозных состояний. Основные патогенетические факторы развития коматозных состояний. Клинико- морфологические проявления коматозных состояний, значение для организма. 6. Терминальные состояния. Смерть.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 05.
	Самостоятельная работа Подготовить доклады по темам: "Травматический шок", "Септический шок", "Кардиогенный шок", "Печеночная кома", "Уремическая кома", "Диабетическая кома".	1	ОК 01., ОК 02., ОК 05., ПК 4,1., ПК 4.5., ПК 5.1.
Тема 2.6. Компенсаторные и защитно-приспособительные процессы организма.	**Лекционное занятие** 1. Понятия: приспособление, компенсация. 2. Механизмы, стадии развития защитно-приспособительных и компенсаторных реакций организма. 3. Атрофия, гипертрофия и гиперплазия, регенерация, организация, инкапсуляция, метаплазия-определение понятий, причины, механизмы развития, виды, стадии, клинико -морфологические проявления. Значение для организма.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 05.

Тема 2.7. Опухоли.	**Лекционное занятие** 1. Опухоли. Характеристика опухолевого процесса. Факторы риска опухолевого процесса. Основные свойства опухоли. Морфогенез опухоли. 2. Предопухолевые (предраковые) состояния и изменения, их сущность и морфологическая характеристика. 3. Этиология и патогенез опухолей. Канцерогенные агенты. 4. Морфологический атипизм. Виды роста опухоли. 5. Доброкачественные и злокачественные опухоли: разновидности и сравнительная характеристика. Действие опухолей на организм человека. 6. Метастазирование. Рецидивирование опухолей. 7. Рак, его виды. Саркома, ее виды. 8. Опухоли меланинобразующей ткани.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 05.
	Практическое занятие № 4. Опухоли. Компенсаторные и защитно-приспособительные процессы организма. 1. Изучение компенсаторно-приспособительных реакций по микропрепаратам и гистологическим атласам. 2. Изучение опухолей по микро- и макропрепаратами и гистологическим атласам. 3. Дифференцированный зачет.	4	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ПК 5.1.
Всего часов, в том числе в форме практической подготовки:		**36/32**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение.

Кабинет "Основы патологии", оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение.

3.2.1. Основные электронные издания

1. Куликов, Ю. А. Основы патологии: учебник для медицинских училищ и колледжей / Ю. А. Куликов, В. М. Щербаков. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-8410-4, DOI: 10.33029/ 9704-5086-4-2020-ОРТ-1-448. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента": [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970484104.html (дата обращения: 20.03.2026). - Режим доступа: по подписке.
2. Митрофаненко, В. П. Основы патологии: учебник / В. П. Митрофаненко, И. В. Алабин. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-8956-7. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента": [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970489567.html (дата обращения: 20.03.2026). - Режим доступа: по подписке.
3. Пауков, В. С. Основы патологии : учебник / В. С. Пауков. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-8950-5. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента": [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970489505.html (дата обращения: 20.03.2026). - Режим доступа: по подписке.
4. Ремизов, И. В. Основы патологии: учебник для студентов медицинских колледжей / И. В. Ремизов. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2025. - 364 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-35144-4. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222351444.html (дата обращения: 20.03.2026). - Режим доступа: по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Пауков, В. С. Основы клинической патологии: учебник / Пауков В. С. , Литвицкий П. Ф. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 336 с. - ISBN 978-5-9704-5167-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451670.html (дата обращения: 20.03.2026). - Режим доступа: по подписке.
2. Med-Edu.ru: медицинский видеопортал. - URL: http://www.mededu.ru/Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России. - URL: http://www.femb.ru/feml/ , http://feml.scsml.rssi.ru

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; -алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структура плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; -порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств; -психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - особенности социального и культурного контекста; - правила оформления документов и построения устных сообщений;	-демонстрирует знания актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить; - использует основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - использует алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - использует методы работы в профессиональной и смежных сферах; - применяет структуру плана для решения задач; - демонстрирует порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; -использует номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - применяет приемы структурирования информации; - демонстрирует формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; - использует порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств; - использует психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - демонстрирует особенности социального и культурного контекста; -использует правила оформления документов и построения устных	Тестовый контроль с применением информационных технологий. Экспертная оценка правильности выполнения заданий. Экспертная оценка решения ситуационных задач. Устный опрос. Работа с немыми иллюстрациями. Экспертная оценка выполнения практических заданий. Дифференцированный зачет.

-диагностические критерии факторов развития пролежней у пациентов; - анатомо-физиологические особенности и показатели жизнедеятельности человека в разные возрастные периоды; -клинические признаки, основных симптомов в терминальной стадии заболевания; - признаки биологической смерти человека; - показания к оказанию медицинской помощи в неотложной форме; -правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни.	сообщений; - использует диагностические критерии факторов развития пролежней у пациентов; - демонстрирует анатомо-физиологические особенности и показатели жизнедеятельности человека в разные возрастные периоды; - использует клинические признаки, основных симптомов в терминальной стадии заболевания; -использует признаки биологической смерти человека; -использует показания к оказанию медицинской помощи в неотложной форме; - демонстрирует правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни.	
Умеет: - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; -анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; -выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; -составлять план действия; -определять необходимые ресурсы; -владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; -реализовывать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий	 - распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализирует задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определяет этапы решения задачи; - выявляет и эффективно ищет информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составляет план действия; - определяет необходимые ресурсы; - владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализует составленный план; - оценивает результат и последствия своих действий	

(самостоятельно или с помощью наставника); - определять задачи для поиска информации; -определять необходимые источники информации; -планировать процесс поиска; -структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; -оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; -организовывать работу коллектива и команды; -взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; -грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; -выявлять факторы риска развития пролежней; - выявлять клинические признаки и симптомы терминальных состояний болезни;	(самостоятельно или с помощью наставника); - определяет задачи для поиска информации; - определяет необходимые источники информации; - планирует процесс поиска; -структурирует получаемую информацию; - выделяет наиболее значимое в перечне информации; - оценивает практическую значимость результатов поиска; - оформляет результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использует современное программное обеспечение; - использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач; - организует работу коллектива и команды; - взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; - грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявляет толерантность в рабочем коллективе; - выявляет факторы риска развития пролежней; - выявляет клинические признаки и симптомы терминальных состояний болезни;	

-осуществлять профилактику пролежней; - оказывать медицинскую помощь в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний; -распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме.	- осуществляет профилактику пролежней; - оказывает медицинскую помощь в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний; - распознает состояния, представляющие угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме.	

Приложение 2.23
к ОПОП-П по специальности
34.02.01 Сестринское дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

"ОП.04 Основы микробиологии и иммунологии"

2026г.

Рабочая программа одобрена учебно-методическим объединением преподавателей общепрофессиональных дисциплин общепрофессионального цикла, №3
Протокол № 8
от 09.04.2026г
Председатель УМО
_____Е.К. Малогина

Согласовано:
Методист
_____С.А. Клопова
"10" 04 2026
Начальник учебного отдела
_____И.С. Троян
"10" 04 2026

Утверждаю:
Заместитель директора по профессиональному образованию
_____Т.Н. Покателова
"10" 04 2026

Разработчик(-и):
Малогина Екатерина Константиновна, преподаватель первой квалификационной категории ГАПОУ"Волгоградский медицинский колледж"

Рецензент:
Куцев Николай Петрович, преподаватель Урюпинского филиала ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж"

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ… 4

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ…… 8

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ…… 16

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ…… 17

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ "ОП.04ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ И ИММУНОЛОГИИ"

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.

Цель дисциплины"ОП.04 Основы микробиологии и иммунологии": освоение теоретических основ и закономерностей взаимодействия микро- и макроорганизма, практических навыков по методам профилактики, микробиологической, и иммунологической диагностики, основным направлениям лечения инфекционных болезней человека.

Дисциплина "ОП.04 Основы микробиологии и иммунологии" включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование компетенций (ОК, ПК)	Уметь	Знать
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	-определять этапы решения задачи, -составлять план действия, -реализовывать составленный план, -определять необходимые ресурсы; -выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; -владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах.	-актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; -алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные	-определять задачи для поиска информации, -планировать процесс поиска, -определять необходимые	-формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;

технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	источники информации;	-порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	-определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; -применять современную научную профессиональную терминологию.	-содержание актуальной нормативно-правовой документации; -современная научная и профессиональная терминология.
ОК 04**.** Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	-организовывать работу коллектива и команды.	-психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	-грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке.	-особенности социального и культурного контекста.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	-соблюдать нормы экологической безопасности; -определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности.	-правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; -основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Организовывать рабочее место.	-организовывать рабочее место; -применять средства индивидуальной защиты	-санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность (к размещению, устройству, оборудованию, содержанию, противоэпидемическому режиму, профилактическим и противоэпидемическим мероприятиям, условиям труда персонала, организации питания пациентов и персонала).
ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний.	- проводить индивидуальное (групповое) профилактическое консультирование населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней.	-информационные технологии, организационные формы, методы и средства санитарного просвещения населения.
ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни.	- формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни.	-принципы здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья; -факторы, способствующие сохранению здоровья.
ПК 3.4. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний.	- проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении пациентов с инфекционными паразитарными болезнями и лиц с подозрением на инфекционные заболевания, а также носителей возбудителей инфекционных заболеваний; - выполнять работу по проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий при регистрации инфекционных заболеваний; - проводить работу по организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) и ограничительных (карантинных) мероприятий при выявлении инфекционных	-меры профилактики инфекционных заболеваний; -порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний; - государственные санитарно-эпидемиологические правила и гигиенические нормативы, профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении инфекционного заболевания.

	заболеваний.	
ПК 3.5. Участвовать в иммунопрофилактике инфекционных заболеваний.	-проводить вакцинацию населения.	-правила и порядок проведения вакцинации в соответствии с национальным календарем профилактических прививок.

2. СТРУКТУРАИСОДЕРЖАНИЕДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.

Наименование составных частей дисциплины	Объем в ак.ч.
Общий объем учебной нагрузки, в том числе в форме практической подготовки	**54/52**
Всего:	**52**
- лекции	**28**
-лабораторные и практические занятия	**24**
Самостоятельная работа	**2**
Консультация	**-**
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	**-**

2.2. Содержание дисциплины.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем в ак.ч.	Коды компетенций (ОК, ПК), формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Общая микробиология.		**14**	
Тема 1.1. Предмет и задачи медицинской микробиологии и иммунологии. Организация микробиологической службы.	**Лекционное занятие** 1.История развития микробиологии и иммунологии. 2.Роль микроорганизмов в жизни человека и общества. 3.Научные и практические достижения медицинской микробиологии и иммунологии. 4.Принципы классификации микроорганизмов на бактерии, грибы, простейшие, вирусы. 5.Основные таксономические категории (род, вид, чистая культура, штамм, клон, разновидность). 6.Классификация микроорганизмов по степени их биологической опасности. 7.Номенклатура микробиологических лабораторий, их структура и оснащение базовой лаборатории.	2	ОК 01., ОК02., ОК 03.,ОК 04., ОК 05., ОК07.
	Практическое занятие № 1. Организация микробиологической службы. 1.Микробиологическая лаборатория, устройство, оснащение, правила работы. 2.Устройство светового микроскопа. Техника микроскопирования. Правила пользования иммерсионной системой.	4	ОК 01., ОК02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 07. ПК 1.1., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.4., ПК 3.5.

Тема 1.2. Экология микроорганизмов.	**Лекционное занятие** 1.Микробиоценоз почвы, воды, воздуха. 2.Роль почвы, воды, воздуха, пищевых продуктов в распространении возбудителей инфекционных заболеваний. 3.Нормальная микрофлора различных биотопов человека: кожи, слизистых оболочек ротовой полости, верхних дыхательных путей, пищеварительного тракта, мочеполовой системы. 4.Роль нормальной микрофлоры для жизнедеятельности и здоровья человека.	2	ОК 01., ОК02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 07.
	Самостоятельная работа Подготовить реферативное сообщение по теме: "Дисбактериоз, причины, симптомы, корреляция".	2	
Тема 1.3. Влияние факторов внешней среды на микроорганизмы.	**Лекционное занятие** 1.Физические факторы их характеристика. 2.Химические факторы их характеристика. 3.Биологические факторы их характеристика. 4.Использование факторов внешней среды в практическом здравоохранении. 5.Виды стерилизации и дезинфекция. Понятия об асептике и антисептике.	2	ОК 01., ОК02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 07.
Тема 1.4. Микробиологические основы химиотерапии и химиопрофилактики.	**Лекционное занятие** 1.Понятие о химиотерапии и химиопрофилактики. 2.Основные группы химиотерапевтических средств. 3.История открытия антибиотиков. 4.Классификация, механизм и спектр действия антибиотиков. 5.Осложнения при антибиотикотерапии. 6.Антибиотикорезистентность, механизмы формирования.	2	ОК 01., ОК02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 07.
Раздел 2. Бактериология.		**12**	

Тема 2.1. Морфология бактерий и методы ее изучения.	**Лекционное занятие** 1.Прокариоты и эукариоты. 2.Классификация бактерий. Принципы подразделения бактерий на группы. 3.Общие принципы организации микробной клетки и других инфекционных агентов. 4.Формы бактерий: кокковидная, палочковидная, извитая, ветвящаяся. 5.Структура бактериальной клетки: основные и дополнительные структуры, их химический состав и назначение.	2	ОК 01., ОК02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 07.
	Практическое занятие № 2.Морфология бактерий и методы ее изучения. 1.Изучение морфологии бактерий. 2.Микроскопические методы изучения бактерий: виды микроскопов, методы окраски. 3.Дифференциация бактерий по морфологическим и тинкториальным свойствам. 4.Правила техники безопасности при проведении микроскопических исследований.	4	ОК 01., ОК02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 07. ПК 1.1., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.4., ПК 3.5.
Тема 2.2. Физиология бактерий, методы ее изучения.	**Лекционное занятие** 1.Химический состав бактериальной клетки. 2.Ферменты бактерий. 3.Питание, рост и размножение бактерий. 4. Микробиологические методы исследования. 5.Правила взятия, сроки, температурные и другие условия транспортировки материала для микробиологического исследования. Меры предосторожности.	2	ОК 01., ОК02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 07.

	Практическое занятие № 3.Физиология бактерий, методы ее изучения. 1.Культивирование бактерий, изучение культуральных свойств. 2.Питательные среды, их назначение и применение. 3.Условия культивирования бактерий. 4.Термостат, правила эксплуатации. 5.Выделение чистой культуры бактерий. 6. Культуральные и биохимические свойства бактерий, их значение для дифференциации бактерий. 7. Особенности культивирования хламидий и риккетсий. 8. Культивирование анаэробов.	4	ОК 01., ОК02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 07. ПК 1.1., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.4., ПК 3.5.
Раздел 3. Вирусология.		**6**	
Тема 3.1. Классификация и структура вирусов. Методы изучения вирусов.	**Лекционное занятие** 1.Особенности классификации вирусов. 2.Структура вирусов. 3.Особенности физиологии вирусов как облигатных клеточных паразитов. 4.методы культивирования и индикации вирусов. 5.Устойчивость вирусов к факторам окружающей среды. 6.Генетика вирусов и ее значение для современной медицины. 7.Бактериофаги, их свойства и применение в диагностике, профилактике и лечении инфекционных болезней.	2	ОК 01., ОК02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 07.
	Практическое занятие № 4.Классификация и структура вирусов. Методы изучения вирусов. 1. Изучение строение вириона. 2. Методы культивирования и индикации вирусов. 3. Бактериофаги, их свойства и применение в диагностике, профилактике и лечении инфекционных болезней. 4. Основные возбудители вирусных инфекций. Профилактика	4	ОК 01., ОК02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 07. ПК 1.1., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.4., ПК 3.5.

	распространения вирусных инфекций. 5. Изучение седиментационного метода.		
Раздел 4. Паразитология и протозоология.		4	
Тема 4.1. **Общая характеристика простейших.**	**Лекционное занятие** 1.Общая характеристика и классификация простейших: саркодовые (дизентерийная амеба), жгутиковые (лямблия, трихомонада, трипаносома), споровиков (малярийный плазмодий, токсоплазма) и инфузорий (кишечный балантидий). Особенности их морфологии и жизнедеятельности. 2.Источники инвазий, путь заражения, жизненный цикл паразита. 3.Устойчивость простейших к факторам окружающей среды.	2	ОК 01., ОК02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 07.
Тема 4.2. **Медицинская гельминтология.**	**Лекционное занятие** 1.Общая характеристика и классификация гельминтов. 2.Особенности морфологии и жизнедеятельности гельминтов. 3.Источники инвазии, пути распространения и заражения гельминтами. 4.Устойчивость гельминтов к факторам окружающей среды. 5.Методы обнаружения гельминтов в биологическом материале (кал, моча), яиц и личинок в объектах окружающей среды (почва, вода) и промежуточных хозяевах. 6.Профилактика гельминтозов.	2	ОК 01., ОК02., ОК 03., ОК 04., ОК 05, ОК 07.
Раздел 5. Учение об инфекции.		**4**	

Тема 5.1. Учение об инфекционном процессе.	**Лекционное занятие** 1.Понятия"инфекция", "инфекционный процесс", "инфекционное заболевание". 2.Стадии инфекционного процесса, его уровни. 3.Свойства микробов. Понятие о патогенности и вирулентности. 4.Факторы, влияющие на возникновение, течение и исход инфекционного процесса. 5.Характерные особенности инфекционных болезней. 6.Периоды инфекционной болезни. 7.Формы инфекционного процесса.	2	ОК 01., ОК02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 07.
Тема 5.2. Учение об эпидемическом процессе.	**Лекционное занятие** 1.Понятие об эпидемическом процессе. 2.Звенья эпидемического процесса. 3.Противоэпидемические мероприятия. 4.Понятие о внутрибольничной и оппортунистической инфекциях. 5.Возбудители ВБИ и оппортунистических инфекций. 6.Основные причины возникновения ВБИ. 7.Профилактика ВБИ.	2	ОК 01., ОК02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 07.
Раздел 6.Учение об иммунитете.		**14**	
Тема 6.1. Иммунитет, его значение для человека.	**Лекционное занятие** 1.Понятие об иммунитете, его значение для человека и общества. 2.Виды иммунитета. 3.Иммунная система человека. 4.Неспецифические и специфические факторы защиты, их взаимосвязь. Основные формы иммунного реагирования. 5.Серологические исследования: реакции агглютинации, преципитации, лизиса, связывания комплемента и др., их механизмы и применение.	2	ОК 01., ОК02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 07.
	Практическое занятие № 5.Иммунитет, его значение для человека. 1.Изучение иммунной системы человека, виды иммунитета.	4	ОК 01., ОК02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 07. ПК 1.1., ПК 3.1.,

	2.Изучение постановки простейших серологических реакций и их учет.		ПК 3.2., ПК 3.4., ПК 3.5.
Тема 6.2. Патология иммунной системы.	**Лекционное занятие** 1.Иммунопатологические процессы. Общая характеристика. Типовые формы иммунопатологических процессов. Иммунологическая толерантность. 2. Аллергические реакции. Определение понятий: аллергия, аллерген, сенсибилизация. Виды, стадии развития аллергических реакций. 3. Характеристика отдельных видов аллергических реакций. Анафилактический шок. Сывороточная болезнь. Механизмы развития, структурно-функциональные характеристики, значение. 4. Аутоиммунизация и аутоиммунные болезни. Определение, механизмы развития, клиническое значение. 5. Иммунный дефицит: понятие, этиология, классификация. Синдром приобретенного иммунодефицита (СПИД). Общая характеристика, значение для организма.	2	ОК 01., ОК02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 07.
Тема 6.3. Иммунотерапия и иммунопрофилактика.	**Лекционное занятие** 1.Медицинские иммунобиологические препараты: вакцины, сыворотки, иммуноглобулины. 2.Иммуномодуляторы, эубиотики, бактериофаги, диагностические препараты, их состав, свойства, назначение.	2	ОК 01., ОК02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 07.
	Практическое занятие № 6.Иммунотерапия и иммунопрофилактика. 1.Аллергодиагностика инфекционных заболеваний. Кожно-аллергические пробы, их учет. 2.Изучение препаратов, применяемых для иммунопрофилактики и иммунотерапии. 3. Дифференцированный зачет.	4	ОК 01., ОК02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 07. ПК 1.1., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.4., ПК 3.5.
Всего часов, в том числе в форме практической подготовки		**54/52**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1.Материально-техническое обеспечение.

Кабинет "Основы микробиологии и иммунологии", оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение.

3.2.1. Основные электронные издания

1. Зверева,В. В., Бойченко, М. Н.Основы микробиологии и иммунологии: Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 368 с. - ISBN 978-5- https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970488317.html (дата обращения: 23.03.2026). - Режим доступа: по подписке.

2.Камышева, К. С. Основы микробиологии и иммунологии: учеб. пособие / К. С. Камышева. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2025. - 383 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-35195-6. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222351956.html (дата обращения: 23.03.2026). - Режим доступа: по подписке.

3. Царева, В.Н., Балмасова, И.П. Основы микробиологии и инфекционная безопасность: - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-8243-8, DOI: 10.33029/9704-8243-8-МСВ-2024-1-368. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента": [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970482438.html (дата обращения: 23.03.2026). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Научно-исследовательский институт эпидемиологии и микробиологии им. Н.Ф. Гамалеи РАМН [Электронный ресурс]. URL: http://www.gamaleya.ru/

2. Словарь по микробиологии [Электронный ресурс].URL: http://en.edu.ru:8100/db/msg/2351

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; - порядок применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; - содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современная научная и профессиональная терминология; - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - особенности социального и культурного контекста. - правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;	-осуществляет актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; -использует алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; -использует формат оформления результатов поиска информации, внедряют современные средства и устройства информатизации; - определяет порядок применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; -владеет содержанием актуальной нормативно-правовой документации; -владеет современной научной и профессиональной терминологией; -демонстрирует психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; -использует особенности социального и культурного контекста; -владеет правилами экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; -владеет основными ресурсами, задействованные в профессиональной деятельности; -использует санитарно-	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями). Промежуточная аттестация.

- санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность (к размещению, устройству, оборудованию, содержанию, противоэпидемическому режиму, профилактическим и противоэпидемическим мероприятиям, условиям труда персонала, организации питания пациентов и персонала);	эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность (к размещению, устройству, оборудованию, содержанию, противоэпидемическому режиму, профилактическим и противоэпидемическим мероприятиям, условиям труда персонала, организации питания пациентов и персонала);	
- информационные технологии, организационные формы, методы и средства санитарного просвещения населения;	- использует информационные технологии, организационные формы, методы и средства санитарного просвещения населения;	
- принципы здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья;	- применяет принципы здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья;	
- факторы, способствующие сохранению здоровья;	- определяет факторы, способствующие сохранению здоровья;	
- меры профилактики инфекционных заболеваний;	-применяет меры профилактики инфекционных заболеваний;	
- порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний;	- применяет порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний;	
- государственные санитарно-эпидемиологические правила и гигиенические нормативы, профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении инфекционного заболевания;	-применяет государственные санитарно-эпидемиологические правила и гигиенические нормативы, профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении инфекционного заболевания;	
- правила и порядок проведения вакцинации в	- использует правила и порядок проведения вакцинации в соответствии с национальным	

соответствии с национальным календарем профилактических прививок.	календарем профилактических прививок.	
Умеет: - определять этапы решения задачи, -составлять план действия, -реализовывать составленный план, -определять необходимые ресурсы; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - определять задачи для поиска информации, -планировать процесс поиска, -определять необходимые источники информации; - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; - организовывать работу коллектива и команды; - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; - соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной	-определяет этапы решения задачи; -составляет план действия; -реализовывают составленный план; -определяет необходимые ресурсы; -выявляет и эффективно ищет информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; -определяет задачи для поиска информации; - планирует процесс поиска; - определяет необходимые источники информации; -определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; -применяет современную научную профессиональную терминологию; -организовывает работу коллектива и команды; -грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке; -соблюдает нормы экологической безопасности; -определяет направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности	

деятельности по специальности; - организовывать рабочее место; - применять средства индивидуальной защиты; - проводить индивидуальное (групповое) профилактическое консультирование населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней; - формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни; - проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении пациентов с инфекционными паразитарными болезнями и лиц с подозрением на инфекционные заболевания, а также носителей возбудителей инфекционных заболеваний; - выполнять работу по проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий при регистрации инфекционных заболеваний; - проводить работу по организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) и ограничительных (карантинных) мероприятий при выявлении инфекционных заболеваний; - проводить вакцинацию населения.	по специальности; - организовывает рабочее место; - применяет средства индивидуальной защиты; - проводит индивидуальное (групповое) профилактическое консультирование населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней; - формирует общественное мнение в пользу здорового образа жизни и мотивируют пациентов на ведение здорового образа жизни; - проводит профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении пациентов с инфекционными паразитарными болезнями и лиц с подозрением на инфекционные заболевания, а также носителей возбудителей инфекционных заболеваний; - выполняет работу по проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий при регистрации инфекционных заболеваний; - проводит работу по организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) и ограничительных (карантинных) мероприятий при выявлении инфекционных заболеваний; - проводит вакцинацию населения.	

Приложение 2.24
к ОПОП-П по специальности
34.02.01Сестринское дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

"ОП. 05 ГЕНЕТИКА ЧЕЛОВЕКА С ОСНОВАМИ МЕДИЦИНСКОЙ ГЕНЕТИКИ"

2026 г.

Рабочая программа одобрена учебно-методическим объединением преподавателей учебных предметов и дисциплин общепрофессионального цикла, № 4
Протокол № 8
от 9.04.2026 г.
Председатель УМО
_____ С.А. Голубович

Согласовано:
Старший методист
_____ Г.А. Белоусова
"10" 04 2026

Начальник учебного отдела
_____ И.С. Троян
"16" 04 2026

Утверждаю:
Заместитель директора по профессиональному образованию
_____ Т.Н. Покателова
"10" 04 2026

Разработчик:

Голубович Светлана Александровна, преподаватель ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж"

Рецензент:

Волкова Эльвира Васильевна, преподаватель Урюпинского филиала ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж"

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....……. 6

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....……...……..... 13

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....……. 15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ "ОП. 05 ГЕНЕТИКА ЧЕЛОВЕКА С ОСНОВАМИ МЕДИЦИНСКОЙ ГЕНЕТИКИ"

1.1. Цель и место общеобразовательной дисциплины в структуре образовательной программы.

Цель дисциплины "ОП.05 Генетика человека с основами медицинской генетики": изучение роли генетических составляющих в этиологии и патогенезе различных заболеваний человека для получения базовых знаний, необходимых в практической деятельности среднего медицинского работника.

Дисциплина "ОП.05 Генетика человека с основами медицинской генетики"включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование компетенций (ОК, ПК)	Уметь	Знать
ОК 01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; -определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; -выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; -владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; -оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	-актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; -структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; -основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; -методы работы в профессиональной и смежных сферах; -порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и	-определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации;	-номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; -приемы структурирования информации;

интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	-выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; -оценивать практическую значимость результатов поиска; -применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; -использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	-формат оформления результатов поиска информации; -современные средства и устройства информатизации, порядок их применения;
ОК03.Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	-определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; -применять современную научную профессиональную терминологию; -определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;	-содержание актуальной нормативно-правовой документации; -современная научная и профессиональная терминология; -возможные траектории профессионального развития и самообразования;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	-грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; -проявлять толерантность в рабочем коллективе.	-правила построения устных сообщений; -особенности социального и культурного контекста.
ПК3.1.Консультировать население по вопросам профилактики	-проводить индивидуальное (групповое) профилактическое консультирование населения о факторах, способствующих	-информационные технологии, организационные формы, методы и средства санитарного просвещения населения;

заболеваний.	сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней.	-правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования, современные научно обоснованные рекомендации по вопросам личной гигиены, рационального питания, планирования семьи, здорового образа жизни, факторов риска для здоровья.
ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни.	-формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни.	-принципы здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья; -факторы, способствующие сохранению здоровья.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.

Наименование составных частей дисциплины	Объём в ак.ч.
Общий объем учебной нагрузки, в том числе в форме практической подготовки	**36/32**
Всего:	**32**
-лекции	**16**
-лабораторные и практические занятия	**16**
Самостоятельная работа	**4**
Консультация	**-**
Промежуточная аттестация – в форме дифференцированного зачёта.	

2.2.Содержание дисциплины.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч.	Коды компетенций (ОК, ПК), формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Основы генетики.		**3**	
Тема 1.1. Генетика как наука. История развития медицинской генетики.	**Лекционное занятие** 1.Краткая история развития медицинской генетики. 2.Генетика человека – область биологии, изучающая наследственность и изменчивость человека. 3.Медицинская генетика – наука, изучающая наследственность и изменчивость с точки зрения патологии человека. 4.Перспективные направления решения медико-биологических и генетических проблем.	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ПК 3.1, ПК 3.2
	Самостоятельная работа: - Изучить историю развития медицинской генетики. -Подготовить презентации по темам: "Перспективные направления решения медико-биологических и генетических проблем", "История развития медицинской генетики".	**1**	ОК 01, ОК 02, ОК 05.
Раздел 2. Цитологические и биохимические основы наследственности.		**11**	

Тема 2.1. **Цитологические основы наследственности.**	**Лекционное занятие** 1. Клетка - основная структурно-функциональная единица живого. Химическая организация клетки. 2.Прокариотические и эукариотические клетки. Общий план строения эукариотической клетки. 3.Наследственный аппарат клетки. Хромосомный набор клетки. 4.Гаплоидные и диплоидные клетки. Понятие кариотип. 5. Жизненный цикл клетки. Основные типы деления клетки. Биологическая роль митоза и амитоза. Роль атипических митозов в патологии человека.	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ПК 3.1.
	Практическое занятие № 1. Биохимические основы наследственности. 1. Химическое строение и генетическая роль нуклеиновых кислот: ДНК и РНК. 2. Сохранение информации от поколения к поколению. 3. Гены и их структура. Реализация генетической информации. Генетический аппарат клетки. Химическая природа гена. 4. Состав и структура нуклеотида. Универсальность, индивидуальная специфичность структур ДНК, определяющих ее способность кодировать, хранить, воспроизводить генетическую информацию. 5. Репликация ДНК, роль ферментов, чередование экзонов и интронов в структуре генов. 6. Транскрипция, трансляция, элонгация. Синтез белка как молекулярная основа самообновления. 7. Генетический код его универсальность, специфичность.	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК03, ОК 05, ПК3.1, ПК 3.2.
	Практическое занятие № 2. Цитологические и биохимические основы наследственности.	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05,

	1. Основные типы деления эукариотической клетки. Гаметогенез. 2. Изучение основных типов деления эукариотической клетки (митоз, мейоз, амитоз). Биологическая роль разных типов деления. 3. Гаметогенез (овогенез, сперматогенез). 4. Решение ситуационных задач по определению изменений в структуре нуклеиновых кислот в процессе синтеза белка, приводящих к различным заболеваниям.		ПК 3.1,ПК3.2.
	Самостоятельная работа -Изучить цитологические и биохимические основы наследственности. -Решить ситуационные задачи по теме.	**1**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ПК 3.1,ПК3.2.
Раздел 3. Закономерности наследования признаков.		**9**	
Тема 3.1. **Типы наследования признаков.**	**Лекционное занятие** 1. Законы наследования Г. Менделя. Наследование признаков при моногибридном, дигибридном и полигибридном скрещивании. Сущность законов наследования признаков у человека. 2.Типы и закономерности наследования признаков у человека. 3.Генотип и фенотип. 4.Виды взаимодействия генов. 5.Взаимодействие аллельных и неаллельных генов: полное и неполное доминирование, кодоминирование, эпистаз, комплементарность, полимерия, плейотропия 6.Пенетрантность и экспрессивность генов у человека. 7. Наследование групп крови. 8. Хромосомная теория наследственности Т. Моргана.	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ПК 3.1,ПК3.2.

	9. Сцепленные гены, кроссинговер. 10. Карта хромосом человека.		
	Практическое занятие № 3. Наследование признаков у человека. 1. Наследование менделирующих признаков у человека. Сцепленное с полом наследование. 2. Наследственные свойства крови. Системы групп крови. Система АВО, резус система. Выявления причин возникновения резус-конфликта матери и плода. 3. Наследование признаков, сцепленных с полом. 4. Решение задач на наследование групп крови и резус фактора человека.	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ПК 3.1,ПК3.2.
Тема 3.2. Виды изменчивости. **Мутагенез.**	**Лекционное занятие** 1. Основные виды изменчивости. 2. Причины мутационной изменчивости. 3. Виды мутаций. Мутагены. Мутагенез. 4. Роль генотипа и внешней среды в проявлении признаков.	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ПК3.1, ПК 3.2.
	Самостоятельная работа - Изучить закономерности наследования признаков. - Решить задачи на наследование групп крови и резус-фактора человека. - Подготовить презентации по темам: "Виды мутаций", "Роль генотипа и внешней среды в проявлении признаков".	**1**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05,
Раздел 4. Изучение наследственности и изменчивости.		**2**	
Тема 4.1. Методы изучения наследственности и изменчивости.	**Лекционное занятие** 1. Методы изучения наследственности и изменчивости. 2. Генеалогический, цитогенетический, близнецовый,	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ПК 3.1,ПК3.2.

	биохимический, дерматоглифический, популяционно-статистический, иммуногенетический методы.		
Раздел 5. Наследственность и патология.		**11**	
Тема 5.1. Хромосомные болезни.	**Лекционное занятие** 1. Классификация наследственных болезней. 2. Причины возникновения хромосомных заболеваний. 3. Хромосомные болезни. Количественные и структурные аномалии хромосом.	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ПК3.1, ПК 3.2.
Тема 5.2. Генные болезни.	**Лекционное занятие** 1. Причины возникновения генных заболеваний. 2. Аутосомно-доминантные, аутосомно-рецессивные и сцепленные с полом заболевания.	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05
Тема 5.3. Медико-генетическое консультирование.	**Лекционное занятие** 1. Виды профилактики наследственных заболеваний. 2.Показания к медико-генетическому консультированию (МГК). 3.Массовые скринирующие методы выявления наследственных заболеваний. 4. Пренатальная диагностика. Неонатальный скрининг.	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ПК3.1, ПК 3.2.
	Самостоятельная работа -Изучить наследственность и патологии. - Подготовить презентации по темам: "Причины возникновения генных и хромосомных заболеваний"; "Медико - генетическое консультирование".	**1**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ПК3.1
	Практические занятия № 4. Наследственность и изменчивость. Генные и хромосомные болезни.	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05,

	Профилактика наследственной патологии. 1. Изучение изменчивости и видов мутаций у человека. 2. Определение особенностей наследования аутосомно-доминантных признаков, аутосомно-рецессивных и сцепленных с полом. 3. Методы изучения наследственности и изменчивости. 4. Изучение хромосомных и генных заболеваний. 5. Медико-генетическое консультирование. 6. **Дифференцированный зачёт.**		ПК3.1, ПК 3.2.
Всего часов, в том числе в форме практической подготовки:		**36/32**	

2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение.

Кабинет "Генетика человека с основами медицинской генетики", оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Васильева, Е. Е. Генетика человека с основами медицинской генетики. Пособие по решению задач: учебное пособие для СПО / Е. Е. Васильева. — 7-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2025. — 92 с. — ISBN 978-5-507-52212-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/440297 (дата обращения: 17.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Генетика человека с основами медицинской генетики : учебник / С. С. Жилина, Т. В. Кожанова, М. Е. Майорова [и др.]. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2025. — 192 с. — ISBN 978-5-9704-8951-2. — Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента": [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970489512.html (дата обращения: 17.04.2026). - Режим доступа: по подписке. — Текст: электронный.

3. Кургуз, Р. В. Генетика человека с основами медицинской генетики: учебное пособие для СПО / Р. В. Кургуз, Н. В. Киселева. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2025. — 176 с. — ISBN 978-5-507-50890-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/484397 (дата обращения: 17.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Медицинская генетика: учебник / под ред. Н. П. Бочкова. — Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2024. — 224 с. — ISBN 978-5-9704-8724-2. — Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента": [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970487242.html (дата обращения: 17.04.2026). - Режим доступа: по подписке. — Текст: электронный.

5. Рубан, Э. Д. Генетика человека с основами медицинской генетики: учебник / Э. Д. Рубан. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2024. - 319 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-35268-7. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222352687.html (дата обращения: 17.04.2026). - Режим доступа: по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Гуламова, Э. А. Медицинская генетика: учебное пособие / Э. А. Гуламова, Р. Т. Сулайманова. — Самара: 2026. — 49 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/517361 (дата обращения: 17.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2.Методические указания для преподавателей по дисциплине: «Генетика человека с основами медицинской генетики» по специальности 34.02.01 Сестринское дело (СПО): методические указания / составители Т. М. Черданцева [и др.]. — Рязань: РязГМУ, 2025. — 60

с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/484199 (дата обращения: 17.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.Минина, В. И. Общая и медицинская генетика: учебное пособие / В. И. Минина. — Кемерово: КемГУ, 2025. — 139 с. — ISBN 978-5-8353-3414-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/514172 (дата обращения: 17.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; -структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; -основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; -методы работы в профессиональной и смежных сферах; -порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; -номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; -приемы структурирования информации; -формат оформления результатов поиска информации; -современные средства и устройства информатизации, порядок их применения; -содержание актуальной нормативно-правовой документации; -современная научная и профессиональная	- использует актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; -использует структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; -владеет основными источниками информации и ресурсами для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; -демонстрирует методы работы в профессиональной и смежных сферах; -осуществляет порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; -использует номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; -владеет приемами структурирования информации; -осуществляет формат оформления результатов поиска информации; -использует современные средства и устройства информатизации, порядок их применения; -использует содержание актуальной нормативно-правовой документации; -владеет современной научной и	Тестирование, индивидуальный и групповой опрос, решение ситуационных задач. Дифференцированный зачёт.

терминология; -возможные траектории профессионального развития и самообразования; - правила построения устных сообщений; -особенности социального и культурного контекста; - информационные технологии, организационные формы, методы и средства санитарного просвещения населения; -правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования, современные научно обоснованные рекомендации по вопросам личной гигиены, рационального питания, планирования семьи, здорового образа жизни, факторов риска для здоровья; -принципы здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья; -факторы, способствующие сохранению здоровья.	профессиональной терминологией; -демонстрирует возможные траектории профессионального развития и самообразования; -использует правила построения устных сообщений; -осуществляет особенности социального и культурного контекста; - осуществляет информационные технологии, организационные формы, методы и средства санитарного просвещения населения; -использует правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования, современные научно обоснованные рекомендации по вопросам личной гигиены, рационального питания, планирования семьи, здорового образа жизни, факторов риска для здоровья; -демонстрирует принципы здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья; -использует факторы, способствующие сохранению здоровья.	
Умеет: -распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её	-распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её	

составные части; -определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; -выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; -владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; -оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); - определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; -выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; -оценивать практическую значимость результатов поиска; -применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; -использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; -применять современную научную профессиональную	составные части; -определяет этапы решения задачи, составляет план действия, реализовывает составленный план, определяет необходимые ресурсы; -выявляет и эффективно ищет информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; -владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; -оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); - определяет задачи для поиска информации, планирует процесс поиска, выбирает необходимые источники информации; -выделяет наиболее значимое в перечне информацию, структурирует получаемую информацию, оформляет результаты поиска; -оценивает практическую значимость результатов поиска; -применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач; -использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач; - определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; -применяет современную научную профессиональную	

терминологию; -определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; -проявлять толерантность в рабочем коллективе; - проводить индивидуальное (групповое) профилактическое консультирование населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней; -формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни.	терминологию; -определяет и выстраивает траектории профессионального развития и самообразования; - грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке; -проявляет толерантность в рабочем коллективе; - проводит индивидуальное (групповое) профилактическое консультирование населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней; -формирует общественное мнение в пользу здорового образа жизни и мотивирует пациентов на ведение здорового образа жизни.	

Приложение 2.25
к ОПОП-П по специальности
34.02.01 Сестринское дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
"ОП. 06 ФАРМАКОЛОГИЯ"

2026 г.

Рабочая программа одобрена учебно-методическим объединением преподавателей дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла, № 1
Протокол № 8
от 15.04.2026
Председатель УМО
_____ Ю.В. Зотьева

Согласовано:
Методист
_____ К.И. Зотьева
"15" 04 2026
Начальник учебного отдела
_____ А А. Кривоногова
"15" 04 2026

Утверждаю:
Заместитель директора по профессиональному образованию
_____ Т.Н. Покателова
"20" 04 2026

Разработчик:
Волкова Эльвира Васильевна, преподаватель общепрофессиональных дисциплин Урюпинского филиала ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж".

Рецензент:
Юкова Елена Николаевна, преподаватель общепрофессиональных дисциплин ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж".

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ… 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ…… 10

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ…… 24

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ…… 26

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
"ОП. 06 Фармакология"

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.

Цель дисциплины "ОП. 06 Фармакология": формирование базовых знаний о лекарственных средствах, о взаимодействии лекарственных веществ с организмом человека и путях изыскания новых лекарственных средств.

Дисциплина "ОП. 06 Фармакология" включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы/вариативную часть.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование компетенций (ОК, ПК)	Уметь	Знать
ОК. 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; методы работы в профессиональной и смежных сферах; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.
ОК. 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; оценивать практическую значимость результатов поиска; применять средства информационных технологий для	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации, порядок их применения;

	решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства.
ОК. 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования; определять источники достоверной правовой информации; составлять различные правовые документы; находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать; оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта.	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности; правила разработки презентации; основные этапы разработки и реализации проекта.
ОК. 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	психологические основы деятельности коллектива; психологические особенности личности.
ОК. 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; проявлять толерантность в рабочем коллективе.	правила оформления документов; правила построения устных сообщений; особенности социального и культурного контекста.
ОК. 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы

	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	(бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения, правила чтения текстов профессиональной направленности.
ПК. 2.1. Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа.	заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа.	правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа.
ПК. 2.2. Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет"	использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет", использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну.	правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"; основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.
ПК. 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни	формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни; информировать население о программах снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ.	принципы здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья; программы здорового образа жизни, в том числе программы, направленные на снижение веса, снижение потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьбу с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ.
ПК. 4.2. Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту	собирать, подготавливать и размещать наборы инструментов, расходные материалы, лекарственные препараты для выполнения лечебных и (или) диагностических вмешательств по назначению лечащего врача; обеспечивать хранение, вести учет и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических средств, психотропных веществ и сильнодействующих лекарственных препаратов.	основы клинической фармакологии, виды лекарственных форм, способы и правила введения лекарственных препаратов, инфузионных сред; порядок и правила учета, хранения и применения лекарственных препаратов, этилового спирта, спиртсодержащих препаратов, инфузионных сред, медицинских изделий, специализированных продуктов лечебного питания.

ПК. 4.3. Осуществлять уход за пациентом.	осуществлять раздачу и применение лекарственных препаратов пациенту по назначению врача, разъяснять правила приема лекарственных препаратов.	особенность и принципы лечебного питания пациентов в медицинской организации в зависимости от возраста и заболевания.
ПК. 4.5. Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме.	оказывать медицинскую помощь в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний.	побочные эффекты, видов реакций и осложнений лекарственной терапии, меры профилактики и оказания медицинской помощи в неотложной форме.
ПК. 5.2. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме.	оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания).	порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме.

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П.

№ п/п	Дополнительные знания, умения	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1.	Знание нормативно-правовой базы в сфере обращения лекарственных средств на территории Российской Федерации. Умение использовать нормативной документации в профессиональной деятельности.	**Тема 1.1.** Предмет и задачи фармакологии.	4	предназначены для более глубокого изучения дисциплины, что важно для формирования фундаментальных знаний и понимания значения фармакологии в профессиональной деятельности. Углубление и расширение знаний, умений, навыков, необходимых для формирования общих и профессиональных компетенций.
2.	Знание вопросов льготного лекарственного обеспечения отдельных категорий граждан. Умение оформлять рецептурные бланки различных форм.	**Тема 1.2.** Лекарственные формы. Рецепт.	4	изучение основ латинского языка с медицинской терминологией, для анализа и мониторинга рецептов и требований лечебно-профилактических учреждений, во избежание ошибок при обращении с лекарственными средствами, связанных с владением латинским языком.

3.	Знание факторов, влияющие на действие лекарственных средств в организме: физико – химические свойства лекарств, доза (виды доз, их характеристика, понятие о широте терапевтического действия), возраст, масса тела, индивидуальные особенности организма (понятие об идиосинкразии), состояние организма, биоритмы. Влияние алкоголя на действие лекарственных средств в организме. Особенности гериатрической фармакологии. Умение довести информацию до пациента/родственникам пациента.	**Тема 2.1.** Фармакокинетка, фармакодиамика лекарственных веществ.	4	умение разъяснять правила приема лекарственных препаратов, определять и интерпретировать реакции пациентов на прием назначенных лекарственных средств.
4.	Умение и знание препаратов выбора для оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах.	**Тема 3.1.** Средства, действующие на афферентную нервную систему.	2	Использование препаратов данных групп при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах.
		Тема 3.2. Средства, действующие на эфферентную нервную систему.	2	
5.	Знание и умение использования, хранения и учета препаратов, подлежащих предметно-количественному учету.	**Тема 3.3.** Средства, действующие на центральную нервную систему.	4	Оказание медицинской помощи при отравлении и передозировке барбитуратами, наркотическими анальгетиками и т.д. препаратами
6.	Знание и умение постановки проб и опроса пациентов на наличии аллергической реакции на лекарственные препараты.	**Тема 3.4.** Противоаллергические лекарственные средства.	4	Проведения контроля эффективности и безопасности проводимого лечения пациентов с отягощенным анамнезом.
7.	Знание информативных источников для реализации просветительской	**Тема 3.5.** Гормональные препараты и их	4	Выбор эффективного способа решения задач профессиональной деятельности связанных с

	работы использования гормональный лекарственных средств. Умение четко и результативно донести полученную информацию до пациента	синтетические заменители.		приемом гормональных препаратов.
8.	Знание способов, методов для использования препаратов для дезинфекции помещений и предметов в медицинских организаций.	**Тема 3.7.** Антисептические и дезинфицирующие средства. Противомикробные средства.	4	Соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.
9.	Умение донести информацию о негативных последствиях при самолечении	**Тема 3.8.** Химиотерапевтические лекарственные средства. Антибиотики.	2	Масштабное самолечение антибиотиками
10.	Знание фармакодинамики противомикробных и противовирусных лекарственных средств с учетом возрастных особенностей и наличии сопутствующих заболеваний.	**Тема 3.9.** Синтетические противомикробные лекарственные средства. Химиотерапевтические средства разных групп.	4	Препараты выбора для лечение вирусных и бактериальных инфекций.
11.	Знание и умение использования препаратов выбора, влияющие на сердечно-сосудистую систему в неотложной медицинской помощи.	**Тема 3.10.** Средства, влияющие на сердечно-сосудистую систему. Кардиотонические и антиангинальные средства.	2	Использование лекарственных средств, влияющие на сердечно-сосудистую систему в неотложной медицинской помощи.
		Тема 3.11. Антигипертензивные средства, антиаритмические средства. Средства, влияющие на систему крови.	2	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.

Наименование составных частей дисциплины	Объем в ак.ч.
Общий объем учебной нагрузки, в том числе в форме практической подготовки	**94/82**
Всего:	**82**
- лекции	**36**
- лабораторные и практические занятия	**40**
Самостоятельная работа	**12**
Консультация	**-**
Промежуточная аттестация в форме экзамена	**6**

2.2. Содержание дисциплины.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч.	Коды компетенций (ОК, ПК), формированию которых способствует элемент программы
Раздел №1. Введение в дисциплину.		**10**	
Тема 1.1. История развития фармакологии. Предмет и задачи фармакологии.	**Лекционное занятие.** Краткий исторический очерк развития науки о лекарственных средствах. Предмет и задачи фармакологии. Основные этапы развития фармакологии. Определение фармакологии, как науки ее связь с другими медицинскими и биологическими дисциплинами. Значение работ отечественных ученых в развитии фармакологии И.П. Павлов, С.П. Боткин. Основоположник отечественной фармакологии Н.П. Кравков. Источники получения лекарственных веществ. Пути изыскания и клинические испытания новых лекарственных средств. Основы классификации лекарственных средств. Терминология и номенклатура в фармакологии. Нормативно-правовое регулирование обращения лекарственных средств: Федеральные законы, Государственная Фармакопея, приказы Минздрава РФ и других ведомств. Понятие о списках лекарственных средств. Бесплатное лекарственное обеспечение граждан.	**2**	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.09. ПК.2.1, ПК.2.2, ПК.3.2, ПК.4.2, ПК. 4.3, ПК. 4.5, ПК. 5.2.
	Самостоятельная работа. Подготовить презентацию на одну из тем: "Основные этапы развития фармакологии", "Фармакологи России, и их открытия", "Перспективы фармакологии в современном мире", "Безопасность и эффективность фармакотерапии в период беременности и лактации женщин", "Современные подходы к разработке новых лекарственных препаратов", "Фармакотерапия детского возраста" .	**1**	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.09. ПК.2.1, ПК.2.2, ПК.4.2, ПК. 4.3.
Тема 1.2. Лекарственные формы. Рецепт.	**Лекционное занятие.** Понятие о лекарственном растительном сырье, лекарственных веществах, лекарственных препаратах и средств. Классификация и общая характеристика лекарственных форм в зависимости от агрегатного состояния.	**2**	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09.

	Мягкие лекарственные формы. Мази: определение, состав мази. Характеристика мазевых основ (вазелин, ланолин, животные жиры, растительные масла, синтетические основы, воски). Влияние мазевой основы на процесс всасывания лекарств. Применение мазей, условия хранения. Пасты: определение, состав пасты. Отличие пасты от мази. Применение. Суппозитории: определение, состав, виды суппозиториев (ректальные и вагинальные). Основы для приготовления суппозиторий. Применение, условия хранения. Пластыри: определение, виды пластырей, применение. Гели: общая характеристика, применение, хранение. Лекарственные пленки: общая характеристика, хранение. **Твердые лекарственные формы.** Таблетки, драже, гранулы, порошки, капсулы: общая характеристика, правила выписывания в рецепте твердых лекарственных форм. Общая характеристика и особенности применения карамелей и пастилок в медицинской практике. **Жидкие лекарственные формы.** Растворы. Обозначения концентраций растворов. Растворы для наружного и внутреннего применения, растворы для инъекций. Суспензии. Эмульсии. Настои и отвары. Настойки и экстракты (жидкие). Новогаленовые препараты. Линименты. Микстуры. Правила выписывания жидких лекарственных форм в рецептах. **Газообразные лекарственные формы**, общая характеристика и правила их выписывания. **Нестандартные лекарственные формы**, общая характеристика и область их применения. Структура рецепта. Формы рецептурных бланков, правила их заполнения, хранения, учет и реализация. Принятые обозначения и сокращения, используемые при выписывании рецептов. Нормативные документы, регламентирующие правила выписывания и оформления рецептурных бланков.		ПК.2.1, ПК.2.2, ПК.4.2, ПК. 4.3.
	Практическое занятие № 1. Тема: Лекарственные формы. Рецепт. Рецепт, определение. Структура рецепта. Формы рецептурных бланков. Изучение твердых, мягких, жидких лекарственных форм и лекарственных форм для инъекций (знакомство с образцами). Общая характеристика, правила выписывания в рецепте лекарственных форм. Принятые обозначения и сокращения, используемые при выписывании рецептов.	**4**	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.09. ПК.2.1, ПК.2.2, ПК.3.2, ПК.4.2, ПК. 4.3.
	Самостоятельная работа. Подготовить реферативное сообщение на одну из тем: "Рецепт, как форма контроля реализации лекарственных средств", "Лекарственные формы используемые в	**1**	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.09.

	медикаментозной терапии детского возраста, беременности и лактации" " Основные принципы дозирования лекарственных препаратов".		ПК.2.1, ПК.2.2, ПК.3.2, ПК.4.2, ПК. 4.3.
Раздел №. 2. Общая фармакология.		**8**	
Тема 2.1. Фармакокинетка, фармакодиамика лекарственных веществ.	**Лекционное занятие.** Основные разделы фармакологии: фармакокинетика и фармакодинамика. Общая характеристика. Пути введения лекарственных средств. Преимущества и недостатки различных способов и видов введения. Всасывание лекарственных веществ при различных путях введения. Основные пути всасывания лекарственных препаратов. Распределение, условия, влияющие на распределение. Депонирование. Понятие о биотрансформации. Пути выведения из организма. Экскреция. Элиминация. Основные биологические барьеры, их характеристика. Дозы и концентрации. Виды доз. Понятие о терапевтической широте. Виды действия лекарственных веществ. Побочные эффекты аллергической и неаллергической природы. Токсическое действие лекарственных веществ. Зависимость действия лекарственных препаратов от возраста и индивидуальных особенностей организма, патологических состояний. Действия лекарственных веществ при их повторных введениях. Понятие о кумуляции, привыкании, лекарственной зависимости. Комбинированное действие лекарственных средств. Понятие о синергизме и антагонизме.	**2**	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.09. ПК.2.1, ПК.2.2, ПК.3.2, ПК.4.2, ПК. 4.3, ПК. 4.5, ПК. 5.2.
	Практическое занятие № 2. Тема: Фармакокинетка и фармакодиамика лекарственных веществ. Характеристика путей введения, их преимущества и недостатки. Условия, влияющие на скорость всасывания и распределения лекарственных веществ. Пути выведения лекарственных веществ. Изучение аннотаций к лекарственным препаратам. Решение задач по расчету доз препаратов, применение лекарственных средств, особенности их назначения различным возрастным категориям пациентов.	**4**	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.09. ПК.2.1, ПК.2.2, ПК.3.2, ПК.4.2, ПК. 4.3, ПК. 4.5, ПК. 5.2.
	Самостоятельная работа. Составить кроссворд "Терминология в фармакологии" Подготовить образцы форм рецептурных бланков, использую приложения нормативно-правовой документации в сфере обращения лекарственных средств. Оформить иллюстрированные информационные буклеты – препараты выбора для профилактики ОРЗ и ОРВИ для различных групп населения.	**2**	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.09. ПК.2.1, ПК.2.2, ПК.3.2, ПК.4.2, ПК. 4.3.

Раздел №. 3. Частная фармакология.		**70**	
Тема 3.1. Периферическая иннервация. Средства, действующие на афферентную нервную систему.	**Лекционное занятие.** Строение периферической иннервации. Вещества, влияющие на афферентную иннервацию. Классификация. Местноанестезирующие средства. Классификация, общая характеристика, механизм действия. Виды местной анестезии. Применение при различных видах анестезии. Вяжущие вещества. Классификация, общая характеристика, механизм действия. Практическое значение. Применение. Адсорбирующие вещества. Общая характеристика. Принцип действия. Применение в медицинской практике. Обволакивающие средства. Общая характеристика. Принцип действия. Применение в медицинской практике. Раздражающие вещества. Препараты, содержащие эфирные масла; препараты, содержащие яды пчел и яды змей; препараты спиртов. Общая характеристика, рефлекторное действие раздражающих средств. Понятие об отвлекающем эффекте. Применение в медицине.	**2**	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.09. ПК.2.1, ПК.2.2, ПК.4.2, ПК. 4.3, ПК. 4.5, ПК. 5.2.
Тема 3.2. Средства, действующие на адренергический синапс.	**Лекционное занятие.** Периферическая иннервация, основные отделы. Синапс, строение синапсов, понятия о рецепторах и медиаторах. Классификация лекарственных средств, влияющих на эфферентную нервную систему. Лекарственные средства, действующих на адренергические синапсы: α-адреномиметики, β-адреномиметики, α,βадреномиметики, симпатомиметики, α-адреноблокаторы, β-адреноблокаторы, симпатолитики, их фармакологическое действие, показания к применению, побочные эффекты, отдельные препараты, особенности введения.	**2**	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.09. ПК.2.1, ПК.2.2, ПК.4.2, ПК. 4.3, ПК. 4.5, ПК. 5.2.
Тема 3.3. Средства, действующие на холинергический синапс.	**Лекционное занятие.** Понятие о холинорецепторах, их локализация. Классификация веществ, действующих на холинергические синапсы: м-холиномиметики, н-холиномиметики, антихолинэстеразные вещества, м-холино-блокаторы, н-холиноблокаторы (ганглиоблокаторы и курареподобные вещества), их фармакологическое действие, показания к применению, побочные эффекты, отдельные препараты, особенности введения.	**2**	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.09. ПК.2.1, ПК.2.2, ПК.4.2, ПК. 4.3, ПК. 4.5, ПК. 5.2.
	Практическое занятие № 3. Тема: Средства, действующие на афферентную и эфферентную нервную систему. Особенности применения, механизм действия и основные фармакологические эффекты адреномиметиков, симпатомиметиков, адреноблокаторов, симпатолитиков, холиномиметиков и холинолитиков. Использование доступных баз данных с целью сбора сведений	**4**	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.09. ПК.2.1, ПК.2.2, ПК.3.2, ПК.4.2,

	о лекарственных препаратах, решение фармакологических задач. Выписывание лекарственных средств, в различных лекарственных формах в виде рецепта. Применение лекарственных препаратов данных групп при оказании медицинской помощи в экстренной форме.		ПК. 4.3, ПК. 4.5, ПК. 5.2.
Тема 3.4. Средства, действующие на центральную нервную систему. Психотропные средства.	**Лекционное занятие.** Классификация средств, стимулирующих и угнетающих центральную нервную систему. Средства для общего наркоза: понятие о средствах для ингаляционного и неингаляционного наркоза. Стадии наркоза. Особенности действия отдельных препаратов. Применение. Осложнения при наркозе. Этанол (спирт этиловый). Влияние на центральную нервную систему. Применение в медицинской практике. Снотворные средства, влияние на структуру сна, применение, побочные эффекты, возможность развития лекарственной зависимости. Наркотические (опиоидные) анальгетики, синтетические наркотические анальгетики, механизм болеутоляющего действия, фармакологическое действие на органы, показания к применению побочные эффекты. Острое отравление наркотическими аналгетиками, доврачебная помощь, антагонисты наркотических аналгетиков. Ненаркотические аналгетики, болеутоляющее, противовоспалительное и жаропонижающее действие, применение, побочные эффекты и их профилактика. Понятие о нестероидных противовоспалительных средствах. Психотропные средства, понятие, классификация. Нейролептики, фармакологическое действие, показания к применению, побочные эффекты. Транквилизаторы, седативные средства, фармакологическое действие, показания к применению, побочные эффекты. Психостимуляторы, ноотропные средства, общая характеристика, фармакологическое действие, применение, побочные эффекты и их профилактика. Антидепрессанты, общее представление о средствах, применяемых для лечения депрессивных состояний.	**2**	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.09. ПК.2.1, ПК.2.2, ПК.3.2, ПК.4.2, ПК. 4.3, ПК. 4.5, ПК. 5.2.
	Практическое занятие № 4. Тема: Средства, действующие на центральную нервную систему. Психотропные средства. Изучение лекарственных средств, влияющих на центральную нервную систему. Решение фармакологических задач. Выписывание лекарственных форм в виде рецепта. Применение лекарственных препаратов данных групп при оказании медицинской помощи в экстренной форме.	**4**	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.09. ПК.2.1, ПК.2.2, ПК.3.2, ПК.4.2, ПК. 4.3, ПК. 4.5, ПК. 5.2.

	Самостоятельная работа. Подготовить доклады на одну из предложенных тем: "Принципы выбора препаратов для пациентов с заболеваниями печени и почек", "Особенности назначения лекарственных препаратов пожилым пациентам", "Подбор медикаментов пациентам детского возраста", "Препараты выбора при экстренных состояниях, связанных с патологией нервной системы". Составить таблицу сравнения влияния на ЦНС различных групп лекарственных средств, действующих на ЦНС , и их практического применения.	**1**	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.09. ПК.2.1, ПК.2.2, ПК.3.2, ПК.4.2, ПК. 4.3, ПК. 4.5, ПК. 5.2.
Тема 3.5. Противоаллергические лекарственные средства. Препараты витаминов.	**Лекционное занятие.** Противоаллергические средства, классификация. Антигистаминные вещества, стабилизаторы мембран тучных клеток, принцип действия, показания к применению, побочные эффекты, отдельные препараты, особенности введения. Глюкокортикоидные гормоны, показания к применению. Применение адреналина и бронхолитиков миотропного действия (эуфиллин) при анафилактических реакциях. Роль витаминов в обмене веществ. Классификация витаминов. Препараты водорастворимых витаминов. Препараты жирорастворимых витаминов. Поливитаминные препараты. Биологически активные добавки (БАД), общая характеристика. Показания к применению.	**2**	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.09. ПК.2.1, ПК.2.2, ПК.4.2, ПК. 4.3, ПК. 4.5, ПК. 5.2.
	Самостоятельная работа. *Подготовить реферативное сообщение на одну из предложенных тем:* "Аллергия на лекарственные вещества: диагностика и лечение", "Вопросы совместимости и возможности осложнений при одновременном применении антигистаминных средств с другими медикаментами", "Безопасность применения антигистаминных средств во время беременности и лактации", "Преимущества и недостатки последних поколений антигистаминных лекарств", "Новые направления исследований и потенциальные прорывы в области антигистаминной терапии". *Подготовить мультимедийные презентации на представленные темы:* "Критерии выбора мультивитаминных комплексов для различных возрастных групп и состояний здоровья" ″Препараты витаминов для беременных″ "Разработка инновационных составов витаминов и биоактивных добавок, современные концепции обогащения пищевых продуктов витаминами и минералами"	**2**	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.09. ПК.2.1, ПК.2.2, ПК.3.2, ПК.4.2, ПК. 4.3, ПК. 4.5, ПК. 5.2.

	"Формы выпуска и преимущества разных фармацевтических технологий витаминов - капсулы, таблетки, растворы, порошки и биологически активные добавки" "Исследования устойчивости витаминов в продуктах питания и лекарствах - условия хранения и приготовления пищи, влияющие на сохранность витаминов" "Стандарты качества и сертификации витаминных препаратов - международные стандарты и национальные требования к качеству и безопасности витаминов" "Иммуностимулирующая активность витаминов и профилактика инфекционных заболеваний - исследования влияния витаминов на иммунную систему и предотвращение инфекций" "Применение информационных систем в сфере здравоохранения".		
Тема 3.6. Гормональные препараты и их синтетические заменители.	**Лекционное занятие.** Понятие о гормонах, их фармакологической роли. Понятие о принципе "обратной связи", действующем при выработке гормонов в организме и связанном с ним побочном эффекте "синдром отмены". Понятие о гормональных препаратах, их классификация. Препараты гормонов передней и задней доли гипофиза, препараты гормонов щитовидной железы, влияние на обмен веществ, антитиреоидные средства, принцип действия, применение. Инсулин, влияние на углеводный обмен, препараты инсулина, применение, помощь при передозировке инсулина. Синтетические гипогликемические средства. Глюкокортикоиды, влияние на обмен веществ, фармакологическое действие, применение, побочные эффекты, профилактика. Препараты женских половых гормонов и их синтетические заменители. Эстрогенные и гестагенные препараты, их практическое значение. Показания к применению в медицинской практике. Принцип действия контрацептивных средств, назначаемых внутрь. Возможные побочные эффекты. Препараты мужских половых гормонов. Показания и противопоказания к применению. Анаболические стероиды, их действия и применение, побочные эффекты.	**2**	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.09. ПК.2.1, ПК.2.2, ПК.3.2, ПК.4.2, ПК. 4.3, ПК. 4.5, ПК. 5.2.
	Практическое занятие № 5. Тема: Противоаллергические лекарственные средства. Гормональные препараты и их синтетические заменители. Фармакотерапевтическое действие гормональных и антигистаминных препаратов, лекарственные формы, пути введения, показания к применению, побочные эффекты. Особенности всасывания, распределения, метаболизма и выведения современных антигистаминных средств. Особенности применения в период беременности, лактации, детском и старческом возрасте. Методы подбора дозировки, формы инсулинотерапии и мониторинг гликемии в период беременности, лактации детском и старческом возрасте. Возможность индивидуальной настройки гормональной терапии с учетом генетических	**4**	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.09. ПК.2.1, ПК.2.2, ПК.3.2, ПК.4.2, ПК. 4.3, ПК. 4.5, ПК. 5.2.

	характеристик пациента. Новые тенденции в развитии местных форм гормональных препаратов: трансверсальные пластыри, спреи, мази и суппозитории как альтернатива инъекциям и таблеткам. Применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме различного генеза. Решение фармакологических задач. Выписывание различных лекарственных форм в виде рецепта.		
Тема 3.7. Антисептические и дезинфицирующие средства. Противомикробные средства.	**Лекционное занятие.** История развития антисептических и дезинфицирующих средств в медицине. Классификация противомикробных средств, особенности их действия и применение в медицинской практике. Значение противомикробных средств для лечения и профилактики инфекционных заболеваний. Понятие о бактериостатическом и бактерицидном действии противомикробных средств. Антисептическое и дезинфицирующие действие противомикробных средств. Международные рекомендации по выбору и применению антисептических и дезинфицирующих средств. Современные тенденции в разработке новых антисептических препаратов.	**2**	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.09. ПК.2.1, ПК.2.2, ПК.3.2, ПК.4.2, ПК. 4.3, ПК. 4.5, ПК. 5.2.
Тема 3.8. Химиотерапевтические лекарственные средства. Антибиотики.	**Лекционное занятие.** История открытия и развитие антибиотиков. Характеристика химиотерапевтических средств. Их отличие от антисептиков и дезинфектантов. Классификация химиотерапевтических средств. Антибиотики, понятие. Классификация антибиотиков по химическому строению, спектру противомикробного действия, по механизму и типу действия на микрофлору, основные и резервные антибиотики. Принципы антибиотикотерапии. Бета-лактамные антибиотики: пенициллины, цефалоспорины разных поколений, монобактамы, карбопенемы. Спектр противомикробного действия, длительность действия отдельных препаратов, показания к применению, побочные эффекты и их профилактика, особенности введения. Антибиотики других групп: макролиды, тетрациклины, левомицетины, аминогликозиды, линкозамиды. Спектр противомикробного действия, показания к применению, побочные эффекты, способы введения. Механизмы развития антибиотикорезистентности у микроорганизмов. Назначение антибиотиков различным группам населения (беременным и лактирующим женщинам, младенческий и старческих возраст).	**2**	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.09. ПК.2.1, ПК.2.2, ПК.3.2, ПК.4.2, ПК. 4.3, ПК. 4.5, ПК. 5.2.

Тема 3.9. Синтетические противомикробные лекарственные средства. Химиотерапевтические средства разных групп.	**Лекционное занятие.** Сульфаниламидные препараты. Классификация, механизм действия, спектр действия, показания к применению, побочные эффекты и их профилактика. Противотуберкулезные, противоспирохетозные, противопротозойные, противомикозные, противоглистные, противовирусные средства. Классификация, фармакотерапевтическое действие, лекарственные формы, пути введения, показания к применению, побочные эффекты.	**2**	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.09. ПК.2.1, ПК.2.2, ПК.3.2, ПК.4.2, ПК. 4.3, ПК. 4.5, ПК. 5.2.
	Практическое занятие № 6. Тема: Противомикробные средства. Определение основных групп антисептиков и дезинфектантов, их лекарственные формы, спектр действия и способы применения. Особенности применения антибиотиков. Спектр и тип действия, кратность введения, разведение, побочные эффекты. Синтетические антибактериальные средства. Химиотерапевтические средства разных групп. Решение фармакологических задач, изучение образцов лекарственных препаратов. Биологическая доступность антибиотиков разных групп. Оптимизация выбора антибиотиков при конкретных инфекциях. Проблемы резистентности бактерий к современным антибиотикам. Новые подходы к лечению устойчивых инфекций.	**4**	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.09. ПК.2.1, ПК.2.2, ПК.3.2, ПК.4.2, ПК. 4.3, ПК. 4.5, ПК. 5.2.
	Самостоятельная работа. Подготовить буклет на одну из предложенных тем: Проблема самолечения антибиотиками и её последствия. Местное лечение антибиотиками: достоинства и недостатки. Влияние экологии и окружающей среды на выбор антисептических средств. Инновационные технологии доставки антисептических агентов. Побочные эффекты и взаимодействие антибиотиков с другими лекарствами. Антибактериальная терапия новорожденных и детей раннего возраста. Подходы к рациональному назначению антибиотиков в амбулаторной практике. Организация контроля над применением антибиотиков в стационарах. Преимущества комбинированного использования антибиотиков и пробиотиков. Природные аналоги антибиотиков и перспективы их использования в клинической практике.	**2**	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.09. ПК.2.1, ПК.2.2, ПК.3.2, ПК.4.2, ПК. 4.3, ПК. 4.5, ПК. 5.2.
Тема 3.10. Средства, влияющие на сердечно-сосудистую систему. Кардиотонические и	**Лекционное занятие.** Исторический обзор открытий и достижений в создании и развитии препаратов, применяемых для коррекции сердечно-сосудистых расстройств. Классификация средств, действующих на сердечно - сосудистую систему. Кардиотонические средства, характеристика. Сердечные гликозиды, растения, их содержащие, фармакологическое действие, показания к применению сердечных гликозидов,	**2**	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.09. ПК.2.1, ПК.2.2, ПК.3.2, ПК.4.2,

антиангинальные средства.	различия между отдельными препаратами. Токсическое действие сердечных гликозидов, доврачебная помощь и профилактика. Антиангинальные средства, классификация. Характеристика отдельных препаратов, показания к применению. Принцип действия, применение, побочные эффекты нитроглицерина, их профилактика.		ПК. 4.3, ПК. 4.5, ПК. 5.2.
Тема 3.11. Антигипертензивные средства, антиаритмические средства. Средства, влияющие на систему крови.	**Лекционное занятие.** Антигипертензивные средства, понятие, классификация. Антигипертензивные средства центрального и периферического действия, показания к применению ганглиоблокаторов, особенности антигипертензивного действия адреноблокаторов и симпатоликов. Ингибиторы АПФ. Антигипертензивные средства миотропного действия. Диуретики, применяемые для коррекции сердечно-сосудистых расстройств. Комбинированное применение антигипертензивных препаратов. Противоаритмические средства (хинидин, новокаинамид, лидокаин (ксикаин), анаприлин, верапамил). Средства, применяемые при тахиаритмии и экстрасистолии. Особенности действия и применения мембраностабилизирующих средств, адреноблокаторов и блокаторов кальциевых каналов. Использование препаратов калия, их побочное действие. Средства, влияющие на эритропоэз. Показания к применению, побочные эффекты, отдельные препараты, особенности введения. Средства, влияющие на лейкопоэз. Показания к применению, побочные эффекты, отдельные препараты, особенности введения. Средства, влияющие на свертывание крови. Коагулянты, понятие о факторах свертывания крови и механизмы действия отдельных препаратов, применение. Средства, препятствующие свертыванию крови. Антиагреганты, антикоагулянты, фибринолитические средства, классификация, принцип действия, скорость наступления эффекта и продолжительность действия, применение, побочные эффекты, профилактика. Применение плазмозамещающих средств и солевых растворов в медицинской практике. Коллоидные растворы дезинтоксикационного и гемодинамического действия, показания к применению. Кристаллоидные растворы, показания к применению.	**2**	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.09. ПК.2.1, ПК.2.2, ПК.3.2, ПК.4.2, ПК. 4.3, ПК. 4.5, ПК. 5.2.
	Практическое занятие № 7. Тема: Средства, влияющие на сердечно-сосудистую систему и систему крови.	**4**	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.09.

	Обсуждение вопросов фармакодинамики и фармакокинетики лекарственных средств, применяемых при сердечной недостаточности. Принципы фармакотерапии стенокардии, инфаркта миокарда, гипертонической болезни. Фармакологическая характеристика групп лекарственных средств влияющие на систему крови. Новый взгляд на применение антикоагулянтов и антиагрегантов. Решение фармакологических задач. Знакомство с готовыми лекарственными препаратами. Выполнение заданий по рецептуре с использованием справочной и методической литературы. Применение лекарственных препаратов при оказании медицинской помощи в экстренной форме при патологиях сердечно-сосудистой системы.		ПК.2.1, ПК.2.2, ПК.3.2, ПК.4.2, ПК. 4.3, ПК. 4.5, ПК. 5.2.
	Самостоятельная работа. Препараты выбора для коррекции сердечно-сосудистых расстройств пациентов различных возрастных групп, оформить в виде таблицы. Подготовить реферативное сообщение на тему: "Использование в работе медицинской сестры персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну"	**1**	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.09. ПК.2.1, ПК.2.2, ПК.4.2, ПК. 4.3.
Тема 3.12. Средства, влияющие на органы дыхания.	**Лекционное занятие.** Классификация средств, влияющих на дыхательную систему. Стимуляторы дыхания, стимулирующее влияние на дыхание аналептиков и Н-холиномиметиков. Сравнительная характеристика препаратов. Применение в медицинской практике. Противокашлевые средства, классификация, особенности противокашлевого действия кодеина. Показания к применению противокашлевых средств, побочные эффекты, профилактика. Отхаркивающие средства рефлекторного и прямого действия, муколитические средства, особенности их действия и применения. Бронхолитические средства, понятие, фармакологические группы, отдельные препараты.	**2**	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.09. ПК.2.1, ПК.2.2, ПК.3.2, ПК.4.2, ПК. 4.3, ПК. 4.5, ПК. 5.2.
	Практическое занятие № 8. Тема: Средства, влияющие на органы дыхания. Фармакологические группы лекарственных средств, влияющих на органы дыхания, особенности их применения. Профилактическая медицина в предупреждении обострений хронических заболеваний дыхательных путей. Выписывание лекарственных форм в виде рецепта. Применение лекарственных препаратов при оказании медицинской помощи в экстренной форме при патологиях дыхательной системы.	**4**	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.09. ПК.2.1, ПК.2.2, ПК.3.2, ПК.4.2, ПК. 4.3, ПК. 4.5, ПК. 5.2.
Тема 3.13. Средства, влияющие на органы пищеварения.	**Лекционное занятие.** Классификация лекарственных средств, влияющих на органы пищеварения. Средства, применяемые при недостаточности секреции желез желудка	**2**	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.09.

	Средства, применяемые при избыточной секреции желез желудка, фармакологические группы, принцип действия, отдельные и комбинированные препараты. Гастропротекторы, понятие и применение. Средства, влияющие на печень: холеретики, холекинетики, гепатопротекторы, понятия, показания к применению, отдельные препараты. Средства, применяемые при нарушениях экскреторной функции поджелудочной железы. Применение ферментных препаратов при хроническом панкреатите. Слабительные средства, фармакологические группы, принцип и локализация действия солевых слабительных, антрагликозидов, синтетических слабительных, применение масла касторового и лактулозы. Антидиарейные средства, особенности действия.		ПК.2.1, ПК.2.2, ПК.3.2, ПК.4.2, ПК. 4.3, ПК. 4.5, ПК. 5.2.
	Практическое занятие № 9. Тема: Средства, влияющие на органы пищеварения. Фармакологическая характеристика лекарственные средства, влияющих на функции органов пищеварения. Решение ситуационных задач. Выполнение заданий по рецептуре с использованием справочной и методической литературы. Применение лекарственных препаратов при оказании медицинской помощи в экстренной форме при патологиях пищеварительной системы.	**4**	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.09. ПК.2.1, ПК.2.2, ПК.3.2, ПК.4.2, ПК. 4.3, ПК. 4.5, ПК. 5.2.
Тема 3.14. Средства, влияющие на водно-солевой баланс (диуретики). Лекарственные средства, влияющие на мускулатуру матки.	**Лекционное занятие.** Диуретики, классификация. Калийвыводящие диуретики, особенности действия отдельных препаратов, показания к применению, побочные эффекты и их профилактика. Калийсберегающие диуретики, особенности действия отдельных препаратов, показания к применению, побочные эффекты и их профилактика. Осмотические диуретики показания к применению, побочные эффекты и их профилактика. Утеростимулирующие средства, механизм действия, показания к применению, возможные побочные эффекты. Утеротонические средства, механизм действия, показания к применению, возможные побочные эффекты. Токолитические средства, механизм действия, показания к применению, возможные побочные эффекты.	**2**	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.09. ПК.2.1, ПК.2.2, ПК.3.2, ПК.4.2, ПК. 4.3, ПК. 4.5, ПК. 5.2.
	Практическое занятие № 10. Тема: Средства, влияющие на водно-солевой баланс (диуретики). Лекарственные средства, влияющие на мускулатуру матки. Фармакотерапевтическое действие диуретических препаратов и средств, влияющих на мускулатуру матки, лекарственные формы, пути введения, показания к применению,	**4**	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.09.

	побочные эффекты. Решение фармакологических задач. Выписывание лекарственных форм в виде рецепта.		ПК.2.1, ПК.2.2, ПК.3.2, ПК.4.2, ПК. 4.3, ПК. 4.5, ПК. 5.2.
Тема 3.15. Средства, влияющие на иммунитет, биогенные стимуляторы. Противоопухолевые средства. Осложнения медикаментозной терапии.	**Лекционное занятие.** Иммунотропные средства. Классификация, особенности действия, показания к применению, пути и способы введения, побочные эффекты. Биогенные стимуляторы. Понятие о противоопухолевых средствах, механизмах действия, показаниях к назначению, побочных эффектах. Понятие о побочных и токсических действиях лекарственных препаратов, классификация. Специфические и неспецифические побочные действия. Клинические проявления побочного действия лекарственных препаратов на организм. Токсическое действие лекарственных средств. Понятие о ятрогенных заболеваниях. Принципы лечения острых отравлений лекарственными веществами.	**2**	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.09. ПК.2.1, ПК.2.2, ПК.3.2, ПК.4.2, ПК. 4.3, ПК. 4.5, ПК. 5.2.
	Самостоятельная работа. Составить тесты или кроссворд по теме: "Фармакотерапевтические средства для лечения пациентов с заболеваниями или состояниями, требующими оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной форме, в том числе вне медицинской организации". Подготовить информационный буклет календарь профилактических прививок по эпидемическим показателям.	**2**	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09. ПК.2.1, ПК.2.2, ПК.3.2, ПК.4.2, ПК. 4.3, ПК. 4.5, ПК. 5.2.
Промежуточная аттестация по дисциплине - в форме экзамена.		**6**	
Всего часов, в том числе в форме практической подготовки:		**94/82**	

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение.

Кабинет(ы) "ОП. 06 Фармакология", оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Аляутдин, Р. Н. Фармакология: учебник / Р. Н. Аляутдин; Р.Н. Аляутдин. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 320 с. - ISBN 978-5-9704-8493-7, DOI: 10.33029/9704-8493-7-PHS-2024-1-320. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970484937.html (дата обращения: 17.03.2026). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный (Аннотация: Учебник предназначен студентам учреждений среднего профессионального образования, обучающимся по специальностям «Сестринское дело», «Лечебное дело», «Акушерское дело».)

2. Анисимова, Н. А. Фармакология: учебник / под ред. Н. А. Анисимовой, С. В. Оковитого. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-6142-6. - Текст: электронный //ЭБС "Консультант студента":[сайт].-URL: ttps://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461426.html (дата обращения: 17.03.2026). - Режим доступа: по подписке. (Учебник предназначен студентам фармацевтических и медицинских колледжей, обучающимся по специальностям 33.02.01 "Фармация", 34.02.01 "Сестринское дело", 31.02.01 "Лечебное дело".)

3. Байнова, Ю. А. Фармакология. Рабочая тетрадь: учебное пособие для СПО / Ю. А. Байнова. – Санкт-Петербург: Лань, 2026. – 100 с. – ISBN 978-5-507-54319-9. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/515038 (дата обращения: 18.03.2026). (В учебном пособии рассмотрены основные вопросы общей и частной фармакологии лекарственных средств с учетом их применения специалистами среднего медицинского звена. Каждая тема содержит теорию, нормативные документы, рецептуру, задания по самостоятельному написанию рецептов, заполнению таблиц, ситуационные задачи, контрольные вопросы. Соответствует современным требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования и профессиональным квалификационным требованиям).

4. Коновалов, А. А. Клиническая фармакология. Теория и практика: учебник для СПО / А. А. Коновалов. – 3-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2025. – 120 с. – ISBN 978-5-507-50614-9. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/449924 (дата обращения: 17.03.2026). – Режим доступа: для авториз. пользователей. (Учебник разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного и может быть применен в учебном процессе преподавателями профессионального цикла для аудиторной и внеаудиторной подготовки студентов, обучающихся на практических занятиях в очной или дистанционной формах.)

5. «Коновалов, А. А. Фармакология. Курс лекций: учебное пособие для СПО / А. А. Коновалов. – 8-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2026. – 164 с. – ISBN 978-5-507-51274-4. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/508996 (дата обращения: 10.03.2026). – Режим доступа: для авториз. пользователей.» (Коновалов, А. А. Фармакология. Курс лекций: учебное пособие для СПО / А. А. Коновалов. – 8-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2026. – ISBN 978-5-507-51274-4. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL:

https://e.lanbook.com/book/508996 (дата обращения: 10.03.2026). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – С. 2.).

6. Харкевич, Д. А. Фармакология с общей рецептурой: учебник / Д. А. Харкевич. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-8945-1. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента": [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970489451.html (дата обращения: 10.03.2026). - Режим доступа: по подписке. (в учебнике кратко описаны наиболее важные группы лекарственных средств и их основные представители. Специальный раздел посвящен общей рецептуре – правилам выписывания рецептов. Содержание учебника соответствует программе по фармакологии для медицинских училищ. Учебник предназначен учащимся медицинских колледжей и училищ).

9. Чабанова, В. С. Фармакология: учебное пособие / В. С. Чабанова. – 5-е изд., испр. – Минск: Вышэйшая школа, 2025. – 448 с. – ISBN 978-985-34-0401-2. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/509761 (дата обращения: 10.03.2026). – (Аннотация: Даны сведения по общей рецептуре, общей фармакологии (фармакодинамике, фармакокинетике, распределении и экскреции лекарственных средств). Освещены вопросы частной фармакологии с описанием каждой фармакологической группы и ее представителей. Приведена фармакотерапия заболеваний. Предыдущее издание вышло в 2023 г. Адресовано учащимся фармацевтических и медицинских колледжей).

3.2.2. Дополнительные источники

1.Федеральный закон № 323-ФЗ от 21 ноября 2011 года «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»

2.Федеральный закон № 61-ФЗ от 12.04.2010 «Об обращении лекарственных средств»

3.Постановление Правительства РФ № 865 от 22 декабря 2011 года «Об утверждении Правил организации производства и контроля качества лекарственных средств»

4.Приказ Минздрава России № 646н от 25 сентября 2014 года «Об утверждении порядка назначения и выписывания лекарственных препаратов, а также форм рецептурных бланков на лекарственные препараты, порядка оформления указанных бланков, их учета и хранения» (регламентирует процедуру назначения лекарств врачами и порядок выписывания рецептов).

5.Государственная Фармакопея Российской Федерации (свод обязательных требований к качеству, составу и характеристикам лекарственных средств, используемый производителями и контролирующими органами).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; методы работы в профессиональной и смежных сферах; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации, порядок их применения; программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства. содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности;	Владеет знаниями о лекарственных формах, путях введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия; основных лекарственных групп и фармакотерапевтических действиях лекарств по группам; имеет понимание механизмов действия различных групп препаратов; осведомленность о классификации лекарственных веществ и их применении; о побочных эффектах, видах реакций и осложнения лекарственной терапии; умеет объяснить побочные эффекты и взаимодействие препаратов между собой; правила заполнения рецептурных бланков; об усвоение терминов и аббревиатур, связанных с изучаемыми группами препаратов, знание показаний и противопоказаний к назначению конкретных лекарств.	Оценить умение студентов правильно выбирать и назначать лекарственные средства беременным и роженицам, учитывая состояние женщины, течение беременности и возможные риски для плода. 1.Тестирование: Используется для определения уровня усвоения теоретических знаний. Могут применяться тесты с несколькими вариантами ответов, закрытые и открытые вопросы, задачи на сопоставление характеристик препаратов и симптомов заболеваний. 2. Решение ситуационных задач: Студентам предлагается описать выбор препаратов и режим их применения в определенных клинических случаях. Задача заключается в выборе рациональной стратегии лечения, основанной на знании свойств и взаимодействия лекарственных средств. 3.Ролевые игры: Студенческая группа делится на роли акушера и пациента. Акушер консультирует пациента, выбирая оптимальные препараты, объясняет схему приема и возможные побочные эффекты. Эксперты оценивают правильность принятия решений и коммуникативные навыки. 4. Документирование выполненной работы: Студенты ведут записи, фиксируя ход выполнения работы, использованные материалы и полученные результаты.

правила разработки презентации; основные этапы разработки и реализации проекта. психологические основы деятельности коллектива; психологические особенности личности. правила оформления документов; правила построения устных сообщений; особенности социального и культурного контекста. правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения, правила чтения текстов профессиональной направленности. правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа. правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну. принципы здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья; программы здорового образа жизни, в том числе программы, направленные на снижение веса, снижение потребления алкоголя и табака, предупреждение и		Преподаватель оценивает полноту и точность записей, наличие выводов и грамотность изложения. 5. Самостоятельные проектные работы: Например, разработка алгоритма подбора лекарственных средств для разных возрастных групп, создание презентаций о новых препаратах, изучение литературы и написание обзорных статей, реферативных сообщений. 6. Экзамен: Итоговая проверка знаний и умений, предполагающая устную защиту выполненной работы, решение сложных задач и демонстрацию глубоких знаний по предмету.

борьбу с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ. основы клинической фармакологии, виды лекарственных форм, способы и правила введения лекарственных препаратов, инфузионных сред; порядок и правила учета, хранения и применения лекарственных препаратов, этилового спирта, спиртсодержащих препаратов, инфузионных сред, медицинских изделий, специализированных продуктов лечебного питания. особенность и принципы лечебного питания пациентов в медицинской организации в зависимости от возраста и заболевания. побочные эффекты, видов реакций и осложнений лекарственной терапии, меры профилактики и оказания медицинской помощи в неотложной форме. порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме.		
Умеет: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий	Демонстрирует умение проводить консультации пациенту относительно приема лекарств, дозировки и возможных побочных эффектов; оформления рецепта согласно установленным правилам; выписывать лекарственные формы в виде рецепта с применением справочной литературы; находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных; ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств; применять лекарственные средства по назначению врача.	

(самостоятельно или с помощью наставника). определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; оценивать практическую значимость результатов поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования; определять источники достоверной правовой информации; составлять различные правовые документы; находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать;		

оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта. организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; проявлять толерантность в рабочем коллективе. понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа. использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну. формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни; информировать население о		

программах снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ. собирать, подготавливать и размещать наборы инструментов, расходные материалы, лекарственные препараты для выполнения лечебных и (или) диагностических вмешательств по назначению лечащего врача; обеспечивать хранение, вести учет и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических средств, психотропных веществ и сильнодействующих лекарственных препаратов. осуществлять раздачу и применение лекарственных препаратов пациенту по назначению врача, разъяснять правила приема лекарственных препаратов. оказывать медицинскую помощь в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний. оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания).		

Приложение 2.26
к ОПОП – П по специальности
34.02.01 Сестринское дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

"ОП.07 ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ"

2026 г.

Рабочая программа одобрена учебно – методическим объединением преподавателей учебных предметов, дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла №1
Протокол № 8
от 09.04.2026 г.
Председатель УМО
Е.А. Мозгунова

Согласовано:
Старший методист
Г.А. Белоусова
"10" 04 2026
Начальник учебного отдела
И.С. Троян
"10" 04 2026

Утверждаю:
Заместитель директора по профессиональному образованию
Т.Н. Покателова
"10" 04 2026

Разработчик:
Мозгунова Елена Александровна, преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж"

Рецензент:
Могилевская Ирина Григорьевна, педагог – психолог, преподаватель ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж"

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ……....4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ…….…….....5

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ…….…….....10

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ……11

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ "ОП.07ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ"

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.

Цель дисциплины "ОП.07 Психология профессиональной деятельности":формирование у обучающихся психологической компетентности в вопросах личного и профессионального взаимодействия, формирование коммуникативных компетенций для эффективного взаимодействия в процессе выполнения профессиональной деятельности.

Дисциплина "ОП.07 Психология профессиональной деятельности" включена в вариативную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП – П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование компетенций (ОК, ПК)	Уметь	Знать
ОК.01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; -выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; - определять необходимые ресурсы; - реализовывать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
ОК.02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	-определять задачи для поиска информации; -определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; -выделять наиболее значимое в перечне информации; -оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска,применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;	-приемы структурирования информации; -формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.

ОК.04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	- организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	-психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности.
ОК.05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.	-особенности социального и культурного контекста; -правила построения устных сообщений;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	- описывать значимость своей специальности;	- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; - значимость профессиональной деятельности по специальности;
ПК 4.3. Осуществлять уход за пациентом.	- оказывать психологическую поддержку пациенту в терминальной стадии болезни и его родственникам (законным представителям);	- психология общения с пациентом, находящимся в терминальной стадии болезни, способы оказания психологической поддержки родственникам (законным представителям)

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоёмкость освоения дисциплины.

Наименование составных частей дисциплины.	**Объём в ак.ч.**
Общий объём учебной нагрузки, в том числе в форме практической подготовки	**36/32**
Всего:	32
- лекции	16
- лабораторные и практические занятия	16
Самостоятельная работа	4
Консультации	**-**
Промежуточная аттестация - в форме дифференцированного зачета.	**-**

2.2. Содержание дисциплины.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем в ак. ч.	Коды компетенций (ОК, ПК), формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1 Базовые психические процессы и психические состояния.		**12**	
Тема 1.1. Психические познавательные процессы.	**Лекционное занятие** 1. Ощущение. Восприятие. Представление. 2. Память. Мышление. 3. Воображение. Внимание.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05.
Тема 1.2. Волевые, эмоциональные, неосознаваемые психические процессы.	**Лекционное занятие** 1. Волевые процессы. 2. Эмоциональные психические процессы. 3. Неосознаваемые психические процессы.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05.
Тема 1.3. Нарушения базовых психических процессов.	**Лекционное занятие** 1.Общая характеристика некоторых форм нарушений психических процессов. 2.Профессиональная тактика медицинского работника в отношении пациентов с различными формами нарушений базовых психических процессов.	2	ОК01, ОК 02, ОК 05.
	Практическое занятие № 1.Базовые психические процессы и их нарушение. 1. Определение видов психических процессов. 2. Определение осознаваемых и неосознаваемых психических процессов. 3.Нарушения психических процессов. 4.Тактика поведения медицинского работника в отношении пациентов с нарушениями психических процессов.	4	ОК01, ОК 02, ОК 04, ОК 05.

Тема 1.4. Психические состояния.	**Лекционное занятие** 1. Общая характеристика состояний организма и психики. 2. Посттравматические состояния. 3.Состояния психического выгорания и хронической усталости. 4. Регуляция психических состояний.	2	ОК01, ОК 02, ОК 05.
Раздел 2. Профессиональное развитие личности.		**6**	
Тема 2.1. Профессиональное развитие личности.	**Лекционное занятие** 1. Понятие личности в психологии. 2. Психологические характеристики профессионального самоопределения личности. 3. Профессиональная ориентация в условиях цифровизации. 4. Профессиональные деструкции и их преодоление.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05,ОК 06.
	Практическое занятие № 2. Профессиональное развитие личности в норме и профессиональные деструкции. 1.Определение акцентуации характера. 2.Направления предупреждения профессиональных деструкций.Профилактика психического выгорания и хронической усталости.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05.
Раздел 3. Коммуникация в профессиональном взаимодействии.		**10**	
Тема 3.1. Межличностная коммуникация.	**Лекционное занятие** 1. Общение: цель, средства, функции, виды. 2. Коммуникативная сторона общения. 3. Перцептивная сторона общения. 4. Интерактивная сторона общения.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05.
	Самостоятельная работа. 1. Подготовить сообщения по теме: "Межличностная коммуникация".	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05.
Тема 3.2. Эффективная коммуникация в профессиональном взаимодействии.	**Лекционное занятие** 1. Профессиональное взаимодействие. 2. Конфликт в профессиональной деятельности. 3. Особенности профессионального взаимодействия в сфере здравоохранения.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06.

	Практическое занятие № 3. Эффективное профессиональное взаимодействие. 1. Вербальные и невербальные средства общения. 2. Коммуникативные барьеры. 3. Механизмы социальной перцепции. 4. Внутренние и внешние факторы аттракции. 5. Правила и методики эффективного профессионального общения.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06,ПК 4.3.
Раздел 4. Особенности общения с пациентами. Психосоматика.		**8**	
Тема 4.1. Психология пациента. Психосоматика.	**Лекционное занятие** 1. Понятие психосоматики. Классификация психосоматических расстройств. 2. Психосоматические расстройства в онтогенезе. 3. Психология пациента. Внутренняя картина болезни.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05.
	Практическое занятие № 4.Психосоматика. Внутренняя картина болезни. 1.Психосоматические заболевания и психосоматические расстройства. 2.Особенности личности пациентов, страдающих психосоматическими заболеваниями. Феномен алекситимии. 3. Адаптация, стресс, психогении. 4. Внутренняя картина болезни.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ПК 4.3.
	Самостоятельная работа 1. Подготовить сообщения по теме: "Психология пациента. Психосоматика". 2. Создать памятки по эффективному профессиональному взаимодействию для медицинского работника.	2	
Всего часов, в том числе в форме практической подготовки:		**36/32**	

2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение.

Кабинет "Психология профессиональной деятельности", оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП – П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение.

3.2.1. Основные печатные и\ или электронные издания

1. Жарова, М. Н. Психология: учебник / М. Н. Жарова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. — 368 с. — ISBN 978-5-9704-6987-3. — Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента": [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970469873.html (дата обращения: 14.04.2026). - Режим доступа: по подписке. — Текст: электронный.

2. Козлова, Т. В. Психология. Практикум для студентов медицинских специальностей : учебное пособие для СПО / Т. В. Козлова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2025. — 168 с. — ISBN 978-5-507-53809-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/499355 (дата обращения: 14.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Нилова, Л. Г. Психология профессиональной деятельности: учебник / Л. Г. Нилова, Е. А. Мозгунова. — Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2026. — ISBN 978-5-9704-9638-1. — Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента": [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970496381.html (дата обращения: 14.04.2026). - Режим доступа: по подписке. — Текст: электронный.

4. Шутова, О. И. Психология : учебно-методическое пособие / О. И. Шутова. — Волгоград: ВолгГМУ, 2025. — 177 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/478286 (дата обращения: 14.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Якуничева, О. Н. Медицинская психология. Курс лекций: учебное пособие для СПО / О. Н. Якуничева. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 176 с. — ISBN 978-5-507-47634-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/398519 (дата обращения: 14.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Психологический портал. URL: http://psylib.com

2. Психологос. Энциклопедия практической психологии. http://www.psychologos.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результат обучения	Показатели освоения компетенций	Методы оценки
Знает: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; -приемы структурирования информации; -формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства; -психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; -особенности социального и культурного контекста; -правила построения устных сообщений; - сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; - значимость профессиональной деятельности по специальности; - психология общения с пациентом, находящимся в терминальной стадии болезни, способы оказания психологической	-демонстрирует знания актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить; -использует источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; -использует приемы структурирования информации; -использует формат оформления результатов поиска информации; -владеетсовременными средствами и устройствами информатизации, - демонстрирует знание порядка их применения и программного обеспечения в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства; -демонстрирует знание психологических основ деятельности коллектива, психологических особенностей личности; -ориентируется в особенностях социального и культурного контекста; -применяет правила построения устных сообщений; - демонстрирует знание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; - осознает значимость профессиональной деятельности по специальности;	Письменный и устный опрос. Тестирование. Оценка результатов выполнения практических работ. Промежуточная аттестация.

поддержки родственникам (законным представителям)	-демонстрирует знаниепсихологии общения с пациентом, находящимся в терминальной стадии болезни, способы оказания психологической поддержки родственникам (законным представителям); -демонстрирует знаниепсихологических, психопатологических, соматических, морально-этических проблем, возникающих у пациентов различного возраста, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; -демонстрирует знания базовых психических процессов и форм их нарушений; -демонстрирует знанияобщей характеристики состояний организма и психики, состояний психического выгорания и хронической усталости; -применяетпсихологические характеристики профессионального самоопределения, профессиональные деструкции и методы их преодоления; -владеетопределениями понятий психосоматики, алекситимии, классификацией психосоматических расстройств.	
Умеет: -распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; -выявлять и эффективно искать информацию,	-распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; -анализируетзадачу и/или проблему и выделяет её составные части; -определяет этапы решения задачи; - выявляет и эффективно ищет информацию, необходимую для решения задачи и/или	

необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; - определять необходимые ресурсы; - реализовывать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); -определять задачи для поиска информации; -определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; -выделять наиболее значимое в перечне информации; -оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска; - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; - описывать значимость своей специальности; - оказывать психологическую поддержку пациенту в терминальной стадии болезни и его родственникам (законным	проблемы; - составляет план действия; - определяет необходимые ресурсы; - реализует составленный план, -оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); -определяет задачи для поиска информации; - определяет необходимые источники информации; - планирует процесс поиска; - структурирует получаемую информацию; -выделяет наиболее значимое в перечне информации; -оценивает практическую значимость результатов поиска; -оформляет результаты поиска; -организовывает работу коллектива и команды; -взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; -грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке; -проявляет толерантность в рабочем коллективе; - описывает значимость своей специальности; - оказывает психологическую поддержку пациенту в терминальной стадии болезни и его родственникам (законным представителям).	

представителям).		

Приложение 2.29
к ОПОП – П по специальности
34.02.01 Сестринское дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

"ОП.08 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ"

2026 г.

Рабочая программа одобрена учебно – методическим объединением преподавателей учебных предметов, дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла №1
Протокол № 8
от 09.04.2026г.
Председатель УМО
_____ Е.А. Мозгунова

Согласовано:
Старший методист
_____ Г.А. Белоусова
"10" 04 2026
Начальник учебного отдела
_____ И.С. Троян
"10" 04 2026

Утверждаю:
Заместитель директора по профессиональному образованию
_____ Т.Н. Покателова
"10" 04 2026

Разработчик:
Нилова Людмила Геннадьевна, преподаватель ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж"

Рецензент:
Карпова Светлана Александровна, преподаватель Волжского филиала ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж"

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ……....4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ…….…….....7

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ…….…….....12

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ……13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

"ОП.08 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ"

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.

Цель дисциплины "ОП.08 Правовое обеспечение профессиональной деятельности": формирование компетенций в области правовой грамотности среднего медицинского персонала и профилактика противоправного поведения.

Дисциплина "ОП.08 Правовое обеспечение профессиональной деятельности" включена в вариативную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП – П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование компетенций (ОК, ПК)	Уметь	Знать
ОК.01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; -выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; -владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; -структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; -методы работы в профессиональной и смежных сферах; -порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.
ОК.02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	-определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; -выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; -оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;	-номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; -приемы структурирования информации; -формат оформления результатов поиска информации; -современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства.

	-использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	
ОК.03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	-определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; -определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; -презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; -определять источники достоверной правовой информации; -составлять различные правовые документы; -находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать.	-содержание актуальной нормативно-правовой документации; -современная научная и профессиональная терминология; -возможные траектории профессионального развития и самообразования; -основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности.
ОК.06. Проявлять гражданско – патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	-проявлять гражданско–патриотическую позицию; -демонстрировать осознанное поведение; -описывать значимость своей специальности; -применять стандарты антикоррупционного поведения.	-сущность гражданско-патриотической позиции; - традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; -значимость профессиональной деятельности по специальности; -стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.
ПК2.2. Использовать в	-использовать в работе персональные данные пациентов и	-основы законодательства Российской Федерации о защите

работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет".	сведения, составляющие врачебную тайну.	персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоёмкость освоения дисциплины.

Наименование составных частей дисциплины.	**Объём в ак.ч.**
Общий объём учебной нагрузки, в том числе в форме практической подготовки	**36/32**
Всего:	32
- лекции	16
- лабораторные и практические занятия	16
Самостоятельная работа	4
Консультации	**-**
Промежуточная аттестация - в форме дифференцированного зачета.	**-**

2.2. Содержание дисциплины.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем в ак. ч	Коды компетенций (ОК, ПК), формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Медицинское право в системе Российского права		**4**	
Тема 1.1. Общая характеристика медицинского права.	**Лекционное занятие** 1.Понятие "медицинское право". Предмет и методы медицинского права. 2. Источники медицинского права. 3.Основные этапы становления и развития медицинского права. 4.Основные понятия, используемые в законе "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации".	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 6.
	Самостоятельная работа Подготовить реферативные сообщения по темам: -"Порядок допуска к осуществлению медицинской деятельности"; - "Характеристика законодательства о здравоохранении"; -"Изменения в нормативно-правовых актах системы здравоохранения".	2	ОК 01, ОК 02, ОК 3,ОК 6.
Раздел 2. Охрана здоровья граждан в Российской Федерации		**12**	
Тема 2.1. Права граждан в области охраны здоровья.	**Лекционное занятие** 1. Структура и содержание основных нормативно-правовых источников, регулирующих сферу законодательного обеспечения прав пациентов на охрану здоровья. 2. Права пациента и юридические основы их обеспечения. 3.Права отдельных групп населения в области охраны здоровья. 4.Права и обязанности медицинских и фармацевтических работников.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ПК 2.2.

	Практическое занятие № 1. Права и законные интересы граждан в области охраны здоровья. 1. Права граждан в сфере охраны здоровья. 2.Соблюдение врачебной тайны. 3. Право на отказ от медицинского вмешательства. 4. Недопустимость отказа в оказании медицинской помощи.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ПК 2.2.
Тема 2.2. **Правовое регулирование отдельных видов медицинской деятельности.**	**Лекционное занятие** 1. Правовое регулирование донорства и трансплантации. 2.Правовые основы деятельности по охране репродуктивного здоровья населения. 3.Правовое регулирование оказания психиатрической и наркологической помощи населению. 4. Правовые вопросы оказания помощи ВИЧ-инфицированным. 5.Правовые основы обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения. 6. Правовые основы производства медицинских экспертиз.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06. ПК 2.2.
	Практическое занятие № 2. Особенности правового регулирования отдельных видов медицинской деятельности. 1.Донорство органов и тканей человека и их трансплантация. 2. Применение вспомогательных репродуктивных технологий. 3. Искусственное прерывание беременности. 4. Медицинская стерилизация. 5.Медицинская экспертиза и медицинское освидетельствование.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ПК 2.2.
Раздел 3. Социально-правовая защищенность медицинских работников		**4**	
Тема 3.1. **Особенности трудовых правоотношений медицинских работников.**	**Лекционное занятие** 1. Основные нормативные акты и правовые документы, регламентирующие поведение субъектов, реализующих свои права в области труда в учреждениях здравоохранения. Заключение и прекращение трудового договора. 2.Особенности регулирования труда работников сферы здравоохранения: рабочее время и время отдыха, сверхурочная работа, совместительство, дежурство.	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06.

	3. Оплата труда медицинских работников.		
Тема 3.2. Социальная защита населения. Социальная защита интересов медицинских работников.	**Лекционное занятие** 1. Основные принципы социальной защиты населения. Система государственных органов социальной защиты населения. Государственные гарантии в обеспечении занятости населения. 2.Правовые гарантии, порядок, условия и особенности медико-социальной помощи. Медицинское страхование. 3. Правовая и социальная защита медицинских работников. 4.Право на занятие медицинской деятельностью. Порядок допуска к медицинской деятельности.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06.
Раздел 4. Ответственность за нарушение прав граждан в сфере охраны здоровья		**16**	
Тема 4.1. Ответственность медицинских учреждений и работников за нарушение прав пациента.	**Лекционное занятие** 1.Основания и условия ответственности медицинских учреждений и работников за нарушение прав пациента. 2.Врачебные ошибки и иные формы причинения вреда. Факторы, влияющие на неблагоприятный исход оказания медицинской помощи. 3.Гражданско-правовая ответственность медицинских учреждений.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.
	Практическое занятие № 3. Особенности регулирования гражданско-правовой ответственности. 1.Особенности возмещения вреда, причиненного жизни или здоровью граждан, вследствие ненадлежащего оказания медицинской помощи. 2. Понятие морального вреда в медицинской деятельности. 3.Основание, способ и размер компенсации морального вреда при повреждении здоровья и причинении смерти пациенту.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06.

Тема 4.2. Дисциплинарная и административная ответственность медицинских работников.	**Лекционное занятие** 1. Дисциплинарная ответственность медицинских работников: понятие, состав, виды дисциплинарных взысканий. Порядок привлечения работников к дисциплинарной ответственности. 2. Понятие материальной ответственности, основания привлечения. Ограниченная и полная материальная ответственность. 3 Административная ответственность за нарушение прав граждан в сфере охраны здоровья. 4 Административные взыскания: понятие, виды. Характеристика видов административных взысканий.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ПК 2.2.
	Самостоятельная работа 1.Составить таблицу по теме: "Виды административной ответственности" 2.Изучить главы 13 КоАП РФ "Административные правонарушения в области связи и информации" и законспектировать правонарушения, связанные с системой здравоохранения.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ПК 2.2.
Тема 4.3. Уголовная ответственность.	**Лекционное занятие** 1. Уголовная ответственность медицинских работников за профессиональные преступления. Умышленное преступление и неосторожное действие. 2 Неоказание помощи больному. 3. Должностные преступления в сфере здравоохранения.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ПК 2.2.
	Практическое занятие № 4. Уголовная ответственность медицинских работников. 1.Основные элементы состава преступлений медицинских работников. 2.Ответственность на профессиональные и должностные преступления работников здравоохранения. **3. Дифференцированный зачет.**	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ПК 2.2.
Всего часов, в том числе в форме практической подготовки:		**36/32**	

2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение.

Кабинет "Правовое обеспечение профессиональной деятельности", оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП – П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение.

3.2.1. Основные печатные и\ или электронные издания

1.Добровольская, Н. Е. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник / Н. Е. Добровольская, Е. Х. Баринов, П. О. Ромодановский. — Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2024. — 528 с. — ISBN 978-5-9704-8474-6, DOI: 10.33029/9704-8474-6-LSPA-2024-1-528. — Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента": [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970484746.html (дата обращения: 14.04.2026). - Режим доступа: по подписке. — Текст: электронный.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Зуева, В. А. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник для СПО / В. А. Зуева. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2025. — 116 с. — ISBN 978-5-507-52120-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/438560 (дата обращения: 14.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей

2. Климова, Ю. Р. Правовое обеспечение профессиональной деятельности медицинских работников: Учебник для СПО / Ю. Р. Климова. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 100 с. — ISBN 978-5-8114-9238-1. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/189363 (дата обращения: 14.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации [Электронный ресурс]:Федеральный закон РФ от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ: принят Гос. Думой 1 нояб.2011 г.:одобр. Советом Федерации 9 ноября 2011 г.- Режим доступа: www.consultant.ru.

4. Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации [Электронныйресурс]: Федеральный закон от 29.11.2010 N 326-ФЗ: принят Гос. Думой 19 ноября 2010 г.:одобр. Советом Федерации 24 ноября 2010 г.- Режим доступа: www.consultant.ru.

5. О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании [Электронный ресурс]: Закон РФ от 2 июля 1992 г. № 3185 – 1.- Режим доступа: www.consultant.ru.

6. О трансплантации органов и (или) тканей человека [Электронный ресурс]: Закон РФ от 22 декабря 1992 г. № 4180 – 1.- Режим доступа: www.consultant.ru.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результат обучения	Показатели освоения компетенций	Методы оценки
Знает: -актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; -структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; -методы работы в профессиональной и смежных сферах; -порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; -номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; -формат оформления результатов поиска информации; -современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства;	-демонстрирует знания актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить; - использует структуру плана для решения задач и алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежной областях; -использует источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; -демонстрирует знание методов работы в профессиональной и смежных сферах; - использует порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; -ориентируется в номенклатуре информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; -владеет приемами структурирования информации; -применяет формат оформления результатов поиска информации; -использует современные средства и устройства информатизации и цифровые инструментов в целях обеспечении правовой безопасности;	Письменный и устный опрос. Тестирование. Оценка результатов выполнения практических работ. Промежуточная аттестация.

-содержание актуальной нормативно-правовой документации; -современная научная и профессиональная терминология; -возможные траектории профессионального развития и самообразования; -основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности; -сущность гражданско-патриотической позиции; -традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; -значимость профессиональной деятельности по специальности; -стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения; - основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.	-владеет содержанием актуальной нормативно-правовой документации; -владеет современной научной и профессиональной терминологией; -выстраивает траектории профессионального развития и самообразования; -владеет основами предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности; -демонтирует гражданско-патриотическую позицию; -демонстрирует приверженность традиционным общечеловеческим ценностям и гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений ; -демонстрирует значимость профессиональной деятельности по специальности; -демонстрирует знание стандартов антикоррупционного поведения и последствий его нарушения; - демонстрирует знание основ законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.	
Умеет: - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; -определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы;	-распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализирует и выделяет её составные части; -определяет этапы решения задачи, составляет план действия, реализовывает составленный план, определяет необходимые ресурсы;	

-выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; -владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). . -определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; -выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; -оценивать практическую значимость результатов поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; -использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; -определять и выстраивать траектории профессионального	-выявляет и эффективно ищет информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; -владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; -оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). . -определяет задачи для поиска информации, планирует процесс поиска, выбирает необходимые источники информации; -выделяет наиболее значимое в перечне информации, структурирует получаемую информацию, оформляет результаты поиска; -оценивает практическую значимость результатов поиска, применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач; -использует современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; -использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач; -определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; -применяет современную научную профессиональную терминологию; -определяет и выстраивает траектории профессионального развития и	

развития и самообразования; -презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; -определять источники достоверной правовой информации; -составлять различные правовые документы; -находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать; -проявлять гражданско–патриотическую позицию; -демонстрировать осознанное поведение; -описывать значимость своей специальности; -применять стандарты антикоррупционного поведения; -использовать в работе персональные данные пациентов и сведениями, составляющие врачебную тайну.	самообразования; -презентует идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; -определяет источники достоверной правовой информации; -составляет различные правовые документы; -находит интересные проектные идеи, грамотно их формулирует и документирует; -проявляет гражданско–патриотическую позицию; -демонстрирует осознанное поведение; -описывает значимость своей специальности; -применяет стандарты антикоррупционного поведения; -использует в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну.	

Приложение 3
к ПОП-П по специальности
34.02.01 Сестринское дело

Материально-техническое оснащение специальных помещений для реализации образовательной программы, включая программное обеспечение

1. Материально-техническое оснащение

1.1. Оснащение кабинетов

Кабинет "Русского языка"
Кабинет "Литературы"
Кабинет "Иностранного языка"
Кабинет "Математики"
Кабинет "Физики"
Кабинет "Истории"
Кабинет "Обществознания"
Кабинет "Географии"
Кабинет "Химии"
Кабинет "Биологии"

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи-рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное	Стул: каркас сварной из труб диаметром 22 и 18 мм, Ш×Г×В 470×460×80 мм, габаритная высота стула - 840 мм, обивка - черная/серая мебельная ткань. Стол: Размер (ШхГхВ), мм 1200х600х750	ООД.01 Русский язык ООД.02. Литература ООД.03 Иностранный язык ООД.05 Математика ООД.07 Физика

					ООД.08 История ООД.09 Обществознание ООД.10 География ООД.12 Химия ООД.13 Биология
2	Посадочные места по количеству обучающихся	Мебель	Основное	Стол-парта 2-местный нерегулируемый 1200х500х760 мм, рост 6, серый каркас, ЛДСП. Стул: Ш×Г×В — 410×420×340-420 мм, спинка и сиденье из гнутоклееной фанеры, крепятся к металлическому каркасу	ООД.01 Русский язык ООД.02. Литература ООД.03 Иностранный язык ООД.05 Математика ООД.07 Физика ООД.08 История ООД.09 Обществознание ООД.10 География ООД.12 Химия ООД.13 Биология
3	Шкаф для хранения учебных пособий	Мебель	Основное	Размер: 800х400х1900 мм, ЛДСП	ООД.01 Русский язык ООД.02. Литература ООД.03 Иностранный язык ООД.05 Математика ООД.07 Физика ООД.08 История ООД.09 Обществознание ООД.10 География ООД.12 Химия ООД.13 Биология
4.	Доска меловая/ маркерная	Мебель	Основное	Доска для мела магнитная 1-3-х элементная 100×150/300 см	ООД.01 Русский язык ООД.02. Литература ООД.03 Иностранный язык ООД.05 Математика ООД.07 Физика ООД.08 История

					ООД.09 Обществознание ООД.10 География ООД.12 Химия ООД.13 Биология
5.	Ноутбук	ТС	Специализированное	Процессор AMD Athlon Gold 3150U with Radeon Graphics 2.40 GHz Оперативная память не менее 8,00 ГБ Память 238 GB SSD Видеоадаптер AMD Radeon (TM) Graphics (2 GB) Тип системы 64-разрядная операционная система, процессор x64	ООД.01 Русский язык ООД.02. Литература ООД.03 Иностранный язык ООД.05 Математика ООД.07 Физика ООД.08 История ООД.09 Обществознание ООД.10 География ООД.12 Химия ООД.13 Биология
5.	Экран	ТС	Специализированное	Белое матовое полотно, рулонная конструкция	ООД.01 Русский язык ООД.02. Литература ООД.03 Иностранный язык ООД.05 Математика ООД.07 Физика ООД.08 История ООД.09 Обществознание ООД.10 География ООД.12 Химия ООД.13 Биология
6.	Проектор для демонстрации изображения	ТС	Специализированное	Разрешение 1920x1080 Контрастность 1500:1 Пиковая яркость 1800 Макс. диагональ проекции 150 дюймов	ООД.01 Русский язык ООД.02. Литература ООД.03 Иностранный язык ООД.05 Математика ООД.07 Физика ООД.08 История ООД.09 Обществознание

					ООД.10 География ООД.12 Химия ООД.13 Биология

Кабинет "Истории России"

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи-рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное	Столешница выполнена из ЛДСП Кресло нерегулируемое, спинка ткань-эко-кожа, сиденье эко-кожа Размеры не более 1200х500х750 мм.	СГ.01 История России
2	Посадочные места по количеству обучающихся	Мебель	Основное	Столешница и фронтальная панель стола из ЛДСП. Парта светлая Размеры не более 1800х500х760 мм.	
3	Стеллаж	Мебель	Основное	Габариты не менее 1000 мм х 400 мм х 2000 мм.	
4.	Доска меловая/ маркерная	Мебель	Основное	Трехстворчатая 3000х1000 мм.	
5.	Ноутбук	ТС	Специализированное	Диагональ экрана 23,8 дюйма, процессор Core - i5, оперативная память - 16GB, жесткий диск - 512GB SSD.	
6.	Проектор для демонстрации изображения	ТС	Специализированное	Разрешение 1920х1080 Контрастность 1500:1 Пиковая яркость 1800 Макс. диагональ проекции 150 дюймов	

Кабинет "Иностранного языка в профессиональной деятельности"

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины

1	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное	Стол выполнен из ЛДСП не менее 14 мм. Торцы столешницы и фасадов закрыты противоударной кромкой. Выдвижные ящики устанавливаются на роликовые направляющие. Ящики оснащены металлическими ручками. Стол устанавливается на регулируемые опоры. Стол преподавателя - габаритные размеры: не менее 1200 мм х 600 мм х760 мм. Кресло преподавателя - стоит на 5-лучной опоре, которая кресло оснащается роликами из пластика, d 60 мм. Мобильная конструкция легко передвигается. Мягкое сиденье с углублением окружается треугольными подлокотниками, которые не присоединяются к спинке. Передние края подлокотников закругляются.	СГ.02 "Иностранный язык в профессиональной деятельности" ОП.02 "Основы латинского языка с медицинской терминологией"
2	Посадочные места по количеству обучающихся	Мебель	Основное	Столешница изготовлена из ЛДСП, имеет литую кромку. Наружные углы столешницы скруглены. Каркас стола предусматривает механизм простой регулировки, изготовлен из металлической трубы. Опорные концы труб закрыты черными пластиковыми протекторами. Стул ученический - Сидение пластик антивандальный двухслойный дышащий, сталь с порошковой полимерной краской, пластик (заглушки). Стол ученический - регулируемый, одноместный, стол не менее 700 мм х 500 мм.	
3	Шкаф	Мебель	Основное	Высота не менее 170 см Ширина не менее 80 см Глубина не менее 35 см, прямой конструкции с полками.	

4	Шкаф для книг	Мебель	Основное	Прямой конструкции с полками Высота не менее 170 см. Ширина не менее 80 см. Глубина не менее 35 см.	
5	Стенд	Мебель	Основное	На металлическом каркасе Ширина не менее 170 см. Длина не менее 170 см. Толщина не менее 5 см.	
6	Доска классная	Мебель	Основное	Металлическая Длина не менее 150 см. Высота не менее 160 см.	
7	Стул для преподавателя ИЗО BL C08 (серый)	Мебель	Основное	Цвет каркаса: чёрный Цвет обивки: серый Материал сиденья: ткань Высота: 83 см. Глубина: 60 см. Ширина: 53,5 см. Вес: 5.8 кг.	

Кабинет "Основ безопасности и защиты Родины/Безопасности жизнедеятельности"

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи-рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное	Стол выполнен из ЛДСП не менее 14 мм. Торцы столешницы и фасадов закрыты противоударной кромкой. Выдвижные ящики устанавливаются на роликовые направляющие. Ящики оснащены металлическими ручками. Стол устанавливается на регулируемые опоры. Стол преподавателя - габаритные размеры: не менее 1200 мм х 600 мм х760 мм. Кресло преподавателя - стоит на 5-лучной опоре, которая кресло оснащается	" СГ. 03 Безопасность жизнедеятельности"

				роликами из пластика, d 60 мм. Мобильная конструкция легко передвигается. Мягкое сиденье с углублением окружается треугольными подлокотниками, которые не присоединяются к спинке. Передние края подлокотников закругляются.	
2	Посадочные места по количеству обучающихся	Мебель	Основное	Столешница изготовлена из ЛДСП, имеет литую кромку. Наружные углы столешницы скруглены. Каркас стола предусматривает механизм простой регулировки, изготовлен из металлический трубы. Опорные концы труб закрыты черными пластиковыми протекторами. Стул ученический - Сидение пластик антивандальный двухслойный дышащий, сталь с порошковой полимерной краской, пластик (заглушки). Стол ученический - регулируемый, одноместный, стол не менее 700 мм х 500 мм.	
3	Шкаф	Мебель	Основное	Шкаф с дверцами замками для муляжей и документов, ширина не менее 80 см, глубина не менее 35 см, высота не менее 170 см, прямой конструкции с полками.	
4	Сейф оружейный	Мебель	Специализированное	Сейф оружейный предназначен для хранения ружей физическими лицами в собранном и разобранном состоянии, и патронов к ним. Габариты не менее 1400х620х280	
5	Стеллаж	Мебель	Основное	Габариты не менее 1000 мм х 400 мм х 2000 мм.	
6	Ноутбук AquariusCMP NS585	ТС	Специализированное	Основные компоненты: дисплей, клавиатура, тачпад (устройство указания), системная	

				плата, устройства хранения данных и аккумуляторные батареи.	
7	Принтер HP LaserJet ProM15w	ТС	Специализированное	Тип печати черно-белая, технология печати лазерная, размещение настольный, область применения персональный, количество страниц в месяц 8000, максимальный формат А4, максимальный размер отпечатка 216 × 297 мм, максимальное разрешение для ч/б печати 600x600 dpi,скорость печати 18 стр/мин (ч/б А4).	
8	Оборудование для отображения информации и ее коллективного просмотра	ТС	Специализированное	Ultra HD, Smart TV, Wi-Fi, 2HDMI, 2USB Диагональ экрана (max) 90".	
9	Манекен тренажер полноростовой для отработки навыков сердечно-лёгочной реанимации (с контролером)	Оборудование	Специализированное	Тренажер имитирует тело взрослого человека в полный рост с подвижными верхними и нижними конечностями, предназначен для освоения сердечно-легочной реанимации. Имеются видимые анатомические ориентиры: грудина, ключицы, ребра, грудино-ключично-сосцевидные мышцы (с обеих сторон), пупочная впадина, зрачок с одной стороны расширен, с другой сужен. Есть блок управления с контрольной панелью, звуковой метроном – задает ритм для обучения частоте надавливаний на грудную клетку при проведении базовой СЛР (с метрономом- обучение, без метронома-экзамен). На контрольной панели есть	

				динамическая цветная шкала компрессии грудной клетки, цветовой индикатор перелома ребер, цветовой индикатор положения головы, цветовой индикатор положения рук, цветовой индикатор воздуха в желудке. Габариты не менее 105 х 15 х 3 см.	
10	Тонущий Манекен-тренажёр полноростовой для отработки навыков спасения на воде и сердечно-лёгочной реанимации	Оборудование	Специализированное	Манекен-тренажёр полноростовой с реалистичным уровнем детализации с опорой на анатомически точные ориентиры, встроенные в торс тренажера (грудина, ребра и др.), натуралистичные дыхательные пути.	
11	Аптечка для оказания первой помощи	Оборудование	Специализированное	Аптечка для оказания первой помощи с применением медицинских изделий в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.	
12	Аптечка индивидуальная АИ - 2	Оборудование	Специализированное	Аптечка индивидуальная тактическая АИ-2 предназначена для оказания само и взаимопомощи пострадавшим при выполнении боевых задач.	
13	Противогаз ГП -7	Оборудование	Специализированное	Противогаз ГП-7 с хранения предназначен для очистки вдыхаемого воздуха от аэрозолей и паров ОВ, АХОВ, радиоактивной пыли, бактериальных средств. Очистка воздуха от аэрозолей осуществляется противоаэрозольным фильтром, а от паров – поглощающим слоем угля-катализатора.	
14	Противогаз ГП -5	Оборудование	Специализированное	Гражданский противогаз ГП-5 предназначен для защиты органов дыхания, глаз и лица от отравляющих веществ (ОВ), радиоактивной пыли (РП),	

				биологических аэрозолей (БА) и других вредных примесей. Для защиты населения наибольшее распространение получили гражданские фильтрующие противогазы ГП-5 и ГП-7. Принцип защитного действия основан на предварительной очистке (фильтрации) вдыхаемого воздуха от вредных примесей.	
15	Носилки	Оборудование	Специализированное	Носилки медицинские складные предназначены для транспортировки пациентов в зонах действия экстренной медицинской помощи и служб спасения при проведении аварийно-спасательных работ. При транспортировке, в сложенном состоянии, имеют маленькие размеры. Снабжены двумя ремнями (длина каждого 180 см, ширина 5 см) для фиксации пациента при необходимости.	
16	Индивидуальный противохимический пакет ИПП -11	Оборудование	Специализированное	ИПП-11 предназначен для профилактики поражений кожных покровов капельно-жидкими отравляющими и химически опасными веществами через открытые участки.	
17	Индивидуальный перевязочный пакет ИПП - 1	Оборудование	Специализированное	ИПП – 1 предназначен для оказания первой помощи при ранениях с массивным кровотечением. ИПП Травмоповязка используется для перевязки любых типов поверхностных и проникающих ран при повреждениях как в военной, так и гражданских сферах**.**	
18	Массогабаритный макет автомата Калашникова (АК -	Оборудование	Специализированное	Комплектация Макет АК, магазин (рабочий), паспорт, коробка картонная. Не менее 4 шт Производитель Молот Армз, длина	

	74\АК – 74 М\АК-12/АКМ)			не более 900, материал корпуса металл, материал основы металл, вес 3,1 кг.	
19	Войсковой прибор химической разведки (ВПХР)	Оборудование	Специализированное	Войсковой прибор химической разведки с хранения предназначен для определения отравляющих веществ в воздухе, на местности и на технике	
20	Общевойсковой защитный комплект	Оборудование	Специализированное	Общевойсковой защитный костюм (ОЗК)-средство индивидуальной защиты, предназначенное для защиты человека от отравляющих веществ, биологических средств и радиоактивной пыли. Используется совместно с респиратором и противогазом. ОЗК состоит из плаща ОП-1(ОП-1М), защитных чулок и защитных перчаток.	
21	Макет массогаборитный ручной гранаты Ф -1 без имитационного залпа	Оборудование	Специализированное	Макет учебно-тренировочной гранаты Ф-1, материал металл, цвет коричневый.	
22	Макет массогаборитный ручной гранаты РГД -5 без имитационного залпа	Оборудование	Специализированное	Макет учебно-тренировочной гранаты РГД-5, материал металл, коричневый.	
23	Макет ручной противопехотной оборонительной гранаты ударно – дистанционного действия РГО	Оборудование	Специализированное	Макет учебно-тренировочной гранаты РГО, материал металл, коричневый.	
24	Электронный стрелковый тренажёр для стрельбы по	Оборудование ТС	Специализированное	Проецируемые мишени, 4 стрелка, проектор, экран. Рассчитан на 4-х стрелков для стрельбы по проецируемым на экран	

	проецируемым на экран мишеням			неподвижным, появляющимся, движущимся мишеням.	
25	Программное обеспечение – симулятор для отработки навыков пилотирования беспилотных летательных аппаратов на переносном компьютере	ТС	Специализированное	Симулятор для ручных полетов представляет собой комплекс функциональных возможностей для обучения управлению и программированию беспилотных летательных аппаратов в ручном режиме. Возможность управления беспилотным летательным аппаратов в симуляторе с помощью пульта управления.	
26	Комплект дрон – конструктор	ТС	Специализированное	Образовательный квадрокоптер с поддержкой нейросетей и компьютерного зрения Длительность полета до 11 минут, скорость полета до 15 км/ч, масса:< 150 г.	
27	Палатка	Оборудование	Специализированное	Туристическая палатка на 3 места, размер: 195 см х 205 см х 120 см, размер в сложенном виде: 12 см х 12 см х 63 см.	
28	Радиостанция	ТС	Специализированное	Рация Baofeng BF-888S, 5W, портативная радиостанция, аккумулятор 1500 mAh	
29	Бинокль	Оборудование	Специализированное	Профессиональная оптика для наблюдения	
30	Комплект стендов "Рода и виды вооруженных сил"	УМК	Специализированное	Комплект стендов "Рода и виды вооруженных сил" (8 шт.) 1. Рода вооруженных сил. 2. Виды вооруженных сил. 3. Ракетные войска стратегического назначения. 4. Воздушно-десантные войска 5. Сухопутные войска. 6. Военно-Морской флот. 7. Воздушно-космические силы. 8. Войска беспилотных систем	

				Размер: 1000х1000 мм.	
31	Комплект стендов "Огневая подготовка"	УМК	Специализированное	1. Огневая подготовка 2. Явление и процесс выстрела. 3. Теоретические основы стрельбы. 4. Приемы и способы стрельбы. 5. Автомат Калашникова АК-74. 6. Ручной пулемет Калашникова РПК-74. 7. Устройство автомата АК-74. 8. Ручные осколочные гранаты РГД-5 и Ф-1. 9. Ручные и осколочные гранаты РГО и РГН. 10. Ручные кумулятивные гранаты. 11. Меры безопасности при стрельбе.	
32	Комплект Стендов "Строевые приемы с оружием , без оружия"	УМК	Специализированное	Стенд "Строевые приемы с оружием без оружия" Размер: 700х1000 мм.	
33	Стенд "Воинские звания и знаки различия военнослужащих Российской Федерации"	УМК	Специализированное	Стенд "Воинские звания и знаки различия военнослужащих РФ" Размер:1200 х 1400	

Кабинет "Основы бережливого производства"

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи-рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное	Столешница выполнена из ЛДСП. Кресло нерегулируемое, спинка ткань-эко-кожа, сиденье эко-кожа Размер не более 1200х500х750 мм.	СГ.05 Основы бережливого производства

2	Посадочные места по количеству обучающихся	Мебель	Основное	Столешница и фронтальная панель стола из ЛДСП. Парта светлая Размер не более 1800х500х760 мм	
3	Стеллаж	Мебель	Основное	Габариты не менее 1000 мм х 400 мм х 2000 мм.	
4.	Доска меловая/ маркерная	Мебель	Основное	Трехстворчатая 3000х1000 мм.	
5.	Ноутбук	ТС	Специализированное	Диагональ экрана 23,8 дюйма, процессор Core - i5, оперативная память - 16GB, жесткий диск - 512GB SSD	

Кабинет "Основы финансовой грамотности"

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи-рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное	Столешница выполнена из ЛДСП. Кресло нерегулируемое, спинка ткань-эко-кожа, сиденье эко-кожа Размер не более 1200х500х750 мм.	СГ.06 Основы финансовой грамотности
2	Посадочные места по количеству обучающихся	Мебель	Основное	Столешница и фронтальная панель стола из ЛДСП. Парта светлая Размер не более 1800х500х760 мм.	
3	Стеллаж	Мебель	Основное	Габариты не менее 1000 мм х 400 мм х 2000 мм.	
4.	Доска меловая/ маркерная	Мебель	Основное	Трехстворчатая 3000х1000 мм.	
5.	Ноутбук	ТС	Специализированное	Диагональ экрана 23,8 дюйма, процессор Core - i5, оперативная память - 16GB, жесткий диск - 512GB SSD	

Кабинет "Анатомии и физиологии человека"

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи-рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное	Стол выполнен из ЛДСП не менее 14 мм. Торцы столешницы и фасадов закрыты противоударной кромкой. Выдвижные ящики устанавливаются на роликовые направляющие. Ящики оснащены металлическими ручками. Стол устанавливается на регулируемые опоры. Стол преподавателя - габаритные размеры: не менее 1200 мм х 600 мм х760 мм. Кресло преподавателя - стоит на 5-лучной опоре, которая кресло оснащается роликами из пластика, d 60 мм. Мобильная конструкция легко передвигается. Мягкое сиденье с углублением окружается треугольными подлокотниками, которые не присоединяются к спинке. Передние края подлокотников закругляются.	ОП.01 Анатомия и физиология человека
2	Посадочные места по количеству обучающихся	Мебель	Основное	Столешница изготовлена из ЛДСП, имеет литую кромку. Наружные углы столешницы скруглены. Каркас стола предусматривает механизм простой регулировки, изготовлен из металлической трубы. Опорные концы труб закрыты черными пластиковыми протекторами. Стул ученический - Сидение пластик антивандальный двухслойный дышащий, сталь с порошковой полимерной краской,	

				пластик (заглушки). Стол ученический - регулируемый, одноместный, стол не менее 700 мм х 500 мм	
3	Стеллаж	Мебель	Основное	Габариты не менее 1000 мм х 400 мм х 2000 мм.	
4	Шкаф двустворчатый медицинский	Мебель	Специализированное	Шкаф изготовлен из стали. Толщина стекла двери не менее 4 мм., толщина стекла полки не менее 5 мм. Эргономичные ручки. Габариты: 1300х300х120 мм.	
5	Шкаф	Мебель	Основное	Шкаф с дверцами замками для муляжей и документов, ширина не менее 80 см, глубина не менее 35 см, высота не менее 170 см, прямой конструкции с полками.	
6	Анатомическая модель отделов позвоночника	Оборудование	Специализированное	Материал изготовления из высококачественного пластика. Размер:11 см. Вес: 0,15 кг.	
7	Набор позвонков	Оборудование	Специализированное	Материал изготовления: ПВХ пластик	
8	Кости верхней конечности	Оборудование	Специализированное	Материал изготовления: ПВХ Длина: 75 см. Вес: 950 гр.	
9	Кости нижней конечности	Оборудование	Специализированное	Материал изготовления: ПВХ Длина: 90 см. Вес: 3350 гр.	
10	Скелет человека	Оборудование	Специализированное	Материал изготовления из высококачественного пластика, на подставке. Высота: 85 см.	
11	Набор костей скелета человека	Оборудование	Специализированное	Материал изготовления: ПВХ, нержавеющая сталь, пластик Вес: 9 кг.	

12	Анатомическая модель позвоночного столба	Оборудование	Специализированное	Материал изготовления из высококачественного пластика. Размер: 90х20х20 см. Вес: 3000 г.	
13	Анатомическая модель отделов позвоночника	Оборудование	Специализированное	Материал изготовления из высококачественного пластика. Размер: 11 см. Вес: 0,15 кг.	
14	Модель черепа	Оборудование	Специализированное	Материал изготовления из легких, прочных пластмасс Размер: 20х13.5х15.5 см. Вес: 0,8 кг.	
15	Модель срединного сечения головы	Оборудование	Специализированное	Материал изготовления из высококачественного пластика. Размер 26х33х5 см. Вес 0,99 кг.	
16	Скелет кисти	Оборудование	Специализированное	Материал изготовления из легких, прочных пластмасс Размер: 4х11х16 см. Вес: 0,035 кг.	
17	Скелет стопы человека	Оборудование	Специализированное	Материал изготовления из легких, прочных пластмасс Размеры:18х21х10,5 см.	
18	Кости черепа	Оборудование	Специализированное	Материал изготовления из пластмассы Размеры: 26х23х32 см.	
19	Модели тазовых костей, крестца и копчика	Оборудование	Специализированное	Материал изготовления из легких, прочных пластмасс Размер: 20х22х16 см. Вес: 0,565 кг.	
20	Модель гортани	Оборудование	Специализированное	Материал изготовления из пластмассы Модель разборная Высота не менее 25 см.	
21	Модель сердца	Оборудование	Специализированное	Материал изготовления из пластмассы Размеры: 19х12х12 см.	

				Вес: 0,3 кг.	
22	Рельефная модель "Строение сердца человека"	Оборудование	Специализированное	Модель представляет собой рельефный планшет из пластмассы Размер: 66х42 см.	
23	Модель желудка	Оборудование	Специализированное	Материал изготовления ПВХ Длина: 12 см. Ширина: 15 см. Высота: 24 см.	
24	Модель глаза	Оборудование	Специализированное	Материал изготовления ПВХ Высота модели: 24 см. Размер подставки: 12х12 см. Вес:1150 гр.	
25	Анатомическая модель почки, нефрона	Оборудование	Специализированное	Материал изготовления ПВХ Длина: 24 см. Ширина: 8 см. Высота: 34 см.	
26	Анатомическая модель уха человека	Оборудование	Специализированное	Материал изготовления ПВХ Высота: 20 см. Длина: 31,5 см. Ширина: 17,5 см.	
27	Объемная модель дыхательной системы человека	Оборудование	Специализированное	Материал: высококачественный ПВХ Высота: 40 см. Ширина: 26 см. Толщина: 13,5 см. Вес: 2200 г.	
28	Модель "Бронхи человека сегментные"	Оборудование	Специализированное	Материал изготовления из легких, прочных пластмасс Размеры: 14х10х24 см	
29	Анатомическая модель разрез почки, нефрон	Оборудование	Специализированное	Материал изготовления из легких, прочных пластмасс Размеры: 29х52х9 см. Вес: 2,8 кг.	
30	Модель печень и желчный пузырь	Оборудование	Специализированное	Материал изготовления из легких, прочных пластмасс	

				Габаритный размер: 28х27х14 см. Вес: 880 г.	
31	Модель "Носоглотка"	Оборудование	Специализированное	Материал изготовления из легких, прочных пластмасс Модель высотой не менее 20 см.	
32	Модель носа с околоносовыми пазухами	Оборудование	Специализированное	Материал изготовления из легких, прочных пластмасс Размер: 15х25х11 см. Вес: 0,6 кг.	
33	Модель коленного сустава	Оборудование	Специализированное	Материал изготовления из легких, прочных пластмасс Размер:12х12х33 см.	
34	Модель тазобедренного сустава	Оборудование	Специализированное	Материал изготовления из легких, прочных пластмасс Размеры:17 х 12 х 33 см. Вес: 0.55 кг.	
35	Рельефная модель кожи человека	Оборудование	Специализированное	Материал изготовления из легких, прочных пластмасс Размеры: 26 х 33 х 5 см. Вес: 1.1 кг.	
36	Объемная модель пищеварительной системы человека, от ротовой полости до прямой кишки.	Оборудование	Специализированное	Материал изготовления из легких, прочных пластмасс Размер: 85х35х6 см.	
37	Фронтальный срез анального отверстия человека.	Оборудование	Специализированное	Материал изготовления из легких, прочных пластмасс Габаритный размер: 20х10х6 см. Вес: приблизительно 210 г.	
38	Модель желудка	Оборудование	Специализированное	Материал изготовления из пластмассы Размеры: 30х19х9 см..	

39	Модель внутренних женских половых органов	Оборудование	Специализированное	Материал изготовления из легких, прочных пластмасс Размер:20х17,5х9 см. Вес: 0,35 кг.	
40	Анатомическая модель мужского таза	Оборудование	Специализированное	Материал изготовления из легких, прочных пластмасс Размер: 41х31х17 см.	
41	Модель торса человека бесполая	Оборудование	Специализированное	Материал изготовления из легких, прочных пластмасс Высота: 65 см.	
42	Анатомическая модель мозга	Оборудование	Специализированное	Материал изготовления из легких, прочных пластмасс Размер: 16х20х14 см. Вес: приблизительно 1400 г.	

Кабинет "Основ латинского языка с медицинской терминологией"

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное	Стол выполнен из ЛДСП не менее 14 мм. Торцы столешницы и фасадов закрыты противоударной кромкой. Выдвижные ящики устанавливаются на роликовые направляющие. Ящики оснащены металлическими ручками. Стол устанавливается на регулируемые опоры. Стол преподавателя - габаритные размеры: не менее 1200 мм х 600 мм х760 мм. Кресло преподавателя - стоит на 5-лучной опоре, которая кресло оснащается роликами из пластика, d 60 мм. Мобильная конструкция легко передвигается. Мягкое сиденье с углублением окружается треугольными	СГ.02 "Иностранный язык в профессиональной деятельности" ОП.02 "Основы латинского языка с медицинской терминологией"

				подлокотниками, которые не присоединяются к спинке. Передние края подлокотников закругляются.	
2	Посадочные места по количеству обучающихся	Мебель	Основное	Столешница изготовлена из ЛДСП, имеет литую кромку. Наружные углы столешницы скруглены. Каркас стола предусматривает механизм простой регулировки, изготовлен из металлической трубы. Опорные концы труб закрыты черными пластиковыми протекторами. Стул ученический - Сидение пластик антивандальный двухслойный дышащий, сталь с порошковой полимерной краской, пластик (заглушки). Стол ученический - регулируемый, одноместный, стол не менее 700 мм х 500 мм.	
3	Шкаф	Мебель	Основное	Прямой конструкции с полками Высота не менее 170 см. Ширина не менее 80 см. Глубина не менее 35 см.	
4	Шкаф для книг	Мебель	Основное	Прямой конструкции с полками Высота не менее 170 см. Ширина не менее 80 см. Глубина не менее 35 см.	
5	Стенд	Мебель	Основное	На металлическом каркасе Ширина не менее 170 см. Длина не менее 170 см. Толщина не менее 5 см.	
6	Доска классная	Мебель	Основное	Металлическая Длина не менее 150 см. Высота не менее 160 см.	
7	Стул для преподавателя	Мебель	Основное	Цвет каркаса: чёрный Цвет обивки: серый	

	ИЗО BL C08 (серый)			Материал сиденья: ткань Высота 83 см. Глубина: 60 см. Ширина: 53,5 см. Вес: 5.8 кг.	

Кабинет "Основы патологии"

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи-рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное	Стол выполнен из ЛДСП не менее 14 мм. Торцы столешницы и фасадов закрыты противоударной кромкой. Выдвижные ящики устанавливаются на роликовые направляющие. Ящики оснащены металлическими ручками. Стол устанавливается на регулируемые опоры. Стол преподавателя - габаритные размеры: не менее 1200 мм х 600 мм х760 мм. Кресло преподавателя - стоит на 5-лучной опоре, которая кресло оснащается роликами из пластика, d 60 мм. Мобильная конструкция легко передвигается. Мягкое сиденье с углублением окружается треугольными подлокотниками, которые не присоединяются к спинке. Передние края подлокотников закругляются.	ОП.03 Основы патологии
2	Посадочные места по количеству обучающихся	Мебель	Основное	Столешница изготовлена из ЛДСП, имеет литую кромку. Наружные углы столешницы скруглены. Каркас стола предусматривает механизм простой регулировки, изготовлен из металлической трубы. Опорные концы	

				труб закрыты черными пластиковыми протекторами. Стул ученический - Сидение пластик антивандальный двухслойный дышащий, сталь с порошковой полимерной краской, пластик (заглушки). Стол ученический - регулируемый, одноместный, стол не менее 700 мм х 500 мм.	
3	Стеллаж	Мебель	Основное	Габариты не менее 1000 мм х 400 мм х 2000 мм.	
4	Шкаф двустворчатый медицинский	Оборудование	Специализированное	Шкаф изготовлен из стали. Толщина стекла двери не менее 4 мм., толщина стекла полки не менее 5 мм. Эргономичные ручки. Габариты 1300х300х120 мм.	
5	Шкаф	Мебель	Основное	Шкаф с дверцами замками для муляжей и документов, ширина не менее 80 см, глубина не менее 35 см, высота не менее 170 см, прямой конструкции с полками.	
6	Модель атеросклероза с тромбами	Оборудование	Специализированное	Материал изготовления: ПВХ Размер: 17х15х5 см. Вес: 0,4 кг.	
6	Модель желудка в разрезе с патологиями	Оборудование	Специализированное	Материал изготовления: ПВХ Размер модели: 7,75 х 1,25 х 6,25" Подставка: 6,5 х 5" Вес: 0,3 кг.	
7	Модель патологии сосудов	Оборудование	Специализированное	Материал изготовления: ПВХ Размер: 17х13х14 см. Вес: 250 г.	

Кабинет "Основы микробиологии и иммунологии"

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи-рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины

1	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное	Стол выполнен из ЛДСП не менее 14 мм. Торцы столешницы и фасадов закрыты противоядерной кромкой. Выдвижные ящики устанавливаются на роликовые направляющие. Ящики оснащены металлическими ручками. Стол устанавливается на регулируемые опоры. Стол преподавателя - габаритные размеры: не менее 1200 мм х 600 мм х760 мм. Кресло преподавателя - стоит на 5-лучной опоре, которая кресло оснащается роликами из пластика, d 60 мм. Мобильная конструкция легко передвигается. Мягкое сиденье с углублением окружается треугольными подлокотниками, которые не присоединяются к спинке. Передние края подлокотников закругляются.	ОП.06 Основы микробиологии и иммунологии
2	Посадочные места по количеству обучающихся	Мебель	Основное	Столешница изготовлена из ЛДСП, имеет литую кромку. Наружные углы столешницы скруглены. Каркас стола предусматривает механизм простой регулировки, изготовлен из металлической трубы. Опорные концы труб закрыты черными пластиковыми протекторами. Стул ученический - Сидение пластик антивандальный двухслойный дышащий, сталь с порошковой полимерной краской, пластик (заглушки). Стол ученический - регулируемый, одноместный, стол не менее 700 мм х 500 мм	
3	Стул для студента	Мебель	Основное	Стальной каркас, эргономичное и вентилируемое сиденье, спинка из	

				утолщённого антивандального пластика. Регулировка по высоте. Габариты: Ш×Г×В не менее 460×500×420-500 мм.	
4	Шкаф	Мебель	Основное	Шкаф с дверцами замками для муляжей и документов, ширина не менее 80 см, глубина не менее 35 см, высота не менее 170 см, прямой конструкции с полками.	
5	Шкаф двустворчатый медицинский	Оборудование	Специализированное	Шкаф изготовлен из стали. Толщина стекла двери не менее 4 мм., толщина стекла полки не менее 5 мм. Эргономичные ручки. Габариты: 1300х300х120 мм.	
6	Шкаф двустворчатый медицинский	Оборудование	Специализированное	Шкаф с 4 полками, корпус шкафа изготавливается из ЛДСП, торцы поверхностей обработаны кромкой ПВХ (толщина 0,45 мм), стандартный цвет белый, фасады (толщина 18 мм) Размер: 540х700х2000	
7	Микроскоп Микромед 1 (100х-1200х)	Оборудование	Специализированное	Микроскоп биологический Микромед 1. Монокулярная поворотная визуальная насадка. Увеличение микроскопа 40х-1000х, с дополнительными окулярами 20х-2000х. Револьверное устройство на 4 объектива. Объективы с ахроматической коррекцией для сухих исследований – 4х/0.1, 10х/0.25, 40х/0.65 и объектив для исследований с масляной иммерсией 100х/1.25	
8	Пробирки лабораторные стеклянные (5мл)	Оборудование	Специализированное	Пробирки лабораторные стеклянные изготовлены из прочного стекла. Размер:12х100мм.	

9	Пробирки лабораторные стеклянные (10мл)	Оборудование	Специализированное	Пробирки лабораторные изготовлены из прочного стекла. Размер:15х100мм.	
10	Колба круглодонная лабораторная 500мл	Оборудование	Специализированное	Колба круглодонная лабораторная изготовлена из прочного стекла, прозрачная, термоустойчива Размер: 22х10х10	
11	Спиртовка лабораторная стеклянная 150мл	Оборудование	Специализированное	Стеклянная горелка с колбой, прозрачная. Размер: 6,5х4,2см.	
12	Чашка Петри одноразовая	Оборудование	Специализированное	Чашка Петри одноразовая изготовлена из нейтрального прозрачного полистирола. Плотность 1,05г/см2 Размер: 40х60х90х100х120мм.	
13	Стекло предметное для микропрепаратов	Оборудование	Специализированное	Стекло предметное для микропрепаратов изготовлено из прочного стекла. Размер: 70х95х4мм.	
14	Петля микробиологическая	Оборудование	Специализированное	Петля микробиологическая нихромовая диаметр 1мм.	

Кабинет "Генетика человека с основами медицинской генетики"

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи-рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное	Стол выполнен из ЛДСП не менее 14 мм. Торцы столешницы и фасадов закрыты противоударной кромкой. Выдвижные ящики устанавливаются на роликовые направляющие. Ящики оснащены металлическими ручками. Стол устанавливается на регулируемые опоры. Стол преподавателя - габаритные размеры: не менее 1200 мм х 600 мм х760 мм. Кресло преподавателя - стоит на 5-	ОП.05 Генетика с основами медицинской генетики

				лучной опоре, которая кресло оснащается роликами из пластика, d 60 мм. Мобильная конструкция легко передвигается. Мягкое сиденье с углублением окружается треугольными подлокотниками, которые не присоединяются к спинке. Передние края подлокотников закругляются.	
2	Посадочные места по количеству обучающихся	Мебель	Основное	Столешница изготовлена из ЛДСП, имеет литую кромку. Наружные углы столешницы скруглены. Каркас стола предусматривает механизм простой регулировки, изготовлен из металлической трубы. Опорные концы труб закрыты черными пластиковыми протекторами. Стул ученический - Сидение пластик антивандальный двухслойный дышащий, сталь с порошковой полимерной краской, пластик (заглушки). Стол ученический - регулируемый, одноместный, стол не менее 700 мм х 500 мм.	
3	Стул для студента	Мебель	Основное	Стальной каркас, эргономичное и вентилируемое сиденье, спинка из утолщённого антивандального пластика. Регулировка по высоте. Габариты: Ш×Г×В не менее 460×500×420-500 мм.	
4	Шкаф	Мебель	Основное	Шкаф с дверцами замками для документов, ширина не менее 80 см, глубина не менее 35 см, высота не менее 170 см, прямой конструкции с полками.	

Кабинет "Фармакология"

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи-рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное	Столешница выполнена из ЛДСП. Кресло нерегулируемое, спинка ткань-эко-кожа, сиденье эко-кожа. Размер не более 1200х500х750 мм.	СГ.05 Основы бережливого производства
2	Посадочные места по количеству обучающихся	Мебель	Основное	Парта ученическая, столешница и фронтальная панель стола из ЛДСП, светлая Размер не более 1800х500х760 мм.	
3	Стеллаж	Мебель	Основное	Габариты не менее 1000 мм х 400 мм х 2000 мм.	
4.	Доска меловая/ маркерная	Мебель	Основное	Трехстворчатая 3000*1000 мм.	
5.	Ноутбук	ТС	Специализированное	Диагональ экрана 23,8 дюйма, процессор Core - i5, оперативная память - 16GB, жесткий диск - 512GB SSD.	

Кабинет "Психология профессиональной деятельности"

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи-рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное	Столешница выполнена из ЛДСП. Кресло нерегулируемое, спинка ткань-эко-кожа, сиденье эко-кожа. Размер не более 1200х500х750 мм.	ОП.07 Психология профессиональной деятельности
2	Посадочные места по количеству обучающихся	Мебель	Основное	Парта ученическая, столешница и фронтальная панель стола из ЛДСП, светлая Размер не более 1800х500х760 мм.	

3	Стеллаж	Мебель	Основное	Габариты не менее 1000 мм х 400 мм х 2000 мм.	
4.	Доска меловая/ маркерная	Мебель	Основное	Трехстворчатая 3000*1000 мм.	
5.	Ноутбук	ТС	Специализированное	Диагональ экрана 23,8 дюйма, процессор Core - i5, оперативная память - 16GB, жесткий диск - 512GB SSD.	

Кабинет "Правовое обеспечение профессиональной деятельности"

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи-рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное	Столешница выполнена из ЛДСП. Кресло нерегулируемое, спинка ткань-эко-кожа, сиденье эко-кожа. Размер не более 1200х500х750 мм.	СГ.05 Основы бережливого производства
2	Посадочные места по количеству обучающихся	Мебель	Основное	Парта ученическая, столешница и фронтальная панель стола из ЛДСП, светлая Размер не более 1800х500х760 мм.	
3	Стеллаж	Мебель	Основное	Габариты не менее 1000 мм х 400 мм х 2000 мм.	
4.	Доска меловая/ маркерная	Мебель	Основное	Трехстворчатая 3000*1000 мм.	
5.	Ноутбук	ТС	Специализированное	Диагональ экрана 23,8 дюйма, процессор Core - i5, оперативная память - 16GB, жесткий диск - 512GB SSD.	

Кабинет "Информатики. Информационных технологий в профессиональной деятельности. Математики"

№	Наименование		Основное/ специализи-рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Компьютерный стол (преподавателя)	Мебель	Специализированное	Стол для преподавателя, ширина не менее 1200 мм., глубина не менее 500 мм., высота не менее 760 мм., с выдвижными ящиками.	ОП.08 Информационные технологии в профессиональной деятельности МДК.02.02 Использование цифровых технологий в профессиональной деятельности
2	Монитор 19,5 AOC E2070 SWN 1600x90 TN LED 16:9 5 ms VGA 10M:1 90/60 200 CD BLAC	ТС	Специализированное	Монитор - устройство оперативной визуальной связи пользователя с управляющим устройством и отображением данных. встроенный блок питания, матовая поверхность экрана, размер по диагонали19,5", широкоформатная матрица TN+film с разрешением 1600×900, отношением сторон 16:9, яркостью 200кд/м2, временем отклика 5мс, разъем D-SUB (VGA) .	
3	Системный блок с клав и мышью QDP W60K12CK3614C124 1L02NLNGTON	ТС	Специализированное	Системный блок - конфигурация система позволяет пользователю взаимодействовать с компьютером, вводя данные и управляя курсором. Частота процессора 2.9 ГГц, турбочастота 4.1 ГГц, число ядер процессора 6, число потоков процессора 6, литография (техпроцесс)14 нм, системная 3.0, скорость системной шинym8 ГТ/с, набор команд 64-bit, рассеиваемая мощность (TDP)65 Вт.	

4	Компьютерное кресло	Мебель	Специализированное	Размер: 53х52х90 см. Размеры сиденья: 50х50 см. Регулируемая высота сиденья: 39-49 см. Пластиковые подлокотники. Регулировка высоты с помощью газлифта. Устойчивая крестовина. Максимальная нагрузка: 120 кг. Вращается вокруг своей оси	
5	Шкаф	Мебель	Основное	Цвет фасадов и корпуса серый. Материал фасадов и корпуса ЛДСП, однодверный с полками. Размер не более 40 х 46 х 205	
6	Компьютерный стол ученический	Мебель	Специализированное	Компьютерный стол, ширина не менее 800 мм., глубина не менее 500 мм., высота не менее 760 мм.	
7	Многофункциональное устройство	Оборудование ТС	Специализированное	Скорость печати (А4): 33 стр/мин Процессор: 1000 МГц Память: 512 Мб . Поддерживаемая плотность бумаги: от 60 до 200 г/м2.	
8	Программное обеспечение для заполнения и ведения медицинской документации в электронном виде.	ТС	Специализированное	Программное обеспечение для заполнения и ведения медицинской документации в электронном виде. Пакет офисных программ- мой офис Образование(бессрочно). 1 лицензия на все рабочие места. Операционная система должна иметь действующую реестровую запись реестра Минпромторга РФ.	
8	Огнетушитель порошковый ОП-3	Оборудование	Специализированное	Заряд ОТВ (порошок) массой 3 кг., баллон объемом 3.46 л, укомплектованный зарядно-пусковым устройством с насадкой для подачи и распределения ОТВ, выход заряда не	

				менее 8 с, длина струи ОТВ более 2 м, материал корпуса сталь	
9	Аптечка для оказания первой помощи.	Оборудование	Специализированное	Аптечка для оказания первой помощи с применением медицинских изделий в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.	

Кабинет специальности Сестринское дело

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи-рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное	Стол выполнен из ЛДСП не менее 14 мм. Торцы столешницы и фасадов закрыты противоударной кромкой. Выдвижные ящики устанавливаются на роликовые направляющие. Ящики оснащены металлическими ручками. Стол устанавливается на регулируемые опоры. Размер не менее 1200 мм х 600 мм х760 мм. Кресло преподавателя - стоит на 5-лучной опоре, которая кресло оснащается роликами из пластика, d 60 мм. Мобильная конструкция легко передвигается. Мягкое сиденье с углублением окружается треугольными подлокотниками, которые не присоединяются к спинке. Передние края подлокотников закругляются.	МДК 01.01 Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации ПМ 01 Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи МДК 04.01 Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп ПМ 04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами

					при заболеваниях и (или) состояниях МДК 06.01 Общий уход за больными" ПМ 06 Выполнение работ по профессии 24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными
2	Посадочные места по количеству обучающихся	Мебель	Основное	Стол ученический - регулируемый, одноместный. Столешница изготовлена из ЛДСП, имеет литую кромку. Наружные углы столешницы скруглены. Каркас стола предусматривает механизм простой регулировки, изготовлен из металлический трубы. Опорные концы труб закрыты черными пластиковыми протекторами. Стул ученический - Сидение пластик антивандальный двухслойный дышащий, сталь с порошковой полимерной краской, пластик (заглушки). Размер не менее 700 мм х 500 мм.	
3	Стеллаж	Мебель	Основное	Габариты не менее 1000 мм х 400 мм х 2000 мм.	
4	Медицинская трёхсекционная функциональная кровать с матрасом	Мебель	Специализированное	Кровать медицинская функциональная с электрическим приводом для стационаров. Состоит из 3-х подвижных секций, регулирующихся с помощью электрического привода.	
5	Настенная вертикальная медицинская консоль	Оборудование	Специализированное	Вертикальная медицинская настенная консоль для подвода медицинских газов, электропитания, а также организации	

				освещения. Габариты: не менее 800 мм х 650 мм х 1070 мм.	
6	Кресло-каталка	Оборудование	Специализированное	Мобильное подъемное устройство для безопасного перемещения людей.	
7	Облучатель медицинский бактерицидный	Оборудование	Специализированное	Рециркулятор УФ-бактерицидный двухламповый с принудительной циркуляцией воздушного потока для обеззараживания воздуха помещений в присутствии людей.	
8	Термометр медицинский	Оборудование	Специализированное	Термометр ртутный медицинский максимальный стеклянный в футляре.	
9	Пульсоксиметр	Оборудование	Специализированное	Прибор, с помощью которых измеряется уровень насыщения гемоглобина кислородом, а также частота пульса	
10	Манипуляционный стол	Мебель	Специализированное	Манипуляционный стол с двумя полками, верхняя с выдвижным ящиком.	
11	Фантом голова-желудок	Оборудование	Специализированное	Модель изготовлена из специального материала, тактильно имитирующего кожу, на подставке из пластика. Размер не менее 110 х 90 х 300 мм.	
12	Фантом, для постановки клизм, ухода за стомами	Оборудование	Специализированное	Модель изготовлена из прочного пластмасса, с установленными мягкими вкладышами в области анального отверстия и верхненаружного квадранта ягодицы. На передней брюшной стенке фантома установлены стомы из полимерного пластика. Размер не менее 112 х 90 х 120 мм.	
13	Фантом женской промежности для катетеризации мочевого пузыря	Оборудование	Специализированное	Модель выполнена из специального материала, тактильно имитирующего кожу, включает в себя анатомические структуры: мочевой пузырь, мочеиспускательный канал и сфинктер мочеиспускательного канала.	

				Размеры не менее 240х185х40 мм.	
14	Фантом мужской промежности для катетеризации мочевого пузыря	Оборудование	Специализированное	Модель выполнена из специального материала, тактильно имитирующего кожу, включает в себя анатомические структуры: мочевой пузырь, мочеиспускательный канал. Размеры не менее 240х185х40 мм.	
15	Диспенсер для одноразовых бумажных полотенцев	Оборудование	Специализированное	Диспенсер для одноразовых бумажных полотенцев Z – сложения, белый Ширина не менее 160 мм. Высота не менее 105 мм. Глубина не менее 60 мм.	
16	Дозатор локтевой для жидкого мыла	Оборудование	Специализированное	Дозатор локтевой (белый) для мыла. Настенный монтаж, наливной. Корпус выполнен из ударопрочного пластика. Нажимной рычаг выполнен из нержавеющей стали. Дозирование 1 -1.5 л.	
17	Стойка с контейнерами для дезинфекции	Оборудование	Специализированное	Тележка для размещения 3-х контейнеров разного объёма. Контейнеры полимерные с перфорированным поддоном и крышкой для предстерилизационной очистки, дезинфекции и стерилизации медицинских изделий. Габариты не менее 340х100х700 мм.	
18	Ёмкость контейнер для медицинских отходов класса А	Оборудование	Специализированное	Ёмкость контейнер (серый) с педалью не менее 10 л. Изготовлен из пластика. Имеет эргономичную педаль.	
19	Ёмкость контейнер для медицинских отходов класса Б	Оборудование	Специализированное	Ёмкость контейнер (желтый) с педалью не менее 10 л. Изготовлен из пластика. Имеет эргономичную педаль.	

20	Тумбочка прикроватная	Оборудование	Специализированное	Тумба медицинская имеет выдвижной ящик, нижнее отделение с дверкой, имеется поворотный столик.	
21	Стол для медсестры	Оборудование	Специализированное	Медицинский столик с габаритами не менее 1200х500х750 мм. с вместительными тумбами с ящиками.	
22	Шкаф двустворчатый медицинский	Оборудование	Специализированное	Шкаф изготовлен из стали. Толщина стекла двери не менее 4 мм., толщина стекла полки не менее 5 мм. Эргономичные ручки. Габариты 1300х300х120 мм.	
23	Столик манипуляционный	Оборудование	Специализированное	Столик 2-х полочный, с выдвижным ящиком, цвет белый, на колёсах. Ширина не менее 420 мм. Глубина не менее 150 мм. высота не менее 560 мм.	
24	Столик медицинский инструментальный	Оборудование	Специализированное	Столик 3-х полочный, цельноштампованные полки из нержавеющей стали, 4 саморегулирующийся колеса из немаркой резины. Размеры не менее 125х125х650мм.	
25	Лоток- кювета эмалированная прямоугольный	Оборудование	Специализированное	Лоток- кювета эмалированная прямоугольный Размер: 40х30 см.	
26	Лоток почкообразный	Оборудование	Специализированное	Лоток почкообразный из нержавеющей стали	
27	Тонометр электронный	Оборудование	Специализированное	Автоматический тонометр. Дисплей – Цифровой ЖК – дисплей; Метод измерения – Осциллометрический. Диапазон измерения давления воздуха в манжетке – от 0 до 299. Диапазон измерения пульса – 40 до 180 уд/мин. мм.рт.ст.	

28	Тонометр механический	Оборудование	Специализированное	Прибор механический, со стандартной манжеткой, не встроенным фонендоскопом и чехлом для хранения. Диапазон измерения 0-300 мм.рт.ст. нейлоновая манжетка размером 22-32 см.	
29	Фонендоскоп	Оборудование	Специализированное	Алюминиевая двойная головка поддерживает несколько режимов эксплуатации.	
30	Бесконтактный медицинский термометр	Оборудование	Специализированное	Термометр инфракрасный бесконтактный, скорость получения результата – 1 сек., погрешность не превышает 0,2° С в диапазоне 36,0 – 38,0°С с функцией памяти сохранения 20 последний замеров.	
31	Контактный медицинский термометр	Оборудование	Специализированное	Тип термометра инфракрасный контактный, способ измерения ушной, лобный, височный, время измерения 1 с. Звуковой сигнал, автоматическое отключение, память измерений 20 последний замеров.	
32	Противопролежневый матрас	Оборудование	Специализированное	Материал пенополиуретан. Состоит из 4-х формообразующих секций. Имеет влагостойкий съемный чехол. Высота не менее 3 см. Длина не менее 110 см. Ширина не менее 35 см.	
33	Подушка	Оборудование	Основное	Подушка 50х70 см. гипоаллергенный наполнитель.	
34	Одеяло	Оборудование	Основное	Одеяло легкое, 1,5 спальное, гипоаллергенный наполнитель.	
35	Комплект постельного белья	Оборудование	Основное	Комплект постельного белья цветное, бязь, 1,5 спальное.	
36	Медицинская раковина с локтевым смесителем	Оборудование	Специализированное	Раковина в тумбе, раковина металлическая, тумба ДСП, цвет белый.	

37	Тележка для белья	Оборудование	Специализированное	Модуль состоит из 2-х секций (для чистого и грязного белья). Каркас состоит из стальных труб, которые имею полимерное покрытие. В одной из секций расположены 3 полки из пластика. В верхней части второй секции расположена рама из металла, к которой крепиться пакет для сбора грязного белья. Дли на не менее 700мм. Ширина не менее 150мм. Высота не мене 375мм.	
38	Весы медицинские с ростомером	Оборудование	Специализированное	Штанга и весы выполнены из пластика. Весы работают от аккумулятора и сети переменного тока. Измерение веса до 200кг. Размеры не менее 480х259х190мм.	
39	Набор адаптивной посуды	Оборудование	Специализированное	Специализированная посуда, выполнена из качественных и безопасных материалов. Все детали легко моются.	
40	Ходунки	Оборудование	Специализированное	Корпус ходунков выполнен из авиационного алюминия, имеют телескопическую конструкцию, регулировка по высоте. Ножки ходунков оснащены резиновыми наконечниками, предотвращая случайное падение.	
41	Роллатор	Оборудование	Специализированное	Роллатор оснащен прочной стальной рамой с полимерным покрытием. Складная конструкция, ручные тормоза, регулируемые по высоте, имеют сиденье для отдыха и корзину для продуктов и личных вещей. Ширина в сложенном состоянии не менее 16см. Длина не менее 35 см. Диаметр колёс не менее 103 мм.	
42	Трость опорная	Оборудование	Специализированное	Трость изготовлена из алюминия максимальная нагрузка составляет 120 кг. Рукоятка из пластика. Высота	

				регулируется, оснащена резиновым наконечником, предотвращая случайное падение.	
43	Мягкий поворотный диск	Оборудование	Специализированное	Поворотный диск состоит из 2-х частей, скрепленных специальным поворотным механизмом. Верхняя сторона диска из мягкого сетчатого материала ПЭ, основание флексии-диска из ткани с противоскользящими силиконовыми точками. Диаметр не менее 100мм. Толщина диска не менее 5 мм.	
44	Поддерживающий пояс для перемещения	Оборудование	Специализированное	Поддерживающий пояс изготовлен из прочной ткани, на поясе установлены специальные липучки, крепления и петли, которые помогают поддерживать пациента. (Размер L)	
45	Поддерживающий пояс для перемещения	Оборудование	Специализированное	Поддерживающий пояс изготовлен из прочной ткани, на поясе установлены специальные липучки, крепления и петли, которые помогают поддерживать пациента. (Размер XL)	
46	Доска для пересаживания	Оборудование	Специализированное	Доска изготовлена из пластмассы, гладкая поверхность. Длина не менее 50 см. Ширина не менее 11 см. Высота не менее 1 см.	
47	Скользящая простыня для перемещения	Оборудование	Специализированное	Скользящая простыня изготовлена из полиэстера (суперскользящего материала), Снабжена ручками- петлями из стропы. Ткань гипоаллергенна, сделана из экологически чистого сырья. Размер не менее 112х15см.	
48	Ванна надувная для мытья головы	Оборудование	Специализированное	Ванна изготовлена из прочного, гипоаллергенного поливинилхлорида. Сливной шланг в комплекте.	

				Поддерживает голову, шею, плечи во время мытья головы, специальная выемка не передавливает шею пациента. Размеры (Ш х Г х В) не менее19х29х9 см.	
49	Тренажер манекен по уходу за больными	Оборудование	Специализированное	Полноростовая модель человека. Размер торса и пропорции аналогичны телосложению взрослого человека, сгибаемые конечности. Изготовлено из поливинилхлорида.	
50	Контейнер для транспортировки биологического материала	Оборудование	Специализированное	Укладка-контейнер полимерный. Ёмкость прямоугольной формы не менее 30х20х60 см.	
51	Подушка для переворачивания лежачих больных	Оборудование	Специализированное	Подушка оснащена непромокаемым чехлом из медицинской ткани на молнии, наполнитель пенополиуретана. Размер не менее 20х30	
52	Противопролежневый держатель стопы	Оборудование	Специализированное	Чехол изготовлен из трикотажа, наполнитель поролон. Универсальный размер изделия подойдет для мужчин и для женщин с любым обхватом лодыжки. Размер не менее 10х10х5 см.	
53	Подушка-клин для профилактики пролежней с гелиевой вставкой	Оборудование	Специализированное	Противопролежневый валик треугольной формы со специальной гелиевой вставкой, для размещения лежачего больного на кровати в удобной позе, для поворота больного на бок. Подушка имеет складную форму удобства в эксплуатации, имеет съемный чехол на молнии. Размер не менее 45х13х5 см.	
54	Подушка ограничитель прямоугольная	Оборудование	Специализированное	Чехол подушки искусственная кожа ПВХ, наполнитель пенополиуретан, ремни застёгиваются пряжкой-фастексом с двух сторон подушки в разных	

				положениях на кровати, размер не менее 50х35х15 см.	
55	Веревочная лестница для лежачих больных	Оборудование	Специализированное	Лестница выполнена из текстильного материала с жёсткими, укрепленными перекладинами, равноотстоящими друг от друга.	

1.2. Оснащение зон по видам работ

Мастерские "Медицинский и социальный уход"

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи-рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стол компьютерный КС-03С орех	Мебель	Специализированное	Размер: глубина - 550мм. высота - 1550 мм. ширина - 350 мм.	МДК 01.01 Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации ПМ. 01 Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи

					МДК 04.01 Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп ПМ. 04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях МДК 06.01 Общий уход за больными ПМ. 06 Выполнение работ по профессии 24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными
2	Монитор 19,5 AOC E2070 SWN 1600x90 TN LED 16:9 5 ms VGA 10M:1 90/60 200 CD BLAC	ТС	Специализированное	Монитор - устройство оперативной визуальной связи пользователя с управляющим устройством и отображением данных. встроенный блок питания, матовая поверхность экрана, размер по диагонали19,5", широкоформатная матрица TN+film с разрешением 1600×900, отношением сторон 16:9, яркостью 200кд/м2, временем отклика 5мс, разъем D-SUB (VGA) .	

3	Системный блок с клав и мышью QDP W60K12CK3614C1 241L02NLNGTON	ТС	Специализированное	Системный блок - конфигурация система позволяет пользователю взаимодействовать с компьютером, вводя данные и управляя курсором. Частота процессора2.9 ГГц, турбочастота4.1 ГГц, число ядер процессора 6, число потоков процессора 6, литография (техпроцесс)14 нм, системная 3.0, скорость системной шиным8 ГТ/с, набор команд 64-bit, рассеиваемая мощность (TDP)65 Вт.	
4	Ноутбук AquariusCMP NS585	ТС	Специализированное	Основные компоненты: дисплей, клавиатура, тачпад (устройство указания), системная плата, устройства хранения данных и аккумуляторные батареи.	
5	Многофункциональное устройство HP LaserJet MFP M227sdn	ТС	Специализированное	Технология печати: лазерная монохромная, нагрузка: 30000 стр. в месяц, максимальный формат: А4, автоматическая двухсторонняя печать, скорость печати и копирования:28 стр./мин. (ч/б А4)	
6	Принтер HP LaserJet ProM15w	ТС	Специализированное	Тип печати черно-белая, технология печати лазерная, размещение настольный, область применения персональный, количество страниц в месяц 8000, максимальный формат А4, максимальный размер отпечатка 216 × 297 мм, максимальное разрешение для ч/б печати 600x600 dpi, скорость печати 18 стр/мин (ч/б А4).	

7	Телевизор LED Hyundai 55 H-LED55U602BS2S	ТС	Специализированное	Цвет: черный, Диагональ 55" (140 см Экран: 3840 x 2160, OLED, 4K Ultra HD, 120 Гц, тюнеры: DVB-T, DVB-T2, DVB-C, DVB-S, DVB-S2. Технологии: SMART TV, HDR,	
8	Кронштейн настенный для телевизора черный 32-55 макс 45 кг	ТС	Специализированное	Диагональ: 32-55", максимальный вес: 40 кг, настенный тип: наклоа, углы: наклона -2/+15 °, расстояние отстены/потолка: 5.7 см, поддержка крепления VESA: 200x200, 200x300, 300x200, 300x300, 400x200, 400x300, 400x400.	
9	Коммутатор TP-SF1005D/5 Port 10/100M mini DESKTOP Switch 5 10/100M RJ45 ports. Plastic case	ТС	Специализированное	Прибор: вид неуправляемый, скорость передачи 1000 Мбит/сек, количество портов: 5, метол комутации :store and forward	
10	Кабель HDMI-HDMINingbo -10м	ТС	Специализированное	Длина кабеля: 10 м., круглое сечение кабеля, ферритовый фильтр, позолоченные контакты.	
11	IP-видеокамера тип 2 IP DH-IPC-K46P	ТС	Специализированное	Количество мегапикселей 4, фокусное расстояние 2.8 мм, питание м 12VDC, объектив, фикс. Фокус.	
12	Подьемник бытовой для медико-социальной реабилитации СН-41.01	Оборудование	Специализированное	Передвижной подъемник оснащен универсальной подвесной системой, которая выполнена из прочной водонепроницаемой ткани, имеет подвесные элементы из строп с карабинами. Подвесная система состоит из двух частей – спинной и ножной. Спинная часть выполнена с уплотнением, и	

				крепится на кольца с помощью карабинов. Регулировка высоты крепления за счет трех дополнительных петель на стропах.	
13	Гамак . Подьемник гидравлический с подвесом	Оборудование	Специализированное	Грузоподъемность, кг. – 175, ширина, мм. - 575-1320, длинна, мм. – 1165, высота, мм. - 1220-2100, радиус разворота, мм. – 1060, высота опор, мм. – 150, масса, кг. – 37, гидравлический привод. Подвес (гамака):универсальный;, ;сетчатый, размер: М:, полиэстер , серого цвета, три ручки, регулировка петель 3 уровня, с уплотнителем - усиленные петли стропы , быстросохнущий - боковая регулировка, боковая регулировка ширины головной части 30 – 51см, ширина подвеса, см.: 95, высота подвеса, 166см, длина верхней петли 27см, длина нижней петли, 55см, длина подхвата для бедер (внутр.), 59см, мнагрузка, 230кг.	
14	Средства перемещения и перевозки медицинские. Каталка. СП-6	Оборудование	Специализированное	Мобильное подъемное устройство. Каркас каталки выполнен из прочного и легкого материала – алюминия, вес каталки составляет 35 кг., а максимально возможная нагрузка на конструкцию составит 159 кг., каталка установлена на самоориентирующиеся колесики.	
15	Кресло-каталка	Оборудование	Специализированное	Мобильное подъемное устройство, каркас каталки выполнен из прочного и легкого материала – алюминия.	

16	Ходунки FC913L ARMED	Оборудование	Специализированное	Ходунки изготовлены из металла, имеют мягкие накладки на поручни. Высота ходунков регулируется надежным кнопочным фиксатором. Отверстия для регулировки высоты находятся в нижней части передних и задних ножек. Ножки снабжены резиновыми наконечниками против скольжения. Конструкция ходунков предусматривает два положения: шагающее, нешагающее.	
17	Ходунки FC965 LH ортопедические регул по высоте на 4 колесиках	Оборудование	Специализированное	Рама алюминиевая имеет высококачественное эмалевое лакокрасочное покрытие, складывается и раскладывается без инструмента. Роллаторы оснащены мягким сиденьем из искусственной кожи, полукруглым мягким упором для спины и корзиной для личных вещей. Рукоятки регулируются по высоте на 6 уровней с шагом 2,5 см, обеспечивают прочность их захвата рукой и отсутствие скольжения при захвате, оснащены ручными тормозами, обеспечивающими подтормаживание при движении. Колеса литые, передние - самоориентирующиеся, задние - фиксированные.	
18	Трость металлическая телескопическая с покрытием	Оборудование	Специализированное	Трость изготовлена из метталла. Высота регулируется надежным кнопочным фиксатором.	

19	Настенная вертикальная медицинская консоль	Оборудование	Специализированное	Вертикальная медицинская настенная консоль для подвода медицинских газов, электропитания, а также организации освещения. Габариты: не менее 800 мм х 650 мм х 1070 мм	
20	Облучатель ртутно-кварцевый ОРК—021М	Оборудование	Специализированное	Рециркулятор УФ-бактерицидный двухламповый с принудительной циркуляцией воздушного потока для обеззараживания воздуха помещений в присутствии людей.	
21	Медицинская трёхсекционная функциональная кровать с матрасом	Мебель	Специализированное	Кровать медицинская функциональная с электрическим приводом для стационаров. Состоит из 3-х подвижных секций, регулирующихся с помощью электрического привода.	
22	Кровать функциональная электрическая FS3239WZF4	Мебель	Специализированное	Основание кровати изготовлено из стали, покрытой эпоксидной эмалью. Съемные спинки кровати (головная и ножная) изготовлены из ABS-пластика с декоративными вставками под дерево и оборудованы атравматическими угловыми бамперами.	
23	Столик медицинский инструментальный СМИ-02-02-М-2полки : окрашенный металл 2 ящиками	Мебель	Специализированное	Столик 2-х полочный, с выдвижным ящиком, цвет белый, на колёсах. Ширина не менее 420 мм. Глубина не менее 150 мм. высота не менее 560 мм.	
24	Стол медицинский инстументальный СМИ-02-М	Мебель	Специализированное	Габаритные размеры 580×420×850 мм. Размер полки 535×375 мм. Масса: 10 кг.	

25	Модуль медицинский для белья ММБ-01-“ЕЛАТ”	Оборудование	Специализированное	Модуль состоит из 2-х секций (для чистого и грязного белья), алюминиевый профиль, высокопрочный пластик. габаритные размеры: 960 х 450 х 975 мм, вес: 20 кг, усиленные полки изготовлены из высокопрочного АБС-пластика белого цвета.	
26	Тумба прикроватная с поворотной столешницей	Мебель	Специализированное	Тумба оснащена поворотной и наклоняемой столешницей. Корпус: HPL-пластик (толщина 8 мм). Опорные стойки: алюминиевый профиль. Столешница: Размер: 47,5х44 см. Высота от пола: 77,5 см. Верхний выдвижной ящик: Размер: 33х35х15 см. Материал: сварная конструкция из стального листа с полимерно-порошковым покрытием. Нижнее отделение: Размер: 42х39,5х51,5 см. Оснащено переставной полкой (высота от дна: 28,5 см). Дверца с магнитным фиксатором. Поворотный столик: Размер: 59,5х44 см. Высота от пола: 85,5-129,5 см. 2 продольных бортика (высота 1 см)	
27	Стол для медсестры	Мебель	Специализированное	Медицинский стол с габаритами не менее 1200х1200х750 мм.	
28	Шкаф двустворчатый	Мебель	Специализированное	Шкаф с 4 полками, корпус шкафа изготавливается из ЛДСП, торцы поверхностей обработаны кромкой ПВХ	

	медицинский(540* 700*2000)			(толщина 0,45 мм), стандартный цвет белый, фасады (толщина 18 мм)	
29	Диспенсер для одноразовых бумажных полотенцев	Оборудование	Специализированное	Диспенсер для одноразовых бумажных полотенцев Z – сложения, белый Ширина не менее 160 мм. Высота не менее 105 мм. Глубина не менее 60 мм.	
30	Дозатор локтевой для жидкого мыла	Оборудование	Специализированное	Дозатор локтевой (белый) для мыла. Настенный монтаж, наливной. Корпус выполнен из ударопрочного пластика. Нажимной рычаг выполнен из нержавеющей стали. Дозирование 1 -1.5 л.	
31	Медицинская раковина с пьедесталом	Оборудование	Специализированное	Медицинская раковина с пьедесталом + локтевой смеситель, размер раковины (ШхВхГ): 60х50х17 см, материал раковины: керамика, цвет: белый, крепёж в комплекте.	
32	Тележка для контейнеров ТК-01 “КРОНТ’	Оборудование	Специализированное	Тележка для размещения 3-х контейнеров разного объёма. Контейнеры полимерные с перфорированным поддоном и крышкой. Габариты не менее 340х100х700 мм.	
33	Тележка межкорпусная ТМГ-01 МСК-509	Оборудование	Специализированное	Тележка межкорпусная изготовлена из тонкостенного профиля (углеродистая сталь) и стального листа. Ограждение – съемное, а также ручка, изготовлены из стальной трубы круглого сечения. Металлические части тележки имеют защитно-декоративное покрытие эпоксидной порошковой краской «PROLAK» белого цвета. Тележка оснащена 4-мя колесами без тормоза и с	

				ободом из темной резины, 2 колеса — поворотные. Оси колес снабжены роликовыми подшипниками, ширина, 975 мм, глубина, 625 ми, высота, 950 мм, вес 35кг.	
34	Ёмкость контейнер для медицинских отходов класса А	Оборудование	Специализированное	Ёмкость контейнер (серый) с педалью не менее 10 л. Изготовлен из пластика. Имеет эргономичную педаль.	
35	Ёмкость контейнер для медицинских отходов класса Б	Оборудование	Специализированное	Ёмкость контейнер (желтый) с педалью не менее 10 л. Изготовлен из пластика. Имеет эргономичную педаль.	
36	Ширма ШМ-01П-МСГ 1секцион на колесах 740*500*1800 Аверс	Оборудование	Специализированное	Ширма : ширина 740 мм, глубина 500 мм, высота, 1800 вес 4 кг, ШМ-01П-МСГ на колесах, Цвет белый, материал экрана пленка ПВХ, количество секций1, опоры -мебельные колеса Ø40 мм.	
37	Тонометр Омрон M2Baslc(HEM 7121-Ru) Адаптер+ Универсальная манжета	Оборудование	Специализированное	Автоматический тонометр. Дисплей – Цифровой ЖК – дисплей; Метод измерения – Осциллометрический. Диапазон измерения давления воздуха в манжетке – от 0 до 299. Диапазон измерения пульса – 40 до 180 уд/мин. мм.рт.ст.	
38	Измеритель артериального давления (тонометр механический) ИАД -01-2 комплект1 ‘’Адьютор’’	Оборудование	Специализированное	Прибор механический, со стандартной манжеткой, не встроенным фонендоскопом и чехлом для хранения. Диапазон измерения 0-300 мм.рт.ст. нейлоновая манжетка размером 22-32 см.	
39	Фонендоскоп	Оборудование	Специализированное	Алюминиевая двойная головка поддерживает несколько режимов эксплуатации.	

40	Термометр инфракрасный бесконтактный NC-178	Оборудование	Специализированное	Термометр инфракрасный бесконтактный, скорость получения результата – 1 сек., погрешность не превышает 0,2° С в диапазоне 36,0 – 38,0°С с функцией памяти сохранения 20 последний замеров.	
41	Противопролежневый матрас	Оборудование	Специализированное	Материал пенополиуретан. Состоит из 4-х формообразующих секций. Имеет влагостойкий съемный чехол. Высота не менее 3 см. Длина не менее 110 см. Ширина не менее 35 см.	
42	Фиксатор плечевого сустава левосторонний	Оборудование	Специализированное	Фиксатор выполнен из неопрена и снабжен застежками велькро.	
43	Позиционная подушка на все тело V-образная	Оборудование	Специализированное	Подушка с наполнителем "Холлофайбер". Размер: 340х35см.	
44	Приспособление для надевания носков SockSlider	Оборудование	Специализированное	Устройство состоит из двух частей. Одна (имеет форму наклонного полуцилиндра в виде буквы "U") создана для надевания носков, а другая часть позволяет их легко снять. Подходит для использования с любыми размерами носков. Длина собранной направляющей 45 см.	
45	Приспособление для надевания трикотажа Батлер Ergoforma	Оборудование	Специализированное	Конструкции устройства имеются эргономичные ручки, что создает дополнительное удобство при надевании компрессионного белья. Приспособление выполнено из стали, не требует особого ухода.	
46	Зажим ручной модель SR-089	Оборудование	Специализированное	Зажим длина -890 мм. Вес -220 грамм. Рама из облегченного алюминия. Ручка	

				и захват выполнены из износоустойчивого пластика. Наличие специального крючка для захвата и подъема мелких предметов. Наличие магнита, для подьёма мелких металлических предметов. Возможность поворота захвата на 360 градусов	
47	Приспособление для застегивания пуговиц и молний	Оборудование	Специализированное	Приспособление изготовлено из пластика.	
48	Весы медицинские напольные	Оборудование	Специализированное	Весы с выносным табло, тип: электронные, предел взвешивания: до 100/200 кг, цена деления: 50/100 г, дисплей: ЖК, размеры платформы: 300х300 мм, подключение к ПК: есть, питание: от батареек.	
49	Приспособление для инвалидов и больных с нарушением функций опорно-двигательного аппарата. Комплект малых средств реабилитации(посуда)	Оборудование	Специализированное	Специализированная посуда выполнена из качественных и безопасных материалов. Все детали легко моются.	
50	Фонарик диагностический	Оборудование	Специализированное	Ручной фонарик диагностический. Длина: 130 мм Корпус: анодированный алюминий Лампа: LED, Цветовая температура: 3200 К. Питание: от батареек.	
51	Противочумный комплект “АЛМАЗ”	Оборудование	Специализированное	Специализированное средство индивидуальной защиты. Комплект состоит: Пижама х/б бязь отбеленная - 1	

				Противочумный халат удлиненный х/б , косынка х/б, 4-х слойная ватно-марлевая маска 20 х 20 см, перчатки смотровые не стерильные - 2 пары, очки защитные, фартук клеенчатый, носки, бахилы из прорезиненной ткани, шеврон “Биологическая опасность”, упаковочная сумка.	
52	Ремень вспомогательный с пряжкой Medi TOOLS R-RM	Оборудование	Специализированное	Пояс изготовлен из прочной ткани, на поясе установлены специальные липучки, крепления и петли, которые помогают поддерживать пациента. (Размер XL)	
53	Скользящая доска для пересаживания	Оборудование	Специализированное	Доска изготовлена из пластмассы, гладкая поверхность. Длина не менее 50 см. Ширина не менее 11 см. Высота не менее 1 см.	
54	Комплект скользящих простыней ТРАНСФЕР	Оборудование	Специализированное	Скользящая простыня изготовлена из полиэстера (суперскользящего материала). Снабжена ручками-петлями из стропы. Ткань гипоаллергенна, сделана из экологически чистого сырья. Размер не менее 112х15см.	
55	Ванна надувная для мытья головы	Оборудование	Специализированное	Ванна изготовлена из прочного, гипоаллергенного поливинилхлорида. Сливной шланг в комплекте. Поддерживает голову, шею, плечи во время мытья головы, специальная выемка не передавливает шею пациента. Размеры (Ш х Г х В) не менее19х29х9 см.	
56	Лоток металлический	Оборудование	Специализированное	Лоток почкообразный изготовлен из высококачественной нержавеющей	

	почкообразный 200*1*20*30			стали, устойчивой к дезинфицирующим растворам и действию высоких температур, размер 200х120х30 мм, объем 0,3л.	
57	Лоток прямоугольный металл. 300*220*30 без крышки	Оборудование	Специализированное	Лоток прямоугольный нержавеющий 300х220х30, (1,5 л) без крышки. Изготовлен из нержавеющей стали.	
58	Чулок 3-й компр. кругловяз. д/лечения веноз. недост. с закрытым мыском	Оборудование	Специализированное	Чулок компрессионный с закрытым мысом. Состав 48% хлопок, 31% - полиамид, 21% - латекс.	
59	Чулок р 6	Оборудование	Специализированное	Чулок компрессионный. Состав 48% хлопок, 31% - полиамид, 21% - латекс.	
60	Дыхательный тренажер POVERbreath	Оборудование	Специализированное	Тренажер изготовлен из гипоаллергенного пластика.	
61	Дыхательный тренажер Фролова	Оборудование	Специализированное	Тренажер изготовлен из гипоаллергенного пластика. Комплектация: трубка дыхательная, мундштук, крышка для банки, крышка для стакана, стакан, насадка донная сетчатая с крупными отверстиями (белого цвета), мерный стакан .	
62	Ингалятор компрессорный OMRONcompare NF-C28-RU	Оборудование	Специализированное	Комлектующие ингалятора: компрессор, небулайзерная камера, загубник, насадка для носа, маска для взрослых, маска для детей, воздуховодная трубка (200 см), воздушные фильтры , сумка для хранения и переноски.	

63	Круг здоровья с магнитными вставками d-25см	Оборудование	Специализированное	Цвет красный, с магнитами, материал металл, пластик, диаметр-25 см.	
64	Веревочная лестница для лежачих больных	Оборудование	Специализированное	Лестница выполнена из текстильного материала с жёсткими, укрепленными перекладинами, равноотстоящими друг от друга.	
65	Мешок для льда	Оборудование	Специализированное	Пузырь для льда медицинский многоразового использования, имеет круглую форму. Изготовлен из плотной резины, диаметр - 200мм.	
66	Разделитель таблеток	Оборудование	Специализированное	Разделитель таблеток изготовлен из безопасного термоустойчивого пластика, который не имеет запаха и безопасен для здоровья. Органайзер для лекарств состоит из одного отсека и имеет специальный разделитель, с помощью которого удобно дробить таблетки на несколько частей. Полупрозрачный корпус таблетницы позволяет видеть содержимое бокса, а крышка надежно защищает аксессуар от раскрытия.	
67	Штатив медицинский для вливаний пятиопорный металлический ШВ-01-МСК (310)	Оборудование	Специализированное	Штатив оснащен двумя держателями флаконов, выполненными из плотного пластика, и двумя крючками для крепежа инфузионных пакетов. Каркас произведен из стального профиля с полимерно-порошковым слоем, стойким к механическим повреждениям и обработке дезинфектантами. Высота: 1200–2000 мм, диаметр основания: 570 мм, телескопический, стойка из стальной трубы, пятилучевое	

				основание, пластиковые держатели для флаконов.	
68	Фантом головы с желудком	Оборудование	Специализированное	Анатомическая модель головы с желудком и пищеводом. Размер не менее 110х90х300мм.	
69	Фантом головы	Оборудование	Специализированное	Анатомическая модель головы. Размер не менее 110х90х300мм.	
70	Накладка на живот, руку для иньекций	Оборудование	Специализированное	Модель выполнена в виде накладки, которая может крепиться на разных частях тела: живот, бедра, предплечья. Изготовлена из материалов визуально и пальпаторно имитирующих кожу, задняя панель выполнена из твердого пластика.	
71	Подушка	Оборудование	Основное	Подушка 50х70 см., гипоаллергенной наполнитель	
72	Одеяло	Оборудование	Основное	Одеяло легкое, 1,5 спальное, гипоаллергенной наполнитель.	
73	Комплект постельного белья	Оборудование	Основное	Комплект постельного белья цветное, бязь, 1,5 спальное.	

Зона по виду работ "Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях"

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи-рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стол офисный письменный	Мебель	Основное	Письменный стол для преподавателя, ширина не менее 1200 мм., глубина не менее 500 мм., высота не менее 760 мм., с выдвижными ящиками.	МДК 01.01 Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации ПМ. 01 Проведение мероприятий по

					профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи МДК 04.01 Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп ПМ. 04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях МДК 06.01 Общий уход за больными ПМ. 06 Выполнение работ по профессии 24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными
2	Стул офисный	Мебель	Основное	Размер не менее 53х52х90 см. Размеры сиденья не менее: 50х50 см. Пластиковые подлокотники. Регулировка высоты с помощью газлифта. Устойчивая крестовина. Максимальная нагрузка не менее: 120 кг. Вращается вокруг своей оси.	
3	Стол трансформер для студентов	Мебель	Основное	Форма трапециевидная. Столешница изготовлена из МДФ. Металлокаркас	

				покрытый порошковой краской устойчивый к царапинам. Размеры не менее 600х400х650 мм.	
4	Стул для студента	Мебель	Основное	Стальной каркас, эргономичное и вентилируемое сиденье, спинка из утолщённого антивандального пластика. Регулировка по высоте. Габариты: Ш×Г×В не менее 460×500×420-500 мм.	
5	Шкаф	Мебель	Основное	Шкаф с дверцами замками для муляжей и документов, ширина не менее 80 см, глубина не менее 35 см, высота не менее 170 см, прямой конструкции с полками.	
6	Кресло компьютерное	Мебель	Основное	Размер: 53х52х90 см. Размеры сиденья: 50х50 см. Регулируемая высота сиденья: 39-49 см. Пластиковые подлокотники. Регулировка высоты с помощью газлифта. Устойчивая крестовина. Максимальная нагрузка: 120 кг. Вращается вокруг своей оси.	
7	Стол для медсестры	Мебель	Специализированное	Габариты не менее 1200×500×750 мм, изготовлен из прочного ламинированного ДСП, вместительными тумбами с ящиками.	
8	Кушетка смотровая	Мебель	Специализированное	Кушетка состоит из каркаса, ложа и подголовника. Каркас кушетки изготовлен из стальных труб прямоугольного сечения, ножки из трубы круглого сечения. Подголовник и ложе выполнены из ДСП и поролона и обиты винилкожей (белая). Длина лежака не менее 1300 мм, ширина не менее 310 мм, высота от пола до верха	

				лежака не менее 160 мм. Длина подголовника не менее 215 мм, ширина не менее 310 мм.	
9	Функциональная кровать	Оборудование	Специализированное	Кровать медицинская функциональная с электрическим приводом для стационаров и домашнего ухода. Размер ложа не менее 2000 × 800 мм. Ложе кровати состоит из нескольких подвижных секций, регулируемых с помощью электрических приводов.	
10	Тумбочка прикроватная	Оборудование	Специализированное	Тумба медицинская имеет выдвижной ящик, нижнее отделение с дверкой и поворотный столик. Установлена на мебельные колеса. Габаритные размеры, ВхШхГ: не менее 480х250х280	
11	Шкаф двустворчатый медицинский	Оборудование	Специализированное	Изготовлены из стали. Толщина стекла двери не менее 4 мм, толщина стекла полки не менее 5 мм. Хромированные магнитные защелки, фиксируют дверь в закрытом состоянии (устанавливаются на стеклянные двери). Габариты 1300х300х120 мм.	
12	Столик манипуляционный	Оборудование	Специализированное	Стол манипуляционный 2 х полочный, с выдвижным ящиком, цвет белый, конструкция разборная, на колесах. Ширина не менее 420 мм. Глубина не менее 150 мм. Высота не менее 560 мм.	
13	Столик процедурный	Оборудование	Специализированное	Столик 2 х полочный, цельноштампованные полки из нержавеющей стали, 4 самоориентирующихся колеса из немаркой резины. Размеры внешние (ВхШхГ): не менее 660х420х150 мм.	

14	Столик медицинский инструментальный	Оборудование	Специализированное	Столик 3 х полочный, цельноштампованные полки из нержавеющей стали, 4 самоориентирующихся колеса из немаркой резины. Размеры не менее 125х425х650 мм.	
15	Пеленальный стол с ванночкой	Оборудование	Специализированное	Складная конструкция. Изготовлена из металла и пластика. Габариты (В х Ш х Д) не менее 80 х 30 х 50 см.	
16	Тренажер-манекен по уходу за больными	Оборудование	Специализированное	Полноростовая модель человека. Размер торса и пропорции аналогичны телосложению взрослого человека, сгибаемые конечности. Изготовлено из поливинилхлорида. Манекен: не менее 1050 х 150 х 140мм.	
17	Модель по уходу за младенцем (мальчик)	Оборудование	Специализированное	Манекен (мальчик) новорожденного ребенка полноростовой. Изготовлена из особой силиконовой резины, руки и ноги можно переводить в любое положение. Рост: не менее 48 см.	
18	Модель по уходу за младенцем (девочка)	Оборудование	Специализированное	Манекен (девочка) новорожденного ребенка полноростовой. Изготовлена из особой силиконовой резины, руки и ноги можно переводить в любое положение. Рост: не менее 48 см.	
19	Фантом голова-желудок	Оборудование	Специализированное	Модель изготовлена из специального материала, тактильно имитирующего кожу, на подставке из пластика. Размер не менее 110 х 90 х 300 мм.	
20	Фантом для постановки клизм, внутримышечной	Оборудование	Специализированное	Модель изготовлена из прочного пластмасса, с установленными мягкими вкладышами в области анального отверстия и верхненаружного квадранта	

	инъекции, ухода за стомами			ягодицы. На передней брюшной стенке фантома установлены стомы из полимерного пластика. Размер не менее 112 х 90 х 120 мм.	
21	Фантом женской промежности для катетеризации мочевого пузыря	Оборудование	Специализированное	Фантом изготовлен из специального материала, тактильно имитирующего кожу. Модель включает в себя анатомические структуры: мочевой пузырь, мочеиспускательный канал и сфинктер мочеиспускательного канала. Размер не менее 240 х 185 х 40 мм.	
22	Фантом мужской промежности для катетеризации мочевого пузыря	Оборудование	Специализированное	Фантом изготовлен из специального материала, тактильно имитирующего кожу. Модель включает в себя анатомические структуры: мочевой пузырь, мочеиспускательный канал и сфинктер мочеиспускательного канала. Размер не менее 220 х 200 х 70 мм.	
23	Фантом руки для внутривенных инъекций	Оборудование	Специализированное	Фантом изготовлен из материалов визуально и пальпаторно имитирующих кожу, мягкие ткани и вены. Модель установлена на подставке, фиксирующей ее положение на столе.	
24	Накладка на руку для внутривенных инъекций	Оборудование	Специализированное	Модель выполнена в виде накладки, которая крепиться на руку с помощью эластичных ремешков. Изготовлена из материалов визуально и пальпаторно имитирующих кожу, мягкие ткани и вены, задняя панель выполнена из твердого пластика.	
25	Фантом Стомы	Оборудование	Специализированное	Фантом изготовлен из прочного пластмасса, на передней брюшной	

				стенке фантома установлены стомы из полимерного пластика.	
26	Накладка для внутрикожных, инсулиновых, подкожных и внутримышечных инъекций	Оборудование	Специализированное	Модель выполнена в виде накладки, которая может крепиться на разных частях тела: живот, бедра, предплечья. Изготовлена из материалов визуально и пальпаторно имитирующих кожу, задняя панель выполнена из твердого пластика.	
27	Медицинская раковина с локтевым смесителем	Оборудование	Специализированное	Раковина подвесная с локтевым смесителем. Изготовлена из санфарфора. Ширина не менее 40 мм. Глубина не менее 30 мм.	
28	Дозатор локтевой для жидкого мыла	Оборудование	Специализированное	Дозатор локтевой (белый), настенный монтаж, наливной. Корпус выполнен из ударопрочного пластика. Нажимной рычаг выполнен из нержавеющей стали. Дозирование: 1 - 1,5 мл.	
29	Дозатор локтевой для кожного антисептика	Оборудование	Специализированное	Дозатор локтевой (белый), настенный монтаж, наливной. Корпус выполнен из ударопрочного пластика. Нажимной рычаг выполнен из нержавеющей стали. Дозирование: 1 - 1,5 мл.	
30	Диспенсер для одноразовых бумажных полотенцев	Оборудование	Специализированное	Диспенсер для полотенец Z-сложения, белый. Ширина не менее 160 мм. Высота нге менее 105 мм. Глубина не менее 60 мм.	
31	Стойка с контейнерами для дезинфекции	Оборудование	Специализированное	Контейнеры полимерные, с перфорированным поддоном и крышкой для предстерилизационной очистки, химической дезинфекции и стерилизации медицинских изделий. Габаритные размеры тележки: не менее 340х100х700 мм.	

32	Ёмкость-контейнер для медицинских отходов класса "Б"	Оборудование	Специализированное	Емкость-контейнер (желтый) с педалью не менее 10 л, изготовленный из пластика повышенной прочности. Высота изделия: не более 34 см. Длина: не более 27 см. Ширина: не более 26 см. Масса: не более 850 гр.	
33	Ёмкость-контейнер для медицинских отходов класса "А"	Оборудование	Специализированное	Емкость-контейнер (серый) с педалью не менее 10 л, изготовленный из пластика повышенной прочности. Высота изделия: не более 34 см. Длина: не более 27 см. Ширина: не более 26 см. Масса: не более 850 гр.	
34	Контейнер для транспортировки биологического материала	Оборудование	Специализированное	Укладка-контейнер изготовлена из полимерного материала, прямоугольной формы не менее 30х20х60 см.	
35	Ширма медицинская 3-секционная	Оборудование	Специализированное	Ширма медицинская трехсекционная на колесах, белая. Длина: не менее 1600 мм. Ширина: не менее 200 мм. Высота: не мнее 1020 мм.	
36	Стойка-штатив для системы внутривенного капельного вливания	Оборудование	Специализированное	Стойка телескопическая на 2 сосуда, разборная, в качестве опоры-тренога.	
37	Подушечка из влагостойкого материала	Оборудование	Специализированное	Подушка изготовлена из мембранных тканей нового поколения. ширина: не менее 100 мм; длина: не менее 90 мм; высота: не менее 30 мм.	
38	Лоток почкообразный	Оборудование	Специализированное	Лоток почкообразный из нержавеющей стали.	
39	Лоток прямоугольный	Оборудование	Специализированное	Лоток почкообразный из нержавеющей стали, прямоугольный.	

40	Набор адаптивной посуды для инвалидов	Оборудование	Специализированное	Специализированная посуда изготовлена из качественных и безопасных для здоровья материалов (гипоаллергенный пластик).	
41	Консоль жизнеобеспечения	Оборудование	Специализированное	Консоль реанимационная однорядная. Длина на одно койко-место, не менее 600 мм.	
42	Аппарат ЭКГ	Оборудование	Специализированное	Электрокардиограф миниатюрный 1/3-канальный. Длина не менее 180 мм Ширина не менее 105 мм Высота не менее 65 мм.	
43	Весы медицинские с ростомером	Оборудование	Специализированное	Штанга и весы выполнены из пластика. Весы работают от аккумулятора и сети переменного тока. Измерение веса до 200 кг. Размеры не менее 480 х 259 х 190 мм.	
44	Тренажер дыхательный	Оборудование	Специализированное	Тренажер состоит из наружного стакана, внутреннего контейнера, крышки, дыхательной трубки и мундштука. Изготовлен из гипоаллергенного пластика.	
45	Небулайзер	Оборудование	Специализированное	Компрессорный ингалятор (небулайзер). Оснащен - маска детская, насадка для рта, маска взрослая, питание от сети. Размеры не менее 90 х 70 х 70 мм.	
46	Пикфлоуметр	Оборудование	Специализированное	Автоматический прибор с диапазоном значений 60-810 л\мин, шкала трехзонная, настраиваемая под пациента, цветовая. Ручка аппарата трансформируется в чехол.	
47	Тонометр электронный	Оборудование	Специализированное	Автоматический тонометр, дисплей – цифровой ЖК-дисплей; Метод измерения – осциллометрический;	

				Диапазон измерения давления воздуха в манжете – от 0 до 299. Диапазон измерения частоты пульса – от 40 до 180 уд/мин; мм. рт. ст.	
48	Тонометр механический	Оборудование	Специализированное	Прибор механический, со стандартной манжетой, не встроенным фонендоскопом и чехлом для хранения. Диапазон измерений 0-300 мм рт. ст. нейлоновая манжета размером 22 - 32 см.	
49	Бесконтактный медицинский термометр	Оборудование	Специализированное	Термометр инфракрасный бесконтактный, скорость получения результата — 1 секунда, погрешность не превышает 0,2°C в диапазоне 36,0–38,0°C, с функцией памяти сохранения 20 последних замеров.	
50	Контактный медицинский термометр	Оборудование	Специализированное	Термометр инфракрасный контактный, способ измерения ушной, лобный, височный время измерения 1 с, звуковой сигнал, автоматическое отключение, память измерений.	
51	Экспресс-анализатор для определения общего холестерина и глюкозы в крови (с принадлежностями)	Оборудование	Специализированное	Портативный прибор с жидкокристаллическим дисплеем.	
52	Спирометр (портативный с одноразовыми мундштуками)	Оборудование	Специализированное	Портативный прибор с простой системой управления, оборудованный ЖК-индикаторами.	
53	Противопролежневый матрас	Оборудование	Специализированное	Материал пенополиуретан. Состоит из четырех формообразующих секций. Имеет влагостойкий съемный чехол. Высота не менее 3 см.	

				Длина не менее 110 см. Ширина не менее 35 см.	
54	Подушка	Оборудование	Специализированное	Подушка 50 х 70 см, гипоаллергенный наполнитель.	
55	Одеяло	Оборудование	Специализированное	Одеяло легкое, 1.5 - спальное, гипоаллергенный наполнитель.	
56	Комплект постельного белья	Оборудование	Специализированное	Комплект постельного белья 1.5-спальное, бязь, белый цвет.	
57	Тележка для белья	Оборудование	Специализированное	Модуль состоит из двух секций, каркас изготовлен из стальных круглых труб, которые имеют полимерное покрытие. В одной из секций расположены три полки из пластика. В верхней части второй секции расположена рама их металла с полимерным покрытием, к которой крепится пакет для сбора грязного белья. Длина: не менее 700 мм. Ширина: не менее 150 мм. Высота: не менее 375 мм.	
58	Подушка для переворачивания лежачих больных	Оборудование	Специализированное	Подушка оснащена непромокаемым чехлом из медицинской ткани на молнии, наполнитель из пенополиуретана. Размерность не менее 20х30	
59	Противопролежневый держатель стопы	Оборудование	Специализированное	Чехол держателя изготовлен из трикотажа, наполнитель поролон. Универсальный размер изделия подойдет для мужчин и женщин с любым обхватом лодыжки. Размер: не менее 10х10х5 см.	
60	Подушка-клин для профилактики пролежней с гелевой вставкой	Оборудование	Специализированное	Подушка имеет складную форму удобна в эксплуатации, имеет съемный чехол на молнии. Размер не менее 45х13х5 см.	

61	Полувалик многофункциональный	Оборудование	Специализированное	Чехол полувалика на молнии. Изготовлен из пенополиуретана, влагонепроницаемый. Размер не менее 50 х 15 х 7.5 см.	
62	Подушка-ограничитель прямоугольная	Оборудование	Специализированное	Чехол подушки искусственная кожа ПВХ, наполнитель пенополиуретан, ремни застегивающиеся пряжкой-фастексом с двух сторон подушки. Размеры не менее 50х35х15 см.	
63	Ходунки	Оборудование	Специализированное	Корпус ходунков выполнен из авиационного алюминия, имеют телескопическую конструкцию, регулировка по высоте. Ножки ходунков оснащены резиновыми наконечниками.	
64	Роллатор	Оборудование	Специализированное	Прочная стальная рама роллатора с полимерным покрытием, имеет складную конструкцию, ручные тормоза, регулируемые по высоте, имеют сиденье для отдыха и корзину для продуктов и личных вещей. Ширина в сложенном состоянии: не менее 16 см. Длина: не менее 35 см. Диаметр колес: не менее 103 мм.	
65	Костыли локтевые	Оборудование	Специализированное	Костыли изготовлены из алюминия, максимальная нагрузка составляет 150 кг, рукоятки костылей из пластика. Высота регулируется, оснащены резиновыми наконечниками. Высота костыля от пола до ручки: мин не более 950 мм, макс- не менее 275 мм.	
66	Трость опорная металлическая	Оборудование	Специализированное	Трость изготовлена из алюминия, максимальная нагрузка составляет 120	

				кг, рукоятка трости из пластика. Высота регулируется, оснащена резиновым наконечником.	
67	Мягкий поворотный диск	Оборудование	Специализированное	Поворотный диск состоит из двух частей, скрепленных специальным поворотным механизмом. Верхняя сторона диска из мягкого сетчатого материала ПЭ, основание флекси-диска из ткани с противоскользящими силиконовыми точками. Диаметр не менее 100 мм. Толщина диска не менее 5 мм.	
68	Поддерживающий пояс для перемещения	Оборудование	Специализированное	Пояс изготовлен из прочной ткани, на поясе установлены специальные липучки, крепления и петли которые помогают поддерживать пациента. (Размер L, XL)	
69	Доска для пересаживания	Оборудование	Специализированное	Доска изготовлена из пластмассы, гладкая поверхность. Длина не менее 50 см. Ширина не менее 11 см. Высота не менее 1 см.	
70	Скользящая простыня для перемещения	Оборудование	Специализированное	Простыня изготовлена из полиэстера (суперскользящего материала), снабжена ручками-петлями из стропы. Ткань гипоаллергенна, сделана из экологически чистого сырья. Размер не менее 112х15 см.	
71	Веревочная лестница для лежачих больных	Оборудование	Специализированное	Лестница выполнена из текстильного материала с жёсткими, укрепленными перекладинами, равноотстоящими друг от друга.	
72	Ванна надувная для мытья головы	Оборудование	Специализированное	Ванна изготовлена из прочного, гипоаллергенного поливинилхлорида.	

				Сливной шланг в комплекте. Размеры (Ш х Г х В) не менее 19 х 29 х 9 см.	
73	Ванна надувная для мытья и купания на кровати	Оборудование	Специализированное	Ванна надувная с компрессором. Изготовлена из винила. Размеры не менее 1030х700х170 мм	
74	Коробка стерилизационная круглая с фильтром	Оборудование	Специализированное	Коробка изготовлена из нержавеющей стали. Материал фильтров: хлопчатобумажная ткань.	
75	Коробка стерилизационная без фильтра	Оборудование	Специализированное	Коробка изготовлена из нержавеющей стали.	
76	Набор медицинских инструментов из 13 предметов/Набор Хирургический	Оборудование	Специализированное	Материал инструментов в наборе - медицинская сталь.	
77	Ножницы медицинские	Оборудование	Специализированное	Ножницы тупоконечные прямые 165мм. Н-6, металлические.	
78	Ножницы Купера	Оборудование	Специализированное	Ножницы тупоконечные вертикально-изогнутые 140мм Н-3, металлические.	
79	Огнетушитель порошковый ОП-3	Оборудование	Специализированное	Заряд ОТВ (порошок) массой 3 кг., баллон объемом 3.46 л, укомплектованный зарядно-пусковым устройством с насадкой для подачи и распределения ОТВ, выход заряда не менее 8 с, длина струи ОТВ более 2 м, материал корпуса сталь.	
80	Аптечка для оказания первой помощи	Оборудование	Специализированное	Аптечка для оказания первой помощи с применением медицинских изделий в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.	
81	Ноутбук	ТС	Специализированное	Ноутбук с беспроводной мышью , экран 15,6 оперативная память 8 ГБ, ДИСК 128 ГБ.	

82	Оборудование для отображения информации и ее коллективного просмотра	ТС	Специализированное	Ultra HD, Smart TV, Wi-Fi, 2HDMI, 2USB Диагональ экрана (max) 90".	
83	Автоматизированное рабочее место в наборе	ТС	Специализированное	Моноблок 23,8" 1920x1080 FHD / Wi-Fi+BT / 150W / CPU 6x2500Мгц / DDR5 16GB / SSD 1TB /ОС (реестр РФ).	
84	Многофункциональное устройство	ТС	Специализированное	Технология лазерный, черно-белый, А4, Разрешение: ч/б 600 x 400 dpi, Скорость печати: ч/б (А4) до 18 стр/мин; подключение: USB, Дополнительные функции: сканирование, копирование.	
85	Программное обеспечение для заполнения и ведения медицинской документации в электронном виде	ТС	Специализированное	Программное обеспечение для заполнения и ведения медицинской документации в электронном виде. Пакет офисных программ- мой офис Образование(бессрочно). 1 лицензия на все рабочие места.	

Зоны по виду работ "Оказание медицинской помощи в экстренной форме"

№	**Наименование**	**Тип**	**Основное/ специализи-рованное**	**Краткая (рамочная) техническая характеристика**	**Код профессионального модуля, дисциплины**
1	Стол офисный письменный	Мебель	Основное	Письменный стол для преподавателя, ширина не менее 1200 мм., глубина не менее 500 мм., высота не менее 760 мм., с выдвижными ящиками.	МДК 05.01 Участие медицинской сестры в оказании медицинской помощи в экстренной форме ПМ 05. Оказание медицинской помощи в экстренной форме

2	Стул офисный	Мебель	Основное	Размер не менее 53х52х90 см. Размеры сиденья не менее : 50х50 см. Пластиковые подлокотники. Регулировка высоты с помощью газлифта. Устойчивая крестовина. Максимальная нагрузка не менее: 120 кг. Вращается вокруг своей оси.	
3	Стул с пюпитром	Мебель	Основное	Хромированный каркас, обивка спинки спинка и сиденья ткань. Нагрузка не менее 100 кг. Пюпитр имеет регулируемый угол наклона.	
4	Шкаф	Мебель	Основное	Шкаф с дверцами замками для муляжей и документов, ширина не менее 80 см, глубина не менее 35 см, высота не менее 170 см, прямой конструкции с полками.	
5	Столик манипуляционный	Мебель	Специализированное	Стол м 2 х полочный, с выдвижным ящиком, цвет белый, конструкция разборная, 4 самоориентирующихся колеса из немаркой резины. Размеры внешние (ВхШхГ):не менее 660х420х450 мм.	
6	Столик процедурный	Мебель	Специализированное	В комплект столика входит инфузионная стойка регулируемая по высоте. Преимущества: розетка с кабелем, держатель баллона с 2-мя ремнями, самоориентирующиеся колеса, инфузионная стойка, доска для сердечно-легочной реанимации: 54х42х2 см, съёмные и навесные ёмкости 6 шт:, ведро с крышкой серое - 2 шт, банка с крышкой желтая - 2 шт,	

				откидной контейнер серый - 1 шт лоток навесной серый - 1 шт.	
7	Столик медицинский инструментальный	Мебель	Специализированное	Столик 3 х полочный, цельноштампованные полки из нержавеющей стали, 4 самоориентирующихся колеса из немаркой резины. Размеры внешние (ВхШхГ):не менее 660х420х450 мм.	
8	Медицинский шкаф	Мебель	Специализированное	Шкаф двустворчатый изготовлен из стали. Толщина стекла двери не менее 4 мм, толщина стекла полки не менее 5 мм. Хромированные магнитные защелки, фиксируют дверь в закрытом состоянии (устанавливаются на стеклянные двери). Эргономичные ручки. Комплектуются ключевыми замками. максимальная высота не менее 1400 мм Внутренние размеры отделений не менее 500х499х180 мм.	
9	Функциональная кровать	Мебель	Специализированное	Кровать медицинская функциональная с электрическим приводом для стационаров и домашнего ухода. Размер ложа: не менее 2000 × 800 мм. Ложе кровати состоит из нескольких подвижных секций, регулируемых с помощью электрических приводов.	
10	Тумбочка прикроватная	Мебель	Специализированное	Тумба медицинская имеет выдвижной ящик, нижнее отделение с дверкой и поворотный столик. Установлена на мебельные колеса. Габаритные размеры, ВхШхГ: не менее 480мм х250мм х280 мм.	
11	Стол письменный для медсестры	Мебель	Специализированное	Белого цвета с тремя выдвижными ящиками. Ширина не менее 800 мм.	

				Глубина не менее 400 мм. Высота не менее 450 мм.	
12	Медицинский шкаф	Мебель	Специализированное	Шкаф предназначен для хранения медикаментов. Изготовлены из стали. Толщина стекла двери не менее 4 мм, толщина стекла полки не менее 5 мм.Хромированные магнитные защелки, фиксируют дверь в закрытом состоянии (устанавливаются на стеклянные двери). Эргономичные ручки. Комплектуются ключевыми замками. максимальная высота не менее 1400 мм Внутренние размеры отделений не менее 500х499х180 мм	
13	Столик манипуляционный	Мебель	Специализированное	Стол манипуляционный 2 х полочный,с выдвижным ящиком, цвет белый, конструкция разборная, 4 самоориентирующихся колеса из немаркой резины. Размеры внешние (ВхШхГ):не менее 660х420х450 мм.	
14	Столик процедурный	Мебель	Специализированное	Столик изготовлен из пластика. В комплект входит инфузионная стойка регулируемая по высоте. Преимущества: розетка с кабелем, держатель баллона с 2-мя ремнями, самоориентирующиеся колеса, инфузионная стойка, доска для сердечно-легочной реанимации: не менее 54х42х2 см, съёмные и навесные ёмкости 6 шт:, ведро с крышкой серое - 2 шт, банка с крышкой желтая - 2 шт., откидной контейнер серый - 1 шт., лоток навесной серый - 1 шт.	

15	Столик медицинский инструментальный	Мебель	Специализированное	Столик 3 х полочный, цельноштампованные полки из нержавеющей стали, 4 самоориентирующихся колеса из немаркой резины. Размеры внешние (ВхШхГ):не менее 660х420х450 мм.	
16	Стойка-штатив для системы внутривенного капельного вливания	Оборудование	Специализированное	Стойка телескопическая на 2 сосуда, разборная, в качестве опоры-тренога на колесах.	
17	Стол письменный для медсестры	Мебель	Основное	Медицинский стол письменный с габаритами не менее 1200×500×750 мм. изготовлен из прочного ламинированного ДСП, вместительными тумбами с ящиками	
18	Кресло компьютерное	Мебель	Основное	Размер: 53х52х90 см. Размеры сиденья: 50х50 см. Регулируемая высота сиденья: 39-49 см. Пластиковые подлокотники. Регулировка высоты с помощью газлифта. Устойчивая крестовина. Максимальная нагрузка: 120 кг. Вращается вокруг своей оси.	
19	Холодильник для хранения крови	Оборудование	Специализированное	Микропроцессорный регулятор температуры со сверхчувствительным датчиком температуры; система принудительной циркуляции воздуха; дверь стеклянная с замком; автоматическое поддержание температуры в камере; сигнализация при отклонении температуры от заданной; отображение температуры на табло панели управления; отключение вентилятора при открывании двери.	

				Габаритные размеры, (в.ш.г.) не менее 495х475х450 мм.	
20	Медицинская раковина с локтевым смесителем	Оборудование	Специализированное	Раковина подвесная с локтевым смесителем. Форма и размер чаши дает возможность медицинскому персоналу комфортно мыть руки по локоть. Хирургическая раковина: не менее 1 шт, локтевой смеситель: не менее 1 шт, сифон: не менее 1 шт кронштейн: не менее 1 шт. Гибкая подводка длиной не менее 30 см. для подключения смесителя. Ширина не менее 40 мм. Глубина не менее 30 мм.	
21	Дозатор локтевой для жидкого мыла	Оборудование	Специализированное	Дозатор локтевой (белый) для мыла. Настенный монтаж, наливной. Корпус выполнен из ударопрочного пластика. Нажимной рычаг выполнен из нержавеющей стали. Дозирование: 1 - 1,5 мл.	
22	Дозатор локтевой для кожного антисептика	Оборудование	Специализированное	Дозатор локтевой (белый) для кожного антисептика. Настенный монтаж, наливной. Корпус выполнен из ударопрочного пластика. Нажимной рычаг выполнен из нержавеющей стали. Дозирование: 1 - 1,5 мл.	
23	Диспенсер для одноразовых бумажных полотенцев	Оборудование	Специализированное	Диспенсер для полотенец Z-сложения, белый	
24	Стойка с контейнерами для дезинфекции	Оборудование	Специализированное	Тележка для размещения пяти контейнеров. Выполнена из стальной трубы круглого сечения с порошковым покрытием, с четырьмя кронштейнами контейнеров. Тележка имеет	

				поворотные колесные опоры с резиновым ободом. Колеса имеют тормоз. Конструкция контейнеров: Ванна с крышкой, внутри которой расположен перфорированный поддон с утопителем. Материал контейнеров ударопрочный, химически стойкий полимерный материал. Исключает окрашивание любыми растворами.	
25	Ёмкость-контейнер для медицинских отходов класса "Б"	Оборудование	Специализированное	Емкость-контейнер (желтый) с педалью не менее 10 л. Материал изделия: пластик повышенной прочности. Высота изделия: не более 34 см. Длина: не более 27 см. Ширина: не более 26 см. Масса: не более 850 гр.	
26	Ёмкость-контейнер для медицинских отходов класса "А"	Оборудование	Специализированное	Емкость-контейнер (серый) с педалью не менее 10 л. Материал изделия: пластик повышенной прочности. Высота изделия: не более 34 см. Длина: не более 27 см. Ширина: не более 26 см. Масса: не более 850 гр.	
27	Контейнер для транспортировки биологического материала	Оборудование	Специализированное	Укладка-контейнер полимерный.	
28	Ширма медицинская 3-секционная	Оборудование	Специализированное	Ширма на колесах, белая. Длина: не менее 1600 мм. Ширина: не менее 200 мм. Высота: не мнее 1020 мм.	
29	Стойка-штатив для системы внутривенного	Оборудование	Специализированное	Стойка телескопическая на 2 сосуда, разборная, в качестве опоры-тренога на колесах.	

	капельного вливания				
30	Противопролежневый матрас	Оборудование	Специализированное	Материал пенополиуретан. Состоит из четырех формообразующих секций. Имеет влагостойкий съемный чехол. Высота не менее 3 см. Длина не менее 110 см. Ширина не менее 35 см.	
31	Подушка	Оборудование	Специализированное	Подушка 50 х 70 см., гипоаллергенный наполнитель.	
32	Одеяло	Оборудование	Специализированное	Одеяло легкое, 1,5 - спальное гипоаллергенный наполнитель.	
33	Комплект постельного белья	Оборудование	Специализированное	Комплект постельного белья 1.5 - спальное, бязь, белый цвет.	
34	Термоконтейнер медицинский многоразовые	Оборудование	Специализированное	Термоконтейнер с пассивными хладоэлементами в индивидуальной упаковке в диапазоне температур окружающей среды от минус 30°С до +43°С и выше, всеми видами транспорта.	
35	Насос инфузионный шприцевой	Оборудование	Специализированное	Простой инфузомат на один шприц для внутривенного введения лекарственных препаратов. Минимальная скорость инфузионного потока: 0,1 мл/ч; время работы от аккумулятора не менее 8 часов.	
36	Консоль жизнеобеспечения	Оборудование	Специализированное	Консоль реанимационная однорядная. Длина на одно койко-место не менее 600 мм.	
37	Учебный дефибриллятор (тренажер)	Оборудование	Специализированное	Учебный автоматический наружный дефибриллятор. Тренажер симулирует разряд электрошока.	
38	Электрокардиограф	Оборудование	Специализированное	Электрокардиограф миниатюрный 1/3-канальный.	

39	Аспиратор портативный с дополнительным стаканом для сбора жидкости	Оборудование	Специализированное	Портативный аспиратор (отсасыватель) оснащен механическим приводом, обеспечивающим высокую эффективность аспирации, до 2 литров в минуту на густом аспирате, при минимальных усилиях и компактных размерах.	
40	Щит спинальный с устройством для фиксации головы, рентгенпрозрачный, амагнитный	Оборудование	Специализированное	Спинальный иммобилизационный щит.	
41	Манекен тренажер полноростовой для отработки навыков сердечно-лёгочной реанимации (с контролером)	Оборудование	Специализированное	Тренажер имитирует тело взрослого человека в полный рост с подвижными верхними и нижними конечностями, предназначен для освоения сердечно-легочной реанимации. Имеются видимые анатомические ориентиры: грудина, ключицы, ребра, грудино-ключично-сосцевидные мышцы (с обеих сторон), пупочная впадина, зрачок с одной стороны расширен, с другой сужен. Есть блок управления с контрольной панелью, звуковой метроном – задает ритм для обучения частоте надавливаний на грудную клетку при проведении базовой СЛР (с метрономом- обучение, без метронома-экзамен). На контрольной панели есть динамическая цветная шкала компрессии грудной клетки, цветовой индикатор перелома ребер, цветовой индикатор положения головы, цветовой индикатор положения рук, цветовой	

				индикатор воздуха в желудке. Габариты не менее 105 х 15 х 3 см.	
42	Манекен-торс для отработки навыков сердечно-лёгочной реанимации	Оборудование	Специализированное	Манекен представляет собой торс взрослого человека. На шее манекена имеются светодиодные индикаторы. Имеется звуковой сигнал, задающий темп компрессии грудной клетки. Есть возможность отключения звукового сигнала. Размеры: не менее 21 х 14 х 10 см.	
43	Тренажер удаления инородного тела из дыхательных путей ребенка	Оборудование	Специализированное	Тренажер с имитацией инородного тела в дыхательных путях. Имеет мягкую брюшную полость и четкие анатомические ориентиры (грудина, ребра, ключицы). При правильном выполнении приемов, инородное тело вылетает из дыхательных путей. Размер не менее 190 х 160 х 60 мм.	
44	Тренажер сердечно-легочной реанимации новорожденного с электронным контролером	Оборудование	Специализированное	Манекен младенца Легкие и кожа лица — сменные. Размер не менее 150 х 100 х 30 мм.	
45	Тренажер-манекен пострадавшего удаления инородного тела из верхних дыхательных путей взрослого человека	Оборудование	Специализированное	Тренажер с имитацией инородного тела в дыхательных путях. Имеет мягкую брюшную полость и четкие анатомические ориентиры (грудина, ребра, ключицы). При правильном выполнении приемов, инородное тело вылетает из дыхательных путей в положении стоя, сидя, лежа.	
46	Фантом головы с желудком	Оборудование	Специализированное	Представляет собой анатомически точную модель головы человека с	

				пищеводом и желудком. Каркас головы жесткий, а оболочка, язык, уши выполнены из мягкого ПВХ, что позволяет отгибать веки, губы и щеки, вытягивать язык. Габариты: не менее 135х102х310мм.	
47	Фантом для постановки клизм, внутримышечной инъекции, обработки стом	Оборудование	Специализированное	Модель изготовлена из прочного пластмасса, с установленными мягкими вкладышами в области анального отверстия и верхненаружного квадранта ягодицы. На передней брюшной стенке фантома установлены стомы из полимерного пластика. Размер не менее 112 х 90 х 120 мм.	
48	Фантом женской промежности для катетеризации мочевого пузыря	Оборудование	Специализированное	Фантом изготовлен из специального материала, тактильно имитирующего кожу. Модель включает в себя анатомические структуры: мочевой пузырь, мочеиспускательный канал и сфинктер мочеиспускательного канала. Размер не менее 240 х 185 х 40 мм.	
49	Фантом мужской промежности для катетеризации мочевого пузыря	Оборудование	Специализированное	Фантом изготовлен из специального материала, тактильно имитирующего кожу. Модель включает в себя анатомические структуры: мочевой пузырь, мочеиспускательный канал и сфинктер мочеиспускательного канала. Размер не менее 220 х 200 х 70 мм.	
50	Фантом руки для внутривенных инъекций	Оборудование	Специализированное	Фантом изготовлен из материалов визуально и пальпаторно имитирующих кожу, мягкие ткани и вены. Модель установлена на подставке, фиксирующей ее положение на столе.	

51	Накладка на руку для внутривенных инъекций	Оборудование	Специализированное	Модель выполнена в виде накладки, которая крепиться на руку с помощью эластичных ремешков. Изготовлена из материалов визуально и пальпаторно имитирующих кожу, мягкие ткани и вены, задняя панель выполнена из твердого пластика.	
52	Накладка на руку для подкожной инъекции	Оборудование	Специализированное	Накладка представляет собой модель кожи и мягких тканей человека. Крепится на руку при помощи эластичных ремешков. Габариты: не менее 110х40х40мм.	
53	Накладка на живот - стомы	Оборудование	Специализированное	Муляж накладка представляет собой модель передней стенки живота с кишечной стомой для установки на манекены и тело человека. Модель выполнена из полимерных материалов, имитирующих строение и топографию поверхностных мягких тканей человека, удобны для планирования и осуществления учебных операций. Габариты: не менее 600 х150 х 2 м	
54	Накладка для внутрикожных, инсулиновых, подкожных и внутримышечных инъекций	Оборудование	Специализированное	Модель выполнена в виде накладки, которая может крепиться на разных частях тела: живот, бедра, предплечья. Изготовлена из материалов визуально и пальпаторно имитирующих кожу, задняя панель выполнена из твердого пластика.	
55	Тонущий Манекен-тренажёр полноростовой для отработки навыков спасения на воде и	Оборудование	Специализированное	Манекен-тренажёр полноростовой с реалистичным уровнем детализации с опорой на анатомически точные ориентиры, встроенные в торс	

	сердечно-лёгочной реанимации			тренажера (грудина, ребра и др.), натуралистичные дыхательные пути.	
57	Манекен-торс для отработки навыков сердечно-лёгочной реанимации	Оборудование	Специализированное	Манекен -торс взрослого человека. На шее манекена имеются светодиодные индикаторы. Имеется звуковой сигнал, задающий темп компрессии грудной клетки. Есть возможность отключения звукового сигнала.	
58	Небулайзер	Оборудование	Специализированное	Компрессорный ингалятор (небулайзер). Оснащен - маска детская, насадка для рта, маска взрослая, питание от сети.	
59	Пикфлоуметр	Оборудование	Специализированное	Автоматический прибор с диапазоном значений 60-810 л/мин, шкала трехзонная, настраиваемая под пациента, цветовая. Ручка аппарата трансформируется в чехол.	
60	Глюкометр (система контроля уровня глюкозы в крови)	Оборудование	Специализированное	Глюкометр объём крови на одно измерение 1 мкл, с объёмом памяти, единица измерения глюкозы ммоль/ Количество тест-полосок в комплекте не менее 15.	
61	Тонометр электронный	Оборудование	Специализированное	Автоматический тонометр. Дисплей – Цифровой ЖК-дисплей; Метод измерения – осциллометрический; Диапазон измерения давления воздуха в манжете – от 0 до 299 мм.рт.ст Диапазон измерения частоты пульса – от 40 до 180 уд/мин.	
62	Тонометр механический	Оборудование	Специализированное	Прибор механический, со стандартной манжетой, не встроенным фонендоскопом и чехлом для хранения. Диапазон измерений 0-300 мм рт.ст.	

				нейлоновая манжета размером 22 - 32 см.	
63	Бесконтактный медицинский термометр	Оборудование	Специализированное	Термометр инфракрасный бесконтактный, скорость получения результата — 1 секунда, погрешность не превышает 0,2°C в диапазоне 36,0–38,0°C, с функцией памяти сохранения 20 последних замеров	
64	Контактный медицинский термометр	Оборудование	Специализированное	Тип термометра инфракрасный контактный, способ измерения ушной, лобный, височный время измерения 1 с, звуковой сигнал, автоматическое отключение, память измерений	
65	Подушечка из влагостойкого материала	Оборудование	Специализированное	Подушка выполнена из мембранных тканей нового поколения.	
66	Лоток почкообразный	Оборудование	Специализированное	Лоток почкообразный из нержавеющей стали.	
67	Ножницы медицинские	Оборудование	Специализированное	Ножницы тупоконечные прямые 165мм.	
68	Ножницы Купера	Оборудование	Специализированное	Ножницы тупоконечные вертикально-изогнутые 140мм Н-3, металлические.	
69	Мешок Амбу взрослый	Оборудование	Специализированное	Мешок дыхательный с клапаном ПДКВ, взрослый, многоразовый.	
70	Бактерицидный облучатель закрытого типа (рециркулятор)	Оборудование	Специализированное	Рециркулятор предназначен для эксплуатации в закрытых помещениях при температуре окружающего воздуха от 10 до 35°C, относительной влажности до 80% при температуре 25° С и атмосферном давлении от 86,6 до 106,7 кПа (от 645 до 795 мм.рт.ст.)	
71	Программное обеспечение для заполнения и	ТС	Специализированное	Пакет офисных программ- мой офис Образование(бессрочно).1 лицензия на все рабочие места.	

	ведения медицинской документации в электронном виде.				
72	Оборудование для отображения информации и ее коллективного просмотра	ТС	Специализированное	Ultra HD, Smart TV, Wi-Fi, 2HDMI, 2USB Диагональ экрана (max) 90"	
73	Автоматизированное рабочее место (в сборе)	ТС	Специализированное	Моноблок 23,8" 1920x1080 FHD / Wi-Fi+BT / 150W / CPU 6x2500Мгц / DDR5 16GB / SSD 1TB /ОС (реестр РФ)	
74	Многофункциональное устройство	ТС	Специализированное	Технология - лазерный, черно-белый, А4, Разрешение: ч/б 600 x 400 dpi, Скорость печати: ч/б (А4) до 18 стр/мин; подключение: USB, Дополнительные функции: сканирование, копирование.	
75	Ноутбук	ТС	Специализированное	Число ядер: 6, потоков 12/ Частота базовая: 2.3 ГГц, ОЗУ 8Gb DDR4, SSD 256Gb M.2, Web-Camera 2Mp, WiFi, Bluetooth, 2xDisplayPort, 78WH	
76	Аптечка для оказания первой помощи.	Оборудование	Специализированное	Аптечка для оказания первой помощи с применением медицинских изделий в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.	
77	Огнетушитель порошковый ОП-3	Оборудование	Специализированное	Заряд ОТВ (порошок) массой 3 кг., баллон объемом 3.46 л, укомплектованный зарядно-пусковым устройством с насадкой для подачи и распределения ОТВ, выход заряда не менее 8 с, длина струи ОТВ более 2 м, материал корпуса сталь	

1.3. Оснащение спортивного комплекса/зал

Спортивный зал

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи-рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное	Стол преподавателя - габаритные размеры: не менее 1200 мм х 600 мм х760 мм. Стол выполнен из ЛДСП не менее 14 мм. Торцы столешницы и фасадов закрыты противоударной кромкой. Выдвижные ящики устанавливаются на роликовые направляющие. Ящики оснащены металлическими ручками. Стол устанавливается на регулируемые опоры. Кресло преподавателя - стоит на 5-лучной опоре, которая кресло оснащается роликами из пластика, d 60 мм. Мобильная конструкция легко передвигается. Мягкое сиденье с углублением окружается треугольными	ООД.04 Физическая культура СГ.04 Физическая культура

				подлокотниками, которые не присоединяются к спинке. Передние края подлокотников закругляются.	
2	Шкаф для хранения инвентаря	Мебель	Основное	Предназначен для хранения спортивного инвентаря, необходимого для проведения занятий по физической культуре	
3	Стеллаж	Мебель	Основное	Габариты не менее 1000 мм х 400 мм х 2000 мм.	
4	Гимнастическая скамья	Оборудование	Специализированное	Представляет собой сборную конструкцию, состоящую из верхней и нижней досок. Предназначена для выполнения общеобразовательных упражнений, упражнений на пресс и координацию. Основное назначения скамьи для сидения.	
5	СекундомерYA - 129	Оборудование	Специализированное	Точный прибор, который применяется для измерения интервала времени с погрешностью в доли секунды.	
6	Рулетка	Оборудование	Специализированное	Прибор для измерения длины или расстояния Мобильное подъемное устройство для безопасного перемещения людей.	
7	Шведская стенка Eco1 Romana	Оборудование	Основное	Шведская стенка», предназначена для общефизической подготовки различных возрастных групп массой не более 100 кг, дерево/белый	
8	Козел гимнастический стандарт МК -03794	Оборудование	Основное	Предназначен для выполнения гимнастический упражнений.	
9	Мост гимнастический	Оборудование	Специализированное	Предназначен для выполнения опорных прыжков	
10	Мат гимнастический	Оборудование	Специализированное	Используется для гимнастических упражнений, 1,0х1,0	

11	Коврик гимнастический	Оборудование	Специализированное	Предназначен для выполнения упражнений на различные мышечные группы. Изготовлен из пенополиэтилена.	
12	Скакалки	Оборудование	Специализированное	Материалы: ПВХ Длина, см: 300	
13	Палки гимнастические	Оборудование	Специализированное	Материал: Пластик Длина, см: 70 Диаметр, мм: 22	
14	Гантели	Оборудование	Специализированное	Литые гантели весом не более 3 кг. Покрыты анти скользящим материалом.	

1.4. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы

Библиотека/читальный зал

№ п/п	наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стеллажи двухсторонние библиотечные	Мебель	Основное	Стеллаж на сварном металлокаркасе из тонкостенной квадратной трубы. Металлокаркас окрашен защитной полимерно-порошковой эмалью. Полки с царгами изготовлены из ЛДСП класса эмиссии Е1 древесных текстур. Все лицевые панели облицованы кромкой. К каркасу полки крепятся саморезами, верхняя и нижняя полки дополнительно крепятся в царги через каркас евровинтами. Концы труб закрыты пластмассовыми заглушками. Длина полок – 850 мм, глубина – 252 мм. Расстояние между полками – 300 мм.	
2	Стеллажи для выставок	Мебель	Основное	Выставочный стеллаж на сварном металлокаркасе с наклонными полками. Стеллажи с наклонными полками	

				используются для выкладки образцов периодических изданий и книжных выставок.	
3	Библиотечная кафедра	Мебель	Основное	Стол-кафедра библиотекаря сочетает эргономику, продуманное хранение. Изготовлен из ЛДСП класса эмиссии Е1 древесных текстур. Конструкция объединяет открытые и закрытые полочки для систематизации предметов, что обеспечивает как быстрый доступ к часто используемым материалам, так и надежное хранение документов.	
4	Компьютерный стол	Мебель	Основное	Компьютерный стол целиком сделан из ламинированного ДСП (ЛДСП толщиной 16 мм) и окантован на фасаде ПВХ-кромкой толщиной 2 мм. Высота стола 75 см (как у обычного офисного стола)	
5	Компьютер для студентов с выходом в "Интернет" и обеспечением доступа к ЭБС ("Консультант студента", "Лань")	ТС	Специализированное	Техническое средство, предназначенное для передачи, обработки и хранения информации. Работает по заданной последовательности операций (программе). Есть возможность выхода в «Интернет»	
6	МФУ	ТС	Специализированное	Техническое средство. МФУ объединяет функции принтера, сканера, копировального аппарата	
7	Посадочные места в читальном зале по количеству обучающихся(столы, стулья)	Мебель	Основное	Стол читальный для библиотеки - из ЛДСП толщиной 22 мм. Толщина кромки ЛДСП - 2 мм. Стул офисный.	
8	Шкаф (каталожный)	Мебель	Основное	Специализированная мебель для систематизированного хранения карточек с	

				информацией о документах. Изготавливаются из фанеры толщиной 9–12 мм. В каждом ящике стандартный металлический стержень и передвижной ограничитель для карточек.	
9	Шкаф для журналов	Мебель	Основное	Специализированная мебель для систематизированного хранения журналов. Внутри шкаф разделён на отдельные секции. Дверца каждой ячейки одновременно служит экспозиционной поверхностью В каждую ячейку помещают стопку журналов одного выпуска или тематического раздела. Изготовлен из ламинированного ДСП.	
10	Автоматизированное рабочее место библиотекаря с выходом в "Интернет"	Мебель ТС	Специализированное	Комплекс технических, программных и организационных средств, который позволяет специалисту эффективно управлять библиотечными процессами, обслуживать читателей и работать с электронными ресурсами. Ключевая особенность такого АРМ — интеграция с интернет-технологиями, что обеспечивает доступ к внешним базам данных, электронным библиотекам и облачным сервисам.	

Актовый зал

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Трибуна	Мебель	Основное	на усмотрение образовательной организации	

2	Стул/кресло для актового зала	Мебель	Основное	на усмотрение образовательной организации	
3	Системы хранения светового и акустического оборудования	Мебель	Основное	на усмотрение образовательной организации	
4	Экран большого размера	Оборудование	Специализированное	на усмотрение образовательной организации	
5	Вокальный микрофон	Оборудование	Специализированное	на усмотрение образовательной организации	
6	Проектор для актового зала	Оборудование	Специализированное	на усмотрение образовательной организации	
7	Звукоусиливающая аппаратура с комплектом акустических систем	Оборудование	Основное	на усмотрение образовательной организации	
8	Кондиционер	ТС	Специализированное	на усмотрение образовательной организации	
9	Сетевой фильтр	ТС	Специализированное	на усмотрение образовательной организации	

2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

№ п/п	Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Код и наименование учебной дисциплины (модуля)
1.	Операционная система	ООД.01 Русский язык ООД.02 Литература ООД.03 Иностранный язык ООД.04 Физическая культура ООД.05 Математика ООД.06 Информатика ООД.07 Физика ООД.08 История ООД.09 Обществознание ООД.10 География ООД.11 Основы безопасности и защиты родины ООД.12 Химия ООД.13 Биология СГ.01 История России СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности СГ.03 Безопасность жизнедеятельности СГ.04 Физическая культура СГ.05 Основы бережливого производства СГ.06 Основы финансовой грамотности ОП.01 Анатомия и физиология человека ОП.02 Основы латинского языка с медицинской терминологией ОП.03 Основы патологии ОП.04 Фармакология ОП.05 Генетика человека с основами медицинской генетики ОП.06 Основы микробиологии и иммунологии ОП.07 Психология профессиональной деятельности
2.	Офисный программный пакет для обработки текстов, электронных таблиц, презентаций, графики, баз данных и др. графики, баз данных и др	
3.	Графические редакторы и программы для просмотра графических изображений	
4.	лицензионное программное обеспечение для работы с документами в формате PDF	
5.	Брандмауэр	
6.	Антивирусная программа	

		ОП.08 Правовое обеспечение профессиональной деятельности ПМ.01 Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи ПМ.02 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала ПМ.03 Проведение мероприятий по профилактике неифекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни ПМ.04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях ПМ.05 Оказание медицинской помощи в экстренной форме ПМ.06 Выполнение работ по профессии 24232 младшая медицинская сестра по уходу за больными

ПРИЛОЖЕНИЕ 4
к ОПОП-П по специальности
34.02.01 Сестринское дело

ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Основные положения 3
Паспорт программы государственной итоговой аттестации 3
Структура, содержание и условия допуска к государственной итоговой аттестации 5
Организация и порядок проведения государственной итоговой аттестации 7
Критерии оценки уровня и качества подготовки обучающихся 7
Порядок апелляции и пересдачи государственной итоговой аттестации 8

Структура программы ГИА

1. Основные положения

Программа государственной итоговой аттестации (далее –программа ГИА) выпускников по специальности 34.02.01 Сестринское дело разработана в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Приказом Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования", ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело, и определяет совокупность требований к ее организации и проведению.

2. Паспорт программы государственной итоговой аттестации

Область применения: программа ГИА является частью Программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело в части освоения видов профессиональной деятельности по специальности и соответствующих профессиональных (ПК) и общих компетенций (ОК).

Цель государственной итоговой аттестации – установление соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы по специальности 34.02.01 Сестринское дело соответствующим требованиям ФГОС СПО с учетом требований регионального рынка труда, их готовность и способность решать профессиональные задачи.

Задачи государственной итоговой аттестации:

–определение соответствия навыков, умений и знаний выпускников современным требованиям рынка труда, квалификационным требованиям ФГОС СПО и регионального рынка труда;

–определение степени сформированности профессиональных компетенций, личностных качеств, соответствующих ФГОС СПО и наиболее востребованных на рынке труда.

ГИА призвана способствовать систематизации и закреплению практического опыта, знаний и умений обучающегося по специальности при решении конкретных профессиональных задач, определять уровень подготовки выпускника к самостоятельной работе.

По результатам ГИА выпускнику по специальности 34.02.01 Сестринское дело присваивается квалификация: *медицинская сестра/ медицинский брат*.

Программа ГИА является частью основной ОПОП-П по программе подготовки специалистов среднего звена и определяет совокупность требований к ГИА, в том числе к содержанию, организации работы, оценочным материалам ГИА выпускников по данной специальности.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению видов деятельности, предусмотренных образовательной программой (таблица 1), и демонстрировать результаты освоения образовательной программы (таблица 2).

Таблица 1

Виды деятельности

Код и наименование вида деятельности (ВД)	Код и наименование профессионального модуля (ПМ), в рамках которого осваивается ВД
1	2
В соответствии с ФГОС	
ВД 01. Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи	ПМ 01. Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи
ВД 02. Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала	ПМ 02. Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала
ВД 03. Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни	ПМ 03. Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни
ВД 04. Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и(или) состояниях	ПМ 04. Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и(или) состояниях
ВД 05. Оказание медицинской помощи в экстренной форме	ПМ 05. Оказание медицинской помощи в экстренной форме
По запросу работодателя	
ВД 06 Выполнение работ по должности "Младшая медицинская сестра по уходу за больными"	ПМ.06 Выполнение работ по профессии 24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными

Таблица 2

Перечень результатов, демонстрируемых выпускником

Оцениваемые виды деятельности и профессиональные компетенции	Профессиональные компетенции
ВД 01. Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи	ПК 1.1. Организовывать рабочее место
	ПК 1.2. Обеспечивать безопасную окружающую среду
	ПК 1.3. Обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности
ВД 02. Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала	ПК 2.1. Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа
	ПК 2.2. Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет"
	ПК 2.3. Контролировать выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом
	ПК 2.4. Использовать современные цифровые технологии в практической деятельности

	ПК 2.5 Обеспечивать информационную безопасность при работе с информационными системами медицинских организаций
ВД 03. Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни	ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний
	ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни
	ПК 3.3. Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения
	ПК 3.4. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний
	ПК 3.5. Участвовать в иммунопрофилактике инфекционных заболеваний
ВД 04. Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях	ПК 4.1. Проводить оценку состояния пациента
	ПК 4.2. Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту
	ПК 4.3. Осуществлять уход за пациентом
	ПК 4.4. Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода
	ПК 4.5. Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме
	ПК 4.6. Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации
ВД 05. Оказание медицинской помощи в экстренной форме	ПК 5.1. Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни
	ПК 5.2. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме
	ПК 5.3. Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи
	ПК 5.4. Осуществлять клиническое использование крови и (или) ее компонентов
ВД 06 Выполнение работ по должности "Младшая медицинская сестра по уходу за больными"	ПК 6.1. Выполнять профессиональный уход за пациентом
	ПК 6.2 Владеть основами гигиенического питания
	ПК 6.3 Владеть навыками проведения простых диагностических исследований
	ПК 6.4 Оказывать первую помощь при угрожающих жизни состояниях

3. Структура, содержание и условия допуска к государственной итоговой аттестации

Выпускники, освоившие программу по специальности 34.02.01 Сестринское дело, сдают ГИА в форме государственного экзамена в соответствии с ФГОС СПО, с учетом требований к процедуре первичной аккредитации специалистов, установленных законодательством Российской Федерации в сфере охраны здоровья.

К ГИА допускается студент, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план по осваиваемой основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело. Допуск студентов к ГИА оформляется приказом директора колледжа/директором филиала колледжа.

Государственный экзамен проводится по совокупности профессиональных модулей и направлен на определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного учебным планом, а также охватывает минимальное содержание совокупности профессиональных модулей, установленное соответствующим ФГОС СПО.

Задания, выносимые на государственный экзамен, разрабатываются на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных ФГОС СПО, с учетом положений стандартов, а также квалификационных требований, заявленных организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации.

Оценочные материалы включают комплекс требований для проведения государственного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, инструкции по технике безопасности. Для проведения государственного экзамена (далее – ГЭ) оценочные материалы разрабатываются образовательной организацией самостоятельно.

Государственный экзамен проводится в два этапа:

1-ый этап – тестирование (оценка теоретических знаний);

2-ой этап–решение практико-ориентированных профессиональных задач (оценка практического опыта и умений) в симулированных условиях.

Максимальное время, отводимое на выполнения заданий государственной итоговой аттестации –1,5 астрономических часа:

- максимальное время для выполнения первого этапа государственного экзамена: теоретический этап составляет 1,0 ч. (астрономический);

- максимальное время для выполнения второго этапа государственного экзамена: решение практико-ориентированных профессиональных задач составляет 0,5 ч. (астрономический). При этом на выполнение одного практического задания отводится не менее 10 минут, на выполнение всех практических заданий - 30 минут.

Сроки проведения ГИА регламентируются образовательной организацией в календарном учебном графике на текущий учебный год.

ГИА проводится государственной экзаменационной комиссией (ГЭК), состав которой формируется из педагогических работников образовательной организации, лиц, приглашенных из сторонних организаций, в том числе педагогических работников, представителей организаций-партнеров, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, членов аккредитационных комиссий, сформированных Министерством здравоохранения Российской Федерации (при проведении ГИА выпускников, осваивающих образовательные программы в области медицинского образования и фармацевтического образования).

ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж" назначает технического администратора, в обязанности которого входит техническое обеспечение работы площадки государственного экзамена. Технический администратор площадки отвечает за проверку и корректную работу оборудования, подготовку материалов, безопасность, соблюдение норм труда и техники безопасности, а также за общую чистоту и порядок на площадке.

Условия проведения и систему оценивания государственного экзамена образовательная организация разрабатывает самостоятельно.

4. Организация и порядок проведения государственной итоговой аттестации

Программа ГИА, критерии оценки знаний, требования ГЭ доводится до сведения студентов (в том числе путем размещения информации на официальном сайте колледжа в сети Интернет) не позднее, чем за шесть месяцев до начала ГИА. Ознакомление студентов с программой ГИА проводится заведующим отделением за 6 месяцев на курсовом собрании. Студентам создаются необходимые условия для подготовки к ГИА.

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы ГИА предполагает наличие кабинета подготовки к государственному экзамену.

1-й этап проходит в компьютерных кабинетах ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж" с имеющимся необходимым оборудованием:

- компьютеры;
- лицензионное программное обеспечение общего и специального назначения;
- камеры видеонаблюдения.

2-й этап проходит в специально оборудованных кабинетах ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж":

- рабочие места для членов ГЭК, оборудованные ноутбуками, МФУ;
- лицензионное программное обеспечение общего и специального назначения;
- оборудованные зоны в соответствии с условиями практических заданий;
- камеры видеонаблюдения.

5. Критерии оценки уровня и качества подготовки обучающихся

Критерии оценки уровня и качества подготовки обучающихся представлены в комплекте фонда оценочных средств государственной итоговой аттестации для студентов специальности 34.02.01 Сестринское дело, квалификация – медицинская сестра / медицинский брат.

Критерии оценки выполнения задания государственного экзамена:

Результаты государственной итоговой аттестации определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно" и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний ГЭК.

Баллы за выполнение заданий государственного экзамена выставляются в соответствии со схемой начисления баллов, приведенной в комплекте оценочной документации.

Необходимо осуществить перевод полученного количества баллов в оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно".

Перевод полученного количества баллов в оценки осуществляется государственной экзаменационной комиссией.

Максимальное количество баллов, которое возможно получить за выполнение задания государственного экзамена, принимается за 100%. Перевод баллов в оценку может быть осуществлен на основе таблицы "Перевод баллов в оценку" (таблица 3).

Таблица 3

Оценка ГИА	"2"	"3"	"4"	"5"
Отношение полученного количества баллов к максимально возможному (в процентах)	0 - 69%	70 - 79%	80 - 89%	90 - 100%

1 этап – тестирование:
"сдано" - при результате 70 % или более правильных ответов от общего числа тестовых заданий;
"не сдано" - при результате 69 % или менее правильных ответов от общего числа тестовых заданий.
2-ой этап – выполнение практических навыков (умений) в симулированных условиях:
"сдано" при результате 70 % или более по каждому выполненному практическому заданию;
"не сдано" при результате 69 % или менее по одному из выполненных практических заданий.

6. Порядок апелляции и пересдачи государственной итоговой аттестации

Итоговая оценка за государственный экзамен по специальности складывается из оценки по результатам 1, 2 этапов экзамена. В экзаменационный лист обучающегося вносятся оценки по результатам всех этапов государственного экзамена и выводится итоговая оценка за государственный экзамен по специальности, которая выставляется в итоговую экзаменационную ведомость учебной группы.

Результаты проведения государственного экзамена оцениваются с проставлением одной из отметок: "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно" - и объявляются в тот же день после оформления протоколов заседаний ГЭК.

Решение государственной экзаменационной комиссии принимается на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании (при равном числе голосов голос председателя является решающим).

По результатам ГИА выпускник имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, Порядка и (или) несогласии с результатами ГИА (далее - апелляция).

Апелляция подается лично выпускником или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего выпускника в апелляционную комиссию колледжа.

Апелляция о нарушении Порядка подается непосредственно в день проведения ГИА.

Апелляция о несогласии с результатами ГИА подается не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов ГИА.

Апелляция рассматривается апелляционной комиссией не позднее трех рабочих дней с момента ее поступления.

Состав апелляционной комиссии утверждается ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж" одновременно с утверждением состава ГЭК. На заседание апелляционной комиссии приглашается председатель соответствующей ГЭК.

Рассмотрение апелляции не является пересдачей ГИА.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения подавшего апелляцию выпускника в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем (заместителем председателя) и секретарем апелляционной комиссии и хранится в архиве образовательной организации.

Приложение № 5
к ОПОП-П по специальности
34.02.01 Сестринское дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ 3
1.1. Цель и задачи воспитания, обучающихся 3
1.2. Направления воспитания 3
1.3. Целевые ориентиры воспитания 4
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ 8
2.1. Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО 8
2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности 9
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ 12
3.1. Кадровое обеспечение 12
3.2. Нормативно-методическое обеспечение 12
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями 13
3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся 13
3.5. Анализ воспитательного процесса 13
Приложение 1. Примерный календарный план воспитательной работы 15

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Цель воспитания обучающихся —развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

1.2. Направления воспитания

Рабочая программа воспитания ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж" реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- **гражданское воспитание** — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;
- **патриотическое воспитание** — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;
- **духовно-нравственное воспитание** — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок, обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;
- **профессионально-трудовое воспитание** — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной

профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

- **экологическое воспитание** — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры воспитания

1.3.1. Инвариантные целевые ориентиры

Согласно "Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей" (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" воспитательная деятельность должна быть направлена на "…формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде".

Эти законодательно закрепленные требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями (далее - ОК), формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО):

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);
- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);
- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);
- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);
- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);
- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);

- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);
- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);
- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников колледжа

1. Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах.

2. Патриотическое воспитание

Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.

3. Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.

4. Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их в еда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.

Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

6. Профессионально-трудовое воспитание

Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.

Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.

Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.

Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.

7. Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.

Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению д людьми.

8. Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.

1.3.2. Вариативные целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Понимающий профессиональное значение отрасли, специальности Сестринское дело для социально-экономического и научно-технологического развития страны.

Осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни Волгоградской области.

Патриотическое воспитание

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию здравоохранения Волгоградской области.

Осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, прославляющий специальность Сестринское дело.

Духовно-нравственное воспитание

Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности получаемой профессии - медицинская сестра/медицинский брат, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики.

Эстетическое воспитание

Соблюдающий принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Принимающий ценность жизни, здоровья и безопасности пациентов как профессионально важное качество медицинского работника, а также имеющий личные установки на сохранение и укрепление своего здоровья.

Профессионально-трудовое воспитание

Непрерывно совершенствующий профессиональные навыки.

Готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли.

Осознающий важность использования в профессиональной деятельности современных технологий, использования в работе компьютерных программ.

Экологическое воспитание

Понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью

Ценности научного познания

Обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности профессии.

Осознающий значимость научных открытий, исследований, применения эффективных современных технологий в профессии для сохранения здоровья и жизни людей.

Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО

ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж" - это современный образовательный комплекс. В колледже модернизирована учебная база, которая обеспечивает высокий уровень подготовки медицинских кадров среднего звена. Основной целью деятельности образовательного учреждения является достижение качественно нового уровня среднего медицинского образования, соответствующего современным требованиям здравоохранения Волгоградской области и в полном объеме удовлетворяющего потребности личности студента.

Волгоградский медицинский колледж создан 29 января 2013 года путем объединения медицинских колледжей города Волгограда и Волгоградской области в соответствии с Постановлением Правительства Волгоградской области № 36-п «О реорганизации государственных бюджетных образовательных учреждений среднего профессионального образования».

В 1961 году в Волгограде было открыто медицинское училище № 4 с целью подготовки медицинских кадров среднего звена для лечебных учреждений Волгограда и Волгоградской области, реорганизованное в 1994 году в медицинский колледж № 1. В 1990 году было открыто медицинское училище № 6 с целью подготовки, переподготовки и непрерывного образования медицинских кадров для лечебно-профилактических учреждений города Волгограда. В 1996 году оно получило статус медицинского колледжа. С 2013 года эти два образовательных учреждения объединены в единое образовательное учреждение. В настоящее время ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж" включает:

- Камышинский филиал ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж" был основан 1 июля 1936 года по решению Сталинградского облздравотдела как межрайонная школа медицинских сестер. В 1961 году школа была переименована в Камышинское медицинское училище № 2. В 2009 году филиал получил статус колледжа.

- Урюпинский филиал ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж" был открыт в 1937 году местными властями Хоперского округа как двухгодичная сестринско-акушерская школа. После войны, в 1945 году, фельдшерско-акушерской школе присвоили статус медицинского училища, которому было отдано здание церковно-приходской школы. В 2008 году филиал получил статус колледжа.

- Волжский филиал ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж" был открыт в 1960 году как Волжское медицинское училище № 3 с целью улучшения медицинского обслуживания населения и увеличения количества специалистов со средним медицинским образованием в городе Волжском. В 1993 году филиал получил статус колледжа.

- Михайловский филиал ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж" был открыт в 1986 году как Волгоградское областное училище повышения квалификации работников со средним медицинским и фармацевтическим образованием. В этом же году оно стало Михайловским медицинским училищем № 5; в 2008 году - Медицинским колледжем № 6.

2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности.

Модуль "Образовательная деятельность"

Реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности предусматривает:

- использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;
- использование учебных материалов, способствующих повышению статуса и престижа медицинских профессий, прославляющих трудовые достижения и т.д.;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;

Модуль "Кураторство"

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- организацию участия студентов в социально значимых мероприятиях, отвечающих их потребностям, создающих условия для самореализации, а также способствующих установлению и укреплению доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;
- сплочение коллектива группы посредством различных мероприятий, направленных на командообразование;
- контроль и анализ успеваемости и посещаемости в группе и по каждому студенту;
- организация и проведение родительских собраний и встреч с целью обсуждения вопросов организации и реализации образовательного процесса;
- систематическое информирование родителей об академических успехах и трудностях обучающихся с целью выработки совместных мероприятий по организации образовательного процесса обучающихся;
- планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д. с обучающимися.

Кураторство в ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж" осуществляется в соответствии с Положением "О кураторе ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж".

Модуль "Наставничество"

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает:

- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);
- сопровождение обучающихся наставниками-старшекурсниками;

- привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников медицинских организаций и организаций-партнеров).

Модуль "Основные воспитательные мероприятия"

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

- проведение общих для всего колледжа праздников, ежегодных творческих мероприятий, связанных с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памятными датами;
- проведение торжественных мероприятий, связанных с началом обучения, завершением обучения, а также совместных мероприятий с организациями партнерами, направленных на знакомство и приобщение к культуре организации;
- участие в социально значимых проектах региона и РФ, а также разработку и реализацию обучающимися собственных социальных, социально-профессиональных проектов, в том числе с участием социальных партнёров колледжа;

Модуль "Организация предметно-пространственной среды"

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в:

- создание в доступных для обучающихся и посетителей местах пространства, включающего экспозиции об истории и развитии колледжа и его филиалов;
- создание в доступных для обучающихся и посетителей местах пространства, включающего экспозиции об истории и развитии специальности Сестринское дело, достижениях в сфере здравоохранения;
- размещение материалов, отражающих ценность труда медицинского работника как важнейшей нравственной категории, представляющих трудовые достижения в профессиональной области, прославляющих героев и ветеранов труда;
- популяризация символики образовательной организации, используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;
- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания правилах, традициях, достижениях, укладе колледжа, актуальных вопросах профилактики и безопасности.
- оформление и обновление новостной информации позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания в доступной, привлекательной для обучающихся форме (стенды, экраны в колледже), а также в социальных сетях.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль "Взаимодействие с родителями (законными представителями)"

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией в области воспитания и профессиональной реализации студентов;
- проведение родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- профессиональные встречи, диалоги с приглашением родителей (законных представителей), работающих по медицинской специальности, чествование трудовых династий профессии.

Модуль "Студенческое самоуправление"

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся в образовательной организации, реализующей программы СПО), предусматривает:

- организацию и деятельность в образовательной организации органов самоуправления обучающихся (Движение первых, профсоюз);

- участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, в анализе воспитательной деятельности;
- привлечение к деятельности студенческого самоуправления выпускников, работающих по профессии/специальности, добившихся успехов в профессиональной деятельности и личной жизни.

Модуль "Профилактика и безопасность"

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:
- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в колледже безопасной среды как условия успешной воспитательной деятельности;
- вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в колледже и в социокультурном окружении (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями;
- организация психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности.

Модуль "Социальное партнёрство и участие работодателей"

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства образовательной организацией, реализующей программы СПО, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров в мероприятиях профессиональной направленности (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- проведение на базе организаций-партнёров внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни колледжа, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых обучающимися и педагогами совместно с организациями-партнёрами (профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т. д. направленности), ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль "Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство"

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в образовательной организации, реализующей программы СПС), предусматривает:
- участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (регионального, всероссийского, международного) и др.;
- циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию своей карьеры, профессионального будущего (посещения профессиональных конференций, ярмарок вакансий, дней открытых дверей в медицинских организациях и др.);

- экскурсии (в медицинские организации), дающие углублённые представления о специальности и условиях работы медицинской сестры;
- использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области;
- консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется следующим образом:
- разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности осуществляется на основании локальных нормативно-правовых документов образовательной организации.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело, требованиями работодателей с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации. Основой разработки рабочих программы воспитания являются положения следующих документов:
- Конституция Российской Федерации;
- Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей";
- Указ Президента РФ от 07.05.2024 N 309 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года";
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.112020 N2 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж".

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется с учетом внутренней системы оценки качества: результатов опроса работодателей об удовлетворенности качеством подготовки выпускников , результатов опроса педагогических работников об удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности, результатов опроса обучающихся колледжа об удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса, а так же результатов опроса работодателей об удовлетворенности качеством подготовки выпускников.

В ходе планирования воспитательной деятельности рекомендуется учитывать воспитательный потенциал участия обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне Российской Федерации, в том числе, с учетом профессии/специальности:

Россия – страна возможностей https://rsv.ru/;

Российское общество "Знание" https://znanierussia.ru/;

Российский Союз Молодежи https://www.ruy.ru/;

Российское Содружество Колледжей https://rosdk.ru/;

Ассоциация Волонтерских Центров https://авц.рф;

Всероссийский студенческий союз https://rosstudent.ru/;

Институт развития профессионального образования https://firpo.ru/

"Большая перемена" https://bolshayaperemena.online/;

"Лидеры России" https://лидерыроссии.рф/;

"Мы Вместе" (волонтерство) https://onf.ru.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов и другие), одаренных, с отклоняющимся поведением, создаются условия, направленные на решение следующих задач:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в колледже;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, социальной компетентности.

Воспитательная работа с обучающимися с особыми образовательными потребностями направлена на:

- формирование личности обучающегося с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Объявление благодарности, награждение грамотой, участие в образовательных форумах, нетворкингах, имиджевых и развивающих мероприятиях различного уровня и пр.

3.5 Анализ воспитательного процесса

1. Анализ условий воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

- описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);
- наличие студенческих объединений, кружков и секций, которые могут посещать обучающиеся;
- взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);
- оформление предметно-пространственной среды образовательной организации.

2. Анализ состояния воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

- проводимые в образовательной организации мероприятия и реализованные проекты;
- степень вовлеченности обучающихся в проекты и мероприятия на муниципальном, региональном и федеральном уровнях;
- включенность обучающихся и преподавателей во внеаудиторную деятельность;
- участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);
- снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений).

Основными способами получения информации являются педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, начальником/заведующими отделом ВиСР и другими специалистами в области воспитания.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитанию при его наличии), рассматриваются на педагогическом совете или совете руководящего состава.

Приложение 1

Календарный план воспитательной работы по специальности Сестринское дело на 2026-2027 учебный год

№ пп	Формы, виды и содержание деятельности	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
1.	**Образовательная деятельность**			
1.1	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям	1-3 курс	в течение учебного года	преподаватели
1.2	Использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно нравственным и социокультурным ценностям	1-3 курс	в течение учебного года	преподаватели
1.3	Использование учебных материалов, способствующих повышению статуса и престижа медицинских профессий, прославляющих трудовые достижения и т. д.	1-3 курс	в течение учебного года	преподаватели
1.4	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности	1-3 курс	в течение учебного года	преподаватели, руководитель студенческого научного общества, руководители студенческих научных кружков, отдел воспитательной и социальной работы
2.	**Кураторство**			
	Сплочение коллектива группы посредством различных мероприятий, направленных на командообразование.	1 курс сентябрь-ноябрь; с приходом в группу нового студента	кураторы, педагог-психолог	

	Организация участия студентов в социально значимых мероприятиях, отвечающих их потребностям, создающих условия для самореализации, а также способствующих установлению и укреплению доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором.	1-3 курсы	в течение учебного года	кураторы
	Контроль и анализ успеваемости и посещаемости в группе и по каждому студенту.	1-3 курсы	в течении учебного года	кураторы
	Организация и проведение родительских собраний и встреч.	1-3 курсы	по плану работы	кураторы
	Систематическое информирование родителей об академических успехах и трудностях обучающихся.	1-3 курсы	по плану работы	кураторы
	Наставничество			
	Привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников медицинских организаций и организаций-партнеров)	1-3 курсы	по плану работы	советник директора по воспитанию, сотрудники отдела воспитательной и социальной работы, сотрудники отдела профессиональной ориентации и трудоустройства выпускников
	Сопровождение обучающихся наставниками - старшекурсниками	1 курсы	в течение учебного года	советник директора по воспитанию, сотрудники отдела воспитательной и социальной работы, актив "Движения первых"
	Основные воспитательные мероприятия			
	День знаний	1-3 курс	1 сентября	советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, зам.

				директора по ВСР, начальник отдела ВСР, зав. отделом ВСР, заведующие отделениями, педагог-организатор, кураторы, преподаватели
	День солидарности в борьбе с терроризмом.	1 курс	3 сентября	начальник отдела ВСР, зав. отделом ВСР, заведующие отделениями, педагог-организатор, кураторы, преподаватели
	Мероприятия, приуроченные к 17 сентября – Всемирный день безопасности пациентов.	1-3 курс	сентябрь	начальник отдела ВСР, зав. отделом ВСР, заведующие отделениями, педагог-организатор, кураторы, преподаватели
	Мероприятия, приуроченные к 1 октября 2026 – Международный день пожилого человека	студенческий актив	1 октября	начальник отдела ВСР, зав. отделом ВСР, педагог-организатор
	Мероприятия, приуроченные ко Дню СПО	1-3 курсы	2 октября	советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, зам. директора по ВСР, начальник отдела ВСР, зав. отделом ВСР, заведующие отделениями, педагог-организатор, кураторы, преподаватели

	Мероприятия, приуроченные ко Дню учителя	студенческий актив	5 октября	начальник отдела ВСР, зав. отделом ВСР, педагог-организатор
	Месячник, посвященный пропаганде семейных ценностей и традиций в Волгоградской области "Все начинается с семьи"	1-3 курсы	ноябрь	начальник отдела ВСР, зав. отделом ВСР, заведующие отделениями, педагог-организатор, кураторы, преподаватели
	Мероприятия, приуроченные ко Дню народного единства	1-3 курсы	01.11-06.11	советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, зам. директора по ВСР, начальник отдела ВСР, зав. отделом ВСР, заведующие отделениями, педагог-организатор, кураторы, преподаватели
	Ежегодная студенческая неделя профилактики экстремизма	1-3 курсы	17.11-22.11	начальник отдела ВСР, зав. отделом ВСР, заведующие отделениями, педагог-организатор, кураторы, преподаватели
	Мероприятия, приуроченные ко Дню отца	1-3 курсы	октябрь	советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, начальник отдела ВСР, зав. отделом ВСР, студенческий актив
	Мероприятия, приуроченные ко Дню матери	1-3 курсы	ноябрь	советник директора по воспитанию и взаимодействию с

				детскими общественными объединениями, начальник отдела ВСР, зав. отделом ВСР, студенческий актив
	Мероприятия, приуроченные к Международному дню инвалидов	1-3 курсы	3 декабря	начальник отдела ВСР, зав. отделом ВСР, заведующие отделениями, педагог-организатор, кураторы, преподаватели
	Мероприятия, приуроченные ко Дню добровольца (волонтера) в России	1-3 курсы	04.12-10.12	советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, зам. директора по ВСР, начальник отдела ВСР, зав. отделом ВСР, заведующие отделениями, педагог-организатор, кураторы
	Мероприятия, приуроченные ко Дню Героев Отечества	1-3 курсы	9 декабря	советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, начальник отдела ВСР, зав. отделом ВСР, студенческий актив
	Мероприятия приуроченные к Международному Дню борьбы с коррупцией	1 курс	10.12-13.12	начальник отдела ВСР, зав. отделом ВСР, заведующие отделениями, педагог-организатор, кураторы
	Слет студенческого актива	1-3 курсы	25 января	советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными

				объединениями, зам. директора по ВСР, начальник отдела ВСР, зав. отделом ВСР, заведующие отделениями
	Неделя патриотической славы, посвященная 84-ой годовщине Победы в Сталинградской битве	1-3 курсы	01.02-07.02	советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, зам. директора по ВСР, начальник отдела ВСР, зав. отделом ВСР, заведующие отделениями, педагог-организатор, кураторы, преподаватели
	Мероприятия, приуроченные ко Дню защитника Отечества	1-3 курсы	22.02-26.02	советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, начальник отдела ВСР, зав. отделом ВСР, заведующие отделениями, педагог-организатор, кураторы, преподаватели
	Праздничное мероприятие, посвященное Международному женскому дню	1-3 курсы	5 марта	начальник отдела ВСР, зав. отделом ВСР, педагог-организатор
	Мероприятия, приуроченные ко Дню воссоединения Крыма с Россией	1-3 курс	18 марта	советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, начальник отдела ВСР, заве. отделом ВСР, заведующие

				отделениями, педагог-организатор, кураторы, преподаватели
	Месячник профилактики правонарушений	1-3 курс	01.04-30.04	начальник отдела ВСР, зав. отделом ВСР, заведующие отделениями, педагог-организатор, кураторы, преподаватели
	Декада патриотической славы, посвященная 82–ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне	1-3 курс	04.05-14.05	советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, зам. директора по ВСР, начальник отдела ВСР, заве. отделом ВСР, заведующие отделениями, педагог-организатор, кураторы, преподаватели
	Мероприятия, посвященные Дню медицинской сестры	1-2 курсы	11.05- 14.05	советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, зам. директора по ВСР, начальник отдела ВСР, заве. отделом ВСР, заведующие отделениями, педагог-организатор, кураторы, преподаватели
	Мероприятия, приуроченные ко Дню защиты детей	1-2 курсы	1 июня	начальник отдела ВСР, зав. отделом ВСР, педагог- организатор, кураторы, преподаватели
	Мероприятия, приуроченные ко Дню России	1-2 курс	11 июня	начальник отдела ВСР, зав. отделом ВСР, заведующие отделениями, педагог-организатор,

				кураторы, преподаватели
	Мероприятия, приуроченные ко Дню медицинского работника	1-2 курс	15.06-18.06	начальник отдела ВСР, зав. отделом ВСР, заведующие отделениями, педагог-организатор, кураторы, преподаватели
	Мероприятия, посвященные выпуску специалистов	3 курс	29.06-30.06	советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, начальник отдела ВСР, заве. отделом ВСР, начальник учебного отдела, заведующие отделениями, педагог-организатор, кураторы, преподаватели
	Профилактические акции	1-3 курс	сентябрь-июнь	начальник отдела ВСР, зав. отделом ВСР, заведующие отделениями, педагог-организатор, кураторы, преподаватели
	Заседание Совета движения Первых колледжа	члены совета	по плану работы	советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, начальник отдела ВСР, зав. отделом ВСР
	Участие во флагманских проектах Движения Первых	1-3 курс	по плану работы	советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, начальник отдела ВСР, зав. отделом ВСР

	Организация работы Амбассадоров Профессионалитета	1-3 курс	по плану работы	советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, зам. директора по ВСР
	Организация предметно-пространственной среды			
	Создание в доступных для обучающихся и посетителей местах пространства, включающего экспозиции об истории и развитии колледжа и его филиалов	студенческий актив	по плану работы	зам. директора по ВСР, начальник отдела ВСР, зав. отделом ВСР, педагог-организатор
	Создание в доступных для обучающихся и посетителей местах пространства, включающего экспозиции об истории и развитии специальности Сестринское дело	студенческий актив	по плану работы	зам. директора по ВСР, начальник отдела ВСР, зав. отделом ВСР, заведующие отделениями, педагог-организатор
	Оформление и обновление новостной информации в официальных социальных сетях колледжа	1-3 курс	в течение учебного года	ответственные за ведение социальных сетей
	Размещение материалов, отражающих ценность труда медицинского работника как важнейшей нравственной категории, представляющих трудовые достижения в профессиональной области, прославляющих героев и ветеранов труда	1-3 курс	в течение учебного года	Отдел библиотеки, преподаватели
	Взаимодействие с родителями (законными представителями)			

	Проведение родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания	1курс	по плану работы	начальник отдела ВСР, зав. отделом ВСР, заведующие отделениями, кураторы
	Организация взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией в области воспитания и профессиональной реализации студентов	1-3 курс	по плану работы, по запросу	заведующие отделениями, кураторы
	Самоуправление			
	Организация деятельности старост, профоргов	1-3 курс	по плану работы	заведующие отделениями, кураторы, председатель ППО
	Организация деятельности "Движения первых"	1-3 курс	по плану работы	советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, зам. директора по ВСР, начальник отдела ВСР, зав. отделом ВСР, заведующие отделениями, педагог-организатор, кураторы, преподаватели
	Участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей	студенческий актив	по плану работы	советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, зам. директора по ВСР, начальник отдела

	программы воспитания, в анализе воспитательной деятельности			ВСР, зав. отделом ВСР
	Участие представителей органов самоуправления обучающихся в заседании комиссий	студенческий актив	по плану работы	советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, зам. директора по ВСР, начальник отдела ВСР, зав. отделом ВСР
	Профилактика и безопасность			
	Организация деятельности педагогического коллектива по созданию в колледже безопасной среды	1-3 курс	по плану работы	Руководители подразделений, организующие образовательный процесс, служба охраны труда
	Организация мероприятий профилактической направленности, реализуемых в колледже и в социокультурном окружении	1-3 курс	по плану работы	зам. директора по ВСР, начальник отдела ВСР, зав. отделом ВСР, заведующие отделениями, кураторы, служба охраны труда
	Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска	1-3 курс	по плану работы	зам. директора по ВСР, начальник отдела ВСР, зав. отделом ВСР, заведующие отделениями, педагог-психолог, кураторы
	Социальное партнёрство и участие работодателей			
	Организация мероприятий с участием представителей практического здравоохранения	1-3 курс	по плану работы	рам. директора по ПрО, зам. директора по ВСР, начальник учебного отдела, начальник отдела практики, начальник

				отдела по профессиональной ориентации и трудоустройству выпускников, начальник отдела ВСР, зав. отделом ВСР
	Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство			
	Участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства, организация работы над профессиональными проектами различного уровня и др.	1-3 курс	по плану работы	зам. директора по ПрО, зам. директора по НМР, зам. директора по ВСР, начальник учебного отдела, начальник отдела практики, начальник отдела по профессиональной ориентации и трудоустройству выпускников, начальник отдела ВСР, зав. отделом ВСР